

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**IMPRESIONES DEL ENTORNO DE VULNERABILIDAD EN ADOLESCENTES Y SU
ELECCIÓN DE CARRERA VOCACIONAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**SHIRLEY JAMILET GARCÍA GÓDINEZ
MARÍA FERNANDA DEL ROSARIO RUÍZ ALVAREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2019

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR**

**LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL
SECRETARIA**

**M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
LICENCIADA CLAUDIA JUDITH FLORES QUINTANA
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**ASTRID THEILHEIMER MARADIAGA
LESLIE DANINETH GARCÍA MORALES
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
CIEPs.065-2019
Reg. 024-2018
Archivo
CODIPs. 2258-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2019

Estudiantes

Shirley Jamilet García Gódinez
María Fernanda del Rosario Ruiz Alvarez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9º.) del Acta SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (74-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2019, que copiado literalmente dice:

“**NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**IMPRESIONES DEL ENTORNO DE VULNERABILIDAD EN ADOLESCENTES Y SU ELECCIÓN DE CARRERA VOCACIONAL**”, de la carrera técnica de: Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Shirley Jamilet García Gódinez
María Fernanda del Rosario Ruiz
Alvarez

CARNÉ: 2080 22740 0101
CARNÉ: 2161 51597 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nancy Esmeralda Arévalo Hernández y revisado por la Licenciada Elena María soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

/Gaby

CIEPs. 065-2019
REG. 024-2019**INFORME FINAL**

Guatemala, 24 de octubre de 2019

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“IMPRESIONES DEL ENTORNO DE VULNERABILIDAD EN ADOLESCENTES
Y SU ELECCIÓN DE CARRERA VOCACIONAL”.**

ESTUDIANTES:**Shirley Jamilet García Gódinez**
María Fernanda del Rosario Ruiz Alvarez**DPI. No.**
2080227400101
2161515970101**CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral**

El cual fue aprobado el 17 de octubre del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 23 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**
Coordinador**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**
“Mayra Gutiérrez”

CIEPs. 065-2019
REG. 024-2019

Guatemala, 24 de octubre de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“IMPRESIONES DEL ENTORNO DE VULNERABILIDAD EN ADOLESCENTES Y SU ELECCIÓN DE CARRERA VOCACIONAL”.

ESTUDIANTES:

Shirley Jamilet García Gódinez
María Fernanda del Rosario Ruiz Alvarez

DPI. No.

2080227400101
2161515970101

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 17 de octubre de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 2 de abril de 2019

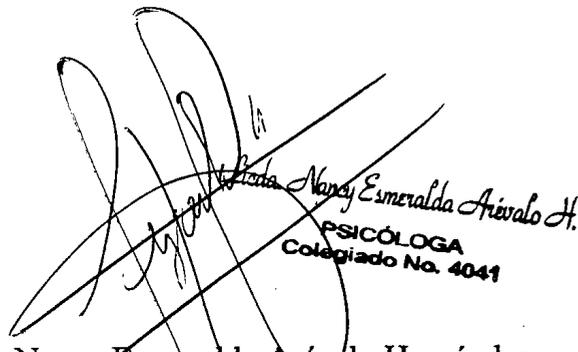
Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEP)
"Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final titulado "Impresiones del entorno de vulnerabilidad en adolescentes y su elección de carrera" realizado por las estudiantes Shirley Jamilet Garcia Godinez, CUI 2080 22740 0101 y María Fernanda del Rosario Ruiz Alvarez CUI 2161 51597 0101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Nancy Esmeralda Arévalo H.
PSICÓLOGA
Colegiado No. 4041

Licenciada Nancy Esmeralda Arévalo Hernández
Psicóloga y orientadora vocacional y laboral
Colegiado No. 4041
Asesora de contenido

Guatemala 28 de marzo 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinación
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Estimado Licenciado Espinoza:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Shirley Jamilet García Gódinez, Carné 201219946 y María Fernanda Del Rosario Ruíz Alvarez Carné 201216795 fueron autorizadas para realizar en esta institución su trabajo de Investigación titulado: "**Impresiones del entorno de vulnerabilidad en adolescentes y su elección de carrera vocacional**" durante el mes de marzo del presente año con los estudiantes de tercero básico. Adicionalmente confirmo que se cuenta con la autorización por parte de los implicados y la investigación fue realizada de manera voluntaria por cada uno.

Las estudiantes de su casa de estudios cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Licenciada Karla Velásquez

Directora Liceo Mixto Ricardo Lima

25 calle 33-89 Colonia Kjell, Zona 7, Guatemala.

Teléfono: 50190850

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR SHIRLEY JAMILET GARCÍA GÓDINEZ

OSCAR JOSUÉ SAMAYOA HERRERA

PSICÓLOGO

COLEGIADO 4370

POR MARÍA FERNANDA DEL ROSARIO RUIZ ALVAREZ

MYNOR ALEJANDRO LÓPEZ CARRILLO

M.A. ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

ARQUITECTO

COLEGIADO 1898

DEDICATORIAS

Shirley Jamilet García Gódinez

A:

Mi madre

Por su apoyo y motivación incondicional, por su guía y su ejemplo de vida y de amor, sin tu apoyo esto no hubiera sido posible. A mi abuelita que desde el cielo celebra este nuevo paso.

Mis hermanos

A mis hermanas y mi hermano, quienes han sido la base y el soporte en cada una de las decisiones, sin ustedes mis logros no tendrían ningún sentido.

Mis amigas

Quienes me dan fuerza e inspiran en este camino de la vida para seguir adelante.

DEDICATORIAS

María Fernanda del Rosario Ruiz Alvarez

A:

Dios

Por ser el dador de mi vida y quien me permite cada día luchar por mis sueños y contar con tantas bendiciones a mi alrededor.

Virgen María

Por acompañar siempre mi camino e interceder por los anhelos de mi corazón.

Mi madre

Por ser ese angel que me da la inspiración para siempre ser mejor.

Mi familia

Mi papá, Aníbal, Vlady, mis padrinos, Mynor y Jenny por darme su amor y apoyo incondicionalmente y por todas las enseñanzas que me han otorgado.

Mi compañera

Shirley, por ser una gran amiga; si tuviera que hacer otra tesis la haría con vos.

AGRADECIMIENTOS

A:

La vida por permitirnos lograr una meta más y por todo el aprendizaje obtenido durante el proceso.

Nuestras familias por impulsarnos siempre a nuestra superación y acompañarnos en cada momento.

Liceo Mixto Ricardo Lima por su apertura y apoyo incondicional a la realización del estudio.

Los adolescentes del Liceo por su excelente actitud y su apertura a la participación en el proceso de investigación.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarnos los conocimientos para desarrollarnos profesionalmente.

Índice

Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	
1. Planteamiento del problema y marco teórico	
1.01 Planteamiento del problema.....	4
1.02 Objetivos.....	8
1.03 Marco teórico	
1.03.01 Antecedentes.....	9
1.03.02 Vulnerabilidad.....	12
1.03.03 Entorno de vulnerabilidad.....	12
1.03.04 Población en vulnerabilidad.....	13
1.03.05 Contexto de vulnerabilidad social.....	14
1.03.06 Orientación Vocacional.....	15
Capítulo II	
2. Técnicas e Instrumentos	
2.01 Enfoques y modelos de investigación.....	25
2.02 Técnicas.....	25
2.02.01 Técnicas de muestreo.....	25
2.02.02 Técnicas de recolección de datos.....	25
2.02.03 Técnicas de análisis de información.....	26
2.03 Instrumentos.....	26
2.04 Operacionalización de objetivos.....	28
Capítulo III	
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	
3.01. Características del lugar y de la muestra	
3.01.01 Características del lugar.....	30
3.01.02 Características de la muestra.....	31
3.02. Presentación e interpretación de resultados.....	31
3.03. Análisis general.....	45
Capítulo IV	
4. Conclusiones y recomendaciones	
4.01. Conclusiones.....	48
4.02. Recomendaciones.....	49
Referencias.....	50
Anexos.....	52

Índice de gráficos y figuras

Capítulo III

3.02. Presentación e interpretación de resultados.....31

Figura 1. Impresiones del entorno social.....32

Tabla 1. Percepciones de los jóvenes de su futuro profesional.....39

Resumen

Impresiones del entorno de vulnerabilidad en adolescentes y su elección de carrera vocacional

Autoras: Shirley Jamilet García Godínez y María Fernanda del Rosario Ruiz Álvarez

La investigación consideró el siguiente objetivo general, describir las impresiones del entorno de vulnerabilidad en adolescentes durante la elección de carrera vocacional de los estudiantes de tercero básico del Liceo Mixto Ricardo Lima. Se consideraron como objetivos específicos: conocer la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres y maestros en la elección de su carrera vocacional; explorar el entorno de vulnerabilidad en la elección de carrera vocacional e identificar que problemas sociales influyen en la elección de carrera vocacional.

Con referencia al aspecto metodológico, se utilizaron las siguientes técnicas: grupos focales empleados para las categorías relacionadas a las percepciones sobre el entorno, apoyo de padres y maestros y los problemas sociales; observación participante se utilizó como complemento en lo realizado en los grupos focales; y la entrevista estructurada será aplicada en la perspectiva sobre el futuro profesional. Los instrumentos utilizados fueron: guía de grupo focal y guía de entrevista. La muestra fueron adolescentes en las edades de 14 a 17 años residentes de la Zona 7 del departamento de Guatemala. El enfoque de la investigación fue cualitativo y el modelo utilizado fue narrativo considerando la forma en que la población experimenta el proceso.

Se concluye que los jóvenes consideran importante recibir un acompañamiento durante su proceso de orientación vocacional, pues existen aspectos que influyen en su decisión, muchos de estos ajenos a su control y por lo tanto necesitan bastante información para poder tomar tan importante elección que tendrá incidencia en todos los aspectos de su vida.

Prólogo

La formación e inclusión del sector juvenil dentro de la sociedad es una asignatura pendiente en los tiempos actuales. La poca o nula inclusión de los jóvenes en planes de desarrollo en distintas áreas del mundo es una nota alarmante de la desconfianza que la población refleja en la juventud. La sociedad no otorga oportunidades claras para que los jóvenes puedan expresar sus ideas libremente.

Ante esa censura los sectores juveniles se ven marginados de los procesos sociales que existen a nivel mundial. En Guatemala, es común desconfiar de la juventud. La falta de experiencia de vida, madurez emocional o factores físicos impiden que la sociedad los acepte en la toma de decisiones importantes. Por esa razón, la cultura, educación o formación que un joven recibe en nuestro país carece de la intención de despertar en él un pensamiento crítico y/o analítico de la sociedad.

Las oportunidades de trascendencia quedan reducidas ante decisiones políticas que favorecen a sectores opulentos y bien posicionados de la sociedad. Esto perjudica de sobremanera a grupos de población que mantienen un nivel socioeconómico bajo y que están ante la vulnerabilidad de la violencia, inseguridad y otras problemáticas que afectan los entornos en que muchos de estos habitan.

La necesidad de brindarle una atención integral a la juventud deviene en la realización de un correcto proceso de orientación vocacional. Para los guatemaltecos esta decisión es de vital importancia, porque define el futuro profesional de una persona. Dentro de los diversos ámbitos laborales de Guatemala hay carreras que son más atractivas en el plano económico que otras. La creencia que una carrera que permita tener altos ingresos económicos define la decisión final de la juventud guatemalteca.

