

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN DE
GRUPOS DELINCUENCIALES DE JÓVENES DIRIGIDOS A LA ALDEA
PASAJQUIM DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLÁ.”

INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS

POR:

WENDI YANETH POLANCO JUÁREZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Mandariaga

Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 1072-2019
CODIPs.1701-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

14 de octubre de 2019

Estudiante
Wendi Yaneth Polanco Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º.) del Acta SESENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (68-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de octubre de 2019, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN DE GRUPOS DELINCUENCIALES DE JÓVENES DIRIGIDOS A LA ALDEA PASAJQUIM DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLÁ”**, de la carrera técnica de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Wendi Yaneth Polanco Juárez

CARNÉ No. 2011-15713
CUI: 1853 96550 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

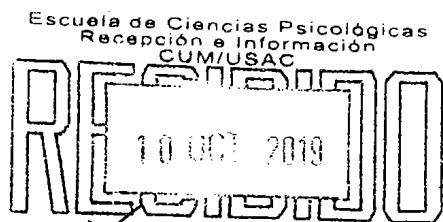
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1072-2018
E.P.S. 216-2018

07 de octubre del 2019

FIRMA: HORA: 8:00 Registro: 1072-18

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Wendi Yaneth Polanco Juárez, carné No 201115713, DPI 185396550-0101,

Titulado:

“PROGRAMA DE EDUCACION INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN DE GRUPOS DELINCUENCIALES DE JÓVENES DIRIGIDOS A LA ALDEA PASAJQUIM DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLÁ.”

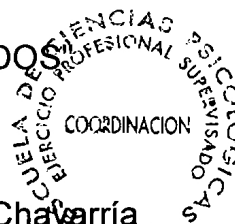
De la carrera de Orientación Vocacional y Laboral

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE E.PS



Reg. y Control Académico
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 1072-2018
E.P.S. 216-2018

07 de octubre del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Wendi Yaneth Polanco Juárez, carné No 201115713, DPI 185396550-0101,

Titulado:

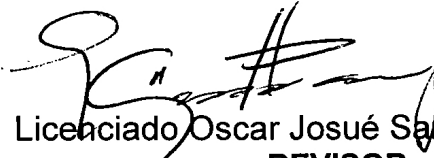
“PROGRAMA DE EDUCACION INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN DE GRUPOS DELINCUENCIALES DE JÓVENES DIRIGIDOS A LA ALDEA PASAJQUIM DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLÁ.”

De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
REVISOR
USAC

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

c. Expediente



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Reg. 1072-2018
E.P.S. 216-2018

30 de septiembre del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Wendi Yaneth Polanco Juárez, carné No 201115713, DPI 185396550-0101,

Titulado:

“PROGRAMA DE EDUCACION INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN DE GRUPOS DELINCUENCIALES DE JÓVENES DIRIGIDOS A LA ALDEA PASAJQUIM DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLÁ.”

De la carrera de Orientación Vocacional y Laboral

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
ASESOR SUPERVISOR
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Méndez
ASESOR-SUPERVISOR

c. Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



San Juan la Laguna 01 de febrero de 2019

Dr. Alex Melgar Figueroa
Coordinador del departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Doctor:

Por este medio se hace constar que la epesista **WENDI YANETH POLANCO JUÁREZ**, quien se identifica con **DPI 1853 96550 0101** y carné estudiantil **200514422**, realizó satisfactoriamente Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, en la Municipalidad de San Juan la Laguna, ubicado en San Juan la Laguna, Sololá, durante el período del 01 de Agosto del año 2018 al 31 de enero del año 2019, titulado:

“Programa de educación integral para la prevención de grupos delincuenciales de jóvenes dirigidos a la aldea Pasajquim de San Juan la Laguna, Sololá.

Se extiende la presente constancia, firmada y sellada por el Supervisor Responsable de la Municipalidad de San Juan la Laguna.

Licenciado Cristóbal Cholotío
Síndico Primero





C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 1072-2018
CODIPs.2520-2018

De Aprobación de Proyecto ETS

09 de noviembre de 2018

Estudiante:

Wendi Yaneth Polanco Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43°.) del Acta OCHENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (89-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de noviembre de 2018 que literalmente dice:

“**CUADRAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN DE GRUPOS DELINCUENCIALES DE JÓVENES, DIRIGIDO A LA ALDEA PASAJQUIM DE SAN JUAN LA LAGUNA, SOLOLÁ**”, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

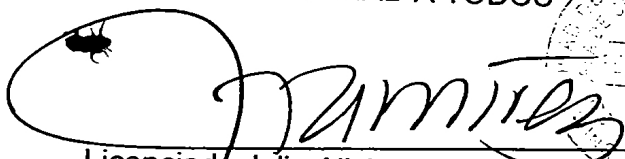
Wendi Yaneth Polanco Juárez

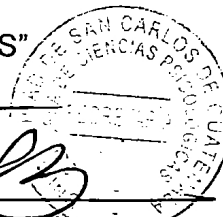
Carné: 2011-15713
CUI: 1853 96550 0101

Dicho proyecto se realizará en San Juan La Laguna, Sololá, asignándose a la Coordinadora Lucy Hernández, Oficina de la Niñez, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



gaby

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Madrina:

Flor de Maria Palencia
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 1813

DEDICATORIA

A mí:

El presente trabajo lo dedico a mí, por todo el esfuerzo y empeño realizado durante todo este tiempo.

A mi familia, amigos y amigas:

Quienes son pilares importantes en mi vida, principalmente a mis padres, quienes han sido fundamentales en mi formación personal y profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi hija, por inyectarme de buenas y nuevas energías cada día, por proyectarme esa pasión por los sueños y la vida.

AGRADECIMIENTOS

- **Al creador y a la vida**, por colocarme en el camino personas tan maravillosas como mis padres, mi hija, mis amigas sororas, mis amigas y amigos, quienes estuvieron apoyándome en los momentos que lo he necesitado.
- **Me agradezco a mí**, por tener la fuerza y el coraje para culminar esta carrera, porque, aunque no fue fácil seguí hasta terminar.
- **Agradezco a mis catedráticos y catedráticas** por brindarme su amistad y aportarme conocimientos para poder alcanzar esta meta.
- **Un agradecimiento especial a mi madre**, porque siempre creyó en mí, en mis capacidades y siempre estuvo exigiéndome y apoyándome.
- **A la comunidad educativa en aldea Pasajquim, San Juan Laguna, Sololá**, quienes me abrieron las puertas de su comunidad y me permitieron llevar a cabo este proyecto.

INDICE

RESUMEN DEL TRABAJO	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	5
ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
CAPITULO II	7
II.1 Referente Teórico Conceptual y Metodológico	7
II.2 Objetivos	11
II.3 Referente teórico conceptual	12
II.4 Referente Metodológico	16
CAPITULO III	19
Análisis y discusión de resultados	19
Eje ideológico político – dimensión política de la subjetividad	19
Eje económico – dimensión económica de la subjetividad	24
Eje relacional – dimensión relacional de la subjetividad	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	35

RESUMEN DEL TRABAJO

Durante el Ejercicio Técnico Supervisado se trabajó con los jóvenes de la aldea Pasajquim, San Juan la Laguna, Sololá. Con el fin de disminuir la deserción escolar y presentarles nuevas formas de relacionarse, otras prácticas para la utilización de su tiempo libre, y cambiar sus expectativas de vida, creando huertos escolares que pueden convertirse en individuales de hongos ostra, gestionando las semillas con la delegada del MAGA.

Se creó un plan de vida planteándose metas y estableciendo los tiempos para la realización de las mismas, también se trabajó en la presentación de dibujo desde diferentes perspectivas, en donde los jóvenes y señoritas descubrieron su talento para la realización del dibujo y el valor de los mismos, ahora pueden crear, ocupar su tiempo y generar económicamente para su hogar, también se reunieron en grupos afines y plantearon proyectos elaborados con material reciclable y reutilizable, de los que también pueden sacar provecho económico ya que también pueden venderlos.

Baro menciona que “toda interacción genera significaciones que pueden entenderse con el tipo de respuesta que las personas dan a un objeto, estímulo o situación. Los símbolos son significados compartidos socialmente y una cultura se compone fundamentalmente de un conjunto de símbolos, (Baró I. M., 1990) por lo que podemos darnos cuenta que al adentrarnos en la subjetividad de la comunidad e impulsar desde diferentes técnicas, proyectos y actividades que provoquen el cuestionamiento se puede lograr una modificación del pensamiento y de la acción como sucedió con los jóvenes al plantear e impulsar la creación de cada proyecto de forma individual y grupal a partir del establecimiento de un plan de vida.

