

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“TIEMPO LIBRE COMO CONDICIÓN FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS”**

ELENA MARÍA CAMBRÁN RUIZ

GUATEMALA, MAYO DE 2009

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“TIEMPO LIBRE COMO CONDICIÓN FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ELENA MARÍA CAMBRÁN RUIZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO

LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO DE 2009

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE
CATEDRÁTICOS**

Estudiante Ninette Archila Ruano de Morales
Estudiante Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 109-2008
CODIPs. 805-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de mayo de 2009

Estudiante
Elena María Cambrán Ruiz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21°) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (11-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 14 de mayo de 2009, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"TIEMPO LIBRE COMO CONDICIÓN FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ELENA MARÍA CAMBRÁN RUIZ

CARNÉ No.199912562

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Yamila Michelle González y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 017-09
REG.: 109-08

INFORME FINAL

Guatemala, 28 de abril del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"TIEMPO LIBRE COMO CONDICIÓN FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS".

ESTUDIANTE:
Elena María Cambrán Ruiz

CARNÉ No.:
1999-12562

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Ayala
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uscpsic@usc.edu.gt

CIEPs. 018-09
REG. 109-08

Guatemala, 28 de abril del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"TIEMPO LIBRE COMO CONDICIÓN FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS".

ESTUDIANTE:
Elena Maria Cambrán Ruiz

CARNÉ No.:
1999-12562

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, septiembre de 2008

Licenciada (a)
Coordinación de CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado (a) Coordinador:

Por este medio les informo que he asesorado y aprobado el informe final del trabajo de investigación de la Licenciatura en Psicología el cual lleva por título "Tiempo libre como condición favorable para el rendimiento escolar de niños de 7-9 años".

En calidad de asesora de la estudiante Elena María Cambián Ruiz, quien se identifica con carné número 199912562, me encuentro de acuerdo con la presentación y contenido del mismo ya que considero cuenta con los requisitos solicitados por ustedes.

Sin otra particular, me despido.

Atentamente,

Licda. Yasmín Michelle González R.
Cst. 12,056

/MS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 042-07
CIEPs. 128-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 02 de Septiembre del 2008.

ESTUDIANTE:
Elena María Cambrán Ruiz

CARNÉ No.:
1999-12562

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"EL TIEMPO LIBRE COMO CONDICIÓN FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS".

ASESORADO POR: Licenciada Yarmila Michelle González

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR

Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

/Sandra G.
CC. Archivo



Colegio Mixto "San Agustín"

Guatemala, 30 de septiembre de 2008

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano-CUM-
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"
Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
Coordinador
Presente.

Apreciado Licenciado Enríquez:

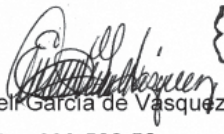
Por este medio me permito informarle que la estudiante *Elena María Cambrán Ruiz*, quién se identifica con carné número 199912562 de la carrera de Licenciatura en Psicología, contó con la autorización del colegio "San Agustín" ubicado en la 21 calle 32-38 de la zona 5, de esta capital para realizar el trabajo de campo de su tesis **"TIEMPO LIBRE COMO CONDICION FAVORABLE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE 7-9 AÑOS"**.

Previo a la realización del trabajo de campo, la interesada otorgó a los padres de familia y personal docente de alumnos de 1ro a 3er. grado de primaria, una encuesta la cual fue contestada de forma voluntaria, además de entrevistar al personal del colegio así como impartir el taller dirigido a padres y maestros sobre el manejo y actividades de tiempo libre que motivan el rendimiento escolar.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Licda.
Elsa Araceli García de Vasquez
Directora



21 calle 32-38, zona 5 - Telefax: 233-566-56
Colegiosanagustin.edu.gt.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licda. Yarmila Michelle González Rodas

Licenciada en Psicología

Colegiada 12,056

Escuela de Ciencias Psicológicas

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lic. Lester Salvador Camposeco López

Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales
y títulos profesionales de Abogado y Notario

Colegiada 10,181

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Universidad de San Carlos de Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darme la oportunidad de vivir esta vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por ser mi formadora como profesional.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:
Por los conocimientos impartidos durante el transcurso de la carrera.

Al claustro de maestros, padres de familia y alumnos del colegio "San Agustín": Por su valiosa colaboración y participación por que sin ellos no hubiera sido posible la culminación de este trabajo.

A la Licenciada Yarmila González: Por su apoyo, su profesionalismo, sobre todo por su amistad.

Al Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera: Por su ayuda en cada paso en la realización de esta investigación.

Al Licenciado Elio Teos: Por su ayuda en la última etapa de este proceso.

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Fuerza suprema y que hace todo posible.

A mi madre Sara Lissette Ruiz de Cambrán: Por darme la vida y ser mí ejemplo, mi motivación, mi todo.

A mi padre Marco Antonio Cambrán Turcios: Por su apoyo y amor.

A mis hermanos Maco, Julio y María Lissette: Por motivarme a ser mejor y darme su apoyo siempre.

A mi abuelita Dolores Ruiz y a mi abuelito Miguel Ángel Ruiz: Porque yo se que siempre están conmigo.

A mis Tíos: En especial a mi tío Julio por ser nuestro apoyo y estar cerca de nosotros a pesar de la distancia.

A mis Amigos: Por darme su apoyo y cariño.

A Lester Camposeco: Por su apoyo, amor y comprensión.

Y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en la culminación de este trabajo.

INDICE

	Página
Prólogo	1
CAPITULO I	
INTRODUCCION	
Introducción	3
Marco Teórico	5
Tiempo libre	
Premisas	
Hipótesis	20
Definición Conceptual y Operacional de variables	
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Descripción de la población	23
Técnicas de muestreo	
Técnicas de Recolección de datos	
Instrumentos	24
CAPITULO III	
PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Presentación	25
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	43
Recomendaciones	
Glosario	45
Bibliografía	47
Anexos	49
Resumen	61

PRÓLOGO

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. Por esta razón es importante buscar nuevas formas que motiven el aprendizaje de los niños, para así reforzar el aspecto académico a través de actividades en el tiempo libre, para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje, enriquecedor y al mismo tiempo establecer vínculos estrechos entre maestros, padres y alumnos, la presente investigación se realizó con la finalidad de comprobar como el tiempo libre es favorable y necesario para el rendimiento escolar de los niños, ayudándolos en todas sus áreas de desarrollo no solo a nivel académico. Esta beneficia al niño, a nivel familiar, actividades como ir al parque, ver una película y discutirla, ir al teatro o simplemente leerle un cuento hace que padres e hijos estrechen lazos afectivos y al mismo tiempo la confianza que se establece facilitara el proceso de ayuda al momento de realizar tareas o alguna labor escolar.

A nivel escolar, en el proceso de enseñanza el establecer dentro del horario de clases un periodo libre con la debida motivación de los maestros los alumnos se interesaran por actividades como leer, aprender valores, todo esto a través del juego y al mismo tiempo crear entre maestros y alumnos una relación de confianza que contribuya en el proceso de enseñanza –aprendizaje, así como también el disminuir el número de tareas en las tardes y de fin de semana es un beneficio principalmente para el niño, por que es debido a los excesos que se maneja en los diferentes centros educativos que los niños ven el hecho de realizar estos trabajos complementarios como un castigo por que lo limitan de tiempo y lo cansan a nivel, físico , mental y social.

El sistema educativo actual es totalmente sistemático y tradicional, no permite explorar nuevas formas de aprendizaje, el educar en el tiempo libre es un beneficio para todos los que contribuyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, padres-alumnos y maestros. A nivel social los niños participan, comparten con las personas en diferentes actividades, como leer, realizar algún deporte, formar equipos, esto ayudará en la relación alumno maestro. El tiempo libre debe verse como una contribución para el proceso de enseñanza-aprendizaje, es en este tiempo donde se pueden realizar talleres de estudio, de teatro, de cuentos, equipos deportivos que ayuden directa o indirectamente en el proceso de enseñanza, al saturar a los niños de tareas después de su horario de clases o dejando tareas de fin de semana no garantiza que los alumnos aprendan y por consecuencia que tengan un rendimiento escolar satisfactorio.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la teoría de la educación se suele utilizar el criterio de la formalidad educativa como una forma de distinguir distintos tipos o grados de influencia educativa de las instituciones, de los programas o de las acciones que tienen algún contenido formativo; en este sentido, se entiende por educación formal aquella que supone una acción intencional por parte del educador y una conciencia de vivir una situación formativa por parte del educando. Cuando falta esta intencionalidad o esta conciencia nos encontraríamos ante un fenómeno de educación informal, aunque esta terminología últimamente ha sido bastante utilizada en la literatura pedagógica, fácilmente se adivina su inconsistencia lógica y lingüística.

Desde un análisis pedagógico más profundo, el concepto más problemático es el de educación informal. Llevando la definición al extremo, si educación informal quiere decir toda acción que puede tener unas consecuencias educativas, sin ninguna intencionalidad ni conciencia del hecho, toda acción humana sería educación informal. Sabido es que el desarrollo de la persona (que es la finalidad de la educación) se produce en contacto con la realidad y, en parte, condicionado por ésta. Todo influye en el crecimiento, desarrollo y cambio, y por consiguiente toda realidad social sería susceptible de ser considerada educación en el sentido dejado de la educación informal.

Por consiguiente, para completar este criterio algo inconcreto de la formalidad educativa, se puede considerar al mismo tiempo el hecho de la sistematicidad del proceso y el grado de planeamiento educativo al que está sujeto una determinada actividad. Así, en un extremo de este criterio tendríamos las actividades más intencionalmente educativas y en el otro, las actividades más libres y espontáneas de los niños, en un contexto más o menos definido por los educadores o responsables y con un marco normativo o de convivencia definido o no. Se entiende que llevado este extremo a su límite, prácticamente no podemos hablar de actividad educativa o, incluso, de actividades, porque podría resultar una mera situación de tiempo libre no organizado, vivido como tal por los niños.

En esta línea podríamos situar parte de la oferta que se hace de actividades de vacaciones para los niños y jóvenes, también la oferta extraescolar de actividades no curriculares (deportivas, artísticas), la acción de las secciones infantiles de entidades culturales, deportivas o la oferta de equipamientos para el tiempo libre (bibliotecas infantiles, ludotecas, espacios de juego). Debe de empezar a verse el tiempo libre como una oportunidad para hacer algo que nos guste y que a la vez ayude al desarrollo de diferentes actitudes en los niños y que al mismo tiempo ayude a su rendimiento escolar.

En los centros educativos no se considera necesario el tiempo libre, al contrario con el exceso de tareas provoca un cansancio no solo a nivel físico, sino mental afectando en las diferentes esferas del niño y repercutiendo en su rendimiento escolar debido al cansancio que presentan en algunas ocasiones muestran rechazo o alguna otra reacción para evitar el colegio, los niños tienen un periodo de atención de 30 a 40 minutos, es difícil conseguir esto al mantener al niño en el proceso sistemático y tradicional. Con la presente investigación se comprobó como el tiempo libre beneficia en el rendimiento escolar de los niños, educando para el tiempo libre a los maestros y padres de familia esto se realizó a través de talleres y pláticas la cual les mostró una visión diferente y ven el tiempo libre como una oportunidad para reforzar todas las áreas del niño y a la vez obtener resultados satisfactorios como estudiante.

El tiempo libre como condición favorable para el rendimiento escolar de niños de 7-9 años surgió de la necesidad de implementar en los colegios talleres donde se impartan técnicas para manejar el tiempo libre, actividades que se propusieron se pueden realizar de una forma fácil, así como explorar nuevos métodos para el aprendizaje de los niños aprovechando al máximo el tiempo libre y por consiguiente el rendimiento escolar sea satisfactorio. Los padres de familia y maestros en base a las encuestas y entrevista realizadas previamente al taller veían el tiempo libre como un tiempo perdido en el cual los niños lo único que hacen es ver televisión y jugar y no consideraban necesario que los niños tuvieran mucho tiempo libre después de haber terminado con sus labores escolares. La investigación se realizó en el Colegio "San Agustín" este consta de tres niveles de educación: preprimaria, primaria y básicos, ubicado en la zona 5 de la ciudad capital, con una muestra estimada de 100 niños, comprendidos entre los 7 a 9 años, de 1er. a 3er. grado de primaria. Los resultados de la investigación reafirmo la importancia que tiene este tema en el sistema educativo actual la concepción que tienen las personas de lo que es el tiempo libre es totalmente errónea, el educar a la población para el uso adecuado del tiempo libre es una de las principales conclusiones a las que se llegó en la presente investigación los resultados del trabajo de investigación nos permite aceptar la hipótesis de investigación debido a que el tiempo libre si es beneficioso para el rendimiento escolar de los niños de 7 a 9 años.

