

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**“PLANIFICACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE”
(ESTUDIO REALIZADO EN EL DISTRITO ESCOLAR NO. 96-40 MAZATENANGO
URBANO)**

**POR:
VERCY STEPHANIE RODRÍGUEZ VILLAGRAN
CARNÉ 201041173**

Mazatenango, octubre de 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



INFORME DE TESINA

**“PLANIFICACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE”
(ESTUDIO REALIZADO EN EL DISTRITO ESCOLAR NO. 96-40 MAZATENANGO
URBANO)**

Por:

Vercy Stephanie Rodríguez Villagran
Carné 201041173

Lcda. Claudia Salome Gómez Hernández
Asesora

Presentada en examen público de graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2019

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUR OCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Héctor Rodolfo Fernández Cardona
Coordinador Académico

MSc. Rafael Armando Fonseca Ralda
Coordinador Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. René Humberto López Cotí
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos

MSc. Erick Alexander España Miranda
Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. José David Barillas Chang
**Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,
Abogado y Notario**

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área Social Humanista

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

MSc. Paola Marisol Rabanales
**Coordinadora Carrera de Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación**

AGRADECIMIENTO

A MI DIOS TODOPODEROSO

Por sus bendiciones y su inmensa misericordia en mi vida, por darme la sabiduría e inteligencia para alcanzar mis metas. Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

La máxima casa de estudios universitarios, por darme la oportunidad de formar parte de mis conocimientos y experiencias.

A MIS HIJAS

Por ser la motivación en mi vida, mi mayor orgullo y por darme todo su amor, paciencia y comprensión en este largo proceso de estudio.

A MI FAMILIA

Por enseñarme a valorar los estudios, por inculcar en mí ese espíritu de superación como ser humano, profesional y ciudadana; porque siempre están a mi lado para darme la fuerza necesaria y continuar el camino.

A LOS DOCENTES

Por transmitir los conocimientos necesarios para desarrollar cada proceso de mi formación académica.

A MI ASESORA

Por su excelente orientación, trabajo y admirable apoyo que fueron fundamentales durante el proceso de investigación. Por motivarme a ser mejor y por transmitirme sus conocimientos. Agradecimiento sincero.

A LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO ESCOLAR NO. 96-40

Por darme la oportunidad de realizar el estudio de investigación, a la Supervisora Educativa Lcda. Rita Elena González García por brindarme su apoyo durante el proceso.

DEDICATORIA

A MI PADRE CELESTIAL

Por haber estado siempre acompañándome y dándome luz y sabiduría en mis estudios, por darme las fuerzas necesarias para vencer las adversidades y lograr una meta más en la vida, por regalarme este momento de alegría al poder culminar un sueño más en mis estudios. Porque esto no sería posible sin Él.

A MIS HIJAS

Hazel y Brianna para demostrarles que todas las metas que se propongan se pueden lograr con la ayuda y bendición de Dios; sobre todo, por formar la parte más importante en mi vida.

A MI FAMILIA

Por su comprensión, paciencia y motivación para lograr las metas propuestas.

A MIS AMIGOS

Por demostrarme su cariño incondicional y apoyo cuando más lo necesitaba.

A MI ASESORA

Licenciada Claudia Salome Gómez Hernández por brindarme su asesoramiento y por transmitirme sus conocimientos para realizar este proceso.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo,
son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.3 Definición del problema.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. Marco Metodológico.....	9
CAPÍTULO III.....	11
3. Marco Teórico.....	11
3.1. Planificación educativa.....	11
3.2. Principios de la planificación educativa.....	12
3.4. Desempeño docente.....	18
3.5. Roles del docente.....	19
3.6. Calidad educativa.....	24
3.7. Aprendizaje significativo.....	26
3.8. Práctica docente.....	30
3.9. Educación en Guatemala.....	31
3.10. Actualización docente.....	33
CAPÍTULO IV.....	35
4. Análisis y discusión.....	35
CAPÍTULO V.....	40
5.1 CONCLUSIONES.....	40
5.2 RECOMENDACIONES.....	42
5.3 PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	61

RESUMEN

Planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el salón de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué métodos y técnicas se pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza, de manera que los estudiantes se sientan motivados en aprender.

El presente estudio de investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa, utilizando la encuesta dirigida a los docentes de primaria urbana de las escuelas oficiales de Mazatenango, Suchitepéquez. Los resultados obtenidos reflejan una serie de debilidades en la planificación y por ende afecta al desempeño docente, lo cual dificulta tanto el logro de un aprendizaje significativo como una educación de calidad.

Debido a lo anterior, surgió la necesidad de crear una propuesta que se constituyera en una respuesta a la debilidad detectada y consiste en la implementación de talleres, capacitaciones y programas de seguimiento; con el propósito de incrementar la efectividad de la planificación y el desempeño docente, a manera de elevar la calidad educativa del distrito escolar No. 96-40 de Mazatenango Urbano.

ABSTRACT

Planning is a fundamental task in teaching, since it allows to unite a specific pedagogical theory with practice. It is what makes it possible to think coherently the sequence of learning that is to be achieved with the students. Otherwise, if you do not previously think about what you want to do, it is possible for students to perceive a series of isolated experiences, designed to assess the accumulation of learning rather than the achievement of a process.

The importance of planning lies in the need to organize coherently what you want to achieve with students in the classroom. This involves making decisions prior to the practice on what methods and techniques can be used to improve the teaching process, so that students feel motivated to learn.

The present research study was conducted under the quantitative methodology, using the survey addressed to urban primary school teachers in the official schools of Mazatenango, Suchitepéquez. The results obtained reflect a series of weaknesses in the planning and therefore affect the teaching performance, which makes both the achievement of significant learning and quality education difficult.

Due to the above, the need arose to create a proposal that would constitute a response to the weakness detected and consist of the implementation of workshops, training and follow-up programs; with the purpose of increasing the effectiveness of the planning and the teaching performance, in order to raise the educational quality of the school district No. 96-40 of Mazatenango Urbano.

INTRODUCCIÓN

Ajustar las demandas actuales de la educación a las exigencias contextuales y sociales requiere un proceso de planificación por parte de las instituciones educativas el cual conciba los diferentes intereses, necesidades en cada uno de los niveles educativos. Esto implica un proceso sistemático, integral, técnico y humano que permita prever las acciones necesarias en relación a los cambios, viabilizando las acciones futuras, adaptando recursos e integrando a la comunidad. Desde esta perspectiva, la planificación educativa es entendida como la acción sobre lo que debe hacerse y las técnicas que se deben aplicar en el proceso, con fines de elevar la calidad de la organización.

En efecto, la planificación en las instituciones educativas, prevé el futuro y los cambios predecibles a través de un conjunto de acciones y actividades interrelacionadas. En consecuencia, para que la planificación educativa sea efectiva y se logren los objetivos previstos, se requiere llevar a cabo un proceso de evaluación y soporte pedagógico que incluya la actualización docente como un medio para alcanzar la calidad educativa; asimismo, fortalecer la práctica docente con el propósito de incrementar el nivel de calidad de su desempeño.

Por tal razón la presente investigación tiene su enfoque en la relación existente entre planificación y desempeño docente en las escuelas oficiales de nivel primario de Mazatenango, Suchitepéquez. Dicho informe se organiza en cinco capítulos, los cuales contienen los lineamientos sobre los cuales se desarrolló la investigación.

En el primer capítulo, se encuentran los antecedentes de la investigación que constan de estudios realizados en relación a las variables; el planteamiento del problema, el cual da a conocer el contexto de la problemática a investigar, los síntomas del problema que refieran a las señales o evidencias objetivas que se ven en el contexto. Estas nos indicarán que existe un problema y que merece ser investigado. El conflicto que es la comparación de lo que es y lo que debería de ser. Además, se define el problema por medio de preguntas del ímpetu del investigador. Por último los objetivos que guían el camino a seguir del presente estudio.

El segundo capítulo, se centra en el marco metodológico donde se describen las técnicas implementadas en la investigación, el procedimiento que se llevó a cabo, los instrumentos utilizados, la forma en que se recolectó la información y la técnica para su análisis.

En el tercer capítulo, se redacta el marco teórico el cual sirve como base para dar soporte al tema de investigación a través del análisis y la argumentación. Consistente en la revisión de diferentes documentos sobre el problema investigado.

En el cuarto capítulo, se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Además, proporciona el camino que orienta a dar respuesta a las preguntas planteadas en el desarrollo de la investigación, que a su vez deben contener las conclusiones para dar paso a las recomendaciones.

Finalmente, en el capítulo cinco se postulan las conclusiones y recomendaciones, mismas que guardan relación con los objetivos de investigación. Además, se encuentra la creación de una propuesta para dar solución a la problemática identificada en la población objeto de estudio.

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes que apoyaron la presente investigación fueron basados en las desavenencias categorizadas como: importancia, utilización y eficiencia en el tema de la planificación docente percibidas dentro de las escuelas oficiales del área urbana de Mazatenango, correspondientes al nivel primario. De manera que fueron detectadas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) aplicado en la Supervisión Educativa, Distrito Escolar 96-40. Las cuales sostienen una estrecha relación con el planteamiento y definición del problema, como también los objetivos proyectados en la investigación.

Por lo tanto, cada etapa realizada durante el -EPS- permitió identificar las diferencias descritas con anterioridad, por medio de la observación aplicada en cada uno de los acompañamientos brindados a la Supervisión Educativa 96-40, con el propósito de realizar el respectivo monitoreo a las escuelas de dicha jurisdicción. Como lo fue a través del acompañamiento en cada reunión de trabajo, realizada con los directores de las distintas escuelas pertenecientes a Mazatenango urbano. Asimismo, fue posible detectarlas por medio de la asistencia técnica brindada dentro de las instalaciones de la Supervisión Educativa. De manera que su evaluación e interpretación permitieron hacer aportes a la investigación realizada desde el punto de vista teórico y metodológico.

En este orden de ideas, fue posible identificar que algunos docentes cuentan con diferentes puntos de vista en cuanto al tema de la elaboración de la planificación, la importancia que presenta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de poder determinar si existe relación alguna entre la planificación y el desempeño docente. Otro punto que llama mucho la atención en el campo de la educación, es la regularidad con la que se brindan talleres acerca de temas relacionados a la planificación educativa. Puesto que, para muchos docentes no es la requerida. Por último, se detectó que la mayoría de los docentes prefiere comprar planificaciones previamente elaboradas donde no existe modificación ni adaptación alguna, lo que dificulta la promoción de una calidad educativa en la localidad.

1.2 Planteamiento del problema

Dado que la planificación es una herramienta de gran potencialidad dentro del campo de la educación, lo cual enmarca una referencia para el abordaje del estudio sobre la importancia y efectividad de la planificación en los procesos enseñanza y aprendizaje de calidad en los establecimientos oficiales del nivel primario del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez. Puesto que con ella el docente puede guiar al estudiante hacia la calidad educativa organizando contenidos, actividades, recursos, métodos y técnicas que son esenciales dentro del proceso formativo de los niños.

La planificación se ha constituido en un aspecto primordial del éxito o fracaso tanto del alumno, como del maestro y del sistema educativo; por tanto, la planificación educativa es una herramienta para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orientan el proceso educativo. De este modo, se llama planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

En tal sentido, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones, prever lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos, así como los recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficiencia y coherencia. De acuerdo a los cambios del nuevo milenio, una de las características esenciales de la preparación y actualización constante de los docentes lo constituye el proceso mismo de su formación, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas favorece la construcción y apropiación de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a otros docentes para organizar su propia práctica identificadas como estrategias que pueden ser reproducidas.

Es evidente que la calidad educativa debe existir en todos los elementos que conforman una institución, el aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los profesores, el ejercicio de los directores, el currículum, la efectividad y la eficiencia de programas especiales y el empleo de los recursos financieros y materiales de la

escuela con el propósito de maximizar cada recurso con el que se cuenta y hacer de la labor docente un trabajo excepcional para mejorar en forma gradual la educación.

Por tal razón, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiran los pobladores de una nación. El desempeño docente guarda relación con el tema de la planificación, dado que un docente que organiza sus contenidos y las actividades a realizar tiene más probabilidades de crear un aprendizaje significativo en los estudiantes a diferencia de aquellos docentes que en ocasiones acuden a la rutina e improvisación. Para fortalecer aún más su desempeño, los docentes deben capacitarse y actualizarse para mejorar sus métodos de enseñanza y estar a la vanguardia para enfrentarse a los retos que traen consigo las nuevas generaciones.

Esto conduce a la situación que actualmente se observa en las escuelas oficiales del área urbana de Mazatenango. Instituciones que albergan a los maestros que laboran en el nivel primario, de los cuales existen maestros presupuestados, por contrato y municipales; por tanto, deja en evidencia los distintos niveles de experiencia que cada docente posee según el tiempo de servicio para el cual ha laborado, esto indica que existen diferentes criterios en cuanto a la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza.

En Guatemala, han sido muchas las experiencias innovadoras que se han encargado de mostrar las bondades de la utilización de la planificación docente, así como de comunicación en el apoyo a procesos educativos de aprendizaje, curriculares, de desarrollo de procesos cognitivos, etc. No obstante, en varias instituciones de educación pública, específicamente las instituciones de educación primaria, la planificación se utiliza poco y su uso está limitado por los recursos materiales.

Sin embargo, existen instituciones privadas a nivel nacional donde los docentes utilizan la planificación como herramienta básica para lograr un aprendizaje óptimo en la educación; dándole la posibilidad de crear nuevos escenarios de enseñanza

que rompen los modelos tradicionalistas, permitiendo desarrollar posicionamientos más constructivos, participativos y colaborativos. Convirtiendo a este tipo de establecimientos en lugares prometedores de eficiencia, calidad y prestigio por el hecho de pertenecer a la iniciativa privada donde los propietarios se interesan, brindan material didáctico de calidad y evalúan constantemente la labor del docente para obtener éxito en la oferta y demanda.

En ese contexto, existe escaso conocimiento sobre el efecto de la planificación del docente en el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes instituciones públicas de educación primaria en Guatemala. En muchas investigaciones realizadas a nivel mundial para explicar las causas de esta realidad, se encuentra que las instituciones públicas dedican pocos recursos a la formación de los docentes en el uso de la planificación, lo cual denota resultados desfavorables en el proceso educativo de calidad.

En virtud de lo anteriormente señalado, los docentes de educación primaria correspondientes al sector oficial del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez, enfrentan realidades parecidas, por lo que se hace necesario la formación inicial y continua del profesorado incorporando la planificación de clases en sus acciones como facilitadores del aprendizaje, los cuales posibiliten nuevos indicios de representación del conocimiento hacia la comunidad educativa.

Sobre la base de lo antes expuesto, se plantea la necesidad de evaluar la importancia y efectividad de la planificación y su relación con el desempeño docente en la educación primaria del sector oficial de Mazatenango, lo cual permitiría conocer si la utilización de esta herramienta de enseñanza puede ser altamente efectiva, mejorando la práctica docente al hacer uso de metodologías constructivistas que faciliten y motiven el desarrollo de habilidades que demanden trabajo colaborativo para lograr un aprendizaje integral.

A través de la presente investigación se pretende responder a los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál es la efectividad que tiene la utilización de las planificaciones en aras de promover una educación de calidad?

¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto a la aplicación de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cuán importante puede resultar la utilización de las planificaciones docentes para alcanzar un aprendizaje significativo?

¿Qué relación existe entre la planificación y el desempeño docente?

¿Qué puede generar debilidad o deficiencia en el tema de la planificación?

1.3 Definición del problema

El ciclo formativo que se imparte aproximadamente de 7 a 12 años, en cierta forma se convierte en la puerta de entrada hacia el mundo que los rodea. De tal manera que la educación primaria trasciende a lo que comúnmente conocemos como las bases de una educación de calidad, puesto que en ella se desarrollan parte de los talentos, las habilidades y por supuesto, la personalidad y la perspectiva de la realidad de cada niño.

De esta manera, el papel que juegan los docentes hoy en día es fundamental para la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes. Es por ello que cada docente debe comprometerse en el ejercicio de su profesión para poder lograr una educación de calidad que favorezca al futuro de la nación. Caso contrario la población estudiantil, específicamente del nivel primario, estaría decayendo día con día lo cual afectaría enormemente el paso hacia el grado inmediato superior.

Por lo que el problema principal que se pretende investigar es la utilización de la planificación en la tarea docente, a manera de determinar su efectividad en cuanto a la realización de un proceso educativo de calidad, lo que permitiría demostrar si la utilización de la planificación por parte de los docentes afecta, favorece o simplemente no tiene relevancia alguna en el proceso educativo para la población estudiantil de las instituciones públicas de Mazatenango, Suchitepéquez.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre la planificación y el desempeño docente en los establecimientos oficiales del nivel primario del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la percepción que tienen los docentes en cuanto a la aplicación de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Definir el nivel de importancia que posee la planificación docente para alcanzar un aprendizaje significativo.
- ✓ Identificar los factores que generan deficiencia en la elaboración y aplicación de la planificación docente.
- ✓ Crear una propuesta que fortalezca la efectiva aplicación de la planificación docente con el propósito de promover una educación de calidad.

CAPÍTULO II

2. Marco Metodológico

En este capítulo se describen los procedimientos y técnicas empleadas para desarrollar la investigación; es decir los métodos utilizados para alcanzar los objetivos de la investigación. Está conformado por el tipo y diseño de la metodología, el procedimiento de la investigación y los instrumentos de recolección de datos.

Para determinar el tipo de metodología se consideraron los criterios que plantea Roberto Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación. Este autor indica que “las investigaciones cuantitativas utilizan la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2010, p. 49). Por lo tanto, la metodología utilizada en la presente investigación fue la cuantitativa, puesto que permitió medir la efectividad de la utilización de la planificación docente y posteriormente se elaboró un plan de acción para dar solución a la problemática.

De igual forma se consideró la investigación bibliográfica y se realizó a través de la recopilación de información literaria relacionada. Como también se indagó en internet sobre todo lo relacionado a la importancia y efectividad de la planificación en relación con el desempeño docente como bases teóricas para el desarrollo del proceso investigativo.

Por otra parte, el estudio de investigación se desarrolló bajo la modalidad de campo, porque la información acerca de la variable planificación y su relación con el desempeño docente, se obtuvo directamente del personal docente y de los directores de los establecimientos oficiales de nivel primario del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez, como también de la Supervisora Educativa de dicha localidad.

El procedimiento de la investigación se caracterizó por los siguientes pasos:

- a) Se planteó un problema de estudio delimitado y concreto.

- b) Se recopiló la información teórica y la bibliográfica para fundamentar el estudio, a través de visitas a bibliotecas de la ciudad, consulta y extracción de material teórico sobre el tema.
- c) Se definieron los lineamientos metodológicos para la realización del estudio, estableciendo el tipo de investigación y el diseño a utilizar en el estudio.
- d) Se diseñaron los ítems del instrumento y configuración del mismo, y se procedió a su consiguiente validación.
- e) Se aplicó el instrumento a la población objeto de estudio.
- f) El muestreo se realizó por medio de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

- g) Se tabularon los datos para proceder a realizar el tratamiento estadístico de los resultados.
- h) Se analizaron los datos y se procedió a su discusión considerando el contexto teórico de la investigación, para interpretar los mismos en relación con las teorías recopiladas.

Entre los medios de recolección de datos que fueron empleados se seleccionó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario dirigido a los docentes de manera orientada en las preguntas, el mismo estuvo compuesto por 25 ítems con diferentes alternativas de respuesta, la técnica de la entrevista cuyo instrumento es la cédula de entrevista dirigido a los directores. Para el análisis de resultados se aplicó la estadística descriptiva debido a la naturaleza de esta investigación.

Para poder emplear los instrumentos de recolección de datos se procedió a la aplicación de una fórmula estadística que permitió determinar el tamaño de la muestra, además se utilizó la técnica de muestreo denominada aleatorio simple que consiste en realizar una selección al azar de los sujetos.

CAPÍTULO III

3. Marco Teórico

3.1. Planificación educativa

La educación debe responder a las exigencias que la sociedad requiere, esto representa uno de sus más grandes desafíos. Por consiguiente, en la aplicación de los procesos educativos debe existir conocimiento de la realidad y del modelo de sociedad que se desea formar. Por ello el Estado establece lineamientos factibles de desarrollo a fin de definir directrices generales y los criterios comunes que orientan las políticas de desarrollo económico, político, tecnológico y/o cultural del país. Partiendo de esa premisa, la planificación de la educación o planificación educativa se concibe bajo una concepción holística, interactiva y sobre todo como un factor de transformación e innovación.

