

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y
NIÑOS DE 4TO. Y 5TO. AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA
No. 6 “JORGE WASHINGTON” JORNADA VESPERTINA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

GLENDIA ARACELY SOSA MEZA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACÁDÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 730-2010
DIR. 464-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de octubre de 2010

Estudiante
Glenda Aracely Sosa Meza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO CUARENTA Y OCHO
GUIÓN DOS MIL DIEZ (148-2010), que literalmente dice:

"CIENTO CUARENTA Y OCHO: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4TO. Y 5TO. AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA."**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

GLEND A ARACELY SOS A MEZA

CARNÉ No.9316937

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

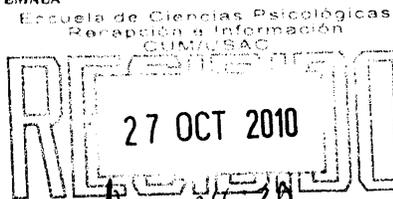
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.



CIEPs.: 730-2010
REG.: 123-2010
REG.: 123-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4º. Y 5ºO AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA NO. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA."

ESTUDIANTE:
Glenda Aracely Sosa Meza

CARNE:
93-16937

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 21 de Octubre del 2010, y se recibieron documentos originales completos el 22 de octubre del 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Friné Luna de Álvarez
Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- Mayra Gutiérrez





CIEPs. 731-2010
REG. 123-2010
REG. 123-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 22 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4TO. Y 5TO. AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA NO.6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA."

ESTUDIANTE:
Glenda Aracely Sosa Meza

CARNÉ No.:
93-16937

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Octubre del 2010, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 27 de septiembre del 2010

Sra. Coordinadora:
Licda. Mayra Luna De Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS "Mayra Gutiérrez"

Licenciada Álvarez:

Respetuosamente, me dirijo a usted, para informarle que en mi calidad de asesora he revisado y aprobado el contenido del Informe Final de Investigación de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

“EFECTOS PSICOLOGICOS DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4TO. Y 5TO. AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 6 “JORGE WASHINGTON”, JORNADA VESPERTINA.”

Elaborada por la Señorita estudiante:

Glenda Aracely Sosa Meza

Carné No. 9316937,

Considerando que cumple con los requerimientos por ustedes establecidos, lo remito a su consideración para que continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Rosa Pérez De Chavarría
Asesora
Col. No. 3,452



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 649-2010

REG: 123-2010

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 18 de octubre 2010

ESTUDIANTE:

Glenda Aracely Sosa Meza

CARNÉ No.

93-16937

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4TO. Y 5TO. AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA NO. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA."

ASESORADO POR: Licenciada Rosa Pérez de Chavarría

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 15 de Octubre 2010, y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR**



Vo.Bo.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Arellis
c.c. archivo



ESCUELA OFICIAL MIXTA URBANA No. 6
"JORGE WASHINGTON"
Jornada Vespertina

Guatemala, 27 de septiembre del 2010

Licenciada
Mayra Luna De Álvarez
Coordinadora General
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

Estimada Licenciada:

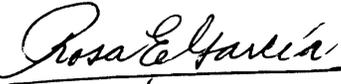
Por medio de la presente le deseo éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la estudiante GLENDA ARACELY SOSA MEZA con carné 9316937, realizó el trabajo de campo para la investigación titulada:

"EFECTOS PSICOLOGICOS DEL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4TO. Y 5TO. AÑO DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA".

El cual fue realizado del 1 de junio al 15 de septiembre del presente año.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted,

Muy atentamente,


Rosa Eluvia García Meléndez
Directora
Teléfono: 22531531



ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por su bendición al permitirme alcanzar una de mis metas y por ser guía de mi vida.

A MIS PADRES: Rosaura Meza Bonilla (+)

Con amor y orgullo le dedico este acto como una muestra de agradecimiento por su ejemplo de sabiduría, perseverancia y fortaleza.

Mauro Higinio Sosa (+)

En agradecimiento a su regalo de vida.

Dios los bendiga hoy y siempre.

A MI HIJO: Mynor José Sosa, para él que ha sido mi motor en este largo recorrido porque sin su apoyo incondicional nunca lo hubiera logrado, este triunfo es de los dos. Te amo, hijo.

A MIS HERMANOS: Claudia, Hugo y Mauro

Por todo su apoyo fraternal cariñosamente como un ejemplo.

Aníbal Chajón

Gracias por toda su ayuda.

A MI MADRINA: Ana María Tánchez De Mazariegos y familia. Madrina gracias por todo su cariño y orientación a lo largo de mi vida.

A MIS AMIGOS: Betzi, por la amistad y su presencia a lo largo de casi toda nuestra vida.

Erick, por sus consejos y su gran amistad.

Telma (+), por el gran cariño que me demostró durante todo el tiempo de nuestra amistad.

Carolina Pirir, Odilia Parras, Lic. Edgar López, Clara Salazar, Claudia López, Vladi y a todas las personas que me brindan su cariño y aprecio.

AGRADECIMIENTO:

- A:** Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la casa de estudios donde me forme como profesional.
- A:** La Escuela de Ciencias Psicológicas por mi formación profesional, la que representaré con mucho orgullo, por ser fuente del conocimiento y de la sabiduría.
- A:** Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, por haberme guiado durante el proceso de revisión.
- A:** Licenciada Rosa Pérez De Chavarría, por haberme compartido sus conocimientos y experiencias durante el proceso de asesoría, así como por su apoyo incondicional en el desempeño de toda la carrera.
- A:** Ingeniero César Arnoldo Hernández Corado, con todo mi cariño por su gran apoyo y colaboración, así como su ejemplo a seguir.
- A:** Licenciado Erick Reynoso, por su colaboración en la realización de esta investigación.
- A:** A la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” por haber colaborado para el proceso de mi investigación.

PADRINOS

César Arnoldo Hernández Corado

Ingeniero Civil

Colegiado No. 2,941

Universidad de San Carlos de Guatemala

Rosa Pérez De Chavarría

Licenciada en Psicología

Colegiado 3,452

Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE:

Págs.

Prólogo

CAPÍTULO I INTRODUCCION

Introducción-----	1
Marco Teórico-----	3
Aspectos Jurídicos del trabajo infantil-----	5
Marco Jurídico Nacional	
Marco Jurídico Internacional-----	6
Trabajo Infantil-----	7
Consecuencias del trabajo infantil-----	11
Rendimiento escolar-----	12
Efectos psicológicos-----	14
Modelo de efectos psicológicos-----	16
Premisas-----	17
Hipótesis	
Definición conceptual y operacional de las variables	
Variable independiente	
Indicadores-----	18
Variable dependiente	
Indicadores	

CAPÍTULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la muestra-----	19
Técnica de muestreo	
Instrumentos y recolección de datos	
Técnica de análisis estadístico, descripción e interpretación de datos	20
Recolección de información	

CAPÍTULO III PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados-----	21
Cuestionario de 4to y 5to grado	

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones-----	34
Recomendaciones-----	36
Bibliografía-----	37
Anexos-----	39
Resumen-----	46

PRÓLOGO

El propósito de la presente investigación es identificar los efectos que causa el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas para motivar a maestros, maestras y otros profesionales a interesarse en el tema.

En mayor o menor medida los niños y niñas siempre han participado de alguna manera en las actividades económicas de la familia. En las sociedades antiguas los niños participaban desde pequeños en actividades que sostenían a las familias y al grupo. Mientras crecían iban aprendiendo las tareas de los adultos, como trabajar la tierra y preparar las herramientas. El trabajo se realizaba acorde a la edad y favorecía la integración a la comunidad y la preparación para la vida.

En la actualidad prácticamente todos los niños y niñas del mundo, llevan a cabo trabajos que son adecuados para su edad y para su grado de madurez, la mayor parte de las veces son de ayuda familiar y no remunerados. "Con estas actividades los niños, niñas y adolescentes contribuyen a la economía familiar algunos ejemplos pueden ser: ayudar en los oficios de la casa, cuidar el pequeño negocio, cuidar a los hermanos menores, estos son trabajos de los niños que todo padre o madre alienta.

Según la Comisión Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador, Guatemala es el país en Centro América donde más niñas, niños y adolescentes trabajan siendo uno de los primeros problemas sociales de mayor relevancia, y a pesar de esto no existe información sobre los efectos psicológicos que el trabajo infantil provoca en los niños y niñas incorporados a la escuela, situación que amenaza su rendimiento, disponibilidad y estabilidad emocional.

La realización de esta investigación fue muy importante, porque el trabajo infantil es un fenómeno que cuando se perciben sus efectos psicológicos en el rendimiento escolar son negativos para las niñas y niños, especialmente

para los que provienen de familias con escasos recursos o familias desintegradas; así como para padres de familia y maestros.

El objetivo principal fue realizar una caracterización de los “Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil y su relación con el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina, con el fin de conocer la problemática en la institución y promover la importancia de los efectos psíquicos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que trabajan por cualquier motivo y buscar el mejor beneficio para los involucrados, conocer sus repercusiones, aportar soluciones y apoyo a los niños y niñas que trabajan.

Según datos de la Organización de Naciones Unidas (ONU), por lo menos cien millones de niños en el mundo no reciben ningún tipo de educación primaria y según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) existen aproximadamente más de 250 millones de niños y niñas trabajadores en el mundo. En Guatemala de 507,000 niños y niñas que trabajan alrededor del 62% asiste a la escuela en comparación al 78% de niños y niñas que no trabajan. Las niñas y niños trabajadores completan únicamente alrededor de la mitad del total de los años escolares que los que no trabajan.

