

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DE LA
ESTIMULACIÓN DEL EJE PSICOMOTOR EN LA ESCUELA
OFICIAL MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS–
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SARA LIZETTE GARCIA SANDOVAL

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2019

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 403-2019
CODIPs.2314-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

08 de noviembre de 2019

Estudiante
Sara Lizette Garcia Sandoval
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º.) del Acta SETENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (76-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de noviembre de 2019, que copiado literalmente dice:

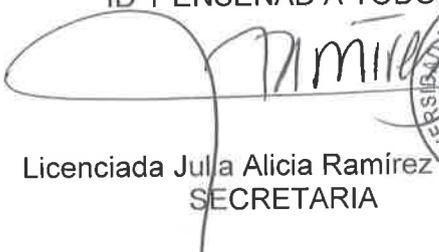
“**DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: “**DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL EJE PSICOMOTOR EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**”, de la carrera de: Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Sara Lizette Garcia Sandoval

CARNÉ No. 2016-11312
CUI: 3002 17757 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarria. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA


/Gaby



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Reg. 403-2019
E.P.S. 070-2019

28 de octubre del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Sara Lizette Garcia Sandoval, carné No **201611312 DPI 3002-17757- 0101**, titulado:

“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL EJE PSICOMOTOR EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”

De la carrera de Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
COORDINADORA DE E.PS



Reg. y Control Académico
Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Reg. 403-2019
E.P.S. 070-2019

23 de octubre del 2019

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Tengo el agrado de comunicar a ustedes que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Sara Lizette Garcia Sandoval, carné No **201611312 DPI 3002-17757- 0101**, titulado:

“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL EJE PSICOMOTOR EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Rosa Pérez de Chavarria
REVISORA



c. Expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



Reg. 403-2019
E.P.S. 070-2019

10 de octubre del 2019

Licenciada
Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM-

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

Sara Lizette Garcia Sandoval, carné No 201611312 DPI 3002-17757- 0101, titulado:

“DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL EJE PSICOMOTOR EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”

De la carrera de Profesorado en Educación Especial

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Gladys Enríquez Ortiz
ASESORA-SUPERVISORA



c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg403-2019
CODIPs.998-2019

De Aprobación de Proyecto ETS

23 de mayo de 2019

Estudiante:
Sara Lizette Garcia Sandoval
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º.) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (38-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de mayo de 2019 que literalmente dice:

“**DÉCIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “**DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL EJE PSICOMOTOR EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**”, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, presentado por:

Sara Lizette Garcia Sandoval

CARNÉ No. 2016-11312
CUI: 3002 17757 0101

Dicho proyecto se realizará en Zona 1 ciudad capital, asignándose a la Licenciada Virginia Velasquez, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Gladys Enríquez Ortiz, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

gaby



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE
**EDUCACIÓN
ESPECIAL**

Guatemala Octubre del 2019

Licenciada
Coordinadora de EPS
Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo, por este medio hago de su conocimiento que la señorita **Sara Lizette Garcia Sandoval** realizó su Ejercicio Técnico Supervisado titulado *“desarrollo de habilidades cognitivas a través de la estimulación del eje psicomotor”*, para obtener el título de Profesora en Educación Especial en el establecimiento antes mencionado, ubicado en la 16 calle 3-61 zona 1 de la Ciudad de Guatemala, durante el periodo del 14 de enero al 13 de septiembre del presente año, en este tiempo la Señorita Garcia demostró ser una persona responsable, servicial y comprometida con la población y con su trabajo.

Agradezco su atención a la presente y para cualquier consulta no dude en comunicarse con nosotros.

Atentamente,



Virginia Velázquez
Directora Educativa
EOUM de Educación Especial



MADRINA DE GRADUACIÓN

Rosa Encarnación Pérez de Chavarría

Licenciada en Psicología

Colegiado Activo 3452

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser todo y más en mi vida, porque sé que sin él nada de esto sería posible.

A MIS PADRES

Ana Lizette Sandoval Díaz de García y Nathan Joel García Ziesse por su amor, por su comprensión y apoyo incondicional, por cada sacrificio y esfuerzo, sobretodo porque nunca han dejado de creer en mí. Han sido mi fuente de inspiración, mi motor y mi todo.

A MIS HERMANOS

Ana Lyli García Sandoval por ser mi mejor amiga, mi compañera de vida, mi guía y mi ejemplo, por siempre apoyarme y no dudar de mí. Gabriel Nathan García Sandoval por siempre escucharme y apoyarme en todo momento.

A MI PRIMO

Obed García por ser parte importante de mi aprendizaje y compartir conmigo todo su conocimiento.

A MI FAMILIA

A toda la familia García Ziesse y Sandoval Díaz por ser parte de este proceso de preparación y crecimiento tanto personal como profesional.

A MIS MAESTROS

Por ser guía y compartir todo su conocimiento a lo largo de mi vida.

A MIS AMIGOS

Por ser parte esencial de mi vida, por creer en mí y apoyarme en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

DIOS

Juntos hemos llegado a culminar una de mis metas propuestas.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por ser mi fuerza, mi apoyo y creer en mí en todo momento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Por ser cuna del saber en Guatemala y abrir las puertas a todas las mentes deseosas del saber.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser mi casa de estudios.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Por permitirme realizar este proceso tan gratificante.

MIS PACIENTES

Por ser la razón de ser de esta carrera.

A LOS LICENCIADOS

por compartir su conocimiento y transmitir su vocación hacia la Educación Especial.

EPS

A la licenciada Gladys Enríquez por su dedicación y paciencia para la realización de este proyecto, a la licenciada Rosa Pérez por su apoyo, paciencia y orientación para la culminación exitosa de este proyecto.

ÍNDICE

Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I	
1. Antecedentes.....	1
1.1. Aspecto Histórico Antropológico.....	1
1.2. Aspecto Sociocultural.....	4
1.3. Aspecto Socioeconómico.....	11
1.4. Aspecto Ideológico y Político.....	12
1.5. Descripción de la Institución.....	16
1.6. Descripción de la Población.....	17
1.7. Planteamiento de los Problemas/ Necesidades Psicosociales.....	19
CAPÍTULO II:	
2. Referente Teórico Metodológico.....	20
2.1 Abordamiento Teórico-metodológico.....	20
2.2 Objetivos.....	29
2.2.1 Objetivo General.....	29
2.2.2 Objetivos Específicos.....	29
2.3 Metodología.....	29
2.3.1 Referente Metodológico.....	29
2.3.2 Fases.....	30
2.3.2.1 Subprograma de Servicio.....	30
2.3.2.2 Subprograma de Docencia.....	30
2.3.2.3 Subprograma de Investigación.....	31
2.3.3 Técnicas e Instrumentos.....	31
2.3.3.1 Subprograma de Servicio.....	31
2.3.3.2 Subprograma de Docencia.....	32
2.3.3.3 Subprograma de Investigación.....	32
CAPITULO III	
3 Descripción de la Experiencia.....	34
3.1 Subprograma de Servicio.....	34

3.2	Subprograma de Docencia.....	35
3.3	Subprograma de Investigación.....	38
CAPITULO IV		
4	Análisis de la Experiencia.....	46
4.1	Subprograma de Servicio.....	47
4.2	Subprograma de Docencia.....	49
4.3	Subprograma de Investigación.....	51
4.4	Análisis de Contexto.....	53
CAPÍTULO V		
5	Conclusiones y Recomendaciones.....	55
5.1	Conclusiones.....	55
5.1.1	Conclusiones Generales.....	55
5.1.2	Subprograma de Servicio.....	55
5.1.3	Subprograma de Docencia.....	56
5.1.4	Subprograma de Investigación.....	56
5.2	Recomendaciones.....	57
5.2.1	Recomendaciones Generales.....	57
5.2.2	Subprograma de Servicio.....	57
5.2.3	Subprograma de Docencia.....	57
5.2.4	Subprograma de Investigación.....	58
5.3	Referencias Bibliográficas.....	59
	Anexos.....	62

RESUMEN

El presente informe del Ejercicio Técnico Supervisado, describe los antecedentes generales del lugar, la institución y la población en donde se efectuó, el cual tuvo como finalidad, detectar, brindar atención y orientación a niños y niñas, a padres de familia y educadores que pertenecen a la comunidad educativa, con los que se efectuó el proyecto de desarrollo de habilidades cognitivas a través de la estimulación del eje psicomotor.

El Ejercicio Técnico Supervisado (E.T.S) tuvo como objetivo el incorporar un programa de observación, evaluación, atención y orientación a los niños que presentan dificultad en el desarrollo. La metodología de abordaje se dividió en subprogramas los cuales se describen a continuación:

En el subprograma de servicio se brindó la atención y apoyo a los niños, niñas y docentes de la institución, con los que se trabajó en el proyecto. Las dificultades que presentaron los estudiantes dentro del desarrollo de la clase, las conductas y los episodios de desregulación dentro del aula; aspectos los cuales intervinieron en el comportamiento adecuado del alumno en el ambiente familiar, educativo y social en el que se desenvuelve.

El subprograma de docencia tuvo como finalidad, la realización de charlas educativas e informativas a los padres de familia de los alumnos de la institución, con temas referentes a la discapacidad, cómo abordar y trabajar con los estudiantes de la institución; proponer diversas alternativas de solución a los problemas conductuales y el descubrimiento de las destrezas que los niños, niñas y adolescentes poseen, poder estimularlas para motivar a sus hijos a preservarlas. Se les proporcionaron implementaciones a los educadores, sobre temas que aportaron nuevos conocimientos que les fueran útiles en su trabajo con la población estudiantil.

El Subprograma de Investigación tuvo como fin recabar información de los niños y niñas de las edades de cinco a siete años de edad, quienes evidenciaron problemas

en el desarrollo de habilidades, por lo tanto, poder detectar cuáles eran las causas reales que afectan su desarrollo tanto en el ámbito educativo, familiar como social.

Para ello se realizaron observaciones en las aulas y en los recesos, en el comportamiento con su familia durante las asambleas y diversas actividades; entrevistas con padres y educadores para conocer más al respecto de los problemas de cada uno de los alumnos seleccionados.

Este conocimiento permitió una mejor intervención para la obtención de mejores resultados y beneficios para los estudiantes. Se buscó de igual manera, concientizar a los padres de familia y a los educadores de la problemática que los niños, niñas y adolescentes presentan y al mismo tiempo, se propuso la búsqueda de alternativas de solución a estos problemas que cada día son más los casos en la población infantil guatemalteca.

INTRODUCCIÓN

En Guatemala cada vez es más frecuente encontrarse con casos referentes a los problemas de autonomía en los niños y niñas con discapacidad, los cuales afectan a la población infantil, lo cual provoca un aplazamiento en el desarrollo general de los niños y niñas, solo el tener discapacidad y tener tantas barreras dentro de la sociedad dificulta la vida plena; la falta de conocimiento de la población; que interfiere en el desarrollo y convivencia de otras personas que se encuentran alrededor del niño, niña o adolescente que lo presenta, y esto se pueda hablar también en contexto a una población infantil “normal”.

Pero cuando se habla de una población infantil con discapacidad que posee problemas de “comportamiento” o de desarrollo, no existe interés en la búsqueda de nuevas soluciones para estos niños, niñas y adolescentes que los padecen, por lo que no hay programas establecidos o existentes que se dediquen a brindar apoyo y orientación a la comunidad educativa, la cual trabaja con esta población para encontrar alternativas de solución.

El ser una persona con discapacidad implica que haya cierto rechazo por parte de la sociedad en la que vivimos, incompreensión por no ser igual a las demás personas, lo que hace difícil la convivencia de las personas con discapacidad el rechazo o los prejuicios por la sociedad, la familia y en el ámbito educativo, hacen muchas veces que las conductas y/o dificultades se prolonguen o emerjan otras.

¿Cuál es la razón que produce los problemas de desarrollo en estas personas? muchas de estas razones se deben al apego y sobreprotección de los padres, lo cual causa problemas en la independencia y la autonomía. Esto viene a provocar que un problema de desarrollo se agrave; ya que éste se alcanza conforme se cumplen los estadios determinados. La población infantil con discapacidad presenta problemas de lenguaje, problemas motores y dificultades en la adquisición de habilidades cognitivas, las cuales son necesarias para un desarrollo óptimo y una adaptación adecuada a la sociedad.

Es muy importante recordar que los patrones de crianza son relevantes para la adquisición de habilidades de una persona, las familias a veces pueden ser muy rígidas, otras flexibles y algunas negligentes.

Los patrones de crianza pueden construir o destruir vidas, dependiendo como sean ejercidos por cada familia. Se pueden mencionar los altos índices de violencia intrafamiliar, maltrato, negligencia de los padres de familia, abuso infantil y violencia en general, que se suman a los que ya inciden en este grupo de población.

Se consideró que es fundamental brindarles a los padres de familia una orientación, ya que son entes importantes para las alternativas de solución o acompañamiento con sus hijos para tener el equilibrio físico, social y emocional de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, ya que muchas veces estos son rechazados por sus familias, por la escuela o por la sociedad.

El Ejercicio Técnico Supervisado (E.T.S) se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial del 14 de enero al 13 de septiembre del año 2019.

CAPITULO I: UBICACIÓN CONTEXTUAL

1.1 Aspecto Histórico Antropológico

La Ciudad de Guatemala se encuentra ubicada en el Llano de la Virgen o de la Ermita, sitio que desde 1530 también era conocido como valle de Las Vacas, debido a que el 29 de julio de 1773, los terremotos de Santa Marta que destruyeron parcialmente la ciudad de Santiago de los Caballeros, hoy Antigua Guatemala.

Después del terremoto Don Martín de Mayorga, el Presidente de la Real Audiencia de Guatemala, propone trasladar la Ciudad. A partir de esta fecha, tras un proceso largo entre las autoridades locales y la corona, finalmente, el 21 de septiembre de 1775, el Rey Carlos III emitió el Reglamento de Traslación de la ciudad al Valle de la Virgen o de la Ermita. Tras el traslado, el 2 de enero de 1776, los miembros del Ayuntamiento celebran la primera sesión bajo la sombra de unos ranchos de palmas construidos frente a la iglesia de lo que es hoy la Parroquia, al inicio de la Avenida de los Árboles, en la zona 1. (Díaz, History, 2010)

Es así como, por Real Cédula dada en Aranjuez el 23 de mayo de 1776 y promulgada aquí el 22 de octubre de ese mismo año, la ciudad que se fundó recibió a partir de entonces el título de Nueva Guatemala de la Asunción. Con el traslado de la ciudad se ordena también que se instalen aquí el capitán general, los tribunales reales, las órdenes religiosas, la universidad, la catedral Metropolitana y gran cantidad de vecinos. Se inicia así la Nueva Ciudad de Guatemala y desde el año 1825 fue asignada como la Ciudad Capital. (Díaz, History, 2010)

Así se crea un Estado de la Federación Centroamericana dirigida por conservadores como Mariano Aycinena y luego por el liberal Mariano Gálvez, la moderna República de Guatemala se fundó el 21 de marzo de 1847, durante el gobierno conservador del General Rafael Carrera, y de esta manera se empezaron a crear lazos fuertes, convenientes, diplomáticos y comerciales con el resto de las naciones del mundo.

