

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO
AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ, -FUNDEMABV-, SALAMÁ BAJA
VERAPAZ

ZOILA PATRICIA CIPRIÁN ALVARADO
CARNÉ 201142223

SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN LA FUNDACIÓN DE DEFENSA DEL MEDIO
AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ –FUNDEMABV-, SALAMÁ BAJA
VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ**

**POR
ZOILA PATRICIA CIPRIÁN ALVARADO
CARNÉ No. 201142223**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON
ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2017.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

Doctor Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Arq. Edgar Adolfo Cabrera Sánchez
SECRETARIO:	Lic. Carlos Roberto Cabrera Morales
REPRESENTANTES PROFESIONALES:	Arq Teófanés de Jesús Perea Alvarado Ing. Gerson Omar López Galán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Srita. Elena Maria Elisa Galindo Morataya Srita. Denisse Jared Urías Godínez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Ricardo Antonio Samayoa Herrera

COORDINADORA DE LA CARRERA

Licda. Silvia Begonia Palacios de Barrios

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADORA:	Licda. Carmen Otilia Chún
SECRETARIO:	Lic. Marvin Saúl Figueroa Ramírez
VOCAL I:	Lic. José Leonardo Tahuico Camó
VOCAL II:	Ing. Agr. Edgar Leonel Jacinto López
VOCAL III:	Ing. Agr. Abner Dayrín Guzmán Balcárcel
VOCAL IV:	Ing. Agr. Juan Carlos Galeano Fernández

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Ing. Agr. Edgar Leonel Jacinto López

ASESORA

Licda. Carmen Otilia Chún

ACTO QUE DEDICO A:

Dios	Por proveerme sabiduría y fortaleza.
Mi Madre	Por su apoyo y comprensión incansable.
Hermanos	Por ser un incondicional apoyo en todo momento.
Hijo Kevin Ciprián	Por ser mi razón de ser y respetar mi espacio de superación personal.
Amigos: Daysy Moya, Melissa Hernández, Laura Milián, Dylsia Raymundo, Silhi Siquic, Luis Gustavo Garza, David Che, Marvin Reyes.	Por la comprensión, apoyo y amistad incondicional.
Ex compañeros de trabajo Adely Balcárcel, Edgar Mendoza y Tyron Ramos	Por el apoyo, comprensión y compromiso para el logro de mis objetivos.
Compañeros de trabajo Julia Pérez, Rene López, Gerber Mota	Por su incansable apoyo y lealtad brindados para el logro de mis metas.
Ex jefes Walter Prera y Lucas Zuleta	Por haber proporcionado flexibilidad en el área laboral.
Prof. Jorge Luis Ramírez González	Por su comprensión, apoyo, enseñanzas y consejos brindados durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

AGRADECIMIENTOS A:

Dios

Por darme la sabiduría y fortaleza que ha servido para culminar con éxito esta carrera.

**Licda. Carmen
Otilia Chun**

Por la asesoría brindada quien con sus sabias enseñanzas y consejos brindados, ayudo a obtener este logro.

**Comisión de trabajos de
Graduación**

Licda. Carmen Otilia Chun, Ing. Agr. Edgar Leonel Jacinto López, Ing. Agr. Juan Carlos Galeano, Ing. Agr. Abner Guzmán, Lic. José Leonardo Tahuico, Lic. Marvin Saúl Figueroa.

Por la asesoría brindada en la redacción del presente informe.

**Universidad de San Carlos De
Guatemala, Centro
Universitario de Baja Verapaz
-CUNBAV-**

Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de superarme académicamente a través de los conocimientos impartidos y herramientas utilizadas por los docentes profesionales.

ÍNDICE

	Página
I. RESUMEN.	ix
II. INTRODUCCIÓN.	1
III. OBJETIVOS.	3

CAPÍTULO IV CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE EPS

4.1 Descripción de ubicación.	5
4.2 Aspectos relevantes del sector institución.	6
4.3 Recursos humanos y administrativos.	11
4.4 Descripción de problemas priorizados	12
4.4.1 Programa de docencia.	12
4.4.2 Programa de servicio.	14
4.4.3 Programa de investigación.	14

CAPÍTULO V DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE SERVICIO

5.1 Fundamentación teórica.	15
5.1.1 Información.	15
5.1.2 La comunicación.	15
5.1.3 Mural informativo.	16
5.1.4 Valla publicitaria.	17
5.1.5 Campañas publicitarias.	18
5.1.6 Roles de los medios de comunicación.	19
5.2 Otras actividades delegadas durante el EPS.	20
5.3 Descripción de cada actividad.	20

5.4 Metodología utilizada.	21
5.5 Recursos utilizados.	22
5.5.1 Humanos.	22
5.5.2 Materiales.	22
5.5.3 Financieros.	22
5.6 Aportes a la unidad de práctica.	23
5.7 Descripción del proyecto del programa.	24
5.8 Resultados.	24
5.9 Experiencias profesionales.	24

CAPÍTULO VI

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE DOCENCIA

6.1 Fundamentación teórica.	27
6.1.1 Capacitación.	27
6.1.2 Charla.	28
a. Definición.	29
b. Objetivo.	29
c. Características.	29
6.1.3 Medio Ambiente.	29
6.1.4 La contaminación.	30
6.1.5 Los residuos sólidos.	30
6.1.6 Manejo de los desechos sólidos enfocado en las tres erres	31
a. Reducir.	31
b. Reusar.	32
c. Reciclar.	32
6.2 Actividades delegadas en docencia.	32

6.3 Descripción de las actividades.	32
6.4 Metodología utilizada.	33
6.5 Recursos utilizados.	34
6.5.1 Humanos.	34
6.5.2 Materiales.	34
6.5.3 Financiero.	35
6.6 Descripción del proyecto del programa.	35
6.7 Participantes en charlas.	35
6.8 Aportes a la unidad de práctica.	36
6.9 Resultados.	37
6.10 Experiencias profesionales.	38

CAPÍTULO VII

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Fundamentación teórica.	41
7.1.1 Medio Ambiente.	41
7.1.2 Educación Ambiental.	42
7.1.3 Política Nacional de Educación Ambiental.	42
7.1.4 Estrategias Metodológicas de Educación Ambiental.	45
a. Método de indagación.	45
b. Método de investigación.	45
c. Método de estudio de casos.	46
d. Discusión.	46
e. El Juego.	46
f. Dramatización.	47
7.1.5 Acciones favorables al medio ambiente.	48
7.1.6 Parque Regional Municipal Los Cerritos.	49
7.1.7 Problemática ambiental a nivel departamental. ...	51
7.2 Enfoque de la investigación.	52
7.3 Planteamiento del problema.	52

7.4 Hipótesis planteada.	52
7.5 Sujetos de investigación.	53
7.6 Descripción de instrumentos utilizados.	53
7.7 Descripción de los pasos metodológicos.	53
7.8 Análisis e interpretación de resultados relevantes.	56
7.9 Verificación de la hipótesis.	61
7.10 Descripción de la propuesta de mejora.	61
7.11 Logro de objetivos de la investigación.	62
7.12 Experiencia profesional.	63
VIII. CONCLUSIONES.	65
IX. RECOMENDACIONES.	67
X. BIBLIOGRAFÍA.	69
XI. ANEXOS.	71

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		Página
GRÁFICA 1	Utilización de técnicas metodológicas de educación ambiental en el aula.	56
GRÁFICA 2	Incidencia del uso de técnicas metodológicas de educación ambiental	57
GRÁFICA 3	Estrategias para la enseñanza de educación ambiental empleada por docentes.	58
GRÁFICA 4	Evaluación de estrategias o mecanismos de acción docente.	59
GRÁFICA 5	Metodologías aplicables para la enseñanza de educación ambiental.	60

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
TABLA 1	Desglose de gastos mural informativo y valla publicitaria.	23
TABLA 2	Participantes en charlas.	36

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado	73
Anexo 2 Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado	83
Anexo 3 Proyecto del programa de servicio	95
Anexo 4 Proyecto del programa de docencia	97
Anexo 5 Proyecto del programa de investigación	105
Anexo 6 Indicación de sujetos de la investigación	117
Anexo 7 Matriz de categorización de variables e indicadores	119
Anexo 8 Matriz de indicadores y preguntas de estudiantes	121
Anexo 9 Matriz de indicadores y preguntas de docentes	123
Anexo 10 Matriz de indicadores y preguntas de directores	125
Anexo 11 Cuestionario dirigido a estudiantes	127
Anexo 12 Cuestionario dirigido a docentes	129
Anexo 13 Cuestionario dirigido a directores	133
Anexo 14 Guía de entrevista a CTA's	137
Anexo 15 Matriz de resultados de estudiantes	139
Anexo 16 Matriz de resultados de docentes	143
Anexo 17 Matriz de resultados de directores	147
Anexo 18 Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado	151
Anexo 19 Gestión y Constancias de proyecto de docencia	153
Anexo 20 Constancia de entrega del proyecto de servicio y docencia	161
Anexo 21 Gestiones para ejecutar proyecto de investigación	163
Anexo 22 Constancia de culminación del Ejercicio Profesional Supervisado	167
Anexo 23 Nota de agradecimiento al profesional de la Unidad	169

Anexo 24	Constancia de entrega de productos de los diversos programas del EPS	171
Anexo 25	Solvencia del Ejercicio Profesional Supervisado	173
Anexo 26	Croquis FUNDEMABV	175

I. RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado, se conformó por la ejecución de tres programas, que consistió en las áreas de servicio, docencia e investigación, medio por el cual se llevaron a la práctica todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, del Centro Universitario de Baja Verapaz, -CUNBAV-

En el presente informe, se dan a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, la metodología utilizada fue la recolección de información del centro de práctica mediante el diagnóstico institucional, de donde surgieron los problemas más relevantes de la institución.

En el programa de servicio surgió del diagnóstico, que consistió en la donación de un mural informativo y la actualización de valla promocional del Parque Regional Municipal Los Cerritos. Además se dan a conocer los resultados que se obtuvieron al ejecutar el programa de docencia, conformado por clases dirigidas de educación ambiental a ciento veintiséis niños y niñas; de cuarto, quinto y sexto primaria de las escuelas del Barrio Santa Elena, Las Piedrecitas jornada vespertina y aldeas San Juan y La Laguna; de igual forma se desarrollaron tres charlas de educación ambiental dirigidas a veintiocho vecinos del Barrio La Estancia, con apoyo de director ejecutivo del centro de práctica y de Jica Japón¹.

¹ Convenio entre FUNDEMABV y Cooperación de Japón en Guatemala.

Se dan a conocer los resultados obtenidos del trabajo de investigación, dentro de las acciones que realizan los centros educativos para la enseñanza de la educación ambiental fue promovido el uso correcto de basureros, uso adecuado del agua, creación de viveros, entre otros. Siendo este el más completo de los programas, ya que se dejó una propuesta de mejora según los datos obtenidos, está dirigido a los sujetos de investigación, específicamente, docentes y alumnos de los establecimientos mencionados anteriormente.

Al final se presenta dentro de las conclusiones la implementación de los productos de los programas que permiten promover las acciones de la FUNDEMABV, en las recomendaciones buscar una estrategia que apoye a la institución a través de convenios, agenciarse de fondos que le permita dar seguimiento a los proyectos. También se debe considerar un plan a corto plazo que involucre acciones en la prevención de los incendios forestales.

Se incluyen las fuentes consultadas en todo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, desde la realización de diagnóstico institucional y la ejecución de los distintos programas y proyectos. Se adjunta en anexos los productos de programas realizados durante el EPS.

II. INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, del Centro Universitario de Baja Verapaz, -CUNBAV- consistió en el proceso de planificación y ejecución de tres programas; servicio, docencia e investigación misma que al inicio se indicaron los lineamientos, normas y requisitos para el cumplimiento de los diferentes programas mencionados anteriormente, por medio de un proceso propedéutico.

En el capítulo cuarto se hace referencia al diagnóstico institucional elaborado por medio de la técnica de los ocho sectores, a través del cual se recabo información general del centro de práctica, con el objeto de conocer los problemas que presentaba la institución, se detectaron catorce, fueron priorizados tres, mediante análisis de viabilidad y factibilidad, los cuales forman parte de los proyectos desarrollados.

En el capítulo quinto se presenta el programa de servicio, lo constituye el proyecto de comunicación y divulgación de la FUNDEMABV, mediante diseño e instalación de mural informativo, así como la renovación de valla publicitaria que promociona el Parque Regional Municipal Los Cerritos, ubicada en el cruce de aldea San Juan hacia el Barrio La Estancia. Además de las labores que fueron delegadas y otras identificadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado, medio por el cual se desarrollaron y se llevaron a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación profesional.

El capítulo sexto contiene el programa de docencia que consistió en la realización de clases de educación ambiental dirigidas a alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria de las escuelas, Barrio Santa Elena, Las Piedrecitas jornada vespertina, aldea San Juan, aldea La Laguna, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

También se realizaron charlas de educación ambiental dirigidas a los vecinos del Barrio La Estancia, los temas ambientales fueron; ecosistemas, los residuos sólidos, conservación de recursos naturales, todos relacionados con la preservación del Parque Regional Municipal Los Cerritos, para promover en ambas partes la práctica de acciones favorables al medio ambiente, tales como; conciencia, responsabilidad y compromiso. La sensibilización a la población solo puede darse mediante la transmisión constante de información, conocimientos y experiencias

En el capítulo séptimo se presenta el programa de investigación, que consistió en, estrategias metodológicas de educación ambiental funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente, conciencia, responsabilidad y compromiso, en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos, Salamá Baja Verapaz, de los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de mejora, que consiste en una serie de actividades ambientales destinadas a desarrollarse dentro de un ciclo escolar, dirigida a docentes y alumnos de los establecimientos, con incidencia a referido parque.

En el capítulo octavo y noveno se presentan las conclusiones y recomendaciones derivado de los resultados obtenidos de la ejecución de los distintos proyectos desarrollados durante el EPS.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Contribuir al desarrollo de los distintos programas y proyectos de educación ambiental mediante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, -FUNDEMABV-.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Diagnóstico

Definir mediante la aplicación de la guía de los ocho sectores, acciones en materia de promoción de la educación ambiental, para plantear iniciativas de mejoramiento institucional.

3.2.2 Programa de Servicio

Contribuir con un plan de comunicación y divulgación a través de medios informativos adecuados para fortalecer la labor institucional en la preservación del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

3.2.3 Programa de docencia

Promover un proceso de concientización en actitudes positivas orientadas a la educación ambiental en los niños y vecinos de zonas aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos, del municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz.

3.2.4 Programa de Investigación

Determinar mediante un proceso de investigación las estrategias metodológicas de educación ambiental viables, en las escuelas públicas, del Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Barrio Santa Elena, y de las aldeas San Juan y la Laguna, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, como herramienta de enseñanza aprendizaje implementadas por la FUNDEMABV

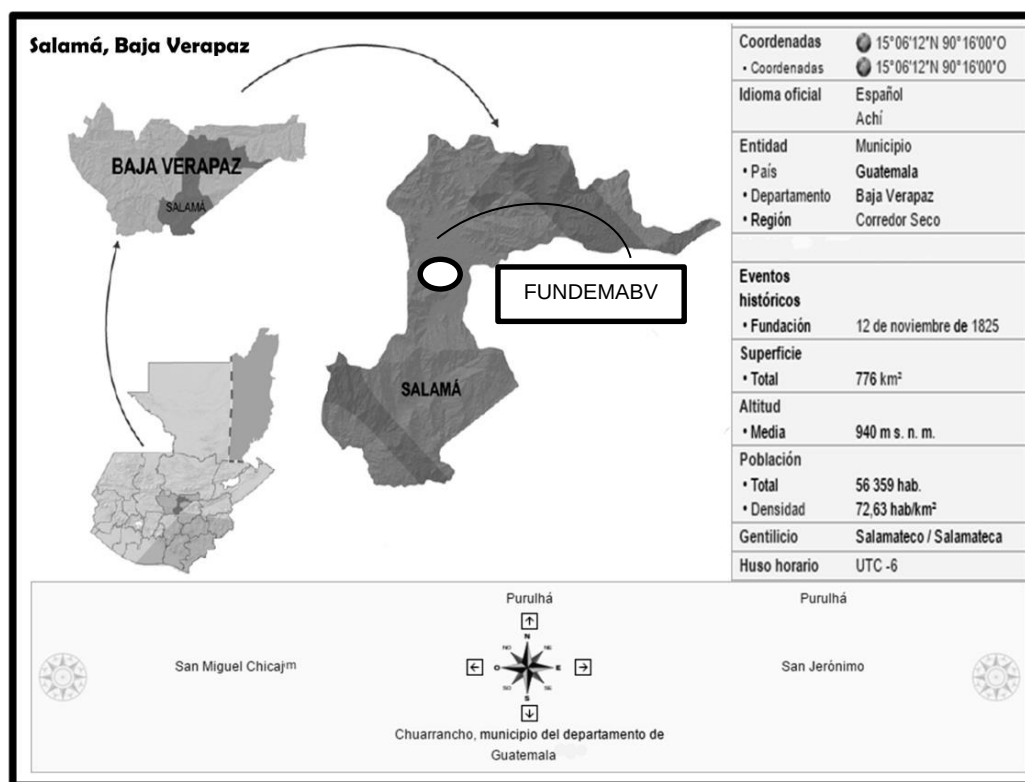
CAPITULO IV

CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

El presente capítulo presenta información del diagnóstico institucional elaborado de acuerdo a la guía de los ocho sectores, medio por el cual se determinaron los problemas de la institución, se priorización en función de viabilidad y propuestas de alternativas de solución. Los problemas priorizados fueron desarrollados durante el EPS que corresponde a la implementación de mural informativo, valla promocional del Parque Regional Municipal Los Cerritos, docencia realizada con alumnos de escuelas públicas y charlas ambientales a vecinos del Barrio La Estancia, así mismo fue realizada la investigación orientada a estrategias metodológicas de educación ambiental factibles de promover por la FUNDEMABV.

4.1 Descripción de ubicación

La unidad de práctica del Ejercicio Profesional Supervisado, fue la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz - FUNDEMABV-, institución que se encuentra ubicada en 6ta. Calle 8-91, zona 5 del Barrio La Estancia, Salamá, Baja Verapaz. (Ver croquis en anexos).



Fuente: www.segeplan.gob.gt

4.2 Aspectos relevantes del sector institución

4.2.1 Historia de la institución

Es una organización civil, no lucrativa, sin afiliación política, no religiosa, no discriminatoria, incluyente y se encuentra dentro del sector privado, del cual obtiene principalmente sus recursos financieros y humanos.

4.2.2 Origen

Con la información de Director Ejecutivo, FUNDEMABV se fundó en el año 1985, con el nombre de Comité de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –CODEMABV- y sus primeras actividades se orientaron hacia la formación de Guías Naturalistas para el Biotopo Dr. Mario Dary Rivera, para la Conservación del Quetzal, la capacitación a Representantes Agrícolas de Baja

Verapaz, y el establecimiento del primer Centro Integrado de Conservación, Ambiente y Desarrollo del Departamento, el cual fue transitorio y desapareció al poco tiempo de su creación.

En el año 1989 paso a ser la Asociación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –ADEMABV-, que dirigió su trabajo hacia la formación de jóvenes estudiantes del nivel medio como Guías Ambientalistas del Departamento, logrando acercamientos con agricultores locales y miembros de la industria maderera de la región

En 1993, fue legalmente constituida, como la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV, a través del Acuerdo Gubernativo N° 23-93 de fecha 5 de febrero de 1993, en el año 2014 fue ampliado su ámbito de acción, para lo cual fue necesaria la revisión y actualización de sus Estatutos, mediante Acuerdo Ministerial Número 283-2014, de fecha treinta de abril de 2014, del Ministerio de Gobernación.

4.2.3 Principales logros de FUNDEMABV

a. Programa de educación y alimentación

Implementado por FUNDEMABV y Asociación Share de Guatemala con financiamiento del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA), suscriben convenio sin número, en los años 2008, 2009, 2012, para los municipios de San Jerónimo y Purulhá, Salamá y Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz. Formado por los componentes:

1. Educación
2. Alimentación
3. Infraestructura escolar
4. Implementación de escuelas saludables
5. Huertos escolares
6. Útiles escolares
7. Equipamiento
8. Valija pedagógica
9. Salud del niño y la niña

b. Proyecto Parque Regional Municipal Los Cerritos

A partir del año 2002 se inician los trabajos de implementación del área protegida denominada Parque Regional Municipal Los Cerritos, en un espacio de 69.72 hectáreas de terreno municipal, que son entregados a través de un usufructo a la Fundación por Acuerdo Municipal No.13-2002 de fecha 1 de octubre de 2002. En el año 2004, la misma área protegida queda inscrita en el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas

(SIGAP) del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), amparada por la Resolución 47-2004 del CONAP. El objetivo primordial de ésta área es la conservación de recursos vegetales, animales, minerales, culturales y de paisaje.

c. Programa de Educación Ambiental FUNDEMABV/JICA

Con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA),¹ a través de una voluntaria experta para los años 2014 y 2015, fue desarrollado un proyecto de educación ambiental en las escuelas rurales y urbanas aledañas del área de Impacto del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

Se culminó dicho programa con el apoyo de EPS del CUNBAV,

d. Programa de extensionismo agrícola

En 1998 se suscribe convenio entre FUNDEMABV y proyecto ALA 94-98, con fondos de la Unión Europea, un programa de extensión rural en los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol, el cual consistió en prestar servicios de capacitación y asistencia técnica a través de promotores y promotoras voluntarios, en aspectos de agricultura, con el objeto de mejorar la producción agrícola de las familias.

¹ Emy Inomoto], entrevistada por Zoila Patricia Ciprián Alvarado, [Salamá Baja Verapaz agosto de 2015, sede de FUNDEMABV]. Manuscrito no publicado.

4.2.4 Fomento reforestación y producción

La FUNDEMABV posee un vivero con diversas plantas que servirán para reforestar el Parque Regional Municipal Los Cerritos, y fomento de especies a nivel de huertos familiares como se detalla:

a) Vivero de plantas forestales

Cuenta con un área de 700 m² donde disponen de doce especies, siendo las siguientes: maguey (*Agave americana* L), matilisquate (*Tabebuia rosea*), caoba (*Swietenia macrophylla*), conacaste (*Enterolobium cyclocarpum*), madre cacao (*Gliricidia sepium*), vainillo (*Senna spectabilis*), copal (*Protium copal*), barba de león (*Leucaena leucocephala*), guayaba (*Psidium guajava*), morro (*Crescentia alata*), pito (*Erythrina berteroana*), y jocote de mico o aceituno (*Simarouba glauca*).

b) Huerto de plantas comestibles

A nivel de huertos la fundación cultiva plantas comestibles como: acelga (*Beta vulgaris*), loroco (*Fernaldia pandurata*), aguacate (*Persea americana*) y remolacha (*Beta vulgaris*).

c) Huerto de árboles frutales

Entre ellos, jocote (*Spondias purpurea*), mango (*Mangifera indica*), mora (*Rubus ulmifolius*), nance (*Byrsonima crassifolia*), mandarina (*Citrus reticulata*), naranja (*Citrus sinensis*), granadilla (*Passiflora ligularis*) y limón (*Citrus limón*).

d) Huerto de plantas medicinales

Se poseen plantas de sábila (*Aloe Barbadensis*), te de limón (*Cymbopogon citratus*), romero (*Rosmarinus officinalis*).²

e) Banco de Germoplasma

También se posee una variedad de cactus de la especie *Ferocactus lindsayi* propia de la región, con lo que se busca preservar la especie e iniciar a fomentarlo en el Parque Regional Municipal Los Cerritos.

4.3 Recursos humanos y administrativos

Debido a la inexistencia de programas o proyectos que generen recursos económicos y le den sostenibilidad a la institución, el recurso humano es limitado, formado por el Director Ejecutivo de la fundación; quien a la vez realiza las labores administrativas y una secretaria contadora; quien fue sustituida a finales del año 2015.

