

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LENGUAJE A TRAVÉS DE  
CUENTOS EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL EN NIÑOS (AS) DE LA  
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS DE CIUDAD SATÉLITE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**LUISA FERNANDA DIMATEO MOLINA  
ADELA SOFÍA MUÑOZ LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADAS**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Astrid Theilheimer Madariaga  
Lesly Danineth García Morales

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg. 011-2019  
CODIPs.2308-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de noviembre de 2019

Estudiantes

Luisa Fernanda Dimateo Molina  
Adela Sofía Muñoz López  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9º.) del Acta SETENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (76-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de noviembre de 2019, que copiado literalmente dice:

**“NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LENGUAJE A TRAVÉS DE CUENTOS EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL EN NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS DE CIUDAD SATÉLITE”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología realizado por:

**Luisa Fernanda Dimateo Molina**  
**Adela Sofía Muñoz López**

**DPI: 2434 28669 0101**  
**DPI: 3458 60810 0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por la Licenciada Elena María Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
  
Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
SECRETARIA

/Gaby

UG-226-2019

Guatemala, 04 de noviembre del 2019

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **LUISA FERNANDA DIMATEO MOLINA, CARNÉ NO. 2434-28669-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. L-78-2017-C-EPS Y ADELA SOFÍA MUÑOZ LÓPEZ, CARNÉ NO. 3458-60810-0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-227-2018-C-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LENGUAJE A TRAVÉS DE CUENTOS EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL EN NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS DE CIUDAD SATÉLITE"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 11 de octubre del año 2019.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Atentamente



**M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ**  
COORDINACIÓN  
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.  
CC. Archivo  
**ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.**

**CIEPs. 061-2019**  
**REG. 011-2019**

**INFORME FINAL**

Guatemala, 22 de octubre de 2019

**Señores**

Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LENGUAJE A TRAVÉS DE CUENTOS EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL EN NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS DE CIUDAD SATÉLITE”.**

**ESTUDIANTES:**

**Luisa Fernanda Dimateo Molina**  
**Adela Sofía Muñoz López**

**DPI. No.**  
**2434286690101**  
**3458608100101**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 11 de octubre del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 18 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



CIEPs. 061-2019  
REG. 011-2019

Guatemala, 22 de octubre de 2019

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y LENGUAJE A TRAVÉS DE CUENTOS EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL EN NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS DE CIUDAD SATÉLITE”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Luisa Fernanda Dimateo Molina**  
**Adela Sofía Muñoz López**

**DPI. No.**  
**2434286690101**  
**3458608100101**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Elena María Soto**  
**DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 05 de agosto de 2019

Licenciado  
Estuardo Espinoza  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)  
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "*Desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje a través de cuentos en la etapa pre operacional de la Clínica del Niño Sano*" realizado por las estudiantes Luisa Fernanda Dimateo Molina, CUI 2434286690101 Y Adela Sofía Muñoz López, CUI 3458608100101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

  
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
Psicólogo  
Colegiado No. 4370  
Asesor de contenido

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EJECICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ASESOR SUPERVISOR  
USAC

Guatemala, 11 de junio de 2019.

Coordinación

Centro de Investigación en psicología.

-CIEPs-"Mayra Gutiérrez".

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio informo que las estudiantes Adela Sofía Muñoz López, 3458 60810 0101, y Luisa Fernanda Dimateo Molina, 4342 8669 0101. Realizaron es está institución un programa de cuentos, tomando como muestra a 40 estudiantes y padres de familia como parte de la investigación titulada: "Desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje a través de cuentos en la etapa pre operacional en niños (as) de la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite" en el período comprendido del 25 de febrero al 9 de julio del presente año, en horarios de 8:00 a 11:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me Suscribo,



Licenciada Alina López

Directora de la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite

cel. 5336-2163



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR LUISA FERNANDA DIMATEO MOLINA**

**SERGIO FERNANDO DIMATEO LOPEZ**  
**LICENCIADO EN CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA**  
**COLEGIADO 16580**

**DIEGO JOSÉ PALENCIA ALVARADO**  
**LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**  
**COLEGIADO 26065**

**POR ADELA SOFÍA MUÑOZ LÓPEZ**

**KARLA EMY VELA DÍAZ**  
**MAGISTER EN PSICOLOGÍA**  
**COLEGIADO 726**

**MARÍA DE LOURDES HUM CACAO**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**COLEGIADO 7068**

## DEDICATORIAS

**A:**

**Dios**

Por siempre mostrarme su amor, fidelidad y compasión, pero sobre todo por ser mi fortaleza y prestarme la vida para poder cumplir todas mis metas y sueños. Todo lo que he logrado ha sido gracias a Él.

**Mis padres**

Por su apoyo, amor y ejemplo de perseverancia, responsabilidad, valentía y fuerza, que me ayudaron a nunca rendirme en este caminar formándome como profesional.

**Mi esposo**

Por su amor, paciencia, apoyo incondicional y entrega total, la persona que siempre estuvo a mi lado en cada momento de este largo caminar y me motivo a seguir adelante a pesar de cada obstáculo que se presentó. Te amo

**Mis amigos y amigas**

Con los cuales compartí momentos de alegría, tristeza y frustración, pero cada momento hizo de esta experiencia única y especial, gracias por apoyarme y motivarme en este camino.

**Mi compañera de tesis**

Sofía Muñoz, sin duda este caminar fue largo con altas y bajas, pero no hubiera sido lo mismo sin ti, gracias por ser esa persona que siempre estuvo dispuesta y entregada.

## DEDICATORIAS

**A:**

**Dios**

Por este maravilloso camino que me ha enviado a recorrer, sobre todo agradezco las caídas más duras que me ha enviado, porque me ayudan a volar más alto.

**Mis padres**

Por el apoyo que me han brindado en mi carrera y por su dedicación. Sin ustedes nada de esto podría ser posible.

**Mi hermana**

María Andréé, por apoyarme y animarme a cumplir mis sueños.

**Mi pareja**

Javier Rebolleda, por inspirarme, apoyarme y por estar en cada momento que lo he necesitado.

**Mis amigas**

Ana Elisa Pineda Sosa, Ana María López González Y Alejandra Morales Samayoa, por apoyarme, por todos los grandes momentos que hemos vivido y que me hacen verlas como parte de mi familia.

**Mis amigos de la  
universidad**

Por acompañarme en este reto, en este camino, por alegrarme todos los días, sin duda son una parte muy importante que deja la universidad.

**Licenciados de Psicología**

Karla Emy Vela Díaz y Lourdes Hun, por enseñarme y dejar una huella en mi vida. Andrea Zabaleta y Walter Paniagua por guiarme en los procesos de investigación.

**Mi compañera de tesis**

Fernanda Dimateo Molina, ha sido un camino largo pero que ha valido la pena.

**Mi familia**

Por estar presente, por siempre estar en los grandes momentos y celebrarlos conmigo.

Por: Adela Sofía Muñoz López

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser nuestra casa de estudios en donde nos formamos como profesionales éticas y con valores.

Escuela de Ciencias Psicológicas, por brindarnos el conocimiento para poder ejercer nuestra profesión con sabiduría, entrega y responsabilidad, pero principalmente por hacer posible que nos enamoremos más de la Psicología.

Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite en especial a la Licenciada Alina López, quien ha representado una piedra angular en el desarrollo de este proyecto, por enseñar que la entrega es la mejor herramienta y la que más satisfacción deja y por haber permitido realizar nuestra investigación dentro del establecimiento y facilitar el espacio y tiempo para la misma.

Todas las personas, catedráticos y compañeros que nos acompañaron durante este proceso y nos apoyaron con los conocimientos para que pudiéramos tener un aprendizaje significativo que marcó nuestras vidas.

# Índice

## RESUMEN

## PRÓLOGO

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.01. Planteamiento del problema .....	5
1.02. Objetivos.....	10
1.02.01. Objetivo general.....	10
1.02.02. Objetivos específicos .....	10
1.03. Marco teórico.....	11
1.03.01. Antecedentes.....	11
1.03.02. Contexto guatemalteco .....	12
1.03.03. Desarrollo de habilidades cognitivas en niños según Piaget.....	13
1.03.03.01. Cultura como factor para el desarrollo cognitivo .....	13
1.03.03.02. Etapas del desarrollo cognitivo, según Pulaski .....	14
1.03.03.02.01. Periodo sensorio motor (primeros dos años) .....	15
1.03.03.02.02. Periodo preoperacional (2 a 7 años) .....	16
1.03.03.02.03. Periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años).....	16
1.03.03.03. Etapas del desarrollo cognitivo, según Papalia .....	17
1.03.03.03.01. Periodo sensorio motor (primeros dos años) .....	17
1.03.03.03.02. Período Preoperacional (2 a 7 años).....	19
1.03.03.03.03. Período de operaciones concretas (7 a 11 años) .....	19
1.03.03.04. Criterios de las etapas de Piaget .....	20
1.03.04. La memoria.....	21
1.03.04.01. Enfoque del procesamiento de información: desarrollo de la memoria .....	21
1.03.04.02. Procesos y capacidades básicas.....	22
1.03.04.03. Reconocimiento y recuerdo.....	23
1.03.04.03.01. Influencias en la retención de recuerdos.....	23
1.03.05. Desarrollo de habilidades del lenguaje en niños .....	23
1.03.05.01. La evolución del lenguaje.....	23
1.03.05.02. Función distintiva del lenguaje en el desarrollo humano .....	24
1.03.05.03. Lenguaje y funcionamiento cognitivo .....	25
1.03.05.04. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.....	26
1.03.05.05. Influencias en el desarrollo del lenguaje .....	27
1.03.05.05.01. Desarrollo cerebral .....	27
1.03.05.05.02. Interacción social: papel de padres y cuidadores.....	28
1.03.05.05.03. Formato de la adquisición del lenguaje .....	28
1.03.05.05.04. Características del habla temprana .....	29
1.03.05.05.05. Primeras vocalizaciones .....	29
1.03.05.05.06. Percepción de los sonidos y estructuras del lenguaje .....	30
1.03.05.05.07. Primeras palabras .....	30
1.03.05.05.08. Primeras oraciones .....	31
1.03.05.06. Índole de lenguaje .....	32
1.03.05.07. Alfabetización temprana.....	34
1.03.05.07.01. Preparación de la alfabetización: beneficios de la lectura en voz alta .....	37
1.03.06. Juego, pensamiento y lenguaje .....	38
1.03.06.01. Juego .....	38
1.03.06.02. Tipos de juego según Piaget.....	39
1.03.06.03. Niveles cognitivos del juego .....	40

1.03.06.04. Lenguaje.....	41
1.03.06.05. Cuentos.....	41
1.03.06.05.01. La lectura en niños de 0-5 años .....	41
1.03.06.05.02. Importancia de los cuentos en el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje .....	42
1.03.06.05.03. Elección de libros y animación a la lectura .....	45
1.03.06.05.04. Método Doman para iniciar la lectura .....	46

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

2.01. Enfoque y modelo de investigación.....	48
2.02. Hipótesis.....	48
2.02.01. Variable dependiente .....	48
2.02.02. Variable independiente .....	49
2.03. Técnicas.....	49
2.04. Instrumentos .....	50
2.05. Operalización de objetivos, categorías/variables .....	53

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

3.01. Características del lugar.....	59
3.02. Características de la muestra .....	59
3.03. Presentación e interpretación de resultados .....	59
3.04. Análisis general .....	69

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.01. Conclusiones.....	73
4.02. Recomendaciones .....	74

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

4.03. Bibliografía.....	76
4.04. E-grafía.....	82

## **ANEXOS**

PROGRAMA DE CUENTOS.....	84
CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO .....	85
CUMANIN .....	86
LISTA DE COTEJO.....	98
LISTA DE COTEJO.....	99

## RESUMEN

### **Desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje a través de cuentos en la etapa pre- operacional en niños (as) que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite**

Luisa Fernanda Dimateo Molina y Adela Sofía Muñoz López

El objetivo primordial de la investigación fue comprobar la efectividad del uso de un programa de cuentos para el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa preoperacional, con el fin de identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje y comparar si existía alguna diferencia significativa en el desarrollo de dichas habilidades después de aplicar el programa de cuentos.

Para obtener la información deseada se trabajó con una muestra de 30 niños de 4 a 6 años de edad, que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos, Ciudad Satélite. La investigación se llevó a cabo con un test-re-test el cual consistía en evaluar la madurez neuropsicológica del niño a través del cuestionario CUMANIN, para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre-operacional. Posteriormente se aplicó un programa que potencializó las habilidades cognitivas y del lenguaje a través de cuentos y por último se reevaluó, con el fin de realizar una comparación de los resultados que se obtuvieron antes de iniciar el programa y al terminarlo. Observando así, si las habilidades cognitivas y de lenguaje se potencializaron, mantuvieron o disminuyeron.

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó el modelo de investigación cuantitativo, con enfoque cuasi-experimental, el cual permitió utilizar un test re-test, para evaluar las habilidades de los niños antes de utilizar el programa de cuentos y después de haberlos estimulado. Para recolectar, analizar y vincular los datos cuantitativos se realizó una base de datos, tablas y el análisis de estas. Se pudo evidenciar con la investigación que si el programa se realiza desde los primeros años de vida de una manera constante, puede tener un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas y de lenguaje los niños que realicen el programa de lectura de cuentos.

## PRÓLOGO

El tema del desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje a través de un programa de cuentos se eligió debido a que se ha observado en los niños que se encuentra en la etapa preoperacional que no existe una adecuada estimulación y al momento de llegar a la etapa escolar se les dificulta el proceso de aprendizaje. Para los niños que están en la etapa preoperacional es importante que desarrolle las habilidades para que al momento de adquirir nueva información se le facilite los procesos de asimilación y acomodación. También el programa que se impartió con los niños de 3 a 7 años de la Escuela Oficial de Párvulos, Ciudad Satélite les ayudó no sólo para el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje sino también a su desarrollo afectivo y social, ya que les permite compartir no sólo con sus pares sino también con los padres y esto les da seguridad.

Según el Comité Nacional de alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos (Conalfa,2017). La adquisición de habilidades cognitivas y de lenguaje en la etapa pre-operacional son muy importantes debido a que facilitan la construcción de aprendizajes significativos, conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes. (Muñoz, Anwandter, 2011). Es por esto necesario utilizar técnicas que les permitan desarrollar a los niños habilidades esenciales para luego entrar en la etapa de la lectura y escritura, de forma que puedan tener un aprendizaje significativo y duradero.

Actualmente las personas que no saben leer y escribir en Guatemala tienen graves consecuencias en tres aspectos: social, político y económico. En el aspecto socio-político, se ha observado que las grandes afecciones que tienen son que no puede comprender los derechos que le corresponden, es marginado por la sociedad, retrasa el desarrollo de la persona y de la sociedad, esto provoca que se les cierren las puertas a diversas oportunidades como lo son el empleo, la educación, y los lleva a la pobreza. (Lizana, E., Pinelo, P. S.A.).

Desde la visión socioeconómica, se presenta la persistencia de pobreza, generando con ello, el atraso del desarrollo tecnológico y científico en el país, la pobreza y el analfabetismo están muy ligados. Si bien la pobreza es una de las causas del analfabetismo, a la vez, es una consecuencia, pues provoca mayor pobreza manteniéndolos en esa condición. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos; entonces, si no existe una educación adecuada, se está impidiendo que los niños, jóvenes y adultos desarrollen las capacidades intelectuales y humanas adecuadamente (Lizana, E., Pinelo, P. S.A.)

Unos de los mayores alcances que se tuvieron en la investigación fueron: trabajar con los niños que se encuentran en la etapa preoperacional y potencializar las habilidades cognitivas y de lenguaje, capacitar a las madres que aceptaron realizar el programa con los hijos, brindarles herramientas y materiales a las madres para que trabajen en el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje a través de cuentos.

El programa que se realizó tiene como factores fundamentales iniciarlos a edades tempranas y en lapsos de tiempo largos (años) para que realmente se evidencie un avance en las habilidades cognitivas y principalmente en el lenguaje, ya que la lectura de cuentos ayuda en distintas áreas a los niños y esto favorece al momento de ingresar a la escuela, pero también ayuda en el área socio-afectiva, debido a que el tiempo que comparten los padres con los niños a esa edad favorece en las futuras relaciones, autoestima y seguridad.

Entre las limitaciones que se tuvieron en el presente estudio estuvo: el desinterés de algunos padres en la participación del programa y de los padres que se comprometieron solo una mínima parte realmente lo realizaron.

La investigación sirvió a la directora de la Escuela para conocer el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje poseían los niños que asistían a la misma y de esta manera, poder apoyarlos para que mejoraran o se mantuvieran y al momento de ingresar a la primaria no tuvieran ninguna dificultad. Por lo que se le agradece a la directora

y maestras de la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite por haber permitido realizar la investigación dentro del establecimiento y facilitar el espacio y tiempo para la misma.

# CAPÍTULO I

## Planteamiento del problema y marco teórico

### 1.01. Planteamiento del problema

Se ha observado que algunos niños que se encuentran en la etapa preoperacional tienen dificultad en el área cognitiva y de lenguaje al momento de ingresar a la escuela debido a que no han sido estimulados de forma adecuada, y en algunos casos la tecnología ha ocupado el tiempo que se utilizaba para estimularlos y por consiguiente no se encuentran preparados para los retos escolares, por lo que los niños no están preparados cognitivamente para recibir información nueva y aprender, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte difícil.

En la actualidad, estar alfabetizado va más allá de descifrar un texto, reproducirlo por escrito o realizar operaciones aritméticas básicas, sino que implica un largo y complejo proceso sociocultural que involucra el desarrollo de diversas habilidades para identificar, interpretar, comprender, crear y comunicar textos con diversos propósitos.

La alfabetización en el niño es un proceso que está ligado también al desarrollo afectivo, social e individual, por lo que estar en contacto con la literatura e imágenes es una experiencia vital para el desarrollo, y la lectura le permite tener un espacio para compartir con los padres, ya que se ha observado que debido a las situaciones económicas de la población es difícil compartir tiempo con los hijos porque ambos padres deben de trabajar.

Desde los primeros años de vida, los niños comienzan a realizar sus primeras exploraciones del mundo que les rodea por medio de los sentidos. El olfato, gusto, tacto, oído y vista son los canales por medio de los cuales, el niño recibe información y comienza a gestarse su inserción en la vida social y su disposición para el aprendizaje, pero los estímulos que tienen no son los adecuados, por lo que no logran desarrollar adecuadamente las habilidades cognitivas y de lenguaje.

Otro factor importante que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje también es el juego, ya que debido a las edades es una manera en que ellos pueden expresar y comprender de mejor manera el entorno que les rodea, pero se ha dejado de lado la importancia al juego, ya que las instituciones educativas se enfocan a que memoricen y reciten textos debido a que se tiene una idea errónea a lo que se refiere con aprendizaje. Los niños deben jugar porque es parte importante del desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje.

También es importante resaltar que Guatemala es un país que no le da la importancia suficiente a la lectura, lo que dificulta el desarrollo de algunas habilidades y al momento de llegar a la etapa escolar se vuelve algo difícil, por lo que es importante que desde pequeños se cree el hábito de la lectura, pero eso solamente se puede lograr si las personas que acompañan el proceso también leen.

Con la lectura de cuentos el niño puede comenzar a establecer relaciones de comunicación con las personas que le rodea, pasa de ser sólo un observador a un explorador activo y participativo por medio del diálogo. Además del acercamiento a la literatura por medio del cuento, será necesario acercarlo a otro lenguaje como las imágenes, animarlo para que exprese sus emociones y comience a construir los propios imaginarios.

Este proceso se va modificando a lo largo de la vida, es histórico y dinámico. Es posible iniciarlo desde la primera infancia, ya que los primeros años del ser humano son fundamentales en la conformación de estructuras neuronales. En años posteriores los efectos del ambiente y las personas que rodearon al niño serán observables en su conducta, desempeño y en la manera de relacionarse con el entorno y las personas.

Tanto la lectura como el juego son dos actividades necesarias que contribuyen al desarrollo del pensamiento y del lenguaje en el niño. Escuchar la narración de textos permite que desarrollen el vocabulario, conozcan las estructuras del lenguaje y la relación entre lo oral y lo escrito, y les permite establecer relaciones de afecto con los adultos que participan con él o ella al prestar su voz a los textos.