En este punto descansa el papel de protagonistas que juegan los docentes en todos los procesos de reforma educativa donde se acomete una modificación de los contenidos curriculares. Asimismo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje la importancia se centra en la planificación, esta debe ser flexible y adecuada a las necesidades básicas de un grupo específico de estudiantes, debe atender también las necesidades de las instituciones y comunidades donde operan.

Las necesidades básicas las determinará el docente, además, de los propósitos, valores, intereses, necesidades sociales, fines y metas de la institución; todo ello, con la finalidad de tomar decisiones en relación con los objetivos que se incluirán en la planificación. De esta manera se lograrán los cambios sociales que favorecerán las condiciones de vida y la profunda crisis de valores; problemática que se ha generalizado en el país.

Acorde a lo anterior, se le conoce como planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación

permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Según los autores Clark y Peterson (1986) afirman:

La planificación es un conjunto de procesos psicológicos a través de los cuales la persona se representa el futuro, estudia los medios y los fines para acceder a él, y construye un marco o estructura de referencia que le sirve de guía en su actuación para la consecución de las metas programadas.
(p.8)

La planificación es, pues, pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato sobre una realidad o necesidad previamente identificada. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido; de hecho, no será así con toda probabilidad, pero si se ha planificado correctamente, la posibilidad de realizar ajustes, sin comprometer las metas globales, resultará mucho más apropiada. Por lo que planificar constituye una de las funciones más importantes del docente.

3.2. Principios de la planificación educativa

Para que la planificación educativa pueda tener éxito se debe tomar en cuenta una serie de principios que orientan el proceso de elaboración de la misma. En este orden de ideas, la planificación se concibe como proceso sistemático, flexible que está determinada por el ambiente, pero a su vez tiene la capacidad de intervenirlo a través de las acciones y recursos pertinentes. “En las funciones de planeación deben darse los siguientes principios: flexibilidad, compromiso, racionalidad, continuidad, inherencia y simplificación-estandarización” (Melinkoff, 2004, p.44), como se muestra en los párrafos siguientes.

- Flexibilidad

La flexibilidad abre espacios para el cambio de acciones, estrategias o recursos si surgen imprevistos durante el desarrollo de la planificación. Al respecto, según Melinkoff (2004) “en la institución los planes deben confeccionarse de tal manera que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se de en el transcurso de la ejecución de las actividades a desarrollar” (p.51). La flexibilidad permite que los planes se orienten de manera situacional para ampliar la oportunidad de monitorear acciones y decisiones.

Asimismo, Requeijo (2007), la planificación es flexible, “cuando su construcción implica un trabajo cooperativo de los actores sociales comprometidos e involucrados en el proceso educativo centrada en la valoración sistémica de la práctica de acuerdo a la pertinencia de los contextos socioculturales” (p.4). De allí, que todo plan o programa debe ser flexible; ante cualquier eventualidad que se presente en la ejecución del mismo, debe preverse mecanismos de ajustes y de adaptación o cambios en las condiciones sociales, económicas o de otra naturaleza.

La flexibilidad debe dotar a la planificación de alternativas que garanticen la culminación y logros de los objetivos propuestos, por ende, que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se susciten en el transcurso de su ejecución y más aun tratándose de planes relacionados con el sistema educativo.

- Compromiso

El compromiso está relacionado con la responsabilidad que tiene el planificador con todos los actores del hecho educativo: alumnos, padres, docentes e institución. No obstante, este principio está relacionado con la responsabilidad para que el esfuerzo no recaiga solamente sobre quienes planifican, sino que “es un compromiso compartido coordinado de acciones, como una función fundamental en el proceso de dirección dentro

de un proyecto de aula” (Melinkoff, 2004, p.54). El director como gerente tiene el compromiso de sincronizar y armonizar el esfuerzo de cada uno de los individuos que trabajan en la organización para el logro de objetivos deseados.

- Racionalidad

La racionalidad está referida a los propósitos que conlleva el plan, primordialmente a la solución de necesidades reales y a las consideraciones que se hacen de viabilidad y fiabilidad. La racionalidad así entendida por Chiavenato (2004) “es la capacidad de ser exacto, de hacer conexiones precisas, ordenándolas en un proceso secuencial” (p.52), en el que las razones substantian cada aspecto del procedimiento, penetra el efecto de cualquier situación analizando las causas de una manera más profunda y específica, relacionando la causa con su efecto inmediato, hacer conexiones de tipo secuenciales hasta cerrar y concluir.

Por su parte, Münch y García (2002), agregan la noción de racionalidad cuando señalan que:

Las estrategias son cursos de acción general o alternativas, que muestran la dirección y el empleo general de los recursos y esfuerzos, para lograr los objetivos en las condiciones más ventajosas. En este contexto, se pone en juego los recursos humanos y materiales frente a los problemas y riesgos que plantea el mundo exterior. (p.75)

De allí, que la idea central de la planificación es la racionalidad, es decir, que dada una serie de posibilidades de acción es necesario elegir racionalmente qué alternativas son mejores para la realización de los valores finales que se sustentan, lo cual se requiere el establecimiento de objetivos claros y precisos encuadrados en el contexto de la realidad. La racionalidad en las instituciones educativas significa la utilización de los recursos para alcanzar la eficiencia de los objetivos.

- Continuidad

Los planes deben responder a una situación específica por resolver, por lo que deben tener continuación a fin de lograr objetivos propuestos. Según Melinkoff (2004) debido a este principio en la institución educativa, considera que “las metas jamás deben ser abandonadas; cumplidas unas se perseguirán a otras” (p.56), de lo contrario se iría en contra de los principios de racionalidad, eficiencia y de la planificación misma.

- Unidad

La unidad consiste en intensificar, unir esfuerzos y recursos en beneficios de obtener los mejores resultados. Al respecto, Carranza (2001) plantea que: “la unidad de todos los entes involucrados en el momento de establecer los objetivos permite controlar cualquier eventualidad que se presente en el tiempo requerido” (p.119). En este caso, se identifica cualquier desviación importante y se toman las acciones correctivas necesarias. Sin la unidad en la planificación no había ninguna forma de controlar.

Las acciones deben integrarse a uno general y dirigirse al logro de los propósitos y objetivos generales, de tal manera que sean consistentes en cuanto a su enfoque y armónicos en relación al equilibrio e interrelación que debe existir entre estos. En las instituciones educativas, la unidad va de la mano con la utilidad, las cuales forman una integración orgánica, armónica y coherente a objeto de obviar la duplicidad de esfuerzo y el malgasto de los recursos.

- Inherencia

La inherencia, está referida a no perder el norte, es decir, se debe visualizar el plan con objetividad, con la finalidad de atacar una problemática observada y no otras situaciones emergentes. La planificación es inherente al sistema educativo, se hace necesaria para

alcanzar los fines, objetivos y metas de la educación. Según Melinkoff (2004, p.53) una buena planificación “es aquella que es pertinente con el contexto, permite el incremento de la calidad y eficiencia en la educación, desviándonos definitivamente del camino del empirismo y la improvisación”.

- **Simplificación - Estandarización**

La simplificación-estandarización, es considerada como la facilitación de los procesos necesarios para resolver las problemáticas detectadas. Los estándares proporcionan un sentido de dirección. Cuando no existe estándar, las personas y sus organizaciones suelen avanzar confundidas. Al establecer estándares las personas se sienten motivadas y responden a cualquier obstáculo que se presente. Un estándar definido con claridad, permite a los directores y a los maestros evaluar los avances logrados. En el caso de que se realicen algunas desviaciones por cualquier contingencia encontrada, se pueden tomar medidas correctivas.

Al respecto, Koontz y Weihrich (2002) plantean que, “el establecimiento de estándares son los puntos de referencia con respecto a los cuales los administradores establecen los controles” (p.63). Entonces, el primer paso lógico en el proceso de control sería elaborar planes. Sin embargo, debido a que estos varían en detalle y complejidad, puesto que los administradores por lo general no pueden vigilarlo todo, se fijan estándares especiales.

3.3. Importancia de la aplicación de la planificación educativa

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional. La necesidad de

comprender y aplicar la planificación en las instituciones educativas se explica por las siguientes razones:

a) Definir la visión y misión de la Institución Educativa, así como priorizar sus objetivos de modo concertado entre los diversos actores de la comunidad educativa para el logro de una gestión de calidad.

b) Establecer, de modo pertinente que las competencias y estrategias de los procesos educativos se adecuan a la realidad cambiante y logran resolver los retos y las necesidades negativas de la globalización.

c) Asegurar la distribución y uso eficiente de los limitados recursos para atender de modo priorizado las crecientes demandas educativas de la población.

d) Facilitar espacios y mecanismos adecuados y eficientes para incorporar las expectativas y demandas de la comunidad en la gestión educativa de la Institución.

e) Proporcionar los instrumentos de gestión que aseguren una orientación precisa en la toma de decisiones para el corto, mediano y largo plazo. El Proyecto Educativo Institucional es importante a nivel macro puesto que involucra a toda la comunidad educativa, aunque no es específicamente un plan del docente, es base de los Proyectos Educativos Nacionales, Regional y Local, el cual debe articular con los lineamientos de política local, regional y nacional.

De acuerdo con los párrafos anteriores, la importancia de la aplicación de la planificación educativa radica indiscutiblemente en obtener una anticipación o previsión; lo cual permite reducir en forma considerable el nivel de incertidumbre, preparar los materiales que serán utilizados, preparar colectivamente a los docentes en relación con las posibles contingencias del aula, guiando el proceso interactivo en clase. Además, es una excelente herramienta que mejora y prepara la acción educativa puesto que no la acorta, entorpece o dificulta.

3.4. Desempeño docente

El término desempeño se viene utilizando con énfasis en forma particular a partir del enfoque de calidad total. Hoy el término desempeño, no solo constituye un indicador laboral sino también un parámetro de eficiencia y efectividad. Dentro del campo laboral, los niveles de desempeño orientan a los jefes de recursos humanos, no solo para poner a las personas en los mejores lugares, sino también para garantizar el mejor producto de su trabajo.

Entonces, en el contexto pedagógico, el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando una serie de metodologías y estrategias, para lograr el éxito en sus planificaciones curriculares de aprendizaje.

De acuerdo con lo propuesto por Montenegro (2011) el desempeño del docente se entiende como:

El cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (p. 68)

Desde la perspectiva de Pinaya (2005) aclara que:

El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar el pragmatismo, el inmediateismo y la improvisación durante su gestión en el aula de clases. Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es la persona del alumno, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en la cual se da una interacción permanente de personas: alumnos, profesores y asociación civil. (p.11)

Entonces, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que todos aspiran para su país.

Por otra parte, Medina (2004), en su investigación referente a la planificación educativa y evaluación del docente de las escuelas básicas, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la planificación y evaluación en el sistema de educación básica. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva. La investigación de Medina resalta la importancia de la planificación educativa para el logro de los objetivos establecidos, así como para obtener un mayor rendimiento académico lo cual mejora en gran manera el desempeño docente a nivel general.

3.5. Roles del docente

Los roles se asocian con el cumplimiento de procedimientos para el cambio planificado, entendido este como una decisión consciente y positiva para producir una diferencia deseada, por tanto, tiene que ver con la implementación de una decisión específica, a fin de superar una necesidad o problema sentido que puede desviarse del camino por la influencia de un ambiente operativo o de una fuerza interna.

En este orden, Flores (2000) señala, que “los roles permiten analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo constructivo en el cual docente – alumno, contenido, estrategia y evolución se integran en un solo objetivo” (p. 61). De acuerdo con este planteamiento, los roles del docente evidencian sus acciones dentro de las líneas que orientan la labor educativa, de acuerdo al propósito de crear condiciones para el encuentro y el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del alumno.

En consecuencia, los roles del docente permiten caracterizar sus actuaciones en atención al desempeño que se espera de él como profesional de la educación y agente de cambio social. En efecto, los roles del docente se asocian a las

distintas funciones que desempeña el docente en la tarea de construcción del saber y la evaluación que practica atendiendo la interacción entre las experiencias y necesidades detectadas; esto permite atender adecuadamente la diversidad manifiesta en sus estudiantes a la cual guía con voluntad para construir el conocimiento necesario.

Dentro de este marco, se percibe que el docente requiere desarrollar actitudes y valores personales en atención a sus responsabilidades profesionales y laborales; es decir, adquirir destrezas que le permitan establecer interrelación entre los roles como persona y los referidos al desempeño laboral. Es así, como todo docente asigna a su labor educativa las concepciones que tiene acerca del mundo, la vida y el conocimiento, a través de los roles que caracterizan cada una de las funciones inherentes a su desempeño, entre los que destacan: planificador, mediador, orientador e investigador que a continuación se describen.

- Rol Planificador

Es a través de la planificación donde el docente prevé los aspectos que desea lograr para satisfacer las necesidades. Según Kaufman (2000) la planificación desde la perspectiva del enfoque sistemático, “es un proceso a través del cual se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencias” (p. 25). De acuerdo a lo planteado, la planificación es un proceso reflexivo que busca clasificar el trabajo a realizar; en este sentido, planificar implica poseer pleno conocimiento de las demandas y requerimientos, para orientar sobre esta base la selección de estrategias a utilizar.

Al respecto, “el docente al momento de diseñar su planificación debe incorporar elementos favorecedores de la adquisición de conocimiento, habilidades y valores; además de prestar delicada atención al desarrollo

del proceso, es decir, como se presentará el contenido” (O’Connor y Seymour, 2000, p.263). Por otra parte, recomiendan los autores citados que el docente en su rol de planificador, construya planes donde las experiencias de aprendizaje sean variadas, divertidas e interesantes.

Por esa razón, el rol planificador asigna al docente la responsabilidad de construir un proyecto pedagógico para orientar el aprendizaje a que responda realmente a las necesidades e intereses de sus alumnos, “el docente actúa como facilitador propiciando en ellos la participación activa y protagónica, desde el inicio de las actividades previamente planificadas hasta su culminación” (Pérez, 1999, p.9). Resulta fundamental, que el docente al momento de planificar sus clases organice sus componentes básicos en estrecha relación con sus alumnos, abarcando competencias y contenidos programáticos; de tal manera, que la planificación se realice en forma conjunta entre alumno y docente; el alumno es el centro de la planificación.

- Rol Mediador

Según Serrano (2000), el rol del docente como mediador de experiencias de aprendizajes “actúa cuando este se interpone entre el alumno y su entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten” (p.62). Si un alumno no dispone de capacidades para organizar los datos, es necesario ayudarle mediante la organización, secuenciación y estructuración previa de los datos que se le suministran, de acuerdo con la tarea que enfrenta y con sus propias competencias intelectuales.

Cabe destacar, que “la concepción del mediador como rol docente es afín al concepto de zona de desarrollo próximo formulado por Vygotsky” (citado por Vielman y Salas, 2000, p.90); el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad

de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros más competentes.

Por su parte, Segovia (2001) señala: “el docente como mediador de procesos y experiencia de aprendizaje dentro y fuera del aula, tiene que concebir al estudiante como ente activo de su propio aprendizaje” (p.78). En este contexto, el docente al asumir su rol mediador, planifica las experiencias de aprendizaje promoviendo la formación integral del individuo.

Sobre la base de estos planteamientos, se deduce que el objetivo principal del docente mediador está centrado en ayudar a sus estudiantes a construir procesos de pensamientos efectivos y duraderos, para lo cual el docente crea situaciones de aprendizaje donde los conceptos y las estrategias son aplicados a contextos familiares. Por tanto, el docente mediador parte de lo que es capaz de lograr el alumno en forma independiente al proporcionar el apoyo necesario para que pueda alcanzar su verdadero potencial.

- Rol Orientador

El docente en su rol de orientador se centra en sus alumnos y a descubrir sus potencialidades y limitaciones, desarrollando sus capacidades para que puedan establecer relaciones interpersonales adecuadas; a la vez que los estimula a la adquisición de hábitos de estudio, trabajo y los asesora, en relación al proceso de indagación para llegar a la solución de problemas.

De acuerdo con García y López (1997), “el rol de orientador comprende la función de guiar y apoyar a los estudiantes desde el punto de vista racional y personal, estableciendo interrelaciones progresivas” (p.52). Siendo así, el docente orientador ofrece al alumno vías para

encausar sus actuaciones de acuerdo a los modelos disciplinarios establecidos, así como apretura espacios para clarificar intereses vocacionales, como la conformación de criterios propios.

En este sentido, el docente en su rol de orientador atiende al alumno en sus múltiples facetas que lo caracterizan como ciudadano, estudiante, amigo, hijo, vecino, entre otras; de allí que acción está centrada en la aplicación de la sensibilidad social y el abordaje de la propia valoración, como fundamento del crecimiento tanto personal como profesional.

Para ejercer el rol de orientador, el docente debe ser sensible a las necesidades estudiantiles, a sus problemas, desarrollándoles habilidades para satisfacerlas adecuadamente, debe estar consciente de que ellos necesitan ayuda individual y que tienen diferentes potencialidades, por tanto, debe orientarlos para que adquieran la seguridad, la confianza en sí mismos y un aprendizaje significativo vivencial que les garantice un desenvolvimiento responsable en su medio social de manera participativa.

- Rol Investigador

Cuando el docente se enfrenta a situaciones inesperadas, diseña nuevas estrategias como hipótesis de acción y las lleva a la práctica para comprobarlas, así pues, está realizando un proceso de investigación acción. De acuerdo con Díaz (2000) concibe al docente “como un intelectual, representante de un saber, con capacidad de convocar (invitar) a los alumnos a interesarse en ese saber” (p.25). De acuerdo con este planteamiento, el docente es poseedor de conocimientos y está facultado no solo para impartirlo, en sus alumnos, sino para motivarlos a que accedan a los aprendizajes. Esta reflexión permite asociar la intelectualidad del docente con su rol de investigador, preocupado por preocupar razones que justifiquen y validen su práctica pedagógica.

Sin embargo, Tonucci (1999) plantea que:

Es necesario asociar la actividad intelectual y reflexiva del docente a la creación de equipos pedagógicos, integrados por maestros, que tengan una práctica concreta dentro del aula, donde puedan reflexionar sobre su experiencia, analizarla, discutirla, enriquecerla y llegar a niveles teóricos más profundos que le permitan cambiar su trabajo como educadores. (p.112)

Así el maestro pasará de ser un educador - trabajador intelectual a ser un educador-investigador. En esta misma línea de pensamiento, Pérez (1994) define el rol del docente investigador como “un proceso dirigido a la transformación educativa de la práctica, que busca generar modos de reflexión” (p.8). De ahí, que la investigación será educativa si permite que los participantes desarrollen nuevas formas de comprensión y si les capacita para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de mejorarla.

3.6. Calidad educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Se puede afirmar que se vive en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

La dificultad de definir la calidad educativa seguramente deriva de hechos como los siguientes:

- La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y

multidimensional. Por ello, si resulta difícil precisar el resultado que se debe obtener de la educación, no debe extrañarnos que resulte complicado establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad.

- Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. El resultado, son las discrepancias sobre las metas o fines a lograr y sobre los procesos a llevar a cabo para lograrlo. Por ello, se dispone de una teoría suficientemente consolidada para explicar la eficacia en el ámbito educativo.
- Los procesos mentales de aprendizaje no son evidentes, y solo podemos inferirlos a través de los resultados que produce. En consecuencia, no podemos medir la actividad del intelecto de los alumnos, sino las manifestaciones externas de la actividad mental o intelectual.
- El educador es un ser libre y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, más allá de los modelos en los que se haya formado. Ello hace que la elección sobre el tipo de enseñanza o modelo educativo sea una elección personal, que no siempre se corresponde con la trayectoria o el ideario de la institución educativa.

De esta manera, la calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Lleva implícita dos conceptos básicos, los de eficacia (sirve para aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado). Por otro lado, el autor Pérez Juste (2001) afirma que:

La calidad integral en educación pasa por la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo. (p.371)

Se destaca que lo esencial es la satisfacción de los destinatarios y del personal de la organización. Es decir, la esencia de la calidad no se encuentra

en el producto o resultado, sino en los destinatarios, que son quienes la determinan. Lo esencial es la satisfacción de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final.

Por consiguiente, una escuela de calidad o si se quiere, una escuela eficaz es aquella en la que los estudiantes progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones.