Esto sucede bajo el mando de Carrera y la Ciudad de Guatemala se resistió a todos los intentos de invasión de sus vecinos liberales.

En medio de la Segunda Guerra Mundial fue la Revolución de Guatemala, conocida también como Revolución de Octubre, siendo un movimiento cívico militar ocurrido el 20 de octubre de 1944, efectuado por militares, estudiantes y trabajadores, que derrocó al Gobierno del General Federico Ponce Vaides y dio lugar a las primeras elecciones libres en ese país, e inauguró un período de diez años de modernización del Estado, pero fueron derrocados en 1954. (Pérez, 2017)

La Ciudad de Guatemala fue dividida en 25 zonas, siendo la zona 1, una de ellas, establecida en el gobierno de Jacobo Árbenz en 1952. La zona 1 abarca desde la primera calle a la 25 calle y de la primera avenida a la 23 avenida. En 1960, en el marco de la Guerra Fría, se inició la guerra civil, un movimiento de liberación nacional y un período de inestabilidad política, con golpes de Estado y elecciones corruptas. Tras la transición a un sistema democrático en 1985, y luego de extensas negociaciones con la guerrilla, se lograron firmar los Acuerdos de Paz en 1996 y empezó una nueva época en Guatemala. (Pérez, 2017)

Guatemala es un país pluricultural. Y a este contexto pertenecen los Mayas, la cultura ladina o mestiza que son mayoritarias y en un número menor existente las culturas Xinca y Garífuna. En la época antes que los españoles arribaran a nuestras tierras ya habitaban los Mayas. Se ubican en el norte y occidente del país y cubren más o menos dos terceras partes del territorio nacional.

Los Xincas, habitaron la costa del pacífico, Santa Rosa y Jutiapa y en 1,524 también dicho grupo cultural fue tomado bajo el poderío español. Fueron reducidos a la esclavitud y obligados a participar en la guerra para dominar todo lo que ocupa actualmente la república de el Salvador. Su idioma es el Xinca, lengua que está aislada por carecer de clasificación y tiene relación con el Lenca. En el censo de año 2,002, 16,000 personas se identificaron como Xincas, pero luego se reconocieron 9 comunidades en los departamentos antes mencionados que

pertenecen oficialmente a la cultura Xinca, unas dos mil (200,000) personas; las cuales han participado directamente en las negociaciones de los acuerdos de paz de Guatemala.

La cultura ladina nació como producto del mestizaje de españoles y mujeres indígenas. Este grupo se sitúa en su mayoría en el centro y oriente del país. Ocupan una tercera parte del territorio nacional. Ladino se deriva de latino y se refiere al mestizo o castellanizado de la población. (Rios, 2009) El gentilicio ladino entró en uso en la época colonial y se refirió a la población de habla española que no pertenecía a la élite colonial de los peninsulares o criollos, ni a los pueblos indígenas. El termino ladino no debe confundirse con el idioma propio de los Judíos Sefarditas.

En Guatemala la población ladina se expresa en español como lengua materna, idioma que posee los caracteres de origen hispano, mezclado con elementos culturales indígenas y su forma de vestir es occidental.

El origen étnico de los Garífunas o Garinagu nació de la fusión de esclavos africanos, en el año de 1,635. Cuando dos (2) barcos de esclavos naufragaron. Los esclavos lograron huir a la isla San Vicente y se mezclaron entre ellos. Durante el periodo de guerra entre el Reino Unido, Francia y Garífunas fueron derrotados los Garífunas y son deportados con esclavos rebeldes a la isla de Baliceaux, donde exterminaron al 50% de los presos. (Rios, 2009)

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial está ubicada en el Centro Histórico de la Ciudad de Guatemala, al sur se encuentran varias estaciones de transporte público tanto de transmetro como transurbano, la papelería Arriola la distribuidoras venta de sastre almacenes, peletería Gonzales, Bac Credomatic y restaurante Al Macarone, economía informal como zapatería Ataaso.

Al este se encuentran tiendas de insumos para brillar de la misma manera economía informal como venta de chicles, verduras, frutas, y venta de periódicos. Vidriería Santa Fe. Papelería Luz. El ministerio público, Restaurante las Mariitas.

Al Norte se encuentra Museo del Holocausto de Guatemala. La Estación del Mercado Central, Musac, Fundación, INCA, Parque Jocotenango, Jazz café, Tribunal supremo electoral, La Departamental Norte, La Torre, Farmacia Meykos. El conservatorio Nacional, Hospital San Juan De Dios, Plaza de la constitución, Colegio Para Varones San Sebastián, Iglesia La recolección, Plaza central, Juzgado de familia, Biblioteca Nacional, El Portal del Comercio.

Al oeste se encuentra el Cementerio Nacional de Guatemala, el basurero de la zona 3, Mercado de las Flores, Centro de Atención Especial Alida España de Arana, Paraninfo, Casa Central, Colegio San Pablo. Iglesia Virgen de la medalla milagrosa.

1.2. Aspecto Sociocultural

Grupos étnicos e idiomas

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el cuarenta y un (41) por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de Población y VI de Habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-, julio 2003; Institución del Estado de Guatemala encargada de realizar estos censos de población.; aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de estos grupos étnicos. La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos. (Mejía, 2016)

Los idiomas Maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de veintidós (22) idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya, el cual se inició hace 4,000 años antes de Cristo. El Protomaya se dividió en seis subfamilias de las cuales derivan los idiomas Mayas actuales. Cada uno de estos idiomas, aun cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales,

fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas. (Mejía, 2016)

En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios, valores étnicos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos.

La diversidad sociocultural del pueblo maya que incluye las 22 comunidades lingüísticas siendo estos Achi, Akateko, Chorti', Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Qánjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko; más el Xinka y el Garífuna.

Fechas importantes

Día de Todos Santos

El primero de noviembre es uno de los días más importantes en Guatemala. En este día se celebra el día de Todos los Santos o el Día de los Muertos. Los cementerios son visitados y decorados por familiares. Es una mezcla de ancestrales ritos paganos con tradiciones católicas traídos por los españoles en los siglos 16 y 17. (Straube, 2009)

Semana Santa en Guatemala

Durante esta Semana cada uno de los grupos indígenas realizan tradiciones religiosas y folclóricas. Unos de los mejores lugares a visitar es la Antigua Guatemala. Los residentes de esta área participan en procesiones a través de calles cargando estatuas de Cristo y la Cruz. Son procesiones llenas de color que marchan

sobre alfombras de aserrín en medio de las calles. Las procesiones se realizan en todo el pueblo. Entre otras ciudades que realizan procesiones están: Huehuetenango y Totonicapán. Las Iglesias de la Ciudad de Guatemala también realizan recorridos en la ciudad capital. (Straube, 2009)

La Huelga de Dolores

Cada año los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) realizan en el Centro Histórico su tradicional desfile bufo, que no es más que una dura crítica a los eventos sociales recientes y al Gobierno de turno.

Día de independencia

El 15 de septiembre se celebra el día de la independencia de Guatemala, ese mismo día en 1821, los próceres lograron que se firmara el Acta de Soberanía.

Las actividades de independencia inician el 14 de septiembre y culminan el 15. En esos dos días se llevan a cabo desfiles, carrozas, bailes folclóricos, actos cívicos, recorrido de antorchas y la izada de la bandera. (Straube, 2009)

Comidas Típicas

Dentro de la República de Guatemala se realizan diferentes platillos típicos los más conocidos son los siguientes:

El Kak ik: es un platillo propio de la región q'eqchi', este caldo es uno de los favoritos por su carne de "chunto" (chompipe), diferentes verduras, especias y chile, bastante chile. Arroz para acompañar, "pochitos" (tamalitos de manteca) y cacao o pinol para beber. Las enchiladas: Tostadas con carne picada, queso, un toque de huevo, salsa, queso y remolacha para ese color característico. El fiambre, es una mezcla de embutidos y verduras, caldillo de pollo, quesos y más que requiere de semanas de preparación y mucho trabajo. Los paches, se realiza una base de papa y recado con bastante tomate para dar ese color rojo y gran sabor. Los shucos, son un pan,

aguacate, repollo y el embutido preferido, ya sea salchicha, chorizo, longaniza o hasta carne asada. (Tunes, 2018)

Los tamales, se elaboran con masa de maíz y un recado junto a pollo o cerdo. Los chuchitos, se realiza con masa, recado y carne, los chuchitos son una de las mejores refacciones. Son pequeños, servidos con salsa de tomate y queso. Las tortillas, son el acompañamiento ideal en la mayoría de nuestras comidas, ya sea de maíz blanco, amarillo o negro. El pepián es uno de los recados tradicionales del país, el pepián de pollo y su consistencia son un majar exquisito. Va muy bien con verduras, arroz y unas tortillas. El caldo de res es uno de los caldos famosos. Preparado con carne de res, al cocido se le agrega yuca, papa, zanahoria, elote y más verduras. (Tunes, 2018)

Leyendas de Guatemala

El Cadejo: (Lara Figueroa C, 2005) Es el acompañante idóneo de las personas que son atacadas la soledad y la aflicción y tratan de olvidar sus penas con el alcohol y no se le separa hasta lograr alivianar su dolor o su pena o hasta ganarlo con una muerte repentina.

Es un espíritu protector que se presenta como un perro negro con casquitos de cabra, ojos y aliento de fuego. Es el personaje que persigue y protege a los “bolos”. Se dice que este ser maligno los acompaña, pero si llega a lamerles la boca, los sigue por nueve días y no los deja en paz hasta que mueren. Entonces se lleva su alma.

La Llorona: Cuentan las historias, sobre una mujer vestida de negro que deambula por las noches cerca de los lugares oscuros en donde hay agua que corre o los ríos. Doña María de los Remedios, es una desdichada mujer que, por un amor prohibido, ahogó a su hijo recién nacido en las aguas de un río. Desde ese momento se encuentra condenada a vagar por las calles, campos y ríos de las ciudades en busca de la tumba de su hijo.

Con gritos suplicantes, largos y agudos asusta a las personas, cuando llora lejos significa que está cerca y cuando lo hace de cerca significa lo contrario. Cuentan

las historias que quienes la han escuchado ya no pueden caminar, su paso se hace más pesado y lento y sienten un aire tan frío, con la presencia de este ser sobrenatural, que casi les paraliza el corazón. (Figuroa, 2005)

La Siguanaba: El nombre del personaje refiere a los siguanes o barrancos en donde mata a sus víctimas. Según se relata todos los trasnochadores están propensos a encontrarla, persigue con más insistencia a los hombres enamorados y donjuanes que presumen sus conquistas amorosas; les aparece en cualquier tanque de agua a altas horas de la noche. Se le ve bañándose con instrumentos de oro (peine y guacal) y su bello cuerpo trasluce a través del camisón. (Figuroa, 2005) El hombre que la mira se vuelve loco por ella, entonces la Siguanaba lo llama y se lo lleva hasta que cae por un barranco.

El Sombrerón: De acuerdo con los relatos El Sombrerón es un personaje de una estatura pequeña, del tamaño de un dedo de la mano y puede caber escondido bajo una almohada. Viste de negro con un cinturón muy brillante, usa un sombrero grande y unas botas con tacones que hacen ruido al caminar.

También es conocido como “tztzimite” y según las historias le gusta subirse a los caballos y hacerles nudos en la cola y las crines, nudos minuciosos y cuesta mucho deshacerlos, los caballos quedan muy ariscos después de ser montados por El Sombrerón y es muy difícil que una persona pueda acercárseles.

También, al Sombrerón le agrada perseguir a las mujeres de cabello largo y ojos grandes, las persigue por todas partes y les baila y canta con su guitarra de cajeta, no las deja comer ni dormir. Es un espíritu doméstico y solo les causa daño a las personas para defenderse. (Méndez, 2016)

La Tatuana: Es una mujer bella y joven que aparece por los pueblos y ciudades, con grandes ojos celestes y conocedora de todas las cosas de amor. Coloca en un pequeño cuarto una venta de hechizos de amor con los que liga a hombres y mujeres. Al causar tanto alboroto en el pueblo, es capturada y llevada a la cárcel del pueblo donde se instala con su venta. Cuando está en la cárcel saca un pedacito

de tiza o un carbón, pinta un barquito en la pared, se sube a él y sale volando por los barrotes de la prisión y se aparece haciendo favores de amor en otro pueblo o aldea. (Méndez, 2016)

El Xocomil: El lago de Atitlán encierra muchas historias y misterios escalofriantes sobre seres sobrenaturales que describen los elementos formadores de este lugar. El Xocomil es la fuerza del amor de un joven por una señorita que, en su esfuerzo por conquistarla, se convierte en un enérgico remolino para poder verla todos los días al atardecer. (Méndez, 2016)

El Carruaje de la muerte: Cuentan desde tiempos inmemoriales que después de la hora de las ánimas, a las ocho de la noche, sin que nadie se acuerde de haberlo visto, se escucha en el empedrado de las calles el rodar de las chillantes ruedas del Carruaje de la muerte, que guiado por negros caballos va en busca de las almas de los muertos. Se dice que el carruaje de la muerte se queda enfrente de las casas en la que morirá una persona y se lleva sus almas. (Méndez, 2016)

El señor de los cerros: Cuentan las historias sobre un personaje que protege todas las fuentes, nacimientos de agua, árboles y animales habitan en los cerros. Los considera y cuida porque son suyos. Le agrada que cada persona que llegue al cerro le pida permiso antes de tomar algo de aquel lugar. (Méndez, 2016)

La tejedora y el colibrí: Cuenta la leyenda, sobre un joven que se enamoró de una señorita, al verla se quedó admirando y contemplando la belleza de ella. El joven utilizaría toda su astucia e ingenio, que un día heredaron sus ancestros, para enamorar a esta joven, convirtiéndose en un ave de hermoso plumaje, un colibrí, que terminó posándose sobre el tejido y convirtiéndose en parte del mismo. (Figueroa, 2005)

La misa del cura sin cabeza: Cuenta la historia que en el altar mayor de una iglesia aparece un cura revestido con capa pluvial ofrendando misa y repartiendo oro entre

los pobres. Pues como castigo y ambición perdió la cabeza en la búsqueda de oro y riquezas en su vida terrenal. (Figueroa, 2005)

Religiones que predominan

En Guatemala Dios trasciende la sociedad, pero adopta distintas formas culturales debido a su gran diversidad cultural. Dependiendo de la región y del grupo social que la practique; la religión entraña misterio, divinidad, creencia y fe, en oposición a lo mundano, a lo común, a lo cotidiano. La religión, une y al mismo tiempo, divide. Pero algo que en definitiva es igual a la mayoría de pueblos, es la creencia en un ser supremo que rige y transforma la vida, que otorga, quita, conoce, defiende y castiga; todo como un conjunto de explicaciones para lo que acontece en derredor y dentro de la vida de cada individuo. (Domingues, 2010)

El cristianismo varía en sus interpretaciones y en el impacto sobre la cultura y la política. En Guatemala el Catolicismo ha dominado la vida social, política y religiosa; aunque en la actualidad la Iglesia Cristiano Evangélica ha crecido mucho.

