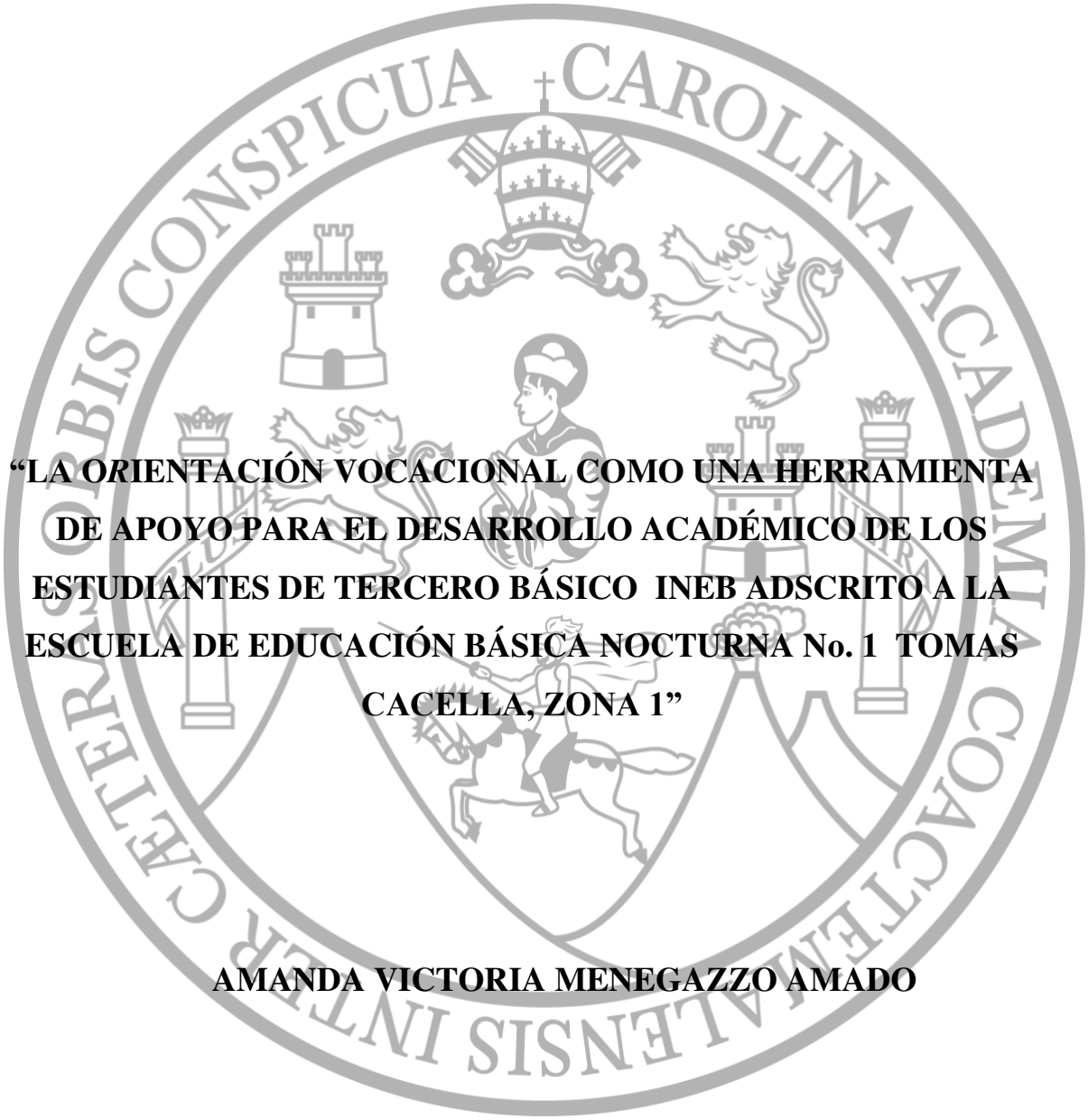
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS-



“LA *OR*IENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA, ZONA 1”

AMANDA VICTORIA MENEGAZZO AMADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2019

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE ETS
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS-

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA, ZONA 1”

INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR:

AMANDA VICTORIA MENEGAZZO AMADO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE ORIENTADORA VOACIONAL Y LABORAL
EN EL GRADO ACADEMICO DE TECNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2019

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIS DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMIREZ ORIZABAL

SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITH FLORES QUINTANA

REPRESENTATES DE LOS PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA

LESLY DANINETH GARCIA MORALES

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 380-2019
CODIPs.1519-2019
De Orden de Impresión Informe Final de ETS

07 de octubre de 2019

Estudiante
Amanda Victoria Menegazzo Amado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (64-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de octubre de 2019, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA ZONA 1 ",** de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Amanda Victoria Menegazzo Amado **CARNÉ No. 2013-16060**
CUI: 2370 54108 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortíz y revisado por la Licenciada Jeniffer Mariela Arenales Minchez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

USAC ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS SECRETARÍA

Licenciada Julia Alicia Ramírez Onzábal
SECRETARIA

/Gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
04 OCT 2019
FIRMA: HORA: 1:45 Registro: 380-19

Reg. 380-2019
E.P.S. 061-2019

26 de septiembre del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Amanda Victoria Menegazzo Amado, carné No **201316060, DPI 2370 54108-0101,**

Titulado:

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA, ZONA 1."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Jeniffer Mariela Arenales Minchez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACION

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE E.PS

Reg. y Control Académico
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg. 380-2019
E.P.S. 061-2019

26 de septiembre del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Amanda Victoria Menegazzo Amado, carné No **201316060, DPI 2370 54108-0101,**

Titulado:

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA, ZONA 1."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REVISOR USAC

Licenciada Jennifer Arenales Mínchez
REVISORA

c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg. 380-2019
E.P.S. 061-2019

11 de septiembre del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Amanda Victoria Menegazzo Amado, carné No **201316060, DPI 2370 54108-0101,**

Titulado:

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA, ZONA 1."

