

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO-EPS-

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICO
POR COOPERATIVA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, JORNADA NOCTURNA
EN SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA, GUATEMALA”.**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

GILBERTO CULAJAY CHAMALÉ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, MARZO DE 2019

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Judit Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
EPS

Archivo

REG. 1046-2018

CODIPs.2508-2018

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

09 de noviembre de 2018

Estudiante

Gilberto Culajay Chamalé

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO (32º.) del Acta OCHENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (89-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de noviembre de 2018, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, JORNADA NOCTURNA EN SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ GUATEMALA"**, de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Gilberto Culajay Chamalé

CARNÉ No. 2012-17095

CUI: 2182 18400 0109

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Pablo Tzoy. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45, Zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

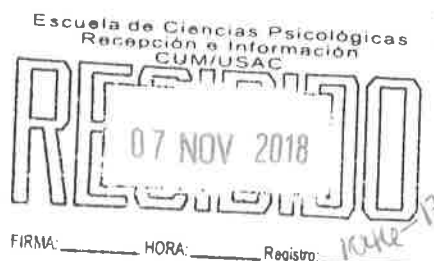


Reg.1046-2017
E.P.S. 225-2017

30 de octubre del 2018

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:



Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Gilberto Culajay Chamalé, carné No. 201217095, titulado:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, JORNADA NOCTURNA EN SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ GUATEMALA.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Pablo Tzoy, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS



C. Reg. y Control Académico
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg.1046-2017
E.P.S. 225-2017

30 de octubre del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Gilberto Culajay Chamalé, carné No. 201217095, titulado:

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICO POR
COOPERATIVA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, JORNADA NOCTURNA EN SAN PEDRO
SACATEPÉQUEZ GUATEMALA.”**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado Pablo Tzoy
REVISOR DE E.P.S.



c. Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg.1046-2017
E.P.S. 225-2017

25 de octubre del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Gilberto Culajay Chamalé, carné No. 201217095, titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, JORNADA NOCTURNA EN SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ GUATEMALA."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor-Supervisor



c. Expediente



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
EPS

Archivo

Reg.1046-2017

CODIPs.2095-2017

De Aprobación de Proyecto ETS

06 de octubre del 2017

Estudiante

Gilberto Culajay Chamalé

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º.) del Acta SESENTA Y NUEVE GUION DOS MIL DIECISIETE (69-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de octubre de 2017, que literalmente dice:

“QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN EL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ JORNADA NOCTURNA EN SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ - GUATEMALA”**, de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

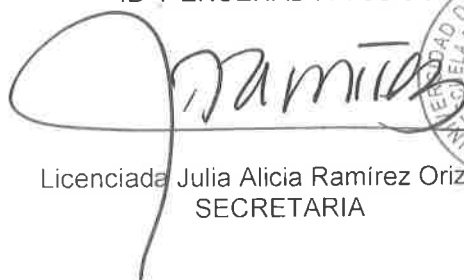
Gilberto Culajay Chamalé

CARNÉ No. 201217095

Dicho proyecto se realizará en San Pedro Sacatepéquez, asignándose al Director Profesor Rony Ardani Boror Pirir, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala, 25 de octubre del 2018

Doctor
Alex Melgar,
Coordinador del Departamento de ETS Psicología USAC.

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Gilberto Culajay Chamalé, Carné 201217095 realizó su Ejercicio Técnico Supervisado en el Instituto Básico Por Cooperativa San Pedro Sacatepéquez, Jornada Nocturna, llevando a cabo acciones de atención psicológica, Psicopedagógicas, Psicosociales con atención individual, de prevención y un proceso investigativo, titulado "la intervención de los padres en la elección de la carrera profesional de sus hijos en , con los jóvenes de tercero básico jornada Nocturna, del Instituto Básico por Cooperativa San Pedro Sacatepéquez" en el año 2017.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo.


Rony Ardani Boror
DIRECTOR
REM. QUÍMICA - BIOLOGÍA
55586346



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Oscar Josue Samayoa

Licenciado en Psicología

Colegiado 4370

ACTO A QUIEN DEDICO

A DIOS:

Por compartir su amor conmigo brindándome capacidades y habilidades para poder disfrutarlas y compartirlas en esta vida.

PADRES:

Por su apoyo incondicional en todo momento, por respetar mis decisiones y brindarme amor, respeto, ejemplo de vida y apoyo económico durante mucho tiempo.

AGRADECIMIENTO

DIOS:

Por la fuente de inspiración, las capacidades y oportunidad de vivir amando en esta vida.

PADRES:

Por el apoyo económico durante mis años como estudiante y palabras de ánimo en todo momento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por hacer posible los sueños de ser profesionales a quienes no teníamos las posibilidades económicas de pagar una carrera en el nivel superior, a cada miembro que lo conforma por su contribución al desarrollo del país.

IBC. SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ:

Al director, personal docente, administrativo y población estudiantil, por abrirme las puertas y confianza de realizar este proyecto en dicha institución.

AMIGOS:

Por los momentos y palabras que me brindaron y no dejarme solo cada vez que los necesitaba.

ÍNDICE

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.1. ASPECTOS HISTÓRICOS ANTROPOLÓGICOS	1,4
1.2. ASPECTOS SOCIOCULTURALES	5,8
1.3. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	9,12
1.1. ASPECTOS IDEOLÓGICOS POLÍTICOS	13,17
1.5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	18,19
1.6. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A LA CUAL ESTÁ DIRIGIDO EL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO – ETS-	20,25
1.7. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS/ NECESIDADES PSICOSOCIALES	26,31

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO DE LOS PROBLEMAS/NECESIDADES PSICOSOCIALES.	32,54
2.2. OBJETIVO GENERAL	55,56
2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	57,60
Metodología	31,62
Fases en las que se organizará el proceso de EPS Técnicas, Instrumentos	63

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	64,99
-------------------------------------	-------

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	100-130
----------------------------------	---------

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones	131,136
--------------------------------------	---------

RESUMEN

El presente Ejercicio Técnico Supervisado –ETS-, se ejecutó en el INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA, JORNADA NOCTURNA; 1era calle 6-40 zona 4, San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, Guatemala.

Se trabajó con jóvenes y señoritas de tercero básico en edades de 15 a 20 años. Los estudiantes asistían a la jornada nocturna después de un día laboral en las maquilas o de un negocio familiar, esto hacía que el proceso de educación fuera peculiar por el tiempo y el cansancio que presentaban los jóvenes durante su formación profesional.

“El programa de Orientación Vocacional”, pretendió ayudar a los jóvenes a expandir sus horizontes y aprovechar las oportunidades que se les presentase para seguir su formación profesional dependiendo de sus intereses, habilidades, aptitudes, valores, tipo de personalidad y tipo de inteligencia.

Entre las actividades de atención directa, se acercó a los jóvenes a través de entrevistas y consejería vocacional, en donde se persuadió al estudiante para asimilar, entender y aceptar sus resultados en base al análisis que se hizo de los factores internos como su inteligencia, intereses, valores, aptitudes, habilidades y personalidad así como de los factores externos tales como: ambiente familiar, influencia de la familia, universidades, centros de formación, la toma de decisiones que se hace y condiciones inestables y económicas de su realidad.

En cuanto a las acciones de formación y prevención se abarcó temas de sexualidad en donde se tocaron puntos de las enfermedades de transmisión sexual, el respeto y la convivencia sana entre géneros, también se impartieron temas de motivación personal, y las principales competencias en el mundo laboral, así como una campaña profesigráfica de las carreras que existen en Guatemala, y las carreras vigentes en la Universidad para que tengan información de los requisitos que piden los establecimientos privados y públicos.

En el proceso investigativo se pretendió conocer la influencia que ejercen los padres de familia, en la elección de la carrera profesional que sus hijos tomen en su proceso de formación, esto se realizó ya que los jóvenes se desmotivan al no recibir apoyo de sus familiares.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Técnico supervisado, es una forma de trabajar directamente con la población vulnerable los diversos fenómenos sociales, contribuyendo así a potencializar las capacidades del individuo y alcanzar ciertos logros con la persona, mejorando de esta manera su realidad inmediata.

En este caso particular se trabajó con jóvenes estudiantes de la jornada nocturna un proyecto de Orientación Vocacional, cuyo objetivo general sería Contribuir a que los jóvenes de tercero básico del Instituto San Pedro Sacatepéquez –Jornada Nocturna- encuentren su vocación y profesión a través del proceso de orientación vocacional.

El proceso de Orientación Vocacional es una vía donde el estudiante se conoce a sí mismo, previendo sus fortalezas y debilidades y proyectándose a futuro como persona y como profesional, de esta manera vivir plenamente y alcanzar una autorrealización personal.

Para alcanzar este objetivo es necesario trabajar con estrategias de orientación vocacional y pruebas psicométricas, en donde se podrán medir las habilidades, aptitudes, valores, intereses, personalidad, e inteligencia de los estudiantes, de esta manera tener resultados objetivos y hacer análisis estadísticos con los mismos para obtener su diagnóstico vocacional.

Esto va conjuntamente con la realidad social, cultural y económica en donde se desenvuelven los jóvenes ya que esta también influye de manera directa con los resultados que se espera alcance el estudiante, ya que la misma puede ser de beneficio o bien afecte y trunque la carrera de la persona en su proceso.

En el proceso se encuentran problemas psicosociales como las Condiciones inestables, físicas; como la carencia de una vivienda o de un trabajo fijo o bien de un negocio familiar no rentable, haciendo que los jóvenes reflejen inestabilidad

emocional, puesto que viven con el temor e incertidumbre, en no saber que el cambio en las situaciones cotidianas los afecte de manera directa y dejen sus estudios a medias.

La escasez de recursos es algo que amenaza al joven a seguir su formación profesional ya que los estudiantes trabajan para costear el proceso, pero los que provienen de familias más necesitadas, deben de ayudar a su familia también en el sustento de su hogar.

Un problema bastante recurrente por la población es que los padres son los que deciden qué carrera deben seguir sus hijos, estos creen que hay carreras para hombres y para mujeres y no quieren que sus hijos varones estudien una carrera de cocina, misma que hace que los jóvenes repriman sus intereses por otros más aceptados por la sociedad.

Los temas de sexualidad se agravan. Por ser un municipio extremadamente religioso, la sexualidad solo puede verse dentro del matrimonio, pero la facilidad con la que se pueden concretar citas en la actualidad permite que los jóvenes decidan empezar su vida sexual mucho antes de estar preparados, por lo mismo al hacerlo tiene consecuencias, principalmente embarazos no deseados, que se ha dado en aumentos en los últimos años.

Los intereses de los jóvenes es otro problema ya que cambian de manera constante, sobre todo cuando se tiene idealizada la profesión, porque a alguien que ellos conocen le ha ido bien en dicha profesión.

Las diferentes personalidades es otro de los problemas que los jóvenes deben trabajar ya que pueden causar conflictos por la falta de tolerancia al interactuar entre ellos y la falta de conocimiento de las mismas hace que no tomen ese aspecto en cuenta al momento de elegir su futuro campo de interacción profesional.

Las aptitudes de los jóvenes estudiantes de esta jornada es fundamental que se tomen en cuenta quizá un tanto más que las habilidades ya que muchos de ellos

no se han desenvuelto en un clima ideal y apto para alcanzar dichas competencias.

Los hábitos de estudios son factores problemáticos si los jóvenes estudian bajo estrés, pues deben trabajar al día siguiente, pagar algo más urgente o el hecho de no alimentarse bien hacen que el joven se vea afectado, esto tiende a aumentar si se desconocen y no se siguen recomendaciones de buenos hábitos de estudios.

La falta de un profesional de la orientación hace que los jóvenes vivan este proceso de manera empírica y con muchas dudas que quizá nunca resuelvan en su vida y se enfrenten equivocadamente a ellas.

En el primer capítulo se logra recopilar todo lo referente al municipio en donde se realizó el Estudio Profesional Supervisado, abarcando aspectos históricos antropológicos, como la reseña histórica, geografía, y ubicación.

En los aspectos socioculturales se habla de las diferentes etnias, lenguas, expresión cultural, personajes históricos, comidas y leyendas de la localidad, los económicos hacen referencia a las instituciones, la estructura de educación, tipos de empleos, mercados y puestos de salud, en los Ideológicos políticos se hace énfasis en los sistemas de ideas, que piensa la gente y la religión, también en cómo está dividido el poder político, y como están organizados los diferentes grupos y vecinos de las comunidades.

Se describe la institución en donde se realizará el Proyecto de Orientación Vocacional, su historia, misión, visión y la realidad que vive así como los programas que se ejecutan con su población estudiantil.

Se describe la población con la que se trabajará el ETS, en este caso son los estudiantes de tercero básico únicamente, los beneficiados, por lo mismo se hace un análisis de los mismos viendo sus condiciones de vida, y aspectos culturales, étnicos, lingüísticos, económicos, religiosos, educativos, laborales y de su origen.

Finalmente se describen cada uno de los problemas y las necesidades psicosociales que afectan a los estudiantes como los factores internos y externos.

En el capítulo dos se hace una teorización de los problemas psicosociales de los siguientes factores: internos y externos; falta de orientación vocacional, escuelas y universidades, toma de decisiones, influencia familiar, ambiente familiar, machismo, intereses, valores, inteligencia, aptitudes, habilidades, valores y personalidad, también se definen los objetivos tanto general como específicos que se pretendieron alcanzar.

Durante el proceso se estará utilizando tres diferentes metodologías: la cuantitativa para alcanzar los procesos y datos objetivos y hacer el análisis sobre ello, la metodología analítica que servirá para alcanzar los objetivos de la investigación descriptiva y la analítica que permitirá hacer procesos profundos en cada aspecto a tratar.

En el capítulo tres se detallan las planificaciones de atención, prevención o docencia y de la investigación cualitativa, especificando el objetivo, las actividades, los contenidos, el tiempo y los recursos a utilizados

Este proyecto en general se realiza por que los jóvenes no tienen las posibilidades en pagar una orientación completa, debido a que sus recursos económicos están limitados.

Es importante ya que los jóvenes no tienen conocimientos de sí mismos para tomar una decisión acertada ante su realidad, informándose de las diferentes posibilidades y oportunidades es como el joven puede encontrar una opción u alternativa y seguir su proceso de formación profesional.

Al tener los estudiantes los diagnósticos vocacionales, podrán tomar una decisión acertada en su proceso de formación profesional, reduciendo las posibilidades de fracasos y manteniendo las expectativas de autorrealización y felicidad que los jóvenes pretenden alcanzar en esta vida.

El impacto que se espera es para los jóvenes futuros profesionales ,su familia y sociedad, al tener personas ejerciendo actividades con satisfacción, diferenciando su vocación de su profesión y superando sus expectativas en calidad de vida y satisfacción personal.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

UBICACIÓN CONTEXTUAL

1.1. ASPECTOS HISTÓRICOS ANTROPOLÓGICOS:

El Municipio de San Pedro Sacatepéquez, se encuentra situado en la parte oeste del departamento de Guatemala en la región 1 o región metropolitana, su extensión territorial es de 48km cuadrados sus límites y colindancias son las siguientes:

- Al norte: San Juan Sacatepéquez y San Raymundo
- Al sur: Mixco
- Al este: Chinautla
- Al Oeste: Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Desde la cabecera departamental de Guatemala hasta este municipio hay una distancia de 25 km. A la cabecera a San Pedro Sacatepéquez y de allí al norte aprox. 5 km. A la de San Juan Sacatepéquez.

Cuenta también con caminos, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos.

Devenir histórico

La etimología de Sacatepéquez está compuesta de dos dicciones en la lengua de los pipiles, “zacate” que es yerba y “tepetl” que es cerro; por lo cual se traduce a; –cerro de yerba- debido los estándares y reglas en el nombramiento de lugares en Guatemala, generalmente después de un referente geográfico se nombraba a un Santo Patrón, por lo cual surge el nombre de San Pedro Sacatepéquez en el Municipio de Guatemala.

En nombre de este pueblo en lengua caqchiquel es Chajomá (Los del ocote) grupo que migró en el siglo XV para asentarse en los valles de Jilotepeque y Sacatepéquez desde Mixco Viejo hasta San Pedro Ayampúc.

El municipio de San Pedro Sacatepéquez es de origen pre-colonial. Lo conquistaron los españoles en el año de 1,526, bajo la dirección de Antonio Salazar.

Eventos históricos más importantes

Según el historiador Juarros, en la época de la conquista, antes de rendirse los indígenas tras sufrir continuas derrotas un indígena muy estratega llamado – Choboloc-, se introdujo al Consejo que formaban los caciques informándoles que el observaba que los nativos peleaban de distinta manera que los españoles, pues lanzaban sus tropas por selecciones y no todas de una vez y que si así lo hicieran los nativos podrían alcanzar la victoria pues contaban con suficientes personas.

Aceptando el Consejo de Choboloc, al siguiente día los de Sacatepéquez lanzaron al combate solo una parte de sus tropas, relevándose sucesivamente consiguiendo así poner en aprietos a los españoles, quienes temiendo ya su derrota simulaban sus retiradas para tenderles una emboscada.

Los de Sacatepéquez sintiéndose vencedores olvidaron el consejo de Choboloc y se lanzaron en persecución desordenadamente, cayendo en manos de los españoles, pues fueron atacados por los españoles que tras fier a lucha los derrotaron haciendo prisioneros a los caciques y principales gobernantes quedando entonces los Sacatepéquez bajo la dominación.

Proceso de aparición

La existencia de la comarca de Sacatepéquez, o sea Cerro de las yerbas, se remonta mucho antes de la venida de los españoles a tierras centroamericanas.

Los pueblos más importantes de los Sacatepéquez, era los ahora llamados San Juan, San Pedro (departamento de Guatemala), Santiago y San Lucas (departamento de Sacatepéquez), y estaban sujetos al poderío de los reyes de Iximché.

Esto sucedió cuando Zinacab reinaba en Iximché y llegaron a su corte los españoles. La sumisión de los Cakchiqueles de Iximché al dominio español, permitió la independencia de los Sacatepéquez, que a finales de 1,524 y principios de 1,525 comenzaron una guerra de exterminio contra las tribus vecinas por lo que éstas enviaron mensajes a Iximché para darles por menores de tal situación a Don Pedro de Alvarado, quién dio orden de someterles a la obediencia castellana.

Luego de la batalla sostenida, los españoles que finalmente triunfaron, destacaron guardias en cada uno de los pueblos importantes.

En agosto de 1526 un violento terremoto azotó la comarca hecho aprovechado por los Cakchiqueles en Sacatepéquez para sublevarse nuevamente contra los extranjeros.

Entrando Don Pedro de Alvarado de lo ocurrido, logró la reducción del pueblo durante los meses de septiembre y octubre, al mando de Don Pedro Porto Carrero.

Principales hechos sociales sucedidos

El municipio de San Pedro Sacatepéquez se fundó en diciembre de 1,769, cuando los vecinos de este municipio entregaron a la caja real, la cantidad de 326 pesos y 22,213 maravedíes, valor de 422 caballerías de tierra que compraron a la corona.

Al ser decretada la constitución Política del Estado de Guatemala, el 11 de octubre de 1,825, fueron declarados los pueblos que comprenden el territorio del Estado, dividiéndose para el efecto en 11 distritos y varios circuitos y San Pedro Sacatepéquez figuraba entre ellos.

El 12 de septiembre de 1,839 en la asamblea constituyente que realizó el estado por decreto, se creó entonces el departamento de Guatemala dentro del cual figuraba “San Pedro Sacatepéquez” cuya jurisdicción municipal ha sufrido cambios con el tiempo.

El acuerdo del 6 de octubre de 1,899 segrega Chuarrancho de San Pedro Sacatepéquez y lo anexa a San Raymundo, que con posterioridad se erigió municipio.

Por acuerdo gubernativo del 2 de mayo de 1,902, se autorizó a la Municipalidad de la aldea Chillani se denominara en lo sucesivo Buena Vista. En la actualidad Chillani y Buena Vista son aldeas separadas.

En acuerdo Gubernativo del 9 de septiembre del 1,932 deroga el del 21 de Febrero de 1,917, sobre la separación de Chillani de San Pedro Sacatepéquez; indicando que quedaría sumamente reducida al disgregar la Aldea y pasarla al

municipio de San Raymundo, Chillani se había anexado a San Juan Sacatepéquez, por el acuerdo del 14 de Octubre de 1,845.

El deslinde con San Juan Sacatepéquez se aprobó en el acuerdo Gubernativo del 9 de noviembre de 1,932.

Por el acuerdo del 7 de abril del 1,937 la Aldea de Buena Vista se segrega de San Raymundo y se anexo a San Pedro Sacatepéquez.

En la actualidad San Pedro Sacatepéquez cuenta con las siguientes tres Aldeas: Aldea Vista Hermosa, Aldea Buena Vista y Aldea Chillani.

Aldea Vista Hermosa cuenta con los siguientes Cantones y caseríos: Las limas, San Francisco I, San Francisco II, San Martín, los reyes, Cruz de Piedra, El Aguacate, y la Pazcua.

LA Aldea Buena Vista cuenta con los caseríos siguientes: Tres Cruces, Puente Viejo, Joya los pinos, Uno de Junio, Los Vásquez o Xenacoch y Los Ortiz o La presa.

Aldea Chillani actualmente está sectorizada en tres áreas que son los siguientes: Caserío Lo de Boc, Caserío Los López y la Zona central

1.2. ASPECTOS SOCIOCULTURALES

Formación social

La mayoría de habitantes de este municipio son indígenas (94.98%). Este aspecto es merecedor de especial atención, pues en San Pedro Sacatepéquez a diferencia de otros municipios que conforman su área, San Pedro Sacatepéquez tiene menos población de ladinos, manteniendo así su estructura indígena a lo largo de su transcurrir histórico, a pesar de que existe un cierto grado de transculturación.

Conserva las costumbres de la raza Cakchiquel a la que pertenecen sus habitantes principalmente en lo que es el idioma y su indumentaria.

La población del municipio, tanto urbano como rural, ha tenido durante el periodo del año 1,950 al 2,000, una tasa de crecimiento de 3.60% anual.

Durante el periodo comprendido entre los de 1,976 a 1,983, el casco urbano del municipio De San Pedro Sacatepéquez, tuvo un incremento de 11.48% con personas provenientes de otros municipios del interior de la República lo que refiere a nivel inmigraciones.

Este movimiento migratorio de tipo social, ya que se debe a la demanda de mano de obra que requiere el municipio, dada su vocación industrial, las personas que emigran, generalmente después de ser contratadas, buscan un lugar donde residir y tiempo después en su mayoría de veces contraen matrimonio con moradores del lugar, hasta que piden su avecindamiento.

Expresión cultural

Las fiestas del pueblo son diversas el 14 y 15 de enero celebran el día del Señor de Esquipulas, El Carnaval el 15 de junio al primero de Julio fiesta en honor a San Pedro Apóstol, El 29 de junio día de San Pedro Apóstol, 26 de agosto día de San Cristóbal, 14 y 15 de septiembre las fiestas patrias y 1 y 2 de noviembre día de los Santos y Difuntos.

Para cada celebración preparan algo especial. El baile de los moros que se da en la fiesta titular del pueblo, el conjunto de barriletes gigantes que se realiza en el mes de noviembre como parte del día de los Santos difuntos.

El patrón Sampedro:

El pueblo en general sale en procesión año con año, con la imagen del Santo Pedro Apóstol, recorriendo en pueblo con insignias e incensarios en señal de gratitud a Dios por la maquila, el maíz y toda clase de trabajo que se tiene en la población, en el recorrido se quemas bombas, se toca el tambor y la chirimía y se danza el baile del venado.

Cada sector se organiza de tal forma que las nueve doce zonas celebran, poniendo un grupo en vivo, la tradición consiste en que al salir el santo de la iglesia en procesión visite dichas colonias para llevar su bendición, después de la visita del santo comienza la celebración con el baile y la cena y la quema de toritos.

Cada año los empresarios dueños de maquilas piden tener al Santo, como forma de bendecir su empresa, cada familia que tuviese a la imagen durante el año debe cumplir con ciertos requisitos; ofrecer una fiesta para el pueblo, en donde ofrece una cena a todo el pueblo, y un baile en honor al santo, además de asistir cada domingo a la iglesia llevando consigo un grupo de personas que se encargan de limpiar la imagen, vestirlo, y cambiarle flores, cabe mencionar que las flores del mismo deben de ser naturales y que se debe de tener mucho cuidado y respeto.

La Elección de la Flor Sampedrana

Esta elección es una de las más importantes en la región ya que las señoritas son elegidas por el grupo de ex flor Sampedranas y comitiva de la municipalidad, se eligen a las señoritas que sepan hablar el idioma Cakchiquel y que prevengan de familias distinguidas del municipio, además de ser emprendedoras de su comunidad. Para la elección se presentan en una estampa folk clórica y después de su discurso en Cakchiquel, presentan el mismo en castellano, la ganadora recibe a todas las representativas de la localidad en su casa y debe ofrecer una cena de gala a todas ellas y sus invitados de honor como el alcalde y vecinos.

La ganadora participa posteriormente en Rabin Ajau, en Cobán y previo a su coronación e investidura, se ofrece un baile para todo el pueblo en honor a la

nueva Flor Sampedrana, en el cual se ofrece un refrigerio y el baile dura toda una noche.

El Matrimonio:

Años atrás los antepasados de San Pedro Sacatepéquez, tomaban el matrimonio como algo mucho más serio, y eran los padres quienes se encargaban para disponer en que momento un joven podía tener pareja.

Ellos eran encargados de buscarle novia a su hijo, de agrado del joven y con una posición económica de acuerdo con la familia, si la familia de la señorita aceptaba el cortejo, pedía al chico que labrase la tierra y cosechare a si frijol y maíz, que era el trabajo de aquel entonces y eran los padres quienes fijaban los últimos acuerdos para que se llevara el matrimonio.

La pedida de la señorita se alargaba hasta en ocho veces, y cuando se formalizaba la relación como novios no se podían casar hasta pasar diez años, y el novio en todo ese tiempo debía agradar a la familia de su prometida con regalos en las fiestas importantes, estas pedidas se realizaban en la madrugada y debido a la carencia de electricidad en aquellos tiempos se utilizaban antorchas y candiles.

Después de la boda religiosa en el templo, que eran días jueves o sábados, los recién casados eran llevados ante el altar de la casa en donde sus padrino, testigos, papas y personas importantes les daban consejos y en ese proceso los esposos eran hincados sobre maíz y frijol, solo con una jerga entre maíz y rodillas. Actualmente se hace sentado en sillas.

En la actualidad son los jóvenes quienes buscan pareja y tienen la oportunidad de conocerse y decidir sobre su futuro, algo que sigue vigente es que el novio es quien debe comprarle la ropa de boda a la novia, y todos sus accesorios, también debe comprar todas las cosas en su nuevo hogar que es como una prueba para saber que el joven es totalmente maduro para el acontecimiento.

Fraternidad de atletismo:

En el año de 1,970, fue fundada la asociación de Atletismo Sampedrano, con la intención de apoyar, velar y recopilar todo lo acontecido en este deporte, y fue don Benjamín Pocón Patzán a quién se le delegó dicha responsabilidad.

La Fraternidad de Atletismo Sampedrano es una organización netamente deportiva que organiza la carrera cada 30 de junio sobre 18 Kilómetros, que parte del parque del municipio pasando por San Juan y Sajcaillá, para retornar hacia el pueblo, esta fecha se tomó debido al asueto que se da en dicha localidad.

Atletas destacados:

Macario Subuyuj, apodado “EL CAMPION” (Q.E.P.D.), Quién por los años de 1,955 a 1,960 represento a San Pedro Sacatepéquez en Venezuela, Chicago, Jamaica y México en el último país mencionado participó en la carrera del Club Venados.

A nivel nacional ganador de la carrera MAX TOT, con una hora doce minutos compitiendo con atletas de todo el país y del vecino país México.

Ricardo Iquite; quien en 1.992, se enroló en el deporte, participando en diferentes competencias a nivel nacional, corriendo también a nivel internacional en Veracruz, Costa Rica, Nicaragua, Honduras y el Salvador.

María Consuelo Guacamaya; ganadora del certamen de señorita RABIN AJAU (Hija del Rey) en Cobán, en 1,978, quien es una inspiración de mujer emprendedora para los Sampedranos, y su triunfo fue celebrado a nivel municipal en coloridas caravanas, recibéndola después de su coronación desde z.18 hasta la cabecera municipal.

El Pinol

Comida que se sirve en la mesa de los Sampedranos en los acontecimientos especiales, como: bodas, bautizos, cumpleaños y la fiesta patronal que se celebra el 29 de junio, esta comida es preparada con maíz amarillo tostado, para que dé el sabor que se desea, se agrega tomate, cebolla y cilantro, todo previamente tostado además de carne de Res o gallina. Es además único ya que se cocina en ollas de barro y sobre una fogata dándole el toque peculiar que lo caracteriza.

1.3. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Educación en el caso urbano

Los niños en edad escolar cuentan con varias instituciones a las que pueden acudir tanto públicas como privadas entre las escuelas más sobresalientes del municipio está la escuela Justo Rufino Barrios, colegio Mi Refugio, Liceo Sampedrano, Colegio Santa Cecilia, Colegio San Pedro Apostol, Instituto en educación Básica Víctor Manuel Morales, y el Instituto Luis Cardoza y Aragón.

Además se cuenta con la representación de CONALFA, comité nacional de alfabetización, también del programa de Radio en educación IGER, entre los proyectos municipales cuentan con servicios de formación técnica a las mujeres en donde aprenden a cocinar, repostería, belleza y corte y confección talleres que por iniciativa de estudiante se han llevado acabo y terminan en negocios emprendedores de las personas que lo organizan, además de algunos estudiantes que realizan talleres en calidad de prácticas apoyados por la municipalidad.

En la jornada nocturna también está la escuela primaria para adultos, que funciona en las instalaciones de la escuela municipal y el Instituto de Educación Básica San Pedro Sacatepéquez, en las instalaciones del INED.

Las principales empresas, microempresas,

Las principales empresas del municipio son las maquileras, que además son la principal fuente de empleos, los dueños de las mismas son empresarios de la localidad, le siguen las instituciones educativas, colegios privados, el comercio en todas sus expresiones, bordados típicos, fábricas de candelas, servicios de bufe de abogados, sucursales de negocios nacionales como bancos y cooperativas como; BANSURAL, y ECOSASA, panaderías, restaurantes y abarroterías, puestos públicos de la municipalidad y servicio de buses y Tuc Tuc.

La ganadería

La ganadería ha desaparecido en su totalidad, a excepción de animales domésticos (gallinas, patos, chompipes, cerdos, algunas vacas en las aldeas y cabras, también ofrecen productos derivados de estas como huevos, carne de gallina, queso, leche y crema.

Agricultura:

En los años 60, 70,80 para atrás; en la agricultura los principales cultivos eran; maíz, frijol, habas, legumbres, hortalizas y flores, actualmente ha desaparecido en un 90%, solo el cultivo de las flores permanece vigente, especialmente en la Aldea Buena Vista y algunas zonas de la cabecera municipal así como en los caseríos. Sin embargo se ve huertos con rábanos, cilandro, chilacayote, elotes, aguacates y algunos frutos en todo el municipio.

Maquila

La fabricación de camisas, playeras, pants, ropa interior y accesorios es la principal producción en San Pedro, ya en 1,983, funcionaban en ese entonces 106 fábricas, en la actualidad es una población totalmente industrial, porque siguen surgiendo empresas de maquilas ofreciendo una variedad de producción en lo que al ramo concierne.

Fabricación de candelas

Aproximadamente son 40 fábricas de candelas las que funcional en el municipio que han sido históricamente fuente de ingresos para los Sampedranos.

Formas de comercialización

Los días de mercado son todos los días, de la semana, Ubicado en el edificio interior debajo del parque central del municipio, es uno de los mercados más modernos del departamento, teniendo un diseño exclusivo, en el que se pueden encontrar ropa y accesorios, joyas y tiendas de encargos de bordados, regalos y artesanías de la localidad, un área de comedores en donde se pueden encontrar comidas de la localidad y un variado menú de alimentos así como postres, helados y granizadas.

En la planta baja se encuentran el mercado de verduras y de abarrotes, se encuentran especias, aves, flores, y frutas, así como pollo, carnes y mariscos, un lugar especial de comidas y degustaciones de la región como tostadas, atoles, tortillas con frijol, tacos, mojarra frita y dulces típicos de la región como yuca en dulce, coco, camote y coyol en mil, también variedades de queso y un variado pan.

En la región se encuentran tiendas, restaurantes, de comida rápida y comida típica, tiendas de electrodomésticos, y electrónica, talleres de mecánica, ventas de carros, peluquerías, salones de belleza, pastelerías, grandes panaderías y reposterías.

Edificio municipal:

Cuenta con instalaciones muy modernas distribuido por oficinas que facilitan los trámites y tipos de documentos que se realizan en la municipalidad, dando un mejor servicio a todos los habitantes del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

Puesto de Salud:

Cuenta con un Centro de Salud que recientemente fue remodelado y tuvo una ampliación de un 30% aunque a su alrededor también se encuentran hospitales privados, y sanatorios que son accesibles para un sector de la población.

Estación de Policía:

Existe en este municipio la Estación San Pedro Sacatepéquez, en la 2da. Calle A, zona 4 pertenece a la comisaría No. 16.

Estación de bomberos

Los bomberos Municipales tienen una estación de servicios en este municipio, que cuenta con dos ambulancias, y varios bomberos al servicio, estos están en atención a la población y en diferentes actividades al resguardo de los mismos.

Hospedajes

Cuenta con dos hoteles y varias casas de alquiler, entre los que mencionamos al hotel DILAN y hotel JOEL.

Energía Eléctrica:

En todas las zonas del Centro Urbano cuentan con energía eléctrica, así como el alumbrado público.

Gimnasio Municipal

San Pedro Sacatepéquez cuenta con un Gimnasio Municipal, está ubicado en el Casco Urbano de San Pedro el cual está ubicado en la 2da. Calle A, Zona 4, en

donde se realizan todo tipo de actividades tanto culturales a si también deportivas y de carácter social.