El Estado de Guatemala, tiene obligación de garantizar el goce de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes en todo su entorno social; actualmente en el país prevalece la ineficacia en el cumplimiento de esa función que es relativa a la problemática social, cultural y política; respecto al trabajo de los menores de edad, en el país no existen programas interinstitucionales que propicien la erradicación y posterior abolición del trabajo infantil.

En años recientes han surgido diversas organizaciones nacionales e internacionales que se han interesado por la situación de la niñez trabajadora en Guatemala y en todo el mundo; debido en gran parte a la influencia de los

medios de comunicación y principalmente a que organismos internacionales condicionan sus apoyos a los proyectos de desarrollo, gubernamentales y no gubernamentales.

La experiencia al realizar esta investigación fue muy significativa a nivel personal, porque al conocer el entorno educativo de éstos niños y niñas, pude conocer distintos comportamientos y darme cuenta que en nuestra sociedad el trabajo infantil es un problema oculto, en donde los menores de edad están expuestos a riesgos y sobre todo son vulnerables a esfuerzos físicos no acordes a su edad. Al momento de realizar la observación la interacción con los estudiantes fue satisfactoria y evidenciada en su participación en las diferentes actividades.

La percepción de los maestros y maestras respecto a la problemática del Trabajo Infantil y sus repercusiones en el rendimiento escolar es de preocupación ya que consideran que influye en un gran porcentaje en el desempeño de los niños y niñas.

G.A.S.M.

Autora

CAPITULO I

INTRODUCCION

El trabajo infantil es una condición social de interés que se da en muchos países del mundo y en Latinoamérica. La causa principal del trabajo infantil es la pobreza y en ocasiones es un mecanismo para que los niños aprendan a trabajar a temprana edad. Muchas veces los niños trabajan porque quieren tener su propio dinero para gastarlo en actividades personales como gastos en la escuela o para su diversión.

En Guatemala el trabajo infantil como en un gran número de hogares, da como resultado una serie de alteraciones psicosociales en los niños, por encontrarse éstos en un proceso de formación general.

El interés sobre este tema surgió a raíz de la inquietud de la Directora y algunos maestros que trabajan en la Escuela “Jorge Washington” desde hace algunos años, porque observan en las aulas que los niños muchas veces llegan cansados, de mal humor, no quieren hacer tareas escolares y hasta se agreden entre si. En la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington”, Jornada Vespertina, el problema del trabajo infantil se manifiesta en la población; debido a esto se consideró necesario realizar este estudio.

La investigación consistió en realizar un estudio descriptivo, en un grupo de alumnos de ambos sexos comprendidos entre las edades de 10 a 16 años, que cursan los grados de cuarto y quinto del nivel primaria y trabajan, teniendo como objetivo principal realizar una caracterización de los efectos psicológicos que tiene el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes para resaltar la importancia de la relación que existe entre los efectos como la desmotivación, la pasividad, la oposición escolar y el estrés y su impacto en el rendimiento académico.

Según el Informe Nacional. Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala alrededor del 62% de la niñez trabajadora asiste a la escuela en comparación al 78% de niños y niñas que no trabajan. Los niños y las niñas que trabajan completan únicamente alrededor de la mitad del total de los años escolares que los que no trabajan, se les reduce el tiempo y energía que tienen para sus estudios. Cuando los niños y las niñas combinan la escuela y el trabajo invierte alrededor de cuarenta (40) horas a la semana con frecuencia en condiciones riesgosas y a veces realizan tareas dañinas para su desarrollo mental, físico y emocional. En términos absolutos, alrededor de 312,000 niños y niñas entre 7 y 14 años (12%) combinan escuela y trabajo, mientras 196,000 (8%) trabajan sin asistir a la escuela. Los otros niños y niñas no trabajadores comprendidos en el grupos de 7 a 14 años de edad son estudiantes a tiempo completo (62%) o no están involucrados en actividad alguna (18%).

Los niños y las niñas guatemaltecos que han logrado ingresar a la escuela primaria, deben enfrentar los riesgos de la pobreza, el trabajo infantil, la explotación, el abuso y la discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo.

Consideré de gran importancia realizar el estudio de los “Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas de 4to y 5to año de la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina, debido a que la mayoría de niños y niñas son trabajadores e hijos de padres que se dedican al comercio informal.

Otras razones para este estudio son la pobreza, la desigualdad, la carencia de servicios, el analfabetismo y la exclusión educativa siendo estos fenómenos que afectan a un buen porcentaje de la población del país, donde además de factores como la etnicidad y la condición de género crean desigualdad.

Este problema tiene relación directa con la economía social y la discriminación debido a que Guatemala es un país plurilingüe y multicultural, donde las

entidades encargadas de velar por el bienestar de la población infantil no generan una buena cobertura, calidad y cumplimiento de los programas educativos.

Concluyó que es necesario que haya mayor información sobre los efectos psicológicos que el trabajo infantil puede causar en los niños; es necesaria la información sobre la infraestructura, la calidad educativa y esquemas de protección social para los niños.

MARCO TEORICO:

Las causas generales del trabajo infantil según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), son: pobreza, violencia intrafamiliar, patrones culturales, permisividad social, falta de oportunidades, falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, lagunas y contradicciones normativas.

La pobreza que caracteriza a la sociedad guatemalteca es una de las causas más importantes del trabajo infantil convirtiendo la vida en una lucha diaria para la supervivencia. Así, los niños y niñas están obligados a asumir responsabilidades familiares ayudando a los padres en el hogar para que puedan ir a trabajar o laborar ellos mismos.

La demanda de mano de obra infantil es una causal del trabajo infantil. La pobreza obliga a los niños a trabajar y los empleadores toman ventaja de esta pobreza. “Al emplear niños se tiene la garantía de trabajadores moldeables, dóciles, sumisos y sin que les cause problemas; también incapaces de

defender sus derechos y dispuestos a hacer las labores de más baja categoría por una remuneración inferior a la de los adultos”(1).

“Otras organizaciones incluyen como causas del trabajo infantil en el mundo: La Educación: Por su difícil acceso, la rigidez del sistema educativo, la insuficiencia en la cobertura y la baja calidad en los servicios, la ética, maltrato a la infancia, falta de trabajo para los adultos, emigración, demanda de trabajo infantil: porque son más fáciles de manejar son menos conscientes, deseo de bienes de consumo; crecimiento de la informalidad y altos niveles de trabajo no registrados; falta de adecuación y actualización de la normativa sobre trabajo infantil; insuficientes acciones para prevenirlo y erradicarlo; inequidad en las oportunidades laborales; aceptación cultural/social del trabajo infantil, avalados por los mitos y las creencias, como por ejemplo “es mejor a que un niño trabaje a que este robando”(2)

“La existencia de niños, niñas y adolescentes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la historia guatemalteca, constituyen una faceta de la crisis económica en Guatemala. Sin embargo nunca como en la actualidad su presencia había sido tan notoria y en tan variadas actividades ni tan dramática e imprescindible para la sobrevivencia familiar, al grado de despertar en distintos medios, una fuerte polémica entre su aceptación como mal necesario y su prohibición como medida de protección”(3).

1. Flores Guevara, Igor. Los Niños y el Trabajo. Niños en estrategia de supervivencia. Paediatrica. Perú 2000, Pág. 4

2. Ranieri, Lorena Elizabeth. Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil. La construcción de la subjetividad. Argentina 2009, Pág. 8

3. Comisión Pro-Convención de los Derechos del Niño (PRODEN). Entre el olvido y la esperanza: La Niñez de Guatemala. Guatemala. 1996 Pág. 85

ASPECTOS JURIDICOS DEL TRABAJO INFANTIL:

Marco Jurídico Nacional:

En la Constitución de la República de Guatemala, en el artículo 51 (Protección a menores y ancianos), declara que el Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social. En los artículos 71, 72, 73 y 74 les garantiza el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica. El artículo 102.I estipula que los menores de 14 años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo, salvo las excepciones establecidas por la Ley. Es prohibido utilizar a menores en trabajos incompatibles con su capacidad física o que pongan en peligro su formación moral.

El Código de Trabajo en su Artículo 32, afirma que los contratos relativos al trabajo de los jóvenes que tengan menos de 14 años, deben de celebrarse con los representantes legales de éstos y, en su defecto, se necesita la autorización de la Inspección General de Trabajo.

El Código de la Niñez y la Juventud, afirma en el Artículo 38, que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir una educación integral. Asegurándoles igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela. En el Artículo 53 los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental o que impida su acceso a la educación. En el Artículo 65 se prohíbe cualquier trabajo a jóvenes menores de 14 años, salvo las excepciones establecidas en el Artículo 150 del Código de Trabajo, debidamente reglamentadas y previo dictamen y autorización de la Unidad de Protección del Joven Trabajador.

La Ley de Educación Nacional de conformidad con los Artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República de Guatemala, sostiene que la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación inicial, Preprimaria, Primaria y Básica.

Marco Jurídico Internacional:

La Convención sobre los Derechos del Niño en el Artículo 32 garantiza el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Una de las cuatro áreas que abarca la Declaración relativa a los principios y derechos fundamentales en el Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es la abolición del trabajo infantil. El Convenio 138 de 1973, establece en el Artículo 2, que la edad mínima para trabajar son los 14 años. El Convenio 182 de 1999 sobre las peores formas de trabajo infantil, considera la necesidad de adoptar nuevos instrumentos para la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. En el Artículo 7, subraya la importancia de la educación para la eliminación del trabajo infantil, con el fin de impedir la ocupación de niños en las peores formas de trabajo.

