

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ADQUISICIÓN DE ROLES PATERNOS EN LA ADOLESCENCIA POR
AUSENCIA DE UNO O AMBOS PADRES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

PAULA MAVEL GARCÍA ALVAREZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas. Control Académico



CIEPs.

UG

Archivo

Reg. 043-2019

CODIPs. 2253-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2019

Estudiante
Paula Mavel García Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (74-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2019, que copiado literalmente dice:

“**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ADQUISICIÓN DE ROLES PATERNOS EN LA ADOLESCENCIA POR AUSENCIA DE UNO O AMBOS PADRES”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología realizado por:

Paula Mavel García Alvarez

DPI: 2133 18806 0101

CARNÉ: 2011-15361

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karen Paola Castillo Ramírez y revisado por la Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

UG-214-2019

Guatemala, 28 de octubre de 2019

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **PAULA MAVEL GARCÍA ALVAREZ, CARNÉ NO. 2133-18806-0101, y Registro de Expediente de Graduación No. L-136-2017-C-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"ADQUISICIÓN DE ROLES PATERNOS EN LA ADOLESCENCIA POR AUSENCIA DE UNO O AMBOS PADRES"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 18 de octubre del año 2019.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

CIEPs. 066-2019
REG. 043-2019

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Rosario Elizabeth Pineda de García** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ADQUISICIÓN DE ROLES PATERNOS EN LA ADOLESCENCIA POR
AUSENCIA DE UNO O AMBOS PADRES”.**

ESTUDIANTE:
Paula Mavel García Alvarez

DPI. No.
2133188060101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de octubre del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 22 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 066-2019
REG. 043-2019

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ADQUISICIÓN DE ROLES PATERNOS EN LA ADOLESCENCIA POR AUSENCIA DE UNO O AMBOS PADRES”.

ESTUDIANTE:
Paula Mavel García Alvarez

DPI. No.
2133188060101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Rosario Elizabeth Pineda de García
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 20, mayo 2019

Coordinación

Centro de Investigación en Psicología – CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de informe final de investigación titulado “*Adquisición de roles paternos en la adolescencia por ausencia de uno o ambos padres*” realizado por las estudiantes Paula Mavel García Álvarez, CUI2133 18806 0101/201115361 y Dessirée Jiménez Vásquez CUI 2066 25219 0101/201115362.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,

Licenciada Karen Paola Castillo Ramírez

Psicóloga

Colegiado No. 8321

Asesora de contenido

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Karen Paola Castillo Ramírez'.

Guatemala 20 de mayo de 2019

Coordinación Centro de Psicología CIEPs
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio hago constar que las estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Paula Mavel García Alvarez, con número de Carné 201115361
Dessirée Jiménez Vásquez, con número de Carné 201115362

De la carrera Licenciatura en Psicología, en donde se realizó el trabajo de campo sobre la investigación titulada "Adquisición de roles paternos en la adolescencia por la ausencia de uno o ambos padres", en Refugio Jeremías, Aldea El Hato, Antigua Guatemala. Asistiendo los días lunes 06, 13 y 20 de mayo del año 2019, en horario de 10:00 a 17:00 horas. Efectuando 17 modelos de aplicación Escala de Likert y dos sesiones de Grupo Focal, con adolescentes que asisten a dicha institución.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en el proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Josué Lemus
Maestría en Salud Mental
Director de Refugio Jeremías



Refugio
Jeremías

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Paula Mavel García Alvarez

Airon Vinicio García Alvarez

Ingeniero Civil

Colegiado 13869

Por Dessirée Jiménez Vásquez

Anaite Jiménez Vásquez

Licenciada Abogada y Notaria Ciencias Jurídicas y Sociales

Colegiado 14857

Norel Carolina Jiménez Vásquez

Licenciada en Comunicación y Diseño Gráfico

ACTO QUE DEDICO A:

Dios y la Virgen Santísima

Por darme la vida, ser mi protector, bendecirme todos los días de mi vida y la sabiduría durante mi formación académica

Mi mamá

Leticia Alvarez de García. Por su amor, esfuerzo, lucha, dedicación, inspiración y sobre todo por ser mi modelo a seguir durante mi vida.

Mi papá

Marco Vinicio García. Por su ejemplo de imagen paterna y por su amor.

Mis abuelos

Yanuario Alvarez (q.e.p.d.) y Paula Sagastume (q.e.p.d). Por su incondicional amor, consejos, apoyo, esfuerzo y sobre todo por ser mis segundos padres para mí y mis hermanos.

Mis hermanos

Airon y Alex García. Por su incondicional cariño y apoyo en todo momento.

Mi tía

Blanca Alvarez. Por su cariño, apoyo, consejos durante mi vida y formación académica.

Mis primos

Fernando Tuche y Gabriela Castañeda. Por brindarme su cariño y apoyo a lo largo de mi vida.

Familia Montes Álvarez

Por su inolvidable atención durante el tiempo que más lo necesitamos como familia.

Dessirée Jiménez Vásquez

Por su amistad verdadera e incondicional, por brindarme su cariño y apoyo durante el proceso de esta meta.

Amigos

Por apoyarme para culminar esta etapa de mi vida.

Paula Mavel García Alvarez

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Por brindarme la sabiduría, la inteligencia, Fortaleza y perseverancia necesaria para culminar este proceso de aprendizaje.

Mi familia

Mis padres Olga Y Octavio, mis hermanos Heber, Anaite y Norel, por el apoyo incondicional que me han brindado durante esta etapa académica que culmino.

Paula Mavel García Alvarez

Por su amistad incondicional, la muestra de cariño, el apoyo y la oportunidad que me brindo de comenzar y terminar juntas esta meta tan importante, por cada convivencia, consejo y ánimo que me brindó durante estos años de amistad compartida.

A mis amigos de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por su apoyo en cada etapa académica, durante los fracasos y éxitos obtenidos.

Por: Dessirée Jiménez Vásquez

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por habernos permitido ingresar a sus aulas y darnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarnos el conocimiento y experiencias vividas durante la carrera.

REFUGIO JEREMÍAS Y DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Por la oportunidad brindada para realizar la investigación en su organización, a Josué Lemus por su tiempo, confianza y dedicación a la adolescencia.

LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA

Por aportar de sus conocimientos y guiarnos profesionalmente durante el proceso de investigación.

LICENCIADA ROSARIO PINEDA DE GARCÍA

Por el apoyo durante el proceso de investigación, con sus aportes científicos y profesionales en la Salud Mental.

LICENCIADA KAREN PAOLA CASTILLO RAMÍREZ

Por el apoyo, aporte de sus conocimientos y guiarnos durante el proceso de la investigación.

Índice

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	4
1.Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01. Planteamiento del problema	4
1.02. Objetivos	8
✓ Objetivo general	8
✓ Objetivos específicos	8
1.03. Marco Teórico	9
1.03.01. Antecedentes	9
1.03.02. Composición de la familia	9
1.03.03. Tipos de familia	10
1.03.04. La teoría del rol	11
1.03.05. Rol	12
1.03.06. Tipos de roles	13
1.03.07. El rol del padre en el desarrollo del niño	13
1.03.08. Etapas de desarrollo de Erik Erikson	14
1.03.09 Identidad	18
1.03.10. Desarrollo de la identidad	18
1.03.11 Emoción	19
1.03.12 Efectos emocionales	21

1.03.13 Implicaciones psicológicas	22
Capítulo II	23
2. Técnicas e instrumentos	23
2.01. Enfoque y modelo de investigación	23
2.02. Técnicas	23
✓ Técnicas de muestreo	23
✓ Técnicas de recolección de datos	24
✓ Técnicas de análisis de datos	25
2.03. Instrumentos	26
2.04. Operacionalización de objetivos, categorías / variables	27
Capítulo III	31
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	31
3.01. Características del lugar y de la muestra	31
✓ Características del lugar	31
✓ Características de la muestra	32
3.02. Presentación e interpretación de resultados	32
3.03. Análisis general	38
Capítulo IV	40
4. Conclusiones y recomendaciones	40
4.01. Conclusiones	40
4.02. Recomendaciones	41
4.03. Referencias	43

Anexos	45
✓ Anexo 1 Consentimiento Informado	46
✓ Anexo 2 Asentimiento Informado	48
✓ Anexo 3 Escala de Likert	54
✓ Anexo 4 Grupo focal	55

Resumen

Autoras: Paula Mavel García Álvarez y Dessirée Jiménez Vásquez

“La adquisición de roles paternos en la adolescencia por ausencia de uno o ambos padres”

El objetivo principal de este proyecto fue explorar las características del desarrollo psicoemocional de los adolescentes que asisten al Refugio Jeremías, los objetivos específicos fueron conocer cómo los roles paternos adquiridos a temprana edad influyen en su vida e identificar los efectos emocionales que causa la ausencia de uno o ambos padres en el desarrollo de la identidad.

El proyecto se llevó a cabo durante los meses de abril y mayo del año 2019, con una muestra comprendida de adolescentes en edades de 12 a 17 años, que asisten al Refugio Jeremías los días lunes de 10:00 a 17:00 horas. Se utilizó el enfoque de investigación mixta con la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. En la recolección de datos se utilizó el modelo de aplicación de Likert para identificar la etapa de desarrollo y grupo focal para explorar e identificar los efectos emocionales.

