

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS
AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS
POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO
REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ”**

HERBERT EVERARDO BRAN MORALES

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS
AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS
POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO
REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

HERBERT EVERARDO BRAN MORALES

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG.234-2009

DIR. 560-2010

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

10 de noviembre de 2010

Estudiante

Herbert Everardo Bran Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DOSCIENTOS VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (225-2010), que literalmente dice:

“DOSCIENTOS VEINTICINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por: .

HERBERT EVERARDO BRAN MORALES

CARNÉ No. 200317363

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECEBIDO
10 NOV 2010

HORA: 17:15 Registro: 234-09

Reg. 234-2009
EPS. 052-2009

05 de noviembre del 2010

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Herbert Everardo Bran Morales**, carné No. **200317363**, titulado:

"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ".

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado **Oscar Josué Samayoa Herrera**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Claudia Ressaña Rivera**
COORDINADORA DE EPS
USAC



/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 234-2009
EPS.052 -2009

27 de octubre del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Herbert Everardo Bran Morales, carné No. 200317363, titulado:

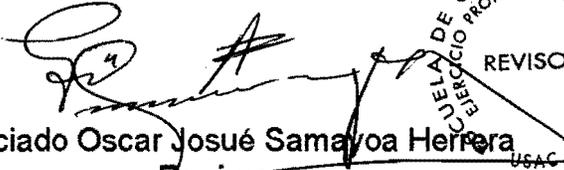
"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ".

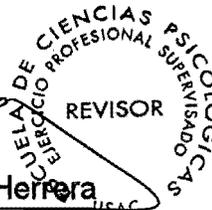
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Revisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 234-2009
EPS.052-2009

22 de septiembre del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Herbert Everardo Bran Morales, carné No. 200317363, titulado:

"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ".

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS

Archivo

Reg.234-2009

CODIPs.744-2009

De Aprobación de Proyecto EPS

27 de abril de 2009

Estudiante

Herbert Everardo Bran Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42º) del Acta NUEVE GUIÓN DOS MIL NUEVE (09-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de abril de 2009, que literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A FAMILIAS AFECTADAS POR LAS INUNDACIONES PROVOCADAS POR LA TORMENTA TROPICAL No. 16, EN LA MICRO REGIÓN V DEL MUNICIPIO DE IXCÁN, QUICHÉ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

HERBERT EVERARDO BRAN MORALES

CARNÉ No. 200317363

Dicho proyecto se realizará en Municipio de Ixcán, Quiché, asignándose a la Licenciada Rocio Lis, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Lepor Peralta Yanes
SECRETARIA



Melveth S.



Pastoral Social del Ixcán

Diócesis de Santa Cruz del Quiché
Ixcán, Quiché, Guatemala, C.A.
Email: psbxcan@yahoo.es

Ixcán, Quiché, Octubre 28 de 2009

Licenciada:

Claudia Rivera,
Coordinadora del Área de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Rivera:

Reciba cordiales y deseos que las actividades que impulsa culminen con el éxito esperado.

A través de la presente hago costar que el estudiante Herbert Everardo Bran Morales con carne 200317363, durante el periodo comprendido entre el 15 de febrero al 15 de octubre del presente año, realizo en nuestra institución el Ejercicio Profesional Supervisado, con nombre del proyecto *“Acompañamiento Psicosocial A Familias Afectadas Por Las Inundaciones Provocadas Por La Tormenta Tropical No. 16, En La Micro Región V Del Municipio De Ixcán, Quiché.”*

Para los usos legales que correspondan firmo y sello la presente, en hoja membretada de la institución.

Sin más sobre el particular me suscribo de usted.

Atentamente,

Genaro Fabián

Coordinador General de
Pastoral Social del Ixcán



Parroquia San José Ixcán
Xalbal
Teléfono Comunitario
(502)951-3317

OFICINA CENTRAL
Parroquia Cristo Redentor
Código Postal 14019
Playa Grande Ixcán, Quiché.
Tels. 77557800, 55146972

Parroquia Candelaria de los Mártires
Pueblo Nuevo
Teléfono Comunitario
(502)951-3321

MADRINAS

LICDA. SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 340

LICDA. NADYEAZHDA VAN TUYLEN
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2,782

ACTO QUE DEDICO

CON MUCHO AMOR Y AGRADECIMIENTO
A MIS PADRES POR PERMITIRME ALCANZAR
ESTE MOMENTO TAN SATISFACTORIO EN MI VIDA
Y A MIS HERMANOS POR APOYARME EN TODO
MOMENTO.
LOS AMO FAMILIA

AGRADECIMIENTOS

Al corazón del cielo y de la tierra, por fusionarse y permitirme llegar a realizar uno de mis mas preciados anhelos.

A mis padres Aura y Hugo, por su dedicación y ser piedra fundamental en este gran logro.

A mis hermanos Doris, Vilma, Hugo y Allan, por su apoyo, cariño y comprensión.

A mis sobrinos Huguito, Geovanito, por sus sonrisas en esos momentos en los que se necesitan.

A la Pastoral Social de Ixcán y a todos los promotores que en ella laboran, me ayudaron a crecer humana y profesionalmente, por eso mis sinceros agradecimientos.

A mis madrinas Silvia y Nady, por su sabiduría y cariño, las llevo en mi corazón.

A mis amigos, fuente inagotable de consejo todos son un tesoro dado por Dios en mi vida.

Al Licenciado Edgar Alfonso Cajas, por su apoyo y amistad incondicional

A las familias, Bran Cojon, Bran Carrera, Marroquín Flores, por su cariño y consejo.

Y muy especial a mi Ck hermosa, Aida Girón, por su apoyo incondicional, por esos días afuera de nuestros cuartos, escuchándonos mutuamente, lo hemos logrado.

A todas las personas que me acompañan en este día triunfal,
Muchas gracias.

INDICE

| | |
|------------------------------------|----|
| Índice | 1 |
| Introducción | 3 |
| Capitulo I | 4 |
| Planteamiento del problema | 4 |
| Objetivos | 11 |
| Capitulo II | 12 |
| Referente Teórico Metodológico | 12 |
| Análisis Coyuntural | 12 |
| Eje Ideológico – Político | 12 |
| Eje Económico | 16 |
| Eje Social | 21 |
| Referente Teórico | 33 |
| Metodología | 39 |
| Capitulo III | 41 |
| Análisis y Discusión de Resultados | 41 |

| | |
|-----------------|----|
| Capitulo IV | 48 |
| Conclusiones | 48 |
| Recomendaciones | 50 |
| Bibliografía | 52 |

INTRODUCCIÓN

El presente informe final surge a partir de la participación activa dentro de las comunidades de la región de Ixcán, Quiché.

El objetivo principal es tener los elementos operativos para capacitar a las y los jóvenes sobre los temas primordiales de la formación en liderazgo.

El Liderazgo juvenil se puede definir como el Promover el desarrollo integral de las y los jóvenes propiciando experiencias de crecimiento personal para desarrollar sus diferentes habilidades promoviendo la participación en el acontecer nacional, sensibilizándolos ante la realidad socioeconómica del país fomentando comportamientos proactivos y efectivos.

Para analizar esta problemática es necesario analizar sus causas dentro de una óptica interdisciplinaria desde el ámbito, político – ideológico, económico y social.

El interés de formar líderes y lideresas juveniles, es para formar sujetos con conciencia crítica acerca de la problemática social a la que el municipio de Ixcán se enfrenta.

Los constructos respecto de la formación de líderes y lideresas, como una situación inherente a la persona, ha evolucionado a favor de una mirada social, que atribuye al entorno un compromiso respecto de la eliminación de todo tipo de barreras.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la globalización económica y las políticas neoliberales, los países tienden a reestructurar sus programas de desarrollo social. Los nuevos planes nacionales en Guatemala tienen muy poca participación de la juventud, ya que no se contempla como una fuerza renovadora dentro de la sociedad.

La participación en la respuesta organizada a la crisis actual permite sostener y recrear una pertenencia social, cuando se ha quedado excluido o marginado del sistema. Esta pertenencia es así reconstitutiva de una identidad, individual y colectiva que pone los modelos de resistencia y conductas de adaptación activa pareciendo recrearse y transmitirse a través de la participación en un grupo que sostiene una respuesta social implicando una afiliación.

Toda crisis o catástrofe puede producir una ruptura en la filiación con los congéneres, con los cuales a tenido una pertenencia, ayudando a otorgar un nuevo sentido a la filiación.

Es en este marco que se impulsa un proyecto de promoción de un liderazgo nuevo, con jóvenes dispuestos a luchar por el desarrollo de sus comunidades. Teniendo como base la necesidad de una Educación Integral para alcanzar el Desarrollo.

Los efectos, que a nivel global se están produciendo, fruto de este sistema neoliberal que reúne las distintas relaciones políticas, económicas, culturales y ambientales a nivel mundial, tienen su traducción actual, inmediata y directa en Centroamérica.

Con la sombra que aparece de la apropiación de los recursos naturales por parte de gobiernos poderosos y empresas transnacionales mundiales sin importar en manos de quien se encuentran esos recursos actualmente. Está temática nos sitúa, una vez más, en el complejo entramado donde se articulan lo individual y lo social, campo de incorporaciones y diversidades.

El objetivo perseguido no es comparar lo incomparable, los riesgos de la globalización en un país subdesarrollado con los padecidos por la sociedad guatemalteca. Simplemente se trata de comprobar la diferencia fundamental entre estar o no preparado, insertarse o ser insertado, disfrutar o padecer los efectos globalizadores.

La pretensión no es otra que manifestar las dificultades que en Guatemala plantean algunas dimensiones de la globalización. Se parte de los antecedentes educacionales como base de sustentación del progreso, que pueda permitir la organización y el desarrollo de nuestro país y de las comunidades de Ixcán, pero la realidad indica que ese logro es inalcanzable en nuestro país¹.

Se identifican algunos caracteres que definen la globalización en nuestra sociedad guatemalteca:

- Ψ Alza de los productos básicos.
- Ψ Injusta distribución del ingreso nacional.
- Ψ Los salarios reales se han reducido en, hasta hacer crecer los niveles de pobreza.
- Ψ La sociedad se encuentra estigmatizada por profundas desigualdades y crecimiento de los grupos marginados, con un máximo social concentrador y excluyente.²
- Ψ La población padece la necesidad básica insatisfecha de la comida, hasta haberse impuesto la cultura del hambre.
- Ψ La misma gente indican que los bajos salarios, la carencia de tierra, la falta de comida, y la escasez de vivienda son los problemas sociales graves.

Los pobres de las comunidades se dedican al trabajo agrario, y en las ciudades los pobres se dedican al comercio. Los hijos son fuerza de trabajo necesaria, y el sistema educativo no es ni realmente obligatorio ni gratuito³.

¹ CEBRIÁN ABELLÁN, A. Informalidad y precarismo urbano en Ciudad de Guatemala y su área metropolitana". Cuenca: *IV Reunión de Geografía de Iberoamérica* (en prensa), 1996.

² Del Valle, 1988; 6

³ CEBRIÁN ABELLÁN, A. Los indicadores de la pobreza en Guatemala. *Caravelle*, Universidad de Toulouse (en prensa), 1997.

Se fortalece, sobre estas bases, un mundo globalizado, interdependiente y desigualitario, dominado por los países que ven crecer continuamente sus economías y elevar el nivel de vida de sus sociedades. Puede decirse, por tanto, que la mundialización hace efectiva la interdependencia, aunque no deje de ser una globalización parcial por su desigualitarismo.

Por lo cual es tan legítimo afirmar hoy tan bien que el liberalismo es la ola del futuro como lo era hace un par de décadas el socialismo. De hecho, bajo formas benignas o malignas, el socialismo prevaleció en el mundo hasta bien entrados los años Setenta⁴.

El modo más sutil que puede arbitrar una ideología para imponerse y perdurar es proclamar la muerte de las ideologías y mostrarse bajo otro semblante, por ejemplo, la ciencia. La ciencia positiva hace las veces de la política, la filosofía y la teología, y siempre como evidencia innegable y sagrada. Y así, disentir razonablemente de una hipótesis científica, pasa a ser un sacrilegio y una rebelión; y el que se atreve a tanto no merece el honor de una respuesta científica sino la marginación condescendiente.

