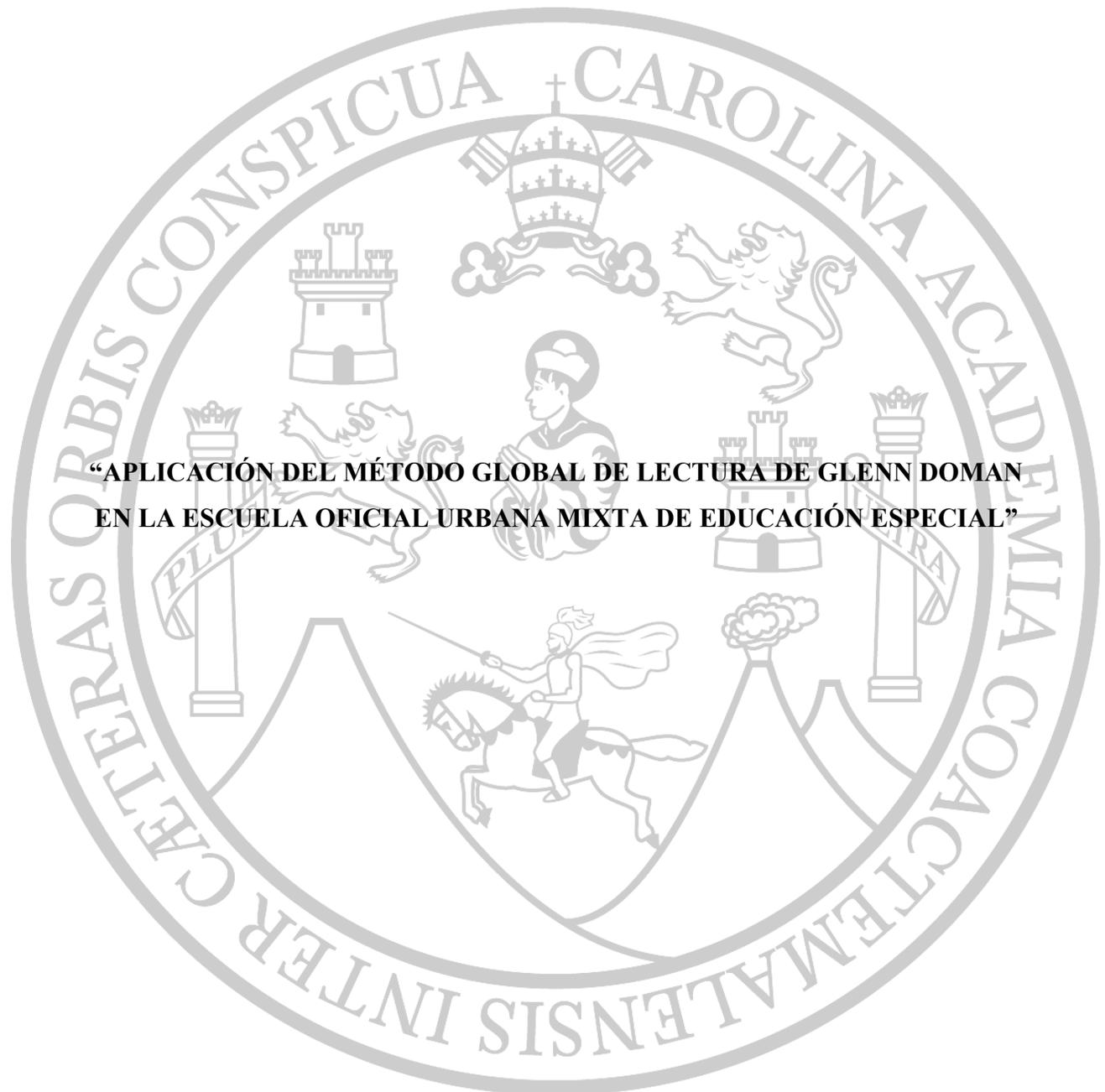


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS-



**“APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN
EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL”**

MÓNICA BEATRIZ VÁSQUEZ MORALES

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**“APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN
EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO -ETS-
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MÓNICA BEATRIZ VÁSQUEZ MORALES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga

Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 384-2019
CODIPs.1725-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

18 de octubre de 2019

Estudiante
Mónica Beatriz Vásquez Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º.) del Acta SESENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (69-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de octubre de 2019, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Mónica Beatriz Vásquez Morales

CARNÉ No. 2014-07547
CUI: 2792 04078 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA

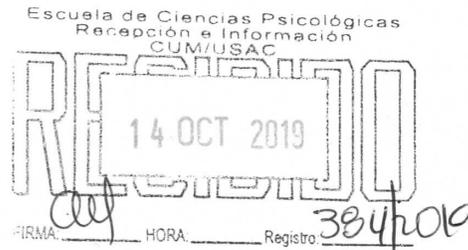
/Gaby

Reg. 384-2019
E.P.S. 062-2019

09 de octubre del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:



Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

Mónica Beatriz Vásquez Morales, carné No 201407547, DPI 2792-04078-0101,

Titulado:

“APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE E.PS



Reg. y Control Académico
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. 384-2019
 E.P.S. 062-2019

4 de octubre del 2019

Señores Miembros
 Consejo Directivo
 Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mónica Beatriz Vásquez Morales, carné No 201407547, DPI 2792-04078-0101,

Titulado:

“APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
REVISORA



c. Expediente

Reg. 384-2019
E.P.S. 062-2019

19 de septiembre del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Mónica Beatriz Vásquez Morales, carné No 201407547, DPI 2792-04078-0101,

Titulado:

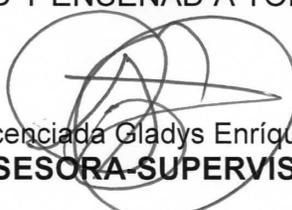
“APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”

De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Gladys Enríquez Ortiz
ASESORA-SUPERVISORA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR SUPERVISOR

c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 384-2019
CODIPs.959-2019

De Aprobación de Proyecto ETS

16 de mayo de 2019

Estudiante:
Mónica Beatriz Vásquez Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15°) del Acta TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (35-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de mayo de 2019 que literalmente dice:

“**DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “**APLICACIÓN DEL MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN REALIZADO EN CIUDAD CAPITAL**”, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, presentado por:

Mónica Beatriz Vásquez Morales

CARNÉ No. 201407547
CUI: 2792 04078 0101

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose a la Directora Virginia Velázquez, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortíz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

gaby



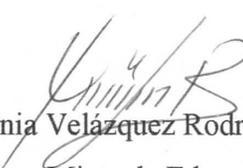
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE
**EDUCACIÓN
ESPECIAL**

Guatemala de la Asunción, 13 de septiembre de 2019

Licda. Gladys Enríquez
Supervisora y Asesora
Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por medio de la presente hago constar que la estudiante Mónica Beatriz Vásquez Morales quien se identifica con CUI 2792040780101 y No. De carnet 201407547 perteneciente a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha concluido satisfactoriamente su proceso de ETS correspondiente a la carrera técnica del Profesorado de Educación Especial en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, con el proyecto de factibilidad que lleva por nombre "Aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman" Iniciado en el mes de enero y culminando en el presente mes.

Agradezco su atención,
Atentamente


Licda. Virginia Velázquez Rodríguez
Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial
Dirección



MADRINAS DE GRADUACIÓN

María Leonor Boesch Polanco

Psicóloga

Colegiado: 952

Jeannette Irene Hernández Pérez de Godoy

Psicóloga

Colegiado: 1206

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme y protegerme en cada paso que doy.

A mis padres Juan Antonio y Carmen Elizabeth, a quienes debo este logro por cada uno de sus esfuerzos, sacrificios y amor, mismos que me han acompañado siempre junto a cada uno de los valores con los que ustedes me han formado, estas líneas no alcanzan para agradecerles por tanto, pero gracias por ser mis motivos de superación diaria y perseverancia con su ejemplo.

Los amo!

A mi hermano Gerardo quien me acompañó en cada una de estas etapas, dedicando esfuerzos, tiempo, peleas y risas por montón, gracias por tu apoyo, porque esta meta alcanzada también te la debo a vos!

A mi familia, por compartir una alegría más conmigo,
por estar presentes siempre sin importar la ocasión.

A mis amigas y amigos, con quienes hemos compartido triunfos de todo tipo, alegrías y tristezas juntos, haciendo de cada día una experiencia sin igual. Gracias porque su apoyo me acompañó y acompaña hoy, los quiero mucho!

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial,
por abrir y mantener sus puertas abiertas durante este proceso.

A la Licenciada Lizeth Bram y a la Dirección General de Educación Especial,
del Ministerio de Educación por hacerlo posible, estar al pendiente de cada una de las
actividades realizadas y brindar el apoyo necesario.

A la Licenciada Gladys Enríquez y Rosita Pérez,
por su acompañamiento en cada una de las etapas, brindar ánimo en cada palabra expresada
y dar siempre lo mejor de ustedes en este camino.

A mis catedráticas del profesorado en Educación Especial por compartir sus conocimientos y
esforzarse siempre en sembrar lo mejor en cada uno de sus estudiantes.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, hermosa
Alma Mater, por compartirme sabiduría, experiencia y curiosidad por el saber.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1. Aspecto Histórico Antropológico.	5
2. Aspecto Sociocultural	8
3. Aspecto Socioeconómico.	11
4. Aspecto Ideológico Político	13
5. Descripción de la Institución	17
6. Descripción de la Población	19
7. Planteamiento de los problemas o necesidades psicosociales	22

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

1. Marco Teórico	25
2. Objetivos	37
3. Metodología	38

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

1. Subprograma de Servicio	45
2. Subprograma de Docencia	49
3. Subprograma de Investigación	55
4. Otras actividades	56

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

1. Subprograma de Servicio	59
2. Subprograma de Docencia	60
3. Subprograma de Investigación	61
4. Análisis de contexto	61

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones	63
2. Recomendaciones	64

ANEXOS	65
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	67

RESUMEN

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial (E.O.U.M. De E.E.) ubicada en zona 1 de la ciudad Capital, se dedica a la educación de niños, niñas y jóvenes que se encuentran en condición de discapacidad, fue en dicho establecimiento en donde se realizó el Ejercicio Técnico Supervisado del Profesorado de Educación Especial. Debido a las múltiples necesidades del establecimiento, se debió escoger entre varias opciones para desarrollar un proyecto que beneficiara a la comunidad educativa, escogiendo un Método de Lectura Global, por lo que el Título que lleva este informe es “Aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman” en forma de complemento del proceso que actualmente llevan los estudiantes en la clase de Comunicación y Lenguaje en clases regulares, realizando de manera conjunta una investigación que permita establecer lineamientos a seguir en un futuro, tomando en cuenta las adaptaciones necesarias para la población a la que va dirigida.

Si bien es cierto, la población cuyo objetivo primordial fue el alumnado, también se elaboró un programa de trabajo con padres de familia y docentes de la Institución, brindándoles estrategias de estimulación sensorial principalmente y herramientas de uso dentro del aula, con la intención de ayudar directamente en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, respectivamente.

INTRODUCCIÓN

“La educación no es privilegio de unos pocos, sea en términos de riqueza, de clase social o de aptitud. No es, tampoco, justificable vincularla a la prosperidad económica, por mucho que ésta contribuya a hacerla realidad. Es un derecho inalienable de todo ciudadano que a ningún joven puede serle negado por razones de discapacidad, del mismo modo que no puede serle negado por razones de sexo o de raza.” (Unesco, 1994)

Debido a las múltiples necesidades de la Institución Educativa, se plantea una forma de trabajo que pueda beneficiar de manera conjunta a la comunidad educativa, brindar y reforzar con herramientas que permitan favorecer los procesos de aprendizaje a través de la aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman en la Escuela Mixta Urbana de Educación Especial dentro de los horarios de clase para brindarles a los estudiantes una herramienta sencilla para el aprendizaje que les permita adquirir conocimientos significativos futuros por sus propios medios y desarrollo integral. Por otro lado, debía mantenerse presente el hecho de que de todo el claustro de maestras, solamente una era educadora especial, por ello, también debía contemplarse el apoyo dentro del aula y brindar estrategias de uso práctico; misma metodología que debía ser implementada con los padres de familia para poder trabajar de manera integral.

Y como bien lo menciona la Unesco, la educación es un derecho, no un privilegio, y debe cumplirse con todos y todas, sin importar las condiciones de vida por las que atraviesen, sin embargo, existen diversas situaciones que pueden provocar que este derecho no se cumpla en su totalidad, como se observó en muchas familias que forman parte de la comunidad educativa, los bajos recursos económicos es uno de los factores que desencadenan a varias de dichas situaciones, ya que impide, en su mayoría, el transportarse del hogar a la escuela y viceversa, poca calidad alimentaria, impidiendo que el desempeño de los estudiantes pueda darse en su totalidad, la economía incluso, es el desencadenante de constantes discusiones en el hogar, provocando un ambiente poco estimulante para los niños, situaciones que muchas veces se hacen evidentes en su comportamiento, con conductas que replican dentro de la institución con los compañeros de clase.

A lo largo del presente informe, el lector encontrará de manera más detallada cada una de las situaciones que se presentaron durante la realización del Ejercicio Técnico Supervisado, encontrando en el primer capítulo, parte del diagnóstico realizado, detalles del lugar, su historia y las características del sitio con los lugares que lo rodean, principales costumbres y tradiciones, desarrollo de los grupos humanos, formas de justicia y situación política; En el capítulo II podrá encontrar el fundamento teórico del método que se adaptó y aplicó con el alumnado, seguido de los objetivos que se buscaban con la realización del proyecto y las especificaciones de la metodología utilizada en cada una los Ejes de Trabajo, explicadas detalladamente por cada una de las etapas planificadas.

En el Capítulo III el lector encontrará la descripción de la experiencia, una narración de las acciones y resultados obtenidos clasificados por eje, el análisis de las acciones realizadas continúa en el Capítulo IV, donde se hacen evidentes las razones que permitieron realizar un buen trabajo y otras, que impidieron su desarrollo en alguna etapa del proceso. Al finalizar los capítulos, encontrará una síntesis del trabajo que se ha concluido y una serie de recomendaciones para las personas que den continuidad a la presente propuesta. Por último, en los anexos, una serie de imágenes que permiten brindar una idea general de los ejes de trabajo, cada una cuenta brevemente la experiencia vivida.

La continuidad en la Aplicación del Método de Lectura Global propuesta en este informe permitirá a la Institución y principalmente a sus alumnos, un beneficio que impactará a favor del desarrollo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1. Aspecto histórico antropológico

La Ciudad de Guatemala se encuentra ubicada en el Llano de la Virgen o de la Ermita, sitio que desde 1530 era conocido como valle de Las Vacas, Ciudad a la que se trasladó debido a los terremotos de Santa Marta que destruyeron parcialmente la ciudad de Santiago de los Caballeros, el 29 de julio de 1773, ciudad hoy reconocida como Antigua Guatemala.

Después de dicho terremoto, Don Martín de Mayorga, el Presidente de la Real Audiencia de Guatemala, propone trasladar la Ciudad. A partir de esta fecha, tras un proceso largo entre las autoridades locales y la corona, finalmente, el 21 de septiembre de 1775, el Rey Carlos III emitió el Reglamento de Traslación de la ciudad al Valle de la Virgen o de la Ermita, el 2 de enero de 1776. Luego del traslado, los miembros del Ayuntamiento celebran la primera sesión bajo la sombra de unos ranchos de palmas construidos frente a la iglesia hoy reconocida como "la Parroquia" ubicada al inicio de la Avenida de los Árboles, en zona 1 capitalina.

