

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

“CONOCER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS DE
TERCERO BASICO DEL INSTITUTO INCA”

INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

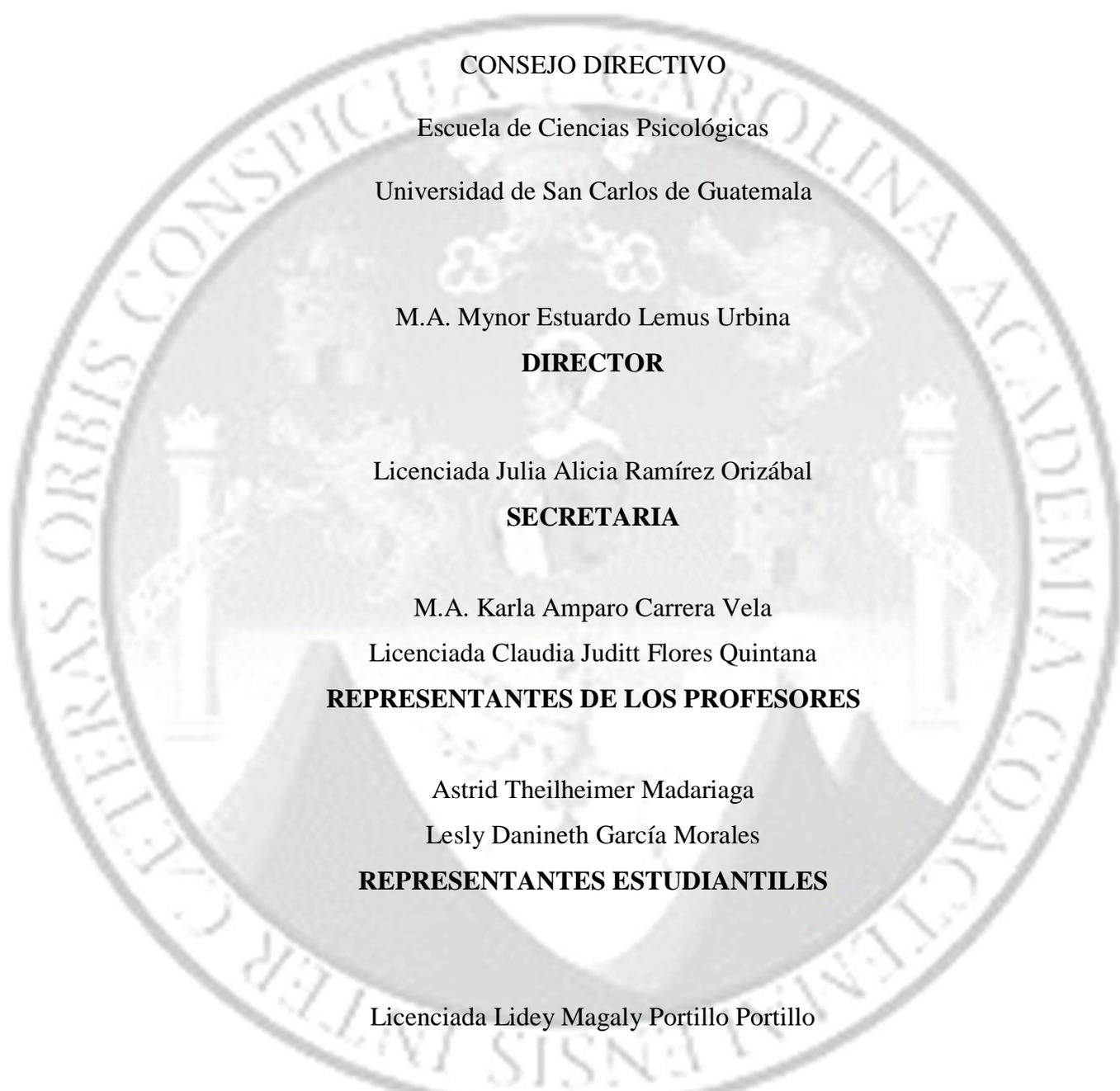
POR

LUZ EMILDA MURALLES VIDES

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
ORIENTADORA ESCOLAR Y VOCACIONAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TECNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a cross, flanked by two figures holding a banner. The shield is set against a background of a sunburst. The outer ring of the seal contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA ACADÉMIA COACTEM" and the name "UNIVERSITAS SAN CAROLINI" at the top.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga

Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG. 395-2018

CODIPs.931-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

03 de mayo de 2019

Estudiante

Luz Emilda Muralles Vides

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (33-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de mayo de 2019, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“CONOCER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO INCA”**, de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Luz Emilda Muralles Vides

CARNÉ No. 200821137

CUI: 2356 70111 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Jeniffer Mariela Arenales Minchez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Onzabal
SECRETARIA

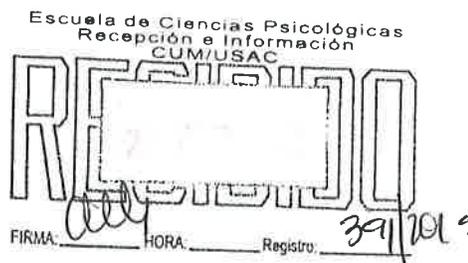
/Gaby

Reg. 395-2018
E.P.S. 087-2018

28 de marzo del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:



Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Luz Emilda Muralles Vides Carné: 200821137

“CONOCER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO INCA.”

De la carrera de Orientación Vocacional y Laboral

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Jeniffer Mariela Arenales, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACION

Licda. Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE EPS
USAC

C. Reg. y Control Académico
Archivo

Reg. 395-2018
E.P.S. 087-2018

21 de marzo del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Luz Emilda Muralles Vides Carné: 200821137

“CONOCER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO INCA.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

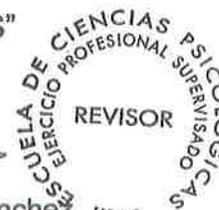
Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Jeniffer Macbría Arenales Minchéz
REVISORA DE E.P.S. USAC



c. Expediente

Reg. 395-2018
E.P.S. 087-2018

27 de febrero del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Luz Emilda Muralles Vides Carné: 200821137

“CONOCER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO INCA.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Gladys Enriquez Ortiz
Asesora-Supervisora
USAC



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR
USAC

c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 395-2018
CODIPs.1158-2018

De Aprobación de Proyecto ETS

25 de mayo de 2018

Estudiante:
Luz Emilda Muralles Vides
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º.) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (38-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de mayo de 2018 que literalmente dice:

“NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“CONOCER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO INCA”**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Luz Emilda Muralles Vides

CARNÉ 2356-70111-0101

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Ingrid Mariela Espinoza, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA

gaby

**INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
CENTRO AMERICA, J. M.**

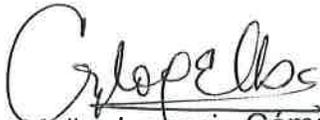
Guatemala, 28 de septiembre de 2018

Doctor Alex Roberto Melgar Figueroa
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano.

Dr. Melgar:

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que la estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Luz Emilda Muralles Vides con número de carné 200821137 inicio el Ejercicio Técnico Supervisado de Orientación Vocacional y Laboral en esta institución el día 29 de enero del año 2018, mismo que dio por concluido satisfactoriamente el día viernes 28 de septiembre del mismo año.

Sin otro particular y con las muestras de mi consideración,


Licda. Melba Lucrecia Gómez Osorio
Orientadora Escolar y Vocacional



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR Luz Emilda Muralles Vides

Gladys Aracely Enríquez Ortíz
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO NO. 1057

DEDICATORIA

A:

Mis padres: Gladys y Antonio, por cada sacrificio que hicieron para dejarme la mejor herencia de la vida que son lo estudios.

Mi hermana: Leslie, Porque nunca me dijo que dejará de estudiar.

AGRADECIMIENTOS

A:

La vida por permitirme alcanzar una meta personal debido al grado de compromiso, responsabilidad, disciplina, sacrificio e investigación que se requirió de mi persona, por una lucha de varios años.

A **mis padres:** Gladys y Antonio, por apoyarme en todo momento, por creer en mi inteligencia y capacidad de resiliencia.

A **Licenciada Gladys Enríquez,** por brindarme la oportunidad de estar bajo su supervisión, y por haber creído en mí desde el principio.

A **Licenciada Melba Gómez,** por haber compartido su sabiduría y experiencia, en mi formación como Orientadora Vocacional y Laboral.

Mis compañeros: Que siempre creyeron en mí y me animaron a seguir adelante.

Instituto INCA: Por permitir la oportunidad de realizar el Ejercicio Técnico Supervisado.

INDICE

Resumen

Introducción

CAPITULO 1: ANTECEDENTES	6
1.1 Monografía del lugar:	6
1.2 Aspecto sociocultural	10
1.3 Aspecto socioeconómico	10
1.4 Aspecto ideológico político	10
1.5 Descripción de la institución	11
1.6 Descripción de la población	13
1.7 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales	15
CAPITULO 2: REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	16
2.1 Abordamiento teórico- metodológico:	16
2.2 Objetivos:	27
2.2.1 Objetivo General:	27
2.2.2 Objetivos Específicos (Ejes)	27
2.3 Metodología del abordamiento	28
2.3.1 Subprograma de servicio:	28
2.3 .2 Subprograma de docencia.....	29
2.3.3 Subprograma de investigación:	30
CAPITULO 3: PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	33
3.1 Subprograma de servicio:	33
3.2 Programa De Docencia	37
3.3 Subprograma De Investigación:	40

CAPITULO 4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Subprograma De Servicio.....	52
4.2 Subprograma De Docencia	53
4.3 Subprograma de investigación	55
5.1 CONCLUSIONES	58
5.1.1 Generales.....	58
5.1.2 Subprograma de servicio	58
5.1.3 Subprograma de docencia	59
5.1.4 Subprograma de investigación.....	59
5.2 RECOMENDACIONES:.....	60
5.2.1 Generales:	60
5.2.2 Subprograma de servicio	60
5.2.3 Subprograma de docencia	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	63

RESUMEN

El informe final que se presenta da a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral; desarrollado de acuerdo a un plan de trabajo y ejecutado durante 8 meses dando inicio en el mes de febrero y terminando en septiembre en el Instituto INCA jornada matutina zona 1, del año dos mil dieciocho.

El propósito se dirigió a realizar el “Conocer el desarrollo Profesional en las alumnas de tercero básico del Instituto INCA zona 1”.

Para alcanzar los objetivos propuestos el programa se dividió en tres sub programas: servicio, docencia e investigación, que se desarrollan a continuación.

Subprograma de servicio: Dirigido a toda la población del Instituto. Consistió en ofrecer orientación personal a las alumnas referidas por maestras o alumnas que buscaba el servicio, se les atendía una vez por semana, con ayuda de las maestras auxiliares para controlar tiempos y periodos libres que se pudieran usar.

Subprograma de docencia: Dirigido a las estudiantes, consistió en apoyar a las Instituciones que llegaron a dar talleres, controlando tiempos y disciplina. Promoviendo la prevención y concientización.

Subprograma de investigación: Dirigido a las alumnas de tercero básico, consistió en realizar el proceso de Orientación Vocacional de forma objetiva y racional. Encaminado a conseguir que cada individuo realice una oportuna elección de la carrera que permita involucrarse en el campo laboral, potencializando sus habilidades generales, con un menor esfuerzo, y mayor rendimiento, obteniendo tanto satisfacción propia como para la sociedad. Para ello se le dio información relacionada con la importancia de la Orientación vocacional, aplicaron una serie de pruebas psicométricas para llevar a cabo el conocimiento de aptitudes, intereses, e inteligencia; se calificaron y analizaron los resultados proporcionándolos de forma individual. Además, se brindó información Profesiográfica.

INTRODUCCION

La orientación escolar es una rama importante de la educación, porque ayuda al estudiante en los procesos de ajuste social y laboral. Sin embargo, hay pocos Institutos Nacionales que tiene la ventaja de tener una Orientadora dentro del establecimiento, y muchos menos tienen la ventaja de tener Epesistas que ayuden a la formación de los estudiantes.

Una de las funciones importantes del Orientador es hacer la jornada Vocacional, lo cual consta de varios pasos, lo que se aprende teóricamente y al enfrentarse a la realidad educativa es un gran choque, dado que no es posible hacer todo el proceso vocacional por falta de tiempo, así que se toma los tres pilares que son: aptitudes, intereses e inteligencia, y el cuarto pilar sería el rendimiento académico de la estudiante, dado que refleja la motivación por el estudio.

La decisión de carrera es una de las decisiones más importantes para los jóvenes y se ve influida por varias razones: como la presión de la familia, la presión social, lo cual afecta la decisión y se dejan llevar más por las presiones externas que por su vocación.

Es por ello, que el propósito de este estudio fue conocer el desarrollo profesional de las alumnas de Tercero básico del Instituto INCA, para comprobar si se toma en cuenta los resultados para elegir carrera o rechazar la información siguiendo otros consejos.

Este proceso está dirigido a orientar al estudiante para que resuelva por sí mismo, que ponga en ejercicio su capacidad de decisión, basándose en sus aptitudes e intereses; de resolver sus propios conflictos y que la decisión que realice, se fundamente en forma empírica, asesorada por un profesional que no lo induzca a tomar una decisión, sino que amplíe la perspectiva que posee, con el único fin de que tenga una mejor adaptación al mundo laboral y satisfacción personal. Se concientizó a las alumnas de seguir una línea de estudio, esto quiere decir que, si quiere seguir una carrera en Ciencias Físicas, creara una línea de conocimientos acorde para tener éxito en la carrera y no hubiera deserción; ya que se ve el caso en muchas alumnas que quiere una carrera en magisterio y a nivel universitario quieren seguir medicina, este tipo de

decisiones afecta el futuro de la alumna porque no lleva los conocimientos adecuados para estudiar.