Asimismo existe un guarda recursos pagado por la Municipalidad de Salamá, vigila el Parque Regional Municipal Los Cerritos y las instalaciones de las oficinas de la fundación, lo que dificulta la vigilancia permanente del parque y surgen los constantes saqueos de leña y actividades vandálicas al cual está expuesta el área.

² Jorge Luis Ramírez González], entrevistado por Zoila Patricia Ciprián Alvarado, [Salamá Baja Verapaz agosto de 2015, sede de FUNDEMABV]. Manuscrito no publicado.

4.4 Descripción de problemas priorizados

La problemática identificada en el diagnóstico institucional fue consolidada y priorizada, mediante indicadores de viabilidad y factibilidad, determinando alternativas de solución con más facilidad de cumplimiento.

4.4.1 Programa de docencia

a. Problema priorizado a nivel institucional

Dentro de los problemas relevantes fueron priorizados dos temas, incendios forestales provocados y saqueo de leña en el Parque Regional Municipal Los Cerritos y falta de acompañamiento y apoyo en el programa de educación ambiental que se imparte en las escuelas aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos.

b. Alternativa de solución

Facilitación de charlas de concientización a vecinos del Barrio La Estancia del municipio de Salamá, Baja Verapaz, sobre los beneficios ambientales tales como la conservación de la biodiversidad y del ecosistema de la región, además de oportunidades educativas que otorga el Parque Regional Municipal Los Cerritos.

Dando a conocer temas sobre la importancia del medio ambiente entre ellos; los ecosistemas, los residuos sólidos y específicamente la problemática actual de dicho parque, los incendios forestales. Y facilitación de clases dirigidas de educación ambiental a niños en escuelas públicas aledañas al parque. Con el objeto de crear conciencia en los niños y vecinos del Barrio La Estancia.

c. Servicio prestado durante el EPS

1) Servicio Comunitario

Con la FUNDEMABV fueron facilitadas charlas de educación ambiental, dirigida a vecinos del Barrio La Estancia para generar conciencia del cuidado y protección del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

2) Servicio Educativo

Facilitación de clases dirigidas de educación ambiental para fortalecer el programa de educación ambiental en coordinación con voluntaria con JICA Japón. Además de colocación de basureros en cada escuela beneficiada con el programa de educación ambiental, a través de gestiones y mediante donación.

d. Descripción del proyecto

En coordinación con Voluntaria de JICA Japón fue desarrollado un programa de educación ambiental en las escuelas de las aldeas La Laguna, San Juan, Barrios Santa Elena y Las Piedrecitas jornada vespertina, que poseen mayor cercanía en los alrededores del Parque Regional Municipal Los Cerritos, con el objetivo de crear conciencia ambiental. Y en complemento a las charlas se donaron, dos toneles por centro educativo para recolectar residuos sólidos debidamente identificados los cuales además de apoyar en el ornato del centro educativo, fomentará en los niños la cultura del reciclaje.

Realización en coordinación y con apoyo del Director Ejecutivo de la Fundación y voluntaria de JICA Japón, facilitación de charlas de educación ambiental, dirigida a los vecinos del Barrio La Estancia

para crear conciencia del cuidado y protección del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

4.4.2 Programa de servicio

a. Problema priorizado a nivel institucional

Surge del diagnóstico institucional realizado, la necesidad de disponer de un mural informativo, donde se dé a conocer el organigrama, misión y visión institucional.

b. Alternativa de solución

Donación de mural informativo a través de gestiones ante personas particulares. Se gestionó por medio de FUNDEMABV, no hubo apoyo inmediato, por ello se ejecutó con fondos propios.

c. Descripción del proyecto

El mural fue gestionado ante personas particulares y empresa privada, cuenta con información de la misión, visión y organigrama institucional. Valla publicitaria mejorada, donde se promociona al Parque Regional Municipal los Cerrito, instalada en el Barrio La Estancia.

4.4.3 Programa de Investigación

Identificación de estrategias metodológicas de educación ambiental funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente tales, como el juego y las dramatizaciones en escuelas primarias para promover conciencia ambiental relacionada al Parque Regional Municipal Los Cerritos, Salamá Baja Verapaz.

CAPITULO V

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE SERVICIO

5.1 Fundamentación teórica

5.1.1. Información

La información es el conjunto organizado de datos previamente procesados, que forman parte de un mensaje que cambia el estado de conocimiento de los sujetos o el ámbito al que se dirige.

La información es el conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de acción. No es lo mismo que la comunicación, aunque la supone. (Paoli, 1989:85)³

En este sentido en la institución se hace necesario poseer la información necesaria para darla a conocer a los usuarios internos y externos, mediante medios escritos o informáticos.

5.1.2 La comunicación

Proceso cuya finalidad es el intercambio de cualquier tipo de información. Esta se produce cuando las personas se relacionan con los demás y transmiten sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

³ Oscar Raúl Lara Reyes y Yasmin Pérez Guzmán, *El proceso de la comunicación* (México: Ediciones de Comunicación, 1994), 6.

El lenguaje es el medio que el ser humano emplea para comunicarse, y se comprende la utilización de señales, imágenes, sonidos, colores y otros. Comunicar significa compartir información entre un emisor y un receptor, para que exista la comunicación se requiere la existencia de un mensaje en común.

Elementos de la comunicación está compuesto por el emisor quien envía el mensaje, el receptor quien recibe el mismo por medio de un canal que puede ser visual, auditivo, táctil.

a. Lenguaje visual o gráfico

Es el lenguaje que se utiliza por medio de dibujos, símbolos y líneas.

El lenguaje visual es el lenguaje que se desarrolla en el cerebro y se encuentra relacionado con la manera de como interpretamos lo que se percibe a través de los ojos.

Utiliza imágenes y signos gráficos. Tiene como objetivo la transmisión de mensajes a través de la imagen. El lenguaje visual es el sistema de comunicación que se emplea en la creación de mensajes visuales.

5.1.3 Mural informativo

El mural informativo es una herramienta utilizada para dar a conocer generalidades, información de la institución, dar avisos o promocionar actividades, generalmente están vinculados en temas académicos, además de ello son utilizados en empresas públicas y privadas como medio de comunicación interna entre los empleados y externa para usuarios y visitantes.

Según las funcionalidades y elementos de la comunicación “es un vehículo de comunicación complementario a las publicaciones electrónicas, disponible en páginas impresas fijadas

en paneles ubicados en cada piso de la institución, para la publicación de información y noticias institucionales o de interés de los colaboradores. Su uso es con destaque para la información institucional y de interés de su público objetivo como fechas de distribución de beneficios, de conmemoraciones y de los cumpleaños del mes, además de avisos generales y carteles de campañas internas o externas, sobre actividades relacionadas a los productos y servicios.”⁴

La labor que ejerce un mural informativo dependerá en gran parte de la actualización de la información que se transmite por medio de ella y nivel de importancia que genera entre los usuarios internos y externos.

Por ello para la FUNDEMABV es importante la existencia de un medio informativo que genere en los vecinos del municipio y visitantes la importancia de conocer, cuidar y proteger el Parque Regional Municipal Los Cerritos.

5.1.4 Valla publicitaria

Este tipo de medio permite a la FUNDEMABV publicar información relevante que permite crear conciencia a la población sobre el cuidado y conservación de los recursos naturales del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

Una valla publicitaria o panel publicitario es una estructura de publicidad exterior consistente en un soporte plano sobre el que se fijan anuncios.

Específicamente estos deben ser colocados en lugares amplios alejados de la mayor concentración de población, y sirven

⁴OPS/OMS, “Funcionalidades y elementos de comunicación e interacción social en el contexto de los Ambientes Aprendices e Informados (AAI)”, http://www.Newsletter.bireme.br/doc/AAI_doc_base2es.pdf (6 de junio de 2016).

especialmente para promocionar; productos, empresas, servicios varios, lugares turísticos.

Aunque en algunos países está prohibida su colocación en carreteras por su agente distractor para los conductores, en nuestro país quienes permiten o no la colocación de los mismos, son las municipalidades de cada municipio, que imponen sus arbitrios respectivos.

Ventajas

- i. Gran accesibilidad
- ii. Mayor alcance
- iii. Frecuencia
- iv. Flexibilidad geográfica, demográfica y creativa
- v. Menor costo, ubicación y mayor impacto.

Desventajas

- i. Estar vinculadas con el mensaje fugaz
- ii. Influencia ambiental
- iii. Medición de la audiencia
- iv. Control, planeación y costos
- v. Disponibilidad de lugares y con la contaminación visual.⁵

5.1.5 Campañas publicitarias

Mecanismo de comunicación que las instituciones públicas y empresas privadas utilizan para la promoción de sus productos, servicios o actividades, su objetivo es informar pero a la vez vender la idea y generar beneficios que generen recursos a la institución.

Los profesionales definen este concepto como la aplicación de todos los recursos técnicos, científicos, disciplinas complementarias y anexas

⁵ Wendel Estuardo Arriaza Ayala, *Las vallas publicitarias como agentes distractores para los automovilistas que transitan, de norte a sur, en los kilómetros 24 al 26 de la carretera al Pacífico* (Guatemala: Escuela de Ciencias de la Comunicación 2010)

para dar mensajes en bases psicológicas, que por cualquier medio publicitario lleguen al mercado deseado, dando lugar a los roles de la publicidad.

Debido al alcance de las campañas publicitarias son de vital importancia para las instituciones su uso, no solo como medio de promoción sino como vía de comunicación con las personas que se benefician del uso y servicios que proporciona la misma.

Generalidades de una campaña

La idea principal debe adaptarse a todos los medios, debe decir lo mismo en todos los lugares y al mismo tiempo.

El slogan es la base fundamental del producto para la publicidad o anuncio, este debe aparecer en todos los ámbitos: afiches, empaques, carteleras, vallas, anuncios radiales, cinematográficos y en la red.

5.1.6 Roles de los medios de comunicación

La comunicación se consideraba con anterioridad que tenía el rol de comunicar, entendiéndose que tenía tres objetivos: informar educar, distraer.

En la actualidad lo que buscan las empresas de comunicaciones es, primero, vigilar para saber lo que uno va a comprar, consumir, leer, para así poder hacer un retrato robot de quien uno es para vender luego lo que ellos quieren. Eso es lo que a ellos les importa, saber quiénes son los potenciales clientes, y esto es lo que a la larga vale dinero. El segundo objetivo es el de anunciar y cuanto uno más anuncia es mejor. Y el tercer y último objetivo es vender, mediante el medio, las grandes empresas comercian directamente con el cliente.⁶

Los medios de comunicación no dejan de informar, se considera que es su principal labor, lo que varía es la forma en que se realiza, no

⁶ Carlos Ayala Ramírez, “Diez conceptos básicos en torno a la comunicación social”, (www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/6.pd: 2009), 06 agosto 2016.

necesariamente se realiza por medio de una noticia, puede ser otros medios como, publicidad o propaganda, un artículo promocional, una representación gráfica como una valla o manta vinílica, entre otros.

También tienen la función educadora, principalmente si se trata de dar a conocer normas de interés general, promocionar un lugar turístico, una actividad ambiental o labores que se realizan en una organización pública o privada.

5.2 Otras actividades delegadas durante el EPS

- a) Atención al cliente
- b) Servicios Generales
- c) Actividades administrativas
- d) Docencia
- e) Coordinar actividades con los alumnos practicantes de nivel medio.

5.3 Descripción de cada actividad

5.3.1 Atención al cliente

Se atendió a personas particulares o representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que se acercara a las oficinas y estar al pendiente de los requerimientos de los mismos. También se apoyó en la colocación de equipo, mobiliario y recepción de documentos a personas que conforman la sociedad civil legalmente registrada en el Consejo Departamental de Desarrollo, usando las instalaciones del centro de práctica para sus reuniones.

5.3.2 Servicios Generales

Se apoyó a la institución con tareas de limpieza de instalaciones, internas y externas, en el cuidado y riego de pilones del

vivero y huerto de la fundación. También en el orden y colocación de equipo en la biblioteca para reuniones.

5.3.3 Actividades Administrativas

Se llevaron a cabo labores administrativas tales como, recepción de documentos, convocatorias e invitaciones. A su vez se prestaron servicios de transcripción de documentos y la redacción de documentos administrativos, como oficios, cartas de recomendación y actas.

5.3.4 Docencia

Se desarrolló charla sobre insectos, a alumnos y docentes de las escuelas beneficiadas con el programa de educación ambiental, aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos. Además de tres charlas a vecinos del Barrio La Estancia, sobre el medio ambiente y la problemática que enfrenta el parque.

5.3.5 Coordinar con alumnos practicantes de nivel medio

Con la autorización y según recomendaciones de director ejecutivo, se contó con el apoyo de alumnos practicantes de distintos centros educativos, en conjunto se realizó campaña de reforestación, atención a usuarios, orden y recopilación de archivos de la fundación de años anteriores en área de bodega.

5.4 Metodología utilizada en proyecto de servicio

5.4.1 Priorización

Se eligió el proyecto a realizar mediante los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional.

5.4.2 Planificación

Definido el proyecto a realizar se elaboró un plan de acciones donde se definió mediante cronograma el desglose de actividades a

realizar y mediante un presupuesto los recursos necesarios para ponerlo en marcha.

5.4.3 Socialización

Para hacer entrega del proyecto se convocó, a miembros de la Junta Directiva de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, en la culminación del EPS, en una reunión extraordinaria se dio a conocer lo realizado.

5.5 Recursos utilizados

5.5.1 Humanos

- a. Director Ejecutivo de la FUNDEMABV
- b. Alumna Epesista

5.5.2 Materiales

- a. Estructura metálica para valla publicitaria
- b. Papel adhesivo
- c. Vinílicas
- d. Pizarra de cartón tabla
- e. Reglillas de madera
- f. Computadora
- g. Engrapadora de pared.

5. 5.3 Financieros

El costo total de proyecto se cubrió en su totalidad por alumna epesista.

CUADRO 1 Desglose de gastos mural informativo y valla publicitaria

No.	Descripción	Valor
1.	Adhesivo para mural informativo	Q225.00
2.	Pizarra de cartón tabla	Q175.00
3.	Mano de obra	Q50.00
4	Adhesivo para valla publicitaria	Q300.00
	Total	Q750.00

Fuente: elaboración propia

5.6 Aportes a la unidad de práctica

5.6.1 Apoyo en realización de tareas administrativas y de servicio

Redacción de documentos administrativos y atención a usuarios en ausencia de director de la institución.

5.6.2 Apoyo en tareas varias

En cumplimiento a la realización de tareas por iniciativa propia se tomó el lugar de personal operativo, con el propósito de mantener las instalaciones de la institución en condiciones óptimas.

5.6.3 Donación de mural informativo y valla publicitaria

El proyecto ejecutado lo constituyó la instalación de mural informativo y el cambio de adhesivo en valla publicitaria, con la finalidad de promocionar el Parque Regional Municipal Los Cerritos, también para atraer visitantes locales y fuera del departamento.

5.7 Descripción del proyecto del programa

Debido a la inexistencia de recursos económicos, humanos y materiales en la institución se vio en la necesidad de donar los medios informativos que beneficiaran al funcionamiento y proyección del centro de práctica; siendo el mural informativo y la valla publicitaria.

5.8 Resultados

Para el programa de servicio se plantearon objetivos al inicio siendo los siguientes:

5.8.1 Mejorar la presentación institucional de –FUNDEMABV–.

Se instaló mural informativo, contiene la misión, visión y organigrama institucional con medidas de 1.30 metros de largo por 0.80 metros de ancho.

5.8.2 Donar valla publicitaria

Valla publicitaria que promociona al Parque Regional Municipal los Cerritos con medidas de 1 metro de largo por 0.90 metro de ancho, colocado en el cruce de Aldea San Juan hacia el Barrio La Estancia.

5.9 Experiencias profesionales

5.9.1 Confrontación de la teoría con la práctica

En la realización de las diferentes actividades que se delegaron en FUNDEMABV se aplicó conocimientos adquiridos sobre administración y temas ambientales en el proceso de formación profesional en el CUNBAV.

5.9.2 Aplicar conocimientos sobre planeamiento y ejecución

Para dar cumplimiento al proyecto de servicio se aplicaron conocimientos previos sobre planeación y ejecución, tales como la elaboración de objetivos en función de la solución de la problemática, limitantes de tiempo mediante la elaboración de cronograma, planeación de costos, infraestructura, entre otros.

5.9.3 Reconocimiento de instituciones gubernamentales

Con la entrega de documentos tales como oficios, invitaciones, notas entre otras; en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como otras instituciones dedicadas al cuidado y protección del ambiente.

5.9.4 Compartir con autoridades ambientales

Debido a la naturaleza de la institución con frecuencia se atendió a personas de diferentes instituciones especialmente ambientalistas, se evidencio la carencia de recursos humanos, materiales y económicos que afrontan dichas instituciones para realizar su labor, la debilidad que existe en la legislación ambiental y el poco apoyo gubernamental.

5.9.5 Conocimiento sobre especies vegetales

Director Ejecutivo de FUNDEMABV, en el tema ambiental posee conocimientos y experiencias de la Asociación Baja Verapacense de Orquideología –ABO-, en cultivo de cactus y orquídeas.

5.9.6 Compartir tareas con voluntaria Japonesa

Aunque las culturas son diferentes fue gratificante trabajar con una persona que valora la cultura, gastronomía y costumbres salamatecas y guatemaltecas.

CAPÍTULO VI

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE DOCENCIA

En el presente capítulo se dan a conocer las diferentes actividades que fueron realizadas en el ámbito docente, se llevó a cabo mediante la realización de clases dirigidas de educación ambiental a alumnos en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos; además de charlas de educación ambiental a vecinos del Barrio La Estancia.

6.1 Fundamentación teórica

6.1.1 Capacitación

La capacitación es el conjunto de actividades didácticas orientadas a cumplir las necesidades de una empresa o institución, que tienen como objetivo la ampliación de los conocimientos, habilidades y aptitudes de las personas la cual les permitirá desarrollar sus actividades de manera eficiente.

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.⁷

Capacitar implica proporcionarle a las personas, las habilidades y conocimientos que lo hagan más apto y preparado en la ejecución de su

⁷ Edgar Frigo “*Foro latinoamericano de seguridad*”, www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm.(16 de abril de 2016).

propio trabajo. Esos conocimientos pueden ser de varios tipos y pueden enfocarse a diversos fines individuales y organizacionales.

La capacitación es considerada a largo plazo como una inversión, permite preparar al personal para ascensos laborales, además de ver si hay otras tareas de nivel similar que puede realizar, desarrollando sus aptitudes y mejorando el desempeño de la empresa.

Además posee efectos sociales los conocimientos, destrezas y aptitudes adquiridos por cada persona no solo se lo perfeccionan para trabajar, sino también para su vida personal.

6.1.2 Charla

En los ambientes educativos es común la realización de este tipo de acontecimientos cuando se quiere enseñar a los alumnos sobre un determinado tema. El mismo se expone con el testimonio de un especialista sobre el tema.

La podemos tomar como una plática, una conversación que se genera entre dos o más personas, con el objetivo de compartir sus experiencias, aficiones.⁸

Una charla es medio informativo informal donde se expone un tema en común que interesa a ambos tanto al que la diserta como al que la escucha. El disertante debe conocer del tema.

La charla no solamente busca enseñar sobre determinado tema sino también implica crear conciencia y generar hábitos comunes positivos sobre el tema en particular y que generalmente son de bien común.

⁸ Group E-Cultura, *Definición y etimología de charla*, 2014, definiciona.com, <https://www.definiciona.com/charla/> (12 de mayo de 2016).

En todos los ámbitos es común la realización de los mismos, que deben ser impartidos por una persona conocedora del tema o experta en el mismo, se denominan por ser dinámicas y en doble vía ya no donde solamente del disertante tiene la verdad de todo si en el público si alguien desea opinar o aportar un conocimiento es aceptado.

a. Definición de charla

Reunión de personas donde un expositor proporciona la información.

b. Objetivos de una charla

Transmitir información, crear una idea o punto de vista.

c. Características de una charla

Informal
 Tono de conversación
 El público puede interrumpir para hacer preguntas
 No debe ser leída
 Normalmente el auditorio conoce algo del tema
 Utilización de frases de buen humor
 El expositor puede hacer preguntas al público
 No debe durar más de una hora
 El expositor puede desplazarse.”⁹

6.1.3 Medio Ambiente

Llamamos así a todos los recursos que nos rodean, entre ellos tierra, agua, aire, seres vivos, plantas, entre otros. En los últimos años se ha denominado que el medio ambiente también está formado por los factores culturales, económicos y sociales de la población en general ya que en conjunto generan acciones positivas o negativas.

⁹ Grupo ICE, “*Técnicas de comunicación oral, Desarrollo personal y laboral edición No.2*”, 2011, <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e256d874-1c8e-41fd-a808> (26 de mayo de 2016).

“El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos”.¹⁰

Actualmente nuestro entorno, se encuentra degradado y en aumento de excesiva contaminación; por ello definiremos algunos conceptos que se relacionan entre sí, siendo los siguientes.

6.1.4 La contaminación

Se denomina contaminación a la presencia de agentes externos en un cuerpo, lo que provoca que no sea apta para consumo tanto para las personas como los demás seres vivos.

Existen diversos tipos de contaminación, entre los que más afectan a la población en general, son la contaminación del agua, de la tierra, del aire, y la radiactiva.

El mayor agente contaminador es el ser humano, por ser el único ser con capacidad para razonar y actuar; ha hecho del medio ambiente un negocio y obteniendo beneficios económicos y patrimoniales personales, a cambio de la degradación del mismo comprometiendo el futuro de las demás generaciones.

6.1.5 Los Residuos Sólidos

Son los desechos generados por los seres humanos mediante la realización de cualquier actividad y que no se utilizarán una vez más, por lo tanto son desechados lo cual aumenta la contaminación.

¹⁰ Luis Gustavo Garza Navas. Et. Al., “*guía verde.esy.es. Baja Verapaz*” 2015, <http://www.guia-verde.esy.es> (8 de agosto de 2016).

“Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona”.¹¹

Actualmente estamos en una era del consumismo que a su vez repercute en el aumento de los residuos sólidos o lo que comúnmente llamamos basura, según estudios una persona puede generar hasta dos libras de basura diarias, en nuestro país según estadísticas del Registro Nacional de las Personas somos aproximadamente 17 millones de personas, se considera una cantidad elevada, y en varios municipios no existe un tratamiento adecuado a dichos desechos lo cual genera más problemas ambientales. Derivado de esto fue creado la iniciativa de las tres erres.

6.1.6 Manejo de los desechos sólidos con enfoque en las tres erres

Es un principio que fue creado con la finalidad de promover en las personas principios y generalidades sobre el reuso que le puede dar a los desechos sólidos, todo esto con el objeto de reducir el volumen de desechos que se generan.

a. Reducir

Implica ser conscientes y que seamos compradores responsables significa adquirir únicamente lo que realmente se necesita, somos la generación de compra de material innecesario, el cual se convierte en desechos.

¹¹ Ibíd., 19

b. Reusar

Consiste en adquirir hábitos de darle un segundo uso a objetos o materiales, ejemplo el uso del bolso para ir de compras al supermercado; al tener una en casa se evita comprar otra, reusar las botellas para líquidos, si se compra comida, llevar su propio recipiente, entre otros.

c. Reciclar

Transformar los desechos en materia prima que contribuye en la elaboración de nuevos productos.

“Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R ayudan a generar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor responsable, así reduciendo la huella de carbono del ser humano. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.”¹²

6.2 Actividades delegadas realizadas

- a) Charla sobre insectos
- b) Presentación de principales acciones –FUNDEMABV-

6.3 Descripción de la o las actividades

6.3.1 Charla sobre insectos

Se acompañó a Jijiricho Yoshimoto representante de la Universidad del Valle y Samanta García de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, ambos entomólogos a una clase

¹² Ibid., 20

dirigida sobre insectos y mariposas, a las escuelas aledañas del área del Parque Los Cerritos.

6.3.2 Presentación de principales acciones FUNDEMABV

Se atendió a alumnos de Reservas Militares, se orientó sobre los ámbitos de acción de la fundación, además de la problemática ambiental que enfrenta actualmente el Parque Regional Municipal Los Cerritos, provocado por incendios forestales, saqueo de leña e invasiones ilegales.