Los aportes que se pretenden transmitir dentro de esta investigación, es brindar información justa y precisa. El interés va dirigido hacia la población de diferentes sectores

sociales, principalmente estratos medios y bajos que son los que están sometidos a mayor grado de desigualdad en la sociedad. Por ello, la juventud de estos grupos se ven en la necesidad de recurrir a empleos informales desde edades tempranas. Algunos de sus efectos pueden traducirse en la explotación laboral y engaños, producto de ofertas y oportunidades falsas de empleo que perjudican altamente a los juveniles.

Elaborado por Licenciado en Historia Douglas Aníbal Ruíz Alvarez.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

Con relación a la problemática, en gran número de países a nivel mundial no se considera la importancia del desarrollo integral de la población joven, principalmente en el tema de formación académica. Esto se produce por la falta de políticas públicas que no permiten tener un sistema educativo adecuado. Por ello no es posible cubrir las necesidades económicas de los habitantes; este aspecto fue abordado desde la categoría de vulnerabilidad considerando los riesgos al que están expuestos grupos sociales a desventajas (Estevez, 2011).

Los gobiernos se enfocan en la formación teórico-práctica y omiten aspectos sociales. No existen experiencias pedagógicas significativas que no estén alejadas de la realidad de muchos jóvenes. No se toma en cuenta limitaciones y realidades complejas o diferentes, únicamente se convierten en razón y motivo para justificar su exclusión.

En un estudio efectuado de 2002 a 2006 en Argentina, en el distrito de La Plata, con población adolescente en vulnerabilidad se obtuvieron resultados que reflejan la visión por parte de las autoridades y maestros con relación a los jóvenes. Se consideró la falta de interés a las necesidades integrales de los adolescentes y cómo esto impacta en el bajo nivel de exigencia y de conocimientos trasladados a los estudiantes. Además, las capacidades de los educandos son descalificadas constantemente.

A mediano plazo se consideran las barreras que deberán enfrentar debido a que su nivel de formación difiere del que se tiene en otras instituciones. Se consideran que egresar del nivel medio les permitirá tener opciones de trabajo y por consiguiente mejorar su nivel de vida.

En Guatemala es visible esta situación. Un reducido porcentaje de la población puede tener acceso a la educación de calidad. Esto se suma a la falta de inversión de tiempo por parte de los padres de familia en la instrucción de sus hijos, en relación con el establecimiento saludable de su personalidad y a instaurar el pensamiento crítico. La responsabilidad en la preparación de los jóvenes, delegada a las instituciones educativas, es muchas veces estigmatizada. Se toma una serie de posturas y estereotipos, que excluyen a los jóvenes.

Dentro del contexto social de estos jóvenes es indispensable tomar en consideración la influencia que tiene la dinámica familiar. Las familias con escasas expectativas de logros escolares reflejan en la falta de apoyo y seguimiento en el aprendizaje de sus hijos. Este fenómeno puede ser producto de las extensas jornadas de trabajo, que no permiten destinar un periodo de tiempo a las familias y establecer relaciones más constructivas.

Características como las anteriores se manifiestan en la población de estudiantes de áreas marginales que egresan de nivel medio. Un alto número no ejerce la carrera elegida debido a que no tienen los conocimientos y las herramientas para desempeñarse de manera efectiva; siendo un aspecto de influencia un proceso de orientación vocacional inadecuado.

En algunos casos pudo ser influencia familiar o social, considerándose estos elementos en la categoría de entorno de vulnerabilidad los territorios que están en alta potencialidad de sufrir daños a raíz de fenómenos o acontecimientos de orden externo (Labrunée, M. y Gallo, M., 2002).

Los jóvenes no se vuelven partícipes ni protagonistas de su proceso de orientación. Este es vital dentro del proceso para la toma de decisión, tanto de su elección de carrera a nivel medio, como en su visión a mediano plazo a nivel laboral. No sirve para limitar sus propuestas pedagógicas sino para tener en cuenta sus carencias y necesidades, pero también sus oportunidades para ampliarlas y potenciarlas.

La comunidad de la colonia Kjell, ubicada en la zona 7 de la ciudad de Guatemala, es un claro ejemplo de la situación descrita anteriormente. Es una comunidad con varias limitaciones y estigmas que no permiten que sus jóvenes puedan experimentar un proceso de orientación vocacional integral. Muchos de sus pobladores deben laborar, abandonando los estudios, para brindar ingresos económicos al hogar complicando las opciones o alternativas educativas, situaciones que se pretenden abordar desde la categoría de vulnerabilidad social como el resultado de diferentes situaciones sociales de desigualdad a situaciones de pobreza. Algunas personas o colectivos sociales están más predispuestos a estas condiciones de desigualdad (Labrunée, M. y Gallo, M., 2002).

Los adolescentes pertenecientes a la comunidad presentan diferentes problemáticas de violencia, deserción escolar, falta de recursos didácticos, falta de información, falta de motivación, por lo cual se ven afectados directamente los estudios y la continuidad de los mismos, en varias ocasiones externalizan la necesidad de una guía o de apoyo dentro de sus centros educativos, pero por las condiciones de hacinamiento, la estigmatización por parte de docentes, falta de recursos en la institución, entre otros. Esto conduce a no encontrar, analizar y escoger la mejor opción o la más acertada a sus intereses y necesidades en cuanto a la elección de carrera vocacional.

Diversos son los factores que limitan a los jóvenes a disfrutar o llegar a conocer más posibilidades para desarrollarse de una manera completa, limitando optar a puestos laborales donde puedan potenciar y continuar con el descubrimiento de sus talentos.

Con el presente estudio se buscó analizar, interpretar y aportar a los procesos de orientación vocacional, enfocados a población que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad; debido a la influencia de su contexto, ámbito y dinámica familiar. La inquietud surge de la improvisación de muchas instituciones educativas ante el proceso de orientación vocacional, enfocados únicamente a resultados de las evaluaciones psicométricas a las cuales someten a los jóvenes, considerando solo el producto de estas sin profundizar en las características personales (identidad, proyecto de vida y

autoestima) y grupales (contexto social y familiar) por las cuales atraviesa la población con la cual se está trabajando.

Para lograr el estudio las interrogantes consideradas en la investigación fueron:
¿Cuáles son las impresiones del entorno de vulnerabilidad en adolescentes durante la elección de carrera vocacional?; ¿De qué forma perciben los estudiantes sobre el apoyo de sus padres y maestros en la elección de su carrera vocacional?; ¿Que problemas sociales influyen en la elección de una carrera vocacional?

1.02. Objetivos de la investigación

▪ Objetivo General

Describir las impresiones del entorno de vulnerabilidad en adolescentes durante la elección de carrera vocacional de los estudiantes de tercero básico del Liceo Mixto Ricardo Lima.

▪ Objetivo Específicos

Conocer la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres y maestros en la elección de su carrera vocacional.

Explorar el entorno de vulnerabilidad en la elección de carrera vocacional.

Identificar qué problemas sociales influyen en la elección de una carrera vocacional.

Definir la perspectiva que tienen los estudiantes en la elección de su carrera vocacional.

1.03 Marco teórico inicial

1.03.1 Antecedentes

A nivel latinoamericano se mostraron fenómenos que perjudicaron el acceso a la población marginal a educación de calidad. En algunos casos las migraciones rural-urbanas concretaron focos de pobreza en diferentes poblaciones (Jacinto, 1999, p.36). Estas condiciones de inequidad económica también se manifestaron en Guatemala, destacan: la desigualdad social, condición étnica y contexto de vida. Es notable la falta de participación de entidades estatales y privadas para el mejoramiento de las oportunidades y la calidad de los servicios educativos a todos los niveles socioeconómicos.

La Declaración Universal de Derechos Humanos expresa dicha situación: “toda persona tiene derecho a la educación y que la educación debe conducir al desarrollo humano de forma integral” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 26), en el sentido más ambicioso se pretende lo siguiente:

- Acceso a oportunidades educativas desde el nacimiento y a lo largo de la vida.
- Derecho a una educación de calidad desde el nacimiento y a lo largo de la vida que: Promueva el pleno desarrollo y aprendizaje. Promueva el respeto y la vivencia de los derechos humanos: Derecho salud, nutrición y condiciones adecuadas de vida.
- Derecho a la propia identidad y a ser diferente. Derecho a la participación. Derecho a la integridad y un trato digno.

Una educación inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños y niñas se eduquen en los centros educativos de su comunidad en igualdad de condiciones. Que los Estados definan políticas públicas para evitar algún tipo de exclusión en la población (Fajardo, 2017, pp. 171-196).

En torno a la educación inclusiva Blanco *et al.* (2007) refirió que:

“La educación es un bien público y un derecho porque hace posible el desarrollo de las personas y de las sociedades, permite el goce de otros derechos, pero también es necesario asegurar ciertos derechos para garantizar el derecho a la educación. Para que

el derecho a la educación sea garantizado con justicia se tiene que reconocer y aplicar a todas las personas sin distinción alguna, siendo obligación de los Estados tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación” (p.51).

Lo anterior refiere que la educación es una herramienta importante para el progreso de los pueblos. Se deben establecer las condiciones necesarias para que la población tenga acceso equitativo y sin circunstancias que nieguen o limiten este derecho básico.

Por su parte la UNESCO en la convención contra la discriminación en la esfera de la enseñanza (Blanco et al., 2007, p.15) declara: garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el derecho a la educación significa:

- Que todas las personas y grupos sociales accedan a cualquier nivel educativo
- Que todas las personas y grupos sociales reciban una educación con iguales estándares de calidad
- Que no se establezcan o mantengan sistemas educativos o instituciones separadas para personas o grupos
- No otorgar a determinadas personas o grupos un trato incompatible con la dignidad humana.

El proceso de orientación vocacional no es ajeno a estas situaciones, como puede analizarse en la investigación realizada por la Universidad de Buenos Aires por medio de la Facultad de Psicología; donde participaron personas entre un rango de edad de 14 a 19 años. El resultado obtenido indicó que los jóvenes consideraban que sus aspiraciones vocacionales no eran consideradas como prioridad por parte de sus padres y maestros y el proceso lo consideraban excluyente, sin tomar en cuenta sus características y aspiraciones (Estévez, 2011, pp.86-87).

Por su parte la Unesco realizó un estudio con niños y jóvenes de diferentes países latinoamericanos. Se estableció que la inserción educativa de los grupos de jóvenes y niños en situación vulnerable pretende brindar a este tipo de población oportunidades que puedan estar a su alcance y puedan acomodarse a sus necesidades. Esto serviría para lograr su inserción laboral y desarrollo personal (Blanco et al., 2007, p.57).

Esta situación pudo visualizarse en Guatemala con la información publicada por el Instituto Nacional de Estadística en 2014. El promedio de la escolaridad de la población fue de 5.6 años a nivel nacional; esto tiende a variar por departamentos siendo el departamento de Guatemala con el promedio más alto con 7.3 años y el departamento de Alta Verapaz con el promedio más bajo de 4.6 años. (INE, 2014, pp.51-65). Una buena cantidad de población afectada por esta problemática son jóvenes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Los jóvenes participantes pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, en el estudio expresaron contar con el apoyo de sus padres, aunque se dieron casos donde se ejerce demasiada presión sobre los estudiantes y es una de las limitaciones más significativas para continuar con sus estudios a nivel diversificado; porque provienen de familias numerosas, alguno de los progenitores no tiene empleo y en ocasiones deben trabajar en car wash o venta de ropa o distintas actividades de trabajo informal para poder costear sus estudios y aportar financieramente al hogar. Estos jóvenes muchas veces son vetados de estos derechos debido a múltiples factores relacionados con sus condiciones de vida, contexto social, ubicación geográfica, entre otros. Es justificada la negación de este derecho bajo premisas sociales y justificaciones causales por las cuales estos jóvenes atraviesan.