Capítulo 1: Antecedentes

1.1 Monografía del lugar:

EL territorio guatemalteco está ligado por los movimientos sísmicos, dado que está ubicada en medio de tres placas tectónicas; a pesar de esto la ciudad siguió creciendo y en su periferia crecieron nuevos barrios. El 29 de julio de 1773 el terremoto de Santa Marta destruyó casi completamente la ciudad, lo que motivó a las autoridades de la Audiencia de Guatemala, ordenar el traslado a un nuevo sitio. Fue así como el 2 de agosto de 1773 el Capitán General Martín de Mayorga, propuso a los miembros de la Real Audiencia de Guatemala el traslado de la ciudad al Valle de la Ermita. El grupo que apoyó al General fue llamado “*traslacionista*” y estaba conformado por los oidores y funcionarios de la Audiencia, y así como algunas familias adineradas. Estas últimas lo hicieron para no pagar las deudas que tenían con la Iglesia, ya que como garantía de pago habían dado su casa. Los que se opusieron al traslado fueron llamados “*terrionistas*” estaban encabezados por el arzobispo Pedro Cortes y Larraz. Lo integraban el Cabildo Eclesiástico, las órdenes religiosas y algunos miembros del Ayuntamiento de Santiago, así como los artesanos e indígenas. La razón principal por la que los eclesiásticos se opusieron al traslado era para no perder los censos, capellanías, y obras pías, de las cuales dependía su poder económico. A pesar de los enfrentamientos y oposición al traslado, las autoridades idílicas tuvieron que cumplir la orden real y el 29 de diciembre de 1775 abandonaron el Valle de Panchoy, después de 230 años y nueve meses de permanencia de la Ciudad de Santiago de Guatemala. El 2 de enero de 1776 celebraron el primer cabildo en el Valle de la Ermita. El 23 de mayo de ese año, el Rey Carlos III ordenó que la ciudad asentada en el Valle de la Virgen fuera denominada *Nueva Guatemala de la Asunción*. En la nueva ciudad, Bernardo Ramírez diseñó la ubicación de los pueblos de indios: Jocotenango al norte; Santa Isabel con sus anexos Santa Ana y Santa Inés, al sur; San Pedro las Huertas y la ciudad Vieja hacia el sudeste; y San Gaspar en el sudoeste.

Mediante un Real Acuerdo, la Audiencia de Guatemala nombro a Juan González Bustillo y Villaseñor para encabezar una comisión que propusiera posibles sitios donde la ciudad pudiera

ser asentada. Entre dos propuestas se seleccionó el Valle de la Ermita, en las cercanías del Cerrito del Carmen.

El valle comprendía desde las laderas de Mixco hasta la salida del Golfo, (altura de El Progreso), y desde las montañas ubicadas al norte de La Pradera hasta las mesetas de Petapa.

El nuevo asentamiento experimentó un notable cambio en arquitectura, debido a la influencia del estilo neoclásico. Se construyeron monumentales iglesias las cuales curiosamente fueron llenadas con los retablos, altares e imágenes de estilo barroco, los cuales fueron traídos desde la ciudad destruida. Los edificios públicos y las residencias fueron edificados respetando el esquema de la ciudad cuadrículada, propuesto por el arquitecto romano Marco Viturbio durante la época del Emperador Augusto, llamado también *“trazado de parilla”* o *“tablero de ajedrez”* de las calles y plazas. Los edificios públicos, como el Real Palacio, la Catedral, la Universidad de San Carlos, y el Seminario Tridentino fueron diseñados por maestros de obras, entre los que sobresalieron Luis Diez Navarro, Carlos III aprobó el informe de su arquitecto Francisco Sabitini, ya que existía el prejuicio en esa época que no había constructores capaces en Guatemala, así que mandaron a Marco Ibáñez quien reestructuró el proyecto y fue aprobado. La ciudad se asentó sobre 371 caballerías, siendo sus campos **Norte:** campos de Chinautla, **Sur:** campos de Canales, **Oriente (Oeste):** *barranco el Incienso*, y **Poniente (Este):** Llanos de las Vacas.

La Distribución administrativa de ese entonces fue por Barrios y Cantones (esquina o territorio) fueron: San José, La Merced, El Calvario, Santa Rosa, San Sebastián, La Recolección Santa Catarina, Santuario de Guadalupe, San Gaspar (área de Santa Cecilia), La Parroquia, y La Candelaria.

Al momento de la Independencia en 1821 la ciudad todavía estaba a medio construir, solo estaban empedradas las calles que daban a la plaza mayor, sin aceras, con limitaciones en el servicio del agua, drenajes y sin transporte público. La nueva ciudad se fue construyendo con la ayuda del Rey y de personas particulares, El arzobispo Cayetano Francisco Monroy impulsó la construcción de la Catedral y fundó el Colegio de Infantes. Conforme la urbe fue creciendo se iba rompiendo ese esquema ordenado de construcción, ya que surgían ranchos y casas sencillas improvisadas que formaban hileras desordenadas de viviendas.

En la nueva Guatemala de la Asunción en el área conocida como el **“Centro Histórico”** responde a patrones técnicos europeos españoles y franceses del siglo XIX, aplicados en función ornamental y artística para el desarrollo de la vida política, económica, y social de la época. Consideramos **“Centro Histórico”** al área geográfica ubicada entre la primera y dieciocho calles, y de la primera a la doce avenida de la zona uno, como vías principales y callejones que hasta la fecha de hoy conservan sus nombres. La ciudad mantuvo sus límites originales: al norte la actual 1ª calle; al sur, la 18ª calle; al este, la 12ª avenida; al oeste, la 1ª Avenida. Es decir, alrededor de 16 cuadras de norte a sur y 11 de este a oeste, además del área de Candelaria y La Parroquia y el barrio Ustariz. En todos los extremos de la ciudad había grandes pilas públicas, fue hasta el último cuarto del siglo XIX que la ciudad de Guatemala se extendió rápidamente a nuevos barrios.

El eje central los constituía la Calle Real (en la actualidad la 6ª avenida y la 8ª calle). Nombres de algunas vías fueron: Avenida Juan Chapín, Callejón de la Soledad (1ª avenida entre 1ª y 2ª calles), Calle de San Sebastián, (3ª calle, entre 6ª y 12ª avenidas), Calle del Sol (7ª calle, entre 8ª y 12ª avenida), Callejón del Fino (10ª avenida “A ”, entre 2ª y 7ª calles), Calle de Carrera (8ª avenida entre 1ª y 6ª calles), Calle de los Mercaderes (8ª calle, entre 6ª y 12ª avenidas), Calle de la Habana (18ª calle, entre 6ª y 12ª avenidas), Calle de Santa Catarina (5ª calle, entre 1ª y 4ª avenidas), Callejón de las Maravillas (4ª calle, entre Avenida Elena y 3ª avenida). Además de la Plaza Central, o Plaza de Armas, contaba con otras cuatro: al oriente, la Plaza Vieja; al norte, la de San Sebastián; al occidente, la de Guadalupe; y al sur, la de San Francisco. De las edificaciones neoclásicas originales queda poco, pues fueron destruidas por la acción de los terremotos de 1917 y 1976. Las construcciones han sido restauradas o modificadas para adecuarlas a las nuevas necesidades o ajustarlas a nuevos estilos arquitectónicos.

Principales construcciones coloniales del Centro Histórico son:

Cerrito del Carmen
Catedral Metropolitana
Palacio Arzobispal
Colegio el Señor de los Infantes
Portal del Comercio
Instituto Nacional Central para Varones
Templo de la Merced
Templo de Santo Domingo
Tempo de Capuchinas
Templo de San Francisco
Convento de Belén
Casa Larrazábal

Construcciones del siglo XIX y primera Mitad del XX son:

Palacio Nacional
Congreso de la Republica
Museo Nacional de Historia y Bellas Artes
Policía Nacional
Correos
Liceo Francés
Banco Agromercantil
Casa Mima

Fuente: (López Bruni & Sarago, 2005)

1.2 Aspecto sociocultural

La etnia que más prevalece en el Instituto es la ladina, solo 42 alumnas son de etnia maya, y 3 garífunas. La religión que predomina es la evangélica y la católica. Para el día de la Independencia la banda del instituto sale a la calle a celebrar y regresan al instituto en la noche, junto con la banda, es una noche alegre. El 15 de agosto es el día de la Virgen de la Asunción, ese día se descansa ya que es asueto general dentro de la ciudad capital. Una de las semanas más alegres que hay en el Instituto es para la semana del aniversario, hay concurso de Señorita Inca, concurso de baile, canto, venta de comida, fiesta, lo celebran en mayo, este año el Inca cumple 72 años de estar educando.

1.3 Aspecto socioeconómico

Alrededor de 1 kilómetro del INCA hay tiendas, librerías, cafés internet, varias ventas informales de comida como: granizadas, frutas, chicharrines, que están alrededor del instituto para venderles a las alumnas, enfrente hay una sede de la Municipalidad y un Dispensario donde llevan a las alumnas cuando se golpean o se sienten mal, también se encuentra la Iglesia La Recolección a dos cuadas. El instituto comparte instalaciones con una Escuela a nivel Primaria CEPAZ. En las mañanas y a la hora de salida hay patrullas de escuelas seguras para proteger el perímetro de la Institución. Cerca también se encuentra la sub estación comisaria 11 de la PNC y los bomberos municipales. Cerca del instituto se encuentra el Parque El Sauce, hay un salón de belleza, un spa, una clínica Ginecológica, farmacias, y APROFAM. Hay un restaurante McDonald, y el Club de los Leones, que presta servicio Oftalmológico.

1.4 Aspecto ideológico político

En los últimos 5 periodos de alcaldía ha ganado el señor Álvaro Arzú, desde 1978 comenzó su carrera al servicio público, entre las reformas que ha logrado a nivel capitalino son:

- Modernizó y activó el Instituto Guatemalteco de Turismo —INGUAT—. Esto se debe a que rompió los récords existentes de ingreso de turistas al país.
- En 1986 y asumió la alcaldía.

- Fue Ministro de Relaciones Exteriores del Gobierno del presidente Jorge Serrano.
- En 1996 fue electo presidente de la República de Guatemala y durante su gobierno se concretó la firma de la paz, lo cual finalizó el largo conflicto armado interno de Guatemala. Este es uno de los más grandes logros que obtuvo.
- Su gobierno se caracterizó por el desarrollo de la obra pública y la privatización de empresas como la Empresa Eléctrica de Guatemala, el correo y la telefónica Guatel.
- Después de concluir su turno a la presidencia en el 2000, asumió nuevamente la Alcaldía de la capital de Guatemala. Ha sido 5 veces alcalde capitalino, incluyendo su gestión actual —2016-2020—.
- Implementó el proyecto de transporte Transmetro.
- Se ha encargado durante su gestión en la revitalización del Centro Histórico, por lo que desalojó a los vendedores ambulantes de la 6ta avenida violentamente, muchas personas lo ven como un logro, pero no se toma en consideración que muchas familias viven de la economía informal.

1.5 Descripción de la institución

Nombre completo: Instituto Normal para Señoritas Centro América INCA

Ubicación: 1ra. Calle 2-64 Zona 1.

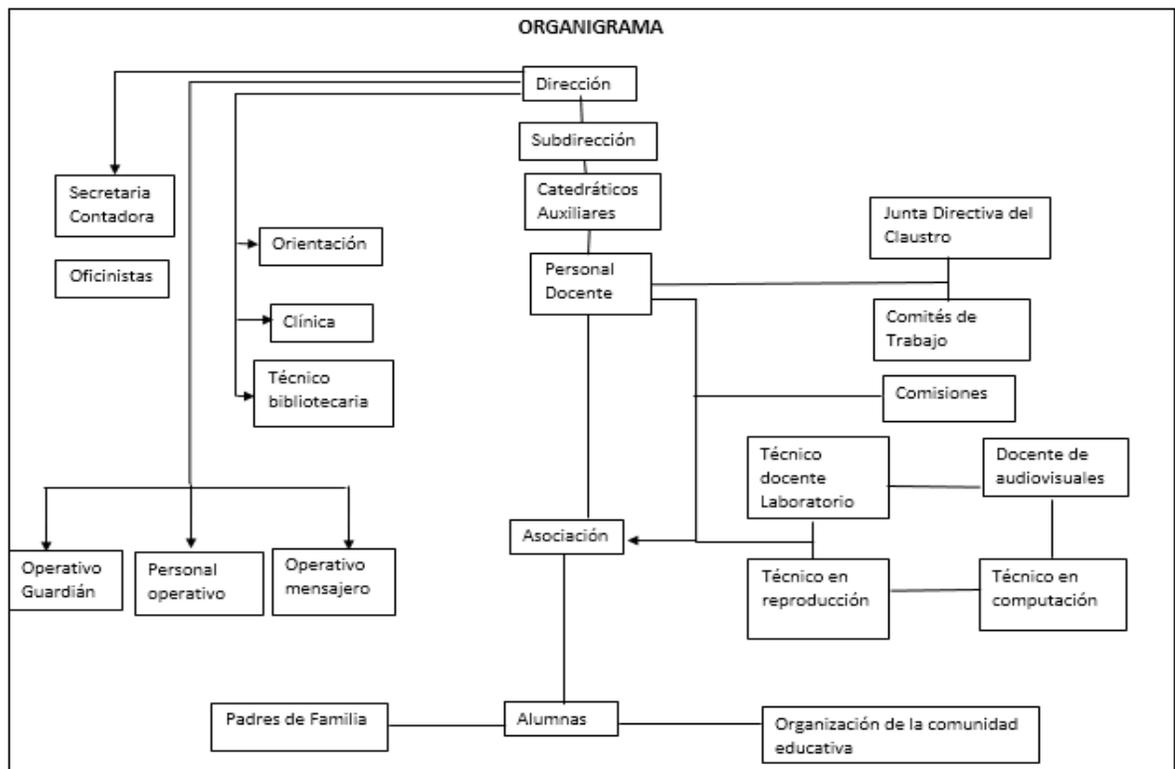
Misión: Somos una institución educativa pública, dedicada a formar en las jóvenes guatemaltecas habilidades científicas -humanísticas, tecnológicas, con valores cívicos, morales y éticos; aplicando metodologías innovadoras, así como el fortalecimiento del espíritu del servicio, que permita a las egresadas ejercer la profesión de docentes con excelencia.

