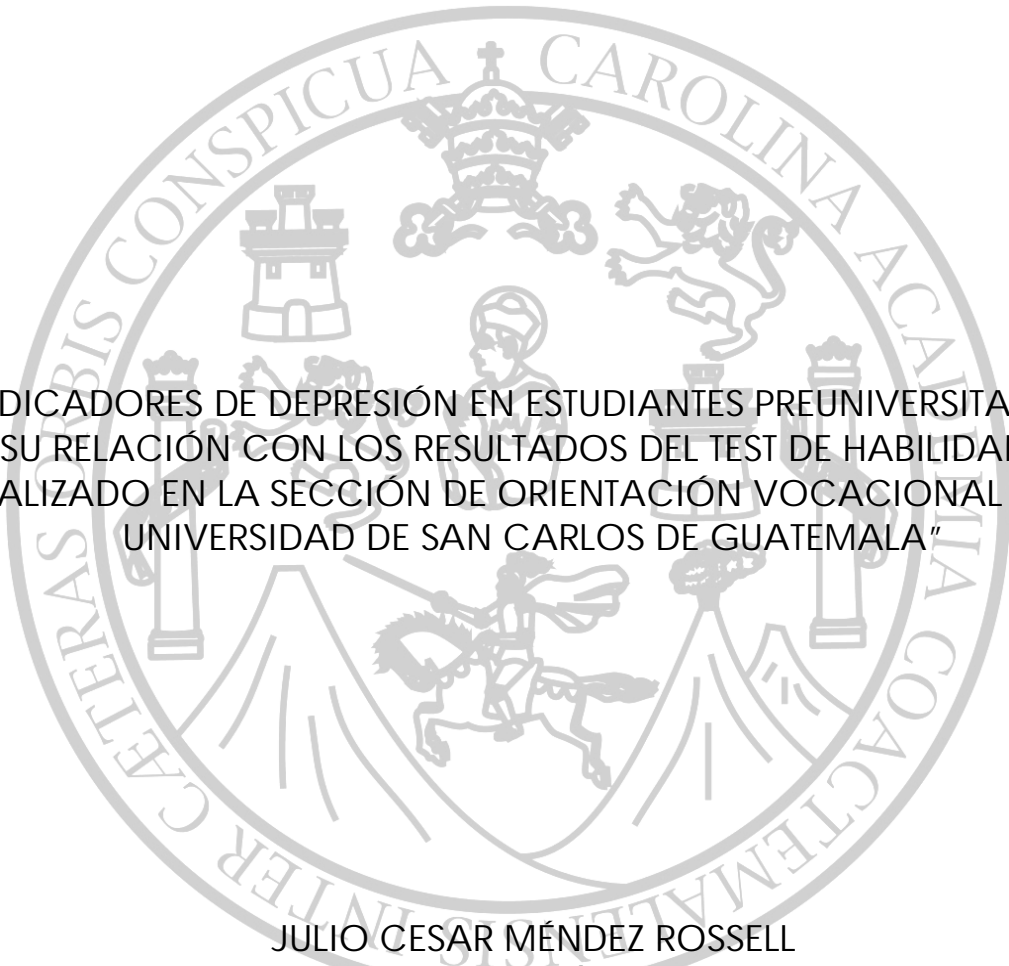


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a knight on horseback, holding a lance and a shield. Above the knight is a crown, and to the right is a lion rampant. The seal is surrounded by Latin text: "SACRIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTEPEPE INTER CETERAS" and "UNIVERSITAS DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y
SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES
REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

JULIO CESAR MÉNDEZ ROSSELL
MIRNA ARACELI JIMÉNEZ SALGUERO

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y
SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES
REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JULIO CESAR MÉNDEZ ROSSELL
MIRNA ARACELI JIMÉNEZ SALGUERO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 764-2010
DIR. 505-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2010

Estudiantes
Julio Cesar Méndez Rossell
Mirna Araceli Jiménez Salguero
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO OCHENTA Y TRES
GUIÓN DOS MIL DIEZ (183-2010), que literalmente dice:

"CIENTO OCHENTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JULIO CESAR MÉNDEZ ROSSELL
MIRNA ARACELI JIMÉNEZ SALGUERO

CARNÉ No. 9615779
CARNÉ No. 9814246

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Heliam Lily Leiva Sánchez y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Melveth S.

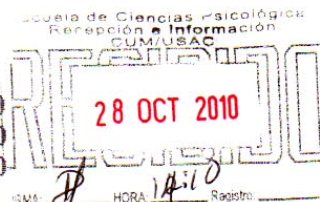
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 - Telefax 24187543
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CIEP.
REG:
REG:

764-2010
031-2010
031-2010



INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."

ESTUDIANTE:
Julio Cesar Méndez Rossell
Mirna Araceli Jiménez Salguero

CARNÉ No.:
96-15779
98-14246

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 21 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 22 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESION**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

CIEPs 765-2010
REG: 031-2010
REG 031-2010

Guatemala, 26 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PRE UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."

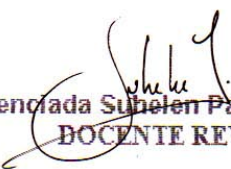
| | |
|--------------------------------|--------------|
| ESTUDIANTE: | CARNE |
| Julio Cesar Méndez Rossell | 96-15779 |
| Mirna Araceli Jiménez Salguero | 98-14246 |

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Suselén Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala 20 de Septiembre de 2010

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimada Licenciada de Álvarez:

Atentamente le informo que he asesorado la elaboración del Informe Final de Investigación titulado:

"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

Realizado por los estudiantes: Julio Cesar Méndez Rossell, Carne: 9615779
Mirna Araceli Jiménez Salguero, Carne: 199814246
Carrera: Licenciatura en Psicología

Considerando que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- para la elaboración del Informe Final de Investigación, no tengo ningún inconveniente en autorizarlo, y así poder continuar con el proceso de revisión en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Sin otro particular a que referirme, me suscribo de usted,

Cordialmente,



Heliam Lily Leiva Sánchez
Licenciada en Psicología
Colegiado No 7867

Heliam Lily Leiva de Estrada
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO No 7867



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 412-10
REG 031-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 14 de Julio 2010

ESTUDIANTE:
Julio Cesar Méndez Rossell
Mirna Araceli Jiménez Salguero

CARNÉ No.
1996-15779
1998-14246

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

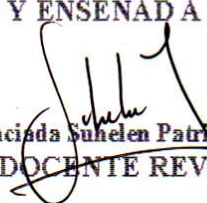
"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."

ASESORADO POR: Licenciada Heliam Lily Leiva Sánchez

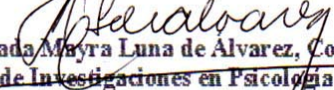
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 13 de Julio 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Sandra





Universidad de San Carlos de Guatemala
Dirección General de Docencia
Bienestar Estudiantil Universitario
Sección de Orientación Vocacional

Guatemala, 30 de julio de 2010

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada de Álvarez:

Por este medio le informo que se autorizó el trabajo de campo de la investigación titulada: **"INDICADORES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDADES REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, elaborado por el Sr. Julio Cesar Méndez Rossell, Carné No. 9615779 y Sra. Mirna Araceli Jiménez Salguero, Carne: 199814246 ambos de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Dicho trabajo fue realizado durante los meses de junio y julio del presente año, con estudiantes preuniversitarios que realizan la prueba de Orientación Vocacional.

Sin otro particular a que referirme, me suscribo de usted,

Muy atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Londy García de Martínez
Jefa Sección de Orientación Vocacional



LGM/insp
cc. archivo.



PADRINOS DE GRADUACIÓN
Julio César Méndez Rossell

Enrique Giovanni Rosada Corado
Colegiado 8010
Medico y Cirujano USAC

Heliam Lily Leiva Sánchez
Colegiado 7867
Licenciada en Psicología USAC

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Mirna Araceli Jiménez Salguero

Michele Marie Monroy Valle
Colegiado 2700
Colegio de Farmacéuticos y Químicos USAC

María Judith Pozuelos Paredes
Colegiado 4291
Contador Público y Auditor USAC

Agradecimientos

A mí espléndido asesor Danilo Morales, su meticulosa corrección, su constante apoyo, y exigencia que acompañaron cada uno de los pasos en este trabajo de investigación.

A Johnny Barrios, Lily Leiva y Suhelen Jiménez que han aportado con sus conocimientos valiosas ideas durante la elaboración y la corrección de esta tesis.

A mis padres Julio y Mirna, por su inmenso amor y fortaleza con los que cada día de mi existencia he sido alimentado. Porque mi éxito es su éxito. Te amo Mamá.

A los miembros de mi familia, cada uno de los cuales me ha enseñado cosas distintas, por su constante apoyo, capacidad de comprensión, a su paciencia y al amor que me tienen. A mis tíos principalmente los profesionales porque ahora soy parte de los pros de la family.

A mi novia Kristha, poseedora de la magia sobrenatural que ha llenado de alegría tantos momentos como se llena de versos un poema, por su forma de ser, por sus encantadoras palabras y su estar siempre en cada momento acompañándome.

A mis amigos, a ellos que nunca me fallaron, a ellos que siempre estuvieron conmigo en las buenas, en las no tan buenas, y en las peores, a ellos que me hicieron sentir que la amistad no es una utopía.

A todo el equipo multidisciplinario de la Sección de Orientación Vocacional, sin su ayuda esto no hubiese sido posible.

Julio C. Méndez Rossell

Agradecimientos

A Dios por ser el amor de mi vida, mi fuente de inspiración, mi Luz y la fuerza que guía y motiva todos los días de mi vida.

A la Santísima Virgen María, por ser mi consuelo, mi modelo de perseverancia y entrega, mi madre, mi amiga, mi confidente y mi compañera.

