

The seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a cross, a crown, and architectural elements like columns and a mountain. The Latin motto "SICUT ERAT IN PRINCIPIO" is visible at the top, and "ACADEMIA COACTEMMA" is on the right side. The bottom part of the seal contains the text "UNIVERSITAS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA".

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO  
EDUCATIVO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE  
TERCERO BÁSICO DEL LICEO CANADIENSE  
ROOSEVELT”

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO  
SUPERVISADO PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS

POR

WALTER AUGUSTO GÓRDOVA ESTRADA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICO UNIVERSITARIO



**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

M. A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**Director**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orzábal  
**Secretaria**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Caludia Juditt Flores Quintana  
**Representantes de los Profesores**

Astrid Theilheimer Madariaga  
Lesly Danineth García Morales  
**Representantes Estudiantiles**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**Representante de Egresados**

c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.418-2019

CODIPs. 1490-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

30 de septiembre de 2019

Estudiante

**Walter Augusto Córdova Estrada**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (62-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre de 2019, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO CANADIENSE ROOSEVELT”**, de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

**Walter Augusto Córdova Estrada**

**CARNÉ No. 2014-01268**

**CUI: 2627 69972 0101**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Aracely Enriquez Ortiz y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayo Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**

/Gaby



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Recepción e Información  
 CUM/USAC

**RECIBIDO**  
 27 SEP 2019

FIRMA: A HORA: 12 Registro: 418-19

Reg. 418-2019  
 E.P.S. 80-2019

24 de septiembre del 2019

Señores Miembros  
 Consejo Directivo  
 Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Walter Augusto Córdova Estrada**, carné No 201401268, DPI 2627-69972 0101, titulado:

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO CANADIENSE ROOSEVELT.”**

De la carrera de Orientación Vocacional y Laboral

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría  
**COORDINADORA DE E.PS**



Reg. y Control Académico  
 Expediente



Reg. 418-2019  
E.P.S. 80-2019

18 de septiembre del 2019

Licenciada  
Rosa Pérez de Chavarría  
Coordinadora del Departamento de E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Walter Augusto Córdova Estrada**, carné No 201401268, DPI 2627-69972 0101, titulado:

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO CANADIENSE ROOSEVELT.”**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
**REVISOR**



c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 418-2019  
 E.P.S. 80-2019

30 de julio del 2019

Licenciada  
 Rosa Pérez de Chavarría  
 Coordinadora del Departamento de E.P.S.  
 Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respectable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

**Walter Augusto Córdova Estrada**, carné No 201401268, DPI 2627-69972 0101, titulado:

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO CANADIENSE ROOSEVELT.”**

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Gladys Aracely Enriquez Ortiz  
**ASESORA-SUPERVISORA**

c. Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg. 418-2019  
CODIPs.996-2019

De Aprobación de Proyecto ETS

23 de mayo de 2019

Estudiante:  
Walter Augusto Córdova Estrada  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (38-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de mayo de 2019 que literalmente dice:

**“OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO CANADIENSE ROOSEVELT”**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

**Walter Augusto Córdova Estrada**

**CARNÉ No. 201401268**  
**CUI: 2627 69972 0101**

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Nora Palomo, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Julia Alicia Ramirez Orzabal  
SECRETARIA



gaby



Guatemala, 23 de noviembre 2018

Licda. Rosa Pérez de Chavarría  
Coordinadora de EPS  
Presente:

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que el alumno de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Walter Augusto Córdova Estrada, con número de carné 2014-01268 inició el ejercicio técnico supervisado de Orientación Vocacional y Laboral en esta institución el día 15 de enero del año 2018, mismo que dio por concluido satisfactoriamente el día 16 de noviembre del mismo año.

Sin otro particular me suscribo.



Licenciada Nora Palomo  
DIRECTORA ACADÉMICA

---

<b>CENTRO</b> 11 Calle 1-53, Zona 1 2375-0055	<b>SUR</b> ● Calzada Aguilar Batres 30-67, Zona 12 2375-0065	<b>ROOSEVELT</b> ● 9a. Avenida 0-55, Zona 2 de Mixco Colonia Alvarado 2375-0060	<b>PETAPA</b> ● Avenida Petapa 40-54, Zona 12 2375-0070	<b>BOSQUES</b> ● 30 Av. 5-19, Zona 4 de Mixco Colonia Bosques de San Nicolás 2375-0075	<b>OFICINAS</b> ● 22 Av. 5-28, Zona 15 Vista Hermosa I 2375-0050
--	---	--	--	---	---

MADRINA DE GRADUACIÓN

Yolanda Estrada Ramos  
Licenciada en Historia  
Colegiado 20592

## INDÍCE

Resumen.....	11
Introducción.....	14
Capítulo I Ubicación Contextual	
1.1 Monografía del lugar.....	16
1.2 Descripción de la institución.....	23
1.3 Descripción de la población atendida.....	31
1.4 Planteamiento del problema.....	32
Capítulo II Referente Teórico Metodológico	
2.1 Abordamiento teórico metodológico.....	35
2.2 Objetivos.....	50
2.2.1 General.....	50
2.2.2 Específicos.....	51
2.3 Metodología de abordamiento.....	53
Capítulo III Presentación de Actividades y Resultados	
3.1 Subprograma de atención individual.....	56
3.2 Subprograma de prevención-docencia.....	57
3.3 Subprograma de investigación.....	59
Capítulo IV Análisis y Discusión de la Experiencia de ETS	
4.1 Subprograma de atención individual.....	61
4.2 Subprograma de prevención, docencia.....	63
4.3 Subprograma de investigación.....	64
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	67
5.1.1. Conclusiones generales.....	67
5.1.2 conclusiones de atención individual.....	67
5.1.3. Subprograma de prevención y docencia.....	68
5.1.4. Subprograma de investigación.....	69
5.2 Recomendaciones.....	70
5.2.1 sub programa de atención individual.....	70
5.2.2. Subprograma de prevención, docencia.....	70
5.2.3. Subprograma de investigación.....	70
Referencias.....	72

## **RESUMEN**

El presente ejercicio técnico supervisado (ETS) se re en el Colegio Canadiense Roosevelt el cual se encuentra ubicado en la 9a Avenida 0-55 Roosevelt zona 2 de Mixco, Colonia Alvarado, este funciona en jornada matutina, vespertina y fin de semana, proporcionando los servicios de educación, salud y deporte y cuenta con varios programas como LC programa a distancia ofreciendo los niveles académicos de primaria acelerada, básicos por madurez y bachillerato por madurez, LC Primaria acelerada, LC para empresas: Proyectos Educativos a Empresas Privadas el cual consiste en crear un convenio con empresas para brindar estudios a los empleados que no hayan podido concluir algún nivel educativo, LC para migrantes: Proyectos Educativos a Migrantes Residentes en Estados Unidos y educación regular.

La población con la que se trabajó fueron jóvenes entre 15 y 18 años de edad quienes se encuentran próximos a cambiar de etapa educativa requiriendo la toma de decisiones y elección vocacional, la mayoría pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo; el trabajo

con la población se ejecutó en tres ejes principales que fueron atención individual, brindando orientación y consejería vocacional respecto a la elección, autoconcepto y conformación del proyecto de vida, el segundo eje fue de docencia en el cual se trabajó con grupos de 15 a 20 personas a través de exposiciones, juegos, dinámicas y cuestionarios para establecer diferencias sobre conceptos básicos esenciales para la comprensión de la importancia del proceso de orientación vocacional, todo esto llevado a cabo en coordinación con docentes y directivos para crear los espacios pertinentes y oportunos para dicho proceso, para ello también fue necesario tomar en cuenta un eje de investigación el cual se ejecutó y monitoreo durante todo el proceso, recopilando información sobre la temática y mejorando la efectividad del proceso de orientación vocacional dentro de la institución, ya que durante el primer contacto en la misma se determinó que no contaban con un servicio completo de este proceso puesto que solo se ejecutaban las evaluaciones a cada uno de los estudiantes pero no se proporcionaba información previa al mismo, ni un seguimiento que les transmitiera la información esencial

para la utilización de los resultados por lo que los estudiantes no conocían el propósito del mismo para hacerlo funcional en su toma de decisiones a futuro dentro de su proyecto de vida.