El resultado del análisis de datos cuantitativos se presentó en una gráfica estableciendo la etapa de desarrollo en que se encuentran los adolescentes y de forma cualitativa se presentó en un cuadro de descripción sobre efectos emocionales.

Se demostró que la mayoría de los adolescentes se encuentran en la etapa de desarrollo de Erik Erikson, laboriosidad contra inferioridad (competencia), revelando que no son autónomos y no tienen la suficiente madurez emocional para tener responsabilidad de cuidar de sus hermanos pequeños.

Prólogo

En este estudio encontrará información sobre los roles paternos adquiridos por los adolescentes y cómo influyen en su vida, ya que estos toman responsabilidades para las cuales no se encuentran preparados, por lo cual estas no permiten que avancen en su desarrollo emocional e intelectual, desencadenando efectos psicoemocionales que afectan el desarrollo de su identidad, lo cual hace necesario implementar estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de vida de esta población.

Esta investigación se llevó a cabo en la Aldea El Hato, ubicada en las afueras de la Antigua Guatemala, la muestra fue realizada con adolescentes los cuales asisten a la institución Refugio Jeremías, ubicado a cinco kilómetros de la Aldea. La muestra constó de 17 adolescentes, entre ellos hombres y mujeres, en los cuales se pudo observar que la ausencia de uno de los progenitores en la familia afecta emocionalmente a cada uno de los miembros de esta, los adolescentes se ven más afectados ya que están en la búsqueda de su propia identidad y dejan de tener una figura que los guíe durante este transcurso del desarrollo, por lo que muchos de ellos adquieren roles que no corresponden a su etapa de vida, por este motivo se partió desde el ámbito familiar, debido a que la ausencia de uno o ambos padres produce desequilibrio emocional en los jóvenes, por lo cual en esta investigación se apoyó a los adolescentes brindando atención psicológica y emocional ya que es fundamental en su desarrollo integral.

Los adolescentes que conformaron el estudio mostraron tener carencias emocionales, por lo tanto, las estrategias presentadas fueron de gran beneficio para la institución como para los adolescentes ya que de esta manera se logró alcanzar el objetivo del mejoramiento de estilo de vida que ha procurado obtener la institución durante los años que lleva trabajando con esta población.

La principal limitación fue la inasistencia de los adolescentes, ya que algunos no asistieron a todas las sesiones que se tenían programadas, sin embargo, se llegó a cumplir con los objetivos de la investigación y se les aplicaron las escalas de medición de Likert y la mayoría de ellos participó activamente del grupo focal. Esto permitió la obtención de la

información necesaria para sustentar las respuestas a las incógnitas realizadas por las investigadoras.

Se agradece a los directivos del Refugio Jeremías por permitir realizar dicha investigación e implementar estrategias que les servirán a los adolescentes y encargados del establecimiento a seguir apoyando a jóvenes en el ámbito psicoemocional, así mismo se agradece a cada uno de los jóvenes que participaron de esta investigación, ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar este estudio.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

Guatemala es uno de los países en Latinoamérica con mayor tasa de desempleo, especialmente en el área rural, esto ha causado que los habitantes de la Aldea El Hato, Antigua Guatemala, opten por empleos informales, que son poco favorables, o emigran a la ciudad de Guatemala y otros departamentos, por la misma búsqueda de una mejora económica.

En la Aldea El Hato, Antigua Guatemala, es común la situación de pobreza por falta de empleos favorables, la mayor producción económica en esta área es la agricultura y servicios de trabajo informal, la cual proviene de personas extranjeras que han comprado propiedades ubicadas en zonas aledañas al área rural de la Aldea, conformando así el área urbana. En estas zonas aledañas se ubican centros turísticos que han sido de beneficio para algunas familias del área rural de la Aldea.

Una de las peculiaridades de esta área es que prevalecen familias monoparentales, las cuales se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede originarse porque los padres han emigrado. Saavedra (como se citó en Tirado, et al 2010), señala que debido al amplio espectro de culturas en el mundo, es una tarea compleja intentar ofrecer una definición exacta de familia, ya que existen varias formas de organización familiar y de parentesco.

Existen diferentes tipos de familias, cada una de ellas con uno o varios miembros, Las familias se conforman de padre, madre e hijos, y cada uno de ellos toma un rol dentro del núcleo familiar, siendo el de padre responsable, madre, hermano mayor o menor, roles que muchas veces surgen por situaciones que afrontan.

Las familias monoparentales que prevalecen en la aldea El Hato, Antigua Guatemala, son encabezadas por el miembro femenino, siendo la progenitora la que se encarga de la misma, debido a que el padre ha emigrado a otros departamentos de Guatemala, abandonando a su familia en la Aldea, dejando su núcleo sin una figura paterna, obligando a estos adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, a asumir compromisos y responsabilidades que no son acordes a su etapa de desarrollo.

La ausencia de uno de los progenitores en la familia generalmente afecta emocionalmente a cada uno de los miembros de la misma, los niños y adolescentes se ven más afectados debido a que son los que están en la búsqueda de su propia identidad y dejan de tener una figura que los guíe durante este transcurso del desarrollo, por lo que muchos de los adolescentes adquieren roles que no corresponde a su etapa de desarrollo.

Durante el voluntariado que realizaron las investigadoras en el Refugio, se percataron que los adolescentes llegan a este lugar buscando apoyo económico básicamente, sin embargo fue notorio el apoyo emocional que obtienen por parte de los tutores y miembros de la organización, al sentir que pertenecen a un grupo.

Los jóvenes que asumen el rol de padre proveedor, han dejado sus estudios sin culminar, para obtener un empleo informal que les brinde un apoyo monetario al hogar. Las estudiantes distinguieron que esta población posee características y actitudes como tristeza, agresividad, irritabilidad, aislamiento, cambios de humor constante, rebeldía, bajo rendimiento académico y baja autoestima, lo que podría proceder de las responsabilidades que han asumido.

Durante el apoyo brindado a los jóvenes surgió la pregunta del por qué los adolescentes asisten al refugio y adoptan características de roles paternos que no corresponden a su etapa de desarrollo, según Tirado F. (2010) describe el género de un constructo social que apoya la idea de masculinidad, por lo que se considera la responsabilidad administrativa únicamente al hombre. Surgió la idea de apoyar

a los adolescentes a mejorar su estilo de vida, haciendo consciente las situaciones que los llevaron a adoptar actitudes paternas, como lo son adquirir trabajos a temprana edad para apoyar económicamente a su familia y cuidar de sus hermanos pequeños.

Como refiere Erikson (1968) “los conflictos y problemas asociados a cada periodo de la vida ayuda a hacer posible el desarrollo normal.” Ya que cada etapa de vida necesita ser finalizada para avanzar a la siguiente, es decir que si una etapa no se completa se repite durante el proceso de desarrollo, sin embargo Erikson menciona que en cada etapa de desarrollo influye la cultura y el entorno social, por lo que el desenvolvimiento no es igual en todas las personas.

Como esta investigación se enfocó en una muestra con adolescentes, se ha tomado en cuenta la búsqueda de identidad a la que se refiere Erikson en sus postulados del desarrollo ya que hace mención a una integración de papeles, Erikson (1960) afirma que los individuos alcanzan su punto crítico durante la adolescencia, en esta etapa hay muchos cambios significativos en toda persona, pero especialmente en el yo, la identidad del ego es una igualdad interna, un papel central para este, aceptable para el individuo y para el círculo de personas del adolescente. Los adolescentes buscan una integración de papeles dentro de la sociedad.

En la Aldea El Hato se observó que la población recibe Educación Primaria y si deciden continuar con la formación académica deben de asistir a instituciones públicas o privadas que cuenten con el nivel básico y diversificado, ubicadas en La Antigua Guatemala o sus alrededores. Sin embargo la mayor parte de esta población, al relacionarse con otros jóvenes de su edad, modifican su personalidad y la acoplan para sentirse aceptados, mientras que otros se permiten tomar decisiones que los llevan a tener embarazos precoces, debido a que para ellos no es difícil mantener una familia ya que es el rol que vienen fungiendo

desde que cumplen 12 años de edad, también adquieren empleos informales y no culminan sus estudios.

Por lo antes mencionado surgieron las siguientes incógnitas:

¿En qué etapa del desarrollo se encuentran los adolescentes que asisten al Refugio Jeremías?; ¿Qué efectos emocionales causa la ausencia de uno o ambos padres durante la adquisición de identidad?; ¿Qué encuentran los adolescentes en el Refugio Jeremías a nivel emocional?

1.02.Objetivos

Objetivo General

- Explorar las características del desarrollo psicoemocional de los adolescentes que asisten al Refugio Jeremías.

Objetivos Específicos

- Conocer cómo los roles paternos adquiridos a temprana edad influyen en su vida.
- Identificar los efectos emocionales que causa la ausencia de uno o ambos padres.
- Implementar estrategias necesarias que contribuyan a mejorar el proceso de vida.

