

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS,
CURSANTES DEL CICLO BÀSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO
PRVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE MUNICIPIO DE VILLA
CANALES.**



AMALIA SARINA BARRIOS PAZ

GUATEMALA, JUNIO DE 2009

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, CURSANTES
DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA
DEL MONTE MUNICIPIO DE VILLA CANALES.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

POR

AMALIA SARINA BARRIOS PAZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICÒLOGA

EN EL GRADO ACADÈMICO

LICENCIATURA

GUATEMALA, JUNIO DE 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 007-2009
CODIPs. 885-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de junio de 2009

Estudiante
Amalia Sarina Barrios Paz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO (30°) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (12-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de mayo de 2009, que copiado literalmente dice:

“**TRIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, CURSANTES DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE MUNICIPIO DE VILLA CANALES"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

AMALIA SARINA BARRIOS PAZ

CARNÉ No.200022068

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Doctor René Vladimir López y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

/Velveth S.



CIEPs.: 029-09

REG.: 007-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpste@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de mayo del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, CURSANTES DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE MUNICIPIO DE VILLA CANALES".

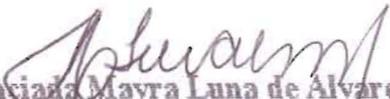
ESTUDIANTE:
Amalia Sarina Barrios Paz

CARNÉ No.:
2000-22068

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPS
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo



CIEPs. 030-09
REG. 007-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 15 de mayo del 2009.

Licenciada *Mayra Frine Luna de Álvarez*, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, CURSANTES DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE MUNICIPIO DE VILLA CANALES".

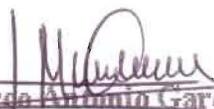
ESTUDIANTE:
Amalia Sarina Barrios Paz

CARNÉ No.:
2000-22068

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


~~Licenciado Marco Antonio García Enriquez~~
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45. Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 19 de febrero de 2009

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs – “ Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimada Licda. Luna:

Informo a usted que he asesorado el Informe Final de Investigación titulado “**NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, CURSANTES DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE MUNICIPIO DE VILLA CANALES**”, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por la estudiante:

AMALIA SARINA BARRIOS PAZ

CARNÉ 200022068

El cual cumple con los requisitos establecidos, por lo que doy mi aprobación, para que continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

“ ID Y ENSEÑAD A TODOS “

Dr. René Vladimir López
Colegiado 9296

/Mirtha



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.289-2005

CODIPs. 1419-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

29 de agosto de 2005

Estudiante

Amalia Sarina Barrios Paz

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Barrios Paz:

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CINCO (53-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de agosto de 2005, que literalmente dice:

"DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS CURSANTES DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

AMALIA SARINA BARRIOS PAZ

CARNÉ No. 2000-22068

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesor al Doctor René Vladimir López y como revisor al Licenciado Marco Antonio García Enríquez."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

Centro Educativo "Santa Catalina"
4ta. Avenida 3-41 Zona 1
Boca del Monte, Villa Canales
Teléfono: 24489168 58087641

Boca del Monte, 22 de septiembre de 2005

Señores:
Departamento de Tesis
Escuela de CC PS.
Presente:

El motivo de la presente es para hacer constar que la estudiante de Psicología.

Sarina Barrios. Realizó pruebas de personalidad a los niños del Área Básica de esta

Institución Educativa

Atentamente,


María Teresa de Barillas
Directora



ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por su infinita misericordia y bondad, por llenarme fortaleza en los momentos difíciles.
“Olvidaras tu aflicción como aguas que han pasado las recordarás. Tu vida será mas radiante que el medio día y hasta la oscuridad será como la mañana”
(Job 11: 16,17)
- A mi Madre: Maria Elena Paz, con amor y recompensa a sus anhelos, sacrificios, y buenos ejemplos.
- A mi padre: Por todos los buenos recuerdos en familia, y por una Infancia feliz.
- A mis Hermanas: Como un ejemplo de perseverancia, amor y como un estímulo para que busquen el éxito.
- A mis Sobrinos: Porque su amor ha sido el mayor incentivo, los amo mucho.
- A mis Tíos: Emma, Mario. Por sus bendiciones, apoyo y amor incondicional que me manifiestan.
- A mi novio: Porque me enseñó que el amor se hace más fuerte ante la adversidad y se consolida a través del perdón y la confianza, gracias por tu apoyo incondicional por darme aliento cuando lo perdí, Te amo.
- A mi Primo: Jorge Escobar, gracias por brindarme tu apoyo y amistad.
- A Juan José Castillo: Por su apoyo moral, espiritual y económico en las etapas más duras de mi vida.
Q.E.P.D.
- A mis amigos: Chio, Mayrita, Erica, Benjí, Bernie, Adry, Ingrid, Charly. Gracias por formar parte de mi vida, por ser amigos incondicionales, y porque me dan la seguridad de contar con ustedes.
- A mis compañeros de toda la vida: Linda, Irenita, Hellen, Ruby, Vero, Ismar, Licim, Paulita, July, Mishell por compartir momentos llenos de alegría y tristeza.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS:

Por permitirme ser parte esencial del movimiento Sancarlista.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por ser mi forjadora profesional, por brindarme todos los conocimientos necesarios.

A MI REVISOR:

Licenciado Marco Antonio García por todo su apoyo, ética y profesionalismo que mostró durante este proceso, gracias por paciencia, sencillez y humildad.

A MI ASESOR:

Vladimir López, por su tiempo e interés, gracias por su amistad y sus conocimientos compartidos.

A MIS PADRINOS:

Fuente de admiración y ejemplo para una vida de éxito profesional.

Padrinos:

Lic. Marco Antonio García Colegiado 5950
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos De Guatemala

Ing. Christian Adolfo Sánchez
Facultad de Ingeniería
Universidad de San Carlos De Guatemala

INDICE

Prologo

CAPITULO I

Introducción	4
Marco Teórico	
1. Adolescencia	7
1.1 Búsqueda de la Identidad	
1.2 Factores Étnicos en la Formación de la Identidad	
1.3 Características del Adolescente.	8
1.3.1 Contacto con la Sociedad	
1.3.2 Creciente adhesión a las ideologías corrientes	
1.3.3 Creciente comportamientos de los demás	
1.3.4 Creciente emancipación de la familia	
1.3.5 Creciente adaptación Heterosexual	
1.3.6 Importancia de la inserción en la comunidad	
2. Desarrollo Sexual del Adolescente	10
2.1 Cambios Físicos	
2.2 Pubertad	
2.3 Comienzo de la Pubertad	
3. Importancia de la Maduración en el adolescente.	12
3.1 Maduración Temprana o Tardía en los varones	
3.2 Maduración Temprana o Tardía en las mujeres	
3.3 Desarrollo Afectivo y Social	
4. Problemas del Adolescente.	13
4.1 Tensiones Internas	
4.2 Disolución de la Identidad Infantil	
4.3 Ser y Tener	
4.4 Temores Masculinos	
4.5 Temores Femeninos	
4.6 Problemas Familiares	

5. Fundamentación Teórica del Problema.	16
5.1 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	
5.2 Teoría Socio-Cultural	29
Hipótesis	30

CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos

Descripción de la muestra	32
Descripción de instrumentos de recolección de información	
Técnicas y procedimientos de trabajo	

CAPITULO III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

Presentación, análisis e interpretación de resultados	34
Graficas y cuadros	35
Análisis Cualitativo	42

CAPITULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias Bibliografías	46
Anexos	47
Resumen	

Prólogo

Esta investigación pretende enriquecer el conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Psicología y de la investigadora acerca del ajuste social del adolescente a través de la aplicación de pruebas que miden este aspecto, así mismo, ampliar el conocimiento que se tiene de la población en estudio y de esta forma obtener datos psicométricos, objetivos y cuantitativos, pero a la vez obtener datos cualitativos con aspectos subjetivos de la población. También sentará las bases para crear un proyecto que ayude a los adolescentes a tener un ajuste social adecuado y a prevenir las conductas agresivas.

La principal razón que motivó a la investigadora es fomentar el conocimiento sobre el ajuste social, hacer énfasis de las situaciones que influyen en el mismo y sus repercusiones en el ámbito familiar y educativo, además de observar en terreno las dificultades que tienen los jóvenes para comunicarse, relacionarse o exponer un punto de vista diferente frente a otras personas, lo que genera dificultades en su interacción, siendo muchos jóvenes rechazados por sus compañeros o educadores impidiéndoles realizar intercambios sociales adecuados y efectivos.

El ajuste social es un factor determinante en la calidad de vida de las personas, es por ello que se ha elegido como área de trabajo para la presente investigación. Además, dado que la conducta social y la salud mental se relacionan significativamente, es necesario crear una investigación que pueda identificar los déficits en el ajuste social pues estos se manifiestan negativamente en: ansiedad social (temor o ansiedad que surge en situaciones de interacción social), timidez (experiencia subjetiva caracterizada por aprensión y nerviosismo en los encuentros interpersonales y un comportamiento inhibido, reticente, evitativo, no exitoso) depresión (en relación con falta de habilidades sociales, déficits de asertividad y timidez. La falta de destrezas sociales impiden que la persona obtenga refuerzo social, generándose un círculo que retroalimenta la evitación,

aislamiento y no efectividad de conductas sociales.) y baja autoestima (está determinada por el déficit social, que mueve a las personas a construir una imagen negativa y desvalorada de sí, manifestándose en inseguridad, en no valoración, en no quererse a sí mismo).

Este estudio servirá para explicar el fenómeno del Ajuste Sociales de los jóvenes distinguiendo cuál es el grado de desarrollo de cada una de las habilidades (identificadas para este estudio) y cómo se fomentan, con lo que se beneficiará a los profesionales pues obviamente repercutirá en la calidad de la atención que brindan y por ende en la vida de los jóvenes.

Entre los diversos propósitos, se encuentra aquel que apunta al "desarrollo de la potencialidad humana y la satisfacción de cuantas necesidades humanas surjan de la compleja interacción de la persona con la sociedad", este estudio precisamente, pretende poner alerta sobre la necesidad de fomentar las Habilidades Sociales relacionada con el ajuste social, a través de programas y proyectos específicos para ayudar a los individuos a enfrentar las complejas interacciones del día a día que ocurren en toda sociedad.

El aporte para la Escuela de Psicología será la de ampliar el marco de estudio que existe desde la perspectiva social respecto al tema, ya que pudimos constatar que es escasa la información respecto al Ajuste Sociales en los jóvenes.

De la misma manera, esta investigación dará un importante aporte a los estudios previamente realizados de la Aldea y servirá como referencia de otros más en el futuro que tengan que ver con los adolescentes de esta región.

La institución se beneficiara pues se entregara el informe con los resultados que se obtengan y que puedan crear un programa para contrarrestar y disminuir las conductas inadecuadas en los adolescentes.

La población de la aldea será beneficiada con esta investigación porque se le dará a conocer un estudio reciente con la población que en un futuro será la base de la sociedad en esta Aldea, por ende del municipio.

A la Universidad se brindará el aporte de los resultados para que pueda asumir el compromiso profesional de contribuir en forma directa y activa para contrarrestar la reproducción de conductas violentas que comprometen nuestro futuro mediato como nación.

Es necesario reconocer que toda investigación relacionada al problema sobre ajuste social en adolescentes posee la finalidad de mejorar las condiciones sociales y culturales de vida de los investigados, así como reducir el impacto social de la violencia en la comunidad estudiada y brindar alternativas a la expresión violenta de los estudiantes de dicho centro. La investigadora se beneficiará pues observará en terreno la problemática además de obtener experiencia y conocimiento a fondo del problema.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Existe en todas las ramas de la ciencia la necesidad de conocer lo que se aproxima a la verdad y a la realidad del medio, por lo tanto, es de vital importancia realizar una codificación de conductas observables para tener un parámetro de diagnóstico que nos permita establecer un tratamiento adecuado y oportuno. Ser adolescente es una experiencia que, por lo menos teóricamente, varía según las personas, los países y a lo largo del tiempo, vale decir que la adolescencia es un concepto que como todos los estadios del desarrollo humano, no tiene una naturaleza fija e inmutable sino que está particularmente influida por circunstancias histórico sociales y debe ser analizada desde esta perspectiva, tomando en cuenta la categoría dialéctica de lo universal y lo particular.

La adolescencia aparece así como el resultado de la interacción de los procesos biopsicosociales, los modelos socioeconómicos y las influencias culturales específicas. Todo este conjunto genera los patrones de conducta de los adolescentes. Estos patrones parecen ser especialmente visibles en aquellos lugares donde la población joven está en proceso acelerado de modernización. En esta sociedad tan compleja caracterizada por súbitos cambios ideológicos, políticos, económicos, tecnológicos y sociales, los adolescentes se encuentran frente a múltiples alternativas hacia las cuales orientar sus vidas. Esto reduce la posibilidad de que sus expectativas concuerden con la de los adultos, dado que estos conforman una generación que creció en medios contextuales con diferente estimulación y en ocasiones con distintos valores. Desde esta óptica, las dificultades que encuentra el adolescente en esta sociedad posmoderna están relacionadas con la presencia de dos factores contradictorios: por un lado está el conflicto que vive entre los valores morales que le son inculcados (honestidad, amistad, igualdad), junto a la idea altamente valorada de que el individuo debe ser responsable de las consecuencias de su propia conducta, y por otro lado se enfrenta a los valores morales que observa en los adultos (dinero, comodidad, utilitarismo, traición, corrupción, especulación), males eternos del patrimonio de la

humanidad, que encontramos en diferente épocas y lugares del devenir histórico, pero que en este momento son llevados a sus máximas expresiones.

Esta contradicción entre mensajes verbales y acciones reales que la sociedad y el mundo adulto reflejan al adolescente, se resume en la frase "Has lo que yo digo, no lo que yo hago" (E. Kalima, 1997; Pág. 20). Así por ejemplo es frecuente escuchar en la televisión contenidos disociados, como el relato de ciertos hechos reales escalofriantemente delictivos y sociopáticos escenificados por actores políticos y, un tiempo después, encontramos que los mismos autores del delito, reaparecen con toda la dignidad que da el poder, elevados a posiciones sociales legitimadas por los pueblos desmemoriados.

