

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DE JÓVENES DE 11 A 13 AÑOS DE
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 815 ARTURO TARACENA
FLORES DE SANTA CATARINA PINULA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
FLOR MARÍA VALENZUELA GARCÍA DE PÉREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL
SECRETARIA

M.A KARLA AMPARO CARRERA VELA
LICENCIADA CLAUDIA JUDITH FLORES QUINTANA
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA
LESLY DANINETH GARCÍA MORALES

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO
REPRESENTANTE DE ENGRESADO

C.c. Control Académico
CIEPs.002-2015-2019
Archivo
CODIPs 1422-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de septiembre de 2019

Estudiante
Flor María Valenzuela García de Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio:

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º) del Acta CINCUENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (58-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de septiembre de 2019, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DE JÓVENES DE 11 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 815 ARTURO TARACENA FLORES DE SANTA CATARINA PINULA,”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Flor María Valenzuela García de Pérez

CARNÉ: 2007-13449
CUI: 2463 74144 0102

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Paula Cecilia López y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby

CIEPs. 043-2019

REG. 002-2015

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de septiembre de 2019

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DE JÓVENES DE 11 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 815 ARTURO TARACENA FLORES DE SANTA CATARINA PINULA”.

ESTUDIANTE:

Flor María Valenzuela García de Pérez

DPL. No.

2463741440102

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 27 de mayo del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 03 de septiembre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 043-2019
REG. 002-2015

Guatemala, 04 de septiembre de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA PERCEPCIÓN DE LA SEXUALIDAD DE JÓVENES DE 11 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 815 ARTURO TARACENA FLORES DE SANTA CATARINA PINULA”.

ESTUDIANTE:

Flor María Valenzuela García de Pérez

DPL No.

2463741440102

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 27 de mayo de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 29 de octubre de 2018.

Coordinación

Centro de Investigación en Psicología -CIEPS-

"Mayra Gutiérrez"

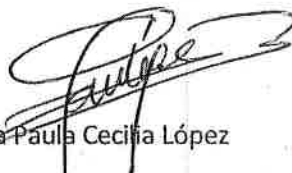
Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "La percepción de la sexualidad de jóvenes de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, de Santa Catarina Pinula."

Realizado por la estudiante Flor María Valenzuela García, CUI 2463 74144 0102.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,



Licenciada Paula Cecilia López

Psicóloga

Colegiado No. 8655

Asesor de contenido.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 815 "ARTURO TARACENA FLORES" JM
Aldea El Pajón, Santa Catarina Pinula, Guatemala

Guatemala, 05 de agosto de 2015.

Coordinación
Centro de investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante **Flor María Valenzuela García de Pérez**, CUI 2463 74144 0102 realizó en esta institución 40 encuestas y cinco secciones de talleres con los estudiantes de sexto primaria sección D, como parte del trabajo de investigación titulado "La Percepción de la Sexualidad de Jóvenes de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, Santa Catarina Pinula" en el período comprendido del 26 de febrero al 31 de marzo del presente año, en el horario de 9:30 a 11:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en el proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Clara Luz Salvatierra de Iboy
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores
Teléfono de contacto 59176192



MADRINA DE GRADUACIÓN

PAULA CECILIA LÓPEZ VÁSQUEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO NO. 8655

DEDICATORIAS

Mi tesis está dedicada a todas las personas más importantes de mi vida a las que amo con todo mi corazón que durante mi caminar como persona, como mujer, como hija, como esposa y como madre, me han enseñado a ser fuerte, con valores morales y espirituales a luchar por mis sueños y metas, no importando las circunstancias de la vida si me derrumbo me debo levantar y tener la visión de ver siempre hacia adelante. Ellos son mi motivación, mi motor, mi fuerza y mi fortaleza en el diario de mi vivir.

A:

- ❖ Dios y la Virgen María por darme la vida y la sabiduría
- ❖ Padres y hermanos por ser mi motivación de ejemplo.
- ❖ Esposo e hija por ser el motor de mi vivir.
- ❖ Al personal docente de la Escuela de Ciencias Psicológicas por sus enseñanzas que quedarán plasmadas en mi vida
- ❖ A la Universidad de San Carlos de Guatemala por acogerme durante el proceso de mi formación como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios y a la Virgen María:

Por darme vida, fuerza y sabiduría para culminar una etapa más en mi vida.

Padres

Por su apoyo incondicional, económico, moral y emocional.

Hermanos

Por motivarme a seguir adelante.

Esposo

Por su amor y apoyo incondicional durante nuestro matrimonio.

Hija

Quién ha sido la mi motor de vida y mi motivación para salir adelante.

Amigas

Por su amistad, enseñanzas, diversión y apoyo durante todo este tiempo que compartimos en nuestra formación como profesionales.

Asesora de tesis Licda. Paula López

Por hacerme participe de sus enseñanzas y formarme como profesional.

Revisora de tesis Licda. Elena Soto.

Por su apoyo incondicional durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por formar una nueva profesional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por brindarme la oportunidad de ser una profesional.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Capítulo I	
1. Planteamiento del problema y marco teórico	
1.01 Planteamiento del problema.....	2
1.02. Objetivos de la investigación.....	5
1.03 Marco teórico.....	6
Capítulo II	
2. Técnicas e instrumentos	
2.01 Enfoque y modelo de la investigación.....	21
2.02 Técnicas.....	22
2.03 Instrumentos.....	23
2.04 Operativización de los objetivos.....	24
Capítulo III	
3. Presentación y análisis de interpretación de resultados	
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	27
3.02 Presentación e interpretación de resultados.....	28
3.03 Análisis general.....	36
Capítulo IV	
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.01 Conclusiones.....	40
4.02 Recomendaciones.....	40
4.03 Referencias.....	42
Anexos.....	44

RESUMEN

“La Percepción de la sexualidad de jóvenes de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, de Santa Catarina Pinula.”

Autora: Flor María Valenzuela García

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores jornada matutina del municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala. Se plantean los objetivos: conocer la percepción que los adolescentes de 11 a 13 años tienen sobre sexualidad. Identificar el conocimiento de los estudiantes acerca de la sexualidad, Identificar la forma en que perciben la sexualidad, Conocer las prácticas de riesgo que llevan a cabo los adolescentes, Generar espacios de discusión sobre el tema de sexualidad con los adolescentes.

Para realizar este proceso fue importante explorar el establecimiento completo y elegir el área de trabajo que cumpliera con las características y expectativas para el cumplimiento de los objetivos planteados; se tomó como muestra un grupo de cuarenta adolescentes de 11 a 13 años de edad que cursan el sexto grado de primaria con quienes se utilizaron las siguientes técnicas: recolección de datos (observación participante, observación directa, diálogo participativo, grupos focales) e Instrumentos (guías focales con docentes y adolescente) también se trabajaron planificaciones de trabajo.

Se toma en cuenta el trabajo y proceso del enfoque de la investigación cualitativa Permite que el recorrido de trabajo sea subjetivo ante las imágenes sociales, comportamientos y aspectos emocionales que el sujeto exprese, y el modelo fenomenológico para tener mejores resultados en el proceso de la investigación.

Esta investigación concluye que los jóvenes se encuentran mal informados sobre el tema de la sexualidad ya que la contaminación auditiva que generan los medios de comunicación para informarlos es errónea y solo les despierta el deseo sexual sin medir las consecuencias de sus actos. Generalmente son pocos los adolescentes que buscan expresarse abiertamente con sus padres porque aún existe dificultad en romper el silencio el cual crea tabú y conflicto entre las personas adultas con sus hijos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01 Planteamiento del problema

En la sociedad guatemalteca hablar de sexualidad aún es un tema “prohibido” o no apto para todas las personas, siendo una sociedad conservadora tiene características que hacen complejo su abordaje; sin embargo, la sociedad no se percata de las consecuencias que puede traer al no tocar este tema en familia, pues bien solo suelen juzgar, señalar y discriminar a las jovencitas que a temprana edad son madres solteras, adolescentes que se convierten en padres a temprana edad que por no ser informados a tiempo; tienen que abandonar sus estudios y sus propios hogares para poder procrear a sus propios hijos que en muchos de los casos aún no están preparados para asumir esa responsabilidad dando como resultado una mala crianza en los niños de hoy.

En este planteamiento de problema la percepción es una de las categorías que ayudará a abordar esta problemática que afecta a la mayoría de jóvenes de esta institución ya que la sexualidad no es vista como un aspecto natural de la vida sino el cómo tener relaciones sexo-genitales los unos con los otros sin importar el rango de edad. La sexualidad debe plantearse en relación del sujeto y el contexto para poder definir el sentimiento que cada uno experimenta de ser uno mismo. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con la forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as) así como los valores son principios que nos permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud y la religión que es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual.

Cuando se habla de tabú se refiere a un término polinesio que significa “lo prohibido”. El concepto permite mencionar las conductas o acciones que están prohibidas o censuradas por un grupo humano debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas. Familia: es un

grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad y cuando se refiere a género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Los medios de comunicación tienen gran influencia en la comunidad pues son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar de manera masiva y la utilización de la socialización que es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Todo esto conlleva a que el adolescente forme ideas propias sobre la sexualidad de forma empírica, ya que no existe cultura ni manera de comunicarse abiertamente sobre el tema, pues en casa, escuela o iglesia muchas veces no se habla con fluidez y sin perjuicios, sino que son ellos quienes buscan sus propios medios de comunicación para informarse. Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios biológicos, emocionales y psicológicos que influyen en su sexualidad, forman parte del ciclo de vida y dependen del proceso y relación del desarrollo sexual del individuo en relación con la sociedad donde participan.

Los procesos biológicos, psicosociales y emocionales del desarrollo humano que experimentan los jóvenes, son procesos interdependientes que se alimentan del contexto donde ellos se desenvuelven. “Durante la etapa inicial (de 10 a 13 años) e intermedia (de 14 a 17 años) de la adolescencia, se solidifica la identificación de género observando los roles de género en los adultos de su entorno, desarrollan imágenes personales e ideales de masculinidad o feminidad basados en estereotipos sociales según el sexo.” (Córdova Villatoro, José Ángel, Luis Ignacio Sánchez Gómez, María Isaura Prieto López. 2012, Pp. 35)

Se reconoce que las prácticas de riesgo que toman los adolescentes influyen en relación con su género, que se encuentran involucrados los niveles de maduración, el ambiente social, cultural, político, y económico que determina la percepción del preadolescente y adolescente para vivir el tema de la sexualidad. Relacionado a lo anterior, la extensa información que reciben los jóvenes sobre sexualidad desde muchas fuentes como: la

familia, los amigos, compañeros de estudio y medios de comunicación, repercute en la construcción de la imagen de sí mismos, en la valoración que tienen de la vida y el mundo, y finalmente la relación de estas creencias expresadas en lo cultural, hace que de forma personal se tome decisiones que marcan la construcción de su proyecto de vida.