1.03. Marco teórico

1.03.1 Antecedentes

La falta de empleo en Guatemala afecta la economía de sus pobladores, lo que ha causado pobreza no solo en la ciudad capital de este país, sino también en diferentes departamentos, uno de estos es el municipio de Sacatepéquez, Cabecera de Antigua Guatemala, en este municipio, específicamente en la Aldea El Hato, es frecuente que los padres de familia decidan dejar sus hogares, emigrando a la Ciudad Capital del país en busca de una mejora económica.

Debido a la emigración que ha surgido dentro y fuera del territorio nacional, en Guatemala es común que existan pocas familias nucleares que están conformadas por padre, madre e hijos; predominando así las familias monoparentales las cuales se conforman por uno solo de sus padres y sus hijos. En la Aldea El Hato, Antigua Guatemala, prevalece este tipo de familia monoparental, la cual es encabezada por el miembro femenino.

1.03.2 Composición de la Familia

Según Tirado et al. (2010), una familia puede estar compuesta por un número muy variable de miembros y comúnmente se inicia con una pareja. A partir de la era cristiana, históricamente se trata de la pareja que forman una mujer y un hombre, que contraen matrimonio o que deciden establecerse y vivir juntos.

Para la sociedad el vínculo primario se identifica como la familia nuclear, en donde se derivan derechos y obligaciones entre la alianza de dos personas, siendo conyugal o libre para vivir en unión, así es como se vuelve una célula básica; sin embargo en la actualidad existen diferentes tipos de familia que son

conformadas por otros miembros de la misma, las cuales ya no se identifican como una “familia nuclear”.

1.03.3 Tipos de Familia

Saavedra (como se citó en Tirado, et al, 2010) señala que debido a la amplia visión de culturas en el mundo, ofrecer una definición exacta de familia es una tarea compleja, ya que existen deferentes organizaciones familiares y de parentesco. A continuación se presentan cinco tipos de familia distinguidas por este autor:

Nuclear o elemental: es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Los hijos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Extensa o consanguínea: esta se compone de más de una unidad nuclear, extiende más allá de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo algunas familias viven todas en una misma residencia o en un mismo terreno en donde tienen varias casas pequeñas o apartamentos, por lo que estos núcleos se relacionan entre sí todos los días.

Monoparental: esta se constituye por uno de los padres y sus hijos. Comúnmente se origina porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Madre soltera: desde un inicio la madre asume sola la crianza de sus hijos (as). El hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Padres separados: los padres no viven juntos, no son pareja, pero sí cumplen su rol paternal ante los hijos, por muy distantes que se encuentren. Saavedra (como se citó en Tirado, et al, 2010, p.175-176).

Sin importar el tipo de familia en el que niño viva, este grupo de personas es el primer vínculo que ellos tienen con el mundo, es aquí en donde se forma la personalidad, en donde comienzan a surgir la identidad y los roles que cada uno de ellos cumple durante su proceso de vida.

1.03.4. La Teoría del Rol

El rol es el papel que toma una persona dentro de un contexto social, este se va adquiriendo conforme a la formación de valores y creencias culturales, cada individuo adopta un rol dependiendo del escenario en que vive.

Para comprender esta teoría, Sarbin (1954) mencionó tres roles de diferentes escenarios en los que se vive:

- La percepción del rol, describe a la persona en una posición con respecto de otra.
- La habilidad que presenta un individuo para desarrollar mecanismos de defensa y lograr representar un rol relacionado con una posición diferente.
- El auto concepto, el comportamiento propio, es decir cómo se ve a sí mismo.

Los adolescentes que viven en un contexto que no les permite un desarrollo acorde a su edad llegan inclusive a modificar su personalidad y la acoplan con respecto a otro adolescente; otros adquieren mecanismos de defensa que les permite la convivencia y la minoría actúa de manera auténtica buscando ser aceptado sin tener que modificar su propia personalidad.

1.03.5. Rol

La conducta de una persona con respecto a la aceptación con la sociedad, es decir lo que la sociedad espera de sus miembros en una situación. Se comprende este papel como la posición que adquiere un individuo en una estructura, básicamente como un actor que representa un papel en una obra de teatro.

Según Sarbin (1954), todas las sociedades se dividen en grupos y, a su vez, estos grupos están estructurados en posiciones, estatus o cargos. Esto refiere a que los individuos ejecutan acciones y conductas aprendidas a través del proceso de socialización, actúan conforme al sistema de sobre control y organización de una vida cotidiana, para su supervivencia, este hecho crea una nueva condición de vida y produce una modificación en la identidad.

Con lo anterior se puede deducir que cada individuo actúa y toma un diferente tipo de rol en momentos determinados, dependiendo del contexto en el que se encuentre, es importante mencionar que un individuo puede tener más de dos tipos de roles y es que en la actualidad cada situación se define tomando posesión de roles distintos, desde que se es niño se adquiere el rol de estudiante, de hijo o compañero, etc.

En contextos como el que se describe en este trabajo en donde los jóvenes se han visto en la necesidad de obtener empleos informales dejando de lado su formación académica al hacerse cargo de sus hermanos pequeños y llevando el sustento al hogar, no cumplen un rol acorde a su edad, sino al contrario asumen un rol paterno dentro de su familia y de la sociedad en que viven, aunque no tengan edad para ello.

1.03.6. Tipos de roles

Como se mencionó anteriormente los individuos toman posesión de diferentes roles, a continuación se describe algunos de los tipos de roles según Tirado (2010),

- Rol subjetivo, el individuo percibe el comportamiento de otra persona de su edad y la hace propia.
- Rol social, hace referencia a lo que la sociedad espera de una persona, comprendiendo el estatus social, rangos superiores o inferiores, ya que si no actúa con la forma esperada puede arriesgarse a exponerse a que sea sancionado.
- Rol paterno, refiere la responsabilidad de recursos materiales que son exclusivamente del hombre en la sociedad, es un constructo social, que apoya la idea de la masculinidad.

Desde la perspectiva que se menciona anteriormente, es necesario reconocer que los roles se van desarrollando conforme a la edad y la cultura de cada persona. Claro estos roles son los “ideales” que se espera que tenga un hombre a lo largo de su vida, pero existen excepciones como lo es el hecho de que el rol sea impuesto por la familia al no contar con una figura paterna que los oriente y donde la progenitora no toma el rol de proveedora económicamente y emocionalmente, lo que ocasiona un desarrollo complejo en los adolescentes y que generalmente es muy frecuente encontrar en países subdesarrollados como Guatemala.

1.03.8. El rol del padre en el desarrollo del niño

La influencia de una figura paterna en el desarrollo del niño resulta particularmente importante, ya que el padre apoya al niño a desarrollar una mayor

autonomía e independencia, facilitando el proceso de separación entre la madre. También impulsa a la diferenciación y la tipificación sexual, así como la adquisición de valores sociales.

Según Quaglia, R. (2001), Los padres influyen en el desarrollo afectivo y emocional del niño. En el segundo y tercer año de vida, el niño toma progresivamente las características de la personalidad que formaron parte de su adolescencia. En esta fase es donde el niño experimentó el encuentro con el padre, una etapa de caprichos y berrinches. Quiere y no quiere, es decir que pide una cosa y al obtenerlo lo rechaza, destruye sus juguetes y se desespera porque se han roto; este comportamiento es el que el autor llama “efecto padre”, debido a que es esta figura la que apoya al desarrollo de una adolescencia y adultez madura.

El padre es quien transmite el conocimiento del propio trabajo al hijo, sin embargo en esta población las experiencias y aprendizajes se han producido fuera del núcleo de la familia; los adolescentes no tienen un padre que logre orientarlos o a quien puedan acudir para que sean cumplidos todos sus caprichos. Esta ausencia deja al niño inmiscuido en una visión materna y continua, ya que solo percibe el futuro y las emociones que su madre le proporciona. Como indica Stern y Mahler, (como se citó en Papalia, 2009), la madre se vuelve una condición primordial para que se desarrolle la autonomía de las funciones de la identidad, y en esta población los tutores son los que se vuelven el ejemplo principal para su desarrollo.

1.03.09. Etapas de desarrollo de Erik Erikson

Erikson desarrolló ocho etapas generales sobre el desarrollo del niño hasta adulto, tomó en cuenta el contexto y la cultura en que vive cada uno de los individuos, ya que esto afecta en el desarrollo, cumplimiento de la madurez y adquisición de roles durante el proceso de vida.

Características generales de las ocho etapas:

- **Primera etapa, infancia: confianza contra desconfianza (Esperanza)**

Esta etapa comienza del nacimiento a los 18 meses de edad, su principal característica es que el bebé necesita de cuidados constantes de la madre, es en esta etapa en donde se forma un vínculo con la progenitora, conforme se satisfacen las necesidades. Por lo que se crea la confianza y desconfianza, el objetivo de esta etapa es que al finalizar logre obtener esperanza, lo que significa que el bebé aprende a que puede sobrevivir aun cuando su madre no le brinde satisfacción.