Visión: Ser una institución educativa pública, líder en el campo de la formación integral de docentes competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades de la sociedad guatemalteca les plantea.

Objetivos:

- Proporcionar a los estudiantes una formación plena, que les permita conformar a su identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

- Potenciar una enseñanza activa y participativa.
- Desarrollar la iniciativa y la creatividad.
- Cultivar la sensibilidad intensificando as enseñanzas deportivas y artísticas: dramatización expresión plástica, cerámica, música.
- Adquirir los conceptos, hechos y que permitan acceder al conocimiento del mundo en que vive para integrarse activamente a la sociedad.
- Adquirir las destrezas, procedimientos y estrategias que le permitan fomentar la capacidad de observación, análisis, crítica, y hábitos de trabajo intelectual.
- Desarrollar valores, normas y actitudes, positivas para la convivencia pacífica en una sociedad pluralista.



Programas: Básicos, Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Computación y Magisterio en Primaria.

Organigrama

Fuente: (Docente, 2007)

Objetivo general: Brindar orientación a las alumnas en el área emocional, familiar, social y educativa.

Objetivos específicos:

- Evaluar y dar seguimiento con algún tipo de discapacidad o problemas de conducta, emocionales, familiares, o de bajo rendimiento escolar, referidos por Dirección, Sub Dirección, Auxiliatura, maestras guías, o catedráticos en general.
- Detectar y evaluar los casos de alumnas que, de acuerdo a su rendimiento escolar y a su situación económica, pueden ser propuestas para solicitar bolsa de estudios.
- Proporcionar orientación vocacional a las alumnas de 3ro básico y graduandas.
- Organizar el proceso de admisión de alumnas aspirantes de ingresar al Instituto.

Población participante: Alumnas

Métodos o estrategias de intervención: Organización de charlas, conferencias, talleres, cineforo, paneles, y otras actividades de contenido que sirvan para análisis de los problemas que confrontan las adolescentes y/o contenidos de temas sobre Psicología General y Psicología del Niño para complementación de su aprendizaje. Establecer los contactos necesarios con las distintas universidades para proporcionar la información pertinente a las alumnas de último año para que continúen estudios superiores.

Días de atención: lunes a viernes de 7:20am a 12:30pm

1.6 Descripción de la población

La población Estudiantil del Instituto Nacional para Señoritas Centro América INCA oscila entre las edades de 12 a 21 años, perteneciendo la mayoría a la etnia ladina, dejando en evidencia la mínima población de origen maya y garífuna. Las prácticas religiosas

predominantes dentro de la población son la Evangélica y la Católica, siendo un mínimo el porcentaje la religión mormona y Testigos de Jehová.

La gran mayoría de las alumnas nacieron en la ciudad de Guatemala, se observa un pequeño movimiento migratorio del interior del país hacia la ciudad capital, y siendo una minoría de dos alumnas de origen salvadoreño y mexicano.

Las instalaciones del instituto comparten espacios con la Escuela para niños a nivel primario CEPAZ, cuenta con 34 salones, salón de audiovisuales, 3 salones de computo, laboratorio de química, cuenta con baños para alumnas, las condiciones de los baños no están en buen estado dada la antigüedad del Instituto, los baños para maestros son aparte, y las alumnas de 6to. MEIBI, comparten el baño con la Escuela ya que ellas reciben clases en el otro edificio. El instituto también cuenta con biblioteca. El instituto por residir en la zona 1 hay momentos en el día que no hay agua potable, para el uso de los baños y eso afecta a nivel ambiental dado los olores que se producen.

Los grados que se imparten son desde 1ro. Básico y cuenta con las carreras de Magisterio en Educación Infantil Intercultural Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras, y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. El número de alumnas repitentes es bajo, gracias al cuestionario que se aplicó, pudimos apreciar que la mayoría de padres solo tienen escolaridad a nivel primario y muy pocos han llegado a la universidad, Y la minoría no tiene estudios. Hay pocos casos de privados de libertad y de fallecidos.

También pudimos apreciar que 221 familias les afectan el desempleo, y 141 perciben que les afecta la pobreza.

La mayoría de madres son amas de casa, también hay madres que se dedican a la economía informal y a trabajos técnicos; como consecuencia se observó que en los padres hay más universitarios, pero de igual manera, en su mayoría se dedica a trabajos informales y de nivel técnico.

Las estudiantes en sus tiempos libres se observan que les gusta el arte, la música, y pasar tiempo con la familia.

1.7 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales

Los principales problemas psicosociales detectados son: desempleo que afecta 244 alumnas, pobreza 141 afectadas, las alumnas que son afectadas por estos factores, tienen problemas para ir al Instituto, les afecta en su rendimiento académico, ya que no tienen para comprar los libros y cuadernos que necesitan, también afecta su salud, ya que hay veces que no tiene para desayunar y pasan toda la mañana sin comer, afectando su atención y concentración, sin mencionar los daños digestivos que se provocan, por ejemplo, las gastritis, hay alumnas que se ven afectadas por la enfermedad y es causa de inasistencia. El alcoholismo o drogadicción afecta a 98 alumnas y 70 sufren de violencia, estos factores también afectan el rendimiento académico de las alumnas, porque los problemas emocionales son muy fuertes y ellas no saben cómo lidiar con todo lo que pasa a su alrededor, así que descuidan los estudios por la tristeza y los problemas familiares. También se han encontrado casos de abuso sexual en donde los agresores son cercanos a las alumnas, eso causa que ellas no se concentren en sus estudios por todas las secuelas del abuso.

Capítulo 2: Referente teórico metodológico

Conocer el desarrollo profesional de las alumnas de tercero básico de Instituto INCA

2.1 Abordamiento teórico- metodológico:

Desarrollo histórico de la orientación escolar

Este estudio no pretende profundizar en el nacimiento de la Orientación escolar, pero se cree necesario realizar una breve reseña de los acontecimientos que dieron origen a la misma.

Los primeros pasos de la Orientación, remontan a la Grecia Antigua, a principios Platón (427-347 A.C) señalaba la importancia que tenía la especialización del trabajo, así como la selección profesional de los hombres, por lo tanto, propuso que los ciudadanos fueran divididos en tres clases, artesanos, guerreros y gobernantes, de acuerdo a sus diferencias naturales. Por otro lado, Aristóteles (384-322 A.C) señaló que las diferencias naturales convertían a las personas en libres o esclavas, por lo que debería tener cuidado en su selección. Un poco más adelante, Cicerón (104-43 D.C), filósofo romano comento la importancia de establecer las diferencias entre las personas en cuanto a sus intereses, creencias, habilidades, conocimientos y carácter. Ya entrada la era cristiana, Quintiliano (35 D.C), educador romano, propuso que los maestros adaptaran la instrucción a las diferencias individuales de sus estudiantes. Por su parte, Alcuino (735-804), asesor educativo de Carlos Magno, desarrollo un sistema de méritos para designar a los mejores clérigos para ocupar los más altos cargos eclesiástico. Con el advenimiento de la Edad Media, poco se sabe en lo general sobre el desarrollo del pensamiento del hombre. La educación estaba asociada a la enseñanza de la palabra de Dios en conventos y monasterios, por lo que diversas actividades profesionales

estaban asociadas a la enseñanza de los novicios o novatos por parte de los maestros o expertos de la época, ya sea en la milicia, las artes, o los otros oficios. Por lo general los padres se encargaban de transmitir los conocimientos que sus padres y abuelos les habían enseñado. Los hijos principalmente varones sabían que tenían que desarrollar el oficio de los padres, por lo que desde pequeños eran entrenados para llevarlo a cabo.

Por otra parte, las niñas, eran entrenadas a llevar a cabo labores del hogar para posteriormente casarse y tener hijos. (Carrasco, 2005)

La orientación como tal aparece a inicios del siglo XX, en Estados Unidos como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, dando como resultado los dos primeros enfoques que dan lugar a la orientación como tal: la elección profesional y las decisiones vocacionales. Esta a su vez originan las tres grandes vertientes, características de la acción orientadora de los centros educativos: academia, profesional y personal.

En la orientación escolar se proporciona la ayuda al orientado para que el proceso de aprendizaje intelectual sea individualizado y eficiente; en la orientación vocacional, teniendo establecido que los estudios escolares apuntan hacia una profesión o a un grupo de ocupaciones, se nota la estrecha vinculación entre la orientación escolar y la vocacional. Por último, se hace mención de la orientación personal cuyo objetivo es la vida íntima del sujeto que incide en el resto de situaciones humanas, tanto en la vida individual como en la relación con los otros, que no se relaciona con el campo de la enseñanza y el mundo de trabajo. (Repetto, 1991)

La necesidad de la orientación escolar se debe al abandono al cual se vio relegado el educando con el advenimiento de la sociedad industrial y que provocó aceleradas transformaciones sociales, principalmente en el campo de los valores normativos de la vida particular y social.

Así mismo, Mira y López cito *“La Orientación Vocacional es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para su mismo y para la sociedad”*. (Nerici, 1976)

Antecedentes de la orientación escolar en Guatemala

La orientación escolar inicio en Quetzaltenango, en el año de 1926 por un grupo de maestros y un laboratorio de psicología; como respuesta a una iniciativa del Diario La idea de esta ciudad, en la cual funciono bajo la dirección del Profesor Ernesto Carrera.

En 1947 la Universidad de San Carlos invita al profesor Dr. Emilio Mira y López, autoridad mundial de la materia, quien dio una conferencia sobre la Orientación Vocacional.

En 1948 el Dr. Antonio Román, de origen español, fundó el Instituto de Psicología, posteriormente transformando en el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, con el fin de la formación de psicólogos, donde se impartiría la carrera de orientación profesional.

En 1953, se llevó a cabo el “Primer Seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá”, celebrado en Tegucigalpa convocado por el gobierno de ese país ya iniciativa del Consejo Directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas con sede en Guatemala. Entre una de las recomendaciones que fueron aprobadas se encuentra: “La necesidad de la creación de servicios de orientación vocacional y profesional para alcanzar tres objetivos principales:

- Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos, desde el punto de vista del proceso educativo.;
- Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia una elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión,
- Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas del educando y las posibilidades de mayor de trabajo en el sujeto.

Mas adelante en el Primer Seminario de Educación Técnico Vocacional celebrado el 27 de junio al 2 de julio de 1955, se trato lo relativo de la Orientación Vocacional y recomendó que en la planificación de los servicios se tomaran en cuenta los aspectos siguientes:

- a) Conocimiento general del individuo
- b) Información ocupacional y educativa
- c) Orientación especifica

d) Preparación ocupacional

e) Colocación del individuo

f) Seguimiento

Fue así como bajo la dirección del Lic. Luis Arturo Lemus, nace en febrero de 1957 el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional adscrito al Consejo Técnico de Educación como plan piloto en cinco institutos de la capital, uno en la Antigua y otro en Escuintla. Las personas mas beneficiadas han sido estudiantes de nivel medio especialmente a los alumnos de tercer grado.

Para efectos de carácter didáctico separaremos los tipos de orientación en la forma siguiente:

Orientación Escolar: la esencia de la orientación escolar reside en la ayuda que el orientador presta al orientado para que este se adapte al centro educativo al que acude, selecciones certeramente su currículo y las actividades extra escolares que el centro ofrece, prepare y lleve a cabo un plan de desarrollo del aprendizaje adecuados para si mismo. Necesita por lo tanto una serie de actividades que lo capaciten en la toma de decisiones acerca de los objetivos y la planificación escolar.

Orientación personal o individual: atiende a los estudiantes que son referidos al servicio de Orientación y los que buscan espontáneamente el servicio. En esta actividad se atiende a educandos que necesitan ayuda por presentar problemas en el estudio, ajuste escolar, Familiar y social. La orientación personal como concepto está interesada en desarrollar óptimo desarrollo de los sujetos en beneficio de si mismo y la sociedad. Como proceso es la adquisición de conocimiento sustantivo de las características del desarrollo y de los ideales de un sujeto y la ayuda que se le presta en el uso de este conocimiento para su despliegue personal.

Orientación vocacional o Profesional. Está destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional del cual, con el menor esfuerzo, puede obtener mayor rendimiento, provecho, satisfacción para si y la sociedad, tomando en cuentas las diferencias individuales y la diversificación de las necesidades sociales.

Objetivos de la orientación vocacional

- Establecer en conjunto una forma de trabajo que permita la reflexión, el análisis y la síntesis de la experiencia de la toma de decisión.
- Comprender la importancia de la formación ocupacional a través de la reflexión de los elementos que conllevan al cambio y a la transición de la adolescencia a la vida adulta teniendo en cuenta la identidad vocacional.
- Identificar los intereses, habilidades y valores personales a partir de un auto concepto para lograr una decisión sobre la ocupación profesional.
- Reflexionar sobre los intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades que más agradan y la relación con la elección vocacional.
- Reflexionar sobre las habilidades a partir del conocimiento de las destrezas individuales.
- Reflexionar sobre los valores personales para dar significado al compromiso vocacional y ocupacional.
- Descubrir los criterios que influyen en la elección profesional.
- Motivar la búsqueda de información socio profesional.

