

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EL INGRESO DEL NIÑO A TEMPRANA EDAD AL  
COLEGIO”**

**Informe final de investigación  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
De la Escuela de Ciencias Psicológicas**

**POR**

**MIRNA RAQUEL ORELLANA ROMERO**

**Previo a optar el título de**

**PSICÓLOGA**

**En el grado académico de**

**LICENCIATURA**

**Guatemala, julio 2009**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 034-2009  
CODIPs. 1022-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de julio de 2009

Estudiante  
Mirna Raquel Orellana Romero  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO (30º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (15-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de julio de 2009, que copiado literalmente dice:

“**TRIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“EL INGRESO DEL NIÑO A TEMPRANA EDAD AL COLEGIO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**MIRNA RAQUEL ORELLANA ROMERO**

**CARNÉ No.200214726**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana Álvarez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Velveth S.



CIEPs.: 051-09

REG.: 034-09

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUV-

9a. Avenida 9-45. Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**INFORME FINAL**

Guatemala, 19 de junio del 2009.

SEÑORES

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EL INGRESO DEL NIÑO A TEMPRANA EDAD AL COLEGIO".**

ESTUDIANTE:

Mirna Raquel Orellana Romero

CARNÉ No.:

2002-14726

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-

"Mayra Gutiérrez"

Sandra G  
CC: archivo



CIEPs. 052-09

REG. 034-09

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

Guatemala, 19 de junio del 2009.

*Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez, Coordinadora*  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"EL INGRESO DEL NIÑO A TEMPRANA EDAD AL COLEGIO".**

ESTUDIANTE:

Mirna Raquel Orellana Romero

CARNÉ No.:

2002-14726

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

~~Licenciado *[Firma]* Antonio García Enriquez~~

**DOCENTE REVISOR**



Sandra G  
c.c. Archivo

Guatemala 27 de abril de 2009

Centro Universitario Metropolitano CUM  
Escuela De Ciencias Psicológicas  
Centro De Investigaciones En Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

**Coordinación de -CIEPs.-**

Por este medio informo a usted que el informe final de la carrera de Licenciatura en Psicología con título "**EL INGRESO DEL NIÑO A TEMPRANA EDAD AL COLEGIO**" realizado por la señorita Mirna Raquel Orellana Romero con No. De carné 200214726, fue supervisado y en calidad de asesora de contenido considero que llena con los requisitos que solicita el Centro De Investigaciones En Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez".

Atentamente,

  
Liliانا Álvarez  
No. De colegiado 720  
Asesora



CIEPs. 025-09  
REG.: 112-08

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45. Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 24 de marzo del 2009.

**ESTUDIANTE:**  
Mirna Raquel Orellana Romero

**CARNÉ No.:**  
2002-14726

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

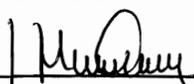
**"EL INGRESO DE LOS NIÑOS A TEMPRANA EDAD AL COLEGIO".**

**ASESORADO POR:** *Licenciada Liliana Álvarez*

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

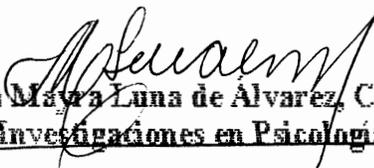
Atentamente,

**"ID Y ENSEÑADA A TODOS"**

  
~~Licenciado Marco Antonio García Enriquez~~  
**DOCENTE REVISOR**



Vo.Ba.

  
Licenciada ~~Mayra Luna de Alvarez~~, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.  
CC. Archivo



Guatemala, marzo de 2009

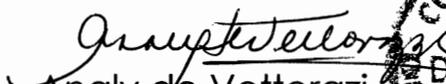
Coordinación de -CIEPs.-  
Centro de Investigaciones en Psicología  
"Mayra Gutiérrez" CUM

Coordinación de CIEPs.:

Por este medio informo a usted que la señorita Mirna Raquel Orellana Romero con carne. No. 200214726, estudiante de la licenciatura en psicología, llevo a cabo el proyecto de investigación titulado "**EL INGRESO DEL NIÑO A TEMPRANA EDAD AL COLEGIO**" en el colegio "Country Kids Kindergarten" el cual fue realizado durante el periodo de abril a junio del corriente año.

Como directora del colegio en mención, considero que dicha investigación será de gran importancia no solamente para nosotros si no para otras instituciones educativas ya que en el se analizan muchos factores que en determinado momento pueden pasar desapercibidos.

Atentamente,

  
Anely de Vettorazi  
Directora



13 Ave. 5-18 Z. 8 Sector B-3 ,Ciudad San Cristobal, Mixco, Guatemala  
Tels.: 2443-2032 y 2478-4835

**PADRINO DE GRADUACIÓN**

**OTTO DAVID ORELLANA CHACON**  
**Medico Radiólogo**  
**Colegiado No. 8260**

## ACTO QUE DEDICO

**A:**

**DIOS:** por guiar siempre mi camino y darme la fortaleza para librar cualquier obstáculo.

**MIS PADRES:** por su apoyo incondicional desde que dio inicio mi formación como profesional en esta carrera por su amor y paciencia y motivación para la realización de mi trabajo.

**MIS HERMANAS:** por apoyarme en todo momento y darme siempre todo su amor y comprensión.

**MI REVISOR LIC. MARCO ANTONIO:** García, por su colaboración incondicional en la realización de este trabajo de investigación.

**COLEGIO COUNTRY KIDS:** a la directora del centro educativo en donde realice mi trabajo de investigación Analy de Vetorazi, por su valiosa colaboración y apoyo para la realización de este trabajo de investigación.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA** y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, centro de mi preparación y formación profesional.

**LICENCIADA LILEANA ALVAREZ:** un agradecimiento muy especial, por asesorar y su apoyo incondicional en la realización de esta investigación, por su paciencia y tiempo en la revisión del presente trabajo.

Todos aquellos que han colaborado de una y otra forma en mi formación como profesional, como persona y como ser humano.

# ÍNDICE

	Pág.
<b>PROLOGO</b> .....	3
<b>CAPITULO I</b>	
1.1 Introducción .....	6
1.2 Marco Teórico	
1.2.1 Economía Mundial Actual .....	8
Historia .....	8
1.2.2 Economía Guatemalteca .....	9
1.2.2.1 Como la economía mundial puede llegar a Afectar a las Familias Guatemaltecas .....	12
1.2.2.2 El Papel De La Mujer En El Desarrollo Económico De La Sociedad .....	18
1.2.3 Que Buscan Los Padres En Los Centros Educativos .....	22
1.2.4 Sistema Educativo Nacional .....	24
1.2.4.1 Principales Niveles De La Educación En Guatemala	25
1.2.5 Desarrollo del niño .....	27
1.2.5.1 Características Generales Del Desarrollo Del Niño	27
1.2.5.2 Factores Que Influyen En El Desarrollo Del Niño .....	29
1.2.5.3 Habilidades motoras gruesas de los niños preescolares .....	30
1.2.5.4 Habilidades motoras finas de los niños preescolares .....	30
1.2.5.5 Edad Escolar .....	31
1.2.6 Arnold Gesell .....	35
1.2.6.1 Perfil Conductual Del Niño De 2 Años Según Gesell	35

1.2.7 Teoría Cognitiva .....	37
1.2.7.1 El Contexto de la Psicología Cognitiva .....	37
1.2.7.2 División del Desarrollo Cognitivo .....	38
1.2.7.3 Tipos de conocimientos .....	39
1.2.7.4 Como Se Logra El Desarrollo Cognitivo .....	42
1.2.8 Hipótesis .....	47
1.2.9 Variable .....	48
CAPITULO II	
2.1 Técnicas e Instrumentos .....	49
CAPITULO III	
3.1 Presentación Análisis e Interpretación de Datos .....	50
CAPITULO IV	
4.1 Conclusiones .....	60
4.2 Recomendaciones .....	61
4.3 Bibliografía .....	62
4.4 Anexos .....	63
4.5 Resumen .....	68

## PROLOGO

Aproximadamente el 80% de los padres, por diversas causas, deciden ingresar a sus hijos desde pequeños a los centros educativos, lo que causa en ellos una serie de reacciones emocionales, muchas veces complejas. Es por ello que es importante llegar a conocer más a fondo los motivos por los cuales se lleva a cabo este suceso, y de esa manera ayudar al infante para que logre una separación menos traumática y efectiva para su desarrollo.

Uno de los factores que se puede observar muy a menudo, es la separación del niño y sus padres, ya que a esta edad, el niño tiene una dependencia hacia ellos, no permitiéndole tener una buena interrelación con otras personas ajenas al entorno en que se desenvuelve. Esto le podría llegar a afectar ya que los padres y otros niños juegan un papel muy importante en el éxito escolar y en su desarrollo personal. Para ayudar al niño a entrar a la escuela es muy importante que los padres estén listos, en especial la madre que es quien normalmente pasa la mayor parte del tiempo con su hijo, con quien ha creado una relación más estrecha y para quien puede ser más difícil la separación. Se deben aclarar los propios sentimientos y tomar en cuenta que a todos los padres les preocupa dejar a su hijo (a) al cuidado de otra persona; saber si lo valorarán o lo tratarán como él está acostumbrado. Debe existir total seguridad de que se está dejando al niño (a) en manos de profesionales, de esta manera la escuela le hará un gran bien y al entrar en ella estará dando un paso hacia su independencia.

Debido a que no existe una edad exacta en la que los niños estén listos para ir a la escuela, se sienten dudas sobre la madurez del niño ya que la primera experiencia en el colegio es un tanto impredecible. Unos

llegan entusiastas y osados, mientras que otros, tímidos y reticentes. La disposición de los pequeños depende de diversos factores, como su personalidad, la recepción de los profesores, pero principalmente, está sujeta a la actitud que tomen los padres y cuánto los apoyen en la adaptación a esta nueva etapa.

La adaptación de un niño a temprana edad a una escuela dependerá más de la actitud del personal docente y de los cuidadores que del niño/a. Él no sabe a que va a la escuela, pero el personal de la escuela debe estar preparado para recibirlo. Además, este trabajo de preparación deberá ser compartido con los padres.

Las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños, "los maestros están más alejados de los sentimientos del niño, aportan a la situación menos emoción que los padres y demás, reparten sus afectos entre varios niños".<sup>1</sup> Aunque los celos y la rivalidad por el amor y el aprecio del maestro pueden ser muy fuertes se desarrolla en un marco distinto al de la vida del hogar. Es por ello que el ambiente en el colegio debe ser agradable para que de esta manera optimizar la adaptación social del niño. Las características principales de los niños son: edades entre 1 ½ y 2 años, niños y niñas con diferentes situaciones familiares, se encuentran en la etapa en la que el niño aprende a expresarse de una manera comprensible y afianza su autonomía, tratan de hacerse valer por si mismos diciendo "NO". Les gusta imitar el comportamiento de los adultos y otras personas. Empiezan a jugar simples juegos simulados. Su juego de fantasías es muy corto, simple y no involucra a otros. Algunas veces hacen lo contrario de lo que se les pide. Generalmente, son egocéntricos y es muy difícil

---

<sup>1</sup> **IDEM** Klein, Melanie y Riviere, Joan **Amor, Odio y Reparación** Ediciones Horme. Distribuido por Editorial Paidós, Buenos Aires. "Logro de Independencia" Pág. 99, 7ª. Edición

que compartan. También disfrutaban jugando cerca de otros niños. Se niegan a ayudar. A los 2 años, los niños se sienten más seguros de sí mismos que los niños de un año. Se frustran fácilmente. Aún necesitan seguridad. Según las edades, las necesidades de los niños son diferentes. Dichas necesidades están basadas en las etapas que constituye el desarrollo, dos niños de una misma edad pueden ser iguales en algunos aspectos y diferentes en otros.