Es así como, por Real Cédula dada en Aranjuez, el 23 de mayo de 1776 y promulgada aquí el 22 de octubre de ese mismo año, la ciudad que se fundó recibió a partir de entonces el título de "Nueva Guatemala de la Asunción". Se ordenó también que se instalaran en el lugar, la Capitanía General, Tribunales Reales, las Órdenes Religiosas, la Universidad de San Carlos, Catedral Metropolitana y varios vecinos, marcada en 1825 por su asignación como "Ciudad Capital".

Así se crea el Estado de la Federación Centroamericana dirigida por conservadores como Mariano Aycinena y Liberales, como Mariano Gálvez, dando paso a la creación de la moderna República de Guatemala, el 21 de marzo de 1847, durante el gobierno conservador del general Rafael Carrera, junto a la creación de lazos fuertes, convenientes, diplomáticos y comerciales con el resto de las naciones del mundo, resistiendo a múltiples intentos de invasión de vecinos liberales.

En medio de la Segunda Guerra Mundial, se da la Revolución de Guatemala, mejor conocida como "Revolución de Octubre", siendo un movimiento cívico ocurrido el 20 de octubre de 1944, efectuado por militares, estudiantes y trabajadores, mismos que 10 años después, derrocaron al Gobierno del General Federico Ponce Vaides, dando lugar a las primeras elecciones libres del país e inaugurando un período de diez años de modernización de Estado, proceso que consistió en la división de la Ciudad de Guatemala en 25 zonas. De ellas, la zona 1 fue establecida en el gobierno de Jacobo Árbenz en 1952, abarca desde la 1° calle a la 25° calle y de la 1° avenida a la 23° avenida. El área que forma parte del trazo hecho por Diez de Navarro y Marcos Ibáñez fue declarado Centro Histórico por el Ministerio de Cultura y Deportes, el 13 de agosto de 1998 (según Decreto 328-98). Comprende de la Avenida Elena a la 12 avenida y de la primera a la 18 calle de la zona 1, tomando al Cerrito del Carmen, Centro Cívico y los barrios de Candelaria, Gerona y Jocotenango.

Éstas calles han sido la cuna de la ciudad capital con varios edificios emblemáticos, mismos que han perdurado hasta la actualidad, siendo algunos de ellos el Palacio Nacional de la Cultura, visto como uno de los símbolos capitalinos nombrado como Patrimonio Histórico, cultural y artístico en 1980 debido a su contexto arquitectónico y monumental desde su inauguración en 1943; La Catedral Metropolitana, inaugurada en 1815 después de 36 años de construcción, misma que fue terminada hasta 1826 con la colocación de cada una de las puertas; El Portal del Comercio, que resguardaba entre sus paredes consideradas como las más bellas de la época a las mejores tiendas del país, actualmente y a pesar de los años, desde 1894, el edificio ha sido recreado por varios relatos de los escritores guatemaltecos.

El Museo del Ferrocarril, presentado como proyecto durante el Gobierno de Álvaro Arzú por Arturo Gramajo, pero fue hasta enero de 2004 cuando se inauguró el museo junto con la Empresa de Ferrocarriles de Guatemala (FEGUA); El Banco de Guatemala, construcción iniciada en 1966 por los arquitectos José Córdova y Raúl Minondo, en su fachada cuenta con dos murales brutalistas realizados por Roberto Gonzáles Goyri y Dagoberto Vásquez, declarado como Patrimonio Cultural de la Nación; El Teatro Nacional, o bien, Centro Cultural Miguel Ángel Asturias, a cargo del arquitecto Efraín Recinos, fue inaugurado en 1978, instalaciones que hoy cuentan con tres teatros principales, por lo que es considerado como uno de los mayores

logros arquitectónicos con mayor trascendencia de la ciudad Capital; y entre varios otros, el Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Musac), con sede en el antiguo edificio universitario, reconocido como la antigua Facultad de Derecho, creada en 1981 por el Consejo Superior de la Universidad de San Carlos y hoy, debido a su valor histórico y estético, es declarado como Monumento Nacional desde 1970.

En 1960, en el marco de la Guerra Fría, da inicio la guerra civil, un Movimiento de Liberación Nacional y un período de inestabilidad política, con golpes de Estado y elecciones corruptas. Tras la transición a un sistema democrático en 1985, y luego de extensas negociaciones con la guerrilla, se logró firmar los Acuerdos de Paz en 1996, en el gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen, marcando el inicio de una nueva época en Guatemala, época que fue marcada por hechos sociopolíticos finalizados en septiembre 11 de 1990, con el asesinato de Myrna Elizabeth Mack Chang, maestra, periodista, analista y redactora sobre el acontecer económico y político de la región; atacada brutalmente en la 12 calle y 12 avenida de la zona 1, como producto de una operación de inteligencia militar, que, según avanco.org.gt (s.f.) obedeció a un plan cuidadosamente elaborado por el alto mando del Estado Mayor Presidencial para destruir la iniciativa sobre temas de la realidad social guatemalteca, derivada principalmente de la violencia ejercida contra sectores intelectuales en la primera mitad de los años ochenta, iniciativa antropológica social con fuerte vocación de compromiso social y humano.

“El esclarecimiento del asesinato de Myrna ha sido un esfuerzo que ha durado más de trece años, en el cual se han puesto de manifiesto las profundas y estructurales debilidades del sistema de justicia guatemalteco. Sin embargo, a pesar de todas las trabas judiciales, los obstáculos y, en consecuencia, el manto de impunidad que ha cubierto la administración de justicia y que ha definido este tortuoso proceso judicial, se ha logrado que las instituciones encargadas de la aplicación de justicia funcionen. Es así que de 1990 a 1993 se desarrolló el proceso en contra del responsable material del asesinato, el sargento especialista Noel de Jesús Beteta Álvarez, integrado al llamado “Archivo” del Estado Mayor Presidencial, que arribó a sentencia firme en casación en 1994, condenándolo a veinticinco años de prisión por este caso” (myrnamack.org.gt/, 2009)

2. Aspecto Sociocultural

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, julio 2003, el 41 % de la población se identifica como indígena, sin embargo, diversas instituciones que dominan el tema, aseguran que en Guatemala coexisten más del 60% de estos grupos étnicos. La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos maya, garífuna y xinca, también con ladinos conocidos comúnmente como mestizos.

Los idiomas mayas en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia en la que se sustenta la cultura, ya que por medio de él se adquiere y se transmiten los conocimientos, principios y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda de generación en generación el pensamiento maya, una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto-identificación.

Respecto a las creencias religiosas. Dios trasciende en la sociedad, pero adopta distintas formas culturales debido a su gran diversidad cultural. Dependiendo de la región y del grupo social que la practique; la religión entraña misterio, divinidad, creencia y fe, en oposición a lo mundano. La religión, une y al mismo tiempo, divide. Pero algo que en definitiva es igual a la mayoría de pueblos, es la creencia en un ser supremo que rige y transforma la vida, que otorga, quita, conoce, defiende y castiga; todo como un conjunto de explicaciones para lo que acontece alrededor y dentro de la vida de cada individuo.

El cristianismo varía en sus interpretaciones y en el impacto sobre la cultura y la política. En Guatemala el catolicismo ha dominado la vida social, política y religiosa; aunque en la actualidad la Iglesia Cristiana evangélica ha crecido de manera significativa. La población guatemalteca, desde hace mucho tiempo, ha ido adoptando las creencias cristiano católica y cristiano evangélico como creencias religiosas dominantes, permitiendo sentir el valor cultural que la religión aporta a sus habitantes.

Las Fiestas patronales celebradas en zona 1 de la Ciudad Capital, son varias debido a la cantidad de Iglesias Católicas que predominan en el lugar, las principales son:

Mes	Día	Celebración
Enero	15	Día del Cristo Negro de Esquipulas.
	20	San Sebastián.
Febrero	02	Día de la Virgen de Candelaria y Sagrado Corazón de Jesús.
Marzo	14	San José Obrero o Señor de la Agonía
Abril	03	Día de La Santa Cruz.
Junio	29	San Pedro y San Pablo Apóstol.
Julio	16	Virgen del Carmen.
Agosto	15	Virgen de la Asunción, patrona de Guatemala.
	30	Santa Rosa de Lima
Septiembre	24	Celebración del día de la Virgen de la Merced.
	27	Virgen de la Medalla Milagrosa.
	29	Día de San Miguel Arcángel.
Octubre	04	Día de san Francisco.
	07	Celebración de la Virgen del Rosario.
Diciembre	08	Virgen de la Inmaculada Concepción.
	12	Día de la Virgen de Guadalupe.
	18	Celebración de la virgen de la O.

Cuadro 1: Calendario de las principales Fiestas Patronales en zona 1. Recopilación.

Las fechas importantes no dejan de ser parte del aspecto sociocultural, y en el lugar las que marcan importantes eventos son:

- Día de Todos Santos, celebrado el 1° de noviembre, los cementerios son visitados y decorados por familiares.
- Semana Santa, caracterizada por sus recorridos procesionales en distintas calles del país, devoción y elaboración de alfombras llenas de color y creatividad de los pobladores.
- La Huelga de Dolores: realizada cada año por los estudiantes de la Universidad de San

Carlos de Guatemala (USAC) en las calles del Centro Histórico, reconocido tradicionalmente como "desfile bufo", una crítica satírica de los eventos sociales recientes y al Gobierno de turno.

- Día de independencia: celebrada el 15 de septiembre de cada año desde 1821 con actividades de desfiles, bailes folclóricos, actos cívicos, antorchas y la izada a la bandera.

Las comidas típicas características del lugar son Enchiladas, preparadas con tostadas con carne picada, queso, huevo, salsa y remolacha, que marca su color característico; Fiambre, que una mezcla de embutidos y verduras, quesos y más que requiere de semanas de preparación y mucho trabajo; Paches, consumido tradicionalmente todos los jueves del año y Tamales por los sábados y festividades de navidad; Shucos, Chuchitos, Tortillas de maíz blanco, amarillo o negro; Caldo de res acompañado de yuca, papa y otras verduras que marcan su exquisito sabor.

Respecto a las creencias, existen varios mitos que por siglos han formado parte las historias transmitidas de generación en generación, infinidad de relatos sobre leyendas en Guatemala, pertenecientes a regiones o grupos sociales específicos, cada uno tan maravilloso como el otro, encontrándose entre ellas:

- El Cadejo, reconocido como el acompañante idóneo de las personas atacadas por la soledad y la aflicción, que tratan de olvidar sus penas con alcohol.
- La Llorona, conocida como doña María de los Remedios, una desdichada mujer que, por amor prohibido, ahogó a su hijo recién nacido en las aguas de un río, condenada desde ese momento a vagar por calles, campos y ríos de las ciudades en busca de la tumba de su hijo.
- La Siguanaba, su nombre refiere a los siguanes o barrancos en donde mata a sus víctimas. Según el relato, todos los trasnocadores están propensos a encontrarla, persigue con más insistencia a los hombres enamorados y donjuanes que presumen sus conquistas amorosas.
- El Sombrerón, personaje de estatura pequeña que viste de negro con un cinturón muy brillante, usa un sombrero grande y botas con tacones que hacen ruido al caminar. También conocido como "titzimite". Es un espíritu doméstico y solo ataca para defenderse.
- El carruaje de la muerte, que guiado por negros caballos va en busca de las almas de los muertos. Se dice que el carruaje de la muerte se queda enfrente de las casas en la que morirá una persona hasta llevarse su alma.

- El señor de los cerros, es un personaje que protege todas las fuentes, nacimientos de agua, árboles y animales habitan en los cerros. Los considera y cuida porque son de su propiedad, y antes de que una persona tome algo, debe pedirle permiso.
- La misa del cura sin cabeza, cuenta la historia que en el altar mayor de una iglesia aparece un cura revestido con capa pluvial ofrendando misa y repartiendo oro entre los pobres. Pues como castigo y ambición perdió la cabeza en la búsqueda riquezas en su vida terrenal.

3. Aspecto Socioeconómico

Comprender las vías por las cuales la condición socioeconómica de la infancia influye en las repercusiones de la vida es una cuestión de importancia crítica para la educación y la salud pública, en particular, mientras que las tendencias económicas globales relegan más familias a la pobreza, la condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental. La investigación en esta área está en sus primeras etapas, y los estudios que están actualmente en curso profundizarán nuestra comprensión de la naturaleza de la condición socioeconómica.

Por nivel socioeconómico se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país. De alguna manera todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos: el bajo, el medio y el alto. Sin embargo, desde un punto de vista sociológico es necesario establecer con precisión unos niveles basados en criterios objetivos. Los niveles socioeconómicos son herramientas psicosociológicas. En otras palabras, son datos generales que permiten comprender los cambios sociales. No hay que olvidar que todas las sociedades son dinámicas y resulta útil disponer de mecanismos y parámetros para conocer las transformaciones que se producen en el seno de cualquier sociedad. Los datos son algo más que números y porcentajes, pues de alguna forma expresan la realidad humana de un conjunto de individuos. Hay que tener en cuenta que establecer un marco teórico riguroso permite conocer mejor algún aspecto de la sociedad.

La información demográfica se utiliza para describir la estructura social, distribuida por edades. Establecer cuál es el ambiente que rodea es conocer realidades de todo tipo (sobre todo los hábitos de consumo, delincuencia juvenil, tasas de escolarización o violencia de género). La fusión de estos aspectos de la realidad, siendo uno de ellos la sociedad en su conjunto. En particular, los estudios de mediación señalan la necesidad de programas e intervenciones que reduzcan y/o aumenten el acceso de los niños a actividades y recursos cognitivamente estimulantes.

Otros estudios señalan que el apoyo parental a la autonomía del niño mediante ayuda y orientación no invasiva y caos familiar son predictores importantes de funciones ejecutivas en la infancia.

Las principales empresas transnacionales, nacionales y microempresas, ubicadas en un radio de dos kilómetros son:

- Hacia el sur, varias estaciones de transporte público tanto de Transmetro como Transurbano, Papelería Arriola, distribuidoras y ventas de sastre, almacenes de mercadería de importación, Peletería Gonzales, Bac Credomatic y restaurante Al'Macarone. Dentro de la economía Informal la zapatería Ataaso.
- Al Este se encuentran tiendas de insumos "para brillar". Vidriería Santa Fe, Papelería Luz, Ministerio Público, Restaurante las Mariitas; y dentro de la economía informal ventas de chicles, verduras, frituras, y periódicos.
- Al Norte se encuentra museo del Holocausto de Guatemala, Estación del Transmetro "Mercado Central", Museo de la Universidad de San Carlos "Musac", Fundación Pediátrica. INCA. Parque Jocotenango, Jazz café. Tribunal Supremo Electoral, La Departamental Norte del Ministerio de Educación, Supermercados La Torre, Farmacia Meykos, El Conservatorio Nacional, Hospital San Juan De Dios, Plaza de la constitución. Colegio Para Varones San Sebastián, Iglesia Católica "La Recolección", Plaza Central, Juzgado de 1º instancia de familia. Biblioteca Nacional y El portal del comercio.
- Al Oeste se encuentra el Cementerio Nacional de Guatemala, el basurero de la zona 3, mercado de las flores. Centro de atención especial "Álida España de Arana", Paraninfo

Universitario, Instituto Normal para señoritas "Casa Central", Colegio San Pablo, Iglesia Católica "Virgen de la medalla milagrosa".