Ya que lo que se pretendía investigar y trabajar era el conocimiento y la percepción de cada uno de los estudiantes sobre su toma de decisiones y elección vocacional el proyecto se ejecutó bajo un enfoque cualitativo y por medio de técnicas de observación, entrevistas, análisis de datos y con instrumentos como cuestionarios, fichas y evaluaciones, logrando los objetivos de la formación del autoconcepto al conocer las propias fortalezas y debilidades para la elección vocacional y académica, también se logró la formación y aprendizaje significativo de conceptos básicos del proceso para su entendimiento y los estudiantes crearon un criterio basado en estos conocimientos y resultados del proceso de orientación vocacional para la toma consiente de decisiones en su proyecto de vida.

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto tuvo como objetivo brindar acompañamiento desde el ámbito de orientación vocacional y consejería a estudiantes entre los 15 y 18 años de edad ya que en la institución la mayoría de procesos relacionados no brindaban la información necesaria para comprender su finalidad dentro de los requisitos escolares, por lo mismo se llevaron a cabo actividades como charlas informativas acerca de los procesos de evaluación, utilidad de los resultados de las evaluaciones, definir conceptos como vocación y aptitud y su importancia en la toma de decisiones futuras y de un proyecto de vida adecuado a los ideales de cada uno de los estudiantes; también como parte del trabajo realizado se brindó orientación individualizada en cuanto a la toma de decisiones para el ejercicio profesional y establecimiento de metas a largo plazo en el ámbito académico y laboral, se buscó trabajar sobre el autoestima como parte fundamental en la búsqueda de crecimiento personal y se aplicaron cuestionarios y evaluación del proyecto de vida.

La principal intención al ejecutar este proyecto es que las instituciones y profesionales que trabajan junto a

adolescentes no subestimen la importancia que la orientación vocacional tiene para la toma de decisiones y establecimiento de metas personales a corto, mediano y largo plazo, ya que el resultado y las oportunidades de éxito en los diferentes ámbitos es de gran relevancia para la formación de un autoconcepto positivo, mostrando buenos resultados y apertura de la institución pues todos los participantes tuvieron interés en la temática y una participación activa del proceso aumentando el sentido de pertenencia y la toma de decisiones consciente conociendo y aceptando las fortalezas, debilidades y singularidades para el desempeño de diferentes tareas.

El proceso se realizó en cinco etapas descritas en los cinco capítulos de este documento los cuales consisten en la descripción del área geográfica e institucional donde se realizó el ejercicio técnico supervisado, el fundamento teórico y metodológico, la planificación y actividades realizadas, el análisis y descripción de los resultados y por último las conclusiones y recomendaciones basadas en la experiencia.

**INFORME FINAL**  
**CAPITULO I**  
**UBICACIÓN CONTEXTUAL**

**1.1 Monografía del lugar:**

**Mixco:** es un municipio del departamento de Guatemala, localizado en la República de Guatemala. Se encuentra ubicado en el extremo oeste de la ciudad capital. Se localiza a 90° 36' 23" de longitud oeste y 14° 37' 59" de latitud norte, con un área total de 132 km<sup>2</sup>. Mixco es un municipio considerado de primera categoría, puesto que cuenta con más de 100 000 habitantes, está integrado por 11 zonas de las cuales la mayoría pertenece al área urbana.

**Organización social**

La organización social dentro del municipio de Mixco se da de manera ordenada, en la cabecera municipal se presentan actividades religiosas en la celebración de fiestas titulares, en las cuales anteriormente existía un divisionismo social, donde en la de Santo Domingo, la población en su mayoría era indígena y en la de Morenos la mayoría eran ladinos; actualmente producto de un

trabajo arduo se ha logrado que en ambas exista la unidad. En lugares en donde hoy se dan las colonias y condominios la organización es más de tipo de forma de vida, como el cuidado de servicios esenciales y seguridad.

### **Comités**

En el aspecto cultural cuenta con el Comité Folclórico Pocomán cuyo objetivo es preservar rasgos propios de su cultura ancestral como son la conservación de la lengua Pocomán, las costumbres y tradiciones de la pre conquista y todas aquellas que le fueran inculcadas por los conquistadores como lo son: el baile del torito y baile del venado, los platillos que son propios de las celebraciones titulares como: el chocolate, el tamal y otros; así como la superación de sus pobladores en lo cual colaboran la Casa de la Cultura a través de la existencia de una biblioteca.

Además, se menciona el Comité de Agua de San Jerónimo que se formó con el fin de proteger y mantener el servicio de agua en la comunidad, llevando un control de calidad y cantidad de la misma para servicio del vecindario.

## **Cofradías**

En el municipio existen 8 cofradías, pero las principales son: La Cofradía de Morenos y la Cofradía de Santo Domingo de Guzmán. La Cofradía de Morenos se fundó inicialmente con elementos masculinos y posteriormente se dio cabida al elemento femenino y actualmente está integrada así: según la información proporcionada por el Director de la Casa de la Cultura estas cuentan con un tesorero que es el cargo principal en el sector masculino, 35 pares de mayordomos, la primera capitanía que es el elemento principal en el sector femenino y 28 pares de capitanes que trabajan durante todo el año a nivel urbano-rural, a excepción de los habitantes de las colonias donde vive gente extraña a los mixqueños quienes no tienen la costumbre de venerar a la Virgen de Morenos.

Existe la Virgen de Morenos en la Iglesia de Mixco, hay una réplica en la Iglesia del Guarda en la ciudad de Guatemala, la Virgen del Monte y las réplicas de las pasaditas en silencio y solemnes, las cuales se hacen simulando un paso lento en señal de respeto a la Virgen.

La cofradía de Santo Domingo de Guzmán se fundó únicamente con elementos masculinos los cuales recibían el nombre de mayordomos, el principal es el Primer mayordomo quien originalmente permanecía en el cargo durante 7 años haciendo relevos en el cargo en orden de importancia. En ese entonces controlaban las alcaldías indígenas, el primer mayordomo llevaba el nombre de Alcaldito y controlaba el poder religioso y civil. Era tan fuerte la presión que recibían que si no aceptaban desempeñar el cargo de cofrades eran metidos a la cárcel como vulgares delincuentes; la cofradía dependió en un principio directamente del cura del lugar, posteriormente alcanzo a manejarse con independencia en estrecha coordinación con el párroco del lugar.

Posteriormente se le dio participación a 7 mujeres que recibieron el nombre de Capitanas, las que vienen coadyuvando en varias actividades, como lo son el arreglo del altar de Santo Domingo, el cambio de flores, organizar y dirigir el elemento femenino, los rezados, ayudar a la recaudación económica y preparar los alimentos para los Cofrades.

