

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE
ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL
EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LUISA MARÍA HERNÁNDEZ DE PAZ
KATHERINE ONEIDA JIMÉNEZ MARTÍNEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

UG-134-2019

Guatemala, 15 de julio del 2019

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **LUISA MARÍA HERNÁNDEZ DE PAZ, CARNÉ NO. 2342-19165-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. L-192-2018-E-EPS Y KATHERINE ONEIDA JIMÉNEZ MARTÍNEZ, CARNÉ NO. 2288-61403-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-169-2018-E-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 21 de mayo del año 2019.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.

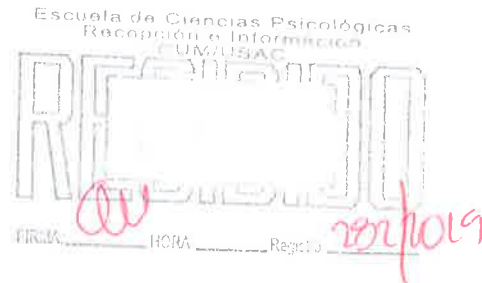
CC. Archivo

ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

UG-134-2019

Guatemala, 15 de julio del 2019

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:



Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **LUISA MARÍA HERNÁNDEZ DE PAZ, CARNÉ NO. 2342-19165-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. L-192-2018-E-EPS Y KATHERINE ONEIDA JIMÉNEZ MARTÍNEZ, CARNÉ NO. 2288-61403-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-169-2018-E-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 21 de mayo del año 2019.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 031-2018
CODIPs.1285-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de julio de 2019

Estudiantes

Luisa María Hernández de Paz
Katherine Oneida Jiménez Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO (20º.) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (53-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de julio de 2019, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología realizado por:

Luisa María Hernández de Paz
Katherine Oneida Jiménez Martínez

DPI: 2342 19165 0101
DPI: 2288 61403 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Erick Fernando Ramírez Reynoso y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Ortizabal
SECRETARIA

/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 029-2019
REG. 031-2018

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de julio de 2019

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Helvin Velásquez Ramos** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA”.

ESTUDIANTES:

Luisa María Hernández De Paz
Katherine Oneida Jiménez Martínez

DPI. No.

2342191650101
2288614030101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de mayo del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 08 de julio de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 029-2019
REG. 031-2018

Guatemala, 10 de julio de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN
A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL
MUNICIPIO DE VILLA NUEVA”.**

ESTUDIANTES:

Luisa María Hernández De Paz
Katherine Oneida Jiménez Martínez

DPI. No.

2342191650101
2288614030101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de mayo de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Guatemala, Julio de 2018

Licenciado
Estuardo Espinoza
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEP's "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimado Licenciado Espinoza:
Atentamente me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del **Informe Final de Investigación**, titulado:

"EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTE A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA"

Proceso que está siendo elaborado por las estudiantes:

ESTUDIANTES

CARNÉ No.

Luisa María Hernández de Paz

201115404

Katherine Oneida Jiménez Martínez

201115715

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Erick Fernando Ramírez Reynoso

Licenciado en Psicología

Colegiado Activo No.4825

Guatemala, junio de 2018

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Katherine Jiménez, CUI 2288 61403 0101; Luisa Hernández, CUI 2342191650101 realizaron en esta institución 43 encuestas, cuestionarios y talleres con estudiantes en edad de 10 a 13 años de edad, como parte del trabajo de Investigación titulado: **"EL PROYECTO DE VIDA EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA"** en el período comprendido de los meses de marzo a abril del presente año, en horario de 7:00 a 8:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Henry García
Director



Escuela Oficial Urbana Mixta "Planes del Frutal"
Cel: 5132 3063

DEDICATORIA

A Dios que ha estado conmigo y me ha bendecido grandemente.

A mi mamá y papá por haber creído en mí, por todo su amor y apoyo para que pueda ser feliz.

A mis hermanas y hermanos, que han sido las luces de colores en mi camino, porque me han aportado experiencias de amor y felicidad.

A mi familia que me ha acompañado en cada momento, que me motiva y me aconsejan para que pueda seguir cumpliendo mis objetivos personales.

A mis amistades que he tenido y que hoy en día permanecen, por seguir aportando en mi vida cariño y apoyo incondicional.

A la Familia Jiménez Martínez por haberme apoyado desde el inicio, porque desde que los conocí me sentí aceptada, identificada y querida.

Por Luisa Hernández

DEDICATORIA

A Dios Su gracia y misericordia me han acompañado a lo largo de este largo de mi vida, me ha dado la sabiduría y fe para lograr cada meta que me he propuesto. ¡A Él sea la gloria y honra por siempre!

A mis padres Su apoyo y fe en mí, siempre han sido factores de motivación en mi vida, amo cada uno de sus detalles y exigencias para educar a grandes profesionales; como lo son mis hermanos y mi persona, les amo mucho.

Mi familia Por su apoyo, consejo y motivación para seguir avanzando en este proceso.

Familia Hernández de Paz

El apoyo, amistad y cariño que se ha fortalecido con los años ha sido una bendición, agradezco por los momentos y experiencias compartidas.

Por Katherine Jiménez

AGRADECIMIENTOS

Lic. Erick Fernando Ramírez:

Su visión de una sociedad transformada por medio de la educación, inspira el mismo compromiso como profesionales de la salud mental en el área educativa, le agradecemos el aprendizaje y apoyo en estos años.

Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por brindar la oportunidad de aprender y tener un crecimiento profesional, de crear conciencia sobre la realidad guatemalteca y de la responsabilidad en apoyar y servir a los demás, gracias por las experiencias que fortalecieron nuestro crecimiento como profesionales. Por los docentes comprometidos que nos moldearon en habilidades y conocimiento para potenciar el desarrollo en los demás.

Centro Educativo Ingenio la Unión:

Por haberme abierto las puertas, fue donde aprendía a amar mi carrera, a tener experiencias de crecimiento personal y profesional.

PADRINO DE GRADUACIÓN

M. A. ERICK RAMÍREZ

COLEGIADO 4825

PADRINO DE GRADUACIÓN

POR LUISA HERNÁNDEZ

OSMAN HERNÁNDEZ

INGENIERO AGRONOMO

COLEGIADO 4984

PADRINO DE GRADUACIÓN

POR KATHERINE JIMÉNEZ

M. A. FRANCISCO URETA

PSICÓLOGO

COLEGIADO 3327

ÍNDICE

Resumen	3
Prólogo	4
Capítulo I	6
1. Planteamiento del problema y marco teórico	6
1.1. Planteamiento inicial del problema	6
1.2. Objetivos de la investigación	9
1.3. Marco teórico	10
1.3.1. Antecedentes	10
1.3.2. Contexto social	12
1.3.3. Educación en Guatemala	13
1.3.4. Áreas de acción en el ámbito educativo	13
1.3.5. La motivación	18
1.3.6. Motivación y componentes básicos	21
1.3.6.1. Frustración y desmotivación	22
1.3.6.2. Aprendizaje y motivación	24
1.3.6.3. Motivación y emoción	26
1.3.6 Proyecto de vida	28
1.3.7. Educación emocional	29
Capítulo II	31
2. Técnicas e instrumentos	31
2.1. Enfoque y modelo de investigación	31
2.2. Técnicas	31

2.2.1. Técnicas de muestreo	31
2.2.2. Técnicas de recolección de datos	32
2.3. Instrumentos	34
2.4. Operacionalización de objetivos	38
Capítulo III	40
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	40
3.1. Características del lugar y de la muestra	40
3.1.1. Características del lugar	40
3.1.2. Características de la muestra	41
3.2. Presentación e interpretación de los resultados	43
3.3. Análisis general	66
Capítulo IV	70
4. Conclusiones y recomendaciones	70
4.1. Conclusiones	70
4.2. Recomendaciones	71
Referencias	
Anexos	

RESUMEN

Título: “El proyecto de vida en niños de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”

Autor (es): Katherine Oneida Jiménez Martínez y Luisa María Hernández de Paz.

El propósito de la presente investigación fue aportar conocimiento sobre la importancia del proyecto de vida en los estudiantes de 10 a 13 años de edad del Municipio de Villa Nueva. Es por ello que los objetivos específicos plantearon determinar el nivel de motivación que poseen niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, el describir las fases que pueden conformar un plan de proyecto de vida, aplicado a la motivación del estudiante, asimismo conocer la efectividad del plan de proyecto de vida y el establecimiento de la existencia de un proyecto de vida dirigido a estudiantes de 10 a 13 años de edad, iniciando en el mes de marzo y culminando en el mes de abril del año 2018.

La investigación planteó abordar el problema desde un enfoque de investigación, donde se recolectaron datos cuantitativos para realizar el análisis de los resultados. Fue de carácter pre experimental porque se evaluó una muestra dos veces, la cual, fue de 43 estudiantes inscritos en dicho establecimiento y que se encuentran en el rango de 10 a 13 años de edad, la técnica de muestreo utilizada fue no aleatorio de tipo intencional. Los datos se recolectaron con la aplicación de instrumentos a los estudiantes; una encuesta, el cuestionario de motivación de Ávila Encío, la implementación de talleres y finalizando con la reevaluación del cuestionario de Ávila Encío.

Los resultados evidencian la efectividad de implementar un proyecto de vida, como estrategia de intervención grupal para poblaciones que viven en condiciones de riesgo. Se concluye que el abordaje de temas a nivel personal en el aula, permite potenciar el desarrollo integral del estudiante al influir en la visión a futuro donde pueda alcanzar una mejor calidad de vida.

PRÓLOGO

La presente investigación se realizó con la población de estudiantes de sexto primaria que viven en el sector de Villa Nueva; un área que presenta factores de riesgo social, desde ese contexto surge el interés por motivar a través de un programa de proyecto de vida.

El estudio se realizó con el fin de aportar conocimiento sobre la importancia del proyecto de vida en estudiantes de 10 a 13 años de edad del Municipio de Villa Nueva. Por ello los objetivos se centraron en determinar el nivel de motivación y la descripción de las fases que pueden conformar un programa de proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal” durante el año 2018. Luego de la implementación del plan de talleres, en la etapa de re test se estableció la existencia de un proyecto de vida y se conoció la efectividad del proyecto de vida.

El programa de proyecto de vida se planteó como solución práctica para mejorar el nivel de motivación y orientar a nivel personal en el conocimiento de sí mismos, a dónde van y quieren llegar, porque están próximos a cambios físicos, psicológicos y académicos, que requieren de mayor responsabilidad y conciencia de sus decisiones.

El establecimiento educativo donde se realizó la investigación cuenta con recursos institucionales y aportaciones de padres de familia para su funcionamiento. La organización administrativa de la escuela permite el acceso de programas que sean de beneficio para el desarrollo de sus estudiantes y docentes, lo que hizo posible la presente investigación.

El alcance del estudio permitió comprender el desarrollo de técnicas que pueden influir positivamente en la motivación de niños y niñas por medio de un “proyecto de vida”; que regularmente son utilizadas en el nivel medio, pero en su

adaptación al nivel primario, es una técnica efectiva para apoyar en la construcción del “yo”, la creación de su propia imagen y darse a conocer a los demás.

Las limitantes que se presentaron durante la investigación fue por el tiempo y resistencia inicial del estudiante; fenómeno esperado cuando se trabaja en el área de desarrollo personal y por emplear una metodología que promovía espacios de expresión. Pese al estudio realizado, subsiste la dificultad que la escuela no cuenta con un apoyo continuo de proyectos de carácter psicológico, que puedan dar respuesta a un ambiente escolar con necesidades y con potencial de oportunidades para la comunidad educativa.

Este estudio fue de beneficio para las investigadoras por el aprendizaje que se obtuvo en la recopilación teórica y en el desarrollo del proyecto, este fue diseñado para dar respuesta a algunos de los problemas de una realidad compleja, de una población desatendida y con necesidades. La ejecución del mismo, llevó a tener una actitud reflexiva y crítica respecto a la situación de la niñez, de la educación en el país, de los retos actuales que necesitan propuestas viables para transformarla.

Se extiende un agradecimiento a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal” por el tiempo, espacio y disposición para trabajar en pro de la niñez guatemalteca.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

El problema a investigar fue “El proyecto de vida que poseen los y las estudiantes de 10 a 13 años de edad, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal, durante el año 2018”.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal” se encuentra ubicada dentro del municipio de Villa Nueva; en el departamento de Guatemala, dicho municipio está catalogado como zona roja, ya que existen niveles altos de violencia y otras problemáticas sociales que afronta a diario la población en general.

Los niños y niñas de esta área; en su mayoría, provienen de núcleos familiares en los que el padre o la madre de familia, aplican patrones de crianza negativos; con agresiones y daño psicológico. En otros casos los niños han perdido familiares cercanos, ya que en su mayoría estaban en algo ilícito, muertes accidentales por actos delictivos, o por tener algún tipo de vicio o adicción.

Otro fenómeno que se presenta en esta población es que muchos de los estudiantes se están involucrando o están en riesgo de pertenecer a grupos delictivos, debido a sus condiciones de riesgo. Los docentes dentro de sus procesos metodológicos y didácticos en ocasiones, realizan acciones para apoyar a sus estudiantes de primaria, pero no poseen las herramientas, formación y tiempo para atender diferentes problemáticas dentro del salón de clases. Esto implica la necesidad de buscar propuestas, nuevas perspectivas de modelos de vida que promuevan el desarrollo humano y motivación en los estudiantes para continuar sus estudios y optar por una visión positiva de calidad de vida.

Los estudiantes de primaria son personas que están en etapas ideales de aprendizaje; de información y de conductas, por lo que un proyecto de vida es una opción ideal de apoyo y reforzamiento de actitudes y perspectivas positivas, que promoverán sus niveles de motivación para continuar y lograr muchas metas a lo largo de su vida.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal” dentro de su capacidad, función y viabilidad, no ha podido dar un acompañamiento desde una perspectiva psicológica a problemáticas de un contexto vulnerable; situaciones mencionadas anteriormente: situaciones familiares de abusos y violencia en método de crianza o en la relación de pareja, existen vicios al alcohol, droga, cigarro, entre otros, hay desempleo o padres y madres de familia que pertenecen al sector de la economía informal, la mayoría vive en “zonas rojas” de Villa Nueva por grupos delictivos organizados que se encuentran en el lugar. Son algunos hechos sociales que evidencian las condiciones de vida de los estudiantes que están próximos a concluir un ciclo lectivo, que presentan poca motivación y por ende, bajas expectativas de vida a futuro.

El trabajo está dirigido a niños y niñas que entran en el rango de 10 a 13 años de edad, ya que en estas edades se dan muchos cambios que van más allá de ser fisiológicos; su percepción y formas de interactuar con los demás son procesos observables e indicadores motivacionales y emocionales, muchos de ellos están en condiciones de riesgo, por lo que es muy probable que no tengan establecido o no tengan conocimiento de lo que es un proyecto de vida.

El presente estudio define el concepto de: proyecto de vida; representa, entonces, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo, el otro concepto importante para la investigación es el de la motivación; que puede definirse como el descubrimiento de una persona a un cambio con motivo de satisfacer una necesidad, creando o aumentando un impulso necesario para que realice un cambio de conducta o modo de pensar para hacer nuevas cosas, o bien para que deje de hacer otras.

Para el desarrollo de la propuesta de investigación se implementarán técnicas de recolección de datos, como la entrevista dirigida y una guía de observación para obtener información que sea de relevancia para el análisis de las preguntas ¿Qué nivel de motivación poseen los niños y niñas de 10 a 13 años de edad? ¿Los niños y niñas tienen establecido un proyecto de vida? ¿Cuáles son las características básicas de un plan de proyecto de vida? ¿Es efectivo un plan de proyecto de vida para mejorar la motivación en niños de 10 a 13 años de edad?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Aportar conocimiento sobre la importancia del proyecto de vida en estudiantes de 10 a 13 años de edad del Municipio de Villa Nueva.

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de motivación en niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal” durante el año 2018.

Establecer la existencia de un proyecto de vida en niños de 10 a 13 años de edad, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, durante el año 2018.

Describir las fases que pueden conformar un programa de proyecto de vida, aplicado a la motivación de niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, durante el año 2018.

Conocer la efectividad de un programa de proyecto de vida aplicado a la motivación de niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, durante el año 2018.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. ANTECEDENTES

El autor (es) (as): Daset Carreto, Lilian R. Realizó la investigación “Proyecto de Vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la Psicología Positiva”, en el año de 2013. Su objeto de estudio fue el Proyecto de vida. Se realizó con las técnicas de Observación, instrumentos tales como encuestas, cuestionarios, entrevistas, técnica de muestreo y técnicas estadísticas. Con la conclusión de “El proyecto de vida como estrategia terapéutica organizadora es una aproximación cualitativa (con elementos cuantificables) de tipo estructural y que abarca también lo funcional, que contiene el qué y el cómo para la vida a la que se aspira vivir.” Entre las recomendaciones, ... “se aspira a ingresar a otro período de la estrategia de PV que permita conocer su eficacia, por lo que se necesitará buscar la evidencia en eficacia y efectividad en el tipo de intervención”.

La diferencia de este trabajo con la presente investigación es que se pretende como objeto de estudio el proyecto de vida, con una propuesta como estrategia terapéutica organizadora, ante el sufrimiento psíquico, experiencias de vida y otras que tienen como parte las emociones positivas, la capacidad de disfrutar ciertos momentos y circunstancias, que tienen como resultado un proyecto de vida que da sentido y procura bienestar psicológico. Con el proyecto que se pretende realizar, tiene similitud en el impacto que se busca obtener a través de talleres que permitan a niños y niñas de escasos recursos, varios de ellos con experiencias y situaciones de vida, que los llevan a zonas de riesgo, se busca orientar ante la falta de psicólogos, para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de procurar un bienestar psicológico, por una visión integradora de sí mismo y sus expectativas a futuro.