Salón municipal:

En el salón municipal se llevan a cabo las principales actividades culturales, como la elección de Flor Sampedrana, y el cambio de mando del alcalde municipal, así como las principales actividades de los colegios y escuelas como clausuras, presentación de seminarios, fiestas particulares de la población conciertos y teatro.

Agua potable:

La cabecera municipal así como la aldea vista hermosa y algunos caseríos cuentan con servicio de agua potable, teniendo 6 pozos mecánicos que bastecen a los tanques quienes distribuyen a las distintas zonas de San Pedro Sacatepéquez, Actualmente se tiene en proceso la construcción de otros pozos mecánicos ya que la demanda poblacional así lo exige.

1.4. ASPECTOS IDEOLÓGICOS POLÍTICOS

Los Sampedranos, son personas bastante religiosos, lo muestran en sus costumbres y tradiciones, entre una mezcla de saberes mayas y católicas, algunas puestas en manifiesto, en idas a los cerros y ofrendas, sacrificios, oraciones y peticiones y en gratitud por las bendiciones recibidas a los Santos.

Significado de su indumentaria típica:

En el diseño del güipil sobresale la presencia de una figura especial llamada “Árbol de la Vida”, que según los Sampedranos significa la viveza, la proyección o la existencia inmortal de nuestra raza, Árbol de la vida es en kaqchiquel “Cuzuján”

En sus diseños más comunes aparece el Chompipe muerto, árbol de la vida, el pavo real y el león, en colores amarillo y rojo esta indumentaria se diferencia entre el traje diario y el traje ceremonial para las mujeres que es de suma importancia que lo porten como se debe como muestra de respeto hacia los santos y fiestas importantes en donde agradecen las bendiciones recibidas.

Significado de las cofradías:

Cada año la Imagen de San Pedro cambia de casa, y es un Sampedrano quien recibe dicho honor, pero quien lo posea debe realizar varias ofrendas al Santo y realizar fiestas a nivel del municipio.

Dicho acontecimiento se convierte en una expresión de poder económico ya que no cualquiera puede correr con dichos gastos, es por ello que, tener al santo es un verdadero honor y cada persona que lo tiene ofrece una cena para todo el pueblo durante una semana, además de ofrecer un baile en honor a San Pedro Apóstol.

“San pedro apóstol se manifiesta mi vida”

Todas las personas que recibieron la imagen de San Pedro Apóstol durante un año, expresan las bendiciones realizadas en su vida. Aquí algunos testimonios:

La señora que tuvo la imagen en el 2011, expresa: Cuanto la imagen de San Pedro vino a mi casa, yo no era creyente, y no le tenía fervor, en esos tiempos no estaba muy convencida de recibirlo, pero había sido iniciativa de mi esposo

tenerlo en casa durante un año así que me hacia la idea. En esos tiempos tenía problemas de salud y se me diagnostico una enfermedad en el corazón.

Pasaron los días y durante la noche, se escuchaban pasos en la casa, como si alguien estuviera rondándola, al principio atribuía dichos sonidos a otros miembros de la casa, pero cuando comencé a preguntar, nada coincidía fue entonces que por alguna razón pensé en San Pedro Apóstol la imagen que teníamos en el altar.

Una noche de tantas, entré en sueño profundo, y en mis sueños vi como la Imagen de San Pedro Apóstol bajaba de su lugar y se acercó hacia mí y me pregunto: ¿Por qué no crees en mí? Si yo estoy vivo. El sueño fue tan real y revelador que me desperté llorando, y fui donde la imagen y comencé a pedirle perdón por no tenerle fe, desde ese día comencé a orarle y ofrecerle ofrendas y la prueba de que existe y que no estoy loca, fue que en la siguiente cita al médico para seguir el tratamiento de mi enfermedad, resulta que ya no tenía nada, “era San Pedro quien me había sanado” ahora le guardo tanto fervor al santo porque es real y son verdaderas las bendiciones que uno recibe de él.

La señora del parque:

En el centro del parque de San Pedro Sacatepéquez está el monumento a la Mujer Sampedrana y dicho monumento se obtuvo de una señora que ya había fallecido, son varias las personas que aseguran haberla visto bajar de su lugar para ponerse a bailar, aunque parase increíble, ya son varios que aseguran.

El Cerro del Abuelo:

El cerró San Francisco, llamado por los pobladores –El abuelo- que en kaqchiquel se dice; Qa` mama`. Se encuentra en el caserío el Aguacate en el Kilómetro 23.5. Aldea vista hermosa.

En la cima del cerro se encuentran dos piedras, gigantes, una sobre la otra, cuenta la leyenda que habían dos jóvenes enamorados, de familiar rivales, por lo que los jóvenes subían al cerro a consumir su amor, cierto día el padre de la joven los encontró y al velos dio muerte a los dos, entonces ocurrió que se convirtieron en piedra y con el pasar de los años siguen aumentando su tamaño, por eso sobre todo las personas suben a pedir peticiones de amor.

Los pueblos vecinos de este municipio dicen que los nativos de San Pedro Sacatepéquez tienen dinero porque el cerro San Francisco, o “El Abuelo” es quien proporciona dinero, que en la actualidad ya son pocas las personas que asisten a buscar estos favores a dicho cerro. Ya que años atrás, se carecía de algunos servicios básicos y el acceso a la salud no era tan fácil lo que hacía recorrer a estas prácticas.

Pero Muchos años atrás las personas de San Pedro Sacatepéquez, iban al cerro a hacer rogativas, por la lluvia, la cosecha o algún familiar enfermo a quien no se le encontraba cura.

En las idas a el cerro había que llevar reliquias que consistían en frutas, licor, algunos animales como gallinas, chompipes y patos, la música también era parte del ritual por eso se llevaba marimba o el arpa en algunos casos había que bailar.

Expresiones de poder y organización

En el año de 1,975, se fundó la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, en la 6ta calle y 2da avenida de la zona 1 del municipio, la cual queda devastada al siguiente año en el terremoto de 1,976, trasladándose temporalmente para la escuela primaria, por un lapso de tres meses.

De los datos que se logró recopilar, se deduce que la municipalidad ha tenido una larga trayectoria pudiéndose establecer que en aquel entonces los habitantes específicamente los mayordomos, preocupados por un sistema que los rigiera y los representara, lucharon por la consecución de un terreno para erigir una pequeña auxiliatura, en donde estuvieran los hombres que comandarían a la comunidad, hasta lograr la construcción de un edificio formal, el cual fue destruido por el terremoto de 1,976.

El Club Rotario guatemalteco fue quien financio la reconstrucción del nuevo edificio Municipal después del terremoto.

Forma de elección del alcalde

Los ciudadanos que han representado a la municipalidad y por ende a la comunidad, ha sido la siguiente: del año 1920 al año de 1,935, se elegía a dos alcaldes para ocupar el puesto de primero y segundo alcalde respectivamente.

De 1936 a 1944, se le dio el nombre de junta municipal. De 1,945 a 1957 se nombró a una persona como intendente y a sus colaboradores se les daba el nombre de concejales.

De 1958 a 1982, aparece nuevamente la elección popular.

Con el golpe militar dado el 23 de marzo de 1,982, en cambiado nuevamente el sistema de gobierno municipal, pues en este año es nombrado por el presidente de la republica un alcalde y un vicealcalde, habiendo finalizado hasta aquí la elección popular y siendo nombrado para el efecto como alcalde al Doctor Ramiro Joaquín Quiyuch y como vice alcalde al señor José Domingo García y García, quienes en aquel tiempo fungían como tales.

Organización en las aldeas

En las Aldeas y Caseríos, hay una casa de “Auxiliatura” que es una organización de vecinos que ronda las calles y atiende los problemas con los vecinos y reportan directamente en la municipalidad.

La ronda de encapuchados:

Los vecinos se organizaron para estar preparados en contra la delincuencia, la forma de operar de este grupo es tomando la justicia por sus propias manos volviéndose a si una anarquía total, con la intervención de algunas estrategias militares, armas y capuchas han logrado intimidar a todo visitante que se atreva a delinquir y o bien realizar algún tipo de escándalo.

Además de cuidar a sus familias de los delincuentes este grupo se encarga de “mantener el orden” a través de la justicia – ojo por ojo; diente por diente- de manera que si algún vecino es demasiado problemático y está involucrado en maras, o algún tipo de crimen organizado, también son parte de las ejecuciones que deben de realizar, incluso hasta darle muerte si se sobre pone ante ellos.

De cierta manera los vecinos de estas comunidades ya están acostumbradas a este tipo de organización y le tiene cierto respeto y miedo, a partir de las diez de la noche las personas de estas comunidades ya no pueden andar en las calles, a menos que sea de carácter urgente, además los negocios deben de cerrar a las nueve de la noche y la venta de licor se debe limitar a la misma.

Ante cualquier anomalía que surja en estas comunidades los vecinos también piden ayuda a las mismas, cuando un vehículo es causante del arrollamiento de alguna persona y hay una o varias víctimas, este grupo se encarga de quemar el vehículo, como forma de dar justicia pronta a dicha irresponsabilidad y como advertencia a los demás transeúntes.

Los miembros de este grupo son anónimos, por lo que no se sabe su forma de elección, y su manera de comunicación, pero están organizados de manera eficiente que acuden rápidamente ante cualquier situación caótica que se presenta, en especial cuando es una agresión de un forastero o visitante contra su gente.

1.5. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE Y DIRECCIÓN

INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA POR COOPERATIVA, JORNADA NOCTURNA.



1era calle 6-40 zona 4, San Pedro Sacatepéquez

VISIÓN

Ser un Centro Educativo, que brinde una educación integral enfocada a la población estudiantil trabajadora, con un nivel competitivo, basado en técnicas pedagógicas paralelas a la tecnología, impulsando la excelencia académica fundamentada en valores éticos y morales, participando activamente en la transformación del proceso educativo con calidad y pertinencia.

MISIÓN

Somos un centro educativo que brinda educación básica para jóvenes y adultos, alternando el trabajo con sus estudios, brindándoles las herramientas para su desarrollo personal.

RESEÑA HISTÓRICA

Esta institución fue autorizada con código número 01-09-4565-45 el 5 mayo de 1998, como Instituto de Educación Básico por Cooperativa Jornada Nocturna San Pedro Sacatepéquez el cual fue fundado por el señor FILLIPS VAN HOUSEN quien era dueño de industrias que compraban prendas confeccionadas por las maquilas de esta localidad.

El ingeniero Colom era uno de los contribuyentes al iniciar este proyecto educativo ya que era el quien financiaba el pago a los maestros de este establecimiento.

Todo esto era para el beneficio de los trabajadores de maquilas quienes trabajaban en el día y se preparaban académicamente en las noches teniendo todos los recursos necesarios para que continúen sus estudios.

Ocho años más tarde los fundadores de dicho establecimiento abandonaron el país con ello el proyecto educativo por lo cual se vieron en la necesidad de cobrar una cuota mínima a los estudiantes para que el establecimiento siguiera funcionando.

Desde 1,998 hasta el año 2,008, quien se encargaba de gestionar dichos procesos administrativos fuese el Profesor Víctor Manuel Morales, quien fungía como director de dicho establecimiento.

Actualmente se cobra la cantidad de 65 quetzales, a los jóvenes, cantidad mínima que sufraga los honorarios de los profesores.

Los maestros que ejercen en dicho instituto, son los mismos que ejercen como profesores del instituto básico de la tarde llamado Instituto Básico por Cooperativa Víctor Manuel Morales, en honor al director Fundador de dicho establecimiento educativo, quien también dirigía ambos institutos a la vez.

El establecimiento es reconocido a nivel local, y participa en otras actividades culturales de la localidad, como la elección de señorita carnaval, en donde una señorita representa a su institución, en el desfile de bandas escolares, y en el equipo de Fútbol, enfrentándose con los demás centros educativos tanto privados como públicos.

El instituto funcionaba en el centro de la localidad de San Pedro Sacatepéquez, hasta el año 2008, en la Escuela Justo Rufino Barrios, y en la actualidad funciona en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, que funciona en las tres jornadas del día.

El Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa, Jornada Nocturna, de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, enfocado a la atención de la población estudiantil trabajadora, brindando la oportunidad de continuar sus estudios del nivel básico, en un horario adecuado, que responda a la preparación y superación personal del estudiante.

1.6. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A LA CUAL ESTÁ DIRIGIDO EL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS-

Características de la población beneficiaria.

El ETS –Ejercicio Técnico Supervisado-, está dirigido a jóvenes que cursan el grado académico de tercero básico, comprendidas en edades de 14 a 18 años, hombres y mujeres que están en el proceso de elegir una carrera de nivel medio.

En qué contexto viven:

Los jóvenes viven en un contexto bastante tranquilo, si lo comparamos con la capital, San Pedro Sacatepéquez es un pueblo de muchas tradiciones y cada sábado se escucha hablar de una boda en donde normalmente se escucha un grupo popular bastante sonado.

Después de las diez de la noche, ya no se ve movimiento alguno en las áreas públicas, debido a los grupos juveniles que hace un tiempo tomaban las instalaciones del parque central, para llevar a cabo sus fechorías, después de la organización de los vecinos se prohibió estar en el parque después de las 22 horas y jugar futbol en las mismas.

Debido a que es un municipio pequeño, casi todas las familias se conocen, es común que los estudiantes se conozcan entre ellos, y sepan donde viven y a que se dedican, también ellos comparten muchas veces fuera de la institución, como en la iglesia, en el trabajo o en algún deporte.

Los lugares para salir a caminar en San Pedro son pocos, el parque y algunos lugares para comer y salir a correr, y jugar futbol.

Normalmente se organizan actividades culturales, de música, bailes sociales de parte de las celebraciones del municipio y actividades deportivas como carreras de atletismo.

No hay casi actos de violencia, normalmente son pocos los sucesos, como accidentes vehiculares y algunas riñas entre personas con rivalidades, son escasos los grupos de jóvenes en las maras y no hay facilidad de acceso a las drogas ni grupos de las consumen de manera regular.

Sus condiciones de vida

Los jóvenes no son de la misma clase social, algunos estudian en la noche no por ser lo más módico si no porque deben dedicarse a los negocios familiares, como abarroterías, fábricas de veladoras, abarroterías, farmacias y ventas de ropa en el mercado.

Otros estudian en dicha jornada por comodidad de horario, y por decisión propia debido a que creen que es lo más factible para su personalidad.

La mayoría sin embargo esta en la nocturna por no tener otra alternativa y se convierte en su única posibilidad tanto de tiempo, como de economía, ya que ellos trabajan y costean su propios gastos.

Para poder estudiar y entregar sus tareas los jóvenes necesitan de tiempo y acceso a servicios de internet o bien de una biblioteca, pero el tiempo es un factor limitante para ellos puesto que si trabajan diariamente y en horarios de jornada diurna es bastante difícil que les quede tiempo para llevar acabo dichos procesos.

Algunos que cuentan con la comodidad de un hogar y con las comodidades que éste presente es más viable debido a que pueden estudiar en después de recibir clases pero esto también representa un consumo de energía eléctrica y varios con las presiones que ejerce su familia de apagas las luces después de cierta hora.

Por lo general los jóvenes viven en condiciones limitadas, estudiar en la noche es la única forma de continuar su proceso de formación.

Varios de ellos no cuentan con el apoyo de sus papas y estudiar es un verdadero acto de motivación, ya que ellos son independientes de forma completa.

Las necesidades que pasan los jóvenes son muchas y las limitantes que se encuentran son cada vez más difíciles de superar si no existiese la jornada nocturna muchos de ellos ya hubiesen perdido sus esperanzas en la formación profesional que han llevado hasta ahora.

La carencia de un padre también es otro factor que deben vivir algunos jóvenes, ya que por ser madres solteras los estudiantes han decidido estudiar en la nocturna porque quien provee en casa solo es una persona y los recursos se ven aún más limitadas. Aunque la carencia emocional de no tener a un padre afecta

de manera directa a los jóvenes vivir en esas condiciones es bastante tétrica y lúgubre en su estilo de vida.

Condiciones de vivienda

Los jóvenes cuentan con los servicios básicos que son agua potable, energía eléctrica, y drenaje, la construcción de sus casas es de blok, ladrillos, laminas y madera.

Algunos cuentan con casas modernas con todas las comodidades, y con todas las partes de una casa como; cocina, sala, habitaciones y patio o jardín, pero en otros solo es un apartamento pequeño en donde cocinan y duermen a la vez.

Algunos jóvenes solo alquilan o viven con algún familiar por lo que están limitados a ciertas prerrogativas, ellos viven de acuerdo a las reglas establecidas por los arrendadores.

También las casas son construidas de láminas por lo que, los jóvenes no tienen las adecuadas comodidades para estudiar.

Aspectos culturales:

Los jóvenes en su mayoría comparten las mismas tradiciones y forma cultural, asisten en las diferentes actividades organizadas por la municipalidad.

Algunos eventos religiosos como la semana santa en donde se organizan diferentes actividades en los centros educativos, como la elaboración de alfombras. Al igual que las procesiones y presentación de capillas en toda la región.

Por las fiestas del pueblo, como el carnaval, el nuevo año, el verano, y todas las celebraciones del pueblo se organizan bailes ofrecidos para todo el municipio, en estos bailes los jóvenes acuden con su pareja o bien solo como espectadores, que normalmente duran hasta la madrugada.

Las familias son bastante religiosas, por lo que los jóvenes normalmente acompañan a sus padres en las actividades realizadas por la iglesia, es normal que los jóvenes participen en grupos de la iglesia, algunos son los siguientes: grupo de lectores (personas que ayudan en la liturgia de la iglesia) hermandades

de alguna imagen que sale en procesión (grupo de jóvenes que elabora el anda procesional y se encarga de la logística de la misma), también están los grupos de música de marchas, que son jóvenes que se dedican a tocar en el recorrido del anda procesional y también en los actos fúnebres, los jóvenes tocan el clarinete, las trompetas, los platos, flautas y güiras.

Las celebraciones también se festejan en familia, en semana santa las personas católicas salen a cargar y el viernes santo especialmente debido a que las procesiones duran todo el día las familias, aprovechan para reunirse y compartir en tradiciones y gastronomía.

Las personas que son de religión evangélica por el contrario salen a bautizos aprovechando el asueto, para ir de vacaciones y compartir en familia.

Los jóvenes están familiarizados en las tradiciones del pueblo y también algunas de occidente. El uno de noviembre los jóvenes realizan diversas actividades dependiendo de su ideología, las iglesias realizan vigiliass que duran hasta el amanecer, algunos jóvenes salen a bailes o actividades de holloween, como festivales de disfraces.

En el municipio se ven diversas actividades de otras culturas también y por la cercanía a la capital, algunos participan viajando a la misma.

A los jóvenes no se les permite tener novios o novias y por el tabú de los temas sexuales se ha dado casos de embarazos en menores de edad y las familias prematuras se dan cada vez en mayor porcentaje.

Étnicos lingüísticos:

En San pedro Sacatepéquez los jóvenes en su mayoría hablan el idioma kaqchiquel, y actualmente se enseña el idioma en las instituciones educativas para que no se pierda dicho idioma.

La pérdida del lenguaje se debe a que el acento en el lenguaje no es agradable para los padres, y por lo tanto dejan de enseñarles a sus hijos, aunque actualmente por la promoción de la importancia de no perder el idioma, los abuelos vuelven a enseñarles a sus nietos.

Los estudiantes en su mayoría entienden el idioma, porque algún familiar les habla de ese modo, pero son pocos los que lo pueden hablar.

Por la influencia del idioma, ingles las personas se preocupan y escriben a sus hijos en academias del idioma de la localidad y ven que en las instituciones educativas se enseñe el mismo, por lo que los jóvenes también están familiarizados con el idioma.

Aspectos Económicos:

El estado económico de los estudiantes, es bastante peculiar, ya que ellos mismos pagan sus estudios.

Históricamente el Instituto se había creado con la filosofía de recibir a los hijos de los maquileros, ya que ellos por carecer económicamente recursos suficientes dejaban en pausa su proceso de formación y la mayoría de veces era permanente.

Por ser una institución con fines no lucrativos y que además funcione en horario nocturno hace que sea accesible a ese sector de la población que por horario y economía puesto que es la Institución más económica de todo el municipio tratando de estar al nivel de los demás establecimientos de prestigio en la localidad.

Religión:

Entre los jóvenes hay división entre cristianos Católicos y Evangélicos en su mayoría son católicos, algunos no asisten a ninguna iglesia, son pocos los jóvenes que no poseen inclinaciones a una religión, aunque algunos de ellos no asiste a una iglesia, dice ser de la religión que su familia profesa del cual se ha formado en su hogar.

La religión es un factor importante con respecto a los intereses de los jóvenes, ya que si es católico, el chico piensa en la posibilidad de ser sacerdote o bien monja en caso de las chicas y dedicarse a la vida religiosa y misionera.

Por el contrario de los que profesan la doctrina evangélica que en su mayoría tienen más claras sus convicciones, ya que en caso de ser religiosos comprometidos y dedicados al mismo su vida familiar no se vería afectada y

seguiría el patrón de familias convencionales y tradicionales que se dan en nuestras sociedades.

Educativos:

En su mayoría los estudiantes de esta jornada, han cursado en la jornada matutina o vespertina en las escuelas públicas de la localidad, son únicos los casos en los que el estudiante, haya estudiado en un colegio de paga.

Normalmente los padres le dan oportunidades a sus hijos si ven iniciativa en ellos, de lo contrario no es tan importante para algunos y permiten por varias razones que los mismos se dediquen a trabajar. Por esta misma razón algunos continúan sus estudios en la nocturna después de dejar de estudiar por algunos años.

Laborales:

Los jóvenes trabajan en fábricas del área textil de tiempo completo, y parte del sábado, algunos por el contrario trabajan en empresas familiares donde técnicamente son encargados y adquirieron responsabilidades.

Aunque el Instituto Nocturno ofrece las cuotas más módicas de la región, son varios los gastos que se deben de cubrir como los libros, el uniforme y gastos en materiales para realizar tareas, por lo consiguiente los jóvenes deben de trabajar para mantenerse solventes en las mismas.

Origen:

Los jóvenes en su mayoría son de la localidad del Centro del Municipio, y algunos del centro de San Juan Sacatepéquez, esto debido a que el acceso al transporte Público no es posible, para algunas aldeas, por lo mismo los estudiantes son lo bastante familiarizados.

Algunos jóvenes son de la ciudad capital o de algún otro departamento del país, que emigraron al municipio y al ver las oportunidades de educación que había en el municipio siguieron sus estudios por superación personal.

1.7. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS/NECESIDADES PSICOSOCIALES

Reconocimiento del lugar.

En mi primera visita a las instalaciones del Instituto Básico por cooperativa, San Pedro Sacatepéquez Guatemala, jornada nocturna, pude apreciar varios aspectos, la principal es que los alumnos no cuentan con un edificio propio, si no están utilizando las instalaciones del –Instituto Nacional en Educación Básica- (INEB), por lo mismo los estudiantes solo utilizan la planta baja del instituto, en dicho establecimiento funcionan las tres jornadas, esto hace que el espacio físico no sea cómodo ni el adecuado para ellos.

Población:

Las personas con las que se trabajará el programa de orientación vocacional y laboral son jóvenes que actual mente cursan el grado de Tercero Básico, solteros en edades de 14 a 20 y que trabajan al mismo tiempo.

Dinámica psicosocial:

Los jóvenes estudiantes se desenvuelven en un municipio bastante tradicional y religioso, son jóvenes de familias convencionales, educados bajo principios culturales de los ancestros de San Pedro Sacatepéquez, algunos pobladores tienen demasiado dinero por las ganancias generadas por las fábricas que poseen y algunas son personas humildes de economía, eso sin embargo no implica que en la nocturna solo haya estudiantes de clase económica baja, al contrario también hay hijos de personas adineradas ya que ellos son encargados de llevar parte de la empresa familiar.

Principales problemas psicosociales que afectan a las personas:

Condiciones inestables:

Las condiciones inestables físicas como la carencia de una vivienda o de un trabajo fijo o bien de un negocio familiar no rentable, hace que los jóvenes reflejes inestabilidad emocional, puesto que viven con el temor de la incertidumbre, en no saber que el cambio en las situaciones cotidianas los afecte de manera directa y dejen sus estudios.

Escasez de recursos:

Afecta directamente al joven al no saber si el siguiente año (año en donde les toca elegir una carrera profesional) lo hagan o bien les tocaría posponer la misma por un tiempo indefinido, esta situación preocupante causa que los alumnos se vean desmotivados por la falta de estabilidad emocional causada principalmente por las carencias materiales y las necesidades básicas como alimentación, agua, energía eléctrica, drenaje y alimentación. Los jóvenes dejarían en segundo lugar sus estudios si les tocara decidir ya que principalmente están sus necesidades básicas, misma que se ve amenazada por la falta de oportunidades de empleo en todo el país.

La escasez de recursos es algo que amenaza al joven a seguir su formación profesional ya que los jóvenes, trabajan para costear el proceso, pero los que provienen de familias más necesitadas, deben de ayudar a su familia también en el sustento de su hogar.

Machismo y Patriarcado:

Un problema muy visto por la población es que los padres son los que deciden qué carrera deben seguir sus hijos, debido a que los integrantes de las familias con dinero, son Médicos, abogados, ingenieros, y economistas, la mayoría de padres quiere que sus hijos sean de esas profesiones.

Otro factor es que se cree, es que hay carreras para hombres y para mujeres, los padres no quieren que sus hijos varones estudien una carrera de cocina, misma que hace que los jóvenes no se atrevan a explorar esa misma carrera.

Falta de conocimiento propio:

Los estudiantes por ser adolescentes, cambian de pareceres de manera constante, y la falta de orientación profesional hace que se confundan con mayor facilidad, el problema se agrava cuando tienen una vida de carencias afectivas, misma que hace que los jóvenes vivan con grandes cargas de angustias y estrés que los llevan a precipitarse en la toma de decisiones a lo largo de su vida.

Educación sexual.

Los jóvenes por carecer de técnicas y procedimientos de auto ayuda o de un profesional de la Psicología, llegan a confundir sus sentimientos y tomar decisiones que no les correspondan como casarse o tener familia, en muchos casos la falta de atención familiar y emocional hace que las niñas queden embarazadas precisamente en esta etapa de su vida.

Por ser un municipio extremadamente religioso, la sexualidad solo puede verse dentro del matrimonio, pero la facilidad con la que se pueden concretar citas en la actualidad los jóvenes deciden empezar su vida sexual mucho antes de estar preparados, por lo mismo al hacerlo tiene consecuencias, principalmente embarazos no deseados, que se ha dado en aumentos en los últimos años.

Intereses idealizados:

Los intereses de los jóvenes cambian de manera constante, sobre todo cuando se tiene idealizada la profesión porque a alguien que ellos conocen le ha ido bien en dicho proceso.

Los jóvenes en su afán de ayudar a su familia piensan que, lo más importante es una carrera que sea rentable, y se olvidan de la inversión de dicha carrera o bien desconocen sus riesgos, las ventajas y desventajas de lo que desean y las apariencias de personalidad que estas puedan presentar, además de lo principal; sobre las características psicofísicas que estas requieren para ser desarrolladas.

Es frustrante para los jóvenes incursionar en una carrera que les muestra tantas expectativas y cuando ven las carencias que necesitan para dicha profesión, el impacto que genera sobre ello es drástico obligando al estudiante a abandonar su proceso, por no tener las posibilidades necesarias.

Valores

Los valores que los jóvenes manifiestan es de crucial importancia ya que influye directamente en su toma de decisiones, si el valor principal del joven es lo económico, este buscará siempre incursionar en estas áreas del valor manifiesto.

Esta es parte de los ideales de la familia ya que los valores característicos como los sociales, económicos, políticos y religiosos, teórico, estético o bien artístico, dependerá mucho de su entorno familiar.

Es normal entonces que los estudiantes por mostrar afecto hacia la familia quieran ser parte de los mismos valores o que también comparta los mismos, y es ahí donde viene el problema de no saber si es parte de su personalidad o solamente lo hace para agradar a su familia de manera inconsciente.

Personalidad:

La personalidad que manifiestan los jóvenes es una de los puntos más influyentes a la hora de tomar la decisión de su profesión, esto debido a que es fundamental su manera de ser cuando realice actividades en su futuro trabajo.

Las personalidades de los jóvenes puede verse de manera objetiva al interactuar con ellos y la falta de conocimiento de las mismas hace que no tomen ese aspecto en cuenta cuando tomen dicha decisión

Inteligencia

La inteligencia que los jóvenes posean, es de mucha importancia para el desarrollo de su profesión, ya que las personas son capaces de aprender y comprender a un ritmo distinto, entre más acelerada sea el proceso de comprensión de los estudiantes se dice que tiene una inteligencia mucho más desarrollada que las demás.

Esto por supuesto es ahora demasiado subjetivo ya que Howard Garder, en su teoría de Inteligencias múltiples entre las que menciona: lingüística, la lógica-matemática, la espacial, la musical y la corporal, visto de esta manera las inteligencias son variedades de habilidades desarrolladas en un individuo y esta depende mucho de su ambiente, pero el mismo no lo es todo, ya que los jóvenes pueden manifestar ser inteligentes para otra área sin importar su ambiente familiar como algunos casos vistos en estos jóvenes.

Aptitudes no desarrolladas

Las aptitudes de los jóvenes estudiantes de esta jornada es fundamental que se tomen en cuenta quizá un tanto más que las habilidades ya que muchos de ellos

no se han desenvuelto en un clima ideal y apto para alcanzar dichas competencias.

Entendiendo que las aptitudes son habilidades en potencia, los jóvenes tienen mucha tela que cortar debido a que no han tenido el ambiente apropiado por falta de recursos.

Habilidades por su ambiente de trabajo

Las habilidades manifiestas por los estudiantes es muy admirable y muchas de ellas también corresponde al trabajo que realicen diariamente es normal que un joven que trabaje en la maquila tenga más desarrollada su inteligencia espacial y que un comerciante tenga desarrollada así su habilidad lingüística.

Teniendo en cuenta que es un punto que los jóvenes pueden desarrollar a través del ambiente y la práctica es importante decir que los jóvenes son capaces de lograr mucho más si tienen el ambiente y el acompañamiento necesario.

Hábitos de estudios tergiversados

Los hábitos de estudios para los jóvenes no son muy claro ya que tienden a confundir el hecho de poseer por ejemplo la inteligencia musical con la concentración, y estudian en un ambiente ruidoso, todo el tiempo.

Si los jóvenes estudian bajo el estrés de tener que trabajar al día siguiente o bien no haber comido o tener que pagar algo más urgente sería de suponer que afecte de manera directa al joven y sobre todo cuando no se tengan los conocimientos del mejor ambiente para ello.

Toma de decisiones:

La toma de decisiones para estos jóvenes no depende solo de su diagnóstico vocacional ni del apoyo emocional que tiene de sus familias para la superación personal del que tienen deseos, sino también de las posibilidades económicas a las que se enfrentan.

Son varios los jóvenes que no estudian en la noche por ejemplo por no tener el transporte necesario para que retornen a su hogar y es que es tan indispensable esto que los jóvenes por lo retirado que está el instituto de su hogar tomen una bicicleta y esto mismo pasa cuando decidan estudiar su carrera de diversificado

ya que de igual manera no cuentan con los recursos necesarios para pensar en viajar en distancias muy largas.

Ambiente familiar tenso:

El ambiente familiar puede afectar al estudiante ya que muchas familias no dan el valor suficiente a estos jóvenes para desarrollarse plenamente, por las carencias familiares y los problemas que presentan los mismos, llegan a dificultarlos y a tomar una decisión equivocada.

Influencia familiar:

La influencia familiar ha creado en los jóvenes una realidad bastante clara, ya que muchos seguirán en las instituciones cercanas o en donde alguno de sus familiares ha seguido

Pocas escuelas y universidades:

Las escuelas y universidades que están a la disponibilidad de los jóvenes son cruciales para los jóvenes por la distancia y al factor económico que presentan los mismos. La única universidad a la que los jóvenes pueden optar es a la San Carlos y de igual manera con las carencia presentadas desde este momento, optar los colegios solo le es posible si estudian los fines de semanas, en donde sus habilidades se ven reducidas por la falta de desarrollo de habilidades.

Toma de decisiones:

Al momento de enfrentarse los jóvenes a la elección de su carrera, presentan varios paradigmas que tienen que ver con su cultura y su ambiente social, San Pedro Sacatepéquez es un municipio que requiere de varias profesiones tanto operativas como administrativas y actualmente por el crecimiento de las industrias se requiere de formación técnica.

Falta de orientación:

La falta de un profesional de la orientación hace que los jóvenes vivan este proceso de manera empírica y con muchas dudas que quizá nunca resuelvan en su vida y se enfrenten equivocadamente a ellas.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO DE LOS PROBLEMAS/NECESIDADES PSICOSOCIALES.

Uno de los objetivos de las personas en este mundo es encontrar la felicidad, y este objetivo es logrado tras un periodo de trabajo en todas las áreas de su vida, desde su hogar, relaciones de pareja, estudios, hobbies y su trabajo principalmente ya que es una de las formas de trascender en el ser humano.

Las personas buscan siempre hacer algo que les guste y también desenvolverse en actividades donde son buenos principalmente para incrementar las posibilidades de éxito económico y de auto-realización.

Algunas personas se manifiestan alienados en el sistema ya que sus gustos son cambiantes y las necesidades de la sociedad en constante evolución crean nuevas condiciones y estilos de trabajo.

Encontrar un sentido en esta vida es un objetivo que las personas persiguen, en la cultura Maya por ejemplo el día de nacimiento de una persona determina el nawal o fuerza espiritual que le acompañará durante toda su vida y define su destino.

En el artículo Médico de nacimiento (2011), se hace referencia a la cita del investigador Sergio Mendizábal de los autores Albizú, Todosantos y Méndez (2007, p.79) en la cual se menciona que la asignación de la profesión se realizaba de acuerdo a ese nawal; además se analizaban otras señales presentes y les revelaba su don (sueños, marcas en el cuerpo, tendencias de carácter, habilidades, por ejemplo). El Ajq'ij o sacerdote maya ayudaba a analizar todas esas señales y le indicaba al joven su profesión en la vida. En caso de no seguir su don, la persona estaba propensa a padecer de “dolor y sufrimiento”, que desaparecían al momento de asumirlo y compartirlo.

