

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**

**“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO – INEB
TEZULUTLÁN 2018”**

**Informe final de investigación presentado al honorable
Consejo Directivo de la Escuela De Ciencias Psicológicas**

Por

Mercedes Lizett Estrada

Previo a optar al título de

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

En el grado académico de

TÉCNICA UNIVERSITARIA

Guatemala, mayo de 2019



MIEMBROS DE L CONSEJO DIRECTIVO

M. A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

Secretaria

M. A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

Representantes de los Profesores

Astrid Theilheimer Madariaga

Lesly Danineth García Morales

Representantes Estudiantiles

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

Representante de Egresados

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 1050-2018
CODIPs. 902-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

18 de marzo de 2019

Estudiante
Mercedes Lizett Estrada
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (26-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de marzo de 2019, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO – INEB TEZULUTLÁN 2018”**, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

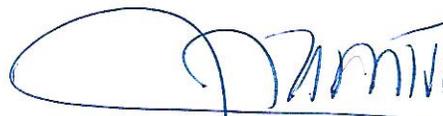
Mercedes Lizett Estrada

CARNÉ No. 9015756
CUI: 2180 90447 0401

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orzábal
SECRETARIA

/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO

FIRMA: _____ HORA: _____ Registro: _____

Reg. 1050-2018
E.P.S. 211-2018

19 de marzo del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mercedes Lizett Estrada Carné: **9015756**

“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO – INEB TEZULUTLÁN 2018.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE EPS

ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO
COORDINACION
USAC

C. Reg. y Control Académico
Archivo

Reg. 1050-2018
E.P.S. 211-2018

19 de marzo del 2018

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mercedes Lizett Estrada Carné: **9015756**

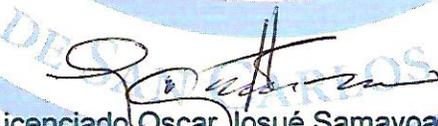
“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO – INEB TEZULUTLÁN 2018.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado **Oscar Josué Samayoa Herrera**
REVISOR DE E.P.S.

REVISOR

USAC

c. Expediente

Reg. 1050-2018
E.P.S. 211-2018

27 de febrero del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mercedes Lizett Estrada Carné: 9015756

“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO – INEB TEZULUTLÁN 2018.”

De la carrera de Orientación Vocacional y Laboral

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Licenciada Gladys Enríquez Ortiz
Asesora-Supervisora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR
USAC

c. Expediente

De Aprobación de Proyecto ETS

09 de noviembre de 2018

Estudiante:
Mercedes Lizett Estrada
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º) del Acta OCHENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (89-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de noviembre de 2018 que literalmente dice:

“DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MIXTO -INEB- TEZULUTLÁN”**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Mercedes Lizett Estrada

CARNÉ 9015756
CUI: 2180 90447 0401

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Señorita Claudia Patricia Tzul, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/gaby



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“TEZULUTLÁN”, JORNADA VESPERTINA**

8ª. Av. 31-02, zona 11 Las Charcas

Código: 00-11-7364-45

Tel. 2476-8304

Guatemala, 28 de septiembre de 2018

Licenciada Asesora – Supervisora de ETS
Gladys Aracely Enríquez Ortiz
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente.

Por medio de la presente se hace constar que Mercedes Lizett Estrada, con número de carné 9015756 y Cui 2180904470401, estudiante con cierre de pensum de la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, quien realizó la práctica de ETS – Ejercicio Técnico Supervisado – en el año 2018 En el Instituto Nacional de Educación Básica - Mixto – Tezulutlán, ubicado en la 8ª. av. 31-02 zona 11 Colonia Las Charcas, Ciudad Capital, con estudiantes de tercero básico llevando a cabo el proceso de Orientación Vocacional, la persona mencionada con antelación se encuentra solvente y no tiene requisitos pendientes en la institución.

F. 
Licda. Claudia Patricia Ure
Sub Directora Técnico Administrativa
Ce. 5616-0501
Correo Electrónico cla_upa@hotmail.com



MADRINAS DE GRADUACIÓN

Licenciada en Psicología
Gladys Aracely Enríquez Ortiz
Colegiado número 01057

Licenciada en Lingüística Aplicada en Metodología de la Enseñanza de Idiomas
Luz María Ramos Estrada
Colegiado número 32978

DEDICATORIA

*A Dios; a «mis papás»,
José Angel y Mercedes Méndez de Estrada, que descansan en paz;
a mi mamá, Palmira Estrada Méndez y a mis hermanos;
a mi tía, Licenciada Clara Luz Estrada Méndez y mis primos,
Cecy, Eugenio y Luz María Ramos Estrada;
a mi tía Floridalma Estrada.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida y la sabiduría para culminar esta etapa de mi formación académica.

A «mis papás», José Angel Estrada de Mata y Mercedes Méndez de Estrada, por cuidar de mí en mis primeros años de vida y seguir cuidándome desde el cielo.

A mi mamá, Palmira Estrada Méndez, por el don de la vida y por su cariño y cercanía.

A mis hermanos, con quienes he compartido momentos importantes a lo largo de mi vida.

A mi tía, Licenciada Clara Luz Estrada Méndez, por su apoyo incondicional.

A mis primos, Ingeniera Cecilia Mercedes Ramos Estrada, Licenciado Luis Eugenio Ramos Estrada y Licenciada Luz María Ramos Estrada, por ser mi familia más cercana.

A mi tía, Floridalma Estrada, por apoyarme a lo largo de esta experiencia.

Al Instituto Nacional de Educación Básica Mixto Tezulutlán, por permitirme realizar el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS–.

A la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Claudia Patricia Tzul, por animarme y colaborar en las actividades realizadas durante este proceso.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1.	Monografía del lugar.....	1
1.1.1.	Aspecto histórico-antropológico.....	1
1.1.2.	Aspecto sociocultural.....	2
1.1.3.	Aspecto socioeconómico.....	3
1.1.4.	Aspecto ideológico-político.....	4
1.2.	Descripción de la institución.....	5
1.2.1.	Misión del INEB Mixto Tezulutlán.....	5
1.2.2.	Visión del INEB Mixto Tezulutlán.....	5
1.2.3.	Objetivos del INEB Mixto Tezulutlán.....	5
1.2.4.	Programa de bono escolar.....	5
1.2.5.	Organigrama.....	6
1.3.	Descripción de la población atendida.....	6
1.4.	Planteamiento de los problemas y las necesidades psicosociales.....	7
1.4.1.	Ausencia de Orientación Vocacional.....	7
1.4.2.	Acoso escolar.....	8
1.4.3.	Diferentes clases sociales.....	8
1.4.4.	Fobia social.....	9
1.4.5.	Necesidades psicosociales de los estudiantes del INEB Mixto Tezulutlán.....	9
1.4.6.	Violencia hacia los profesores.....	10

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1.	Psicología.....	11
2.1.1.	Psicología Educativa.....	11
2.2.	Adolescencia.....	12

2.2.1. Diferencias Individuales.....	12
2.2.1.1. Actitud.....	13
2.2.1.2. Aptitud.....	13
2.3. Orientación Vocacional.....	13
2.3.1. Servicio de Orientación Vocacional en Guatemala.....	14
2.3.2. Consejo de Diagnóstico Vocacional.....	14
2.3.2.1. Tests.....	15
2.3.2.2. Hábitos de estudio.....	15
2.4. Objetivos.....	16
2.4.1. Objetivo general.....	16
2.4.2. Objetivos específicos.....	16
2.4.2.1. Subprograma de servicio.....	16
2.4.2.2. Subprograma de docencia.....	17
2.4.2.3. Subprograma de investigación.....	17
2.4.3. Metodología del enfoque.....	17
2.4.3.1. Subprograma de servicio.....	17
2.4.3.2. Subprograma de docencia.....	17
2.4.3.3. Subprograma de investigación.....	17

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. Subprograma de servicio.....	19
3.1.1. Actividades.....	19
3.1.2. Resultados.....	20
3.1.2.1. Gráfica 1 – Distribución de la población.....	20
3.1.2.2. Gráfica 2 – Edad de la población atendida.....	21
3.1.2.3. Gráfica 3 – Aplicación de Fichas de Información General.....	21
3.1.2.4. Gráfica 4 – Aplicación de Test de Intereses Ocupacionales.....	22
3.1.2.5. Gráfica 5 – Elaboración de Autobiografía dirigida.....	22
3.1.2.6. Gráfica 6 – Aplicación del Test Otis Intermedio Forma A.....	22
3.1.2.7. Gráfica 7 – Aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales –TAD–.....	23

3.1.2.8.	Gráfica 8 – Interés vocacional en carreras del ciclo diversificado.....	23
3.2.	Subprograma de docencia.....	24
3.2.1.	Actividades.....	24
3.2.2.	Resultados.....	24
3.3.	Subprograma de investigación.....	25
3.3.1.	Actividades.....	25
3.3.2.	Resultados.....	25

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Subprograma de servicio.....	27
4.2.	Subprograma de docencia.....	28
4.3.	Subprograma de investigación.....	28
4.4.	Análisis de contexto.....	28

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	29
5.1.1.	Subprograma de servicio.....	29
5.1.2.	Subprograma de docencia.....	29
5.1.3.	Subprograma de investigación.....	29
5.2.	Recomendaciones	30
5.2.1.	Subprograma de servicio.....	30
5.2.2.	Subprograma de docencia.....	30
5.2.3.	Subprograma de investigación.....	30
	BIBLIOGRAFÍA	31
	GLOSARIO	33
	ANEXOS	39

RESUMEN

El trabajo del Orientador dentro de una institución educativa permite atender a una serie de necesidades de los estudiantes, específicamente de los cursantes del último grado básico de tercero, quienes se plantean interrogantes en relación a su vocación y la carrera que deberán estudiar a nivel diversificado. Las respuestas a éstas interrogantes, en muchos casos, son respondidas por personas que no cuentan con la información y formación necesaria para ayudarlos, dándoles información incompleta o errónea.

Con el objetivo de contribuir y dar atención a ésta necesidad el presente Ejercicio Técnico Supervisado –ETS– fue ejecutado en beneficio de la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, ubicado en la 8ª. Avenida 31-02, zona 11, Colonia Las Charcas, ciudad Guatemala. Se realizó con el apoyo de las autoridades del centro educativo: Director, Sub-Directora, Docentes de tercero básico, Personal Administrativo y Operativo. La temporalidad fue de siete meses.