INTRODUCCIÓN

San Juan la Laguna, uno de los municipios turísticos de Sololá, en donde solamente al entrar cualquier persona se enamora de su cultura, de cómo es presentada por los pobladores, las mujeres se encargan de tejer y bordar cortes, güipiles, mantas, etc., pinturas creadas por los pobladores, al estar como huésped en la comunidad se puede notar un ambiente acogedor, personas que tratan a los externos con mucha calidez humana, sin embargo existen diversas problemáticas psicosociales después detrás de todo esto, al realizar en el ETS la familiarización de la que habla Maritza Montero permite ser considerado como parte de la comunidad, cuando esto sucede las problemáticas están más expuestas, sobre todo al trasladarse a las aldeas, por tal razón se trabajó en Pasajquim, esta es la aldea más lejana de la cabecera si se transporta en bus, aunque geográficamente esta es la más cercana a la cabecera, entre las problemáticas identificadas se encuentran: la iniciación de grupos conflictivos, suicidios, desnutrición crónica en niñez, violencia intrafamiliar, violencia de género, la tala inmoderada de árboles, falta de un tren de recolección de basura, lo que provoca basureros clandestinos, falta de educación ambiental, dificultad para el acceso y movilización hacia la misma.

Durante el ETS se trabajó realizando diversos talleres en donde se utilizaban mesas de dialogo, conversatorios, debates, actividades que propone la educación popular en donde se pude involucrar a los participantes y provocar reflexiones a partir de conocer la subjetividad de su cotidianidad y de esta manera ellos puedan cuestionar sus sentires y pensares dentro de esa misma subjetividad y que de esta manera ellos pudieran descubrirse y considerar que aspectos se debían de modificar, porque y para que, esto contribuyó a que los jóvenes cuestionaran lo que quieren lograr, como lo quieren hacer, cuáles son sus debilidades, que habilidades tienen, las oportunidades que tienen o que pueden buscar, contribuyo a que ellos criticaran el hecho de ser madres o padres a temprana edad como impedimento para lograr sus metas, al reconocer sus habilidades los jóvenes y señoritas descubrieron su

talento para el dibujo, para la dirección de grupos, otras señoritas mostraron su talento al cantar rap, jóvenes y señoritas descubrieron su ingenio por la creación de objetos funcionales (construyeron un carro de latas de gaseosa que caminaba con una batería de celular), además se trabajaron distintas técnicas de abordaje para que las cuestiones que forman parte de la subjetividad y que en muchas ocasiones los jóvenes han querido modificar y no han podido fueran desmembradas y modificadas o buscar su modificación. Por lo que en este trabajo se presentan los hallazgos, los aciertos y desaciertos que se tuvieron en la realización de este ejercicio técnico supervisado y como se abordaron para la resolución o intervención de los mismos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el ejercicio profesional supervisado se realizaron entrevistas, grupos focales, se presentaron problemas para su discusión y de esta manera escuchar las formas de pensamiento sobre las diferentes problemáticas que se sustentaban al inicio en el planteamiento del problema las cuales eran sobre la necesidad de prevención de embarazos en adolescentes, manipulación de alimentos, salud mental, prevención de enfermedades comunes y deserción escolar, lo cual según el delegado de la SESAN, representantes del Centro de Convergencia, el Coordinador educativo y el claustro de maestros concuerdan que esto ha provocado que se inicie con la conformación de grupos delincuenciales en donde los jóvenes aprovechan para realizar pintas en las casas, consumir alcohol, tabaco y marihuana.

Con base a la información recopilada se trascendió respondiendo a la necesidad planteada por los líderes de la comunidad, se trabajó con los jóvenes y adolescentes presentándoles nuevas formas de relacionarse, otras prácticas para la utilización de su tiempo libre, y cambiar sus expectativas de vida, creando huertos escolares que pueden convertirse en individuales de hongos ostra, gestionando las semillas con la delegada del MAGA, además crear un plan de vida planteándose metas y estableciendo los tiempos para la realización de las mismas, también se trabajó en la presentación de dibujo desde diferentes perspectivas, en donde los jóvenes y señoritas descubrieron su talento para la realización del dibujo y el valor de los mismos, ahora pueden crear, ocupar su tiempo y generar económicamente para su hogar, también se reunieron en grupos afines y plantearon proyectos elaborados con material reciclable y reutilizable, de los que también pueden sacar provecho económico ya que también pueden venderlos, Baro menciona que “toda interacción genera significaciones que pueden entenderse con el tipo de respuesta que las personas dan a un objeto, estímulo o situación. Los símbolos son significados

compartidos socialmente y una cultura se compone fundamentalmente de un conjunto de símbolos, (Baró I. M., 1990) por lo que podemos darnos cuenta que al adentrarnos en la subjetividad de la comunidad e impulsar desde diferentes técnicas, impulsar proyectos y actividades que provoquen el cuestionamiento se puede lograr una modificación del pensamiento y de la acción como sucedió con los jóvenes al plantear e impulsar la creación de cada proyecto de forma individual y grupal.

Las problemáticas urgentes inevitables de abordar que se han identificado en la comunidad es que se han observado en la comunidad pero que además han mencionado los líderes de la misma son los grupos de jóvenes que se han conformado y que actualmente salen de sus casas pero lamentablemente no tienen una guía adecuada para la ocupación del tiempo de ocio, por lo que realizan pintas en las casas dañando la propiedad privada, consumen alcohol, drogas y encuentran refugio y atención en los grupos juveniles que se están estableciendo.

Las problemáticas emergentes necesarias de trabajar en la comunidad es el tema de violencias desde su multidimensionalidad, debido a que los jóvenes mencionaban la violencia intrafamiliar que viven de parte del padre o madre, pero además son testigos de la violencia que es ejercida en muchos casos por el padre hacia la madre, por algún familiar de género masculino hacia una mujer, estas problemáticas son un factor bastante influyente para que los jóvenes busquen relacionarse con otros y entrar en un grupo donde son aceptados, las problemáticas son afines y son escuchados o pueden liderarlos, estas son algunas problemáticas que comentan los jóvenes al estar dentro del grupo, pero además se realizó un cuestionario íntimo y una autobiografía en donde también las describen, dentro de la comunidad también existe la problemática de los embarazos a temprana edad, deserción escolar.

Las problemáticas esenciales que están en la base de los problemas urgentes y de los prioritarios o emergentes es la pobreza, la falta de incidencia de instituciones en la prevención de enfermedades comunes, salud mental, manipulación de alimentos. Una gran limitante es el acceso a la comunidad es bastante difícil, este es un factor muy importante que, para la poca incidencia, el olvido o abandono de la comunidad y la falta de oportunidades.

CAPITULO II

II.1 Referente Teórico Conceptual y Metodológico

Se utilizó a Maritza M. cita a Lewin quien menciona que la investigación acción participativa surgió de la necesidad de crear un método que permitiese a los investigadores acercarse al objeto de investigación, en este caso para acercarnos a la comunidad, tener una mejor apertura y producir nuevos conocimientos sobre las formas de pensamiento para generar cambios en las situaciones sociales que se plantean las personas. Para lograr el desarrollo de cada objetivo se realizaron talleres de emprendimiento para en donde los jóvenes elaboraron su proyecto de vida tomando identificando las condiciones de género que influyen en las señoritas y que en ocasiones en las comunidades es un obstáculo para el cumplimiento de las mismas, muchas de ellas mencionaron en sus narraciones que sus padres esperaban que ellas se casaran al igual que sus hermanas mayores, además consideran que por el hecho de ser mujeres las hace más vulnerables al momento de salir de su comunidad porque se ven expuestas a la delincuencia, en sus casas no les enseñaron los mismos oficios que a los hombres por lo que al momento de buscar un empleo fuera de su comunidad solamente podrían trabajar en casa.

Se realizaron encuestas al delegado de la SESAN, al claustro de maestros y a la representante del Centro de Convergencia, todos concuerdan que las prácticas alimenticias que se tienen en la comunidad son un factor muy importante para la malnutrición de la población, por lo que se impulsaron a trabajar huertos escolares plantando hongos ostra los que además de consumir también pueden comerciar y generar ingresos extra.

Por medio de las encuestas y de los comentarios de los representantes de las organizaciones y el instituto se pudo recopilar la información sobre las practicas que se estaban teniendo en cuanto al medio ambiente y que influyen al cambio climático y las respuestas que se están teniendo de la comunidad respecto a este tema respondieron que en la aldea existe un área protegida, la cual es custodiada por guardabosques para que los arboles no sean talados, sin embargo cuando se transita por el camino se ven de dos a tres pick ups siendo cargados de leña, caballos y personas transportando leña, las prácticas en cuanto al manejo de los residuos y desechos sólidos son nulos, los desechos orgánicos normalmente se tiran en los sembradíos porque abonan la tierra, también se observaron varios basureros clandestinos, por lo que se impulsaron proyectos para que los jóvenes utilizaran su imaginación, creatividad, ingenio y reutilizaran desechos sólidos creando algo que les produjera económicamente y que además contribuyera con el medio ambiente, los jóvenes presentaron alcancillas, basureros comunitarios, un camión que andaba, flores, etc., durante la presentación varios de ellos mencionaron que ya habían vendido sus productos.