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO ASESOR SUPERVISOR USAC

Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz
ASESORA-SUPERVISORA

c. Expediente

Guatemala 10 de julio de 2019

Supervisora de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Gladys Enríquez Ortiz

Estimada Licenciada:

Hago de su conocimiento que la estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas Amanda Victoria Menegazzo Amado con carnet 201316060 y DPI 2370541080101, realizo un proceso de Orientación Vocacional correspondiente a su Ejercicio Técnico Supervisado de Orientación Vocacional y Laboral con los estudiantes de Tercero Básico de la Jornada Matutina.

Esperando sirva la información.

Muchas Gracias

Saludos,

Nancy Pereira

Directora del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica de Chinautla

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.380-2019
CODIPs.958-2019

De Aprobación de Proyecto ETS

16 de mayo de 2019

Estudiante:
Amanda Victoria Menegazzo Amado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (35-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de mayo de 2019 que literalmente dice:

"DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INEB ADSCRITO A LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA NOCTURNA No. 1 TOMAS CACELLA, ZONA 1"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

Amanda Victoria Menegazzo Amado **CARNÉ No. 2013-16060**
CUI: 2370 54108 0101

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Licenciada Delia Sosa, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortíz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

gaby

PADRINOS DE GRADUACION

MAGDA ALEJANDRA MENEGAZZO AMADO

LICENCIADA EN ANTROPOLOGIA

COLEGIADO NO. 9479

GLADYS ENRIQUEZ ORTIZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AGRADECIMIENTOS A:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser mi casa de estudios

Escuela de Ciencias Psicologicas

Por toda su formación académica proporcionada

Los Catedraticos

Por el conocimiento y la motivacion brindada

Departamento de EPS

Por el apoyo y guia durante los procesos del Ejercicio Tecnico Supervidado.

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser mi fortaleza y guía durante todo este tiempo

A MIS PADRES

Dora María y Bayron por motivarme durante mis estudios y haberme apoyado en todo momento.

A MIS ABUELOS

Por ser mi inspiración y siempre cuidar de mi

A MIS HERMANOS

Andrea, Sintia y Francisco por ser parte fundamental en mi vida y brindarme apoyo y consejos, y en especial a mi hermana mayor Alejandra por haberme apoyado desde el inicio de mis estudios y ser un ejemplo para mí.

A MI DEMAS FAMILIA Y AMIGOS

Por aconsejarme y acompañarme siempre.

INDICE

Contenido

RESUMEN 1
INTRODUCCIÓN 2
CAPÍTULO I 3
CAPITULO II 11
CAPITULO III 17
CAPITULO IV 22
CAPITULO V 25
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 28
ANEXOS 29

RESUMEN

El instituto “Tomas Cacella” ubicado en la Ciudad Capital en zona 1 proporciona los grados básicos en la jornada nocturna a estudiantes que viven en zonas aledañas o cerca de zona 1, dicha institución cuenta con diferentes problemáticas desde la falta de maestros, como la falta de una infraestructura adecuada y así mismo las diferentes problemáticas que posee cada estudiantes, los cuales son pueden describirse como alumnos de diferentes edades y diferentes situaciones tanto familiares como socioeconómicas, por eso motivo se proporcionó el apoyo a los estudiantes brindándoles una Orientación vocacional como herramienta para evitar la deserción escolar de los mismos, la cual inicio con una observación del contexto tanto del instituto como de los alumnos, como también se realizaron entrevistas no estructuras con los profesores y la directora para obtener información tanto de los alumnos como de las problemáticas del lugar, luego se establecieron objetivos y metodologías a utilizar en el proceso.

Dentro de la Orientación Vocacional se proporcionó espacios de consejería a los estudiantes que más lo necesitaban según sus diferentes problemáticas, además se abordaron talleres de temas específicos según la situación del grupo y de su interés, luego se realizaron diferentes cuestionarios y test psicométricos los cuales apoyaron en el Diagnostico vocacional proporcionado a los estudiantes los cuales se definieron según los interese y aptitudes de cada uno.

Luego de haber realizado el Diagnostico vocacional en el instituto se entregaron las tarjetas de Orientación Vocacional a los padres de familia de los estudiantes y se resolvieron dudas tanto a los padres como a los mismos estudiantes sobre el proceso y los resultados, además se les informo de los centros educativos donde se imparten dichas carreras del diagnóstico.

INTRODUCCIÓN

Guatemala actualmente posee cuatro jornadas educativas las cuales van desde matutinas, vespertinas, nocturnas y fin de semana, pero lamentablemente no todas las jornadas cuentan con el suficiente apoyo tanto de maestros como infraestructuras adecuadas, además no se cuentan con lo suficiente servicios de ayuda para los estudiantes, es allí donde nosotros los estudiantes San Carlistas ofrecemos nuestro servicio en pro de la sociedad Guatemalteca para llenar esos espacios brindando herramientas y apoyo.

En este informe se detalla uno de esos aportes el cual consistió en la Orientación Vocacional a estudiantes de tercero básico de la jornada nocturna con el objetivo de disminuir la deserción escolar por medio de la motivación a seguir desarrollándose académicamente el cual se realizó por medio de un proceso previamente estructurado según las necesidades de los estudiantes y de la institución.