6.4 Metodología utilizada

6.4.1 Clase activa

Se enseñaron de forma breve y sencilla los temas de educación ambiental, se complementó con los conocimientos previos de los alumnos y desarrollándose de forma activa, tomando en cuenta las fases del aprendizaje significativo.

6.4.2 Trabajo individual

Se otorgaron hojas de trabajo, dichas actividades debían resolverse de manera individual, con la supervisión y la resolución de dudas de estudiante epesista con el apoyo del docente de grado.

6.4.3 Trabajo en equipo

En las escuelas se evaluó el tema del reciclaje a través de un juego en sus respectivos grupos de trabajo. En charla a los vecinos del Barrio La Estancia también al finalizar la misma se evaluó a través de una dinámica en grupo.

6.4.4 Preguntas

Se evaluó con preguntas verbales y escritas.

6.4.5 Socialización

Se requirió del aporte individual de cada vecino con sus conocimientos y experiencia sobre el funcionamiento del Parque Regional Municipal Los Cerritos. Los alumnos aportaron sus conocimientos, mediante la socialización de experiencias personales y grupales.

6.5 Recursos utilizados

6.5.1 Humanos

- a. Director Ejecutivo de la FUNDEMABV
- b. Alumna estudiante de EPS
- c. Voluntaria de Jica Japón
- d. Estudiantes de los centros educativos del Programa de Educación Ambiental
- e. Directores de los centros educativos
- f. Presidenta del comité católico del Barrio La Estancia
- g. Alumnos practicantes de los Colegios: Particular Mixto Tezulutlán plan diario y fin de semana, Liceo Mixto San Mateo.
- h. Docentes de los centros educativos beneficiados
- i. Vecinos del Barrio la Estancia
- j. Comité católico del Barrio la Estancia

6.5.2 Materiales

- a. Toneles
- b. Computadora

- c. Cañonera
- d. Hojas bond
- e. Fotocopiadora
- f. Juego de memoria para clasificación de colores de los residuos
- g. Marcadores permanentes y de pizarra
- h. Cámara fotográfica
- i. Recipientes pequeños como basureros

6.5.3 Financiero

El costo del proyecto fue de Q Q721.50, fue cubierto en su totalidad por alumna epesista.

6.6 Descripción del proyecto del programa

Se desarrollaron los temas: los residuos sólidos y las tres erres, también se hizo entrega de dos toneles en cada centro educativo para recolectar residuos sólidos, debidamente identificados. También se dieron charlas de educación ambiental, dirigidas a vecinos del Barrio La Estancia para crear conciencia del cuidado y protección del Parque Regional Municipal Los Cerritos.

6.7 Participantes en charlas

Los participantes dentro del programa de docencia, fueron directores, docentes y alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, se incluyeron escuelas del área urbana siendo Barrio Santa Elena y Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, del área rural; escuela aldea San Juan, y aldea La Laguna.

Se incluyeron ambos géneros, masculino y femenino, los alumnos estaban contemplados en las edades de diez a diecisiete años. Se atendió un aproximado de ciento cuarenta y cinco alumnos.

CUADRO 2
Participantes en charlas

No.	Población	Cantidad		Total
		M	F	
1.	Alumnos	55	71	126
2.	Docentes	9	10	19
3	Directores	2	2	4
4.	Vecinos Barrio la Estancia	5	30	35
	Subtotal	71	113	
	Total	184		184

Fuente: elaboración propia

6.8 Aportes a la unidad de práctica

6.8.1 Labor docente

Se contribuyó en la temática ambiental, con la realización de las charlas, se cubrió en una parte los contenidos ambientales incluidos en el curriculum de cada centro educativo.

6.8.2 Labor informativa

Se dieron conocer las funciones que realiza FUNDEMABV en beneficio del ambiente.

6.8.3 Proyección Institucional

En los centros educativos se fortaleció la presencia de la FUNDEMABV en cumplimiento a la labor de velar por la conservación de los recursos naturales del departamento y a nivel nacional.

6.8.4 Cumplimiento al eje transversal del medio ambiente

Se impartieron clases de educación ambiental a niños en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos.

6.8.5 Dotación de recursos para clasificación de desechos sólidos

Se entregó en cada centro educativo dos toneles para desechos sólidos, debidamente identificados uno para desechos orgánicos y otro con desechos inorgánicos.

6.8.6 Apoyo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental y uso adecuado de los recursos naturales

Creación de conciencia en los vecinos acerca del cuidado de los recursos naturales en general, haciendo énfasis en el Parque Regional Municipal Los Cerritos.

6.9 Resultados

Para el programa de docencia se plantearon los siguientes objetivos

6.9.1 Fomentar en los niños en hábitos ecológicos que incidirán en la conservación de los recursos naturales

Se logró en un porcentaje significativo informar y generar fuentes de promoción a través de las acciones de facilitación de temas ambientales. La constancia en la práctica de los valores ambientales será tarea en gran parte de los docentes y de los ejemplos que se instruyan en el hogar.

6.9.2 Promover acciones de compromiso comunitario y personal, para frenar las acciones de saqueo y quema de los recursos que posee el Parque Regional Los Cerritos

Por medio de la realización de charlas de educación ambiental, se logró informar a los vecinos la responsabilidad de cuidar y proteger el parque.

6.10 Experiencias profesionales

6.10.1 Ejercer labor docente en nivel primario

El acercamiento al nivel primario, proporcionó otra perspectiva de la labor docente, siendo un nivel con elevado número de alumnos más de treinta alumnos en un aula. También se evidencia el esmero, responsabilidad y ejemplo con se les dan los temas ambientales.

6.10.2 Compartir conocimientos extranjeros

En el extranjero ser docente es el trabajo más anhelado por los ciudadanos no solo por vocación sino por todos los beneficios que se otorgan, siendo unos de los trabajos mejores pagados.

6.10.3 Conocer el Parque Regional Municipal Los Cerritos

Interactuar en el bosque espinoso tropical característico del lugar, con mucha riqueza cultural, ancestral, ambiental, y turística, lamentablemente debido a la falta de sensibilidad de los vecinos se cometen actos vandálicos que ponen en riesgo los recursos naturales.

6.10.4 Campaña de reforestación

Se realizó campaña de reforestación con alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Laguna, alumnos practicantes del Liceo Mixto San Mateo y del Colegio Tezulutlán plan diario y fin de semana.

CAPÍTULO VII

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados del programa principal del EPS, el trabajo de campo, proceso en el cual se desarrollaron y ejecutaron los diversos conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional, tales como de planeación, ejecución y dominio de temas ambientales, entre otros siendo este el más complejo de los diversos programas debido al área del problema que fuese elegido, con la responsabilidad dejar una propuesta de mejora que fuese realizable y alcanzable para el centro de práctica.

7.1 Fundamentación Teórica

7.1.1 Medio ambiente

Está formado por el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos sobre los seres vivos.

Se debe contemplar que no solamente los recursos naturales forman el medio ambiente, también lo conforma las personas, los recursos económicos, la cultura que poseen los habitantes y por lo tanto, la suma de todo ello en efecto ocasionara efectos positivos o negativos sobre las condiciones de vida de todos los seres vivos.

Para regular el resguardo, cuidado y conservación de los recursos naturales se hace necesario crear una guía por medio de la cual se deben regir todos los organismos presentes en el país.

7.1.2 Educación ambiental

Es la herramienta indispensable para orientar las acciones, conductas, hábitos y estilos de vida, que afectan directamente las condiciones medio ambientales.

La educación ambiental ha tomado una relevante importancia en todos los ámbitos, como respuesta a las múltiples problemáticas ambientales, y que solamente se pueden minimizar a través de la concientización y de la práctica de valores ambientales.

“La educación ambiental es un proceso permanente, en el cual los individuos y la colectividad, toman conciencia de su medio adquieren e internalizan conocimientos, valores, competencias, voluntad y compromisos, que los haga capaces de actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.”¹³

La educación ambiental permite aumentar la conciencia ambiental, desarrollar destrezas y habilidades, para saber utilizar los recursos sin dañarlos o agotarlos. Además fortalecer el trabajo cooperativo y participativo en el aula.

7.1.3 Política Nacional de Educación Ambiental

Es el conjunto de lineamientos que deben seguirse para el adecuado desempeño en el resguardo de los recursos naturales, a través del sistema educativo.

La Política Nacional de Educación Ambiental consiste en una serie de directrices que regirán la adopción de la dimensión ambiental en el ámbito educativo.¹⁴

¹³ Ministerio de Educación El Salvador, *Guía didáctica I de educación ambiental, el medio ambiente* (El Salvador, Ministerio de Educación: 1996), 13.

¹⁴ Ministerio de Educación, y Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, *Política Nacional de Educación ambiental* (Guatemala, Ministerio de Educación: 1996), 14.

Contiene los principios, objetivos, estrategias e instrumentos que permitirán a los entes rectores del Estado: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-, Ministerio de Educación –MINEDUC-, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, dar supervisión a los procesos educativos.

Principios que forman la Política Nacional de Educación Ambiental

a. Holístico

Se refiere a la percepción que se posee según la experiencia educativa tomando en cuenta todos los conocimientos que poseen los seres humanos.

b. Sostenibilidad

Se fundamenta en transmitir los conocimientos y realizar acciones orientadas en mejorar la calidad de vida de la actual generación a la vez busca la conservación de los recursos ambientales para las generaciones futuras.

c. Perfectibilidad

Lo forma la preocupación constante de conservar los recursos naturales, por medio de la aplicación de conocimientos.

d. Interculturalidad

Busca desarrollar una concepción social pluralista, equitativa, con la finalidad de lograr el bien común y la convivencia armónica de la sociedad guatemalteca.

e. Reconocimiento, valoración y respeto diversidad biológica

Reconocimiento, valoración y respeto de la riqueza cultural, lingüística, geográfica, climática, biológica y de recursos naturales que posee Guatemala.¹⁵

f. Solidaridad

Por medio de este principio se fomenta el desarrollo y fortalecimiento del compromiso y la participación de todos los diferentes sectores de la sociedad, con mirar a conservar los recursos naturales.

g. Responsabilidad

Crear conciencia en la población para la conservación de los recursos naturales de forma racional.

h. Sencillez

Facilitar a la población, en general el conocimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental, para evitar trámites burocráticos.

i. Equidad social y equidad de género

A través de este principio de permite la igualdad en oportunidades de acceso a la capacitación y formación en materia de educación ambiental sin discriminación de estrato social o género.

Para poder cumplir en una parte las directrices de la Política Nacional de Educación Ambiental, que implica desarrollar los valores ambientales en los alumnos, se necesitan medios para lograrlo.

¹⁵ *Ibíd.*,19.

7.1.4 Estrategias metodológicas de educación ambiental

Está constituido por el conjunto de técnicas o métodos que se utilizan para enseñar educación ambiental lo que permite mejor comprensión del tema y facilitación de contenidos para los estudiantes. Además de ser una forma diferente de transmitir conocimientos lo que motiva y mantiene la atención de los alumnos.

La educación ambiental ya no es solamente un tema aislado sino una constante que se aplica en cada acción humana, en todos los ámbitos se depende del medio ambiente para suplir nuestras necesidades. Por lo tanto los docentes necesitan de adueñarse de ciertos métodos que les permita de una forma dinámica y atractiva, lograr la atención de los estudiantes sin olvidar el principal objetivo que es inculcar en el alumno actitudes positivas hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, como algunas estrategias que se describen en seguida.

a. Método de la indagación

Busca la respuesta a un problema, se pone a prueba la iniciativa del alumno, para trabajar este método se pueden dividir a los alumnos en grupos donde formularan sus ideas o hipótesis lo que consideran son las causas de ciertos fenómenos estudiar, sin embargo será la práctica o investigación donde encontrara la respuesta al mismo, y esto será posible a través de una excursión o visita al lugar que se investiga.

b. Método de investigación

Al enseñar temas de educación ambiental, aun cuando se poseen los recursos didácticos, es importante reforzar lo que los

alumnos ya conocen “a través de la investigación se desarrolla la capacidad del alumno para resolver problemas.”¹⁶

c. Método de estudio de casos

A través de este método se contextualiza el problema a tratar tomando en cuenta las opiniones de todos los alumnos, se analizan las causas de la problemática, se analiza las posibles alternativas de solución, se toma en cuenta que sea factible y se pueda cumplir.

d. Discusión

Se inicia con el lanzamiento de una pregunta sobre el tema ambiental a tratar, los alumnos intercambian sus ideas, y basadas en información real también se puede decidir y buscar la mejor alternativa para la disminución o prevención de la problemática. “La discusión puede dividirse en tres etapas: La identificación y análisis del problema, la formulación de hipótesis y el plan a seguir”.¹⁷

e. El juego

Actividad que se realiza para desarrollar ciertas habilidades en el alumno y transmitir un tema, si bien se puede tomar de manera informal los alumnos aprende de manera más efectiva a través de forma gráfica y poniendo en práctica los conceptos. Algunas características que se desarrollan en la personalidad del alumno se detallan en seguida.

¹⁶ Ministerio de Educación Perú, *Estrategias metodológicas para la educación ambiental*, Dirección de Gestión Pedagógica (Ministerio de Educación, Pucallpa Perú: 2013), 7.

¹⁷ *Ibíd.*, 8.

1) Afectividad

El juego proporciona placer, liberación y encause de energías, proporciona alegría, entrenamiento y permite expresarse libremente.

2) Motricidad

Al jugar el alumno desarrolla sus habilidades. Estas deben fortalecerse en cada actividad que se lleva a cabo en el aula.

3) La inteligencia

Al ser una actividad repetitiva los alumnos realizan las actividades de forma simultánea y de forma autónoma.

4) La creatividad

El alumno se ve obligado a buscar medios o métodos para realizar de una forma más rápida o efectiva cierta actividad.

5) La sociabilidad

Al realizar juegos en grupos los alumnos deben intercambiar ideas y conocimientos con los demás, esto los vuelve más sociables.

f. Dramatización

Consiste en la representación gráfica de ciertos temas o actividades a realizar. Desarrolla aptitudes en el alumno de comunicación, demostración, lenguaje mímico y corporal.

“Dramatización consiste en la representación de una acción llevada a cabo por unos personajes en un espacio determinado.”¹⁸

Al respecto algunos pasos que se deben respetar se detallan a continuación.

- a. Elección del tema, se debe tomar en cuenta la sugerencia del docente pero también la opinión de los alumnos así se lograra mayor relevancia.
- b. Preparación, consiste en la etapa de elección de vestuario, guion, personaje, debe realizarse de forma democrática.
- c. Representación, es la etapa de la actuación de los personajes, se debe favorecer el lugar para su realización y los recursos necesarios.
- d. Evaluación, es la etapa de la corrección de los errores cometidos y el lenguaje utilizado por los actores. También puede ser el momento de los comentarios de los propios alumnos.

Al desarrollar en el aula diferentes estrategias metodológicas de educación ambiental, se crea una cultura de valores que se refleja en el actuar de los alumnos, siendo buenas acciones que favorecen las condiciones ambientales.

7.1.5 Acciones favorables al medio ambiente

Es el conjunto de actividades que al realizarlas de forma constante y consciente favorecen al medio ambiente, contribuyendo con la

¹⁸ Carlos Barroso García / Mercedes Fontecha López, *La importancia de las dramatizaciones en el aula* (ADES Madrid España: 1999), 2.

conservación, cuidado y protección de los recursos naturales, además de la flora y fauna. Algunas acciones favorables al medio ambiente más utilizadas se describen a continuación.

a. Uso de las 3 R

Al reutilizar, reusar y reciclar se disminuye la cantidad de desechos sólidos que se producen a diario, se posee una cultura orientada hacia la compra de productos estrictamente necesarios.

b. Uso correcto de basureros

Para mantener una cultura de llevar los residuos sólidos que se desechen hasta un lugar adecuado, colabora con la disminución de los basureros clandestinos y la contaminación por desechos sólidos en las calles y avenidas de la ciudad.

c. Reforestación

Al sembrar árboles en determinada área se asegura la producción de oxígeno y condiciones ambientales sanas, a largo plazo, aunque en muchos casos no son sostenibles ya que no se les da un seguimiento adecuado.

d. Uso correcto de agua

Debido a los constantes cambios que se dan en el clima en la actualidad, el vital líquido ha ido disminuyendo y en algunos lugares desapareciendo, por lo tanto el uso del agua de forma racional es la mejor solución.

7.1.6 Parque Regional Municipal Los Cerritos

Según el historial elaborado por director ejecutivo el Parque Regional Municipal Los Cerritos-El Portezuelo es un espacio natural de 69.72 hectáreas, propiedad de la Municipalidad de Salamá, fue dado en

calidad de usufructo a la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –FUNDEMABV- ahora convertido en Área Protegida, fue creado con el propósito de conservar un espacio natural y con la finalidad de resguardar un espacio natural del denominado Bosque Seco Espinoso pretende constituirse en un modelo de conservación de este tipo de ecosistema vulnerable.

El área ha sido un centro de atractivo para visitantes y locales, debido a sus características y por las tradiciones tunas. También es sido visitado por guías espirituales mayas quienes lo consideran un lugar con mucha energía positiva.

Los recursos para su cuidado y mantenimiento son escasos la Municipalidad de Salamá apoya con el sueldo de un guarda recursos que cuida el Parque Regional Municipal Los Cerritos y la instalaciones de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz - FUNDEMABV-.

El único apoyo que años tras año se ha recibido ha sido el de grupos de alumnos seminaristas de nivel medio, quienes han realizado varios proyectos en beneficio de la infraestructura turística del área. Lamentablemente, esta infraestructura se ha construido con materiales frágiles, que fácilmente son presa del vandalismo, y de esa cuenta no perduran.

Actualmente, el Parque Regional Municipal Los Cerritos cuenta con una serie de senderos interpretativos (tres en total), con los cuales se pueden realizar recorridos, principalmente en el Cerro denominado Tijax, también está el Cerro Ix y el Cerro Caboj.

No solo el Parque Regional Municipal Los Cerritos es afectado por actos vandálicos también todos los recursos naturales del municipio y a nivel nacional están a expensas de sufrir degradación, denominados problemas ambientales.

7.1.7 Problemática ambiental en la actualidad a nivel departamental

La problemática ambiental no es un tema nuevo sino que en la actualidad ha tomado relevancia debido a los cambios bruscos en las condiciones climáticas que golpean fuertemente a todo el mundo.

Dentro de los principales problemas ambientales se encuentran los siguientes.

a. El cambio climático

La acumulación de estos gases de efecto invernadero puede provocar un lento pero continuo y progresivo calentamiento de la atmósfera, lo cual cambia el ciclo del agua, afectando al clima de todo el planeta.

b. La deforestación

Mediante la constante utilización de los terrenos para agricultura, ganadería e incluso los incendios forestales, se han desaparecido grandes hectáreas de bosque.

c. Agotamiento de recursos naturales

La escasez de recursos vitales como el agua afecta grandemente buena parte de la población, provocando daños también a la flora y fauna.

d. Los residuos sólidos

La creciente cantidad de desechos sólidos que se producen a diario y sin darles el tratamiento adecuado genera a su vez caos social y enfermedades virales.

e. La explosión demográfica

El aumento acelerado de la población pone en evidencia la capacidad de carga ya de por sí limitada de la tierra lo cual limita el derecho a recursos naturales a una buena parte de la población.

7.2 Enfoque de la investigación

Aunque al principio el enfoque planteado para la investigación fue descriptivo, la presente investigación está conformada por hipótesis y objetivos, luego de analizarlos y comprobarlos, además de incluir una propuesta de mejora, la misma se convirtió en una investigación mixta.

7.3 Planteamiento del problema

En el desarrollo del proceso de investigación se determinó el problema a investigar, se eligió después de la finalización de periodo de voluntariado de Japonesa, tomando en cuenta cómo lograr darle sostenibilidad al proceso de concientización iniciado por ella. Quedando el tema de la siguiente manera:

Estrategias metodológicas de educación ambiental funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos, Salamá Baja Verapaz.

7.4 Hipótesis planteada

Las estrategias metodológicas de educación ambiental que son funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos, Salamá Baja Verapaz son: el juego y la dramatización, promoviendo en el alumno la pasión por conocer, descubrir y saber, llevando a la práctica las habilidades que le permitan la comprensión y la sensibilización de la problemática ambiental.

7.5 Sujetos de investigación

En el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta 4 sujetos de investigación para lo cual se realizaron gestiones ante 2 CTA's. Se investigó a 126 alumnos, 19 docentes y 4 directores de las Escuelas de las aldeas San Juan, la Laguna, Barrio Santa Elena y Barrio Las Piedrecitas Jornada Vespertina.

7.6 Descripción de instrumentos utilizados

7.6.1 Cuestionario

Se utilizó para encuestar a alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, docentes y directores de las escuelas de Barrio Santa Elena, Barrio Las Piedrecitas Jornada Vespertina y de aldea San Juan, aldea La Laguna.

7.6.2 Entrevista

Por ser un instrumento más complejo y difícil de tabular los resultados, por ser las respuestas más abiertas, se utilizó únicamente para los dos coordinadores técnicos administrativos, así se obtuvo información más personalizada.

7.7 Descripción de los pasos metodológicos

7.7.1 Elección de proyecto

De dos temas a elección, o incendios forestales en el parque Regional Municipal Los Cerritos, y falta de continuación del Programa de educación ambiental en escuelas primarias, fue priorizado el último tema, el mismo se replanteo quedando de la siguiente forma: Investigar sobre estrategias metodológicas de educación ambiental son las adecuadas para afianzar los conocimientos de educación ambiental que ya poseen los alumnos.

7.7.2 Compilación de material didáctico de la temática a trabajar

En coordinación con el director ejecutivo se tuvo acceso a material didáctico elaborado por la FUNDEMABV en años anteriores y con la dotación de materiales de otras instituciones gubernamentales. También se tuvo acceso a material didáctico de educación ambiental que en años anteriores fueron distribuidos en cada establecimiento educativo pero que no tuvieron continuidad.

7.7.3 Elaboración de plan de investigación

Con el tema de investigación definido se elaboró el plan de investigación con el objeto de tener una guía y un control sobre las distintas actividades que se debía realizar para cumplir con la realización del programa de investigación.

Al presentar la planificación del programa de investigación se hicieron de parte de asesora de EPS, correcciones en cuanto a ortografía, forma y redacción de las distintas etapas de la investigación, al finalizar se solicitaron las firmas respectivas para la puesta en marcha del mismo.

Para la formulación de antecedentes con base en documentos e informes de programas de años anteriores y en base a ello se realizó un resumen de lo más relevante e importante acorde al tema a investigar.

En el centro de práctica se tuvo acceso a una biblioteca, se utilizaron libros de medio ambiente se investigó de acuerdo a los temas que darían soporte a la investigación a través del marco teórico.

7.7.4 Trabajo de campo

Consistió en encuestar a alumnos de quinto y sexto primaria, docentes del nivel primario y directores, por medio de una encuesta, a los coordinadores técnico administrativo por medio de una entrevista.

7.7.5 Tabulación e interpretación de resultados

Al finalizar el trabajo de campo, se clasificaron por sujeto los instrumentos, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos. Luego de tabular los datos de la investigación se realizó la interpretación de los mismos mediante la realización de una matriz de resultados y una matriz de interpretación proporcionados por asesora de EPS.

7.7.6 Análisis y elaboración de propuesta de solución al problema estudiado según los resultados obtenidos

La propuesta de mejora contempla la realización de diferentes actividades curriculares y extra curriculares, se toman en cuenta el desarrollo de las distintas habilidades de los alumnos, donde además se involucra a instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones privadas. Con el objeto de crear conciencia en los alumnos de conservar los recursos naturales que se poseen.