El ambiente estimula el desarrollo pero para ello necesita de la maduración adecuada. Gesell sostenía que "cada niño que nace es único, con un código genético individual heredado pero con la capacidad de aprender".<sup>2</sup> Estas diferencias individuales se deben entonces a factores hereditarios y ambientales, ya que también influyen en su desarrollo el hogar en que vive, su educación y su cultura.

Es por ello que a la hora de abordar el problema se debe hacer tanto de manera individual como grupal y así obtener un resultado más eficaz.

Este estudio se estará realizando con una muestra de 6 niños los cuales provienen de familias en situaciones distintas como por ejemplo el ser hijo único, hijo de madre soltera, último hijo, etc. y los cuales tienen reacciones distintas.

Para poder llegar a abordar el tema, se utilizarán una serie de técnicas e instrumentos entre los cuales están: la observación, la entrevista y un Test para evaluar el desarrollo integral del niño; las cuales servirán para obtener datos reales acerca del fenómeno de estudio y poder así obtener los resultados esperados en la investigación.

---

<sup>2</sup> [psicologia.laguia2000.com](http://psicologia.laguia2000.com)

# CAPITULO I

## 1.1 INTRODUCCION

El ingreso de los niños a temprana edad al colegio es un tema muy comentado en la actualidad, en Guatemala son diversas las causas por las que los padres acuden a este tipo de servicio, principalmente las condiciones económicas de familia y otras. El problema planteado en la presente investigación es, ¿qué tan eficaz llega a ser la estimulación de los niños en las escuelas preescolares? tomando en consideración la situación familiar en la que vive y las razones por las cuales fue ingresado al ambiente escolar.

El vínculo que el niño tiene con el seno materno constituye la base de las relaciones humanas. La índole misma de este intenso apego lo impulsa a separarse de ella porque despierta en él, miedo de perder a esta persona tan importante y, por lo tanto, el temor de depender de ella, como se analiza es una mezcla emocional compleja a la que debe prestársele atención para que sea enfrentada de la mejor manera por el infante. Abordar correctamente la situación antes descrita genera una "personalidad bien desarrollada, en la cual el amor por los padres subsiste, pero se le sumará el amor por otros seres u objetos, no como extensión del primer vínculo, sino, mediante una difusión de las emociones que disminuye el peso de los conflictos y de la culpa derivada del apego y dependencia en relación con las primeras personas"<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Klein, Melanie y Riviere, Joan **Amor, Odio y Reparación** Ediciones Horme. Distribuido por Editorial Paidós, Buenos Aires. "Logro de Independencia" Pág. 99, 7ª. Edición

Antes de que un niño ingrese al jardín de niños hay que tener en cuenta dos aspectos muy importantes: escoger muy bien el momento y la institución a la que va a entrar, así como preparar al niño/a para un cambio tan importante. En esta etapa el niño logra adquirir o desarrollar las capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar.

El jardín infantil debe ser un lugar para jugar, socializar y a partir de estas experiencias, libres en su mayoría, el aprendizaje que le preparará para el ingreso a la escuela y a una vida independiente. Cuando el niño ingresa a esta etapa se le pide que sea capaz de concentrarse y poner atención, que pueda permanecer sentado por un periodo de tiempo considerable y adaptarse al ritmo del grupo.

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación de hábitos y destrezas en diferentes áreas, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El niño ha de desarrollar una mentalidad sana que le permita adaptarse adecuadamente a las situaciones que la vida le plantee. La salud mental se manifiesta en la actitud positiva hacia las cosas y personas, en la conducta dinámica y correcta, en la aceptación de limitaciones propias y ajenas y en el respeto a la dignidad e individualidad de cada uno.

La adaptación o la readaptación es un proceso que suele durar aproximadamente una semana, partiendo de la hipótesis de que el ambiente escolar y familiar sea el adecuado. Todo dependerá de la actitud que tengan los educadores y los padres. Ambas partes tendrán que estar preparadas para transmitir a los niños una impresión positiva de lo que representa ir al jardín infantil.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

# 1.2 ECONOMÍA MUNDIAL

### 1.2.1 Economía mundial actual:

Desde comienzos de los años ochenta el capitalismo ha vivido una oleada especulativa y un frenesí expansionista sólo comparable al auge de comienzos del Siglo XX, que tuvo como desenlace fatídico la Primera Guerra Mundial. En estos últimos dos decenios del siglo amplió enormemente su influencia: se apoderó de la riqueza de los países del ex bloque soviético y vinculó ampliamente a China al mercado mundial. Se apropió de la mayor parte de la riqueza acumulada en los países del Tercer Mundo vía privatizaciones, compras o bancarrotas y vinculando a los circuitos financieros y comerciales las más variadas actividades, desde la prestación de servicios de salud hasta la construcción de infraestructura, la generación y distribución de energía eléctrica y los demás servicios públicos.

Por otra parte, en esta loca carrera por mantener altas sus tasas de ganancia, este sistema de producción capitalista arrojó al desempleo a millones de trabajadores, bajó los salarios reales y cercenó las garantías laborales de los trabajadores en todo el mundo. Como resultado, la pobreza aumentó en el conjunto del orbe, incluyendo Estados Unidos; se quebraron o desnacionalizaron centenares de industrias en todos los países; se deterioró la distribución del ingreso y se concentró la economía en unas cuantas multinacionales que diariamente protagonizan fusiones y adquisiciones, llevando a una nueva etapa la concentración del capital y la repartición de los mercados mundiales. Aún especialistas norteamericanos señalan que los costos de esta "globalización" han sido la inequidad económica, el desempleo, la inseguridad y la inestabilidad, así

como la pérdida de soberanía e identidad de las naciones. El énfasis que el Banco Mundial ha hecho desde hace varios años en el tema de la pobreza evidencia que ya no se puede tapar el cielo con las manos.

La clase obrera ha visto disminuir por casi una década su salario real; el desempleo campea en la mayoría de los países. El fantasma de la superproducción ronda por doquier. África muere de hambre y aumentan las guerras entre sus naciones. América Latina, sin reponerse de la crisis de la deuda de los ochenta y enrutada en una senda que le prometía avances que nunca se vieron, ya ha entrado en una nueva crisis. Asia comenzó a caer. Europa Oriental y Rusia fueron arrojadas a los niveles de vida anteriores a la revolución socialista. Las naciones oprimidas están llegando a su límite. Las contradicciones entre las potencias aumentan. La inestabilidad forma parte inexorable del "Nuevo Orden Económico". Los que auguraban que el capitalismo resolvería todos los problemas de la humanidad, han tenido que guardarse sus teorías acerca del 'fin de la historia'. En los cinco continentes se activarán como fantasmas redivivos las luchas del movimiento obrero por mejorar sus condiciones de vida, así como las de las naciones oprimidas, víctimas del deterioro de su situación económica y de la creciente pérdida de soberanía.

### **1.2.2 ECONOMIA GUATEMALTECA**

La economía de Guatemala es la novena más grande de América Latina después de Brasil, México, Argentina, Colombia, Chile, Perú, Venezuela y República Dominicana. Guatemala posee la economía más grande del istmo centroamericano. Se calcula que el PIB de Guatemala en 2000 era de 23.000 millones de dólares, con un decrecimiento real de aproximadamente el 3'3%. Después de la firma de los acuerdos de paz en

diciembre de 1996, Guatemala estaba bien posicionada para un rápido crecimiento en los años siguientes"<sup>4</sup>.

La economía de Guatemala está dominada por el sector privado, que genera alrededor del 85% del PIB. La agricultura contribuye con el 23% del PIB y constituye el 75% de las exportaciones. La mayoría de la manufactura es de ensamblaje ligero y procesamiento de alimentos, dirigido a los mercados domésticos de EEUU y Centroamérica. Durante años pasados, el turismo y la exportación de textiles y productos agrícolas no tradicionales como vegetales de invierno, frutas y flores se han incrementado, mientras que las exportaciones más tradicionales como el azúcar, bananas, y café siguen representando una gran porción del mercado de exportación.

Estados Unidos es el mayor socio comercial del país, proveyendo el 41% de las importaciones de Guatemala y recibiendo el 34% de sus exportaciones. El sector público es pequeño y está reduciéndose, con sus actividades de negocios limitadas a servicios públicos -algunos de los cuales se han privatizado- puertos, aeropuertos, y varias instituciones financieras orientadas al desarrollo. Guatemala fue cualificada para recibir ventajas a la exportación bajo el Acta de Comercio de la Cuenca del Caribe "Caribbean Basin Trade and Partnership Act" (CBTPA) de los Estados Unidos en octubre del 2000, y goza de acceso a los beneficios del Sistema de Preferencias Generalizado (SPG) de la Unión Europea. Sin embargo, debido a graves carencias en la protección de los derechos de los trabajadores, los privilegios de Guatemala en el CBTPA y el GSP están bajo revisión.

---

<sup>4</sup> ECONOMIA GUATEMALTECA es.wikipedia.org consultar Pág.1

Entre las prioridades económicas actuales están:

- ✦ Liberalizar el régimen de comercio;
- ✦ Reformar el sector de servicios financieros;
- ✦ Reformar las finanzas públicas;
- ✦ Simplificar la estructura tributaria, mejorar el cumplimiento de impuestos, y ampliar la base imponible.
- ✦ Mejorar el clima de inversión por medio de simplificaciones en procedimientos y regulaciones y adoptando el objetivo de concluir tratados para proteger las inversiones y los derechos de propiedad intelectual.

Los aranceles de importación han bajado conjuntamente con los de los vecinos centroamericanos de Guatemala, de manera que la mayoría está entre el 0% y el 15%, y hay más reducciones planificadas. Respondiendo al cambiado ambiente político y de políticas económicas, la comunidad internacional ha movilizado recursos sustanciales para apoyar los objetivos de desarrollo económico y social. Los Estados Unidos, conjuntamente con otros países donantes -especialmente Francia, Italia, España, Alemania, Japón, y las instituciones financieras internacionales- han incrementado el financiamiento de proyectos de desarrollo. La respuesta de los donantes a la necesidad de soporte financiero internacional para la implementación de los Acuerdos de Paz es, sin embargo, contingente a las reformas al Gobierno Guatemalteco y el financiamiento de su parte.

Entre los problemas que obstaculizan el crecimiento económico están la alta tasa de criminalidad, analfabetismo y los bajos niveles de educación, y un mercado de capitales inadecuado y subdesarrollado. También se encuentran la falta de infraestructura, particularmente en los sectores de

transporte, telecomunicaciones y electricidad, aunque las compañías telefónica y eléctrica del estado fueron privatizadas en 1998. La distribución de los ingresos y la riqueza permanece altamente desigual. El 10% más rico de la población recibe casi la mitad del total de ingresos; el 20% más alto recibe dos tercios del mismo. Como resultado, aproximadamente el 80% de la población vive en pobreza, y dos tercios de ese número vive en extrema pobreza. Los indicadores sociales de Guatemala, como mortalidad infantil y analfabetismo están entre los peores en el hemisferio.

