

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**NANCY CRISTINA DE LEÓN AGUILAR
MAGALI BETZABEL VARGAS ALVAREZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 632-2010
DIR. 431-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de octubre de 2010

Estudiantes

Nancy Cristina de León Aguilar
Magali Betzabel Vargas Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL DIEZ (129-2010), que literalmente dice:

“**CIENTO VEINTINUEVE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

NANCY CRISTINA DE LEÓN AGUILAR
MAGALI BETZABEL VARGAS ALVAREZ

CARNÉ No. 200416408
CARNÉ No. 200416420

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Antonio Alvarez Caal y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

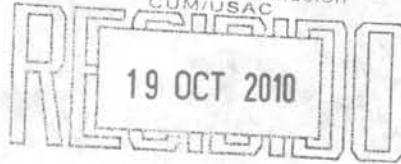
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Velveth S.



CIEPs 632-2010
REG. 091-2009
CIEPs 191-2009

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA _____ HORA _____ Registro _____
INFORME FINAL

Guatemala, 18 de octubre de 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL"**

ESTUDIANTE:
Nancy Cristina de León Aguilar
Magali Betzabel Vargas Alvarez

CARNÉ No.
2004-16408
2004-16420

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de octubre de 2010 y se recibieron documentos originales completos el día 15 de octubre de 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs, "Mayra Gutiérrez"



/Velveth S.
C.c archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 633-2010
REG. 091-2009
REG. 191-2009

Guatemala, 18 de octubre de 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL."**

ESTUDIANTE:

Nancy Cristina de León Aguilar
Magali Betzabel Vargas Alvarez

CARNÉ No.


2004-16408
2004-16420

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 05 de octubre de 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



/Velveth S.
c.c. Archivo

Guatemala 6 de Septiembre de 2010.

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigación de Psicología
-CIEPs-"Mayra Gutiérrez"

Licenciada Álvarez:


Por este medio me dirijo a usted, para informarle que asesore y aprobé el Informe Final titulado:

"MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"

Elaborado por las estudiantes: Nancy Cristina de León Aguilar, Carné No. 200416408 y Magali Betzabel Vargas Alvarez, Carné No. 200416420. Trabajo realizado en el Instituto Neurológico de Guatemala durante el periodo de tres meses (marzo, abril y mayo del 2010).

El cual considero que llena los requisitos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- por lo que solicito se siga con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Lic. Juan Antonio Alvarez Caal
Colegiado No.7584



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 099-10
REG 191-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 23 de Marzo 2010

ESTUDIANTE:
Nancy Cristina de León Aguilar
Magali Betzabel Vargas Alvarez

CARNÉ No.
2004-16408
2004-16420

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:


"MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL".

ASESORADO POR: **Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 22 de Marzo 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Suhelen Patricia Jiménez**
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada **Mayra Luna de Alvarez**, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. **"Mayra Gutiérrez"**

/Arelis
c.c. archivo



Guatemala, 9 de agosto de 2010

Licda.
Mayra Luna
Coord. Centro de Investigaciones
en Psicología –CIEPs-
Pte.

Licda. Luna:

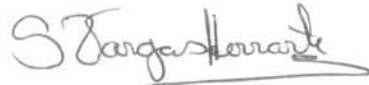
Por este medio hago de su conocimiento que las estudiantes de Psicología, Nancy Cristina de León Aguilar; carné No. 2004 16408 y Magali Betzabel Vargas Alvarez; carné No. 2004 16420, realizaron en esta Institución su Trabajo de Tesis titulado:

“MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”

Dicho trabajo se realizó en un período de tres meses (marzo, abril y mayo del 2010) con una población total de 50 personas en un horario de 8:00 a 11:00 a.m los días jueves y viernes, cubriendo para el efecto 12 sesiones. El trabajo de campo clausuró el día viernes 28 de mayo del 2010.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la presente, me suscribo.

Atentamente,



Licda. Silvia Margarita Vargas Herrarte
Coordinadora Depto. de Psicología



ACTO QUE DEDICO

Al principal y dueño de mi corazón a **Dios** Jehová quien es el que ha estado conmigo en todo momento desde el vientre de mi madre, le agradezco por darme la vida y por permitirme venir a su creación y admirarla, por apoyarme, respaldarme, iluminar mi entendimiento y ser mi ayudador en todo momento, gracias a Él hoy culmino una meta más y espero que mi esfuerzo y dedicación sirvan para ayudar a mi prójimo, siendo una mínima recompensa a todo ese gran apoyo recibido de su parte.

Al ser maravilloso que me dio la vida, **MI MADRE** quien todos estos años ha creído en mi y me a brindado su cariño, su comprensión y su apoyo incondicional, le agradezco todos su sabios consejos y por estar conmigo en todos los momentos de mi vida, por ser siempre un ejemplo de lucha y triunfo, y en los momentos mas difíciles darme palabras de aliento, de ánimo y de inspiración para no fracasar en esta meta culminada.

A mi hija **Dulce**, ese gran amor que ha estado a mi lado en los buenos y malos momentos, le agradezco por su ayuda al comprenderme en esta fase académica y darme todo ese amor tan puro durante todos estos años. Ha sido el regalo que me impulsa a luchar y espero que Dios me permita seguirla apoyando hasta verla como toda una mujer de éxito culminando todos sus sueños.

A mi hija **Megan**, actualmente mi pequeña y gran bendición, que también ha sido una razón más para seguir adelante en la culminación de esta carrera, le agradezco porque con el solo hecho de haber nacido, me dio fuerzas y objetivos para no desmayar en el cumplimiento de mis metas.

A mis hermanos, **Fancy y Antonio** les agradezco por sus palabras de cariño y todo el ánimo que me han brindado para seguir adelante, han influido positivamente en mi vida para alcanzar mis objetivos.

A mis tíos, **Maria del Carmen y Juan Antonio**, quienes me han brindado su ayuda durante estos años, agradezco a Dios por darme la oportunidad de compartir mi triunfo con ellos.

A mi compañera de tesis, **Magali** le agradezco haber compartido conmigo estos años de estudio y por estar a mi lado este día tan especial en que juntas cerramos un ciclo más de nuestras vidas, le pido a Dios que nuestra amistad continúe a través de los años venideros y que este sea solo el principio de muchos sueños que tenemos juntas.

A mis amigos y familiares en general, mil gracias porque siempre me brindaron palabras de aliento, a mis asesores Lic. Juan Antonio Álvarez y Licda. Suhelen Jiménez les agradezco por estar a mi lado en los momentos más oportunos y ayudarme al cumplimiento de mi sueño con su sabiduría.

NANCY CRISTINA DE LEÓN AGUILAR.

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico primeramente a **DIOS** por regalarme la oportunidad de vivir y brindarme su amor que me da la fortaleza para seguir adelante, con mucho cariño principalmente **A MIS PADRES** que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro, por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor por todo esto su esfuerzo y sacrificio les agradezco de todo corazón que hoy estén a mi lado y este trabajo es para ustedes por ser la mas chica de sus hijos aquí esta lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron en un principio.

A MIS HERMANOS Renato, Henry, Oscar, Diana, por brindarme su apoyo y cariño, y especialmente a **Carolina** eres la fuerza de mi familia el pilar que nos mantiene de pie sin tu amor y comprensión no seríamos una gran familia, te amo mucho hermanita y eres el ejemplo de mi vida que Dios te Bendiga.

A MI COMPAÑERA DE TESIS NANCY muchas gracias por estos siete años de conocernos en los cuales hemos compartido tantas cosas, hemos pasado tanto que ahora estas conmigo en este día tan importante, solo quiero darte las gracias por todo el apoyo, cariño, y sobre todo que me has dado la fuerza para continuar en el camino hasta alcanzar nuestra meta, sin ti nada de esto sería posible y recuerda que eres muy especial te quiero mucho, Dios bendiga a tus hijas, a ti y a tu familia.

A TODOS MIS AMIGOS Astrid, Shally, Jakeline, Ana Arriola, Stefany, Sucely, Rosario Cortez, Verónica, Silvia, Lucky, Wendy, Evelyn, Vivian, Viví, Norma, Juan Carlos, muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo que he vivido momentos felices y tristes, con quienes compartí buenas experiencias, gracias por ser mis amigos y recuerden que siempre los llevare en mi corazón.

A los Licenciados **SUHELEN JIMÉNEZ**, mil gracias por brindarnos sus sabias enseñanzas y guiarnos en el abordaje de nuestro tema y **JUAN ANTONIO ÁLVAREZ** por permitirnos trabajar con usted y brindarnos sus conocimientos.

A MI FAMILIA EN GENERAL con todo cariño por todo su apoyo incondicional durante todo este tiempo. Especialmente a mi prima Cindy, a mi Tía Nancy y mi cuñado Roberto Santos.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES a cada una de las personas a mi alrededor que me aconsejaron, me apoyaron y siempre estuvieron allí cuando necesite una palabra de aliento, o un buen consejo los recordare hoy y siempre.

MAGALI BETZABEL VARGAS ALVAREZ.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Patria **Guatemala** por darnos la oportunidad de nacer en este país maravilloso y ser orgullosamente Guatemaltecas con la finalidad de ayudar a nuestra gente brindándole todo nuestro profesionalismo.

A la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, esta maravillosa casa de estudios que lucha por mantener la unidad del pueblo con pensamientos futuristas hacia nuestra nación.

A la **Escuela de Ciencias Psicológicas**, por ser una facultad de enseñanza profesional humanista la cual vela por formar profesionales preparados dispuestos a servirle a su país y así lograr un cambio en nuestra Guatemala.

A nuestros padrinos **Lic. Juan Antonio Alvarez y Licda. Suhelen Jiménez**, por brindarnos su apoyo durante todo este proceso, agradecemos su paciencia y sus sabias palabras.

Al **Instituto Neurológico de Guatemala**, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en su prestigiosa institución colaborando y participando activamente durante la duración de este proyecto.

A **los padres de familia del Instituto Neurológico de Guatemala** por colaborar con nuestro proyecto de investigación participando en las actividades y cooperando en los tiempos necesarios para culminar este proceso.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por: Nancy Cristina de León Aguilar

Licenciado Juan Antonio Alvarez

Por: Magali Betzabel Vargas Alvarez

Licenciada Suhelen Patricia Jiménez

ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO I

1.1 Introducción.....	9
-----------------------	---

1.2 Marco Teórico.....	10-21
------------------------	-------

1.2.1 DÉFICIT INTELECTUAL	10
--	----

1.2.1.1 Infecciones.....	10-11
--------------------------	-------

1.2.1.2 Intoxicaciones.....	12
-----------------------------	----

1.2.1.3 Traumas y otros Agentes Físicos.....	13
--	----

1.2.1.4 Desordenes Vinculados con el Proceso de Parto.....	13-14
--	-------

1.2.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL	14
---	----

1.2.2.1 El Conocimiento Social.....	15-16
-------------------------------------	-------

1.2.2.2 Las Habilidades Sociales.....	16
---------------------------------------	----

1.2.2.3 Características de las H.S. su Relación con el D.I.....	16-17-18
---	----------

1.2.2.4 Adquisición de las Habilidades Sociales.....	18-19
--	-------

1.2.3 EL JUEGO	20
-----------------------------	----

1.2.3.1 Comportamientos de Participación que Pueden Adoptar los Niños....	21
---	----

CAPÍTULO II

2.1 Técnicas e Instrumentos.....	22-23
----------------------------------	-------

CAPÍTULO III

3.1 Presentación de Análisis e Interpretación de Resultados.....	24-50
--	-------

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones.....	51
-----------------------	----

4.2 Recomendaciones.....	52
--------------------------	----

Bibliografía.....	53-54
-------------------	-------

Anexos.....	55-73
-------------	-------

Resumen.....	74
--------------	----

PRESENTACIÓN

La presente investigación, surgió de la necesidad de contribuir al desarrollo psicosocial de los niños con discapacidad intelectual ya que es importante estimular en ellos la sociabilidad con su entorno para que puedan lograr cierta independencia y así tener una mejor aceptación en la sociedad, como se sabe los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural ya que el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando primeramente con los miembros de su familia y luego con sus compañeros y amigos participando activamente para modificar su forma de ver su entorno y a si mismos, la mejor estimulación y la mas importante es la que proporcionan los mismos padres en el hogar ya que es la primera interacción social que el niño recibe, es por eso que la presente investigación se enfocó en los padres de familia ya que ellos no reciben la capacitación idónea de cómo poder ayudar a su hijo con discapacidad intelectual a desenvolverse tanto con los amigos así como su entorno social y su cotidianidad, partiendo de esta necesidad se creo para ellos un manual el cual es una herramienta sencilla, fácil de comprender, con diversas técnicas para que puedan estimular áreas psicológicas en el niño a través del juego logrando así un cambio en el ámbito inter e intrapsicológico.