Dicho proceso se describe en el informe en cinco etapas o capítulos, las cuales inician desde la ubicación contextual de la institución donde se describen los aspectos históricos, socioculturales, socioeconómicos, y políticos del contexto donde se encuentra el instituto, esto para un mejorar el análisis de la población y del lugar donde se trabajó, así mismo se menciona el referentes teórico en él se pueden encontrar los objetivos planteados y las metodologías utilizadas durante el proceso, luego se presentan las actividades y lo resultados obtenidos por subprograma, para luego ser analizados y discutidos, y presentados por medio de los Diagnósticos Vocacionales y por último se plantean las conclusiones obtenidas y las respectivas recomendaciones

CAPÍTULO I

1.1 Aspecto histórico antropológico

La Ciudad de Guatemala es el resultado de todo un proceso histórico, gracias al terremoto de Santa Marta, se tuvo la necesidad de construir una nueva ciudad en el llamado Valle de la Ermita, en 1776 fue traslada a la ciudad de Nueva Guatemala de la Asunción, siendo fundada oficialmente el 2 de enero de 1776 abarcando un área aproximadamente de 10 x 2º manzanas

Se asentó la ciudad en 371 caballerías, siendo sus límites NORTE: con ejidos de Chinautla, SUR: ejidos de Canales, ORIENTE: (Oeste) barranco del Incienso y PONIENTE: (Este) Llanos de las Vacas.

La distribución administrativa de ese entonces fue por medio de Barrios y Cantones siendo: San José, La Merced, El Calvario, Santa Rosa, San Sebastián, La Recolección, Santa Catarina, Santuario de Guadalupe, San Gaspar, La Parroquia y Candelaria.

El más importante de los edificios públicos es la catedral, construida en 1780, de diseño elegante y simple, ocupando un espacio de 450 pies cuadrados.

El Centro Histórico de la Ciudad de Guatemala se extiende por las denominadas zonas 1, 2 y 3, allí se ubican los siguientes edificios históricos del país: Palacio Nacional de la Cultura, Catedral de la Ciudad Capital, Portal del Comercio, Hipódromo del Norte y el Mapa en Relieve, Edificio y Arco de Correos, Palacio de la Policía, Museo del Ferrocarril, Teatro Nacional, La Municipalidad de Guatemala, Parque Jocotenango, así como también áreas como el Barrio de la Candelaria y el Centro Cívico.

Durante el año de 1998 fue declarado Patrimonio Cultural en la Nación Guatemalteca según el acuerdo del Ministerio de Cultura y Deportes, teniendo fachadas e interiores que aún se puede apreciar el arte deco, barro, neoclásico, ecléctico, arte noveau, entre otros.

1.2 Aspecto sociocultural

Dentro de la población existente en la institución se pude encontrar estudiantes tanto mestizos como indígenas, pero ningún estudiante viste con su traje típico, a pesar que la zona 1 de la ciudad capital es una zona multiétnica, ya que en ella se pueden encontrar distintos tipo de étnicas, tanto indígenas, mestizos como garífunas y demás, los cuales han tenido que viajar desde sus hogares nativos para poder tener un mejor futuro o para ayudar a sus familias.

Todos los estudiantes hablan castellano y no se identificó ningún estudiante el cual hable alguna lengua indígena.

Una de las fiestas populares o patronales de la Ciudad capitán de encuentra el 15 de agosto el cual se celebra el día de la Virgen de la Asunción de Guatemala patrona de la ciudad desde del año de 1804.

En la zona 1 de la Ciudad Capital se pueden encontrar distintos Templos o iglesias católicos los cuales son los más predominantes de lugar y los que propician actividades importantes como la semana santa cada año, la cual es de suma importancia para la mayoría de la población residente del lugar ya que es una fecha en la cual decoran sus hogares y realizan alfombras con sus familias o conocidos, así mismo también otra celebración importante del lugar es en el mes de octubre con la devota celebración de la Virgen del Rosario del Templo de Santo domingo ubicado en la 12 avenida de la zona 1, en el cual se puede apreciar distintas ventas de comidas y dulces y la llegada de miles de personas devotas a visitar el templo, esto gracias a que la religión predominante de la zona es católica.

Como también cabe mencionar que es una zona muy popular por los distintos restaurantes y discotecas que se pueden encontrar en el lugar, los cuales atraen tanto a turistas como a personas de otras zonas aledañas.

1.3 Aspecto socioeconómico

En el lugar los medio de producción son variados ya que se pueden encontrar tanto imprentas, como empresas privadas, así mismo entidades del estado las cuales son las más predominantes en el área, también ventas de comida, hoteles, estaciones de transporte, entidades financieras, centros de salud, escuelas públicas y colegios privados, panaderías y abarroterías las cuales son los medios más comunes y los más vistos en la zona siendo el mayor medio para sostener para las personas residentes de la zona.

Al adentrarse en la zona 1 se puede observar formas de empleo clandestinos y delictivos como la venta de droga en los alrededores de la 17 de calle, los bares o cantinas, y la prostitución.

1.4 Aspecto ideológico político

En la ciudad capital, específicamente en el centro histórico se posee un visión y cosmovisión del mundo basado en el trabajo y la generación de ingresos, esto debido a la crisis económica que se poseen en algunos sector o población, siendo entonces es una población en constante movimiento para poder satisfacer sus necesidades económicas y de sus familias.

La forma en que dan respuesta a los problemas cotidianos es distinta a la población en el área rural ya que no llegan a tender reacciones agresivas o se dejan guiar por instintos o creencias, pero esto varía dependiendo si las personas nacieron en el área urbana o emigraron de las áreas rurales.

Dentro de los partidos políticos de Guatemala el último en ganar las elecciones en 2015 fue el partido de FCN – Nación, Frente de Convergencia Nacional, siendo un partido centro – derecha, conformado por un grupo de oficiales retirados del ejército y teniendo como candidato a presidente a Jimmy Morales Cabrera, y el alcalde de la Ciudad Capital fue elegido Alvaro Arzú nuevamente.