Los representantes de las instituciones comentaron sobre la falta de incidencia de las instituciones en la aldea, por lo que en la realización de este proyecto también se involucró a instituciones que trabajan esporádicamente en la aldea como la representante de la PDH, Centro Maya, MICUDE, además de las instituciones que tienen más interacción con las personas del lugar como SESAN, MAGA, Centro de

Convergencia, OMPNAJ, Dirección educativa, estas instituciones participaron en la realización de los talleres como espectadores, sin embargo estaban presentes ya que desde el inicio se les planteo conformar una red de instituciones que se quedaran trabajando en pro de la juventud en la aldea, por lo que al finalizar los representantes de estas instituciones incluyendo la alcaldía auxiliar conformaron la Red Comunitaria Pasajquim, ellos podrán impartir talleres como los que se trabajaron con los jóvenes y también gestionar recursos para que lleguen a la comunidad.

Se reunió un grupo de 90 jóvenes que asisten al Instituto de Telesecundaria INEB Pasajquim, para lograr que los jóvenes tuvieran formas diferentes de convivir se trabajó con el grupo completo y también dividiéndolo en 6 subgrupos de 14 integrantes afines, con apoyo del equipo multidisciplinario y de esta manera conocer la integración de los jóvenes en los diferentes panoramas presentados desde las diferentes disciplinas, Baró habla acerca de cómo se construye el psiquismo desde la estructura social, al trabajar en la comunidad podemos darnos cuenta que las creencias, costumbres y tradiciones influyen en la forma de pensamiento y comportamiento que son las que necesariamente se debe de buscar transformar para que las personas tengan una vida plena, equitativa, que gocen de sus derechos y ejerzan sus responsabilidades, además contribuyo a que los jóvenes se replantearan su actual forma de convivir y aplicaran lo aprendido en su vida cotidiana, esto se logró desde cada uno de los proyectos que se les planteo ya que debían de interactuar en equipo en el horario fuera de clases creando, sembrando, planteándose metas y dibujando, por lo que se puede afirmar la congruencia entre la necesidad manifestada por los sujetos y las acciones ejecutadas durante la realización del proyecto.

Coincide el objetivo planteado con las exigencias actuales debido a que creando los espacios en donde los jóvenes podían manifestar sus malestares, su forma de

pensar, sus diferentes formas de interactuar también podían integrarse a los diferentes grupos y cuestionar las formas de relacionarse, modificarlas siguiendo al líder o proponiendo, cabe mencionar que se identificaron a los líderes de los grupos y se potenciaron sus habilidades dándoles un reenfoque, ya que el líder era el principal encargado de que cada uno de los integrantes del grupo trabajara por los proyectos que debían presentar, pero también se encargaba de anotar las ideas de los de más y anotarlas para identificar al que más participaba en el grupo, cuando los jóvenes no se ponían de acuerdo para pasar al frente y explicar lo que se había hecho el líder debía hacerlo, los líderes aceptaban sin ningún inconveniente, se logró mantener dentro de los grupos una comunicación asertiva, el liderazgo, apoyo y unión del grupo, esto contribuyó a que se reenfocaran las practicas agresivas actuales, que se autoevaluaran, que se identificaran con la comunidad, con el grupo a fin y que esto a su vez contribuya en pro de la salud mental de los jóvenes por que ahora tienen actividades productivas por las que se reúnen y que benefician económicamente pero además al reunirse los jóvenes pueden ser escuchados por los otros pero sin tener como una segunda opción las drogas o el alcohol ahora están los huertos, los dibujos, la creación y venta de productos hechos de reciclaje, también tienen metas específicas para cumplir en determinada temporalidad.

II.2 Objetivos

General

Promover cambios de pensamiento en cuanto a la creación y conformación de grupos de jóvenes que actualmente están surgiendo en la comunidad para influir en un reenfoque de las prácticas agresivas y autodestructivas actuales por medio de la reflexión, autoevaluación e identificación y sus implicaciones en la salud mental.

Específicos

Generar reflexión sobre los tipos de convivencia agresiva y autodestructiva que identifican los jóvenes y las diferentes prácticas que realizan al reunirse en grupo para que estas puedan reenfocar las actividades en convivencias sanas que promuevan una vida digna, convivencia sana y con derechos.

Identificar las condiciones de género que influyen en la educación para la salud sexual y reproductiva adecuada que se debe de practicar para prevenir embarazos a temprana edad.

Identificar las formas y prácticas alimentarias que provocan desnutrición para influir en la modificación de las mismas y contribuir a que la población en general practique una forma de alimentación que contribuya a la disminución de desnutrición.

Incitar el cuestionamiento de las creencias, formas y prácticas del cambio climático para incentivar la participación comunitaria en los cambios de análisis.

Crear una red comunitaria con instituciones presentes en la comunidad para gestionar el apoyo de otras instituciones para impartir temas nuevos a los jóvenes manteniéndolos activos y evitar así la conformación de nuevos grupos de ocio.

II.3 Referente teórico conceptual

Entre los diferentes autores que se consultaron se encuentra Maritza Montero, quien habla acerca de los criterios de rigor metodológico en la metodología cuantitativa, por lo que durante el proyecto con la población se desarrolló el criterio de validez ecológica, “ya que este busca verificar si la intervención realizada tiene sentido en el ámbito en el que se produce el problema en este caso la educación integral para que los jóvenes no conformen grupos delictivos ni de consumo de sustancias, de tal manera que para las personas involucradas el proceso tenga significado, este tipo de criterio se evalúa de acuerdo con esos significados específicos que son producidos a partir de las personas participantes” (Montero, 2006) por lo que las actividades que se desarrollaron estuvieron enfocadas en que las personas fueran expresando sus sentires y pensares pero que además evaluaran sus avances y la forma en como consideraban que pueden avanzar, modificar su vida o abordar la problemática, constantemente se realizaron discusiones y exposiciones reflexivas en donde las personas podían expresar sus diferentes problemáticas, sentimientos, sensaciones, percepciones; además se les motivaba a realizar discusiones internas, en ambos casos se contribuía a que como dice Montero se tomaran decisiones e interpretaciones colectivas para que de esta manera los jóvenes no se sintieran que están afrontando solos una problemática, si no en grupo, pero que además todos juntos están pensando en soluciones para mejorar su calidad de vida.

Se trabajó con grupos focales y al realizar la selección se utilizó el criterio de reflejo del que habla Montero, los grupos estaban integrados por problemáticas afines, este criterio es una manera en la que las personas pueden ver la diversidad de manifestaciones que tiene un problema en común, pero los jóvenes al descubrir que había una problemática en común no se sentían solos, sino al contrario buscaban soluciones en conjunto.

Además también se utilizó el proceso de familiarización del que habla Montero, debido a que para iniciar era necesario conocer y ser reconocido por la comunidad para obtener mayor información, mejor comprensión de las situaciones y más confiabilidad por parte de las personas con las que se trabajó, sin dejar por un lado lo que menciona Maritza Montero “no se debe de olvidar que también los miembros de las comunidades tienen necesidad de saber quiénes son esos y esas que entran en su ámbito para averiguar cosas y de los cuales poco o nada sabe”. (Montero, 2006)

Montero habla sobre el posicionamiento ético del psicólogo, debe de quedar claro que si estamos allí es porque nos preocupa, y si nos preocupa tenemos una opinión y una posición respecto de ese asunto, por lo que es necesario escuchar las opiniones de todos, en este caso se escucharon las opiniones de las instituciones que tienen incidencia en la comunidad y de los jóvenes y señoritas que viven dentro de la comunidad, así como adultos, y se pudo observar que para las personas mayores los jóvenes son los que están mal, los jóvenes son necios, testarudos, desobedientes, no quieren ir a la iglesia, son el problema de la comunidad; para los jóvenes las problemáticas existentes dentro de la familia son por los que prefieren salir de sus casas, la falta de comprensión, atención, provocan que busquen refugio en otros jóvenes, esto además provoca los embarazos a temprana edad debido a que tanto las señoritas como los jóvenes buscan refugio en una persona y tienen relaciones sexo genitales y no se tiene la educación sexual adecuada.

A lo largo del proceso se trató de que los jóvenes expusieran cada uno las problemáticas que identifican y con las que se ven afectados, por lo que al trabajar con ellos se trabajó la comunicación entre ellos, la identificación de líderes, los que dirigen los grupos durante las noches, para potenciar esta habilidad y que estos líderes pudieran guiar a la comunidad juvenil en diferentes temáticas, ya que desde su propia interacción con el ambiente pueden lograr cambios efectivos y no solo

ahora si no constantemente y con una buena guía, por lo que se logró identificar 7 jóvenes, por lo que para que ellos también reconocieran su habilidad se pusieron como líderes en los diferentes subgrupos que se establecieron.