El tema del proyecto es: El Proceso de la Orientación Vocacional en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 2018. Para realizarlo se planificó un programa con los tres ejes de acción que demanda el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los tres ejes elaborados son: programa de servicio, el programa de docencia y el programa de investigación.

El primer eje de acción se ejecutó en la jornada vespertina con sesenta y cinco jóvenes, entre mujeres y varones, de tercero básico, secciones A y B, edades de entre 14 y 17 años; con la elaboración de Ficha de Información General para la Orientación Vocacional y Asistencia Personal, Prueba Psicométrica: Test de Intereses Ocupacionales, Autobiografía Dirigida, Test OTIS intermedio forma A, Batería TAD – Test de Aptitudes Diferenciales.

En el segundo eje de acción se programaron talleres que trataron sobre: Hábitos de estudio, la Aptitud, la Actitud, las Profesiografías y el Curriculum Vitae, cada uno con el objetivo de atender a las necesidades grupo de jóvenes.

El tercer eje de acción se relacionó con la búsqueda de los contenidos relacionados con el tema de la orientación vocacional, el servicio de orientación en Guatemala, Consejo de diagnóstico vocacional, Bases de la orientación vocacional; Servicio Vocacional, La adolescencia, Diferencias individuales, Los tests, La Psicología y Psicología educativa.

INTRODUCCIÓN

El enfoque principal dentro de este Ejercicio Técnico Supervisado –ETS– era el conocimiento de la realidad de la población educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª. Avenida 31-02, zona 11, Colonia Las Charcas, y llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional acompañado de diversas actividades identificando las posibles carreras a seguir a nivel medio o diversificado de los estudiantes. Así, como también algunos talleres que se complementan con la investigación de contenidos relacionados con el tema de la orientación vocacional.

El objetivo principal de este proceso de inmersión y aclimatación con la población educativa en el Instituto, que llevó en un lapso de siete meses en jornada vespertina con horarios de trece a diez y siete, de trece a diez y ocho horas de lunes a viernes, permitió aplicar los instrumentos necesarios según las programaciones de los tres ejes. Los instrumentos aplicados fueron: la ficha de Información general para la Orientación Vocacional y Asistencia Personal, el Test de Intereses Ocupacionales, la Autobiografía Dirigida, el Test Otis Intermedio forma A, el TAD –Test de Aptitudes Diferenciales–. Los talleres fueron sobre hábitos de estudio, la actitud, la aptitud, las profesiografías y cómo elaborar el *curriculum vitae*.

El programa se realizó en dos modalidades distintas: individual y grupal. Los tres ejes de acción que se solicitaron que se realizaran dentro del Ejercicio Técnico Supervisado son: El programa de atención directa o de servicio, el programa de docencia y el programa de investigación.

Este informe final consta de cinco capítulos que se distribuyeron de la siguiente manera: antecedentes, referencia teórico-metodológica, presentación de actividades y resultados, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Dentro del primer capítulo se realiza la descripción general desde los análisis históricos-antropológicos, aspectos socio-culturales, políticos e ideológicos de la población educativa del Instituto, así como el organigrama de la institución.

El planteamiento de algunos problemas o necesidades psicosociales: la orientación vocacional, el acoso escolar, las diferentes clases sociales, las fobias sociales, la violencia entre profesores. La identificación de ciertas necesidades psicosociales que de las cuales se fueron presentando en el proceso de observación.

El segundo capítulo describe todo lo referente al enfoque metodológico y la construcción teórica relacionada con el método deductivo que permite razonar y llegar a conclusiones partiendo de la experiencia y aplicarlo a soluciones de hechos particulares con el proceso de la orientación vocacional, reconociendo en la población los aspectos psicológico-educativos.

El tercer capítulo se refiere a una descripción detallada sobre el enfoque que se realizó dentro de los tres ejes de acción, detallando las técnicas de acción que se utilizaron para este trabajo.

El cuarto capítulo narra la forma en que se fue desarrollando la experiencia del trabajo en el Ejercicio Técnico Supervisado, indicando los avances, desafíos, las dificultades, detallando las problemáticas encontradas dentro de cada uno de los programas que se desarrollaron y el análisis de este informe final.

El último capítulo sintetiza lo descrito en los capítulos anteriores para indicar las conclusiones que se encontraron a nivel general y, a continuación, se especifica en cada uno de los tres ejes de acción, así mismo, replicarlo con las recomendaciones para la población educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Monografía del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto Tezulutlán

1.1.1. Aspecto histórico-antropológico

La zona 11 de la ciudad de Guatemala es una de las 25 zonas en las que se divide la ciudad, de acuerdo al establecimiento de las mismas durante el gobierno de Jacobo Árbenz en 1952, esto luego de aprobar los estudios presentados por la Dirección de Planificación de la Municipalidad de Guatemala. La zona 11 abarca desde la Calzada Roosevelt a la colonia Castañás y de la Calzada Raúl Aguilar Batres a la colonia Santa Rita.

El nombre de esta colonia proviene del Río Mariscal, que tiene un recorrido de 11.7 kilómetros, y su origen hacia el occidente de la finca Las Charcas, colindante con la de Majadas, sitios que hoy constituyen parte de la zona 11 de la ciudad capital. Esto formaba parte de lo que se conoció, a principios del siglo XIX, como la Finca Castañaza o Las Charcas, propiedad de don Tadeo Piñol y Batres, la cual se extendía, de norte a sur, desde el Trébol hasta el Río Villalobos –actualmente Colonia Castañás–; y de oriente a occidente desde la Calle Real de Amatitlán –hoy Calzada Aguilar Batres– hasta Majadas, en el Anillo Periférico.

Posteriormente, esta finca fue fraccionada a sus tres herederos: Rafael, Luz y Manuel Piñol y Batres Rasquín. A su vez, la parte de don Rafael, que abarcaba de la 13 calle a los límites del Río Villalobos, fue repartida entre sus hijos: Rafael –quien vendió algunos terrenos a la compañía de Agua Mariscal–, y otros al señor Otto Dorión, –correspondientes al sitio de la colonia Mariscal–, Carmen –la parte de Hidrocarburos y Novicentro–, Federico y Manuel Piñol Ramírez –ambos lotificaron, junto con el Banco Granai & Towson, las colonias Granai I, II, III y IV–; los terrenos que ocupan los Hospitales Rodolfo Robles y Hermano Pedro fueron donados por ellos. Actualmente, lo que se conserva de esta finca es una mínima fracción en Las Charcas que ocupa los terrenos de la Parroquia El Espíritu Santo, del Parque Ecológico Eco Aventura, hasta las colindancias con el puente de San Cristóbal.

De esa cuenta, la Colonia Mariscal es una lotificación que fue fraccionada desde principios de los años de 1930 a 1955 aproximadamente, por la firma Dorion Hermanos, conjuntamente con sus personeros, los señores Eduardo Cabarrús, Fernando Luna y Eduardo T. Cabarrús, a un precio de Q. 0.12 la vara, y sin contar con garantías ni colectores de aguas llovidas, ni urbanización explícita, lo que durante el período de invierno, daba lugar a inundaciones y a otros problemas de saneamiento.

Estas condiciones prevalecieron así durante algún tiempo, siendo las mejoras de urbanización realizadas, según consta en el informe de labores del Alcalde Auxiliar Ramiro McDonald Blanco, sobre las obras realizadas en la Colonia Mariscal, zona 11, durante la administración del Alcalde Ramiro Ponce Monroy en 1966. Este proceso fue posible, también, gracias al entusiasmo de los vecinos, los cuales se describen así:

- Estudios, proyectos y presupuestos:
- Municipalidad y Alcaldía Auxiliar
- Se realizó el catastro total de la Colonia

Se hicieron los formularios y se agotó el procedimiento impreso para lograr la colaboración económica del vecindario.

Se zanjeó y entubó las siguientes direcciones: Diagonal 21, 5ª Avenida, 6ª Avenida, 7ª Avenida y Avenida Mariscal. Este trabajo, dada su importancia, se proyectó que se realizaría en seis años por el sistema de «Pago de vecinos contra trabajo–trabajo municipal contra pago de vecinos».

1.1.2. Aspecto sociocultural

En la institución se puede considerar y observar que los grupos étnicos existentes son mestizos, debido a que la vestimenta y estilos de vida que muestran.

«Ladino» es un término guatemalteco en el sentido en que se usa, pues es la traducción local de «mestizo», es decir, «quien tiene sangre de por lo menos dos grupos étnicos». Esta palabra se ha usado por siglos, desde tiempos inmediatamente poscoloniales. No todos los mestizos aceptan dicha denominación por ser peyorativa.

En los Acuerdos de Paz se reconoce al pueblo «Ladino» como uno de los cuatro pueblos del país. La cultura nace del mestizaje de españoles e indígenas. Este grupo se ubica en el centro y oriente del país, ocupan alrededor de la tercera parte del territorio nacional. La población mestiza utiliza el español como lengua materna. El idioma posee caracteres de origen hispano mezclado con elementos culturales indígenas.

El vestuario es nombrado casual. Y las actividades de producción son distintas dependiendo del lugar donde viven, entre estas actividades están la agricultura, la ganadería, el comercio y el transporte.

En las fiestas patronales sobreviven bailes, danzas y ceremonias. Aquí se observa directamente la sobrevivencia de las danzas antiguas, como la Danza de los moros y los cristianos, que son conexiones directas con la cultura occidental. Entre los bailes también sobresale el del palo de cintas, danza de flores y el de los mejicanos y los bailes de gigantes que son compartidos por la región maya.

La mayoría de estudiantes profesa la religión católica y cristiana evangélica, debido al proceso de expresiones y formas al actuar según cada creencia que predomina tanto en la institución como en su núcleo familiar.

Se procura que los jóvenes participen en actividades musicales, pues esto les permite ser escuchados y desarrollarse social y culturalmente, dándoles la oportunidad de identificarse con la comunidad educativa y su entorno social.

1.1.3. Aspecto socioeconómico

Los medios de producción del lugar donde se ubica la institución educativa se muestran en principales empresas y condominios privados, alrededor del centro hay una infraestructura económica de micro empresas y contribuyentes con rasgos de aporte de gran avance para la nación y la zona ubicada. Las fuentes de empleo más comunes son bancarias y de seguridad privada, en educación se encuentra únicamente el INEB, que ofrece dos jornadas: en la matutina, grados de nivel primario; en la vespertina, los grados de básicos, los cuales están divididos en varias secciones de primero básico, segundo básico y tercero básico. Los medios financieros de la institución únicamente son del gobierno del sector educativo.