Para realizar el trabajo de campo de la investigación se necesitaba que los adolescentes fueran de un área rural, quienes debían contar con las características necesarias para realizar el trabajo de campo; los adolescentes son vulnerables en el entorno en que viven ya que son expuestos a ser partícipes de formar parte de un ambiente lleno de información inapropiada para su edad mental, emocional y psicológica, pues los jóvenes se dejan impulsar por los medios de comunicación que juegan un papel de transmisión e imposición de cultura que promueve el consumismo y el abandono de valores culturales propios de los guatemaltecos.

Para la investigación seleccionada se toma en cuenta las opiniones de estudiantes, maestros, padres de familia y directora, que es de gran importancia para realizar el planteamiento de esta problemática en la institución; se plantean las siguientes interrogantes para recopilar información que también nos llevará a alcanzar los objetivos: ¿Qué conocimientos tiene el adolescente acerca del tema de la sexualidad? ¿Cómo perciben la sexualidad los jóvenes de 11 y 13 años? ¿Qué prácticas de riesgo llevan a cabo los adolescentes de 11 y 13 años? ¿Existen espacios de discusión sobre el tema de sexualidad en los adolescentes?

1.02. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.02.1. Objetivo general:

- Conocer la percepción que los adolescentes de 11 a 13 años tienen sobre sexualidad.

1.02.2. Objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento de los estudiantes acerca de la sexualidad
- Identificar la forma en que perciben los jóvenes la sexualidad
- Conocer las prácticas de riesgo que llevan a cabo los adolescentes
- Generar espacios de discusión sobre el tema de sexualidad con los adolescentes.

1.03. Marco teórico

1.3.1 Antecedentes

En la revisión de antecedentes, se auxilió de tesis elaboradas por estudiantes de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, las cuales permitieron analizar los trabajos elaborados en diferentes ambientes, criterios, procesos, técnicas e instrumentos de las investigaciones que se aprovecharon como guía para realizar esta investigación. Una de las tesis que se revisaron fue: autora: Lilian Mirichelly Ruano Vargas, Jorge Neftalí Vargas González, título: Percepción de la sexualidad de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosal, Guatemala. Año de realización: 2013, objetivo de estudio: identifica los elementos distorsionadores de la percepción de la sexualidad que produce la frustración en los adolescentes. Técnicas e instrumentos utilizados: observación y cuestionario.

Otro estudio es el realizado por Sandra Yaneth Ordoñez Vela. Título: Educar sexualmente al niño, en el hogar, en la escuela, en la comunidad, para crear una actitud nueva y responsable. Año de realización: 1996. Objeto de estudio: Formar una sexualidad sana en adolescentes para evitar el contagio de enfermedades infectocontagiosas, embarazos prematuros y deserción escolar. Técnicas e instrumentos: entrevista. Estas tesis ayudaron a examinar, identificar, e investigar el contexto que rodea a los jóvenes quienes impulsivamente se dejan llevar por la publicidad que los medios de comunicación presentan a todos los individuos que se hacen partícipes pues influyen en el crecimiento mental y psicológico del adolescente que va creando estereotipos de la sexualidad.

La educación sexual que los padres de familia imparten a sus hijos adolescentes es muy pobre, pues carece de información que desde tiempos atrás ellos lo catalogaron como un tema prohibido. Los padres de familia se han limitado a informar a sus hijos de manera abierta sobre el tema de sexualidad por temor a que ellos inicien una vida sexual activa a temprana edad, y convertirse en padres adolescentes sin experiencia de criar y educar a un hijo. Las jovencitas pueden quedar expuestas como madres solteras sin poseer un título de educación media y muchas veces a consecuencia de ello, deberán trabajar como amas de casa o en maquilas para sacar a sus hijos adelante. O bien que pueden ser expuestas a las

enfermedades de transmisión sexual y por tal motivo al rechazo de su familia y de la sociedad.

La información que se imparte a los estudiantes en los centros educativos se enfatiza directamente con el funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino, refiriéndose a las partes que forman los mismos y la higiene que deben utilizar, los docentes se han limitado a indagar dudas de los estudiantes referente a las relaciones sexo-genitales, porque en la mayoría de veces los estudiantes demuestran pena o vergüenza al tocar este tema. Por otro lado, los profesores han opinado que la problemática que los padres de familia presentan es oponerse a que ellos como docentes toquen a profundidad el tema de sexualidad, por tal motivo los jóvenes no tienen más opción que informarse por su propia cuenta acudiendo a los medios de comunicación (televisión, internet, revistas pornográficas, películas pornográficas o aprenden de los testimonios de los jóvenes o que los mismos adultos relatan).

Los mismos procesos de investigación orientaron a no solo informarse de los testimonios de los estudiantes sino también de tener un acercamiento a los padres de familia y docentes. Pues los padres de familia y los docentes pueden ser una herramienta importante para que los jóvenes puedan obtener una información adecuada para su edad y así poder orientar y aclarar las dudas que los jóvenes presentan sobre el tema sexualidad de tal manera en que se vaya modificando la cultura de los padres de familia y que ellos mismos creen un ambiente de confianza y amistad con sus hijos evitándoles así embarazos no deseados, matrimonios forzados, madres solteras, o infecciones de transmisión sexual.

Antecedentes de la sexualidad:

La sexualidad varía de una cultura a otra y de acuerdo con el contexto social en que se desarrolle, es importante saber el punto de vista de las personas, el cómo se han enfrentado al tema de la sexualidad a lo largo de sus vidas y de la historia de sus ancestros.

“En la época anterior a la ciencia, se creía que las mujeres eran hombres imperfectos, el esperma era considerado como un conjunto de hombres en miniatura y las mujeres solo proporcionaban su cuerpo, en el cual estos hombres en miniatura se desarrollarían convirtiéndose en nuevos hombres. Los que nacían mujer, eran considerados espermatozoides.”

débiles y deformados; por lo tanto, era una raza inferior. En la antigüedad, la vida sexual estaba regida por las leyes de las tribus que tenían como prioridad la supervivencia del clan, la misma estaba basada en el incremento de la población de la tribu; por lo que toda conducta sexual que se apartara de estos fines era considerada como una traición a la tribu y como un signo de perversión. Durante la prehistoria existieron dos etapas de sexualidad, la monogamia natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar” (J. Rohfs, C. Borrell, M. Do C. Fonseca, Género, Desigualdades, Conocimientos y Desconocimientos)

En el Antiguo Testamento, se señalaban las normas que regulaban la conducta sexual de la época. En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el "privilegio" de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada.

En la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión tenía un carácter ritual en la adolescencia.

En Atenas las mujeres no podían andar solas, por cuanto era un privilegio exclusivo de las prostitutas finas. En la Edad Media, la Iglesia refrendaba el matrimonio monógamo y declaró al instinto sexual como demoníaco. En esta época se condenaba el amor y la pasión por considerarlas conductas hipócritas; a la mujer se le niega su estatus de ser humano y cualquier expresión de sexualidad; la masturbación era vista como un pecado, y precursora de enfermedades graves.

“La mujer que osara hacer pública su pasión era vista como una bruja, y todos los males le eran atribuidos, los tribunales de la inquisición buscaban en el vello púbico de las mujeres, a los diablos ocultos. El celibato era visto como un don divino, aunque no era del todo practicado. A finales del siglo XV aparecen en Europa las infecciones de transmisión sexual, que fueron consideradas como un castigo celestial. En los siglos XX y principios del XXI, siglos de avances tecnológicos, llega el hombre a la luna, el celular, la computadora, el rayo láser; aparece la píldora de control natal, el reemplazo hormonal, etc.; lo que le permite a la mujer, en teoría, el disfrute de una sexualidad plena, libre, no solo para concebir, sino como un acto humano encaminado hacia el placer. Recordando que el ser humano es el único animal que busca el placer en la sexualidad.

A lo largo de la historia se ha podido identificar que existen factores predominantes tabú ya que los padres de familia niegan la posibilidad de informar a sus propios hijos para que el tema de sexualidad, principalmente en adolescentes se ha visto como un tema acerca del tema, esto ocurre de generación en generación el tema prohibido “la Sexualidad”, “tratar de desenmascararlo puede resultar hasta peligroso pues toca fibras sociales muy profundas colindantes con el tabú”. Sandra Yaneth Ordoñez Vela. Título: Educar sexualmente al niño, en el hogar, en la escuela, en la comunidad, para crear una actitud nueva y responsable. Año de realización: 1996.

Sentido subjetivo

El sentido subjetivo se orienta a presentar el sentido como momento constituido y constituyente de la subjetividad, como aspecto definidor de esta, en cuanto es capaz de integrar diferentes formas de registro (social, biológico, ecológico, semiótico, etc.) en una organización subjetiva , que se define por la articulación completa de emociones, proceso simbólico y significados, que toma formas variables y que es susceptible de aparecer en cada momento con una determinada forma de organización dominante.

El sentido subjetivo de la forma en que se aparecen en ello los registros diferenciados de la experiencia vivida para lo cual en la investigación del sentido subjetivo de la sexualidad se tiene como objetivo conocer el pensamiento que los adolescentes tienen acerca del tema, que tanto se ha informado y por medio de que lo ha hecho, que experiencia tienen sobre la sexualidad a la edad de 11 y 13 años de edad; con esa posición se pretende separar de cualquiera de los procesos y eventos implicados en su génesis, lo que se considera un aspecto esencial en la especialidad ontológica de lo subjetivo. Se define como lo subjetivo no por oposicional lo objetivo, lo que sería una versión del subjetivismo, sino como representación de un tipo diferente de objetividad, específica de los procesos psíquicos humanos en las condiciones de la cultura.

La subjetividad como sistema de configuraciones subjetivas que se organiza en las prácticas de individuos y grupos, expresando la tensión entre su organización inicial, y las formas que toma en el curso de esas prácticas, tiene una fuerte inspiración interdisciplinar representando una dimensión de todos los procesos humanos. La subjetividad no es la

introducción de un concepto sino una nueva matriz teórica capaz de generar nuevas inteligibilidades múltiples sobre problemas que solo son variables desde su definición teórica.

Los sentidos subjetivos y las configuraciones subjetivas, son producciones que tienen lugar en el curso de la vida social y la cultura, pero que no están determinados no por una ni por otra, no son un reflejo de esos múltiples procesos, sino una nueva producción que los especifica en sus efectos para quienes lo viven.