Se comparte también la visión de que esté centrado en la persona, siendo facilitador en el proceso de crecimiento personal. Las diferencias se dan principalmente porque la investigación es en base a una intervención individual de tipo clínico, con técnicas y proceso específico en el desarrollo.

Sin embargo, las condiciones no permiten realizar una intervención clínica, sino una intervención preventiva a lo que sea un proceso en básicos, de problemáticas personales como vocaciones (empezar a fijar objetivos, acciones, tiempo, para ir marcando un rumbo que puede estar sujeto a cambios), con atención de todo el grupo de clase para cumplir con un programa que sea de acceso y brinde oportunidades de desarrollo humano.

El autor(a): Sandoval Peña, Jhennifer. Realizó la investigación “Empoderamiento individual y grupal desde el desarrollo humano, una mirada en la escuela”, en el año 2013. Su objeto de estudio fue el proceso de la orientación escolar, técnicas, métodos e instrumentos de la misma, fue el objeto de nuestro estudio, el cual enfoco desde sus inicios, su evolución, hasta la época actual. Se realizó con entrevista dirigida. Entre las recomendaciones: “se le sugiere que el orientador escolar trabaje en equipo con los maestros, padres de familia, psicólogo, médico, para hacer más efectiva la Orientación”.

La diferencia de este trabajo con la presente investigación es proporcionar información actualizada sobre los métodos, técnicas, instrumentos ante los nuevos retos de la realidad educativa en Guatemala, delimitando además las funciones básicas que debe desempeñar el orientador en el sector privado o público.

El autor(a): Vides Ochoa, Verónica Roxana. Realizó la investigación “Desarrollo de la inteligencia emocional dirigido a padres de niños de 5 a 9 años del centro educativo Avícola Villalobos.”, en el año de 1989. Su objeto de estudio fue el proceso de la orientación escolar, técnicas, métodos e instrumentos de la misma, fue el objeto de nuestro estudio, el cual enfocó desde sus inicios, su evolución, hasta la época actual.

1.3.2. CONTEXTO SOCIAL

“En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).” (Desarrollo, 2016, págs. 17-18)

Las iniciativas para mejorar las condiciones del país, en múltiples ocasiones son esfuerzos aislados de entidades gubernamentales y no gubernamentales, o de personas que tienen intereses personales, lo que ha dado como resultado que no sea relevante en el desarrollo del país.

La economía del país sigue sin avanzar, cuando la inestabilidad laboral o salarios bajos no permiten cubrir los gastos de una canasta básica, es por ello que incrementa la economía informal y la delincuencia, por las oportunidades de empleo escasas, se da la migración e inmigración, que desencadenan que las familias se desintegren y el impacto emocional provoca problemas a cada uno de los miembros.

“En la sociedad guatemalteca coexisten formas diversas de conceptualizar el desarrollo y de entender el bienestar”, vinculadas a las formas que en ocasiones son opuestas, respecto al valor de la vida y la relación del ser humano con su entorno social y natural.

El Estado en cuanto a garantizar el nivel mínimo de bienestar para la población, ha tenido un impacto significativo en la salud mental de las personas. Por el medio social en el que se desenvuelve, la personalidad del guatemalteco en general, tiene consecuencias que se concretan en una serie de actitudes, sentimientos, comportamientos y manifestaciones que están relacionados, en su sentido más amplio, con la salud mental de la sociedad guatemalteca. (Desarrollo, 2016, págs. 64-78)

1.3.3. EDUCACIÓN EN GUATEMALA

La Historia de la Educación en Guatemala registra un progreso pedagógico, en el que se sustituye la espontaneidad, por un sistema y planificación de actividades. Es un fenómeno social, parte del desarrollo de una sociedad y en conjunto del desarrollo histórico del país.

En los antecedentes históricos del Guatemala, es a partir de la Reforma Liberal, en la cual se organiza la educación pública en todos los niveles. La educación sostenida por el Estado se le da el carácter de laica, gratuita y obligatoria; con la libertad de enseñanza. (González Orellana, 2007, págs. 13-14)

1.3.4. ÁREAS DE ACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el quehacer educativo, se busca la concientización, intervención y toma de acciones ante la diversidad de situaciones que provocan malestar a nivel psicosocial, por lo que la tarea de la orientación; va más allá de solo trabajar con los educandos, también tiene el deber y responsabilidad de intervenir a nivel familiar y docente. Dada la extensión de trabajo, se quiere poder intervenir de la manera más conveniente de acuerdo a las necesidades del contexto guatemalteco.

ÁREA FAMILIAR

“La familia es la base de la sociedad”; es la definición que la mayoría de personas aprende en la primaria, pero si profundizamos en este concepto, es de mencionar, el efecto que posee el círculo familiar sobre un sujeto, tanto la teoría como la praxis, nos permiten detectar, cómo influye sobre las decisiones, en la motivación y principalmente en la personalidad de una persona. Habiendo reflexionado lo anterior, se hace un énfasis en la definición inicial, abarcando el concepto a una perspectiva más inductiva, en Guatemala como en cualquier otro país, causa un tremendo impacto a nivel social, hablamos de que una persona puede ser el agente de cambio para promover el desarrollo y bienestar de una

nación o puede ser todo lo contrario,)), la estructura familiar supone que es una institución básica para el óptimo desarrollo humano, que poseía la responsabilidad en educar o formar niños y prepararlos para desempeñar bien su rol de adultos.

La cuestionante es; ¿en pleno siglo XXI la familia asume ese rol?; algunas sí, algunas no, ya que la diversidad de fenómenos a los que se enfrenta la sociedad actual, son de carácter histórico, político, social y cultural compartido, agregando que la tecnología permite una socialización profunda, sobre pasando las fronteras de la interculturalidad, facilitando el paso a la famosa “globalización”, se ve que cada día nos homogeneizamos más, los problemas son similares, pero no iguales, por lo que el impacto que tienen todos estos factores ya mencionados sobre el núcleo familiar, abre una brecha de dificultades y retos complejos ante el quehacer del orientador por mantener estable a esa “base de la sociedad”.

- En la sociedad guatemalteca, como en cualquier otra, el orientador ejerce su labor ante varios tipos de familias entre ellas:
 - Familias Monoparentales: es aquella formada por un único progenitor que se encarga del cuidado y mantenimiento de los hijos.
 - Familias Extendidas: es aquella familia formada por padres, hijos, y otros familiares consanguíneos como por ejemplo abuelos, tíos y primos, etc...
 - Familias Nucleares: es aquella familia formada solamente por los padres e hijos.

ÁREA DOCENTE

La tarea diaria de cada maestro en función, es promover y brindar a los estudiantes experiencias que promuevan un aprendizaje significativo, por lo que, la formación del mismo debe englobar una gama de áreas en cuanto al desarrollo y contexto biopsicosocial del ser humano.

Si es así, el compromiso que acatan las autoridades correspondientes, se llega a suponer que se estarían formando docentes de calidad, cumpliendo así uno de

muchos objetivos que promueven los derechos humanos; que todo niño, independientemente del escenario educativo, tiene el derecho fundamental a una educación de calidad brindada por docentes de calidad, tal y como se describe en un estudio internacional de las competencias y estándares para docentes; “Las formas en que los docentes son reclutados, formados y destinados a escuelas juegan un papel clave en los resultados del aprendizaje y en la reducción de las desigualdades.” (Bourgonje & Tromp, 2011).

En el contexto guatemalteco la profesión docente, es un reto, que miles de civiles optan por diversas circunstancias, siendo así una de las labores con mayor escasez de puestos.

Esto solo es una de muchas dificultades a las que se enfrenta el maestro a diario, también, en su mayoría, no poseen las competencias adecuadas para utilizar diferentes metodologías de acción y así poder brindar una enseñanza eficiente y eficaz para la demanda de estudiantes a nivel primario.

ÁREA ESTUDIANTIL

La niñez guatemalteca es una parte de la población más vulnerable ante la diversidad de problemáticas a la que se enfrenta la sociedad a diario, como la violencia, desnutrición, pobreza. Muchos autores coinciden que en la primaria se debe actuar o intervenir para prevenir problemáticas de carácter social e interpersonal, motivando y potencializando al niño a un desarrollo óptimo.

Pero en el caso de Guatemala, los problemas están latentes en la vida de los niños, siendo víctimas a factores externos, donde la labor orientadora difícilmente puede llegar, por ejemplo, el problema de la violencia, los grupos delictivos, obligan a cientos de niños, reclutarse y cometer hechos delictivos, dando por consecuencia conductas violentas dentro de la escuela, o también siendo la causa de la deserción escolar. Mencionado anteriormente el trabajo con los padres debe ser el punto fuerte del orientador ya que por medio de ellos se espera tener un

impacto positivo, siendo generadores de una red de cambio por medio de programas de intervención a largo o mediano plazo.

NECESIDADES EN LA ESCUELA PRIMARIA

En el quehacer educativo, se busca la concientización, intervención y toma de acciones ante la diversidad de situaciones que provocan malestar a nivel psicosocial, por lo que la tarea de la orientación; va más allá de solo trabajar con los educandos, también tiene el deber y responsabilidad de intervenir a nivel familiar y docente. Dada la extensión de trabajo, se busca la manera de intervenir de la manera más conveniente de acuerdo a las necesidades del contexto guatemalteco.

La orientación en el nivel primario se ha desarrollado con más lentitud, sin embargo las dificultades se presentan, no surgen en los niveles posteriores, se pueden iniciar desde antes y se están desatendiendo y limitando las oportunidades de una orientación preventiva o evolutiva. (Miller, 1971, págs. 42-54)

El nivel de primaria ha sido desvinculado de una orientación específica, se desestiman las dificultades que se pueden presentar, sin un seguimiento, que deja de lado los procesos evolutivos que atraviesan, para las cuales, se podría intervenir para atender o prevenir dificultades que se van a dar con mayor fuerza, en grados posteriores, es en la actualidad, donde los cambios demandan de líneas de acción, para alcanzar los fines de la educación, porque la orientación, no tiene la única labor vocacional y profesional para los grados de diversificado.

NECESIDADES EN EL ESPACIO FÍSICO

“El espacio físico de edificios o centros escolares oficiales, debe poder garantizar que sea confortable, saludable y seguro para la comunidad educativa, por lo cual, el diseño debería estar acorde al manual de Criterios Normativos para el diseño arquitectónico de centros educativos oficiales.”

Es de importancia porque son las instalaciones parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, durante un período prolongado de tiempo y para facilitar la interacción entre los actores presentes, las unidades y organismos encargados deberían de velar por la aplicación de los criterios y normas, tanto en el área rural y urbana. Parte de la calidad educativa, es brindar un ambiente físico apto para que los estudiantes alcancen su desarrollo óptimo. (Aceña de Fuentes, María del Carmen, 2008)

NECESIDADES SOCIO-AFECTIVAS

Dentro de las escuelas se encuentran dificultades. Las clases de las escuelas primarias tienen un número excesivo de alumnos, siendo así es difícil que el estudiante retraído, pase desapercibido o que el de temperamento agresivo provoque demasiadas interrupciones en el trabajo de la clase.

Las madres actualmente están trabajando para elevar el nivel de vida de sus hogares, otras lo hacen por ser el único sostén de la familia. Independientemente de la razón que las haya impulsado a trabajar, muchos de sus hijos sufren la falta de supervisión y compañía, y las consecuencias de la debilitación de la estructura de la familia.

Existen niños y niñas que nacen en hogares deshechos, otros fuera del matrimonio, son ellos quienes suelen tener problemas de carácter social o emocional más graves que los de aquellos que padecen de falta de supervisión y compañía.

La delincuencia persiste en las áreas aledañas a la escuela, los comportamientos inadaptados se manifiestan en los grupos dentro de la clase. La escuela primaria recibe delincuentes potenciales en edades cruciales, es una situación excelente para aplicar medidas preventivas.

El abandono de la escuela antes de completar la enseñanza. Los problemas que dan como resultado el abandono empiezan en los grados de la escuela primaria o se rezagan en su aprovechamiento escolar. (Miller, 1972).

La cultura puede desarrollarse y mantenerse, mientras se encuentre ligada a la educación; a la transmisión de esos conocimientos, para los niños y niñas parte importante de su socialización se da dentro de las escuelas, por la cantidad de tiempo durante un período de crecimiento que conviven. (Delval, 2006).

Las necesidades socio-afectivas mencionadas, están referidas a las manifestadas en el grupo o grupos que conforman la comunidad educativa, donde se están dando problemáticas que afectan considerablemente la educación, son situaciones a la que no se puede ser indiferente, están presentes y se debe actuar a través de una intervención, que disminuya las consecuencias que se presentan o prevención a las que se pueden desencadenar.

1.3.5. LA MOTIVACIÓN

Es un término de uso común, de importancia variable pero de gran efecto por su trascendencia de conducir y orientar determinadas acciones, que tiene un impacto en las diversas áreas de la vida, que de conformidad a ello puede limitar o expandir sus proyecciones personales, siendo así un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002) (citado por María Luisa Naranjo, 2009), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Ajello (citado por María Luisa Naranjo, 2009) que señala que en el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

PERSPECTIVA TEÓRICA SOBRE LA MOTIVACIÓN: LA CONDUCTISTA, HUMANISTA, LA COGNITIVA Y ASOCIACIONISTA

De acuerdo con Santrock son las perspectivas fundamentales de la motivación:

PERSPECTIVA CONDUCTUAL

Señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas. Para lograr la modificación de una conducta se pueden aplicar diferentes métodos, entre estos el reforzamiento, la extinción (sin reforzar una conducta) y el castigo. Los refuerzos al ser positivos buscan aumentar la probabilidad de una que una respuesta esperada ocurra, como una recompensa. El refuerzo negativo, se le conoce también como estímulo aversivo, y se emplea igualmente para aumentar o mantener una conducta, se elimina un estímulo considerado aversivo para lograr una conducta, para mayor eficacia los programas deben combinarse con reforzamiento positivos.

PERSPECTIVA HUMANISTA

Se enfatiza la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad de elegir su destino. La teoría de las necesidades de Maslow, es la más conocida y plantea una Jerarquía de necesidades, que se ordenan por prioridad y al estar cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior; las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, necesidades de amor y pertenencia (sociales), necesidad de estima y necesidades de autorrealización. En la maduración humana, se van desarrollando nuevas posibilidades, como tendencia a buscar alcanzar mayor humanidad. La insatisfacción de las necesidades, mencionadas en la jerarquía tiene un impacto emocional, según Bisquerra (citado por María Luisa Naranjo, 2009).

PERSPECTIVAS COGNITIVAS

Son teorías que se centran en lo que la persona piensa, sobre lo que puede ocurrir y que es importante para determinar lo que realmente ocurre. El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, regulando el comportamiento y poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado de la información que se dispone. De esa forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sus habilidades determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto el resultado de sus acciones.

De acuerdo con Santrock (citado por María Luisa Naranjo, 2009), que parte de Pintrich, Schunk, Ertmer y Zimmerman el interés hacía la teoría cognitiva se concentra en ideas de la motivación interna, de logro de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso y sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma afectiva en su ambiente, de la importancia, el establecer metas, su planeamiento y control del progreso por alcanzarlas.

PERSPECTIVAS ASOCIACIONISTAS

Basada en las aportaciones aristotélicas y de numerosos filósofos como Locke y Hume, esta teoría sería desarrollada por David Hartley y John Stuart Mill, quienes postularon que toda conciencia es consecuencia de la combinación de estímulos y elementos captados mediante los sentidos. Así, los procesos mentales se producen de forma continuada en base a una serie de leyes con las que vinculamos los estímulos del medio.

De una forma simple y genérica la teoría asociacionista se puede resumir como aquella que propone que el conocimiento es adquirido por la experiencia, vinculándose las sensaciones que nos produce la presencia e interacción con los estímulos de forma mecánica y siempre que se reúnan una serie de requisitos básicos conocidos como leyes de la asociación. Según se añaden nuevas asociaciones, el pensamiento y la conducta se van volviendo cada vez más

complejos, pudiéndose explicar la actuación humana en base al aprendizaje de los vínculos entre fenómenos.

Sin embargo, esta teoría sería considerada únicamente filosófica hasta la llegada del conductismo, el cual a través de numerosos experimentos y comprobaciones empíricas acabaron elevando el asociacionismo a teoría científica.

1.3.6. MOTIVACIÓN Y COMPONENTES BÁSICOS

Por su complejidad de naturaleza, la motivación tiene una estrecha relación con otros conceptos que se vinculan con la dirección y la intensidad de la conducta, el interés, la necesidad, el valor, la actitud y la aspiración.

El interés se refiere a una atención selectiva. La necesidad implica carencia de algo que puede ser obtenido mediante una actividad. El valor implica una rotación a la meta o metas principales en la vida de la persona. En la actitud se distinguen tres componentes: el cognitivo por sus ideas o creencias acerca de algo o alguien; el emocional, por sentimientos de agrado o desagrado; el conductual que se relaciona con el objeto de actitud. La aspiraciones la expectativa de alcanzar determinado nivel de logro, según lo planteado por Herrera, página 36, (citado por María Luisa Naranjo 2009).

CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

Según Maslow, en la clasificación se pueden establecer dos grandes bloques: las motivaciones de déficit, que buscan recuperar el equilibrio perturbado por una carencia en las necesidades correspondientes a los cuatro primeros estratos. Las motivaciones de crecimiento, están destinadas a satisfacer las necesidades de autorrealización o metanecesidades que no responden a la superación de un déficit sino a la necesidad de expandir la propia personalidad. (Jensen, 2003, pág. 33).