Los partidos políticos, en su mayoría, han sido utilizados como una plataforma temporal para la cooptación del Estado por parte de actores políticos vinculados con el crimen organizado y con serias acusaciones de corrupción. Pero las malas prácticas no son patrimonio exclusivo de los políticos. Las consecuencias de esta falta de cultura política se ven reflejadas las urnas al emitir el sufragio, cuando los ciudadanos no razonan su voto más allá del de castigo al gobernante/partido de turno, sin realizar un análisis de las propuestas de programas y planes de gobierno que se ofrecen en campaña.

La forma de justicia del Centro Histórico está conformada por la Policía Nacional como también por los Policías Municipales de Transito, los cuales velan por la seguridad de la población en el área.

1.5 Descripción de la Institución

Nombre Completo: Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, adscrito a la Escuela oficial nocturna para adultos No. 1 “Tomas Cacella”

Ubicación: 15 calle 11-12 zona 1, Ciudad de Guatemala.

Misión: Proporcionar a los jóvenes adultos, hombre y mujeres, que no tuvieron una oportunidad de adquirir sus conocimientos en su etapa de niñez. Brindándoles una formación de enseñanza plena y de calidad, que les permita alcanzar su propia esencia e identidad; así como desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva, provistas de principios y valores, actitudes positivas en conocimientos, capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos, que le permitan acceder a la Educación Superior o al campo ocupacional, que además favorezcan en el cambio y transformación de la sociedad actual en nuestro país.

Visión: Ser una instituto reconocido por la calidad humana y académica. Educar Integralmente a los jóvenes y adultos, sobre los valores éticos y principios, fomentar hábitos de adaptación y convivencia a través de la cooperación,

cimentando el amor al prójimo para que sea un elemento útil en la familia y la sociedad. Que los estudiantes formados alcancen su autorrealización humana y profesional, que contribuyan positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo del país.

1.6 Descripción de la población

La población dentro de la institución está conformada por estudiantes de 13 a 40 años, tres catedráticos y una directora administrativa, además una persona encargada de la puerta y limpieza que vive en la institución.

Los estudiantes provienen de distintos sectores de la zona 1, algunos de áreas cercanas y otros de más alejadas, como también cabe mencionar que los estudiantes en su mayoría trabajan unos medio tiempo y tiempo completo, así mismo los estudiantes los cuales son mayores de edad poseen familia a la cual deben sostener económicamente.

La población es mestiza e indígena y son de religión católica la mayoría, cabe mencionar que poseen distintas clases sociales predominando la clase media baja, ya que la mayoría de los estudiantes deben apoyar económicamente en sus hogares por los bajos recursos o necesidades que poseen, teniendo como consecuencia que los estudiantes deban recibir clases en las jornadas nocturnas o deserten en sus estudios, teniendo impacto en su rendimiento académico.

Los estudiantes y el personal de la institución cuentan con servicios básicos como electricidad, agua y servicio sanitarios pero es de mencionar que por ser una escuela pública está no cuenta con las mejores condiciones en sus instalaciones.

Cada estudiante posee diferentes problemáticas e historias de vida las cuales han hecho que se encuentren estudiantes en la jornada nocturna y nos proporciona una visualización de la situación de nuestros jóvenes estudiantes del país, como la violencia y la falta de recursos económicos está afectando su desarrollo y rendimiento académico.

1.7 Planteamiento de los problemas / necesidades psicosociales

Los problemas encontrados en la institución son los siguientes:

1. Desmotivación Académica:

La adolescencia es el periodo de transición de la infancia a la edad adulta y se caracteriza por los cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren, y cada cambio afecta a la persona y su entorno.

Durante esta etapa puede suceder que no se desarrollen las estrategias necesarias para afrontar nuevas situaciones de manera adecuada, y aparecer pensamientos, sentimientos y comportamientos de inseguridad, angustia o culpa, las cuales llegan a provocar las desmotivación académica en los jóvenes.

Cada persona es única y cada fracaso académico es multifactorial, existiendo dos factores personales fundamentales en el rendimiento académico: la falta de motivación hacia el estudio y la baja autoestima.

La motivación nos impulsa a la acción, con voluntad e interés, es el combustible que nos mueve a conseguir lo que deseamos, pero gracias a diferentes razones los jóvenes estudiantes llegan a perder esa motivación, esto por que poseen en algunos casos una motivación extrínseca esto se debe ya que estudian por qué deben hacerlo y por qué sus padres le ha indico que debe hacer, desarrollando una motivación externa débil, también por la falta de herramientas adecuadas para lograr sus metas gracias a los problemas económicos o la falta de apoyo del sistema educativo.

2. Falta de Recursos Económicos

Guatemala es un país en el cual la economía y la pobreza son uno de sus mayores problemas, que han llegado a afectan no solo a los adultos si no que a los jóvenes estudiantes tanto en su entorno familiar y social como en el académico, esto debido que la falta de recursos económicos es uno de los factores por el cual los estudiantes del país poseen un bajo rendimiento académico ya que deben trabajar para apoyar económicamente en sus hogares y llegan a desmotivarse y a desertar en sus estudios.

3. Deserción Escolar

La deserción escolar es un término utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar, tratándose de las situaciones en que los estudiantes después de un proceso comienzan a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha considerado que la pobreza, la exclusión y la capacidad de las escuelas para brindar atención y apoyo son las principales causas de la deserción escolar.

En Guatemala la deserción escolar es uno de los problemas que afectan a la niñez y juventud principalmente las áreas rurales del país, durante el año de 2016 hubieron 3,090 desertores en el nivel medio.

4. Bajo Rendimiento Escolar

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, el estudiantes con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas a lo largo de todo el curso, también puede decirse que es una medida de las capacidades del alumno de expresar lo aprendido a lo largo de su proceso de formación. El rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Calderon, 2004).

Con respecto al bajo rendimiento escolar (BRE), es un problema frecuente en los estudiantes y que tienen múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual, centrándose en el alumno y se contempla también la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia y el propio centro educativo (Shapiro, 2011).

