



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Departamento de Estudios de Postgrado  
Maestría en Prevención y Atención  
Integral de Conductas Adictivas

## **PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR**

Rebeca Isabel Moreira Hernández

Guatemala de la Asunción, octubre de 2019

## **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**Director**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

**Secretaria**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

**Representantes de los Profesores**

Astrid Thelheimer Maradiaga

Lesly Danineth García Morales

**Representantes Estudiantiles**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

**Representante de Egresados**

## **MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO**

M.A. Ronald Amilcar Solís Zea

**Director de Postgrado**

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**Director de Escuela de Ciencias Psicológicas**

Dr. Ph. D. Alex Melgar

M. Sc. Dr. Juan Antonio Álvarez Caal

**Titulares**

CODIPs 1640-2019

Autorización para impresión proyecto de investigación.

Maestría en Prevención de Atención Integral en Conductas Adictivas con Categoría en Artes

10 de octubre de 2019

Licenciada

**Rebeca Isabel Moreira Hernández**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Moreira Hernández:

Transcribo a usted el punto **CUADRAGÉSIMO TERCERO (43)** del Acta **SESENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (66-2019)**, de la sesión celebrada por el Consejo el 08 de octubre de 2019, que literalmente dice:

**“CUADRAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo, Considerando: Que se conoció oficio D.E.Ps 134-2019, de fecha 27 de septiembre, en el que transcribe el Punto CUARTO del ACTA No CADEP-Ps,07-2019 de fecha treinta de agosto de dos mil diecinueve, que se conoció los trabajos del Seminario II de los estudiantes la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas, primera cohorte. Que en su parte conducente dice: Considerando, Reglamento de del Sistema de Estudios de Postgrado, Capítulo III, Evaluación del Rendimiento Académico, Artículo 61. Atribuciones del Consejo Académico, literal b, Resolver los asuntos presentados por el Director de Estudios de Postgrado; sobre la Dirección del Departamento, Artículo 66. Atribuciones de la Dirección, literal f, Organizar y supervisar el funcionamiento del control académico basado en lo dispuesto por la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, n. Extender certificación de cursos, constancia de derechos de graduación y certificación de actas de graduación; sobre la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Artículo 86. Graduación. Cumplidos los requisitos estipulados en este Reglamento y en el Normativo específico de la Unidad Académica, se le otorgará al profesional el grado que corresponda en acto público. Considerando, el Normativo del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el artículo 9, Funciones del Consejo Académico, literal g, Conocer sobre asuntos estudiantiles de los programas de estudios de postgrado, tales como proyectos de investigación, solicitudes específicas y otros asuntos no previstos: “Autorizar la impresión del trabajo final a la **Licenciada Rebeca Isabel Moreira Hernández**, carne No.100017356 con el tema “Prevención de las adicciones desde el ámbito escolar” **Acuerda: Autorizar la impresión del proyecto de investigación de la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas con categoría en Artes”.**

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio A  
9ª. Avenida 9-45, zona 11. Tel. 24187530

/Verna

**Autorización para impresión proyecto de investigación.  
Maestría en Prevención de Atención Integral en  
Conductas Adictivas con Categoría en Artes**


Licenciada

**Rebeca Isabel Moreira Hernández**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Moreira Hernández:

**Después de saludarle cordialmente, transcribo a usted el Punto CUARTO del ACTA No. CADEP-Ps-07-2019 de fecha treinta de agosto del dos mil diecinueve:** se conoció los trabajos del Seminario II de los estudiantes la Maestría en Prevención y Atención Integral de Conductas Adictivas, primera cohorte. Que en su parte conducente dice: Considerando, Reglamento de del Sistema de Estudios de Postgrado, Capitulo III, Evaluación del Rendimiento Académico, Artículo 61. Atribuciones del Consejo Académico, literal b, Resolver los asuntos presentados por el Director de Estudios de Postgrado; sobre la Dirección del Departamento, Artículo 66. Atribuciones de la Dirección, literal f, Organizar y supervisar el funcionamiento del control académico basado en lo dispuesto por la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado, n. Extender certificación de cursos, constancia de derechos de graduación y certificación de actas de graduación; sobre la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, Artículo 86. Graduación. Cumplidos los requisitos estipulados en este Reglamento y en el Normativo específico de la Unidad Académica, se le otorgará al profesional el grado que corresponda en acto público. Considerando, el Normativo del Departamento de Estudios de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el artículo 9, Funciones del Consejo Académico, literal g, Conocer sobre asuntos estudiantiles de los programas de estudios de postgrado, tales como proyectos de investigación, solicitudes específicas y otros asuntos no previstos: ACUERDA: 3) Autorizar, la impresión del trabajo final de graduación con el título **"Prevención de las adicciones desde el ámbito escolar"** 4) programar la graduación como fecha de 25 de octubre para los maestrandos que cumplan con los requisitos académicos y administrativos. -----

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Maestro Ronald Amilcar Solís**  
**Director Departamento de Postgrados**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**





Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Ciencias Psicológicas  
Departamento de Estudios De Postgrado  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
9ª. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A" Oficina 407  
Tel. 2418-7561 postgrado@psicousac.edu.gt

Guatemala, 26 de julio de 2019

Maestro  
Ronald Solís Zea  
Director  
Departamento de Estudios de Postgrado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Estimado Maestro Solís:

Reciba un saludo cordial. Por este medio hago de su conocimiento que emito **DICTAMEN TÉCNICO FAVORABLE** al trabajo de graduación del (de la) estudiante **Rebeca Isabel Moreira Hernández**, previo a optar al grado de **Maestro(a) en prevención y atención integral de conductas adictivas**, el cual acompañé durante su realización. Dicho trabajo de graduación lleva por título **"Prevención de las adicciones desde el ámbito escolar"**.

Atentamente,

(f.)

M. Sc. Francisco José Ureta Morales  
Colegiado Np. 3327

Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.

**Josué 1:9 Reina-Valera 1960 (RVR1960)**

Yo seré para ella, dice Jehová, muro de fuego en derredor, y para gloria estaré en medio de ella.

**Zacarías 2:5 Reina-Valera 1960 (RVR1960)**

**Autor Proyecto de Investigación**

Rebeca Isabel Morerira

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 1126

**Coautor**

Mtro. Francisco José Ureta Morales

Maestría en Educación especializada en Curriculum

Maestría en Medición, evaluación e investigación educativa

Colegiado No. 3327

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: GENERALIDADES .....</b>	<b>3</b>
1.1 Línea de investigación .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.3 Justificación .....	5
1.4 Alcances y límites.....	6
1.5 Objetivos .....	7
1.6 Definición variable.....	8
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>FUNDAMENTACION TEORICA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Marco conceptual.....	10
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>32</b>
<b>MARCO METODOLOGICO .....</b>	<b>32</b>
3.1 Sujetos de la investigación.....	32
3.2 Instrumentos de investigación.....	32
3.3 Procedimientos de la investigación .....	33
3.4 Diseño y metodología a utilizar .....	35
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>39</b>
<b>RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO .....</b>	<b>39</b>
4.1 Principales hallazgos .....	39
4.2 Discusión de los resultados .....	54
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
5.1 Conclusiones.....	58
5.2 Recomendaciones .....	59
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>61</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>61</b>
6.1 Análisis de participantes .....	61
6.2 Análisis de problemas .....	63
6.3 Análisis contextual y diagnostico.....	64
6.4 Análisis de objetivos.....	70
6.5 Análisis de opciones .....	72



6.6	Fundamentación teórica del programa.....	75
6.6	Marco lógico.....	82
6.7	Presupuesto.....	88
6.8	Evaluación del proyecto .....	92
6.9	Cronograma.....	94
<b>CAPITULO VII.....</b>		<b>95</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>		<b>95</b>
<b>CAPITULO VIII.....</b>		<b>98</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>98</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orientó a indagar en torno a las posibilidades del ámbito escolar para poder procesos y acciones dirigidas a prevenir el consumo de drogas y de todo tipo de adicciones. Es innegable que estamos viviendo un tiempo donde de los muchos de los referentes sociales y de identidad se han modificado y en lo particular del Guatemala, es evidente un proceso de agudización de las problemáticas sociales. Cabe señalar el hecho de que Estando el país, cercano al mercado más grande de drogas del mundo, su territorio y el de la región centroamericana se conviertan en ruta de tránsito, almacenaje y poco a poco de producción de varios tipos de droga. Esto ha provocado de unos 10 años para acá, una condición de disponibilidad y venta de drogas ilegales como nunca se había dado. Sumando a esto la ya presente desde mucho tiempo atrás de drogas como el alcohol y el tabaco, que por ser legales son socialmente aceptadas, no logra visualizarse en toda su dimensión su impacto negativo.

Los principales hallazgos apuntan a poder valorar de forma positiva las condiciones que la escuela da, como espacio social para poder generar condiciones preventivas, las cuales irían por la construcción de factores de protección y la disminución de los denominados factores de riesgo. Muchas condiciones de fragmentación social se lograron identificar, lo cual limita que los actores de la comunidad educativa encuentren puntos de articulación de sus esfuerzos, sin embargo lo que se pudo ver en esta experiencia de indagación es el valioso esfuerzo que las autoridades de la escuela, padres y madres de familia, como los educadores generan para poder protegen desde sus posibilidades. En tal sentido la escuela como institución social y como espacio de construcción de identidades personales y sociales, puede contribuir a esta finalidad. El proceso de investigación se realizó en un contexto de precariedad social y donde el flagelo de las drogas está impactando o los pone en riesgo, en especial a los niños/as de la escuela. Con este objetivo se realizó un proceso de indagación junto a los actores de la comunidad educativa de la escuela tipo Federación del municipio de Villa Nueva dirigido a ver las posibilidades de la escuela como instancias de prevención y de estos actores sociales como los principales pilares del proceso.

Los resultados servirán para la implementación de acciones que se dirijan a prevenir esta problemática social y proteger a la niñez y la juventud de esta situación.

Por ultimo cabe resaltar el compromiso de estos actores de la comunidad educativa, para poder juntos constituirse en actores de protección. Las condiciones del contexto son condiciones por demás desfavorables y por eso su esfuerzo es doblemente valioso. Es importante resaltar que para nada los niños y niñas de la escuela son entes pasivos en espera de acciones de protección, en contextos como estos se logran desarrollar como personas y como grupos, capacidades de autocuidado y cuidado grupal y familiar, lo cual se constituye en un espacio en el cual cualquier proceso de prevención debe de tomar muy en cuenta pues parte de las propias capacidades de la niñez, los cuales son personales activos en todos los procesos sociales, pero lo importante, es que esos recursos la sociedad los potencialice y los acompañe y que no quede solo en ellos la tarea de enfrentar la adversidad, sino sean acompañados por todos nosotros, siendo estos los protagonistas del proceso.

# **CAPÍTULO I**

## **GENERALIDADES**

### **1.1 Línea de investigación**

La investigación realizada se ubicó en determinadas líneas de investigación que la Escuela de Ciencias Psicológicas tiene en su instructivo. Las líneas fueron las siguientes:

. Salud mental dentro del contexto de la realidad guatemalteca

Línea: Psicología de la salud: Adicciones, causas, efectos, prevención y tratamiento.

Como puede verse las líneas que se identificaron son las que se dirigen a poder indagar en torno a las condiciones de la salud mental en Guatemala, lo cual es una temática necesaria, dado el nivel de abandono que tiene esta temática en el país y que muestra una situación de gravedad y por tanto la segunda línea es más específica y se dirige a la temática de las adicciones en sus diversas fases de abordaje.

### **1.2 Planteamiento del problema**

Pensar el prevenir, es enfocar la atención en las causas de los problemas y no tanto en fenómenos, es mucho más complejo que cualquier otro tipo de intervención y sus posibles efectos son de largo plazo, de ahí, lo difícil de poder impulsar este tipo de procesos. Prevenir es adelantarse a las posibilidades del daño y proteger a los miembros más vulnerables y valiosos de la comunidad, como son los niños y los jóvenes. Por tal razón esta investigación tomara un contexto social como la escuela, como principal plataforma de acción en la temática de la prevención. Se han planteado muchas ideas en torno a la crisis de la escuela como espacio de socialización y formación de las generaciones más jóvenes, pero aun con esta crisis la escuela y los espacios educativos en general, pueden convertirse en espacios de generación de factores protectores y amortiguador de condiciones criminógenas y de riesgo. Esto en articulación a otras instancias como la familia y el Estado, pero desde nuestra perspectiva, la

escuela tendrá un lugar privilegiado, por el contexto donde se está realizando la investigación.

Cuando hablamos de la escuela, se está denominando de forma genérica, los distintos espacios educativos, pero para fines de esta investigación se estará enfocando en el nivel primario, tomando en cuenta la situación de que cada vez más la edad de inicio o del primer consumo se da a edades más tempranas, por lo que toda acción preventiva deberá de enfocarse en esos niveles, si de verdad quiere realizar algún tipo de acción que tenga impacto.

La escuela ha sido o deberá de buscarse que sea un espacio de contención social, donde los miembros más jóvenes lleguen y reciban pautas de socialización y formación humana, que les permita enfrentar la ola consumista y fuerte presión que en la actualidad ejerce sobre las personas y los grupos sociales, en adherirse a modas de consumo que desde posiciones aparentemente hedonistas y de vanguardia ven el consumo de drogas, legales o ilegales como parte de estar el en foco de atención social, ser como dice el argot popular muy kool.

Ante esa presión es necesario que la escuela sea junto con la familia, los espacios de protección y contención emocional, que permitan a los niños y jóvenes construir una forma de pensamiento crítica y humanizante y que identifique el goce y el placer no con el consumo de sustancias sino en la acción individual o colectiva de recrearse o recrear el mundo, compartiendo valores verdaderamente humanos. Dada la anterior reflexión se formulan las siguientes preguntas de investigación:

### **Pregunta general**

¿Cuáles son las condiciones que posibilitarían que el ámbito escolar pueda constituirse en un escenario para promover la prevención de las adicciones?

### **Preguntas específicas**

¿Cuál puede ser el aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en este proceso de construcción de capacidades para la prevención de las adicciones?

¿Cuáles serían las posibles líneas de acción que deberían de implementarse para generar este proceso de prevención de las adicciones en el ámbito escolar?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de generar acciones preventivas, en uno de los contextos más importantes para la formación y socialización de los niños y los jóvenes. Opiniones encontradas existen sobre la condición de la escuela como un espacio configurador de las nuevas generaciones y orgánica por lo tanto a las visiones hegemónicas en una sociedad concreta. Por otro lado se plantea la profunda crisis de los espacios tradicionales de socialización y de construcción de identidad como el Estado, la familia y la escuela. Lo cierto es que hoy por hoy y a partir de experiencias en distintas latitudes mundiales podemos afirmar que la escuela sigue siendo un espacio clave para la formación y educación y que en tal sentido, un espacio clave para aportar en la prevención de problemáticas sociales como el consumo de sustancias y las adicciones.

Tomando en cuenta las experiencias que se mencionan sobre el exitoso aporte de la escuela en la prevención, debemos de señalar que este aporte se ha debido a la voluntad política de los dirigentes y elites de poder transformar el sistema educativo y convertirlo en un espacio de enriquecimiento de la experiencia personal y social, sin dejar por un lado la competitividad de las sociedades en mención (Noruega, Finlandia, Suecia). Pero eso visto en nuestra región se vuelve problemático, por la misma naturaleza y condición de nuestros sistemas educativos. Pero aun con toda su precariedad es importante como desde ahí, este espacio puede ser un espacio que nos posibilite el generar acciones preventivas del consumo de sustancias y las adicciones y no un espacio donde los niños y los jóvenes se inicien en estas. Un principio básico para lograr esto es poder de verdad y en la práctica cotidiana, ser una comunidad educativa de todos los actores involucrados (educandos, maestros y padre y madres de familia).

Por tal motivo es importante el poder impulsar experiencias que desde estos espacios, puedan convertirse en referentes y procesos que vayan poco a poco y desde una práctica distinta a la tradicional, generar dinámicas que conviertan a la escuela en un espacio que enriquezca la experiencia humana y por tanto que junto a otras instancias y actores puedan fomentar la construcción de factores protectores y la disminución de los factores de riesgo. Tal tarea que se no será una tarea fácil, dadas las condiciones de los centros educativos en el país y las condiciones en las que se encuentran por la desatención estatal, hacen que acompañar un proceso de este tipo sea de suma importancia.

#### **1.4 Alcances y límites**

La presente investigación está definida como una investigación cualitativa y se dirigió a poder comprender las condiciones psicosociales donde la comunidad educativa de las escuela Tipo Federación las posibilidades de la escuela como contexto preventivo. El diseño cualitativo tiene la posibilidad de profundizar en la dinámica psicosocial de un contexto determinado, interpretando la esencia de su dinámica humana y social. La limitación que se le señala es su limitación en torno a la generalización de sus resultados. A pesar de esto es importante el poder ubicar que lo importante en la definición del diseño, son los objetivos que persigamos y ser coherentes con estos objetivos, los cuales deberán de definirse desde la realidad concreta y los intereses de los actores sociales que más están padeciendo la problemática del consumo de sustancias y las adicciones.

La idea es poder dejar clara la idea de que si bien no es el único espacio desde el cual se pueden generar acciones preventivas, si es un contexto privilegiado por su naturaleza formativa, de contención y socialización. Desde estas tres características podemos ubicar la importancia de la escuela en esta temática, es un espacio donde se da la formación de habilidades para la vida y los roles sociales, se abre un espacio donde los miembros más jóvenes de la sociedad, permanezcan y puedan al final, ser parte de las pautas de socialización definidas colectivamente.

La prevención de las adicciones desde la escuela, es parte de una estrategia de prevención, donde los miembros de la comunidad educativa, tienen roles de suma importancia en crear condiciones sociales, que se conviertan en factores que permitan proteger a los niños y jóvenes de situaciones en las que sea ellos/as puedan tener un protagonismo en su proceso de vida y auto cuidarse y por tanto de identificar y poder evitar que los factores de riesgo los pongan en una situación de daño y vulnerabilidad. Esta es la visión de la diada escuela- prevención, pretende operativizar y ser parte de un accionar más integral, donde los distintos actores sociales y niveles de prevención se articulen en función del objetivo estratégico de prevenir. Por eso la selección de los textos será con esa visión, para que sea una selección que en su brevedad, de una idea clara del panorama del tema en cuestión.

El diseño cualitativo, como se sabe tiene la condición que se enfoca a poder indagar en un espacio particular y concreto y en este sentido las conclusiones que puedan sacarse de esta investigación tienen una limitación en cuanto a los que se refiere a generalización de sus resultados, pero lo que se pueda perder en generalización, se gana en cuanto a profundidad. Cabe decir que el diseño utilizado deberá ser revisado, para no ser aplicado de forma simple y esquemática en otros contextos, independientemente de las pocas o grandes similitudes existentes.

## **1.5 Objetivos**

### **General:**

Analizar las condiciones de la escuela como espacio formativo y socializador y como contexto para la generación de condiciones de prevención del consumo de drogas y las adicciones

### **Específicos:**

Indagar sobre las condiciones de la escuela y sus dinámicas internas y con otros espacios sociales como la familia y la comunidad, para la prevención de las adicciones.



Identificar las posibles líneas de acción que posibiliten ser a las escuelas en espacios de generación de factores de prevención de las adicciones.

## **1.6 Definición variable**

### **Definición conceptual**

#### **Escuela**

La escuela es el espacio social, donde los miembros más jóvenes reciben pautas de socialización orientadas a convertirlos en miembros activos y plenos de la sociedad. En tal sentido la escuela debería aportar en la construcción de la construcción de ciudadanías plenas.

#### **Comunidad educativa**

Este concepto hace referencia a la presencia de los principales actores del ámbito educativo que son los educandos, los maestros y los padres y madres de familia. En tal sentido esta definición abona en la importancia de articulación de estos actores en el objetivo de la educación de las jóvenes generaciones.

#### **Factores de protección**

Son aquellas condiciones socialmente construidas que disminuyen la probabilidad de que las personas y los grupos sociales generen o padezcan de alguna enfermedad y/o problema de salud. Igualmente hay que entenderlo como una posibilidad de los actores sociales de construir condiciones de salud, desde prácticas sociales que promuevan prácticas y estilos de vida saludables.

#### **Factores de riesgo**

Son aquellas condiciones sociales que elevan la probabilidad de padecer algún problema de salud. Estos factores de riesgo pueden ser construidos por los propios actores sociales

#### **Adicción**

El concepto de adicción, hace referencia a la situación de dependencia y consumo sin control que una persona realiza de alguna droga, sea esta legal o

ilegal, blanda o dura. Es por tanto un nivel mayor de la problemática de consumo, la cual puede iniciar con un consumo casual, puede seguir con consumo permanente y problemático y llegar a la adicción.

### **Espacio de contención social**

El espacio de contención emocional, hace referencia a diversos contextos sociales que pueden servir para que personas y grupos encuentren dinámicas que les permiten sobrellevar, enfrentar y superar situaciones difíciles de la realidad y la vida cotidiana y que por tanto generan condiciones de protección y resguardo de la integridad persona y grupal. Estos espacios pueden ser diversos como familia, grupo de pares y amigos, club de interés, grupos de iglesia, programas comunitarios, etc.

### **Definición operacional**

Los miembros de la comunidad educativa que se vincularon al proceso de investigación y que participaron en las reuniones focales y respondieron la entrevista a profundidad, en este caso los maestros, padres y madres de familia y los/as alumnos, actores claves en la experiencia. La definición de las variables operacionales siguió una lógica de construcción desde la definición de las dos grandes categorías como son factores de protección y factores de riesgo, desde ahí se ubicaron el desglose de las mismas desde la identificación de los principales espacios o actores de la comunidad educativa y su aporte en el proceso de prevención de las adicciones en el espacio escolar. Se elaboraron 2 herramientas: grupos focales y una entrevista a profundidad.

Se realizaron 3 grupos focales, uno por cada miembro de la comunidad educativa (maestros, padres y madres y alumnos). En la herramienta se definieron 10 preguntas generadoras, las que fueron las que guiaron la discusión grupal. Con relación a las historias de vida se realizaron 12 y dentro del instrumentos se colocaron 10 preguntaras generadoras.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

#### **2.1 Marco conceptual**

La problemática que se desarrolla en este estado del arte, está basada dentro de la temática de atención y la prevención de las adicciones, pero teniendo como énfasis la escuela. Dentro del marco de un modelo integral, se sabe que son varios los niveles y contextos, los que deben de involucrarse en el abordaje preventivo de las adicciones, pero en este estado del arte se enfocara en como se ve la escuela, como espacio social formativo y configurador de sujetos sociales y por lo tanto en espacio de contención emocional y personalizante desde los roles funcionales que nos plantea asumir la experiencia escolar, lo mismo que la construcción de los denominados factores de protección y de riesgo. En tal sentido los documentos que se revisen, serán en torno al papel que puede jugar la escuela y los miembros de la comunidad educativa en un modelo preventivo, que debería estar articulado con otros espacios. Se hace evidente la poca información, sistematización e investigación que en nuestro contexto hay, la mayoría de la información hace referencia a países latinoamericanos, España y E. U.