A mí querido esposo Víctor, por ser el motor de mi vida, porque su amor, su apoyo y su compañía han sido un pilar importante para lograr este triunfo, gracias por estar a mi lado en todo momento amor, eres una luz en mi camino.

A mí querida madre Ofelia, por el gran amor y el inmenso esfuerzo que durante su vida ha realizado para que pueda alcanzar mis metas y formar una persona de bien. Eres mi mayor ejemplo madre, este triunfo es gracias a ti. Te amo.

A Don Manuel por haber sido un padre para mí, gracias por todo su apoyo y por los conocimientos que me brindó, su ejemplo vivirá conmigo por siempre, porque desde el cielo sigue velando por mi camino.

A mi hermosa familia, a cada una de ustedes, ángeles en mi camino, gracias por estar a mi lado siempre, por ese apoyo incondicional que me ha fortalecido y me ha ayudado a no darme nunca por vencida.

A mis amigos y amigas, por estar a mí lado en todo momento, por darme ánimos y la fe para continuar, por compartir mis penas y alegrías, por su amistad sincera y auténtica.

A mi familia Indiana Knitwear que en todo momento de mi carrera me brindaron su apoyo, su comprensión y la oportunidad de superarme en mis estudios.

Al asesor Danilo Morales, porque sus conocimientos, apoyo y dirección nos guiaron en la realización de este trabajo de investigación.

A Johnny Barrios, Lily Leiva y Suhelen Jiménez que con sus ideas, sugerencias y conocimientos nos ayudaron a la realización adecuada de ésta tesis.

A mi amigo y compañero de tesis Julio Rossell, por su esfuerzo, entrega y constancia, podemos decir misión cumplida por ahora Julito.

Mirna A. Jiménez Salguero

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Julio César Méndez Rossell

Enrique Giovanni Rosada Corado

Colegiado 8010

Medico y Cirujano USAC

Heliam Lily Leiva Sánchez

Colegiado 7867

Licenciada en Psicología USAC

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Mirna Aracely Jiménez

Michele Marie Monroy Valle
Colegiado 2700
Colegio de Farmacéuticos y Químicos USAC

María Judith Pozuelos Paredes
Colegiado 4291
Contador Público y Auditor USAC

Agradecimientos

A mí espléndido asesor Danilo Morales, su meticulosa corrección, su constante apoyo, y exigencia que acompañaron cada uno de los pasos en este trabajo de investigación.

A Johnny Barrios, Lily Leiva y Suhelen Jiménez que han aportado con sus conocimientos valiosas ideas durante la elaboración y la corrección de esta tesis.

A mis padres Julio y Mirna, por su inmenso amor y fortaleza con los que cada día de mi existencia he sido alimentado. Porque mi éxito es su éxito. Te amo Mamá.

A los miembros de mi familia, cada uno de los cuales me ha enseñado cosas distintas, por su constante apoyo, capacidad de comprensión, a su paciencia y al amor que me tienen. A mis tíos principalmente los profesionales porque ahora soy parte de los pros de la family.

A mi novia Kristha, poseedora de la magia sobrenatural que ha llenado de alegría tantos momentos como se llena de versos un poema, por su forma de ser, por sus encantadoras palabras y su estar siempre en cada momento acompañándome.

A mis amigos, a ellos que nunca me fallaron, a ellos que siempre estuvieron conmigo en las buenas, en las no tan buenas, y en las peores, a ellos que me hicieron sentir que la amistad no es una utopía.

A todo el equipo multidisciplinario de la Sección de Orientación Vocacional, sin su ayuda esto no hubiese sido posible.

Julio C. Méndez Rossell

Agradecimientos

A Dios por ser el amor de mi vida, mi fuente de inspiración, mi Luz y la fuerza que guía y motiva todos los días de mi vida.

A la Santísima Virgen María, por ser mi consuelo, mi modelo de perseverancia y entrega, mi madre, mi amiga, mi confidente y mi compañera.

A mí querido esposo Víctor, por ser el motor de mi vida, porque su amor, su apoyo y su compañía han sido un pilar importante para lograr este triunfo, gracias por estar a mi lado en todo momento amor, eres una luz en mi camino.

A mí querida madre Ofelia, por el gran amor y el inmenso esfuerzo que durante su vida ha realizado para que pueda alcanzar mis metas y formar una persona de bien. Eres mi mayor ejemplo madre, este triunfo es gracias a ti. Te amo.

A Don Manuel por haber sido un padre para mí, gracias por todo su apoyo y por los conocimientos que me brindó, su ejemplo vivirá conmigo por siempre, porque desde el cielo sigue velando por mi camino.

A mi hermosa familia, a cada una de ustedes, ángeles en mi camino, gracias por estar a mi lado siempre, por ese apoyo incondicional que me ha fortalecido y me ha ayudado a no darme nunca por vencida.

A mis amigos y amigas, por estar a mí lado en todo momento, por darme ánimos y la fe para continuar, por compartir mis penas y alegrías, por su amistad sincera y auténtica.

A mi familia Indiana Knitwear que en todo momento de mi carrera me brindaron su apoyo, su comprensión y la oportunidad de superarme en mis estudios.

Al asesor Danilo Morales, porque sus conocimientos, apoyo y dirección nos guiaron en la realización de este trabajo de investigación.

A Johnny Barrios, Lily Leiva y Suhelen Jiménez que con sus ideas, sugerencias y conocimientos nos ayudaron a la realización adecuada de ésta tesis.

A mi amigo y compañero de tesis Julio Rossell, por su esfuerzo, entrega y constancia, podemos decir misión cumplida por ahora Julito.

Mirna A. Jiménez Salguero

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Prólogo..... | 01 |
| Capítulo I Introducción | |
| 1.1 Introducción..... | 03 |
| 1.2 Marco Teórico | |
| 1.2.1 Definición de Depresión..... | 05 |
| 1.2.2 Definición de Depresión Infantil..... | 06 |
| 1.2.3 Rendimiento Académico..... | 09 |
| 1.2.4 Test de Habilidades..... | 10 |
| 1.2.4.1 Habilidad Lógico Matemática..... | 12 |
| 1.2.4.2 Habilidad de Razonamiento Abstracto..... | 13 |
| 1.2.4.3 Habilidad de Razonamiento Verbal..... | 14 |
| 1.3. Hipótesis de investigación..... | 18 |
| 1.4 Definición de Variables..... | 18 |
| 1.4.1 Variable Dependiente | |
| 1.4.1.1 Depresión | |
| 1.4.2 Variables Independientes..... | 19 |
| 1.4.2.1 Sexo | |
| 1.4.2.2 Edad | |
| 1.4.2.3 Test de Habilidades | |
| Capítulo II Técnicas e Instrumentos | |
| 2.1 Selección de la Muestra..... | 21 |
| 2.1.1 Estrategia Metodológica | |
| 2.2 Técnicas y Procedimientos de Trabajo..... | 23 |
| 2.3 Instrumentos de Recolección de Datos..... | 24 |

Capítulo III Análisis e Interpretación de Resultados

| | |
|--|----|
| 3.1 Técnicas de Análisis Estadísticos..... | 26 |
| 3.1.1 Presentación | |
| Cuadro No. 1 | |
| Cuadro No.2 | |
| Cuadro No. 3 | |
| Cuadro No.4 | |
| Cuadro No. 5 | |
| Cuadro No. 6 | |
| Cuadro No. 7 | |
| 3.2 Interpretación Final..... | 34 |

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones

| | |
|--------------------------|----|
| 4.1 Conclusiones..... | 37 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 38 |
| Bibliografía..... | 41 |

Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA..... | 45 |
| Anexo 2: Test de Habilidades THUSAC07 Versión 3.0 | 47 |
| Anexo 3: Listado de Abreviaturas..... | 49 |
| Anexo 4: Resumen..... | 51 |

PRÓLOGO

La Sección de Orientación Vocacional ha realizado evaluaciones preuniversitarias en los últimos veinticinco años, implementado en los últimos quince al menos cuatro diferentes pruebas de habilidades, creadas en el extranjero, con el propósito de predecir el éxito académico en estudiantes preuniversitarios. En el año 2007 se empezó a trabajar en la creación de un Test de Habilidades propio de la Universidad de San Carlos, THUSACO7 evidenciando que el 70% de los estudiantes aproximadamente, presentan resultados insatisfactorios. Desconociéndose científicamente las causas de dichos resultados. Empíricamente se tiene conocimiento que factores económicos, malos hábitos de estudio, base de conocimiento deficiente, entre otros podrían influir en estos resultados, recientemente se hizo un estudio donde se evidencio que el Stress era un factor a considerar en dicho proceso, dándole seguimiento a la búsqueda de posibles causas de los resultados deficientes surge la inquietud de tomar en cuenta los indicadores de depresión en estudiantes preuniversitarios.

Por otro lado, en los últimos años se han hecho diferentes estudios fuera de Guatemala, que toman como muestra estudiantes escolares, donde se evidencia que la depresión es un factor determinante en el rendimiento académico.

Desde este punto de vista, la SOV cuenta con el recurso humano para llevar a cabo un estudio que aporte bases científicas para tomar los indicadores de depresión como un factor influyente en los resultados de las pruebas, y siendo así, tomar las medidas pertinentes para minimizar este factor y ayudar a la población estudiantil preuniversitaria.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Preguntarse por la correlación existente entre la depresión en estudiantes preuniversitarios y el rendimiento académico obedece a un interés grupal por la psicopatología y en especial por su influencia en el sector educativo. Así, los miembros de esta tesis percibimos en este proyecto la posibilidad de avanzar en nuestro desarrollo profesional, profundizando en los conocimientos sobre los problemas psicológicos y la posible relación con un sector de la vida social de especial trascendencia: la escuela y la adolescencia.