- **Segunda etapa, primer infancia: autonomía contra vergüenza y duda (Voluntad)**

Esta etapa se ubica de los 18 meses a los 03 años de vida, es en esta etapa donde se comienza el desarrollo locomotor, los huesos y músculos se van desarrollando, conjuntamente con el control de esfínteres para eliminar desechos del cuerpo. Cuando se habla de vergüenza se refiere al control de esfínteres, ya que el niño no siempre logra controlarlos de manera adecuada, es cuando se da la vergüenza. Conforme el desarrollo de esta etapa se crean capacidades que genera el niño a nuevos estímulos y aprende a obtener independencia, lo que significa que ya no depende de sus padres para moverse de un lugar a otro. El objetivo principal de esta etapa es la obtención de la voluntad de hacer o no hacer, es decir que si se le permite al niño ser libre conforme a sus capacidades y necesidades llegará a tener una confianza completamente aprendida por lo que se crea en la personalidad la voluntad.

- **Tercer etapa, edad de juegos: iniciativa contra culpa (Determinación)**

Se desarrolla entre los 03 y los 05 años de edad, en esta etapa el niño tiene mejor dominancia sobre sus capacidades locomotoras, por lo que surge la curiosidad y por la misma capacidad que obtiene es libre de ir a donde él desea. La culpa proviene de un ambiente en donde al niño se le limita con frecuencia o recibe muchos regaños de los adultos, esto incrementa el sentido de culpabilidad ya que el niño desconoce porque no puede llevar a cabo cierta acción, por lo que es importante en esta etapa hacerle comprender al niño sobre las consecuencias que puede generar su comportamiento o las situaciones en que pueda verse involucrado, esto con el fin de reconocer sus capacidades y limitaciones y de esta manera aprende el niño a tener una mejor iniciativa y por consiguiente se permite el desarrollo de la determinación.

- **Cuarta etapa, edad escolar: laboriosidad contra inferioridad (Competencia)**

Esta etapa comprende de los 05 a los 13 años de edad, es aquí donde se comienza en gran parte la exigencia académica. Comienza a formarse la instrucción de la escolarización y por parte de compañeros, padres y profesores el niño comienza a presentar un sentido de competencia, esta misma es la que provoca que el niño sea laborioso, invirtiendo tiempo en hacer cosas que se le piden y adaptándose a lo que el contexto quiere de él. Para algunos niños esta etapa es complicada ya que no se sienten capaces de realizar todo lo que se les pide, además de sentirse inferiores a otros niños de su edad. La característica principal en esta etapa es el fomento de

la capacidad de desarrollo del niño, enseñar a tener una competencia funcional en donde este pueda obtener resultados con mayor sentido de aceptación a pesar de los fracasos que pueda obtener.

- **Quinta etapa, adolescencia: Identidad contra confusión de papeles (fidelidad)**

Comprende de los 13 a los 21 años de edad aproximadamente. Esta etapa tiene la característica de confrontar las etapas antes mencionadas, ya que los preadolescentes y adolescentes entran en un conflicto y descubrimiento de su propia identidad, es en donde se da lo que Erikson llama “crisis de identidad”, ya que ocasiona inseguridad, conflictos, preferencias sexuales y lo más importante la adquisición de roles sociales. Es en este período es donde se hace presente algunos cuestionamientos críticos en el individuo como las incógnitas de ideologías y valores. Al dar resolución a estos cuestionamientos logran alcanzar el máximo aprendizaje para la formación de su propia identidad.

Como ya se mencionó con anterioridad gran parte de la población adolescente que reside en esta región se ve obligada a hacerse cargo de sus hermanos pequeños, obtener empleos informales y ser el sustento de sus familias lo que no les permite culminar una formación académica. Esto los enfrenta a una situación en la que les es muy difícil superar la “crisis de identidad” a la que se refiere Erickson que normalmente se presenta a esta edad al no lograr resolver las complicaciones propias de su edad por tener que asumir roles que normalmente se asumen en periodos posteriores a la adolescencia.

1.03.10. Identidad

La identidad refiere a una integración de papeles, Erikson (1968) afirma que la identidad alcanza su punto crítico durante la adolescencia, en esta etapa hay muchos cambios significativos en toda persona, pero especialmente en el yo. Para este autor la identidad del ego es una continuidad interna o igualdad interna, como un papel central del ego aceptable para el individuo y el círculo de personas importantes para el adolescente por lo que la búsqueda de identidad sigue siendo un curso de desarrollo.

Todos los individuos buscan ser aceptados por las personas que se encuentran a su alrededor, con las que conviven día con día, si no son aceptados su autoestima baja por lo que afecta su formación de identidad. Como menciona Erikson (1968) la integración de papeles que tienen los adolescentes son significativos para su desarrollo social.

Al alcanzar su punto crítico la identidad en la adolescencia es muy difícil que un adolescente con cargas o roles no acordes a su etapa de desarrollo logren configurarla del todo, precisamente por todo el cumulo de experiencias al que se tienen que enfrentar y al que la mayoría de veces emocionalmente no están preparados.

1.03.11. Desarrollo de la identidad

“Comienza donde termina la utilidad de la identificación. Depende del proceso por el cual una sociedad identifica al joven reconociéndolo como alguien que tenía que convertirse en lo que es y a quien lo reconoce; depende de la interacción satisfactoria del niño con representantes dignos de confianza de una jerarquía significativa de roles como las proporciona las generaciones que viven juntas en algún tipo de familia.” (Erikson, 1968, p.120).

Cuando un individuo encuentra el verdadero sentido de su propia identidad, comienza a madurar emocionalmente, su conducta ya no depende de lo que piensen los demás de él o ella, ya solo importa lo que piense sobre sí mismo por lo que el entorno ya no influye en sus decisiones, emociones y acciones.

En el contexto estudiado los adolescentes han desarrollado su identidad alrededor de las exigencias de su contexto de vida. Ellos no poseen una madurez emocional adecuada a su edad, debido a que el papel que han adquirido como figura paterna para sus hermanos pequeños les demandó tomar decisiones con poco juicio crítico. Para ser aceptados el contexto en el que viven dejaron de lado su formación académica, buscando empleos informales y con una baja remuneración, para así poder llevar el sustento a su familia y ser aceptados por ellos y la sociedad, desencadenando emociones que no son fáciles para ellos sobrellevar como la ira entre otras.

1.03.12. Emoción

Según Paul Ekman (2007), son patrones de cambios y conductas que van acompañadas de un estímulo o impulso mínimo, que lleva a un individuo a actuar y dar respuesta a situaciones que lo requieran.

Ekman (2007) en su investigación propuso seis emociones básicas, que son: sorpresa, miedo, tristeza, ira, alegría, disgusto o desprecio. Todos los seres humanos viven las mismas emociones básicas, como menciona Ekman (2007), cada ser humano siente la frecuencia de ciertas emociones de forma diferente, los estímulos que las producen y dependiendo de su interacción fisiología de acuerdo a la intensidad con la que se viva en ese momento son expresadas con facilidad.

Según las emociones que menciona P. Ekman (2007), el miedo es un detonador de emoción que transita en una emoción básica y consiste en una

expresión natural que un ser humano tiene al momento de percibir algún factor amenazante, produce ansiedad, desencadena un cambio de conducta debido a la activación del sistema nervioso.

Alegría, el autor refiere esta emoción como la felicidad y eso se considera debido al estado duradero de la alegría, esta predomina en las emociones negativas debido a que causa mayor conmoción debido a todo lo positivo que ocasiona en quienes lo experimentan dando una sensación de seguridad.

Sorpresa, según Ekman, esta emoción hace referencia en el asombro, una aproximación cognitiva del saber que pasa, el desconcierto de lo que puede suceder, causa en las personas ya que alegría o tristeza, dependiendo de la situación en la que se esté viviendo, sin embargo esta emoción suele ser transitoria, por lo que no dura mucho tiempo en la expresión.

Ira, hace referencia al enojo o resentimiento, está relacionado con la activación del sistema nervioso y la liberación

La tristeza para Ekman, causa soledad, pesimismo y pena, se siente tristeza cuando se experimenta una pérdida, no necesariamente la de un ser querido, si no también puede ser de un objeto o incluso alguna expectativa. Produce en algunas personas depresión, mientras que otras personas aprenden a vivir con tristezas en su personalidad, que son expresadas en mecanismos de defensa como la evitación del contacto o apego emocional.

Disgusto o desprecio, esta emoción expresa un rechazo a estímulos determinados que para las personas generen desprecio, produce aversión y permite el alejamiento de los objetos que les producen disgusto. Estas emociones también suelen expresarse con personas, actuando con mecanismos de defensa de

aislamiento o dificultades para tener apegos con otras personas ya sean de su edad o no.

Una de las emociones más frecuentes en los adolescentes de la muestra dentro de su actuar cotidiano es la ira, se refiere a un estado de enojo, resentimiento y furia. Esta emoción la presentan cuando se encuentran en convivencia con otros de su misma edad. Otra de las emociones que predominan en esta población es el miedo, que refiere a la ansiedad que produce una anticipación de amenaza o peligro, esta emoción fue evidente en un cuadro de ansiedad presentada por los jóvenes al momento de hablar sobre su familia, sus sueños, metas y responsabilidades. Los adolescentes tienen miedo de ser ellos mismos y tener decisión propia creyendo que no serán aceptados por su familia y la comunidad.