La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos de UNESCO, en el artículo 1, afirma que cada persona (niño, joven o adulto) deberá estar en condiciones de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. El Artículo 3 sostiene que debe de realizarse una activa tarea para modificar las desigualdades en la educación y suprimir las discriminaciones en el acceso a las oportunidades de aprendizaje de los grupos desamparados: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan.

La Confederación Mundial del Trabajo, en 1997 reiteró su llamado urgente para que se eliminara progresivamente el trabajo infantil y se erradicaran inmediatamente las peores formas de trabajo infantil.

Se debe de tomar en cuenta que algunas de estas disposiciones legales son ambivalentes, variadas y hasta contradictorias, pues aunque prohíben el trabajo infantil, dejan la puerta abierta para que en caso de situaciones extremas, como la pobreza, los niños y niñas guatemaltecos trabajen. Es necesario que el trabajo infantil tenga un límite mínimo de edad vinculado a criterios de escolaridad.

El marco teórico de este estudio se sustentará en documentación del Programa Internacional del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT-PEC).

A continuación se describirán los conceptos básicos de la investigación:

TRABAJO INFANTIL:

Para entender el trabajo infantil se presentan algunas definiciones de niñez y de trabajo infantil, según instituciones y organizaciones que se dedican a la erradicación de éste.

Niñez:

El artículo 1 de la convención sobre los Derechos del Niño(4) declara que niño es todo ser humano menor de dieciocho años.

Según Amnistía Internacional(5), la infancia se refiere al estado y la condición de la vida de un niño.

4. http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm

5. http://www.amnistiacatalunya.org/educadors/2/nin/inf_unicef.html

Trabajo Infantil:

- “El trabajo infantil en Guatemala se compone de trabajo intolerable y trabajo de alto riesgo. El trabajo intolerable incluye las formas extremas de trabajo infantil, todas las formas de esclavitud o prácticas análogas; como la venta y trata de niños y niñas, el trabajo forzoso u obligatorio, comprendidas la servidumbre por deudas, la utilización de niños y niñas en la prostitución o pornografía, la participación de la niñez en todo trabajo peligroso. Y el trabajo de alto riesgo incluye la producción de cal, la producción de café, el sector productivo de la construcción y sector productivo de la cohetería”(6).

- “Es aquel que priva a los niños de su infancia y su dignidad, impide que accedan a la educación y adquieran calificaciones, y se lleva a cabo en condiciones deplorables y perjudiciales para su salud y desarrollo”(7).

- “Actividad productiva o una prestación de servicios que implique la participación de personas menores de 14 años de edad, cualquiera que sea su condición laboral (asalariada, independiente o familiar no remunerada, que impida el acceso o permanencia en la escuela que se realice en ambientes peligrosos y que produzca efectos inmediatos negativos”(8).

La Organización de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) distingue entre trabajos infantiles nocivos y trabajos formativos. Los primeros se definen por las siguientes características: interfiere u obstaculiza el acceso a la educación, trabajo a tiempo completo en una edad temprana, tiene horario prolongado, produce tensiones físicas, sociales o psicológicas no apropiadas. Y el segundo debe de considerarse que sólo puede serlo en pequeña escala ya que se refiere a trabajos repetitivos y mecánicos que pueden tener un papel suplementario en la educación de los infantes.

6. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Informe Nacional. Entendiendo el trabajo Infantil en Guatemala. Guatemala 2003 Pág. 18

7. Ranieri, Lorena Elizabeth. Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil. La construcción de la subjetividad. . Argentina 2009 Pág. 6

8. Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo

“El trabajo infantil informal se considera nocivo porque la mayoría de los niños siguen asistiendo a la escuela, debido a que el trabajo ayuda con los gastos que ésta ocasiona, como el pago de la matrícula estudiantil y los uniformes, se puede decir que los niños trabajan para no desertar, pero muchos llegan tarde o muy cansados, disponen de poco tiempo para realizar las tareas provocando cambios que afectan su rendimiento académico”(9).

Generalmente se piensa que el trabajo infantil es una ocupación de la niñez abandonada o de menores que se hayan fugado de su casa, al contrario en su mayoría son niños que van a la escuela, salen a las calles o talleres a laborar y retornan a sus hogares para dormir. El trabajo infantil no debe de ser visto siempre como malo; a través de éste los niños se pueden formar como personas responsables y solidarias con los suyos, a pesar que en un mayor porcentaje es una actividad impuesta por los adultos.

Las características del trabajo infantil en Guatemala, son que casi dos tercios de la totalidad de niñas y niños trabajadores guatemaltecos se encuentran en el sector agrícola, donde el tipo de trabajo que realizan depende del sexo; la niñez guatemalteca trabaja principalmente para apoyar a su familia y no por un salario aunque a pesar de existir un salario mínimo estipulado en el país, no siempre es pagado; “las niñas y los niños llevan a cabo una amplia variedad de funciones de trabajo, horarios de trabajo muy largos que dejan a las niñas y niños poco tiempo para el estudio o el juego, se estima que la niñez trabajadora labora un promedio de cuarenta y siete (47) horas semanales, donde los niños y niñas que no asisten a la escuela laboran un promedio de 58 horas por semana pero aún aquellos que también asisten a la escuela laboran como promedio 40 horas por semana”(10), las tareas domésticas también se consumen el tiempo de juego y estudio de la niñez.

9. <http://white.oit.org.pc/ipec/documentos/kit.edu.profe.pdf>

10. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Informe Nacional. Entendiendo el trabajo Infantil en Guatemala. Guatemala 2000, Pág. 32

Las áreas en las que los niños, niñas y adolescentes pueden trabajar en Guatemala según la Comisión Pro-Convención sobre los Derechos de la Niñez (PRODEN), son:

En el Sector Formal, cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan en empresas formalmente estructuradas y legalmente reconocidas donde deben de gozar de prestaciones laborales.

En el Sector Informal donde se ubica el trabajo doméstico es predominantemente femenino, donde las niñas tienen poco o ningún nivel de escolaridad; el comercio Callejero; en su gran mayoría se trata de vendedores de golosinas, comida, periódicos, números de lotería, flores y otros. Los focos de trabajo de estos niños pueden ser los alrededores de los mercados y lugares de concentración de comercio; otros servicios donde las actividades suelen ser muy variadas como lustradores, cuidadores y lavadores de carros, recolectores de basura, mensajeros, cargadores de bultos, mandaderos, ayudantes de buses y ayudantes en talleres familiares improvisados.

Dentro de los trabajos que los niños nunca deberían hacer encontramos los trabajos que violan los derechos fundamentales de los niños como seres humanos, labores que sean peligrosas o impliquen riesgos, que consuman sus fuerzas, dañen sus cuerpos y se aprovechen de su corta edad, empleos que dañan su crecimiento o les priva del preciado periodo de la infancia, faenas que les impiden asistir a la escuela para adquirir conocimientos básicos y habilidades para su desarrollo y su futuro. Por ejemplo el trabajo en minas y canteras porque al picar la piedra encaran condiciones peligrosas y sufren una alta incidencia de lesiones y enfermedades.

Según el Informe Nacional, entendiendo el trabajo infantil en Guatemala, del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) 2003, los peligros que enfrentan los niños cuando trabajan varían de acuerdo al tipo de trabajo que realizan. Algunos riesgos son inmediatos, otros tienen consecuencias a largo plazo, como por ejemplo: Trabajo infantil doméstico en

hogares particulares son muy vulnerables a abusos. La Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2000 indica que hay 17,350 niñas entre siete (7) y catorce (14) años trabajando como trabajadores infantiles domésticos en casas particulares; producción de fuegos pirotécnicos, siendo esta actividad probablemente la más peligrosa porque la pólvora utilizada en la producción de cohetillos es altamente explosiva, tóxica e inflamable y la producción se lleva a cabo en hogares o talleres faltos de medidas de seguridad e higiene; trabajo agrícola, donde las condiciones de vida son a menudo deprimentes; explotación de minas y canteras, porque los niños pueden encarar situaciones peligrosas; recolección de basura, estos niños pueden sufrir irritación de ojos como resultado de los gases que emana la descomposición de la basura; explotación sexual comercial de niñas y niños se ha reportado en aumento y tráfico de niñas y niños aunque su alcance no se conoce, vendedores informales en horarios nocturnos en lugares peligrosos.

Consecuencias del Trabajo Infantil:

Las consecuencias del trabajo infantil en el desarrollo de los niños y niñas pueden ser sociales, morales, físicas, psicológicas, económicas y educativas.

Entre las sociales y morales: Profundiza la desigualdad, viola los derechos fundamentales de la Niñez y la Adolescencia, acelerado proceso de maduración, impide o limita el proceso educativo, enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil, pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social y traumas.

Entre las físicas y psicológicas: Representa riesgos de enfermedades y accidentes, así como maltrato y abusos, enfermedades crónicas, dependencia de fármacos, retraso en el crecimiento, agotamiento físico,

La asistencia a la escuela es significativamente más baja para la niñez trabajadora comparada con la no trabajadora. Y quién nada haya aprendido,

difícilmente podrá ser rescatado de la pobreza. “Y lo que es más importante el crecimiento económico no conduce automáticamente a la erradicación del trabajo infantil por ejemplo la floreciente industria textil india contrata desmesuradamente fuerza laboral infantil”(11). Para las niñas y niños trabajadores asistir a la escuela, parece depender del tipo de trabajo en el que se encuentran involucrados.