1.1.4. Aspecto ideológico-político

El sector que es el más grande dentro del territorio guatemalteco es el tradicional o más bien conocido como el trabajo agricultor, puesto que Guatemala es el mayor exportador mundial de cardamomo, posteriormente el segundo apartado generador económico es el turismo, se ha generado una cantidad de 68.175 millones de dólares de Producto Interno Bruto, que no es malo pero no ha generado gran aumento desde el año 2015.

Guatemala se encuentra en una crisis económica, donde las personas cuando alcanzan su edad productiva y ante la situación de falta de empleo, trabajos mal remunerados, alta competitividad laboral, una orientación vocacional mala, deudas, optan por ejercer en otros países no tomando en cuenta que ponen en riesgo sus familias, su bienestar, dignidad que se ve afectada por los patronos en otros países, la discriminación por una falta de un título que sea avalado, trabajos que ponen en riesgo la integridad física, y por supuesto la ilegalidad de su nacionalidad.

En el presente año no puede decirse que el país tenga una estabilidad macroeconómica, precios más bajos de la canasta básica o control en la producción, aunque se prioriza la necesidad del acceso a empleos dignos, la educación, la salud, etcétera.

En relación con el mercado laboral, hay cada vez más trabajos informales, en la búsqueda de viabilidad económica para sustentar las necesidades, lo cual coexiste con la violencia social y esta tensión genera conflictos familiares, mientras se intenta cumplir con las responsabilidades del hogar.

El nombre Tezulutlán, proveniente del idioma quiché, significa «lugar o tierra del hombre guerrero o de lucha», y se fundó en el período del Presidente José Miguel Ramón Ydígoras Fuentes en los años 1958 a 1963.

Al principio, buscaron estrategias para promocionar al Instituto visitando escuelas en Villa Nueva y en colonias como: Villalobos, El Mezquital y El Búcaro, entre otras, para llegar a una población estudiantil de diferentes clases sociales. Hoy en día, la población ha aumentado y los estudiantes vienen de colonias como Peronia y La Comunidad, y de las zonas 3, 7, 8, 10, 11, 12 y 16.

1.2. Descripción de la institución

Nombre completo: Instituto Nacional de Educación Básica Mixto Tezulutlán.
Ubicación: 8a Avenida 31-02, colonia Las Charcas, zona 11, Ciudad de Guatemala.

1.2.1. Misión del INEB Mixto Tezulutlán

Formar estudiantes con excelencia académica de nivel nacional, un alto espíritu de justicia y valores humanos y éticos, a servicio de nuestra sociedad, al incorporar las ciencias y tecnología contemporánea. Estamos comprometidos con nuestros estudiantes a darle oportunidad de acceder a estudios, sin distinción de raza, condición social, ni localización geográfica. Nuestro objetivo es la formación de verdaderos participantes en la solución de problemas de desarrollo social de la comunidad guatemalteca. Somos una entidad educativa que promueve el uso de la ciencia y la tecnología para la solución de los problemas nacionales.

1.2.2. Visión del INEB Mixto Tezulutlán

Promover la excelencia académica en la formación de estudiantes altamente calificados, para desenvolverse en una sociedad en desarrollo al utilizar la ciencia y tecnología. Como entidad educativa pretendemos promover el desarrollo y formación de ciudadanos útiles a nuestra patria.

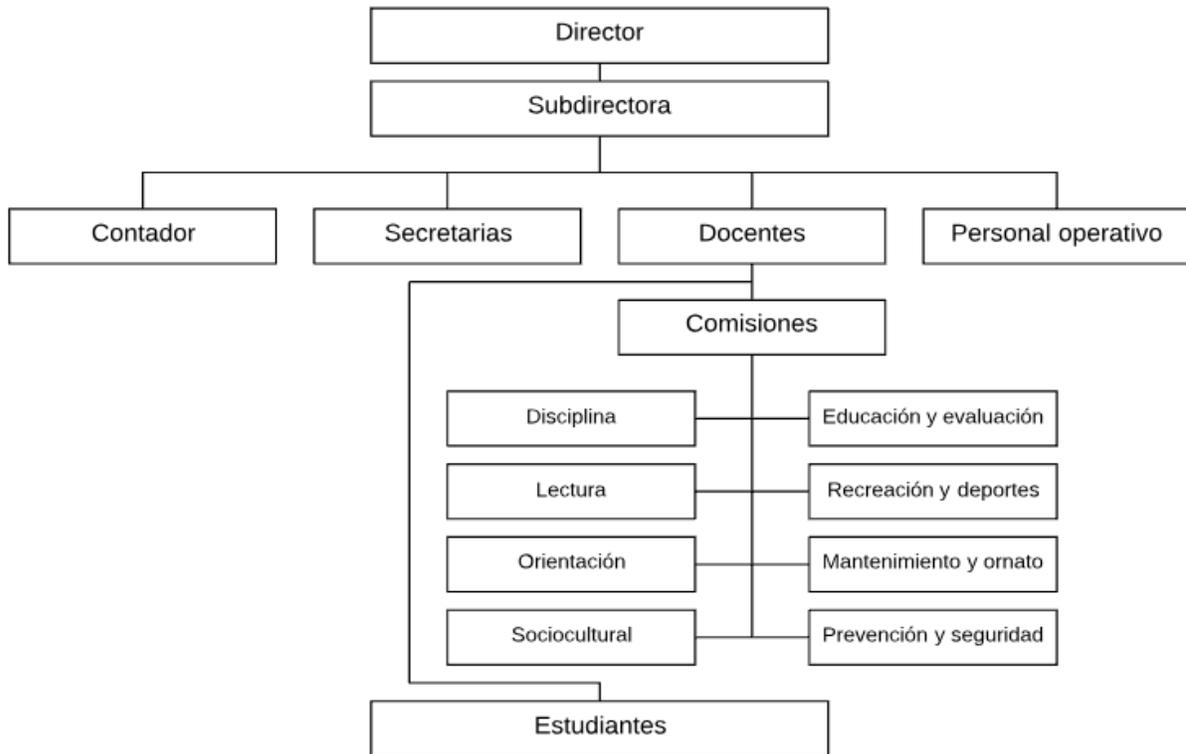
1.2.3. Objetivos del INEB Mixto Tezulutlán

Formar verdaderos participantes en la solución de problemas de desarrollo social de la comunidad guatemalteca. Promueve el uso de la ciencia y la tecnología para la solución de los problemas nacionales.

1.2.4. Programa de bono escolar

Por medio de este programa se apoya a los estudiantes con cierta cantidad de dinero para poder sufragar gastos de pasaje, alimentos, entre otros. Esta ayuda económica se les proporciona en tres cuotas durante el ciclo escolar.

1.2.5. Organigrama



1.3. Descripción de la población atendida

La población del INEB Mixto Tezulutlán comprende adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, catedráticos y personal administrativo. El trabajo se realiza con los adolescentes siempre dejando espacio para que los docentes y demás personal puedan acercarse a pedir el servicio psicológico si así lo desean.

Los adolescentes con los que se trabajan son hombres y mujeres que en su mayoría viven en áreas marginales como lo son Villa Lobos I y II, Mezquital, La Comunidad o lugares un poco más distantes como Ciudad Peronia y sus alrededores. Por ello son jóvenes que han visto o padecen de mucha violencia tanto a nivel social como familiar.

Podemos mencionar que la población se encuentra en una clase social media baja y baja debido a que algunos de ellos apenas logran tener vivienda propia y a raíz de su trabajo diario pueden tener acceso a los servicios básicos como educación, alimentación, vivienda y salud; por ello algunos de los adolescentes, por la mañana deben trabajar para poder estudiar por la tarde.

En el establecimiento se cuenta con los servicios básicos, como el agua potable, alumbrado, energía eléctrica, drenajes, pues para el desarrollo educativo es de suma importancia, pero carece de servicios como clínica psicológica y clínica médica. En las instalaciones del Instituto se trabaja el nivel de educación básica en el que se cuenta con seis secciones del primer grado y tres secciones del segundo y tercer grado; en cada sección hay un aproximado de entre 36 y 43 estudiantes tanto hombres como mujeres.

Entre la población se habla el idioma español o castellano, inglés y, en algunos casos, idiomas mayas como el kaqchikel, en cuanto a las religiones que cada uno profesa, se encuentran la católica, cristiana evangélica, mormona y los Testigos de Jehová, respetando la fe de cada uno, pues existe la libertad de culto.

1.4. Planteamiento de los problemas y las necesidades psicosociales

Los problemas sociales y culturales que más se producen en las aulas: La Orientación Vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional en las personas. Puede concretarse individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral. Por lo general los destinatarios de la Orientación Vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios en el nivel básico.

1.4.1. Ausencia de Orientación Vocacional

La Orientación vocacional en las aulas de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, se hizo necesario pues los estudiantes no tienen, por el momento, quien les oriente en la elección de una carrera a nivel medio. A los jóvenes se les dificultó dar respuesta a la ficha de información general para la orientación vocacional y asistencia personal en relación con su entorno familiar, económico, educativo, sus intereses vocacionales, su acceso a servicios de salud, etc.

Algunos jóvenes en el aula presentan poco interés en el proceso de Orientación Vocacional al realizar la elaboración de los tests aplicados.

Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de intereses ocupacionales, Otis Intermedio Forma A, Test de Aptitudes Diferenciales –TAD–, de Razonamiento Verbal, Habilidad Numérica, Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales, Razonamiento Mecánico, Velocidad y Exactitud, así como la Autobiografía Dirigida, para dar el Diagnóstico Vocacional de las posibles carreras a seguir.

Hay mucha inasistencia de los estudiantes al establecimiento, ya sea por enfermedad, trabajo o falta de ánimo para ir a estudiar; se van a otros lugares mientras reportan a sus padres que sí han asistido a clases. La mayoría de estudiantes se relacionan bien con sus compañeros de aula. Es un establecimiento mixto y se observó, en algunos momentos que las jovencitas tienden a defenderse de los jóvenes con cierta agresividad. Los estudiantes participan en las actividades que el Instituto realiza, les guste o no. Todo esto complica el proceso de orientación vocacional, que es importante para apoyar a los estudiantes en su elección de carrera a nivel medio y continuar con sus estudios de nivel diversificado.