Actualmente tiene más de 450 cofrades entre capitanes y mayordomos, además se pueden mencionar cofradías del Santísimo cuyas celebraciones se llevan a cabo en Corpus Cristo y Jueves Santo, Cofradía de la Virgen del Rosario cuya celebración se lleva a cabo durante todo el mes de octubre, Cofradía de la Virgen Rezadora cuya celebración se lleva a cabo en Semana Santa, Cofradía de la Virgen de Guadalupe cuyas celebraciones se llevan a cabo en Viernes Santo y 12 de diciembre, la cofradía de San Miguel cuya celebración se lleva a cabo el 29 de septiembre, cofradía del niño dios de Belén cuya celebración se lleva a cabo el 3 de mayo que es el día de La Cruz, para este día en particular la celebración es una réplica de la llevada a cabo en el municipio de Amatlán.

En todas estas cofradías cada celebración se inicia con anticipación de 8 días y como caso especial en las cofradías de Santo Domingo y Morenos tienen una novena.

### **Marco económico social**

Según el INE, Censo 1,994 en Mixco, las actividades con mayor proporción de PEA ocupada son: la industria con el 30.6%, el comercio con el 16.7%, los servicios comunales, sociales y personajes, con el 14.2% y la construcción con el 9.9% (AMSA, primera edición, Tomo 111).

### **Administración política**

Según el Código Municipal en su artículo 30, al Gobierno Municipal le corresponde con exclusividad a la corporación municipal, la deliberación y decisión del gobierno y administración del perímetro e intereses de su municipio.

### **Sistema político**

La corporación municipal es electa cada cuatro años. El Consejo Municipal del Municipio de Mixco está integrado por: El Alcalde, tres Síndicos y diez Concejales. El actual Consejo Municipal eligió un grupo de trabajo y le designó al mismo tareas específicas, teniendo asignadas funciones de Juzgado de Asuntos Municipales, Secretaria Municipal, Dirección de Recursos Humanos, Coordinación

de Obras Municipales (Dirección de Drenajes, Dirección de Ingeniería, Dirección de Planificación y Diseño), Dirección de Aguas, Dirección de Recursos Financieros, Dirección de Catastro, Dirección de desarrollo Comunitario, Dirección de Servicios Públicos y Dirección de Relaciones Publicas.

La Municipalidad de Mixco desarrolla actividades de elaboración de proyectos de desarrollo urbano y rural, de urbanismo, participación en consejos de desarrollo, promueve la cultura, el deporte, la educación, recreación, desarrollo de ciencias, el arte, programas de salud y saneamiento ambiental, construcción de obras públicas y privadas, regulación y atención de los servicios públicos, regulación del transporte urbano, administración del registro civil, programas de vivienda de lo cual informa al final de su legislación.

La Municipalidad de Mixco según el Código Municipal en su artículo 37 es declarada como de segunda categoría por la cantidad de pobladores que tiene (excede a los veinte mil), así como por ser Cabecera Municipal.

## **Intendentes**

Se encuentra conformado por aproximadamente 300 Alcaldías Auxiliares, las que se encuentran representadas por un integrante de cada barrio y colonia.

## **1.2 Descripción de la institución:**

### **Ubicación:**

Liceo Canadiense Roosevelt, 9a Avenida 0-55 Roosevelt zona 2 de Mixco, Colonia Alvarado, PBX: 2375-0060.

### **Visión**

Consolidarnos como una de las mejores instituciones educativas privadas del país, enfocada a la clase trabajadora a través de un servicio educativo de calidad, innovación, tecnológica y formación de valores, para alcanzar el desarrollo de líderes que contribuyan a la transformación de la sociedad guatemalteca.

### **Misión**

Liceo Canadiense es una institución educativa comprometida con la formación de estudiantes competitivos, creativos, éticos, responsables y con valores;

capaces de enfrentar los retos y desafíos que demanda la sociedad actual, mediante la integración del conocimiento académico, la justicia social y el bien común.

## **Filosofía**

Liceo Canadiense fundamenta su proyecto educativo en el reconocimiento del valor de la persona, sus potencialidades y cualidades que le permitan enfrentar un ambiente competitivo, y a su vez desarrollar una visión de nación basada en principios de equidad, justicia y valores.

Es por ello, que con la aplicación sistemática de herramientas tecnológicas, metodológicas, didácticas y pedagógicas se proyecta su formación cualitativa e integral como ser humano y se estimula la creatividad, el interés por la investigación y el fomento al respeto a la pluralidad de criterios, identidad y conciencia social.

## **Proyecto Educativo**

En tiempos en que el país enfrenta graves problemas de índole social, económica y humana es necesario buscar enfoques nuevos y frescos para estar a la altura del reto.

El Liceo Canadiense lo está haciendo a través de su propuesta: “Conciencia, Educación, Salud y Trabajo”, dando un enfoque integral a la búsqueda de soluciones a las necesidades de sus alumnos.

### **Conciencia**

La búsqueda de soluciones a un problema necesita iniciar por la concientización de aquellos individuos que tienen en sus manos la posibilidad de lograr cambios, en este caso, los estudiantes. Con este propósito, Liceo Canadiense impulsa un programa de Servicio Social, en el que los alumnos identifican problemas sociales como la pobreza, indigencia, deterioro del medio ambiente, etc., diseñan y ejecutan acciones, si bien a pequeña escala, para incidir en los mismos.

### **Educación**

El modelo educativo del Liceo Canadiense, elaborado y constantemente actualizado por su propia Comisión de Investigación y Desarrollo Educativo -CIDE- está inspirado en las más modernas tendencias a nivel mundial: la Educación por Competencias, el Aprendizaje Cooperativo

y la Clase Centrada en el Alumno, según las cuales el docente no es más que un mediador que crea, a través de actividades, el ambiente propicio para que los alumnos adquieran aquellas habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar el éxito.

Todo esto se apoya en tecnología de punta, como laboratorios de última generación, Internet en el aula a través de cañoneras y el software de última versión disponible.

## **Salud**

Considerando la carga que los servicios de salud representan para las familias y a sabiendas que sin salud, un joven difícilmente rendirá en sus estudios, Liceo Canadiense pone a disposición de su alumnado clínicas médicas y dentales completamente equipadas y totalmente gratuitas, en donde un equipo de doce profesionales de la salud atienden los siete días de la semana, además de los cuidados necesarios en caso de una emergencia, chequeos periódicos, limpiezas y

rellenos dentales, primeras dosis de medicamentos recetados y medicina preventiva.

### **Deporte**

El deporte también es promovido como una manera de gozar de una salud óptima, desarrollar disciplina y valores cooperativos en los jóvenes.

Entre sus éxitos están la medalla de oro en voleibol en los Juegos Centroamericanos Escolares 2008, Sub-Campeonas de Voleibol Femenino en los Juegos Centroamericanos Escolares 2012, somos primera institución educativa en representar a Guatemala en el Campeonato Mundial de fútbol escolar 2013 realizado en Burdeos, Francia.

### **Trabajo**

Liceo Canadiense declara como su misión formar hombres y mujeres profesionales competitivos, éticos, creativos y productivos, capaces de adaptarse al mundo cambiante, que aporten ideas para resolver los retos que demanda la sociedad actual, y lo logra complementando

su proyecto con diplomados específicos para cada carrera y talleres vocacionales (repostería, belleza, mecánica automotriz, reparación de computadoras, etc.) que dan a sus egresados una clara ventaja al integrarse a la fuerza laboral del país.

Liceo Canadiense a Distancia es un proyecto diseñado para ofrecer una educación de calidad a aquellas personas que, por edad, trabajo, recursos, ubicación o cualquier otro motivo no han podido educarse en el sistema presencial tradicional, pero que tiene el deseo y la motivación para retomar - o iniciar - el camino hacia un mejor y más próspero futuro, para sí y para sus familias.

### **Programas:**

**LC a distancia:** Con este proyecto usted podrá completar su educación en un muy corto tiempo, desde su hogar, trabajando a su paso y según su disponibilidad de horario, y a un costo increíblemente accesible, siempre con el respaldo de 50 años de experiencia del Liceo Canadiense.