La población indígena de Guatemala, desde hace ya mucho tiempo, ha ido adoptando las creencias cristianas católica y cristiano evangélico como creencias religiosas. Sin embargo, no se han adoptado en todos los pueblos indígenas de la misma forma ni se practican de la misma manera. Se podría decir que se ha generado una fusión entre creencias y tradiciones propias de los diferentes pueblos con las instituidas por cada una de las Iglesias. (Domingues, 2010)

En Guatemala se puede observar y sentir el valor cultural que la religión aporta a sus habitantes. Por ejemplo, variadas actividades sociales son producto de celebraciones católicas: las procesiones en semana santa, el vía crucis, las ferias patronales, en donde cabe mencionar se hacen bailes, comidas, y diversas actividades propias de los pueblos en los que se las celebra en conjunto y en combinación de las actividades de la parroquia local. Así encontramos guatemaltecos capitalinos que se identifican culturalmente por el colorido de las

alfombras en semana santa, las andas procesionales y las comidas propias de la época. (Domingues, 2010)

1.3 Aspecto Socioeconómico

Comprender las vías por las cuales la condición socioeconómica de la infancia influye en las repercusiones de la vida es una cuestión de importancia crítica para la educación y la salud pública, en particular mientras que las tendencias económicas globales relegan más familias a la pobreza. La condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental. La investigación en esta área está en sus primeras etapas, y los estudios que están actualmente en curso profundizarán nuestra comprensión de la naturaleza de la relación condición socioeconómica. (Estado, 2017)

Por nivel socioeconómico se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país. De alguna manera todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos: el bajo, el medio y el alto. Sin embargo, desde un punto de vista sociológico es necesario establecer con precisión unos niveles basados en criterios objetivos. Los niveles socioeconómicos son herramientas psicosociológicas. (Estado, 2017) En otras palabras, son datos generales que permiten comprender los cambios sociales. No hay que olvidar que todas las sociedades son dinámicas y resulta útil disponer de mecanismos y parámetros para conocer las transformaciones que se producen en el seno de cualquier sociedad.

Los datos son algo más que números y porcentajes, pues de alguna forma expresan la realidad humana de un conjunto de individuos. El criterio de medición de los niveles socioeconómicos es una cuestión que ha ido evolucionando. Hay que tener en cuenta que establecer un marco teórico riguroso permite conocer mejor algún aspecto de la sociedad. Los efectos de la condición socioeconómica aclaratoria

sobre el desarrollo cognitivo permitirán que las intervenciones se centren en procesos cognitivos más específicos y factores ambientales, ayudando en última instancia a reducir las disparidades socioeconómicas.

Conocer realidades de todo tipo es necesario (sobre todo los hábitos de consumo, delincuencia juvenil, tasas de escolarización o violencia de género). La fusión de estos aspectos de la realidad, siendo uno de ellos la sociedad en su conjunto.

Entre los factores socioeconómicos que afectan a la población de Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial se encuentran:

Los padres de familia no tuvieron acceso a educación académica, tienen empleo informal para cubrir la necesidad de cuidado de sus hijos, no poseen los recursos necesarios para transportarse hacia la institución, entre otras.

El sostenimiento de la mayoría de familias dentro de la institución es por medio de trabajo del padre de familia, las madres trabajan en hacer limpieza dentro de iglesias o casas particulares, algunos cuentan con negocio propio. El nivel socioeconómico predominante en la institución es bajo, la mayoría de familias son de escasos recursos.

1.4 Aspecto Ideológico Y Político

El territorio nacional integrado por su suelo, subsuelo, aguas interiores, el mar territorial en la extensión que fija la ley y el espacio aéreo que se extiende sobre los mismos; la zona contigua del mar adyacente al mar territorial, para el ejercicio de determinadas actividades reconocidas por el derecho internacional; y los recursos naturales y vivos del lecho y subsuelo marinos y los existentes en las aguas adyacentes a las costas fuera del mar territorial, que constituyen la zona económica exclusiva, en la extensión que fija la ley, conforme la práctica internacional.

“Nuestra cosmovisión nos asegura que lo que vemos es cómo las cosas son realmente. Como lentes, las cosmovisiones influyen en cómo vemos el mundo a nuestro alrededor. No son lo que vemos, sino con qué lo vemos. Y puesto que las

personas de otras culturas tienen diferentes cosmovisiones, ven la realidad de manera diferente aun en los niveles más fundamentales. (Sanchez, 2015)

En resumen, nuestra cosmovisión es nuestro mapa básico de la realidad y el mapa que usamos para vivir nuestras vidas...” Como lo indica Paul Hiebert, antropólogo estadounidense, las cosmovisiones se relacionan con las representaciones o modelos del mundo, en donde cada persona tiene una representación del lugar en el que se desarrolla, de esta manera las conductas se generan en cada individuo, creando representaciones mentales que dependen de las experiencias personales, marcando diferencias debido a limitaciones sociales, individuales y neurológicas.

Por otro lado, James W. indica que la cosmovisión “es un compromiso, una orientación fundamental del corazón, que se puede expresar como una historia o un juego de presuposiciones (suposiciones que pueden ser ciertas, parcialmente ciertas o completamente falsas) que tenemos (consciente o subconscientemente, consistente o inconsistentemente) acerca de la constitución básica de la realidad, y que provee el fundamento sobre el cual vivimos y actuamos.”

Las suposiciones, premisas, e ideologías que comparten los miembros de un grupo sociocultural determinan cómo ven e interpretan el mundo, indicando cierto grado de diversidad dentro del grupo en cuanto a sus suposiciones o premisas, pero existe suficiente uniformidad para proveer un sentido de identidad común y un espíritu de colaboración dentro del grupo porque ven las cosas básicamente desde la misma perspectiva. (Sanchez, 2015)

Durante treinta (30) años, Guatemala sostuvo una lucha armada por conflictos políticos que se iniciaron en contra del Gobierno del General Miguel Ydígoras Fuentes, el 13 de noviembre de 1960. El primer movimiento guerrillero fue organizado en dos núcleos, Las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR) dirigidas por Luis Augusto Turcios Lima y el Movimiento 13 de Noviembre, dirigido por Marco Antonio Yon Sosa quienes poco tiempo después se unen con el P.G.T. (Partido

Guatemalteco del trabajo) para formar el primer grupo guerrillero, contradictoriamente eran dos jóvenes oficiales del Ejército guatemalteco que decidieron abandonar la institución para luchar en contra de dicho Gobierno, inspirados por la revolución cubana, ubicándose en Petén.

La organización y el recurso humano de la guerrilla fue principalmente en las áreas rurales y con población indígena, con la promesa y esperanza de la solución de sus problemas, económicos, sociales, y culturales.

La Democracia en Guatemala:

La democracia representativa excluyente impidió la fecundación de una ciudadanía ampliada en el país. El o la ciudadana de la clase media fue convertida en consumidor compulsivo, indiferente con el destino del país. Diluyó e inmovilizó a la poca ciudadanía existente. Las grandes mayorías de “no ciudadanos” y empobrecidos del país fueron convertidos en pordioseros electoreros que van detrás del amo candidato a cambio de un plato de comida, sin ninguna conciencia política, ni responsabilidad con el presente y destino del país. (Ollantay, 2015)

Esta democracia imposibilitó también el surgiendo o establecimiento de partidos políticos sólidos y serios. En Guatemala, los partidos políticos, lejos de forjar actores políticos con conciencia nacional e ideológica claras, infestaron al país de mitómanos oportunistas que buscan un espacio en el aparente Estado para saquearla. Las organizaciones políticas no pasaron de ser potenciales “bolsas de empleo” de algún caudillo. (Ollantay, 2015) Y, en los últimos tiempos, verdaderas empresas comerciales que venden ilusiones al pobrericío creyente que espera desesperado la llegada/anuncio de cualquier mesías político a la vuelta de la esquina.

Imposibilitó la consolidación del Estado como garante de derechos y proveedor de sentido político. Los “tecnócratas” rudos, sin control, ni sanción alguna, diluyeron las fronteras entre lo legal y lo ilegal. Establecieron la corrupción y el despojo como el

método de gobierno. Al límite que en Guatemala se hace difícil diferenciar entre la estructura y la institucionalidad del poder estatal y los aparatos criminales. Esta perversa democracia diluyó y diluye los pocos derechos y al propio Estado.

Último partido político que ganó las elecciones:

Ricardo Quiñonez Lemus (1965), electo con el Partido Unionista (PU) Es licenciado en administración de empresas, graduado del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, sus estudios de Maestría los realizó en la Universidad de Bridgeport, Connecticut, Estados Unidos.

Inició el ejercicio profesional en el campo privado, migró al servicio público en 1996, llamado por el gobierno del Presidente Álvaro Arzú para dirigir la Comisión Presidencial para la Modernización del Sistema de Información Geográfico Nacional, y luego dirigir la Secretaría General de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), donde gestionó recursos externos de apoyo a los procesos de construcción y consolidación de la paz, coordinando los Grupos Consultivos.

En el año 2003 optó al primer cargo de elección pública como Síndico Primero de Concejo Municipal de la Ciudad de Guatemala, en 2008 fue elegido Concejal Primero, y en los últimos diez años ocupó el cargo de Vicealcalde de la Ciudad de Guatemala hasta que por decreto 206 de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, toma posesión oficial el 30 de abril de 2018 como alcalde capitalino tras la muerte de Álvaro Arzú Irigoyen.

Su sistema de gobierno es republicano, democrático y representativo. Cuya soberanía radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismos Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Ejerciéndola plenamente sobre:

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son:

Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. (Kwei, 2018)

Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el Presidente de la República de Guatemala, el Vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar que éste organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento. (Kwei, 2018)

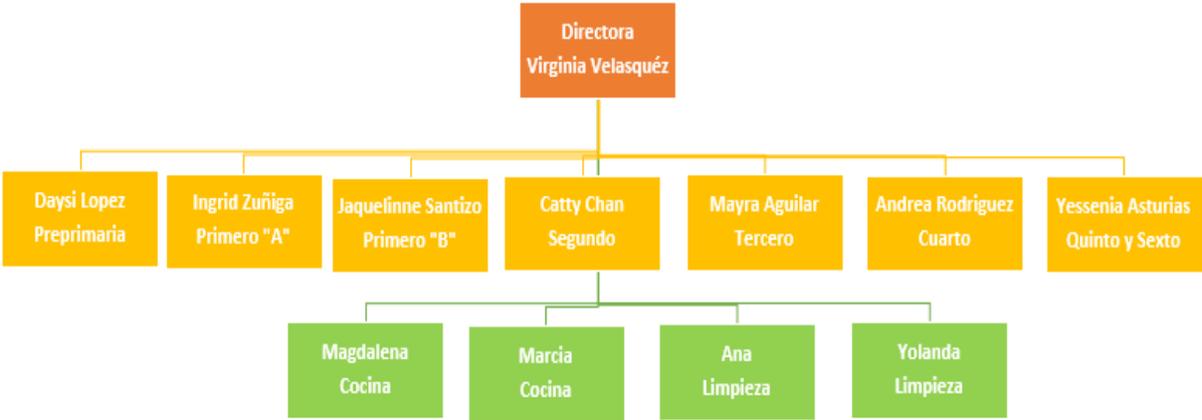
Organismo Judicial, el cual ejerce el poder judicial, dicho poder es ejercido por la Corte Suprema de Justicia, Corte de Apelaciones, Tribunales de Primera Instancia, Juzgados de Paz o Juzgados Menores y demás juzgados que establezca la ley. Cuenta con su ley orgánica que se encuentra contenida en el decreto 2-89 del Congreso de la Republica Ley del Organismo Judicial. (Kwei, 2018)

1.5. Descripción de la Institución

Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial

Ubicada: 16 calle 3-61 zona 1 Guatemala, Guatemala

Organización Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial



Fuente: Datos obtenidos por la Directora Virginia Velásquez, Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, por Sara Garcia, septiembre de 2019.

Misión

Propiciar a nivel nacional, la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en el sistema educativo formal y no formal.

Visión

Los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad asisten al sistema educativo regular, en igualdad de condiciones y oportunidades y recibir una educación de calidad con los apoyos técnicos, materiales y humanos, que les permite desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad a la que pertenecen, resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

Materias que se imparten:

Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Medio Natural, Formación Ciudadana, Formación Musical, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Educación Física, Gimnasia Cerebral, Motricidad Fina y Gruesa.

1.6 Descripción de la Población

Grupo específico del Programa en dónde están desarrollando el trabajo

Caracterización de la población

La población que asiste la institución Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, presentan diversas discapacidades entre las cuales se encuentran: síndrome de Down, discapacidad intelectual, problemas del desarrollo, discapacidad física, trastorno del espectro autista, síndrome de Sotos, lesión cerebral, discapacidad auditiva, entre otras.

Condiciones materiales, clases sociales que cohabitan, contexto

En la institución educativa cohabitan las clases sociales media baja, baja y pobreza extrema. Los materiales utilizados son brindados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y donaciones de personas o entidades.

Acceso a los servicios básicos

La Municipalidad de Guatemala es la entidad encargada de velar que la intención educativa tenga los servicios de luz, agua y extracción de basura. La institución recibe apoyo de diferentes organizaciones las cuales brindan diversos materiales, tales como; ropa, zapatos, víveres, juguetes, entre otros.

Migración o son nativos del lugar, tiene familiares que viven en Estados Unidos

Hay padres que reciben ayuda económica de familiares que residen en Estados Unidos, así como algunas familias han migrado al departamento de Guatemala en busca de mejores oportunidades.

Condiciones educativas, grados, niveles escolares de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y padres

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estudian en la institución educativa, están graduados de acuerdo a los estándares educativos del MINEDUC.

Los padres en su mayoría cursaron el ciclo primario y algunos otros son analfabetas.

Idiomas que hablan

Entre los idiomas de que hablan dentro de la institución están: Kanjobal. Cakchiquel, Q'eqchí y español.

Profesiones u oficios

Las profesiones más destacadas en la población son:

Vendedor ambulante, Trabajo doméstico, Economía informal y Ama de casa.

Ocio

Los padres suelen pasar tiempo en casa viendo televisión, en pocas ocasiones salen a pasear o al parque.

Religiones

La religión que predomina es la cristiana evangélica y la segunda predominante es la cristiana católica.

1.7 Planteamiento de los problemas/ necesidades psicosociales

El problema principal se pudo localizar a través de una observación que se realizó en la institución Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial en la cual se pudo identificar por medio de un paseo de aulas y la observación a la hora de recreo, verificando que la mayoría de la población de este centro de educación poseen problemas de autonomía y dificultades en las habilidades cognitivas causado por déficit en el desarrollo, por lo que se ha planteado el proyecto de estimular el eje psicomotor en los estudiantes de preprimaria para alcanzar un mejor desarrollo.