#### **Familia y escuela en la prevención**

En un análisis de la experiencia de participación de las familias en la gestión de las escuelas en 4 localidades del Perú (Sarmiento, 2014). 4 fueron igualmente las dimensiones analizadas en el estudio:

- Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes
- Comunicación entre la familia y la escuela
- Participación de la familia en la gestión de las actividades de la escuela
- Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

En esta investigación se realiza un análisis comparativo de la relación que se da entre la escuela y la familia y como esto puede ser un factor de potencialización del desarrollo de estudiante, de la comunidad educativa y la comunidad en

general. Proceso que conlleva el generar condiciones de bienestar y proclives a la prevención de cualquier padecimiento de salud en general. La perspectiva asumida por teóricos e investigadores sobre el tema de la participación familiar en la escuela se ha ido modificando a lo largo de los últimos treinta años, hasta llegar, en la actualidad, a una visión más compleja y amplia sobre la relación entre estos espacios. Según la autora:

*Durante la década de 1960, la discusión solo se centraba en identificar si el espacio más relevante para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes era la escuela o, más bien, la familia. En la década de 1970 los investigadores ya planteaban, sobre la base de evidencia empírica, que la participación familiar en el espacio escolar era uno de los tantos factores vinculados al éxito académico (Epstein y Sanders 2000). La década de 1980 fue clave para la redefinición de este constructo, pues de una conceptualización unidireccional —en la que se enfatizaba la forma en que participa o puede participar la familia. En la escuela— se pasó a una más dinámica y de responsabilidades compartidas, con énfasis en la asociación entre la familia y la escuela. Se muestra en esa cita, la evolución que ha tenido la escuela y la familia, como factores de socialización y de creación de condiciones de protección.*

Otros autores (Meza, José Luis, 2016) presenta el contexto general de la investigación a través de los cuatro capítulos iniciales. Se estudia la familia y la escuela en la actualidad como dos escenarios en tensión que se hallan bajo el impacto de los procesos del desarrollo pero también de las políticas públicas del momento. Esta situación, muy similar en los países de Latinoamérica, genera cambios y crisis de los modelos tradicionales de familia y educación e invita a sintonizar las políticas con la realidad. En el texto se ejemplifica el caso cubano a propósito de tales tensiones y cambios.

El reducido nivel de diálogo y comunicación entre la familia y la escuela, que se agrava con los juicios y prejuicios que los unos tienen de los otros. Se reconocieron situaciones que dificultan esa relación, tales como la organización de la vida familiar, los tiempos laborales vs. Los tiempos familiares y las

concepciones que se tienen sobre la educación. Al final se plantean unas propuestas para el acercamiento de ambos escenarios. Se reconoce a la escuela y la familia como dos espacios que deben de ser tenidos en cuenta, aun ahora que tantos cambios sociales, le han dado otros sentidos a la vivencia desde las familias, pero tal como plantea el autor, aun hoy estos dos espacios son de suma importancia para formar a las generaciones más jóvenes y brindarles un espacio de contención emocional y socialización positiva.

En otra investigación realizada en Colombia, el autor (Castaño, 2014) realizar una valoración de estos dos espacios de socialización, apoyándose en el modelo ecológico, plantea la fuerte vinculación entre los distintos escenarios que definen la configuración de los sujetos humanos. El foco de la atención estuvo en aquellos comportamientos con vivenciales, traducidos en agresión física, verbal, gestual y psicológica, que aparecen en la relación con los estudiantes y su relación con la conducta de riesgo, como el consumo de sustancias. La metodología utilizada fue la de análisis de casos, la pregunta problema que oriento la investigación fue la siguiente ¿Cómo influye la tipología familiar de los estudiantes de noveno grado en la convivencia escolar y la generación de conductas de riesgo? Las principales categorías utilizadas fueron: desarrollo humano, dimensión social, familia, escuela y convivencia. Los principales hallazgos que se dieron se enumeran a continuación y se revisan de cara a la problemática enfocada en este estado del arte:

- Primer imaginario: “la mejor familia es la nuclear”

El autor señala, el hecho del imaginario que se da en el sentido de creen que el hecho de pertenecer a la familia nuclear clásica, ya se tiene asegurada una convivencia adecuada y un crecimiento armonioso, por eso se habla de “familia integrada y se piensa en este tipo de familia. Según los casos revisados en la investigación se comprobó que esa idea social generalizada no es tal. Dentro de la dinámica de estas “familias integradas”, se dan condiciones de violencia y maltrato y la conflictividad es tan alta, como la de los otros casos de familias de otro tipo. Estas vivencias dentro de estas y los otros tipos de familias, condicionan su comportamiento en la escuela, lo que muchas veces conlleva la reproducción dentro del ámbito de la escuela de conductas de abuso y violencia y de riesgo.

- Segundo imaginario: “vivir con papa y mama es fuente de una sana convivencia”

En tres de los casos analizados en la investigación, se comprobó que el hecho de no vivir con sus padres biológicos y en una familia nuclear o integrada, no se constituía por sí misma en una condición desfavorable, estos casos mostraron como la convivencia basada en el respeto y el amor filial, se da en distintos tipos de familias y esto constituye un factor de predisposición positiva a un comportamiento respetuoso en la escuela y carencia de conductas de riesgo y el hecho de vivir en una familia irrespetuosa o llena de violencia, condiciona, pero no determina, el comportamiento violento de los jóvenes en la escuela.

- Tercer imaginario: “La figura paterna es indispensable para la formación con vivencial de los jóvenes”

En términos generales se expresa la importancia de la figura paterna en el desarrollo de los miembros jóvenes de la familia. En los casos revisados en la investigación, la constante era encontrar una figura paterna lejana y llena de contradicciones y acciones negativas al desarrollo. En los casos que presentaban esta situación los jóvenes mostraron dificultades escolares y una baja motivación para el estudio. Esto nos plantea la idea siguiente, la figura paterna es necesaria, pero si tiene un contenido de figura de apoyo y amor, es para los jóvenes, de suma importancia para el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso con sus procesos académicos y evitar conductas de riesgo.

Lo que puede concluirse de la revisión de estos tres imaginarios, es que las familias concretas, no responden muchas veces a las ideas sociales que se tienen de estas y que no importa en contenido ideal de las mismas, la idea es en los espacios familiares, donde no necesariamente se encuentren las figuras clásicas, pero exista una relación respetuosa u amorosa, esta se puede convertir en espacio de contención emocional y aporta a la escuela en la labor de formación que la segunda realiza.

En otros texto (Velasco, 2005) se aborda de forma muy clara y didáctica, la relación de la escuela en unja propuesta de prevención de las adicciones a sustancias psicoactivas. Forma parte de un esfuerzo público de un Estado de

México. Las temáticas que se abordan, son conceptos básicos sobre las drogas, la idea es aclarar conceptos e ideas que muchas veces se encuentran difusos en torno a esta temática y pueden dar vía a confusiones y actuaciones erróneas. Plantea a forma de aclaración una propuesta de prevención y señala las tareas y los roles a los miembros de la comunidad educativa en lo que respecta a la prevención y da pautas metodológicas importantes que permite actuaciones sistemáticas y comprometidas con la problemática de las adicciones en general.

Hace una revisión a los principales enfoques preventivos desde la escuela, intenta hacer una valoración de acuerdo a la información más actualizada de que tuvo a mano el autor sobre la dimensión de la problemática del consumo de sustancias, los principales efectos de las drogas, plantea pautas metodológicas sobre el rol de los maestros ante esta problemática y la conducción de las reuniones con los padres de familia y la comunidad educativa en general. El libro es muy didáctico y define pautas de acción básicas, pero pertinentes para el abordaje de la problemática del consumo de sustancias desde la escuela y en alianza con las familias y todos los miembros de la comunidad.

### **Escuela como factor de protección**

Se ha sostenido repetidamente que la escuela es la institución clave para la realización de programas de promoción de la salud, fomentar los factores de protección y reducir los factores de riesgo (Casal, 2012) teniendo en cuenta que los comportamientos que se instauran en la infancia y en la adolescencia tienen una gran probabilidad de mantenerse en la edad adulta y que el involucramiento de más jóvenes en actividades de promoción de la salud puede reducir notablemente el riesgo de enfermedades prevenibles y otras consecuencias negativas para el desarrollo personal de los jóvenes, y consiguientemente incrementar el estado de salud de la población.

La propia definición del término “Educación para la Salud” nos aporta la finalidad última:

La Educación para la Salud se entiende como un proceso de información, de involucración del individuo, a fin de que adquiera hábitos, actitudes y

conocimientos básicos para la defensa y promoción de la salud individual y colectiva. Es un intento de responsabilizar al alumnado, preparándolo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano y equilibrado posible y unas conductas positivas de salud. El concepto de *escuelas promotoras de salud*, que ha surgido en la década del '90 como una herramienta del modelo más general de promoción de la salud (Nutbeam, 1992; Modulo, 1998), combina los siguientes aspectos:

- La inclusión en el currículo de información sobre los problemas de salud más importantes para los niños y jóvenes, junto con la capacitación en habilidades para negociar, resolver problemas, pensar creativamente, comunicarse, tomar decisiones y relacionarse interpersonalmente.
- La propuesta de que haya un mínimo de 40 a 50 horas por año dedicadas a los temas de la salud.
- La capacitación y la actualización de los docentes responsables de llevar a cabo las actividades de promoción de la salud.
- La evaluación de lo actuado, como insumo para futuras intervenciones y programas.

En el Documento del Programa de Escuelas Generadoras de Salud (1995) de la Oficina Panamericana Sanitaria OPS se expresa que los lineamientos a tener en cuenta en los programas de *escuelas promotoras de salud* incluyen:

- Trabajar en el desarrollo de las dimensiones actitudinales, tanto con docentes como con alumnos, y no sólo en aspectos informativos o conceptuales.
- Promover la participación activa de los actores involucrados (directivos, docentes, alumnos) en los programas e intervenciones.
- Tomar como punto de partida los saberes y creencias de dichos actores con respecto a la salud integral.
- Identificar los problemas de la realidad inmediata vinculados con el desarrollo.
- La búsqueda y la producción por parte de los actores para abordar estas problemáticas.
- Fomentar una actitud crítica e investigativa.
- Incentivar la reflexión, el trabajo y la producción grupal, de modo de facilitar el intercambio de experiencias.



- Proponer la formación de redes cooperativas con otros sectores comunitarios, como hospitales, organizaciones de la sociedad civil, etc. E incluir la educación para la salud como tema transversal en el trabajo cotidiano del aula y la escuela.

En el mismo sentido la UNESCO, refiriéndose a criterios no recomendables con respecto a la prevención del consumo de drogas en las escuelas expresa:

- No se deben utilizar en las escuelas películas o series televisivas alusivas al consumo de drogas sin que medie un trabajo en profundidad sobre ellas, porque son medios de comunicación que fomentan la emotividad, de por sí inestable, de los adolescentes.
- Se debe evitar que personas ajenas a la escuela sean protagonistas de actividades preventivas, porque se trata en general de actividades puntuales sin posibilidad de un trabajo continuo como el que requiere el tema.
- No es aconsejable formular prohibiciones de un modo autoritario, porque éstas pueden convertirse en un reto para los jóvenes
- No se debe insistir en los peligros de las drogas, porque el riesgo forma parte del universo de los jóvenes, y porque muchas veces se manejan con la presunción de “eso no me va a ocurrir a mí”.
- No es aconsejable informar a los jóvenes sobre las drogas y su empleo o sus efectos o características como forma, color, etc., porque esto se ha comprobado que incita al consumo.
- No es aconsejable de ningún modo que los ex-adictos hablen a los adolescentes de su propia experiencia, porque el poder de atracción de esa experiencia puede ser mayor que su poder de disuasión y además puede sugerirles la idea de que ellos también podrían liberarse de las drogas en el caso de que llegaran a convertirse en adictos.
- No es aconsejable presentar un inventario demasiado completo sobre hechos y datos sobre las drogas y su uso indebido. Es preferible que los adolescentes se formen su opinión al respecto por sí mismos, buscando ellos la información.
- No se debe incurrir en el mismo error que los usuarios de drogas, en cuanto a atribuir a las drogas una importancia suprema; es más importante plantear su

consumo en el contexto de la vida cotidiana de los jóvenes, teniendo en cuenta por ejemplo los factores que inducen a su uso.

En resumen, alejarse del riesgo del consumo de drogas no sobreviene a partir de resaltar sus peligros, sino de ofrecer otras alternativas más deseables y motivantes, que impliquen proyectos de vida y satisfacciones más gratificantes que la experiencia con las drogas. En otras palabras, la educación sobre las drogas debe ayudar a los individuos a tomar conciencia del problema en toda su complejidad, así como el fortalecimiento de las características propias del sujeto y de su interacción con los otros y con el entorno que le permitan llegar así a una decisión libre de un posible consumo dentro de la actual cultura de drogas.

Debemos de otro lado reconocer que la educación es solamente otro de los medios para prevenir el abuso de drogas, ya que no se puede desconocer la importancia de otros elementos relacionados con aspectos de carácter biológico, social, cultural económico y relacionados con la oferta, todos ellos importantes dentro del fenómeno complejo de la drogadicción. Según la UNESCO, citado por Amando Vega, una de las funciones de la educación es: “Una preparación a la vida en un mundo en el que rápidos y profundos cambios suscitan sin cesar nuevos problemas: el abuso de las drogas es, indudablemente, uno de los más grandes que se plantean hoy en día en algunos países, y la UNESCO, lo mismo que los educadores, no podía ignorarlo”. Este planteamiento para ser eficaz requiere un trabajo coordinado escuela-familia-comunidad-sociedad.

### **Experiencias exitosas de prevención**

En el programa denominado Programa Nacional Escuela Segura (México, 2010) contiene las principales orientaciones para la prevención de las adicciones en escuelas de educación primaria en México. El *Programa Nacional Escuela Segura* busca garantizar que niñas, niños y adolescentes, que asisten a las escuelas de educación básica, aprendan en un ambiente sano y seguro, en el que la organización, el funcionamiento y la convivencia escolar se centren en el respeto a la dignidad y derechos de las Personas. Atender los problemas de seguridad que vive la sociedad y que impactan directa e indirectamente a las escuelas, es una tarea que requiere del compromiso y participación de todos. Por ello, resulta indispensable la conformación de redes interinstitucionales de colaboración que

permitan la convergencia de recursos y capacidades, para implementar acciones orientadas a la gestión de la seguridad en beneficio de las comunidades escolares.

Por tal motivo, la Secretaría de Educación Pública de México—a través del Programa Nacional Escuela Segura— y la Secretaría de Salud a través del Consejo Nacional contra las Adicciones, junto con especialistas e investigadores del Instituto Nacional de Psiquiatría “Dr. Ramón de la Fuente Muñiz”; de los Centros de Integración Juvenil, A.C., de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México; de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de las Drogas (CICAD) y de la Fundación “Gonzalo Río Arronte” definieron e implementaron este programa. Los ejes de este programa son los siguientes:

- Resiliencia
- Habilidades para la vida
- Estilos de vida saludables
- Ambientes protectores
- Proyecto de vida

La metodología está basada en la participación plena de todos los miembros de la comunidad educativa, la dialogicidad y la incorporación de muchos de los contenidos abordados en el currículo oficial. El involucramiento de las altas autoridades de la Secretaría de Educación Pública de México, es una garantía de la voluntad política del Gobierno Federal de México en el programa. Este es un programa en curso, será de suma importancia darle seguimiento y ver qué resultados se generan en el mediano plazo.

Creado en 1994 como una propuesta educativa organizada para desarrollarse en la escuela y la familia, favorecer la construcción de redes protectoras que se traducen en estilos de vida saludables con la finalidad de trascender a la comunidad. El PEPCA surge como una alternativa encaminada a prevenir el desarrollo de las adicciones en la comunidad educativa, derivándose de la investigación de los sustentos teóricos de diversos modelos preventivos, de investigaciones epidemiológicas, del análisis de la base jurídica de la educación y

de un diagnóstico de la problemática actual (crisis de valores, ruptura del equilibrio sujeto-entorno y aumento en el consumo de drogas), así como de recomendaciones de organismos internacionales, como la Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA).

El PEPCA se ubica en el proceso de desarrollo educativo y constituye una estrategia que atiende los diversos niveles que integran la Educación Básica, se vincula con los planes y programas de estudio vigentes, y promueve la construcción de valores humanos entre los educandos a través de una serie de actividades que se incorporan al proceso educativo en un esquema preventivo integral que aborda diversos problemas sociales en la comunidad escolar, a fin de desarrollar en los educandos la capacidad para tomar decisiones de forma consciente y reflexiva, que les permita resistir la presión de iniciarse en un proceso adictivo. Para ofrecer una atención más específica y acorde con las necesidades de cada plantel, integra su propuesta de prevención a partir del desarrollo de una autoestima sana, de la formación de valores y de habilidades sociales que generen un pensamiento crítico en los escolares.

La metodología plantea la forma en que se puede realizar la labor preventiva contra las adicciones desde la actividad escolar. La tarea de informar, recae en los y las docentes, coordinar y dirigir las actividades en cada escuela, de tal manera que las acciones coordinadas desde los planteles escolares se extiendan a la comunidad y desde luego a los hogares para promover la participación conjunta entre los maestros, alumnos y padres de familia.

Para alcanzar estos objetivos es necesario el planteamiento de una Escuela Activa, donde el alumno sea participativo y se involucre más en el proceso de enseñanza aprendizaje; otro aspecto es, procurar que el docente incorpore en su actividad cotidiana un estilo no directivo, donde lejos de ser el maestro tradicional, se convierta en un Facilitador de Aprendizaje y los conocimientos que se adquieran en el aula sean de utilidad en la vida cotidiana, es decir, convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia significativa.

En la labor preventiva contra las adicciones juega un papel determinante la escuela, de ahí que ésta debe propiciar no solamente el adecuado desarrollo intelectual de los educandos sino también procurar que mediante este proceso de enseñanza–aprendizaje el alumno satisfaga sus necesidades emocionales básicas.

Actualmente el Programa se encuentra en la tercera fase que corresponde a la actualización y formal renovación del programa preventivo y al desarrollo de un sistema de evaluación del mismo que permita obtener indicadores del proceso, resultado e impacto de las acciones preventivas que se realizan en las escuelas. Finalmente, se ha previsto que la actualización de los programas y la coordinación interinstitucional, incidirán de manera preventiva desde edades más tempranas, abarcando niveles de educación preescolar y primaria como los ejes que nos permitirán obtener mayores y mejores resultados a futuro, pues estaremos propiciando desde pequeños la formación de un pensamiento crítico, de habilidades sociales y de una toma de decisiones que redunde en la generación de estilos de vida saludables.

Desde su fundación en 1986, el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP) ha desarrollado, instrumentado y diseminado investigaciones en el campo de la educación para la vida, la salud y la sexualidad en México. El programa “Yo quiero, yo puedo” favorece el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes, con el fin de prevenir problemas de educación y salud pública. Se instrumenta en escuelas públicas y privadas a través de la formación de docentes y orientadores, para que estos sean los replicadores del programa con los y las estudiantes. El programa cumple con los criterios de la OMS, 1997 que dan un sustento básico de habilidades para la vida, las cuáles promueven la salud física y mental. Para replicar el programa el personal capacitado se apoya en la serie de libros "Yo quiero, Yo puedo" que va desde preescolar hasta tercero de secundar

- Introducir a los y las participantes al manejo del programa “Yo quiero yo puedo”.
- Proporcionar a los y los participantes elementos básicos para el manejo de la información sobre sustancias adictivas.

- Brindar elementos para que impartan el programa “Yo quiero, yo puedo” a sus alumnos(as) en el segundo semestre del ciclo escolar 1999-2000.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos con docentes y niños y niñas:

#### Docentes

Cambios significativos en desarrollo de habilidades. Los docentes de Tizayuca y Guadalajara que recibieron la capacitación tienen una evaluación más favorable de sí mismos (autoestima), analizan más alternativas (toma de decisiones), muestran una mayor capacidad de expresarse abiertamente (comunicación asertiva) y mayor conocimiento y respeto por los valores y normas propios de la sociedad (valores) a diferencia de los grupos de docentes que no recibieron la capacitación.

#### Niños y niñas

Cambios significativos en conocimientos de los efectos de las sustancias, rechazo al abuso de sustancias, expresión de sentimientos y toma de decisiones, control y solución de problemas tanto en el grupo experimental como en el que sólo trabajó con materiales, en tanto que en el grupo control no se observó cambio.

#### Impacto de materiales

En general los resultados muestran que los materiales ayudan a incrementar los conocimientos en niños y niñas y que cuando se cuenta con materiales y capacitación, las tres variables se incrementan (conocimientos, habilidades para la prevención del abuso de sustancias psicoactivas y disposición al cambio) y por lo tanto se incrementa la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

El modelo Educación para la Vida y el Trabajo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA, México, 2010), tiene como finalidad ofrecer a jóvenes y adultos, un proceso educativo congruente con sus ámbitos particulares, y con sus necesidades e intereses. Aborda una serie de aspectos vinculados a los jóvenes, en particular cuestiones de adicciones, género y sexualidad, también de gran interés para los adultos y sus familias. Educación para la Vida y el Trabajo, es una propuesta que busca ofrecer una educación cada vez más pertinente a las condiciones en que se desenvuelven las personas jóvenes y adultas de 15 años

de edad o más, que por diferentes razones no pudieron iniciar o concluir su educación básica.

También está dirigida a aquellas personas que deseen seguir aprendiendo. El modelo constituye una forma particular de orientar y organizar estrategias y actividades educativas para abordar contenidos significativos, tomando en cuenta las situaciones y condiciones de vida de las personas jóvenes y adultas. Asimismo, busca ofrecer una educación que les sea útil y les sirva en su vida cotidiana, en la que los contenidos se refieran a sus necesidades e intereses reales, mediante la cual se recupere lo que ya saben y se propicie la aplicación de lo aprendido en su quehacer cotidiano. Se trata de una educación relevante y de calidad en su vida y para la vida.

Sus tres niveles: inicial, intermedio y avanzado, permiten dar un marco a los procesos de acreditación y certificación, ya que el nivel inicial e intermedio, una vez acreditados, permiten certificar la primaria mientras que el nivel avanzado corresponde a la secundaria. Cada módulo contiene un paquete de materiales integrado por libros, revistas, folletos, juegos, mapas, o lo que cada tema requiera. En estos materiales, se sugieren actividades de aprendizaje a desarrollar, se da la oportunidad de analizar y reflexionar de manera compartida, ya sea con los y las compañeras del círculo o con los familiares, amigos y vecinos, se brinda información y la persona misma puede hacer una evaluación de cómo y qué ha aprendido.

El tratamiento metodológico se organiza en tres momentos fundamentales que se relaciona entre sí y se reciclan continuamente:

- Recuperación de conocimientos y experiencias de las personas adultas, en relación con el tema, a través de actividades como relatos y anécdotas, preguntas directas, escritura de historias, etc.
- Búsqueda y análisis de información, reflexión y confrontación con lo que ya se sabe, mediante actividades de intercambio, lectura, indagación en diversos materiales y fuentes; comparaciones, complementaciones, discusiones, preguntas, etc.

- Cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido, con base en actividades de elaboración de conclusiones, lectura y elaboración de textos, resolución de situaciones reales o hipotéticas, relatos, etc.

Los primeros resultados mostraron que la aceptación y demanda por los módulos diversificados superaron las expectativas planteadas teniendo una gran aceptación los temas y contenidos, como se ha constatado durante los talleres colegiados realizados en diversas partes del país, en los que se han recabado testimonios y comentarios de asesores y participantes. Las actividades como la entrevista y las opiniones personales escritas, en principio causaron cierto temor, que fue superado al realizarlas en grupo. La calidad en la impresión de los materiales, las ilustraciones y los juegos aumentaron el interés y el gusto por el estudio de los módulos.

La experiencia desarrollada hasta ahora permite concluir que Educación para la Vida y el Trabajo es un avance conceptual en estructura, contenidos, enfoques y metodología de la educación básica para personas jóvenes y adultas, que permite que sus procesos y logros sean de mejor calidad en cuanto a los fines sustantivos de la propia educación y en el caso de “Aguas contra las adicciones” una importante aportación preventiva en su contexto particular.

Desarrollar un programa antidrogas público que realmente funcione no ha sido fácil. El DARE 2010 (Educación en la resistencia al abuso de las drogas, por su sigla en inglés) o la campaña surgida de la inspiración de Nancy Reagan, “Just Say No”. Sin embargo, la investigación muestra que esos programas y otros parecidos, que dependen de la educación y tácticas de miedo, fueron inefectivos e hicieron muy poco por detener el consumo de drogas en niños con alto riesgo.

Ahora, un nuevo programa contra las drogas que se ha puesto a prueba en Europa, Australia y Canadá se muestra prometedor. El programa, llamado Preventure, elaborado por Patricia Conrod, profesora de psiquiatría de la Universidad de Montreal, reconoce cómo el temperamento de un niño está relacionado con su riesgo de consumir drogas, cómo esas características distintivas generan varios caminos hacia la adicción. Las primeras pruebas



muestran que los estudios de personalidad pueden identificar al 90 por ciento de los niños con riesgo más alto y así es posible atenderlos antes de que causen problemas.

Al reconocer que la mayoría de los adolescentes que prueben el alcohol, la cocaína, los opioides o las metanfetaminas no se volverán adictos, es posible enfocarse en qué tiene de diferente la minoría que sí se hará. Las características que ponen a los jóvenes en riesgo son las que el programa reconoce para poder trabajarlas adecuadamente. Las pruebas de personalidad de Preventure van todavía más lejos. Se enfocan en cuatro características de riesgo: búsqueda de sensaciones, impulsividad, sensibilidad a la ansiedad y desesperanza. Cabe destacar que la mayoría de los niños en riesgo pueden detectarse pronto. Por ejemplo, a mí en preescolar me diagnosticaron trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), lo que incrementa tres veces el riesgo de desarrollar una adicción a drogas ilegales.

Un chico que comienza a consumir drogas por una sensación de desesperanza, como yo, por ejemplo, tiene una meta muy distinta de uno que busca emoción. Tres de los cuatro rasgos que Preventure identifica se vinculan con problemas de salud mental, un factor de riesgo crucial para desarrollar adicciones. La impulsividad, por ejemplo, es común entre las personas con TDAH, y la desesperanza a menudo es un precursor de la depresión. La sensibilidad a la ansiedad, que significa estar muy pendiente de los signos físicos de la ansiedad y asustarse por ellos, está ligada al trastorno de pánico.

Aunque la búsqueda de sensaciones no está asociada con otros diagnósticos, genera riesgo de desarrollar adicciones por la obvia razón de que a las personas que tienden a desear experiencias intensas muy seguramente les gustarán las drogas. Preventure comienza con una capacitación intensiva de dos a tres días para los docentes, a quienes se les imparte un curso relámpago de técnicas terapéuticas probadas para combatir los problemas psicológicos. La idea es prevenir que la gente con personalidad solitaria se empantane en un desorden de pensamientos que pudiera terminar en un diagnóstico o, en el caso de los buscadores de sensaciones, llevar a conductas peligrosas.

Para concebir el modelo pedagógico propuesto en este programa, fue necesario analizar aspectos científicos, que favorecieron la coherencia entre sus componentes y la lógica de sus relaciones. Con este fin se toman como sustento del modelo pedagógico elementos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos que guardan relación con la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Desde el punto de vista filosófico el modelo pedagógico se sustenta en las categorías causa-efecto. En este sentido se reconoce, que para prevenir el consumo de drogas porteras (alcohol y tabaco), es importante profundizar en las causas que originan su consumo excesivo en los individuos, las familias y las comunidades.

Además, la comprensión de sus consecuencias o efectos negativos, permite la reflexión en torno al problema, en tanto dichas consecuencias pasan a formar parte del espectro vivencial de los escolares. La concepción dialéctica sobre el desarrollo permite considerar la prevención como un proceso que conduce a la formación integral del escolar. Se promueve la formación de cualidades positivas y el cambio de cualidades negativas por otras que favorecen el desarrollo de la personalidad. El análisis del desarrollo como principio fundamental de la dialéctica materialista permite considerar que los diversos cambios que ocurren en los escolares durante el proceso de prevención no son iguales ni por su contenido ni por su carácter.

Componentes del modelo pedagógico para la prevención del consumo de las drogas porteras (Alcohol y tabaco)

El modelo pedagógico que se propone refleja las relaciones que se establecen en el proceso pedagógico de la Educación Primaria y que expresan la dinámica del proceso de prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco). Se representan en el plano teórico componentes esenciales de dicho proceso, que en su relación propician la ampliación de la capacidad de percepción del riesgo del consumo de drogas porteras.

Al penetrar en la esencia del proceso de prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco), se realizó un análisis de los elementos a tener en cuenta para su concepción. Se establecieron juicios con su debida

fundamentación, que rigen la dinámica de las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) y que constituyen su sustento. Con este fin se determinaron premisas que son el punto de partida en dicho proceso.

De forma general, la determinación de las premisas permitió contar con la plataforma direccional del proceso de prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco), en tanto estas respaldan su lógica y establecen las relaciones que se dan entre sus componentes. En tal sentido se consideraron premisas del proceso de prevención del consumo de las drogas porteras

El sistema nacional de salud como estrategia dirigida a la población infanto-juvenil

Todas las instituciones de este sistema, fundamentalmente en la comunidad, se involucran en las acciones, dirigidas a la pesquisa activa en cada barrio; la fiscalización de los medicamentos, desde el expendio en las farmacias hasta la prescripción médica; pero el mayor énfasis está en la promoción y educación para la salud, para fomentar la cultura del nunca jamás, la cultura del no empezar. Hay que detenerse en ese primer momento de contacto con las drogas, cuando los adolescentes se enfrentan a lo nuevo, en una etapa en la que tienen la sensación de que son indestructibles, de que nada va a sucederles. La curiosidad motiva muchas veces ese acercamiento, ya sea al alcohol, al cigarro, los sicofármacos, hasta las drogas más duras.

A esa necesidad de estar atentos en la familia, la comunidad, la escuela y el sistema de salud, es un tema clave, debido a que el consumo de drogas es un problema multifactorial y por tanto todos deben integrarse para la prevención, que es lo único que puede evitar el daño que estas causan. Los centros de enseñanza del país, en su misión de formar para la vida, desempeñan un papel imprescindible.

A lo largo de los años se ha acumulado experiencias para enfrentar este mal que, si bien no es considerado un problema grave en Cuba, no pasa desapercibido, se

propone que al tema de las drogas se le dé un enfoque preventivo en todos los niveles de enseñanza. Se promueve una cultura de rechazo y se muestra que esa no es una opción para los jóvenes». En este nuevo curso el Ministerio se está centrando en la capacitación de docentes, familias, y estudiantes.

También se han preparado materiales educativos a disposición de todos en los centros de enseñanza. Es el caso de *Luces para la vida*, un libro que «no trata sobre las drogas, sino que ayuda a desarrollar habilidades necesarias en la vida, como manejar el estrés o las emociones, por ejemplo. Si dominan esos aspectos, sabrán decirles no a las drogas». Convocatorias para concursos, el desarrollo de aplicaciones para móviles, juegos didácticos y audiovisuales, son algunas de las propuestas en las que trabaja el Mined con el fin de alertar y prevenir a las familias cubanas sobre los daños del consumo de drogas. Cada escuela tiene su propia estrategia. De todos modos. El trabajo es conjunto y en él intervienen el Ministerio de Educación, todas las organizaciones juveniles, la Fiscalía, oficiales de niñez y comités de barrios. El programa *"La Aventura de la Vida"* se materializa en los establecimientos educativos, donde el concepto de *"comunidad educativa"* remite al trabajo activo, conjunto y comprometido de estudiantes, docentes, administrativos, docentes-administrativos, padres/madres de familia y miembros de la comunidad, lo cual hace posible afectar la raíz de todos los problemas psicosociales (drogadicción, violencia y delincuencia, entre otros).

*"La Aventura de la Vida"* pretende abordar la tarea de prevención del consumo de drogas desde una perspectiva comunitaria, pues debe articularse desde el nivel profesional-institucional con el ámbito local, el cual se constituye en el marco privilegiado de intervención. En este sentido, el programa persigue el mayor grado de implicación de la comunidad y trata de orientar la tarea preventiva en una misma dirección, tanto cuando se desarrolla en la familia o en la escuela, como cuando se articula desde las diferentes instancias institucionales y ciudadanas, que en los ámbitos regional y local intervienen en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

En síntesis, "*La Aventura de la Vida*" es un programa preventivo dirigido al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas de Iberoamérica. Se trata de un programa de prevención, educación en valores y promoción de la salud, en el que participan la familia, la escuela y el barrio, mediante procesos de información-formación en las áreas de autoestima habilidades para la vida, conocimiento sobre las drogas y hábitos de vida saludables, cuyo propósito es el desarrollo de respuestas y destrezas sociales que permitan la convivencia ciudadana positiva y el crecimiento personal.

Por su naturaleza lúdica, la flexibilidad de sus contenidos y de su aplicación, reúne características apropiadas/adequadas para insertarse en la mediación pedagógica de los centros educativos de enseñanza primaria, permitiendo, además, la articulación con los ejes temáticos que se desarrollan en diversas asignaturas planteadas dentro del currículo. Cabe resaltar que la capacitación de docentes como recursos comunitarios y su respectiva función como agentes multiplicadores de conocimientos, actitudes y valores en torno a la promoción de la salud, exige de ellas y ellos compromiso con el programa, así como responsabilidad, coherencia entre su comportamiento y los planteamientos del programa y, consecuentemente, un ejemplo positivo para los niños y las niñas.

El documento sobre buenas prácticas para la Prevención de la Drogodependencia del gobierno de Murcia, España, 2018, tiene un apartado sobre la prevención en el ámbito escolar que es importante revisar de cara a la necesidad de contar con criterios técnicos y empíricos que den consistencia a las acciones que se impulsen, asumiendo las diferencias contextuales, pero identificando y aprovechando aquellas condiciones y aspectos replicables.

La idea con la cual inicia plantea el hecho de la importancia del ámbito educativo, para la formación de las personas y los grupos de temáticas que les ayuden a enfrentar de mejor manera la problemática del consumo de drogas. Este trabajo según se plantea debe darse desde una lógica de promoción de la salud, intentando con esto reducir la demanda de drogas y formar una serie de valores y esquemas culturales que rechacen el consumo de las drogas y la adopción de estilos de vida saludables. Esta labor no debe confundirse con la simple

información sobre las drogas y sus peligros, es importante la interiorización de formas de ver la realidad que sean adversas a su consumo problemático.

El marco conceptual de este planteamiento lo realizan desde los principios de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), desde los cuales la persona el aprendizaje y la cognición son de suma importancia y se constituyen en las categorías más importantes de este planteamiento. Este enfoque tiene como categoría central para explicar el aprendizaje la categoría de autoeficiencia, según la cual es clave para la adquisición, mantenimiento y cambio de conductas y considera los elementos como los procesos cognitivos y el contexto social en el que vive y se desarrolla la persona. Las técnicas que este enfoque utilizan están relacionadas con componentes como modelado, desarrollo de la autoeficiencia, incremento de la motivación, retención y entrenamiento en habilidades sociales. Dentro de este marco Botvin (1990) desarrolla un programa *Entrenamiento en habilidades para la vida*, el cual según plantea el documento se ha mostrado eficaz en el ámbito de la educación sobre las drogas.

Se trata de uno de los modelos más comprehensivos desarrollados hasta hoy, dado que considera la influencia de componentes históricos, formativos, sociales y personales, en el desarrollo de las conductas relacionadas con las drogas. Es por ello que, en sus planteamientos dentro del contexto educativo, integra varias aproximaciones, como son: La mejora de las competencias personales, el desarrollo y modificación de expectativas cognitivas, el entrenamiento en habilidades de interpretación de las influencias sociales, el desarrollo de habilidades de resistencia a la presión a consumir drogas y la clarificación, fortalecimiento e interiorización de aspectos normativos.

En este marco, un programa de educación sobre drogas constituye un conjunto coordinado de actividades y recursos destinados al alumnado y a sus familias. Suelen ser elementos característicos de un programa educativo: los contenidos curriculares, los materiales específicos para el profesorado y el alumnado, la formación sobre drogas del profesorado u otros mediadores que vayan a implementar el programa, y la reorganización del proyecto educativo del centro educativo, estimulando la participación activa de toda la comunidad escolar.

Siempre que cumpla con los criterios de calidad descritos, constituye una herramienta adecuada para la puesta en marcha de los mecanismos que pueden promover la formación y el desarrollo de las personas, capacitándolas para afrontar las presiones al consumo de drogas; desarrollar respuestas asertivas ante dichas presiones; cambiar los conocimientos en relación con las drogas, sus efectos y sus riesgos; y promover la adopción de estilos de vida saludables.

Los factores de riesgo presentes en el contexto escolar se interrelacionan con los factores de riesgo de carácter general descritos (personales, familiares y del entorno inmediato), principalmente son:

- Un bajo rendimiento escolar (pobres resultados académicos, absentismo, fracaso escolar, etc.). Este factor de riesgo se presenta generalmente estrechamente vinculado a otros de carácter personal y familiar.
- Conducta anti-social o violenta en el marco del centro educativo.
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria.
- Ausencia de metas o bajas expectativas de futuro en todo lo relacionado con los aspectos de formación personal y ejercicio profesional.
- Pocas o deficientes habilidades de relación y comunicación social.
- Distorsión normativa, es decir, sobrevaloración por parte del alumno/a de la prevalencia y la aceptación social del consumo de drogas dentro del propio centro educativo, en su grupo de amigos, en el barrio, o en la sociedad en general.
- Además, algunos factores relacionados con las características de la escuela pueden exacerbar problemas y disposiciones, personales o familiares, preexistentes.

Este documento plantea también las posibles respuestas que desde el ámbito educativo pueden implementarse de cara a los factores de riesgo identificados y los de protección que hay que fortalecer, las siguientes serían algunas que se identifican como pertinentes:

1. Los programas de educación sobre drogas deben centrarse en promover el desarrollo de habilidades sociales; desmitificar las drogas (efectos, riesgos reales, etc.); trabajar los aspectos normativos (prevalencia real, interiorización normativa,

etc.); promover una visión crítica de los condicionantes del uso de drogas y entrenar en habilidades de resistencia hacia las presiones que fomentan el uso de drogas; fomentar el apoyo parental y la existencia de prácticas adecuadas de gestión familiar, así como el establecimiento de una relación fluida entre la familia y el centro escolar; y finalmente los programas deben promover el establecimiento de vínculos emocionales positivos entre el alumnado y el profesorado y el centro escolar en general.

2. Es necesario identificar las interacciones que existen entre factores de riesgo y protección para cada adolescente en su particular microsistema de referencia (parental, familiar, escolar, y grupo de iguales) y fomentar el desarrollo de factores de protección, a la vez que se promueve una reducción de los factores de riesgo y su influencia en dicho microsistema. El impacto potencial de factores específicos de riesgo y protección cambia con la edad. Por ejemplo, los factores de riesgo familiar tienen un impacto mayor en la primera infancia, mientras el contacto con iguales que consumen drogas puede constituir un factor de riesgo de mayor importancia durante la adolescencia.

3. intervención precoz centrada en minimizar los factores de riesgo personales (por ejemplo, deficientes habilidades sociales, bajo rendimiento escolar, comportamiento agresivo, bajo autocontrol, etc.), puede tener mayor impacto que intervenciones más tardías que intenten cambiar interacciones existentes en el entorno inmediato durante la adolescencia. Por esta razón los programas de educación sobre drogas, centrados en modificar la relación entre factores de riesgo y protección, deberían iniciarse en la etapa pre-escolar y continuar a lo largo de toda la etapa educativa. La intervención precoz centrada en minimizar los factores de riesgo personales (por ejemplo, deficientes habilidades sociales, bajo rendimiento escolar, comportamiento agresivo, bajo autocontrol, etc.), puede tener mayor impacto que intervenciones más tardías que intenten cambiar interacciones existentes en el entorno inmediato durante la adolescencia. Por esta razón los programas de educación sobre drogas, centrados en modificar la relación entre factores de riesgo y protección, deberían iniciarse en la etapa pre-escolar y continuar a lo largo de toda la etapa educativa.



## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Sujetos de la investigación**

Esto hace referencia a los distintos sujetos que constituyen la denominada comunidad educativa. Estamos hablando de padres/madres de familia, maestros/as y alumnos. De los tres el objetivo de las acciones está dirigido a los alumnos, siendo ellos el centro de la intervención, pero teniendo claro que los otros dos sujetos son claves, tanto a la hora de generar y disminuir factores de protección y de riesgo. En tal sentido se hizo este análisis, pero con la idea de la centralidad de las necesidades de los alumnos de la escuela tipo Federación del municipio de Villa Nueva. En los tres reuniones de grupo focal realizadas participaron en cada reunión 10 personas, de cada una de los grupos miembros de la comunidad educativa y en las entrevistas a profundidad se realizaron nueve, participando 3 de cada uno de los grupos que constituyen la comunidad educativa (maestros/as, padres y madres de familia y alumnos).

#### **3.2 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación que se aplicaron en la investigación, se seleccionaron de acuerdo a la perspectiva planteada a la investigación que es cualitativa, comprensiva e interpretativa de las condiciones psicosociales de los miembros de la comunidad educativa de la escuela tipo Federación de Villa Nueva. Los instrumentos fueron los siguientes:

##### **Grupo focal**

El grupo focal es una técnica que está definida desde la premisa de que el conocimiento no se recopila sino se construye con los sujetos de la investigación. Su aplicación consiste en una reunión de más o menos una hora u hora y media lo máximo, con un número de no más 15 personas y no menor a 5. Es conducido por un coordinador, el cual cuenta con un asistente que se encargara de sistematizar alguna información de la reunión. La reunión se convoca y los asistentes ya están sabidos de a que llegaran. En su momento se les pregunta y pide la autorización para grabar la reunión. Se cuenta con un guía de preguntas o

guion de la reunión, la cual sirve para la conducción de la reunión, Lo importante es crear un espacio de dialogo entro los sujetos y de forma intersubjetiva ir generando el conocimiento que pretenda el objetivo de la reunión y de la investigación. Lo discutido en la reunión se transcribe y puede ser discutido y profundizado con los mismos sujetos. En todo caso la idea es poder hacer una interpretación de la información generada y profundizar en la temática discutida. En esta investigación se incluyeron 30 personas en los grupos focales, 10 por cada grupo de la comunidad educativa (maestros, padres de familia y alumnos).

### **Entrevista a profundidad**

La entrevista es una herramienta de interacción entre los investigadores y los sujetos de la investigación. Para el efecto se ha elaborado una serie de preguntas que responder a ciertas variables e interrogantes que se han identificado previamente. La idea de esta herramienta no es solo la respuesta reactiva de las preguntas sino el poder abrir el dialogo y poder profundizar en algunas áreas de la temática de investigación. En tal sentido la entrevista a profundidad es una entrevista a profundidad es una entrevista semi estructurada. En esta investigación se entrevistaron a un total de 12 personas, 4 por cada miembros de la comunidad educativa.

### **3.3 Procedimientos de la investigación**

La realización de la investigación contemplo por lo menos tres grandes momentos para su realización, que son los siguientes:

#### **1er. Etapa: Contactos iniciales, familiarización e inserción en el contexto de investigación**

Se realizaron los primeros contactos con los sujetos de la investigación, a fin de conocer su percepción, vivencias y prácticas relacionadas con la temática de la investigación. Se tuvieron las primeras reuniones de intercambio lo que permitió realizar los primeros contactos y observaciones de la realidad del lugar y sus alrededores. Se discutió con los miembros de la comunidad educativa (madres y padres de familia, alumnos/as y maestros/as) por aparte sobre su percepción de

la problemática. Se realizó una reunión general donde se propuso la investigación como un proceso de reflexión y acción conjunta, dándose la aprobación de la misma y el compromiso de los actores de la escuela para participar en investigación. Se procedió a elaborar la primera propuesta de herramientas de investigación.

### **2da. Etapa: Construcción de propuesta investigativa y consenso de grupo**

Logrados los consensos con la comunidad educativa se procedió a la elaboración del diseño de la investigación y los instrumentos de trabajo. Se procedió a la identificación de las principales variables y categorías que servirían para la elaboración de las principales interrogantes que constituirían las herramientas. Elaboradas ya en una primera versión se procedió a la validación de las mismas, con los sujetos de investigación. Realizando reuniones con un número de 10 personas para validarlos. Se plantaron las fechas y procedimientos de investigación, contándose con el consentimiento de todos y de los alumnos/as de parte de los padres y madres de familia.

### **3ra. Etapa: Realización de la investigación y socialización de los resultados**

Se realizaron cada una de las actividades de investigación. Se realizaron 3 reuniones focales (una con cada sujeto), una asamblea general de discusión de resultados, se aplicaron 12 entrevistas a profundidad y se realizaron una serie de observaciones en el contexto de la escuela y fuera de esta para poder visualizar la cotidianidad de la misma. Una a una las reuniones y la aplicación de las entrevistas lo mismo que las observaciones fueron dando información importante que se procedió a sistematizar para seguidamente discutir los resultados de las mismas y en una asamblea general, donde igualmente se discutieron las posibles acciones de solución a la problemática que poco a poco se fue identificando. El equipo de investigadores, realizó reuniones de sistematización y discusión de los resultados para ir interpretando los resultados de las reuniones y las entrevistas y poder ordenando la información y discutirla con los sujetos de la investigación en los espacios específicos para esto.

### 3.4 Diseño y metodología a utilizar

El diseño que se elaboró se basó en una postura cualitativa –etnográfica, que pretende desde la concreción de la cotidianidad de las/as sujetos/as de investigación el poder hacer una interpretación junto con estos, de las situaciones de su vida y entender los significados de estas situaciones, en este caso de la situación del consumo de drogas y las posibilidades de definir acciones de prevención desde estos actores, haciendo una interpretación desde el universo de significados y visiones que las personas tiene de su vida y sí mismos, como sujetos sociales.

