

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

## **INFORME FINAL**

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO  
PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES  
DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA ESCUELA  
TALLER GUATEMALA, ZONA 1.”**



**POR**

**ROSA MELIZET MADRID SALINAS**

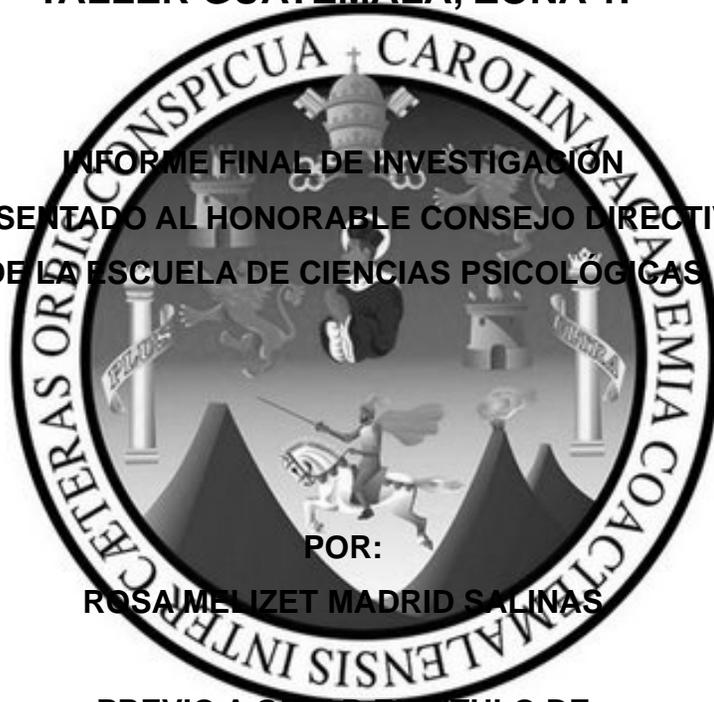
**GUATEMALA, JULIO DEL 2009**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TESIS**

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO  
PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES  
DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA ESCUELA  
TALLER GUATEMALA, ZONA 1.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**POR:**

**ROSA MELIZET MADRID SALINAS**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA**

**GUATEMALA, JULIO DEL 2009**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

LICENCIADA MIRNA MARILENA SOSA MARROQUÍN  
**DIRECTORA**

LICENCIADA BLANCA LEONOR PERALTA YANES  
**SECRETARIA**

DOCTOR RENÉ VLADIMIR LÓPEZ RAMÍREZ  
LICENCIADO LUIS MARIANO CODOÑER CASTILLO  
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

NINETTE ARCHILA RUANO DE MORALES  
JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 018-2009  
CODIPs. 1021-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de julio de 2009

**Estudiante**  
**Rosa Melizet Madrid Salinas**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (15-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de julio de 2009, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA ESCUELA TALLER GUATEMALA, ZONA 1"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ROSA MELIZET MADRID SALINAS**

**CARNÉ No.200317324**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felix Galindo y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Nelveth S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 055-09  
REG.: 018-09

## INFORME FINAL

Guatemala, 18 de junio del 2009.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA ESCUELA TALLER GUATEMALA, ZONA 1".**

ESTUDIANTE:  
Rosa Melizet Madrid Salinas

CARNÉ No.:  
2003-17324

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
COORDINADORA

~~Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-~~  
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.  
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 056-09  
REG. 018-09

Guatemala, 18 de junio del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO  
PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES  
DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA ESCUELA  
TALLER GUATEMALA, ZONA 1".**

ESTUDIANTE:  
Rosa Melizet Madrid Salinas

CARNÉ No.:  
2003-17324

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

  
Licenciada Elena María Soto Solares  
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.  
c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14

e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

Guatemala, 13 de Marzo del 2009

Licenciada *Mayra Luna de Alvarez*, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPS "Mayra Gutierrez"

Licenciada de Alvarez:

Informo a usted que realicé el asesoramiento y aprobación del INFORME FINAL:

**"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN  
A LA ESCUELA TALLER GUATEMALA ZONA 1"**

Correspondiente a la estudiante: *Rosa Melizet Madrid Salinas* con número de  
carne 200317324, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

El Informe Final reúne la condiciones para su presentación por lo cual solicito a  
usted sírvase hacer las observaciones pertinentes a la misma.

Atentamente,



Lic. Félix Galindo  
Asesor de Tesis  
Colegiado 6128



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 117-08  
CIEPs. 135-08

### APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 29 de Septiembre del 2008.

**ESTUDIANTE:**  
Rosa Melizet Madrid Salinas

**CARNÉ N.º:**  
2003-17324

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

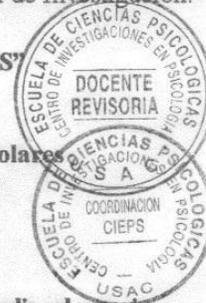
### **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA ESCUELA TALLER GUATEMALA ZONA 1”**

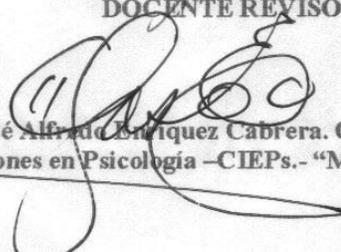
**ASESORADO POR:** Licenciado Félix Osvaldo Galindo Yuc

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

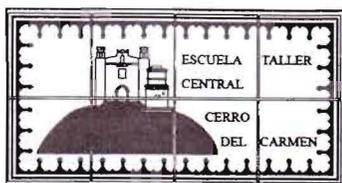
**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Elena María Soto Solares  
DOCENTE REVISORA



  
Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Gutiérrez Cabrera. Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.– “Mayra Gutiérrez”

/Sandra G.  
CC. Archivo



Agencia Española  
de Cooperación  
Internacional  
para el Desarrollo

Guatemala, 29 de julio de 2009  
ETC.C.C./43-09

**Licda. Mayra Luna de Álvarez,**  
**Coordinadora**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**CIEPS "Mayra Gutiérrez"**  
**Presente**

**Estimada Licenciada de Álvarez:**

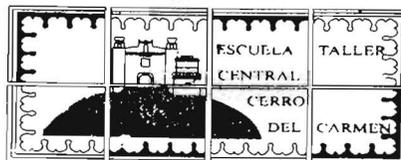
La Escuela Taller Guatemala, por este medio hace constar que la **Señorita ROSA MELIZET MADRID SALINAS**, realizó la investigación a nuestros jóvenes alumnos con el tema **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU EFECTO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES, QUE ASISTEN A LA ESCUELA TALLER GUATEMALA ZONA 1** autorizado por esta Escuela

Realizando esta investigación en los meses de, marzo a octubre del año 2008.