1.4.2. Acoso escolar

El acoso escolar, o *bullying*, es un problema en las aulas desde hace muchos años. El acoso puede ser directo: físico o indirecto: verbal y psicológico, y consiste en agresiones físicas, burlas, amenazas por parte del agresor o agresores hacia la víctima.

Las consecuencias para la víctima son aislamiento, pérdida de confianza, disminución del rendimiento académico, problemas físicos, depresión, etc. La ignorancia o la pasividad de las personas que le rodean como pueden ser compañeros de clase o profesores, implica mayores riesgos.

1.4.3. Diferentes clases sociales

Sociólogos como Pierre Bourdieu, explica que la igualdad de oportunidades en el sistema capitalista no existe, a consecuencia del neoliberalismo. En la educación, la diferencia entre clases sociales está relacionada con la falta de recursos que privarán del logro de ciertos méritos al estudiante durante su vida académica.

En especial, el acceso a la tecnología por motivos económicos, acarrea que tengan que trabajar más los estudiantes de clase baja o que les sea más difícil algunas tareas. También, en los centros privados se encuentran la élite económica donde se tendrá oportunidades que otros no tendrán.

François Dubet en una entrevista reciente, afirmó lo siguiente: «Una escuela justa debe permitir a todos sus estudiantes conseguir logros en función de su trabajo y su talento». Por tanto, para este sociólogo francés, no existe justicia social en la educación, pues los logros dependen de los ingresos familiares.

1.4.4. Fobia social

Aunque todos nos ponemos nerviosos cuando hablamos en público, la fobia social se refiere a cuando el individuo sufre taquicardia, le tiembla el cuerpo, le cuesta respirar, etc. Esta sensación afecta negativamente ya que pierde oportunidades de empleo.

Una de las críticas hacía el sistema educativo es que su metodología no está relacionada con el trabajo en una empresa o institución. Pues los estudiantes no hacen presentaciones o exposiciones hasta llegar a grados superiores, donde la falta de experiencia provoca muchos fallos. Aunque no solo se produce en la escuela, se origina y se desarrolla en las clases, durante la niñez.

Hasta un 7% de la población la sufre, y se origina por una mala experiencia o entornos hostiles. Sin embargo, se ha investigado mucho el cómo superar la fobia social, por tanto es el problema comentado más «fácil» de solucionar.

1.4.5. Necesidades psicosociales de los estudiantes del INEB Mixto Tezulutlán

Se observaron las siguientes necesidades entre los estudiantes:

1. El elevado índice de fracaso y abandono escolar.
2. Los resultados de nuestro país en las pruebas internacionales que evidencian que hace falta un cambio, una transformación profunda de nuestro sistema educativo y en el currículo nacional base.

3. Las continuas reformas educativas aunque para el gobierno se les es difícil comprender que el futuro no es una serie de cambios y ajustes sino se trata de implementar una transformación general y radical.
4. Nuestro sistema en el que estamos inmersos sanciona el error y no ve la apertura de oportunidades que este conlleva envés de aprovecharlo en el aprender y el crecimiento.
5. El sistema no se adapta a la diversidad sino a la conformidad, no se individualiza la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, algo que nos ofrece la educación popular.
6. La educación actual no fomenta la creatividad y la curiosidad sino que más bien la reprimen y anulan.

1.4.6. Violencia hacia los profesores

Si antes se comentó el acoso que pueden sufrir los estudiantes, también debe comentarse lo que sufren los profesores por parte de estudiantes y padres de familia.

Es un fenómeno que ha ido aumentando a lo largo de los años, llegando a que el 27% de los profesores sufre o ha sufrido faltas de respeto por parte de sus estudiantes. Esto provoca la desmotivación del profesorado y el abandono de la enseñanza de algunos casos.

Según algunos aspectos, esto se debe a la falta de autoridad, que se relaciona con la crisis de desobediencia actual, que afecta a las sociedades postindustriales, que se presenta en la escuela y en la familia. Sus causas son culturales, económicas y sociales.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO

Para desarrollar el tema sobre el proceso de la orientación vocacional, se inició con: la Psicología y la Psicología Educativa, que son fundamentales para describir el origen de los jóvenes a quienes nos referiremos.

2.1. Psicología

La Psicología es un área del conocimiento que ha evolucionado con el desarrollo del ser humano, estudia principalmente cómo y por qué los individuos se comportan de la manera en que lo hacen y sus factores, así como sus causas y consecuencias, la conducta y los procesos mentales. La conducta se entiende como la manifestación externa u observable de la personalidad y como procesos mentales, todos los actos que están orientados hacia la solución de una determinada tarea o de un determinado problema y se llevan a cabo en el cerebro. Por lo tanto, se puede entender como: «La ciencia de los fenómenos psíquicos, o sea de las funciones cerebrales que reflejan la realidad objetiva del individuo» (Papalia y Wendkos, 1985).

Los psicólogos estudian temas como el desarrollo, las bases fisiológicas de la conducta, el aprendizaje, el pensamiento, la comunicación, el lenguaje, la motivación, la emoción, la inteligencia, la percepción, la memoria, la personalidad, las influencias sociales y la conducta social, entre otros. Por consiguiente, se considera tomar en cuenta la Psicología Educativa para tratar el tema sobre la Orientación Vocacional y su proceso (Papalia y Wendkos, 1985).

2.1.1. Psicología Educativa

En un establecimiento educativo, se orienta y guía a los maestros, padres de familia y estudiantes para un mejor desarrollo y aprovechamiento del recurso educativo. Los psicólogos educativos se sirven de los principios y técnicas psicológicas para responder preguntas como si los niños aprenden mejor si están junto a compañeros de su mismo nivel de habilidad, cómo se puede ayudar a niños superdotados o a aquellos que padecen de retraso mental para que desarrollen al máximo su capacidad.

Los psicólogos educativos trabajan de una manera similar a la de los orientadores, centrándose en los logros estudiantiles, la salud mental y la adaptación social del educando. Las respuestas pueden ser muchas y variadas; es necesario entonces, en los temas que se refieren específicamente a la Orientación Vocacional (Anón., 1981).

2.2. Adolescencia

Para la Psicología la adolescencia tiene lugar entre los 12 y los 21 años, más o menos, cuando aún no se ha adquirido la madurez emocional que necesita el adulto para afrontar las diversas situaciones de la vida. Como lo indica Poggio (2003), este cambio confluye con el ingreso al ciclo básico de la educación secundaria. La adolescencia es la etapa que se manifiesta entre la niñez y la edad adulta. Su nombre se deriva de la palabra latina *adolescere* que significa «crecer hasta la madurez» (Anón., 2018).

Importante es la decisión que aparece el momento de tomar una carrera para su formación académica; muchas veces, el adolescente no sabe qué estudiará o lo que sus padres desean; lo mejor es buscar el apoyo profesional de un orientador o psicólogo, y que sean sus aptitudes y actitudes unidas a las que den como resultado una buena elección, y colaboren en su proceso de adquisición de madurez y responsabilidad.

El período de la adolescencia coincide con la etapa de operaciones formales descrita por Jean Piaget. En esta etapa, ha desarrollado sus habilidades y aptitudes al punto de llegar a lograr muchas cosas que antes no podía hacer; su pensamiento ha evolucionado (Poggio, 2003).

2.2.1. Diferencias individuales

Existen factores personales, que corresponden a un individuo y que no pueden darse en forma idéntica en otro. Todos estos factores conforman lo que se denomina diferencias individuales, y es lo que hace que las personas tengan modos de actuar, de pensar y de vivir distintos uno de otros. Los factores que diferencian a una persona de otra son tantos y tan variados que los psicólogos han realizado una clasificación sobre los principales atributos en que difieren las personas, tales como:

inteligencia, aptitudes, capacidades, intereses, valores, tipo de personalidad, etc. (Papalia y Wendkos, 1985).

2.2.1.1. Actitud

El término actitud se define como la forma de reaccionar de un individuo ante un hecho.

La Psicología estudia este proceso debido a la importancia que posee con respecto a la conducta en general del individuo. Las personas no nacen con las actitudes, sino que las adquieren de su familia, su cultura y los ambientes en general en que se desenvuelven. Una actitud puede ser modificada cuando el individuo encuentra elementos que justifiquen el cambio.

2.2.1.2. Aptitud

Del latín *optus* = «capaz de», es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Es el carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada. Así también, en Psicología, engloba tanto capacidades cognitivas y procesos como características emocionales, inteligencia y habilidades tanto innatas como adquiridas mediante un proceso de aprendizaje (Anón., 2018).

2.3. Orientación vocacional

Asistencia que se da para que el educando elija una profesión acorde al educando, tomando en cuenta capacidad intelectual, aptitudes, valores y personalidad. En la actualidad, no existe un programa de orientación que abarque la totalidad del desarrollo formativo de los estudiantes. Es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral (Anón., 2018).

Por lo general los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios (Anón., 2018).

Lo más frecuente es que para ayudar a los jóvenes, sobre todo, a encontrar esa vocación, se utilicen por parte de los orientadores una serie de herramientas tales como los conocidos como tests psicométricos de orientación vocacional. Se trata de cuestionarios que están conformados por una amplia lista de actitudes que son vitales en diversas profesiones, eligiendo mediante parámetros de interés (Pérez y Merino, 2013). En pocas palabras, esta orientación ayuda a los estudiantes a elegir entre varias alternativas con las habilidades, limitaciones para adaptarse a la sociedad donde vive. Así también, a formar hábitos de estudio, motivación del aprendizaje e intereses por los métodos del educador (Machorro y Reynoso, 2007).

2.3.1. Servicio de orientación vocacional en Guatemala

Históricamente, según lo refiere Solares (2002), en Guatemala, el servicio de orientación fue creado en el mes de febrero de 1957, como consejo de dependencia del Consejo Técnico Vocacional de Educación y con base en un proyecto presentado por el licenciado Luis Arturo Lemus.

Este departamento contaba con una oficina central, formada por personal técnico y administrativo en la forma siguiente: Jefatura, Sección de Supervisión, Sección Médica y Psicológica de Servicio Social, Sección de Estudio y Dibujo, Centro de Documentación, Secretaría y Oficina de Orientación en cada establecimiento, cubierto por un orientador y un cuerpo consultivo llamado Comité de Orientación.