### **1.2.2.1 ¿CÓMO LA ECONOMÍA LLEGA A AFECTAR A LAS FAMILIAS GUATEMALTECAS?**

“Una encuesta de casi 3.000 hogares realizada en cada uno de los 22 departamentos de Guatemala por la Organización Internacional para la Migración (OIM) destacó la importancia de la emigración y las remesas familiares como forma de mantener a flote la economía de ese país centroamericano”<sup>5</sup>.

Cada año, más de 90.000 guatemaltecos abandonan el país en busca de trabajo. Sin sus remesas, el crecimiento económico en 2002 y las proyecciones oficiales para 2003 se hubieran transformado en números negativos. En otras palabras, sin la diáspora guatemalteca, el país estaría en recesión.

El estudio de la OIM, titulado "Encuesta nacional sobre la migración internacional de guatemaltecos" y publicado en marzo de 2003, describe un panorama sociodemográfico más dramático que el de estimaciones

---

<sup>5</sup> Remesas familiares rescatan a la economía de Guatemala [www.redtercermundo.org](http://www.redtercermundo.org)\_consultar Pág. 1

previas sobre emigración, y llama la atención hacia la enorme dependencia nacional de las remesas para financiar no sólo gastos de consumo, sino también inversiones.

Entre 1960 y 2002, un total de 1,24 millones de guatemaltecos dejaron el país para vivir en el exterior: el 95 % se dirigieron a Estados Unidos, el 2,1 % a México y el 1,2 % a Canadá.

Dentro de Estados Unidos, casi un tercio de los guatemaltecos viven en Los Ángeles; otro tercio está dividido entre Nueva York, Miami, Washington D.C., Houston, Chicago y Norfolk, Virginia.

Del total de guatemaltecos que viven en el exterior, el 88 %, o 1,1 millón, están económicamente activos. Ellos dejaron atrás a 4,2 millones de parientes directos, que representan el 36 % del número total de familias de Guatemala.

Seis de cada 10 familias guatemaltecas con miembros residentes en el exterior viven en el campo. Sólo el 30 % de ellas viven de la agricultura o la pesca, y sólo el 16 % se consideran indígenas. Entre los emigrantes, sin embargo, el 41 % trabajó en tareas agrícolas o pesqueras en Guatemala. Esto da la impresión de que los agricultores tienden a producir más emigrantes por familia que otros grupos.

La vasta mayoría de los emigrantes son hombres (72,7 %). La OIM atribuyó este hecho a "cuestiones culturales o al hecho de que la mayoría viajan por medios irregulares, y los riesgos para las mujeres son mayores".

Más de 90 % de los inmigrantes guatemaltecos tenían entre 15 y 44 años cuando dejaron el país, "lo cual demuestra el enorme potencial de la

población de esa edad para participar en actividades económicas",<sup>6</sup> dice el estudio.

La encuesta también sirvió para aclarar ideas erróneas sobre los emigrantes y sus familias.

En general, los indicadores reflejan que la población que emigra en busca de mejores oportunidades no pertenece a los estratos más pobres... dado que la mayoría ha alcanzado cierto nivel de educación. De hecho, el 86 % de las familias con miembros en el extranjero pueden leer y escribir, un porcentaje muy superior al índice nacional de alfabetismo, de 70 %.

Más de 7.000 emigrantes tienen estudios universitarios. Esto representa una pequeña parte del total, pero "un flujo importante de personas"; dice el estudio. Existe una transferencia inversa de recursos humanos calificados, es decir que Guatemala prepara gente para que otros países se beneficien, agrega. En total, casi 19.000 educadores y profesionales universitarios abandonaron Guatemala.

Los emigrantes trabajan en una gran variedad de empleos en Estados Unidos. Según el estudio, el 27 % de los emigrantes económicamente activos se desempeñan como operadores de equipos mecánicos y artesanos; el 22 % trabajan en servicios o como vendedores; otro 22 % son trabajadores no especializados, y el 14 % están empleados en la ganadería o la agricultura.

De los 4,2 millones de guatemaltecos con familiares en el exterior, más de un millón procede de los departamentos occidentales de Solola, Totonicapán, Quetzaltenango, Suchitepéquez, Retalhuleu y San Marcos;

---

<sup>6</sup> IDEM Remesas familiares rescatan a la economía de Guatemala [www.redtercermundo.org](http://www.redtercermundo.org) consultar Pág. 1

755.000 viven en áreas metropolitanas y 644.000 de los departamentos sudorientales de Santa Rosa, Jalapa y Jutiapa. En las regiones del norte y noreste, que tienen mayoría de población indígena, menos del 16 % de la población emigrante está constituida por mujeres. Sin embargo, en las áreas metropolitanas, más del 40 % de los emigrantes son mujeres. El flujo migratorio comenzó lentamente en los años 70, motivado en parte por los efectos del terremoto de 1976. En los años 80, la cantidad de emigrantes se cuadruplicó, debido principalmente a la crisis económica y la violencia política. El ritmo continuó en aumento, y se triplicó en los años 90.

Entre 1995 y 2002, más de 90.000 guatemaltecos partieron del país cada año (250 por día), principalmente hacia Estados Unidos, en busca de una nueva vida.

Casi dos tercios de los emigrantes (63,9 %) le pagaron a un "coyote" para hacer el viaje, el 15,7 % viajaron solos sin visas, y el 15,2 % lo hicieron con visa de turista. Los coyotes cobraban un promedio de 3.282 dólares por persona. Esto significa que, sólo en 2002, ganaron 191 millones de dólares por sus servicios.

La gran mayoría de la población nacional residente en el extranjero (77,5 %) no visita a sus familias en Guatemala, lo que parece ser un indicador de la precariedad de su situación ante las leyes de Estados Unidos.

Casi todos los emigrantes guatemaltecos (93,3 %) mantienen contacto con sus familiares en Guatemala. El medio de comunicación más utilizado es el teléfono (88,4 %). Sólo el 8,4 % se comunican por correo postal, y el 0,5 % por correo electrónico.

Casi el 80 % de los emigrantes envían remesas a sus familiares. El 43% lo hacen mensualmente, el 14 % dos veces al mes, el 14 % dos veces al año y el 14 % una vez al año.

Cerca del 57 % de los que envían remesas lo hacen a través de giros postales, y el 30 % mediante transferencias bancarias.

Más de 600.000 familias en Guatemala reciben remesas. En promedio, cada hogar recibe entre 1.500 y 2.000 dólares por año. El estudio no investigó los costos de las transferencias, que en algunos casos asciende al 26 % del monto enviado.

En 2001, los guatemaltecos residentes fuera del país enviaron 1.170 millones de dólares en remesas, principalmente en efectivo, pero también en forma de electrodomésticos, prendas de vestir, etc. En 2002, este monto aumentó a 1.217 millones de dólares. Esta cantidad representa el 5 % del producto interno bruto (PIB) y el 30 % del valor total de las exportaciones de bienes y servicios, sobrepasando las ganancias totales por venta de café, azúcar, bananas y cardamomo.

Los hallazgos del estudio contradicen la idea generalizada de que las remesas sólo sirven para cubrir gastos de consumo. Los datos revelan que las remesas no sólo cubren esos gastos (el 49 %), sino que también sirven como capital de inversión en actividades económicas y para mejorar las condiciones de salud, educación y vivienda. Cerca del 7,1 % se utiliza para pagar deudas, el 7 % para construcción de vivienda, el 4,5 % para educación y el 3,9 % para gastos médicos.

El hecho de que apenas el 1,6 % se haya invertido en negocios demuestra que las remesas no son en general un medio generador de fuentes de ingresos permanentes en Guatemala. Esto significa que el impacto macroeconómico de la emigración no es duradero y fluctuará de acuerdo con las condiciones laborales y sociales para los inmigrantes en Estados Unidos.

En la economía guatemalteca el papel de las mujeres ha estado cambiando debido a la dura realidad de familias siendo destruidas y desintegradas, como se pudo analizar en el estudio anteriormente descrito. Las mujeres han sido fuertemente afectadas y son forzadas a trabajar fuera del hogar sin hacer caso de condiciones terribles, salarios miserables, y explotación.

Además de la migración de guatemaltecos hacia Estado Unidos, se puede analizar otro problema que impacta en las familias: las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, representa para las mujeres guatemaltecas muchas limitaciones a su desarrollo integral como humanas. Estas relaciones son históricas y se dan a partir de la división sexual del trabajo, donde se prepara y educa, desde la casa y se refuerza en la sociedad, que las mujeres pertenecen al mundo privado y los hombres al mundo público. Entonces histórica y culturalmente hay una concepción del rol que la mujer y el hombre deben cumplir en la sociedad, pero la presión económica actual a nivel mundial refleja otra realidad que contradice lo aprendido históricamente.

### **1.2.2.2 PAPEL DE LA MUJER EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA SOCIEDAD**

En Guatemala, la pluriculturalidad, la diversidad étnica y las actitudes machistas, exigen un análisis profundo. Es preocupante la difusión que tienen en el país los prejuicios raciales, económicos y de género. En general, el hombre sigue confiriendo a la mujer el único papel de procreadora y educadora de los hijos, pero le niega la oportunidad de desarrollo en otros aspectos de su vida (estudios, trabajo, decisiones personales). Pese a que diversos sectores trabajan en pro de la equidad entre mujeres y hombres, aún representan pequeños espacios que no se han expandido al resto de la sociedad.

El mayor índice de desarrollo humano en Guatemala se registra en la ciudad capital, en tanto que los datos más preocupantes en estos aspectos se presentan en los empobrecidos departamentos de Chimaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Sololá, Totonicapán, Quiché y Alta Verapaz, muchos de los cuales continúan rigiéndose por el llamado derecho consuetudinario y no por las leyes constitucionales del país.

La elevada tasa de fecundidad materna (estimada en cinco hijos por cada mujer en edad fértil), así como la alta incidencia de solteras y solteros en el país (39.1%), provocan que muchas madres solteras aún convivan con sus padres, en el mejor de los casos, o que subsistan en empleos mal remunerados.

Con base en la multiculturalidad de Guatemala, se sugieren propuestas concretas en torno al tema central del trabajo, la promoción de la educación reproductiva y la paternidad responsable con una perspectiva de género, que incluye al hombre y a la mujer en condiciones de

igualdad, desde una visión biopsicosociolegal y cultural como alternativa, para solucionar el problema, y tener un nuevo aprendizaje y concepción del los roles que cumplen las personad de una familia.

Hay que señalar que una mayor participación femenina en la vida económica constituye un elemento contrastado que contribuye al desarrollo económico. En primer lugar, está demostrado empíricamente que la tasa de educación femenina influye positivamente en la productividad general del trabajo, por lo que constituye uno de los pilares en los que se apoyan los programas del Banco Mundial.

En segundo lugar, existe una relación empírica entre desigualdad de género y crecimiento económico: las desigualdades reducen el crecimiento y éste suele ir aparejado a menores desigualdades. No hay mucha literatura al respecto, y mucha de ella se basa en los efectos negativos sobre el desarrollo del menor acceso de la mujer a la educación o en el efecto positivo sobre el crecimiento de los menores salarios de la mujer. Sin embargo, existe cierta evidencia de que la presencia de la mujer eleva la productividad del trabajo.

Parte de los argumentos que explicarían el efecto positivo de la participación femenina en la vida económica se encuentran en el comportamiento de la mujer, diferente del hombre, en temas como el ahorro y la inversión. Las mujeres son más proclives a destinar el ahorro a favor de las necesidades básicas o en desarrollo de los hijos.