Mientras que las fuentes de empleo más comunes de la población recae en las prácticas de la economía informal, principalmente en ventas de distintos artículos (ropa, productos por catálogo, productos de belleza, puestos de mercado, ricitos, dulces, entre otros) algunas madres se encargan de llegar a realizar el aseo o preparar las refacciones para los niños de la institución, en donde los mismo padres de familia se encargan de cubrir las cuotas que se les brinda como un pago simbólico mensual, trabajos de mecánica automotriz, algunos pocos cuentan con trabajos estables, pero la mayoría, se dedican día con día a ser amas de casa.

La situación económica que presentan muchas familias limita el acceso a una educación que brinde las oportunidades que necesitan para incorporarse a las actividades diarias. Por lo que los padres de familia colaboran con la institución con una cantidad significativa, la cual es dividida para complementar el pago a las 2 personas que ayudan con la limpieza dentro de la institución, por otro lado, los niños cuentan con un programa de refacción que es sufragado por el Ministerio de Educación. En ocasiones, el mobiliario que se encuentra dentro de la institución es donado, en condiciones regulares, por parte de otras escuelas o colegios que hacen renovación de bienes.

4. Aspecto Ideológico y Político

"Nuestra cosmovisión nos asegura que lo que vemos es cómo las cosas son realmente. Como lentes, las cosmovisiones influyen en cómo vemos el mundo a nuestro alrededor. No son lo que vemos, sino con qué lo vemos. Y puesto que las personas de otras culturas tienen diferentes cosmovisiones, ven la realidad de manera diferente aun en los niveles más fundamentales. En resumen, nuestra cosmovisión es nuestro mapa básico de la realidad y el mapa que usamos para vivir nuestras vidas..." Como lo indica Paul Hiebert, antropólogo estadounidense, las cosmovisiones se relacionan con las representaciones o modelos del mundo, en donde cada persona tiene una representación del lugar en el que se desarrolla, de esta manera las conductas

se generan en cada individuo, creando representaciones mentales que dependen de las experiencias personales, marcando diferencias debido a limitaciones sociales, individuales y neurológicas.

Por otro lado. James W. Sire, autor cristiano, indica que la cosmovisión "es un compromiso, una orientación fundamental del corazón, que se puede expresar como una historia o un juego de presuposiciones (suposiciones que pueden ser ciertas, parcialmente ciertas o completamente falsas) que tenemos (consciente o subconscientemente, consistente o inconsistentemente) acerca de la constitución básica de la realidad, y que provee el fundamento sobre el cual vivimos y actuamos."

Un enfoque paradigmático reconoce la necesidad de la creación y desarrollo de modelos que expresen de manera concreta una respuesta a las interrogantes que cobran importancia de manera gradual respecto a la forma de ver el mundo de las personas con discapacidad. En este sentido, el modelo médico permitió preservar la vida de las personas con discapacidad en un acelerado incremento de la población adulta; misma que al momento de desempeñar una vida activa, se encuentran con múltiples barreras en sociedad, englobando actitudes del resto de la población e infraestructura, entre muchas otras acciones incapacitantes.

El cambio se debe a una conciencia colectiva que establece oportunidades para todos y en todos los ámbitos que permiten el desarrollo productivo de la sociedad, entendiéndose como el derecho a la educación, al trabajo, al crecimiento personal, derecho a formar parte de una familia y compartir con los demás en lugares y espacios de habitación pública.

Por ello, surge en modelo social, que determina que las cuestiones médicas no son un aspecto determinante en las personas con discapacidad, en cuya línea continua el modelo de los derechos humanos, en donde la población con discapacidad es vista como personas que requieren una mirada hacia soluciones individuales luego de la detección de problemas puntuales. Sin embargo, el modelo social surge a raíz de intereses económicos vinculados a la salud, en donde las personas con discapacidad son institucionalizadas, aun con una visión rehabilitadora; acciones que por otro lado, dan lugar al surgimiento de políticas inclusivas que

propicien la autonomía y la vida independiente, reconocer que las condiciones sociales marcan de manera significativa a cada individuo y que los cambios necesarios de cada localidad debe tomar en cuenta de forma activa en las acciones a mejorar.

"Quienes adquieren una discapacidad, se ven obligados a rediseñar su percepción del mundo físico y su sentido de privacidad e independencia." Michael Graves, 2006.

En la ciudad de Guatemala, los últimos procesos políticos realizados fueron el de la elección de Alcalde Municipal, en donde Ricardo Quiñonez Lemus (1965), fue electo con el Partido Unionista (PU) y toma posesión oficial el 30 de abril de 2018 como alcalde capitalino tras la muerte de Álvaro Arzú Irigoyen.

En cuanto a la forma de gobierno, en su Título 111, Capítulo 1 "El estado y su forma de gobierno", artículo 140 de la Constitución Política de la República, Guatemala es un Estado libre, independiente y soberano, organizado para garantizar a sus habitantes el goce de sus derechos y de sus libertades. Su sistema de Gobierno es republicano, democrático y representativo. Cuya soberanía radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismos Legislativo, Ejecutivo y Judicial. En este sentido, también fueron celebradas las dos vueltas electorales, en donde fue elegidos los representantes que tomarán acción en enero de 2020.

Respecto a la existencia de COCODES Y COMUDES, El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009), es decir, sirve para que la comunidad pueda participar en la detección de necesidades y así pueda solicitar proyectos para el desarrollo local. Se integra por la Asamblea Comunitaria, es decir, los residentes de una misma comunidad, coordinado de acuerdo a principios, valores, normas y procedimientos en común o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente. Forman parte

de una red que funciona a distintos niveles. Según establece la ley, los Consejos de Desarrollo deben funcionar a nivel comunitario, municipal, departamental, regional y nacional.

Por otro lado, el Comité Municipal del Deporte (COMUDE) es un organismo de asesoría en materia de cultura física y deporte, que en el Artículo 12 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, le asigna las funciones de facilitar y apoyar a los COCODE, para la organización y participación de las comunidades mientras evalúa las acciones y les da seguimiento.

La formación de COCODES Y COMUDES en el área capitalina no tienen mayor participación debido a la industrialización, las fuentes de empleo y prosperidad son mayores en cifras considerables en comparación de los pueblos, en donde el trabajo de campo y actividades que predominan son las agrícolas, al igual que la estancia de habitantes pertenecientes a distintas etnias, que en la mayoría de los casos, forman las minorías de la población que forman parte de la diversidad de este país.

En Guatemala, el sistema judicial está formado por organismos, entidades descentralizadas, autónomas y semiautónomas del Estado, descritos en la Constitución Política de la República y en otras leyes que forman parte de la Corte Suprema de Justicia. Los organismos y entidades que se encuentran en el Sistema Judicial de Guatemala actualmente son los siguientes:

- El Organismo Judicial (OJ): contiene a la Corte Suprema de Justicia (CSJ) que es el tribunal de mayor rango y tiene la responsabilidad de la administración del Organismo Judicial incluyendo la labor de presupuesto y los recursos humanos; Tribunales de Apelaciones; Juzgados de Primera Instancia; y Juzgados de Paz.
- Corte de Constitucionalidad (CC), que es el máximo tribunal en materia constitucional.
- Ministerio Público (MP), dirigido por el Fiscal General de la Nación, quien ejercita la acción penal con exclusividad y dirige la investigación penal,
- Procurador General de la Nación (PGN), representante y asesor jurídico del Estado.
- Procurador de los Derechos Humanos (PDH), delegado del Congreso de la República de Guatemala, cuya función es promover y velar por el respeto y defensa de los derechos humanos.

- Ministerio de Gobernación, responsable de la seguridad ciudadana, la administración del Sistema Penitenciario y de la Policía Nacional Civil.
- Instituto de Defensa Pública Penal (IDPP), que apoya a la ciudadanía proporcionando asistencia legal en forma gratuita.
- Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala (CANG) y las Facultades de Derecho de las Universidades de Guatemala.

5. Descripción de la Institución

La institución en la cual se llevó a cabo el proceso del Ejercicio Técnico Supervisado lleva por nombre "Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial" y se ubica en la 16 calle 3-61 zona 1 de la Ciudad de Guatemala, Guatemala. Institución que brinda el servicio de educación para el nivel de preprimaria y nivel de primaria para los niños y jóvenes con diferentes discapacidades, en horario de lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas, para grados de primaria; y 8:00 a 11:00 horas para preprimaria.

La organización de la institución se rige a partir del Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Educación Especial, Departamental Norte y su respectiva supervisión, la Licenciada Silvia Raymundo. Siguiendo con la línea, como mayor autoridad de la Escuela, La Licenciada y Educadora Especial, Virginia Velásquez Rodríguez, en la Dirección de la Institución.

Dentro del claustro de maestras, iniciaron el año escolar: Deysi López, encargada del grado de preprimaria, con Licenciatura en Pedagogía; Ingrid Zuñiga, encargada de la sección "A" de primero primaria, con estudios de Psicología Clínica; Catty Chán, Educadora Especial a cargo de segundo primaria, con estudios en Psicología; Mayra Aguilar, Licenciada en Psicología, a cargo de tercero primaria; Andrea Rodríguez, a cargo de cuarto primaria; Yesenia Asturias a cargo de quinto y sexto primaria, grados que fueron integrados debido a la falta de personal; Y Jaquelinne Santizo, a cargo de la sección B de primero primaria, quién se sumó al personal durante el mes de marzo del año en curso, cuenta con conocimientos en el área de Psicología Clínica.

En cuanto a educación física, iniciaron el año tres profesores de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG), sustituidos entre los meses de junio y julio del presente año por dos estudiantes del área del Profesorado en Educación Física quienes realizaban su Ejercicio Profesional Supervisado en la misma Institución Educativa.

Respecto a la educación de crecimiento espiritual, la clase de educación de la fe es impartida por señoras de la Legión de María, quienes brindan una clase semanal a todo el alumnado.

Debido a que la Escuela de Educación Especial es un proyecto que nace gracias a la intervención del Ministerio de Educación y Dirección General de Educación Especial, ésta se rige con los lineamientos de DIGEESP, que tiene por objetivos generales:

- Promover el desarrollo de escuelas inclusivas de calidad que atiendan las necesidades educativas de las alumnas y alumnos, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, impulsando las acciones que garanticen su acceso, permanencia y continuidad en el sistema educativo regular.
- Propiciar la creación y desarrollo de servicios de educación especial, en los cuales sean atendidos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, desde la infancia hasta la formación laboral.

La Misión es “propiciar a nivel nacional, la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en el sistema educativo formal y no formal.”

Y la Visión es “los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad asisten al sistema educativo regular, en igualdad de condiciones y oportunidades y recibir una educación de calidad con los apoyos técnicos, materiales y humanos, que les permite desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad a la que pertenecen, resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.”

Dentro de los Programas ejecutados en la Escuela se encuentra el de Educación Inclusiva, brindado por clases temáticas estilo taller, divididos en períodos de 40 minutos en forma de clases rotativas, las clases son: Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Medio Natural, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Educación Física, Gimnasia Cerebral y Motricidad Fina y Gruesa.

Cuenta con el programa de becas que persigue el objetivo de colaborar a la asistencia del estudiantado y garantizar el cumplimiento del derecho a la educación para todos, brindado por la Dirección General de Educación Especial del Ministerio de Educación, quienes año con año ofrecen cierta cantidad de becas otorgadas a los alumnos, en dónde los padres de familia deben presentar papelería y pasar por un estudio socioeconómico previo a su entrega y seguimiento.

6. Descripción de la Población:

La población con la que se trabajó no se caracteriza por una misma condición de discapacidad ni por una edad en común, debido a que los estudiantes son ubicados en cada clase según el grado que les correspondan y no por edad o agrupación por habilidades, sin embargo, el trabajo de investigación del presente informe buscaba realizar una comparación en referencia a la edad en el proceso de lectura, por lo que los grupos de enfoque fueron dos: un grupo entre jóvenes entre 15 años y 20, y niños entre 6 y 8 años, sin embargo, el programa fue de aplicación a toda la población dentro de los horarios de clase, de aplicación preferible en los días en los que se realizaban los talleres, los mismos eran realizados de lunes a viernes durante los días en los que no se tenía planificado ninguna actividad mayor, entendiendo éstos como las actividades del día de verano o día de la familia, en los que se tomaron días previos para la práctica de los actos a presentar.

Si se pretende colocar un común denominador dentro de la población educativa a la que van dirigidas las acciones de la E.O.U.M. de E.E. esta sería las necesidades educativas especiales debido a una discapacidad asociada, al menos en el 90 por ciento de los casos, en donde se encuentran niños, niñas y jóvenes con:

- Discapacidad Intelectual Leve y Moderada,
- Síndrome de Down,
- Trastornos del Espectro Autista,
- Asperger o Autismo de Alto funcionamiento,
- Alumnos con Altas Capacidades o Superdotación,
- Discapacidad Física,
- Síndrome de Sotos

En cuanto a situaciones socioeconómicas, en la institución educativa cohabitan las clases sociales media baja, baja y situaciones de pobreza extrema; los materiales utilizados en las clases sido brindado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y donaciones de personas o entidades que detectan una necesidad, ya sea de tipo didáctico, de vestimenta o de infraestructura, y en este último, algunas personas dedicadas a ciertos oficios se acercan a ofrecer sus servicios a bajo costo, de manera de que las autoridades de la Escuela puedan cubrirlos. En cuanto a recursos humanos, se da una situación con doble enfoque, se trata de lo que las autoridades de las instituciones educativas circundantes realizan cuando sus estudiantes presentan problemas conductuales, enviando a los mismos a la E.O.U.M. de E.E. cuyo enfoque negativo es la búsqueda de la Institución como una forma de castigo; situación que desde un punto de vista positivo, implica ayuda obligatoria al personal docente, como una forma de auxiliatura dentro del aula. Sin embargo, es increíble que la discapacidad continúe viéndose como una forma de castigo, pues de cualquier forma, implica convivencia con los niños y jóvenes que reciben su formación académica en ésta institución.

En cuanto al acceso de los servicios básicos, la Municipalidad de Guatemala es la entidad encargada de velar por que la institución educativa cuente con los servicios de luz, agua y extracción de basura. Pero hablando de las familias del alumnado, varios tienen acceso a los servicios básicos en casa, como lo son el agua y la luz; pero otros servicios como internet, cable o telefonía no son de fácil accesibilidad.

De manera particular, hay padres de familia que reciben ayuda económica de familiares que residen en Estados Unidos, así como algunas familias han migrado al departamento de

Guatemala en busca de mejores oportunidades y servicios para el o los familiares en condición de discapacidad, también hay dentro de la población perteneciente a la comunidad educativa, familias nativas del lugar.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estudian en la institución educativa, están graduados de acuerdo a los estándares educativos del Ministerio de Educación –MINEDUC-, "Los estándares educativos son metas del aprendizaje, es lo que se espera que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar, relacionados con el desarrollo del conocimiento y ayudan a establecer vínculos entre los conocimientos previos y los conocimientos en proceso de construcción." (Digeduca, 2008) Dichos estándares se fundamentan esencialmente en las competencias del Currículo Nacional Base –CNB-, mismas que incluyen contenidos declarativos (saber qué), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser), relacionados directamente con los contenidos de cada nivel académico, sin embargo, en búsqueda de los conocimientos que la población, debido a la edad de la mayoría, que se encuentra en un rango promedio entre los 8 años y 21 años distribuidos en todos los grados, dichos conocimientos deben ser más prácticos que teóricos, por ello, durante el presente año se presentó una propuesta de adaptación del CNB para satisfacer dicha necesidad.

