

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y
FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN
LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN
CHIMALTENANGO”**

ANNIEE WILMAN JUÁREZ CARRANZA

GUATEMALA ABRIL DEL 2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y
FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN LA
ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN CHIMALTENANGO"**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANNIEE WILMAN JUÁREZ CARRANZA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTATES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.61-2009
CODIPs. 790-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

12 de abril de 2010

Estudiante
Annie Wilman Juárez Carranza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42º) del Acta OCHO GUIÓN DOS MIL DIEZ (08-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de abril de 2010, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado **"CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN CHIMALTENANGO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología realizado por:

ANNIE WILMAN JUÁREZ CARRANZA

CARNÉ No. 200416335

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Emerson Amílcar Paredes Ortiz y revisado por la Licenciada Paula Cecilia López Vásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

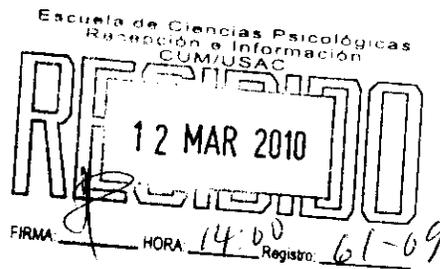


Velvelh 5



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9a. Avenida 9-15 Zona 9 Edificio "A"
TEL. 485 1010 FAX 485 1013-14
e-mail: ucps@usac.edu.gt



Reg. 061-2009
EPS. 002-2009

08 de marzo del 2010

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Anniee Wilman Juárez Carranza**, carné No. **200416335**, titulado:

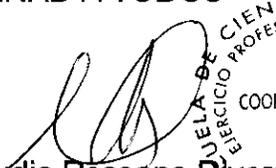
"CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN CHIMALTENANGO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada **Paula Cecilia López Vásquez**, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Claudia Rossana Rivera**
COORDINADORA DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usceps@usac.edu.gt

Reg. 061-2009
EPS. 002-2009

05 de marzo del 2010

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Anniee Wilman Juárez Carranza**, carné No. **200416335**, titulado:

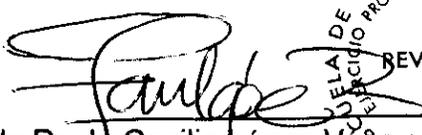
"CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN CHIMALTENANGO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

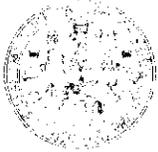
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Paula Cecilia López Vásquez
Revisora

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REVISOR
USAC

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM

9a. Avenida 9a. Zona 10 - Guatemala
TEL: (502) 2311111 FAX: (502) 2311111
www.usc.unsaq.edu.gt

Reg. 061-2009
EPS. 002-2009

05 de marzo del 2010

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Anniee Wilman Juárez Carranza**, carné No. **200416335**, titulado:

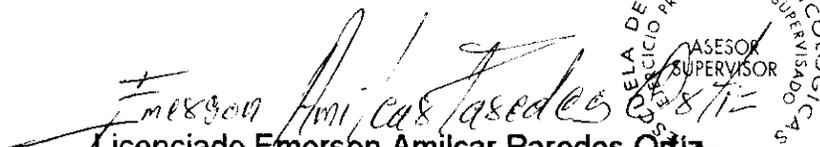
"CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN CHIMALTENANGO."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Emerson Amílcar Paredes Ortiz_{SAC}
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-15, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485 1910 FAX: 2485-1913 x. 11
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico

EPS

Archivo

Reg.061-2009

CODIPs.153-2009

De Aprobación de Proyecto EPS

26 de febrero de 2009

Estudiante

Anniee Wilman Juárez Carranza

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25º) del Acta CINCO GUIÓN DOS MIL NUEVE (05-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 19 de febrero de 2009, que literalmente dice

"VIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **CAPACITACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN INICIAL Y FORTALECIMIENTO PSICOLÓGICO A MADRES GUÍAS, EN LA ASOCIACIÓN RENACIMIENTO DE PATZÚN CHIMALTENANGO**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANNIEE WILMAN JUÁREZ CARRANZA

CARNÉ No. 200416335

Dicho proyecto se realizará en Patzún, Chimaltenango, asignándose al Señor Miguel Cap, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Emerson Amílcar Paredes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN**."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/velveth S.

●

renacimiento

TEJIENDO EL DESARROLLO DE PATZÚN

5ta. Calle 4-79 zona 1, Patzún Chimaltenango. Teléfono: 78398270 Correo: renacimiento.asociacion@gmail.com

Patzún Chimaltenango, 10 de Octubre del 2009

Licda.
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del Depto. De EPS.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Usac.

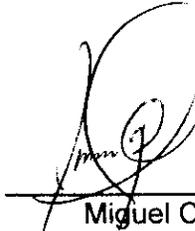
Estimada Licda. Rivera:

Por este medio le deseo éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para informarle que la estudiante Anniee Wilman Juárez Carranza, identificada con el número de carné: 200416335, concluyo satisfactoriamente el ejercicio profesional supervisado (EPS) en nuestra asociación, durante el tiempo de ocho meses (10 de febrero al 10 de octubre del 2009).

Por lo que aprovecho para dejar abiertos los vínculos entre ambas instituciones, para continuar contribuyendo con el desarrollo de la formación de profesionales en el ámbito de la psicología ya que es de suma importancia para la población de nuestro municipio.

Por lo que se extiende la presente constancia sin inconvenientes, en una hoja de papel membretado de la institución, para usos legales de la interesada.
Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,


Miguel Cap. Ratal
Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

José Salvador Juárez López
Ingeniero Agrónomo
Colegiado No.3, 440

Emerson Amilcar Paredes Ortíz
Licenciado en Psicología
Colegiado No.8, 159

DEDICATORIA

A DIOS: Por iluminarme a lo largo de mí vida y permitirme alcanzar uno de los objetivos más anhelados.

A MIS PADRES: Ing. José Salvador Juárez López
Wilman Mirtala Carranza Mazariegos

Por brindarme apoyo incondicional y ser el ejemplo que ha inspirado una superación constante en mí vida.

A MIS HERMANAS: Rosmery Mariela Juárez Carranza
Cristy Anaí Juárez Carranza

Por su apoyo constante en mí carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi casa de estudios del nivel superior.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarme la formación psicológica, necesaria para poder destacar a nivel profesional.

DEPARTAMENTO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

Especialmente al Licenciado Emersor Amilcar Paredes Ortiz y a la Licenciada Paula Cecilia López Vásquez, por brindarme su amistad y dedicación al realizar el informe final.

MUNICIPIO DE PATZÚN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

Por brindarme el apoyo necesario para la realización del EPS.

ASOCIACIÓN RENACIMIENTO

Por permitirme ingresar a la institución y hacer de mi estadía una experiencia inolvidable.

MADRES GUÍAS

Por sus muestras de cariño. ¡Gracias!

ÍNDICE

Contenido	No. De Página
Resumen	
Introducción	
Capítulo I	
Antecedentes	
Descripción de la institución.....	1
Descripción de la población atendida.....	5
Análisis de contexto.....	7
Eje Político/Ideológico.....	8
Eje Económico/Educativo.....	13
Eje Social/Cultural.....	19
Capítulo II	
Referente Teórico Metodológico	
Planteamiento del problema.....	24
Objetivos	
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos.....	28
Metodología de abordamiento	
Subprograma de servicios.....	29
Subprograma de docencia.....	30
Subprograma de investigación.....	34
Abordamiento teórico metodológico	
Historia de Guatemala: Acción del sistema educativo en el municipio de Patzún.....	39
Desafíos Educativos de Guatemala.....	45
La influencia del desarrollo infantil en el ámbito educativo.....	47
Procesos de enseñanza aprendizaje.....	55
A) Enseñanza aprendizaje en la educación formal.....	56
B) Enseñanza aprendizaje en la educación no formal.....	61

Capítulo III

Análisis y discusión de resultados

Subprograma de servicios.....	65
Subprograma de docencia.....	79
Subprograma de investigación.....	88
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	107
Bibliografía.....	108
Anexos.....	111

Resumen

La metodología del presente informe se realizó en tres subprogramas: servicio, docencia e investigación, los cuales se ejecutaron de forma paralela por fines prácticos, pero tienen vinculación secuenciada en todo el proceso porque el punto focal fue el desarrollo infantil.

En el proceso terapéutico se identificó la dinámica del entorno en el que se desenvuelven los pobladores, la información develada a través de los diálogos de las personas, contenían acciones de ideologías machistas, desestimación femenina y desigualdades de clases sociales.

Las capacitaciones realizadas evidenciaron la influencia que tiene el ámbito social en el desarrollo infantil, factor que es sumamente importante, porque desde la primera infancia, asimila su aprendizaje a través del entorno, es por ello que la enseñanza de cada niño es diferente porque intervienen factores como: nivel socioeconómico, escolaridad de los padres, grupo étnico, ideologías religiosas, dinámica familiar, costumbres y tradiciones. Los resultados obtenidos en el subprograma de investigación revela la influencia social marcada que tiene el niño al ingresar al nivel primario es catalogado y tratado por los maestros según su posición económica, étnica y de género (la preferencia es para el grupo masculino). Para poder entender por qué se maneja esta dinámica en el municipio de Patzún, es necesario adentrarse a los inicios de la historia, porque a través de ella se señalan las diversas acciones de sometimiento a los que ha estado expuesto el pueblo indígena, pero sobre todo la ideología machista, que los conquistadores impusieron al género femenino y que continua transmitiéndose de generación en generación.

Introducción

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contiene las acciones desarrolladas en la Asociación Renacimiento establecida por C.C.F. (Chistian Children's Fund, Inc.); en el municipio Patzún departamento de Chimaltenango, en donde se trabajo el tema de "Capacitación sobre Estimulación Inicial y Fortalecimiento Psicológico a Madres guías".

Dicho informe costa de tres subprogramas de trabajo el primero corresponde al eje de Servicios: se enfocó a brindar atención psicológica individual a las madres guías y a toda persona que lo solicitará, los cuadros presentados por los pacientes fueron: violencia, intrafamiliar, codependencia, depresión, desintegración familiar, infidelidad y abusos sexuales.

El segundo subprograma es el de Docencia: se brindaron capacitaciones de estimulación inicial a un grupo de treinta madres guías (MAGUEIS), nombradas por la Asociación como "Guías Orientadoras Comunitarias de la Familia", las cuales transmitieron la información a un grupo de mujeres del casco urbano del municipio denominado "madres objetivo", en las Casas de Evaluación y Orientación (CEOS).

El tercer y último subprograma es de investigación, se identificaron las diferencias de los procesos de enseñanza - aprendizaje, en la educación formal y no formal para lo cual se evidenció que son dos momentos complementarios, básicos para que el niño obtenga resultados óptimos en su progreso evolutivo.

Capítulo I

Antecedentes

Descripción de la institución

En el año de 1,983 nace la asociación creada por un grupo de mujeres, que querían resolver sus problemas de educación y salud. Llamándose "Agua de Dios", en coordinación con Cadetes de Cristo. Para iniciar ponen en marcha una guardería que recibían todas las semanas a 100 niños, en donde trabajaron los aspectos de psicomotricidad, control de crecimiento y desarrollo del niño. En 1,986 pasa a llamarse "Asociación de Padres de Familia Renacimiento" comienzan a trabajar con Christian Children Fund (CCF) con el programa de apadrinamiento de niños y niñas, constituyéndose en ese momento como "Proyecto Renacimiento 3628".

Es a partir de aquel momento cuando se formaliza el programa de salud y de pequeñas empresas, luego se aprueban los estatutos de la Asociación obteniendo su personería jurídica en 1,987, posteriormente se compra el terreno en donde se construirían las oficinas, se constituye el centro de educación primaria, se abre una farmacia comunitaria, se compra un equipo de odontología y se crea el programa de agricultura.

OBJETIVO: Promover la cobertura de una educación familiar basada en principios sociales y culturales, que formen integralmente los pobladores de Patzún Chimaltenango.

MISIÓN: Consolidarse como una asociación de desarrollo integral en el área de Patzún, que facilite el proceso de desarrollo de la comunidad en general.

VISIÓN: Ser vistos como una institución sólida, seria y que vele por las necesidades de sus afiliados para fomentar el sentido de pertenencia de la población afiliada hacia la Asociación.

La Asociación en la actualidad: La estructura organizacional de la Asociación actualmente desarrolla distintos programas que se detallan a continuación:

Programa de Salud: Este programa inició con la finalidad de atender a los afiliados y a la población de Patzún en general. La Asociación cuenta con el centro de consulta y diagnóstico, clínica de medicina general, clínica para la mujer, dispensario de medicinas y clínica de odontología.

Programa de Educación: El programa se apoya en dos ejes: Educación No Formal y Educación Formal.

a. Educación No Formal:

- Modelo de Educación Inicial: estimulación temprana a niños menores de cinco años de edad.
- Alfabetización bilingüe Español-Kaqchiquel (adultos)

b. Educación Formal

- Educación Preprimaria: (párvulos y preparatoria).
- Educación Primaria: (primero a sexto).
- Educación Básica: (primero a tercero).

Programa Comercial: En esta área se han iniciado algunos negocios, con la finalidad de generar fondos para mantener aquellos programas que no tienen sostenibilidad:

- Supermercado Súper 15
- Cafetería Rodilla
- Centro de Cobro de Recibos de Energía Eléctrica.

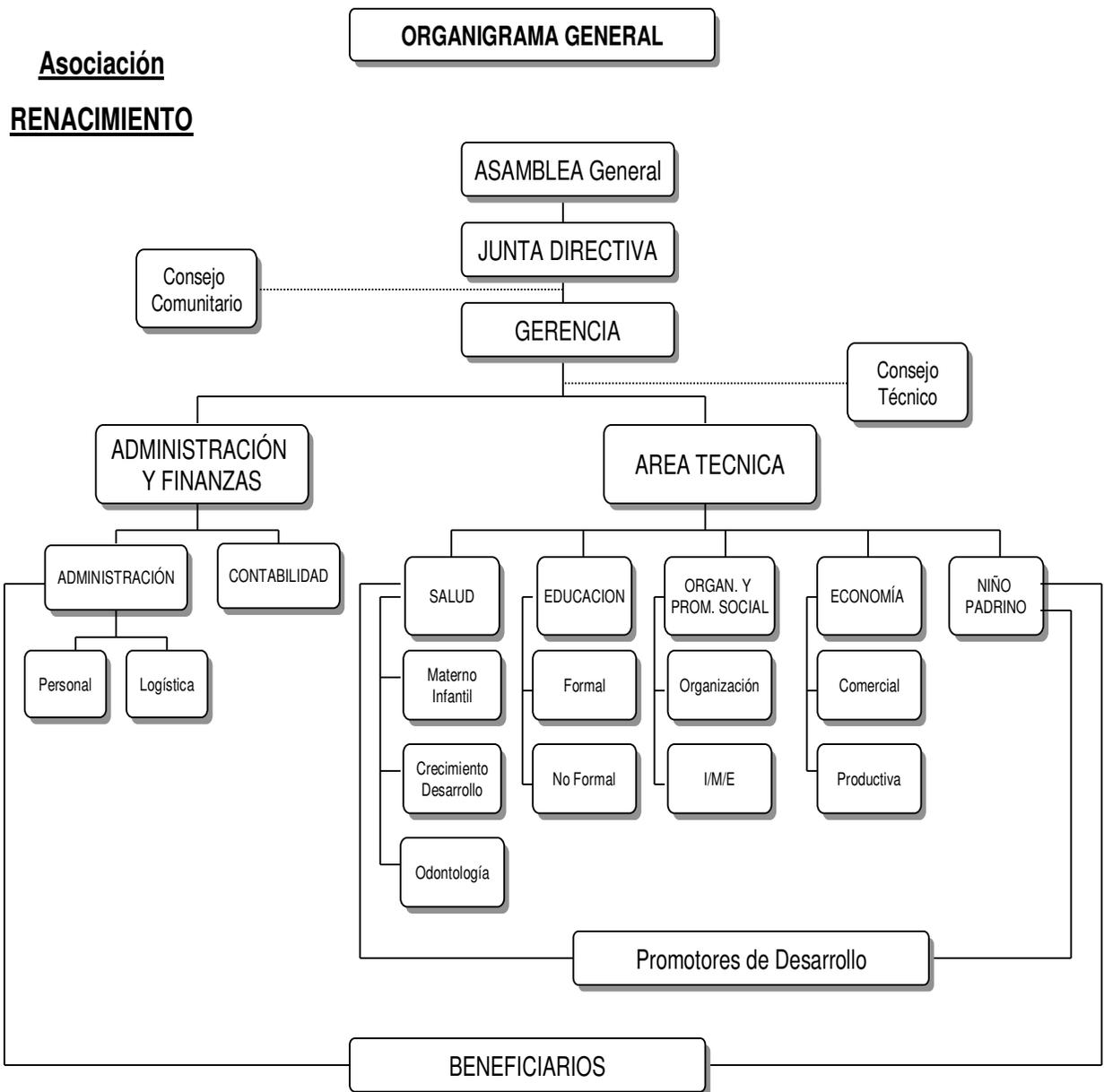
- a. **Supermercado Súper 15:** En el año 1995, inició la tienda, con el fin de abastecerse con productos de primera necesidad para la venta a la comunidad. Los fondos generados por este supermercado van destinados a pagar gastos de la Asociación, logrando de esta manera la sostenibilidad.

- b. **Cafetería Rodilla:** En el año 1998 se crea la Cafetería Rodilla, (con fondos de Cafeterías Rodilla de Madrid, España). Está destinada a dar un servicio a la población de Patzún. Los fondos obtenidos de esta actividad van destinados a mantener el Programa de Educación de la Asociación.

- c. **Centro de Cobro de Recibos de Energía Eléctrica:** En el año 2001, La Asociación y la Distribuidora de Electricidad de Occidente, S.A. (Deocsa) llegan a un acuerdo, para que los consumidores paguen sus recibos de energía eléctrica en las instalaciones de Súper 15. El porcentaje obtenido, por este servicio va destinado a los diferentes programas de la asociación.

Programa de Apadrinamiento: En el año 1983, se acercaron a Christian Children Found (CCF), con la intención que les apoyaran en la educación y la salud de sus hijos. Así se incorporó el Programa de Apadrinamiento de Niños, que en el transcurso de los años se ha incrementado llegando a tener en determinados momentos hasta 670 niños apadrinados. (Ver estructura general de la Asociación p.4).

Estructura General de la Asociación Renacimiento:



Descripción de la población atendida

El subprograma de docencia se dirigió a un grupo de mujeres, conformado por 30 madres, que oscilan en el rango de 20 a 60 años de edad, quienes son denominadas "madres guías orientadoras comunitarias de la familia" porque forman parte del programa de educación inicial que impulsa la Asociación Renacimiento de Patzún Chimaltenango, el origen étnico de las madres es Kakquichel, el grupo tiene una escolaridad de nivel primario, la mayoría de madres guías se dedican a los quehaceres del hogar y un número minoritario al trabajo informal, todo el grupo es proveniente del casco urbano.

Las madres guías trabajan con un grupo de mujeres denominadas "madres objetivo", porque son las personas a quienes se les trasmite los conocimientos de educación inicial. El grupo de madres objetivo está conformado por 120 personas en un rango de 14 a 40 años de edad, el origen étnico es Kakquichel, el grado de escolaridad varía, el 40% cuenta con el nivel primario, 20% con el nivel secundario y el resto no tienen escolaridad. Las madres viven en los diversos cantones (Norte, Sur, Oriente y Poniente) del casco urbano de Patzún Chimaltenango, la mayoría se dedican a realizar los quehaceres del hogar y algunas complementan sus actividades con el trabajo informal.

Los niños con los que se trabajó en los CEOS, son de 0 a 5 años de edad, el número de niños atendidos fue de 150 aproximadamente, (el número varía porque las madres objetivo tienen varios niños).

En el subprograma de servicio se atendieron a 22 personas en psicoterapia individual clasificados de la siguiente manera:

7 niños (dos de género femenino y cinco de género masculino), el rango de edad oscilan en los 7 a 10 años de edad, tres de ellos de origen ladino y cuatro de origen Kakquichel, todos cursando el nivel primario.

5 adolescentes en los que oscilan en el rango de edad 13 a 17 años, cursan el nivel secundario, el origen étnico de los jóvenes es Kakquichel, todos de género masculino.

También se atendieron a 10 adultos quienes oscilan en el rango de edad de 21 a 48 años, tres de ellos de origen ladino y siete de origen étnico Kakquichel, (tres de género femenino y siete de género masculino). El nivel de escolaridad de la mayoría es del nivel primario.