La orientación está dirigida a los estudiantes de nivel básico, en su mayoría, en establecimientos públicos. Son pocos los establecimientos educativos privados que cuentan con servicio de orientación vocacional en Guatemala (Solares, 2002).

2.3.2. Consejo de diagnóstico vocacional

Es la técnica que se aplica al final de un trabajo de orientación y consiste en ayudar al individuo a elegir el nivel profesional, social y ético, o cualesquiera otros que desee alcanzar (Morales, 1991).

2.3.2.1. Tests

Los tests se han clasificado en relación con el atributo que buscan medir; como los tests de Desarrollo. Son importantes para evaluar la capacidad mental, expresada con el término de «cociente intelectual».

Los tests, de acuerdo al atributo que se proponen medir, se clasifican en: de aptitudes, de intereses, de actitudes, de carácter, etc. (Sandoval, 1984).

2.3.2.2. Hábitos de estudio

Al analizar los hábitos de estudio de los estudiantes que consiguen obtener los mejores resultados académicos, se pueden considerar algunas sugerencias como:

- **Crear un plan de estudio:** Nunca debe faltar la planificación, una calendarización de estudio equilibrado para dar una buena motivación.
- **Tomar descansos:** Prepararse para los exámenes y tomar días de descanso previos a estos.
- **Crear apuntes propios:** Que los estudiantes creen sus propios recursos a la hora de estudiar, esto ayuda a superar sus retos académicos para mejorar su aprendizaje activo.
- **Dormir lo suficiente:** Cuando se descansa, adecuadamente, el cerebro asimila lo que se ha aprendido durante el día. Por lo tanto, cuanto mejor se duerma, más se aprende.
- **Hacer preguntas:** Los estudiantes a través de preguntas y consultas resuelven sus dudas. Todo esto se puede hacer en un grupo de estudio o buscando al docente.
- **Examinarse regularmente:** La técnica del repaso espaciado es una de las más recomendadas para retener conocimiento en la memoria a largo plazo.
- **Aprender de los errores:** Revisar los últimos exámenes y repasar dónde se equivocó sin importar si es un examen final o ejercicio de clase.

- **Practicar bajo condiciones de examen:** Realizar pruebas y simulaciones que se asemejen al examen real, esto significa apartar libros, apuntes, etc.
- **Aplicar el conocimiento a problemas reales:** No consiste aprobar exámenes y obtener buenas notas sino entender conceptos y descubrir cómo se pueden usar para resolver problemas reales. El aprendizaje basado en problemas es un método que enfatiza precisamente este aspecto.
- **Seguir lo que les apasiona:** Los estudiantes siguen lo que les gusta, lo aprenden y disfrutan haciéndolo. Se interesan por la actualidad y por lo que los expertos opinan. Por ejemplo: Si estudia economía, se interesa en lo que sucede en la actualidad de economía.

Cada estudiante puede realizar su propio listado de hábitos de estudio y técnicas, descubriendo cuáles se adaptan a él o ella (Anón., 2018).

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Conocer los intereses, las habilidades, aptitudes y limitaciones personales de los estudiantes, entre los meses de abril y agosto de 2018, aplicando tests psicométricos en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª Avenida 31-02, colonia Las Charcas, seleccionando carreras a nivel medio, de acuerdo a la demanda ocupacional por medio del proceso de orientación vocacional en jóvenes entre las edades de 14 y 17 años.

2.4.2. Objetivos específicos

2.4.2.1. Subprograma de servicio

Explicar las características personales del estudiante que asiste al Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª Avenida 31-02, Zona 11, colonia Las Charcas, y la demanda ocupacional existente, eligiendo entre algunas alternativas para adaptarse a la sociedad donde se desenvuelve.

2.4.2.2. Subprograma de docencia

Capacitar al estudiante que estudia en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª Avenida 31-02, Zona 11, colonia Las Charcas, para solucionar problemas básicos de orden individual, familiar y social, dentro de una mayor movilidad ocupacional que aumente su producción y consumo; guiando al educando hacer el uso correcto de sus horas útiles.

2.4.2.3. Subprograma de investigación

Demostrar lo importante que es para los estudiantes que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª Avenida 31-02, Zona 11, colonia Las Charcas, y tomar una decisión al momento de elegir una carrera a nivel medio para su formación académica.

2.4.3. Metodología del enfoque

En la presente investigación se utilizó el método deductivo, que es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Torres, 2006).

2.4.3.1. Subprograma de servicio

Se utilizó la ficha de información para recabar datos individuales. Además, los estudiantes redactaron una autobiografía. También se aplicó un cuestionario de intereses ocupacionales, la forma A del test Otis Intermedio y la batería del Test de Aptitudes Diferenciales –TAD–.

2.4.3.2. Subprograma de docencia

Se impartió talleres sobre las carreras existentes a nivel diversificado, los hábitos de estudio, la actitud y la aptitud, y la elaboración de un *curriculum vitae*.

2.4.3.3. Subprograma de investigación

La información fue recabada por medio de investigación documental.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

La aplicación del proceso de orientación vocacional en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, ciclo 2018, ubicado en la 8ª Avenida 31-02 zona 11 de la Ciudad Capital permitió evaluar las acciones de atención en los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

3.1. Subprograma de servicio

3.1.1. Actividades

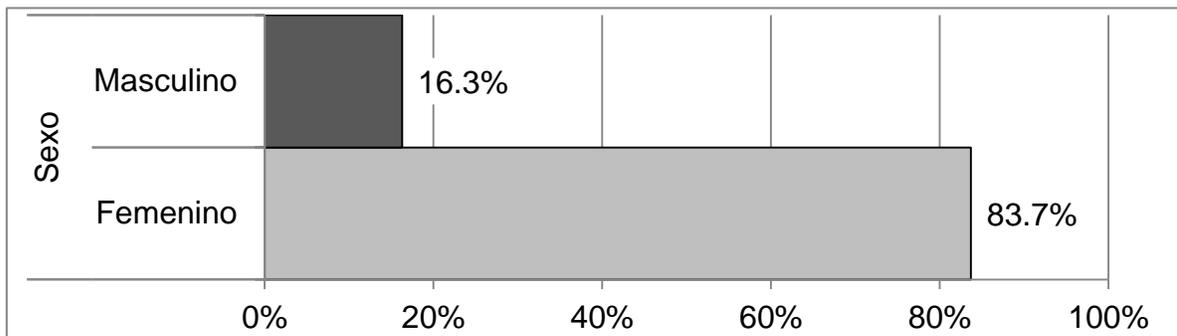
Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Temporalidad
Explicar las características personales del estudiante que asiste al Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª. Avenida 31-02, zona 11, Colonia Las Charcas, y la demanda ocupacional existente, eligiendo entre algunas alternativas para adaptarse a la sociedad donde se desenvuelve.	Ficha de información	Aplicación de ficha de información– individual	Ficha de información personal	Abril 24 y 26
	Test de intereses ocupacionales	Aplicación de test de intereses ocupacionales– individual y grupal	Test de intereses ocupacionales	Abril 1, 3 y 8
	Autobiografía	Autobiografía – información personal– individual	Autobiografía	Mayo 15 y 17
	Otis intermedio, forma A	Test Otis intermedio forma A	Test Otis intermedio	Junio 05 y 07
	Batería TAD: razonamiento mecánico,	Batería TAD	Batería TAD	Junio 03, 05, 12 y 13

	abstracto, verbal, habilidad numérica, relaciones espaciales, velocidad y exactitud.			
	Entrega informe de Orientación Vocacional	Elaboración de informe vocacional	Pruebas psicométricas	Julio 05-06
	<i>Curriculum vitae</i>	Elaboración y revisión individual de <i>curriculum vitae</i>	<i>Curriculum vitae</i> de los estudiantes	Agosto

Fuente: Elaboración propia (2018)

3.1.2. Resultados

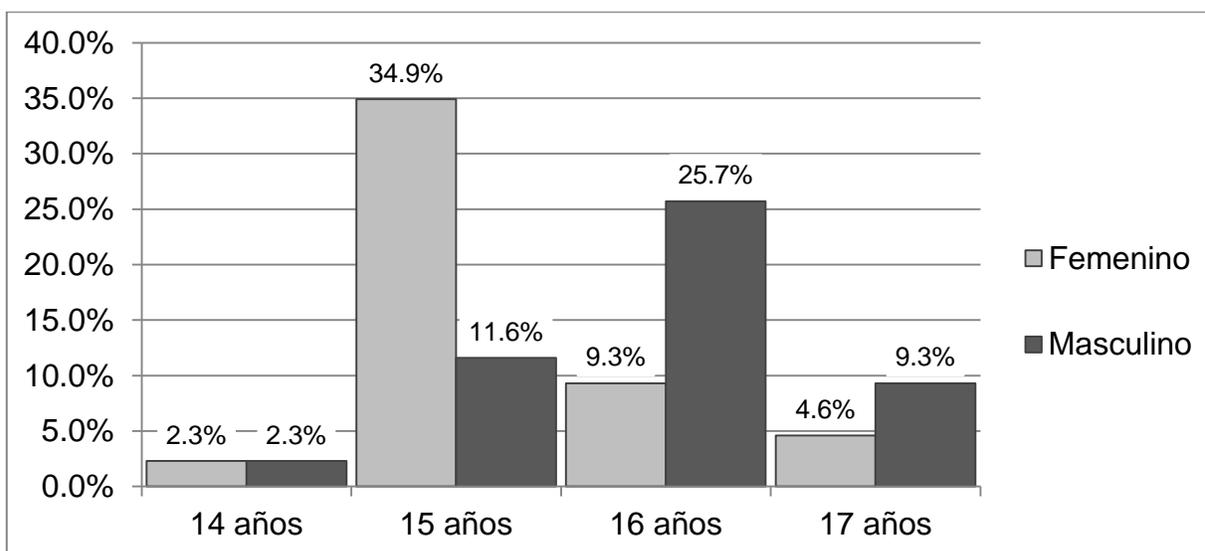
3.1.2.1. Gráfica 1 – Distribución de la población



Fuente: Estrada (2018)

Se observa que hay más mujeres que hombres entre la población seleccionada; cerca de cinco mujeres por cada hombre.