Las mujeres son por lo tanto más adversas al riesgo y tienden a invertir en forma más productiva. Este comportamiento es lo que ha llevado a que el Banco Grameen, fundado en 1976 por Mohamed Yunus, reciente premio Nobel, conceda principalmente los microcréditos a mujeres. En mayo de

2006, el banco contaba con 6,67 millones de prestatarios, de los cuales un 97% eran mujeres. La justificación es que son más cuidadosas de emplearlos en actividades con mayor certeza de que les sirvan para responder a las necesidades de la familia.

Así, las diferencias de género en comportamientos que derivan de decisiones privadas o de políticas públicas pueden llevar a resultados económicos distintos.

El reconocimiento de estos resultados está llevando al Banco Mundial y al Fondo Monetario a cambiar ciertos aspectos de sus políticas de ayuda al desarrollo para asegurar que los efectos del crecimiento se distribuyan entre hombres y mujeres.

La evidencia de casos sugiere que el mayor acceso de las mujeres a educación, salud, empleo y crédito y la reducción de la diferencia entre hombres y mujeres mejoran el nivel de crecimiento económico.

Guatemala es un país ya de por sí difícil para completar el ciclo educativo. En las zonas rurales, la persistencia de la agricultura de supervivencia, un factor de peso en la pobreza, sumado a la deficiente cobertura del sistema educativo público, hace que muchos niños y niñas deban sacrificar su educación para poder contribuir a la magra economía familiar. Las niñas, además, cargan con la obligación de fungir como madres sustitutas y auxiliares domésticas y, a diferencia de lo que sucede con los niños, cargan con el prejuicio prevaleciente entre una gran parte de la población que todavía considera como innecesario y superfluo enviarlas a "perder" cuatro horas diarias en la escuela.

Sumémosle a ese cuadro el desolador panorama de un magisterio desmotivado, sub pagado y renuente a actualizar sus conocimientos y sus técnicas didácticas, y que no tiene empacho en paralizar el ciclo lectivo sin reponer uno solo día de los que, deja de dar clases, y tendremos claras algunas de las razones que hacen de la fuerza laboral guatemalteca una de las peores calificadas de América Central.

Las estadísticas más recientes del ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS) hacen ver que de un total de 4.9 millones de guatemaltecos ocupados, el 57 por ciento o es analfabeta o no ha logrado culminar su educación primaria. No olvidemos que los cómputos del MTSP toman como base los diez años de edad para considerar que un individuo está en capacidad de trabajar, algo que no debe extrañarnos en un país con tantas necesidades como el nuestro.

Dentro de la población económicamente activa (PEA), es decir la que ya ha trabajado antes, tiene trabajo actualmente o realiza gestiones para encontrarlo, la mayoría se ubica dentro del sector privado, entendido este en su acepción más amplia, como el que es ajeno a las entidades estatales. Según el MTPS, el Gobierno solamente emplea al 3.5 de la PEA, en tanto que el sector privado da ocupación a 32 de cada cien guatemaltecos.

Desgraciadamente, el sistema productivo que tenemos es reflejo y, a la vez, condicionante del tipo de trabajador que prevalece dentro de la PEA, lo cual nos pone ante la paradoja de que por cada analfabeto desempleado haya tres guatemaltecos que terminaron la educación secundaria que no encuentran plazas para trabajar. Y eso, a pesar de que

el número de guatemaltecos que han logrado culminar el ciclo diversificado es mucho menor que el número de analfabetas.

En este contexto, a la vez que urge reformar el sistema educativo para mejorar sus contenidos, sus estándares de calidad y su cobertura, debe también replantearse el modelo que rige la economía nacional, porque no tiene sentido mejorar los índices de escolaridad de los guatemaltecos sin que paralelamente se cree una oferta de empleo de mejor calidad. Tal como están actualmente las cosas, tenemos un círculo vicioso que desalienta, en vez de estimular, el mejoramiento de la mano de obra nacional.

Actualmente las mujeres, además de continuar con los cuidados del hogar y de los hijos, tienen que apoyar económicamente, con su trabajo, a la familia, y es esa una de las causas por las que se da el ingreso escolar de los niños a temprana edad a los centros educativos. Esto trae una serie de consecuencias al niño ya que ellos tienen vínculos importantes con la madre. Un vínculo que es una conexión entre una persona y otra.

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico caracterizado por las cualidades únicas del vínculo especial que se forma entre madre- infante o cuidador primario-infante.

### **1.2.3 QUE BUSCAN LOS PADRES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

Cuanto más pequeño sea un niño, más raro y extraño le resultará el ingreso a un colegio o Jardín. Quedarse por primera vez en un ámbito desconocido, en el cual permanecerá unas cuantas horas sin su mamá, es una experiencia única y significativa. Comúnmente, tiende a negarse a

permanecer allí, al darse cuenta de que su madre o acompañante se va. Naturalmente, llora angustiado ya que no conoce lo que le espera. Ver niños y adultos desconocidos así como un lugar extraño, genera en él sentimientos de temor, miedo al abandono y a sentirse muy solo.

A esta edad pueden estar demasiado pequeños para comprender que aunque los padres los dejen en el colegio, volverán a buscarlos más tarde. El miedo a sentirse abandonados es lo más duro para ellos, por eso rompen en llanto a la hora de despedirse. Probablemente dirá que no quiere quedarse, y los días siguientes argumentará que prefiere permanecer en casa, porque tiene que dibujar o ver sus dibujos animados favoritos. También pueden manifestar que les duele la cabeza o el estómago, lo que no siempre debe menospreciarse, ya que puede que en realidad sea así, producto de la tensión.

Antes de que un niño ingrese al jardín de niños hay que tener en cuenta dos aspectos muy importantes: escoger muy bien el momento y la institución a la que va a entrar, así como preparar al niño/a para un cambio tan importante. En esta etapa el niño logra adquirir o desarrollar las capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar.

El jardín infantil debe ser un lugar para jugar, socializar y a partir de estas experiencias, libres en su mayoría, aprender. Cuando el niño ingresa a esta etapa se le pide que sea capaz de concentrarse y poner atención, que pueda permanecer sentado por un periodo de tiempo considerable y adaptarse al ritmo del grupo. Para lograr esto y además tener el aprestamiento adecuado para el aprendizaje propiamente escolar, como por ejemplo ser capaces de cortar, pegar, pintar y escribir, los niños requieren alcanzar un grado importante de madurez neurológica y

emocional. Creo que este párrafo lo tiene en el planteamiento del problema.

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación de hábitos y destrezas en diferentes áreas, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El niño ha de desarrollar una mentalidad sana que le permita adaptarse adecuadamente a las situaciones que la vida le plantee.

#### **1.2.4 SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA**

La función fundamental del Sistema Educativo Nacional es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

El sistema educativo de Guatemala está dividido en cuatro niveles principales:

- EDUCACION INICIAL
- EDUCACION PREPRIMARIA
- EDUCACION PRIMARIA
- EDUCACION A NIVEL MEDIO

#### **1.2.4.1 PRINCIPALES NIVELES DE LA EDUCACION EN GUATEMALA:**

- Educación Inicial: Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal de apoyo y protección social.
- Educación Preprimaria (dividida entre pre-primaria bilingüe y párvulos): También conocida como Educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años, dependiendo de la edad exigida para la admisión escolar de los diferentes países. Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria. La educación preescolar se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia.

La situación económica que se vive en la actualidad en el País es una de las causas por las que se los padres deciden ingresar a sus hijos desde pequeños a los centros educativos.

Es por ello que es muy importante tomar en cuenta que, la educación infantil debe ser instrumento que asegure las bases de todo buen desarrollo posterior de la persona. La calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos que pueda ofrecerse al niño, será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades infantiles y se alienta sus posibilidades de proyectar sus movimientos, intenciones, inteligencia y afectos para modificar su propio entorno ya sea familiar o educativo.

Lamentablemente, en ambientes de pobreza, los padres no tienen, muchas veces, posibilidades de reconocer su propio valor o sus potencialidades como educadores. Una causa frecuente es que ellos mismos no poseen una experiencia pedagógica exitosa durante sus años de escuela.

En los centros educativos privados donde la actividad pedagógica, que tiene sus particularidades propias, se concibe como una clase, en el sentido estricto de la palabra, y la organización del tiempo como el de una escuela, sin entrar a considerar los procedimientos metodológicos y organizativos que se estructuran igualmente con un enfoque escolar.

Todo esto hace que a veces el programa educativo establecido, tanto por su concepción como por su estructura y organización, entre en contradicción con las particularidades del desarrollo, con su consecuente perjuicio en la consecución de estos logros y la estabilidad psíquica de los niños y niñas.

La no correspondencia de los programas de educación con los objetivos que a la misma se plantean, dada la falta de una concepción verdaderamente científica del desarrollo en esta etapa de la vida. Esto se hace más evidente en los programas que se conciben como sistemas de

conocimientos, hábitos y habilidades, partiendo de la idea de que esta edad es preparatoria de la escolar, y que lo importante es darle al niño o a la niña el mayor número de conocimientos posibles para facilitar dicho aprendizaje escolar. El enfoque más actual de los objetivos de la educación infantil, consistente en lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades psíquicas y físicas del niño, transforman la concepción de los programas, que se convierten de programas para la formación de habilidades y conocimientos específicos en programas de desarrollo, en lo que lo más importante es formar capacidades generales, como anteriormente se había señalado. Enfocar el programa de educación infantil de esta manera lo hace un programa más ligero, es decir, en un programa que no tiene que tener al niño permanentemente en una actividad pedagógica, a veces sobrepasando su capacidad de trabajo, a un programa en que el niño juegue, desarrolle su propia iniciativa y creatividad, busque por sí mismo las relaciones esenciales, construya su conocimiento bajo la apropiada orientación del educador. Lo importante no es el conocimiento en sí, sino formar los instrumentos del conocimiento, los procesos y propiedades psíquicas que permitan la asimilación creadora por el propio niño de las más importantes relaciones de la realidad objetiva.

## **1.2.5 DESARROLLO DEL NIÑO**

### **1.2.5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO**

Entre el primer y el segundo año, los niños:

- Son enérgicos, activos y curiosos;
- Son un poco egoístas;

- Les gusta imitar los sonidos y las acciones de otras personas (por ejemplo, al repetir las palabras que sus padres y otras personas dicen y al fingir ayudar en los quehaceres domésticos con los adultos);
- Quieren ser independientes y hacer las cosas por sí mismos;
- Tienen una duración de atención muy corta si no están involucrados en una actividad que les interesa;
- Exploran variaciones con sus destrezas físicas (por ejemplo, intentando caminar hacia atrás);
- Comienzan a ver en qué son parecidos o diferentes que otros niños;
- Juegan solos o con otros niños;
- Incrementan sus vocabularios de 2 o 3 palabras a más o menos 250 y comprenden cada vez más lo que la gente les dice;
- Piden que sus padres y otras personas les lean en voz alta, pidiendo frecuentemente sus libros o cuentos favoritos; y
- Fingen leer y escribir de la manera que ven a sus padres y otras personas hacerlo.

Los niños entre los 2 y 3 años requieren oportunidades para:

- Desarrollar la dexteridad manual (por ejemplo, cómo agarrar los crayones y lápices, cómo armar un rompecabezas o hacer un collar de cuentas:
- Hacer más cosas por sí mismos, como vestirse solos;
- Hablar, cantar y desarrollar su lenguaje;
- Jugar con otros niños y desarrollar sus destrezas sociales;
- Experimentar con nuevas formas de mover sus cuerpos;

- Aprender más sobre la escritura y los libros y cómo funcionan;
- Hacer cosas que les ayuden a incrementar su vocabulario y su conocimiento, y que les ayuden a aprender más sobre el mundo; por ejemplo, salir a caminar y visitar bibliotecas, museos, restaurantes, parques y zoológicos.