MARCO TEORICO

“El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad como: extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el mismo no siempre es lineal, ésta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, entre otros”¹. Se puede decir que la evaluación del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje es el acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos que sirve para determinar los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje.

La medición determina el grado en que el estudiante posee ciertas características, su propósito es la descripción cuantitativa, la evaluación de juicios de valor sobre la característica medida que conducirá a tomar decisiones y el rendimiento un indicador de éxito de cierta actividad de aprendizaje pasado. La evaluación del rendimiento escolar consiste en emitir un juicio del rendimiento del alumno a partir de una calificación. “El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa”². “El rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente”³.

En función de los niños, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada periodo escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (Aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (Familia, amistades, barrio), su realidad escolar (Tipo de centro, relaciones con el profesorado, compañeros ó compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Cuando hablamos de "tiempo libre" nos referimos al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias (laborales, educativas, sociales, familiares).

Hay muchas actividades que se realizan en este tiempo y no son precisamente actividades de ocio, como por ejemplo: satisfacción de necesidades biológicas, obligaciones familiares, burocracia, etc. También hay una parte de nuestro tiempo libre que lo dedicamos a actividades autoimpuestas, que no forman parte de nuestras obligaciones, son actividades que nosotros hemos decidido hacer (tareas religiosas, voluntariado social, etc.). Este tipo de actividades que realizamos dentro de nuestro tiempo libre, como veremos a continuación, no forman parte de las actividades de ocio.

¹ Cortes, María del Mar “Diccionario de las Ciencias de la Educación” 2003, pp. 256

² Camerino, O “Deporte Recreativo” Inde Barcelona 2000, pp. 138

³ González, T. “Autoconcepto y Rendimiento Escolar”, España, 2005, pp. 149

El tiempo **verdaderamente libre** está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger; "la libertad predomina sobre las necesidades inmediatas"⁴. El **ocio** es una forma de utilizar el tiempo libre. Es la subjetivación del tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realicemos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero"⁵. Por ello, el ocio se concibe como una **desconexión**, como un tiempo vacío y pobre en actividades enriquecedoras. La condición del ocio no es disponer de tiempo no ocupado, sino no tener la necesidad de estar ocupado.

Cagigal habla de: "Se crea una situación de ocio cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse o desarrollarse"⁶. Con respecto a la recreación, entendemos que es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en su tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, socialización, aventura, etc. Es decir, es la disposición particular, positiva y favorable de cambio, mejora y progreso, que se expresa en el tiempo libre mediante actividades recreativas. "La educación del tiempo libre es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. El fin del tiempo libre es la libertad"⁷.

El objetivo de la educación del tiempo libre no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo, sino en potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no en un elemento de consumo. "Si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre"⁸. El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor, haciéndonos seleccionar de forma seria lo que realmente es importante y nos roba o hace perder nuestro tiempo libre.

⁴ Camerino, O "Deporte Recreativo" Inde Barcelona 2000, pp. 186

⁷ Trilla, J, Puig, J. M "Pedagogía del Ocio" Alertes Barcelona 1996, pp. 254

⁸ Idem

⁷ Bricklin, "Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar" México, Paidós 1988, pp. 205

⁸ Mendo, A., "Acercas del Ocio, del tiempo Libre y de La Animación Sociocultural", Revista Digital No. 23, 2000, pp. 16

Hay que partir desde la base, por lo que desde los centros de enseñanza se debe romper con el método tradicional de enseñanza, estableciendo otros más motivantes, en los que el individuo participe con una actitud positiva y libre, que comprenda el papel importante que dicho tiempo debe tener para su desarrollo personal. Hay que concienciar a las personas de la importancia que tiene el hacer un buen uso de nuestro tiempo libre esto nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc.

"Liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre es un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que garanticen tiempo y recursos para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu"⁹. Son múltiples los factores que influyen en el éxito o fracaso escolar: el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno. El papel de los padres es decisivo en el éxito o fracaso escolar de sus hijos, los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que los hijos adquieren durante el aprendizaje.

El conocimiento de un fenómeno no implica necesariamente un aprendizaje, para que sea realmente aprendizaje el niño debe darle una significación y un sentido a estos, y es mediante procesos educativos y pedagógicos que el niño puede resignificar estos conocimientos. Buscar cambios en la actitud y conocimiento de los sujetos requiere de procesos educativos serios y prolongados. Por tales razones el uso del tiempo libre se ha convertido en un problema para el análisis sociológico de una civilización en riesgo como la nuestra. La utilización adecuada del tiempo libre, se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la escuela, por ello dentro de una perspectiva constructivista, de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre favorece el proceso de socialización en la vida escolar.

La calle y los parques son los espacios de preferencia o únicos lugares posibles donde nuestros escolares hacen uso del tiempo libre y el ocio. Escenarios inermes desprovistos de cualquier acción educativa y por el contrario plagado de situaciones de riesgo que comprometen su integridad. Escuela proviene de la palabra griega **Scholé** que significa ocio, tiempo en el cual se realizaban una serie de actividades formativas como la filosofía, la política y la retórica. Esta concepción de lo educativo ha estado presente en toda la historia, desde la Atenas clásica, el humanismo italiano del renacimiento, o la ilustración europea del siglo de las luces.

⁹ Mendo, A. en "Acerca del Ocio, del tiempo Libre y de La Animación Sociocultural", Revista Digital No. 23, 2000, pp. 28

Al margen de estos precedentes de tipo general, la educación del tiempo libre es un fenómeno relativamente contemporáneo debido a las condiciones socioculturales de nuestro siglo que han hecho ver la necesidad de preparar las personas para afrontar la realidad de un tiempo desocupado cada vez mayor. Se ha considerado siempre el tiempo libre como la antítesis del tiempo escolar. El tiempo libre y el tiempo escolar son elementos esenciales y complementarios en la formación del niño, no se puede pensar en la existencia del uno sin el otro, esta dicotomía dialéctica, es la que permite la construcción holística del individuo. La historia de la pedagogía ha sido sensible a este problema y ha entendido el ocio como un elemento más de la dimensión educativa de los niños y jóvenes.

La relación entre educación en el tiempo libre y la enseñanza escolar se ha entendido siempre desde la oposición de planteamientos pedagógicos, sistemas didácticos y metodológicos absolutamente diferentes. Se le ha dado siempre un valor formativo y educativo a la educación escolar y por el contrario el tiempo libre se le ha considerado como un tiempo no formativo, no educativo, debido en parte a la concepción de los objetivos que busca cada uno. La enseñanza escolar pretende la difusión de una serie de conocimientos generales que sirven de base para una cultura general común. La transmisión de esos contenidos se hace a través de códigos y conceptos abstractos construyendo un modelo de aprendizaje meramente receptivo, acumulativo, basado en el lenguaje y la lógica.

La educación en el tiempo libre se plantea otros objetivos con metodologías diferentes que buscan, la construcción de una cultura pluralista, que no persigue la acumulación de conocimientos, sino que implica a los destinatarios en la construcción y apropiación de experiencias y conocimientos propios. Afortunadamente los modelos educativos y pedagógicos han venido evolucionando enormemente en los últimos años acercándose a las formas didácticas y pedagógicas utilizadas en la educación del tiempo libre.

“La educación formal ha potenciado varios aspectos que son de gran importancia, no solo en los procesos de aprendizaje, también en el proceso de formación integral del niño como: la importancia de los valores y la actitud en el aula, la necesidad de la participación activa y cooperativa en las actividades de aprendizaje, la reflexión crítica de los conocimientos de cara a la resolución de problemas concretos, el deseo de formar a los estudiantes dentro de un concepto interdisciplinar para enfrentarse a la vida cotidiana”¹⁰. Esto condujo a que la escuela perdiera en parte sus rasgos tradicionales sobre todo en lo referente a la didáctica de preescolar y primaria donde: el juego, la música, la educación física, la expresión corporal adquieren dentro del ámbito escolar un valor similar al que se le da en la educación del tiempo libre.

¹⁰ Joaquín Franch, Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Ed. Paidós 1994, pp 122

El pedagogo Lorenzo Luzuriaga concebía la educación como globalizadora en la cual el ocio cumple un papel esencial y afirma que la acción educativa debería ir más allá de los espacios temporales de la escuela. Nerici y Mattos (1999: 18) plantean la importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre, a partir de las actividades extraescolares. Para Nerici, las actividades extra clase eran absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase.

El pedagogo Brasileiro Luis Alves de Mattos coincide con los planteamientos de Nerici en la importancia de las actividades extra-escolares y hace hincapié en sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos. La enseñanza reglada ha visto la necesidad de mirar menos a los libros y más a la realidad, reorientándose hacia una formación más humanista, en detrimento de una capacitación puramente académica.

José Antonio Coride, afirma: Parece indiscutible que las practicas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave. Esto se reafirma en la declaración de la *World Leisure & Recreation Association International (WLRA)*, en 1993, que proclama que **la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal**. En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.

“Al igual que otras disciplinas que se han insertado en el ámbito escolar y curricular como la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la paz. La pedagogía del tiempo libre debe implementarse en el contexto académico formal. Hoy en día no podemos concebir únicamente la educación para el trabajo, se debe educar también para el ocio”¹¹. Nuestro sistema educativo no ha sentido, ni siente todavía la necesidad de introducir en sus objetivos la educación para el uso del tiempo libre como objetivo prioritario.

¹¹ Eloy Parra “Reforma de la enseñanza y perspectivas de empleo. Sociedad y Escuela 1988. pp. 4-7

La mayor parte de autores coinciden en que la educación extraescolar se erige como complemento a la educación escolar. Es necesario buscar puntos de conexión, de unión y transferencia que puedan existir entre la educación extraescolar y la escolar. La escuela no puede concebirse a una simple transmisora de conocimientos, esto refleja un concepto pobre y limitado de la institución escolar. Siendo la escuela una institución cultural y productora de cultura, le es pertinente proponer opciones culturales en torno a la corporeidad y experiencias asignadas por la calidad de vida.

“Dado que tales propuestas muestran como horizonte el futuro éstas deben partir de un análisis del presente, se precisa entonces conocer los hábitos, usos sociales, comportamientos y materialidad de las actividades físicas dentro de un enfoque holístico, que no solamente permita la comprensión del problema, sino que igualmente se debe referenciar en procura de la consecución de un modelo de intervención y articulación de esfuerzos institucionales, de conocimiento y formadores de cultura. El proyecto educativo institucional, como proceso permanente de desarrollo humano e institucional busca crear espacios propicios para crecer y ser, para aprender y transformar, integrando intenciones y acciones dentro de una organización viva y dinámica que busca primordialmente mejorar la calidad de vida de todos y cada uno de los miembros de la comunidad”¹².

El proyecto educativo institucional debe trascender los espacios, tiempos y muros de la escuela y permear los espacios y tiempos **no escolares o escolarizados**. Es necesario que en la escuela se abran las puertas y extiendan sus horarios a otros espacios de vital importancia en la formación del niño y del individuo. Esto le permitirá a la escuela proyectarse e incidir en la transformación de su entorno debido a que sus procesos de formación que se desencadenan son radicalmente distintos, sobre todo si están encaminados a desarrollar hábitos de vida saludables.

La escuela ha venido funcionando como un espacio aislado de la ciudad y cerrado a la dinámica compleja de la vida urbana. Extender las fronteras de la escuela, permeabilizar sus muros, extender su mirada hacia el espacio urbano, es una necesidad cada vez más apremiante. Esto convierte a la institución educativa en un eje real de desarrollo. Es en el proyecto educativo institucional donde se articulan todas estas relaciones dado que es el espacio propicio para el dialogo, la reflexión y la concertación de los problemas que aquejan a la comunidad educativa. El educar en la perspectiva del buen uso del tiempo libre es uno de los retos que debe abordar la institución escolar.

¹² Coride, José Antonio Lineamientos para la educación en estilos de vida saludable PEI Ministerio de Educación Nacional, Octubre 1997 pp. 18

Si queremos que el niño utilice bien su tiempo libre, tenemos que educarlo y formarlo para que haga de este, un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables, que le permitan vislumbrar y construir un proyecto de vida. Es decir formar a los niños para que utilicen este recurso, desde una perspectiva formativa, creativa y lúdica, que le permita crecer y desarrollarse, prevenir, y disminuir los factores de riesgo para la aparición de enfermedades crónicas en su edad adulta, favorecer la creación de espacios de socialización, de integración, de autoafirmación. En resumidas cuentas el buen uso del tiempo libre representa para el ser humano una necesidad básica, esencial como el sueño, la nutrición, el trabajo, que permiten construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física (Biopsicosocial).