DESMOTIVACIÓN

Según o propuesto por Lucena, Nuria (2004); es el hecho de sentirse sin ánimo de hacer algo, prefiere no tomar acciones, querer llorar y desear estar en el lugar de otros, porque no se tiene el mismo éxito. Está en contra del mundo y no sabe a ciencia cierta por qué. Con pensamientos pesimistas; por pensar que lo que quiere hacer es difícil y que tiene pocas probabilidades de obtener buenos resultados. Entonces, fracasa y sigue dando importancia a los aspectos negativos.

1.3.6.1. FRUSTRACIÓN Y DESMOTIVACIÓN

La frustración es el estado en el que se encuentra una persona que cree que de ningún modo puede satisfacer una necesidad o que no puede satisfacerla como desea, teniendo como consecuencia reacciones agresivas y engendrar fenómenos relacionados con el estrés, lo cual no es positivo. Cada persona tiene sus propios mecanismos de motivación, por lo tanto, para ayudar a alguien, cuando es posible se debe descubrir lo que hace que se active, lo que le interesa y lo que busca.

LA RESISTENCIA ANTE EL CAMBIO

El motivarse, es asumir el cambio; lo que podría provocar miedo, angustia, provocar estrés. El estrés es proporcional al grado de novedad y cambio que la nueva situación va a provocar. La respuesta al estrés: la lucha o la huida. En el estado de estrés no se encuentran los recursos necesarios para profundizar en los propios deseos; dejando de lado las motivaciones.

Si se lucha, hay motivación, al huir, se da una desmotivación. Para evitar el afrontamiento que implica tomar decisiones, se crean mil y una excusas, se adoptan comportamientos verbales o no verbales que son síntomas de la resistencia al cambio y el reflejo de desmotivación.

AISLAMIENTO

Según Brigitte Boullerce, página 22 (citado por Nuria, 2004) el individuo puede desarrollar su motivación para acercarse a los demás y es la razón por la que permanece vinculado emocionalmente a las personas que han marcado su vida. La función de la educación recibida, puede marcar una tendencia al aislamiento. La atmosfera que los demás crean alrededor tiene un impacto sobre nuestra motivación y contribuye a reforzar o disminuir el aislamiento. Siendo la figura paterna influyente en cómo se motiva cada persona y en la capacidad que posea de escoger las relaciones; que está relacionada con la confianza y autonomía que desde un principio pudieron brindarle.

ORÍGENES FILOSÓFICOS DE LA MOTIVACIÓN

Existe una complejidad de comprender la universalidad del concepto de motivación; hay dos escuelas —una psicológica y otra filosófica— que pretenden fundamentar el concepto de motivación para que resulte la causa eficiente o génesis determinante y directora de la conducta humana, aunque ambas sostienen un determinismo fatal en la libertad. Por un lado, el conductismo, el cual presupone la existencia de objetos que pueden suscitar apetitos sensibles que arrastran indefectiblemente al hombre para que los quiera o apetezca. Por otra parte, el intelectualismo o racionalismo al modo socrático, que afirma que a la persona le basta un motivo racional suficiente para que quiera actuar necesariamente conforme ha dicho motivo.

En el presupuesto conductista, la voluntad se presenta como otro apetito más, sin ninguna diferencia cualitativa respecto de las tendencias animales meramente sensibles. Pero en tal caso, la persona no sería distinta de un animal. Por su parte, si aceptamos la versión intelectualista, tendríamos que aceptar a su vez que el motivo racional mueve a la voluntad en una relación propia y estrictamente causal: lo que dista mucho de ser evidente.

Los empiristas británicos, en el siglo diecisiete, fueron quienes colocaron las bases filosóficas de la psicología moderna del aprendizaje y de la motivación. Los principales dogmas de la escuela británica, fueron que todo conocimiento derivaba de experiencias sensoriales y que las asociaciones constituían el mecanismo básico por el cual los datos sensoriales se incorporaban al pensamiento. El resquicio para afirmar que el conductismo es posible radica en que gran parte de nuestras acciones se guía por los apetitos sensibles y no por la voluntad libre.

En ocasiones los impulsos sensibles o instintos nos llevan a ejecutar actos que no son libres, pero esto no se extiende a todo nuestro comportamiento, como pretende afirmar el conductismo. Aunque hay casos en que el hombre actúa sin el ejercicio de la voluntad, aunque no son fruto de una decisión personal, siempre es posible seguir otro cauce, incluso ante los estímulos más fuertes, dominándolos o eludiéndolos.

El motivo, pues, no es causa eficiente de la conducta. Esto vale tanto para el motivo propio (el que yo me propongo intelectualmente para actuar) como para el motivo ajeno (el que otro me propone intelectualmente para que yo actúe, o el que yo propongo a otro para que actúe él). El motivo ajeno es aliciente para mi voluntad en la medida en que lo haga propio: si el motivo propio no basta para mover mi voluntad, menos aún será el motivo ajeno (a menos que haya una especie de transmutación de voluntades que estudiaremos después).

1.3.6.2. APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

Para muchos John Locke fue el fundador de la escuela empirista. Su postura fue una reacción contra la anterior filosofía dualista de Descartes. Locke se oponía en particular a la noción de las ideas innatas, sostenida por Descartes.

En su lugar, emitió la opinión de que todo conocimiento se originaba por medio de la experiencia, un aprendizaje provocado por una reacción de lo externo. El interés de los teóricos del aprendizaje se centra en reconocer los cambios y

capacidad en las acciones, mientras que los teóricos de la motivación buscan definir cambios conductuales que no implican alteración de las capacidades.

La psicología del aprendizaje y de la motivación se define como la rama de la psicología que se ocupa de las determinantes ambientales en la modificación de la conducta. La psicología del aprendizaje se interesa en los cambios de la capacidad conductual, mientras que la psicología de la motivación trata sobre cambios de ejecución que no implican una modificación de las capacidades, la principal teoría que abarca a todas las posturas dentro del campo del aprendizaje y motivación es que la conducta puede ser modificada a través de la experiencia.

Los empiristas sostenían que todo conocimiento se deriva de experiencias sensoriales y que las asociaciones constituían el mecanismo por el cual se incorporaban los datos sensoriales al pensamiento.

MOTIVACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Algunos de los motivos que orientan el comportamiento de los y las estudiantes de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, se describen (de la Herrán Gastón, citado por María Luisa Naranjo 2009), como:

- Relacionados con la seguridad emocional: necesidad de estar emocionalmente segura o seguro, libre de riesgos, amenazas, castigos, humillaciones.
- Relacionados con las sensaciones: necesidad de placer, de experimentar emociones y de relajación.
- Relacionados con el esfuerzo: necesidad de reconocimientos, trato cordial, contacto físico, tiempo y atención.
- Relacionados con personas y grupos significativos: necesidad de respeto, aceptación e integración, de entablar amistad, de querer y ser querido(a).
- Relacionados con la autoestima: necesidad de ser apreciada o apreciado, de experimentar éxito, de sentirse valiosa o valioso.

- Cognoscitivos: necesidad de entender, saber, descubrir, crear, explorar, afrontar retos, obtener satisfacción por aprendizaje, tomar decisiones autónomas, lograr la realización de planes y la resolución de problemas.
- Estéticos: búsqueda del orden, de la estructura, de la belleza.
- Auto-constructivos y de mejora social: necesidad de intimidad, compromiso, independencia, autodeterminación, búsqueda de madurez y de desarrollo de las propias capacidades.

1.3.6.3. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

La motivación incide en el aprendizaje, una propuesta que plantea el proceso es la de Pintrich y de Groot (citado por María Luisa Naranjo, 2009) que distinguen en tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos: la primera se relaciona con un componente de expectativas; creencias de las personas que estudian acerca de su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés en la tarea: la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales que implica la realización de la tarea, así como los resultados de éxito o fracaso académico. Estos autores según lo estudiado, consideran que la persona se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de auto-eficacia, de valorar las actividades educativas y responsabilizarse de los objetivos de aprendizaje.

Según Bisquerra, página 53 (citado por María Luisa Naranjo, 2009) desde la neurofisiología se ha comprobado la relación entre emoción y motivación. Las estructuras neuronales y los sistemas funcionales responsables de la motivación y de la emoción, a menudo coinciden, conformando un cerebro motivacional/emocional que tiene por nombre Sistema Límbico.

Al generarse una emoción se produce una predisposición a actuar. Es una motivación reactiva; donde la conducta es motivada como respuesta a las

condiciones del medio. La emoción depende de lo que es importante para la persona. Alonso (citado por María Luisa Naranjo, 2009) plantea dos problemas motivacional-afectivo que enfrentan con frecuencia algunas personas estudiantes, los cuales pueden atribuirse a las condiciones poco favorables en la institución educativa, el uso incorrecto de la dimensión afectiva que reciben por parte del docente. Produciendo indefensión; como patrón de comportamiento entre los once y los doce años de edad. Al tener tal comportamiento, experimentan autocogniciones negativas, poca capacidad mental para resolver problemas, aburrimiento o ansiedad frente a las actividades educativas, que al tener fracasos, disminuye su participación académica.

La desesperanza aprendida puede surgir entre los niños(as) a partir de 8 a 9 años de edad. Sin importar los logros académicos, tienen pensamientos y sentimientos de fracaso.

EL MODO DE VALORAR DEL NIÑO

El ser humano tiene desde principio, una clara concepción de los valores. Prefiere algunas cosas o experiencias que mantienen, enriquecen o realizan su organismo, y rechaza las que no sirven a este fin. Primeramente el proceso de valoración es flexible, cambiante y no un sistema fijo. Para ello, cuenta con una evaluación orgásmica, no consciente ni simbólica, siendo valores operativos y no concebidos.

Para un niño la fuente o el lugar de la elección está dentro de él mismo. Él es el centro del proceso de valoración; sus propios sentidos orientan sus elecciones. En el transcurso de su desarrollo, el niño intenta ganar o mantener el amor, aprobación o estima de un individuo renunciando a ser el foco de la evaluación, como en la infancia y lo transfiere a otros. Aprende a desconfiar de su propia experiencia como orientadora de su conducta. Lo que le lleva a aprender de los demás una lista de valores concebidos por otros, para adoptarlos como propios, aun cuando pueda discrepar con sus vivencias.

MOTIVACIÓN: PROMOVER MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La mayoría de los estudiantes están intrínsecamente motivados; pero la motivación depende mucho del contexto. En investigaciones se han encontrado varios factores: objetivos en conflicto, creencias positivas y emociones productivas. Se ha de considerar que el alumno posee motivación intrínseca que incluye la búsqueda natural del alumno y la posterior elaboración de significado.

Las emociones del estrés y de la amenaza pueden movilizarnos o se vuelve pasivos. En el lado positivo, varios neurotransmisores están implicados en la motivación natural e intrínseca. Si es una motivación cognitiva suave, podemos ver niveles incrementados de norepinefrina o dopamina. Si es una motivación más intensa y más activa, pueden ser los niveles incrementados de la péptida vasopresina o de la adrenalina. La manipulación artificial de componentes químicos se produce con frecuencia mediante los medicamentos y los alimentos. En la escuela, los profesores pueden hacer muchas cosas para fomentar la liberación de esos componentes químicos motivadores. (Jensen, 2003)

1.3.6 PROYECTO DE VIDA

Los proyectos de vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona, en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. El proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están

vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Con la aportación de las nociones de ley del desarrollo psíquico superior y zona de desarrollo próximo, el enfoque histórico-cultural vigotskiano, se aborda el desarrollo humano desde sus condiciones concretas de existencia; material, espiritual y psicológica con el papel de los mediadores (otros significativos y productos culturales) en la construcción dinámica de sentido y proyectos de vida de la persona. El interés pedagógico de semejante perspectiva puede ser importante, en tanto provee de una comprensión holística, dinámica y contradictoria de las articulaciones complejas del individuo y su contexto social mediato e inmediato; perspectiva en que las acciones educativas tienen que tomar el referente de los procesos psicológicos que se recortan en la dinámica mayor de las situaciones sociales y de las condiciones de la praxis individual-social.

Al considerar el valor de la pro actividad individual-social vista en la perspectiva holística de la praxis social del individuo, apunta a que los proyectos de vida no se agotan en la autosatisfacción de la realización personal, sino que se proyectan y exteriorizan en la obra transformadora social a la que contribuyen. (D'Angelo Hernández, 1994, págs. 35-39)

1.3.7 EDUCACIÓN EMOCIONAL

“La Educación Emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se le plantean en su vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra 2000, p. 243).

Las emociones son parte indispensable del autoconocimiento, para que pueda darse la expresión y comprensión de su entorno, que pueda lograr un equilibrio personal que le permita vivir seguro y feliz. Es un proceso que en la infancia necesita de un apoyo, para poder alcanzarlo.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. ENFOQUE Y MODELO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque y modelo de investigación cuantitativo es el que se utilizó para llevar a cabo el trabajo de campo, que estaba dirigido a los y las estudiantes con el fin de conocer la existencia e importancia de tener un proyecto de vida. Los instrumentos y técnicas empleados para la obtención de datos se basaron en un cuestionario cerrado, encuesta cerrada y la implementación de talleres para los estudiantes.

Su diseño fue de carácter pre experimental porque se evaluó una variable, se aplicó un taller y se reevaluó para registrar los cambios en la misma muestra.

2.2 TÉCNICAS

2.2.1. TÉCNICAS DE MUESTREO

El trabajo de campo fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, zona 6 de Villa Nueva. Teniendo como muestra representativa, del fenómeno en estudio, un total de 43 estudiantes; entre las edades de 10 a 13 años de edad.

Los estudiantes se seleccionaron mediante un muestreo no aleatorio de tipo intencional, ya que son los grados previos a nivel medio, en etapa de pre adolescencia y que se encuentran en zonas de riesgo.

2.2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas de:

- a) **Encuesta:** Se aplicó una encuesta a los estudiantes, entre las edades de 10 a 13 años de edad, para conocer la subjetividad del niño y la niña, que sea de apoyo a la sistematización y temática del proyecto de vida. La duración de la aplicación del instrumento fue de 30 minutos como máximo, realizándose en la Escuela Urbana Mixta Planes del Frutal, el día 22 de febrero, a las 10:30 am., respondiendo a 15 preguntas. Ver anexo 3.

- b) **Cuestionario de motivación de Ávila Encío:** Se utilizó para obtener de manera objetiva, el nivel de motivación de los estudiantes de 10 a 13 años de edad. El instrumento fue un cuestionario que consto de 10 ítems a responder con “verdadero” o “falso”, utilizando 10 minutos aproximadamente, implementado en la Escuela Urbana Mixta Planes del Frutal, el día 23 de febrero, a las 10:30 am.. Ver anexo No. 4.

- c) **Cuestionario de motivación de Ávila Encío:** Se aplicó el instrumento, con el fin de obtener información que pueda cambiar en el nivel de motivación de los estudiantes de 10 a 13 años de edad. El instrumento es un cuestionario que consta de 10 ítems a responder con “verdadero” o “falso”, utilizando 10 minutos aproximadamente, en aplicarse dentro de la Escuela Urbana Mixta Planes del Frutal, el día 5 de abril, a las 10:30 am.. Ver anexo No. 4.

2.2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

El procesamiento de los datos se realizó, tanto de forma cualitativa como cuantitativa. Para obtener los datos cuantitativos se tabularon preguntas directas del cuestionario de Ávila Encío que concernían a los objetivos

planteados en la investigación. Para los datos cualitativos se realizaron análisis de forma global y cada categoría del proyecto de vida, para hacer inferencias con los datos recogidos y estudiados.

- a) **Tabulación:** La información obtenida de la encuesta realizada con los y las estudiantes, se tabulo según cada ítem, para conocer la percepción total del grupo de estudiantes respecto al objeto de estudio.

- b) **Análisis de Gráficas:** Se realizó una breve descripción de las gráficas que dan una percepción de los y las estudiantes, según la tabulación de datos.

- c) **Análisis de contenido:** Se efectuó para la interpretación de datos que se obtenga de la primera y segunda aplicación del cuestionario de Ávila Encío, y de las listas de observación que se llenaron a lo largo del proceso de los talleres de proyecto de vida; instrumentos aplicados a los estudiantes de 10 a 13 años de edad, con el fin de obtener información objetiva del tema en estudio.