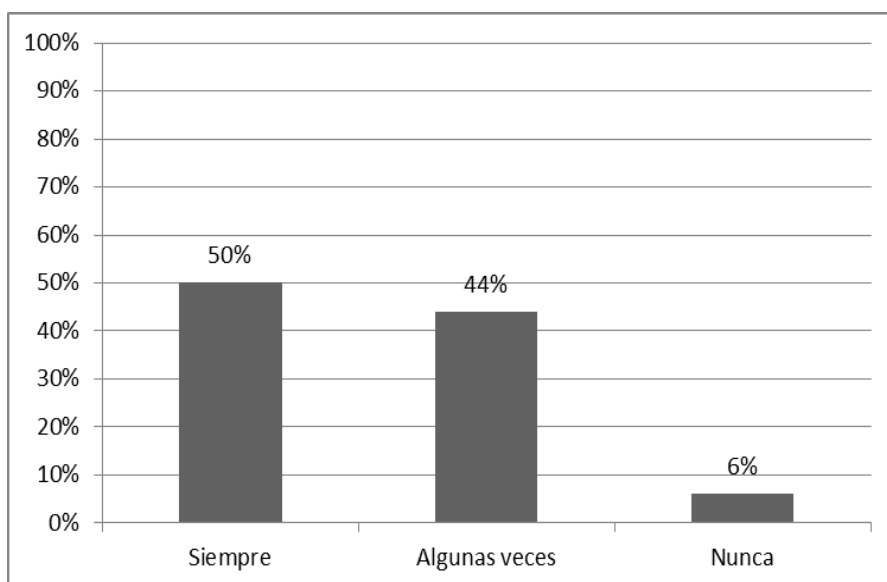
7.7.7 Fundamentar la investigación a través de las fuentes bibliográficas

Se anotaron las distintas fuentes de consulta a las cuales se tuvo acceso para fundamentar la investigación.

7.8 Análisis e interpretación de resultados

A continuación se dan a conocer los resultados que dan soporte a la comprobación de la hipótesis planteada al inicio de la investigación

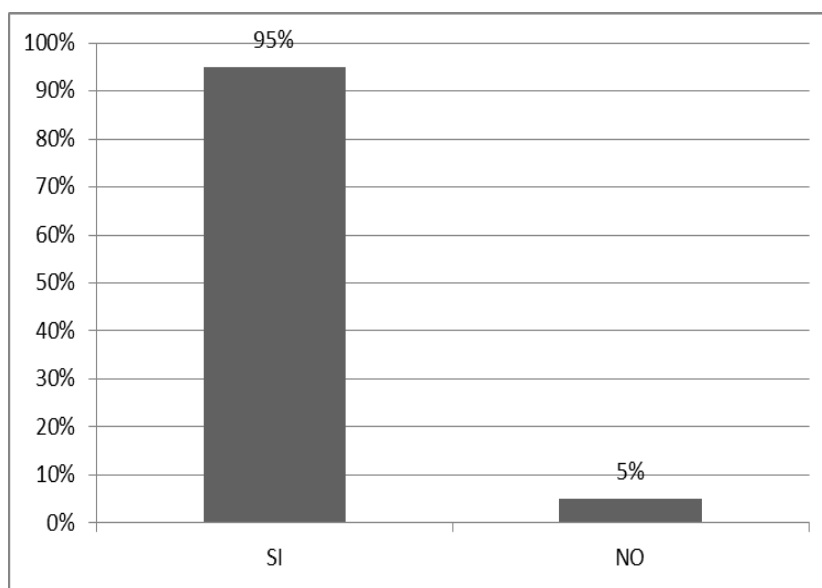
GRÁFICA 1 UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA



Fuente: elaboración propia.

Fue evaluado el uso de juegos y dramatizaciones en el desarrollo de clases de educación ambiental con resultado de un 50% de los estudiantes encuestados afirmó que su docente siempre les imparte educación ambiental por este medio, en tanto un 44% afirma que algunas veces. Un 6% admite que su docente nunca le enseña educación ambiental a través de juegos y dramatizaciones.

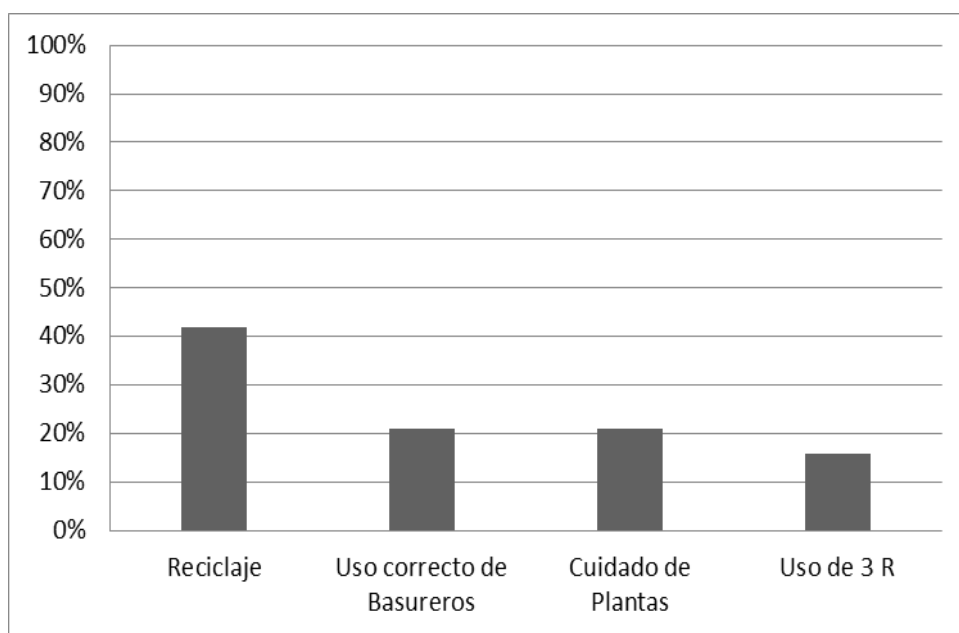
GRÁFICA 2 INCIDENCIA DEL USO DE TÉCNICAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Fuente: elaboración propia

El 95% de los estudiantes encuestados coincide en que sí les gustaría la enseñanza de educación ambiental a través de juegos y dramatizaciones, porque aprenderían mejor, sería entretenido, para ser niños más activos, y les enseñarían más para ponerlo en práctica, entre otros, en tanto un 5% indicó que no le gustaría aprender educación ambiental a través de juegos y dramatizaciones, porque les gusta el modo antiguo, y los juegos distraen.

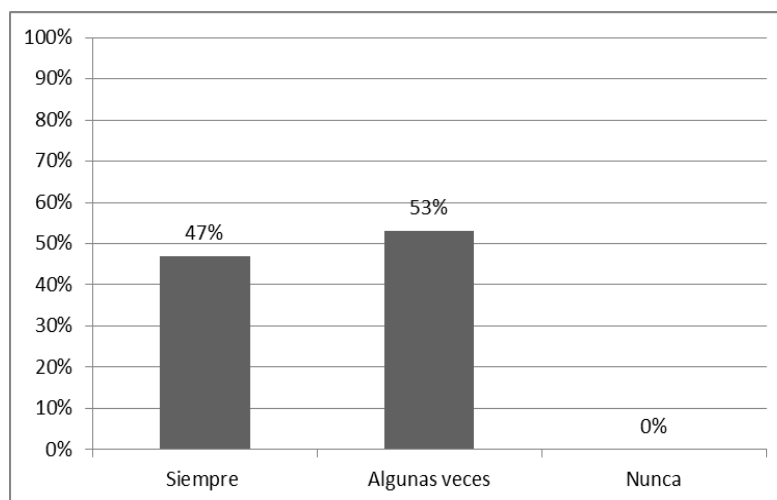
GRÁFICA 3 ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EMPLEADA POR DOCENTES



Fuente: elaboración propia

Los docentes indicaron las estrategias que utilizan en la enseñanza de educación ambiental, con un 42% se indicó que el reciclaje es la que más utilizan, en igualdad se encuentran el uso correcto de basureros y cuidado de plantas con un 21%, en tanto un 16% indicó que enseña por medio de las 3R. Además emitieron opinión de otras estrategias que utilizan en menor proporción entre ellas; cuidado del agua, siembra de árboles, rincón de limpieza, manualidades, dramatizaciones y valores ambientales.

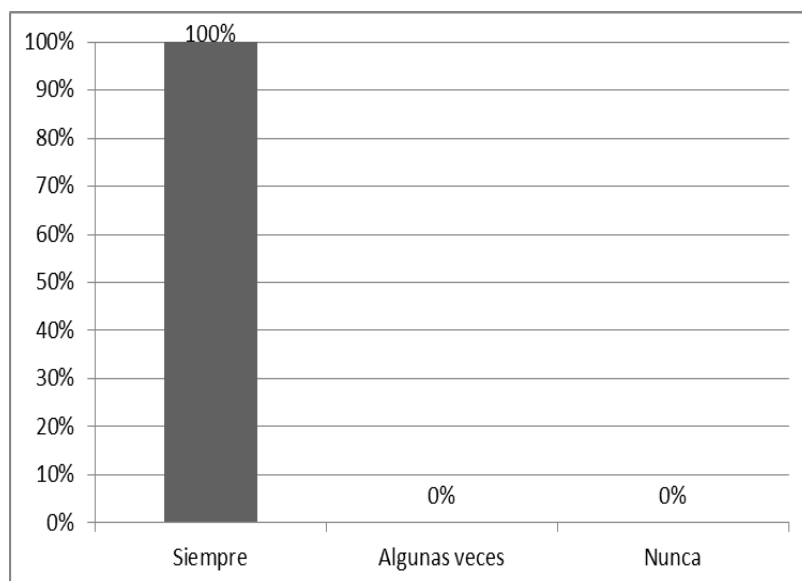
GRÁFICA 4 EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS O MECANISMOS DE ACCIÓN DOCENTE



Fuente: Elaboración propia

Según la investigación realizada un 47% de los docentes mencionó que siempre incluye los juegos y la dramatización en la clase de educación ambiental, mientras que el restante 53% indicó que algunas veces pone en práctica dicha modalidad. El 100% de los diecinueve docentes encuestados emitió opinión respecto a cuales serían las estrategias de educación ambiental que permitan a los estudiantes afianzar los conocimientos que ya poseen siendo entre otros: el reciclaje, videos, exposiciones, clasificación de la basura, charlas, cuidado del agua, concientización, cuentos, creación de viveros, manualidades de reciclaje, carteles ambientales, reciclando papel, educando mediante el ejemplo, afiches, y elaboración de FODA.

GRÁFICA 5 METODOLOGÍAS APLICABLES PARA LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los directores afirmó que siempre aprenden más de educación ambiental los alumnos de sus establecimientos, si se les enseñara a través de juegos y dramatizaciones. Además emitieron su opinión respecto a otros métodos factibles de utilización tales como, el reciclaje, videos ambientales, exposiciones, clasificación de la basura, charlas, cuidado del agua, concientización, cuentos, creación de viveros

7.9 Verificación de la hipótesis

Luego del análisis del resultado de la investigación realizada, los alumnos reconocen que aprenderían más de educación ambiental si se les enseñara a través de juegos didácticos y dramatización, los docentes aprueban dicha temática, al emitir su opinión sobre cuáles serían las estrategias metodológicas de educación ambiental más efectivas en el aula, se indicó actividades tales como, el reciclaje, videos ambientales, charlas, creación de viveros, exposiciones, cuentos, afiches, cuidado del agua entre otros

7.10 Descripción de la propuesta de mejora

De acuerdo al resultado de la investigación que fue la aplicación de estrategias de educación ambiental, tales como juegos, dramatizaciones, se elaboró una propuesta, que se encuentra dirigida a tres niveles; alumnos, docentes y directores, consiste en la realización de una serie de diferentes actividades curriculares y extra curriculares, estimadas a cumplirse dentro del lapso de un ciclo escolar, donde se incluye la ejecución de un taller de estrategias metodológicas de educación ambiental, campaña de reforestación, concurso de escuela modelo en formación de valores ambientales, implementación de huertos escolares con riego por goteo, feria de reciclaje, visita a Parque Regional Municipal Los Cerritos, entre otros, se tomó en cuenta el desarrollo de las distintas habilidades de los alumnos, donde además se involucra a instituciones gubernamentales, no gubernamentales e instituciones privadas.

7.11 Logro de objetivos de la investigación

7.11.1 Estrategias metodológicas de educación ambiental

Mediante el trabajo de campo, se logró recabar información acerca de cuáles estrategias los docentes consideran serían las más factibles siendo; los juegos didácticos, dramatizaciones,

Además se logró recabar otras actividades que se realizan entre ellas; el reciclaje, los videos ambientales, exposiciones, clasificación de la basura, charlas, cuidado del agua, concientización, cuentos, creación de viveros, manualidades de reciclaje, carteles ambientales, reciclando papel, educando mediante el ejemplo, afiches, elaboración de FODA.

7.11.2 Propuesta de estrategias metodológicas y actividades

En la propuesta de mejora que se adjunta en el presente informe, se incluyen dentro las actividades, acciones ambientales, tales como el establecimiento de escuelas modelo de educación ambiental, la reforestación, el reciclaje, reconocimiento del Parque Regional Municipal Los Cerritos, taller de estrategias metodológicas de educación ambiental, implementación de huertos escolares, se tomó en cuenta la sugerencia de docentes, directores y CTAs basados en el proceso de investigación.

7.12 Experiencia profesional

7.12.1 Planificación, implementación y ejecución

Se definió de una forma clara lo que se quería conseguir a través de los objetivos de la investigación, por medio del cronograma el tiempo en que se realizaría y el valor económico que tendría el mismo mediante la elaboración del presupuesto.

7.12.2 Conocimiento acerca del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario

Se observó la metodología que utilizan los docentes, entre ellas, clases magistrales, clases prácticas, trabajo individual y grupal, evaluación, así también la disciplina del aula y los diversos materiales elaborados por los alumnos a base de material de reciclaje.

7.12.3 Aprendizaje en utilización de programa Excel

Debido a la cantidad de población y sujetos de la investigación se elaboraron varias graficas con indicadores y respuestas distintas lo que permitió mejorar la utilización del programa.

7.12.4 Recursos para la enseñanza de temas ambientales en los centros educativos

Se evidenció la inexistencia de recursos didácticos ambientales, el mínimo acceso dentro de la escuela a medios informativos. Y en algunos donde se poseen son elaborados por los docentes y alumnos.

VIII. CONCLUSIONES

1. El diagnóstico institucional permitió identificar los problemas de _FUNDEMABV- , se priorizaron tres; Incendios forestales provocados y saqueo de leña en el Parque Regional Municipal Los Cerritos y falta de acompañamiento y apoyo en el programa de educación ambiental que se imparte en las escuelas aledañas al Parque Regional Municipal Los Cerritos; Necesidad de disponer de un mural informativo, donde se dé a conocer el organigrama, misión y visión institucional; Identificación de estrategias metodológicas de educación ambiental funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente. Los cuales se ejecutaron en los programas de servicio, docencia e investigación promoviendo con ello acciones de mejoramiento institucional.
2. La implementación del mural informativo y la renovación de valla publicitaria, permite visibilizar los fines de la organización, así como promover la visita al Parque Regional Municipal Los Cerritos, además de incrementar en vecinos y visitantes la importancia de cuidar y proteger el dicho parque, tomando en cuenta que es un espacio utilizado para actividades educativas, culturales y deportivas.
3. Se promovieron actitudes orientadas a la educación ambiental tales como; responsabilidad, compromiso y conciencia ambiental, mediante la promoción y aplicación de juegos pedagógicos en las escuelas beneficiadas con el Programa de Educación Ambiental y en los vecinos del Barrio La Estancia sobre la importancia de proteger el Parque Regional Municipal Los Cerritos y el cuidado de los recursos naturales en general.

4. Las estrategias metodológicas de educación ambiental, tales como los juegos didácticos y dramatizaciones, además de otras actividades que favorecen la enseñanza de educación ambiental en el aula; los videos, exposiciones, charlas, cuentos, creación de viveros, manualidades de reciclaje, entre otras, permiten llevar a cabo una educación activa, participativa y comprometida con el futuro de las nuevas generaciones.

IX. RECOMENDACIONES

1. Crear una estrategia que permita asegurar los fondos necesarios, mediante convenios, comunidad o países donantes, para la promoción de las actividades de la FUNDEMABV.
2. Brindar mantenimiento, cuidado y vigilancia a mural informativo y valla publicitaria, para evitar su deterioro o que sean blanco de actos vandálicos, con la finalidad de promocionar por mayor tiempo el Parque Regional Municipal los Cerritos y mejorar la presentación institucional.
3. Involucrar a instituciones encargadas del cuidado y conservación del medio ambiente, a nivel municipal con el objeto de tener un respaldo logístico, económico y humano para velar por el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal Los Cerritos.
4. Dar seguimiento a programas de capacitación permanentes enfocados en educación ambiental basados en juegos y dramatizaciones, además de reforzarse en otras temáticas como el reciclaje, cuidado del agua, y valores ambientales.

X. BIBLIOGRAFÍA

Arriaza Ayala, Wendel Estuardo. *Tesis USAC de Guatemala*. Guatemala: marzo 2010.

Barroso García, Carlos y Mercedes Fontecha López. *La importancia de las dramatizaciones en el aula*. Madrid: ADES, 1999.

FUNDEMABV y Mediterránea. *Proyecto de Desarrollo Sostenible y de Educación Ambiental en el Municipio de Salamá, Baja Verapaz*: Mediterránea, 2006.

Lara Reyes, Oscar Raúl y Yasmin Pérez Guzmán. *El proceso de la comunicación*. Ediciones de Comunicación. México: Octubre, 1994.

Ministerio de Educación Perú. *Estrategias metodológicas para la educación ambiental*. Pucallpa, Perú: Dirección de Gestión Pedagógica, 2013.

Ministerio de Educación C.A. *Guía didáctica I de educación ambiental, el medio ambiente*. El Salvador: Ministerio de Educación, 1996.

MINEDUC y Proyecto Tezulutlán. *Guía de Educación Ambiental, Planteamiento Curricular Bajaverapacense*. Salamá Baja Verapaz: MINEDUC, 1999.

Inomoto, Emi. Entrevistada por la autora, *Voluntaria Educación ambiental JICA JAPON*, sede de FUNDEMABV agosto de 2015.

Ramírez González, Jorge Luis. *Antecedentes institucionales*. Director Ejecutivo. Salamá, Baja Verapaz: FUNDEMABV, 2015.

Frigo Edgar, “Foro latinoamericano de seguridad”, www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7011.htm. (16 de abril de 2016)

Falta autor Group E-Cultura. *Definición y etimología de charla*. definiciona.com, Bogotá: 2014. **Falta fecha**

Grupo ICE. *Técnicas de comunicación oral. Desarrollo personal y laboral edición No.2*. Costa Rica: ICE, 2011.

OPS/OMS. *Funcionalidades y elementos de comunicación e interacción social en el contexto de los Ambientes Aprendices e Informados (AAI)*. Sao Paulo, Brasil: Septiembre 2009.

Grupo de seminario, Luis Gustavo Garza. *guía verde.esy.es*. Baja Verapaz, Guatemala: CUNBAV 2015, Tema 1.

Vo.Bo. _____

Glin Oliva Tobar
Bibliotecario USAC-CUNBAV

XI. ANEXOS

ANEXO 1 Programa del ejercicio profesional supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del Curso: Ejercicio Profesional Supervisado
 Código:
 Semestre: Décimo
 Catedrática: Licda. Carmen Otilia Chún

Pre-requisito (s): Indicado en normativo
 Año: 2015

2. DESCRIPCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS de las Carreras de Grado del Centro Universitario de Baja Verapaz, es un programa, desarrollado en el plano de la docencia, la investigación y servicios, por medio del cual el estudiante confronta la teoría con la práctica en las comunidades o unidades del medio urbano-rural guatemalteco, asesorado y supervisado por profesores de la carrera, contribuyendo en la búsqueda de soluciones de los principales problemas educativos.

El EPS tiene carácter obligatorio y podrá ser requisito de graduación o de cierre de pensum de estudios, tiene una duración mínima de ocho meses y con orientación durante dos semestres; se realizará en una unidad de práctica que llene los requisitos específicos exigidos por la carrera de Pedagogía y Administración Educativa con orientación en medio ambiente.

3. COMPETENCIAS

1. Integra actividades de docencia, investigación y servicio en la unidad de práctica que le sea asignada, de manera eficiente y eficaz.
2. Contribuye a la solución de la problemática educativa de la región, en especial de la unidad de práctica.
3. Desarrolla actitudes de actualización pedagógico-administrativa y principios de educación ambiental, por medio de su participación activa en acciones relevantes, oportunas y pertinentes.
4. Aplica conocimientos sobre investigación, planeamiento, programación y ejecución de programas educativos en el área de cobertura de la unidad de práctica.

ANEXO 1 Programa del ejercicio profesional supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

4. INDICADORES DE LOGRO

1. Se desempeña bajo las normas éticas y morales en el desarrollo del EPS, en los programas establecidos.
2. Planifica actividades de manera coherente ,propone estrategias metodológicas, pertinentes y presenta resultados claros del proceso realizado.
3. Identifica problemas concretos, define, en forma participativa las causas y consecuencias. Analiza personas, instituciones, situaciones educativas y administrativas relacionadas. Elige alternativas viables de solución.
4. Presenta oralmente resultados, con lógica y coherencia, utiliza medios electrónicos para su presentación, analiza y discute su experiencia y presenta propuestas

5. METODOLOGÍA

El curso es eminentemente de carácter práctico, por lo que la metodología será variada en la unidad de práctica y en los horarios presenciales, entre ellos:

- a. Práctica completa en unidad de práctica
- b. investigaciones cortas de autoformación y reforzamiento
- c. Lecturas anticipadas y socializaciones
- d. Trabajo individual
- e. Presentación de informes oral y escrito
- f. Seminario

ANEXO 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

6. CONTENIDOS GENERALES PONDERADOS

ACCIONES Y CONTENIDOS

1. Orientación propedéutica: Información, lineamientos iniciales, socialización del normativo, socialización de guía programática, detalles finales.
2. Asesoría relacionada a aspectos teóricos y de fundamentación del proceso Ética y moral Código de ética humanista. Liderazgo y desempeño Diagnóstico participativo Técnicas para diagnosticar Diagnóstico de los sectores planificación, programas de servicio, docencia e investigación, elaboración de informes, presentación de resultados.
3. Asesoría relacionada a las fases del Ejercicio Profesional Supervisado: Diagnóstico, planificación, programas de servicio, docencia e investigación, evaluación, propuestas como producto de la investigación.
4. Asesoría relacionada a instrumentos y productos a presentar: instrumentos varios, diario, libreta de campo, informes mensuales, planes e informes de cada programa.
5. Asesoría acerca de la conformación de los informes de cada programa ejecutado Resumen, introducción, antecedentes, objetivos, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos
6. Asesoría relacionada a presentación de informes finales y presentación de seminario final.

ANEXO 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

6. PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
Desempeñar el EPS con eficiencia mediante la práctica de valores éticos y morales como persona y profesional.	Ética y moral Código de ética humanista Liderazgo y desempeño	Se desempeña bajo las normas éticas y morales en el desarrollo del EPS.	Lecturas anticipadas Socialización de temas Ejercicios de reflexión Compromisos personales y profesionales
Dominar la estrategias metodológicas necesarias para la realización del EPS	Diagnóstico (técnica) planificación, programas de servicio, docencia e investigación, evaluación, elaboración de informes, presentación de resultados.	Planifica actividades de manera coherente. Propone estrategias metodológicas, pertinentes. Presenta resultados claros del proceso realizado.	Análisis documental, trabajo colaborativo, exposiciones, discusión y análisis.
Desarrollar habilidades para diagnosticar la situación de la unidad de práctica.	Título, objetivos, metodología, actividades, recursos, cronograma, valoración de resultados.	Identifica problemas concretos, define, en forma participativa las causas y consecuencias. Analiza personas, instituciones, situaciones educativas y administrativas relacionadas. Elige alternativas viables de solución.	Exploración, análisis, discusión, propuesta. Recopilación y análisis de la información de la unidad de práctica. Presentación de informes oral y escrito.
Planificar procesos a seguir durante el EPS, en forma lógica y coherente.	Introducción, justificación, objetivos, actividades a desarrollar, metodología, recursos, calendarización, evaluación, bibliografía, anexos.	Presenta planes, siguiendo normas establecidas	Presentación de proyecto escrito Discusión y análisis Presentación oral
Ejecutar las actividades planificadas con criterios de calidad, eficiencia y eficacia.	Diagnóstico (técnica) planificación, programas de servicio, docencia e investigación, evaluación, elaboración de informes, presentación de resultados.	Cumple objetivos generales y específicos. Aclara resultados esperados. Realiza actividades factibles y relevantes. Establece indicadores y medios de verificación. Identifica supuestos. Establece sistemas de control, por medio de un libro de diario y otras herramientas	Asistencia a actividades del curso, respeto de horarios, presentación de informes, realización de todas las actividades aprobadas, mantiene al día el diario.
Estructurar un informe consolidado de actividades realizadas, conforme las normas vigentes para presentación de trabajos académicos.	Resumen, introducción, antecedentes, objetivos, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos	Elabora informe siguiendo normas vigentes en la unidad académica. Presenta resultados en forma oral, de manera coherente y lógica.	Recopilación de información, redacción de informe preliminar, redacción de informe final y presentación oral de resultados.
Construir y aplicar instrumentos para recopilación, análisis o presentación de datos	Instrumentos varios, diario, libreta de campo, informes mensuales	Diseña y aplica instrumentos. Mantiene al día libro de diario y libreta de campo. Presenta informes puntualmente	Diseño de instrumentos, aplicación de instrumentos, registro de datos, presentación de información.