Uno de los puntos más relevantes en la Orientación vocacional es conocerse a sí mismo como en la época antigua se reflejaba en el Templo de Apolo en Delfos, Grecia, donde se encontraba inscrito el aforismo –Gnóthiseautón- que significa

“Conócete a ti mismo.” Esta frase demuestra sabiamente que, el punto de inicio de nuestro camino por la vida es, precisamente, conocerse a uno mismo.

En Guatemala La Orientación Vocacional se ha desarrollado en los distintos niveles; en la primaria, secundaria, diversificado y la universidad y se le da la consideración que corresponde, pero la falta de recursos obliga a que el sector público principalmente no cuente con los servicios correspondientes, ya que se cobra por separado, y esto hace que algunos padres obvien dicho servicio.

La falta especialización hace que dicho trabajo lo realice un Psicólogo general que reduce el proceso en interpretaciones de tests de habilidades únicamente.

En el Instituto Básico San Pedro Sacatepéquez Jornada nocturna, el problema que aflora a los estudiantes es la falta de recursos económicos y de tiempo para recibir una Orientación Vocacional completa y contextualizada.

Este proceso que debiera de empezar en el transcurso de los tres años de estudio de los jóvenes se reduce a un solo día y deja confundido a los estudiantes en varios puntos como información de la carrera, la demanda de la profesión, ventajas, desventajas, el salario que ofrece en mercado y las características psicofísicas.

El proceso de esta orientación vocacional se enfrenta a varias complicaciones de carácter cultural, económico, y del sistema educativo como los siguientes:

Factores internos:

Intereses idealizados

Los jóvenes de la institución están divididos en dos grupos; los que demuestran interés en carreras bastante convencionales como de ser maestros y peritos contadores que es además una de las posibilidades que se encuentran en las escuelas públicas de los que tienen acceso y por otro lado los que están idealizando una profesión por innovador o bien porque saben de algún personaje que le fue bien en dicha carrera.

Esto sin duda es algo que confunde a los jóvenes en lo que les gusta y en lo que son buenos, algunos que piensan en música quieren ser cantantes o entrar en

alguna escuela de música pero por los mitos de no encontrar trabajo en ese campo hace que desistan de ello.

Considero que algunos intereses van por apariencias de hobbies nada más, pero si lo analizan detenidamente, este es un problema complejo en lo que también la familia y sociedad cree sobre estas mismas.

Las carreras que los jóvenes piensan en tomar como la de médico forense o ejecutivo de ventas los han sacado de series de televisión y algunas de personajes famosos a nivel mundial, por el acceso desde las redes sociales.

Algunos jóvenes piensan montar su propio negocio, lo cual es fabuloso. Pero no ven el proceso de preparación en las técnicas de éstas y creen que es nato lo cual ya no es factible en esta sociedad que exige que todo proceso cada vez sea sofisticado y de calidad.

Los intereses son una parte decisiva en el momento de elección de la profesión, pero sería bastante arriesgado para los jóvenes si no cuentan con las condiciones económicas ni las características psicofísicas como lo requiere una aeromoza por ejemplo que debe medir 1.70 o una modelo o bien un escolta, y esas condiciones hacen que los estudiantes se vean frustrados en el proceso de seguir su formación en dicha profesión.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.11) los intereses guían nuestra vida en gran medida, ya que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo o alguien.

Por lo tanto determinar las actividades que les gusta a los jóvenes hace que sientan comodidad y una condición de bienestar consigo mismo,

Los intereses de las personas se van forjando desde su infancia y pueden no estar relacionadas con la carrera que desean estudiar. Sin embargo, si lograsen coincidir sus gustos con lo que estudiarían estarían sacando provecho de uno de los factores intrínsecos más poderosos como lo es el interés.

Para tener aclarar los intereses se utilizan diferentes tests uno de ellos es el del autor Vidales quien los clasifica en: al aire libre, Mecánicos, De cálculo, Científicos, Persuasivos, Artístico-Plástico, Literarios, Musicales, de trabajo social

y de oficina, esta sin duda engloba los intereses que pueden manifestar los jóvenes y les da una ayuda para aclarar sus intereses y ponerlas objetivamente.

Desconocimiento de Aptitudes

Las aptitudes son factores internos que los jóvenes desconocen y que son de mucha importancia para la decisión de una profesión

Los jóvenes desconocen sus aptitudes y tienden a confundirlos con sus intereses y gustos personales.

Me parece que la falta de familiaridad con este concepto hace que los jóvenes no lo tomen a consideración a la hora de tomar la decisión de seguir una carrera profesional.

Lo importante de este punto es que los jóvenes sepan que internamente pueda que tengan problemas personales con los catedráticos de algunas materias, y esto tiende a que confundan sus sentimientos con su rendimiento en dicho curso.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.17) las aptitudes son disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona.

Dicho esto se manifiesta en las actividades que ésta desempeña con mayor facilidad y al mismo tiempo con calidad, es decir son aquellas actividades para las cuales se es bueno y algunas veces las aptitudes coinciden con los gustos e intereses.

Las aptitudes en mayor parte heredadas y en parte desarrolladas por la práctica y constancia el conocerlas es importante para formar los factores internos que debe tomarse en cuenta para decidir lo que se va a estudiar.

El autor del test –inventario de aptitudes, Herrera y Montes los clasifica en las siguientes: de servicio social, ejecutivo persuasivo, verbal, artístico-plástico, musical, organización, científico, cálculo, mecánico-constructivo y destreza manual, esta clasificación de las aptitudes ayuda a los jóvenes a conocerse y aclarar las dudas sobre ellas.

Valores alienados

Los valores que presentan los jóvenes son por condiciones culturales y muchas veces por una alienación al sistema que los rodea, los jóvenes en el instituto están influenciados por lo humanista por la religión que predomina en la cultura, de manera que se inclinan a una carrera por influencias de sociedad sin escudriñar interiormente sus valores personales y colectivos.

Es complejo pensar en querer ser humanista porque la sociedad lo ve con buenos criterios y pensar que si los valores económicos predominan en la persona se verán con desdén por ser únicamente egoístas e interesados, lo cual hace lúgubre y errónea las decisiones a la hora de decidir su profesión.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.22) los valores son las guías de nuestras acciones, que expresan qué expresan qué es lo importante y trascendente para los humanos al momento que ejecutan una acción.

Los valores se diferencian de nuestros intereses y aptitudes, pues expresan nuestra posición ética en la vida, es decir el motivo por el que hacemos algo.

Cada persona tiene valores diferentes y las carreras o profesiones tienen también de manera intrínseca un valor que las define; por ejemplo la medicina como carrera tiene como valor predominante el bien social o de ayuda a los demás. Aunque un médico puede tener otros valores también relacionados con la carrera, en el momento en que otro sobrepasa el de ayudar a los demás, la actividad de médico pierde su sentido original.

Si se piensa en un internista que al valor de ayuda social, sobrepone el valor económico o el poder sus objetivos se verían distorsionados y probablemente perdería la meta original que dio origen a la idea de la medicina como carrera a servicio de los demás.

Es necesario conocer los valores que son importantes para nosotros desde un punto de vista profesional y así verificar su coincidencia con las carreras que están en el medio.

Según Allport, Vernon y Lindzey (1.971) desde el punto de vista profesional los valores se dividen en seis categorías: el valor teórico, económico, estético, social, político y el religioso.

Los valores sociales profesionales determinan las metas que son importantes para las personas. Es preciso por lo mismo mantener una congruencia entre el valor, la meta y la profesión elegida para estar en la posibilidad de lograr las metas deseadas mediante el ejercicio de determinadas profesiones

El valor teórico tiene como meta el conocimiento, el económico la acumulación de bienes aprovechamiento de la energía, el estético la belleza, la social el ayudar a los demás, el político se basa en el poder y lo religioso en la divinidad.

Desconocimiento de su personalidad

En el instituto como en todo el mundo las personalidades que manifiestan los jóvenes son peculiares y como la mayoría de adolescentes que empieza a conocerse se enfrentan a una situación complicada de emociones y situaciones donde la falta de conocimiento propio hace que tengan confusiones en lo que desean en su vida profesional.

Si tomamos en cuenta que la personalidad de las personas es una mezcla entre el carácter y el temperamento, sabremos que la educación de las mismas es de fundamental desarrollo.

Uno de los principales problemas a lo que los jóvenes se deben de enfrentar en su profesión sería a los tipos de personalidades que se encuentran en su lugar de trabajo, de manera que si no comparten los mismos caracteres se les complicará la relación de equipo y esto hará que tengan problemas desde su entorno laboral lo cual frustrará a la persona.

Pero los estudiantes solamente tienen un vaga idea de lo que sienten y de sus reacciones entre sus relaciones sociales, no saben a cerca de los distintos rasgos de personalidad que existen, y que predominan en ellos tampoco de cómo usarlos a su favor.

Las carreras requieren un tipo de personalidad bastante adecuada a cada carrera, ya que intercambiar papeles entre un filósofo y un político por ejemplo no cabría

en lo posible ya que discrepan en todos los sentidos, desde su manera de pensar hasta su forma de reaccionar es totalmente opuesto al otro.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.27) define la personalidad como la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irrepetible.

Sin embargo, existen grupos de personas que se parecen entre ellas y eso es lo que permite hablar de los “grupos de personalidad”.

El conocimiento de algunos rasgos de personalidad es importante cuando se selecciona una carrera, pues se refiere a la forma propia de ser, de procesar la información que obtiene del mundo que te rodea y hasta de la manera de tomar decisiones.

Ingrid Lorena Elizondo, en su libro -Descubre tu Vocación Profesional- argumenta que la personalidad es el patrón de características de conducta de una persona, que la distingue de las demás.

Al igual que las habilidades, la personalidad tiene un componente biológico (la tendencia genética, que se trae desde que se nace) y un componente ambiental o circunstancial (aprendizaje por experiencias personales, influencias de crianza, formación, educación, sociedad, cultura). En psicología, a la parte genética se le denomina temperamento y a la parte ambiental se le nombra carácter. El temperamento tiene diversos grados que son modificables por medio del carácter. Un temperamento introvertido probablemente se manifiesta desde niño y si en el transcurso de sus primeros años esa persona tiene experiencias desagradables, es probable que permanezca su timidez.

La clasificación de los temperamentos son cuatro: sanguíneo y sus principales características son; extrovertido, conversador y optimista. Colérico que son; extrovertido, líder y exigentes. Los melancólicos que tienden a ser introvertidos, reflexivos y perfeccionistas. Finalmente los flemáticos con características de introversión, observadores y diplomáticos.

Habilidades desarrolladas en su medio.

Las distintas habilidades hasta ahora desarrolladas en los estudiantes se debe a las funciones que practica en su trabajo, los comerciantes por ejemplo tienen una habilidad verbal y numérica y los que se dedican a la maquila lo tendrán en la mecánica o espacial. Sin embargo esas mismas condiciones laborales hacen que el tiempo de los jóvenes se reduzca haciendo que las habilidades frenen su desarrollo.

Por lo general los padres de los jóvenes no son personas con grados académicos altos y este es otro inconveniente ya que no ven necesario las condiciones de estudio de sus hijos, convirtiéndose en un impedimento para su desarrollo.

Las habilidades son desarrolladas en un determinado medio, por lo tanto si el joven no tiene los recursos para los mismos difícilmente podrá tener un nivel alto de los mismos en todas las ramas como la verbal, mecánica, velocidad y exactitud, espacial, numérica y abstracta.

Ingrid Lorena Elizondo, en su libro -Descubre tu Vocación Profesional- define la habilidad a cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

En otras palabras una habilidad es la capacidad para realizar relativamente bien o más fácilmente, una tarea o actividad, ya sea física o mental como los siguientes:

Razonamiento verbal:

Es la capacidad para comprender conceptos expresados en palabras, así como la capacidad para abstraer, generalizar y pensar en forma organizada. Desarrollar las habilidades de: redacción, comprensión lectora, expresión verbal y gestual. Es útil en profesiones de las áreas de literatura, ciencias humanísticas, diplomacia, turismo. Sociología, periodismo, locución, ciencias políticas, abogacía, teatro y en todas las que se necesite leer y comprender la información escrita.

Lógico matemático:

Referente a la capacidad de razonar con números, y operaciones matemáticas y de forma lógica algorítmica, es decir encontrar soluciones de forma secuencial y

ordenada, desarrollando habilidades estadísticas y en generar soluciones prácticas a los problemas.

El razonamiento abstracto:

Permite la percepción de relaciones entre objetos o situaciones, analizando los distintos aspectos que los conforman. Desarrolla la habilidad para generalizar y deducir principios, así como para pensar y actuar simbólicamente.

Relaciones espaciales

Es la capacidad para visualizar objetos, manipularlos en la mente y luego reproducirlos. Desarrolla la habilidad para reproducir objetos gráficamente o por otro medio concreto.

Razonamiento Mecánico:

Es la capacidad para comprender los principios mecánicos y físicos con los que funcionan las máquinas y otros objetos creados por el hombre.

Velocidad y Exactitud:

Es la capacidad para percibir con rapidez, retener momentáneamente lo percibido en la memoria y reaccionar.

Concepto de Inteligencia tergiversada

El concepto de ser inteligente es culturalmente en San Pedro Sacatepéquez una expresión utilizada para referirse a personas con estudios universitarios en carreras formales como los doctores y abogados, y también como sinónimo de tontos o personas poco tolerables al estudio, muchos de ellos por la sociedad excluyente y por no saber ayudarlos los exilia a una vida con pocas oportunidades para incursionar en las mismas y dedicarse a los trabajos operativos en donde ganan muy poco y son explotados laboralmente.

Si un joven ha perdido algún grado en su pasado está condenado por sus familiares a ser visto como una persona no muy inteligente y el apoyo que se le da es limitado ya que desde las expectativas de su familia empieza la desmotivación y falta de confianza al no comprender el tipo de inteligencia desarrollada en el joven.

Considero que las expectativas de los padres de los jóvenes es fundamental a la hora de elegir una carrera y empezarla ya que los padres ven a sus hijos perezosos y poco persistentes y les dicen que elijan otra carrera que requiera características intelectuales básicas, y no muy específicas, también los jóvenes están confundidos con su inteligencia ya que desean ser futbolistas famosos, pero por el poco apoyo de las instituciones es casi imposible que un joven pueda incursionar en este tipo de profesión.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.30), refiere que en la actualidad la inteligencia de un individuo no se manifiesta sólo mediante el rendimiento académico o por el resultado de un examen psicológico, sino que existen múltiples formas en que aquélla se evidencia.

Howard Gardner, en su Teoría sobre las inteligencias múltiples (1983), especifica que la inteligencia humana no es un fenómeno unitario y, por tanto quizá no puede comprenderse o evaluarse adecuadamente a las personas utilizando como única medida de la inteligencia el Cociente Intelectual (C.I o I.Q.)

Gardner considera que tenemos formas inteligentes distintas de conocer el mundo entre ellas: la lingüística, lógico matemático, espacial, musical y la corporal.

Visto así, las inteligencias son amplias habilidades para un área que se van perfilando desde la infancia.

Sin duda, las habilidades intelectuales son un factor interno más que debe tomarse en cuenta en la elección de una carrera, y su exploración es una tarea necesaria.

Las habilidades intelectuales que una persona pueda tener las podría saber a través de una autoevaluación o pidiendo una extroversión para aclarar sus ideas, ambas posibilidades presentan ventajas y desventajas. La segunda tiene la comodidad de que es otro quien nos da la respuesta, además de ser un procedimiento rápido, Por otra parte existen innumerables pruebas o Tests para medir el C.I o las diferentes habilidades cognitivas.

La principal desventaja que ofrece este método es que se trata de una medición en un momento dado de la vida, en el cual la persona puede estar o no en su mejor forma para contestar la prueba lo que puede conducir al individuo a fundamentar una decisión con implicaciones para el resto de su vida en resultados o conclusiones poco confiables.

Una de las ventajas que se obtiene al hacer la investigación personal es que sería la misma persona que contestaría las preguntas acerca de las habilidades, ya que nadie sabe más acerca de uno mismo que la propia persona.

Otra ventaja es que al dar respuesta a las cuestiones, se estarán refiriendo a las propias habilidades del individuo a lo largo de su vida, no solo al momento de medición.

La desventaja que ofrece esta estrategia es la falta de conocimiento (de honestidad), y ambas situaciones se encuentran en una persona, por lo que depende de esta contestar con sinceridad ya que de esta depende su futuro puesto que si miente en la misma no tendrá datos confiables a la hora de tomar una decisión.

Malos Hábitos de estudio

Los jóvenes en el instituto nocturno no cuentan con las mismas prerrogativas que los estudiantes convencionales de horarios vespertinos y diurna, por lo mismo estudian en condiciones deficientes por esta razón los profesores que han entrado en consciencia de la situación les dejan pocos trabajos en casa o bien solo lo necesario en clases.

El trabajo que realizan los estudiantes es demasiado agotante, por lo mismo los jóvenes, después de asistir a sus clases deben hacer sus tareas lo cual hace que desvelen si quieren mantener su promedio, pero el agotamiento hace que las energías se les limite y los espacios libres los utilicen para descansar.

Es considerable que los estudiantes de la nocturna tienen menos tiempo para realizar sus tareas y una de las fortalezas de estos mismos es que tiene un interés activo por sus clases lo cual es aprovechado por ellos para absorber todos los contenidos en clases.

Sin embargo esta situación desorganizada ha hecho que los jóvenes no tengan el tiempo y la calidad de condiciones para poder estudiar y realizar sus tareas, por lo mismo para poder realizar y cumplir con su horario de estudios deberán de hacer el máximo esfuerzo de constancia y disciplina.

Según Sofía Valencia de Martínez, en su folleto de Orientación Vocacional y Laboral II, existen varios factores para lograr hábitos de estudios adecuados entre los que se encuentran:

Ambiente material en que se estudia:

Estudiar donde reine el silencio, iniciarse e ir aumentando gradualmente el hábito de permanecer en una sala de estudios, hacer una combinación entre luz natural y luz artificial, para contar con una mejor iluminación, una silla de respaldo recto, una mesa y mantener limpio el lugar donde se estudia así como mantenerlo en orden, ventilación y cambiar si hay frío o calor manteniendo un clima templado.

Estado y hábitos fisiológicos:

Un estado de salud fisiológico adecuado, un horario no muy extenso ni en horas extensas, alimentarse de forma correcta, no comer, fumar consumir estimulantes a la hora de estudiar, descansar y relajarse antes de comenzar a estudiar, combinar estudios y diversión a la vez, ordenar su material de estudio, preparar un horario de estudio, darse un baño antes de comenzar a estudiar y divertirse los fines de semana.

Técnicas:

Toma de notas con claridad, tipos de notas adecuadas, aprovechar el tiempo, trabajar las tareas más difíciles primero, tomar apuntes en borrador si le cuesta hacerlo.

Leer con propósitos de capturar las ideas principales, analizar, evaluar ideas, trabajar en lecturas cortas y largas, revisar las bibliografías, controlarse los ojos con un oculista, tomar la posición correcta a la hora de leer, evitar los movimiento de regresión, subrayar, señalar los puntos fuertes, distinguir los hechos de las opiniones y las verdaderas de los errores.

No dejar todo a última hora, consultar diccionario si no se comprenden los términos, prepararse para los interrogatorios, pruebas y exámenes, y para eso consultar en clases, ejercicios de memoria, estados de ánimos, prácticas ejercicios de habilidades.

Pensar positivamente, establecer una comunicación directa con los maestros, para conocer a sus compañeros y ampliar sus relaciones sociales.

Participar activamente en las actividades extra aula, lo que ayudará para conocer a sus compañeros y ampliar sus relaciones sociales.

Factores Externos:

Economía inestable

La situación económica de los jóvenes es la principal causa del por qué se encuentren estudiando en estas institución, La mayor parte de ellos son jóvenes independientes que aporta económicamente en su hogar.

Este hecho hace que los jóvenes estudien con la incertidumbre, ya que la situación económica es una de las causas por las que podrían dejar de estudiar.

Esta inestabilidad económica se intensifica, afectando emocionalmente a los estudiantes, ya que no pueden dejar de trabajar, pero tienen el deseo de superación y esto les preocupa porque la etapa de diversificado no lo cursaran en la misma jornada, por lo que si no tiene apoyo de sus familiares tendrían que estudiar los fines de semana y esto hace que no sigan la carrera que ellos quisieran seguir.

Machismo y patriarcado

El machismo en San Pedro Sacatepéquez afecta en la elección de la carrera de los jóvenes ya que los padres ven algunas carreras para hombres y otras para mujeres, las carreras de cocina, es algo que los padres no quieren que sus hijos sigan por cuestiones culturales, y son pocos los casos en donde se acepta dicha carrera, normalmente tampoco le dan a las mujeres el visto bueno con respecto a esta carrera.

La mayoría de padres que tiene a sus hijos en este instituto nocturno, no tiene un título profesional, por lo que cuando habla con su hijo a cerca de su profesión lo apoyaría si este fuera algo que a él le agrada, y la mayoría de estos se va por las carreras de economía, y computación.

Las carreras como el magisterio no son apoyadas por la poca remuneración que se tiene y la poca oportunidad en el sistema.

Es común también ver que los padres no quieran o no apoyen a sus hijas a que sigan sus estudios en diversificado ya que es normal que las mujeres sean amas de casa y comerciantes por estos sectores.

El Patriarcado es un sistema social con más de 10.000 años de antigüedad con presencia aún en la mayor parte de las sociedades actuales. Puede definirse como “un sistema de relaciones sociales sexo–políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas (familia) instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia física o psicológica.”

- Exclusión de las mujeres del contrato social y los derechos políticos inherentes al mismo, desde la antigua Atenas hasta nuestros días.
- Exclusión de las mujeres de una educación igual y paritaria, lo que ha dado lugar a una ignorancia funcional necesaria para potenciar la formación servil de niñas y adultas en la tarea asignada de resultar útiles a los hombres en tanto que colectivo sexual hegemónico.
- Exclusión de las mujeres del mundo del trabajo, de la capacitación profesional necesaria y suficiente para acceder a todas las
- profesiones, ejercerlas y tener derecho a ocupar lugares de gestión de las mismas.
- Las tres exclusiones anteriores han sido posibles y se refuerzan merced a un entramado cultural construido exclusivamente por el colectivo masculino (Patriarcado), lo que ha invisibilizado, reprimido y subordinado a las mujeres, sometidas además a los correspondientes castigos en caso de contravenir la norma. Esta cultura androcéntrica ha tenido sus vías de transmisión fundamentalmente a través de las Religiones, la Filosofía y la Ciencia.

Las maneras en que el Patriarcado se manifiesta son distintas en los diferentes contextos sociales y han cambiado a lo largo de la historia. María Luisa Montero García-Celay y Mariano Nieto Navarro resumen las características con las que se presentan en la actualidad para las sociedades europeas -toma ejemplos para España en comienzos de siglo XXI.

Se mencionan algunas de ellas:

- Falta de independencia económica: por falta de ingresos o ingresos bajos por trabajos precarios, inestables de tiempo parcial.
- División sexual del trabajo: las mujeres cargan con todo el trabajo no remunerado (trabajo doméstico y cuidado de personas)
- División sexual del trabajo remunerado: para las mujeres se reservan los puestos de “bajo perfil” o de “perfil asistencial”. Los salarios de las mujeres son más bajos y las mujeres copan la mayoría de los contratos de trabajo parcial.
- Expectativas del mundo laboral: los varones deben tener disponibilidad total hacia el trabajo. Nadie espera que las mujeres se superen en el trabajo porque se supone que se deben al hogar.
- El “techo de cristal” aun cuando algunas asciendan a altas jerarquías, en general quedan a un paso de los verdaderos puestos de decisión. Las que consiguen pasar ese techo son la minoría.
- Violencia doméstica, acoso sexual y violación: Sigue habiendo demasiados casos, demasiada gente que la justifica, tribunales que encuentran atenuantes en supuestas provocaciones por parte de la víctima. Este tema fue abordado por María Luisa Maqueda Abreu.
- La sexualidad: Escaso respeto de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.
- La prostitución: que es esencialmente femenina y no sería posible sin una abismal diferencia de poder entre varones y mujeres y la reducción de las mujeres a objetos sexuales.
- La religión: Las religiones son factores donde las mujeres sufren una de las más radicales experiencias de silenciamiento, discriminación e desensibilización. Las mujeres en las religiones no son reconocidas como sujetos morales: son consideradas menores de edad que necesitan guías espirituales varones que las conduzcan por la senda de la moralidad, sobre todo en materia de sexualidad, de relaciones de pareja y en la educación de sus hijos. Las normas morales a cumplir por las mujeres son dictadas por los varones.

Educación sexual

La falta de educación sexual es una realidad tétrica en San Pedro Sacatepéquez, los índices de embarazos en adolescentes son altos y es la principal causa de que las jóvenes dejen su formación profesional.

Por asuntos culturales los padres no hablan de sexo con sus hijos, y los otros problemas del sistema como la pobreza, el desempleo, la delincuencia y la violencia intrafamiliar hacen que las jóvenes quieran por distintas razones formar una familia y deciden quedar embarazadas, algunas lo consiguen y se casan, otras son abandonadas por el padre de su hijo y se convierten en madres solteras.

Este fenómeno social que se vive en San Pedro Sacatepéquez, es preocupante ya que las jóvenes del instituto nocturno son vulnerables a tal situación.

En las familias Sampedranas se vive un rotundo tabú con los temas sexuales, por lo mismo son los centros educativos que deben facilitar dichas gestiones en los jóvenes creando una sana convivencia entre ellos para que se acabe el morbo y se pueda llevar una vida plenamente posible entre ellos.

La carencia de educación de la sexualidad generalizada en México (país con parecido contexto al de Guatemala, propicia y ha perpetuado graves y serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social.

Uno de los problemas de salud con los que se enfrentan nuestro país, al igual que muchos países en el mundo ha sido los embarazos no deseados en niñas y adolescentes, abortos, enfermedades de transmisión sexual. Por lo que se han integrado muchos países dentro del currículo en Ciencias Naturales contenidos de Educación Sexual, Hablando específicamente de México, se integraron en el año 2000, Alberto Sánchez (2001)

En CNN expansión.com (2008), revista electrónica informan estadísticas obtenida del Instituto Nacional de Salud Pública a escala nacional reportando que el 80% de las mujeres que se embarazan no tienen deseos de ser madres, sobre todo las menores de 20 años.

En el Distrito Federal refieren que esto ocasiona secuelas graves en la salud reproductiva y materno-infantil.

Por consecuencia, Nancy Cárdenas, del PRD declara a la agencia noticiaría que es objetivo, primordial que los jóvenes cuenten con una adecuada educación sexual planeando reformas ante la SEP del D.F, elaborando material sobre sexualidad, reproducción humana, planificación familiar, paternidad y maternidad responsable.

La Profa. Gordillo Morales (2007, Dossier) en el congreso Nacional de Educación hace mención que una forma de prevenir los grandes problemas con los que se enfrenta el país es la prevención, y para lograr esto, es necesario impulsar el mejoramiento de la educación sexual.

CIMAC (2007) Se hace una encuesta de Parametría entre padres de familia, quienes están a favor de que se impartan temas de educación sexual incluyendo la enseñanza de métodos anticonceptivos, específicamente el uso del condón

Por parte del Estado en las escuelas. Consuelo Ramírez (2008), hace referencia ante la situación en México y el mundo la urgencia de una verdadera educación de la sexualidad, debido a que las cifras de enfermedades de transmisión sexual han ido incrementándose, sobre todo la de VIH SIDA cada vez a edades más tempranas. Refiere que este mal no es sólo exclusivo de la comunidad homosexual, sino en cualquier esfera, no respetando, sexo, edad, religión, ni preferencia. En el periódico la Jornada, en su edición del 22 de mayo de 2007, Javier Flores

En un artículo publicado, hace referencia al estancamiento de la educación pública aniveles peligrosos, esto debido a que los gobiernos del Pan, y PRI funcionan como instrumentos de poder, “la existencia en la ignorancia”. En el mundo, no encontramos mucha diferencia en el panorama, en un artículo publicado en News. Scotman.com, Kate Foster (2008) publican que la educación sexual en escuelas escocesas es inadecuada, debido a los altos índices de embarazos en adolescentes y el desenfrenado avance de las enfermedades de transmisión sexual. Los profesores, refieren que se limitan en lo que pueden

hacer debido a miedos que tienen debido a que los padres de familia están en desacuerdo con las lecciones porque éstas podrían ser demasiado explícitas. De acuerdo a estudios que se realizaron el 14% de los profesores escoceses, se oponen a impartir las lecciones de educación sexual. En nuestro país, a pesar de que en el currículum se incluyen contenidos relacionados a la sexualidad, muchos maestros, los pasan desapercibidos, tomando en cuenta únicamente en lo que se refiere a la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, saltándose los temas que tratan de ETS, embarazos, preferencias sexuales, etc. para no meterse en problemas.

En la India, Anjana Pasricha (2007) en el artículo publicado explica que referente al panorama no es muy diferente a nuestra ideología, los padres están en contra de los programas de educación sexual, ellos explican que envían a sus hijos a la escuela para ser educados en valores y moral, no en educación sexual. Por lo que incluso los maestros de 6 estados de la Nación India han llamado al programa de educación sexual como “vergonzoso,” y dicen que devaluará la cultura y valores indios. Esto me recuerda que aquí no hay mucha diferencia, el Lic. Manuel Edmundo Ramos Gutiérrez,

Presidente de SOS Discriminación Internacional Querétaro (2007) menciona que algunos grupos conservadores y padres de familia han emitido en diversos medios de comunicación, su oposición al contenido del libro de biología de primero de secundaria, que aborda el tema de educación sexual (y que fue creado por Secretaría de Educación Pública --SEP--), porque les parece que "promueven el inicio temprano de la actividad sexual, el libertinaje sexual de los niños, homosexualidad, abortos y madres solteras".

Ambiente familiar

Las familias de los jóvenes que asisten en el instituto nocturno, son padres que se dedican al comercio, trabajos operativos y actividades agrónomas, por lo mismo un ambiente intelectual que ayude a desarrollar las competencias de jóvenes es muy escaso.

El ambiente físico de su hogar en la mayoría de casos no cuenta con las condiciones adecuadas para el desarrollo intelectual de los jóvenes y la falta de

familiaridad con la misma hace que los papas no entiendan, los desvelos, los gastos y salidas que los jóvenes deben de hacer como parte de su formación profesional.

El ambiente familiar es un factor de decisión en la carrera ya que estos jóvenes optaran a una profesión que esté acorde a su realidad y si es tedioso por el ambiente que llegarían a crear lo pensarían muy bien ya que los valores del hogar son muy importantes en dicho proceso.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.40) argumenta que desde que se nace, se está en un ambiente familiar determinado que ha transmitido gran parte de los aspectos que actualmente forman parte de la personalidad del estudiante.

Influencia familiar

La mayoría de estudiantes de la nocturna son personas que tienen hermanos estudiando o que han tenido un hermano mayor que vio frustrado sus estudios, por lo mismo la familia es muy influyente en la formación de su hijo, ya sea por la razón de que su hijo haya estudiado en una carrera en la que le fue bien, ahora el menor tiene la presión de seguir una carrera en la que también pueda demostrar sus habilidades y tenga éxitos económicos en el mismo.

Si por otra parte el joven tiene hermanos o familiares que frustraron su carrera, por formar una familia, también repercutiría en los jóvenes ya que la confianza que manifiestan los padres ahora en ellos serán muy pobres y con más presión ya sea manifestada en una sobreprotección o bien una indiferencia.

La presión de los jóvenes aumenta cuando tienen un familiar causando admiración en el círculo y hace que los padres los comparen, causando así una subversión de parte del hijo o bien una alienación que al final repercutirá en altos niveles de tensión y estrés en el joven profesional y la sensación de que no ha hecho lo que se ha propuesto en la vida.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.45) asegura que la influencia familiar tiene sobre un persona al tomar una decisión.

En todos los casos es importante valorar las ventajas y desventajas de elegir la – profesión familiar- pues necesariamente ambos enfoques entran en juego.

Por ejemplo, entre los aspectos en labor de elegir la “profesión familiar” si es que la hay, están la facilidad de adquirir los materiales necesarios para la carrera, tener de antemano contactos en el medio, recibir de primera mano los secretos de la profesión y tal vez hasta heredar un prestigio o una cartera de clientes. Por otra parte, entre las desventajas figuraban principalmente el grado de exigencia de la familia, llevar a cuesta un buen o un mal prestigioso, forjado por los antecesores, entrar en competencia fuerte con los miembros de la familia.

Escuela y universidades

Las escuelas en San Pedro Sacatepéquez son muy escasas, publicas solo una con bachilleratos únicamente, la escuela del comercio que ofrece carreras de perito contador y secretariado, se localiza hasta el otro municipio, que es San Juan Sacatepéquez, también en la Antigua Guatemala o bien en la ciudad capital.

Si los jóvenes quisieran hacer proceso para entrar a las diferentes escuelas, tendrían una desventaja al competir con estudiantes de toda la ciudad que han tenido mejores oportunidades en desarrollar sus habilidades por estudiar en horarios diurnos y vespertinos haciendo que tengan un grado de complicación mayor para acceder a los mismos.

La única opción de Universidad al que podrían tener acceso los jóvenes sería a la San Carlos de Guatemala y en horarios nocturnos, ya que todos son trabajadores y con recursos limitados, sería lo más idóneo que pasara esto ya que si optaran a una beca, se complicaría por cuestiones sociales, puesto que los estilos de vida serían muy distintos y podría causar conflictos en un estudiante.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.51) Asegura que no es posible elegir una institución solamente por medio de la información que aportan personas que las conocen o por sus folletos informativos.

Es preciso visitar, conocer y más aún, saber, observar y buscar en ella lo referido a las necesidades e intereses de las personas, Desde el punto de vista del joven interesado es necesario corroborar la información para decidir si es conveniente para ellos.