Técnicas de orientación vocacional

(Lopez Bonelli, 1989) Planteo tres técnicas de investigación:

La Entrevista: en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones vocales, etc., que impiden elegir.

Técnica Reflejo: Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados

los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias. Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

La Información: Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional

Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el “estatus” psicosocial de la adultez. En todo caso, la cultura influye en las decisiones, aunque la familia, el grupo y el contexto proporcionan mecanismos, tanto psíquicos como sociales. Generalmente el contexto sociocultural es el que se encarga de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. La sociedad no deja de influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

El prestigio social. Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas. Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros

en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo. Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en qué elección es la más favorable para ellos, hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc.

Relación escuela-trabajo. Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Así mismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

Factores individuales que influyen en la planeación vocacional

La adolescencia es una de las etapas más difícil para las personas ya que en ella se tiende a decidir cual será su futuro, a forjar su identidad social. Esta es una tarea difícil, ya que es adolescente es inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de todo esto el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. Todo esto debería de ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional

Determinantes de la elección ocupacional

Los factores que determinan la elección profesional son engendrados en el medio, una elección o interés vocacional representa el impacto ambiental sobre la organización de la personalidad de un adolescente y la estructura peculiar de sus intereses, necesidades y deseos. Tanto el consejo como el prestigio social, se cuentan entre los factores más importantes que intervienen en la elección vocacional de los adolescentes.

Los padres de familia suelen tener mas influencia, seguidos por los amigos y los profesores conocidos. Los hijos de padres de ingresos superiores son más propensos a desear seguir el camino de los padres que los hijos de padres con ingresos inferiores. El prestigio social suele ser un elemento importante en las elecciones vocacionales de los adolescentes. Pero cualquier que sea la decisión final del joven, el consejo cara a cara influye más en la elección que en la información obtenidas de otras fuentes.

Motivaciones personales

La motivación personal trata pues de generar el estado emocional y mental necesario para poder desarrollar cualquier acción que necesitemos de forma adecuada. Así, observamos que motivación personal y emoción son términos que están estrechamente vinculados. Hay dos tipos de motivación: la externa, aquella que captamos de nuestro entorno (libros, películas, conferencias, cursos, charlas...) y la Motivación interna: la que somos capaces de desarrollar nosotros mismos. La motivación interna es la más potente e importante, pues será la que nos mueva a la acción. La motivación externa será capaz de influir sobre nuestro estado

emocional, pero sólo la motivación interna será la que generará la acción necesaria. La motivación interna es la que ayuda al alumno a cumplir las metas educativas y laborales que se proponga.

Medición vocacional

Las pruebas psicológicas proporcionan una fuente objetiva de la información acerca de la inteligencia de un individuo, sus habilidades especiales, intereses generales y específicos. Un uso e interpretación apropiado de estas logrará ubicar al estudiante en una ocupación en la que tendrá éxito y cuyas tareas le gustara desempeñar.

Ninguna prueba presentara un cuadro completo, aunque hay diferentes baterías de pruebas que proporcionan mediciones adecuadas como las pruebas diferenciales de aptitudes, inventario de intereses y de inteligencia.

La capacidad intelectual: es la relación entre el nivel de inteligencia de un individuo y el promedio de inteligencia de los individuos de su edad. La posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades va a depender de un mayor o menor potencial intelectual. Tanto una superdotación como la deficiencia pueden constituirse en factores de desequilibrio.

En Guatemala el Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle, posee la siguiente escala para el Test Otis Intermedio y Superior

CI de 85-89 = Normal Bajo

CI de 90- 110 = Normal

CI de 111-115 = Normal Alto

CI de 116-120 Superior

CI de 121-125 = Superior Alto

La x (media) es 100 y la desviación estándar es de 16. Los percentiles que están abajo tendrán la dificultad para proseguir estudiando y desenvolverse en la profesión, que si contaran con las aptitudes necesarias.

Aptitud: las aptitudes tienen bases genéticas; reflejan el aprendizaje anterior y la interacción entre los potenciales genéticos y los efectos ambientales del aprendizaje. Al medir las aptitudes visualizamos rasgos y factores de las capacidades humanas. Este método de rasgos y factores es también normativo, en el sentido que la aptitud del individuo se compara con las de las otras personas, en lugar de hacer con una norma absoluta.

La ejecución de un individuo en una tarea dada se debe determinar por las aptitudes del individuo, los factores ambientales y la interacción entre ambas cosas.

Las aptitudes evalúan la capacidad para aprender, por lo tanto, una predicción a partir de una prueba de aptitudes son las que de cierta combinación de capacidades y habilidades (las aptitudes) unidas a una instrucción apropiada, conducirán a una conducta dada.

Para que el alumno conozca cual es la aptitud que posee debe tomar en cuenta dos puntos: el primero, es que una aptitud es algo que se posee en mayor o menor grado. No basta con saber que se es apto para algo, sino que es necesario saber qué tan apto se es. En segundo punto, es creer que basta con una o dos aptitudes fundamentales para tener éxito en alguna profesión: se requiere en algunos casos, de una serie de cualidades y rasgos de personalidad o de ciertas posibilidades físicas (Vidales Delgado, 1983.1)

Se evaluó las aptitudes con la batería del Test de Aptitudes Diferenciales, Forma A (T.A.D.) el autor es Bennett, Seashore, y Wesman. La batería mide diferentes habilidades entre ellas:

Habilidad numérica: mide la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos.

Razonamiento verbal: Predice, con aproximada exactitud, el éxito en ocupaciones donde son importantes las relaciones complejas basadas en el lenguaje y el uso de conceptos.

Razonamiento abstracto: es como se percibe las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje.

Relaciones espaciales miden la habilidad para crear una estructura tridimensional con base bidimensional y también la habilidad para manipular mentalmente los objetos.

Razonamiento mecánico: mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas.

Velocidad y exactitud: mide la rapidez de percepción, la habilidad para retener en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas de números y letras

Intereses: la definición de intereses por determinados tipos de actividades es importante para el esclarecimiento profesional, dado que el rendimiento y la eficiencia tienden a ser mayores cuando mayor es la motivación existente por la actividad que se desempeña. Pero ¿cómo saber que algo nos gusta? Fácil, nos interesa algo cuando nos agrada hacerlo. Ese interés nace de la experiencia y es adquirida cuando se llega a interesar en algo porque surge una situación nueva o porque alguna persona nos la demuestra. La forma de crearse interés es emprendiendo nuevas actividades, obviamente no todo lo que se emprende agrada debido que el interés es una reacción emocional.

Aunque haya varios intereses, hay unos que sobresalen sobre otros y la combinación de lo que interesa, unida a la intensidad de cada una de las inclinaciones, es lo que forma el conjunto de intereses (Vidales Delgado, 1983.1).

Los intereses tienen un carácter motivador importante al constituirse en metas a alcanzar. Su formación está determinada por las experiencias vividas por el sujeto en distintos ámbitos e influidos por componentes socioculturales.

Para medir los intereses se utilizó Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Ismael Vidales Delgado, para identificar los gustos de las alumnas, esto quiere decir que a través de este cuestionario sabremos qué tipo de trabajo le gusta, y le gustaría hacer, las áreas son:

Interés mecánico: Muestra a quienes disfrutan de la instalación, el diseño, la construcción o la creación de artefactos mecánicos, eléctricos o electrónicos. Posibles carreras: Ingenierías (Mecánica, Eléctrica, Electrónica, Mecatrónica, Industrial, Civil, Sistemas Computacionales).

Interés servicio social: Muestra a quienes prefieren actividades cuyo objetivo sea ayudar y asistir al prójimo. Posibles carreras: Psicología, Trabajo social, Educación, Sociología, Derecho, Enfermería.

Interés literario: Concentra a personas a quienes les satisface leer, escribir y profundizar en algunos géneros de la expresión escrita. Posibles carreras: Literatura, Letras, Filosofía, Idiomas, Historia, Periodismo.

Interés persuasivo: Muestra a aquellas personas que disfrutan de tratar de convencer a los demás acerca de una idea, un punto de vista o un proyecto. Posibles Carreras: Mercadotecnia, Ventas, Derecho, Publicista, Locutor, Reportero.

Interés cálculo: Concentra a personas que gustan de resolver problemas numéricos, aplicar fórmulas, resolver series. Posibles carreras: Matemáticas, Economía, Finanzas, Auditores, Actuarios.

Interés musical: Destaca el gusto por escuchar, componer, criticar y apreciar la música. Posibles carreras: Canto, Música, Composición y Producción musical.

Interés artístico-plástico: Muestra a quienes encuentran satisfactorio el dibujar, pintar, decorar, construir maquetas, escenografías, realizar artesanías y expresar sus sentimientos a través de la plástica. Posibles carreras: Arquitectura, Escultura, Pintura, Diseño gráfico, Diseños de modas, Diseño de interiores.

Interés científico: Destaca el gusto por observar y establecer relaciones en torno a lo observado, por establecer hipótesis, leyes, principios y aplicaciones sobre ciertos fenómenos naturales. Posibles carreras: Física, Química, Biología, Matemática, Biotecnología, Investigación en diferentes áreas.

2.2 Objetivos:

2.2.1 Objetivo General: Identificar el desarrollo profesional de las alumnas de tercero básico, a través de pruebas psicométricas y así evaluar sus habilidades para la mejora del consejo vocacional.

2.2.2 Objetivos Específicos (Ejes)

Servicio: Atender el Principio de Prevención Secundaria y Terciaria, ofreciendo evaluación, tratamiento y rehabilitación.

Docencia: Promover el Principio de Prevención Primaria en relación con el tema de violencia, y así concientizar sobre el acoso escolar.

Investigación: Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniéndolas en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que vive.

2.3 Metodología del abordamiento

El trabajo que se realizó durante el Ejercicio Técnico Supervisado para su mejor comprensión y coordinación se dividió en tres sub programas: Servicio, Docencia e Investigación; los cuales se constituyen de la siguiente forma:

2.3.1 Subprograma de servicio:

El subprograma de servicio se orientó al servicio de Consejería, facilitando atención individual a alumnas referidas o que buscaban ayuda de la siguiente manera:

El primer contacto con la alumna es por medio de la entrevista, el modelo de la entrevista es sistemático, evolutivo, ordenado y por etapas:

Primera etapa: Clarificación y exploración del problema, vamos a iniciar entiendo el problema desde el punto de vista de la otra persona.

- Contacto inicial = rapport= consiste generar una buena química en la comunicación.
- Aprender a identificar qué tipo de problema vamos a tratar:
 - Problema de personalidad
 - Relaciones interpersonales
 - Desarrollo evolutivo
 - Familiar
 - Vocacional

Segunda etapa: comprensión dinámica: el objetivo es desarrollar nuevas perspectivas, establecer metas y hacer interpretaciones. Se pueden hacer preguntas de exploración para establecer metas y poder hacer más,

Tercera etapa: plan de acción: su objetivo es establecer un tipo de terapia a seguir con la alumna y establecer tareas y estrategias a seguir.

Los casos que se atendieron fueron por bajo rendimientos, dificultades en el aprendizaje, Duelo, problemas familiares, y dificultad en materias; así que entrevistamos para indagar posibles factores ajenos a la educación que estén afectado a la alumna y esa sea la razón de su bajo rendimiento.

2.3 .2 Subprograma de docencia

En cuanto al programa de docencia se apoyó al instituto en las charlas programadas con otras instituciones para beneficio de las alumnas.

Los talleres que se impartieron fueron sobre: Autoestima y Proyecto de Vida, se trabajó sólo con Tercero Básico. Drogadicción, se trabajó sólo con Tercero Básico. Prevención en Contra de la Violencia, se trabajó con todo el Instituto, Violencia Sexual, se trabajó con todo el instituto. Primeros Auxilios, Se trabajo sólo con Tercero Básico, Inclusión laboral, Se trabajo solo con Magisterio

Se utilizó para ello una metodología con base participativa e inductiva, generada a través de talleres, haciendo alusión que se refiere a una labor compartida y grupal, en el cual se recogen y se ventilan temas de interés común, en un plan de búsqueda, profundización, actualización y dialogo horizontales.

Además, se utilizó la técnica expositiva que consiste en la presentación oral de un tema, propiciando la comprensión del mismo auxiliándose de preguntas que favorecen la comprensión y promovieron participación grupal

Para el desarrollo de estas actividades se utilizó material didáctico y audiovisual como: carteles, fotocopias, cañonera, computadora, entre otros, que reforzaran las exposiciones según el tema lo sugiriera, fueron impartidos en los salones de clases, oficina de Orientación, salón de audiovisuales y patio central.

Cada actividad se inició con una dinámica rompe hielo, seguido de los objetivos de la sesión para posteriormente desarrollarla. Al final se realizó una evaluación de lo aprendido. Los talleres fueron impartidos por las siguientes instituciones:

- IEPADES (Instituto de Enseñanza para el desarrollo Sostenible)
- Asociación Don Amor
- Escuelas Seguras
- Liceo Canadiense
- Ministerio de Trabajo

2.3.3 Subprograma de investigación:

Mira y López cito *“La Orientación Vocacional es una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para su mismo y para la sociedad”* (Nerici, 1976). Se realizó el Consejo Vocacional con las alumnas de Tercero básico.

Tipo de Investigación: Enfoque Cuantitativo, Diseño de investigación, Estudio correlacional, se medirán distintas variables, como el coeficiente intelectual, las aptitudes, y los intereses para realizar el Consejo Vocacional.