“Según Baró, la psicología social se interesa por examinar más particularmente la vida como un sistema de interacción humana, con mecanismos y procesos peculiares de comunicación donde los requerimientos de las necesidades de unos y otros van generando normas explícitas o implícitas de convivencia y donde los miembros dan sentido a los conflictos y a la estructuración de las relaciones y comportamientos”. (Baró I., 1990); Por lo que durante el proceso se trabajaron diversas técnicas expositivas, explicativas, conversatorios, autobiografía, encuestas, con el fin de que los jóvenes comunicaran sus diferentes problemáticas, pero también sus avances durante el proceso, sus propios métodos de afrontamiento y expectativas y planes para el futuro.

En la comunidad se debe de aprovechar la influencia que tienen los jóvenes líderes debido a que ellos conocen e identifican las necesidades y transmiten las normas de convivencia, en los grupos con forme se va reflexionando también se va compartiendo los nuevos conocimientos para la transformación de la comunidad.

Baró habla acerca de cómo influyen los demás en nuestro comportamiento, en la aldea en el grupo juvenil esto es muy evidente, debido a que los grupos están bien definidos y para la realización de los talleres se necesitó en más de una ocasión la intervención de los líderes juveniles para la lograr la participación y atención de los jóvenes durante las actividades que se realizaban.

Baró comenta que el grupo primario es ese conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente y porque tiende a

generar el sentimiento de una unidad común vivida como “nosotros”. (Baró I., 1990), sin embargo, en la aldea Pasajquim de San Juan la Laguna, aunque la familia está unida e incluso hay sectores determinados por una familia en muchas ocasiones dentro de la misma familia se acentúa el rechazo hacia una persona, y por la forma de actuar, de comunicarse, pensar, sentir en muchos de los casos los señalados son los jóvenes.

“González Rey buscaba una investigación cualitativa que permitiera aspectos indirectos que llevaran a interpretaciones no evidentes en la expresión intencional de los individuos estudiados, un saber sobre el cual esta epistemología se desarrolló, y que nos permite construcciones que están más allá de la conciencia, de la intención y del lenguaje intencional de las personas estudiadas.

La subjetividad es la forma compleja en que lo psíquico humano toma lugar en el desarrollo de las personas y de todos los procesos humanos. La subjetividad nos permite una concepción de mente que es inseparable de la historia, la cultura y los contextos actuales de la vida social humana. La subjetividad emerge cuando la emoción pasa a ser sensible a los registros simbólicos, permitiendo al hombre una producción sobre el mundo en que vive y no simplemente a la adaptación a él. La influencia del medio sobre el desarrollo psicológico de los niños, y sobre el desarrollo de sus personalidades conscientes, son configurados de sus vivencias. La vivencia formada de una situación o aspecto del ambiente, determina qué tipo de influencia tendrá el medio sobre el niño”. (Rey F., 2015) Por lo que es importante tener en cuenta que tipo de influencia tendrán los niños y niñas, y que los adolescentes presentes tengan una orientación adecuada marcará un rumbo diferente a los niños y niñas de ahora en la aldea Pasajquim, para lograr un cambio efectivo es importante sensibilizar a la población desde su propia subjetividad, provocando cuestionamientos sobre las distintas prácticas que se realizan y que si bien son aceptadas por todos en la comunidad en ocasiones no son las más adecuadas y estas repercuten en la salud mental actual y la futura de los pobladores, esto sin dejar por un lado que lo que representa para ellos es la

complejidad de las formaciones simbólico-emocionales que están de base en su culturalidad.

II.4 Referente Metodológico

Se realizó una encuesta para la identificación de problemáticas dentro de la comunidad en donde la capacitadora Berta Yac del centro de convergencia comenta que las enfermedades atendidas más comunes se pueden mencionar: resfriados, bronquitis, neumonía y enfermedades gastrointestinales por la mala manipulación de alimentos, resaltando que el año 2017 prevaleció la hepatitis en niñez y adultos.

Según la capacitadora Berta Yac, del Centro de Convergencia, menciona que las mayores problemáticas que aquejan la Aldea de Pasajquim es el embarazo a temprana edad, delincuencia, alcoholismo y deserción escolar, lo cual ha provocado que se inicie la conformación de grupos que desaprovechan su tiempo libre para realizar pintas domiciliarias, consumo de alcohol, tabaquismo y marihuana.

Según el delgado de la SESAN, Marvin Ujpan, argumento que algunas problemáticas que ha identificado en la aldea Pasajquim son: la desnutrición crónica, deserción escolar y embarazos en adolescentes, el consumo de comida chatarra y la inadecuada manipulación de alimentos.

Manifestó que existen estereotipos sociales, tabú y desconocimiento en los temas de embarazo a temprana edad, por lo que poseen una alta incidencia en la aldea, así como el consumo de drogas y alcoholismo en el sector de adolescencia, por lo que sugiere que se realice una prevención de consumo de drogas y alcoholismo.

También se realizaron entrevistas al claustro de docentes del Instituto por Telesecundaria INEB, quienes enfatizaron que no existe entre la población adolescente una participación activa en las diversas actividades que se realizan, así mismo argumentan que el embarazo en adolescentes, así como, el alcoholismo y drogadicción, el desinterés educativo profesionalmente y la conformación de grupo de jóvenes que por las noches realizan destrozos en la comunidad, cada una de estas variables son consideradas las problemáticas con mayor incidencia en la Aldea.

Para el inicio de la ejecución del proyecto se solicitó el apoyo del equipo multidisciplinario para que este proyecto pudiera cumplir con la integralidad que se habla en el título, por lo que participaron también la epesista de Trabajo Social, Aura María Córdova Cahuex, el epesista de Agronomía, Cesar Emanuel Orozco y el epesista de Arquitectura Bryan, Roberto Flores, con quienes se planificaron 18 talleres, de los que se ejecutaron solamente 14 debido a los feriados programados por la época, los que se trabajaron con los jóvenes enseñándoles desde las diferentes disciplinas el emprendimiento y empoderamiento para que al conformar cualquier grupo juvenil sea enfocado a lo que se le enseñó durante los talleres, se establecieron planes de vida para que los jóvenes tengan un propósito por el cual trabajar para alcanzar, además se involucraron a 10 instituciones entre las que estaba el MICUDE, la SESAN, MAGA, INEB Telesecundaria de Pasajquim, Supervisión Educativa de Santa Clara la Laguna, Centro Maya, CONALFA, OMPNAJ, Clínica Rxiin Tnameet y la Iglesia Católica, además se convocaron a 100 adolescentes de los que se mantuvo una asistencia de entre 80 y 90 jóvenes.

La trabajadora social realizó capacitaciones sobre el aprovechamiento de los recursos endógenos de la comunidad por medio de la importancia del reciclaje en este taller se conformaron 6 grupos de 14 jóvenes quienes debían crear un proyecto con el que pudieran generar ingresos y presentarlo para la finalización del proyecto, la recreación como parte del desarrollo del adolescente; conociendo el marco

jurídico de Guatemala, seguridad alimentaria y nutricional, consecuencias del consumo de tabaco y alcohol.

El agrónomo realizó talleres sobre la importancia del reciclaje, para que los adolescentes conocieran sobre el cuidado del medio ambiente a través de la importancia del reciclaje, el aprovechamiento de los recursos comunitarios por medio de la producción y cosecha de hongos ostra, seguridad alimentaria y nutricional, los jóvenes divididos en 6 subgrupos de 14 integrantes realizaron una plantación de hongos ostra, al finalizar el programa deben de presentar el cuidado que debieron hacer para mantenerlos y poder lograr la primer cosecha.

El arquitecto realizó talleres sobre educación visual, el boceto en el dibujo en perspectiva, lo que ayudó a los jóvenes a realizar dibujos de forma libre pero con una base más estructurada, se les pidió la creación de un dibujo para entregarlo al finalizar el proyecto.

En los talleres siempre hubo un acompañamiento para que los jóvenes reflexionaran sobre la utilización que se le puede dar a cada una de las nuevas tareas que se les enseñaban por medio de los especialistas.

También se elaboró un plan de vida en donde se abordó los embarazos a temprana edad, la deserción escolar, las metas a corto, mediano y largo plazo, las fortalezas, oportunidades, debilidades y aptitudes que ellos identificaban que tenían, se elaboró una autobiografía en donde los jóvenes podían reflexionar sobre cómo ha sido su cotidianidad y por medio del plan de vida como la pueden modificar, además utilizando los recursos didácticos que se les están dando durante los talleres.