En cuanto a la formación de los padres de familia, en su mayoría cursaron el ciclo primario y algunos no saben leer y escribir, que por la influencia que éstos marcan en su entorno, es importante mencionarlos, abonado a esto, muchos padres de familia ingresan a clase con el alumnado, con la intención de ser auxiliares del personal docente para modelar la conducta de sus hijos; el idioma de mayor predominio es el Español.

Respecto al ingreso económico de estas familias, varios se dedican a la economía informal, ventas ambulantes, trabajos domésticos, mientras que otros se dedican a los quehaceres del propio hogar. En esta sección es importante mencionar que algunas madres se encuentran laborando en la escuela o apoyando de manera intermitente, dentro del área de cocina o en el área de limpieza de la escuela, a manera de poder apoyarse con una mínima entrada económica y estar cerca de los hijos procurando evitar "*perder el tiempo*" al llegar a dejarlos a la escuela, regresar a casa, para luego, regresar nuevamente a la institución para recogerlos y llevarlos a

casa, ahorrándose de ésta manera, el gasto que implica el traslado de un lugar a otro. Y sería probablemente por la misma razón, que durante los fines de semana o durante los espacio de ocio, los padres suelen pasar tiempo en casa y en pocas ocasiones salen a pasear a distintos lugares. Lo anterior, fue una descripción de la población a la que se dirige el Ejercicio Técnico Supervisado –ETS– en el Eje de servicio, pero en cuanto al Eje de docencia, también se trabajó con el personal docente y padres de familia, cuya temática fue escogida debido a las necesidades observadas en el primer bimestre.

Al personal docente, debido a que solamente había una educadora especial, fueron seleccionados temas de ayuda a la preparación del mismo para trabajar a diario con el alumnado, y brindarles así herramientas y estrategias a utilizar en el aula, como también la socialización del proyecto que se implementó; y a los padres de familia se les presentaron temas básicos y estrategias para potencializar el aprendizaje de sus hijos en casa y encaminarlos a la independencia de manera práctica. En este espacio basta con decir que la actitud de cada una de las personas con las que se trabajó fue la única puerta que permitió trasladar la información con satisfacción, puesto que es la disponibilidad de cada uno lo que permite la realización de un proyecto con éxito.

7. Planteamiento de los problemas / necesidades psicosociales

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los riesgos psicosociales son "aquellas características de las condiciones de trabajo que afectan a la salud de las personas a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos, a los que se llama estrés" (<https://www.achs.cl/>, 2013) se trata de acontecimientos vitales con efectos directamente negativos, una dificultad o factor ambiental, familiar o personal, relacionado con los recursos sociales o personales y el entorno de una persona, grupo o población determinado.

En este aspecto, aquellos problemas de tipo social que afectan principalmente a la población que asiste a la escuela de Educación Especial están directamente relacionados con la condición de discapacidad, englobando a algunos padres de familia que aún se encuentran en el proceso

de duelo, mostrando un cuadro evidente de preferencia hacia el hijo que no tiene discapacidad por medio de sus acciones y/o expresiones.

Escasos recursos económicos, malos hábitos de limpieza y aseo personal, poca creencia en las habilidades de los hijos, siendo este sin duda, el factor psicosocial de mayor riesgo, ya que varios de los estudiantes poseen habilidades artísticas merecedoras de un proceso de inducción mayor hacia el aprendizaje del arte.

Por otro lado, la falta de acción en los procesos de inclusión educativa de los estudiantes que están listos para poder iniciarlos en procesos educativos impartidos en la escuela regular, afectando directamente en el crecimiento de la población, y por ende, el número de estudiantes por aula es mayor, afectando a los procesos de atención de los mismos en cada clase y la atención de maestra versus alumno, en este sentido, se trata de abordar a los estudiantes más comprometidos por la condición de discapacidad, labor que pierde su efecto significativo al momento de tener muchos alumnos en un mismo grado. Por otro lado, la falta del personal docente capacitado en el área de Educación Especial e Inclusiva y personal auxiliar es un factor que contrarresta en el proceso adecuado del aprendizaje dentro de la institución.

Sin embargo, es importante mencionar que el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Especial, ha llegado hasta ellos para brindarles conocimientos prácticos por medio de los talleres temáticos que realizan durante el año, el diplomado de Educación Inclusiva dirigido e impartido de manera virtual y semipresencial por la misma entidad, y capacitaciones específicas realizadas en la institución.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

1. Marco Teórico

MÉTODO GLOBAL DE LECTURA DE GLENN DOMAN

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte desde una perspectiva distinta, la inclusión está relacionada con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El enfoque de educación inclusiva, implica modificar sustancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos participen en un proceso de aprendizaje significativo y gocen por igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La educación inclusiva impulsa un cambio en el entendimiento de los desafíos educativos, dejando atrás el paradigma centrado en el déficit y en las dificultades de aprendizaje y adaptación a la escuela, hacia un paradigma centrado en el potencial de los alumnos, así como los desafíos que tiene la escuela para aptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible (Crosso y Red, 2014). Las necesidades educativas especiales (NEE) surgen en el momento en el que una deficiencia sensorial, física, cognitiva, emocional, social, o en diversas combinaciones, dan lugar a las dificultades en el proceso de aprendizaje, derivadas o no de una

discapacidad (MINEDUC, 2001) o múltiples situaciones derivadas del medio social y cultural que impliquen dificultades en su adaptación; discapacidad de conducta de etiología psiquiátrica; hospitalización o enfermedades de larga duración, motivo por el cual se limita la asistencia regular a la escuela (Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, España, 1990), en este sentido, la escuela debe ver de qué manera realiza las adecuaciones necesarias para adaptarse a dichas necesidades, de acuerdo con Nograro (1992) se debe considerar en función a:

- Sea funcional para la persona.
- Promueva respuestas a futuras exigencias que va a tener la persona, tanto formativas como para el desarrollo personal.
- Acorde a su desarrollo personal y social (según la edad, grupo al que pertenece, familia, entorno social, etc.)

Cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales, y en relación con el conocimiento, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido de manera distinta, actividad propia del sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad, reconocido comúnmente como "constructivismo".

Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción" (Pulgar, 2005), sin embargo, éstas están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Estas definiciones señalan aspectos como el desarrollo, puesto que todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea de distintas maneras; el proceso, que parte de que el aprendizaje no es un hecho, más bien, se trata de una serie de pasos encadenados que conducen a la integración y organización de contenidos configurados por la población docente que llevan, necesariamente, a un cambio, es decir, la existencia de una diferencia entre la situación inicial y la final, sin olvidar, que el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de los estudiantes de manera personal.

En este sentido, se toma el método Global de Lectura de Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense que fundó en 1955 "El Instituto para la realización del potencial humano" en Filadelfia y a través de sus trabajos e investigaciones con niños con lesión cerebral junto con el neurólogo Temple Fay, explicaban que aunque las neuronas muertas no se pueden rescatar, a través de una adecuada estimulación, se pueden establecer conexiones entre las neuronas vivas, de manera que éstas asuman las funciones de las neuronas muertas que se han quedado apartadas y fuera de usanza (Doman, 2009), descubriendo los secretos del desarrollo cerebral, diseñó un método para dotar a los niños de una inteligencia notable, método que luego aplicaría para comprobar resultados efectivos en niños regulares también.

El método que propone Doman requiere la utilización de tarjetas de unidad de inteligencia, mejor conocidos como "bits de Inteligencia" que desarrolla la vía visual de los niños, el material de elaboración tienen su base en años de investigación, con un diseño que toma en cuenta las virtudes y las limitaciones del aparato visual del niño por medio del tamaño de las letras y su color, cualidades que hacen que Doman garantice un aprendizaje significativo y entretenido.

Es importante tener en cuenta tres cosas ineludibles para el éxito de este método: la velocidad en la que se muestran las tarjetas o bits, la cantidad de palabras nuevas y la actitud de entusiasmo del profesor.

Doman basa su método en los períodos sensitivos de la persona, esto indica que el método logra ser totalmente efectivo en la aplicación y estimulación brindada hasta los 6 años, para desarrollarse de acuerdo a la evolución natural del niño a través de la adecuada estimulación multisensorial, con la intención de aprovechar el proceso y fortalecer el potencial genético con el que se nace. Investigaciones demuestran que el cerebro de un niño se desarrolla drásticamente en los primeros seis años y esto dará las bases que necesitan para tener éxito en futuros estudios, superiores.

Heb, en 1949 expuso el concepto de la plasticidad neuronal, tema que desde entonces, dio lugar a la formulación de la mayoría de las teorías actuales que hablan sobre las conexiones sinápticas. Es así como la teoría de la variabilidad de la sinapsis entre neuronas dice que "en algunas conexiones sinápticas, los impulsos tienen que hacer frente a una gran resistencia mientras que otras veces la resistencia es más pequeña. La tendencia natural del impulso es cruzar por el camino donde la resistencia es más pequeña y la resistencia de la sinapsis es menor cuanto más frecuente es traspasada; así es como la estimulación va haciendo que se conecten las conexiones entre neuronas. Esta teoría constituye la base de la fisiología del aprendizaje. Así, cuanto más tenga que trabajar el cerebro mejor se organizará; cuanto más y mejor madure y se estructure un cerebro mayor será su aptitud y amplitud para aprender.

La capacidad de establecer circuitos, uniones y vínculos entre las neuronas no es algo que se conserve para siempre, el cerebro se empieza a formar dentro de la madre, al nacer tenemos miles de millones de neuronas, sin embargo hay una gran inflexión a los siete años, después podremos aprender nuevas destrezas y nuevos aprendizajes haciendo uso de las conexiones ya existentes." (Peñarrocha, A., 2013)

En este sentido, la teoría cognitiva o evolutiva de Piaget, habla de "un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación.

El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados; son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio y creando un estado de equilibrio personal." (Ortiz Granja, 2015).

Sin embargo, en el 2010, Chaparro Santana en su documento "Método de Lectura Glenn Doman. (La Revolución Pacífica)" indica que esto no significa que más allá de los 6 años no se pueda empezar con la aplicación del método. Pero a esta edad, probablemente, sea más efectivo utilizar un método silábico o, al menos, un método mixto.

Aquí, Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo afirma que "el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógico, que implica que el material que va a ser aprendido debe tener cierta coherencia interna que favorezca el aprendizaje; cognitivo, que toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información, y afectivos, que tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. Esta teoría, complementada, con la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio, en donde cada persona adquiere clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo en la sociedad de la que forma parte.

"Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como Zona de Desarrollo Próximo, es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta Zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos." (Ortiz Granja, 2015).

La principal diferencia entre una edad y otra según Chaparro Santana radica en que a mayor edad, el niño aprenderá palabras sueltas de manera más difícil, sin embargo, el paso de una fase a otra será más pronto. Si tenemos en cuenta el nivel del lenguaje hablado de un niño de 5 o 6 años, comprenderemos que no le interese aprender a leer palabras sueltas como "mamá" y "agua". Las palabras han de ser adecuadas a su nivel pero, sobre todo, el paso a los libros debe ser pronto porque serán los que capten su atención.

Lo anterior, fundamenta la aplicación del Método Global de lectura, como un proceso constructivista a aplicarse entre los grados de primero a sexto primaria, considerando como puntos importantes los siguientes:

- La aplicación se realiza en una Escuela de Educación Especial con enfoque inclusivo, lo cual indica que dentro de la población, los estudiantes poseen distintas condiciones de discapacidad, así como algunos estudiantes regulares.
- Dentro del aula, los estudiantes no cuentan con un rango cercano de edad, esto quiere decir que dentro de ella, pueden encontrarse alumnos entre los 8 y 21 años de edad, según el grado, dentro de la misma clase.
- Por el punto anterior, surge la necesidad de dividir, o bien, adaptar las temáticas de acuerdo a la edad de los estudiantes, es por ello que:

Los contenidos a abordar durante el proceso deben constituir todos los datos y hechos conocidos en un área específica hasta el momento actual y constituyen el "qué" de la formación profesional, vinculados al proceso y las actividades que el docente lleva a cabo para revisarlos. Se espera que los estudiantes asimilen los contenidos propuestos, los integren en sus estructuras cognitivas y generen cambios en la forma de concebir las cosas ya que, a menudo, constituyen una ampliación de los contenidos que antes poseían y pueden contribuir a su desarrollo y crecimiento personal.

Respecto a la secuencia, es importante que los contenidos tengan una cierta lógica horizontal y vertical que indique aquellos que se revisan antes y aquellos que aparecen después, de tal manera que los estudiantes tengan bases suficientes para ir asimilando contenidos de mayor complejidad, conforme avanza su proceso de formación. La lógica horizontal organiza la

secuencia de contenidos a lo largo de todo el proceso de formación; requiere una concatenación en los períodos en los cuales se divide la formación. La lógica transversal indica la necesidad de que haya una relación entre los contenidos vistos en un nivel en particular, precisamente para que los estudiantes puedan integrarlos. La secuencia curricular debe tener en cuenta las condiciones dadas en la ciencia; así como también, aquellas determinadas por el contexto, los estudiantes y el medio. No obstante, para obtener un desarrollo integral en los niños es necesario conocer su nivel de competencia cognitiva, su ritmo de aprendizaje y los conocimientos previos que posee, con el fin de facilitarles la construcción de aprendizajes significativos, conceptuales, procedimentales, de valores y actitudinales.

En cuanto a la organización de los contenidos, está vinculada estrechamente con la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo el proceso; mientras más amplio es el contenido de una rama específica, más tiempo se requerirá para revisarlo, sin embargo. Doman sugiere que se realicen tres sesiones al día, en momentos en el que los niños estén receptivos, descansados y de buen humor, en donde los bits se presenten al alumnado de manera rápida, separados por un segundo. Respecto a los profesores y a la actitud necesaria al usar los bits de inteligencia, la clave está en el entusiasmo del profesor. Doman propone que "hable con voz agradable, clara y fuerte, cargada de entusiasmo verdadero" (2002). En relación a lo expresado, no debe olvidarse que los estímulos positivos provocan mejores resultados, el profesor siempre debe mostrar confianza en el alumno y en sus posibilidades de cambio, procurando el menor uso posible de los castigos y demás refuerzos negativos.

Barrientos, en el 2001, realizó un estudio de investigación en base a la metodología de Glenn Doman titulada "Estímulo y Desarrollo de la Atención, La Memoria y El lenguaje en niños de 5 y 6 años, por medio de los bits de Inteligencia de Glenn Doman" realizada en la Asociación "Nuestros Ahijados" en el Centro Mixto Soñador ubicado en carretera a San Felipe de Jesús No. 106 de La Antigua Guatemala. La población objeto de estudio se conformó por 56 niños de los cuales 26 eran niñas y 30 niños, se logró que los niños y niñas de 5 y 6 años evidenciaran un aumento en su fluidez verbal, después de haber participado en ejercicios con los bits de Inteligencias 2 veces diarias por tres semanas, mostrando resultados efectivos en la mejora de la memoria.