La modificación de los ritmos diarios y la necesidad de sensibilizar a los escolares para la realización de actividades en su tiempo no escolar conducen a una utilización diferente y racional de las instalaciones deportivas y escolares. "Las escuelas tienden a concentrar y proveer pequeños aspectos recreativos y actividades más que a capacitar a los alumnos con actividades y habilidades sociales que ellos mismos organicen, seleccionen y participen en elegir, con vista a los años posteriores a la escuela"¹³.

La escuela debe impulsar las actividades extracurriculares educativas aprovechando los espacios físicos de que dispone y estimular a los padres, asociaciones y otros organismos a que colaboren entre si para ofertar diversas opciones donde niños y jóvenes puedan experimentar actividades lúdicas. Que la escuela sea la promotora y dinamizadora de la educación del tiempo libre, no quiere decir que los docentes deban hacerse cargo de la organización y planificación de las actividades, para ello existen los distintos agentes sociales que poseen una preparación específica en este ámbito. El papel del docente en la educación del tiempo libre, debe estar orientado desde una perspectiva global y desde una concepción de la educación como una capacitación del hombre para hacer frente a los diferentes aspectos de la vida, donde el tiempo libre es una de ellos.

La escuela debe resignificar su papel como espacio educativo desde el contexto de tiempo escolar y tiempo libre. Para que la utilización de este tiempo, tenga realmente un valor educativo y no simplemente de activismo, es necesario sobrepasar los paradigmas del practicismo e informacionismo. Cumplir este objetivo conduce a que las actividades sean proyectadas con un carácter pedagógico e inscritos dentro del proyecto educativo institucional. Esto significa, que la práctica de actividades físicas, recreativas, deportivas y culturales, por si solas y sin una orientación pedagógica, sin objetivos educativos conduce a convertir las en el objetivo de la acción.

¹³ Marr, Douglas "Recreación y Tiempo Libre", Enero 2005 Segunda Edición España, pp. 13-21

Por el contrario si nuestra acción se centra en el discurso teórico e informativo sobre que hacer con el tiempo libre, este discurso queda desprovisto de sentido al no existir una práctica que lo sustente. La realidad educativa de este siglo ha sido de constante cuestionamiento a la escolarización y el surgimiento de variadas alternativas. Las nuevas orientaciones tomadas por la Filosofía de la Educación y los bruscos cambios sociales, promovieron el surgimiento de diversos modelos que buscaban dar una respuesta más abierta y dinámica a las necesidades socioeducativas.

Especialmente en nuestro continente, la necesidad de dar respuestas a los problemas derivados de las crisis económicas y políticas permitió el desarrollo de modelos como la educación popular, la animación sociocultural, la educación social y, como un producto característico de la región, la recreación. El desarrollo que ha tenido este enfoque educativo de la recreación en los últimos tiempos y la creciente necesidad de un tratamiento pedagógico al fenómeno del tiempo libre, permitieron la consolidación de un modelo educativo que interviene en el ámbito formal y en el no formal.

“De este modo se constituyó una variada experiencia en el ámbito de la recreación y el tiempo libre que, asociada al perfeccionamiento de diversas técnicas, juegos, campamentos, se ha convertido en un punto de referencia ya no sólo regional en cuanto a esta alternativa educativa”¹⁴. Si bien lo que hoy llamamos recreación corresponde a un modelo educativo específico, esto no es más que el final de un itinerario que comienza a finales del siglo XIX, cuando la sociedad industrial comienza a admitir la necesidad de un tiempo libre más amplio, que permitiera no sólo el descanso, el desarrollo físico e intelectual. En ese entonces, la educación física estaba orientada a prácticas higienistas que respondían a la necesidad de cambiar de lo corporal impuestas por la modernidad.

El desarrollo de la sociedad industrial necesitaba contar con masas de trabajadores fuertes y saludables, cuya energía contribuyera a la expansión económica la recreación surge en un contexto en el cual se empieza a reconocer la existencia de un ámbito dividido del trabajo y válido para aliviar las tensiones generadas por éste. El tiempo libre permite aliviar las tensiones laborales a través del descanso y el entretenimiento. De esta forma se permitió el desarrollo de un ocio democrático, en el sentido de que no es el patrimonio de unos pocos a través de paseos urbanos y espectáculos: parques, deportes, juegos y teatro.

¹⁴ Cutrera, Juan Carlos: Técnicas de Recreación, Ed Stadium, Buenos Aires, 1993, pp. 7-10.

El objeto de estas actividades era promover la salud física y mental, con un fuerte componente de control social, como sucedía con el deporte, además de reglamentar las conductas lúdicas, permitía ocupar el ocio para que no degeneren en actividades disfuncionales como la delincuencia, la drogadicción, etc. "La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización."¹⁵ Los objetivos de la recreación, apuntan al desarrollo personal a partir de las capacidades propias del individuo.

La recreación como instrumento que contribuye al estímulo y desarrollo de otras esferas de la vida cotidiana. Con este impulso se desarrollaron, al margen de la propuesta curricular de la educación física, actividades lúdicas y de campamento en institutos formales y clubes deportivos. El desarrollo de la recreación demanda la formación de profesionales calificados para diseñar procesos de intervención desde una metodología recreativa, a partir de una lectura de la realidad sostenida por conocimientos y herramientas provenientes de la teoría social y educativa.

Con los crecientes avances tecnológicos, la paulatina reducción del empleo y las permanentes sacudidas sociales, la educación necesita de profesionales capaces de comprender y analizar fenómenos de creciente protagonismo como los del tiempo libre, el ocio, el deporte y el juego. Sólo promoviendo un status profesional al área de recreación y tiempo libre podremos rescatar una experiencia genuinamente regional y reimpulsarla como una alternativa socioeducativa válida para un nuevo siglo.

El tiempo libre puede ser un espacio de creatividad que permita una relación más íntima con quienes nos rodean, un contacto más pausado con nuestro medio, una posibilidad de gozo personal o en compañía, una entrega altruista a nuestros intereses solidarios, un disfrute de nuestra soledad o nuestro **aburrimiento**, e incluso un simple escape de las tensiones del tiempo productivo. También puede representar un tiempo de formación y autoaprendizaje, entonces corresponde más a un aspecto del **consumo de cultura** o a un tiempo para adquirir aquello que consideramos necesario para nuestras vidas, y entonces estaríamos tratando aspectos claramente consumistas.

¹⁵ Cutrera, Juan Carlos: Técnicas de Recreación, Ed Stadium, Buenos Aires, 1993, pp 10-13

Lo cierto es que ocio y consumo en este sentido van juntos, porque el resto del tiempo normalmente consideramos que estamos **produciendo**, aunque el disfrute del período productivo (sea más o menos intelectual o manual), debería ser considerado un tema transversal de desarrollo educativo, porque para producir a gusto con uno mismo se necesitan desarrollar unas destrezas e interiorizar una serie de actitudes, valores y normas que nos hagan más satisfactoria nuestra tarea: el amor al trabajo, la satisfacción por lo bien hecho, el interés por el esfuerzo y superación personales, el optimismo ante los retos, la alegría, amabilidad y buen humor en el trabajo.

Son actitudes que todos valoran positivamente en uno y que permiten a cualquiera sentirse aceptado y estimado por los otros, por lo que redundarán indefectiblemente en nuestro propio provecho, y en el de los demás. En todo caso, y en parte gracias a las nuevas tecnologías y la implantación de nuevas formas de producción, así como por desgracia a la situación del mercado laboral y regulación del empleo, nuestro tiempo de ocio es cada vez mayor, o eso creemos, hablándose de reducción general de la jornada laboral. Sin embargo, cada vez es mayor la necesidad de formación y **reciclaje** de los trabajadores, así como la diversificación personal frente a la dificultad de encontrar el empleo que uno demanda, por lo que para muchos el tiempo de ocio se reduce a tiempo de esfuerzo para la superación personal.

La jornada diaria sería la suma de: tiempo de descanso, más tiempo de consumo, más tiempo de trabajo. En el tercio de descanso incluimos el sueño y el tiempo de libre disposición (ocio); en el tiempo de consumo incluimos las demandas personales de cultura, deporte y transacciones comerciales; y en el tiempo de trabajo, todas las actividades productivas, de formación para el empleo o de búsqueda del mismo. La comunidad educativa debe optar por insertarse en su realidad, sin renunciar a su función de mediadora de valores y por tanto, transformadora en parte de esa realidad. En cuanto al ocio, las comunidades educativas tienen un largo camino por recorrer.

“Muchos centros educativos incluyen en su programación actividades extra-aula como: asistencia a teatros, visitas a museos, excursiones, actividades culturales y deportivas. Todavía el exceso, a nuestro entender, es un concepto meramente productivo del tiempo lectivo. Y esto no es positivo, por cuanto hoy la información está más **fuera del aula** que dentro, y por cuanto la formación hoy debe contemplar una amplia gama de estrategias para cubrir de forma positiva el mucho tiempo libre que nuestra época nos permite y que el futuro brindará, ampliado, a nuestros alumnos”¹⁶.

¹⁶ Trilla, Jaume. (1996): *"La educación fuera de la escuela"*. Serie Apeiron. Barcelona. Ariel, pp. 123

Aprender a vivir con los demás requiere un concepto grupal del juego que no puede sustituirse por un concepto lúdico individual solamente (maquinitas, TV excesiva, etc.) La creatividad del juego colectivo, no solamente deporte competitivo, debe programarse en tiempo escolar, y aún más, dotar siempre a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje de claves lúdicas de grupo. A falta de este contacto lúdico en grupo, nuestros alumnos aprenden lo lúdico de la soledad, de forma que su comportamiento en grupo se vuelve conflictivo porque desconoce estrategias para jugar con los otros: saber perder, aguardar el turno, someterse a una regla, imponer sus triunfos, ganar sin herir, etc.

Los juegos de mesa, (memoria, domino, lotería, etc.), permiten ese encuentro en grupo, lo niños tienen que: someterse a unas normas, respetar un turno, ser amable con los otros, disfrutar con las relaciones humanas. La valoración de lo útil y lo creativo del tiempo se debe **vivenciar** en nuestra comunidad educativa estableciendo tiempos de rendimiento, tiempos de creatividad y tiempos de ocio. Si la comunidad educativa solo valora el esfuerzo o solo se ocupa de los momentos de pleno rendimiento, estará infravalorando la capacidad de disfrute del ser humano y alejándose de la realidad de su alumnado, coincidente por edad con los momentos más curiosos, espontáneos, sorprendentes y lúdicos de su vida, además de desarrollar habilidades y destrezas en su tiempo libre.

En este sentido los horarios escolares suelen estar bastante mal diseñados, porque en ellos lo principal es lo informativo sobre lo formativo y recreativo, e incluso sobre lo **convivencial**, de forma que a veces se disocia fatalmente lo uno de lo otro, malformando a nuestros alumnos en la idea de que lo divertido está fuera de clase, fuera del esfuerzo, de la concentración, del trabajo, del interés, etc. Pocas veces las actividades escolares son lo suficientemente **creativas**, como para conformar en los alumnos la idea de esfuerzo y disfrute. Esto no significa que el tiempo de enseñanza deba ser **la gran fiesta**, a veces parece que nos esforzamos en todo lo contrario, en que resulte cargado, y eso tampoco es positivo.

El tema de la motivación está muy unido al desarrollo de la voluntad, la confianza y la gratificación frente al esfuerzo, y ninguno de los tres aspectos debe ser descuidado. La mayor gratificación frente al esfuerzo es por supuesto el disfrute que supone la propia tarea o actividad en sí misma, de forma que un juego puede resultar agotador, y ser gozoso e intensivamente practicado. Nuestro concepto de educar para el ocio debe establecer suficientes **momentos** para **practicar** esa gozosa sensación de estar haciendo algo divertido, que compensa nuestro esfuerzo y nos permite desarrollar nuestro gusto por lo bien hecho y nuestra creatividad.

Introducir a los niños en diferentes actividades como **juegos tradicionales**, o desarrollar actividades lúdicas (conciertos, recital, teatro al aire libre, bailes populares, etc.) los días especiales (Día de la madre, día del padre, carnavales, etc.), puede ser un primer empujón para hacer más divertido y atractivo para desarrollar habilidades y destrezas. No es posible tener permanentemente asombrado a alguien, aunque debemos dejar abierta la puerta a la sorpresa y evitar la sensación del **siempre lo mismo**, además hay que trabajar, y mucho, la voluntad, la constancia, la persistencia, la tenacidad, la capacidad de disfrute por el propio esfuerzo. Y esto debe ser más una aspiración social y familiar, que simplemente escolar, y aún más difícil, de superación de uno mismo, que de superar a los demás. Con algo tan sencillo como un juego.