#### Diseño de investigación

Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercamiento a los sujetos de investigación en su realidad.</li> <li>- Inserción en la realidad cotidiana</li> <li>- Definición de los primeros procedimientos de investigación.</li> <li>- Permanencia temporal y espacial al contexto de investigación.</li> <li>- Definición de proceso de investigación con miembros de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de proceso de investigación</li> <li>- Validación de propuesta e instrumentos.</li> <li>- Calendarización de reuniones y elaboración de entrevistas a profundidad.</li> <li>- Realización de visitas y participación en algunas actividades de la escuela para observación participante</li> <li>- Reuniones de sistematización del equipo de investigación.</li> <li>- Realización de socialización y discusión de los resultados de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de acciones conjuntas a seguir.</li> <li>- Reuniones para planificar acciones a seguir.</li> <li>- Inicio de las acciones de trabajo con la comunidad educativa.</li> <li>- Monitoreo y evaluación de las acciones.</li> </ul>

Las categorías se ordenaron de la siguiente forma para la elaboración de los indicadores, que permitan elaborar los instrumentos:

### Árbol de Categorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Padres	Factores de protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de normas y sanciones</li> <li>- Espacios de dialogo familiar</li> <li>- Establecimiento de principios y valores familiares</li> <li>- Recreación familiar</li> <li>- Establecimientos de metas y reconociendo de logros de cada miembro y de familia</li> </ul>
	Factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de programas de apoyo familiar</li> <li>- Violencia intrafamiliar</li> <li>- Fácil acceso a las drogas</li> <li>- Hogares sin reglas claras</li> <li>- Relaciones parentales débiles y poco afectivas</li> <li>- Fragilidad de estructuras familiares</li> </ul>
Maestros	Factores de Protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación fluida entre padres maestros y niños</li> <li>- Formación para prevención de adicciones</li> <li>- Coordinación con actores que fortalezcan las acciones escolares de prevención capacitados</li> <li>- Programas escolares preventivos</li> <li>- Relación adecuada de la comunidad educativa</li> <li>- Adecuada cobertura y calidad educativa</li> <li>- Espacios de dialogo escolar</li> <li>- Educadores motivados y comprometidos</li> </ul>
	Factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca cobertura educativa y baja calidad</li> <li>- Alta deserción y repitencia escolar</li> <li>- Conflictividad escolar</li> <li>- Maestros poco motivados y capacitados</li> <li>- Ausencia de acciones de prevención y promoción de la salud</li> </ul>
Alumnos	Factores de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de personas vinculadas a maras y drogas</li> <li>- Espacios escolares no brindan una experiencia de calidad a los estudiantes</li> <li>- Acceso y fácil disponibilidad de drogas legales e ilegales dentro y fuera de las escuelas</li> <li>- Poca motivación para la educación formal</li> <li>- Influencia de medios de comunicación y redes sociales sobre mensajes consumistas y hedonistas.</li> <li>- Desatención de los niños y los jóvenes por el Estado y la sociedad en general</li> </ul>

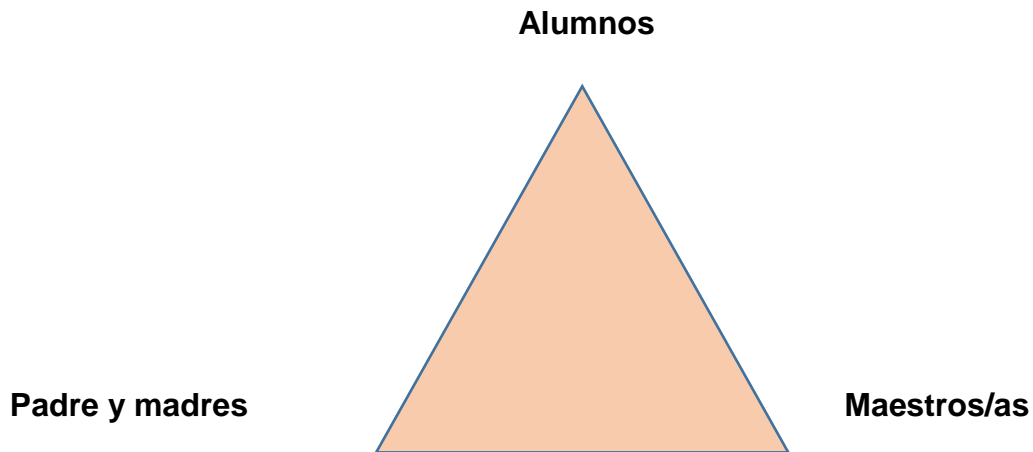
	Factores de protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones de jóvenes y organizaciones comunitarias que realizan acciones dirigidas a la niñez y la juventud.</li> <li>- Programas públicos y privados dirigidos a la niñez y la juventud</li> <li>- Espacios de educación formal e informal</li> <li>- Familias realizando esfuerzos para resolver necesidades materiales y emocionales de niños y jóvenes.</li> </ul>
--	------------------------	--

### **Triangulación**

Otro elemento clave del diseño de la investigación fue el de ubicar que, aunque los tres sujetos de la investigación, compartían un espacio en común que es la escuela y aun sin plena conciencia de ello, los tres tienen puntos de encuentro importantes, lo que cabe señalar es que cada sujeto tiene sus particularidades y que aun cuando existe una relación cotidiana, como se ha dicho las diferencias y contradicciones internas, han generado desarticulación de la labor que se realiza y por los intereses y las necesidades particulares. Por tal razón se ubicó la importancia de triangular la información, de tal cuenta que se pudiera confrontar las concepciones de cada sujeto.

El tipo de triangulación fue una triangulación simple, de solamente la información generada por cada sujeto y realizando una labor de comparación de cada una de las respuestas y su contenido para poder identificar la magnitud de las diferencias, su naturaleza, los puntos de encuentro y sus posibilidades en la acción grupal, en fin esta recurso fue importante pues como se ha comentado arriba, la comunidad educativa al inicio de la experiencia de investigación, mostraba una alta fragmentación, era por tanto necesario entender el significado de estas diferencias y los posibles puntos de encuentro (Arias, María Mercedes, 2000).

## Esquema básico de triangulación



### Preguntas guía de triangulación

1. ¿Cuáles son los intereses y necesidades de cada sujeto?
2. ¿Cuáles son las relaciones que se dan en la cotidianidad y como marcan las relaciones actuales?
3. ¿Qué puntos de encuentro y desacuerdo se pueden identificar en torno a la problemática de consumo de drogas y la necesidad de prevenir la problemática?
4. ¿Qué acciones se han dado en la práctica que genere puntos de encuentro entre los sujetos, en torno a la problemática del consumo de drogas y la prevención?

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

#### 4.1 Principales hallazgos

Los siguientes hallazgos de la investigación han sido ordenados en el orden que fueron generados y de acuerdo al instrumento aplicado. Seguidamente se realiza una discusión de los resultados para poder reflexionar y profundizar en lo construido con los sujetos de investigación.

#### Grupos focales

Los grupos focales se realizaron tres, uno por cada actor. Con los padres y madres de familia fueron un grupo de 30 personas, las que se invitó a participar. Con los alumnos fueron dos subgrupos de 10 cada uno y con los maestros se trabajó con la totalidad de estos, 10 personas. Explicándoles la importancia y el objetivo de la actividad y teniendo el consentimiento para grabar la información y a la vez diciéndoles que se haría una devolución de los resultados, para poder de forma conjunta discutir la información generada y realizar una reflexión y profundización de lo recabado. La reunión tardó 1 hora y a continuación se revisan los elementos más importantes de cara a los objetivos de la investigación y del proceso, para lo cual se elaboraron matrices de análisis e interpretación y poder revisar la información. A continuación se plantea la información más emblemática de cada reunión y seguidamente una reflexión integrada.

**Matriz de Análisis No. 1**  
**Padres y madres de familia**

Sub categoría e indicador	Texto	Interpretación
<b>Factores de protección</b>	<i>La verdad es que es difícil, el día a día las problemáticas de la vida diaria y</i>	Lo que se muestra es las grandes dificultades que las familias tienen



<p><b>Espacios de dialogo familiar</b></p>	<p><i>como vive uno aquí, le ponen ante la dificultad de poder hablar con los hijos y comunicarse. Bueno y ¿Cómo lo hacemos? Si en nuestras casas no lo vivimos, a veces pero no mucho...</i></p> <p><b>Masculino/Grupo focal padres</b></p> <p><i>Uno procura aconsejar a los hijos y poderles dar ejemplo. Por eso educarlos en el temor a Dios es importante sino imaginen como van a ser los patojos....pero si es bueno hablar...</i></p> <p><b>Masculino/Grupo focal padres</b></p>	<p>a la hora de poder convertirse en lugares de contención emocional y social para sus hijos y que se oriente a la acción preventiva, su experiencia de vida muchas veces es contraria eso y es evidente que ellos hacen uso del recurso más inmediato: su buena voluntad y sus valores relacionados a la religiosidad. Muestras las carencias e inexistencia de estos programas dirigidos a estos actores.</p>
<p><b>Factores de protección</b></p> <p><b>Espacios de recreación y programas sociales</b></p>	<p><i>..Bueno salimos de vez en cuando, cuando el papa esta. Él trabaja mucho y llega cansado, otra cosa es el dinero, no alcanza y todo tan caro...si acaso hubieran parques que el Estado pagara, como se ve en otros lados, pero aquí no hay nada, puras casas y tan peligroso.....</i></p> <p><b>Femenino/Grupo focal padres</b></p> <p><i>Hay muy pocas cosas, la escuela, la muni, pero tienen que ir al centro y es tan peligroso. Si eso no cambia, es difícil aprovechar lo poco que hay, hasta a la escuela da miedo enviarlos, saber cómo vamos a parar...</i></p> <p><b>Femenino/Grupo focal padres</b></p>	<p>Igualmente lo que vemos es la poca oferta de estos espacios que les posibiliten a las familias y los niños y jóvenes un recurso para enfrentar su condición. Hay es esfuerzo de parte de las familias, pero su actividad económica de sobrevivencia se presenta como parte de aquellas condiciones sociales adversas que viven. Los programas u otras acciones dirigidas a los jóvenes, se dan muchas veces de forma aislada y fragmentada, lo cual le resta coherencia e impacto y ser realmente factor de protección.</p>
<p><b>Factores de</b></p>	<p><i>El problema es muy grave, por todos</i></p>	<p>En cambio las condiciones</p>

<p><b>riesgo</b></p> <p><b>Acceso a drogas</b></p>	<p><i>lados se puede conseguir drogas. En la esquina de mi casa se juntan unos patojos a fumar mariguana y la policía nunca llega. Molestan a las patojas y da miedo que puedan hacer, lo que uno hace es que mejor loa patojos no salgan....</i><b>Femenino/Grupo focal padres</b></p> <p><i>Cabal, por eso hay que estar muy pendiente de lo que sucede, lo único es que por nuestro trabajo a veces uno se desatiende y por otro no hay quien apoye, solo la escuela ayuda, pero ha habido casos de niños que se han embolado y olido tinher eso es grave, no hay quien les hable de eso a los patojos y ni a uno.....</i><b>Grupo focal padres</b></p>	<p>encontradas dentro de los factores de riesgo son tan constantes y las dinámicas que los generan tan coherentes con la realidad precaria. Esto llena de mucha perplejidad a los padres, ellos no tienen muy claro a que se están enfrentando y optan por acciones de asilamiento de los niños y los jóvenes, que muchas veces los desocializan, lo cual los inhabilita para enfrentar con criterios la realidad que viven con esos riesgos. La situación de acceso a las drogas y los riesgos que conllevan los desbordan.</p>
<p><b>Factores de riesgo</b></p> <p><b>Debilidad de los vínculos familiares</b></p>	<p><i>Las familias tenemos problemas, la verdad es que no hay quien lo tenga, lo malo es que todos nos encerramos en nuestras casas y no hablamos. Mi vecina por ejemplo el marido se fue a los usa y ya no le mando dinero, la señora hace milagros y los hijos sufre mucho. La migración está destruyendo muchas familias...</i><b>Femenino/grupo focal padres</b></p> <p><i>Si las familias no se fortalecen los hijos no saldrán adelante. Eso se ve por todos lados, es claro, pero el tiempo</i></p>	<p>Es ya un hecho reconocido que una de las condiciones que generan mayor riesgo es la situación problemática que pueda tener una familia. En el caso de las familias con las que se trabajó, lo que se muestra es la las grandes problemáticas que tienen como espacios de relación humana y además que las condiciones sociales los están impactando negativamente, tales como la situación económica, migración, violencia. Sin embargo ellos</p>

	<p><i>nos friega, este trabajo no da tregua. Pero hay que sacar tiempo y tratar bien a los hijos. Creo que está claro que cuando la familia falla, los hijos se pierden...</i><b>Femenino/grupo focal padres</b></p>	<p>muestran cierta claridad de la importancia de la familia, pero nuevamente se muestra su aislamiento en esta situación.</p>
--	--	---

**Matriz de Análisis No. 2  
Alumnado**

<b>Sub categoría e indicador</b>	<b>Texto</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>Factores de protección</b></p> <p><b>Familias esforzándose por solventar necesidades materiales y afectivas</b></p>	<p><i>La verdad es los papas se esfuerzan, nos dan lo que se puede y salimos juntos a pasear y jugar, más los fines de semana. No tenemos espacios de platicar, pero siento que me quieren, me dan lo que pueden y se esfuerzan...</i><b>Femenino/12 años/grupo focal a- alumnos</b></p> <p><i>Si lo padres son lo mejor que tenemos, son buenos aun cuando a veces sean severos y trabajen mucho, nosotros con mis hermanos sabemos que lo hacen por nosotros y sin ellos nuestra vida sería muy difícil, hay mucho que agradecerles...</i><b>Femenino.../11 años/grupo focal b-alumnos</b></p>	<p>Hay un reconocimiento del papel importante de los padres en la conducción de sus hijos. Los alumnos valoran positivamente lo realizado por sus padres y el gran esfuerzo que realizan, eso es positivo, pero la pregunta es ¿Qué tanto les ayuda y en qué medida para enfrentar las condiciones externas? Es importante profundizar en eso por medio de algún estudio con características longitudinales y que abarque varias dimensiones de su situación.</p>
<p><b>Factores de protección</b></p> <p><b>Organizaciones de jóvenes y</b></p>	<p><i>Pues por la casa hay un grupo de la iglesia que nos invita a participar en pláticas y actividades de recreación. Las charlas son bonitas y se habla de Dios y de la importancia en la vida de los</i></p>	<p>Igualmente se ubica la existencia de acciones algunas dirigidas a la juventud otras no tanto, pero que igual les aportan en cierta medida para su acción</p>

<b>comunitarias</b>	<i>hombres. Pero también hay grupos de patojos que se drogan, en ocasiones nos piden dinero, son patojos de por aquí, sus papas los descuidaron...</i> <b>Masculino 12 años/grupo focal a- alumnos</b>	de preventiva. Lo que se muestra también es que de cara a la situación que se pretende enfrentar todavía lo existente deja muchas situaciones sin abordar.
<b>Factores de riesgo</b>  <b>Acceso y disponibilidad de drogas legales e ilegales</b>	<i>Si se ve mucho patojo ya en drogas. Por mi casa hay una señora que antes era bien pobrecita y ahora dicen que se dedica a eso, tiene ahora hasta carro, ya a la gente no le da vergüenza eso. Da miedo...</i> <b>Femenino 10 años/grupo focal a-alumnos</b>  <i>En la escuela una vez aparecieron unos patojos en el baño fumando y creo que oliendo pegamento. No sabemos qué es eso y como no hacerlo, en la escuela vino alguien una vez y nos habló de los peligros de la droga, fue hace como fue que llegaron 1 año. <b>Masculino 11 años/grupo focal a-alumnos</b></i>	Esto muy probablemente en contextos como el estudiado son tal vez una de las condiciones más contundentes y difíciles de atender. EL comercio de drogas no es únicamente el comercio de las drogas, es todas las condiciones que generan, como puede verse en el sentido de crear una ética social basada en el logro persona desde la ilegalidad, esto en contextos de precariedad es una situación muy difícil de evadir, lo que se ve es que muchas personas que dedican e esto y la antigua ética de la honradez y la laboriosidad, ya no forma a los niños, es esta otra basada en la ilegalidad y amoralidad.
<b>Factor de riesgo</b>  <b>Influencias de personas vinculadas a maras y drogas</b>	<i>Conocemos gente que son de las maras. En la escuela hay patojos que tienen familiares que están en la cárcel por pedir la extorsión. Ellos llegan a la escuela y a veces han amenazado a los maestros. Eso se ve mucho y estamos cercar de</i>	Muy asociada al anterior indicador, el hecho de la condición de supuesto acenso social que genera dedicarse a actividades ilícitas y estar asociados a grupos de

	<p><i>ellos son de por aquí...Masculino 12 años/grupo focal b-alumnos.</i></p> <p><i>A veces estas personas, que son de la colonia, pues hablamos con ellos y son patojos de aquí, lo que tienen es que han tenido problemas y han agarrado esos caminos malos, pero muchos están ya muertos o presos, pero de todos modos muchos se siguen metiendo pues les dan dinero y drogas...y armas....Masculino 11 años/grupo focal a.-alumnos</i></p>	<p>pandillas, en estos lugares da una condiciones de status y poder, lo cual es muy atractivo para personas en precariedad social, pues permite una forma de ascenso social y para los niños y jóvenes, que ven una condición difícil en sus familias y realidad social, una seductora forma de salir del anonimato y la precariedad, no se entiende en toda su magnitud.</p>
--	---	---

En su conjunto los planteamientos de los sujetos de investigación, todos/as ellos/as integrantes de la comunidad educativa de la escuela tipo Federación, plantea un escenario de interpretación muy importante, el cual nos permite hacer una valoración de las dimensiones más significativas que están planteadas en el discurso de cada uno de estos sujetos. Un elemento que se puede evidenciar y que es común en el discurso de los tres es la apreciación que realizan sobre el contexto de vida y los grandes problemas que en este se dan. Muy influenciado por su rol cuidador, se da un énfasis de parte de los padres y madres de familia, de los hijos, su condición gremial y laboral de los maestros y su situación de dependencia y cercanía que tienen los alumnos con los padres y los maestros.

### Matriz de análisis No.3

#### Maestros

Sub categoría e indicador	Texto	Interpretación
<b>Factor de protección Educadores</b>	<i>La verdad es que nuestra labor es muy importante para la sociedad, pero poco valorada. Es difícil trabajar en estos lugares la violencia es permanente y</i>	<p>En esta matriz se puede ver un discurso que se marca por un fuerte reclamo de los maestros de su condición social y su</p>

<p><b>formados y motivados para su labor educativa</b></p>	<p><i>sobre las drogas es un peligro para los alumnos. Pues la motivación nos la hacemos nosotros, hay problemas en la escuela y eso baja la moral...</i></p> <p><b>Masculino/grupo maestros</b></p> <p><i>Pues estamos haciendo un gran esfuerzo como grupo. Lo importante es que cada quien cumpla con su función y pueda educar a los niños que son nuestra responsabilidad. Existe poca motivación de parte de las autoridades y muchas veces el apoyo de los padres es muy poco, incluso han venido algunos a amenazar a los compañeros. Pero hay que hacerlo con ganas...</i></p> <p><b>Femenino/grupo focal maestros</b></p>	<p>escasa valoración, dicen de una labor tan importante que ellos/as realizan. Se evidencia que están ubicados en una fuerte contradicción, pues por un lado ven la importancia de lo que hacer, por el otros se sienten poco valorados y esto los desmotiva, igual que lo que ellos llaman poco apoyo de las autoridades. Esto está en la base de la labor que realizan los maestros todos los días, sobre esto las actividades diarias, las tareas administrativas, las exigencias de su rol, los desafíos de instruir a los niños/as en condiciones que no son las mejores y enfrentando situaciones tan desafiantes como las que se han visto.</p>
<p><b>Factores de protección</b></p> <p><b>Maestros formados en programas escolares preventivos</b></p>	<p>No es muy poco lo que nos han formado en la temática de prevención de drogas. Vienen a dar charlas pero no son programas sistemáticos, sino charlas sueltas. Sería importante tener eso seguido, pues a veces se han presentado casos con los alumnos y el manejo ha sido malo. Los mismos papas están con esos problemas, pero no se habla de eso, nos hemos enterado por los alumnos...</p> <p><b>Femenino/grupo focal</b></p>	<p>En relación directa con el anterior analizador, lo que vemos aquí es la existencia de una desatención, no solo de las autoridades y sector de educación sino de las autoridades de otras dependencias públicas que deberían de aportar en este sentido. Pude verse ese sentimiento de aislamiento y de poca comunicación entre los</p>

	<p><b>maestros</b></p> <p><i>No, no se recibe de esos temas. Hemos gestionado algunas charlas y vienen pero ahí nomás, Es importante pues los casos se han dado y estamos en zona roja, Villa Nueva se caracteriza por estos problemas. Nosotros nos informamos y les damos charlas a los alumnos, pero con los padres cuesta tienen ese problema y se cierran, les da vergüenza....</i><b>Femenino/grupo focal maestros</b></p>	<p>actores sociales e institucionales a fin de impulsar estos procesos. La formación sobre estos temas de prevención se hace necesaria en tanto permite tener más claridad de que hacer, en un contexto que como se ha identificado es cada vez más problemático.</p>
<p><b>Factores de riesgo</b></p> <p><b>Alta deserción y repitencia escolar</b></p>	<p><i>Los niveles de repitencia y deserción no son muy altos, la verdad es que los patojos van saliendo. Lo que creo que es un problema es porque se salen, algunos tienen tantos problemas y pobreza que tienen que ayudar y otros se dedican a andar por la calle y se meten a drogas y maras, son los menos pero se da. Pero la mayoría de los alumnos siguen estudiando....</i><b>Masculino/grupo focal maestros</b></p> <p><i>Si es cierto como problema no es tan grave, pero lo que da pena es cuando sabemos que no vienen es porque no tienen dinero, las patojas resultan embarazadas. Eso no quiere decir que no sea un problema que no haya que</i></p>	<p>En esta escuela donde se realizó la investigación, los índices de repitencia y de abandono no son demasiado altos. Pero según manifestaron los casos que se dan, se deben a los problemas económicos y sociales que se han venido mencionando y la problemática de los embarazos precoces. Lo que nuevamente se vuelve a evidenciar es la poca oferta de servicios y acciones dirigidas a la prevención y la atención de la niñez y la juventud. Es evidente que no solo el esfuerzo de los maestros, con su precariedad laboral y los padres con su precariedad social y económica</p>

	<p><i>atender, pero deberíamos de tener más comunicación con los padres juntos se podría hacer algo...</i></p> <p><b>Femenino/grupo focal maestros</b></p>	<p>y sus grandes contradicciones pueden solucionar esta situación.</p>
<p><b>Factores de riesgo</b></p> <p><b>Alta conflictividad comunitaria</b></p>	<p>En la comunidad hay problemas de drogas y peleas. Las familias tienen problemas de consumo de alcohol y creo que otras drogas. Lo malo es que la comunicación es mala, entonces no hay forma de ayudar y ver que se aporta. Lo otro es que es peligroso, algunos niños tienen familiares que son mareros y extorsionan y en lugar de ser motivo de vergüenza la gente lo usa para intimidar a ,mi me paso una vez con una mama.... Femenino/grupo focal maestros.</p> <p><i>Si eso no se puede negar, la peligrosidad en este lugar es alto, eso le pone a uno como cierta precaución, no sabe uno con quien está hablando y como decían los compañeros y compañeras, esto se da y algunos han recibido amenazas. Que hacer nada la policía no responde. Da miedo denunciar uno desconfía mucho...</i></p> <p><b>Femenino/grupo focal maestros</b></p>	<p>Los niveles de conflictividad y violencia en el contexto que venimos analizando es alta, quizá no la más alta del municipio, pero no deja de ser una condición social problemática. Por un lado puede verse que el problema no es un problema externo a ellos, sino es un problema donde incluso ellos mismo se involucran. Como ya se ha revisado en muchas publicaciones, una parte no se sabe cuánto, es una condición donde personas de sus familias nucleares o entendidas están muchas veces involucrados. El problema no les es ajeno. Esto en la práctica ha provocado que genere cierta contradicción con los maestros, pues a estos se les asigna la labor de instrucción y de funcionamiento de una institucionalidad, que muchas veces no tiene la mirada preparada para ver las distintas problemáticas que subyacen a la labor educativa. En tal sentido</p>



		esto agranda la fractura y poca comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, situación difícil de resolver.
--	--	---

### Entrevista a profundidad

Las entrevistas a profundidad realizadas fueron 9 entrevistas, para este análisis se han extraído de la totalidad de las entrevistas información clave, para poder realizar una interpretación de los elementos más significativo manifestado por los integrantes de la comunidad educativa. Se hizo un análisis sintético de acuerdo a las categorías e indicadores elaborados. Este instrumento posibilito el poder hacer una indagación más particular y profunda desde los sujetos, lo importante fue la confrontación de sus visiones que se realiza para poder tener un panorama comprensivo de lo que juntos muchas veces enfrentan, muchas veces sin tener una conciencia clara de eso.