El estudio de campo se llevó a cabo durante el año 2010 en las observaciones realizadas se pudo determinar que los niños con discapacidad intelectual del Instituto Neurológico de Guatemala se les es muy difícil interactuar entre ellos debido a que su impulsividad provocan discordia entre sus compañeros, pero también se observó que son capaces de aprender y de recibir instrucciones. El desarrollo del programa consistió en observaciones a los niños en su aula de estudio y tiempo de recreación, entrevistas a los padres, la realización de un taller que diera a conocer a los padres de familia el significado de **DESARROLLO PSICOSOCIAL** en el cual también se les entregó una pequeña demostración del manual para que ellos lo aplicaran y en la siguiente semana por medio de grupos focales dieran su opiniones y conclusiones sobre el mismo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Los niños con discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel social, el presente trabajo desarrolló técnicas útiles para el padre de familia de niños(as) con discapacidad intelectual para estimular su desarrollo psicosocial, se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño con su ambiente físico y social, en el caso de niños con discapacidad intelectual del Instituto Neurológico tienen serias dificultades de discriminación, en distintas situaciones de su vida ya que se les dificulta diferenciar las circunstancias cambiantes en lo que es correcto e incorrecto al realizar una determinada conducta lo que genera rechazo por parte de la sociedad. No obstante durante la realización de este trabajo, se ha observado que la participación constante del niño en actividades sociales genera un cambio de actitud positiva y accesible en el resto de la población, ya que los niños poseen una buena capacidad de adaptación ante las situaciones cambiantes que se le van presentando mediante su desarrollo, se le marca de modo especial la habilidad de funcionamiento del niño porque las limitaciones en la conducta adaptativa son las que más afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad para responder a los cambios constantes e imprevistos que ocurren permanentemente en su vida y en las demandas que impone la sociedad en que vivimos, pero mediante este estudio se comprobó que si se le estimula al niño con actividades sencillas y entretenidas ellos pueden lograr una mejor conducta en sus relaciones interpersonales. Otro de los problemas que logramos observar al inicio del trabajo es la inserción del niño discapacitado en la sociedad, ya que en el momento en que trata de vivir de modo más autónomo en relación con su familia, encuentra a menudo dificultad para ejercer su derecho a vivir en la sociedad a compartir espacio, trabajo y vivienda con los que no padecen discapacidad intelectual. Esa falta de disposición amparar al discapacitado por parte de nuestra sociedad parece vinculada en parte a una percepción errónea de la dignidad intrínseca del ser humano discapacitado.

MARCO TEÓRICO

1.1.1 DEFICIT INTELECTUAL

El déficit intelectual se asocia aun gran número de entidades patológicas que afectan al organismo en sus primeras etapas de crecimiento y desarrollo, las cuales incluso parecen ser heterogéneas entre sí¹. Se les ha clasificado de diversas maneras, las más comunes son dos: A veces se clasifica el déficit intelectual en términos de la relación temporal entre el factor nocivo y el nacimiento; de esta forma se dividen los casos cuya causa se encuentra antes del nacimiento, durante el y después del nacimiento. El otro sistema de clasificación es un poco diferente, el cual clasifica las causas de acuerdo a la existencia de componentes genéticos, desórdenes metabólicos, intoxicaciones, infecciones, problemas en los cromosomas, entre otros.

Causas Orgánicas del Déficit Intelectual Moderado:

- Infecciones e intoxicaciones
- Traumas o agentes físicos
- Desórdenes del metabolismo y nutrición
- Anormalidades cromosómicas

1.2.1.1 Infecciones

A. Infecciones Prenatales: Una infección es una enfermedad o un desorden causado por microorganismos como por ejemplo, virus o bacterias. Algunas veces estos microorganismos atacan el sistema nervioso, dando como resultado el déficit intelectual, especialmente si lo atacan en el período prenatal. Las enfermedades infecciosas prenatales son la rubéola y la sífilis.

- **Rubéola:** Es la más frecuente y seria de las diversas infecciones prenatales que pueden terminar en déficit intelectual, ya sea moderado, grave o profundo; o también puede causar anomalías congénitas como sordera,

¹ Wicks-Nelson, R. e Isarael A. **“PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”** (Editorial Pretice-Hall, Madrid:1997) Página 125.

cataratas y malformaciones cardíacas. El virus de la rubéola cruza la placenta e infecta al embrión; obstaculiza el metabolismo normal y los movimientos celulares lo cual produce todas las anomalías antes mencionadas. Se ha encontrado que existe una relación directa entre el período en que ocurre la infección materna y la frecuencia con que aparecen las anomalías ya mencionadas. Si la madre se infectó en el primer mes de embarazo, aproximadamente la mitad de los niños son anormales.

- **Sífilis:** Es una infección venérea producida por la espiroqueta *Treponema Pallidium*, que normalmente se transmite por contacto sexual y se caracteriza por distintos estadios. Este virus ataca a cualquier órgano o sistema, llegando a lesionar cualquier tipo de tejido. Afecta principalmente al sistema nervioso central y provoca un deterioro cerebral progresivo.

B. Infecciones Postnatales: Aunque el déficit intelectual moderado tiene su origen generalmente antes del nacimiento o durante el parto, se puede dar el caso de que un niño nazca con un sistema nervioso intacto y que se convierta en un débil mental en algún momento después de nacer como resultado de alguna lesión o infección del cerebro. La causa más común de daño neurológico postnatal es producido por la meningitis y la encefalitis.

- **Meningitis:** Es una inflamación de la meninges, es decir, de las membranas que protegen al cerebro y la médula espinal. Su causa puede ser la infección por diferentes tipos de microorganismos. Esta enfermedad puede causar la muerte, sin embargo si el niño sobrevive puede no quedar gravemente retrasado, diagnosticándosele déficit intelectual moderado.
- **Encefalitis:** Es una infección del cerebro mismo causada por el virus Arbovirus, transmitido por los mosquitos infectados, aunque también puede responder a otras causas. Puede afectar al sistema nervioso, inflamar la médula espinal, y el cerebro.

1.2.1.2 Intoxicaciones

Otra categoría de causas del déficit intelectual moderado son las intoxicaciones, mejor conocidas como envenenamientos. Esta categoría incluye los desórdenes en los que una sustancia extraña entra en el sistema del niño, ya sea antes o después de nacer, y le causa daño permanente de algún tipo.

A. Anticuerpos Maternos: Hay un gran número de circunstancias en que la madre produce anticuerpos que atacan las células sanguíneas del feto en desarrollo y le causan lesión cerebral, déficit intelectual y con frecuencia la muerte. “La intoxicación más común en este caso es producida por el factor Rh”². Estos están presentes en los glóbulos rojos de la sangre. Cuando la sangre de un feto contiene factores Rh siendo la sangre de su madre Rh negativa, es decir, sin factores Rh, estas sustancias llegan por primera vez a la sangre de la madre por el feto. La madre produce anticuerpos que, al penetrar a su vez en la corriente sanguínea del feto, destruyen los glóbulos rojos de su sangre privándola de oxígeno.

B. Envenenamiento por Plomo: Aunque la mayoría de causas del déficit intelectual moderado tienen su origen en desórdenes previos al parto, una de las más importantes enfermedades tóxicas que se contraen después del nacimiento es el envenenamiento por plomo. Proviene de la ingestión de fragmentos de pintura a base de plomo que se encuentran en viviendas muy antiguas, por lo que afecta sobre todo a los niños más pobres.

²**Factor Rhesus:** Es una proteína integral de la membrana aglutinógena que está presente en todas las células. , Martin. **“PSICOLOGIA ANORMAL”** (Editorial Interamericana, Mexico: 1985) Páginas 127-138.

1.2.1.3 Traumas y Otros Agentes Físicos

“Una segunda categoría de causas de retraso mental moderado es la de los traumas y las lesiones físicas”³. A diferencia de las otras causas orgánicas de estas tienen su origen en condiciones previas al nacimiento, la lesión no ocurre durante el período prenatal debido a que el feto está protegido por la madre. Cuando hay más probabilidad de que ocurra una lesión física es en el período perinatal y postnatal.

1.2.1.4 Desórdenes Vinculados con el Proceso de Parto

La causa traumática principal de déficit intelectual, ya sea moderado, grave o profundo, durante el período perinatal es la anoxia.

A. Anoxia: Cuando el niño se desprende del sistema circulatorio de la madre ya no dispone de la fuente de oxígeno dependiente y tiene que respirar por sí mismo por primera vez. Las células necesitan de un suministro constante de oxígeno para poder funcionar y si el niño se priva de oxígeno, aunque sea solamente unos cuantos minutos, las células empiezan a morir. Las células cerebrales son las primeras en sucumbir, y tienen la característica exclusiva de ser irremplazables. Entre más células sean dañadas y entre más tiempo pase el niño sin oxígeno, así será el nivel de retraso que tendrá.

B. Trauma Postnatal: Después de las infecciones, la causa más frecuente del retraso contraído después del parto es la lesión física de cualquier tipo, que puede provenir de algún accidente o de una agresión deliberada. Obviamente, estas lesiones forman una gran variedad de formas, y no existe ningún patrón preciso de síntomas.

³ Fernández García, José Manuel “DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DESARROLLO, COMUNICACIÓN E INTERVENCION” Editorial CEPE, España: 2002 Página 65.

1.2.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL

“Vigotsky su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural, los niños mediante el juego elaboran significado abstracto, separado de los objetos del mundo, lo cual supone una característica importante en el desarrollo de las funciones mentales superiores, según la Ley de la doble función de los procesos psicológicos, todo proceso psicológico aparece 2 veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización (el desarrollo se produce más desde el exterior hacia el interior)”⁴.

Explica esta Ley a partir del lenguaje:

- **1 a 3 años:** el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.
- **3 a 5-7 años:** el habla es egocéntrica o privada y acompaña sus acciones.
- **A partir de los 7 años en adelante:** se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje; este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal.

⁴ Luria, Vigotsky, et.al “PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA”, Editorial Akal, España: 1986 Página 64-92.

1.2.2.1 El Conocimiento Social

Puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

“La normalización e integración de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad se basa en gran medida en el logro de unos niveles mínimos de independencia y autonomía personal, que les permitan en un futuro más o menos próximo, la consecución de una integración social adecuada”⁵.

Se da una curiosa paradoja en el trato con las personas con déficit intelectual en sus relaciones sociales. Se les consienten conductas que no se admitirían a otras personas, con una actitud de sobreprotección o cariño mal entendido. Al mismo tiempo se da cierta extrañeza ante sus conductas adecuadas, sorprendiéndose mucha gente de que dominen las habilidades sociales de forma incluso más apropiada que otras personas de su edad.

Las habilidades sociales preparan a la persona con déficit intelectual para la plena integración en la sociedad, cuando alcance la etapa de adulto, la más larga e importante en la vida de cualquier ser humano. No puede dejarse al azar o presuponer que se va a producir de forma natural la adquisición de un aspecto tan importante de su educación. Se les ha de exigir un comportamiento semejante al de cualquier ciudadano en situaciones sociales, debido a que se les va a observar

⁵ Fernández García, José Manuel **“DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DESARROLLO, COMUNICACIÓN E INTERVENCION”** Editorial CEPE, España: 2002 Página 165.

con mayor detenimiento cuando se incorporen de forma habitual a entornos ordinarios.

No obstante, en general, al participar cada vez más en entornos sociales normalizados, la actitud de la población suele ser positiva, de acogida, una vez superada la desconfianza inicial, muchas veces fruto del desconocimiento.

1.2.2.2 Las Habilidades Sociales

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana. El hombre es un animal social y el discurrir de nuestras vidas e incluso la calidad de las mismas están determinados, al menos parcialmente, por el rango de nuestras habilidades sociales. Por supuesto, las personas con déficit intelectual no son una excepción.