Sentido subjetivo de la sexualidad:

La sexualidad ha sido abordada y explicada desde diferentes ámbitos disciplinares, biológica, psicológica, sociológica, antropológica, entre otras. Su conceptualización no es única, designa en términos generales ciertos comportamientos, prácticas y hábitos que involucran el cuerpo, pero también designa relaciones sociales ideas moralidades, discursos y significados socialmente construido. Su estudio se inicia al menos es muy reciente y poco se ha dado cuenta de los significados en torno a la sexualidad y su construcción cultural en relación con lo masculino y lo femenino dentro de las relaciones de poder inequitativas.

La sexualidad constituye una dimensión fundamental en el ser humano que influye en la formación y desarrollo que determina la estructura de la personalidad y las relaciones interpersonales, definiéndola así como la interacción de una persona con otra. Y en estos procesos de interacción social, los hombres y las mujeres otorgan significados a través de símbolos, señales y palabras inadecuadas como sexualidad.

La sexualidad se debe definir desde un enfoque integral del ser humano en donde se entiende como la expresión psicosocial de las personas como seres sexuados en una sociedad, una cultura y un tiempo determinados.

Es una dimensión de vida que se ha desarrollado a partir del hecho de pretender a un sexo, condición que hace posible que las personas se vean así misma y vean el mundo como mujeres o como varones, con todos sus sentimientos y emociones, valores, expectativas, actitudes, relaciones.

“La perspectiva del análisis sociocultural enfatiza en lo que se ha llamado la construcción social de la vida sexual que ya no es más producto exclusivo de la naturaleza biológica sino de los sistemas culturales y sociales que modelan y muestran una experiencia sexual, sino también los modos por los cuales interpreta esta experiencia. La perspectiva de la investigación de la sexualidad en la adolescencia permite describir, interpretar, y sistematizar el conjunto de significados, prácticas, símbolos y representaciones sociales que orientan y dan sentido a la acción en los terrenos de la sexualidad y la reproducción”. (Vygotsky 1993. Pp. 49)

En el contexto, la sexualidad ha girado en torno al conjunto de legados axiológicos, normas, creencias y actitudes que se han transmitido de generación en generación y que constituyen la compleja red de representaciones sobre la vida de la sexualidad, su noción, de relación de pareja, relaciones sexuales y su contexto normativo, dada esta carga cultural asociada a los géneros, el modelo patriarcal suscita una dinámica particular en el significado sociocultural de la sexualidad.

De esta manera la forma como los y las adolescentes practican su sexualidad depende de muchos factores determinados por la cultura patriarcal; esta impone el mandato de la demostración de la virilidad mediante la afirmación de su sexualidad de forma constante. Esto porque para el varón la sexualidad se define como “la obligación de demostrar la masculinidad” en todos los espacios donde esta sea cuestionada.

La sexualidad:

La sexualidad es dinámica, se modifica a lo largo de la vida, así como cambian las percepciones y los valores. Además de los factores biológicos y del desarrollo, los socioculturales tiene un papel muy importante en esta transformación, su influencia puede ser positiva y propiciar el desarrollo íntegro, pleno del individuo, ser un vehículo de expresión y crecimiento personal, o, por el contrario, restringirlo y coartarlo.

Esto implica por qué es importante la información y formación que permita a los y las jóvenes conocerse mejor, aceptarse, asumirse y comprometerse consigo mismos; así podrán tomar decisiones responsables que los lleven a cumplir sus metas. La sexualidad asumida y ejercida en libertad y con responsabilidad contribuye a la plenitud del desarrollo personal.

Aprender sobre su sexualidad es un derecho de los adolescentes entre 12 y 17 años. Y es una necesidad para contar con elementos que les permitan tomar decisiones que afectan de manera importante su vida futura, con quién vivirla, en qué condiciones, y el tipo de relaciones afectivas que desean establecer. Según estimaciones del Consejo Nacional de Población (Conapo), en 2005, 27.2% de la población entre 15 y 19 años ya habían iniciado su vida sexual, pero un gran número de ellos lo hizo sin usar métodos anticonceptivos.

“La educación sexual ayuda a los individuos a que tengan una mejor visión respecto de su propio cuerpo y del de los demás. Aumenta su seguridad, confianza y comodidad en las relaciones interpersonales. De la misma manera, poder hablar abiertamente sobre sexualidad ayuda a disminuir la vergüenza, lo que facilita un proceso de comunicación más abierto, dentro del cual la relación entre padres e hijos, o alumnos y docentes también se verá beneficiada”. (Cordero Romero de Castilla, Jaccard. 2000. Pp. 123 La adolescencia).

Adolescencia y la sexualidad.

La adolescencia como etapa vital con características propias, surge como concepto (y como término) con el advenimiento de la modernidad. La particularización de la adolescencia estaría relacionada, según varios autores, a la necesidad de instituirse un momento vital de pasaje entre la infancia y la adultez, que favoreciera el retraso de la reproducción biológica en las mujeres (confinándola al matrimonio) y que posibilitara la capacitación de los varones para el trabajo. Mientras para las primeras, implicaba una preparación para el matrimonio y el rol de madrepasa; para los segundos, implicaba la preparación para el mundo de lo público social.

Al decir de Fernández (1993) “en la adolescencia, también invención de la modernidad puede observarse un interesante entrecruzamiento entre clase y género. Los hechos históricos que puntúan la aparición de la adolescencia son distintos para los niños que, para las niñas, y dentro de ellos, primero se adolentizan los niños de las clases burguesas y nobles que los sectores populares”. Se entrecruzan de manera compleja las categorías de clase, género y edad.

“Este proceso de transición hacia una “nueva sociedad” implicó cambios profundos en las formas de organización económica y social (y sexual). La reinención de lo público y lo privado, en términos de mundos dicotómicos, supuso escenarios para el ejercicio de

los roles productivos y los roles reproductivos, respectivamente. El primero, el mundo de lo productivo, del trabajo remunerado, será territorio de los hombres; el segundo, el mundo de la familia, de los afectos, del trabajo doméstico (trabajo invisible), será territorio de las mujeres. Al decir: “lo privado moderno, se constituye precisamente como esa esfera de intimidad no – pública y como el reducto de una comunidad sostenida cotidianamente por las mujeres. (...) El mundo privado es el de la interioridad por oposición a la exterioridad de la vida pública. Su base es el núcleo familiar organizado entorno a la comunidad de afectos, la educación de los hijos y la gestión doméstica de los sentimientos. El ordenamiento social moderno basado en las diferencias “naturales entre los sexos”, implicó nuevas organizaciones eróticas. El sistema de permisos y prohibiciones respecto a la sexualidad variará según se trate de mujeres y varones. Y también, según se trate de adolescentes o adultos”. (Bernal, C. México. 2006. Pp. 25)

Se es testigo de procesos de transformación de las sociedades modernas hacia nuevas formas de organización social y producción de subjetividades: cambios en los arreglos familiares, en los lugares socialmente contruidos para mujeres y varones, en el redibujamiento del significado de lo público – privado moderno, en el surgimiento de nuevos sujetos sociales, y en la creciente exclusión social de otros. En este escenario cambiante, los nuevos significados, discursos y posibilidades de ejercicio de la sexualidad (de los y las adolescentes), cuestionan, disputan y contribuyen a transformar ciertos consensos sociales. Fisuras en los antiguos vínculos contractuales entre mujeres y varones, así como en los consensos sociales sobre las prácticas sexuales son aspectos centrales en este proceso de transformación social, cultural y política.

El proceso de la adolescencia supone el pasaje de mayores grados de dependencia a crecientes grados de autonomía. Dependencia y autonomía que son del orden afectivo sexual, social y económica. Para la construcción de autonomías (en sus diferentes dimensiones intervenculadas) es necesario generar condiciones habilitantes y posibilitadoras de este proceso. El concepto de autonomía en el campo de la sexualidad está referido a la idea de que la persona desarrolle la capacidad de negociar sexualmente con el otro, desde un lugar de equidad y no desde posiciones superordinada o subordinada.

Implica poder identificar, conocer y dar sentido a las propias necesidades sexuales y buscar formas de satisfacción en el marco del respeto por las propias decisiones. Implica el relacionamiento con el propio cuerpo, su conocimiento, respeto y cuidado. Implica, particularmente saberse sujeto de derechos también en el campo de la sexualidad y las decisiones reproductivas. Autonomía y empoderamiento están en la base del desarrollo integral de las y los adolescentes para considerarse personas con capacidad y poder para tomar decisiones.

Visión social de la sexualidad:

La construcción social de la sexualidad es muy importante ya que se ve cómo inicia los diferentes ideales acerca de este tema. Abandonar la idea de que pueda comprender la historia de la sexualidad como una dicotomía entre presión y desahogo, represión y liberación. La sexualidad no es una olla de vapor que se tapa porque no se puede destruir; tampoco es una fuerza vital que se debe liberar para salvar a nuestra civilización. Más bien se debe cobrar conciencia de que la sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja. Es un resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones sociales y autodefiniciones.

La construcción social suena dura y mecanicista, pero en realidad es un asunto bastante directo y comprende las maneras múltiples e intrincadas en que nuestras emociones, deseos y relaciones son configurados por la sociedad en que vivimos. En la práctica la mayoría de los que reciben sobre nuestro pasado sexual supone que el sexo es una energía natural irresistible apenas controlada por una delgada corteza de civilización. Estos enfoques suponen que el sexo presenta un mandato biológico básico que presiona contra la matriz cultural y debe ser restringido por ella. Esto es lo que quiere decir cuando se habla de enfoque esencialista de la sexualidad. Adopta muchas formas.

Los sociólogos contemporáneos parten de un estado de naturaleza que proporciona la materia prima que debe usarse para la comprensión de lo social. Un campo natural con efectos específicos, una energía rebelde controlada por lo social. Pero hay un amplio reconocimiento de la variabilidad social de formas, creencias, ideologías y conductas sexuales.

La educación sexual en la familia:

La familia en la sociedad continúa siendo un núcleo fundamental de la educación del sujeto que no se debe olvidar. Su influencia es decisiva en el posterior desarrollo de los hijos y por tanto educa en un sentido determinado. No se debe olvidar pues que la educación sexual es un aspecto de la educación global del individuo de lo cual la familia no se puede inhibir. Algunos autores valoran tanto su función que, incluso, se dice que por sobre todas las cosas, la educación sexual corresponde a los padres. Estos autores olvidan que la estructura familiar no es un ente aliado del resto de la sociedad y de sus instituciones. La educación sexual es muy importante por el hecho que tanto el padre como la madre estén abiertos al hijo o a la hija, indistintamente, sin relegar esta función a uno de los miembros de la pareja.