Las etapas de desarrollo según Piaget, han marcado la importancia de desarrollar habilidades según la edad cronológica, empezando por el periodo sensoriomotor indispensable para que el niño de 0 a 2 años pueda adquirir habilidades de motricidad gruesa que le harán rotar, caminar y correr más adelante; aprender acerca del mundo que lo rodea; se empieza a desarrollar la memoria y la conducta anticipatoria e imitación de sonidos, además de otras habilidades importantes descritas en el marco teórico.

Posteriormente Piaget explica que la etapa preoperacional, en la cual se basó dicho estudio, prevalece la utilización de la representación simbólica, aparece el razonamiento prelógico y utiliza el método por ensayo y error, este período se comprende de los 2 a 7 años de edad. Existen dos etapas más que describe el autor, la tercera es el período de operaciones concretas de 7 a 12 años donde el niño piensa lógicamente y puede realizar deducciones; y por último está el período de operaciones formales de 12 años en adelante, donde se adquieren las habilidades más complejas y no cualquier adulto puede llegar a adquirirlas.

Las etapas mencionadas anteriormente describen las habilidades que deben desarrollarse aproximadamente en un lapso de tiempo, si no se han adquirido se observa un retraso en el desarrollo y es necesario estimularlas, precisamente algunas de las habilidades que se han observado con retraso en los niños de la etapa pre-operacional son las habilidades cognitivas y de lenguaje, por eso dicho estudio, intenta buscar una técnica que desarrolle estas habilidades y que los niños de 4 a 5 años respondan de forma adecuada hacia ella.

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que pueden utilizar los niños para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución. Dentro de las habilidades cognitivas también se encuentra la memoria, atención, comprensión, resolución de problemas y percepción, las cuales ayudan al niño a poder acceder a la información que ellos necesitan a lo largo de su vida. Así mismo se entienden las habilidades del lenguaje como un sistema de códigos con la ayuda de los

cuales se designan los objetos del mundo exterior, acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

Se han realizado algunas investigaciones en donde se ha obtenido información acerca de las características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar en donde los resultados evidencian un bajo desarrollo en las áreas: lenguaje receptivo y expresivo, discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades conceptuales, memoria y ritmo, así como la necesidad de estimularlos; pues esta situación implicará para estos niños desventajas con respecto a los coetáneos que tengan un desarrollo acorde a la edad.

Otra investigación que se realizó fue los efectos de un programa de intervención basado en la imaginación, la relajación y el cuento infantil, sobre los niveles de creatividad verbal, gráfica y motora en un grupo de niños de último curso de educación infantil, en donde los resultados muestra que es necesario el establecimiento de programas educativos específicos tendentes a la estimulación y mejora de las distintas áreas creativas del niño de Educación Infantil, por lo que los docentes deben diseñar actividades que permitan el surgimiento por parte del niño de aportaciones novedosas y originales que estimulen las diferentes áreas y componentes del pensamiento creativo, ya que la esencia de la enseñanza creativa reside en que cada alumno pueda aportar al proceso de aprendizaje algo personal, valioso e innovador.

Según la investigación que se realizó en el 2008 acerca del cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial, dio como resultado que el 54,35% consideró que la narración de cuentos permite crear alrededor de los niños y niñas una atmósfera de seguridad y desarrollar el cuidado personal. La narración de cuentos permite establecer una comunicación estrecha con los niños y niñas y facilita al maestro moldear las ansias infantiles para conjugar lo lúdico y lo afectivo.

También se han creado algunos métodos que han ayudado al desarrollo de habilidades a través de la lectura de cuentos desde la temprana edad. Dentro de la

investigación se utilizó algunas características, ya que fue diseñado por Glenn Doman para que los padres puedan aplicarlo con los hijos, en el cual se le presentan estímulos adecuados y se aumenta la intensidad, frecuencia y claridad, estos estímulos que se les presenta se puede procesar por cualquier vía sensorial, esto favorece la formación de conexiones neuronales.

Las interrogantes que surgen son: ¿Cuál es la influencia de la lectura de cuentos en el lenguaje y el desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional? ¿Por qué es importante desarrollar habilidades cognitivas y de lenguaje en la etapa preoperacional? ¿Cómo reforzar la asimilación y acomodación de información a través de ejercicios de lectura en la etapa preoperacional?

## **1.02. Objetivos**

### **1.02.01. Objetivo General**

Comprobar la efectividad del uso de un programa de cuentos para el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre operacional.

### **1.02.02. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre-operacional.
- Conocer el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje a través de cuentos en la etapa pre-operacional.
- Implementar un programa de cuentos dirigido a desarrollar las habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre-operacional.
- Comparar si existe una diferencia significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje entre los niños de 4 a 5 años.
- Reevaluar las habilidades cognitivas y del lenguaje, después de la aplicación del programa de cuentos en la etapa pre-operacional.
- Socializar los resultados de la investigación a los encargados de los niños y las autoridades de la Escuela Oficial de Párvulos Ciudad Satélite.

### **1.03. Marco Teórico**

#### **1.03.01. Antecedentes**

La primera infancia es un factor decisivo y vital en el desarrollo individual, personal, motor cognoscitivo y social. De acuerdo con lo planteado por Dorr, Gorostegua y Bascuñan (2008), en esta etapa, el niño comienza a experimentar cambios en la manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Por lo tanto, el lenguaje es un indicador de que el niño está comenzando a razonar, de modo que el desarrollo cognitivo en la niñez es libre e imaginativo y a través de constante empleo la comprensión del mundo mejora (Ternera, 2009).

Según Ternera (2009), los estudios que se hicieron en Barranquilla, Colombia demostró que un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para la edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en el desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a los coetáneos.

Los niños desatendidos en la primera infancia tienen bajo rendimiento escolar, es menor que el de aquellos niños que han recibido una adecuada estimulación temprana, sea en el hogar o fuera de él, por lo cual se llegó a la conclusión que para el desarrollo de determinados elementos cognitivos y madurativos en el niño resulta esencial el conjunto de oportunidades que le ofrece el medio. (Ternera, Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia), 2010)

La educación infantil e inicial del sistema educativo es esencial para que los niños puedan desarrollar habilidades. La lectura es también una herramienta que provee al ser humano la capacidad de aprender y comprender la relación del individuo con el entorno, es por eso que la narración de cuentos es una herramienta importante en la etapa pre operacional ya que permite establecer comunicación con los niños, aprender a través del

juego, desarrollar los procesos cognitivos y del lenguaje que le permite al individuo desarrollarse en la sociedad. (Díaz, 2008)

Dicho artículo se basa en la importancia de la lectura y de la convivencia en el progreso de habilidades esenciales para un adecuado desarrollo de las etapas, se relaciona con el estudio ya que buscan a través de la lectura y los cuentos un desarrollo de habilidades que benefician el proceso de lenguaje y cognición en los niños.

### **1.03.02. Contexto guatemalteco**

En Guatemala se ha observado que es una cultura en donde a la lectura no se le da la importancia que se necesita, por lo que en la etapa preoperacional no existe una estimulación adecuada. Actualmente, se ha observado que los estímulos que se encuentran a esas edades no ayudan a que desarrollen las habilidades cognitivas y de lenguaje de acuerdo con la edad.

Se evidencia en las escuelas bajo rendimiento debido a que los niños no tuvieron una estimulación de las habilidades, y las escuelas enfocan la atención a que los niños memoricen textos más que haya un proceso de aprendizaje como tal. Tampoco se les da el tiempo para que los niños jueguen, ya que de esa manera ellos conocen el mundo que les rodea y al mismo tiempo van desarrollando las habilidades.

El juego en los niños se ha sustituido por tiempo en dispositivos como lo son los celulares y computadoras, en donde no se desarrollan las habilidades de lenguaje, ya que no necesitan compartir con otras personas y comunicarse con ellas, esto ha dificultado en el área de lenguaje principalmente. Aunque afecta el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje también ha afectado el desarrollo afectivo y social, ya que no existen vínculos con las demás personas y principalmente de los padres debido a que cada uno está conectado a la red a través de distintos dispositivos, ya que desde temprana edad se les da un celular o computadora. Esto influye en la manera de percibir la realidad debido a que

están todo el tiempo conectados a realidades virtuales en donde muestran que no existen consecuencias de las decisiones que se toman.

En la actualidad el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje ha evolucionado al incorporar la tecnología a la vida diaria; el pertenecer a una sociedad cambiante obliga a contar con competencias que le permitan responder las demandas actuales y desenvolverse en contextos diferentes, por lo que es necesario utilizar la tecnología de manera adecuada como una herramienta que favorezca el desarrollo de los niños.

Es importante que las personas que están en contacto con niños que se encuentran principalmente en la etapa preoperacional deben de comprender que la lectura no es necesario que se haga con libros llenos de texto, sino que se puede comenzar con la lectura de imágenes, las cuales ayuda a desarrollar la imaginación de los niños, pero al mismo tiempo se debe de utilizar todos los sentidos para que el aprendizaje sea mayor y logren ver la lectura como algo divertido.

Se ha observado en las escuelas que las metodologías que utilizan para impartir las clases no son las adecuadas y no motivan a los niños a involucrarse en el proceso de aprendizaje, y cuando se dejan lecturas se hace de una manera impositiva y obligatoria.

### **1.03.03. Desarrollo de habilidades cognitivas en niños según Piaget**

#### **1.03.03.01. Cultura como factor para el desarrollo cognitivo**

Las variaciones culturales producen cambios en los modos de pensar. Lindsay (como se citó en Bruner, 1984), comenta que en los años treinta y cuarenta, los psicólogos realizaron test para medir el cociente intelectual por todo el mundo. Lo único que descubrieron fue que los nativos puntuaban menos que los grupos occidentales. Sin embargo, es importante destacar que el cociente intelectual no es un único proceso, sino el producto de varios procesos cognitivos complejos.

Posteriormente Strodbeck (como se citó en Bruner, 1984), señala que se puede demostrar la influencia de la herencia siempre que se asuma que los resultados del test son independientes de la cultura en la que se aplica, mientras que, si suponemos que depende de ella, las diferencias serían debidas a factores ambientales.

Debido a las razones mencionadas anteriormente se interpreta que un test independiente de la cultura significa autónomo de la inteligencia. Por lo tanto, se desarrolló una línea de investigación de trabajo transcultural sobre procesos cognitivos. El cual evalúa la percepción, factor fundamental para el estudio. Ya que los resultados de un test pueden variar de una cultura a otra.

Los efectos parecen depender de la inferencia perceptiva, es decir, los miembros de distintas culturas en las diferencias que extraen de las claves perceptivas, y no en los que son capaces de distinguir. Tal interpretación sugiere que es importante estudiar directamente la forma por la cual las claves se asimilan en distintos esquemas en diferentes culturas, produciendo amplias diferencias culturales.

Posteriormente en los años ochenta y noventa, se presentó una teoría cognitiva llevada a cabo por el científico suizo, Jean Piaget, el precursor de la teoría cognitiva, en la cual fue estudiando el cambio del pensamiento de los niños a través del tiempo y la experiencia. Según la teoría cognitiva, si se logra comprender el pensamiento de una persona, comprenderá de qué modo y por qué esa persona se comporta como lo hace.

Piaget sostuvo que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro etapas principales denominadas, período sensorio motor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y el período de operaciones formales, las cuales se describen a continuación.

### **1.03.03.02. Etapas del desarrollo cognitivo, según Pulaski**

Según Pulaski (1978), considera que en las etapas de Piaget son importantes en las siguientes conductas:

### **1.03.03.02.01. Periodo sensorio motor (primeros dos años)**

- Etapa 1 (desde el nacimiento hasta un mes). Las conductas del recién nacido se caracterizan por los reflejos innatos que se vuelven cada vez más eficaces y se combinan entre sí. Para formar esquemas como el de rotación y succión. En esta etapa el bebé es egocéntrico.
- Etapa 2 (de 1 a 4 meses). El bebé comienza a definir los límites propios del cuerpo mediante descubrimientos que le resultan interesantes, repitiendo dichos movimientos para prolongar la experiencia.
- Etapa 3 (de 4 a 8 meses). El bebé aprende a adaptar los esquemas conocidos a nuevas situaciones y los utiliza para prolongar espectáculos interesantes, el interés se centra en el mundo que lo rodea.
- Etapa 4 (de 8 a 12 meses). Aparece la conducta intencional, aplica los esquemas familiares de maneras nuevas, combinándolos y coordinándolos para adaptarlos a situaciones distintas. Se revela el comienzo de la memoria y la representación con la conducta anticipatoria y la imitación de sonidos.
- Etapa 5 (de 12 a 18 meses). Utiliza medios para obtener lo que desea o descubre nuevos usos para objetos familiares. Puede seguir un objeto cuando se esconde y encontrarlo donde lo visualizó la última vez, pero no puede inferir los desplazamientos invisibles. Reconoce fotografías de objetos familiares y sigue órdenes sencillas.
- Etapa 6 (de 18 a 24 meses). Es la transición de la etapa sensoriomotriz a la actividad mental. Puede realizar deducciones mentales; utiliza ensayo y error en forma simbólica o mental; puede deducir el desplazamiento de un objeto invisible y está consciente de que el objeto sigue existiendo aunque no lo vea; utiliza símbolos en el lenguaje y en el juego; recuerda sucesos pasados y los repite con posterioridad; empieza el razonamiento deductivo; tiene una concepción del espacio, tiempo y la causalidad; y por último está alcanzando el período de las representaciones simbólicas (Pulaski, 1978).

#### **1.03.03.02.02. Periodo preoperacional (2 a 7 años)**

- Etapa preconceptual (2 a 4 años). Utilizan la representación simbólica a través de las palabras, imágenes y dibujos, ponen de manifiesto la imitación y la memoria. Otra característica es el animismo que se entiende como la creencia de que todos los elementos tienen vida y sienten. Además, utilizan el egocentrismo que es la conducta más destacada en esta etapa, tienen la tendencia a creer que todo es como lo perciben y no entienden otros puntos de vista. Aparecen los primeros intentos de generalización de conceptos. Piensa que los hechos simultáneamente tienen una relación de causa y efecto, creen que cada cosa u objeto tiene una función y una finalidad que justifican la existencia y las características, a lo cual se le llama finalismo.
- Etapa prelógica o intuitiva; aparece el razonamiento prelógico, donde el niño utiliza preconceptos, que son las primeras nociones de la realidad. El niño manifiesta un pensamiento intuitivo que abarca desde los cuatro hasta los seis o siete años de edad, utiliza el método de ensayo y error que puede llevarle a un descubrimiento intuitivo de las relaciones correctas, pero es incapaz de tomar en cuenta más de un atributo a la vez. Centra la atención o se enfoca solamente en un aspecto de la situación, ignorando algunas perspectivas que pueden ser relevantes (Pulaski, 1978).

#### **1.03.03.02.03. Periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años)**

- Durante el primero y segundo grado hay una transición gradual a las operaciones concretas que dura hasta los 11 a 12 años. El niño piensa lógicamente y puede manipular de forma simbólica. Puede pensar hacia delante y hacia atrás, desarrolla la capacidad de reversibilidad que es la capacidad de pensar hacia atrás, esto contribuye a desarrollar el pensamiento lógico y permite realizar deducciones. Llega a pensar en forma abstracta, puede ordenar elementos en serie, clasificarlos en grupo y efectuar operaciones lógicas (Pulaski, 1978).

### **1.03.03.03. Etapas del desarrollo cognitivo, según Papalia**

Piaget indica que el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas con diferencias cualitativas, que representan patrones universales de desarrollo. Durante cada etapa, el cerebro del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este crecimiento cognitivo ocurre a partir de tres procesos interrelacionados:

- **Organización:** es la predisposición para crear estructuras cognitivas cada vez más complejas, que contienen sistemas de conocimiento o formas de pensar que incluyen un mayor número de imágenes cada vez más precisas de la realidad. A estas estructuras, se les llama esquemas, las cuales son patrones organizados de conducta que la persona utiliza para pensar y actuar ante una situación. A medida que los niños obtienen más información, los esquemas se vuelven cada vez más complejos. (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009)
- **Adaptación:** Es la forma en que los niños manipulan la información nueva de acuerdo con lo que ya saben. La adaptación implica dos pasos; el primer paso es la asimilación, proceso por el cual, el niño toma la información nueva y la incorpora a las estructuras cognitivas ya existentes; y el segundo paso es la acomodación que requiere de la modificación de las estructuras cognitivas propias, para incluir la información nueva (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Equilibración:** Se refiere al esfuerzo constante para encontrar un balance estable que dicta el cambio de asimilación a acomodación. Cuando el niño no puede manejar experiencias novedosas dentro de las estructuras cognitivas existentes, experimentan un estado de desequilibrio que le provoca incomodidad, por lo tanto, utiliza la organización de nuevos patrones mentales para integrar las experiencias nuevas y restaurar el equilibrio. A lo largo de la vida, la búsqueda del equilibrio es la fuerza que impulsa el crecimiento cognitivo (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

#### **1.03.03.03.01. Periodo sensorio motor (primeros dos años)**

Consta de seis subetapas, durante las cuales, los lactantes aprenden a través de los sentidos y de la actividad motora. Durante las primeras cinco subetapas, los bebés aprenden

a distribuir la información que entra por los sentidos, además de organizar las actividades en relación con el ambiente. Logran esto mediante los procesos de organización, adaptación y equilibración, descritos anteriormente. En la sexta subetapa, ya no recurren al aprendizaje por ensayo y error, sino a la utilización de símbolos y conceptos para resolver problemas simples (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

- **Etapa 1 (un mes de edad):** los neonatos inician a ejercer cierto control sobre los reflejos innatos y participan en un comportamiento, aunque el estímulo normal no está presente (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Etapa 2 (entre el primer mes y el cuarto mes):** Los bebés empiezan a tener una reacción circular primaria, que significa que aprenden a repetir una sensación física agradable que lograron inicialmente al azar (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Etapa 3 (de los cuatro a ocho meses):** Los bebés presentan reacciones circulares secundarias, actos intencionales repetitivos no sólo para sí mismo, sino para obtener resultados más allá del propio cuerpo del lactante. Además, presentan un nuevo interés en las propiedades y en la manipulación de los objetos (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Etapa 4 (de los ocho a doce meses):** coordinación de esquemas secundarios, como: aprender a generalizar a partir de la experiencia pasada para resolver problemas nuevos, saber distinguir los medios de los fines. Esta subetapa señala el desarrollo de comportamientos complejos y dirigidos a metas (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Etapa 5 (de doce a dieciocho meses):** Los bebés empiezan a tener reacciones circulares terciarias, al repetir acciones para obtener un resultado similar. En esta etapa comienzan a experimentar con nuevas conductas (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Etapa 6 (de los dieciocho meses a los 2 años):** Es una transición de la etapa sensorio motor a la etapa preoperacional, se desarrolla la capacidad representacional, proceso para representar en la mente los objetos y sucesos dentro de la memoria, principalmente por medio de símbolos, palabras, números e

imágenes. Pueden pensar en las acciones antes de realizarlas, tienen la capacidad de manipular símbolos y pueden simular (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

#### **1.03.03.03.02. Período Preoperacional (2 a 7 años)**

- Piaget llamó a la segunda infancia, etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, que se caracteriza por la expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, que surge por primera vez, al finalizar la etapa sensorio motora (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- El pensamiento simbólico se acompaña de una comprensión de la casualidad, identidades, categorización y números. Sin embargo, muchas de estas se logran por completo en la tercera infancia (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- La función simbólica es la capacidad de utilizar símbolos o representaciones mentales a las que las personas han determinado un significado. Sin símbolos los humanos no podrían comunicarse verbalmente. Los niños preescolares muestran la función simbólica por medio de la imitación diferida, el juego simulado y el lenguaje. La imitación diferida, se basa en mantener una representación mental de una acción que se observó. El juego simulado que también es llamado juego de fantasía, dramático o imaginativo, se utiliza para representar o simbolizar alguna otra cosa. Y el lenguaje que utiliza un sistema de símbolos para la comunicación (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

#### **1.03.03.03.03. Período de operaciones concretas (7 a 11 años)**

El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos. Tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales, causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número. Tienen una idea más clara de qué distancia existe entre un sitio y otro y de qué tanto tiempo les llevará llegar allí, además de que pueden recordar con mayor facilidad la ruta y los puntos de referencia que existen a lo largo del camino. La experiencia

desempeña un papel en esta etapa del desarrollo y comienzan a desarrollar una perspectiva más coherente del Universo (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

#### **1.03.03.04. Criterios de las etapas de Piaget**

Ausubel y Sullivan expresan:

Piaget y otros han descrito las características esenciales de cada etapa, por lo que crearon criterios o parámetros de las mismas. Los cuatro parámetros comprenden:

1. Cada etapa incluye un período de formación y otro de logro.
2. Cada estructura constituye al mismo tiempo el logro de una etapa y el punto de partida de la siguiente.
3. El orden de la sucesión de las etapas es constante y la edad en que se alcanzan puede variar dentro de ciertos límites.
4. La transición de una etapa anterior a otra posterior sigue una ley de inferencia análoga al proceso de integración (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Distintos autores han señalado que la transición de una etapa a otra es de manera gradual y no se puede generalizar el desarrollo, ya que dependerá del ambiente en que se encuentre el niño, porque es uno de los factores endógenos más importantes teniendo una influencia demostrable sobre el ritmo del desarrollo cognitivo (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Piaget reconoció cuatro factores importantes que provocan el cambio en el desarrollo intelectual:

1. La maduración
2. La experiencia física
3. La experiencia social
4. La equilibración

Según él estos factores influían significativamente dentro del desarrollo cognitivo de los niños y se evidencian en cada etapa que propuso, aunque también fue criticado por

el hecho que otros autores le dieron importancia principalmente al ambiente y afirmaban que esas teorías invalidaban las etapas propuestas por Piaget, sin embargo, él también tomó en cuenta el ambiente, aunque no fue el factor con mayor importancia, es por eso que planteó los cuatro factores (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

#### **1.03.04. La memoria**

Según Ausubel y Sullivan (1983). “el término memoria no se refiere a todas las posibles dimensiones e interacciones de las señales de la memoria si no solo a la relativa disponibilidad según la miden el reconocimiento, el recuerdo o la facilitación para el reaprendizaje”. Partiendo de esta idea la memoria no es un proceso estático, por el contrario, los procesos comprendidos en esta función están en constante construcción y transformación de la información.