Desde el punto de vista del constructivismo, debe considerarse:

- La metodología, que debe tomar en cuenta el contexto, los conocimientos deben ser globales y particulares, a la vez. Esto requiere un equilibrio entre la revisión teórica de los contenidos, pero también su aplicación particular en los contextos específicos en los cuales los estudiantes tienen que desenvolverse.
- Considerar los aprendizajes previos y realizar una pequeña evaluación diagnóstica al inicio de la materia para conocer cuáles son los conocimientos que los estudiantes ya poseen.
- Debe privilegiarse la actividad, es decir, deben favorecer la implicación activa de los estudiantes. No se trata de un mero discurso, sino de la creencia y convicción de que la participación de los estudiantes es un elemento valioso e importante del proceso de formación:

"El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes".

Piaget

Al momento de aplicar el método, es importante aplicar la creatividad para su aplicación y adaptación en el ambiente en el que se desea aplicar, adaptado de la mejor manera a su población-objetivo, procurando que las bases científicas que propone Doman sean respetadas para la aplicación con los más pequeños, debido a que los años de estudio tienen su peso científico, pero con los más grandes pueden utilizarse múltiples opciones en cuanto a formatos: cartulina blanca, palabras escritas con un procesador de textos (Word), presentaciones en PowerPoint, DVD's, arena de la playa, escribir con tiza en el suelo, cuentos infantiles con una sola palabra en cada página, entre otros.

En cuanto a los bits, se trata de cartulinas blancas de tamaño 10 x 60, sobre las que se escribirá con un rotulador rojo (cuanto más grueso sea el rotulador mejor) una palabra de 7,5 cm. de altura. Letras minúsculas, a excepción de los nombres propios, y con letra suelta y de imprenta, pues es la más utilizada comúnmente en letreros de la calle, en libros, folletos de

publicidad, entre otros. Es importante que las letras sean muy gruesas, el trazo deberá tener como mínimo 12 mm. de grosor y centrar la palabra, dejando un margen de 12 mm. alrededor de la misma con el fin de poder sujetarla con los dedos sin taparla. Igual de importante que todo lo anterior es la limpieza, y por ello es recomendable plastificar cada bit, y conservarlo en mejor estado, teniendo en cuenta que cada uno de ellos es manipulado varias veces a lo largo de cada día (Doman, 2002).

En cuanto a las fases del método, pueden aplicarse la cantidad que se adapte a la institución. Doman propone tres fases:

1. Palabras sueltas y parejas de palabras
2. Oraciones, frases y silabas directas
3. Frases, silabas inversas, libros y abecedario

En primer lugar el método comienza con cinco palabras, se irán incorporando nuevas palabras hasta un total de quince palabras durante la primera semana; a partir del séptimo día en adelante se adicionaran cada día veinticinco palabras divididas en cinco conjuntos de cinco palabras y cada día se eliminaran cinco palabras añadiendo una palabra nueva en cada conjunto. Es importante evitar enseñar dos palabras sucesivas que comiencen por la misma letra. Progresivamente deben modificarse los tres primeros grupos de palabras e introducir familias de palabras.

En la segunda fase, o fase intermedia, teniendo en cuenta que "cuando el niño ya ha adquirido un vocabulario de lectura básico de palabras sueltas, ya está preparado para juntar esas palabras para formar parejas" (Doman, 2002) se procede a realizar un repaso del vocabulario de la etapa anterior y establecer las parejas de palabras que se pueden llegar a formar, mostrados en una sola tarjeta para que el niño logre formar una idea nueva, más adelante, cuando las combinaciones terminen, se tendrá que introducir alguna palabra modificadora (semánticamente hablando del sustantivo) como grande, pequeño, largo, corto, vacío, entre otros. Palabras con las que se pueden aprovechar para trabajar los contrarios, colocando un dibujo al reverso para mostrar un concepto.

Luego, en la tercera fase, se adjuntan palabras que expresen acción, con ellas podrá formarse una oración gramatical corta. Ésta debe ser aplicada de tres maneras, primeramente colocaremos en un montón cinco nombres de personas: mamá, papá y tres nombres propios (podrían ser los nombres de las profesoras o de los alumnos), por otro lado cinco tarjetas que ponga la palabra "está" y un tercer montón con cinco actos (comiendo, durmiendo, jugando, leyendo y bebiendo). Se le pide al alumno que tome una tarjeta de cada montón y coloque la oración en la pizarra, a continuación les leeremos la oración, creando cinco oraciones distintas. Es un juego que a los niños les gusta mucho porque requiere de su participación así que seguramente no encuentren nunca el momento de dejar de jugar.

Después de leer tres veces al día durante cinco días, se colocan en cada grupo cinco tarjetas nuevas pudiendo hacer un total de diez oraciones con las que se trabajaran cinco días más. Llegado ese momento el procedimiento es el siguiente: se retira cada día, por orden de antigüedad, una tarjeta de cada grupo y se añade una nueva, de modo que cada tarjeta será vista durante diez días.

Después de trabajar con los grupos de tarjetas durante tres semanas el niño ya habrá desarrollado un poco más su discriminación visual y será capaz de diferenciar las palabras y de no verlas como un todo, por lo que se puede empezar a trabajar simultáneamente con otros tipos de tarjetas. Aquí, se elaboran cinco tarjetas de 10 x 60 cm, escribiendo con letras de 5 cm., escribiendo con letras de 5 cm una oración de tres o cuatro palabras. Del sexto al décimo día debe añadirse diariamente una tarjeta nueva. Cuando se tenga un total de diez tarjetas, se procede a retirar diariamente una oración vieja para incorporar una nueva.

El paso siguiente es comenzar a trabajar con el primer libro de oraciones, compuesto por cinco oraciones de tres o cuatro palabras y sus ilustraciones correspondientes, que deberán medir 20 x 46 cm. Escritas con letras de color rojo de 5 cm de altura. En primer lugar escribir la oración y en la página posterior, siempre separada, colocar la ilustración; por lo que cada libro estará compuesto de diez páginas y lo leerán tres veces al día durante cinco días.

Al momento de incorporar las frases, llegado este momento, el niño ya está preparado para distinguir palabras sueltas y afrontar frases más complejas. El trabajo inicia de la misma manera que en la fase anterior, se coloca además de cinco nombres y cinco verbos, otro grupo de tarjetas con cinco objetos. Las palabras "un", "una", "el", "la", "los", "las", etc. no se deben de mostrar por separado para mejor comprensión del significado.

Al tiempo, se debe empezar a trabajar simultáneamente con el silabario, mostrando sílabas directas (consonante-vocal), dejando para el tercer trimestre las sílabas inversas (vocal-consonante) y grupos consonánticos. El orden a seguir no es el propio del abecedario sino la tendencia natural del habla, la evolución fonológica propia de los niños que depende en gran medida del grado de dificultad en la articulación del fonema. Así, se trabajará de menos a más dificultad, estableciendo el siguiente orden; l, s, m, p, t, n, d, b, v, j, h, f, r, ll, ch, z/c (za, ce, ci, zo, zu), y, c/qu (ca, que, qui, co, cu), g (ga, gue, gui, go, gu), ñ, x, k. Inicia con la primera consonante (la, le, li, lo, lu), para ello deben crearse bits de 28 x 28 y en cada una de ellas debe escribirse una sílaba con rotulador rojo, lo más grueso posible, con letra minúscula, grande y de imprenta.

Poco a poco debe reducirse el tamaño de la letra, añadiendo adjetivos y adverbios y cambiando el color rojo por el negro. "La regla más importante que se debe seguir en este proceso es la de no reducir nunca el tamaño de la letra y aumentar el número de palabras al mismo tiempo" (Doman, 2002, p.194). Se puede iniciar reduciendo la letra a 25 mm. y si todo va bien tras un corto periodo de tiempo, a 22 mm. Teniendo cuidado con no reducir bruscamente el tamaño de la letra o ampliar con demasiada rapidez el número de palabras porque puede provocar una pérdida de interés por parte de los niños.

Al momento en el que se inicie con los libros, el niño ya estará capacitado para enfrentarse a ellos y leer un libro de verdad, un obstáculo a aparecer es la letra pequeña de algunos libros. Hay que tener en cuenta que durante casi toda la metodología los niños trabajaban con letras de 5 cm. mientras que las letras de los libros son de 22 mm. Por otro lado, "El contenido del libro es vital, el niño querrá leer un libro exactamente por los mismos motivos que los adultos, esperando que lo divierta o le sume información. En este sentido es importante:

- Elegir libros adecuados e interesantes para los niños;
- Mostrar previamente en forma de palabras sueltas todo el vocabulario nuevo que aparece en el libro e intentar que la letra del texto sea lo suficientemente grande para el niño.
- No deben ser ni demasiado difíciles que desmotiven, ni demasiado fáciles que aburran, que contenga entre cincuenta y cien palabras, que solamente haya una frase por página y que la letra no sea menor a 22 mm.

En este punto debe trabajarse de modo individual con el niño, sin forzarlo, y acompañándolo.

Debe esperarse la iniciativa propia del niño por leer las palabras, siempre respetando su elección, es decir, puede ser que al principio se sienta un poco cohibido y no quiera leer del libro, en tal caso lo leerá el docente. Lo importante es hacerlo con entusiasmo, transmitirles esa pasión por la lectura; lo que es seguro es que antes o después el niño también querrá participar de la lectura, pero ello depende del carácter de cada niño. La metodología consiste en que el libro nuevo será trabajado durante tres días, mientras que los libros de la biblioteca (que ya han sido trabajados con el niño) podrán ser utilizados por el niño cada vez que lo desee.

A veces las insuficientes dotaciones bibliotecarias escolares y la falta de profesionales bibliotecarios puede dificultar la adquisición del hábito de leer. Los niños tienen que vivir rodeados de libros, y para cualquier proceso de aprendizaje es importante considerar ciertos factores que pudiesen en algún momento intervenir con el buen desempeño del estudiante, como lo son los factores emocionales, el niño puede cambiar de temperamento de un momento a otro sin causa aparente, tienen baja tolerancia a la frustración, a la primera dificultad que se le presenta en cierta actividad que esté realizando puede abandonarla y presentar escasa autoafirmación personal; los procesos de atención, bajo umbral de concentración y dispersión; función de memoria y olvidos frecuentes; proceso de percepción, inadecuada reproducción de formas geométricas, confusión en el reconocimiento de figura-fondo e inversión de letras; y sociabilización, que puede englobar inhibición participativa, escasa habilidad social o agresividad.

(Donis, 2017) Realizó un estudio de investigación basado en la metodología de Glenn Doman: "Adaptación del Método Doman para la Enseñanza de la Lectura en el Programa Comunitario Futuro Vivo ubicado en zona 15, en la edad de 4 años." El estudio concluyó que la Adaptación del Método Doman permite tener lineamientos y estrategias precisas para el proceso de aprendizaje de la lectura en la edad de cuatro años; al tener una guía y materiales contextualizados al alcance de los docentes para su implementación dentro del aula. Donis menciona que la adaptación del Método Doman debe generarse de acuerdo a los lineamientos que presenten las autoridades de la institución a donde se dirija, acción que permite tener presente el contexto y las características particulares de la población en donde se implemente esta metodología.

2. Objetivos

a. Objetivo general

Favorecer los procesos de aprendizaje a través de la aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman en la Escuela Mixta Urbana de Educación Especial dentro de los horarios de clase para brindarles a los estudiantes una herramienta sencilla para el aprendizaje que les permita adquirir conocimientos significativos futuros por sus propios medios y desarrollo integral.

b. Objetivos específicos

- Atender a la población estudiantil de la Escuela Mixta Urbana de Educación Especial, por medio del Eje de servicio, con la aplicación del método de Lectura de Glenn Doman y colaborando dentro de la institución según las necesidades de la misma.
- Capacitar al personal docente de la institución respecto a la aplicación del tema, para que trabajando en equipo, se logren mejores resultados para los estudiantes dentro del aula, y brindarles una orientación en base a las condiciones de discapacidad con temas

de interés educativo. Así mismo, orientar a los padres de familia con temas de interés común para la formación sana de sus hijos dentro de los múltiples ámbitos de la vida, empezando por el escolar.

- Verificar un avance significativo dentro de la población-objetivo para la aplicación del método, tomando en cuenta los resultados del resto de los alumnos como antecedentes importantes para que éste sea adaptado por la población en futuros ciclos académicos.

3. Metodología

a. Referente metodológico

El proceso de investigación respecto a la aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, estuvo basada en métodos cualitativos, con alcances exploratorios.

El método de investigación cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el objetivo de la investigación buscaba identificar entre los alumnos, aquellos que fueron beneficiados con la aplicación de un nuevo método de lectura sin importar la edad, esto debido a que Glenn Doman aplicó su método con estudiantes ubicados dentro del rango de 0 a 6 años, Doman (2002) sostiene afirmaciones que indican que “La capacidad para absorber datos en bruto es inversa a la edad” haciendo énfasis en que “Los primeros seis años de vida son la génesis del genio”. Sin embargo también indica que “El cerebro humano es el único recipiente que tiene la característica de que cuanto más se le mete, más capacidad tiene” se creyó posible que utilizando el presente método en complemento con los dos métodos utilizados dentro del contexto escolar, siendo el método sintético, o mejor conocido como el método tradicional, y el método de lectura de María Troncoso, cuya obra habla sobre conocimientos científicos generales relativos al proceso de aprendizaje y la función lingüística, conectados con las condiciones particulares de los

educandos que presentan Síndrome de Down que les son muy familiares, por estudio y experiencia, con otras condiciones de lesión cerebral, método que es necesario indicar que es aplicado de manera alternativa, no con la totalidad de los estudiantes, sino más bien con algunos debido a distintas situaciones (estudiantes que pueden leer, estudiantes con baja respuesta al método, entre otras).

Buscaba pues, confirmar si era posible que los estudiantes tuviesen resultados satisfactorios con utilización de un método de lectura que ha tenido mayor aplicación con el alumnado de edades tempranas, pero que en función de complemento con los métodos ya mencionados se obtuviera a cambio un beneficio. Al mismo tiempo, es importante mencionar en este apartado los estilos del aprendizaje, partiendo de que el conocimiento de cada persona dependerá de la situación de cada uno y su entorno. Con la utilización del método se le brinda al estudiante un abanico de posibilidades, encaminadas todas a potencializar sus habilidades individuales.

Los alcances de la investigación son de tipo exploratorio, ya que el problema ha sido poco estudiado y se desea indagar sobre un tema desde nuevas perspectivas, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa de un contexto particular, indagar nuevos problemas, o establecer prioridades para investigaciones futuras sugiriendo posibles afirmaciones o postulados.

“Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos. Generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el “tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas. Asimismo, implican mayor “riesgo” y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

b. Fases

Teniendo claro cuál fue la metodología a utilizar, se procedió a realizar la división del proceso de investigación en distintas etapas para poder planificar de mejor manera cada una de las intervenciones, quedando de la siguiente manera:

- Primera Fase: Observación

Utilizado como técnica de recogida y de análisis de datos acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en contextos reales para valorar comportamientos y actitudes de una población en específico, para posteriormente, ser utilizado como instrumento de evaluación y de reflexión global. La finalidad de su uso tiene como objetivo la mejora, tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje en general que incluye el análisis y la valoración de los programas educativos, práctica docente e intervención familiar.

- Segunda Fase: Búsqueda de las necesidades de la Institución.

También reconocido como etapa de Diagnóstico, siendo necesario para dar el paso vital en la elaboración del Proyecto de intervención e investigación para marcar el inicio del estudio como una síntesis y análisis de una realidad social, incorporando datos e información fundamental del contexto en el que se encuentre el investigador.