El postulado principal del Neoliberalismo es que la competencia pone a funcionar hasta el tope las energías latentes en los individuos que conforman el todo social, y así la extrema movilidad que se genera, tras una etapa dolorosa de ajustes, provoca una sociedad de bienestar. Para que este postulado se realice, el Estado no puede sobreproteger al pueblo: el populismo o la planificación central mantienen al pueblo en perpetua minoridad; al atrofiarle la iniciativa y la responsabilidad lo mantienen no sólo improductivo para la sociedad, sino débil y carente de valor a sus propios ojos.

El Neoliberalismo es una doctrina filosófica que tiene ramificaciones en todos los campos de las ciencias sociales. Los neoliberales se dedican a ensalzar la competencia capitalista, afirmando que el mecanismo de esta última garantiza automáticamente las mejores condiciones para la evolución de las fuerzas productivas⁵.

⁴ GALLO, Ezequiel. Notas sobre Liberalismo Clásico, en: Reporte. N° 20. Centro de Estudios de Economía y Educación, A.C. Madrid. Verano 1992.

⁵ MANSUETI, Alberto. ¿Qué es el Liberalismo? Instituto de Estudios Liberales Tomás Lander. Editorial La Primera Página. Caracas. 1990.

Las fuerzas productivas influyen en el desarrollo social que hace referencia al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto de futuro es el Bienestar social.

El trabajo es central en la vida productiva de los jóvenes de la región de Ixcán, pero es importante en la medida que les proporciona el dinero para vivir, o mejor dicho, para sobrevivir. El dinero no les da la felicidad, tienen problemas más profundos y estructurales como para ser resueltos con meras aportaciones económicas, pero los saca de “un montón de apuros”⁶.

En la juventud existe un contexto social particular; dentro de los contextos sociales que influyen sobre las y los jóvenes, se encuentra la familia como elemento fundamental, el medio social del que emergió su subjetividad. En otras palabras, frente a los cambios que ocurren en los ambientes sociales de los que participa la y el joven, es más susceptible a las modificaciones que se operan en la familia.

Los movimientos de población están provocando cambios importantes que están reconfigurando el comportamiento social, económico y cultural de la región, así como, ponen en evidencia la necesidad de atender el fenómeno mediante el impulso y desarrollo de políticas integrales y sostenidas.

Estudios recientes indican que el fenómeno de la migración se ha convertido en la estrategia principal de supervivencia para amplios sectores de población empobrecida especialmente en la juventud que busca de ese modo mejorar sus condiciones de vida o asegurar mayores oportunidades para las generaciones futuras⁷.

⁶ Comentario realizado un joven de una comunidad, sin embargo este comentario se escucha en varios jóvenes y señoritas de la región. .

⁷ Palma, Irene. *Migración en la época de post-conflicto: Vulneración de derechos de las poblaciones excluidas e impacto sobre la participación política*. Consejería en Proyectos. Guatemala, 2006. 93 Págs.

Las razones para el cambio de lugar de dichas personas son diversas. Muchos jóvenes migran por la falta de alternativas económicas, buscando mejores oportunidades de vida, otras migran para liberarse de las violaciones contra los derechos humanos. En este caso, buscar la vida en otro país o región, representa una alternativa de vida y una oportunidad para reiniciar la propia existencia.

Los efectos de la migración se viven de manera variada, entre aquellos que tienen familia fuera y los que no. En el caso de los jóvenes, se está construyendo el imaginario, especialmente alrededor de Estados Unidos, visto como un país desarrollado, con tecnología, con trabajo y muy buenos salarios.

Los jóvenes manifiestan un desinterés importante por aprender los oficios de los padres, ya no les atrae la agricultura como actividad primaria para el sostenimiento familiar, en tanto no ofrece las mismas oportunidades de crecimiento económico comparado con la migración.

En este sentido, para muchos de los jóvenes, la migración constituye el máximo sueño de realización personal para el logro de sus metas: comprar carro, construir una casa, comprar un terreno, etc. Esto se asocia a los bajos ingresos que se están devengando en los lugares donde laboran, ya que no logran mejoras a lo interno del hogar.

La migración se construye a partir de factores subjetivos, especialmente del concerniente éxito logrado por otros jóvenes que han migrado y se evidencian con el mejoramiento en el nivel de vida de sus familias en la comunidad donde residen. La migración se está convirtiendo en un proyecto de vida para muchos jóvenes de estas comunidades, por lo que, difícilmente se incrementarán los niveles académicos y de participación local, y por ello también, existe un alto desinterés por aprender las actividades y oficios de los padres como lo es la agricultura, apicultura, avicultura, etc.

Este es uno de los principales problemas en las y los jóvenes puesto que no ven oportunidad de crecimiento ni desarrollo económico y social, constituyendo su evidente dificultad para la acumulación del capital económico, y consecuentemente, para aumentar sus posibilidades de desarrollo social.

Esta dificultad como lo es la migración está relacionada con un fenómeno político-cultural en la cual la mayor parte de la actividad económica pasa por el estado constituyéndolo el principal freno al desarrollo local y social.

Actualmente, la liberalización y la mundialización plantean nuevos problemas para el desarrollo social, tales como la cuestión del reparto más equitativo de los beneficios de la mundialización.

La Ley de Desarrollo Social surge como una necesidad de establecer una norma jurídica que incluya los temas de salud reproductiva, educación en población, migraciones, riesgo a desastres y comunicación social. La necesidad sentida por organizaciones de mujeres que promovieron una consulta popular que involucrara a la mayor parte de organizaciones o instituciones de la sociedad civil organizada para analizar y discutir aspectos relacionados a la salud reproductiva, formación integral de niños y niñas, adolescentes y jóvenes para que en el futuro puedan ejercer la paternidad y maternidad responsable, migraciones internas y externas, desastres naturales y comunicación social.

Alcanzar consenso en los temas de salud reproductiva y educación en población fue un proceso complejo pero las instituciones ahí representadas, motivadas por objetivos claros y concretos como lo es reducir la mortalidad materno infantil, pusieron empeño y su mejor esfuerzo para que los artículos que conforman esta Ley sean de fácil acceso a la comprensión de la población y que estén orientados al beneficio colectivo⁸.

En su mayoría los jóvenes tienen una visión pesimista de la realidad, ya que consideran que la pobreza y la falta de empleo limitan su deseo de superación personal solamente. En esta experiencia de EPS, se considera la necesidad de la participación de la juventud en un nuevo liderazgo social con visión futurista y apegada a la realidad de las comunidades del Ixcán y el país.

Debido a la gran inquietud que existe en todas las comunidades del Municipio de Ixcán, se ha venido pensando desarrollar algunas acciones dentro de su estrategia que aparte

⁸ Decreto Número 42-2001

de investigar, servir y dar docencia, se encaminen a coordinar y aunar esfuerzos entre los promotores con nuevas metodologías de enseñanza.

Podría decir que con todas estas acciones a desarrollar servirán para darle un nuevo enfoque a la educación y a la capacitación de los jóvenes.

2. OBJETIVOS

- ψ Propiciar la participación de las y los jóvenes de Ixcán, abriendo espacios de comunicación en los cuales puedan socializar sus experiencias.

- ψ Promover actividades con diversas metodologías de capacitación, que fomenten el liderazgo de las y los jóvenes.

- ψ Generar procesos de conciencia crítica en las y los jóvenes de los centros educativos donde se imparten los talleres, para promover el liderazgo.

- ψ Creación de un manual para promotores, que fortalezca la promoción de los valores culturales en las y los jóvenes de Ixcán.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

1. ANALISIS COYUNTURAL

El presente capítulo se caracteriza por eventos, situaciones y cambios provocados por diferentes estructuras sociales en la coyuntura, entendiéndose esta por una estructura social que se compone por elementos que constituyen y dan vida a la sociedad: la economía, lo social, la política y la ideología⁹.

1.1 EJE IDEOLOGICO – POLITICO

El trauma de la guerra y la militarización son las dos características que enmarcan la estigmatización de la sociedad Ixcaneca. La normalización de la vida es muy lenta porque a 13 años del fin de la guerra, la población está marcada por grandes necesidades de salud mental individual y comunitaria, una gran parte de la población vive momentos de tensión al escuchar cuetes, bombas, etc. Todo aquello que pueda desestabilizarlos haciéndolos sentir estar ante una situación de inseguridad. La falta de una respuesta adecuada se produce a través de relaciones económicas y sociales muy viciadas y con grandes debilidades. Es difícil fortalecer el Estado de Derecho en un área que ha sido marcada por el poder militar absoluto, tanto del Ejército estatal como de las fuerzas de la URNG, puesto que la autoridad militar no tiene ninguna voluntad de fortalecer el poder civil y la autonomía del poder judicial¹⁰. Es una urgencia la lucha por mejorar las condiciones de vida que dignifiquen las relaciones sociales y jurídicas en el Ixcán,

⁹ "Introducción al Análisis de Coyuntura". Centro de Escuelas para el Desarrollo Económico Social – CEDES, 1,998.

¹⁰ Foucault y el poder, María Inés García Canal, Universidad Autónoma Metropolitana., Segunda Edición.

fortaleciendo la sociedad civil y sus organizaciones: Cooperativas, asociaciones, organizaciones de mujeres, derechos humanos y jóvenes¹¹.

La Municipalidad de Ixcán está encabezada por una Corporación o Concejo Municipal, compuesto por 7 miembros titulares:

1 Alcalde Municipal

4 Concejales

2 Síndicos

Además existen dos suplentes:

1 Concejales

1 Síndico.

Como apoyo a la Corporación Municipal y para fortalecer la participación ciudadana, la corporación municipal ha venido apoyando la consolidación de 9 comisiones que a la vez forman parte del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

Las comisiones son presididas y coordinadas por un representante de la corporación municipal, seguidamente se detallan estas comisiones:

- ψ Medio Ambiente
- ψ Económico Productivo
- ψ Participación y Derechos de la Mujer
- ψ Salud
- ψ Ordenamiento Territorial
- ψ Participación Ciudadana
- ψ Seguridad, Justicia y Derechos Humanos
- ψ Educación, Cultura y Deportes
- ψ Juventud y Niñez

La corporación municipal fortalece su trabajo por medio de los Alcaldes Auxiliares también denominados Alcaldes Comunitarios. Los alcaldes comunitarios solucionan conflictos

¹¹ El Sujeto y El Poder, Michel Foucault, en Dreyfus y Raimbow, op. Cit.

dentro de sus comunidades y son el marco de referencia para cualquier gestión; además, son el vínculo de comunicación entre la Corporación Municipal y las comunidades.

Al mismo tiempo la corporación se apoyó en los alcaldes comunitarios para implementar la ley temporal de documentación ya que por ser un Municipio con gran cantidad de población retornada y desplazada se contaba con población no inscrita en el registro civil, de esta forma se logró que los habitantes pudieran contar con documentos de identificación personal, sobre todo las mujeres.

Es necesario seguir trabajando para conseguir el fortalecimiento y establecimiento de un “sistema de justicia” que tenga como objetivo una aplicación pronta y cumplida de la justicia. Podemos decir que en Ixcán todavía no hay un sistema de justicia confiable para la gente. Existe un Centro de Administración de Justicia (CAJ); y un Juzgado de Paz. No obstante; ni con el juzgado ni con el CAJ se ha conseguido una aplicación pronta y cumplida de la justicia. Todavía el Ministerio Público (MP) no realiza las tareas que se le tienen encomendadas como tal. Esta situación crea un terreno propicio para la aplicación de la justicia “por propia mano” o bien dejando amplios territorios al control de bandas de delincuentes, constituyendo estos una problema que afecta en diversas maneras a toda la sociedad¹².