El desarrollo del lenguaje y el establecimiento de una estructura cognitiva adecuada influyen en la memoria para que sea estable e intervenga en la capacidad para resolver problemas complejos. Según Piaget y los colaboradores han propuesto la tesis de que la memoria no puede ser dissociada como una facultad separada del funcionamiento global de la inteligencia (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

##### **1.03.04.01. Enfoque del procesamiento de información: desarrollo de la memoria**

En la segunda infancia los niños mejoran la atención, velocidad y eficiencia con la que procesan información; así mismo logran desarrollar una memoria prolongada, sin embargo, los niños pequeños no recuerdan tan bien, como lo hacen los chicos mayores. Generalmente en la segunda infancia, los niños se fijan en los detalles de un suceso, se les dificulta fijarse observar aspectos importantes de una situación, como el momento y lugar en donde ocurrió, por lo tanto, olvidan rápidamente, mientras que los niños mayores y los adultos se fijan y recuerdan la esencia de un suceso (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

#### 1.03.04.02. Procesos y capacidades básicas

Los teóricos del procesamiento de información indican que la memoria tiene tres pasos: codificación, almacenamiento y recuperación.

- **Codificación:** se asocia con un código o etiqueta para que sea más fácil encontrar la información cuando sea necesaria. Por lo tanto, la codificación es el proceso por el cual se separa la información para almacenarla a largo plazo y cuando sea necesaria recuperarla (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Almacenamiento:** hace referencia a la retención de información en la memoria, para luego poder utilizarla (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **La recuperación:** este proceso se da cuando se necesita la información. Por lo tanto, es la capacidad de acceder o recordar la información que está guardada en el almacén de la memoria (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Siegler (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009), cree que “la manera en que el cerebro almacena información es universal, aunque la eficiencia del sistema varía de una persona a otra”. El modelo del procesamiento de información, indica que el cerebro cuenta con tres formas para almacenar, la cuales son:

- **La memoria sensorial:** es un almacén temporal para guardar la información sensorial. La memoria sensorial muestra pocos cambios desde la infancia en adelante (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Memoria de trabajo:** almacena la información que se está codificando o procesando, sin embargo, es un almacenamiento a corto plazo para la información con que la persona está trabajando de manera activa: la que está tratando de comprender, recordar o manejar en los pensamientos. El crecimiento de la memoria de trabajo puede permitir el desarrollo de la función ejecutiva, el control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para lograr metas o resolver problemas. La función ejecutiva les permite a los niños planear y llevar a cabo actividades mentales dirigidas a metas (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

### **1.03.04.03. Reconocimiento y recuerdo**

El reconocimiento y el recuerdo son tipos de recuperación. El reconocimiento es la capacidad de identificar algo enfrentado con anterioridad (por ejemplo, escoger un guante faltante de la caja de objetos perdidos). Recuerdo es la capacidad de reproducir conocimientos a partir de la memoria (por ejemplo, describir el guante a alguien). Los niños preescolares, como todos los demás grupos de edad, tienen un mejor desempeño en áreas de reconocimiento que en recuerdo, pero ambas capacidades mejoran con la edad. Mientras más familiarizados estén los niños con un objeto, mejor podrán recordarlo. El recuerdo también depende de la motivación y de las estrategias que el niño utilice para enriquecerlo (Lange, Guttentang, & Nida, 1990).

#### **1.03.04.03.01. Influencias en la retención de recuerdos**

La explicación del por qué algunos recuerdos tempranos duran más que otros, radican en la singularidad del evento, que tanto fue participe el niño, los preescolares tienden a recordar mejor lo que vivieron, lo que solo han observado es más sencillo que lo olviden. Otro factor reforzador es hablar sobre los sucesos pasados, la emergencia de la memoria autobiográfica parece asociarse con el desarrollo del lenguaje, la memoria autobiográfica se refiere a los recuerdos específicos y perdurables que conforman la historia vital de una persona (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

### **1.03.05. Desarrollo de habilidades del lenguaje en niños**

#### **1.03.05.01. La evolución del lenguaje**

El surgimiento del lenguaje fue posible a varias adaptaciones fisiológicas. Desde el cambio de cuatro a dos patas, hasta el surgimiento del homo sapiens, el cerebro atravesó por cambios que permitieron la sistematización del lenguaje. Según Papalia (2009). Las personas adquirieron la capacidad para aprender, almacenar y recuperar una cantidad casi ilimitada de nombres para todo lo que existe, los combinaron en oraciones y desarrollaron principios para la construcción gramatical. A medida que maduran las estructuras físicas

necesarias para producir los sonidos y se activan las conexiones neuronales requeridas para asociar sonido y significado, las interacciones sociales motivan y facilitan la naturaleza comunicativa del habla.

#### **1.03.05.02. Función distintiva del lenguaje en el desarrollo humano**

La capacidad de inventar y de adquirir el lenguaje es uno de los aspectos más distintivos del desarrollo humano, algunos autores consideran al lenguaje como un producto o un reflejo de la cultura como un factor modelador o limitativo del desarrollo cognitivo de los individuos (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Los pensamientos que son característicos de una sociedad se relacionan con las cualidades del lenguaje que se desarrollan en el medio que el ser humano crece, este lenguaje se modela y se limita a los tipos de pensamientos que sustentan una cultura, por lo tanto, el lenguaje y los pensamientos van a depender de la cultura y en el medio en el que el niño se desenvuelve.

Aunque la mayoría de los animales puede ser entrenados para reaccionar ante diversos indicios verbales, solamente el humano puede decir palabras y utilizarlas en respuesta a las diversas situaciones de la vida. La especie humana es la única que posee un verdadero lenguaje, que dispone de una estructura organizada y que puede comunicar significados sin un contacto frente a frente. Existen varios factores que influyen en que los humanos sean los únicos en desarrollar un verdadero lenguaje (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Los factores que influyen en el desarrollo de un lenguaje en los humanos se deben a:

1. El ser humano cuenta con un complejo mecanismo de vocalización dotado de una gran versatilidad para producir sonidos.
2. Balbucean espontáneamente durante la primera infancia.
3. Demuestran los humanos una relativa habilidad para la mímica.

4. Poseen una capacidad mayor respecto del simbolismo representacional, la conceptualización verbal y el manejo de ideas abstractas.
5. Debido a que viven en agrupaciones culturales están en condiciones de estandarizar y perpetuar los significados en común de los símbolos verbales que inventan.

### **1.03.05.03. Lenguaje y funcionamiento cognitivo**

La falta de lenguaje hace que los procesos de abstracción, diferenciación y generalización sean demasiados primitivos. Los significados genéricos se componen de imágenes de objetos y los símbolos no se utilizan de manera representacional, en el proceso de conceptualización, ni en la obtención del contenido cognitivo (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Los seres humanos vienen con algunas capacidades innatas como el hecho de adquirir conceptos abstractos que dependen del lenguaje, además pueden aprender por recepción y resuelven problemas relacionales complejos sin necesidad de tener contacto con los objetos. Algunos teóricos han estudiado la relación que tiene el lenguaje con el pensamiento, sin embargo, han llegado a la conclusión de que ninguno coexiste, puesto que observan que los pensamientos surgen de acciones que son internalizadas, y los pensamientos dan cabida al lenguaje creando una relación simbólica.

En la teoría piagetiana el lenguaje como tal es un medio de compartir y comunicar algo referente al pensamiento, pero no constituye un vehículo de éste ni es un elemento formativo del desarrollo (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Varios teóricos contemporáneos de la cognición asignaron al lenguaje un papel más destacado en el desarrollo cognitivo. Bruner, (1984). Sostiene que “El traslado de la experiencia a una forma simbólica, con los correspondientes medios de alcanzar la referencia remota, la transformación y la combinación, permite el acceso a ciertos dominios de la posibilidad intelectual que constituyen órdenes de magnitud que trascienden el más poderoso sistema de formación de imágenes. Una vez que el niño logra internalizar el

lenguaje como instrumento cognitivo, le es posible representar y transformar sistemáticamente las regularidades experienciales con mayor fuerza y flexibilidad”.

Teniendo lo anterior en cuenta, se analiza el lenguaje como una función esencial para dirigir y regular el funcionamiento cognitivo que permite que los pensamientos vayan evolucionando, así como también permite y facilita la adquisición de conceptos, la solución de problemas ideacionales, problemas motores y perceptuales. Por lo tanto, el lenguaje y la cognición permiten que haya un desarrollo integral en el ser humano.

#### **1.03.05.04. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje ejemplifica tanto la acción de la maduración como la del aprendizaje. Las capacidades determinadas génicamente, el crecimiento neurofisiológico, la experiencia incidental, la estimulación ambiental, los factores motivacionales y el entrenamiento, estos factores influyen directamente al desarrollo del lenguaje (David, Ausbel, Sullivan, 1983).

Según Ausubel y Sullivan, (1983), son varios factores que influyen en la adquisición inicial del lenguaje, por lo que afirman:

Los factores que afectan la rapidez de la adquisición lingüística tienen diversos orígenes y representan una interacción compleja de las fuentes génicas con los aportes ambientales. La inteligencia es el determinante más importante para la adquisición del lenguaje, ya que influye tanto en la aptitud para la mímica como en la capacidad para comprender el significado de los símbolos verbales.

Existen varios factores que influyen en la adquisición del lenguaje tales como la discriminación auditiva y la imaginación cinestésica, sin embargo, la inteligencia es uno de los factores más importantes para que el lenguaje pueda adquirir aspectos significativos y conceptuales.

También hay determinantes de las diferencias individuales como lo son:

- Inteligencia
- Sexo
- Estimulación ambiental
- Bilingüismo

### **1.03.05.05. Influencias en el desarrollo del lenguaje**

#### **1.03.05.05.01. Desarrollo cerebral**

El crecimiento cerebral durante los primeros meses y años está estrechamente ligado con el desarrollo del lenguaje. Es posible que el balbuceo repetitivo surja con la maduración de partes de la corteza motora, que controla los movimientos del rostro y la laringe. No es sino hasta principios del segundo año de vida, cuando la mayoría de los niños comienzan a hablar, que maduran las vías que conectan la actividad auditiva y motora. Owens (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Las regiones corticales asociadas con el lenguaje siguen desarrollándose continuamente hasta el final de los años preescolares. La lateralización del lenguaje se refiere a que la mayoría de las personas, aproximadamente un 98%, utilizan el hemisferio izquierdo en el proceso del lenguaje. Los videos de bebés que balbucean muestran que, al igual que en el habla adulta, la boca se abre más del lado derecho que del izquierdo. Dado que el hemisferio izquierdo del cerebro controla la actividad del lado derecho del cuerpo, en apariencia la lateralización de las funciones lingüísticas ocurre muy pronto en la vida. Holowka y Petitto (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009). Por lo tanto, se dice que la lateralización del lenguaje aumenta hasta la adultez joven, permitiendo el crecimiento continuo en las habilidades del lenguaje

### **1.03.05.05.02. Interacción social: papel de padres y cuidadores**

La interacción con los padres y otros cuidadores es esencial para el desarrollo del lenguaje.

- **Período prelingüístico:** en la etapa de balbuceo, los adultos ayudan al lactante a avanzar hacia el habla verdadera repitiendo los sonidos que el bebé hace. En poco tiempo, el bebé se une al juego y repite de nuevo los sonidos. La imitación de los sonidos de los bebés por parte de los padres afecta la cantidad de vocalización del lactante. Goldstein, King y West (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009). Los padres y los cuidadores son importantes en esta etapa ya que ellos determinarán el ritmo de aprendizaje del lenguaje del bebé, así como el aspecto social del habla, ya que el niño logrará entender que una conversación consiste en cambiar de turno.
- **Desarrollo del vocabulario:** los bebés aprenden a escuchar lo que los padres dicen. Por lo tanto, una técnica para el desarrollo adecuado del lenguaje es que cuando el niño empiece a decir las primeras palabras, el adulto deberá repetir las y pronunciarlas correctamente (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Habla dirigida al niño:** es una forma de discurso que se utiliza para hablar con recién nacidos e infantes, el padre o cuidador utilizan habla lenta, voz aguda con cambios de entonación, simplifica el discurso, exagera los sonidos vocales y se emplean palabras y oraciones cortas, con gran contenido de repetición. Muchos investigadores consideran que el habla dirigida a los niños les ayuda a los lactantes a aprender la lengua materna (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

### **1.03.05.05.03. Formato de la adquisición del lenguaje**

Para Piaget, el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto de las otras operaciones cognitivas no lingüísticas. El lenguaje, es un síntoma de la semiotización automática de las operaciones cognitivas en desarrollo. Según Bruner (1984) explica que el lenguaje podría guiar e incluso alimentar el desarrollo cognitivo no lingüístico. Las investigaciones realizadas en la última década indican que la adquisición del lenguaje está

influida por el conocimiento que tienen los niños acerca del mundo, influyen otros aspectos como la maduración y la relación social entre el niño y el adulto.

#### **1.03.05.05.04. Características del habla temprana**

Los niños empiezan a comprender las relaciones gramaticales, pero aún no pueden expresarlas. A los 13 meses suelen subextender el significado de las palabras, se refiere al restringir una palabra a un solo objeto; posteriormente a los 14 meses sobreextienden el significado de las palabras que es cuando generalizan una palabra. A medida que los adultos van aclarando significados, y le ayudan al niño a adquirir un vocabulario amplio, los niños dejan de utilizar la subextensión y la sobreextensión. Los niños regulan en extremo las reglas, posteriormente el siguiente paso es que aprendan las excepciones para las reglas, lo cual aprenden al principio de los años escolares (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

#### **1.03.05.05.05. Primeras vocalizaciones**

Según Lester y Bourkydis (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).el llanto es el único medio de comunicación del recién nacido. Los diferentes timbres, patrones e intensidades indican hambre, sueño o enojo.

Fernald, Perfors y Marchman; Jusczyk y Hohne (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009). Realizaron una lista de características del lenguaje en los lactantes, que se describen a continuación:

- Entre las tres semanas y seis meses, los bebés comienzan a emitir sonidos vocales, gritos agudos y gorjeos, cuando están felices.
- A los tres y seis meses, copian los sonidos que escuchan de las personas que los rodean.
- El balbuceo surge aproximadamente entre los seis y diez meses, y se caracteriza por las repeticiones de consonante y vocal. Entre los nueve y diez meses, los lactantes imitan sonidos sin comprenderlos, pero lo hacen de forma deliberada.

- Cuando los bebés han logrado asimilar varios sonidos, los encadenan en patrones que suenan como el lenguaje, pero todavía no tienen un significado. Cuando empiezan a familiarizarse con los sonidos y las palabras, les van asignando un significado.

#### **1.03.05.05.06. Percepción de los sonidos y estructuras del lenguaje**

La imitación de los sonidos del lenguaje requiere la capacidad para percibir diferencias sutiles entre los sonidos, y los lactantes pueden hacerlo desde antes del nacimiento. Los cerebros parecen estar programados de antemano para discriminar las unidades lingüísticas básicas, percibir patrones lingüísticos y catalogarlos como similares o diferentes. Este complejo conjunto de capacidades parece ser único de los lactantes humano. Kuhl (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Para los seis o siete meses de edad, los bebés con capacidad auditiva aprendieron a reconocer cerca de 40 fonemas, o sonidos básicos, de la lengua materna y a adaptarse a las ligeras diferencias en la manera en que diferentes hablantes forman esos sonidos Kuhl, Williams, Lacerda, Stevens y Lindblom (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Para los 10 a 12 meses, los bebés pierden la sensibilidad hacia los sonidos que no son parte del idioma o idiomas que generalmente escuchan. Entre los seis y 12 meses, los bebés comienzan a tener conciencia de las reglas fonológicas del idioma materno y comienzan el proceso del lenguaje, diciendo la primera palabra.

#### **1.03.05.05.07. Primeras palabras**

El bebé promedio dice la primera palabra en algún momento entre los 10 y 14 meses, dando inicio al habla lingüística. Los bebés comprenden muchas palabras antes de que puedan utilizarlas. Mucho antes de que los lactantes puedan conectar sonidos con significados, aprenden a reconocer patrones sonoros que escuchan con frecuencia (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Según Woodward, Markman y Fitzsimmons (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009). Para los 13 meses, la mayoría de los niños comprenden que una palabra representa un objeto o suceso específico y rápidamente pueden aprender el significado.

El vocabulario pasivo evoluciona a medida que la comprensión verbal se vuelve más rápida, precisa y eficiente gradualmente. Kuhl (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009), describe que, para los 18 meses de edad, cerca de tres de cada cuatro niños pueden comprender 150 palabras y decir 50. Los niños con vocabularios más amplios y tiempos de reacción más rápidos pueden reconocer palabras habladas desde justo la primera parte de la palabra. Por ejemplo, al escuchar “per” o “ga”, señalarán a un dibujo de un perro o gato. Fernald, Swingle y Pinto (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009). Luego de unas cuantas semanas, es posible que un infante incremente el vocabulario de 50 palabras aproximadamente a 400, la ganancia de palabras son indicadores de aumento en velocidad y precisión en el reconocimiento de palabras y se da generalmente a los dos años de vida.

#### **1.03.05.05.08. Primeras oraciones**

Después de las primeras palabras, el niño avanza a la segunda etapa lingüística, que se da al unir dos palabras para expresar una idea. Las primeras oraciones tratan acerca de sucesos, objetos, personas o actividades cotidianas. Al iniciar con las oraciones, es común que los niños utilicen el habla telegráfica, la cual consiste en decir algunas palabras esenciales, no es hasta los 20 a 30 meses que los niños empiezan a mostrar una creciente competencia en sintaxis, de modo que empiezas a formar oraciones utilizando artículos, preposiciones, conjunciones, plurales, terminaciones verbales, tiempo pasado y formas del verbo. Además, toman conciencia de la importancia y propósito del lenguaje comunicativo (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

### **1.03.05.06. Índole de lenguaje**

El lenguaje es definido por medio de ciertos rasgos estructurales que, tomados en conjunto, hace posible que un niño con limitantes para el aprendizaje discriminatorio y con una memoria restringida pueda transmitir y comprender diversos mensajes (David, Ausubel, Sullivan, 1983).

El sistema de lenguaje comprende tres componentes principales:

- **Fonología**

Para comprender de mejor manera el lenguaje se debe estudiar la relación entre el habla prelingüística y las etapas posteriores del desarrollo del lenguaje (David, Ausubel, Sullivan, 1983).