Además de esta falta de clarificación de valores y normas entre lo que la sociedad, las instituciones y los modelos adultos dicen por un lado y hacen por otro; se debe considerar que los adolescentes son asediados indiscriminadamente por una serie de mensajes de diferentes culturas, especialmente las de los países desarrollados, a través de medios masivos o nocivos de comunicación, los cuales les resultan complejos para descifrar, analizar y seleccionar.

La adolescencia es el comienzo de un período de gran vulnerabilidad por los aspectos biopsicosociales que debe enfrentar el adolescente. Todos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno influyen notablemente en el proceso de hacerse mayor. El proceso de desarrollo social implica para el adolescente cumplir ciertas tareas, entre ellas está establecer una identidad personal y grupal además de separarse gradualmente de los padres. Entre los problemas externos que deberá enfrentar el adolescente, se cuentan con los riesgos sociales, que conllevan al fenómeno del desajuste social siendo este altamente complejo, multicausal.

El presente proyecto da a conocer la investigación que se realizó en un Colegio de la Aldea Boca del Monte, municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala, con el tema **“NIVELES DE AJUSTE SOCIAL EN ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, CURSANTES DEL CICLO BÁSICO QUE ESTUDIAN EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA ALDEA BOCA DEL MONTE”**, trabajándose con adolescentes e informantes clave. En esta investigación se expone un tema que puede ser ubicado en el área de la psicología comunitaria, cuyo objetivo general es el desarrollo socio afectivo de poblaciones en riesgo social. A través del contacto con personal del colegio y por medio de conversaciones informales y estructuradas se pudo percibir de algunas conductas inadecuadas de los adolescentes de esta institución. De aquí nació la inquietud de realizar este trabajo serio y profesional en esta institución, apuntando a las problemáticas encontradas en dicho centro.

A través de esta investigación se promueve el conocimiento sobre ajuste social del adolescente y se practicaron actividades participativas para obtener datos en el cuál se puede dar el apoyo psicológico.

Por lo tanto, en esta investigación se hace énfasis de las situaciones que influyen en el ajuste social y sus repercusiones en el ámbito familiar y educativo. Esto se realizó con el objeto de que constituya una fuente secundaria de investigación y punto de referencia para estudios superiores.

Con base en las observaciones de la Práctica correspondiente a la carrera de Licenciatura realizada en dicho establecimiento se pudo detectar las conductas de los adolescentes las cuales eran expresadas a través de agresividad, depresión, y rechazo.

La presente investigación se realizó con el objetivo de que se diseñe un plan de trabajo por los estudiantes practicantes o por las personas encargadas de la atención de los jóvenes, y se les de una adecuada orientación.

MARCO TEORICO

1. ADOLESCENCIA

“La adolescencia es un período de transición, que marca el final de la niñez y el inicio de la adultez. Para muchos jóvenes es un período de incertidumbre, desesperación; para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres. Esta edad es variable, más que cualquier otra edad”¹.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. La fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluyen un rápido crecimiento del cuerpo, osificación de los huesos, cambios hormonales, características primarias y secundarias del sexo y las reacciones psicológicas a estos cambios.

Tanto las reacciones psicológicas como las fisiológicas no son igualmente intensas en todos los individuos.

La duración de la adolescencia suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer, y en el hombre respectivamente y termina a los 21 años.

1.1 BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD.

La búsqueda de la identidad es un viaje que acelera su velocidad durante la adolescencia. Eric Erikson (1,950), señala este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo. Es un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del “ ego “ en el adulto.

Para formar una identidad, el ego organiza habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarse a las exigencias de la sociedad.

¹ Papalia, Diane/ Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia./ Editorial Mc Graw -Hill/ 3era. Edición.

Durante la adolescencia la búsqueda de “ quien soy “, se vuelve insistente, la identificación se inicia con el moldeamiento del “ yo “, la formación de la identidad implica ser uno mismo.

Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional, se hallarán en riesgo de padecer situaciones perturbadoras. Erikson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad.

De la crisis de la identidad, surge la virtud de la fidelidad, un sentido amplio de desarrollo de confianza.

“En general, las diferencias de géneros en el desarrollo de la personalidad demuestran que las mujeres son más avanzadas, pues cuando los muchachos son egocéntricos, las niñas han pasado hacia la conformidad social, cuando los muchachos comienzan a ser conformistas, las niñas se vuelven auto-concientes”.²

1.2 FACTORES ÉTNICOS EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.

El desarrollo de la identidad resulta especialmente complicado para los jóvenes procedentes de grupos minoritarios. Los sistemas de ayuda social como las redes de apoyo y centros religiosos, son de gran importancia e influyen directamente en el fortalecimiento de su herencia cultural.

El color de la piel, las diferencias del lenguaje, los rasgos físicos y estereotipos sociales, son de gran importancia en la formación del auto-concepto.

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE.

La necesidad del contacto psicosocial, presenta características peculiares en la adolescencia, que se puede resumir de la siguiente manera:

² Powell, Barbara / Las relaciones personales / Clave de la Salud / Editorial Oranos, S.A./ Barcelona, 1988.

1.3.1 CONTACTO CON LA SOCIEDAD:

El joven pasa gran parte de la jornada fuera del ambiente familiar y tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos, cada vez más extensas y duraderas.

1.3.2 CRECIENTE ADHESIÓN A LAS IDEOLOGÍAS CORRIENTES:

Los jóvenes tienen ya acceso al pensamiento formal y además de que esto les facilita la comprensión del ambiente en que se desarrollan, elaboran teorías y participan activamente en las ideas de las demás personas con que viven . Su pensamiento cultural de los contextos sociales en que está inserto, también se desarrolla.

1.3.3 CRECIENTE COMPORTAMIENTO DE LOS DEMAS:

Dependiendo de la maduración intelectual, emocional y social, el adolescente descubre el significado de sus actividades y plano de sus ideas.

1.3.4 CRECIENTE EMANCIPACIÓN DE LA FAMILIA:

A medida que las experiencias sociales del adolescente se extienden, se separa emocionalmente de la propia familia, parcialmente de los padres.

1.3.5 CRECIENTE ADAPTACIÓN HETEROSEXUAL:

La vida escolar y de grupo facilita la adaptación heterosexual del adolescente. Las necesidades psicológicas, hallan en el período de la adolescencia, necesidad psicosocial, presentada como una unidad vital de “ yo y el mundo “y “ organismo ambiente “, revelando así dos tendencias:

“La primer tendencia sería a no desaparecer socialmente y desarrollarse según un plan de vida pre-establecido y ocupar con responsabilidad el propio lugar”.

“La segunda tendencia sería, la comunicación con los demás, intercambio, apoyo, protección simpatía. Si no existe esta comunicación , le provocará inseguridad, inquietud y angustia”³

³ Everet, William / Conflictos t Formación del Adolescente / Editorial Central / Buenos Aires, 1977

1.3.6 IMPORTANCIA DE LA INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD.

Es necesario prever un ambiente favorable para el adolescente para que antes de cualquier otra cosa aprenda a desarrollar sentimientos, valores, ideales, actitudes y hábitos de significación ético-social.

La función específica de los grupos, es la de favorecer a los adolescentes en la adquisición de los conceptos fundamentales antes mencionados que son la base de una próspera vida social.

Los jóvenes experimentan una nueva camaradería; la aspiración a la libertad de socializarse.

2. DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad, son los responsables de la aparición del instinto sexual. Su satisfacción es complicada debido a varias circunstancias:

Tabúes sociales.

Ausencia de conocimientos adecuados.

Falta de información de métodos de control en

Enfermedades de transmisión sexual.

“Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes, también puede verse afectado por tendencias particulares como:

Fetichismo.

Sadismo.

Masoquismo.

Exactamente como sucede con los adultos.”⁴

⁴ Charbonneau, Paul Eugene / Adolescencia y Sexualidad / Ediciones Poulinas / Brasil, 1989/

2.1 CAMBIOS FISICOS.

Señalan el fin de la niñez, incluyen el crecimiento repentino, el comienzo de la menstruación (menarquía, primera menstruación), la presencia de semen en la orina en los varones, maduración de los órganos sexuales primarios, (los que se relacionan directamente con la reproducción).

2.2 PUBERTAD.

Cuando una persona es capaz de reproducirse, algunas personas, utilizan el término pubertad, para indicar el fin de la maduración sexual y el de pubescencia, para referirse al proceso.

La pubertad tarda casi 4 años y comienza en las niñas de los 9 a 10 años, y llegan a la madurez sexual hacia los 13 ó 14. La edad promedio para que los chicos entren en la pubertad es a los 12, alcanzando su madurez sexual a los 14 años.

Los cambios físicos del adolescente, siguen una secuencia, que es mucho más consistente, que su aparición real, aunque este orden varíe en cierta forma de una persona a otra.

2.3 COMIENZO DE LA PUBERTAD.

Biológicamente, la glándula pituitaria de una persona joven envía mensaje a las glándulas sexuales y empiezan a segregar hormonas. La pubertad entonces, se presenta como una respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo.

“Hacia los 7 años de edad, los niveles de estas hormonas sexuales, comienzan a aumentar, poniendo en movimiento los eventos que identifican la pubertad.

Las hormonas están estrechamente relacionadas con las emociones, en especial con la agresión en los muchachos y la agresión y depresión en las niñas.

A estos parámetros del comienzo de la pubertad le podemos agregar la relación entre el estrés y la pubertad; pues la forma como el desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad influyen entre sí.

La tendencia secular sirve para alcanzar la estatura de adulto, y la madurez sexual a una edad más temprana. Esta tendencia varía y a ello se debe que existen niños más saludables, que están mejor nutridos y mejor cuidados para alcanzar la

edad de madurez sexual. Se ha comprobado en base a estudios que la madurez llega en los niños más tarde o mas temprano de acuerdo al contexto en que viven y se desarrollan. Las naciones menos desarrolladas y menos industrializadas como la nuestra, ésta madurez se presenta más tarde en los niños. De acuerdo a los estándares de vida es posible predecir que en un futuro, la madurez sexual, se reduzca por una mejor nutrición.”⁵

3. IMPORTANCIA DE LA MADURACION EN EL ADOLESCENTE

3.1 MADURACION TEMPRANA O TARDIA EN LOS VARONES.

Una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares, presentan tendencias d liderazgo y son menos impulsivos, sin embargo esta maduración obliga a los muchachos a que actúen como tal. Quienes maduran más tarde pueden actuar más tiempo como niños.

3.2 MADURACION TEMPRANA O TARDIA EN LAS NIÑAS.

A las niñas no les gusta madurar tan pronto. Las niñas que maduran pronto, tienden a ser menos sociables, expresivas, equilibradas, tímidas y tiene expresión negativa de la menarquia. Por lo tanto las niñas que maduran pronto, son tratadas por los adultos con más rigidez.

La mayoría de los adolescentes se interesan por su aspecto físico mucho más que en cualquier otro detalle.

Los varones quieren ser altos, atléticos y anchos de espalda. Las niñas quieren ser esbeltas delgadas pero con formas.

Se preocupan por su peso, talla y rasgos faciales, lo que trae consigo, trastornos psicológicos o aparición de desorden en la personalidad por insatisfacciones.

⁵ Mckinney, John / Psicología del Desarrollo / Editorial El Manual Monedero / México, 1982 /

3.3 DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

La conducta de los jóvenes suele sosegarse, los conflictos violentos, los gritos, la irritación, dan paso a la discusión racional. A partir de este momento, la ambivalencia afectiva, pasa a la reivindicación de ciertos derechos personales. Intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares.

El problema reside en que la afectividad va más de la familia, pero el adolescente sigue viviendo en el domicilio paterno. "El desarrollo social en el adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad (a partir de los 10 años), empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la finalidad de jugar o hacer travesuras.

A medida que va creciendo empieza a ver otras inquietudes y elige a sus amigos que tenga sus mismas inquietudes, ideales y a veces mismas condiciones económicas, se asocia con un solo compañero, así inicia su grupo puberal.

Algunos psicólogos refieren esta etapa como la más crítica, porque ve a la sociedad como un tema de crítica y rechazo. La comprensión la buscan fuera, con amigos y compañeros.

La crítica y los sentimientos trágicos, son la fuente de sus conversaciones las cuales están llenas de resentimiento pues son la fuente de críticas normativas."

Cuando la amistad está formada por dos muchachos de situación conflictiva, el lazo de unión lleva una fuerte dosis de resentimiento y los lleva a lo que llamamos, "conducta antisocial"⁶.

El adolescente no es un ser esencialmente alegre, gusta de bailar, ir a paseos, ir al cine, pero cuando vuelve a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría.

4. PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

Dentro de estos formulan prioritariamente algunos como:

⁶ Spence, Anne Marie Rocheblave / El Adolescente y su Mundo / Quinta Edición/ Editorial Herder / Barcelona, 1980.

4.1 TENSIONES INTERNAS.

Tensión psíquica, es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes y descarga a través de egoísmo, crueldad, suciedad o dejadez.

4.2 DISOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD INFANTIL.

Sólo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia le permitirán al adolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo y lo superará con éxito.

4.3 SER Y TENER.

Los varones se esfuerzan en “tener” (pené, virilidad, casa, coche etc.).

Las niñas lo hacen en el “ ser “ (bellas, admiradas delgadas, etc).

4.4 TEMORES MASCULINOS.

Para los varones sus preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o que están en curso, (tamaño del pené, desviación del pené en erección, malformaciones).

4.5 TEMORES FEMENINOS.

Para ellas pueden ser cambios en curso (desarrollo del pecho, presencia o ausencia del himen, la menstruación suele en ocasiones desatar ansiedad).

4.6 CONFLICTOS FAMILIARES.

Estos Conflictos afectan su cotidianidad, la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidados de la ropa, la habitación, horarios de entrada y salida.

Debemos considerar que la conducta de los niños y adolescentes está condicionada por tres aspectos: la maduración, el aprendizaje y el ajuste social.