ANEXO 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Presentar públicamente los resultados del EPS

Diagnóstico, planificación, programas de servicio, docencia e investigación, evaluación, propuesta y discute su experiencia y presenta propuestas.

Presenta oralmente resultados, con lógica y coherencia, utiliza medios electrónicos para su presentación, analiza y discute su experiencia y presenta propuestas.

Elaboración y presentación de informe. Discusión y análisis de resultados del EPS y presentación de propuestas de mejora.

7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

La naturaleza de este curso es eminentemente práctico, por lo que la mayor parte del trabajo, será realizado en las unidades de EPS, según lo planificado y el normativo que regirá el desarrollo del mismo. Además el trabajo será estrictamente individual, la ejecución de los planes de trabajo de los tres programas será obligatoriamente en respuesta a los resultados del diagnóstico, no del interés o elección del epeista.

8. CRONOGRAMA Y PONDERACION

No.	Actividad/producto	Ponderación	Fechas
	Curso propedéutico (I evaluación parcial: 15 de agosto)	05 puntos	11-25 julio- 01 de agosto
	Inicio de EPS en unidad de práctica		Lunes 20 de julio
	Presentación de diagnóstico (recopilación y análisis de la información de la unidad de práctica; proyecto escrito, 10; presentación oral, 5)	15 puntos	22 de agosto
	Elaboración y aplicación de instrumentos (informes mensuales, 5; libreta de campo, 3; cuaderno de diario, 2)	10 puntos	Todo el proceso.
	Plan de trabajo (proyecto escrito, 10; presentación oral, 5)	15 puntos	05 de septiembre
	Ejecución del plan de actividades		
	Programa de investigación	10 puntos	Dependerá del avance en la unidades y los lineamientos dados en el curso.
	Programa de servicio	10 puntos	
	Programa de docencia	10 puntos	
	RECESO DE FIN DE AÑO		DICIEMBRE
	Culminación de EPS en instituciones		Abril de 2016.
	Elaboración de informe final		Abril.
	Presentación de informe final (informe escrito, 15; informe oral, 5)	20 puntos	09 mayo
	Seminario final	05 puntos	Tercera semana de mayo.

Página 5 de 8

ANEXO 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Total

100 puntos

9. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se realizará en el transcurso de la ejecución de I EPS, según se indica en el normativo del curso.

El curso propedéutico será evaluado en forma teórica en la fecha establecida para la primera evaluación parcial, por el centro.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Centro Universitario de Baja Verapaz (CUNBAV). Universidad de San Carlos de Guatemala. *Normativo de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente*. Guatemala. 2013. (Sin publicar)
2. A. De Kluyver, Cornelis. *Pensamiento estratégico, una perspectiva para los ejecutivos*. Buenos Aires, Argentina: Pearson, Prentice Hall, 2 005.
3. Castrillón Laverde, Alexandra. *¿Qué debemos tener en cuenta? Los criterios transversales de un proyecto*. Medellín, Colombia: Impresiones Gráficas, 1 999..
4. Gaviria Zapata, Alexandra. *¿Cómo lo hacemos? La planeación estratégica y operativa en los proyectos sociales*. Medellín, Colombia: Impresiones Gráficas, 1 999.
5. Gaviria Zapata, Alexandra y Jaime Gómez Navarro. *¿Con quiénes trabajamos? El diagnóstico rápido participativo*. Medellín, Colombia: Impresiones Gráficas, 1 999.
6. Isaza Peláez, Santiago. *¿Cuánto vale lo que hacemos? El costo y tarificación de los servicios en los proyectos sociales*. Medellín, Colombia: Impresiones Gráficas, 1 999.
7. Méndez Pérez, Bidel. *Proyectos*. Guatemala: USAC, 2 002.
8. Ortégón, Edgar et. Al. *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación económica social (ILPES), 2 005.
9. -----, *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación económica social (ILPES), 2 005.
10. Restrepo Parra, Adrián. *¿Cómo estamos organizados? Elementos para el análisis organizacional*. Medellín, Colombia: Impresiones Gráficas, 1 999.
11. Sapag Chain, Nassir y Reinaldo Sapag Chain. *Preparación y evaluación de proyectos*. México, D.F., 1 991.
12. Sierra Ochoa, María Eugenia. *¿Lo estamos haciendo bien? El seguimiento y la evaluación en los proyectos sociales*. Medellín, Colombia: Impresiones Gráficas, 1 999.
13. Otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de Administración educativa.

ANEXO 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado

 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE	CONTENIDOS Y ACCIONES 1. DIAGNÓSTICO: a. Técnica de los sectores. 2. PLANIFICACIÓN DE TRABAJO a. Principios de planeamiento b. Programación de líneas de acción c. Estrategias de evaluación administrativa d. Plan de trabajo en el programa de servicios de unidad de práctica. e. Plan de trabajo en el programa de docencia de la unidad de práctica (interna y/ o externa) f. Plan de trabajo en el programa de investigación (un tema y problema identificado en el diagnóstico, a partir de uno de los tres programas) Para este plan, se deberá de elegir el tipo de investigación a utilizar, la metodología, los componentes, la temporalidad, se requerirá de la aplicación de todos los conocimientos que se tengan sobre investigación, por lo que deben de fortalecer el hábito de lectura e investigación sobre la temática. 3. EJECUCIÓN DE PLANES DE TRABAJO a. Ejecución del plan de servicio en el tiempo estipulado (administrativo, asesoría, logística, proyecciones) b. Ejecución del plan de docencia: de acuerdo a lo previsto (podría ser conversatorio didáctico, talleres, procesos de capacitación, visitas de acompañamiento pedagógico, otros, de acuerdo a lo avalado por la unidad de práctica) c. Ejecución del plan de investigación. d. Diseñar una propuesta pertinente, como resultado del proceso de la investigación. 4. INFORMES a. Elaboración y presentación oral del informe del diagnóstico b. Elaboración y presentación oral del informe de la ejecución de planes de cada programa c. Elaboración y presentación oral del informe de investigación sobre un tema y problema en particular. d. Elaboración y presentación de informe de las acciones del EPS (seminario final) 5. GENERALIDADES a. Todo el trabajo se basará en el normativo respectivo.
--	--

ANEXO 1 Programa del Ejercicio Profesional Supervisado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

- b. Es de carácter obligatorio redactar los planes e informes basados en las normas generales de redacción de ENRIQUE GORDILLO y el CUNBAV de lo contrario no será tomado en cuenta.
- c. Cumplir efectivamente con lo estipulado en el normativo.
- d. Estar dispuestos a desempeñarse con responsabilidad, dedicación, profesionalismo y ética.

Licda. Carmen Otilia Chún.

ANEXO 2 Normativo de EPS

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

**NORMATIVO
EJERCICIO
PROFESIONAL
SUPERVISADO
-EPS-**



**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

Centro Universitario de Baja Verapaz

ANEXO 2 Normativo de EPS

CONTENIDO **Página**

CAPITULO I: Definición
1

CAPITULO II: Objetivos
1

CAPITULO III: Organización
2

CAPITULO IV: Desarrollo
4

CAPITULO V: Instituciones. Sedes. Horario y Jornadas
5

CAPITULO VI: Evaluación
6

CAPITULO VII: Régimen Disciplinario
7

CAPITULO VIII: Disposiciones Finales
9

ANEXOS

Anexo I
10

Anexo II
10

Anexo III
11

ANEXO 2 Normativo de EPS

NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ – CUNBAV –

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN

ARTÍCULO 1o. El Ejercicio Profesional Supervisado -E.P.S.- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario de Baja Verapaz, es un programa, desarrollado en el plano de la docencia, la investigación y los servicios, por medio del cual el estudiante confronta la teoría con la práctica en las comunidades o unidades del medio urbano-rural guatemalteco, asesorado y supervisado por profesores de la carrera, coadyuvando a la búsqueda de soluciones de los principales problemas de la región.

El EPS tiene carácter obligatorio y podrá ser requisito de graduación o cierre de pensum de estudios, tiene una duración de ocho (08) meses; se realizará en una unidad de práctica que llene los requisitos específicos exigidos por las distintas carreras del Centro.

ARTÍCULO 2o. Se denomina unidad de práctica al área geográfica, económica y social, de propiedad individual, colectiva, estatal o no estatal, en la que intervienen un conjunto de recursos humanos, materiales, financieros y técnicos con el propósito de producir bienes y/o servicios destinados a satisfacer necesidades humanas con fines de desarrollo socioeconómico y/o cultural.

CAPÍTULO II OBJETIVOS

ARTÍCULO 3o. Son objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado, los siguientes:

- 3.1. Coadyuvar en la formación integral del estudiante, proporcionándole la oportunidad de relacionarse directamente con la realidad del país.
- 3.2. Integrar los conocimientos adquiridos, desarrollando actividades de docencia, investigación y servicio en la unidad de práctica que le sea asignada.
- 3.3. Retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario de Baja Verapaz, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 3.4. Coadyuvar a la solución de la problemática socioeconómica de los distintos sectores sociales de la región y en especial de la unidad de práctica.
- 3.5. Contribuir al desarrollo de la unidad de práctica asignada.

ANEXO 2 Normativo de EPS

- 3.6. Servir como medio de proyección de las actividades de la Unidad Académica en la región de influencia.

CAPÍTULO III

ORGANIZACIÓN

ARTÍCULO 4o. El Ejercicio Profesional Supervisado será administrado por la Dirección y Coordinación Académica, que delegará las funciones en Coordinador de EPS, docente de la Carrera quien se apoyará con otros docentes supervisores.

ARTÍCULO 5o. Los docentes supervisores de la carrera podrán coordinar e integrar equipos multidisciplinarios de acuerdo a las necesidades y demandas de la unidad de práctica con docentes supervisores de otras carreras.

ARTÍCULO 6o. Son funciones del Coordinador o Responsable de EPS:

- 6.1 Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo del EPS.
- 6.2 Planificar y ejecutar el cursillo propedéutico.
- 6.3 Resolver los problemas relacionados con el desarrollo del EPS.
- 6.4 Definir los lineamientos para determinar la ubicación y condiciones de trabajo en que los estudiantes desarrollarán el EPS.
- 6.5 Evaluar la planificación y los informes finales de los estudiantes en EPS.
- 6.6 Velar por el cumplimiento de lo estipulado en el presente normativo.
- 6.7 Presentar a Coordinación de carrera su Plan de Trabajo anual y un informe de las actividades realizadas.
- 6.8 Convocar y presidir las reuniones de trabajo.
- 6.9 Mantener un registro de todo lo actuado.
- 6.10 Gestionar el financiamiento total o parcial de los estudiantes de EPS.
- 6.11 Coordinar con las comisiones de EPS de otras carreras para integrar los equipos multidisciplinarios, de existir las condiciones pertinentes.
- 6.12 Asignar las unidades de práctica tomando en cuenta criterios como: Promedio de estudios, habilidades y destrezas, personalidad, salud y necesidades de la unidad de práctica.

ANEXO 2 Normativo de EPS

- 6.13 Discutir con los delegados de instituciones cooperantes los lineamientos para determinar la ubicación y condiciones de trabajo en que los estudiantes desarrollarán el EPS y el financiamiento que proporcionará dicha institución.
- 6.14 Elaborar informes parciales requeridos por la Coordinación de carrera y el informe anual de labores.
- 6.15 Publicar las principales actividades llevadas a cabo por los estudiantes de EPS, por medio de los boletines que en el futuro se publicaren.
- 6.16 Planificar y ejecutar el cursillo propedéutico.

ARTÍCULO 7o. Atribuciones de los docentes supervisores

- 7.1 Cumplir y hacer que se cumpla el presente Normativo de EPS.
- 7.2 Orientar y asesorar a los estudiantes en el desarrollo del EPS.
- 7.3 Participar en las actividades del EPS y otras vinculadas al mismo.
- 7.4 Unificar criterios con los representantes de las instituciones cooperantes y/o unidades de práctica, respecto a las actividades que deben realizar los estudiantes.
- 7.5 Presentar a la comisión de EPS un informe mensual de las actividades que se realicen.
- 7.6 Evaluar sistemáticamente el trabajo desarrollado por los estudiantes de EPS.
- 7.7 Participar activamente en el desarrollo del curso propedéutico.

ARTÍCULO 8o. Obligaciones de los estudiantes:

- 8.1 Asistir a las actividades programadas por la comisión o docente encargado de EPS y permanecer en ellas el tiempo que duren.
- 8.2 Elaborar, presentar y discutir el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades, problemas y demandas de la unidad de práctica.
- 8.3 Realizar todas las actividades planificadas de investigación, docencia y servicio aprobadas.
- 8.4 Cumplir con el tiempo establecido para el programa de EPS, respetando los horarios de la unidad de práctica y cronograma.

ANEXO 2 Normativo de EPS

- 8.5 Llevar el libro diario y libreta de campo, para realizar las anotaciones correspondientes y la información relacionada con el EPS, así como un archivo que deberán estar a disposición del supervisor.
- 8.6 Presentar ante la comisión, encargado, docente supervisor y unidad de práctica, los informes finales de las actividades realizadas durante el EPS.
- 8.7 Presentar un informe mensual del desarrollo de las actividades de EPS al docente supervisor.
- 8.8 Solicitar por escrito el permiso correspondiente al supervisor, e informar a los representantes de las unidades de práctica cuando tenga que ausentarse por razones plenamente justificadas.
- 8.9 Respetar y cumplir las leyes, normas y reglamentos de la Universidad de San Carlos y de la unidad de práctica.

CAPÍTULO IV DESARROLLO

ARTÍCULO 9o. Son requisitos para realizar el EPS los siguientes:

- 9.1 Estar inscrito en una de las carreras del Centro Universitario de Baja Verapaz.
- 9.2 Aprobar las asignaturas que son requisito para optar al EPS según el Pensum de Estudios de cada carrera.
- 9.3 Hacer la asignación del EPS en Coordinación Académica.
- 9.4 Dedicar tiempo completo a la realización del EPS en función del inciso 9.4 del presente normativo.

ARTÍCULO 10o. El EPS se desarrolla de acuerdo a las etapas siguientes:

- 10.1 Curso propedéutico.
- 10.2 Elaboración del diagnóstico.
- 10.3 Elaboración del plan de trabajo.
- 10.4 Ejecución de plan de trabajo
- 10.5 Entrega y presentación de informe final.
- 10.6 Seminario final.

ANEXO 2 Normativo de EPS

ARTÍCULO 11o. El curso propedéutico es la actividad académica que proporciona al estudiante la orientación metodológica necesaria para la realización del EPS.

ARTÍCULO 12o. El diagnóstico es el resultado de la evaluación de la unidad de práctica que contiene la descripción e interpretación sistematizada de la misma.

ARTÍCULO 13o. El plan de trabajo se fundamenta en el diagnóstico, y consiste, en la organización de las actividades que el estudiante va a desarrollar en la unidad de práctica, buscando atender y solucionar los problemas prioritarios. La presentación debe contemplar como mínimo los datos del Anexo II.

ARTÍCULO 14o. La etapa de ejecución consiste llevar a cabo las actividades definidas en el plan de trabajo aprobado.

ARTÍCULO 15o. El informe final oral y escrito debe contener la descripción de las actividades realizadas, conclusiones, recomendaciones, logros y limitaciones. (Ver anexo III).

ARTÍCULO 16o. Seminario final, es la evaluación del Programa de EPS que permite recapitular y proponer acciones para futuras promociones. En el seminario participan los actores de EPS, exponiendo sus experiencias.

ARTÍCULO 17o. El estudiante en EPS deberá presentar al docente supervisor, durante el desarrollo del programa, los siguientes documentos:

- 17.1 Tres copias del diagnóstico de la unidad de práctica, que serán entregadas como mínimo cinco días hábiles antes de la fecha de presentación oral.
- 17.2 Tres copias del plan de trabajo, como máximo diez días hábiles después de haber realizado su presentación oral.
- 17.3 El informe mensual de las actividades realizadas, como máximo seis días hábiles después de finalizado el mes a que corresponden.
- 17.4 Tres copias corregidas y empastadas del informe final, como máximo quince días hábiles después de haber concluido el seminario final para poder obtener la nota de promoción.
- 17.5 Dos copias y un CD del informe final de EPS, como mínimo cinco días hábiles antes del inicio del Seminario Final.

ARTÍCULO 18o. Las supervisiones serán mensuales, calendarizadas por el docente supervisor.

ANEXO 2 Normativo de EPS

CAPÍTULO V

INSTITUCIONES, SEDES, HORARIO Y JORNADA

Artículo 19°. Se autoriza el Ejercicio Profesional Supervisado en instituciones o establecimientos tales como: Dirección Departamental de Educación, Supervisiones Técnicas Educativas, Coordinaciones Técnicas Administrativas, Direcciones Educativas del nivel medio, tanto del sector oficial como sector privado debidamente acreditado, Instituciones de gobierno, ONGs y Entidades Internacionales.

Artículo 20°. En el sector privado donde se autoriza el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizará un análisis del establecimiento o Institución y estará bajo la responsabilidad del catedrático responsable o asesor.

Artículo 21° Los establecimientos o Instituciones donde se realice el Ejercicio Profesional Supervisado deben estar ubicados en las zonas y lugares de considerada accesibilidad, con el fin de garantizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y supervisión.

Artículo 22°. El Ejercicio Profesional Supervisado puede realizarse en jornadas matutina y vespertina. Si no hubiera espacio en la jornada matutina y vespertina puede considerarse la jornada nocturna. Cuando se realice en jornada nocturna la duración del programa de EPS será de diez (10) meses.

Artículo 23°. No se autoriza el Ejercicio Profesional Supervisado en instituciones o establecimientos donde el (la) estudiante tenga relación laboral.

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN

ARTÍCULO 24o. Las actividades que se realicen durante el EPS serán evaluadas por el docente supervisor y/o Coordinador de EPS.

ARTÍCULO 25o. El Ejercicio Profesional Supervisado se evaluará con la siguiente ponderación:

ASPECTOS	ACTIVIDAD	VALOR	TOTAL
1. CURSO PROPEDEÚTICO		5	5
2. DIAGNÓSTICO	2.1 Recopilación y análisis de la información de la unidad práctica.	10	15

	2.2 Informe a. Informe escrito..... b. Presentación oral...	3 2	
3. PLAN DE TRABAJO	3.1 Plan general de actividades: a. Proyecto escrito.... (Estructura lógica) b. Presentación oral... (Discurso lógico y coherente)	10 5	15
4. EJECUCIÓN	4.1 Plan de actividades	30	30
5. INFORME FINAL	5.1 Actividades de EPS: a. Informe escrito..... (Estructura lógica) b. Presentación oral... (Discurso lógico y coherente)	15 5	20
6. INSTRUMENTOS DE PRÁCTICA	6.1 Informes mensuales.... 6.2 libreta de campo..... 6.3 cuaderno de diario.....	5 3 2	10
7. SEMINARIO FINAL			5
TOTAL			100 Puntos

ARTÍCULO 26º. EPS se aprueba con 61 puntos.

ARTÍCULO 27º. El estudiante que repruebe el EPS, deberá realizarlo en una unidad de práctica diferente, de acuerdo a la programación de la Coordinación o docente responsable.

ARTÍCULO 28º. La Coordinación o docente responsable se exime de la búsqueda del financiamiento de los estudiantes que hubieren reprobado anteriormente.

ARTÍCULO 29º. Derecho de revisión, los estudiantes tienen derecho a solicitar por escrito y de manera justificada la revisión de su evaluación, en caso de que estimen que el resultado obtenido no corresponde al trabajo desarrollado durante su EPS,

ANEXO 2 Normativo de EPS

tres días después de la publicación de su nota, según lo establecido en los artículos 33 al 36 del Normativo General de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO VII

RÉGIMEN DISCIPLINARIO

ARTÍCULO 30o. El incumplimiento por parte del estudiante de los diferentes aspectos contemplados en el presente normativo, Leyes y Normas de la Universidad de San Carlos, y de la unidad de práctica, quedará sujeto a las sanciones que indican los estatutos de la Universidad de San Carlos y el presente normativo.

ARTÍCULO 31o. Para fines de aplicación de las normas disciplinarias a los estudiantes que se encuentran realizando el EPS, la coordinación académica tipifica los siguientes hechos como faltas.

1. Faltas leves:

- a. No tener actualizados el Libro Diario y Libreta de Campo.
- b. Entregar los informes mensuales después del tiempo establecido.
- c. No asistir a las actividades extraordinarias y citatorias que les haga el docente supervisor de EPS o la comisión, salvo justificación válida.
- d. Entregar un número menor de copias que el requerido para cada documento.
- e. No dejar anotado el itinerario de trabajo y la actividad que está desarrollando en la unidad de práctica o fuera de ella.

2. Faltas graves:

- a. Acumulación de dos faltas leves.
- b. Entregar los siguientes documentos fuera del tiempo establecido.
 - b.1 Diagnóstico.
 - b.2 Plan de trabajo.
 - b.3 Informe final.
- c. Inasistencia al curso propedéutico y otros eventos, salvo justificación válida.

ANEXO 2 Normativo de EPS

- d. Incumplimiento con la jornada de trabajo determinada en el reglamento, y/o cuando el estudiante, sin plena justificación, no se encuentre en su unidad durante las supervisiones que le sean realizadas.
- e. Incumplimiento del estudiante ante compromisos adquiridos con miembros de la unidad de práctica.

ARTÍCULO 32º. Para la imposición de sanciones se tomará en cuenta la gravedad de la falta y se procederá de acuerdo a lo estipulado en las siguientes literales.

- a. Cuando la falta cometida sea leve, se le impondrá al estudiante una amonestación oral, posteriormente será escrita.
- b. Cuando la falta cometida sea grave, se le impondrá al estudiante una prolongación de la práctica de EPS, de treinta días calendario. En este caso el practicante deberá sufragar, en lo personal, los gastos relativos a su permanencia en la sede de trabajo.
- c. Cuando la falta cometida amerite la suspensión del Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante deberá sufragar, en lo personal, los gastos que le ocasione la permanencia en la nueva sede que se le asigne; el Ejercicio Profesional Supervisado será reprobado cuando el estudiante incurra en las faltas siguientes:
 - 1. Cuando se presente a la Unidad de Práctica o las actividades planificadas por el docente supervisor o Comisión de EPS, bajo efectos de sustancias que perturben su conducta.
 - 2. Por incumplimiento en la entrega de los documentos e informes que se estipulan en el presente normativo.
 - 3. Por inasistencia injustificada a cualquiera de las actividades planificadas por la comisión de EPS o docente responsable, tales como curso propedéutico, exposiciones, seminarios y otros que se programen.
 - 4. Cuando incurra en desacato de las leyes y normas de la Universidad de San Carlos, de la institución financiera y de la unidad de práctica.
 - 5. Cuando exista opinión desfavorable plenamente documentada, vertida por el responsable de la unidad de práctica, que comprometa el buen desarrollo del EPS.
 - 6. Cuando sea encontrado responsable de cualquier falta o abuso en contra de los bienes y personas dentro de la unidad de práctica o faltas de respeto y/o abusos en contra de profesores, representantes de instituciones, autoridades y miembros de la unidad de práctica, debidamente documentado.