### **1.2.5.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Desarrollo es el proceso evolutivo de cambio a través del cual se adquieren nuevas funciones y se aumentan las facultades ya existentes. Tiene lugar de una manera integral por lo tanto, cada área es igualmente importante y requiere un funcionamiento armónico y coordinado.

Estas áreas son:

Motor.

Cognoscitivo.

Lenguaje.

Visual.

Auditivo.

Táctil.

Socio afectivo.

Emocional.

León Sáenz afirma que “los procesos y cambios que se dan durante el desarrollo pueden ser producto de la maduración, crecimiento, aprendizaje y experiencia”<sup>7</sup>.

Estos procesos y cambios se interrelacionan y se integran siendo un orden ya que el desarrollo es sumamente direccional.

---

<sup>7</sup> F. Philip Rice University of Maine DESARROLLO HUMANO Estudio Del Ciclo Vital, Segunda Edición, Pág. 7

Hay algunos factores, incluso en la vida intrauterina, que pueden alterar esta secuencia. Estos pueden ser:

- **FACTORES BIOLÓGICOS:** maduración, crecimiento, aprendizaje.
- **FACTORES SOCIALES:** familia, comunidad, sociedad.

### **1.2.5.3 HABILIDADES MOTORAS GRUESAS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES**

Los preescolares de entre 2 y 5 años hacen progresos importantes en el desarrollo motor. Con huesos y músculos más fuertes, mayor capacidad pulmonar y mejor coordinación Neuromuscular entre brazos, piernas, sentidos y el sistema nervioso central, muestran una mayor habilidad y dominio del cuerpo en la realización de proeza físicas que antes les habrían resultado imposibles. "Las habilidades que los niños adquieren a la edad de 5 años son: saltar con suavidad, brincar a la distancia de un metro, saltar 30 centímetros, avanzar en un pie una distancia de 5 metros, girar y detenerse al jugar, alterna los pies caminar en una viga de equilibrio, lanzar una pelota con un pie inclinado hacia delante del mismo lado que el brazo que se hace el lanzamiento y atrapar una pelota con las manos"<sup>8</sup>.

### **1.2.5.4 HABILIDADES MOTORAS FINAS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES**

Las actividades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al tener bajo control los músculos

---

<sup>8</sup> F. Philip Rice University of Maine DESARROLLO HUMANO. Estudio Del Ciclo Vital, Segunda Edición, Pág. 153

pequeños, los niños ganan un sentido de competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas, como comer o vestirse por si mismos. Algunas de las habilidades que suelen adquirir son: para comer, el niño de 2 años puede sostener un vaso con una mano, y el de 3 años puede comer con una cuchara y verter líquidos de una jarra. El niño de 2 años puede ponerse ropa sencilla, el de 4 años puede vestirse solo, mientras que el de 5 años es capaz de manejar un cierre, abotonarse y atarse las cintas de los zapatos. Para otras actividades que requieren de los pequeños músculos, los niños de 2 años pueden garabatear, los de 3 años pueden copiar círculos o dibujar una línea, los de 4 años pueden hacer dibujos simples, cortar sobre una línea con tijera y hacer letras toscas, y los niños de 5 años pueden copiar cuadrados, que conlleva considerablemente mas habilidad manipulativa y coordinación entre ojo y mano que dibujar un círculo.

#### **1.2.5.5 EDAD ESCOLAR:**

La objetivación de la realidad se logra en el período de la edad escolar y es el siguiente paso de la representación, inicialmente individual y subjetiva.

Las metas de esta nueva edad tienen una especial influencia social y se pueden dividir en dos:

- a) El niño aprende las conductas que de él se esperan.
  
- b) Aprende a ordenar las conductas según las normas de la convivencia y regulación social.

Debe tomarse en cuenta que la socialización y adaptación al medio toman un papel importante en esta primera etapa de vida, es más importante que el mero aprendizaje académico que corresponde al nivel de educación primaria.

Empieza a tener conciencia de los roles que se relacionan con su propia imagen y con su auto-estima. Estos elementos formativos de la personalidad se relacionan directamente con los conceptos de identificación y de sí mismo dentro de un nivel consciente.

En esta etapa, la capacidad cognitiva logra algunas modalidades complejas de aprendizaje. Por ejemplo: puede constituir procesos simbólicos mediacionales, o puede aplicar estructuras cognitivas operacionales que hacen posible el pensamiento lógico. Estas estructuras son el resultado de la formación de un modelo de realidad con el que puede comparar y juzgar las situaciones que está viviendo, y puede ser aplicado a las personas y a sus acciones. Por ejemplo: el niño a menudo se siente orgulloso por el éxito de su padre. Es capaz, en este caso, de sentir como si las características y acciones del modelo fueran las suyas. A esta situación se la denomina "identificación", y se manifiesta por la mediación de la idea del modelo. La identificación se produce en el ámbito afectivo; no es una simple imitación, sino que significa incorporar el modelo a nivel de la propia personalidad. Incluye una evaluación positiva, ya que se la considera beneficiosa para la conducta y adecuada a la realización del yo.

La identificación con un modelo digno de ese nombre es necesaria en el proceso de organización y desarrollo de la conducta adaptativa, por lo que es esencial para la configuración de la personalidad y la socialización de todo individuo.

El concepto de sí mismo es otro elemento vital en la estructuración de la personalidad. La edad escolar ayuda a formarlo a partir de la premisa de conocerse como un individuo separado y distinto de los demás, y de enfrentarse a la reacción de los demás hacia él. Esta confrontación puede ser positiva en la medida que la actitud de los padres haya contribuido al buen desarrollo de este concepto. El rechazo de los padres puede generar auto-rechazo, sentimientos de culpa y complejo de inferioridad. Los sentimientos más importantes son la estimación y la auto-estimación, esta última producida por el efecto que tiene en el niño la satisfacción de sus necesidades adaptativas: ser aceptado, sentirse querido y necesitado por los demás. Esto hará que se sienta valioso, lo que generará su auto-estima.

En esta etapa, el escolar ha logrado un desarrollo de capacidades, habilidades y autonomía que le permiten ajustarse al medio en el que se desenvuelve. En este sentido, es extravertido. Se pueden tipificar sus habilidades cognitivas como sigue:

a) El niño alcanza la capacidad de percibir analíticamente, pone atención en los detalles y partes que constituyen el objeto. Esta integración de las partes es llamada "percepción sintética".

b) El escolar forma grupos que se estructuran cooperativamente y existe entre ellos un diálogo con clara intención comunicativa. Cuando el grupo genera reglas de conducta, intentan mantenerlas.

Cada niño posee en esa edad su propia representación del mundo. La objetivación de dicha imagen es lograda al construirse el concepto. El puede considerar dos dimensiones de diferenciación, o sea, distingue entre

clases de objetos y las modificaciones ocurridas en un mismo objeto que no alteran su estructura. Por ejemplo: una fruta será "fruta" en el árbol, sobre la mesa, podrida o en conserva. Esto es -según Piaget- la adquisición del "principio de conservación".

Esta posibilidad de clasificación lograda por el escolar abarca el ámbito completo de la actividad mental. Por esta razón, él puede actuar en una realidad organizada en forma objetiva, al aplicar a situaciones concretas de la realidad, el modelo clasificatorio adquirido.

La formación del pensamiento lógico necesita la capacidad de separar pensamiento de acción, sentimientos, deseos y motivaciones externas. Por esto, los niños en esta etapa son capaces de lograr que la conducta se oriente y organice en función de una actividad mental con la que consiguen definir la manera como actuarán. Por ejemplo: si le preguntamos a un escolar por qué se mueve el agua en los ríos, él nos responderá que "es porque el terreno por el que corre el río está de bajada". Su respuesta involucra un principio lógico. En cambio si le pedimos su opinión sobre la justicia, no podrá encontrar lo esencial del concepto abstracto, por lo que recurrirá a hechos concretos de su vida y nos responderá que "la mamá fue justa porque me dio un pedazo de torta igual al de mi hermano". Este tipo de respuesta muestra la incapacidad de trascender la realidad concreta, situación que sólo será posible cuando se haya logrado el pensamiento hipotético-deductivo.

Como última característica en esa etapa, encontramos que sus intereses se dirigen hacia el desarrollo de lo técnico-científico. Pierde el interés por las actividades de la fantasía y empieza a dirigirlo hacia aventuras realistas. Los cuentos son reemplazados por historietas y busca modelos de Superhombres. El escolar empieza a mirar su entorno a través de la razón.

El mundo de la fantasía y del simbolismo se sustituye por el mundo real y objetivo. Por tanto debe hacerse énfasis en el estímulo de todas estas habilidades a través del juego y otras actividades, dejando para más adelante el aprendizaje académico.

## **1.2.6 ARNOLD GESELL**

Quien era uno de los discípulos de May, dedicó gran parte de su carrera a la observación de a la observación de infantes y niños y la obtención de información normativa sobre ellos. Describía las habilidades motoras, la conducta social y los rasgos de personalidad en cada etapa.

La teoría de Gesell tiene una orientación biológica según la cual “la maduración es medida por los genes y la biología que determinan los rasgos conductuales y las tendencias del desarrollo”<sup>9</sup>.

### **1.2.6.1 PERFIL CONDUCTUAL DEL NIÑO DE 2 AÑOS SEGÚN GESELL**

A los 2 años, al niño le sale su último diente de leche. Ya no es un lactante, aunque en comparación con un niño de 3 años aun es muy inmaduro. Existe el peligro de sobreestimar sus capacidades, simplemente porque pertenece firme sobre sus pies y empieza a unir palabras. Aun cuando no camina de manera erecta. En su postura todavía hay algo de la angulosidad del anciano. Cuando recoge algo del suelo, dobla la cintura y las rodillas, mientras que a los 18 meses se ponía de cuclillas. Detenerse es una conducta más avanzada que agacharse. Pero a los 2 años todavía se inclina hacia delante al correr.

Para pararse cuando está sentado en el piso, se inclina hacia delante, empuja primero los glúteos y luego la cabeza, en lugar de levantar el

---

<sup>9</sup> IDEM F. Philip Rice University of Maine DESARROLLO HUMANO. Estudio Del Ciclo Vital, Segunda Edición, Pág. 133

tronco erecto como lo hará posteriormente. Sube y baja escalera marcando el paso, sin alternar los pies.

Sigue ajustado a la actividad motora gruesa, le gusta correr, brincar, arrastrar, empujar y halar, pero con mejor condición que a los 18 meses. Su control motor fino también muestra avances, también le gusta separar las cosas y volverlas a unir.

Los músculos de los ojos y de la cara tienen más experiencia. Mueve los ojos de manera mas libre y es sensible a los campos marginales, mientras que a los 18 meses corría temerariamente como si llevara anteojos. Se detiene e inicia largos periodos de observación.

Hay una rápida organización del aparato lingüístico en su totalidad, boca, labios, lengua, laringe u tórax. El habla ininteligible va desapareciendo mientras empieza a pronunciar oraciones. El soliloquio va tomando el lugar del balbuceo del niño de 6 meses, como si el nivel avanzado del niño de 2 años estuviera bajo una compulsión similar de ejercitar sus capacidades verbales, repetir palabras, nombrar cosas, ajustar las palabras a las acciones y las acciones a palabras. La amplitud del léxico varía enormemente de media docena a miles de palabras.