No solo hay múltiples formas de violencia, cualitativamente diferentes, sino que los mismos hechos tienen diversos niveles y significados y diversos efectos históricos. Por ello, la violencia puede ser enfocada desde diferentes perspectivas, algunas más englobantes o totalizadoras que otras. Pero como perspectiva que es, constituyen visiones parciales o limitadas. Pretender absolutizar alguna de estas perspectivas constituye una forma de reduccionismo, tanto mas peligrosa cuanto que identificar la realidad de la violencia con uno de sus niveles o dimensiones contribuye a ocultar y aun justificar a la misma violencia en otras dimensiones o niveles.

El departamento del Quiché es donde se han efectuado la mayor cantidad de muertes por linchamiento en los últimos años. El municipio del Ixcán ocupa el segundo lugar dentro de este departamento, la necesaria vinculación entre violencia y justificación obliga a examinar el acto de violencia en el marco de los intereses y valores concretos que

¹² Acción e Ideología, Ignacio Martín Baro, UCA editores, 1990

caracterizan a cada sociedad o cada grupo social en momento determinado de su historia. Ante tales actos de violencia debe darse un contexto social que estimule o al menos permita la violencia. Nos referimos a un marco de valores y normas, formales o informales, que acepte la violencia como una forma de comportamiento posible.

Ante esta deficiencia del municipio, ante cualquier conflicto comunitario o inter comunitario lo primero que proponen muchas instancias es la intervención del ejército, pues la Policía Nacional Civil (PNC) cuenta con 5 elementos policiacos para el amplio territorio municipal. De este modo en vez de un empoderamiento de la sociedad civil se fortalece la militarización.

Dada la situación del deficiente sistema de justicia en el municipio, que retarda los procesos legales se genera una creciente inseguridad en los pobladores provocando que las y los jóvenes no encuentren el impacto reflejo de su ser y que hacer en la sociedad Ixcaneca, donde no pueden asumirse y elaborarse sobre si mismos y sobre la realidad que les permita a nivel subjetivo ser alguien ya que no encuentran la sentido a la participación.

Aunado a esto se encuentra la migración de la cual ya se hacía referencia, siendo las y los jóvenes atraídos por la posibilidad de obtener mejores condiciones laborales, la tierra o la paz, buscándolo como una salida por los bajos ingresos, la represión, la pobreza o situaciones políticas extremas, en el municipio de Ixcan.

Generalmente la decisión de dejar el país es muy compleja y se basa en la historia individual de cada persona, sus creencias y su familia.

Las razones por las cuales los jóvenes migran la mayoría de veces es por la búsqueda de mercados laborales y mejores ingresos, la falta de tierra y recursos en el Ixcán; por mejorar las condiciones de vida de la familia y la necesidad económica de esta, los ingresos son insuficientes y falta de fuentes de empleo; también por el éxito logrado por otros jóvenes y como única estrategia para su sobrevivencia, además de estar asociado al

“Sueño Americano” y la posibilidad de mejorar las condiciones económicas propias y familiares y con esta búsqueda lograr acumular bienes y riqueza¹³.

1.2 EJE ECONOMICO

Aunque a nivel de Centro América Guatemala es considerado como la mejor economía y con crecimiento macroeconómico, los índices de pobreza siguen creciendo del total de la población el 56.19% de guatemaltecos es pobre y el 15.59% es extremadamente pobre. La pobreza en indígenas es el 74% y pobreza en ladinos es de 38%. De igual manera en la población extremadamente pobre, el 24.3% representa a población indígena y el 6.5% a población ladina¹⁴.

Si bien en la ciudad capital se ve el crecimiento económico, en el campo no existe ninguna mejora económica. La mayor parte de la población sobrevive con ingresos por debajo del punto mas bajo. No existen ingresos sostenibles.

El trabajo constituye la actividad humana primordial y el marco de referencia crucial que define el sentido de la existencia de los seres humanos. El trabajo constituye así el principal contexto moldeador de los seres humanos, la principal raíz de su ser y su quehacer.

Lo que está proliferando en gran escala son las llamadas “Empresas de Seguridad” que contratan a los jóvenes para prestar servicios como guardias privados de seguridad. Con un salario mínimo Q.600.00 quincenales, exponiendo su vida ante la situación de inseguridad en el país. Los que no lo hacen se dedican al comercio informal y muchos más desempleados y con grandes problemas, en este sentido, el planteamiento no es ante todo el de realización o alineación, sino el de la simple subsistencia: es necesario encontrar trabajo, cualquier trabajo, para poder subsistir¹⁵.

¹³ Informe Migración 2009, elaborado por promotores de Pastoral Social de Ixcán.

¹⁴ Secretaría de Planificación y Programación de la presidencia.

¹⁵ Acción e Ideología, Ignacio Martín Baro, UCA editores, 1990.

Por encima de la determinación particular de cada contexto laboral esta la determinación del sistema de producción dominante que, en nuestro medio, impone la producción y los intereses del productor como criterio último del quehacer social.

La tierra fue el foco de atracción de todas las colonizaciones hacia el Ixcán y el centro de la problemática económica en la región actualmente. Sin embargo casi la totalidad de pobladores del Ixcán, excepto algunos comerciantes y profesionales de la cabecera municipal, se dedican total o parcialmente a actividades agrícolas, sin tomar en cuenta técnicas de agricultura orgánica que posibiliten un desarrollo ecológico y económicamente sostenibles. Cada año la selva desaparece por la excesiva tala de árboles debido a un comercio desmedido legal e ilegal de madera, por los incendios y el creciente consumo de árboles como combustible para diferentes actividades.

En el Ixcán se evidencia un vertiginoso empobrecimiento de las tierras, en principio esto se debe a que la mayoría de agricultores tratan la tierra bajo la técnica de quema y roza. Se esta frente a una auténtica destrucción ecológica. La frontera agrícola y ganadera avanza cada vez más. Como consecuencia el Ixcán vive alteraciones climáticas que van desde largas sequías hasta abundantes lluvias. En repetidas ocasiones esto ha tenido como resultado la pérdida de cosechas en granos básicos y otros.

Por otra parte el Ixcán vio florecer un campesinado de clase¹⁶ media antes de los años de violencia, pero actualmente la productividad ha disminuido y las posibilidades de comercialización son más complicadas. Los coyotes del maíz o intermediarios se aprovechan de la desconfianza entre los campesinos para organizarse a la hora de comercializar sus productos, comprándolos a bajos costos y vendiéndolos al doble. Los precios del maíz, el frijol y el arroz han descendido en los últimos años. El café y el cardamomo se han devaluado desmesuradamente. El acceso a crédito, la mejora de la producción y la asesoría para la auto-comercialización de los productos a través de asociaciones de productores son prioridades urgentes para la región. Para ello se necesita mejor infraestructura vial, mayor inversión del Estado en el área y la latente necesidad de la formación profesional en sus habitantes.

¹⁶ Acción e Ideología, Ignacio Martín Baro, UCA editores, 1990.

A pesar de los proyectos apoyados por la comunidad internacional y del gobierno de Guatemala, no se ha observado un cambio significativo en los sistemas de producción agrícola, siendo aún la agricultura de subsistencia la predominante, debido a la necesidad de la población de procurarse los alimentos básicos, principalmente el maíz, frijol, y arroz en orden de importancia. Cabe destacar, que el cardamomo y el café son los cultivos que más recursos económicos hacen llegar a la familia, siempre y cuando los precios sean atractivos en el mercado internacional.

La producción pecuaria en el Municipio de Ixcán tiene grandes posibilidades de crecimiento, sin embargo la falta de capacitación técnica en el manejo del ganado, el alimento mejorado (pasto o alimento concentrado) y las carreteras son los principales obstáculos para su desarrollo.

Con respecto a la producción de ganado vacuno se puede decir que no existe tanta inquietud en su tecnificación, porque aún no está determinado el mercado donde se puede comercializar, solamente existe el mercado local que aun es muy reducido y el mercado mexicano con pocas posibilidades para competir con sus productores.

La avicultura y producción de huevos del Municipio es insuficiente para satisfacer la demanda del Municipio. Pese a que existen asociaciones de campesinos y productores individuales, gran parte de la demanda aún es insatisfecha; el principal problema es el estado de las carreteras y las distancias que incrementan el costo de los insumos y las materias primas de la producción, lo que repercute en el costo del producto final y no lo hace competitivo con los productos mexicanos.

Por sus características geológicas y fisiográficas, el Municipio de Ixcán se ha caracterizado por ser fuerte potencial en cuanto al desarrollo forestal, habiendo desarrollado una importante selva con maderas preciosas como Cedro, Caoba, Medallo, Rosul, Irayol y Jocote Fraile. Sin embargo la cercanía con la frontera mexicana provoca que se dé un comercio entre campesinos pobres y empresarios madereros, sin que se logre un control efectivo.

En la actualidad se cuentan con tres viveros activos que son la fuente principal de abastecimiento a las necesidades de reforestar las áreas desprovistas de bosque, éstos son el vivero de la zona militar número 22 de Playa Grande; el que se encuentra ubicado en la comunidad El Edén, se ha vendido su producción desde algunos años a grupos organizados y campesinos individuales de la zona de Ixcán y Municipios cercanos. Al mismo tiempo la Municipalidad de Ixcán cuenta con un vivero forestal-frutal, que funciona como una empresa municipal capaz de satisfacer gran parte de la demanda del Municipio, sobre todo con fines forestales.

El Municipio de Ixcán tiene un potencial muy alto en cuanto a bellezas naturales, pero que no están debidamente aprovechadas. Aún se mantiene mucha de la selva original y los ríos caudalosos que la han caracterizado. Sin embargo la falta de caminos y carreteras formales, la carencia de servicios de transporte y comunicación, provoca que muy pocos sean los visitantes que puedan apreciar estos recursos.

Algunos lugares con gran potencial turístico son:

- ψ Amplias áreas de selva virgen y lugares arqueológicos como cementerios precolombinos.
- ψ Las riveras de los ríos Chixoy, Ixcán, Xalbal y Tzejá.
- ψ El cerro Cuache y las comunidades aledañas.
- ψ El Peyán, en el río Chixoy, por su impresionante belleza e importancia histórica para la población.

Otros factores condicionantes, latentes y manifiestos, de la economía del Ixcán son la potencialidad de la explotación petrolera, hidroeléctricas, la venta de madera legal e ilegal, el contrabando de productos y drogas en su mayoría traídas desde México, y la presencia cada vez menos numerosa de ONG's y agencias gubernamentales dedicadas al desarrollo. El otro factor latente es el narcotráfico, cada vez más evidente y más peligroso para un área jurídica y socialmente muy vulnerable como lo es el Ixcán.

La cercanía de la frontera mexicana es un factor decisivo y que en el futuro marcará mucho más la economía de Ixcán. Prueba de ello es que el departamento del Quiché, y este municipio por su carácter de fronterizo figura dentro del Tratado de Libre Comercio: Plan Puebla Panamá (PPP). Actualmente se manifiesta en migraciones económicas temporales o definitivas hacia México o rumbo a Estados Unidos. También hay intercambio comercial.

En el mercado financiero, en el municipio de Ixcán dos bancos prestan los servicios bancarios, se puede ver todo el día la cantidad de personas que llegan a realizar operaciones que en su mayoría son cobros de remesas familiares enviadas desde los Estados Unidos. En algunas comunidades del Ixcán, hay más del 50% de hombres trabajando en EEUU¹⁷. Por lo mismo las remesas familiares se han convertido en la principal fuente de ingreso familiar en la mayoría de comunidades.

Las y los jóvenes del Ixcán que en su mayoría colaboran en la parcela de sus padres en la agricultura tradicional no ven progreso alguno en sus proyectos productivos ya que el Ministerio de Agricultura no tiene programas de tecnificación y procesamiento de productos locales, por lo que muchos productos se pierden en la zona al no tener acceso al mercado nacional provocando un bajo ingreso familiar y pérdidas del producto.

La producción familiar sigue siendo tradicional, el cultivo de maíz y frijol es de subsistencia alimentaria.

Los jóvenes no tienen muchas posibilidades de crecimiento económico y no les queda más opciones que dedicarse a la mano de obra por un salario de entre Q35 a Q50 quetzales por día, considerando que no hay posibilidades todos los días. Esta situación hace que la mayor parte de jóvenes decidan buscar oportunidades en otras zonas, ya sea en las ciudades en los servicios y empresas de seguridad o migrando a México y Estados Unidos.