Sub categoría e indicador	Texto	Interpretación
<b>Factores de protección</b> <b>Acciones y proyectos comunitarios</b>	<b>Entrevista 1. Maestros/femenino</b> <i>Yo creo que hay muy pocas acciones en la comunidad, y lo que hay no da la talla de las necesidades que se tienen y especial la niñez y la juventud...las familias tienen muchos problemas y con la escuela no hay una buena comunicación, incluso viene a veces a pelear con uno....</i>	En esta comparación de opiniones y de discursos, lo que se puede ver es la constante de desatención que existe con relación a programas o proyectos dirigidos a la niñez y la juventud. Lo que hay es débil y no logra tener una cobertura importante, mucho menos pensemos en acciones que impacten en la condiciones de
	<b>Entrevista 2. Padres de</b>	

	<p><b>familia/femenino</b></p> <p><i>Se hace lo que se puede, pero en lo que respecta a proyectos para los niños, yo lo que se es lo de CEMUCAF, ahí les dan capacitación y lo ayudan, pero lo que pasa es que a veces las personas no quieren ayuda, saben que están jodidos y no se dejan ayudar, eso es lo que pasa y quienes lo sufren son los niños y las drogas están ahí, como un consuelo.</i></p>	<p>riesgo. Los padre como los maestros muestrean una fuerte insatisfacción por eso, pero igual cada quien por su lado y sin una voluntad de accionar, pues se muestra una condición de desatención profunda. En esta situación acciones de los padres y los maestros de forma aislada no alcanza a convertirse en acciones preventivas.</p>
<p><b>Factores de riesgo</b></p> <p><b>Acceso y disponibilidad de drogas en la comunidad</b></p>	<p><b>Entrevista 5 masculino/padre de familia</b></p> <p><i>Es un problema grande, hace unos 5 años se volvió un problema muy fuerte por aquí...yo crecí aquí y he podido ver como eso ha crecido, antes eran unos pocos mariguanitos en los terrenos abandonados, ahora son familias que se dedican a eso, y no les da vergüenza, al contrario yo como si veo que se sienten alzados, pues eso les sirve para intimidar a los demás....</i></p> <p><b>Entrevista 10. Maestros/masculino</b></p> <p><i>Como en muchos lugares, el problema se ha disparado. Entonces ya que muchas personas están vendiendo lo que les interesa</i></p>	<p>Un padre de familia, oriundo del lugar y un maestro con 15 años de estar en esa escuela, manifiestan como la situación de disponibilidad y venta de drogas ha ido creciendo, hasta convertirse en un problema social inmanejable y donde las autoridades se muestran sin una voluntad política de hacerlo. Lo que se evidencia nuevamente es el deterioro de valores de convivencia social y respeto y la configuración de una serie de valores, que están marcados por la ilegalidad. Ser alguien con poder y dinero, no importa cómo pasa a ser un valor importante y un referente de</p>

	<p><i>tener más mercado o sea gente que les compre...ahora lo que me pregunto yo es que hacer, pues el problema se ve demasiado grande, si la policía también participa del negocio y los niños quedan indefensos, es ahí donde la escuela debe de unirse a las familias, iglesias y gobierno....</i></p>	<p>formación en las nuevas generaciones, pues estos comparan el esfuerzo de sus padres con los pocos resultados en su bienestar y en tal sentido como se señala arriba, el comercio de drogas reconfigura casi en su totalidad el contexto social que toca.</p>
<p><b>Factores de protección</b></p> <p><b>Familias realizando esfuerzos por solventar necesidades materiales y emocionales</b></p>	<p><b>Entrevista 12. Alumno Masculino/masculino</b></p> <p><i>Bueno, yo creo que nuestros papas se esfuerzan. Estar con los papas es un bien para uno, pues los papas le dicen a uno lo que uno tiene que hacer, lo bueno, lo malo. En la calle cualquiera puede decir que es cuate de uno pero no están así la cosa, por eso es que yo quiero esforzarme y estudiar, es pagar lo que ellos hace por uno....</i></p> <p><b>Entrevista 4. Alumno/Femenino</b></p> <p><i>Si los padres son los que nos ayudan más que nadie en el mundo. Lo que yo he visto con algunos compañeros es que tienen muchos problemas y eso les dificulta el poder orientar a sus hijos. Pero si son lo padres los que más apoyan, pero como decía si hay problemas en la casa eso puede cambiar, hay papas que toman mucho y eso</i></p>	<p>Revisando lo mencionado por los alumnos en las entrevistas a profundidad, se puede identificar la alta emotividad que moviliza en los niños/as el reconocimiento del esfuerzo de sus padres en sus actividades económicas de sobrevivencia y de ser formadores. Esto provoca un sentimiento de lealtad a ese esfuerzo. Esto se evidencia en hogares en donde la familia está más o menos integrada. No hay un dato que nos permita tener claro la problemática de todas las familias. Sin embargo esta es una parte de la situación, puede verse por el otro las grandes dificultades que estas familias están realizando para poder realizar su labor cotidiana. Está claro que solo</p>

	<p><i>provoca un dolor muy grande a los hijos, los decepciona...</i></p>	<p>ese sentimiento de lealtad y gratitud puede por sí mismo ser garantía de alejamiento del consumo, puede muchas veces las familiar ser los lugares donde el consumo se está realizando y ahí es donde cabe intervenir directamente con las familias, pues en estas condiciones son un factor de riesgo más.</p>
<p><b>Factores de riesgo</b></p> <p><b>Influencia de personas y grupos relacionados con maras y drogas</b></p>	<p><b>Entrevista 12. Alumno Masculino/masculino</b></p> <p><i>Si hay personas que se dedican a vender drogas o que son de maras, pero yo creo que depende de uno hacer caso de lo que esas personas le puedan decir a uno...yo no tengo amigos de ese tipo, más me gustan los patojos de la iglesia donde vamos, ahí nos enseñan el temor a Dios y el respeto a los padres, por eso digo que depende mucho de uno y de cómo viva uno, si uno hace caso....</i></p> <p><b>Entrevista 4. Alumno/Femenino</b></p> <p><i>Bueno, uno puede tener ese tipo de amigos o conocidos pero no ser igual a ellos...o mejor dicho que a uno no le gusten las mismas cosas que a ellos....es que uno muchas veces ha crecido con ellos y por</i></p>	<p>En estas dos entrevistas de alumnos se trata el tema de la influencia que pueden tener las personas que están vinculadas a actividades delictivas y de maras. Según lo dicho los dos, pareciera que hay una especie de distanciamiento con estas personas y se pone énfasis en la formación que se ha recibido de los padres, para poder según dicen estos evitar y rechazar cualquier situación de riesgo de consumo. Pareciera que hay una sobre estimación de una condición familiar. Lo que se ve en la práctica es que hay una influencia significativa de estos actores, los cuales deben su posibilidad de sobrevivencia a</p>

	<p><i>alguna razón como problemas en las casas, violencia o por el licor o las drogas hay mucha violencia en las casas y entonces unos cae en eso, pero si muchas personas que antes nada que ver se han metido a eso.....</i></p>	<p>la condición que más niños y jóvenes se vinculen con las drogas y vean muchos valores asociados a estas como valores de rebeldía, ruptura y creación de identidad, condiciones que muchas veces muestran los adolescentes de forma normal, pero bajo las condiciones de precariedad y la labor y necesidad de sobrevivencia de estos grupos se hace muy importante.</p>
<p><b>Factores de protección</b></p> <p><b>Maestros motivados y formados en temas de prevención</b></p>	<p><b>Entrevista 6. masculino/maestros</b></p> <p><i>Bueno uno se esfuerza, la verdad que esto de enseñar es una vocación. La carrera y la labor que uno hace no es valorada socialmente y ahora gana más alguien que hace cosas ilegales que uno que tiene una labor tan importante como instruir a la niñez y la juventud....Pero aun así uno tiene que hacer su labor lo mejor que se pueda, pues la sociedad esta tan mal, alguien tiene que hacer algo para que esto pare....</i></p> <p><b>Entrevista 7. Femenino/maestros</b></p> <p><i>Nosotros somos un gremio bastante menospreciado, aun dentro de los compañeros podemos ver</i></p>	<p>Revisando más a profundidad esta situación, nos muestras las problemáticas subyacen muchas veces ante la poca motivación y compromiso de algunos/as maestros/as. Se decía pues la contradicción sobre lo que el imaginario social hace de la labor docente y lo que la realidad le plantea al maestro como condición precaria. Esto es una condición que muchos maestros, luchan por superar, pero les pone ante desafíos muchas veces insuperables e incomprensidos. La relación entre los maestros y padres de familia ha estado y está</p>

	<p><i>desprecios y problemas, los padres de familia no colaboran con uno y de parte de las autoridades exigen y al final todo es el cumplimiento de nuestras responsabilidades, pero no nos motivan., programas de capacitación no hay de vez en cuando cosas, interesantes pero nada que nos ayude a mejorar nuestra condición laboral...</i></p>	<p>marcada por contradicciones y desencuentros, pero vemos en la cotidianidad acciones por superar esto, lo que abre posibilidades de cambio.</p>
<p><b>Factores de riesgo</b></p> <p><b>Alta conflictividad comunitaria</b></p>	<p><b>Entrevista 3. Masculino/padre de familia</b></p> <p><i>En la comunidad y sus alrededores se ven situaciones de violencia. Más los fines de semana, las personas se ponen a tomar y se pelean las familias y en la calle hay problemas, riñas y hasta ha habido violaciones...la cosa no era así, cuando nosotros crecimos era más tranquilo era otra época, no era como ahora, demasiado jodido, por eso uno debe de estar muy atentos a sus hijos pues ahora la cosa esta mas fregada...</i></p> <p><b>Entrevistas 5. Femenino/padre de familia</b></p> <p><i>Lo importante es poder estar con la familia y servir de escudo para tanta situación fea que hay ahora. Yo siento que ahora se ha descompuesto todo, siempre ha</i></p>	<p>Vemos como los padres de familia ven la problemática como un desafío muy grande a superar, estos están metidos en sus actividades diarias y enfrentar esto les parece que deben de hacerlo desde la relación con sus hijos. Esta actitud parece influenciada a la claridad que se tiene más o menos de la situación comunitaria. Esto es importante señalar pues lo que ha evidenciado el discurso de los padres, percibe una fuerte desatención de las instituciones y el Estado, no hay una claridad de por qué de un lugar tranquilo, se convirtió en un contexto lleno de violencia y riesgos para sus hijos.</p>

	<p><i>habido problemas, pero ahora la cosa esta más complicada...hasta el tema del internet siento que ha venido a fregar, los patojos ya ni hablar con uno quieren por eso., una patoja de la vecina dicen que se consiguió un su novio por internet y se fue de la casa, ahorita es la hora que no la han encontrado...y bueno lo que usted decía la violencia aquí es siempre alta....</i></p>	
--	---	--

## **4.2 Discusión de los resultados**

El proceso de investigación, fue un proceso de trabajo donde junto a los/as sujetos/as sociales directamente vinculados a una realidad concreta que permito desde esa realidad concreta el poder ir conociendo las dimensiones de su cotidianidad y concreción. La revisión y discusión de los resultados de la investigación, de acuerdo a como se diseñó el proceso y como se fueron aplicando los instrumentos de acuerdo a ese marco de referencia. Los sujetos de la investigación son los siguientes:

- Actores comunitarios vinculados a actividades de promoción comunitaria
- Maestros de la escuela Tipo Federación
- Padres y madres de familia de la escuela tipo Federación
- Niños y niñas alumnos de la escuela tipo Federación

Estos fueron los sujetos de la investigación con los cuales se realizó el proceso de investigación, el cual implico un proceso de reflexión grupal, que fue generando la posibilidad de identificar algunas posibilidades de cambio de las condiciones en las que la comunidad educativa se encontraba en esos momentos. La intención era generar ese proceso de indagación que posibilitara una acción colectiva en

torno a la problemática del consumo de drogas y las adicciones. Esta problemática si bien no es una problemática demasiado grave en la escuela, lo que si posibilito la investigación fue que se ubicara la condición de riesgo en la cual se encuentran la mayoría de los niños y niñas.

La situación subjetiva del grupo que se encontró, nos mostró por un lado la gran fragmentación de la comunidad educativa, lo cual ante la problemática de algunos casos de consumo ocasional o problemático de drogas en la escuela, fue limitado y poco adecuado. En este sentido se lograron confrontar estas contradicciones que la comunidad educativa tiene que no logran poder articular acciones de mejoramiento de la escuela. Lo que los miembros de la comunidad educativa fueron identificando a lo largo del proceso, fueron las condiciones del problema del consumo de drogas dentro y fuera de la comunidad, esta constatación también sirvió a la identificación de aquellas condiciones de la comunidad, de la escuela y las familias que pueden convertirse en factores de riesgo o de protección con relación a la problemática de las drogas.

Los miembros de la comunidad educativa en este proceso fueron mostrando su grado de conciencia en torno al problema, la cual se mostró parcial y muy situada dentro del marco de los intereses y prácticas de cada sujeto. Las condiciones de la comunidad en la cual se encuentra la escuela, también se evidencian cuando los padres de familia plantean los peligros y problemas que en la comunidad se dan y que están vinculadas a actores que se encuentran en el contexto y que desbordan las capacidades de las familias y de misma escuela para abordar esta situación. Sin embargo se mostró las potencialidades en este contexto para generar acciones preventivas.

Por otro lado una situación que se logró identificar a lo largo de la investigación es la importancia de las condiciones objetivas de vida, el fuerte impacto que estas tienen en la vida cotidiana de las personas. A pesar de esto, es un aspecto que no se pudo profundizar mucho y que el reflexionarlo con los miembros de la



comunidad educativa, conlleva la utilización de otras formas metodológicas que permitan el poder acompañar un proceso reflexivo y educativo de esta naturaleza. Esto es importante, pero cabe reconocer que la misma dinámica de la escuela limita este tipo de procesos, los actores de la escuela se encuentran demasiado ocupados y se ven desbordados por las obligaciones respectivas, es todo caso es importante mencionarlo para un posible seguimiento.

En el espacio de la escuela confluyen muchas dinámicas sociales, que de forma clara o no dan como resultado las dinámicas particulares del espacio y otras que no se muestran en una mirada superficial. Desde esta idea se señala el hecho de la articulación de las dinámicas, pues la escuela no es una isla, sino está íntimamente ligada a la realidad comunitaria, donde existen actores de diversos tipos, pero que últimamente ha mostrado la emergencia de actores vinculados a actividades delictivas y grupos armados, los cuales son producto de la descomposición social que ha tenido la sociedad guatemalteca y por otra parte estos mismos grupos generan condiciones de inseguridad y riesgo dentro de los espacios comunitarios. Como mostraban los informantes, poco a poco estas dinámicas se han convertido en condiciones que han fragmentado las realidades comunitarias o han profundizado esta fragmentación, la cual es provocada por una lógica social en muchas dimensiones llena de contradicciones, desatenciones, falta de voluntad política de generar cambios y de parte de las condiciones subjetivas de los actores educativos, conformismo y acomodamiento.

A estas alturas de la reflexión cabe una pregunta que ha sido el motivo de esta investigación: ¿Puede ser vista la escuela como un espacio que se constituya en un espacio de contención emocional y generador de factores de protección? ¿Puede en las condiciones que se encuentran el sistema educativo en el país y los fuertes impactos que tiene a partir de la realidad social cumplir medianamente esta función?, como en casi toda acción social la respuesta no puede ser tan tajante y definirse en términos dicotómicos, lo que se puede constatar de lo investigado es que hay factores que favorecen y otros que no, que hay personas muy comprometidas y que en medio de la precariedad se constituyen en personas

y recursos de protección, que como sea la escuela permite la permanencia de un grupo de niños y niñas con el ánimo de la instrucción y que la educación como proceso es bien vista por la mayoría de actores como factor de protección y desarrollo, si puede ser un factor de prevención pero hace imprescindible ciertas condiciones a revisar.

Los dos instrumentos utilizados indagaron por situaciones psicosociales de la comunidad educativa, en torno a la necesidad y posibilidad de constituirse en espacio generador de acciones y condiciones preventivas, el grupo focal desde una lógica conversacional intencionó desde la construcción de un espacio dialógico un saber colectivo y confrontar a los distintos actores de la comunidad educativa sobre una situación que en mucho tiempo se había planteado como una problemática y nunca se habían reunido a discutir. En tal sentido ese acercamiento fue de suma importancia pues dejó como un saldo positivo líneas de comunicación y acción actuales y a futuro. Por el otro lado la entrevista a profundidad, instrumento aplicado de manera personal, fue importante en cuanto se pudo tener un acercamiento elementos subjetivos de los actores concretos de la comunidad educativa, los cuales comparten elementos de una subjetividad social, que los configura como sujetos de una sociedad o de un espacio social más concreto.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- 5.1.1 De acuerdo con los resultados obtenidos se alcanzaron los objetivos propuestos: Analizar las condiciones de la escuela como espacio formativo y socializador y como contexto para la generación de condiciones de prevención del consumo de drogas y las adicciones por medio de la indagación sobre las condiciones de la escuela y sus dinámicas internas y con otros espacios sociales como la familia y la comunidad, para la prevención de las adicciones e identificación de las posibles líneas de acción que posibiliten ser a las escuelas en espacios de generación de factores de prevención de las adicciones.
- 5.1.2 Los resultados confirman que para la asertiva prevención de Adicciones es imprescindible trabajar con los tres actores claves de la comunidad educativa (padres/madres de familia, maestros y estudiantes), pues se evidenció la importancia de esta articulación para generar una respuesta sustentable que propició la apertura de canales de comunicación entre éstos.
- 5.1.3 La identificación de la escuela Tipo Federación, como una instancia con capacidades de respuesta y prevención de consumo de drogas confirma la incidencia positiva que pueden tener las escuelas aun en las condiciones precarias del Sistema Educativo Nacional ante la problemática de consumos de drogas.
- 5.1.4 El conocer otras experiencias y contextos sobre prevención de consumo de drogas en las escuelas posibilitó el desarrollo de esta investigación desde saberes concretos lo que permitió entender la realidad de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Tipo Federación.

## 5.2 Recomendaciones

- 5.2.1 Ante la confirmación de la importancia de la escuela para la prevención de consumo de drogas, es necesario el fortalecimiento de las instancias como SECATID, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, para poder crear programas preventivos integrales, que estén sustentados en una política nacional, viable, sostenible y que conlleve el compromiso político de los actores claves en el escenario político y social del país. *Estos programas deberán estar formulados desde los estándares técnicos más altos, en coherencia a las necesidades y condiciones de la problemática social y de las adicciones y con la plena participación de los actores sociales involucrados directa o indirectamente en la problemática de las drogas.*
- 5.2.2 Existen en el país, experiencias en el ámbito de la prevención de las adicciones, donde las escuelas han sido los espacios a partir de los cuales se han generado acciones de prevención de las adicciones, con todo y las condiciones con las que estas experiencias se han topado y las debilidades internas que puedan tener desde el momento de la formulación e implementación, por lo que debe sistematizarse para poder revisar los aprendizajes que generaron, en tanto experiencia concreta realizada en un contexto social. Siendo ésta tarea de la SECATID, EL Ministerio de Salud, Ministerio de Educación. En tal sentido la comunidad educativa de la Escuela Tipo Federación debe de solicitar el apoyo de instituciones públicas o privadas que les apoyen a coordinar espacios permanentes de dialogo y formación, para poder profundizar en el conocimiento y la acción den torno a la prevención como una acción privilegiada de su accionar educativa involucrando a los tres actores de la comunidad educativa (padres/madres de familia, maestros y estudiantes).
- 5.2.3 Desde la visión de un modelo de prevención integral, es necesario contar con personal altamente capacitado y remunerado, para garantizar una atención y ejecución de calidad de los programas, por lo que se debe

definir y establecer espacios de formación del personal a cargo de estos programas, incluyéndolo en la planificación y presupuesto anual.

5.2.4 Lo miembros de la comunidad educativa de la Escuela Tipo Federación deberán esforzarse y comprometerse a mantener las instancias y mecanismos de comunicación interna que se lograron definir con este estudio, a través de las personas que conforman la comisión de salud para mantener la cohesión en el trabajo, respetando las condiciones de cada actor y privilegiando las acciones que apunten a la protección de los alumnos/as del problema de consumo de drogas y las adicciones y la confianza que hasta hoy se logró en el trabajo realizado y que servirá para darle continuidad al trabajo de prevención.

5.2.5 Los miembros de la comunidad educativa de la escuela tipo Federación (especialmente los padres y maestros que participaron en este estudio), deberán de constituirse en los garantes de esta experiencia y darle sostenibilidad a la misma. Es importante que en esta labor, puedan realizar las coordinaciones, articulaciones y alianzas adecuadas de tal forma que en la complejidad de la problemática que pretender prevenir, se puedan apoyar en la labor de instancias públicas, privadas, del gobierno central y municipal y potencializar las acciones que realizan en función de la prevención del consumo de drogas y las adicciones en los alumnos de la escuela tipo Federación.