La falta de una comunicación abierta entre padres e hijos no solo puede dar paso a las aberraciones, sino que además imposibilita un auténtico clima de confianza y por lo tanto provoca un grave deterioro en las relaciones padres- hijos en todos los niveles. Sin duda los jóvenes pueden llegar a tener una visión negativa respecto a todo lo que se “habla” o relaciona con la palabra sexualidad es malo o prohibido. Durante la investigación los jóvenes se hicieron estas preguntas. ¿Con quién debemos hablar sobre este tema? ¿Con qué frecuencia se habla sobre el tema? o ¿con quién preferiríamos hablar sobre sexualidad? Muchos de los adolescentes consideran a los padres como una fuente no confiable de información. La comunicación entre aquellos y estos tiende a ser más abierta de lo que era hace unas décadas, especialmente entre madre y los hijos, aunque entre padres e hijas sigue siendo escasa. No obstante, los jóvenes estiman que la calidad de la comunicación podría mejorar y si bien los adolescentes reciben más información en casa sobre el desarrollo y los cambios físicos propios de la pubertad y la adolescencia, los aspectos emocionales y dudas específicas sobre temas como la masturbación, por ejemplo quedan sin respuesta. Para los padres resulta mucho más difícil, por ejemplo, abordar las inquietudes de sus hijos sobre la transmisión del virus del sida o sobre las prácticas sexuales protegidas, que asuntos más generales, como la seropositividad de algún personaje famoso. Esto cuesta más trabajo porque son temas que se atañen personalmente, en ellos intervienen aspectos íntimos e implica que los padres acepten abiertamente la posibilidad de que sus hijos tengan ya algún tipo de actividad sexual.

“En ocasiones, cuando los padres se sienten incapaces de abordar cierto tema relacionado con el sexo, les parece que es necesario que sus hijos conozcan, conviene que les dejen claro que les resulta imposible hacerlo; ahora bien, como el padre o la madre reconoce la necesidad de tratarlo, puede proponer que otras personas cercanas, como un orientador u otro pariente, los ayuden, sin duda, esto tiene mejores efectos que evadir el asunto, o reprimir a los hijos cuando hacen preguntas sobre sexualidad”. (Hiriart, Vivianne. México-Buenos Aires-Barcelona 1999. Pp. 258)

Los docentes, por su parte, suelen pensar que la tarea de orientar a los alumnos en cuestiones sexuales no es responsabilidad suya, por tratarse de cosas íntimas; por esta razón las dejan de lado y no hablan de ellas. El docente a veces se pregunta si realmente es su labor orientar en ese terreno o si se estará metiendo en algo que no le corresponde. Los padres de familia esperan que en la escuela se les de orientación a sus hijos, y si los profesores dan por sentado que esa tarea pertenece a los progenitores, el resultado final es, simplemente, la ausencia de la educación de la sexualidad.

La situación descrita provoca que el recurso más socorrido sean las charlas entre amigos y la experiencia personal directa, opciones que propician la difusión de mitos, tabúes e información poco confiable. Es primordial conocer y comprender que el joven está lleno de curiosidad, es impresionable, quiere saber, naturalmente, qué cosa es ésta gran experiencia, cómo se conducirá él o hasta dónde llegará su capacidad. La curiosidad intelectual es un componente esencial de la sexualidad juvenil; éstos buscan información sexual en todas las fuentes posibles, por ello, una de las frustraciones de esta edad proviene de las falsas expectativas con respecto al tema.

Este deseo de conocimiento no es sólo hacia el desempeño de ellos mismos sino también acerca de la experiencia del sexo opuesto. En el ámbito de construcción social de la juventud, las sociedades enfrentan el incremento del ejercicio de la sexualidad de la población joven a partir de la adolescencia y la existencia de diversas formas de expresar las dimensiones de la sexualidad, al no asociar necesariamente la reproducción a la constitución de un hogar propio. Es así como la familia también se ha llegado a reconocer como el principal factor protector de conductas de riesgo en la juventud ante situaciones de embarazo adolescente o infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otras.

En la actualidad, las transformaciones sociales, políticas, económicas y demográficas que han ocurrido a nivel mundial, se han reflejado de formas diferenciadas al interno de cada sociedad. Esto ha influido “en las modalidades de formación de las familias y en la vida familiar, provocando importantes cambios” en su composición y estructura. Por ello, es importante reflexionar sobre la composición que tienen las familias de la juventud guatemalteca, ya sea nuclear o elemental, extensa o consanguínea, monoparental, de madre soltera o padres separados; el lugar que ocupan en sus vidas y las relaciones de poder que se generan dentro de ellas.

Una familia funcional es aquella en la que cada uno de sus miembros desempeña los roles y las funciones asignadas socialmente, para crear un espacio íntimo de afecto, protección y educación que favorezca el desarrollo individual y la socialización de quienes aún no han alcanzado la edad adulta. Las familias desempeñan un rol fundamental en la protección de conductas de riesgo, que parten de la afirmación y reconocimiento de su sexualidad para llegar a la transferencia de conocimientos y formas de prevención, indispensables para evitar la mortalidad materna, los embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH, y la violencia sexual.

“Ante la ausencia de este rol en muchas familias y las serias implicaciones que el desconocimiento de estos temas conlleva para la juventud, existen instituciones socializadoras como las escuelas, los centros de salud y las iglesias, en donde ha aumentado el interés porque los jóvenes reciban mensajes y aprendan acerca de la sexualidad. Las actitudes hacia la sexualidad y el comportamiento sexual han cambiado, tanto entre la nueva generación como la antigua; muchos padres adoptan una posición intermedia, reconocen la sexualidad activa de sus hijos, pero no la permiten expresamente. A los jóvenes, según su propia expresión, les gustaría abrirse y ser francos con sus padres, pero no les gusta ser interrogados y consideran que su actividad sexual es un asunto propio”. (Vargas, Esther Corona – Ortiz Mtz, Gema. México, D.F. 2003. Pp. 45)

Es por eso que la sexualidad está abierta al cambio y es objeto de permanente atracción social como la interpretación de sujeto ya que la elabora a partir de sus experiencias, de las relaciones con los otros, y de las percepciones sociales, la sexualidad es un proceso social en que influyen directamente las normas sociales establecidas y como un proceso individual que es dinámico.

Es importante reconocer que para los adolescentes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a ahogarse por los adultos cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de lo moral o la salud reproductiva. Durante la adolescencia los individuos se desplazan desde la primordial influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia, en su primera fase el adolescente encuentra apoyo en grupos de pertenencia del mismo género, donde el resto de miembros comparten desarrollos fisiológicos similares.

Durante la adolescencia media existe con frecuencia un acercamiento de iguales del otro género, manteniendo así la unión con grupos del mismo género, pero a pesar de que la adolescencia avanza existe un acercamiento avanzado entre el sexo opuesto lo cual implica a su vez un cambio en los modelos de las relaciones con el mismo género.

Así como la familia tiene diferentes tareas en la sociedad, tiene como objetivo confirmar las habilidades y autoestima de los adolescentes lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr las condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes lo que es siempre fundamental para su desarrollo sexual aunque actualmente los adolescentes buscan el espacio fuera del vínculo familiar y los nuevos roles muchas veces son comprobados en pares, la misma sexualidad humana no solo abarca las relaciones sexuales, los contactos eróticos y la reproducción. Está vinculada a todas las áreas de la vida y por lo mismo su aceptación y vivencia influyen en la vida general de la persona, es esta un elemento importante de nuestro desarrollo e identidad constituye una forma de expresarse ya sea por sentimientos más íntimos o una forma de comunicación. En la vivencia de la sexualidad ponemos en juego los valores, interactúan la sexualidad es una de ella y por eso es necesario entender y como un aspecto inherente a la persona. (Córdova Villalobos, José Angel. Luis Ignacio Sánchez Gómez. María Isaura Prieto López. Iztapalapa, México. 2012. Pp. 56)

Los medios de comunicación:

Se pueden mencionar la televisión, el internet, los medios publicitarios, como han puesto de relieve diversos investigadores en la adolescencia, los pares y los medios aparecen como recursos informativos esenciales, sustituyendo a la familia y a la escuela en aspectos

relevantes. Es un periodo en el que aumenta el interés por buscar fuentes de información alternativas a las paternas y escolares, los pares y los medios de comunicación las principales. A su vez, la interacción con iguales y el contexto social influyen en el modo en que los adolescentes se relacionan con los medios, en su consumo y gustos.

Es importante resaltar que la red social de amigos y compañeros de colegio aparece como el verdadero mediador en la inclinación hacia unos u otros contenidos mediáticos, así como en los hábitos y tendencias de moda. Puede decirse que entre los medios y los pares hay un camino de ida y vuelta, en la medida que los primeros intervienen, es decir, median en las relaciones con los iguales; y, a su vez, los segundos inciden en los diferentes modos de vincularse con aquellos.

La socialización es un proceso en el cual las personas aprenden las cosas que necesitan para vivir en sociedad, el actor forma y adapta sus necesidades. Que en este caso se utilizará para que los mismos adolescentes puedan intercambiar sus opiniones, sentimientos y emociones acerca del tema de sexualidad.

Uno de los obstáculos para impartir educación sexual es la creencia de que, al dar información a los muchachos, ellos acelerarán sus experiencias, ampliarán su curiosidad y desearán poner en prácticas sus conocimientos.

Sin embargo, hoy se reconoce ampliamente que la educación de la sexualidad integral con base en información científica es vital para que los adolescentes puedan tomar decisiones libres, responsables, y desarrollen habilidades para aplicarlas a su vida cotidiana. Se sabe también que contribuye a tener una idea más clara de los propios valores, una mejor comunicación en la familia y con la pareja, a disminuir las prácticas de riesgo de embarazo y de infecciones de transmisión sexual, así como a la mayor equidad entre hombres y mujeres, que promueven cambios en las actitudes que benefician la mayor tolerancia y respeto hacia las conductas y valores de otras personas, y una mayor aceptación de la diversidad Y además es un derecho. Cuando los adultos no hablan abiertamente de sexualidad con los jóvenes, el tema adquiere un cierto aspecto mágico e irreal que refuerza la preocupación del adolescente sobre el tema. Al no poder acercarse a las personas que

podrían darles información, se ven obligados a acudir a fuentes poco confiables para satisfacer su curiosidad. Y así, lejos de evitar el surgimiento de la curiosidad sexual y la búsqueda de experiencias, solo se promueve que se haga de una manera inadecuada e irresponsable. (Hiriart, Vivianne. Pág. 25)

El impulso sexual siempre está presente y la información, lejos de perjudicar, fomenta formas más sanas de vivir la sexualidad. La persona informada tiene la posibilidad de conocerse mejor a sí misma, de entender sus sensaciones y las de los demás, de comprender sus cambios y el funcionamiento de su cuerpo, y, sobre todo, de aceptar esto como una parte importante en su vida y vivirla de una manera natural, en lugar de que se una fuente de conflictos, miedos e incertidumbres. El desarrollo de la sexualidad, que comprende características físicas, psicológicas, emocionales y sociales, está estrechamente ligado con el desarrollo de la identidad personal.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

2.01. Enfoque y modelo de investigación.

Esta indagación se realizó con la investigación cualitativa la cual utiliza la recolección y el análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Permite que el recorrido de trabajo sea subjetivo ante las representaciones pictóricas sociales, comportamientos y aspectos emocionales que el sujeto exprese, tiende a las modificaciones que deben tener estas tácticas y estrategias metodológicas. La perspectiva del análisis de la información adquirida por medio de grupos focales, observación participante y diálogos participativos permite una recolección y construcción de la información durante todo el proceso de investigación.