El autor Mortimore (1995) señala:

La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar. (p.110)

Entonces, la finalidad principal y última de un centro educativo es conseguir que sus alumnos alcancen niveles educativos de calidad. La calidad del centro, entendida en términos de resultados, estará íntimamente relacionada con la eficacia y sobre todo con la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos y los procesos para la consecución de los objetivos educativos.

3.7. Aprendizaje significativo

Al igual que otros teóricos cognitivos del aprendizaje, Ausubel (1983) parte de la premisa de que “existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción” (p. 64). Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, el día a día, en la mayoría de las escuelas. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce.

De manera que, nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la

estructura cognoscitiva del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministran. El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Ausubel (2002) señala:

Las nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquellas que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo. (p. 122)

Con ello resalta la esencia del aprendizaje significativo y consiste en que nuevas ideas formuladas de manera simbólica se relacionan con las ideas que el estudiante ya posee, pero en forma no parcial y no literal.

Según Moreira (2000), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, “un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo” (p. 241). En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

Por otra parte, Rodríguez (2004) indica que “el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender” (p.85). Pone énfasis en lo que ocurre en el aula

cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

3.7.1 Constructivismo y aprendizaje significativo

Tanto Piaget como Vygotsky son dos teóricos constructivistas, aunque este último es considerado el principal precursor del constructivismo social. Ambos piensan que los niños son aprendices activos que organizan activamente la nueva información con la información ya existente. Por tanto, Piaget y Vigotsky postularon que el conocimiento se construye por cada sujeto y no es el resultado de una adquisición de respuestas.

En consecuencia, el modelo constructivista establece la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los estudiantes.

Es importante hacer relación entre constructivismo y aprendizaje significativo, porque son dos temas pedagógicos que se vinculan en los procesos de aprendizaje. El constructivismo indica que se aprende mejor cuando el estudiante manipula, experimenta, descubre y hace sus propias inferencias o conclusiones; de manera que, el aprendizaje significativo surge del paradigma constructivista porque todo aprendizaje debe de partir por los conocimientos previos. Así pues, el constructivismo y el aprendizaje significativo aparecen cuando la persona procesa la información y construye sus propios conocimientos, al mismo tiempo relaciona los conceptos que aprenderá y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, en tal sentido

que construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene.

En ese contexto, Romero (2009) señala que “el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros” (p. 2). El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del sujeto. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Se construyen significados cada vez que se es capaz de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que se aprende y lo que ya se conoce.

Díaz y Hernández (2010) plantean que:

Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (p.38)

De acuerdo a los autores del modelo constructivista manifiestan que, existe la convicción de que el ser humano es producto de su propia capacidad para adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismo, lo que ha permitido anticipar, explicar y controlar propiamente la naturaleza. Destacan que la convicción del conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se percibe pasivamente del ambiente.

Por tanto, el constructivismo y el aprendizaje significativo guardan estrecha relación en la formación de conocimientos de cada individuo.

Cabe agregar que existen otros tipos de aprendizaje surgidos de tal paradigma, mismo que fue tomado como base dentro de la propuesta del CNB (Currículo Nacional Base), estos son: aprendizaje colaborativo, cooperativo y por descubrimiento.

3.8. Práctica docente

Las instituciones de enseñanza constituyen espacios donde se llevan a cabo y se configuran las prácticas de los docentes; estos escenarios son formadores de docentes, debido a que modelan sus formas de pensar, percibir y actuar. El impacto de esta influencia modeladora puede observarse en el hecho de que las prácticas docentes dentro de una institución determinada, presentan regularidades y continuidad a través del tiempo.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como: “La acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente” (p.72). Por tanto, la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación limitados al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

3.8.1 Vocación docente

Ser profesor es ser una persona que ama enseñar y que le gusta y sabe hacerlo, actuando de manera afectuosa, entregando de forma eficaz el conocimiento y entusiasmando a los alumnos en sus clases; no siendo un mero transmisor de conceptos, sino también, un mediador y un poderoso agente de cambio.

En ese contexto, De Lella (1999) señala que: “Es algo que se nos impone desde dentro de nosotros mismos con fuerza irresistible, de modo que si no lo seguimos frustramos nuestra vida” (p.115). Por lo tanto, la vocación

docente parte de un principio fundamental que es “El Ser”, siendo esta una opción, una forma de vida, en resumidas cuentas, una forma de ser, no de ejercer. El ejercer implica un costo, un “trabajo”; mientras si se realiza por convencimiento propio, es porque así lo deciden. Es decir, no hay presión económica, social, familiar, estatus, simplemente soy. Ahí radica el verdadero significado de un educador.

Actualmente, la vivencia y labor, de muchos educadores se fundamenta en el “Ni modo” o “Que me queda”. El no acceder a otro trabajo o profesión y de “rebote” terminar como educador, es un tema que cotidianamente se escucha en muchas instituciones educativas. En consecuencia, un buen profesor no es el que sabe todos los conocimientos que tiene que impartir, sino que logra que sus estudiantes aprendan y disfruten del proceso, que encuentren sentido a los contenidos y conceptos y sepan cómo relacionarlos con su diario vivir.

3.9. Educación en Guatemala

Guatemala es un país multicultural donde conviven las culturas: ladino, maya, xinca y garífuna. Lo cual le da a este país una gran riqueza cultural e histórica. Por otro lado, ha tenido un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

3.9.1 Educación Primaria

La educación primaria en Guatemala es la enseñanza básica elemental que reciben los estudiantes guatemaltecos, es gratuita. La educación primaria se puede recibir en escuelas o en colegios privados (CNB, 2016).

Los alumnos y alumnas se pueden incorporan al primer grado de primaria al cumplir los 7 años de edad, la primaria en Guatemala generalmente se cursa entre los 7 y los 12 años de edad (CNB, 2016).

Entre otros, la finalidad de la educación primaria en Guatemala es que los alumnos y alumnas sean capaces de comunicarse, de utilizar el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo en el conocimiento. Que logren aplicar el conocimiento obtenido en la tecnología, el arte y la cultura. Que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz, respeto a los Derechos Humanos y promuevan además de respetar el arte, la cultura y la cosmovisión de los pueblos (CNB, 2016).

El objetivo de la educación primaria es dar a los alumnos la enseñanza de la lectura, escritura, el cálculo, expresión y comprensión oral, el sentido artístico, creativo y cultural, una formación integral, conocimiento del medio natural, social y el fortalecimiento del aprendizaje de la interculturalidad (CNB, 2016).

La educación primaria en Guatemala comprende seis grados académicos y se divide en dos ciclos:

- Primer Ciclo: Corresponde a los grados primero, segundo y tercero.
- Segundo Ciclo: Corresponde a los grados cuarto, quinto y sexto.

El Ministerio de Educación -MINEDUC- es la institución encargada de velar por la educación inicial, preprimaria, primaria, media y extraescolar en Guatemala (Ministerio de Educación, 2013).

El Curriculum Nacional Base (CNB) actual, del Nivel Primario está organizado en Competencias, Ejes y Áreas para el desarrollo del aprendizaje. Cada Área tiene sus competencias, indicadores de logro y

contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Las Áreas se dividen como se muestran a continuación.

– Áreas Fundamentales:

Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Materno) / Ciclo 1 y 2

Comunicación y Lenguaje L2 (Segundo Idioma) / Ciclo 1 y 2

Matemáticas / Ciclo 1 y 2

Medio Social y Natural / Ciclo 1

Ciencias Naturales y Tecnología / Ciclo 2

Ciencias Sociales / Ciclo 2

Expresión Artística / Ciclo 1 y 2

Educación Física / Ciclo 1 y 2

(CNB, s.f.).

– Áreas de Formación:

Formación Ciudadana / Ciclo 1 y 2

Productividad y Desarrollo / Ciclo 2

(CNB, s.f.).

3.10. Actualización docente

Para Montero (2006) “Es un conjunto de procesos dirigidos a afirmar la condición profesional de los docentes en servicio y mejorar su desempeño de acuerdo a las nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje y avances de las ciencias de la educación” (p.37). La capacitación y actualización son técnicas necesarias de aplicar a las empresas en general, con la finalidad de moldear a su capital humano, motivarlo, desarrollar su desempeño individual satisfactoriamente y lograr con ello mejorar la calidad del producto de la empresa.

El talento humano, necesita capacitarse y actualizarse constantemente y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos, sobre todo en las escuelas que es donde más se detectan necesidades de capacitación, los docentes

tienen que poner mucho de su parte para hacer más productivo el método de enseñanza-aprendizaje, ya que también de ellos depende el crecimiento personal y profesional de sus estudiantes.

La educación escolar tradicional que aún se sigue impartiendo debe desaparecer, los maestros de todos los niveles deben capacitarse y actualizarse para que se efectúe el cambio en ellos y desarrollen su desempeño al máximo.

Los maestros de mayor antigüedad en el trabajo, así como los maestros nuevos, como es bien sabido, son encargados de transmitir sus conocimientos y de moldear a sus estudiantes, por lo tanto, puedan ofrecer una excelente calidad educativa deben estar totalmente preparados, capacitados y actualizados.

La capacitación y actualización en los maestros se puede considerar un factor fundamental debido a que vivimos en un mundo en donde la tecnología avanza a pasos agigantados, muy pronto ya no existirán los pizarrones, los maestros expresarán su clase haciendo buen uso de las máquinas tecnológicas y haciendo más práctica la enseñanza.

Otro aspecto relevante de la capacitación y la actualización en el campo de la educación, además de cambiar la actitud y conducta del maestro, consiste en incrementar sus habilidades, destrezas e innovar día con día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los nuevos tiempos. Para que el programa de capacitación y actualización tengan un efecto favorable, los maestros no deben sentirse obligados a tomarlo o sentir que lo hacen por compromiso, deben tener deseos de superarse, porque si no es así, no tiene caso que tome los cursos de capacitación que requiera.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y discusión

Debido que la planificación es concebida como una herramienta para apoyar y facilitar la organización de contenidos, actividades, recursos, métodos y técnicas fundamentales en la formación del estudiante, surgió la idea de evaluar la importancia y efectividad de la planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, investigar la relación que existe entre la planificación y el desempeño docente, para dar conocer si la utilización de esta herramienta puede ser efectiva e importante para mejorar la práctica docente y lograr un aprendizaje significativo e integral en los estudiantes.

Para dar paso al estudio del fenómeno descrito, se procedió a realizar una investigación en el municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, específicamente en las escuelas oficiales del área urbana, correspondientes al nivel primario. Para ello se elaboraron encuestas dirigidas a ochenta y nueve (89) docentes, y cédulas de entrevistas que se destinaron a catorce (14) directores como también a la Supervisora Educativa, quien está a cargo del distrito escolar No. 96-40. Todo esto constituyó la población objeto de estudio para aportar los resultados que la presente investigación requería bajo el proceso de acción del análisis cuantitativo.

Respecto al análisis de los resultados se elaboraron gráficas aplicando la estadística descriptiva, el cual señaló, entre otros aspectos, que la gran mayoría de docentes consideran a la planificación como una guía que favorece su organización, evita la improvisación y al utilizarla coadyuva al logro de una educación de calidad porque su interés como docentes se enfoca en cumplir con la planificación y lograr un aprendizaje significativo. Un grupo mayoritario de directores entrevistados y la Supervisora Educativa respondieron en forma similar; esto indica que el personal docente y administrativo del Distrito Escolar 96-40 posee una correcta percepción de la planificación docente.

En consecuencia, se afirma que la planificación es una herramienta importante y necesaria que los docentes utilizan para organizar el tiempo y la práctica educativa, agregando un conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar, evitando la improvisación. De manera que guía la labor docente hacia el camino para alcanzar una educación de calidad y al hacer uso de ella se puede mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, dentro de la investigación sustentada en las escuelas oficiales del nivel primario de Mazatenango, se identificaron diferentes criterios sobre la forma de utilizar la planificación para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje satisfactorio. Para su identificación, se realizaron boletas de encuestas dirigidas a los docentes donde se reflejó que un pequeño grupo considera que realizar trabajos en equipo e individuales, es la mejor forma para trabajar con los estudiantes.

También consideran oportuno utilizar los juegos mentales como la memorización, descripción y análisis como lo indicó la minoría de encuestados. Lo anterior discrepa con el criterio de los directores, puesto que más de la mitad respondió que el personal docente no elabora las planificaciones, afirmando que solo las compran. De acuerdo con los resultados se expone que una planificación no es funcional si solo la compran porque no podrá ser adaptada a las necesidades de los estudiantes para el logro del aprendizaje significativo.

Con ello se revela la importancia de la planificación para propiciar el logro del aprendizaje significativo derivado de una elaboración idónea para garantizar el éxito en su aplicación. Es fundamental que los docentes elaboren de manera consciente sus planificaciones como parte de un proceso de previsión y en consecuencia obtener una buena organización de su labor como facilitadores del aprendizaje.

Se procedió a indagar si los docentes de primaria urbana reciben lineamientos para poder elaborar y utilizar la planificación con el fin de detectar cuáles son los posibles factores que generan debilidad en relación al tema de investigación. La mitad respondió que, en efecto, las autoridades educativas los proporcionan. La gran mayoría indicó que las autoridades evalúan y exigen la utilización de las

planificaciones. Un poco más de la mitad respondió que utiliza el CNB, internet y libros de texto como base para la elaboración de sus planificaciones. Cabe señalar que existe egoísmo en más de la mitad de docentes al no compartir experiencias laborales a fin de crear nuevos conocimientos.

Lo anterior se asimila a los criterios del personal administrativo, donde la mitad de directores aseveró que los maestros mantienen apatía respecto a planificar a conciencia y eso se denota en la falta de vocación y compromiso docente. Otro factor que genera debilidad en cuanto a planificación es el desconocimiento de elementos que componen el CNB, tales como competencias, indicadores de logro, contenidos, entre otros, que responden a los diferentes grados de primaria y por lo tanto deciden no planificar. Datos que coinciden en gran escala con el criterio de la Supervisora Educativa cuando dio a conocer que algunos docentes compran las planificaciones debido a que no confían en sus propias capacidades para elaborar la planificación.

Cabe agregar que se programan reuniones de trabajo para fortalecer el tema de la planificación de manera anual, lo cual denota que la regularidad con la que se programan dichas reuniones con el personal de primaria urbana de Mazatenango, no permite obtener un nivel de compromiso relevante para el logro de un servicio educativo de calidad. Lo anterior descrito, representa factores que generan debilidades y deficiencias en cuanto a la planificación. Esto indica que los docentes no podrán elaborar sus planificaciones de manera óptima y, en consecuencia, la utilización de la misma será deficiente.

En este orden de ideas, los roles del docente permiten dar a conocer acciones en atención al desempeño que se espera de los docentes como profesionales de la educación y agentes de cambio social. Para los indicadores de los roles del docente (planificador, mediador, investigador y orientador) se encuestaron a maestros de nivel primario y se recopiló que poco más de la mitad aplica instrumentos para determinar necesidades prioritarias de sus estudiantes, una gran mayoría respondió que elabora su plan de acción de acuerdo al diagnóstico realizado lo que resulta

incoherente e inconsistente porque no existe veracidad en sus respuestas y demuestra que el rol planificador no se aplica.

El rol orientador es ejercido por un pequeño porcentaje, dado que afirmaron organizar las actividades educativas de acuerdo a las necesidades del estudiante. Respecto al rol orientador, es aplicado por los docentes al favorecer la integración del estudiante a través de charlas de reflexión que responden a un bajo porcentaje de encuestados, el otro pequeño grupo prefiere los trabajos en equipo y la minoría se inclinó por la implementación de proyectos.

En cuanto a la aplicación del rol investigador es muy poca, dado que tan sólo la mitad respondió que a veces buscan formas diferentes de planificar para lograr una educación integral y en otro cuestionamiento, un poco más de la mitad respondió que no comparten experiencias y conocimientos entre compañeros. Con respecto al rol mediador se ejerce escasamente dado que a veces diseñan actividades para facilitar la integración de la comunidad educativa. Con ello se evidencia que, al no ejercer correctamente los roles del docente, no se lograrán niveles de calidad en el desempeño de los docentes para facilitar y motivar el aprendizaje en los estudiantes.

Entonces, se puede decir que entre la planificación y el desempeño docente existe una estrecha relación porque el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el salón de clases, lo cual corresponde a uno de los roles del docente (rol planificador). Por lo tanto, aquel docente que organiza, planifica y prevé con anticipación lo que se realizará, es un docente que favorece el logro de la calidad educativa. Cabe mencionar que es necesario poseer buena actitud, entusiasmo para poder trabajar de la mejor manera, innovar y crear soluciones que favorezcan la integración del estudiante como el desarrollo de sus habilidades.

Otro tema que se procedió a investigar fue el referente a los talleres de actualización docente. Por lo que la gran mayoría de los encuestados consideran que dichos talleres son un medio para alcanzar la calidad educativa. Se obtuvieron respuestas positivas de la mayoría con respecto a la disposición de tiempo para

asistir a talleres en aras de mejorar su forma de planificar. Se contrastó la información con el criterio de los directores en donde un grupo manifestó que el gobierno no les brinda apoyo para fortalecer el tema de la planificación; por lo que consideran necesaria la implementación de los talleres y así minimizar el tradicionalismo.

Por último, se determina que la utilización de las planificaciones puede expresar niveles de efectividad al momento en que los docentes reciban apoyo por parte de las autoridades en la elaboración, realimentación del CNB para evitar confusión y evaluación de las planificaciones. No obstante, todas aquellas planificaciones que se adquieren bajo una compra, la calidad y eficiencia no será en la misma medida que se obtiene cuando el docente la elabora de manera consciente, es decir, tomando en cuenta las necesidades del estudiante y adaptarlas al contexto y a los recursos que posee, articulando actividades dinámicas y educativas para el logro del aprendizaje significativo.

Todo ello será posible al capacitar y actualizar al personal docente para contrarrestar toda deficiencia y debilidad que pueda encontrarse en dicho proceso. Sin embargo, los talleres de actualización docente serán útiles si las personas que los imparten son aptas para guiarlos en la innovación de su labor docente; dado que se detectaron necesidades de capacitación continua y estable. Para que el programa de capacitación y actualización tengan un efecto favorable, los maestros no deben sentirse obligados a tomarlos o sentir que lo hacen por compromiso, deben tener deseos de superarse, porque si no es así, no tiene caso que tomen los cursos de capacitación que requieran.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- 5.1.1 La planificación y el desempeño docente guardan estrecha relación dado que el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el salón de clases y utiliza una serie de metodologías, técnicas y actividades para lograr el éxito en sus planificaciones curriculares de aprendizaje, lo que también corresponde a uno de los roles del docente (rol planificador). Así pues, un docente que organiza, planifica y prevé con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, tiempo y recursos para alcanzar las competencias con mayor eficiencia y coherencia, es un docente que favorece el logro de la calidad educativa. Por ello, las planificaciones que se adquieren bajo una compra no ofrecen los mismos resultados de efectividad.
- 5.1.2 Los docentes perciben la planificación como una herramienta importante y necesaria con la que pueden organizar su práctica educativa, tiempo y conjunto de contenidos, métodos y técnicas, textos y materiales; todo con el fin de obtener una secuencia de las actividades que han de realizar para evitar la improvisación. De manera que guía el camino del docente para alcanzar una educación de calidad y al hacer uso de ella se puede mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5.1.3 La importancia de la planificación radica en la correcta y adecuada utilización que los docentes deben practicar, de modo que puedan adaptar las estrategias conforme al contexto, momento histórico en el que trabajan y las necesidades del estudiante. Por lo tanto, la elaboración propia y consciente de las planificaciones, se hace fundamental como parte de un proceso de previsión en su labor como facilitadores del aprendizaje; incluyendo actividades dinámicas y educativas para favorecer el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Lo que propiciará el éxito en la planificación.

5.1.4 Los factores que generan debilidades y deficiencias en cuanto a la planificación son la apatía, la poca o nula comunicación y relación entre docentes, egoísmo, el desconocimiento de ciertas áreas del CNB, la compra de las planificaciones previamente elaboradas, la falta de vocación y la frecuencia con la que reciben fortalecimiento por parte de las autoridades, entre otras. Esto indica que los docentes no podrán elaborar sus planificaciones de manera óptima, en consecuencia, la utilización de la misma será deficiente. Por lo que la planificación educativa es un medio para alcanzar un proceso educativo exitoso y de calidad.