Muestra: el trabajo se desarrolló a lo largo del periodo de ejecución del Ejercicio Técnico Supervisado, con el propósito de realizar el Consejo Vocacional, de las alumnas de Tercero básico del Instituto INCA Jornada Matutina, zona 1 de la ciudad Capital de Guatemala. La muestra total estuvo compuesta de 120 alumnas.

Descripción de la característica de la muestra: el centro educativo pertenece al área pública, del total de la muestra de 120, 8 de ellas tienen 14 años. 65 de ellas tienen 15 años, 36 de ellas tienen 16 años, 7 de ellas tienen 17 años. Y 4 de ellas. tienen 18 años.

Instrumentos utilizados: se aplicó el Test Otis Auto aplicado de Habilidad Mental de Arthur S. Otis consta de 152 preguntas, mediante su aplicación se evalúa el coeficiente intelectual que es un factor a medir para elegir carrera.

Rango de codificación:

- Normal bajo 85-89
- Normal 90- 110

- Normal alto 111-115
- Superior 116-120
- Superior alto 121-125

También se aplicó el Cuestionario de Intereses Ocupacionales de Ismael Vidales Delgado, para identificar los gustos de las alumnas, consta de 60 preguntas en donde la consigna es pensar ¿Qué tanto me gustaría hacer esto? De acuerdo a la siguiente graduación, se responde que tanto le agrada o desagrada.

- 5 significa “me gusta mucho”
- 4 significa “me gusta algo o en parte”
- 3 significa “me es indiferente; ni me desagrada o agrada”
- 2 significa “me desagrada en algo o en parte”
- 1 significa me desagrada mucho o totalmente.

Los intereses que mide son:

- Al aire libre
- Mecánica
- Cálculo
- Científico
- Persuasivo
- Artístico
- Literario
- Musical
- Social
- Oficinista

Los ítems ayudan a identificar cuáles son los gustos de las alumnas y este es un factor importante a la hora de hacer el consejo vocacional.

Rango de codificación:

Se utilizó una Escala de Evaluación Nominal para identificar el porcentaje de alumnas inclinadas a cada interés ocupacional.

- Poco Interés 0-20
- Regular 21-40
- Mediano 41-60
- Mediano Alto 61-80
- Mucho Interés 81-100

La batería del Test de Aptitudes Diferenciales, Forma A (T.A.D.) el autor es Benett, Seashore, y Wesman. Se utilizo para medir las aptitudes:

- Numérica
- Verbal
- Abstracta
- Mecánica
- Espacial
- Velocidad Y Exactitud

Estos ítems son un factor importante en el proceso del Consejo Vocacional, porque es el primer factor que se toma en la toma de decisión.

Rango de codificación:

- Bajo 1-24
- Mediano Bajo 25-49
- Mediano Alto 50-75
- Alto 76-99

Procedimiento: se informó a las estudiantes sobre los objetivos y beneficios del consejo vocacional. Luego se procedió a la aplicación de los instrumentos brindándoles las indicaciones pertinentes al mismo tiempo, aclarando dudas que se suscitaran en el momento.

Resultados: Recabada la información se procedió a procesar los datos, es decir elaborarlos estadísticamente codificándolos y tabulándolos. Luego se procedió al análisis e interpretación de los mismo para finalmente presentar los resultados por medio de las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 3: Presentación de actividades y resultados

El trabajo del Ejercicio Técnico Supervisado se realizó en los meses de febrero a septiembre de año 2018 en el Instituto INCA Jornada Matutina, zona 1 de la ciudad capital, las actividades previstas en este informe fueron desarrolladas con el fin de cumplir con los objetivos planteados en cada uno de los subprogramas de la siguiente forma:

3.1 Subprograma de servicio:

El subprograma de servicio se dirigió a la atención individual, donde las alumnas eran referidas por las maestras o ellas llegaban buscando atención, se atendía la primera vez y se les dejaba cita, se veía a la estudiante una vez por semana por falta de tiempo.

Ficha de cuantificación

Ficha Cuantitativa ETS - Servicio Ciclo 2018

Área: Educativa

Identificación Del Centro De ETS:

Centro de ETS: Instituto Normal para Señoritas Centro América

Supervisor (a) del Centro
Gladys Enríquez

1. Identificación Institucional Y/O Comunitaria (*Marcar de qué tipo es la institución y el enfoque de los programas que desarrolla. Marcar una.*)

1.1. Tipo de Institución:

Estatal Autónoma Semi Privada de Comunitaria

1.2. Enfoque de programas de ETS desarrollados en la Institución y/o la comunidad

(Se puede marcar más de una)

Salud Educación Desarrollo

Otros Especificar: _____

2. Población Institucional Y/O Comunitaria

2.1. Población Total de la Institución y/o Comunidad (PTI):

962

2.2. Diversidad Étnico-Cultural presente en la Institución y/o Comunidad

(Marcar los Grupos étnicos presentes en la población atendida)

Mestizos Mayas Garífunas Xincas

Otros, especificar: mexicanos, salvadoreños.

3. Población Atendida En El Centro

3.1. Programa o Proyecto que se atiende (*Colocar los nombres de los programas o proyectos y el tipo de población que es atendido*)

	Programa-Proyecto	Tipo de Población atendida
Individual	Programa de atención Psicología individual	Adolescentes.
Grupal	Talleres	Adolescentes.
Colectivo	No aplica	No aplica

3.2. Población Total Individual, atendida por Orientación

(*Total de las personas atendidas en primera consulta*)

17

3.2.1. Distribución de la Población Individual, atendida por Psicología

Según edad y sexo:

Edades	Sexo	Total
	F	
De 7 a 12 años	3	3
De 13 a 17 años	11	11

De 18 a 25 años	3	3
Totales	17	17

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 17 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

3.2.2. Cantidad de Consultas y Re consultas/ Actividades de acompañamiento individual

Consultas / Re consultas	Dato en Bruto
Personas atendidas en primera consulta/ acompañamiento. (Que tuvieron seguimiento)	13
Consultas únicas (personas que solo llegaron una vez a consulta o al acompañamiento)	4
Re consultas/ acompañamientos posteriores	47
Cobertura Total de Servicios, atendida por psicología (<i>sumar las cantidades de las tres filas previas</i>)	64

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 17 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

4. Problemas Psicológicos Y Psicosociales

4.1. A Nivel Individual

PROBLEMÁTICA PRESENTE <i>(Colocar que problemática por la que las alumnas se acercaron a Orientación)</i>	FEMENINO <i>(Colocar la cantidad de personas que corresponda)</i>	TOTAL
No cumple con los conocimientos para el grado que esta.	1	1
Duelo	1	1
Dificultades para leer.	1	1
“Necesita hablar con alguien”	3	3
Dificultad en matemáticas.	3	3
Problemas familiares.	2	2
Rendimiento Académico	4	4
Se corta por problemas familiares	1	1
La alumna se acercó porque tenía varias dudas.	1	1
Ella busco el servicio porque está enferma.	1	1
TOTALES	17	17

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 17 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides. (Gonzalez, Pérez de Chavarria, Monterroso, & de Avilés)

3.2 Programa De Docencia

Este subprograma fue dirigido hacia las alumnas por parte de diferentes instituciones que apoyan al Instituto. En el siguiente cuadro esta especificado la edad de las alumnas, el nombre del taller y quien lo impartió.

1. Programa De Servicio En Atención Psicológica Grupal; Incluye estrategias dirigidas a la atención psicosocial según participantes de 2 a 50 personas

1.1 Población Total Grupal de Personas, atendida por Orientación

Incluir todos los grupos de población: (*Colocar la cantidad total de corresponda*)

962

1.1.2 Distribución de la Población Total atendida por Psicología en modalidad Grupal, según edad y sexo:

Edades	Sexo		Total
	F	M	
De 7 a 12 años	72	0	0
De 13 a 17 años	716	0	0
De 18 a 25 años	174	0	0

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 962 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides. (Gonzalez, Pérez de Chavarria, Monterroso, & de Avilés)

2. Cobertura ETS Servicio por actividades: Cobertura a través de los programas atendidos en el centro. Incluye las modalidades de trabajo: Grupal y Colectivo. Los talleres se impartían simultáneamente.

ACTIVIDADES	Total, de Participantes	Número de veces que se realizó la actividad	Total, de la Cobertura de Servicio <i>(multiplicar la cantidad total de participantes por el número de veces que se realizó)</i>
Grupal <i>(Colocar las actividades que se realizaron bajo esta modalidad)</i>			
Taller Sobre Autoestima y Proyecto de Vida, impartido por Escuelas Seguras Se trabajo solo con Tercero Básico	37	4	147
Taller sobre Drogadicción impartido por Escuelas Seguras. Se trabajo solo con Tercero Básico	37	4	147
Taller de Prevención en Contra de la Violencia impartido por la Institución IEPADES.	38	25	962
Taller sobre Violencia Sexual impartido por Asociación Don Amor.	38	25	962
Taller de Primeros Auxilios impartido por el Instituto Canadiense. Se trabajo solo con	37	4	147

Tercero Básico			
Charlas sobre Carreras que ofrece el Instituto, se trabajó solo con Tercero Básico.	37	4	147
Taller sobre inclusión impartido por el Ministerio de Trabajo. Se trabajo solo con Magisterio	30	8	198
Total	962	66	2710

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 962 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides. (Gonzalez, Pérez de Chavarria, Monterroso, & de Avilés)

3.3 Subprograma De Investigación:

Se presentan una descripción de los resultados obtenidos de las alumnas de tercero básico, del Instituto INCA. Se procedió a la aplicación de los test y cuestionarios propios del proceso que a continuación se describen:

Ficha de información para la Orientación Vocacional: contiene información relacionada con datos generales, familiares, antecedentes, situación socioeconómica, intereses, planes vocacionales y dificultades personales del estudiante. Con la ficha se recolectó las edades de las estudiantes. (Ver anexo 2)

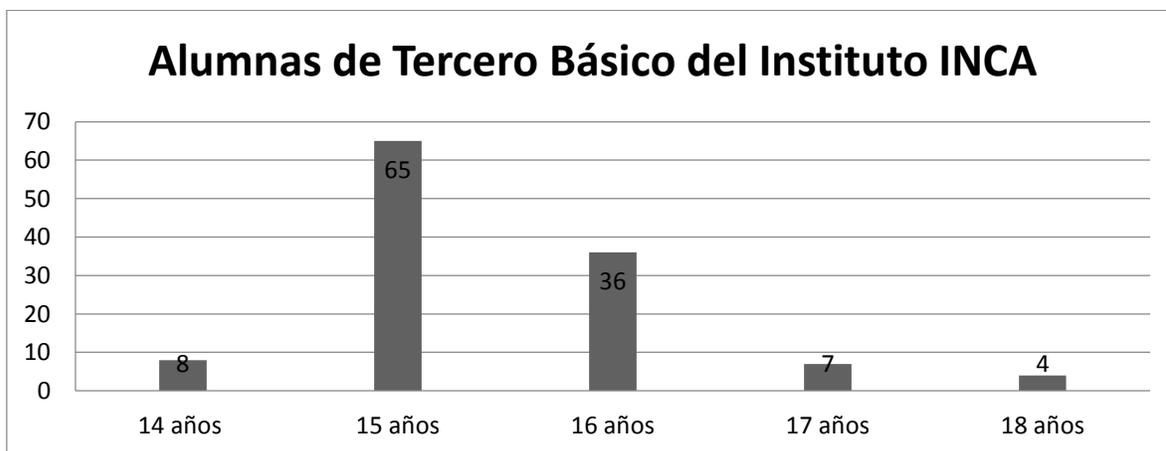
Tabla #1 Edades de las alumnas de tercero básico.

Edades	Cantidades
--------	------------

14 años	8
15 años	65
16 años	36
17 años	7
18 años	4
Total	120

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides

Gráfica # 1



Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides

Interpretación: De 120 alumnas que cursan Tercero básico, 8 de ellas oscilan en la edad de 14 años; 65 de ellas oscilan en la edad de 15 años; 36 alumnas oscilan en la edad de 16 años; 7 alumnas oscilan en los 17 años; y solamente 4 alumnas son mayores de edad.

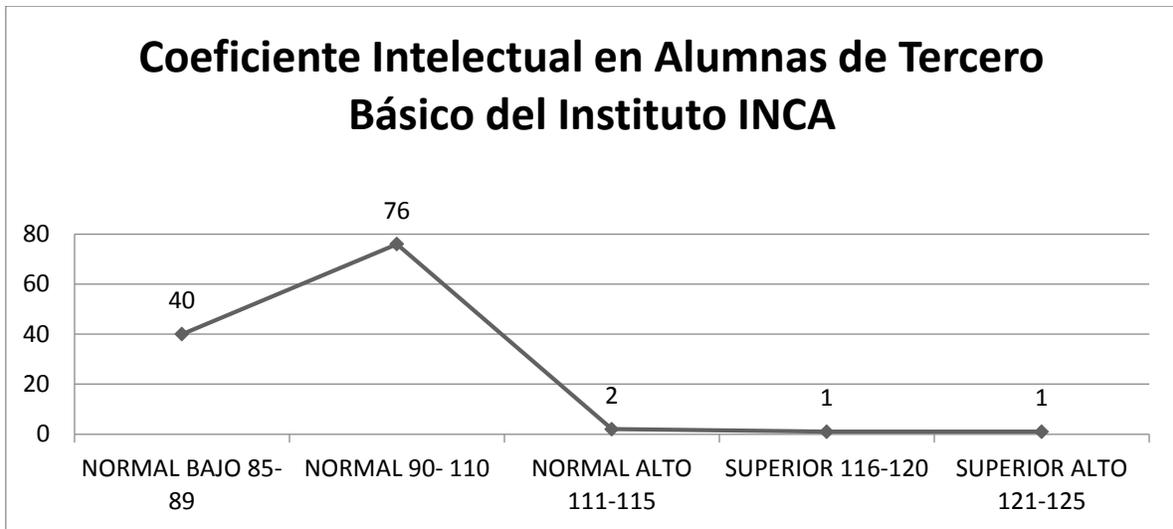
Otis Intermedio Forma A: es una prueba auto aplicada que mide la inteligencia general, es respondida de acuerdo a estructuras mentales, comportamientos personales, cultura y razonamiento. La posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades va a depender de un mayor o menor potencial intelectual. Fue aplicada de forma colectiva y evaluada según la escala proporcionada por el Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle.