1.03.13. Efectos emocionales

“Características, comportamientos y reacciones que presenta una persona al enfrentarse a experiencias y modelos.” (Tirado, et al, 2010).

Los efectos emocionales podría decirse son causados al no saber manejar los niveles de estrés que se viven día con día, al no tener una figura paterna que los apoye a comprender lo que están pasando y no obtener soporte de otra persona en quien ellos puedan refugiarse o buscar durante un momento de crisis o pueden haber otros desencadenantes y esto dependerá de la experiencia o a lo que cada persona se enfrente en su diario vivir. Por ejemplo; algunos jóvenes al enfrentarse a situaciones muy difíciles es muy frecuente que suelen guardarse para ellos sus emociones, sin expresarlas con otras personas, ya que no confían que otros de su edad u otro adulto pueda ayudarlos a resolver sus problemas. Obviamente esto puede afectar la formación de la identidad y que los lleva a mostrar comportamientos muchas veces conductas agresivas, hirientes o simplemente

poca expresividad en demostrar cualquier tipo de emocionalidad. Por lo que esto afecta en su mayoría a la formación de la identidad y por ende a la adquisición de roles acordes a su etapa de desarrollo, se comprende la ausencia de expresión como una crisis. Las crisis han llevado a los adolescentes a tener procesos de aprendizaje y enseñanza en los que se da una expresión y crecimiento del yo, lo que en psicología se ha denominado como una implicación psicológica, tema que se desarrolla en la siguiente parte.

1.03.14. Implicaciones psicológicas

“Son procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan para desarrollar el potencial del sujeto, la expresión y crecimiento de la cultura humana.” (Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría socio Cultural de Vigotsky. Recuperado de <http://www.redalyc.org/>).

Al hablar de implicaciones psicológicas, se hace énfasis en toda la parte emocional de un individuo, cuando uno de estos reside en un ambiente en el que todos esperan algo positivo o esperan que haga lo que todos realizan, es en ese momento en que se da esta falta de crecimiento de expresión de conductas de emociones y sentimientos lo que ocasiona el guardar implicaciones que afectan la sique del individuo.

La falta de una figura paterna generalmente repercute ha repercutido en la personalidad de cualquier adolescente no se diga en lugares donde se viven una serie de limitaciones o peor aun cuando no existe figura paterna y es el adolescente quien se posesiona en ese rol. Es decir los procesos de enseñanza aprendizaje son limitados y si los hay son dados por personas de la misma edad que raramente les permite desarrollar todo su potencial.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoque y modelo de investigación

Para la siguiente investigación se utilizó el enfoque mixto. Las etapas del desarrollo se clasificaron por medio de un Modelo de Aplicación de Likert que contó con veintiocho ítems relacionados con las etapas de desarrollo de Erik Erikson, los resultados obtenidos con este modelo apoyaron a clasificar a los adolescentes en la etapa de desarrollo en que se encuentran actualmente, por lo que se utilizó el enfoque cuantitativo.

Apoyando a la inquietud de los efectos emocionales que causa la ausencia de uno o ambos padres, se recolectaron datos cualitativos por medio de un Grupo Focal, en el que se realizó una encuesta de diez preguntas abiertas.

2.02. Técnicas

Técnica de muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue por conveniencia, la muestra fue elegida por las investigadoras, con la participación de 17 adolescentes que asisten al Refugio Jeremías únicamente los días lunes de 10:00 a 17:00 horas, en edades comprendidas de 12 a 17 años, fue un grupo mixto de 08 mujeres y 09 hombres, que viven en La Guardianía, Aldea El Hato, Antigua Guatemala.

Los adolescentes escogidos para esta muestra fueron jóvenes trabajadores, quienes son el sustento de su núcleo familiar, pertenecientes a una familia monoparental debido a la ausencia del progenitor, en donde la cabeza del vínculo consanguíneo es la madre. La mayoría de los adolescentes que formaron parte de esta investigación no cuentan con su padre biológico viviendo con ellos y sus progenitores han emigrado a la ciudad capital de Guatemala en busca de una

mejora económica, también es importante mencionar que algunos de estos padres fallecieron, por lo que los adolescentes se han visto en la necesidad de trabajar en empleos informales y no culminar sus estudios, quedando hasta el grado de sexto primaria.

Técnica de recolección de datos

Escala de Likert

Se utilizó el modelo de aplicación de Likert, creado por las investigadoras con preguntas clave que sustentarán la investigación. Se aplicó el modelo en un salón que nos brindó la institución los días lunes de 10:00 a 17:00 hrs, en un aula prestada por Refugio Jeremías, contando con mobiliario de dos mesas, veinte sillas, pizarra; en un tiempo estimado de una hora para la aplicación de este modelo. Se aplicó el modelo con la muestra de 17 adolescentes que asisten a la institución únicamente el día lunes en el horario antes mencionado.

El modelo de aplicación constó de 28 preguntas, por lo que fue necesario la utilización de la pizarra para brindar las instrucciones de las hojas de respuesta, lápiz, sacapuntas y borrador para la realización del modelo, el cual dio respuesta a características que conforman la etapa del desarrollo en la que se encuentra una persona, se aplicó dicha escala de forma manual en hojas de respuestas, lápiz y borrador. Ya que las respuestas indicaron una sola actitud, se clasificaron obteniendo puntuaciones sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Una vez clasificadas la respuesta nos permitió la creación de tabulación de información cuantitativa, para la presentación de los resultados en gráficas.

Observación

Grupo Focal

Se utilizó la técnica de Observación, con el instrumento de Grupo Focal guiado en cuatro sesiones, con el objetivo de sustentar la información obtenida con el modelo de aplicación y las inquietudes que se tenían. Tomando la muestra ya establecida, se llevó a cabo el Grupo Focal guiado en un aula antes preparada, se indicó al grupo de adolescentes, se sentarán en un círculo para que todos tuvieran contacto visual mientras participaban del grupo.

Esta técnica se realizó como una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se abordaron temáticas de hecho personal, familiar y social, se les realizaron preguntas para obtener respuestas de actuaciones, hechos reales que los adolescentes viven día a día. Los resultados obtenidos se presentan en gráficas para su mejor comprensión.

Técnica de análisis de datos

Los resultados obtenidos de manera cuantitativa por medio de la escala de Likert, fueron analizados en una gráfica que se adjuntó con su debida explicación para la comprensión de su interpretación. Con los resultados obtenidos de manera cualitativa por medio del Grupo Focal, se utilizó el análisis del discurso en la información. Los adolescentes pasaron por dos etapas de preguntas abiertas que permitieron la exploración de manifestaciones de los seis indicadores de efectos emocionales.

2.03.Instrumentos

Escala de Likert

Ficha técnica: Escala de Likert

Nombre de la prueba: Escala de Likert

Autor: Rensis Likert

Año: 1932

Objetivo: Medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se proponga. Captura la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia las respuestas.

Aplicación: Grupal.

A quién va dirigido: adolescentes comprendidos de 12 a 17 años.

Tiempo: aplicación colectivo de 10 a 15 minutos.

Recursos: Espacio para evaluación, escritorios, hojas de respuestas, cuadernillos de preguntas, lápiz, borrador, sacapuntas. (Ver anexo número 3)

Grupo Focal

Estructura: Grupo Focal

En el grupo focal se trabajó con los adolescentes con una guía que contiene diez preguntas dirigidas, las cuales tuvieron como objetivo principal observar a los adolescentes en un ambiente seguro, donde interactuaron y se expresaron con sus compañeros sobre diversas situaciones económicas y emocionales que han afrontado en su vida diaria. (Ver anexo número 4)

Consentimiento informado

Se informó a la muestra el procedimiento mediante el cual se garantiza la confidencialidad de la cooperación voluntaria del sujeto y su intención en la investigación, después de haberles explicado los objetivos del estudio y los posibles riesgos, firmaron un documento aceptando su participación. (Ver anexo 1)

2.04. Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos/ hipótesis	Definición conceptual categoría/variable	Definición operacional indicadores	Técnicas/instrumentos
Conocer cómo los roles paternos adquiridos a temprana edad influyen en su vida.	<p>Rol Paterno: Es la conducta que la sociedad espera de uno de sus miembros en una situación determinada. Se utiliza para referirse a la participación más efectiva de los hombres en el cotidiano familiar y en el cuidado de</p>	<p>• Identidad vs. Confusión:</p> <p>Actividades académicas, responsabilidades de la vida diaria. Capacidad de actuar y elegir sin intervención o tutela. Proactividad y aceptación al cambio.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Modelo de aplicación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Modelo de aplicación de Likert</p>

los hijos, esta se caracteriza por un padre involucrado afectivamente con sus hijos, participativo y una nueva distribución de las tareas. (Tirado, et al, 2010)

Identificar los efectos emocionales que causa la ausencia de uno o ambos padres.

Efectos emocionales: “Características, comportamientos y reacciones que presenta una persona al enfrentarse a experiencias y modelos.” (Tirado, et al, 2010)

- **Miedo:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- **Sorpresa:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una

Técnica:

Observación

Instrumento:

Grupo Focal

aproximación cognitiva para saber qué pasa.