Para el abordaje de los jóvenes se utilizó el diálogo y entrevista semiestructurada debido a que estas técnicas permiten expresar sus sentimientos y pensamientos, la autobiografía permite a que los jóvenes expresen como ha sido su vida, pero además permite que los jóvenes describan sus problemáticas actuales, sus anhelos

y su forma de afrontarlos, técnicas expositivas, técnicas de acción participativa de educación popular, las cuales permiten que los jóvenes narren sus experiencias durante el proceso, también que escuchen como los demás han afrontado las diferentes problemáticas, familiarización con la población permite interrelacionarse con las personas y adentrarse en el contexto, problemáticas, subjetividad de las personas, lo cual ayuda a que desde ahí se puedan impulsar modificaciones, con el apoyo del planteamiento de preguntas generadoras de dialogo reflexión para que las personas puedan cuestionar la subjetividad en su cotidianidad, por lo que se espera el despertar de la conciencia de las personas en la comunidad al finalizar el proyecto.

CAPITULO III

Análisis y discusión de resultados

Eje ideológico político – dimensión política de la subjetividad

Este ejercicio técnico supervisado deja una marca en la comunidad, en donde el imaginario social de violencia ejercida por los adultos hacia los jóvenes no debería tener ninguna repercusión, el desequilibrio de la comunidad debido a los problemas sociales estructurales como la violencia intrafamiliar o de género no debería afectar a los jóvenes, en donde las señoritas deben de aceptar lo que el padre, el hermano o cualquier figura masculina les imponga. Todos estos mitos y tabúes refuerzan lo que Baró llama el “síndrome del machismo, que podemos describir como los patrones que se consideran propios de los hombres y que no pueden ser asumidos por ninguna mujer.

Al hablar con los pobladores comentan que se han adquirido con el tiempo patrones de conducta de otros lugares, sin embargo los padres de los que ahora son padres o abuelos les decían que el hombre debe de mantener el control de su casa, debe de domar a su mujer, enseñarle como le tiene que hacer las cosas, cuando esta se rebele es necesario darle algunos golpes para que después ella no lo quiera mandar o enseñar a él, también se aconsejaba que “a los hijos hay que corregirlos con leño” para que entiendan y no se descarrilen, entonces los niños han sido violentados, ya que cuando los padres les pegan lo hacen con lo que encuentran a su paso. Foucault dice que “los problemas psicológicos son problemas de la vida interiorizados. Y la psicología no sería inocente en todo este proceso, por el contrario ella sería el más genuino artefacto interiorizador que una y otra vez se encargaría de poner los parches necesarios para que el sistema funcione y no explote” (foucault, 1954).

La violencia intrafamiliar que se vive en la aldea, el olvido de las autoridades e instituciones, la falta de oportunidades de transporte, trabajo, provocan que las personas tengan que migrar hacia otros lugares, todos estos factores predisponen a la población a ser más vulnerables e influyen en que se acentúen las problemáticas como el consumo de estupefacientes, ocio y conformación de grupos conflictivos.

Aunque los adultos identifican estas problemáticas cuando se ha tratado de involucrar en el proceso a las instituciones como iglesias evangélicas, iglesia católica, centro de convergencia, no han asistido al proceso, luego de terminar con los talleres programados para impartir a los jóvenes se realizaron convocatorias para reunirse con las instituciones que quedaron responsables de la red comunitaria de Pasajquim, de las 8 personas que se comprometieron solamente asistió la comadrona, las instituciones han comentado en las entrevistas realizadas que convocan a las personas para talleres de formación para atacar el problema, sin

embargo es contradictorio ya que en esta red también ellos pueden lograr sus objetivos y a la vez la red se mantendría activa, sin embargo no lo hacen.

(Bolaños, 2009) “en su diagnóstico sobre la delincuencia juvenil en Guatemala describe que la violencia tiene varias dimensiones en el que se encuentra la víctima, el victimario y otro que no es victimario pero que tiene una alta probabilidad de serlo, a este grupo se le conoce como población en riesgo.

La población juvenil en riesgo se define por personas que, debido a diversos factores que han afectado sus vidas, les lleva a tener comportamientos que son dañinos para sí mismos y para sus comunidades”.

Por lo que se hace necesario darle la importancia que necesita a la población en riesgo, en este caso son los jóvenes que salen por las noches en la aldea a destruir propiedad privada, a dibujar pintas en las paredes, consumir alcohol, tabaco o marihuana, por lo que cabe mencionar que el estado debe garantizar el bienestar tanto físico como psicológico de las personas, por lo que durante el ETS se trabajó en resaltar las habilidades, debilidades, oportunidades y destrezas de los jóvenes, para que estos se empoderen, se descubran, se conozcan y conozcan con lo que tienen que luchar para lograr sus metas, además que estructuren un plan de vida y que se tracen el tiempo en el que lo quieren lograr, esto también se realizó para contribuir a que ellos empiecen a pensar en prevenir el tener hijos a temprana edad ya que no les permitiría culminar con sus metas, se realizaron preguntas generadoras y reflexivas en donde ellos participaron en preguntar y responder por que no quieren tener hijos a temprana edad y que pueden hacer para prevenirlo.

Durante los talleres, mesas de dialogo, grupos focales que se realizaron, salieron a la luz diferentes temas entre los que estaban la violencia contra la mujer, tipos de violencia, roles de género, lo que se pudo observar que es una violencia ejercida

generacional y culturalmente, los roles de género enmarcados al punto de que los hombres se burlaban de otro si barría o agarraba la mano de otro hombre. También surgieron comentarios de los jóvenes que han consumido algún tipo de droga o alcohol, han comentado que adquirirlo ha sido bastante fácil, no es tan caro, hay personas en la comunidad que venden alcohol y les vende, además comentan que “todos lo hacen”, a esto se le suma la vulnerabilidad que provoca la familia en los jóvenes que en la mayoría de los casos los jóvenes no solo comentan que es porque les dio curiosidad si no para tratar de llamar la atención de los padres o llevarles la contraria, en el caso de algunos jóvenes porque son obligados a seguir una religión que no les parece.

Se debe mencionar que en la comunidad no existen tantos pasatiempos o trabajos que los jóvenes puedan realizar, además no hay una motivación para buscar otros oficios, por lo que los jóvenes ocupan su tiempo cuando se reúnen en grupos.

El tipo de crianza de los padres a los jóvenes no contribuye ya que es impositivo y la comunicación con los jóvenes es escasa, además existen muchos tabúes principalmente de temáticas sobre la educación sexual, falta de confianza de los hijos hacia los padres debido a que no pueden comentarles sus problemáticas, los castigos y correcciones son a golpes, por lo que las experiencias vividas y sentidas según Montero “son aquellas vividas y cuyo efecto es fuente de emociones negativas y de sentimientos de insatisfacción” (Montero, 2006), por lo que trabajando en los talleres bajo este criterio para su modificación se procuraba que por medio de las técnicas dirigiéndoles preguntas generadoras los jóvenes expresaran esas sensaciones negativas, lo que contribuía a que los jóvenes se expresaran ya que como es bien sabido el mundo de los jóvenes pareciera estar de cabeza, cuando se abrieron estos espacios ellos podían reflexionar sobre lo que estaban atravesando y buscar una solución o ser escuchados solamente.

Los estratos sociales creados por la misma comunidad provocan recelo y discriminación entre la población, en este caso hacia los jóvenes, además de otros aspectos ideológicos que de cierta manera fomentan el asistencialismo, machismo y paternalismo, que impide a su vez la sostenibilidad de los procesos y dificulta el desarrollo humano integral, los cuales son indispensables para que los jóvenes no se sientan inutilizados y de esta manera se promueva el goce de los derechos.

Partiendo de las circunstancias mencionadas, luego del proceso de familiarización, que según (Montero, 2006) “es un proceso de carácter socio-cognoscitivo en el cual los agentes interno y externo inician o profundizan su conocimiento mutuo, captando y aprendiendo aspectos de la cultura de cada grupo, a la vez que encuentran puntos de referencia comunes, evalúan los intereses que mueven a cada grupo y desarrollan formas de comunicación”, por lo que al promover el liderazgo de los jóvenes, presentarles nuevas formas de relacionarse, nuevas formas de guiar al grupo y como siendo un buen guía puede lograr que su grupo tenga

Para que la incidencia que se tuvo en la aldea no quede en el olvido se conformó una red comunitaria de Pasajquim, la cual está integrada por instituciones que tienen incidencia en la comunidad como SESAN, PDH, OMPNAJ, también está integrada por instituciones que están dentro de la comunidad como la alcaldía auxiliar, el Instituto de Telesecundaria INEB y la comadrona reconocida por la comunidad, ellos también estuvieron involucrados durante el proceso como observadores para que posteriormente trabajen con los jóvenes gestionando recursos didácticos, económicos, de crecimiento personal, etc., “aquel carácter de las relaciones sociales basadas en la posesión diferencial de recursos que permite a uno realizar sus intereses, personales o de clase, e imponerlos a otros. Por violencia hay que entender la aplicación de una fuerza excesiva a algo o a alguien, mientras que por agresión se entiende la violencia dirigida contra alguien con la intención de causarle daño. Todo acto de violencia y de agresión va acompañado

de su justificación, que expresa, real o distorsionada mente, su sentido social. Además la violencia es múltiple y se presenta históricamente en formas diversas e irreducible, la violencia tiene su propia dinámica, que tiende a entrar en una espiral de continuo crecimiento” (Baró M., 1989), por medio del acercamiento a las comunidades y el trabajo realizado, se logró un afianzamiento con la población en general y esto dio lugar a compartir y convivir en su cotidianidad, lo cual permitió conocer diferentes formas propias de organización comunitaria donde cada persona de la comunidad, conoce los roles asignados para el abordaje de cualquier problemática en cuanto a la violencia de género, a que personas acudir y como se puede trabajar desde la subjetividad de cada uno como individuo y sus distintas formas de relacionarse con sus ambientes, con la cultura de la comunidad.