RENDIMIENTO ESCOLAR:

Es cuando el sujeto tanto física como mentalmente va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje, visto como una construcción en el que participa de forma activa la persona. Es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar o en una asignatura en particular. Es el rendimiento de un individuo en lectura, cálculo o expresión escrita.

Un alumno que trabaja puede fracasar en la escuela por: Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante y, La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo a la escuela de forma clara. “Estas tres situaciones pueden ocasionar con el tiempo la aparición de efectos psíquicos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras”(12).

Los niños, niñas y adolescentes trabajadores en Guatemala presentan un escaso o bajo nivel de escolaridad, debido fundamentalmente a cuatro factores:

1) los escasos recursos económicos que posee la familia para hacerle frente a los costos que conlleva la escolarización; 2) el desinterés puesto de manifiesto por muchas familias ante su percepción de lo que representa la escuela, en

11. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Informe Nacional. Entendiendo el trabajo Infantil en Guatemala. Guatemala 2000, Pág. 40

12. Aceros, Juan Carlos. Correlación entre Depresión y Rendimiento Académico. Fundación Internacional Alberto Merani. Argentina 2007 Pág. 7

tanto que enseña nada para la vida; 3) el escaso tiempo que le queda a los niños para asistir a la escuela, dadas las largas jornadas de trabajo que les toca desarrollar; y 4) la escasa capacidad estatal para satisfacer la demanda de escuelas, maestros, bibliotecas y centros culturales.

El fracaso escolar se puede dar por diversas causas: por los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y otras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Los maestros muchas veces en búsqueda de una solución al problema se preocupan por desarrollar la motivación por aprender.

En la actualidad muchos países están revisando los contenidos del curriculum escolar, tratando que sean menos teóricos y que reflejen justicia social, debido a esto la educación actual en Guatemala, ha tenido una transformación curricular, inserta en el proceso de Reforma Educativa que permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La transformación curricular en Guatemala presenta como nuevo paradigma la introducción de cambios profundos y globales en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; la sustitución de principios y finalidades, propósitos, contenidos y estrategias por enfoques, participativos y propositivos, tratando de fortalecer el aprendizaje, haciendo énfasis en aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Proporcionando elementos que facilitan el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la proactividad, el interés científico y tecnológico, el desarrollo físico y espiritual y el trabajo productivo. Las características de esta transformación promueven la Unidad Nacional y fomenta el reconocimiento de la diversidad cultural y el desarrollo de cada cultura.

EFFECTOS PSICOLOGICOS:

Durante la infancia el mundo que nos rodea ofrece oportunidades para aprender, por medio de las cuales desarrollamos habilidades que nos permiten ser socialmente activos para poder participar en la vida familiar y comunitaria.

Los trabajadores infantiles se ven privados del periodo de la infancia, su trabajo no le permite desarrollar actividades de acuerdo a su edad y entorpece su desarrollo físico, emocional y social.

El desarrollo físico se ve afectado porque los niños y niñas son más vulnerables que los adultos, porque sus cuerpos todavía están creciendo. Estos niños suelen tener una salud física deficiente; el trabajo los expone a enfermedades o a accidentes, a una mala alimentación, pueden sentirse siempre cansados o presentar problemas de sueño. Los efectos pueden ser inmediatos como una quemadura o un corte o a largo plazo, contraer una enfermedad respiratoria o inclusive SIDA.

El desarrollo emocional también puede ser afectado porque frecuentemente los niños trabajan en actividades que son explotadoras, peligrosas, degradantes y de aislamiento. Los niños pueden ser abusados, maltratados y abandonados por sus patrones. Como consecuencia de esto los niños pueden tener dificultades para vincularse con otras personas o tener sentimientos negativos hacia ellos. Pueden presentar problemas para cooperar e interactuar con otros, les puede faltar confianza en si mismo y tener una baja autoestima. Pueden ser expuestos tempranamente a situaciones de abuso y explotación sexual, uso, abuso y consumo de alcohol y otras drogas, aprendizajes sociales de actividades que inciten a la violencia, utilización de lenguaje soez, inducción a la delincuencia, participación en grupos de pandillas. Y finalmente pueden ser expuestos a actuar como adultos intempestivamente.

El desarrollo social puede sufrir cambios; los niños no tienen oportunidad de participar en actividades que son vitales para su formación como por ejemplo jugar, ir a la escuela y socializar con sus semejantes. A veces cuando los

niños tienen oportunidad de asistir a la escuela pueden presentar problemas conductuales como agresividad hacia sus compañeros o timidez, por no tener la oportunidad de interactuar con otros, ni participar activamente en actividades académicas y poder gozar de la vida. Regularmente los niños trabajadores no adquieren el nivel básico de educación para afrontar la vida.

No existe ninguna definición específica y convencional sobre el concepto de los efectos psicológicos del trabajo infantil, para esta investigación se describirán como efectos no deseados, que se reflejan en la eficiencia y los estados emocionales, que se manifiestan durante y después de las tareas y exámenes escolares, expresados en el rendimiento escolar del niño o niña trabajador.

“Dichos efectos pueden ser positivos y negativos y son precursores del proceso salud-enfermedad y por tanto, son alteraciones tempranas de dicho proceso (en su aspecto negativo) o elementos promotores del equilibrio (en su aspecto positivo)”(13).

Los efectos negativos son alteraciones tempranas de dicho proceso como:

El Desinterés Escolar: Es cuando el niño entra en una desganancia selectiva con todo lo relacionado con la escolaridad, y sin embargo puede mostrarse muy interesado por otras actividades, incluso intelectuales que no forman parte de su programa escolar.

La Pasividad Escolar: Es la actitud de sumisión a la voluntad de otros: compañeros o maestros. El niño permanece regularmente inactivo y deja de actuar ante los estímulos. El niño logra realizar sus tareas solamente si es estimulado y confortado constantemente.

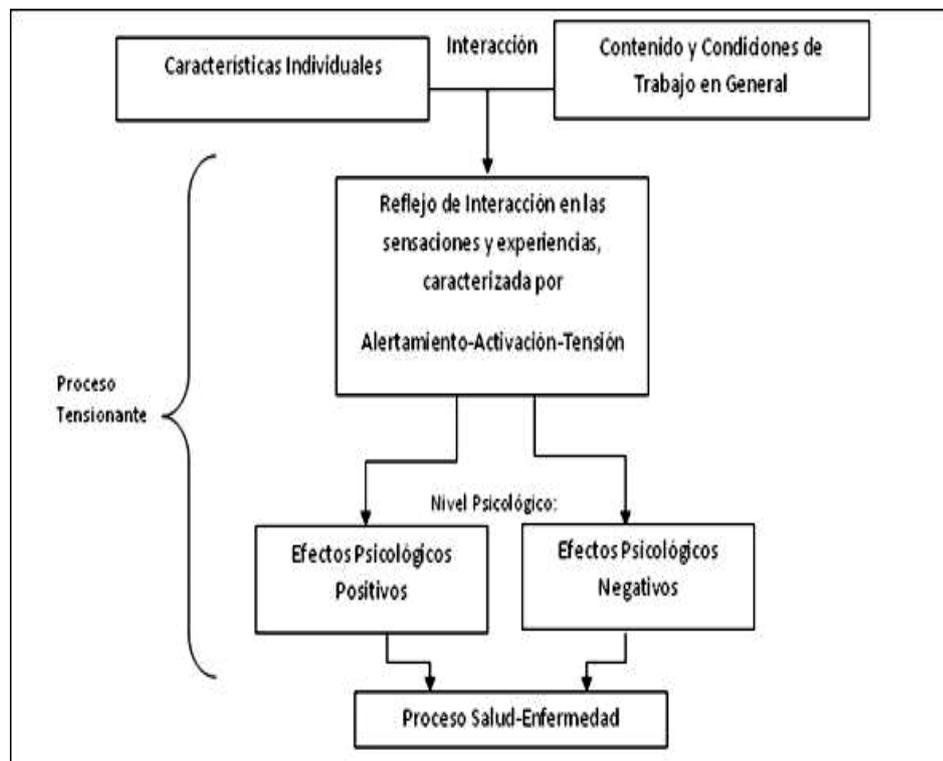
La Oposición Escolar: Es el niño que manifiesta su malestar y rechazo a la Escuela de forma clara, pudiendo presentar alteraciones de conducta de tipo perturbador, ausentismo, falsificación de notas, se rechazan todos los valores educativos.

13. Juárez García, Arturo. Efectos Psicológicos del Trabajo. México 2008, Pág. 3

Se debe de tomar en cuenta que toda las personas implicadas de forma consciente o inconsciente con un niño consideran que el fracaso escolar disminuye fuertemente las posibilidades de integrarse de una forma satisfactoria al mundo socio-laboral y esto, de forma directa o indirecta le es transmitido continuamente al niño.

“Es deber de la familia, la comunidad, de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niñas y joven: Asegurar, con absoluta prioridad, la realización de los derechos referentes a la vida, seguridad e integridad, a la salud, a la alimentación, a la educación, al deporte, a la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria”(19).