Tabla #2: Test de Inteligencia Otis Intermedio Forma A

NORMAL BAJO 85-89	40
NORMAL 90- 110	76
NORMAL ALTO 111-115	2
SUPERIOR 116-120	1
SUPERIOR ALTO 121-125	1

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

Grafica #2



Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides

Interpretación: Los resultados indican que 76 jóvenes se encuentra en un nivel Normal de inteligencia, 40 alumnas se encuentran en nivel Normal Bajo, y 4 sobresalieron en la prueba con coeficiente intelectual alto y superior.

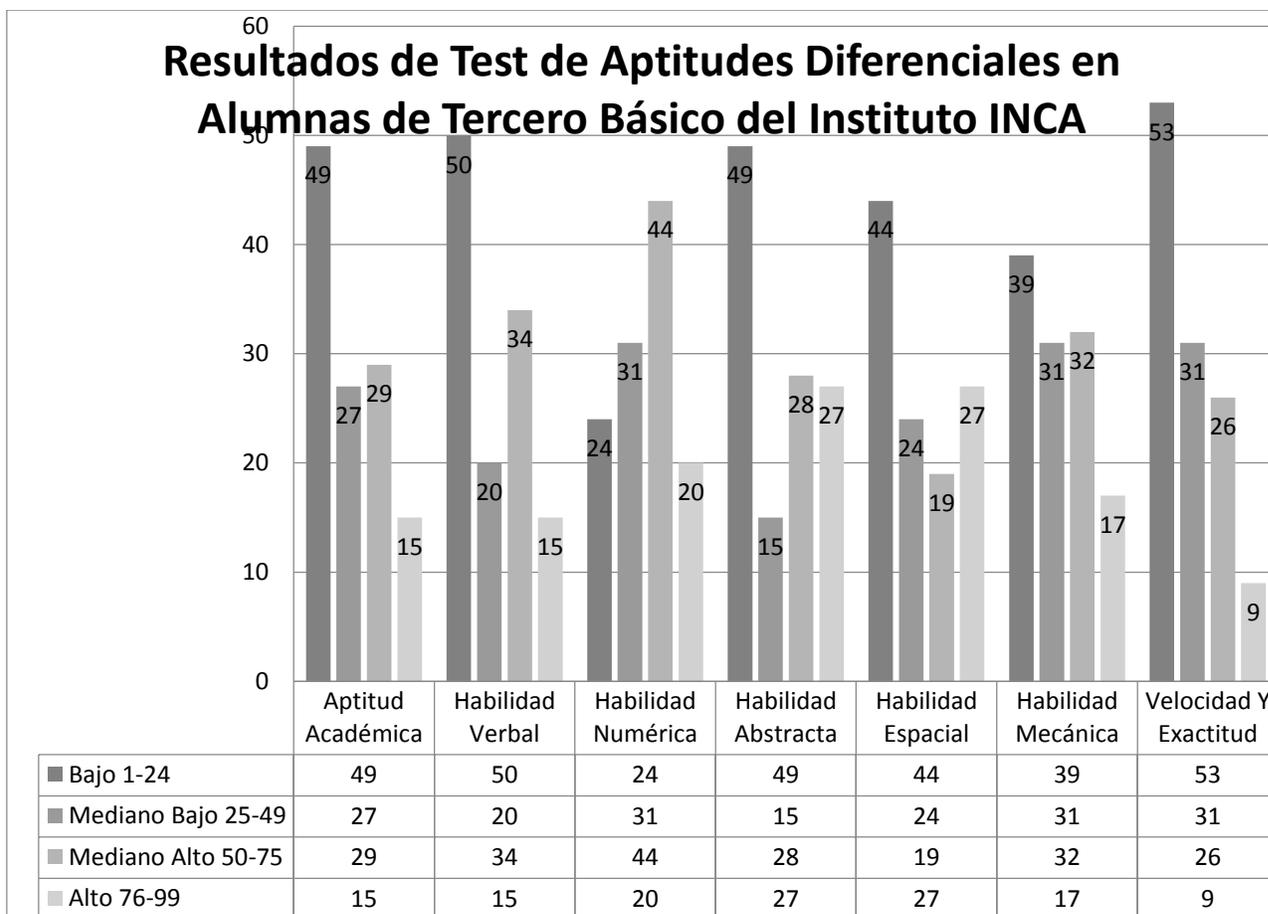
Tabla # 3 Resultados de Test De Aptitudes Diferenciales de alumnas de Tercero básico.

Habilidad	Bajo 1-24	Mediano Bajo 25-49	Mediano Alto 50-75	Alto 76-99
Aptitud Académica	49	27	29	15
Habilidad Verbal	50	20	34	15
Habilidad Numérica	24	31	44	20
Habilidad Abstracta	49	15	28	27
Habilidad Espacial	44	24	19	27
Habilidad Mecánica	39	31	32	17
Velocidad Y Exactitud	53	31	26	9

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

Interpretación: los resultados demuestran que la mayoría de alumnas obtuvieron un resultado bajo, y son pocas las alumnas que se destacaron obteniendo un puntaje alto.

Grafica# 3



Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides

Interpretación: los resultados demuestran que la mayoría de alumnas obtuvieron un puntaje bajo, y son pocas las alumnas que se destacaron obteniendo un puntaje alto.

Tabla # 4 Resultados de cuestionario de intereses ocupacionales de Ismael Vidales Delgado.

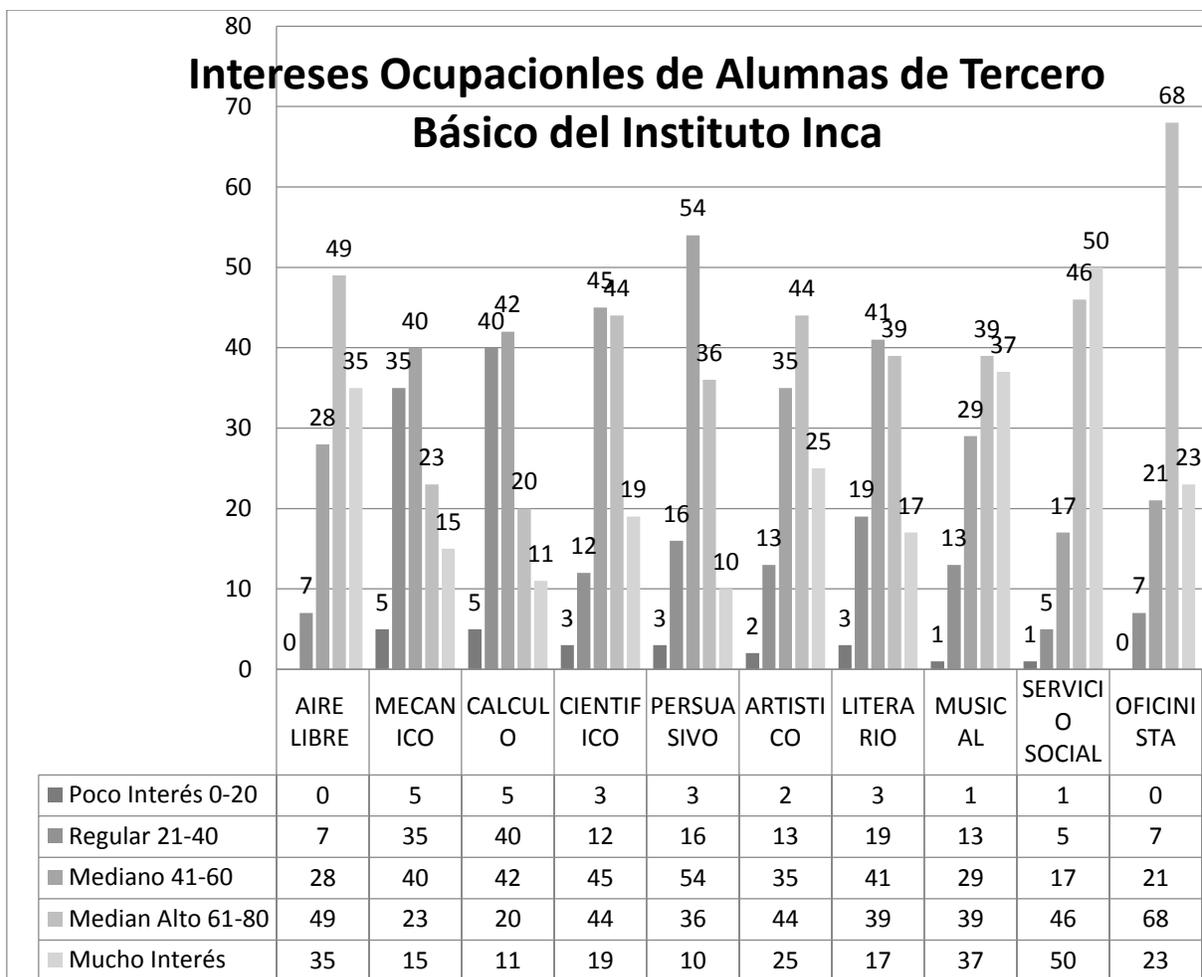
Se realizó una Escala de Evaluación Nominal para agrupar los resultados y así poder identificar cual es el interés que predomina en el ciclo 2018 de tercero básico del Instituto INCA.

Intereses	Poco Interés 0-20	Regular 21-40	Mediano 41-60	Mediano Alto 61-80	Mucho Interés 81-100
Aire Libre	0	7	28	49	35
Mecánico	5	35	40	23	15
Cálculo	5	40	42	20	11
Científico	3	12	45	44	19
Persuasivo	3	16	54	36	10
Artístico	2	13	35	44	25
Literario	3	19	41	39	17
Musical	1	13	29	39	37
Servicio Social	1	5	17	46	50
Oficinista	0	7	21	68	23

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

Interpretación: los resultados demostraron que 49 alumnas tienen interés mediano alto, en las carreras al aire libre; 40 alumnas demostraron tener un interés mediano en la mecánica; 42 alumnas demostraron tener un interés mediano en cálculo, 45 alumnas demostraron tener interés en el área científica; 54 alumnas demostraron tener un interés mediano en el área persuasiva; 44 alumnas tienen un interés mediano en el área artística; 41 alumnas demostró un interés mediano en el área literaria; 39 alumnas demostraron un interés mediano alto en el área musical; 50 alumnas demostraron tener mucho interés en el área social; y 68 demostraron tener un interés mediano alto en el área oficinista.

Gráfica # 4



Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

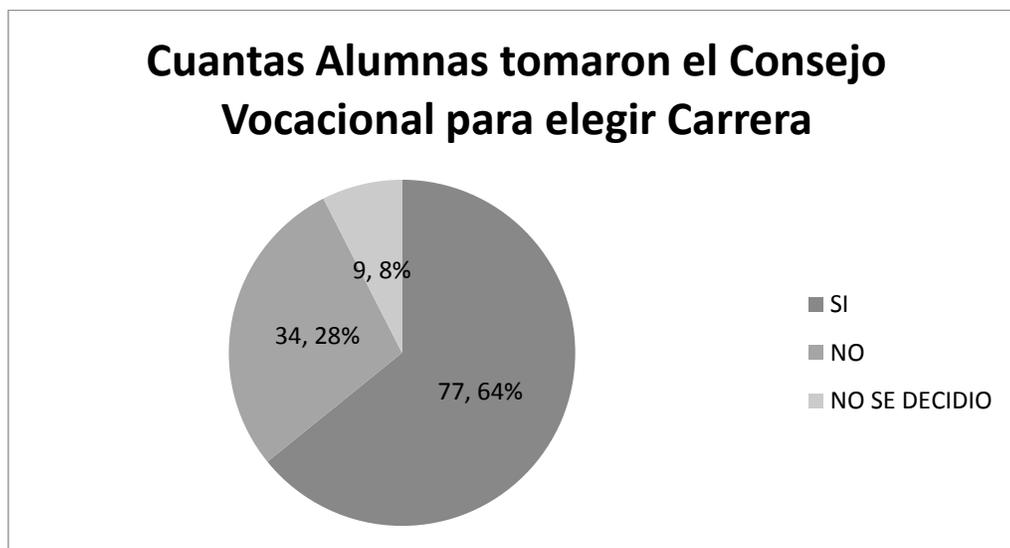
Interpretación: los resultados demostraron que 49 alumnas tienen interés mediano alto, en las carreras al aire libre; 40 alumnas demostraron tener un interés mediano en la mecánica; 42 alumnas demostraron tener un interés mediano en cálculo, 45 alumnas demostraron tener interés en el área científica; 54 alumnas demostraron tener un interés mediano en el área persuasiva; 44 alumnas tienen un interés mediano en el área artística; 41 alumnas demostró un interés mediano en el área literaria; 39 alumnas demostraron un interés mediano alto en el área musical; 50 alumnas demostraron tener mucho interés en el área social; y 68 demostraron tener un interés mediano alto en el área oficinista.