Eje económico – dimensión económica de la subjetividad

En la comunidad la mayor fuente de trabajo es la venta de comida y atol por las mujeres, los hombres son jornaleros, también se dedican a la venta de vegetales en los municipios aledaños. El costo diario por una jornada de trabajo para los hombres es de Q.60.00. Los hombres también se dedican a la caza de animales como el armadillo, el tacuazín, aves y recolección de hongos silvestres.

Algunas personas trabajan en entidades no gubernamentales como ONG’s, los salarios que se perciben son bajos entre Q.2000.00 para una persona con diversificado y Q.4000.00, las personas que trabajan para la municipalidad devengan un salario de Q.1500.00 mensuales, aunque cabe mencionar que en la comunidad hay algunas personas graduadas de la universidad que trabajan como maestros en el instituto INEB y que actualmente estudian una maestría en matemáticas, también se encuentran 4 personas con microbuses con los que generan sus propios ingresos transportando a las personas de la aldea para Santa Clara la Laguna, en el lugar también hay 2 café internet, 2 librerías, varias tiendas de barrio, 3 tortillerías.

Baró describe que la satisfacción de las necesidades humanas en sociedad requiere de un orden en el cual las personas diferencian laboralmente, también es cierto que en el proceso de satisfacer las necesidades se produce otro tipo de diferenciaciones sociales, la más importante es aquella que separa a quienes se apropian los medios fundamentales de los que depende la satisfacción de las necesidades de quienes no poseen más que su inteligencia y sus manos para lograr su subsistencia. (Baró I., 1990)

Según lo establecido por el mapa de pobreza rural en Guatemala del año 2011 publicado en el año 2013 por el Instituto Nacional de Estadística –INE- el municipio de San Juan La Laguna, tiene un nivel de pobreza del 78%, y un nivel de extrema pobreza del 10% el 52.71% de la población se encuentra en el área urbana y el 48.41% es considerado pobre, mientras que el 47.29% de la población se encuentra en el área rural y el 51.59% es considerada pobre. (Estadística, 2011)

En la aldea Pasajquim no existen las fuentes de empleo necesarias para la población, es por eso que se ven en la necesidad de emigrar a los Estados Unidos de forma ilegal, invierten entre Q.20, 000.00 y Q.40, 000.00 en el coyote o la persona que les ayuda a llegar hasta el sueño americano para buscar un trabajo y proveerles una mejor calidad de vida a su familia. Baró menciona que “las sociedades se organizan en función del trabajo y las personas estructuran su vida en etapas y tiempos laborales. El trabajo constituye así el principal contexto moldeador de los seres humanos, la principal raíz de su ser y su quehacer. Esto es crucial recordarlo antes de examinar las formas específicas de la interacción personal, ya que el sentido de ese hacer entre personas está condicionado desde su misma base por el contexto laboral”. (Baró I., 1990)

En cuanto a la alimentación a pesar de que algunas organizaciones regalan víveres en los que se incluye encaparían, leche, pediasure, entre otros las personas no las consumen, se consumen los productos que son de rápido cocimiento como lo son las sopas instantáneas, el delegado de la SESAN argumenta que las condiciones de desnutrición crónica se han combatido en un 30% y que a pesar de que a las personas se les dan talleres sobre formas adecuadas de alimentarse no se cuenta con las condiciones económicas necesarias para tener una alimentación balanceada pero también cuando las personas reciben bolsas de ayuda venden los insumos que se les dan, por lo que el aprovechamiento de los alimentos es poco, el delegado de la SESAN ha catalogado al tipo de desnutrición que se encuentra en la aldea como crónica, no hay una conciencia de alimentación adecuada ni acceso a una comida balanceada, se considera que es importante mencionar que en la comunidad no hay un mercado de venta de legumbres y vegetales, y aunque algunos de ellos los venden en el mercado no todos los consumen con tanta frecuencia.

También podemos añadir el abandono que sienten los pobladores provocado por el gobierno municipal actual, la centralización de instituciones a favor de la población en educación, salud, economía, alimentación, en el casco urbano, además la falta de comunicación incluso entre las aldeas y el casco urbano por las diferencias en el idioma, ya que en las aldeas se habla quiche mientras que en el casco urbano se habla tzutujil, lo cual es una barrera cuando las personas que trabajan en el área de salud o en las ONG's llegan a las aldeas para hacerlos partícipes de talleres o de alguna otra formación.

Eje relacional – dimensión relacional de la subjetividad

En este eje relacional podemos mencionar que el hombre se ve influenciado desde los aspectos subjetivos de la cultura, es por ello que las problemáticas como el

machismo, violencia intrafamiliar, iniciación de grupos delictivos, alimentación desbalanceada se ven arraigados y al momento de trabajar para la modificación se deben de utilizar diversas técnicas en donde las personas desde sus subjetividad puedan hacer inferencias reconociendo que es lo que se debe y quiere modificar para realizar cambios, y los jóvenes muchas veces no saben que es lo que quieren, por qué y para que, existe el temor de él que dirán si cambio esto, si no lo hago o hago algo diferente porque transgrede lo que en esa sociedad ya se tiene determinado en la subjetividad, no solo la influencia del que dirán si no lo que ha marcado la cultura, la religión, la familia, entre otros, las diferentes formas de relacionarse como lo describe Maritza Montero “debe existir un balance entre necesidades personales, relacionales y colectivas en el bienestar que hagan sinergia, para que exista bienestar” esto provoca que los jóvenes se reúnen en grupos afines para compartir sus problemáticas y de cierta manera alcanzar ese bienestar que necesitan.

Se hace necesario mencionar los factores relativos en cuanto a la salud, vivienda, educación, trabajo, economía, los que se ven influidos por la cultura, la religión, nivel socioeconómico, por la subjetividad de la que habla Fernando González Rey, las configuraciones subjetivas existen como un sistema donde una toma forma en otro a través de sentidos subjetivos diferentes que siempre emergen dentro de la diversidad que implica el curso de una configuración subjetiva en la acción. Las configuraciones subjetivas siempre son producciones de un sujeto en acción que está situado en múltiples tramas sociales simultaneas.” (Rey F., 2013)

Las personas comentan que se está perdiendo el idioma debido a que hay una transculturización por la cercanía de pobladores del lado sur del país o “la costa” como es comúnmente llamado, los padres incluso comentan que le han dicho a sus hijos “de la esquina de la casa para afuera ni una sola palabra en Quiche, solo castellano”, lo que desvaloriza los idiomas mayas, comentan que la mayoría de jóvenes no saben hablar el idioma, incluso se han perdido oportunidades de empleo para trabajar en el área por no conocer por completo el idioma, Baró menciona que

“la identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto, a un mundo de relaciones sociales a un universo de símbolos, valores y normas, la identidad personal se afirma en las relaciones interpersonales y aunque es relativamente estable, evoluciona históricamente. Así la identidad es al mismo tiempo producto de la sociedad y la acción propia”. (Baró I., 1990)

En la aldea las personas se levantan a las tres o cuatro de la mañana para iniciar la jornada, debido a que la mayoría de hombres son jornaleros, luego de que los hombres se van al trabajo las mujeres se quedan realizando los quehaceres del hogar y preparando la venta que realizarán durante el día, los hombres normalmente regresan a la una de la tarde, almuerzan y a las tres de la tarde ya tienen tiempo disponible, a las seis de la tarde están cenando y a las siete de la noche están descansando en casa, por lo que los talleres que se realizan con las personas en las aldeas normalmente se deben de realizar a las tres de la tarde para que no haya ninguna distracción para las personas y sea bien recibida la información. Los alcaldes auxiliares pedían que las intervenciones con cualquier grupo sean a las tres de la tarde para que ellos también puedan ser partícipes de los mismos, ya que antes a ellos tampoco les es posible.