- **Disgusto o desprecio:**

Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

- **Ira:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

- **Alegría:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

- **Tristeza:** Pena,

soledad,
pesimismo.

Implementar estrategias necesarias que contribuyan a mejorar el proceso de vida.

Estrategias:

Un proyecto de vida enfocando las metas a largo, mediano y corto plazo.

Planificación

4 sesiones

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

Características del lugar

En las afueras de Antigua Guatemala a 5.8 kilómetros encontramos una Aldea llamada El Hato, una población pequeña, que consta de aproximadamente 2,500 personas. La zona aledaña de esta Aldea consta de dos caseríos, Agua Colorada y Vuelta Grande, también se ubica una zona turística y un área urbana que ha sido adquirida por personas extranjeras.

Esta comunidad se encuentra lotificada ya que cuentan con luz eléctrica desde hace quince años aproximadamente, la mayoría de las construcciones son de material de lámina, caña y algunas casas que cuentan con una pared o dos de block. Los habitantes cocinan en planchas que fueron donadas por Refugio Jeremías, también la mayoría de los habitantes cuentan con televisores y radio. No cuentan con agua potable, la obtienen por medio de un nacimiento de agua que se ubica a 2.5 kilómetros aproximadamente, por lo que cargan agua desde este nacimiento hasta su residencia, tampoco cuentan con servicio sanitario, por cada cinco familias comparten una letrina, no cuentan con ducha por lo que se bañan y lavan ropa en la pila de su casa.

En esta Aldea prevalecen familias monoparentales, encabezadas por el miembro femenino, siendo la madre la encargada de cuidar de la familia debido a que el progenitor ha emigrado a otros Departamentos de Guatemala o han fallecido. Los adolescentes que residen en esta área laboran para mantener a sus hermanos pequeños y algunos tienen la responsabilidad de cuidar de ellos.

Los adolescentes que asisten al Refugio Jeremías son residentes de la Aldea El Hato, asisten al Refugio en busca de apoyo económico, sin embargo en esta Institución se encuentran con apoyo emocional y motivacional. El Refugio se

ubica a cinco kilómetros de la Aldea, la cual cuenta con comedor para treinta y cinco personas, una cocina, dos aulas, una de computación y otra de estudio la cual se ubica en el segundo nivel de la construcción. También cuentan con tres oficinas, dos que utilizan como bodega para material didáctico y una que utilizan para oficina del Director del establecimiento, poseen tres baños y dos duchas, dos pilas, un pequeño jardín y un espacio de patio pequeño. Este lugar cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica e internet.

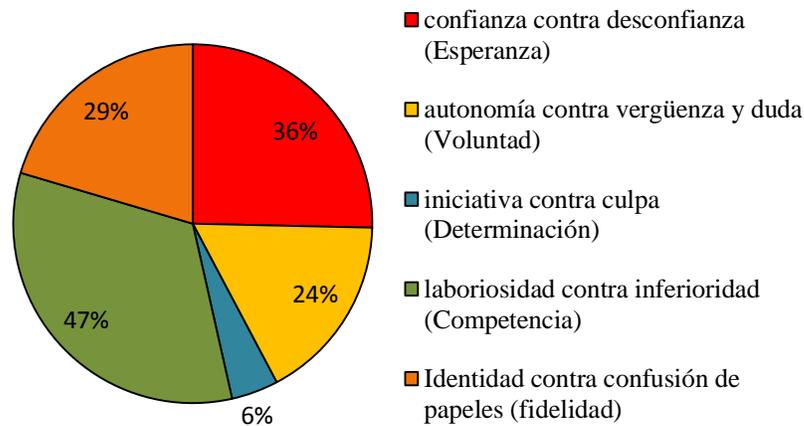
Características de la muestra

La muestra obtenida para la realización de este estudio constó de 17 adolescentes, 09 hombres y 08 mujeres, en edades comprendidas de 12 a 17 años, quienes asisten al Refugio Jeremías los días lunes de 10:00 a 17:00 horas. Cuentan con una situación económica de pobreza, por lo que ellos trabajan para mantener a su familia, laborando en empleos de servicio informal, no culminan sus estudios ya que la mayoría de ellos cursa hasta el grado de sexto primaria, ellos viven en una familia monoparental encabezada por el miembro femenino; cuentan con religiones como evangélica y católica, el idioma que hablan es el kaqchikel y español, sus rasgos culturales son indígenas.

3.02. Presentación e interpretación de resultados

Durante el proceso de investigación se obtuvo la mayor información posible para comprobar cada una de las incógnitas expuestas por las investigadoras, los resultados se presentan a continuación.

Etapas del Desarrollo



Fuente: resultados modelo de aplicación de Likert

Los resultados del Modelo de Aplicación de Likert demostraron que del 100% de la muestra el 53%, (9), se encuentra en la etapa del desarrollo según Erik Erikson, laboriosidad contra inferioridad (competencia), así mismo el 36%, (7), de los adolescentes se encuentra en la etapa del desarrollo confianza contra desconfianza (esperanza).

El 29%, (9), de esta muestra se encuentra en la etapa de identidad contra confusión de papeles (fidelidad), mientras que el 24%, (13), se encuentra en la etapa de autonomía contra vergüenza y duda (voluntad) y el 6%, (10), se encuentra en la etapa de iniciativa contra culpa (determinación).

Esta gráfica afirma que el mayor porcentaje de la muestra aún se encuentra ubicada en la etapa del desarrollo laboriosidad contra inferioridad (competencia), lo cual demuestra que están una etapa inferior a la que corresponde en su etapa de desarrollo que es la adolescencia, por lo tanto se demuestra que los adolescentes no llegan a culminar su desarrollo correctamente, debido a las responsabilidades que adquieren.

A continuación se describen los resultados de los efectos emocionales que presenta la muestra, estos efectos afirman que los adolescentes son afectados por la ausencia de uno o ambos padres y las responsabilidades que ellos adquirieron debido a esta situación.

La información fue obtenida por medio de observación con instrumento de grupo focal. Cada observación en los adolescentes que asisten a Refugio Jeremías fue recopilada conforme a la expresión corporal y las respuestas que cada uno daba durante el proceso de Grupo Focal.

<p>Disgusto o desprecio: solemos alejarnos del objeto que nos produce desprecio.</p>	<p>Este efecto no fue muy notorio en los adolescentes, ya que por ser un poco solitarios en cuanto a sus situaciones de dificultad, no mostraron tanto disgusto o desprecio. Sin embargo las investigadoras notaron que algunos sí se alejan de otros jóvenes que se encuentran en su misma situación, haciendo ver que su mecanismo de defensa no los deja compartir con otros de su edad, a pesar de esta dificultad para compartir con otros, ellos se dieron a la tarea de compartir más con otros jóvenes y con esto también involucrar a los encargados del Refugio en sus necesidades académicas y personales.</p>
<p>Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.</p>	<p>La tristeza no fue tan notoria durante el proceso, ya que los adolescentes comenzaron a dejar el pesimismo y a</p>

	<p>verse alegres a pesar de las vivencias que han tenido que pasar para sustentar a su familia.</p> <p>A pesar de esta observación, las investigadoras se percataron que algunos de los adolescentes sí tiene sentimientos de soledad, debido a la falta de apoyo emocional y económica por parte de su familia. Las condiciones que ellos afrontan día con día les proporciona un efecto emocional decaído. A pesar de esto la tristeza no fue tan profunda, por lo que esta característica se logró trabajar superando algunas dificultades de apoyo que no obtienen en su familia, obteniendo soporte por parte de los encargados de la institución.</p>
<p>Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.</p>	<p>Después del asombro antes mencionado, los adolescentes se observaron alegres ya que fueron haciendo conciencia de que pueden seguir estudiando aunque tengan que cumplir con un rol de proveedor en su hogar. Se dieron cuenta que Refugio Jeremías les brinda herramientas para que ellos puedan sentir bienestar, seguridad y esperanza, lo cual generó</p>

	<p>en ellos el deseo de superación, ya que los encargados de esta institución les brindan su apoyo.</p>
<p>Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.</p>	<p>Al momento de la interacción que tuvieron con los adolescentes por medio de actividades que generan empatía y confianza, los jóvenes se mostraron asombrados, también por las situaciones que comentaron y que todos comparten dentro de su contexto familiar los hizo tener una aproximación con sus compañeros de grupo, ya que lograron darse cuenta que no son los únicos que pasan por situaciones que no les agradan o que no les permite desarrollar su identidad como ellos quisieran. Esto creó motivación para un cambio y una forma positiva de ver la vida, dejando ver que desean tomar riesgos con el fin de lograr las metas que han dejado aplazadas.</p>
<p>Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.</p>	<p>Se identificó que el miedo a la expresión de sus sentimientos y emociones por la situación familiar que viven los jóvenes, causó ansiedad, ya que no se observaron seguros de querer responder algunas preguntas como ¿a quién recurre cuando tiene un</p>

	<p>problema?, ¿a qué persona admiran y porque? Y ¿Qué les gustaría cambiar de su vida?. La muestra se quedaba escuchando lo que respondían otros para saber que podrían ellos responder sin dejar ver su identidad propia, ya que otros podrían señalarlos y juzgarlos por sus propios pensamientos,</p>
<p>Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.</p>	<p>Los adolescentes mostraron sentimientos de rabia, irritabilidad y resentimiento al momento que se les realizaron preguntas como ¿Quién es el mayor proveedor de su casa? Y ¿consideran que han dejado algún sueño sin realizar?. Las investigadoras observaron que estos sentimientos son como mecanismos de defensa que los jóvenes muestran ya que no tienen una persona con quien hablar sobre sus sueños y metas, además que han dejado atrás estos para proveer a sus hermanitos y que ellos si puedan alcanzar sus metas.</p> <p>Se cree que guardan resentimiento por la falta de la figura paterna que los apoye tanto en el ámbito económico como en lo emocional.</p>

Fuente: elaboración propia, resultados grupo focal

3.03. Análisis general

Según la teoría del desarrollo de Erik Erikson, cada etapa de desarrollo tiene que culminarse para avanzar a la siguiente, estas etapas tienen sus propias características y forman parte de la identidad del individuo, sin embargo si una de estas no es completada la persona tiene una regresión a la etapa actual, hasta que se hace posible culminarla y avanzar a la siguiente.