El tercer año es también el momento en que los músculos esfínteres de la vejiga y el intestino quedan bajo control voluntario.

El sistema de acción del niño de 2 años aun no esta lo suficientemente avanzado para las relaciones interpersonales delicadas y a largo plazo. Sigue prefiriendo el juego solitario al de grupo y rara vez participa en juego cooperativo. Esta en la etapa precooperativa, mirando lo que otros hacen en lugar de participar. No puede compartir; como regla, no puede dejar que alguien mas juegue con lo que le pertenece. Primero debe aprender "es mío", y lo hace agarrando y acumulando. Los golpes, patadas, empujones, mordidas, jaladas de pelo y competencia por los materiales

tan características del niño de 2 años deben ser manejados con técnicas comprensivas y sensibles de parte de los padres y maestros.

## **1.2.7 TEORÍA COGNITIVA**

### **1.2.7.1 El Contexto de la Psicología Cognitiva**

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, "los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él"<sup>10</sup>. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria.

---

<sup>10</sup> F. Philip Rice University of Maine DESARROLLO HUMANO Estudio Del Ciclo Vital, Segunda Edición, Pág. 44

### 1.2.7.2 División del Desarrollo Cognitivo:

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: "cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta"<sup>11</sup>.

PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<u>Etapa Sensoriomotora</u> La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. b. Estadio de las reacciones circulares primarias c. Estadio de las reacciones circulares secundarias d. Estadio de la <u>coordinación</u> de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	0 - 1 meses 1 - 4 meses 4 - 8 meses 8 - 12 meses 12 - 18 meses

<sup>11</sup> Papalia, Diane E.; Sally Wendkos Olds. **DESARROLLO HUMANO**. México, Editorial McGraw Hill. 1987. Sexta edición.

<p style="text-align: center;"><u>Etapa</u> <u>Preoperacional</u></p> <p>Es la etapa del pensamiento y la del <u>lenguaje</u> que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, <u>juegos</u> simbólicos, <u>dibujos</u>, <u>imágenes</u> mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</p>	<p>a. Estadio preconceptual.</p> <p>b. Estadio intuitivo.</p>	<p>2-4 años</p> <p>4-7 años</p>
---	---	---------------------------------

### 1.2.7.3 Tipos de Conocimientos:

“Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social”<sup>12</sup>.

El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean

<sup>12</sup> IDEM. Papalia, Diane E.; Rally Wendkos Olds. **DESARROLLO HUMANO** México. Editorial McGraw Hill. 1987. Sexta edición.

y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por si mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo

más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento.

Los niños de edad pre-escolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo.

En esta etapa, les gustan los juegos dramáticos con los demás niños, aprenden a compartir, tienen necesidad de un reglamento claro y sencillo y de conocer las consecuencias cuando no se cumple el reglamento, sus emociones usualmente son extremas y de corta duración. Hay que estimularlos a expresar sus sentimientos con palabras.

#### **1.2.7.4 COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO:**

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorio motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibirlas y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.
- Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se

identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un

proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases, Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las situaciones de instrucción con mayor eficacia, tanto en

cuanto a la organización de los contenidos programáticos como en cuanto a tomar en cuenta las características del sujeto que aprende.

La psicología cognitiva da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje integral, no solamente escolar. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso. Además, al otorgar al estudiante un rol más importante, se logró desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

La psicología cognitiva aplicada a la educación se ha preocupado principalmente de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en cualquier situación de instrucción, incluida la sala de clases. Sin embargo, la psicología educacional aplicada a la sala de clases debe ocuparse además de factores tales como los procesos emocionales y sociales que tienen lugar en la escuela. Así, a la hora de analizar los procesos que ocurren en la sala de clases, es importante complementar los enfoques cognitivos con otros que permitan tener una visión integral del alumno en situación escolar.

## **1.2.8 HIPOTESIS**

### **HIPOTESIS GENERAL:**

- Los factores que influyen en el ingreso escolar del niño a temprana edad son diversos como la falta de tiempo para el cuidado, la situación económica de la familia, el interés de los padres por que el niño adquiera mayores habilidades y destrezas, por lo que de estos factores depende la adaptación y socialización del niño.

### **HIPOTESIS OPERACIONAL:**

- A mayor estimulación afectiva apropiada, será mejor la adaptación y socialización en los niños que asisten a temprana edad al colegio.
- Se considera que a mayor información hacia los padres a cerca del desarrollo del niño, mejor será la adaptación al ambiente escolar.

## 1.2.9 VARIABLES DE LA HIPOTESIS

- Estimulación Temprana
- Desarrollo
- Socialización
- Adaptación

### **ESTIMULACION TEMPRANA:**

La estimulación temprana es un conjunto de medidas para ayudar a reestablecer y favorecer el desarrollo integral de los niños. Son todas aquellas actividades de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

### **DESARROLLO:**

Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social.

### **SOCIALIZACION:**

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

### **ADAPTACION:**

Proceso por el cual un grupo o un individuo ajustan su comportamiento para acomodarse a su medio social, o a otros grupos, o a una sociedad más grande, con el fin de favorecer su existencia o supervivencia.

## **CAPITULO II:**

### **2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para poder llegar a abordar el tema, se utilizó serie de técnicas e instrumentos entre los cuales están: la observación, la entrevista y un Test para evaluar el desarrollo integral del niño; mismos que servirán para obtener datos reales a cerca del fenómeno de estudio y poder así obtener los resultados de la investigación. Las cuales se describen:

- a. Observación sistemática: Es el método que consiste en observar y registrar el comportamiento de las personas, ya sean en situaciones creadas en la técnica de laboratorio y en su ambiente natural. Se utilizó para observar las distintas reacciones de los niños ante el fenómeno de estudio, tomando en cuenta la socialización y la adaptación que el niño tiene. Para lo cual se elaboró un instrumento para coleccionar la información necesaria.
- b. Entrevista Estructurada: es un método especialmente adecuado cuando no se tiene una teoría exacta sobre el tema, la cual se aplicó a padres de familia para recabar información acerca del entorno en el que se desenvuelve el niño.
- c. Utilización de la evaluación de EDIN: es una prueba que evalúa el desarrollo del niño en las diferentes áreas como lo son: área cognitiva, psicomotora, lenguaje en diferentes edades. Esta fue utilizada para evaluar el nivel de estimulación que el niño ha recibido en su hogar.

## CAPITULO III:

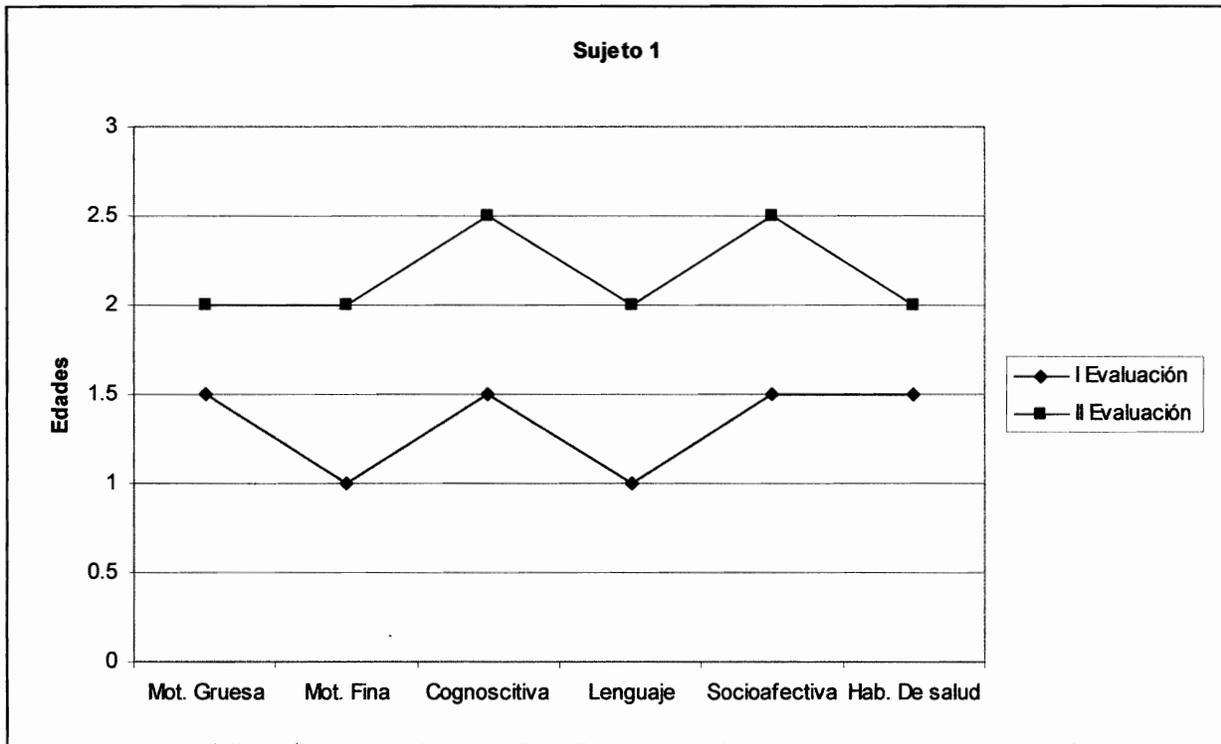
### 3.1 Presentación, Análisis E Interpretación De Datos

Cada una de las graficas muestra el efecto que causa una buena estimulación en el desarrollo del niño lo cual tiene como consecuencia la buena adaptación y socialización que el niño pueda presentar en su entorno.

#### Sujeto No.1

Áreas	Edad Cronológica	Primera evaluación	Segunda evaluación
Motora gruesa	1.6 años	1.5 – 2 años	2-2.5 años
Motora fina		1-1.5 años	2-2.5 años
Cognoscitiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Lenguaje		1-1.5 años	2-2.5 años
Socio-afectiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Hábitos de salud		1.5-2 años	2-2.5 años

## Evaluación Del Desarrollo Integral Del Niño 1era Y 2da Evaluación



**Fuente:** resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño antes y después de la estimulación brindada en el centro educativo Country Kids Kindergarten.