Así mismo se ha evidenciado conductas disruptivas por un grupo de estudiantes durante el recreo, que genera violencia hacia otros estudiantes, creando así poco control del grupo. Existen estudiantes que entran en crisis o en estado de desregulación durante el período de clase; causando que se salgan del salón alterando el orden establecido, creando así dificultades en la didáctica de las maestras.

Los maestros que imparten Educación Física, carecen de conocimiento para el abordaje adecuado de los niños y jóvenes con discapacidad. Los padres que están de apoyo en las aulas, intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando en las actividades de clase y siendo guías de sus hijos. Los estudiantes de pre-primaria refaccionan a la misma hora que los estudiantes de primaria.

La falta de autonomía de los alumnos y la presencia de los padres dentro de la institución ocasionan dificultades en la adquisición de habilidades sociales ya que no permiten el desarrollo de habilidades de los asistentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente proyecto surge por inquietud de poder ampliar el conocimiento en el desarrollo y adquisición de habilidades cognitivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje así mismo poder desarrollar las distintas estrategias para la regulación de los estudiantes dentro del aula para lograr un buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

CAPÍTULO II:

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento teórico-metodológico

¿A que le llamamos problema?, le podemos llamar problema a una situación a la que no le encontramos una solución pronta, lo que le hace un poco más difícil y a esto se le puede adjuntar otras dificultades que en la sociedad no son aceptables, ya que solo el hecho de tener un problema que no tiene una solución pronta representa un obstáculo no aceptado en la sociedad.

La discapacidad puede presentar rechazo inmediato a la persona que la posee; muchos niños en Guatemala enfrentan diversidad de obstáculos para desarrollarse plenamente, y la niñez con discapacidad no es la excepción, ya que el acceso a servicios básicos es, en alguna manera, reducida y difícil por las circunstancias económicas, de distancia, así como factores sociales y culturales.

En la realidad de la sociedad guatemalteca la discapacidad sigue siendo un tema poco conocido o mal informado por parte de las autoridades, las barreras son evidentes en cada momento de la vida de las personas con discapacidad.

El Estado presentó una ley en el año 2007 la cual tiene por nombre “Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales” en la cual se establece la implementación con apoyo de la DIGEESP (Dirección General de Educación Especial) un sistema de educación especial que beneficie a todas las personas con o sin discapacidad, en relación a la formación y capacitación docente, así como también a los encargados de las personas con discapacidad, a fin de generar las condiciones necesarias para asegurar la participación activa e incluyente de los alumnos dentro de la sociedad, en un marco de equidad y multiculturalidad.

Se conoce que en Guatemala hay alrededor de cincuenta y cuatro (54) escuelas de educación especial, siendo en la ciudad capital solamente una institución; según el último censo realizado por la Encuesta Nacional de Discapacidad (ENDIS) el 10.2% (1.6 millones) (ENDIS, 2016) de la población guatemalteca tiene algún tipo de

discapacidad, el número de escuelas no representa la cantidad adecuada para poder atender a todas las personas con discapacidad que hay en Guatemala.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial de la ciudad capital trabaja con diversidad de discapacidades, así mismo con diferentes edades brindando educación a nivel pre primario y primario.

El proyecto de factibilidad fue enfocado en el área de pre primaria en el cual se presentan las siguientes discapacidades:

Tabla No. 1
Discapacidades en el grado de pre primaria

Discapacidad	Definición	Características
Trastorno de Espectro Autista TEA	El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. (García, 2015)	Los síntomas fundamentales del autismo son dos: <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social. • Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. (García, 2015)
Parálisis Cerebral Espástica Tetrapléjica	La parálisis cerebral espástica se produce normalmente cuando las células nerviosas de la capa externa del cerebro o corteza, no funcionan correctamente. Se da en un porcentaje de un 60-70% de las personas con parálisis cerebral. (Mas, 2016)	Tetraplejia (cuadriplejia): las personas que tienen esta clase de discapacidad encuentran dificultad para controlar los dos brazos y las dos piernas. (Mas, 2016)
Estrabismo	Es un trastorno en el cual los dos ojos no se alinean en la misma dirección. Por lo tanto, no miran al mismo objeto al mismo tiempo. La forma más común de estrabismo	Los ojos funcionan en forma sincronizada, para que la imagen de cada uno de ellos llegue al cerebro, y pueda ser procesada adecuadamente. Sin embargo, en el caso del estrabismo esto no

	se conoce como "ojos bizcos". (Pinzon, 2011)	sucede, ya que un ojo tiende a desviarse, por lo que la persona ve hacia dos puntos diferentes. Esto provoca que el cerebro no pueda unir estas imágenes, provocando una serie de complicaciones posteriores. (Pinzon, 2011)
Retraso Global del Desarrollo	Se define como el retraso en dos (2) o más de las áreas del desarrollo, dentro de las que se encuentran: motor fino y grueso; lenguaje y habla; funciones cognitivas; desarrollo personal social y actividades de la vida diaria. (Valverde, 2015)	Presenta: <ul style="list-style-type: none"> • Retraso cronológico • Afecciones en diversas áreas del desarrollo (Valverde, 2015)
Discapacidad Intelectual	Es un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o en la primera infancia y causa limitaciones para llevar a cabo las actividades de la vida diaria. (Sulkes, 2016)	Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. (Sulkes, 2016)
Síndrome de Down	Alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente. Por eso, también se conoce como trisomía 21. (CuidatePlus, 2018)	Afecta al desarrollo cerebral y del organismo y es la principal causa de discapacidad intelectual y también la alteración genética humana más común. También puede ocasionar problemas médicos, como trastornos digestivos o enfermedades cardíacas. (CuidatePlus, 2018)

Síndrome de Sotos	Es una patología autosómica dominante caracterizada por una apariencia facial típica, sobre crecimiento (talla y circunferencia craneal desviación estándar (DE) por encima de la media) y con frecuencia algún grado de discapacidad intelectual y/o problemas de aprendizaje. El SSo es un síndrome de sobre crecimiento relativamente común, con una incidencia estimada de 1:15.000 nacimientos. (Lapunzina, 2010)	Muchos pacientes con SSo presentan además problemas de comportamiento, anomalías congénitas cardíacas, ictericia neonatal, anomalías renales, escoliosis, y convulsiones. (Lapunzina, 2010)
--------------------------	--	---

Fuente: Información obtenida de distintas páginas de internet, elaboración Sara García, septiembre de 2019.

Desarrollo

El estudio del desarrollo ha sido enmarcado de diversas teorías explicativas en las cuales se derivan estándares, fases y/o etapas en las cuales se espera que un niño concluya el proceso de desarrollo óptimo.

El concepto de desarrollo y las leyes que lo explican, así como la importancia e implicación del cerebro en dicho desarrollo. El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

Teorías explicativas

La argumentación a favor de la herencia se basa en la previsibilidad de la conducta, lo que indica que los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo. Se basa, así mismo, en las secuencias madurativas que siguen dicho

desarrollo y que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalo caudal y la ley próximo distal.

Así, el control motor de la cabeza se consigue antes que el de los brazos y el del tronco, y éste se logra antes que el de las piernas (secuencia céfalo caudal). De igual forma se domina la cabeza, el tronco y los brazos antes que la coordinación de las manos y los dedos (secuencia próximo distal) (Illingworth, 1985; Nelson, Vaughan y McKay, 1983) Sin embargo, la constatación de las diferencias individuales en la adquisición de las secuencias motrices, así como el modo diferente que tienen los niños de conseguir dichas secuencias, aboga por la implicación de los factores ambientales.

Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles, así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social. Por otra parte, los estudios sobre conducta social, es decir, la atención visual selectiva a la faz humana, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensomotoras y kinestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones sobre las que se asienta la confirmación de que la capacidad de crear lazos sociales y vínculos emocionales va a ser la variable modeladora de desarrollo general del ser humano, incluido obviamente el desarrollo físico y psicomotor.

Está demostrada la plasticidad del cerebro del bebé, es decir, la hipersensibilidad a los efectos de la experiencia, hasta el punto de que, si una neurona no es estimulada de forma apropiada, ésta desaparece. Esto parece confirmar, que el desarrollo del cerebro es más el resultado de un programa biológico y de la experiencia inicial, que el resultado de un determinismo biológico (Berk, 1999; Illingworth, 1985; Shaffer, 2009).

El desarrollo es un proceso continuo y progresivo desde el nacimiento a la adolescencia. Esto significa que unas etapas preceden a otras en secuencias ordenadas, y que las nuevas conductas integran las adquisiciones previas. Estos aspectos suponen que la capacidad de exploración del bebé le lleva a ensayar y

poner en funcionamiento muchas respuestas diferentes en forma relativamente casual y descoordinada, pero que posteriormente el bebé selecciona las más eficaces para conseguir lo que se propone y aprende exactamente qué funciona y qué no funciona, integrando respuestas en un conjunto eficaz. Es por tanto un proceso secuencial, un proceso en el que unas etapas tienen que ser antecesoras para convertirse en la base de otras nuevas.

Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget

Jean Piaget junto con su colega Barbel Inhelder, motivados por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, descubrieron a través investigaciones que el infante normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona; argumenta que el desarrollo cognitivo se da a través cuatro etapas que va desde los primeros años de vida hasta la edad adulta de una persona. (López, 2012)

Desarrollo cognitivo durante la primera infancia: El estadio sensoriomotor dura aproximadamente del nacimiento hasta los dos años de vida. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras, con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos. La rapidez con que se produce estos y otros progresos similares depende en gran parte del medio ambiente en que se halla el niño. La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto especialmente en el hogar afecta de un modo importante este primer estadio del desarrollo cognitivo. (López, 2012)

En esta etapa senso-motora del desarrollo cognitivo los niños aprenden mucho acerca de la realidad. En primer lugar, adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto, esto es, la comprensión de que los objetos siguen existiendo, aunque no los sigan viendo. Mediante sus exploraciones sensoriales y motoras desarrollan los conceptos de espacio y causalidad, estos siguen siendo

importantes en las actividades intelectuales diarias de adolescentes y adultos, pero se desarrollan por primera vez en la primera infancia. (López, 2012)

Conductas características: El aprendizaje en este estadio depende en gran medida de las actividades físicas del niño, estas se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación. El estadio senso-motor presenta algunas limitaciones cognitivas: el niño entiende muy poco el lenguaje y sabe incluso menos acerca de cómo usarlo para conseguir comunicarse con otras personas. Por ello, los niños en esta etapa no pueden entender gran parte de lo que sucede a su alrededor. Esta incapacidad para el uso del lenguaje provoca otras limitaciones, que afectan a la memoria, a la comunicación, a la socialización y a la resolución de problemas. (López, 2012)

En el Estadio Pre operacional el cual es de los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica, a pesar que el niño utiliza muy poco la lógica, su pensamiento es superior a la etapa sensorio-motora. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual consta de dos componentes. El primero simbolismo no verbal, cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados, este es un juego imaginativo.

El segundo componente es el simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje que representan objetos, acontecimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen. El lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. El lenguaje permite compartir ideas con otros y comienza el proceso de socialización, esto a su vez, reduce el egocentrismo.
2. Ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

3. Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, al realizar experimentos mentalmente.

Conductas características

El niño se centra fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje, su lenguaje es egocéntrico, empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos. Para dar a conocer sus propias necesidades o deseos el niño comienza hablar con la gente, y no a la gente. Sin embargo, Piaget creía que en este momento se observa aun una ausencia de un intercambio social, interrumpido entre los niños de menos de siete u ocho años. (López, 2012)

El estadio preoperatorio los niños presentan limitaciones cognitivas por varias razones: dependen del pensamiento unidimensional, utilizan el razonamiento transductivo, no pueden formar categorías conceptuales, no pueden seguir las transformaciones, su pensamiento se caracteriza por el centramiento, no pueden invertir conceptualmente sus operaciones y no pueden conservar. (López, 2012)

Cada niño pasa del razonamiento pre-lógico al lógico a diferentes edades. Es más, este proceso de avance hacia un nivel superior es continuo, en el sentido de que la capacidad para el razonamiento lógico de una persona se desarrolla lentamente, afrontando nuevas ideas y más fáciles tareas. Sin embargo, el mayor cambio global en el proceso cognitivo a lo largo del estadio preoperatorio se observa entre los niños de cinco a siete años.

Tabla No. 2

Habilidades Cognitivas

Tema	Definición
Memoria	Ser capaz de codificar, amanecer y recuperar la información es fundamental de cara a generar experiencias de aprendizaje que permita desde adquirir una capacidad o habilidad concreta hasta operar mentalmente con la información o incluso generar recuerdos que formarán parte de la historia.
Atención	Es la que permite focalizar los recursos cognitivos de tal manera que se pueda operar y trabajar con ellos. Dentro de ella atención se puede incluir capacidades tales como sostenerla, dividirla, alejarla de estimulación ya percibida anteriormente para ahorrar recursos cognitivos.

Lenguaje	Por lenguaje se entiende la capacidad de relacionar un sistema de códigos, con significados de objetos del mundo exterior, así como sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.
Orientación	Es el conjunto de funciones psíquicas que permite darse cuenta, en cada momento, de la situación real en la que nos encontramos.
Pensamiento	Es la capacidad de formar ideas y representaciones de la realidad en la mente relacionando unas con otras. También es la creación de mente se dice de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. (Herrera, 2013)

Fuente: Información obtenida de *Concepto.de Habilidades Cognitivas* <https://concepto.de/habilidadescognitivas/>. Elaborado por Sara García, septiembre de 2019

Tabla No. 3
Eje Psicomotor

Tema	Definición
Motricidad fina	Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano.
Motricidad gruesa	Se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar.
Esquema corporal	Es una representación del cuerpo, una idea que se tiene sobre el cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que se pueden hacer o no con él; una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática.
Lateralidad	Inclinación sistematizada a utilizar más una de las dos partes simétricas del cuerpo y uno de los órganos pares, como las manos, los ojos o los pies.
Orientación espacio temporal	Conciencia de un entorno físico en relación con el tiempo, el espacio y sus relaciones, con uno mismo, las demás personas y los objetos.
Tono muscular	Es la contracción parcial, pasiva y continua de los músculos. Ayuda a mantener la postura.
Ritmo	Es un movimiento controlado o medido, hace referencia a la celeridad con que se realiza o se produce una determinada acción.
Equilibrio	Se refiere a un estado de estabilidad, o de balanceo/compensación entre los atributos o características de dos cuerpos o de dos situaciones.
Coordinación ojo-mano	Es la habilidad que nos permite realizar tareas de manera simultánea utilizando los ojos y las manos.
Coordinación ojo-pie	Es la habilidad que nos permite realizar tareas de manera simultánea utilizando los ojos y los pies.