De una forma sencilla, podríamos decir que el término “habilidades” hace referencia a un conjunto de capacidades de actuación aprendidas y el término “sociales” las enmarca en un contexto interpersonal. De ahí que, si son aprendidas, en el caso de los niños con déficit intelectual no hemos de dar por supuesto nada en cuanto a su conocimiento. Tanto en el caso de las habilidades sociales como en las de autonomía personal, hemos de partir de la hipótesis de que lo han de adquirir todo, aunque estrictamente no sea cierto, pues sus limitaciones biológicas les impiden alcanzar, en ocasiones, habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hay que enseñarles cada habilidad, dejando que el niño o la niña con discapacidad intelectual la practique y no darla por aprendida hasta que nos demuestre que es capaz de hacerlo y que lo hace habitualmente en distintos entornos sociales.

1.2.2.3 Características de las Habilidades Sociales su Relación con el Déficit Intelectual

No se ha llegado entre los especialistas a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa, ello es debido a determinadas características de las habilidades sociales.

- A. La Conducta Social Adecuada es Parcialmente Dependiente del Contexto Cambiante:** Es decir, está en función de las circunstancias, del momento y el lugar en que una persona se interrelaciona con otras. Las personas con déficit intelectual tienen serias dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones. Les cuesta diferenciar las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta. Por eso, en el entrenamiento en habilidades sociales de los niños con déficit intelectual, se han de establecer unas normas básicas generales, válidas para la mayor parte de los contextos y circunstancias, empezando por la familia. De esta forma se pueden evitar confusiones y malos entendidos.
- B. La Habilidad Social debe Considerarse Dentro de un Marco Cultural Determinado:** Los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el género, la clase social o la educación. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa. El conocimiento y uso de las normas sociales básicas es el requisito mínimo exigible para la plena integración social, mientras que las conductas inadecuadas conducen, con frecuencia, al rechazo y al aislamiento social.
- C. Las Habilidades Sociales Varían a lo Largo del Tiempo:** Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, cambian durante la vida de una persona. Los niños con déficit intelectual también han de adaptarse a estas variaciones temporales. Aún se puede encontrar con cierta frecuencia a personas con déficit intelectual vestidas con ropas anacrónicas, fuera de moda o propias de niños de menor edad o con peinados anticuados. La apariencia física es una habilidad social básica a la que se ha de prestar especial atención.

D. El Grado de Efectividad de una Persona Dependerá de lo que Desea Lograr en la Situación Particular en que se Encuentre: La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir. Esta definición “de sentido común” es necesaria para enfocar el proceso educativo de las habilidades sociales⁶.

1.2.2.4 Adquisición de las Habilidades Sociales

La niñez es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado de la maduración y por otro de las experiencias de aprendizaje. Los niños con déficit intelectual adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, aunque se han de considerar algunas de sus características a la hora de planificar el proceso de enseñanza. Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son:

A. Enseñanza Directa: Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. “No hables con la boca llena” o “lávate las manos antes de comer” son típicos ejemplos. En el caso de los niños con déficit intelectual se han de tener en cuenta sus dificultades para percibir y para asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, entre otras razones por sus limitaciones en la comprensión lingüística y en la memoria. Si les damos una instrucción hemos de comprobar previamente si nos prestan atención, si nos escuchan al darles la información, si comprenden lo que les decimos y si cuentan con la capacidad necesaria para realizar la conducta. Teniendo en cuenta todos estos factores, se aprecia que no es éste el mejor modo de enseñarles habilidades sociales y de autocuidado personal.

⁶ Bruce L. Baker **“PASOS HACIA UNA VIDA INDEPENDIENTE”**, Editorial Manual Moderno, México: 2002. Página 56-75.

- B. Modelado o Aprendizaje por Medio de Modelos:** Los niños observan a sus padres, a otros adultos o a otros niños interactuando e imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con déficit intelectual es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos a enseñarles.
- C. Práctica de Conducta:** La mejor forma de aprender es practicando. Aunque les expliquemos lo que han de hacer y nos vean a nosotros haciéndolo, hasta que no se les ensayen a ellos mismos no sabrán si son capaces de actuar adecuadamente. La consolidación y generalización de las conductas se logra practicando en diversos contextos.
- D. Reforzamiento de las Conductas Adecuadas y “Castigo” o Retirada de Atención de las Conductas Inadecuadas:** Se le felicita o premia cuando se comporta de forma adecuada a la situación y se le riñe cuando su comportamiento no es correcto. En este aspecto se ha de tener especial cuidado con el reforzamiento de conductas inadecuadas.
- E. Retroalimentación de la Actuación:** Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables.
- F. Moldeamiento o Aprendizaje por Aproximaciones Sucesivas:** Es el utilizado en la enseñanza de habilidades de autonomía personal. Se ha de descomponer la conducta en pequeños pasos e ir practicando y reforzando cada uno de ellos, prestando la ayuda que vaya precisando durante el proceso de aprendizaje.

1.2.3 EL JUEGO:

“Es un medio de socialización, expresión y comunicación; con el que el niño supera su egocentrismo, establece relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista diferentes a los suyos, así como también”⁷:

- Permite al niño conocerse a sí mismo, a los demás y establecer vínculos afectivos.
- Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc ; así como las funciones físicas: correr, saltar, coordinación.
- Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de la autoconfianza.
- Ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños respetan las normas de juego que ellos mismos se dan, se sancionan. Es la base de toda actividad creativa, ya que promueve la imaginación.

Dependiendo de los juegos los niños desarrollaran su comportamiento.

Ejemplos:

- juegos de acoso, derribo y lucha los niños podrían desarrollar una cierta agresividad, competencia por ver cual es más fuerte.
- juegos de cooperación enriquecerán los sentimientos de simpatía, solidaridad, ayuda recíproca.
- juegos de reglas son aprendizaje de estrategias de interacción social, responsabilidad y democracia.
- Los juegos simbólicos, de representación o ficción estimulan el desarrollo moral, ya que son escuela de autodomínio, voluntad y asimilación de reglas de conducta

⁷ Axline, Virginia **“TERAPIA DE JUEGO”** Editorial Diana, Mexico:1975 Página 19-32

1.2.3.1 Comportamientos de Participación que Pueden Adoptar los Niños en las Actividades Lúdicas de Juego Libre

Pueden adoptar dos comportamientos claros:

- participar (forma activa)
- no participar (forma pasiva)

Participar es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del niño. La participación es una necesidad intrínseca, porque se encuentra a sí mismo, participar significa la aceptación de valores ajenos e implica un modelo verbalista y reproductivo. La participación constituye el contexto especial específico que se implanta con la aplicación del juego.

Cuando el niño se limita a entretenerse está acudiendo a la práctica no participativa de la cual sólo busca el entretenimiento que se le pueda brindar el reto para el encargado de realizar los juegos es lograr que el niño participe e interactúe para lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El trabajo de investigación se realizó en el Instituto Neurológico de Guatemala, Tomando como muestra a 30 niños referidos por la psicóloga de la institución que oscilan entre las edades cronológicas de 7 a 12 años, diagnosticados con discapacidad intelectual moderado de las aulas 2,3,4 y 5, contamos con población de ambos sexos, provenientes de distintas zonas de la capital y del interior del país, en su mayoría de religión católica pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo.

Así mismo se trabajó con un grupo de 20 padres y madres de familia que oscilan entre las edades de 35 a 50 años, de ambos sexos, provenientes de distintas zonas de la capital y del interior del país, en su mayoría de religión católica, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo. Los cuales estuvieron dispuestos a prestar su colaboración durante todo el proceso de recolección de datos. Los instrumentos utilizados fueron la observación, la entrevista dirigida, manual piloto, la observación participativa, taller y grupos focales todos estos instrumentos fueron indispensables para lograr los objetivos del estudio que se llevo a cabo en el Instituto Neurológico de Guatemala.

La observación se realizó durante el periodo de clases y de receso de los niños, se utilizó un registro de indicadores conductuales, emocionales, sociales y de higiene personal, lo cual ayudó a poder conocer el comportamiento del niño con sus compañeros, maestras y personal administrativo, durante el periodo de receso se reflejo que el niño muchas veces presenta inquietud, ansiedad y cierto grado de agresividad, sin embargo durante el periodo de clases demostraron un comportamiento pasivo y amable con sus compañeros de aula y maestras.

La entrevista dirigida se ejecutó con padres y madres de familia durante el período que ellos esperan que sus hijos salgan de clases debido a la distancia se les es imposible viajar de regreso y estar a tiempo para la hora en que salen los niños, al momento de pedir su colaboración para realizarles una entrevista algunos padres se mostraron recelosos pero dispuestos a colaborar en el proceso

mediante se fue desarrollando la actividad su actitud fue cambiando y mostraron confianza e interés por conocer más sobre el tema de estudio.

El manual piloto abarcó una serie de ejercicios fáciles de comprender para el padre de familia para que por medio de el estimularan el desarrollo psicosocial en su hijo con necesidades especiales, dicho manual se conformó por cinco ejercicios los cuales abarcaban las áreas psicomotriz fina, psicomotriz gruesa, área cognitiva y social, una actividad por cada día de la semana quedando a discreción del padre o madre de familia para su realización en cuanto a tiempo y espacio.

La observación participativa se efectuó durante la interacción con los niños y padres de familia involucrados en el proceso de investigación, en el cual los padres expresaron sus experiencias y vivencias cotidianas y el arduo trabajo que realizan en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ya que no cuentan con una preparación académica para poder estimular y potencializar su educación en el hogar.

El taller se llevó a cabo en las instalaciones de la institución el cual abarcó el tema ***Desarrollo Psicosocial***, durante la actividad de convivencia los padres mostraron interés, participación, tolerancia y confianza ya que pudieron expresarse y compartir sobre el cuidado que conlleva la educación de niños especiales así como también los momentos difíciles que deben enfrentar siendo el mas sobresaliente y doloroso el rechazo social.

El grupo focal se realizó con un grupo de 20 padres de familia, el tema central de discusión radicó entorno a las diferentes áreas de estudio que abarca el manual, en este tiempo los padres de familia comentaron su experiencia al momento de realizar las actividades sugeridas en el manual piloto, varios padres quedaron muy satisfechos con los resultados dando sus opiniones y sugerencias para complementar el estudio de investigación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para poder realizar el estudio de investigación fue necesario tomar en cuenta las peculiaridades de la realidad de convivencia socio cultural en el que se desenvuelve el niño con discapacidad intelectual, el programa de estudio fue ejecutado en el Instituto Neurológico de Guatemala en el cual se obtuvieron como resultados diversas cualidades y necesidades de la población de estudio.

La observación se efectuó en las respectivas aulas de estudio y en tiempo de recreación se determinó que la mayoría de niños al momento de estar en el aula se muestran pasivos, sin embargo al cambiar de ambiente durante el receso de clases manifiestan conductas agresivas e impulsivas al socializar con sus compañeros, en el área emocional la mayoría expresan sus emociones ya que son unos niños alegres y amables, así mismo se observó que la higiene personal de los niños es la adecuada a su edad ya que todos se presentan a estudiar limpios y con el vestuario acorde a la institución.

Durante la entrevista se percibió a los padres de familia recelosos a colaborar con la investigación debido a la sobreprotección que manejan sobre sus hijos, lo cual fue cambiando mediante el desarrollo de la actividad coincidiendo que el mayor número de padres de familia manejan relaciones funcionales con sus hijos, esto no puede aplicarse en todos los casos ya que en algunos hogares existe desintegración familiar siendo la figura paterna la más ausente. La mayoría de padres de familia expresaron que las relaciones entre hermanos son buenas aunque en algunos de los casos existen actitudes de rechazo. Así mismo en los hogares sin mayor problemática se da una recreación familiar adecuada induciendo a los niños con discapacidad intelectual que puedan interactuar con otros niños, hecho que en algunos casos se ve truncado por la sobreprotección que manejan los padres de familia sobre sus hijos impidiéndoles interactuar con sus vecinos por miedo a la violencia que se vive en el país y la discriminación que la sociedad demuestra con los niños especiales.