Agradeciendo el apoyo para la formulación de un proyecto específico para nuestra Escuela Taller, siendo para nosotros fundamental fortalecer aún más nuestro pensum de estudios a través del asesoramiento recibido por parte del la señorita Madrid. Sin otro particular aprovechamos la oportunidad de saludarle.

Atentamente,

  
**Ing. Alfonso del Busto**  
**Director**  
**Escuela Taller C.C.C.**



14 Avenida y 15 calle "A" esquina, zona 1 101001, Ciudad de Guatemala, Guatemala  
Tels. (502) 2253- 44 53, 2253-5804, 2253-8337 / Telefax. (502) 2253- 29 87  
e-mail: [etquate@itelgua.com](mailto:etquate@itelgua.com) y [escuelatallerquate@yahoo.es](mailto:escuelatallerquate@yahoo.es)

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

LIC. FÉLIX OSVALDO GALINDO YUC  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 6128

LIC. ELENA MARÍA SOTO SOLARES  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 1301

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios:**

Ser supremo lleno de amor y misericordia que es fuente de sabiduría, entendimiento y nos llena de bendiciones.

### **A mis Padres:**

Gracias por darme la vida.

### **A mi Esposo:**

Te agradezco por todo el amor, el apoyo y la confianza que me has brindado, comparto contigo este éxito, y te lo ofrezco porque también lo has sabido valorar.

### **A mi Familia en General:**

Por el afecto que han mostrado y por los momentos que juntos hemos compartido.

### **A mis Amigos y Compañeros en General:**

Gracias por su amistad, por los momentos y experiencias compartidas.

### **A mis Maestros:**

Un agradecimiento por todos los conocimientos y enseñanzas transmitidas. Ojala que en Guatemala se sigan cultivando profesionales con alto valor de progreso.

### **A Usted:**

Gracias por acompañarme en este nuevo éxito.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro de estudios donde realice mi formación profesional.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, lugar donde culmine mis conocimientos profesionales.
- A la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, por haberme dado la oportunidad de realizar mis prácticas durante tres años y donde tuve mis enseñanzas.
- A los docentes, con respeto porque gracias a la paciencia y dedicación de algunos obtuve mis conocimientos.
- A mi Asesor y Revisora de Tesis un profundo agradecimiento porque gracias a su orientación realice con éxito la culminación del estudio.
- A la Escuela Taller Guatemala Zona 1, por haberme permitido realizar el presente estudio de investigación.

## INDICE O CONTENIDO

<b><u>Contenido</u></b>	<b><u>Página</u></b>
Prólogo.....	02
<b>CAPITULO I</b>	
Introducción.....	04
Marco Teórico Conceptual	
La Familia.....	06
La Socialización.....	06
Tipos de Familia.....	08
Características de los Padres.....	12
Estilos Parentales.....	13
Niñez.....	15
Adolescencia.....	16
Violencia Intrafamiliar.....	18
Efectos de la Violencia Intrafamiliar.....	20
Patrones de Crianza.....	22
Efectos Psicológicos.....	26
Relaciones Interpersonales.....	31
Enfermedades Sociales.....	33
Logoterapia.....	37
Hipótesis.....	40
<b>CAPITULO II</b>	
Técnicas e Instrumentos.....	42
<b>CAPITULO III</b>	
Presentación e Interpretación de Resultados.....	44
Análisis Global de Resultados.....	57
<b>CAPITULO IV</b>	
Conclusiones y Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	64
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>
Resumen.....	72

## PRÓLOGO

La presente investigación tiene como finalidad, dar a conocer a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias de Psicológicas y a la Escuela Taller Guatemala Zona 1, los hallazgos obtenidos a través del estudio realizado.

Dentro de la Escuela Taller se realizaban actividades como charlas y evaluaciones, donde se obtuvo información que hay estudiantes que fueron violentados por algún miembro de la familia. Es frecuente en Guatemala que se utilice el castigo físico como forma de corrección de los padres hacia los hijos. Por lo que la conducta de estos adolescentes se modificaba, manifestándose en: agresividad, baja autoestima, poca participación en las actividades, aislamiento, etc. Además de la frustración cuando no podían realizar tareas que otros compañeros fácilmente las hacían, se derrotaban con facilidad y perdían el interés. Estos son algunos de los motivos por los cuales dejaban de asistir a la institución.

La adolescencia es una etapa trascendental para la vida de todo ser humano porque aprende una nueva forma de percibirse a sí mismo y a los demás, es por esa razón que ésta investigación brinda datos interesantes, donde se identificaron algunos efectos psicológicos significativos de la violencia intrafamiliar (Agresividad, Baja Autoestima, Autoagresión, Negatividad, Timidez, Tristeza y Ansiedad) que dañan las relaciones interpersonales de los adolescentes como la de sus compañeros que la viven, así como también se establecieron algunas formas que utilizan los padres para educar a los hijos, los cuales en su mayoría de veces no son los apropiados porque no están orientados hacia el beneficio y desarrollo integral de los adolescentes.

La sociedad guatemalteca es una cultura de violencia, en el caso de los niños y los adolescentes que son afectados por ésta problemática, la incidencia es mayor, ya que tienden a desarrollar estos efectos psicológicos y conductas mencionadas.