Liceo Canadiense a Distancia cuenta con material didáctico específicamente diseñado para facilitarle el proceso de aprendizaje a distancia, y con un equipo de tutores y asesores a su disposición por vía telefónica o Internet, que le resolverán todas las dudas e inquietudes que se le pudieran presentar. Así mismo, si prefiere hacer sus consultas en persona, puede hacer una cita en nuestra sede Roosevelt, donde un profesor altamente calificado le atenderá gustosamente y sin costo alguno.

Al momento de inscribirse en Liceo Canadiense a Distancia usted recibirá sus folletos de estudio con todo el contenido, ejercicios, tareas y evaluaciones que deberá realizar durante el semestre y entregar en una fecha determinada.

**Los niveles que ofrece el Liceo Canadiense a Distancia son:**

- Primaria Acelerada - (4 años)
- Básicos por Madurez - 4 semestres (2 años)
- Bachillerato por Madurez - 1 año

### **Primaria acelerada**

Nuestro programa de Primaria Acelerada consiste en 4 etapas, cada una de un semestre de duración. Ahora, si ya tiene uno o más años cursados de primaria en cualquier plan, puede tomar una Prueba Diagnóstica sin costo alguno para ubicarse en la etapa que te corresponde.

### **LC para empresas: Proyectos Educativos a Empresas Privadas**

Este proyecto inicia con la inquietud de apoyar al sector privado empresarial para poder contar con personal más calificado y a los empleados pudiendo finalizar sus estudios que por razones varias no han podido completarlo. Ambas partes se benefician Empresa y empleados.

### **LC para migrantes: Proyectos Educativos a Migrantes Residentes en Estados Unidos**

Este proyecto inicia con la inquietud de apoyar a nuestros compatriotas residentes en Estados Unidos, son décadas que muchos guatemaltecos emigraron a Estados Unidos y

no tuvieron la oportunidad de finalizar su educación. Nosotros les estamos ofreciendo esta oportunidad, al salir de su país partieron sin estudios ahora tienen la oportunidad de regresar con un Título que los acredita haber finalizado su educación media. Para este año lograremos apoyar a nuestros conciudadanos en Estados Unidos contando con sedes en:

- Júpiter, Florida
- Miami, Florida
- Atlanta, Georgia
- Washington, DC
- Virginia
- Maryland
- Pensilvania

### **1.3 Descripción de la población atendida**

Se trabajó con un grupo total de 30 estudiantes entre los 15 y 18 años de edad siendo ellos 23 hombres y 7 mujeres, la mayoría de descendencia indígena, que cursaban los grados académicos de nivel básico, pertenecientes en su mayoría a un grupo socioeconómico bajo por lo que muchos de los estudiantes además de la

actividad académica trabajan para contribuir o ser el sustento de su familia, procedentes de La Primero de Julio, la Calzada San Juan, Belén, Mixco, San Lucas, El Milagro, zona 6, zona 18, Villa Nueva y San Miguel Petapa.

#### **1.4 Planteamiento del problema**

El proceso de orientación vocacional puede ser relevante para la toma de decisiones en el marco académico y profesional, sin embargo en muchas instituciones educativas en Guatemala no le prestan la debida importancia lo que genera desconocimiento y falta de continuidad en los procesos formativos, siendo poco eficiente en muchos casos al contar únicamente con evaluaciones vocacionales del alumnado sin un debido acompañamiento y reforzamiento de las mismas, generando el desconocimiento de los estudiantes sobre sus resultados y sobre la toma de decisiones a futuro que repercuten en su proyecto de vida, problemática que se ve reflejada dentro del colegio canadiense Roosevelt pues se observó que al contratar un servicio de consejería este realizaba las evaluaciones pertinentes pero el personal

contratado para esta función no brinda la preparación al estudiante de tercero básico para que comprenda el propósito de dicha evaluación y de esa manera asimile la consejería guiado de entender sus habilidades, aptitudes y capacidades, respondiendo únicamente como un requisito de la institución más no comprendiendo que esto le permitirá concretar sus metas dentro del proyecto de vida que ejecutará en años posteriores, desligando este proceso causando dificultad en la toma de decisiones a futuro para una preparación académica.

Para ser más específicos al realizar el ejercicio técnico supervisado se trabajó en base a tres ejes principales en los cuales se evidenciaron los problemas que se mencionan a continuación:

En el primer eje que consistía en el servicio a la población de manera individual, uno de los problemas localizados fue que el desarrollo de la orientación vocacional dentro de la institución no se llevaba a cabo de manera integral ya que el servicio contratado no daba el acompañamiento de cada evaluación y explicación de cada uno de los

resultados a los estudiantes, por lo que no comprendían el sentido de dicha evaluación y por lo mismo no otorgaban la importancia que este proceso representa para su toma de decisiones a futuro.

En el segundo eje de docencia se tuvo que establecer el tiempo entre los cursos académicos con los maestros y dirección para poder instruir de manera grupal a los estudiantes sobre la temática de orientación vocacional como lo son las habilidades, aptitudes, capacidades, vocaciones que en cada uno de los estudiantes pueden estar desarrolladas y que dentro de las evaluaciones se evidencia cada una de ellas, otorgando así un consejo personalizado que le permitiría al estudiante conformar un criterio en la toma de decisiones para su proyecto de vida.

En el eje de investigación se pudo observar que dentro de la institución el personal contratado para ejecutar las evaluaciones vocacionales no brindaba el servicio debidamente ya que no contaba con la preparación previa para el estudiante y el acompañamiento para entender y asimilar así los resultados de su consejería.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO**

#### **2.1 Abordamiento teórico metodológico**

El presente proyecto se realizó bajo una metodología cualitativa ya que se buscó conocer la percepción y el entendimiento que poseían los estudiantes de básicos del colegio Canadiense Roosevelt sobre el proceso de orientación vocacional para evitar que se perdiera el sentido del mismo y fuera funcional para la toma de decisiones futuras en la elaboración de un proyecto de vida.

Para poder proporcionar la información de modo que fuera significativa para los estudiantes fue necesario dar acompañamiento individual, grupal y conocer a fondo la problemática sobre el proceso, es por eso que se hace necesario explicar y mencionar las teorías y conceptos siguientes.

### **La adolescencia según Sheriff (14 a 19 años)**

La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación de un niño en adulto, que inicia a partir de los 14 los 19 años, este es considerado un periodo de transición. Se llama adolescencia porque los protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son considerados niños. Al momento de definir la adolescencia es necesario enunciar a autores como Muzafer Sherif.

Sheriff (1954), expone “al adolescente como un ser humano considerando sus cambios fisiológicos y sociales, que ha dejado atrás una década de vida humana y generalmente un poco más en lo que se refiere a su desarrollo intelectual, teniendo por delante cinco o seis décadas de vida.” Dentro de una división tan amplia que define su pasado y su futuro, el panorama de la adolescencia varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias.

En sí es la acción recíproca del desarrollo de un ser humano, la sumatoria de su desarrollo físico, sus esfuerzos y las emociones.

La adolescencia puede dividirse en dos procesos el social y el físico: El proceso social representa vivir estrechamente relaciones con otros seres humanos, afrontar situaciones socioculturales que se ven inmersas en los círculos sociales. El proceso físico, en diversas culturas humanas implica cambios en la condición individual en relación con los demás cambios en sus obligaciones y derechos.