El taller para padres de familia sobre el tema **Desarrollo Psicosocial** se percibieron distintas conductas de incertidumbre, ansiedad e interés por parte de los padres de familia, ya que la mayoría de ellos desconocían sobre el tema de estudio, tenían la idea que la única relación social que necesitaban sus hijos es la que sostienen con los miembros de la familia en el hogar, pareciéndoles muy importante conocer sobre las técnicas de estimulación que pueden realizar a través de juegos enfocados a potencializar el desarrollo psicosocial. Algunos padres de familia expresaron algunas dudas e inquietudes acerca del procedimiento para la aplicación del manual piloto, sin embargo a la mayoría les pareció sencillo y fácil de comprender.

Durante el grupo focal, los padres de familia después de su experiencia a través del manual piloto concluyeron que el tema de investigación está bien enfocado, porque les permitió ayudar a estimular en sus hijos áreas que intervienen en el desarrollo psicosocial y la adquisición de nuevos aprendizajes, todos coincidían en que se necesita estimular los aprendizajes adquiridos a través del juego ya que de esta forma el niño logra comprender mejor nuevos conocimientos.

En base al estudio se seleccionaron las siguientes actividades que conforman el manual, las cuales fueron aprobadas por los padres de familia conformándose de la siguiente manera.

M A N U A L



“DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDADES CRONOLÓGICAS DE 7-12 AÑOS”



**“MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL DE EDADES CRONOLÓGICAS DE 7 A 12 AÑOS”**

Elaborado por:

Nancy Cristina de León Aguilar

Magali Betzabel Vargas Alvarez

PRESENTACIÓN

El presente manual se ha elaborado con temas específicos para mejorar el desarrollo psicológico y social de niños con necesidades especiales, con la finalidad de fortalecer la participación del padre y madre de familia en la crianza y desarrollo infantil de su hijo. El presente material se puede convertir en una herramienta para apoyar a ambos padres, aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como los principales agentes educativos en el ámbito familiar. Así mismo ayudará al niño adquirir habilidades motoras, cognitivas y sociales, a través de procedimientos inductivos fáciles de ejecutar, logrando así estimular su desarrollo psicosocial para que en el futuro pueda tener una participación autónoma, aceptable y activa en la sociedad.

Los materiales a utilizarse en cada actividad señalada, pueden ser propiamente los que se mencionan en el manual o pueden quedar a la creatividad del padre de familia.

CONDICIONES PARA LA APLICACIÓN DEL MANUAL

Existen reglas generales para la aplicación del manual que el padre de familia debe tener presente antes de iniciar la estimulación de su hijo:

- El padre o madre de familia debe estar presente durante las actividades y participando junto a su hijo.
- **Cada niño es único:** Semejante a todos los demás en muchos aspectos y diferente a la vez en todos ellos. Por ello, las necesidades, avances y logros son también individuales y nunca deben ser comparados con otros niños.
- **Ambiente que rodea al niño:** Se debe designar un espacio adecuado de acuerdo a las características y necesidades del niño, el cual debe de estar libre de ruidos y distracciones. No se puede utilizar un cuarto con la televisión encendida o con muchas imágenes en las paredes que distraigan su atención.
- **No forzar al niño:** No debemos obligarlo a realizar las actividades si en ese momento no tiene el deseo de hacerlo.
- **Estado emocional del niño:** El estado de ánimo es importante para hacer las actividades, si se encuentra alegre hará todo lo que se le pida, pero si esta triste o cansado no lo hará.
- **Salud del niño:** El estado físico debe ser tomado en cuenta diariamente, ya que esto influye en la manera en que el niño realice y comprenda las actividades.

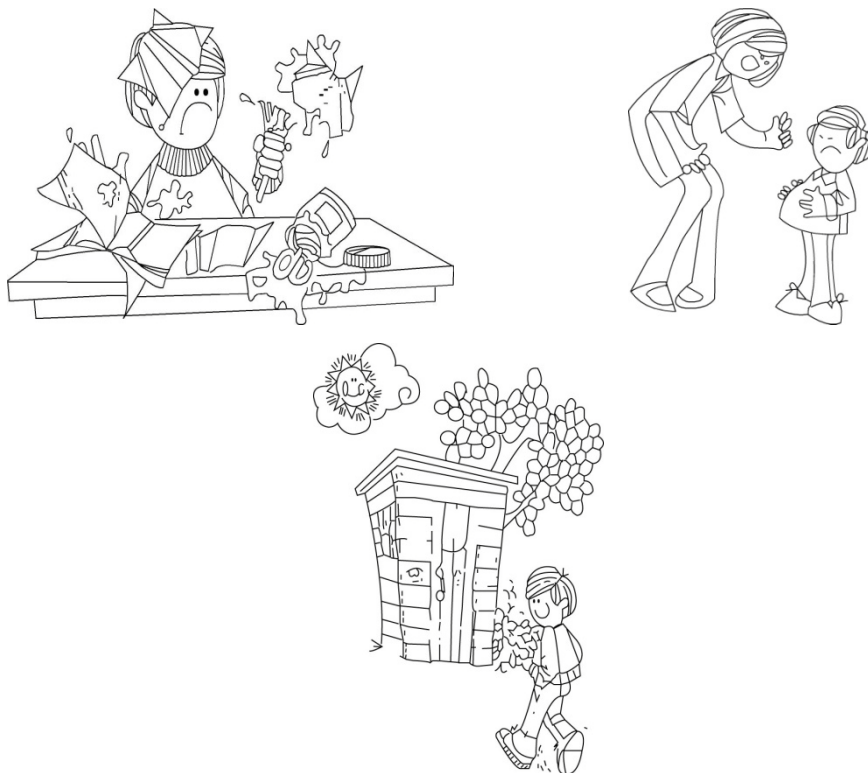
HABILIDADES SOCIALES

Los niños con necesidades especiales tienen serias dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones. Les cuesta diferenciar las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto, así mismo en desempeñar una determinada conducta.

Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, los niños observan a sus padres imitando lo que ellos hacen.

En el presente manual se han seleccionado áreas que están directamente relacionadas con el desarrollo psicosocial del niño, las cuales son:

- Área psicomotriz fina y gruesa
- Área cognitiva
- Área social.

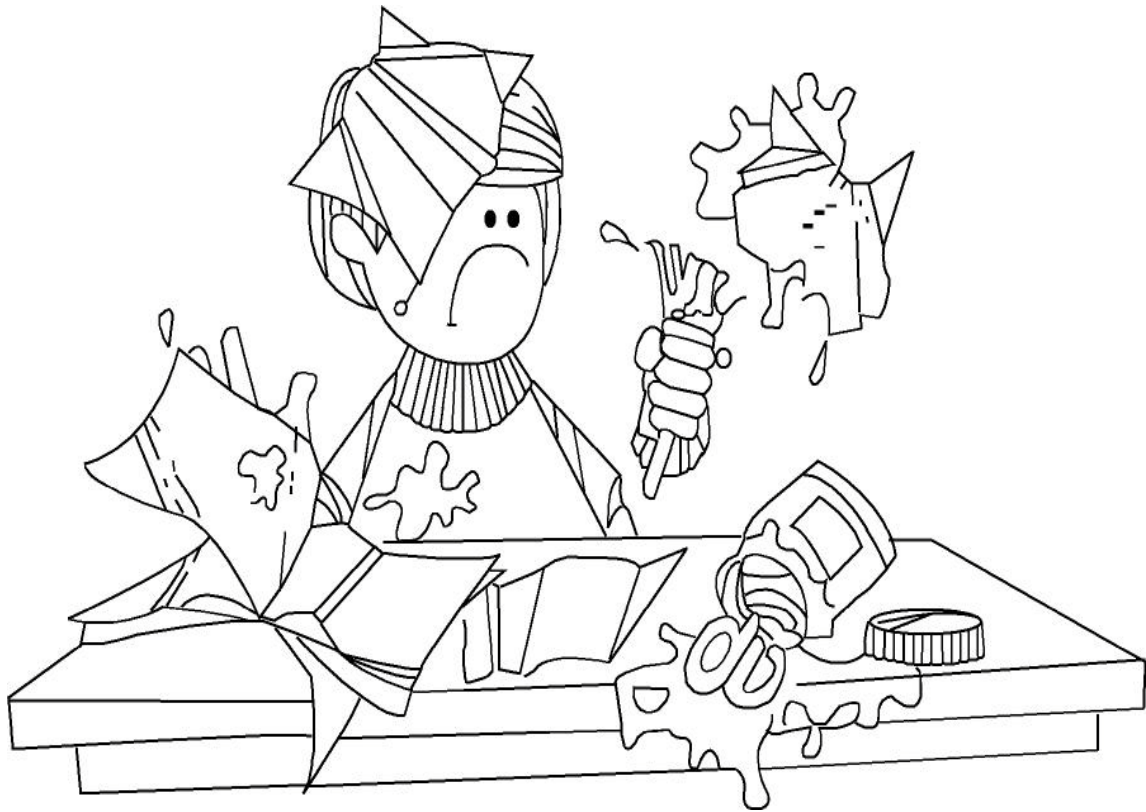


AREA PSICOMOTRIZ FINA

Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales.

Como por ejemplo:

- Sostener objetos
- Manipulación de cubiertos
- Enlaces
- Amarrarse los zapatos



SOSTENER OBJETOS

Materiales: Diferentes objetos y una caja de cartón vacía.

Actividad: Comience con objetos ligeros, pequeños y fáciles de sostener, pueden ser pelotas de hule, de espuma o de tela suave, esponjas de baño, coloque el objeto en la mano de su pequeño, camine con él hacia la caja sosteniendo el objeto y luego abra ambas manos y deje caer el objeto dentro de la caja, haga varios intentos con los otros objetos hasta que él logre realizarlo por su propia cuenta.



MANIPULACION DE CUBIERTOS

Materiales: Plato, cuchara y tenedor de plástico.

Actividad: Sitúe al niño en una silla frente a su mesa con los materiales mencionados, usted colóquese detrás de él, ponga la cuchara en su mano y la otra mano al lado del plato. No retire sus manos de las de su pequeño mientras dura la comida, llene la cuchara mediante un movimiento de derecha a izquierda, si es el caso guíe el tenedor para pinchar el alimento.

Acerque la cuchara o el tenedor a la boca de su hijo y haga que coma de ella. Diga **“Muy bien estas comiendo con cuchara (tenedor)”**. Cuando halla consumido cuatro o cinco cucharadas o pinchado el alimento cuatro o cinco veces, coloque la cuchara o tenedor sobre la mesa y tome un descanso. Repita lo anterior hasta que concluya la hora de comida y luego por tres o cuatro comidas más, hasta que vea que su pequeño se ha familiarizado con la actividad.



ENLACES

Materiales: Aguja sin punta, lana y bolitas de plástico o de madera.

Actividad: Enhebre la aguja con la lana y enséñele a su hijo los trocitos de madera o de plástico, tómelo las manos a su pequeño y coloque los trocitos dentro de la aguja por cuatro o cinco veces, luego pídale que descanse unos minutos y vuelva a realizar la actividad hasta que él logre hacerlo por su propia cuenta.



AMARRARSE LOS ZAPATOS

Materiales: Zapatos con cintas.

Actividades: Ayude a su pequeño a colocarse los zapatos y luego siéntese junto a él, tómelo ambas manos y agarre las cintas realizando las amarras por cuatro o cinco veces, tome un descanso y vuelva a realizar la actividad reduciendo su ayuda hasta lograr que lo pueda realizar por su propia cuenta.

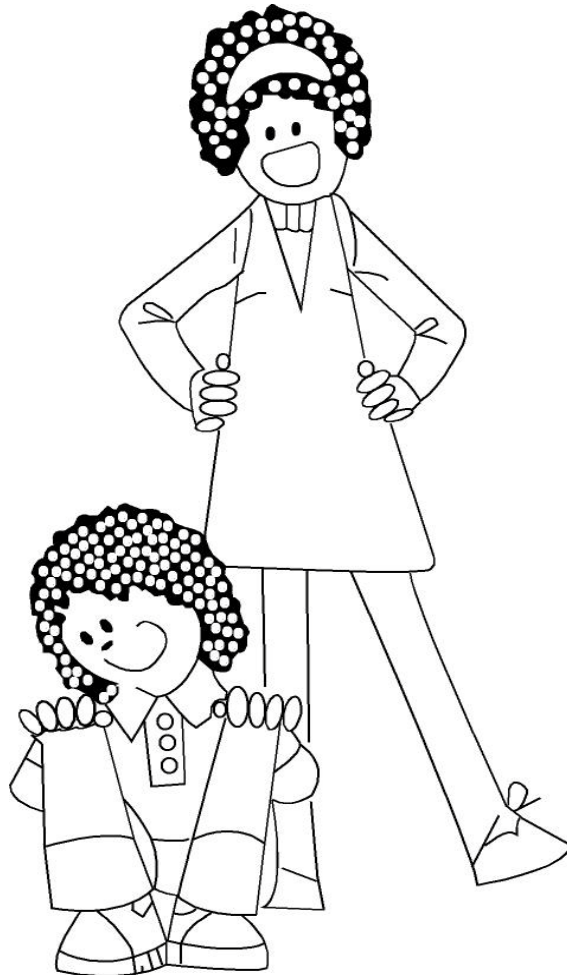


AREA PSICOMOTRIZ GRUESA

Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamiento y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos.