El propósito de este informe es que cualquier persona que se interese en su lectura conozca cómo los jóvenes viven ésta problemática, cómo les afecta y, por consiguiente cómo afectan a las demás personas que pertenecen a su círculo familiar y social, a través de los diferentes comportamientos que puedan desarrollar. Esto es importante porque se puede comprender de una mejor manera cómo estos adolescentes están viviendo la problemática a través de los hallazgos que se manifiestan a través de los efectos psicológicos y conductas identificadas, y al final esa es la base que dirige su propio proyecto de vida.

Realmente es preocupante resaltar que en Guatemala está problemática se da en diferentes instituciones sociales, sin embargo, es importantísimo seguir haciendo investigaciones de este tipo, con el afán de dar seguimiento a otros estudios y así brindar herramientas que ayuden a la planificación y desarrollo de programas que fortalezcan las relaciones familiares para contrarrestar la violencia en general.

Se pretende que éstos resultados concienticen al personal administrativo y docente de la institución, para que un futuro se pueda proporcionar el apoyo e implementación de estrategias para disminuir la violencia en los hogares y los factores de riesgo en que puedan incidir éstos jóvenes.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

En la sociedad guatemalteca una de las problemáticas con más alto índice es la violencia, es común escuchar sobre violencia en los diferentes medios de comunicación, quizá también se ha presenciado en algún momento un acto de violencia. Ésta investigación se enfocó en el tema de violencia que se entiende como “cualquier acto que atenta contra los derechos, la voluntad, la integridad física, psicológica, emocional y social de las personas que viven en un espacio determinado”, en éste caso es una de las problemáticas que más se presenta en la institución donde se realizó el estudio.

Muchas veces los adultos ignoran la forma en que deben educar a los hijos y no se dan cuenta que con el tiempo, los jóvenes aprenden a imitar lo que ven en ellos. Así el ciclo de la violencia se repite dentro de la dinámica familiar de generación en generación. De esta manera el niño o adolescente va siendo moldeado e inclinado a desarrollar sentimientos negativos que en un futuro pueden atentar no solo en contra de la familia sino de la sociedad en general.

La familia es un grupo social básico, que debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, pero a veces los padres no cumplen con éstas obligaciones, no apoyan y estimulan a los hijos, más bien, desarrollan un ambiente de violencia afectando las relaciones de éstos. También los patrones de crianza que emplean los padres de familia no son los apropiados, no están orientados hacia la comunicación, enseñanza de valores, costumbres y normas, que beneficie el desenvolvimiento adecuado de los niños y jóvenes de ésta sociedad.

Según los objetivos alcanzados, los indicadores que más se manifiestan en la mayoría de los jóvenes son; la desvalorización manifestándose ansiosos e inseguros, se mantienen con un semblante depresivo y son tímidos al momento de socializar con sus demás compañeros. Muchos de estos jóvenes refieren que la solución para muchos de los problemas del hogar, está en el suicidio, una forma de autodestrucción realizada cuando no pueden soportar la tensión en un momento determinado, comentan que así, serán una carga menos, y consideran que los padres estarán mejor, y con menos conflictos.

Un factor importante es que la mayoría de los jóvenes provienen de hogares desintegrados y conviven en un ambiente de violencia. La madre es la encargada del sostenimiento económico y de la educación, pero se limita cuando ésta decide unirse a una nueva pareja.

Las carencias en el hogar hacen que los jóvenes desarrollen conductas peligrosas como la agresividad con sus compañeros, la integración a las maras tratando de resolver las necesidades de afecto y buscando una identidad, y favoreciendo el consumo de sustancias. Lo que ocasiona que pongan en riesgo sus vidas a temprana edad, además de convertirse en la adultez en futuros agresores con la familia y la sociedad, porque es la forma como aprendieron a desarrollarse y a convivir.

Muchos de éstos jóvenes desarrollan estas conductas debido a la carencia de significado e identidad que ocasiona la violencia en el hogar por parte de los padres o encargados , lo cual los lleva a involucrarse a cualquiera de estos grupos sociales o bien a desarrollar una adicción a cualquiera de las enfermedades sociales.

## Marco Teórico y Conceptual:

Dentro de la sociedad guatemalteca la familia es considerada un pilar importante, ya que constituye un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La familia es un plan universal de vida. Es la unidad de crecimiento y la experiencia de la realización y del fracaso; es también la unidad de salud y de enfermedad.

El clima emocional de la familia es un clima en continuo desarrollo. La identidad, los valores y las expectativas de la familia cambian con el tiempo y las adaptaciones al rol familiar se modifican en forma similar. Es dentro de esta atmósfera, de fluir incesante, que surgen la personalidad y la adaptación social del hijo, así como determina el destino emocional del hijo. La familia cumple dos funciones:

Asegura la supervivencia, y plasma la humanidad esencial del hombre, más allá del fin primario de proteger la integridad biológica del individuo, la responsabilidad principal de la familia es la socialización de sus miembros. . (1)

Entendiéndose la socialización como un proceso de desarrollo histórico, ya que se caracteriza siempre por su concreción temporal y espacial. La socialización debe prestar especial atención a la historia en cuanto contenidos concretos y es un proceso de desarrollo de la identidad personal. A través de la socialización cada individuo se va configurando una persona positiva o negativa ante la sociedad, esto gracias a su entorno social.

Así mismo existen diferentes afirmaciones de la socialización:

1 Ackerman, Nathan **Psicoterapia de la Familia Neurótica**. Tercera Edición. Argentina: Editorial Paidós, 1986. Págs. 73 – 75.

La adquisición de la Identidad Personal: Por un lado está el carácter del yo personal, que debe tener cuatro características: 1) está referida a un mundo 2) se afirma en la relación interpersonal, 3) es relativamente estable, y 4) es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo. Por otro lado, la evolución del yo personal, el cual establece que la estima de uno mismo surge a través de un triple proceso: 1) reflejo de la valoración que los demás tienen del individuo, como le tratan en la vida cotidiana; 2) como resultado de las comparaciones que el individuo establece entre sí y otras personas en las diferentes situaciones de la vida; 3) finalmente, como resultado de la captación que de sí tiene la persona.