### INTERPRETACION:

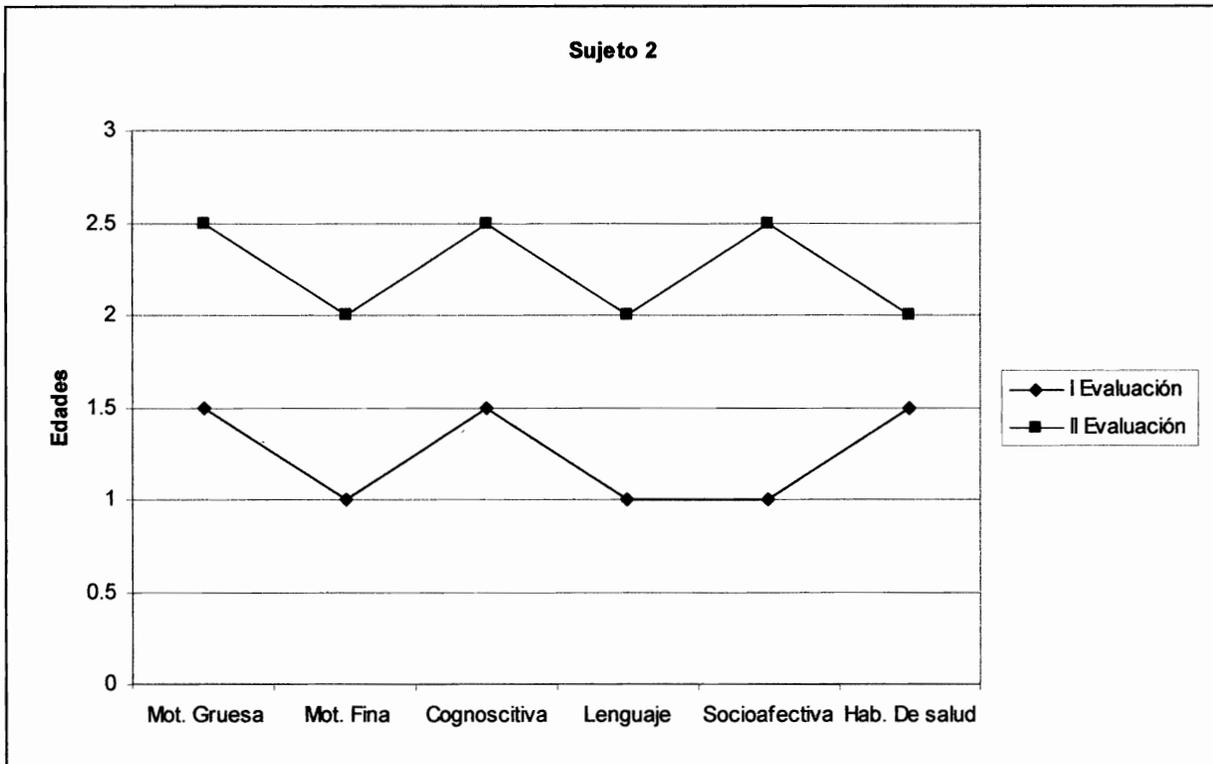
En la primera evaluación la mayoría de las áreas se puede observar que se muestra en el rango normal según su edad cronológica aceptación de las áreas de lenguaje y Mot. Fina las cuales se encuentra un rango mas bajo según su edad.

En la segunda evaluación el niño muestra un avance en el desarrollo colocándose en un rango superior a la edad cronológica principalmente en las áreas cognitivas y socio-afectiva.

## Sujeto No. 2

Áreas	Edad Cronológica	Primera evaluación	Segunda evaluación
Motora gruesa	1.6 años	1.5 – 2 años	2.5-3 años
Motora fina		1-1.5 años	2-2.5 años
Cognoscitiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Lenguaje		1-1.5 años	2-2.5 años
Socio-afectiva		1-1.5 años	2.5-3 años
Hábitos de salud		1.5-2 años	2-2.5 años

### Evaluación Del Desarrollo Integral Del Niño 1era Y 2da Evaluación



**Fuente:** resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño antes y después de la estimulación brindada en el centro educativo Country Kids Kindergarten.

## INTERPRETACION:

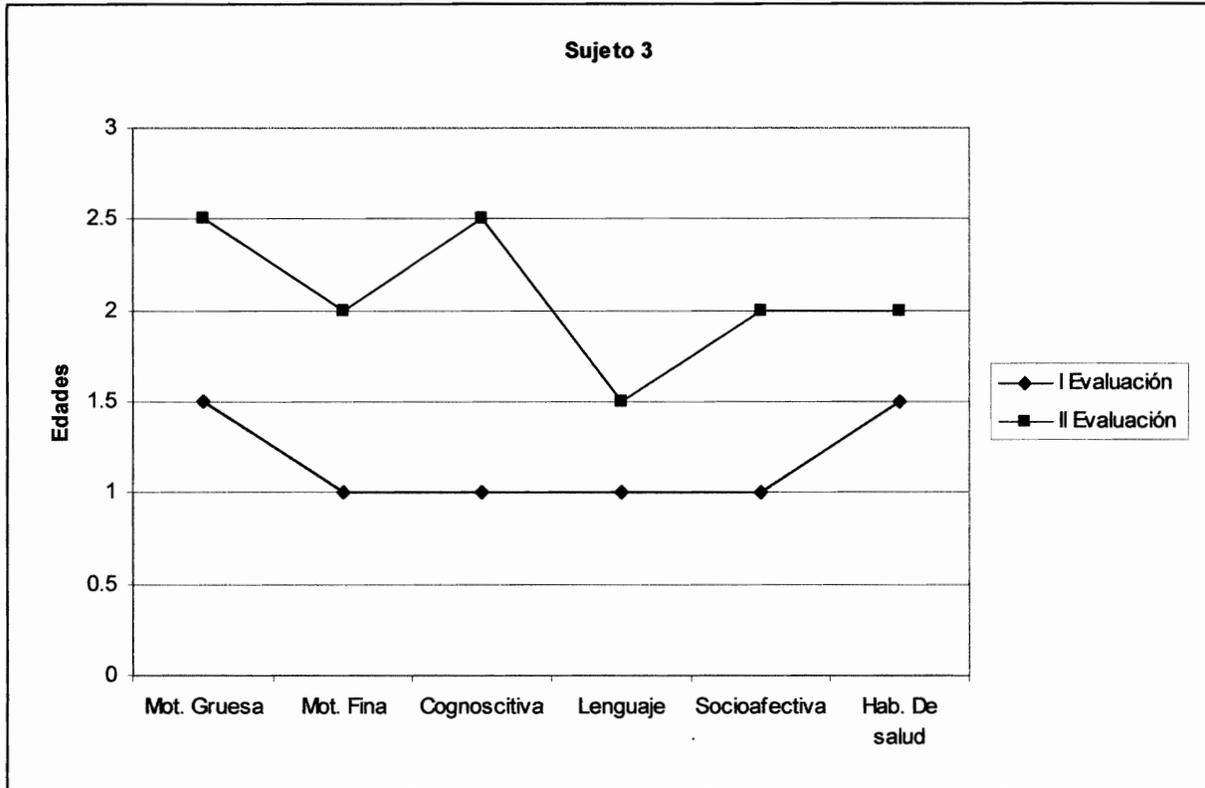
En la primera evaluación las áreas de Mot. Gruesa, cognoscitiva y hábitos de salud y nutrición se puede observar que se muestra en el rango normal según su edad cronológica. En las áreas de lenguaje, socio-afectiva y Mot. Fina se encuentra en un rango mas bajo según su edad.

En la segunda evaluación el niño muestra un avance en el desarrollo colocándose en un rango superior a la edad cronológica principalmente en el área socio-afectiva, Mot. Gruesa y cognitiva.

### Sujeto No. 3

Áreas	Edad Cronológica	Primera evaluación	Segunda evaluación
Motora gruesa	1.10 años	1.5 – 2 años	2.5-3 años
Motora fina		1-1.5 años	2-2.5 años
Cognoscitiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Lenguaje		1-1.5 años	2-2.5 años
Socio-afectiva		1-1.5 años	2.5-3 años
Hábitos de salud		1.5-2 años	2-2.5 años

## Evaluación Del Desarrollo Integral Del Niño 1era Y 2da Evaluación



**Fuente:** resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño antes y después de la estimulación brindada en el centro educativo Country Kids Kindergarten.

### INTERPRETACIÓN:

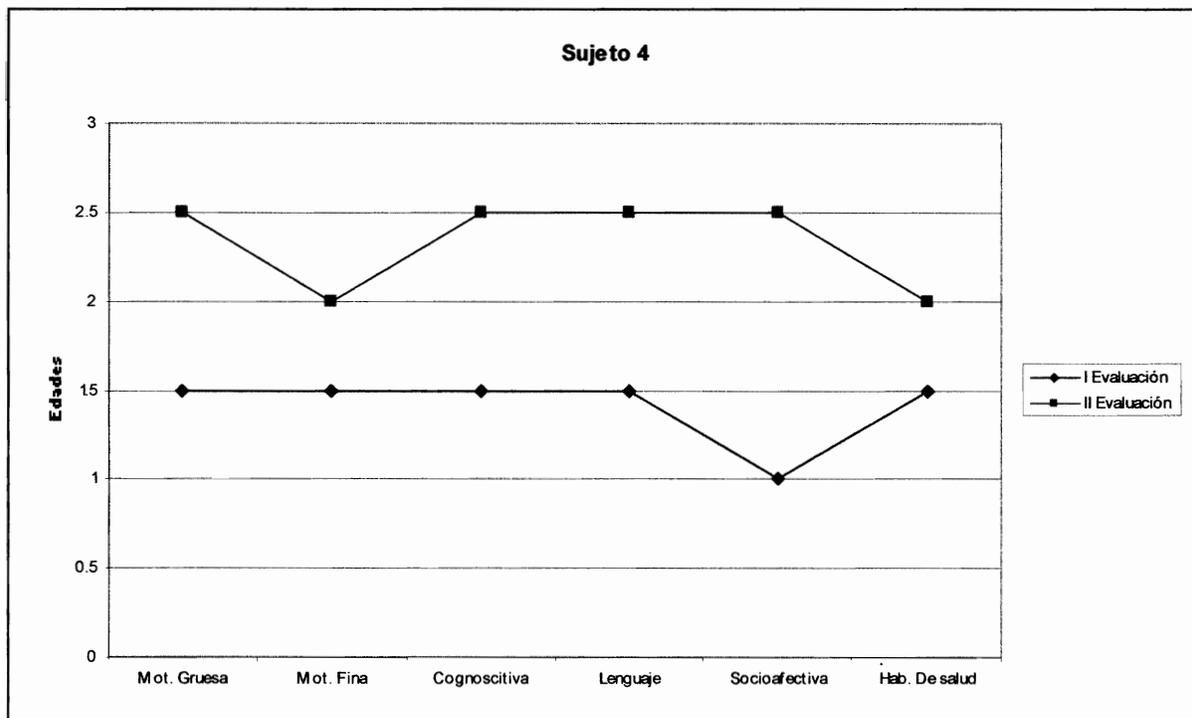
En la primera evaluación las áreas de Mot. Gruesa y nutrición se puede observar que se muestra en el rango normal según su edad cronológica. En las áreas de lenguaje, socio-afectiva y Mot. Fina se encuentra en un rango mas bajo según su edad y el área que necesita mayor estimulación es el área de lenguaje.

En la segunda evaluación el niño muestra un avance en el desarrollo colocándose en un rango superior a la edad cronológica principalmente en el área Mot. Gruesa y cognitiva.

### Sujeto No. 4

Áreas	Edad Cronológica	Primera evaluación	Segunda evaluación
Motora gruesa	1.9 años	1.5 – 2 años	2.5-3 años
Motora fina		1.5-2 años	2-2.5 años
Cognoscitiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Lenguaje	1.9 años	1.5-2 años	2.5-3 años
Socio-afectiva		1-1.5 años	2.5-3 años
Hábitos de salud		1.5-2 años	2-2.5 años

### Evaluación Del Desarrollo Integral Del Niño 1era Y 2da Evaluación



**Fuente:** resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño antes y después de la estimulación brindada en el centro educativo Country Kids Kindergarten.