En qué emplear el tiempo de ocio o tiempo libre; es algo que, actualmente, ha despertado mucho interés a nivel de estudio, sobre todo en el campo de la psicología social. Incluso, en algunas universidades europeas, la carrera de coordinador o monitor del tiempo libre, forman parte de las opciones académicas. Entre las áreas que cubre esta carrera, constan en su pénsum materias relacionadas a psicología evolutiva, resolución de conflictos, prevención para la drogodependencia, alcoholismo o tabaquismo, primeros auxilios, medio ambiente y conservación, y todo lo relacionado a creatividad, actividades al aire libre, campamentos, etc.

Podríamos decir que tiempo libre es el que se dispone después de haber cubierto las distintas obligaciones, sean en el trabajo, en la escuela o en la casa. Si un adulto imagina su tiempo libre, es muy probable que le lleve a pensar en algo relacionado a cómo conseguir un bienestar individual, ya sea al hacer ejercicio, leer, estar en la computadora, llamar por teléfono, ir al cine, o simplemente no hacer nada. Sin embargo, si un niño(a) piensa qué hacer en su tiempo libre, lo más probable será que esto sea un sinónimo de juego, lo cual no está lejos de ser la mejor opción para ellos(as).

Si queremos orientar de alguna manera el tiempo de ocio de los menores, debemos pensar que éstas deben ir siempre de acuerdo a su interés según la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Más aún, si se trata de llevar a cabo esta misión en el ámbito escolar, hay que tomar en cuenta que no todos los niños(as), a pesar de tener la misma edad, tienen los mismos intereses o capacidades. Por lo tanto, es muy importante proponerles variedad de alternativas con actividades que cubran sus necesidades o aspiraciones.

Lo más importante que se debe considerar para plantear actividades de tiempo libre, en los niños, es lo siguiente: Que sean actividades no impuestas. Que sean elegidas libremente. Es decir, las actividades deben producir gusto al realizarlas, de tal manera que provoque en la persona una desconexión de aquellas otras actividades que le exigían mayor esfuerzo, sea intelectual o físico, y les podrían estar ocasionando cierto grado de tensión, cansancio o tedio.

Si bien muchas veces el tiempo libre de los menores está bajo la disposición del tiempo libre del adulto, en los ámbitos escolares no se cumple esta dinámica. Cabe aclarar que, las **horas libres** que se suelen dejar ocasionalmente en escuelas y colegios, son tiempos que los profesores dejan a libre albedrío de los estudiantes sin darles, muchas veces, siquiera la opción de decidir entre actividades motivadoras y entretenidas en las que pudiera emplear este tiempo. Si se deja así de **abierto** la oportunidad de un tiempo libre, se puede correr el riesgo de que, al no tener **ideas atractivas** para usar su rato de ocio, puede emplear su tiempo en molestar a sus similares, en interrumpir en otro grado, en hacer **travesuras**, en realizar juegos bruscos o peligrosos, en ocasionar accidentes, etc.

Son necesarios los ratos libres en la escuela, porque no solamente pueden servir de descanso, también como estímulo. Las actividades de tiempo libre pueden ser bastante útiles como apoyo porque: Les puede ayudar a reforzar sus propias habilidades. Pueden ayudar a perfeccionar aquellas en las que presente dificultades. Pueden brindar oportunidades de nuevas experiencias de relación social. Pueden servir para interiorizar contenidos por medio de la práctica, porque las actividades pueden ser llevadas de tal modo que además de hacerles sentir bien, les lleva a organizar, planificar y obtener un resultado, hacen que el momento de ocio sea esperado y deseado.

Hay que tomar en cuenta, que estas actividades no necesariamente deben ser didácticas, sí pueden serlo; la idea principal es que les divierta y lo hagan con gusto. Si las actividades de tiempo libre son realizadas de manera voluntaria y con gusto, lo más probable es que los menores logren avances sencillos y efectivos que le motivarán a continuar. Hay que proponer actividades que impulsen el descubrir o experimentar nuevas situaciones, lo que llevará a estimular habilidades diferentes cada vez.

Ahora bien, otro punto que también es de mucha importancia es dar a los menores la oportunidad de participar activamente en la propuesta de actividades de tiempo libre. Esto es importante porque, de este modo, el mismo grupo nos dará las pautas de lo que ellos anhelan hacer y, por medio de esto, a sentirse reconocidos como parte de un grupo que participa en lo que les conviene a todos. Si el menor, de manera individual o grupal, presenta sus opciones de actividades, le lleva también al deber de reflexionar en el grado de responsabilidad que tiene en esto; es decir, que si se equivocan en la elección de opciones para escoger, parte de esto es consecuencia de sus elecciones y, la próxima vez deberán reflexionar mejor sobre lo que piensan proponer.

Para los niños y niñas más pequeños las actividades escolares planificadas, deben ser presentadas como actividades lúdicas con una rutina establecida, con una motivación constante y con un reconocimiento a los logros e iniciativas que tengan los pequeños. Las actividades de tiempo libre, deben tener mayor supervisión para evitar accidentes, malentendidos o aislamientos involuntarios. Entre las actividades de tiempo libre que podemos sugerir, están: Actividades de rincones relacionadas a la vida diaria (recordemos que en los niños de 7 a 9 años, este tipo de actividades deben ser dirigidas), como: cocinar, construir con herramientas, vender en la tienda, etc. Supervisadas por un adulto.

Cada uno de estos rincones debe estar adecuadamente equipado con materiales propicios en cuanto a tamaño y manejo. Juegos al aire libre con ulas, sogas o pelotas. Puede adecuarse un lugar para armar rompecabezas. Se puede adecuar un área para emplear el tiempo libre en la expresión o desempeño de roles. Para esto se puede poner en un cajón grande variedad y cantidad de accesorios reciclados, como: carteras, pañuelos, ropa, collares, pulseras, pelucas, sombreros, gorras, zapatos, etc. Pueden adecuarse espacios o tinas con arena y/o agua, donde se colocarán recipientes plásticos de varios tamaños, otros recipientes a los que se les pueda hacer uno o varios huecos a manera de coladores, moldes plásticos, tapas y palas, etc.

Pueden construir instrumentos para que puedan tocar música. A cajas de zapatos se colocan ligas cruzadas, podrían servir como guitarras o arpas; tarros metálicos podrían servir de tambores; con tapas metálicas de botellas, se pueden hacer panderetas; al introducir semillas o botones en tubos de PVC, se pueden hacer matracas, etc. Se puede hacer masa para elaborar figuras o accesorios. Puede adecuarse un lugar para hacer bombas de jabón. Necesitarán un recipiente con agua, un poco de jabón, papel periódico para hacer los canutos o sorbetes.

Nunca debe faltar la opción de salir a leer a la biblioteca o disponer de ciertos libros en el aula para que tengan acceso directo a ellos. Se puede disponer de varios juegos de salón como una opción más para emplear el tiempo libre. Pueden ser: ajedrez, damas chinas, estrellas chinas, etc. Se puede realizar algún trabajo manual, como: bordar o pintar en tela, figuras en papel maché, etc. Si se trabajan proyectos en el aula, puede ser que el tiempo libre del que disponen los estudiantes, lo dediquen a realizar actividades relacionadas al proyecto. Otra opción es la de crear un proyecto de tiempo libre para que escojan algo concreto que quieran crear, por ejemplo: una historieta, hacer papel maché, bordar, etc.

No es novedosa la noticia de que los sistemas educativos de las escuelas se encuentran inmersos en una profunda crisis de la cual difícilmente pueda salirse aplicando los mismos procedimientos y técnicas que llevaron a ella. Esto significa que si perseveramos en el camino que generó esta crisis educativa, la misma se agravará aún más. En muchos países de habla hispana, como Argentina, España y Chile, se han incorporado en años recientes algunas reformas más o menos radicales al sistema educativo las cuales no han dado los resultados esperados. El motivo de esto es que lo implementado ha sido siempre más de lo mismo.

Nadie puede creer con certeza que la educación de nuestros niños pueda mejorar si se hace que la escuela primaria tenga cinco o siete años de extensión, o que la secundaria tenga tres, cuatro o cinco años, como si la verdadera educación estuviera relacionada mas con la **cantidad** que con la **calidad**, es decir, con una redistribución de años escolares por aquí y por allá. Uno de los motivos por los cuales la educación fracasa implica a la metodología educativa que se utiliza.

“En 1969 Edgar Dale, desarrolló un modelo que explica cuales son los métodos mas y menos efectivos para el aprendizaje. El mencionado modelo, llamado **El cono del aprendizaje**, está basado en un estudio de campo muy profundo y extenso sobre el tema, tal vez, uno de los más exhaustivos que se hayan realizado. Los métodos menos efectivos para el aprendizaje (las clases verbales de un profesor y los dibujos en la pizarra) son los que se encuentran ampliamente difundidos y utilizados y son los que ocupan los máximos porcentajes del tiempo educativo en nuestras escuelas. En cambio, los procedimientos que han demostrado ser más efectivos (los debates, las simulaciones, el hacer las cosas realmente, el ver películas, etc.). Solamente ocupan un espacio marginal y muy reducido en los tiempos escolares, además de ser poco estimulados y motivados debido al sistema educativo tradicional que se tiene en el país”¹⁷.

En resumen se pretende que la escuela y los distintos agentes sociales trabaje conjuntamente en el diseño de programas de actividades para el uso formativo del tiempo libre, que conduzca a darle un valor educativo a estas actividades es decir convertirlas en un medio para la instauración de hábitos de vida saludables y la construcción de un proyecto de vida y al mismo tiempo repercutir en el rendimiento escolar.

¹⁷ Landolfi, Hugo “El cono del aprendizaje” 1998, Barcelona España, 2da. Edición pp. 3-5

Premisas

- "Se crea una situación de ocio cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse o desarrollarse"¹⁸. Con respecto a la recreación, entendemos que es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en su tiempo libre con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, socialización, aventura, etc. Es decir, es la disposición particular, positiva y favorable de cambio, mejora y progreso, que se expresa en el tiempo libre mediante actividades recreativas. "La educación del tiempo libre es un proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. El fin del tiempo libre es la libertad"⁽¹⁾.

- "La educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal"⁽²⁾.

- "Muchos centros educativos incluyen en su programación actividades extra-aula como: asistencia a teatros, visitas a museos, excursiones, actividades culturales y deportivas. Todavía el exceso, a nuestro entender, es un concepto meramente productivo del tiempo lectivo. Y esto no es positivo, por cuanto hoy la información está más **fuera del aula** que dentro, y por cuanto la formación hoy debe contemplar una amplia gama de estrategias para cubrir de forma positiva el mucho tiempo libre que nuestra época nos permite y que el futuro brindará, ampliado, a nuestros alumnos"⁽³⁾.

¹Bricklin, "*Causas Psicológicas del Bajo rendimiento Escolar*" Mexico, Paidós 1988. pp 205

² Idem

³Trilla, Jaume. (1996): "*La educación fuera de la escuela*". Serie Apeiron. Barcelona. Ariel, pp. 123

- “En 1969 Edgar Dale, desarrolló un modelo que explica cuales son los métodos mas y menos efectivos para el aprendizaje. El mencionado modelo, llamado **El cono del aprendizaje**, está basado en un estudio de campo muy profundo y extenso sobre el tema, tal vez, uno de los más exhaustivos que se hayan realizado. Los métodos menos efectivos para el aprendizaje (las clases verbales de un profesor y los dibujos en la pizarra) son los que se encuentran ampliamente difundidos y utilizados y son los que ocupan los máximos porcentajes del tiempo educativo en nuestras escuelas. En cambio, los procedimientos que han demostrado ser más efectivos (los debates, las simulaciones, el hacer las cosas realmente, el ver películas, etc.). Solamente ocupan un espacio marginal y muy reducido en los tiempos escolares, además de ser poco estimulados y motivados debido al sistema educativo tradicional que se tiene en el país” (4).

- El proyecto educativo institucional debe trascender los espacios, tiempos y muros de la escuela y permear los espacios y tiempos **no escolares o escolarizados**. Es necesario que en la escuela se abran las puertas y extiendan sus horarios a otros espacios de vital importancia en la formación del niño y del individuo. Esto le permitirá a la escuela proyectarse e incidir en la transformación de su entorno debido a que sus procesos de formación que se desencadenan son radicalmente distintos, sobre todo si están encaminados ha desarrollar hábitos de vida saludables.

⁴ Landolfi, Hugo “El cono del aprendizaje” 1998, Barcelona España, 2da. Edición pp. 3-5

HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION

Es beneficioso el tiempo libre para el rendimiento escolar de los niños de 7-9 años.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES

Variable Independiente: El tiempo libre: Es una oportunidad, una ocasión de hacer algo, desde este punto de vista, la oportunidad para hacer algo que contribuya o beneficie el rendimiento escolar.

Indicadores:

Tiempo: Oportunidad, ocasión de hacer algo.

Libre: Que tiene facultad para obrar o no obrar.

Tiempo Libre: Es el tiempo de que dispone alguien, al margen de sus ocupaciones habituales.