La economía local se desenvuelve alrededor de un mercado de productos de consumo básico de subsistencia, no se puede negar la existencia de una gama de negocios de alto

¹⁷ Diagnostico realizado por el proyecto de migración de la Pastoral Social de Ixcán, 2008.

rendimiento local vinculados a capital de procedencia dudosa que en otros espacios se califica como relacionados al narcotráfico.

Las miradas están en otro lado, usualmente afuera de sus comunidades, en EEUU, en Cancún, México, o en otro municipio en donde se puedan seguir los estudios. La tierra, por la que sus padres han luchado tanto, ya no les parece relevante. Algunos sí la trabajan, pero lo toman como una carga. Otros ni siquiera gustan del estudio, lo único que están esperando es una oportunidad de trabajo afuera para agarrar sus cosas e irse.

En la actualidad hay menos participación juvenil. Regularmente las mujeres tienen muchas tareas, en la casa y en el Instituto, por lo que su tiempo es reducido. A esto hay que agregarle que las jóvenes generalmente se casan a edades tempranas, entre los 15 y 17 años, por lo que se comprometen a alimentar a su nuevo esposo y al recién nacido que generalmente acompaña la unión. Con los hombres el problema, es parecido; estudian y trabajan en las parcelas de los padres. El tiempo es poco. La juventud, además, está más dispersa.

1.3EJE SOCIAL

Se podría decir que en general la situación de la salud para la población de Ixcán ha mejorado ya que gran parte de la población toma algunas medidas preventivas para evitar enfermedades (cloración de agua, vacunación, letrinas, etc.), sin embargo el problema sigue siendo serio sobre todo en determinadas épocas del año y en los sectores más pobres de la sociedad de Ixcán. Esto se debe en gran parte a que los servicios de agua potable y drenajes aún no existen en el Municipio.

Según datos proporcionados por las comunidades y la Dirección de Área de Salud de Ixcán, las principales razones de morbilidad en el Municipio son: Infecciones intestinales, Infecciones respiratorias, Anemia, Parásitos internos y problemas en la piel.

Las causas de estas enfermedades generalmente son la deficiente dieta alimenticia que se agudiza mucho más en los infantes, la inexistencia de agua potable, y los repentinos cambios de temperatura ambiental.

Se puede decir que las principales causas de mortalidad en el Municipio generalmente son: infecciones respiratorias e Infecciones intestinales (diarreas y vómitos), estas enfermedades se complican cuando los pacientes presentan altos grados de desnutrición sobre todo en las niñas y los niños.

Para los casos de las mujeres embarazadas o en proceso de parto, las causas de la mortalidad son hemorragias, retención de placenta e infecciones post-parto. En Ixcán mueren 240 mujeres de cien mil por complicaciones post parto, lo que es un dato alto ya que la media nacional es 100 por cien mil y el dato departamental es 120 por cien mil¹⁸. Vale la pena indicar que un alto índice respecto a otros Municipios de pacientes presentan problemas de mordeduras de serpientes¹⁹, lo cual muchas veces provoca la muerte si no se traslada al paciente inmediatamente al Centro de Salud de Playa Grande.

Los servicios sanitarios son coordinados por la Dirección de Área de Salud de Ixcán, bajo cuya responsabilidad también está el departamento del control de enfermedades por el contagio de vectores, que brinda servicios para el control del paludismo y otras enfermedades contagiadas por zancudos.

La Dirección de Área de Salud de Ixcán con sus diferentes dependencias, es el organismo rector de la salud en el Municipio, sin embargo recibe un escaso presupuesto que difícilmente es suficiente para cubrir parte de las necesidades de la población.

El área de salud cuenta con 24 médicos/as de los cuales 18 pertenecen a la Brigada Cubana, con el apoyo del Gobierno Cubano, quienes coordinan su aporte en la atención sanitaria, y 6 son guatemaltecos, algunos de los cuales se dedican a tareas administrativas.

¹⁸ Información obtenida de la Dirección de Área de Salud.

¹⁹ Los casos más incidentes son por mordedura de Barbamarilla.

Con esfuerzo de instituciones no gubernamentales y otros se tienen los siguientes servicios sanitarios:

- ψ Asociación de Comadronas Vida Nueva (ASOCVINU): Con oficinas en Playa Grande, agrupa a Comadronas del Municipio, les brinda capacitación para mejorar su servicio y al mismo tiempo apoyo para fortalecer su estructura organizativa; además, administra una farmacia y realiza campañas de vacunación.
- ψ Asociación Comunitaria de Salud del Municipio de Ixcán (ACSMI): Desde su sede en Playa Grande, brinda servicios de salud por medio de la venta de medicamentos a bajo precio y servicio comunitario de la red de promotores.
- ψ Centro Materno Infantil (Diócesis Cristo Redentor): Desde Playa Grande brinda servicios de salud por medio de consultas externas, venta de medicinas a bajo costo, servicios de laboratorio y al mismo tiempo atención psicológica y salud mental.
- ψ Asociación Coordinadora Comunitaria para el Servicio de la Salud (ACCSS): Implementa varias iniciativas encaminadas al mejoramiento de la salud comunitaria, mantiene oficinas en la Comunidad Primavera del Ixcán.

Según información obtenida por el Área de Salud de Ixcán la infraestructura sanitaria se encuentra clasificada de la siguiente forma:

- ψ 1 Centros de Salud (Tipo “A”)
- ψ 3 Puestos de Salud (Tipo “B”)
- ψ 43 Centros de Convergencia.

El Municipio no cuenta con Hospital que reúna las condiciones para atender la demanda en servicios de salud. El Centro de Salud tipo “A” de Playa Grande brinda algunas funciones de hospital, no todas (cirugías mayores y otras).

Los Centros de Salud brindan a la población servicios sanitarios pero en muchos de los casos los pacientes tienen que ser trasladados a Cobán, cabecera municipal de Alta Verapaz.

Los puestos de salud son estructuras que brindan algunos servicios básicos, sobre todo campañas de vacunación y la atención de casos puntuales, son atendidos por enfermeros/as y un Médico de la Brigada Cubana.

Los centros de convergencia son los puntos más inmediatos a los cuales las familias de Ixcán tienen acceso.

La capacidad de encamamiento es sumamente reducida considerando que existen 45 camas en el Centro de Salud de Playa Grande para atender a toda la población del Municipio.

Por las malas políticas de salud en el municipio y la poca cobertura de esta, se ve la necesidad de capacitar a personas como promotores de salud, convirtiéndose en prioridad para las comunidades.

La salud comunitaria es un modelo de atención en el que participa la población con el propósito de resolver las necesidades de salud de su comunidad.

Los promotores de salud comunitarios son campesinos entrenados en salud para atender adecuadamente a la población de sus comunidades ya que conocen su problemática.

La población que habita en las comunidades de Ixcán generalmente se encuentra en condiciones adversas, con limitaciones para satisfacer una de sus necesidades más apremiantes y básicas como lo es la salud.

Los programas gubernamentales para tratar de mejorar en parte la situación, han tenido poco éxito por no ser congruentes con las prioridades de la población, no tener continuidad y sobre todo por la poca o ninguna participación de la comunidad.

Las deficiencias sanitarias, de nutrición, y la carencia de servicios, sitúan a la población en condiciones vulnerables para las enfermedades y también en desventaja en cuanto a medidas preventivas y de asistencia médica.

La necesidad de dar respuesta a sus necesidades de salud y su capacidad de organización, impulsa a los Ixcanecos a buscar apoyo en organismos no gubernamentales (ONG) o en instituciones oficiales.

Una estrategia para atender los problemas de salud en comunidades carentes de servicios es la capacitación de su propio personal con la finalidad de que adquieran aptitudes suficientes para atender las necesidades emergentes en la comunidad y es a esto a lo que se ha denominado salud comunitaria.

La salud comunitaria es un modelo de atención alternativo adaptado a la realidad rural para atender a las necesidades de salud y, frecuentemente es la única opción de atención de salud para esa población.

Las personas que se capacitaron para convertirse en promotores de salud se escogieron de manera voluntaria.

En un principio los promotores aprendieron, a conocer sobre las medicinas que les aporta la naturaleza a través de la medicina natural; La medicina natural es amplia, se trabaja de varias maneras que ayudan a estar sanos, un promotor ya formado conoce bastante sobre la nutrición. Enseñan a preparar y a usar las hojas verdes, a preparar jarabes contra las diversas enfermedades. Promueven el cuidado del agua: clorar el agua de tomar, mantener tapado el pozo, usar bomba de mecate.

Capacitan sobre plantas medicinales: sembrarlas en los patios, conocer sus propiedades curativas, preparar té, hacer jarabes y jabones.

También saben hacer masajes, hacer exámenes bioenergéticos, para saber qué le aqueja a la persona y qué se puede hacer, pero sobre todo saben trabajar con la comunidad.

En la cabecera municipal se cuenta con un puesto de atención, exámenes bioenergéticos y venta de medicina natural, llamado PASCOMI (Pastoral Comunitaria Maya de Ixcán), perteneciente a la Pastoral Social de Ixcán.

Las malas políticas de salud no pueden resolver, que en su oportunismo, acabaran de hecho destruyendo mucho de lo que con tanto se ha venido construyendo, tratando de desvincular la salud con la educación²⁰.

Algunos fenómenos incidirán mas directamente en nuestro trabajo, como lo es la educación en el municipio de Ixcán, siendo este uno de los problemas mas agudos, la problemática educativa es consecuencia de la falta de priorización del Gobierno Central, a esto se suma las consecuencias del Conflicto Armado ya que Ixcán fue uno de los Municipios más afectados. La educación en el Municipio recién ha recibido impulso con esfuerzos privados, aún así su cobertura y calidad son insuficientes para la demanda actual y futura.

En los niveles de pre-primaria y primaria, el promedio de alumnos y alumnas por docente a nivel del Municipio es de 35.2. Es un número elevado que dificulta un proceso educativo de buena calidad, sobre todo cuando los maestros no hablan los idiomas mayas del Municipio.

A manera de información, se puede decir que de un total de 143 comunidades, 133 (92.36%), cuentan con atención escolar primaria para sus niños/as. De éstas, 118 comunidades (81.94%) cuentan con edificios educativos formales, mientras que las 15 comunidades restantes (10.42%) no cuentan con infraestructura formal para impartir educación²¹. Estos últimos establecimientos funcionan en instalaciones poco adecuadas para la educación y 11 comunidades no cuentan con servicios de educación para la niñez.

La tasa de escolarización en el nivel primario en el Municipio es del 82%, es decir que de cada cinco niños/as, mayores de 5 años dentro de la comunidad, uno no asiste a la escuela. Este problema se acentúa mucho más en las niñas cuya tasa de escolarización es inferior a la de los niños. Según datos recopilados en los diagnósticos comunitarios, la escolaridad de las niñas es del 78% contra el 86% de los niños. Para los niveles Básico y

²⁰ Educar Para Transformar, Transformar Para Educar, Carlos Núñez Hurtado, Editorial caminos, 2006.

²¹ Diagnóstico Comunitario septiembre 2002 a enero 2003

Diversificado la situación de la escolaridad para las niñas y señoritas es mucho más precaria ya que los costos de la educación se incrementan y las familias priorizan la educación de los varones.

Como en la mayoría de los Municipios del país el nivel de analfabetismo es un porcentaje alto, aunque en Ixcán el problema de analfabetismo es mayor, provocado básicamente por el conflicto armado, los procesos constantes de migración y el olvido en que los gobiernos centrales han tenido hacia el Municipio. El porcentaje de analfabetismo según CONALFA, como se indicó anteriormente es de 39.5%²². CONALFA desempeña un papel importante combatiendo el analfabetismo, aunque sus problemas presupuestarios dificultan obtener mejores resultados.