Sin embargo la importancia del tema trasciende los intereses personales. La depresión justifica por sí misma un estudio de estas características ya que es uno de los problemas psicológicos que con más frecuencia pueden encontrarse en la sociedad actual. De hecho se ha llegado a concluir que cerca del 4% de la población mundial sufre este trastorno, mientras que aproximadamente el 20% de las personas que acuden a consulta médica tienen depresión (aunque no sea necesariamente éste su motivo de consulta) (Yepes R. 1998). Según Lang y Tisher¹ (1997), y de acuerdo a la literatura científica, los síndromes depresivos en niños y adolescentes muchas veces no llegan a ser diagnosticados. Este hecho puede atribuirse a diferentes motivos: 1) las manifestaciones clínicas son distintas a las de los adultos, 2) los niños e incluso los adolescentes no son capaces de identificar lo que les ocurre como depresión, y 3) los adultos relevantes en la vida del niño y el adolescente no pueden creer que a esa edad se sufra de depresión, y además el hecho de admitirlo puede significar para ellos un fracaso como padres o educadores.

¹ LANG, M. TISHER, M., CUESTIONARIO DE DEPRESION PARA NINOS (p.297) 1997 Editorial TEA Librería Paidós. España.

La depresión en menores de edad se está convirtiendo en un fenómeno frecuente, que deteriora significativamente la adaptación psicosocial y el desarrollo² y, por tanto, afecta negativamente diferentes esferas de la vida. Una de estas esferas es necesariamente la escuela, donde los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, y donde, paradójicamente, se ha venido descuidando su dimensión afectiva, en oposición a un esfuerzo dirigido exclusivamente al desarrollo cognitivo. La calidad de este esfuerzo es algo que no se discute acá. Basta anotar que a pesar de que las condiciones de vida actuales (en una cultura mundial que ha sido denominada por algunos autores como “depresiva”, y en una cultura guatemalteca reconocida por todos como “violenta”) desfavorecen enormemente el desarrollo afectivo de los y las adolescentes, la escuela refuerza este panorama desatendiendo tanto las competencias como las problemáticas emocionales de sus estudiantes.

La cuestión empeora si se tiene en cuenta que las dificultades afectivas en general, y los estados de ánimo (o trastornos) depresivos en particular, no solamente son desatendidos en la escuela, sino que pueden generar diferentes inconvenientes de orden institucional, grupal e individual. La afectación significativa del desempeño escolar es sólo una de las consecuencias posibles. Interesa al presente estudio examinar la posible correlación entre la depresión y el rendimiento académico de una población particular.

Dicho estudio se estructura como un aporte a la comprensión del fenómeno, cuyas conclusiones pueden ser empleadas para concientizar a la escuela de la importancia crucial que tiene el revisar el estado emocional de los estudiantes.

² YEPES R. Luis E. (1998) Trastornos Depresivos. Fundamentos de Medicina: Psiquiatría. Tercera Edición. (p.242) Corporación para Investigaciones Biológicas. Medellín, Colombia.

1.2 MARCO TEÓRICO

DEFINICION DE DEPRESION INFANTIL, RENDIMIENTO ACADEMICO y TEST DE HABILIDADES

1.2.1 Depresión

Los Trastornos Depresivos son clasificados por el DSM IV como Trastornos del Estado de Ánimo ya que comparten con otras entidades de la misma clase, la existencia de una particular alteración del humor.

En la misma categoría pueden encontrarse otros problemas de los cuales la depresión se diferencia debido a que se presenta en ausencia de historia previa de episodio maniaco, mixto o hipomaniaco -lo cual la distancia de los Trastornos Bipolares-, y a que no se debe a enfermedad médica o consumo de sustancias -lo cual establece una distinción entre ella y los trastornos del estado de ánimo diagnosticados según su etiología.

Ahora bien, la característica fundamental de los Trastornos Depresivos es que se sustentan sobre un estado de ánimo negativo anormal que se define como "deprimido". De hecho, en la vida cotidiana, por "depresión" se entiende la experiencia de un estado de ánimo generalizado de infelicidad³. El mismo se puede presentar de las siguientes formas:

- Como uno o varios Episodios Depresivos Mayores donde el estado de ánimo deprimido se percibe durante al menos 2 meses, y se evidencia una sensación de tristeza o vacío, llanto, irritabilidad (en el caso de niños y adolescentes) y pérdida del interés o placer, entre otros síntomas. En este caso se habla de un Trastorno Depresivo Mayor.

³ WICKS-NELSON, R. e ISRAEL, A.C. PSICOPATOLOGIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. Prentice Hall (1ª ed. Español). Cap. 8 (p. 431). Madrid 1997.

- Como un estado crónico, en el cual se vivencia el estado de ánimo depresivo la mayor parte del día, en varios días, durante al menos dos años (acompañado de otros síntomas). En este caso se habla de un Trastorno Distímico.
- Como un estado deprimido que no puede ser clasificado en las anteriores categorías; lo cual se denomina Trastorno Depresivo no Especificado.

El estado de ánimo deprimido, que caracteriza a la depresión, es también un fenómeno común y propio de la experiencia humana. Incluso puede que esta “melancolía” tenga efectos positivos (Goleman, 1995); sin embargo es posible que llegue a niveles que afectan negativamente diferentes esferas vitales del individuo, y esto puede ocurrir por diversas razones y a cualquier edad⁴. Interesa a este estudio, particularmente, cuando la depresión se presenta en la adolescencia. A continuación se aborda, entonces, la conceptualización de la “depresión infantil”.

1.2.2 Depresión Infantil

Diversos estudios, desde la década del 30, empiezan a referirse a formas de depresión infantil. Al respecto pueden citarse trabajos de K. Abraham (1949), M. Klein (1934), B. Rank y otros (1951), R. Spitz (1946) y J. Anthony y P. Scott (1960) . A pesar de ello, no es hasta la década de los 60 que empieza a crecer considerablemente el interés por el fenómeno⁵, hasta el punto que la

⁴ Saklofske, Janzen, Hildebrand, Kaufmann, DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADEMICO. National Association of School Psychologists. Bethesda. EE.UU 2001

⁵ Seisdedos. DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADEMICO. ISBN 84-85533-88-7, (págs. 235-276). 2000.

depresión infantil, antes casi desconocida, en la actualidad, se reconoce plenamente⁶.

Cuatro son las posibles razones de este hecho, según Wicks-Nelson e Israel (1997): los adelantos en materia de tratamiento de los trastornos del estado de ánimo, las mejoras en las prácticas de diagnóstico, el desarrollo de una serie de instrumentos de medida y la importancia que la psicopatología evolutiva le ha dado a los problemas que se presentan en la niñez y la adolescencia.

Sin embargo, la categoría diagnóstica se ha mostrado poco consistente y con muy variadas tasas de prevalencia⁷. Así, por ejemplo, los diferentes investigadores que la han abordado presentan desacuerdos en cuando a la definición de la depresión infantil. Algunos autores hablan de ella como un síndrome enmascarado y otros como un problema abierto; muchos aceptan que sus manifestaciones tienden a ser somáticas (Seisdedos, 2000), mientras que el DSM IV contempla que se presenta en la forma de irritabilidad, y Saklofske y otros (2001) incluyen la presencia de la ansiedad, la agitación y el temor⁸. En términos generales se puede afirmar que, además de la infelicidad suele observarse una pérdida de la experiencia de placer, retraimiento social, baja autoestima, incapacidad para concentrarse, trabajos escolares insuficientes, alteraciones en las funciones biológicas (dormir, comer, eliminación) y síntomas somáticos⁹.

⁶ Goleman . INTELIGENCIA EMOCIONAL, Health and Lifelong Achievement p.58 1995

⁷ Aláez Fernández, Máximo Martínez Arias, Rosario, et al PREVALENCIA DE TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS Psicothema004 (p. 525-532). 2000.

⁸ Saklofske, Janzen, Hildebrand, Kaufmann, DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADEMICO. National Association of School Psychologists. Bethesda. EE.UU 2001

⁹ WICKS-NELSON, R. e ISRAEL, A.C. PSICOPATOLOGIA DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE. Prentice Hall (1ª ed. Español). (p. 97) Madrid 1997.

Para los efectos de esta investigación se tendrá en cuenta el concepto propuesto por Lang y Tisher (1983), para quienes la depresión infantil es una respuesta humana de carácter normal que puede variar en cualitativa y cuantitativamente, que se encuentra en niños y niñas y que es de especial relevancia en muchos grupos con problemas psiquiátricos (Seisdedos, 2000).

Hasta aquí la definición presenta a la Depresión Infantil como un estado de ánimo que, si bien es natural que se presente en los(as) niños(as), puede alcanzar niveles problemáticos¹⁰, teniendo en cuenta esta última posibilidad, clasifican la depresión infantil como leve, moderada o grave.

La duración del estado de ánimo depresivo es tenida en cuenta por estos autores como un elemento clave para determinar la severidad y el tipo de depresión infantil. Aquí, es necesario anotar que una depresión leve que se presenta por un corto lapso de tiempo o de manera repetitiva pero que desaparece fácilmente puede no estar generando problemas, pero a medida que se llega a niveles graves es posible que afecte negativamente áreas de la vida del niño.

Finalmente, es necesario considerar las características que Lang y Tisher (1983) le atribuyen a la Depresión Infantil: a) Una respuesta afectiva de tristeza que se manifiesta, por ejemplo, en forma de llanto, b) Un autoconcepto negativo que incluye sentimientos de inadecuación, inutilidad, desamparo, etc.; c) Una Disminución de la productividad mental y de los impulsos (aburrimiento, falta de energía, descontento, retraso motórico, etc.); d) Preocupaciones por la muerte, la enfermedad, el yo, los

¹⁰ Saklofske, Janzen, Hildebrand, Kaufmann, DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADEMICO. National Association of School Psychologists. Bethesda. EE.UU 2001

otros, pensamientos suicidas, etc.; y e) Problemas de agresión (irritabilidad y mal humor). Esta serie de características se presentan, en su mayoría cuando la depresión hace su aparición en adolescentes y adultos, sin embargo, se diferencia de ellas, no sólo por su edad de presentación, sino por el elemento consignado en el DSM-IV: las conductas agresivas.