“Modelo propuesto de los Efectos psicológicos del trabajo”(20)



19. Artículo 4, Código de la Niñez y la Juventud, Decreto No. 78-96

20 Aceros, Juan Carlos. Correlación entre Depresión y Rendimiento Académico. Fundación Internacional Alberto Merani Argentina 2007 Pág. 8

PREMISAS:

- En Guatemala, miles de niñas y niños trabajan y estudian.
- Las niñas y niños que trabajan manifiestan efectos psicológicos negativos que se evidencian en el rendimiento escolar.
- Las niñas y niños que estudian y trabajan aportan económicamente en su hogar.

HIPOTESIS:

“El Trabajo Infantil tiene efectos psicológicos negativos sobre el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4to y 5to año de la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:

Variable Independiente:

Es el factor mediato, manipulado, o seleccionado por el investigador para determinar una relación con un fenómeno observado como el trabajo infantil que según la Convención sobre los Derechos del Niño “es toda actividad que implica la participación laboral de las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado) o la prestación de servicios que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación, se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico o moral social de los niños”(21).

21. Convención sobre los Derechos del Niño

Indicadores:

- a) Tipo de trabajo: Se refiere a las condiciones laborales, a las características de acuerdo a las tareas que realizan.
- b) Promedio de horas trabajadas: Se refiere al tiempo que ocupan en realizar determinada tarea.

Variable Dependiente:

Se conceptualiza como las condiciones que aparecen, desaparecen, o cambian, como los efectos psicológicos de desinterés, pasividad y oposición escolar.

Indicadores:

- a) Conflicto: Es la presencia contemporánea en la misma persona de dos motivaciones de carácter opuesto de igual intensidad.
- b) Frustración: Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo.
- c) Ansiedad: Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futura, acompañada de sentimientos de temor.
- d) Agresividad: Estado emocional que consiste en sentimiento de odio y deseos de dañar a otra persona.
- e) Bajo rendimiento académico: Es el resultado de un bajo proceso de aprendizaje debido a causas diversas.
- f) Repitencia: Es un indicador de deficiencia escolar, mediante el cual el estudiante se ve obligado a repetir un grado en uno de los niveles educativos.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la Muestra:

El objeto de estudio de esta investigación fueron los niñas y niños que trabajan y asisten a la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina comprendidos entre las edades de 10 a 16 años de edad, que cursan 4to. y 5to. grados de educación primaria.

La muestra fue seleccionada de forma intencional o de juicio en una población de 60 alumnos que asisten regularmente al centro educativo.

Técnica de Muestreo:

La técnica de muestreo que se utilizó es no aleatoria, llamada también intencional o de juicio, donde el criterio que prevaleció en la investigación, fue que la muestra sea de primera intención o sea que los estudiantes trabajan por algún motivo.

Instrumentos y Recolección de datos:

La recolección de datos se obtuvo a través de la observación directa e indirecta para obtener información conductual y de las relaciones con otros en el aula, durante el recreo y alguna otra actividad de los alumnos.

Se aplicó un cuestionario cerrado para los alumnos que se aplicó en sesiones individuales, para llegar a conocer cuáles son los efectos psicológicos que presentan al realizar dos actividades a la vez; como estudiar y trabajar.

Técnica de Análisis estadístico, descripción e interpretación de datos:

La información que se extrajo de las observaciones y el cuestionario cerrado permitieron una sistematización de los hallazgos y se ordenaron en función de la prevalencia de los intereses de la investigación en forma descendente. Su clasificación se determinó por el tipo de efecto psicológico encontrado y se representaron por medio de gráficas por ser una investigación descriptiva.

Recolección de la información:

Los datos de la presente investigación se recopilaron por medio de los siguientes instrumentos:

- a) Revisión bibliográfica y documental
- b) Revisión de fichas de resumen
- c) Consultas a Internet
- d) Observación no participativa y participativa: Que permitieron extraer información sobre la relación y socialización de los niños y niñas en un ambiente de mayor confianza.
- e) Cuestionario estructurado para alumnos

CAPITULO III

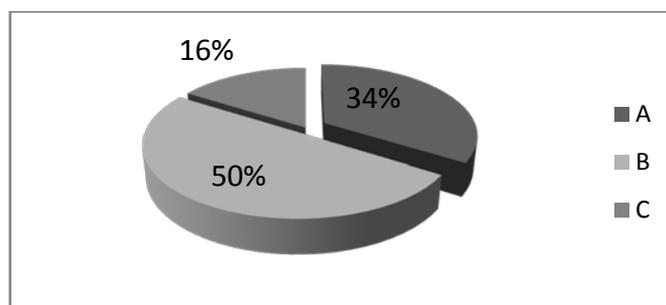
PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS ALUMNOS DE CUARTO Y QUINTO GRADO SECCION UNICA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA No. 6 “JORGE WASHINGTON”, JORNADA VESPERTINA DURANTE EL AÑO

2,010

Cuadro No. 1
Edades de los alumnos

	EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	10 - 11	13	34%
B	12 – 13	19	50%
C	14 - 15	6	16%
	TOTAL	38	100%

Gráfica No. 1



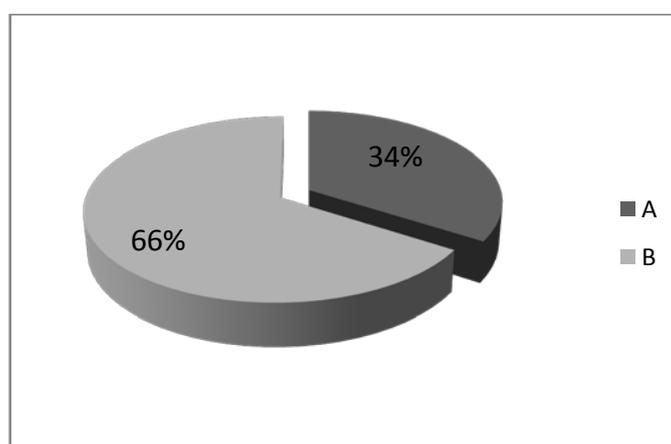
Fuente: Alumnos de 4to y 5to. Grado Escuela “Jorge Washington”, Jornada Vespertina.

El 34% de los alumnos se encuentran entre las edades de 10 y 11 años; el 50% se encuentran entre las edades de 12 y 13 años, y el 6% se encuentran entre las edades de 14 y 15 años. Unificando las edades de 11 a 13 años se infiere que el 85% de niños y niñas que trabajan se ubican en este rango, que se considera en periodo de pubertad o adolescencia.

Cuadro No. 2
Sexo de la Muestra

	ALUMNOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Niñas	13	34%
B	Niños	25	66%
	Total	38	100%

Gráfica No. 2



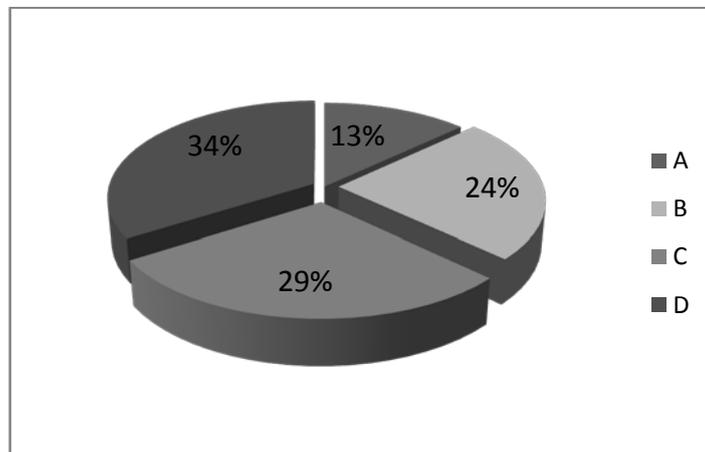
Fuente: Alumnos de 4to y 5to. Grado Escuela “Jorge Washington”, Jornada Vespertina

Del 100% de la muestra el 34% son niñas y el 66% son niños, lo cual nos indica que los que más se involucran en la economía del hogar son los menores de sexo masculino, ya que se considera que la ayuda en los oficios domésticos de las niñas no es trabajo infantil.

Cuadro No. 3
Repitencia de algún grado por sexo

	ALUMNOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Niñas repitentes	5	13%
B	Niñas no repitentes	9	24%
C	Niños repitentes	11	29%
D	Niños no repitentes	13	34%
	Total	38	100%

Gráfica No. 3



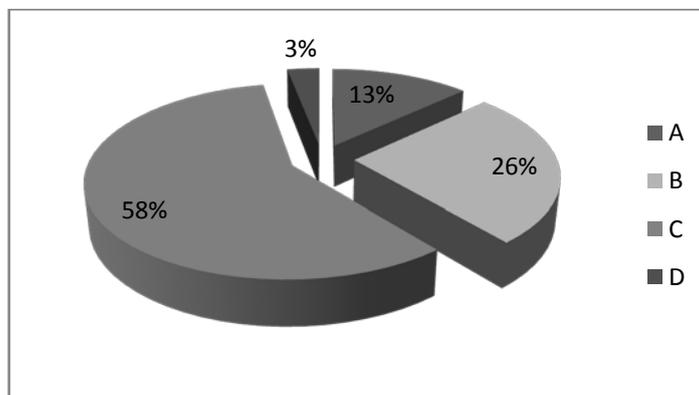
Fuente: Alumnos de 4to y 5to. Grado Escuela “Jorge Washington”, Jornada Vespertina

La muestra esta compuesta por un 13% de niñas repitentes, un 24% de niñas no repitentes, un 29% de niños repitentes y un 34% de niños no repitentes, indicando que el trabajo infantil no influye en si las niñas repiten algún grado, pero si influye en los niños.