También se tomó en cuenta, cuantas alumnas se guiaron por el Consejo Vocacional, y cuando se les entregó los resultados, se les pidió que firmaran de recibido, y que escribieran por cual carrera se decidían, es importante saber el dato, porque este es el principal objetivo: conocer el

desarrollo profesional de la alumna, basado en las pruebas científicas. Estos datos respondieron las siguientes preguntas:

¿Cuántas alumnas tomaron el consejo vocacional para elegir carrera?

Grafica # 5



Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

Interpretación: Los resultados demostraron que el 77% de las alumnas tomaron en cuenta el Consejo Vocacional, al decidir una de las carreras que dio resultado la investigación, el 34% de ellas no siguieron el Consejo Vocacional, y solo el 9% no se habían decidido, cada alumna tenía diferentes razones por la cual no se habían decidido.

¿Cuál fue la preferencia de carrera observada a nivel diversificado en las alumnas de tercero básico?

Área Ejecutiva	8
----------------	---

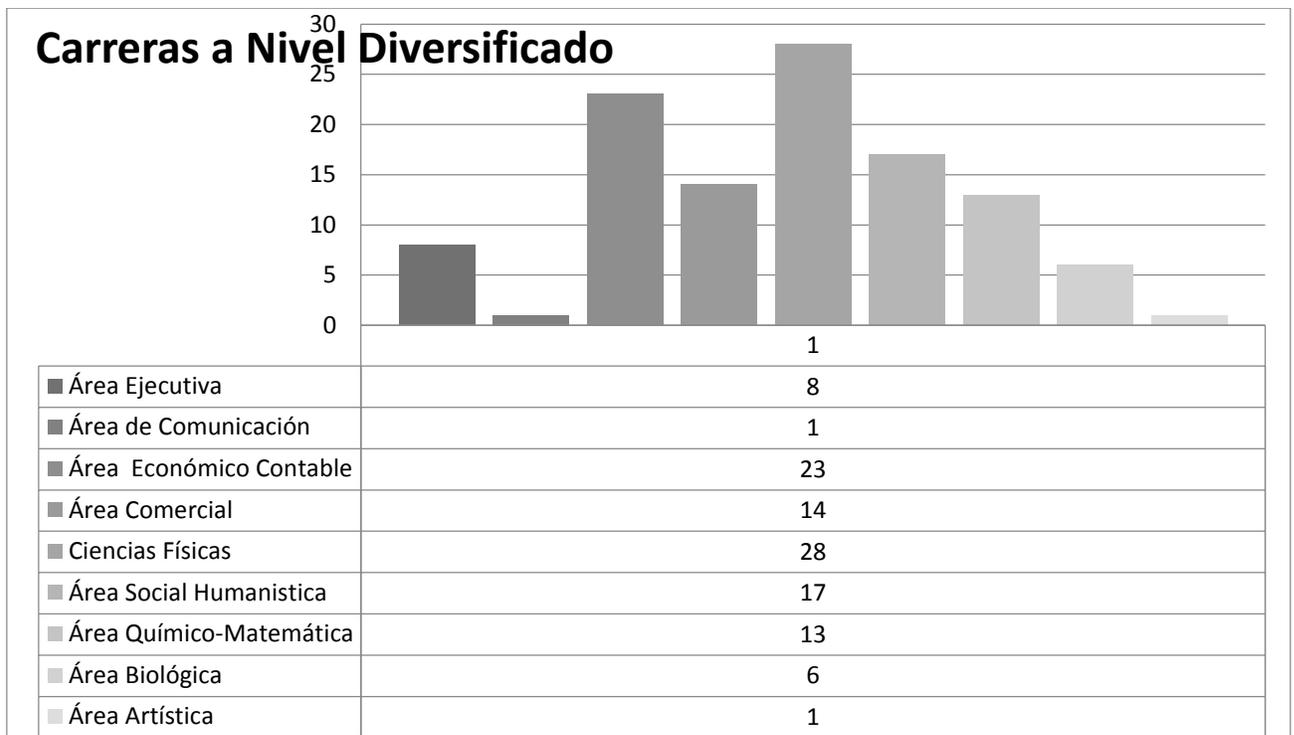
Perito en Administración de Empresas	3
Perito en Mercadotecnia y Publicidad	4
Bachillerato en Turismo	1
Área de Comunicación	1
Bachillerato en Ciencias de la Comunicación	1
Área Económico Contable	23
Perito Contador	21
Perito Contador con Orientación en Turismo	1
Perito en Gastronomía	1
Área Comercial	14
Secretariado Bilingüe	10
Secretariado Oficinista	4
Ciencias Físicas	28
Bachillerato Industrial y Perito en Electrónica	1
Bachillerato en Dibujo Técnico y de Construcción	3
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	14
Área Social Humanística	17
Bachillerato en Educación	1

Bachillerato en Ciencias Letras con Orientación en Educación Física	1
Magisterio en Educación Infantil Bilingüe Intercultural	14
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Fisioterapia	1
Área Químico-Matemática	13
Bachillerato en Ciencias y Letras	13
Área Biológica	6
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Medicina	6
Área Artística	1
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Educación Musical	1

Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

Interpretación: Se evidencia mayor preferencia por el área de Ciencias Físicas, optando la mayoría por Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Grafica # 6



Fuente: Datos obtenidos del Instituto INCA 120 alumnas. Octubre 2018. Investigador: Muralles Vides.

Interpretación: Se evidencia mayor preferencia por el área de Ciencias Físicas, optando la mayoría por Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Capítulo 4 Análisis y discusión de resultados

El Ejercicio Técnico Supervisado es una gran oportunidad de aprendizaje que permite involucrarse en la realidad social, enriqueciendo los conocimientos teóricos y confrontándolos con la práctica. Las diferentes actividades académicas de servicio, docencia e investigación que se realizan hacen que se fortalezca la formación profesional.

En este caso lo que se pretendió fue orientar al educando en la elección de una futura carrera u oficio que le permita incursionar en el campo de trabajo, potencializando sus habilidades generales, promoviendo acciones para mejorar su toma de decisiones.

Para el logro de este objetivo fue necesario utilizar una metodología apropiada que alcanzara los objetivos propuestos durante todo el proceso, realizándose un análisis para uno de los subprogramas

4.1 Subprograma De Servicio

La orientación personal o individual atiende a los estudiantes que son referidos al servicio de Orientación y los que buscan espontáneamente el servicio. En esta actividad se atiende a educandos que necesitan ayuda por presentar problemas en el estudio, ajuste escolar, Familiar y social. La orientación personal como concepto está interesada en desarrollar un óptimo desarrollo de los sujetos en beneficio de sí mismo y la sociedad. Como proceso es la adquisición de conocimiento sustantivo de las características del desarrollo y de los ideales de un sujeto y la ayuda que se le presta en el uso de este conocimiento para su despliegue personal.

La orientación personal requiere ciertos aspectos básicos que un orientador como tal, nunca puede olvidar, la orientación debe basarse en el interés, el afecto, comprensión y empatía para que esta acción se produzca con afecto, dignidad y eficacia.

Las alumnas que recibieron el servicio fueron referidas por las maestras auxiliares, y algunas otras buscaron el servicio, ellas refirieron “necesito hablar con alguien”. Se le daba cita 1 vez a la semana, por lo que requerimos ayuda de las maestras para coordinar horarios, el proceso se dividió en tres etapas:

Primera etapa: Clarificación y exploración del problema, vamos a iniciar entiendo el problema desde el punto de vista de la otra persona.

Contacto inicial = rapport= consiste generar una buena química en la comunicación.

Aprender a identificar qué tipo de problema vamos a tratar:

- Problema de personalidad
- Relaciones interpersonales
- Desarrollo evolutivo
- Familiar
- Vocacional

Segunda etapa: comprensión dinámica: el objetivo es desarrollar nuevas perspectivas, establecer metas y hacer interpretaciones. Se pueden hacer preguntas de exploración para establecer metas y poder hacer más,

Tercera etapa: plan de acción: su objetivo es establecer un tipo de terapia a seguir con la alumna y establecer tareas y estrategias a seguir.

Los casos que se atendieron fueron por bajo rendimientos, dificultades en el aprendizaje, Duelo, problemas familiares, y dificultad en materias; así que se entrevistó para indagar posibles factores ajenos a la educación que estén afectado a la alumna y esa sea la razón de su bajo rendimiento. Con el apoyo de Escuelas Seguras los más difíciles se asignaban a la psicóloga o a la orientadora.

Al finalizar el proceso se les daba un resumen de lo que se había trabajado, las mejorías, y se les entregó un recuerdo, por recomendación de la Orientadora a cargo hubo alumnas que se dejaron referidas para seguir el proceso con ella y no se sintieran abandonadas.

4.2 Subprograma De Docencia

El programa se dirigió a las alumnas del Instituto INCA jornada matutina, zona 1, con el apoyo de las siguientes instituciones:

- IEPADES (Instituto de Enseñanza para el desarrollo Sostenible)
- Asociación Don Amor
- Escuelas Seguras
- Liceo Canadiense
- Ministerio de Trabajo

Los temas que se abordaron fueron los siguientes:

El taller de **Prevención en contra de la Violencia** impartido por la IEPADES. Concientizaban a las alumnas sobre el mal uso de las armas, y la violencia que afecta nuestra sociedad. como apoyo didáctico mostraron videos sobre la vida real, el taller se le dio a todo el Instituto fue organizado por sección y por grado.

El taller sobre Autoestima **y Proyecto de Vida**, impartido por Escuelas Seguras concientiza a las alumnas sobre establecer metas a corto y largo plazo, llegaron varios monitores para cubrir todos los terceros básicos. El material didáctico que usaron fueron carteles.

El taller de **Drogadicción**, impartido por Escuelas Seguras, se trataba sobre los diferentes tipos de drogas, pero se evidenció que los monitores encargados de la actividad no iban bien preparados, y el tema fue muy disperso y con mal conceptos, esto afecto ene la información que se entregó a las alumnas, afectando el conocimiento y realidad social de las alumnas, este taller se trabajó solo con tercero básico.

El taller sobre **Violencia Sexual** fue impartido por Asociación Don Amor, en donde se aclararon los términos de violación sexual y abuso sexual, también promoviendo como evitar ser victima de la violencia sexual, y que hacer en el caso de serlo. Se trabajó con dinámicas rompe hielo, exposición, y casos a estudiar. Este tema se trabajó con todo el instituto y se ordenó por secciones.

El Taller de **Primeros Auxilios**, fue impartido por el Instituto Canadiense en donde alumnos de la carrera de diversificado enseñaban a las alumnas de tercer básico que hacer ante una emergencia, se trabajó en el patio central.

Se dieron **Charlas sobre Carreras** que ofrece el Instituto, a alumnas de tercero básico, por si deseaban quedarse en el instituto, se usó una presentación de Power Point.

El taller sobre **Inclusión Laboral** fue impartido por el Ministerio de Trabajo, se trabajo solo con la carrera de Magisterio Infantil, los temas que trataron fue el lenguaje de señas, enseñaron como comunicarse a través de señas.

Lo que se logro con estos talleres fue empoderar a las alumnas a la realidad social en que vivimos dándoles conocimientos y herramientas para salir adelante.

4.3 Subprograma de investigación

La Orientación Vocacional se dirige a conseguir que cada individuo se dedique al tipo de trabajo del cual con el menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento y para esto es necesario conocer al individuo, es decir, saber cuales son sus capacidades, motivaciones, intereses, rendimiento, personalidad, inteligencia y aptitudes, pero en la práctica es a veces difícil hacer un proceso completo, en el Instituto es difícil conseguir tiempo para trabaja con las alumnas, debido a que llevan 15 cursos y no hay periodo libre ni periodo para Orientación, por lo que se realizó el Consejo, basándose en los intereses, aptitudes e inteligencia.

Esta fase es una de las funciones del Orientador, así que ya está calendarizado el Consejo, se dividido por partes, para lograr entregar los resultados la primera semana de septiembre.

En abril se aplico el Cuestionario de Intereses de Ismael Vidales Delgado, en esa ocasión se les explicó a las alumnas, que no era obligatorio hacerlo, pero se le advirtió las ventajas de hacerlo, y que era un proceso de todos los años.

Esta fase de proceso es primordial para que los alumnos sean sinceros consigo mismos y respondan a las diferentes pruebas de inventarios de forma franca, de esto dependerá que los resultados obtenidos, después del análisis integral de la información, se ajuste a un buen diagnóstico vocacional y no se aparte de la realidad del estudiante

Los resultados muestran que los estudiantes de tercero básico del Instituto INCA Jornada matutina, tienen preferencia a los trabajos de tipo oficinista.

Durante el año se programa cada actividad, y cuando se tuvo tiempo porque faltaba alguna maestra se aplicó la Ficha de Información para la Orientación Vocacional que ayudó a conocer más a las alumnas, y así tener más información para el consejo.

La aplicación de la batería TAD, se realizó en Julio, la Institución tomo la decisión de pagar a la empresa Sepropsi, veinticinco quetzales por alumna, para que se realizaran los test por falta de material, se les informó a los padres de familia a través de una circular entregada por Dirección, donde debían firmar; la actividad se realizó en un solo día por decisión de la Orientadora a cargo, teniendo en cuentas factores de tiempo, esto causo un cansancio mental en las alumnas, causando en algunas alumnas desgano. Se evidencia que las aptitudes están bajas, esto puede ser debido a como fue la aplicación.

En agosto se aplicó el Test de Inteligencia Otis, se pudo tener el tiempo necesario para hacerlo en condiciones óptimas, el resultado de la mayoría de alumnas fue en la escala normal.