- Tercera Fase: Elaboración de la base conceptual y proyecto de intervención.

Cuyo objetivo es tener al alcance la información que dé respuesta a preguntas ocasionales de las personas a trabajar dentro de la institución, por tratarse del constructo teórico que fundamenta la intervención que se buscaba realizar, misma información que se procuró que haya sido validada por profesionales con conocimientos en la materia y validada por la comunidad científica. Su aplicación fue realizada por medio de distintas etapas, iniciando por la evaluación previa, seguido de la etapa de adaptación, tanto del alumnado al método, como la misma forma de aplicación del método, para el cual se tomaron 3 agrupaciones mensuales de

palabras para luego realizar una retroalimentación necesaria dependiendo de los avances de cada estudiante. Por último, la evaluación final en la que se utilizaron los mismos bits de inteligencia de manera lúdica.

- Cuarta Fase: Evaluación

En esta etapa se realizó la herramienta de recolección de datos inicial, una lista de cotejo que evaluaba áreas de prelectura, para procurar tener una visión más amplia de la población con la que se trabajó, y fue también debido a que por la edad del alumnado, debían tomarse todo tipo de factores como posibles causas de la dificultad en las áreas de lectura, ya que la falta de estimulación de ciertas áreas son muchas veces las que constituyen el bajo rendimiento escolar.

La lista de cotejo utilizada fue la siguiente:



LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION INICIAL

AREA DE PRELECTURA			
Aspecto a evaluar		Lo logra	No lo logra
1.	¿Posee conocimientos respecto al tema que se le menciona de acuerdo a su edad?		
2.	¿Describe las imágenes que acompañan un texto?		
3.	¿Interpreta las imágenes que acompañan un texto?		
4.	¿Diferencia el lado derecho del izquierdo?		
5.	¿Reconoce los sonidos de las grafías que se le nombran?		
6.	¿Reconoce estados delanteros y traseros?		
7.	Reconoce: Tamaños ____ Formas ____ Colores ____		
8.	¿Reconoce las partes de su cuerpo?		

AREA DE LECTURA			
Aspecto a evaluar		Lo logra	No lo logra
1.	¿Reconoce vocales?		
2.	¿Reconoce consonantes?		
3.	¿Reconoce palabras?		
4.	¿Puede leer?		
	Marque su nivel de lectura: 30 % ____ 60% ____ 90% ____		
5.	¿Muestra interés por las actividades realizadas en clase en relación al aprendizaje de la lectura?	si	No
6.	¿El alumno tiene dificultades visuales?	si	No

Cuadro 2: Lista de Cotejo utilizada para evaluación inicial en el Eje de servicio. Autoría propia.

- Quinta Fase: Aplicación del Método Global de Lectura de Glen Doman.

Etapa en la que se realizó el material didáctico para aplicar dentro del aula durante los talleres diarios realizados con los estudiantes en cuanto a procesos de lectura, en este caso, fueron realizados los bits de inteligencia, adaptados para la aplicación con la población educativa de la E.O.U.M. de E.E. para procurar que la información que se les brindase formara parte de su contexto y adaptando también el proceso con ciertos alumnos, quienes ya habían desarrollado la habilidad de la lectura y por otro lado, quienes presentaban mayor dificultad.

La aplicación del mismo fue de manera individual cuando el grupo era mayor de 5 alumnos, es decir, la mayoría de las veces, procurando que fuese un proceso divertido procurando el aprendizaje significativo.

- Sexta Fase: Evaluación final.

En esta etapa se evaluó la aplicación del Método Global de Lectura utilizando los mismos bits de inteligencia, evaluados también en forma de juego, proceso que hizo evidente el progreso en algunos niños, no en su totalidad por factores que intervinieron en el proceso, mismos que serán detallados en el capítulo IV “Análisis de la experiencia”.

- Última Fase: Sistematización de la práctica.

En la que se realiza el presente informe, utilizando como herramientas el diario de campo y los informes mensuales realizados a través de todo el proceso.

c. Técnicas

1. Eje de servicio:

Aplicación del método Global de Lectura de Glenn Doman como técnica educativa en el proceso de lectura, y en la evaluación, utilización del diario de campo de la práctica, listas de cotejo aplicadas a los estudiantes previo al proceso para medir sus avances de manera concreta.

2. Eje de docencia:

Realización de talleres para padres como técnica de socialización de la información de interés y talleres para maestros en los que se brindaron estrategias propias del ámbito educativo en base a toda la población estudiantil, así mismo, se socializó el proyecto de intervención con la finalidad de que conozcan la metodología y puedan aplicarla con sus alumnos en futuros ciclos académicos. En ambas actividades se puso en práctica la exposición grupal y participativa.

3. Eje de investigación:

Buscada de información que sustente de manera científica el método a aplicar dentro de la Institución como técnica y búsqueda de información constante del contexto de aplicación como instrumento de evaluación.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Subprograma de Servicio

El subprograma de Servicio se enfocó en realizar un proyecto de intervención, en este caso, se realizó la Aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman con los niños de primero a sexto primaria que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial ubicada en la 16 calle 3-61 de la zona 1, Ciudad Capital.

Dentro de la Institución Educativa se mantiene la modalidad de trabajo por talleres, lo que quiere decir que cada maestra de grado toma una materia de base para impartirla a los estudiantes de los diferentes grados de acuerdo al nivel académico correspondiente. Los niños cambian de materia cada 40 minutos. Durante este tiempo, se dispuso que de manera diaria se aplicaría el Método Global de Lectura de Glenn Doman como un complemento de los métodos utilizados dentro del aula por la maestra que imparte “Comunicación y Lenguaje”.

La aplicación del mismo atravesó por varias etapas complementarias al proceso de investigación realizado, iniciando por la observación, realización de un diagnóstico institucional, durante el cual se detectó que una de las necesidades de la institución era el aprendizaje de la lectura por los niños, exigiendo de un método práctico y sencillo debido a la cantidad de alumnos por grado.

La segunda fase “Elaboración del proyecto” fue la que prosiguió al momento de Diagnóstico, en esta etapa se elaboró el Constructo Teórico, el sustento fundamental para la aplicación del Método de Lectura, realizando las respectivas adaptaciones que fueron consideradas importantes para que se adaptasen al tiempo y al nivel de cada uno de los alumnos, por ello se consideró que debía ser importante que cada una de las palabras del vocabulario a realizar pertenecieran al contexto más cercano del estudiantado, como lo era la familia, comida, partes de la escuela y objetos que se encontraban dentro de clase, para ello, fue necesaria la elaboración de un plan de trabajo, una guía de cada uno de los temas que se pudiesen

complementar, quedando de la siguiente manera:

TEMA	JUEGOS DE PALABRAS
Familia	Papa, mama, hermano, tío, abuelo.
	Abuela, primo, tía, sobrina, hermana.
Cuerpo	Mano, dedo, uña, pie, cara.
	Pierna, cabeza, hombro, cintura, brazo
	Oreja, nariz, ojo, boca, pelo.
Colores	Rojo, amarillo, verde, naranja, morado.
	Celeste, azul, negro, blanco, rosado.
Comida	Pollo, carne, arroz, tortilla, pan.
	Galleta, jugo, tostada, maíz, fresco.
	Manzana, banano, plátano, naranja, melón.
Escuela	Pizarrón, librería, escritorio, pelota, marcador.
	Gramma, cuaderno, columpio, resbaladero, puerta.
	Maestra, alumno, directora, compañero, amigo.
Casa	Cama, patio, baño, sala, comedor.
	Zapato, pantalón, uniforme, camisa, suéter.
Figuras	Círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo, línea

Cuadro 3: Guía de trabajo utilizada para el Eje de servicio. Autoría propia

La aplicación fue realizada en todos los grados, con menor asistencia en quinto y sexto (grados que por falta de personal tuvieron que integrarse en una sola aula) debido a que la mayoría dominaba la lectura, por lo que la asistencia dentro del aula con dicho grado consistió en apoyo a la maestra siguiendo su planificación e interviniendo con ayuda a los alumnos que lo demandaran.

De los grados de primero, segundo, tercero y cuarto, se adaptó la aplicación del Método de tres momentos del día a tres veces en un solo momento, siendo más clara, debido a que se contaba únicamente con 40 minutos al día por grado, se redujeron los tres momentos de aplicación durante la mañana a un solo momento, tres veces seguidas por alumno, de manera individual. En donde varios se emocionaban porque implicaba un reto recordar las palabras que se le habían mostrado uno o varios días antes durante la semana.

Se optó por hacerlo individual debido a que, el número de alumnos por aula era muy alto para garantizar la atención de todos, y cada alumno aprende a diferente ritmo, algunos memorizaban las palabras mostradas con los bits de Inteligencia y las reconocían en distintos ámbitos o lugares, al verlas durante su aplicación y al verlas en los libros de trabajo de grado, otros por el contrario, reconocían las palabras pero fallaban al momento de verlas escritas en el cuaderno, por ejemplo, o al tener que reconocer la que se le indicara dentro del mismo juego de palabras. Por otro lado, con los estudiantes que ya contaban con la habilidad de la lectura, se les mostraron los mismos bits pero de cabeza, para aprovechar el recurso y estimular algunas funciones ejecutivas como la *flexibilidad cognitiva*, función que da paso a la habilidad de cambiar los planes de una tarea determinada para dar paso a la adaptación en el entorno, exigiendo una forma de superar cualquier obstáculo, la lectura al revés en este caso; y la *memoria de trabajo*, que permite utilizar la información que ya poseemos para la resolución de problemas, ayudando a seleccionar, mantener y manipular la información necesaria para el logro de una tarea específica, para luego razonar, calcular y tomar decisiones de manera satisfactoria. Y de manera secundaria, la *inhibición de respuesta*, función que nos permite pensar antes de actuar, en este caso, permite que los estudiantes piensen en sus respuestas antes de lanzar una palabra al aire; y la *organización*, que da paso a la capacidad de coordinar las tareas necesarias para lograr una meta, en este caso, coordinar los elementos con los que cuentan para poder descifrar la palabra que se encuentra de fondo.

En el caso de las evaluaciones, se utilizaban los mismos bits de inteligencia, distribuidos en el escritorio, en ocasiones se trataba de todo el grupo de palabras y en otras, se trataba de elegir la palabra que se le solicitada al alumno entre dos palabras únicamente. Durante la realización de otras tareas se aprovechó en ocasiones, el detectar que tan seguro había sido el avance de los

estudiantes y si se había logrado con satisfacción, al ubicar las palabras aprendidas de manera semanal dentro de un texto. Por otro lado, también fueron evidentes las mejoras en ortografía, con aquellos alumnos quienes podían tomar un dictado, formar oraciones, comprensiones lectoras, entre otros trabajos de manera escrita.

La manera en la que se realizó la aplicación del método, de manera no obligatoria y lúdica colaboró para que los estudiantes logaran absorber el conocimiento de palabras a su vocabulario. Los resultados pudiesen haber sido mejores pero el proceso sufrió de varios obstáculos que serán detallados en el próximo capítulo.

A continuación se presenta una síntesis de la población atendida en el Eje de servicio, tomando en consideración que parte del objetivo del Ejercicio Técnico Supervisado es atender también en las necesidades de la institución, por lo que la siguiente tabla muestra el detalle de alumnos de todos los grados, porque en algún momento, de manera inmediata, se solicitó cubrir alguno de los grados, o el apoyo específico durante la realización de alguna actividad.

GRADOS	MASC.	FEM.	TOTAL
Preprimaria	08	07	15
1° Primaria	25	14	39
2° Primaria	12	07	19
3° Primaria	14	05	19
4° Primaria	09	09	18
5° Primaria	06	02	08
6° Primaria	04	03	07
TOTAL	78	47	125

Cuadro 4: detalle de estudiantes atendidos en el Eje de servicio. Recopilación

2. Subprograma de Docencia

En el programa de docencia, se trabajó con el claustro de docentes de la Institución, con el objetivo de brindarles una orientación en base a las condiciones de discapacidad con temas educativos, considerando que 6 de las 7 docentes son maestras de educación regular; y a los padres de familia que conforman la comunidad educativa, con el objetivo de orientarlos con temas de interés común para la formación sana de sus hijos dentro de los múltiples ámbitos de la vida, empezando por el escolar.

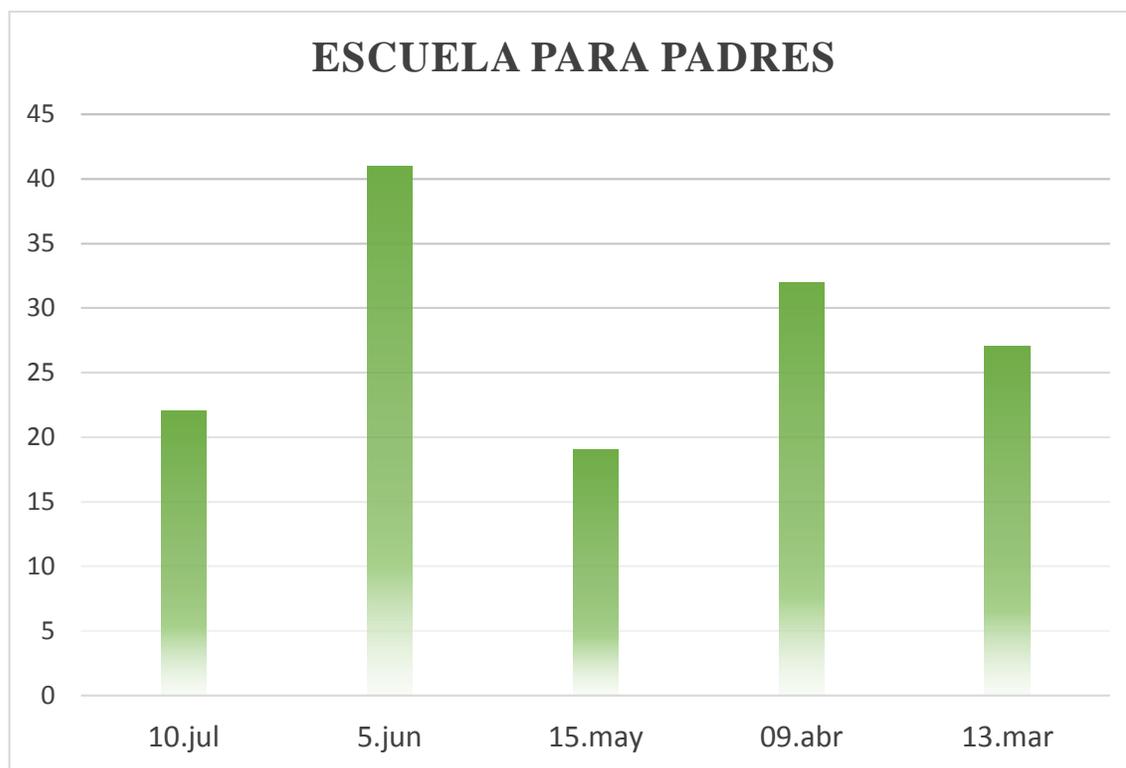
Los talleres realizados con padres de familia se englobaron dentro del programa denominado como “Escuela para padres” realizados una vez al mes con aquellos padres de familia que contaban con la disponibilidad de tiempo o tenían permisos laborales para poder ingresar más tarde de la hora de entrada a sus trabajos, tomando en cuenta dichos factores, el horario de dicho programa fue establecido de 8 a 9 de la mañana, seguidos de 15 minutos de refacción. Es necesario mencionar que durante las primeras 3 escuelas para padres, el horario de refacción de los niños era a las 9 de la mañana, por ello, las escuelas para padres debían realizarse durante 45 minutos a partir de las 8 am., para contar con 15 hábiles para poder acomodar las mesas y bancas utilizadas, puesto que las actividades fueron realizadas en el área del comedor, mientras que durante las últimas dos escuelas, el horario de clases fue modificado, trasladando el tiempo de refacción a las 10:00 am.