5.1.5 Con base a la investigación sustentada, se determinó que la efectividad en la utilización de la planificación docente en las escuelas oficiales del área urbana de Mazatenango, se ve influenciada por el apoyo de las autoridades educativas. Por tal motivo es necesario implementar estrategias que optimicen la efectividad de la planificación y el desempeño docente con el propósito de promover una educación de calidad.

5.2 RECOMENDACIONES

- 5.2.1 Propiciar la creación de estrategias para fortalecer el ejercicio de las actividades pedagógicas que el docente lleva a cabo en el aula de una manera óptima para obtener resultados positivos en el desarrollo de sus funciones y como facilitador del aprendizaje; con el propósito de incrementar el nivel de efectividad en las planificaciones y así favorecer el proceso educativo de calidad.
- 5.2.2 Facilitar los medios para que la planificación educativa y la cultura organizacional se den apropiadamente en la actividad educativa, especialmente en los niveles de educación primaria, donde los resultados de la misma constituyan insumos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos de las escuelas oficiales.
- 5.2.3 Continuar planificando y organizando la estructura del funcionamiento educativo como un todo coherente que busque el logro de objetivos con calidad, de modo que se involucren actividades que se ajusten entre sí para trabajar en equipo con eficacia y eficiencia.
- 5.2.4 Coordinar esfuerzos para unificar el Compromiso de planificar como un principio de la planificación que debe ser relacionado con la responsabilidad, particularmente del director, con todos los actores del hecho educativo: alumnos, padres, docente e institución.
- 5.2.5 Crear talleres y círculos de trabajo de interés y reflexión sobre las acciones desarrolladas durante cada unidad donde se centren actividades a partir de las debilidades detectadas, propiciando la participación activa de los diferentes maestros para la realimentación del CNB, elaboración y evaluación de las planificaciones de manera bimestral con el propósito de lograr un aprendizaje significativo y contribuir al fortalecimiento de una aplicación efectiva de las planificaciones.

5.3 PROPUESTA

La planificación educativa facilita la dirección del funcionamiento y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la forma de organizar las actividades en el aula, los recursos, las técnicas, los contenidos en que se desarrolla el proceso. Esta situación depende tanto del docente como del contexto en el que se desenvuelve. Es precisamente, a través de los sistemas sociales que la planificación cobra importancia al dirigir su funcionamiento y desarrollo conforme a los propósitos del sujeto que la utiliza.

En el estudio de investigación realizado en las escuelas oficiales del área urbana de Mazatenango Suchitepéquez, distrito escolar No. 96-40, se logró evidenciar las debilidades y deficiencias en relación a los fundamentos de la planificación docente en el proceso de aprendizaje; por tal motivo se pretende buscar la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de la Planificación Educativa, para incrementar el nivel de efectividad de esta herramienta con el propósito de fortalecer el desempeño de los docentes de primaria urbana y así propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para ello se propone implementar estratégicamente una capacitación y cuatro talleres pedagógicos dirigidos a la Supervisión Educativa 96-40 con la finalidad de llevarlos a cabo a nivel distrital de dicha jurisdicción, enmarcando temas como: sensibilización ante la necesidad de planificar; conceptualización y componentes del CNB; componentes básicos dentro de la planificación; globalización e integración y por último actualización docente. Cabe señalar que, para la realización tanto de la capacitación como de cada taller, será necesaria la intervención de cinco disertantes (un disertante por cada tema) y seis capacitadores, es decir que habrá un capacitador por cada nivel educativo, con el fin de conducir el taller de manera personalizada. Además, la Supervisora Educativa deberá extender un diploma de participación por cada taller realizado con el propósito de incentivar la participación de todo el personal a su cargo e informar a los directores que deberán organizarse para poder llevar computadoras portátiles los días en el que se realizarán los talleres, caso contrario podrán trabajar con hojas y lapiceros.

Así como la creación de un programa de seguimiento, el cual representa una propuesta dirigida a los directores; con el fin de obtener un mejor desarrollo y evaluación de la planificación a nivel interno, es decir en cada escuela de Mazatenango, Suchitepéquez, denominado: encuentros. Este será aplicado al inicio de cada bimestre escolar y consistirá en pequeñas reuniones dentro del establecimiento que serán conducidas por cada director, en horario laboral y en el que deberá asistir todo el personal docente a su cargo.

Se justifica la implementación de talleres junto al programa de seguimiento debido a la importancia que representan ante la problemática existente; con el fin de desarrollar capacidades en los docentes, como actores responsables del proceso enseñanza-aprendizaje, a manera de fomentar la calidad y excelencia en la educación primaria.

PROPUESTA PARA LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 96-40

CAPACITACIÓN

Sensibilización ante la necesidad de planificar

La planificación no es solo temporalizar y distribuir los contenidos y las actividades, sino que es un proceso continuo que se preocupa no solo del lugar hacia dónde ir sino del cómo llegar a él, a través de los medios y caminos adecuados.

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad y utilidad de planificar la intervención docente, así como establecer los acuerdos y decisiones necesarias para el desarrollo del ciclo escolar que inicia.

Fecha: 4 de enero de 2019.

Lugar: E.O.U.M. Flor del café.

Duración: 4 horas.

Contenido:

- ¿Por qué estamos reunidos?
- ¿Cuáles son las tareas que debemos realizar antes de iniciar el ciclo escolar?
- ¿Cómo podemos aprovechar el tiempo y cumplir con todas las tareas pendientes?
- ¿Qué sentido tiene planificar?
- ¿Para qué planificar los contenidos a trabajar?
- ¿Qué es una planificación efectiva?
- ¿Qué sería de los estudiantes y el maestro sin una visión clara de lo que quiere lograr?
- ¿Cómo afecta la planificación al desempeño docente?

Desarrollo:

- ✓ Exponer y dar respuesta a cada una de las preguntas.
- ✓ Interactuar con los participantes.
- ✓ Compartir experiencias.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Identificar debilidades, deficiencias y problemas que afecten el proceso de planificación.
- ✓ Compartir sugerencias alternas para dar solución a las problemáticas encontradas.

Recursos: Humanos, equipo audiovisual, sillas, mesas, hojas en blanco y lapiceros.

Cronograma de trabajo

Horario	Actividades	Recursos	Responsable
8:00 a 8:10	Palabras de bienvenida	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:10 a 8:20	Invocación a Dios	Equipo de audio	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:20 a 8:25	Presentación del disertante	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:25 a 8:30	Información sobre el desarrollo de la actividad	Equipo audiovisual	Disertante
8:30 a 10:00	Desarrollo del tema	Equipo audiovisual	Disertante
10:00 a 10:30	Refrigerio		
10:30 a 11:30	Interacción con los participantes (Compartir experiencias, Lluvia de ideas, Identificar debilidades, deficiencias y problemas que afecten el proceso de planificación)	Equipo de audio	Disertante
11:30 a 11:55	Dar a conocer las soluciones a lo anterior descrito	Equipo de audio	Disertante
11:50 a 12:00	Palabras de agradecimiento	Equipo de audio	Lcda. Rita González Supervisora Educativa

Fuente: elaboración propia. Vercy Rodríguez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. CUNSUROC. 2018

TALLER NO. 1

Conceptualización y componentes del CNB

Es necesario recordar y comprender cada uno de los componentes que forman el Currículo Nacional Base para erradicar cualquier rastro de confusión que pueda existir en los docentes para propiciar y facilitar el proceso de planificación.

Objetivo: Analizar y construir los componentes del CNB para propiciar la elaboración de una planificación efectiva.

Fecha de realización: 11 de enero de 2019.

Duración: 4 horas.

Contenido:

- ¿Qué es el CNB?
- Mallas curriculares.
- Ejes y Áreas para el desarrollo del aprendizaje.
 - ✓ Competencias.
 - ✓ Indicadores de logro.
 - ✓ Contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Hagamos una planificación.

Desarrollo del Taller:

La organización y realización del taller se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. El establecimiento educativo que sirva de sede para la capacitación deberá contar con aulas suficientes para asignar a grupos de docentes según el grado al que pertenecen.
2. Cada aula contará con un capacitador en cuanto a la estructuración y directrices de la planificación docente a manera de abarcar únicamente a los componentes tratados en el CNB.
3. Cada capacitador organizará por tríos (o según sea la cantidad de los participantes) a los docentes. Luego asignará por cada cuatro tríos un área del aprendizaje según consta en el CNB.
4. Cada trío planificará un bimestre según el área que le correspondió trabajar, cada maestro deberá guardar en su propio dispositivo de almacenamiento (USB) una copia de la planificación.

Recursos: Humanos, equipo audiovisual, sillas, mesas, CNB, hojas bond en blanco, lapiceros y computadoras portátiles.

Cronograma de trabajo

Horario	Actividades	Recursos	Responsable
8:00 a 8:10	Palabras de bienvenida	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:10 a 8:20	Invocación a Dios	Equipo de audio	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:20 a 8:25	Presentación del disertante	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:25 a 8:30	Información sobre el desarrollo de la actividad	Equipo audiovisual	Disertante
8:30 a 10:00	Desarrollo del tema	Equipo audiovisual	Disertante
10:00 a 10:30	Refrigerio		
10:30 a 12:00	Desarrollo del taller	Recurso humano y tecnológico	Capacitadores

Fuente: elaboración propia. Vercy Rodríguez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. CUNSUROC. 2018

TALLER NO. 2

Componentes básicos dentro de la planificación

Es necesario recordar y comprender cada uno de los componentes que deben contemplarse dentro de las planificaciones para propiciar el logro de un aprendizaje significativo lo cual permitirá el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel primario.

Objetivo: Establecer la manera de lograr aprendizajes significativos a través de un óptimo diseño de actividades y una adecuada selección de recursos y medios educativos.

Fecha: 18 de enero de 2019.

Duración: 4 horas.

Contenido:

- Actividades de aprendizaje.
- Estrategias.
- Recursos.
- Evaluación.
- ¿Cómo utilizar correctamente cada componente según los lineamientos del MINEDUC?

*Ejemplos de cada aspecto adaptados al contexto y según el grado escolar.

Desarrollo del Taller:

La organización y realización del taller se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. En cada aula se asignarán grupos de docentes según el grado al que pertenecen.
2. Cada aula contará con un capacitador en cuanto a la estructuración y directrices de la planificación docente a manera de abarcar únicamente a los componentes tratados en el CNB.
3. Cada capacitador organizará por tríos (o según sea la cantidad de los participantes) a los docentes. Luego asignará por cada cuatro tríos un área del aprendizaje según consta en el CNB.
4. Cada trío deberá complementar la planificación bimestral que le correspondió trabajar y al finalizar cada maestro deberá guardar en su propio dispositivo de almacenamiento (USB) una copia de la planificación debidamente elaborada según lineamientos otorgados por el capacitador.

Recursos: Humanos, equipo audiovisual, sillas, mesas, CNB, hojas bond en blanco, lapiceros y computadoras portátiles.

Cronograma de trabajo

Horario	Actividades	Recursos	Responsable
8:00 a 8:10	Palabras de bienvenida	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:10 a 8:20	Invocación a Dios	Equipo de audio	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:20 a 8:25	Presentación del disertante	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:25 a 8:30	Información sobre el desarrollo de la actividad	Equipo audiovisual	Disertante
8:30 a 10:00	Desarrollo del tema	Equipo audiovisual	Disertante
10:00 a 10:30	Refrigerio		
10:30 a 12:00	Desarrollo del taller	Recurso humano y tecnológico	Capacitadores

Fuente: elaboración propia. Vercy Rodríguez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. CUNSUROC. 2018

TALLER NO. 3

Globalización e integración

La globalización en educación nos referimos a un proceso que indica que no aislamos el conocimiento, sino que los construimos en relación con otros. Por esta razón el tema de la globalización en educación está vinculado a la forma en que deben tratarse los contenidos educativos de la planificación que realiza el docente y determina su intervención.

Objetivo: Reflexionar sobre la globalidad de los contenidos educativos y la integración de las áreas, así como de establecer los criterios para la clasificación y redacción de los mismos dentro de la planificación.

Fecha: 14 de junio 2019.

Duración: 4 horas.

Contenido:

- Globalización en educación.
- Principales planteamientos de la globalización.
 - ✓ Globalización de contenidos e integración de áreas.
 - ✓ Globalizar para obtener el conocimiento desde múltiples perspectivas.
 - ✓ Globalizar para integrar las problemáticas socioculturales y ambientales para ampliar y profundizar el conocimiento.
- Clasificación de los contenidos según las áreas (conceptuales, actitudinales y procedimentales).

Desarrollo del Taller:

La organización y realización del taller se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. En cada aula se asignarán grupos de docentes según el grado al que pertenecen.
2. Cada aula contará con un capacitador en cuanto a la estructuración y directrices de la planificación docente a manera de abarcar únicamente los contenidos del CNB.
3. Cada capacitador organizará por tríos (o según sea la cantidad de los participantes) a los docentes. Luego asignará por cada cuatro tríos un área del aprendizaje según consta en el CNB.
4. Cada trío deberá clasificar los contenidos e integrarlos a las áreas curriculares de manera coherente y secuencial. Posteriormente elaborarán una planificación bimestral.

5. Cada maestro deberá guardar una copia de la planificación debidamente elaborada bajo los lineamientos del capacitador con la finalidad que todo el distrito escolar obtenga modelos idóneos para mejorar los procesos de planificación docente.

Recursos: Humanos, equipo audiovisual, sillas, mesas, CNB, hojas bond en blanco, lapiceros y computadoras portátiles.

Cronograma de trabajo

Horario	Actividades	Recursos	Responsable
8:00 a 8:10	Palabras de bienvenida	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:10 a 8:20	Invocación a Dios	Equipo de audio	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:20 a 8:25	Presentación del disertante	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:25 a 8:30	Información sobre el desarrollo de la actividad	Equipo audiovisual	Disertante
8:30 a 10:00	Desarrollo del tema	Equipo audiovisual	Disertante
10:00 a 10:30	Refrigerio		
10:30 a 12:00	Desarrollo del taller	Recurso humano y tecnológico	Capacitadores

Fuente: elaboración propia. Vercy Rodríguez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. CUNSUROC. 2018.

TALLER No. 4

Actualización docente

La actualización en los maestros se puede considerar un factor fundamental debido a que vivimos en un mundo en donde los niños poseen mucha más energía, habilidades y potencialidades que necesitan canalizar. Por lo tanto, los maestros deben actualizar sus métodos y técnicas de enseñanza para ser adaptado a las necesidades y al contexto donde desarrollan su práctica pedagógica.

Objetivo: Incrementar las habilidades y destrezas del docente e innovar día con día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los nuevos tiempos.

Fecha: 21 de junio 2019.

Duración: 4 horas.

Contenidos a tratar:

- ¿Cómo cambiar la actitud y conducta como mediador del aprendizaje?
- ¿Qué métodos usar?
- ¿Qué técnicas se adaptan según las necesidades del estudiante y al contexto?
- Reflexión sobre vocación docente, motivación personal y desempeño docente.
- Roles del docente.
- Principios de la planificación.
- Importancia de planificar.
- ¿Cómo lograr un aprendizaje significativo basado en la corriente pedagógica del constructivismo?
 - ✓ Aprendizaje significativo y constructivismo.

Desarrollo del Taller:

La organización y realización del taller se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. En cada aula se asignarán grupos de docentes según el grado al que pertenecen.
2. Cada aula contará con un capacitador en cuanto a la estructuración y directrices de la planificación docente a manera de abarcar únicamente estrategias y actividades de acuerdo con el CNB.
3. Cada capacitador organizará por tríos (o según sea la cantidad de los participantes) a los docentes. Luego asignará por cada cuatro tríos un área del aprendizaje según consta en el CNB.

4. Cada trío deberá discutir sobre las estrategias, técnicas y actividades e integrarlos a los contenidos correspondientes de las áreas previamente asignadas.
5. Posteriormente elaborarán una planificación bimestral la cual deberá ser almacenada en forma digital por cada participante con la finalidad que todo el distrito escolar obtenga modelos idóneos para mejorar los procesos de planificación docente.

Recursos: Humanos, equipo audiovisual, sillas, mesas, CNB, hojas bond en blanco, lapiceros y computadoras portátiles.

Cronograma de trabajo

Horario	Actividades	Recursos	Responsable
8:00 a 8:10	Palabras de bienvenida	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:10 a 8:20	Invocación a Dios	Equipo de audio	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:20 a 8:25	Presentación del disertante	Equipo audiovisual	Lcda. Rita González Supervisora Educativa
8:25 a 8:30	Información sobre el desarrollo de la actividad	Equipo audiovisual	Disertante
8:30 a 10:00	Desarrollo del tema	Equipo audiovisual	Disertante
10:00 a 10:30	Refrigerio		
10:30 a 12:00	Desarrollo del taller	Recurso humano y tecnológico	Capacitadores

Fuente: elaboración propia. Vercy Rodríguez. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. CUNSUROC. 2018

PROPUESTA PARA DIRECTORES

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO

“Encuentro”

Evaluar el desarrollo de la planificación a cada docente bajo su cargo para obtener mejores resultados en su aplicación para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Frecuencia: Al inicio de cada bimestre.

Inicio: Reunir a todos los docentes a su cargo y presentar las planificaciones de cada bimestre.

Desarrollo:

- Dar lectura al contenido de la planificación.
- Identificar deficiencias.
- Comentar con el fin de corregir errores.
- Plantear ideas para mejorar el proceso de planificación.
- Compartir experiencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Exhortar al docente para que planifique cada clase a desarrollar con los estudiantes.
- Motivar al docente para elaborar su propia planificación.
- Responder dudas y aclarar confusiones en cuanto a la planificación o temas relacionados.

Momento final: Cada docente realizará las correcciones o cambios a las planificaciones con el fin de garantizar el éxito en su aplicación.

Evaluación: Al terminar cada persona deberá responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo valora la actividad realizada expresada en una palabra?
- ¿Qué necesitamos para realizar una planificación efectiva, continua y compartida?
- ¿Cómo quiere que lo recuerden sus alumnos, compañeros y autoridades basados en su desempeño?
- ¿Qué opinión le merece al uso del tiempo invertido en su jornada laboral expresada en una sola palabra? ¿Por qué lo considera de tal manera?
- ¿Cómo resultó el proceso de planificación realizado hasta la fecha?
- ¿Existe alguna dificultad para planificar o aplicar la planificación?
- ¿Qué actividades educativas desean realizar?
- ¿Qué estrategias debemos aplicar?
- ¿Qué técnicas podemos utilizar?
- ¿Qué cambios se pueden aplicar con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

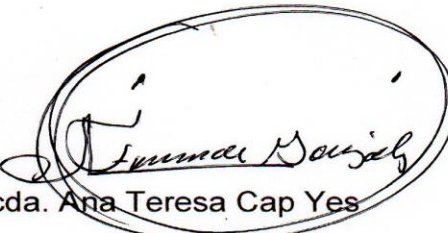
1. Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Trillas.
2. Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, ES.: Paidós.
3. Carranza, C. (2001). *Movimiento Pedagógico, formar para transformar*. Caracas, VE.: Episteme.
4. Clark, C. M. & Peterson, P. L. (1986). *Procesos de pensamiento de los docentes. La investigación de la enseñanza vol. III*. Barcelona, ES.: Paidós.
5. CNB (Currículo Nacional Base). (2016, 12 marzo). *Caracterización del nivel Primario*. Recuperado el 28 de julio de 2018 de: [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Caracterizaci%C3%B3n del nivel Primario](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Primario)
6. Chiavenato, I. (2004). *Administración de recursos humanos*. (5ª. Ed.) Bogotá, CO.: McGraw-Hill.
7. De Lella, C. (1999, septiembre). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Recuperado el 02 de agosto de 2018 de: <http://www.oei.es/cayetano.htm>
8. Díaz, À. (2000). *Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico*. Argentina: Editorial Aique.
9. Díaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. (3ª. Edición) México, D.F.: McGraw-Hill.