Respecto al problema de investigación puede mencionarse que la orientación vocacional en Guatemala cuenta con influencia del psicólogo y psiquiatra español Emilio Mira y López quien en el año 1947 impartió cátedra relacionada a la orientación profesional en la Universidad de San Carlos de Guatemala, (Mira y Cortiñas, 2017: pág. 16). Por su parte Jovel Martínez mencionaba que en Guatemala la atención de orientación que se brinda es deficiente, debido a que no se cuenta con presencia de orientadores en los centros de estudio y el proceso no se realiza de la forma adecuada (Martínez, 1995: pág. 59).

1.03.2 Vulnerabilidad

Representa el nivel de exposición a riesgos de tipo ambiental y psicosocial. A nivel ambiental pueden considerarse sequías, inundaciones, hambrunas, terremotos, epidemias, accidentes, enfermedades, entre otros. En el ámbito psicosocial está la presencia de situaciones cotidianas o extraordinarias que afecten la conducta de las personas. Por ejemplo: la muerte de un ser querido, la incompreensión, la pérdida de empleo. La vulnerabilidad puede considerarse a través de la siguiente opinión (Ruiz Rivera, 2011: 64):

“El análisis de la construcción de vulnerabilidad se hace en dos momentos distintos del proceso. Por un lado, en las condiciones que la unidad de análisis tiene *antes* de una situación de estrés, que le hacen más o menos propensa a una pérdida específica (susceptibilidad). Por otro lado, están las formas que desarrolla la unidad de análisis para enfrentar una situación de estrés una vez que está ha ocurrido, y que se relacionan con la capacidad de ajuste”.

1.03.3 Entorno de vulnerabilidad

En el caso de Guatemala se entiende la vulnerabilidad como los colectivos en riesgo de situaciones sociales, políticas, económicas, entre otras. En algunos casos suele asociarse a la pobreza. En la opinión de Perona, Nélica (sin año: sin página) se refirió lo siguiente:

“En este sentido el concepto de vulnerabilidad refiere a aquella diversidad de “situaciones intermedias” y al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de exclusión. Vulnerabilidad no es exactamente lo mismo que pobreza si bien la incluye. Esta última hace referencia a una situación de carencia efectiva y actual, mientras que la vulnerabilidad trasciende esta condición proyectando a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan en el presente. Desde este punto de vista es un concepto más dinámico y más abarcativo. En su sentido amplio la categoría de vulnerabilidad refleja dos condiciones: la de los “vulnerados” que se asimila a la condición de pobreza es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y

una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad; y la de los “vulnerables” para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte”.

1.03.4 Población en vulnerabilidad

Se establece la vulnerabilidad a la que están sometidas las poblaciones, debido a sus condiciones desfavorables de vida:

- ❖ Falta de oportunidades de trabajo y empleos precarios. Repercute negativamente en el futuro; porque incluye la pobreza y la marginación (Gavilán y Labourdette, 1999); condicionando en alto nivel el desarrollo humano de las personas.

La vulnerabilidad social de sujetos y colectivos de población se expresa de varias formas:

- ❖ Fragilidad e inestabilidad ante cambios originados en el entorno. Se percibe en el desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos. (Busso, G. 2001).

La investigación se interesa en la población juvenil en vulnerabilidad que la padece a través de la exclusión desde sus contextos. Se limitan sus expectativas, sus alternativas escolares y laborales. Esto no les permite elegir y conocer libremente las opciones que a nivel profesional que pueden optar.

Los grupos de adolescentes y jóvenes que viven las condiciones de vulnerabilidad, como la pobreza, la exclusión y la marginación; tienen mayores complicaciones para alcanzar un nivel de bienestar adecuado. En varias oportunidades laboran para costear económicamente sus estudios y no cuentan con apoyo por parte de sus padres u otros miembros de su familia; no existe estímulo o motivación hacia los jóvenes (Jacinto, 1999, p.32).

1.03.5 Contexto de vulnerabilidad social

El contexto de vulnerabilidad social, en un sentido amplio, es un concepto complejo. Comprende la interacción de condiciones y situaciones tanto estructurales como coyunturales; comprende varias dimensiones la económica, la social y la cultural, y se manifiesta en varios niveles: objetivo y subjetivo.

De hecho, es cierto que en la mayoría de los casos el contexto de vulnerabilidad social se asocia empíricamente con la pobreza, pero esta relación es contingente y no necesaria; puede representar también poblaciones que están en riesgo frecuente de situaciones económico-sociales. Hay muchas formas en que la vulnerabilidad puede ser minimizada aún dentro de la pobreza. El acceso universal a los servicios básicos de salud, a una educación básica y a la seguridad social es una de esas formas. El desarrollo o el reforzamiento de “redes de apoyo social” es otra. (Stern, C. 2004, 129-159)

El contexto fue vital para el estudio y la investigación de la población con la cual se realizó el proyecto; al referirse al contexto de vulnerabilidad social se tomaron en cuenta los diferentes niveles y manifestaciones, no únicamente a las manifestaciones o características institucionales o gubernamentales que rodean a la población, sino el contexto que incide directamente a los jóvenes, sus círculos sociales más cercanos, como la familia, la escuela y los grupos u organización, así como las influencias con las cuales los jóvenes conviven en la cotidianidad.

En lo que respecta a la familia, se visualizó la falta de apoyo familiar en el aspecto económico, y en algunos casos fue manifestada la desintegración familiar, provocando conflictos y problemáticas en los jóvenes quien con facilidad identifican este flagelo y sus consecuencias tanto personales como académicas. Esto repercute en sus decisiones, no existe un interés o motivación por parte del grupo cercano al joven, los padres o encargados generalmente se encuentran enfocados en la atención a otros factores o situación familiares.

La falta de información por parte de los encargados de los jóvenes también se vuelve en una problemática y es un fenómeno a tomar en cuenta, pues al no encontrar respuesta a

sus inquietudes en muchas ocasiones recurren a fuentes no confiables o son sensibles a caer en actividades ilícitas.

La situación de la población adolescente, referente a las condiciones de desarrollo educativo y profesional, se ha caracterizado por la desigualdad y situaciones como: provenir de familias desintegradas, que carecen de la instrucción en valores; fortalecimiento de la autoestima y comportamiento social; nivel económico bajo, deserción escolar y alta exposición a entornos violentos (Aiseison, et. Al, 2000).

Esto se pudo evidenciar durante la realización de los grupos focales, los jóvenes son conscientes de su entorno de tráfico de drogas, bandas criminales, drogadicción y grupos delictivos, asumen su cercanía con este entorno y que en algún momento representa un peligro para su proyecto de vida.

De acuerdo a la información brindada por el INE en el estudio de condiciones de vida del año 2014, las principales complicaciones a las que se enfrentan los estudiantes a nivel básico son la falta de recursos en un 16.4%, la falta de interés por parte de padres y estudiantes en un 11.5% y abandono por falta de maestros; estableciendo con lo anterior los retos a los que se enfrenta la población juvenil en torno a la formación académica.

1.03.6 Orientación vocacional

La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F .Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”. (Maura, 2001).

La orientación vocacional surge ante una necesidad de la evidente insatisfacción de un grupo de individuos a nivel laboral, en donde a través de años de estudio a ciertas poblaciones se fue evidenciando la necesidad de clarificar durante el proceso educativo el interés y las habilidades de las personas para poder colocarlas en puestos estratégicos donde pudieran potencializar sus talentos para mantener posteriormente sus puestos laborales con éxito (Reyes y Novoa, 2014).

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

“La orientación vocacional brinda al estudiante herramientas de decisión ante la creciente diversificación del trabajo en los diferentes campos del quehacer humano en la época contemporánea, es por ello nace la necesidad de que cada sujeto se dedique a aquel tipo de trabajo o actividad en que con menor esfuerzo obtenga mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para la sociedad, tomando los elementos de la vocación como una estructura global de la personalidad.” (Gavilan y Labourdette, 1999).

La orientación vocacional es un proceso complejo y continuo, que permite conocer y autodescubrir al estudiante sus intereses, aptitudes, habilidades y talentos para poder previamente potencializar los mismos ante la elección de su carrera vocacional. A lo largo de las investigaciones sobre orientación vocacional se han añadido estudios sobre la importancia y complejidad del proceso, pues son múltiples factores que influyen en él y que deben ser tomados en cuenta para poder actualizar y mejorar sus métodos. Se han sumado y actualizado metodologías de intervención y nuevas estrategias que permitan la realización integral de la ejecución de una orientación vocacional enfocada a la población a la cual va dirigida. Es importante no generalizar la metodología empleada para el proceso, se debe considerar los contextos, ambiente social y familiar para optimizar sus oportunidades y desarrollo.

Se debe tomar en cuenta y tener presente que la elección “es hecha a partir de muchos elementos que están en el medio social, como los valores sociales que circulan, las nociones de trabajo y de éxito profesional, las presiones sociales de familiares y de otros, las influencias e informaciones recibidas en el transcurso de la vida escolar, los significados personales atribuidos a sí mismo y al futuro” (citado en Osorio García y Pérez Torres, 2010).

Dentro del proceso de orientación vocacional existen múltiples problemáticas que no permiten la correcta aplicación de cada una de las técnicas a los jóvenes, parte de estas

características se han mencionado anteriormente a grandes rasgos; tomando en cuenta el contexto de la población muchas de las dificultades que presentan.

La deserción estudiantil, se vuelve un problema pues no existe interés alguno por ninguna institución para motivar y mostrar alternativas a los jóvenes, las cuales puedan adaptarse a sus necesidades y condiciones. Una población que se ve enfrentada al trabajo y al estudio desde temprana edad dificulta su rendimiento escolar, pues la urgencia del momento es obtener ingresos para la manutención de la familia, limitando el tiempo, dinero y principalmente el interés y la motivación, así como la expectativa profesional y proyecto de vida. De igual manera el contexto en el cual conviven muchas veces está influenciado también por grupos delictivos u organización juveniles, como se mencionó anteriormente en el caso específico de los participantes, la cercanía con el tráfico y distribución de drogas, que no instan al adolescente a participar en su formación educativa al contrario se promueven otros estilos y formas de supervivencia que confunden y desorientan a la población juvenil.

Por otro lado las familias muchas veces no proveen espacios que impulsan o motivan a los jóvenes a continuar con sus estudios, existe un claro desinterés por parte de los encargados en cuanto a las decisiones que tomen los jóvenes respecto a su elección de carrera, delegando a las instituciones educativas todo el trabajo. Las cuales muchas veces no se dan abasto o no asumen el proceso de la manera adecuada. En este caso debido a la limitación económica no se cuenta con un orientador vocacional, tampoco está incluido o previsto un proceso de orientación vocacional que aporte a la proyección de vida de los jóvenes, a pesar de ser una institución pequeña no cuentan con suficientes recursos.