Existen centros de educación pre-primaria públicos en la cabecera municipal, al igual que en el área rural donde buen porcentaje de las comunidades dan este servicio y su papel es preparar al niño/a para el ingreso a la educación primaria. La educación preprimaria generalmente juega un papel castellanizante sin atender la diversidad cultural del Municipio.

En la mayoría de las comunidades existen escuelas primarias ya sea con maestros/as presupuestados del Ministerio de Educación, como la Asociación de Educadores Noroccidentales, también por COEDUCA/PRONADE y maestros/as practicantes estudiantes de sexto grado de Magisterio. Aún así la educación Primaria sigue siendo deficiente cualitativa y cuantitativamente: ausencia de educación bilingüe y maestros/as poco formados; asimismo, la informalidad de varios centros educativos, déficit de aulas, etc.

Existen 11 centros educativos que imparten educación secundaria, pero solamente en 5 de ellos se imparte Diversificado.

Por iniciativa de la comunidad Mayaland y Primavera y con el apoyo de la Universidad Galileo Galilei, Proyecto de Desarrollo de Santiago PRODESSA y ESEDIR (Escuela

²² De acuerdo al Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de Naciones Unidas, del año 2002, la tasa de analfabetismo en el Municipio de Ixcán ascendía a un 51.1%.

Superior de Educación Integral), se está implementando un programa de capacitación para que los maestros/as de educación primaria puedan desempeñarse en la Educación Básica y Diversificada, y de esta manera ampliar la cobertura.

Se han realizado varios intentos para gestionar extensiones universitarias pero aún no se han obtenido gestiones positivas de estas gestiones.

Existen otras iniciativas como por ejemplo la Asociación de Educadores Noroccidentales: Surge como apoyo para cubrir toda la demanda educacional no cubierta por el Estado, actualmente su trabajo se realiza en coordinación estrecha con el Ministerio de Educación; PRODESSA y su academia de Computación e Internet; o Pastoral Social de Ixcán que permanentemente realiza cursos de diferente índole en sus instalaciones, e Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) que con su metodología de educación a distancia brinda educación a muchos jóvenes.

En cuanto los aspectos positivos se puede decir que la gran mayoría de las comunidades cuentan con maestros para nivel pre-primario y primario que desempeñan sus labores en edificios escolares y que la presencia de AEN (Asociación de Educadores de Noroccidente) incide para hacer planteamientos alternativos de educación. Las condiciones de los edificios escolares es uno de los puntos primordiales a mejorar ya que muchos no reúnen las condiciones mínimas de ambientación y seguridad escolar, igualmente muchas escuelas no cuentan con la cantidad adecuada de maestros. Existen 11 Institutos de Educación Secundaria, 5 de ellos tienen nivel Diversificado. Los centros educativos de las comunidades se encuentran estratégicamente ubicados para que sirvan como centros de convergencia para los estudiantes de las comunidades cercanas.

Las carreras de nivel Diversificado a las que los y las jóvenes tienen acceso son: Magisterio, Magisterio Parvulario, Secretariado Comercial, Secretariado Bilingüe, Perito Contador, recientemente se han implementado las carreras de Perito en Mecánica Automotriz, Perito en Recursos Naturales Renovables, estas últimas carreras en el Instituto Técnico Diversificado de Población Desarraigada. Vale la pena indicar que estas opciones de estudios solamente se tienen en los establecimientos privados a los que muy pocos jóvenes pueden asistir. Algunas familias envían a sus hijos a estudiar fuera del

Municipio (Chimaltenango, Ciudad Capital, Cobán y Huehuetenango), muchas veces con el apoyo de una beca ya que los costos son elevados.

Los aspectos negativos que tanto la población como las autoridades municipales indican, es el poco compromiso que las autoridades educativas (municipales, departamentales y nacionales), han mostrado para ayudar a solucionar la problemática educativa del Municipio, a esto se deben los problemas en la educación ixcaneca.

Para entrar en mayor detalle se puede decir que la falta de recursos e interés hace mas agudos los problemas educativos ya que el número de maestros es insuficiente para la demanda, la falta de capacitación profesional de los maestros/as hace que la educación recibida sea de baja calidad.

Por otro lado, el proceso de profesionalización de la educación Bilingüe no ha dado sus mejores frutos. La educación, sobre todo la educación pre-primaria y la educación primaria siguen teniendo un carácter castellanizante, cuando más del 70% de la población es indígena. Este problema causa gran deserción escolar de la población indígena; el grupo maya más afectado por el problema es el Q'eqch'í y se acentúa mucho más las niñas.

Otro de los grandes problemas de la educación es que los programas educativos no responden a una realidad altamente cambiante, los métodos de enseñanza-aprendizaje y los contenidos son generalmente anticuados y no se ajustan a la realidad de Ixcán. Existen temas de gran importancia que no se han considerado en los módulos de los programas educativos a impartir en las escuelas como pueden ser: las relaciones de equidad de género; así mismo los temas Salud Reproductiva y Infecciones de transmisión sexual; la protección del medio ambiente; igualmente temas de respeto a los pueblos indígenas, los acuerdos de paz y la tolerancia a las diferentes formas de pensamiento.

Hablar de sexualidad resulta ser una tarea difícil entre los jóvenes, cabe destacar que muchas de las ocasiones esta situación se encuentra determinada por las diversas condiciones sociales y culturales que predominan en el municipio.

La forma en que los jóvenes actúan frente al tema de la sexualidad y la manera en que dirigen su vida sexual, mantienen una estrecha e importante relación con su contexto social y cultural.

Estos contextos juegan también un papel importante en la finalidad que tiene, para los jóvenes indígenas, iniciar su vida sexual; es decir, bien podría ser el disfrute de ella, el de procrear o simplemente el reaccionar frente a una situación dada, como obtener prestigio ante los amigos. Muchos de los jóvenes indígenas inician su vida sexual sin la debida información y por tanto de la responsabilidad que ella implica.

Además, la sexualidad no sólo tiene que ser entendida como propia del acto sexual; es decir, la sexualidad es más que una práctica, es todo aquello que caracteriza el cuerpo, las diversas funciones que tienen los órganos sexuales, el rol que desempeñan hombres y mujeres en cada sociedad; no sólo es un aspecto biológico, sino también social, psicológico, cultural, histórico; pero la sexualidad es ante todo una necesidad que influye en el pleno desarrollo de todos los seres vivos²³.

La ruptura de las rutinas cotidianas, la integración en un marco institucional diferente, el cambio de relaciones personales, todo ello va unido a la transformación del propio yo. En general las personas pasan diversas etapas a lo largo de su vida, sin embargo en su mayoría no niegan la continuidad de su identidad²⁴ cultural y étnica.

La multietnicidad es el rasgo cultural fundamental de la región de Ixcán. Este rasgo se ha ido formando en constante conflicto, económico y político, y con el profundo desarraigo de salir de sus pueblos para conseguir tierra en Ixcán o verse obligados a huir al refugio o de regreso a sus pueblos por causa del conflicto armado.

Se trata de una multietnicidad que reta a reflexionar participativamente sobre la posibilidad de que se esté forjando un “nuevo modo de ser maya”. El desarraigo, las

²³ Se habla de la manera en que se abordó el tema en el capítulo III Análisis y Discusión de resultados.

²⁴ Acción e Ideología, Ignacio Martín Baro, UCA editores, 2006.

migraciones políticas a México y económicas a Estados Unidos y la república mexicana no han acabado con la fuerte identidad “maya”, pero la han influenciado sustancialmente.

Evidentemente el Ixcán no es uniforme culturalmente, pero hay un modo ixcaneco que se va forjando, gracias a la identidad regional, municipal, económico-social, política, comunitaria y cultural. Pero la complejidad es grande. Frente a una zona oriental y sur-oriental de predominio q'eqchi', con comunidades de una gran unidad lingüística y cultural, ubicados en la zona central, incluida la cabecera de características multi lingüísticas procedentes de Baja Verapaz, Quiché, Alta Verapaz y departamentos orientales de Guatemala. Se cuenta con una zona occidental multilingüe de claro dominio de las etnias de Huehuetenango (Mam y Q'anjob'al predominantemente, pero Popti', Chuj, Akatecos con participación significativa) y muy marcada por la represión, el refugio y la resistencia bajo la selva.

La identificación por los pueblos de procedencia sigue funcionando, pero en la población juvenil esta ascendencia tiene cada vez menos fuerza de realidad para sus vidas, está por terminar siendo algo nominal. La diferencia está en que muchos de los que vibran con ese contenido cultural hablan la lengua de sus pueblos y viven según su lugar de origen, en cambio entre la población juvenil esto va desapareciendo. Lo importante es constatar el hecho, pues las causas pueden ser múltiples: la modalidad educativa existente, el desarraigo y las expectativas que genera la migración, los diferentes quiebres de la cosmovisión de sus padres por efectos de las diferentes migraciones, etc.

La multiétnicidad implica también la presencia del mundo ladino, aunque este sea minoritario, en término de poder y de acceso a los medios de producción siempre ha gozado de muchos privilegios por encima del mundo indígena, fundamentalmente los orientales de la cabecera municipal y alrededores. Es importante señalar que uno de los valores más positivos como era la organización del trabajo a nivel comunitario, pierde fuerza, hay pérdida de confianza entre la misma población debido a actos de malversación de dineros comunitarios. A lo interno de las comunidades las tendencias van entre aquellos que todavía creen en el desarrollo colectivo y aquellos que descartan el desarrollo colectivo y enfatizan las soluciones individualizantes con suficiencia en el grupo doméstico. En definitiva la multiétnicidad desordenada y desarraigada marca

decisivamente el Ixcán, por eso este fenómeno se ha convertido en una oportunidad enorme para encontrar claves más precisas en función de un auténtico acompañamiento e incidencia en la realidad socioeconómica, política, cultural y religiosa de la región.

El Ixcán, como el resto de Guatemala, está fragmentado religiosamente. La proliferación de denominaciones protestantes, su fundamentalismo moralizante y su enfrentamiento con la Iglesia Católica tipifican el ambiente pastoral de la región. Frente a esto la Iglesia Católica siempre ha defendido la memoria de los mártires, la lucha por la verdad y la justicia para construir el perdón y la reconciliación que nos lleven a la paz con justicia social. Sin embargo, todo ello siempre se ha tratado de realizar desde una pastoral cuyo eje transversal fuese el enfoque ecuménico.

La Iglesia Católica ha reducido su protagonismo en temas sociales y económicos pero sigue teniendo como prioridad el acompañamiento solidario a los procesos pastorales (Región Pastoral del Ixcán) y sociales (Pastoral Social del Ixcán) de las comunidades del Ixcán. En este proceso existen encuentros y desencuentros con las demás iglesias. La credibilidad de la Iglesia Católica sigue siendo muy grande, aún a pesar de los ataques y de todo el trabajo de engaño ideológico hecho durante la guerra. De hecho la repoblación del Ixcán coordinada por el Ejército se hizo con población fundamentalmente evangélica.

El estudio riguroso de la realidad religiosa es fundamental para una actuación adecuada en la región, ya que la población es muy creyente y este divisionismo dificulta la realización de planes socioeconómicos, políticos, pastorales, etc.

Se valoran y respetan críticamente las manifestaciones culturales; las costumbres, las creencias, los conocimientos, son punto de referencia cotidiana²⁵.

El distanciamiento y desinformación completa de la cabecera y comunidades respecto lo que sucede en el país ha sido la nota característica durante mucho tiempo. Actualmente, en la cabecera existe el acceso a algunos medios de comunicación e información, que si bien no son suficientes permiten un acceso por mínimo que sea a las noticias. Sin embargo, las comunidades siguen sufriendo esta falta de información y comunicación. A

²⁵ Educar para Transformar, Transformar Para Educar, Carlos Núñez Hurtado, Editorial Caminos, 2006.

la cabecera llegan dos (2) diarios de tirada nacional (“Prensa Libre” y “Nuestro Diario”) y se pueden escuchar algunas emisoras de radio procedentes de la cabecera departamental (Santa Cruz del Quiché), Cobán (departamento de la Alta Verapaz) o Barillas (departamento de Huehuetenango) La prensa escrita llega al mediodía a la cabecera y el número de ejemplares es limitado. Las emisoras de Cobán, Barrilas y Quiché no se escuchan en todo el municipio. A nivel municipal existen dos emisoras radiales con programación diferente de tipo comercial, tres emisoras de las iglesias evangélicas y recientemente salió al aire la Emisora Radio Sembrador 90.7 de la Pastoral Social del Ixcán, con programación aun en consolidación.