Como por ejemplo:

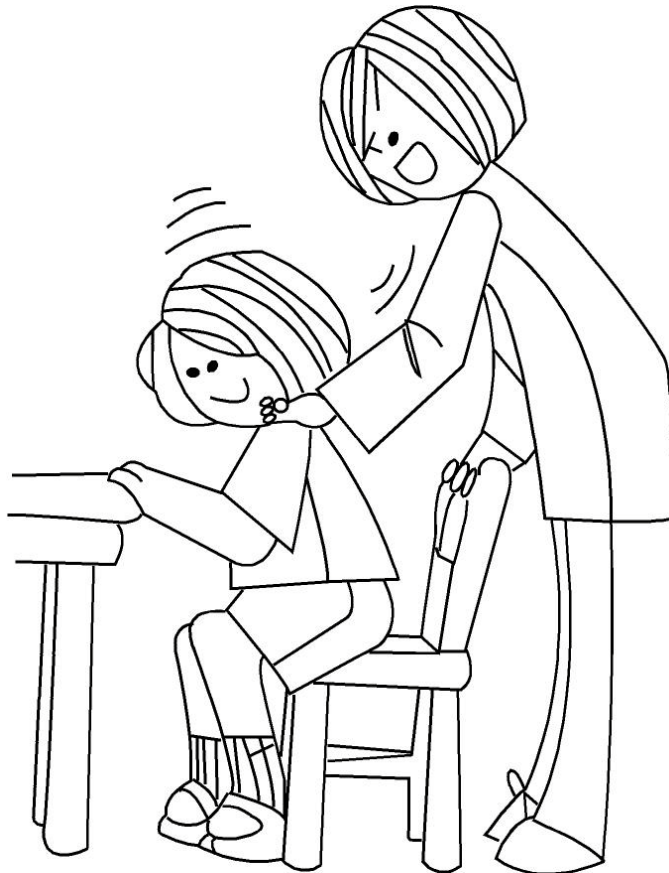
- Sentarse
- Bajar escalones
- Barrer
- Manejar bicicleta



SENTARSE

Materiales: Silla de tamaño apropiado para el pequeño.

Actividad: Colóquese detrás de la silla que ocupe su hijo, ponga una mano sobre el brazo y otra sobre la espalda de su hijo y guíelo para que se incorpore a la silla. Tan pronto como este sentado elógielo diciendo “**Muy bien te has sentado en la silla**”, repetir la actividad varias veces hasta que el niño pueda hacerlo por si mismo.



BAJAR ESCALONES

Material: Escalón o banqueta y barandal.

Actividad: Comience con un solo escalón, pídale a su hijo que trate de bajarlo, sosteniéndose de sus manos o del barandal.

Quizá su pequeño se comporte de manera vacilante, ya que se trata de una tarea mas difícil de dominar, aquí se requiere más equilibrio, así como también se deben tomar más precauciones. Cuando su hijo pueda descender (bajar) uno o mas escalones por si mismo, será el momento adecuado para enseñarle a ascender (subir) por todos los escalones, empezando por el primer escalón. Siempre le deberá brindar la ayuda que sea necesaria, para luego reducirla gradualmente.



BARRER

Materiales: Masking tape, escoba pequeña y un cesto para la basura.

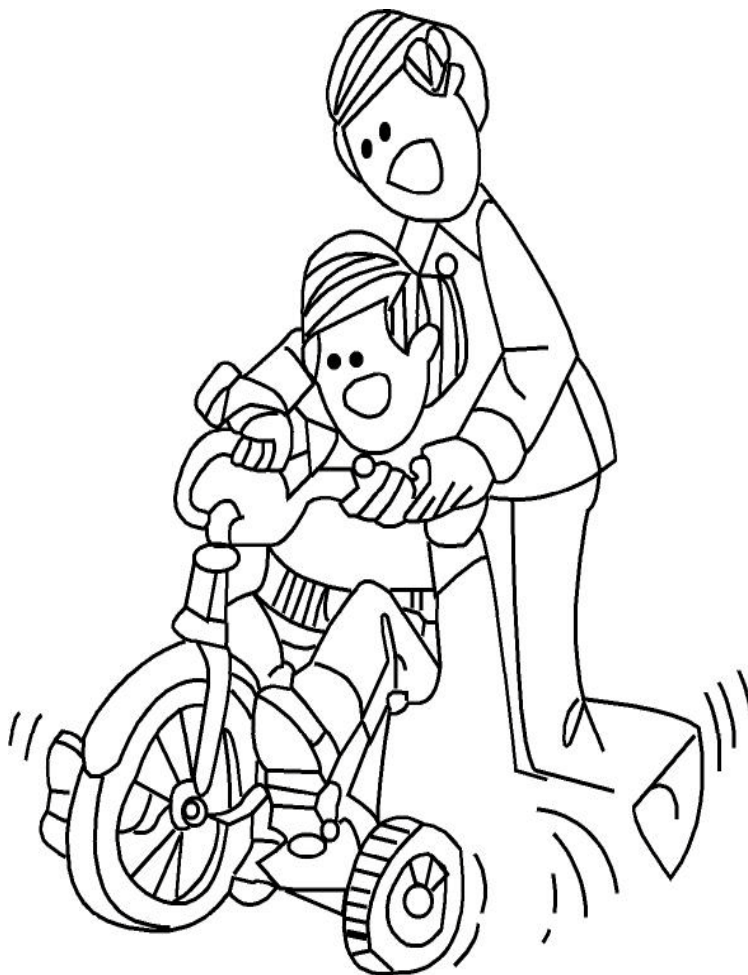
Actividad: Haga un cuadro con el masking tape en el suelo, colocando basura de papel afuera del cuadro, luego enséñele a su hijo a sostener la escoba, ayudándole físicamente a colocar las manos en la posición adecuada para poder traer la basura dentro del cuadro, disminuya su ayuda gradualmente.



MANEJAR BICICLETA

Material: Bicicleta.

Actividad: Suba al pequeño sobre la bicicleta colocándole sus manos en el timón y sus pies sobre los pedales para que poco a poco gire sus piernas haciendo que se mueva la bicicleta, realice este ejercicio hasta que el pequeño se acostumbre con la actividad y logre hacerlo por su propia cuenta controlando así su equilibrio.



AREA COGNITIVA

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, a medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complicadas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore habilidades cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años, en este caso se empezará con actividades sencillas que le ayuden a ejercitar su memoria y su percepción.

Como por ejemplo:

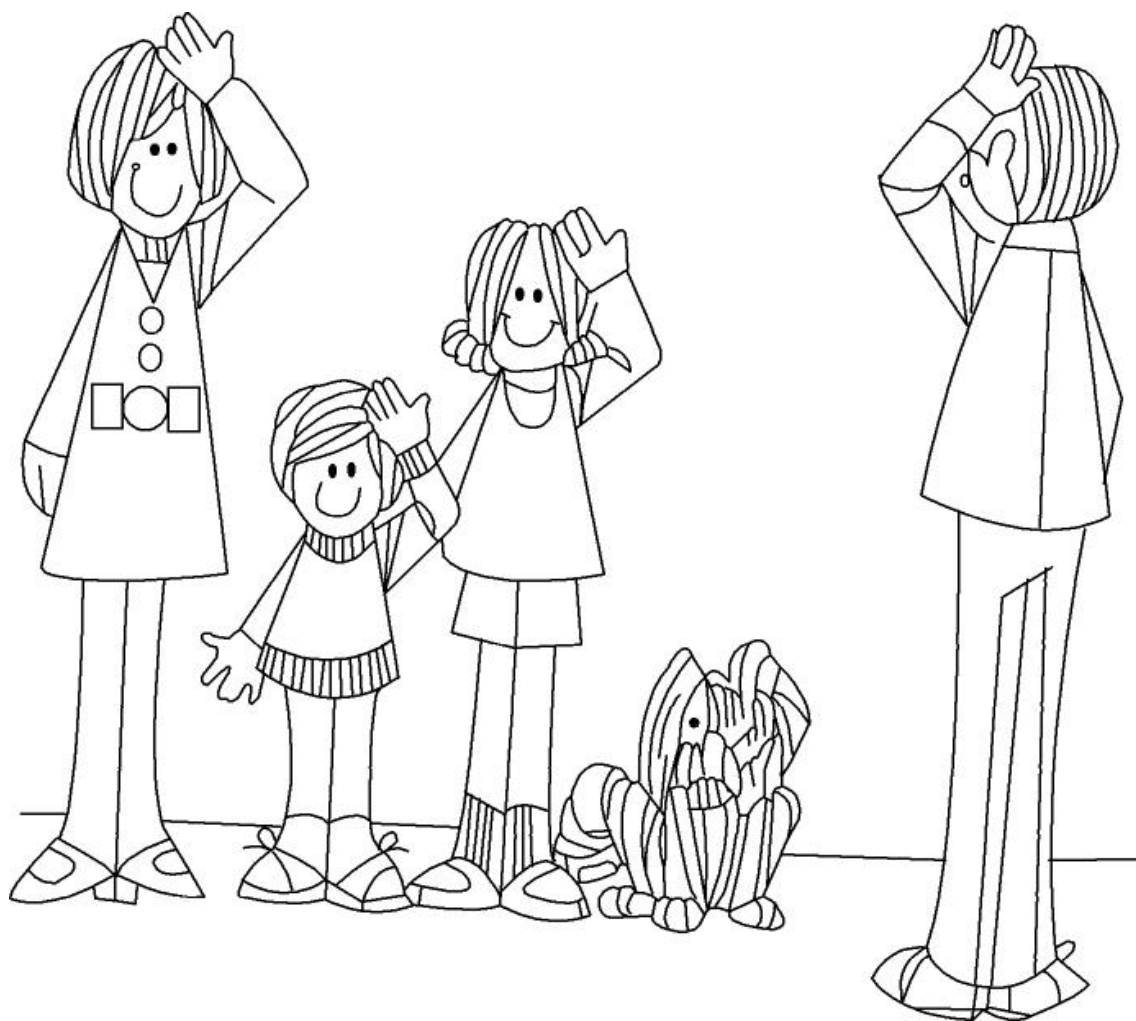
- Imitar
- Identificar imágenes
- Armar rompecabezas



IMITAR

Material: La familia, el niño y amigos, primos etc.

Actividad: Se colocan los miembros de la familia uno a la par del otro, un miembro de la familia en especial va diciendo y señalando alguna parte del cuerpo y todos imitan su actitud, usted debe ayudar a su pequeño a colocarse las manos igual que los demás, se deben realizar varios juegos de este tipo para poder lograr que su hijo se incorpore a la actividad y pueda realizarla por si mismo, uno de los objetivos de este juego es que el pequeño vaya teniendo conciencia de las partes de su cuerpo.



IDENTIFICAR IMAGENES

Material: Juego de lotería o fotografías de la familia.

Actividad: Comience haciendo que su pequeño identifique una imagen en la cartulina, cubra todas las imágenes de papel a excepción de la imagen por identificar.

Proporcione al pequeño la tarjeta con la imagen que coincida con la que dejó sin cubrir y diga **“busca esta imagen”**, enséñele a colocar la tarjeta sobre la imagen en la cartulina de la lotería, continúe este procedimiento con una tarjeta diferente, cubriendo las demás que componen la cartulina de imágenes, hágalo así hasta lograr que su hijo identifique correctamente cada imagen.



ARMAR ROMPECABEZAS

Material: Rompecabezas de madera simple.