En el subprograma de investigación se trabajó con seis maestros del nivel primario, oscilando en el rango de edad de 21 a 32 años, tres de género femenino y tres del género masculino, cinco de ellos de origen étnico kakquichel y uno de origen ladino.

También en el presente subprograma se trabajó con seis niños de 7 a 12 años de edad, tres de género femenino y tres de género masculino, todos cursando el nivel primario, el nivel socioeconómico de los niños es de clase baja.

Análisis de contexto

Todo individuo tiene la capacidad de cambio, elemento que es evidenciable con la evolución de la sociedad. A nivel mundial se tiene grandes cambios que transforman el desarrollo de vida de las personas, conforme pasan los años la subjetividad individual y social han permitido condiciones para lograr los avances que se tienen hoy en día, una sola persona no puede desarrollarse de forma individual, el ser humano necesita el apoyo de la colectividad para tener cambios de importancia.

Fromm (1998) señala que:

Lo social en el hombre forma parte indisoluble de su propio proceso de adaptación que fue capaz de superar social y culturalmente sus carencias originarias y su propia falta de idoneidad para una posible adaptación individual y cultural al medio. El proceso del hombre es lo que se califica como hominización. Los seres humanos llegamos a ser lo que somos a través de la sociedad y la cultura, aprendemos a moldearnos a nosotros mismos y ayudamos a moldear a los demás, todos formamos parte de todo para lograr avanzar. (p.86)

Es por ello que el individuo forma parte de todo el proceso social, porque van de la mano para avanzar en el proceso de desarrollo, por lo tanto cuando se cataloga a Guatemala como un país en desarrollo de forma automática se habla de cada uno de sus habitantes.

El país ha tenido grandes cambios, a nivel económico, ideológico, político, sociológico y sobre todo con la apertura tecnológica de la red de la comunicación, es por ello que la población guatemalteca cada día avanza en el largo proceso de desarrollo, pero aún así hace falta tener cobertura

total con toda la población, los beneficios de dicha globalización han sido para un porcentaje mínimo de ciudadanos.

Los más afectados son los del área rural, cuentan con pocas oportunidades de desarrollo por falta de recursos económicos; en la historia de Guatemala, los más olvidados han sido los pobladores de los municipios de las cinco regiones que comprende el país, tal es el caso del municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango.

Por dicha razón se realizó un análisis del contexto del municipio para lograr un mayor entendimiento de la dinámica en la que viven o se desenvuelven los pobladores de Patzún. El análisis se estructuró en tres ejes: Político/Ideológico, Económico/Educativo, Social/Cultural.

Eje Político/Ideológico:

Para poder iniciar con el análisis del presente eje, es necesario y oportuno realizar una breve recopilación de la historia del municipio, para comprender de mejor manera los movimientos ideológicos políticos actuales que se manejan en Patzún, como también servirá de referencia para entender la subjetividad de los habitantes en el presente y los posibles escenarios futuros.

El municipio de Patzún fue fundado antes de la conquista española en el siglo XII. En el año 1,540 llegan los sacerdotes Franciscanos los cuales inculcaron a los pobladores a practicar la doctrina del cristianismo, lo cual implicaba cambiar creencias místicas de los habitantes, les exigían formar parte de las actividades religiosas, los obligaban a realizar otras actividades como: oraciones de varias horas al día, ofrendar los frutos de

sus cultivos, participar en la construcción de la parroquia, rendir cuentas de sus actos, etc. Los habitantes actuaban sin objeción alguna por miedo al "castigo divino".

Según Martínez (1994) *"El sometimiento ideológico era necesario para las doctrinas eclesiásticas para obtener seguidores incondicionales para así obtener la consolidación del poder, igual que la fase militar, toda acción era con el objetivo de una conquista económica"*. (p.31)

Con la llegada de los Franciscanos, los pobladores rápidamente se rigieron a las reglas misioneras de la doctrina, los españoles al dirigir y cambiar la forma de vida de los pobladores, estos sufren opresión ideológica, impuesta por el poder español sin obtener ningún beneficio propio.

Martínez (1994) señala que *"Después de ser derrotados, los indios fueron obligados a tributar despiadadamente, fueron despojados de sus tierras sometidos a esclavitud y ulteriormente a servidumbre (...), puestos en una situación económica malísima, obligados a trabajar en las condiciones más duras para único provecho de sus amos, se vieron privados de toda posibilidad de superación"*. (p.34)

Como señala el autor los pobladores fueron sometidos a un poder, en donde sus derechos no eran válidos, sufrimientos despiadados en donde los únicos beneficiados eran los de la burguesía.

Con el transcurrir de los años en la época independiente, se realizaron varias reformas políticas, Guatemala empieza a ser dirigida por un grupo de políticos, representado por un mandatario (presidente) el cual gobierna

todas las acciones del territorio nacional. Los habitantes del país confiaron que la época de opresión por parte de los españoles había terminado, factor que dio paso a las personas que conformaban el grupo social influyente tomara posesión del control del país, con el objetivo aparente de beneficiar a todos los ciudadanos.

Los ciudadanos al darse cuenta en décadas posteriores que el objetivo propuesto por los gobiernos no se cumplía, al contrario los beneficios eran sólo para sí mismos, provocó el movimiento revolucionario. Porque los ciudadanos conformaron dos grupos importantes para la historia del país, los derechistas y los izquierdistas, estos dos estuvieron en una constante pugna durante el Conflicto Armado Interno, todos los guatemaltecos sufrieron con el levantamiento de armas de la guerrilla y el Ejército, vivían atemorizados sin saber qué podía ser de ellos el día de mañana, con esta guerra murieron miles de personas inocentes o bien por ser simpatizantes de algún partido, en esta época no tenían la libertad de expresión. Los departamentos más afectados fueron: El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y Chimaltenango, por consiguiente los municipios que integran cada uno de los departamentos.

Ante dicho suceso Carlos Figueroa Ibarra (1999), señala que "Los pueblos indígenas de Guatemala fueron los protagonistas de la crisis histórico-cultural, que se desarrollaban en el papel económico y político, donde lucharon por sus derechos, y por defender su identidad que por años no fueron tomados en cuenta por el Estado, especialmente en el gobierno de Méndez Montenegro que se caracterizó por gran violencia estatal, se agudizó el problema en los años siguientes con el periodo de los generales Lucas García, Ríos

Montt y Mejía Vítores, que aumentaron las cifras de desapariciones forzadas registradas hoy en día por el GAM.”. (pp. 103 -104)

Los pobladores de Patzún sufrieron graves consecuencias porque fueron víctimas de diversos actos de crueldad como: desapariciones forzadas, torturas, muertes de las personas de mayor liderazgo y violaciones que se realizaron en lugares donde se reunían la mayoría de habitantes.

Los habitantes presenciaron diversas acciones de crueldad realizadas por el ejército, se violó los derechos humanos, las personas eran interrogadas para obtener información del grupo denominado “guerrilleros”, (personas que no estaban de acuerdo con el gobierno).

Paz (2004) señala que *“La sociedad fue afectada a través del miedo y intimidación. La víctima es afectada integralmente como ser humano y sufre no solo en su integridad física o psíquica sino como ser social”*. (p.42)

Como señala la autora, todos los ciudadanos guatemaltecos fueron afectados a través de su integridad, factor que no es fácil de sanar, es por ello que hoy en día se sufren las secuelas que dejaron los hechos sangrientos, pero los más perjudicados fueron los habitantes del área rural, tal es el caso del municipio de Patzún, a consecuencia de las precariedades de vida que tienen y que el gobierno desde épocas pasadas ha dejado en lista de espera para poderles dar soluciones.

Al revisar la historia del país, se puede identificar y entender la gravedad de las consecuencias de los actos impunes cometidos con los

pobladores, desde la conquista española han sido oprimidos a ideologías religiosas, políticas y sociales, se puede decir que en la actualidad son víctimas de grandes injusticias por parte de representantes del poder.

Ejemplo de ello es el poco movimiento de grupos organizados de indígenas de Patzún que no tienen acceso a la toma de decisiones del municipio, oficialmente el alcalde municipal se encuentra en la obligación de tomar en cuenta las opiniones de estos grupos como lo son: COCODES (Consejo comunitario de desarrollo), COMUDE (Consejo municipal de desarrollo), Comités de mujeres, Comités de campesinos, Grupo de jóvenes etc. Que están dispuestos a trabajar en pro del desarrollo municipal, pero las preferencias políticas restringen las participaciones de dichos grupos por tener diversas ideologías.

Según el Informe Estadístico de la Municipalidad (2008) *“Patzún cuenta con un total de 49,500 habitantes, con crecimiento anual estimado de 3.4%. Es una población que se caracteriza por ser joven donde el 39% tienen entre 5 y 19 años. El 48.89% (24,200) de la población es masculino y el 51.11% (25,300) es femenino”*. (p.12)

Datos que permiten identificar que existen mayor número de mujeres en el municipio, aspecto preocupante porque las mujeres que participan en grupos políticos, sociales, educativos son mínimos, los de mayor participación son los hombres.

Factor que se atribuye a la exclusión de la mujer por ideologías de machismo, M. U., comenta *“las mujeres sirven para estar en la casa, en la cocina, y los hombres somos los que tenemos que trabajar, sobre todo*

tomar decisiones importantes, no la mujer” (Comunicación personal, presidente del comité de campesinos, Junio del 2009)

Como se puede evidenciar los hombres son catalogados como las personas encargadas de manejar los asuntos importantes y la mujer es catalogada como ama de casa, incapaz de desarrollar el rol de productividad en los diversos ámbitos.

En conclusión la ideología política, que permanece ha causado en el municipio de Patzún graves sufrimientos y precariedades económicas para los habitantes, elemento que se percibe perjudicial para el desarrollo de las nuevas generaciones, porque por falta de apoyo gubernamental los se ven en la necesidad de realizar trabajos poco remunerados, por lo que han dejado la formación académica, limitante, se vuelven vulnerables y tienen que estar siempre regidos por un grupo dominante, por lo que continúan en el círculo de opresor a oprimido.

Eje Económico/Educativo:

La crisis económica mundial, repercute grandemente en la población Guatemalteca en diversos sentidos: las tasas de intereses elevadas, pérdida de reservas internacionales importantes, depreciación del Quetzal, etc. Factores que ocasionan situaciones de desequilibrio macroeconómico en el país, consecuencia de ello, déficit de recursos económicos en cada uno de los ciudadanos porque todo es un efecto dominó, es decir acciones que implementa el gobierno automáticamente recaen en los pobladores.

El Informe Nacional de Desarrollo Humano (2009) describe la crisis económica mundial como:

La integración mundial y la creciente fusión de los actores privados en las finanzas internacionales han traído (...), enormes beneficios, pero también han potenciado el alcance de la crisis. Hoy en día, los países en desarrollo dependen en medida apreciable de los flujos privados, son muchos los países que se ven azotados por el colapso de las finanzas de las empresas, donde las grandes compañías y bancos que antes potenciaban el crecimiento ahora se encuentran en problemas. (p.8)

Como se puede identificar son diversas las razones que la crisis financiera mundial afecta a Guatemala, condición poco alentadora para todos los ciudadanos y sobre todo a los pobladores de las áreas rurales porque son los más afectados. La crisis económica provoca grandes estragos en varias formas que a continuación se relatan.

Patzún es un municipio económicamente activo, como señala el Informe Estadístico Municipal (2008) "*La población económicamente activa, representa el 33% de la población total (16,335 personas). De ellos el 79% hombres (12,905) y el 21% mujeres (3,430)*". (p.20)

Las actividades económicas que realizan los pobladores son: agrícola, pecuaria, comercio y artesanía, el grupo minoritario de pobladores que tienen los medios de producción, exportan sus productos al extranjero con el objetivo de obtener mayores ganancias, a nivel nacional los precios de venta son totalmente inferiores con los precios elevados de venta a nivel internacional.

Por la crisis económica las empresas exportadoras que trabajan en el municipio reducen el número de producción, o bien, cancelan los envíos por falta de recursos.

Juárez (2009) señala que *“La crisis financiera mundial afecta al municipio de Patzún, en la inversión extranjera porque se ha devaluado el valor de los productos, muchas empresas posponen sus planes de invertir en el país, lo que representa pérdidas considerables, para los agricultores como también para las empresas agro exportadoras”*. (p. 51)

Extracto que ejemplifica las razones de la reducción de las exportaciones, factor que incrementa las deficiencias de vida de los pobladores, el salario diario de un agricultor o de las personas que se dedican al comercio informal oscila en los Q.40.00 diarios, cantidad que fluctúa al mes en Q. 1,200.00, monto que no concuerda con el salario mínimo que maneja el gobierno actual que es de Q.1, 440.10 mensuales.

La mayoría de pobladores no forman parte de alguna asociación, organización, empresas exportadoras, porque poseen parcelas de tierra pequeñas, la cantidad del producto es mínimo para ofrecer a dichas instituciones, es por ello, que los productores individuales participan en las cadenas tradicionales de mercados definidos como: mercado subasta y mercado agroindustrial. Los mercados de subastas operan de manera libre, con una alta participación de intermediarios que compran en las aldeas y caseríos, participación directa de los productores que tienen acceso a medios de transporte, o bien, para aquellos que tienen su operación cerca del mercado y que les permite llevar su producto por medios manuales.

Las subastas se establecen en la calle y plaza central, operan los días lunes y jueves, iniciándose alrededor de las 6 de la tarde y depende de los precios internacionales, se fijan los precios alrededor de las 20:00 horas en forma general. A veces, especialmente cuando los precios son altos, se establece hasta las 22:00 u 23:00 horas.

Juárez (2009) señala que "Existe un comité conformado por representantes de empresas agro-exportadoras, que se reúnen con los intermediarios, para diseñar estrategias generales del sector y para dictar políticas en el manejo y operatividad de los precios, de tal cuenta que para los días de compra existe un acuerdo que permite definir los precios mínimos y máximos de compra para el día específico, este precio se establece en función de la tendencia del mercado internacional y al margen de ganancias que involucra a toda la cadena comercial. No se descartan los casos en que el precio cambia hasta tres veces en la misma noche de compra, esto depende de la urgencia de producto que tenga cada empresa para el cumplimiento de sus compromisos, o su propia percepción de cambios importantes en el precio internacional". (p.16)

Por lo tanto, los productores individuales que participan en el mercado subasta, están sujetos a obtener ganancias mínimas, en la venta del producto porque los intermediarios obtienen un porcentaje de dinero, acción que afecta la economía familiar de campesino.

También en el municipio funcionan los mercados agro-industriales, se realizan en cultivos como el brócoli, coliflor y col de Bruselas, en el cual participan como compradores las empresas congeladoras, existen cinco

empresas activas en la industria las cuales son: DET-PON, AGROALTOS, MAYAPAC S.A, NECTARESA y PROSESA.

Estas empresas en general realizan convenios de compra especialmente con productores independientes a los que les proveen crédito a través del abastecimiento de semillas, fertilizantes e insumos. Acuerdan el precio y forma de pago, reciben el producto en centros de acopio localizados en diversas comunidades, donde el producto debe pasar por un proceso de inspección de calidad, básicamente relacionado con la presencia de insectos y daños mecánicos. Dependiendo del dictamen de calidad que realizan inspectores de control de cada empresa se pesa y se realizan descuentos variables extendiendo un recibo para requerimiento de pago.

Juárez (2009) señala que *“el problema de mayor importancia detectados entre la relación empresa - productor es el incumplimiento general de la forma de pago, así como existen empresas que pagan en plazo promedio de 15 días, existen otras que llegan a realizar la cancelación de dinero hasta 5 meses después de recibido el producto, aspecto que en definitiva deteriora por un lado la relación contractual y debilita la ya precaria economía campesina”*. (p.20)

Lo anterior es preocupante porque las familias de Patzún son conformadas por 6 integrantes en promedio y con los bajos ingresos los pobladores se ven en la necesidad de evitarse gastos en todos los ámbitos. Por el cual no envían a sus hijos a la escuela, para muchos la formación profesional no se encuentra a su alcance.

F. I. *“yo no envió a mis hijos a la escuela porque son muchos años de estudio y no podrían trabajar, por eso creo que es mejor que les enseñe desde chiquitos a trabajar la tierra para que ganen rápido dinero y podamos sobrevivir, estudiar requiere de mucho dinero”*. (Comunicación personal, agricultor, agosto del 2009)

Como se puede observar la percepción de un padre de familia que en general la mayoría de pobladores mantiene la misma ideología, considera que no se obtiene beneficios pronto con una educación y sobretodo la inversión que representa es sumamente elevada para el salario que ingresa al hogar.

Actualmente se encuentran funcionando varias organizaciones no gubernamentales en el municipio las cuales son: A.E.M. Amigos de los niños del mundo, Asociación San Bernardino, Asociación Vida, Centro Comunal de Patzún (CECOPA), Comunidad Indígena de Patzún Catei Oxlajuj-Cip, Centro de Estudios Mayas (CEMAYA), PROBEMUP.

Como también la ONG, Christian Children Fund que trabaja a través de la Asociación Renacimiento y el proyecto Alaj Zum. Pero por la crisis económica que se atraviesa mundialmente, los fondos enviados por la ONG, no son suficientes para cubrir con la totalidad de gastos, ambas instituciones recurren a los fondos proporcionados por USAID, Transparencia Internacional entre otros.

Dichas asociaciones trabajan en pro del desarrollo de la población urbana y rural del municipio, en la cual dan cobertura en servicios de salud, educación, agricultura y seguridad alimentaria, etc. proporcionan grandes beneficios para la niñez. La única limitante es que el apoyo es sólo

para los niños afiliados a cada proyecto, cabe mencionar que no todos los niños afilian y para poder ser miembro se necesitan ciertos requisitos como por ejemplo: los niños tienen que tener una determinada edad, participar en todas las actividades para ser tomados en cuenta. Factores que perjudican primero: porque la tasa de natalidad cada día va en aumento, segundo: la distancia entre la vivienda con la institución en algunos casos es lejana, tercero: participar en cada una de las actividades significa inversión de tiempo para la madre que debe llevar a su hijo.

A pesar de los grandes esfuerzos de trabajo de las organizaciones no gubernamentales, lastimosamente no son suficientes para cubrir con las grandes precariedades que tiene la población, como se mencionó anteriormente los problemas no surgieron hoy en día, si no todo lo contrario estos provienen desde la historia de la conquista que no fueron subsanados en el momento, es por ello que agrava aún más la situación económica que se vive.

En conclusión la situación financiera del municipio, Guatemala y del mundo entero no es fácil, por lo que se percibe durante los próximos años cambios no muy alentadores en aspectos de avances en el desarrollo, los pobladores con menos recursos son los más perjudicados por ser las personas más vulnerables, por los escasos recursos educativos y económicos.

Eje Social/Cultural:

Para poder continuar con el análisis del contexto de Patzún, es necesario abarcar y complementar la información previa con el presente eje porque va de la mano en el diario vivir de los pobladores, es un punto

clave, sobre todo, de mayor peso para cada individuo porque se identifica el tejido social construido en donde va inmersa la subjetividad individual y social.

Para Martín Baró (1983) *“el sentido individual, tiene que tener una meta ideal, ser parte de un proyecto social, porque el hombre no puede ser entendido sin fronteras sociales, (...), porque es absurdo decir que el individuo es neutro ante los procesos sociales, se afirma que la subjetividad individual y social se construye en la interrelación entre el hombre su contexto social y natural, es por tanto, un producto histórico cultural”*. (p.211)

Como señala Martín Baró, los pobladores forman parte de la historia, de la sociedad, todos tienen influencias de otros y cada individuo marca huella. Es por ello que todos tienen una construcción simbólica condensada en la producción cultural (ideológica, espiritual y material), todo ello se encuentra inmerso en el conjunto de tradiciones, creencias, valores, sentimientos, estereotipos y representaciones.

En el municipio de Patzún la mayoría de la población pertenecen a la etnia Kakquichel, según el Informe Estadístico Municipal (2008) *“Patzún es un municipio donde la población maya de la etnia Kaqchikel es de 94.8%. El otro 5.2% es población ladina (mestizos). Esto lo vemos reflejado en la vida diaria del municipio y en el predominio de las costumbres”*. (p.51)

También el informe señala que en el municipio existen principalmente dos religiones: Católica con el 50%, evangélica el 45%, el resto lo forman los practicantes de la cosmovisión maya, testigos de Jehová y mormones. Como reporta el informe municipal, el número de

indígenas es superior al de la población ladina, pero dicho grupo minoritario es el que maneja el poder sobre la mayoría de la población. Ejemplos de dicho dominio se puede observar de diversas maneras que a continuación se detallan:

El 20 de mayo de cada año, se celebra la fiesta patronal en honor a San Bernardino de Siena y para ello durante los días anteriores y posteriores a la fecha se llevan a cabo diversas actividades culturales, sociales, deportivas y religiosas. Las cuales la población ladina las organiza.