Estos aspectos pueden verse alterados por causas biológicas (genéticas o hereditarias), por factores biológicos actuales o por los factores psicológicos propios de cada sujeto, que hacen referencia a la subjetividad particular de cada niño/ adolescente. A dichos factores debemos incluir: las causas sociológicas o

culturales que inciden en el desarrollo de conductas que pueden dificultar el satisfactorio desenvolvimiento social. Estas conductas inadaptadas o diferentes pueden ser manifestadas por sujetos con un CI medio o no, con lesión orgánica o sin ellas, con alteraciones psíquicas o sin ellas.

Por lo tanto el criterio que separa a los niños / adolescentes que necesitan atención educativa particular no debe ser solo la inteligencia, sino que debería sumársele otros aspectos; logrando una óptima integración de criterios médicos, psicológicos y socioculturales. Este planteo requiere que los profesionales encargados del diagnóstico amplíemos nuestra visión y nos encaminemos hacia una concepción interdisciplinaria, que no deje afuera a quien realmente necesita de nuestra ayuda.

5. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA

5.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Esta perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. Este proceso de influencia recíproca se produce a través de los procesos simbólicos, procesos vicarios, y los procesos autoregulatorios. “El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”.⁷

La capacidad de aprender observando las experiencias de otros abrevia considerablemente el proceso de aprendizaje por ensayo– error y amplía la capacidad de adquirir nuevas pautas de conductas y evaluar las consecuencias de estas, lo que afirma que para aprender conductas complejas (como aprender un idioma, pautas culturales, relaciones sociales, etc.)

⁷ Bandura, A. (1982).. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa Calpe

sólo pueden adquirirse a través de la observación de modelos y la ausencia de esto impediría desarrollar pautas culturales, lo que generaría en el sujeto una ineptitud en manejo de relaciones sociales, en el aprendizaje de conductas aprobadas y rechazadas etc. Además los individuos desarrollarán más o menos una conducta por las consecuencias que ésta genere en los demás o en el medio. Otro factor que también interviene en la adquisición de nuevas conductas es la capacidad del observador de procesar la información obtenida. Para ejecutar las nuevas conductas es necesario que el individuo tenga mas o menos desarrollados los factores que se requieren para llevar a cabo la conducta, esto por lo tanto dará como resultado una realización adecuada o defectuosa, en este ultimo caso se hace necesario desarrollar las habilidades necesarias para una buena ejecución de la conducta de acuerdo a la edad, sexo y ambiente del individuo todo esto se logra a través del modelado.

Básicamente las personas adquieren conductas nuevas observando a los modelos, practicando ellos mismos las consecuencias (o viéndolas) y obteniendo información.

El medio otorga información a través de señales de qué cosas pueden ocurrir si se realizan determinadas acciones, entonces las personas relacionan unas experiencias con otras, las cuales adquieren un carácter predictivo que permite al individuo regular su conducta, evitar errores y potenciar todos estos factores para producir experiencias gratas.

A través del Aprendizaje Social además de perfeccionar conductas es posible el aprendizaje de emociones y actitudes que se observan más en las relaciones interpersonales.

Cuando el desarrollo de la competencia social se inicia puede resultar bastante tedioso, por esto, para obtener un mejor desarrollo o hacerlo más estimulante es necesario recurrir a los incentivos positivos hasta que el individuo sea capaz por sí solo de realizar la conducta, una vez aprendida ya no necesitarán refuerzos externos y pueden enfrentarse a su medio con las herramientas necesarias.

Los individuos tienen diversas formas de aplicar incentivos, existe el incentivo grupal e individual. Estos dos tipos de refuerzos tienen diferentes matices de los cuales se obtienen diferentes consecuencias. Otra forma de reforzamiento es el reforzamiento vicario que se produce a través de la observación.

Las potencialidades personales (conversar fluidamente, ser arrogante, payaso, etc.) afectarán al otro en la medida que el individuo se muestre con estas potencias, así la conducta determina en parte cual de las influencias entrará en juego en el complejo social.

A continuación se destacarán de la perspectiva teórica del Aprendizaje Social de Albert Bandura los tres puntos más relevantes para esta investigación:

Medio.

"Las personas no se limitan a reaccionar a las influencias externas, sino que seleccionan, organizan y transforman los estímulos que las afectan" es decir la persona es influida por el medio, pero ésta, a su vez influye en el medio. Los factores conducta - persona - medio actúan como determinantes entrelazados. A veces los factores ambientales presionan fuertemente sobre los factores personales o viceversa, estos factores regulan el curso de los fenómenos ambientales y predominan sobre ellos. "Los ambientes sociales proporcionan muchas oportunidades de crear contingencias que afectan recíprocamente a la conducta del sujeto."⁸

En esta dinámica se desenvuelven los procesos sociales de cualquier índole y para efectos de nuestro estudio el medio será comprendido como la institución (internado) y el grupo de pares del niño, niña, o joven dentro de la misma.

"Las señales del medio pueden significar que van a ocurrir ciertas cosas o indicar cuales son los efectos más probables de determinadas acciones. Al relacionarse unas experiencias con otras ciertos sucesos, que en un principio eran neutrales adquieren un valor predictivo. Después, cuando las personas ya discriminan las relaciones que existen entre las situaciones, las acciones y los resultados de ellas pueden regular su conducta basándose en esos acontecimientos antecedentes de

⁸ IDEM

carácter predictivo. Temen y evitan aquellas cosas que se han asociado con experiencias aversivas; en cambio, aprecian y buscan las que han tenido asociaciones gratas". Se advierte que es necesario evaluar el grado de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas institucionalizados ya que por las experiencias de vida que han experimentado, pueden tener dificultades en la interacción con los demás, entonces al relacionar el aprendizaje de las nuevas conductas con situaciones sociales gratificantes y potenciarlos, los niños, niñas y jóvenes, serán capaces de desarrollar competencias para enfrentar situaciones complejas como dirigirse a una autoridad, dar un punto de vista diferente etc. También se rescata la necesidad de preparar a los sujetos para observar las señales sociales, los gestos de la personas que nos entregaran "información" importante, sobre lo que sucede en el complejo tejido de las relaciones sociales lo cual podemos relacionar con el desarrollo de las habilidades identificadas para este estudio: Comunicación, Asertividad, Empatía, Liderazgo y Resolución de Conflictos.

Procesos Del Aprendizaje Social.

Bandura distingue tres procesos para desarrollar nuevas conductas:

Procesos Vicarios: Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa.

Procesos autorreguladores: Capacidad de autocontrol de la conducta, conforme a la significación que le otorgamos al estímulo y la previsión que hacemos de las probables consecuencias.

Procesos simbólicos: Son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vívidas, palabras etc.) el actuar, no solo en forma comprensiva, sino de forma previsor, lo que hace factible prever las consecuencias de las acciones.

Esta capacidad de aprender por la experiencia de otros, permite a las personas adquirir nuevas y ampliar las pautas de conductas personales, sopesar las consecuencias de estas, y hace posible configurarlas ahorrándose el proceso de

ensayo y error. Lo que aporta en gran parte a la supervivencia y desarrollo del individuo.

Ya que para aprender conductas complejas se requiere la observación de modelos competentes para producir un desarrollo idóneo.

Proceso de modelado: En esta teoría se afirma que "Algunas conductas complejas sólo pueden producirse con la ayuda de modelos. Si los niños no tuvieran la oportunidad de oír las emisiones de los modelos, sería imposible enseñarles las habilidades lingüísticas que implica cualquier lenguaje."⁹

Sobre esta base, en aquellos casos en que las señales sociales son las únicas que pueden transmitir de forma eficiente las nuevas formas de conducta social, el proceso de Modelado, constituye un aspecto indispensable del aprendizaje, en esta perspectiva y aplicado al desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños, niñas y jóvenes institucionalizados que profundizan fuertes vínculos con las personas que tienen un contacto regular, en este caso los Educadores (Tíos de trato directo y el grupo de pares de la institución) constituyen modelos muy potentes (ya que reemplazan a los padres y hermanos) y significativos para el niño ya son los "modelos de referencia para saber cómo comportarse en situaciones extrañas o nuevas" (Saberte y Klinnert, 1982) entonces si el modelador no tiene lo suficientemente desarrolladas sus competencias sociales, se tiende a generar personas poco habilidosas socialmente, lo que obviamente repercutirá en todo ámbito ampliándose la brecha de las desventajas sociales entre los diferentes grupos de la sociedad.

"Las personas con las que solemos asociarnos (por gusto o imposición) delimitan que tipos de conductas se observan más y se aprenden mejor". De ahí la importancia de delimitar que Habilidades Sociales se pretenden desarrollar, ya que no deber ser una acción fortuita ni al azar, requiere la intervención profesional del Asistente Social para definir los objetivos que se quieren alcanzar ya que al trabajar con individuos que tienen distintas formas de enfrentar la vida se hace necesario dentro de la institución aunar los esfuerzos para que los educadores (principal agente modelador de la institución) sea un vehículo efectivo en el

⁹ IDEM

proceso de desarrollo de Habilidades Sociales, se hace necesario intervenir para transformarlos en modelos atractivos de imitación y propender así al desarrollo de las Habilidades Sociales.

Cabe destacar que quienes observan, dependiendo de su capacidad para abstraer y procesar la información van a lograr un mejor beneficio de las experiencias observadas.

Demás esta decir que los individuos que codifican lo observado a través de imágenes vívidas o palabras, retienen mejor la información que aquellos que están preocupados de otras cosas mientras observan. Esta claro que el proceso de desarrollo de Habilidades Sociales (en nuestro caso para insertarse al medio) depende tanto del modelo como de la predisposición del modelando (no se obtiene ningún beneficio si no se le avisa al niño la importancia de aprender una conducta), para intervenir se requiere observar el ambiente en el cual se está trabajando y potenciar lo positivo, por ejemplo al observar a un niño, niña o joven con características de líder, no permitir que se forme solo, sino encausarlo para que utilice de la mejor manera posible esa habilidad, mostrándole esto a través de los modelos institucionales o bien capacitándolo en una intervención profesional, tomando en cuenta por supuesto los factores del aprendizaje social, como etapa de desarrollo, observación, experiencia etc.

"En los aprendizajes cotidianos las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes auto - correctivos basándose en la retroalimentación de carácter informativo que reciben de su propia actuación y en la demostración de aquellas pautas de conductas que solo están aprendidas en parte. Las personas al aprender conductas nuevas tenderán a imitar más aquellas que parecen ser más efectivas para los demás y que tienen consecuencias positivas por sobre las negativas, además las personas al adquirir estas nuevas habilidades son capaces de aplicarlas en situaciones diferentes como sostuvo Kaye (1971) se puede afirmar que es posible cambiar las pautas de conducta de los niños, niñas y jóvenes institucionalizados, enseñarles nuevas de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo generando cambios conductuales que lo benefician a él como individuo

y al medio institucional, además podemos afirmar que es posible desarrollar nuevas habilidades para utilizarlas en otros contextos, con lo que se puede aportar al posterior egreso de los individuos de estas instituciones que es uno de los principales fines de los establecimientos en protección.

Se ha comprobado que las imitaciones del niño no solo reflejan la competencia de este, si no también la del modelo, si este responde de forma similar a situaciones diametralmente opuestas la capacidad de imitar del niño se ve disminuida, en cambio si el modelo es capaz de producir sus reacciones de forma precisa y adecuada la imitación mejorará considerablemente, se hace necesario agregar que el aprendizaje por observación será más eficiente si se informa al individuo los beneficios de imitar la conducta del modelo que esperar que lo haga solo. Se vuelve afirmar la incidencia que tiene en el grado de desarrollo de las Habilidades Sociales de los individuos, la competencia del modelo y el carácter sistemático que se otorgue al proceso de aprendizaje de habilidades, lo que hace necesario para esto la intervención de los profesionales del Servicio Social ya que según las investigaciones realizadas se indica que las Habilidades Sociales no mejoran por la simple observación ni por la instrucción informal; se necesita una instrucción directa. De ahí lo fundamental de los modelos que se utilizan en la intervención con niños, ya que es necesario que estos sean competentes no solo en el trato y manejo de estos, sino que deben tener habilidades interpersonales más o menos adecuadas para facilitar el proceso de modelamiento dentro de la institución, al capacitar a los educadores para ser agentes modeladores día a día se facilita el aprendizaje de nuevas conductas y por ende se aumenta la competencia social.

Cabe recalcar que "No todos los modelos son igual de eficaces para provocar la conducta de la que dan ejemplo; Está determinada por tres factores: las características de los modelos, los atributos de los observadores y las consecuencias de repuesta asociados a la conducta de imitación. Con respecto a las características de los modelos, diremos que los modelos que ocupan una posición alta o tienen mucha competencia o poder, son más eficaces para

provocar una conducta similar en otros que los que ocupan una posición más baja".¹⁰

Cabe destacar que "Muchas de las actividades que aumentan la competencia son al principio tediosas y poco interesantes. Hasta que el sujeto no las domina, no son gratificantes. Sin la ayuda de los incentivos positivos en las primeras fases de la adquisición de estas habilidades, las potencialidades no se desarrollan. La mejor manera de asegurar el aprendizaje consiste en apoyar los esfuerzos de los niños hasta que su conducta se desarrolle y alcance el punto en que produce consecuencias que la sustentan de forma natural. Una vez que las personas aprenden las destrezas verbales, cognoscitivas y manuales que necesitan para enfrentarse a su medio de una forma efectiva, ya no necesitan inducciones externas para utilizar esas destrezas" (Bandura, 1982, Pág. 130). Al desarrollar las Habilidades Sociales en los niños facilita su inserción al medio, no solo el inmediato (Institución y grupo de pares), sino que en el familiar, laboral, académico, lo macro y lo micro - social, ya que al desarrollar estas destrezas de interacción con el medio se propende a una mejor calidad de vida, más integrada y, por ende, con menos probabilidades de desarrollar conductas desadaptativas. "Por regla general, los estilos de conducta antisociales tardan más en adaptarse que los socialmente positivos" ,es decir, la promoción y desarrollo de la Habilidades Sociales debe verse como un continuo, con un énfasis especial en el ámbito formal (estructurando talleres, capacitaciones etc.) como informal en el día a día, para así lograr una intervención social más efectiva dentro de la institución. Ya que así se tiende a prevenir conductas desadaptativas como delincuencia u otras, ya que vale más dar a la sociedad un niño, niña o joven que se valga por sí mismo, que tenga las posibilidades de enfrentar su medio muchas veces hostil, con las herramientas necesarias para una buena convivencia (resolver conflictos, decir que no, traducir las señales del medio etc.). , ya que así se va a hacer más efectivo el aprendizaje de las nuevas competencias que se desean desarrollar en los individuos.