Actividad: Se coloca el rompecabezas en la mesa, este debe tener pocas piezas grandes, tome una pieza sin extraerla completamente y diga “**inserta la pieza**” recurra a la ayuda física si lo considera necesario, extraiga la pieza hasta la mitad y vuelva a decir “**inserta la pieza**” proporcione la pieza al niño y señale el espacio vacío para que él inserte la pieza por sí mismo, repitiendo este procedimiento con otras piezas y elimine la ayuda física gradualmente.



AREA SOCIAL

Esta se encarga de la conducta del ser humano en todas sus dimensiones tanto en el ámbito familiar como en la sociedad y en el caso de cualquier niño es desarrollada a través del juego.

Como por ejemplo:

- Tiro al blanco
- Juegos dramáticos
- Juego de pelota

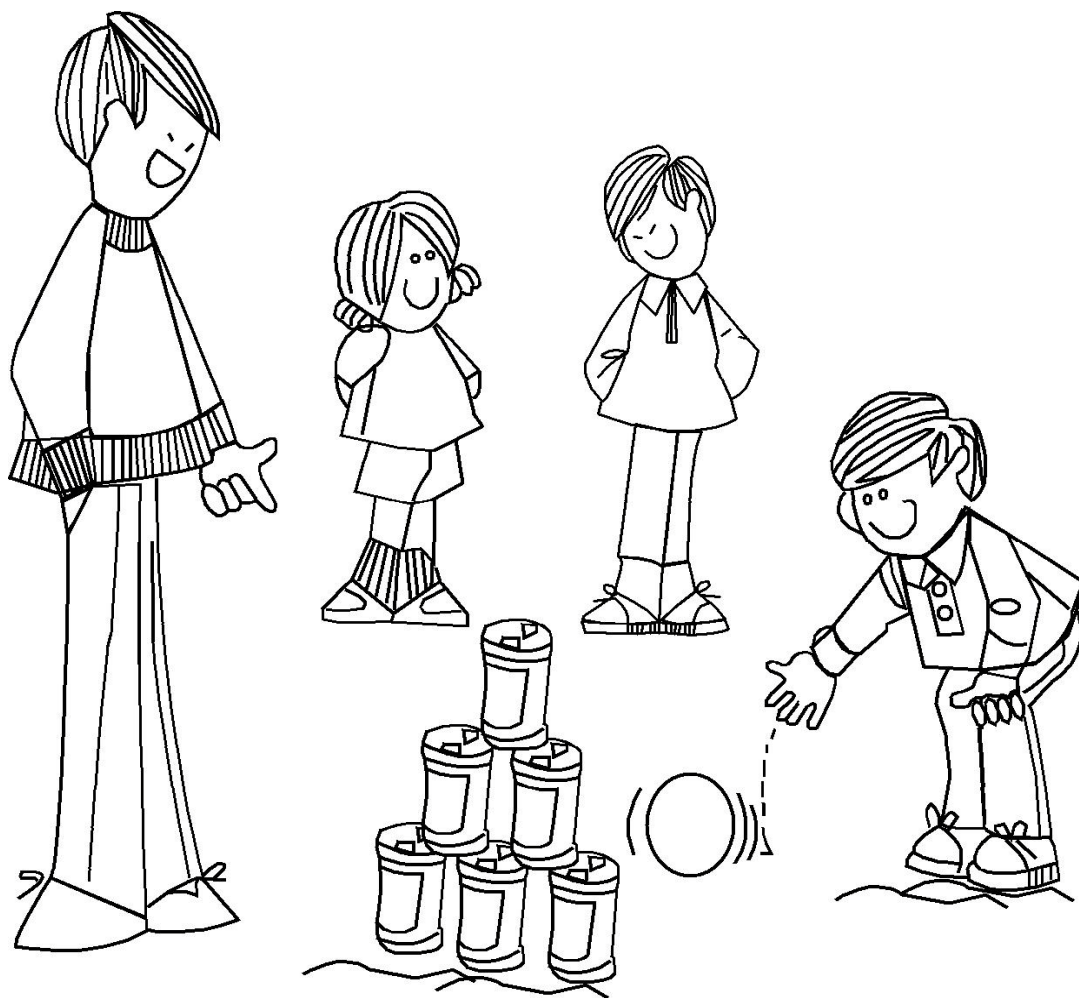
Estos juegos pueden practicarse con otros niños y de diferentes formas. Con esto el niño aprende con mayor facilidad a prestar atención, coordinación visual, confianza en si mismo, respetar las reglas, esperar su turno, compartir y convivir armoniosamente con las demás personas.



TIRO AL BLANCO

Material: Latas de jugo vacías y pelota de plástico pequeña.

Actividad: Coloque las latas en forma de torre sobre el piso, dele la pelota en sus manos al pequeño luego agarre sus manos y anímelo a que la tire para botar las latas, el juego puede ser con los miembros de familia y con otros niños.

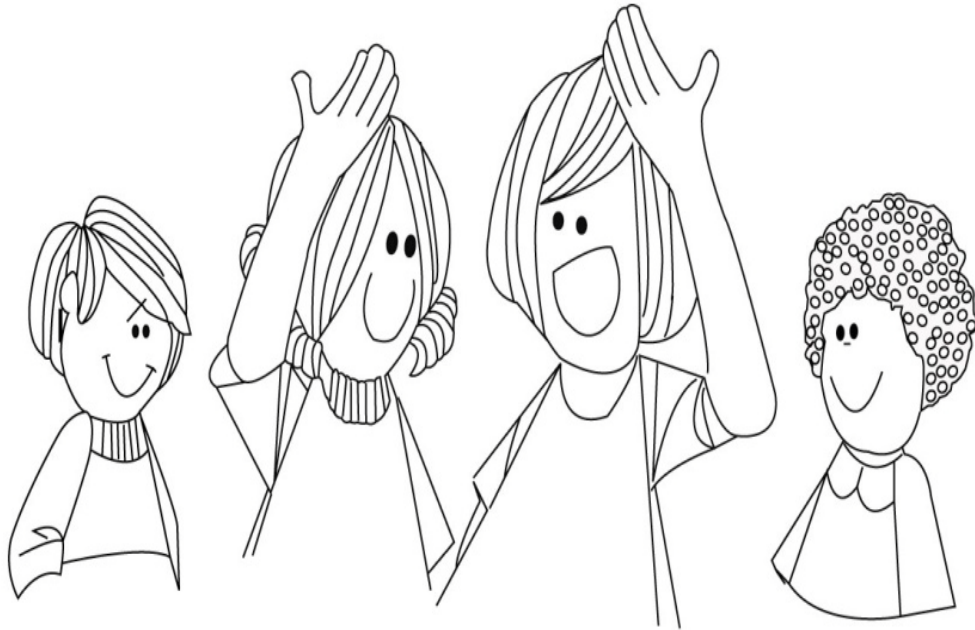


JUEGOS DRAMATICOS

Tema: El espejo.

Material: El padre o madre de familia, el niño, amigos o familiares y un área tranquila.

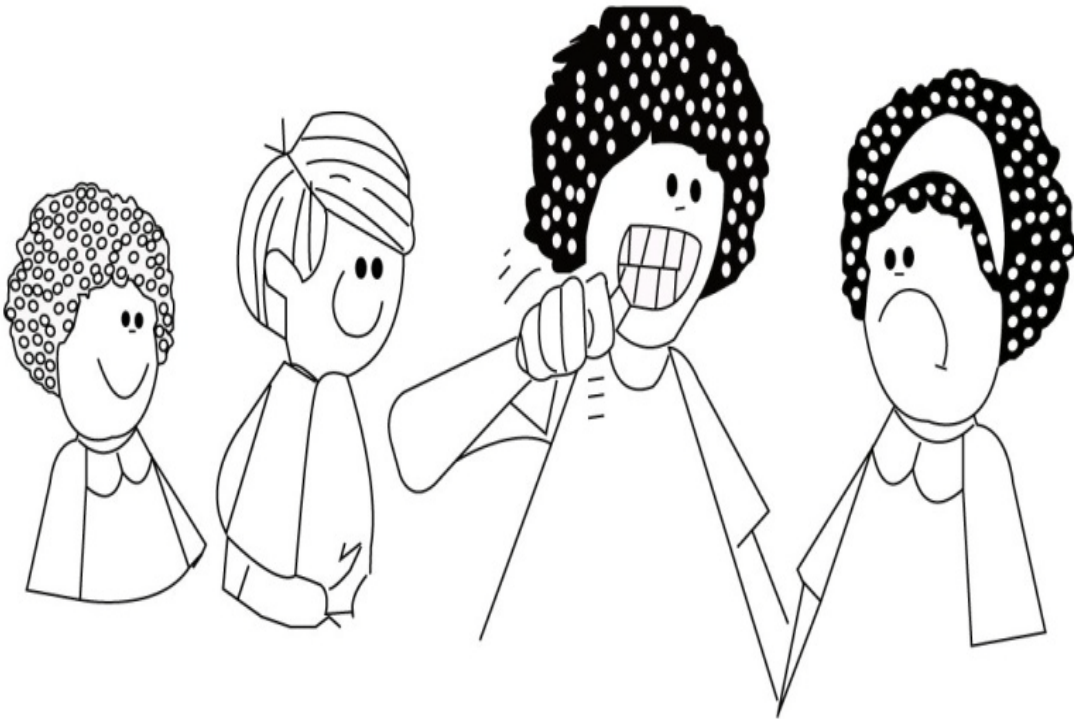
Actividad: Colóquese frente a un niño, usted hará el papel de espejo mientras que uno de los participantes se verá en dicho espejo, usted imitará los movimientos del niño para después permitirle a su hijo actuar dicho papel y así que él lo haga con los demás participantes.



Tema: Pantomima.

Material: El padre o madre de familia, el niño, amigos o familiares y un área tranquila.

Actividad: Se coloca frente a su hijo explicándole que con ademanes usted estará realizando una acción la cual los otros niños deben de adivinar. Realice distintas acciones para que su hijo se familiarice con la actividad y pueda incorporarse al juego.



Tema: Imitación de emociones.

Materiales: El padre o madre de familia, el niño, amigos o familiares y un área tranquila.

Actividad: Seleccione algunas emociones básicas como **felicidad, tristeza, cólera, espanto y sorpresa**. Al principio, haga que su pequeño lo imite mientras representa una emoción, como las mencionadas anteriormente, no olvide mencionar el nombre de la emoción para que él comprenda lo que está imitando y así después poder incorporar a los demás niños.

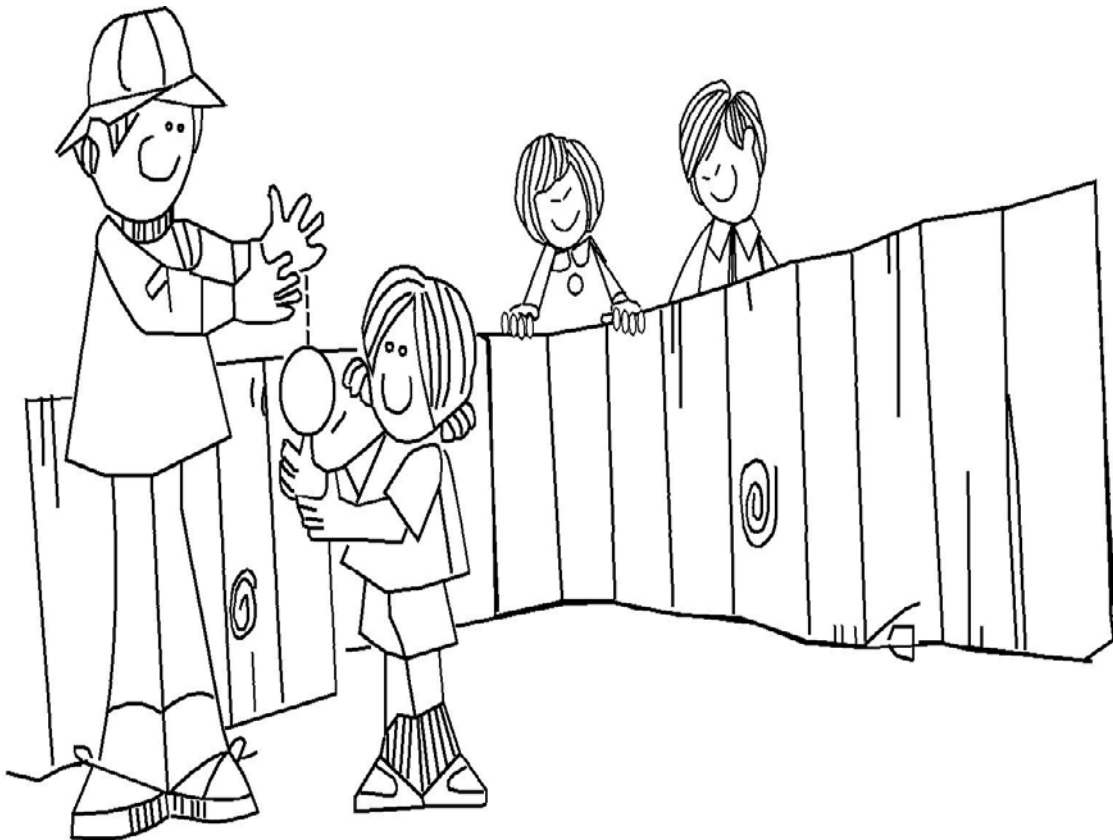


JUEGO DE PELOTA

Materiales: Pelota grande, mediana y pequeña.