Existe una queja de los directivos y los docentes, y es en relación a la falta de compromiso de los padres. Los padres solo se acercan a la escuela ante situaciones límites. Se manifiesta el desamparo e impotencia ante estas problemáticas, refugiándose en algunos casos en lo netamente pedagógico. Muchas veces se le asigna a la escuela a formación en valores y definición de conductas adecuadas, cuando este proceso inicia en los hogares siendo los padres los responsables (Jacinto, 1999, p. 107).

El orientador tiene una función vital y es necesario dentro de toda institución educativa, pues debe establecer relaciones fluidas con las familias o tener como mínimo acercamiento

a estos para implicarse en actividades de aprendizaje y orientación en los hijos e hijas. Existe muchas veces un profundo desconocimiento respecto de las actividades laborales de los padres de familia, algunos estudiantes no tienen claro o no logran indicar con exactitud de la formación que sus padres poseen. En muchas ocasiones cuando se les solicita a los jóvenes estudiantes que describan qué tareas ocupacionales desempeñan sus padres encuentran dificultad al dar detalles concretos de sus responsabilidades diarias, mucho más desconcierto existe cuando se les plantea la estimación de satisfacción que sus padres sienten con los quehaceres que desempeñan.

Colaborativa en la acción y en la introducción de contenidos de orientación en las diversas áreas académicas, muchas veces los catedráticos toman contacto con la angustia de muchos estudiantes frente a la situación de elección vocacional, o en otros casos muestran desconcierto ante el aparente desinterés o la apatía que los adolescentes manifiestan en torno a su futuro, esto principalmente por la falta también de información de los docentes en aspectos de orientación vocacional.

Algunas ocasiones el docente constituye un modelo para el alumno y se erige como un representante de un determinado campo de la realidad a través de la materia que imparte, esto significa que no solo se convierte en un mediador entre el joven y ese campo específico del saber sino que además debe asumir la responsabilidad de proveer la información necesaria para ampliar las imágenes ocupacionales de sus alumnos y alumnas.

La propuesta formativa de los centros de estudio no brinda un nivel de aprendizaje adecuado. En ocasiones para retener a los estudiantes realizan planes de becas, flexibilidad de asistencia y planes alternativos para ganar las materias. A esto se suma que muchas veces los establecimientos educativos de zonas marginales también son calificados de bajo prestigio y calidad (Gavilan y Labourdette, 1999).

Por otro lado la escuela o institución pública no asume o brinda las herramientas para poder brindar una guía integral al joven, bastantes profesionales encargados de brindar apoyo y orientación a los jóvenes no poseen el conocimiento profesional o las técnicas y herramientas para lograr encausar al joven en un proceso adecuado de orientación vocacional. Generalmente son los mismos catedráticos que se limitan únicamente a aplicar test hasta el

último grado de básico y limitándose a ese resultado sin tomar en cuenta lo complejo e integral del proceso de orientación vocacional.

Esto influye en el aspecto ocupacional, porque se limita a los jóvenes a la adecuada elección de la carrera de nivel diversificado. La instrucción familiar y académica, recibido a lo largo de su vida, carece de los elementos clave para contribuir en esta decisión. En perspectiva puede generar a futuro una baja calidad del empleo y escasas condiciones para el desarrollo profesional (Jacinto, 1999, p.30).

La carga escolar sobre los y las catedráticas excede frecuentemente sus alcances, mayormente en instituciones públicas donde tiene múltiples funciones por lo que muchas veces se enfocan solamente en los estudiantes con mejor comportamiento o desempeño dentro de las aulas es decir existe una exclusión en donde se recompensa únicamente al estudiante estrella, relegando a los demás jóvenes en estereotipos sin conocer sus motivaciones o situaciones de vida por las cuales experimentan o actúan de ciertas maneras.

Estas situaciones provocan que los docentes simplifiquen los contenidos y limitan el aprendizaje de los alumnos. Se asume la postura de que no tendrán oportunidades; la valoración a los jóvenes y condiciona el proceso de instrucción como deficiente (Gavilán y Labourdette, 1999).

Esto provoca que todas las habilidades que debieron obtenerse estén en un nivel muy por debajo de lo requerido; porque el acceso a la educación de calidad les es vedado y esto limita que la educación formal pueda ser una herramienta transformadora para los jóvenes y su contexto. Como factores de fondo se produce alta deserción y repitencia. En algunos casos esto se debe a la falta de recursos para continuar costando los estudios (Gavilán y Labourdette, 1999).

Por esta razón es vital el trabajo en conjunto entre catedráticos, padres de familia, y orientadora escolar, por medio de este trabajo en equipo y tomando en cuenta a las situaciones que rodean a los jóvenes, se pueden emplear técnicas y herramientas que permitan brindar y finalmente optar a decisiones que impulsen a los mismos a continuar con sus estudios así como a elegir sus opciones laborales de una manera crítica y reflexiva. El trabajo en conjunto

de estos actores que influyen directamente a los jóvenes permitirá entonces elegir al orientador el mejor instrumento por medio del cual podrá acompañar al joven durante su proceso permitiéndole descubrir por él o ella misma cuáles son esas alternativas y opciones a las cuales puede optar y a la vez sentirse motivado y satisfecho con la misma.

La importancia de conocer el entorno y el ambiente así como las experiencias por las cuales atraviesan los jóvenes es parte elemental para implementar las estrategias que logren acaparar la atención de los jóvenes y que durante esta transición de la etapa por la cual atraviesan pueda brindarse opciones y alternativas que clarifiquen sus ideas y que les permitan realizar la elección final.

Las situaciones propias que se enfrentan en la etapa de la adolescencia, la población se ve ante complicaciones para poder realizar la transición del entorno académico al laboral. Esto se da por la falta de guía para el establecimiento del propio proyecto de vida; el joven no se conoce y por tal motivo sus elecciones no consideran sus características personales, aptitudes y fortalezas (Aisenso, et al., 2000).

También el proceso de orientación vocacional se enfoca como algo complementario o de “trámite”. Limita el análisis de otras situaciones que atraviesan los jóvenes como problemas familiares, situaciones de violencia, problemas de aprendizaje, consumo de drogas, y la situación de pobreza. También repercute que el proceso de orientación vocacional no brinde un acompañamiento adecuado a las situaciones ocupacionales (Gavilán y Labourdette, 1999).

El acompañamiento debe ser integral, es por esto que durante el proceso de orientación vocacional se incluyen entrevistas, grupos focales, diálogos para poder conocer los intereses y problemáticas tanto grupales como individuales y son una herramienta básica para él o la orientadora en donde clarifica los puntos a reforzar que le permitan realizar el acompañamiento ya con el contexto claro de la población con la cual se va a trabajar así como las características específicas al momento de brindar orientación individual.

En conjunto con las instituciones educativas, organizaciones comunitarias y padres de familia se pueden generar estrategias de prevención. Las cuales servirán para reducir el

riesgo a los que están expuestos los jóvenes y adolescentes; de esta manera se estarían formando jóvenes autónomos con pensamiento crítico que puedan tomar decisiones importantes sobre su futuro y tengan la capacidad de sobresalir ante adversidades personales o de su contexto de vida (Gavilán y Labourdette, 1999).

Durante el proyecto de investigación, de igual manera se abordó la importancia del autoconocimiento y descubrimiento que debe realizar el estudiante para efectuar su elección, este es un proceso continuo que no se limita a la orientación vocacional si no se busca esclarecer la importancia del continuo análisis y crítica personal, es decir que puedan desarrollar la capacidad de ser consciente de sus emociones, sentimientos, pensamientos, motivaciones, necesidades, fortalezas, debilidades, las cuales se tornan en indispensables para una adecuada inteligencia emocional, para la superación y el cambio.

Parte del autoconocimiento es descubrir las posibilidades de éxito en ciertas actividades y que estas sean mayores que el fracaso, conocer defectos y virtudes. Es importante realizar este descubrimiento y ubicar en áreas generales y luego en áreas específicas o carreras. El estudiante no debe quedarse con la inquietud o duda de no saber si podía haber triunfado en otro campo o si le faltan posibilidades por descubrir en sí mismo.

Como se mencionó anteriormente el proceso de orientación vocacional es complejo y debe ser completo, dentro de los requerimientos se puede indicar a grandes rasgos que por medio del proceso de orientación se debe brindar a la persona la información necesaria acerca de la carrera, el pensum de estudios, lugar donde se imparte, requisitos de la institución, requerimientos administrativos así como perfil del estudiante para dicha carrera, etc. Seguidamente se debe evaluar las habilidades con las que cuenta analizar si estas van de acuerdo con lo que la carrera requiere, y de existir habilidades por potencializar, los futuros estudiantes deben enfocarse en trabajar en ello.

En el año 2010, Osorio y Pérez concluyeron en la información que se proporcione debe girar en torno a:

- ❖ Valores de la profesión tomando en cuenta la importancia de esta y los beneficios que esta puede traer

- ❖ El trabajo en sí, describiendo en qué consiste este o por medio de un acercamiento del individuo hacia un profesional que se encuentre ejerciendo,
- ❖ Institución, considerando el ambiente y dinámica, requisitos etc.
- ❖ Las asignaturas, esto con el fin de “fomentar el autoconocimiento y además la búsqueda de la información profesional que le permitan a este una elección consciente, objetiva, certera, en pocas palabras satisfactoria, que permita a los individuos comprometerse con sus estudios, su formación profesional y a su egreso con su labor profesional”.

Así mismo las funciones del orientador u orientadora incluyen conocer al individuo que recibe el consejo es por esto la importancia de realizar entrevistas abiertas, grupos focales para tener un acercamiento real con la población con la cual se va a trabajar. El proceso de orientación busca abarcar como mínimo los siguientes aspectos para conocer y brindar un consejo útil:

- ❖ habilidades generales
- ❖ aptitudes
- ❖ valores
- ❖ intereses
- ❖ personalidad
- ❖ historial: datos personales, situación socio económica, estado de salud
- ❖ rendimiento escolar
- ❖ hábitos de estudio
- ❖ contexto y ambiente familiar a manera general

Es vital de igual manera conocer el concepto que los y las estudiantes tienen de sí mismos, es decir su autoconcepto, no basta la autocomprensión y la autoaceptación, añadido un sentido de responsabilidad son esenciales para el desempeño efectivo de cualquier actividad ya sea de estudios o laboral.

Esto conlleva una serie de pasos y procedimientos que deben realizarse uno a uno para obtener los resultados más objetivos y que permitan tener éxito y satisfacción en los estudiantes, a la vez lograr que esto sea realizable con motivación y que la continúen teniendo

durante su elección así como en su desenvolvimiento laboral. La motivación debe ser intrínseca y está muy ligada a la vocación, debido a que las actitudes y aptitudes que se tengan respecto a la carrera pueden producir satisfacción en el estudiante e idealmente debe aumentar al momento de llegar a la práctica, debido a que la satisfacción que el ejercer la profesión proporciona, debiera fortalecer y aumentar la pasión dentro de ellos.

Muchos estudiantes no se encuentran lo suficientemente informados sobre todas estas especificaciones, tanto de la carrera como de la institución a la cual van a ingresar, lo que afecta negativamente no solo a la adaptación sino también, a la satisfacción durante el proceso de formación. Entendiendo la satisfacción como un estado de placer o bienestar en respuesta a las necesidades de las personas debidamente cubiertas.

En estas necesidades se incluirían las expectativas por cumplir, los logros que se busca alcanzar y los intereses. La satisfacción que el alumno experimente afecta el compromiso que este tenga con la carrera y posteriormente le afectara en el ámbito laboral.