Es recomendable comparar al menos dos escuelas de interés para los jóvenes que ofrezcan la carrera, y tomar en cuenta varios factores para elegir adecuadamente la institución a elegir.

Entre los factores a tomar en cuenta están los siguientes: visión o ideario que engloba la intención del centro de estudios, el perfil del ingresado, actitudes, valores y habilidades que se esperan desarrollar y si tiene alguna orientación religiosa.

El ambiente físico también es otro punto importante; las aulas, en qué estado se encuentran, servicios de computación, espacios abiertos, biblioteca, instalaciones deportivas, programa de servicios a la comunidad, estacionamiento, programa de servicios para realizar prácticas entre otras cuestiones.

El ambiente académico es otra de las circunstancias a tomar en cuenta; el perfil de los profesores, que proporción de los profesores trabaja en el medio demás de dar clases, cuando se elaboraron los planes vigentes, si hay posibilidad de cambios nacionales e internacionales, número de egresados de la carrera de la elección, distinciones otorgadas a los alumnos, y requisitos exigentes para obtener mención honorífica.

Los requisitos de ingreso son fundamentales, ya que de esta depende si pueda seguir en dicha institución, tipos pruebas, costos de inscripción, colegiatura, validez de estudios, posibilidad de transferencia, becas y requisitos de becas, bolsa de trabajo, el porcentaje de alumnos colocados y promedio de cuanto tardan en encontrar trabajo.

Toma de decisiones

La decisión de la carrera a seguir, es crucial para su futuro, y en realidad es un riesgo que toman, por las distintas razones, tanto económicas como la relación con su familia.

La decisión de arriesgarse a deudas, optar a una beca o bien seguir en una institución a su alcance es una de las encrucijadas que los jóvenes deben de tomar al presentarse en esta etapa de su vida.

Algunos jóvenes son lo suficientemente maduros para tomar sus decisiones, pero no lo autosuficientes para sufragar los gastos totales para seguir su carrera. Por lo mismo los jóvenes siguen acorde a sus posibilidades, o toman el riesgo de seguir estudiando con tensiones fuertes y con cargas de estrés durante todo el proceso.

Según la Psicóloga Verónica Valdés Salmerón, en su libro Orientación Profesional (pp.69) reconoce que para tomar una decisión a cerca de la elección de la carrera es importante reconocer los siguientes aspectos:

Afinidad personal con la carrera:

Las características personales deben coincidir con las demandas de la carrera, ya que en los casos de afinidad entre las características del estudiante o profesionista y la carrera que eligió se caracterizan por un alto rendimiento y un gran disfrute al cursar o ejercer la carrera.

La inversión del tiempo:

La disposición del tiempo a invertir en dicha carrera es crucial tomarla en cuenta, ya que hay carreras que requieren de prácticas, como los médicos que están en clínicas en el segundo año de carrera, por lo mismo se debe tomar una decisión con seriedad y profundidad de las demandas de la carrera con lo que respecta el tiempo.

Costo:

En términos monetarios, se debe hacer un presupuesto de la carrera, para comprobar si es factible a la persona, considerar las colegiaturas, viajes, prácticas, si estas están fuera de alcance, se debería de pensar en otras opciones como becas o tutores.

Mercado de trabajo:

Se recomienda informarse de la vigencia de la carrera en el futuro, para prepararse y actualizarse después de cerrar la carrera, otras es que consigan trabajo, en todos los lugares en donde se podría colocar y también la remuneración económica que esta pueda devengar. Finalmente se considera la

portación al desarrollo de la sociedad si esta interviene con los deseos de comunicación personal.

Falta de un programa de Orientación Vocacional

El instituto no cuenta con un programa de orientación vocacional, y este se reduce a una aplicación de test de habilidades, el cual dura una sesión y no deja muy claro el proceso, esto se debe a que no cuentan con un horario acorde a las necesidades y tampoco económicamente para llevar otro proceso que ayude a estos jóvenes a aclarar sus ideas y tomar una mejor decisión.

OBJETIVOS

2.2. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a que los jóvenes de tercero básico del Instituto San Pedro Sacatepéquez –Jornada Nocturna- encuentren su vocación y profesión a través del proceso de orientación vocacional.

2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Atención:

- ✓ Llevar a cabo entrevistas directas con los estudiantes para profundizar en sus intereses, aptitudes y habilidades para orientarlos de forma profesional en el proceso de orientación vocacional.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a que se conozcan a profundidad para tomar una decisión acertada en su carrera profesional.
- ✓ Precisar la carrera que más interese y convenga al estudiante.
- ✓ Discriminar aptitudes para los estudiantes y lograr un amplio esclarecimiento de las diversas ramas de la educación superior.
- ✓ Asesorar de forma individual a los estudiantes sobre el proceso de orientación vocacional y los resultados obtenidos.

Prevención o docencia:

- ✓ Establecer Rapport en los estudiantes para hacer amena la interacción del proceso vocacional.
- ✓ Aplicación de cuestionarios de información general y cuestionario íntimo para tener claro el contexto en el que el estudiante se desenvuelve y orientarlo de manera acertada.
- ✓ Aplicación de test de intereses para medir las mismas en 10 áreas de su personalidad y obtener sus grados de inclinación a las mismas.
- ✓ Aplicación del OTIS INTERMEDIO, para obtener su Coeficiente Intelectual, edad cronológica y mental.
- ✓ Aplicación del cuestionario de Adaptación Bell para Adolescentes para conocer la personalidad del estudiante.

- ✓ Aplicación de Inventario de Hábitos de Estudio, para hacer un análisis y dar recomendaciones para mejorar dichos hábitos.
- ✓ Aplicación de Estudio de Valores A.V.L. para descubrir y tener claro los valores en teórico, económico, estético, social, político, religioso.
- ✓ Aplicación de batería de T.A.D. para obtener la data en porcentajes de sus habilidades en cuanto a lo verbal, numérico, abstracto, espacial y velocidad y exactitud.
- ✓ Temas de interés (sexualidad) para despejar tabús y contribuir a las relaciones de respeto entre hombres y mujeres de tercero básico de la institución.
- ✓ Llevar una campaña Profesiográfica, para que los estudiantes conozcan las diversas carreras legales en Guatemala, los establecimientos educativos, proceso de ingreso, ventajas y desventajas de la profesión, remuneración económica en el mercado, y características psicofísicas.

Investigación Cuantitativa Descriptiva:

- ✓ Narrar las causas y consecuencias de las influencias que tienen los padres en la elección de la carrera de los jóvenes estudiantes.
- ✓ Llenar cuestionarios con información y analizarlos.
- ✓ Entrevistar a los alumnos para verificar datos.
- ✓ Documental la información obtenida y hacer un análisis del contenido

Metodología

Metodología cualitativa:

La metodología cuantitativa es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas. Se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Se contrapone a la metodología cualitativa o interpretativa.

Este tipo de metodología es característico de un planteamiento científico positivista. El postulado fundamental del positivismo es que el conocimiento válido sólo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia. La aplicación a las ciencias sociales del paradigma positivista y experimental se debe al sociólogo E. Durkheim, quien empezó a aplicarla a finales del siglo XIX.

La investigación que sigue una metodología cuantitativa supone un planteamiento, un acercamiento a la realidad objeto de estudio y a la teoría, y unos fines de la investigación característicos:

- En primer lugar, el objeto de análisis es una realidad observable, medible y que se puede percibir de manera precisa, por ejemplo, el rendimiento académico de los estudiantes.
- Por otro lado, en la investigación cuantitativa la relación entre teoría e hipótesis es muy estrecha pues la segunda deriva de la primera. A partir de un marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. Continuando con el mismo ejemplo, se busca demostrar la hipótesis de que los estudiantes que tienen un rendimiento bajo en la lengua meta son también estudiantes con bajo rendimiento en su lengua materna.
- Se busca establecer una relación de causa-efecto entre dos fenómenos. Dicha relación está ligada con la interconexión entre conceptos que supone la hipótesis. La validación de la hipótesis supone explicitar esa relación de causa-efecto latente en dicha hipótesis. Los estudiantes que tienen un rendimiento bajo en la lengua meta son también estudiantes con bajo rendimiento en lengua materna porque en su lengua tampoco tienen desarrolladas estrategias de aprendizaje.
- Asimismo, se analizan las variables, tratadas con procedimientos matemáticos y estadísticos. Una variable es una característica que puede adoptar distintos valores. Por ejemplo, el peso, la edad, la inteligencia, el rendimiento académico, el sexo, etc. Es decir, una variable es una cualidad

o aspecto en el cual difieren los individuos. Se asignan valores a los sujetos en función de esa variable. De este modo, el concepto de variable se opone al de constante, que se refiere a las características que sólo pueden tomar un mismo valor para todos los sujetos.

- Además, una investigación de este tipo tiene capacidad de predicción y generalización. Se trabaja sobre una muestra representativa del universo estudiado. De este modo, se puede predecir que cualquier estudiante perteneciente al universo estudiado y que tenga poco desarrolladas las estrategias de aprendizaje en su lengua materna presentará también un bajo rendimiento en la lengua meta.

Esta metodología se utilizará para obtener la data de los alumnos de la institución en cuanto al puntaje de sus Intereses, Habilidades, Inteligencia, Aptitud, y generar a si un diagnostico objetivo donde se puedan ver estadísticamente.

Metodología participativa:

La METODOLOGÍA PARTICIPATIVA consiste en hacer los proyectos de cooperación de tal manera que supongan para la comunidad donde se realiza un desarrollo más sostenible protagonizado por la propia población en consonancia con la democracia participativa. A través de un proceso participativo, la comunidad y sus diferentes sectores sociales con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, intervienen en ellos y van adquiriendo un protagonismo cada vez mayor en el análisis de su propia realidad, en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. De esta manera se convierten en actores determinantes de su propio desarrollo y se potencia la capacidad política y económica de toda la comunidad local, incluyendo los sectores sin poder y con mayores niveles de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

Algunas características de un proyecto de desarrollo fundamentado en una metodología participativa son:

- Perseguir un desarrollo alternativo lo más sostenible y endógeno posible.
- Concebir a la comunidad local como protagonista de un proceso de cambio y transformación social.
- El desarrollo requiere un autodiagnóstico y una planificación participativa orientada hacia el empoderamiento y la auto-capacitación por parte de la propia población.
- Los proyectos deben ajustarse a la comunidad local y no al revés.

- Comunidad local no sólo son los expertos, técnicos, instituciones y líderes locales, sino principalmente la población o base social. Generalmente, en cooperación el diseño del proyecto y el protagonismo en la toma de decisiones y en la ejecución es de un grupo reducido de personas: los expatriados, los técnicos, las contrapartes, las administraciones... También el enfoque, los objetivos y los plazos vienen determinados en gran medida por estos mismos agentes y por grandes organismos internacionales e importantes instituciones financiadoras.
- El proyecto parte de una demanda social, sentida como tal por la población beneficiaria.
- Ir más allá del marco lógico, con planteamientos y metodologías abiertas y flexibles. Con el marco lógico los proyectos no son flexibles, y sus elementos ya vienen determinados inicialmente para todo el periodo de intervención: objetivos, plazos, medios, responsables, resultados esperados... Solamente serán modificados si la ONGD se ve necesitada a hacerlo motivada por circunstancias excepcionales.
- Los resultados son más eficaces, creativos y sostenibles.
- La metodología participativa es aplicable en todos los ciclos de un proyecto: identificación, ejecución y evaluación.
- ¿Algunas características más...?: suelen ser proyectos más largos, el análisis de los problemas y las soluciones se hace con un enfoque transversal e integral, se da mucha importancia a la transparencia e información, etc.

Esta metodología se utilizará en el desarrollo del programa de Orientación Vocacional, durante el desarrollo del mismo, cuando se intervenga con los jóvenes en sus paradigmas respecto a su vocación y profesión, y en las oportunidades que les ofrece el mundo y su entorno con respecto a estas, se pretende en este sentido persuadir a los estudiantes y empoderarlos para tomar una decisión que desconcerte el rumbo de su vida para el bien de su persona y de su familia.

Metodología analítica:

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

El Método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos.

Al referirnos a diversos saberes en los que la aplicación del método analítico es posible, vemos una gradación que va desde las aplicaciones más empíricas y concretas hasta las más abstractas y simbólicas. Las diferentes ciencias y saberes aplican usualmente ambas maneras del método, aunque privilegien una de las dos.

Son múltiples y muy diversas las especies de análisis, que se señalan por la naturaleza de lo analizado: análisis material, o partición, análisis químico o descomposición, análisis matemático o clasificación, análisis lógico y racional o distinción, análisis literario o crítica de los elementos de belleza (Montaner y Simón, 1887, p. 133).

Esta metodología se aplicará en la investigación cualitativa descriptiva, del trabajo en donde se pretende conocer la intervención del padre de familia en la decisión de su hijo al tomar la carrera que estudiará, ya sea por obligación o por persuasión.

Fases en las que se organizará el proceso de EPS

Diagnóstico:

Visitar la institución en la jornada nocturna para hacer observaciones de la forma de trabajo, la población, instalaciones y autoridades y pedir una cita con el director o encargado para exponer el interés de realización de proyecto de ETS y EPS.

Inmersión:

Ante el recibimiento del director explicar, el proyecto de Orientación Vocacional y sus beneficios para la población, presentar los objetivos y forma de trabajo, la manera de contactarnos sería por teléfono y pláticas directas. Y cada semana en periodos de media hora a una hora se interactuaría con los jóvenes para trabajar el proyecto.

Planificación:

Se planifica cada acción a realizar con los jóvenes en el proceso de orientación vocacional, tomando en cuenta el objetivo, la actividad, contenidos, recursos y el tiempo en el que se ejecuta.

También en la institución se planifica el horario que sería a la disposición de la institución y la forma de trabajo con los alumnos para que sea cómoda y efectiva para ellos.

Promoción:

La promoción del proyecto será comunicándolo directamente a la población estudiantil, con quien se trabajara dicho proceso, a los maestros la forma promoción será por contacto directamente del director quien comunicará a todos los profesores de la institución.

Ejecución:

Las actividades de Orientación Vocacional en el Instituto serán las siguientes:

- Inauguración: información general del programa de Orientación Vocacional y establecer Rapport
- Aplicación de cuestionario de información general.
- Inicio de primera entrevista Directa, hoja de evolución, preparación de Auto-expediente, de acuerdo a su creatividad.
- Aplicación de cuestionario íntimo.

- Aplicación de test de intereses vocacionales de Vidales.
- Aplicación de test de Inteligencias Múltiples
- Test de hábitos de estudios.
- Estudio de valores de A.V.L.
- Segunda entrevista directa sobre resultados de test de intereses de Vidales.
- Platica sobre sexualidad.
- Aplicación de batería de Test TDA.
- Jornada profesiográfica.
- Asesoría individual de casos
- Tercera entrevista sobre consejos vocacional.
- Clausura y entrega de constancias.

Sistematización:

Se llevará a cabo un diario de campo, además de informes mensuales en donde se expondrán las diversas acciones y complicaciones para cada epecista, además de un in informe de factibilidad y un informe final en donde se expondrán todos los objetivos planteados y los logros realizados en dicho proceso.

Monitoreo:

Los monitores se llevaran a cabo de forma directa con el supervisor del área en este caso el Lic. Oscar Josué Samayoa Herrera, quien dispone de profesionalismo para evaluar y solucionar conflictos durante el proceso

Evaluación:

El EPS Y ETS se evaluará mensualmente con la revisión del diario de campo y el informe mensual del proyecto a realizar, además de la reunión mensual en donde se expondrán los casos de conflicto y su manera de solución.

Cierre de procesos:

Los procesos de orientación vocacional se cierran con una entrevista final, en donde se persuade al alumno para asimilar sus resultados, ya que por ética no se cambian los resultados finales. Finalmente se entregan las constancias cuando los alumnos ya saben sus resultados en una entrevista anterior.

Técnicas:

- entrevistas directas con los estudiantes para profundizar en sus intereses, aptitudes y habilidades para orientarlos de forma profesional en el proceso de orientación vocacional. También para asesorar de forma individual a los estudiantes sobre el proceso de orientación vocacional y los resultados obtenidos.
- Talleres presenciales de temas de interés (sexualidad) para despejar tabús y contribuir a las relaciones de respeto entre hombres y mujeres de tercero básico de la institución.
- Talleres de campaña Profesiográfica, para que los estudiantes conozcan las diversas carreras legales en Guatemala, los establecimientos educativos, proceso de ingreso, ventajas y desventajas de la profesión, remuneración económica en el mercado, y características psicofísicas.
- Narración de las causas y consecuencias de las influencias que tienen los padres en la elección de la carrera de los jóvenes estudiantes

Instrumentos:

- Aplicación de cuestionarios de información general y cuestionario íntimo para tener claro el contexto en el que el estudiante se desenvuelve y orientarlo de manera acertada.
- Aplicación de test de intereses para medir las mismas en 10 áreas de su personalidad y obtener sus grados de inclinación a las mismas.
- Aplicación de Auto test de Las Inteligencias Múltiples Tomado de Brites y Almoño (2002)
- Aplicación de Inventario de Hábitos de Estudio, para hacer un análisis y dar recomendaciones para mejorar dichos hábitos.
- Aplicación de Estudio de Valores A.V.L. para descubrir y tener claro los valores en teórico, económico, estético, social, político, religioso.
- Aplicación de batería de T.A.D. para obtener la data en porcentajes de sus habilidades en cuanto a lo verbal, numérico, abstracto, espacial y velocidad y exactitud.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ATENCIÓN:

Antes de comenzar el proyecto netamente, realicé una visita a la institución para solicitar aprobación del proyecto de – ETS-.

En esta primera visita al instituto, puede corroborar que se ubica en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, que funciona en las tres jornadas, en la jornada matutina impartiendo educación básica, en la jornada vespertina el nivel diversificado y en la jornada nocturna educación básica para adultos, pero en su mayoría son jóvenes menores de edad.

La jornada comienza de diecisiete treinta a veintiuna horas, habiendo dos secciones de primero básico, dos de segundo y una sección de tercero. Para los alumnos de tercero básico es tedioso, estudiar en una sola aula, ya que los escritorios están a tope, son cincuenta estudiantes y se deben acomodar de forma estratégica, para que todos puedan entrar en el mismo.

El instituto cuenta con una infraestructura de cuatro niveles, con gradas y sin acceso a personas con capacidades especiales, está construido de block y tiene todos los servicios básicos, como agua potable, energía eléctrica y baños en buen estado.

Los escritorios con los que cuentan los estudiantes están ya deteriorados y no son del tamaño adecuado para ellos.

Para la hora de receso que es un periodo que se les da para que puedan refaccionar, los alumnos salen a comprar ahí dentro, no se les permite jugar con pelotas, porque las instalaciones no están aptas para ello, los estudiantes solo tienen acceso a la planta baja, y a sus secciones, si necesitan ir al baño deben subir a un tercer nivel, en donde también se ubica la dirección.

La dirección es un espacio reducido, tipo rectángulo, en donde se concentran todos los profesores en sus periodos libres y la secretaria, por lo cual es limitado, y está lleno de artículos, archivos y estantes que utilizan todos los maestros.

Presentación del programa con el director de la institución

En esta actividad, se habló del programa de orientación vocacional, a realizarse con los jóvenes de tercero básico, después de haberse reunido con los demás maestros y haber pensado en una forma de gestión de dicho proyecto, el director pasó a firmar la aprobación de dicho trabajo.

El director antes de hablar dijo que explicara el proyecto en general y los detalles de mi gestión como epecista en dicho proceso.

Así que logre que me diera un espacio en donde me pude presentar, nuevamente, y creé rapport, para poder exponer de una mejor forma.

Explique cuál era mi situación como estudiante, y el tiempo que necesitaba para completar dicho proceso, además de exponer el proyecto que realizaría en la institución y porque mi interés en ello.

Se procedió a explicar que el objetivo general del proyecto que consistía en la contribución con los jóvenes de tercero básico a encontrar su vocación y profesión a través de un proceso de atención, prevención y una investigación.

Sentía empatía, con los estudiantes, ya que ellos trabajaban y estudiaban al mismo tiempo, sabía lo complicado que era dicho proceso y conocía las limitantes de tiempo y economía, además de complicaciones de situaciones familiares comunes que se presentaban en dichos sectores, era de mi interés comenzar un programa que se adaptara a las necesidades de los estudiantes, para que aprovecharan las oportunidades que se les presentara dependiendo de sus intereses, habilidades y oportunidades económicas y de tiempo.

Inauguración del programa de orientación vocacional

Después de presentarme como Epecista ante los estudiantes, proseguí informándoles la forma de trabajar con ellos durante los próximos meses.

Debido a que el aula es muy pequeña para la cantidad de personas que son, tratamos de acomodarnos lo mejor posible, de forma que algunos se posicionaron de forma estratégica para poder escuchar y poner atención.

En el primer día, estaban anteriormente en educación física por lo que llegaron sudados y precipitados, hice entonces antes de comenzar de lleno, un ejercicio de relajación; pedí que tomaran asiento y cerrasen sus ojos, la dinámica consistía en respirar y en el proceso tensar una parte de su cuerpo comenzando con los puños, luego seguimos con los pies, las rodillas, el cuello, el ombligo, los hombros, las piernas y finalmente el pecho. Ya después de pedir también que se quitaran su sudadera si sentían calor y abrir la puerta para que se ventilaran y poder mantener su atención de manera productiva.

Comencé hablándoles de la orientación vocacional, que técnicamente era un proceso que ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que está más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales.

Tratando con eso de que los estudiantes comprendieran que todas las actividades a realizar serían con el objetivo de asistirlos para que puedan elegir inteligentemente una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y lo ayudaran a progresar en dicha ocupación.

Trabajamos en comprender el significado de –Vocación- y –profesión- que según la Real academia Española, se refiere a la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera. Y la segunda a es todo empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que se recibe alguna atribución.

También vimos el vocablo de –carrera- que se refiere al conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.

Conociendo y comprendiendo estos conceptos, pretendía que los jóvenes aclararan sus ideas y cuando se hablase de vocación y profesión los términos no causaran confusión, por ello concluí que la vocación se complementa con la profesión, pero que no todos encuentran su vocación en su profesión.

Les explicaba que la mayoría de personas piensa que un profesional es únicamente alguien egresado de la Universidad, pero en realidad cada ser humano es profesional en la medida que se desempeñe con acierto y eficiencia.

Hice énfasis entonces en que su enfoque debe estar en su vocación profesional o sea que pensarán en la futura ocupación y campo de trabajo y no en elegir una carrera de diversificado.

También aclaré que en cuando encuentren su vocación profesional y corresponda a una carrera universitaria pues sería fabuloso, pero si no es así no deben afligirse, solo buscar un centro educativo donde puedan acudir para formarse, lo cual significa que si la profesión que uno busca está en el nivel técnico o diversificado, no deberían sentirse forzados a tomar una carrera en la universidad, únicamente buscar una actividad que sea del agrado personal y que posibilite plenamente su desarrollo, tanto personal como laboral.

Mencione el riesgo que corren de la reacción de sus familiares y padres al no tener claros los conceptos pueda que les digan que si no van a la universidad no tendrían futuro o que es la solución para salir de su condición económica y que no los apoyen cuando elijan una carrera profesional que no esté en la universidad.

Animé que cuando sea así que les aclararen dichos procesos, ya que se tiende a confundir el éxito, prestigio y desarrollo económico con estudios universitarios, como era en las épocas pasadas, pero actualmente no es del todo cierto, lo importante es realizar lo que les gusta y que lo hagan bien para incrementar las posibilidades de éxito económico y de autorrealización.

Relaté también un hecho interesante sobre la cultura maya, el día de nacimiento de una persona determina el “nawal” o fuerza espiritual que le acompañará durante toda su vida y define su destino, en la cosmovisión maya todos los individuos tienen diferentes capacidades, determinadas por la energía que trae el día en el que se nace aparte de nawal también se le conoce como “Q’ij AlaxiR.” Que significa literalmente día de nacimiento en el Cholq’ij. Que se traduce como don o vocación, el calendario maya también es requerido para organizar el conocimiento de cómo influye la energía de cada día en las características del ser humano y particularmente en sus capacidades y vocación.

También compartí que en la actualidad el Q’ij AlaxiR ha adquirido categoría de enfermedad, debido a que progresivamente se ha perdido el manejo y conocimiento de este calendario como herramienta de orientación vocacional.

Completé que el nawal se considera una parte importante de la persona. Es un don sagrado que ha sido “prestado” y a cada persona al desarrollarlo le traerá satisfacciones intelectuales, salud, trabajo, entre otros. Le permitirá brindar un servicio social a la comunidad y preservar los conocimientos de los antepasados, todo lo contrario traerá si se le deja de lado, se le desconoce o no se le da importancia.

Hable de este tema ya que el 95% de la población del instituto era de orígenes indígenas y que por lo tanto no era ajeno a las costumbres y tradiciones que ahí se llevaban.

Finalicé mi motivación narrándoles la historia de la época antigua en el Templo de Apolo en Delfos, Grecia, se encontraba inscrito el alforismo –Gnóthiseautón- que significa “conócete a ti mismo” hacia ver que dicha frase demuestra sabiamente que, el punto de inicio de nuestro camino por la vida es, precisamente, conocernos a nosotros mismos.

Que para conocer su vocación profesional, primero se debe efectuar una revisión de sus habilidades, aptitudes, intereses, cualidades, personalidad, y que a través de los test que fuéramos a aplicar fueran una ayuda a esclarecer y comprender un poco más de la personalidad de cada uno.

Elaboración de expedientes y llenado de ficha de información general de cada uno de los estudiantes.

Comenzamos realizando la dinámica – La fiesta- en esta dinámica formé seis grupos, cinco de ocho y uno de siete, ya que eran 47, la dinámica consistía en que cada grupo iba a organizar una fiesta, siguiendo ciertas indicaciones, dos grupos harían la fiesta –como podían- dos grupos más –como querían- y los dos grupos restantes –como debían-, a si cada grupo tenía diferentes indicaciones, pensando en el lugar, la comida, la música, las horas de duración, y servicios en general que se les ocurriera.

La dinámica fue divertida para los jóvenes, los primeros dos grupos pasaron siendo realistas con las cosas que mencionaban, ellos estaban limitados, debido a que únicamente podían realizar lo que podían, los siguientes dos grupos pasaron a exagerar en su fiesta, ya que ellos no tenían limitaciones, podían

realizar la fiesta como ellos se imaginasen, en el lugar donde quisieran y con todas las condiciones que quisieran, finalmente pasaron los dos últimos grupos y expusieron su fiesta de cómo debían, ellos realizaron la fiesta aun teniendo recursos se limitaban, considerando no realizar alguna actividad si no fuera necesario. Al final dirigí una reflexión y análisis de la dinámica, poniendo en manifiesto que en la vida nos encontramos en situaciones parecidas, y en Orientación Vocacional es una vía para darnos cuenta de si hacemos las cosas cuando podemos, queremos o debemos.

Posterior a eso entregué una ficha para que pudieran llenarla, dicho instrumento comenzaba pidiendo; nombre completo, edad, lugar de nacimiento, datos familiares, como el nombre, y la ocupación de la familia, quien influía en la educación que el joven iba recibir, el número de hermanos, si vivía en un lugar integrado, con quienes vivía, y como era la relación que mantenían entre sí, los datos de salud, si tenía dificultad en alguno de sus sentidos, o bien padecía de alguna enfermedad mortal, además de los datos en educación e interés, como: si había cursado varias veces un mismo curso, que materias le eran más fáciles y las que más se le dificultaban, si le gustaba relacionarse con sus compañeros, que tipo de trabajo les agradaba y preferían, en qué ocupaban su tiempo libre, su afición favorita, y las carreras o profesiones que habían pensado seguir. Además marcaban tres casillas con respecto a el por qué habían decidido o inclinado por una carrera eligiendo las siguientes opciones; creo poseer inclinaciones, es corta, no requiere mucho estudio, si creía poseer aptitudes, es lucrativa, le dará independencia económica, es la que sus padres quieren que siga, se acomoda a sus condiciones, a su economía, o bien lo colocará en un nivel de mayor realce social. Finalmente terminaba preguntando si tenían alguna situación familiar, escolar, sentimental u otra índole, que le esté causando dificultad en ese momento.

Después de recoger la ficha que todos habían llenado, pase a la última actividad que era decorar los fólder que ellos habían llevado, para llevar su expediente en ello.

En este caso llevaba, prensa, revistas, crayones, stickers, calcomanías, papel de color, tijeras y goma suficiente para que todos pudieran agarrar, y decorar su folder.

Las indicaciones fueron que plasmaran en el folder su personalidad y sus gustos en cuanto a una profesión, que si no tenían una en mente que lo decoraran como una representación de ellos mismos.

Los jóvenes decidieron trabajar en grupos, al cual accedí, todos comenzaron a trabajar en su folder, en la media hora que quedaba.

Las creaciones fueron a mi parecer un éxito, los jóvenes plasmaron sus sueños en la portada de su folder, algunos tenían muy claro lo que iban a realizar en esta vida, se veían profesiones como las de un médico, un abogado, una enfermera, un mezclador de música, mercadologías, arquitectos, músicos, atletas, cantantes, alquimistas, en fin una gran variedad de creaciones que hacían referencia a lo que ellos querían lograr en su vida profesional.

Aplicación e interpretación de pruebas psicométricas.

Luego comenzamos la etapa de evaluaciones psicométricas, cada una con objetivo diferente para tratar de conocer la personalidad, tipo de inteligencia, inclinaciones de intereses y el nivel de aptitudes de cada alumnos para poder recomendarle una carrera relativa a los resultados y poder predecir el éxito en cada caso.

La parte psicométrica es utilizada en este proyecto para obtener datos objetivos de su personalidad y su conducta, estos instrumentos por estar estandarizados y basados en estadísticas permiten tener la data necesaria para poder hacer los dx. Vocacionales.

Comencé con una introducción de los test a los jóvenes para entendieran estos instrumentos y pudieran darle el valor a los mismos, hablé de los antecedentes, las formas en que se utilizaban y los campos que comenzaron a utilizarlos como en el ejército y funcionarios públicos, en la criminología, se explicó de los tipos de test que eran los proyectivos y los psicométricos, además de los técnicos.

Para la aplicación de cada test se dieron instrucciones precisas, como las de no utilizar calculadora o apoyarse de algún material extra, utilizar lápiz, del cual también siempre lleve algunos extras y también la puntualidad, honestidad, máximo potencial y actitud positiva.

Aplicación de Escala de Intereses de Thurstone

Este fue el primer test que aplique con los estudiantes, explique la finalidad del test, y las instrucciones de realización.

Este test psicométrico que evalúa en una escala de diez campos ocupaciones los intereses de los jóvenes.

Las áreas ocupaciones que se evalúan en este test son las de ciencias físicas, ciencias biológicas, computacionales, comerciales, ejecutivas, persuasivas, lingüísticas, humanitarias, artísticas y musicales.

Leímos juntos las instrucciones, el cuestionario pedía que expresaran su preferencia por diferentes ocupaciones, las ocupaciones se presentaba por pares y se le pedía que las marcasen para indicar sus preferencias, en cada comparación no deberían tomar en cuenta ni enfocarse en las diferencias de salarios o de prestigio si no en el gusto por el mismo.

Los jóvenes debían trazar un círculo alrededor de la carrera número uno o bien de la del dos o bien podía trazar el círculo con ambos números si mostraba interés por ambos o bien tachar las dos si presentaba desagrado por ambas.

La interpretación de este test se hace a través de una tabla llamada índice de intereses, colocando los punteos y se hace una comparación entre los resultados del joven con el baremo del test.

Puede ver como el joven muestra gran interés en un área específica y menos en otras, aun así se di orientación y una guía de los campos de trabajo al que ellos eligieron.

Este test mostraba en su forma de calificación los diez punteos del índice del baremo correspondiente aproximadamente a los grados de pensamiento analítico o descriptivo, los tipos de trabajo más analíticos estaban presentados en las

primeras columnas las cuales eran; ciencias físicas, biológicas, y áreas computacionales.

Por otra parte las categorías que predominaban los aspectos sociales están en las últimas cinco columnas e incluyen tipos de trabajo persuasivo, lingüísticos, humanitarios, y artísticos.

De forma frecuente se mostraba la inclinación hacia algunas de las partes, era rara la vez que había igualdad de punteos en ambos lados, los analíticos y científicos mostraban inclinaciones en las primeras columnas mientras que los que prefieren trabajos sociales y artísticos se inclinaban en las ultimas columnas.

Ejecución del Auto test de las inteligencias múltiples

El objetivo de este test era que los jóvenes aclaran su tipo de inteligencia las cuales eran-; intrapersonal, interpersonal, verbal, visual, lógico, musical y corporal kinestésica.

Indique a los jóvenes a que marcaran con un puntaje de 0 (ninguna eficacia) a 10 (máxima eficacia y/o facilidad) la forma en que se desempeñaba en las siguiente actividades relacionadas con los subtipos de inteligencia las cuales eran siete.

En el primer subtipo de inteligencia en aparecer era la –INTRAPERSONAL-(lo que ocurría en su mente) habiendo diez ítems que hacían referencia a la capacidad que tenían de comprenderse a ellos mismos y la capacidad de resiliencia, que manejaba cada individuo.

En el –INTERPERSONAL- (las relaciones con los demás) calificaba la capacidad que tenían los estudiantes para comprender a los demás, si escuchaban, nivel de empatía, si daban apoyo a las demás personas, si defendían sus derechos entre otras cosas referente a los que rodeaba.

En la –VERBAL/LINGÜÍSTICA- (referente a leer, escribir, comunicación hablada) se le calificaba la expresión escrita y verbal, comunicación asertiva de sus sentimientos, aprendizaje de idiomas, traducir y expresar otros tipos de inteligencia y la capacidad que tenían en la descripción de imágenes.

En el subtipo de inteligencia –VISUAL/ESPACIAL- (referente a imaginar, observar, crear y formar) se le calificaba la facilidad para el dibujo, creaciones,

pinturas, imaginación de escenas, capacidad para recordar y entender mapas, funcionamiento de máquinas solo con verlos, y si eran sensibles a las expresiones y gestos faciales de sus compañeros.