2.3 INSTRUMENTOS

CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE ENCUESTA

Objetivo	Pregunta de Investigación	Criterio de elaboración	Criterios de Evaluación
<p>Determinar el nivel de motivación en niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal” durante el año 2017.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te sientes a gusto en el lugar dónde estudias? 2. ¿Te sientes motivado para estudiar? 3. ¿Te gustan las actividades que realizas en el período guía? 4. ¿Sientes que puedes expresar tus emociones con tus compañeros/as de clase? 5. ¿Sientes apoyo y confianza con tu maestra de grado, para hablar sobre problemas que puedas tener? 6. ¿La relación que tienes con los demás es generalmente buena? 7. ¿Cuándo te ves en el espejo, te sientes 	<p>Motivación</p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>Si / No</p>

	<p>cómoda con la persona que refleja?</p> <p>8. ¿Admito mis errores y no me hiere, que me critiquen por ellos?</p> <p>9. ¿Sientes que puedes controlar tu enojo?</p> <p>10. ¿Crees qué es correcto estar triste?</p> <p>11. Das siempre lo mejor de ti misma</p> <p>12. ¿Conoces los aspectos positivos de ti mismo?</p> <p>13. ¿Conoces los aspectos que debes mejorar de ti mismo?</p> <p>14. ¿Tienes sueños grandes que quieres cumplir?</p> <p>15. ¿Sabes qué quieres ser cuando seas grande?</p> <p>16. ¿Tengo grandes planes para mi vida?</p> <p>17. ¿A veces siento que nadie me apoya o entiende?</p> <p>18. ¿La mayoría de veces no me siento muy bien?</p>		<p>Si / No</p>
--	---	--	----------------

	<p>19. ¿Siento que la vida no tiene sentido?</p> <p>20. ¿A veces quisiera ser otra persona?</p> <p>21. ¿Me siento bien con la familia a la que pertenezco?</p> <p>22. ¿Me gusta quién soy?</p> <p>23. ¿Siento que no aporte algo a mi país?</p> <p>24. ¿Admiro a las personas que se salen con la suya ilegalmente, quisiera ser como ellas?</p> <p>25. He tenido pensamientos ilógicos o no le he hallado sentido a mi vida.</p>		
--	---	--	--

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE ÁVILA ENCÍO

Nombre:	Cuestionario para valorar la motivación del alumno/a de 8 a 12 años.
Autor y año:	Ávila Encío, Carmen. (1999)
Objetivo	Valorar la motivación en niños de 8 a 12 años.
Aplicación	Individual y colectivo
Instrucciones:	En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.
Duración	10 a 15 mín.
Ámbito de Aplicación	Niños escolares de 8 a 12 años de edad.
Se emplea en:	1. Centros de investigación psicológica, sociológica y antropológica. 2. Establecimientos de enseñanza 3. Clínicas psicológicas
Materiales:	Cuestionario impreso, lápiz, borrador y sacapuntas.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivos	Categorías/ Variables	Técnicas	Instrumentos
<p>1. Determinar el nivel de motivación en niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Planes del Frutal" durante el año 2017.</p>	<p>1.1. Motivación</p>	<p>1.2. Cuestionario</p>	<p>1.3. Hoja de Cuestionario de Motivación Ávila Encío (niños/as)</p>
<p>2. Establecer la existencia de un proyecto de vida en niños de 10 a 13 años de edad, de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Planes del Frutal", durante el año 2018.</p>	<p>2.1. Proyecto de vida.</p>	<p>2.3. Encuesta</p>	<p>2.1. Hoja de Encuesta</p>

<p>3. Describir las fases que pueden conformar un programa de proyecto de vida aplicado a la motivación de niños de 10 a 13 años de edad, durante el año 2017.</p>	<p>3.1. Proyecto de vida 3.2. Motivación</p>	<p>3.3. Encuesta 3.4. Taller</p>	<p>3.5. Hoja de Encuesta 3.6. Plan de taller.</p>
<p>4. Conocer la efectividad de un programa de proyecto de vida aplicado a la motivación de niños de 10 a 13 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Planes del Frutal", durante el año 2017.</p>	<p>4.1. Proyecto de Vida 4.2. Motivación</p>	<p>4.3. Cuestionario</p>	<p>4.4 Segunda Evaluación: Hoja de Cuestionario de Motivación Ávila Encío</p>

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA MUESTRA

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La Escuela Oficial Rural Mixta 'Planes Del Frutal' está ubicada en la 12 Calle Entre 15 y 16 Avenida, colonia Planes Del Frutal, de la zona 6 del municipio de Villa Nueva, del departamento de Guatemala.

El municipio de Villa Nueva es poseedor de una gran riqueza, socio-cultural y geográfico-ambiental que ha venido desarrollando desde la época colonial, hasta nuestros días, considerándose que en la actualidad persisten ciertas manifestaciones culturales y sociales propias del municipio, que corren el riesgo de desaparecer debido a la influencia directa de población que practican otro tipo de cultura, además de los procesos sociales y demográficos más significativos que inciden en este incremento poblacional y la estructura de crecimiento urbano desordenado del municipio, y de otros factores importantes como el crecimiento vegetativo, la migración interna y la concentración de centros urbanos y de población. (Sánchez, 2004)

La construcción del establecimiento es de block con techo de lámina, el perímetro está cerrado con pared de block y un portón negro de hierro; esta pared fue construida con el apoyo económico de los padres y madres de familia, al igual que tres salones que actualmente están siendo utilizados para el área de preprimaria. La escuela cuenta con 8 aulas, una bodega, un espacio de dirección compartido con un espacio de computación, dos instalaciones sanitarias y una sala para docentes, siendo 14 espacios activos internamente, cuenta con dos canchas de fútbol y básquet combinadas, y un área de juegos para niños de preprimaria.

En cuanto al ambiente, mobiliario y equipamiento; según el censo de infraestructura Escolar 2004-2005, el estado del piso y las paredes está en buen estado, cuentan con salones pintados y ventanas para la iluminación, según este informe del estado del mobiliario el 95% del mismo, está en buen estado. El espacio cuenta con escritorios en buen estado, aunque no la cantidad suficiente para la población estudiantil.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

De acuerdo con la información de la Escuela Urbana Mixta Planes del Frutal, la institución educativa cuenta con una población de más de 360 estudiantes de ambos sexos. En el grado de sexto primaria, son 43 estudiantes entre las edades de 11 años a 14 años, identificados con el sexo masculino o femenino, que asisten a la jornada matutina en el nivel de primaria, se encuentran ubicados acorde a su edad cronológica, sin embargo hay estudiantes que han perdido grados o dejado la escuela y han regresado, por lo que tienen una diferencia de edad respecto a los otros(as).

Para su funcionamiento, se encuentra a cargo de toda la institución un director para ambos niveles, maestro(a) por grado, personal que apoya en la elaboración de atol o donación recibida para la alimentación de los y las estudiantes. Los maestros y maestras están distribuidos por niveles, con delimitadas materias y grados a cargo.

La población que asiste a la escuela, habita en el sector de Villa Nueva o sectores aledaños. En el nivel primario se identificó que por falta de recursos económicos o poco interés en la educación de calidad, los padres y madres de familia deciden inscribirlos en dicha institución.

Las diferencias que existen en el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, se evidencia en su convivencia, por el acceso que pueden tener a ciertos recursos que definen un nivel medio bajo y bajo, según las observaciones realizadas. Hay una sobre población en cada aula, tienen poco espacio y falta

limpieza en paredes, debido a que se encuentran materiales de ambas jornadas, cuentan con un maestro(a) para cada grado y un maestro de física que llega una vez a la semana.

En los hogares de los y las estudiantes la mayoría conforman familias nucleares, pero con padre o madre que están distanciados emocionalmente, familias extendidas por motivos económicos o por cuidado y comodidad. Sin embargo, hay otro número significativo de familias monoparentales, originadas por motivos de separación; relacionados a hechos de violencia psicológica o física, con algunos casos estando en proceso legal de divorcio, migración o muerte de padre o madre.

En la mayoría de estudiantes, el padre de familia trabaja en jornada completa, mientras que la madre realiza labores domésticas dentro de sus hogares y tienen trabajos relacionados a limpieza o negocios propios que pertenecen al comercio informal, en otros casos trabajan todo el día por ser madres solteras, lo cual, las ha vuelto como las principales responsables de la crianza y proveedoras, teniendo varios roles importantes dentro de la familia, que ante la falta de tiempo, quedan los hijos e hijas al cuidado de otros familiares cercanos con los que pueden vivir o se hacen cargo en favor de una remuneración.

3.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de recolectar los datos por medio de los instrumentos descritos anteriormente, se presentarán los resultados utilizando gráficas para un posterior análisis general.

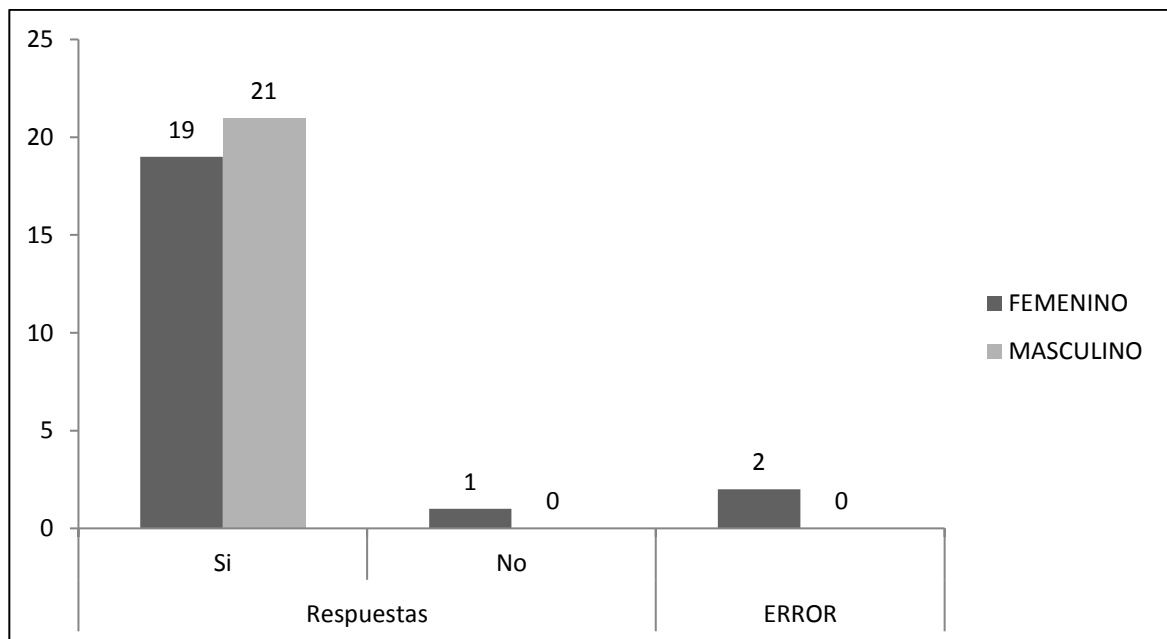
En el instrumento de la encuesta el “margen de error” hace referencia a la falta de seguimiento de instrucciones para responder los enunciados; la selección de ambas respuestas o ninguna, que se puede interpretar como que esa muestra no comprendió la pregunta.

Para la fase de evaluación y re-evaluación del cuestionario de Motivación Escolar de Ávila Encío, el “margen de error” se consideró por la ausencia de estudiantes en una u otra fase de la aplicación del instrumento, la falta de seguimiento de instrucciones, por la selección de ambas respuestas o la malinterpretación de los enunciados.

Resultados de la “Aplicación de la Encuesta”

Gráfica No. 1

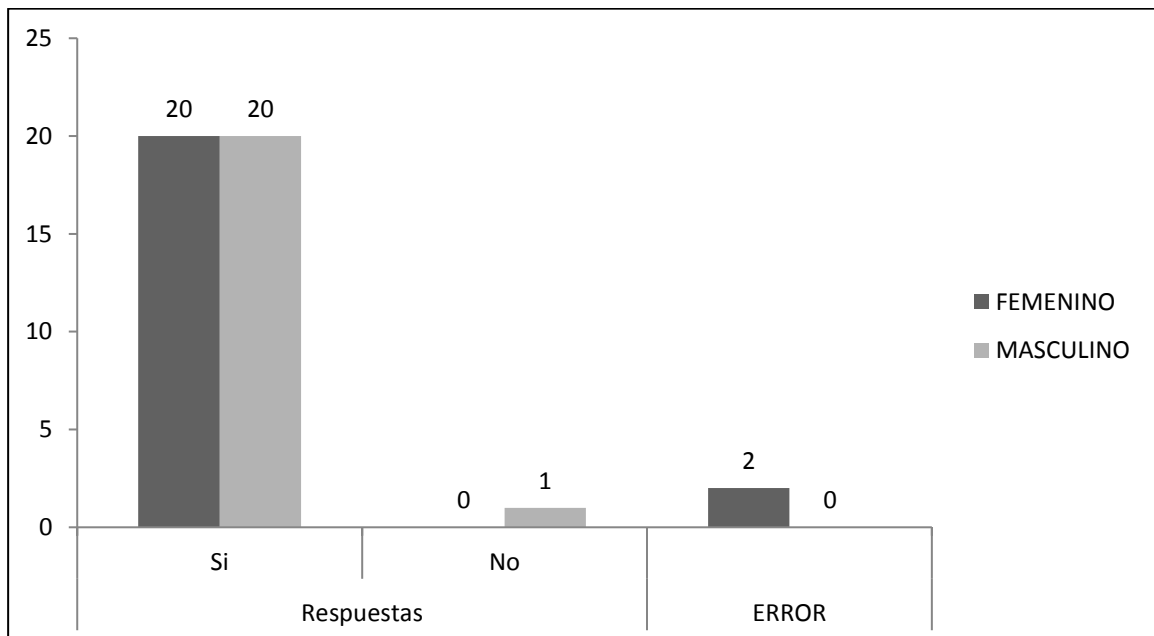
¿Te sientes a gusto en el lugar dónde estudias?



Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

La gráfica indica que de los 43 niños: 40 respondieron que se sienten bien en el lugar que estudian, esto es porque la escuela llegar a ser un espacio seguro, donde pueden expresarse y convivir con otros. La pre adolescencia y adolescencia es un momento o etapa de muchas transiciones y, a su vez, es el momento en el que se adquieren las habilidades para la vida adulta. Aunque estas habilidades se pueden seguir adquiriendo durante la edad adulta, la adolescencia es el momento en el que se debe crear una base en la educación, habilidades financieras, comportamientos de salud positivos y pensamientos críticos. Es por ello que los espacios seguros hacen que exista un contacto social que promueve muchas de estas habilidades ya mencionadas.

Gráfica No. 2
¿Te sientes motivado para estudiar?



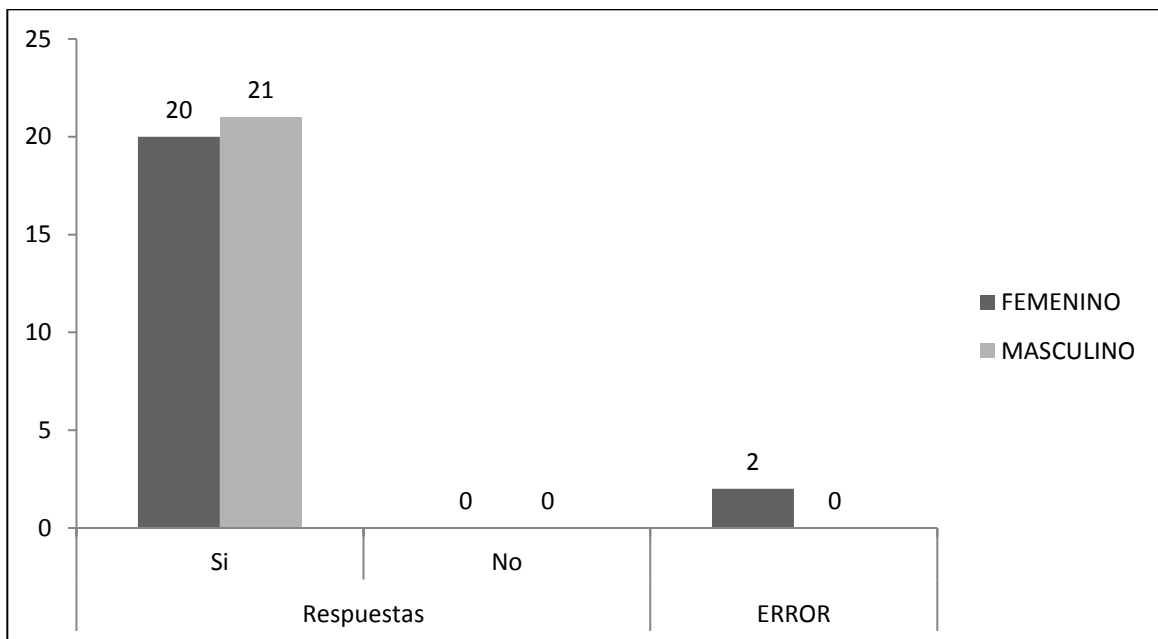
Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

Los resultados indican que 40 niños afirmaron que se sienten motivados para culminar y continuar sus estudios. Teóricamente se resalta que la motivación es la actitud y predisposición de un individuo a hacer algo cuando es estimulado

convenientemente. Siendo esto afirmativo, se comprende que la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que en el que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada. La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

Gráfica No. 3

¿Te gustan las actividades que realizas en clase normalmente?



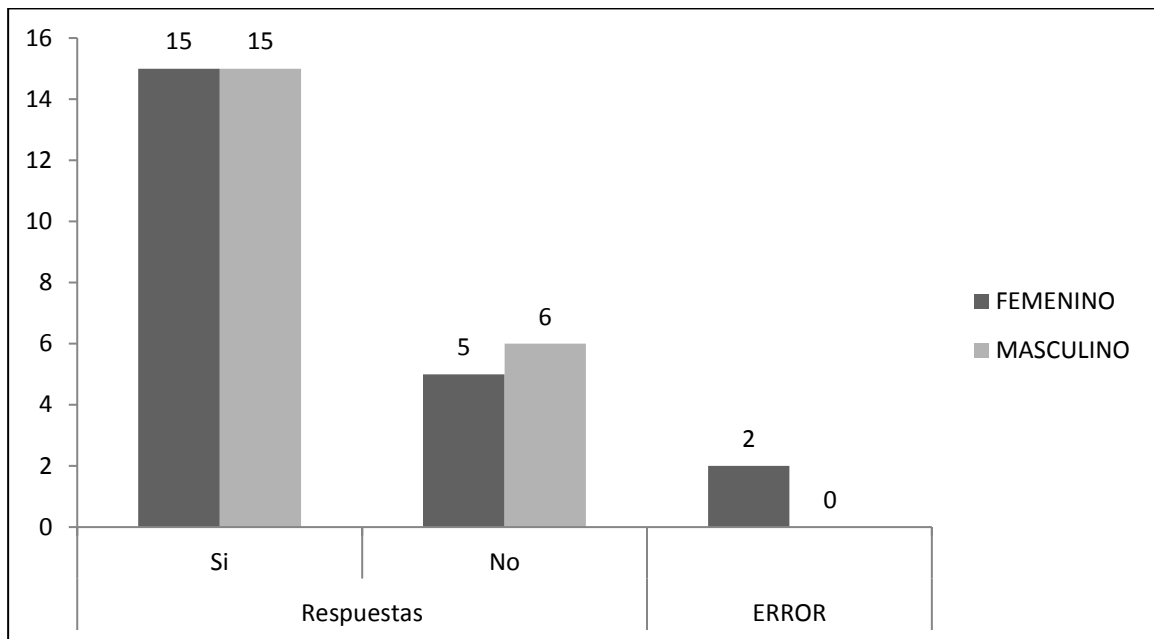
Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

La gráfica demuestra que 41 niños se sienten a gusto por las actividades que realizan en clase, esto es un indicador muy positivo, ya que el estudiante es un sujeto activo del aprendizaje, por lo tanto, si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación. Los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese

comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que el estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo.