ANEXO 2 Normativo de EPS

7. La acumulación de dos faltas graves.

CAPÍTULO VII

DISPOSICIONES FINALES

ARTÍCULO 33o. Los aspectos no contemplados en el presente normativo, serán resueltos en su orden por la Coordinación o docente responsable, la Coordinación Académica, Dirección y el Consejo Directivo.

ANEXOS

A N E X O I

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. Introducción.
2. Información de la comunidad o unidad de práctica.
 - 2.1 Datos Generales
 - 2.1.1 Localización
 - 2.1.2 Zona de vida
 - 2.1.3 Vías de Acceso
 - 2.1.4 Recursos:
 - 2.1.4.1 Naturales
 - 2.1.4.2 Físicos
 - 2.1.4.3 Humanos
 - 2.2 Descripción de actividades
 - 2.3 Situación actual:
 - 2.3.1 Ambiental
 - 2.3.2 Tecnológica.
 - 2.3.3 Económica.
 - 2.3.4 Social.
 - 2.3.5 Organizacional
3. Identificación y jerarquización de los problemas encontrados.
4. Pronóstico y recomendaciones.
5. Bibliografía.

A N E X O II

GUÍA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

1. Introducción.
2. Justificación.

ANEXO 2 Normativo de EPS

- 3. Objetivos.
- 4. Actividades a desarrollar.

- 4.1 Metodología.
 - 4.2 Recursos.
 - 4.3 Calendarización.
 - 4.4 Evaluación.
- 5. Bibliografía.
- 6. Anexos.

A N E X O III

GUÍA DE PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL

- 1. Resumen.
- 2. Introducción.
- 3. Antecedentes.
- 4. Objetivos.
- 5. Revisión de literatura.
- 6. Materiales y métodos.
- 7. Resultados.
- 8. Discusión de resultados.
- 9. Conclusiones.
- 10. Recomendaciones.
- 11. Bibliografía.
- 12. Anexos.

Anexo 3 Proyecto del programa de servicio

FOTOGRAFÍA 1

Valla publicitaria promocionando Parque Regional Municipal los Cerritos



Fuente: Zoila Ciprian EPS 2015

FOTOGRAFÍA 2

Mural informativo



Fuente: Zoila Ciprian EPS 2015

Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

LOS RESIDUOS SOLIDOS



¿Qué son los residuos sólidos?

Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. Es la basura que genera una persona.

Un residuo es un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión.

Los residuos sólidos se clasifican en:

- **Residuos orgánicos**



Se descomponen. Son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, etc.

- **Residuos inorgánicos**

No se descomponen. Son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Entre ellos están los plásticos, vidrio, hojalata, hierro, latas, desechos de construcción.



Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.



¿DONDE SE
GENERAN?

Los residuos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como:
hogares,
mercados,
centros
educativos,
comercios,
fábricas, vías
públicas,
restaurantes,
hospitales, entre
muchos más.

Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

Actividad:

Colorea los residuos orgánicos y encierra en un círculo los residuos inorgánicos, que encuentres en el siguiente cuadro.



Ahora que ya sabes un poco más sobre los residuos anota lo que consideres correcto en las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puedo contribuir a disminuir la cantidad de residuos sólidos que se producen en mi hogar?

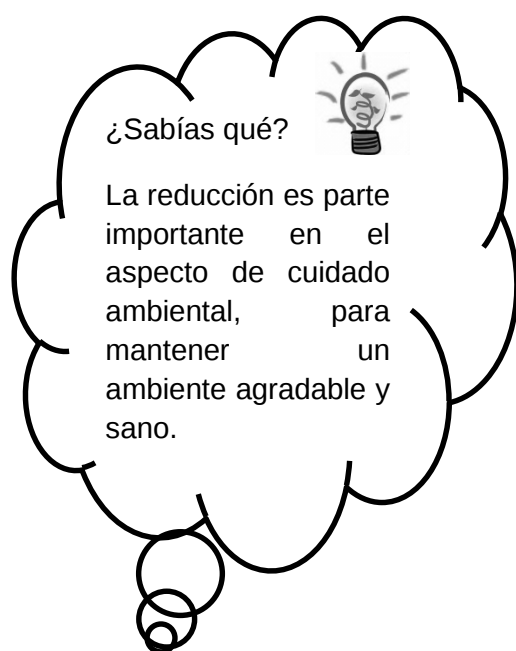
Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

2. ¿Qué puedo hacer para evitar la contaminación por residuos sólidos en mi escuela?

Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

Regla de las Tres Erres

La **regla de las tres erres**, también conocida como **las tres erres de la ecología** o simplemente **3R**, es una propuesta sobre hábitos de consumo, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.



Las tres erres (3R), en orden de importancia son:

Reducir: es lo primero que debemos hacer. Significa que tenemos que intentar comprar únicamente cosas que necesitemos y no comprar por comprar, como muchas veces pasa.

Por eso, antes de comprar algo tenemos que pensar y así evitaremos caer en el consumismo. Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del

consumo de bienes o de energía.

Reutilizar: es volver a usar algo que tenemos, antes de tirarlo. Podemos darle un uso diferente, hacerlo mejor o usar una parte con otra cosa y crear algo nuevo. O, si a nosotros o nosotras nos parece que no nos sirve algo, quizás conozcamos a alguien a quien sí le pueda servir, así que ¿por qué no se lo damos?

Reciclar: A partir de la basura que reciclamos conseguimos nuevas materias primas para la creación de otros productos.



Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

Luego de haber repasado la regla de las 3 Erres responde a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la R más importante que debemos practicar?

2. ¿Consiste en volver a utilizar algún objeto o producto que ya tenemos, antes de tirarlo? _____

3. ¿A través de este proceso conseguimos nuevas materias primas para la creación de otros productos, a que R nos referimos? _____

Actividad: con el apoyo de tu grupo de trabajo ordena las tarjetas que se te darán a continuación, según la clasificación de los colores para los desechos sólidos.

Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

FOTOGRAFÍA 1

Clase dirigida en escuela Barrio Santa Elena



Fuente: Prof. Juan Cucul EPS 2015

FOTOGRAFÍA 2

Dinámica de evaluación segunda clase dirigida Escuela Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina



Fuente: Zoila Ciprián EPS 2015.

Anexo 4 Proyecto del programa de docencia

FOTOGRAFÍA 3

Primera charla a vecinos del Barrio la Estancia



Fuente: Zoila Ciprian EPS 2015

FOTOGRAFÍA 3

Tercera charla a vecinos del Barrio la Estancia



Fuente: Zoila Ciprian EPS 2015

Anexo 5 Proyecto del programa de investigación

PROPUESTA DE MEJORA CONTINUA, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA AFIANZAR LOS CONOCIMIENTOS QUE LOS ALUMNOS POSEEN EN ESCUELAS ALEDAÑAS AL PARQUE REGIONAL MUNICIPAL LOS CERRITOS



Zoila Patricia Ciprián Alvarado
Alumna epesista
Programa de Investigación realizado
en Fundación de Defensa del Medio
Ambiente de Baja Verapaz
CUNBAV/USAC





Nombre	Zoila Patricia Ciprián Alvarado
Edad	30 años
Domicilio	Barrio San José, Salamá Baja Verapaz
Correo electrónico	zoila_paty@hotmail.com
Profesión	Perito en Administración Pública
Título	Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Estudios	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente (onceavo semestre)
Experiencia laboral	Pollo Campero S.A. 2005-2016 Auxiliar de barra 2005- 2006 Mesera 2006 -2009 Cajera 2009 - 2013 Controladora 2014 - 2016

PRESENTACIÓN

Estimado Director Ejecutivo de FUNDEMABV:

Con la finalidad de apoyar el trabajo que la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV- realiza en beneficio del Parque Regional Municipal los Cerritos, además de apoyar el trabajo docente y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más vivencial y dinámico, se pone es sus manos la propuesta de Mejora Continua Anual, la cual ahora, fruto de la investigación realizada ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental son funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, Salamá Baja Verapaz? en la que se tomó en cuenta a directores, docentes, alumnos de quinto y sexto primaria de las escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan. También al Lic. Julio Roberto Hernández Coordinador Técnico Administrativo distrito escolar 15-00-01, Lic. Miguel Ángel Atzij Picón Coordinador Técnico Administrativo distrito escolar 15-00-02.

Se trata de dejarles un material acorde a las necesidades y en base a sugerencias de los docentes y directores de los centros educativos investigados, en el cual se integran actividades ambientales que responden a los intereses y necesidades del Parque Regional Municipal los Cerritos.

Hagamos posible que nuestros niños tomen conciencia de la necesidad de proteger su entorno, esperando que esta propuesta sea de utilidad.

Zoila Patricia Ciprian Alvarado
Programa de Investigación
Alumna epesista CUNBAV 2015-2016

Anexo 5 Proyecto del programa de investigación

PLAN DE PROPUESTA DE MEJORA ANUAL

OBJETIVO GENERAL

Promover acciones medioambientales a corto plazo, favorables al Parque Regional Municipal los Cerritos, en alumnos, docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan, y en entidades gubernamentales y no gubernamentales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incentivar la participación de los diferentes centros educativos mediante la realización de actividades motivadoras e interesantes de beneficio para el medio ambiente.

Comprometer a los centros educativos a transmitir los conocimientos de educación ambiental a sus alumnos.

Estrategias para lograrlo

1. Taller de estrategias metodológicas de educación ambiental (enero o febrero)

Para alcanzar el objetivo general del presente plan, se necesita capacitar al personal docente de los establecimientos educativos mencionados con anterioridad sin esto no sería posible alcanzar una educación basada en metodología activa y diferente.

Objetivo:

Facilitar a docentes y directores estrategias metodológicas de educación ambiental factibles que puedan aplicar en el aula.

Recursos:

Humanos	Financieros	Materiales
Personal del área Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación	Se gestionará ante Jica/Japón el traslado y viáticos de sus delegados.	Cañonera Computadora Marcadores Papel manila
Voluntarios de Jica/Japón especializados en actividades lúdicas	Reproducción de material didáctico a cargo de la –FUNDEMABV-	Hojas Lapiceros Masking teip
Coordinadores Técnicos Administrativos Distritos Escolares 15-00-01 15-00-02 Director Ejecutivo de FUNDEMABV		
Docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada		

Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan. Delegado del área educativa del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales		
---	--	--

2. Escuela modelo en formación de valores ambientales (febrero)

Los valores ambientales se refuerzan día a día en cada actividad que se realiza en el aula, por ello se debe motivar al alumno a que se practiquen dichos valores no solo en el aula sino en todos los ámbitos donde se desenvuelva.

La premiación para la escuela ganadora se deberá realizar en los últimos meses del ciclo escolar (septiembre u octubre), el premio deberá consistir en la dotación de material didáctico para el centro educativo el cual deberá ser solicitado en donación, a instituciones gubernamentales, no gubernamentales o empresas particulares.

Debe implementarse una terna evaluadora, con lineamientos a evaluar que al inicio se debe de dar a conocer a cada centro educativo, la evaluación se llevara a cabo en el periodo de febrero a agosto, una vez al mes se visitara cada centro educativo.

Objetivo

Promover en los docentes, directores y alumnos actitudes, valores y acciones en favor del medio ambiente, logrando niños con responsabilidad ambiental.

Recursos

Humanos	Financieros	Materiales
Alumnos, docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan. Director ejecutivo de -FUNDEMABV- Encargado área de educación Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Serán costeados por cada centro educativo. Material didáctico en una parte puede ser donado por FUNDEMABV y otra parte por el MARN.	Material didáctico de educación ambiental Hojas Lapiceros Computadora Cañonera Fotocopias Papel manila Cartulina Masking teip

3. Implementación de huertos escolares con riego de goteo (marzo)

Las actividades prácticas desarrollan las capacidades del alumno de tal modo que complementan la teoría logrando un aprendizaje más significativo y apegado a la realidad.

Objetivo

Dar a conocer los beneficios del cultivo y cuidado de legumbres y hortalizas para beneficio personal a la vez cuidando el medio ambiente.

Recursos:

Humanos	Financieros	Materiales
Alumnos, docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan. Director Ejecutivo FUNDEMABV. Delegado del Consejo Nacional de Áreas Protegidas para asesoramiento	Semillas serán gestionadas ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Tierra abonada se solicitara en donación a empresa Monsanto de Guatemala.	Semillas Palas Tierra abonada Envase de gaseosa jumbo Estacas Hule Alambre de amarre

4. Visita y recorrido al parque Regional Municipal los Cerritos (junio)

No se puede valorar lo que no se conoce, muchos de los alumnos e incluso docentes de los centros educativos, no conocen el Parque Regional Municipal los Cerritos y a través de una visita se puede aprovechar para mostrar la riqueza natural, vegetativa y patrimonial que este posee.

Objetivo

Conocer las especies de flora y fauna nativas del lugar para fomentar acciones de compromiso hacia el cuidado y conservación de los mismos.

Recursos:

Humanos	Financieros	Materiales
Alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan.	Cada alumno asumirá los costos de su actividad extra curricular FUNDEMABV puede donar las fotocopias del material didáctico a utilizar en facilitación de contenido al finalizar el recorrido.	Ropa cómoda Agua pura Refacción tenis Lápiz Crayones Fotocopias de temas del medio ambiente
Director Ejecutivo		

FUNDEMABV.		
Delegado del Ministerio de Ambiente.		

5. Feria del reciclaje (julio)

Una de las actividades que más se fomenta en los centros educativos es la aplicación de la regla de las 3 Erres, ha tomado mayor relevancia el reciclaje, muchos de los centros educativos incluye dentro de las actividades escolares la elaboración de manualidades de reciclaje.

Esta actividad se realizara en coordinación con –FUNDEMABV-, Ministerio de Ambiente, y se solicitara la cooperación de GIZ, se premiará los trabajos más significativos a nivel de todos los centros educativos. La sede se decidirá entre los centros educativos invitados.

Objetivo

Motivar a los alumnos a la realización de manualidades con utilidad elaboradas a base de materiales de reciclaje.

Recursos:

Humanos	Financieros	Materiales
Alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria, docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio	Los costos de cada manualidad las cubrirá cada alumno. El transporte de los	Materiales de desecho Papel Lapicero Premios Marcadores

Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan. Director Ejecutivo FUNDEMABV Delegado del Ministerio de Ambiente Coordinador de GIZ Municipalidad de Salamá a través de la Unidad de Gestión Ambiental.	alumnos que representaran a cada centro educativo correrá por cuenta de los mismos. La premiación de solicitará en donación a GIZ.	Cartulina
--	--	------------------

6. Jornada de reforestación (agosto o septiembre)

Aunque la reforestación es un tema complicado debido a la poca sostenibilidad de los mismos, y el riesgo que se corre por los incendios forestales. Se debe fomentar en los alumnos el compromiso por sembrar un árbol además de hacer conciencia del cuidado del mismo.

Objetivo

Crear compromiso y responsabilidad en los alumnos de mantener áreas verdes que propicien fuentes de dióxido de carbono.

Recursos:

Humanos	Financieros	Materiales
Alumnos de sexto primaria, docentes y directores de las Escuelas Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Oficial Urbana Mixta Barrio las Piedrecitas Jornada Vespertina, Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Oficial Rural Mixta aldea San Juan. Director ejecutivo de FUNDEMABV. Representante de Unidad de Gestión ambiental. Municipalidad de Salamá	Los arboles a sembrar se cuenta una parte en FUNDEMABV, otra parte pueden ser solicitados en donación a la Municipalidad de Salamá Los costos de transporte de alumnos hacia el Parque los Cerritos correrá por cuenta de cada centro educativo	Árboles nativos del área tales como: copal, flor amarillo, maguey, matilisguate, madre cacao, palo volador, morro. Piochas Palas Agua

ANEXO 6 Indicación de sujetos de la investigación

INDICACIÓN DE SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Problema: ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental son funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, Salamá Baja Verapaz?

Sujetos de investigación	Cantidad definida	Instrumento a aplicar	Mecanismo de aplicación
Estudiantes de quinto y sexto primaria de escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas San Juan, la Laguna.	148 estudiantes	Cuestionario	Se realizará mediante el seguimiento de instrucciones
Docentes del nivel primario de las escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas San Juan, la Laguna.	19 docentes	Cuestionario	Se realizará mediante el seguimiento de instrucciones

Sujetos de investigación	Cantidad definida	Instrumento a aplicar	Mecanismo de aplicación
Directores del nivel primario de las escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas San Juan, la Laguna.	4 directores	Cuestionario	Se realizará mediante el seguimiento de instrucciones
Coordinadores Técnicos Administrativos del distrito escolar 15-00-01 y 15-00-02, del municipio de Salamá Baja Verapaz.	2 Coordinadores Técnicos Administrativos	Entrevista	Se realizará mediante conversaciones

Fuente: elaboración propia EPS 2015

ANEXO 7 Matriz de categorización de variables e
indicadores

119

Problema de investigación	Variable independiente	Variable dependiente	Indicadores según problema e hipótesis
¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental son funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, Salamá Baja Verapaz?	Estrategias de educación ambiental funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, Salamá Baja Verapaz	El juego, la dramatización y la discusión promueven en el alumno; la pasión por conocer, descubrir y saber, llevando a la práctica las habilidades que le permitan la comprensión y la sensibilización de la problemática ambiental.	Estrategias metodológicas de educación ambiental
Las estrategias metodológicas de educación ambiental que son funcionales para afianzar la práctica de acciones favorables al medio ambiente en escuelas primarias aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, Salamá Baja Verapaz son: el juego, dramatización y discusión promoviendo en el alumno; la pasión por conocer, descubrir y saber, llevando a la práctica las habilidades que le permitan la comprensión y la sensibilización de la problemática ambiental.			Práctica de acciones favorables al medio ambiente Parque Regional Municipal los Cerritos El juego, dramatización y discusión Pasión por conocer, descubrir y saber Comprensión y sensibilización Problemática ambiental

MATRIZ DE INDICADORES Y PREGUNTAS

Sujeto de investigación: Estudiantes de quinto y sexto primaria de escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas San Juan, y la Laguna.

Indicadores	Pregunta
Estrategias metodológicas de educación ambiental	¿Te gusta cómo te enseña la educación ambiental tu maestro? ¿Tu maestro utiliza un método activo y diferente al enseñarte educación ambiente?
Práctica de acciones favorables al medio ambiente	¿Pones en práctica actividades que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente? ¿Consideras que lo que has aprendido de educación ambiental en tu escuela te ayuda a llevar a cabo acciones de mejoramiento al medio ambiente?
Parque Regional Municipal los Cerritos	¿Contribuyes con tus acciones en el cuidado y protección del Parque Regional Municipal los Cerritos? ¿Cómo evalúas lo que te han enseñado en tu centro educativo acerca del Parque Regional Municipal los Cerritos?
El juego, dramatización y discusión	¿En la clase de educación ambiental que imparte tu maestro se incluyen los juegos y la dramatización? ¿Crees que aprenderías más de educación ambiental si se te enseñara a través de juegos y dramatizaciones?
Pasión por conocer, descubrir y saber	¿Qué tanto te gusta conocer y descubrir por cuenta propia del medio ambiente? ¿Organizan en tu centro educativo actividades donde estés en contacto con el medio ambiente?

Comprensión Sensibilización de y problemática ambiental	¿Crees que puedes aportar con tus acciones a mejorar las condiciones medioambientales que hay en la actualidad? ¿Compartes en casa con tus familiares lo que aprendiste de educación ambiental en la escuela?
--	---

Fuente: elaboración propia EPS 2015.

ANEXO 9 Matriz de indicadores y preguntas docentes

MATRIZ DE INDICADORES Y PREGUNTAS

Sujeto de investigación: Docentes del nivel primario de las escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas; San Juan y la Laguna.

Indicadores	Pregunta
Estrategias metodológicas de educación ambiental	¿Aplica usted estrategias de educación ambiental en el aula? ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental considera son efectivos en el aula para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos? ¿Posee material didáctico en su escuela para enseñar educación ambiental? ¿Considera que contribuiría el uso de recursos didácticos de educación ambiental en su labor docente?
Práctica de acciones favorables al medio ambiente	¿Inculca en sus alumnos la práctica de acciones favorables al medio ambiente? ¿Propicia actividades extra curriculares en donde sus alumnos enfoquen su investigación en los recursos naturales que posee nuestro municipio? ¿Cuánto considera ayudaría involucrar a los alumnos en actividades en donde estén en contacto con el medio ambiente?
Parque Regional Municipal los Cerritos	¿Contribuye con sus enseñanzas de educación ambiental inculcar en sus alumnos el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal los Cerritos? ¿Cuánto ha enseñado en su centro educativo acerca del Parque Regional Municipal los Cerritos a sus alumnos? ¿Cuánto están comprometidos sus alumnos en cuidar y conservar el Parque Regional Municipal los Cerritos?
El juego, dramatización y	¿En la clase de educación ambiental que imparte en su aula se incluyen los juegos y

discusión	la dramatización? ¿Cuánto considera aprenderían más de educación ambiental sus alumnos si se les enseñara a través de juegos y dramatizaciones? ¿Utiliza en ocasiones la discusión para hacer participar a sus alumnos en la clase de educación ambiental?
Pasión por conocer, descubrir y saber	¿Investiga usted por cuenta propia acciones que puede llevar a cabo con sus alumnos para el cuidado y protección del medio ambiente? ¿Hace uso de las diversas fuentes tecnológicas para transmitir a sus alumnos un conocimiento nuevo de educación ambiental?
Comprensión y Sensibilización de la problemática ambiental	¿Qué nivel considera están conscientes sus alumnos de la problemática ambiental? ¿Con que frecuencia participa en acciones donde se involucre a otros miembros de la comunicad educativa para realizar actividades ambientales?

Fuente: elaboración propia EPS 2015

ANEXO 10 Matriz de indicadores y preguntas directores

MATRIZ DE INDICADORES Y PREGUNTAS

Sujeto de investigación: Directores del nivel primario de las escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas; San Juan y la Laguna.

Indicadores	Pregunta
Estrategias metodológicas de educación ambiental	¿Aplican sus maestros estrategias de educación ambiental en el aula? ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental considera son efectivos en el aula para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos? ¿Cuenta con material didáctico en su escuela para llevar a cabo la educación ambiental? ¿Considera que el uso de recursos didácticos de educación ambiental contribuiría en la labor de sus maestros?
Práctica de acciones favorables al medio ambiente	¿Considera que sus maestros inculcan a los alumnos la práctica de acciones favorables al medio ambiente? ¿Propicia actividades extra curriculares en donde sus maestros y alumnos se enfoquen en los recursos naturales que posee nuestro municipio? ¿Cuánto cree ayudaría involucrar a los alumnos en actividades en donde estén en contacto con el medio ambiente?
Parque Regional Municipal los Cerritos	¿Contribuyen sus docentes con sus enseñanzas de educación ambiental a inculcar en los alumnos el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal los Cerritos? ¿Han enseñado en su centro educativo acerca del Parque Regional Municipal los Cerritos a sus alumnos? ¿Considera que los alumnos de su establecimiento están comprometidos en cuidar y conservar el Parque Regional Municipal los Cerritos?

ANEXO 10 Matriz de indicadores y preguntas directores

El juego, dramatización y discusión	¿En la clase de educación ambiental que imparten sus maestros se incluyen los juegos y la dramatización? ¿Considera aprenderían más de educación ambiental los alumnos de su establecimiento, si se les enseñara a través de juegos y dramatizaciones? ¿Cree que capacitando a su personal docente en actividades lúdicas beneficiaría la enseñanza de la educación ambiental en su establecimiento?
Pasión por conocer, descubrir y saber	¿Propicia las condiciones para que sus maestros tengan iniciativa de investigar aspectos medio ambientales? ¿Cuenta en su establecimiento educativo con equipo tecnológico que les permita a sus maestros realizar investigaciones o clases de medio ambiente?
Comprensión y Sensibilización de la problemática ambiental	¿Qué nivel considera que los alumnos de su establecimiento están comprometidos en cuidar y conservar el Parque Regional Municipal los Cerritos? ¿Con que frecuencia organiza actividades donde se involucre a los miembros de la comunidad educativa para realizar actividades ambientales? ¿Participa su centro educativo a petición de cualquier institución gubernamental y no gubernamental en actividades ambientales?