Según lo establecido, por el equipo de investigación de la Universidad Nacional de Buenos Aires, esta problemática es capaz de ocasionar: pérdida de una estructura temporal habitual, sentimiento de carencia de objetivos y falta de participación en metas sociales; restricción de contactos sociales; pérdida de identidad y de status; y falta de una actividad regular (Aisenso, et al., 2000).

Dentro de las propuestas para que los estudiantes logren tener una visión más clara de la elección de su carrera y de la institución a la cual aspiran ingresar resultaría beneficioso que el estudiante tenga un acercamiento con la institución a la cual desea pertenecer para conocer aspectos del ambiente, horarios y compartir experiencias con otros estudiantes en cuanto a los cursos, docentes, metodologías, actividades culturales etc. Esto repercute y abarca lo correspondiente al medio social en el que el estudiante pretende involucrarse, sin dejar por un lado un factor de suma importancia que es que el estudiante cuente con un mínimo de autoconocimiento, que aumente el potencial de sus habilidades y debilidades, así como también de sus intereses y las motivaciones que lo generan.

Parte del proceso de orientación luego del acompañamiento también existe la colocación, es conveniente proporcionar las posibilidades laborales, así como las becas para casos específicos, tampoco se refiere a búsqueda de empleo inmediata sino la asistencia y acompañamiento que se brinda a los y las estudiantes en su orientación y adaptación de una etapa a otra, así como información general para la continuidad de sus estudios como la universidad, técnicos, etc.

El trabajo junto con las autoridades escolares también proporciona un campo más amplio para realizar una orientación vocacional más profunda, la función y el ideal es que debiera existir un profesional de orientación vocacional en cada institución para que el trabajo y el proceso sea continuo y no solamente durante el último año de nivel básico para introducirlos al nivel diversificado. El objetivo y las funciones incluyen la participación activa del o la orientadora con los directivos, catedráticos, padres de familia y compañeros es decir el aula en el cual se realiza la orientación vocacional. Para efectos de la presente investigación únicamente se trabajará con los jóvenes pertenecientes a la comunidad del incienso debido a la particular situación por su ubicación geográfica.

La orientación vocacional actúa científicamente para ayudar y acompañar a los estudiantes a que se desempeñen de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos y ellas mismas solucionen sus problemas al mismo tiempo que se formen conciencia de sus limitaciones, cualidades, virtudes o deficiencias.

Estar bien ubicado vocacionalmente significa, en gran parte desenvolverse “a gusto” en la actividad diaria, sin embargo, se debe estar pendiente de revisar periódicamente si los que trabajan o conviven cerca también se encuentran a gusto, es decir verificar si la realización vocacional no se torna en una forma de opresión o de autoritarismo hacia los demás, debe surgir la reflexión si es realmente una realización vocacional plena. De esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, este fue empleado para las categorías de análisis sobre la influencia del contexto y el ámbito en el cual se desarrollan los jóvenes, así como la forma en que los jóvenes perciben estas características y de qué manera se sienten en lo relacionado a su elección de carrera.

El modelo narrativo se empleó en la investigación debido a que los resultados fueron obtenidos por medio de entrevistas y grupos focales y de esa forma conocer el contexto de la problemática de investigación (Díaz, 2014; pág. 81).

2.02 Técnicas

Técnicas de muestreo.

✓ Muestreo aleatorio simple

Se realizó el estudio con la población adolescente de 14 a 17 años del Liceo Ricardo Lima, los 40 participantes fueron seleccionados mediante los listados de asistencia considerando a los estudiantes con clave de múltiplo de tres y que se encontraran próximos a egresar de tercero básico, se trabajó durante 3 semanas con la muestra elegida.

Técnicas de recolección de información.

Observación

Durante las tres semanas del trabajo fue empleada para recabar información de los participantes durante la observación institucional y el desarrollo de los grupos focales; se utilizó para los objetivos relacionados a las impresiones e influencia del entorno y los problemas sociales en la elección de carrera vocacional.

Grupo Focal

Se utilizó para grupos de 13 personas en los salones del Liceo Ricardo Lima, realizando las preguntas consideradas en la guía de grupo focal dando opción a que los jóvenes de expresar sus opiniones, y se empleó para los objetivos de: describir las impresiones del entorno durante su elección de carrera, explorar de qué manera influye el entorno de vulnerabilidad en la elección de carrera vocacional, también identificar qué problemas sociales influyen en la elección de carrera vocacional.

Entrevista

La entrevista constó de 6 preguntas; fue empleada de forma individual a los 40 estudiantes del Liceo Ricardo Lima, se contempló trabajar el objetivo específico de conocer la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres y maestros en la elección de su carrera vocacional.

✓ Técnicas de análisis de información

Codificación

Se realizó el análisis de acuerdo a la información obtenida durante la investigación fue agrupada según la categoría de análisis que corresponde y se presentarán de forma narrativa, por medio de un mapa conceptual que engloba las variables más significativas y posteriormente la descripción y narración de cada una de ellas. Seguidamente se presenta un cuadro de análisis con los resultados obtenidos por medio de las entrevistas.

2.03 Instrumentos

Guía de entrevista

Constó de 06 preguntas y se abordaron los temas de la perspectiva de los jóvenes en su elección de carrera (Ver anexo 3).

Guía grupo focal

La herramienta contó con 06 preguntas sobre los temas relacionados a la desatención de padres y maestros, entorno de vulnerabilidad y problemas sociales. (Ver anexo 4).

Consentimiento informado

Se utilizó certificación de la participación de los jóvenes en el estudio de forma voluntaria comprendiendo los objetivos de la investigación. El consentimiento fue firmado por la directora de la institución con el aval de los padres de familia, debido a que fueron informados por parte de la institución de la realización de este estudio (Ver anexos 1 y 2).

2.04. Operacionalización de objetivos

Objetivos	Definición conceptual categorías	Definición operacional indicadores	Técnicas/ Instrumentos
<p>Conocer la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres y maestros en la elección de su carrera vocacional.</p>	<p>Percepción: Es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor que permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue a las experiencias (Reyes, 2014 pág. 65). Se estudió la impresión o apreciación que tiene la población en cuanto al impacto de las características sociales que influyen en su elección de carrera vocacional.</p> <p>Apoyo familiar y de maestros: La red de apoyo constituye uno de sus principales recursos con los que cuenta la persona para afrontar cambios y situaciones nuevas, como sería el caso de la propia adolescencia (Gracia, Herrero y Musitu, 2002). Se indago sobre el apoyo familiar que perciben los estudiantes. Así como el de maestros.</p>	<p>-satisfacción con el trabajo de docentes</p> <p>-motivación brindada por padres</p> <p>-confianza</p> <p>-proyecto de vida</p> <p>-comunicación</p> <p>-información sobre la orientación vocacional</p> <p>-expectativas</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de entrevista</p>

<p>Explorar de qué manera influye el entorno de vulnerabilidad en la elección de carrera vocacional</p>	<p>Entornos de vulnerabilidad: Son los colectivos en riesgo de situaciones sociales, políticas, económicas, naturales, entre otras. En algunos casos suele asociarse a la pobreza. Se tomó en cuenta los factores de riesgo y las diferentes problemáticas de orden social que enfrenta la población, para analizar su impacto en el proceso de elección de carrera vocacional.</p>	<p>-Exclusión - Desinformación -Familias disfuncionales.</p>	<p>Grupo Focal Guía de Grupo Focal</p>
<p>Identificar qué problemas sociales influyen en la elección de carrera vocacional.</p>	<p>Problemas sociales: una condición que afecta a un número significativo de personas". Esta dimensión es la que la caracteriza como problema social y la distingue de los problemas individuales y de los problemas grupales (Suarez, 1989, pág. 3). Estos evidenciaron la influencia directa sobre la población de adolescentes y cómo estos impactan en la elección.</p>	<p>-Desintegración familiar. -Violencia -Pobreza -Estigmatización</p>	<p>Grupo Focal Guía de grupos focales</p>

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

Características del lugar

La colonia Kjell está ubicada en la Zona 7 de la Ciudad de Guatemala; a 3.7 kilómetros del centro de la ciudad. La comunidad colinda con las colonias 4 de Febrero, Madre Dormida, Bethania y con el puente El Naranjo. Las calles se encuentran asfaltadas y debido a la posición del lugar el acceso puede realizarse por medio de transporte urbano con las rutas 36 y 37 o por vehículo particular. También existe el servicio de los moto taxis y los *tuc tuc*. Existe gran diversidad de comercios y de economía informal dentro de la colonia, como lo son pacas, talleres mecánicos, farmacias, panaderías, *car wash*, un centro de atención permanente y una subse de la comisaria 14. La colonia cuenta con un Centro de Salud. La colonia cuenta con casas construidas de forma variada, como laminas, block, cemento etc. Se evidencia poco ordenamiento territorial, así como el deterioro del ornato público.

La investigación fue realizada en el Liceo Mixto Ricardo Lima, la institución se encuentra en la calle principal de la colonia, su infraestructura es básica, es decir consta de 2 niveles donde se albergan las secciones de los tres grados de nivel básico (la institución solamente brinda el servicio a nivel básico); sus paredes son de concreto y terraza, se cuenta con patio de juegos muy pequeño, laboratorio de computación y una pequeña tienda; se cuenta con servicio de energía eléctrica y agua potable (al momento de realizar el estudio existía un inconveniente con el mismo). La dirección tiene su oficina donde son atendidos estudiantes, padres de familia o visitantes. Durante el trabajo de campo se utilizaron los diferentes salones del establecimiento.

Característica de la muestra

El estudio fue realizado con 40 adolescentes entre las edades de 14 a 17 años, siendo 13 de sexo femenino y 32 de sexo masculino, estudiantes regulares del Liceo Mixto Ricardo Lima de la jornada matutina. Los estudiantes manejan el idioma español, profesan diferentes religiones derivadas del cristianismo y la etnia predominante es ladina y en un bajo porcentaje indígena. Parte de las características de la población es su nivel socioeconómico bajo, con población viviendo en condiciones económicas de pobreza y problemas sociales generalmente asociados a esta como las condiciones precarias de salud, desempleo o subempleo, delincuencia, narcotráfico, desorden vial.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

En este apartado se dan a conocer los resultados obtenidos durante el trabajo de campo con la utilización de las técnicas e instrumentos que permitieron dar respuesta a los diferentes objetivos del estudio.

Se presentan los resultados por medio de un mapa conceptual y las categorías relevantes para su posterior descripción y análisis. El cual se obtuvo por la realización de los grupos focales. De igual manera se presenta un cuadro en donde se sintetiza la información extraída del instrumento de la entrevista.