10. Flores, G. (2000). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Proceso*. Bogotá, CO.: McGraw-Hill.
11. García, E. & López, J. (1997). *Asesoramiento Curricular y Organizativo en Educación*. (1ra. Edición) Madrid, ES.: Ariel, S.A.
12. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a. Ed.) México, D.F.: Mc Graw-Hill
13. Kaufman, R. A. (2000). *Planificación de Sistemas Educativos: Ideas básicas concretas*. (2a. Ed.) México: Trillas.
14. Koontz, H. & Weihrich, H. (2002). *Administración: una perspectiva global*. España: McGraw-Hill.
15. Medina, A. (2004). *Planificación educativa y evaluación del docente de las escuelas básicas*. (Tesis de Maestría). Universidad UBA. Maracay, VE.:
16. Melinkoff, R. (2004). *Los Procesos Administrativos*. Caracas, VE.: Panopos.
17. Ministerio de Educación. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
18. Montenegro, I. (2011). *La actividad pedagógica profesional*. La Habana, CU.: Editorial Pueblo y Educación.
19. Montero, M. A. (2006). *Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en formación y actualización docente*. México, D.F.: Pearson Educación.
20. Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid, ES.: Visor.

21. Mortimore, D. (1995). Calidad de la educación y eficacia de la escuela: estudio sobre la gestión de los recursos educativos. *Revista Educativa*, (6) 1-290.
22. Münch, L. & García, E. (2002). *Fundamentos administrativos*. (2ª. Ed.) México: Trillas.
23. O'Connor, J. & Seymour, J. (2000). *Introducción a la Programación Neurolingüística*. Barcelona, ES.: Urano.
24. Pérez, A. (1994). La investigación educativa, mitos y propuestas. *Revista Movimiento Pedagógico*, (2) 1-22.
25. Pérez Esclarín, A. (1999). *Educación en el tercer milenio*. Caracas, VE.: San Pablo.
26. Pérez, J., López Rupérez, E., Peralta, M. O. & Municio, P. (2001). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. *Revista de Pedagogía*, (33) 1-392.
27. Pinaya Flores, B. (2005). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá, CO.: Editorial Valle.
28. Requeijo, D. (2007). *Administración Escolar*. México: Editorial Uthea.
29. Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. Temas para la Educación. *Revista para profesionales de la enseñanza*, (3) 1-16.
30. Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Barcelona, ES.: Tenerife.
31. Segovia, M. (2001). *Fundamentos teóricos de la supervisión y la capacitación docente*. Maracaibo, VE.:

32. Serrano, M. (2000). *Implicaciones Pedagógicas de la Mediación*. México, D.F.: Mc Graw-Hill.
33. Tonucci, F. (1999). *La investigación como alternativa a la enseñanza*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
34. Vielman, E. & Salas, M. (2000). *Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura*. Colombia: Paidós.

V o. Bo.



Lcda. Ana Teresa Cap Yes
Bibliotecaria / CUNSUROC



ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA

CUESTIONARIO

Indicaciones: Lea cuidadosamente las preguntas antes de responder. Piense lo que sucede diariamente en su actividad como docente. Utilice lapicero de tinta negra o azul y marque con una "X" en la casilla que corresponda a su criterio personal. Especifique en los casos que sean necesarios. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, no tendrá repercusiones en su lugar de trabajo puesto que estas reflejan su opinión personal en colaboración al proyecto de investigación que tiene como propósito fundamental recopilar información sobre algunos aspectos que tratan acerca de: "LA PLANIFICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS ESCUELAS DE NIVEL PRIMARIO DEL AREA URBANA DE MAZATENANGO". Trate de responder todas las preguntas y si tiene duda o confusión con la interpretación de algunas de las preguntas o ítems, consulte con el entrevistador. Su participación es muy importante.

Grado Académico: _____

Sexo M ____ F ____

Años de experiencia laboral como docente: _____

1. ¿A qué renglón presupuestario pertenece?

a. 011 Personal permanente ☐ b. 021 Personal por contrato ☐ c. Acuerdo municipal ☐

2. ¿Aplica un instrumento de medición para determinar las necesidades prioritarias de sus estudiantes?

a. Siempre ☐ b. A veces ☐ c. Casi nunca ☐

3. ¿Qué instrumentos utiliza para identificar las necesidades de los estudiantes?

Especifique:

4. ¿Elabora su plan de acción de acuerdo al diagnóstico realizado a los estudiantes?

a. SI ☐

b. NO ☐

5. ¿Utiliza herramientas de evaluación para verificar resultados al final de cada clase según su planificación?

a. SI ☐

b. NO ☐

Especifique:

6. ¿Considera imprescindible utilizar la planificación como un medio para lograr la educación de calidad?

a. SI ☐

b. NO ☐

Especifique:

7. ¿Qué opinión le merece el uso de la planificación en el trabajo docente basados en una educación de calidad?

a. Bueno ☐

b. Regular ☐

c. Malo ☐

d. Sin relevancia ☐

Por qué:

8. ¿Las autoridades educativas (¿director, Sup? Ed., Director Dptal.) le brindan información sobre cómo llevar a la práctica las planificaciones y evaluar su aplicación?

a. SI ☐

b. NO ☐

9. ¿A cada cuánto tiempo se programan reuniones de trabajo para fortalecer el tema de la planificación pedagógica?

a. Semanal ☐

b. Mensual ☐

c. Anual ☐

Otro: _____

10. ¿Las autoridades educativas evalúan y exigen la utilización de la planificación?

a. SI ☐

b. NO ☐

11. ¿Cómo procede para la elaboración de sus planificaciones?

a. Elaboración propia ☐

b. Apoyo de profesionales ☐

c. Planes ya elaborados ☐

12. ¿Con qué frecuencia evidencia su proceso de planificación?

a. Anual ☐

b. Unidad ☐

c. Diaria ☐

d. Todas las anteriores ☐

Otra: _____

13. Según su criterio, ¿cuál es la forma más adecuada en la organización de las actividades educativas?

a. De acuerdo con los contenidos de cada área ☐

b. Según las necesidades del estudiante ☐

c. De manera generalizada para todo el grupo ☐

Por qué:

14. ¿De qué manera considera que sea la mejor forma de trabajar con los estudiantes?

a. Dictados y copiados

☐

b. Trabajos en equipo e individuales

☐

c. Juegos mentales (análisis, descripción, memorización, etc.)

☐

15. Como docente, ¿cuál es su principal interés en la planificación y el desarrollo de las clases?

a. Cumplir con la planificación

☐

b. Lograr un aprendizaje significativo

☐

c. Ambas

☐

16. ¿Qué acciones realiza para solucionar las necesidades educativas en su salón de clase?

a. Crear soluciones innovadoras

☐

b. La improvisación

☐

Otra:

17. ¿Qué acciones realiza para favorecer la integración del estudiante?

a. Charlas de reflexión

☐

b. Trabajo en equipo

☐

c. Proyectos

☐

Otra:

18. ¿El personal docente comparte experiencias con el objetivo de crear en otras personas nuevos conocimientos?

a. SI ☐

b. NO ☐

Por qué:

19. ¿Qué base utiliza para planificar sus clases?

a. CNB ☐

b. Libros de texto ☐

c. Internet ☐

d. Todos los anteriores ☐

Otros:

20. ¿Busca formas diferentes de planificar para lograr una educación integral?

a. Siempre ☐

b. A veces ☐

c. Casi nunca ☐

21. ¿Cree necesaria la actualización docente en el tema de la planificación de manera constante?

a. SI ☐

b. NO ☐

Por qué:

22. ¿Posee tiempo y/o disposición para asistir a talleres o capacitaciones de actualización docente para mejorar su forma de planificar los contenidos curriculares?

a.SI ☐

b.NO ☐

23. ¿Considera que los talleres de actualización docente sobre la planificación y temas relacionados son un medio para lograr la calidad educativa?

SI ☐

NO ☐

Por qué:

24. ¿Diseña actividades educativas que faciliten la integración del estudiante, familia, escuela y comunidad?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi nunca ☐

Cuáles:

25. ¿Cumplen con todas las planificaciones para el desarrollo de las actividades que se realizan durante el ciclo escolar (planes de comisión, ¿POA, etc.)?

SI ☐

NO ☐

Cuáles:

Entrevista a Directores

1. ¿Cómo visualiza la planificación docente en la actualidad?
2. ¿Considera que los docentes elaboran o compran sus planificaciones? ¿Qué opina acerca de eso?
3. ¿La elaboración o compra de las planificaciones pueden medir el nivel de calidad y eficiencia de una planificación o es más importante la forma en que es aplicada?
4. Según su experiencia, ¿es indispensable que el docente se rija a la planificación o vale más la experiencia laboral?
5. En la actualidad, ¿Qué causas pueden generar deficiencia en la planificación (elaboración, aplicación, discernimiento,) dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?
6. Dentro de sus funciones, ¿Posee tiempo para evaluar la calidad de las planificaciones del personal a su cargo?
7. ¿Qué opina sobre las capacitaciones/talleres en el tema de la planificación y qué tan importante pueden ser para obtener un buen desempeño docente? O realmente no tienen relevancia en el desempeño docente.

Entrevista a la Supervisora Educativa

1. ¿Cómo visualiza la planificación docente en la actualidad?

2. ¿Cómo ha evolucionado la planificación, es decir qué cambios ha sufrido en relación a cómo era antes y cómo está ahora?

3. Como autoridad educativa, ¿evalúa la calidad de las planificaciones que utilizan los maestros?

4. Considera que los maestros elaboran o compran sus planificaciones, ¿qué opina?

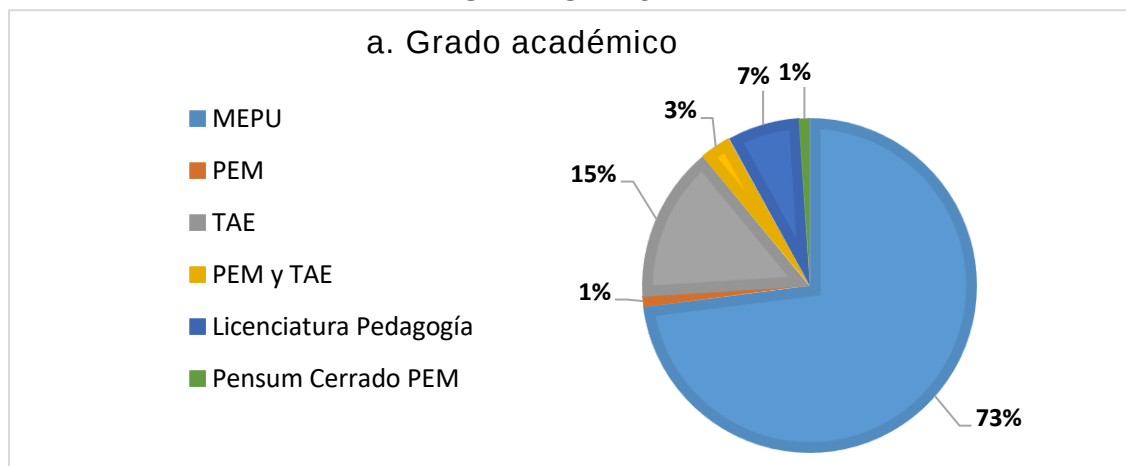
5. Según su experiencia, ¿es necesario que los maestros se rijan a la planificación docente o es mejor la experiencia laboral para obtener un buen desempeño?
¿Cuál es su opinión?

6. ¿Qué aspectos considera de mayor debilidad en relación a la planificación y desempeño docente?

7. ¿Qué opinión le merece a las capacitaciones y talleres de actualización docente en el tema de la planificación?

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

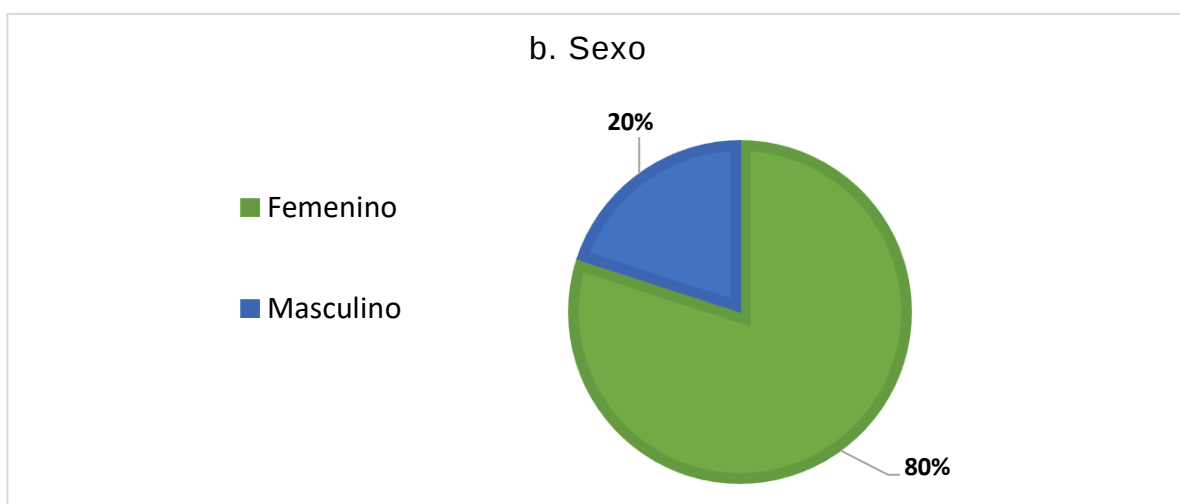
GRÁFICA No. 1



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Las encuestas realizadas demostraron que existen diferentes niveles académicos, de los cuales el mayor porcentaje obtenido fue concerniente al grado de MEPU (Maestro de Educación Primaria Urbana); lo cual manifiesta que una minoría cuenta con títulos universitarios, esto indica que un pequeño grupo de maestros poseen visiones innovadoras en el área de la educación.

GRÁFICA No. 2

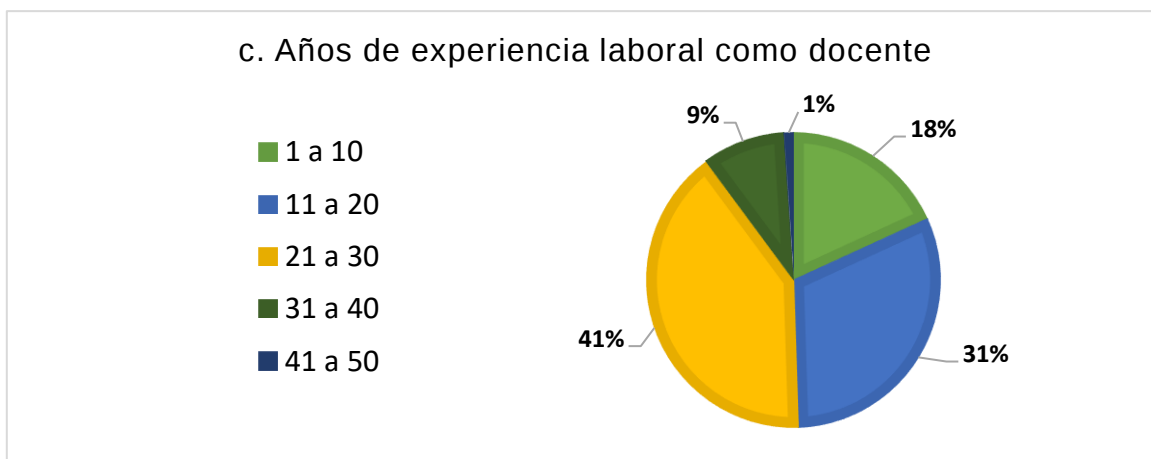


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Las encuestas dirigidas a los maestros de primaria urbana indican que las mujeres predominan en este nivel educativo con un porcentaje mayoritario al de los hombres,

lo cual deja en manifiesto que ellos representan a una pequeña parte de la población investigada.

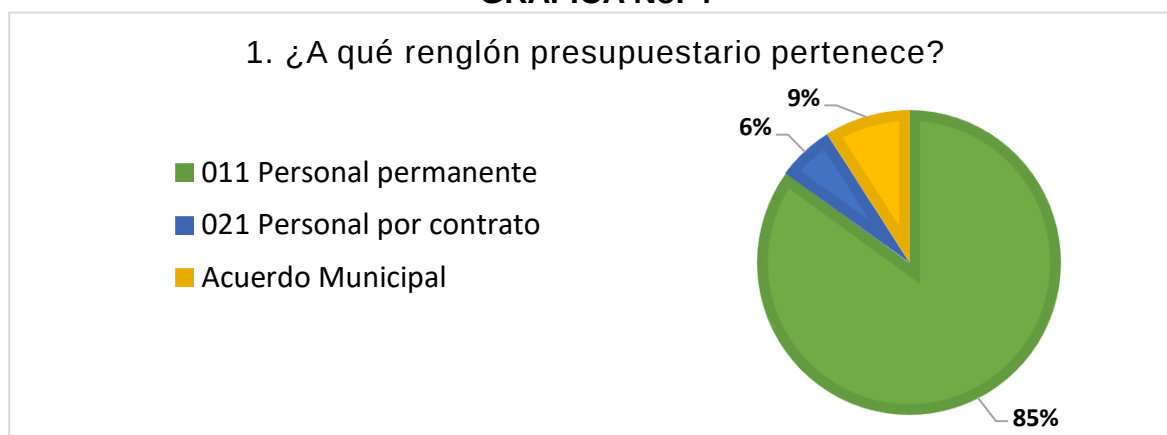
GRÁFICA No. 3



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica demuestra que existe personal docente con vasta experiencia laboral donde un 41% cuenta con hasta 30 años de servicio y un 31% de personal cuenta con una cifra que va desde los 11 hasta los 20 años de servicio en el área de educación.

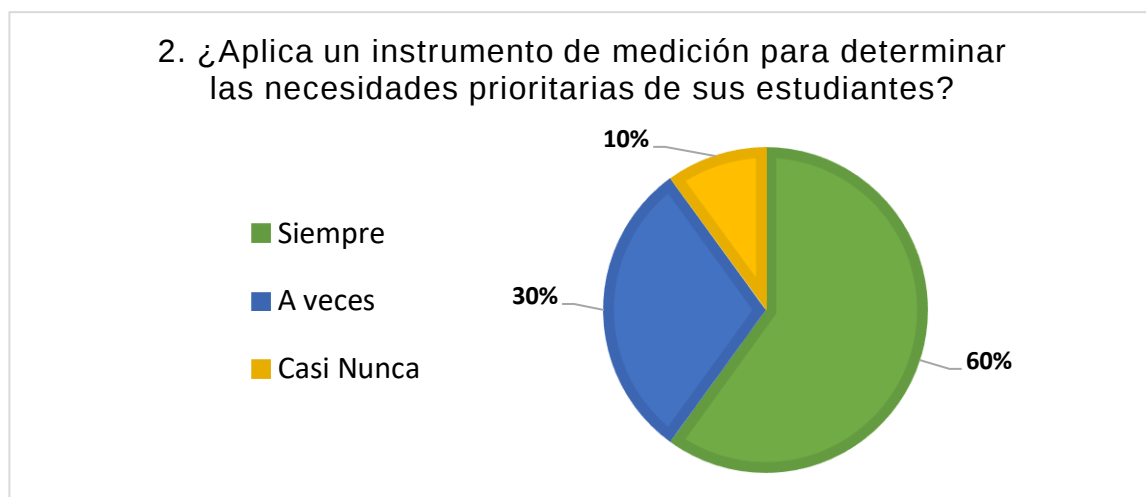
GRÁFICA No. 4



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

De los 89 docentes encuestados, en su mayoría, pertenecen al renglón presupuestario 011 que clasifica al personal permanente dejando al resto dividido en dos pequeños grupos, uno de ellos pertenecientes al personal por contrato y el otro a los llamados maestros municipales.