¹⁰ IDEM

"El reforzamiento vicario se produce cuando un observador aumenta la conducta después de haber observado como otros individuos han sido recompensados al realizarla. Las consecuencias positivas observadas de las conductas de otros ayudan, sobre todo en la adopción de conductas que poseen aspectos desagradables, y de aquí que necesiten los incentivos para su realización".¹¹

Como por ejemplo desarrollar competencias como: decir que No frente a una autoridad, resolver conflictos de forma acertada y pacífica, en donde cuesta mucho controlar el grado de excitación del momento. La persona estará mucho más propensa a realizar estas conductas si ve que es recompensada ella o el modelo por realizar estas conductas.

Cuando alguien observa como se recompensa a otras personas por ciertas conductas en un contexto determinado, pero se las ignora o se las castiga por el mismo tipo de conducta en una situación diferente obtiene información acerca de los aspectos del medio que van a determinar consecuencias de Cabe destacar que los sujetos necesitan aprender las nuevas conductas ya sea por observación o por experiencia directa ya que no se cuenta con ellas innatamente, de ahí la importancia de evaluar el grado de desarrollo de las Habilidades Sociales de los jóvenes ya que al intervenir con sujetos de atención muchas veces deprivados y vulnerados en sus derechos, se hace necesario que se generen instancias para que estos aprendan nuevas pautas de conductas para relacionarse, con sus pares, medio etc., y de ahí potenciarlos a ellos mismos como agentes socializadores de su familia , escuela, trabajo, etc. Pero el desafío radica en que esto debe ser un continuo, una intervención periódica, deliberada y sistemática en que haya una real preocupación de los Asistentes Sociales en la creación de programas y proyectos de intervención.

Consecuencias de las acciones.

Función informativa:

"Las personas no sólo efectúan sus respuestas, sino también notan los efectos que esas respuestas producen. Observan los diversos resultados de sus acciones

¹¹ IDEM

y, así desarrollan hipótesis sobre cuáles son las respuestas más apropiadas a determinados ambientes. De esta forma, adquieren información que luego les sirve de guía para sus acciones posteriores."¹²

Función motivacional:

"Las experiencias pasadas crean expectativas de que ciertas acciones proporcionarán beneficios valiosos, otros no tendrán efectos apreciables, y aún otras impedirían un problema en el futuro."

Función reforzante:

"El reforzamiento constituye un medio eficiente para regular las conductas que ya se han aprendido, pero es relativamente ineficaz para crearlas. Hay que señalar, de paso que, en condiciones naturales, las personas no suelen aprender conductas sin vérselas a otros". "El modelo recompensa la conducta imitativa que, además tiene en sí misma consecuencias gratificantes, siempre que el modelo exhibe una conducta socialmente efectiva; por ello la mayoría de los niños desarrollan un hábito generalizado de reproducir las respuestas de los sucesivos modelos. En realidad, como más rápidamente se adquieren las pautas de conducta social es mediante la influencia combinada de los modelos y del refuerzo".

"Según la teoría del Aprendizaje Social, las influencias de los modelos producen el aprendizaje sobre todo por su función informativa. Cuando se exponen a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente, representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. Esas representaciones les sirven de guía para efectuar las acciones apropiadas."

Estas funciones básicamente notifican al individuo las pautas de conductas más adecuadas para el medio al cual se inserta.

¹² IDEM

Los refuerzos

"Las sociedades y los subgrupos que existen dentro de ellas, difieren en el grado en que los reforzamientos se estructuran sobre una base individual o colectiva. En el sistema individualizado se recompensa o se castiga a las personas por sus propias acciones. Las condiciones sociales en las que los propios logros se determinan personalmente, fomentan la confianza y el interés en uno mismo. Los sistemas de contingencias colectivas subordinan el interés por uno mismo al bienestar del grupo. Esto se logrará castigando o recompensando a todo el grupo. De forma que cada miembro se encuentra afectado por la conducta de los demás. En este caso, los beneficios individuales se basan en los logros de todo el grupo, y la conducta censurable de un miembro concreto produce consecuencias negativas que afectan a todos los demás".¹³

El reforzamiento orientado al individuo es adecuado para crear personas independientes e interesadas en sí mismas. Pero si deseamos fomentar un sentimiento de corresponsabilidad e interés por los demás, entonces las consecuencias basadas en el grupo son las más apropiadas. Los efectos negativos de un individualismo o colectivismo excesivos pueden reducirse utilizando los dos sistemas de incentivo; el orientado hacia el grupo y el orientado hacia el individuo. En estas situaciones los beneficios de las personas se encontrarán determinados tanto por la magnitud de su propia contribución a la comunidad como por los logros globales del grupo. El Asistente social debe tender a converger los logros del sujeto de atención de su acción individual con la acción grupal, así se logra intervenir de forma holística, al desarrollar por ejemplo el Liderazgo en Pedro, trabajo con el desarrollo personal creándole hábitos de orden, de método etc. y al desarrollar esa misma habilidad aplicada al grupo, pidiéndole que coordine una acción cualquiera, y si lo logra de forma efectiva será reforzado (ya sea felicitándolo por su conducta), será imitado por los demás individuos y al estar en una situación gratificantes volverá a realizar la acción. Por lo tanto es necesario tener coherencia en las acciones a realizar, ser consecuente en el modelado, identificar claramente que Habilidades Sociales se quieren

¹³ IDEM

desarrollar, cuales necesitan los sujetos de atención y como se van a promover recompensa o castigo para conductas similares".

Cabe destacar que en la teoría del Aprendizaje Social, el refuerzo se considera como un factor que facilita el proceso de modelamiento y no como una condición necesaria para que este ocurra. Este punto adquiere especial importancia la intervención con niños, niñas y jóvenes institucionalizados, ya que según nuestra experiencia el refuerzo se hace muy necesario para desarrollar la conducta y mantenerla en el tiempo ya que por las características de estos niños el trabajo sistemático y el refuerzo constante, es una necesidad que asegura que la adquisición de las nuevas pautas de conducta sea eficaz.

LAS HABILIDADES SOCIALES

Actualmente la importancia de las Habilidades Sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida. Las Habilidades Sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas.

Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás. No obstante, una revisión de la bibliografía nos arroja que no existe una definición universalmente aceptada por todos los investigadores, encontrándose numerosas definiciones que coinciden en una u otra característica de lo que constituye una conducta socialmente habilidosa.

Meichenbaum, Butler y Gruson (1981) consideran que la dificultad en establecer una definición estriba en la dependencia que ésta tiene del contexto. El contexto es cambiante, depende del marco cultural al que atendamos, a sus normas culturales y a sus patrones de Comunicación. Unido a lo anteriormente dicho, si pensamos que en una interacción social, cada uno de los participantes aporta sus propios recursos cognitivos (valores, creencias, conocimientos, etc.).

Como una forma de integrar todos los aspectos necesarios para comprender las Habilidades Sociales, englobaremos las visiones teóricas más relevantes, con el propósito de obtener una visión holística sobre este fenómeno en los niños, niñas y jóvenes entre 7 y 17 años que están internos en Instituciones de Protección Simple.

"La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".¹⁴

Destacamos del planteamiento la importancia del contexto como una unidad que determinaría el grado de adecuación en la expresión de los sentimientos, en la medida que se respete al otro como así mismo y que sea capaz de manejar las situaciones problemáticas en el momento preciso evitando complicaciones futuras. "El contexto más relevante para el desarrollo social de un niño es el hogar, la escuela y los grupos de pares" (A.M. Aron y N. Milic 1993). Y es precisamente en estos contextos donde esta el génesis del desarrollo habilidoso y obviamente un contexto inadecuado afectaría al desarrollo".¹⁵

Curran; Farrell y Grunberg, (1984) plantean que "la competencia se usa más bien como un término evaluativo que se refiere a la calidad de la adecuación de una persona a una tarea específica; en tanto que el término de Habilidades Sociales se refiere a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada". Es decir la Competencia se refiere a la pericia, con que se desarrolla o manifiesta una habilidad social por Ej. : Ponerse en el lugar del otro; Mostrar desacuerdo, etc.). Estos autores postulan que ante la conducta de las personas nosotros nos formamos una impresión global, llamada MOLAR que esta formada por conductas específicas llamadas MOLECULAR.

¹⁴ Caballo, V. (1982)/ Los componentes de la conducta asertiva./ Revista de Psicología General y Aplicada

¹⁵ Aron, A Milicic, N. (1992)./ Vivir con Otros / Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Sobre éste tema se han desarrollado varias teorías. “La adolescencia es si se quiere una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad, va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad”.

“La imagen corporal y atributos físicos tanto en hombres como en mujeres, juega un papel importante, pero un factor determinante e importantísimo es el ambiente donde se mueve el adolescente.

La familia y los valores, son el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de las metas que se traza para edificar su futuro, definirse para ser el adulto que integra una sociedad y se desempeña como tal en el mañana”¹⁶

5.2 TEORIA SOCIO-CULTURAL

LEV VYGOTSKY.

El psicólogo Lev Vygotsky, también realizó investigaciones sobre el actuar del ser humano en la sociedad y de los resultados de esta se derivó su Teoría conocida como Teoría Socio-cultural, fue quien primero enunció la perspectiva contextual, en la cual se ve el desarrollo del ser humano dentro de un contexto social. Este énfasis en la necesidad de entender el contexto de la vida de una persona, coincide con el punto de vista del teórico Erikson, en cuanto a la influencia de éste en el desarrollo de los seres humanos.

La base de la teoría de Vygotsky, se refiere principalmente a actividades mentales más elevadas, es la naturaleza activa del niño, a quien no sólo afecta el contexto socio-cultural histórico en donde vive, si no que también le afecta el propio contexto.

El énfasis de la teoría sobre el potencial del niño para aprender ha tenido importantes implicaciones para la educación y las pruebas de conocimiento. Esto no es aplicable únicamente en los maestros si no también en el aprendizaje que el niño tiene directamente de sus padres desde el inicio de su infancia.

¹⁶ Wicks-Nelson, Rita / Psicopatología del Niño y del Adolescente / Tercera Edición/ Editorial Prentice-Hall / Madrid, 1997.

HIPÓTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN

Los Altos Niveles de ajuste social inadecuado crean problemas en la formación de la Personalidad según el Test California en adolescentes de ambos sexos, cursantes de ciclo básico en un Colegio privado de la Aldea Boca del Monte, Municipio de Villa Canales, Departamento de Guatemala.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

AJUSTE SOCIAL: el cual se entiende como “la capacidad del individuo para satisfacer sus necesidades de convivencia y adaptarse a su medio social”.¹⁷

INDICADORES

- Sentido de pertenencia a la familia
- Libertad Personal
- Relación con la familia
- Patrones sociales
- Tendencias antisociales
- Habilidades sociales
- Manifestaciones nerviosas
- Tendencias evasivas
- Comunicación con sus padres
- Ejercer autoridad
- Nivel de dignidad
- Ajuste personal
- Relación con la escuela

¹⁷ Ancona, Leonardo,/ Enciclopedia Temática de Psicología/ Editorial Herder / Barcelona 1980.

Variable Dependiente:

ADOLESCENTE: “La adolescencia es si se quiere una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad, va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad. La imagen corporal y atributos físicos tanto en hombres como en mujeres, juega un papel importante, pero un factor determinante e importantísimo es el ambiente donde se mueve el adolescente”. La familia y los valores, son el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de las metas que se traza para edificar su futuro, definirse para ser el adulto que integra una sociedad y se desempeña como tal en el mañana.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCION DE LA MUESTRA

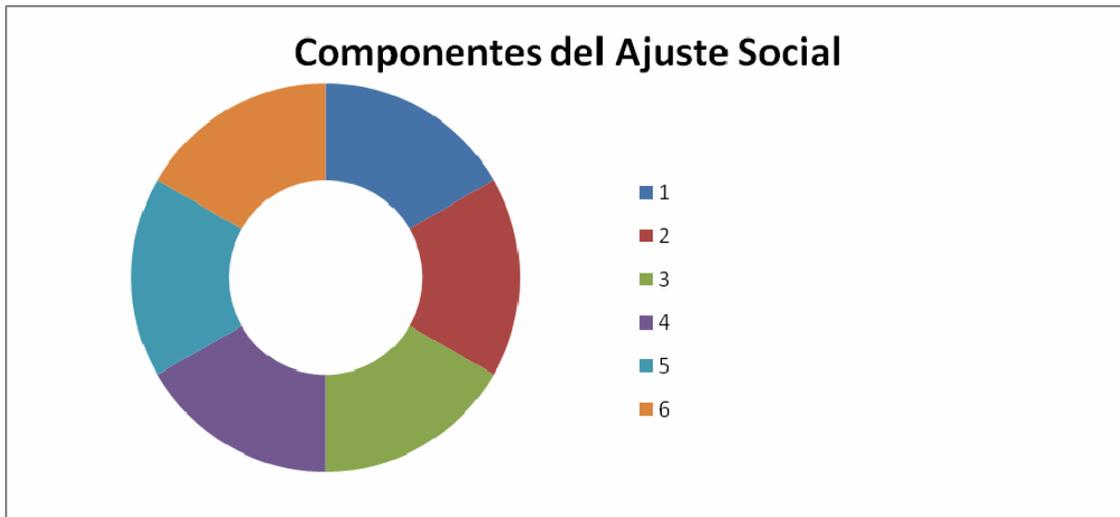
Al principio de la investigación la muestra estaba compuesta por 58 estudiantes, siendo 12 estudiantes de la muestra los que al final no participaron por motivos de expulsión, embarazo no deseado, migración y cambio de domicilio. La muestra estuvo compuesta por 46 adolescentes entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos, presentaron conductas impulsivas y hostiles, y los que fueron referidos por los maestros del Centro de Estudios, no hubo distingo de raza, religión, condición económica, sin edad limite ni máxima.