En el aspecto –LÓGICO/MATEMÁTICO- (referente a abstraer, razonar y calcular) hacía mención de la habilidad que presentaban en la conexión de las cosas, resolución de tipos de problemas, acertijos, cuantificación de temas, manejo de presupuesto, argumentos lógicos y predecir datos actuales.

En cuanto a lo –MUSICAL/RÍTMICA- (referente al oído musical, tono de voz, sonidos y ritmos) se le presentaban casos de habilidades en el canto, silbido, tarareo, instrumentos afinados, acordes a melodías, diferentes sonidos, y reproducción de sonidos con sus manos.

Finalmente en la sub área de –CORPORAL/KINESTÉSICA- (referente a la percepción y control del propio cuerpo, expresión física y habilidad manual) en dicha área se evaluaba si percibían sensaciones físicas ocurridas en su cuerpo, si expresaba lo que sentía con movimientos, si era efectivo en los deportes, juegos, si era capaz de orientarse en espacios con ojos cerrados, si era capaz de manejar aparatos y vehículos y habilidad para armar y desarmar objetos, aparatos y maquinas.

Al finalizar sumaron cada sub área y eso llevo a llenar una tabla con el baremo para analizar dichos resultados de manera que se dieron cuenta de cuantos tenían más alto y cuál era el más bajo.

Al finalizar la gráfica indique a los jóvenes que debían responder tres preguntas haciendo un análisis de los mismos. La primera era cual era la más alta y en qué roles la aplica, seguidamente de la que seguía y finalmente de cuál era la más baja y como le afectaba en su vida en general.

Ejecución de batería de Test de Aptitudes diferenciales

Esta batería está formada por una batería de seis test las cuales son las de; habilidad numérica, Razonamiento verbal, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, razonamiento mecánico y velocidad y exactitud.

En este caso el total de tiempo estipulado para la batería completa era de dos horas treinta y un minutos de trabajo efectivo, la calificación se llevó a cabo de forma manual con las plantillas de cada test.

Finalmente se introdujeron los resultados de puntaje el baremo del test para analizar el mismo si estaba; bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, el puntaje daba un indicador de uno a cien y de ahí dependía la métrica utilizada contextualizada en hombres y mujeres de Latinoamérica

La forma de calificación era relativa a cada test como lo presento en la siguiente tabla:

Prueba	Puntero máximo	Formula calificación	de Observaciones
Razonamiento verbal	50	C	Una marca para cada respuesta
Habilidad numérica	40	C-1/4 E	Una marca para cada respuesta
Razonamiento abstracto	50	C-1/4 E	Una marca para cada respuesta
Relaciones espaciales	100	C-E	Se permiten marcas múltiples
Razonamiento mecánico	68	C-1/2 E	Una marca para cada respuesta
Velocidad y exactitud	100	C	Una marca para cada respuesta

El tiempo efectuado para cada prueba fue el siguiente:

- Razonamiento verbal 30 minutos
- Habilidad numérica 30 minutos
- Razonamiento abstracto 25 minutos
- Relaciones espaciales 30 minutos
- Razonamiento mecánico 30 minutos
- Velocidad y exactitud 6 minutos

El primer test que aplique con los jóvenes fue el de –RAZONAMIENTO VERBAL- el cual mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras, evaluando a si la capacidad de extraer, generalizar y pensar en forma organizada, los ítems de analogía que empleaba eran especialmente relacionadas al vocabulario, esto predisponía el éxito al estudiante si su campo se inclinaba hacia

los conceptos, como los estudiantes de derecho, ciencias políticas, literatura, ciencias humanísticas, diplomacia, turismo, sociología, periodismo entre otras.

El segundo test fue el de –HABILIDAD NUMÉRICA- que técnicamente media la capacidad para razonar con números y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos, la facilidad de resolver problemas numéricos sin utilizar calculadora predecía el éxito en los matemáticos, físicos, químicos, computación, ingenierías, economía, y trabajos de laboratorio, contaduría, manufactura de instrumentos entre otras de utilización matemática.

El tercero en aplicar fue el de –RAZONAMIENTO ABSTRACTO- esta área media la habilidad en forma no verbal, la relación en percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluían lenguaje, en el test se presentaban una serie de figuras cambiantes y la habilidad en el mismo predecía el éxito en el campo de arquitectura, medicina y filosofía.

El cuarto en aplicarse fue el de –RELACIONES ESPACIALES- que técnicamente median la habilidad del estudiante en la percepción visual de objetos en forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridimensional con base en un plano bidimensional, también la habilidad para manipular dichos objetos, predecía el éxito a los de dibujo, industrial, diseño, arquitectura, arte modelado y decoración.

El test número cinco en aplicarse fue el de –RAZONAMIENTO MECÁNICO- que técnicamente mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas, este test presentaba una situación mecánica y el estudiante debía indicar la respuesta que expresaba correctamente la situación, la puntuación alta de esta habilidad predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como la de mecánico automotriz, carpintería, mantenimiento y ocupaciones similares, en este caso la interpretación se hace si la habilidad numérica, el razonamiento mecánico es necesario para las ciencias físicas, la ingeniería mecánica, electricidad o bien mecánica dental.

Finalmente se aplicó el test de –VELOCIDAD Y EXACTITUD- que media la rapidez de percepción , la habilidad para tener algo en memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas con números y letras, en este caso el estudiante debió localizar en cada cuestión la combinación subrayada y marcarla en la hoja para respuestas, donde aparecían en orden diferente, las altas puntuaciones en este test permitieron predecir éxitos en las carreras que requieren coordinación visomotora, tales como las de un archivador, codificador, operador de máquinas (procesamiento de datos, computadoras) dependiente de almacén, telefonistas, mecanógrafos y ocupaciones similares.

Diagnósticos vocacionales

Después terminar el proceso de pruebas psicométricas se procedió a analizar dichas pruebas comenzando con el análisis de ficha de información general realizada en un principio.

Esta ficha se analizó principalmente para contextualizar la realidad del alumno con el orientador en este caso con migo, esta información también era validada en una entrevista con el estudiante para descartar malos entendidos o tergiversaciones.

En la ficha de información general se hice énfasis en la edad del estudiante, esto para saber en qué etapa de su desarrollo se encuentra, si va acorde a las estadísticas en Guatemala o bien por alguna razón en particular que se haya dado un atraso en su formación o bien si ya era adulto como enfrentarlo, También es relevante el lugar de nacimiento ya que nos indica si ha sido parte de una migración por diferentes circunstancias.

En los datos familiares hice énfasis en cómo está conformada su familia, quienes habitan en su domicilio, como es la relación entre ellos y quienes influyen en su educación esto con la finalidad de conocer el ambiente en donde el estudiante ha crecido y poder comprender las inclinaciones de este frente a su formación profesional.

Los datos de salud me hicieron saber si el estudiante además necesite de chequeos constantes y poder recomendarle los mismos y si la carrera que ha pensado seguir le pueda traer complicaciones.

En la información general también pude ver el historial de formación profesional de los estudiantes, conociendo cuantos años habían repetido y cual eran sus clases favoritas así como las que consideraban tediosas, las formar que consideraban divertidas y las actividades que preferían en el ámbito académico esto me permitió conocer al estudiante de una forma acertada y después relacionarla con los datos de intereses y habilidades.

También pude observar los planes que tenían algunos en cuanto a su formación profesional de un principio y que a lo largo del proceso pude constatar la coherencia o bien la falta de la misma.

Esta ficha también me proporcionó información socioeconómica del estudiante, o bien como lo consideraba él, esto me permitió contextualizarme y poder dar un dx relativo a las oportunidades que presentaba el joven.

Para hacer el diagnostico vocacional también consideré lo que el joven había pesado seguir y además las razones del porque sentía ciertas inclinaciones a la misma, si tenía algún conflicto que consideraba podría afectar su formación profesional ya sea de carácter económico, familiar, sentimental o de otra índole que pudiera considerar para desconcertarlo a lo más factible para él.

Después de analizar la ficha de información general se procedió a hacer una relación con los intereses manifestados en el test de intereses de Thurstone, en donde el joven era evaluado de 10 áreas siendo estas; ciencias físicas, biológicas, computacionales, comercial, ejecutiva, persuasiva, lingüísticas, humanitarias, artísticas y musicales, se obtuvieron los tres más altos y se hizo una relación con los campos de interés manifestados en la ficha de información general, y con las materias que les gustaba y los grados repitentes que presentaban algunos.

Después de analizar estas dos partes se procedió hacer una relación con el tipo de inteligencia, cuál era la más alta que manifestaba y la más baja, para hacer una relación con los datos obtenidos anteriormente.

Posteriormente se hizo la relación entre los datos obtenidos con los resultados de las pruebas del Tests de Aptitudes Diferenciales, sabiendo que área tenían más desarrollada y en cuál presentaban dificultades.

Después de hacer una relación entre las condiciones de vida, las oportunidades, las influencias familiares, físicas, educativas, los intereses, el tipo de inteligencia y las diferentes aptitudes se procedió a realizar el Diagnostico Vocacional de tres o bien de dos carreras que posteriormente presenté a los estudiantes y que abordaría en la entrevista antes de proporcionarles la constancia firmada.

Entrevistas directas a cada alumno

Después del proceso de pruebas psicométricas procedí a llevar una entrevista con cada alumno presentándole su DX, con el fin de que lo conociera antes de entregarle la constancia firmada.

En dicha entrevista que aborde con cada alumnos constate la información proporcionada en la hoja de información general y constaté que los resultados de las pruebas coincidían con lo que el alumno era o bien se acercaba mucho a ello.

En dicha entrevista los alumnos platicaron su punto de vista con respecto a ellos mismos, haciendo una retrospección de su vida, aproveche cada situación para hacer ver al alumnos las oportunidades que tenía y aclarando cada duda respecto al proceso mismo y lo que habían mostrado las pruebas psicométricas.

Por supuesto que cada caso fue diferente de 46 estudiantes que pude entrevistar solo algunos tenían clara la situación que respectaba a su formación profesional, algunos por supuesto solo verificaban que los resultados eran de acorde a lo que ya habían pensado.

La situación económica de cada alumno fue una de las generalidades presentadas, esta condición amenazaba a los alumnos a que fueran a continuar sus estudios o bien lo hicieran un una jornada diurna o vespertina durante la semana.

La integración familiar también era muy notable, puedo decir que un 50% no vive en casa propia, estos tiene que alquilar o vivir con primos, esto hace que los

estudiantes no tengan un espacio privado que también amenaza a la hora de hacer tareas y actividades requeridas en sus futuros años.

Algunos alumnos lloraron al contar su vida y al recordar sus condiciones de vida, me hice valiente y traté de alentar y calmar sus emociones, busque desarrollar la residencia en ellos y les hacía ver las oportunidades que se les presentaba no importando sus condiciones, mencioné a Facundo Cabral y tu tétrica historia y otros muchos que la pobreza y condiciones familiares no fueron impedimento para alcanzar sus metas y objetivos.

Entrega de resultados

Finalmente se llevó a la entrega de resultados del proceso trabajado durante todo el año, cada alumnos ya tenía previo conocimiento de los resultados obtenidos en el DX. Vocacional.

Explique detalladamente como estaba estructurada la constancia de orientación vocacional, y alenté seguís sus sueños, en esta última parte fui acompañado del director, quien también incentivo a los estudiantes a seguir sus sueños.

Finalmente se compartió una refacción con los estudiantes en donde aprovechamos para convivir un poco más y tener un último acercamiento a los mismos, además de platicar sobre algunas consultas personales que algunos me hicieron saber en esos momentos.

PREVENCIÓN/FORMACIÓN O DOCENCIA

Desarrollo de tema: - Competencias transversales en el ámbito laboral-

En esta actividad se desarrollaron principios de competencias que caracterizan a un Líder en una empresa.

Les hacia la observación de que las personas son contratadas en las empresas por sus conocimientos técnicos, y son despedidos por la falta de control emocional, y esta característica que distingue a las demás personas del resto es lo que llamamos – competencias transversales- es lo que no se ve, dibujé un iceberg e hice la analogía de que la parte del iceberg de abajo (que es la que no se ve) son las competencias transversales y que si es visible, con los conocimientos técnicos del que todos podemos corroborar con los estudios y habilidades adquiridas en una profesión.

Para que pudieran conocer un poco más y comprender de estos mismos conocimientos, se realizó la siguiente dinámica:

Dividí a los estudiantes en grupos de 10, debido a que son cincuenta, y cada uno eligió a un representante, a quien indiqué que saliera del aula un momento, a ellos les di las siguientes instrucciones; deben guiar a su grupo dando un recorrido alrededor de las instalaciones, solo que con la dificultad de no decir una sola palabra durante el recorrido y sus compañeros de ben estar con los ojos vendados.

A si fue los líderes de cada grupo se organizaron y cada uno debía llevar a su grupo como ellos podían organizarse mejor, hablaron con su grupo y los cinco grupos siguieron las ordenes de su líder, cada grupo hizo el recorrido que había indicado y posteriormente retornamos al aula.

Al final en el feedback los alumnos que no fueron lideres comentaron sobre las indicaciones que habían recibido de su líder y de lo fácil o difícil que había sido seguirlas, fue entonces que di la definición de liderazgo según J. Oswald Sanders “liderazgo es influencia” y como lo decía Daniel Goleman en su libro –Liderazgo- que las competencias de un buen líder a desarrollar son la autoconciencia emocional referente a la capacidad de conocerse a sí mismo, la autogestión referente al autocontrol emocional, adaptabilidad, capacidad de triunfo y la actitud

positiva. La Conciencia social referente a la empatía y conciencia emocional y finalmente la Gestión de las relaciones basadas en el liderazgo inspirador, influencia, gestión de conflictos y trabajo en equipo y colaboración.

Estas cuatro virtudes que caracterizan a un líder completé serían las bases de un buen líder, por lo que invite a que cada uno se autoformara en cada una y desarrollara las mismas.

Posterior a ello explique algunos Test que se utilizaban en las empresas actualmente independientemente para que trabajo se postularían la batería de test estaría conformada por una de Honestidad, una de inteligencia y personalidad.

Dependiendo al puesto al que apliquen a si sería la prueba relativa de la que serían evaluadas.

Comencé a explicar a cerca del test –TERMAN- que mide; información o bien memoria a nivel cultural, juicio o bien capacidad de comprensión y criterio, vocabulario o bien la comunicación verbal, capacidad de análisis síntesis, la concentración o habilidad numérica, análisis o capacidad de comprensión, abstracción o bien conceptualización, planeación, organización, y la atención que un test que en general nos evalúa la capacidad intelectual que cada uno iría desarrollando solo si se esfuerza a nivel académico.

Explique también acerca del test –APV- aptitud general para las ventas, midiendo; agresividad comercial, sociabilidad, aptitud general para la ventas, autocontrol, capacidad de adaptación, competitividad, dinamismo, empatía con el cliente, tolerancia a la frustración, competitividad y seguridad en si mismo.

A si mismo hable del test RAVEN, que es un test que mide Capacidad para organizar el caos, para encontrarle sentido a situaciones confusas y también para formar constructos no verbales para facilitar el manejo de situaciones complejas.

El test LIFO, que mide; apoyo y guía de equipo de trabajo, control de riesgos, negociación y adaptación y orientación al logro.

El test de ALLPORT, que se enfoca en la medición del aprecio por los conocimientos, aprecio por el poder, por la disciplina, por la gente, por las ganancias económicas y por el arte.

A si mismo explique que hay diferentes test que evalúan la honestidad midiendo principalmente la ética laboral, integridad, lealtad grupal, rechazo a comportamientos violentos y el rechazo a el consumo de sustancias prohibidas.

El de -16PF- que mide en el colaborador la ansiedad, apertura al cambio, autodisciplina, autodisciplina, capacidad de persuasión y control, creatividad, que la persona sea detallista, discreción, estabilidad emocional, expresividad, extroversión, independencia, optimismo, razonamiento lógico, sociabilidad, suspicacia y tenacidad.

Ficha profesiográfica

Al igual que se procedió a explicar la campaña profesiográfica, para que los jóvenes conozcan las diferentes carreras, legales existentes un Guatemala, y las formas para ingresar a cada una de ellas, las ventajas y desventajas, la inversión de tiempo y remuneración económica que devengan los profesionales en la actualidad.

Hablé de las universidades y de los centros técnicos, la primera como una institución superior que comprende diversa facultades y escuelas, y que confiere los grados académicos correspondientes siendo técnicos, licenciaturas, maestrías, o doctorados, útiles y necesarias para determinadas profesiones como los doctores, farmacia, y odontología.

Centros técnicos o tecnológicos como el INTECAP, que son instituciones enfocadas en actividades técnicas preparando a cocineros, carpinteros, jardineros, reposteros y mecánicos, también las carreras de nivel diversificado que forman de manera profesional a las secretarias, maestras de educación para el hogar, de música de preprimaria y peritos contadores.

Explique las carreras a nivel global, los magisterios, los peritos, los bachilleratos, los bachilleratos industriales y peritos, las secretarias, y las carreras técnicas.

De cada carrera di a conocer el nombre oficial de la carrera, el objetivo de carrera, la función principal, las características psicofísicas de la misma, las ventajas y desventajas, el pensum de la carrera, los horarios, establecimientos específicos, la demanda en Guatemala y los requisitos de admisión, sobre todo en algunos centros educativos que hacen un proceso bastante largo.

Los jóvenes en esta primera fase hicieron varias preguntas, como la ubicación de las escuelas y sobre algunas otras carreras de su interés como el de coauch de atletismo, algunos estudiantes sabían desde ya de algunas carreras y únicamente consultaron dudas respecto a las mismas, otros mostraron interés sobre algunos centros educativos técnicos como el Instituto Vocacional Dr. Imrich Fischmamm.

Las carreras con más demandas en estos jóvenes fueron las de magisterio en educación musical, dibujo en construcción, perito contador, bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación, mecánica automotriz y bachillerato industrial en panadería.

Hábitos de estudios

Hable de los hábitos de estudios que necesitaban desarrollar en el proceso de estudios y de su formación como profesionales.

En primer momento hablamos del ambiente en que se estudia, en un lugar tranquilo, contar con un lugar destinado para eso, con una silla de respaldo y un escritorios, que además estuviera ordenado y limpio, con la luz y temperatura adecuada además recomendé que la luz fuera de color blanco en caso de que utilizaran la misma.

También tocamos el tema de del estado y de los hábitos fisiológicos, la importancia del chequeo médico sobre todos cuando tengan malestares en sus ojos o bien cuando presenten algún síntoma, descansar adecuadamente, además de la correcta alimentación como alimentarse de forma saludable, evitar las frituras, y el desorden de horarios, evitar fumar, comer o bien ingerir algo al momento de estar estudiando, relajarse antes de estudiar, además no dejar atrás actividades recreativas que nos ayuden a despejar la mente y mantenernos con ánimos en todo momento, además de los adecuados hábitos de higiene para mantenerse relajados y mejorar la concentración en el momento de estudiar.

Además hicimos un ejercicio de la planificación correcta de los horarios de estudios, no dejando estos cerca de los de la alimentación, también de no descuidar las actividades sociales y fortalecer nuestras relaciones afectivas sin descuidar cada una de las áreas, manteniendo a si el equilibrio, los estudiantes compartieron ideas de como pudieran hacer estas cosas y apuntamos en un papel de los horarios de estudios que mantenían y también de cómo pudiesen mejorarla.

Con los alumnos hable de algunos ejemplos de estudiantes emplos a través de la historia, como la del científico conocido Albert Einstein, de su formación autodidacta y de la forma de no conformarse con lo que recibía en las clases, la actitud positiva que se debía de mantener siempre, que se enfocaran en sus metas y en los estudios como una forma de mejorar su calidad de vida, los alumnos comentaron de los problemas que habían tenido algunos con profesores a lo largo de su formación académica por lo que aproveche para hacer conciencia de la importancia de mantener buenas relaciones con los mismos, que además debían participar en todas las actividades extracurriculares y que debían verlas como una forma de cultivar su mente y crecer en cultura general que los diferenciara de todos los demás, finalice haciendo una reflexión de sus responsabilidades como estudiantes.

Toque algunos temas que ellos mismos habían comentado, como las frustraciones que sentían al ver a otras personas en su medio con mejores oportunidades y que ellos debían esforzarse un poco más, comenzando en no verse como víctimas de la existencia yecta al que estaban lanzados, sino más bien enfocarse y ser agradecidos en cada oportunidad que se les presente, de ver una oportunidad en lugar de ver un fracaso.

Pude observar en los estudiante una identificación con migo mismo, ya que también había estudiado en la misma jornada.

Al finalizar el proyecto como parte de cierre y entrega de las constancias de orientación vocacional de cada alumnos, el director intervino en un momento para hablar de mi experiencia como forma de testimonio e inspiración para que los alumnos pudieran alcanzar sus sueños, así que me pidió explicase cual hacia sido

mi experiencia como estudiante en los anteriores años y como había logrado de cierta manera mis propósitos académicos.

Comencé hablando acerca de mí, de mis condiciones como estudiante anteriormente, como el hecho de que trabajaba en el día para poder estudiar en las noches, de las formas que había encontrado para poder hacer y cumplir con mis tareas, además de mi formación a nivel diversificado y de las dificultades que se me presentaron en el camino, de cierta manera trate de hablar de lo positivo, en mi trayecto encontré situaciones estresantes, problemas económicos y problemas de existencialismo,

No hable anteriormente a cerca de mi con ellos porque no consideraba ser un ejemplo, como todos había tomado malas decisiones que dificultaban el éxito total, pero sin duda fui una fuente de inspiración para ellos, sobre todo porque estaba logrando mis objetivos, y sin duda lograba cerrar otra etapa más terminando los procesos de graduación para poder graduarme a nivel técnico y de licenciatura.

Después de ver un tipo de alienación en los rostros de algunos, sobre todo en que algunos pensaban que no estaban a nivel de otros centros educativos, y descubrieron que no ya que también hable de compañeros de antaño del mismo Instituto, como un Médico y un Ingeniero Agrónomo con los que tenía contacto y demás compañeros que supe que habían cerrado su formación como profesores, peritos contadores y mecánicos.

El director finalmente hico un cierre de que no había excusas para ellos y que si se proponían objetivos y se esmeraban para lograrlos podrían alcanzarlos, además me felicito en frente de ellos y agradeció mi labor durante todo el programa que había ejercido, hablo de los costos que representaba dicho proceso y de lo agradecidos y satisfechos que estaban con mi trabajo.

Agradecí finalmente la oportunidad que me habían dado de estar en dichos procesos y también del apoyo recibido por el director en todo el trayecto.

PROCESO INVESTIGATIVO CUALITATIVO

Objetivo de investigación:

El objetivo de esta investigación fue; “conocer las razones que tienen los padres para influir en las decisiones de sus hijos al momento de elegir una carrera del nivel medio” (realizado con los jóvenes del Instituto Básico por Cooperativa San Pedro Sacatepéquez, jornada Nocturna).

Características de los sujetos

La investigación se realizó con jóvenes que cursan el grado académico de tercero básico, comprendidas en edades de 14 a 22 años, hombres y mujeres que están en el proceso de elegir una carrera de nivel medio.

En qué contexto viven:

Los jóvenes viven en un contexto bastante tranquilo, si lo comparamos con la capital, San Pedro Sacatepéquez es un pueblo de muchas tradiciones y cada sábado se escucha hablar de una boda en donde normalmente se escucha un grupo popular bastante sonado.

Después de las diez de la noche, ya no se ve movimiento alguno en las áreas públicas, debido a los grupos juveniles que hace un tiempo tomaban las instalaciones del parque central, para llevar a cabo sus fechorías, después de la organización de los vecinos se prohibió estar en el parque después de las 22 horas y jugar futbol en las mismas.

Debido a que es un municipio pequeño, casi todas las familias se conocen, es común que los estudiantes se conozcan entre ellos, y sepan donde viven y a que se dedican, también ellos comparten muchas veces fuera de la institución, como en la iglesia, en el trabajo o en algún deporte.

Los lugares para salir a caminar en San Pedro son pocos, el parque y algunos lugares para comer y salir a correr, y jugar futbol.

Normalmente se organizan actividades culturales, de música, bailes sociales de parte de las celebraciones del municipio y actividades deportivas como carreras de atletismo.

No hay casi actos de violencia, normalmente son pocos los sucesos, como accidentes vehiculares y algunas riñas entre personas con rivalidades, son escasos los grupos de jóvenes en las maras y no hay facilidad de acceso a las drogas ni grupos de las consumen de manera regular.

Sus condiciones de vida

Los jóvenes no son de la misma clase social, algunos estudian en la noche no por ser lo más módico si no porque deben dedicarse a los negocios familiares, como abarroterías, fábricas de veladoras, abarroterías, farmacias y ventas de ropa en el mercado.

Otros estudian en dicha jornada por comodidad de horario, y por decisión propia debido a que creen que es lo más factible para su personalidad.

La mayoría sin embargo esta en la nocturna por no tener otra alternativa y se convierte en su única posibilidad tanto de tiempo, como de economía, ya que ellos trabajan y costean su propios gastos.

Para poder estudiar y entregar sus tareas los jóvenes necesitan de tiempo y acceso a servicios de internet o bien de una biblioteca, pero el tiempo es un factor limitante para ellos puesto que si trabajan diariamente y estudian en horario nocturno es bastante difícil que les quede tiempo para llevar acabo dichos procesos.

Algunos que cuentan con la comodidad de un hogar y con las comodidades que éste presente es más viable debido a que pueden estudiar después de recibir clases pero esto también representa un consumo de energía eléctrica y varios con las presiones que ejerce su familia de apagar las luces después de cierta hora.

Por lo general los jóvenes viven en condiciones limitadas, estudiar en la noche es la única forma de continuar su proceso de formación.

Varios de ellos no cuentan con el apoyo de sus papas y estudiar es un verdadero acto de motivación, ya que ellos son independientes de forma completa.

Las necesidades que pasan los jóvenes son muchas y las limitantes que se encuentran son cada vez más difíciles de superar si no existiese la jornada

nocturna muchos de ellos ya hubiesen perdido sus esperanzas en la formación profesional que han llevado hasta ahora.

La carencia de un padre también es otro factor que deben vivir algunos jóvenes, ya que por ser madres solteras los estudiantes han decidido estudiar en la nocturna porque quien provee en casa solo es una persona y los recursos se ven aún más limitadas. Aunque la carencia emocional de no tener a un padre afecta de manera directa a los jóvenes vivir en esas condiciones es bastante tétrica y lúgubre en su estilo de vida.

Condiciones de vivienda

Los jóvenes cuentan con los servicios básicos que son agua potable, energía eléctrica, y drenaje, la construcción de sus casas es de blok, ladrillos, laminas y madera.

Algunos cuentan con casas modernas con todas las comodidades, y con todas las partes de una casa como; cocina, sala, habitaciones y patio o jardín, pero en otros solo es un apartamento pequeño en donde cocinan y duermen a la vez.

Algunos jóvenes alquilan o viven con algún familiar por lo que están limitados a ciertas prerrogativas, ellos viven de acuerdo a las reglas establecidas por los arrendadores.

También las casas son construidas de láminas por lo que, los jóvenes no tienen las adecuadas comodidades para estudiar.

Aspectos culturales:

Los jóvenes en su mayoría comparten las mismas tradiciones y forma cultural, asisten en las diferentes actividades organizadas por la municipalidad.

Algunos eventos religiosos como la semana santa en donde se organizan diferentes actividades en los centros educativos, como la elaboración de alfombras. Al igual que las procesiones y presentación de capillas en toda la región.

Por las fiestas del pueblo, como el carnaval, el nuevo año, el verano, y todas las celebraciones del pueblo se organizan bailes ofrecidos para todo el municipio, en

estos bailes los jóvenes acuden con su pareja o bien solo como espectadores, que normalmente duran hasta la madrugada.

Las familiar son bastante religiosas, por lo que los jóvenes normalmente acompañan a sus padres en las actividades realizadas por la iglesia, es normal que los jóvenes participen en grupos de la iglesia, algunos son los siguientes: grupo de lectores (personas que ayudan en la liturgia de la iglesia) hermandades de alguna imagen que sale en procesión (grupo de jóvenes que elabora el anda procesional y se encarga de la logística de la misma), también están los grupos de música de marchas, que son jóvenes que se dedican a tocar en el recorrido del anda procesional y también en los actos fúnebres, los jóvenes tocan el clarinete, las trompetas, los platos, flautas y güiras.

Las celebraciones también se festejan en familia, en semana santa las personas católicas salen a cargar y el viernes santo especialmente debido a que las procesiones duran todo el día las familias, aprovechan para reunirse y compartir en tradiciones y gastronomía.

Las personas que son de religión evangélica por el contrario salen a bautizos aprovechando el asueto, para ir de vacaciones y compartir en familia.

Los jóvenes están familiarizados en las tradiciones del pueblo y también algunas de occidente. El uno de noviembre los jóvenes realizan diversas actividades dependiendo de su ideología, las iglesias realizan vigiliass que duran hasta el amanecer, algunos jóvenes salen a bailes o actividades de halloween, como festivales de disfraces.

En el municipio se ven diversas actividades de otras culturas también y por la cercanía a la capital, algunos participan viajando a la misma.

A los jóvenes no se les permite tener novios o novias y por el tabú de los temas sexuales se ha dado casos de embarazos en menores de edad y las familias prematuras se dan cada vez en mayor porcentaje.

Étnicos lingüísticos:

En San Pedro Sacatepéquez los jóvenes en su mayoría hablan el idioma kaqchiquel, y actualmente se enseña el idioma en las instituciones educativas para que no se pierda dicho idioma.

La pérdida del lenguaje se debe a que el acento en el lenguaje no es agradable para los padres, y por lo tanto dejan de enseñarles a sus hijos, aunque actualmente por la promoción de la importancia de no perder el idioma, los abuelos vuelven a enseñarles a sus nietos.

Los estudiantes en su mayoría entienden el idioma, porque algún familiar les habla de ese modo, pero son pocos los que lo pueden hablar.

Por la influencia del idioma, inglés las personas se preocupan y escriben a sus hijos en academias del idioma de la localidad y ven que en las instituciones educativas se enseñe el mismo, por lo que los jóvenes también están familiarizados con el idioma.

Aspectos Económicos:

El estado económico de los estudiantes, es bastante peculiar, ya que ellos mismos pagan sus estudios.

Históricamente el Instituto se había creado con la filosofía de recibir a los hijos de los maquileros, ya que ellos por carecer económicamente recursos suficientes dejaban el pausa su proceso de formación y la mayoría de veces era permanente.

Por ser una institución con fines no lucrativos y que además funcione en horario nocturno hace que sea accesible a ese sector de la población que por horario y economía puesto que es la Institución más económica de todo el municipio tratando de estar al nivel de los demás establecimientos de prestigio en la localidad.

Religión:

Entre los jóvenes hay división entre cristianos Católicos y Evangélicos en su mayoría son católicos, algunos no asisten a ninguna iglesia, son pocos los jóvenes que no poseen inclinaciones a una religión, aunque algunos de ellos no

asiste a una iglesia, dice ser de la religión que su familia profesa del cual se ha formado en su hogar.

La religión es un factor importante con respecto a los intereses de los jóvenes, ya que si es católico, el chico piensa en la posibilidad de ser sacerdote o bien monja en caso de las chicas y dedicarse a la vida religiosa y misionera.

Por el contrario de los que profesan la doctrina evangélica que en su mayoría tienen más claras sus convicciones, ya que en caso de ser religiosos comprometidos y dedicados al mismo su vida familiar no se vería afectada y seguiría el patrón de familias convencionales y tradicionales que se dan en nuestras sociedades.

Educativos:

En su mayoría los estudiantes de esta jornada, han cursado en la jornada matutina o vespertina en las escuelas públicas de la localidad, son únicos los casos en los que el estudiante, haya estudiado en un colegio de paga.

Normalmente los padres le dan oportunidades a sus hijos si ven iniciativa en ellos, de lo contrario no es tan importante para algunos y permiten por varias razones que los mismos se dediquen a trabajar. Por esta misma razón algunos continúan sus estudios en la nocturna después de dejar de estudiar por algunos años.

Laborales:

Los jóvenes trabajan en fábricas del área textil de tiempo completo, y parte del sábado, algunos por el contrario trabajan en empresas familiares donde técnicamente son encargados y adquirieron responsabilidades.

Aunque el Instituto Nocturno ofrece las cuotas más módicas de la región, son varios los gastos que se deben de cubrir como los libros, el uniforme y gastos en materiales para realizar tareas, por lo consiguiente los jóvenes deben de trabajar para mantenerse solventes en las mismas.

Origen:

Los jóvenes en su mayoría son de la localidad del Centro del Municipio, y algunos del centro de San Juan Sacatepéquez, esto debido a que el acceso al transporte

Publico no es posible, para algunas aldeas, por lo mismo los estudiantes son lo bastante familiarizados.

Algunos jóvenes son de la ciudad capital o de algún otro departamento del país, que emigraron al municipio y al ver las oportunidades de educación que había en el municipio siguieron sus estudios por superación personal.

Ubicación contextual

Estos estudiantes pertenecen al Municipio de San Pedro Sacatepéquez, situado en la parte oeste del departamento de Guatemala en la región 1 o región metropolitana, su extensión territorial es de 48km cuadrados sus límites y colindancias son las siguientes:

- Al norte: San Juan Sacatepéquez y San Raymundo
- Al sur: Mixco
- Al este: Chinautla
- Al Oeste: Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Desde la cabecera departamental de Guatemala hasta este municipio hay una distancia de 25 km. A la cabecera a San Pedro Sacatepéquez y de allí al norte aproximadamente. 5 km. A la de San Juan Sacatepéquez.

Instrumentos:

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevista a profundidad
- ✓ Grupos focales

Aspectos a conocer:

- ¿Que motiva al estudiante a elegir su carrera profesional?
- ¿Hay carreras profesionales que sus padres quieren que sigan?
- Principales razones que tiene los padres al momento de persuadir a sus hijos a elegir una carrera

Informante clave

El instrumento utilizado en primera instancia fue un cuestionario en donde se hacia la siguiente aseveración; “De las siguientes razones, anote usted las que le motivaron a elegir la carrera por la cual se ha decidido, marque con una x tres de ellas”

Entre las opciones que el estudiante podía marcar fueron las siguientes; creo poseer inclinaciones, es corta, no requiere mucho estudio,, creo poseer aptitudes, es lucrativa, me dará independencia económica, es la carrera que mis padres quieren que siga, se acomoda a mis condiciones, se acomoda a mis medios económico, me colocará en un nivel de mayor realce social.