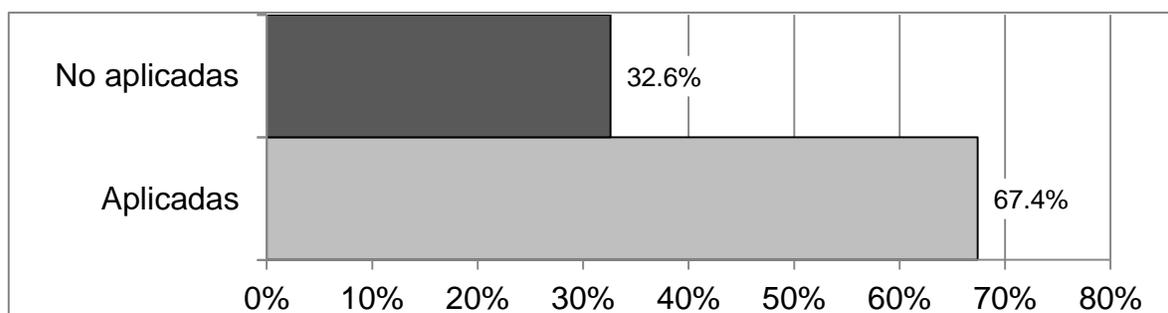
3.1.2.2. Gráfica 2 – Edad de la población atendida



Fuente: Estrada (2018)

Puede verse que la mayor parte de la población femenina –34.9%– tiene 15 años, mientras que la mayoría –25.7%– de varones tiene 16 años.

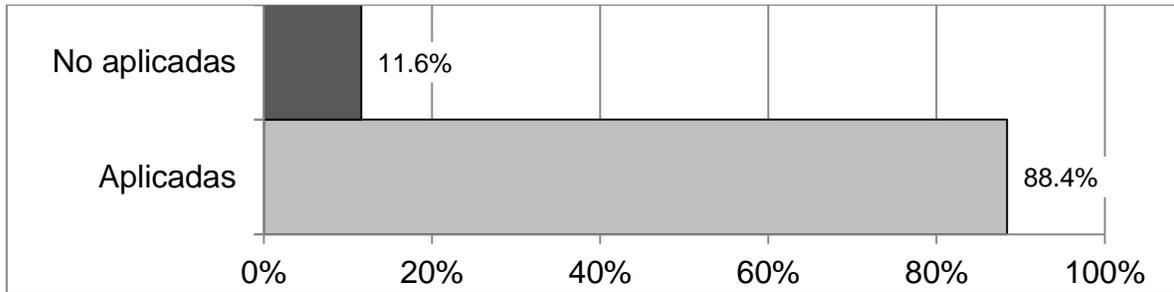
3.1.2.3. Gráfica 3 – Aplicación de Fichas de Información General



Fuente: Estrada (2018)

Como puede apreciarse, la mayor parte de la población atendida llenó las fichas para poder recabar sus datos generales. En el caso de las fichas que no pudieron ser aplicadas, esto se debió a la ausencia de algunos estudiantes, y el tiempo limitado no permitió que les fueran aplicadas en una fecha posterior.

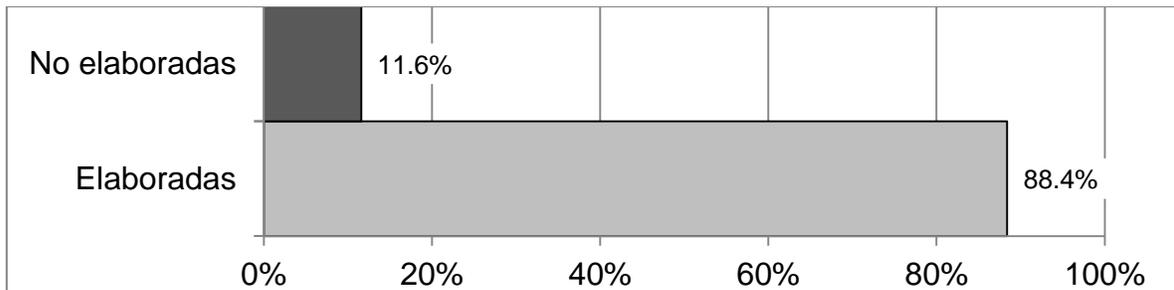
3.1.2.4. Gráfica 4 – Aplicación de Test de Intereses Ocupacionales



Fuente: Estrada (2018)

En este caso, cerca de uno de cada diez estudiantes no tomó el test, por inasistencia y falta de tiempo en la programación anual del INEB Tezulutlán.

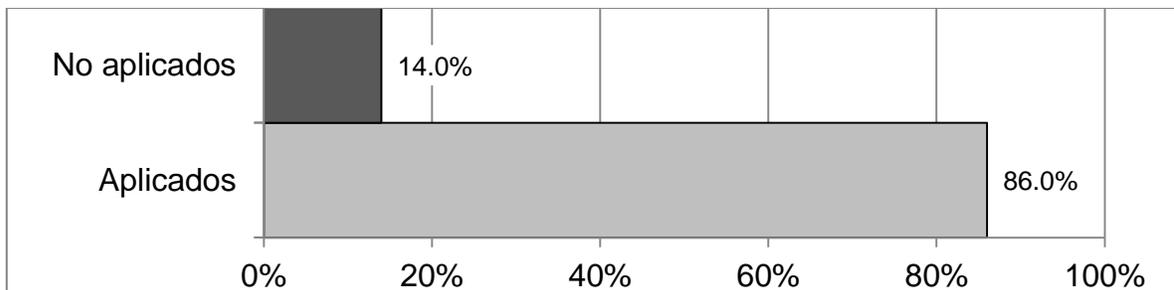
3.1.2.5. Gráfica 5 – Elaboración de Autobiografía dirigida



Fuente: Estrada (2018)

La gran mayoría de los estudiantes elaboró individualmente una autobiografía, atendiendo las indicaciones de los orientadores vocacionales. Lamentablemente, un mínimo porcentaje no pudo recibir asesoría para realizar esa actividad.

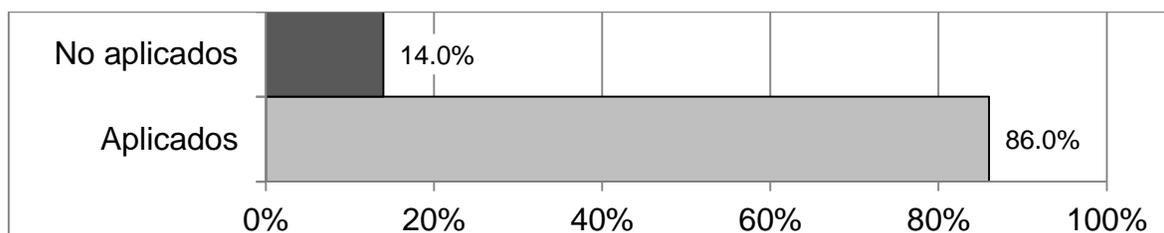
3.1.2.6. Gráfica 6 – Aplicación del Test Otis Intermedio Forma A



Fuente: Estrada (2018)

La ausencia del 14% de los estudiantes hizo imposible la aplicación de este Test, que no pudo ser reprogramado por falta de tiempo.

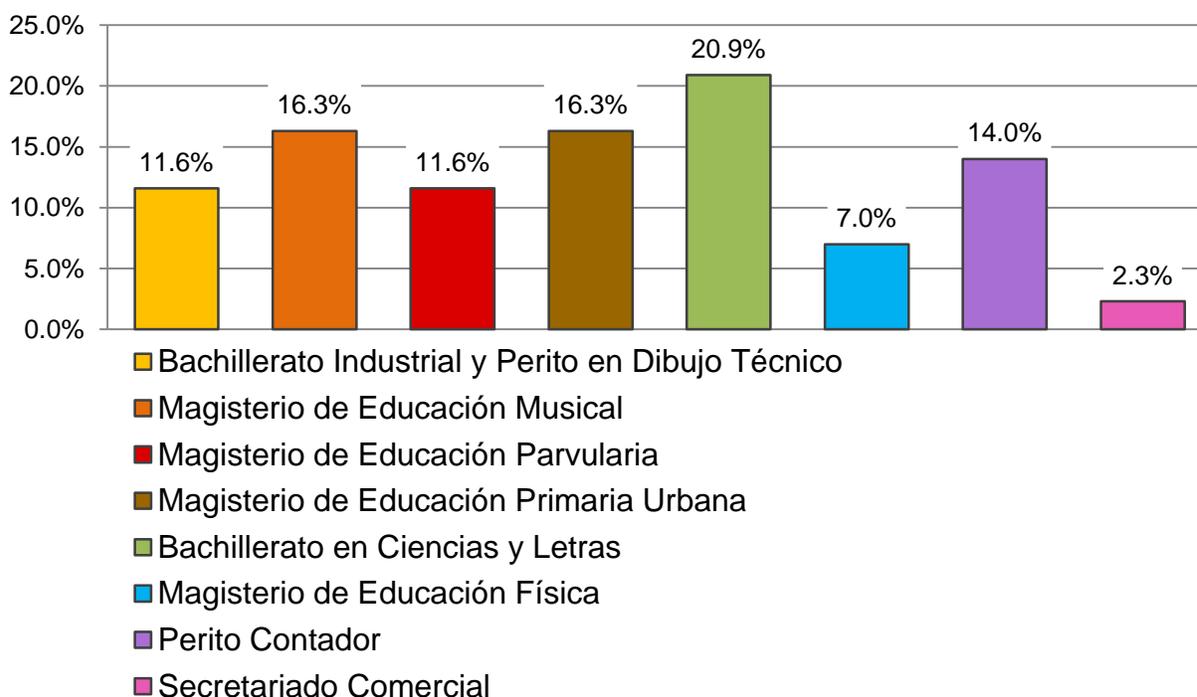
3.1.2.7. Gráfica 7 – Aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales –TAD–



Fuente: Estrada (2018)

A pesar de que lo idóneo es aplicar dos de las seis pruebas que conforman esta batería, se asignó únicamente una jornada académica para la aplicación de los seis tests, que no fueron tomados –ni pudieron ser reprogramados– por los estudiantes que se ausentaron en esa ocasión.