Los adolescentes de esta población se encuentran actualmente en la etapa de “laboriosidad contra inferioridad (competencia)”, por la misma ausencia de la figura paterna no logran adaptarse a un contexto y se les dificulta realizar lo que otros les piden, tienden a sentirse inferiores a otros de su edad. Ellos no poseen una competencia ni un sentido de aceptación ya que sienten un fracaso interno al no contar con la figura paterna que los oriente.

La minoría logra llegar a la etapa de desarrollo correspondiente a la adolescencia: identidad contra confusión de papeles (fidelidad), etapa en donde entran en un conflicto de descubrimiento sobre su identidad, preferencias sexuales y adquisición de roles sociales. Se observó que la minoría de la población llegó a esta etapa de desarrollo y podría deberse a que ellos cuentan con un padrastro o toman como figura paterna al Director de la institución.

Los efectos emocionales que los adolescentes muestran en su mayoría es ira y aislamiento, esto debido a que en ninguna situación los padres están para ellos y tienen que tomar un rol paterno al hacerse cargo de sus hermanos pequeños. La afeción de estos efectos se hizo evidente en la convivencia con otros adolescentes que no asisten al Refugio Jeremías.

La población que asiste al Refugio Jeremías crean unión fraternal con otros de su edad y con los encargados de la institución, compartiendo un vínculo de orientación paterna con el Director de la institución, siendo aceptados por ellos y por otros de su misma edad.

La falta de una figura paterna afectó tanto la culminación de su etapa de desarrollo como en la identidad de los adolescentes, a pesar de esta ausencia muchos de ellos lograron superar cada dificultad y avanzar para obtener la madurez del desarrollo que menciona Erikson, esta característica puede provenir de aquellos jóvenes que no fueron abandonados, sino que el progenitor falleció y esto los hizo tomar el rol paterno como una responsabilidad y no tanto como una presión obligada por parte de su progenitora.

Se sabe que el rol paterno refiere a la responsabilidad de recursos materiales exclusivamente del hombre en la sociedad, un constructo social asumido por el padre masculino de la familia. Este constructo social lleva a pensar que el rol paterno podría solo ser adquirido por los adolescentes varones; sin embargo durante el proceso de investigación se hizo notar que las jóvenes adolescentes también han asumido este rol al hacerse cargo de sus hermanos pequeños, no culminar sus estudios quedándose únicamente con el grado de tercero básico y obteniendo trabajos informales con poca remuneración, con el fin de llevar el sustento familiar, además del apoyo emocional que estos jóvenes les brindan a sus hermanos al intentar orientarlos en su proceso de desarrollo.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01. Conclusiones

- La mayoría de los adolescentes que asisten a la institución se encuentran ubicados en la etapa de desarrollo de Erik Erikson, laboriosidad contra inferioridad (competencia), lo cual indica que no ha culminado completamente cada etapa del desarrollo, no son autónomos y no tienen la suficiente madurez emocional para tener las responsabilidades de cuidar de sus hermanos pequeños.
- Los jóvenes al adquirir responsabilidades que no son acordes a su edad, la mayoría de ellos evidenciaron efectos emocionales por la ausencia de su progenitor y la toma del rol paterno, como el miedo, aversión y tristeza. Sin embargo una minoría ha tomado conciencia y muestra madurez emocional en cuanto a la toma de decisiones
- Durante el grupo focal las investigadoras observaron cómo la ausencia de una figura paterna afecta emocionalmente la vida de cada uno de los adolescentes, al hacerse cargo de sus hermanos pequeños, el efecto más marcado es disgusto o desprecio, seguido de la tristeza, esto se debe a que en esta población la falta de una figura paterna marca su estado de ánimo, al no tener un guía, una persona en quien confiar y que les pueda apoyar en la toma de decisiones que ellos necesitan, no tienen la misma libertad de expresión que tuvieran si esta figura permaneciera a su lado.
- Algunos adolescentes viven con su madre y sus hermanos, cuentan con un padrastro, quien les apoya en lo económico, a pesar de este apoyo estos

jóvenes necesitan trabajar ya que la cantidad de dinero que su madre y su padrastro aportan no es suficiente para mantener sus necesidades básicas.

- En el Refugio Jeremías los adolescentes buscan apoyo económico, las investigadoras afirmaron que esta muestra encuentra apoyo emocional por parte de los encargados y el director del establecimiento, quienes les aconsejan y escuchan cada vez que ellos tienen alguna necesidad, les brindan apoyo moral y motivación para continuar con sus estudios académicos.

4.02. Recomendaciones

- Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas, el estudio de las edades en que los adolescentes perdieron la figura paterna y de esta manera comprender desde el punto de vista del desarrollo, los efectos que causan la ausencia del progenitor, encontrando aspectos que modifican la personalidad y los hace tomar decisiones que no son acordes a su etapa de desarrollo.
- Se recomienda a la institución de Refugio Jeremías, tener un área de Psicología con lo cual se permita a los adolescentes expresarse y darse cuenta de los efectos emocionales que la ausencia de su progenitor ha causado en ellos, de esta manera ellos pueden obtener herramientas que le permitan afrontarse a las dificultades y las emociones que no pueden controlar solos, avanzando así en sus etapas de desarrollo, permitiendo la madurez necesaria para completar su etapa sin problema.

- Es recomendable continuar con la motivación en los adolescentes que asisten al Refugio, para que ellos culminen su desarrollo académico y puedan avanzar hasta el grado de diversificado.
- A la institución de Refugio Jeremías, se recomienda realizar un plan de vida para los niños que aún no han comenzado su etapa adolescente, con el fin de que puedan crear un desarrollo de vida con metas posibles de alcanzar.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, se recomienda motivar a los estudiantes a realizar investigaciones para fines de graduación que sean innovadoras e involucren comunidades que sí necesitan apoyo psicológico.

4.03. Referencias

Acuña, E., Sanfuentes M (2016) Vicisitudes del rol social en el marco de la sociedad contemporánea, Revista Psicológica (4)

Aguilar G. I., Catalán E. A. (2005) Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes, Tendencia en Salud Familiar y Comunitaria y Promoción.(30).

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría socio Cultural de Vigotsky. Recuperado de <http://www.redalyc.org/>)

Coolican H., (1994) Métodos de investigación y estadística en psicología. México: El Manual Moderno S.A.

Dicaprio, N. (1,989). Teorías de la Personalidad. México: McGraw-Hill.

Ekman, P. (2007). **Emotions revealed:** Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. New York: Henry Holt.

Erikson, E.H.(1968).Identidad, juventud y crisis. Argentina:Paidós

Godoy, J. (2018). República. República GT, información de Guatemala. <https://republica.gt/2018/02/04/todo-lo-que-no-sabias-sobre-el-empleo-y-desempleo-en-guatemala/>

Hernández Sampieri, R., Fernández, F., Baptista, M., (2014) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Mack H., Moller,J., Bazy D., (2009) Rescatando nuestra memoria: represión , recuperación de las poblaciones desarraigadas, violencia en Guatemala.

Papalia, D.E. , Wendkos Olds S. , Duskin Feldman R. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Pullin, M.(2015).Madurez Psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del Hogar Seguro. “Virgen de la Asunción”(Tesis de Grado).(Universidad Rafael Landívar, Guatemala.)

Quaglia, R. (2001), El "valor" del padre: el papel paterno en el desarrollo del niño, Turín, Biblioteca UTET.

Sarbin, T. R. (1954). Role theory. In G. Lindzey (Ed.), Handbook of social psychology. Vol. I. Theory and method. Cambridge, MA: Addison-Wesley Publishing Company.

Tirado, F. , Martínez, M.A. , Covarrubias, P. , López, M. , Quesada, R. , Olmos, A. , Díaz-Barriga, F. (2010) Psicología Educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Valdés, A.A. , (2007) Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. México: El Manual Moderno S.A.