En este punto cuatro de los alumnos entre las tres opciones que podían marcar seleccionaron la que decía –es la carrera que mis padres quieren que siga- por lo mismo después de obtener dicha información llevé una entrevista a profundidad con cada uno de ellos, y en definitiva los alumnos estaban siendo influenciados por sus padres a elegir una carrera que ellos no querían y eso mismo los desmotivaba a no comenzar su formación profesional con gran entusiasmo.

Caso de Marvin Otoniel Turuy Palma

Jonathan Emanuel Ajín Vit, es un joven de 15 años, sus padre trabajaba en el área de maquila como operario, en la entrevista realizada hablaba de que su padre le había dicho que le iba apoyar en su carrera a nivel medio pero que siguiera la carrera de –bachillerato industrial y perito en computación- ya que según el joven su padre cree que es una carrera que le abrirá mucho campo en el mundo empresarial, enfocándose en la computación.

En este caso el joven no tiene otra opción, ya que su padre ha elegido la carrera que el seguirá en el siguiente año.

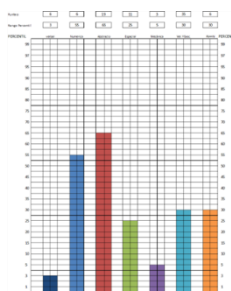
El joven también expreso que su padre le había dicho que después de seguir dicha carrera podía seguir en la universidad la carrera que mejor le pareciera, pero que en el nivel medio siguiera la mencionada.

Entre los intereses evaluados del joven se encontraban los siguientes:

- 1er. Lugar: Ciencias Físicas
- 2do. Lugar: Musicales
- 3er. Lugar: Artística-Lingüística

El tipo de inteligencia que predominaba en el joven era la visual espacial. Y presentaba la siguiente gráfica en sus resultados de aptitudes:

1. Abstracto
2. Numérico
3. Velocidad y exactitud
4. Espaciales
5. Mecánicos
6. Verbal



Considerando los intereses, y de todo lo trabajado se le recomendaron las siguientes carreras en su expediente final:

- Bachillerato industrial y perito en diseño gráfico
- Bachillerato industrial y perito en artes gráficas
- Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación

El joven posee ciertas inclinaciones con lo referente al diseño ya que se considera una persona muy creativa, además si conoce el campo de desarrollo de la misma, el joven se le aconsejó persuadiera a su padre con sus resultados, y que le explicara en qué consistía el proceso, sin embargo también se le mencionó que de no tener éxito era mejor que siguiera lo que su padre había considerado para él ya que a sí tendría su apoyo, y que como le dijo de cierta manera después de estudiar dicha carrera podría trabajar y costear su propia educación.

Caso de Brandon Estuardo Lopez Sical

El caso de Brandon es bastante irónico, pero es comprensible, ya que él trabaja en una panadería propiedad de su padre, además de tener el gusto por su trabajo, también ha adquirido ciertas habilidades y su interés por este campo es muy alto.

El único inconveniente es que su padre se opone a que siga estudiando la carrera de cocina o repostería que es lo que él desea, las razones que le da su padre son: “por no haber estudiado debo ser panadero” tratando de comprender a su padre podemos decir que las condiciones de trabajo, los esfuerzos físicos y quizá el proceso de comercio considerando que se debe trabajar hasta fines de semana, son algunos motivos que su padre `considera relevantes que no pase su hijo.

Cabe mencionar que estos están en el negocio de manera empírica, por lo consiguiente su hijo desea especializarse en el área y además estudiar

gastronomía ya que es un campo del que ha sido familiarizado y por tanto ha adquirido ciertas habilidades.

En el diagnóstico vocacional del joven es el siguiente:

Inteligencia manifestada: corporal/kinestésica

Interés Predominante: (THURSTONE)

- 1er. Lugar: Artístico-Ciencias Físicas
- 2do. Lugar: Musical -Lingüístico
- 3er. Lugar: Ejecutivas-

En cuanto a sus habilidades según la batería del TAD. Fueron los siguientes:

1er. Lugar mecánicos

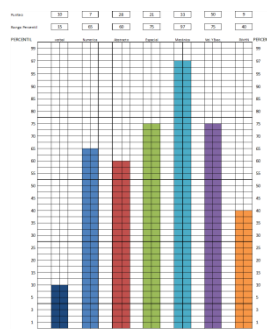
2do. Lugar velocidad y exactitud

3er. Lugar espacial

4to. Lugar Numérica

5to. Lugar Abstractas

6to. Lugar Verbal



Por lo consiguiente su diagnóstico vocacional fue el siguiente considerando las ideas claras que presentó en la entrevista y los resultados globales de sus habilidades e inteligencia:

1. Bachillerato industrial y perito en panadería
2. Bachillerato industrial y perito en carpintería
3. Bachillerato industrial y perito en procesamiento de alimentos

En este caso se denota la poca visión que tiene el padre de Brandon ya que no considera otros factores que pueden ayudar a que su hijo continúe su legado y haga crecer el negocio que tienen.

El joven también comenta que su padre ha llegado a insultarle porque él se ha revelado contra él en cierto sentido.

Al joven se le orientó a cómo lidiar con su padre la idea, para que no se crearan conflictos entre ellos y pudieran además llegar a algún tipo de acuerdo, debido a caracteres.

La postura del joven es que ya no quiere estudiar su nivel diversificado argumentando que no le gusta la carrera que su padre quiere que siga el cual es; Perito contador, aunque su padre no le ha dicho porque razón quiere que siga dicha carrera se comprende que este haya tenido algún tipo de experiencia en donde haya podido notar el éxito económico de la misma dejando de lado su trabajo técnico y desvalorizando su profesión.

Al joven también se le orientó a que no dejara de estudiar ya que si no se iba a quedar sin el apoyo de su padre y sin una preparación por su parte ya que no tenía los medios para poder hacerlo.

Caso de Elvia Eva Pu Siney

El caso de Elvia es bastante drástico, ya que sus padres literalmente la han obligado a estudiar la carrera de Perito contador ya que por tradición familiar todos sus hermanos, tíos y hermanos son de dicha profesión.

Ella está muy desmotivada y ha amenazado a sus padres de perder el grado si sigue esta carrera ya que no es de su interés, además también amenazó a sus padres a que no se iba a graduar porque iba a perder cursos en el último año.

El caso de Elvia es hasta gracioso debido a que a pesar de que ella si tiene bastante confianza con sus padres y no han llegado a insultarse considera que no es capaz de contradecir a sus padres y no podrá hacerlos cambiar de opinión, por lo tanto únicamente como dijo ella misma le queda seguir dicha carrera y después en la universidad prepararse para una profesión humanista.

Elvia tiene muchos intereses en ser maestra de educación primaria menciona que le apasiona esta profesión y además posee muchas habilidades que le facilitarían dicho trabajo, sin embargo a pesar de sus claras ideas y sus argumento válidos sus padres no accederán ya que ellos son los que sufragan los gastos de educación, por lo tanto únicamente queda resignarse a ver sus sueños frustrados y enfocarse en otro campo que hará únicamente para complacer a sus padres y no quedarse sin nada.

El proceso vocaciones de Elvia fue el siguiente:

INTELIGENCIA MANIFESTADA: INTRAPERSONAL

Interés Predominante:

- 1er. Lugar: Musical
- 2do. Lugar: Artística
- 3er. Lugar: Lingüística, biológicas y físicas

Habilidades manifestadas en el T.A.D.

1er. Abstracto

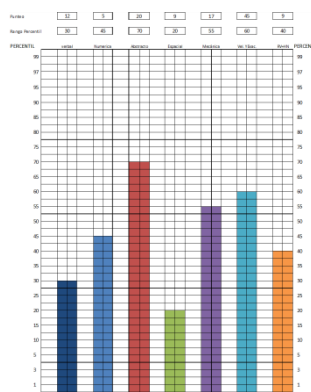
2do. Velocidad y Exactitud

3er. Mecánicos

4to. Numéricos

5to. Verbales

6to. Espacial



Después de analizar los criterios de los test se aconsejaron las siguientes alternativas profesionales en orden de preferencia.

1. Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación
2. Magisterio de educación musical
3. Bachillerato industrial y perito en dibujo y construcción

En este caso Se le aconsejó a Elvia como a los demás que no enfrentará a sus padres de manera hostil, y que persuadiera a los mismos para que consideraran su opinión en este trayecto.

La clara conciencia de Elvia además facilitaba el proceso ya que ella sabía que si no podía convencer a sus padres de apoyarla en dicha carrera no le quedaba alternativa más que seguirla, se le hizo ver también que en la universidad podría seguir un profesorado y poder desempeñarse en el mundo de la docencia solo que de otro nivel de población.

Caso Deiby Efré Gonzales Hernandez

En este caso Deiby manifiesta intereses humanistas, como la música, su condición social es de clase media y ha tenido un ambiente familiar dedicada a la música, actualmente también pertenece a un grupo de música marcial en donde ejecuta el clarinete

El caso de este joven se complica porque su padre quiere que estudie otra carrera, no se lo ha dicho claramente pero no está de acuerdo con que siga algo relacionado a la música o a magisterio porque considera que no tendrá futuro y una vez le dijo que de seguir dichas carreras se moriría de hambre.

A pesar de las desarrolladas habilidades del joven en el campo de la música y los intereses del joven también se inclinan a ello él sabe que no puede seguir especializándose en el campo por los conceptos erróneos que se ha creado su padre.

El proceso en este caso particular del joven fue el siguiente:

INTELIGENCIA MANIFESTADA: CORPORAL-KINESTÉSICA

Interés Predominante:

- 1er. Lugar: Musical
- 2do. Lugar: Artística
- 3er. Lugar: lingüística

Resultados de habilidades manifestadas en el T.A.D.

1er. Numérica

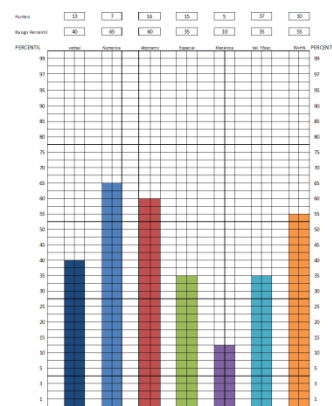
2do. Abstracto

3er. Verbal

4to. Espacial

5to. Velocidad y exactitud

6to. Mecánicos



En este caso en particular recomendé al joven que siguiera la música como un pasatiempo y que estudiara otra carrera en donde pueda ocuparse, si sus padres también se interponían a que estudiase magisterio, podría estudiar otra carrera en la que podría desempeñarse y que además fuera del agrado de su padre, esto por supuesto sin dejar de prepararse en el campo de la música como lo había hecho hasta ahora, viendo que hasta el momento demostraba mucha iniciativa era autodidacta por el hecho de pertenecer a un grupo musical en sus tiempos libres.

Se recomendó persuadir a su padre en la carrera que quería seguir, informándose a cerca de ello pero que si no lograba éxitos que aceptase dicha ayuda, ya que corría el riesgo de atrasarse en su formación profesional y la hostilidad que pudiera llegar a crecer entre él y su padre.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

Atención:

Este programa cobra auge en esta Institución debido a que la población estudiantil carece de ciertas oportunidades que convencionalmente gozan los estudiantes regulares, en este caso por el horario de clases y las condiciones socioeconómicas de los jóvenes hizo que el proceso fuera contextualizado de diferente manera, pensando en las oportunidades de estos estudiantes a futuro, y con la salvedad que algunos no tienen posibilidades inmediatas de continuar su formación profesional.

Cuando hice las primeras observaciones con respecto a la población tome en cuenta la experiencia que había tenido en mis años de antaño ya que también estudié en dicha institución, sin embargo me encontré con un grupo totalmente diferente tanto en edades como en condiciones de vida, en esta experiencia pude apreciar los diferentes contextos de vida y de la falta de oportunidades que presentan estos mismos, el acceso a internet, las carencias afectivas que mostraban algunos y que me compartieron a lo largo del proceso son algunas situaciones que me dejaron una enriquecedora experiencia y que me llevo a ver la realidad desde otro panorama.

En la universidad alguna vez mencionaron que cada ser humano es único, irrepetible e insustituible, sin duda alguna cuando nos enfrentamos a este tipo de experiencias en donde hacemos un análisis para poder dar diagnósticos en la vida profesional de una persona, no solo entendemos dicha frase, sino también la comprendemos, apreciamos nuestro trabajo y pasa a un segundo plano nuestro éxito económico, porque entendemos perfectamente que ayudar a los otros también es una forma de ayudarnos a nosotros mismos, como una forma de trascendencia y de crecimiento humano.

Generalizando en el contexto en el que el estudiante se desenvuelve puedo decir que dicha población es muy tradicionalista, no obstante por su ubicación cerca de la capital esta beneficiada por el acceso a la universidad y también a ciertos establecimientos educativos públicos, por esta misma razón la población es

vulnerable al encontrarse con una contextualización muy diferente a la de ella, como las discotecas, bares y lugares visitados por adolescentes como una forma no sana de diversión, que los lleva al consumo de alcohol, sustancias tóxicas y prácticas arriesgadas de sexualidad.

En la misma población está marcada de cierta manera la condición de vida de cada uno en el sentido socioeconómico; por un lado encontramos a familias adineradas que estudian en los mejores centros educativos del país, donde sus vacaciones presumidas en las redes sociales son inclusive en otros países y donde la falta de conciencia hace que vean y se refieran con desdén a la población menos beneficiada.

Esta misma falta de conciencia hace que algunos carezcan de auto estima y enfocan de cierta manera en lo económico, dejando su formación profesional en segundo plano, dedicándose a si en actividades que pueden ayudarlos a ganar dinero de forma inmediata y materializando inclusive sus sueños.

En el primer acercamiento al instituto en donde hice el proyecto, me encontré con un director muy consciente de su trabajo, sin duda alguna él que ya llevaba cierto tiempo trabajando con jóvenes en esta institución se refería a los mismos como estudiantes con poco acceso a oportunidades, al principio me pareció que los limitaba a cosas grandes, sin embargo en el proceso pude encontrarme con situaciones difíciles y comprender a lo que se refería el director, como por ejemplo que los jóvenes no lleguen algún día al instituto por no tener para sus pasajes.

Al principio no estaba de acuerdo con que los jóvenes no sabían manejar un correo electrónico y después llegue a cierta consideración porque los mismos carecían de una condición económica que le permitiere familiarizarse en este campo.

Sin embargo los jóvenes tenían acceso a redes sociales, aunque no todos pero la mayoría hacía uso de las mismas, constaté que el verdadero problema no era la falta de acceso a la tecnología, ni la carencia económica si no de la falta de educación tecnológica y al hecho de no saber enfocarse en dichos procesos.

Las redes sociales como el Facebook, es una herramienta que la mayoría de estudiantes utilizaba, sin embargo se contradecían a no manejar una cuenta de

correo electrónico, esta situación parecía confusa, sin embargo ocurría que algunos jóvenes manejaban bien estas herramientas y creaban las cuentas de sus compañeros como forma de ayuda, por lo mismo algunos estudiantes desconocían la forma de crear una cuenta, pero si la manejaban.

Me encontré situaciones de vida muy complicadas y pude conocer y comprender el círculo familiar de los jóvenes, también las situaciones personales que aquejan y acongojan como las diferentes expectativas y deseos que tienen ellos de superación y mejorara su calidad de vida.

Algunos estudiantes compartieron su experiencia de convivencia con sus familiares, de cierta manera no eran las mejores ya que venían de familias integradas por una madre soltera y que vivían en escasas condiciones.

En esta población la mayoría de personas carece de una vivienda propia, cierta parte de la población comparte casa con sus tíos y primos, situación que lleva a ciertos conflictos por no respetar la privacidad de los mismos, aunque la mayoría compartió problemas, también había un lado positivo de la misma, algunos tenían el apoyo de algún tío y de primos con quienes se llevaban bien y que en palabras de ellos era su apoyo en tiempos de problemas.

Los jóvenes de esta jornada tienen visión reflejando está en el interés que muestran al continuar su formación profesional, las edades de estos oscilan entre los 15 hasta 22 años, todos con una capacidad de madures desarrollada por diferentes situaciones, de hecho la mayoría de estudiantes paga sus estudios implicando esto la colegiatura que son Q. 60.00 quetzales mensuales, los materiales didácticos, libros y todo con relación al ámbito escolar.

Aunque la mayoría de población era nativa de San Pedro Sacatepéquez, también había cierta parte de población que había migrado por asuntos de trabajo, ya que la principal fuente de trabajo de este municipio es en el área industrial son las maquilas, esto hace que algunos sean de otras regiones y que por la misma situación económica de sus padres los obliga a estudiar con sus propios medios.

El proceso de urbanización que atraviesa nuestro país aún no se refleja de gran manera en este municipio ya que los jóvenes provienen de familias numerosas, en promedio de cinco hermanos algunos inclusive un número mayor, esta

condición es una razón y consecuencia de que también se encuentren en dicha jornada, sobre todo cuando el proveedor es únicamente uno de los padres.

El número de hermanos hace que el proceso de formación sea variada, en algunos casos es de beneficio y otras veces al contrario los hermanos son mala influencia, uno de los jóvenes me compartió que era el menor de cuatro hermanos y que se habían puesto de acuerdo en apoyarle a terminar su carrera universitaria con la condición de que al concluir sus estudios universitarios y comience a laborar les provea ayuda a ellos también, aunque pareciera un acuerdo beneficioso para todos porque ellos ayudan a uno y luego ese uno ayuda a todos, realmente es una estrategia muy arriesgada, sobre todo por la carga que se le está dando a cierto individuo y que posiblemente pase por una crisis que termine en un verdadero conflicto si no se maneja de forma consiente.

De cierta manera estos jóvenes se encuentran en condiciones de presión por parte de sus familiares, muchos de ellos son los primeros en llegar al grado académico de tercero básico, habiendo en su historia familiar casos de fracasos que marcaron y tacharon la educación como algo negativo en la personalidad de quienes siguen esta línea de formación profesional, una de estas causas es que los jóvenes de esta edad también comienzan a tener sus primeras relaciones amorosas y algunos comienzan una vida sexual activa, al carecer de información o bien por problemas de apego estos frustran su formación por las consecuencias de sus malas decisiones, algunas señoritas quedan embarazadas y deben abandonar sus estudios, en el mejor de los casos el joven se hace responsable y comienzan a vivir juntos como familia, pero las secuelas de sentimientos de traición y falta de valoración hacia la familia es notable y muchas veces los padres dejan de apoyar a los demás integrantes de la familia pensando que tomaran las mismas decisiones, esto no es de todo cierto pero hay situaciones en que el círculo vicioso se mantiene con varios integrantes de la familia, situación que perjudica y condena a los demás miembros de una familia.

No solo las relaciones de carácter amoroso puede perjudicar a los jóvenes, algunos lazos afectivos como una mala amistad también es devastador en este momento, algunos comienzan a probar alcohol, tabaco y algunas sustancias adictivas como la marihuana que hace que los estudiantes se desvíen de sus

responsabilidades académicas y familiares inclusive, para los familiares la culpa es la educación y también terminan tomando decisiones drásticas al no apoyar a sus demás miembros.

En las fichas que los jóvenes llenaron de información general pude constatar que algunos de ellos vivían únicamente con su madre, situación que hace que algunos deban ayudar en casa y fungiendo también otros papeles como el del padre, en caso del hermano mayor, aparte de la gran presión de hacer las cosas de la mejor manera por verse como ejemplo para el resto de sus hermanos.

El problema de apego es muy común en esta población ya que al tener acceso a otras culturas como las de occidente a través de la tecnología hace que los jóvenes no superen algunas crisis emocionales que puedan tener en algún momento de su vida, la falta de afecto por parte de sus padres y sobre todo la confianza que pueda tener un papa con su hijo es fundamental, como se sabe en psicología los detalles y muestras de afecto que un padre pueda tener con sus hijos es fundamental para desarrollar un sistema emocional fuerte y al carecer de lo mismo hace que las jóvenes vivan relaciones dependientes ya que por primera vez recibieron una muestra de afecto en su vida.

Las enfermedades que puedan desarrollarse en el núcleo familiar también lleva a tomar decisiones equivocadas a los jóvenes, la frustración de no poder apoyar a sus progenitores en dichas circunstancias hace que los jóvenes carezcan de autoestima y caigan en depresión sin darse cuenta de ello, por esta razón es más propenso a que caigan en el uso de estupefacientes y relaciones tóxicas que terminen con su formación profesional.

La orientación sexual también es otro factor del que no se habla no solo en esta población, sino que también es un tema tabú a nivel mundial, y esta población no es ajena a dichas situaciones de la naturaleza, pero ¿cómo afrontan estas situaciones los jóvenes en esta región? Sin duda es un tema del que nadie se atrevería hablar de forma tranquila, ya sea por la falta de confianza y por el rechazo social que puedan llegar a tener, aunque actualmente ya es menos el estigma que se tiene contra la población homosexual estos jóvenes pertenecientes de familias tradicionalistas hace a los jóvenes tomar decisiones fuertes como las de vivir solos y valerse por sus medios a una corta edad, aunque

no se tocó el tema de manera directa los jóvenes mostraron respeto hacia dicha población, quizá no por el tema de que alguno de ellos lo fuera, sino por la conciencia del que se habló en cierta ocasión hacia dicha población.

Entre las enfermedades que los jóvenes compartieron haberse tratado en los últimos años figuraban las más comunes, realmente es una población bastante sana, en la región el clima frío hace que los individuos deban hacer uso de suéteres y abrigarse bien, sobre todo en la época de invierno, pero algunos mostraban problemas en los pulmones, no sé si quizá sea a ese factor o bien a otras como el uso del tabaco o bien se deba a la “mota” que inhalan los padres y algunos de ellos en las maquilas, también uno de los trabajos es el de planchar prendas, dicho trabajo hace que los trabajadores se mantengan a temperaturas altas y que al no tomar los cuidados necesarios los lleve a problemas de salud graves.

La mayoría de los jóvenes son provenientes de la jornada matutina o vespertina y solo algunos vienen siguiendo la línea de la jornada nocturna, la formación de todos estos jóvenes siempre ha sido en una escuela pública, aunque si hay casos en donde los jóvenes después de estudiar en una institución privada terminan en dicho establecimiento, la razón por la cual pasan de dichos cambios radicales son variados; desde la comodidad económica, la comodidad de tiempo ya que algunos también no trabajan y piensan que es más fácil porque tienen el día para hacer sus tareas y la noche para asistir a clases, y también la necesidad y la única oportunidad para continuar su formación, algunos estudiantes me compartieron que sentían cierta frustración al no recibir las horas completas de clases ni todas las clases que recibirían si estuviesen en una jornada diferente, este desamino es notable en algunos jóvenes, sobre todo en aquellos que son maduramente críticos y están conscientes del esfuerzo mental y económico y que allí están desperdiciando a su parecer.

La mayoría han cursado dos veces el mismo grado anteriormente en su record estudiantil, esto sin duda es algo que ha marcado la vida de los jóvenes ya estudiar en dicho establecimiento es una nueva oportunidad, anteriormente como sabemos el sistema educativo en Guatemala no permitía las retrasadas en los años anteriores esto condenaba a muchos a perder el grado ya que no alcanzaba

la ponderación requerida por el sistema educativo, esta situación es algo difícil para el estudiante ya que lo que emocionalmente en el individuo le lleva a dudar de sus capacidades, por la misma razón al no mantener un ambiente familiar que le ayude a desarrollar las mismas el joven esta siempre al borde de caer nuevamente al considerarse que no es bueno para los estudios, sin darse cuenta de que únicamente debe desarrollar ciertas habilidades y mantenerse en las que si le son fáciles, para la mayoría de los niños y para muchos padres es inaceptable que un niño pierda educación física, sin embargo es común ya que no todos tienen desarrolladas habilidades en ciertos deportes, y más aún cuando el profesor de deportes solo se enfoca en lo que a la mayoría de niños desea como el futbol, truncando a si las habilidades que estos puedan tener en otros deportes, culturalmente la importancia que se le da a dicha disciplina hace que los profesores también lo tengan como el deporte favorito de práctica, y la realidad es que no todos son beneficiados con dichas habilidades hacia este deporte condenándolos a decir que no son buenos en dicho campo en general y no únicamente al deporte en sí.

Los jóvenes al compartir las materias que más se les dificultaba hicieron realmente una variación de todas, tanto las matemáticas como comunicación y lenguaje salieron a flote, pero ciencias naturales, estudios sociales, artes plásticas, computación y el idioma ingles también hacían varias menciones, aunque quienes impartían estas clases estaban certificados para impartirlas también podría ser que no tenían ciertas técnicas para transmitir dichos conocimientos a sus estudiantes, así como habría docentes que eran buenos en sus materias y diseñaban sus clases para poblaciones diferentes como los auditivos, los visuales y los kinestésicos, había algunos que se acomodaban a seguir una línea tradicional y magistrales que hacia dificultosa el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los alumnos.

Las relaciones entre los profesores con los alumnos eran buenas, se podía constatar que también los docentes eran una inspiración para los estudiantes estos además consideraban el esfuerzo que hacían los jóvenes y trataban de dejarles las menores tareas posibles y abordar todo en clases, esto era bueno debido a que el tiempo del que disponían los jóvenes era menor al de un estudiante regular.

Actualmente hay una gran variedad de carreras por las cuales los jóvenes pueden decidirse, sin embargo al carecer de información real como; el pensum de la carrera, las habilidades que se requiere, las herramientas que llegaría a necesitar por cuestión de costos, los requisitos de inscripción de parte del establecimiento y los costos de colegiatura, hacen que los estudiantes tomen una decisión equivocada, algunos maduramente solo estudian para poder graduarse y que eso represente un mayor porcentaje de oportunidades en el mundo laboral dejando todo el análisis de vocación por un lado, la realización personal en muchos casos solo se reduce a ganar bien y vivir una vida cómoda.

Sin duda alguna algunos jóvenes están condenados a vivir de esta manera, las oportunidades laborales se han reducido para las personas que no tienen educación diversificada, obligando a todos a graduarse para poder optar a un trabajo en cualquier empresa y son pocos los que siguen sus estudios por gusto propio, obligados a terminar su carrera en un ambiente corrido y lleno de estrés por las situaciones precarias de la sociedad.

Cuando apliqué el test de –Escala de Intereses de Thurstone- puede darme cuenta de que los jóvenes no sabían de muchas profesiones que ahí se mencionaban, la prueba daba las instrucciones técnicamente de señalar las profesiones que les gustaría ejercer y las que definitivamente no, sin embargo algunos tuvieron problemas al elegir las por el hecho de que desconocían las mismas, quizá para persona con estudios universitarios, es hasta de carácter lógico o de sentido común, o cultura general, pero la situación era tal, para muchos el término “licenciado” era una profesión, así como una “auditoría” no sabían siquiera de que se trataba, la falta de información y de interés por investigar estos términos como grados académicos hacía pensar de manera errónea que se trataba de un trabajo en como oficinista, sin caer en cuenta que en las oficinas se ejercen muchas distintas profesiones, lo mismo ocurría con varias carreras que se mencionaban como; ciencias físicas, diseñador de máquinas, los zoólogos, botánicos, revendedor, gerentes, oficial de guarda costas, escritores de editoriales, pagador, conferencista, novelista, trabajador social, las ramas de psicología, las de ingeniería y las de economía, mercadeo, y artes, que a mi parecer despertaron el interés en más de alguno al preguntar y de que se trataban las mismas.

Ciertamente en nuestra cultura nos hemos limitado a investigar ciertas profesiones y muchas veces se llega a ejercer una de forma no planeada, sabemos que en el futuro abran muchas más que siquiera se imaginan, algunas cobran relevancia en la actualidad como las de community manger, o las key account manager, o varias en las ramas de ingeniería en sistemas, como las de SAP y ORACLE, esto obliga también a los estudiantes a prepararse, no solo en las carreras más comunes como las de un maestro, y las de un perito contador que normalmente se ven como las más comunes o de fácil ingreso sino también abrirse la posibilidad de un mundo nuevo en profesiones que pudiesen ejercer.

En el auto test de las inteligencias múltiples puedo decir que fue muy entretenido par los estudiantes, ya que técnicamente debían concentrarse y ser sinceros con ellos mismos y era una manera de darse cuenta de sus preferencias y habilidades natas, para muchos de ellos quizá fue la primer vez que se detuvieron a pensar en que eran buenos y de darse cuenta de las particularidades que conformaban su personalidad, y es que aunque realmente todos tienen los distintos tipos de inteligencia desarrolladas siempre hay alguno que realza de las demás, fue un ejercicio que hizo que los estudiantes pensaren en lo que ocurría en su mente, en sus relaciones con los demás, su habilidad para comunicarse, su capacidad para imaginar, observar, crear e informar, su habilidad de abstraer, razonar, calcular y también de hacer énfasis en el desarrollo de su oído musical, tono de voz, sonidos y ritmos su percepción y control del propio cuerpo, su expresión física y habilidad manual, sin duda un momento muy productivo que hizo que se conocieran más y que inspirara a más de uno a trabajar en lo que les hacía falta ya que de cierta manera afectaba una parte de su vida.

Al dar paso a la batería de pruebas de habilidades técnicas puede constatar cierta emoción en los estudiantes, primero calmé sus ansias e hice una larga introducción que no sirvió de mucho, ya que algunos jóvenes no siguen instrucciones, y me topé con varios casos, pero en lo que concierne a las pruebas de matemáticas y comunicación el nivel de ansiedad era bastante, ya que se preocupaban mucho por tener una calificación alta para no parecer de aprendizaje lento.

Se tiene aún arraigada de la idea de que los que son buenos en matemáticas son inteligentes y los que no son malos estudiantes y ese patrón sigue persistiendo en la población que muchas veces trunca la profesión de los estudiantes limitándose a creer en ellos mismos porque piensan que no serán buenos para nada más.

Los resultados finales de estos exámenes no fueron malos a nivel general, siempre que se aplicaba una prueba pedía honestidad, actitud positiva y máximo potencial, y la mayoría seguía dichas instrucciones, había por supuesto jóvenes que se confundían o bien no comprendían las instrucciones y tenía de alargarme en las mismas, ya que el estrés que causaba en ellos el tener una prueba con tiempo y lo que significaba para ellos también tener altas habilidades en dichas pruebas hacia que su nivel de tensión creciera.

Algunos estudiantes eran tachados de malos estudiantes y otros eran los buenos, este empoderamiento que existía entre ellos hacia también la diferencias en los resultados obtenidos. A lo largo del proceso pude darme cuenta de ciertas muecas que hacían los estudiantes con respecto al rendimiento y ciertas actitudes que algunos presentaban, como diciendo “era de esperarse” o “que inteligente es” o “eso es normal en él o ella” por ejemplo; los que terminaban primero, los que no comprendían ciertas instrucciones, los que no entendían y no preguntaban por temor a que los tacharan Y los que preguntaban y que para muchos era lógico y los que copiaban o hacían algún tipo de fraude.

No tuve problemas de actitudes con los jóvenes, todos en realidad se mostraban muy atentos y muy buena actitud al momento de ejecutar estas pruebas, que fue un proceso para muchos extenso, ya que también compartieron que ya se les fue realizada una vez un examen vocacional con solo una prueba y que esperaban que dicho resultado fuese igual.

Al dar paso a las primeras entrevistas sobre los resultados con los jóvenes, realmente fue extenuante, aunque traté de enfocarme en los resultados sobre las pruebas, salió a flote varios problemas que estos tenían y la lucha a la que se enfrentaban diariamente para continuar con sus estudios.

Los resultados de estas entrevistas fueron un proceso clínico, de sueños, metas y carencias económicas, afectivas y de tiempo del que eran víctimas, puedo decir

que estos jóvenes a pesar de su corta edad el hecho de estudiar en una jornada nocturna, los ha hecho madurar de una manera increíble, presentaban características de adultos como lo dijera la el análisis transaccional, la mayoría al pasar comentaba de su madures emocional al enfrentarse a las situaciones, aunque de momento parecían muy complicadas.

Comprender esos hechos y la riqueza emocional que han desarrollado los jóvenes es muy admirable, ya que a diferencia de otros estudiantes de planes regulares, estos valoran el proceso de educación al darse cuenta del esfuerzo físico y económico que a diario invierten y que saben que no es culpa de su padres que estén en dicha situación sino de un sistema y de varios factores sociales que hacen desdichados a varios de ellos.

También está la parte desagradable, algunos guardan resentimientos a sus padres por la situación en la que viven, el odio que desarrollan muchos que no pasa a apenas a niveles consciente hace que se les vea truncada su vida profesional ya que son vulnerables a caer en las drogas y las codependencias amorosas.

Los resultados finales del proceso de la Orientación vocacional haciendo un análisis de los las pruebas y entrevistas realizadas a los mismos dieron resultados variados, la mayoría de la población estaba decidida en un área en particular, los jóvenes que presentaban interés en las áreas de ciencias físicas, mantenía coherencia con las habilidades en los test del Aptitudes diferenciales y también con los de su tipo de inteligencia.

Sobre todo estaban conscientes de su realidad inmediata, para algunos era difícil poder viajar a los distintos centros de estudios que los podían preparar, pensar en una beca era un tanto complicada considerando que varios eran quienes sostenían a su familia, quizá no eran la fuente principal pero tampoco podían pasar a depender de su familia, tradicionalmente los que hacen varios jóvenes es buscar un colegio que les guste por fama de ser “buen colegio” y elegir entre las carreras que este imparta, a si los jóvenes comenten el primer erros en su vida profesional al elegir el colegio y no la preparación que esta permita desarrollar habilidades que le permitan ejercer el trabajo que habrían elegido previamente.