Según Miller (como se citó en David, Ausubel, Sullivan, 1983), el lenguaje comienza el desarrollo con la fonología en la etapa prelingüística, en donde los factores biológicos tienen una fuerte influencia en el lenguaje, pero también influye el entorno social en donde se encuentra el niño, principalmente después de los primeros tres meses de vida.

La imitación también tiene un papel importante en el desarrollo fonológico, ya que el niño trata de imitar los sonidos que le resultan similares a los que oye en el exterior. El desarrollo fonológico continúa hasta que se adquiere dominio en la edad escolar (David, Ausubel, Sullivan, 1983).

- **Sintaxis:**

Son las reglas que se utilizan para la formación de frases y oraciones en un idioma específico, más o menos a los 6 años los niños ya pueden usar oraciones, sin embargo todavía se toman algunas oraciones literales, por lo que se denota que todavía no han logrado interpretar construcciones, no es hasta los 9 años que la mayoría de niños puede

comprender las oraciones adecuadamente, ya que ahora consideran el significado de la oración como un todo en lugar de enfocarse únicamente en el orden de las palabras (David, Ausubel, Sullivan, 1983).

- **Semántica**

Dentro del desarrollo del lenguaje no existe un punto marcado del inicio de la etapa lingüística y el final de la etapa prelingüística (David, Ausubel, Sullivan, 1983).

Según Miller (como se citó en David, Ausubel, Sullivan, 1983), después de comenzar a utilizar el lenguaje convencional, el niño sigue balbuceando y utilizando palabras incomprensibles y exclusivas.

Se ha realizado una secuencia del desarrollo del lenguaje:

- Primeras palabras: la mayoría tienen significados globales, se realizan emisiones iniciales compuestas de una sola palabra llamadas “holofrases” para luego poder formar oraciones, estas emisiones no sólo son expresivas de una referencia a ciertos hechos externos sino también reflejan los estados y las reacciones del niño (David, Ausubel, Sullivan, 1983).
- Símbolos convencionales: surgen después de la emisión de la primera palabra, entre los 18 meses a los 6 años de edad tiene un crecimiento significativo del vocabulario, sin embargo, al niño se le dificulta implementar el conocimiento de las primeras palabras al nuevo lenguaje, que influyen en la generalización del vocablo sobre la base de la similitud objetiva, afectiva y funcional (David, Ausubel, Sullivan, 1983).
- Adquisición del significado: el dominio representado por la semántica le corresponde al significado de las palabras o de las oraciones (David, Ausubel, Sullivan, 1983).

Según Chomsky (como se citó en David, Ausubel, Sullivan, 1983), la relación entre la sintaxis y la semántica se evidencia cuando ambos sistemas interactúan para lograr una adecuada descripción lingüística del habla.

Dentro del lenguaje es importante diferenciar entre la comprensión y producción que gira en torno a la distinción entre la aptitud lingüística activa y pasiva. La comprensión es la capacidad pasiva del oyente para descifrar el lenguaje de las personas que rodean al niño, mientras que la producción es la capacidad activa para componer mensajes (David, Ausubel, Sullivan, 1983). Se puede afirmar que:

“Tanto la producción como la comprensión del lenguaje son categorías de la ejecución lingüística; ambas implican la expresión de competencia: una al producir y codificar el habla, y la otra al recibir y descifrar el mensaje. Por lo tanto, la afirmación de que, en el desarrollo, el control pasivo precede al activo puede interpretarse como que el acto de comprender el habla implica menos factores distorsionantes y obstructivos en el pasaje de la competencia a la ejecución que el de producirlo”. Miller (como se citó en David, Ausubel, Sullivan, 1983).

#### **1.03.05.07. Alfabetización temprana**

En la actualidad, estar alfabetizado va más allá de descifrar un texto, reproducirlo por escrito o realizar operaciones aritméticas básicas. Implica un largo y complejo proceso sociocultural que involucra el desarrollo de diversas habilidades para identificar, interpretar, comprender, crear y comunicar textos con diversos propósitos en diferentes soportes (Braslasvsky, ¿Qué se entiende por alfabetización? Lectura y vida, 2003) y (Ferreiro, 2008).

McLane y MaNamee, (1999). Para muchos niños la alfabetización temprana empieza antes de que asista al colegio, aproximadamente cuando empieza el juego simbólico, el dibujo, las conversaciones sobre el argumento y los personajes de libros y cuentos, también cuando observan las señales de tránsito o habla con los papas acerca de las comidas que les agradan o desagradan. Estas actividades que se desarrollan diariamente demuestran que los niños desde muy pequeños intentan utilizar activamente la alfabetización, incluso empiezan a querer entender y descifrar la lectura y escritura, mucho antes de que sepan leer y escribir.

El proceso de la alfabetización es indispensable para la ciudadanía, por lo que, la Unesco considera la alfabetización como un principio básico del aprendizaje, es un derecho individual necesario para ejercer plenamente los derechos en salud, educación, trabajo y cultura (UNESCO, 2008).

Clemente y Ramírez (2008) señalan que propiciar el acercamiento de los niños, desde los primeros años de vida, hacia la cultura escrita tiene diversas ventajas como: mejoría en el desarrollo del lenguaje oral en niños de dos años, experiencia sobre organización textual y construcción de significados, estimula la imaginación, creatividad y sobretodo establece un vínculo de afecto más estrecho con los adultos que lo acompañan en este proceso inicial.

Posiblemente la actividad lectora más importante del niño sea cuando el adulto le lee. Muchas investigaciones han confirmado la relación que existe entre el hecho de haber escuchado la lectura de otras personas y el aprender a leer con éxito más adelante en la escuela. Cuando se lee a los niños, estos adquieren una enorme información sobre la lectura y el mundo de los libros, que se hace con ellos y como se habla sobre ellos. Descubren que la escritura puede crear mundos imaginarios más allá del aquí y ahora. Aprenden que la lengua escrita tiene un ritmo, también empiezan a entender que se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo. Además, despiertan en ellos el interés, la emoción y pueden llegar a estimularlos y a reconfortarlos (Mclane, McName, 1999).

Por lo tanto, la alfabetización está estrechamente vinculada al desarrollo individual, social y afectivo de las niñas y los niños (Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2009). Con la lectura el niño conoce sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea, al igual que con el juego (Vigotsky, Pensamiento y lenguaje, 1996).

Existen estudios en neurociencia, como el Estudio de Filadelfia (Bhattacharjee, The first year, 2015) que muestra cómo las experiencias vividas durante la infancia estructuran la manera de pensar y actuar de las personas. En este estudio se comprobó que aquellos niños en cuyos hogares tenían al menos diez libros y sus padres les manifestaban y hablaban con afecto, dedicaban tiempo para responder a las dudas y preguntas, les leen, les enseñaban

números y jugaban con ellos, mostraron mejores habilidades en el uso del lenguaje y un coeficiente intelectual más elevado que el promedio.

McLane y MaNamee, (1999). Cuando los niños empiezan a experimentar con la lengua escrita, generalmente a través del juego, empiezan a comprender qué son la lectura y escritura, y que pueden hacer con ella, al mismo tiempo van adquiriendo habilidades, conocimientos y actitudes que llevan a entender que la escritura y la lectura están íntimamente ligados y dependen una de la otra.

McLane y McName, (1999). Las primeras actividades relacionadas a la alfabetización están ligadas a la escritura o suelen ser más evidentes, que las de la lectura. Se puede evidenciar los intentos de escribir, cuando los chicos empiezan a garabatear, dibujan, suelen empezar con el proceso dibujando líneas onduladas o dibujos en forma de letras, muchas veces mezclan la escritura y dibujo, y crean un “medio mixto”, que combina gráficas, letras y palabras. Durante el transcurso los niños comienzan a darse cuenta de que la escritura puede serles útil en las relaciones sociales: pueden usarla para pedir cosas, para definir y darle nombre al mundo que le rodea, para expresar sentimientos de amistad o de enfado, para llamar la atención, entre otras.

McLane y McName, (1999). Leer supone un proceso menos visible, pero los pequeños realizan diversas actividades que sirven como indicadores para los adultos que están intentando entender la lectura y participar en ella. En el juego de representación, toman libros y realizan el papel del lector, fingiendo que están leyendo, llenan las propias fantasías con historias de personajes e historias de cuentos y simulan actuar. Cuando representan el papel de lector, muchos niños aprenden a realizar lecturas precisas y exactas de los cuentos favoritos, aun antes de saber decodificar la letra impresa. A medida que se desarrolla la conciencia de lo impreso, empiezan a reconocer y a leer, letras y palabras familiares que encuentran en los libros o en las cajas de cereales, en las señales de tránsito, en los autobuses y en muchos lugares familiares del entorno.

De acuerdo con Vigotsky (1996) el aprendizaje cultural y la educación no se limitan a la acumulación de conocimientos, implica la construcción de modos de pensar. El lenguaje y la educación van de la mano en el desarrollo de la identidad de los individuos y de las sociedades, la alfabetización funge como «el cimiento necesario de toda actividad cultural» (Freire, 1981).

Harris y Hodges explican que el término alfabetización es plural, por que se refiere a múltiples habilidades: «leer, niveles de lectura y escritura, niveles de comprensión, dimensiones funcionales sociales y culturales, la extensión del término para nuevas competencias y más aún, como estrategia de liberación en la capacidad de leer el mundo, como lo propone Paulo Freire» (citado por Braslasvky, 2003).

#### **1.03.05.07.01. Preparación de la alfabetización: beneficios de la lectura en voz alta**

La frecuencia y la forma en que los padres y cuidadores les leen a los niños influye en el lenguaje, además es una actividad que a la mayoría de los niños les agrada (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009). Los adultos tienden a tener uno de tres estilos de lectura hacia los niños:

- **Descriptivo:** se enfoca en describir lo que sucede en los dibujos e invitar al niño a realizar lo mismo (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Comprensivo:** alienta al niño a analizar profundamente el significado del cuento, a realizar predicciones e inferencias (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).
- **Orientado a la ejecución:** el lector lee el cuento de principio a fin, realizando una introducción de temas antes de iniciar y al finalizar ejecuta preguntas sobre lo que han leído (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

El estilo de lectura en voz alta del padre o cuidador debe adaptarse a las necesidades del niño. En un estudio experimental con 50 niños de cuatro años de edad en Dunedin, Nueva Zelandia, el estilo descriptivo produjo mayores beneficios generales para habilidades de vocabulario y escritura, pero el estilo orientado a la ejecución fue más

benéfico para niños que al inicio tenían vocabularios grandes. Reese y Cox (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Una técnica, similar a la descriptiva, es la lectura dialogada o compartida, para utilizarla los padres deben realizar preguntas abiertas, que represente un reto a los niños y evitar preguntas cerradas, donde la respuesta sea un simple sí o no.

Además, es importante que en el método de lectura dialogada los padres den seguimiento a las respuestas del niño y continúa realizando más preguntas y ampliando los temas, se debe corregir una respuesta incorrecta, brindarle al niño alternativas, invitarlo a relacionar el cuento con las propias experiencias, lo más importante es que se elogie y aliente al niño.

Los niños a los que se lee con frecuencia, en especial de este modo, cuando tienen de uno a tres años de edad, muestran mejores habilidades de lenguaje a los dos a cinco años y mejor comprensión de lectura a los siete años. Crain-Thoreson y Dale; Wells (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

### **1.03.06. Juego, pensamiento y lenguaje**

#### **1.03.06.01. Juego**

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. Es importante tomar en cuenta la idea anterior ya que muchas veces el juego se utiliza para fomentar competitividad en los niños teniendo otros resultados, es por eso que más adelante se describen las funciones de juego con la finalidad de comprender como esta actividad puede tener un valor terapéutico en el niño (Bruner, 1984).

Es posible que el juego no parezca satisfacer ningún propósito obvio, tiene importantes funciones evolutivas presentes y a largo plazo. El juego es importante para el desarrollo sano de cuerpo y cerebro. Ya que a través del mismo los niños estimulan los sentidos, ejercitan los músculos, coordinan la vista con el movimiento, aprenden a dominar

los cuerpos, toman decisiones y adquieren nuevas habilidades. Así mismo permite que los niños participen en el mundo que les rodea, que usen la imaginación, que descubran maneras flexibles de manejar los objetos y de resolver problemas, y que se preparen para los roles adultos (Bruner, 1984).

Las funciones fundamentales del juego se dividen en cuatro, enlistadas posteriormente:

- La primera función del juego admite una disminución de las consecuencias de los errores que se cometen. El juego es una actitud que no tiene resultados frustrantes para el niño y es motivo de exploración (González, 2003).
- En segundo lugar, la actividad lúdica les sirve a los niños para cambiar los fines, de modo que encajen con los medios que acaban de descubrir o viceversa. El juego no está excesivamente vinculado con los resultados, permite que las fantasías reemplacen los objetivos y modifican en cualquier momento lo que están tratando de lograr (González, 2003).
- En tercer lugar, el juego se desarrolla en función de algo y puede llegar a tener un significado en la vida diaria del niño, pero el terapeuta debe observar detalladamente para poder descubrirlo (González, 2003).
- En cuarto lugar, se dice que el juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar hacerlo parte de uno mismo. En el juego se transforma el mundo exterior de acuerdo con los deseos, mientras que en el aprendizaje se transforma la persona para conformar mejor a la estructura del mundo externo (González, 2003).
- El juego es placentero para los niños, incluso los obstáculos proveen este sentimiento cuando logra superarlos (González, 2003).

#### **1.03.06.02. Tipos de juego según Piaget**

Piaget (como se citó en González, 2003). distingue tres tipos de juegos, descritos posteriormente:

- El juego sensorio motriz: la primera forma de juego es la manipulación sensoriomotriz, este tipo de juego recibe las influencias de las características de los juguetes, el juego tiene mucho más sentido de asimilación que de acomodación. Tan pronto como las actividades en movimiento caen bajo el control del niño, las comienzan a usar y a explorar en forma de juego.
- El juego simbólico: tiene tres funciones; primero, le ofrece al niño un medio para asimilar los esquemas ya conocidos, experiencias nuevas o discrepantes; segundo, permite la expresión de emociones, la emoción se disfraza con el simbolismo a través de imágenes u objetos que tienen varias capas de significado; tercero, el juego simbólico es un modo integral de resolver problemas, sentir, aprender a dominar o experimentar nuevas funciones. En el juego simbólico el niño expresa lo que siente, lo que anhela lo que desea, los conflictos, fobias, etc.
- El juego con reglas: los juegos con reglas son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta. Las reglas le proporcionan al niño una dimensión social, por medio de la cual puede conocer los límites, conocer las consecuencias y que reforzadores recibe por las acciones. Este tipo de juego exige competencia.

#### **1.03.06.03. Niveles cognitivos del juego**

- Juego funcional: comienza durante la lactancia, es el nivel de juego más simple, consiste en la práctica repetitiva de movimientos musculares amplios (González, 2003).
- Juego constructivo: es el segundo nivel de juego, es también llamado juego con objetos, debido a que los niños utilizan objetos para crear algo (González, 2003).
- Juego dramático: los niños lo utilizan intensamente antes de llegar a la etapa preescolar, se caracteriza por utilizar personas o situaciones imaginarias, se va disminuyendo medida que los niños en edad escolar. Es también llamado juego de fantasía, juego simulado o juego imaginativo. Este tipo de juego involucra cognición, emoción, lenguaje y conducta sensoriomotora. Puede fortalecer el desarrollo de conexiones densas en el cerebro y mejorar la capacidad posterior de pensamiento abstracto (González, 2003).

- Juegos formales con reglas: juegos organizados con procedimientos, reglas y castigos conocidos (González, 2003).

#### **1.03.06.04. Lenguaje**

El lenguaje por una parte puede llegar a ser innata, pero hay una gran parte de él que debe ser adquirido por ensayo y experiencia. Según Bruner, (1984). La lengua materna se domina más rápidamente cuando la adquisición se logra a través de actividades lúdicas, las formas más complejas gramaticales y los usos pragmáticos aparecen en primer lugar en contextos de juego.

Algunos aspectos importantes en la adquisición del lenguaje es el habla infantil que consiste en intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir, que, por medio del lenguaje, el niño pueda lograr cosas distintas de las que ya se habían logrado. El niño no sólo aprende a utilizar el lenguaje, si no que al mismo tiempo está aprendiendo a utilizar el pensamiento y la acción de un modo combinatorio. Por lo tanto, lo que permite desarrollar al niño las poderosas capacidades combinatorias, radica en la oportunidad de poder jugar en el lenguaje y con el propio pensamiento (Bruner, 1984).

#### **1.03.06.05. Cuentos**

##### **1.03.06.05.01. La lectura en niños de 0-5 años**

En la etapa de 0-3 años, el lenguaje es muy importante, ya que es el instrumento principal de aprendizaje, comunicación y de regulación de conducta, además es importante destacar que el desarrollo cognitivo depende significativamente del desarrollo del lenguaje. Para obtener un desarrollo integral en los niños es importante conocer el nivel de competencia cognitiva, el ritmo de aprendizaje y los conocimientos previos con la finalidad de facilitar la construcción de aprendizajes significativos, conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes. El período de 0-5 años es una etapa del desarrollo centrada en el

fenómeno de la maduración, y es un período decisivo para la detección, prevención y atención temprana de las deficiencias sensoriales, motoras y del lenguaje (Muñoz, Anwandter, 2011).

Sulby y Teale (1991) señalan que existe una correlación entre la cantidad y la calidad de cuentos que leemos a un niño pequeño y el posterior desarrollo del vocabulario y lenguaje; así como el interés que manifestará por todo lo relacionado con la lectura y la habilidad para leer en etapas futuras.

#### **1.03.06.05.02. Importancia de los cuentos en el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje**

El cuento infantil no sólo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuye al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles, entre otros. Además, porque al recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo que le rodea.

Aunque el lenguaje oral se estimule continuamente, la utilización de cuentos y relatos es particularmente adecuada para realizar dicha estimulación, debido a que se utiliza un tipo de lenguaje que presenta características muy específicas. Se trata, en efecto, de un lenguaje en buena parte descontextualizado, ya que no puede apoyarse en realidades presentes. El lenguaje crea el contexto, y ello confiere a los cuentos un carácter específico. Ministerio de educación y ciencia (1990).

Hasta principios de la década setenta se había investigado poco en torno a la lectura oral de cuentos favoritos en el hogar.

Teale (1984) indica que, más allá de inquirir sobre la frecuencia de esta actividad en el hogar del preescolar, la descripción y el análisis de los eventos de lectura oral no eran

asuntos de interés para los investigadores. Tomando en cuenta que en esta época el modelo educativo vigente era de corte conductista e instruccional. Por otro lado, muchos investigadores presentaban una actitud de escepticismo ante los beneficios en la alfabetización temprana que los cuentos podían tener.

El cuento y el relato deben ser considerados como una acción didáctica llena de sentido. En la medida en que el relato o la narración son convenientemente presentados, se motiva e incita a los niños a introducirse, exclusivamente a través del lenguaje, en mundos distintos al suyo lo que revierte en una utilización rica y ajustada de este instrumento. Si además la narración se hace de manera que en el curso se invite a los pequeños a predecir lo que puede ocurrir a partir de lo ya relatado, o si se le reta a aventurar hipótesis cognitivas de máximo interés y utilidad para la adecuada realización de posteriores aprendizajes. Además, si la narración se extiende mediante una representación relacionada con el contenido, la reconstrucción de lo relatado, la reinención con modificaciones, entre otras, se está dando paso a actividades estrechamente relacionadas con la capacidad de comprender, sintetizar y crear. Ministerio de educación y ciencia (1990).

Según Angeles Molina Iturrondo (1999). La lectura dialogada que “llevaba a cabo en un estudio de caso con la hija Adriana, en el cual se favorecían las interrupciones, las aportaciones verbales y el involucramiento activo de Adriana, algunas veces la investigadora ampliaba la lectura con el contenido semántica del texto, otras veces Adriana, interrumpía con aseveraciones o preguntas. Esta interacción constante contribuía a que Adriana construyera el significado del texto mediante el diálogo. Esto se debe a dos factores. Por un lado, el papel activo que desempeña el niño le permite dirigir la lectura y focalizar en los aspectos que le interesan en un momento dado. Por otro, el diálogo se convierte en la herramienta social que le permite construir el significado del texto (Halliday, 1994).