5.2.6 Las autoridades de educación del municipio de Villa Nueva y del país, deben apoyar experiencias como estas que se orientan a fortalecer el rol preventivo de las escuelas, así mismo el Gobierno Municipal, el Ministerio de Gobernación, Ministerio de Salud y todas aquellas instancias que por competencia y posibilidades de aportar deba de participar de este proceso.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Análisis de participantes

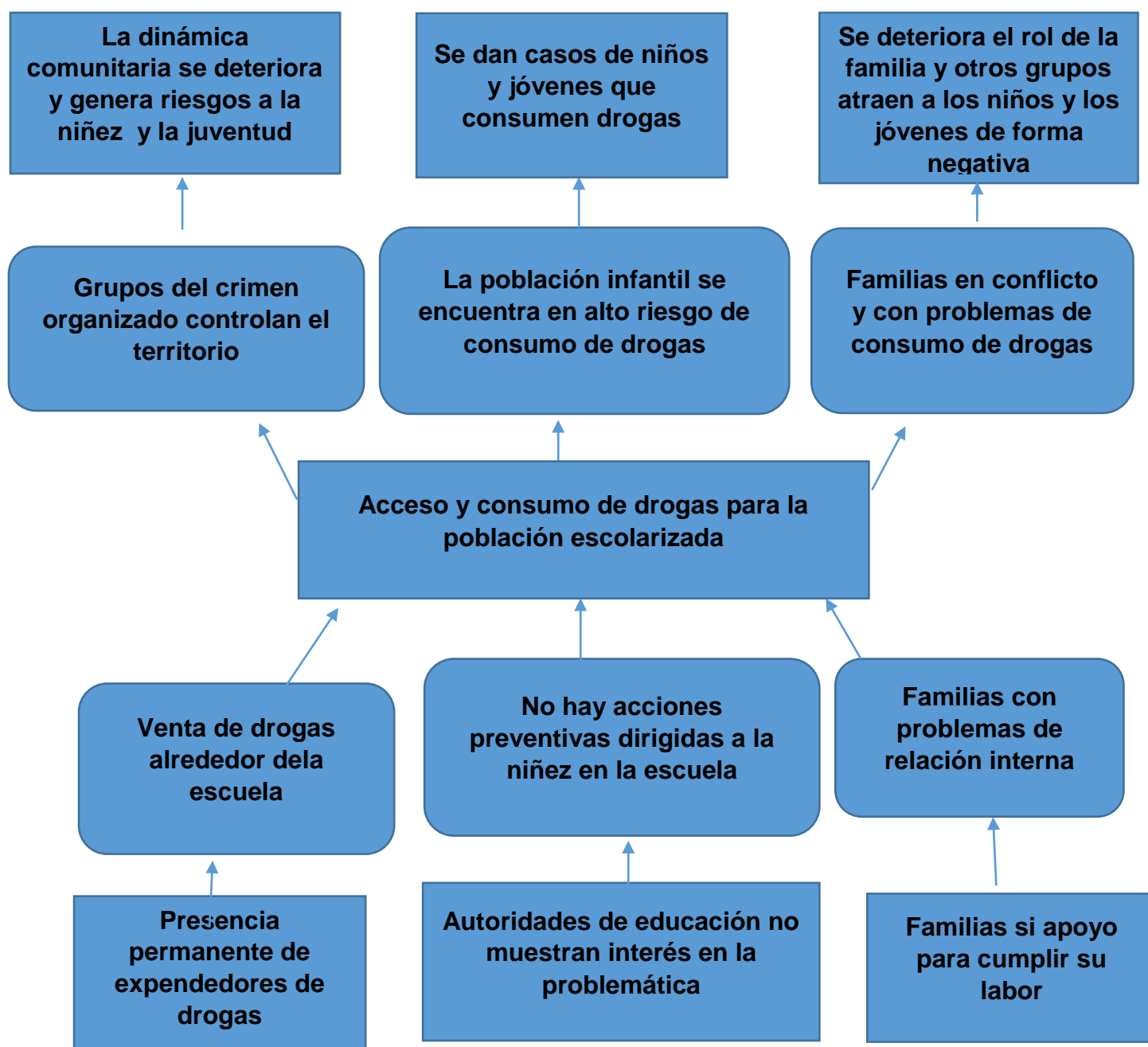
A continuación se ubican los distintos actores directamente involucrados en la experiencia de la escuela tipo Federación de Villa Nueva. Cada uno de los actores participantes tienen su particular forma de ver las cosas y lo importante de este ejercicio de análisis fue el de poder identificar las percepciones e interés que cada uno tiene y como esto es fundamental entender para ver los posibles puntos de encuentro y desencuentro de estos actores, que aun siendo miembros de un contexto delimitado como una escuela, muestras contradicciones marcadas.

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos y mandatos
<b>Grupos familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuir la problemática de las drogas en la escuela</li> <li>- Disminuir la incidencia de los factores de riesgo en la población escolar</li> <li>- Fortalecer los factores de protección para la población escolar</li> <li>- Disminuir la influencia negativa de grupos externos en la población escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo de daño a población escolar</li> <li>- Deserción de algunos estudiantes debido a problemas de drogas</li> <li>- Daño en los escolares que se vinculan al consumo o venta de drogas.</li> <li>- Pocas acciones de las autoridades de educación o del gobierno local para resolver esta problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales responsables de cuidado y protección de sus hijos/as.</li> <li>- Espacios de coordinación y comunicación con las autoridades de la escuela.</li> </ul>
<b>Niñez y juventud escolarizada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .Contar con condiciones de estudio y oportunidades de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito escolar poco motivador y formativo.</li> <li>- Escasas acciones en la escuela dirigidas a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con condiciones de desarrollo y crecimiento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser protegidos de las condiciones adversas de la vida.</li> <li>- Mantenerse alejados del acceso de drogas y grupos delincuenciales</li> </ul>	<p>formación de prevención en drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta disponibilidad y acceso de drogas legales e ilegales alrededor de la escuela.</li> <li>- Daños personales y familiares del consumo de drogas.</li> <li>- Casos de niños y adolescentes que han consumido drogas y no se ha dado una respuesta adecuada a la situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos comunitarios realizan acciones de apoyo a la niñez y la juventud</li> <li>- Instancias locales realizan acciones dirigidas a la niñez y la juventud.</li> </ul>
<b>Maestros y maestras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar atención y orientación educativa a los niños y adolescentes a su cargo.</li> <li>- El sistema educativo le plantea condiciones adversas para el desempeño de su labor docente</li> <li>- Desarrollas sus labores con la menor dificultad posible de acuerdo a sus mandatos institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconfianza y poca comunicación con los padres y madres de familia.</li> <li>- Limitaciones de recursos y personal para brindar adecuadamente sus servicios a la población escolar</li> <li>- Una escasa coordinación con los padres de familia para la resolución de las problemáticas de la población escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco constitucional y legal que rige las acciones de las instituciones públicas.</li> <li>- Políticas publicas sectoriales de educación y prevención de la violencia y las drogas.</li> <li>- En la actualidad existen varias acciones públicas dirigidas a la niñez y la adolescencia que hay que aprovechar</li> </ul>

## 6.2 Análisis de problemas

El análisis de los problemas dentro y fuera de la comunidad educativa de la escuela tipo Federación de Villa Nueva. Uno a uno estas personas fueron reflexionando sobre las situaciones vividas dentro de la escuela y fuera de ella, que estuviera relacionado directa o indirectamente con el consumo de drogas y el papel que la escuela y sus miembros podrían tener en un esfuerzo preventivo. La problematización hizo entender a estos actores lo complejo de la problemática, pero igualmente se ubicaron los posibles recursos para abordar los problemas.





### **6.3 Análisis contextual y diagnóstico**

El siguiente análisis está basada en los resultados del estudio realizado en la escuela tipo Federación del municipio de Villa Nueva. En esta escuela se está realizando un proceso de acompañamiento psicosocial con la comunidad educativa de dicho centro educativo. La identificación de necesidades se elaboró sobre la base de los resultados de la investigación realizada y que consistió en poder indagar sobre las condiciones que dentro y alrededor de la comunidad educativa se dan en torno a la problemática del consumo de sustancias y las adicciones. Como se ha planteado al analizar el contexto de la experiencia, es importante señalar que el contexto comunitario es un contexto con condiciones poco favorables para el desarrollo saludable de la población escolar y las problemáticas encontradas en estos contextos son de una magnitud que hacen el trabajo psicosocial de una dificultad elevada (Martin-Baro, 1999)

No obstante desde la experiencia de 5 años realizada en este contexto, se han podido identificar igualmente posibilidades de trabajo, sobre la base de conocer el contexto, los sujetos y sus recursos. La identificación de necesidades está íntimamente vinculado a una valoración de las condiciones de los sujetos de la comunidad educativa, en este esfuerzo por generar condiciones de prevención de una problemática que afecta a un número significativo de niños y jóvenes y que muchas veces no son visibilizados o son criminalizados sin ser atendidas sus necesidades psicosociales desatendidas y las cuales se evidenciaron en el estudio realizado.

El Proyecto de Prevención en el Ámbito Escolar, es una propuesta de trabajo que nace con la visión de entender que la prevención de las adicciones desde la escuela, es parte de una estrategia de prevención, donde los miembros de la comunidad educativa, tienen roles de suma importancia en crear condiciones sociales, que se conviertan en factores que permitan proteger a los niños y jóvenes de situaciones en las que sea ellos/as puedan tener un protagonismo en su proceso de vida y auto cuidarse y por tanto de identificar y poder evitar que los factores de riesgo los pongan en una situación de daño y vulnerabilidad. Esta es

la visión de la diada escuela- prevención, pretende operativizar y ser parte de un accionar más integral, donde los distintos actores sociales y niveles de prevención se articulen en función del objetivo estratégico de prevenir. Por eso la selección de los textos será con esa visión, para que sea una selección que en su brevedad, de una idea clara del panorama del tema en cuestión (Becoña, 2004).

El ámbito concreto donde se implementara el programa es la Escuela Tipo Federación del municipio de Villa Nueva. Como es sabido, las escuelas tipo federación nacen como una propuesta durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo y estaban orientadas a generar una experiencia educativa integral e integradora en los educandos, para lo cual se apoyaban en la formación de los docentes y la infraestructura educativa, la cual debería de coadyuvar a esta finalidad. Trucado el proceso revolucionario de octubre del 44, permanecen las escuelas pero desde el sistema oficial de educación se abandona esta visión, quedando en varios puntos del país, estos edificios como testigos de un tiempo, que quiso ser mejor. La escuela está ubicada en el municipio de Villa Nueva, que es un municipio conurbado al municipio de Guatemala y de facto forma parte para la no reconocida oficialmente zona metropolitana y posee en algunas de sus zonas, la característica de ciudad dormitorio. La escuela tipo Federación de Villa Nueva está en la zona central del municipio al lado del denominado Mercado Viejo.

La mayoría de los alumnos/as de la escuela son niños/as que provienen de las zonas aledañas a la escuela y muchos son hijos/as de las personas que por medio del comercio informal se ganan la vida alrededor del mercado. El municipio de Villa Nueva es un municipio altamente poblado, alrededor de un millón de personas, son las que viven en las distintas colonias, asentamientos, residenciales y condominios. Es una zona de alta actividad comercial e industrial. En la constitución de su espacio social y de las zonas de residencia a lo largo de su historia ha tenido la lógica de la creación de asentamientos humanos, por medio de la toma ilegal de terrenos, algunos públicos otros privados. Lo cual ha constituido una serie de espacios marcados por la construcción precaria de viviendas y servicios públicos, los que hasta el día de hoy se han constituido en

zonas con una alta conflictividad y peligrosidad, donde las personas, las familias y los niños viven en medio de condiciones bastante precarias de vida.

Al respecto en la actualidad los problemas de inseguridad marcan al municipio siendo uno de los municipios con más alta incidencia de homicidios y donde es conocido el hecho, de la presencia de grupos de Maras y situaciones como extorsiones y venta y consumo de drogas. Como se dijo arriba la mayoría de los niños son hijos/as de las personas que sobreviven con las actividades de comercio que realizan en el mercado. La cotidianidad de estas familias está marcada por los horarios que le impone su actividad económica, la cual no deja mucho espacio para la convivencia familiar y comunitaria. Lo que se ha identificado igualmente a lo largo de estos años es la condición problemática que tienen muchas familias, algunas están constituidas solo por un padre o madre y la presencia de conflictos familiares, patrones de disciplina y el consumo de drogas legales e ilegales. Por otro lado es importante reconocer el esfuerzo del personal docente, que realiza una actividad en condiciones desfavorables. Por su parte los niños/as muestran las secuelas de estas condiciones teniendo muchos un rendimiento escolar limitado, problemas de conducta, agresividad, retraimiento y una marcada facilidad para ejercer comportamientos violentos.

Es importante ver como los distintos niveles el del país, del municipio y de lo institucional se articula y junto a las dinámicas familiares y personales, hacen una dinámica complicada y llena de contradicciones y de muestras de esfuerzos para poder enfrentar condiciones por demás adversas. Es como plantean los teóricos de la prevención la existencia de factores de riesgo y de protección y dentro de esto las prácticas de vida de las personas y lo grupos, que son en último caso donde deberán de enfocarse nuestro esfuerzo para construir junto con las personas nuevas formas de conciencias y prácticas sociales más humanizantes y que garanticen a las personas una vida más digna. En este contexto se han definido alianzas de trabajo con maestros, representantes de instituciones y padres de familia que se muestran preocupados y comprometidos con las problemáticas que día a día afectan a la niñez y la juventud y la convierten en vulnerables a condiciones adversas y aniquilantes como el consumo de drogas(Ildana,2007).

La evaluación y priorización de las necesidades de prevención se hizo sobre la base de las categorías siguientes:

### **Sujetos**

Esta categoría hace referencia a los distintos sujetos que constituyen la denominada comunidad educativa. Estamos hablando de padres/madres de familia, maestros/as y alumnos. De los tres el objetivo de las acciones está dirigido a los alumnos, siendo ellos el centro de la intervención, pero teniendo claro que los otros dos sujetos son claves, tanto a la hora de generar y disminuir factores de protección y de riesgo. En tal sentido se hizo este análisis, pero con la idea de la centralidad de las necesidades de los alumnos de la escuela.

### **Necesidades identificadas**

En este rubro se ha intentado clarificar las necesidades de prevención que a lo largo del trabajo realizado y en la consulta con algunos actores claves de forma directa se lograron identificar. Este análisis se hizo en referencia a la necesidad de disminuir los factores de riesgo y de consolidar y ampliar los factores de protección, desde esta lógica se orientó la indagación al respecto. De una u otra forma se estaba hablando de necesidades psicosociales, complejas y cuya raíz y manifestación es amplia, por lo que la reducción en estas dos dimensiones se realizó en el ánimo de operativización y viabilizar la ejecución.

### **Acciones que se realizan**

Al revisar la situación en cuanto a lo que cada actor, la escuela como tal u otro actor alrededor de esta realizan que directa o indirectamente pueda verse dentro de una lógica de prevención o pueda servir para esta finalidad, podemos ver que en la práctica se dan varias actividades, que pueden verse con una lógica preventiva, pero no son muchas y las que hay se dan de forma dispersa y sin focalizar los sujetos y no tienen una orientación clara. Esto es evidencia de varias condiciones dentro de la escuela, de la comunidad educativa, de las condiciones del sistema educativo nacional, de las problemáticas de las familias y del ámbito comunitario. En tal sentido fue de suma importancia realizar esta indagación para ver lo que se está realizando y las grandes brechas de atención que al respecto hay en el país.

### Percepción de los sujetos

Esta dimensión del análisis es de suma importancia pues estamos hablando de la parte subjetiva de los sujetos involucrados en la situación por resolver. Se consultó a los miembros de la comunidad educativa y otros actores relacionados con la problemática a resolver. No hay una visión que posibilite articular las visiones, se evidencia falta de información y una formación muy precaria al respecto. Existen bastante prejuicios e ideas falsas sobre las drogas y toda la situación y problemática que conlleva. Esto podemos verlo como la muestra de una problemática desatendida y un rezago en el desarrollo que se ha acumulado durante décadas y que se muestra en esas creencias, prejuicios y lugares comunes, donde las personas desde sus representaciones sociales, intenta comprender lo sucedido. Esto responde como se ha señalado a la carencia de una oferta en esta temática de parte del Estado y la situación de precariedad institucional, social y el auge que esta problemática ha tomado, sin que se hayan dado acciones contundentes y coherentes al respecto.

Sujetos	Necesidades identificadas	Acciones realizadas	Percepción de los sujetos
<p><b>Niños y niñas</b></p> <p>En su mayoría los niños y niñas de la escuela son hijos de personas y familias, cuya principal ocupación es la venta informal y su tiempo de vida es absorbido por estas actividades de sobrevivencia. Las condiciones de vida son limitadas y en algunos casos precarias, la experiencia educativa es igualmente vivida con limitaciones y se pueden tener experiencias</p>	<p>Contar con un contexto educativo motivador y formativo.</p> <p>Recibir información y formación sobre aspectos de autocuidado y prevención de drogas.</p> <p>Que la experiencia educativa sea gratificante y forme su psicoemocionalidad</p>	<p>En este apartado se intenciona la identificación de acciones que ya se estén realizando y que pueden ser un inicio o una posibilidad preventiva.</p> <p>Charlas informativas sobre el consumo de drogas</p> <p>Actividades deportivas dentro de</p>	<p>Los niños y niñas de la escuela hacen una valoración positiva de su experiencia educativa y repiten en su mayoría el tema del esfuerzo que hacen sus padres al respecto. Sobre la situación de las drogas en su mayoría lo ven como un problema,</p>

<p>de acoso y violencia. No se han detectado casos de consumo continuo o descontrolado de laguna droga, pero si la mayoría vive y la misma escuela está en un contexto donde se hay cercano lugares de expendio y consumo de drogas.</p>		<p>la escuela Escuela de deportes en el municipio Actividades educativas realizadas por servidores cívicos.</p>	<p>pero la información que tienen al respecto es muy limitada y llena de falsedades.</p>
<p><b>Maestros-as</b> En su mayoría son maestros-as con más de 5 años de ejercicio de su labor, la realizan en condiciones muchas veces en condiciones precarias. La formación sobre acciones de prevención son escasas y la articulación con otras instancias es inexistente.</p>	<p>Contar con condiciones de trabajo adecuadas. Tener formación sobre aspectos preventivos y de promoción de la salud. Articular esfuerzos preventivos con los padres y madres de familia</p>	<p>De parte del MINEDUC se dan algunas veces capacitaciones sobre temáticas educativas. Se realizan reuniones mensuales con los padres de familia.</p>	<p>Su percepción sobre la situación la refiere como una preocupación por las condiciones de la niñez, saben que el contexto social y familias de sus alumnos es problemático y ubican claramente las condiciones de riesgo que se les presentan.</p>
<p><b>Padres y madres de familia</b> La mayoría para generar su sustento forman parte de la economía informal en el mercado de la localidad. Otros son empleados de fábricas, dependientes de comercio y o tienen pequeños negocios familiares. Tienen un nivel</p>	<p>Recibir información y formación sobre temáticas de autocuidado y prevención de las drogas. Personas y familias con fuertes presiones familiares, económicas</p>	<p>Con relación a los padres y madres de familia se realiza una reunión mensual de información general y entrega de calificaciones. No hay dentro de la escuela algún</p>	<p>Este es el sector menos escuchado y de poca incidencia en el ámbito educativo. Son un grupo con escasa cohesión y siendo la comunicación muy limitada con los maestros, muchas</p>

<p>educativo de primaria y secundaria y algunos de diversificado y universitario incompleto los menos. Su situación económica absorbe la mayoría de su tiempo. Se han detectado casos de consumo de alcohol de los padres y es muy probable de otras drogas, lo cual es una situación de riesgo alta</p>	<p>y con una dinámica cotidiana casi totalmente dedicada a las actividades de sobrevivencia.</p> <p>Existe en este grupo un consumo de alcohol y otras drogas que afectan a todo el núcleo familiar, es necesario poder tener información de esta problemática para poder definir acciones al respecto.</p>	<p>espacio dirigido a este grupo. Desde hace 2 años se ha venido trabajando un espacio de escuela para padres que se trabaja una vez al mes, con una charla informativa de media hora.</p>	<p>de las opiniones se dan como rumores sobre el manejo de la escuela, los cuales en su mayoría son negativos. En su mayoría perciben el problema de las drogas, pero no tienen claridad de como poder aportar en las acciones preventivas.</p>
--	---	--	---

La priorización de las necesidades y la definición de las que se intencionaran cubrir con el programa se realizó a partir de un trabajo de reflexión conjunto con los miembros de la comunidad educativa. Se identificaron 4 grandes ámbitos en los cuales deberá de orientarse las acciones que son los siguientes:

- Aprovechar el marco curricular escolar e intencionar algunas temáticas dentro del marco del programa oficial de la escuela.
- Elaborar un plan específico de información y formación sobre la temática de las drogas y de apoyo a los contenidos curriculares.
- Involucramiento de las familias y articulación de todos los miembros de la comunidad educativa

#### **6.4 Análisis de objetivos**

Después de la problematización de la realidad vivida por los sujetos de la comunidad educativa, de definieron de forma colectiva los posibles objetivos que serían los que guiarían la experiencia de trabajo. Estos objetivos están orientados a fortalecer las relaciones internas de los distintos miembros de la comunidad

educativa y que ubiquen las posibilidades de trabajo que les posibilita el articularse. El ejercicio posibilitó que estos actores pudieran entender las grandes potencialidades que tiene un trabajo articulado y conjunto.