1.2.3 Rendimiento Académico:

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso"¹¹.

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta tres niveles de desempeño académico, correspondientes a los criterios empleados en la Institución donde se llevó a cabo el estudio, el test de habilidades de la USAC mide 3 áreas a saber, habilidad lógico matemática, habilidad verbal y

¹¹ Vega García. DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADEMICO. Psicopedagogia Artículo 1998

razonamiento abstracto ponderando 4 niveles: bajo, medio bajo, medio alto y alto.

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con: a) la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), b) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, c) el modo de ser (personalidad) y d) el "saber hacer"¹².

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar en la escuela por a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara.

Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras¹³.

1.2.4 Test de Habilidades:

El ser humano tiene diversas características que lo definen como un ser material y como un ser vivo particular. Las características materiales son

¹² Núñez Pérez, González-Pienda, García Rodríguez, González-Pumariega, Roces Montenegro, Álvarez Pérez y González Torres. DEPRESION Y RENDIMIENTO ACADEMICO. El Saber Hacer. Psicopedagogía (p. 427-435) 1997.

¹³ Díaz Atienza, Prados Cuesta & López Galán .PSIQUIATRIA.COM. VOL. 06, NUM. 2 - JUNIO BIBLIOPSIQUIS INTERSALUD. 2002

aquellas que definen su estructura física y orgánica: número de extremidades, sus longitudes, el peso, altura total, etc. Como ser vivo particular, es reconocible por su conducta, que es la manifestación de ciertas características internas, no materiales, que reaccionan a los estímulos tanto internos como externos, muchas de las respuestas a los estímulos, son agrupadas en categorías y suelen ser llamadas aptitudes y habilidades. Las habilidades son aquellas capacidades desarrolladas que potencian la retención de información, aprendizaje, análisis, evaluación, manejo de la conceptualización, etc. Y pueden agruparse en habilidades de tipo intelectual, interpersonal, organizacional, operativas, físicas, lingüísticas o verbales, numéricas, abstractas, etc.

Las características personales no físicas, son propiedades internas atribuidas a las personas debido a la observación de su comportamiento o actividad perceptiva. La medición de las características personales no físicas, es totalmente diferente a la medición de las características físicas de los objetos que se efectúa con instrumentos particulares de medida, una definición de lo que es medición "medir es asignar números a las cantidades de las propiedades de los objetos de acuerdo con reglas dadas, cuya validez debe ser examinada empíricamente"¹⁴.

La habilidad es definida como: "La capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problema. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos interesa especialmente a la psicología del desarrollo y la educación. Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies esta garantizada debido que algunas habilidades son el resultado de un proceso

¹⁴ Magnusson, David., *Test Theory*, reading Massachusetts : Addison Wesley, (p. 95). Marshall, Habes., *Essentials of Testing*, London : Addison Wesley, 1972

de maduración. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones"¹⁵.

1.2.4.1 Habilidad Lógico Matemática:

Los conceptos matemáticos no son innatos; ya que es, imposible esperar que alguien genere las ideas del cálculo diferencial, por ejemplo, sin antes poseer algunos conocimientos de base. El aprendizaje de la matemática y la generación de sus conceptos como un proceso recursivo, los elementos siguientes son construidos sobre los anteriores.

El desarrollo actual de la matemática no se dio en un siglo, sino se ha llegado a él por la contribución de muchos personajes, como lo atestigua la historia de la matemática. Un niño en soledad no desarrollara sus capacidades matemáticas sin el auxilio de la escuela y la sociedad.

Los años escolares dejan huella en los estudiantes de todas las instituciones educativas. De acuerdo investigaciones realizadas en algunos colegios de Guatemala, los niños de pre-primaria manifiestan su gusto por la matemática, gusto que se pierde conforme avanzan en la escala escolar; en pre-primaria la matemática está relacionada con el juego, con el desafío, con la búsqueda, con la emoción de encontrar las emociones, con la creatividad. Ya en la primaria, la matemática está, en la mayoría de las instituciones educativas relacionada con la memorización de algoritmos, con el aprendizaje de las tablas, con los procesos sin significado. Por eso las creencias y los valores asociados con las matemáticas suelen ser negativos; lo que influencia el desempeño.

¹⁵ Microsoft ENCARTA 2003.

La habilidad lógico matemática, se define como la capacidad para comprender relaciones numéricas con rapidez y precisión, razonar y manejar materiales cuantitativos. Mendía, H. (2007, p. 13).

1.2.4.2 Habilidad de Razonamiento Abstracto

Son capacidades desarrolladas que potencian la retención de información, síntesis, análisis, evaluación y manejo de la conceptualización para desarrollar el razonamiento lógico y facilitar el aprendizaje. Godoy, L. (2007, p. 22). La habilidad abstracta, es entendida con dos subdominios, sin embargo, en la prueba solo se desarrollo uno de estos, el razonamiento abstracto. Subdominios:

- Capacidad de razonamiento abstracto.
- Capacidad de reconocimiento espacial.

Capacidad de Razonamiento Abstracto:

Es la habilidad desarrollada por el individuo para comprender ideas y conceptos, haciendo uso de la capacidad de observación y organización lógica de los eventos. Para su evaluación la prueba considera cinco características (ordenamiento, reconocimiento, agrupación, analogía, sedación y patrones de lógica).

Capacidad de Reconocimiento Espacial:

Es la capacidad de imaginar relaciones de objetos en el espacio y en el tiempo, da respuesta mentalmente a la localización de figuras y objetos en varias dimensiones. Para su evaluación se consideran tres características (proporciones, ubicación espacial y rotación espacial).

1.2.4.3 Habilidad de Razonamiento Verbal:

El área verbal de la Prueba de Habilidades, se centra en la habilidad de leer. En el campo de la comunicación verbal, pueden distinguirse las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir, según la comunicación sea oral o escrita. El test de habilidades abarca únicamente la evaluación de la comprensión de la lectura. La lectura es una forma privilegiada de conectar al individuo con realidades diversas y con informaciones de distinto tipo, también es válido afirmar que la lectura es fundamental para adquirir conocimientos, tanto para uso personal como social.

Leer en un ámbito personal, implica una vía para buscar información en situaciones de curiosidad meramente personal. Leer en un ámbito laboral, permite al individuo insertarse laboralmente dentro de las oportunidades que le ofrece un mercado cada vez más competitivo que exige estrategias cada vez más audaces, las cuales se relacionan con la capacidad de leer las oportunidades que forman ese mercado.

Leer en un ámbito social, constituye una práctica insustituible para fundar una ciudadanía activa, capaz de asumir los derechos y obligaciones que le corresponden. Leer en un ámbito académico o escolar, leer es una de las prácticas para aprender, esto es, para crecer cultural e intelectualmente. La lectura es un instrumento privilegiado para el aprendizaje escolar.

La importancia de este tema radica en que son muchos los problemas que se encuentran en la escuela y que se vinculan directa o indirectamente con dificultades de comprensión intra e interpersonal; para esta investigación se ha tenido en cuenta la relevancia que tiene la posible interdependencia entre la depresión y el rendimiento académico.

Se suele entender que el adolescente fracasa en la escuela cuando sus notas no llegan al nivel medio deseable, desaprueba o incluso debe repetir algún curso; lo cual causa problemas dentro del hogar con los padres e incluso con las autoridades de la escuela, aspectos que evidentemente influyen sobre el estado emocional del individuo. Las tasas de fracaso son demasiado elevadas como para pensar que el problema reside exclusivamente en el alumno. Hay que considerar el fracaso escolar tanto desde el punto de vista del adolescente como de las exigencias a que se ve sometido.

A la mayor densidad de programas hay que sumar el déficit en los objetivos académicos. La motivación por el aprendizaje se mantiene si el adolescente ve valorados sus progresos y prevé objetivos fácilmente alcanzables. La motivación académica, los estilos de crianza, los factores éticos, el status socioeconómico y la calidad de la instrucción influyen en los logros educativos. Las creencias en la autosuficiencia (sentimiento de ser capaz de superar retos y logros objetivos) así como las actitudes de los padres pueden influir en la motivación para conseguirlos.

Estudios de este tipo se han realizado en otros países, en donde se ha demostrado que existe una elevada prevalencia de síntomas depresivos en poblaciones de adolescentes El Dr. Miguel A. Chelo Aguerre (Colombia 2005) en su trabajo "Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia", le otorgan al mismo gran vigencia.

La Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (Jaén), España. Y el equipo de Orientación Escolar (Granada), España. Con el objetivo de estudiar y analizar la relación entre el rendimiento académico, los síntomas depresivos, la edad

y el género en una muestra de adolescentes escolarizados en centros públicos y concertados de Granada a través de un estudio exploratorio y transversal. Aplicando en los sujetos evaluados el Children's Depression Scale (CDS; Lang y Thisher, 1978) y para la evaluación del rendimiento escolar se tuvo en cuenta las calificaciones obtenidas al final de curso. Recogiendo información sobre la edad, el género y el tipo de colegio. En una muestra compuesta por 264 sujetos entre 12 y 16 años de edad, de los cuales 123 (46 %) eran varones y el resto mujeres. Se obtuvieron los siguientes resultados, la presencia de síntomas depresivos se asoció de forma estadísticamente significativa con el peor rendimiento escolar. Aparecen diferencias por género en tal asociación, pues son las mujeres las que presentan una relación lineal, es decir, más síntomas depresivos a peor rendimiento. Los sujetos de mayor edad presentaban más síntomas depresivos que los de menor edad aunque este aumento era debido exclusivamente por la aportación del subgrupo de mujeres mayores de 15 años. No aparecieron diferencias significativas entre las variables estudiadas con relación al tipo de colegio.