Snow (1993), ha sugerido que el tipo de lenguaje que usan los padres cuando leen cuentos a los hijos dialógicamente, es lo que favorece la alfabetización emergente. Esta investigadora señaló que el uso del lenguaje complejo con los preescolares es determinante en la alfabetización emergente porque incluye vocabulario sofisticado; planificación

sintética, como ordenar las palabras para que comuniquen la idea, establecimiento de relaciones conceptuales entre diversas expresiones orales; e integración de las mismas en estructuras lingüísticas particulares que da por resultado un discurso oral coherente.

La lectura dialogada es distinta de la lectura monológica. Falcón Huertas (1996) examinó las estrategias de lectura oral que utilizaron dos madres puertorriqueñas de clase y de escolaridad alta y baja, con los hijos preescolares. En ambos casos, los hallazgos apuntaron hacia la lectura monológica del cuento y al poco o ningún involucramiento del niño. Ambas madres ejercieron el control de la actividad y ejecutaron el papel activo narrando. Mientras tanto los niños permanecieron callados, escuchando sin interrumpir. La única excepción surgió en una ocasión, cuando el niño de clase media interrumpió la lectura con un comentario, que su madre no amplió más allá de lo indispensable. Heath (1982) encontró que, en algunos hogares norteamericanos, se desalienta que los niños mayores de tres años participen activamente en la lectura oral de cuentos. Por el contrario, se supone que el niño escuche atento la lectura oral que hace el adulto; y que se limite a contestar las preguntas.

En contraposición a la lectura monológica, en la lectura dialogada el niño es un interlocutor activo. El involucramiento se refleja en las preguntas y en los comentarios que hace; o repitiendo del texto, además sostiene el libro y pasa las páginas cuando lo desea; y tiene acceso visual a estas. Por otra parte, observar el texto y la lámina les sirve de base para las rotulaciones de láminas, las descripciones. Las preguntas y los diálogos que entabla con el lector adulto. La lectura dialogada es más beneficiosa que la monológica, sobre todo en la edad temprana.

Molina Iturrondo (1999), narra que empezó el estudio desde que Adriana era una bebé, e iba realizando anotaciones sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico que se estaba desarrollando con el método de la lectura dialogada de cuentos. A los dos años, Adriana había desarrollado una fluidez oral notable. Como consecuencia, las conversaciones a la hora del cuento habían progresado. Se visualizó que la pequeña empezó un aumento en el

lapso de atención, la complejidad progresiva del lenguaje que utilizaba con la investigadora y con el texto.

Como se ha mencionado a lo largo del texto, los cuentos no han despertado una importancia profunda en los investigadores, sin embargo, existen algunas investigaciones y libros que hablan acerca de los beneficios que esta herramienta posee, no sólo porque lleven la mente del niño más allá de lo presente, sino porque a través de ellos el niño realiza muchos aprendizajes sobre el mundo físico y social, sobre cosas, fenómenos y relaciones, sobre actitudes, normas y valores.

#### **1.03.06.05.03. Elección de libros y animación a la lectura**

La elección de libros es un tema muy importante, ya que, de esto depende que el niño se interese por la lectura. Algunas cuestiones que deben tomar en cuenta al elegir una lectura, es que sea adecuado para la edad lectora del infante, ya que muchas veces no corresponde con la edad cronológica. Es sustancial observar tanto el texto como la ilustración, sin embargo, lo más importante es la calidad literaria. Una obra infantil, debe tener una trama y acción adecuadamente construidas. La voz narrativa y las distintas perspectivas, como la calidad de los diálogos, los diferentes puntos de vista dentro de la historia, la originalidad, los personajes, la construcción y evocación de los escenarios son aspectos altamente trascendentales para la elección de un cuento infantil (Andreu, 2013).

En la edad de 0-5 años, se debe leer en voz alta, recitar y narrar oralmente. Destinar lugares y tiempos concretos, lograr sumergir a los niños en la lectura, de forma que puedan descubrir que leer es un pasatiempo placentero y liberador. Para esto es muy importante que el niño elija junto a los padres o cuidadores los libros que sean de interés, compartir un tiempo de lectura dialogada o individual, llevarlos a bibliotecas y siempre animarlos. Se debe recordar que antes de que se aprenda a leer, los libros y las historias contribuyen a potenciar el proceso de prelectura en que se encuentran los niños, por este motivo los infantes deben ver la lectura como un juego más, y es fundamental que el primer encuentro

del niño con los libros sea positivo y que marque futuras interacciones adecuadas (Andreu, 2013).

Los libros y cuentos que son adecuados para niños que aún no saben leer o se encuentra en la etapa de prelectura, aproximadamente entre 0-2 años, son libros o cuentos solo con imágenes, y el juego que se debe realizar es identificar o encontrar objetos y animales. Por otro lado, los niños de 3 a 4 años están pasando por un período preconceptual y tiene problemas con los tiempos verbales, por lo que al buscar cuentos para ellos pueden buscarse lecturas que tengan imágenes y texto reducido y sencillo, y así poco, se irán disminuyendo imágenes y aumentando tanto el tamaño del texto como la complejidad del mismo (Andreu, 2013).

#### **1.03.06.05.04. Método Doman para iniciar la lectura**

El Dr. Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense, fundó “El Instituto para la realización del potencial humano” en Filadelfia y a través de los trabajos e investigaciones descubrió los secretos del desarrollo cerebral, diseñando después un método para dotar a los niños de inteligencia. En el método para iniciar a los niños en la lectura, Doman dividió el programa en tres trimestres, en el primer trimestre, los niños deberán ser expuestos al aprendizaje de palabras sueltas y parejas de palabras, por medio de bits, que son cartulinas que tienen las siguientes especificaciones, tamaño 10\*60, marcador rojo grueso de 10 mm, la palabra debe estar escrita centrada y la altura deber ser de 7.5 cm. Además, las letras tienen que ser cuadradas y no redondas, es importante no repetir las palabras constantemente, ya que el niño podría aburrirse. En el segundo trimestre, se enseña oraciones, frases y sílabas directas (silabario). Y en el último trimestre, el contenido son libros, frases, sílabas inversas y el abecedario (Andreu, 2013).

El método Doman tiene un período de sensibilización de lectura, que generalmente se maneja en las edades de 0 a 2 años, pero si hay niños más grandes y los padres no les leen cuentos constantemente, podrían adquirir este método, el cual consiste en tomar al niño en los brazos y contarle el cuento de forma que el niño pueda ver las imágenes, además

paralelamente a los cuentos también se hará la presentación de los bits, por lo que los padres o maestros deben tomar esto en consideración (Andreu, 2013).

## CAPÍTULO II

### Técnicas e Instrumentos

#### 2.01. Enfoque y modelo de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el modelo de investigación cuantitativo, con enfoque cuasi-experimental, el cual permitió utilizar un test re-test, para evaluar las habilidades de los niños antes de utilizar el programa de cuentos y después de haberlos estimulado, con el fin de identificar la influencia que ha tenido el programa sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje, además facilitó la recolección y análisis de datos.

#### 2.02. Hipótesis

HI: El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje mejoran con la lectura de cuentos en la etapa pre operacional.

HO: El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje no mejoran con la lectura de cuentos en la etapa pre operacional

##### 2.02.01. Variable Dependiente

El desarrollo de las habilidades cognitivas y lenguaje.

- Indicadores
  - ✓ Lenguaje articulatorio
  - ✓ Lenguaje comprensivo
  - ✓ Lenguaje expresivo
  - ✓ Memoria verbal
  - ✓ Estructuración espacial
  - ✓ Memoria icónica

- ✓ Ritmo
- ✓ Memoria visual
- ✓ Fluidez verbal
- ✓ Lateralidad

### **2.02.02. Variable Independiente**

La lectura de cuentos en la etapa pre operacional.

- Indicadores
  - ✓ Lenguaje articulatorio
  - ✓ Lenguaje comprensivo
  - ✓ Lenguaje expresivo
  - ✓ Memoria verbal
  - ✓ Memoria icónica
  - ✓ Ritmo
  - ✓ Memoria visual
  - ✓ Fluidez verbal

### **2.03. Técnicas**

- ✓ Técnica de muestreo: para la selección de la muestra se utilizó la técnica no aleatoria por conveniencia. La cual consiste en seleccionar a los sujetos por conveniencia, accesibilidad y proximidad al investigador. Los criterios o características que se tomaron en cuenta son: edad, asistencia a la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite, disponibilidad de las 34 madres e hijos para participar en el programa.
- ✓ Técnicas de Recolección de datos:
  - Observación: dicha técnica se utilizó para obtener información acerca del desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje en los niños que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite. La finalidad de la observación es

monitorear los logros que han tenido los niños a partir del inicio del programa, dicho procedimiento se realizó cada 30 días, en el salón de psicología.

- ✓ Técnica de análisis de información: para el análisis de información se realizó la tabulación de datos de los resultados del instrumento CUMANIN que se aplicó previa y posteriormente del programa de cuentos, a través del programa SPSS. Para hacer posible este proceso se inició con un conteo sistemático de las técnicas aplicadas a la población muestra, posteriormente, se clasificaron las respuestas, finalmente se realizó tablas con el objetivo de tener una comprensión visual del problema de estudio antes y después de la implementación del programa de cuentos.
  
- ✓ Técnica estadística para comprobar la hipótesis: para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes. Los dos tipos de variables que se utilizaron dentro de esta técnica estadística fueron las ordinales y las continuas. Se realizó la utilización de esta técnica debido a que los datos del programa de cuento no son normales y entran en la categoría de datos continuos y ordinales.

#### **2.04. Instrumentos**

- ✓ Lista de cotejo: procedimiento por medio del cual se llevó control de las habilidades que los niños han desarrollado a partir del inicio del programa de cuentos, dicha técnica incluye la observación para registrar los logros que han manifestado los niños, este instrumento está enfocado en realizar un seguimiento al programa por lo que solo será de uso de las investigadoras, como parte del seguimiento.

✓ CUMANIN:

### **Ficha técnica**

**Nombre completo de la prueba:** Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

**Nombre corto de la prueba:** CUMANIN

**Autor/es:** José Portellano, Rocío Mateos y Rosario Martínez.

**Año de aparición:** 2000

**Objetivo de la prueba:** Evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño y la posible presencia de signos de disfunción cerebral.

#### **Contenido:**

- **Escalas principales:** Psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, estructuración espacial, visopercepción, memoria icónica y ritmos.
- **Escalas auxiliares:** atención, fluidez verbal, lectura, escritura y lateralidad.
- **Material:** Cuaderno de anotación y perfil, láminas, visor, una pelota tipo tenis.
- **Resultado que arroja la prueba:** Evaluación del grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño y la posible presencia de signos de disfunción cerebral
- **Población a quien está dirigida:** Niños de 3 a 6 años (36 meses a 78 meses)
- **Duración de la prueba:** Variable, entre 30 y 50 minutos.
- **Aplicación:** Individual.

Programa de cuentos: el programa se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite, durante el ciclo escolar, al mismo tiempo se entrenó y brindó material a las madres para que pudieran continuar con el programa en el período de vacaciones y tenían cita con las investigadoras cada 15 días para resolver dudas y la evaluación con lista de cotejo cada 30 días, el programa de cuento tuvo una duración de 5 meses en totalidad. Los cuentos que se incluyeron en el programa enseñan a los niños actividades cotidianas como cepillarse los dientes, así mismo, enseñan números, letras, entre otras.

Consentimiento informado: el consentimiento informado se realizó para pedir autorización de los padres o responsables de los niños que participarán en el estudio, el cual contenía la explicación de lo que consiste el estudio, las normas y reglas que se tomaron en cuenta y el objetivo del estudio. El consentimiento informado se leyó en voz alta y al finalizar la lectura se resolvieron dudas y se procedió a firmar por las partes involucradas.

Asentimiento informado: el cual consistió en pedir previa autorización de los niños para poner en práctica el programa de cuentos durante el ciclo escolar y en vacaciones, así como se explicó a los responsables y cuidadores de los niños en qué consistía el programa, las normas y reglas del estudio también se les manifestó a los niños. Ellos quedaron en libertad de dar el asentimiento lo cual expresó que querían participar en el estudio o disentir que significa lo contrario.

2.05. Operalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos Específicos	Categorías /Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>1. Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre-operacional.</p>	<p><b>Habilidades cognitivas:</b> Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) (Rigney, 1978:165).</p> <p><b>Lenguaje:</b> Luria (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, las acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorial verbal</li> <li>• Estructuración espacial</li> <li>• Memoria Icónica</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Memoria visual</li> <li>• Fluidez verbal</li> <li>• Lateralidad</li>   <li>• Lenguaje articulatorio</li> <li>• Lenguaje comprensivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUMANIN</li> <li>• Observación</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje expresivo</li> </ul>	
<p>2. Conocer el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje a través de cuentos en la etapa pre-operacional.</p>	<p><b>Habilidades cognitivas:</b> se describió anteriormente.</p> <p><b>Lenguaje:</b> se describió anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorial verbal</li> <li>• Estructuración espacial</li> <li>• Memoria Icónica</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Memoria visual</li> <li>• Fluidez verbal</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Lenguaje articulatorio</li> <li>• Lenguaje comprensivo</li> <li>• Lenguaje expresivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Listas de cotejo</li> </ul>

	<p><b>Cuentos:</b> Según Enrique García, el cuento es una narración oral o escrita que conjuga tiempo y espacio con elementos fantásticos y reales.</p> <p>El lenguaje que utiliza se presenta en forma poética, símbolos que enriquecen la esencia del ser humano en cada suceso que describe con el juego constante de acciones y emociones. Proporciona un alto grado de intensidad afectiva en la variedad de argumentos y personajes, en la riqueza de vocabulario que ofrece y recursos de estilo propio del autor, además, genera, a través de la trama, imágenes sensoriales mediante el poder evocativo de las palabras, las cuales, por el significado textual y emocional, provocan efectos determinados de identificación entre el cuento y el mundo interior del lector o escucha.</p> <p>El cuento nos brinda la posibilidad de participar activamente como personajes protagonistas de la creación literaria.</p>		
	<p><b>Cuentos:</b> se describió anteriormente.</p> <p><b>Habilidades cognitivas:</b> se describió anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorial verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Programa de cuentos.</li> <li>• Observación</li> </ul>

<p>3. Implementar un programa de cuentos dirigido a desarrollar las habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre-operacional.</p>	<p><b>Lenguaje:</b> se describió anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración espacial</li> <li>• Memoria Icónica</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Memoria visual</li> <li>• Fluidez verbal</li> <li>• Lateralidad</li>   <li>• Lenguaje articulatorio</li> <li>• Lenguaje comprensivo</li> <li>• Lenguaje expresivo</li> </ul>	
<p>4. Comparar si existe una diferencia significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas y</p>	<p><b>Habilidades cognitivas:</b> se describió anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria verbal</li> <li>• Estructuración espacial</li> <li>• Memoria Icónica</li> <li>• Ritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas y resultados</li> <li>• Observación</li> </ul>

<p>del lenguaje entre los niños de 4 a 5 años.</p>	<p><b>Lenguaje:</b> se describió anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria visual</li> <li>• Fluidez verbal</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Lenguaje articulario</li> <li>• Lenguaje comprensivo</li> <li>• Lenguaje expresivo</li> </ul>	
<p>5. Reevaluar las habilidades cognitivas y del lenguaje, después de la aplicación del programa de cuentos en la etapa pre-operacional.</p>	<p><b>Habilidades cognitivas:</b> se describió anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria verbal</li> <li>• Estructuración espacial</li> <li>• Memoria Icónica</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Memoria visual</li> <li>• Fluidez verbal</li> <li>• Lateralidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUMANIN</li> <li>• Observación</li> </ul>

	<b>Lenguaje:</b> se describió anteriormente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje articulatorio</li><li>• Lenguaje comprensivo</li><li>• Lenguaje expresivo</li></ul>	
	<b>Cuentos:</b> se describió anteriormente.		

## **CAPÍTULO III**

### **Presentación, interpretación y análisis de resultados**

#### **3.01. Características del lugar**

La investigación se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, Ciudad Satélite ubicada Boulevard Principal 3-05, Z.9 de Mixco, a la cual asisten niños provenientes de familias en su mayoría desintegradas debido a la pobreza, abandono o muerte de alguno de los padres. Las familias están conformadas por hombres y mujeres trabajadores, ya que, aunque no cuentan con un título que certifique los conocimientos por medio de la práctica, poseen diversos oficios.

#### **3.02. Características de la muestra**

Se trabajó con una muestra de 30 niños comprendidos entre el rango de 3 y 7 años, los cuales asisten a la escuela. Los niños con que se trabajó no presentaban ninguna dificultad a nivel cognitivo ni de lenguaje y para la realización del programa también se trabajó con los padres de familia que en su mayoría trabajaban debido a la situación económica familiar, este factor influyó en que el programa se realizara exitosamente en todos los niños.

#### **3.03. Presentación e interpretación de resultados**

El objeto primordial que tuvo la investigación fue comprobar la efectividad del uso de un programa de cuentos para el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa preoperacional. Para esto fue necesario tomar una muestra de 40 niños que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos, Ciudad Satélite. Comprendidos en edades de 4 a 6 años. La muestra de los niños se escogió a través de la técnica de muestreo no aleatoria por conveniencia, la cual consistió en seleccionar los sujetos de investigación, por conveniencia, accesibilidad y proximidad al investigador.

En la TABLA 1, se pueden evidenciar los resultados de la prueba pre-test de lenguaje, que se arrojaron en la evaluación, dicha tabla indica que los niños dentro de las edades de 4 a 5 años tenían en su mayoría un nivel de lenguaje inferior y en la minoría un lenguaje superior, está misma dinámica también se puede observar en los niños con edades de 6 años.

TABLA 1

*Pre-test lenguaje*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	8	(26.7)	4	(13.3)	1	(3.3)	17(43.32)
6 años	14	(46.7)	2	(6.7)	1	(3.3)	18(56.65)
Total	22	(73.4)	6	(20)	2	(6.6)	30

*Fuente: elaboración propia*

En la TABLA 2, la cual presenta los resultados de cuestionario CUMANIN, después de haber aplicado el programa de cuentos se observa que el porcentaje de niños con habilidades de lenguaje inferiores bajan de un 73.4 %, a un 30 %. Esto quiere decir que el 43.4% de la población que tenía habilidades de lenguaje inferiores subieron el nivel de lenguaje que tenían anterior al programa de cuentos. Así mismo se observa que el 20 % de la población en el pre-test, tuvieron un nivel adecuado o normal, y en la prueba post-test el 30% de la población ya tenían un lenguaje normal, por lo tanto, se observa que el 10% de la población aumentaron las habilidades del lenguaje.

Por último, se observa en las tablas que al evaluar a los niños antes del programa, había una pequeña población del 6.6 % el cual es igual a 2 niños de 30, que se encontraban en un nivel superior al normal. Al reevaluar a los niños en la TABLA 2, se muestra que hubo un aumento significativo del 40% que equivale a 12 niños, que se encontraron con un nivel superior. Esto quiere decir que un 33.4% de la población de niños mejoraron y esto equivale a 10 niños de 30, en pocas palabras, un tercio de la población.

TABLA 2

*Post-test lenguaje*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	5	(16.7)	4	(13.3)	4	(13.3)	17(43.32)
6 años	4	(13.3)	5	(16.7)	8	(26.7)	18(56.65)
Total	9	(30)	9	(30)	12	(40)	30

*Fuente: elaboración propia*

En la TABLA 3, se presentan los resultados de la técnica estadística de la U de Mann-Whitney. El nivel de significancia que se toma es del 0.05 (5%), esto significa que si el valor de P está por debajo del 0.05 se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula. Por el contrario, si el valor de P es mayor al 0.05 la hipótesis nula se acepta y por lo tanto la hipótesis de trabajo se rechaza.

Se puede observar que el valor de P después de haber implementado el programa de cuentos y el post-test, es de .334 (33.4%), debido a que  $P > 0.05$ , **se acepta la hipótesis nula, la cual indica que “El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje es independiente a la lectura de cuentos en la etapa pre operacional”**; y se rechaza la hipótesis de trabajo, la cual indica que **“El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje está relacionado con la lectura de cuentos en la etapa pre operacional”**.

Cabe rescatar que a pesar de que en las tablas de contingencia (TABLA 1 y TABLA2), se evidencia que el programa de cuentos ha tenido una influencia adecuado en el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje, la hipótesis de trabajo se rechaza, esto puede deberse a que la mayor parte de padres de familia fueron inconsistentes en el programa, de hecho se puede observar que se empezaron con una población de 40 niños, pero al final la muestra se redujo a 30, así mismo en las asistencias y listas de cotejo se observó que aproximadamente el 33.33% de la población fueron constantes en el programa.