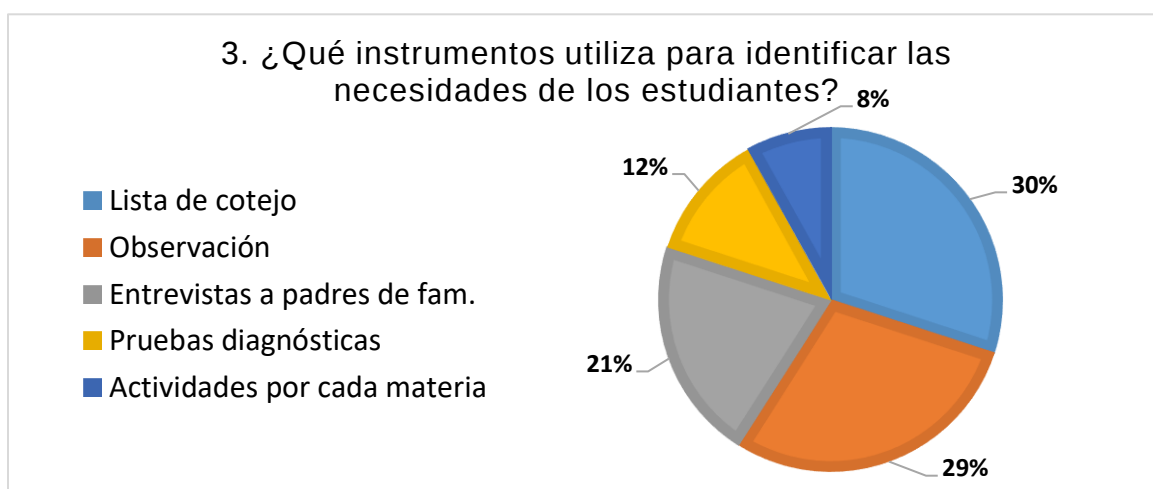
GRÁFICA No. 5



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La estadística refleja que no existe una gran diferencia entre los maestros que indicaron siempre aplicar un instrumento de medición para determinar las necesidades prioritarias de los estudiantes, con los que afirmaron a veces aplicar tales instrumentos. Además, se puede apreciar que un menor grupo reveló que casi nunca aplican este tipo de instrumentos.

GRÁFICA No. 6

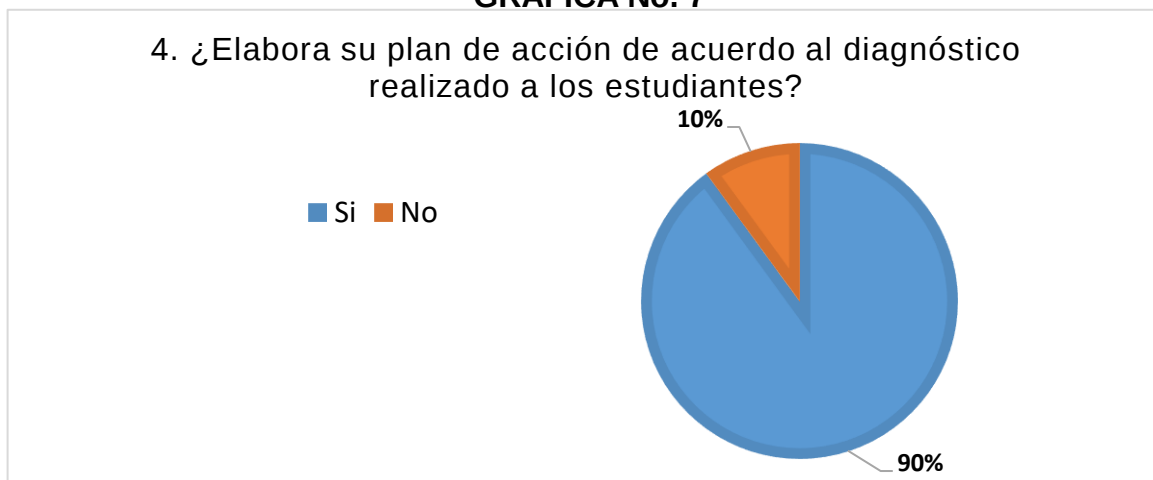


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Dado que la mayoría respondió positivamente en el ítem anterior, la estadística demuestra que los instrumentos utilizados para identificar las necesidades del

estudiante son 5 pero solo 2 de ellos son los más utilizados, estos son: la lista de cotejo y la observación. Los cuales son de gran utilidad para el docente dentro del proceso educativo.

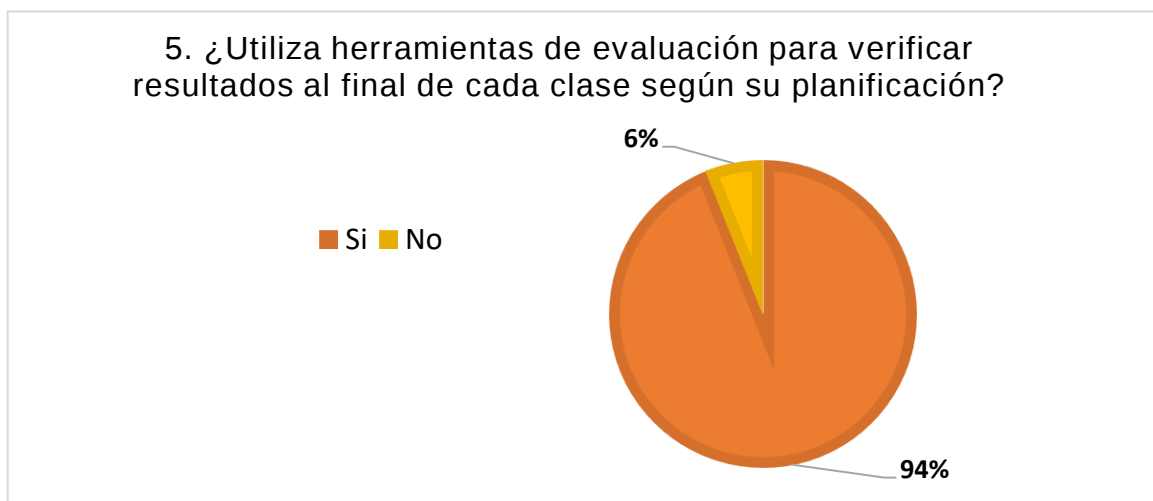
GRÁFICA No. 7



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica muestra que la mayoría de los maestros encuestados afirmaron que sí elaboran un plan de acción de acuerdo al diagnóstico realizado a los estudiantes. Y basado en sus respuestas, los maestros organizan y planifican su labor docente.

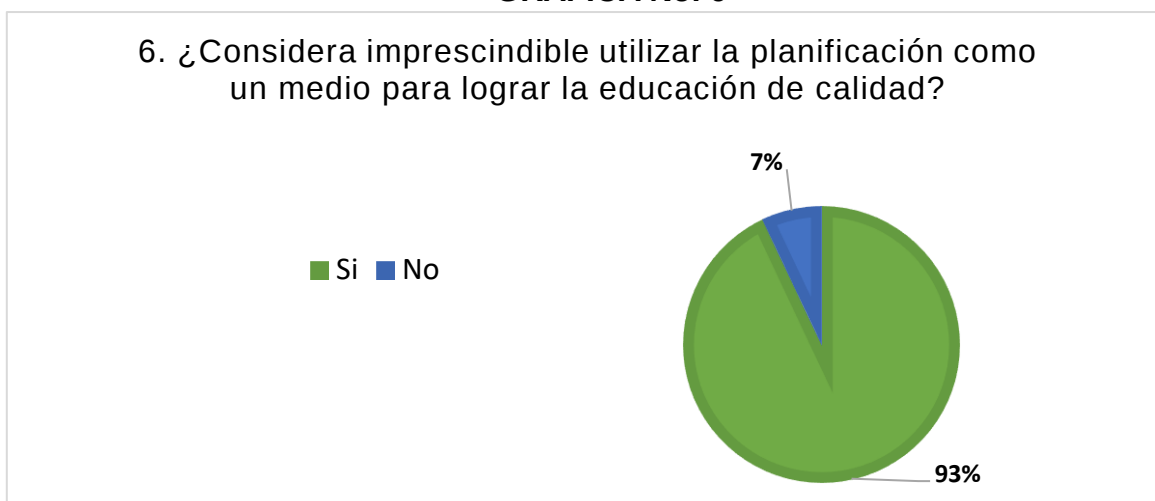
GRÁFICA No. 8



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un gran porcentaje de maestros de primaria urbana respondieron positivamente en el presente ítem y al especificar qué herramientas utilizan sus respuestas coincidieron en tres opciones que son: pruebas objetivas y cortas, listas de cotejo y hojas de trabajo. De las cuales la mayoría demostró preferencia por la lista de cotejo.

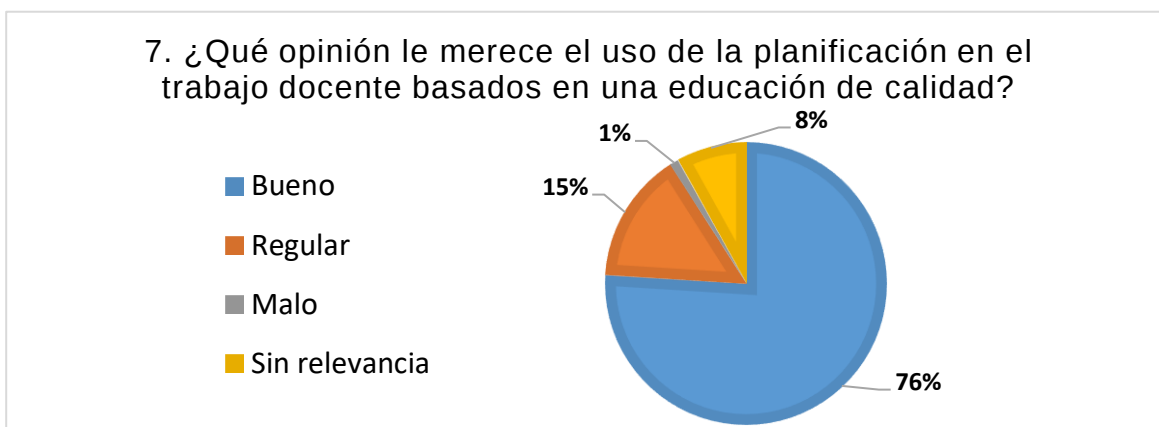
GRÁFICA No. 9



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La gran mayoría de los maestros respondió positivamente especificando que la planificación es una guía que favorece su organización, evitar la improvisación, cumplir las competencias y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Mientras que un pequeño porcentaje especificó que no es imprescindible dado que la calidad educativa depende de varios factores, de igual manera señalaron que existe deficiencia en los libros de texto que otorga el MINEDUC lo que dificulta el logro de una educación de calidad.

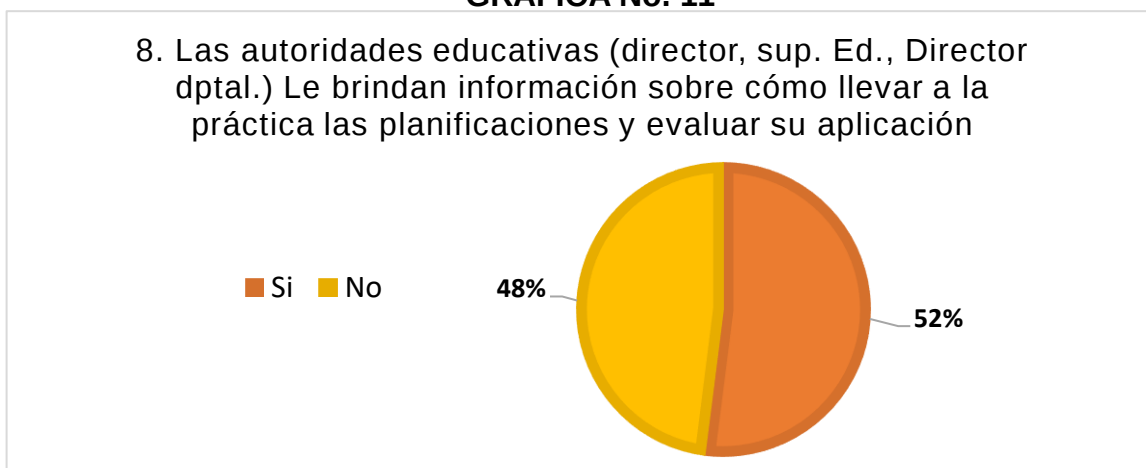
GRÁFICA No. 10



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La gráfica señala que un grupo mayoritario respondió que el uso de la planificación es bueno y de acuerdo a sus criterios se concluye que al obtener una buena organización de sus actividades contribuye al logro de una educación de calidad. Por el contrario, la minoría indicó que el uso de la planificación es regular puesto que no existe acompañamiento ni seguimiento, además agregaron que existen maestros que solo compran o sacan fotocopias y no se interesan por la calidad que puedan poseer.

GRÁFICA No. 11

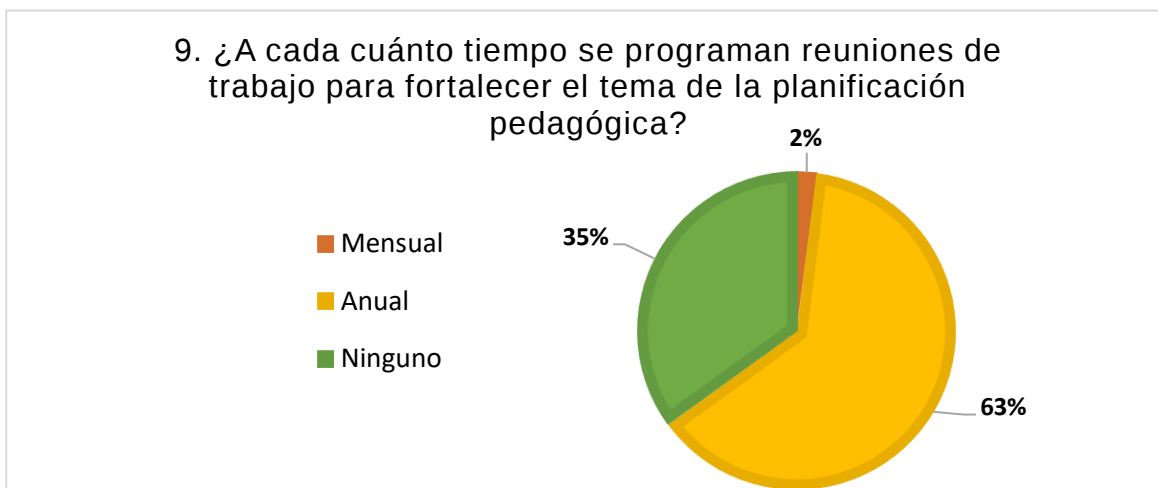


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La estadística señala que no existe una diferencia significativa entre los maestros que afirman recibir información por parte de las autoridades educativas comparado

con el grupo restante que niegan recibir la información sobre cómo llevar a cabo las planificaciones y su evaluación.

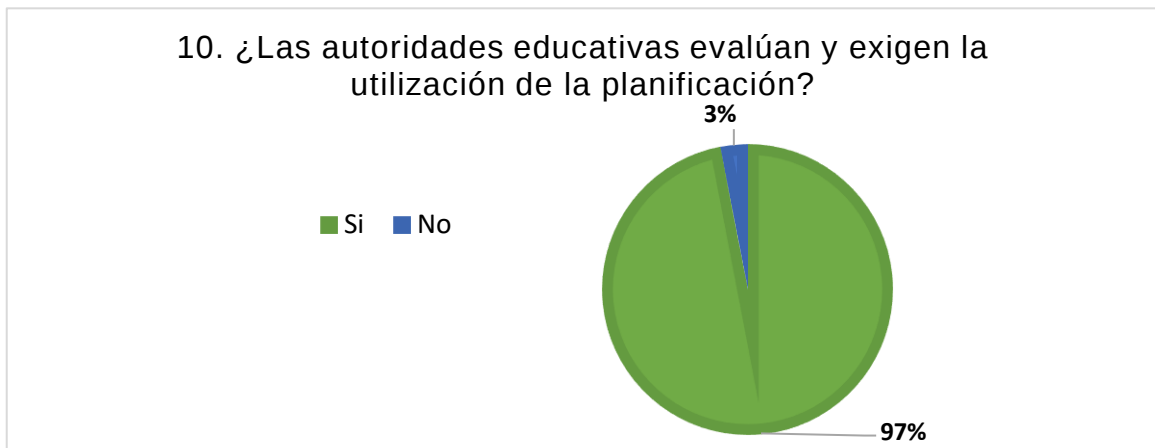
GRÁFICA No. 12



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

De acuerdo a la presente gráfica se observa que el mayor porcentaje se centra en el grupo de maestros que respondieron afirmativamente acerca de las reuniones programadas de manera anual, mientras que un porcentaje menor señaló que no existe ninguna reunión sobre el tema de la planificación además agregaron que la poca información que reciben es por parte de FUNDAZÚCAR, sin embargo, afirmaron que es deficiente.

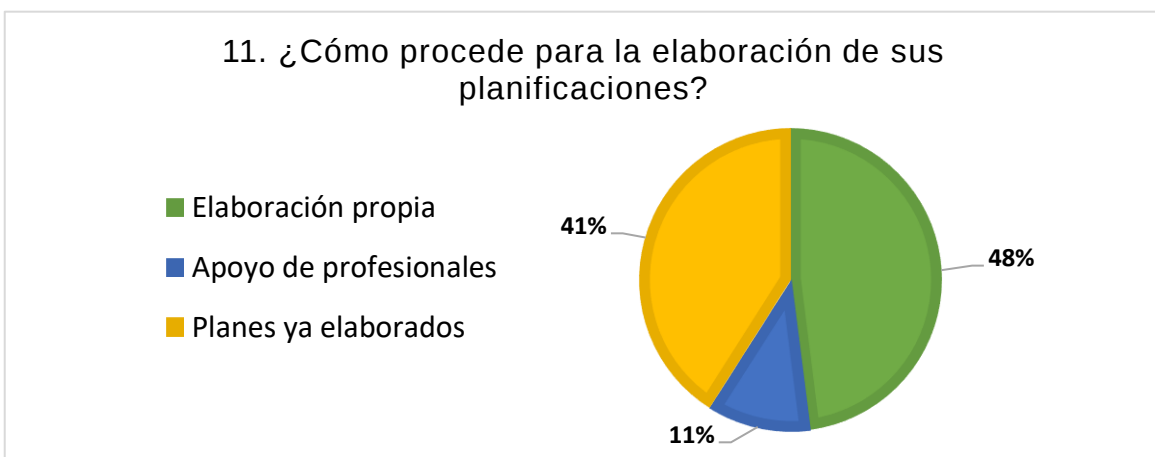
GRÁFICA No. 13



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Los maestros de primaria urbana señalaron que las autoridades educativas evalúan y exigen la utilización de la planificación obteniendo un gran porcentaje de respuestas positivas, mientras que una minoría respondió de manera negativa señalando que únicamente exigen el uso de la planificación mas no la evalúan.

GRÁFICA No. 14



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Según las respuestas obtenidas en esta encuesta, menos de la mitad de maestros respondió que ellos mismos elaboran sus planificaciones. Un pequeño porcentaje del grupo encuestado indicó que adquieren planificaciones previamente elaboradas. Además, existe otro grupo minoritario el cual señaló que para elaborar sus planificaciones lo hacen por medio del apoyo de profesionales.

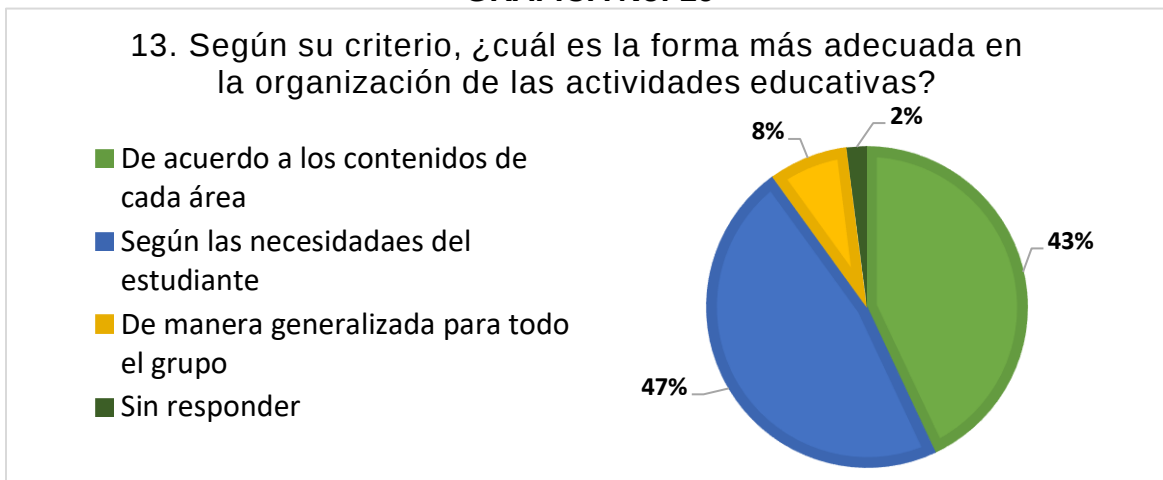
GRÁFICA No. 15



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Al observar la presente gráfica se puede apreciar que la mayoría de los maestros evidencian su proceso de planificación de manera bimestral o por unidad, de los cuales existen una minoría que afirmó planificar de manera diaria y solo un grupo muy reducido respondió planificar de forma anual, por unidad y diaria.