Anexos



Anexo 1 Consentimiento Informado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutierrez "Proyecto de Investigación

Proyecto de Investigación:

"Adquisición de roles paternos en la adolescencia por ausencia de uno o ambos padres."

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente a Paula Mavel García Álvarez y Dessirée Jiménez Vásquez, del Grupo de trabajo de investigación de Tesis con fines de graduación y avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.

Las investigadoras son estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes realizan una investigación para elaboración de tesis con fines de graduación de Licenciatura en Psicología, el proyecto de investigación lleva por nombre *"Adquisición de roles paternos en la adolescencia por ausencia de uno o ambos padres."* Dicho tema fue escogido con el fin de conocer las influencias que tiene en la vida de los adolescentes de la Aldea El Hato, Antigua Guatemala, asistentes al Refugio Jeremías, el tomar roles que no son acordes a su edad, como lo es en este caso el rol paterno. Este tema es de suma importancia para dicha Aldea, ya que permite una visión amplia de la situación que viven día tras día y generación tras generación cada uno de estos jóvenes. Esta investigación también permitirá brindarle a la población estrategias que puedan generar la superación y mejoramiento en el desenvolvimiento social, de esta manera formar personas activas que se involucren en las situaciones adversas o de éxito que Guatemala pueda atravesar. El objetivo de este estudio es conocer como los roles paternos adquiridos a temprana edad influyen en su vida e identificar el nivel de madurez que poseen cada uno de los adolescentes, esto se logrará establecer con un modelo de aplicación de Likert" el cual pretende identificar la etapa de desarrollo que prevalece en la población también se utilizará una lista de cotejo y un grupo focal, con el que se establecerá confianza con la población y se observarán características que los adolescentes presentan al momento

de enfrentarse con su realidad, las investigadoras tendrán participación dentro de la población, lo cual les beneficiara a conocer más de cerca a la población, así como conocer su forma de vida y las diversas maneras en que piensa cada uno de estos adolescentes. Los posibles riesgos de esta participación pueden causar un sesgo en la investigación al no obtener objetividad o que los jóvenes no respondan con honestidad las preguntas que se realizarán en el grupo focal, como registro de información durante esta técnica se utilizará una grabadora.

En cuanto a la confidencialidad de la población, se colocará en la investigación únicamente los datos de la institución, edades y género de cada uno de los participantes, sin embargo el nombre de ellos no se colocará en ningún apartado de la investigación.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Anexo 2

Asentimiento Informado

Título de proyecto: Adquisición de roles paternos por la ausencia de uno o ambos padres.

Hola nuestro nombre es: Paula Mavel García Álvarez y Dessirée Jiménez Vásquez y somos estudiantes de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca de la adquisición de los roles paternos en los adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario, también es necesario que sepas que como registro de información se utilizará una grabadora.

Tu participación en el estudio será voluntario, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a poder alcanzar los datos necesarios para nuestro estudio.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna X, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Anexo 3

Modelo de aplicación del Likert

A continuación encontrará una serie de preguntas que permitirán conocer sus actitudes e intereses. No existen respuestas correctas o incorrectas ya que cada persona tiene sus propios intereses y puntos de vista personales.

Todas las respuestas tienen cinco opciones A, B, C, D y E intente elegir la opción que más se ajuste a usted. Intente responder con sinceridad para que pueda conocer mejor su forma de ser. No trate contestar queriendo mostrar una buena apariencia de usted.

1. Me fío de lo que la gente dice.
 - A. **Totalmente de acuerdo**
 - B. **De acuerdo**
 - C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. **En desacuerdo**
 - E. **Totalmente en desacuerdo**

2. Prefiero comentar mis problemas con los amigos.
 - A. **Totalmente de acuerdo**
 - B. **De acuerdo**
 - C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. **En desacuerdo**
 - E. **Totalmente en desacuerdo**

3. Puedes expresar tu propia opinión frente otras personas.
 - A. **Totalmente de acuerdo**
 - B. **De acuerdo**
 - C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. **En desacuerdo**
 - E. **Totalmente en desacuerdo**

4. Le das importancia a la opinión que los demás tienen sobre ti.
 - A. **Totalmente de acuerdo**
 - B. **De acuerdo**
 - C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. **En desacuerdo**
 - E. **Totalmente en desacuerdo**

5. Al tomar una decisión consulta con otra persona.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
6. Una persona es suficientemente lista para eludir las normas sin que parezca que las incumple.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
7. Normalmente soy él quien da el primer paso para ser amigos.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
8. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme hago justamente lo contrario de lo que quiere.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
9. Prefiero los juegos en los que: cada uno hace su partida.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**

10. Estoy más interesado en asegurarme un trabajo sin importar el sueldo.

- A. **Totalmente de acuerdo**
- B. **De acuerdo**
- C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. **En desacuerdo**
- E. **Totalmente en desacuerdo**

11. Prefiero realizar una manualidad a un trabajo que requiera esfuerzo físico.

- A. **Totalmente de acuerdo**
- B. **De acuerdo**
- C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. **En desacuerdo**
- E. **Totalmente en desacuerdo**

12. Me satisface y entretiene cuidar las necesidades de los demás.

- A. **Totalmente de acuerdo**
- B. **De acuerdo**
- C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. **En desacuerdo**
- E. **Totalmente en desacuerdo**

13. Realizo las tareas que me indican para tener un reconocimiento.

- A. **Totalmente de acuerdo**
- B. **De acuerdo**
- C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. **En desacuerdo**
- E. **Totalmente en desacuerdo**

14. Prefiero terminar lo que inicio antes que dejarlo a medias.

- A. **Totalmente de acuerdo**
- B. **De acuerdo**
- C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. **En desacuerdo**
- E. **Totalmente en desacuerdo**

15. Cuando juego con mis compañeros prefiero ser el que gane las partidas

- A. **Totalmente de acuerdo**
- B. **De acuerdo**
- C. **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. **En desacuerdo**
- E. **Totalmente en desacuerdo**

16. Cuando algo me sale mal sigo intentándolo para que me salga bien.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
17. Me siento insatisfecho con migo mismo.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
18. Mis pensamientos son demasiado complicados para que alguien más los entienda.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
19. Me gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
20. Prefiero hacer lo que me gusta a hacer lo que a los demás quieren.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
 - D. En desacuerdo**
 - E. Totalmente en desacuerdo**
21. Mis mejores horas del día son aquellas en las que estoy solo con mis pensamientos.
- A. Totalmente de acuerdo**
 - B. De acuerdo**
 - C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**

- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

22. Prefiero hacer los trabajos individual que en grupo.

- A. Totalmente de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

23. Prefiero salir con amigo que pasar el tiempo solo.

- A. Totalmente de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

24. Me siento aislado sin apoyo o comprensión cuando cuento mis problemas.

- A. Totalmente de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

25. En el fondo no me gustan las personas cuando son diferentes u originales.

- A. Totalmente de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

26. Intento transmitir a otros el conocimiento que he adquirido a través de mis experiencias.

- A. Totalmente de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

27. He dirigido un grupo de personas para conseguir un bien común.

- A. Totalmente de acuerdo**

- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**

28. Me perturbo más que otros cuando las personas se enfadan entre ellas.

- A. Totalmente de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**
- D. En desacuerdo**
- E. Totalmente en desacuerdo**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Anexo 4

Grupo Focal

1. Objetivos

Objetivos de la Investigación
<ul style="list-style-type: none">• Explorar las características del desarrollo psicoemocional de los adolescentes que asisten al Refugio Jeremías.• Conocer cómo los roles paternos adquiridos a temprana edad influyen en su vida.• Identificar los efectos emocionales que causa la ausencia de uno o ambos padres.• Implementar estrategias necesarias que contribuyan a mejorar el proceso de vida.
Objetivos Grupo Focal
Observar a los adolescentes en un ambiente seguro, donde interactúen y expresen con su compañero las diversas situaciones económicas y emocionales que afrontan en su vida diaria.

2. Identificación del moderador

Nombre de la moderadora
Paula Mavel García Alvarez.
Nombre observador
Dessirée Jiménez Vásquez.

3. Participantes

Lista de Asistentes Grupo Focal	
8 mujeres	
9 hombres	

4. Preguntas – temáticas estímulos

Preguntas de estímulo	
1	¿Quiénes viven con ellos?
2	¿Quién es el mayor proveedor de su casa?
3	¿A quién recurre cuando hay un problema familiar?
4	¿Cuáles son sus sueños y anhelos?
5	¿Qué te motiva a perseguir tus sueños?
6	¿Considera que ha dejado algún sueño sin realizar?
7	¿Cuál es su lugar favorito y por qué?
8	¿A qué persona admiran y por qué? ¿Qué virtudes tiene está persona que ustedes admiran?
9	¿Qué les gustaría cambiar de su actitud actual?
10	¿Qué episodio de su vida cambiarían y por qué?

5. Pauta de chequeos (evaluación)

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	
Lugar adecuado en tamaño y acústica.	
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal. Asistentes sentados en U en la sala.	
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen en cada tema.	
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes.	
Permite que todos participen.	
Reunión entre 60 a 120 minutos.	
Registro de la información. (grabadora)	
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.	
Escarapelas con identificación de asistentes.	