## INTERPRETACION:

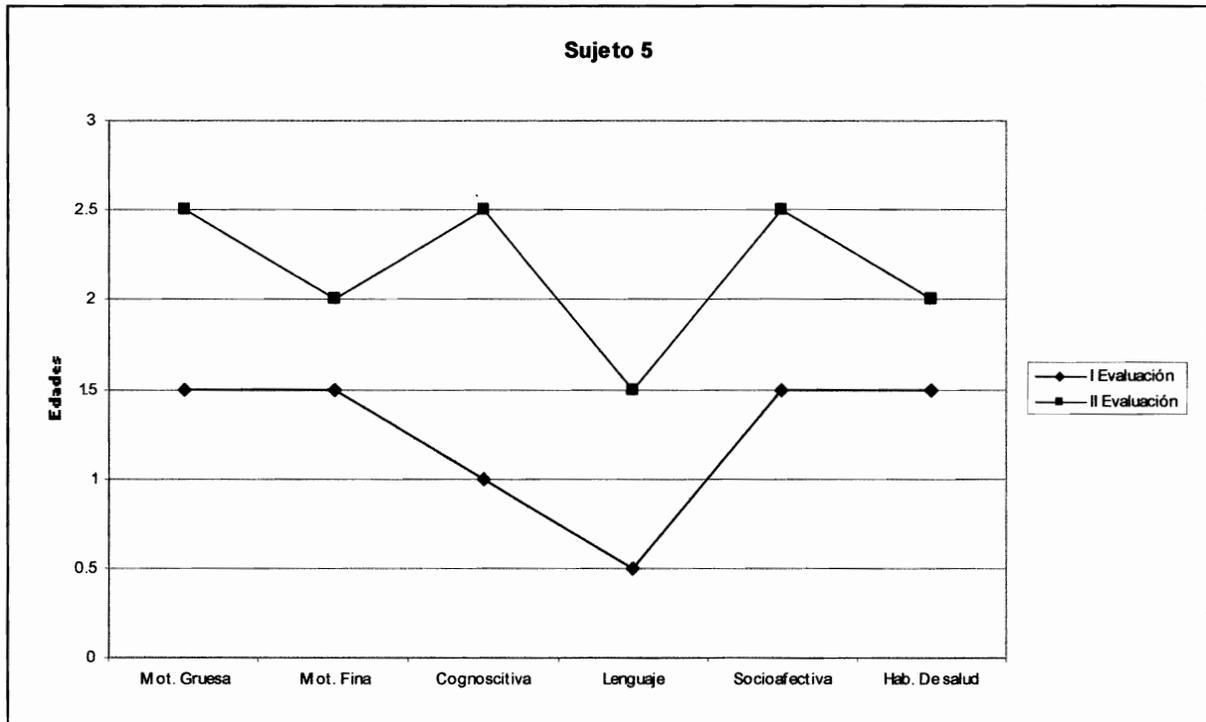
En la primera evaluación las áreas de desarrollo se muestra en el rango normal según su edad cronológica aceptación del área socio-afectivo que se encuentra en un rango menor a su edad.

En la segunda evaluación el niño muestra un gran avance en el desarrollo colocándose en un rango superior a la edad cronológica principalmente en el área socio-afectiva.

### Sujeto No. 5

Áreas	Edad Cronológica	Primera evaluación	Segunda evaluación
Motora gruesa	1.8 años	1.5 – 2 años	2.5-3 años
Motora fina		1.5-2 años	2-2.5 años
Cognoscitiva		1-1.5 años	2.5-3 años
Lenguaje		11-12 meses	1.5-2 años
Socio-afectiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Hábitos de salud		1.5-2 años	2-2.5 años

## Evaluación Del Desarrollo Integral Del Niño 1era Y 2da Evaluación



**Fuente:** resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño antes y después de la estimulación brindada en el centro educativo Country Kids Kindergarten.

### INTERPRETACIÓN:

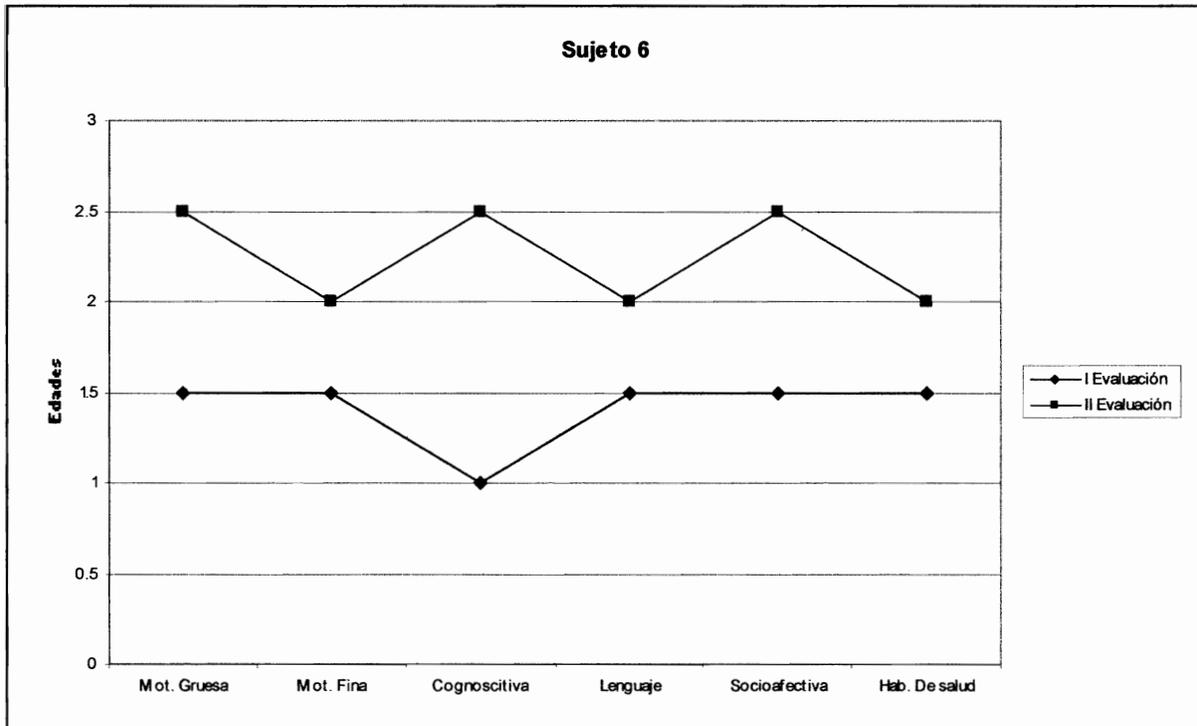
En la primera evaluación las áreas de Mot. Gruesa y nutrición se puede observar que se muestra en el rango normal según su edad cronológica. En las áreas de lenguaje, socio-afectiva y Mot. Fina se encuentra en un rango mas bajo según su edad y el área que necesita mayor estimulación es el área de lenguaje.

En la segunda evaluación el niño muestra un avance en el desarrollo colocándose en un rango superior a la edad cronológica principalmente en las áreas socio-afectiva y de lenguaje.

## Sujeto No. 6

Áreas	Edad Cronológica	Primera evaluación	Segunda evaluación
Motora gruesa	1.9 años	1.5 – 2 años	2.5-3 años
Motora fina		1.5-2 años	2-2.5 años
Cognoscitiva		1-1.5 años	2.5-3 años
Lenguaje		1.5-2 años	2-2.5 años
Socio-afectiva		1.5-2 años	2.5-3 años
Hábitos de salud		1.5-2 años	2-2.5 años

### Evaluación Del Desarrollo Integral Del Niño 1era Y 2da Evaluación



**Fuente:** resultados de la evaluación del desarrollo integral del niño antes y después de la estimulación brindada en el centro educativo Country Kids Kindergarten.

## **INTERPRETACIÓN:**

En la primera evaluación las áreas de Mot. Gruesa y nutrición se puede observar que se muestra en el rango normal según su edad cronológica. En las áreas de lenguaje, socio-afectiva y Mot. Fina se encuentra en un rango mas bajo según su edad y el área que necesita mayor estimulación es el área de lenguaje.

En la segunda evaluación el niño muestra un avance en el desarrollo colocándose en un rango superior a la edad cronológica en la mayor parte de las áreas.

## CAPITULO IV

### 4.1 CONCLUSIONES

- ▣ Se aprueba la hipótesis del estudio realizado ya que a mayor estimulación afectiva apropiada, será mejor la adaptación y socialización en los niños que asisten al jardín infantil.
  
- ▣ Es importante conocer las situaciones familiares de cada niño, ya que esto hará más fácil la adaptación del niño al ambiente escolar y de la misma manera la sociabilización que tendrá con las demás personas que conforman este ambiente.
  
- ▣ La etapa preescolar es un momento crucial que si no se aprovecha, se pierden todas las oportunidades de un desarrollo óptimo.
  
- ▣ Es importante aceptar y respetar las actitudes personales y no añadir a este periodo dificultades que en ocasiones ejerce el entorno, en las que se pretende ver al niño lo mas adaptado posible, pero para esta adaptación a veces se necesita mas de un mes, sobre todo en los niños de 1 a 2 años de edad, ya que es la edad en la que esta establecido con mas fuerza el vinculo afectivo de apego.
  
- ▣ El niño al ingresar a temprana edad al colegio logra socializar mas ya que aprende formas de comunicación y expresión que permiten no solo socializar en el colegio sino aplicar esto al mundo que lo rodea.

## 4.2 RECOMENDACIONES:

- ▣ Conocer las diferentes situaciones de cada niño, realizando actividades donde se tenga contacto con los padres de familia, para que de esta manera se logre una mejor adaptación del niño al colegio.
  
- ▣ Optimizar los métodos de desarrollo para el niño en el colegio, para así lograr una adaptación favorable en lo que se refiere al ambiente escolar.
  
- ▣ Incluir a los padres en las actividades y los programas trabajados en el colegio ya que así todo método será mas efectivo para el niño y el ambiente será de mayor adaptación para él.
  
- ▣ Que la actitud de los educadores y las personas que laboran en el establecimiento sea positiva de tal manera que el niño se sienta en un ambiente agradable. En definitiva se trata de crear un clima de seguridad afectiva para que el niño se sienta seguro de sí mismo individual y colectivamente.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Klein, Melanie y Riviere, Joan

**Amor, Odio y Reparación**

Ediciones Horme. Distribuido por Editorial Paidós,  
Buenos Aires. "Logro de Independencia" Pág. 99, 7ª. Edición

Dr. Barreda, Pedro

**EL EMOCIONANTE PRIMER DÍA DE CLASES.**

[www.pediatraldia.cl](http://www.pediatraldia.cl)

**ECONOMIA GUATEMALTECA**

[es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org) consultar Pág.1

**REMESAS FAMILIARES RESCATAN A LA ECONOMÍA DE GUATEMALA**

[www.redtercermundo.org](http://www.redtercermundo.org) consultar Pág. 1

F. Philip Rice University of Maine

**DESARROLLO HUMANO**

Estudio Del Ciclo Vital, Segunda Edición, Pág. 7

Papalia, Diane E.; Rally Wendkos Olds.

**TRATADO DE PEDIATRÍA**

México. Editorial McGraw Hill. 1987. Tercera edición. 256 páginas. Tomo I y II.

# **ANEXOS**





Universidad San Carlos De Guatemala  
Escuela De Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano –CUM–

### Formato de Recopilación de Datos

#### Descripción:

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Nombre usual: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad Cronológica: \_\_\_\_\_

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

#### Historia Familiar:

No. De Hermanos: (hombres) \_\_\_\_\_ (mujeres) \_\_\_\_\_

El Niño/a es el: \_\_\_\_\_

Vive con: \_\_\_\_\_

#### Motivo por el cual ingreso a su hijo/a al colegio:

---

---

---

---

---

---

---

---