GRÁFICA No. 16

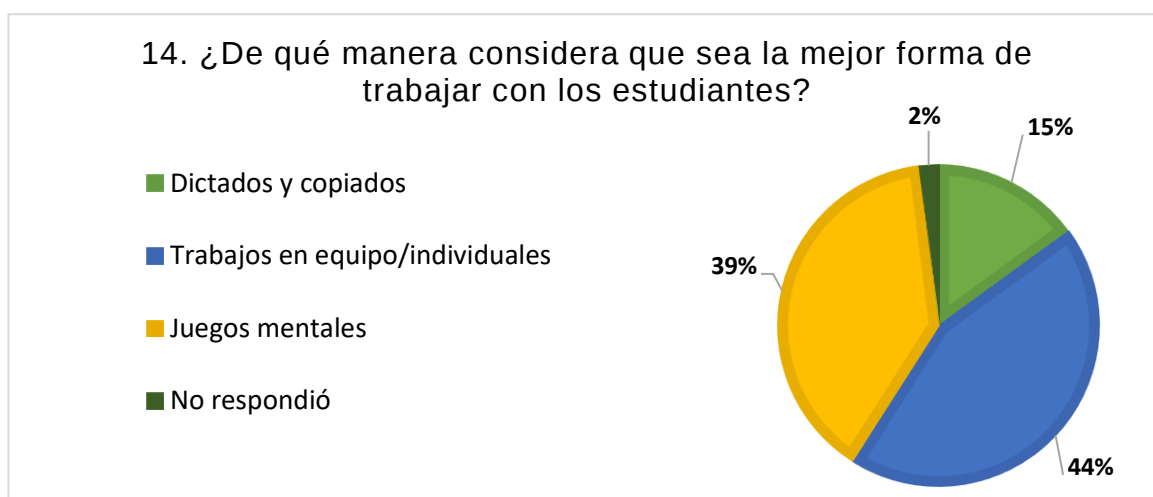


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Esta gráfica describe que menos de la mitad de los encuestados organizan sus actividades educativas de acuerdo a las necesidades del estudiante y señalaron que cada estudiante posee diferentes habilidades de estudio las cuales deben ser

adaptadas a su contexto, pero existen dificultades tales como los libros de textos deficientes. Mientras que un menor porcentaje de ellos las organiza según los contenidos de cada área para poder cumplir con la planificación y lo establecidos por las autoridades educativas.

GRÁFICA No. 17

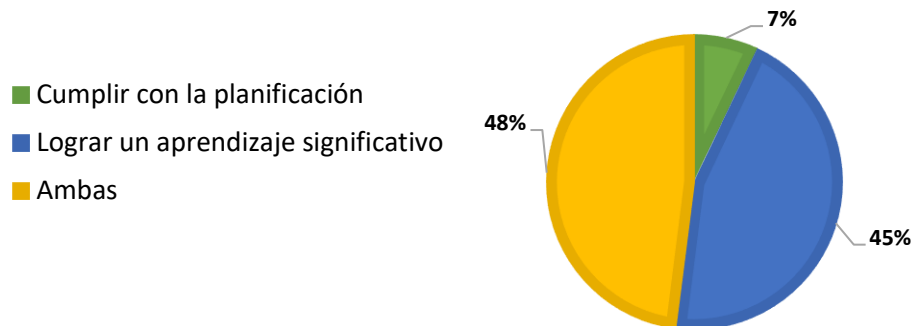


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Los resultados de las encuestas indican que menos de la mitad de los maestros eligen los trabajos en equipo/individuales como la mejor forma de trabajar con los estudiantes, mientras que una menor cantidad de maestros utilizan los juegos mentales como la memorización, descripción y análisis como parte del proceso de formación de los estudiantes.

GRÁFICA No. 18

15. Como docente, ¿cuál es su principal interés en la planificación y el desarrollo de las clases?

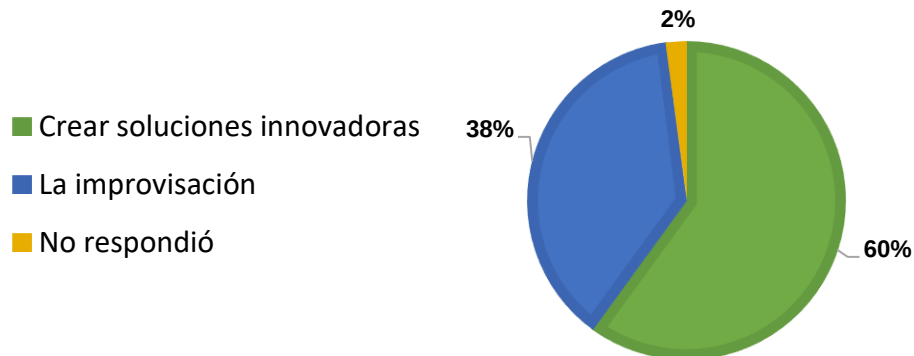


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica revela que un menor grupo de los encuestados se interesan por lograr un aprendizaje significativo en el desarrollo de sus clases, mientras que en su mayoría afirman enfocar su interés por cumplir con la planificación y lograr un aprendizaje significativo. Solo un reducido porcentaje señaló que su principal interés es cumplir con la planificación.

GRÁFICA No. 19

16. ¿Qué acciones realiza para solucionar las necesidades educativas en su salón de clase?

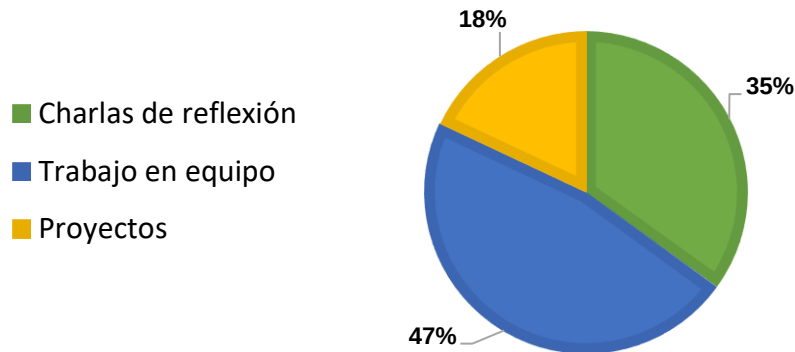


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

De acuerdo con la gráfica la mayoría de los encuestados respondieron que dentro de las acciones que realizan para solucionar necesidades educativas en su salón de clase es crear soluciones innovadoras y el menor porcentaje de ellos prefiere optar por la improvisación.

GRÁFICA No. 20

17. ¿Qué acciones realiza para favorecer la integración del estudiante?

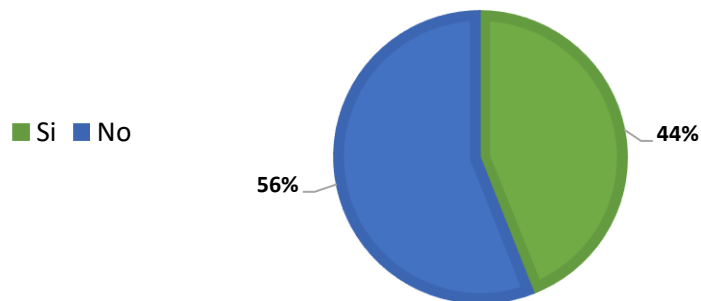


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

El mayor porcentaje de los maestros de primaria urbana señaló que la opción que utilizan para favorecer la integración del estudiante es el trabajo en equipo, el menor porcentaje de ellos utiliza las charlas de reflexión y muy pocos eligen los proyectos.

GRÁFICA No. 21

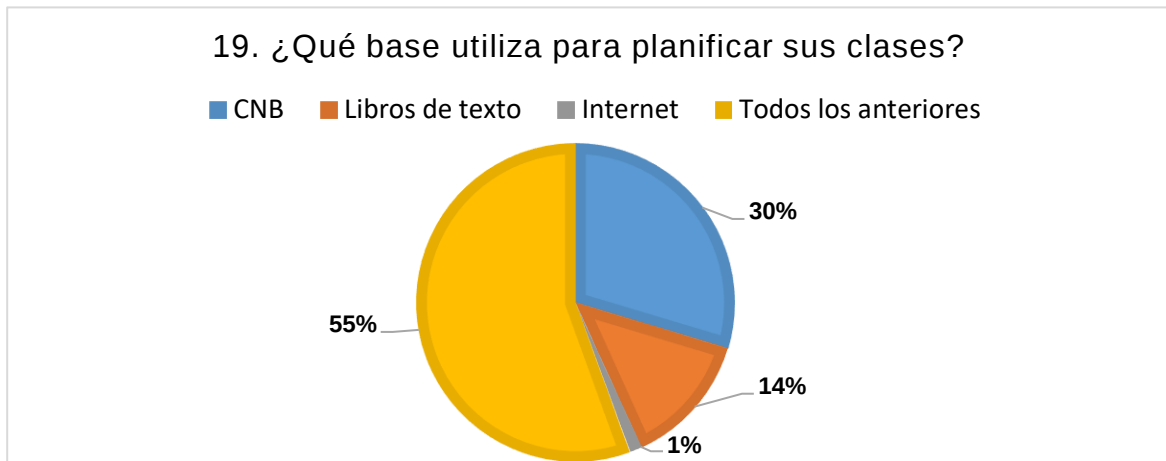
18. ¿El personal docente comparte experiencias con el objetivo de crear en otras personas nuevos conocimientos?



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La gráfica revela que el mayor porcentaje de los encuestados no comparten sus experiencias con el fin de crear nuevos conocimientos porque señalaron que existe cierto nivel de envidia, egoísmo y apatía por parte de los compañeros de trabajo. Mientras que un grupo menor a ellos indicó que si comparten experiencias porque es muy beneficioso para el establecimiento educativo.

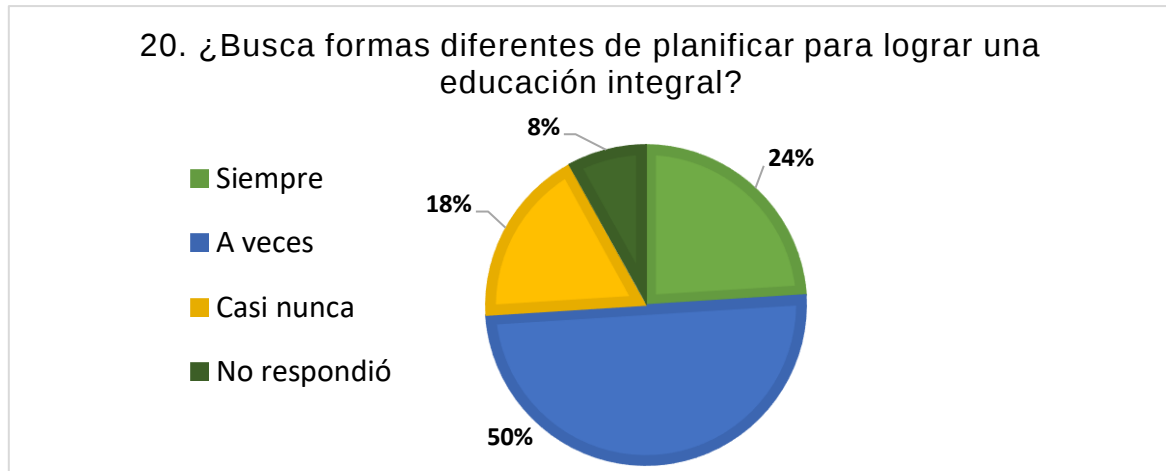
GRÁFICA No. 22



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un mayor porcentaje de los encuestados planifican sus clases con apoyo del CNB, libros de texto y el internet. El menor porcentaje revela utilizar el CNB y un reducido número de ellos prefiere apoyarse en libros de texto.

GRÁFICA No. 23



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

En esta gráfica se puede observar que existe un mayor número de encuestado que respondieron a veces buscar formas diferentes de planificar para lograr una educación integral, pero solo en menor porcentaje mencionaron que siempre lo hacen y por último, un grupo reducido de maestros aseguró que casi nunca deciden buscar formas diferentes de planificar.

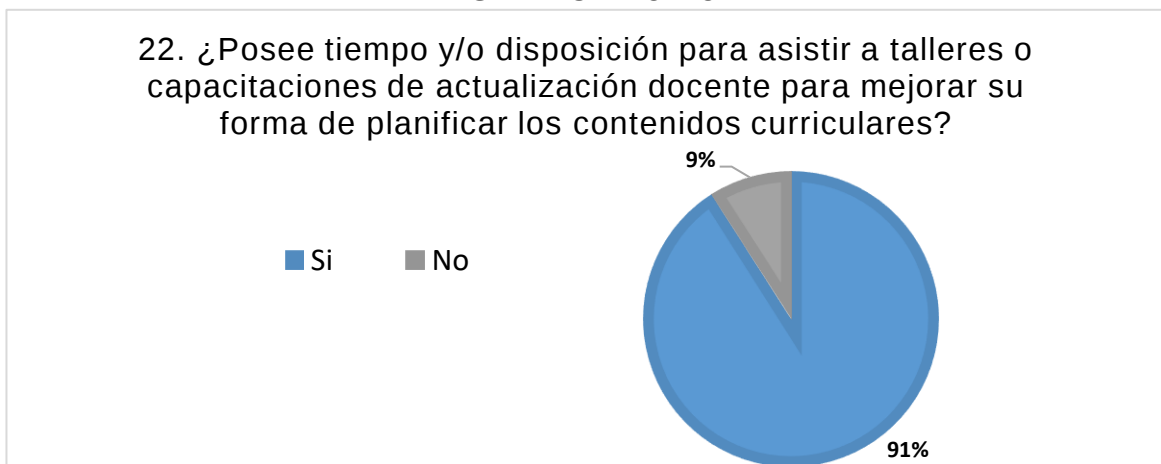
GRÁFICA No. 24



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica demuestra que el total de los maestros encuestados consideran necesaria la actualización docente en el tema de la planificación dado que hay docentes tradicionalistas y conformistas puesto que no existe evaluación, alimentación y seguimiento por parte del MINEDUC, pero agregan que es importante estar a la vanguardia en el ámbito educativo para tratar de mejorar el futuro del país.

GRÁFICA No. 25



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La gran mayoría de maestros de primaria urbana señalaron que sí poseen tiempo y/o disposición para asistir a talleres o capacitaciones de actualización docente para

mejorar su forma de planificar los contenidos curriculares y solo un menor porcentaje respondió de manera negativa.

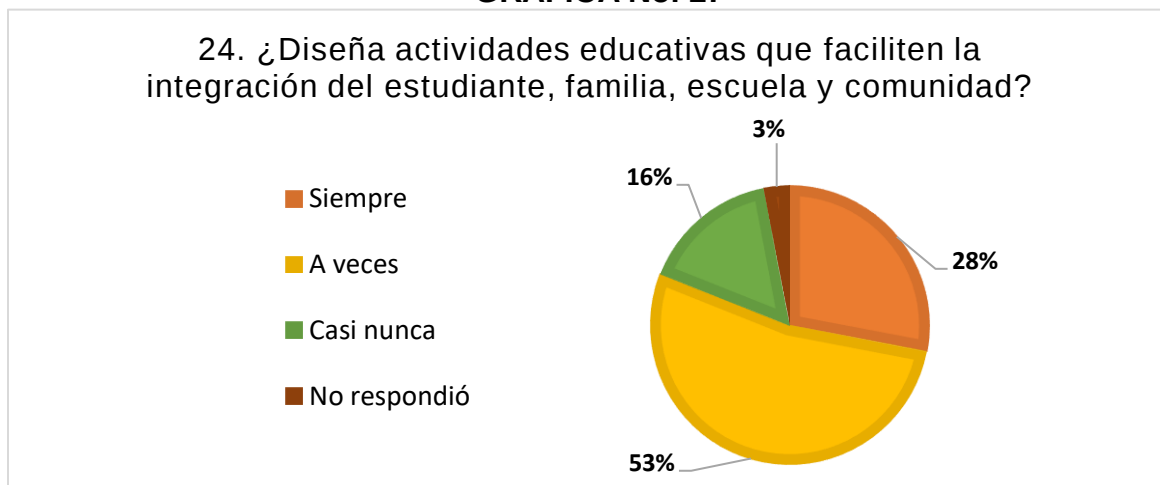
GRÁFICA No. 26



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica demuestra que la gran mayoría de encuestados respondió de manera positiva y al justificar su respuesta mencionaron que los talleres de actualización docente serán útiles si las personas que los imparten son altamente capacitadas para guiarlos en la innovación de su labor docente; también agregaron que dichos talleres coadyuvan en el logro la calidad educativa por lo que no son el único medio para lograrlo.

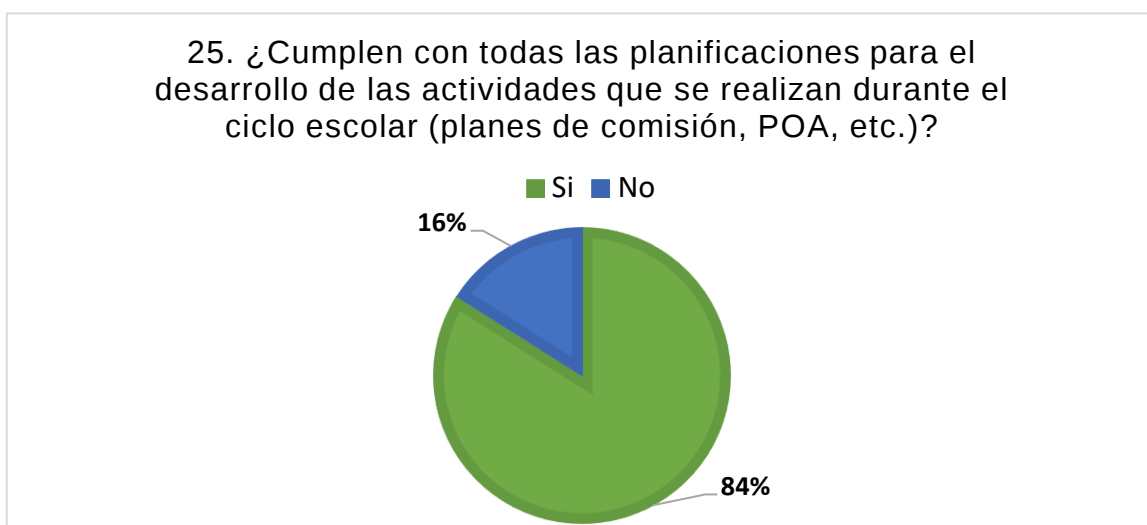
GRÁFICA No. 27



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un mayor número de encuestados señaló que a veces realizan actividades que facilitan la integración del estudiante ante la comunidad educativa dentro de sus actividades se encuentran celebraciones de días festivos, actos cívicos, excursiones, actividades deportivas, entre otras. En comparación con la minoría que respondió siempre realizar ese tipo de actividades para favorecer la integración del alumno.