Actividad: Sitúese frente a su pequeño, colocando su mano en la posición de “atrapar”, coloque la pelota firmemente en sus manos para luego decirle al pequeño “**atrapa la pelota**”, a continuación, coloque las manos unos pocos centímetros arriba de las de su hijo, indíquele con movimiento que deje caer la pelota en sus manos (guiándolo si es necesario).

Luego aléjese en una distancia de medio metro y lance la pelota a fin de que caiga directamente en las manos de su pequeño, aumente gradualmente la distancia entre usted y su hijo. Haga participar a otro miembro de la familia quien se colocará atrás del niño para guiarlo con los brazos a fin de que perciba el movimiento que debe realizar cuando le lancen la pelota.



CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1** La agresividad y la impulsividad son los dos indicadores conductuales que a los niños con discapacidad intelectual les es difícil controlar, esto es lo que provoca el distanciamiento de sus compañeros de juego.
- 4.1.2** La falta de estimulación social genera en el niño con discapacidad agresividad e impulsividad la cual le impide interactuar adecuadamente en sus roles sociales.
- 4.1.3** La escasa recreación familiar genera distanciamiento entre los miembros de la familia, esto impide que el niño estimule su sociabilidad.
- 4.1.4** La sobreprotección de los padres de familia impide la interacción del niño con su entorno.
- 4.1.5** El rechazo de la sociedad hacia los niños con deficiencia intelectual genera inadaptación social.
- 4.1.6** Es necesario informar a los padres de familia la importancia del desarrollo psicosocial desde la infancia y su adecuada estimulación.
- 4.1.7** De acuerdo a los indicadores conductuales que se tenían como referencia se logró formar actividades sencillas y fáciles para la estimulación del desarrollo psicosocial en niños con discapacidad intelectual.
- 4.1.8** El manual realizado contiene actividades entendibles y sencillas para que el padre de familia pueda ejecutarlo y así pueda estimular distintas áreas psicológicas que potencialicen la sociabilidad del niño.

4.2 RECOMENDACIONES

- 4.2.1** Realizar juegos en familia para fortalecer el desarrollo social y promover la recreación familiar.
- 4.2.2** Dejar que el niño cree su propia independencia no sobreprotegerlo ya que desde sus gustos de juego logrará su propia autonomía.
- 4.2.3** Informarse constantemente en temas de importancia de cómo potencializar las habilidades de sus hijos con discapacidad Intelectual.
- 4.2.4** Utilizar el juego como una herramienta indispensable al momento de transmitir al niño un nuevo conocimiento.
- 4.2.5** Crear fichas informativas sobre el tema de estimulación social para que el padre logre comprender los indicadores más relevantes e importantes en el desarrollo del niño.
- 4.2.6** El manual de desarrollo psicosocial esta hecho para niños con discapacidad intelectual por lo que hay que tomar en cuenta que el aprendizaje del niño y la capacidad para realizar las actividades va a tener una variable.
- 4.2.7** Realizar más estudios sobre discapacidad intelectual y la estimulación del desarrollo psicosocial.
- 4.2.8** Realizar estudios para inhibir la agresividad e impulsividad en el niño con deficiencia intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- Luria, Vigotsky, et.al **“PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA”**, Editorial Akal, España: 1986 Pp. 314.

- Wicks-Nelson, R. e Israel A. **“PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”**, Editorial Prentice-Hall, Madrid:1997 Pp. 298.

- Martin B. **“PSICOLOGIA ANORMAL”**, Editorial Interamericana, México: 1985 Pp. 270.

- L.S. Vigotsky **“PENSAMIENTO Y LENGUAJE”**, Editorial La Pléyade, Buenos Aires: 1997 Pp. 456.

- Piaget Jean **“PSICOLOGIA DEL NIÑO”**, Editorial Morata, Madrid: 2007 Pp. 480.

- Bruce L. Baker **“PASOS HACIA UNA VIDA INDEPENDIENTE”**, Editorial Manual Moderno, México: 2002. Pp. 370.

- DSM-IV **“MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES”**, Editorial Masson, Barcelona: 2002 Pp.1049.

- Davison G. **“PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA NORMAL”**, Editorial Limusa, Mexico: 1980 Pp. 580.

- CIE-10 **“TRASTORNOS MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO”**
Editorial Organización Mundial de la Salud, Madrid: 1992 Pp. 480.

- Fernández García, José Manuel **“DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DESARROLLO, COMUNICACIÓN E INTERVENCION”** Editorial CEPE, España: 2002 Pp. 511.

- Jordi Peña **“MANUAL DE LOGOPEDIA”**, Editorial Masso. Barcelona: 2001.
Pp.115.

- Axline, Virginia **“TERAPIA DE JUEGO”** Editorial Diana, Mexico: 1975 Pp. 380.

ANEXOS

“PLANIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA OBSERVACION DE LOS NIÑOS DE 7-12 AÑOS DEL I.N.G.”.

OBJETIVO GENERAL:

Observar el comportamiento de los niños del Instituto Neurológico de Guatemala en las aulas de estudio y durante su tiempo de recreación.

OBJETIVOS	CONTENIDO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar a los alumnos de I.N.G durante su periodo de clases 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de la conducta de los niños en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el periodo de clases se observará el comportamiento de los niños en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 Minutos 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesisistas de la escuela de psicología ➤ Maestra responsable de grado ➤ Alumnos de Preparatoria y Primero Primaria del I.N.G. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesisistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar la interacción de lo alumnos con otros niños durante el receso de recreo 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar a los niños durante su tiempo de recreación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar la interacción social de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 Minutos 	<p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas y Patio del Instituto Neurológico de Guatemala <p>FINANCIEROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material impreso par realizar la observación 	
---	--	--	---	--	---	--



Nombre: _____

Dirección: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Religión: _____ Escolaridad: _____

HOJA DE OBSERVACION

INDICADORES	SI	NO
CONDUCTUALES		
Agresivo		
Violento		
Impulsivo		
Pasivo		
EMOCIONALES		
Alegre		
Amable		
Expresa emociones		
No muestra emociones		
SOCIALES		
Se relaciona con sus compañeros de aula		
Participa en actividades grupales		
Se comunica con otros niños		
Juega con otros niños		
HIGIENE PERSONAL		
Vestuario acorde a la institución		
Limpio		
Sucio		

Observaciones: _____

PLANIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 7-12 AÑOS DEL I.N.G.”.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer los puntos de vista de los padres de familia del Instituto Neurológico de Guatemala por medio de una entrevista con relación al tema del desarrollo psicosocial durante el tiempo de espera de sus hijos.

OBJETIVOS	CONTENIDO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar las entrevistas en el I.N.G a 20 padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el periodo de espera de sus hijos se realizaran entrevistas a los padres de familia con relación al tema desarrollo psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 horas 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesistas de la escuela de psicología. ➤ Padres y madres de familia <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

					<p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio del I.N.G <p>FINANCIEROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material impreso para realizar la entrevista. 	
--	--	--	--	--	---	--



Nombre: _____

Dirección: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Religión: _____ Escolaridad: _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo es la relación de su hijo (a) en casa? _____
2. ¿Cómo es la relación de su hijo (a) con sus hermanos? _____
3. ¿Cómo es la relación entre madre e hijo(a)? _____
4. ¿Cómo es la relación entre padre e hijo(a)? _____
5. ¿Existe recreación familiar? _____
6. ¿Qué tipos de juego le gustan a su hijo(a)? _____
7. ¿Cómo es la relación de su hijo(a) con los vecinos? _____
8. ¿Tiene amigos de juego su hijo(a)? _____
9. ¿Le gusta jugar con otros niños de su edad? _____
10. ¿Le gusta jugar con niños mayores que él? _____
11. ¿Su hijo prefiere estar solo o acompañado? _____
12. ¿Cómo se comporta su hijo(a) en un lugar muy concurrido? _____
13. ¿Como reacciona su hijo (a) cuando se enoja? _____
14. ¿Controla sus impulsos su hijo(a) en todo momento? _____
15. ¿Le gusta participar en actividades del colegio a su hijo(a)? _____

Observaciones: _____

“PLANIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO EL TALLER DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DIRIGIDO A LOS PADRES FAMILIA DEL I.N.G.”.

OBJETIVO GENERAL:

Informar y orientar a los padres de familia de los niños del Instituto Neurológico de Guatemala sobre la importancia de la estimulación del desarrollo psicosocial de los niños en casa y en las aulas de estudio.

OBJETIVOS	CONTENIDO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar y exponer el tema en el I.N.G durante el periodo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo Psicosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el periodo del taller se informara a los padres sobre el desarrollo psicosocial y actividades sugeridas para la aplicación por medio de la utilización de un manual piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 30 Minutos 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesistas de la escuela de psicología ➤ Personal del I.N.G. que deseen participar ➤ Padres de familia del I.N.G. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles ➤ Afiches ➤ Hojas ➤ Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los puntos de vista de los padres de familia y aclarar dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discusión de dudas y análisis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar grupos para solución de dudas y exponer instrucciones para la aplicación del manual piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 40 Minutos 	<p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas y Patio del I.N.G. <p>FINANCIEROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Material impreso para realizar la exposición e impresiones de manual piloto. 	
---	---	--	--	---	--



“DESARROLLO PSICOSOCIAL”

Nancy de León

Magali Vargas

El presente documento es dirigido a padres de familia que desean mejorar la sociabilidad en sus pequeños. En el encontrarán 5 ejercicios los cuales están destinados a realizarse uno por día, cada uno estimulará distintas funciones psicológicas en el niño que le ayudara a mejorar su desarrollo psicológico y social.

No podemos dejar pasar la oportunidad de aclarar que el presente documento es una demostración del manual formado con distintas actividades, el mismo se completara con sus sugerencias y opiniones la próxima semana que nos veamos.

Cuando el manual este terminado se le estará entregando en agradecimiento, un manual a cada padre de familia que participe activamente en este proceso.

DÍA 1: ÁREA MOTRÍZ FINA

ENLACES

Materiales: Aguja sin punta, lana y bolitas de plástico o de madera.

Actividad: Enhebre la aguja con la lana y enséñele a su hijo los trocitos de madera o de plástico, tómelo las manos a su pequeño y coloque los trocitos dentro de la aguja por cuatro o cinco veces, luego pídale que descanse unos minutos y vuelva a realizar la actividad hasta que él logre hacerlo por su propia cuenta.



DÍA 2: ÁREA MOTRÍZ GRUESA

BARRER

Materiales: Masking tape, escoba pequeña y un cesto para la basura.

Actividad: Haga un cuadro con el masking tape en el suelo, colocando basura de papel afuera del cuadro, luego enséñele a su hijo a sostener la escoba, ayudándole físicamente a colocar las manos en la posición adecuada para poder traer la basura dentro del cuadro, disminuya su ayuda gradualmente.