2 REFERENTE TEORICO Y METODOLOGICO

En la era moderna, hasta hace muy pocos años, la educación se veía como un proceso que debía darse en los primeros años de la vida al interior de una escuela sin embargo el desarrollo tecnológico y las evidencias científicas de las capacidades cerebrales casi ilimitadas nos han llevado a replantear un nuevo paradigma educativo²⁶. Existen aprendizajes que no fueron adquiridos en las aulas escolares, la capacidad de dialogar, la elaboración de alimentos, la formación de los hijos, el sobreponerse a la adversidad, son sólo algunas muestras de que el hombre aprende en todo momento de todo, hasta el último momento de su vida. Cuando se organiza para resolver su cotidianidad y en compañía de sus semejantes emprende acciones para mejorar su entorno, aprende a dialogar, a trabajar en equipo, a planear o en caso contrario a cómo no deben hacerse las cosas²⁷. Se puede deducir que al avanzar en este proceso dialéctico el hombre se transforma y transforma todo, cuando se dice que todo es así: todo, porque parte de una visión holística – sistémica, al cambiar su percepción como consumidor, también se transformará en el ámbito familiar, en el educativo, en el laboral y así sucesivamente, por eso es deseable que esté participando en diferentes organizaciones formales e informales, porque el marco referencial de cada una de ellas le permitirá reflexionar y aprender de escenarios distintos, que enriquecerán los cotidianos.

²⁶ Documento de apoyo modulo 1 Escuela Nacional de Educación Político Pedagógica Impulsada por Serjus. 2008.

²⁷ Reconfiguración de lo social

En la medida en que el individuo se percata de la importancia de llevar a cabo acciones que mejoren su entorno relacionado con el marco legal y la participación social. Por otra parte una sociedad en constante cambio y evolución, genera nuevas condiciones y circunstancias.

La participación social es un camino para que las actuales generaciones se apropien en parte de su futuro, que es algo deseable para la creación de nuevos escenarios de aprendizaje; Nadie es mejor que todos juntos trabajando en pos de una visión compartida, que promueva mejores niveles de vida, el desarrollo armónico de los hombres, la solidaridad y derribe la injusticia e ignorancia.

Sin embargo, el actual predominio del neoliberalismo en el mundo está orillando a la participación social a convertirse en sólo un paliativo, pero no en una solución generalizable ni de fondo.

En este contexto, tiene creciente importancia la participación ciudadana tanto en las ideas sobre fortalecimiento de la democracia, como en los procesos de conciencia que pueden utilizarse para alcanzar los grandes objetivos de desarrollo de la región.

Siendo la red neural la que forma enlaces especializados ante el estímulo del medio, conformando una realidad presente para el individuo, tanto interior como exterior, y de unas valorizaciones asociadas a los elementos constitutivos de esa realidad. La capacidad de entender el papel que jugamos en dicho presente, nos permitirá adoptar un papel en dicha dinámica; ello conforma lo que se denomina conciencia. Esta presenta algunas propiedades claramente diferenciadas: dinamismo, unidad o totalidad, subjetividad²⁸, intencionalidad y conocimiento. La vida psíquica de la conciencia y crear conciencia, pero una conciencia crítica que nos permita discernir entre lo que está bien y lo que está mal, lo que me afecta y de esta manera general un cambio.

Por eso se dice que tener conciencia crítica es asumir la responsabilidad ciudadana de informarse y de ser informada verazmente y en profundidad, de analizar los hechos que nos afectan como pueblo compartiéndolos con el entorno, desmenuzarlos y sacar

²⁸ Subjetividad: Sistema de significaciones y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad. Fernando Luis González Rey, Investigación Cualitativa en Psicología, rumbos y desafíos, Editorial, Thomson International.

conclusiones constructivas para luego opinar en pos de un futuro mejor, o advertir de los peligros que amenazan el bienestar espiritual, su tranquilidad social y la prosperidad lograda en un equilibrio social justo.

Al hablar de conciencia crítica parece que se habla de una expresión tautológica, dado que la conciencia es siempre la realidad que critica en el sentido más etimológico del término: la realidad que criba, que discierne, que selecciona, que analiza, que sintetiza, que configura y hasta que desfigura.

En cualquier caso, nadie debería negar que la conciencia crítica tenga un punto débil. Que en efecto, lo tiene en tanto en cuanto toda crítica es de suyo una dependencia respecto de aquello que se critica. En realidad, con frecuencia el discurso que se autotitula “izquierdista”, se apoya en su condición para formar una realidad extraordinaria que acaba siendo ordinaria, un principio alternativo.

Por lo que se promueve la participación ciudadana. Dentro de la participación comunitaria que se traduce en el involucramiento voluntario y activo de las comunidades locales hacia los Programas de Desarrollo de Área. Busca canalizar respuestas rápidas, eficientes y colectivas a los problemas y necesidades apremiantes de una comunidad.

La participación comunitaria se hace efectiva mediante los líderes de las comunidades, los promotores de área y las redes de niños y niñas, las y los adolescentes. La contribución de estos sectores es un elemento clave para llevar adelante el desarrollo transformador.

De una manera genérica, se puede afirmar que los líderes comunitarios son aquellas personas que pertenecen a una comunidad que saben compartir lo que tienen y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de componentes de su comunidad confianza y seguimiento de sus indicaciones.

La influencia que un líder puede tener en el resto de su comunidad le dota para jugar un papel fundamental en la participación, de una manera activa, en el desarrollo de su propia

comunidad. Esta participación canalizada a través de una acción de índole comunitaria debe conducir a la auto-responsabilidad para resolver los problemas ya sean individuales, grupales o comunales.

No se debe pensar sólo en líderes políticos (alcalde, vicealcalde o teniente de alcalde etc....) Para el Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó, se requirió la participación de otro tipo de líderes comunitarios, ya que muchos de ellos han sido mediatizados y otros heredaron los efectos de apatía, conformismo, temor y desarticulación de redes comunitarias como consecuencia de la guerra interna y de las estrategias gubernamentales de auspiciar la dependencia de los grupos humanos. Conseguir una participación equitativa de los líderes comunitarios es el punto clave en la movilización de la comunidad, es decir se convierte así el líder, en el centro y motor para desatar el proceso participativo de la comunidad. Por ello a los líderes hay que ofrecerles los medios y herramientas necesarios para que intervengan de una manera efectiva en la consolidación de cualquier proyecto de apoyo desde su subjetividad. Siendo la subjetividad “un sistema que se constituye en la historia de una persona desde y dada la multiplicidad de consecuencias de la trayectoria social de un sujeto singular, y que es inseparable de la producción de sentidos subjetivos de ese sujeto. Lo psíquico está en el sujeto, pero es social esencialmente en su génesis. De todas formas cuando hablamos de subjetividad nos estamos refiriendo a una cualidad, a un nivel de la psique humana que, siendo social, representa una definición ontológica, por la cual se diferencia de lo social, ósea su definición como sentido subjetivo. La subjetividad se forma socialmente, pero no es la "suma objetiva" de lo vivido; representa una producción arbitraria y distorsionada de la experiencia vivida que se produce a partir de un momento real o imaginario en que un espacio de esa experiencia se carga de emocionalidad y se desdobra en múltiples alternativas simbólicas. O sea, ese proceso se da a partir de la experiencia vivida, pero no representa una expresión inmediata de esa experiencia, pues esa producción solo se da a través de las configuraciones subjetivas de cada sujeto en momentos concretos. (Gonzales 2009)

La subjetividad social es la subjetividad en que está organizada la sociedad en su conjunto, y en cada uno de los espacios particulares en que el sujeto se desarrolla²⁹.

Por lo tanto la subjetividad social nos va mostrar como en cada espacio social -en la medida en que el hombre entra en relación con los otros y con cada espacio particular- existe un proceso de subjetivación que no es simplemente su subjetividad individual, sino la del espacio que se está articulando, y ahí siempre existe esa relación entre la subjetividad social y la subjetividad individual que toma desdoblamiento singulares, pues el sujeto tiene que producir espacios dentro de esos espacios sociales. Es, el proceso subjetivo cargado de sentidos subjetivos y de procesos simbólicos que se desdoblan entre un conjunto de figuras sociales que habitan en esos espacios: discursos, representaciones, códigos, normas, moralidad, que están instituidos en un espacio social y definen la carga subjetiva de esos espacios. Es por eso, que se debe entender como en la subjetividad social y la subjetividad individual una está atravesando a la otra en innumerables tensiones y desdoblamientos infinitos³⁰.

El debate sobre lo social y lo individual ha tenido en los últimos años un papel que llamaría “actualizador” con respecto a temas, entre ellos, uno de los más destacados por interés, actualidad y alcance práctico es, desde luego, el de las migraciones y los migrantes.

Se denomina Migración a “todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del [habitat] en el caso de las especies animales. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población.

²⁹ González Rey, Fernando Luís; Lo Social En Psicología Y Psicología Social._PRN Guatemala 2006

³⁰ González Rey, Fernando; Luis Investigación Cualitativa en Psicología, rumbos y desafíos, Editorial, Thomson International.

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes".

Por lo que se propone hacer una investigación que parta de considerar la investigación en psicología comunitaria como un acontecimiento ideológico con significados precisos y objetivos definidos, para la transformación de la dinámica colectiva hegemónica³¹ en el EPS que nos ayude a establecer cuales son las mejores formas de capacitación.

Investigar supone aplicar la inteligencia a la exacta comprensión de la realidad objetiva, a fin de dominarla. Sólo al captar la esencia de las cosas, al confrontarla con la realidad, se cumple la labor del investigador. La consecuencia de tal proceso incrementará los conocimientos científicos.

Para obtener el conocimiento se parte de una etapa sensorial; es decir, captar por medio de los sentidos los fenómenos, procesos y objetos de la naturaleza, Una segunda etapa supone las conceptualizaciones, el conocimiento racional del mundo exterior. Por último, para calificar como verdaderos los juicios teóricos, éstos deben comprobarse en la práctica.

La investigación es esencial en el proceso del conocimiento³², porque no basta con percibir. Es necesario comprender y explicar, para poder predecir.

Al investigar se parte del supuesto de que no puede haber conocimiento al margen de la práctica. Esta constituye el único criterio de verdad en cuanto al conocimiento del mundo exterior.

Las leyes que rigen la realidad deben concordar con las ideas del hombre. El conocimiento se obtiene de la vinculación que se establece entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento.

³¹ Liza Jazmín Gómez Jasso, Jorge Mario Flores Osorio, Introducción a la Psicología Comunitaria.

³² Fernando Luis González Rey, Investigación Cualitativa en Psicología, rumbos y desafíos, Editorial, Thomson International.

En ciencias sociales, la investigación debe guardar una autonomía tal que los resultados lleven a la obtención del conocimiento verdadero, sin deformar la realidad, y sí, en cambio, ofrezcan bases para transformarla.

Existen muy diversos tratados sobre las tipologías de la investigación. Las controversias para aceptar las diferentes tipologías sugieren situaciones confusas en estilos, formas, enfoques y modalidades. En rigor, y desde un punto de vista semántico, los tipos son sistemas definidos para obtener el conocimiento.

No es intención del epesista establecer ideas originalistas sobre las técnicas de abordamiento para la capacitación en liderazgo juvenil, por el contrario, se pretende presentar un manual con metodologías de trabajo diversas para poder llevar a cabo las capacitaciones.