Cuadro No. 4
Persona responsable del alumno

RESPUESTA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Padre	5	13%
B	Madre	10	26%
C	Ambos	22	58%
D	Otros	1	3%
Total		38	100%

Gráfica No. 4



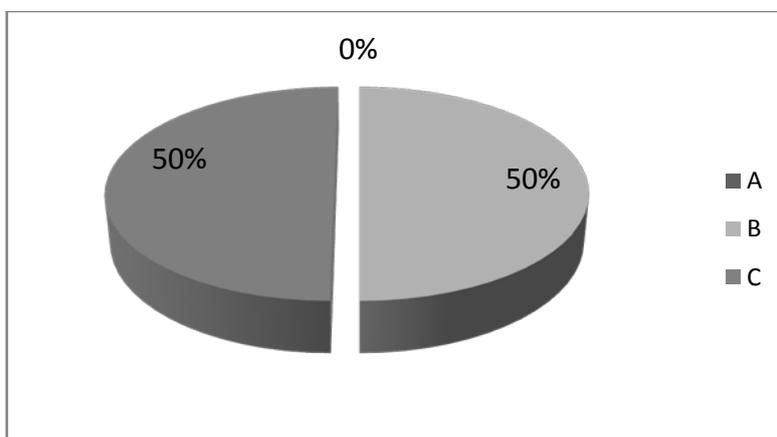
Fuente: Alumnos de 4to y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina

El 13% de los alumnos viven con el padre; el 26% vive con la madre, el 58% viven con ambos padres, y se registra un 3% de niños que viven con otras personas.

Cuadro No. 5
Total de miembros en la familia

	CANTIDAD DE MIEMBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	1 - 2	0	0
B	3 - 6	19	50%
C	7 - 9	19	50%
	TOTAL	38	100%

Gráfica No. 5



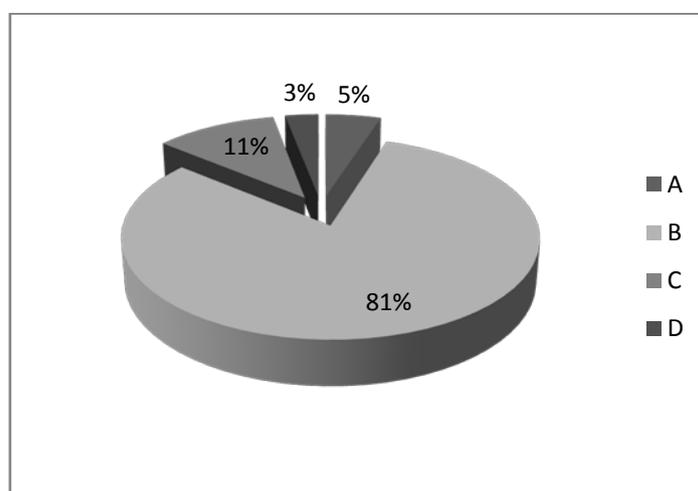
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La muestra indica que el 50% de los niños viven en familias de 3 a 6 miembros, y el otro 50% en familias de 7 a 9 miembros, por lo cual se infiere que los niños viven en familias grandes.

Cuadro No 6
Relación entre miembros de la familia

	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Excelente	2	5%
B	Buena	31	81%
C	Mala	4	11%
D	Indiferente	1	3%
	Total	38	100%

Gráfica No. 6



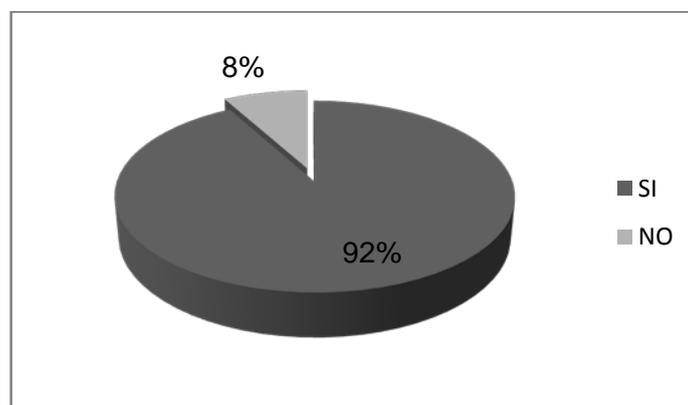
Fuente: Alumnos de 4to y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La grafica nos muestra que un 5% de los alumnos considera tener una relación excelente con los miembros de su familia; un 81% una relación buena; un 11% una relación mala, y un 3% considera que la relación con su familia es indiferente.

Cuadro No. 7
Ayuda en el hogar?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	3	8%
TOTAL	38	100%

Gráfica No. 7



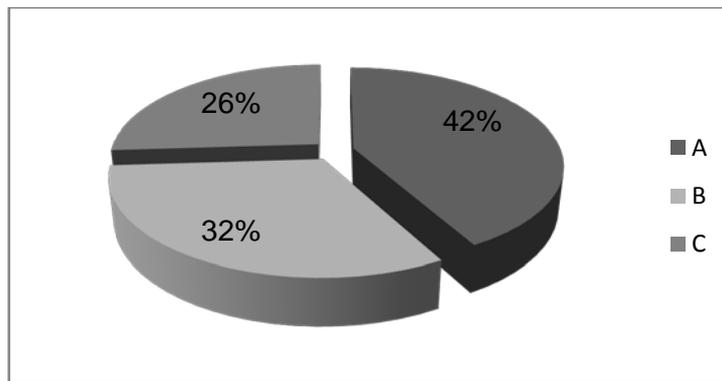
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La gráfica indica que un 92% de los niños y niñas ayudan en el hogar, y un 8% no. Se infiere que los niños y niñas además de trabajar y estudiar, ayudan con los oficios domésticos en el hogar.

Cuadro No. 8
Horas trabajadas al día

	ALUMNOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	1 – 3 Hrs.	16	42%
B	4 – 6 Hrs.	12	32%
C	7 o más	10	26%
	Total	38	100%

Gráfica No. 8



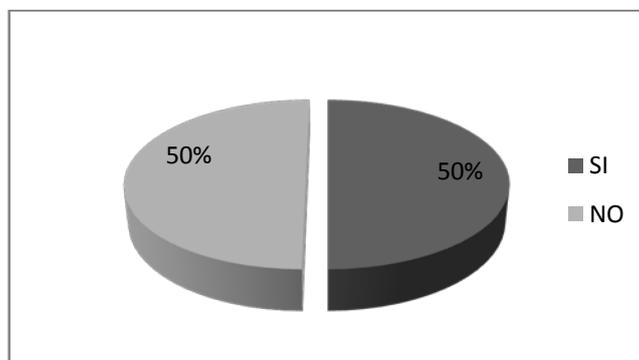
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela “Jorge Washington”, Jornada Vespertina.

La gráfica indica que el 42% de los niños y niñas trabajan de 1 a 3 horas diarias, el 32% trabaja de 4 a 6 horas, y el 26% trabajan 7 ó más horas, indicando estos porcentajes que la mayoría de niños y niñas trabajan aproximadamente 40 horas a la semana, por lo que es muy poco el tiempo que tienen para dedicarle al estudio.

Cuadro No. 9
Ha repetido algún grado

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	50%
NO	19	50%
Total	38	100%

Gráfica No. 9



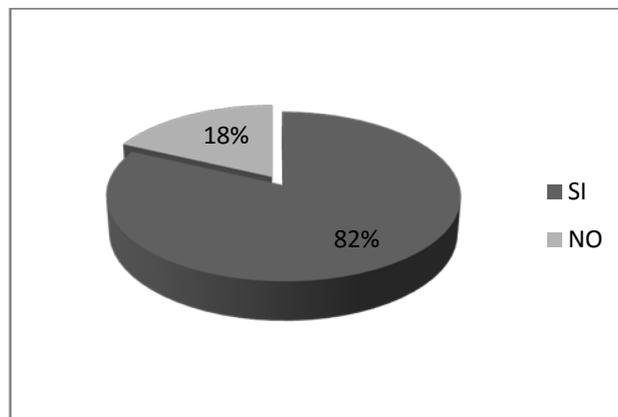
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La gráfica indica que el 50% de los niños y niñas ha repetido algún grado y el otro 50% no ha repetido ningún grado, por lo que se deduce que el que los niños y niñas trabajen influye en que los niños y niñas repitan algún grado debido al poco tiempo que le dedican a sus actividades académicas.