Fuente: Información obtenida de *Concepto.de Eje Psicomotor* <https://concepto.de/ejepsicomotor/>. Elaborado por Sara García, septiembre de 2019

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Realizar el ejercicio técnico supervisado del profesorado en Educación Especial en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial con el tema “Desarrollo de Habilidades Cognitivas a través de la estimulación del eje psicomotor”.

2.2.2 Objetivos específicos

Eje de Servicio

Acompañar en el proceso de regulación de la conducta de los estudiantes de preprimaria dentro del aula.

Eje de Docencia

Explicar y desarrollar temas de importancia sobre la discapacidad al igual que estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje a la comunidad educativa.

Eje de Investigación

Determinar las áreas de desarrollo que se deben de estimular a través de una escala de desarrollo psicomotor y observar la predisposición de los estudiantes al aprendizaje al estimular el eje psicomotor.

2.3 Metodología

2.3.1 Referente metodológico

El proyecto del Ejercicio Técnico Supervisado, de la carrera Profesorado en Educación Especial se realiza durante 8 meses, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, en la cual se trabaja con niños y jóvenes con discapacidad, con sus padres y familiares. Se trabajan tres áreas, cada una con sus propios métodos, las cuales son: servicio, docencia e investigación. Con la intención de alcanzar los objetivos propuestos, en el proceso del Ejercicio Técnico Supervisado se promovió la inserción en la institución, para promover la atención y orientación grupal de la población seleccionada, realizando acompañamiento y talleres, observaciones, aplicaciones de pruebas psicométricas, con la finalidad de poder

realizar un plan de intervención para lograr un mejor desarrollo de habilidades cognitivas. Debido a que los niños y niñas seleccionados para este proyecto no pueden recibir terapias individuales debido a la inclusión que se trabaja dentro de la institución se realiza el acompañamiento dentro de las aulas junto con la maestra de grado.

2.3.2 Fases

2.3.2.1 Subprograma de Servicio

El subprograma de servicio se creó con la finalidad de brindar la atención y apoyo en el aula a través de estrategias de regulación a los niños en el grado de preprimaria los cuales presentan dificultades y episodios de desregulación dentro de los periodos de clase los cuales interfieren dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al iniciar el proceso fue necesario el observar en las aulas y apoyar en el proceso y desarrollo de los diversos talleres para conocer mejor la población seleccionada, de igual manera se revisaron los expedientes de la institución. La finalidad de este programa es el determinar las estrategias de regulación que se deben de utilizar con los estudiantes y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y convivencia dentro del aula.

2.3.2.2 Subprograma de docencia

El subprograma está dirigido a los padres de familia y docentes de la institución. Por lo que se organizaron y planificaron los temas para impartir charlas y talleres educativos de forma magistral, en pro de las necesidades de la población. Algunos de los temas que se imparten son: autonomía, caminando con confianza, estimulación visual, estimulación auditiva entre otros. Estos son impartidos en escuela para padres y talleres a docentes con los temas: salud emocional, zonas de regulación, modificadores conductuales entre otros. Estos con la finalidad de impartir nuevos conocimientos que ayudaran a la comunidad educativa.

2.3.2.3 Subprograma de investigación

Este subprograma se encuentra enfocado a la observación y evaluación del desarrollo de tres (3) de los estudiantes de preprimaria en el cual se busca el desarrollo de habilidades cognitivas a través de planes de intervención enfocados en la estimulación del eje psicomotor. Este se desarrolló por la necesidad observada dentro del aula, la falta de autonomía y de predisposición para el aprendizaje de los estudiantes no está en su desarrollo óptimo. Debido a esto se inició a recolectar información de diferentes fuentes bibliográficas, libros, folletos, revistas, entrevistas, internet, comentarios, experiencias y documentales. Esto con la finalidad de realizar el acompañamiento, la observación, la evaluación y la estimulación del eje psicomotor para desarrollar dichas habilidades cognitivas y mejorar la predisposición de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3 Técnicas e instrumentos

2.3.3.1 Subprograma de servicio

Observación directa: El objetivo fue detectar y registrar la información de un hecho, utilizando los sentidos como instrumentos principales; esta observación permitió obtener información directa y confiable sobre las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Diagnósticos: Se hizo la revisión de los expedientes de la institución los cuales son compuestos por la información general y el diagnóstico de cada uno de los estudiantes de la institución.

Técnicas de regulación: estas se realizaron con el objetivo de desarrollar la capacidad de controlar e inhibir ciertos impulsos que interrumpen el proceso adaptativo, así mismo interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas técnicas fueron adecuadas a cada uno de los estudiantes debido a sus diferentes manifestaciones, se utilizan diversos materiales como plastilina, crecencios, pelotas, chaleco con peso, entre otros.

2.3.3.2 Subprograma de docencia

Planificación: se realizó con el objetivo de presentar las actividades realizadas dentro de los talleres a maestras y escuelas para padres.

Material audiovisual: se utilizó para dar los talleres tanto para padres de familia como a docentes de la institución.

Material didáctico: para apoyo dentro de las actividades programadas dentro de la institución.

2.3.3.3 Subprograma de Investigación

Selección de la muestra: La muestra se constituyó por un grupo de tres niños los cuales presentan dificultad y requieren más atención por parte de la docente, entre los cuales presentan las siguientes discapacidades: Síndrome de Sotos, Estrabismo y Retraso Global de Desarrollo.

Diagnósticos: Se hizo la revisión de los expedientes de la institución los cuales son compuestos por la información general y el diagnóstico de cada uno de los estudiantes de la institución.

Planificación: se realizó con el objetivo de presentar ante la docente las actividades a realizar durante el proceso.

Entrevista: La finalidad fue recolectar información necesaria acerca de la población con la que se trabaja. Se entrevista a los padres de familia que asisten a la institución, así mismo la directora y la docente aportan información relevante de los estudiantes como conductas que presentan dentro de la institución. Algunos datos se obtuvieron por medio del juego a la hora de receso.

Escala de Desarrollo Psicomotor (Arnold Gesell): La finalidad es evaluar las áreas motora, sensorio motora, lenguaje y social-emocional de los estudiantes para ver las áreas en las cuales se presenta la dificultad.

Estimulación de habilidades cognitivas a través del eje psicomotor (Plan de intervención): El objetivo es desarrollar y potencializar sus habilidades cognitivas

al máximo, como: memoria, atención, razonamiento, lenguaje, etc., esta estimulación se da a través de juegos y circuitos motores, los cuales fueron realizados dentro del aula con actividades como rollitos, vueltas de gato, presión con diversos objetos, estimulación con distintas texturas, gateo, salto paralelo, entre otras.

El Juego: Técnica que sirvió a los niños para lograr la transformación de lo pasivo en activo, desplazando al exterior todos sus miedos, angustias internas para llegar a dominarlas con la acción. El objetivo fue que, a través del juego infantil, se estimuló el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Esta aplicación se llevó a cabo en el tiempo de receso con todos los niños.

CAPITULO III

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

3.1 Subprograma de Servicio

La realización del subprograma de servicio fue enfocada a los estudiantes de preprimaria, por actividades de la institución se brindó acompañamiento con diversos grados. Al desarrollar las actividades se realizaron observaciones en clase y durante la hora de recreo, con la información recolectada se detectaron las necesidades que se abordaron en el desarrollo de habilidades de regulación de los estudiantes. La población atendida fue en su mayoría de manera grupal dentro del aula, dando el acompañamiento según las necesidades dentro del aula.

Tabla No. 4
Población Atendida en el Subprograma de Servicio

No.	Sexo-edad	Tiempo de acompañamiento	principales logros
1.	M 7â	4 meses	El desarrollo actividades de autorregulación sin necesidad de un adulto
2.	F 7â	5 meses	Se logró que pudiera concluir las actividades que se solicitan sin interrupciones
3.	M 6 â	3 meses	Se desarrolló autonomía a la hora de realizar el taller de gimnasia cerebral.
4.	M 6 â	4 meses	Se logró disminuir las interrupciones en las actividades dentro del aula.

5.	F 6 â	5 meses	Se logró la autonomía en la mayoría de actividades realizadas dentro del aula.
6.	M 7 â	2 meses	Se realizaron actividades de orientación espacial y estimulación visual

Fuente. Niños de 6 a 9 años, Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, por Sara García, septiembre de 2019.

RESULTADOS:

- Se brindó apoyo en momentos de desregulación de los estudiantes.
- Se mostró interés de parte de los estudiantes a las actividades realizadas.
- La aceptación y confianza que se logró por parte de los jóvenes hacia la Educadora Especial fue fundamental para que se realizaran con éxito las planificaciones.
- En ocasiones a algunos jóvenes se les dificultaba la realización de alguna actividad, por lo que se dio acompañamiento individual.
- Los estudiantes desarrollaron estrategias autorregulación dentro del aula.
- Se observó el apoyo de varias docentes en las actividades que se realizaron.
- Por las distintas actividades de la institución el Eje de servicio se realizó con la mayoría de grados de la institución.
- Los periodos de acompañamiento se vieron interrumpidos por diversas causas entre ellas; inasistencia de los estudiantes, actividades extracurriculares, ausencia de docentes, realización de diversos materiales solicitados por la institución, etc.

3.2 Subprograma de Docencia

La realización del subprograma de docencia de llevaron a cabo escuelas para padres y talleres a maestros los cuales fueron orientados a la capacitación y mejora de la atención hacia los estudiantes.

Tabla No. 5

Escuelas para padres realizada en el Subprograma de Docencia

No. De taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología de trabajo	Principales logros
1	Padres caminando con confianza	37	Exposición y Participación	Se creó conciencia sobre la discapacidad y los términos a utilizar
2	Autonomía sin sobreprotección	33	Exposición y Participación	Se concientizó sobre la importancia de la autonomía de las personas con discapacidad
3	Estimulación propioceptiva y vestibular	22	Exposición y Participación	Se brindaron estrategias para realizar estimulación propioceptiva y vestibular en casa.
4	Estimulación Auditiva y visual	41	Exposición y Participación	Se brindaron estrategias para potencializar la visión y la audición
5	Estimulación sensorial	22	Exposición y Participación	Se brindaron estrategias sencillas para poder regular a los niños tanto fuera como dentro de la institución.

Fuente: Datos obtenidos de la asistencia de escuela para padres, Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, por Sara García, septiembre de 2019.

Tabla No. 6
Talleres para Docentes realizados en el Servicio de Docencia

No. De taller	Temática abordada	Cantidad de participantes	Metodología de trabajo	Principales logros
1	Inteligencia emocional	9	Observación participación Exposición	Dar estrategias de inteligencia emocional para trabajar de manera asertiva.
2	Zonas de regulación	9	Exposición y Participación	Se brindó una herramienta para trabajar de manera asertiva dentro del aula.
3	Horario visual	6	Exposición y Participación	Se brindó una estrategia para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.
4	Comunicación alternativa y aumentativa	9	Exposición y Participación	Se presentaron diversas maneras para que los estudiantes puedan comunicarse.
5	Modificación conductual	11	Exposición y Participación	Se brindaron estrategias para la modificación conductual dentro del aula.

Fuente: Datos obtenidos de la asistencia de los talleres impartidos a docentes, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, por Sara García, septiembre de 2019.

RESULTADOS:

- Se realizaron 5 talleres de escuela para padres de manera grupal.
- Se obtuvo participación activa de varios padres de familia dentro de las actividades realizadas.
- Se brindaron herramientas funcionales y sencillas para que los padres de familia contribuyan con el aprendizaje en la casa.
- Se tubo aceptación de los talleres por parte de la comunidad educativa.
- Se realizaron 5 talleres para docentes de manera grupal.
- Se brindaron estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
- Se obtuvo participación de la mayoría de las docentes en de las actividades realizadas.
- Se dieron comentarios positivos por los padres de familia por el apoyo brindado.

3.3 Subprograma de Investigación:

Este fue orientado a la investigación de la importancia del desarrollo general dentro de las áreas de aprendizaje, se tomó una muestra inicial de cinco (5) estudiantes de los cuales solo tres (3) concluyeron el proceso por deserción escolar.

La investigación fue de orientación cualitativa y cuantitativa; se realizó una entrevista de preguntas abiertas para poder obtener más información sobre el desarrollo general de sus hijos. Se utilizó la observación para conocer la dinámica entre los padres de familia y sus hijos, la forma en que se expresaban, se comunicaban con ellos y sus condiciones de vida.

De la muestra solo se lograron obtener datos de dos padres de familia quienes ingresaban a la institución para apoyar con el desarrollo del aprendizaje de sus hijos; de dichas entrevistas se presentan las historias de desarrollo:

CASO 1

Historia de Desarrollo:

La madre tenía 33 años al momento de la concepción el embarazo duro 32 semanas, tuvo 1 embarazo anterior y uno posterior, el estado emocional de la madre fue estable durante todo el embarazo su estado fue activo ya que trabajaba, nació el 19 de agosto de 2012 a las 6:30 p.m. en el Sanatorio Santa Teresa, el parto fue normal peso 7 libras 12 onzas y midió 52 centímetros y hubo llanto instantáneo. Durante el embarazo la madre tuvo dificultades de salud, presento toxoplasmosis y anemia ante las cuales decidieron no darle medicamentos para no interferir en el embarazo, a los 7 meses perdió el líquido amniótico. Duró 1 hora en labor de parto, ella refiere que utilizaron anestesia lo cual le indujo los dolores ya que “era muy grande y costo mucho la tuvieron que abrir”.

En el periodo postnatal se refiere que no abrió los ojos hasta los 8 días, los doctores le dieron el diagnostico de hipertelorismo. No le dio lactancia materna, ingirió alimentos sólidos a los 3 años, inicio la dentición a los 3 meses y presentó asma en los primeros años de vida.

En su desarrollo motor sostuvo la cabeza a los 10 meses, se sentó a los 9 meses, gateo a los 9 meses, se paró e inicio a caminar a los 13 meses, inicio a correr a los 3 años 6 meses.

En su lenguaje no se refiere mayor información ya que hasta el momento solamente dice 2 palabras, la madre refiere que su desarrollo general fue interrumpido ya que al año 9 meses tuvo regresiones en todas las áreas dijo su primera palabra. Controló esfínteres a los 6 años, tiene un sueño ligero duerme 8 horas diarias, duerme solo.

Historia Familiar:

Los padres están unidos, actualmente el núcleo familiar es constituido por su mama su papa su hermano mayor y su hermano menor, presentan una situación económica estable, son una familia muy unida que comparten el mayor tiempo posible, ambos padres imponen la disciplina tienen reglas y si no son cumplidas se le llama la atención, la madre refiere que es muy cariñoso con ella, en las actividades

familiares ella refiere que se dificultan ya que el presenta resistencia a convivir con más de 3 personas al mismo tiempo, sin embargo presenta buena relación con el hermano menor.