TECNICAS DE MUESTREO: La técnica de muestro que se utilizo fue de tipo no aleatoria, trabajando con una población de 46 adolescentes.

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS: Para obtener la información necesaria se utilizo la observación dirigida y la aplicación de una prueba Psicodiagnostica.

- 1.1 Observación dirigida: Se aprovecho los periodos de recreo para identificar conductas en los adolescentes, iidentificar excitadores de conducta agresiva, estrategias comunicativas, detectar en la comunicación social elementos connotativos y atributivos implícitos. Buscar y analizar críticamente atribuciones sociales o prejuicios socialmente compartidos en grupos dados.
- 1.2 “Test de la Personalidad De California: Prueba que cuenta con un número de 180 planteamientos dividido en dos secciones, la sección 1 que corresponde al ajuste personal y la sección 2 que corresponde al ajuste social. PROCEDIMIENTO: de la aplicación y distribución de datos en dicha prueba, para nuestro caso investigativo se considero como primordial la sección 2 que corresponde al ajuste social (objeto de nuestra investigación).

COMPONENTES DE LA PRUEBA QUE ARROJAN EL NIVEL DE AJUSTE SOCIAL



Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

1. Patrones Sociales
2. Habilidades Sociales
3. Libertad de Tendencias Antisociales
4. Relación con la Familia
5. Relación con la Escuela
6. Relación con la Comunicación

CAPITULO III

PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El estudio de investigación se llevo a cabo en un Colegio de la Aldea Boca del Monte, municipio de Villa Canales

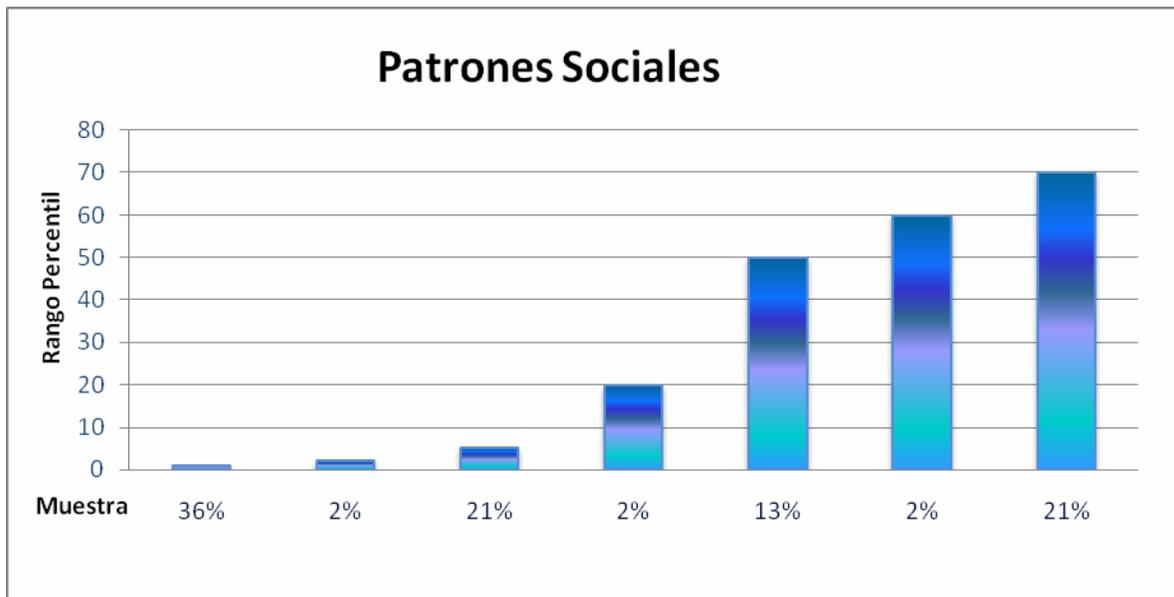
Para la realización del estudio se ha requerido la asesoría constante en metodología de la investigación, en cuanto a planificación, dirección, organización y revisión del material.

Este planteo requiere que los profesionales encargados del diagnóstico amplíemos nuestra visión y nos encaminemos hacia una concepción interdisciplinaria, que no deje afuera a quien realmente necesita de nuestra ayuda.

Con relación a la situación de ajuste social de los adolescentes se tomo como base la prueba psicodigagnostica "Test de la Personalidad De California, continuación se presenta los datos obtenidos y el análisis producto de la evaluación a la población antes mencionada, mismo que sirven de base en la comprobación de la hipótesis de trabajo planteada.

GRAFICAS
CUADRO No. 1

Datos de Rangos Percentiles de los adolescentes evaluados

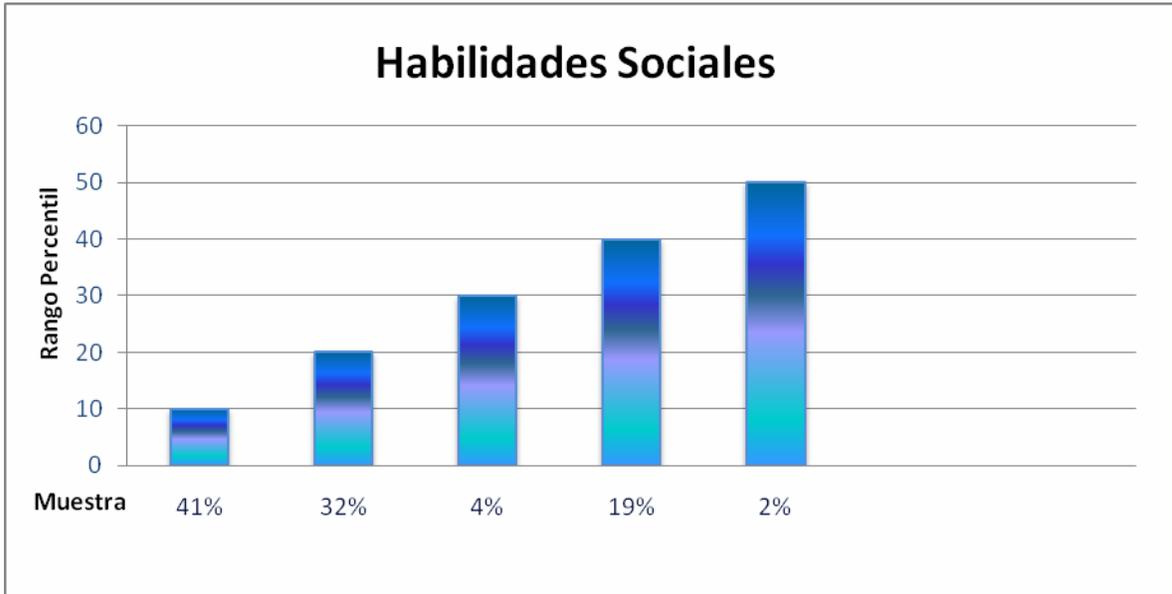


Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

En la grafica se muestra que el porcentaje mas alto de la muestra un 36% (17 adolescentes) están situados en un rango percentil de 1; luego le sigue un 21% (10 adolescentes) situados en un rango percentil de 20, y otro 21% (10 adolescentes) Situados en un rango de 70. Lo vital en este para estos jóvenes seria una Función reforzarte, que constituya un medio eficiente para regular las conductas que ya se han aprendido. La familia juega un papel importante, pues es la formadora de los patrones. Pero la familia en la actualidad tiende a ser lo que Minuchin y Fishman (1987) llaman "familias imbricadas" que se caracterizan por la sumisión del adolescente a la voluntad colectiva de la familia. La diferenciación individual y la individualidad misma como valor, están desvalorizadas a la vez que estimulan la dependencia mutua creando así adolescentes resentidos con patrones sociales inadecuados.

CUADRO No. 2

Datos de Rangos Percentiles de los adolescentes evaluados



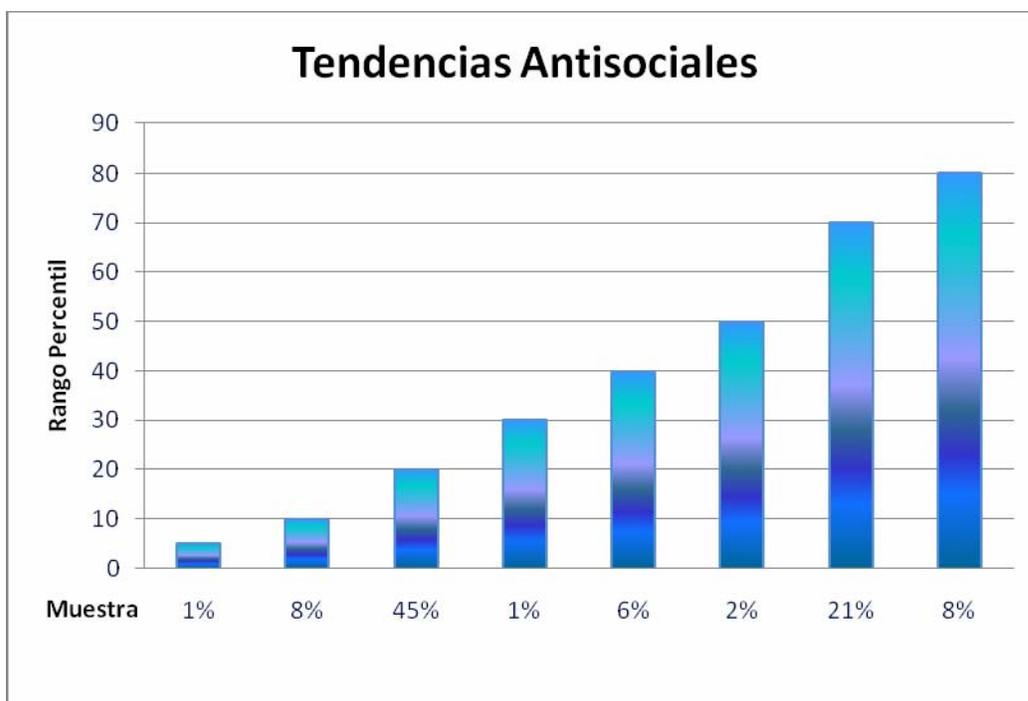
Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

En la grafica se muestra se evidencia como el 4% de la muestra tiene un rango de 10 lo que significa que tienen limitadas las habilidades sociales. También se observa que el 32% le sigue con un rango de 20 y solo un 2% en 50 que se encuentra debajo de lo normal pero es en comparación con los demás un dato mucho mejor.

La escasez de habilidades sociales es un evento de gran significado en cualquier periodo de la adolescencia. Pues las habilidades sociales conllevan ese conjunto de conductas emitidas en un contexto interpersonal y los adolescentes pueden expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, y claro respetando esas conductas en los demás, estos generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas y la falta de estas en una persona trae consecuencias de adaptación en grupos.

CUADRO No. 3

Datos de Rangos Percentiles de los adolescentes evaluados

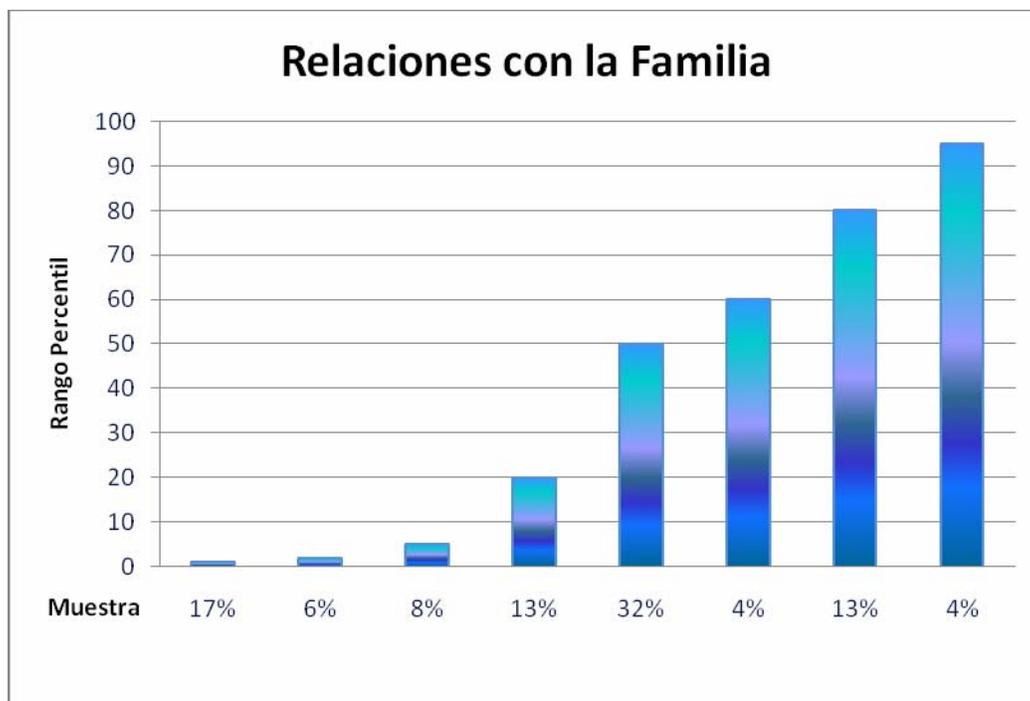


Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

En la grafica se evidencia como el 45% de la muestra tiene un rango percentil de 20, es de suma urgencia las medias en esta área pues es de gran importancia puesto que en el peor de los casos, los adolescentes que presentan tendencias antisociales intentan cubrir sus carencias de índole afectiva y material a través de conductas de drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, promiscuidad sexual, embarazos precoces seguidos de abortos inducidos, prostitución y suicidios, acompañados en muchas ocasiones por somatizaciones.