La metodología que se utilizó durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado fue:

Capacitar a promotores de la Pastoral Social de Ixcán con recursos técnicos para desarrollar una acción de trabajo para la atención y capacitación de jóvenes y señoritas. Primeramente se tuvo un contacto entre el epesista y los promotores de la Pastoral Social de Ixcán; este acercamiento supuso un contacto inicial, luego una familiarización con el entorno comunitario y con los establecimientos educativos con los cuales se trabajó, los maestros y directores, así como también otras personas que desearon comunicarse con el epesista con las cuales se sostuvieron diálogos, en los cuales se averiguaron las necesidades o prácticas sanitarias; el estilo y los modos de relación existentes en la comunidad, con la gente en general y sus miembros prominentes, a través de la observación, además se buscó información sobre la comunidad tanto en archivos como en otras fuentes o registros que fueron accesibles.

Seguidamente se abrió un proceso de identificación de las necesidades y de los recursos con que cuenta la Pastoral y la comunidad para satisfacerlas, por medio de la sensibilización de los promotores e integrantes de la comunidad respecto al problema, las

causas y sus efectos, informando y reflexionando sobre el mismo. Este proceso de información discutida y reflexionada continúa durante todo el EPS. Estando conciente que la información y reflexión debía estar presentes en el primer contacto, también se acompañó en todas las tareas que se llevaron a cabo y debieron asumirse además variadas formas de comunicación;

Jerarquización las necesidades según la prioridad otorgada por los miembros promotores de educación. Esto a través del conocimiento de lo que dijeron los miembros del centro, de la comunidad durante el EPS.

Luego se hizo una planificación de la investigación o de la intervención; delimitando el área de trabajo, haciendo un cronograma de actividades y de trabajo, se fijaron los objetivos y metas a lograr, se asignaron y asumieron las tareas a realizar, capacitando a aquellas personas que intervinieron activamente en la formación de los y las jóvenes, a través de la discusión para asignar las tareas a realizar, durante las capacitaciones se realizó una evaluación del grupo para medir el logro de las tareas por medio de la discusión-reflexión. Además de abrir un proceso de examen y evaluación participativa de lo producido para generar una reflexión.

Esto se logró por medio de:

- Ψ Usar el triple autodiagnóstico³³.
- Ψ Una metodología participativa en los talleres.
- Ψ Análisis de documentos y registros de diferente procedencia.

Para lograr producir nuevos conocimientos que enriquezcan los dos tipos de saberes.

A partir de esto comunicar y socializar el conocimiento producido dentro de la comunidad y la Pastoral Social de Ixcán³⁴.

³³ NÚÑEZ HURTADO, CARLOS, Educar para transformar-transformar para educar. La Habana: Editorial Caminos, 2006 328 p

³⁴ MARITZA MONTERO Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria, , Paidós, 2006

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El eje central del trabajo fue dirigido a la capacitación en liderazgo juvenil. Uno de los hallazgos más importantes que surgieron de esta investigación, fue la puesta en escena de la educación popular³⁵. En el capítulo II se hace mención del tipo de educación que se utiliza en la escolarización y capacitación de las y los jóvenes.

En el EPS se trabajó con jóvenes de 5 establecimientos educativos públicos, instituciones que confiaron en el trabajo propuesto por la epeista,

El abordamiento teórico y metodológico utilizado regularmente se puede decir que tenía como base la enseñanza de una escuela tradicional desde una perspectiva donde el sujeto no es sujeto de reflexión sino de imposición de “categorías universales” como se pretende en una educación occidental.

Las reuniones coordinadas por la epeista se realizaban un vez por semana con diferentes grupos de jóvenes, utilizando la base de una educación popular como proceso humano, que crea o recrea las formas en las que el hombre y la mujer se apropian de la realidad, “a través de la educación popular se desarrollan posibilidades de asumir un compromiso existencial con la intención de subvertir las estructuras marcadas por la ideología dominante³⁶”.

Se utilizaron papelógrafos, donde se anotaban ideas de los jóvenes que propiciaban otras ideas para su reflexión, estas reuniones se intencionaban para detectar necesidades comunitarias, como apertura de espacios de encuentro y recreación de los jóvenes explotando su creatividad. Así mismo se evidenció como los jóvenes afrontaban su presente con relación a los otros, su conocimiento acerca de la sexualidad, diferencia entre sexualidad, sexo y género.

³⁵ En el Capítulo se hace una referencia de la educación que se da en la mayoría centros educativos.

³⁶ Flores Osorio, Jorge Mario. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. CEDEFT. Pág. 62

Al observar estos imaginarios, se propone una línea de temas que puedan ayudar al epesista y a los promotores de la Pastoral Social de Ixcán, a establecer una línea de temas idóneos para la capacitación de los mismos³⁷. En los cuales se logro la participación activa de las y los jóvenes, a través de charlas impartidas.

Se debe de tomar en cuenta que no se realizo una visita de reconocimiento, ante el traslado del lugar inicial del EPS, por lo que dio inicio sin previo conocimiento en la Pastoral Social de Ixcán, en Ixcán Quiche, por lo consiguiente el planteamiento del problema se hace en el transcurso de la realización del EPS, por lo que los métodos de capacitación fueron hechos y realizados en el momento en que se llevaba a cabo, por lo que no hay cambios realizados o hechos al planteamiento del problema.

Los contactos poblacionales en Ixcán se hicieron directamente con la Pastoral Social de Ixcán, la cual se encontraba en disposición de albergar y apoyar el trabajo del epesista.

El trabajo fue dirigido a la Sexualidad, ya que durante la vivencia cotidiana en dicho lugar trascendió ese plano debido a las necesidades de la población a trabajar, puesto que la contraparte de este proyecto es eminentemente católica, los temas se daban de manera cerrada, no permitiendo el pleno conocimiento de los temas relacionados a la sexualidad. Los temas propuestos se ataron de tal manera que tuvieran relación estrecha uno con otro y tuvieran una secuencia lógica para su desarrollo, que en alguna medida estas problemática son anuladas por la moralidad, de la contraparte, siendo consideradas estas problemáticas para su abordaje.

Es preciso decir que el tema de la sexualidad puede abordarse desde diversas perspectivas, según lo que se pretenda investigar, cabe mencionar que siendo la Pastoral Social de Ixcán eminentemente católica, los temas de sexualidad no pudieron ser abordados desde una perspectiva amplia, ya que la visión que se maneja en la organización, al tener un conocimiento amplio de lo que es la sexualidad, es promover en los jóvenes las relaciones sexo genitales, por lo que no se pudo contar con la experiencia

³⁷ Se hace un enlistado de estos temas en la pagina 45.

de ver que es lo que las y los jóvenes experimentan y viven desde su propia vivencia personal. Es conveniente mencionar que aunque el epesista trabajaba con la organización no tomo parte dentro de estos imaginarios, por lo que en alguna medida los temas fueron impartidos sin la visión que se maneja dentro de la misma.

Sin embargo en el presente trabajo se pretendió dar una visión psicosocial desde una perspectiva Latinoamericana y Centroamericana para conocer la realidad de nuestros países abordando los ejes económicos, políticos y sociales; y como por medio de la subjetividad estos tres ejes confluyen no desligándose uno de otro. El trabajo no se considera finalizado pero se podría considerar para seguimiento de otros estudios de investigación

Se considera que los objetivos planteados al inicio de la investigación, fueron logrados. Se propicio la participación de las y los jóvenes, a través de espacios de comunicación en los cuales expresaron, sus dudas e inquietudes, por medio de los talleres realizados ya que se daba la oportunidad de poder hablar y reflexionar con respecto a lo que no conocían o no sabían.

Los talleres se llevaban a cabo en cada uno de los institutos con los cuales se trabajaba, para lo cual se utilizaban 3 horas, para el trabajo con ellos.

Se promovieron diversas actividades metodológicas, como el que ellos mismos dieran el taller partiendo de material escrito referente al tema tratado en ese taller como las ITS, proporcionado por el epesista, y resolviendo las dudas como ¿Qué son las ITS?, ¿Formas de contagio de las ITS? ¿Quiénes pueden contagiarse de las ITS?³⁸ Que les causara dicho material, aunado a esto se trabajaba con el tripe diagnóstico para realizar un mejor desarrollo del mismo, de esta manera se trato de fomentar el liderazgo en las y los jóvenes, dándoles la oportunidad de que ellos mismos llevaran a cabo los talleres para su realización y su promoción, brindándoles a ellos papelógrafos, marcadores, prensa, goma, para que de esta manera ellos crearan el material de apoyo para su exposición y que de

³⁸ Pregunta realizada en el taller, por algunas y algunos participantes al taller.

esta manera sintieran mayor interés en los contenidos, evidenciando dicho interés a través de su entrega en la realización del taller, y su participación activa dentro del mismo.

A raíz del triple diagnóstico se generaban procesos de conciencia crítica, primero haciéndolos verbalizar el conocimiento de el tema a impartir, luego se complementaba y aclaraban conceptos a la luz del tema, para luego evaluar de maneras diversas, como lo era el sociodrama, discusiones, lluvia de ideas, la capacitación de los contenidos nuevos recibidos³⁹.

Algunas de las preguntas lanzadas por las y los jóvenes en los temas fueron, preguntas a cerca de temas como en el de los métodos anticonceptivos “cuales son esos métodos aprobados por la iglesia”,⁴⁰ “abrir un condón es sucio”⁴¹ el que ellos y ellas conocieran que hay preservativos femeninos, “no es cierto, ¿como se usan?”⁴²

De esta manera los objetivos fueron cumplidos pues las metodologías fueron adaptadas para su realización y cumplimiento.

La metodología que se utilizo durante la realización el Ejercicio Profesional Supervisado fue:

Capacitar a promotores de la Pastoral Social de Ixcán con recursos técnicos para desarrollar una acción de trabajo para la atención y capacitación de jóvenes y señoritas. Primeramente tener un contacto entre el epesista y los promotores de la Pastoral Social de Ixcán; en este acercamiento se tuvo un contacto inicial a través de reuniones con los promotores para determinar las maneras de realizar los talleres a impartir, la secuencia de los mismos, materiales y metodologías propuestas para el desarrollo de cada uno de los que sugeridos utilizando la participación y el constructivismo.

Los temas impartidos fueron, valores, sexualidad, noviazgo, violencia en el noviazgo, embarazos no deseados, aborto, infecciones de transmisión sexual, virus inmuno humano/ síndrome inmuno deficiencia adquirido.

³⁹ En el Capitulo I se plantean los objetivos.

⁴⁰ Comentario referido por algunos jóvenes y señoritas.

⁴¹ Comentario hecho en su mayoría por mujeres.

⁴² Comentario y pregunta realizada por los participantes al taller.

Estos temas fueron seleccionados con ayuda del promotor ya que refirió que ellos “no tenían conocimiento profesional del tema” “no los manejamos”⁴³ y por haber dentro de los institutos adolescentes embarazadas, a demás de la creciente violencia en el municipio en contra de las mujeres.

Después de esto se procedió a realizar una familiarización con el entorno comunitario y con los establecimientos educativos con los cuales se trabajo, por medio de la observación en un primer momento para conocer a los alumnos, los maestros y directores, y en un segundo momento el epesista se hizo participe de las actividades haciendo aportaciones al tema, opinando acerca del mismo.

Se sostuvieron charlas informales con las personas que se acercaron al epesista para contar acerca de problemáticas en las comunidades⁴⁴.

Llevado a cabo el proceso de identificación de las necesidades con que cuentan los promotores y los estudiantes se establece realizar un manual que pueda servir para estructurar metodologías de abordaje diferente para capacitar a las y los jóvenes en liderazgo juvenil.