En la época de la Semana Mayor ambos grupos realizan las procesiones de forma separada, las cuales los ladinos cargan en hombros a los santos que se veneran en el altar de la iglesia, y los indígenas cargan en hombros a los santos que se encuentran en cofradías.

Otro ejemplo evidente es en la celebración de Corpus Christi, las diversas capillas que organizan las ocho estaciones, son integrantes ladinos, ningún indígena se encuentra a cargo de dicha actividad y sobre todo en el presente punto suceden dos acciones relevantes: La primera los palios de la procesión son cargados exclusivamente por hombres (ladinos), ninguna mujer puede tener un palio, solo se le permite acompañar el acto procesional a unos cuantos pasos de los dirigentes. La segunda, la población indígena solo puede ser parte de la actividad para realizar alfombras, arcos etc. Para ser decoradas las calles.

Se puede observar que existe una exclusión hacia los pobladores indígenas así como al género femenino, totalmente marcada, como señala Martínez (1994) *“la discriminación de los indios la impusieron los conquistadores españoles, luego los criollos hijos de españoles nacidos en*

América, formaron un mestizaje con los individuos de origen llamados mestizos, continuaron la postura de superioridad e inteligencia, factor que se ha mantenido hasta nuestros días con la discriminación del pueblo maya y dejar relegada a las mujeres indias". (p.107)

La historia de vulnerabilidad y de opresión continua con el relego discriminatorio hacia el pueblo indígena y para el género femenino (las mujeres son discriminadas y excluidas sin importar el origen étnico), el sometimiento ideológico del machismo está totalmente impregnado en la sociedad.

En los diálogos realizados varias mujeres del municipio manifestaron que sufren constantes maltratos por parte del hombre, ya sea de su esposo, o bien, de su padre, ejemplo de ello es: La mujer casada que desea trabajar en una institución del municipio, debe cumplir como requisito con una carta firmada por el esposo en donde se hace constar el permiso para laborar por determinado tiempo (Testimonio de I.C. Junio 2009), como se puede observar la mujer es totalmente desvalorizada a nivel social, pero es tanta la costumbre que es visto como una rutina, en conclusión la herencia de conducta de sumisión de la mujer, genera un obstáculo para el progreso.

Sobre todo la ideología del machismo continúa transmitiéndose a los hijos. El Informe Municipal Estadístico (2008), señala que la *"asistencia educativa en el municipio de Patzún es la siguiente: 67% de hombres y un 34% mujeres"*. (p.22) por lo que los padres no les brindan la oportunidad a las niñas a tener acceso educativo, aspecto perjudicial porque sin preparación académica la mujer se posiciona con un grado mayor de vulnerabilidad ante el dominio del hombre.

Como se puede observar en el análisis de contexto de Patzún, construido por tres ejes primordiales, permitió dar una referencia clara de las características de la población, de su historia en la ideología política, social, cultural y educativa, ya que en cada lugar de la región las actividades, costumbres y tradiciones son parecidas pero nunca iguales, porque una misma situación como la conquista de la corona española, la independencia, la revolución y el conflicto armado, fueron percibidas y vividas de diversas formas en los cuatro puntos cardinales del país, es por dicha razón la importancia de dejar claro el razonamiento realizado, porque a través del contexto se podrá tener un mayor entendimiento de sus acciones del diario vivir.

Capítulo II

Referente Teórico Metodológico

Planteamiento del problema

En el Conflicto Armado Interno, se cometieron actos sanguinarios con la población guatemalteca, en todo el territorio nacional se realizaron asesinatos, desapariciones forzadas y torturas.

Las secuelas del conflicto armado, son un factor que contribuye a los problemas que actualmente prevalecen en la población de Patzún, como es la desintegración familiar, alcoholismo, violencia intrafamiliar y codependencia etc.

La crisis económica que atraviesa Guatemala afecta a la población de Patzún, en diversos factores: los precios elevados de la canasta básica, la falta de oportunidades laborales y la baja remuneración económica de los salarios. Resultado de dichos factores han contribuido a los altos índices de delincuencia, que prevalecen en el municipio.

Por la crisis económica las madres realizan múltiples trabajos, entre los cuales está el comercio y la elaboración de artesanías, pero en muchas ocasiones los ingresos de la madre no son suficientes, por lo que les exige a los hijos que ayuden económicamente, a través de la siembra de cultivos según la temporada, o bien les piden a las hijas que realicen las labores del hogar, factor que perjudica porque se les limita el acceso a la educación.

La crisis económica también afecta a la asociación Renacimiento, por lo que se ha visto en la necesidad de realizar recortes de personal; los

trabajadores que continúan tienen que estar en una rotación constante de labores para realizar actividades ya planificadas, el resultado perjudica a la población afiliada porque tienen que estar sujetas a cambios y en la mayoría de ocasiones no siguen con la frecuencia metodológica utilizada en las actividades ejecutadas en el año anterior.

El factor económico afecta a la asociación por lo que se ve en la necesidad de reducir costos en el programa de educación, aspecto perjudicial para las madres objetivo que recibían beneficios económicos mensualmente, por consecuencia de ello las madres han dejado de asistir a los CEOS, porque las reuniones son visualizadas como inversión de tiempo sin remuneración económica, dicha problemática desencadena puntos claves como: la desmotivación de madres guías, conflictos comunitarios, desprestigio de la asociación por tergiversación de información manejada por los pobladores.

Otra problemática que se presenta, son las capacitaciones de estimulación inicial que se brindan a las madres guías, las reuniones no tienen una sistematización ordenada sobre ¿Qué actividades son las adecuadas en cada etapa de desarrollo del infante?, ya que se les proporcionan actividades pero no se les especifican para qué edad van dirigidas y sobre todo en qué casos son aplicables. Las madres por falta de información no toman en cuenta que actualmente los niños crecen en una época muy diferente a la de sus padres. La tecnología de la información, las comunicaciones masivas, son poderosas fuerzas que conforman sus vidas, es necesaria una asesoría a las madres porque los niños son vulnerables a todo tipo de información inadecuada.

Por lo tanto, las madres guías por falta de orientación y explicación sobre el tema de estimulación inicial (0 a 5 años) realizan actividades inadecuadas al rango de edad en el que se encuentra el niño, no toma en cuenta el desarrollo individual y la predisposición del infante, ellas en muchas ocasiones impulsan a realizar actividades en las que todavía no está preparado el niño para lograrlas, también olvidan que todos no son iguales y que no evolucionan de la misma manera.

Otra problemática que presentan las madres guías en las capacitaciones es la falta de verificación del conocimiento aprendido. También al realizar el material de trabajo a utilizar en los CEOS, no es revisado por la persona encargada de impartir los temas, aspecto perjudicial al momento de transmitir los conocimientos a las madres objetivo.

En la educación formal (nivel primario), de la Escuela Comunal Renacimiento se detectaron varias problemáticas que se presentan a continuación.

Los niños del nivel primario de la Escuela Comunal Renacimiento, oscilan en las edades de 7 a 14 años, su idioma predominante es el Kaqchiquel, por lo que hablan y comprenden pocas palabras en idioma español, problema para su proceso de aprendizaje, porque al llegar a la escuela toda la educación es en castellano, factor que provoca en el niño dificultad para asimilar la enseñanza - aprendizaje.

También los procesos de aprendizaje se ven obstaculizados al no contar con los útiles escolares indispensables para su educación, por lo que en muchas ocasiones la Maestra reúne todos los materiales de los

niños para que sean compartidos, problemática para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, se dificulta la atención personalizada y la participación equitativa de los niños.

Una problemática que presentan los niños del nivel primario es la inadecuada distribución de horarios para impartir los cursos temáticos ejemplo: los niños reciben el curso de matemáticas una hora antes de retirarse del establecimiento educativo, o bien, después de recibir educación física, por lo que se les dificulta prestar atención porque es evidente observar el cansancio provocado durante toda la jornada.

Otro problema que enfrentan los escolares, es en la temporada de cosecha porque hay niños que se ausentan de la escuela por semanas, toda la familia debe ayudar a la recolección del producto. Esto provoca dificultad para la mayoría de niños en la adaptación escolar.

Otro factor que se suma a la lista de problemas de los niños del nivel primario es la calidad preferencial que los maestros dan a los estudiantes, existen diversas razones como las siguientes: origen étnico, posición económica, género (se subestima las capacidades del género femenino), aspecto que es evidenciable en las relaciones tutoriales por lo que el niño percibe, expresándolas de varias formas: falta de interés al realizar las tareas escolares, agresión hacia los compañeros de clase como al maestro y en algunos casos se llega a tener una deserción escolar. Elemento perjudicial porque contribuye a tener un descenso en el desarrollo educativo de la población infantil.

Objetivos

Objetivo General

Brindar capacitaciones y fortalecimiento psicológico a madres guías, para lograr potencializar la estimulación inicial en niños de 0 a 5 años.

Objetivos Específicos

Subprograma de servicio:

- Brindar fortalecimiento psicológico y/o atención individual a las madres y toda persona que lo solicite.

Subprograma de Docencia:

- Capacitar a madres guías en temas relacionados al desarrollo infantil, para que ellas sirvan de multiplicadoras en los respectivos cantones del casco urbano de Patzún Chimaltenango.

Subprograma de Investigación:

- Investigar las diferencias de los procesos de enseñanza - aprendizaje, en niños de educación inicial y en niños de primaria de la Escuela Comunal Renacimiento.

En un inicio se pretendía trabajar las diferencias de los procesos de enseñanza – aprendizaje, con los niños de preprimaria del Colegio Renacer pero por la falta de cooperación de la Directora, se decidió el cambio del trabajo metodológico al nivel primario de la Escuela Comunal Renacimiento.

Metodología de Abordamiento

Metodología subprograma de servicio:

Objetivo Único: Brindar fortalecimiento psicológico y/o atención individual a las madres y toda persona que lo solicite.

Estrategias:

- Promoción,
- Atención psicológica,
- Estudio de casos,

Fase 1 Promoción: Para iniciar con la promoción del servicio, se realizaron varias acciones previas que fueron las siguientes: Promoción y divulgación del servicio con el grupo de madres guías, madres objetivo y a toda la población en general. Conforme se difundía la información del servicio las personas interesadas se acercaban para preguntar sobre la metodología de trabajo (duración del proceso, lugar de trabajo, tiempo en cada sesión etc.). Cuando se aclaraban las dudas se establecía un clima de confianza para que las personas tomaran la decisión de iniciar con el proceso terapéutico individual.

Fase 2 Atención psicológica: Para iniciar con el proceso terapéutico se realizó un adecuado rapport, como también un encuadre terapéutico para dejar claro los puntos establecidos entre ambas partes (terapeuta - paciente), también se elaboraron las respectivas fichas clínicas de cada paciente y su hoja de evolución después de cada sesión.

Fase 3 Estudios de casos: Con cada paciente se elaboró el respectivo plan terapéutico, luego de cada sesión se realizó el estudio de casos para verificar su evolución, al mismo tiempo se hizo una revisión bibliográfica para tener un adecuado soporte teórico. Luego de ello se consideraba el cierre de cada caso o se realizaba el registro cuando el paciente dejaba de asistir a las sesiones terapéuticas.

Metodología subprograma de Docencia:

Objetivo 1: Capacitar a madres guías en temas relacionados al desarrollo infantil, para que ellas sirvan de multiplicadoras en sus respectivos cantones del casco urbano de Patzún Chimaltenango.

Estrategias:

- Diagnóstico,
- Capacitaciones,
- Monitoreo,
- Evaluación,

Fase 1 Diagnóstico: Se inició con la búsqueda de documentos sobre los temas que se han impartido en años anteriores en las capacitaciones con las MAGUEIS, con la finalidad de identificar el trabajo previo pero la búsqueda fue difícil porque la asociación no cuenta con un registro sistematizado de información, el personal que imparte los contenidos a las madres guías son rotados por lo que muy pocos capacitadores han dejado registro del trabajo realizado.

Por lo que se tuvo que recurrir al Director de la asociación para que de forma verbal, expusiera el trabajo del programa de educación no formal pero fueron muy pocos los aportes que se logró recabar, porque con

tantas funciones que desempeña, no logra estar informado en totalidad del programa.

Por lo que se tomó la decisión de convocar a las madres guías a una reunión para conocer el trabajo del grupo, para lo cual se presentaron diez madres, la asociación no contaba con direcciones habitacionales, o bien, con números telefónicos por lo que la convocatoria no se pudo realizar con las 30 madres activas.

En la reunión se realizó una revisión del manual de educación inicial que cada madre tiene, proporcionado por oficinas centrales de CCF, en el cual se indicaban los temas que deberían de haber trabajado el año 2008, pero por falta de capacitadores los temas no fueron vistos en totalidad y los ya vistos no habían quedado claros, por lo que las madres solicitaron que se realizara una retroalimentación y que se les impartiera temas que introdujeran ejercicios de estimulación con los niños (todos los temas eran vistos de forma teórica y escasamente de forma práctica).

También en la presente etapa se acordó la forma de trabajo que fue la siguiente: cuatro veces al mes, en día viernes de 14:30 a 16:30 pm. Se realizaría dos capacitaciones generales en las instalaciones de la asociación y dos capacitaciones en los CEOS.

Fase 2 Capacitaciones: Se iniciaron las capacitaciones con una retroalimentación de temas, con la finalidad de consolidar las bases del contenido de estimulación inicial, luego se incorporaron temas propuestos por la epesista, ya que CCF dejó a criterio de cada Asociación la implementación de nuevos temas (según necesidades de cada proyecto).

Las capacitaciones fueron realizadas con la siguiente metodología activo – participativo, se iniciaba de forma teórica para luego ejemplificarla de forma práctica, los ejercicios eran realizados con sus propios hijos denominados “niños modelos”, que oscilaban en edades de 0 a 5 años de edad, esto permitió a cada madre ejercitar el aprendizaje así como también que comprendieran de mejor manera la importancia de la estimulación en los primeros años de vida.

Con las capacitaciones se logró establecer vínculos estrechos de relación madre - hijo, y con el grupo de MAGUEIS, los niños sin protesta alguna permitían la manipulación. Cabe destacar que en todo momento se resguardó la seguridad de los niños a la hora de los ejercicios.

También en todas las capacitaciones se verificó el material que imparten las madres guías a las madres objetivo (papelografos, programas de actividades, síntesis descriptivas, contenidos de las dinámicas etc.). Se verificaba de forma verbal la comprensión del contenido de cada madre guía a través de preguntas directas. Aspecto que garantiza la comprensión del conocimiento transmitido.

Fase 3 Monitoreo: La epesista asistió a las capacitaciones que realizan las MAGUEIS, en los diversos CEOS del casco urbano de Patzún Chimaltenango, con la finalidad de verificar el trabajo de la madre guía pero sobre todo de la forma de transmisión de los contenidos impartidos, también ésta dinámica permitió identificar necesidades, inquietudes de las madres objetivo sobre el tema de educación inicial, como la respuesta de los niños a la estimulación.

En un inicio la asistencia de las madres objetivo era muy escasa, la asociación dejó de proporcionarles incentivos económicos por falta de fondos proporcionados por entes internacionales que trabajan en conjunto con CCF. Por dicha razón ellas consideraban que no era necesario la asistencia, los beneficios no eran tangibles pero luego de un tiempo y del trabajo que tuvieron las madres guías, el programa salió adelante porque la presencia de las madres objetivo era voluntaria aspecto que benefició aún más el trabajo, porque la participación era para las madres que realmente estaban interesadas en las capacitaciones, por lo que no importó cantidad sino calidad del trabajo que se realizaba.

Cabe señalar que cada CEO cuenta con un equipo de materiales para las capacitaciones, también con un lote de juguetes especiales para niños menores de cinco años, factor que benefició para completar la eficacia del trabajo que se realizó con las madres guías.

Fase 8 Evaluación: Con base al trabajo realizado de la MAGUEI en los CEOS, se hacía una evaluación autopersonal la cual permitiría que cada madre evalúe su desempeño; también se desarrollo una evaluación por los subgrupos de trabajo en los CEOS. La cual permite equilibrar responsabilidades y finalmente una evaluación general de grupo, para identificar el avance obtenido en el programa del MEI (Madre de Estimulación Inicial).

Así mismo se hizo una evaluación interna de la epesista con el coordinador de educación inicial, para verificar acciones realizadas de ambos con la finalidad de mejorar el servicio prestado a las MAGUEIS como a las madres objetivo.

Metodología subprograma de Investigación:

Objetivo Único: Investigar las diferencias de los procesos de enseñanza - aprendizaje, en niños de educación inicial y en niños de primaria de la Escuela Comunal Renacimiento.

Estrategias:

- Indagación,
- Reuniones,
- Identificación de informantes claves,
- Aplicación de instrumentos,
- Construcción e interpretación

Fase 1 Indagación: Para iniciar con la investigación fue necesario realizar varias acciones previas, las cuales fueron: Búsqueda de documentos de educación formal (pensum de estudios de los seis grados (ver anexo 1), plan de trabajo educativo del nivel primario, historia de la institución, organigrama de funciones de los docentes). La indagación de información se inició en el programa de educación de la asociación Renacimiento luego se continuó en el archivo de la Escuela Comunal Renacimiento.

Fase 2 Reuniones: Se organizó una reunión con la Directora del Establecimiento educativo para solicitar el permiso correspondiente e iniciar con la investigación, luego ella convocó una reunión con el equipo docente para explicarles las bases de la investigación y la forma de trabajo que se aplicaría con el alumnado, los docentes sugirieron los niños con los que consideraban necesario trabajar.

En un inicio se tomó en cuenta la sugerencia pero conforme pasó el tiempo la epesista decidió los niños con los cuales trabajaría el proceso de investigación, pero esto no significó que se dejó fuera a los demás niños al contrario a través de los diálogos generales se lograba comprender elementos de la subjetividad social y de la subjetividad individual de los niños con los cuales se trabajó.

González Rey (2000) considera *“la subjetividad como un sistema de significaciones y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad (...), por tanto la subjetividad es un sistema abierto y en progreso que caracteriza también la constitución de los procesos sociales”*. (p.24)

Como indica el autor la importancia de abrir nuevas zonas de sentido a través de la comprensión – integración de la subjetividad individual y social para lograr identificar la construcción e interpretación del conocimiento.

Ya informados los maestros se continuó con la presentación formal de la epesista con los alumnos de cada grado, los niños manifestaron su ansiedad para iniciar con el trabajo; para establecer un clima de confianza con los niños se realizaron varias dinámicas de presentación y de integración grupal.

Fase 3 Identificación de informantes claves: Durante la fase de indagación y las reuniones realizadas, se identificó a las personas que podrían proporcionar información del entorno educativo formal y no formal, de forma espontánea proporcionaban diversos datos de la población con la cual se centró la investigación.

González Rey (2000). Señala que la selección de informantes claves se identifica por *“cooperación deliberada e intencional que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto (...), también se puede decir que son miembros que destacan por su conocimientos en profundidad del entorno social”*. (p.24)

Como se puede observar son personas indispensables para iniciar con el proceso investigativo de un determinado lugar, por lo tanto se trabajó con cuatro informantes claves, durante todo el proceso de la investigación, eran las personas que más conocían del entorno comunitario porque toda su vida han vivido en Patzún, sobre todo son personas dinámicas con evidente liderazgo en la población, identifican, aportan información de fenómenos y hechos vinculados a las personas de estudio.

Fase 4 Aplicación de Instrumentos: En la presente investigación se aplicó una serie de instrumentos a lo largo del proceso para lograr obtener un tejido de información que implicara naturalidad y autenticidad de los participantes.

Gonzales Rey (2006), opina que *“el uso de los instrumentos representa un momento de una dinámica, en que, para el grupo, o para las personas investigadas, el espacio social de la investigación se convierte en un espacio portador de sentido subjetivo. (..) Por tanto la aplicación de los instrumentos permite producir nuevas necesidades, lo que implica una relación permanente entre lo profesional, lo científico y lo personal al interior de estos espacios”*. (p.69)

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Para la educación formal: las entrevistas, diálogos, completamiento de frases. Los instrumentos aplicados en la educación no formal fueron: Diálogos con MAGUEIS, grupos focales y completamiento de frases.

Dichos instrumentos permitieron acceder al campo de estudio, con los cuales expresaron diversas experiencias, que ayudaron a construir trechos de información para lograr un mayor nivel de progreso en la interpretación y construcción de la información.