Fuente: elaboración propia EPS 2015

ANEXO 11 Cuestionario dirigido a estudiantes



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

Encuesta a estudiantes de quinto y sexto primaria de escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y las aldeas; San Juan, y la Laguna.

Tema: Cuidado y protección del medio ambiente, en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, de Salamá Baja Verapaz

INSTRUCCIONES: conteste las preguntas que a continuación se le presentan marcando con una X la respuesta que considere más adecuada.

1. ¿Tu maestro utiliza un método activo y diferente al enseñarte educación ambiental?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

2. ¿Pones en práctica actividades que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

Cuales: _____

3. ¿Contribuyes con tus acciones en el cuidado y protección del Parque Regional Municipal los Cerritos?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Cómo evalúas lo que te han enseñado en tu centro educativo acerca del Parque Regional Municipal los Cerritos?

Excelente ☐ Aceptable ☐ Bueno ☐ Regular ☐

5. En la clase de educación ambiental que imparte tu maestro se incluyen los juegos y la dramatización?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Crees que aprenderías más de educación ambiental si se te enseñara a través de juegos y dramatizaciones?

Si ☐ No ☐

¿Por qué? _____

7. ¿Qué tanto te gusta conocer y descubrir por cuenta propia del medio ambiente?

Mucho ☐ Regular ☐ Poco ☐

8. ¿Organizan en tu centro educativo actividades donde estés en contacto con el medio ambiente?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

9. ¿Crees que puedes aportar con tus acciones a mejorar las condiciones medioambientales que hay en la actualidad?

Si ☐ No ☐ ¿Por qué?

10. ¿Compartes en casa con tus familiares lo que aprendiste de educación ambiental en la escuela?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

ANEXO 12 Cuestionario dirigido a docentes



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

Encuesta a docentes del nivel primario de las escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas; San Juan y la Laguna.

Tema: Cuidado y protección del medio ambiente, en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, de Salamá Baja Verapaz

INSTRUCCIONES: conteste las preguntas que a continuación se le presentan marcando con una X la respuesta que considere más adecuada.

1. ¿Aplica usted estrategias de educación ambiental en el aula?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

Cuáles _____

2. ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental considera son efectivos en el aula para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos?

3. ¿Considera que contribuiría el uso de recursos didácticos de educación ambiental en su labor docente?

Si ☐ No ☐

¿Porqué? _____

4. ¿Propicia actividades extra curriculares en donde sus alumnos enfoquen su investigación en los recursos naturales que posee nuestro municipio?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿Cuáles? _____

5. ¿Contribuye con sus enseñanzas de educación ambiental a inculcar en sus alumnos el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal los Cerritos?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿De qué manera? _____

6. ¿En la clase de educación ambiental que imparte en su aula se incluyen los juegos y la dramatización?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Investiga usted por cuenta propia acciones que puede llevar a cabo con sus alumnos para el cuidado y protección del medio ambiente?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

8. ¿Hace uso de las diversas fuentes tecnológicas para transmitir a sus alumnos un conocimiento nuevo de educación ambiental?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿Cuáles? _____

9. ¿Qué nivel considera están conscientes sus alumnos de la problemática ambiental?

Alto ☐ Intermedio ☐ Bajo ☐ Nulo ☐

10. ¿Con que frecuencia participa en acciones donde se involucre a otros miembros de la comunicad educativa para realizar actividades ambientales?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

ANEXO 13 Cuestionario dirigido a directores



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE**

Encuesta a directores del nivel primario de las escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y aldeas; San Juan y la Laguna.

Tema: Cuidado y protección del medio ambiente, en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, de Salamá Baja Verapaz

INSTRUCCIONES: conteste las preguntas que a continuación se le presentan marcando con una X la respuesta que considere más adecuada.

1. ¿Aplican sus maestros estrategias de educación ambiental en el aula?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿Cuáles? _____

2. ¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental considera son efectivos en el aula para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos?

3. ¿Considera que el uso de recursos didácticos de educación ambiental contribuiría en la labor de sus maestros?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿Cuáles? _____

4. ¿Cuenta con material didáctico en su escuela para llevar a cabo la educación ambiental?

Si ☐ No ☐

¿Por qué? _____

5. ¿Propicia actividades extra curriculares en donde sus maestros y alumnos se enfoquen en los recursos naturales que posee nuestro municipio?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Contribuyen sus docentes con sus enseñanzas de educación ambiental a inculcar en los alumnos el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal los Cerritos?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Qué nivel considera que los alumnos de su establecimiento están comprometidos en cuidar y conservar el Parque Regional Municipal los Cerritos?

Alto ☐ Intermedio ☐ Bajo ☐ Nulo ☐

8. ¿Considera aprenderían más de educación ambiental los alumnos de su establecimiento, si se les enseñara a través de juegos y dramatizaciones?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

9. ¿Cuenta en su establecimiento educativo con equipo tecnológico que les permita a sus maestros realizar investigaciones o clases de medio ambiente?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué? _____

10. ¿Participa su centro educativo a petición de cualquier institución gubernamental y no gubernamental en actividades ambientales?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

¿Cuáles? _____

ANEXO 14 Guía de entrevista a CTA,s



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV- LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Guía de entrevista a Coordinadores Técnicos Administrativos de los distritos escolares 15-00-01 y 15-00-02

Tema: Cuidado y protección del medio ambiente, en escuelas aledañas al
Parque Regional Municipal los Cerritos, de Salamá Baja Verapaz

1. ¿Qué estrategias de educación ambiental considera son adecuadas para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos?

2. ¿Considera que los docentes de su distrito escolar poseen los recursos y mecanismos para aplicar estrategias de educación ambiental en el aula?

3. ¿Qué cambios ha observado en cuanto a la práctica de acciones favorables al medio ambiente, en los alumnos de las escuelas aledañas al parque Regional Municipal los Cerritos?

4. ¿Cuánto cree ha favorecido al Parque Regional Municipal los Cerritos la enseñanza de educación ambiental en los establecimientos aledaños?

5. ¿Cómo calificaría que sus docentes de su distrito escolar enseñen educación ambiental, a través de juegos, dramatizaciones?

6. ¿Considera que los docentes de su distrito escolar están comprometidos con investigar, conocer y transmitir conocimientos nuevos de educación ambiental a los alumnos?

p

7. ¿Cuánto cree están conscientes de la problemática ambiental los docentes y alumnos de su distrito escolar, especialmente los ubicados en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos?

8. ¿Considera que los docentes de su distrito escolar estarían dispuestos a aceptar sugerencias de estrategias metodológicas de educación ambiental, que les permita afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos?

ANEXO 15 Matriz de resultados de estudiantes

FORMATO DE MATRIZ DE RESULTADOS

SUJETOS: Estudiantes de quinto y sexto primaria de escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y las aldeas; San Juan, y la Laguna.

CANTIDAD INVESTIGADA: 126 estudiantes

FECHA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO: 16 y 17 de febrero de 2016

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1.	¿Tu maestro utiliza un método activo y diferente al enseñarte educación ambiental?	Siempre	De 126 = 93	74%
		Algunas veces	De 126 = 30	24%
		Nunca	De 126 = 3	2%
2.	¿Pones en práctica actividades que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente?	Siempre	De 126 = 75	60%
		Algunas veces	De 126 = 48	38%
		Nunca	De 126 = 3	2%
		¿Cuáles? No tirando basura en la calle Reciclando Recogiendo la basura de la calle y la escuela No tirando animales muertos en los ríos Sembrando arboles Reutilizando No quemando basura No cortando arboles No contaminando los ríos No quemando llantas Haciendo uso del agua de lluvia No desperdiciando mucha agua Enterrando la basura No tirando pañales desechables en la calle		
3.	¿Contribuyes con tus acciones en el cuidado y protección del Parque Regional Municipal los Cerritos?	Siempre	De 126 = 60	48%
		Algunas veces	De 126 = 51	40%
		Nunca	De 126 = 15	12%

ANEXO 15 Matriz de resultados de estudiantes

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
4.	¿Cómo evalúas lo que te han enseñado en tu centro educativo acerca del Parque Regional Municipal los Cerritos?	Excelente	De 126 = 76	60%
		Aceptable	De 126 = 15	12%
		Bueno	De 126 = 27	22%
		Regular	De 126 = 8	6%
5.	¿En la clase de educación ambiental que imparte tu maestro se incluyen los juegos y la dramatización?	Siempre	De 126 = 63	50%
		Algunas veces	De 126 = 55	44%
		Nunca	De 126 = 8	6%
6.	¿Crees que aprenderías más de educación ambiental si se te enseñara a través de juegos y dramatizaciones?	SI	De 126 = 120	95%
		NO	De 126 = 6	5%
		¿Por qué? SI Se aprende mejor Sería entretenido Nos enseña a recolectar la basura Es importante el medio ambiente Para ser niños más activos Sería más sano Se entendería mejor la clase Para ponerlo en practica Se aprende más sobre el medio ambiente Para jugar Se aprende más que solo copiando Se tendría un maestro diferente ¿Por qué? NO No platicarían nada Me gusta el modo antiguo Los juegos distraen se tomaría como una broma		

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
7.	¿Qué tanto te gusta conocer y descubrir por cuenta propia del medio ambiente?	Mucho	De 126 = 109	87%
		Regular	De 126 = 11	9%
		Poco	De 126 = 6	4%
8.	¿Organizan en tu centro educativo actividades donde estés en contacto con el medio ambiente?	Siempre	De 126 = 59	47%
		Algunas veces	De 126 = 64	51%
		Nunca	De 126 = 3	2%
9.	¿Crees que puedes aportar con tus acciones a mejorar las condiciones medioambientales que hay en la actualidad?	SI	De 126 = 120	95%
		NO	De 126 = 6	5%
		¿Por qué? SI Llevo el mensaje a casa Mejora nuestra actitud Para nuestros hijos Podemos transmitir conocimientos a los demás Aprendemos a cuidar el medio ambiente Para que el planeta dure más tiempo Para una enseñanza buena Para tener más limpio nuestro medio ambiente ¿Por qué NO Ningún sujeto justifico esta interrogante.		
10.	¿Compartes en casa con tus familiares lo que aprendiste de educación ambiental en la escuela?	Siempre	De 126 = 60	48%
		Algunas veces	De 126 = 59	47%
		Nunca	De 126 = 7	5%

Fuente: elaboración propia EPS 2015.

FORMATO DE MATRIZ DE RESULTADOS

SUJETOS: Docentes del nivel primario de escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y las aldeas; San Juan, y la Laguna.

CANTIDAD INVESTIGADA: 19 docentes

FECHA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO: 16 y 17 de febrero de 2016

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1.	¿Aplica usted estrategias de educación ambiental en el aula?	Siempre	De 19 = 15	79%
		Algunas veces	De 19 = 4	21%
		Nunca	De 19 = 0	0 %
		¿Cuáles? Uso correcto de basureros Reciclaje Valores ambientales Dramatizaciones Manualidades de recicla Jardinización Cuidado del agua Manejo de la basura Rincón de limpieza Sembrando arboles Limpieza del aula y la casa No tirar basura en lugares inadecuados		
2	¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental considera son efectivos en el aula para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos?	Juegos didácticos Reciclaje Periódicos murales Dramatizaciones Videos Exposiciones Clasificación de la basura Charlas Cuidado del agua Concientización Cuentos Creación de viveros Manualidades de reciclaje Carteles ambientales Reciclando papel Educando mediante el ejemplo Afiches FODA		

ANEXO 16 Matriz de resultados de docentes

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1.	¿Considera que contribuiría el uso de recursos didácticos de educación ambiental en su labor docente?	SI	De 19 = 19	100 %
		NO	De 19= 0	0%
		¿Por qué? SI Los alumnos adquieren el conocimiento de forma practica Manera efectiva y demostrable Educación vivencial Se motiva a cuidar el ambiente Materializar ideas ponerlas en practica Fomentar cuidado del planeta Los alumnos captan mejor con imágenes Facilita el aprendizaje Se lleva a cabo interacción de conocimientos Ayudaría al aprendizaje significativo Mejora la comprensión de temas Fomenta el cuidado del planeta Al alumno adquiere más conocimientos		
4.	¿Propicia actividades extra curriculares en donde sus alumnos enfoquen su investigación en los recursos naturales que posee nuestro municipio?	Siempre	De 19 = 6	32%
		Algunas veces	De 19 = 13	68%
		Nunca	De 19 = 0	0%
		¿Cuáles? Investigaciones Exposiciones Conservación de ríos Clasificación de la basura Investigación flora y fauna de los Cerritos Reforestación Investigación de lugares turísticos del municipio	Entrevistas a personas mayores Excursión Proteger el Biotopo del Quetzal Regar árboles en el Cerro de la Santa Cruz Conservación de los Cerritos y del Cerro. Investigación de recursos naturales del municipio	

ANEXO 16 Matriz de resultados de docentes

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
5.	¿Contribuye con sus enseñanzas de educación ambiental a inculcar en sus alumnos el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal los Cerritos?	Siempre	De 19 = 10	53%
		Algunas veces	De 19= 8	42%
		Nunca	De 19 = 1	5%
		¿De qué manera? Investigación de flora y fauna del lugar No cortando arboles Reforestando Conciencia del cuidado de flora y fauna del lugar No encender fogatas Visitando los Cerritos A través de charlas Protección de la fauna	Contextualizando de acuerdo al tema No cortar leña Fomentado el cuidado hacia las plantas y animales del lugar Evitando que se incendie Mediante platicas y dibujos A través de recomendaciones	
6.	¿En la clase de educación ambiental que imparte en su aula se incluyen los juegos y la dramatización?	Siempre	De 19 = 9	47%
		Algunas veces	De 19 = 10	53%
		Nunca	De 19 = 0	0%
7.	¿Investiga usted por cuenta propia acciones que puede llevar a cabo con sus alumnos para el cuidado y protección del medio ambiente?	Siempre	De 19 = 7	37%
		Algunas veces	De 19 = 12	63%
		Nunca	De 19 = 0	0%
8.	¿Hace uso de las diversas fuentes tecnológicas para transmitir a sus alumnos un conocimiento nuevo de educación ambiental?	Siempre	De 19 = 4	21%
		Algunas veces	De 19 = 13	68%
		Nunca	De 19 = 2	11%
		¿Cuáles? Computadora Recursos	Videos Tv cable programas Internet	

		audiovisuales cañonera	Canales documentales Videos ambientales	
No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
9.	¿Qué nivel considera están conscientes sus alumnos de la problemática ambiental?	Alto	De 19 = 1	5%
		Intermedio	De 19 = 12	63%
		Bajo	De 19 = 6	32%
		Nulo	De 19 = 0	0%
10.	¿Con que frecuencia participa en acciones donde se involucre a otros miembros de la comunicad educativa para realizar actividades ambientales?	Siempre	De 19 = 1	5%
		Algunas veces	De 19 = 17	90%
		Nunca	De 19= 1	5%

Fuente: elaboración propia EPS 2015.

FORMATO DE MATRIZ DE RESULTADOS

SUJETOS: Directores del nivel primario de escuelas de los Barrios Santa Elena, las Piedrecitas Jornada Vespertina y las aldeas; San Juan, y la Laguna.

CANTIDAD INVESTIGADA: 4 directores **FECHA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO:** 16, 17, 18 y 19 de febrero de 2016

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
1.	¿Aplican sus maestros estrategias de educación ambiental en el aula?	Siempre	De 4 = 1	25%
		Algunas veces	De 4 = 3	75%
		Nunca	De 4 = 0	0%
		¿Cuáles? Uso del ambiente como laboratorio Charlas de FUNDEMBAY Visita de alumnos al Parque los Cerritos Recursos visuales Lectura Juegos Dramatizaciones Conservación de árboles No tirar basura		
2.	¿Qué estrategias metodológicas de educación ambiental considera son efectivos en el aula para afianzar los conocimientos que ya poseen los alumnos?	Información constante Estrategias visuales Involucramiento de alumnos y padres de familia Charlas Videos Manualidades		
3.	¿Considera que el uso de recursos didácticos de educación ambiental contribuiría en la labor de sus maestros?	Siempre	De 4 = 3	75%
		Algunas veces	De 4 = 1	25%
		Nunca	De 4 = 0	0%
		¿Cuáles? Actividades lúdicas Material reciclado Mediante la practica	Revistas Periódicos Videos carteles	

ANEXO 17 Matriz de resultados de directores

4.	¿Cuenta con material didáctico en su escuela para llevar a cabo la educación ambiental?	Si	De 4 = 3	75%
		No	De 4 = 1	25%
		Por qué si	Carteles sobre el cuidado del agua, no tirar basura y bosques Los maestros lo han creado a través de material a su alcance.	
		Por qué no	Es escaso para adquirir.	
5.	¿Propicia actividades extra curriculares en donde sus maestros y alumnos se enfoquen en los recursos naturales que posee nuestro municipio?	Siempre	De 4 = 1	25%
		Algunas veces	De 4 = 3	75%
		Nunca	De 4 = 0	0%
6.	¿Contribuyen sus docentes con sus enseñanzas de educación ambiental a inculcar en los alumnos el cuidado y conservación del Parque Regional Municipal los Cerritos?	Siempre	De 4 = 3	75%
		Algunas veces	De 4 = 1	25%
		Nunca	De 4 = 0	0%
7.	¿Qué nivel considera que los alumnos de su establecimiento están comprometidos en cuidar y conservar el Parque Regional Municipal los Cerritos?	Alto	De 4 = 1	25%
		Intermedio	De 4 = 2	50%
		Bajo	De 4 = 1	25%
		Nulo	De 4 = 0	0%
8.	¿Considera aprenderían más de educación ambiental los alumnos de su establecimiento, si se les enseñara a través de juegos y dramatizaciones?	Siempre	De 4 = 4	100%
		Algunas veces	De 4 = 0	0%
		Nunca	De 4 = 0	0%

No.	Pregunta	Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
9.	¿Cuenta en su establecimiento educativo con equipo tecnológico que les permita a sus maestros realizar investigaciones o clases de medio ambiente?	SI	De 4 = 0	0%
		NO	De 4 = 4	100%
		¿Por qué? No se cuenta con computadora e internet No ha podido agenciar de este recurso No se cuenta No hay presupuesto para este rubro.		
10.	¿Participa su centro educativo a petición de cualquier institución gubernamental y no gubernamental en actividades ambientales?	Siempre	De 4 = 4	100%
		Algunas veces	De 4 = 0	0%
		Nunca	De 4 = 0	0%
		¿Cuáles? Cuidado del agua Conservación y reforestación del Cerro de la Santa Cruz Reforestación en el Parque los Cerritos Invitación de FUNDEMABV Recibir charlas Recolección de basura Sembrar árboles		

Fuente: elaboración propia EPS 2015.

ANEXO 18 Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ-CUNBAV-**

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, 02 de junio de 2015

Prof. Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV
Salamá, B.V.

Del máximo centro de estudios superiores, con sede en este municipio, reciba un respetuoso saludo, augurándole éxitos en las actividades educativas que realiza.

El proceso de formación de profesionales en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con orientación en Medio Ambiente, comprende la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, razón por la que nos dirigimos a usted para SOLICITAR su valioso apoyo y autorización para que la institución que usted dirige, sea tomada como unidad de práctica y específicamente para que la estudiante:

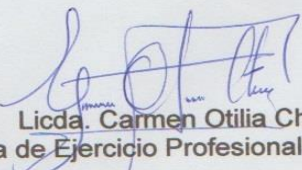
Zoila Patricia Ciprián Alvarado

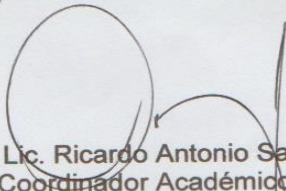
Realice el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en las etapas de: **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y EJECUCIÓN DE TRES PROGRAMAS:** de servicio, educativo e investigación, orientado en la administración y educación ambiental. Dando inicio el lunes 20 de julio del presente año, con una duración de 8 meses, y 4 horas diarias en jornada matutina, en el área o unidad administrativa que se le asigne.

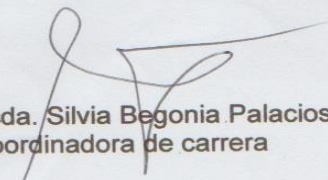
Agradeciéndole anticipadamente la atención a la presente y en espera de su valioso apoyo, nos suscribimos.

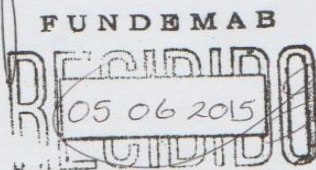
Atentamente,


Zoila Patricia Ciprián Alvarado
Carné 201142223


Licda. Carmen Otilia Chun
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado


Vo.Bo. Lic. Ricardo Antonio Samayoa Herrera
Coordinador Académico


Vo.Bo. Licda. Silvia Begonia Palacios
Coordinadora de carrera



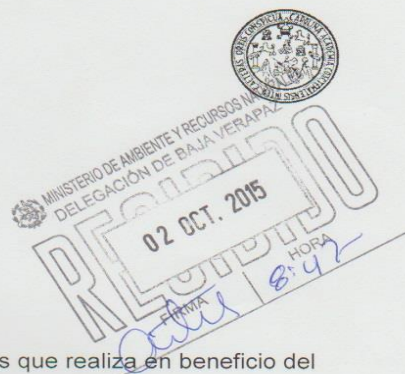
SALAMA B. V.

ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Salamá Baja Verapaz, 02 de octubre 2015

Ing. Sergio Fajardo
Delegado Departamental MARN
Salamá



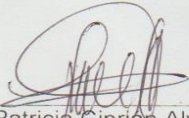
Me dirijo a usted, deseándole éxitos en las actividades que realiza en beneficio del medio ambiente.

Soy alumna del Centro Universitario de Baja Verapaz, con sede en San Miguel Chicaj, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, actualmente me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, FUNDEMABV. Dentro de este proceso debemos cumplir con la realización de un proyecto educativo, por ello respetuosamente;

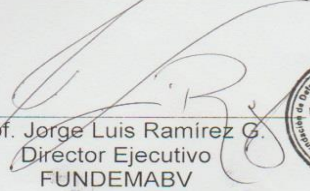
SOLICITO a usted el apoyo en proporcionarnos un medio de transporte, para movilizar la entrega de basureros que serán donados a las escuelas que están beneficiadas con el programa de Educación Ambiental, para el día miércoles 7 del corriente.

Cabe mencionar que contamos con el apoyo del Ing. Gustavo Reyes para la realización de dicha actividad.

Agradeciendo su atención a la misma y en espera de una respuesta favorable, nos suscribimos de ustedes respetuosamente, augurando bendiciones de nuestro Creador.


Zoila Patricia Ciprián Alvarado
Estudiante
CUNBAV-USAC

Vo.Bo.


Prof. Jorge Luis Ramírez G.
Director Ejecutivo
FUNDEMABV



ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

Por medio del presente se hace entrega a:

EOUM Barrio Santa Elena

La cantidad de 2 Toneles para uso de actividades de Manejo de Desechos Sólidos, uno para Basura Orgánica, y otro para Basura Inorgánica, como parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental de FUNDEMABV y AGREQUIMA, con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la Epesista del CUNBAV de la Universidad de San Carlos, la Voluntaria Japonesa de JICA y el equipo de Practicantes de los establecimientos: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo y el Instituto Nacional de Administración de Empresas.

Dado en Salamá, Baja Verapaz, a los seis días del mes de octubre de 2015.