5. Pandillas

Se denomina a una pandilla como un grupo de personas dentro de os cuales existen sentimientos de recíprocos de amistad y afinidad de intereses o ideas. Por otro lado las pandillas también conocidas como banda, suelen referirse al grupo de personas asociadas para cometer actos violentos o delictivos, como robo, hurto, secuestro, asesinato, sicariato, vandalismo, etc. Dichas bandas son llamadas en Centroamérica también son conocidas con el nombre de maras.

La pandillas se han transformado en las ciudades en un problemática social, fuente de gran parte de la situaciones de violencia y crimen, en las cuales se cometen actos de violencia contra inocentes, propiedades, así como contra otras pandillas.

CAPITULO II
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Orientación Escolar

Durante el siglo XIX gracias a una serie de acontecimientos tanto filosóficos, como por los avances científicos, médicos y movimientos sociales y económicos, propiciaron el nacimiento de la orientación como disciplina la cual estaba aplicada al inicio al campo vocacional-profesional, pero gracias a la industrialización fue cuando la orientación llego a tomar un protagonismo importante en la época.

La industrialización se extensión y se consolido desde Estados Unidos y algunos países de Europa a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, en donde se logró un intervención de agentes sociales. En Estados Unidos, fue Frank Parsons la figura más relevante, ya que durante 1908 creo una Oficina Vocacional con la idea de prevenir las dificultades de la elección ocupacional que poseían muchos jóvenes estudiantes de escasos recursos económicos, luego de ese año llego a publicar su obra Choosing Vocation, en la cual se establece el método de asistencia de la elección vocacional.

Luego en el Siglo XX gracias a los estudios de la orientación tanto por Parsons como otros personajes de la época se dieron varios intentos para introducir los servicios y las actividades de orientación en los centros escolares o educativos, permitiendo una atención de orientación a los alumnos, profesorados y a los familiares.

La Orientación se concibe como la relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, pedagogo, docente) con el orientador (el estudiante) en el contexto educativo, teniendo como objetivo propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los estudiantes que les permitan asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección y desempeño personal y profesional futura (Figuera & Gallego, 1996).

Debe ser comprendida la orientación ampliamente, ya que no puede ceñirse a un contexto y momento determinada, sino desde una perspectiva holística, comprensiva, critica y de proceso, que permita apreciarla como una acción continua, dinámica, integral e integradora, dirigido a todas las personas, a lo largo del ciclo escolar y con un carácter fundamentalmente social y educativo (González, 2002)

La O. E. debe desarrollar un trabajo de adaptación al ambiente de la vida escolar, también desarrollar una actitud de optimismo y admiración con respecto al mundo que los rodea y ayudar a ampliar los horizontes del educando tanto en su mundo físico como social y cultural.

Las tareas de la O.E. se dividen en seis tipos:

a) Función de Planeamiento: Se refiere a la elaboración de los planes de trabajo que se desarrollarán durante el año.

b) Función de Organización: Se refiere al material que la O.E. necesita tener.

c) Función de Atención General: Son todas aquella actividades que serán desarrolladas durante todo el año y destinada a todos los estudiantes.

d) Función de Atención individual: Esta función tiene como fin atender a los estudiantes con dificultades en los estudios, al ajuste escolar, familiar y social.

e) Función de Consejo: Es una actividades de muchas responsabilidades por parte de la O.E, puede ser de naturaleza existencias, de estudio o vocacional.

f) Función de Relación: Son condiciones básicas para el buen desempeño de sus actividades.

Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo (Anthony y Cols, 1984)

Es un proceso que ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, para que pueda llegar a elegir la ocupación que este más de acuerdo a sus intereses, habilidades y características.

La finalidad de la orientación vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, con el único fin que se acepte tal como es, ya que de esa forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad. El servicio de la O.V. es realizado por maestros especializados, orientadores vocacionales titulados. El orientador hace todo lo posible por proporcionar a los estudiantes toda la información que puede ser de utilidad para la mejor orientación sobre carreras, profesiones y actividades en general.

Es función de la Orientación Vocacional lo siguiente:

- Ayudar al alumno en sus propias determinaciones.
- Ayudar al alumno a la mejor adaptación del ambiente escolar
- Ayudar a desarrollarse socialmente, fomentando las oportunidades de convivencia social.
- Ayudar al alumno a estudiar, dándole reglas, normas de aprendizaje, métodos para tomar notas, técnicas de memorización, etc.
- Mostrar el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual.

La Orientación Vocacional es científica ya que se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitamos ayuda, posee un campo de acción propio, leyes y principios exclusivos, una metodología adecuada y mantiene relaciones con otras ciencias.

Actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o promoviendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismo soluciones sus problemas.

La Orientación Vocacional atiende aspectos de aprendizaje, conducta y vocación:

- De Aprendizaje: Manteniendo un buen record del avance escolar del alumno.
- De Conducta: Conoce el comportamiento y conducta en general mediante la observación y reportes.
- De Vocación: Mediantes los instrumentos adecuados, detecta preferencias, aptitudes, inteligencia, carácter, ideales, etc.

Teniendo como objetivos concretos:

a) Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades.
b) Procura que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades.
c) Orienta a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social.
d) Ayuda a los alumnos para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades
e) Ayuda a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo
f) Estimula a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal.
g) Los orienta hacia la vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades.

1.8 Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar las diferentes técnicas de la Orientación Vocacional con los estudiantes de tercero básico del INEB Adscrito a la Escuela de Educación Básica Nocturna No. 1 Tomas Cacella, zona 1, para disminuir las consecuencias de la deserción escolar por medio del consejería y diagnostico vocacional.

Objetivos específicos (ejes).

- **Servicio:**

Brindar un espacio de consejería ayudando a crear un ambiente propicio para tratar problemáticas propias de la adolescencia para los estudiantes de tercero básico del INEB Adscrito a la Escuela de Educación Básica Nocturna No. 1 Tomas Cacella, zona 1.