Entre las carreras más mencionadas sobresalían las de magisterio, y perito contador, los jóvenes en realidad ya tenían una noción de lo que iban seguir estudiando, se mencionaron también las carreras de; entrenador físico, magisterio de educación musical, bachillerato en construcción, bachillerato en electricidad, ciencias de la comunicación, artes gráficas, dibujo de construcción, mecánica automotriz, concina y agricultura.

Los jóvenes presentaban grandes aspiraciones con respecto a su futuro profesional, al momento de entregar los diagnósticos vocacionales se mostraban muy entusiasmados, sobre todo porque fue un proceso bastante largo y agotador, de hecho tuvieron que llegar dos días después de clases normales para poder completar dicho proceso.

Los jóvenes inclusive decían no importarle el hecho de retirarse más tarde de lo habitual ya que tenían ganas de completar el proceso de orientación, los sueños de ser personas profesionales, emprendedores y exitosos en cualquier carrera había despertado.

Creo que en general, los jóvenes respondieron de forma satisfactoria y con el entusiasmo esperado, el programa de Orientación vocacional logró enfocar su interés en todas las actividades realizadas.

Fue fructífero aprovechar el interés, ya que principalmente la actitud que se necesitaba el máximo potencial, la puntualidad y honestidad, que ellos supieron implementar en cada una de las actividades era algo muy importante en un proceso como este el que cada uno se conocía y decidía su futuro profesional.

Algunos quizá pospongas sus estudios y otros únicamente llegarían a dicho grado académico, por eso hice énfasis en las carreras técnica y que sé muchos de ellos habían pensado seguir, sobre todo en un municipio en donde la actividad comercial se ejerce día tras día.

Prevención:

Cuando hablaba de las diferentes competencias necesarias para optar a algún trabajo en la actualidad, lo hacía desde mi experiencia como reclutador, ciertamente algunas personas aplican a las diferentes plazas en las bolsas de empleo y en la mayoría de ocasiones no llenan los requerimientos, lo cierto es que algunos ni siquiera leen el perfil ni las condiciones de la misma y menos si es acorde a su experiencia.

Pero para iniciar en una empresa el camino está lleno de obstáculos, por eso los alumnos mostraron mucho interés en estos temas, sabiendo que las grandes organizaciones están implementando cada vez nuevos sistemas de selección para atraer a su talento.

Como toda población estos jóvenes tienen ventajas y desventajas, al estar estos trabajando desde una edad muy temprana, estarán acostumbrados a comportarse en una organización que exige puntualidad en todos los sentidos de la palabra, también su experiencia en los trabajos operativos hace que su capacidad de resiliencia se haya desarrollado de una manera promedio, por lo que ya saben los aspectos mínimos que se necesitan para poder ser parte de una empresa.

Una desventaja podría ser que el hecho de laborar desde una edad muy temprana haga que presenten cuadros de estrés o traumas a un nivel que pueda ser que afecte su vida personal con el paso del tiempo.

Todo trabajo antes de los 20 años según la Doctora Ninet Mejía –Catedrática en USAC- causa traumas severos en las personas, por lo mismo los países de primer mundo como Estados Unidos protegiendo a su población, hace que la mayoría de edad oficialmente sea a los 20 años, con esto no digo que a los jóvenes les hace daño emocional ser parte de una trabajo a temprana edad, ya que los trabajos de medio tiempo o como vacacionista hace que el joven tenga su primera experiencia en el mundo laboral. Pero cuando este sea el responsable de mantener a su familia, es cuando se complican las cosas, porque la persona debe soportar cualquier condición el ambiente físico y el clima laboral que se presente porque no es una cuestión de realización personal, sino más bien un acto de voluntad y necesidad para mantener a su familia.

Y estas causas son las que emergen en varios casos de estos jóvenes, muchos de ellos dependen del sustento de su hogar, su cuota es parte de los gastos y por lo tanto deben de trabajar.

Esta presión hace que los jóvenes siendo menores de edad ya carguen con una responsabilidad adherida de cierta forma no les pertenece, sin embargo es la realidad y hacerse la víctima no ayuda en nada, al contrario si el joven se pone en dicho papel es cuando comienzan los problemas, al tratar de huir de su realidad y desconectarse de este contexto, los jóvenes buscan refugio en las maras, el alcohol, el tabaco, y las drogas.

Cuando hablamos de las competencias y siendo una de ellas el liderazgo, hablamos de conocernos a nosotros mismos, que también lo hablamos en el comienzo del proceso de orientación, una de las capacidades a desarrollar del ser humano es sin duda hacer una introspección, para darse cuenta de sus fortalezas, virtudes, oportunidades y amenazas, en otras palabras el ya bastante conocido –FODA-

Al comenzar algunas dinámicas para comprender el liderazgo, me percate, que los jóvenes en general carecía de un factor muy importante; la confianza en sí mismos, en anteriores oportunidades ya había trabajado dinámicas de grupos en donde todos participaban sin problemas, la confianza que pensé había logrado en ellos para trabajar conmigo no se había fortalecido, estos estudiantes tienen ciertos límites al expresarse y desarrollarse en grupos grandes.

Los ciudadanos no tenían este problema, pues no tenían miedo a expresarse y a equivocarse, quizá no todos pero en mis experiencias puedo decir que sí.

En este municipio por haber mayor población indígena y ser muy tradicionalistas, además de las burlas que generan sus compañeros de clase al equivocarse, hace que los jóvenes carezcan de confianza en sí mismos.

Otro factor pueda ser que al pertenecer a familias muy tradicionalistas y con mucho respeto hacia las personas mayores ha hecho que no participen en reuniones familiares y en distintos grupos, por lo que al fin de cuenta hace que carezcan de habilidad para poder desenvolverse de forma elocuente.

Las barreras de la comunicación que estos jóvenes presentaban era muy notable, no porque eran menos inteligentes que otra población, si no que no estaban acostumbrados a expresarse públicamente, de cierta manera la comunicación es fundamental en una empresa de hecho es la principal razón de los fracasos de una organización, si se carece de la misma nadie sabrá hacia donde se dirigen y por ende se estaría trabajando una torre de babel que como se sabe, quedo incompleta.

No todos los alumnos tenían este problema por supuesto, habían estudiantes como quien fuera el presidente de la clase que además de ser una persona bastante sensata, madura y líder nato era bastante crítico de hecho era él quien me ayudaba a organizar algunas actividades y siempre conté con su ayuda.

Estos estudiantes deben aprender sin duda a mejorar esta parte de relaciones interpersonales, pero con otras culturas, me refiero a personas ciudadinas con quienes no beben tener ningún miedo.

Históricamente se ha hablado de que los “ladinos” son personas hostiles y te tratan con desdén, eso no es un mito, de cierta manera puedo decir que he pasado por eso en más de alguna ocasión, debo decir que en más de alguna ocasión me sentí fuera de lugar con algún grupo por mis aspectos faciales y físicos además de mis apellidos, puedo decir por experiencia que es una barrera que cuesta romper y que solo con la confianza que nos muestran otras personas podemos superar, desde que estudié diversificado he tratado con personas ajenas a mi cultura y costumbres, y debo confesar que en algún momento me sentí alienado y carecía de comodidad.

Siendo más crítico en este aspecto y haciendo una reminiscencia de mis conocimientos puedo decir que las familias de San Pedro Sacatepéquez en contraposición de las familias ciudadinas son más expresivas en todo sentido, por ejemplo el hecho de un gesto de amor o afecto como un abrazo, un beso y un elogio es poco común en las familias de San pedro, por otra parte en las familias no indígenas son más comunes este tipo de gestos, también cuando hay un regaño en esta parte se recurren a los golpes o bien son pocas la palabras de regaño, en las familias de la capital en cambio son frecuentes las palabras Soeces y vulgares.

Obviamente podríamos concluir que son dos culturas totalmente diferentes, pero el punto no es ese, el obstáculo aquí no es para los capitalinos, si no para los Sampedranos, que deben desenvolverse dentro de organizaciones con mayor número de población no indígena, y la falta y el problema es que los aires de superioridad de los ciudadanos pueda hacer que estos no logren sus objetivos por su forma de interacción.

Este año por ejemplo una empresa telefonía que estaba creciendo en Guatemala nos requirió personal para el área de ventas, sin embargo pedía que los colaboradores fueran guapos y delgados, y esto de cierta forma era algo normal por la imagen que estereotipada que pretendían proyectar, lo que me pareció discriminatorio que también no aceptaban personas indígenas, bajitos y con acento de pueblo, si en la clase aplicasen para dicho empleo la mayoría quedaría fuera no por habilidades en las ventas, si no por su aspecto físico y su etnia maya.

Salir de esta barrera es un tanto difícil por el dialecto que se habla en dichos pueblos, y algunas expresiones como el “ívanos, jueramos, más mejor, toy, vistes, fuimomos, monós, pue, por mencionar algunas son parte de una mezcla entre hablar castellano y una lengua maya, al estar en contexto con familiares que se expresan de esta forma es complicada decirle a los estudiantes que mejoren su léxico, debido a que el compartimiento con sus familiares, amigos y grupos de la localidad hacen uso de los mismos todo el tiempo.

Actualmente son numerosas las personas que de San Pedro que trabaja en la capital, y varios en puestos administrativos, personas muy bien preparadas en el ámbito académico, sin embargo como ya lo había mencionado anteriormente esta población es la menos beneficiada y por ende su esfuerzo es mucho mayor que el de un estudiante promedio de esta misma población.

Las prácticas es una buena opción para poder emprender en dicho campo, siempre y cuando este de acorde a las aspiraciones de estos, por eso al incentivarlos a no conformarse con quedarse en un trabajo que hicieren por compromiso, si no que se arriesgasen a logran sus objetivos y poder aspirar todo el tiempo al crecimiento personal.

El uso de la tecnología es una limitante en esta población, como mencioné antes al pedirles un correo electrónico para mandarles algunos artículos y la información de las diferentes carreras, no pude concretarlas porque no tenían acceso a los mismos, y es que los millennials si bien traen el chip de la tecnología, estos jóvenes no lo han desarrollado por carecer de una computadora en su casa.

Un computador cuesta más de dos mil quetzales usada y nueva y de última tecnología hasta diez veces más, sin considerar el uso de la internet y del mantenimiento que lleva la misma, por esos aspectos la poca habilidad de tecnológica en los estudiantes de este instituto hace haya una barrera en los trabajos administrativos que puedan ejercer en el futuro, lo poco que puedan llegar a aprender en los diferentes establecimientos a los que asistan si es que lo hacen, no son suficientes para especializarse en dicho campo.

El hecho de tener una computadora en casa es esencial para un estudiante ya que debe familiarizarse y practicar ejercicios que le ayudarían a mejorar en este aspecto, en la actualidad en la era digital ya no podemos descartar el uso de la tecnología y este cierra puertas a muchas personas en el ámbito laboral.

Parte de los conocimientos que requieren ahora las diferentes organizaciones es el uno de la tecnología, en todos los puestos de trabajo que hemos reclutado este año por ejemplo ya sea en ventas, como mecánico, bodegas y cualquier asistente o auxiliar de un puesto administrativo, requiere que hagan uso de office y Excel especialmente, por eso aunque incentive de varias maneras a los jóvenes a perderle miedo a la tecnología, no logré mucho y no porque ellos carecían de voluntad, sino porque no tenían las herramientas, el tiempo ni menos los recursos económicos para poder acceder a los mismos.

La mayoría de jóvenes tiene aspiraciones de estudiar una carrera en el ámbito administrativo y técnico, si bien deben tener habilidades e intereses en cada área profesional también deben de mejorar sus habilidades en este medio.

Aunque no estaba en mis manos poder ayudarlos en este medio creo que el hecho de avisarles este aspecto permitió a muchos sin duda a tomarlo en cuenta en parte de su formación y sinceramente espero que lo tengan presente en cada oportunidad que se les presente.

Actualmente las distintas organizaciones no solo se enfocan en el conocimiento técnico, aunque la parte de la experiencia es importante y es fundamental en una plaza, algunas solo logran estar los dos meses de prueba y esto no porque quieren sino porque las empresas terminan su contrato con ellas por su comportamiento, sus decisiones, su capacidad de interacción y resultados, en otras palabras por la carencia de inteligencia emocional.

También está el otro lado de la moneda en donde los colaboradores renuncian porque no toleran las faltas de respeto y falta control emocional con sus jefes.

Cuando hablamos de Inteligencia emocional los jóvenes mostraron interés y al parecer comprendieron bien el mensaje, de cierta manera es algo que se veía en lo cotidiano pero que no se analizaba, sin duda las salidas en una empresa en la mayoría de casos es por este factor.

Estos jóvenes por el contrario tienen esa capacidad que hasta el momento desconocían y ahora llamamos –inteligencia emocional- el hecho de trabajar desde temprana edad y por su cultura ha permitido que se desenvuelvan en un clima de respeto y tolerancia hacia las demás personas

Este es factor desarrollado en estos jóvenes ya que no tienen la parte de hostilidad con la que normalmente está acostumbrada a tratar una persona que no se deja humillar por nada ni por nadie, al contrario estos jóvenes están dispuestos a escuchar y dar su opinión si se les pide, esto es una ventaja podríamos decir siempre y cuando estén en un lugar de trabajo estable.

Por otro lado como dodo tiene ventajas y desventajas estos jóvenes deben aprender a formar su carácter, si bien es bueno que escuchen y no se dejen llevar por la ira reaccionando algún insulto, tampoco deben permitir que se les humille y falte al respeto.

Sobre todo en algunas organizaciones de “lobos” tratar con clientes difíciles siempre es un reto para todas las organizaciones y por ende formar un carácter con seguridad es muy necesario, otro de los retos para estos estudiantes sin duda sería el formar esa parte que los ayudaría a defenderse y poner un alto a las personas que quieran descargar su ira con ellos, una cosa es no estar de acuerdo

con el trabajo realizado y otra muy diferente es insultar, humillar y menos preciar a una persona por el trabajo realizado.

Educación sexual

Tanto para los jóvenes y señoritas de esta edad hace su aparición un interés nuevo en el sexo opuesto, en los jóvenes es más común que descubra que las chicas no le son repulsivas e indiferentes, sobre todo porque culturalmente los jóvenes demuestran su hombría con esto, conquistar a una joven se vuelve parte de su iniciación adulta.

Tanto ellos como ellas se enfrentan ahora a una visión precoz en el sexo visto en la televisión, la cultura occidental que está tan arraigada a la nuestra por las películas que muestran a adolescentes iniciándose sexualmente despiertan en estos jóvenes la curiosidad y la necesidad de experimentar dichos actos.

El ser joven es una etapa de dudas y la más difícil de sobre llevar y vivir y para los estudiantes de tercero básico de este instituto no era la excepción, sobre todo para hablar de sexualidad.

Este tema tabú como lo es en la mayor parte de Guatemala, hace que los jóvenes tomen decisiones con respecto a iniciarse sexualmente sin las precauciones necesarias.

Cuando comencé hablando de este tema con los estudiantes no lo hice pensando en que ya tenían relaciones ni menos para incentivarlos a que comenzaran esta faceta de su vida, creo que esta población como la mayoría de los jóvenes actualmente por la accesibilidad de la tecnología hace que tengan esta información inclusive más de la cuenta, como el acceso a la pornografía del que muchos se vuelven adictos.

Estos jóvenes a mi punto de vista no tienen complicaciones a relacionarse con los de su género opuesto, en todo el proceso de orientación no vi incomodidades por parte de eso, de hecho uno de los objetivos que quise alcanzar era precisamente ese pero que fuera más allá de un simple compartimiento que supieren que aunque son totalmente diferentes se respetasen entre sí.

Esto no era difícil lograrlo ya que tenían la pauta para hacerlo, la cultura y la madurez que tenían hizo que comprendieran el mensaje fácilmente.

Lo complicado es cuando a pesar del respeto que existe entre ambos géneros piensen en tener relaciones sexuales y lo hacen porque son novios y porque se quieren casar, los índices de adolescentes embarazadas ha crecido en los últimos años, aunque son diferentes las causas de este fenómeno la principal es que el desarrollo emocional que también cobra un auge muy fuerte en esta etapa de su vida hace que comiencen esta etapa de su vida sobre todo por que en la actualidad la mayoría de las parejas lo hace.

Anteriormente se podría decir que las jóvenes se esperaban hasta el matrimonio, creo que a nivel global, hoy en día la misma libertad que tienen los jóvenes y el mito occidental de comenzar esta etapa a cierta edad ha cobrado fuerza en toda esta región que son pocas las respetan esta parte.

La religión en esta población ha permitido que una parte tenga el control de su sexualidad y se tome el tiempo para comenzar esta etapa de su vida, pero por otra parte el uso de los anticonceptivos como los condones está tan comercial que es fácil para dos jóvenes comenzar su vida sexual.

En esta parte de la población es común ver aun a las parejas de muy corta edad contraer matrimonio, anteriormente lo hacían porque ya estaban en edad, ahora lo hacen porque ella está embarazada, este fenómeno ocurre por varias razones ya que no todos tienen las mismas causas.

Una de las razones por las que las jóvenes quedan embarazadas es por la falta de conocimiento con respecto al tema, desde el desconocer como concebir un hijo hasta, los mitos que se creen con respecto a esto, como los de no quedar embarazadas por ser su primera vez.

Platicando con el director supe de un caso de una joven que se retiró del instituto por estar embarazada y decidió formar una familia, en realidad las jóvenes a pesar de tener el conocimiento con respecto a este tema un deciden tener hijos, y esto lo hacen por el afecto que puedan llegar a sentir hacia su pareja y la seguridad que este puede generarles, quizá una relación de codependencia o

bien de falta de madurez, lo cierto es que los jóvenes hacen caso omiso a los métodos anticonceptivos y deciden ya sea planeado o de imprevisto tener un hijo.

Actualmente los jóvenes empiezan su vida sexual en su noviazgo y cuando comiencen esta faceta les es difícil dejar de hacerlo, por lo que aun sin tener pareja siguen teniendo prácticas sexuales, un mito escuchado por alguno de los jóvenes es que tratan de probar a su pareja el nivel de confianza hacia ellos y piden que no se cuiden al momento de tener intimidad.

Aunque pareciera algo tonto, las jóvenes acceden por el afecto que sienten hacia su pareja, quizá también pueda ser que los jóvenes al comenzar su vida sexual a muy temprana edad hace que ya no se satisfagan utilizando preservativos, esta quizá sea la causa de las jóvenes que se quedan como madres solteras, ya que el joven en estos casos no se hace responsable y condena a la señorita a un cambio de vida de 180 grados.

Otro punto de vista de este fenómeno pueda ser la necesidad que tienen las jovencitas de ser escuchadas y mimadas por sus padres, la carencia de afecto que cada joven pueda tener hace que estas tengan relaciones codependientes en su vida adulta.

Esto explica porque para algunas jovencitas les es difícil llevar una relación de noviazgo, ya que esperan recibir afecto del que nunca han tenido.

Los padres en este instituto esperan que sus hijos sean buenos estudiantes y que se limiten a experimentar relaciones de noviazgo, pero la naturaleza de los mismos hace que no se haga lo que el padre quiere

La frialdad de un padre machista y que no demuestre sentimientos de afecto hacia su hija es muy común en estos lugares, sabemos que el pensamiento crítico de un ser humano se forma después de los siete años y si antes el padre había tan frío con su hija inclusive diciéndole que es una vergüenza, que no la quiere y que está decepcionada de ella marcaría la vida por completa de esta joven que no solo entenderá que sus padres la quieren hasta cuando haya cometido quizá varias decisiones y consecuencias como el dejar de estudiar por formar una familia a muy corta edad.

Si un padre fuese detallista con su hija se prevendrían tantas relaciones tóxicas porque ese afecto y estima que no recibió de su familia lo experimentará con alguien que únicamente se quiera aprovechar de ella o bien que es igual de inmaduro como ella, al momento de recibir detalles nunca antes hecho hará que la joven crea vínculos emocionales de los que jamás podrá desprenderse por haber sido tan significantes en su vida.

El hecho de recibir elogios y detalles simples de parte de los padres o bien el carecer de una figura paterna hace que los jóvenes tengan complicaciones en sus futuras relaciones.

Culturalmente para estos jóvenes es poco común recibir un beso o un abrazo de parte de sus padres, y solo algunas jóvenes que llegan a desarrollar esa inteligencia emocional pueden cambiar dichos patrones.

Creo que las personas que más éxitos tienen como parejas son porque de una manera recibieron el afecto y apoyo de alguno de sus padres o familiares.

Por el contrario si en las familias han tenido tantos conflictos de alguna manera repercutirá en ellos como datos de su colectivo inconsciente, la infidelidad que está a la orden del día se vuelve cada vez más dependiente en una relación.

Los jóvenes en toda la charla y en cuando hablamos de los cansos siempre se veían interesados en todos los temas, la orientación sexual debiese incrementar en todos los centros educativos del país, lastimosamente aún sigue siendo un tema tabú y de difícil entendimiento para las familias que se interponen a dicha información por creer que se incentiva al joven a iniciar su sexualidad a corta edad.

Algo fantástico sería que los padres comunicaran esto a sus hijos pero no es fácil para el padre hablar de eso ya que culturalmente no le está permitido.

Investigación:

El impacto que los padres tienen con respecto a la carrera que quieren que sus hijos sigan es crucial para cualquier persona en su papel de hijo, sobre todo porque de ello depende el apoyo tanto emocional como económico.

La intensificación de las exigencias académicas de la actualidad en este instituto es un fenómeno familiar como en todos los demás de su localidad, tanto para los padres como para los estudiantes al hacerse sugerencias de la complejidad que pueda presentarse a la hora de comenzar su carrera –nivel diversificado– aduciendo que es una etapa muy complicada tanto en esfuerzos intelectuales para el estudiante como gastos intensificados de parte de los padres o bien en este caso de los propios alumnos.

Y de cierta forma no se alejan de la realidad, independientemente de la carrera que los alumnos sigan esta contará con un grado de dificultad, las carreras de plan diario están enfocadas a personas que únicamente se dedican a estudiar, por lo que las tareas y las clases se presentan de formas extensas dejando a los alumnos con poco tiempo para dedicarse a otras tareas en su hogar.

Los más perjudicados son los alumnos que no tienen el hábito de organizarse con horarios para llevar a cabo sus tareas.

Estos aspectos comienzan a intensificarse cuando el alumno pierde o bien no tiene interés en estudiar la carrera que decidió seguir o bien que decidieron por él o ella.

Cuando los alumnos compartieron su experiencia pude constatar algunos paradigmas que aún persisten en la población de San Pedro Sacatepéquez como el hecho de existir carreras para hombres y para mujeres, aunque los panaderos y cocineros están cobrando auge en esta población lo cierto es que definitivamente los jóvenes con tendencias de homosexualidad prefieren ciertas carreras como las de estilistas, en el área de moda, vestuario y cocina.

Esto sin duda crea cierta incertidumbre en los padres al no querer que sus hijos sean señalados por la sociedad y también los estigmas que pueden presentar ante la sociedad.

Aunque actualmente vemos personas de la diversidad sexual en distintas profesiones de la industria se siguen marcando algunas con más frecuencia y estas estigmatizaciones están arraigadas en la sociedad y para los padres de este municipio tradicionalista está bien presente.

Parte de la investigación era descubrir que tanto influían los padres en la elección de la carrera de sus hijos y quizá realmente esta es una decisión que al momento de hacerlo gira alrededor de ellos, ya sea por complacerlos o bien por llevarles la contraria.

Aunque no siempre la decisión es con respecto a estos dos preámbulos ya que también hay una gran mayoría que elige a que dedicarse sin presiones lo cierto es que el empoderamiento de la familia, los valores, las creencias y los recursos que estos posean al final hace que las personas tomen una elección tomando en cuenta todos esos factores.

En psicología sabemos que el consiente colectivo es un factor que hace que las personas tomen decisiones aun sin saber por qué, los padres son el vínculo directo al mismo, también sabemos que la mayoría de padres desde la fecundación inclusive antes ya le ha dado un título a su hijo.

La religión por ejemplo es un factor importante para el estilo de vida que lleven las personas, un sacerdote católico decide serlo porque desde niño ha crecido con tales ideales y un pastor evangélico también hace lo mismo pero el estilo de vida de ambos es completamente diferente y aunque ha habido casos de personas que cambian de religión al final descubrimos que el consiente colectivo está presente en dichas circunstancias.

Históricamente en San Pedro Sacatepéquez la mayoría de población vine de trabajos obreros como la producción de candelas, elaboración de prendas de vestir, tejidos típicos, y negocios particulares, las pequeñas empresas en este sector que han sabido industrializarse en realidad son pocas, y el trabajo administrativo no se lleva como debería de ser.

Al interactuar con los jóvenes me daba cuenta de los paradigmas con que los jóvenes se enfrentan comenzando con las del director.

Cuando hablé al director de las jornadas profesigráficas mencionó que en años pasados daban este tipo de información a los jóvenes, pero únicamente con opciones que ofrecían los colegios de la localidad ya que se tenía pensado que por el hecho de ser del municipio los jóvenes no podían salir a estudiar a otra parte.

Este tipo de pensamientos, haciendo un análisis hace que los jóvenes no amplíen sus fronteras y se les limite a carreras que un mundo globalizado como el de hoy exige.

Es normal que muchos padres piensen lo mismo ya que históricamente han ocurrido casos en los que los jóvenes por no estar familiarizados en las áreas urbanas llegan a perderse o bien a ser víctimas de asaltos u otro tipo de delincuencia.

También los jóvenes temen ser blanco de la burla o el bulliyn que puedan enfrentar a una cultura totalmente diferente al que están acostumbrados, esto puede ocurrir por la diferencia en el tipo de educación su expresión verbal ya que para algunos el acento es muy notable, también puede ocurrir con su vestimenta.

Este miedo es creado muchas veces ya que no en todos los casos ocurre lo mismo.

Para los padres también es importante la seguridad de su hijo y es obvio que prefieran pagarle un colegio de la localidad a que piensen en otras carreras específicas que únicamente pueden estudiar fuera del municipio.

Las niñas normalmente son las más afectadas por este tema ya que son las vulnerables a la violencia que nuestro país sufre actualmente.

Otro factor por el que los padres eligen la carrera de sus hijos en esta población es el costo que pueda presentar el mismo, algunas carreras requieren de muchos materiales como por ejemplo las de las maestras de preprimaria o bien las de educación para el hogar o educación musical, estas carreras por lo general requieren que los padres gasten en materiales costosos de los cuales no disponen.

Los bachilleratos industriales por lo general exigen que los estudiantes estén en la jornada completa, en la mañana recibiendo la formación curricular establecida por el ministerio de educación y en las tardes la especialización técnica, esto es otro factor que limita a los jóvenes ya que algunos deben de cumplir con otras tareas en casa algunos de hecho cargan con las obligaciones de algún negocio familiar de la economía informal.

También la distancia presenta no solo ser blanco de la delincuencia si no de los gastos que pueden presentarse, como los del pasaje, si un joven deseara estudiar agronomía deberá hacerlo fuera del municipio lo que implicaría o viajar todos los días grandes distancias o mudarse mientras estudia, estos gastos son imposibles de sufragar para muchas familias de esta localidad.

En cuestiones de economía los padres ven también la rentabilidad de la carrera y el trabajo inmediato que este pueda realizar después de graduarse, por lo que recomiendan a sus hijos no estudiar una carrera que desconozcan y del cual están seguros se colocarían inmediatamente al sistema de trabajo en nuestro país.

Las experiencias que los padres tienen con respecto a jóvenes de su localidad también de cierta forma influyen en ellos y hace que persuadan a su hijo con respecto a la carrera que quiere que estudie ya sea por una experiencia ajena de éxito o de fracaso.

Todos estos fenómenos sociales que ocurren en el contorno de la familia del estudiante al final interfieren en la decisión que lleve al joven a estudiar cierta carrera.

También ocurre que los jóvenes tienen ideas que carecen de coherencia para los padres incluso en ocasiones es así ya que se dejan impresionar por el nombre o las tendencias de la carrera, para algunos es importante el prestigio que el establecimiento presente y el uniforme estos factores hacen que los padres de familia no apoyen a sus hijos ya que también algunos padres tiene idealizado algún colegio.

Analizando la situación el joven en realidad no podría elegir una carrera del cual sus padres estuvieran de acuerdo ya que también ellos de cierta manera contribuyen a la solvencia de la misma.

Inclusive si el joven sufragase los gastos de su educación, el apoyo emocional que recibe de su familia es muy importante, si un padre está orgulloso de los logros de sus hijos para este sería mucho más gratificante.

Análisis del primer caso.

Haciendo una análisis de los casos específicos que de los que se trataron en este proyecto podríamos decir del primero en donde el padre ha decidido exactamente cuál será la carrera que su hijo estudiará en el diversificado podemos ver que el padre tiene la certeza de que a su hijo estudiando esta carrera podrá tener mejores oportunidades, las razones que lo llevan a pensar esto son muchas, una es que haya sabido de alguien a quien le fue bien estudiando esta carrera.

También podría ser que alguien le haya dicho que en esa carrera encontraría mejores oportunidades por el desarrollo de las tecnologías y la era digital, en este caso el padre sabe que a su hijo le interesa otra área inclusive le ha manifestado su interés por estudiar música, quizá por esta razón el padre le haya dicho que en el nivel universitario podría estudiar lo que él decidiera, aquí también hay una promesa de parte del padre en decir que solo quiere que estudie dicha carrera ya sea por incentivarlo a terminarla o bien esperando a que su hijo comprenda la importancia del campo o encuentre el gusto por esta carrera y le permita la superación personal.

Otro factor podría ser que el padre sabe que esta carrera es de dos años y no de tres por lo que haya pensado en la comodidad económica al que se presentará en los dos últimos años, también aparte de la reducción de tiempo que normalmente son tres y algunas cuatro también los materiales que se requieren para esta carrera son bastantes cómodas no invirtiendo a si en más que la colegiatura y materiales de los que ya está familiarizado.

Para el joven es un incentivo decirle que en la universidad podría elegir la carrera que él quisiera, el joven tiene ciertas aptitudes para esta carrera sin embargo el interés que muestra es hacia otra área, por lo que quizá se desmotive en algunas

situaciones en los que necesitará de mucho más que habilidades para terminar una tarea.

El padre de familia de este primer caso se adelantó en persuadir a su hijo a la carrera que él considera es mejor para él, pero aunque parezca egoísta de su parte también puede interpretarse como un consejo que incentive a su hijo a estudiar en la universidad y no quedarse únicamente con los estudios del nivel diversificado.

Análisis del segundo caso

En el segundo caso podemos mencionar que las experiencias del padre hacen que no quiera que su hijo estudie o se especialice en una carrera siguiendo con el negocio familiar, y para caso de análisis es muy comprensible.

Comenzando por que las jornadas en las que se tiene que enfrentar un panadero son muy desgastantes sobre todo si de él dependen ambas jornadas, sin mencionar a las jornadas altas que presenta este tipo de negocio.

El padre en este caso no ha querido evolucionar o bien pensar en el futuro de su empresa familiar, considerando que de especializarse el joven en esta área podría industrializar su negocio, hacerlo crecer y en el futuro tener personal que se encargue de cada una de las funciones en el cada área que requiera el negocio.

Las experiencias muchas veces causan traumas a las personas por humillaciones que pudieron haber pasado a lo largo del proceso de la creación del negocio y por ello hace que no quieran que sus hijos pasen por lo mismo.

Otro punto de vista podría ser que el padre del joven quiere que su hijo estudie cierta carrera por que ha visto la comodidad en las que otras profesiones lo están el hecho de descansar los fines de semana, o tener horarios específicos hace que cierta profesión se vuelva deseada.

Sin profundizar tanto podemos saber que el padre de este joven no tiene vocación para este negocio y que aprendió el oficio por necesidad, por obvias razones aunque ha permitido que su hijo también lo apoye por necesidad o por estrategia se nota que el padre no tiene ni el menor gusto por este trabajo por eso le ha dicho a su hijo que estudie otra profesión.

También podríamos decir que estudiar concina o repostería es culturalmente en esta población para el género femenino, o por esta razón el padre diga esto a su hijo.

Otro de los factores que hace que el padre piense antes de apoyar a su hijo a estudiar esta carrera son los gastos que conllevan esta carrera, con la cantidad de panaderías que existen actualmente en San Pedro Sacatepéquez quizá el negocio no sea demasiado rentable porque lo que también podría ser otra razón que haya influido en los conceptos de este padre con respecto a la carrera de su hijo.

La falta de tacto que tiene el padre en este caso es poco negociable y más bien autoritario heredadas por el hijo, por lo que nadie quiere ceder el hijo ha decidido no estudiar si es esta carrera y eso hace que denote la poca comunicación que existe entre padre e hijo.

Análisis del tercer caso

Este caso es bastante común que por tradición familiar se sigue cierta carrera, las finanzas son vistas como sinónimo de ser inteligente y la persona que comprenda estas tareas hace que los sea, sin embargo llegan a frustrar a algunos integrantes por el hecho de que son comparados con ciertos miembros a los que normalmente les ha ido muy bien.

El éxito que algunos comenzaron a tener en cierta carrera hace que se vuelva una tradición familiar y por ende todos estudian en el mismo colegio y hasta hablan el mismo lenguaje, quizá a futuro comiencen a tener una oficina contable y eso agrava el compromiso que los integrantes de la familia adquieran en dicha profesión.

Aunque en este caso si hay bastante comunicación y la forma no es autoritaria sino más bien manipulación al hecho de persuadir tanto en la carrera que no hay otra opción para esta joven.

Por la comunicación que existe en este tipo de familia es que los padres deciden que su hija estudie la carrera familiar, para la joven no existe otra alternativa y ella

consciente de no poder cambiar la situación ha decidido obedecer dejando claro su concepto sobre este hecho.

Aunque al final de este caso pudiera pasar que los padres accedieran a que su hija estudiase la carrera del que ella manifiesta interés, inconscientemente sabe que estaría fallando a una tradición familiar y comenzarían problemas y reproches para sus antecesores que quizá no tuvieron este tipo de voto con respecto a su futuro.

Aunque en esta ocasión la joven tiene clara sus ideas y está convencida de que no trabajará en esta rama también su familia está decidida a conservar la tradición familiar y no aceptará que la joven estudie otra carrera y menos la de maestra, porque hasta lo ven como una profesión inferior o del cual se necesitarían menos recursos intelectuales.