TABLA 3  
*U de mann-whitney. lenguaje*

	Pre- test	Post- tests
laU de Mann-Whitney	76.000	87.500
Significancia bilateral(P)	.145	.334

*Fuente: elaboración propia*

Por otro lado, observamos la TABLA 4 del pre-test de las habilidades cognitivas el 63.4% de la población tiene habilidades cognitivas superiores, el 23.3% tiene habilidades cognitivas normales y solamente el 13.3% tiene habilidades inferiores. Al contrario de las habilidades de lenguaje podemos ver que la mayoría de la población se encuentra dentro de lo normal o adecuado para la edad y lo superior, y una minoría tiene habilidades inferiores.

TABLA 4  
*Pre-test habilidades cognitivas*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	1	(3.3)	1	(3.3)	11	(36.7)	17(43.32)
6 años	3	(10)	6	(20)	8	(26.7)	18(56.65)
Total	4	(13.3)	7	(23.3)	19	(63.4)	30

*Fuente: elaboración propia*

En la TABLA 5, el cual corresponde a los datos observados en el post-test del cuestionario CUMANIN y posterior a haber aplicado el programa de cuentos. Se evidencia que los niños de 4-5 años disminuyeron las habilidades cognitivas, puesto que del 3.3 % que equivalen a un niño, subieron al 10% que equivale 3 niños. Sin embargo, en los niños de 6 años tuvo una influencia contraria puesto que en el pre-test había una población del 10% y en el post-test hubo una población del 3.3%, esto quiere decir que de 3 niños que antes del programa tenían habilidades inferiores de lenguaje, después del programa solamente 1 niño tuvo habilidades cognitivas inferiores.

Los niños que tuvieron habilidades cognitivas normales se pueden observar que de un 23.3% que equivale a 7 niños, subieron al 36.7 que es igual a 11 niños de 30. Esto indica que el 13.4 de la población se encuentran con las habilidades cognitivas adecuadas para la edad. Por último, en los niños con habilidades superiores se bajó de un 63.4% a un 50%, lo cual indica que hay menos niños con habilidades cognitivas superiores después de aplicar el programa. Sin embargo, si se observa detenidamente la tabla se ve que los niños de 6 años tenían un 26.7 % antes del programa y luego del programa tuvieron un porcentaje del 30%, que equivale a un niño que subió el nivel de habilidades cognitivas. Por lo tanto, los niños de 4 a 5 años fueron los que disminuyeron las habilidades después de haber aplicado el programa. Estos datos inconsistentes se pueden explicar por la falta de aplicación del programa que tuvieron algunos padres de familia, como se había mencionado con anterioridad.

TABLA 5  
*Post-test habilidades cognitivas*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	3	(10)	4	(13.3)	6	(20)	17(43.32)
6 años	1	(3.3)	7	(23.3)	9	(30)	18(56.65)
Total	4	(13.3)	11	(36.7)	15	(50)	30

*Fuente: elaboración propia*

En la TABLA 6, en la cual se muestra la significancia y permite rechazar o aceptar hipótesis. Podemos observar que el valor de P después de haber implementado el programa de cuentos y el post-test, es de .294 (29.4%), debido a que  $P > 0.05$ , **se acepta la hipótesis nula, la cual indica que “El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje es independiente a la lectura de cuentos en la etapa pre operacional”;** y **se rechaza la hipótesis de trabajo, la cual indica que “El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje está relacionado con la lectura de cuentos en la etapa pre operacional”.**

A diferencia de las habilidades del lenguaje, se observa que las habilidades cognitivas tuvieron mayor inconsistencia tanto en las tablas de contingencia como en el grado de significancia, aunque no se descarta que algunos niños tuvieron algunas mejoras en las habilidades cognitivas.

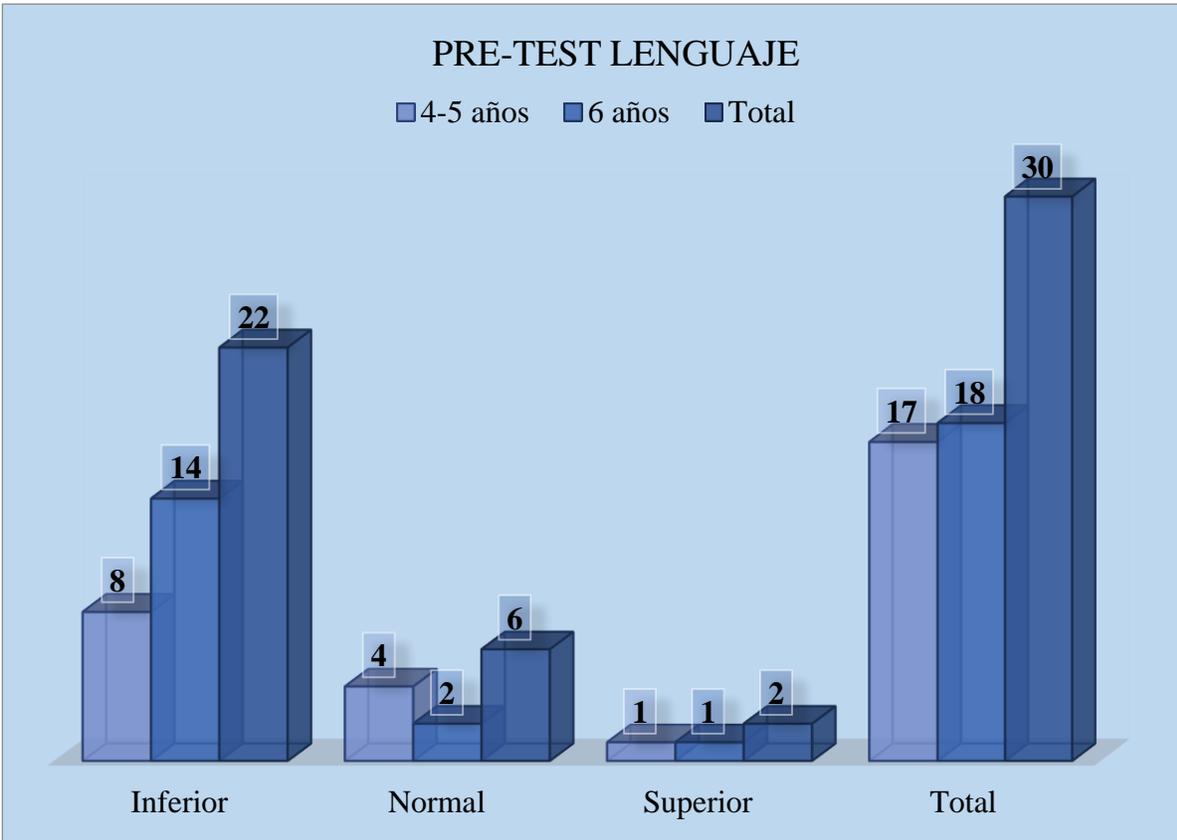
3.

TABLA 6  
*U de mann. whitney –  
 habilidades cognitivas*

	Pre- test	Post- tests
U de Mann-Whitney	92.500	85.000
Significancia bilateral (P)	0.450	0.294

*Fuente: elaboración propia*

En posterior se presentan graficas con los resultados del pre-test y post-test que se aplicó a los estudiantes de la escuela de párvulos con la finalidad de que se pueda evidenciar una diferencia del antes y después de una forma ilustrativa.



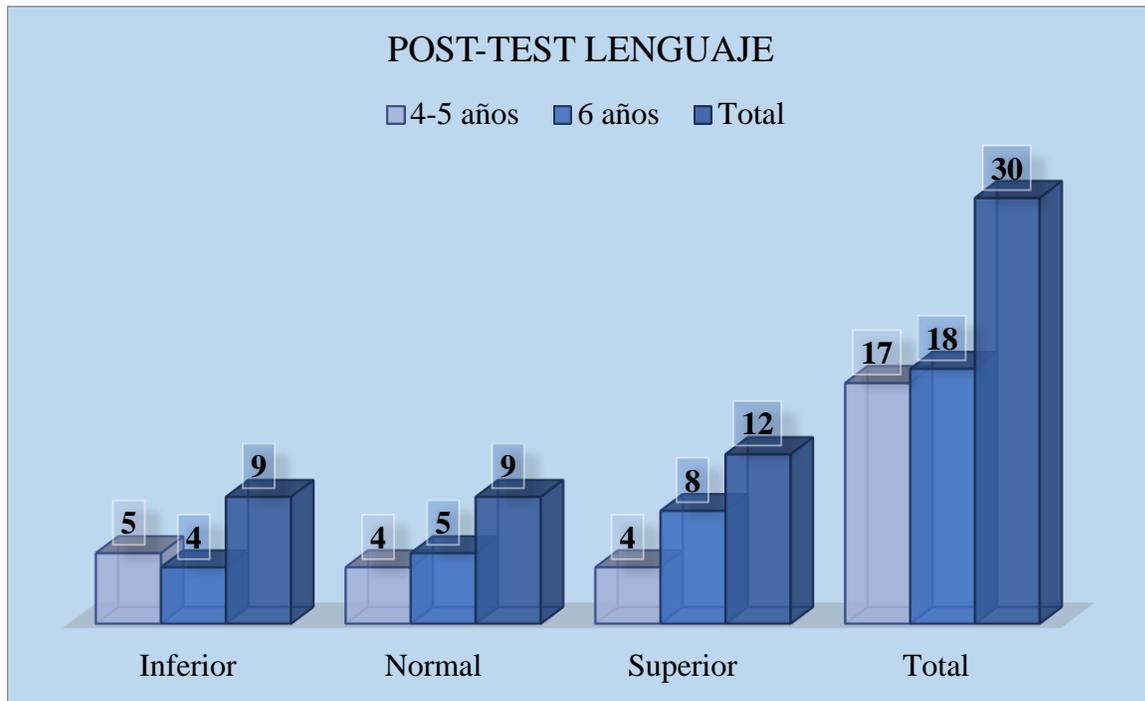
*Fuente: elaboración propia*

TABLA 1

*Pre-test lenguaje*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	8	(26.7)	4	(13.3)	1	(3.3)	17(43.32)
6 años	14	(46.7)	2	(6.7)	1	(3.3)	18(56.65)
Total	22	(73.4)	6	(20)	2	(6.6)	30

*Fuente: elaboración propia*



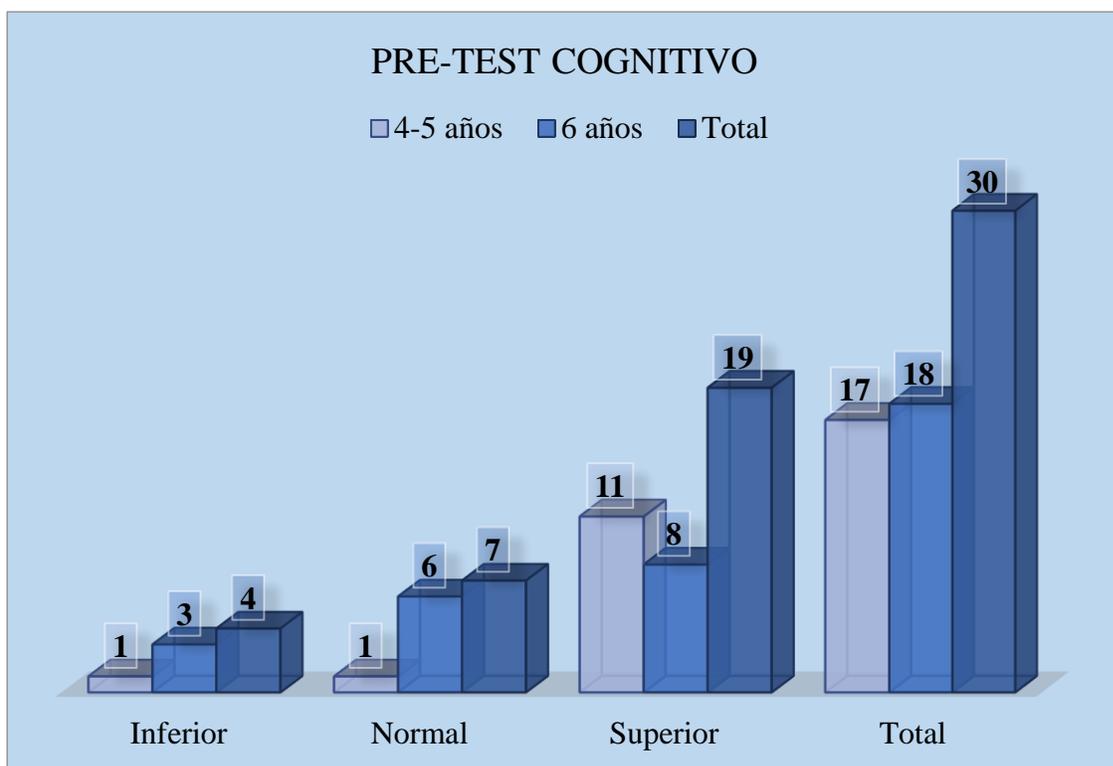
*Fuente: elaboración propia*

TABLA 2

*Post-test lenguaje*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	N	%	n	%	n	%	
4-5 años	5	(16.7)	4	(13.3)	4	(13.3)	17(43.32)
6 años	4	(13.3)	5	(16.7)	8	(26.7)	18(56.65)
Total	9	(30)	9	(30)	12	(40)	30

*Fuente: elaboración propia*

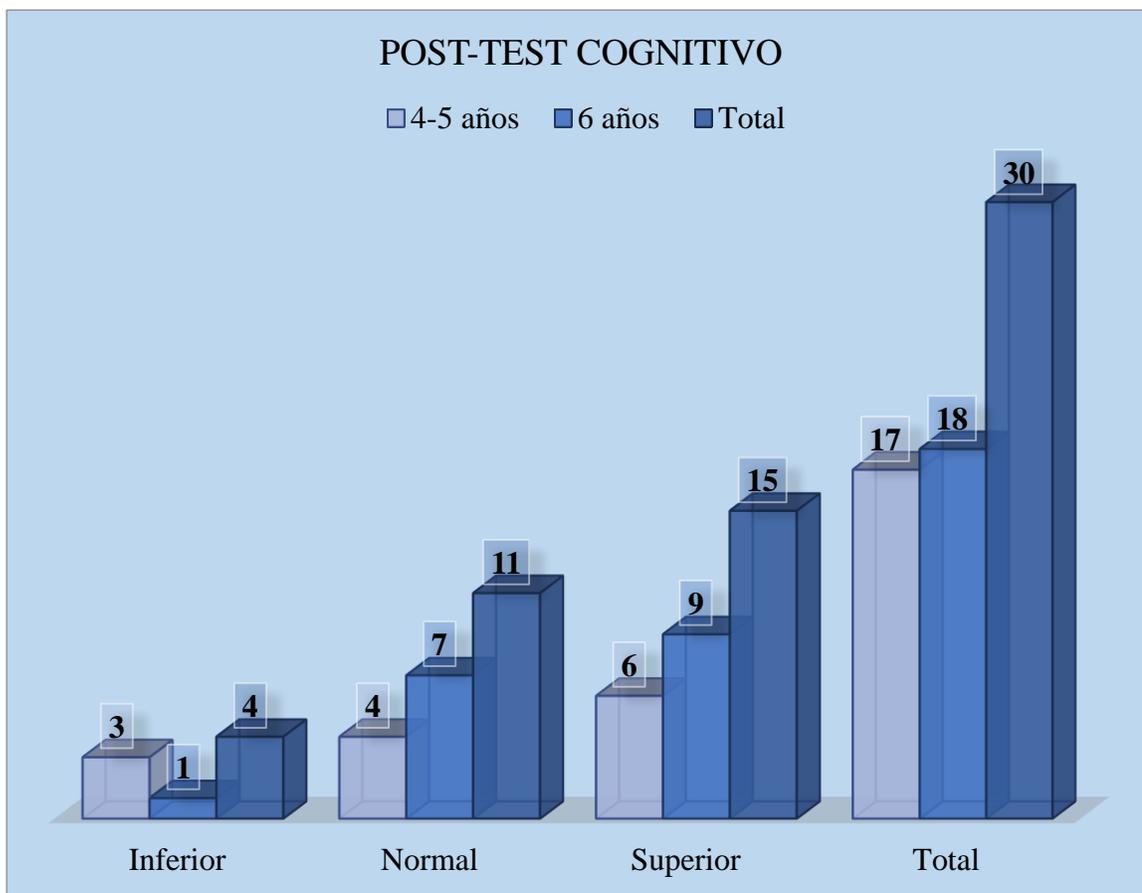


*Fuente: elaboración propia*

**TABLA 4**  
*Pre-test habilidades cognitivas*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	1	(3.3)	1	(3.3)	11	(36.7)	17(43.32)
6 años	3	(10)	6	(20)	8	(26.7)	18(56.65)
Total	4	(13.3)	7	(23.3)	19	(63.4)	30

*Fuente: elaboración propia*



*Fuente: elaboración propia*

**TABLA 5**  
*Post-test habilidades cognitivas*

Grupo	Inferior		Normal		Superior		Total
	n	%	n	%	n	%	
4-5 años	3	(10)	4	(13.3)	6	(20)	17(43.32)
6 años	1	(3.3)	7	(23.3)	9	(30)	18(56.65)
Total	4	(13.3)	11	(36.7)	15	(50)	30

*Fuente: elaboración propia*

### **3.04. Análisis general**

**Se acepta la hipótesis nula, la cual indica que “El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje es independiente a la lectura de cuentos en la etapa pre operacional”; y se rechaza la hipótesis de trabajo, la cual indica que “El desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje mejoran con la lectura de cuentos en la etapa pre operacional”.**

La investigación surgió por el énfasis que empleaba la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite para el rompimiento del círculo de la pobreza, manifestando que la solución es la educación como base del cambio significativo en la vida de una persona. Sin embargo, para que exista un adecuado proceso de aprendizaje el niño debe de tener una adecuada estimulación en el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje y el entorno en donde se desenvuelva también le brinde el ambiente adecuado y refuercen las mismas.

La alfabetización en el niño es un proceso que está ligado al desarrollo afectivo, social e individual, por lo que estar en contacto con la literatura e imágenes es una experiencia vital para el desarrollo, y la lectura también le permite tener un espacio para compartir con los padres, ya que se ha observado que debido a las situaciones económicas de la población es difícil compartir tiempo con los hijos porque ambos padres deben de trabajar.

Se ha observado que algunos niños que se encuentran en la etapa preoperacional tienen dificultad en el área cognitiva y de lenguaje al momento de ingresar a la escuela debido a que no han sido estimuladas de forma adecuada, ya que la tecnología ha ocupado el tiempo que se utilizaba para estimularlos y por consiguiente no se encuentran preparados para los retos escolares, por lo que los niños no están preparados cognitivamente para recibir información nueva y aprender, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un proceso difícil.

La educación infantil e inicial del sistema educativo es esencial para que los niños puedan desarrollar habilidades. La lectura es también una herramienta que provee al ser humano la capacidad de aprender y comprender la relación del individuo con el entorno, es por eso que la narración de cuentos es una herramienta importante en la etapa pre operacional ya que permite establecer comunicación con los niños, aprender a través del juego, desarrollar los procesos cognitivos y del lenguaje que le permite al individuo desarrollarse en la sociedad. (Díaz, 2008)

Para la realización del análisis fue importante el conocer las características del contexto de la comunidad, dentro de las características del contexto social y cultural de la población, se identificó las necesidades y problemáticas como la falta de agua limpia y de uso cotidiano, la violencia constante en el municipio, así mismo una parte importante de las costumbres y acciones en relación a los patrones de crianza hacia las hijas o hijos, fueron que estos provienen de un legado intergeneracional de las costumbres de la comunidad.

En el aspecto de salud, la población presentó carencias y falta de acceso a una atención sanitaria pública, los centros y puestos de salud no poseen los insumos suficientes para la atención; en el contexto educativo se encuentran instituciones públicas, existió un porcentaje de los padres de familia que no sabían leer y escribir, así mismo se presentó la repitencia y deserción escolar.

En el contexto socioeconómico de la población en la comunidad, se identificó un nivel de pobreza considerable, el cumplimiento y satisfacción de las necesidades básicas no fueron solventadas. La vivienda, la alimentación y la salud fueron necesidades que no se satisficieron en la mayoría de la población.