Al comparar diversas culturas se establece que pueden existir variaciones en el tiempo que ocurra, en unas puede llevarse a edades más tempranas que otras, la forma en que se logra, pero el común denominador son los cambios de la condición individual en relación con los cambios en sus derechos y obligaciones. Lo que lleva a un cambio de actividades, nuevas formas de conducta, actitudes pasajeras, incluso cambios en la presencia física, manera de caminar y la postura.

Ninguno de esos cambios puede lograrse satisfactoriamente, a menos que el individuo defina sus relaciones con su mundo.

La adolescencia se distingue como una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Una etapa en que inicia el niño a descubrirse él mismo, sus capacidades, sus gustos, sus inclinaciones, sus aspiraciones, encarando cambios y decisiones a corto plazo que afectarán en un mediano y largo plazo su vida; atendiendo que cada acción que realice tendrá sus consecuencias.

Esto se ve reflejado mayormente en niños que se encuentran en instituciones educativas que les inculcan una visión a mediano plazo, también se enfatizan en este periodo los cambios fisiológicos y sexuales durante el cual se resaltan cambios en el cuerpo del niño que son evolutivos, el crecimiento y la conducta están bajo el control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales.

Estudiando las manifestaciones conductuales del desarrollo la personalidad infiere en los cambios físicos y conductuales en los adolescentes y observa la relación paralela entre el desarrollo humano y la evolución de este, su visión frente a la adolescencia y el desarrollo para llegar a ella es sistemático, el desarrollo mismo del adolescente es la influencia dada de la personalidad y el desarrollo sobre la conducta del ser.

Para que surja el aprendizaje en el adolescente se hace necesario del crecimiento mental y la maduración de los genes; es decir que existe un orden secuencial para cada etapa en que el niño está madurando, lo que hace importante que tome en consideración los genes, el entorno que el niño vive, su hábitat, la cultura, su educación porque estos factores van a influir en el desarrollo del menor siempre, reparando que cada niño va a su ritmo. No todos los adolescentes maduran a los trece años algunos por los factores arriba mencionados pueden variar la edad de maduración. Resaltando la importancia que tienen el conocimiento empírico que el niño adquiere a través de las experiencias.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la adolescencia es un periodo de crecimiento y madurez en el cual, se instauran cambios que establecerán las características propias del adulto, es un proceso que inicia con la pubertad, cuando aparecen los signos del desarrollo de las características sexuales secundarias, llegando a la aproximación de la adultez, estado que transcurre desde los 10 a los 19 años”. Aunque este crecimiento y maduración del adolescente no es brusco ya que es continuo, si afronta cambios rápidos de crecimiento y de maduración del desarrollo psicosocial.

Es necesario diferenciar el término de adolescencia con el de “Juventud”, para que se tenga claridad y no exista confusión, para ello la OMS, en el documento “La salud de los Jóvenes: Un desafío para la sociedad” elaborado en Ginebra en 1984, hace especificidad que la juventud es la edad comprendida entre los diez a los veinticuatro años de edad y comprende tres subdivisiones quinquenales, de los diez a los catorce se determina como pubertad o adolescencia inicial, de los quince a los

diecinueve adolescencia media; y de los veinte a los veinticuatro años juventud plena.

Cabe mencionar que el término adolescencia se define en cada uno de los países de acuerdo con sus leyes, el derecho comparado nos sirve para ver las figuras e instituciones que existen en todos los países, pero con diferentes formas de aplicación, podemos establecer que es un aprendizaje de observar errores ajenos o bien pasos a seguir para una implementación de mejoras. En Guatemala existe la Ley Protección Integral de la Niñez y adolescencia en donde estipula las edades en las cuales pueden ser catalogados un niño y un adolescente. Para los efectos de la Ley guatemalteca se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años. En Colombia la Ley de infancia y adolescencia indica que se comprenderá entre las edades de doce a dieciocho años al adolescente.

El adolescente se enfrenta al cambio de la niñez a la adultez, la niñez se refería a un campo amplio de acción, en el que no pensaba sino en el instante, en el momento; luego en el proceso y transcurso en la adolescencia, tiene que fijarse metas, enfrentarse consecutivamente a un continuo desarrollo en todos sus aspectos, llevándolo a desafiarse, querer que en unas ocasiones lo traten como un niño y en otras que lo traten como un adulto, sin diferenciar los espacios a los cuales quiere llegar, ni delimitar su campo de acción de sus funciones infantiles o de adulto.

El marco jurídico de estos dos países denota la edad que se diferencia un niño y un adolescente con el objeto de poder aplicar el poder punitivo del Estado, en el caso de un niño se establecerá un sistema de medios de protección para poder rescatar al niño de su entorno, en cambio a un adolescente se le restablecerá socialmente privándolo de libertad para su adecuación social, lastimosamente este sistema en Guatemala no es el más óptimo, por falta de recursos económicos no se atiende la

necesidad del adolescente si no se atiende por mayorías lo que genera un resultado poco exitoso.

### **Consejería vocacional**

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos

insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Lo más frecuente es que para ayudar a los jóvenes, sobre todo, a encontrar esa vocación y ese camino profesional es que se utilicen, por parte de orientadores o pedagogos, una serie de herramientas tales como los conocidos test de orientación vocacional. Se trata de cuestionarios que están conformados por una amplia lista de actitudes que son vitales en diversas profesiones y ellos deben elegir mediante cuatro parámetros (nada, poco, bastante o mucho) el interés que tienen en las citadas.

Así, por ejemplo, una de las actitudes que se pueden incluir en dichos test es sobre qué biografía le interesa más leer. Una cuestión a la que mediante los citados parámetros deberá responder mediante las opciones que se ofrecen: la de un médico, la de un empresario, la de un arquitecto o la de defensor de la naturaleza.

No obstante, además de este test que ayuda a conocer las habilidades propias del individuo, también se suele

emplear otros instrumentos para llevar a cabo la mencionada orientación vocacional. Así, se hace uso de todo tipo de información sobre las opciones educativas existentes, cómo se encuentra el mercado laboral, las carreras universitarias con más salidas profesionales.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo.

Los profesionales que asisten en la orientación vocacional deben descubrir la singularidad de cada persona y acompañar su decisión, sin olvidar que la tarea implica una responsabilidad para ambas partes. La investigación

sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso.

### **Proyecto de vida**

Los proyectos de vida, entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

El proyecto de vida muestra la visión que tiene la persona sobre el futuro tanto en los diferentes ámbitos de su vida, social, psicológico, físico y espiritual, como en decisiones difíciles que debe tomar. El proyecto de vida manifiesta las direcciones esenciales de la persona, y los logros que desea concluir a corto, mediano y largo plazo. Cada individuo construye su proyecto de vida de acuerdo con su posición externa, así como a la configuración de su experiencia personal.

Asimismo, toman en cuenta los factores de sus dinámicas propias, como, por ejemplo, recursos, necesidades,

objetivos, aspiraciones, metas, valores. El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

El “Proyecto de vida”, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Esto quiere decir que las orientaciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se organizan en base al sistema de estructuras individualizadas de autodirección personal, que

conforman funciones auto-reguladoras como las motivacionales, auto-valorativas, auto-reflexivas, de autodeterminación y otras.

En el proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona:

- a. Valores morales, estéticos, sociales, etc. y orientaciones de la personalidad.
- b. Programación de tareas-metas vitales-planificación social.
- c. Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

### **Autoconcepto**

Conceptualización, formación, desarrollo y funciones del autoconcepto Diversos autores han intentado describir y explicar el autoconcepto. Algunos plantean que este se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí mismo, con especial énfasis en su propio valer y capacidad Villarroel, (2001). “Se entiende el autoconcepto

como un set relativamente estable de actitudes de un individuo hacia sí, no sólo descriptivas, sino también evaluativas, las que darían origen a autovaloraciones y sentimientos, que tendrían efectos motivacionales sobre la conducta”. En sí es conocerse uno mismo, sus capacidades, debilidades, fortalezas y amenazas.