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar: Resultado positivo o negativo que se obtiene de una persona en el proceso de aprendizaje.

Indicadores:

Rendimiento: Producto o utilidad que da alguien o algo

Escolar: De la escuela.

Aprendizaje: Desde punto de vista psicológico: Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Proceso: Paso a paso.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la población

La investigación se realizó en el colegio “San Agustín” ubicado en la 21 calle 32-38 de la zona 5 y fundado en 1954, por el Licenciado Luis Arturo Lemus de León y su esposa Anita Beber de Lemus, actualmente es dirigido por la Profesora Elsa Araceli García de Vásquez. Atiende una población socioeconómica de nivel medio. Las profesoras del establecimiento son maestras graduadas con estudios superiores en las diferentes universidades de Guatemala, el personal del colegio se mantiene en constante capacitación y supervisión. Así mismo hace seguimiento individual a los alumnos.

El colegio “San Agustín”, es un colegio Laico en donde los alumnos realizan actividades: Cívicas, sociales, artísticas, deportivas y recreativas, consta de tres niveles de educación: preprimaria, primaria y básicos. El nivel con el que se realizó la investigación es el primario y se trabajó con los grados de 1ro. 2do. y 3er. grado con niños comprendidos entre los 7 a los 9 años de edad. El colegio “San Agustín” como institución educativa, posee los principios fundamentales basados en: Trabajo en equipo, buena enseñanza a bajo costo, excelencia y calidad educativas e investigación constante.

Técnicas de Muestreo: No Aleatoria, la muestra ha sido seleccionada, por características especiales, son niños de 7- 9 años, que cursan de primer a tercer grado de primaria, considerando una población de 205 alumnos, tomando una muestra de 100 niños.

Técnicas y procedimientos de trabajo

1.-Observación estructurada:

Consistió en observar a los niños de 7-9 años que cursan desde el 1er. Grado hasta 3er. Grado de primaria durante sus periodos de clase constatando que no tienen periodos libre adentro del colegio. La observación permitió identificar las conductas que manifiestan los niños, durante los periodos de clase posteriores al recreo siendo estas: cansancio, aburrimiento, enojo, inquietud, renuencia a seguir trabajando. Se llevo un recuento de lo observado en un diario pedagógico en el cual se anoto todo lo observado así, como las actividades que se realizaron en los distintos talleres, los cuales fueron de: lectura, teatro y deportes.

2.- **Entrevista:** Se tuvo una conversación con personal docente del colegio maestras de 1ro. A 3er. Grado de primaria para saber sus métodos de enseñanza y conocer como es el rendimiento de los niños, en la cual los sistemas de

enseñanza son los tradicionales de forma magistral, muy pocas mencionaron que realizan rincones de juego o talleres de lectura con sus alumnos, al preguntarle si conocen de los beneficios que tiene el tiempo libre y consecuencia en el rendimiento escolar, las maestras contestaban que los alumnos tenían el tiempo necesario para recreación siendo este el único periodo de esparcimiento o el recreo.

3.-**Encuesta:** Se realizó 1 encuesta, de 10 preguntas que son de modalidad abierta, a padres de familia, para conocer su opinión acerca del tiempo libre y los beneficios que este tiene en el rendimiento escolar. Demostrando en esta el desconocimiento que estos tienen del tema, ven el tiempo libre de forma negativa.

4.-**Talleres a maestros y Padres de Familia:**

Se realizaron 2 talleres 1 para padres de familia y el otro para el personal del colegio, en los cuales se abordaron temas como: Tiempo libre, beneficios del tiempo libre, áreas en las que benefician las actividades de tiempo libre, la importancia del tiempo libre en el rendimiento escolar y las diferentes actividades que se pueden realizar para que ese tiempo sea de provecho, así como los elementos que ayudan a mejorar el rendimiento escolar. El trabajo que se realizó con niños de 7 a 9 años fue durante 1 mes realizándose 2 talleres por semana en los cuales se desarrollaron diferentes actividades de tiempo libre.

Instrumentos de Recolección de datos

1.-**Observación estructurada:** Examinar atentamente actitudes, comportamiento de los niños.

2.-**Entrevista estructurada:** Tener una conversación con una o varias personas para un fin determinado.

3.-**Encuesta:** Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

4.-**Talleres a Padres de Familia y Maestros:** Lugar en donde se realizan estudios, laboratorios, charlas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación

Para sustentar y respaldar el planteamiento teórico de la presente investigación se procedió al desarrollo del trabajo de Campo en cual fue realizado en las instalaciones del colegio “San Agustín”, zona 5.

Dicho trabajo se realizó de la siguiente forma primero se aplicaron los instrumentos dirigidos a los padres de los alumnos una encuesta de 10 preguntas a los padres de familia de alumnos de 1ro a 3er. grado de primaria, luego se solicito la colaboración de los maestros de los grados mencionados. Posteriormente se realizaron entrevistas a maestros y directora del establecimiento y se realizaron 2 talleres de pláticas a 1 dirigido a padres y otro dirigido a maestros. Para finalizar se volvió a repetir el primer procedimiento.

El trabajo que se realizo con niños de 7 a 9 años fue durante 1 mes realizándose 2 talleres por semana en los cuales se desarrollaron diferentes actividades de tiempo libre primero se les realizaron 2 preguntas de forma oral las cuales consistían en conocer que hacen cuando terminan las tareas, Que hacen en el fin de semana.

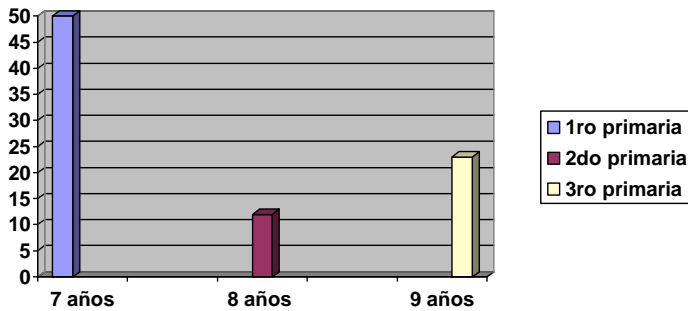
Como resultado de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se obtuvieron datos que se presentan en las gráficas numeradas del 1 al 10 con el fin de presentar las características de las personas que conformaron la muestra necesaria para realizar está investigación, siendo estos resultados objetivos y concretos de gran valor descriptivo que se exponen a continuación.

Cabe mencionar que para obtener los porcentajes y poder analizar si hubo o no cambio significativo en cuanto a la aplicación de los instrumentos antes y después del taller, se tabularon los resultados y se procedió a realizar el promedio entre amos, mostrando únicamente totales de cada tópico evaluado. Además se realizo un análisis cualitativo de la información obtenida.

RESULTADOS POBLACIÓN DE ESTUDIO

Gráfica No. 1

Distribución de la muestra en función de la edad

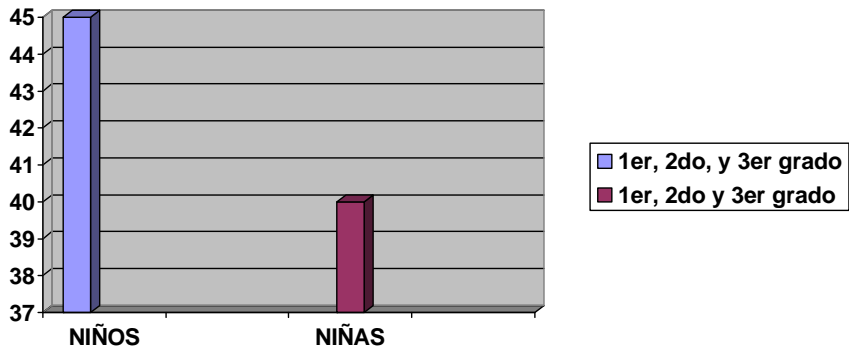


FUENTE: Entrevista llevada a cabo a las maestras del colegio "San Agustín"

Gráfica # 1 Esta gráfica nos muestra la edad de los niños que conformaron la muestra de estudio. Se evidencia que todos los alumnos(as) comprendieron las edades de 7 a 9 años de edad.

Gráfica No. 2

Distribución de la muestra en función de sexo



FUENTE: Entrevista llevada a cabo a maestras del colegio "San Agustín"

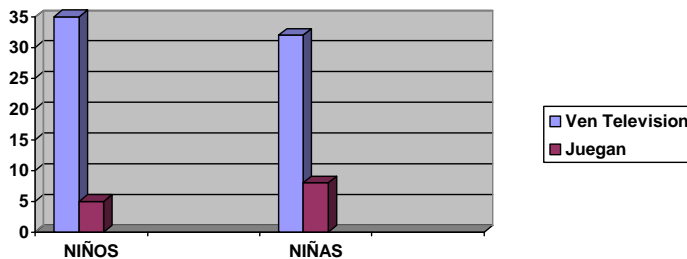
Gráfica # 2 Esta gráfica representa la muestra en base a sexo de los niños demostrando que más niños participaron que niñas en los tres grados, demostrando así que existe más población masculina que participo en los talleres.

RESULTADOS TALLERES DE DIRIGIDOS A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE 1er A 3er GRADO DE PRIMARIA

Gráfica No. 3

Talleres dirigidos a los alumnos de 1ro a 3er. grado Preguntas Orales

Pregunta 1: ¿Que hacen cuando terminan las tareas?

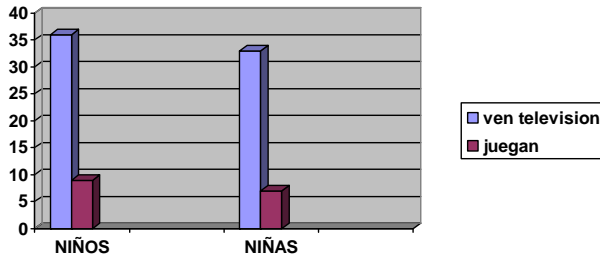


FUENTE: Preguntas llevadas a cabo a los niños de 1ro a 3er. grado de primaria del colegio "San Agustín"

Gráfica # 3 En esta gráfica están representados los resultados de la primera pregunta que se les hizo a los niños en las actividades que realizan cuando terminan las tareas, deduciendo la falta de interés por los padres por que los niños hagan algo más productivo.

Gráfica No. 4

Pregunta 2: ¿Que hacen en el fin de semana?

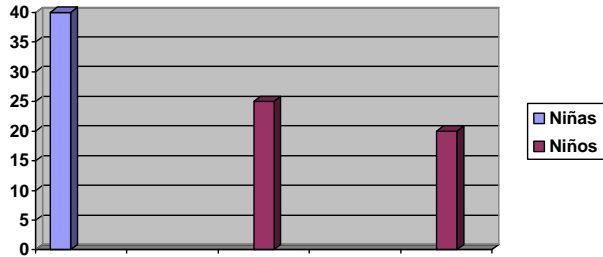


FUENTE: Preguntas llevadas a cabo a los niños de 1ro a 3er. grado de primaria del colegio "San Agustín"

Gráfica # 4 En esta grafica están representados los resultados de la pregunta que se les hizo a nuestra muestra de estudio en la cual coinciden tanto niños como niñas con las actividades de fin de semana son las mismas, deduciendo la falta de interés por los padres por que los niños hagan algo mas productivo.

Gráfica No. 5

**Talleres dirigidos a los alumnos de 1ro a 3er. grado
Taller de lectura**

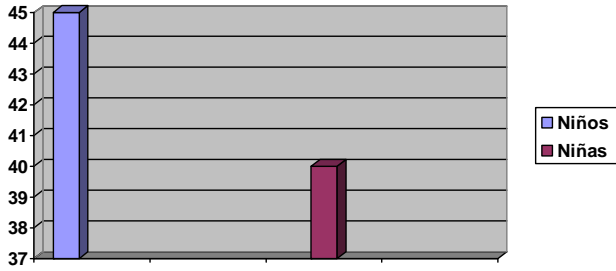


FUENTE: Talleres llevados a cabo con los alumnos de 1er. a 3er. grado de primaria del colegio "San Agustín"

Gráfica # 5, El 100% de las alumnas prefiere los cuentos de hadas el 57% de los alumnos prefiere historias de superhéroes y el 43% de los alumnos otras historias, los niños no mostraron ningún interés en la lectura de cuentos infantiles ya que decían que esas historias son para las niñas mostrando así que desde niños muestran rasgos machistas.