Los trechos de información fueron indispensables para la investigación cualitativa, según González Rey (2006) *"es una expresión viva de la persona que habla, la cual no reconoce límites formales, externos a la propia necesidad de expresión que se produce dentro del espacio conversacional"*. (p.72)

Al obtener diversos trechos de información, permitía enlazar y entender información sobre los sujetos, porque orientaba a la investigadora en la búsqueda de aspectos diferentes sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, que se complementaron entre sí en la educación formal y no formal.

Fase 5 Construcción e interpretación: Fase final de la investigación cualitativa, para iniciar se realizó un análisis general de las zonas de sentido que se desarrollaron a lo largo del proceso, para lograr la construcción de información sobre las diferencias encontradas en la educación formal y no formal.

Conforme se realizaba la construcción e interpretación se identificó diversos desdoblamientos de información que permitió realizar un análisis de mayor profundidad de significaciones de contenidos, portadores de sentido subjetivo, factor que provocó una consistencia de datos porque permitió avanzar en la construcción teórica, que conserva su continuidad y congruencia en la investigación, brindando así como un nivel superior de validez y legitimización del estudio realizado.

González Rey (2000), señala que para tener una legitimización en una investigación debe cumplir con *“una continuidad y capacidad para integrar dentro de sus términos actuales nuevas zonas de sentido sobre lo estudiado, y como congruencia, la posibilidad de enfrentar momentos de ruptura, siempre se debe conservar su integridad como teoría, es decir, su capacidad para asimilar construcciones nuevas sin perder su integridad”*. (p.89)

Por lo que se puede decir que la presente investigación permite un enfoque claro en la epistemología cualitativa, pero no obstante permite el acceso de diversos enfoques de estudio, sin perder su punto focal, el estudio no termina aquí, si no todo lo contrario queda abierto el tema, de él se puede desprender un sin fin de propuestas, contrastes, aumento de teorías, que contribuye al conocimiento y abre paso a nuevos círculos de información.

Para finalizar con la construcción e interpretación de información se realizó el respectivo informe, sobre el proceso y los resultados obtenidos en la investigación, se pueden observar con mayor detalle en el tercer capítulo del presente trabajo.

Abordamiento teórico – metodológico

Historia de Guatemala: Acciones del sistema educativo en el municipio de Patzún.

Al revisar la Historia de Guatemala, es fácil identificar las escasas cifras estadísticas sobre la formación educativa de los pobladores, en años atrás no se percibía como un elemento indispensable para el diario vivir, los únicos que gozaban de la formación académica, eran los sujetos de prominente economía que habitaban la ciudad capital, en su mayoría eran hombres ladinos. Dichas acciones se generan en épocas pasadas, porque fue la ideología que se impuso desde la conquista, que luego continuó aplicándose por el gobierno en turno, preceptos que hoy en día siguen presentes en la población Guatemalteca especialmente en el municipio de Patzún aunque ya no en gran magnitud. Pero al revisar la historia se puede entender la originalidad de las acciones, todo tiene un trasfondo de significaciones que son transmitidas inconscientemente de generación en generación.

Durante la época de la colonia los indígenas fueron tomados como esclavos para realizar trabajos forzosos y los conquistadores se ocuparon de la posesión de tierras y en tomar decisiones sobre la forma de vida para el desarrollo económico de sí mismos, ellos se preocupaban solo en necesidades propias sin importar el bienestar equitativo del pueblo indígena, los españoles consideraban que debían ser respetados por ser originarios de un país totalmente desarrollado en donde las oportunidades educativas son un eje obligatorio y gratuito para todos los habitantes, ley de la corona real.

Según Palomo (2009), *“Desde los inicios del siglo IX la etapa educativa siempre ha sido (obligatoria y gratuita) para todos los ciudadanos y ciudadanas en edad escolar,(..) La cual se extiende a lo largo de cuatro años después de la etapa de educación primaria. Proporciona la formación necesaria para proseguir estudios tanto de Bachillerato como de Formación Profesional de grado medio. El alumnado comienza esta etapa a los doce años y la finaliza a los dieciséis. El objetivo del sistema es básicamente brindar educación obligatoria hasta los dieciséis años a fin de adecuarla a la edad laboral inicial de cualquier ciudadano español y equiparar el sistema educativo español con los de los países de la Unión Europea.”* (p.18)

Elemento totalmente contradictorio al país de Guatemala, porque el sistema educativo cuenta con grandes deficiencias para brindar una educación de calidad para todos los ciudadanos. Al revisar la historia de la conquista, la mujer española no tuvo un papel destacado porque se dedicaron a los cuidados hogareños y en ayudar mínimamente en la estructuración de la comunidad por lo cual ya ocupaban el rol secundario.

Las primeras acciones de la mujer, fueron tomadas por el género masculino como irrelevantes, acción que se evidenció en la época de la conquista, porque el relego de los españoles a la mujer indígena fue totalmente denigrante, violar los derechos, la integridad física y moral de las féminas.

Taracena (1997), menciona que la conquista y la colonización despojaron a las mujeres de todo prestigio - poder, al crear una ideología de exclusión que persiste en nuestros días, se considera al género femenino un gasto inútil de tiempo y de dinero, después de su vida adulta

ella apenas necesita practicar lo aprendido. Además los padres consideran que, una vez entrada a la pubertad, su hija corre más peligros que beneficios asistir a las escuelas, porque minimizan las capacidades de desarrollo.

Conforme se establecía el mestizaje (españoles e indígenas), se vieron en la necesidad de tener una formación educativa con la finalidad de no perder el poder ya ganado sobre el pueblo indígena.

Es por ello que se inició la formación educativa con los hijos varones y no con las hijas mujeres, porque se consideraba que eran débiles, dominables a la hora de tomar decisiones radicales de eliminar a cualquier persona que no continuara con la ley establecida por los españoles, época en la cual no se admitía el acceso educativo a ningún indígena, acción tomada como estrategia para seguir con el dominio.

Según Martínez (1994), comenta que dichas acciones fueron realizadas *"para establecer una ideología de olvido, hacia los pueblos indígenas en donde se les limitara todo acceso de crecimiento social, razón por la cual los indios tenían denegado el paso al sistema educativo, todo esto con el propósito de no perder el mando (...) en dicha línea queda delimitado el doble relego hacia las indias por ser consideradas de menor valor que un hombre, ya que solo eran utilizadas para ser esclavas de la burguesía y/o utilizadas como objetos sexuales"*. (pp.617 – 620)

Por lo tanto al entender el origen del sistema educativo guatemalteco, desde la historia los pueblos indígenas, se aprecia que no

tuvieron oportunidad de una formación por preceptos de control, mando, poder del tejido social, denominado discriminación racial.

Según el Consejo Nacional de Educación Maya (2005) el racismo "se da cuando se impone a un grupo (...) víctima, un trato inferior "se hace de menos", en diversos aspectos de la vida. No es causa sino efectos del racismo. La discriminación racial esta constituida por creencias falsas y prácticas negativas que han adquirido cierta vida y dinámica propia, estos fueron moldeados por los efectos e intereses contrarios de distintos grupos a través de la historia. En Guatemala la discriminación del indígena se puede verificar en todos los campos de la vida, como personas o como pueblos y comunidades lingüísticas, así los indígenas tienen menos de lo bueno y más de lo malo". (p.14)

Como se puede observar, los pueblos indígenas han sido víctimas de discriminación racial, acción realizada por los conquistadores por tomar posesión de tierras con el fin de obtener ganancias considerables, punto clave en donde se forman las desigualdades de las condiciones de clase.

Taracena (1997), El principal interés era controlar y estratificar a la población según los intereses, valores y jerarquías de la sociedad de castas de la España de la época, reafirmando la segregación racial como principio rector de la sociedad colonial: La estructuración de la sociedad colonial es la consecuencia de las condiciones de existencia que son propias de los conquistadores y pobladores europeos en el sector político y económico. Estos, como clase dominante, pretenden todas las preeminencias y ventajas, se consideran como el pueblo superior frente a

los pueblos inferiores indígenas. De este modo, las diferencias de razas llegan a ser límites en la jerarquía social.

Con el transcurrir de los años, la historia de Guatemala toma un rumbo diferente al ser gobernada por diversos mandatarios que trabajan en conjunto con un equipo de funcionarios, los cuales delegaron a un alcalde en cada uno de los municipios existentes en el territorio, con la finalidad de atender toda necesidad que se suscitara en el periodo del gobierno en turno. Los cuales realizaron varias obras en pro del desarrollo educativo, construyeron varias escuelas con el objetivo de brindar acceso educativo a toda persona sin realizar algún tipo de discriminación (ladino – indígena, hombre – mujer, rico – pobre). Acción que se cumplió en papeles pero no en la realidad, elemento identificable a través de la discriminación y relegó al pueblo indígena que continuó y continúa hoy en día.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano (2009), señala que *“el gobierno reconoce que hoy en día existe discriminación, marginación étnica y social, factores que no se han exterminado (...) la principal razón es que el pueblo indígena ha sido sometido a grandes injusticias a lo largo de 500 años de historia. Es por ello que la construcción de paz, la equidad económica y el respeto a la diversidad cultural y étnica ha sido burlada por un grupo social de alto poder para evitar el avance de la solidaridad a nivel comunitario”*. (p.16)

Por lo tanto se puede decir que diversos gobernantes que han estado en turno construyeron infraestructura educativa, pero con grandes limitantes en mobiliario, equipo y personal que no cumplen con el nivel de demanda que necesitan las personas del área rural, factor que como

hemos visto, proviene de épocas pasadas, el gobierno desde un inicio no lo tomó como una prioridad emergente de alfabetizar a la población especialmente a la indígena.

Acción realizada por una razón clave, conveniencia del sector dominante, la cual tiene como objetivo central no perder el poder conforme se realice acciones en pro de la educación los pobladores, porque tomarían dependencia profesional y podrían ser el cambio de la política en beneficio de todos los ciudadanos.

Lo anterior se confirma en la idea de Freire (1990) porque indica si no hubiera opresión en el acceso a la educación *“los individuos de cualquier comunidad podrían convertir una sociedad con mayor nivel de conocimientos, más dinámica y competitiva del mundo, capaz de implantar un crecimiento económico sostenido, más cantidad y mejor calidad de empleos, y una mayor cohesión social. Aspecto que durante años los opresores han detenido a toda costa.”* (p.24)

Factor que ha sido obstaculizado en años por un grupo de individuos de poder, elemento evidenciable desde los inicios de la historia, dichos componentes son fundamentales, para entender el porque del avance paulatino del sistema educativo guatemalteco, a todo esto se incrementan otros factores que contribuyen hoy en día a un progreso mínimo, es por ello que a continuación se detalla los orígenes de los desafíos educativos que tiene Guatemala.

Desafíos Educativos de Guatemala.

Conforme el paso de los años, la tasa de natalidad del país va en aumento, las personas identificaron que el poder estaba conformado por un grupo mínimo de profesionales (la mayoría con título del nivel diversificado, especialmente en la carrera del magisterio), eran muy pocas las personas que continuaban sus estudios universitarios, por diferentes razones como las siguientes: falta de recursos económicos, problemas para transportarse del lugar de origen a la casa de estudios, etc.

Los pobladores de Patzún que lograban obtener un título del nivel universitario, obtenían un respeto y prestigio a nivel comunitario, porque en la década de lo 70' y 80' era un privilegio ingresar a las aulas del nivel superior.

Según Freire (1990), *"el individuo que se esfuerza por obtener un nivel educativo del grupo de individuos que mantienen el poder, cae en la trama de dominación hacia otras personas aunque en un inicio tenga propósitos generosos, con el tiempo utiliza su postura para contribuir la barrera de posibilidades educacionales a través de superioridad ante la comunidad y esta misma lo capta al realizar alusión al círculo de opresor a oprimido"*. (p. 41).

Dicha reseña señala que el individuo busca la superioridad de la educación que luego de una u otra manera utiliza para sobresalir, o bien, obtener un beneficio ante un determinado grupo, aspecto que Freire (1990) menciona como "círculo de opresor a oprimido" que cae el individuo en diversa magnitud al inevitable sistema.

La mayoría de personas tratan de lograr el acceso educativo, para luego valerse de ello para obtener beneficios económicos, es un precepto válido para el tejido social construido. Lamentablemente para Guatemala la mayoría de la población no cuenta con la oportunidad educativa, claro ejemplo de ello son los pobladores de Patzún los cuales son muy pocos los que tienen acceso a estudiar, porque no cuentan con suficientes ingresos económicos para solventar los gastos que el estudio requiere. La mayoría de pobladores del municipio se han dedicado a la economía informal, o bien, al cultivo de sus tierras, dicho elemento complementa otra problemática como lo es la dificultad de las distancias para llegar a tiempo a la única escuela pública que el gobierno ha puesto a disposición de la población (Escuela Nacional Mixta Integral Felipe López R.) para el nivel primario y para el nivel secundario el Instituto Nacional de educación básica (INEB).

La mayoría de niños viven en el área rural del municipio, elemento equivalente a grandes distancias, por lo que los niños tienen que caminar horas en veredas montañosas, no cuentan con carreteras asfaltadas para poderse transportar rápidamente en (bicicletas, carros etc.). Factor que se agrava con las inclemencias del tiempo, porque se obstaculiza aun más la movilización especialmente en el tiempo de lluvia, porque la tierra se vuelve lodosa, ante dicha situación los niños ponen en riesgo su salud.

La mayoría de niños asistentes son hombres, son muy pocas las mujeres que asisten a la escuela, la ideología manejada en el municipio, las mujeres deben ayudar a los quehaceres de la casa y que es en vano que tenga una formación educativa porque la cultura del municipio es que deben casarse antes o al llegar a los 18 años de edad, para así asegurar su manutención a través del trabajo del hombre.

Ante dicho criterio Martín Baró (1983) escribió *“el machismo es un escapismo que favorece el poder establecido, que fomenta la genitalización de la sexualidad, para desviar la atención y la energía positiva de los verdaderos problemas sociales, hace uso de la debilidad psíquica del varón como de la mujer”* (p.53)

La condición del machismo que manejan los pobladores de Patzún en gran magnitud, los hombres son lo que deben de tener el dominio de cualquier situación, porque de lo contrario es señalado severamente por la comunidad, dinámica en la cual participa la mujer en el fomento de dichas acciones.

En conclusión la opresión del gobierno y la del sector económico dominante ante tantas limitantes para acceder al sistema educativo y los patrones de crianza que han transmitido de generación en generación, no ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, no sólo se da a nivel formal sino que es un complemento para la educación no formal, se describe a continuación la influencia de ambos.

La influencia del desarrollo infantil en el ámbito educativo:

El desarrollo infantil forma parte del estudio más amplio del proceso humano, el cual cubre todo el período de la vida. A pesar de que los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias reconocibles de cambios en el desarrollo físico, cognitivo y emocional.

El tema del desarrollo infantil es muy complejo y extenso, existe un gran número de autores que han basado sus enfoques en el tema, como por ejemplo: Freud, Piaget, Gessell, Wallón, Erikson entre otros. Cada uno

de ellos ha realizado una serie de clasificaciones evolutivas por las que atraviesa el infante.

Pero cada enfoque realizado por dichos autores, vuelve más complejo el tema; cada uno de ellos tiene una perspectiva diferente según su propia línea de estudio, es por ello que se vuelve complicado unir y/o integrar las clasificaciones.

Para el presente informe la clasificación que se trabajó, fue la referida por Piaget, porque se considera que es fundamental conocer en profundidad el desarrollo cognitivo del infante.

Piaget. (2005). Señala que la teoría del desarrollo, *"se hace por escalones sucesivos y para llegar a un cierto estadio es preciso haber pasado por procesos previos, hace falta construir estructuras previas para avanzar"*. (p.17)

Piaget, remarca en su teoría que para poder pasar cada etapa, primero hay que tener conocimientos previos, todo es una sucesión de hechos en donde nadie pasa a otra etapa sin completar progresos de pensamientos y conductas elementales.

Señala que la base del niño es la sobre vivencia lograda en el vientre materno y su primer año de vida, lo mismo pasa con el niño en el aprendizaje previo, porque lo fortifica con el conocimiento que tiene día a día, los primeros cinco años son de constante aprendizaje que le será de utilidad para continuar con su desarrollo y crecimiento.

También señala que al pasar por los estadios, se alcanza un equilibrio (equilibrio menor a equilibrio superior), porque la persona asimila el conocimiento previo para luego incorporar el aprendizaje nuevo, teoría basada en la estabilización gradual en donde el autor argumenta que el ser humano gira alrededor de las leyes graduales: la vida afectiva, las relaciones sociales, las relaciones familiares, conducta individual y la apariencia física (cambios fisiológicos, afectivos e intelectuales) cambian en la medida que aumenta la edad.

Piaget (2005) dice que *“Las etapas se caracterizan por su orden fijo de sucesión pero no significa que todo individuo pase por las mismas edades cronológicas establecidas en cada estadio sin variación alguna, al contrario pueden variar ya que la influencia de la sociedad es el factor cambiante en cada ser”*. (pp.98 – 111). La referencia de Piaget, explica que los estadios o etapas propuestos por el autor tiene una clasificación de rangos de edad, en cada entorno social pueden ser cambiantes, porque algunos niños pasarán con mayor prontitud cada etapa y otros no, pero todo depende de cada persona.

Como se puede constatar que nada es innato porque todo debe ser construido poco a poco y laboriosamente, para ejemplificar dicha teoría se puede verificar en el recién nacido, su única herramienta con la que cuenta es con su propio cuerpo y para iniciar con su aprendizaje explora objetos que le interesa a través del espacio visual, táctil, bucal y auditivo, a través de ello el niño consolida la sucesión de conocimientos, que luego será utilizado para su desarrollo.

Gesell (1984), *“señala que la psicología del niño menor de cinco años es el resultado de todo lo sucedido desde el periodo embrionario y fetal (desde que toman forma los tejidos y órganos del cuerpo)”*. (p.7)

Gesell coincide con la teoría piagetiana porque señala que el desarrollo humano es continuo, el niño se transforma continuamente en algo nuevo pero sin perder la esencia adquirida en momentos ulteriores.

Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño que están relacionados con actividades del conocimiento. Los cuatro estadios fueron denominados por el autor como: Estadio Sensoriomotor, Preoperacional, Operaciones Concretas, Operaciones Formales.

El primer estadio abarca los reflejos y los instintos que posee el niño en sus primeros días de vida, esta etapa es muy fácil identificarla, porque el niño actúa por necesidad de supervivencia (llora para indicar que tiene hambre y/o sueño), la edad que establece el autor para el presente estadio es de cero a veinticuatro meses de vida, el aprendizaje que adquiere en dicho tiempo será básico para continuar con el segundo estadio de Piaget, todo niño necesita conocimiento previo para poder asimilar el nuevo, pero no hay que olvidar que todo es un proceso continuo que todo niño debe pasar, pero sin olvidar que todos los seres humanos no evolucionan de la misma manera, es por ello que no se debe forzar a realizar acciones que todavía no se encuentra preparado para realizarlas.

En la presente etapa el niño recibe sus primeras emociones a través del tono de voz de la madre y del padre, caricias recibidas por su entorno

social, es aquí donde el niño explora e identifica los alrededores y sobre todo su propio cuerpo como por ejemplo: manos y pies.

El niño actúa por necesidad, pero esta misma necesidad hace que aprenda a realizar acciones que luego repetirá, en acciones de mayor complejidad y que le ayudarán a pasar al segundo estadio.

Gesell (1984) añade al primer estadio de Piaget "*Los primeros ajustes vitales del niño: inseguridad e inestabilidad, porque la transición es tan abrumadora que sólo hasta las cuatro semanas se puede decir que el bebé ha nacido totalmente*", (p. 67). Una vez nacido el niño debe luchar por su existencia con ayuda de la naturaleza y de quienes lo atienden mientras que se lleva a cabo estos primeros ajustes vitales, el niño parece inseguro e inestable.

Wallon, D. y De Wilde, M. (1987) señalan que son importantes las interpretaciones naturales de las madres, porque son indispensables para la sobre vivencia del recién nacido, las necesidades y las manifestaciones de los niños no son iguales a la de los adultos, es por ello que las personas refieren las interpretaciones como "instinto materno", porque la madre hace análisis de la conducta del niño como por ejemplo itiene hambre!, ialgo le duele!, ino quiere más!

Freud (1982 citado en Wallon, D. y De Wilde, M. 1987, p.31) señaló el primer estadio como "estadio oral" y lo calificó como placer sexual porque la boca pone al recién nacido en contacto con el pecho y por tanto con la madre, situación trae consigo un conjunto de simbolismos: pecho – alimento – seguridad. También esta relación es tomada como simbiosis, factor que se evidencia cuando una madre se encuentra inquieta, el niño

responderá involuntariamente con la misma actitud, el recién nacido percibe los gestos, el calor y sobre todo el olor de su progenitora, elementos que estableció e incorporó en su ser después de nacer.