Esta es la definición que se aplica en la presente investigación respecto a su formación, se entiende que “el autoconcepto sería construido y definido a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxito y fracaso de los sujetos, a partir de su niñez temprana” Haeussler & Milicic, (1995). Los conocimientos que se basan de un aprendizaje empírico generan mayor valor educativo que en comparación del adquirido por medio de libros o auditivamente. Esto se debe a que la experiencia marca en las personas una serie de decisiones que se basan por medio de un tracto sucesivo de los hechos vividos.

“Un elemento clave en su construcción es el género, que viene a ser la manera en que cada sociedad simboliza la diferencia sexual y elabora las ideas de lo que debe ser un hombre y una mujer, condicionando su conducta”. Ortega, Torres & Salguero, (2001). Es así como “el autoconcepto sería fundamental en la integración de la personalidad, funcionando como un instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo y, por ende, de su conducta futura y su proyecto de vida”. Villarroel, (2001).

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 General:**

El objetivo general consistió en acompañar en el proceso de orientación vocacional y laboral a estudiantes de tercero básico del Liceo Canadiense Roosevelt para asimilar su importancia en el planteamiento de metas a futuro.

Este objetivo fue llevado a cabo mediante un acompañamiento constante en la temporalidad de enero a septiembre coordinando acciones con docentes y

dirección para la creación del espacio en que se brindaría la consejería y la docencia a los estudiantes y para obtener la información inicial que permitiría el diagnóstico de las deficiencias en el proceso llevado a cabo con anterioridad.

### **2.2.2 Específicos:**

En el eje de servicio se brindó orientación de forma individual a los estudiantes para el desarrollo educativo vocacional integral, considerando la temática de elección vocacional, la cual es importante para definir las decisiones que se tomaran a futuro en la elaboración del proyecto de vida, este acompañamiento fue individualizado ya que pretendía solventar dudas y proporcionar información específica a cada uno de los estudiantes sobre los resultados de su evaluación.

Para el eje de docencia se proporcionó información relevante ante el proceso de consejería para la asimilación de su importancia en la formación académica, esto se realizó de manera grupal determinando un horario para abordar la temática con los estudiantes sobre las

habilidades, aptitudes, vocación, autoconcepto y trabajo en equipo, mediante exposiciones, dinámicas y cuestionarios obteniendo así una respuesta positiva por parte de los grupos al mostrar el entendimiento de cada uno de los conceptos y su relevancia en la toma de decisiones para su proyecto de vida.

En el eje de investigación se lograron identificar los factores que intervienen en el desarrollo educativo vocacional de los estudiantes siendo principalmente la falta de acompañamiento en el proceso vocacional pues el personal contratado por la institución era encargado solo de la evaluación, por lo que los estudiantes carecían de la información previa y del conocimiento de lo que los resultados de la evaluación significaban para la toma de decisiones académicas y profesionales a futuro, para obtener dicha evaluación se realizó una observación de la información con la que contaba la institución y entrevista a los directivos del colegio sobre las modalidades del servicio de orientación vocacional.

### **2.3 Metodología de abordamiento**

Para el desarrollo del eje de servicio se realizó la orientación individual con la finalidad de proporcionar información acorde a la situación vocacional y educativa de cada estudiante durante el proceso se utilizó la técnica de entrevista y visión al futuro las cuales permitieron conocer las expectativas de los estudiantes en relación a su desarrollo académico y reforzar de una manera positiva las posibles decisiones tomando en cuenta sus habilidades, este trabajo se ejecutó durante la mañana en horario de 8:00 am a 10:00 am en el cual se solventaban dudas de manera individual, para lograr la comunicación con los estudiantes se ejecutó una presentación previa de la temática del proyecto y se les comunicó que contaban con el espacio para la orientación, durante el periodo de consejería y orientación los estudiantes mostraron dudas sobre los procesos de admisión, sobre sus aptitudes y habilidades, y sobre el propósito de la evaluación vocacional, como instrumento se utilizaron fichas vocacionales para obtener información básica necesaria para el seguimiento de una elección vocacional.

En este eje se brindó atención a una cantidad de 30 estudiantes evaluando su comprensión a través de cuestionamientos y ejemplos de los conceptos y dudas planteadas.

En el eje de docencia se brindó atención grupal a los estudiantes de tercero básico abordando los temas de habilidades, aptitudes, vocación, autoconcepto y trabajo en equipo, para el desarrollo del consejo vocacional, ya que la comprensión de estos conceptos facilitó la asimilación del proceso, durante esta atención se utilizó la técnica de elección vocacional en la cual los alumnos se visualizan en un rol vocacional permitiendo solventar las dudas emergentes referentes al campo laboral y el futuro académico, esto se llevó a cabo por un periodo de una hora tres días a la semana con grupos de 15 a 20 estudiantes por día lo que permitió trabajar y conocer la información que manejaba el grupo sobre el proceso de orientación vocacional y partir de allí para mejorar su comprensión, evaluando este proceso por medio de dinámicas, cuestionarios y exposiciones para finalmente

llegar a una toma de decisiones consciente para la elaboración del proyecto de vida a futuro.

Y en el eje de investigación se aplicó la metodología cualitativa para determinar los factores personales y grupales que intervienen en el proceso de orientación vocacional para el desarrollo educativo, permitiendo así la ejecución del proceso adecuadamente para la comprensión de la importancia que este tiene en las decisiones futuras utilizando como principales técnica para el diagnóstico de la problemática cuestionarios, observación y entrevistas a los estudiantes y autoridades educativas quienes en los primeros meses fueron proporcionando la información necesaria delimitando así las dificultades en los ejes anteriormente mencionados, el monitoreo y la evaluación se dio mediante todo el proceso ya que la información se recopiló en cada uno de los ejes y se evidenciaba la comprensión del tema mediante las diferentes actividades ejecutadas.

**CAPITULO III**  
**PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y**  
**RESULTADOS DEL ETS**

**3.1 Subprograma de atención individual**

<b>Objetivos específicos</b>		<b>Contenidos</b>		<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalidad</b>
Orientar de forma individual a los estudiantes para el desarrollo educativo vocacional integral		Elección vocacional		Atención individual	Salón Sillas Escritorio Humano	Enero a septiembre
<b>NO</b>	<b>Sexo-edad</b>			<b>Motivo de consulta</b>	<b>Cantidad de sesiones</b>	<b>Principales logros</b>
30	Hombre	23	16 a	Conocer sobre los procesos de admisión académica. Identificar aptitudes y	164	Se alcanzó un aprendizaje significativo y conocimiento de sí mismo sobre aptitudes y habilidades
	Mujer	7	18 años			

				habilidades personales.  Conocer el propósito de la evaluación vocacional		entorno a su elección vocacional
--	--	--	--	---	--	--

### 3.2 Subprograma de prevención-docencia

Objetivos específicos	contenidos	Actividades	Recursos	Temporalidad
Proporcionar información relevante ante el proceso de consejería para la asimilación de su importancia en la formación académica	Habilidades Aptitudes Vocación Trabajo en equipo	Cuestionario Juegos Exposiciones	Humano Salón Cañonera Hojas Equipo	Enero a septiembre

No. De taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología de trabajo	Principales logros
1	Habilidades	15	Cuestionario Juegos Dinámicas Exposiciones	Los estudiantes lograron diferenciar cada concepto, mejoraron su autoestima, integración como compañeros de clase, sentido de pertenencia y crearon un criterio basado en sus conocimientos y resultados del proceso de orientación vocacional para la toma consciente de decisiones en su proyecto de vida
2	Aptitudes	18		
3	Vocación	16		
4	Autoconcepto	20		
5	Trabajo en equipo	17		