Gráfica No. 6

**Talleres dirigidos a los alumnos de 1ro a 3er. grado
Talleres de teatro**

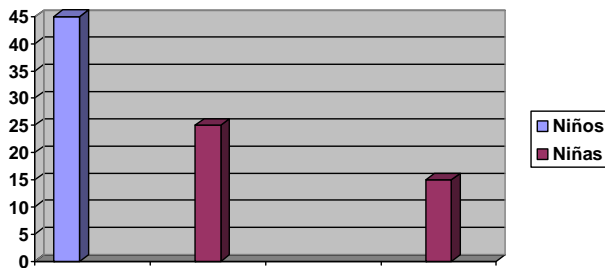


FUENTE: Talleres llevados acabo con los alumnos de 1ro. a 3er. grado de primaria del colegio "San Agustín"

Gráfica # 6 Los resultados muestran el interés por los alumnos de ambos sexos al montar una obra de teatro esta fue la actividad con la que se finalizaron los talleres, todos quedaron satisfechos y los padres de familia así como maestros se sorprendieron al ver el desenvolvimiento de alumnos que ellos ni pensaban, demostrando que esta actividad es una de la que tanto niños como niñas disfrutaron esta actividad, contradictoriamente con los talleres de lectura en el taller de teatro la obra que se presento fue Blanca Nieves y los 7 enanitos un cuento se hadas, demostrando que muchas veces lo que hace falta es motivación por parte de maestros para que los alumnos muestren interés.

Gráfica No. 7

**Talleres dirigidos a los alumnos de 1ro a 3er. grado
Deportes**



FUENTE: Talleres llevados a cabo con los alumnos de 1er. a 3er. grado de primaria del colegio "San Agustín"

Gráfica # 7, en esta actividad se muestra que el 100% de los niños participo en esta actividad, y el 63 % de las niñas participo con mucho entusiasmo y el 37% de las niñas no le gusto mucho la idea de la actividad física, se realizo un rally que incluía diferentes actividades y deportes.

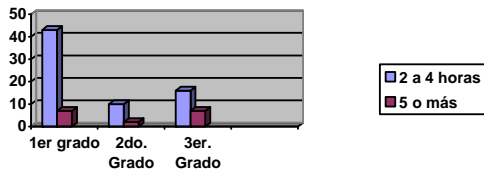
RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 1er. A 3er. GRADO

Gráfica No. 1

Pregunta No. 1

¿Cuánto tiempo libre considera que tiene su hijo(a) después de cumplir con sus labores escolares?



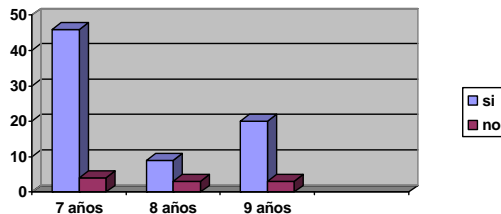
FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 1 En relación al la pregunta número 1 de la encuesta dio como resultado que un 86 % de los padres de familia de alumnos de 1er. grado considera que su hijo(a) tiene de 2 a 4 horas de tiempo libre después de cumplir con sus labores escolares, y el 14% considera que tiene 5 o más, en 2do. grado el 83% considera que tiene de 2 a 4 horas libres y el 17% considera que tienen 5 horas ó más, en 3er. grado el 70% considera que tiene de 2 a 4 horas y el 30% que tiene 5 ó más. La mayoría de padres de familia considera que sus hijos(as) tienen de 2 a 4 horas de tiempo libre después de cumplir con sus labores escolares

Gráfica No. 2

Pregunta No. 2

¿Considera que el número de tareas que le dejan a su hijo(a) en el colegio le beneficia en su rendimiento escolar?



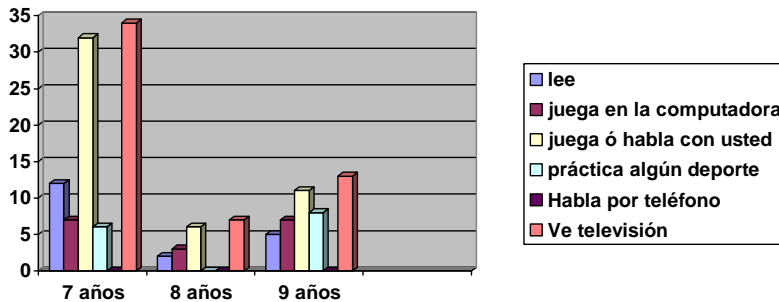
FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 2 En cuanto a la pregunta número 2 en 1er. grado los padres en un 92% consideran que el número de tareas que le dejan a sus hijo(a) Si le beneficia en su

rendimiento escolar y la mayoría coincide que pone en práctica lo visto en clase y el 8% considera que NO y las razones que dan son demasiadas, porque llegan a la casa cansados y se aburren, no explican las tareas, no es determinante el hecho de que dejen tantas tareas y que los niños aprendan, en 2do. grado el 75% de los padres SI esta de acuerdo con el número de tareas, coincidiendo que les sirve como refuerzo de lo visto en clase, mientras que el 25% considera que el número de tareas NO es adecuado porque los niños no ponen de su parte, en ocasiones los niños no pueden hacer las tareas y no les alcanza el tiempo, en 3er. grado el 87% de los padres coinciden en que el número de tareas SI es el adecuado porque los niños refuerzan lo aprendido en clase, y el 13% NO están de acuerdo porque los niños van muy cansados y las hacen rápido, son muchas. Los padres de familia consideran que el número de tareas que le dejan a los niños(as) si le beneficia en su rendimiento escolar argumentando que le ayuda a repasar lo visto en clase.

Gráfica No. 3

Pregunta No. 3
¿Qué actividad realiza su hijo(a) en su tiempo libre?

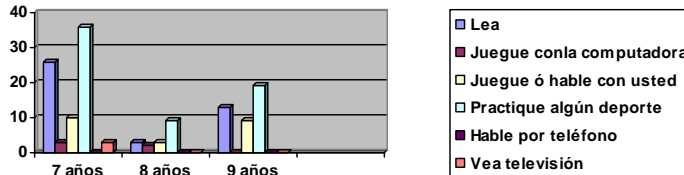


FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 3 en la pregunta 3 cada inciso se hizo en base al 100%, siendo estos los resultados las actividades que los niños HACEN en su tiempo libre, en un 68% en 1er grado los padres de familia consideraron que ver televisión es lo que sus hijos mas hacen y en un 12% siendo la de un porcentaje menor hacer deporte, en 2do, grado en un 58% la actividad de mayor porcentaje es ver televisión y la de menor porcentaje es leer en un 17% y en 3er. grado con un 57% ver televisión fue la actividad e mayor porcentaje mientras que leer fue la actividad que tuvo un 22%. Como se observa en los resultados tomando en cuenta el tema de investigación es alarmante la actividad que los padres consideraron que sus hijos hacen en su tiempo libre, siendo esta ver televisión, muy pocos padres consideran que sus hijos leen ó realizan algún deporte, los resultados demostraron antes del taller que los padres no se preocupaban porque sus hijos cambien de actividad, si esta mantenía a los niños entretenidos no importando la actividad que fuera.

Gráfica No. 4

Pregunta No. 4
¿Qué actividad le gustaría que su hijo realizara en su tiempo libre?

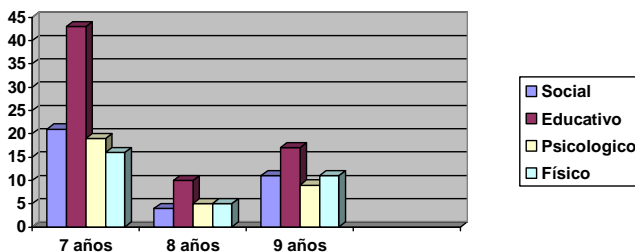


FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 4 en la pregunta número 4 el porcentaje en cada inciso se hizo en base al 100% los resultados fueron en 1er. grado a los padres de familia en un 72% la actividad que mas les gustaría que los niños realizara en su tiempo libre es practicar algún deporte y con menor porcentaje son ver televisión y jugar computadora con un 6%, en 2do. grado el 75% de los padres la actividad que les gustaría que realizaran sus hijos es practicar algún deporte, y ver televisión con un 17% la del menor porcentaje, en 3er. grado con un 83% practicar deporte es lo que los padres quisieran que sus hijos practicaran y lo que menor ver televisión con un 0%. Como se observan los resultados son realmente contradictorios a los que es de lo que se quiere, en los 3 grados los padres de familia coincidieron que la actividad que les gustaría que sus hijos realizaran es realizar algún deporte y en la pregunta anterior es lo que los niños menos hacen y la actividad que menos quieren que hagan es ver televisión y esos es lo que más hacen.

Gráfica Número 5.

Pregunta No. 5
¿Qué factores considera usted que benefician el rendimiento escolar de su hijo(a)?



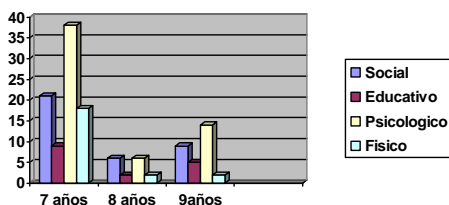
FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 5 en la pregunta 5, los padres de familia de 1er. Grado considera que el factor que beneficia más el rendimiento escolar de sus hijos es el factor educativo coincidiendo en un 86% considerando con un 32% el factor físico el que menos beneficia, los padres de 2do. Grado consideran también que el factor educativo es el que mas beneficia el rendimiento escolar de sus hijos en un 83% y el que menos en este caso fue el social en un 33%, los padres de 3er. Grado consideran en un 74% que el factor educativo es le que mas beneficia el rendimiento escolar de sus hijos mientras que el factor psicológico es el que menos con un 39%. Los resultados nos

muestran que los padres de familia en los 3 grados consideran que el factor que más beneficia el rendimiento escolar de sus hijos es el factor educativo, relacionándolo totalmente es el aspecto académico y consideran el factor físico social y psicológico como los 3 factores que menos benefician el rendimiento escolar de sus hijos.

Gráfica No. 6

Pregunta No. 6
¿Qué factores considera usted que perjudican el rendimiento escolar de su hijo(a)?

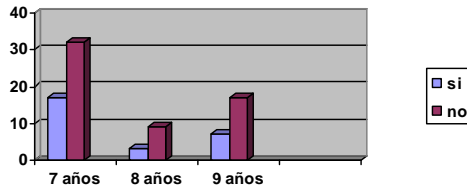


FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 6 en la pregunta 6, los resultados fueron en 1er. Grado los padres consideran que el factor que mas perjudica el rendimiento escolar de sus hijos es el factor psicológico con un 76%, en 2do grado es el factor social y educativo en un 50% el que consideran que más perjudican el rendimiento escolar y en 3er. Grado son un 61% el factor psicológico. Los padres de familia en los tres grados consideran que el factor psicológico es el factor más perjudicado en el rendimiento escolar de sus hijos, atribuyendo esto a que los niños se deprimen se les baja el autoestima, haciendo una comparación con los resultados de la pregunta anterior se ve que son contradictorios, ya que los padres no consideran tan importante o beneficioso el aspecto psicológico, pero si consideran que es uno de los más perjudicados al momento que su rendimiento escolar bajo.

Gráfica No. 7

Pregunta No. 7
¿Considera usted que su hijo(a) rendiría mejor si tuviera más tiempo libre?

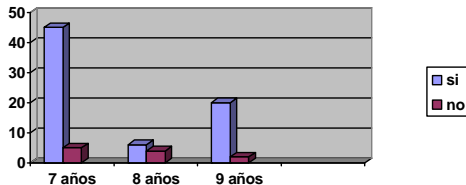


FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 7 en la pregunta 7 los padres de familia, antes del taller consideraron que su hijo no rendiría mejor si tuviera más tiempo libre en un 64% y el 36% de los padres consideraron que si, en 2do. Grado el 75% de los padres considera que sus hijos no rendirían mejor si tuvieran más tiempo libre y el 25% considera que si, en 3er. Grado el 74% considera que no y el 26% considera que si rendiría mejor. El porcentaje mayor en los tres grados antes del taller fue que los niños no rendirían mejor si tuvieran más tiempo libre considerando que los niños tienen el tiempo justo para mantenerse ocupados, entre más tiempo libre más despreocupados, esas fueron las razones de sus respuestas, mientras que con un porcentaje menor considera que sus hijos si rendirían mejor si tuvieran más tiempo libre, considerando que podría repasar más y aplicarse, no se sentiría muy presionado, si el niño pudiera controlar su tiempo.

Gráfica No. 8

Pregunta No. 8
¿Considera usted que las actividades en el tiempo libre podrían reforzar el aspecto académico en su hijo(a)?