La identidad objetiva de la persona es el punto de referencia a partir del cual surge el concepto de sí mismo, de tal manera que objetividad y subjetividad constituye el yo personal que es al mismo tiempo un producto histórico y una realidad social.

La socialización Lingüística: Que habla del lenguaje y humanización; considera que al psicólogo le interesa el lenguaje en cuanto comportamiento; le interesa, también, cómo el lenguaje interactúa con otros procesos psicológicos, cómo influye y es influido por la percepción, la memoria y el conocimiento, qué parte desempeña en la acción y cómo la acción lo condiciona, inhibe y potencia.

También la socialización por el lenguaje; se ha probado que el lenguaje es la matriz primordial del conocimiento. Para Luria, el lenguaje es uno de los principales productos del desarrollo histórico que, a su vez, sirve como mediador del influjo social en la actividad mental de las personas.

La socialización moral: Que comprende la moralidad y control social; la valoración de un comportamiento como bueno o como malo supone la confrontación de los intereses sociales con las necesidades individuales y la conveniencia del grupo con los deseos de la persona. Es importante clarificar el

concepto de control social: “que son aquellos procesos en el sistema social que tienden a contrapesar las tendencias desviadas”. El ejercicio del poder coercitivo, empieza acelerar dos procesos: 1) la desintegración del sistema ya que grupos e individuos tienden a actuar en función de intereses distintos. 2) el afloramiento cada vez más fuerte del conflicto social, aumentando la interacción antagónica de los principales grupos sociales. La socialización moral consiste, pues, en la incorporación por parte de la persona de aquellos principios y valores que definen los fines y acciones de los miembros de una sociedad en cuanto buenos y malos y en el desarrollo de aquellas virtudes y hábitos personales coherentes con esos principios y valores. (2)

Para poder explicar la formación de la personalidad de los jóvenes debe tomarse en cuenta que debe situarse el tipo de familia al que pertenecen. Por lo mismo se abordarán los distintos tipos de familia observados en la población a investigar, como lo son:

La familia normal que se caracteriza porque el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo, así como éste la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son, en cambio, dos individuos adultos que representan un clima consistente firme y también un enfoque positivo y cariñoso.

2 Galindo, Félix **Los Procesos de Socialización**. Material de Apoyo Docente. Usac. 2005. Págs. 1-2.

Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer ésta disciplina en un clima de aceptación positivo y real. Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles como para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad.

La familia invertida, en ésta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medio su papel masculino. Si bien estas actitudes son principalmente inconscientes, se halla amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres. La familia es una serie de matriarcado donde la madre es la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, por los menos ante éstos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. En un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas y al que crítica y empequeñece constantemente. Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la casa y a los niños. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a los hijos. Cena con sus familiares, pero por lo general después se pone a leer el diario, mira la televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones y sea la figura autoritaria predominante.

La familia agotada, podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. En nuestra sociedad guatemalteca es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. Si bien la calidad de relación entre los progenitores y el niño es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos. A menudo los padres trabajan para adquirir más lujos: un automóvil, un televisor más grande o alguna otra comodidad. Estas ganancias materiales raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos. A los cuales se abandona o se deja en compañía de otros que no tienen ningún interés emocional en su formación.

Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencia sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sobria dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

La familia hiperemotiva, se caracteriza porque tienen una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres, niños y jóvenes por igual, dan libertad a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y exclusivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños y jóvenes nacidos en una familia así, aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír. Presencian violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los ven atacarse a golpes. En consecuencia, copian este comportamiento. Estos niños y jóvenes no están preparados para tratar con

gente ajena a su situación hogareña porque son emocionalmente vulnerables según las normas del mundo externo. La hiper-emoción es un tipo de ajuste inmaduro no infrecuente, por lo menos en ciertos segmentos de nuestra sociedad. Mientras el niño, el joven o el adulto permanezcan en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero en cuanto los niños y jóvenes entran en contacto con personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, no pueden ajustarse cómodamente.

La familia ignorante, sería aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Los adultos enseñan a sus hijos un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. Estos padres inculcan de tal manera a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que los niños encuentran dificultad para despojarse alguna vez de estas concepciones erróneas. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Si todo el vecindario tiene normas similares, los niños podrán ajustarse razonablemente a medida que crecen. No obstante, si se aventuran a salir de este pequeño ámbito, estarán mal preparados para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más cultos.

Si en la familia ignorante prevalecen el amor y la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. Si, en cambio, como sucede muchas veces, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes malsanas de los niños serán más permanentes.

La familia serena e intelectual, en ésta familia los padres se descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión

de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tiene mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales. (3)

En la institución donde se realizará la investigación los jóvenes refieren que sus padres poseen las siguientes características; se enojan con facilidad, a veces resuelven las cosas discutiendo. Otro grupo, mencionan que se caracterizan por ser unidos, se comunican y se apoyan entre todos.

Para la orientación de los hijos, los padres de familia deben de poseer algunas de las siguientes características y obligaciones que se mencionan a continuación:

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo; sin embargo la mayoría de los padres no recibe entrenamiento formal para asumirla. En el orden natural, son los padres los primeros responsables en la educación de los hijos. Los padres de familia deben ser orientadores y lo más importante amigos para sus hijos. Deben estimular y apoyarlos, estar pendientes del desarrollo integral de su hijo con el fin de detectar sus necesidades y posibles problemas personales. El autor Imideo Nerici señala el siguiente listado de obligaciones de los padres con sus hijos:

- Comprenderlos, escuchándolos y orientándolos adecuadamente.
- Apoyarlos y auxiliarlos en sus fracasos.
- Brindarles amor y protección.
- Respetar sus capacidades y limitaciones. No exigirles o ser perfeccionistas.
- Conocer el ámbito donde se desenvuelve su hijo.
- Participar en las actividades sociales, escolares y personales de sus hijos.