Gráfica No. 4

¿Sientes que puedes expresar tus emociones con tus compañeros/as de clase?



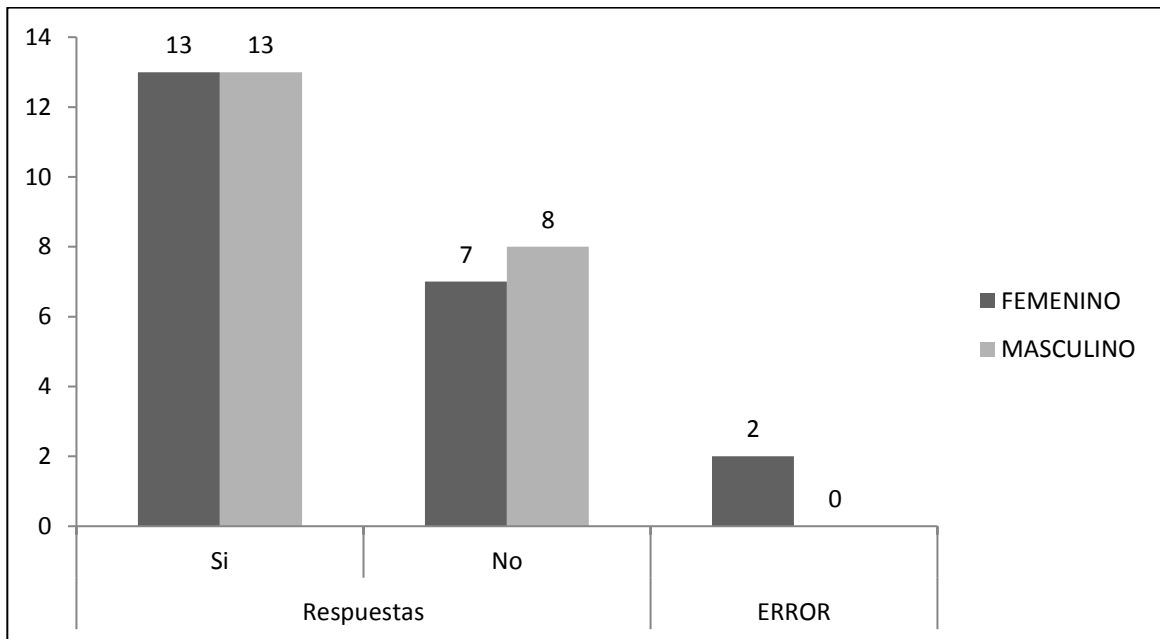
Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

Esta cuestionante se enfoca en el nivel de confianza y seguridad que pueden sentir los niños dentro del salón de clases, 30 niños y niñas respondieron que si sienten la confianza de expresarse con sus pares, pero un poco menos de la mitad de la cantidad mencionada; es decir que 11 niños y niñas indicaron que no sienten la confianza de demostrar o expresarse dentro del salón de clases. Las relaciones entre pares dentro de los establecimientos educativos, son temas y situaciones que insinúan que en muchas escuelas existen tensiones o problemas en sus relaciones internas, que se manifiestan con particular intensidad en la confianza que se establece entre los estudiantes, es una realidad, la ausencia de un espacio

seguro y tolerante, muchas veces va a depender de las acciones y control del docente, las conductas antisociales (dependerán de las características del entorno) que pueden manifestar algunos niños/niñas.

Gráfica No.5

¿Sientes apoyo y confianza con tu maestra de grado, para hablar sobre problemas que puedes tener?



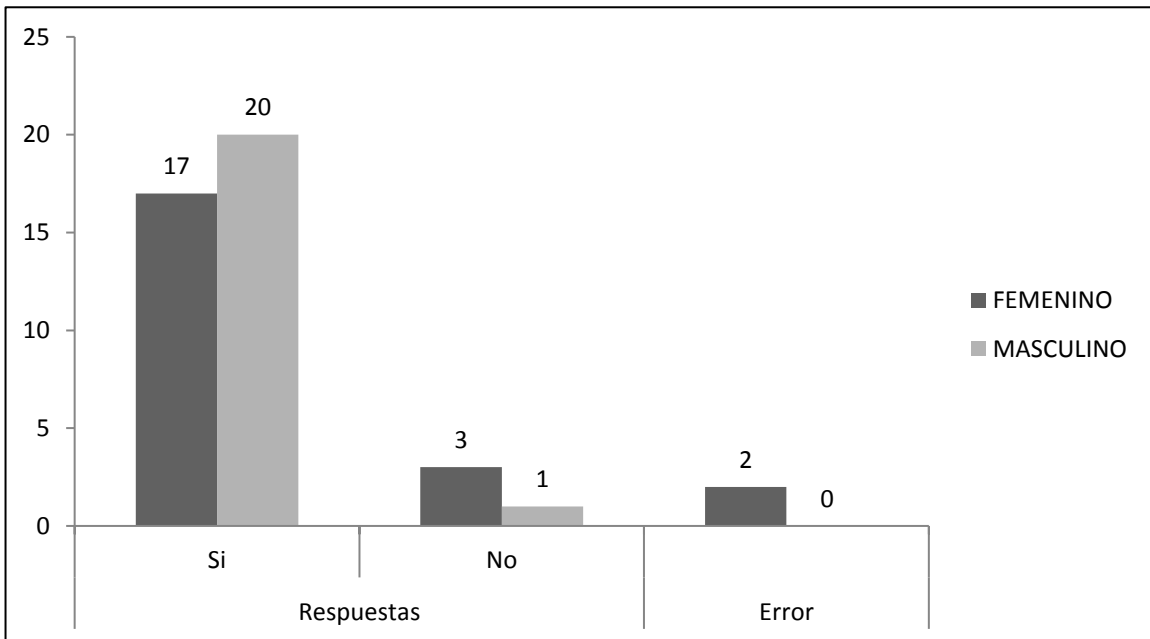
Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En este enunciado 26 personas respondieron que sí sienten confianza y apoyo por parte de su maestro guía, y 15 respondieron que no se apoyarían o buscarían ayuda de su maestro guía de grado. Es importante resaltar el rol de los docentes dentro del proyecto de vida, ya que pueden influenciar de manera positiva o negativa en las metas o deseos trazados en las visiones personales. Una buena relación de confianza entre docentes y alumnos ayuda en diferentes aspectos como la autoestima, la resolución de conflictos, el ritmo de trabajo, la calidad de la clase, entre otros; el aprendizaje significativo. Los lazos de confianza se tienen que generar desde el principio y se van alimentando a lo largo del ciclo escolar, lo

recomendable para comenzar a forjarla es que el profesor refleje que es una figura de autoridad confiable, abierta al diálogo, accesible y consistente para propiciar un buen clima de aprendizaje y resultados académicos satisfactorios.

Gráfica No. 6

¿La relación con los demás es generalmente buena?

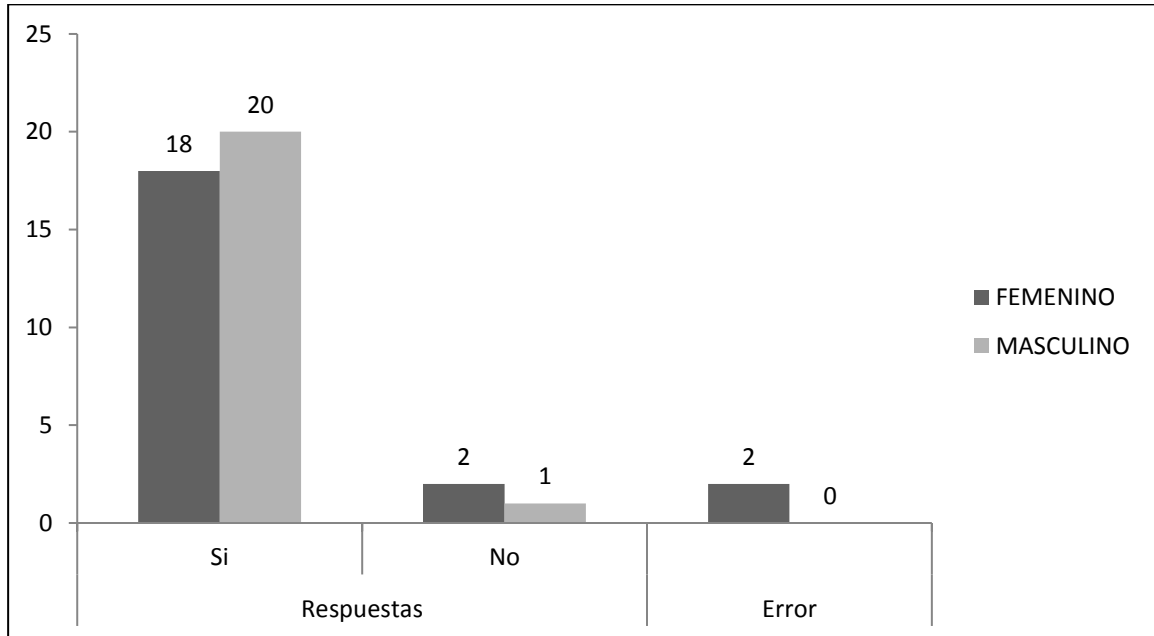


Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

Los resultados indican que en la cuestionante acerca de que tienen una relación generalmente buena con los demás, para 37 estudiantes sí la tienen y para 4 estudiantes no. Se puede observar de las respuestas, que la relación entre estudiantes es percibida como buena tanto en niñas como en niños. Siendo un factor que es positivo, que promueve una sana convivencia, ideal para trabajar una metodología de expresión donde puedan como grupo compartir ideas, pensamientos y sentimientos, en un ambiente de empatía y respeto, que les permita hablar con confianza.

Gráfica No. 7

¿Cuándo te ves en el espejo, te sientes cómoda con la persona que reflejas?

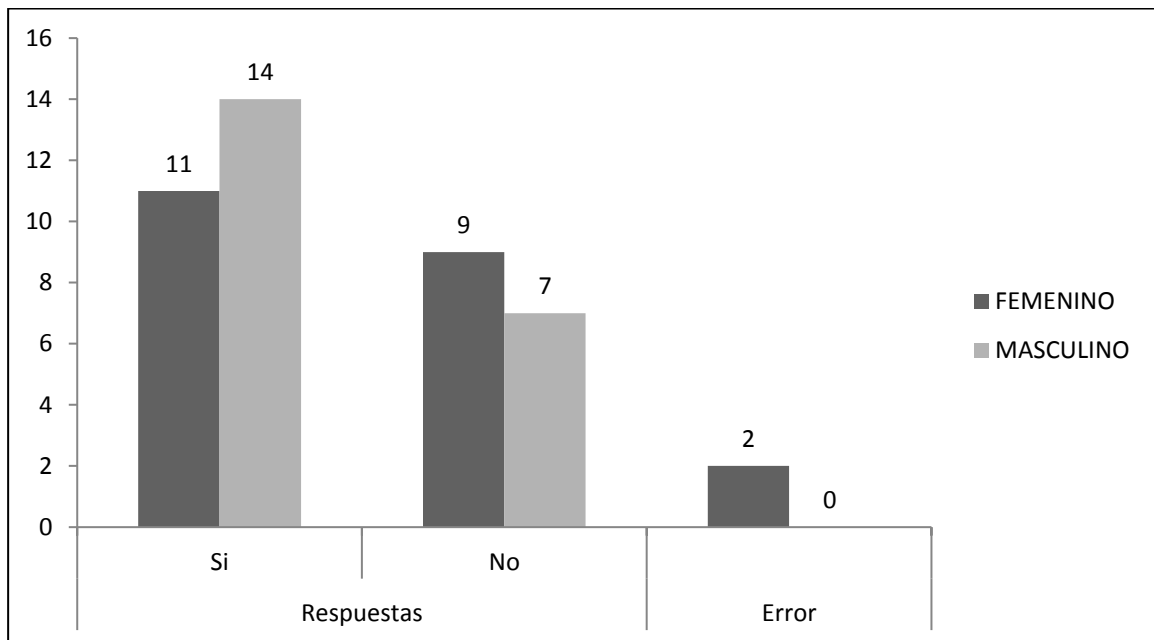


Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

De las respuestas recibidas; 38 estudiantes indican que sí se sienten cómodos consigo mismos, al verse en el espejo, mientras que 3 indican que no. Es favorable que reconozcan en el espejo una persona con la que se identifican y se sienten cómodos, aun cuando están en una etapa donde surgen cambios físicos, donde comúnmente se pasa por un período de inseguridad mientras se adaptan a su nuevo cuerpo. Los resultados son sugestivos para las edades en las que se encuentran, donde la opinión de los demás tiene su valor en ese proceso de la construcción de la identidad, probablemente la incertidumbre del proceso de investigación, los pudo llevar a optar por una respuesta que sea socialmente aceptable.

Gráfica No. 8

¿Admito mis errores y no me hiera, que me critiquen por ellos?

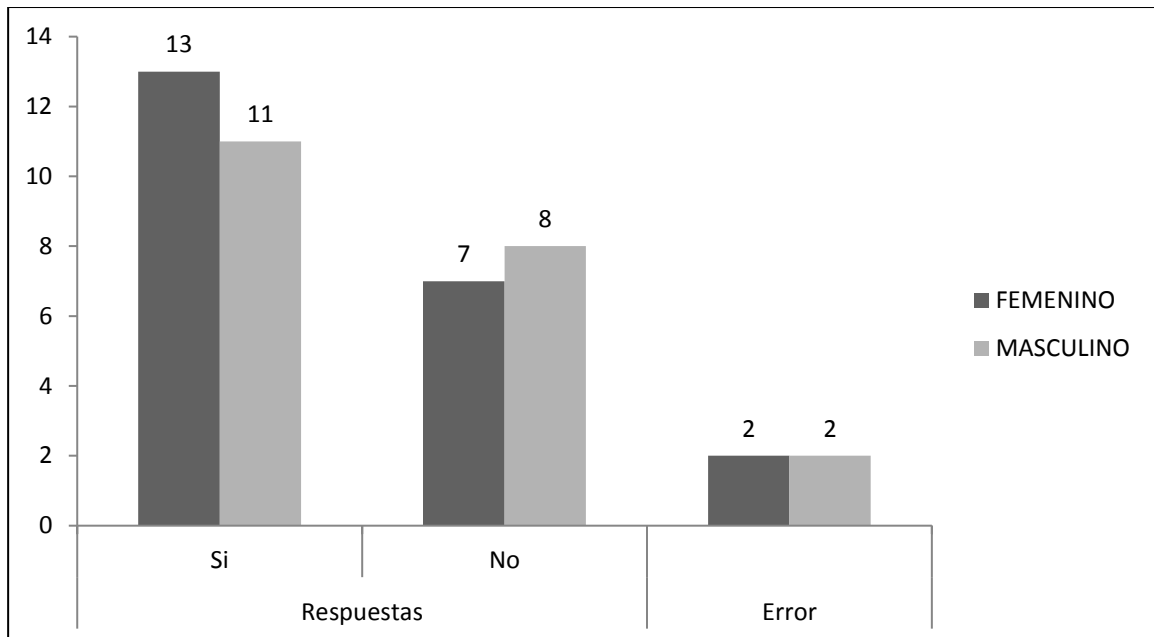


Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

Los estudiantes indican por los resultados que 25 niños y niñas afirmaron que aceptan sus errores y no les hiera que les critiquen por ellos. Es una cuestionante entorno a sus experiencias de vida, a la aplicación de valores como la honestidad consigo mismos y a los demás; aceptar los errores, el sentirse heridos es una decisión que beneficia a la persona porque le lleva a perdonar, a no sentirse herida y a perdonar. Para la etapa en la que se encuentran y al ser humano en general, no sentirse heridos por la crítica es un proceso que lleva tiempo y reconocer realmente cuál es la actitud que se toma o la que se cree haber tomado, llegar a ser consciente de ello permite tener un mejor autoconocimiento y relaciones interpersonales e intrapersonales.

Gráfica No. 9

¿Sientes que puedes controlar tu enojo?