Las herramientas cualitativas permiten el registro de varios planos de la subjetividad a través de lo verbal, gestual, tonos de voz o los silencios por parte de nuestros sujetos, lo cual consentirá una interpretación y comprensión de los sentidos circulantes en ciertos espacios sociales. La perspectiva cualitativa se orienta a la búsqueda de la comprensión de los discursos personales y grupales que los sujetos expresan en contextos espontáneos, allí es donde estos traslucen las creencias, deseos y valores que subyacen a sus prácticas sociales para construirse una subjetividad sobre el tema de la sexualidad la que requiere del medio de una reproducción de hablas circunstanciales en las relaciones concretas, y la comprensión de los discursos de los sujetos que ocupan posiciones diferenciales en las estructuras sociales, se construyó e interpretó la dinámica de prácticas y hablas de los adolescentes dentro de la red que vinculó el tema de la sexualidad con las expectativas de cada uno de los adolescentes.

El modelo fenomenológico, estudio de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores sociales. Este modelo trata de una recogida de datos en el trabajo de campo, la observación participante y la entrevista en profundidad. Es decir, conductas observadas y palabras (escritas o habladas).

2.02. Técnicas

2.02.1 Técnicas de muestreo

La población está conformada por 805 alumnos (sexo femenino y masculino). Para la investigación se tomó una muestra en el establecimiento de 40 estudiantes de sexto primaria, sección A, se toma este grupo de adolescentes porque se encuentran comprendidos entre las edades de 11 y 13 años.

2.02.2. Técnicas de recolección de datos:

- Observación participante: Durante la investigación se observa detalladamente la población para identificar actitudes, emociones, y conductas en la muestra para lograr apreciar la manera en que se desenvuelven como hombres y mujeres.

2.1.1 Observación directa: se realizó directamente en el salón de clases de los alumnos tomados como muestra para ver como ellos identifican el conocimiento acerca de la sexualidad.

2.1.2 El diálogo participativo: por medio de esta técnica fue posible un intercambio de información que ayudó a tener un acercamiento y una mejor comunicación con los jóvenes, pues permitió alcanzar el objetivo de identificar la manera en que perciben la sexualidad.

2.1.3. Grupos focales: técnica utilizada para formar grupos dentro de la investigación que fue dirigida por el moderador (investigadora). Permitted conocer las prácticas de riesgo que llevan a cabo los adolescentes.

2.02.3 Técnicas de análisis de datos.

Construcción y análisis de la Información: Incluir, para ordenar e integrar durante el proceso ideas generadas: las observaciones, diálogos participativos, la convivencia en los grupos focales, quedaron plasmados en anotaciones (comentarios, conductas, y sentimientos) del diario de campo para construir la información recabada durante la investigación.

2.03 Instrumentos

Guía de grupos focales con los adolescentes: consistió en dos guías con cinco y cuatro preguntas para establecer el conocimiento que los adolescentes tenían acerca de la sexualidad. (ver anexo 1)

Talleres: se trabajaron cuatro talleres con los adolescentes para dar a conocer los temas de introducción sobre qué es la sexualidad, ¿Cómo se presenta la sexualidad en la sociedad?, ¿Qué consecuencias puedo asumir si me dejo guiar por los medios de comunicación que me presenta la sociedad?, Prácticas de riesgo II parte, los cuales fueron realizados en el salón de clases por 1 hora. (ver anexo del 2 al 5)

2.04 Operativización de los objetivos:

Objetivos específicos	Definición conceptual Categoría	Definición operacional Indicadores	Técnicas e Instrumentos
➤ Identificar el conocimiento de los estudiantes acerca de la sexualidad ➤ Identificar la forma en que perciben los jóvenes la sexualidad.	➤ Conocimiento: facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. ➤ Sexualidad: es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. ➤ Percepción: primer conocimiento de las cosas por medio de la impresión que comunican los sentidos.	Diferentes fuentes de información Lenguaje para referirse a la sexualidad Vida sexual activa Sexo Morbosidad Vergüenza Sexualidad es tener sexo sin amor. Orienta a la prostitución. La mujer es un objeto sexual.	Grupo focal. Guía de grupo focal para adolescentes. Observación participante Grupo focal.

➤ Conocer las prácticas de riesgo que se llevan a cabo. ➤ Generar espacios de discusión sobre el tema de sexualidad con los adolescentes.	➤ Sexualidad: es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. ➤ Prácticas de riesgo: Son acciones que pone en riesgo a la persona de infecciones de transmisión sexual u a otras situaciones que ponen en riesgo la vida. ➤ Sexualidad: es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer,	Vida sexual activa Sexo Morbosidad Vergüenza Relaciones sexuales a temprana edad. Embarazos no deseados Abandono de estudios Paternidad irresponsable Enfermedades de transmisión sexual Vida sexual activa Sexo Morbosidad Vergüenza	Observación directa y el diálogo participativo. Grupo focal. Talleres
---	---	--	--

	nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales.		
--	---	--	--

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.1 Características del lugar

Durante esta investigación se aborda el tema de la percepción de la sexualidad con jóvenes adolescentes de 11 a 13 años, de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores de la aldea El Pajón, municipio de Santa Catarina Pinula, departamento de Guatemala; esta escuela tiene una infraestructura de tres niveles, salones de clases según la sección que necesite cada grado con el mobiliario necesario para cada alumno y docente, cancha deportiva, dirección, biblioteca, cocina, auditorio, sala de maestros, centro de computación. Está ubicada en el centro de la aldea, frente a la iglesia católica del lugar, es la única escuela rural que se encuentra, cuenta con nivel pre-primario y primario, en jornada matutina, nivel pre-primario con seis maestras, nivel primario con 21 docentes, 3 docentes de educación física, y 2 docentes de Inglés, la directora, una conserje, un policía que vela y cuida por la seguridad de los niños y niñas de la escuela, contando con 786 alumnos y alumnas divididos en tres y cuatro secciones por grado, en su mayoría pertenecientes a la etnia ladina, en la jornada vespertina con 12 docentes y una conserje. La aldea también cuenta con un INEB (Instituto Nacional de Educación Básica), colegios privados de preprimaria, primaria, básicos y diversificado, un centro de salud, un salón municipal, una mini municipalidad, una iglesia católica y diferentes iglesias de diferentes religiones, una fábrica textilera llamada TACANA que da empleos a algunos de los habitantes del lugar, quien ayuda pagando el docente de computación para el beneficio de la Escuela. La mayoría de pobladores pertenece a la etnia ladina.

3.01.2. Características de la muestra

La muestra de la investigación es un grupo de estudiantes adolescentes de 11 a 13 años de sexto primaria sección D jornada matutina, de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, que cumplen con las características necesarias para la investigación; estudiantes que están entre los 11 a 13 años, grado mixto, grupo de 40 alumnos.

Los niños y niñas: Proviene de etnias ladina y maya, diferentes ámbitos sociales, y económicos, unos crecen en hogares con buena posición económica y otros con muy pocos recursos económicos, desintegración familiar, familias disfuncionales, falta de alimentación, violencia, y extorciones, niños al cuidado de abuelos o familiares cercanos pues los padres los abandonan por formar otro hogar o por migración a EEUU. Pero sin embargo luchan por aprender y ser alguien en la vida, mientras otros buscan la vida fácil y sencilla para sobrevivir.

Presentación y análisis de resultados

Durante el proceso de la investigación fue necesario el planteamiento de los objetivos: Conocer la percepción de los adolescentes de 11 a 13 años sobre sexualidad, Identificar el conocimiento de los estudiantes acerca de la sexualidad, Identificar la forma en que perciben los jóvenes la sexualidad, Conocer las prácticas de riesgo que llevan a cabo los adolescentes, Generar espacios de discusión sobre el tema de sexualidad con los adolescentes; los cuales se logró por medio de técnicas e instrumentos como: técnicas de recolección de datos :observación participante, observación directa, diálogo participativo, grupos focales; técnicas de análisis de datos: construcción y análisis de la información: incluir, para ordenar e integrar durante el proceso ideas generadas, también fue necesario impartir talleres con los adolescentes los cuales fueron de mucho apoyo para la investigación pues los mismos crearon un ambiente de confianza y dieron pauta abrir espacios de discusión sobre el tema de la sexualidad.

Se utilizó un diario de campo para que se realicen las respectivas anotaciones del proceso de investigación el cual arroja que los padres de familia han construido una barrera de desinformación, curiosidad, sobre protección y tabú; que como consecuencia los estudiantes han tomado como guía informática los medios de comunicación que solo los han guiado a que la palabra sexualidad se encierra en una sola palabra SEXO, que para ellos significa vivir una sexualidad liberal, sin responsabilidad denigrando a la mujer.