## 6.5 Análisis de opciones

A continuación se realiza un análisis de las opciones que se pueden impulsar para poder abordar las condiciones de riesgo de consumo de drogas que la población escolar de la escuela Tipo Federación en Villa Nueva. Los criterios con los que se analizaran las opciones se definieron de acuerdo a las condiciones de la realidad de la población escolar y de las necesidades de desarrollo y prevención que estas están teniendo en la actualidad. Las opciones definidas se ubicaron como líneas de trabajo que se orientan a poder dar una respuesta a las condiciones de riesgo que la población escolar tiene con relación al consumo de drogas. Las opciones en este sentido que se definieron son:

- Formación en temas de prevención a padres y madres de familia
- Acompañamiento y formación en temas de autocuidado y prevención a población escolarizada
- Formación a maestros para el acompañamiento y autocuidado de población escolarizada

Estas tres opciones están contempladas en el proyecto de prevención y se analizaron desde la perspectiva de cuatro criterios siguientes:

- Condiciones institucionales
- Participación de los beneficiarios
- Posibilidades de impacto
- Articulación con otras propuesta de prevención

Opción 1	Opción 2	Opción 3
Formación en temas de prevención con padres y madres de familia	Acompañamiento y formación en autocuidado y prevención de drogas a escolares.	Formación a maestros sobre acompañamiento y prevención de drogas.
Diseñar un proceso de formación dirigido a padres y madres de familia, a fin de que puedan ir construyendo como personas, familias y miembros de la comunidad educativa, la visión preventiva y de protección de	Impulsar un proceso de un acompañamiento y formación dirigido a la población escolar de la escuela tipo Federación. El cual estará dirigido formar capacidades de autocuidado y prevención del consumo de drogas.	Definir un proceso de formación a maestros y maestras de la escuela tipo Federación. Lo importante es poder generar capacidades en ellos/as sobre estas temáticas y poder generar una lógica de articulación dentro de la

la niñez y juventud en riesgo psicosocial y que estén en un nivel de riesgo del consumo de drogas.		comunidad educativa y la posibilidad de coordinar con agentes externos.
--	--	---

De acuerdo a los criterios arriba señalados se realizó el siguiente análisis:

<b>Alternativas</b>	<b>Opción 1</b>	<b>Opción 2</b>	<b>Opción 3</b>
Condiciones institucionales	El proceso de formación a padres y madres de familia de la comunidad educativa de la escuela tipo Federación, es una necesidad sentida que se ha discutido en varias reuniones de claustro y con los padres de familia. Se ha llegado a un acuerdo de poder implementar este proceso. En este sentido hay internamente un consenso desde la comunidad educativa de impulsar este proceso.	Este componente es quizá el que dio origen a toda la propuesta de proyecto. Se plantea como una necesidad en tanto los casos que se ubicaron de niños y adolescentes que tuvieron un consumo de drogas y otros que se estableció la venían probando desde hace unos meses. En tal sentido la comunidad educativas se encuentra articulada en torno a esta propuesta.	Este proceso de formación para que los maestros tengan capacidades de acompañamiento con la población escolar con la cual trabajan, es importante para dar una respuesta a esta problemática. Es importante identificar en este sentido que falta trabajar la cohesión del grupo de maestros, pues se pueden ubicar algunas contradicciones al interior del grupo, como la poca motivación de algunos de ellos/as.
Participación de los beneficiarios	En este aspecto del proceso y de acuerdo a lo que se ha podido ver, la participación de los beneficiarios, en este caso los padres y madres de familia, será algo que habrá que trabajar más, pero se puede identificar que un considerable grupo, se involucrara en la propuesta, habrá que trabajar mucho la sensibilización al respecto.	La participación de los sujetos beneficiarios, en este caso los niños y adolescentes de la escuela, está garantizado. Es un poco la ventaja de que sea la población que asiste a la escuela, por lo que lo que habrá que garantizar es la calidad de las acciones de formación, las cuales deberán de estar adecuadas y metodológicamente pertinentes para que sean de beneficio a la población escolar.	Como se ha venido planteando en este análisis, desde este criterio es tal vez con los que habrá que garantizar su plena participación. Las condiciones laborales, la escasa motivación laboral, las contradicciones y situaciones problemáticas que se han dado entre ellos-as, es una condición con la que habrá que lidiar en este proceso. Sin embargo es

			importante señalar que la mayoría del personal docente, muestran una actitud positiva a este proyecto.
Posibilidades de impacto	Los impactos que se puedan ir logrando con el grupo de padres, será algo que podrá verse a un mediano plazo, pero en lo inmediato durante el primer año de implementación del proceso, será importante el poder identificar el nivel de compromiso de estos sujetos en las actividades que se realicen.	De acuerdo a la participación de los alumnos de la escuela en las actividades y su tiempo para este proceso, se cuenta con la alta posibilidad de ir identificando poco a poco, los resultados e impactos del proceso. Importante ser el ser muy rigurosos con la evaluación para poder ir identificando los impactos del proceso.	Aun siendo el grupo con más dificultades en este sentido, se puede identificar que en el grupo de maestros la mayoría le apunta a este proceso, el cual demandara de ellos/as un mayor aporte, lo cual de lograrse evidenciara el impacto del mismo.
Articulación con otras propuestas de trabajo	Lo padres y madres de los alumnos de la escuela, son en su mayoría trabajadores de la economía informal, con poco tiempo para algo que no sea trabajo. Sin embargo han demostrado en su mayoría, un compromiso con el proceso educativo de sus hijos/as. Es importante el poder realizar algunos vínculos externos para que el proceso se nutra de buenas experiencias de trabajo y no se quede en un proceso que se agote solo con los actores internos.	Este es importante en este sentido, pues se hará necesario el poder enriquecer el proceso de trabajo con las experiencias de organizaciones comunitarias, municipales y publicas que posibiliten el que las acciones de trabajo tengan calidad y se le pueda dar un aporte cualitativo al proceso.	La articulación con otros actores o instancias de trabajo, aportara a que no sea solo desde el liderazgo de los/as maestros se pueda impulsar el proceso, sino desde otras experiencias que aporten conocimiento y experiencia. Esto dará energía al proceso.

El análisis que se realizó, dio como resultado la identificación de la viabilidad de las acciones, lo cual no implica que esté exento de dificultades, pero al final el balance es favorable a las propuestas que se definieron.

## **6.6 Fundamentación teórica del programa**

Pensar en prevenir, es enfocar la atención en las causas de los problemas y no tanto en fenómenos, es mucho más complejo que cualquier otro tipo de intervención y sus posibles efectos son de largo plazo, de ahí, lo difícil de poder impulsar este tipo de procesos. Prevenir es adelantarse a las posibilidades del daño y proteger a los miembros más vulnerables y valiosos de la comunidad, como son los niños y los jóvenes. Por tal razón este programa tomara un contexto social como la escuela, como principal plataforma de acción en la temática de la prevención. Se han planteado muchas ideas en torno a la crisis de la escuela como espacio de socialización y formación de las generaciones más jóvenes, pero aun con esta crisis la escuela y los espacios educativos en general, pueden convertirse en espacios de generación de factores protectores y amortiguador de condiciones criminógenas y de riesgo.

Cuando hablamos de la escuela, se está denominando de forma genérica, los distintos espacios educativos, pero para fines de este programa se estará enfocando en el nivel primario, tomando en cuenta la situación de que cada vez más la edad de inicio o del primer consumo se da a edades más tempranas, por lo que toda acción preventiva deberá de enfocarse en esos niveles, si de verdad quiere realizar algún tipo de acción que tenga impacto.

La escuela ha sido o deberá de buscarse que sea un espacio de contención social, donde los miembros más jóvenes lleguen y reciban pautas de socialización y formación humana, que les permita enfrentar la ola consumista y fuerte presión que en la actualidad ejerce sobre las personas y los grupos sociales, en adherirse a modas de consumo que desde posiciones aparentemente hedonistas y de vanguardia ven el consumo de drogas, legales o ilegales como parte de estar el en foco de atención social, ser como dice el argot popular muy kool.

Ante esa presión es necesario que la escuela sea junto con la familia, los espacios de protección y contención emocional, que permitan a los niños y jóvenes construir una forma de pensamiento crítica y humanizante y que identifique el goce y el placer no con el consumo de sustancias sino en la acción

individual o colectiva de recrearse o recrear el mundo, compartiendo valores verdaderamente humanos.

## **Principales categorías**

### **Escuela**

La escuela es el espacio social, donde los miembros más jóvenes reciben pautas de socialización orientadas a convertirlos en miembros activos y plenos de la sociedad. En tal sentido la escuela debería aportar en la construcción de la construcción de ciudadanías plenas.

### **Comunidad educativa**

Este concepto hace referencia a la presencia de los principales actores del ámbito educativo que son los educandos, los maestros y los padres y madres de familia. En tal sentido esta definición abona en la importancia de articulación de estos actores en el objetivo de la educación de las jóvenes generaciones.

### **Factores de protección**

Son aquellas condiciones socialmente construidas que disminuyen la probabilidad de que las personas y los grupos sociales generen o padezcan de alguna enfermedad y/o problema de salud. Igualmente hay que entenderlo como una posibilidad de los actores sociales de construir condiciones de salud, desde prácticas sociales que promuevan prácticas y estilos de vida saludables.

### **Factores de riesgo**

Son aquellas condiciones sociales que elevan la probabilidad de padecer algún problema de salud. Estos factores de riesgo pueden ser construidos por los propios actores sociales

### **Adicción**

El concepto de adicción, hace referencia a la situación de dependencia y consumo sin control que una persona realiza de alguna droga, sea esta legal o ilegal, blanda o dura. Es por tanto un nivel mayor de la problemática de consumo,

la cual puede iniciar con un consumo casual, puede seguir con consumo permanente y problemático y llegar a la adicción.

### **Espacio de contención social**

El espacio de contención emocional, hace referencia a diversos contextos sociales que pueden servir para que personas y grupos encuentren dinámicas que les permiten sobrellevar, enfrentar y superar situaciones difíciles de la realidad y la vida cotidiana y que por tanto generan condiciones de protección y resguardo de la integridad persona y grupal. Estos espacios pueden ser diversos como familia, grupo de pares y amigos, club de interés, grupos de iglesia, programas comunitarios, etc.

En el programa denominado Programa Nacional Escuela Segura (México, 2010) contiene las principales orientaciones para la prevención de las adicciones en escuelas de educación primaria en México. El *Programa Nacional Escuela Segura* busca garantizar que niñas, niños y adolescentes, que asisten a las escuelas de educación básica, aprendan en un ambiente sano y seguro, en el que la organización, el funcionamiento y la convivencia escolar se centren en el respeto a la dignidad y derechos de las Personas. Atender los problemas de seguridad que vive la sociedad y que impactan directa e indirectamente a las escuelas, es una tarea que requiere del compromiso y participación de todos. Por ello, resulta indispensable la conformación de redes interinstitucionales de colaboración que permitan la convergencia de recursos y capacidades, para implementar acciones orientadas a la gestión de la seguridad en beneficio de las comunidades escolares.

Por tal motivo, la Secretaría de Educación Pública —a través del *Programa Nacional Escuela Segura*— y la Secretaría de Salud a través del Consejo Nacional contra las Adicciones, junto con especialistas e investigadores del Instituto Nacional de Psiquiatría “Dr. Ramón de la Fuente Muñiz”; de los Centros de Integración Juvenil, A.C., de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México; de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de las Drogas (CICAD) y de la Fundación “Gonzalo Río Arronte” definieron e implementaron este programa. Los ejes de este programa son los siguientes:

- Resiliencia
- Habilidades para la vida
- Estilos de vida saludables
- Ambientes protectores
- Proyecto de vida

La metodología está basada en la participación plena de todos los miembros de la comunidad educativa, la dialogicidad y la incorporación de muchos de los contenidos abordados en el currículo oficial. El involucramiento de las altas autoridades de la Secretaría de Educación Pública de México, es una garantía de la voluntad política del Gobierno Federal de México en el programa. Este es un programa en curso, será de suma importancia darle seguimiento y ver qué resultados se generan en el mediano plazo. El documento sobre buenas prácticas para la prevención de la drogodependencia del gobierno de Murcia, España, 2018, tiene un apartado sobre la prevención en el ámbito escolar que es importante revisar de cara a la necesidad de contar con criterios técnicos y empíricos que den consistencia a las acciones que se impulsen, asumiendo las diferencias contextuales, pero identificando y aprovechando aquellas condiciones y aspectos replicables. La idea con la cual inicia plantea el hecho de la importancia del ámbito educativo, para la formación de las personas y los grupos de temáticas que les ayuden a enfrentar de mejor manera la problemática del consumo de drogas. Este trabajo según se plantea debe darse desde una lógica de promoción de la salud, intentando con esto reducir la demanda de drogas y formar una serie de valores y esquemas culturales que rechacen el consumo de las drogas y la adopción de estilos de vida saludables. Esta labor no debe confundirse con la simple información sobre las drogas y sus peligros, es importante la interiorización de formas de ver la realidad que sean adversas a su consumo problemático.

El marco conceptual de este planteamiento lo realizan desde los principios de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986), desde los cuales la persona el aprendizaje y la cognición son de suma importancia y se constituyen en las categorías más importantes de este planteamiento. Este enfoque tiene como categoría central para explicar el aprendizaje la categoría de autoeficiencia, según

la cual es clave para la adquisición, mantenimiento y cambio de conductas y considera los elementos como los procesos cognitivos y el contexto social en el que vive y se desarrolla la persona. Las técnicas que este enfoque utilizan están relacionadas con componentes como modelado, desarrollo de la autoeficiencia, incremento de la motivación, retención y entrenamiento en habilidades sociales. Dentro de este marco Botvin (1990) desarrolla un programa *Entrenamiento en habilidades para la vida*, el cual según plantea el documento se ha mostrado eficaz en el ámbito de la educación sobre las drogas.

Se trata de uno de los modelos más comprehensivos desarrollados hasta hoy, dado que considera la influencia de componentes históricos, formativos, sociales y personales, en el desarrollo de las conductas relacionadas con las drogas. Es por ello que, en sus planteamientos dentro del contexto educativo, integra varias aproximaciones, como son: La mejora de las competencias personales, el desarrollo y modificación de expectativas cognitivas, el entrenamiento en habilidades de interpretación de las influencias sociales, el desarrollo de habilidades de resistencia a la presión a consumir drogas y la clarificación, fortalecimiento e interiorización de aspectos normativos.

En este marco, un programa de educación sobre drogas constituye un conjunto coordinado de actividades y recursos destinados al alumnado y a sus familias. Suelen ser elementos característicos de un programa educativo: los contenidos curriculares, los materiales específicos para el profesorado y el alumnado, la formación sobre drogas del profesorado u otros mediadores que vayan a implementar el programa, y la reorganización del proyecto educativo del centro educativo, estimulando la participación activa de toda la comunidad escolar. Siempre que cumpla con los criterios de calidad descritos, constituye una herramienta adecuada para la puesta en marcha de los mecanismos que pueden promover la formación y el desarrollo de las personas, capacitándolas para afrontar las presiones al consumo de drogas; desarrollar respuestas asertivas ante dichas presiones; cambiar los conocimientos en relación con las drogas, sus efectos y sus riesgos; y promover la adopción de estilos de vida saludables.



Los factores de riesgo presentes en el contexto escolar se interrelacionan con los factores de riesgo de carácter general descritos (personales, familiares y del entorno inmediato), principalmente son:

- Un bajo rendimiento escolar (pobres resultados académicos, absentismo, fracaso escolar, etc.). Este factor de riesgo se presenta generalmente estrechamente vinculado a otros de carácter personal y familiar.
- Conducta anti-social o violenta en el marco del centro educativo.
- Baja comprensión lectora en los primeros cursos de primaria.
- Ausencia de metas o bajas expectativas de futuro en todo lo relacionado con los aspectos de formación personal y ejercicio profesional.
- Pocas o deficientes habilidades de relación y comunicación social.
- Distorsión normativa, es decir, sobrevaloración por parte del alumno/a de la prevalencia y la aceptación social del consumo de drogas dentro del propio centro educativo, en su grupo de amigos, en el barrio, o en la sociedad en general.
- Además, algunos factores relacionados con las características de la escuela pueden exacerbar problemas y disposiciones, personales o familiares, preexistentes.

Este documento plantea también las posibles respuestas que desde el ámbito educativo pueden implementarse de cara a los factores de riesgo identificados y los de protección que hay que fortalecer, las siguientes serían algunas que se identifican como pertinentes:

1. Los programas de educación sobre drogas deben centrarse en promover el desarrollo de habilidades sociales; desmitificar las drogas (efectos, riesgos reales, etc.); trabajar los aspectos normativos (prevalencia real, interiorización normativa, etc.); promover una visión crítica de los condicionantes del uso de drogas y entrenar en habilidades de resistencia hacia las presiones que fomentan el uso de drogas; fomentar el apoyo parental y la existencia de prácticas adecuadas de gestión familiar, así como el establecimiento de una relación fluida entre la familia y el centro escolar; y finalmente los programas deben promover el establecimiento de vínculos emocionales positivos entre el alumnado y el profesorado y el centro escolar en general.

2. Es necesario identificar las interacciones que existen entre factores de riesgo y protección para cada adolescente en su particular microsistema de referencia (parental, familiar, escolar, y grupo de iguales) y fomentar el desarrollo de factores de protección, a la vez que se promueve una reducción de los factores de riesgo y su influencia en dicho microsistema. El impacto potencial de factores específicos de riesgo y protección cambia con la edad. Por ejemplo, los factores de riesgo familiar tienen un impacto mayor en la primera infancia, mientras el contacto con iguales que consumen drogas puede constituir un factor de riesgo de mayor importancia durante la adolescencia.

3. intervención precoz centrada en minimizar los factores de riesgo personales (por ejemplo, deficientes habilidades sociales, bajo rendimiento escolar, comportamiento agresivo, bajo autocontrol, etc.), puede tener mayor impacto que intervenciones más tardías que intenten cambiar interacciones existentes en el entorno inmediato durante la adolescencia. Por esta razón los programas de educación sobre drogas, centrados en modificar la relación entre factores de riesgo y protección, deberían iniciarse en la etapa pre-escolar y continuar a lo largo de toda la etapa educativa. La intervención precoz centrada en minimizar los factores de riesgo personales (por ejemplo, deficientes habilidades sociales, bajo rendimiento escolar, comportamiento agresivo, bajo autocontrol, etc.), puede tener mayor impacto que intervenciones más tardías que intenten cambiar interacciones existentes en el entorno inmediato durante la adolescencia. Por esta razón los programas de educación sobre drogas, centrados en modificar la relación entre factores de riesgo y protección, deberían iniciarse en la etapa pre-escolar y continuar a lo largo de toda la etapa educativa.

## 6.7 Marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables Objetivamente (IVO)	Medios de Verificación	Supuestos
<p><b>Finalidad</b></p> <p>Disminución del riesgo del consumo en población escolarizada</p>	<p>Disminución de casos de problemas por consumo en drogas en las familias de la población escolarizada</p> <p>Disminución de los casos de consumo de drogas en el centro educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista a personal docente de la escuela tipo Federación.</li> <li>- Informes de autoridades educativas sobre las condiciones de consumo en la escuela.</li> <li>- Entrevistas a madres y padres de familia.</li> <li>- Entrevistas a personal de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestros/as comprometidas con el proceso de prevención en la escuela</li> <li>- Padres y madres de familia se comprometen en el proceso de trabajo en la escuela.</li> <li>- Personal de instituciones públicas y privadas apoyan el trabajo realizado en la escuela.</li> </ul>
<p><b>Propósito</b></p> <p>Disminuir el riesgo y apoyar la prevención del consumo de drogas en la población de la escuela tipo Federación</p>	<p>100% de los de niños y jóvenes de la escuela forman parte del proceso de formación para la prevención y el autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con personal y padres de familia de la escuela.</li> <li>- Reuniones con grupos de la población escolar</li> <li>- Informes de situación del personal docente</li> <li>- Informes de los padres y madres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento de las familias en el proceso de prevención en la escuela</li> <li>- Se involucran los niños y los jóvenes al proceso de formación para la prevención.</li> <li>- No crece la disponibilidad en los alrededores de la escuela.</li> </ul>
<p><b>Componente 1</b></p> <p>Proceso de formación con padres y madres de familia sobre prevención del consumo de drogas y autocuidado</p>	<p>80 % de los padres y madres de familia de la escuela participan y se forma para la prevención del consumo de drogas y el autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listados de participación de los padres y madres de familia de la escuela.</li> <li>- Planificaciones e informes de los talleres realizados.</li> <li>- Fotografías de las actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los/as padres y madres de familia se involucran a las actividades de formación.</li> <li>- Se mantiene el compromiso de las autoridades de la escuela</li> <li>- Se mantiene el</li> </ul>

			compromiso del personal docente
<b>Componente 2</b> Formación sobre prevención del consumo de drogas de población escolar de la escuela tipo Federación	100% de los niños u jóvenes de la escuela se forman y generan acciones de prevención del consumo de drogas y autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño metodológico del proceso formativo.</li> <li>- Listado de participantes en los talleres formativos.</li> <li>- Informes de actividades realizadas.</li> <li>- Fotografías de las actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes mantienen el compromiso con el proceso formativo.</li> <li>- El grupo se mantiene motivado y genera acciones preventivas y de autocuidado</li> </ul>
<b>Componente 3</b> Formación sobre personal docente en temas de prevención de drogas y acompañamiento psicosocial	100% del personal docente participan y se involucran en el Proceso de formación sobre temas de prevención y acompañamiento psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño metodológico del proceso formativo.</li> <li>- Listado de participantes en los talleres formativos.</li> <li>- Informes de actividades realizadas.</li> <li>- Fotografías de las actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes mantienen su nivel de compromiso con el proceso.</li> <li>- El proceso de acompañamiento mantiene su número de participantes.</li> </ul>
<b>Actividades componente 1</b>  1.1 Reunión de planificación	No. de reuniones realizadas acuerdos alcanzados	Listado de asistencia	No. de participantes convocados
1.2 Mesa de diálogo para identificar temas a trabajar	No. de mesas de dialogo	Listado de asistencia por reunión	Participación activa de los convocados
1.3 Conversatorio sobre problemas más comunes relacionados con las adicciones	No. de participantes	Listado de asistencia Fotografías	Participación activa de los convocados
1.4 Seminario Introductorio dirigido a padres de familia sobre Drogas y sus consecuencias	No. de participantes	Listado de asistencia y f Fotografías	Participación activa de los convocados
1.5 Talleres (2) de formación sobre resolución de problemáticas familiares	No de participantes en los talleres y contenidos desarrollados.	Listado de asistencia Fotografías Memorias del taller	Se da un participación activa de los de los convocados