Previo a la descripción de las actividades realizadas, es importante mencionar que, debido a las necesidades del establecimiento, la institución dio espacio para un grupo de trabajo conformado por 5 estudiantes, todos con la carrera técnica de Educación Especial, debido a que dichos programas de docencia se realizaron de manera conjunta, liderados y planificados en distintos momentos por cada uno de los compañeros. Por esta razón, se realizaron intervenciones de todos los integrantes durante las 5 escuelas para padres, cuyos temas fueron:

NO.	TEMÁTICA	No. PARTICIPANTES
1.	Sensibilización	27
Objetivo logrado:	Con la intensión dar a conocer a los padres de familia el proceso por el que cada uno atravesó para aceptar la condición de discapacidad de sus hijos y orientarlos en el camino de mejora en los distintos ámbitos de la vida.	
2.	Sobreprotección y Autonomía	32
Objetivo logrado:	Informarles a los padres de familia sobre la importancia de brindar apoyos a sus hijos sin necesidad de sobreprotegerlos, para que puedan llegar a ser jóvenes y adultos independientes.	
3.	Estimulación Vestibular y Propioceptiva	19
Objetivo logrado:	Introducir a los padres de familia en un mundo novedoso para aquellos que no asisten a ninguna institución de manera paralela, con la intención de brindarles estrategias para estimular a sus hijos en casa con actividades que colaborarán en el proceso educativo también.	
4.	Estimulación Visual y Auditiva	41
Objetivo logrado:	Capacitar a los padres con estrategias de estimulación visual y auditiva para crear un ambiente estimulante para sus hijos en casa con actividades que también colaborarán en el proceso educativo.	
5.	Estimulación Sensorial	22
Objetivo logrado:	Unir de manera integral las áreas anteriormente descritas para su estimulación, brindando estrategias y opciones para realizar el material sensorial con objetos reciclados o de fácil acceso.	

Cuadro 5: Presentación de actividades y resultados de la Escuela para Padres. Autoría propia.

De estos 5 temas descritos, la etesista Mónica Vásquez abordó la temática de Estimulación Visual y Auditiva en el mes de Junio del presente año. Lo anteriormente descrito se resume gráficamente en el siguiente cuadro:



Cuadro 6: Presentación gráfica de actividades y resultados de la Escuela para Padres Autoría propia.

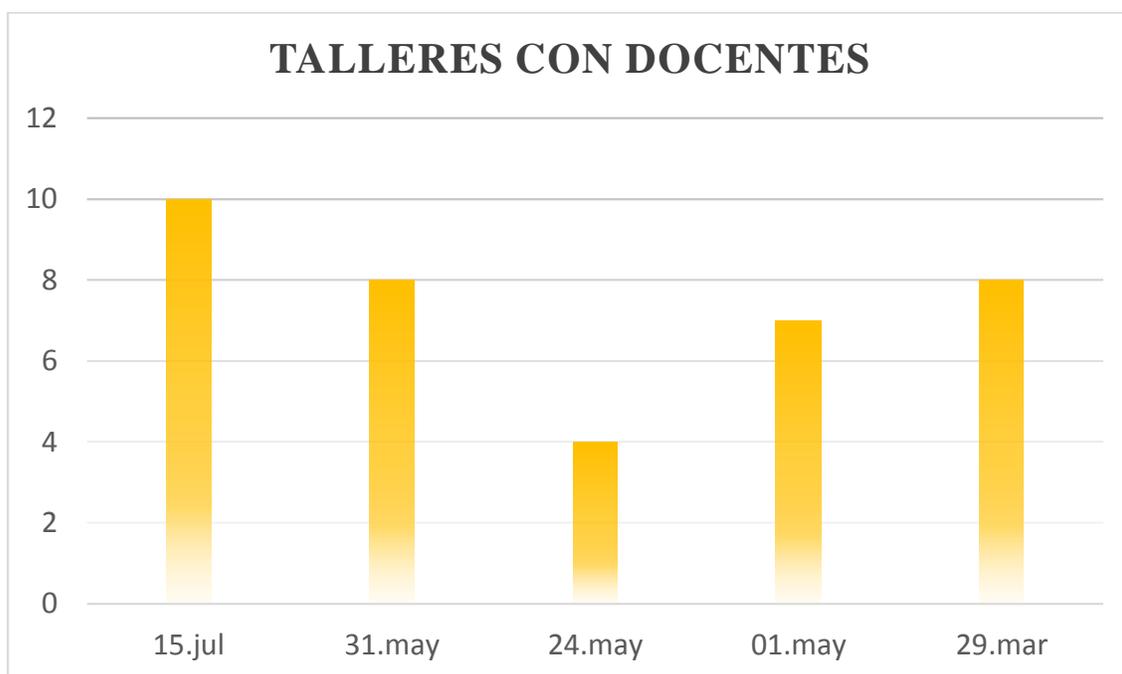
En cuanto al trabajo realizado con las docentes de la Institución, también se impartieron 5 temas, pero en relación al tiempo, 4 de los temas se realizaron en 30 minutos previos a iniciar con las clases, debido a que no se contaba con mayor disponibilidad de tiempo.

La metodología de trabajo fue la misma que se utilizó en el programa de “Escuela para padres” con los compañeros del ETS. Los temas fueron:

NO.	TEMÁTICA	No. PARTICIPANTES
1.	Salud emocional	8
Objetivo logrado:	Como base de todo buen ambiente de trabajo, haciendo énfasis en la importancia del control de emociones y principalmente en la convivencia con los más pequeños y su proceso educativo.	
2.	Zonas de regulación	7
Objetivo logrado:	Dar estrategias tomando en cuenta que algunos de los alumnos puede desregularse en cualquier momento por factores del ambiente, situaciones de casa o con los mismos compañeros, por lo que es importante que las conozcan para orientar a estos alumnos a identificar sus emociones.	
3.	Horarios visuales	4
Objetivo logrado:	Debido a la importancia de marcar los tiempos durante las actividades diarias en el ambiente escolar, y aún más por los cambios de clases establecidos con pictogramas de fácil reconocimiento por el alumnado.	
4.	Comunicación Alternativa y Aumentativa	8
Objetivo logrado:	Aportar material para aumentar el vocabulario de los alumnos y encontrar la manera de brindarles alternativas de comunicación a aquellos que requieren diferentes formas de expresión al del lenguaje hablado.	
5.	Modificación conductual	10
Objetivo logrado:	Brindar técnicas de intervención que permitan mejorar el comportamiento de los niños, permitiendo el desarrollo de oportunidades del ambiente sin dejar de lado el potencial de cada uno de los alumnos que presenten dificultades en la adaptación de aquello que no se puede cambiar.	

Cuadro 7: Presentación de actividades y resultados del taller con docentes. Autoría propia.

De los 5 temas descritos, la Etésista Mónica Vásquez abordó la última temática mencionada, Modificación Conductual, en el mes de Junio del presente año, en donde se contó con la participación de las 8 docentes de la Institución, dos profesores de educación física y con la presencia de William Patzán, actual director de la Dirección General de Educación Especial. Quien colaboró con la entrega de diplomas a las docentes que estuvieron presentes durante el programa completo, realizando el cierre de actividades relacionados con la formación docente, o bien, programa de docencia. Dicha información se resume de forma gráfica de la siguiente manera:



Cuadro 8: Presentación gráfica de actividades y resultados de los Talleres con docentes.
Autoría propia.

La presentación se realizó de manera dinámica con las docentes, y en este punto, es importante mencionar que el día que se impartió el tema, las maestras tuvieron reunión docente, por lo que los estudiantes no asistieron a clases y la actividad planificada en relación al Trabajo en equipo, solicitada por la directora del establecimiento debido a problemas de convivencia observados desde hacía tiempo atrás, no pudo realizarse.

En cuanto a resultados, la planificación de los temas a impartir se pudo cumplir de manera puntual, contando siempre, con la colaboración de la Institución y su apoyo con el préstamo de equipo audiovisual y el espacio físico. Para la realización de cada uno de los talleres fue necesaria la constante comunicación con la Directora de la Institución y la maestra encargada de la planificación de las actividades de cultura y deporte, para que las mismas no se traslaparan y no hubiese inconvenientes en la realización de cada una de ellas.

Uno de los aspectos positivos que evidenció el interés por los temas impartidos en la Escuela para padres, fue que éstos se acercaron a realizar sus preguntas respecto a la aplicación de la estrategia brindada para la estimulación visual, a modo de ejemplo, o que ya la había aplicado, pero no estaba funcionando, solicitando ayuda para realizar las modificaciones necesarias para su funcionamiento. De la misma manera sucedió con algunas maestras, luego de los talleres realizados, ya que en ciertos momentos en los que solicitaron ayuda para la realización de actividades académicas específicas de las áreas de aprendizaje, realizaron preguntas respecto a los temas que se brindaron.

En este punto es importante mencionar también, que para que el grupo de trabajo de ETS pudiera agenciarse de recursos económicos, la institución permitió la venta de comida durante las horas de recreo, en donde la mayoría de las veces, los compradores fueron los padres de familia que permanecían dentro de la escuela durante las clases de sus hijos. Ello permitió que como cierre de cada actividad pudiese brindarse un pequeño refrigerio y realizarse actividades de creación de material sensorial, en el caso del programa de Escuela para Padres, y material didáctico en el caso de los Talleres para docentes.

Por otro lado, como parte del objetivo del Eje de docencia, se planificó la capacitación del personal docente de la institución respecto a la aplicación del tema de Lectura Global, para que trabajando en equipo, se logren mejores resultados para los estudiantes dentro del aula, sin embargo, dicha actividad no pudo realizarse debido a varios factores, principalmente de tiempo, y variados cambios que se tuvieron durante el tiempo escolar. Sin embargo, fuera del tiempo del Ejercicio Técnico Supervisado, la directora de la Institución realizó una solicitud para que el tema fuera compartido con las maestras de grado.

3. Subprograma de Investigación

En el trabajo realizado en el Eje de investigación, se utilizó una guía de trabajo que se describe detalladamente en el capítulo II “Referente Teórico Metodológico”. En cuanto a resultados, cada una de las etapas fue cumplida:

- Observación, realizada en dos semanas durante el mes de enero, como producto final de fase se realizó un diagnóstico institucional, detallando las situaciones que fueron consideradas un riesgo para el alumnado, planteando de manera inmediata posibles soluciones que podían implementarse para mejorar dichas situaciones. El diagnóstico fue entregado a la Licenciada supervisora de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, Gladys Enríquez, y a la persona enlace de la Dirección General de Educación Especial del Ministerio de Educación de Guatemala, Licenciada Lizeth Bran.
- Fase Conceptual, fase en la que se realizó la detección de necesidades de la Institución, siendo evidente la necesidad de herramientas sencillas que contribuyeran al proceso de Lectura de los estudiantes, por lo que se planteó la Aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman, procediendo a buscar la información necesaria que contribuyera a su implementación,
- Elaboración del Marco Teórico, fue lo siguiente a establecer el proyecto de abordaje como parte también, del presente informe. Dicha construcción, permitió encontrar recomendaciones que otros profesionales han sugerido en respuesta a procesos similares, por lo que algunas fueron tomadas en cuenta y adaptadas a las condiciones, necesidades y habilidades de la población educativa.
- Fase empírica, que como su nombre lo indica, se inició la búsqueda de una herramienta de evaluación que evidenciara de manera comprobable la necesidad de la aplicación de un método de lectura global. El Test Básico de Lectura Inicial de Marion Monroe para “Antes de Leer” fue el resultado, pero debido al tiempo que implicaba su aplicación versus la cantidad de alumnos por aula, se decidió elaborar una lista de cotejo que reportara de

manera resumida los ítems del Test (comprensión de oraciones, inferencias, percepción auditiva de rimas, interpretación de sentimientos, recuerdo de detalles, similitud de formas, reconocimiento del significado de palabras) agregando otras áreas importantes de la etapa de prelectura. (*véase en Capítulo II*)

- Aplicación, iniciando en el mes de Junio del presente año, misma actividad que fue planificada para iniciarla durante el mes de Mayo, pero debido a actividades de la Institución y el apoyo brindado en la elaboración de material de ambientación para las mismas, las actividades planificadas fueron sufriendo de atrasos.
- Evaluación, realizado durante ciertos lapsos de tiempo del tiempo de aplicación, de manera que fuera posible mantener la aplicación del método en constante mejora y retroalimentar en aquellos temas que no contaron con el tiempo necesario de aplicación; el análisis y la interpretación de los resultados se encuentran a lo largo del presente informe de trabajo en cada una de los ejes según corresponde.

4. Otras actividades

Durante el tiempo de estancia en el establecimiento educativo, la acción no se redujo a las actividades planificadas dentro de cada uno de los ejes mencionados, como futura profesional e identificación con la institución, hubo participación dentro de las actividades escolares planificadas por el Ministerio de Educación y la Comisión de Cultura y Deporte, entre ellas se pueden mencionar la actividades mayores realizadas dentro de las instalaciones educativas, con la Celebración de Carnaval, Día de Verano, Día en el que se realizó un Rally con todos los estudiantes, Día de la Familia, en donde se presentaron actos de canto, baile y talentos de cada grado a los familiares de los alumnos. Celebración de elecciones de representante escolar, previo a la primera vuelta electoral a realizarse a nivel nacional, explicándole a los niños el porqué de la misma y que el proceso a realizar era lo que pasaría en el país; y actividades de clases específicas como la Feria de matemáticas, en donde se apoyó en la logística de la actividad y como en todas la actividades mencionadas, en la realización de material didáctico a

utilizar y el material de ambientación, mismo que en ciertos momentos requirió de varios de días para llevarla a término debido a que el lugar que se ocuparía eran en todo el patio de la institución o en uno de los salones municipales.

También se brindó apoyo en el acompañamiento y cuidado del orden de los alumnos en actividades fuera de la institución, como la ida al Teatro Abril como una actividad dirigida de manera exclusiva a las instituciones educativas, Visita al Zoológico La Aurora, Ida a Cinépolis del Centro Comercial de Pradera, zona 10; caminatas por celebraciones específicas como el Día Mundial del Síndrome de Down, Día Mundial del Autismo, inicio de actividades en conmemoración de las personas con discapacidad por el Ministerio de Educación; y Actividades de Independencia como la elección de niña y niño independencia, actividad para la cual se apoyó directamente a los padres de familia en la elaboración de los trajes con material de reciclaje a utilizar según la temática del grado; la Antorcha, misma que fue encendida en las instalaciones de la Departamental Norte del Ministerio de Educación hacia las Instalaciones de la Escuela, corriendo por toda la sexta avenida de la zona 1, cuidando tanto a los estudiantes que acompañaban corriendo para que no se quedaran en el camino y a los estudiantes que acompañaron caminando; y el Desfile Cívico, partiendo del Parque Central en dirección a la escuela, igualmente por la sexta avenida de zona 1.