Con los grupos focales se realizaron las siguientes interrogantes para iniciar a recopilar información:

GRUPO FOCAL I		
Pregunta	Respuestas	Análisis
¿Has escuchado sobre el tema sexualidad?	Si	Los alumnos en su mayoría confirmaron el haber escuchado sobre el tema de sexualidad.
¿En dónde has escuchado el tema de sexualidad?	❖ Amigos ❖ Compañeros de clase	Los estudiantes han manifestado que han escuchado el tema de la sexualidad con amigos y compañeros. En la edad que se encuentran estos adolescentes es común que inicien con cierta curiosidad por informarse sobre este tema, entonces acuden con chicos de su misma edad para escuchar las diferentes opiniones que tienen sobre la sexualidad.
¿Qué has escuchado sobre el tema de sexualidad?	sexo	Los jóvenes han escuchado que la sexualidad es un tema que se encierra en una sola palabra “sexo” palabra de la cual se han apoderado para definir que la sexualidad los orienta a una satisfacción sexogenital, ya que por los cambios hormonales su cuerpo los incita a descubrir sensaciones y emociones nuevas. Dejando por un lado que la sexualidad también se puede relacionar con su manera de actuar, pensar y hablar entre los demás.
¿Te has informado sobre el tema de sexualidad?	Si	En un gran porcentaje de los estudiantes han afirmado que si se ha informado sobre el tema de la sexualidad y en un mínimo de ellos no se han informado; tomando en cuenta que los alumnos se desenvuelven en diferentes contextos, hogares, y creencias. Por lo tanto, así es la manera en que ellos perciben el contexto social donde se desenvuelven.
¿Cómo te has informado sobre el tema de sexualidad?	Medios de comunicación	Para los estudiantes la manera de informarse sobre la sexualidad es utilizado los medios de comunicación que les facilita investigar por su propia cuenta y de manera rápida, para que ellos tengan una idea de lo que se trata la sexualidad. Tomando en cuenta que los

		medios de comunicación presentan imágenes e información abierta sin percatarse de la edad de las personas que puedan acceder a sus páginas.
--	--	---

GRUPO FOCAL 2

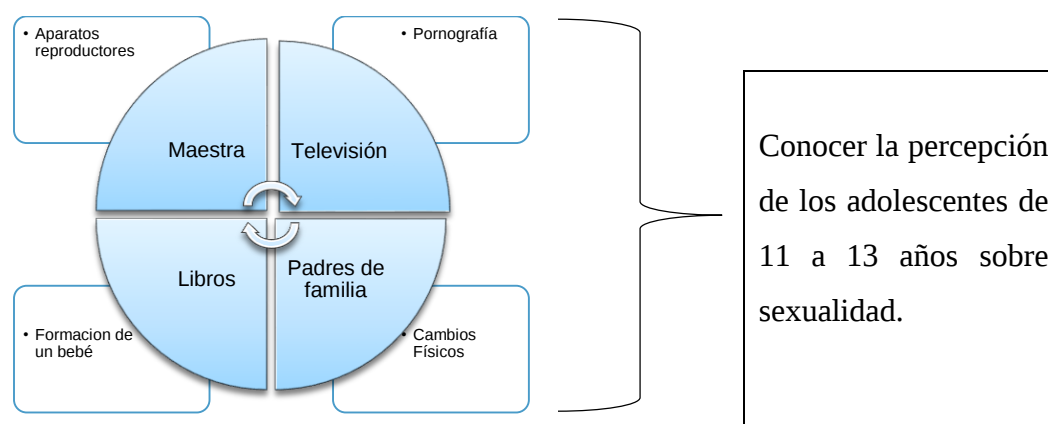
Pregunta	Respuestas	Análisis
¿Qué opinión tienes sobre el tema de sexualidad?	Tener Sexo Cambios físicos	La opinión sobre la sexualidad que los adolescentes han adquirido es que dicho tema los ha orientado a formarse ideales a que la sexualidad se trata únicamente del cómo se debe tener relaciones sexogenitales; ya que el estudiante cree que al iniciar con los cambios fisiológicos de cuerpo ya puede iniciar una vida sexual activa.
¿Por quién o por qué medios te has informado sobre el tema de la sexualidad?	Internet Televisión Amigos	Los adolescentes acuden a los medios de comunicación pues cumplen con un rol fundamental en el aprendizaje del adolescente; es una fuente para todo público y pues los mismos padres de familia les han facilitado dichos medios ya que le proporcionan televisiones en sus habitaciones, celulares con internet o el dinero para acudir a un café internet en compañía de los amigos sin ser supervisados por un adulto u orientado para su formación como adolescente.
¿Con qué frecuencia consultas tus medios de comunicación para informarte?	Siempre	Hoy en día los medios de comunicación son una fuente de información actual y de moda, los adolescentes tienen acceso a computadoras y a celulares con internet, lo cual facilita a que el estudiante consulte con frecuencia dudas que tienen sobre la sexualidad.
¿Qué temas relacionas con la sexualidad?	Reproducción humana Cambios Físicos Tener sexo sin amor Pornografía Prostitución Paternidad	Los estudiantes han definido que la sexualidad la han conocido desde diferentes puntos de vista como la reproducción humana que va tomado de la mano con los cambios fisiológicos del adolescente, tener sexo sin amor sin tomar en cuenta que una de las consecuencias es la paternidad a temprana edad. También la publicidad de

		muchos medios de comunicación ha tomado a la mujer como objeto sexual, por lo tanto, el adolescente interpreta que la sexualidad es ver pornografía.
--	--	--

Luego de la organización de los grupos focales, los cuales sirvieron para percibir la manera en que los jóvenes interpretaban la sexualidad se inició con la preparación de material de trabajo para lograr los objetivos planteados para esta investigación los que ayudaron a dar una orientación sexual a los adolescentes, resolver algunas de sus dudas y la falta de orientación por padres de familia también.

GRUPO FOCAL 3

Gráfica No. 1. Los estudiantes manifiestan que el estar informados sobre el tema de la sexualidad es:



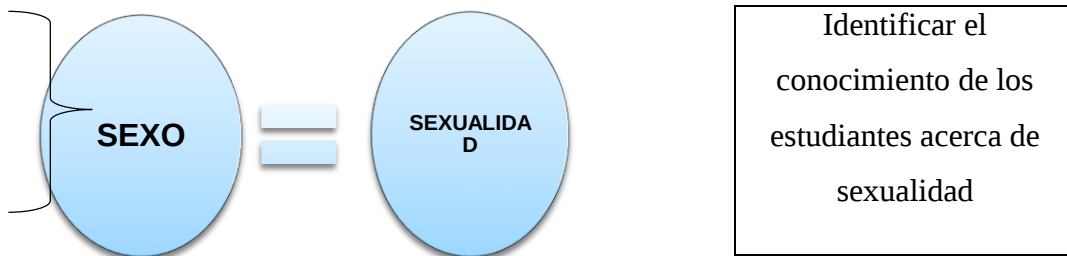
Fuente: elaboración propia

Gráfica 1: El conocimiento de los adolescentes se toma en cuenta desde la perspectiva que la sexualidad en la adolescencia temprana (11 y 13 años) se inicia con aprender cómo están formados los aparatos reproductores información que recibe del docente. Pornografía que es lo que le presenta la televisión, mientras que los libros lo informan sobre la formación de un bebé, y los padres de familia evaden el tema con explicarles que la sexualidad es solamente cambios físicos que sufre a lo largo de su adolescencia. Mientras que el joven necesita de una clara información sobre lo que es la sexualidad y pueda tener un mejor criterio sobre el tema, tomando en cuenta que el tener un amplio conocimiento lo ayudará a prevenir consecuencias indeseables para él y su futuro.

Después de reunir esta información que fue vital que el trabajo de campo se implementará un mecanismo de trabajo con los adolescentes para seguir recabando y analizando el proceso de la investigación, optando por los talleres informativos sobre el tema de sexualidad dividiéndolos en grupos focales que se distribuyeron en:

Introducción a la sexualidad

Gráfica 2: Cuál es el conocimiento que los estudiantes tienen sobre la sexualidad.



Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2. El conocimiento general que los adolescentes tienen sobre la sexualidad es una definición con el término sexo que para ellos significa practicar relaciones sexogenitales pues debido a la información que escucha en sus alrededores se propone realizar sus propias investigaciones y salir de las dudas. Pues no tiene la suficiente confianza para preguntarle a sus papás, recordando que en el transcurso de los cambios fisiológicos el adolescente puede sentir sensaciones que deben ser orientadas para que él no confunda el término de sexualidad con tener sexo. La educación sexual es una prioridad en el adolescente.

Grafica 3: Cómo es presentada la sexualidad en la sociedad

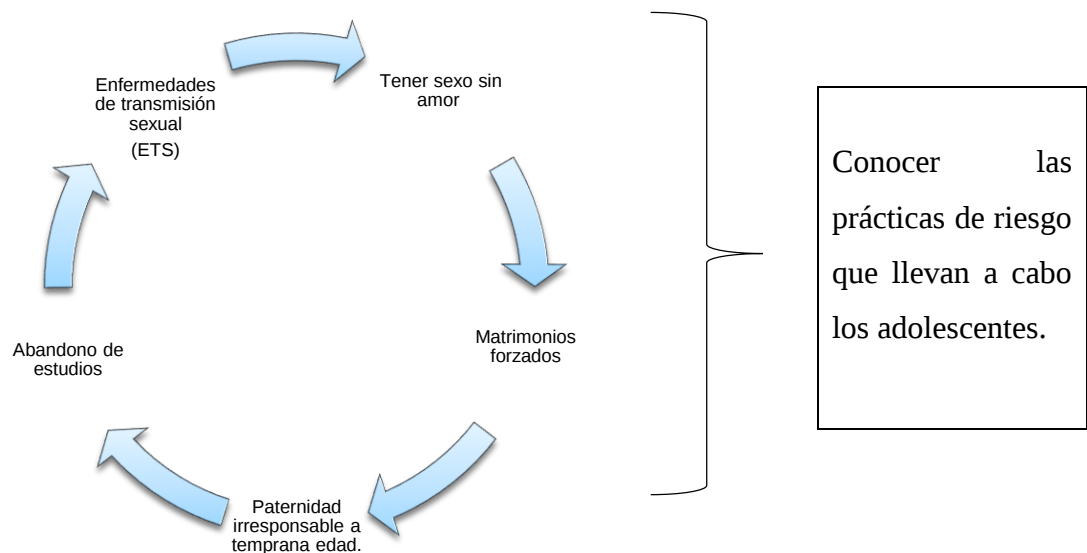


Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3: Los adolescentes han percibido que la sexualidad forma parte de diferentes conceptos tales como la pornografía, prostitución, tener sexo sin amor, y practicar alguna adicción, ya que son concepciones que la misma sociedad ha implementado para hacerlos participes de propagandas y publicidades que los lleva al consumismo pues el adolescente entre todos estos juicios crea una percepción errónea de lo que es la sexualidad. Lo único que hace es aumentar la curiosidad, perder los valores morales y el erotismo en su salud mental.

Prácticas de riesgo.