Según Fernando González Rey comenta que la subjetividad otorga sentido e identidad a los sujetos, pero cuando existe una escasa adscripción a los valores de su grupo, surgen dificultades en los lazos afectivos, generando poca adhesión a los procesos culturales, falta de identidad y sentido de pertenencia hacia su cultura y realidad, lo que lo lleva al no reconocimiento de los valores operativos para el colectivo, ello puede generar conflictos intersubjetivos en donde puede estar presente la violencia social”, lo que permite comprender enajenación que sienten las personas que viven en la aldea con el casco urbano, durante el ejercicio técnico supervisado se pudo observar la cotidianidad de los pobladores, en donde remarcan su identidad y el sentido de pertenencia y reconocimiento de su lugar, pero también

su deseo de mejorar, aunque vale la pena mencionar que fue de mucha ayuda para el logro de cambio de pensamiento de la mayoría los 7 jóvenes líderes con quienes se trabajó, ya que los de más seguían las ordenes de sus líderes y estos conocían muy bien cómo trabajar con su grupo, por lo que los pobladores reconocen la importancia de la incidencia de las instituciones en la aldea ya que no solamente se refiere al hecho de saber leer o escribir, sino también de conocer diferentes temáticas como las que fueron presentadas durante el ejercicio técnico supervisado.

Los factores que predisponen a las problemáticas son las ideologías e imaginarios creados por la cultura, la religión y otras creencias que se tienen dentro de la comunidad, así como el abandono a los jóvenes por parte de los padres considerándolos como una problemática más, como los rebeldes pero además se tiene la ideología de que a ellos no se les puede decir nada, desde ahí también deviene la problemática, y se acentúa más por la falta el apoyo de las entidades de gobierno e instituciones no gubernamentales pero que pueden tener incidencia en cuanto al empoderamiento de los jóvenes y presentación de diferentes temáticas, creación de proyectos y programas para que generen sus propios ingresos y que se estabilicen.

Entre las categorías propias de la disciplina y del que hacer psicosocial identificadas están lo que Fernando González Rey llama una subjetividad configurada socio históricamente, donde lo social deviene subjetividad en la historia de los individuos y de las diferentes agrupaciones sociales donde se expresa su existencia, la subjetividad social se configura de manera sistémica, el mundo representacional configurado en ese entramado de contenido cognitivos y vivenciales; la subjetividad es ideal pero no abstracta. Identificación e intencionalidad de aquellas unidades sociales que devengan sujetos en algún momento de su desarrollo. El sujeto social existe en virtud de la intencionalidad de su praxis en virtud de realizar el proyecto de su propia existencia, luego tiene sentido y direccionalidad existencial, fuera de la

cual no es analizable. (Pineda, 1995) Por lo que se considera la importancia de la intervención psicosocial en las problemáticas detectadas pertenecientes al que hacer de la disciplina son: el suicidio e iniciación de pandillas y consumo de drogas, alcohol, desnutrición crónica, violencia intrafamiliar y violencia de género.

Las problemáticas que se han abordado durante los talleres impartidos a los jóvenes son como combatir la desnutrición crónica por medio de una alimentación balanceada y se implementó un huerto con los jóvenes, la violencia intrafamiliar y violencia de género, alcoholismo y drogadicción en jóvenes se abordaron desde esa subjetividad configurada de los sujetos por medio de técnicas participativas de educación popular en donde ellos pueden poner en tela de juicio su cotidianidad, sus vivencias y discutir las por medio de las mesas de dialogo, en los grupos focales, exposición o incluso de forma individual por medio de su autobiografía, cuestionando las practicas actuales y como se pueden modificar, que se quiere obtener, para que o porque, lo que permite reflexionar e impulsar a las personas hacia un cambio.

Al realizar los talleres o intervenciones los jóvenes no participaban, no hablaban, no comentaban nada ya que en la comunidad existe siempre el qué dirán los demás, con el transcurrir de los talleres, la identificación de los líderes y apoyo de los mismos y la utilización de las diferentes técnicas participativas los jóvenes empezaron a exponer sus gustos, sus habilidades, sus debilidades, sus sueños, sus anhelos, el porqué de ellos, uno de los hallazgos fue descubrir a los líderes, pero también que los jóvenes se descubrieran, inventaran y crearan objetos que probablemente no creían hacer, ya que al finalizar se realizó una presentación de todos los proyectos en donde cada uno de los jóvenes presento su proyecto de vida modificado al del inicio, con metas y temporalidad más claras, pero también presentaron los dibujos realizados, los proyectos de reciclaje creados y el más

sorprendente de estos fue el camioncito construido con latas de gaseosa y puesto a caminar con una batería de celular.

Durante la ejecución del proyecto las limitantes que se tuvieron fueron sobretodo económicas debido a la lejanía del lugar el gasto del transporte se eleva, sin embargo, en algunas ocasiones las personas del lugar ofrecieron un espacio para dormir y no realizar el gasto de traslado del otro día, también ofrecían comida.

Se convocaron a un total de 20 instituciones al iniciar con el proyecto, con el fin de tener una mayor incidencia, lamentablemente solo iniciaron 12 instituciones de las que poco a poco se fueron retirando y solamente se quedaron trabajando 3, se continuó convocando a las instituciones y hasta el momento se unieron 2 más.

Estas dificultades pueden ser de orden político e institucional y geográfico, ya que es la aldea más lejana de la cabecera, el tiempo que se tarda para llegar es de 2 horas y la mayoría de instituciones están en la cabecera. Debido a que todo lo que se vive en una comunidad es parte de la dimensión relacional de la subjetividad que habla Fernando González Rey quien comenta que “el fenómeno subjetivo no está inscrito apenas en el ámbito de la organización individual, sino también en el de la propia organización social”. (Rey F., 2006)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al iniciar con las encuestas en la aldea las personas tenían la idea del que hacer psicológico, sin embargo se realizó una presentación de la carrera como del programa que se realizaría para el apoyo de los jóvenes para que hubiera una mejor comprensión por parte de los comunitarios e instituciones y además lograr el apoyo necesario para la convocación y motivación necesaria para que los jóvenes asistieran, la asistencia de los jóvenes fue satisfactoria, ya que se tuvo una audiencia de 79 jóvenes.

Por medio de los constantes diálogos reflexivos, las técnicas participativas de educación popular, las mesas de dialogo, el motivar a la población a la reflexión de la diversidad de los temas, y la modificación de lo que ellos querían lograr, además se propiciaban espacios en donde los jóvenes tenían la oportunidad de expresarse, por lo que se descubrió el talento de un grupo de señoritas cantantes de rap.

Se identificaron algunas condiciones de género que en muchas ocasiones no permite que las señoritas no se superen por el hecho de ser mujeres, en una ocasión se escuchó a un padre decir que su hija nunca manejaría un vehículo porque ella es mujer y eso es para hombres, también a un padre que menciona que su hija no podría salir de la aldea a estudiar debido a que ella es mujer y las mujeres son de la casa, sin embargo hay señoritas que salen de la aldea a trabajar en casas y desertaron de la escuela.

Es necesario trabajar con los delegados de las instituciones concientizándolos de las necesidades que existen y persisten en la comunidad, debido que cuando se involucran no terminan el proceso, al realizar la convocatoria todos confirman su participación y no todos asisten al evento.

Según Maritza Montero “a través del dialogo y la participación conjunta que se genera entre agentes externos y agentes internos comienza a producirse a través del análisis de la acción y de la reflexión colectivos, un proceso de concientización

que supone problematizar a fin de que no se acepte como cotidiano, normal y lógico lo que es excluyente, insatisfactorio e injusto; desnaturalizar por lo tanto, aspectos naturalizados por efecto de hábitos profundamente socializados, de la opresión, de la ideología y de la alienación". (Montero, 2006) Por lo que la mayor herramienta se trabajó por medio del dialogo para que de esta manera se pudiera desideologizar las cuestiones que están arraigadas pero que duelen.

Como recomendación, se considera necesario que se le dé continuidad al programa para que los jóvenes no se queden en el olvido pero también es necesario involucrar en el proceso a los padres, ya que ellos son quienes en algún momento son muy exigentes en cosas que no tienen importancia o son demasiado permisivos, lo que es un obstáculo para que el joven no cumpla con sus objetivos propuestos en su plan de vida, por lo que es necesario que se trabaje con los padres temáticas como tipos de paternidad, patrones de crianza, crianza positiva, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Baró, I. M. (1990). *Acción e Ideología*. San Salvador : UCA editores.
- Baró, M. (1989). *Sistema Grupo y Poder*.
- Bolaños, B. P. (2009). *Diagnostico de la Violencia Juvenil en Guatemala*.
Guatemala: Maria del Carmen Aceña.
- Estadística, I. N. (2011). *Mapas de Pobreza Rural en Guatemala*. Guatemala.
- foucault, M. (1954). *Enfermedad mental y personalidad* .
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pineda, M. d. (1995). Psicología Social Comunitaria: Teoría y Concepto. *Revista Cubana de Psicología*, 145.
- Rey, F. G. (2006). *Revista Colombiana de Educación*, 239.
- Rey, F. G. (2013). Cali, Colombia.
- Rey, F. G. (2015). *La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica*. Brasil.