Apoyo dentro del aula en las actividades del día a día, en la clase de Comunicación y Lenguaje, con la maestra de grado y en ocasiones, por razones de fuerza mayor, cuando la maestra debía faltar, se continuaban con las clases para trabajar por taller, o bien, se encargaba de impartir clases en el grado de segundo primaria. Y como un extra, mientras se aplicaba el Método de Lectura, al iniciar la clase, algunos alumnos que ya contaban con la habilidad de la lectura, sabían que debían seguir leyendo, por lo que con alguno de ellos, se trabajó en el área de la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

1. Subprograma de Servicio

La aplicación del Método Global de Lectura de Glenn Doman obtuvo resultados satisfactorios en cuanto a la creación de vocabulario en la mayoría del alumnado que no reconocían ninguna palabra, refuerzo en el aprendizaje de letras, comprensión lectora y estimulación de algunas funciones ejecutivas, el espacio fue brindado por la maestra de segundo primaria, responsable de la clase de Comunicación de Lenguaje durante la realización de los talleres. Al cabo de un tiempo se inició a trabajar de manera conjunta, brindando apoyo en las actividades dentro de clase y por el lado contrario, brindando ideas de trabajo en un futuro con algunos estudiantes.

El método permitió descubrir cualidades de algunos alumnos que difícilmente se comunicaban dentro de clase durante la realización de las actividades diarias y por otra parte, obligó a algunos padres de familia a dejar que fueron sus hijos los que contestaran, ya que al momento de solicitarles que realizaran la lectura de los bits ellos solos, eran ayudados por los padres sin ser necesaria la intervención, de manera que la instrucción seguida era en muchas ocasiones “muy bien!” “ahora hazlo tú solo” con la mirada fija en los padres para que supieran que en realidad, se buscaba que el alumno lo hiciera solo. En casos en los que los padres no comprendían la instrucción, se precedió a indicarles que su apoyo era de mucha ayuda, pero en este caso, era necesario que el niño lo hiciera de manera independiente. En este sentido, muchas veces con alguno alumnos, se encontró resistencia por la presencia de los padres, ya que en algún momento en el que no ingresaban, el niño trabaja de mejor manera.

En cuanto a la propuesta elaborada al inicio del Ejercicio Técnico Supervisado del Eje de servicio, en los tiempos marcados, no se contempló la realización de material de ambientación de las actividades de la institución, por lo que en varias etapas, el proceso sufrió de pequeños atrasos. Sumado los días en los que se suspendían actividades académicas por inconvenientes

con el agua, puentes en días festivos, actividades que no tuvieron previa planificación o no fueron comunicadas a los etesistas.

Existieron también variados cambios de horario en la institución por introducción de nuevo personal, estos cambios representaron pérdida en la consciencia temporal de toda la comunidad educativa, debido a que los alumnos se perdían al momento del cambio de aulas, los padres se confundían por las versiones de los horarios al igual que los etesistas, situación que por ende, complicaría el quehacer docente. Hubo también, un tiempo en el que no se realizaron talleres por un lapso largo de tiempo, lo que perjudicó a la aplicación diaria del Método de Lectura de Glenn Doman, para todos los grados, sin embargo, durante ese tiempo, se apoyó en el aula de segundo primaria.

2. Subprograma de Docencia

La realización del programa de Escuela para padres permitió acercarse de mejor manera a cada una de las situaciones en las que cada familia se encontraba, haciendo evidentes causas que justifican algunos comportamientos en los niños, siendo muy pocos los padres de familia con los que no se logró el intercambio de información.

Sin embargo, se considera como un aspecto negativo, que muchos de los padres de familia que asistieron al primer taller dejaron de asistir. Como una forma de motivación, se indicó que al finalizar el programa, se entregaría un diploma de asistencia a aquellos padres que cumplieran con una asistencia mayor a tres talleres, y la perseverancia y el esfuerzo por cumplir con lo establecido se hizo evidente en 27 padres de familia que estuvieron presentes en la Clausura de la Escuela para Padres. En este sentido, sin embargo, se entiende que a muchos se les dificultó por actividades laborales o por la asistencia de los alumnos, ya que en algunos casos, debido a dificultades por distancia, enfermedad o transporte, no asistían los 5 días de la semana, únicamente de 2 a 3 días (motivo que también interfirió en los resultados del Eje de docencia).

En cuanto al trabajo realizado con docentes, varias de ellas expresaron que eran estrategias útiles dentro del quehacer en la escuela, sin embargo, se observó muy poca aplicación de los temas que se compartieron, desconociendo en su totalidad porqué. A manera de motivar a la asistencia de las mismas, se platicó con la directora de institución, quien indicó que al finalizar el programa pudiese también entregarles un diploma identificando a que talleres habían asistido, y que si fuera posible, éste estuviera firmado por la Dirección General de Educación Especial. Esto fue comentado con el Licenciado William Patzán, quien luego de contarle lo trabajado en el Eje de docencia con las maestras accedió y los diplomas fueron entregados en la Clausura del programa.

En ambos programas el trabajo se facilitó gracias a que la institución brindó el equipo audiovisual y el espacio físico, así mismo, permitió la realización de actividades dentro de la Escuela para cubrir gastos de refrigerio y material sensorial y didáctico.

3. Subprograma de Investigación

Cada una de las etapas que llevó a término el presente informe necesitó de mucha determinación, sin duda alguna el trabajo no hubiese sido posible si desde el principio del Ejercicio Técnico Supervisado la Institución hubiese mostrado resistencia para acceder a la información de cada estudiante, para conocer de manera superficial y crear una idea de las necesidades de la misma, igualmente, ante la buena aceptación del trabajo de Análisis de riesgos descrito anteriormente, que permitió también, trabajar de manera conjunta en ciertos puntos para beneficio Institucional. Igualmente, el espacio que brindó para poder aplicar los diferentes proyectos, pese a que, como cualquier proceso, presenta sus áreas de dificultad durante el proceso.

4. Análisis del Contexto

“La administración y la organización de la educación especial presentan una serie de problemas particulares. Estos van desde la multiplicidad de tareas que deben atenderse, la

dispersión de responsabilidades en torno a ellas y, en muchos países, la diversidad de fuentes de financiamiento. La educación especial, más allá de la educación, se extiende hacia la salud y el bienestar social; tanto como a profesores involucra a psicólogos, trabajadores de la salud y terapeutas.” (Unesco, 1994)

En concordancia con lo que la Unesco establece en su artículo “Educación de Niños y Jóvenes con Discapacidades” es considerable el trabajo que la Institución realiza al momento de “aceptar en sus instalaciones a aquellos que son rechazados de otros lugares” pero es indispensable que se detengan éstas acciones segregadoras y se dé inicio al proceso de inclusión educativa, ya que muchos de los estudiantes deben y pueden estar dentro de un programa inclusivo en escuelas regulares en respuesta al derecho inherente a la educación para todos, de manera que ellos sean agentes activos en el desarrollo de habilidades, no solo motrices e intelectuales, sino también sociales. De esta manera se logrará una mejora en la atención de los estudiantes más comprometidos en condición de discapacidad, obteniendo resultados aún más satisfactorios en cada uno de los procesos que dirijan hacia la independencia personal del alumnado, permitiendo paso al bienestar individual.

“La mejora de esta situación requerirá tiempo, pero también, ante todo, un compromiso y una voluntad política de introducir cambios, transformando las actitudes y el comportamiento de los seres humanos, integrando conceptos nuevos en los programas de servicios destinados a las personas, y modificando las estrategias de desarrollo. Desde una perspectiva más optimista, es demostrable la posibilidad de dispensar muchos de los tipos de asistencia necesaria si se sabe utilizar adecuadamente recursos al alcance de muchas de las familias y comunidades de los países en desarrollo.” (Unesco, 1994)

Siendo importante, dentro del punto de vista de la transformación, el trabajo en equipo. Un buen ambiente de trabajo dentro de la escuela es indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomar en cuenta el conocimiento de las nuevas generaciones y compartir experiencias del día a día.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

- La lectura estimula la imaginación y la creatividad, pero viendo sus efectos de manera más profunda, permite la conexión sináptica en la actividad cerebral, fortaleciendo a su vez, los procesos de memoria y atención, por ello la importancia de la aplicación del método de lectura de Glenn Doman, el cual evidenció avances dentro de los estudiantes, ampliando su vocabulario, incluso se trabajó con una madre de familia que expresó que tenía el deseo que aprender a leer y escribir, proceso que debido a circunstancias relacionadas al tiempo no pudo tener la continuidad debida.
- La innovación educativa es la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello se socializaron herramientas de alto funcionamiento en el quehacer docente y estrategias de sencilla creación y aplicación a los padres de familia, de manera que puedan realizarse intervenciones que puedan complementarse en los distintos ámbitos de la vida de los estudiantes y sus familias.
- Un proyecto de investigación busca poder sistematizar los conocimientos que se poseen en pro del beneficio de una población objetivo, la realización de éste informe fue concluida con éxito, y sugiere observaciones importantes para continuar con su aplicación, de manera que el alumno pueda desarrollar sus habilidades con una fácil intervención docente.

2. Recomendaciones

- Con la intención de encaminar a los alumnos hacia la autonomía personal, los padres de familia que ingresan a las aulas deberían de tener una preparación previa, para que puedan interactuar con el resto de los alumnos, interviniendo con sus hijos únicamente cuando el caso lo exija.
- Mantener constante comunicación con la supervisión de las distintas entidades (Universidad, Mineduc e Institución Educativa) y con los integrantes del nuevo equipo a realizar el proceso del Ejercicio Técnico Supervisado, procurando sobre todo que se trate de una comunicación asertiva, para poder mejorar de manera significativa los procesos a realizarse. En este sentido, a la Institución, para compartir cada quince días o de manera mensual, sus planes de trabajo, para poder contemplar con tiempo el apoyo en las distintas actividades a realizar y poder incluirlas en las planificaciones que se realicen en el trabajo individual.
- En relación al Eje de servicio, procurar la implementación del Método de Lectura de manera conjunta, de manera que por medio de los talleres pueda brindársele vocabulario al estudiante, para que al llegar a la clase de Comunicación y Lenguaje pueda introducirse en las siguientes etapas que Doman propone: oraciones, frases, libros.
- En cuanto al Eje de investigación, realizar desde la etapa del diagnóstico una evaluación funcional, de manera que puedan tomarse decisiones sobre todo lo que se diga respecto a la construcción de un plan educativo, de manera que los temas a impartir sobre docencia, en el trabajo tanto con padres como con el personal educativo, pueda complementarse de manera integral con los nuevos proyectos de atención directa, brindando los apoyos que sean necesarios, y en este punto, se puede incluir el rumbo que los padres de familia que entren al aula pudiesen tener.

A N E X O S



Fuente: Licda. Lizeth Bran, 2019, Eje de docencia.

Anexo 1:
 “PROGRAMA DE ESCUELA
 PARA PADRES”

Instalaciones de la E.O.U.M.
 De E.E. durante la realización
 del programa de Escuela para
 padres. En la foto de abajo, la
 Clausura del programa.

Anexo 2:
 “APOYO EN ACTIVIDADES
 INSTITUCIONALES”

Como parte del Eje de servicio, el
 apoyo directo en las actividades
 extracurriculares.

Aquí: arriba la Antorcha de
 independencia, en la Departamental
 Norte de Educación; abajo, Camita
 por el día mundial del Síndrome de
 Down, en la 6ta. Av. Zona 1



Fuente: Etesistas, 2019, Eje de servicio.



Fuente: Etesistas, 2019, Eje de servicio.

Anexo 3:
 “ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN”

Ante la realización de varias actividades planificadas, las docentes solicitaron ayuda en la elaboración de material de ambientación.

Aquí: día de lectura con Ana Merina, poeta española; Celebración del día del padre y del día de la madre; Celebración del día de la familia.



Fuente: Etesistas, 2019, Eje de servicio.

Anexo 4:
 “TALLER CON DOCENTES”

Como parte del Eje de docencia, para brindarles herramientas prácticas en el quehacer docente, en una de las aulas de la Escuela.



Fuente: Etesistas, 2019, Eje de servicio

Anexo 5:
 “PRESENTACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO”

A parte del personal de DIGEESP y Coordinación de EPS de la Esc. De Ciencia Psicológicas, en Instalaciones del Ministerio de Educación, zona 10.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu Peñarrocha, I. (2013). Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/liandle/123456789/1876/2013_06_28_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arce Ruiz, S. (2010). El Porqué, el para qué y el cómo de la escuela inclusiva. In S. Arce Ruiz, & B. Garcia Lira (Eds.), *Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Regular* (pp. 15-36). Guatemala, Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Chaparro Santana, T. (2010). Método de Lectura Glenn Doman. (La Revolución Pacífica). *Revista Arista Digital*, (3) Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf
- Crosso, C., & Red CDPD. (2014). El Derecho a la Educación de Personas con discapacidad: Impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/413/Art_CrossoC_DerechoEducacionPersonas_2010.pdf?sequence=1
- Definición ABC <https://www.defmicionabc.com/econoinia/nivel-socioeconomico.php>
- Digeduca (2008) Ajetab'al (Evaluador). Recuperado en <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/boletines/01-2008.pdf>
- Hackman DA, Farah MJ, Meaney MJ. Socioeconomic status and the brain: mechanistic insights from human and animal research. *Nature Reviews Neuroscience*. 2010; 11: 651-659.
- Sánchez, D. R. (2010) El concepto de cosmovisión. Recuperado en <https://wordpress.com/2012/12/el-concepto-de-la-cosmovision.pdf>
- Rumbos, impulsando accesibilidad (s.f) El cristal con que se mira. Recuperado en <http://www.rumbos.org.ar/el-cristal-con-que-se-mira>.
- Molinedo. F. (15 de Octubre de 2012). La nueva Guatemala de la Asunción, historia de 236 años, <http://www.lahora.com.gt/index.php/cultura/cultura/otras/163630-la-nueva-guatemala-de-la-asuncion-historia-de-236>

- Monroy Iquique, F.M. (2018). Implementación de la Metodología de Glenn Doman en el Centro Educativo "La Merced". Recuperado de recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Momoy-Flor.pdf
- Muni Guate, Alcaldía auxiliar, zona 1 (2019). Obtenido de <http://www.muniguate.com/historia>
- Pocasangre, H.E.; Prensa Libre (2018) Ricardo Quiñonez Lemus sucederá a Álvaro Arzú en la alcaldía. Recuperado en <https://www.prensalibre.com/>
- Vásquez, J.A. (1985) Constitución Política de la República de Guatemala. IUS Ediciones
- Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe, (s.f) <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejos-comunitarios-de-desarrollo-urbano-y-rural-cocode-de-guatemala>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. Recuperado de <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.04>.
- Vilanova de Árbenz, M.C. (2000). Mi esposo, el presidente Árbenz. Guatemala: Editorial Universitaria.
- -- (s.f) Fiestas Patronales. Recuperado en <https://www.cucuruchoenguatemala.com/>
- Gómez N.; República (2018) Recuperado en <https://republica.gt/2018/09/30/los-edificios-mas-conmemorativos-de-la-zona-1/>
- Fundación Myrna Mack. (2009) “Biografía de Mirna Mack” Recuperado en http://www.myrnamack.org.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=13:biografiamyrnack&catid=10&Itemid=125
- Oglesby E.; Mack H. (s.f.) “Hechos y Contexto Político” <https://avancso.org.gt/myrna-elizabeth-mack-chang/hechos/>