Estos datos parecen confirmar la importancia que el contexto escolar y en concreto la evaluación sistemática del rendimiento académico tienen para el despistaje, la detección precoz y el tratamiento de los trastornos depresivos en la adolescencia. Sería importante confirmar mediante otros estudios si las mujeres mayores de 15 años con un rendimiento académico deficiente conforman un subgrupo de alto riesgo para la depresión. Corroborar si es a la edad aproximada de los 15 años cuando las mujeres empiezan a manifestar más síntomas depresivos que los varones aportaría nuevos datos de cara al establecimiento de hipótesis etiopatogénicas.

La depresión, por otra parte, es un hecho clínico que ha cobrado importancia creciente en los últimos años y que ha recibido también innumerables contribuciones en cuanto a la mejor comprensión de los aspectos psicopatológicos, diagnósticos y terapéuticos.

El Dr. Eduardo Hernández González Médico Pediatra y Psicoterapeuta Conductual Infantil en Venezuela ha relacionado la depresión Infantil con el rendimiento escolar, unas veces considerándolo como causa y otras como efecto de la depresión. Desde la creciente convicción científica que la depresión es algo inherente también a niños y jóvenes, pasando por la variedad de factores psicopatológicos que intervienen en ella hasta llegar a los nuevos recursos psicofarmacológicos y psicosociales con que se la trata, tenemos un conjunto de hechos que hablan a favor de una mayor preocupación por el tema y de un mejor conocimiento del mismo, pero a la vez hablan de una preocupación del mundo científico que se vuelca activamente a considerar y abordar la temática porque esta incrementó su representatividad en la realidad cotidiana del clínico y de las instituciones.

Parte de la finalidad de este trabajo es tomar en cuenta la elevada prevalencia de síntomas depresivos en general en la población adolescente; y se plantea la hipótesis en cuanto que los índices de depresión en la adolescencia, guardan una correlación significativa con el desempeño académico. Tomando en consideración la importancia de éstas tres habilidades, como predictivas del rendimiento de los estudiantes en los estudios superiores. Resultará de mucha ayuda conocer la relación existente entre indicadores de depresión y los resultados de la prueba de habilidades aplicado en la Sección, de Orientación Vocacional.

1.3 Hipótesis de Investigación

Los estudiantes preuniversitarios que presentan indicadores altos de depresión obtienen resultados bajos en las habilidades de razonamiento lógico matemático, razonamiento abstracto y razonamiento verbal.

Los indicadores de depresión se relacionan con los resultados del test de habilidades aplicado a los estudiantes preuniversitarios.

1.4 Definición de Variables:

1.4.1 Variable Dependiente

1.4.1.1 Depresión: Trastornos Depresivos son clasificados por el DSM IV como Trastornos del Estado de Ánimo ya que comparten con otras entidades de la misma clase, la existencia de una particular alteración del humor.

Definición Operacional:

Nivel de Intensidad

Sin Depresión: Cuando el estudiante puntée entre 0 y 40.

Depresión Leve: Cuando el estudiante puntée entre 41 y 103.

Depresión Moderada: Cuando el estudiante puntée entre 104 y 135.

Depresión Severa: Cuando el estudiante puntée entre 136 y 167.

Depresión Clínicamente Significativa: Cuando el estudiante puntée entre 168 y 200.

1.4.2 Variables independientes:

1.4.2.1 Sexo: (desciende del latín: cortar, dividir) se refiere a la división del género humano en dos grupos: hombre o mujer.

Definición operacional

- Masculino
- Femenino

1.4.2.2 Edad: Tiempo que una persona ha vivido, a contar desde que nació.

Definición operacional: Se categorizará en 1 rango, Menores de 20 años

1.4.2.3 Test de Habilidades (Test de Habilidades TH-USAC07 ver.2.0): Es el instrumento que se utiliza para cuantificar la habilidad de razonamiento lógico matemático, razonamiento verbal y razonamiento abstracto que presentan los estudiantes preuniversitarios, consta de 71 preguntas, 25 de razonamiento lógico matemático, 24 de razonamiento verbal y 22 de Habilidad razonamiento abstracto.

Definición operacional

Razonamiento Lógico-matemático

- Bajo: 0 a 118 puntos
- Medio bajo: 119 a 236
- Medio alto: 236 a 354
- Alto: 355 a 472

Razonamiento Verbal

- Bajo: 0 a 118 puntos
- Medio bajo: 119 a 236
- Medio alto: 236 a 354
- Alto: 355 a 472

Razonamiento Abstracto

- Bajo: 0 a 118 puntos
- Medio bajo: 119 a 236
- Medio alto: 236 a 354
- Alto: 355 a 472

CAPÍTULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Esta investigación se realizará en la Sección de Orientación Vocacional (SOV), de la División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), encargada de evaluar a los estudiantes preuniversitarios aspirantes a primer ingreso como primer requisito para su admisión a esta casa de estudios.

Anualmente se evalúan 60,000 estudiantes preuniversitarios aproximadamente, lo cual representará el universo de este estudio.

El tipo de muestreo para la investigación será un muestreo no probabilístico, también conocido como "muestreo por conveniencia". Los criterios de inclusión para los fines del estudio son: hombres y mujeres, de diferentes edades, de los diferentes tipos de establecimientos. (los estudiantes mantienen las mismas características durante todo el año de evaluaciones psicométricas) Para lo cual se estima una muestra de 1,000 estudiantes.

Los criterios de exclusión son cuestionarios IDA incompletos, y estudiantes mayores de 21 años.

2.1.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA:

A continuación se presenta en detalle cada uno de los pasos que abarcaron el estudio:

Etapa I: A mediados de 2009 nace la inquietud de determinar qué factores afectan al estudiante preuniversitario al momento de realizar la prueba de orientación vocacional, por lo que en un principio se plantea la relación del

estado de ánimo que presentan los aspirantes de primer ingreso con los resultados obtenidos durante las pruebas, por lo que se realizaron los contactos necesarios para dar marcha con dicho estudio.

Etapa II: Con la asesoría de profesionales de la sección se determina que resulta más conveniente utilizar un instrumento como el IDA para clasificar los indicadores de depresión en la población, con la aprobación del proyecto de investigación, se realizó un plan piloto para determinar si el Inventario mide lo que pretendía medir en la población.

Etapa III: En la Sección de Orientación Vocacional se determinó la fiabilidad del IDA, realizando un plan piloto con 240 estudiantes utilizando el alfa de Cronbach, procedimiento que calcula un número de medidas de fiabilidad de escala que se utilizan normalmente y también proporcionan información sobre las relaciones entre los elementos individuales de la escala. Si el valor del test es mayor o igual a 0.80 se considera que el test está midiendo lo que debe medir en una o varias oportunidades. En nuestro estudio el Alfa de Cronbach fue de 0.87, considerándose aceptable para los fines del estudio. Adicionalmente se construyó una base de datos, utilizando Epi-info V.6.046, para la realización de cuadros y gráficas de los porcentajes obtenidos.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de confianza del 93% y una significancia estadística <0.07 , utilizando las pruebas de análisis de varianza y chi cuadrado para aceptar o rechazar la Hipótesis de Investigación.

Etapa IV: Con el visto bueno del asesor y del revisor del trabajo de investigación, se autorizó la aplicación del IDA en los estudiantes preuniversitarios y con ello cubrir la muestra para el estudio.

Etapa V: Con la colaboración del personal de la sección de orientación vocacional se aplicó el IDA, al finalizar el Test de Habilidades.

Etapa VI: Se capturó dicha información con el apoyo del Centro de Cómputo de la SOV.

Etapa VII: Se procedió a realizar el análisis estadístico respectivo con las diferentes técnicas descritas en la metodología, para la creación de los cuadros estadísticos.

2.2 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Para la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos, un Inventario de Depresión en Adolescentes (IDA), El IDA es un inventario de 40 reactivos, de los cuales cinco fueron adaptados del Inventario de Depresión para Niños Kovacs, ocho reactivos se adaptaron del Cuestionario de Depresión para Niños de Lang y Tisher y 27 reactivos se construyeron tomando como base las respuestas emitidas por una muestra de sujetos en un cuestionario de preguntas abiertas¹⁶.

El cuestionario fue aplicado a la muestra seleccionada para este estudio, de la siguiente forma: Se aplicó el Inventario de Depresión en Adolescentes cuando los estudiantes finalizan de responder la prueba de habilidades THUSAC 2007, la forma de aplicación fue grupal, se les informó a los estudiantes que la información que proporcionaron es confidencial y se tomó en cuenta para la realización de un estudio.