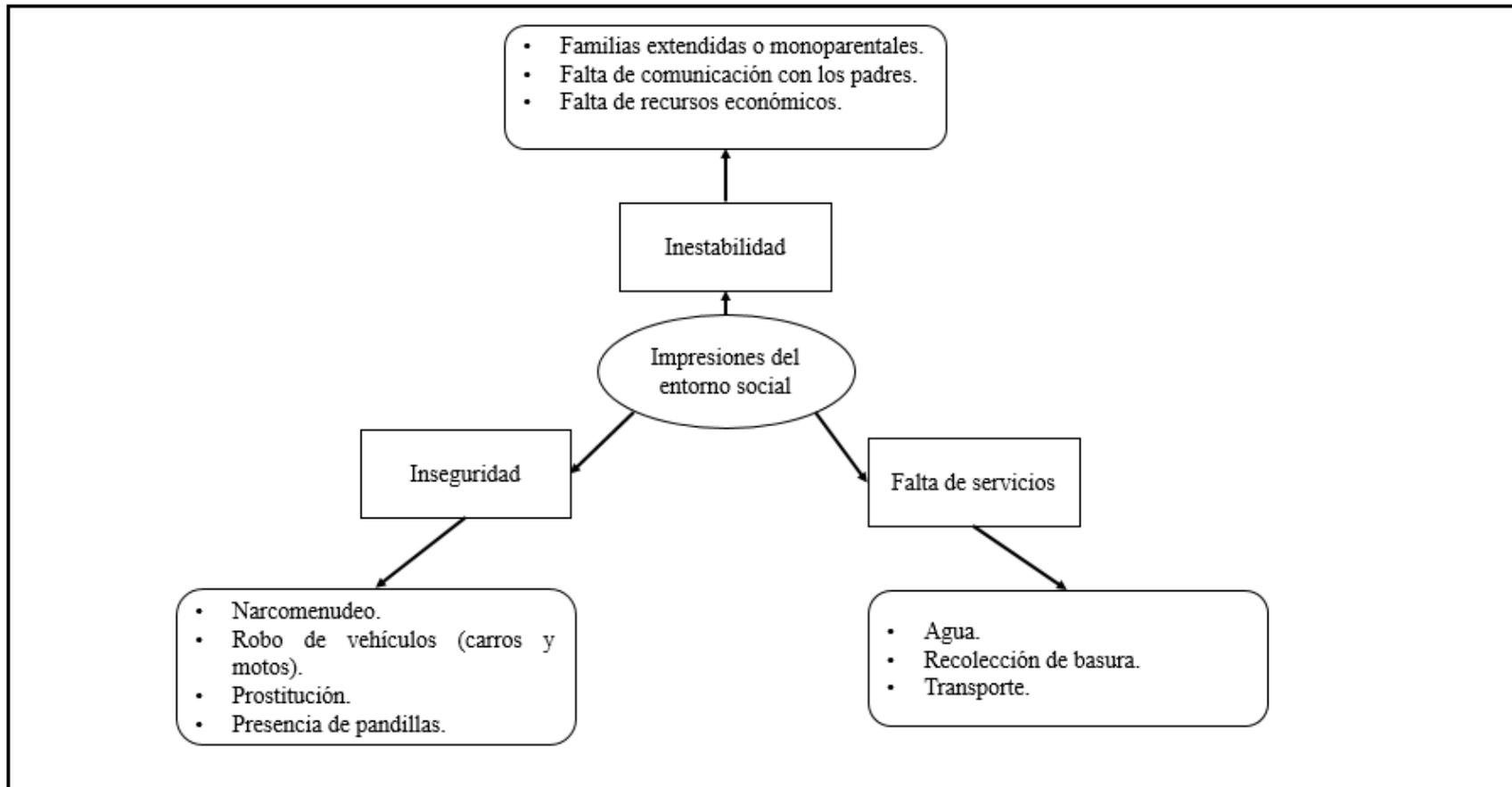


Figura No. 1 Impresiones del entorno social.

Abril 2019. Tomado de: resultados obtenidos en grupos focales.

A continuación, se amplían los temas que mostraron mayor relevancia fueron:

Narcomenudeo:

Dentro de la colonia Kjell, existen diversos sitios específicos en donde se realiza venta de drogas ilícitas. Los adolescentes identifican y conocen las formas de comercialización, los lugares donde pueden adquirir los estupefacientes y las posibles consecuencias que tendría en ellos el estar cerca de estas actividades delictivas. Uno de los participantes indica: “si uno se encuentra cerca del punto no pasa nada, es seguro porque los que venden lo cuidan a uno”; esto refleja que la población agradece la seguridad que ofrecen estos grupos sin contemplar los efectos colaterales de su operación en el sector

Otros piensan que son mala influencia porque en algún momento quieren que se involucren en las actividades y esto los desvía de sus estudios porque se acompañan de “malas juntas”, ante esto un joven expresa: “los que se están en los puntos se mantiene ahí todo el día y a veces lo llaman a uno para que salga a molestar con ellos, pero eso lo distrae a uno de hacer sus tareas”. A pesar de las diferentes opiniones, todos comparten la idea que tener estos centros tan cerca de ellos no es sano para su convivencia diaria. Sin embargo, tampoco se puede dejar de lado el hecho que aun teniendo conciencia sobre los peligros que existen al involucrarse en el mundo del narcotráfico, hay adolescentes que caen en este círculo vicioso arrastrados por la adicción o el deseo de obtener dinero fácil y rápido, dejando a un lado sus estudios o cualquier aspiración de crecer académicamente.

Prostitución:

La presencia de prostíbulos en diferentes puntos de la colonia genera molestia y temor en los adolescentes, como lo dice el siguiente individuo: “se siente mal ver esas cosas, hay mucha gente tomada y da miedo que le hagan algo a uno; cualquiera se va a meter a esos lugares”. Considerando que existe una escasa regulación por parte de las entidades estatales, la sensación de malestar se generaliza algunos lo observan como algo de mal aspecto o algo que expone a las mujeres del sector a ser víctimas de explotación sexual.

La prostitución puede afectar de dos formas: una, en que los adolescentes afronten su curiosidad o deseo sexual en prostíbulos o similares. Esta situación puede ser común en muchos jóvenes que en busca de la satisfacción sexual acuden a estos sitios. La otra forma es que la cercanía de estos lugares puede ser germen para reclutar a señoritas que se dediquen a la prostitución. Ambas situaciones provocan el distanciamiento de un proceso vocacional acorde a las necesidades de estos jóvenes, debido a que impulsos sexuales o la necesidad financiera los obliga a tomar ese tipo de decisiones, que en muchos casos no son tomadas libremente sino forzadas por familiares, amigos o la misma pareja.

Presencia de pandillas

Debido a la presencia de grupos delictivos y ligados al narcotráfico, también existen pandillas y grupos de jóvenes que se dedican a delinquir. Los adolescentes identifican fácilmente estos grupos y pandillas, y existen opiniones encontradas en cuanto a la presencia de los mismos en la colonia. Algunos se sienten protegidos pues dicen que si los pandilleros los reconocen pues no corren ningún peligro, sino al contrario son “cuidados”, al respecto indican: “a uno que vive acá lo cuidan para que no le pase nada”. Por otro lado reconocen que estos grupos viven en conflicto con la ley y con otras organizaciones delictivas, afirman “a veces hay peleas con otros grupos y es peligroso cuando uno anda cerca, hasta balazos le pueden caer”, otro adolescente comenta “por culpa de ellos ahí andan los policías y no lo dejan salir a jugar a uno tranquilo”. Es interesante la dinámica y la percepción de los adolescentes hacia estos grupos, varios se sienten atraídos por la organización y la dinámica que a simple vista ven en estas organizaciones y otros reconocen el peligro y manifiestan rechazo a estos grupos.

La presencia de las pandillas ejerce una influencia directa en el desarrollo de los adolescentes, misma que permite desviar la atención a los estudios y confunde a los mismos. La confusión que logran estos grupos delincuenciales es fomentar en la juventud que el estar en contra de las leyes es una forma de vida normal. Incluso se fomenta en los jóvenes que pertenecer a estas agrupaciones es positivo, porque representa un plus, el ser aceptado en pandillas o maras. En muchos casos, los jóvenes se ven obligados a formar parte de las

mismas y si no lo hacen quedan a merced de amenazas o incluso acciones violentas por parte de pandilleros. Obviamente el pertenecer a las maras es un lastre dentro de un proceso vocacional adecuado.

Familias extendidas o mono parentales

Algunos participantes expresaron vivir con sus padres y hermanos; también comparten su lugar de residencia con tíos, primos y abuelos. En esta circunstancia un estudiante comento: “con nosotros está una tía y mis primos, estamos bien apretados y a veces nos agarramos las cosas de los otros y ellos se enojan”; en el aspecto académico esto afecta directamente de acuerdo a que carecen de un espacio adecuado para realizar sus tareas y el ambiente familiar no es saludable porque se deben compartir los espacios y los objetos de la casa.

En el caso de las familias mono parentales algunos jóvenes expresan que sienten que no reciben la atención adecuada por parte de sus mamás (los estudiantes provenientes de familias mono parentales expresaron vivir solamente con su madre); por ser hijos mayores les es asignada la crianza de sus hermanos en ausencia de ella. Esto resulta en falta de tiempo para dedicarse a las tareas del colegio y les produce tensión porque en caso que sus hermanos se peleen o se lastimen, ellos son castigados.

Falta de recursos económicos

Muchos de los habitantes de esta colonia poseen negocios informales, por lo cual no tienen suficientes ingresos para la manutención de toda la familia. Los adolescentes comentan que por lo tanto les toca a ellos trabajar medio día y ayudar en el negocio familiar el cual varía, desde talleres de alguna actividad específica, venta de comida, ropa, etc. Esto dificulta la atención en sus estudios pues el otro medio día están en la escuela. Como lo expresa un participante: “a uno le toca trabajar medio día y medio día ir a la escuela, luego no puede hacer sus tareas”; el tiempo se hace insuficiente para poder realizar las tareas del colegio.

El aspecto económico también repercute en los resultados porque: “a veces no alcanza para los libros y si no los compras perdés porque no estudiaste para el examen y no hiciste las tareas”. De igual manera sucede con la limitación de materiales didácticos, el no contar con el dinero suficiente para libros, fotocopias, impresiones o internet limita la posibilidad de entregar sus tareas a tiempo o bien. Por otro lado, la colegiatura mensual hace también una limitante, el colegio tiene como requisito tener al día el pago para permitir el ingreso a clases y a exámenes, muchas veces los padres no disponen del dinero en el momento por lo que afecta directamente a los adolescentes.

Falta de servicio de agua potable

Durante la realización de los grupos focales, esta fue una problemática constante. Los adolescentes manifiestan su preocupación por este recurso tan básico y elemental para su rendimiento. Al respecto manifiestan “a veces le toca venir a uno sucio, porque no hay agua”. La falta de servicio de agua incluso se evidencio dentro de las instalaciones, pues mientras se trabajaba con la población en repetidas ocasiones se indicó que no había servicio y que no se podían utilizar los sanitarios. El servicio de agua es una necesidad básica en cualquier ámbito, este recurso repercute en el rendimiento del adolescente pues atrae y conlleva otra serie de problemas como higiene personal, condiciones insalubres tanto en alimentación como en el espacio físico, y orilla a las familias a implementar otras medidas como gastar en comprar agua si no se posee el recurso, destinando fondos para esto que bien podrían emplearse en la alimentación o en los estudios de los jóvenes.

Falta de servicio de extracción de basura

Otro aspecto manifestado por la población, es la falta de limpieza dentro de la colonia. Durante la aplicación de los instrumentos también fue una constante, pues indican “la gente hace montañas de basura por todos lados, ya ni puede pasar uno por la basura”, otro adolescente comenta “en las esquinas dejan la basura y apesta estar pasando por ahí”, “los que no pagan solo la tiran en la calle y luego llueve y se riega toda”. Esto es una problemática que afecta a toda la colonia pues la higiene y el saneamiento, al igual que el servicio de agua,

son necesidades básicas y elementales en el desarrollo integral de una vida digna para cualquier ser humano. El mantener contacto y cercanía con estas condiciones repercuten en su crecimiento y en su desenvolvimiento como personas, claramente no se puede estudiar en un ambiente sucio, además de que se expone a toda la comunidad a diferentes enfermedades producidas por el deficiente control de desechos.