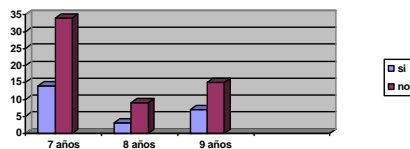
FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 8 en la pregunta número 8 los padres de familia de los alumnos de 1er. Grado consideran en un 90% que las actividades de tiempo libre si podrían reforzar el aspecto académico de sus hijos(as) el 10% considera que no, en 2do. Grado el 66% considera que si y el 34% considera que no y en 3er. Grado el 90% considera que si y el 10% considera que no. La mayoría de los padres de familia consideran que las actividades en el tiempo libre si podrían reforzar el aspecto académico de sus hijos(as), porque el juego también puede estimular el aprendizaje, la mente necesita distraerse, si hay algo que en realidad le guste y lo motive así seria más fácil.

Gráfica No. 9

Pregunta No. 9

¿Ha notado algún tipo de renuencia de parte de su hijo(a) para realizar tareas ó trabajos escolares, así como asistir al colegio, por no terminar las mismas?

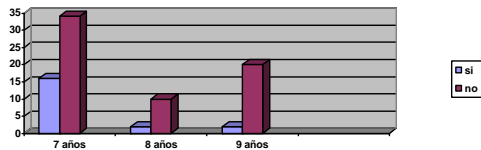


FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 9 los resultados fueron en un 68%% los padre de familia de los niños de 1er. Grado no han notado algún tipo de renuencia de parte de sus hijos para realizar las labores escolares y el 32% si la ha notado, en 2do. Grado el 75% no ha notado renuencia y el 25 % si y en 3er. Grado el 70% no ha notado algún tipo de renuencia y el 30% si. Los padres de familia de los tres grados con un porcentaje mayor no han notado algún tipo de renuencia por parte de sus hijos al realizar tareas, trabajos escolares así como asistir al colegio y el resto si han notado algún tipo de renuencia y consideran que factores como levantarse temprano o que no terminan una tarea son los que hacen que tomen esa actitud, al obtener estos resultados se percibió que los padres manejaron algún tipo de angustia al no saber si estos resultados los iban a conocer las autoridades del colegio evitando así contestar sinceramente a pesar que se les explico que solo la investigadora tendría manipulación de los mismos.

Gráfica No. 10

Pregunta No. 10 ¿Considera excesivo el número de tareas escolares que le dejan a su hijo(a)?



FUENTE: Encuesta llevada a cabo a los padres de familia de los niños del colegio "San Agustín"

Gráfica # 10, los resultados fueron el 68% de los padres de familia de 1er. Grado no consideran excesivo el número de tareas y el 32 % si, en 2do. Grado el 83% no considera excesivo el número de tareas y el 17% si y en 3er. Grado el 87% de los padres no considera excesivo el número de tareas y el 13% si. Los padres de familia de los tres grados con un porcentaje mayor no consideran excesivo el número de tareas que le dejan a sus hijos(as) atribuyendo que así aprenden más, ejercitan lo visto en clase y así están entretenidos y en un porcentaje menor consideran que si es excesivo el número de tareas, al igual que con la pregunta anterior se percibió que los padres manejaron algún tipo de angustia al no saber si estos resultados los iban a conocer las autoridades del colegio evitando así contestar sinceramente a pesar que se les explicó que solo la investigadora tendría manipulación de los mismos.

ANÁLISIS GLOBAL

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el grado de conocimiento que tienen los padres de familia acerca del tema de tiempo libre y el rendimiento escolar de niños de 7 – 9 años. Así como analizar cuál es el daño psicobiosocial por el exceso de tareas. Para ello se utilizó una encuesta y entrevista dirigida, con la idea de que fuera una aplicación rápida a la vez de ser instrumentos de alta sensibilidad interpretativa, para poder constatar la opinión que tienen los padres de familia y maestros sobre el tema.

Actualmente es muy poca la información acerca de los beneficios que tiene el tiempo libre en el sistema educativo debido al tradicionalismo que existe en este, además del poco interés que tiene los padres de familia y maestros acerca del tema de tiempo libre y los beneficios que este puede traer a nivel académico en los niños. El reto más importante como estudiante investigadora es que se vea el tiempo libre como una oportunidad para que el niño haga algo que le ayude a desarrollar su potencial, participando en actividades que contribuyan a su desarrollo tanto como ser humano así como estudiante.

Es importante señalar que el alcance de la investigación se ve limitado por varios factores entre los que está la encuesta dirigida a los padres de familia, aunque a pesar de haberseles indicado al inicio a los encuestados que únicamente la investigadora iba a tener acceso a conocer sus respuestas, las cuales se formularon sencillas y bastante directas, se pudo evidenciar que al momento de contestar la mayoría de padres de familia mostraron cierta facilidad ó tendencia a no ser completamente francos, debido a que las encuestas fueron manipuladas por el personal administrativo del plantel, lo cual sesgo la información.

Debido a lo extenso del trabajo de campo la cantidad de datos que se obtuvieron, se decidió que para mostrar resultados objetivos y concretos se analizaran los datos brutos con la ayuda del programa software Excel evitando así errores en la manipulación de los mismos. Para evaluar se realizaron promedios en las respuestas individuales agrupándolas por edad y poder exponer los porcentajes totales por grado para su mejor comprensión y presentación gráfica.

Al analizar el impacto de los resultados antes y después de haber impartido el taller al entrevistar a maestros y padres de familia se define una diferencia significativa entre las respuestas que tenían, esto es significativo debido a que los padres de familia y maestros antes del taller veían el tiempo libre como un momento perdido o vacío y después del taller su percepción cambio porque se dieron cuenta que en ese tiempo los niños pueden realizar distintas actividades que fortalezcan las diferentes áreas de desarrollo del niño a nivel emocional, psicológico, social y educativo. Con los resultados de la investigación se comprobó que los padres de familia no tenían conocimiento del tiempo libre y sus beneficios, por las razones antes mencionadas. El seguimiento de los talleres impartidos a los niños se llevo en diario pedagógico en el cual se hicieron las diferentes

anotaciones de lo observado en cada taller especificando y detallando estructuradamente objetivos, actividades, logros y evolución de cada taller, los resultados de estos talleres llevaron a aceptar la hipótesis de investigación, el tiempo libre si beneficia el rendimiento escolar de los alumnos, debido a que los alumnos vieron estos talleres como un estímulo así como lo motivante que resultaron para ellos las actividades que se realizaron. Los talleres que se impartieron fue: de lectura, deportes, y talleres de teatro. En los cuales participaron niños y niñas que están en las edades de 7 a 9 años de edad que cursan de 1er. a 3er. grado de primaria.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Es beneficioso el tiempo libre para el rendimiento escolar de los niños de 7-9 años.
- Se pudo evidenciar que realizar deporte es lo que a los padres de familia les gustaría que sus hijos realizaran en su tiempo libre.
- Los maestros no consideran necesario periodos libres dentro del horario de clases, considerando el recreo el único tiempo de esparcimiento que los niños tienen dentro del colegio.
- Los maestros consideran que la renuencia de los alumnos para realizar las tareas se debe a que los padres de familia no apoyan a los alumnos.
- Los padres de familia y maestros consideran que actividades como leer, realizar algún deporte, son actividades de tiempo libre que pueden beneficiar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Se concluye que las actividades que los niños realizan en su tiempo libre son ver televisión y jugar.
- El desconocimiento de tema de tiempo libre y sus beneficios es evidente en padres de familia y maestros.
- El educar a padres de familia, maestros y comunidad en general para el tiempo libre debido a la percepción equivocada que tiene acerca de este.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia y maestros del colegio "San Agustín", tomar en cuenta las necesidades físicas, emocionales, psicológicas, sociales de los niños, estas son de vital importancia en el rendimiento escolar.
- Se recomienda realizar talleres de teatro, rincones de juegos, bibliotecas infantiles, torneos deportivos en los cuales los niños se desarrollen en todas las áreas de aprendizaje y así mantenerse motivados utilizando estas actividades como estímulos.

- Se recomienda a los maestros no exceder los contenidos para no provocar en los alumnos reacciones no deseadas, entre estas cansancio mental y físico, depresiones, renuencia a asistir al colegio.

- Se recomienda el educar a maestros, padres de familia y comunidad en general para el tiempo libre.

- Se recomienda a las autoridades del colegio "San Agustín" establecer dentro de su horario de clases aparte del recreo un periodo libre para que los niños realicen actividades como la lectura, taller de teatro, de música, etc.

- Se recomienda a los padres de familia tomar en cuenta la opinión de los niños al momento de realizar alguna actividad de tiempo libre.

- Se recomienda a padres de familia y maestros motivar a los niños el gusto e interés por la lectura a través de rincones de lectura.

GLOSARIO

ACTIVIDAD: Capacidad de obrar.

APRENDIZAJE: desde punto de vista psicológico: Adquisición por la practica de una conducta duradera.

COLMAR: Llenar, rellenar, fastidiar, hartar cargar, aburrir.

CONDICION: Estado, situación especial en que se halla alguien o algo.

CONVENIENCIA: Utilidad, provecho.

COYUNTURA: Oportunidad para algo.

DAR TIEMPO: No apresurar algo.

ENTRETENIMIENTO: Acción o efecto de entretener, distraer a alguien impidiéndole hacer algo.

ENTRETENER: Hacer menos molesto y más llevadero algo.

FAVORABLE: Propicio, bueno, adecuado, oportuno, conveniente, beneficioso.

HABITUAL: Que se hace, padece o posee con continuación o por hábito.

HARTAR: Cansar, aburrir.

LIBRE: Q tiene facultad para obrar o no obrar.

MARGEN: Ocasión, oportunidad, holguera, espacio para un acto o suceso.

NO OCIO: Actividades que realizamos dentro de nuestro tiempo libre pero que no forman parte de las actividades de ocio.

OBRRAR: Hacer algo, causar, producir o hacer efecto.

OCIOSIDAD: no consiste en no hacer nada, sino en hacer muchas cosas que no están aceptadas por la clase dominante.

OCUPACION: Actividad, entretenimiento, trabajo que impide emplear el tiempo en otra cosa.

OPORTUNIDAD: Conveniencia de tiempo y de lugar

PROVECHO: Beneficio.

RENDIMIENTO: Producto o utilidad que da alguien o algo.

SATURAR: Colmar.

TIEMPO: Oportunidad, ocasión o coyuntura de hacer algo.

TIEMPO LIBRE: Es el tiempo de que dispone alguien, al margen de sus ocupaciones habituales.

TIEMPO PERDIDO: El que transcurre sin hacer nada provechosos o sin obtener algún adelanto en la cosa de que se trata.

USUALES: Tradicionales, familiares, frecuentes, acostumbrados, normales, repetidos, diarios.

UTILIDAD: Fruto que se saca de algo.

BIBLIOGRAFIA

- Bricklin, B. (1988) "**Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar**". México: Paidós, pp. 208
- Cagigal, J.M. (2000) "**Causas Psicológicas del Rendimiento Escolar**", 1ra. Edición, Alicante España 2003. pp. 120
- Camerino, O. (2000). "**Deporte recreativo**". Inde. Barcelona. 2da. Edición. pp. 200
- Coroide, José Antonio, "**Lineamientos para la educación en estilos de vida saludable**" Ministerio de Educación Nacional, Octubre 1997 pp. 120
- Cortés, Ma. Del Mar (2003). "**Diccionario de las ciencias de la educación**". Madrid, España, 3ra. Edición pp. 310
- Cutrera, Juan Carlos: "**Técnicas de Recreación**", Ed Stadium, Buenos Aires, 1993, pp 118
- Franch, Joaquín "**Animar un Proyecto Social, La Intervención en el Tiempo Libre**" Ed. Paidos 1994 pp. 172
- González, T (2005) "**Autoconcepto y rendimiento escolar**". España. 2da. Edición pp. 255
- Landolf, Hugo "**El cono del aprendizaje**" 1998, Barcelona España, 2da. Edición pp. 125
- Marr, Douglas "**Recreación y Tiempo Libre**", Enero 2005 Segunda Edición España, 165
- Mendo, A. (2000). "**Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural**", en educación Física y Deportes. Revista Digital N° 23. pp. 50
- Parra, Eloy "**Reforma de la enseñanza y perspectivas de empleo, Sociedad y Escuela**" 1988. pp. 112
- Trilla, Jaume; (1996) "**Pedagogía del ocio**". Alertes. Barcelona. 4ta. Edición pp. 317
- Trilla, Jaume. (1996): "**La educación fuera de la escuela**". Serie Apeiron. Barcelona. Ariel, pp. 205

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESTUDIANTE INVESTIGADORA: ELENA MARIA CAMBRAN RUIZ
REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA

Encuesta dirigida a padres de alumnos de 7 a 9 años
Del Colegio "San Agustín", para conocer su opinión sobre el rendimiento escolar y el tiempo libre

No. De Boleta: _____

Grado: _____

Sección: _____

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá contestar marcando con una X la que usted considere adecuada.

1. ¿Cuánto tiempo libre considera que tiene su hijo(a) después de cumplir con sus labores escolares?

a.- 2 a 4 horas _____

b.- 5 o mas _____

2. ¿Considera que el número de tareas que le dejan a su hijo(a), en el colegio le beneficia en su rendimiento escolar?