Gráfica 4: Qué consecuencias puedo asumir si me dejo guiar por los medios de comunicación que me presenta la sociedad



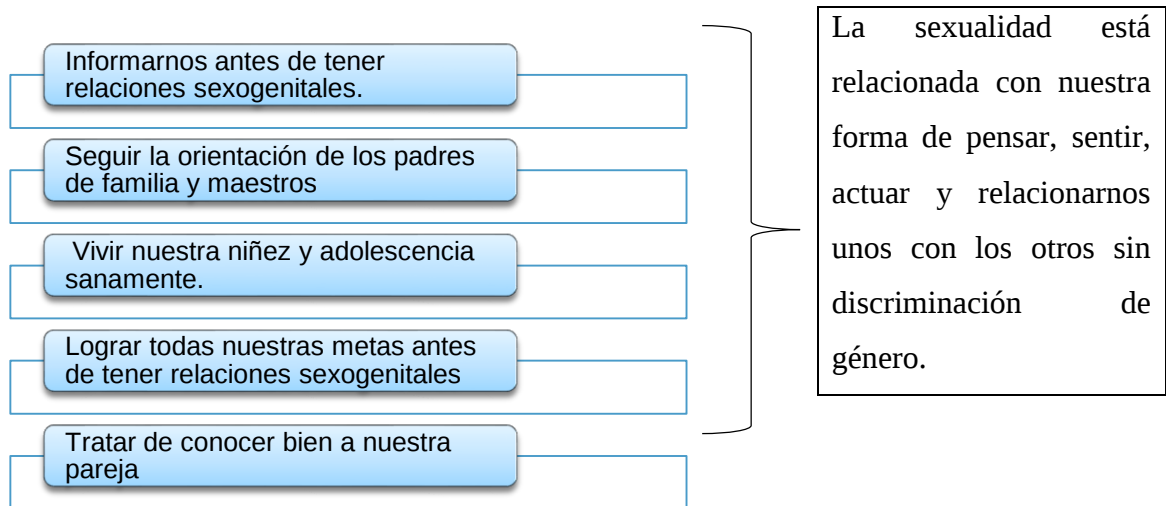
Fuente: elaboración propia

Gráfica 4: Los estudiantes manifestaron que en la mayoría de los adolescentes se someten a las diferentes prácticas de riesgo sin estar informados sobre la sexualidad, pues para los adolescentes la prioridad es descubrir y experimentar de qué se trata dicho tema sin medir las consecuencias como contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, contraer matrimonio sin que exista amor, asumir una paternidad a temprana edad, e incluso a abandonar sus estudios. Los jóvenes al no tener una educación sexual en sus hogares o

escuela buscan una manera de informarse por sus propios medios. Ya que durante la adolescencia el joven está expuesto a riesgos que se deben evitar mediante medidas preventivas.

Aportes finales

Gráfica 5: Los alumnos presentaron sus aportes finales sobre el tema:



Fuente: elaboración propia

Gráfica 5: Los estudiantes luego de ser partícipes de cada taller concluyen con una serie de aportes positivos que ayudaran a que formaran un criterio diferente al que tenían respecto a la sexualidad, ya que al inicio para ellos el hablar sobre el tema implicaba hablar de sexo, ahora se consuman en que la sexualidad es “antes tener una relación sexo genital se debe informar por uno de los dos padres o acudir a los maestros, la vida hay que vivirla y disfrutarla en cada etapa, trazarse sueños y metas para tener un mejor futuro”, los adolescentes deben ser concientizados e informados para que se valoren como seres humanos y puedan asumir valores propios para llevar una vida plena y duradera.

3.02 Análisis general.

Esta investigación ha permitido conocer el contexto que rodea a los estudiantes de esta institución, que crea en los jóvenes pensamientos y saberes sobre la sexualidad que no hay ninguna otra orientación que la referida a la reproducción humana, tener cambios físicos, (conocimientos básicos como: menstruación, ensanchamiento de caderas, apareamiento del vello púbico, cambio de voz) que no satisfacen la necesidad de informarse correctamente y con lo que acontece a la definición de la sexualidad, y todos los conceptos que la conforman.

La sociedad les presenta la sexualidad con el objetivo de tener sexo, ver mujeres desnudas, prostitución, tener pensamientos morbosos, tener sexo sin amor, los cuales según su opinión pueden llevar a realizar prácticas de riesgo como: paternidad a corta edad, abandono de estudios, matrimonios forzados, o infectarse de una enfermedad de transmisión sexual. Los adolescentes no están informados en sus hogares, y muchas veces los docentes no cubren la necesidad de informarlos sobre sexualidad. Según el contexto de estudio, lo cual ha llevado a la necesidad de conversar este tema con los docentes y padres de familia, fue necesario pues muchas veces el pensamiento que poseen estos adultos es negativo y cerrado al hablar de este tema. Para ellos sexualidad significa “ES MALO”, “ES PECADO”, “PROHIBIDO HABLAR DE ESE TEMA” y todos estos términos crea en los niños/niñas que la sexualidad es mala. Si tomamos en cuenta que el interaccionismo simbólico que destaca Blumer (1969) que postula la existencia de tres premisas teóricas básicas (tomado de Martínez, 2005) que los seres humanos actúan en relación con objetos del mundo físico y de otros seres de su ambiente sobre la base de los significados que estos tienen para ellos. Estos significados se derivan o brotan de la interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en el medio de los individuos. La comunicación es simbólica, ya que nos comunicamos por medio del lenguaje y otros símbolos; es más al comunicarnos creamos o producimos símbolos significativos. Estos significados se establecen o modifican por medio de un proceso interpretativo: “el actor selecciona, modera, suspende reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en que se encuentra la dirección de su acción. Los significados son usados y revisados como instrumentos para la guía y la formación de la acción. Claro está que los medios de comunicación inducen a

pensamientos inapropiados sobre el tema de la sexualidad solo incitan al ser humano que la sexualidad es tener sexo con quien sea mientras exista la necesidad física, sin importar los riesgos y consecuencias que pueden llegar a tener, lamentablemente el ser humano está condicionado a dejarse manipular por los medios de comunicación que utiliza al sexo opuesto para realizar propagandas estimulantes a tener sexo.

La interacción social de las ideas “pícaras” sobre lo que escuchan con amigos y la falta de orientación de los padres de familia, ha alterado la definición de la sexualidad entre los adolescentes pues no es vista como la posibilidad de vincularse los unos con los otros, de practicar el respeto que se merecen sin importar el género al que pertenecen, ni el cuidado de sí mismos y de sus cuerpos.

El hablar de sexualidad en la escuela ha creado conflicto pues hablar del tema con los alumnos significa hablar de preservativos y acelerar el inicio de una vida sexual activa, por estas mismas razones en la mayoría de padres de familia se niegan a que sus hijos reciban una información completa sobre la sexualidad, lo cual es un impedimento para los docentes, por lo que los docentes manifiestan que muchas de las veces al tocar el tema de la sexualidad crea un ambiente de morbosidad, vergüenza, timidez, incomodidad, y miedo en los alumnos.

Se trabajó una construcción de estrategias para hablar de la sexualidad.

1. Qué nos dice la realidad del alumno.
2. Revisión y reconocimiento de las formas como este tema se hace vida.
3. Aprovechamiento de vivencias cotidianas.
4. Intencionar espacios educativos.

Los autores serán los adolescentes, docentes, padres de familia, y autoridades del establecimiento. Para que los estudiantes puedan obtener una información que cubra sus necesidades y curiosidades. Dentro de los aspectos importantes de la construcción subjetiva del tema de la sexualidad y los adolescentes es necesario que exista una confianza entre padre e hijo, madre e hija, para que puedan brindarles información que los ayude a cubrir la necesidad o la curiosidad de saber sobre la sexualidad, pues para los adolescentes el conversar este tema con sus padres o docentes es de gran importancia para sus vidas porque

al ver la negatividad de sus padres por no informarlos, acuden a los medios de comunicación que hace que los alumnos se informen de manera incorrecta, auxiliándose de la pornografía en revistas, internet o programas nocturnos. En algún momento hacen partícipes a los hermanos menores según los adolescentes para que “aprendan” a ser “un hombre o una mujer” lo cual genera perturbaciones en la personalidad de los niños pues crean pensamientos de morbosidad, vergüenza, timidez, incomodidad y miedo. La construcción subjetiva que se realiza en la investigación es que los mismos padres de familia han orientado a sus hijos a que inicien una vida sexual activa por curiosidad a temprana edad, arriesgándolos a una paternidad precoz, contagio de enfermedades de transmisión sexual, matrimonios forzados y familias disfuncionales.

Como se evidenció el caso de una niña perteneciente al grupo que se tomó como muestra para la investigación, quién a sus 13 años resulta embarazada de un señor de 30 años quién dice estar soltero, la madre no se explica cómo la niña pudo enamorarse de una persona que le dobla la edad, la niña dice estar muy enamorada de él, y que daría la vida por él. Realmente consterna a la población educativa porque ante la situación tuvo que abandonar sus estudios.

Después de reunir esta información, se impartieron cinco talleres reflexivos que surgieron según la necesidad que se plasmó en los grupos focales con adolescentes. Segundo encuentro que se dividió en Introducción a la sexualidad, cómo es presentada la sexualidad en la sociedad, qué consecuencias puedo asumir si me dejo guiar por los medios de comunicación que me presenta la sociedad, prácticas de riesgo.

Para lo cual los alumnos presentaron sus aportes finales sobre el tema:

Relato No. 1

Ser niños y niñas, seguir la orientación de los padres de familia y maestros. Pues ellos llegan a este aporte porque ellos analizaron que es muy importante la opinión, la información, el consejo de un adulto, pues ellos tienen la experiencia de una vida, mientras ellos como adolescentes inician su vida.

JF 12-marzo-2015- Taller No.3.Medios de comunicación que me presenta la sociedad)

Se concluye con satisfacción que los adolescentes alcanzan a comprender que la sexualidad es solo una dinámica que se modifica a lo largo de la vida por medio de percepciones,

valores morales, factores biológicos, socioculturales; que tienen una transformación que puede ser positiva o negativa que propiciará el desarrollo íntegro y pleno de cada individuo, lo que implica la importancia de que el adolescente se informe y forme para poderse conocer, aceptarse, asumirse y a comprometerse a tomar decisiones con responsabilidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.01 Conclusiones

- Los jóvenes definieron que la sexualidad es un grupo de características biológicas, emocionales, psicológicas y socioculturales que son parte de la naturaleza del ser humano, tomando en cuenta que el desarrollo psico-sexual se debe llevar con paciencia y con la información adecuada a cada etapa del desarrollo humano.
- La percepción de los estudiantes sobre la sexualidad es que como jóvenes deben valoran las diferentes etapas de la vida y que una de ellas es la adolescencia en la que suele experimentar una serie de sensaciones y emociones físicas con el sexo opuesto, las cuales son normales en el organismo de los seres humanos pero que debe aprender a controlar y saber llevar con seguridad para cuando llegue el momento indicado.
- Las prácticas de riesgo a los que se someten los estudiantes ponen en peligro su vida y la de los demás, porque para iniciar una vida sexual activa deben informarse con responsabilidad y ser lo suficientemente maduro o madura para prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual.
- Los padres y madres deben ser partícipes de cada etapa de vida de sus hijos para propiciarles la orientación necesaria pues no deben limitarles la información, para que ellos no se auxilien de los medios de comunicación y se sometan a las diferentes prácticas de riesgo.