Regulación del transporte

Dentro de la colonia existen varios tipos de transporte como los buses urbanos (llamados rojos), los moto taxis, los tuc tuc, y los particulares. La queja manifestada por los adolescentes en específico es la falta de regulación del mismo. Los conductores no respetan al peatón y no existe una cultura de movilidad vial, al respecto “los choferes no respetan, pasan y no les importa si lo tiran a uno”, “la otra vez tiraron a una señora viejita y solo se fueron”, “ya mero le pasan a uno encima, tiene que estar corriendo para que no lo tiren”. Existen solamente dos carriles principales en la avenida de la colonia, sumado a esto el espacio de banquetas muchas veces es utilizado para negocios o como parqueo, lo que dificulta más el paso del peatón.

Los adolescentes cuentan con el derecho de utilizar el espacio público como todo ciudadano, pero en este caso representa un peligro el uso del mismo debido a esta problemática, y repercute en el desarrollo de sus actividades, vulnerando sus derechos para poder utilizar libremente los espacios y poniendo en riesgo su vida debido a la irresponsabilidad de los conductores. Los abusos que pilotos y ayudantes cometen contra los jóvenes diariamente son vistos por la sociedad de forma normal.

No existe una cultura de denuncia ni defensa a los derechos de los usuarios. Diversas organizaciones en pro de los derechos humanos han brindados canales adecuados de comunicación de denuncias pero la población guatemalteca no cuenta con el hábito de denunciar debido a la coacción que existe por parte de quienes prestan el servicio de transporte de pasajeros. Por esa razón, dichos abusos o violaciones continúan en cualquier parte del país de manera común.

Las últimas tres problemáticas son evidencia de la claridad que poseen los adolescentes en cuanto a fenómenos ajenos a su control y que de alguna manera afectan e influyen en su desarrollo integral, por lo tanto afecta su educación y su decisión en cuanto a su elección de carrera, si bien son aspectos del ámbito social conllevan consecuencias que afectan las individualidades de los estudiantes y se vuelve necesario brindar información y una guía para poder manejar estos diferentes temas que están fuera de su control pero que definitivamente inciden en la toma de decisiones de los mismos.

Los adolescentes sorprendentemente poseen entendimiento de la realidad que les rodea y de cómo afectan las diferentes problemáticas tanto en su vida personal como en su vida estudiantil, y ante esta demanda es necesario brindar alternativas y opciones que busquen satisfacer esa necesidad de información y acompañamiento para los y las adolescentes, mismo que contribuirá a la formación de futuros profesionales y en donde se podrá relacionar educación, vida y trabajo para un desarrollo integral tanto individual como social.

Seguidamente se realizó la utilización del instrumento de la guía de la entrevista, el cual buscaba dar respuesta al objetivo: conocer la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres y maestros en la elección de su carrera vocacional, el cual dio como resultado, evidenciar la falta de información tanto de padres como de docentes respecto al tema de orientación vocacional.

A continuación, se puede observar la Tabla 1:

Pregunta	Respuestas	Análisis
<p>¿Cuáles son las dificultades que podría enfrentar para continuar sus estudios?</p>	<p>“no vivo con mi mamá, y mi papá trabaja mucho, siento que no me apoyan”</p> <p>“el dinero, no tengo muchas opciones para cualquier carrera, y ayudo en el trabajo de mi mamá”</p> <p>“en lo económico, mi papá no tiene trabajo y mi mamá tuvo un accidente”</p> <p>“lo económico, a veces no alcanza para el pago de la escuela”</p>	<p>La categoría economía es el resultado arrojado por la entrevista, es un factor primordial en el cumplimiento académico de los adolescentes. La dificultad en los ingresos de las familias, el desempleo, el empleo informal, y la necesidad de apoyar a los padres en los trabajos informales (venta de comida, talleres de trabajo técnico, pacas) se torna una limitante para satisfacer y lograr sus metas en cuanto a la educación. Tornándose en un indicador de la situación de vulnerabilidad social en la cual se encuentran los adolescentes.</p>
<p>¿Cree usted que sus docentes le brindan información importante para que pueda elegir su carrera vocacional?</p>	<p>“sí, nos enseñan bien y nos dan la información que nos va servir”</p> <p>“sí, porque dan buenas clases, enseñan bien”</p> <p>“no mucho, las clases no se relacionan con lo que quiero seguir”</p>	<p>En cuanto a lo que estiman que les brinda sus docentes, los adolescentes refieren que reciben buena calidad en cuanto a su educación; les proporcionan conocimientos básicos sobre las carreras. A pesar de ser una institución pequeña y con pocos docentes los adolescentes valoran el esfuerzo de sus catedráticos y la importancia de contar con mayor</p>

	<p>“dan buenas clases pero no mucha información de las carreras”</p>	<p>información sobre el proceso. De acuerdo a la indagación en la institución, se evidenció que no cuentan con un protocolo o proceso de orientación vocacional, que les permita el asesoramiento respecto a su elección. Clark, González, y Nanzer (2012) afirman “la escuela sigue siendo el lugar donde los adolescentes pasan gran parte del tiempo, un espacio de formación que los prepara para su ingreso al mundo adulto, propiciando espacios de reflexión y acción que permita identificar recursos personales, competencias y obstáculos propios y del contexto para una inserción educativa y laboral.” (p. 273)</p> <p>Estas condiciones están afectando el desarrollo de las prácticas pedagógicas, existe una deficiencia en la información y en la orientación para el proceso que lleva a los adolescentes a limitar su conocimiento y aclaración de dudas sobre sus opciones. Los docentes tampoco cuentan con el espacio para el autoconocimiento y autodescubrimiento de capacidades, interés y habilidades.</p>
--	--	--

		No existe estrategia para enfrentar este flagelo.
¿Percibe que cuenta con el apoyo de sus padres para la elección de su carrera?	<p>“sí, quieren que siga lo que me gusta”</p> <p>“sí, ellos dicen que si me gusta me voy a esforzar más”</p> <p>“sí, me dan opciones y esperan que me guste algo”</p> <p>“sí, aunque vivo con mis tías, ellas dicen que siga lo que quiera”</p>	<p>Con referencia al apoyo de sus padres: los adolescentes manifiestan y perciben el apoyo por parte de sus padres, familiares o encargados; que, a pesar de no brindarles mayor información sobre el proceso de orientación vocacional y de las diferentes problemáticas manifestadas en la pregunta inicial como el desempleo, la precariedad laboral y el trabajo informal que afectan directamente en su decisión, pues es una limitante para poder satisfacer desde sus necesidades básicas (alimentación, salud, recreación) hasta sus limitantes académicas (pago de colegiaturas, libros, trabajos) Como Clark, González, y Nanzer (2012) afirman: “la familia cumple una función social de apoyo en el sostenimiento de los proyectos educativos de sus miembros.”(p.273) Los múltiples fenómenos familiares afectan de manera directa la dinámica social, emocional, relacional y académica de los adolescentes.</p>

		<p>(Desintegración familiar, violencia intrafamiliar, familias extendidas, madres solteras). Estéves (2011) afirma “los jóvenes consideraban que sus aspiraciones vocacionales no eran consideradas como prioridad por parte de sus padres y maestros y el proceso lo consideraban excluyente, sin tomar en cuenta sus características y aspiraciones” (p.86). El apoyo de la familia debe incluir la motivación, el interés, el seguimiento y monitoreo de los procesos de los adolescentes, así como la información en cuanto a su formación profesional.</p>
<p>¿Siente que tiene la suficiente información para poder elegir su carrera?</p>	<p>“sí, si es algo que me gusta mucho le voy a poner interés, solo es de averiguar el lugar y estudiar bien”</p> <p>“no, necesito más información de la carrera, no solo tratar y ya”</p> <p>“no, necesito información para conocer la carrera y saber si me va a gustar”</p> <p>“no, necesito saber más, saber para estar segura y lograrlo”</p>	<p>Respecto a las últimas interrogantes, se puede concluir: los adolescentes saben que no cuentan con la información y preparación suficiente para elegir su carrera vocacional, esto se vuelve una necesidad que no está siendo cubierta por ninguna de las esferas en las cuales se desarrollan los adolescentes, es decir ni en la familia, en la escuela o la sociedad se les está brindando el proceso de orientación vocacional pues debido a sus limitantes deben</p>

		recurrir a servicios privatizados que se vuelven inaccesibles.
¿Qué expectativas tiene en cuanto a su carrera vocacional?	<p>“lograrlo, escoger una en donde pueda salir adelante”</p> <p>“que me llame la atención, y seguir en la universidad”</p> <p>“tener seguridad en la elección, y de mí misma”</p> <p>“que me vaya bien, y que pueda salir bien para tener un buen trabajo”</p>	<p>A pesar de sus limitantes se evidencia las expectativas de los adolescentes, y el deseo de un futuro prometedor el cual buscan alcanzar por medio de la automotivación y una buena autoestima. Silva-Escorcía y Mejía-Pérez afirman: “La autoestima de las personas adolescentes es un asunto de gran importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y, finalmente, para la educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud”. (2015) los objetivos manifestados en cuanto a sus expectativas es: continuar con sus estudios, obtener ingresos económicos y optar a un trabajo de</p>

		<p>calidad. Estos con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y ayudar a su desarrollo familiar. Los adolescentes reconocen sus dificultades y las diferentes problemáticas a las cuales deben enfrentarse para continuar con sus estudios pero tienen ilusión por los estudios superiores y la posibilidad que estos les puedan brindar.</p>
<p>¿Desearía que le hubieran orientado para elegir su carrera vocacional?</p>	<p>“sí, tener un experto en la carrera, alguien que ya salió para que nos diga cómo y así facilitar todo”</p> <p>“sí, sería muy bueno para que nos dé información que no sabemos”</p> <p>“sí, así aprende uno más”</p> <p>“sí, así tener más claro a lo que va y que necesita”</p>	<p>Consideran muy importante la posibilidad de contar con un proceso de orientación vocacional, que les permita aclarar dudas y esclarecer su proceso académico. Debido a su lucidez en cuanto a las diferentes problemáticas por la que se deben enfrentar, los adolescentes muestran una buena autoestima y motivación por continuar con sus estudios y por elegir la opción más adecuada para su carrera vocacional, la cual les permita tener éxito en su futuro tanto profesional como académico.</p>

3.03 Análisis general

Los hallazgos en el proceso de investigación permiten evidenciar la importancia e influencia que tiene el contexto de vulnerabilidad en los adolescentes; la percepción de lo que provoca en ellos las diferentes problemáticas y la incidencia en su rendimiento académico. La condición de vulnerabilidad social, económica, política, cultural y psicológica a la cual se enfrentan es innegable, así como las consecuencias que se derivan de ella, Navarrete (2007) afirma: “la condición de vulnerabilidad puede llevar a determinados colectivos a ser expulsados total o parcialmente, de cualquier sistema social, educativo, económico, político y cultural que determinan la integración de una persona en la sociedad” (p.103) La investigación está enfocada en explorar las percepción de esta realidad con en la cual viven los adolescentes del Liceo Mixto Ricardo Lima.