Si _____ No _____

¿Por qué?

3. ¿Qué actividad realiza su hijo en su tiempo libre?

a.-Lee _____

d.- Practica algún deporte _____

b.-Juega en la computadora _____

e.-Habla por teléfono _____

c.-Juega o habla con usted _____

f.-Ve televisión _____

4. ¿Qué actividad le gustaría que su hijo realizara en su tiempo libre?

a.-Lea _____

d.- Practique algún deporte _____

b.-Juegue con la computadora _____

e.-Hable por teléfono _____

c.-Juegue o hable con usted _____

f.-Vea televisión _____

5. ¿Qué factores considera usted que benefician el rendimiento escolar de su hijo(a)?

- a.- Social _____ c.-Psicológico _____
b.- Educativo _____

6. ¿Qué factores considera usted que perjudican el rendimiento escolar de su hijo(a)?

- a.- Social _____ c.-Psicológico _____
b.- Educativo _____ d.-Físico _____

7. ¿Considera usted que su hijo(a), rendiría mejor si tuviera mas tiempo libre?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Considera usted que las actividades en el tiempo libre podrían reforzar el aspecto académico en su hijo(a)?

Si _____ No _____

¿Por qué?

9. ¿Ha notado algún tipo de renuencia de parte de su hijo para realizar tareas o trabajos escolares, así como asistir al colegio, por no terminar las mismas?

Si _____ No _____

¿A que cree que se deba?

10. ¿Considera Excesivo el numero de tareas escolares que del dejan a su hijo(a)?

Si _____ No _____

¿Por que?

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESTUDIANTE INVESTIGADORA: ELENA MARIA CAMBRAN RUIZ
REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA

Encuesta dirigida a maestros de alumnos de 7 a 9 años
Del Colegio "San Agustín", para conocer su opinión sobre el rendimiento escolar y el tiempo libre

No. De Boleta: _____

Grado: _____

Sección: _____

Instrucciones:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá contestar marcando con una X la que usted considere adecuada.

1. ¿Considera que el número de tareas que les dejan a los niños los beneficia en su rendimiento escolar?

Si _____ No _____

¿Por que?

2. ¿Tienen algún periodo libre los niños dentro de su horario de clases?

Si _____ No _____

3. ¿Qué actividades hacen los niños cuando tiene tiempo libre en el aula?

4. ¿Qué actividad le gustaría que realizaran los niños en su tiempo libre, tanto dentro como afuera del colegio?

5. ¿Qué factores considera usted que benefician el rendimiento escolar de sus alumnos?

a.- Social _____

c.-Psicológico _____

b.- Educativo _____

c

6. ¿Qué factores considera usted que perjudican el rendimiento escolar de sus alumnos?

- a.- Social_____ c.-Psicológico_____

- b.- Educativo_____ d.-Físico_____

7. ¿Considera usted que el tiempo libre que tienen sus alumnos es suficiente?

Si _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Considera usted que las actividades en el tiempo libre podrían reforzar el aspecto académico en sus alumnos?

Si _____ No _____

¿Por qué?

9. ¿Ha notado algún tipo de renuencia de parte de sus alumnos para realizar tareas o trabajos escolares?

Si _____ No _____

¿A que cree que se deba?

10. ¿Considera que el numero de tareas escolares es el adecuado para el rendimiento escolar satisfactorio de sus alumnos?

Si _____ No _____

¿Por que?

GRACIAS POR SU COLABORACION.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Programa I
 Taller
 1 y 2**

<p>I. IDENTIFICACION Platel: Colegio "San Agustín" Grado: Padres de familia y maestros de 1ro., 2do y 3ro. Primaria Investigador: Elena María Cambrán Ruiz Fecha: Sep/2008 Tema: <u>"El Tiempo Libre en la Educación"</u> Hora: 9-10</p>			
<p>II. OBJETIVOS <u>Generales:</u> *Concientizar a los padres de familia y maestro de la importancia que tiene el Tiempo libre en la educación. <u>Específicos:</u> *Promover actividades de tiempo libre que refuercen el proceso de Enseñanza- aprendizaje. *Esclarecer que a través de las actividades del tiempo libre no solo se Refuerza el rendimiento escolar, sino también el aspecto social, emocional, Familiar y psicológico del niño.</p>			
<p>III. CONTENIDOS *Tiempo Libre * Beneficios del tiempo libre * Actividades del tiempo libre * El tiempo libre como condición favorable en el rendimiento escolar.</p>			
IV. DESARROLLO	V. TIEMPO	VI. PROCEDIMIENTOS	VII. RECURSOS
1) Bienvenida	5 minutos	Presentación de la investigadora a padres de familia y maestros de 1ro, 2do, y 3er. Grado de primaria.	<u>Humanos:</u> Investigadora, padres de familia y maestros.
2) Tiempo Libre	15 minutos	Se proyectará en el pizarrón diferentes láminas acerca del tiempo libre y actividades se escribirán las opiniones de los padres de familia y maestros acerca de lo que es para ellos el tiempo libre.	<u>Materiales:</u> 1) Papelografo 2) Masking tape 3) Marcadores. 4) Computadora 5) Pizarrón 6) Retroproyector

3) Actividades de Tiempo Libre.	15 minutos		
4) El tiempo libre como condición favorable para el rendimiento escolar.	15 minutos		
5) Ideas Principales	10 minutos		
VII. EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Percepción general que los padres y maestros tienen del tiempo libre. • Que identifiquen los beneficios del tiempo libre. • Que reconozcan que actividades de tiempo libre pueden contribuir en el rendimiento escolar. • Observación estructurada, llevando un recuento en diario pedagógico. 			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Diario de Campo
Taller 1
LECTURA**

<p>I. IDENTIFICACION Plantel: Colegio "San Agustín" Grado: Niños y niñas de 1ro., 2do y 3ro. Primaria Investigador: Elena María Cambrán Ruiz Fecha: Sep/2008 Tema: "<u>Taller de lectura</u>" Hora: 9-10</p>
<p>II. OBJETIVOS <u>Específicos:</u> *Promover la lectura como una actividades de tiempo libre que refuerza el proceso de Enseñanza- aprendizaje. *Motivar a los alumnos el interés por la lectura.</p>
<p>III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD Se adaptara un espacio especial asignado por la dirección del colegio para montar una biblioteca infantil, se dividirá a los alumnos en 2 grupos de 50 cada grupo, y se subdividirá cada grupo en 25 y formaran 5 grupos de 5 alumnos cada grupo a los cuales se les pedirá a cada grupo que escoja un libro y una lectura la cual cada integrante del grupo leerá y al terminar se realizara una comprobación de lectura en forma oral.</p>
<p>IV. LOGROS Los alumnos se encontraron motivados por la actividad, participaron con entusiasmo, al inicio de la actividad estaban un poco tímidos pero luego se logro que leyeran tomando en cuenta signos, puntos. A los alumnos esta actividad les ayudo en el área cognitiva, de memoria, lenguaje, en el área académica le sirvió en todas las materias ya que a través de la lectura, los alumnos repasan contenidos vistos en clase, siendo mas independientes.</p>
<p>V. EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de los alumnos en el taller.• Decisión por parte de los alumnos al escoger el cuento o libro.• Trabajo en equipo.• Refuerzo en el área académica.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Diario de Campo
Taller 2
TEATRO**

I. IDENTIFICACION Plantel: Colegio "San Agustín" Grado: Niños y niñas de 1ro., 2do y 3ro. Primaria Investigador: Elena María Cambrán Ruiz Fecha: Sep/2008 Tema: " <u>Taller de Teatro</u> " Hora: 11-12
II. OBJETIVOS <u>Específicos:</u> *Promover la lectura como una actividades de tiempo libre que refuerza el proceso de Enseñanza- aprendizaje. *Desarrollar en los alumnos habilidades motoras, sociales, de memoria y lingüísticas.
III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD Se dividirán a los alumnos en 5 grupos de 20 alumnos cada grupo, se escogerán 5 cuentos y se adaptaran para presentarse en obra de teatro, se presentaran 5 obras, primero se leerán los cuentos, se presentara la película de cada cuenta para tener una mejor percepción del cuento, se realizaran 3 ensayos por semana para que al finalizar el taller, se presenten las obras en un festival de teatro a maestros y padres de familia.
IV. LOGROS Los alumnos se encontraron motivados por la actividad, participaron con entusiasmo, al inicio de la actividad estaban un poco tímidos pero luego se logro que colaboraran cada quien en el papel que se le asigno. A los alumnos esta actividad les ayudo en el área motora, cognitiva, de memoria, lenguaje, en el área académica la actividad fue motivante ya que podían asistir a los ensayos los alumnos que realizaran satisfactoriamente sus trabajos escolares asignados previos al taller.
V. EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Participación de los alumnos en el taller.• Decisión por parte de los alumnos al escoger el cuento que se presento.• Trabajo en equipo.• Refuerzo y motivación en el área académica.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Diario de Campo
Taller 3
DEPORTES**

<p>I. IDENTIFICACION Plantel: Colegio "San Agustín" Grado: Niños y niñas de 1ro., 2do y 3ro. Primaria Investigador: Elena María Cambrán Ruiz Fecha: Sep/2008 Tema: "<u>Taller de deportes</u>" Hora: 11-12</p>
<p>II. OBJETIVOS <u>Específicos:</u> *Promover la práctica de los deportes como una actividad saludable y estimulante de tiempo libre. *Desarrollar en los alumnos habilidades motoras, sociales.</p>
<p>III. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD Se dividirán a los alumnos en 5 equipos de 20 alumnos cada grupo, se realizara 1 rally de 4 actividades los alumnos escogerán en cual actividad participaran: la primera será las carreras de relevos en la cual 4 alumnos de cada equipo correrán en carreras de velocidad, la segunda la carrera con costales en la cual participarán 4 alumnos, la tercera será la competencia de fuerza en la cual participaran 2 equipos y todos los miembros de cada equipo en el cual halaran una cuerda, la cuarta actividad y la final será la de un partido de football participarán todos los equipos.</p>
<p>IV. LOGROS Los alumnos se encontraron motivados por la actividad, participaron con entusiasmo, y realizaron con sus equipos en cada competencia. A los alumnos esta actividad les ayudo en el área motora, en el área académica la actividad fue motivante ya que podían participar en cada competencia, los alumnos que realizaran satisfactoriamente sus trabajos escolares asignados previos al taller.</p>
<p>V. EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de los alumnos en el taller.• Trabajo en equipo.• Refuerzo y motivación en el área académica.

RESUMEN

Debido al sistema escolar guatemalteco los centros educativos en su mayoría los privados se ven obligados a sobrecargar el número de tareas diarias y de fin de semana con el objetivo de garantizar a los padres de familia, un mejor rendimiento escolar y aprendizaje de los niños, obstaculizando la posibilidad de realizar alguna actividad que le ayude al desarrollo de aptitudes y habilidades que contribuyan en su desempeño escolar. El objetivo del estudio no aleatorio fue comprobar que el tiempo libre es una condición favorable para el rendimiento escolar de niños de 7 a 9 años. La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio "San Agustín" situado en la 21 calle 32-38 de la zona 5, la población fue constituida por 100 alumnos de 1er a 3er grado de primaria que comprendieron las edades de 7 a 9 años. Se observó y entrevistó a los niños de 7 a 9 años de edad, se realizaron 3 talleres en los cuales se motivó a los alumnos a realizar actividades como la lectura, teatro y deporte en su tiempo libre, mientras que a los padres de familia y maestros se les aplicó una encuesta guiada de 10 preguntas para evaluar los conocimientos acerca de los beneficios del tiempo libre y la repercusión en el rendimiento escolar de los niños y 2 talleres en los cuales se abordó el tema del beneficio del tiempo libre en la educación. Para evitar sesgo se omitieron los nombres de los alumnos teniendo como dato de identificación la edad, el grado y la sección a la cual pertenecían.

Al analizar los datos obtenidos se aceptó la hipótesis "Es beneficioso el tiempo libre para el rendimiento escolar de los niños de 7-9 años", porque de acuerdo a los resultados obtenidos los alumnos presentaron cambios en su rendimiento escolar, los talleres realizados fueron una motivación para que los niños se inclinarán por actividades más productivas como leer, platicar con sus padres, realizar algún deporte al mismo tiempo que estas les benefician en su rendimiento escolar al contrario de las que realizaban antes de los talleres las cuales eran actividades sedentarias como ver televisión y jugar en la computadora que eran para pasar el tiempo, por lo que se concluye en educar a padres de familia, maestros y comunidad en general para que consideren el tiempo libre como una oportunidad que contribuye al desarrollo integral de los niños y en su rendimiento escolar.