Luego de realizar el proceso de calificación se trasladaron los datos cualitativos, y cuantitativos a la ficha psicométrica, donde se procedió a realizar el análisis correspondiente y determinar el diagnostico vocacional.

Esta una de las fases primordiales del programa porque se integra toda la información psicotécnica con la totalidad de factores intervinientes (expectativa racional, posibilidades limitaciones contexto social, campos posibles de acción, factor económico, oferta educacional).

Seguido se le dio a cada estudiante su informe y se le dio la instrucción que firmaran de recibido, escribiendo la decisión que tomaron, se dio tiempo para aclarar dudas llevando la ficha profesiográfica, al terminar se ofreció tiempo extra para dudas en la oficina de Orientación, algunas estudiantes llegaron. Se le entrego la Tarjeta Vocacional y los resultados del TAD.

La mayoría de estudiantes esta de acuerdo con el consejo vocacional y seguirán una de las opciones que se les aconsejo. (El hecho no haber colocado tres opciones en el Dx. Vocacional a todos, se debió a la falta de aptitud de algunos estudiantes.)

El conocer las diferentes carreras que existen a nivel nacional, ofrece al estudiante variedad de opciones y complementa la información proporcionada, Discrimina factores que van a influir en la decisión de carrera que quieren seguir (duración, establecimiento público o privado, distancia, planes de estudios, costos, entre otros)

Se evidencia que las estudiantes tienen preferencia por el área de Ciencias Físicas específicamente por la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

Todos estos elementos lo que al final pretenden es, que el estudiante seleccione la carrera que mejor se adapte, solo a sus aptitudes e intereses, sino a su condición social y económica, concientizarlo para que considere las consecuencias probables de energía tiempo, sacrificio, dinero, riesgo o esfuerzo que una decisión conlleva.

Capítulo # 5

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Generales

El Ejercicio Técnico Supervisado dio la oportunidad de desarrollar las funciones de un Orientador Escolar, en el Instituto INCA jornada Matutina zona 1, a cargo de la Licenciada Melba Gómez; el cual concluyó con la satisfacción personal de la etesista, del programa que presenta, de la población atendida y del Centro mismo. No sólo porque se logró cumplir con los objetivos generales y específicos planteados, sino porque se tuvo la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica de una realidad nacional enriqueciéndolos y confrontándolos con la práctica.

5.1.2 Subprograma de servicio

El apoyo recibido por parte de las autoridades y la Institución fue indispensable para el éxito del programa pues facilitaron el material de apoyo, área física, y control de tiempos, para el desarrollo del mismo.

La orientación personal fue un programa que ayudó a las alumnas a tener alguien de confianza que las escuchara, Proporcionando información académico-profesional para facilitar la toma de decisiones en relación con su futuro.

Se evidenció que al tener un apoyo de escucha y acción las alumnas se sienten apoyadas, en cuanto a su realidad social.

Se evidenció que todo depende de la actitud de la alumna para hacer un cambio.

Se concluye que sin el apoyo de Escuela Seguras se dio un mejor servicio a las alumnas, refiriendo a los casos delicados.

5.1.3 Subprograma de docencia

Los talleres impartidos cumplieron la función de prevención y concientización del estudiante y por ende en su crecimiento personal.

Las jóvenes se encuentran en un punto de vulnerabilidad debido al ambiente social en el cual se relacionan, estos talleres cumplieron la función de abrir nuevas perspectivas y herramientas para no ser víctimas de abuso sexual.

Sin el apoyo de las instituciones no hubiera sido posible abarcar todos los temas propuestos.

5.1.4 Subprograma de investigación

Se evidencia que la inteligencia intelectual de la mayoría de las alumnas del instituto INCA se encuentra en el rango normal de 90-110.

Los datos de investigación demuestran que la mayoría de alumnas se encuentran en el nivel bajo de las aptitudes.

Se encuentra mayor interés ocupacional tipo oficinista, en las alumnas de tercero básico del Instituto Inca.

Los datos demuestran que la mayoría de alumnas de tercero básico, siguieron el Consejo Vocacional.

El estudio demuestra que la mayoría de alumnas se inclina a las carreras de Ciencias Físicas, específicamente por la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

5.2 Recomendaciones:

5.2.1 Generales:

Continuar con el servicio del Ejercicio Técnico Supervisado que se presta a la Institución debido a la necesidad y demanda de la población.

Que el estudiante del Instituto INCA Jornada Matutina, reflexione sobre el servicio que se le esta dando y lo aproveche.

El instituto cuenta con una Orientadora Escolar lo que facilita la adaptación y el servicio, se recomienda trabajar en conjunto con ella para ofrecer un servicio de calidad.

5.2.2 Subprograma de servicio

Continuar con el servicio de Orientación personal, debido a la gran ayuda que se les da a las alumnas con el solo hecho de escucharlas.

Es un tema delicado el dar Orientación personal, lo que se recomienda es tener cuidado de lo que uno habla y hace porque se trata de menores de edad, y nosotras somos responsables de lo que decimos y hacemos ante las autoridades.

Reforzar la empatía en nosotros para dar confianza a las alumnas y se acerquen al servicio.

Reforzar la escucha activa y dedicarse al servicio para si dar un buen servicio a las alumnas y crear un cambio.

Contar con el apoyo de Escuelas Seguras para seguir tratando a los casos delicados.

5.2.3 Subprograma de docencia

Seguir contando con el apoyo de las instituciones ya mencionadas anteriormente, impartiendo los diferentes talleres durante el ciclo escolar, para desarrollar prevención.

Promover más charlas para los padres sobre comunicación asertiva para que mejore la comunicación en las familias.

Concientizar a las alumnas sobre la realidad en que se vive a través de los talleres.

5.2.4 Subprograma de investigación

Promover un taller de Inteligencia para desarrollar el pensamiento para mejorar los resultados de las aptitudes.

Buscar tiempo extra para que las estudiantes no tengan que aplicarse toda la batería en un solo día, dado que cansa mentalmente y afecta los resultados.

El proceso de Orientación Vocacional es una de las funciones de la Orientadora del Establecimiento por lo que se recomienda que se abra un puesto para un Etesista de Orientación Vocacional.

Tomar en cuenta el Rendimiento de la alumna a la hora de hacer el Consejo Vocacional, porque se evidencio que, a pesar del bajo nivel en las aptitudes, esto no interfiere en la motivación de la alumna para seguir estudiando la carrera deseada

Bibliografía

- Carrasco, M. A. (2005). *Origen y desarrollo de la Orientación Educativa* .
- Docente, P. (2007). *Proyecto Educativo Institucional* .
- Gonzalez, R. M., Pérez de Chavarria, R., Monterroso, A., & de Avilés, I. (s.f.). *Ficha de Cuantificación Centro de Práctica de Psicología* .
- Lopez Bonelli, A. R. (1989). *La Orientación Vocacional como Proceso* . Bonum.
- López Bruni, R., & Sarago, L. (2005). *Ciudad de Guatemala Ayer y Hoy*. Imprelibros.
- Ministerio de Educación, Depto. de Orientación Vocacional y Laboral . (1982). *Seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional; informe final* . Guatemala.
- Nerici, I. G. (1976). *Introducción a la Orientación Escolar* .
- Repetto, E. (1991). *Teoría y Procesos de Orientación*. Madrid, España : IMPRESA.
- Vidales Delgado, I. (1983.1). *Nuevas prácticas de Orientación Vocacional* . Mexico : Trillas .

Otras Fuentes:

Armas Daniel, Conozca la ciudad de Guatemala, Editorial Costa Amic, México D.F. 1950
visible en: <http://guatehistoria.com/categorypaisdepartamentosregionescentral-regionesguatemala-central-regionesciudad-guatemala/>

ANEXOS

Anexo 1
Constancia Vocacional



**BOLETA DE CONSTANCIA DEL
CONSEJO VOCACIONAL**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMÉRICA
I. N. C. A. Jornada matutina

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL

La Orientadora Vocacional que suscribe, CERTIFICA que la estudiante:

fue asistida por el Servicio de Orientación Escolar y Vocacional de este establecimiento, y asimismo objeto de estudio y diagnóstico vocacional; pudiendo ser consultado su Registro Acumulativo cuando se considere necesario y sea solicitado por autoridad educativa competente.

De acuerdo con el Diagnóstico Vocacional de la estudiante, se aconsejan las siguientes posibilidades de profesión en orden de preferencia:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Guatemala, __ de _____ 2,0__

Licda. Melba Lucrecia Gómez Osorio
Orientadora Escolar y Vocacional

Nota: Este consejo no es válido sin el sello y la firma de la orientadora o si presenta alteraciones.

Anexo 2 (Primera Parte)

Ficha de información para la Orientación Vocacional



INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS "CENTRO AMÉRICA"- INCA
Jornada matutina
Depto. de Orientación Escolar y Vocacional

FICHA DE INFORMACION PARA LA ORIENTACION VOCACIONAL

DATOS GENERALES:

1. _____
Nombres _____ Apellidos _____
2. Fecha de nacimiento: _____ Lugar de nacimiento: _____
Edad: _____ Número de Teléfono: _____
3. Dirección: _____

ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR:

1. ¿Quiénes viven en su casa? _____

2. ¿Cómo es la relación entre ellos? _____

3. ¿Con quiénes de su familia se lleva mejor y por qué? _____

4. ¿Quiénes contribuyen al ingreso económico en su hogar? _____

5. ¿Cómo considera que es su estado económico de su familia?
Bueno _____ Regular _____ Malo _____

EDUCACIÓN E INTERESES:

1. Ha cursado un mismo grado varias veces, Si _____ No _____
Cuál: _____
2. ¿Qué materias se le facilitan estudiar?: _____
3. ¿Qué materias se le dificultan estudiar y por qué:

4. Le gusta relacionarse con sus compañeras, explique cómo:

5. ¿Con quiénes se relaciona mejor?

6. ¿Qué tipo de trabajo le gusta?
Intelectual _____ Manual _____ Artístico _____

Anexo 2 (Segunda Parte)

Ficha de información para la Orientación Vocacional



INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS "CENTRO AMÉRICA"- INCA
Jornada matutina
Depto. de Orientación Escolar y Vocacional

7. ¿Qué actividades de la vida escolar prefiere realizar?

8. ¿En qué ocupa su tiempo libre?

9. ¿Cuál es su afición favorita?

PLANES VOCACIONALES:

¿Piensa usted continuar con sus estudios a Nivel Diversificado? SI ____ No ____

Explique su respuesta :

Indique las carreras o profesiones en la cuales haya usted pensado seriamente para seguir estudiando:

- a. _____
b. _____
c. _____

Como se considera usted, respecto a la elección de una carrera a seguir, complete solamente una de las opciones de las dos preguntas:

- a. Bien decidido por: _____
b. Indeciso entre: _____

De las siguientes razones, anote usted las 3 que le motivan a elegir la Carrera por la cual se ha decidido, marque una X (recuerde, solo debe marcar 3):

- Creo poseer inclinaciones _____
- Es corta _____
- No quiero mucho estudio _____
- Creo poseer aptitudes _____
- Es lucrativa _____
- Me dará independencia económica _____
- Es la carrera que mis padres quieren que siga _____
- Se acomoda a mis medios económicos _____
- Es la carrera que quiere seguir mi mejor amiga _____
- Me agrada el área de trabajo _____

¿Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones?

Guatemala, ____ de _____ de 2018

Anexo 3

Ficha de Información Psicométrica

Instituto Normal para Señoritas Centro América - INCA- J.M.
 Departamento de Orientación Escolar y Vocacional
 Orientadora: Melba Lucrecia Gómez Osorio

INFORMACIÓN PSICOMÉTRICA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Grado: Tercero Básico Sección: _____ Clave: _____ Ciclo Escolar: 2018

1 Habilidad General:

Prueba Otis Intermedio Forma A
 Fecha de Aplicación: Agosto 2018

CI _____ = _____ CI

60	70	80	90	100	110	120	130	140	150

2 Aptitudes

Prueba: Test de Aptitudes Diferenciales
 Fecha de aplicación: 12 de Julio 2018

Ap. Acade	Per.	Perc.	
Verbal	PB	_____	
Númérica	PB	_____	
Abstracto	PB	_____	
Espacial	PB	_____	
Mecánica	PB	_____	
Vel. y Exac	PB	_____	

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

3 Intereses Vocacionales

Prueba: Cuestionario de Intereses Vocacionales de Ismael Vidales Delgado
 Fecha de aplicación: Marzo/Abril de 2018

Aire Libre	PB	%	
Mecánico	PB	_____	
Cálculo	PB	_____	
Científico	PB	_____	
Persuasivo	PB	_____	
Artístico	PB	_____	
Literario	PB	_____	
Musical	PB	_____	
Serv. Social	PB	_____	
Oficinista	PB	_____	

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

4 Consejo Vocacional

1. _____
2. _____
3. _____

Con base a los resultados obtenidos en la Evaluación Psicométrica, las carreras anteriores son las que más se adaptan a tu habilidad general, intereses y aptitudes. Con mucha dedicación, esmero y mejorando tus hábitos de estudio lograrás el éxito que deseas en la carrera que elijas dentro de las tres anteriormente recomendadas.

5 Decisión de la alumna: _____
 Firma de la alumna: _____
 Lugar y fecha: _____

Observaciones: _____

Epesista/Etesista: _____ Vo.Bo. _____
Licda. Melba Gómez

Anexo 4
Aplicación de Test Otis



Actividad: Aplicación de Test Otis, a las Señoritas de 3ro. Básico, para el proceso Vocacional. Año 2018.

Anexo 5

Taller sobre Violencia Sexual



Actividad: Charla de Violencia Sexual con Asociación Don Amor. Año 2018