¹⁶ Aranda, M. Construcción de un inventario para evaluar la depresión en adolescentes. Tesis de Magister. México: UNAM. 1999

El objetivo es determinar indicadores de depresión que presenten los estudiantes preuniversitarios al momento de responder su prueba de habilidades. El cuestionario consta de datos generales (sexo, edad, y establecimiento) y 40 reactivos donde los estudiantes deben seleccionar alguna respuesta de tipo Licker cuya puntuación va del 1 al 5 donde:

1 NUNCA.

2 RARAS VECES.

3 ALGUNAS VECES.

4 FRECUENTEMENTE.

5 SIEMPRE.

2.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El Cuestionario fue aplicado al finalizar el test de habilidades, la inversión de tiempo en contestarlo no implica más de 8 minutos; consta de 40 reactivos, el inventario incluye las cuatro categorías establecidas por Beck: cognitiva, emocional, motivacional y neurovegetativa, como se muestra en la siguiente tabla:

| SÍNTOMAS | REACTIVOS | NUMERO DE REACTIVOS |
|-------------|--|---------------------|
| Cognitivos | 12, 14, 15, 18, 2, 20, 21, 25, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 40, 7, 8. | 20 |
| Emocionales | 1, 10, 19, 27, 3, 35, 4, 5. | 8 |

| | | |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Motivacionales | 11, 16, 22, 23, 24, 26, 29, 6, 9. | 9 |
| Neurovegetativos | 13. 17. 39. | 3 |

Las categorías de respuesta son de tipo Licker cuya puntuación va del 1 al 5 donde:

1 NUNCA.

2 RARAS VECES.

3 ALGUNAS VECES.

4 FRECUENTEMENTE.

5 SIEMPRE.

La puntuación fluctúa de 40 a 200; donde 40 indica un grado nulo de depresión y 400 indica un índice de depresión clínicamente significativa; las puntuaciones se pueden situar en los siguientes rangos:

40 - 71 Sin Depresión.

72 - 103 Depresión Leve

104 - 135 Depresión Moderada

163 - 167 Depresión Severa.

168 - 200 Depresión Clínicamente Significativa.

En el presente trabajo, los procedimientos estadísticos se realizaron con base en la puntuación natural de la prueba, con el fin de obtener datos más específicos para su posterior interpretación.

El Inventario de Depresión en la Adolescencia (IDA), se muestra en los Anexos.

CAPITULO III PRESENTACION, ANALISIS e INTERPRETACION de RESULTADOS

3.1 TÉCNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS

3.1.1 Presentación

El análisis de datos que se describe a continuación incluyó una muestra de 943 estudiantes, de un total de 1478 evaluados, fueron descartados 535 inventarios debido a datos incompletos y a los intereses de estudio se descartaron los estudiantes mayores de 21 años. El análisis se presentó a través de cuadros estadísticos; en los Cuadros No. 1 y No. 2 aparecen las distribuciones respecto a edad y sexo de la muestra y los resultados obtenidos en el Inventario de Depresión, y el Test de Habilidades, Cuadro No. 3 Distribución de los estudiantes evaluados según Inventario de Depresión para Adolescentes y Test de Habilidades., Cuadro No. 4 Distribución de estudiantes evaluados con el Test de Habilidades y su Relación con indicadores de Depresión, Cuadro No. 5, No. 6 y No. 7 Valores Medios de la Habilidad Numérica, Abstracta y Verbal en los estudiantes preuniversitarios evaluados y su Relación con los Componentes del Inventario de Depresión.

Cuadro No. 1

Distribución de los 943 estudiantes preuniversitarios evaluados según sexo y rango de edad.
Sección de Orientación Vocacional. USAC-DBEU, junio - julio 2010

| Rango Por edades (Años) | SEXO | | Total f(%) | Valor de p |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|------------|
| | Masculino f(%) | Femenino f(%) | | |
| <18 | 274 (53.9%) | 224 (51.5%) | 498 (52.8%) | 0.93* |
| 18 a 21 | 234 (46.1%) | 211 (48.5%) | 445 (47.2%) | |
| Total | 508 (100) (53.9%) | 435 (100) (46.1%) | 943 (100) (100) | |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA a estudiantes preuniversitarios, Sección de Orientación Vocacional.

* Estadísticamente no significativa, Ji Cuadrado Mantel-Haenszel

Interpretación:

De los 943 estudiantes incluidos en el estudio, 508 (53.9%) fueron hombres y 435 (46.1%) mujeres (ver totales por sexo en el cuadro No. 1). La edad predominante de la muestra se encontró en el grupo menor de 18 años, al relacionar el grupo etareo con el sexo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Valor de $p= 0.93$ (ver Cuadro No.1)

Cuadro No.2

Distribución de los 943 Estudiantes evaluados según Indicadores Depresión y sexo.
Sección de Orientación Vocacional, USAC – DBEU, junio – julio 2010.

| Indicador de Depresión | SEXO | | Total f(%) | Valor de <i>p</i> |
|------------------------|----------------------|----------------------|---------------|-------------------|
| | Masculino f(%) | Femenino f(%) | | |
| Sin Depresión | 297 (58.5%) | 176 (40.0%) | 473 (50.2%) | < 0.001* |
| Leve | 201(39.6%) | 229 (53.0%) | 430 (45.6%) | |
| Moderada | 10 (2.0%) | 30 (7.0%) | 40 (4.2%) | |
| Total | 508 (100) (53.9%) | 435 (100) (46.1%) | 943 (100) | |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA, Sección de Orientación Vocacional 2010

*Estadísticamente Significativa, Ji Cuadrado

Interpretación:

El Cuadro No. 2 muestra la distribución de Indicadores de Depresión de los estudiantes evaluados según sexo, observando que el 49.8% de los encuestados presentan algún nivel de Depresión. Leve (45.6%) y Moderada (4.2%). Al comparar los resultados por sexo las mujeres evidenciaron resultados más bajos (7.0%) en comparación con los hombres, (2.0%). A la inversa los hombres mostraron mayores porcentajes Sin Depresión (58.5%) diferencias estadísticamente significativa Valor de $p= 0.001$ (Ver cuadro No.2)

Cuadro No. 3

Distribución de los 943 Estudiantes evaluados según Inventario de Depresión para Adolescentes y Test de Habilidades. Sección de Orientación Vocacional, USAC – DBEU, junio – julio 2010.

| Indicador de Depresión | Numérica * | Abstracta* | Verbal* | Total |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| | $\bar{x} \pm \sigma$ | $\bar{x} \pm \sigma$ | $\bar{x} \pm \sigma$ | |
| Sin Depresión | 11.5 ± 4.0 | 11.8 ± 3.9 | 11.3 ± 4.1 | 473 |
| Leve | 11.0 ± 4.1 | 11.6 ± 3.9 | 11.7 ± 4.3 | 430 |
| Moderada | 9.7 ± 3.7 | 11.5 ± 2.6 | 9.8 ± 3.9 | 40 |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA, Sección de Orientación Vocacional 2010

*Estadísticamente Significativo

Numérico Valor de p= 0.02

Abstracta Valor de p= 0.01

Verbal Valor de p= 0.01

Interpretación:

El Cuadro No. 3 muestra la distribución de los 943 estudiantes según los indicadores de Depresión, y su relación con el test de habilidades, mostrando que a mayor depresión se obtienen resultados deficientes en cada una de las habilidades. La habilidad Numérica resultó ser la más afectada. Hallazgos estadísticamente significativos. Valor de p= 0.01 (Ver Cuadro No.3)

Cuadro No.4

Distribución de los 943 Estudiantes evaluados con el Test de Habilidades y su Relación con indicadores de Depresión.

Sección de Orientación Vocacional, USAC – DBEU, junio – julio 2010.

| INDICADOR DE DEPRESION | NUMERICA | | ABSTRACTA | | VERBAL | | | | | | | |
|------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------|-------|------|-------|
| | M** | | F** | | M** | | F* | | | | | |
| | \bar{X} | σ | \bar{X} | σ | \bar{X} | σ | \bar{X} | σ | | | | |
| SIN DEPRESION | 12.2 | ± 4.19 | 10.4 | ± 3.6 | 11.8 | ± 3.9 | 10.1 | ± 3.4 | 11.4 | ± 4.1 | 11.1 | ± 4.2 |
| LEVE | 12.2 | ± 4 | 10.9 | ± 3.9 | 11.6 | ± 3.9 | 10.7 | ± 3.8 | 11.7 | ± 4.1 | 11.7 | ± 4.5 |
| MODERADA | 12.1 | ± 2.4 | 8.9 | ± 3.7 | 11.5 | ± 2.6 | 8.7 | ± 4.1 | 10.9 | ± 3.9 | 9.5 | ± 3.9 |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA, Sección de Orientación Vocacional 2010

*Estadísticamente Significativo $p < 0.01$

** Estadísticamente No Significativo $p > 0.05$

Interpretación:

El Cuadro No. 4 muestra los Indicadores de Depresión de los estudiantes y el Valor de las Medias del Test de Habilidades, evidenciando que a mayor estado depresivo menores valores medios en las habilidades Numérica, Abstracta y Verbal. Las mujeres presentan valores medios más bajos en las habilidades Abstracta y Verbal. No existió este hallazgo en hombres. Evidenciando diferencias estadísticamente significativas. Habilidad Abstracta valor de $p = 0.009$, Habilidad Verbal Valor de $p = 0.01$ (Ver Cuadro No.4)

Cuadro No. 5

Valores Medios de la Habilidad Numérica en los 943 Estudiantes preuniversitarios evaluados y su Relación con los Componentes del Inventario de Depresión.
Sección de Orientación Vocacional, USAC – DBEU, junio – julio 2010

| | Numérica | | | | | | | |
|---------|------------|--------------|-------------|--------------|---------------|--------------|------------------|--------------|
| | Cognitivo* | | Emocional** | | Motivacional* | | Neurovegetativo* | |
| | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ |
| Alto | 30.6 | ± 7.4 | 17.1 | ± 3.6 | 16.5 | ± 4.0 | 5.3 | ± 2.2 |
| M. Alto | 30.9 | ± 8.1 | 17.2 | ± 3.6 | 16.7 | ± 3.9 | 5.4 | ± 2.1 |
| M. Bajo | 31.4 | ± 8.5 | 17.8 | ± 4.1 | 16.6 | ± 4.0 | 5.4 | ± 2.3 |
| Bajo | 32.5 | ± 8.2 | 18.6 | ± 4.2 | 17.3 | ± 4.5 | 5.5 | ± 2.1 |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA, Test de Habilidades TH8USAC, Sección de Orientación Vocacional 2010