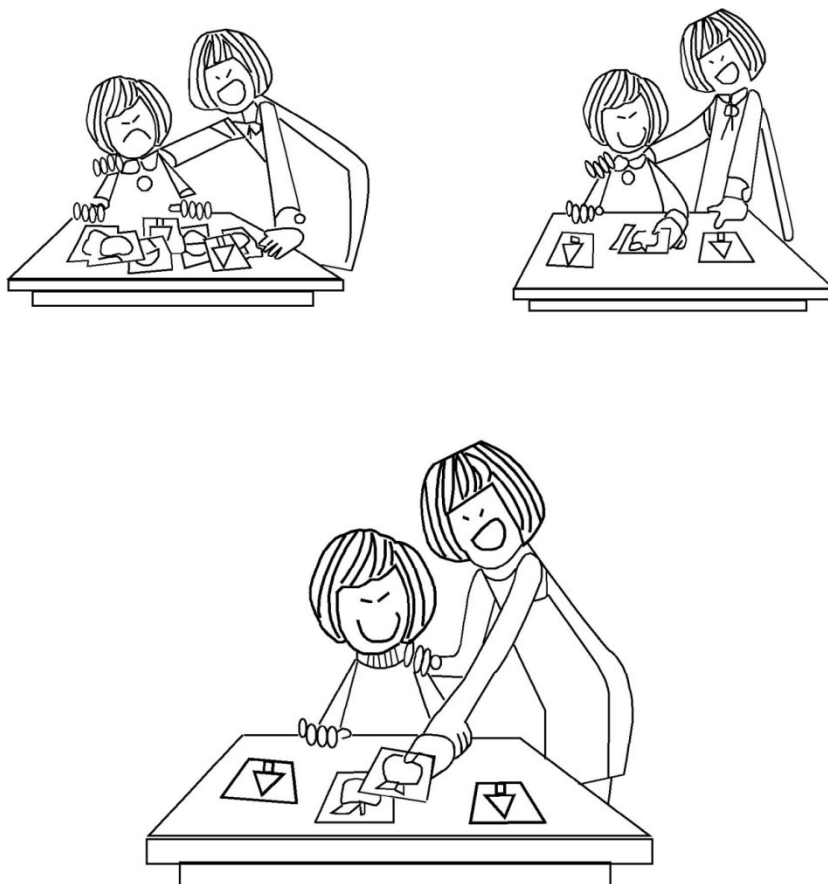
DÍA 3: ÁREA COGNITIVA

IDENTIFICAR IMAGENES

Material: Juego de lotería o fotografías de la familia.

Actividad: Comience haciendo que su pequeño identifique una imagen en la cartulina, cubra todas las imágenes de papel a excepción de la imagen por identificar.

Proporcione al pequeño la tarjeta con la imagen que coincida con la que dejó sin cubrir y diga **“busca esta imagen”**, enséñele a colocar la tarjeta sobre la imagen en la cartulina de la lotería, continúe este procedimiento con una tarjeta diferente, cubriendo las demás que componen la cartulina de imágenes, hágalo así hasta lograr que su hijo identifique correctamente cada imagen.

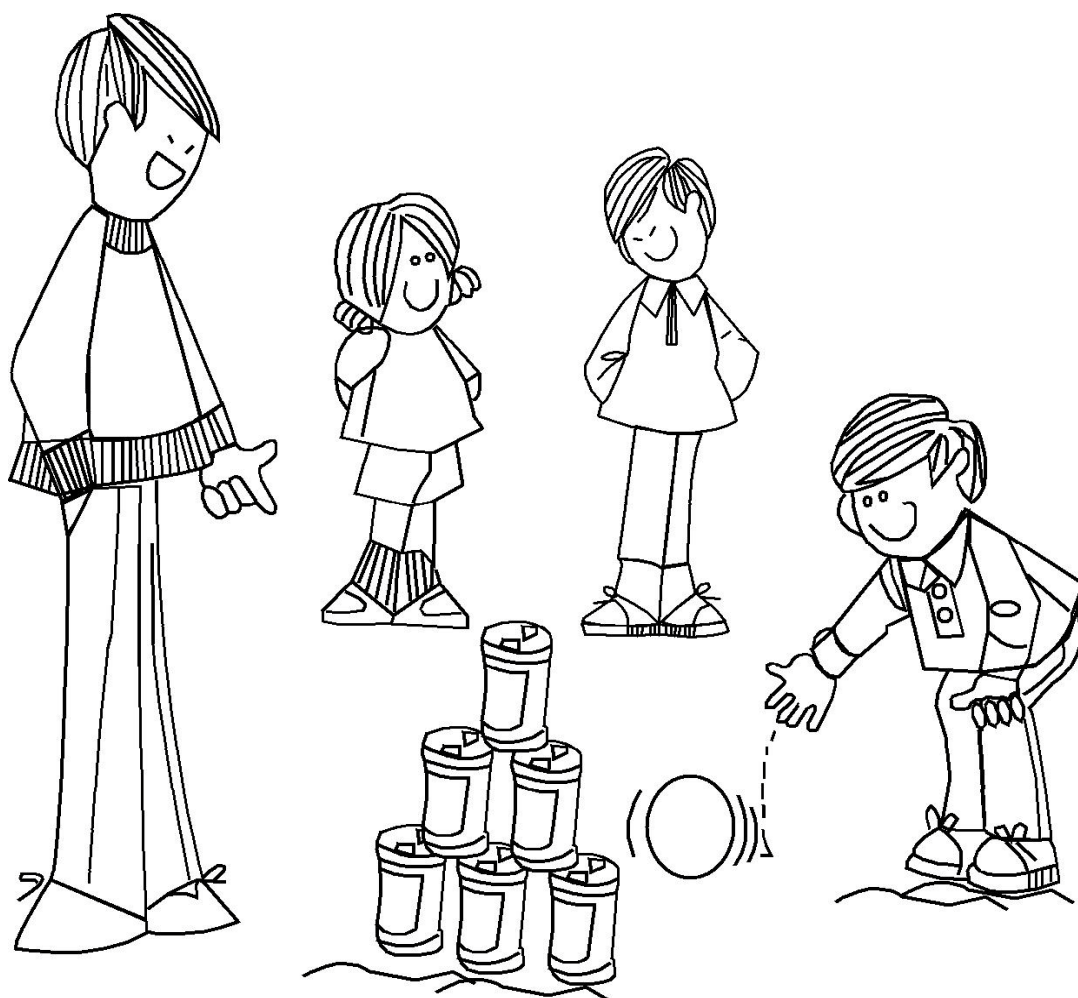


DÍA 4: ÁREA SOCIAL

TIRO AL BLANCO

Material: Latas de jugo vacías y pelota de plástico pequeña.

Actividad: Coloque las latas en forma de torre sobre el piso, dele la pelota en sus manos al pequeño luego agarre sus manos y anímelo a que la tire para botar las latas, el juego puede ser con los miembros de familia y con otros niños.



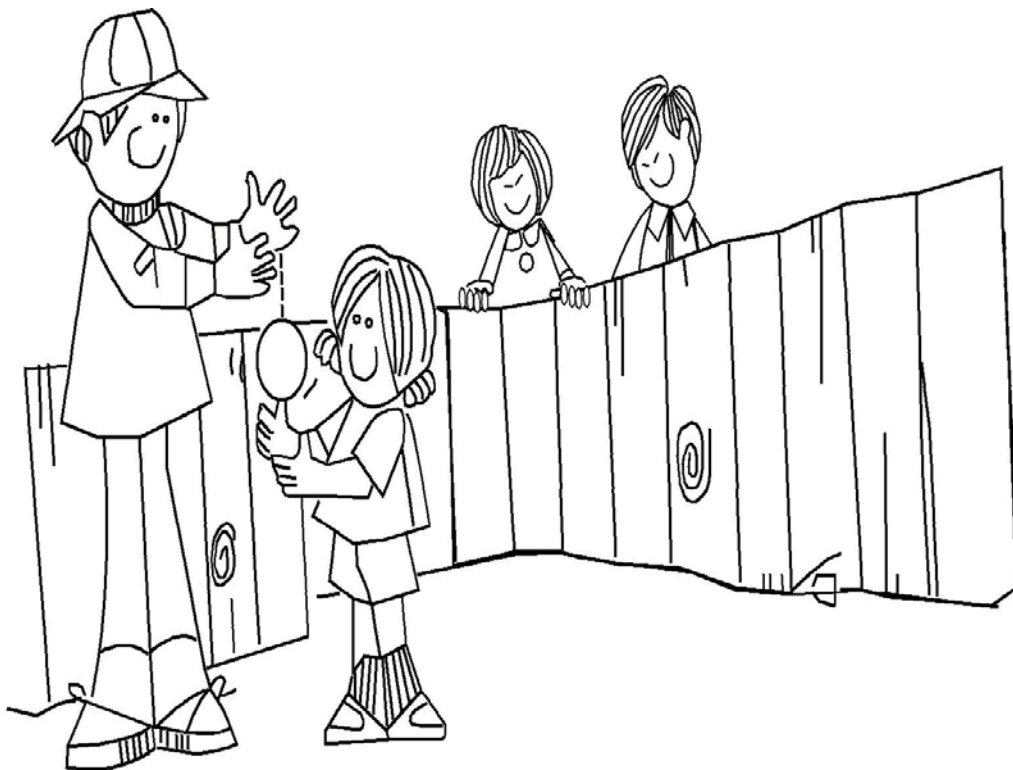
DÍA 5: ÁREA SOCIAL

JUEGO DE PELOTA

Materiales: Pelota grande, mediana y pequeña.

Actividad: Sitúese frente a su pequeño, colocando su mano en la posición de “atrapar”, coloque la pelota firmemente en sus manos para luego decirle al pequeño **“atrapa la pelota”**, a continuación, coloque las manos unos pocos centímetros arriba de las de su hijo, indíquele con movimiento que deje caer la pelota en sus manos (guiándolo si es necesario).

Luego aléjese en una distancia de medio metro y lance la pelota a fin de que caiga directamente en las manos de su pequeño, aumente gradualmente la distancia entre usted y su hijo. Haga participar a otro miembro de la familia quien se colocara a atrás del niño para guiarlo con los brazos a fin de que perciba el movimiento que debe realizar cuando le lancen la pelota.



“PLANIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO EL GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA DEL I.N.G.”.

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la percepción de los padres de familia del Instituto Neurológico de Guatemala ante el manual.

OBJETIVOS	CONTENIDO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unificar criterios de los padres de familia para complementar el manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comentarios, conclusiones y recomendaciones de los padres de familia sobre el manual piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se citara a los padres de familia que hayan tenido contacto con el manual y que deseen colaborar con una pequeña discusión para mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 hora 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesisistas de la escuela de psicología. ➤ Padres de familia del I.N.G. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de evaluación del manual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tesisistas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

				<p>INSTITUCIONALES:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Patio del Instituto Neurológico de Guatemala <p>FINANCIEROS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Material impreso para realizar la actividad.	
--	--	--	--	---	--

Tema: Desarrollo Psicosocial

COMENTARIO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

RESUMEN

MANUAL DIRIGIDO A PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Ejecutado por: Nancy Cristina de León Aguilar y Magali Betzabel Vargas Alvarez, La presente investigación fue realizada con el propósito de mejorar el desarrollo psicosocial de niños con discapacidad intelectual, con la finalidad de fortalecer la participación del padre de familia en la crianza y desarrollo de su hijo a través de un manual el cual contiene actividades fáciles de ejecutar, en el se abarcan áreas que están relacionadas directamente con el desarrollo psicosocial como son **las habilidades motoras finas y gruesas** que son todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales coordinando desplazamiento y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio de todo el cuerpo y los sentidos, **la habilidad cognitiva** es la cualidad de procesar la información a partir de la percepción y **las habilidades sociales** se encargan de la conducta del ser humano en el ámbito familiar así como en la sociedad. El estudio se realizó en el Instituto Neurológico de Guatemala, tomando como muestra a 40 niños referidos por la psicóloga de la institución que oscilan entre las edades cronológicas de 7 a 12 años, diagnosticados con discapacidad intelectual moderado y con un grupo de 20 padres y madres de familia que oscilan entre las edades de 35 a 50 años, los cuales estuvieron dispuestos a prestar su colaboración durante la recolección de datos. El manual concientizó a los padres de familia sobre la importancia de los roles que juegan dentro de la enseñanza de sus hijos para la estimulación del desarrollo psicosocial desde su infancia, generó en ellos la necesidad de efectuar actividades que mejoren el proceso de aprendizaje de sus hijos y la necesidad de conocer e indagar más sobre el tema. Los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de datos fueron la observación, la entrevista dirigida, taller, manual piloto y grupos focales.