CUADRO No. 4

Datos de Rangos Percentiles de los adolescentes evaluados

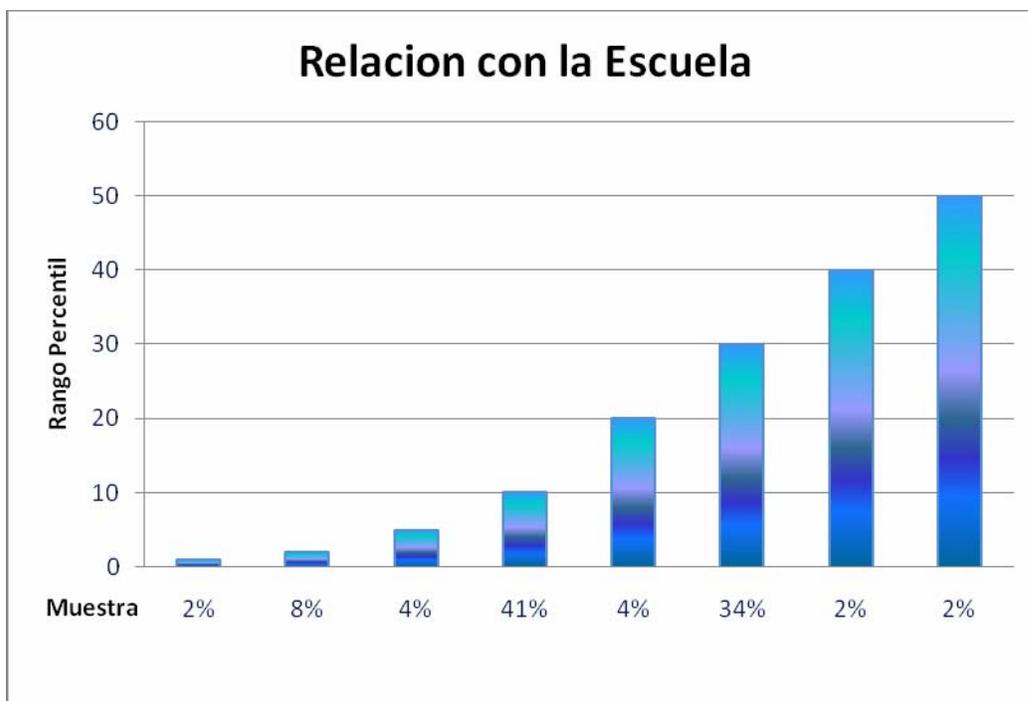


Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

En la grafica podemos observar como la mayoría de la muestra tiene un percentil muy bajo en las relaciones familiares. Como sabemos esto afecta al adolescente lenta e inconscientemente la sociedad representada por el mundo adulto se convierte en un fantástico escultor de una gran cantidad de adolescentes desorientados, emergentes de los conflictos sociales, con dificultades para insertarse a su medio social, lo que hace que posterguen sus elecciones y su ingreso al mundo adulto.

CUADRO No. 5

Datos de Rangos Percentiles de los adolescentes evaluados

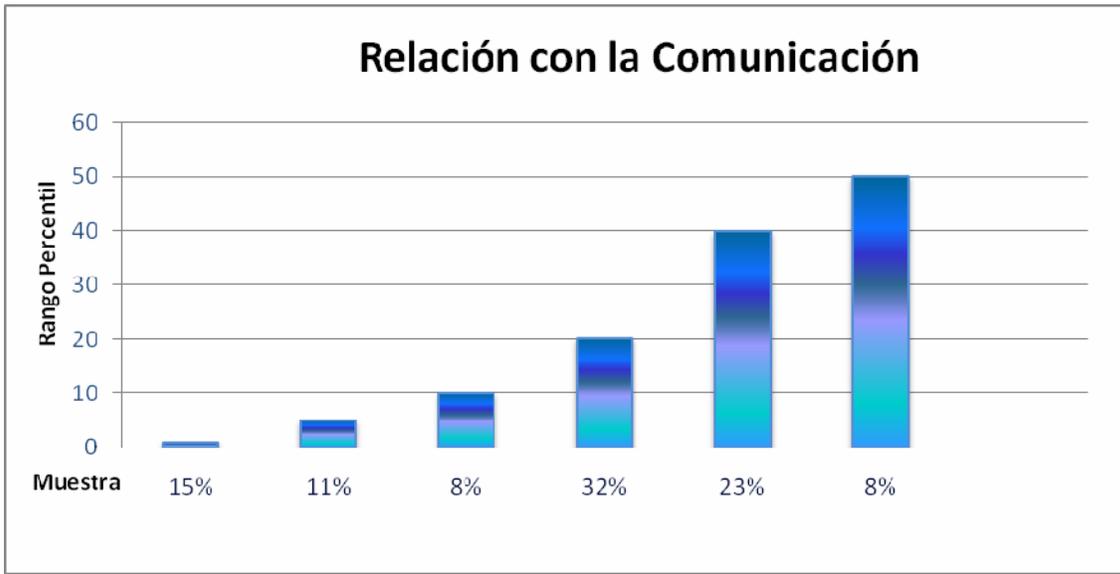


Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

Observamos que casi la totalidad de la muestra tiene una mala relación en la escuela, lo que mas llama la atención es que el 41% de la muestra esta situado en un percentil de 20 indicador de mala relación, y un 34 % situado en 30%, esto repercute en el adolescente pues esto los puede llevar al fracaso escolar, abandono (antes de terminar el estudio hubo abandono escolar de algunos integrantes de la muestra) o presentan bajos índices de rendimiento escolar (muchos de los adolescentes de la muestra tienen un bajo rendimiento escolar), que indiferentes y faltos de iniciativa se estancan en estados depresivos. En el colegio se destaca la importancia de educar o formar miembros eficaces del grupo académico, pero corriendo el riesgo de confundir este objetivo con el resultado de una conformidad ciega o una conformidad aparente que conduce a calificar de problemático o indisciplinado a todo integrante que adopte una posición contraria a la de su grupo, aún cuando posea argumentos suficientemente razonables para hacerlo. Por esta vía, muchos docentes llegan a pensar que un grupo académico es disciplinado en tanto todos sus integrantes no pongan obstáculo al suave fluir de la clase; como si la llamada disciplina pudiera juzgarse solo por esa manifestación. En el peor de los casos, la disciplina se convierte en el único parámetro a partir del cual el grupo académico puede ser caracterizado por el docente.

CUADRO No. 6

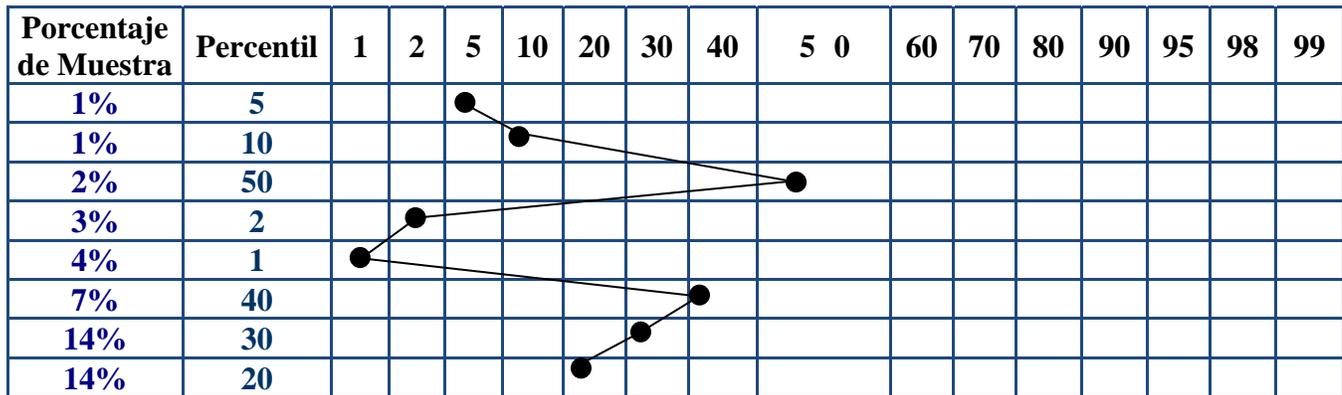
Datos de Rangos Percentiles de los adolescentes evaluados



Fuente: Datos obtenidos del Test de la Personalidad de California

Ninguno de los rubros de la muestra pasa del límite normal, la mayoría el 32% esta situado en un rango de 20, esto es alarmante pues la comunicación es una de las formas como el ser humano se relaciona con los demás y tiene numerosas maneras de manifestarse. La comunicación es aprendida en la familia, allí se van conociendo los patrones comunicacionales que serán perdurables en el tiempo y que permitirán el desenvolvimiento del adolescente cuando salga del núcleo familiar. La comunicación es un factor determinante para el adolescente pues a través de esta el comprende las normas que le imponen sus padres, los valores que le transmiten, así como poder contar sus nuevas experiencias que lo van formando para llegar a ser un adulto desarrollado e integrado en la sociedad.

**GRAFICA DE LOS NIVELES DE AJUSTE SOCIAL
DE LA MUESTRA**



PERCENTIL	PUNTUACION
1-10	Desadaptado
10- 20	Ajuste Social Deficiente
30- 40	Bajo
50	Normal
60-70	Bueno
80-95	Excelente

A través de esta tabla podemos observar los niveles de ajuste social que arrojo el test con el que se avaluó a los adolescentes, y podemos constatar que casi en su totalidad son bajos, pues solo muestra que un 2% esta ubicado en un percentil de 50 que da a un ajuste social Normal, y el mayor porcentaje que es el 14% se ubica en el percentil 30 que es un ajuste social Bajo, lo sigue otro 14% de muestra cuyo percentil es 20 lo que da un ajuste social Deficiente.

De acuerdo la cuadro anterior se determino que los adolescentes evaluados tienen bajos niveles de ajuste social.

ANALISIS CUALITATIVO

Los resultados cualitativos arrojados por el Test de Personalidad California resultaron muy importantes pues se obtuvo mucha información valiosa en cuanto a la forma de pensar de los adolescentes, en cuanto a Patrones Sociales ellos afirmaron que es un error presentarse hacer un trabajo que no se esta obligado a realizar, que no es necesario ser cortés con personas desagradables, que una persona puede guardarse las cosas que encuentra, y una de las preguntas clave, si unos sabe que no lo van a descubrir puede hacer trampa o robar, esto produce una gran vulnerabilidad a problemas psicológicos.

En cuanto a las Habilidades Sociales, ellos afirmaron no quedarse callados cuando alguien los molesta, que se muestran molestos cuando han perdido un juego, y no les es fácil conquistar nuevos amigos, con estos datos podemos darnos cuentas del deterioro que muestran en esta área de gran importancia pues es la que les ayuda a insertarse al medio.

Es alarmante observar los datos que arroja en cuanto a tendencias antisociales, pues la mayoría de adolescentes respondieron que con frecuencia se ven obligados a pelear con sus compañeros, si estos estados de conducta agresiva son persistentes pueden dejar cicatrices en la personalidad, también afirman que se encuentran con personas injustas que llegan al punto de parecerles correcto se les pague con la misma moneda, este es otro factor desfavorable pues ocasiona conflicto y gran impacto en el desarrollo psíquico y emocional de los adolescentes, otra de las respuestas es que han encontrado personas que se han portado mal con ellos que han llegado al extremo de insultarlas, tienen que mostrarse enojados para exigir lo que creen merecer, no hay maduración en su desarrollo afectivo y social pues el uso de violencia produce efectos negativos pues no solo afecta el contexto socio-cultural histórico en donde viven, si no que también le afecta el propio contexto.

Sabemos que la relación con la familia es indispensable en el desarrollo normal del adolescentes pues es aquí donde se forman los patrones sociales de toda persona, sin embargo los adolescentes afirmaron que pelean con miembros

de la familia frecuentemente por cualquier cosa, la familia es la matriz donde se experimentan las reacciones de rechazo, amor, ansiedad y alegría, el flujo constante de mensajes verbales y no verbales que envían los padres regula el desarrollo de relaciones familiares positivas, lo que en estos casos no parece suceder, la mayoría de estos adolescentes integran grupos de maras, los adolescentes dicen que tienen razón en querer más a uno de sus padres que al otro, es aquí donde los padres deben estar conscientes del impacto que los estados emocionales que viven en este periodo de adolescencia para dar experiencias y aprendizajes que estimulen el desarrollo de una personalidad normal. Una de las respuestas más alarmantes es que sus padres están preocupados porque creen que anda por mal camino, las líneas de comunicación no transmiten las emociones no encuentran factores que pueden favorecer y optimizar el desarrollo del ajuste social. Muchos de los adolescentes preferirían no vivir en casa, sus familiares con frecuencia los acusan de no ser lo buenos que debieran ser con sus padres, todo lo que experimentan en el periodo de la adolescencia se hará sentir más tarde con toda fuerza en la vida adulta expresándose a través de actitudes, pensamientos o reacciones emocionales ya sean positivas o negativas después de conocer lo que ellos afirman es evidente que hay una diversidad de acontecimientos en el núcleo familiar que les ocasiona frustración y ansiedad pues los vínculos emocionales no son positivos, es aquí donde inician los problemas pues la convivencia familiar no es sana, y eso va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad pues expertos afirman que cualquier situación emocional como: estrés, emociones fuertes, emociones desfavorables (tristeza ansiedad, cólera, odio, frustración) afectara de forma moderada o severa el ajuste social de todo individuo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis planteada en el proyecto ya que los datos arrojados por el test de personalidad los adolescentes poseen altos niveles de ajuste social inadecuado.
- Los datos arrojan que la mayoría de los adolescentes tiene problema en las áreas que integran el ajuste social.
- No hay maduración en el desarrollo afectivo social pues elige el uso de violencia para arreglar situaciones que les causa ansiedad.
- La relación de los padres con los hijos es una de las principales causas de problemas en los adolescentes, pues un porcentaje acepta tener mala relación familiar.
- El colegio no ayuda a la socialización positiva de los adolescentes, las autoridades son percibidas negativamente.
- Los adolescentes presentan vulnerabilidad a problemas psicológicos.
- Según los datos obtenidos habrán problemas en un futuro en cuanto a la personalidad de los adolescentes.
- Los datos en cuanto a tendencias antisociales, son alarmantes pues la mayoría de los adolescentes respondieron que con frecuencia se ven obligados a pelear con sus compañeros

RECOMENDACIONES

Elaborar un Programa que conlleve estas tres funciones funciones:

➤ **Función informativa:**

"Es conveniente un mejor manejo de la información. Además de la divulgación de la problemática para evitar conductas inapropiadas en los adolescentes. De esta forma, adquirirán información que luego les sirve de guía para sus acciones posteriores."