3 Finch, Stuart. **Fundamentos de Psiquiatría Infantil**. Traducción de Mario a Marino. Argentina: Editorial Psique. 1986. Págs. 43 – 45

- Respetar los derechos del niño y exigir las obligaciones establecidas con responsabilidad.
- Acompañarlo, y dar el clima de confianza a sus hijos. (4)

En los estilos parentales, criar y educar a los hijos es una experiencia maravillosa y a la vez ardua, probablemente es la tarea más importante que toca cumplir en la vida, ser responsables de la formación personal de los hijos es lo que determinará el tipo de persona que será en el futuro. Los estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos. Se expresan en diferentes formas, pero para fines de investigación se detallan los siguientes:

En el estilo autoritario, los padres son exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de éstos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas. La relación que establecen con sus hijos es fundamentalmente para dictarles órdenes enfatizando siempre que ellos son la autoridad. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, son bastante frecuentes que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en cadena”. Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración.

Posteriormente tratarán de descargar éstos aprendizajes, bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración.

4 Romero de Irías, Ana María. **Didáctica de la Educación Pre-primaria**. Primera Edición. Guatemala: Colección Educa, 1996. Pág. 23

En el estilo permisivo, se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos.

Evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.

En el estilo democrático, son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo.

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y

tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. (5)

Los padres sobre-protectores, se describe a estos como los que presentan una exagerada ternura, atención y mimo hacia sus hijos. Usualmente utilizan frases donde advierten, previenen y tratan de sugerir con demasiada supervisión lo que no deben y deben hacer sus hijos. Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo el régimen de igualdad de trato, estos crean verdaderos problemas de adaptación.

Los padres Bruscos, estos ejercen la violencia en su forma de educar a sus hijos, los golpes con correas y las bofetadas son comunes. Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes, de acuerdo con el temperamento de los hijos: comienzan a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus amigos y a los mentores. O bien toma la actitud de la timidez y en tal inhibición que llega a tener a cualquier adulto, ya sea el padre, o cualquier adulto que ejerza autoridad. (6)

Luego de describir los diferentes estilos de paternidad, a continuación se define la niñez, que constituye la etapa donde se desarrolla el ser humano. Se llama a la infancia la etapa simbiótica, porque se es totalmente codependientes de la madre u otra persona que cuide de la supervivencia. La vida comienza con una verdadera fusión del ser; el destino depende de la madre. Nos vinculamos con ella. Este vínculo crea un puente interpersonal, que es la base de todas las relaciones futuras. Si el puente está construido sobre mutuo respeto y valoración; se establecerá la base sobre la cual pueden crearse nuevas relaciones.

5 Rovati, Lola **¿Qué Tipo de Padres Somos?** 02 de mayo del 2006. [http:// www cosasdelainfanciacom/biblioteca](http://www.cosasdelainfanciacom/biblioteca)

6 Toledo Carias, Claudia Maribel **La Comunicación entre Padres e Hijos y su Influencia en la Formación de la Identidad del Adolescente** USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala: Octubre de 1995. Págs. 14-17.

Si el niño está indebidamente avergonzado, ese puente se fraccionará y el pequeño llegará a pensar que no tiene derecho a depender de nadie. (7) El paso de la niñez a la edad adulta, es la adolescencia. Es una etapa de cambios ante los cuales la persona se adapta constantemente. Pasa por cambios físicos y también emocionales (en sus gustos, su forma de ver la vida, sus expectativas, sus necesidades, intereses y deseos), pero, sobre todo, adquiere una forma nueva de percibirse a sí mismo y a los demás.

También se observa que la adolescencia conlleva cambios como: corporales que inician desde la pubertad y durante la adolescencia, el cuerpo cambia. El sistema endocrino (el que regula las hormonas) produce las transformaciones que todos conocemos: aumento de talla, cambios en la acumulación de grasa, nacimiento de vello, cambio en la voz, primera menstruación y primera eyaculación, entre otras.

Sin embargo, para el adolescente que vive estos cambios en carne propia y día con día, no es sencillo aprender a vivir con un cuerpo en constante y rápida transformación. Por otra parte, es frecuente que los estereotipos de belleza que imponen los medios de comunicación hagan aún más compleja ésta adaptación y que incluso contribuyan al desarrollo de problemas tan graves como la anorexia o la bulimia. Curiosamente pueden darse reacciones muy disímolas: o un gran cuidado de su apariencia externa (en ocasiones casi exagerado) o un descuido de la misma.

También es común que haya cierto desconcierto con los propios cambios al compararlos con los que viven los compañeros de su edad. A veces un adolescente puede sentirse extraño o incómodo si su cuerpo se desarrolla, antes que el resto de sus compañeros o si, por el contrario, tarda mucho en hacerlo.

7 Bradshaw, John **Volver a la Niñez** Traducción de Jorge Olmedo Luna. Avelar Editores S. A. de C. V. México: 1994, Pág. 96

A esto se suma que también los demás los miren de modo diferente: no es insólito que las adolescentes manifiesten mucho malestar cuando las miran de cierta manera (incluso cuando las agreden verbalmente) en la época en que se presentan estos cambios. Si los conocía de antemano y estaba preparado para ellos, se adaptará en general con mayor facilidad. También es importante saber cómo se sienten con los cambios que ya están viviendo, ayudarles a entender su significado y a verlos como un aspecto natural del crecimiento. Por otro lado, es fundamental darles los elementos para poder hablar abiertamente de los cambios que están teniendo y los sentimientos que les despiertan. Es mucho más difícil cuando tales cambios toman desprevenido al adolescente, cuando no espera que ocurran, cuando no entiende lo que significan o no puede hablar con alguien de su confianza sobre ellos. En estos casos, lo vive con mucho miedo.

Un adolescente también vive cambios emocionales, tienen una mayor capacidad de reflexión. No se queda como espectador de lo que sucede, sino que se pregunta acerca de las cosas, de su sentido y razón, y en muchas ocasiones toma una postura al respecto. Es posible también que haya cierta falta de objetividad que lo lleve a pensar que su verdad es la de todos, o la única posible, confundiendo a veces lo ideal con lo real. Por todo esto, puede ser un tanto necio y obstinado en ocasiones. Puede admirar algún personaje o persona cercana con una intensidad sólo comparable con la que emplea para odiar a otros.