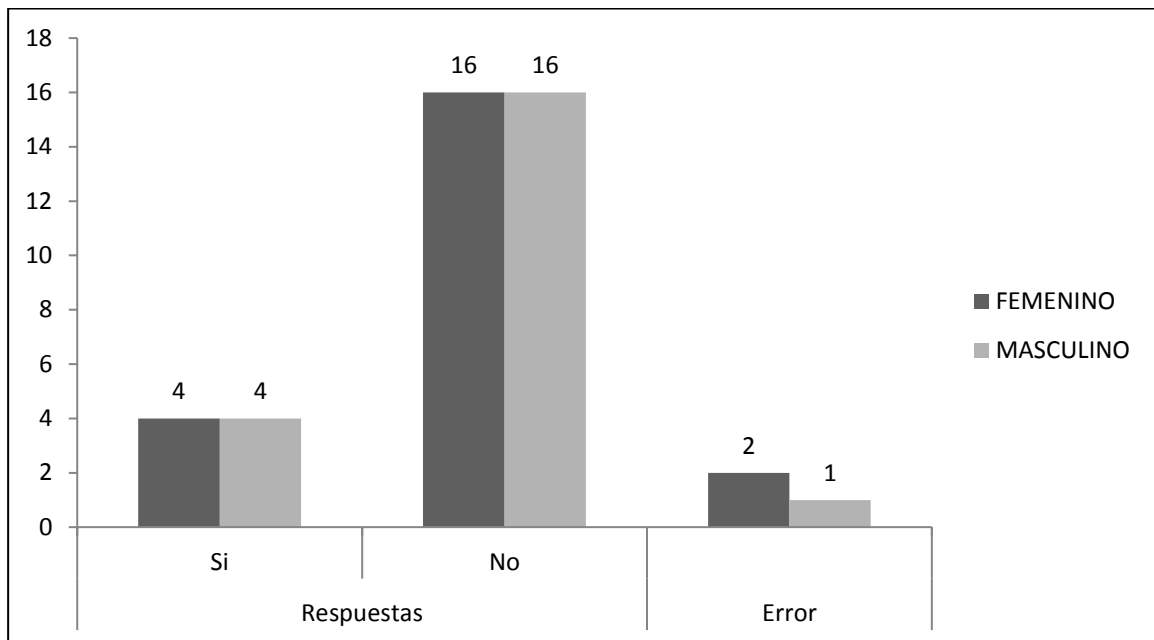
Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

La gráfica demuestra que hay un resultado satisfactorio sobre el control de su enojo representado en 24 personas, mientras que los que no lo hacen son 15. Es subjetivo dado que cada uno tiene su propia percepción sobre cómo manejar situaciones y personas que les provocan enojo, pero esto puede variar de acuerdo al aprendizaje de conductas y pensamientos aprendidos en entornos que han sido formadores, pero también de actores significativos.

La población que indicó que no poseen control de su enojo, han sido conscientes de sus reacciones impulsivas y desconocen a su vez cómo lograr estabilidad emocional en situaciones que no están bajo su control, sin tener que optar por conductas o acciones disruptivas.

Gráfica No. 10

¿Crees qué es correcto estar triste?



Fuente: ENCUESTA, aplicada en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

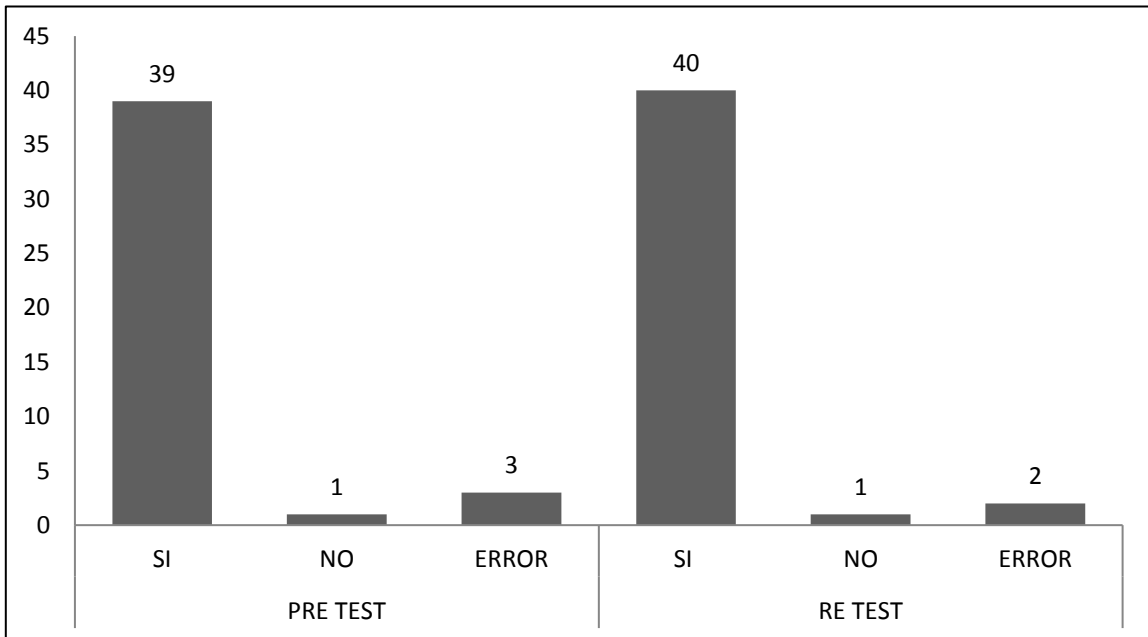
Por los resultados de la gráfica, 32 estudiantes refieren que no es correcto estar tristes, mientras que 8 indican que sí. Sus respuestas corresponden a lo que social y culturalmente ha sido transmitido como correcto e incorrecto, entre ellos las emociones tales como la tristeza, que en su expresión verbal como corporal permite aceptación y consciencia de las emociones, como parte del proceso sano de adaptación a las circunstancias nuevas y el asumir la responsabilidad de la propia vida, de tomar decisiones, dirigiendo las acciones, pensamientos y actitud hacía lo que se desea.

Es sentir la tristeza como una oportunidad de reconocer las necesidades personales, de buscar afecto y sentirse reconfortado de recibir apoyo empático, para una salud mental.

Resultados de la “Aplicación del Cuestionario de Motivación Escolar de Ávila Encío”

Gráfica No. 11

Tengo grandes planes para mi vida



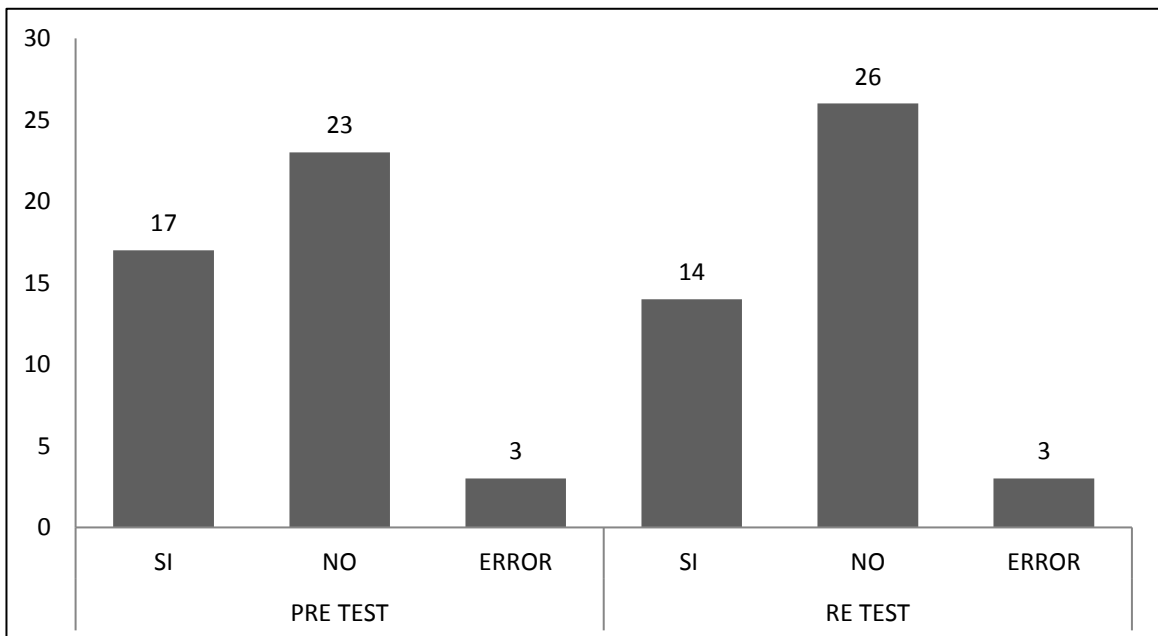
Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En la fase del pre test y re test el margen de error se consideró ante a la falta de seguimiento de instrucciones para responder el instrumento, o la selección de ambas respuestas fue un hecho muy común, esto puede interpretarse que tres personas de la muestra, no comprendieron el enunciado de la pregunta: la importancia de tener un plan y metas establecidas. Es necesario aclarar el significado que posee el término: “*margen de error*” el cual refiere que existe un rango de cantidad de error en el conteo del muestreo; resultado de una posible malinterpretación de enunciados o falta de seguimiento de instrucciones que se indican en el instrumento aplicado, en este caso fue del cuestionario de Motivación Escolar por Ávila Encío.

Los resultados en la fase del pre test muestran la posibilidad de que 39 de 43 niños ya han asumido un sentido de vida; un compromiso innato, en el asumir una responsabilidad para consigo mismos y para el propio ser humano. Y en la fase de retest, 40 niños indicaron respondieron a “sí” en el enunciado de tener grandes planes para su vida, afirmando una posibilidad cualitativa de que tienen claro un “por qué” o hacer frente a todos los “cómo”; una afirmación que les dará un sentimiento de libertad y seguridad del objetivo que les motiva, siendo capaces de generar cambios para crear una realidad mucho más agradable, esto de acuerdo al significado que respalda Viktor Frankl (1945) en su obra maestra “El hombre en busca del sentido”, algo que tuvo muy claro tras sobrevivir en aquellos años y la pérdida de su familia, es que a pesar de las condiciones en las que se vive o se ha vivido, el ser humano encuentra su propósito personal, su propio sentido de la vida y la toma de decisión en elegir un camino.

Gráfica No.12

A veces siento que nadie me apoya o entiende



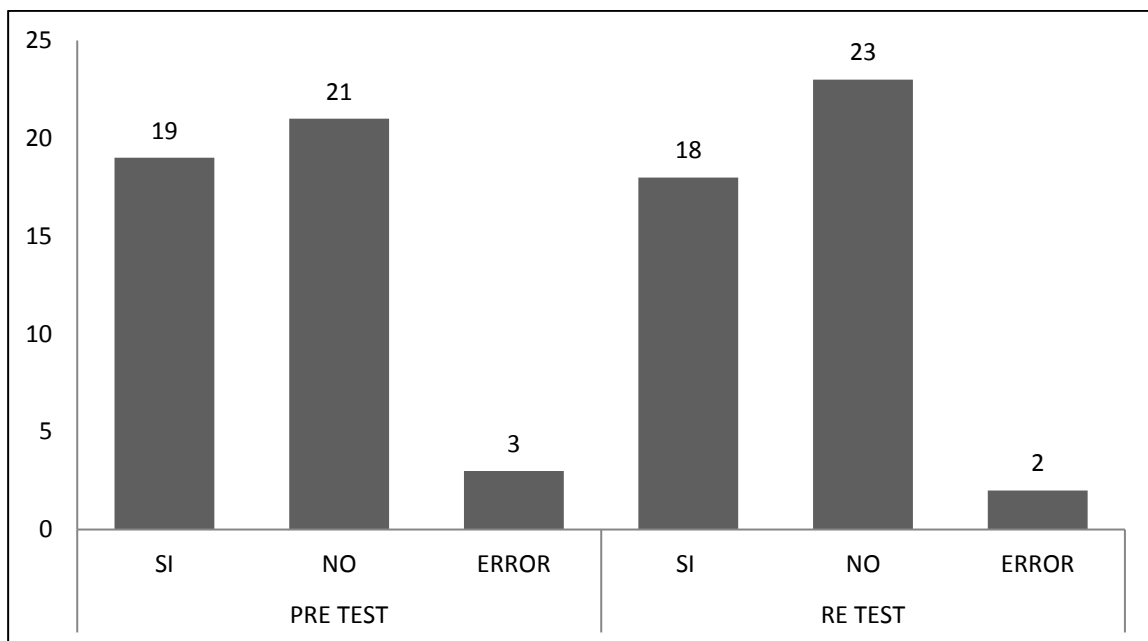
Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

La interpretación de los resultados se enfoca en la concientización de los actores y sus acciones para influir en la vida personal de cada persona que compone la muestra, pueda ser que el proceso les permitió a los estudiantes ser más conscientes de las personas que tienen a su alrededor de una u otra manera brindan afecto y ayuda. En la fase de pre test. 17 estudiantes de la muestra indicaron que “SI” existe la ausencia de una figura de apoyo, esto disminuyó en la fase del retest a 14 estudiantes que respondieron el mismo enunciado. La respuesta de “no”, en la fase de pre test; 23 estudiantes indicaron que no sienten esa ausencia, mientras que en la fase de re test aumentó con el dato de 26 estudiantes. Aunque en los comentarios compartidos en clase durante las sesiones, era muy común el enunciado “la falta de paciencia”, “hay hermanos menores”, lo que posiblemente da la pauta de que la atención se enfoca o divide con ellos, siendo un problema ya que un hijo o un padre que tiene un muy bajo nivel de tolerancia y se irrita fácilmente, puede volver muy complicado manejar ciertas situaciones, por lo que no facilita la relación y crea en el hijo un sentimiento de rechazo o ausencia de apoyo.

Otro factor común en los grupos fue la falta de tiempo que le proveen sus cuidadores, algunos niños indican que sus padres trabajan tiempo completo por lo que no tienen tiempo para revisar sus tareas o cuando llegan a casa es corto el tiempo de atención y comunicación.

Gráfica No.13

La mayoría de veces no me siento muy bien

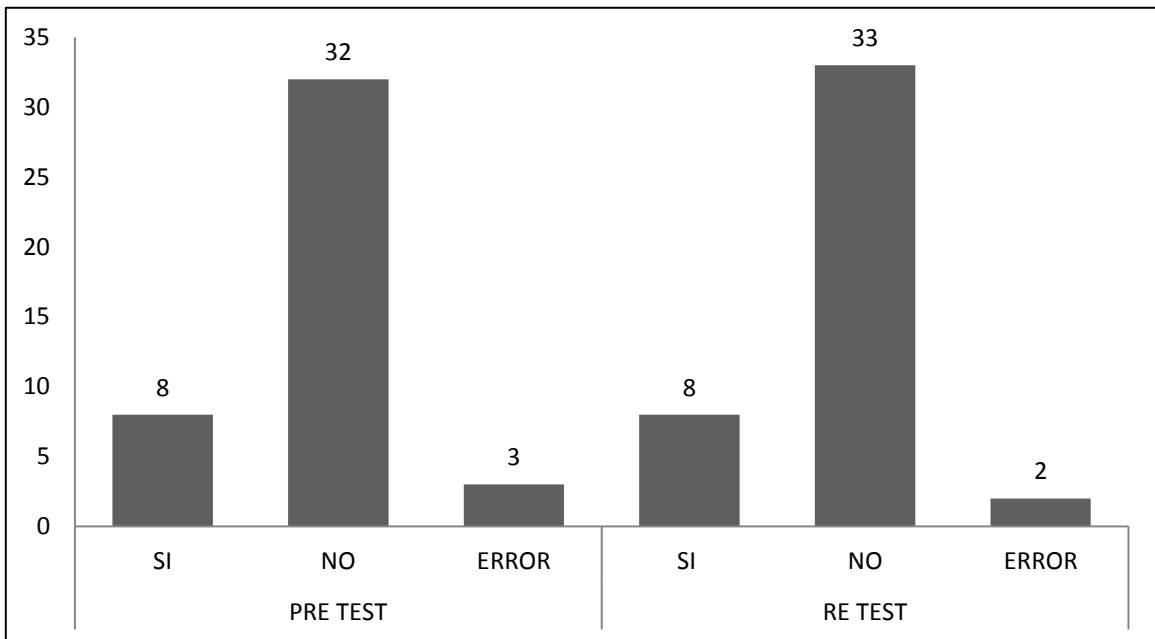


Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En la fase de pre test 20 estudiantes negaron que “la mayoría de veces no me siento muy bien”, este dato aumentó a 23 en la fase de re test. Mientras que la afirmación de este enunciado, en la primera fase de pre test fue de 19 personas, disminuyendo a 18 en la fase de re test, el margen de error inicialmente fue de 3 respuestas omitidas o erróneas, disminuyendo en la siguiente re evaluación. Se dan diversos factores que pueden incidir en el desarrollo emocional de una persona, por tanto es importante resaltar que si los factores de ambiente son positivos, permite ser oportunidad, es decir que si se sienten bien consigo mismos y con su familia desarrollan una autoestima saludable; por tanto, equilibrio emocional. Saben que son capaces a la excelencia y pueden sentirse bien acerca de sus logros.

Los niños buscan comportarse bien y lograr sus metas para su satisfacción personal, no porque teman los castigos. Los castigos duros, como el rechazo, separación o abandono de alguno de los padres, pueden promover una sensación de vergüenza, miedo e inseguridad que les hacen tomar decisiones pobres o evitar tomar decisiones en absoluto.