Historia Escolar:

Inicio a asistir a la escuela a los 5 años, tuvo problemas de adaptación por lo cual decidieron retirarlo del colegio a los 6 años ingreso a la escuela oficial urbana mixta de educación especial, se le dificulto la adaptación por la cantidad de niños que están dentro del aula, por lo cual la madre ingresa a la institución para poder regularlo y apoyarlo en las actividades que se realizan dentro del aula. Presenta mayor interés por las actividades sensoriales, le gusta jugar con diversas texturas y estas facilitan el aprendizaje.

Historia de Desarrollo Social:

El presenta dificultades con la interacción social, le gustan mucho las diversas texturas ya que estas ayudan a regularlo; buscar actividades propioceptivas y vestibulares son las que más lo ayudan; se lleva muy bien con un compañero de clase, pero prefiere estar solo, en los momentos de receso busca a la educadora especial para jugar con ella. Le gustan mucho los perros, los gatos, las tortugas y los conejos; no le gustan las cucarachas. Le gusta ver televisión y salir al parque para divertirse.

CASO 2

Historia de Desarrollo:

La madre tenía 18 años al momento de la concepción el embarazo duro 38 semanas, fue su primer embarazo, el estado emocional de la madre fue estable durante todo el embarazo su estado fue activo, la situación económica era decadente, nació el 06 de agosto de 2011 en el Hospital San Juan de Dios, el parto fue normal peso 5 libras 6 onzas y hubo llanto instantáneo. Durante el embarazo la madre tuvo dificultades de salud, presento infección urinaria. Duró 1 día en labor de parto.

En el periodo postnatal se refiere que estuvo 1 día en el hospital, pero a los 3 días regreso porque “se puso amarillo con los dedos morados” al cumplir una semana se realizaron una transfusión de sangre a la cual se desconoce la causa, le dio lactancia materna por 2 años 6 meses, ingirió alimentos sólidos a los 2 años.

En su desarrollo motor solamente se conoce que inició a caminar a los 2 años 6 meses.

Historia Familiar:

Los padres están unidos, actualmente el núcleo familiar es constituido por su mama y su papa, presentan una situación económica baja, el padre es quien impone la disciplina tienen reglas y si no son cumplidas se le llama la atención, en las actividades familiares ella refiere que se dificultan ya que el presenta dificultad para realizar las actividades sin caerse.

En relación a su salud la madre refiere que tuvo episodios convulsivos por lo cual toma ácido valproico, fue operado a los 2 años por que presentaba estrabismo lo cual interfería con su desarrollo ya que no veía.

Historia escolar:

Ingreso a la Escuela a la edad de 6 años, se le dificultaba realizar las actividades de manera independiente, se tropezaba y caía en diversas ocasiones por lo cual se le permitió ingresar a la madre dentro del aula.

Se desconoce más sobre su desarrollo ya que la madre dejo de asistir con su hijo a la institución.

CASO 3

Estudiante de 6 años de edad presenta un diagnóstico de Retraso Global del Desarrollo actualmente asiste al Centro de Atención Especial Alida España de Arana, presenta dificultades en su desarrollo general, se tropieza constantemente, presenta tono muscular bajo y dificultad en el lenguaje.

No se tiene información sobre su desarrollo general ya que la madre se negó a realizar la entrevista por falta de tiempo no se podía presentar a la institución.

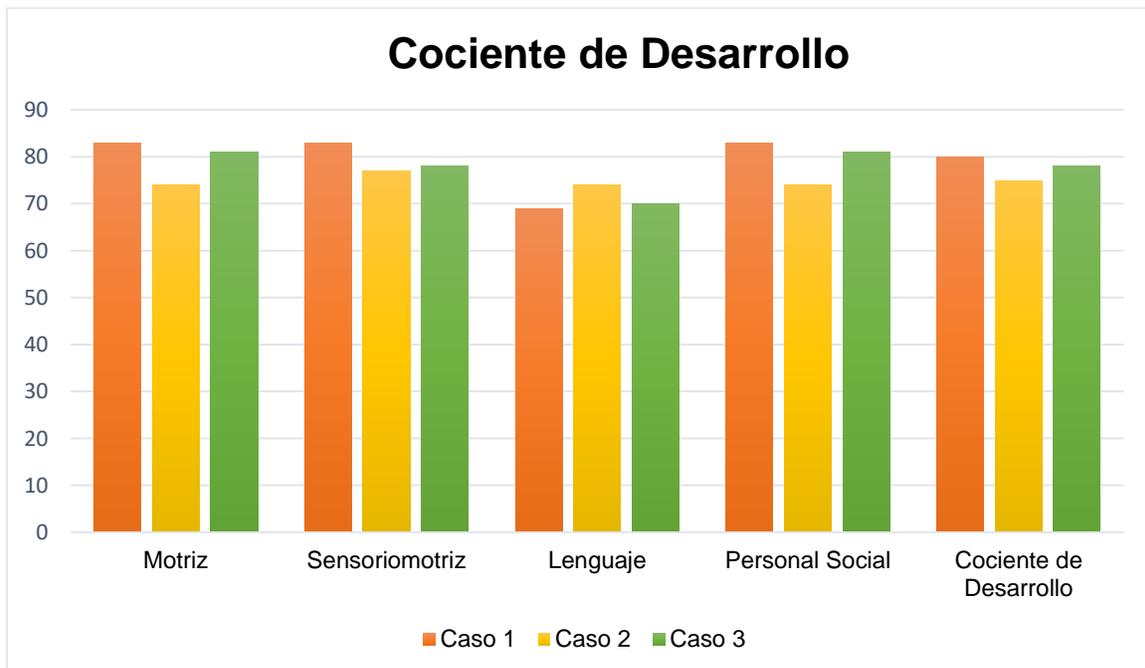
Se realizó la evaluación a los tres estudiantes los resultados son los siguientes:

Tabla No. 7
Resultados de las Pruebas Aplicadas
Comparación del Punteo de la muestra

Área	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Motriz	83	74	81
Sensorio-motriz	83	77	78
Lenguaje	69	74	70
Personal Social	83	74	81
Cociente de Desarrollo	80	75	78

Fuente: Información obtenida de los resultados de las pruebas aplicadas, Escala de Desarrollo de Arnold Gesell, por Sara García, septiembre de 2019.

Gráfica No. 1
Resultados según la Escala de Desarrollo de Arnold Gesell
Comparativa de Cociente de Desarrollo



Fuente: Información obtenida de los resultados de las pruebas aplicadas, Escala de Desarrollo de Arnold Gesell, por Sara García, septiembre de 2019.

Con base a los resultados y las comparativas se definieron las áreas a reforzar en cada uno de los casos:

Tabla No. 8
Áreas a Reforzar

Caso 1	Caso 2	Caso 3
Auto Regulación <ul style="list-style-type: none"> • Inhibición • Autoconciencia Emocional Funciones Ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Planificación Psicomotricidad <ul style="list-style-type: none"> • Relajación Habilidades Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Percepción • Lenguaje Eje Psicomotor <ul style="list-style-type: none"> • Orientación Espacial • Equilibrio • Motor Fino • Esquema Corporal 	Auto Regulación <ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia Emocional Funciones Ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Inhibición Habilidades Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Memoria • Percepción Eje Psicomotor <ul style="list-style-type: none"> • Tono Muscular • Orientación Espacial • Equilibrio 	Funciones Ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Planificación Habilidades Cognitivas <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Percepción • Lenguaje Eje Psicomotor <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación ojo-mano • Coordinación ojo-pie • Equilibrio • Esquema Corporal • Ritmo • Motor Grueso • Motor Fino • Tono Muscular

Fuente: Áreas a reforzar detectadas en los resultados de las pruebas aplicadas, por Sara García, septiembre de 2019.

Se realizaron planes de intervención para reforzar las áreas detectadas en la aplicación de pruebas los avances observados fueron los siguientes:

Tabla No. 9
Avances Observados

Caso 1	Caso 2	Caso 3
Auto Regulación <ul style="list-style-type: none"> • Se observó la mejora en la regulación del 	Auto Regulación <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante controla sus 	Funciones Ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades con más orden.

<p>estudiante en las actividades dentro del aula.</p> <p>Funciones Ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante realiza las actividades con más orden. <p>Habilidades Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un vocabulario más amplio. • Tiene periodos de atención más extensos. <p>Eje Psicomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta mejor control de su cuerpo. • Puede realizar actividades de motricidad fina con más facilidad. 	<p>emociones de manera asertiva.</p> <p>Funciones Ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controla sus impulsos de manera efectiva. <p>Habilidades Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las instrucciones con facilidad. • Realiza las actividades con menos interrupciones. <p>Eje Psicomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un mejor control de su cuerpo en relación al espacio-tiempo. • Corre sin dificultad. 	<p>Habilidades Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones sin dificultad. • Tiene un vocabulario más amplio. <p>Eje Psicomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades de coordinación ojo-pie sin dificultad. • Se muestra mejora en el campo visual. • Realiza las actividades de Gimnasia Cerebral de manera independiente. • Tiene conciencia de su cuerpo con relación al espacio. • Se evidencia mejora en relación al tono muscular y su postura.
---	--	---

Fuente: Avances observados en los casos atendidos en el Eje de Investigación, por Sara García, septiembre de 2019

RESULTADOS GENERALES:

- Se realizaron actividades que mejoraron el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.
- Se desarrollaron planes de intervención para los tres estudiantes evaluados durante el proceso de investigación.
- Se brindaron estrategias a los padres para mejorar las habilidades de los estudiantes.
- Se estableció un cociente de desarrollo a los tres estudiantes.

- Se observó mejora en las habilidades cognitivas de cada uno de los estudiantes.
- Se desarrollaron estrategias funcionales para trabajar dentro del aula.
- Se planteó un objetivo a todas las actividades realizadas por la docente.
- El proceso se vio interrumpido por actividades de la institución.
- La falta de apertura de parte de los padres del caso 3 interfirió con el proceso de evaluación.
- No se concluyó el proceso con el caso 2 porque se retiró del establecimiento.
- Se realizó el trabajo con todo el grupo y se observó la mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El llevar a cabo la realización del Ejercicio Técnico Supervisado, fue una experiencia enriquecedora en el nivel personal, social y profesional, a través de él se pudieron conocer las problemáticas que afectan a la población, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, ubicada en 16 calle 3-61 zona 1 en el Centro Histórico de Guatemala.

El objetivo primordial fue el brindar alternativas de solución a la problemática acorde de la población atendida, en la búsqueda de una mejor vida y adaptación a la sociedad. Trabajando integralmente la atención, orientación e investigación de cada caso, por lo que a continuación se desarrolla el análisis de los hallazgos durante el proceso de cada subprograma.

Durante la realización del proyecto, hubieron diversas actividades como la visita al zoológico, al cine, al teatro, caminatas de concientización, las que proporcionaron poder observar de una mejor manera cómo el niño, niña y adolescente se comporta fuera del ámbito académico.

Durante estas actividades se pudo observó el desenvolvimiento de los alumnos con otras personas ajenas a la institución, una de las dificultades evidenciadas fue la de la falta de lenguaje oral, que provocaba que los alumnos no se quisieran relacionar con otros niños que se encontraban dentro de algunos lugares, los alumnos de la EOUM de Educación Especial tenían miedo a las burlas e indiferencia lo cual provocaba conductas agresivas, así mismo, se observaron los problemas de desregulación que presentaban los estudiantes antes situaciones de estrés a las cuales no están acostumbrados.

La observación, así como la entrevista con los maestros fue de gran beneficio para poder conocer acerca de la población que entraría al “Proyecto de desarrollo de habilidades cognitivas a través de la estimulación de eje psicomotor”, se pudo recopilar información sobre cuáles eran las conductas más evidentes en los alumnos y qué circunstancias propician estos problemas.

4.1 Subprograma de servicio

El Subprograma de servicio inició con la observación de la población, se estudiaron las diversas situaciones aquejan a la institución, desde los estudiantes hasta los docentes.

Se observó en el área de preprimaria las dificultades que enfrentaba la docente con los estudiantes a su cargo; ya que presentaban problemas de regulación e interferían en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Se propuso trabajar técnicas de regulación de la conducta para mejorar el desarrollo de las actividades que se realizan diariamente en la institución, inicialmente se trabajó de forma individual de acuerdo a las referencias que la docente realizaba sobre los estudiantes; dichas estrategias y actividades se vieron interrumpidas en varias ocasiones por todas las actividades realizadas por la institución.

Así mismo se trabajó con todos los grados dentro de la institución porque se ausentaban los docentes por problemas de salud o reuniones programadas dentro de los periodos de clase.

Se pudo trabajar de manera asertiva con varios grupos, los estudiantes tuvieron buena apertura y fueron muy colaboradores para realizar las actividades dentro del aula. Se trabajó con alumnos con discapacidad auditiva los cuales presentaban dificultad para realizar las actividades debido a lo complejo de las instrucciones, la importancia de dar las instrucciones claras y cortas para ellos represento una gran diferencia en el desarrollo de la clase.

Al pasar el tiempo se pudo centrar en el nivel de Preprimaria en el cual se hizo un acompañamiento en todas las actividades que se realizaban dentro del aula. En el Taller de Gimnasia Cerebral se intervino en diversas ocasiones; ya que los estudiantes no lograban concluir las actividades que se les solicitaban, se centró el acompañamiento en seis estudiantes quienes eran los que presentaban dificultad tanto motora, como de atención y desregulación de conductas.

Con cada uno se trabajó con diferentes estrategias y cada día de trabajaba con un niño diferente para poder abarcar las necesidades de la maestra; no se dificultaba mucho ya que los estudiantes no se presentaban diariamente.

Se observó mejoría en los estudiantes de diversas maneras, tanto en el desenvolvimiento en las actividades dentro del aula, como en la autorregulación de la conducta los estudiantes. Principalmente se inició desarrollando estrategias de regulación de la conducta dependiendo de los casos, al irse desarrollando las respuestas ellos lograron autorregularse de manera asertiva y muy funcional.

Así mismo se trabajó de manera grupal con todos los grados, desarrollando temas que se debían impartir según la planificación docente y realizando actividades extracurriculares dentro de las aulas para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Los problemas que se presentaron dentro del proceso del Subprograma de servicio fueron, la falta de respeto entre estudiantes de diversos grados, la agresividad que algunos estudiantes mostraban dentro de las aulas, la falta de apoyo de docentes en las actividades realizadas, la falta de interés de algunos estudiantes ante las propuestas realizadas, la falta de coordinación de las autoridades de la institución, la falta de cumplimiento de la planificación anual realizada, la falta de accesibilidad de parte de algunos docentes, la falta de coordinación entre las docentes de la institución, entre otras.

El Eje de servicio se desarrolló adecuadamente, a pesar de las dificultades que se presentaron en el proceso, se logró el objetivo que era “acompañar en el proceso de regulación de la conducta de los estudiantes de preprimaria dentro del aula”, se logró desarrollar la autorregulación en los seis estudiantes que se apoyaron durante este proceso, se observó mejoría en el desarrollo de la clase, se potencializó la autonomía en la mayoría de actividades que se realizaron dentro del aula y se apoyó de manera adecuada a la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, como fuera de ella.