### 3.3 Subprograma de investigación

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Temporalidad
Identificar los factores que intervienen en el desarrollo educativo vocacional de los estudiantes	Factores que intervienen en el desarrollo educativo vocacional de los estudiantes de tercero básico del colegio Canadiense Roosevelt	Observación Entrevistas	Humano Hojas	Enero a marzo
<p>El diagnóstico de la problemática se realizó bajo un enfoque cualitativo, mediante las técnicas de observación y entrevista a los estudiantes y autoridades educativas quienes en los primeros meses fueron proporcionando la información necesaria delimitando así las dificultades, evidenciando que el principal problema era la falta de formación sobre el proceso de orientación vocacional previa a las evaluaciones para determinar la importancia de las misma y el cómo utilizar la información obtenida a través de ellas para la toma de decisiones académicas y profesionales, el proceso de admisión y la creación de un proyecto de vida funcional, el monitoreo y la evaluación se dio mediante todo el proceso ya que la información se recopiló</p>				

en cada uno de los ejes y se evidenció la comprensión del tema mediante las diferentes actividades ejecutadas.

Los resultados obtenidos luego de este proceso fueron el aprendizaje significativo y conocimiento de sí mismo sobre aptitudes y habilidades entorno a la elección vocacional de cada estudiante además de definir y diferenciar los conceptos de habilidad aptitud, vocación, autoconcepto y trabajo en equipo con lo que lograron aumentar su autoestima, integración como compañeros de clase, sentido de pertenencia y crearon un criterio basado en sus conocimientos y resultados del proceso de orientación vocacional para la toma consciente de decisiones en su proyecto de vida.

En conclusión podemos decir que la orientación vocacional es un proceso que puede ser muy útil en la toma de decisiones para la elección vocacional considerando que un buen acompañamiento puede facilitar la toma de decisiones y ser una forma de prevención para la deserción escolar.

Se recomienda que el servicio contratado de orientación vocacional brinde acompañamiento en el proceso para que el alumnado se identifique con los resultados logrando así estabilidad en un futuro al plantear su proyecto de vida

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL ETS**

La experiencia al realizar el ejercicio técnico supervisado en el colegio canadiense fue gratificante por el interés que algunos estudiantes manifestaron ante el proceso de orientación vocacional ya que permitió valorar y dar un mejor acompañamiento en dicho proceso además la conexión que se pudo establecer con ellos permitió entablar conversaciones mucho más profundas evidenciando anhelos y esperanzas a futuro que pudieron ser plasmadas en su proyecto de vida, otro aspecto positivo durante el proceso fue la valoración que los docentes le dieron al seguimiento del mismo cediendo tiempo para poder tratar las temáticas preparativas para los estudiantes ante las evaluaciones.

#### **4.1 Subprograma de atención individual**

Entre los resultados de la atención en este ámbito se alcanzó un aprendizaje significativo y conocimiento de sí

mismo sobre aptitudes y habilidades entorno a su elección vocacional, lo que al ser comparado con el sustento teórico se evidencia el desarrollo de la adolescencia según sheriff en el alumnado, mostrando diferencia según el contexto social y las circunstancias de cada alumno manifestando sus necesidades en el ámbito social para relacionarse con otros seres humanos y afrontar situaciones socioculturales que en este caso podemos mencionar la incertidumbre en la toma de decisiones en el ámbito académico y profesional; es allí donde la orientación vocacional de forma individual se hace necesaria y cobra importancia ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral formando un autoconcepto que da origen a autovaloraciones y sentimientos, que tendrían efectos motivacionales sobre la conducta y las elecciones futuras conociendo las propias capacidades, debilidades, fortalezas y amenazas.

## **4.2 Subprograma de prevención, docencia**

Bajo la idea de proporcionar conocimiento para un adecuado manejo de la información vocacional se trabajó de forma grupal con los estudiantes quienes lograron diferenciar cada concepto, mejoraron su autoestima, integración como compañeros de clase, sentido de pertenencia y crearon un criterio basado en sus conocimientos y resultados del proceso de orientación vocacional para la toma consiente de decisiones en su proyecto de vida, al mismo tiempo los docentes y directivos comprendieron la importancia del adecuado seguimiento en el proceso de orientación vocacional para la motivación de los alumnos en el cumplimiento de metas futuras, a modo de prevenir la toma de decisiones que llevan a no cumplir con las expectativas en la vida del alumnado.

Los profesionales que asisten en la orientación vocacional deben trabajar sobre las singularidades de cada persona y acompañar su decisión, sin olvidar que la tarea implica una responsabilidad para ambas partes ya que el proyecto de vida muestra la visión que tiene la persona

sobre el futuro tanto en los diferentes ámbitos de su vida, social, psicológico, físico y espiritual, como en decisiones difíciles que debe tomar, el proyecto de vida manifiesta las direcciones esenciales de la persona, y los logros que desea concluir a corto, mediano y largo plazo” favoreciendo la visión que el estudiante tiene de sí mismo considerando que “el autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxito y fracaso de los sujetos, a partir de su niñez temprana” Haeussler & Milicic, (1995).

### **4.3 Subprograma de investigación**

El diagnóstico de la problemática se realizó bajo un enfoque cualitativo, mediante las técnicas de observación y entrevista a los estudiantes y autoridades educativas quienes en los primeros meses fueron proporcionando la información necesaria delimitando así las dificultades, evidenciando que el principal problema era la falta de formación sobre el proceso de orientación vocacional previa a las evaluaciones para determinar la importancia de las mismas y el cómo utilizar la información obtenida a

través de ellas para la toma de decisiones académicas y profesionales, el proceso de admisión y la creación de un proyecto de vida funcional.

El monitoreo y la evaluación se dio mediante todo el proceso ya que la información se recopiló en cada uno de los ejes y se evidenciaba la comprensión del tema a través de las diferentes actividades ejecutadas, por lo que los resultados obtenidos luego de este proceso fueron: el aprendizaje significativo y conocimiento de sí mismo sobre aptitudes y habilidades entorno a la elección vocacional de cada estudiante además de definir y diferenciar los conceptos de habilidad, aptitud, vocación, autoconcepto y trabajo en equipo con lo que lograron aumentar su autoestima, integración como compañeros de clase, sentido de pertenencia y crearon un criterio basado en sus conocimientos y resultados del proceso de orientación vocacional para la toma consciente de decisiones en su proyecto de vida.

Considerando el primer modelo estructural de la elección vocacional el cual se basa en los planteamientos de

Parsons (1909), donde propone que “cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar, cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito, es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo tratando de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones y cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

##### **5.1.1. Conclusiones generales**

- El proceso de orientación vocacional es de suma importancia y cobra aún más relevancia en los procesos educativos ya que delimita acorde a sus aptitudes y habilidades el rumbo de cada estudiante.

##### **5.1.2 conclusiones de atención individual**

- El acompañamiento en el proceso de orientación vocacional es parte fundamental ya que es el primer paso a realizarse al momento de elegir una carrera a nivel diversificado y posteriormente universitario, porque con ello se identifican las aptitudes y habilidades predominantes en el estudiante, evidenciándose en su desarrollo y posterior proyecto de vida.

- Es necesario para la asimilación del consejo vocacional en los estudiantes contar con un seguimiento en el proceso y un claro acompañamiento por parte del consejero.