Gráfica No. 14
Siento que la vida no tiene sentido



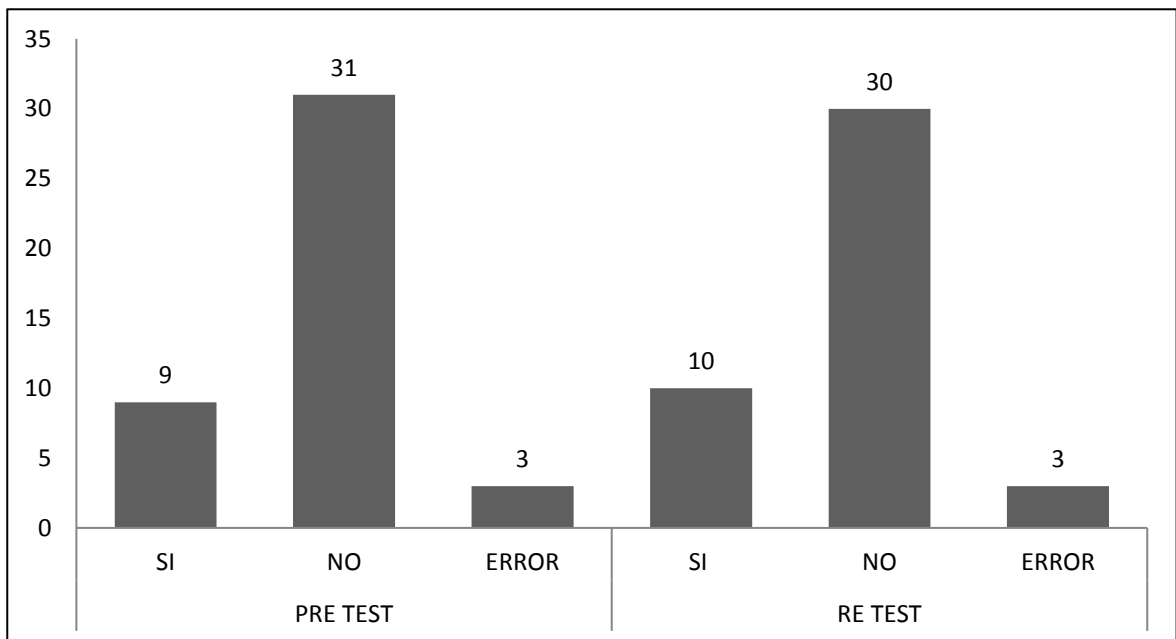
Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En esta gráfica durante la fase de pre test se obtuvieron datos importantes para sustentar el proyecto de vida, de la muestra de 43 estudiantes; 08 indicaron que existe el sentimiento de un vacío o sentido de vida, por lo tanto fue necesario para conocer una categoría de trabajo intrapersonal y la necesidad de incorporar un espacio de apoyo a la salud mental de los y las estudiantes. En la fase de re test el dato no disminuyó, esto se debe a la posibilidad de que las condiciones o personas que influyen en su percepción de vida, son fuertes y que se necesita un enfoque más complejo de atención clínica.

Resaltando que en una de las sesiones la mayoría trabajo sobre el “vacío” que en algún momento se puede vivir o sentir, los estudiantes mediaron sobre cómo algunas personas, pensamientos o cosas hacen llenar ese vacío, en 5 trabajos se mostró la idealización de una familia y la necesidad de mejorar su estado socioeconómico.

Existen diferentes maneras de dar sentido a la vida, la construcción de la misma, se puede ver influenciada por los ideales que venden los medios de comunicación, en especial las redes sociales que dan una idea de satisfacción personal en la medida que se pueda tener ciertos bienes y estándares de belleza, al no alcanzarlo esto se va produciendo un vacío o frustración.

Gráfica No. 15
A veces, quisiera ser otra persona



Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

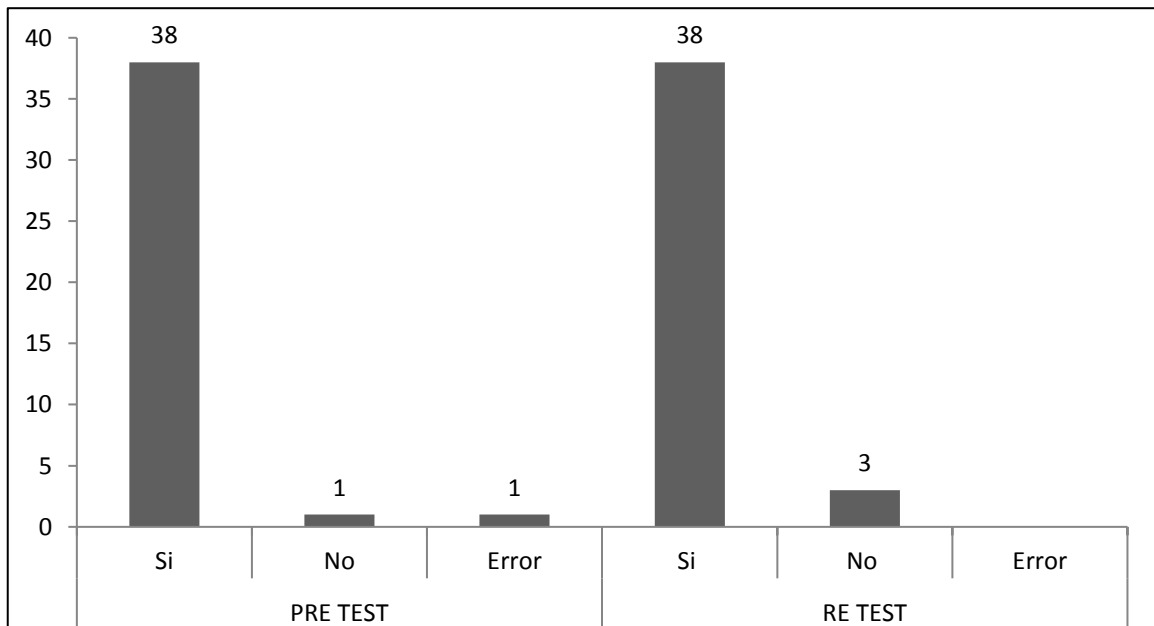
Esta cuestionante permite abordar un tema muy importante para conocer el tipo de proyecto que tienen los y las estudiantes participes de la muestra, esto nos da una pauta de que 31 estudiantes en la fase de pre test indicaron que poseen

un buen concepto de sí mismos, aunque en la fase de la aplicación del plan de proyecto de vida, se evidenciaron que no se sienten tan seguros de sí mismos, ya que en muchas actividades, existía el fenómeno de hacer lo que el otro compañero hacía, o hacer cosas que no les hiciera ver o sentir en vergüenza frente a otros niños de su edad. Lo interesante se da en la re evaluación, donde el dato de que “sí” quisieran ser otras personas, aumenta de 9 (fase pre test) a 10 estudiantes. En la categoría de margen de error, 03 estudiantes omitieron su respuesta.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad (Branden, 1995).

Gráfica No. 16

Me siento bien con la familia a la que pertenezco



Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En la primera aplicación del cuestionario, hubieron errores, una gran diferencia entre si con un 38 y un no con 1 en la pregunta acerca de cómo se siente el estudiante con la familia a la que pertenece. En la reevaluación| aumentaron los resultados de no a 3, en "si" se mantuvo con un 38.

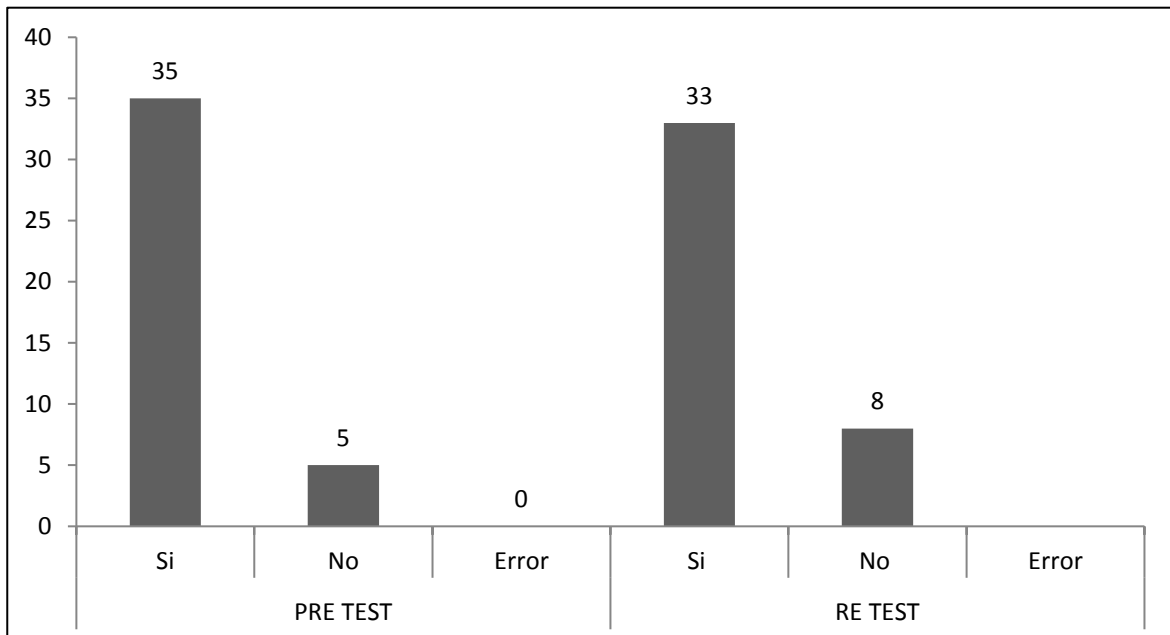
De la muestra de estudiantes, las edades que comprenden son de 11 a 13 años de edad, lo que significa que están entrando y están por iniciar la etapa de la adolescencia, en la cual, (Jiménez, Estévez, & Musito, 2007) "la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico", donde la calidad de las relaciones familiares es determinante para que se pueda brindar un ambiente de aceptación y confianza, en la formación de su propia identidad.

Ante los cambios que se pueden presentar es necesario que la familia se reorganice y se adapte, con la intención de anticipar las nuevas situaciones que se pueden suscitar, sin cambiar la continuidad de lazos afectivos y la unidad.

Por lo tanto, los resultados son positivos para el desarrollo sano de cada estudiante, sin embargo son respuestas que difieren con lo expresado y representado durante la realización del proyecto de vida, donde varios estudiantes mencionaban la disfuncionalidad de sus familias, rechazo hacía ciertas figuras primarias o cuidadores, esto como consecuencia de relaciones desligadas de un compromiso (abandono) y falta de responsabilidad por brindar un ambiente seguro física y emocionalmente.

Gráfica No. 17

Me gusta la persona que soy



Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En la primera evaluación del cuestionario, no hubieron errores y bajos resultados de “no” con 5, mientras los “si” fueron de 35 para la pregunta acerca de me gusta quién soy. En la reevaluación los resultados hubieron cambios pero quedaron en los mismos rangos, de si disminuyeron al quedarse en 33, para no se elevaron las respuestas al estar en 8.

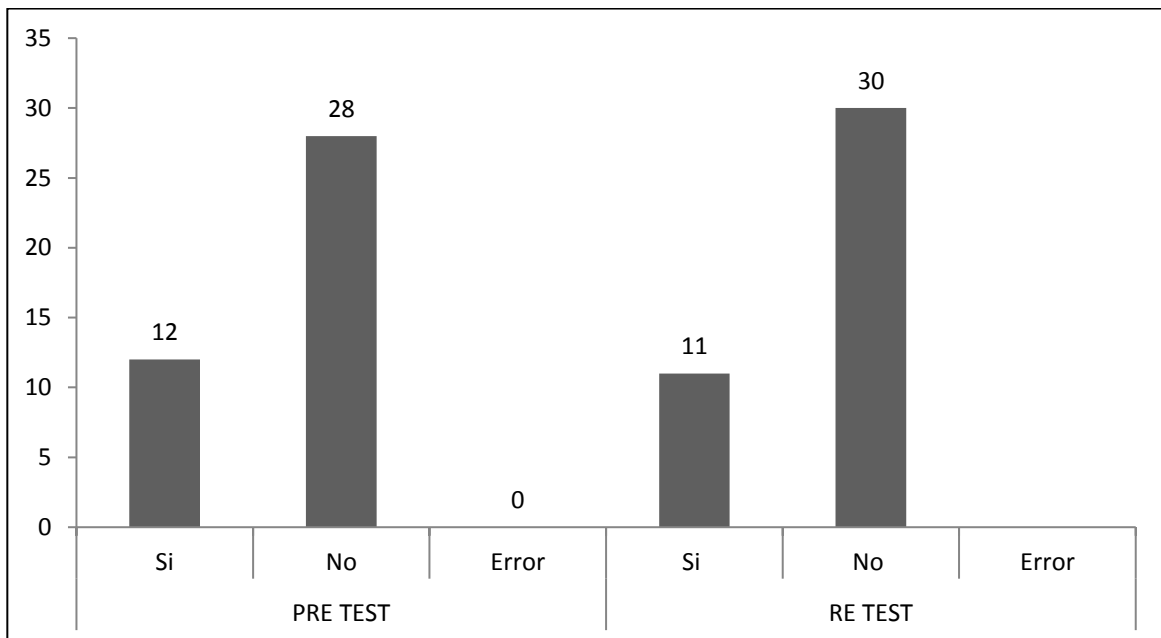
La satisfacción con uno mismo, está relacionado con la autoestima debido a la valoración que la persona puede tener de sí mismo. El desarrollo de la autoestima va a depender tanto de factores internos como de la armonía entre lo real e ideal; y factores externos, como el afecto y aprobación de los demás, que en combinación el individuo puede poseer una autoestima adecuada (José Luis Gama, 2001).

Es importante el apoyo de figuras significativas para el alcance de logros en cada etapa del desarrollo, ya que eso puede determinar en una persona el sentido

positivo y de valor propio. Por ende los resultados obtenidos indican que según la percepción de cada estudiante se encuentran bien. No obstante en la realización del proyecto de vida y en las actividades iniciales, hubo dificultad en la visualización de sí mismos, por la poca aceptación física evidente en sus figuras humanas y su descripción personal, puede que esto se deba a la edad y etapa en la que se encuentran estén entrando a una crisis de identidad que refiere la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.

Gráfica No. 18

Siento que no apporto nada a mi país



Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En la primera aplicación del cuestionario, no hubieron errores, hubo 12 resultados de si y 28 para el resultados de no en la cuestionante sobre si siento que no aparto nada a mi país. En la reevaluación hubo una disminución en los resultados de si y elevaron los resultados de no llegando a 30.

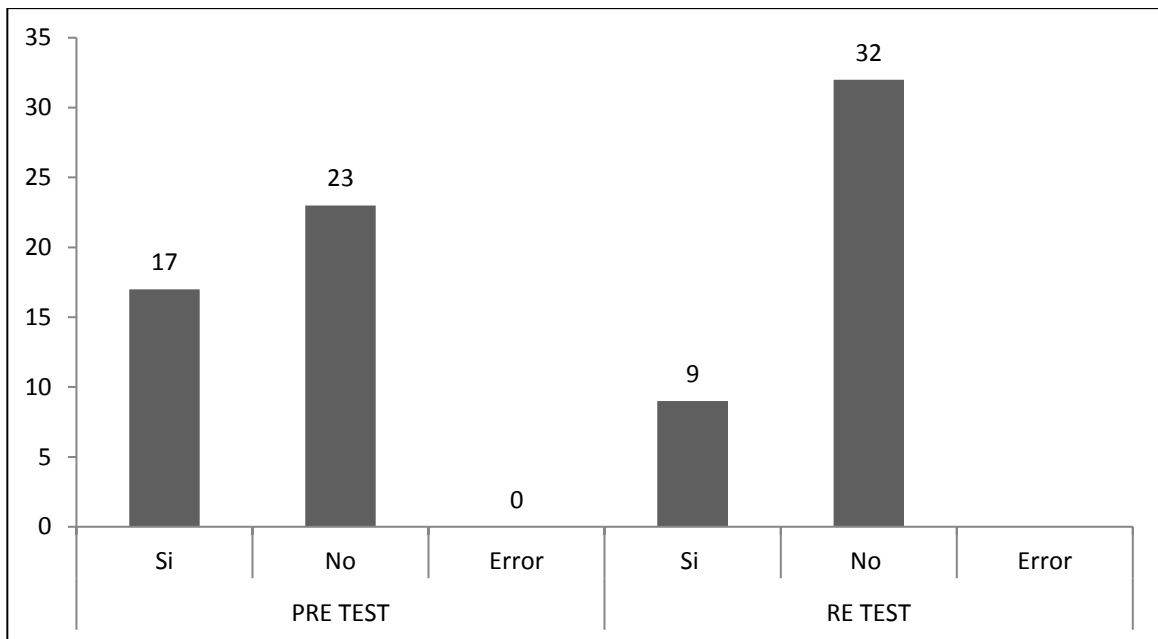
Parte de un proyecto de vida es la visualización a futuro, más allá del beneficio individual, tiene por objetivo promover valores sociales que permitan una armonía

colectiva, donde el aporte de cada persona genere acciones que mejoren las condiciones del país.

Actualmente se percibe un desinterés por creer en que el país pueda mejorar o responsabilizar a otros por lo que sucede. Parte de incluir ese eje temático era sensibilizar ante la responsabilidad que cada uno, puede tener como ciudadano para sumar a las acciones generen cambios valiosos, que se pueden transmitir con el ejemplo.

Gráfica No. 19

Admiro a las personas que se salen con la suya ilegalmente, quisiera ser como ellas



Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación "El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva".