Se vuelve muy crítico, pone en duda la autoridad de los adultos constantemente. Esta actitud, si no se convierte en la crítica por la crítica misma, puede ser muy benéfica, pues le ayudará a formarse un criterio sólido, a ser más auténtico y menos sujeto de manipulación; pero deberá aprender que su punto de vista es sólo eso, y que hay muchos diferentes.

Se conoce más a sí mismo, y ese descubrimiento no es fácil pues

identifica no sólo sus capacidades, sino también sus limitaciones. Esto último puede hacerlo sentir muy inseguro en ocasiones y llevarlo a exagerar su “seguridad” para ocultarlo.

Hay también una gran curiosidad por muchas cosas, por descubrirlas y descubrirse, lo cual es una experiencia a veces contradictoria. Tiene el deseo de conocer y descubrir, y al mismo tiempo experimenta miedo por los obstáculos y por las propias limitaciones. (8)

Otro tema importante dentro del marco familiar corresponde a la violencia intrafamiliar que es cuando se dan conductas agresivas dentro del hogar, que dañan el cuerpo, alteran las emociones, el bienestar personal o la libertad de cualquiera de los integrantes de la familia.

Las formas que puede tomar la violencia dentro del hogar son muchas, por ejemplo:

**Violencia Física:** Acciones aparentemente sin importancia como empujones, pero que, conforme la situación se complica, se convierten en lesiones cada vez más graves; golpes en el cuerpo, en la cara, en la boca, en la cabeza, golpes en el vientre durante el embarazo, encierro forzoso, encadenamiento o privación de alimentos.

**Violencia Verbal:** Son gritos, insultos y amenazas de golpes o castigos.

**Violencia Psicológica o Emocional:** Es la indiferencia, amenazas de separación o abandono, de causar daño a los hijos o seres queridos, actitudes de desprecio, limitación de gasto para cubrir las necesidades más elementales, ofensas acerca del cuerpo y humillaciones.

8 Fernández Francisco y Martha Givaudan **Deja Volar a tu Adolescente** Primera Edición. Idéame S.A. de C.V. México D.F. 2002, Págs. 37-39.

Violencia Sexual: Es el abuso o acoso sexual, es decir, desde tocamientos, miradas, caricias que quién recibe no desea; contiñas insinuaciones o peticiones sexuales, hasta la violación o sea la consumación del acto sexual por la fuerza.

Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela, -no se asean, no estudian, no son respetuosos- y se van refugiando en amistades que tienen conductas peligrosas para ellos mismos y reprobadas por la ley como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia. Además esos niños y niñas se van convirtiendo en los futuros agresores de sus hijos, porque es la única manera que conocen de convivir y de relacionarse.

También dentro de las consecuencias más frecuentes están la desintegración de la familia y la huída de los niños y de las niñas del hogar, quienes entonces toman la calle como casa y son víctimas de nuevas formas de violencia, ésta vez por parte de las autoridades o de las personas que sienten rechazo por ellos (9), en algunos casos son ellos quienes se tornan violentos, ya que poseen:

Insatisfacción de sí mismos y de su medio debido a la baja autoestima y poco interés ocasionado por las relaciones disfuncionales de la familia.

Experiencias negativas que los obligan a creer que la violencia es el único medio para alcanzar sus objetivos. Deseo de experimentar nuevas sensaciones, dentro de las cuales podemos mencionar; drogas y alcohol. Otra causa personal puede ser; sentirse parte de un grupo, un ejemplo son las maras que se definen como una organización social de jóvenes con limitaciones, en donde encuentran gusto por lo prohibido y rebeldía.

9 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA **Violencia Intrafamiliar**. Ediciones Especializadas Mexicanas, S.A. de C.V. 2001. Págs. 4-5.

Así mismo la violencia provoca un desequilibrio total en la vida de la persona que la usa. Físicamente altera su funcionamiento y corre el riesgo de ser herido o morir. Quiebra su personalidad, sus pensamientos, sentimientos y acciones. Lo afecta socialmente, lo aísla y es despreciado por la mayoría. Su vida espiritual se corrompe.

La violencia afecta a la persona que la ejerce y al medio en que ella vive, familia, escuela, trabajo, comunidad y sociedad. Todos estos espacios sociales son dañados por la conducta violenta del joven.

A continuación se mencionan algunos efectos de la violencia intrafamiliar:

La delincuencia que se refiere a violar la ley y el orden reconocido en un grupo social. Es una falta, infracción o agresión contra personas y objetos; actos que afectan la vida social.

La delincuencia provoca daños personales y materiales. Afecta a quién comete el delito y a quién lo padece, manera similar como explicamos con la violencia.

Dentro de lo que es la delincuencia se puede mencionar a la mara, una organización por lo general de origen pobre y marginal, que busca objetivos particulares en un espacio determinado. Generalmente son objetivos asociados a la obtención de poder, intimidación, destrucción y satisfacción de los miembros de la mara.

Según el ministerio de salud pública y asistencia social en Guatemala se ha extendido la existencia de maras, por ello se considera un problema social. Los jóvenes requieren de atención psicosocial para prevenir y superar el problema.

El joven participa en la mara por razones económicas, políticas, sociales y espirituales, características del actual período histórico. Existen también causas situacionales del medio como son:

- Espacio familiar y comunal sucio y desagradable
- Inexistencia de lugares de recreación y juego
- Limitadas ofertas de formación
- Inexistencia de ofertas laborales que promueven el desarrollo personal y mejoren la calidad de vida
- Limitadas ofertas de desarrollo psicológico y social como para charlas, talleres u otras actividades.
- Limitadas ofertas de desarrollo espiritual

También se pueden enumerar causas personales como:

Sentirse parte de una familia, ya que la mara es la familia del joven, allí resuelve sus necesidades de afecto, apoyo, identidad y convivencia. Es el espacio donde es valorado y reconocido, debido a carencias afectivas en el hogar, así mismo rechaza el estudio porque no le satisface, también debido a pobreza e incapacidad de satisfacer sus necesidades básicas en su familia y escuela, otra causa pertenece a una familia no funcional. Sufre agresión en la familia, escuela, otros grupos. Desconoce reglas y normas de conducta. Modelos inadecuados de conducta de adultos cercanos.