Como se puede observar cada autor hace sus propios análisis, a los primeros días de nacido el niño, pero todos coinciden que él tiene un aprendizaje previo que gradualmente le ayuda a continuar con su desarrollo infantil.

El segundo estadio le corresponde a las acciones preoperacionales, en donde el tiempo establecido es de dos a siete años de edad, es cuando el niño inicia a experimentar sus primeras habilidades motoras (correr, saltar, caminar, etc.) también realiza sus primeras percepciones de tiempo como por ejemplo: tiempo establecido para asistir al colegio, horario de alimentación, horario de juego, el autor señala como hábitos establecidos por el entorno social, otro aspecto del niño en el presente estadio es que inicia a diferenciar sus sentimientos como por ejemplo: diferenciar el cariño que le tiene a su familia, al que le tiene a sus amigos, base para su continuo desarrollo.

También se evidencia capacidad de reconocer y experimentar emociones que actúan en su comportamiento diario.

Gesell (1984) señala que los progresos del niño son prodigiosos en la presente etapa porque avanzan con gran velocidad. Un niño de dos años se ubica en el periodo preescolar porque todavía es un bebé – niño, pero evidencia progreso residual al caminar, al correr, como un aprendiz, explora sus alrededores, sus capacidades o habilidades motrices.

El tercer estadio es el de las operaciones concretas, abarca las edades de siete a once años, el niño a través de las experiencias previas que ha aprendido en las dos etapas anteriores, es capaz de tener una maduración significativa en los procesos del conocimiento que son identificables en los razonamientos lógicos que expresa de forma verbal y conductual.

En el presente estadio el niño inicia a regular los sentimientos afectivos, por ejemplo: disfrutar el tiempo con sus amigos de su edad, ya no solo disfruta estar con su madre y familiares cercanos, inicia con su independencia porque empieza a tomar decisiones y sobre todo realiza acciones de experiencia: las iguala, las mejora, o bien, incorpora nuevas acciones a dicha acción, Piaget (1990) lo llama maduración significativa.

Puede observarse en el ejemplo anterior, que el niño cuenta con la capacidad de realizar actividades de lógica secuenciada en las acciones que realiza. También él en este estadio es un ser totalmente social, es capaz de convivir y compartir con otros niños.

El cuarto y último estadio es el de las operaciones formales, abarca de los once años en adelante, esta etapa se identifica por tener una constitución sólida de los procesos del desarrollo cognitivo, se le facilita emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Se puede constatar que los cuatro estadios que propone Piaget, son puntos claves para el desarrollo del infante, cada etapa se entrelaza para poder avanzar en el proceso evolutivo de todo ser humano.

Piaget (1990) señala que en los estadios mencionados tienen una explicación psicológica que termina apoyándose en la biología o en la lógica porque para la mayoría de científicos los fenómenos mentales no se hacen intangibles si no se relaciona con el organismo. Ejemplo de ello: Las funciones elementales percepción y motricidad que se trabaja en los primeros cinco años de vida del infante, la inteligencia depende de los primeros movimientos.

Piaget (1985) indica que para realizar sus estudios de inteligencia y de adaptación biológica tomó como punto de partida la conducta del individuo definiéndola como el intercambio entre el mundo exterior y el sujeto, tienen dos elementos interdependientes: lo afectivo y lo cognoscitivo, porque son considerados distintos e inseparables. La afectividad y lo cognoscitivo son puntos claves para el desarrollo infantil evidenciándose en los estadios descritos por el autor, porque el niño al manifestar habilidades perceptivas o intelectuales se encuentran sumergidas en las manifestaciones emocionales que afectan la vida cognoscitiva del individuo.

Por lo tanto, se puede decir que los sentimientos e inteligencia son simplemente conductas relativas en donde intervienen los mismos aspectos afectivos y cognoscitivos de la acción. La razón del estudio de la inteligencia y de la adaptación biológica es porque a través de estos aspectos el ser humano puede afianzarse, o bien, asimilar aprendizajes vitales para su supervivencia, la adquisición de conocimiento se apoya en el organismo para realizar diversas acciones, el mundo exterior no se acomoda al ser humano, si no que el organismo se adapta al ritmo de vida de su entorno, por esta razón el niño aprende a equilibrar sus necesidades básicas en diversos momentos.

Para complementar dicha información es necesario abarcar el tema de procesos de enseñanza, es un elemento agregado para la evolución del individuo, como manifiesta Piaget (1981) el estudio del ser humano es extenso y complejo es por ello que se derivan subtemas del tema central, pero es con el objetivo de tener un panorama amplio de la dinámica del sujeto.

Procesos de enseñanza aprendizaje:

Los procesos de enseñanza aprendizaje giran a través de los patrones de crianza que son transmitidos por los padres, es por ello que la educación que reciba durante las primeras etapas de desarrollo estará influenciada por el entorno cultural al que pertenezca.

Núñez (1998) señala los patrones de crianza son "*procedimientos (...) de enseñanza, actitudes, reacciones y verbalizaciones con que se entrena al niño y la niña a lo largo de su desarrollo. Las practicas de crianza corresponden a interacciones que van desde una simple sonrisa hasta una compleja conducta.* (p.20)

Como señala la autora la importancia que tienen los patrones de crianza en el desarrollo del niño, el contenido que se transmita tendrá una influencia a lo largo de su desarrollo. Para entender como son aplicados en el presente informe se abordó los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación en dos instancias: la educación formal y la educación no formal, porque como se puede constatar se encuentran ligados, se explicará de forma paralela con la finalidad de tener una mejor comprensión sobre el trabajo, pero eso no significa que no tengan relación si no todo lo contrario ambos van de la mano porque avanzan en forma conjunta.

A) Enseñanza – Aprendizaje en la educación formal:

En el desarrollo infantil, el niño adquiere todo tipo de conocimientos a través de la enseñanza – aprendizaje, la vida del infante se basa en la adquisición de información. Para iniciar el abordaje del tema es necesario definir los conceptos de enseñanza - aprendizaje, a nivel pedagógico existen diversos autores con diferentes definiciones. Para lograr un mayor entendimiento se expondrá la definición que se utilizó a lo largo del proceso del proyecto ejecutado.

Beltrán (1995). Hace referencia del concepto enseñanza – aprendizaje *“es todo aquel conocimiento que se adquiere a través de las experiencias de la vida cotidiana”*. (p.28)

El niño adquiere conocimientos a través de su entorno familiar, social y sobre todo educativo, para los niños de 0 a 5 años su aprendizaje es ejemplificado por elementos tangibles del diario vivir, es por ello que los maestros del nivel primario trabajan con destrezas visuales, auditivas y táctiles, para tener una asimilación rápida del nuevo conocimiento, el niño construye los procesos de abstracción del contenido aprendido.

El niño responde mejor cuando el aprendizaje académico utilizado por los docentes incorpora aspectos de su diario vivir como por ejemplo: elementos naturales, utensilios del hogar, la respuesta del niño será de una incorporación del aprendizaje con mayor facilidad porque la enseñanza fue de forma interactiva, con elementos conocidos para él, es por ello que los maestros deben de conocer nuevas formas de aprendizaje que serán de gran beneficio para su formación educativa.

El sistema educativo es riguroso e ineficiente en los centros educativos, porque está basado en la aplicación de pruebas para medir el contenido aprendido de algún tema determinado, impartido por el maestro de forma expositiva durante un largo periodo de tiempo en donde el alumno pierde la atención con facilidad por factores externos.

El sistema educativo se basa en la calificación de notas pero realmente nunca se comprueba si el contenido fue comprendido correctamente, hay casos en donde los niños realizan las tareas diariamente, aparentemente ponen atención en clase pero a la hora de la aplicación de la prueba el maestro se da cuenta que el niño no logró una calificación superior a la del promedio. Hay casos contrarios que los niños ponen poca atención en clase y no realizan tareas diariamente pero al aplicarles pruebas obtienen calificaciones realmente superiores al promedio establecido.

Piaget (1999) refiere que "los métodos didácticos son impuestos por el Estado o abandonados a la iniciativa de los docentes, es evidente que nada fundamentado puede decirse en cuanto a su rendimiento efectivo, ni en cuanto a los múltiples efectos imprevistos que pueden tener sobre la formación general de los individuos, sin un estudio sistemático que disponga de todos los medios de control tan precisos que han elaborado la estadística moderna y las diversas investigaciones psico-sociológicas" (p.65)

Es por ello que se señala la ineficacia de los métodos analíticos o también llamados métodos clásicos, que se han establecido sin tener ninguna modificación significativa durante el transcurso de los años, la ineficacia se debe a que los programas y métodos de educación son

impuestos por el Estado y no permite a los maestros aplicar nuevos métodos, los imprevistos que siempre surgen en un salón de clases que el sistema no contempla se deben quedar fuera, porque no forman parte del plan establecido de contenidos autorizados para enseñar. El autor considera que las deficiencias pedagógicas se derivan desde su origen porque no existieron pedagogos de oficio que se dedicaran desde un inicio a realizar estudios científicos exclusivos sobre los métodos de enseñanza aprendizaje en el salón de clases.

De esa cuenta, se advierte que en Guatemala recientemente se elaboró una Reforma Educativa en el que aparece el Curriculum nacional base (2009) el cual propone que el sistema educativo podría incluir en su metodología métodos mixtos, consisten en orientar al niño a construir su propio conocimiento para propiciar así la rápida asimilación activa del aprendizaje, con ello el niño tiene mayor oportunidad de expandir la creatividad y habilidad para crear nuevos métodos. Pero para lograr dichos métodos debe ser un trabajo en conjunto con los docentes, porque ellos también podrían aplicar su creatividad para crear formas diferentes de métodos tradicionalistas de enseñanza – aprendizaje y sobre todo estar preparados para motivar al niño a construir su propio aprendizaje sin necesidad de limitarlo, o bien, degradar sus ideas.

Dichos métodos se pueden aplicar porque la base de la enseñanza es desarrollar la inteligencia y enseñar a desarrollar el contenido que se desea aprender, el hombre en cada momento de la vida aprende algo nuevo como también en todo momento enseña algo a las personas que lo rodean. Piaget (1999) menciona que *“el hombre nace y muere sin dejar de aprender, ningún individuo llega a tener aprendizaje total”*. (p.4). La referencia de Piaget, evidencia que el desarrollo continuo va desde las

acciones sensomotoras iniciales a las operaciones más abstractas, durante los primeros meses el desarrollo, él niño adquiere conocimiento básico de supervivencia que servirá de subestructura para las estructuras operativas posteriores.

El autor hace referencia que en la actualidad prevalece otra problemática en los centros educativos, es la cantidad de niños referidos a sesiones terapéuticas, donde argumentan la detección de problemas de aprendizaje cuando realmente no es de orden Psicológico, sino es de carácter Pedagógico porque el nivel del rendimiento escolar obedece a criterios exclusivos del educador, si bien es cierto con atención psicológica se puede ayudar al niño a encontrar soluciones educativas al trabajar en conjunto con Pedagogos para evitar que los niños sean etiquetados con patologías en el entorno educativo.

Wallon y De Wilde (1987) proponen que el docente debe de conducir al alumno a formar y descubrir conocimientos por sí mismo, sobre todo que realice relaciones con el contenido aprendido, nuevos datos de un mismo tema para lograr amplitud y crear criterios propios, elementos que la teoría de Piaget (1990) impulsa a los individuos a realizar conceptos propios diferentes pero sin desviarse del punto focal, en la medida que el individuo se interese por cierto tema, investigará y realizará comparaciones del tema con varios autores, encontrará diferencias, a ese momento el autor le denomina punto clave porque el individuo es capaz de poseer herramientas como por ejemplo: recursos teóricos, entiende claramente la situación, se encuentra de acuerdo y en desacuerdo con determinado escritor tradicional, cuenta con el criterio de sumar su experiencia con el tema establecido por los individuos en general.

Es por ello que los docentes deben de impulsar la investigación, busquen por ellos mismos diferentes enfoques de un solo tema, que el alumno descubra los temas de interés a través de sus inquietudes para lograr el interés de continuar con la búsqueda del conocimiento, pero debe ser guiado con un acompañamiento adecuado por el docente o Pedagogo porque el educador entenderá que los niños en las etapas de 2 a 11 años de edad (estadios preoperacional y de las operaciones concretas), necesitan ser formados porque poseen poca información sobre temas determinados, es por ello que la experiencia del docente ayuda o forma parte del apoyo necesario que los niños necesiten para crear un propio concepto de su investigación.

Wallon y De Wilde (1987) en búsqueda de mejorar la enseñanza propone que el maestro apoye al alumno a revisar sus fallas y hacérselas saber para que el niño comprenda en donde falló, como evitar realizar procedimientos inadecuados, la comunicación es base entre maestro – alumno, para establecer confianza para preguntar y o comentar, esto con la única finalidad de mejorar el aprendizaje del niño. También el docente como el alumno debe saber que para asimilar y crear construcciones propias se debe seguir con un permanente proceso, las necesidades de la antigüedad no son las mismas de la actualidad, aspecto que influye hoy en día en los centros educativos con las aplicaciones de teorías clásicas, porque son consideradas poco practicas, con escasos resultados efectivos para el alumno.

B) Enseñanza - Aprendizaje en la educación no formal:

La educación no formal inicia desde antes del nacimiento del niño, Piaget (1981), Gessell (1984) y Wallon (1987) en sus diversas obras reiteran que la enseñanza aprendizaje comienza con la preparación de los padres, que luego dan paso a los cuidados informales que le brindan a los niños.

Según Wallon y De Wilde (1987) *“la relación que tiene la madre con su hijo inicia antes del nacimiento incluso antes del embarazo, toda mujer ha concebido un hijo en espíritu antes de haberlo concebido en su carne.”* (p. 36). Dicha referencia se evidencia cuando observamos jugar a una niña a ser madre, imita o rechaza los gestos de su propia madre, conducta que expresa la imaginación de su rol y es allí donde empieza a construir la imagen del recién nacido deseado.

También Wallon y De Wilde (1987) hacen referencia al rol que asume el hombre ante el hecho de ser padre, *“todo hombre imagina la familia futura que quisiera tener, incluso cuando experimenta reticencias ante este vocablo, la que él fundará, pareja con o sin hijos, según las impresiones más o menos felices que ha recibido de esas diversas situaciones.”* (p. 42). Se puede evidenciar cuando el niño juega, en tener el control de una familia y ser el hombre trabajador que provee la economía en el hogar.

En ambos casos se evidencia que el ser padres inicia desde mucho antes del embarazo, porque tanto el hombre como la mujer tienen una imagen idealizada de los hijos y de la familia que quisieran formar en un futuro.

Como bien hemos observado la educación no formal se basa en la estimulación inicial que forma parte del desarrollo infantil, los estadios propuestos por Piaget (1981), hacen referencia de los cambios que va tener el niño y del tipo de estimulación que necesita en base a su edad y su propia evolución, es importante hacer referencia sobre el término, porque existe un gran debate entre autores sobre el concepto correcto, ¿estimulación temprana, estimulación oportuna y/o adecuada?

Arango (2004). Define el término "La estimulación oportuna es el término correcto porque busca estimular al niño, de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo)". (p.18)

Para el autor Sánchez (2000). Define el término "*estimulación adecuada es el término correcto por que es correcta y oportuna, y no estimulación temprana, porque sería como sinónimo de antes de tiempo*". (p.17)

Por el tema de estudio del proyecto "Capacitación a Madres Guías", el término que se utilizó fue estimulación inicial, porque es el concepto aceptado por el plan estratégico del modelo de educación inicial, creado por C.C.F.

Aclarado el punto se brinda el concepto utilizado por el modelo de educación inicial de Chistian Children's Fund, Inc. (2000). "*la estimulación inicial es el contacto que tiene la madre con el hijo en las actividades de juego, la estimulación propicia, fortalece y desarrolla adecuadamente sus potenciales humanos*". (p.67)

Cuando a un niño se le proporciona medios para desarrollarse, aumenta en él un interés y capacidad para aprender sorprendentemente, la estimulación se concibe a través del acercamiento directo, simple y satisfactorio.

Arango (2004). Señala que *“La estimulación temprana es una manera de potencializar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé”*. (p.32)

La madre por falta de orientación del tema, presiona al niño a efectuar actividades que todavía no está preparado para realizar, como hemos visto con anterioridad, Piaget (1981) hizo referencia, que los niños deben tener una evolución del desarrollo secuenciada, por lo tanto se debe respetar el desarrollo infantil. En las capacitaciones a las madres guías, se trabajaron áreas de destrezas (motricidad gruesa, motricidad fina, el área sensorial cognoscitiva y lenguaje sensorial) para potencializar el aprendizaje del niño.

Christian Children’s Fund, Inc. (2000). Señala que *“Las áreas de desarrollo son técnicas ó conjuntos de técnicas que tienden a influir en el acto intencional significativo, para estimular al niño, utilizar como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica”*. (p.31) Dichas áreas van ligadas al desarrollo del niño porque cada una depende de la otra para su adecuado desempeño en cada etapa que atraviesa el menor. Es por ello que fue necesario e importante que la madre guía identificara las áreas de estimulación, a través de ellas, el niño adquiere aprendizajes de exploración, autoconocimiento, identificación del entorno entre otros.

A través de la educación no formal permite al niño adaptarlo para los nuevos cambios que tendrá en la etapa escolar según Nieto (1995). Señala que *"el aprendizaje del desarrollo infantil se inicia en el vientre materno y sus primeros años de vida, antes que el niño vaya a la escuela ya ha aprendido una serie de habilidades que lo capacitan para vivir y relacionarse en su mundo escolar"*. (p. 34). Dicha reseña constata la importancia por estimularlo con actividades fáciles y prácticas que toda madre puede aprender, pero que son tan indispensables para el niño en desarrollo para lograr el ensamble adecuado para su progreso evolutivo.

Cabe destacar que la educación no formal, no tiene un fin, al contrario prosigue en menor medida en la etapa de la educación formal, esta última no podría progresar si no existe acompañamiento por parte de los padres de familia.

En conclusión como se ha podido constatar a lo largo del discurso teórico, las acciones del sistema educativo han sido construidas por años, remontándonos a la época de la conquista de los españoles en Guatemala. Existe una cantidad de elementos inculcados que hoy en día prevalecen, ya no en gran magnitud pero persisten algunos, con los elementos aportados por Piaget (1985), Gesell (1984) y Wallon (1987). Se puede dar una idea clara de la importancia que tiene el desarrollo cognitivo del individuo y de cómo influye en el desenvolvimiento de la enseñanza-aprendizaje de la educación no formal, o bien, de la educación formal. Por lo tanto, se puede decir que todo es un complemento indispensable en el desarrollo infantil del ser humano.

Capítulo III

Análisis y Discusión de Resultados

Subprograma de Servicio:

Para iniciar con la promoción del servicio de atención psicológica individual, la institución solicitó que se difundiera la información sólo a las personas afiliadas de la asociación, argumentaron que era necesario darles prioridad a los beneficiados del proyecto. Acción que se realizó en las primeras semanas de trabajo de la epesista, pero conforme pasaban los días y no se evidenciaba el interés de las personas porque para muchos era desconocido el trabajo psicológico, culturalmente los pobladores no están acostumbrados a recurrir a la Psicóloga, por dicha razón se decidió en forma conjunta con el director, extender la información a la población en general.

Al realizar dicha gestión varios pobladores se acercaron a preguntar sobre cómo era la dinámica de trabajo, al explicarles la forma de abordamiento, la mayoría de personas manifestaban sus inquietudes por el nivel de confidencialidad que se manejaría en el servicio, ejemplo:

Texto 1
Confidencialidad

"Seño disculpe la pregunta todo lo que yo le diga, a nadie se lo contara usted, porque fíjese que yo tengo muchos problemas con mí esposo y no me gustaría que nadie se enterara porque aquí todos me conocen como una persona tranquila, sin problemas y para mí lo más importante es guardar las apariencias, para evitar las críticas de la gente porque este pueblo es muy pequeño, todos nos conocemos muy bien, si alguien se entera de algo se vuelve todo un chisme".

Px. Marzo 2009.

Como se puede observar, se evidencia la preocupación por los comentarios del entorno social, lo principal para el Px., es evitar las críticas y reflejar una apariencia sin problemas ante los demás.

Al explicarle con detalle que la confidencialidad se aplicaría en todo el proceso terapéutico, que su identidad sería totalmente resguardada y que nadie tendría acceso a la información del caso, después de aclarado el punto las personas manifestaban tener confianza para expresar sus vivencias personales.