En la investigación se realizó un programa en donde se capacitaron a los encargados de cada niño para leer cuentos y poder observar si existía alguna modificación antes y después de aplicarlo, ya que se buscaba desarrollar principalmente las habilidades cognitivas y de lenguaje, pero también se trabajaba en el desarrollo de las habilidades afectivas, lo cual le ayuda al momento de establecer relaciones socioafectivas en la escuela.

Los resultados que se obtuvieron fueron diferentes a los que se esperaban debido a que la mayoría de los padres no realizaron el programa en casa, por lo que, aunque en algunos niños si hubo modificaciones en donde mejoraron no fue un avance tan significativo, pero se puede determinar que si existiera un verdadero compromiso de parte de los padres por iniciar desde la primera infancia, ya que los primeros años del ser humano son fundamentales en la conformación de estructuras neuronales, en años posteriores los efectos del ambiente y las personas que rodean al niño serán observables en su conducta, desempeño y en la manera de relacionarse con el entorno y las personas, pero principalmente en el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje.

Para los niños que están en la etapa sensoriomotora es importante que desarrolle las habilidades para que al momento de adquirir nueva información se le facilite y los procesos de asimilación y acomodación sean más fáciles para ellos y al momento de llegar a la etapa pre operacional sea más fácil para el niño adquirir nuevos conocimientos y el lenguaje sea adecuado a la edad y también para el desarrollo afectivo y social, ya que les permite compartir no sólo con sus pares sino también con los padres y esto les da seguridad.

Chacón (2005), señala que en el aula deben utilizarse estilos de aprendizaje de producción y no de reproducción para poder estimular el pensamiento creativo y divergente. En este sentido, es necesario que en nuestras escuelas se imparta un tipo de enseñanza más abierta, donde no se ordene únicamente realizar determinadas tareas, sino que se cuestione, se discuta, se sugiera, se planteen problemas, y donde se le dé al alumno la posibilidad de comentar, reflexionar, disentir, experimentar, etc. (Franco, 2004)

La investigación al momento de evaluar a los niños antes y después de aplicar el programa logró evidenciar algunos cambios en el desarrollo de lenguaje y de las habilidades cognitivas pero la lectura de cuentos no hizo un impacto mayor debido a que en la mayoría de los casos no se aplicó en casa como se había acordado con los padres, por lo que se quedaron los niños únicamente con lo que hacían en la escuela y no fue suficiente para tener un mejor resultado, ya que no se lograba establecer un vínculo con cada niño.

Aunque el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje es independiente a la lectura de cuentos, si el programa se realizara en casa desde temprana edad si pudieran influir de una mejor manera, ya que esto ayuda en las distintas áreas del niño no sólo en las habilidades cognitivas y lenguaje, debido a que los cuentos también ayudan en la creatividad y socialización y esto le da al niño la posibilidad de tener un aprendizaje de producción más que de reproducción.

Durante la edad escolar, el lenguaje del niño va enriqueciéndose tanto cuantitativa como cualitativamente (Nippold, 1998). Por tanto, aumenta el vocabulario y las estructuras sintácticas que el niño es capaz de utilizar e interpretar. Asimismo, se da un desarrollo de una capacidad inferencial que le permite, entre otros aspectos, usar adecuadamente formas de lenguaje no literal.

Finalmente, se puede concluir que, aunque durante la investigación la lectura de cuentos no tuvo un impacto grande en el desarrollo de habilidades y el lenguaje si se puede afirmar que el realizar varias actividades que estimulen las mismas durante esta etapa del desarrollo puede favorecer de gran manera el desarrollo del niño al momento de llegar a las siguientes etapas. Pero el proceso de aprendizaje también depende del ambiente en que se desenvuelven los niños.

## CAPÍTULO IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.01. Conclusiones

- En la investigación se acepta la hipótesis nula, debido a que el valor de  $P > 0.05$ , lo cual indica que el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje son independientes a la lectura en la etapa preoperacional. Sin embargo, se invita a los lectores a revisar las tablas de contingencia en las cuales se puede observar el impacto que tuvo la lectura en las habilidades cognitivas y de lenguaje.
- El cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN, facilitó conocer las habilidades cognitivas y del lenguaje que los niños de 4 a 6 años tenían antes de iniciar el programa de cuentos. Del 100% de la muestra, el 73.4% de los niños tenían un nivel inferior a lo normal en las habilidades de lenguaje. Por otro lado, solo el 13.3% de la población se encontraba en un nivel inferior en las habilidades cognitivas.
- El programa enfocado a mejorar las habilidades cognitivas y de lenguaje a través de la lectura de cuentos a los niños, se visualizó como un programa decisivo para el desarrollo individual del niño, principalmente se pretendía desarrollar dos de las áreas principales del desarrollo a través de una actividad que el niño disfrutara junto con los padres de familia. Además, la lectura representa una herramienta que le permite a los niños (as) aprender y comprender, por esta razón se incluyeron los cuentos dentro de la investigación. Durante el programa surgieron algunas dificultades, principalmente en los lapsos de tiempo donde los padres estaban encargados de leer a los hijos porque ya no estaban asistiendo a la escuela, de la muestra total aproximadamente doce papás fueron constantes en el programa y eso se vio reflejado en los resultados de la investigación.
- En la etapa de re-test sirvió a las investigadoras para evaluar la diferencia de las habilidades cognitivas y del lenguaje, al presentar estímulos dirigidos a desarrollarlas dichas habilidades y poder realizar una comparación de los niños antes de ser estimulados y después.

- De la muestra de los treinta niños de la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite en las habilidades de lenguaje se encontró una gran cantidad significativa de niños que tenían un retraso en esta área. Sin embargo, en las habilidades cognitivas se pudo observar que la minoría de la población presentaban un retraso e incluso la mayoría se encontraban en un nivel superior a lo normal.
- En el desarrollo de habilidades de lenguaje se observa un avance significativo después de haber aplicado el programa, puesto que había un 73.4% de niños que estaban por debajo de lo normal en el área de lenguaje, esto significa que tenían un retraso en el área, posterior al programa los niños (as), que se encontraron en un nivel inferior fue el 30 %. Esto quiere decir que el 43.4% de la población que fue expuesta todos los días a los cuentos mejoraron el lenguaje expresivo, comprensivo y articulatorio. Por otro lado, las habilidades cognitivas fueron más inconsistentes puesto que a pesar de que el 13.3% de la población se quedó en el nivel inferior, se evidenció que los niños de 6 años si tuvieron un avance dejando menos población con habilidades cognitivas inferiores y más sujetos en grado normal e inferior. Sin embargo, los niños de 4 a 5 años disminuyeron las habilidades cognitivas durante este período.

#### **4.02. Recomendaciones**

- A futuros investigadores se les recomienda continuar investigando sobre el uso de la lectura desde edades tempranas, tomando en cuenta otras variables, con la finalidad de obtener un estudio en el cual el grado de confiabilidad se sitúe por debajo de 0.05 que indica un 95% de confiabilidad.
- A futuros investigadores al igual que conocer las habilidades cognitivas y del lenguaje en los niños a través del test CUMANIN, también es de suma importancia agregar un apartado en la investigación sobre datos sociodemográficos de la población, puesto que estos nos ayudan a realizar un análisis detallado de las costumbres, sexo, edad, intereses, status familiar, entre otras. Las cuales son variables que mejoran la eficacia de la investigación.

- A futuros investigadores con base a los datos sociodemográficos que se obtienen de la población y antecedentes de investigaciones similares; tomar decisiones acerca de la metodología que se utilizará para realizar un programa enfocado en mejorar habilidades en los niños. Puesto que de esta variable dependerá que el programa se lleve a cabo con los lineamientos correctos, de forma que se pueda comprender si estos programas puedan llegar a ser significativos.
- A futuros investigadores al realizar un re-test es importante que sea la misma persona la que los evalúe antes y después del proceso para que los datos sean consistentes y verídicos debido a la relación que ya se estableció de confianza.
- A futuros investigadores para conocer los datos y analizarlos es importante encontrar una técnica estadística eficiente que nos permita comprender los datos de forma amplia, así mismo es importante tomar en cuenta las condiciones en las que fueron llevadas a cabo las evaluaciones a los niños, porque esto puede llegar a sesgar la información.
- A futuros investigadores para poder comparar los datos del pre-test y post- test de la investigación se recomienda establecer si los datos que se están generando son paramétrico o no paramétricos, pues de esto dependerá la técnica estadística que analizará los datos y la efectividad que puede tener la investigación.

## Referencias bibliográficas

### 4.03. Bibliografía

- ✓ Andreu, I. (2013). *Método DOMAN: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Valencia.
- ✓ Arango, M., Infante, E., & López, M. (s.f.). *Manual de Estimulación Temprana, Ser madre hoy*. Colombia: Gamma.
- ✓ Arriaza, J. (2006). *Cuentos para estimular el habla*. Madrid: Aljibe.
- ✓ Ausubel, D., & Sullivan, E. (1983). *El desarrollo infantil Volumen III aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. España: PAIDOS.
- ✓ Bhattacharjee, Y. (2015). The first year. *National Geographic* 227(1), 58-77.
- ✓ Bhattacharjee, Y. (2015). The first year. *National Geographic* 227 (1), 58-77.
- ✓ Braslasvky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura* 24, 2-17.
- ✓ Braslasvky, B. (2003). Qué se entiende por alfabetización. *Revista latinoamericana de lectura* 24, 2-17.
- ✓ Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ CEPAL. (marzo de 2014). *CEPAL*. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35950-adolescentes-derecho-la-educacion-al-bienestar-futuro>
- ✓ Chacón, Y. (2005). Una revisión crítica del concepto de creatividad. *Actualidades Investigativas en Educación* 5.
- ✓ ChildWelfare. (noviembre de 2013). *Consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores*. Washington. Obtenido de [childwelfare.gov](http://childwelfare.gov): [https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp\\_long\\_term\\_consequences.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp_long_term_consequences.pdf)
- ✓ Cid, A., Menéndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología*. Juárez: PEARSON.
- ✓ Citado por Braslasvky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Revista latinoamericana de lectura* 24 (2), 2-17.
- ✓ Clemente, M., & Ramírez, E. (2009). Primeros contactos con la lectura. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN* 49/4, 1-3.

- ✓ deguate. (s.f). *deguate.com*. Obtenido de deguate.com: <http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala/economia.php#.Wl4ZDnbibIU>
- ✓ Díaz, M. C. (2008). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Foro Universitario*.
- ✓ Dorr, A., Gorostegua, M., & Bascuñan, M. (2008). *Psicología general y evolutiva*. Santiago: Editorial Mediterráneo.
- ✓ EcuRed. (s.f.). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Antigua\\_Guatemala](https://www.ecured.cu/Antigua_Guatemala)
- ✓ *Explorando Guatemala*. (12 de agosto de 2015). Obtenido de Explorando Guatemala: <http://www.xplorandoguatemala.com/antigua-guatemala/ciudad-colonial-la-antigua-guatemala>
- ✓ Falcón Huertas, M. (1996). *Las estrategias de interacción empleadas por dos madres por sus niños preescolares durante eventos de lectura oral en el hogar puertorriqueño: un estudio de casos*. Puerto Rico.
- ✓ Ferreiro, E. (17 de Abril de 2008). *Hechos de carácter general que tienen incidencia*. Recuperado el 07 de Agosto de 2018, de Conferencia presentada en el programa de capacitación "Lectura y escritura en la alfabetización inicial": [www.youtube.com/watch?v=zh6lVMB66SI&list=PLVpYk08XQAeRMCr](http://www.youtube.com/watch?v=zh6lVMB66SI&list=PLVpYk08XQAeRMCr)
- ✓ Franco, C. (2004). Intervención en la creatividad docente y su incidencia en los niveles de creatividad de los alumnos. *Revista de Educación de la Universidad de Granada* 17, 37-50.
- ✓ Freire, P. (1981). *Conferencia presentada en el Congreso Brasileño de Lectura*. México.
- ✓ Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (03 de Octubre de 2009). *Plan General de Promoción y dinamización de la lectura*. Recuperado el 07 de Agosto de 2018, de Plan General de Promoción y dinamización de la lectura: <http://fundaciongsr.org/>
- ✓ Fundación Sobrevivientes. (s.f.). *Instrumentos Legales y Leyes Nacionales en Favor de los Derechos de las Mujeres, Niñez y Adolescencia*. Guatemala.
- ✓ GestioPolis. (19 de agosto de 2002). *GestioPolis*. Obtenido de GestioPolis: <https://www.gestiopolis.com/que-es-desempleo-que-lo-cause-que-tipos-hay-como-se-mide/>
- ✓ GGM. (agosto de 2011). Boletín. *Modelo de Atención Integral para Mujeres Sobrevivientes de Violencia del Grupo Guatemalteco de Mujeres -GGM-*. Guatemala.

- ✓ Gill, G. (mayo de 2009). Obtenido de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf>
- ✓ González, E. (2003). *Psicología de la infancia y la adolescencia, guía par padres y maestros*. México D.F.: Trillas.
- ✓ Guatemala, E. d. (s.f.). *Enciclopedia de Guatemala*. Obtenido de Enciclopedia de Guatemala: <http://www.encyclopediaguatemala.org.gt/index.php?title=Sacatepéquez>
- ✓ Halliday, M. (1994). El lugar del diálogo en la construcción del significado de los niños. En R. Rudell, & H. Singer, *Modelos teóricos y procesos de lectura*. Newark: Asociación Internacional de Lectura.
- ✓ Heath, B. (1982). El valor de la lectura de cuentos infantiles 1 hora de dormir: habilidades narrativas en el hogar y en la escuela. 143-179.
- ✓ INGUAT. (s.f.). Obtenido de INGUAT: <http://visitguatemala.com/es/descubre/guatemala>
- ✓ Iturrondo, Á. M. (1999). Leer y conversar sobre los cuentos favoritos: la lectura dialógica en la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 1-6.
- ✓ Jimenez, L. (27 de noviembre de 2012). *prezi*. Obtenido de *prezi*: <https://prezi.com/8luils6b6zxr/el-desempleo-y-sus-consecuencias-sociales/>
- ✓ Lange, O., Guttentang, R., & Nida, R. (1990). Relationships between study organization, retrieval organization, and general and strategy-specific memory knowledge in young children. *Journal Experimental Child Psychology*, 126-146.
- ✓ Martí, J. (2012). *redcimas.org*. Obtenido de *redcimas.org*: [https://www.google.com.gt/search?ei=IDFiWoSeK8-3zwLlk4awDA&q=que+es+la+metodologia+participativa+en+investigacion&oq=que+es+la+metodologia+participativa+en+investigacion&gs\\_l=psy-ab.3..0i22i30k1.3808.10939.0.11290.21.21.0.0.0.0.225.2324.0j14j1.15.0....0..](https://www.google.com.gt/search?ei=IDFiWoSeK8-3zwLlk4awDA&q=que+es+la+metodologia+participativa+en+investigacion&oq=que+es+la+metodologia+participativa+en+investigacion&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1.3808.10939.0.11290.21.21.0.0.0.0.225.2324.0j14j1.15.0....0..)
- ✓ Maynez, E. G. (2002). *Introducción al Estudio del Derecho*. México: Porrúa.
- ✓ McLane, J., & McNamee, G. (1999). *Alfabetización temprana*. Madrid: Ediciones MORATA, S.L.
- ✓ Medlineplus. (27 de julio de 2017). *Medlineplus*. Obtenido de Medlineplus: <https://medlineplus.gov/spanish/alcoholismandalcoholabuse.html>
- ✓ Ministerio de Educación Nacional, C. (2014). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de *mineducacion.gov.co*: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- ✓ Ministerio de educación y ciencia. (1990). Sociedad lectora y educación. *Revista de Educación número extraordinario 2005*, 203-216.

- ✓ Muñoz, B., & Anwandter, A. (2011). *Manual de lectura temprana ¿Por qué es importante y cómo leer con niño y niñas de 0-7 años?* Chile: Creative Commons.
- ✓ Nippold, M. (1998). *Later language development*.
- ✓ NTG. (2014). *NTG*. Obtenido de NTG: <http://www.newtimesguatemala.com/destinos-de-guatemala/guatemala-moderna-y-colonial/antigua-guatemala>
- ✓ OMS. (2013). *paho.org*. Obtenido de paho.org: [http://www.paho.org/arg/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28:pr-eguntas-frecuentes&Itemid=142#faq2\\_oms](http://www.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=28:pr-eguntas-frecuentes&Itemid=142#faq2_oms)
- ✓ OMS. (2016). Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
- ✓ OMS. (noviembre de 2017). *OMS*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- ✓ OPS. (2015). *paho.org*. Obtenido de paho.org: [http://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post\\_t\\_es=introduccion&lang=es](http://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=introduccion&lang=es)
- ✓ Ortiz, J. P. (s.f). *banrep.gov.co*. Obtenido de banrep.gov.co: [http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/Teorias-Pobeza\\_0.pdf](http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/Teorias-Pobeza_0.pdf)
- ✓ Otero, G. (julio de 2002). *Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires*. Obtenido de Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires: [http://www.ec.gba.gov.ar/areas/estudios\\_proyecciones/Archivos/Cuaderno65.pdf](http://www.ec.gba.gov.ar/areas/estudios_proyecciones/Archivos/Cuaderno65.pdf)
- ✓ PAHO. (2016). *Organización Panamericana de la Salud, Guatemala*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud, Guatemala: [http://www.paho.org/gut/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=publications&alias=793-desigualdades-en-salud-en-guatemala&Itemid=518](http://www.paho.org/gut/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publications&alias=793-desigualdades-en-salud-en-guatemala&Itemid=518)
- ✓ Papalia, M., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: The McGraw Hill.
- ✓ Pulaski, M. (1978). *El desarrollo de la mente infantil*. España: Editoriales PAIDOS.
- ✓ Pulaski, M. (1989). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Buenos Aires: Ediciones PAIDOS.
- ✓ Ramírez, R. R., García Cue, J. L., & Pérez Olvera, M. A. (diciembre de 2014). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <http://www.redalyc.org/html/461/46132134004/>
- ✓ Rosario, C. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39. Recuperado el 2018, de redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

- ✓ SEGEPLAN. (2002). *SEGEPLAN*. Obtenido de SEGEPLAN: [http://ide.segeplan.gob.gt/tablas/tablas\\_municipal/pdfs/03\\_Tablas\\_Sacatepequez/tabla\\_26\\_03.pdf](http://ide.segeplan.gob.gt/tablas/tablas_municipal/pdfs/03_Tablas_Sacatepequez/tabla_26_03.pdf)
- ✓ Snow, C. (1993). Alfabetización y lenguaje: relación durante los años preescolares. *Harvard Educational Review*, 53, 165-189.
- ✓ Sulby, E., & Teale, W. (1991). *Alfabetización emergente*. Nueva York: PEARSON.
- ✓ Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: LIMUSA.
- ✓ Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*.
- ✓ Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*.
- ✓ UNAMG; ECAP. (2016). *Derechos humanos de las mujeres y convenios internacionales*. Guatemala: Comunica.
- ✓ UNAMG; ECAP. (2016). *Las mujeres y nuestro derecho a la participación ciudadana y política*. Guatemala: Comunica.
- ✓ UNAMG; ECAP. (2016). *Por nuestro derecho a una vida libre de violencia*. Guatemala: Comunica.
- ✓ UNESCO. (2004). Obtenido de UNESCO: <http://whc.unesco.org/en/list/65>
- ✓ UNESCO. (2004). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <http://whc.unesco.org/en/list/65>
- ✓ UNESCO. (2008). *El desafío de la alfabetización en el mundo*. Recuperado el 07 de Agosto de 2018, de El desafío de la alfabetización en el mundo: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>
- ✓ UNICEF. (2010). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: [https://www.unicef.org/guatemala/spanish/activities\\_32634.html](https://www.unicef.org/guatemala/spanish/activities_32634.html)
- ✓ UNICEF. (2011). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF: [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe\\_La\\_desnutricion\\_infantil.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_La_desnutricion_infantil.pdf)
- ✓ UNICEF, F. (2007). *UNICEF.org*. Obtenido de UNICEF.org: [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/208/UNICEF%20completo.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/208/UNICEF%20completo.pdf)
- ✓ Vigotsky, L. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones Quinto Sol.
- ✓ Vigotsky, L. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. México: Ediciones Quinto Sol.