Las personas que conforman una mara pueden robar, agredir a la gente, maltratar a la personas y objetos, destruir objetos, bienes personales y sociales, intimidar a un grupo de población, e incluso asesinar. (10)

**10** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Guatemala. **Manual de Atención Psicosocial con Adolescentes**. Edición por el Fondo de Naciones Unidas para la infancia. UNICEF. 1997. Pág. 70-72.

El primer informe de violencia intrafamiliar emitido por Sosep, indica que en los últimos años: 10, 997 víctimas de violencia intrafamiliar existen en tres años. A través de la línea telefónica 1515 se orientó a 6, 928 personas. En el 2006 ha brindado refugio a 18 mujeres, 25 niñas, 14 niños y 2 adultos mayores. (Prensa Libre, 2006). En el 2007 se registraron 734 casos, es decir un 30 por ciento más que en el 2006, lo que da un promedio de dos muertes por día, según datos de la Policía Nacional Civil.

A continuación se detallan algunas formas que utilizan los padres de familia para educar a sus hijos, algunas de estas prácticas son positivas y brindan beneficios a los hijos, mientras que otras afectan la relación con los miembros de la familia, los patrones de crianza que se entiende como las prácticas cotidianas dentro de las familias orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños y jóvenes puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Existen diferentes tipos de patrones de crianza, como lo son:

En el rígido, existe poca relación y casi no hay comunicación entre los miembros de la familia. Los hijos tienen poca o nula oportunidad de hablar acerca de sus pensamientos, ideas y sentimientos. Las reglas son severas y rígidas. La familia se acomoda a una situación, por lo regular difícil, y no se ve la necesidad de cambio.

En el flexible, la familia tiene reglas, pero al no ser funcionales en ciertas ocasiones o con algunos de los hijos, las cambian por otras que sí resulten y hagan que la familia se beneficie. Existe la comunicación clara, directa y sincera. No hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace.

En el permisivo, en este tipo las reglas no son estrictas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni

supervisión por parte de los padres. Los hijos ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

En el inconsistente, se muestra cuando los padres permiten algunas veces a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. Muchas veces los castigan fuertemente y otras no les llaman la atención cuando realizan la misma actividad en otra ocasión. Las reglas, límites y comunicación no son claras.

Los patrones de crianza que más refieren los jóvenes de ésta institución es el rígido comentan que no hay comunicación y los castigos son fuertes, les pegan, los hincan en maíz o frijol. Por otro lado también está el inconsistente, los padres no saben cómo poner las reglas y límites a sus hijos.

Algunos de los beneficios y daños de los patrones de crianza son los siguientes:

Los patrones pueden hacer daño o pueden ayudar, depende del tipo y del enfoque que éstos tengan. Los que hacen daño son los que se repiten y son los más arraigados. Los que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para hacer feliz a otros, y entre ellos se pueden encontrar:

**Maltrato:**

Físico: Golpes, quemaduras, jalones de oreja, pellizcos.

Verbal: Comparaciones, ofensas, degradar, descalificar.

Negligencia: Los padres no proporcionan a sus hijos alimento, ropa, limpieza, cuidados y protección, elementos importantes para su buen desarrollo.

Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía.

Emocional: Abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, falta de afecto, sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites.

**Bienestar:**

También hay patrones de crianza positivos que proporcionan bienestar al niño y al joven, entre los que se pueden mencionar los siguientes:

Amor: Afecto, cariño, ánimo, estimular el auto-concepto adecuado.

Independencia: Que los hijos aprendan a hacer cosas por sí mismos, que sientan que son útiles y personas individuales.

Comunicación: Constante, clara, directa.

Disciplina: Que se de seguridad al niño sin causarle pánico ni dolor excesivo.

Enseñanza de respeto, de límites hacia otros.

Para mejorar los patrones de crianza es necesario; conforme interactúen de una manera positiva los padres con los hijos, podría mejorar la relación entre ellos. Es ahí donde está la mente creativa, la nueva mente que produce la nueva opción. La cultura se vuelve independiente, más que interdependiente, y la clave última radica en la autoridad moral de la misma cultura por la cual cada uno de sus miembros es responsable, permitiendo desarrollar seguridad interna que le da el valor a los niños para vivir y crecer con toda clase de riesgos, pues cuando los niños y los padres basan sus relaciones en confianza y seguridad recíproca, existe la dinámica de la libertad y los poderes creativos. (11)

Para mantener una buena relación familiar es importante que tanto el niño como el adolescente desarrollen sentimientos positivos, para lo cual definiremos la emoción como un estado afectivo que se experimenta o también una reacción subjetiva al ambiente, que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Función de las emociones: Función adaptativa del organismo que rodea al ser humano. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que se utilizan para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Charles Darwin observó como los animales (especialmente en los primates) tenían un extenso repertorio de emociones, y que ésta manera de expresar las emociones tenían una función social, pues colaboraban en la supervivencia de la especie, así como en los seres humanos. Tienen, por tanto, una función adaptativa que se explica de la siguiente manera:

- Miedo: Se tiende hacia la protección.
- Sorpresa: No se sabe exactamente que sentimiento puede producir.
- Aversión: Produce rechazo hacia aquello que se tiene delante.
- Ira: Nos induce hacia la destrucción.
- Alegría: Induce hacia la reproducción (reproducir aquel suceso que hace sentir bien a la persona.)
- Tristeza: Motiva hacia una nueva reintegración personal.

Existen 6 categorías básicas de emociones:

- Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

- Aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- Alegría: Diversión, euforia, gratificación, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.