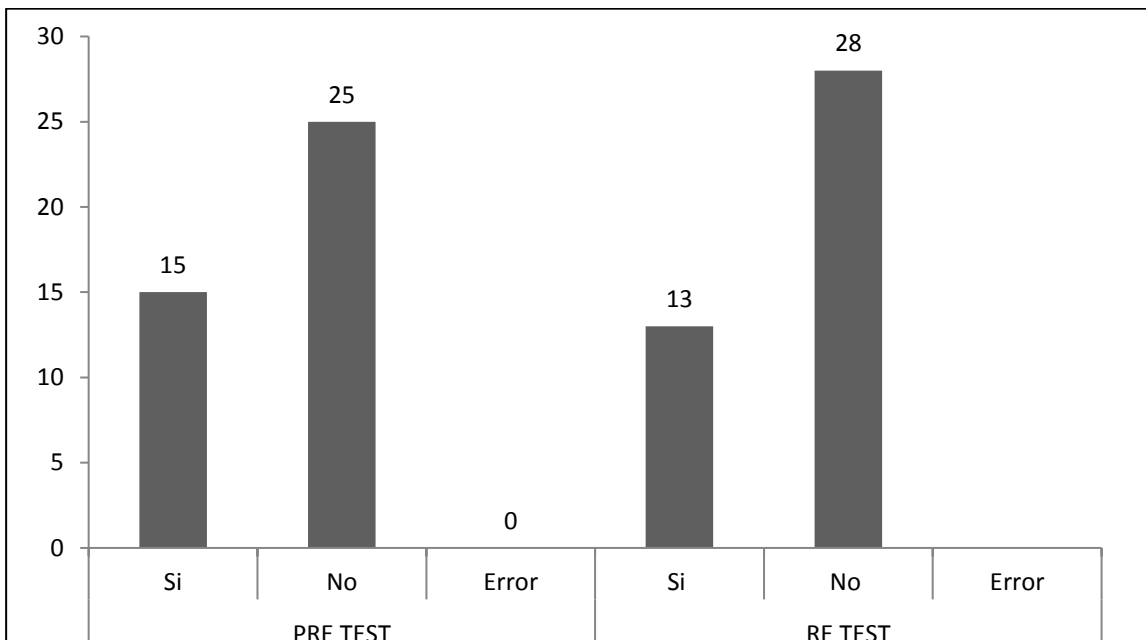
En la primera evaluación del cuestionario, no hubo errores, los resultados de sí llegaron a 16 y los resultados de no a 23 sobre la pregunta "he admirado a las personas que se salen con la suya ilegalmente, queriendo ser como ellos". En la reevaluación hubo una disminución en los resultados de sí llegando a 9 y elevaron los resultados de no llegando a 32.

En el presente, hay mucha influencia de los medios y en contextos donde las personas se encuentran vulnerables, por estar en condiciones sociales, culturales, políticas, económicas, educacionales que no les permiten satisfacer en ocasiones necesidades básicas.

En esas situaciones, que se acompañan de situaciones familiares disfuncionales, los estudiantes que quisieran dar solución a sus problemas, pueden ceder a salidas inmediatas como lo son las actividades ilícitas. Los resultados permiten visualizar que gana el no, pero existen resultados que dicen si”, hay algunos que sí ven justificable el bien personal, por el mal que se les pueda hacer a otros. Es importante seguir abordando el tema, porque los medios de comunicación dan mensajes que pueden ser fácilmente mal interpretados o dar un panorama de una vida rápida, que a veces se está dispuesto a vivir por momentos de tener lo que no han tenido.

Gráfica No. 20

He tenido pensamientos ilógicos o no le he encontrado sentido a mi vida



Fuente: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR POR ÁVILA ENCÍO, aplicado en el mes de febrero de 2018, en la ejecución del Proyecto de Investigación “El proyecto de vida en niños y niñas de 10 a 13 años de edad que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal en el Municipio de Villa Nueva”.

En la primera aplicación del cuestionario, no hubo errores, los resultados de "si" llegaron a 15 y para el resultado de "no" a 25 en la cuestionante sobre si he tenido pensamientos ilógicos o no le he hallado sentido a mi vida. En el retest hubo una disminución en los resultados de "si" llegando a un 13 y elevaron los resultados de "no" a 23.

Los pensamientos ilógicos o no encontrar un sentido de vida, puede dirigir a la persona a un estado de no querer seguir viviendo, ideas suicidas por no querer continuar la vida que lleva; según su percepción.

Por la etapa en la que se encuentra el estudiante, hay respuestas afirmativas y eso debe importar, sin hacer distinción del número bruto, se debe destacar que existen esas ideas y pensamientos. Las variaciones de un intervención a otra pudieron darse, al abordar temas de salud mental que no tienen oportunidad de recibir, llegando a darse cuenta de lo que tienen para apreciarlo más y considerarlo como oportunidades.

3.3 ANÁLISIS GENERAL

La necesidad de crear un plan de proyecto de vida se debe a la situación de riesgo en la que viven los y las estudiantes, además de ello, existe una ausencia de recursos institucionales por parte del sistema educativo en Guatemala para promover programas de salud mental, para un bienestar y potencialización de las habilidades y manejo de situaciones (asertividad) a las que todo ser humano afronta circunstancialmente durante su vida.

El presente análisis ha sido elaborado según la información obtenida de los instrumentos y talleres realizados con estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Planes del Frutal, lugar donde se realizó la investigación y donde no cuentan con un programa enfocado en apoyar, motivar y orientar a estudiantes en el desarrollo de habilidades personales.

Los instrumentos se aplicaron a una muestra de 43 estudiantes; 21 niños y 22 niñas, que se encuentran en el rango de 11 a 13 años de edad. Por medio de la encuesta empleada se determinó que la mayoría de los y las estudiantes tienen grandes planes para su vida; información que era necesaria para la efectividad de la investigación, ya que a su vez cumplía con el objetivo de conocer la percepción del estudiante, para un posterior abordaje de un plan de proyecto de vida, en un entorno con determinadas condicionantes sociales en sectores vulnerables del Municipio de Villa Nueva.

La encuesta a su vez destacó las categorías para desarrollar en el plan de proyecto de vida, tomando en cuenta las percepciones y características de la transición de la niñez a la adolescencia. Es por ello que se deduce que la categoría del “Yo” (el trabajo intrapersonal), es la base para establecer un plan de proyecto de vida por estar en conformidad a la etapa en la que se encuentra el estudiante, que debe empezar a tomar responsabilidad de sus decisiones para el logro de la constitución de la identidad. Por lo anterior, se entiende que la pre-adolescencia es la antelación de la etapa crítica para la toma de elecciones personales,

emprendimientos y proyectar hacia el futuro, logrando crear las bases para el desarrollo de su proyecto de vida.

En el área de desarrollo y visión personal como familiar, se toma como referencia la gráfica no. 7; donde se cuestiona el sentimiento que produce el reflejo de sí mismos en el espejo, 38 estudiantes participantes de la muestra indicaron que “sí” se sienten cómodos con la persona que reflejan, mientras que 3 dijeron que “no”, sin embargo durante las sesiones del plan de proyecto de vida al abordar el tema, se evidenció que 37 dibujos de 43 la ausencia de un “Yo” fortalecido; baja autoestima, resistencia y vergüenza para mostrarse a sí mismos, lo cual pueda que sea una característica esperada para su edad en un período de búsqueda de la identidad; según diversas fuentes teóricas. Sin embargo, también contribuye la falta de protección y de cuidado de un adulto, donde la ausencia del vínculo afectivo con la familia, los pone en riesgo y vulnerabilidad para buscar continuamente un remplazo en grupos o modelos que se inclinan a tener una inadaptación social o inestabilidad emocional, que por su influencia pueden afectar su visión personal.

En el desarrollo social y cívico, parte de la dinámica observada, lo expuesto en los talleres y las respuestas de la encuesta, se presenta en los y las estudiantes una motivación centrada en la valoración recibida por parte de actores relativamente “superiores” al estudiante; como una lucha que se percibe entre aceptación y rechazo, es decir, la búsqueda de gratificación y aprobación de sí mismos, versus la evitación de negación o desaprobación. El contexto donde se desenvuelven, pueden estar mediados por la exclusión y los preconceptos estereotipados en los que la sociedad construye la imagen del ser niño y niña.

La experiencia durante la fase de preevaluación y reevaluación del cuestionario de Ávila Encío, la temporalidad tuvo un lapso corto de un mes y medio. Por lo tanto, el parámetro de resultados se cataloga como un efecto memoria en el proceso de evaluación psicológica, esto significa que la intervención no demostró inconsecuencia en los resultados iniciales en relación a los posteriores.

El cuestionario de Avila Encío evaluó el nivel de motivación escolar, en la fase inicial y posterior a la ejecución del plan de talleres dirigidos al tema de proyecto de vida, los resultados obtenidos demostraron cambios positivos de una fase a otra, sin embargo se mantuvieron dentro del nivel medio-alto; al tener un puntaje de 7 a 10.

Por lo tanto, se infiere que en el nivel medio-alto en el que se encuentran los y las estudiantes se presenta un interés por realizar determinadas actividades; como participación en discusiones sobre algún tema en clase, exposiciones o sociodramas; que promueven conductas de autoaprendizaje, como resultado de una experiencia personal percibida como satisfactoria, donde los actores de su entorno (maestros, estudiantes o ambiente institucional) son determinantes para favorecer la motivación intrínseca.

Al culminar la fase de preevaluación de la investigación, se prosiguió a la estructuración del plan de proyecto de vida basado desde la perspectiva de elaboración de programas de orientación educativa de Sanchiz Ruiz, donde se buscó fortalecer la calidad educativa, aportando al desarrollo integral del estudiante, donde se los conceptos elementales son la motivación y las emociones, por ser inherentes en la psicopedagogía actual.

El plan de proyecto de vida se dividió en cuatro categorías que engloban las áreas de desarrollo de una persona; desarrollo y visión personal, familiar, social y sentido cívico. Las fases utilizadas en el plan de proyecto de vida, revisten una operatividad importante al momento de definir las motivaciones, intereses y sentido existencial, pero ello no debe desmerecer la realidad propia de cada individuo. Los niños y niñas comparten a grandes rasgos un modo de vida, pero no necesariamente los hace “un grupo con existencia real”; un grupo que desde sus aspectos materiales como simbólicos, es mediado por distintas dimensiones que hacen divergentes sus trayectos personales.

La efectividad de dicho plan, es notorio al valerse de una metodología que promovió la expresión y espacios de confianza para compartir sus anhelos y

dificultades que son personales y dolorosas para ellos; siendo información importante para fundamentar la necesidad de un plan de proyecto de vida. El tener un proyecto de vida, posibilita experiencias promotoras de un desarrollo óptimo en el presente y que tendrá un impacto en el futuro.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- a) Los resultados sobre los niveles de motivación escolar indican que la muestra presenta resultados favorables, que se interpretan como un grupo de estudiantes motivados y capaces de esforzarse en lo que les interesa.

- b) De acuerdo a los resultados obtenidos la efectividad de un programa de proyecto de vida dependerá del estudio y diseño de estrategias que se adapten al contexto de poblaciones que viven en zonas de riesgo.

- c) Por los resultados adquiridos el programa de proyecto de vida se sistematizó de acuerdo a las áreas personal, familiar, social y cívico.

- d) Se determinó que los y las estudiantes poseen la noción de un ideal de vida, pero no son consecuentes sobre la importancia de las acciones del presente para su “yo” del futuro.

4.2 RECOMENDACIONES

- a) Para los estudiantes de sexto primaria, la clave de un proyecto de vida está relacionada con la confianza y perseverancia, del identificar personas o lugares de apoyo, de sentirse merecedores y capaces de alcanzar lo que se han planteado, para ser capaces de tomar las decisiones con responsabilidad; respetando y dignificando su persona a través de lo que quieren, reconociendo sus necesidades y carencias (limitaciones), para disfrutar el fruto de un esfuerzo realizado.
- b) Al director y maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Planes del Frutal”, ser agentes de acción e intervención ante la diversidad de necesidades que puede presentar la población estudiantil, recordando que son figuras de autoridad e influencia sobre la motivación en los proyectos de vida de los y las estudiantes.
- c) Las autoridades del Ministerio de Educación deben capacitar y promover programas enfocados a brindar salud mental en estudiantes, como parte del cumplimiento de objetivos educacionales enfocados al desarrollo integral de las personas.
- d) Se exhorta a la Escuela de Ciencias Psicológicas motivar a futuros profesionales a realizar investigaciones en el área educativa con estudiantes de nivel primario, para trabajar desde la prevención de problemáticas de carácter psicosocial que se dan en la etapa de la adolescencia.

REFERENCIAS

- (PNUD), P. d. (2007). *Índice De Desarrollo Humano Guatemala*. Guatemala.
- Aceña de Fuentes, María del Carmen. (2008). *Criterio Normativos para el Diseño Arquitectónico De Centros Educativos Oficiales*. Versión revisada y ampliada, Ministerio de Educación, Guatemala.
- Argueta Gómez, S. E., Ortiz Monzón, V. E., López Castañeda, J. L., Rodríguez Sosa, A. R., & Maldonado Castillo, T. H. (1989). *La Orientación Escolar a Nivel Primario en los Colegios Privados de la Capital*. Guatemala: USAC.
- Bourgonje, P., & Tromp, R. (2011). *Educadores de Calidad: Estudio internacional sobre las competencias y estándares para docentes*. Educación Internacional.
- Daset Carreto, Lilian R. (2013). *Proyecto de Vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la Psicología Positiva*. Universidad Católica del Uruguay; Uruguay.
- D'Angelo Hernández, O. (1994). *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. Habana: Provida.
- Delval, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Desarrollo, P. d. (2016). *Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2015/2016*. <http://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/#>, Guatemala.
- Fernández Fernández, S. (1999). *Pautas metodológicas de intervención educativa especializada*. Universidad de Oviedo.
- García Salas , Olga M. (2007). *Curriculum Nacional Base: Sexto Grado Nivel Primario*. Ministerio de Educación. Guatemala: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.
- González Orellana, C. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: USAC.
- Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

- Jiménez, T., Estévez, E., & Musito, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos*. Valencia: Nau Libres Ediciones Culturals Valencianes, S.A.
- José Luis Gama. (2001). *La Autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lemus, L. A. (s.f.). Atribuciones del Personal de Orientación. En L. A. Lemus, *Orientación Educacional*. Guatemala: Cultural Centroamericana S.A.
- Lucena, Nuria. (2004). *Cómo motivarse, en la vida profesional*. Barcelona: Larousse/S.E.J.E.R.
- Miller, F. W. (1971). Principios y servicios de orientación escolar. Madrid: Magisterio Español.
- (2005). Educación Infantil. En G. Morrison, & J. L. Posadas (Ed.). Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Orellana, C. G. (s.f.). *Historia de la Educación en Guatemala* (Sexta ed.).
- Puigdel·lívol, I. (2000). La educación especial en la escuela integrada. Barcelona, Editorial.
- Puigdel·lívol, I. (2007). Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Rodríguez Romero, M. (2006). *El asesoramiento comunitario y la reinención del Profesorado*. Revista de Educación, 339.
- Ruiz, L. S. (2009). *Modelos de Intervención y Orientación Psicopedagógica*. . Universitat Jaume.
- Sarlé, Patricia; Ivalidi, Elizabeth; Hernández, Luisa. (2014). Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sandoval Peña, Jhennifer. (2013). *Empoderamiento individual y grupal desde el desarrollo humano, una mirada en la escuela*. Universidad Iberoamericana; México.
- Vides Ochoa, Verónica Roxana. (1989). *Desarrollo de la inteligencia emocional dirigido a padres de niños de 5 a 9 años del centro educativo Avícola Villalobos*. Universidad de San Carlos de Guatemala; Guatemala.

ANEXOS



Grado: _____ Edad: _____

Sexo:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	M

Fecha: _____

ENCUESTA

Instrucciones: Responde de manera **honest**a las siguientes preguntas, subrayando la opción que consideres la más adecuada.

1. ¿Te sientes a gusto en el lugar dónde estudias?
 - a. Sí
 - b. No
2. ¿Te sientes motivado para estudiar?
 - a. Sí
 - b. No
3. ¿Te gustan las actividades que realizas en el período guía?
 - a. Sí
 - b. No
4. ¿Sientes que puedes expresar tus emociones con tus compañeros/as de clase?
 - a. Sí
 - b. No
5. ¿Sientes apoyo y confianza con tu maestra de grado, para hablar sobre problemas que puedas tener?
 - a. Sí

b. No

6. ¿La relación que tienes con los demás es generalmente buena?

a. Sí

b. No

7. ¿Cuándo te ves en el espejo, te sientes cómoda con la persona que refleja?

a. Sí

b. No

8. ¿Admito mis errores y no me hiera, que me critiquen por ellos?

a. Sí

b. No

9. ¿Sientes que puedes controlar tu enojo?

a. Sí

b. No

10. ¿Crees qué es correcto estar triste?

a. Sí

b. No

11. Das siempre lo mejor de ti misma

a. Sí

b. No

12. ¿Conoces los aspectos positivos de ti mismo?

a. Sí

b. No

13. ¿Conoces los aspectos que debes mejorar de ti mismo?

- a. Sí
- b. No

14. ¿Tienes sueños grandes que quieres cumplir?

- a. Sí
- b. No

15. ¿Sabes qué quieres ser cuando seas grande?

- a. Sí
- b. No

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO/A DE 8 A 12 AÑOS

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

ANEXO #3 Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario Metropolitano. –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas.



Grado: _____ Edad: _____

Sexo: F M

Fecha: _____

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	RESPUESTAS (V, F)
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.-Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	



A través de la presente, certifico que autorizo la participación de mi hijo (a) en la investigación:

“LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA”

Esta investigación es llevada a cabo por Luisa María Hernández de Paz y Katherine Oneida Jiménez Martínez; estudiantes de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Además he sido informado(a) que las respuestas a la encuesta realizada son de carácter confidencial, y que serán utilizadas con fines de investigación. Es de mi conocimiento que puedo dejar de participar en el presente estudio en el momento que lo desee.

Nombre y Apellidos del estudiante

Nombre del Padre de Familia.

No. de DPI

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Guatemala, _____.

A través de la presente, certifico que la institución educativa:

acepta participar en la investigación:

**“LA MOTIVACIÓN EN NIÑOS DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD QUE
ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PLANES DEL FRUTAL
EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA”**

Esta investigación es llevada a cabo por Luisa María Hernández de Paz y Katherine Oneida Jiménez Martínez; estudiantes de la carrera de licenciatura de Psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Además he sido informado(a) que las respuestas a la encuesta realizada son de carácter confidencial, y que serán utilizadas con fines de investigación. Es de mi conocimiento que puedo dejar de participar en el presente estudio en el momento que lo desee.

Nombre y Apellidos

Firma