ANEXOS

ANEXOS

1) Presente la planificación para abordar

Planificación Semanal

LUNES	Planificación con líderes comunitarios.
MARTES	Taller sobre emprendimiento
MIERCOLES	Taller para la creación y estructuración de planes de vida FODA
JUEVES	Taller para la preparación del material para la siembra de los hongos ostra
VIERNES	Taller de dibujo

1) Planificación para abordar

Planificación Semanal

LUNES	Planificación de los talleres.
MARTES	Taller sobre emprendimiento
MIERCOLES	Taller para la creación y estructuración de planes de vida FODA
JUEVES	Taller para la preparación del material para la siembra de los hongos ostra
VIERNES	Taller de dibujo

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Identificar en los representantes institucionales el rol de intervención que ejercen en el contexto social de la comunidad Pasajquim.

Institución: _____

Nombre: _____

Cargo profesional: _____

1. ¿Cuánto tiempo llevan de trabajar en la Aldea?
2. ¿Qué programas sociales proporcionan en general?
3. ¿Qué intervención realiza la institución que usted representa en la comunidad Pasajquim?
4. ¿En qué condiciones se encuentra el contexto social de la comunidad Pasajquim?
5. ¿Qué problemática social han identificado con mayor impacto en la comunidad Pasajquim?
6. ¿Han implementado algún proyecto para minimizar dicha problemática?
7. ¿Cuál ha sido su impacto de incidencia en la comunidad Pasajquim?
8. ¿Con qué organización comunitaria trabajan en el mejoramiento de la problemática?
9. ¿Cómo se encuentra el contexto social de la niñez y adolescencia en la comunidad Pasajquim?
10. ¿Ha identificado cuál es la problemática más latente en la niñez y adolescencia de la comunidad Pasajquim?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Identificar en los representantes comunitarios de la Aldea Pasajquim, la situación en que se encuentra el contexto social.

Nombre: _____

Cargo organizacional: _____

1. ¿Cómo fue que surgió la habitación de la Aldea Pasajquim?
2. ¿Cuáles son los hechos históricos de la aldea Pasajquim?
3. ¿La Aldea Pasajquim se encuentra organizada?
4. ¿Qué grupos de organizados hay en la aldea Pasajquim?
5. ¿Los grupos organizados participan y se coordinan en beneficio comunitario?
6. ¿Qué problemáticas sociales son las más identificadas en la comunidad Pasajquim?
7. ¿Cuál es la incidencia de su organización comunitaria en la Aldea Pasajquim?
8. ¿Qué problemáticas es la que posee más impacto en la Aldea Pasajquim?
9. ¿Qué instituciones participan en la solución de dicha problemática en la Aldea Pasajquim?
10. ¿Existe algún proyecto en beneficio de dicha problemática en la Aldea Pasajquim?
11. ¿Qué problemáticas enfrenta la niñez y adolescencia en la Aldea Pasajquim?
12. ¿Qué problemática es la más latente?
13. ¿En qué edades se evidencia más el impacto de la problemática de la niñez y adolescencia?
14. Como organización comunitaria ¿Han abordado la problemática para mejorar las condiciones de vida de la niñez y adolescencia?
15. ¿Existe una estructura organizacional de la niñez y juventud en la Aldea Pasajquim?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Identificar en los maestros del Instituto Básico Telesecundaria de la Aldea Pasajquim, la situación en que se encuentra la adolescencia.

Docente: _____

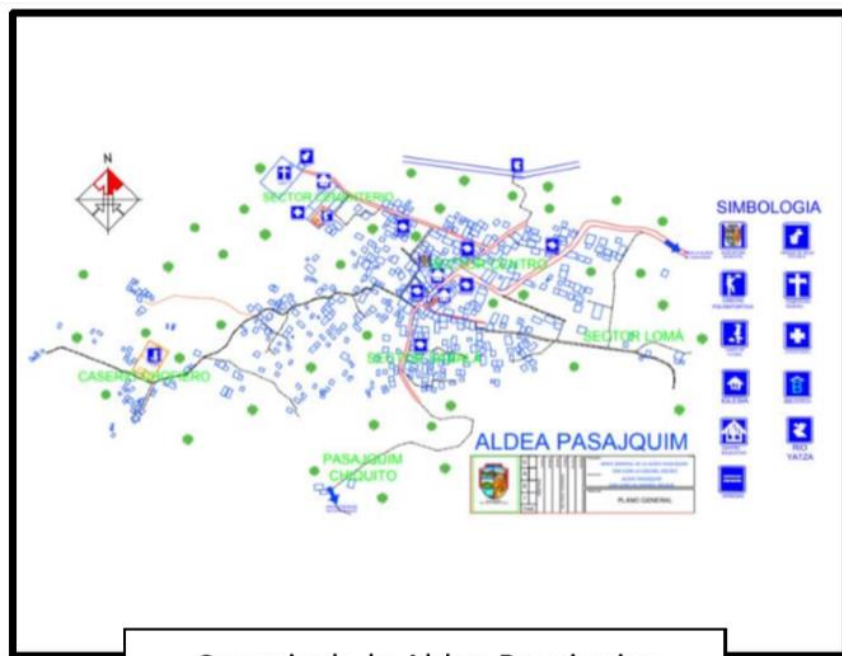
Grado: _____

1. Como docente, ¿Cómo identifica la participación de la adolescencia en la sociedad?
2. ¿Qué problemáticas sociales ha identificado en dicho sector?
3. ¿Cuál considera que es la problemática más latente en que se encuentra la adolescencia?
4. ¿Existe algún proyecto para minimizar el impacto de la misma?
5. ¿Existe alguna red institucional en beneficio de los adolescentes?
6. ¿Cuál es el aumento de estudiantes durante este año en comparación del año pasado?
7. ¿Cuáles considera que son motivos de la deserción escolar en la Aldea Pasajquim?
8. ¿Considera que es necesario que sea implementadas carreras de diversificado?
¿Por qué?
9. ¿Cuentan con apoyo de la supervisión educativa?

Organizaciones que inciden en la comunidad.

Institución	Incidencia	Gestión social	Contraposición con otros actores sociales	Intereses	Expectativas	Necesidades
SESAN	Activa y participativa en Instituciones Estatales, ONG y sociedad civil	Apoyo humanitario en asistencia alimentaria de niños con desnutrición crónica y aguda. Kit de alimentos	No poseen ningún inconveniente	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de desnutrición y seguridad alimentaria. • Generar una comunicación para el desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir un 10% la desnutrición crónica. • Empoderamiento de seguridad alimentaria. 	Coordinación y articulación de todos los sectores poblacionales en la aldea
Auxiliar Municipal	Coordinación, organización y promoción de vecinos	Organización de las personas de la Aldea Pasajquim ante alguna problemática	Poseen conflictos políticos con el COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramientos comunitarios • Prevención de problemas sociales. • Organización poblacional 	Mejorarlas condiciones de la Aldea Pasajquim	Mejorar relaciones sociales con el COCODE para trabajar en conjunto en proyectos

						sociales.
Iglesia	Desarrollo integral personal basado en moral y ética	Organización por sectores de la población brindando apoyo espiritual	No poseen ningún inconveniente.	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de población evangélica. • Trabajo con adolescentes 	Mejorar las condiciones de vida por medio de la moral	Transformar la vida del ser humano por medio de las enseñanzas de Dios
Centro de convergencia	Capacitación, promoción y organización comunitaria.	Trabajo con mujeres, niñez y adolescentes	No poseen ningún inconveniente.	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización de adolescentes. • Minimizar la incidencia de embarazos en adolescentes. 	Creación de proyecto de formación de jóvenes	Insumos para las gestiones a realizar
Visión Mundial	Apoyar a la población comunitaria teniendo como prioridad la niñez	Solo poseen alianzas con instituciones donantes y cuentan con sus propios fondos económicos.	Good Neybords posee competencia contra Visión Mundial	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral de la niñez en forma protegida. • Fortalecimiento comunitario 	Establecer capacidades en los líderes comunitarios y que las familias pueda poner en práctica lo aprehendido.	Seguir posicionando proyectos en las comunidades.



Croquis de la Aldea Pasajquim

Reuniones con instituciones



Talleres de utilización de los recursos endógenos de la comunidad (residuos y desechos sólidos)



Talleres de seguridad alimentaria y nutricional y de género



Talleres sobre las consecuencias del consumo de alcohol y drogas



Presentación del proyecto de vida, proyecto de reciclaje y dibujo