4.2 Subprograma de Docencia

Este Subprograma fue un poco más organizado, se realizó de manera grupal e individual con el grupo de etesistas de la institución, se organizaron como primer punto cinco (5) Escuelas para padres, en las cuales se evaluó la problemática que presentaba la institución para poder desarrollar los temas de interés, para que los padres de familia se presentaran a las actividades que se realizaron. Luego de establecidos los temas los cuales fueron: 1. “Padres caminando con confianza”, 2. “Autonomía sin sobreprotección”, 3. “Estimulación propioceptiva y vestibular”, 4. “Estimulación auditiva y visual” y 5. “Estimulación sensorial”; se realizaron las planificaciones en las cuales todo el grupo de estudiantes ETS debía tener una tarea para realizar en cada uno de los talleres.

Se estableció el tiempo de una hora y media para poder abordar los temas de manera adecuada y no perjudicar a los padres trabajadores quienes estaban interesados en asistir a los talleres, se planificó una escuela por mes para que no fuera apresurado el tiempo y que los padres pudiesen asistir sin ninguna dificultad; se realizaron invitaciones para cada una de las escuelas las cuales fueron colocadas en las agendas de los estudiantes, de igual manera se realizaron carteles que se colocaron fuera de la puerta para que los padres y madres de familia estuvieran enterados de la fecha y la actividad.

Los talleres realizados se desarrollaron de manera organizada y se observó mucha participación de parte de los padres de familia, se presentaron algunas dificultades técnicas por que no se contaba con el material audio-visual de la institución, ya que no se tenía conocimiento de que se podía solicitar para realizar las actividades dentro de la institución. Así mismo algunos etesistas fallaron en el cumplimiento de las responsabilidades asignadas, por lo cual al terminar los talleres se realizaba una evaluación para poder ver los aspectos positivos y negativos de la actividad.

A pesar de los inconvenientes la afluencia de padres fue bastante significativa y se dieron comentarios positivos de las actividades realizadas. En los últimos talleres se les brindaron estrategias sencillas para que pudiesen trabajar con sus hijos fuera de la institución y que estas beneficiaran el proceso de enseñanza aprendizaje de

cada uno de los estudiantes. Se realizaron distintos materiales los cuales no eran tan costosos y se podrían conseguir fácilmente para poder trabajarlos en casa.

Al concluir los cinco (5) talleres se realizó una clausura, en la cual se les brindaron reconocimientos a los padres que asistieron de manera continua a los talleres en los cuales participaron de manera activa. Fue una actividad de motivación varios padres mostraron entusiasmo al recibir un reconocimiento, esto recalca la importancia de la participación activa dentro de la institución y del interés que cada uno de ellos mostró por el beneficio de sus hijos.

De manera paralela se realizaron los talleres para docentes, los cuales se enfocaron en brindar herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución, los temas que se abordaron fueron: 1. "Inteligencia emocional", 2. "Zonas de regulación", 3. "Horarios visuales", 4. "Comunicación alternativa y aumentativa" y 5. "Modificación conductual", éstos se desarrollaron con un poco más de dificultad ya que solo se fue media hora autorizada para realizar estos talleres, al iniciar estos talleres se observó apatía de parte de ciertos docentes ante el tema impartido, para estos talleres se realizaron invitaciones las cuales fueron entregadas personalmente, así mismo se realizaron las planificaciones respectivas para cada uno de los talleres; siempre se contó con el apoyo de la directora quien era la que ayudaba a motivar a los docentes a participar en las actividades planificadas.

En estos talleres se observó la falta de responsabilidad de algunos etesistas los cuales no participaron en dos o tres talleres impartidos, se observó evidentemente la impuntualidad de dos de ellos y esto dificultó la organización y el abordaje de estos talleres. En dos ocasiones no se presentaron todos los docentes por impuntualidades o por capacitaciones fuera de la institución.

Al finalizar los talleres se le entregaron los reconocimientos a todos los docentes con apoyo del director de la DIGEESP, quien hizo la entrega de los diplomas y estuvo presente en la clausura de la actividad.

Se brindó material a cada docente para poder implementar las estrategias presentadas a lo largo de los talleres, en la mayoría de casos el material no fue utilizado dentro del aula por lo cual se observa poco compromiso de parte de los

docentes en su crecimiento profesional y personal, sobretodo la misión que tienen con la institución así mismo con los estudiantes del establecimiento.

4.3 Subprograma de investigación

En este subprograma se realizaron diversas actividades las cuales aportaron al proyecto que se planteó al iniciar el proceso de ETS, en este se tuvieron varias fases las cuales fueron:

Selección de la muestra, Diagnósticos, Planificación, Entrevista, Evaluación: Escala de Desarrollo Psicomotor (Arnold Gesell), Estimulación de habilidades cognitivas a través del eje psicomotor (plan de intervención) y El juego.

Para desarrollar el eje de investigación se realizó como principal actividad la selección de la muestra, esta se eligió por medio de la observación y por las referencias de la docente. Se tomó la muestra inicial, cinco (5) estudiantes los cuales presentaban más dificultad en el desarrollo de las actividades de clase. A medida que el tiempo fue avanzando solo se logró trabajar con tres de los estudiantes quienes fueron los que se presentaban con regularidad a la institución.

Posteriormente se realizó la revisión de expedientes para poder obtener más información tanto de los diagnósticos, como de la información relevante del desarrollo o de informes que fueron presentados a la institución al momento de ingresar a esta, la revisión se realizó en dos días en los cuales se obtuvieron pocos datos ya que no los expedientes no están completos en su mayoría.

Al continuar con el proceso se realizó la planificación de las actividades, con base a la que se había desarrollado al iniciar el año por la docente, esta planificación no se pudo cumplir a su cabalidad por diversas actividades que se realizaron en la institución.

Se realizaron dos entrevistas a las madres que se presentaban a la institución para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos dentro del aula, la primera entrevista se realizó en dos momentos diferentes por la cantidad de información que la madre de familia brindó, lo cual fue de mucha ayuda al proceso que se realizó

con su hijo; la segunda entrevista se realizó en un solo momento ya que la madre no refería mayor información sobre el desarrollo de su hijo, lo cual dificultó el conocer un poco la causa de las dificultades que presenta el estudiante en la institución. Se le solicitó a la madre del caso 3 que brindara un poco de tiempo para completar la información necesaria antes de iniciar el proceso a lo cual se negó, por falta de tiempo y de disposición al proceso que se estaba realizando.

Se realizó la evaluación en el tiempo de receso para no interrumpir la planificación de la docente, en ésta se tuvieron varios obstáculos, ya que la tesisista debía cuidar todos los estudiantes a la hora de receso, sin embargo, se realizó la evaluación en dos momentos por cada uno de los estudiantes para que no se viera muy forzada y no fuera demasiado invasiva para los estudiantes.

Al terminar la evaluación se realizó un plan de intervención individual el cual fue enfocado en los resultados obtenidos en el momento de la evaluación. Estos planes no se pudieron llevar a cabo en su totalidad por diversos factores entre los cuales está: el caso número 2 dejó de asistir a la institución por problemas familiares, las actividades se vieron interrumpidas en diversas ocasiones por actividades programadas de la institución, los casos no se presentaban de manera constante durante el tiempo de implementación de los planes de intervención, se buscó continuar con la planificación establecida por la docente del curso, se cubrieron maestros en diversas oportunidades por ausencias no planificadas, entre otras.

Se utilizó el juego como estrategia de trabajo durante el recreo, para poder desarrollar habilidades cognitivas tan necesarias dentro del aula, en estas estrategias se tuvo la participación de todos los estudiantes que se presentaron durante el tiempo de ejecución del Proyecto.

Al final del proceso se pudo establecer el cociente de desarrollo de los tres estudiantes de la muestra, se pudo realizar el plan de intervención el cual fue entregado a la docente encargada para que lo realice dentro de las actividades planificadas, así mismo se le brindó una batería de pruebas para que la docente pueda completar los expedientes y tenga una mejor idea del porqué de las

dificultades que presenta cada uno de los estudiantes y así pueda realizar un buen abordaje.

4.4 Análisis de contexto:

Realizar el ETS en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial es muy diferente a la práctica que se realiza en la formación de Educadora Especial, integrarse a tiempo completo para conocer e interactuar con estas personas es algo que aporta mucho, el hecho de aprender a entender que no todos piensan igual y que lo que para una persona es bueno, puede ser que para otra persona no lo sea; la empatía hacia las experiencias muy propias que cada persona manifestaba, permitió comprender que todos los seres humanos tienen reacciones distintas para cada situación aunque también pueden ser muy similares.

Fue de mucha satisfacción la decisión de realizar el ETS y más en una institución que abrió las puertas por las necesidades que se presentan dentro de ella; a nivel personal el crecimiento fue bastante evidente, así mismo el conocimiento todas las capacidades y habilidades con las que se cuenta fue de mucho beneficio.

Al mismo tiempo estar inmersa en la realidad guatemalteca, la cual es poco conocida por la sociedad desarrolló empatía y una conciencia social sobre la discapacidad que no se conocía a totalidad, el conocer sobre discapacidades de las cuales no se sabía de su existencia fue una experiencia enriquecedora en todos los sentidos.

Los guatemaltecos tienen la costumbre de ser muy prejuiciosos y hacer de menos a las personas que tienen alguna discapacidad, estigmatizan que si tiene algún impedimento físico o mental; son personas que no pueden compartir con los demás, están tan encerrados en sus propios problemas que no quieren ver de lo que son capaces de hacer y mucho menos escucharlos o compartir con ellos.

El aprendizaje que se concreta al final de la experiencia es de suma importancia en la formación de cualquier profesional, ya que esto refleja la ética, la empatía, el conocimiento y sobretodo la vocación de cada profesional en Guatemala.

Los conocimientos que se recibieron en la formación académica fueron muy valiosos, ayudaron como referencia, para conocer y entender muchas cosas, aunque también hay situaciones que los libros no enseñan a afrontar y ante todo porque antes de ser educadora especial se es un ser humano, es ser acompañante de un proceso de vida el cual se enfrenta con muchas barreras impuestas por la sociedad y sobretodo es vocación, entrega y dedicación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales:

- La educación especial es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas de educación especial como en escuelas regulares.
- La atención fuera de las aulas no debe ser considerada con exclusión ya que esta beneficia a los estudiantes por la atención individualizada la cual es necesaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El proceso de mediación y colaboración obtenidos de las autoridades de la institución, de la directora, la supervisora de Educación Especial y los docentes contribuyeron a llevar a cabo las metas y objetivos planteados para la ejecución del ejercicio técnico supervisado.

5.1.2 Subprograma de servicio

- La atención brindada en el proceso de acompañamiento de manera individual y colectiva que fue efectuada a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, permitió concluir el proceso de regulación de los estudiantes de la institución.
- El seguimiento del proceso de acompañamiento fue de vital importancia debido a que se pudo observar en los alumnos cambios significativos en la conducta en hora de clase y de receso.
- El realizar el trabajo con el grupo de etesistas de la institución contribuyó a la realización de una mejor atención a los alumnos, así mismo para la realización del E.T.S., puesto que se pudieron intercambiar opiniones y orientar la búsqueda de soluciones en pro de los mismos.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- La implementación que se brindó a los educadores, les permitió crear nuevos conocimientos y conocer nuevas estrategias de trabajo para poder integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera asertiva dentro de la institución.
- Las charlas proporcionadas a los padres de familia, contribuyó a una mejor formación con respecto a la discapacidad y el conocimiento de nuevas estrategias para poder trabajar con sus hijos en casa.
- El trabajo en grupo realizado por parte de los padres fue de beneficio para facilitar las actividades.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- Se determinó el cociente de desarrollo de los estudiantes evaluados durante el proceso y realización del proyecto.
- Se realizó un Plan de intervención individualizado para potencializar y desarrollar las habilidades necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela.
- Las referencias por parte de la docente de grado y la revisión de expedientes beneficiaron el desarrollo del proyecto de investigación y su ejecución.
- Las entrevistas con los padres de familia orientaron de una mejor manera el conocimiento sobre el desarrollo de los niños para tener un punto de partida al realizar el proyecto.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones generales

- Es necesario tener educadores especiales dentro de la institución para poder potencializar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permitir la realización de terapias individuales fuera del aula para beneficiar a los estudiantes con la atención personalizada.
- Capacitar a los docentes de escuelas regulares como de educación especial para brindar una educación de calidad a todos los niños de Guatemala.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- Continuar con los procesos de regulación de la conducta iniciados por los educadores especiales para tener un mejor resultado en la institución.
- Crear conciencia a los docentes de la institución para tener mayor apertura a los procesos y actividades que se buscan desarrollar dentro de la institución.
- Permitir la realización de actividades dirigidas por los etesistas a lo largo del año escolar.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- Dar capacitación de manera constante brindando herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los docentes de la institución.
- Continuar con el proceso de “Escuelas para padres” de manera regular, las cuales brinden herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Formar grupos de apoyo entre los padres de familia para que puedan compartir sus experiencias, vivencias o alternativas de terapias para sus hijos.

5.3.4 Subprograma de Investigación

- Realizar una reevaluación a cada uno de los estudiantes para ver los avances que se obtuvieron a lo largo del año escolar.
- Implementar los planes de intervención de manera regular dentro de las actividades de clase.
- Continuar desarrollando estrategias de regulación de la conducta que beneficien a los estudiantes, abordando estrategias adaptativas para el proceso de cambio del área de preprimaria a la escuela de primaria.
- Motivar a los padres a que intervengan más en los procesos realizados por parte de los etesistas a efecto de beneficiar integralmente a sus hijos e hijas.