Análisis del cuarto caso

Es sabido que un músico por muchas habilidades que pueda llegar a tener son pocos los campos de trabajo que se obtienen del mismo y la disciplina que conlleva la profesión hace que la persona debe tener mucha constancia y corre el riesgo de esperar a que se le contrate en pequeños eventos que no son bien remunerados.

Como maestro de música podría ser que se desenvuelva pero requerirá otros factores como el tiempo y el equipo que necesitará para terminar su carrera como los instrumentos necesarios para practicarlos.

En este caso que el padre tampoco es claro con su hijo es notable que prefiera que su hijo estudie una carrera con más campo como las de un oficinista o alguna carrera técnica.

En este caso en particular el padre no ha podido decir a su hijo específicamente que carrera es la que él prefiere que estudie, y esto debido a que desconoce las distintas profesiones que ofrece el medio.

Sin embargo quizá las experiencias que ha tenido con su hijo sobre los ensayos y algunas actividades que requieren esta profesión hayan hecho tener estas ideas sobre la carrera de un músico, por lo que prefiere que su hijo estudie otra carrera.

Aunque en este caso en particular si se puede recomendar al joven tener la música como una segunda carrera ya que el joven ha sido auto didacta durante ya bastante tiempo.

En conclusión podríamos decir que son diferentes casos los que llevan a los padres a elegir la carrera de su hijo y en cada caso los jóvenes tienen que lidiar con las decisiones tomadas para ellos.

Al principio pedí a los jóvenes que se enfocaran en su campo de trabajo para poder elegir su carrera y comenzar su formación algunos deben posponer esta parte por la influencia de sus padres con respecto a su formación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones generales

La Orientación Vocacional está centrada en pensar en lo que la persona desea ejercer profesionalmente en su futuro y por el cual recibiría retribución económica cuando se tenga definida el tipo de trabajo al cual se quiera dedicar se comenzaría la preparación para lograr la certificación o licencia para ejercer dichas tareas y lograr así un crecimiento personal que aporte a la trascendencia de cada individuo.

Se debe persuadir al joven para que no base sus decisiones en aspectos como conservar la amistad de algunas personas, estudiar una carrera que en teoría es fácil, continuar la tradición familiar, romper con la tradición familiar, estudiar una carrera que no lleve matemáticas, tener grandes ganancias financieras en el futuro, que fuese la primera opción a llenar en una solicitud, una carrera de modo o bien que tenga un gran campo de trabajo.

Ayudar a Pensar en las cualidades que se tiene ayudaría a los jóvenes a alcanzar sus logros en diferentes ámbitos: escolares, sociales, deportivos, comunitarios y otras, también en lo que cada uno conoce de si mismo y que tanto le gustaría conocerse en cierto aspecto.

Son fundamentales conocer los factores internos para tomar una decisión, como las aptitudes, valores, rasgos de personalidad y habilidades intelectuales.

Los factores externos también son fundamentales a la hora de tomar una decisión se refiere al medio ambiente en que se rodea cada individuo, el pasado, presente y futuro se relaciona a las condiciones de vida, experiencias y deseos que conforman un ideal a cerca de lo que se ha tenido se tiene y se desea tener.

Los intereses guían nuestra vida en gran medida ya que son inclinaciones o aficiones que se pueda sentir por algo, eso mismo llevaría a sentir satisfacción por las acciones que se efectuarían.

Conclusiones específicas:

Las situaciones principales que viven los jóvenes son las siguientes: la falta de dinero para estudiar lo que en realidad quieren, el poco apoyo de su familia en su educación, poca accesibilidad a las escuelas para formarse y tiempo debido a que deben trabajar o cumplir con alguna responsabilidad en su hogar.

Se ha podido persuadir a que empiecen el desarrollo de sus competencias, para que puedan lograr adquirir competencias transversales y tengan familiaridad con las mismas, que sepan que el conocimiento técnico no lo es todo, y que la parte emocional siempre es fundamental en cualquier proceso.

En algunas situaciones los jóvenes no tienen la libertad para elegir la carrera que han decidido especializarse principalmente por las influencias de su familia en la elección de su carrera, ya sea por tradición, machismo, experiencias o comentarios ajenos a la familia o falta de dinero.

Recomendaciones generales

La orientación vocacional debería desarrollarse en cada institución por un profesional que previera ciertas particularidades de los alumnos considerando su contexto ya que cada sector del país es diferente en acceso a carreras, campo de trabajo y situaciones particulares que hacen más propenso el fracaso o éxitos en la población estudiantil.

La Orientación escolar debe tomar cuidados especiales con respecto a la vida física, intelectual y emocional de cada alumno, para que los resentimientos, frustraciones o bien las relaciones con el ambiente escolar no los perjudique en lo que normalmente se podrían desarrollar.

La preocupación por orientar hacia una formación profesional media, se debe tener la tarea de discriminar aptitudes para los estudios universitarios y lograr un amplio esclarecimiento de las diversas ramas de la educación superior, sus instituciones y formas de ingreso a los mismos.

La escuela media, si no consigue precisar la carrera que más interese o convenga al alumno, lo ayudará por lo menos a encontrar el área de estudios adecuado para él.

Los aspectos como el estudio de las profesiones, condiciones para la preparación de profesiones, necesidades y posibilidades profesionales del medio, condiciones humanas necesarias para el ejercicio y la selección del consejo profesional son las áreas en las que se debieran enfocar la orientación Vocacional.

El poco acceso a documentos históricos y la falta de interés de los jóvenes en conocer sus raíces y de los adultos en compartirla han hecho que cada vez se pierda la riqueza cultural y se pierdan oportunidades y medios para promocionar el turismo que es una fuente muy importante para nuestro país y para que no se comentan errores que marcaron una cultura de violencia en la época del conflicto armado interno y la condición política actual.

Recomendaciones específicas:

Los jóvenes debiesen tener un orientador vocacional que ayude a crear confianza y participación colectiva, es fundamental lograr el desarrollo integral de una persona y solo se lograría desarrollar si se toman acciones enfocadas a cambiar esta realidad.

Debido a que no tenía oficina en el instituto ni tampoco un lugar para poder escribir las anotaciones, debía esperar a llegar a mi casa para poder escribir lo observado, por eso también debería de haber un espacio adecuado para recibir a los padres de familia, un salón de maestros y una oficina para el director.

Una de las mayores dificultades es que no hay una reseña histórica de la institución, el documento que está en vigencia es muy poca y no está difundida, la visión no está impresa y por lo tanto ni los docentes la conocen, de hecho para encontrar el documento pasaron dos días para poder conseguirla.

La falta de tiempo y el desgaste de los docentes hace que muchos no tengan interés en aprenderse a visión y misión del establecimiento, a pesar de que tienen consideraciones con los jóvenes por el hecho de que trabajan no hacen mayor

esfuerzo principalmente por tener jornadas cortas y tener que abarcar los contenidos de forma satisfactoria y porque trabajan hasta en tres jornadas

Para poder solucionar el tema del transporte es necesario que se gestionen ciertos procesos como ayuda externa, lo cual sería complicado, a futuro se podría pensar en un sistema que ayude a los jóvenes a llegar a su hogar en transporte privado lo cual significarían gastos que no podrían cubrir por lo que se debiese realizar un tipo de alianzas con los COCODES para ayudar y llevar acaba estas gestiones.

La poca información documentada que había en la biblioteca realmente dejaba mucho en el limbo, algunos datos se complementaron en el proceso por testimonios, en cada aldea existe una alcaldía auxiliar pero se han limitado a realizar una reseña histórica de los primeros pobladores y su forma de comercio, algunas aldeas apenas están gestionando los servicios públicos como lo es el agua potable, alumbrado eléctrico, drenaje y que las calles estén pavimentadas en su totalidad.

La falta de apoyo a la casa de la cultura sampedrana se ha limitado a recabar información y manifestaciones culturales de los caseríos y aldeas, esto hace que estas carezcan de identidad cultural de cultura y las tradiciones del pueblo.

Para solucionar la falta de interés en los maestro es necesario realizar una campaña de endomarketing, donde se pueda promocionar la visión, misión y cultura organizacional del mismo. De esta manera pueda darse a conocer y poder lograr objetivos estratégicos.

La reseña histórica del instituto habla de forma general que dicho establecimiento fue fundada por empresarios de la localidad y que para la población beneficiaria sería gratuita, lo cual ha sido cambiante tanto para la población y su forma gratuita, esto no podrá retomase a menos que los empresarios retomen la iniciativa, para que suceda esto es necesario también gestionar dicho proceso que no será tan fácil siquiera iniciarla.

La reseña histórica de san pedro Sacatepéquez no se encuentra en la red, por lo que me llevo a realizar observaciones y entrevistar a personas de la localidad para que me hablan de las historia y de algunas dudas con respecto al

COCODE Y ADEVECA que son grupos que funcionan en la comunidad, y su integración con la municipalidad. esta información debería estar en la municipalidad y que todos tuviesen acceso a los mismos como parte de su desarrollo económico y cultural

El espacio para trabajar con los jóvenes es siempre una dificultad, porque son cincuenta, algunos escritorios se deben de acomodar de forma diferente, para que todos entren, también, algunos se quedan en la puerta y en cualquier eventualidad catastrófica de la naturaleza, no estarían preparados para salir de forma ordenada. El horario nocturno no ayuda mucho ya que no podemos salir a ocupar el patio puesto que careceríamos de luz, otro salón es imposible con las condiciones que hay.

La complicación del espacio dificulta de forma general, para los maestros y alumnos y por su seguridad y forma de aprendizaje hace que tengan menos posibilidades de que el mismo sea fructífero por lo que debiesen hacer planificaciones de las instalaciones y organizarlos de mejor manera.

Lo ideal sería que tuviesen acceso a un salón de usos que tienen restringido, o bien que se divida la sección en dos, quedando de 25 alumnos aproximadamente, el problema no solo es para los alumnos que deben recibir clases en dichas condiciones tan incómodas, con la luz tenue y con poca ventilación, es de vital importancia que se solucione dicha situación antes de que ocurra alguna desgracia.

El pizarrón que tienen los alumnos está en muy mal estado a punto de colapsar, considero que es una de las cosas que se deben de cambiar. Por estar en el primer piso de cuatro niveles el calor es notable, por lo que se debe pensar en ventilación industrial o bien que la puerta esté siempre abierta para que no haya falta de oxígeno y así puedan concentrarse de una mejor forma y no haya ningún incidente con algún alumno en cuanto a problemas de falta de oxígeno.

Las clases de computación se deberían de centrar en las competencias que exige el mercado laboral, creo que abrir un correo es fundamental, pero no solo abrirlo, sino utilizarlo para que ellos puedan aprender a gestionar el mismo y de esa

forma poder usar la tecnología de forma eficiente y en la búsqueda de un empleo, les sea fácil

En cuanto a las actividades de dinámica, sentí que varios jóvenes no colaboraban porque se sentían intimidados o bien no sentían cierta confianza de parte de ellos mismos, por lo que recomiendo que las clases sean más participativas como dinámicas de grupos en donde puedan expresarse en su aula y con los diferentes catedráticos.

Una solución para trabajar mejor en el espacio físico sería trabajar en el patio, ya que no es posible trabajar plenamente en las instalaciones del instituto este tipo de actividades. Ni siquiera las clases particulares se debiesen recibir en dichas condiciones, la luz tenue hace que los jóvenes no puedan ver de forma clara y precisa las indicaciones escritas, aunque por ahora es la única forma de trabajar con los jóvenes, también trato de persuadir siempre que se pueda la posibilidad de trabajar a primera hora o bien, uno de los sábados para que se puedan tener las condiciones precisas y adecuadas para trabajar la Orientación Vocacional.

Seleccionar temas específicos para impartir como los siguientes; sexualidad, embarazos en jóvenes, los métodos anticonceptivos, adicciones en el sexo y la pornografía, como llevar una relación de respeto con el género opuesto

Anexos





CUESTIONARIO INTIMO

Para el mejor conocimiento de su persona, conteste con toda sinceridad las preguntas Que siguen. Puede usted tener la completa seguridad de que sus contestaciones sólo Serán leídas por el Psicólogo. Siendo de carácter estrictamente confidencial.

Nombre: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Religión: _____
Lugar de nacimiento: _____

1. ¿Cuáles han sido las impresiones más fuertes de su vida?

2. ¿Cuáles son los recuerdos más desagradables que le hacen o le hicieron sufrir?

3. ¿Son buenas sus relaciones familiares?

4. ¿Qué opina de la forma en que fue educado de niño?

5. ¿Está usted satisfecho de vivir?

6. ¿Por qué?

7. ¿Cuáles son sus mayores deseos?

8. ¿Cómo cree usted que podría realizarlos?

9. ¿Cuáles cree usted que son sus principales defectos?

10. ¿Cuáles cree usted que son sus principales cualidades o virtudes?

11: Si volviera usted a nacer, ¿qué modificaciones trataría de hacer en su vida?

12. Escriba los nombres de tres personajes reales o fantásticos a quienes usted admira más.

13. Escriba los nombres de tres personajes que le sean antipáticos.

14. ¿Cuál es la peor acción que cree usted haber cometido en su vida?

15. ¿Cuál es la mayor injusticia que cree usted haber sufrido en su vida?

16. ¿Cuál es la acción más generosa que usted ha realizado?

17. ¿Duerme usted bien? _____ ¿Qué sueña con frecuencia?

18. ¿Prefiere usted resolver sus problemas solo comunicándolos?

19. ¿Qué diversión prefiere usted?

20. ¿Hace usted amistades duraderas?

21. ¿Por qué?

22. ¿Que opina usted de la vida sexual?

23. ¿Qué clase de música prefiere?

24. ¿Qué tipo de literatura prefiere?

25. ¿Quiénes son sus autores favoritos?

26. ¿Cuales son sus deportes favoritos?

27. ¿Tiene alguna actividad artística?

28. Si de diesen a escoger entre ser: sabio, fuerte, rico, inteligente, guapo, bueno, activo, afortunado en amores, fino, paciente, y solo pudiese usted tener dos de estas Cualidades, ¿cuáles elegiría?

29. ¿Por qué?

CONSEJO VOCACIONAL

Nombre del (la) estudiante: _____

1. Interés personal manifestado: _____

2. Interés Predominantes (VIDALE)

1er. Lugar _____

2do. Lugar _____

3er. Lugar _____

3. Aptitudes predominantes:

Razonamiento

1 Verbal: _____

Habilidades

2 Numérica: _____

Razonamiento

3 Abstracto: _____

Relaciones

4 Espaciales: _____

Razonamiento

5 Mecánico: _____

Velocidad y

6 Exactitud: _____

Inteligencia Manifestada

4. Situación económica: _____

5. Características personales:

Cualidades: _____

Defectos: _____

6. DX. Vocacional:

1. _____

2. _____

3. _____

Recomendaciones:

FICHA DE INFORMACIÓN GENERAL PARA LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y ASISTENCIA PERSONAL

I. DATOS GENERALES:

1. _____

	Nombre(s)	Apellido(s)	
sexo: _____	Edad:		

2. Fecha de nacimiento: _____

fecha	mes	año
-------	-----	-----

3. Lugar de nacimiento: _____

Dirección: _____

4. Nombre del Establecimiento : _____

5. Tipo de Establecimiento _____

II. DATOS
FAMILIARES:

1. Nombre del Padre: _____

edad: _____ profesión: _____

Ocupación actual: _____

nacionalidad: _____

2. Nombre de la Madre: _____

edad: _____ profesión: _____

Ocupación actual: _____

nacionalidad: _____

3. Número de hermanos: _____

	Mujeres	edad	
	Hombres	edad	

III. ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL
HOGAR

1. ¿Pertenece a un hogar integrado? _____

2. ¿quienes viven en su casa? _____

3. ¿Cómo es la relación entre ellos? _____

4. Con quién de su familia se lleva mejor y por qué _____

5. ¿Quién tiene más influencia en su educación? _____

6. ¿Quién contribuye al ingreso económico en su hogar? _____

7. Estado económico: bueno regular

malo _____

IV. DATOS FISICOS Y DE SALUD

1. Órganos de los sentidos: Oído Normal Defectuoso _____

Vista Normal Defectuoso _____

2. Enfermedades padecidas: _____

4. De las siguientes razones, anote usted las que le motivaron a elegir la Carrera por la cual se ha decidido, marque con una x tres de ellas:

- | | |
|---|-------|
| Creo poseer inclinaciones. | _____ |
| Es corta. | _____ |
| No requiere mucho estudio. | _____ |
| Creo poseer aptitudes. | _____ |
| Es lucrativa. | _____ |
| Me dará independencia económica. | _____ |
| Es la carrera que mis padres quieren que siga. | _____ |
| Se acomoda a mis condiciones. | _____ |
| Se acomoda a mis medios económicos. | _____ |
| Me colocará en un nivel de mayor realce social. | _____ |

5. ¿Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones?

VII. DIFICULTADES
PERSONALES:

1. ¿Tiene alguna situación familiar, escolar, sentimental u otra índole, que le esté causando dificultad en este momento:?

Si	_____
No	_____

Si su respuesta es afirmativa, le informo que en una próxima entrevista podremos Tratar esta dificultad, si usted así lo desea.

Observaciones:

Hoja de evolución

fecha	Número	entrevista

Nombre:

Orientación Vocacional

INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____

Escolaridad: _____

Jornada: _____

Fecha: _____

II. HABILIDAD GENERAL:

C.I. _____ Test aplicado: _____ OTIS INTERMEDIO

Resultados Cualitativos: _____

III. HABITOS DE ESTUDIO: (Inventario de habitos de estudio)

Resultados cuantitativos obtenidos en:		calificación %	Nivel (según baremo)
a)	Ambiente material en que estudia:	_____	_____
b)	Estado y hábitos fisiológicos:	_____	_____
c)	Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio:	_____	_____
d)	Técnicas de toma de notas y apuntes:	_____	_____
e)	Técnicas y hábitos de lectura:	_____	_____
f)	Técnicas de estudio:	_____	_____
g)	Preparación para pruebas y exámenes:	_____	_____
h)	Hábitos de concentración:	_____	_____
i)	Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio:	_____	_____
Total		_____	

IV. INTERESES:

Según cuestionario de Intereses Ocupacionales:

Resultados cuantitativos:		puntos	%
A.	Al aire libre	_____	_____
B.	Mecánico	_____	_____
C.	De cálculo	_____	_____
D.	Científico	_____	_____
E.	Persuasivos	_____	_____
F.	Artístico-Plástico	_____	_____
G.	Literarios	_____	_____
H.	Musicales	_____	_____
I.	De trabajo social	_____	_____
J.	Oficina	_____	_____

Resultados cualitativos:

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

V. ESTUDIO DE VALORES (ALLPORT)

Resultados cuantitativos:

	Puntos
Teórico	_____
Social	_____
Económico	_____
Político	_____
Estético	_____
Religioso	_____

Resultados cualitativos:

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

VII. INVENTARIO DE AJUSTE:

Según inventario de adaptación de Bell

Resultados cualitativos obtenidos en:

1	Hogar	_____
2	Salud	_____
3	Social	_____
4	Emocional	_____

VI. APTITUDES DIFERENCIALES (T.A.D.)

Resultados cuantitativos obtenidos en:

- 1 Razonamiento Verbal
- 2 Habilidad Numérica
- 3 Razonamiento Abstracto
- 4 Relaciones Espaciales
- 5 Razonamiento Mecánico
- 6 Velocidad y Exactitud

Puntaje	Rango	Baremo (T.A.D.)

Resultados Cualitativos:

- 1er. Lugar
- 2do. Lugar
- 3er. Lugar
- 4to. Lugar
- 5to. Lugar
- 6to. Lugar

VIII. CONSEJO VOCACIONAL

1er. Lugar:

2do. Lugar:

3er. Lugar:

IX. RECOMENDACIONES Y/U OBSERVACIONES GENERALES

Vo. Bo.

(f) _____
supervisor

(f) _____
Firma y nombre del orientador

Test de Aptitud Diferencial

Nombre: _____
institucion: _____

Sexo

M	F
---	---

Forma

A

Edad: _____
Fecha: _____
Grado: _____

Punteo

--	--	--	--	--	--	--

Rango Percentil

--	--	--	--	--	--	--

PERCENTIL	verbal			Numerica			Abstracto			Espacial			Mecánica			Vel. Y Exac.			RV+HN	PERCENTIL
99																				99
97																				97
95																				95
90																				90
85																				85
80																				80
75																				75
70																				70
65																				65
60																				60
55																				55
50																				50
45																				45
40																				40
35																				35
30																				30
25																				25
20																				20
15																				15
10																				10
5																				5
3																				3
1																				1

Auto test de las inteligencias múltiples

Tomado de brites y
Almoño (2002)

Dr. Roberto Kertész

Nombre	
Edad	
Fecha de aplicación	

INSTRUCCIONES: Marque con un puntaje de 0 (ninguna eficacia) a 10 (máxima eficacia y/o facilidad) la forma en que se desempeña en las siguientes actividades, relacionadas con los subtipos de inteligencias.

Tipos y subtipos de inteligencia

1	Intrapersonal (lo que ocurre en mi mente)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	Disfruto estando solo y meditando sobre lo que hice.	
b.	Tomo conciencia de las emociones que siento	
c.	Puedo tomar conciencia de lo que me digo a mi mismo/a.	
d.	Pienso en cómo puedo mejorar mi forma de pensar.	
e.	Reconozco mis puntos fuertes y mis limitaciones.	
f.	Cuando me equivoco o hago algo mal, aprendo de eso.	
g.	Sé cuándo puedo arreglarme solo y cuando necesito ayuda	
h.	Acepto las frustraciones inevitables y busco cómo lograr lo que necesito de alguna otra forma.	
i.	Me hago responsable de lo que pienso, siento y hago.	
j.	Pido y acepto sugerencias si son para mejorar algo.	
	<u>Total:</u>	

2	Interpersonal (mis relaciones con los demás)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	Escucho a los demás para entenderlos, aunque no esté de acuerdo con ellos.	
b.	Soy capaz de empatizar (captar lo que otros sienten) y ayudarlos a sentirse mejor.	
c.	Disfruto estando en compañía de gente que me agrade.	
d.	Me gusta trabajar en compañía o en equipo, cumpliendo mi rol.	
e.	Capto lo negativo y lo positivo de las personas, pero tiendo a reforzar lo positivo en vez de criticar o discutir.	
f.	Apoyo a las personas que lo necesiten automáticamente.	
g.	Actúo como líder o conductor/a eficazmente.	
h.	Puedo negociar y llegar a acuerdos flexiblemente.	
i.	Defiendo mis derechos y me hago respetar, en forma firme y serena.	
j.	Pido lo que necesito en forma directa y verbal.	
	<u>Total:</u>	

3	Verbal/lingüística (Leer, escribir, comunicarme hablando)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	En general entiendo y aprecio los diversos textos escritos y puedo comentarlos.	
b.	Expreso por escrito lo que pienso y siento en forma comprensible para otros.	
c.	Expreso hablando lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros.	
d.	En general, coincide lo que digo con la forma en lo que expreso (gestos, tonos de voz. Etc.) En forma congruente.	
e.	Me siento cómodo/a hablando en público.	
f.	Empleo y disfruto el buen humor, los chistes y los juegos de palabras.	
g.	Tengo facilidad para aprender idiomas.	
h.	Puedo traducir y expresar con palabras la información propia de otros tipos de inteligencia.	
i.	Me interesa el significado preciso de las palabras y las uso así.	
j.	Puedo describir imágenes y escenas internas o externas con precisión.	
	Total:	

4	Visual/espacial (imaginar, observar, crear, formar)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	Dibujo o pinto en forma creativa.	
b.	Represento conceptos con diagramas y gráficos.	
c.	Distingo los colores de los matices y puedo distinguirlos.	
d.	Imagino escenas, cosas, eventos, en mi mente.	
e.	Recuerdo mis sueños en forma vívida.	
f.	Empleo imágenes internas para hallar soluciones creativas.	
g.	Tengo buena orientación y recuerdo los lugares que ví.	
h.	Dibujo y disfruto los mapas con facilidad.	
i.	Capto cómo funcionan los aparatos y máquinas viéndolos y/o imaginándolos por dentro.	
j.	Soy sensible a los gestos y expresiones faciales y percibo su sentido.	
	Total:	

5	Lógico/matemático (abstraer, razonar, calcular)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	Capto las relaciones entre las cosas, cómo se conectan, su sentido.	
b.	Resuelvo distintos tipos de problemas en forma lógica.	
c.	Hago cálculo y operaciones matemáticas mentalmente y por escrito.	
d.	Saco conclusiones de una situación y las puedo aplicar a otras.	
e.	Resuelvo acertijos y problemas numéricos.	
f.	Puedo cuantificar un tema o problema (aplicarle números).	
g.	Comprendo lo esencial de los conceptos de las distintas ramas de la ciencia (al leerlos en revistas de divulgación).	
h.	Manejo eficazmente mi presupuesto, cuenta de banco y tareas similares.	
i.	Sustento mis ideas con argumento lógicos.	
j.	Puedo predecir (extrapolar) posibles desarrollos y consecuencias futuras a partir de los datos actuales.	
	Total:	

6	Musical/rítmica (oído musical, tonos de voz, sonidos y ritmos)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	Recuerdo y puedo tararear, cantar o silbar la música que escucho.	
b.	Reconozco la música que escuché.	
c.	Me doy cuenta de si un cantante o instrumentista está afinado.	
d.	Puedo componer melodías aún sin saber de música.	
e.	Tengo oído armónico (capto cuáles acordes corresponden a una melodía).	
f.	Diferencio los tonos de voz de la gente y lo que transmiten.	
g.	Puedo mover mi cuerpo a bailar al compás de un ritmo.	
h.	Diferencio he interpreto los distintos sonidos del ambiente (de aparatos, motores, relojes, animales, etc.).	
i.	Aplico música u otros sonidos a diversas situaciones o experiencias (como fondo para un texto, una obra teatral, para memorizar algo etc.).	
j.	Puedo seguir o reproducir distintos ritmos, galopeando algún elemento.	
	Total:	

7	Corporal/kinestésica (percepción y control del propio cuerpo, expresión física, habilidad manual)	Puntaje para los subtipos indicados por cada actividad.
a.	Percibo mis sensaciones físicas y lo que ocurre en mi cuerpo.	
b.	Mis sensaciones físicas me ayudan a percibir, intuir y tomar decisiones.	
c.	Expreso lo que siento con mímica y con mi cuerpo en general.	
d.	Capto y diferencio los objetos por el tacto (consistencia, peso, temperatura, etc.).	
e.	Bailo bien y con gracia.	
f.	Soy efectivo/a en las actividades físicas y deportes.	
g.	Soy hábil en los juegos de destreza.	
h.	Me oriento en el espacio y con los objetos con los ojos cerrados.	
i.	Manejo bien aparatos y vehículos.	
j.	Tengo habilidad manual para desarmar y armar objetos, aparatos y maquinas.	
	Total:	

Representación gráfica

100							
90							
80							
70							
60							
50							
40							
30							
20							
10							
0							
	intrapersonal	interpersonal	Verbal lingüístico	Visual espacial	Lógico matemático	Musical rítmico	Corporal kinestésico

1. ¿Cuál es la más alta? Y ¿En qué tareas, Roles la aplica?

2. ¿y la que sigue?

3. ¿Cuál es la más baja y como le afecta en su vida en general?

PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN

Objetivo	Actividad	Contenido	Recursos	Tiempo
Contribuir a que los jóvenes de tercero básico del Instituto San Pedro Sacatepéquez – Jornada Nocturna- encuentren su vocación y profesión a través del proceso de orientación vocacional.	Llevar a cabo entrevistas directas con los estudiantes para profundizar en sus intereses, aptitudes y habilidades para orientarlos de forma profesional en el proceso de orientación vocacional.	Libro de consejería vocacional y como charlar con adolescentes	Hojas de evolución	Durante todo el proceso
	Ayudar a los estudiantes a que se conozcan a profundidad para tomar una decisión acertada en su carrera profesional.	Test de personalidad, inteligencias múltiples	Entrevistas Observaciones Talleres de información	Durante todo el proceso
	Precisar la carrera que más interese y convenga al estudiante.	Información de las carreras legales en Guatemala, a nivel diversificado y de universidad	Libros Presentaciones	Durante todo el proceso
	Discriminar aptitudes para los estudiantes y lograr un amplio esclarecimiento de las diversas ramas de la educación superior.	Test de aptitudes	Test	Durante todo el proceso
	Asesorar de forma individual a los estudiantes sobre el proceso de orientación vocacional y los resultados obtenidos.	Libro de consejería vocacional y como charlar con adolescentes	Entrevistas Consejería vocacional	Durante todo el proceso

Planificación de Prevención o Docencia

Objetivo	Actividad	Contenidos	Recursos	Tiempo
Contribuir a que los jóvenes de tercero básico del Instituto San Pedro Sacatepéquez – Jornada Nocturna- encuentren su vocación y profesión a través del proceso de orientación vocacional.	Establecer Rapport en los estudiantes para hacer amena la interacción del proceso vocacional.	Libro de Orientación Vocacional 15 deyes de auto crecimiento personal de Maxwel.	Libros Salón Alumnos	Media hora
	Aplicación de cuestionarios de información general y cuestionario intimo para tener claro el contexto en el que el estudiante se desenvuelve y orientarlo de manera acertada.	Cuestionario de información general	Cuestionarios Lapiceros Salón Alumnos	Media hora
	Aplicación de test de intereses para medir las mismas en 10 áreas de su personalidad y obtener su s grados de inclinación a las mismas.	Test de intereses de Vidales.	Test Lápices y crayones Alumnos	Una hora
	Aplicación del OTIS INTERMEDIO, para obtener su Coeficiente Intelectual, edad cronología y mental.	OTIS intermedio	Test Lápices Salón Alumnos	Media hora
	Aplicación del cuestionario de Adaptación Bell para Adolescentes para conocer la personalidad del estudiante.	Cuestionario de Adaptación de Bell	Cuestionarios Lapiceros Salón Alumnos	Una hora
	Aplicación de Estudio de Valores A.V.L. para descubrir y tener claro los valores en teórico, económico, estético, social, político, religioso.	Estudio de valores de Alport,V, y Lincen.	Test Lápices Salón Alumnos	Una hora

	Aplicación de batería de T.A.D. para obtener la data en porcentajes de sus habilidades en cuanto a lo verbal, numérico, abstracto, espacial y velocidad y exactitud.	Batería T.A.D.	Test Lápices, borrador Sacapuntas. Salón y alumnos	Una hora
	Temas de interés (sexualidad) para despejar tabús y contribuir a las relaciones de respeto entre hombres y mujeres de tercero básico de la institución.	Libro de sexualidad, relaciones entre jóvenes, respeto del género opuesto, enfermedades, adicciones, métodos anticonceptivos.	Pizarrón Salón Hojas Presentaciones Computadora y cañonera Alumnos	Dos horas
	Llevar una campaña Profesiográfica, para que los estudiantes conozcan las diversas carreras legales en Guatemala, los establecimientos educativos, proceso de ingreso, ventajas y desventajas de la profesión, remuneración económica en el mercado, y características psicofísicas.	Fichero profesiográfico	Presentaciones Fichero Internet Saldo Salón Trifoliales	Tres horas
	Aplicación de Inventario de Hábitos de Estudio, para hacer un análisis y dar recomendaciones para mejorar dichos hábitos.	Inventario de hábitos de estudio.	Test Hojas Lapiceros Pizarrón	Una hora

Planificación de Investigación Cuantitativa Descriptiva

Objetivo	Actividad	Contenidos	Recursos	Tiempo
Contribuir a que los jóvenes de tercero básico del Instituto San Pedro Sacatepéquez – Jornada Nocturna- encuentren su vocación y profesión a través del proceso de orientación vocacional.	Narrar las causas y consecuencias de las influencias que tienen los padres en la elección de la carrera de los jóvenes estudiantes.	Información obtenida de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los alumnos.	Computadora Alumnos	Dos meses
	Entrevistar a los alumnos para verificar datos.	Patriarcado, Machismo Matriarcado, Cultura Idealizaciones Subversión	Alumnos Hojas de apuntes Salón	Un mes
	Aplicar cuestionarios a los alumnos y analizar dicha información.	Patriarcado, machismo Matriarcado ,Cultura Idealizaciones Subversión	Cuestionarios Computadora Alumnos	Una hora
	Documentar la información obtenida y hacer un análisis del contenido	Patriarcado, Machismo Matriarcado, Cultura Idealizaciones Subversión	Computadora Informe	Un mes

3.2. PRESUPUESTO

No.	Rubros	Costo
1	Hospedaje	Q. 4,000.00
2	Alimentación	Q. 4,000.00
3	Transporte	Q. 1,600.00
4	Material y equipo de oficina	Q. 500.00
5	Impresiones	Q. 500.00
6	Fotocopias	Q. 1,000.00
7	Internet	Q. 800.00
4	Tests	Q. 1,000.00
5		
6		
7	Total :	Q. 13,400.00

Bibliografía

Verónica Valdés Salmerón. (2000). Orientación Profesional Un enfoque Sistémico. México: Printed.

Ingrid Lorena Elizondo Quintanilla. (2013). Descubre tu Vocación Profesional. Guatemala: Águilas en las alturas.

Ruben Oxcal. (2014). Historias y Leyendas de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. San Juan Sacatepéquez, Guatemala: Expresión Publicitaria.

Allport, Vernon y Lindsey. (1971). A Study of Values. Doston , Houghton-Mifflin.

Garner, H. (1983). Frames of Mind. Bsic Books, Harper Collins Pub.

Herrera y Montes: inventario de aptitudes, 1967.

Herrera y Montes: inventario de intereses, 1967

<http://www.fongdcam.org/wp-content/uploads/2011/04/Metodologia-participativa-y-Cooperacion.pdf>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/25/juandiegolopera.pdf>

<https://plataformaantipatriarcado.wordpress.com/acerca-de/>

<https://es.scribd.com/doc/3881756/LA-EDUCACION-SEXUAL-EN-MEXICO-Y-EL-MUNDO>