Cuadro No. 10
Falta a clases por trabajar

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	82%
NO	7	18%
Total	38	100%

Gráfica # 10



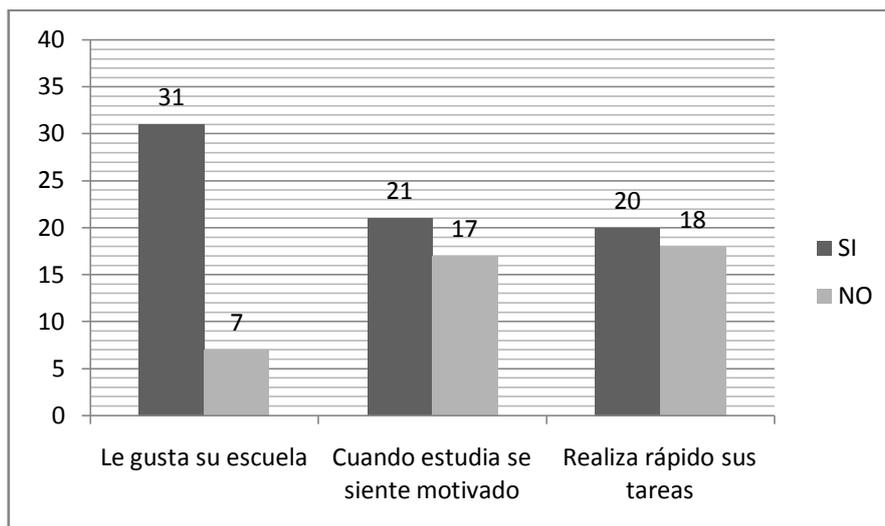
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La gráfica indica que el 82% de los niños y niñas falta a clases, y el 18% no. La mayoría de niños y niñas no tienen tiempo para estudiar porque el trabajo les absorbe casi en su totalidad.

Cuadro No. 11
Pasividad Escolar

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL PORCENTAJE
Le gusta su escuela	SI	31	82	100%
	NO	7	18	
Cuando estudia se siente motivado	SI	21	55	100%
	NO	17	45	
Realiza rápido sus tareas	SI	20	53	100%
	NO	18	47	

Gráfica No. 11
Pasividad Escolar



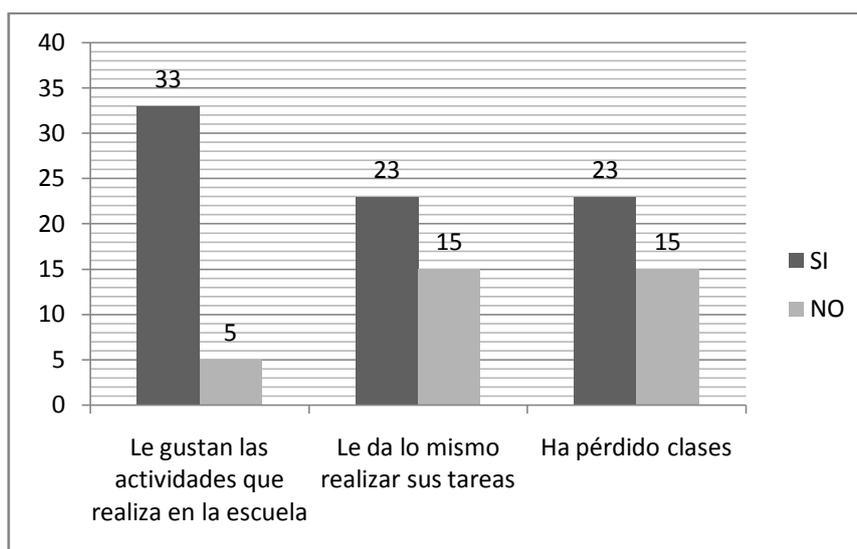
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La gráfica nos muestra que los niños y niñas, tienen altos indicadores de pasividad, ya que a pesar de que les gusta asistir a la escuela, no se sienten motivados y por ende les cuesta realizar sus tareas.

Cuadro No. 12
Desinterés Escolar

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL PORCENTAJE
Le gustan las actividades que realiza en clase	SI	33	87	100%
	NO	5	13	
Le da lo mismo realizar sus tareas	SI	23	61	100%
	NO	15	39	
Ha perdido clases	SI	23	61	100%
	NO	15	39	

Gráfica No. 12
Desinterés Escolar



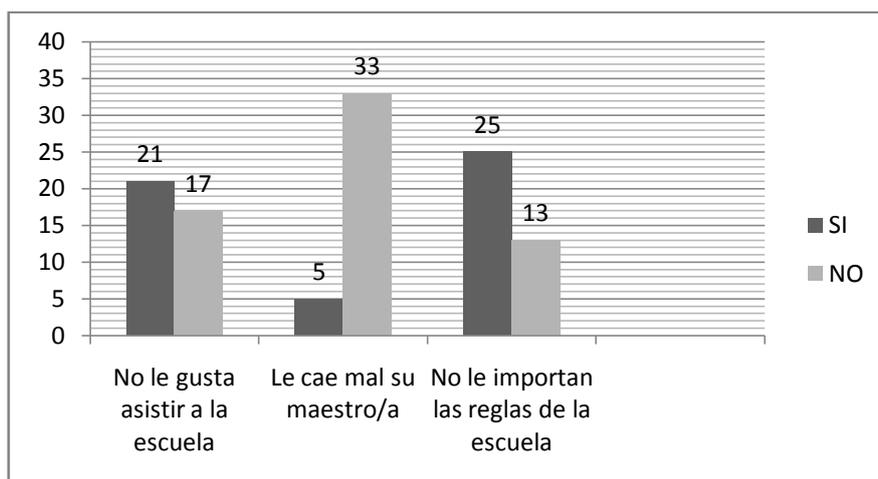
Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina.

La gráfica muestra los altos índices de desinterés escolar de los niños y niñas, ya que a la mayoría no les gustan las actividades que realizan en la escuela, por lo cual les da lo mismo realizar sus tareas y por eso pierden clases.

Cuadro No. 13
Oposición Escolar

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL PORCENTAJE
No le gusta asistir a la escuela	SI	17	55	100%
	NO		45	
Le cae mal su maestro/a	SI	5	13	100%
	NO	33	87	
No le importan las reglas de la escuela	SI	25	66	100%
	NO	13	34	

Gráfica No. 13
Oposición Escolar



Fuente: Alumnos de 4to. y 5to. Grado Escuela "Jorge Washington", Jornada Vespertina

En la gráfica visualizamos que los niños manifiestan oposición a la escuela, porque no les gusta asistir, a pesar que no tienen nada en contra de su maestro o maestra, no les importan las reglas de la escuela.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis de investigación que los efectos psicológicos del trabajo infantil como la pasividad, el desinterés y la oposición tienen relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas trabajadores de cuarto y quinto primaria que asisten a la Escuela Jorge Washington, Jornada Vespertina.
- Se determina que el 61% los niños y niñas encuestados sobre el trabajo infantil muestra bajo rendimiento escolar, a causa del cansancio, pasividad y falta de interés; y el 39% reporta no haber reprobado clases.
- Las edades de los niños y niñas que desarrollan trabajo remunerado y a la vez estudian se encuentran en etapa de pubertad (85%).
- En relación al sexo de los niños y niñas que aportan económicamente en el hogar el 66% lo constituyen los varones y el 34% las niñas, indicando que los niños tienen más probabilidades de trabajar a más temprana edad.
- Se observó que los efectos psicológicos que produce el trabajo infantil inciden negativamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes trabajadores de cuarto y quinto primaria de la Escuela Jorge Washington, Jornada Vespertina, los cuales se manifiestan de la siguiente manera: físicamente (agotamiento, sueño, incomodidad, desnutrición), Mentalmente (falta de concentración y atención, distracción), socioemocionalmente (desmotivación, tedio, ira, resentimiento, rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad); y Educativamente (ausentismo escolar, bajo rendimiento escolar, repitencia y deserción).

- Los varones muestran mayor incidencia de repitencia en la escuela por lo que se infiere que las niñas procesan de mejor forma la falta de tiempo, cansancio o dificultad para presentar un mejor rendimiento escolar.
- Los niños y niñas provienen de hogares integrados y familias numerosas por lo que todos los miembros tienen que aportar dinero a causa de la pobreza.
- Se determinó que a los niños y niñas de 4to. y 5to. grado de la Escuela “Jorge Washington” Jornada Vespertina, se les niega la posibilidad de instrucción debido a que trabajan una gran cantidad de horas al día, en las cuales invierten más tiempo que para estudiar.
- Se concluye que cuando los niños y niñas trabajan en ventas callejeras, en comercio informal, en trabajos domésticos, son más propensos a repetir algún grado, debido al cansancio, falta de concentración, falta de tiempo y un lugar adecuado para realizar las tareas.
- La mayoría de niños y niñas, trabajan en el sector informal (en su mayoría en ventas de la calle), donde están propensos a caer en la vagancia, la mendicidad, la drogadicción, el alcoholismo, etc.
- Se observó que a pesar que la mayoría de niños y niñas trabajan y estudian, son comunicativos aunque un poco tímidos, son honestos y sinceros, desarrollan un gran sentido de responsabilidad a partir de las tareas asignadas.