5.3 Referencias Bibliográficas

- CuidatePlus*. (12 de septiembre de 2018). Obtenido de CuidatePlus:
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/geneticas/sindrome-de-down.html>
- Díaz, F. (29 de Diciembre de 2010). *History*. Obtenido de History:
<https://latam.historyplay.tv/hoy-en-la-historia/se-fundo-nueva-guatemala-de-la-asuncion>
- Díaz, F. (2010 de diciembre de 29). *History* . Obtenido de History:
<https://latam.historyplay.tv/hoy-en-la-historia/se-fundo-nueva-guatemala-de-la-asuncion>
- Domingues, L. (febrero de 2010). *ripleybelieves*. Obtenido de riplebelieves:
<https://es.ripleybelieves.com/religious-beliefs-in-guatemala-496>
- Estado, R. d. (06 de octubre de 2017). *Fundación Libertad y Desarrollo*. Obtenido de Fundación Libertad y Desarrollo:
<https://www.fundacionlibertad.com/articulo/situacion-economica-de-guatemala-0>
- Figueroa, A. L. (2005). *Leyendas*. Obtenido de Leyendas: <https://leyendas.com/la-llorona-de-guatemala/>
- García, G. (Julio de 2015). *Fundación Adana*. Obtenido de Fundación Adana:
<https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>
- Kwei, I. (23 de Agosto de 2018). *GUATEMALA.COM*. Obtenido de GUATEMALA.COM:
<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/general/poderes-del-estado-guatemala/>
- Lapunzina, P. (2010). *Instituto de Genética Médica y Molecular*. Obtenido de Instituto de Genética Médica y Molecular:
https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/sindrome_de_sotos.pdf

- López, P. (25 de Abril de 2012). *Aprendiendo Matemáticas*. Obtenido de Aprendiendo Matemáticas: <https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- Mas, M. J. (28 de Marzo de 2016). *Neuronas en Crecimiento*. Obtenido de Neuronas en Crecimiento: <https://neuropediatra.org/2016/03/28/tetraparesia-espastica-paralisis-cerebral-infantil/>
- Mejía, T. (10 de julio de 2016). *Lidefer*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/etnias-guatemala/>
- Méndez, J. (12 de octubre de 2016). *dequate.com*. Obtenido de deguate.com: <http://www.dequate.com/artman/publish/misterios-leyendas/las-leyendas-mas-famosas-en-guatemala.shtml>
- Ollantay, I. (25 de Agosto de 2015). *telesur*. Obtenido de <https://www.telesurtv.net/bloggers/El-legado-de-la-democracia-representativa-en-Guatemala-20150829-0002.html>
- Pérez, G. (08 de Mayo de 2017). *GUATEMALA.COM*. Obtenido de GUATEMALA.COM: <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/general/como-se-distribuyeron-las-zonas-de-la-ciudad-de-guatemala/>
- Pinzon, L. (04 de Agosto de 2011). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: <https://www.ecured.cu/Estrabismo>
- Psicológicas, D. d. (2015). *Anamnesis*. Guatemala. Departamento de Prácticas Psicológicas Revisión 2019
- Rios, E. (17 de septiembre de 2009). *Universo Maya*. Obtenido de <http://www.universomaya.com/2009/09/culturas-de-guatemala-pluricultural/>
- Sanchez, S. (19 de Junio de 2015). *dequate.com*. Obtenido de deguate.com: http://www.dequate.com/artman/publish/politica_filosofia/Las-ideologias-politicas.shtml

- Straube, P. (mayo de 2009). *Timetoast*. Obtenido de Timetoast:
<https://www.timetoast.com/timelines/fechas-historicas-de-guatemala>
- Sulkes, S. B. (02 de Agosto de 2016). *Manual MDS*. Obtenido de Manual MDS:
<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Tunes, P. (16 de enero de 2018). *Hablemos de Cultura*. Obtenido de Hablemos de Cultura: <https://hablemosdeculturas.com/comidas-tipicas-de-guatemala/>
- Valverde, J. (13 de Marzo de 2015). *Supernanny*. Obtenido de Supernanny:
<https://www.supernanny-barcelona.com/caracteristicas-del-retraso-global-del-desarrollo/>

ANEXOS

1. Entrevista realizada a padres de familia

I. DATOS GENERALES (Psicológicas, 2015)

Nombre y apellido: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Establecimiento: _____ Teléfono: _____

Dirección particular: _____ Teléfono: _____

Madre: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Religión _____

Padre: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Religión _____

Estado civil de los padres: _____

No. de hermanos: _____ Edad y sexo: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____ Otros familiares en casa: _____

Caso referido por: _____

Lugar y fecha de entrevista: _____

II. MOTIVO DE LA CONSULTA

Razón por la que solicita atención y quién informa...

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

Cuándo comenzó a manifestarse, cómo y a que acontecimiento se asocia...

¿Les preocupa el problema? _____

¿Han acudido a un especialista _____

¿Qué espera de este tratamiento? _____

Tipo de informes que aportan: _____

IV. PERSONALIDAD BÁSICA

Comportamiento general antes de presentarse el problema.

V. HISTORIA PERSONAL

a. Período prenatal:

Edad de los padres al momento del embarazo: Padre: _____ Madre: _____
Embarazos anteriores: _____ Aborto: _____ Amenaza: _____
Reacciones ante el embarazo: _____
Control prenatal: _____ Médico: _____ Comadrona: _____
Situación emocional: _____ (mes) Alimentación: _____
Situación económica: _____
Enfermedades durante el embarazo: rubéola, sarampión, infecciones, hipertensión, vómitos, preclamsia, otras. _____
Traumatismos: caídas, golpes, accidentes _____
Uso de medicamentos: _____
Uso de tóxicos: Cigarrillos: _____ Alcohol: _____ Drogas: _____
Cantidad y frecuencia: _____
Actividad cotidiana de la madre durante el embarazo: _____
Duración del embarazo: _____
Observaciones: _____

b. Período perinatal

Lugar dónde fue atendido el parto: _____
Persona que atendió del parto: _____
Duración de la labor del parto: _____
Parto normal _____ cesárea _____ uso de fórceps _____ anestesia _____
llanto espontáneo _____ anoxia _____ sufrimiento fetal _____ ictericia _____ ingesta de meconio _____
Posición: cefálica _____ transversa _____ pélvica _____ podálica _____
Otras complicaciones: _____
Peso _____ Talla _____
Observaciones _____

c. Período postnatal

Tiempo de permanencia en el hospital _____
Lactancia materna _____ ¿Hasta qué edad? _____
Si no le dio o suspendió ¿por qué razón? _____
Lactancia artificial _____ ¿Hasta qué edad? _____
Inicio de alimentos sólidos _____ Primeros alimentos sólidos _____
Sueño durante los primeros meses de vida _____
Horario en el que dormía _____
Edad de inicio de dentición _____ Desnutrición _____ Diarreas _____
Asma _____ Infección intestinal _____ encefalitis _____ Meningitis _____
Otras: _____ Traumatismos _____ Edad _____

d. Desarrollo neuropsíquico

1. **Desarrollo motor** (edades en la que alcanzó estas habilidades)

Sostuvo la cabeza (2 a 5 m) _____ Volteo el cuerpo (4 A 6 M) _____
Se sentó (3 a 8 m) _____ Gateó (5 A 8 M) _____
Se paró (7 a 12 m) _____ Marcha (10 M A 3 A) _____
Subió gradas (12 a A 3 a) _____ Corrió (29 M A 3 A) _____
Salto (29 m a 3 a) _____ Manejó triciclo (2 A 4 A) _____
Hizo rayas (3 a) _____ Pinto (4 a) _____
Garabatos (3 A 4 A) _____ Amarró zapatos _____

Se abotonó _____ Dominancia lateral _____
Observaciones _____

2. Lenguaje (edades en las que alcanzó esas habilidades)

Sonrisa _____ gorjeo _____ vocalizaciones _____ palabras _____ frases _____
oraciones _____ oraciones estructuradas _____ seg. de instrucciones _____
Problemas de pronunciación y/o de comprensión _____
Observaciones _____

3. Alimentación

Comidas preferidas _____
Comidas que rechaza _____
Come bien _____ Come poco? _____ Come mucho? _____ Es melindroso/a? _____
Selectivo/a? _____ Glotonería _____
Con quiénes come? _____ ¿A qué hora? _____
Refacciona en la escuela? _____
Ingiere alguna cosa que no sea alimento? _____
Actitudes hacia la alimentación _____
Otras características en la alimentación _____

4. Salud

Vacunas aplicadas _____
Enfermedades _____ padecidas:
Sarampión _____ Poliomelitis _____ Difteria _____
Tos ferina _____ Varicela _____ Rubéola _____ Paperas _____ Tifoidea _____
Bronquitis _____ Hepatitis _____ Asma _____ Epilepsia _____ Meningitis _____
Encefalitis _____ otras: _____
Antecedentes familiares de salud: cardiopatía, diabetes, cáncer, sífilis, epilepsia, sordera, otras _____
—

5. Control de esfínteres

Edad de control de esfínter vesical _____ Esfínter anal _____
Enuresis diurna _____ Enuresis nocturna _____ Enuresis mixta _____
Encopresis _____ Estreñimiento _____ Diarreas _____
Frecuencia de evacuaciones _____ Qué método utilizó para enseñarle? _____
Otros padecimientos _____

6. Sueño

Horario en el que duerme: _____ Se levanta _____ Acuesta _____
Duerme sin dificultad _____ Tranquilo _____ Inquieto _____
Tiene sueño ligero o profundo? _____ Con quien duerme? _____
Se despierta asustado? _____ Bruxismo _____ Somniloquios _____ Sonambulismo _____
Se mece o cabecea antes de dormir? _____
Observaciones _____

7. Conductas emocionales

Tiene inquietud exagerada? _____
Se entretiene solo o necesita que alguien este con el ó ella la mayor parte del tiempo? _____
Tiene miedos? _____ A qué? _____
Se enfada con facilidad? _____ Tiene rabietas frecuentes? _____
Por qué? _____

Tiene manías? _____ Cuáles? _____ Se levanta triste? _____
Hay alguna cosa que el/la niño/ niña hace que le preocupe? _____
Pelea con frecuencia _____

VI: HISTORIA FAMILIAR

Con quienes vive? _____ Situación económica _____
No. de personas en la casa? _____ Edad de los padres y herman@s _____
Lugar que ocupa entre sus herman@s _____
Relaciones entre los miembros del grupo familiar: entre los padres _____
Entre los herman@s _____
Padre y niñ@ _____
Madre y niñ@ _____
Padres e hij@s _____
Otras personas que vivan en la casa _____
Con cuál de los padres se lleva mejor y porqué? _____
Con cuál de los hermanos se lleva mejor y porqué? _____
Con cual de los hermanos se lleva peor y porqué? _____
Algún miembro de la familia se ha ido o ha fallecido recientemente _____
Quién? _____ Cuándo? _____ Motivo _____
Cual ha sido la relación del grupo familiar y especialmente del niñ@ _____
Se ha integrado algún miembro a la familia recientemente y como ha influido en ella _____
De qué manera colabora en los oficios de la casa _____
Quién dicta las normas de conducta? _____
Quién impone la disciplina? _____
Cómo se corrige? _____
De qué manera se le premia? _____
Cómo ven los padres el comportamiento del niñ@ dentro de la familia _____
Qué es lo más les agrada de él o de ella? _____
Qué cosa no les gusta? _____
A quién se parece físicamente? _____ y de carácter? _____
Por cuál de sus hijos tiene preferencia _____
Recibe el un trato especial _____
Qué le agradecería que hiciera su hijo más adelante? _____
Hay problemas de alcoholismo o drogas en la familia? _____
Cuáles son los aspectos que más valora en la familia? _____
Qué normas rigen su vida? _____

VII. PERFIL SOCIAL

Cómo es la relación del niñ@ con otras personas? _____
Qué juegos le gustan? _____
Prefiere jugar: niños mayores _____ Menores _____ De su edad _____
Del mismo sexo _____ De otro sexo _____
Prefiere estar sol@ _____ Acompañad@ _____
Cómo se comporta dentro de un grupo? _____
Cómo se relaciona con el vecindario? _____
Le gusta ir a reuniones sociales? _____
Es obediente _____ Desobediente _____ Destructor _____
Animales que le agradan _____
Es cruel con las personas Y/O animales _____
Sustraer objetos o dinero? _____
Dice malas palabras? _____
Qué diversiones le gustan? _____

Participa en grupos organizados? _____
 Diversiones familiares: Qué hacen? _____ Cómo se divierten? _____
 _____ Cómo invierten el tiempo? _____
 Hay juegos comunes? _____ Juega sol@? _____ Conducta _____
 Comparte sus juguetes? _____ Juega con otros niños? _____ Pelea? _____
 Es dominante? _____ Es sumiso? _____
 Independencia personal: Se baña sol@? _____ Se viste sol@? _____
 Se amarra los zapatos? _____ Se sirve sus alimentos? _____ Come por su cuenta? _____
 Colabora en casa? _____ Hace mandados? _____ Se orienta en direcciones? _____
 Reconoce peligros? _____ Se moviliza solo? _____ Sabe su dirección y teléfono? _____

VIII. HISTORIA ESCOLAR

A qué edad asistió por primera vez a la escuela? _____
 Cuál fue su reacción? (a gusto, resistencia, adaptación) _____
 Cómo ha sido su rendimiento escolar? _____
 Repitencia _____ Grados _____ Veces _____
 Razón _____
 Relación maestros y compañeros _____
 Comportamiento en el recreo _____ Juega solo _____ Grupo de la clase _____
 Niñ@s menores _____ Niñ@s mayores _____
 Riñe o pelea con tos niñ@s de la escuela _____
 Ha tomado cosas que no sean de él o ella? _____
 Ha sido castigado? _____ Por qué? _____
 Ha sido expulsado? _____ Por qué? _____
 Ha sido cambiado de escuela _____ Por qué? _____
 Materias que más le gustan _____
 Materias que se dificultan _____
 Participa en algún grupo deportivo u otro en la escuela _____
 Cómo premia o castiga la familia el rendimiento escolar? _____
 Reacción del niñ@ ante sus notas _____
 Asistencia de los padres a sesiones escolares _____

Observaciones

2. Escala de Desarrollo Arnol Gessel

EDAD	No.	ITEM	1	Observaciones
5 años	1 m	Par. Puntillas/pies juntos [10 seg.] [cd]		Fecha:
	2 m	Sal: pie izq./der. En línea recta 2 mts [cd]		E.C.
	3 sm	Lana: enrolla 50 cms. [sd]		M
	4 sm	DFH: 10 partes [sd]		Sm
	5 sm	Rompecabezas: 6 partes [cd]		L
	6 sm	Lam. XIV. Percepción visual semej./diferenc. [5+]		Se
	7 sm	Papel: dobla en diagonal [cd]		E.D.G.
	8 l	Artic. Versos/cancioncitas infantiles		C.D.
	9 l	Num. Cuenta 5 [5+] [sd]		Dx.
	10 l	Concepto: define palabras [10+]		Tx.
	11 l	Seriación: mayor y menor [5+] [sd]		
	12 l	Lám. XV: refiere acciones diferentes [3+]		
	13 se	Evita accidentes sencillos		
	14 se	Bañar/peinar/cepillar los dientes solo		
	15 se	Juego: simbólico		

Fuente: obtenido de *Evaluación de Desarrollo Arnold Gesell*, revisión septiembre de 2019

Escala aplicada a estudiantes del área de Pre-primaria en el Ejercicio Técnico Supervisado, para obtener los resultados de cociente de desarrollo utilizados dentro del Eje de Investigación.

3. Clausura de Escuela para Padres Escuela Oficial Urbana Mixta de



Educación Especial

Fuente: Escuela para padres, Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial
Fotografía por Lisseth Bran, agosto de 2019.

Actividad de cierre de Escuela para Padres realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, se realizó la entrega de diplomas y material de apoyo a los padres que asistieron a la mayoría de actividades realizadas por los etesistas de la universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Actividad dirigida realizada a la hora de receso en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial



Fuente: *Juegos dirigidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Especial, foto por Sara Garcia, junio de 2019.*

Se realizó una actividad dirigida con el objetivo de mejorar las habilidades motrices finas y gruesas de los estudiantes de pre primaria, la actividad se realizó en el corredor de la escuela a la hora de receso.