- **Docencia:**

Implementar talleres que abarquen la problemática de la deserción escolar y sus consecuencias para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes de tercero básico del INEB Adscrito a la Escuela de Educación Básica Nocturna No. 1 Tomas Cacella, zona 1.

- **Investigación:**

Establecer mediante la aplicación de las bases teóricas de la orientación vocacional los diagnósticos vocacionales de los estudiantes de tercero básico del INEB Adscrito a la Escuela de Educación Básica Nocturna No. 1 Tomas Cacella, zona 1.

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO POR SUB-PROGRAMA

Método deductivo

Es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce de lo general a lo particular.

Método Activo Participativo

La metodología activo participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento.

Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.

La metodología activo participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos y técnicas participativas se basan en el incentivo del propio método activo, del conocimiento y el aprendizaje: el conocimiento crítico se construye, se elabora, por medio de una serie de procesos intelectuales y motrices que implican realizar asociaciones, relaciones, abstracciones, fórmulas, conclusiones, análisis o síntesis, de forma activa y consciente.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS DEL EPS

Servicio

Espacios brindados de consejería

Total 5 estudiantes atendidos

Total 19 sesiones realizadas

No.	Sexo- Edad	Motivo de la Consulta	No. De Sesiones	Principales Logros
1	Masculino 22	Problemas para socializar y problemas familiares	5	El estudiante expreso mejor su problemática y estuvo más abierto a encontrar soluciones, además se perdió el miedo a socializar con sus compañeros.
2	Femenino 16	Problemas de ira y problemas familiares	4	La estudiante expreso mejora en el control de su ira y en su relación con su mama.
3	Masculino 18	Desmotivación	4	El estudiante

		Académica		presento mejoras en su motivación para seguir estudiando, además reflejo mejora en su relación con los maestros.
4	Femenino 18	Abuso sexual	4	La estudiante disminuyó notablemente su miedo a relacionarse con sus compañeros y estuvo motivada a seguir adelante en sus estudios, pero ya no quiso seguir en terapia y falto a clases varias veces.
5	Femenino 15	Problemas Familiares	2	La estudiante mostro interés en solucionar sus problemas con su familia

				y en sus relaciones interpersonales con sus compañeros.

Elaboración propia, INEB Tomas Cacella

Docencia

Realización de talleres sobre las problemáticas del grupo

Total de talleres 5

Total de participantes 65

No. De Taller	Temática	No. De participantes	Metodología	Logros
1	Presentación y Reglas de Convivencia	16	Participativa y de Juego	Se logró una presentación dinámica y explicación de las reglas de convivencia.
2	Resolución de Conflictos en el grupo Día 1	14	Participativa	Se logró identificar los problemas del grupo y sus posibles soluciones para mejorar la armonía del grupo.
3	Resolución de	9	Participativa y	Se logró la

	Conflictos en el grupo Día 2		de Juego	integración del grupo por medio de diferentes dinámicas para solucionar sus conflictos en el grupo.
4	Definición de la Orientación Vocacional	12	Explicativa	Se logró una mejor convivencia del grupo y una explicación dinamizada sobre la Orientación Vocacional.
5	Objetivos e Importancia de la Orientación Vocacional.	14	Participativa y de Juego	Se logró la participación de los estudiantes por medio de diferentes dinámicas las cuales facilitaron el entendimiento del tema.

Elaboración propia, INEB Tomas Cacella

Investigación

En la institución se logró realizar el Diagnóstico Vocacional por medio de diferentes herramientas y test psicométricos los cuales fueron los siguientes:

- Hoja de Datos:
  La hoja de datos los estudiantes llenaron toda su información personal y datos sobre sus hogares.

- Cuestionario Intimo:
  Consistió en una serie de preguntas personales y familiares de los estudiantes.

- Autobiografía:
  Los estudiantes detallaron tu autobiografía de forma dirigida.

- Test de Intereses:
  Los estudiantes realizaron una prueba psicométrica que consistía en una serie de preguntas las cuales deseaban definir los interés predominantes de los estudiantes.

- Test de Hábitos de Estudio:
  Consistió en el llenado de un cuestionario el cual pretendía identificar los tipos de hábitos de estudio de los estudiantes, para luego poder brindarles herramientas de apoyo para mejorar sus hábitos.

- TAD:
  Los estudiantes realizaron una serie de pruebas de Aptitudes Diferenciales relacionadas con la inteligencia, que intentaba medir la capacidad de los estudiantes para aprender o para actuar eficazmente en ciertas áreas.

CAPITULO IV

4.1 Sub programa de Servicio

Durante el programa de Servicio se brindó apoyo a los estudiantes por medio de la consejería utilizando la observación, clasificando y explorando las diferentes problemáticas que presentaron, los cuales se lograron clasificar de la siguiente manera:

- Problemas Intrafamiliares
- Violencia
- Pandillas
- Desmotivación Académica
- Dificultades económicas

Las problemáticas presentadas por los estudiantes se trabajaron en varias sesiones en las cuales se clasificó e identificó las causas y las herramientas para solucionarlas o mejorar la situación, durante el proceso se presentaron dificultades ya que algunos estudiantes no estuvieron participativos o no deseaban encontrar soluciones, también faltaban a clases por diferentes motivos y atrasaba los procesos, a la vez se logró visualizar mejoras en estudiantes los cuales estuvieron asistiendo todos los días, dichas mejoras se lograron encontrar en sus actividades académicas, en las relaciones con sus compañeros y maestros y al mostrarse más cooperativos durante las sesiones.