3.1.2.8. Gráfica 8 – Interés vocacional en carreras del ciclo diversificado



Fuente: Estrada (2018)

El Bachillerato en Ciencias y Letras obtuvo mayor puntaje en la preferencia de los estudiantes, seguido por Magisterio de Educación Musical y de Primaria Urbana, empatados en segundo lugar, Perito Contador, Bachillerato Industrial y Perito en Dibujo Técnico y Magisterio de Educación Parvularia en tercer lugar, Magisterio de Educación Física en cuarto lugar y, por último, Secretariado Comercial.

3.2. Subprograma de docencia

3.2.1. Actividades

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Temporalidad
Capacitar al estudiante que estudia en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª. Avenida 31-02 zona 11, Las Charcas, para solucionar problemas básicos de orden individual, familiar y social, para facilitar una mayor movilidad ocupacional que aumente su producción y consumo, guiando al estudiante para que haga uso correcto de sus horas útiles.	Exposición de carreras	Presentación de diferentes carreras a grupos de 5 y 6 integrantes	Papelógrafos	Mayo 15-17 22-24
	Hábitos de estudio	Presentación de diez hábitos de estudio	Hojas de trabajo	Mayo 29-30
	Actitud y Aptitud	Explicar qué es la actitud y aptitud	Hojas de trabajo individual y grupal	Junio 12-14

Fuente: Elaboración propia (2018)

3.2.2. Resultados

El resultado de las actividades realizadas como parte del eje de Docencia fue la participación de los estudiantes de Tercero Básico del INEB Tezulutlán, tanto en forma individual como grupal, en la elaboración de hojas de trabajo, carteles, exposiciones para evidenciar su comprensión de los temas impartidos, el intercambio de ideas entre compañeros y la expresión de inquietudes a los orientadores vocacionales, así como el aporte de sugerencias personales en el taller de Hábitos de Estudio.

3.3. Subprograma de investigación

3.3.1. Actividades

El trabajo de investigación se efectuó con jóvenes de entre 14 y 17 años de edad, de Tercero Básico secciones A y B, en la jornada vespertina. La población total fue de 65 estudiantes.

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Temporalidad
Demostrar lo importante que es para los estudiantes que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, 8ª Avenida 31-02 zona 11, Colonia Las Charcas, la toma de decisiones al momento de elegir una carrera a nivel medio para su formación académica.	Enfoque Educativo y Psicológico	Buscar información sobre los temas	Textos relacionados con los temas.	Abril
	Orientación Vocacional			Abril
	Consejo Vocacional			Mayo
	Bases de la Orientación Vocacional Servicio Vocacional			Mayo
	Adolescente			Mayo
	Hábitos de estudio			Mayo
	Actitud y aptitud			Mayo
Proyecto de factibilidad	De junio a octubre			

Fuente: Elaboración propia (2018)

3.3.2. Resultados

Se obtuvo información sobre los temas relacionados con la orientación vocacional, que sustentaron el Marco Teórico-Methodológico del presente informe de Ejercicio Técnico Supervisado. Asimismo, se indagó sobre el contexto del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Subprograma de servicio

Por medio de la planificación realizada de abril a julio, se aplicó una ficha de información general que explicara las características personales de los estudiantes, donde la mayor parte de la población está conformada por mujeres, como se observa en la Gráfica 1, y que la edad predominante es de 16 años, en el caso de las mujeres, y de 17 años en el caso de los hombres (Gráfica 2).

Una de las limitaciones que se experimentó durante la aplicación de instrumentos fue el ausentismo de los estudiantes en combinación con la falta de tiempo en la programación anual del Instituto, en la que se percibió cierto desinterés por parte de los estudiantes en cuanto a la relevancia del proceso de orientación vocacional. Como se evidencia en la Gráfica 3, cerca de un tercio de los jóvenes no llenó la ficha de información general por motivos de ausencia. En las Gráficas 4, 5, 6 y 7, puede verse que poco más del 10% de la población atendida estuvo ausente durante la aplicación del Test de Intereses Ocupacionales, la elaboración de la Autobiografía dirigida por los estudiantes-practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, la aplicación del Test Otis Intermedio Forma A y el Test de Aptitudes Diferenciales –TAD–, respectivamente, perdiéndose con ello una valiosa oportunidad de poder asesorarlos oportunamente en la elección de su carrera a nivel diversificado. En dos casos, los estudiantes realizaron la mayoría de actividades programadas, pero no participaron en la aplicación del TAD, por lo que no fue posible entregarles la constancia de orientación vocacional.

En la Gráfica 8, se observan las preferencias hacia las diferentes carreras a nivel diversificado que ofrece actualmente el sistema educativo nacional. Sin embargo, al entregar los resultados, muchos estudiantes mostraron inconformidad, porque habrían preferido una alternativa diferente a las propuestas, como turismo, gastronomía o bachillerato en medicina; opciones que escapan a la realidad económica de sus respectivas familias.

4.2. Subprograma de docencia

La mayoría de los estudiantes aceptó con agrado las actividades propuestas y se involucró de forma activa en su realización.

A pesar de lo anterior, sí pudo observarse ciertos casos de inasistencia o desinterés de una minoría. Un ejemplo de este desinterés fue la falta de colaboración por parte de algunos de ellos que no llevaron el material solicitado por los estudiantes-practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo que los mismos practicantes tuvieron que aportar el material faltante.

Por parte de las autoridades, hubo apoyo, aunque no había una conciencia clara sobre la relevancia y el valor de la orientación vocacional.

4.3. Subprograma de investigación

Se buscó textos que tuvieran relación con la orientación vocacional. Como consecuencia, el tema se abordó desde el punto de vista del proceso de orientación, que se puede llevar siguiendo algunos lineamientos para su desarrollo. Con esa elaboración, se demostró la importancia que tiene para los estudiantes su proceso de orientación al momento de elegir una carrera del nivel diversificado.

4.4. Análisis del contexto

Todas las actividades realizadas desde el punto de vista del proceso vocacional a los estudiantes del INEB Tezulutlán se llevaron a cabo en relación con sus intereses, habilidades, aptitudes y limitaciones personales, por medio de la aplicación de instrumentos. La población atendida, predominantemente femenina, estaba entre los 14 y 17 años de edad. Su estatus socioeconómico estaba en la categoría media-baja; la mayoría de jóvenes vivía únicamente con su mamá, o venían de hogares en los que trabajaba tanto el padre como la madre. Viajaban en transporte público y vivían en diferentes puntos de la capital, como El Búcaro, El Mezquital, las zonas 1, 3 y 8. Dadas estas circunstancias, los padres de familia no podían ofrecer opciones ilimitadas de formación a nivel diversificado a sus hijos, que se veían en la necesidad de optar por carreras al alcance de sus medios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones generales

Como resultado de llevar a cabo el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS–, se buscó la integración de los estudiantes que asistieron al INEB Tezulutlán, realizando actividades que permitieran cumplir con el proceso de orientación vocacional, en los ejes de Servicio, Docencia e Investigación.

5.1.1. Subprograma de servicio

El proceso de orientación vocacional realizado en el INEB Tezulutlán fue aprovechado por los estudiantes, llevando a cabo las diversas actividades psicométricas programadas, para que recibieran una constancia que les permitiera la elección entre tres opciones de carrera de estudio a nivel diversificado. Sin embargo, al entregarse los resultados, muchos de los estudiantes manifestaron estar interesados en carreras que el sistema educativo nacional no ofrece actualmente, o existen, pero escapan de su poder adquisitivo.

5.1.2. Subprograma de docencia

El grupo de estudiantes atendido respondió muy bien y participó de forma activa en las actividades y los temas programados para ayudarlos en su decisión a nivel medio, que se llevaron a cabo con la intención de apoyar al estudiante para involucrarse y solucionar sus problemas de índole personal, de estudio, familiar y social, así como aprovechar sus horas libres.

5.1.3. Subprograma de investigación

Se buscó material de apoyo que sirviera de información sobre el tema abordado, para presentarlo como parte fundamental del enfoque teórico propuesto sobre el proceso de la orientación vocacional. También se observó la realidad que circunda a los estudiantes del INEB Tezulutlán, y se descubrió que en muchos casos los estudiantes no cuentan con los medios económicos para tomar una decisión libre.

5.2. Recomendaciones generales

A las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán, se les anima a continuar con el apoyo a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que realicen su ejercicio técnico y profesional supervisado, teniendo en cuenta el beneficio que esta colaboración aporta a los estudiantes.

5.2.1. Subprograma de servicio

Es importante que las autoridades del INEB Tezulutlán tomen en cuenta el tiempo necesario para la realización de las actividades propias del proceso de orientación vocacional, como es la aplicación de pruebas psicométricas.

Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que continúe enviando estudiantes practicantes en el área de Orientación Vocacional al INEB Tezulutlán.

5.2.2. Subprograma de docencia

Se recomienda a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que realicen sus prácticas en el INEB Tezulutlán que amplíen los temas sugeridos, como los hábitos de estudio, la actitud y la aptitud, así como la elaboración de un *curriculum vitae*.

5.2.3. Subprograma de investigación

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se recomienda continuar enriqueciendo el tema propuesto sobre el proceso de orientación vocacional en el INEB Tezulutlán y los institutos nacionales, ya que la población estudiantil necesita el apoyo del servicio de orientación vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Anón. (s.f.). Blog Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com> [Consultado en septiembre de 2018]
- Amézquita, E. (2009). *Instituto Nacional de Educación Básica Tezulutlán, Bodas de oro*. Revista conmemorativa 50 Años, Bodas de Oro del Instituto Tezulutlán.
- De Viena, L. (2009). *Reseña Histórica del Instituto Tezulutlán*. Revista conmemorativa 50 Años, Bodas de Oro del Instituto Tezulutlán.
- García, R. (s.f.) *Diccionario de Psicología*. Vértices Psicológicos.
- Gutiérrez, A., & Trujillo, I. (s.f.). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la experiencia educativa Psicobiología a través del proyecto aula*.
- Marchorro, R., & Reynoso, W. (2007). *Eficacia del Consejo Vocacional en un Centro Educativo de la Ciudad de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Glosario de términos*.
- Morales, Y. (1991). *La incidencia de la Orientación Vocacional en el rendimiento académico*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Papalia, D., & Wendkos, O. (1985) *Psicología*. México. McGRAWHILL
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). Orientación Vocacional. <https://definicion.de>
- Poggio, S. (2003). *Psicología General*. Guatemala: Texdigua.
- Sandoval, A. (1984). *Psicología General*. Guatemala: Editorial del Ejército.
- Solares, S. (2002). *Dificultad para el desarrollo de la Orientación Vocacional*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: PEARSON.