Como señala Kohan (2005), la confidencialidad *“se basa en la discreción, guardar y proteger la información del paciente con el objeto de salvaguardar la integridad de la persona y la confianza depositada. Si el Psicólogo o la Psicóloga requieren presentar sus experiencias con fines legales, académicos, terapéuticos o de difusión de hallazgos, deben mantener el anonimato de sus consultantes u obtener la autorización explícita de los mismos”*. (p.26)

Dicho argumento puntualiza que la confidencialidad, debe ser mantenida por el profesional, en todo el proceso psicológico porque los pacientes depositan su confianza al relatar historias personales, también se hace mención que se puede exponer el contenido del caso, siempre y cuando sea por fines profesionales como lo es el presente informe, es por ello que no se utilizaran nombres para proteger la identidad de las personas. Por dicha cuenta se sostuvo una reunión con el Supervisor y con la Revisora del presente informe en donde se conversó sobre presentar o no los relatos expresados por los Px. porque son experiencias personales que han sido mantenidas en silencio, por miedo al rechazo del entorno, pero al mismo tiempo se cree conveniente exponerlos para que

de alguna manera se denuncie, o bien, se merme los actos de impunidad que se comete diariamente al género femenino, también se pretende con ello, que el lector comprenda diversas connotaciones de la realidad manejada por los pobladores, ya que son pocos o nulos los informes, documentos, libros, artículos que ejemplifican temas de abuso sexual, violencia y otros actos de injusticia, del municipio de Patzún, es por ello que la epesista protege en todo momento la identidad de las personas, también es necesario señalar que cada individuo de forma verbal brindó la autorización correspondiente para utilizar el contenido expresado en los siguientes fragmentos. Con el paso de los días la recurrencia de pobladores era mayor, las personas más interesadas por iniciar un proceso psicológico, fueron mujeres con las cuales se concretaron citas para empezar a trabajar, cada una de ellas reflejaba en sus acciones la disponibilidad y la voluntad de encontrar posibles soluciones para sí mismas, pero muchas de ellas abandonaron el proceso, por las siguientes razones: negación de permiso por parte del esposo y por falta de información del trabajo psicológico.

Texto 2
Negación de permiso por parte del esposo
Falta de información

"Seño, cómo está, yo me quiero disculpar con usted por no llegar a la asociación, pero fíjese que a mí esposo le contaron que yo llegaba a platicar con la Psicóloga de Renacimiento, me llegó a pegar a la casa y me dijo que me prohibía volver porque con esas pláticas podía cambiar y pensar en dejarlo", por eso me dijo "es mejor dejar las cosas como están por el bienestar de todos, sino los que sufrirán serán los niños, también los amigos de mí esposo dijeron que yo estaba enferma de la cabeza y que no era normal porque las únicas personas que van con el psicólogo son los locos, también mí esposo me dijo no quiero imaginar lo que dirá la gente si se enteran de lo que haces, yo porque te quiero te digo que mejor ya no vallas".

Ante dicho relato se explicó con detalle el trabajo psicológico, y sobre todo se aclaró que no es necesario tener una patología (a lo que se refiere con la palabra "loco"), un profesional de la psicología nunca obligará a las personas a realizar acciones, el psicólogo ayudará a tomar decisiones con responsabilidad, y a ver la vida de una forma más apropiada, sin culpas ni reproches todo cambio que pueda tener un individuo es por cuenta propia. Por lo tanto se explicó que la información era incorrecta la que manejan algunos pobladores del municipio, también se dejó a criterio personal el seguir o dejar el servicio.

Anderson (1996) señala "Hay mucha ignorancia en relación a la profesión de los psicólogos, y de tal manera se realizan muchas suposiciones fundadas en falsos conceptos y cosas que se escuchan por ahí como el termino "loco" para lo cual no existe; creo que necesitamos una reeducación para este tipo de profesiones, la labor del psicólogo no consiste en solucionar los problemas de nadie; lo que se intenta es que la persona comprenda cuál es su problema y qué le ha llevado a esa situación. Se trata además de dotar al cliente de estrategias que le ayuden a solucionar su problemática por sí mismos". (¶ 5)

Como se explica en el párrafo anterior, existen conceptos erróneos manejados por la sociedad, sobre las ciencias psicológicas, tal es el caso de los pobladores de Patzún, la mayoría desconocen el papel del Psicólogo y el estudio científico que existe en cada uno de los diálogos que se establecen con el paciente en la atención individualizada, es por ello que antes de iniciar una sesión psicológica la epesista dejaba claro el proceso y el rol de paciente – terapeuta.

Los otros pacientes que se atendieron en las sesiones psicológicas, presentaron cuadros de: violencia intrafamiliar, desintegración familiar y depresión. A continuación se ejemplifican algunas problemáticas.

Texto 3
Violencia Intrafamiliar

"Le tengo miedo a mí marido, porque es un hombre muy violento, me pega por cualquier cosa que haga mal, mí suegra vive con nosotros y ella también me pega, porque dice que me lo merezco porque soy haragana, no sé cocinar, que a cada rato salgo a la calle a verme con hombres, todo eso es mentira, y yo me aguanto todo por mis hijos porque no tengo a donde ir, dinero no tengo, le pedí ayuda a mí papá, pero él me dijo hija si ellos te pegan es porque te portas mal, porque eres muy rebelde y si te pegan es porque te lo mereces, ellos lo único que hacen es corregirte para que tus niños no aprendan esas malas conductas".

Px. mayo 2009

En el contexto del municipio se evidencia que existen acciones de violencia intrafamiliar en la mayoría de familias de la población, la mujer es sometida a reglas y órdenes por parte del esposo, por dicha acción se desvaloriza su integridad física y moral, factor que obstaculiza a creer que es un ser pensante, con capacidad de desarrollo productivo.

Lagarde (1993) señala *"En todos los casos, la violencia contra las mujeres tiene una connotación de odio y de desprecio a nuestra condición de mujeres. Expresa las relaciones desiguales existentes y la visión machista y patriarcal que nos considera personas de segunda o tercera categoría. Esta visión que es transmitida de generación en generación y expresada de múltiples maneras nos coloca en un plano de inferioridad y nos reduce al papel de víctimas,*

objetos sexuales o al ámbito privado como encargadas de la procreación y el cuidado de la casa". (p.23)

La autora describe que en el ámbito social, las relaciones desiguales son totalmente evidentes, aún más en el área rural porque la mujer es excluida por su origen étnico y por el género femenino, dicha acción proviene de épocas pasadas que no han sido erradicadas en nuestros días, si no todo lo contrario continúa de generación en generación, como se evidencia en el siguiente relato.

Texto 4
Violencia transmitida de generación en generación

"Le conté a mí mamá lo que paso diariamente al recibir golpes de mí esposo y de mí suegra, y lo único que me dijo fue ¡hay hija! nosotras las mujeres no tenemos salida, yo también sufrí lo mismo que tú, pero todo eso termina cuando llegamos a grandes, cuida a tú hija y no dejes que se case rápido, porque es la única solución para que no sufra desde muy joven".

Px. Mayo 2009

Por lo tanto se puede decir que la mujer se resigna a vivir en un ámbito de violencia porque visualiza que no existe solución a sus problemas. En el presente caso la Px. al expresar sus relatos vividos, por sí misma identificó patrones de crianza similares al de sus padres, esposos, suegros y de los que ella les inculca a sus hijos, al entender dicha dinámica, realizó comparaciones del origen de sus conductas, factor indispensable para la evolución positiva, se puede decir que obtuvo progresos de crecimiento a nivel personal, pero su avance debe ser trabajado diariamente, ella misma está consiente que debe continuar con el trabajo de valorización, acción que debe ser realizada en todo momento.

Lastimosamente muchas mujeres del municipio viven en un ambiente violento en donde predomina una ideología machista, el género femenino desde que nace es condenado al sometimiento de órdenes por parte del padre, luego del esposo, para terminar con los hijos varones; son muy pocas las mujeres que logran salir de círculo agresor – victimario, la principal razón por lo que soportan dicha violencia es por el factor económico, se le ha hecho creer a la mujer que es deficiente en todas sus acciones, que ella misma es inferior del género masculino, para lo cual la única opción que visualizan es el acomodarse a la situación y dejar que los hombres decidan, sobre todo, que continúe con el control.

La ideología machista prevalece en la mayoría de familias del municipio, factor que desencadena una serie de situaciones como: la desintegración familiar, depresión, abusos sexuales, violencia intrafamiliar, infidelidad y codependencia, casos que se ilustran a continuación.

El caso ejemplifica la problemática de desintegración familiar, Morales (1977) señala que *“es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación de necesidades primarias que requieren sus miembros.”* (p.13)

La autora en su concepto evidencia que la desintegración se debe a un desgaste de la unidad que se da en cada uno de los integrantes, por la insatisfacción de la dinámica familiar.

Texto 5
Desintegración Familiar

"Mí esposo me dejó, se fue a trabajar a los Estados Unidos, desde hace siete años, mis hijos y yo no tenemos comunicación con él, ya no me manda dinero y hay días que no tengo ni para comer, mis hijos cada día se meten en problemas, el más grande es integrante de una mara, el segundo se desaparece de la casa no sé en qué pasos andará y el chiquito dejó la Escuela porque no le gustaba, no me hacen caso, tienen la casa como hotel sólo llegan a pelear y gritar, en dos ocasiones me pegó mí hijo mayor, yo creo que ese día estaba borracho y todo empezó cuando se fue mí esposo".

Px. Junio 2009

Morales (1977) opina que *"cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en la pérdida de identidad y baja autoestima. De estos dos elementos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, problemas conductuales, hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados"*. (p.56)

En el presente caso los hijos adolescentes se presentan conductas rebeldes, iniciadas desde que el padre abandonó el hogar, esto provoca una dinámica disfuncional familiar, entre madre e hijos, el cambio de los jóvenes se debe al dolor de la fractura simbólica que ha sufrido la familia. La madre ante dicha acción no logra asumir la diversidad de responsabilidades que le recaen en su totalidad.

Ante dicha situación la mayoría de mujeres desconocen la forma de cómo reconstruir sus hogares, les embarga sentimientos de soledad, tristeza y de incapacidad de poder sobre llevar la situación. Elementos identificados en el siguiente relato.

Texto 6
Pensamientos de inseguridad para la reconstrucción del hogar

"Me siento sola, triste, no se cómo volver a tener la familia que tenía, no se si voy a salir adelante con esta situación, pienso que el mundo se viene encima ahora, soy yo la que tiene que ver de donde saco dinero para pagar los gastos de la casa, ver a mis hijos, salir a vender, etc. Yo no soy capaz de hacer todo, antes mí esposo se encargaba de las cosas más importantes, porque él era el hombre de la casa, pero yo con lo bruta que soy no voy a poder. "

Px. junio 2009

Dicho relato revela una carga de inferioridad y desvalorización personal, expresa que el hombre tiene la capacidad de hacerse cargo de las situaciones importantes, dichos estereotipos de género han sido estigmatizados por la sociedad, por lo que se puede decir que la mujer al ser abandonada por su esposo se considera indefensa para poder continuar con su vida, factor que transmite a sus hijos, estos al identificar desvalorización de su madre optan por la postura de independencia errónea y prosiguen con los patrones de machismo transmitidos por su padre.

Las mujeres ante tal situación de disfuncionalidad familiar caen en depresión, aspecto que agrava aún más la problemática porque se vuelven incapaces de progresar en el ámbito familiar, social y personal.

Texto 7
Rasgos depresivos

“Estoy muy triste porque nunca me imaginé estar en una situación como ésta, yo he tratado de acercarme a mis hijos para hablarles pero siempre me mantengo de mal humor y prefiero no decirles nada, sólo me dan ganas de dormir y a veces pienso que es mejor que me muriera así mis hijos tal vez cambian, yo me siento muy culpable del abandono de mí esposo porque si yo fuera más lista el no se hubiera ido a trabajar a otro lado”.

Px. Junio 2009

Interpretación del relato: La madre presenta signos y síntomas del cuadro depresivo: tristeza, mal humor, sueño, pensamientos suicidas, culpa. La depresión se origina por el temor al cambio que debe enfrentar sola sin la ayuda de su pareja, en el contexto de Patzún las personas hacen distinciones marcadas a las mujeres que han sido abandonadas, son excluidas de los grupos conformados por mujeres casadas.

Texto 8
Exclusión de mujeres abandonadas

“El hombre casado le prohíbe a su mujer, que se junte con mujeres que las han dejado el marido, porque se consideran como las culpables del abandono, por esa razón se les deja de invitar a reuniones en casas de mujeres casadas”.

IC. Mayo 2009

En el presente relato se evidencia que el entorno social responsabiliza a la mujer por los actos del hombre, también el género masculino hace una división de grupos de mujeres casadas y mujeres abandonadas, las cuales tienen prohibido relacionarse, dichas conductas provienen desde el inicio de la conquista española, factor perjudicial para el género femenino, culturalmente son visualizadas como objetos y no como sujetos. Por la ideología machista, se cometen actos de abusos

sexuales a fémininas, también son sometidas al silencio por miedo al rechazo de la sociedad.

Texto 9
El silencio de la mujer

“Cuando era niña abusaron de mí un primo, mi madre se dio cuenta y lo único que me dijo, de esto ni una palabra a nadie, porque el papá de tu primo nos ayuda con un poquito de dinero de todas maneras nadie te lo va a creer, no se lo conté a mi papá porque tomaba mucho y nos pegaba casi todo el tiempo, era una vida infernal que no se la deseo a nadie, y desde esa vez yo nunca había hablado de eso”.

Px. Agosto 2009

Al relatar dicho suceso la Px. liberó sentimientos reprimidos contenidos durante años, al terminar manifestó sentir tranquilidad en su interior, otra paciente manifestó una situación similar.

Texto 10
Identificación de relatos

“Yo la entiendo porque yo he sufrido de abuso sexual por parte de un tío cuando yo tenía 9 años, se lo dije a mi hermana y me dijo que ella también había sido abusada sé lo fuimos a decir a mi mamá pero ella dijo que todo eso era mentira y que no dijéramos nada, porque si no ningún muchacho nos iba a querer.”.

Px. Agosto 2009

En ambos relatos las madres han sido las personas que no han dejado que nadie más se entera de la situación de la cual sus hijas han sido sometidas, circunstancia preocupante porque dichos problemas no son manifestados y/o denunciados a las autoridades correspondientes

muchas veces por miedo a reacciones de la familia, sociedad, o bien, a que ningún hombre las tome como esposas, pero sobre todo la población infantil crece sintiéndose culpable de la situación.

Torres (2006) "Muchas mujeres se mueren sin haber hablado nunca con nadie de "lo que les pasó". Muchas eligen morir precisamente para no tener que hablar nunca de "eso". Muchas son las muchachas que son abusadas en sus casas por padres o familiares cercanos, refieren que llegaron a la madurez con el pensamiento que "eso" le pasaba a todas, que eso era lo que debía pasar, que así era la vida. Muchas son las mujeres que han sepultado en el olvido que les pasó "eso" porque el tiempo y la necesidad de sobrevivir congeló en ellas aquel momento, es por ello que es necesario romper el silencio, porque el día que por primera vez lo haga cortara cadenas, liberara sentimientos de miedo y sobre todo dejan de sentirse culpables".
(p.6)

Las personas que han sido abusadas son prisioneras de su propio silencio, porque piensan que al callar evitaran problemas y es todo lo contrario continúan con la carga de culpabilidad, impuesta por el agresor.

También se presentaron casos de problemáticas de infidelidad y codependencia, ejemplos que evidencia en lo expuesto a continuación.

Texto 11
Infidelidad y codependencia

"En los primeros años de casada sufrí mucho con mi esposo porque él tenía otra mujer, él me pidió el divorcio yo no se lo quise dar, lo iba a buscar a todos los lugares lo llamaba a cada rato, me hacía la enferma para que viniera a verme yo ya no sabía como retenerlo, mucha gente me dijo que lo dejara que no valía la pena pero yo sentía que sin el yo me iba a morir, fue una desesperación que tenía, pero gracias a Dios, deje de sentir todo eso porque fui con el doctor y me dio unas pastillas las cuales tengo que tomarlas diario porque si no me siento mal, pero ahora me controlo más, mi esposo regreso conmigo y dejó a la otra porque ella anda con alguien más .".

Px. Septiembre 2009

Torres (2006) señala que *"un co dependiente son aquellas que han vivido con un individuo dependiente al alcohol, drogas etc. También son personas con ciclo de patrones de conducta, y pensamientos disfuncionales, que producen dolor, y que se repiten de manera compulsiva, como respuesta a una relación enferma y alienante"*. (p.17)

La Px. en este caso presenta un cuadro de co dependencia, en un inicio con la pareja y en la actualidad a los medicamentos que no puede dejar de tomar, a través de diversas sesiones terapéuticas manifestó que sufrió de inestabilidad emocional en la etapa infantil, porque sus padres eran alcohólicos.

Texto 12
Codependencia

"Mis papás murieron en un accidente en donde los dos iban bolos, ellos tomaban todos los días, mí hermana la mayor le hizo de mamá conmigo y con mis hermanos, a mí me afecto mucho la muerte de mis papás yo sentía que no podía vivir sin ellos, me apegue mucho a mí hermana y cuando ella se caso yo me volví loca, le fui a tirar todos los arreglos, allí fue donde me dieron las pastillas y sólo con eso me tranquilice."

Px. Septiembre 2009

Al dialogar con la Px. y al realizar un recuento de su vida, ella elaboró un análisis de su situación, identificó sentimientos de duelo no resuelto, también evidenció el origen de sus conductas para lo cual se remontó a la etapa de la niñez. Los diversos casos presentados, la mujer juega un papel secundario en el contexto social, situación perjudicial porque dichas acciones desencadenan: problemas emocionales (baja autoestima, inseguridad, depresión y carencia de desarrollo productivo). Problemáticas que provocan que el género masculino continúe con ideologías machistas con el objetivo de preservar el sometimiento femenino, es por ello, que se acomodan a situaciones injustas porque consideran que no existe otra forma de vivir. El amparo de las leyes guatemaltecas ante el grupo de féminas es escaso y precario, porque en la mayoría de ocasiones los tramites son exhaustivos con pocos, o bien, nulos los resultados, es por ello que las víctimas prefieren evitar el proceso legal, elemento que desencadena el relego y resignación de la mujer ante el hombre.

Subprograma de Docencia:

Las primeras capacitaciones brindadas a las madres guías se abordaron temas de retroalimentación como: cuidados prenatales, áreas de desarrollo infantil y cuidados que debe tener la madre con el recién nacido, porque la información ya facilitada en años anteriores no había quedado clara en el grupo de mujeres, por dicha razón se brindaron de nueva cuenta los temas, pero con la modalidad de una metodología teórico – práctico, porque se consideró que era una estrategia positiva para asimilar fácilmente el contenido. La epesista identificó que las capacitaciones que les proporcionaban eran de forma teórica con tecnicismos que la madre no lograba entender en su totalidad, hay que recordar que el nivel de escolaridad que poseen las madres es del nivel primario, acción que daba como resultado una estimulación precaria a los niños menores de cinco años.

Al incorporar ejercicios prácticos con la teoría de estimulación inicial, brindó una comprensión rápida y fácil para la MAGUEI; en las capacitaciones se utilizaba a un grupo de niños de 0 a 5 años de edad, hijos de las madres guías, los cuales eran denominados “niños modelos” porque ayudaban a ilustrar la información.

Dichas capacitaciones se realizaron de forma activa y participativa, cada madre tenía la oportunidad de realizar los ejercicios con los niños, para luego transmitir a las madres objetivo la información de la manipulación corporal de una forma segura, porque en todo momento se indicaba la importancia de tener los cuidados necesarios al realizar los ejercicios con los niños.

Las primeras reacciones eran de desconcierto y poca participación voluntaria de las madres, porque consideraban que no realizarían bien los ejercicios, también las cohibía pasar al frente ante las miradas de sus compañeras, como se evidencia en el siguiente relato.

Texto 13
Primeras Reacciones de las MAGUEIS

"Será que no le va a doler, es que me da miedo hacerle muy duro en las piernitas porque son tan chiquitas, yo ya tuve dos hijos pero nunca les sobe las piernitas porque nunca me imaginé que eso era bueno, además me da pena pasar porque pienso que mis compañeras se reirán de mí si lo hago mal".

I.C marzo 2009

Las primeras reacciones de las madres guías era de miedo al manipular al niño para la estimulación, especialmente a los de 0 a 2 años porque consideraban que los ejercicios del masaje serían dolorosos para ellos.

Al explicarles a las madres guías que los movimientos de los masajes no provocan dolor y que son fundamentales para el niño en sus primeros dos años de vida, porque es una forma de estimular las extremidades superiores e inferiores de su cuerpo.