➤ **Función motivacional:**

"A través de las experiencias pasadas creen expectativas de que ciertas acciones proporcionarán beneficios valiosos, otros no tendrán efectos apreciables, y aún otras impedirían un problema en el futuro."

➤ **Función reforzante:**

"Que el reforzamiento constituye un medio eficiente para regular las conductas que ya se han aprendido, pero es relativamente ineficaz para crearlas. Hay que señalar, de paso que, en condiciones naturales, las personas no suelen aprender conductas sin vérselas a otros".

- Dada la incidencia del problema y la escasez de información , es necesario recomendar la creación de una orientación adecuada, los cuales puedan desarrollarse entro del hospital por personas capacitadas.
- La escuela de Psicología a través de sus diferentes programas de servicios, se agencie de fondos para proporcionar a los estudiantes practicantes la creación de un proyecto que culmine con una orientación adecuada con el fin de poder ayudar a los adolescentes.
- Alentamos a los profesionales de la salud sobre la necesidad de la fomentación de habilidades sociales relacionadas con el ajuste social, a través de programas y proyectos específicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Papalia, Diane.
Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
Editorial Mc Graw-Hill / 3ra. Edición, Pág. 608-613
- 2.- Póney, Barbara
Las Relaciones Personales
Clave de la Salud / Editorial Oranos, S.A./ Barcelona, 1988 / 302 págs.
- 3.- Everet, William
Conflictos y Formación del Adolescente
Editorial Central / Buenos Aires, 1977 / 156 Págs.
- 4.- Charbonneau, Paul-Eugene
Adolescencia y Sexualidad
Ediciones Poulinas / Brasil, 1989 / 118 págs.
- 5.- Mckinney, John Paul
Psicología del Desarrollo
Editorial El Manual Monedero / México, 1982 / 241 págs.
- 6.- Spenlé, Anne. Marie Rocheblave
El Adolescente y su Mundo Quinta Edición / Editorial Herder
Barcelona, 1980 / 144 págs.
- 7- Bandura, A. (1982).
Teoría del Aprendizaje Social.
Madrid: Espasa Calpe. 585 Págs.
- 8.- Caballo, V. (1982).
Los componentes de la conducta asertiva.
Revista de Psicología General y Aplicada, 121pags.
- 9.- Arón, A. & Milicic, N. (1992).
Vivir con Otros.
Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales. 198 Págs.
- 10.- Wicks-Nelson, Rita
Psicopatología del Niño y Del Adolescente
Tercera Edición / Editorial Prentice-Hall / Madrid, 1997 / 520 Págs.
- 11.- Ancona, Leonardo, *et al.*;
“ENCICLOPEDIA TEMATICA DE PSICOLOGIA”;
Editorial Herder, Barcelona 1980.

ANEXOS

TEST DE LA PERSONALIDAD DE CALIFORNIA

INTERMEDIO

FORMA "A"

CALIFORNIA TEST OF PERSONALITY

REVISION DE 1,953

POR ERNEST W. TIEGS, WILL W. CLARK
AND LOUIS P. THORPE

NO ESCRIBA NI HAGA MARCAS SOBRE ESTE FOLLETO

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
EDITORIAL "JOSE DE PINEDA IBARRA"
1,971**

INSTRUCCIONES GENERALES

1. ESTE FOLLETO CONTIENE ALGUNAS PREGUNTAS A LAS CUALES PODRA CONTESTAR SI O NO.
2. SI NO SABE COMO RESPONDER ALGUNAS PREGUNTAS SOLICITE UNA EXPLICACION, PERO EN TODO CASO, NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR.
3. DESPUES QUE EL EXAMINADOR LE DE LA SEÑAL DE EMPEZAR USTED PODRA IR CONTESTANDO ORDENADAMENTE PREGUNTA POR PREGUNTA Y PAGINA POR PAGINA, HASTA QUE TERMINE EL TEST O HASTA QUE EL EXAMINADOR LE DIGA QUE SUSPENDA EL TRABAJO.
4. TRABAJE LO MAS RAPIDAMENTE QUE PUEDA, PERO SIN COMETER ERRORES NI OMITIR NINGUNA PREGUNTA.
5. NO ESCRIBA NI HAGA MARCAS SOBRE ESTE FOLLETO. SUS RESPUESTAS DEBERA MARCARLAS EN SU “HOJA DE RESPUESTAS” TENIENDO CUIDADO DE QUE SEAN MARCADAS EN EL NUMERO CORRESPONDIENTE.
6. RECUERDE QUE USTED DEBE DECIDIR EN CADA PREGUNTA, SI SU RESPUESTA ES SI O NO Y MARCARLA COMO EN LOS EJEMPLOS SIGUIENTES:

- EJEMPLO A. SI NO

- EJEMPLO B. SI NO

HAGA UNA MARCA (RAYA) GRUESA DEBAJO DE LA PALABRA SI O NO. SEGÚN SEA SU RESPUESTA.

7. BUSQUE EL NUMERO UNO EN SU HOJA DE RESPUESTAS Y ESPERE HASTA QUE EL EXAMINADOR LE DIGA QUE EMPIECE.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LE DIGA.

SECCION 1ª

1. ¿Realiza usted con constancia su trabajo a pesar de las dificultades que se le presenten?
2. ¿Lleva usted generalmente hasta su término las cosas que emprende?
3. ¿Queda molesto cuando alguien manifiesta no estar de acuerdo con usted?
4. ¿Cree usted a menudo que sus amigos le engañan cuando juega con ellos?
5. ¿Le es muy difícil a usted reconocer su error cuando se ha equivocado?
6. ¿Devuelve usted a su dueño las cosas que ha pedido prestadas?
7. ¿Cuando tiene un trabajo que realizar, necesita usted que alguien le este recordando a menudo que debe terminarlo?
8. ¿Siente usted que la mayor parte de las personas que se relacionan con su persona tratan de dominarle y mandarle?
9. ¿Por lo general le es fácil a usted hacer su propia presentación e iniciar conversación con personas desconocidas?
10. ¿Colabora usted activamente en la planificación y realización de reuniones, fiestas, etcétera?
11. ¿Le es fácil a usted iniciar conversación con personas del sexo opuesto?
12. Cuando le molestan los demás,. ¿se sigue usted disgustando consigo mismo?
13. ¿Le es fácil a usted platicar con personas importantes?
14. ¿Le parece que usted influye fácilmente sobre los demás?
15. Cuando se encuentra entre personas desconocidas, ¿se siente usted a disgusto?

SECCION 1B

16. ¿Las personas con quienes se relaciona, piensan que usted triunfara en la vida cuando sea mayor?
17. ¿Piensa usted que hay mucha gente mala?
18. ¿Sus compañeros de clase, se sienten generalmente contentos de tenerlo a usted en su grupo?
19. ¿Cree usted tener simpatía tanto entre los muchachos como entre las muchachas?

20. ¿Piensan los demás que usted es personas de ideas e iniciativa?
21. En general, ¿Se interesan sus amigos por lo que usted hace o dice?
22. ¿Cree que las personas que tienen relación con usted, suelen ser injustas con su personas?
23. ¿Le es difícil a usted el lograr que otros se interesen por sus problemas?
24. ¿Encuentra usted mucha dificultad en la mayor parte de las tareas que emprende?
25. ¿Siente que la mayor parte de las personas que se relacionan con usted no le tratan como se merece?
26. ¿La mayor parte de sus amistades piensa que usted es un individuo fuerte y decidido?
27. ¿Cuándo se trata de planificar actividades o fiestas, ¿Le piden a usted su colaboración?
28. Siente a veces como que no cae muy bien a muchas de las personas que se relacionan con usted?
29. ¿Es usted invitado con frecuencias a fiestas en las que intervienen tanto muchachos como muchachas?
30. ¿Se siente usted con frecuencia menos capaz que la mayor parte de sus amigos?

SECCION 1C

31. ¿Tiene usted suficiente libertad para escoger sus propias amistades?
32. ¿Tiene usted con frecuencia que dejar de lado sus propios planes por culpa de otras personas?
33. ¿Tiene suficiente libertad para hacer muchas de las cosas que usted desea hacer?
34. ¿Cuenta usted con suficiente dinero para sus gastos personales?
35. ¿Siente usted que la castigan por demasiadas cosas sin importancia?
36. ¿Tiene usted suficiente libertad para asistir a reuniones y fiestas en las que toman parte muchachos y muchachas?
37. Sus padres y mayores, ¿Le permiten a usted dar su parecer frente a decisiones o problemas de la familia?
38. ¿Es usted regañado frecuentemente por cosas sin importancia?

39. ¿Siente usted que hay demasiadas personas a su alrededor que tratan de decirle lo que tiene o no que hacer?
40. ¿ Tiene usted suficiente libertad para salir de paseo con sus amigos?
41. ¿Deciden otras personas lo que usted debe hacer la mayor parte de las veces?
42. ¿Tiene usted cierta libertad para escoger las prendas de vestir que mas le agradan?
43. ¿Piensa que sus amigos tienen mas libertad que usted para hacer lo que desean?
44. ¿Siente usted que no tiene suficiente libertad?
45. ¿Le gusta a usted hacer lo contrario de lo que sus mayores le dicen que no debería de hacer?

SECCION 1D

46. ¿Es para usted difícil hacer amigos entre los nuevos estudiantes?
47. ¿Es usted considerado por los demás tan fuerte y saludable como sus amigos?
48. ¿Se siente usted que cae simpático tanto a los muchachos como a las muchachas?
49. ¿Siente usted que su persona a a menudo, pasa inadvertida por los demás?
50. ¿Se siente usted contento en la escuela a la que asiste?
51. ¿Tiene usted suficientes amigos?
52. ¿Le parece a usted que sus amigos piensan que sus familiares han triunfado en la vida tanto como los de ellos?
53. ¿Siente usted a menudo que sus maestros, mas bien preferirían no tenerlo en sus clases?
54. ¿Es usted frecuentemente invitado a participar en fiestas escolares o de vecindario?
55. ¿Es difícil para usted hacer amistades con otros?
56. ¿Siente usted que sus compañeros de clase están contentos de tenerlo en su grupo?
57. ¿Siente que a los jóvenes del sexo opuesto les cae usted tan bien como sus amigos?
58. ¿Piensa que los muchachos y muchachas con los que se relaciona, son mas felices que usted en sus hogares?

59. ¿Sus ideas e iniciativas, ¿son frecuentemente tomadas en cuenta por sus maestros y compañeros?

60. ¿Siente que sus amigos están realmente contentos de tenerlo a usted en su grupo?

SECCION 1E

61. ¿Es difícil para usted platicar con sus compañeros del sexo opuesto?

62. ¿Se siente usted mal con frecuencia porque piensa que no triunfa como desearía?

63. ¿Piensa que hay muchas personas que tratan de aprovecharse de usted?

64. ¿Siente que la mayor parte de las personas con las que se relaciona, triunfan mas que usted en lo que emprenden?

65. ¿Siente con frecuencia como si a muchas personas no les importara herirle a usted en sus sentimientos?

66. ¿Siente con frecuencia deseos de mantenerse alejado de reuniones y fiestas?

67. ¿Siente a menudo como si las personas mayores que le rodean “la tomaran contra usted”?

68. ¿Piensa que tiene usted más problemas y preocupaciones que sus amistades?

69. Cuando esta en grupo, ¿se siente usted con frecuencia solo y como aislado?

70. ¿Ha notado con frecuencia que las personas con las que usted se relaciona no son justas en el trato que le dan?

71. ¿Se siente usted muy preocupado a causa de los muchos problemas o dificultades que tiene?

72. ¿Ha notado que mucha gente hace el mal y lo comenta?

73. ¿piensa a menudo que los muchachos y las muchachas mas jóvenes son mas felices que usted?

74. ¿Las personas con las que usted se relaciona. Hieren con frecuencia sus sentimientos con su modo de hablar o actuar?

75. ¿Hay hechos negativos en su vida que le son muy difícil de olvidar?

SECCION 1F

76. ¿Sufre usted periódicamente de accesos de estornudo?

77. ¿Se siente usted preocupado porque son frecuencia se resfría?

78. ¿Padece usted frecuentemente dolores de cabeza?
79. ¿Se siente con frecuencia sin apetito aun en horas de comida?
80. ¿Padece usted molestias estomacales con cierta frecuencia?
81. ¿Siente usted frecuentemente molestias en sus ojos?
82. ¿Con frecuencia tiene usted que hacer repetir a los demás lo que acaban de decir, porque no ha oído bien?
83. ¿Durante el sueño, ¿tiene usted frecuentemente pesadillas o sueños molestos?
84. ¿Padece usted frecuentemente inesperadas contracciones musculares?
85. ¿Ha notado que hay muchas personas que no hablan lo suficientemente recio como para que usted pueda escucharlas cómodamente?
86. ¿Cuándo se encuentra muy nervioso, ¿tartamudeo usted un poco?
87. Las personas con las que se relaciona, ¿lo consideran a usted como un individuo inquieto y nervioso?
88. ¿Con frecuencias esta usted tan preocupado que le gusta dormir?
89. ¿Se siente usted cansado la mayor parte del día?
90. ¿Con frecuencia nota que se olvida de lo que acaba de hacer?