GLOSARIO

Actitud: Manera de estar dispuesto alguien a comportarse u obrar.

Adolescencia: Etapa que se manifiesta entre la niñez y la edad adulta, su nombre se deriva de la palabra latina que significa «crecer hasta la madurez».

Adulto: Persona que ha pasado la adolescencia y ha llegado a su pleno desarrollo físico y mental.

Aptitud: Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona idónea para una función determinada; engloba capacidades cognitivas y procesos como características emocionales, de inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas como un proceso de aprendizaje.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Capacidad: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etcétera.

Carácter: Conjunto de rasgos, cualidades o circunstancias que indican la naturaleza propia de una cosa o la manera de pensar y actuar de una persona o una colectividad, y por los que se distingue de las demás.

Cerebro: Parte superior y más voluminosa del encéfalo, constituida por una masa de tejido nervioso y que se ocupa de las funciones cognitivas y emotivas y del control de actividades vitales como los movimientos, el sueño y el hambre, entre otras.

Comunicación: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Desarrollo: Conjunto de cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes.

Diferencias Individuales: Características distintas que existen entre los individuos en los ámbitos de la inteligencia y la personalidad.

Educador: Mentor que se dedica profesionalmente a impartir y facilitar la adquisición y el dominio de conocimientos y destrezas.

Educando: Estudiante de un colegio u otro centro académico.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Emoción: Estado afectivo que experimentamos; reacción subjetiva al ambiente, que viene acompañada de cambios orgánicos –fisiológicos y endocrinos– de origen innato, influidos por la experiencia.

Estudiante: Persona que cursa estudios en un centro educativo.

Examen: Prueba escrita u oral que se realiza para demostrar la suficiencia en una materia determinada o la aptitud para cierta actividad o cargo.

Éxito: Circunstancia de obtener lo que se desea en el ámbito profesional, social o económico.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja –normalmente unida por lazos legales o religiosos–, que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Fenómeno: Manifestación de una actividad que se produce en la naturaleza y se percibe a través de los sentidos.

Formación académica: Es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudan al individuo a consolidar las competencias que posee.

Habilidades: El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

Hábitos de estudio: Conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva; pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, según sus resultados. En el presente informe, el término se usa con una connotación positiva.

Individuo: Del latín *indivīsus* = «que no se puede dividir»; se refiere a una unidad frente a otras unidades en un sistema de referencia; ser humano.

Inteligencia: Capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas; en este sentido, se asemeja a conceptos como «entendimiento» e «intelecto». En Psicología, inteligencia es la capacidad cognitiva y el conjunto de funciones cognitivas como la memoria, la asociación y la razón.

Intelecto: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Interés: En la psicología contemporánea, este término se utiliza como un concepto general que puede abarcar otros términos psicológicos más específicos, tales como la curiosidad.

Jefatura: Oficina o edificio donde tienen su sede ciertos cuerpos oficiales.

Joven: Persona que está en el período de la vida entre la niñez y la edad madura. En el presente informe, «los jóvenes» son los estudiantes entre 14 y 17 años, cursantes de Tercero Básico durante el ciclo escolar 2018 en el Instituto Nacional de Educación Básica Mixto –INEB– Tezulutlán.

Lenguaje: Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

Madurez: Estado de una cosa que ha alcanzado su pleno desarrollo, o de una persona que ha alcanzado su mejor momento en algún aspecto.

Medición: La medición es un proceso básico de la ciencia que se basa en comparar un patrón seleccionado con el objeto o fenómeno cuya magnitud física se desea medir, para averiguar cuántas veces el patrón está contenido en esa magnitud.

Memoria: Capacidad de recordar.

Método deductivo: Estrategia de razonamiento lógico que parte de principios generales para llegar a una conclusión específica.

Método inductivo: Estrategia de razonamiento lógico que utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general.

Motivación: En psicología, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con «voluntad» e «interés».

Método: Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

Niñez: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

Orientación: Ayuda prestada por un profesional sobre un tema en concreto, actividades o situaciones determinadas a las que no se sabe enfrentar una persona, en diversos ámbitos de su vida como la familia, la pareja o el trabajo.

Pensamiento: Proceso mental superior que nos permite establecer conexiones entre ideas o representaciones. El pensamiento humano se halla estructurado en esquemas, que son organizaciones jerárquicas de conceptos relacionados entre si mediante proposiciones lógicas.

Percepción: El término hace alusión a las impresiones que puede percibir un individuo de un objeto a través de los sentidos. Por otro lado, percepción es el conocimiento o la comprensión de una idea.

Personalidad: Conjunto de rasgos psicológicos que define todo el universo de sentimientos y cogniciones, que configura los comportamientos y la manera habitual en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás.

Profesional: Adjetivo que describe a lo perteneciente a la profesión o relacionado con ella.

Procesos mentales: Formas mediante las cuales nuestra mente almacena, elabora o traduce los datos que aportan nuestros sentidos, para que puedan ser utilizados en el momento actual o en el futuro. De hecho, la mente se define como un conjunto de procesos mentales.

Psicología: Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Psicométrico: Relacionado con la medición de las funciones mentales en general y de las características psíquicas de los individuos en particular.

Servicio: Trabajo, especialmente cuando se hace para otra persona.

Social: De la sociedad humana o que tiene relación con ella.

Sociocultural: El adjetivo sociocultural está formado por dos términos diferentes. Uno de ellos apunta a lo social o la sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir, lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

Supervisión: Vigilancia o dirección de la realización de una actividad determinada por parte de una persona con autoridad o capacidad para ello.

Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Técnico: Que es propio de una ciencia, un arte, una profesión o una actividad determinada y tiene un significado específico dentro de ellas.

Test: Prueba de confrontación, especialmente la que se emplea en pedagogía, psicotecnia, medicina, etc., para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas.

Palabra: Unidad léxica constituida por un sonido o conjunto de sonidos articulados que tienen un significado fijo y una categoría gramatical.

Valores: Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Vocación: Inclinação o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

ANEXOS



Fuente: Estrada (2018)

Aplicación de la batería del Test de Aptitudes Diferenciales –TAD– a estudiantes del INEB Tezulutlán



Fuente: Estrada (2018)

Aplicación de la batería del Test de Aptitudes Diferenciales –TAD– a estudiantes del INEB Tezulutlán



Fuente: Estrada (2018)

Entrega de constancias vocacionales a padres de familia de Tercero Básico del INEB Tezulutlán –
Sesión dirigida por la licenciada Gladys Aracely Enríquez



Fuente: Estrada (2018)

Entrega de constancias vocacionales a padres de familia de Tercero Básico del INEB Tezulutlán–
Sesión dirigida por la licenciada Gladys Aracely Enríquez, acompañada por el director del Instituto



Fuente: Estrada (2018)

Entrega de constancias vocacionales a padres de familia de Tercero Básico del INEB Tezulutlán – La licenciada Gladys Enríquez aparece junto al director del Instituto y la practicante Lizett Estrada



Fuente: Estrada (2018)

Entrega de constancias vocacionales a padres de familia de Tercero Básico del INEB Tezulutlán – La licenciada Gladys Aracely Enríquez aparece acompañada del director del Instituto



Fuente: Estrada (2018)

Entrega de constancias vocacionales a padres de familia de Tercero Básico del INEB Tezulutlán – Los practicantes Lizett Estrada y Mario Gramajo aparecen acompañados por el director del Instituto



Fuente: Estrada (2018)

Entrega de constancias vocacionales a padres de familia de Tercero Básico del INEB Tezulutlán – Los practicantes Lizett Estrada y Mario Gramajo aparecen acompañados por el director del Instituto

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Orientación Vocacional y Laboral

INFORME SOBRE LA EVALUACION DE ORIENTACION VOCACIONAL

1. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Dirección: _____

Escolaridad: _____

Jornada: _____

Fecha: _____

2. HABILIDAD GENERAL:

Test OTIS intermedio

C.I. _____

Resultados Cualitativos: _____

3. INTERESES

Según cuestionario de Intereses Ocupacionales:

Resultados Cuantitativos:

	Puntos	Porcentaje		Puntos	Porcentaje
Al aire libre	_____	_____	Artísticos-Plásticos	_____	_____
Mecánicos	_____	_____	Literarios	_____	_____
De cálculo	_____	_____	Musicales	_____	_____
Científicos	_____	_____	De trabajo social	_____	_____
Persuasivos	_____	_____	Oficina	_____	_____

Resultados Cualitativos:

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

4. APTITUDES DIFERENCIALES (T.A.D)

Resultados cuantitativos obtenidos en:

	Puntaje	Percentil	Baremo T.A.D
Razonamiento Verbal	_____	_____	_____
Habilidad Numérica	_____	_____	_____
Razonamiento Abstracto	_____	_____	_____
Relaciones Espaciales	_____	_____	_____
Razonamiento Mecánico	_____	_____	_____
Velocidad y Exactitud	_____	_____	_____

Resultados Cualitativos:

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

4to. Lugar: _____

5to. Lugar: _____

6to. Lugar: _____

5. CONSEJO VOCACIONAL

1er. Lugar: _____

2do. Lugar: _____

3er. Lugar: _____

6. RECOMENDACIONES Y/O OBSERVACIONES GENERALES

(F) _____

Orientador/a Vocacional

Constancia de Orientación Vocacional

Anverso

	<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL</p>	 Escuela de Ciencias Psicológicas
<p>Hace constar que:</p>		
<p>▶ La orientadora vocacional que suscribe atendió en el servicio de Orientación Vocacional del Instituto Nacional de Educación Básica Mixto -INEB- Tezulutlán, al estudiante:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		
<p>Guatemala, 5 de julio de 2018</p> <hr style="width: 30%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p style="text-align: center;">Orientadora Vocacional Mercedes Lizett Estrada</p>		

Reverso

<p>De acuerdo con el análisis vocacional, se aconsejan las siguientes alternativas profesionales en orden de preferencia:</p>	
▶ <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	
▶ <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	
▶ <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	
<hr/> <p>Licda. Gladys Enríquez Ortiz Supervisora de E.T.S Colegiado 1057 Universidad de San Carlos de Guatemala Esta tarjeta no es válida sin la firma y sello de la Universidad.</p>	