Dentro de los resultados se evidenció que la orientación vocacional por parte de maestros y padres de familia ha sido considerada únicamente como un requisito para pasar de un nivel académico a otro; priorizándose que el estudiante reciba resultados satisfactorios para poder ingresar a una carrera que en el futuro pueda ser lucrativa.

Pero desde un punto de vista integral, el apoyo tanto de padres como de docentes es vital para el fortalecimiento y motivación a los adolescentes, el sentirse guiados, acompañados e informados les permite sentir seguridad en su decisión.

Los adolescentes deben ser acompañados durante este proceso de transición y decisión, dejarlos llevarse por simples deseos o interés es caer en la mediocridad de la educación, que posteriormente puede terminar en empleados frustrados, desempleo, y una serie de consecuencias psicológicas, sociales y emocionales perjudiciales tanto para las empresas como los empleados. Los adolescentes deben contar con este proceso educativo de la orientación vocacional, que permita conocer y desarrollar un proyecto de vida, pues estas diferentes problemáticas les afectan directamente y con los instrumentos se evidencia la falta

de motivación, pues desconocen las posibilidades y sus propias fortalezas para tomar una decisión correcta. Es necesario contextualizar al sujeto y sus posibilidades de elección de su carrera vocacional pues podrá ir marcando los ejes centrales de sus proyectos de vida

Los resultados reflejan la poca atención que reciben los jóvenes con respecto al tema vocacional y que, apegado a su realidad, es un tema en el que debe enfocarse tiempo, recursos y generar opciones institucionales para minimizar la brecha. El Liceo no cuenta con el protocolo y la información completa para brindar un proceso de orientación vocacional, se limitan los docentes a brindar información general sin indagar o profundizar en detalles. A pesar de esto los adolescentes manifiestan el valor que dan a esta acción e información brindada por sus docentes.

Con respecto a las principales problemáticas que aquejan al sector estudiantil o lo referente en cuanto a las dificultades que manifiestan que podrían tener para desarrollar su carrera aparecen como principal:

- Problemas económicos
- Problemas familiares
- Falta de interés y esfuerzo

Durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos (entrevista, observación, grupo focal) pudo percibirse que el tema de orientación vocacional es significativo en el futuro profesional de los adolescentes, porque ellos depositan mucha confianza en que su carrera les permita oportunidades laborales dignas para apoyar a sus familias en lo económico; también se percibe que el expresar sus opiniones sobre su futuro fue algo que les favoreció para conocer un poco más sobre sus deseos de vida. Fue de gran importancia la comunicación de los jóvenes hacia las diferentes interrogantes planteadas, permitiéndoles cuestionarse sobre sus expectativas y pudiendo manifestar sus necesidades y la forma en la cual viven esa realidad.

Los adolescentes participantes expresaron que a pesar de las dificultades que enfrentan para desempeñar su carrera, la actitud (interés y esfuerzo) es una característica

principal debido a que de ella provendrá la motivación para poder culminar la carrera; consideran que existiendo automotivación pueden cumplir sus metas y emprender su elección así como desarrollar con éxito su carrera vocacional. Los adolescentes deben vivir como una experiencia significativa el proceso de elección de carrera vocacional, no solamente como una decisión momentánea sino asimilando las consecuencias que conlleva y el significado que representa en sus proyectos de vida. Un proceso que no se encuentre alejado de su realidad, adecuado y contextualizado a sus necesidades, para poder tener alternativas precisas que posteriormente brinden satisfacción en su decisión, tanto profesional como personalmente. A pesar de contar con buena autoestima y motivación, si no son tomadas en cuenta estas características es muy probable que no sea exitosa ni la elección, por consiguiente, la experiencia de la carrera profesional y laboral. Chá, T., Gavilán, M y Quiles, (2004) afirman “Contextualizar los aprendizajes no significa limitar las propuestas pedagógicas a las experiencias inmediatas de los jóvenes, sino tener en cuenta este marco de experiencias para ampliarlas y potenciarlas” (p.203)

Como profesionales de la salud mental, es un desafío atender a la población vulnerable, brindar respuestas y alternativas a las problemáticas sociales, tomando en cuenta las características particulares de su contexto, incluyendo los niveles interrelacionados como el económico, social y cultural en el cual se desenvuelve. Brindar un abordaje especializado e integral a las problemáticas que surgen de la orientación vocacional en áreas de vulnerabilidad psicosocial. Pássera, J (2008) indica: esta modalidad de trabajo enfrenta concretamente al orientador con una posición multidisciplinaria e intercultural.

Los resultados obtenidos permiten emprender nuevas propuestas de intervención y acción que busquen mitigar las problemáticas sociales que van surgiendo en las diferentes

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- ❖ Los mayor población de adolescentes manifiestan contar con el apoyo de padres y maestros en la elección de su carrera vocacional, a pesar de esto, existe carencia de formación y orientación profesional para brindar a los adolescentes un proceso adecuado a sus necesidades.
- ❖ Las problemáticas que enfrentan los adolescentes influyen directamente en su decisión de carrera vocacional, debido a que afectan su cotidianidad y su realidad. La falta de acceso a servicios de calidad como la salud, educación, transporte, la permanencia y cercanía con grupos delictivos se tornan en obstáculos para continuar con su educación, poniendo barreras en su desempeño y evidenciando la importancia de contar con un proceso de orientación vocacional.
- ❖ Los adolescentes poseen claridad en cuanto a la influencia que ejercen las problemáticas en su desarrollo académico y profesional. El impacto que tienen las diferentes problemáticas sociales en el rendimiento escolar (narcotráfico, violencia familiar, económico, falta de servicios básicos, etc.) da lugar a consecuencias que dificultan su educación; limitaciones sociales evidentes que se deben tomar en cuenta durante la implementación de un proceso de orientación vocacional.

4.02 Recomendaciones

A la institución Ricardo lima

- ❖ Es necesaria la implementación de un programa de orientación vocacional para cubrir la necesidad de los estudiantes con respecto a las diferentes carreras a nivel diversificado; dentro del mismo deben considerarse las características individuales y sociales.

A los orientadores vocacionales

- ❖ Tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrollan los adolescentes, brindar alternativas para sobrellevar estos problemas es parte de una orientación vocacional, no encasillarse en aplicaciones de pruebas psicométricas sin conocer y respetar el ambiente en el cual se desarrolla la población.

A los adolescentes del instituto Ricardo Lima

- ❖ Los programas de orientación vocacional a poblaciones vulnerables no deberán limitar la información trasladada a los jóvenes, debe ser completo e incluyente. Exigir una educación de calidad y adecuada a sus contextos y necesidades es un derecho.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

- ❖ Brindar proyectos y propuestas de investigación que sean realizados con poblaciones en situaciones vulnerables, para realizar aportes teóricos sobre las problemáticas de las comunidades guatemaltecas. Es un deber brindar soluciones y servicios reales a las necesidades de la población guatemalteca a quien se debe nuestro conocimiento y formación.

4.03 Referencias

Libros consultados:

Blanco, R., Astorga, A., Guadalupe, C., Hevia, R., Nieto, M., Robalino, M., & Rojas, A. (2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Buenos Aires Unesco.

Gil, R. (2014). Métodos de la investigación cualitativa. Venezuela: Universidad Yacambù

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill.

Jacinto, C. (1999). Programas de educación para jóvenes desfavorecidos: Enfoques y tendencias en América Latina. Paris: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Ministerio de Educación (2013). Orientación Vocacional. Perú. Ministerio de Educación.

Reyes, I. y Novoa, A. (2014). Orientación vocacional. Colombia. Universidad Central Colombia.

Suárez, F. (1989). Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos. Argentina. Centro Interamericano para el desarrollo social (Cides).

Artículos de revista:

Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y caribeño de demografía.

Estévez, Alicia; (2011). Vulnerabilidad Psicosocial: Una Aproximación Conceptual. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Gavilán, M. & Labourdette, S. (1999). Método de evaluación para proyectos sociales. Argentina: Consejo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.

Labrunée, M. y Gallo, M. (2002). Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión. Argentina: ASET.

Maura, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional. Cuba: Pedagogía universitaria.

S. Fajardo (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. En: Revista “Latinoamericana de Educación Inclusiva”

Tesis

Martínez, J. (1995). La orientación vocacional y su incidencia en la elección de una carrera en la elección de carrera de los centros educativos de Jalapa (Tesis de pregrado). USAC, Guatemala.

Osorio J. y Pérez K. (2010). El nivel de satisfacción escolar y su relación con la orientación escolar en alumnos de psicología educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado para participar en la realización de estudio de investigación de la tesis de nivel técnico universitario de orientación vocacional y laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del entrevistador: _____.

Nombre del participante: _____.

Lugar y fecha de realización: _____.

Se le está invitando a participar en una investigación sobre la elección de carrera a nivel diversificado. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como conocimiento informado. Siéntase con absoluta libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido de que trata y como se trabajara el estudio, y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme este formulario de consentimiento, del cual se le entregara una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La información servirá para la realización de una investigación para el proceso de tesis de nivel técnico universitario de orientación vocacional y laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Objetivo del estudio

Determinar la influencia del entorno de vulnerabilidad en adolescentes durante el proceso de elección de carrera vocacional.

Procedimientos del estudio

En caso de aceptar participar en el estudio se acordaran de dos a tres citas con duración de aproximadamente hora y media, en el Liceo Mixto Ricardo Lima para que pueda relatarnos su experiencia en la elección de carrera a nivel diversificado. Dicha conversación será grabada para poder documentar mejor la información recabada.

Aclaraciones

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.

- Si decide participar en el estudio y posteriormente retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

Anexo 2
Carta de consentimiento informado

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de conocimiento.

Firma de la participante

Esta parte debe ser completada por el investigador (o su representante)

He explicado a _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene alguna duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del investigador

Anexo 3**Guía de entrevista**

Numero de Entrevista _____ Fecha de Entrevista _____

Entrevistador _____

Lugar de la Entrevista _____

ENTREVISTADOEDAD: SEXO: Femenino Masculino

Escolaridad: _____

1. ¿Cuáles son las dificultades que podría enfrentar para continuar sus estudios?

2. ¿Cree usted que sus docentes le brindan información importante para que pueda elegir su carrera vocacional?

3. ¿Percibe que cuenta con el apoyo de sus padres para la elección de su carrera?

4. ¿Siente que tiene la suficiente información para poder elegir su carrera?

5. ¿Qué expectativas tiene en cuanto a su carrera vocacional?

6. ¿Desearía que le hubieran orientado para elegir su carrera vocacional?

Anexo 4

GUIA DE GRUPO FOCAL	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las impresiones del entorno durante su elección de carrera vocacional • Identificar qué problemas sociales influyen en la elección de carrera vocacional. • Explorar de qué manera influye el entorno de vulnerabilidad en la elección de carrera vocacional. 	
DATOS GENERALES	
Día	
Lugar	
Hora De Inicio	
Hora De Final	
Nombre Facilitador	
DESARROLLO	
TEMAS	PREGUNTAS/OBSERVACIONES
Entorno de vulnerabilidad y problemas sociales	¿Considera que el lugar donde vive es seguro?
	¿Cuáles son las dificultades que ha tenido para continuar sus estudios?
	¿Qué problemas afectan la colonia donde vive?
Influencia del entorno social en la elección de carrera vocacional	¿Piensa que puede desarrollarse con éxito en cualquier carrera que elija?
	¿Cómo maneja esas problemáticas en sus estudios?
	¿Considera que esos problemas influyen en su elección de carrera vocacional?