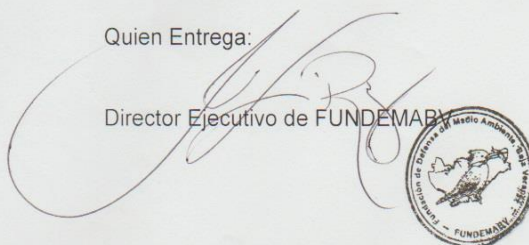
Quien Recibe:

Director del Establecimiento



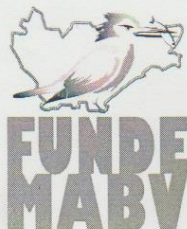
Quien Entrega:

Director Ejecutivo de FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

Por medio del presente se hace entrega a:

EORM aldea La Laguna

La cantidad de 2 Toneles para uso de actividades de Manejo de Desechos Sólidos, uno para Basura Orgánica, y otro para Basura Inorgánica, como parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental de FUNDEMABV y AGREQUIMA, con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la Epesista del CUNBAV de la Universidad de San Carlos, la Voluntaria Japonesa de JICA y el equipo de Practicantes de los establecimientos: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo y el Instituto Nacional de Administración de Empresas.

Dado en Salamá, Baja Verapaz, a los seis días del mes de octubre de 2015.

Quien Recibe:

Director del Establecimiento



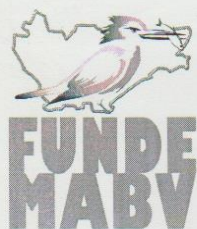
Quien Entrega:

Director Ejecutivo de FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

Por medio del presente se hace entrega a:

EORM aldea Nuevo San Juan

La cantidad de 2 Toneles para uso de actividades de Manejo de Desechos Sólidos, uno para Basura Orgánica, y otro para Basura Inorgánica, como parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental de FUNDEMABV y AGREQUIMA, con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la Epesista del CUNBAV de la Universidad de San Carlos, la Voluntaria Japonesa de JICA y el equipo de Practicantes de los establecimientos: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo y el Instituto Nacional de Administración de Empresas.

Dado en Salamá, Baja Verapaz, a los seis días del mes de octubre de 2015.

Quien Recibe:



Director del Establecimiento

Quien Entrega:

Director Ejecutivo de FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

Por medio del presente se hace entrega a:

EORM aldea San Juan

La cantidad de 2 Toneles para uso de actividades de Manejo de Desechos Sólidos, uno para Basura Orgánica, y otro para Basura Inorgánica, como parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental de FUNDEMABV y AGREQUIMA, con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la Epesista del CUNBAV de la Universidad de San Carlos, la Voluntaria Japonesa de JICA y el equipo de Practicantes de los establecimientos: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo y el Instituto Nacional de Administración de Empresas.

Dado en Salamá, Baja Verapaz, a los seis días del mes de octubre de 2015.

Quien Recibe:

Director del Establecimiento



Quien Entrega:

Director Ejecutivo de FUNDEMABV

Fundación Medioambiente

ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

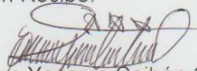
Por medio del presente se hace entrega a:

**Oficina de la Coordinación Técnica Administrativa del
MINEDUC en Rabinal, B.V.**

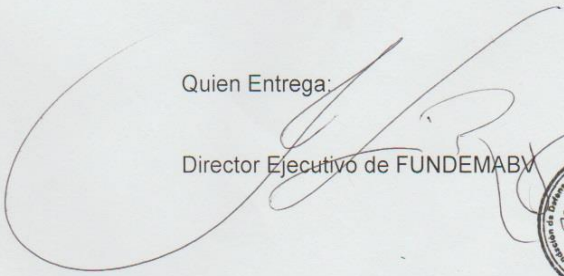
La cantidad de 2 Toneles para uso de actividades de Manejo de Desechos Sólidos, uno para Basura Orgánica, y otro para Basura Inorgánica, como parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental de FUNDEMABV y AGREQUIMA, con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y la Epesista del CUNBAV de la Universidad de San Carlos.

Dado en Salamá, Baja Verapaz, a los cuatro días del mes de noviembre de 2015.

Quien Recibe:


Evelyn Yesenia Cajbón Colocho
Epesista CUNBAV

Quien Entrega:


Director Ejecutivo de FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 19 Gestión y constancias de proyecto de docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

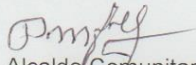
Por medio del presente se hace entrega a:

**Instituto Nacional de Telesecundaria aldea San Isidro,
San Jerónimo. B.V.**

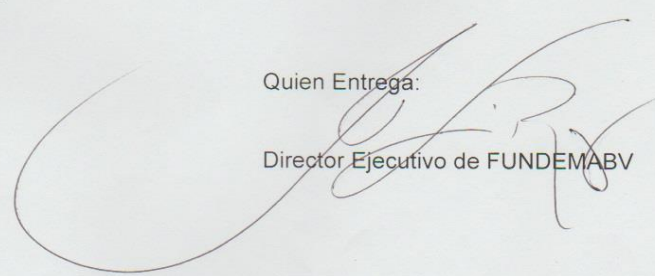
La cantidad de 2 Toneles para uso de actividades de Manejo de Desechos Sólidos, uno para Basura Orgánica, y otro para Basura Inorgánica, como parte de las acciones del Programa de Educación Ambiental de FUNDEMABV y AGREQUIMA, con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, la Epesista del CUNBAV de la Universidad de San Carlos y la Voluntaria Japonesa de JICA.

Dado en Salamá, Baja Verapaz, a los veintisiete días del mes de octubre de 2015.

Quien Recibe:


Alcalde Comunitario
Pablo Mejía Gabriel

Quien Entrega:


Director Ejecutivo de FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 20 Constancia de entrega de proyecto de servicio y docencia



Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

Oficio No. 0045-2015 diref.

Salamá, B.V. 09 de diciembre de 2015.

Licda. Carmen Otilia Chun
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Centro Universitario de Baja Verapaz CUNBAV
Universidad de San Carlos
San Miguel Chicaj, B.V.

Respetable Señora Asesora:

Reciba el atento saludo de parte de la Fundación de
Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz.

Llego a su amable persona con la finalidad de hacer de su conocimiento que la señora epesista Zoila Patricia Ciprian Alvarado, quien se identifica con su número de Carné 201142223, quien se encuentra realizando su ejercicio Profesional Supervisado en nuestra institución, ha dado por finalizados sus proyectos de Docencia Pedagógica y de Servicio, por lo que para constancia se realiza el presente comunicado.

Atentamente:

Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 21 Gestiones para proyecto de investigación



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

Salamá, Baja Verapaz 15 de febrero de 2016

Lic. Miguel Ángel Atzij Picón
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 15-00-01
Salamá, Baja Verapaz

Atentamente me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos al frente de la Coordinación Técnica Administrativa que dignamente representa y que toda labor que realice sea exitosa en beneficio y desarrollo del municipio, así mismo permítame ser portavoz de un cordial saludo en nombre del Centro Universitario de Baja Verapaz CUNBAV de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para lo cual con todo respeto ante usted:

EXPONGO

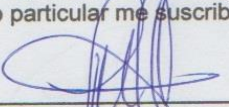
En apoyo a la labor docente y con el objetivo de lograr las metas en la calidad educativa propuestas por el Ministerio de Educación, encaminadas a propiciar la integridad de los conocimientos en el logro de las competencias en los estudiantes y como parte del proceso de investigación que el Ejercicio Profesional Supervisado me exige realizar, he decidido ejecutar el proyecto de investigación con el título: Cuidado y protección del medio ambiente, en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, por lo cual me permito:

SOLICITAR

A usted, me pueda **AUTORIZAR**, la realización del proyecto de investigación, el cual consiste en la realización de encuestas por medio de cuestionarios dirigidos a estudiantes de quinto y sexto primaria, docentes del nivel primario y directores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Elena, Escuela Oficial Urbana Mixta las Piedrecitas Jornada Vespertina.

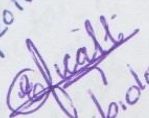
Adjunto a la presente solicitud el modelo de cuestionarios, previamente validados, dirigidos a estudiantes, docentes y directores, que implementaré en los centros educativos mencionados anteriormente.

Agradeciendo a usted la atención prestada y esperando contar con su anuencia a la solicitud, sin otro particular me suscribo de usted.


Zoila Patricia Ciprián Alvarado
Carné 201142223
Estudiante de EPS




AUTORIZA
15/2/2016


Recibido.


Recibido
Piedrecitas JV.

ANEXO 21 Gestiones para proyecto de investigación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Salamá, Baja Verapaz 15 de febrero de 2016

Lic. Julio Roberto Hernández
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito Escolar 15-00-02
 Salamá, Baja Verapaz

Atentamente me dirijo a usted, deseándole muchos éxitos al frente de la Coordinación Técnica Administrativa que dignamente representa y que toda labor que realice sea exitosa en beneficio y desarrollo del municipio, así mismo permítame ser portavoz de un cordial saludo en nombre del Centro Universitario de Baja Verapaz CUNBAV de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para lo cual con todo respeto ante usted:

-----EXPONGO-----

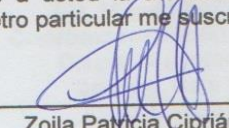
En apoyo a la labor docente y con el objetivo de lograr las metas en la calidad educativa propuestas por el Ministerio de Educación, encaminadas a propiciar la integridad de los conocimientos en el logro de las competencias en los estudiantes y como parte del proceso de investigación que el Ejercicio Profesional Supervisado me exige realizar, he decidido ejecutar el proyecto de investigación con el título: Cuidado y protección del medio ambiente, en escuelas aledañas al Parque Regional Municipal los Cerritos, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, por lo cual me permito:

-----SOLICITAR-----

A usted, me pueda **AUTORIZAR**, la realización del proyecto de investigación, el cual consiste en la realización de encuestas por medio de cuestionarios dirigidos a estudiantes de quinto y sexto primaria, docentes del nivel primario y directores de la Escuela de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Laguna, Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Juan .

Adjunto a la presente solicitud el modelo de cuestionarios, previamente validados, dirigidos a estudiantes, docentes y directores, que implementaré en los centros educativos mencionados anteriormente.

Agradeciendo a usted la atención prestada y esperando contar con su anuencia a la solicitud, sin otro particular me suscribo de usted.


 Zoila Patricia Ciprián Alvarado
 Carné 201142223
 Estudiante de EPS





*Se autoriza realizar las encuestas en las escuelas en mención.
 15/02/2016*

ANEXO 21 Gestiones para proyecto de investigación

 Ministerio de Educación

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR 15-01-01
SALAMÀ, BAJA VERAPAZ.-**

Oficio No.17- 2016
Ref. MAAP-CTA.

Salamà, Baja Verapaz 15 de febrero de 2016

Directoras y Directores
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Elena
Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Las Piedrecitas Jornada Vespertina
Presente

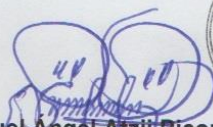
Respetables Directores y Directoras:

Muy atenta y respetuosamente me permito saludarle, deseándole el mejor de los éxitos en el desarrollo de sus diferentes actividades diarias, en tan importante y distinguido cargo.-

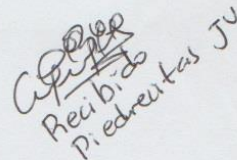
El motivo de la presente tiene como propósito SOLICITARLES: su valiosa colaboración, a fin de que puedan proporcionarle el Apoyo correspondiente para que la Srita. Zoila Patricia Ciprián Alvarado, Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien está desarrollando su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, pueda realizar una encuesta dirigida a estudiantes de Quinto y Sexto grado de su establecimiento como también a docentes del nivel primario y a usted como Director y Directora del Centro Educativo, para lo cual cuenta con el respaldo de ésta Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 15-01-01

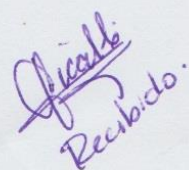
Agradeciendo su fina atención y colaboración a la Srita Ciprián Alvarado; me es grato describirme de ustedes con muestra de mi estima respeto

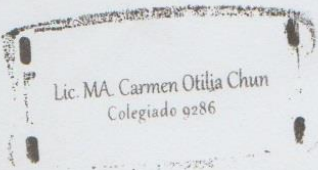
Atentamente.


Lic. Miguel Ángel Atz'ij Picon
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 15-01-01
Salamà, Baja Verapaz
Cel. 45507040









ANEXO 22 Constancia de culminación de EPS



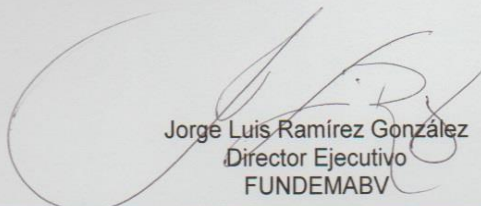
Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

El infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz, **CERTIFICA** haber tenido a la vista el Libro de Actas Número 2 (dos) que para el efecto se lleva en la institución, en el que a Folios 174 y 175, aparece signada la que copiada de manera literal dice: -----

Acta No. 01-2016

En la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, siendo las doce horas en punto del día uno de abril de dos mil dieciséis, reunidos en local que ocupa la Sede de la FUNDEMABV las siguientes personas: Jorge Luis Ramírez González, Director Ejecutivo de la fundación y la epesista Zoila Patricia Ciprián Alvarado, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Señora Ciprián Alvarado ha presentado a esta Dirección las correspondientes constancias de haber completado la totalidad de los objetivos planteados para la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente del Centro Universitario de Baja Verapaz –CUNBAV- DE LA Universidad de San Carlos de Guatemala, mismo que fuera iniciado el veinte de julio de dos mil quince. SEGUNDO: El Director Ejecutivo, otorga su correspondiente aval al EPS realizado por la señora Zoila Patricia Ciprián Alvarado y a la vez le agradece por el tiempo y esfuerzo brindados a la Fundación durante los meses de ejecución del Ejercicio. El director por este medio deja constancia de la alta calidad del desempeño de la señora Ciprián Alvarado, por lo que para muestra de nuestra complacencia se le otorgará "Reconocimiento de Honor". Así mismo, manifiesta el Director que las puertas de la Fundación permanecerán abiertas para que en el futuro vuelva a realizar acciones de cualquier índole. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, una hora después de iniciada. Luego fue leída y quedando los comparecientes enterados de su contenido, se aprueba, por lo que para constancia se firma. Damos fe. Aparecen las correspondientes firmas. -----

Y para los usos que a la interesada convengan, extendiendo, sello y firma la presente CERTIFICACIÓN en una hoja de papel bond con el membrete de la institución, en la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, el primer día del mes de abril del año dos mil dieciséis


 Jorge Luis Ramírez González
 Director Ejecutivo
 FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 23 Nota de agradecimiento



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ-CUNBAV-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, 02 de abril de 2016.

Profesor Jorge Luis Ramírez González
Director Ejecutivo
FUNDEMABV
Salamá, B.V.

Del máximo centro de estudios superiores, con sede en este municipio, reciba un respetuoso saludo, deseándole éxitos en las actividades ambientales y educativas que realiza.

Tras el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) realizado por la estudiante Zoila Patricia Ciprián Alvarado, en la institución a su cargo, como parte de la formación de profesionales de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, nos dirigimos a usted para agradecer el apoyo, confianza, colaboración y facilidades brindadas para que la estudiante pudiera llevar a cabo las diferentes actividades, programas y proyectos correspondientes de dicho proceso.

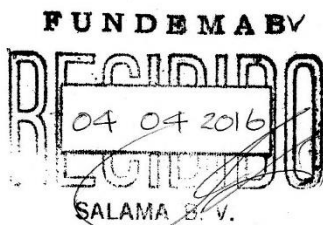
De igual forma, por este medio hacemos extensivo el agradecimiento a la Asamblea General de Miembros, Consejo Directivo, Secretario Contador y personal operativo, por la disposición de colaborar y contribuir en los procesos de formación de este centro universitario.

Agradeciéndole la atención a la presente, y augurándole bendiciones del Creador, nos suscribimos.

Atentamente,


Zoila Patricia Ciprián Alvarado
No. de carné: 201142223


Licda. Carmen Otilia Chún
Catedrática Asesora de EPS




Licda. Silvia Begonia Palacios
Coordinadora de Carrera





Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz
6ª Calle 8-91 Zona 5, Barrio La Estancia, Salamá, B.V.
Tel. (502) 54356527
e-mail: fundación.mabv@yahoo.com

A QUIEN CORRESPONDA

El infrascrito Director Ejecutivo de la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz FUNDEMABV,

HACE CONSTAR QUE:

La portadora de la presente ZOILA PATRICIA CIPRIAN ALVARADO, Carné No. 201142223, hizo entrega a esta Fundación de un CD conteniendo los productos del trabajo desarrollado en su Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialización en Medio Ambiente durante los meses de julio de 2015 hasta marzo de 2016.

Y para los usos que a la interesada convengan, extendiendo firma y sello la presente en la ciudad de Salamá, del departamento de Baja Verapaz a los dieciséis días del mes de junio de 2016.

Jorge Luis Ramírez González
DIRECTOR EJECUTIVO
FUNDEMABV



Fundación Medioambiente

ANEXO 25 Solvencia de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ CUNBAV
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA CON ORIENTACION EN MEDIO
AMBIENTE

SOLVENCIA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

SOLVENCIA No.34

En la ciudad de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, constituidos en la sede del Centro Universitario de Baja Verapaz –CUNBAV-, el día sábado veintiuno de mayo del año dos mil dieciséis, para asignar nota final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, de la estudiante: Zoila Patricia Ciprian Alvarado.

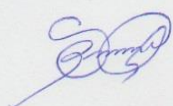
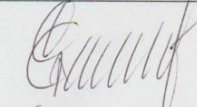
Con número de carné 201142223, quien obtuvo una nota de ochenta y uno (81), al haber realizado el proceso en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-, Salamá, Baja Verapaz.

La nota obtenida por la estudiante, es producto de los diversos programas realizados durante el proceso, por lo que se encuentra solvente para continuar próximos procesos de la carrera.

Atentamente,

Licda. Carmen Ottilia Chún
Docente de EPS

Lic. Ricardo Antonio Samayoa
Coordinador Académico

Solvente de Tesorería	Solvente de Biblioteca
 	 

CROQUIS FUNDEMABV



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE BAJA VERAPAZ –CUNBAV–
San Miguel Chicaj, Baja Verapaz
Teléfono: 47681962
Página Web:
www.cunbav.usac.edu.gt



San Miguel Chicaj, B.V. 16 de Febrero 2017

Señores
Comisión Trabajos de Graduación
Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente
CUNBAV-USAC

Respetables Señores:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino aprobado el proceso de Asesoría del Trabajo de Graduación denominado: Informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz –FUNDEMABV-, de la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **Zoila Patricia Ciprián Alvarado con número de carné 201142223.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Carmen Otilia Chún

Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
San Miguel Chicaj, Baja Verapaz
Teléfono: 47681962
Página Web:
www.cunbav.usac.edu.gt



San Miguel Chicaj, B.V. 16 de febrero de 2017

Ing. Agr. Edgar Guillermo Ruíz Recinos
Director
CUNBAV-USAC

Respetable Director:

Atentamente, hago de su conocimiento, que dictamino culminado el proceso de Revisión del Trabajo de Graduación denominado: Informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-, de la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **Zoila Patricia Ciprián Alvarado con número de carné 201142223.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ing. Agr. Edgar Leonel Jacinto López
Revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
San Miguel Chicaj, Baja Verapaz
Teléfono: 47681962
Página Web: www.cunbav.usac.edu.gt



San Miguel Chicaj, B.V. 16 de febrero de 2017

Señores
Comisión Trabajos de Graduación
Director y Presidente de Consejo Directivo
Centro Universitario de Baja Verapaz
CUNBAV

Respetables miembros de la comisión de trabajos de graduación:

Habiendo conocido los dictámenes favorables de la asesora, revisor de trabajos de graduación y revisor de redacción y estilo; esta comisión concede el Visto Bueno al Informe de Trabajo de Graduación denominado: Informe del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-, de la ciudad de Salamá, Baja Verapaz, por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente: **Zoila Patricia Ciprián Alvarado** con número de carné 201142223.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. ~~Carmen Ottilia Chún~~
COORDINADORA

Lic. Marvin Saúl Figueroa Ramírez
SECRETARIO

Lic. José Leonardo Tahuico Camó
VOCAL I

Ing. Edgar Leonel Jacinto López
VOCAL II

Ing. Abner Dayrín Guzmán Balcárcel
VOCAL III

Ing. Juan Carlos Galeano Fernández
VOCAL IV

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
San Miguel Chicaj, Baja Verapaz
Teléfono: 47681962
Página Web:
www.cunbav.usac.edu.gt



San Miguel Chicaj, B.V. 16 de febrero de 2017

Lic. Ricardo Antonio Samayoa Herrera
Coordinador Académico
CUNBAV-USAC

Por este medio le envío un cordial saludo, deseándole éxitos en el desempeño de sus actividades académicas y administrativas.

Con base a mis atribuciones como Coordinadora de la Comisión de Trabajos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, indicado en la guía general de trabajos de graduación, literal d, del Centro Universitario de Baja Verapaz.

Informo que se ha culminado con el proceso de revisión del trabajo de graduación denominado: Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-, por lo que se emite dictamen favorable a la estudiante **Zoila Patricia Ciprián Alvarado, con número de carné 201142223**, y pueda seguir con el trámite correspondiente a efecto se autorice el imprímase, según lo amerite.

Sin otro particular me suscribo de usted con las muestras de mi más alta estima y deferencia.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ma. Carmen Otilia Chún

Coordinadora de Comisión de Trabajos de Graduación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Con Orientación en Medio Ambiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
San Miguel Chicaj, Baja Verapaz
Teléfono: 47681962
Página Web:
www.cunbav.usac.edu.gt

San Miguel Chicaj, B.V. 3 de mayo de 2017.

Licda. Silvia Begonia Palacios de Barrios
Coordinadora de Pedagogía
CUNBAV-USAC

Por este medio le presento un cordial saludo, deseándole éxitos en el desempeño de sus actividades académicas.

Con base a mis atribuciones como Coordinadora de la Comisión de Trabajos de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y lineamientos de revisión dados por el Ing. Edgar Guillermo Ruiz, Director del Centro Universitario de Baja Verapaz.

Informo que se ha culminado el proceso de revisión del trabajo de graduación de la estudiante: **Zoila Patricia Ciprián Alvarado, carné No. 201142223** y le hago entrega para seguir con el proceso de revisión en calidad de coordinadora de la carrera.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Carmen Otilia Chún
Coordinadora de Comisión de Trabajos de Graduación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Con Orientación en Medio Ambiente

Recibido
106-05-2017
07:39

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE BAJA VERAPAZ -CUNBAV-
San Miguel Chicaj, Baja Verapaz
Teléfono: 47681962
Página Web:
www.cunbav.usac.edu.gt



San Miguel Chicaj, B.V. 29 de julio de 2017

Lic. Ricardo Antonio Samayoa Herrera
Coordinador Académico
CUNBAV-USAC

Por este medio le envío un cordial saludo, deseándole éxitos en el desempeño de sus actividades académicas y administrativas.

Con base a mis atribuciones como Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, del Centro Universitario de Baja Verapaz.

Informo que se ha culminado con el proceso de revisión del trabajo de graduación denominado: Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Fundación de Defensa del Medio Ambiente de Baja Verapaz -FUNDEMABV-, Salamá, Baja Verapaz, por lo que se emite dictamen favorable al estudiante Zoila Patricia Ciprián Alvarado, carné 201142223, y pueda seguir con el trámite correspondiente a efecto se autorice el imprimase, según lo amerite.

Sin otro particular me suscribo de usted con las muestras de mi más alta estima y deferencia.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Silvia Begonia Palacios de Barrios
Coordinadora de la Carrera de
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Con Orientación en Medio Ambiente.



cc.Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA VERAPAZ



El Director del Centro Universitario de Baja Verapaz de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer la aprobación del Informe de Graduación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente de la estudiante **Zoila Patricia Ciprián Alvarado**, por parte de la Comisión de trabajos de Graduación, AUTORIZA.

“IMPRIMASE”

“Id y Enseñad a Todos”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edgar', with a horizontal line extending to the left.

Arq. Edgar Adolfo Cabrera Sánchez
DIRECTOR