RECOMENDACIONES

- Que el estado y la sociedad pongan en práctica programas nacionales e internacionales de acción para erradicar el trabajo infantil y de alto riesgo.
- Que el Ministerio de Educación adecue sus programas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas que trabajan y estudian.
- Concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de cuarto y quinto primaria de la Escuela “Jorge Washington”, Jornada Vespertina sobre la importancia que tiene la educación para que se pueda erradicar el trabajo infantil, la pobreza para poder de esta forma mejorar el futuro de sus hijos.
- Lograr que los docentes de la Escuela busquen formas de motivar y apoyar a los niños que trabajan y estudian.
- Informar y sensibilizar al público como a otros profesionales de psicología sobre la importancia de tomar en cuenta los efectos psicológicos que el trabajo infantil tiene en el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Aceros, Juan Carlos. Correlación entre Depresión y Rendimiento Académico. Fundación Internacional Alberto Merani. Argentina 2007 Pp. 85

Coiplet, Sylvain. Trabajo Infantil y Derecho a una Educación. México 2000 Pp. 55

Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño –PRODEN-. Entre el Olvido y la Esperanza: La Niñez de Guatemala. Guatemala 1996, Pp. 280

Convención sobre los Derechos del Niño

Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo

Dorsch, Frederick. Diccionario de Psicología. Editorial Herder, Barcelona 1981 Pp. 1069

Flores Guevara, Igor. Los Niños y el Trabajo. Niños en estrategias de supervivencia. Paediatrica. Perú 2000 Pp. 60

Juárez, García Arturo. Efectos Psicológicos del Trabajo: Su concepción y algunos hallazgos institucionales en la ciudad de México. México 2008. Pp. 75

Ministerio de Educación. Estamos en el Camino. Curriculum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional. Guatemala 2010 Pp. 15

Organización Internacional del Trabajo y UNICEF, Informe Nacional. Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala. Editorial Serviprensa, S.A. 2003 Pp. 113

Organización Internacional del Trabajo, Síntesis. Diagnóstico de situación del Trabajo Infantil y sus peores formas de trabajo, s.e. Guatemala 2008 Pp. 44

Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds. Psicología del Desarrollo. 7ma. Edición. Colombia. 1997 Pp. 671

Peiro, José María, Prácticas e Intervenciones Profesionales del Psicólogo del Trabajo. México 2009, Pp. 25

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Informe Nacional. Entendiendo el trabajo Infantil en Guatemala. Guatemala 2000 Pp. 113

Ranieri, Lorena Elizabeth. Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil. La construcción de la subjetividad. Argentina 2009 Pp. 14

Internet:

http://www.amnistiacatalunya.org/educadors/2/nin/inf_unicef.html

http://www.ipe.oit.or.cr/ipepec/servicios/Trabajo_Infantil/.shtml

<http://www.undz.org.ar/boletines/julio2004/notas/nota11htm>

http://www.unhchr.ch/spanish.htm//menu3/b/k_2crc_sp.htm

<http://white.oit.org.pc/ipepec/documentos/kit.edu.profe.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS
TEMA: "EFECTOS PSICOLOGICOS DEL TRABAJO Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA
OFICIAL MIXTA No. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA".

CUESTIONARIO:

Nombre: _____ Edad: _____ Grado _____

Fecha: _____ Tiempo de evaluación: _____

Familia:

Con quién vive? _____

Cuántas personas hay en su familia? _____

Tiene buena relación con su familia? Si _____ No _____
Por qué? _____

Trabajo:

Ayuda en el hogar? Si _____ No: _____
Por qué? _____

Las labores de casa le impiden asistir a la escuela? Si _____ No: _____
Por qué? _____

Trabaja? Si _____ No: _____
Por qué? _____

Cuánto tiempo le toma tú trabajo? _____

Las labores de sú trabajo le impiden asistir a la escuela? Si _____ No: _____
Por qué: _____

Tiene miedo de que si no ayuda en la casa le hagan algo? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Escuela:

Ha repetido algún grado? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Falta a clases? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Cuál es la principal razón por la que falta o no asiste regularmente a clases:

Esta trabajando: Si: _____ No: _____
Está buscando trabajo: Si: _____ No: _____
Sus papas no tienen dinero para enviarle a la escuela: Si: _____ No: _____

P1:

Le gusta tú escuela? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Cuando estudia se sientes motivado? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Realiza rápido sus tareas? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

D2:

Le gustan las actividades que realiza en la escuela? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Le gusta compartir con su maestra/o y compañeros/as? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Le da lo mismo realizar sus tareas? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Ha perdido clases: Si: _____ No: _____
Por qué? _____

O3:

No le gusta asistir a la escuela? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Le cae mal su maestra/o? Si: _____
No: _____
Por qué? _____

Le caen mal y pelea con sus compañeros? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Le importan las reglas de la escuela? Si: _____ No: _____
Por qué? _____

Lic. José Alfredo Enríquez
Revisor

Licda. Rosa Pérez De Chavarría
Asesora

Glenda Aracely Sosa Meza
Estudiante Investigadora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS
TEMA: "EFECTOS PSICOLOGICOS DEL TRABAJO Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA
OFICIAL MIXTA No. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA".

PLANIFICACION Y EJECUCION CUESTIONARIO

Objetivos:

Determinar los efectos psicológicos del trabajo infantil en el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4to y 5to año de la Escuela Oficial Mixta No. 6 "Jorge Washington" Jornada Vespertina.

Lugar de aplicación: Escuela Oficial Mixta No. 6 "Jorge Washington

Dirección: 8ª. Avenida y 14 Calle, zona 1

Edad promedio de los sujetos de estudio: De 10 a 16 años

Efectos fundamentales del trabajo infantil que inciden en el rendimiento escolar:

Datos Generales:

Nombre

Edad

Grado

Fecha de evaluación

Tiempo de evaluación

Familia:

Con quién vive

Cantidad de miembros

Tipo de relación

Trabajo:

Tipo de trabajo

Horas de trabajo

Miedo si no trabaja

Escuela:

Absentismo

Repitencia

Relaciones

Pasividad (P1):

Interés por la escuela

Interés por otro tipo de actividades extracurriculares

Interés en competencias sociales

Desinterés (D2):

Sumisión ante maestros y compañeros

Inactividad

No puede realizar sólo las tareas

Oposición (O3):

No le gusta la escuela

Agresividad con compañeros

Bajo rendimiento escolar

El tipo de cuestionario será cerrado de respuesta mixta, porque proporcionará una visión clara sobre los efectos psicológicos del trabajo infantil en el rendimiento escolar además que será más fácil de calificar y tabular los resultados en forma numérica y representarlos en gráficas.

De acuerdo a la extensión del tema, el número de ítems que se asignarán a cada aspecto son:

Datos Generales	5 ítems
Datos familiares	3 ítems
Datos del trabajo	6 ítems
Datos escolares	5 ítems
Pasividad (P1)	3 ítems
Desinterés (D2)	4 ítems
Oposición (O3)	4 ítems
Total	30 ítems

Lic. José Alfredo Enríquez
Revisor

Licda. Rosa Pérez De Chavarría
Asesora

Glenda Aracely Sosa Meza
Estudiante Investigadora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS
TEMA: "EFECTOS PSICOLOGICOS DEL TRABAJO Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA
OFICIAL MIXTA No. 6 "JORGE WASHINGTON" JORNADA VESPERTINA".

PLANIFICACION Y EJECUCION
Observación Dirigida:

Objetivos:

Determinar los efectos psicológicos del trabajo infantil en el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4to y 5to año de la Escuela Oficial Mixta No. 6 "Jorge Washington" Jornada Vespertina.

Lugar de aplicación: Escuela Oficial Mixta No. 6 "Jorge Washington"
Dirección: 8ª. Avenida y 14 Calle, zona 1
Edad promedio de los sujetos de estudio: De 10 a 16 años

ASPECTOS A OBSERVAR:

Familia:

Con quién vive
Cantidad de miembros
Tipo de relación

Trabajo:

Tipo de trabajo
Horas de trabajo
Miedo si no trabaja

Escuela:

Absentismo
Repitencia
Relaciones

Pasividad (P1):

Interés por la escuela
Interés por otro tipo de actividades extracurriculares
Interés en competencias sociales

Desinterés (D2):

Sumisión ante maestros y compañeros

Inactividad

No puede realizar sólo las tareas

Oposición (o3):

No le gusta la escuela

Agresividad con compañeros

Bajo rendimiento escolar

Lic. José Alfredo Enríquez
Revisor

Licda. Rosa Pérez De Chavarría
Asesora

Glenda Aracely Sosa Meza
Estudiante Investigadora

RESUMEN

El presente trabajo investigó los efectos psicológicos del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4to. y 5to. año de la Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina.

El trabajo infantil es un fenómeno que cuando se perciben sus efectos psicológicos en el rendimiento escolar son desalentadores tanto para las niñas y niños, así como para padres de familia y maestros especialmente de los que provienen de familias con escasos recursos.

Se sabe que para que un individuo goce de salud, ésta debe de ser integral abarcando tanto los aspectos físicos, sociales y psicológicos. Debido a esto se demuestra que los efectos psicológicos que produce el trabajo infantil en el rendimiento escolar como la pasividad, el desinterés y la oposición, también influyen directamente y son de gran importancia como los aspectos físicos y sociales.

Hablar del tema, conocer como se manifiesta en la cotidianidad de los alumnos, identificar sus efectos, tanto emocionales, psicológicos, ideológicas, conductuales y sociales, conocer que reacción provoca el tema en la percepción de los alumnos, maestros y padres de familia, es de gran ayuda para la niñez guatemalteca en general.

En la presente investigación la metodología de abordamiento se hizo por medio de la observación en su medio escolar, tanto dentro de los salones de clase como en el patio de recreo, con el fin de conocer la dinámica en la que el niño se desenvuelve en su relación de género y su convivencia social.

Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, se hicieron entrevistas a maestros/as con el fin de identificar la conducta de los niños que trabajan y estudian, conocer el manejo de estas conductas y la inclusión del tema en la currícula de la escuela y evaluar que piensan ellos/as que se debe de hacer con los niños y niñas trabajadores.

Tratar de prever las implicaciones y consecuencias que puede acarrear el trabajo infantil en el rendimiento escolar; es de gran importancia así como plantear la urgente necesidad de una educación integral donde todos y todas somos responsables, donde el tema no sea un tabú.