### **5.1.3. Subprograma de prevención y docencia**

- Al ser notoria la necesidad del acompañamiento vocacional en los estudiantes la docencia del colegio canadiense decide llevar un buen proceso de orientación vocacional ya que es importante dar el debido acompañamiento para que la elección vocacional sea adecuada y direccionada a su posterior proyecto de vida.
- Al trabajar la orientación vocacional de manera grupal se crea un ambiente favorable para el reforzamiento del autoconcepto en cada uno de los estudiantes permitiendo así el establecimiento de su elección vocacional.

#### **5.1.4. Subprograma de investigación**

- Muchas veces las instituciones no conocen del todo el proceso adecuado de orientación vocacional por lo cual contratan servicios deficientes que no cuentan con el acompañamiento al estudiante en todo el proceso.
- Al no ser tomado en cuenta el acompañamiento no se prevee el tiempo que los grupos pueden necesitar para hacer el proceso de manera adecuada.

## **5.2 Recomendaciones**

### **5.2.1 sub programa de atención individual**

- Valorar el proceso de orientación vocacional y tomarlo en cuenta en la organización del tiempo de los estudiantes, ya que a medida se invierta más tiempo en ello habrá un mejor desenvolvimiento académico por parte del alumnado.
- Fortalecer el proceso mediante refuerzos académicos que hagan necesaria la evaluación y acompañamiento al estudiante en dicho paso a la creación de su plan de vida.

### **5.2.2. Subprograma de prevención, docencia**

- Crear espacios académicos para poder desarrollar el proceso de orientación vocacional, a fin de fortalecer su desarrollo y su auto concepto para la creación de su proyecto de vida.

### **5.2.3. Subprograma de investigación**

- Que la institución en los próximos procesos se encargue de que el servicio sea llevado de una

manera integral abarcando la consejería y las evaluaciones necesarias para establecer el consejo vocacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya, Natalia Consuegra. 2010. Diccionario de psicología. Bogotá : Ecoe Ediciones, 2010.

Araya, Cristian. 1992. Psicoprevención y Psicología de la Emergencia. Séptima Edición. Santiago : Editorial Kartel, 1992.

Cordón, Vilma y Fernández, Sandra. 2014. Impacto en la subjetividad y el proyecto de vida en las mujeres que cuidan de un hijo con discapacidad. Guatemala : USAC, 2014.

López, Emilio. 2013. Construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años. Guatemala : USAC, 2013.

OMS. 2014. Constitución de la organización mundial de la salud. Ginebra : World Health Organization, 2014.

Rosales, Carla. 2013. El proyecto de vida de las madres solteras y el cambio subjetivo a partir de la experiencia de su maternidad. . Guatemala : USAC, 2013.

Samayoa, Dilma. 2005. La reparación del daño moral causado al proyecto de vida proveniente de amenazas de muerte. Guatemala : USAC, 2005.

Secretaría Planificación y Programación. 2010. Segeplan. [En línea] mayo de 2010. [www.segeplan.gob.gt/2.0/images/pdf/igualdad.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/2.0/images/pdf/igualdad.pdf).

Secretaría Presidencial de la Mujer. 2009. Segeplan. [En línea] Noviembre de 2009. [www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Derechos%20Humanos/Politica%20Promocion%20y%20desarrollo%20Mujeres%202008-2023.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Derechos%20Humanos/Politica%20Promocion%20y%20desarrollo%20Mujeres%202008-2023.pdf).

Edwin Rolando García Caal. 2011. Blogger.com/ Articulos científicos. <http://edwingarcia1975.blogspot.com/>

Acosta Varela Martha E. Cárdenas Ayala Víctor Manuel. El embarazo en adolescentes Factores socioculturales. CHIHUAHUA (Chihuahua, Mexico). ISSN: 0443-5117 Número de acceso: 86635919

Torres Nubia, Santacoloma Andrés, Gutiérrez Maggui, Henao Juanita. Una aproximación a la caracterización de la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. ISSN: 1657-9267 Número de acceso: 33065047 .

Instituto Nacional de Estadística. (2016). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014. Gobierno de Guatemala. Guatemala.

- Bembibre, C. (2012). Plan Educativo. Buenos Aires, Argentina.
- Castellanos, G. (2000). Test de Aptitudes Diferenciales. Argentina.
- Chacón Martínez, O. (2003). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación. Venezuela: Tovira i Virgili.
- Española, R. A. (2005). Diccionario De La Lengua Española. España.
- Gavilán, M. (1996). Nuevas Estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional . Buenos Aires Argentina: Universidad La Plata.
- Guatemala, C. D. (2011). Ley PINA. Guatemala: Guatemala.
- Krauskopf, D. (2000). Adolescencia y Educación. San José, Costa Rica: Universidad Estatal.
- Lemus, L. (1987). Teoría General de la Orientación. Guatemala: Consejo Técnico de Educación Nacional MINEDUC.
- Marcuschamer, E. (2005). Orientación Vocacional Decisión de Carrera. México: McGraw-Hill.
- Mayen, M. (13 de 08 de 2015). Educación en Guatemala. Prensa Libre , pág. 5.

Mira y López, E. (1995). Manual de Orientación Profesional. Buenos Aires Argentina: Kapelusz.

Salazar, F. (2011). La Innovación Educativa. México: UMAN.

Sanchineli, B. (16 de 07 de 2013). Inversión Educativa. Prensa Libre , pág. 43.

UNICEF. (2015). MÁS INVERSIÓN. GUATEMALA: UNICEF.

Vega, A. (2002). Orientación Escolar. Santiago de Chile: Univeritaria.

Charles G. Morris, Albert A. Maisto, 2005, Psicología, Duodécima edición, México D.F. Pp. 692

Mira, E, Manual de orientación Profesional, 1965, Kapelusz, Buenos aires, sexta edición Pp. 550

Engelmayer, O. Psicología evolutiva de la Infancia y de la adolescencia, 1997, Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Pp. 187

Erikson E. Identidad, Juventud, 1998. Editorial Paidós, Buenos Aires. Pp. 315

Gerald T., Kowitz, La orientación escolar en la enseñanza Moderna, 1969, Argentina, Buenos aires, Editorial Troquel, S.A. Pp. 316

James Fadiman, Roberto Grafer, Teorías de la personalidad, 2002, segunda edición, Oxford, Pp. 625

Jeangros, E. Orientación Vocacional y Profesional, 1992, Buenos aires, Kapelusz, Pp. 168

Powell M, La psicología de la adolescencia, Buenos aires, 1985, primera edición en español, México D.F. Pp. 614

González Barrón, R, Psicopatología del niño y del Adolescente, 2012, Psicología pirámide, Madrid, España. Pp. 338

Everest, E. Conflictos y Formación del adolescente, 1977, editorial central, Buenos Aires, Pp. 158

Aragón, L. y Silva, A. (2002). Evaluación psicológica en el área educativa. México: Pax.

Castillo, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar. Estados Unidos: Palibrio.

Cortada, N. (1977). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.

Gavilán, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional, Hacia un nuevo paradigma. Rosario, Argentina: Homosapiens

Gebhard, A. y Zemelman, M. (1979). Orientación vocacional para la juventud. Chile: Cergnar.

González, G. (2006). Éxito vocacional, éxito personal. México: Panorama.

Monzón, I. (2005). 7 pasos para escoger carrera, una guía práctica para descubrir tu potencial. Guatemala: Sa-Ber.

Muller, M. (2004). Descubrir el camino, nuevos aportes educativos y clínicos de orientación vocacional. Buenos Aires: Bonum.

Pineda, C. y Pedraza, A. (2011). Persistencia y graduación, Hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior. Colombia: Universidad de La Sabana.

Pineda, C. (2010). La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria. Colombia: Universidad de La Sabana.

Super, D. (1967). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.