El proceso de consejería apoyó a los estudiantes a poder encontrar soluciones a sus diferentes problemáticas por medio de diferentes herramientas las cuales se fueron encontrando durante el proceso de las sesiones, además ayudó al proceso de diagnóstico ya que se logró conocer a los estudiantes desde otros aspectos, además se utilizó como un instrumento para motivar a los estudiantes a seguir estudiando y plantearse metas y objetivos, creando su plan de vida.

4.2 Sub programa de Docencia

En el subprograma de Docencia se trabajaron temas los cuales eran de importancia según la situación del grupo ya que se identificaron por medio de la observación se encontró que los estudiantes tenían problemas para relacionarse y trabajar en equipo, dicha situación provocaba tensión y dificultad para poder realizar actividades en grupo, por lo cual se implementó como primer taller el de Resolución de conflictos, el cual se realizó en dos días utilizando diferentes dinámicas y juegos, para promover la participación y la convivencia de los estudiantes, la situación entre los estudiantes fue mejorando ya que se logró convivencias y trabajos en equipo de una forma más armoniosa, y se logró observar una mayor integración del grupo.

Luego de haber implementado el taller de resolución de conflictos, se realizaron talleres sobre la Orientación Vocacional y su importancia, dichos talleres tenían como objetivo motivar a los estudiantes durante el proceso, como también promover la motivación académica para plantearse objetivos y metas a corto, mediano, y largo plazo en su vida académica, los talleres se trabajaron de formas dinámicas para facilitar la participación de los estudiantes.

Durante el proceso de los talleres hubo estudiantes que no deseaban participar y se mostraron desmotivados, pero luego por medio de la consejería se logró identificar las causas y se platearon estrategias para que los talleres fueran más adecuados según las necesidades de los estudiantes, gracias a eso los estudiantes estuvieron más participativos e interesados, lo cual fue de beneficio al grupo para poder tener una mejor comprensión de los temas.

Se tuvieron dificultades también de tiempo para realizar los talleres ya que los estudiantes no llegan a tiempo a clases y atrasaba los talleres pero a pesar de eso se integró a los estudiantes que iban llegando tarde para que lograran tener la misma comprensión y participación en cada taller.

4.3 Sub programa de Investigación

El Diagnostico Vocacional de los estudiantes se realizó gracias a los cuestionarios y Test los cuales tenían como objetivos poder identificar características de los estudiantes, por medio de los intereses, hábitos de estudio, situaciones familiares y personales, aptitudes e información general, para poder realizar un diagnóstico según las necesidades, intereses y aptitudes de los estudiantes, el proceso tuvo sus inconvenientes ya que los jóvenes faltaban a clases y atrasaban el proceso, además algunos estudiantes durante la realización de los cuestionarios se mostraron con resistencia al escribir la información solicitada ya que desconfiaban del proceso, pero se logró solucionar por medio de diálogos y motivándolos a llenar la información solicitada ya que era de apoyo para el diagnóstico.

Durante el llenado de las hojas de trabajo se realizaron dinámicas rompe hielo para facilitar la participación de los estudiantes y formar un espacio de confianza por el proceso a realizar.

Cabe mencionar que durante del proceso del llenado de los cuestionarios y de los test se tuvieron dificultades por la falta de apoyo por parte de las autoridades del centro educativo ya que no se brindaba con el espacio y el tiempo suficiente para los proceso, por lo cual se tuvo que buscar los espacios durante los periodos de clases para realizar los procesos y provoco inconvenientes para cubrir el tiempo suficiente para las pruebas.

Los Diagnósticos obtenidos fueron diversos y orientados en los intereses y aptitudes de los estudiantes, los cuales variaron según cada uno, pero a pesar de eso hubieron carreras que predominaron en el grupo, como Bachillerato en Computación, Magisterio, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras, y Bachillerato en educación, cabe mencionar que los resultaron fueron entregados a cada estudiante y se explicó cómo se obtuvieron los resultados a los padres familia y se resolvieron dudas.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

5.1.1. Conclusiones generales

La Orientación Vocacional es una ciencia que les brinda las herramientas a los jóvenes estudiantes en su inicio profesional, ayudándoles a poder conocerse a sí mismo y a plantearse metas y objetivo, dicho proceso se realizó con los estudiantes de tercero básico del Instituto “Tomas Cacella” en la Jornada Nocturna, el cual consistió en varias etapas, desde un acercamiento previo u observación hasta la realización de pruebas psicométricas.

De igual manera se realizaron talleres de apoyo y consejerías individuales como parte del proceso para concluir con el Diagnostico Vocacional el cual se determinó por medio de las test psicométricos y de la información obtenida de cada estudiante, dichos resultados fueron entregados a los padres de familia y se resolvieron dudas al respecto, al haber concluido el proceso de la Orientación Vocacional con los estudiantes se llegó a la conclusión que el sistema educativo que poseemos actualmente posee varias deficiencias y una de esas es la falta de motivación a los jóvenes en plantearse metas y objetivos, esto para evitar la deserción escolar la cual posee una tasa elevada en Guatemala y mejorar la tasa de empleos al preparar más estudiantes profesionales, por lo cual es allí donde la Orientación toma un lugar muy importante en la educación al apoyar a los estudiantes brindándoles las herramientas en su camino a la elección de carrera y en su plan de vida.

También se determinó la necesidad que posee el instituto en tener más espacios de apoyo psicológico o de consejería a los estudiantes ya que se encontraron diferentes problemáticas tanto familiares como personales entre ellos, los cuales deben de tener un mayor seguimiento para bríndales a los estudiantes un mejor apoyo en la solución de sus problemáticas.