Arango de Narváez (2004), señala que *"los masajes son un medio de estimulación dirigida, porque el adulto lo aplica directamente al niño, ayudándolo a tonificar su movimientos psicomotores, que luego ellos realizaran con mayor confianza"*. (p. 16)

El autor señala que los masajes brindan fortalecimiento en los movimientos motores, los niños al ser estimulados en las primeras capacitaciones tenían reacciones inquietas acompañadas de llanto, respuesta normal de un niño al desconocer el entorno y al grupo de mujeres que dirigían su mirada hacia él. Por dicha razón fue necesario que las madres realizaran actividades de juego con niños, momentos antes de iniciar las capacitaciones para establecer climas de confianza. (Ver fotografía en anexo No. 2)

Conforme pasaban los meses de trabajo, el nivel de confianza iba en aumento, los niños modelos no presentaban ningún tipo de protesta y las madres guías realizaban los ejercicios de estimulación inicial con mayor destreza. Con dicha dinámica se obtuvo vínculos de mayor solidez entre madre é hijo como también con el grupo y la epesista, porque la relación personal y los momentos informales que se tenían en el municipio complementaban dicha cercanía.

Para transmitir el contenido de la información las madres guías, invitaban a las madres objetivos del sector del CEO, para que asistieran a las reuniones de capacitación, pero eran muy pocas las que se presentaban. Las mujeres no querían asistir porque la asociación dejó de proporcionar incentivos económicos por falta de fondos, factor que desencadenó problemáticas entre la población afiliada y la institución, pero con el tiempo realizaron acuerdos en donde se beneficiaban ambas partes. El relato que se presenta a continuación ejemplifica la situación.

Texto 14
Reacciones de las madre objetivo

"A mí me gustan las platicas que dan en el CEO, pero invierto una hora de mí tiempo en el que no gano nada de dinero, en cambio en mí casa bordo y mientras más rápido lo haga más rápido me van a pagar, la asociación es muy injusta porque ellos tienen dinero pero no lo quieren dar y lástima porque estas pláticas sirven mucho para los niños."

I.C. marzo 2009

Al explicarles que los beneficios que obtenían con la información brindada eran importantes para el desarrollo infantil de sus hijos, aunque no fueran de forma tangible, sí obtenía resultados positivos, pero las madres continuaban sin comprender la situación. Pero cabe señalar que dicha ideología es válida para población, por el factor económico ya que es indispensable para ellas, porque una hora de tiempo representa pérdida económica de Q.3.00 valor que estiman las madres que obtienen por llevar agua del tanque a las casas, realizar compras de diversos artículos a otras personas, bordar lienzos, o bien, por desgranar maíz. Cada mujer debe realizar diversas actividades para ayudar a la economía del hogar, porque el aporte del esposo no solventa los gastos de una familia de seis a siete integrantes.

El Informe Nacional del Desarrollo Humano (2009).

"Los problemas económicos y sociales severos, provocan poco interés por acceder al conocimiento educativo y mucha urgencia por satisfacer las necesidades mas básicas. En términos generales, la población rural mantiene un elevado nivel de conocimiento tácito; es decir, conocimiento empírico de cómo resolver problemas y superar

situaciones negativas. Sin embargo, este conocimiento no está registrado ni almacenado y por tanto, no es accesible ni se puede asimilar fácilmente; en ese sentido, las generaciones futuras mantienen muy pocas posibilidades de poder salir del estado actual de pobreza que caracteriza al 66.0% de la población que reside en el área rural". (p. 14)

Los pobladores del área rural buscan la forma de cubrir sus necesidades básicas ante su situación precaria, por lo que dejan de lado la búsqueda del conocimiento educativo, factor que provoca que las posibilidades de desarrollo se reduzcan y se continúe en condiciones de pobreza.

Las madres guías en un inicio manifestaban que consideraban que el esfuerzo de prepararse para las capacitaciones era en vano porque no podían transmitir el contenido en los CEOS, la desmotivación en el grupo cada día aumentaba y era visiblemente en las siguientes acciones: inasistencia de algunas madres a las capacitaciones generales, poco esfuerzo para la preparación de materiales y falta de responsabilidad en el grupo.

Pero luego de unas semanas, varias madres objetivas se acercaron al CEO, de forma voluntaria y desinteresadamente por el factor económico, fue en ese momento en donde las madres guías retomaron sus actividades, al darse cuenta que con grupos pequeños era mejor el manejo y control de las actividades, recobraron el interés y la motivación por el programa. Como se evidencia en el siguiente relato.

Texto 15
Trabajo con grupos pequeños

“El trabajar con tres a cuatro señoras es mejor porque ponen más atención y me siento más segura al hablar, porque cuando hay muchas mujeres no sé pero me da vergüenza, y todo se vuelve un descontrol porque hay que estar pendientes de los niños y de las madres”.

I.C. abril 2009

También al observar la dinámica de trabajo, el interés de las madres objetivo se hacía evidente: prestaban mayor atención, la participación era voluntaria, se presentaban con puntualidad y sobre todo por decisión propia practicaban los ejercicios durante la semana con sus hijos, aspectos que hacían lograr los objetivos propuestos, algunas de las mujeres que sabían leer solicitaban que se brindara información escrita de las capacitaciones para ser revisada en el hogar, solicitud que se cumplió.

Las madres guías al percibir los cambios que tenían las madres objetivo, solicitaron al coordinador del programa como a la epesista que se cambiara la modalidad de entregar las sugerencias al finalizar la capacitación, la propuesta fue que media hora antes de la capacitación se presentaron presentáramos para observar una práctica previa de ellas, para hacerles las sugerencias respectivas, lo cual fue aceptada la propuesta, pero sin quitar las reflexiones posteriores. El compromiso de las madres guías aumentaba, el interés por continuar con la difusión del programa de estimulación inicial, el grupo se organizó para realizar invitaciones, decorar los CEOS de forma infantil, acciones que llamaran la atención de los niños y de las mujeres de la comunidad.

También se elaboraron mantas que identificaran el grupo, el nombre, los días y la hora de atención de cada uno de los CEOS, por lo que el coordinador y la epesista se dieron a la tarea de realizar el diseño. Al presentarles la propuesta a las madres guías expresaron que era mejor colocar en la manta una fotografía de los niños que asistían a los hogares, porque argumentaron que al colocar dibujos animados como estaba en la propuesta original no transmitía identidad de cultura comunitaria, lo cual estaban en lo correcto, por dicha sugerencia las mantas se imprimieron de la siguiente manera.



Fuente: Fotografía de la manta identificable del CEO, de la Asociación Renacimiento.

Con dicha sugerencia, las madres se identificaban con lo expresado en las mantas porque reflejaban la identidad cultural a través del traje regional. Para las MAGUEIS es de suma importancia que las reconozcan como un grupo de mujeres de origen étnico Kakquichel, como se puede observar en el siguiente relato.

Texto 16
Representación cultural

“En la manta se mira el traje indígena, con eso nos reconocerán que somos un grupo de mujeres mayas que trabajamos por los niños de Patzún y también sabrán que nuestros valores se los inculcamos a nuestros hijos”.

I.C. Agosto 2009

Al continuar con diversos diálogos las madres manifestaban sentirse orgullosas de su cultura y tradiciones porque hacía que se sintieran parte de un lugar que ha sufrido mucho, pero que continuaban en la lucha por salir adelante.

Taracena (1997) señala que “los descendientes de aquella gran cultura viven en la actualidad en condiciones tan diversas como el mismo mosaico cultural, social, económico y religioso que conforman: Desde los marginados indígenas mayas hasta los orgullosos mayas guatemaltecos que se identifican con la pureza de su sangre, frente a individuos nacidos del mestizaje, es allí donde surge el valor, la fuerza de una ideología cultural tan marcada por la historia, pero que no ha sido erradicada aún en nuestros días y dichosos los indígenas que portan un traje porque los hacen identificarse con su cultura y sus luchas”. (p.4)

Como señala Taracena en dicho párrafo, todo individuo perteneciente a la cultura maya debe sentirse orgullo de sus raíces, porque los antepasados han logrado vencer dificultades, pero también en la actualidad continúan en el vencimiento de obstáculos.

El grupo de madres guías reconocen su cultura, trabajan día a día porque sus hijos se identifiquen también con costumbres y tradiciones que han sido transmitidas de generación en generación.

En conclusión se obtuvieron diversos resultados positivos con el grupo de madres guías, efectos a través del empeño, consistencia y paciencia de cada una de ellas, lograron manejar y solucionar situaciones difíciles, pero sobre todo cada día se esforzaron para prepararse de la mejor manera, tanto a nivel individual como grupal, para brindar un servicio de calidad a las madres objetivo como a los niños que asisten a los CEOS.

Por otra parte es lamentable que la mayoría de madres objetivo identifiquen la estimulación inicial como factor innecesario en los primeros años de vida, por considerar que no se obtienen resultados tangibles, la población invierte mínimamente en tiempo y dinero para la formación educativa, factor desfavorecedor para las personas del municipio a futuro porque con ello se reducirá las posibilidades de progresos en el ámbito educativo, productivo, y comercial.

Subprograma de Investigación:

Las diferencias que se obtienen de la educación formal y no formal son muchas porque intervienen elementos totalmente distintos para la educación escolar como para la educación que se brinda en el hogar. La educación escolar está basada en la sistematización pedagógica, rigiéndose a reglas, métodos y técnicas científicas dirigidas a los niños con la finalidad que adquieran un aprendizaje.

Como señala Beltrán (1995), *“la educación escolar se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad, se remonta a los orígenes mismos del ser humano.”* (p.41)

Como refiere el autor la educación escolar es fundamental para todo individuo, porque es un conjunto de contenidos científicos con acciones cotidianas sin precedentes, acreditados por la ciencia denominada educación no formal, porque está basada en el aprendizaje que transmiten los padres a sus hijos, la cantidad y calidad de información que adquiera el niño dependerá del contexto en el que viva, elemento indispensable porque en este intervienen elementos como: el grado de escolaridad que tengan los padres de familia, creencias religiosas y costumbres culturales.

También Beltrán (1995) indica que *“la educación no formal permite adquirir, acumular conocimientos y habilidades mediante las experiencias diarias y la relación con el medio ambiente. Es un proceso continuo que se caracteriza por ser del tipo de educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales desorganizadas, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás, por lo cual es una educación formativa pero desorganizada, carente de objetivos educativos, pero con una visión amplia en cuanto al desarrollo y la productividad tanto a nivel personal como del grupo social en común”*. (p.45)

Es por ello que la educación (formal y la no formal), no pueden ser iguales, dado que son indispensables para el desarrollo de un niño, ambas se complementan para la formación de la vida.

Los menores de seis años participan principalmente de la educación no formal porque es una etapa en donde necesitan de la madre para identificar y explorar su entorno, para poder valerse por sí mismos.

Cuando los niños ingresan a la escuela continúan presente, porque es la plataforma de equilibrio del individuo, que le permitirá incorporar la adquisición de conocimientos de la educación formal en donde el niño desarrollará sus habilidades y destrezas de determinada actividad, con mayor eficacia pero siempre con antecedentes de información recibida por su entorno familiar.

Piaget (1999) señala *“El primer día de vida del infante utiliza los procesos psicológicos que están organizados en sistemas coherentes preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, es por ello que al llegar a la etapa de operaciones concretas asimilan y acomodan la información proporcionada por el sistema educativo con facilidad y sin perder el origen de la educación hogareña, la mente tienen la capacidad de interactuar e integrar aprendizajes sistematizados y no sistematizados, funcionamiento del proceso de equilibrio”*. (p.72)

Teoría que explica la capacidad humana para incorporar y asimilar la información de la educación formal y no formal, para ejemplificar dicho argumento a continuación se ilustra ambas etapas para obtener un mayor entendimiento de la dinámica conductual que manejan los pobladores del municipio de Patzún.

Educación Formal:

Al dialogar con los niños del nivel primario de la Escuela Comunal Renacimiento, aportaban de formal verbal gran cantidad de información sobre sus vivencias educativas, pero expresaban pocos datos familiares, al ser cuestionados de forma directa evadían las preguntas. Fue por ello que se aplicaron los instrumentos de completamiento de frases, dibujos y diálogos con las madres. Dicha información fue la base para entender el contexto de desarrollo en el que viven los niños.

Al aplicar dichos instrumentos brindaron información familiar, social y educativa como se puede observar a continuación.

COMPLETAMIENTO DE FRASES



Instrucciones: A continuación se le presenta 8 frases, escriba una oración que crea que tiene relación con lo escrito y que signifique algo para usted.

1. Mi familia es: esta separada
2. Mis hermanos son: buenos trabajadores
3. Mi mamá: trabaja para darnos de comer
4. Mi Papá: dejó a mi MAMA
5. Me gustaría: Ayudar a mi Mama con Dinero
6. Quiero a: Quiero dejar la escuela para evitar Problemas
7. Me preocupa: que no tengamos Dinero y que este sola mi mama
8. Quiero ser: un gran trabajador para tener Dinero

En dicho instrumento el niño de 10 años de edad refleja una familia desintegrada, con problemas económicos, preocupación por ayudar de alguna manera a su madre. Dificultades que afectan al niño a través de su rendimiento académico, porque la maestra indica observar poco interés, esfuerzo y empeño.

Los problemas familiares que sufre la familia afecta el rendimiento de los niños en la escuela, más cuando la madre se encuentra sola sin el apoyo del esposo, es una carga emocional que pesa en los niños porque también se preocupan por el abandono de su padre. Como se expresa el siguiente relato la madre del niño.

Texto 17
Efectos que causa el abandono del padre

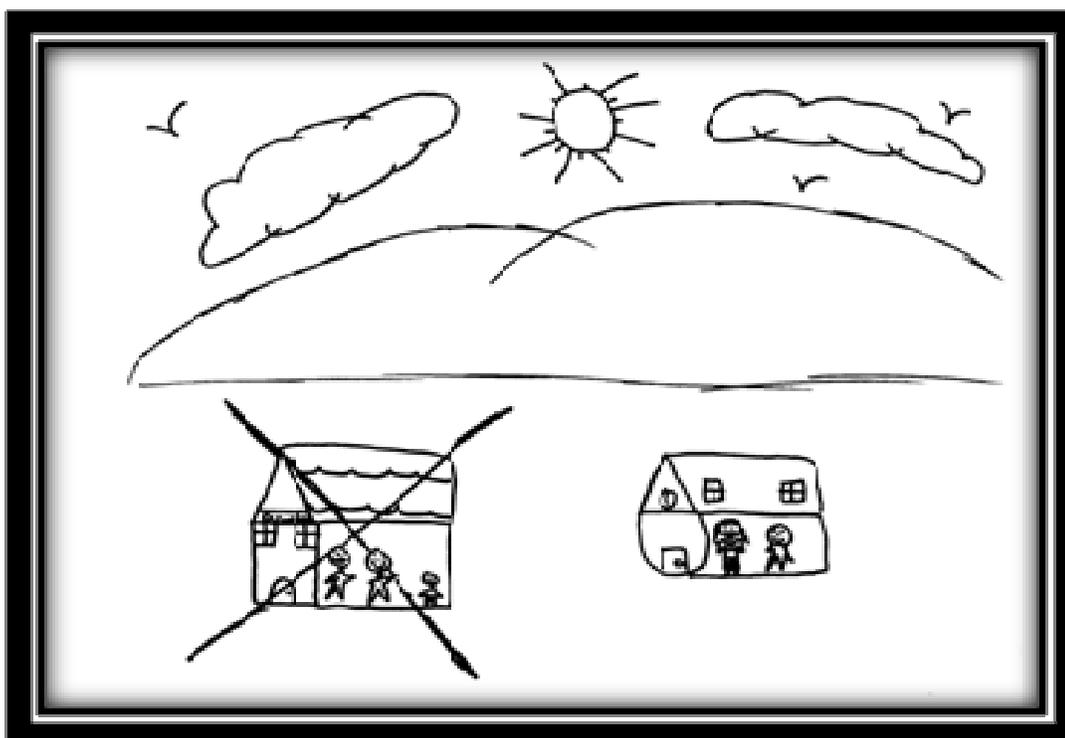
"Mí hijo ya no quiere ir a la escuela porque la maestra y sus compañeros se burlan de él por no tener dinero, ya que cada vez que hacen alguna actividad piden colaboración, yo no tengo para darle, entonces le gritan "pobretón", hasta en la calle cuando van sus compañeros de la mano de sus mamás nos dicen, allí va la que no tiene marido por eso no tiene dinero."

I.C. junio 2009

El relato presenta la discriminación que se hace a la madre, por conceptos machistas que considera a la mujer que no tiene al lado a un hombre es totalmente vulnerable, incapaz de poder sobre salir y sobre todo es excluida por la sociedad. Elemento que afecta a los niños en el ámbito educativo, porque se vuelven víctimas de burlas por no tener un padre y por la condición económica, étnica y de género.

Lagarde (1993) señala que *"las madres que han sido abandonadas por los esposos son víctimas de discriminación, basado en distintos orígenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales que manejan ideologías machistas, rebajan la dignidad de la mujer marginándola, frente al varón, por el mero hecho de su sexo. En la que se infravaloran las facultades del sexo femenino basándose en argumentos débiles o carentes de razón para justificar sus actitudes denigrantes"* (p.63)

La autora evidencia que las críticas que son realizadas a las madres, tienen una connotación de conceptos machistas, que lo manifiesta la sociedad a través críticas severas, burlas, que son insignias de marginación a la mujer, pero que también afectan a los hijos aunque estos no puedan expresar la situación por la que pasan en sus hogares, es por ello que lo manifiestan a través de juegos y dibujos, como se evidencia a continuación.



El niño en el presente dibujo evidencia un rechazo por la escuela manifestándola con una "x" y dibujándose adentro de su casa con su madre, se considera como un lugar de protección para él. En muchas ocasiones ha expresado abandonar la escuela, la madre ha considerado hacerlo para evitarle sufrimientos, como lo describe a continuación.

Texto 18
Deserción

"Mí hijo quiere dejar la escuela porque todos sus compañeros se burlaban de él por no tener papá, le decían que yo era una mala mujer que por mí culpa él no tenía a su papá, mí hijo llega a la casa llorando casi todo los días, por eso yo creo que lo voy a sacar para que no sufra más, la maestra también tiene muchas preferencias por otros niños ladinos y por niños con dinero."

I.C. junio 2009

La distinción de clases económicas, étnicas y de género que realizan los maestros provoca en los niños desmotivación para continuar con interés y esfuerzo en su rendimiento académico, dichas desigualdades en algunos casos ocasiona la deserción escolar.

Acciones que el sistema educativo pocas veces presta atención, también el trabajo de los docentes, es realizado con pocos estímulos de esfuerzo, es percibido como una monotonía el impartir clases ya que cada año realizan las mismas actividades, situación que se debe a varias razones: desconocimiento de la diversidad de métodos pedagógicos, escasa remuneración al trabajo magisterial y pocas posibilidades de crecimiento en el área laboral.

En el municipio de Patzún son mínimos los maestros que tienen las posibilidades económicas de continuar con sus estudios universitarios para obtener mayor nivel de oportunidades laborales, situación que se vuelve más complicada para las docentes del género femenino porque son limitadas en sus actividades personales, educativas y profesionales por ideologías machistas. Factor que desencadena dichas preferencias de los maestros hacía el alumnado, ejemplo que se presenta a continuación.

Texto 19
Preferencia de la maestra por niños con nivel económico elevado

"yo quiero a todos mis niños, pero yo tengo dos alumnos que son hijos de las familias que tienen mucho dinero en el pueblo, por eso que yo no puedo tratar a esos niños igual porque aunque ellos son de mí misma etnia, ellos tienen el poder que yo no tengo, y cada vez que yo les llamo la atención a los niños, rapidito vienen las mamás a reclamarme, en una ocasión me dijeron que si yo seguía así iban a hacer todo lo posible por sacarme, yo me queje con la directora y ella me dijo que no me preocupara, pero a la larga con dinero todo se puede."

I.C. agosto 2009

La posición económica de los pobladores, tiene un gran peso en los centros educativos, situación que perjudica directamente al niño, porque se dan cuenta que el trato que brinda la maestra a ciertos niños es totalmente diferente, razón por la que muchos son etiquetados como (el niño indígena pobre y el niño indígena rico).