1.6 Conversatorio sobre conflictos generales (económicos, sociales y laborales)	No de participantes en los talleres y contenidos desarrollados.	Listado de asistencia Fotografías Memorias del taller	Se da un participación activa de los de los convocados
1.7 Reuniones (2) con padres y madres de familia reflexión sobre temas de prevención de las drogas	No. De padres y madres asistentes a la reuniones y se comprometen con el proceso	Listado de asistencia  Actas de la reunión  Fotografías de la reunión	Se da un participación activa de los de los convocados
1.8 Reunión con personal docente para revisar el proceso	No. De participantes y compromisos acordados	Listado de asistencia  Memoria de la actividad	Los maestros se involucran al proceso de trabajo
1.9 Reunión de trabajo con las autoridades de la escuela	No. De acuerdos alcanzados	Lista de asistencia y	Las autoridades de la escuela participan del proceso y se comprometen
1.10 Sesiones de información con padres y madres de familia.	No. De padres y madres participantes	Listado de participantes  Memoria de la reunión	Los padres y madres se involucran en el proceso
1.11 Talleres (3) de actividades lúdicas con padres de familia	No. de participantes	Listado de participantes	Hay disposición de participar en el proceso
1.12 Talleres (2) con expertos en autocuidado y prevención del consumo de drogas	No. De participantes	Listado de participantes	Hay disposición de participar en el proceso
1.13 Actividad en la comunidad sobre autocuidado y prevención del consumo de droga	No. De participantes en la actividad	Listado de asistentes	Hay disposición de participar en el proceso
1.14 Taller de evaluación entre pares (padres y madres de familia)	Puntos de calificación brindados entre pares	Calificación arriba de 80 puntos por cada participante	La participación de cada uno es de calidad
<b>Actividades componente 2</b>	No de participantes en la reuniones y acuerdos alcanzados	Listado de participantes  Memoria de la reunión	Los actores se involucran en el proceso
2.1 Reunión de planificación			
2.2. Taller de pintura	No de participantes	Listado de participantes	Los actores se

con escolares para diagnóstico de Salud Mental	en la reuniones y acuerdos alcanzados	Fotografías Memora del taller la reunión	involucran en el proceso
2.3 Taller ocupacional con escolares para diagnóstico sobre riesgo de consumo de drogas	No de participantes en la reuniones y acuerdos alcanzados	Listado de participantes Fotografías Memora del taller	Los actores se involucran en el proceso
2.4 Taller lúdico para escolares sobre mecanismos de afrontamiento ante conflictos cotidianos	No de participantes en la reuniones y acuerdos alcanzados	Listado de participantes Fotografías Memora del taller	Los actores se involucran en el proceso
2.5 Talleres (2) de formación sobre temas de prevención dirigidos a escolares	No. De participantes en los talleres y contenidos abordados	Listado de participantes Fotografías Memora del taller	Existe motivación para participaron el en taller
2.6 Talleres (2) sobre de autocuidado y habilidades para la vida con escolares	No de participantes en el taller y contenidos facilitados	Listados de participantes Memoria del taller	Los participantes ubican las importancia del autocuidado
2.7 Reuniones (2) de monitoreo del proceso de formación con el personal docente	No. De acuerdos discutidos en la reunión	Memoria de la reunión	Se participa activamente en las reuniones de monitoreo.
2.8 Realización de evaluación del proceso con los escolares	No. De reorientaciones definidas al proceso	Informe de la evaluación	Los miembros de la comunidad educativa participan en la evaluación
2.9 Taller de Actividad recreativa	No de participantes en el taller	Listado de participantes	Los escolares conviven e identifican la diversión sin alteraciones físicas por medio de drogas
2.10 Taller de pintura como diagnóstico de habilidades trabajadas para la prevención de consumo de drogas	No de participantes en el taller	Listado de participantes	Los escolares expresan por medio de la pintura el conocimiento acerca del autocuidado y consumo o prevención de drogas
2.11 Taller de convivencia con padres	No de participantes en el taller	Listado de participantes	Los escolares conviven con adultos

y madres de familia y maestros			en un marco de respeto cuidado y diversión sin alteración física por medio de drogas
2.12 Feria de información para la prevención de consumo de drogas realizada por los escolares	No. de escolares participantes	Listado de participantes	Participación activa de escolares responsables de la actividad
2.13 Caminata de escolares por la comunidad en prevención de consumo de drogas	No. de personas y escuelas participantes	Listado de participantes Fotografías	Participación activa de escolares, maestros y padres y madres de familia de diferentes escuelas de la comunidad
2.14 Realización de mural con pintura permanente en conmemoración del compromiso de los padres/madres, escolares y maestros en la prevención de consumo de drogas	No. de escolares participantes	Listado de participantes Fotografías	Participación activa de escolares y autoridades de la escuela
<b>Actividades componente 3</b>			
3.1 Reuniones (2) de análisis de la situación de la población escolar y del personal docente	No. de participantes y acuerdos alcanzados	Informe de evaluación Listado de participantes	Se realiza un análisis de calidad de la situación de la comunidad educativa
3.2 Conversatorio con maestros y autoridades educativas de la comunidad	No. de participantes de la escuela local y otras escuelas convocadas	Listado de participantes	Se cuentan con información de calidad de parte de los participantes
3.3 Mesa de dialogo de maestros (diagnóstico)	No. de participantes	Listado de participantes Fotografías Memoria de actividad	Participación activad e convocados
3.4 Reuniones (2) de planificación del proceso formativo	No. De participantes	Listado de participantes	Hay disposición de participar en el proceso

3.5 Reunión de socialización de plan a padres/madres de familia de la escuela y autoridades educativas de la comunidad	No. de participantes	Listado de participantes Fotografías	Los participantes validan el plan de formación de maestros
3.6 Talleres (3) de formación sobre el rol del maestro y la escuela prevención del consumo de drogas	No. De participantes	Listado de asistencia Memoria del taller Fotografías	Los maestros participan activamente de los talleres
3.7 Reuniones (2) de reflexión sobre el tema de autocuidado personal y grupal	No. De participantes	Listado de asistencia Memoria del taller Fotografías	Se identifica la importancia del autocuidado
3.8 Reuniones (2) para la revisión del proceso formativo	No de acuerdo alcanzados en la reunión	Listado de participantes Memoria de la reunión	Se da una discusión importante en las reuniones
3.9 Taller para realización de material didáctico para el autocuidado y la prevención del consumo de drogas	No. De participantes	Material didáctico adecuado y de calidad	El docente transmite el mensaje de forma asertiva
3.10 Recorrido comunitario para identificar puntos de vulnerabilidad de los niños, puntos que promocionan el consumo de drogas de los niños y niñas	No. De participantes	Informe de identificación de puntos en los que los niños son vulnerables al consumo de drogas	Los docentes identifican la información y puntos que vulneran a los niños y niñas e invitan al consumo de drogas
3.11 Realización de actividad recreativa entre padres y madres de familia y docentes participantes del estudio	No. De Participantes	Listados de asistencia	La convivencia propicia la relación entre los padres y madres de familia y docentes
3.12 Participación de Maestro representante del grupo en canal municipal para informar	Confirmación de cita para la participación en el canal municipal	Grabación de capsula informativa	El maestro representante informa a la población



a la población de los distintos riesgos de los niños y jóvenes en el consumo de drogas			
3.13 Entrega de informe sobre actividades de prevención de consumo de drogas a Alcalde Municipal	Confirmación de reunión de entrega de informe sobre actividades de prevención de consumo de drogas	Firma de informe de actividades de prevención de consumo de drogas Fotografías	El alcalde municipal le da la importancia correspondiente a la reunión de entrega de informe sobre actividades de prevención de consumo de drogas
3.14 Taller de cierre de formación de maestros en prevención del consumo de drogas	Evaluación	Listado de participantes aprobados	El 100% de los maestros participantes aprueban el curso con más de 80 puntos sobre 100.

## 6.8 Presupuesto

Resultado	Componente	Rubro	Producto	Costo/ anual
Disminuir el riesgo y apoyar la prevención del consumo de drogas en la población de la escuela tipo Federación	1. Proceso de formación con padres y madres de familia sobre prevención del consumo de drogas y autocuidado	1.1	Reunión de planificación	Q.1,000.00
		1.2	Mesa de diálogo para identificar temas a trabajar	Q.1,000.00
		1.3	Conversatorio sobre problemas más comunes relacionados con las adicciones	Q.1,00.00
		1.4	Seminario Introductorio dirigido a padres de familia sobre Drogas y sus consecuencias	Q.2,000.00
		1.5	Talleres (2) de formación sobre resolución de problemáticas familiares	Q.2,000.00
		1.6	Conversatorio sobre conflictos generales	Q.1,000.00

			(económicos, sociales y laborales)	
		1.7	Reuniones (2) con padres y madres de familia reflexión sobre temas de prevención de las drogas	Q.2,000.00
		1.8	Reunión con personal docente para revisar el proceso	Q.1,000.00
		1.9	Reunión de trabajo con las autoridades de la escuela	Q.1,000.00
		1.10	Sesiones de información con padres y madres de familia.	Q.1,000.00
		1.11	Talleres (3) de actividades lúdicas con padres de familia	Q.3,000.00
		1.12	Talleres (2) con expertos en autocuidado y prevención del consumo de drogas	Q.2,000.00
		1.13	Actividad en la comunidad sobre autocuidado y prevención del consumo de droga	Q.1,000.00
		1.14	Taller de evaluación entre pares (padres y madres de familia)	Q.1,000.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q.20,000.00</b>

2. Formación sobre prevención del consumo de drogas de población escolar de la escuela tipo Federación	2.1	Reunión de planificación	Q.1,000.00
	2.2	Taller de pintura con escolares para diagnóstico de Salud Mental	Q.1,000.00
	2.3	Taller ocupacional con escolares para diagnóstico sobre riesgo de consumo de drogas	Q.1,000.00
	2.4	Taller lúdico para escolares sobre mecanismos de afrontamiento ante conflictos cotidianos	Q.1,000.00
	2.5	Talleres (2) de formación sobre temas de prevención dirigidos a escolares	Q.2,000.00
	2.6	Talleres (2) sobre de autocuidado y habilidades para la vida con escolares	Q.2,000.00
	2.7	Reuniones (2) de monitoreo del proceso de formación con el personal docente	Q.2,000.00
	2.8	Realización de evaluación del proceso con los escolares	Q.1,000.00
	2.9	Taller de Actividad recreativa	Q.2,000.00
	2.10	Taller de pintura como diagnóstico de habilidades trabajadas para la prevención de consumo de drogas	Q.2,000.00
	2.11	Taller de convivencia con padres y madres de familia y maestros	Q.2,000.00
	2.12	Feria de información para la prevención de consumo de drogas realizada por los escolares	Q.2,000.00
	2.13	Caminata de escolares por la comunidad en prevención de consumo	Q.1,000.00

		2.14	de drogas Realización de mural con pintura permanente en conmemoración del compromiso de los padres/madres, escolares y maestros en la prevención de consumo de drogas	Q.2,000.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q22,000.00</b>
	3. Formación sobre personal docente en temas de prevención de drogas y acompañamiento psicosocial	3.1.	Reuniones (2) de análisis de la situación de la población escolar y del personal docente	Q.2,000.00
		3.2	Conversatorio con maestros y autoridades educativas de la comunidad	Q1,000.00
		3.3	Mesa de dialogo de maestros (diagnóstico)	Q.1,000.00
		3.4	Reuniones (2) de planificación del proceso formativo	Q.2,000.00
		3.5	Reunión de socialización de plan a padres/madres de familia de la escuela y autoridades educativas de la comunidad	Q.2,000.00
		3.6	Talleres (3) de formación sobre el rol del maestro y la escuela prevención del consumo de drogas	Q.3,000.00
		3.7	Reuniones (2) de reflexión sobre el tema de autocuidado personal y grupal	Q.2,000.00
		3.8	Reuniones (2) para la revisión del proceso formativo	Q.2,000.00
		3.9	Taller para realización de material didáctico para el autocuidado y la prevención del consumo de drogas	Q.2,000.00
			Recorrido comunitario	Q.2,000.00

		3.10	para identificar puntos de vulnerabilidad de los niños, puntos que promocionan el consumo de drogas de los niños y niñas	
		3.11	Realización de actividad recreativa entre padres y madres de familia y docentes participantes del estudio	Q.2,000.00
		3.12	Participación de Maestro representante del grupo en canal municipal para informar a la población de los distintos riesgos de los niños y jóvenes en el consumo de drogas	Q.200.00
		3.13	Entrega de informe sobre actividades de prevención de consumo de drogas a Alcalde Municipal	Q.500.00
		3.14	Taller de cierre de formación de maestros en prevención del consumo de drogas	Q.3,000.00
			<b>Subtotal</b>	<b>Q.24,700.00</b>
			<b>Imprevistos</b>	<b>Q.1,000.00</b>
			<b>Total</b>	<b>Q.67,700.00</b>

## 6.9 Evaluación del proyecto

La evaluación está inserta dentro del proceso de planificación y se desarrolla de manera paralela a ésta. Su objetivo es tomar decisiones y hacer juicios de valor. La evaluación establece si se han cumplido los objetivos de los programas, si se

han conseguido los cambios deseados, y si los programas se han aplicado de una manera rigurosa que permita relacionarlos con los resultados. La evaluación establece un control sobre todo el proceso y ofrece una retroalimentación necesaria para mejorar y/o modificar el programa. Las reuniones de monitores se realizarán de forma mensual y de forma trimestral se realizará una reunión de evaluación. Para la evaluación de este programa se estarán tomando en cuenta los siguientes Indicadores por objetivo:

<b>Evaluación</b>	<b>Primer momento</b>	<b>Segundo momento</b>	<b>Tercer momento</b>	<b>Año</b>
<b>Entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de indicadores de entrada</li> <li>- Elaboración de instrumentos de captación de la información.</li> <li>- Sistematización y ordenamiento de la primera información del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de monitoreo</li> <li>- Reuniones de evaluación del proceso de trabajo.</li> <li>- Elaboración del primer informe de evaluación</li> <li>- Socialización del informe</li> </ul>		<b>2020</b>
<b>Proceso</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones mensuales de monitoreo mensual</li> <li>- Reunión trimestral de evaluación con los participantes del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones mensuales de monitoreo mensual</li> <li>- Reunión trimestral de evaluación con los participantes del proyecto</li> </ul>	<b>2020</b>
<b>Final</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación trimestral de avances en el proceso de trabajo.</li> <li>- Elaboración del primer informe de evaluación</li> <li>- Socialización del informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de evaluación final</li> <li>- Elaboración de informe final</li> <li>- Asamblea comunitaria para</li> </ul>	<b>2020</b>

			presentación de informe final de evaluación	
--	--	--	--	--

### 6.10 Cronograma

Actividades	Meses 2020												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Elaboración de plan de trabajo													
2. Implementación del proceso formativo con la población escolar													
3. Implementación de acciones de formación con padres y madres de familia													
4. Implementación de la formación con el personal docente													
5. Reuniones de monitoreo del proceso													
6. Reuniones de evaluación semestral													
7. Evaluación final													

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Espada, A. S. (25 de mayo de 2018). *Rehabli*. Obtenido de <https://www.rehably.es/terapias/terapias/terapias-familiares>
2. Hernández Reyes, V. E., Hernández Castro, V. H., & Aguila Gutierre, Y. (2015). La Promoción de Salud en el Ámbito Escolar Mediante la Prevención de Adicciones. *Revista Médica Electrónica Versión On-line*.
3. Santelices Cuevas, L. (2001). La Familia Desde Una mirada Antropológica Requisito para Educar. *Pensamiento Educativo* , 184.
4. Aizpún, G. (14 de Mayo de 2005 ). *Los roles en la familia del adicto*. Obtenido de <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=f94>: <http://adiccion.sistemasjovenes.com.ar/familia-roles.htm>
5. Akerman, N. (1969). *Psicoterapia de la Familia milia neurótica*. Ed. Hormé, B. Aires, 1969. Buenos Aires Argentina : Hormé.
6. Alvarado, S. (25 de mayo de 2018). *Rehabilitación en México* . Obtenido de [www.adicciones.org/familia/index.html](http://www.adicciones.org/familia/index.html)
7. Argentina, M. d. (2009). Resolución 343/09-ME - EDUCACION SUPERIOR . *Boletín Oficial*, 1-9.
8. Bateston , G. (1972). Pasos hacia una ecología de la mente. *Ballentine Books*, 230.
9. Becoña Iglesias, E., & Cortés Tomás, M. (2007). Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones. En E. Becoña Iglesias, & M. Cortés Tomás, *Guía Clínica de Intervención Psicológica en Adicciones* (págs. 80-83). España: Socidrogalcohol.
10. Bruner , J. (2003). *La Fabrica de Historias*. España: S.L. Fondo De Cultura Económica de España.
11. Calvo Botella , E. (2007). *Salud y Drogas*, 45-56.
12. De Vincenzi, A., & Bareilles, G. (2011). Promoción de la Salud y Prevención Escolar del Consumo de Drogas en Contextos de Vulnerabilidad Social. *Dialnet*, 24.
13. Díaz Aguado, M. J., Martínez Árias, R., & Ordóñez, A. (2013). Prevenir la Drogodpendencia en Adolescentes y Mejorar la Convivencia desde uan Perspectiva Ecológica. *Revista de Educación*, 8.
14. Díaz, B. (2014 de Junio de 2019). *www.galileo.edu*. Obtenido de [www.galileo.edu](http://www.galileo.edu): [www.galileo.edu](http://www.galileo.edu)



15. Espada Sánchez, J. P., Rosa Alcázar, A. I., & Méndez Carrillo, F. X. (2003). Eficacia de los Programas de Prevención Escolar de Drogas con Metodología Interactiva. *Salud y Drogas*, 61. Obtenido de Instituto de Investigación de: <https://www.redalyc.org/pdf/839/83930205.pdf>
16. Espinoza, S. (27 de mayo de 2018). *www.medium.com*. Obtenido de <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticas-2018-1/la-terapia-familiar-sist%C3%A9mica-y-adicciones-52119ada720a>
17. Fernández, C. C. (2006). *Modelo de Terapia Multidimensional con Perspectiva de Género*. México : Centros de Ingegración Juvenil .
18. Fernández, S., Nebot, M., & Jané, M. (2003). Evaluación de la Efectividad de los Programas de Prevención del Consumoo de Tabaco, Alcohol y Cannabis. *Scielo*, 13.
19. García, Bustamante, T. (2013). Usos y acepciones. *Revista de Facultad de Trabajo Social*, 49-63.
20. Garcia, E., & Musitu , G. (2000). *Psicologiaa Social de la Familia* . España : Paidos.
21. Gasquez Pertusa, M., García del Castillo, J., & García del Castillo, Á. (2016). *Prevención de las Adicciones en el Contextos Escolar*. España: Universidad Miguel Hernández de Elche.
22. Gavancho Terrazas, C. (20 de mayo de 2018). *Instituto de Psicoterapia*. Obtenido de <http://institutedepsicoterapia.blogspot.com/2014/05/psicoterapia-sistemica-de-familia.html>
23. Gergen, K. (1991). *Ser Relacional*. New York: Revista Internacional de Comunicación.
24. Gutiérrez, M. (25 de mayo de 2018). <http://www.mariapsicologamadrid.com/blog/2016/1/25/lascaracteristicasdelafamiliadeladicto>. Obtenido de <http://www.mariapsicologamadrid.com/blog/2016/1/25/lascaracteristicasdelafamiliadeladicto>: <http://www.mariapsicologamadrid.com/blog/2016/1/25/lascaracteristicasdelafamiliadeladicto>
25. Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MC Graw Hill 6 edición.
26. Kerr , M. (8 de Mayo de 2018). <http://www.thebowencenter.org>. Obtenido de <http://www.thebowencenter.org>: <http://www.thebowencenter.org>.
27. Lévi-Stauss, C. (1986). La familia . En C. Lévi-Strauss, *Mirando a lo lejos* (pág. 354). Emece.
28. Luna, A. (2015). Modernidad y Drogas desde una Perspectiva Historica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 23.

29. Martínez , C. (14 de junio de 2019). *www.galileo.edu*. Obtenido de *www.galileo.edu*: *www.galileo.edu*
30. Martínez, González, J. M., Albein Urios, N., Munera, P., & Verdejo, García, A. (2012). La psicoeducación como estrategia para mejorar el apoyo familiar percibido por el paciente con dependencia al alcohol y trastorno de personalidad. *Intrnational Journal of Psychological Resarch*, 18-24.
31. Minuchin , S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar* . Buenos Aires Argentina: Paidos .
32. Ortega Salazar, S., Ramirez Mocarro, M., & Castelán Cedillo, A. (2005). Estrategias para Prevecnir y Atender el Maltrato, la Violencia y las Adicciones en las Wscuela Públicas de la Comunidad de México. *Revista Iberoamericana de Educación No. 38*, 169.
33. SECCATID, S. E. (2009). *Política Nacional Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas*. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
34. Smith-Castro, V. (2014). *Cuadernos Metodológico, Compendio de Instrumentos de Medición IIP2014*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
35. Vargas, B. (14 de Junio de 2019). *www.paginasiete.bo*. Obtenido de *www.paginasiete.bo/*: *www.paginasiete.bo/*
36. Zarate, M. (2015). Una Práctica Basada en Evidencia: Modelo de Terapia Familiar Breve Estrategica . *Adicction Technology Tranfer Center Network*, 1.
37. Zofra, A. (5 de Mayo de 2017). *www.ivanessalud.com*. Obtenido de *www.ivanessalud.com*: *www.ivanessalud.com*

## CAPITULO VIII

### ANEXOS

#### INSTRUMENTO DE GRUPO FOCAL

##### **Introducción/Presentación**

Buenos días/tardes quiero darles las gracias por aceptar nuestra invitación de participar en este grupo focal en donde hablaremos sobre la prevención de las adicciones desde la escuela. Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy la moderadora de esta sesión y me gustaría que todos participaran, quiero decirles que están en total libertad de expresar sus opiniones, comentarios y pensamientos.

##### **OBJETIVOS:**

Los objetivos de esta reunión son obtener información básica sobre el papel y las condiciones que tienen los padres para definir acciones de prevención de las adicciones.

##### **METODOLOGÍA:**

Vamos a seguir las siguientes reglas para la discusión en grupo:

- Sólo una persona podrá hablar a la vez y pedirá la palabra para hacerlo. Mientras uno habla los demás escuchamos.
- No se criticará el comentario que los demás participantes hagan ya que todos tienen derecho a tener su propio punto de vista.
- Los comentarios serán concretos, en caso de que alguien se tarde mucho se le avisará que tiene que resumir sus ideas.
- 

##### **PRESENTACIÓN:**

¿Sería cada uno tan amable de decir su nombre, la actividad que realiza y la institución que representa?

1. ¿Quién y cómo se establecen normas y sanciones en el hogar?

2. ¿Qué aspectos se cuentan uno del otro, comunican lo que les está sucediendo?
3. ¿Cuándo se comunican lo que le está sucediendo a cada uno?
4. ¿Cuándo se recrean o salen a distraerse?
5. ¿En el hogar hay metas, y se reconocen los logros?
6. ¿Identifican algún tipo de maltrato en el hogar (físico, psicológico, sexual, económico etc.)?
7. ¿Hay algún tipo de droga que se consuma por alguien del hogar, o fácil acceso a algún tipo de droga?
8. ¿Qué riesgos identifican en su comunidad?
9. ¿Qué tipo de apoyo externo recibe la familia con relación a la prevención de las drogas?
10. ¿Cómo se puede prevenir las adicciones desde el hogar?

## **Instrumento 2**

### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

Objetivo: Contar con la percepción de los maestros y directora de la comunidad educativa de las condiciones de prevención de adicciones en la escuela.

1. ¿Qué formas de comunicación y coordinación existen dentro de la escuela entre maestros y padres de familia?
2. ¿Ha recibido algún apoyo para la prevención de las adicciones de parte alguna institución u organización?
3. ¿Qué acciones han desarrollado como comunidad educativa para la prevención de las adicciones?
4. ¿Cuáles son las condiciones reales que ha tenido que enfrentar como comunidad educativa ante las adicciones o uso de sustancias de los escolares?
5. ¿Cuáles son los niveles de deserción y repitencia en la escuela desde 5 años atrás?
6. ¿En la actualidad con que organizaciones coordina trabajo en el tema de prevención de las adicciones con otras organizaciones comunitarias e instituciones?
7. ¿Qué tipos de conflictos son los más comunes entre padres, escolares y maestro?
8. ¿Qué tipo de lineamientos existen de parte de las autoridades para la prevención de adicciones o promoción de la salud mental?
9. ¿Cómo se puede prevenir las adicciones desde la escuela?

## Grupo Focal

Reunión realizada con miembros de la comunidad educativa para la discusión de la propuesta de investigación