*Estadísticamente No Significativo, t de Student

**Estadísticamente Significativo, t de Student

Interpretación:

El Cuadro No. 5 muestra la distribución de los valores medios de los componentes del Test de Depresión IDA y su Relación con la habilidad Numérica en los 943 estudiantes evaluados mostrando que el componente Emocional es el principal factor en los estudiantes que muestran mayores niveles de depresión y resultados más bajos en el test de habilidades. Datos estadísticamente significativos. Emocional Valor de $p=0.005$ (Ver Cuadro No.5)

Cuadro No. 6

Valores Medios de Razonamiento Abstracto en los 943 Estudiantes preuniversitarios evaluados y su Relación con los Componentes del Inventario de Depresión.
Sección de Orientación Vocacional, USAC – DBEU, junio – julio 2010

| | Abstracto | | | | | | | |
|---------|------------|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|------------------|--------------|
| | Cognitivo* | | Emocional* | | Motivacional* | | Neurovegetativo* | |
| | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ |
| Alto | 30.8 | ± 7.4 | 17.5 | ± 3.8 | 16.9 | ± 3.7 | 5.3 | ± 2.1 |
| M. Alto | 30.7 | ± 7.6 | 17.4 | ± 3.8 | 16.3 | ± 3.7 | 5.5 | ± 2.1 |
| M. Bajo | 32.0 | ± 8.4 | 17.6 | ± 4.1 | 16.7 | ± 4.4 | 5.6 | ± 2.4 |
| Bajo | 31.7 | ± 8.8 | 18.1 | ± 4.0 | 17.0 | ± 4.3 | 5.2 | ± 2.1 |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA, Test de Habilidades TH8USAC, Sección de Orientación Vocacional 2010

*Estadísticamente No Significativo, t de Student

Interpretación:

El Cuadro No. 6 muestra la distribución de los valores medios de los componentes del Test de Depresión IDA y su Relación con la habilidad Razonamiento Abstracto en los 943 estudiantes evaluados mostrando que para esta habilidad no existen datos estadísticamente significativos. Valor de $p < 0.05$

Cuadro No. 7

Valores Medios de Habilidad Verbal en los 943 Estudiantes preuniversitarios evaluados y su Relación con los Componentes del Inventario de Depresión.

Sección de Orientación Vocacional, USAC – DBEU, junio – julio 2010

| | Verbal | | | | | | | |
|---------|------------|--------------|------------|--------------|---------------|--------------|------------------|--------------|
| | Cognitivo* | | Emocional* | | Motivacional* | | Neurovegetativo* | |
| | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ | \bar{X} | $\pm \sigma$ |
| Alto | 30.9 | ± 7.4 | 17.9 | ± 3.8 | 16.8 | ± 3.7 | 5.6 | ± 2.4 |
| M. Alto | 31.4 | ± 7.5 | 17.2 | ± 3.5 | 17.6 | ± 4.2 | 5.4 | ± 2.1 |
| M. Bajo | 31.0 | ± 7.8 | 17.3 | ± 4.0 | 16.6 | ± 4.0 | 5.2 | ± 2.0 |
| Bajo | 31.8 | ± 9.1 | 18.0 | ± 4.2 | 16.6 | ± 4.2 | 5.4 | ± 2.3 |

Fuente: Inventario de Depresión para Adolescentes IDA, Test de Habilidades TH8USAC, Sección de Orientación Vocacional 2010

*Estadísticamente No Significativo, t de Student

Interpretación:

El Cuadro No. 7 muestra la distribución de los valores medios de los componentes del Test de Depresión IDA y su Relación con la Habilidad Verbal en los 943 estudiantes evaluados mostrando que para esta habilidad no existen datos estadísticamente significativos. Valor de $p < 0.05$

3.2 Interpretación Final

La duración del estado de ánimo depresivo se toma en cuenta por diversos autores como un elemento clave para determinar la severidad y el tipo de depresión, es necesario anotar que una depresión leve que se presenta por un corto lapso de tiempo o de manera repetitiva pero que desaparece fácilmente, puede no estar generando problemas; pero a medida que se llega a niveles más profundos es posible que afecte negativamente áreas de la vida del individuo. Según los resultados obtenidos en el estudio las mujeres resultan con mayores niveles de depresión en comparación con los hombres.

El grupo de edades que predominó en el estudio fue el comprendido entre los menores de 18 años, jóvenes; en su mayoría solteros, sin compromisos laborales, apoyados económicamente por familiares, y con deseos de cursar estudios superiores.

Los Indicadores de Depresión afectaron en mayor proporción al sexo femenino, en comparación con los hombres, evidenciando resultados más bajos en los valores medios del test de habilidades; lo que hace considerar un futuro estudio de género sobre posibles causas y efectos en los resultados del test de habilidades.

Es necesario profundizar en la caracterización afectiva de los estudiantes preuniversitarios, evaluando factores distintos a depresión que intervengan al momento de realizar las pruebas, pudiendo así generarse nuevas investigaciones en torno a la población atendida y posibles causas de los deficientes resultados obtenidos en el test de habilidades.

De acuerdo al conocimiento empírico en la sección de Orientación Vocacional en relación a los resultados de la población preuniversitaria del Test de Habilidades se asume que el 70% de los estudiantes obtienen resultados bajos y medios bajos. De los 943 estudiantes de la muestra, se detectó una prevalencia de resultados bajos y medios bajos del 52.8% lo cual se aproxima a lo anteriormente descrito. Esto refuerza la deficiente preparación académica de los estudiantes que desean seguir estudios a nivel superior.

El Inventario de Depresión para Adolescentes, permitió el cumplimiento de los objetivos planteados para el estudio ya que se determinó el nivel de depresión que padecen los estudiantes preuniversitarios y se estableció la relación con el test de habilidades, tal y como se observa en los cuadros de análisis estadístico.

Cabe anotar que este estudio ha sido de utilidad para los investigadores ya que ha permitido comprender de una mejor manera el fenómeno de la depresión, así como aumentar nuestros conocimientos sobre medición psicométrica y estadística. De igual forma los hallazgos pueden ser empleados para abrir nuevos campos de estudio y de intervención en la Sección de Orientación Vocacional, así como también concientizar a la comunidad educativa de la importancia de formar estudiantes con Inteligencia-Emocional.

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones

El 49.8% de los encuestados presentan algún nivel de Depresión. Leve (45.6%) y Moderada (4.2%). Destacando que la sintomatología depresiva encuentra diferencias estadísticamente significativas en relación a los resultados del test de habilidades. Al comparar los resultados por sexo las mujeres evidenciaron resultados más bajos (7.0%) en comparación con los hombres, (2.0%).

A mayor depresión se obtienen resultados deficientes en cada una de las habilidades.

Se identificaron diferencias significativas respecto a los componentes del Inventario de Depresión y los Resultados obtenidos en el Test de Habilidades.

El componente EMOCIONAL del Inventario de Depresión para Adolescentes, fue el que más influencia negativa tuvo en los resultados con el test de habilidades, demostrando que el Área Numérica se ve más afectada, principalmente en las mujeres.

En función a la variable edad, se identifico que los grupos etáreos no siguen las mismas tendencias, el grupo menores de 18 años evidencio tendencia a presentar mayores niveles de depresión.

En lo referente a las diferencias de los puntajes de sintomatología depresiva respecto al sexo de los participantes, a nivel descriptivo, las mujeres se mostraron más vulnerables en comparación con los hombres.

Al identificar niveles de Depresión Moderados en mujeres se evidencio que en la habilidad numérica se obtuvieron los resultados más bajos.

El 50.2% de la muestra no presenta Indicadores de Depresión, y evidencian un 37.2% de resultados por debajo de la media en el test de habilidades, lo que manifiesta la deficiente preparación académica de los estudiantes que desean seguir estudios a nivel superior.

4.2 Recomendaciones

A la Sección de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Debido a la complejidad psicológica de la población examinada, debido a factores culturales y evolutivos es recomendable realizar un estudio comparativo que incluya Género – Depresión – Edad para determinar sintomatologías depresivas en los distintos grupos etáreos y determinar qué población es más vulnerable ante estas variables.

Realizar estudios de este tipo abordando diferentes variables que en este trabajo no fueron incluidas para determinar una caracterización afectiva del estudiante preuniversitario y los factores que influyen en el desempeño académico de dichos estudiantes.

Crear un Inventario de Indicadores de Depresión, propio de la Sección de Orientación Vocacional fomentando la Investigación y así motivar a los Orientadores para que elaboren Instrumentos de Recolección de Información.

Elaborar un documento informativo sobre la preparación idónea que debe tener todo estudiante preuniversitario previo a realizar las pruebas de ingreso en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Potencializar la atención de las Unidades de Apoyo Estudiantil en las diferentes unidades académicas, generando espacios y oportunidades para estudiantes preuniversitarios, universitarios y de re-ingreso, encargadas de atender temas de interés de dichas poblaciones.

Coordinar a través de La Escuela de Psicología actividades en las distintas unidades académicas que promuevan el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la población preuniversitaria, universitaria y de reingreso.

A los Orientadores de Establecimientos Públicos y Privados:

Concientizar a la población preuniversitaria de la importancia de las pruebas psicométricas de primer ingreso y la trascendencia de los estudios a nivel superior.