SECCION 2A

91. ¿Es un error presentarse a hacer un trabajo al que uno no esta obligado a realizar?
92. ¿Es necesario cumplir siempre y puntualmente las promesas y lo que uno hace?
93. ¿Es correcto burlarse o reírse de personas que tiene ideas raras?
94. ¿Es necesario ser siempre educado y cortés con las personas que nos caen bien?
95. ¿Tiene que ser necesario ser cortés con personas desagradables?
96. ¿Tienen derecho las personas a poner letreros como esto “PROHIBIDO PASAR SOBRE LA GRAMA”?

97. ¿Puede una persona guardarse las cosas que se encuentra?
98. ¿Debe uno siempre agradecer los pequeños favores que recibe aunque de nada sirvan?
99. ¿Es correcto tomar las cosas que uno necesita si no tiene dinero para comprarlas?
100. ¿Las personas ricas deben ser tratadas mejor que las personas pobres?
101. ¿Es correcto reírse de las personas que se encuentran en situaciones penosas, si parecen chistosos?
102. ¿Si uno sabe que no le van a descubrir, ¿Puede hacer trampas en un examen?
103. ¿puede uno reírse de personas que tienen creencias tontas?
104. ¿Es importante ser amable con los nuevos estudiantes?
105. ¿Es correcto hacer todo un “DRAMA” cuando los pares no le permiten a uno salir o ir a una fiesta?

SECCION 2B

106. ¿Cuándo alguien le molesta, suele usted soportar callado?
107. ¿Se le hace a usted difícil felicitar a una persona o compañero que ha tenido éxito?
108. ¿Recuerda usted fácilmente el nombre de personas que ha conocido?
109. ¿En reuniones sociales, ¿Participa gustoso de juegos o distracciones antes desconocidas para usted?
110. ¿Goza usted platicando con personas que acaba de conocer?
111. ¿Se da cuenta de que siempre resulta beneficioso ayudar a los demás?
112. ¿Le es a usted difícil reanimar una reunión cuando esta se vuelve aburrida?
113. ¿Es usted generalmente capaz de no mostrarse molesto cuando ha perdido un juego?
114. ¿Con frecuencia cae usted en la cuenta de que es indiferente a los sentimientos de las demás personas?
115. ¿Se le hace a usted difícil ayudar a preparar fiestas o reuniones?
116. ¿Es para usted fácil conquistar nuevos amigos?

117. ¿Prefiere usted las celebraciones y fiestas de casa a las que se celebran fuera?
118. ¿Se ha dado cuenta de que las personas con quienes se relaciona hablan tanto que apenas le permiten a usted decir algo?
119. ¿En fiestas y reuniones, se le hace fácil divertir y alegrar a los demás?
120. Cuando le presentan nuevos muchachos o muchachas ¿es fácil para usted entrar en una conversación con ellos?

SECCION 2C

121. ¿Es correcto tomar las cosas que a uno le han negado en forma no razonable?
122. ¿Atrae usted tanto a los niños que con frecuencia tiene que usar casi la fuerza para que se desprendan?
123. ¿Debe desobedecer a sus padres y maestros cuando son injustos con usted?
124. ¿Se ve usted con frecuencia obligado a pelear con sus compañeros de clase para recuperar cosas que le perteneces?
125. ¿Ha encontrado que el medio mas fácil para evitarse dificultades es decir mentiras?
126. ¿Tiene usted que pelear con frecuencia para defender sus derechos?
127. ¿Cuándo sus compañeros de clase empiezan un desorden, le echan a usted la culpa con frecuencia?
128. ¿Los niños que se relacionan con usted son a veces tan “abusivos” que tiene que ponerse muy estricto con ellos?
129. ¿Le tratan a usted tan mal en la escuela que a veces siente deseos de vengarse rompiendo o manchando algunas cosas?
130. ¿Ha encontrado usted personas tan injustas al punto de parecerle correcto que se les pague con la misma moneda?
131. ¿Es correcto llevarse objetos que pertenecen a una persona que lo trata muy injustamente?
132. ¿Ha encontrado personas que se han portado tan mal con usted que le han obligado a insultarlas?
133. ¿Tiene usted que mostrarse enojado para exigir lo que cree merecer?

134. ¿Piensa que hay personas que merecen que se les haga algún daño?
135. ¿Se siente feliz cuando tiene ocasión de dar el trato que “se merecen” a las personas injustas?

SECCION 2D

136. ¿Se siente correspondido por sus padres cuando usted hace algún trabajo para ellos?
137. ¿Hay miembros de su familia que pelean con usted por cualquier cosa?
138. ¿Tiene usted razón para querer mas a uno de sus padres que al otro?
139. ¿Confían sus padres en que usted triunfara en la vida?
140. ¿Le parece que sus padres están contentos porque usted cumple con sus obligaciones para con la casa?
141. ¿Le parece que sus padres están preocupados porque creen que usted anda por mal camino?
142. ¿Preferiría usted a veces no vivir en su casa?
143. ¿Se siente usted satisfecho y feliz cuando se encuentra en familia?
144. ¿Procura usted mantener a sus amigos lejos de casa porque cree que en ella hay situaciones negativas que quisiera que ellos nunca conocieran?
145. ¿Sus familiares le acusan con frecuencia de no ser lo bueno que usted debería ser son sus padres?
146. ¿En su casa se siente usted satisfecho?
147. ¿Siente que es muy difícil para usted dar gusto a sus padres?
148. ¿Sus padres están de acuerdo con las cosas que a usted le gustan?
149. ¿Siente a veces como que en casa nadie se preocupa de usted?
150. ¿Siente usted que hay demasiados disgustos en su casa?

SECCION 2E

151. ¿Se siente usted comprendido por sus maestros?
152. ¿Hay algunas materias tan difíciles en su curso, que usted teme “perder”?

153. ¿Le agrada a usted hacer las tareas en compañía de jóvenes del sexo opuesto?
154. ¿Si usted se atreviera, dejaría de ir a clase mucho mas a menudo?
155. ¿Hay muchachas y muchachos, compañeros suyos, que piensan que usted no es tan correcto como ellos?
156. ¿Encuentra usted maestros tan estrictos que hacen el trabajo de clase sumamente difícil?
157. ¿Se siente usted bien cuando charla con jóvenes del sexo opuesto?
158. ¿Se le ocurre con frecuencia que entre sus profesores hay algunos que son realmente injustos?
159. ¿En la escuela, le invitan a participar en deportes tanto como usted lo desea?
160. ¿Se sentiría usted más feliz en clase si los maestros fueran mas bondadosos?
161. ¿Agrada a sus compañeros el trato que usted les da?
162. ¿Se siente usted mejor cuando esta solo que cuando se encuentra acompañado por muchachos o muchachas?
163. ¿Desean sus maestros que muchachos y muchachas se relacionen?
164. ¿Se ve usted obligado a apartarse de algunos compañeros por el trato molesto que le dan?
165. ¿Con frecuencia se le ocurre que hay maestros que se preocupan muy poco de sus alumnos?

SECCION 2F

166. ¿Visita usted la familia de sus amigos o amigas?
167. ¿Esta usted acostumbrado a platicar con la mayor parte de muchachas y muchachos de su vecindario?
168. ¿Entre los jóvenes que viven en su vecindario, ¿Hay muchos que falta fácilmente a la ley?
169. ¿Hace usted deporte son sus amigos de barrio?
170. ¿Viven cerca de su vecindario compañeros estudiantes del sexo opuesto que le son a usted particularmente simpáticos?

171. ¿La mayor parte de las personas de su vecindario son del tipo de personas que a usted le agradan?
172. ¿Hay muchachas o muchachos en su vecindario con los cuales evita relacionarse?
173. ¿Asiste usted con frecuencia a fiestas o reuniones de vecindario en las que se encuentran presentes jóvenes de ambos sexos?
174. ¿Es necesario ser respetuoso y bueno con personas de cualquier raza o clase social?
175. ¿Pasa usted ratos alegres en compañía de muchachas y muchachos de su vecindario?
176. Entre las personas de su vecindario, ¿hay algunas a quienes preferiría no visitar?
177. ¿Entre las personas de su vecindario, hay algunas que le son particularmente antipáticas?
178. ¿Hay personas tan antipáticas en su vecindario, que a veces usted siente deseos de causarles algún daño?
179. ¿Simpatiza usted con la mayor parte de las muchachas y muchachos de su vecindario?
180. ¿Hay en su vecindario, personas que se ríen o burlan de usted porque lo ven ir con frecuencia a la iglesia?

HOJA DE RESPUESTAS

FECHA: _____ EDAD (AÑOS): _____ (MESES) _____

NOMBRE: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

1	SI	NO	31	SI	NO	61	SI	NO	91	SI	NO	121	SI	NO	151	SI	NO
2	SI	NO	32	SI	NO	62	SI	NO	92	SI	NO	122	SI	NO	152	SI	NO
3	SI	NO	33	SI	NO	63	SI	NO	93	SI	NO	123	SI	NO	153	SI	NO
4	SI	NO	34	SI	NO	64	SI	NO	94	SI	NO	124	SI	NO	154	SI	NO
5	SI	NO	35	SI	NO	65	SI	NO	95	SI	NO	125	SI	NO	155	SI	NO
6	SI	NO	36	SI	NO	66	SI	NO	96	SI	NO	126	SI	NO	156	SI	NO
7	SI	NO	37	SI	NO	67	SI	NO	97	SI	NO	127	SI	NO	157	SI	NO
8	SI	NO	38	SI	NO	68	SI	NO	98	SI	NO	128	SI	NO	158	SI	NO
9	SI	NO	39	SI	NO	69	SI	NO	99	SI	NO	129	SI	NO	159	SI	NO
10	SI	NO	40	SI	NO	70	SI	NO	100	SI	NO	130	SI	NO	160	SI	NO
11	SI	NO	41	SI	NO	71	SI	NO	101	SI	NO	131	SI	NO	161	SI	NO
12	SI	NO	42	SI	NO	72	SI	NO	102	SI	NO	132	SI	NO	162	SI	NO
13	SI	NO	43	SI	NO	73	SI	NO	103	SI	NO	133	SI	NO	163	SI	NO
14	SI	NO	44	SI	NO	74	SI	NO	104	SI	NO	134	SI	NO	164	SI	NO
15	SI	NO	45	SI	NO	75	SI	NO	105	SI	NO	135	SI	NO	165	SI	NO
TOTAL			T.			T.			T.			T.			T.		

16	SI	NO	46	SI	NO	76	SI	NO	106	SI	NO	136	SI	NO	166	SI	NO
17	SI	NO	47	SI	NO	77	SI	NO	107	SI	NO	137	SI	NO	167	SI	NO
18	SI	NO	48	SI	NO	78	SI	NO	108	SI	NO	138	SI	NO	168	SI	NO
19	SI	NO	49	SI	NO	79	SI	NO	109	SI	NO	139	SI	NO	169	SI	NO
20	SI	NO	50	SI	NO	80	SI	NO	110	SI	NO	140	SI	NO	170	SI	NO
21	SI	NO	51	SI	NO	81	SI	NO	111	SI	NO	141	SI	NO	171	SI	NO
22	SI	NO	52	SI	NO	82	SI	NO	112	SI	NO	142	SI	NO	172	SI	NO
23	SI	NO	53	SI	NO	83	SI	NO	113	SI	NO	143	SI	NO	173	SI	NO
24	SI	NO	54	SI	NO	84	SI	NO	114	SI	NO	144	SI	NO	174	SI	NO
25	SI	NO	55	SI	NO	85	SI	NO	115	SI	NO	145	SI	NO	175	SI	NO
26	SI	NO	56	SI	NO	86	SI	NO	116	SI	NO	146	SI	NO	176	SI	NO
27	SI	NO	57	SI	NO	87	SI	NO	117	SI	NO	147	SI	NO	177	SI	NO
28	SI	NO	58	SI	NO	88	SI	NO	118	SI	NO	148	SI	NO	178	SI	NO
29	SI	NO	59	SI	NO	89	SI	NO	119	SI	NO	149	SI	NO	179	SI	NO
30	SI	NO	60	SI	NO	90	SI	NO	120	SI	NO	150	SI	NO	180	SI	NO
TOTAL			T.			T.			T.			T.			T.		

CARMEN M. DE RÍMOLA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

RESUMEN

El presente informe da a conocer la investigación realizada con adolescentes entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos, cursantes del ciclo básico, con el criterio de selección de muestreo no aleatorio de tipo intencional, es decir a todos los adolescentes que presentaron conductas impulsivas y hostiles, y fueron referidos por los maestros y participaron en la implementación de la investigación.

Inicialmente el proyecto fue planteado por la necesidad de sentar las bases para crear un programa de desarrollo de la potencialidad humana. Y alertamos a los profesionales de la salud sobre la necesidad de la fomentación de habilidades sociales relacionadas con el ajuste social, a través de programas y proyectos específicos. Brindamos una descripción del contexto que le rodea y en el que se desarrollan los adolescentes de la Aldea.

Se da a conocer datos acerca de la relación familiar de los adolescentes y se describen las tendencias antisociales encontradas, se brinda información acerca de las características de los adolescentes, la importancia en su maduración y su desarrollo afectivo y social.

La fundamentación teórica partió de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Esta perspectiva teórica plantea el desarrollo del individuo en cuanto a la adquisición de nuevas conductas gracias a la influencia constante del ambiente, conocimiento y conducta del individuo, lo que en definitiva le permite aprehender y sobrevivir en la compleja dinámica de las relaciones sociales. También se menciona la Teoría Socio Cultural del psicólogo Lev Vygotsky, que realizó investigaciones sobre el actuar del ser humano en la sociedad y de los resultados de esta se derivó su Teoría que enunció la perspectiva contextual, en la cual se ve el desarrollo del ser humano dentro de un contexto social. La base de la teoría de Vygotsky, se refiere principalmente a actividades mentales más elevadas, es la naturaleza activa del niño, a quien no sólo afecta el contexto socio-cultural histórico en donde vive, si no que también le afecta el propio contexto.