5.1.2. Conclusiones de Servicio

Los estudiantes del instituto presentaron varias problemáticas tanto familiares como personales, los principales fueron desde dificultades con los padres de familia, violencia intrafamiliar, pandillas, drogas y problemas económicos, se lograron implementar estrategias de consejería para apoyar a los estudiantes a encontrar soluciones a sus problemáticas, algunos estudiantes mostraron resistencia durante las sesiones de consejería pero se logró propiciar un espacio de confianza y de ayuda para ellos lo que provoco mejora en los procesos, de igual manera durante los periodos de clases los estudiantes mostraron cambios significativos en sus relaciones entre ellos como también en su rendimiento académico, esto gracias a las herramientas proporcionadas y la disponibilidad de los estudiantes a seguir adelante a pesar de sus situaciones.

5.1.3. Conclusiones de Docencia

Por medio de la realización de diferentes talleres de resolución de conflictos, trabajo en equipo y de la importancia de la Orientación Vocacional se logró apoyar a los estudiantes del instituto “Tomar Cacella” a mejorar sus relaciones interpersonales en los espacios en lo que se desenvuelven tanto familiares, educativos y sociales, así mismo se logró motivarlos a continuar con su desarrollo académico y plantearse objetivos tanto personales como profesionales a corto, mediano y largo plazo.

5.1.4. Conclusiones de Investigación

Se determinó por medio de diferentes cuestionarios, test psicométricos y sesiones personalizadas el Diagnostico Vocacional de los estudiantes, del cual se obtuvieron resultados semejantes a los intereses de cada alumno y a sus aptitudes mostradas en las pruebas realizadas.

5.2. Recomendaciones Generales

Como recomendación general hacia el instituto “Tomas Cacella” se recomienda implementar un plan integral que incluya un psicólogo o consejero que pueda atender las diferentes problemáticas presentadas por los estudiantes durante las sesiones de consejería, y que sirva de base para que se puedan realizar talleres adecuados a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados de estas acciones podrán reflejarse en un corto tiempo en cambios visibles y a su vez dejar como base el registro para nuevos practicantes que al momento de llegar al instituto puedan darle seguimiento al plan ejecutado durante el ciclo escolar.

5.2.1. Recomendaciones de Servicio

Los estudiantes del Instituto “Tomas Cacella” deberían poseer un apoyo psicológico permanente durante todo el ciclo escolar, ya que se identificaron varias problemáticas tanto familiares, sociales y personales en los estudiantes, de los cuales algunas deben de tener un seguimiento más extenso por el tipo de problemática.

5.2.2. Recomendaciones de Docencia

Se debe propiciar más talleres sobre temas de interés y de apoyo para los estudiantes del instituto, los cuales sirvan como motivación y para mejorar su rendimiento escolar durante el ciclo escolar, así mismo se deberían contar con espacio y tiempo para los talleres.

5.2.3. Recomendaciones de Investigación

Es importante brindar el espacio y tiempo para los futuros practicantes en el instituto para poder realizar un proceso adecuado y eficaz, además proporcionarles información sobre el centro educativo y de los estudiantes como una ayuda en la investigación o proyecto a realizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Egrafia:

- http://www.grafoanalisis.com/temperamento.htm
- http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema4
- https://www.significados.com/pandilla/
- https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/patrimonios/centro-historico-ciudad-guatemala/
- https://xplorandoguatemala.com/centro-historico/centro-historico-de-guatemala

Bibliografía

- Vidales, Ismael (1983), Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional, México.

- Molina, Denyz Luz, Revista de la Universidad Nacional Experimental de los llanos, Venezuela, Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación.

- Bohoslavsky, R., (1978) Orientación Vocacional, Buenos Aires

- Labrador Piquer, José (2008) Metodologías Activas, Valencia.

- Mosca De Mori, Aldo, Santiviago, Carina (2010) Conceptos y Herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes, España.

- Dirección de Tutorías y Orientación Educativa, Ministerios de Educación, Orientación Vocacional, Perú

ANEXOS

Figura 1

Placa de inauguración del INEB Tomas Cacella

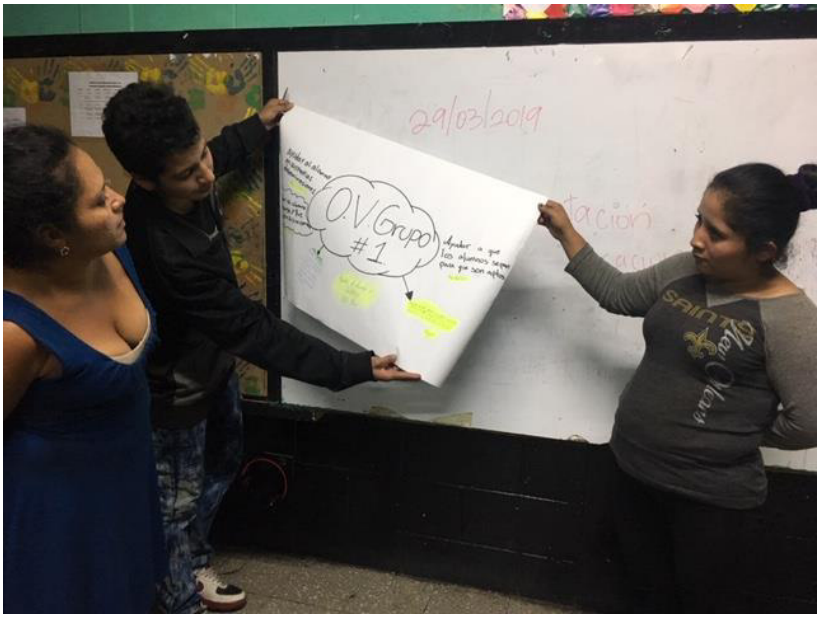
Figura 2

Trabajo en grupo durante los talleres

Figura 3

Trabajo en grupo durante los talleres

Figura 4



Exposición de ideas durante los talleres

Figura 5

Realización de pruebas psicométricas

Figura 6

Realización de pruebas psicométricas

Figura 7

Realización de pruebas psicométricas

Figura 8

Realización de pruebas psicométricas

Figura 9

Realización de pruebas psicométricas