La exclusión social que sufren los pobladores indígenas no sólo a nivel municipal si no a nivel nacional. Durante el año 2009 se apreciaron varios diarios nacionales vigentes que publicaron notas sobre la discriminación que sufrieron algunos pobladores al denegarles el acceso educativo, en establecimientos privados. Según el diario de circulación nacional Prensa Libre (enero 2009), señala que *"En varios centros educativos de prestigio de la ciudad capital, no aceptan muchas veces al estudiante indígena, suceso ocurrido a dos niños originarios de Patzún, departamento de Chimaltenango. Tres colegios de gran prestigio negaron el acceso educativo, porque los directores argumentaron que no podían ser aceptados por pertenecer a diferentes niveles económicos y étnicos"* (p. 4)

Lamentable la discriminación étnica, que sufren los pobladores y el poco respaldo que obtienen de la justicia guatemalteca, ambos casos trataron de actuar legalmente, pero el trámite y el largo proceso que debían realizar, hizo que los demandantes dejaran la intervención jurídica. Suceso que perjudica a la sociedad indígena porque dichas acciones hacen que los padres de familia reaccionen de forma inadecuada, como ya no permitir que los niños ingresen a la escuela.

La distinción existente en el sistema educativo de Patzún no sólo se da por el factor económico y étnico si no también por género, la mayoría de instituciones públicas y privadas tienen alumnos destacados solamente a niños del género masculino, son muy pocas las niñas que pueden portar la bandera.



Fotografía tomada por la epesista durante el desfile de independencia realizado el 15 de septiembre del 2009.

En pocos establecimientos se observó la presencia del género femenino al portar la bandera, dicho elemento evidencia que no es por falta de desempeño académico sino por preceptos sociales. En el siguiente relato se refuerza aún más dicho tema.

Texto 20
Preferencias de género

"mí niña es muy inteligente todos los años tiene el primer lugar de su clase, lastima que a la hora de nombrar al alumno que llevará la bandera durante el desfile siempre ponen a un hombre y al ir a reclamar me contestan que es porque, mí hija no aguanta a cargar la bandera porque pesa demasiado, mí hija ha estado en dos colegios y siempre me ponen muchas excusas para que ella no lleve la bandera, mí hija y yo nos enojamos mucho porque nos gustaría que todo el pueblo supiera que ella tiene el primer lugar de su grado al verla pasar en el desfile, pero nos conformamos porque ningún colegio tampoco tienen una niña abanderada."

I.C. septiembre 2009

El testimonio refleja que la postura sobresaliente la tiene el hombre en el ámbito familiar, educativo, laboral y social, cada uno de forma diferente pero siempre existente. Factor desfavorables para el proceso de enseñanza aprendizaje para una niña de once años de edad que con esfuerzo, empeño y dedicación busca un lugar en el sistema educativo, al obtenerlo no sea reconocido solo por el simple hecho de ser mujer, lo que a futuro limita las posibilidades de ocupar con un espacio de prestigio social.

Según Taracena (1997) las distinciones son *"categorías de interacción entre clase social, etnia y género, porque se refiere a situaciones de injusticia a personas que son tratadas de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una*

categoría social distinta; factores que hacen difícilmente crear un contexto de igualdad de condiciones para todos, porque siempre hay sectores que menosprecian al individuo pobre, al indígena y a la mujer". (p.31)

En el sistema educativo existe discriminación por desigualdades económicas, étnicas y de género, factor lamentable porque dichas circunstancias no ayudan al desarrollo del pueblo indígena y de la sociedad guatemalteca al continuar con el círculo del que han y hemos sido objeto durante siglos.

Las problemáticas familiares y sociales no son el único factor que afecta al niño sino también, el método tradicional que se maneja en el sistema educativo del municipio de Patzún. Los niños de la educación formal tienen la presión del sistema educativo en adquirir una cierta cantidad de conocimientos en tiempos establecidos por el docente en curso, a través de su desempeño académico se basa en la calificación que determinará si es apto para avanzar a otro grado.

Piaget (1999) indica que "las notas escolares como elemento tan propio de la dinámica educacional, son expresiones de juicios de valor, que resumen y comunican el proceso de evaluación de los aprendizajes y que tienen importantes consecuencias psicológicas y sociales. Esto obliga a considerar que la asignación de puntajes o de notas no es un evento aislado, sino que tiene un "antes" y un "después". De este modo es posible dar significancia y alcances verdaderamente pedagógicos al proceso de la evaluación de los aprendizajes. Desconocer esta característica esencial de la calificación, significa seguir con la asignación de notas como expresión aislada de un juicio de valor, desconectado de los otros

aspectos de la evaluación: medición, congruencia con los objetivos propuestos e información para la toma de decisiones”.
(p.83)

Muchos autores de la pedagogía están de acuerdo con Piaget, porque consideran que los rangos de números de calificación, sirven como indicadores para ubicar rápidamente el nivel de estudio de un niño, pero también coinciden que es necesario profundizar en la asimilación del aprendizaje no en cantidad sino, más bien, en la comprensión del contenido aprendido, pero lastimosamente en la mayoría de centros educativos, tiene un mayor peso la cuantificación que la reflexión e integración del conocimiento nuevo. A continuación se ilustra.

Texto 21
Deficiencias del sistema educativo

“La maestra dice que mí niño no hace sus tareas, no toma apuntes en clase y que se dedica a platicar con sus compañeros, cosa que los distrae y hace que ellos no le pongan tampoco atención, pero fíjese que cuando le pasan los exámenes, él saca muy buenas notas las mejores de su clase a él se le queda todo bien rápido no necesita de pasar un montón de horas estudiando, lo que le afecta es que no hace sus deberes entonces no tiene nada de zona, pero si se esforzara un poquito más sería el abanderado de su clase.”.

I.C. agosto 2009

Cada niño aprende de diferente forma, algunos necesitan pasar varias horas en captar y asimilar el aprendizaje, otros necesitan tener un acompañamiento escolar por parte de los padres de familia para lograr el manejo óptimo de habilidades de mayor desarrollo.

Según señala Nieto (1995) *"El ritmo para asimilar el aprendizaje de un niño depende de las habilidades que logre experimentar pero sobre todo que logre hacer uso de ellas, pero también la evolución del desarrollo se debe a los ambientes de crianza, las formas en que los tratan sus padres y otras personas significativas de sus vidas"*. (p.26)

Por dicha razón los niños de forma individual adquieren calificaciones diversas, que se suma a la lista de la dinámica educativa, es el escaso acompañamiento escolar que tienen los estudiantes por parte de los padres de familia. Son muy pocas las ocasiones que dialogan maestros, padres y niños, factor que afecta el rendimiento porque no existe una relación bidireccional (escuela – hogar).

El escaso acompañamiento se da por las siguientes razones: analfabetismo por parte de los padres de familia, el número elevado de hijos no permiten a los padres mantener el control de las diferentes tareas, falta de tiempo por compromisos de trabajo. Temática que se ha observado a lo largo del presente informe. En la etapa de la educación formal intervienen una serie de elementos del niño, por lo que se puede decir que lo que aprende en la escuela es un complemento que se da en la educación no formal, ejemplos que se detallan a continuación.

Educación no Formal:

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación formal es totalmente diferente en la educación no formal porque esta última, se realiza sin presiones, los niños comienzan en su avance educativo a su propio ritmo, porque ellos buscan el diseño de todas las cosas como por ejemplo el caminar, vestirse y todo lo aprenden sin presión de tiempo.

La madre brinda la enseñanza a través del idioma Kakquichel, factor que ayuda al niño comprender su proceso de vida, costumbres y tradiciones propias de su cultura en muchas ocasiones los padres crían al niño con base a su formación, es por ello que los niños asimilan de forma diferente el aprendizaje.

Durante los primeros años de vida el niño es tratado de forma personalizada desde las comodidades de su hogar y sobre todo se acostumbra a que su madre se mantenga atenta a sus necesidades, factor que no sucede en el tiempo que permanece en la escuela, la maestra no se da abasto para brindar atención individual. Como se puede observar en el siguiente relato.

Texto 22
Madre é hijo

"Mí niño de un año siempre se mantiene conmigo no lo dejo solito porque tengo que estar pendiente de darle de comer y cuidarlo, cuando lo tengo que dejar por necesidad con mí hermana siento que no me lo van a poder cuidar bien, porque yo ya se que es lo que le gusta y que no, yo presiento cuando el esta bien o mal, no por nada soy su madre."

I.C. mayo 2009

Una madre desarrolla cierta habilidad de comprensión de conducta del niño, dicha relación se da por la cantidad de tiempo de atención personalizada que le brinda en los primeros años de vida.

Como señala Arango (2004) *"la importancia que tiene la relación de madre e hijo en la infancia, es de gran beneficio porque la madre satisface*

sus necesidades en el momento apropiado como en el grado adecuado, esto provoca un "bienestar interno", de seguridad y permite un adecuado desarrollo". (p.19)

La autora Arango, refiere que la relación entre ambos es indispensable para la evolución del menor, porque solventara sus primeras necesidades básicas, con la ayuda de su madre el niño adquiere la habilidad de manipular y explorar objetos cercanos como se evidencia en la siguiente fotografía.



Fotografía tomada por la epesista durante la capacitación de estimulación inicial.

La madre enseña al niño de ocho meses a manipular objetos que le llamen la atención a través de los colores, la primera reacción del niño es observar el objeto con interés, al sentir confianza lo toma palpándolo, acción que ayuda a que el niño identifique texturas, colores y funcionamiento.

Durante los primeros años de vida el niño, el proceso de enseñanza aprendizaje es través de manipulación y exploración de objetos de su entorno, factor primordial para comprender e interesarse por algún elemento en específico. Dichas acciones son basadas en la observación de imágenes de objetos. Gesell (1984) señala que *“todo niño manipula y explora objetos permanentes consecutivamente para su asimilación que luego utilizará como herramienta propia para su supervivencia, primer objeto permanente del neonato es el propio cuerpo porque no tiene control y desconoce las partes del mismo, luego de ello toma como prioridad los juguetes, frazadas, biberones etc.”* (p. 72). Como señala el autor, para el niño es muy importante manipular y explorar el entorno, para sentir confianza del lugar, para luego utilizar la información asimilada como herramienta propia para continuar con el proceso de aprendizaje. Cabe señalar que los niños también exploran los objetos a través de la boca, relato que lo ejemplifica a continuación.

Texto 23
Exploración bucal

“yo tengo 6 hijos y me he dado cuenta que en sus primeros años ellos tocan, miran todo y luego se lo meten a la boca, cuando tienen un juguete nuevo pasan horas entretenidos viendo los colores, poniéndolo en todos lados, pero luego de un tiempcito lo dejan como que les deja de interesar y ya quieren otras cositas.”.

I.C. septiembre 2009

Wallon (1987) señala que es el primer órgano que se precipita ávidamente porque es a través de la boca que distingue lo salado y lo dulce. Se puede decir que la boca organiza la motricidad de la cabeza, la de los músculos del cuello y la del tronco que les proporciona los puntos de apoyo, porque (el cuerpo es un eje, la boca dirige este eje que luego se complementa con los ojos).

Como se puede observar la manipulación y exploración se da de forma visual, táctil, bucal, y en algunas ocasiones a través del olfato, los niños en los primeros años de vida, tienen una gran capacidad para asimilar el aprendizaje, todo lo utiliza para su propia supervivencia, como también cubrir sus necesidades básicas, la rapidez de incorporación de la enseñanza de un niño depende de su entorno en el que se desenvuelva, porque de dicho factor es elemental para su proceso de vida. Por lo tanto se puede determinar que las diferencias de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación formal y no formal se forman por: la edad, el sistema familiar, social y educativo.

Pero ambas son complementarias para la educación integral del infante porque él necesita tener un adecuado desarrollo a través de ambos momentos. Los resultados que se obtuvieron de las diferencias de la educación formal y no formal, se percibió un fuerte componente de los procesos sociales en los que se produce la vida del infante, que están referidos básicamente a la discriminación económica, étnica y de género. La discriminación que se realiza en los niños en el ámbito educativo, desencadenan otras connotaciones importantes como lo es; falta de interés, atención, colaboración de los alumnos y en determinados casos se da la deserción escolar.

Circunstancias desalentadoras para los pobladores del municipio de Patzún, porque con dichos hechos se forjan a futuro pocas oportunidades de avances en los diferentes ámbitos, factor que sufrirá en mayor medida las nuevas generaciones porque se verán limitadas y obligadas a regirse por el sistema propuesto social.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión General

La ideología de machismo que manejan los pobladores del municipio de Patzún departamento de Chimaltenango, se manifiesta desde la época de la conquista, la mujer ha jugado un papel secundario en el contexto social, los hombres han minimizado las capacidades intelectuales del género femenino relegándolas y sometiéndolas a los quehaceres del hogar, o bien, tomándolas como objetos reproductores, con la finalidad que el género masculino no pierda el control de poder. Factor perjudicial para el futuro de nuevas generaciones porque no logran gozar de una equidad de género que les permita obtener oportunidades educativas, sociales y profesionales.

Subprograma de servicio:

La mayoría de personas que requirieron el servicio de atención psicológica individual fueron del género femenino, Con cada una de ellas se trabajo la búsqueda de soluciones de las dificultades instaladas en el inconsciente que descaderaron conflictos de violencia física y psicológica, abuso sexual, entre otros, temas que son mantenidos en silencio por miedo al rechazo de la sociedad, también provoca en la victima el sentimiento de culpa por los actos cometidos ya que el opresor otorga al oprimido toda la responsabilidad de dichas acciones, las féminas del municipio cuentan con escasa información sobre que acciones legales realizar, pero al observar escasos, o bien, nulos actos por parte de las autoridades guatemaltecas, prefieren evitar manifestar dichos sucesos.

Subprograma de docencia

Las madres del municipio de Patzún, por falta de información consideran innecesario el servicio de estimulación inicial para los niños menores de cinco años de edad, consideran irrelevante los ejercicios y con resultados intangibles, la mayoría de pobladores prefieren no invertir tiempo y dinero en la educación de sus hijos, porque piensan que no es de importancia a lo que prefieren enviar a los niños hombres desde temprana edad a las fincas, para que aprendan las labores del campo en el caso de las mujeres inician con las actividades del hogar, por lo que la oportunidad al acceso educativo se vuelve limitante.

Subprograma de investigación

Las diferencias encontradas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación formal y no formal fueron diversas por ser dos momentos complementarios; la primera se basa en las reglas del sistema educativo, donde interviene una serie de factores sociales que influyen en el desarrollo del niño las cuales son: discriminación económica, etnia, y género que tienen los maestros por ciertos alumnos, el escaso acompañamiento escolar por parte los padres de familia, elemento que provoca desinterés, o bien, deserción escolar en algunos casos. La educación no formal esta basada en la atención personalizada que le brinda la madre al niño, aprendizaje sin presión, ilimitación de tiempo para obtener avances de desarrollo, pero también en los primeros años de vida se tiene la influencia del entorno social que el niño asimilara en su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Institución Renacimiento:

Evitar impartir temas a las madres guías que no pertenezcan al desarrollo infantil, por considerar se pierde el objetivo del programa de MEI.

Escuela de Ciencias Psicológicas:

Reforzar contenidos de desarrollo infantil en las temáticas que son impartidas a la población estudiantil, por considerar, que se imparte el tema con elementos esenciales pero sin profundizar en la información.

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado:

Incentivar en mayor nivel a los estudiantes a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el área rural, por considerar que es de sumo beneficio para los pobladores de los diversos municipios el servicio psicológico al que tienen poco acceso.

Intervención Psicológica:

Se recomienda a todo estudiante que continúe con su formación profesional a través de la lectura, por considerar una herramienta elemental en la intervención psicológica con el individuo.

Bibliografía

1. Anderson, Kerby (1996). Mitos de la psicología popular, Probe Ministries International [En línea]. Consultado: (03 febrero, 2010) Disponible: <http://espanol.leaderu.com/docs/cienciassociales/mitos.html>
2. Arango de Narváez, María Teresa (2004). Estimulación temprana, (3ª ed.). México: Paidós Editorial.
3. Beltrán, Llera (1995). Psicología de la educación, (2ª. ed.). Barcelona: Editorial boixareu Universitaria.
4. Christian Children Fund Inc. (2000). Proyecto nacional de Educación inicial, Asociación Renacimiento, Patzún Chimaltenango.
5. Consejo Nacional de Educación Maya (2005). El racismo contra los pueblos indígenas de Guatemala, (1ª ed.). Guatemala.
5. Curriculum nacional base (2009). Formación inicial de docentes del nivel primario, Ministerio de educación [MINEDUC]. Guatemala: Dirección de calidad y desarrollo educativo.
6. Figueroa Ibarra, Carlos (1999). Los que siempre estarán en ninguna parte: La desaparición forzada en Guatemala, México: GAM.
7. Freire, Paulo (1990). Pedagogía del oprimido, Colombia: América Latina.
8. Fromm, Erich (1998). Miedo a la libertad, (3ª ed.). Buenos Aires: Editorial Paidós.
9. Gesell, Arnold (1984). El niño de 1 a 4 años (2ª ed.). Buenos Aires: Editorial Paidós.
10. González Rey, Fernando (2000). Investigación cualitativa en psicología: Rumbos y desafíos, México: Editorial Thomson.
11. González Rey, Fernando (2006). Investigación cualitativa y Subjetividad Guatemala: Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

12. Informe Nacional de Desarrollo Humano (2009). La crisis económica mundial afecta gravemente los flujos de capital en desarrollo, Guatemala: [PNUD].
13. Informe estadístico municipal (2008). Desarrollo poblacional, Municipalidad: Patzún, Chimaltenango.
14. Juárez, José Salvador (2009). Desarrollo socioeconómico y productivo Guatemala: Fondo de Tierra Editores.
15. Cortada de Kohan, Nuria (2005). Técnicas psicológicas de evaluación y exploración, (1ª. ed.). Editorial Trillas.
16. Largarde, Marcela (1993). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. (2ª. Ed.). México UNAM.
17. Martín Baró, Ignacio (1983). Acción e ideología, (2da. ed.). El Salvador: UCA Editores.
18. Martínez, Severo (1994). La patria del criollo, (13ª ed.). México: Ediciones en marcha.
19. Morales, Blanca (1977). Aspectos que influyen en la desintegración familiar, (tesis). Escuela de Trabajo Social, Guatemala: USAC
20. Nieto Herrera, Margarita (1995). ¿Por qué hay niños que no aprenden?, México: Méndez Editores.
21. Núñez, Gabriela (1998). Patrones de crianza del niño maya guatemalteco (área Kaqchikel), Universidad Rafael Landívar, Instituto de Lingüística.
22. Palomo Torres, María Bella (2009). El sistema educativo de España, Madrid – España: ediciones El País, S.L. 40 – 28037.
23. Paz, Olga Alicia (2004). La tortura, efectos y afrontamiento: estudio psicosocial, Guatemala: Equipos de estudios comunitarios y acción psicosocial.
24. Piaget, Jean (1981). Psicología y epistemología, (2ª ed.). Barcelona: Editorial Paidós.

25. Piaget, Jean (1985). Seis estudios de psicología, (2ª ed.). Barcelona: Editorial Paidós.
26. Piaget, Jean (1990). Inteligencia y adaptación biológica, (1ª ed.). México: Editorial Paidós.
27. Piaget, Jean (1999). Psicología y pedagogía, (2ª ed.). Buenos Aires: Editorial Paidós.
28. Piaget, Jean (2005). Inteligencia y efectividad, (3ª ed.). Revisión Mario Carretero, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
29. Prensa libre (2009). Discriminación al pueblo indígena, Guatemala:, Año LVII, No. 19,380.
30. Sánchez, P. (2000). El niño y la estimulación adecuada, (1ª ed.). México: Editorial Paidós.
31. Taracena Arriola, Arturo (1997). Invención criolla, sueño ladino, pesadilla indígena: los Altos de Guatemala de región a Estado, 1740-1850, Editorial porvenir.
32. Torres Falcón, Marta (2006). Al cerrar la puerta. Análisis y vivencias del maltrato en la familia, Bogotá: Grupo editorial Norma.
33. Wallon D. De Wilde M. (1987). Vuestro hijo de cero a seis años, (1ª ed.). Barcelona: Editorial Herder.

ANEXO No. 1
PENSUM DE ESTUDIOS DEL NIVEL PRIMARIO

Nivel Primario

ÁREAS DE APRENDIZAJE	
1.	Comunicación y lenguaje (Idioma materno)
2.	Comunicación y lenguaje (Segundo idioma)
3.	Comunicación y lenguaje (Tercer idioma)
4.	Matemáticas
5.	Ciencias Naturales y tecnología
6.	Ciencias Sociales
7.	Expresión artística
8.	Educación física
9.	Formación ciudadana
10.	Productividad y desarrollo

Áreas Curriculares
Destreza de aprendizaje
Comunicación y lenguaje
Medio social y Natural
Expresión Artística
Educación Física

Fuente proporcionada por: La Escuela Comunal Renacimiento, pensum avalado por el ministerio de educación 2009.

ANEXO No.2



Fotografía: Madre guía en actividad de juego, momentos antes de iniciar con la capacitación de estimulación inicial.