Desarrollar programas orientados al conocimiento de habilidades propias del estudiante preuniversitario, con el fin de facilitar la decisión de carrera a nivel superior.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Arieti, S. "Psicoterapia de la Depresión". Editorial Paidós, 1978. Buenos Aires. 318 pp.
2. Blaichmar, H. "La Depresión un Estudio Psicoanalítico". Editorial Nueva Visión, 1980. Argentina. 410 pp.
3. Blos, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia", Editorial Paidós. México 1991. 366 pp.
4. Calderon, N. Guillermo. "Depresión". Editorial Trillas. México, 1984. 359 pp.
5. Cameron, Norman "Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad", Editorial Trillas. México, 1994. 767 pp.
6. Cueli J., Redil, de Aguilar. "Teorías de la Personalidad". Editorial Trillas 1990. México. 180 pp.
7. Freud, A. "Psicoanálisis del niño y del adolescente", Editorial Paidós 1976, México. 412 pp.
8. Horrocks, J. "Psicología de la adolescencia". Editorial Trillas, 1984. México. 812pp.
9. Hurlock, B. Elizabeth. "Psicología de la adolescencia". Editorial Paidós, 1986. México. 3225 pp.
10. Muss, E. R. "Teorías de la adolescencia". Editorial Paidós, 1980. México. 744 pp.
11. Nissen, G. "Depresiones en la infancia y adolescencia". Editorial Trillas, 1987. México. 582 pp.
12. Papalia, D., Olds, W. "Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica". Editorial McGraw Hill 1986, México. 426 pp.
13. Powell, Marvin. "La Psicología de la Adolescencia". Editorial Fondo de Cultura Económica, 1985, México. 675 pp.

14. Wicks, Rita. "Psicopatología del Niño y del Adolescente." Editorial Prentice Hall, 1997. Madrid, España. 520 pp.
15. Barron, B. "Los Estilos de Crianza y su Vinculo con el Rendimiento Académico". Reporte de investigación para obtención de título: UNAM campus Iztacala. 1998.
16. Muss, R. "Teorías de la adolescencia" Ed Paidós: México. 1988 273 pp.
17. Nissen, G. "Depresiones en la infancia y adolescencia" Ed Trillas: México. 1987. 129 pp.
18. Papalia, D. Et Al "Desarrollo Humano". Ed. Mc Graw Hill: México. 1985. 127pp.
19. Powel, M.C. "La Psicología de la Adolescencia", Ed. Fondo de Cultura Económica: México. 1981. 652pp.

ANEXOS

INVENTARIO DE DEPRESIÓN PARA ADOLESCENTES (IDA).

INSTRUCCIONES. El presente inventario tiene como objetivo detectar niveles de depresión en adolescentes.

A continuación se presentan una serie de 40 enunciados que de alguna forma expresan tus sentimientos. Lee con mucho cuidado cada uno de estos enunciados, y en la hoja de respuestas marca con una (X) el número que mejor describa lo que piensas o sientes, de acuerdo a la siguiente categoría de respuestas.

- NUNCA lo has sentido o pensado.
- RARAS VECES lo has sentido o pensado.
- ALGUNAS VECES lo has sentido o pensado.
- FRECUENTEMENTE lo has sentido o pensado.
- SIEMPRE lo has sentido o pensado.

| | NC | R.V. | A.V | FRC | SPR |
|--|----|------|-----|-----|-----|
| 1. Me siento triste la mayor parte del tiempo. | | | | | |
| 2. Cuando hay problemas en casa, pienso que son por mi culpa. | | | | | |
| 3. Me gusta estar solo (a). | | | | | |
| 4. No me dan ganas de comer. | | | | | |
| 5. Me desespero fácilmente. | | | | | |
| 6. No hago lo que me dicen. | | | | | |
| 7. Siento que nadie me quiere. | | | | | |
| 8. Pienso que lo mejor sería morirme. | | | | | |
| 9. Durante las noches me despierto sin ningún motivo. | | | | | |
| 10. Me enojo por cualquier cosa. | | | | | |
| 11. Tengo problemas con los trabajos escolares. | | | | | |
| 12. Pienso que lo mejor sería desaparecer para que mis papás ya no tengan problemas. | | | | | |
| 13. Creo que estoy comiendo demasiado. | | | | | |
| 14. Me siento solo (a). | | | | | |
| 15. Siento que las cosas malas que suceden son por mi culpa. | | | | | |
| 16. Me distraigo en mis clases escolares. | | | | | |
| 17. Siento que últimamente he subido de peso. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 18. No tengo interés por nada. | | | | | |
| 19. Me dan ganas de llorar. | | | | | |
| 20. Pienso que soy muy feo (a). | | | | | |
| 21. He pensado que la vida no vale la pena, porque sufro mucho. | | | | | |
| 22. Cuando me enojo termino llorando. | | | | | |
| 23. Me cuesta trabajo levantarme de la cama. | | | | | |
| 24. Me disgusta ir a la escuela. | | | | | |
| 25. Siento que nadie se preocupa por mi. | | | | | |
| 26. Siento que últimamente he bajado de peso. | | | | | |
| 27. Cuando alguien se enoja conmigo, me siento triste. | | | | | |
| 28. Pienso que los demás no me comprenden y me rechazan. | | | | | |
| 29. Siento que me aburro. | | | | | |
| 30. No me llevo bien con la gente. | | | | | |
| 31. Me disgusta mucho tener problemas con mis hermanos o con mis papás. | | | | | |
| 32. Todo me sale mal. | | | | | |
| 33. Imagino que estoy muerto (a). | | | | | |
| 34. Me siento triste y desdichado (a). | | | | | |
| 35. Me siento culpable por todo lo que les sucede a mis amigos (as). | | | | | |
| 36. Siento que a los demás les caigo mal. | | | | | |
| 37. Creo que no valgo nada. | | | | | |
| 38. Siento que a la gente no le intereso. | | | | | |
| 39. Me avergüenzo de mí mismo (a). | | | | | |
| 40. Siento odio por mí mismo (a) | | | | | |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Sección de Orientación Vocacional
TH-USAC07

Versión 3.0

Fecha: / /

INSTRUCCIONES:

Para responder, MARQUE FUERTE Y LLENE COMPLETAMENTE EL CÍRCULO correspondiente a la opción que considere correcta, utilizando LÁPIZ, ya que las marcas débiles no se reconocen digitalmente y se calificarán como incorrectas. EJEMPLO:



Si necesita corregir BORRE COMPLETAMENTE, ya que la marca anterior no debe ser visible. De lo contrario, se registrará como respuesta doble y se calificará como incorrecta.

EJEMPLOS HABILIDAD LÓGICO-MATEMÁTICA

1. ○ A ○ B ○ C ○ D ● E
 2. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 3. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E

EJEMPLOS HABILIDAD VERBAL

1. ● A ○ B ○ C ○ D ○ E
 2. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E

EJEMPLOS HABILIDAD ABSTRACTA

1. ○ A ● B ○ C ○ D ○ E
 2. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 3. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E

LOGICO-MATEMATICA

1. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 2. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 3. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 4. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 5. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 6. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 7. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 8. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 9. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 10. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 11. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 12. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 13. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 14. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 15. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 16. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 17. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 18. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 19. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 20. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 21. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 22. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 23. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 24. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 25. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E

VERBAL

1. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 2. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 3. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 4. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 5. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 6. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 7. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 8. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 9. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 10. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 11. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 12. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 13. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 14. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 15. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 16. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 17. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 18. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 19. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 20. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 21. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 22. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 23. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 24. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E

ABSTRACTA

1. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 2. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 3. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 4. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 5. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 6. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 7. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 8. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 9. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 10. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 11. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 12. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 13. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 14. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 15. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 16. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 17. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 18. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 19. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 20. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 21. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E
 22. ○ A ○ B ○ C ○ D ○ E

Cálculos

No de Orientación:

Nombre:

8295142832



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 DIVISIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO
 SECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

No.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE FASE II: _____ / _____ / _____ / HORA: _____

V.3

LISTADO DE ABREVIATURAS

IDA: Inventario de Depresión para Adolescentes.

DBEU: División de Bienestar Estudiantil Universitario.

SOV: Sección de Orientación Vocacional.

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala.

TH-USAC07 ver.3.0: Test de Habilidades –Universidad de San Carlos de Guatemala
2007-

Versión 3.0

RESUMEN

La presencia de depresión en la adolescencia está asociada a problemáticas en múltiples ámbitos como el de la salud, el laboral o el escolar. Es en este último donde se pueden apreciar de una manera clara los efectos de este trastorno en la adolescencia, debido a la gran parte del tiempo que los jóvenes pasan en la escuela. En este sentido, algunos estudios han encontrado que la presencia de trastornos depresivos están asociados a problemas que influyen en el rendimiento escolar como el surgimiento de un sentimiento de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar (Campo-Arias, González, Sánchez, Rodríguez, Dallos y Díaz-Martínez, 2005); también se ha visto una relación entre la depresión y la baja autoestima, expectativas negativas acerca del éxito académico (Buela-Casal, Carretero-Dios y Macarena, 2001), problemas de conducta e interpersonales, victimización o aislamiento, delincuencia juvenil y adicción a sustancias nocivas (Pardo, et al., 2004; Rosenberg, Schooler, Schoenbach, y Rosenberg, 1995). La presente investigación tiene como finalidad, explorar los indicadores de depresión en estudiantes adolescentes preuniversitarios, y por otro lado, determinar su relación con el rendimiento académico en la prueba de habilidades de la sección de orientación vocacional, en las aéreas verbal, lógica matemática y abstracta en aspirantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para ello se evaluó una muestra de escolares que aplican dicha prueba. La muestra probabilística estuvo conformada por 943 adolescentes hombres y mujeres menores de 21 años. La prueba alcanza una confiabilidad al 95% Y una adecuada correlación ítem-test en los distintos ítems que conforman el Inventario. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el Inventario de Depresión para Adolescentes IDA. Se realizó un muestreo no probabilístico durante los meses de junio y julio de 2010, el vaciado de información se ha expresado a través de 7 Cuadros de análisis estadísticos, en donde aparecen frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (medias aritméticas y desviación estándar). Por último aparecen las conclusiones y recomendaciones respectivas con relación al estudio.