Al inicio surge como una inquietud del epesista, por la manera en que los talleres eran impartidos inicialmente por el promotor asignado, ya que la metodología era: llegar, dar la bienvenida, agarrar un papelógrafo, hablar del tema, finalizarlo y despedirse, por que pensé en dejar algo que les sirviera para el futuro, pero como todo, y por pedido de la organización, estaré apoyando aun después de finalizado el EPS, por lo que creo conveniente aprovechar el tiempo y socializar dicho manual con los promotores y las autoridades de la organización, para que sea algo que de verdad pueda ser útil para ellos, para esto pretendo, en un primer momento presentarlo para que lo conozcan y junto con

⁴³ Comentario hecho por un promotor de la PSI

⁴⁴ La prohibición de la venta de alcohol en la comunidad Xalbal, por dicha prohibición dos personas tienen procesos legales, ya que se metieron a la casa de la persona que vendía el alcohol y sacaron a la calle la cerveza para que todas las mujeres de la comunidad la destruyeran, de esta manera amedrentaron a las demás personas que también distribuían alcohol, amenazando con llevar a cabo la misma acción con ellos si no desistían de vender dicho producto. De la misma manera contaron la como en otra comunidad llamada Mayaland una mujer también tiene procesos legales por la misma razón, ya que ella es la presidenta del comité de mujeres y las exhorto a tapar el paso de los camiones repartidores y destruir el producto que transportaban.

ellos hacerle los cambios necesario, los que se adecuen a las necesidades, lo que espero es poder hacer una validación del mismo.

Se establecieron las problemáticas, como la deficiente capacitación impartida anteriormente, a través de la educación ESTACIONARIA, por lo que se estableció dar una atención diferente, hacer uso de la educación popular para la formación de las y los líderes juveniles, puesto que eran una de las causas de la poca participación que las y los jóvenes tenían dentro de los talleres, sensibilizándolos desde su propia experiencia y poniéndolos a pensar en como el tema se reflejaba en su comunidad, llevándolos a la reflexión de que podían hacer ellos para cambiar esta realidad existente.

La jerarquización de las necesidades como metodología de capacitación diferentes, el uso de material de desecho como didáctico, como lo es el periódico, goma, tijeras, para que el taller sea más entretenido.

Para la realización de los talleres las diversas metodologías que se utilizaron para propiciar, promover y generar conciencia crítica para la capacitación en liderazgo juvenil, están:

Triple Diagnostico: evaluando al principio del taller el conocimiento de las y los participantes, llevándolos a la práctica, para luego evaluar como había cambiado su percepción del tema al final del taller⁴⁵. Por ejemplo, al hablar del aborto se lanzaron 3 preguntas, ¿Qué es el aborto? ¿Cuáles son los tipos de aborto? ¿Por qué se da el aborto? Y lo que las y los jóvenes respondían era puesto en un papelógrafo, luego se impartía el taller, para finalizar nuevamente con las mismas 3 preguntas para ver como había cambiado su conocimiento acerca del tema, después de haberlo recibido.

Metodología Participativa: que consiste en enriquecer tanto el nivel individual como grupal de las y los participantes, llevándose a cabo con la cooperación activa de las y los jóvenes, abriendo espacios de comunicación. Esto se realizo 1ro con pequeños grupos

⁴⁵ Como hacer triple autodiagnóstico. Fotocopias Centro Documentación SERJUS. Sin fecha.

de discusión de por lo menos 5 a 8 participantes, luego se abría en espacio en el aula en la cual todos podían exponer lo que habían hablado como grupo, para enriquecer el conocimiento.

Metodología Constructivista: promoviendo una interacción dinámica entre el epesista y las y los jóvenes, llevando a cabo actividades que proveían oportunidades de crear su propia verdad, a través de la interacción con los otros. En el tema del noviazgo, las y los jóvenes vieron un video de 2 minutos que habla del tema, luego los estudiantes debían de reunirse por grupos hechos al azar y crear un colage de imágenes de lo que para ellos era el noviazgo, dicho material fue proporcionado por el epesista, el material utilizado fue, periódico, tijeras, goma, papel Manila, marcadores.

Metodología de Aprendizaje Significativo: propiciando darle un sentido y lógica a los temas propuestos, a través de un aprendizaje significativo y relacional con su entorno social, generando un puente entre el conocimiento nuevo y el conocimiento ya existente, por medio de situaciones cotidianas, propias de la experiencia vivida y sobre todos enmarcadas a su realidad. Se les daba el taller a las y los jóvenes, se les proporcionaba una hoja en la cual se contaba una historia relacionada con el tema, ellos debían de encontrarle una solución al problema planteado en el material proporcionado, como por ejemplo, ¿Quiénes las personas que ayudaban a practicar el aborto en su comunidad? ¿Cómo ellos podían contagiarse de ITS, en su entorno?

Metodología Explicativa: estableciendo relaciones de causa – efecto, buscando el porque de los hechos en su realidad comunitaria. Por ejemplo ¿Cómo se contraía una ITS? Dentro de su propia comunidad, como ellos creían que esto podía afectar su vida, como el es necesario conocernos a nosotros mismos para poder saber cuando algo anda mal con nuestro cuerpo.

Estas metodologías con el fin de lograr producir nuevos conocimientos que enriquezcan los dos tipos de saberes⁴⁶.

⁴⁶ MARITZA MONTERO Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria, , Paidós, 2006

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- ψ La “integración económica” regional, ha tenido beneficios, para las minorías pero también ha desencadenado y profundizado tendencias preocupantes: mayor concentración de la riqueza en pocas manos, mayor pobreza, mayor exclusión.
- ψ Las supervisiones realizadas constantemente, el apoyo de documentos sugeridos por el supervisor, la socialización de los diversos proyectos de EPS permitieron ampliar la visión teórica y metodológica para abordar el presente trabajo, desde una perspectiva holística y a la luz de la educación popular.
- ψ El abordaje psicosocial por medio de la teoría de investigación cualitativa y metodología de Investigación - Reflexión – Acción, permitieron realizar una acción participativa del epesista en espacios cotidianos de las y los jóvenes del Ixcán.
- ψ Es importante el liderazgo en la presente experiencia comunitaria, por que orienta la búsqueda de objetivos que puedan ayudar a las y los jóvenes a alcanzar metas propuestas en la participación comunitaria.
- ψ Tomamos al liderazgo como una función social, antes que como un rasgo de personalidad ya que todo ser humano es un líder potencial y en la medida que desarrolla sus habilidades podrá desempeñar esa función adecuadamente.
- ψ Existen experiencias puntuales, en cuanto a mecanismos de participación, que han resultado positivos y que pueden constituirse en modelos reproducibles con las adaptaciones a las particularidades de cada región, haciendo inicialmente un análisis coyuntural, y una metodología participativa, que permita a las y los estudiantes llevar ellos mismos sus procesos de aprendizaje.

- ψ Se Propicio el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de los talleres y de la reflexión y el debate crítico sobre las experiencias de vida por las y los participantes a los mismos.

- ψ La Educación Popular es el resultado de las necesidades de las y los jóvenes, de una metodología diferente y participativa, que en la educación encuentran la vía para romper con los esquemas de la educación estacionaria, a la que han sido sometidos.

- ψ Se logro la participación de las y los jóvenes a través de temas, que tuvieran un significado para ellas y ellos, temas que los hicieran reflexionar acerca de su realidad y de cómo ellas y ellos podían cambiar esa realidad.

- ψ La propuesta de una guía metodológica como herramienta práctica para la capacitación de los líderes comunitarios en función de dirigir el proceso físico recreativo, permitirá impulsar y mantener en la comunidad este proceso con integración y desarrollo.

- ψ La finalidad del manual es ofrecer una descripción actualizada, concisa y clara de metodologías de capacitación diferente y participativa. Por ello, el manual no lo podemos considerar como concluido y completo, ya que debe evolucionar con la organización. Dicho manual debe ser validado por las personas involucradas en los procesos de capacitación para que sea útil y tenga los resultados esperados en su aplicación y utilización.

RECOMENDACIONES

- ψ Es necesario que la participación de la psicología en el área social, educativa, en el área de salud, trascienda del plano asistencialista y se posicione como profesión y ciencia con aporte político, en donde se articule la investigación, reflexión, acción y crítica de las comunidades donde se trabaja.
- ψ Crear y/o perfeccionar mecanismos de capacitación, de manera que se produzca desde el inicio de la consideración de una idea y no solamente cuando el ciudadano se siente afectado.
- ψ Elaborar a nivel de los gobiernos locales una estrategia de participación tanto de carácter formal como informal, que no solamente reciba la opinión, sugerencias o reclamos de la ciudadanía, sino que además la haga partícipe.
- ψ Mejorar el contexto en el cual se desarrollan nuestros líderes que se enfoquen en la superación y corrección de errores, tomando conciencia de la importancia de ejercer dicho liderazgo en la eficiencia y los múltiples aspectos que involucran la vida humana.
- ψ Desarrollar las habilidades que defiendan el incremento de líderes con visiones positivas para las comunidades difundiendo en las instituciones educativas la necesidad de crear buenos líderes orientados en la realidad, para el beneficio de sus comunidades.
- ψ Implementar un adecuado proceso de capacitación en los centros educativos donde se tiene presencia, específicamente con alumnos del nivel diversificado, ya que es en este momento donde el joven empieza a formar su criterio profesional y se reafirma su liderazgo.
- ψ A la Pastoral Social de Ixcán, se le recomienda que identifique los intereses y aptitudes de los estudiantes con los cuales trabajo, para formar líderes y lideresas juveniles.

ψ A la universidad de San Carlos de Guatemala se le recomienda instruir, educar y aportar individuos que sirvan al país, para ello debe preparar alumnos competentes, informados, dotados de sentido social y conciencia nacional que actúen con convicción y sin egoísmo, que persigan un futuro mejor en lo individual y en lo colectivo y esto sólo se logra en un ambiente de libertad, sin prejuicios, dogmas o hegemonías ideológicas.

BIBLIOGRAFIA

1. CEBRIÁN ABELLÁN, A. Los indicadores de la pobreza en Guatemala. *Caravelle*, Universidad de Toulouse (en prensa), 1997.
2. CEBRIÁN ABELLÁN, A. Informalidad y precarismo urbano en Ciudad de Guatemala y su área metropolitana". Cuenca: *IV Reunión de Geografía de Iberoamérica* (en prensa), 1996.
3. Decreto Número 42-2001
4. Del Valle, 1988; 6
5. Diagnóstico Comunitario septiembre 2002 a enero 2003
6. Diagnostico realizado por el proyecto de migración de la Pastoral Social de Ixcán, 2008.
7. Dirección de Área de Salud.
8. Documento de apoyo modulo 1 Escuela Nacional de Educación Político Pedagógica Impulsada por Serjus. 2008.
9. El Sujeto y El Poder, Michel Foucault, en Dreyfus y Raimbow, op. Cit.
10. FERNANDO LUIS GONZÁLEZ REY, Investigación Cualitativa en Psicología, rumbos y desafíos, Editorial, Thomson International.
11. GALLO, EZEQUIEL. Notas sobre Liberalismo Clásico, en: Reporte. N° 20. Centro de Estudios de Economía y Educación, A.C. Madrid. Verano 1992.

12. GARCÍA CANAL MARÍA INÉS, Foucault y el poder, Universidad Autónoma Metropolitana., Segunda Edición.
13. GÓMEZ JASSO LIZA JAZMÍN, JORGE MARIO FLORES OSORIO, Introducción a la Psicología Comunitaria.
14. González Rey, Fernando Luís; Lo Social En Psicología Y Psicología Social._PRN Guatemala 2006
15. IGNACIO MARTÍN BARO, Acción e Ideología, UCA editores, 1990
16. Informe de Desarrollo Humano del Programa de Desarrollo de Naciones Unidas, del año 2002,.
17. "Introducción al Análisis de Coyuntura". Centro de Escuelas para el Desarrollo Económico Social – CEDES, 1,998.
18. MANSUETI, ALBERTO. ¿Qué es el Liberalismo? Instituto de Estudios Liberales Tomás Lander. Editorial La Primera Página. Caracas. 1990.
19. MONTERO MARITZA, Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria, , Paidós, 2006
20. NÚÑEZ HURTADO, CARLOS, Educar para transformar-transformar para educar. La Habana: Editorial Caminos, 2006 328 p
21. PALMA, IRENE. *Migración en la época de post-conflicto: Vulneración de derechos de las poblaciones excluidas e impacto sobre la participación política.* Consejería en Proyectos. Guatemala, 2006. 93 Págs.
22. Secretaria de Planificación y Programación de la presidencia.

23.SERJUS, Como hacer triple autodiagnóstico. Fotocopias Centro Documentación.
Sin fecha.