- ✓ webregional. (2015). *laantiguaguatemala: web regional*. Obtenido de laantiguaguatemala: web regional: <https://laantiguaguatemala.org/>

#### 4.04. E-grafía

- ✓ Andreu, I. (2013). Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura, educación infantil. Extraído el 14 de mayo del 2018. En: [file:///C:/Users/Sofia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/2013\\_06\\_28\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Sofia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO%20(3).pdf)
- ✓ Campo, L.A. (2009). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Extraído el 16 de mayo del 2017. En: <https://search.proquest.com/openview/bdfbb33dfcd7d6138dcceacba7986e22/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027436>
- ✓ Campo, L.A. (2010). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Extraído el 15 de mayo del 2017. En: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>
- ✓ Correa, M. (2008). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. Extraído el 16 de mayo del 2017. En: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100011](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100011)
- ✓ Do Nascimento, L.R., Álvarez, C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la educación infantil. Extraído el 15 de mayo del 2018. En: <https://polipapers.upv.es/index.php/lyt/article/view/5942>
- ✓ Ferreiro, E. (17 de Abril de 2008). Hechos de carácter general que tienen incidencia. Recuperado el 07 de Agosto de 2018, de Conferencia presentada en el programa de capacitación "Lectura y escritura en la alfabetización inicial": [www.youtube.com/watch?v=zh6IVMB66SI&list=PLVpYk08XQAeRMCr](http://www.youtube.com/watch?v=zh6IVMB66SI&list=PLVpYk08XQAeRMCr)
- ✓ Freire, P. (1981). Conferencia presentada en el Congreso Brasileño de Lectura. México.
- ✓ Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (03 de Octubre de 2009). Plan General de Promoción y dinamización de la lectura. Recuperado el 07 de Agosto de 2018, de Plan General de Promoción y dinamización de la lectura: <http://fundaciongsr.org/>

- ✓ Imbernón, C. (2011). Iniciación a la alfabetización a niños con necesidades especiales de comunicación a través de la lectura de cuentos. Extraído el 15 de marzo de 2018. En: [http://www.crmfalbacete.org/recursosbajocoste/archivos/pdf/ada\\_cuentos.pdf](http://www.crmfalbacete.org/recursosbajocoste/archivos/pdf/ada_cuentos.pdf)
- ✓ Justo, C.F., Justo, E. (2010). Efectos de un programa de intervención basado en la imaginación, la relajación y el cuento infantil, sobre los niveles de creatividad verbal, gráfica y motora en un grupo de niños de último curso de educación infantil. Extraído el 16 de mayo del 2017. En: <file:///C:/Users/Sofia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/2984Justo.pdf>
- ✓ Lorenzo, M. (2016). LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE LA NARRACIÓN ORAL DE CUENTOS: UN PROYECTO PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Extraído el 15 de marzo de 2018. En: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14587/1/TFG-G%201379.pdf>
- ✓ Talledo, B.A. (2066-2007). “LA LECTURA TEMPRANA, UN FACTOR CLAVE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SANTA LUCÍA, EN EL AÑO 2006 - 2007”. Extraído el 14 de abril del 2018. En: <file:///C:/Users/Sofia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/2984Justo.pdf>
- ✓ UNESCO. (2008). El desafío de la alfabetización en el mundo. Recuperado el 07 de Agosto de 2018, de El desafío de la alfabetización en el mundo: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>
- ✓ Villalón, V., Ziliani, M.E., & Viviani, M.J. (2009). Fomento de la lectura en la primera infancia. Extraído el 15 de marzo de 2018. En: [file:///C:/Users/Sofia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/manual\\_programa\\_formacion\\_educadores\\_nacidos\\_leer.pdf](file:///C:/Users/Sofia%20Mu%C3%B1oz/Downloads/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf)

## ANEXOS

### Programa de cuentos

<b>Título</b>	Desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje a través de cuentos en la etapa pre operacional en la Escuela Oficial de Párvulos de Ciudad Satélite.
<b>Objetivo General</b>	Comprobar la efectividad del uso de un programa de cuentos para el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre operacional.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje.</li> <li>• Conocer el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje a través de cuentos.</li> <li>• Implementar un programa de cuentos dirigido a desarrollar las habilidades cognitivas y del lenguaje.</li> <li>• Comparar si existe una diferencia significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje entre los niños de 4 a 5 años.</li> <li>• Reevaluar las habilidades cognitivas y del lenguaje, después de la aplicación del programa de cuentos.</li> <li>• Socializar los resultados de la investigación a encargados de los niños y las autoridades de la Escuela Oficial de Párvulos Ciudad Satélite.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar físico disponible, como clínica o un área despejada al aire libre.</li> <li>• Salón para trabajar con padres en el período de vacaciones (autorizado en el centro de salud de ciudad Satélite)</li> <li>• Colchonetas si las actividades se realizan al aire libre.</li> <li>• Cuentos.</li> <li>• CUMANIN</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Material didáctico para padres y niños.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> <li>• Consentimiento y asentimiento informado</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	El programa tendrá una totalidad de 5 meses, incluyendo evaluación, aplicación del programa, y entrega de resultados a responsables inmediatos de los niños y a las autoridades de la escuela Oficial de Párvulos, Ciudad Satélite.
<b>Responsables</b>	Adela Sofía Muñoz López y Luisa Fernanda Dimateo Molina

## Consentimiento y asentimiento Informado

El propósito de esta ficha es proveer a los participantes del programa de cuentos, una explicación de la naturaleza del mismo, así como del rol que tienen los niños y padres como participantes.

El programa de cuentos es una investigación que se ha desarrollado por Adela Sofía Muñoz López y Luisa Fernanda Dimateo Molina, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, La meta del estudio es comprobar la efectividad del uso de un programa de cuentos para el desarrollo de habilidades cognitivas y del lenguaje en la etapa pre operacional.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Como parte del estudio se realizará un cuestionario antes de iniciar el programa llamado CUMANIN, y después de haber culminado las actividades del estudio a los niños, con la finalidad de observar la efectividad de la lectura constante.

Así mismo se entrenará a responsables para que en el período de vacaciones puedan continuar con el programa en casa, asistiendo una vez cada 15 días a una reunión la cual tendrá como objetivo responder dudas, evaluar con una lista de cotejo las habilidades que se han desarrollado durante ese período y obtener material para poder continuar con el programa en casa.

Si tienen alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

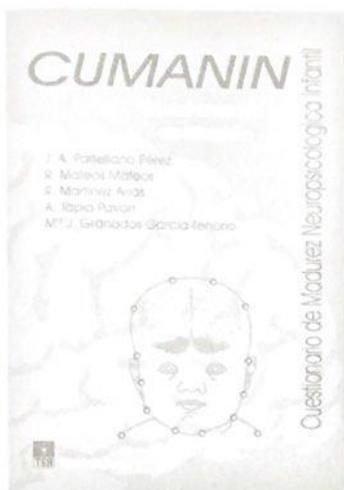
Acepto participar voluntariamente en esta investigación con los términos y condiciones \_\_\_\_\_ anteriormente descritos, conducida por \_\_\_\_\_ . Y como encargada directa del estudiante \_\_\_\_\_, le autorizó participar en el estudio de programa de cuentos con el asentimiento anticipado del mismo.

Nombre del encargado directo: \_\_\_\_\_ Firma  
\_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
Huella \_\_\_\_\_

Fecha de consentimiento y asentimiento informado:  
\_\_\_\_\_.

# CUMANIN



Apellidos y nombre \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de exploración \_\_\_\_\_

Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ Sexo  Varón  Mujer

Nombre del examinador \_\_\_\_\_

Motivo del examen \_\_\_\_\_

Colegio \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Domicilio y teléfono del niño \_\_\_\_\_

Duración total de la prueba \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:** Registrar el estado psicofísico del niño, su motivación y conducta durante la aplicación, integridad de las funciones motoras (tono muscular, fluidez motriz, tics, temblores, movimientos coreicos, etc.). También se deben registrar posibles asimetrías faciales, trastornos sensoriales, deficiencia intelectual, onicofagia y, en general, cualquier peculiaridad que contribuya a mejorar cualitativamente los resultados de la prueba.



## ESCALAS PRINCIPALES

### 1 PSICOMOTRICIDAD

Tareas				Punt.	Miembro usado		
1	A la pata coja			0 1	(P1)	D	I
2	Tocar la nariz con el dedo			0 1	(M1)	D	I
3	Estimulación de los dedos (mano y secuencia)						
3.1	derecha	1-corazón	2-anular	0 1			
3.2	izquierda	1-pulgar	2-anular	0 1			
3.3	derecha	1-meñique	2-corazón	3-pulgar	0 1		
3.4	izquierda	1-pulgar	2-corazón	3-meñique	0 1		
3.5	derecha	1-índice	2-anular	3-pulgar	0 1		
4	Andar en equilibrio			0 1	(P2)	D	I
5	Saltar con los pies juntos			0 1			
6	En cuclillas con los brazos en cruz			0 1			
7	Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano			0 1	(M2)	D	I

PD



Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U.  
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U. - Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28038 Madrid - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain. Impreso en España.

## 2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Punt.	
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragón	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
15	Entrada	0	1
		PD <input type="text"/>	

## 3 LENGUAJE EXPRESIVO

	Redacción del elemento	Respuesta	Punt.	
1	En la frutería venden peras verdes		0	1
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	1
3	La estufa da mucho calor en el invierno		0	1
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		0	1
			PD <input type="text"/>	

## 4 LENGUAJE COMPRESIVO

	Elemento	Respuesta	Punt.	
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le paso a un trapecista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0	1
			PD <input type="text"/>	

## 5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (Anexo 1)

	Redacción del elemento	Punt.		
1	Pon el lápiz debajo de la mesa	0	1	
2	Pon el lápiz encima del papel	0	1	
3	Ponte delante de mí	0	1	
4	Ponte detrás de mí	0	1	
5	Levanta la mano derecha	0	1	
6	Levanta la pierna izquierda	0	1	
7	Con la mano derecha, tócate la oreja derecha	0	1	
8	Con la mano izquierda, tápate el ojo izquierdo	0	1	
9	Con la mano derecha, tócate la pierna izquierda	0	1	
10	Con la mano izquierda, tócate la oreja derecha	0	1	
11	Con tu mano derecha, tócame mi ojo izquierdo	0	1	
12	(Anexo 1) Un cuadrado a la derecha	0	1	
	Dos cuadrados hacia arriba	0	1	
	Dos cuadrados hacia la izquierda	0	1	
	Un cuadrado hacia abajo	0	1	
Mano usada en la tarea 12 (M3)		D	I	PD <input type="text"/>

## 6 VISOPERCEPCIÓN (Anexo 2)

Figura	Punt.	
1	0	1
2	0	1
3	0	1
4	0	1
5	0	1
6	0	1
7	0	1
8	0	1
9	0	1
10	0	1
11	0	1
12	0	1
13	0	1
14	0	1
15	0	1
PD <input type="text"/>		Mano usada (M4)
		D I <input type="text"/>

CUMANIN-2



### 11 LECTURA (Anexo 4)

Elemento		Punt.	
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
<b>PD</b>		<input type="text"/>	

### 12 ESCRITURA (Anexo 5)

Elemento		Punt.	
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
<b>PD</b>		<input type="text"/>	
<b>Mano usada (M7)</b>		D	I

### 13 LATERALIDAD

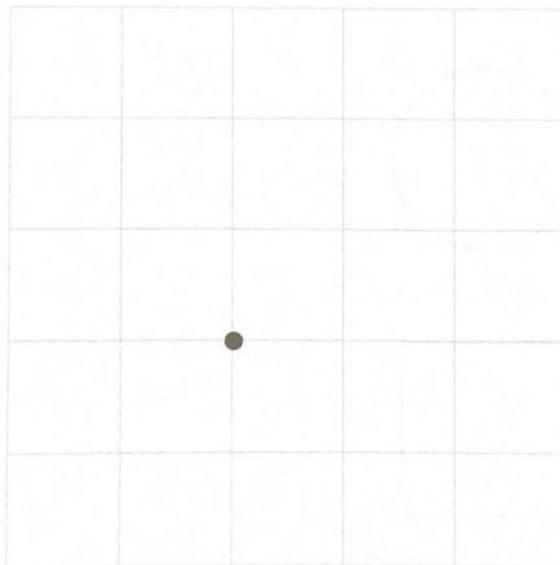
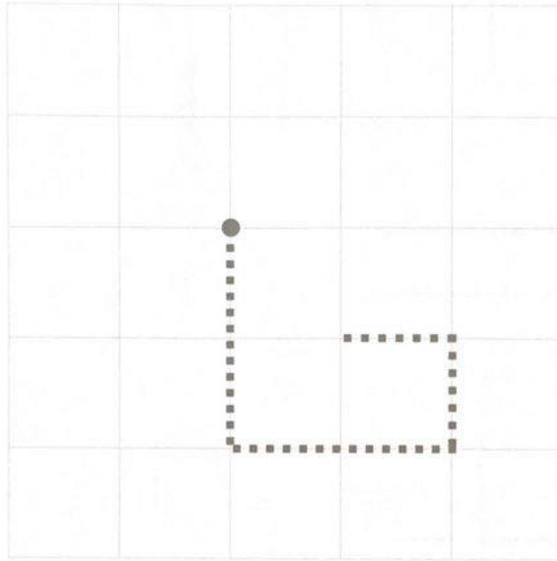
OJO UTILIZADO			MANO UTILIZADA			PIE UTILIZADO		
01	Perro	D   I	M1	Nariz-dedo	D   I	P1	Pata coja	D   I
02	Casa	D   I	M2	Pulgar-tocar dedos	D   I	P2	Andar en equilibrio	D   I
03	Bebé	D   I	M3	Estructur. espacial	D   I	P3	Patada pelota	D   I
04	Pelota	D   I	M4	Visopercepción	D   I	P4	Patada pelota	D   I
05	Lapicero	D   I	M5	Ritmo	D   I			
		D   I	M6	Atención	D   I			
		D   I	M7	Escritura	D   I			
		D   I	M8	Lanzar una pelota	D   I			

**ANEXO 1**

**ESTUCTURACIÓN ESPACIAL**

Elemento de entrenamiento

TAREA: *dos abajo, dos derecha, uno arriba y uno izquierda*



CUMANIN-5

## ANEXO 2

Finalizar después de 4 dibujos consecutivos mal reproducidos

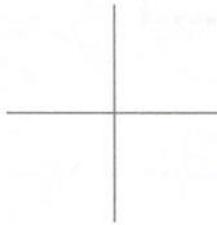
1



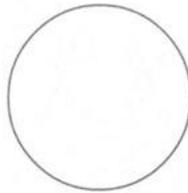
2



3



4



5

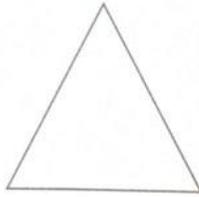


CUMANIN-6

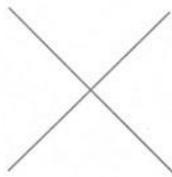
Mano usada (M4) D I

**ANEXO 2 (cont.)**

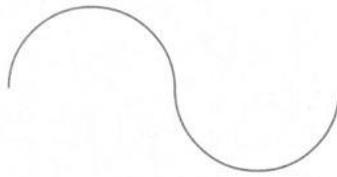
**6**



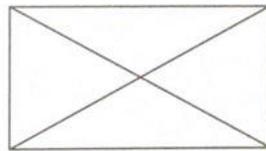
**7**



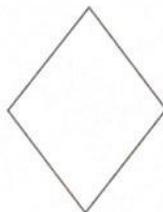
**8**



**9**

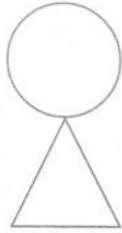


**10**

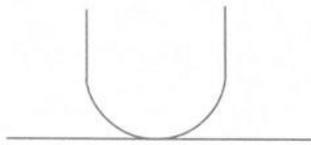


**ANEXO 2 (cont.)**

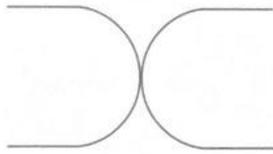
**11**



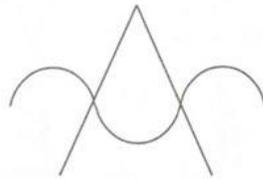
**12**



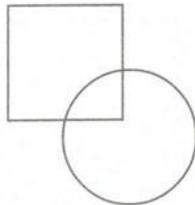
**13**



**14**

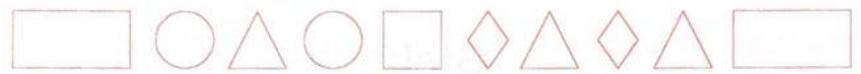
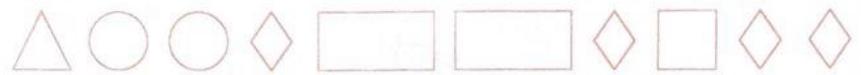
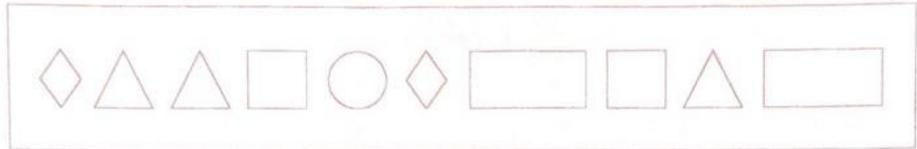
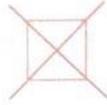


**15**



CUMANIN-8

ANEXO 3



#### **ANEXO 4**

**Mula**

**Loba**

**Zapato**

**Sol**

**Pinza**

**Cajón**

**Globo**

**Fruta**

**Prisa**

**Truco**

**La luna sale de noche**

**La espiga es de trigo**

**ANEXO 5**

**Escritura**

1<sup>a</sup> 

2<sup>a</sup> 

3<sup>a</sup> 

4<sup>a</sup> 

5<sup>a</sup> 

6<sup>a</sup> 

7<sup>a</sup> 

8<sup>a</sup> 

9<sup>a</sup> 

10<sup>a</sup> 

**Dictado de frases**

11<sup>a</sup> 

12<sup>a</sup> 

## CUMANIN - PERFIL

Nombre y apellidos			
Edad en meses		Fecha	
Examinador		Centro	

Prueba	PD		Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
1 PSICOMOTRICIDAD		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 LENGUAJE ARTICULATORIO		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 LENGUAJE EXPRESIVO		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 LENGUAJE COMPRENSIVO		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 VISOPERCEPCIÓN		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 MEMORIA ICÓNICA		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 RITMO		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 FLUIDEZ VERBAL		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 ATENCIÓN		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 LECTURA		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 ESCRITURA		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PD		Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
Desarrollo verbal (DV) (suma de las pruebas 2, 3 y 4)		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		+												
Desarrollo no verbal (DNV) (suma de las pruebas 1, 5, 6, 7 y 8)		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		=												
Desarrollo total (suma de DV y DNV)		▶		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		▼		Uso de la tabla B.16 del Manual										
Cociente de desarrollo (CD)														

### 13. LATERALIDAD

MANO				OJO		PIE	
D+	D-	I+	I-	D	I	D	I

**Lista de cotejo**  
Niños de 4 – 5 años

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X si el niño pudo realizar la tarea que se describe en el apartado del lado izquierdo

Indicadores	Fecha:		Fecha:	
	Si	No	Si	No
Indica si un objeto es blando o duro				
Dibuja una figura humana con 4 partes				
Dice lo que le parece que va a suceder a continuación en un libro				
Entiende la idea de contar				
Formula preguntas				
Emplea verbos en pasado				
Usa conjunciones y comprende proposiciones				
Canta una canción o recita un poema de memoria				
Utiliza oraciones de 5 a 7 palabras.				
Puede generar cuentos cortos				

**Observaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lista de cotejo**  
Niños de 5 – 6 años

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ Responsable: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X si el niño pudo realizar la tarea que se describe en el apartado del lado izquierdo.

Indicadores	Fecha:		Fecha:	
	Si	No	Si	No
Usa verbos en pasado presente y futuro				
Participa en actividades de grupo				
Habla con claridad				
Puede generar cuentos largos				
Pueden describir sus experiencias, sentimientos e ideas.				
Dibuja a una persona con 6 partes del cuerpo				
Puede copiar figuras geométricas				
Puede contar de 7 a 10 objetos				
Puede escribir algunas letras y números				
Puede decir su nombre y dirección				

**Obervaciones** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_