GRÁFICA No. 28



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica revela que, en su mayoría, los maestros sí cumplen con planificaciones durante el ciclo escolar y dentro de sus respuestas todos coincidían con los planes y calendarizaciones de las distintas comisiones que tienen a su cargo. Comparado con un menor grupo, el cual respondió negativamente agregando que hace falta dirección, organización e integración por parte de todo el personal.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTORES

GRÁFICA No. 29

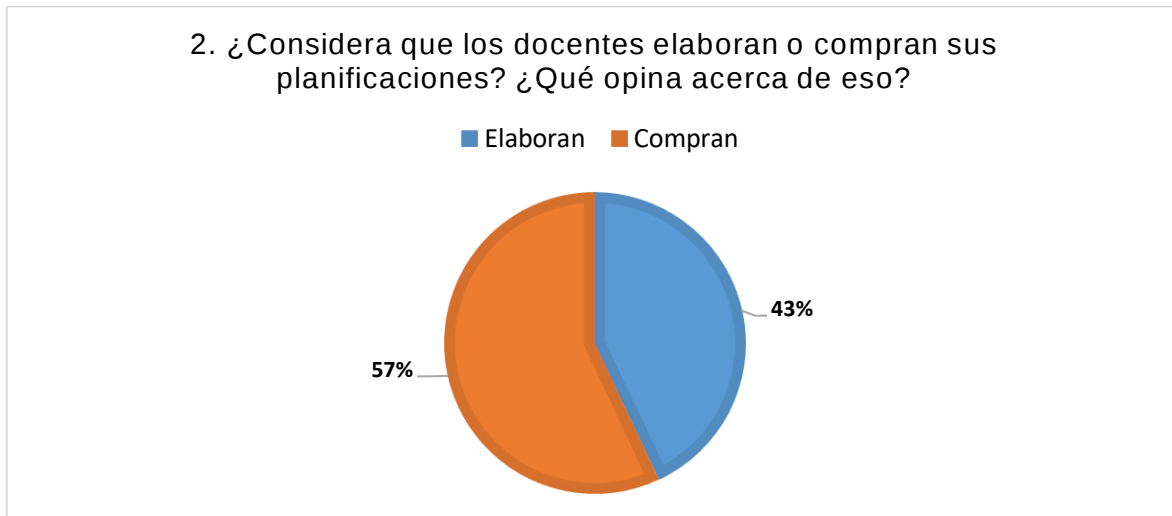


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Se puede apreciar que la minoría no están conforme con la forma de planificar las evaluaciones de contenidos debido a las pruebas cortas que el Ministerio de Educación ha solicitado porque se hacen a diario, dificulta su retención de contenidos y solo aprenden para el examen.

Aunque, en su mayoría, consideran que es una herramienta clave y necesaria para evitar la improvisación, por otro lado, señalaron que les resulta más dinámica y flexible dado que pueden modificarla y la aplican diariamente.

GRÁFICA No. 30

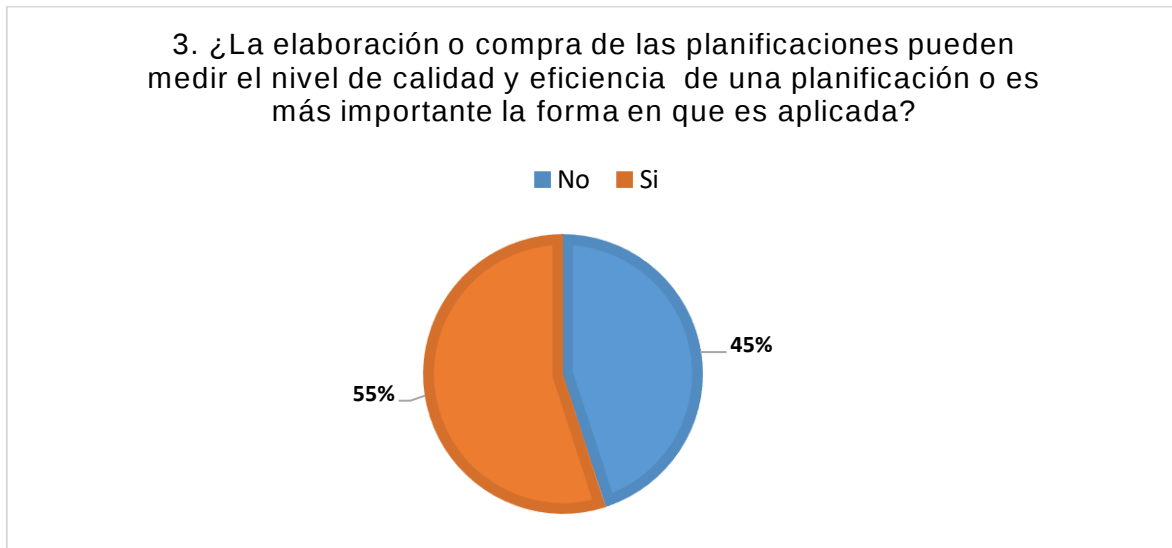


Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un menor porcentaje considera que los docentes elaboran las planificaciones porque afirman que se han tenido malas experiencias en el pasado con la compra de las planificaciones explicando que eran planificaciones mal redactadas, sin concordancia con el CNB, entre otras deficiencias más que los motivó a elaborarlas ellos mismos. Algunos directores mencionaron que apoyan a su personal docente brindándoles facilidad al momento de planificar por ejemplo tienen a su disposición discos compactos que contienen información para favorecer su elaboración, también mencionaron que les han brindado el CNB de forma impresa para completar el apoyo al personal docente. Al final agregaron que los docentes organizan actividades educativas en las planificaciones porque son el medio para que los niños aprendan.

La mayoría respondió que los docentes sí compran las planificaciones con el fin de presentarlas ante la dirección o comisión de evaluación, y no la utilizan para dar sus clases, pues no conocen muchas actividades que indican en la planificación o simplemente no se adaptan a su clase en particular, convirtiéndose en un requisito que se presenta solo para salir del compromiso, siendo personas conformistas que solo laboran en busca de un salario fijo.

GRÁFICA No. 31



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un grupo reducido de encuestados aseveró que el hecho de comprar una planificación, no determina que un docente no tenga calidad o sea eficiente, siempre y cuando utilice correctamente la planificación, la estudie y adecue a su entorno escolar, pero si lo hace por el simple hecho de presentarla a dirección y cumplir con un requisito más, indica poco compromiso con los estudiantes y con su calidad docente. Con o sin experiencia, no solo en la labor docente, necesitamos tener un camino o planificación para llegar de manera más eficiente al fin que nos propusimos.

Mientras que la mayoría considera que una planificación será de calidad y eficiente siempre que el docente tome conciencia de su entorno y con base a ello proceda a su elaboración y añadieron que una planificación no es funcional si solo la compran porque no estará adaptada a las necesidades de los estudiantes.

GRÁFICA No. 32



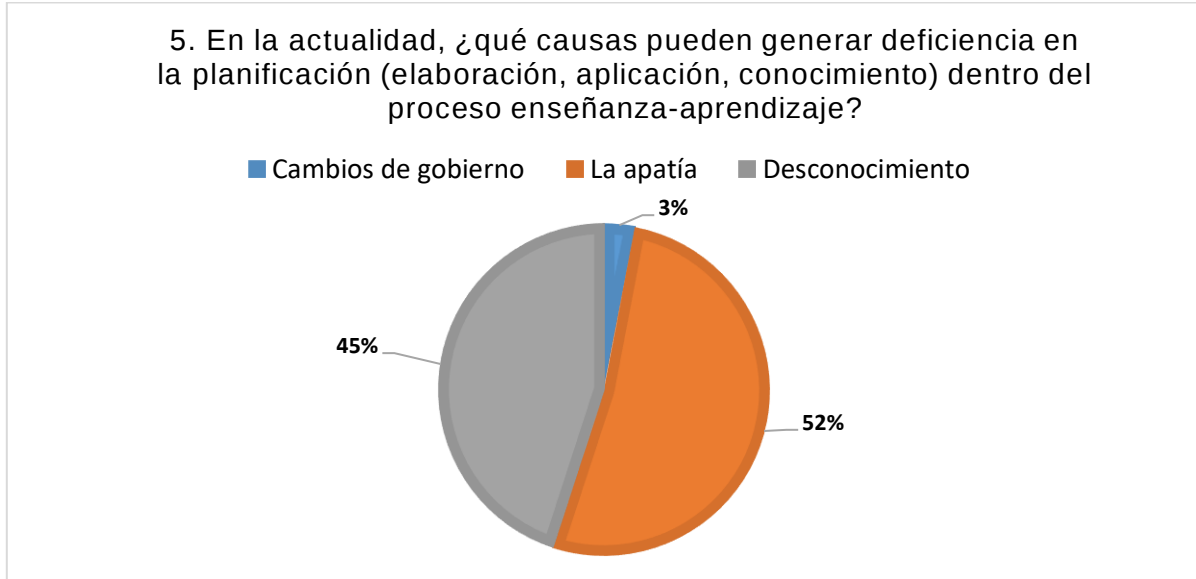
Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un cierto grupo minoritario respondió diciendo que lamentablemente no sirve la experiencia porque los docentes tienen que adaptar los contenidos del CNB a los contenidos de los libros de texto que brinda el MINEDUC porque dichos libros no traen relación con el CNB o a veces se encuentran desordenados por lo tanto se tienen que regir conforme a los libros de texto y no a lo contenido en el CNB.

La gran mayoría consideró que la planificación debe ir paralelo a la experiencia del docente porque debe tener la sabiduría necesaria para desempeñarse de manera eficiente y debe aplicar la planificación para llevar un orden en sus clases. Por lo tanto, lo ideal sería planificar y aplicar la experiencia en dicha planificación y añadieron que por lo menos, se debería contar con una dosificación de contenidos por cada área.

El otro grupo minoritario consideran que la experiencia posee mayor relevancia porque el proceso de planificación se basa de acuerdo a los conocimientos que fueron adquiridos durante los años de trabajar como maestros.

GRÁFICA No. 33



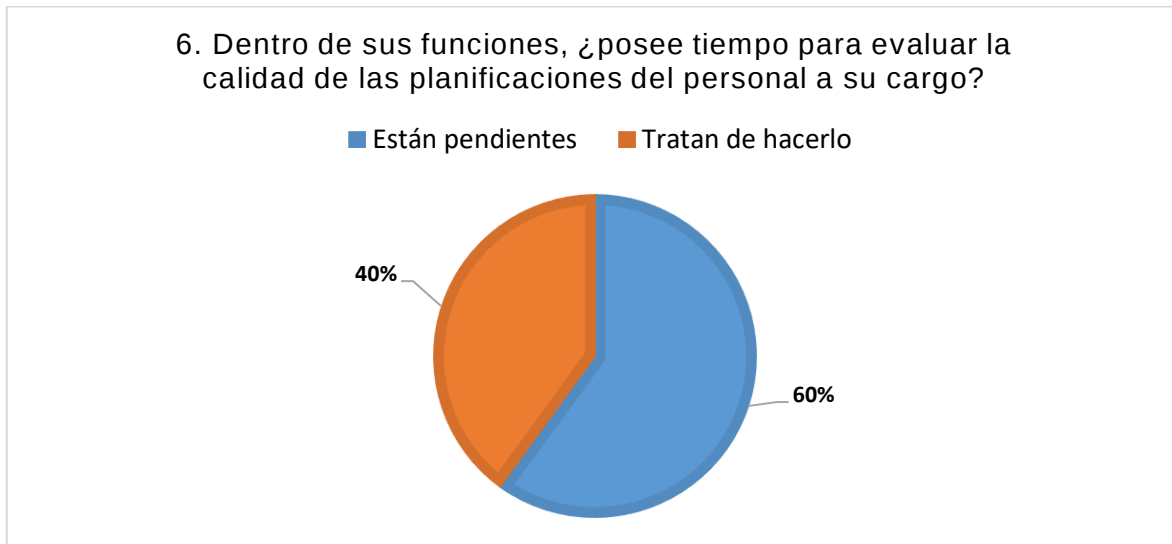
Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La presente gráfica demuestra que la minoría señaló que los cambios que se realizan en el tema de la planificación docente, es debido a los cambios de gobierno por la falta de seguimiento y continuidad creando confusión en los docentes y perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que evita el logro de la calidad educativa.

Mientras que una cantidad mayor aseveró que muchas veces los docentes son inconscientes, es decir que no buscan soluciones alternas a las diferentes debilidades del entorno, con apatía, sin deseo de lograr un aprendizaje significativo y sin vocación. En consecuencia, ellos afirmaron que no elaboran un diagnóstico que les permita conocer las necesidades de los estudiantes para poder elaborar la planificación y concluyeron al decir que tanto en los docentes principiantes como en los más experimentados ocurre esta problemática.

Un porcentaje menor de encuestados, expone que la causa que puede generar deficiencia es el desconocimiento de áreas que componen el CNB en los diferentes grados de primaria y por lo tanto deciden no planificar; algunos maestros aducen que el CNB es difícil de entender.

GRÁFICA No. 34



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

La mayoría de los directores encuestados, respondieron que están pendientes de la elaboración de las planificaciones del personal docente bajo su cargo.

Un menor grupo mencionó que tratan de hacer un espacio, pero en realidad no poseen con el tiempo suficiente dado que tienen muchos aspectos que cumplir y son exigidos por el MINEDUC lo cual no les permite contar con el tiempo suficiente para poder supervisar como se debe.

GRÁFICA No. 35

7. ¿Qué opina sobre las capacitaciones/talleres en el tema de la planificación y qué tan importante pueden ser para obtener un buen desempeño docente? O realmente no tienen relevancia en el desempeño docente.



Fuente: Elaboración propia. Estudiante de tesina Vercy Rodríguez. Agosto 2018.

Un mayor grupo de directores respondió que es bueno y necesario estar actualizado pero que ese tipo de capacitaciones y talleres sean conforme lo establecido por el MINEDUC porque es una manera para conseguir un buen desempeño de los docentes. Al mismo tiempo señalaron que el gobierno no les brinda apoyo para fortalecer esos aspectos, aunque FUNDAZUCAR no imparte temas sobre planificación solo otros temas, pero les resulta deficiente porque mencionaron que las personas encargadas de inducir el tema lo único que hacen es pedir que los docentes aporten sus experiencias dando como resultado la falta de innovación en cuanto al tema de la planificación. Por lo tanto, les resulta poco productivo.

El menor porcentaje respondió que a pesar de que repiten las mismas cosas consideran que la realimentación recibida en cada capacitación es buena y les ayuda. Pero explicaron que hay casos en los cuales los docentes no tienen el deseo de cambiar y todo el tiempo les resultará tedioso aprender y ni por más que les repitan no logran mejorar por la falta de interés.

Entrevista a Supervisora Educativa Distrito No. 96-40

Lcda. Rita Elena González García

Copiada literalmente de audio realizado el 05-09-18.

1. ¿Cómo visualiza la planificación docente en la actualidad?

La verdad es que la planificación hoy en día es más práctica y dinámica, podríamos decir que con más ejercicios y actividades en donde les deja un aprendizaje para la vida que como antes era más memorística donde se les pedía que memorizaran las lecciones. Ahorita, en cierto porcentaje el docente planifica las actividades donde los niños aprenden hasta jugando.

2. ¿Cómo ha evolucionado la planificación, es decir qué cambios ha sufrido en relación a cómo era antes y cómo está ahora?

Bueno, antes es como le digo, tal vez eran más larga quizás por lo teórico y ahora pues es más integrada tratando que el aprendizaje sea más fácil a través del juego.

3. Como autoridad educativa, ¿evalúa la calidad de las planificaciones que utilizan los maestros?

En parte, porque la autoridad es el director y eso es lo que hemos trabajado con ellos, el director es el que tiene que evaluar la planificación y estar al tanto de su ejecución que sea de acuerdo a lo que plasmó en su planificación.

4. Considera que los maestros elaboran o compran sus planificaciones, ¿qué opina?

Mire, se da de todo. La verdad siempre se les ha orientado, se les planifica, tanto, que hasta participan fundaciones como FUNDAZÚCAR para apoyar a los docentes en esto de la planificación, pero siempre se da que algunos maestros compran las planificaciones porque no confían tanto en lo que están haciendo, sino que las compran y cuando esto pasa se les pide que la elaboren ellos mismos, aunque sea una planificación sencilla pero hecho por ellos.

5. Según su experiencia, ¿es necesario que los maestros se rijan a la planificación docente o es mejor la experiencia laboral para obtener un buen desempeño? ¿Cuál es su opinión?

Mire, todo esto es combinado, mejor si tiene ya experiencia para que le sea más fácil. Pero, a veces resulta que son los jóvenes que llegan con toda la voluntad de realizar sus planificaciones y cumplir con sus tareas en las aulas. Para que el docente tenga un buen desempeño debe planificar sus actividades porque no puede llegar a dar clases sin saber qué hacer, tener buena actitud, entusiasmo para poder trabajar de la mejor manera.

6. ¿Qué aspectos considera de mayor debilidad en relación a la planificación y desempeño docente?

A veces la mayor debilidad es que no todos en la escuela se llevan bien, no les gusta planificar porque lo ven confuso o difícil y otros que les cuesta planificar. En ocasiones desconoce cómo funciona el CNB. Son cuestiones que se les hace confuso y para eso están las mallas curriculares que hay que leer, así uno va seleccionando que va poder trabajar con los niños en el aula. Otra de las cosas es que hay algunos docentes que son tradicionalistas y se rehúsan al cambio.

7. ¿Qué opinión le merece a las capacitaciones y talleres de actualización docente en el tema de la planificación?

La verdad que son muy buenos. Porque, aunque uno tenga conocimientos sobre planificación necesita actualizarse más sobre el tema. Yo siento que son positivos, aunque los del STEG aconsejan a los docentes que no vayan a los talleres de FUNDAZUCAR y PROCAP. Vienen docentes universitarios y de otros lugares que son contratados para traernos información y apoyo de lo que el MINEDUC está solicitando para facilitar su planificación. A través de esto, los docentes van refrescando sus conocimientos para poder trabajar lo que se le ha sugerido o mejorarlo.

OPERALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo General: Determinar la relación existente entre la planificación y el desempeño docente en los establecimientos oficiales del nivel primario del área urbana de Mazatenango, Suchitepéquez.				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Analizar la percepción que tienen los docentes en cuanto a la aplicación de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Definir el nivel de importancia que posee la planificación docente para alcanzar un aprendizaje significativo.	Planificación Docente	Personal docente	Renglón presupuestario	1
		Percepción	Aplicación	6-7
		Elaboración y uso de la planificación	Adquisición Frecuencia Proceso de aplicación	11 12 15 y 25
		Principios de la planificación	Continuidad Flexibilidad Compromiso Racionalidad e Inherencia Unidad Estandarización	9 16 10 13-15 y 19 -- 8
Identificar los factores que generan deficiencia en la elaboración y aplicación de la planificación docente.	Desempeño docente	Roles del docente Actualización docente	Planificador Mediador Orientador Investigador Aceptación Disposición Calidad Educativa	2-5 14,17 y 24 13-15 16, 18 y 20 21 22 23
Crear una propuesta que fortalezca la efectiva aplicación de la planificación docente para el logro del aprendizaje significativo.	Este objetivo se obtendrá de los resultados anteriores.			



Mazatenango 21 de septiembre de 2019
Dic. T.G.C.P. No. 01-2019

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Planificación y desempeño docente (estudio realizado en el Distrito Escolar 96-40 Mazatenango Urbano)"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Vercy Stephanie Rodríguez Villagran** carné 201041173 y CUI 2236 74087 0101. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lda. Claudia Salomé Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango 21 de septiembre de 2019
Dic. T.G.C.P. No. 2-2019

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de 13 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 2-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Planificación y desempeño docente (estudio realizado en el Distrito Escolar 96-40 Mazatenango Urbano)"** elaborada por la estudiante: **PEM/TAE Vercy Stephanie Rodríguez Villagran** carné 201041173 y CUI 2236 74087 0101. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.Sc. Claudia Angelica Robles Rodas
REVISORA



Mazatenango 24 de septiembre de 2019

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

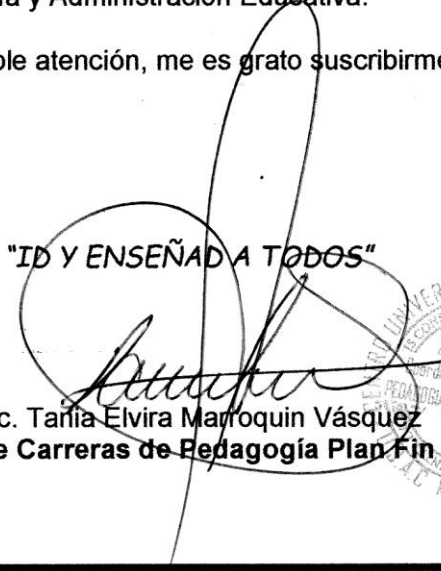
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“planificación y desempeño docente (estudio realizado en el Distrito Escolar 96-40 Mazatenango Urbano)”**, elaborada por la estudiante: **Vercy Stephanie Rodríguez Villagran**, carné **201041173**, CUI **2236 74087 0101** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


MSc. Tania Elvira Marroquin Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUNSUROC/USAC-I-10-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el tres de octubre de dos mil diecinueve_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“PLANIFICACIÓN Y
DESEMPEÑO DOCENTE”** (ESTUDIO REALIZADO EN EL DISTRITO ESCOLAR
No. 96-40 MAZATENANGO URBANO) de la estudiante: **Vercy Stephanie Rodríguez
Villagran**, carné **201041173**. CUI: **2236 74087 0101** de la carrera Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director



/gris