4.02 Recomendaciones

- A la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, tome en cuenta que los adolescentes necesitan informarse sobre el tema de la sexualidad, para evitar que ellos se conviertan en padres, formen hogares disfuncionales, o sea contagiados por ITS.

- A los Docentes deben informarse bien sobre el tema de la sexualidad para guiar a sus alumnos, así cubrir las necesidades que ellos les expongan y evitar caer en informaciones erróneas y puedan tener una mejor percepción de la sexualidad.
- A los Padres de familia, ser abiertos a las escuchas de sus hijos adolescentes para proporcionarles un ambiente de confianza, amistad, comprensión y amor para evitar que sus hijos no se sometan a las prácticas de riesgos.

9. REFERENCIAS

- Bernal, C. (2006). *Dirección de la Cultura Física y Deporte. Metodología de la Investigación*. Lectura 5 Técnicas e Instrumentos. ITSON, Educar para trascender. Ed. Pearson. (Pp. 286) México.
- Córdova Villalobos, José Angel, Luis Ignacio Sánchez Gómez. María Isaura Prieto López. (2,012) *Por mi salud y tu tranquilidad, Hablemos de Sexualidad*. Dirección General de Servicios Educativos, (Pp. 56) Iztapalapa, México.
- Ferrer, Ferrar (1988) *Cómo educar la sexualidad en la escuela* (Pp. 164) Barcelona – España.
- García, Ana Laura. *Jóvenes y Sexualidad, Una mirada sociocultural*. Secretaria de programas Sanitarios, Ministerio de Salud de la Nación Argentina, Sexualidad, Educación y los Sujetos de la Educación Sexual. (Pp. 76) Argentina.
- Hiriart, Vivianne (1999) *Educación Sexual en la Escuela, Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. PAIDÓS, (Pp. 252) México-Buenos Aires-Barcelona .
- J. Rohfs, C. Borrell, M. Do C. Fonseca, *Género, Desigualdades, Conocimientos y Desconocimientos*.
- Tenorio Ambrossi, Rodrigo. María Soledad Jarris, Paul Bonillas. (1992).
- *La cultura sexual de los adolescentes._Proyecto poblacional, sexual y de salud reproductiva de los adolescentes*. Ecuador.
- Vargas, Esther Corona – Ortiz Mtz, Gema (2003). *Hablemos “Educación y Salud Sexual” Modulo II._* México, D.F.
- Weeks, Jeffrey . (Pp. 46) *Sexualidad*. México.
- Lilian Mirichelly Ruano Vargas, Jorge Neftalí Vargas González, título: *Percepción de la sexualidad de los estudiantes de quinto y sexto grado de la*

Escuela Oficial Rural Aldea El Rincón, Casillas, Santa Rosal, Guatemala. Año de realización: 2013,

- Sandra Yaneth Ordoñez Vela. Título: Educar sexualmente al niño, en el hogar, en la escuela, en la comunidad, para crear una actitud nueva y responsable. Año de realización: 1996.

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Unidad de Graduación Profesional del
Centro de Investigaciones –CIEPs–“Mayra Gutiérrez”
Investigadora: Flor María Valenzuela García

Guía del grupo focal a Docentes

1. ¿Qué temas relaciona con el tema de la sexualidad?
2. ¿Ha impartido el tema de la sexualidad a sus alumnos?

¿Cuáles?
3. ¿Se le ha presentado alguna dificultad al dar el tema de la sexualidad a los alumnos?
¿Cuáles?
4. ¿Cree usted que es importante impartir el tema de la sexualidad a los jóvenes adolescentes?
¿Por qué?
5. ¿Cree usted que necesita de un apoyo para impartir el tema de la sexualidad?
6. ¿Qué temas de la sexualidad propondría para impartir a los adolescentes?
7. ¿Cree usted que habría alguna dificultad con los padres de familia al impartir temas de sexualidad a los adolescentes por parte de los docentes?
¿Cuáles?

ANEXO 2

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Unidad de Graduación Profesional del
Centro de Investigaciones –CIEPs–“Mayra Gutiérrez”
Investigadora: Flor María Valenzuela García**

Guía del grupo focal a jóvenes

Grupo focal. No. 1

1. ¿Has escuchado sobre el tema, sexualidad?
2. ¿En dónde has escuchado el tema de sexualidad?
3. ¿Qué has escuchado sobre el tema de la sexualidad?
4. ¿Te has informado sobre el tema de sexualidad?
5. ¿Cómo te has informado sobre el tema de la sexualidad?

Grupo focal. No. 2

1. ¿Qué opinión tienes sobre el tema de sexualidad?
2. ¿Por quién o por qué medios te has informado sobre el tema de la sexualidad?
3. ¿Con qué frecuencia consultas tus medios para informarte?
4. ¿Qué temas relacionas con la sexualidad?

PLANIFICACION DE TALLERES

ANEXO 3

PRIMERA ACTIVIDAD

Bloque I: Introducción a la sexualidad.

OBJETIVO: Identificar el conocimiento que los alumnos tiene sobre el tema de la sexualidad.

Tiempo: 40 minutos.

Se iniciará colocando unos sobres con fragmentos acerca de la sexualidad, en algunos escritorios de los alumnos, sin que ellos se den cuenta. Se introducirá al tema con una dinámica rompe hielo, se formaran grupos focales de 8 alumnos quienes deberán ordenar un rompecabezas con la palabra SEXUALIDAD, luego se lanzarán preguntas sobre del “Qué opinan sobre la palabra sexualidad”, (las opiniones se escribirán en el pizarrón, las cuales nos servirán para identificar el conocimiento que los alumnos tiene sobre el tema de la sexualidad.). Luego de obtener las opiniones se procederá a que busquen debajo de sus escritorios los sobres con fragmentos acerca de la sexualidad muy general, y los leerá en voz alta para que los demás compañeros escuchen así ellos podrán comparar sus opiniones con los fragmentos escritos y a la vez ellos podrán ir asimilando y obteniendo la información adecuada de lo qué es la sexualidad.

Fragmentos:

- Comportamientos que conciernen la satisfacción de las necesidades sociales, físicas, emocionales y psicológicas.
- La sexualidad es una vivencia que se expresan a través de pensamientos, actitudes, valores, conductas, y relaciones interpersonales.
- La sexualidad es el papel de tanto como la mujer como el hombre desarrolla en la sociedad.
- La sexualidad no es solo una sino son varias porque el mundo de cada uno posee una construcción individual.

(Estos fragmentos se pegarán dentro del salón de clases.)

ANEXO 4

SEGUNDA ACTIVIDAD.

Bloque II: Cómo se presenta la sexualidad en nuestra sociedad:

OBJETIVO: Identificar la manera en que perciben los jóvenes la sexualidad.

Tiempo: 40 minutos.

Se inicia con una presentación de videos de reggaetón para que los alumnos escuchen y vean los videos. Para que ellos puedan analizar de qué manera es presentado el tema de la sexualidad, y a que los invitan en su mayoría de presentaciones sociales. De igual manera concientizar que el sexo femenino es presentado como objeto sexual.

Al finalizar la presentación de canciones, se les indicaran que deberán elaborar un collage con figuras y opiniones sobre. ¿A que los invita la música, anuncios, publicaciones etc., en la sociedad?

ANEXO 5

TERCERA ACTIVIDAD

OBJETIVO DE TESIS: Conocer las prácticas de riesgo que llevan a cabo los adolescentes.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Qué consecuencias pueden asumir el adolescente sí se guía de los medios de comunicación que presenta la sociedad.

Martes 10 de marzo del 2015. (Posiblemente la cambiaré para el día miércoles en horario que llegue la catequista a mi grado para estar sin preocupación por mis niños. Y contaré con un poco más de tiempo.)

Tiempo: 40 minutos.

	Desarrollo de la actividad
PREPARACIÓN	El tema se prepara con una serie de diapositivas en el que el joven observará imágenes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y lo que es salud reproductiva. (Estaba a cargo de Noelia pero la institución que ella contacto no dio ninguna respuesta de apoyo por lo tanto me encargaré yo de realizarla.) Las diapositivas solamente tendrán imágenes y los nombres de las enfermedades, ya que en la actividad pasada ellos llegaron a la conclusión que los medios de comunicación solo los llevaban a tener SEXO.
MOMENTO I: Apertura	Se inicia con una retroalimentación de la actividad anterior. Se realizará el juego del AHORCADO, para que de allí formen la frase de las enfermedades de transmisión sexual.
MOMENTO II: Desarrollo	Se presentan las diapositivas con las imágenes reales del contagio de estas enfermedades para que las conozcan, algunos de los adolescentes ignoran la existencia o el conocimiento real de cada una, por la educación cerrada que existe

	en los hogares. Y otros que tienen la información no muy clara de las enfermedades.
MOMENTO III: Discusión	Al finalizar la presentación de las diapositivas de las enfermedades de transmisión sexual, se inicia una pequeña discusión acerca del tema cómo dudas, inquietudes, preguntas, dudas, sugerencias. (las cuales se escribirán en la pizarra) (para que ellos caigan en la cuenta sobre una de las prácticas de riesgo que pueden asumir al momento de iniciar una vida sexual a temprana edad)
MOMENTO IV: Reflexiones	Luego se dejaron algunas inquietudes escritas en tiras de papel dentro de la clase como ¿será que estoy preparado para iniciar mi vida sexual? ¿Podría asumir la responsabilidad de un hijo? ¿Tendré la capacidad para procrear un bebé? ¿mi cuerpo tendrá la capacidad física para un embarazo? Y en unos Papelógrafos que escriban sus respuestas en el transcurso de la semana

ANEXO 6

CUARTA LA ACTIVIDAD (FINAL)

Presentación de una película "JUNO" para sacar conclusiones finales.

OBJETIVO DE TESIS: Generar espacios de discusión sobre el tema de sexualidad con los adolescentes.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Los jóvenes se sentirán capaces, preparados emocionalmente, físicamente y psicológicamente para asumir la responsabilidad de ser padres.

	Desarrollo de la actividad
PREPARACIÓN	Anteriormente se les dejo unas inquietudes con base de preguntas, de acuerdo con sus respuestas, se les explicará por medio de unas diapositivas con las características de lo que es salud reproductiva. Y se les presentará una película titulada "Estoy embarazada"
MOMENTO I: Apertura	Se les presentará una película titulada "Estoy embarazada"
MOMENTO II: Desarrollo	Luego de la presentación de la película, se les presentarán las diapositivas con las características de lo que es salud reproductiva.
MOMENTO III: Discusión	Y se les inquieta a que compartan sobre las preguntas que se dejaron en el taller anterior, y se escribirán en Papelógrafos.
MOMENTO IV: Reflexiones	Todo lo compartido por los alumnos serán las conclusiones finales para el proyecto.