Componentes de las Emociones: Componentes Conductuales: Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo, y éstos son:

- Expresiones faciales
- Acciones y gestos
- Distancia entre personas
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal)

Los componentes fisiológicos pueden ser fisiológicos e involuntarios, y son los siguientes:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración Agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco (12)

También existen sentimientos negativos que afectan la conducta del individuo, para entenderlo mejor, se definirá que es un efecto psicológico, el cual hace referencia a una serie de sentimientos y comportamientos que ocasionan al individuo desvalorización y estrés emocional que es producido por las tensiones que produce la violencia.

12 Rac Garcia, Lubia **Las Emociones. Material de Apoyo Docente.** Usac. 2007. págs. 1-3

En el aspecto sexual cuando este se produce en forma forzada, ocasiona cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con los miembros de la familia. (Sevilla, Ana)

Dentro de los efectos psicológicos que se observan en la investigación están los siguientes: agresividad, baja autoestima, intento de suicidio y suicidio, sentimientos de culpa, timidez, tristeza y temores.

Estos fueron identificados a través de una historia de vida que fue aplicada en febrero de este año a los jóvenes de ésta institución.

Uno de los más importantes y es el sentimiento de culpa que se caracteriza como un efecto de la violencia intrafamiliar, en la vida se experimenta multitud de situaciones que despiertan sentimientos y emociones. Unos son de alegría y regocijo, y estimulan la risa e incluso el llanto de emoción.

Otros son de tristeza y dolor, y llevan al silencio y al desconsuelo. Esto último sucede con el sentimiento de culpa. Cuando aparece, si no se sabe manejar correctamente, puede conducir al bloqueo y al encierro en uno mismo. Ser consciente de ello ayudará a superarlo.

¿Por qué la culpa es tan fuerte? La culpa está conectada con el instinto de muerte y con la autodestrucción. Mal asumida, arrastra a la persona a la pasividad, dejándola en una situación de indefensión y a merced de que algo externo le libere de ella.

El sentimiento de culpa influye tanto porque se tiene miedo a ser abandonado y dificulta el responsabilizarse de la propia vida. Se teme al abandono pues la necesidad de ser amados y aceptados es una aspiración innata en todos los seres humanos, y cuando la culpa se interioriza en contra, se deja de creer en la valía personal. Surge entonces la agresividad hacia uno mismo a través del autorreproche y la crítica constante, con el propósito de

redimirse y ser capaz de ser dueño de la propia vida. Pero sólo se consigue interiorizar cada vez más la desvaloración personal, y la redención nunca llega, pues se busca que alguien que seamos liberados. Y no es posible, ya que es la culpa la que impide ser libres, no los otros.

¿Cómo sabemos que la culpa nos amenaza? Señales físicas (presión en el pecho, dolor de estómago, de cabeza, de espalda), señales emocionales (nerviosismo, desasosiego, agresividad) y señales mentales (pensamientos de auto acusaciones y auto reproches) alertan de que la culpa está siendo mal administrada. Hay señales físicas que avisan de que estamos administrando mal la sensación de culpa.

Es más probable que sea así cuando se mantiene un sistema de pensamiento polarizado (se piensa que las cosas son blancas o negras, buenas o malas, y no se admite el término medio); negativo (tan sólo se tienen cuenta los detalles negativos, sin atender a los aspectos positivos); rígido (se basa en un sistema de normas estricto donde el deber prevalece en todas las acciones), sobredimensionado (se abandona la responsabilidad de la vida de los demás y de cuanto ocurre al alrededor) o perfeccionista (el nivel de exigencia se coloca en la perfección y ésta en todos los actos que se llevan cabo).

Cuando se presenta la culpa, el reto es convertir ese sentimiento en, una señal, que sirve para cuestionar cómo hacer lo que se está haciendo. A veces es bueno en entredicho: las revisiones personales posibilitan nuestro enriquecimiento. Un momento de reflexión y análisis de por qué surge, sin entrar a la desvalorización, el desosiego y el sufrimiento. Un diálogo interior que lleve a designar y concretar cuál es la conducta por la que se siente culpa. La búsqueda de soluciones, o en su defecto alternativas a cómo reparar el daño causado. La petición de perdón a las personas afectadas por la conducta. Si el sentimiento de culpa afecta de tal forma que conduce a una situación emocional que nos impide un análisis claro, conviene acudir a un profesional para que pueda ayudar

a encontrar las soluciones adecuadas. (13)

Otro de los efectos puede ser el suicidio que es la conducta más drástica de autodestrucción realizada voluntariamente por el ser humano. Muchas personas no pueden soportar la tensión, en un momento determinado, ante situaciones que están viviendo, pueden evadirse de muchas maneras, llegando al extremo último de considerar que el dejar de existir es la única forma de enfrentar su realidad. En general, las muertes violentas y repentinas suelen ser más difíciles de manejar que las muertes naturales; el suicidio produce un impacto aún más fuerte para las personas cercanas al suicida, pues, además de la pérdida, trae consigo sentimientos de frustración, culpabilidad, rabia, incompreensión y desconcierto; devasta emocionalmente a familiares y amigos. A nivel mundial es una de las cinco causas de mortalidad en la franja de edad entre 15 y 19 años según reportes de la OMS (Organización Mundial de la Salud), quienes señalan que ésta población generalmente asiste a centros escolares.

Se ha determinado que el hecho de tener ocasionalmente pensamientos suicidas no es anormal; éstos son parte de un proceso normal de desarrollo en la infancia y adolescencia al tratar de elucidar los problemas existenciales cuando se trata de comprender el sentido de la vida y la muerte.

Es de suma importancia estar atentos a los factores de riesgo que pueden incrementar la probabilidad de ideación suicida, con el propósito de buscar ayuda profesional a tiempo, y evitar así una tragedia. Entre los factores que pueden llevar a una persona al suicidio se pueden mencionar:

- Separación de los amigos, de la pareja, de los compañeros de clases, etc.
- Muerte de una persona querida o importante.

13 Revista Consumer **Sentimiento de Culpa.** Noviembre 2004.  
[revista.consumer.es/web/es/20041101/interiormente/](http://revista.consumer.es/web/es/20041101/interiormente/)

- Problemas legales o disciplinarios
- Presión del grupo de compañeros
- Decepción con los resultados escolares y fracaso en los estudios
- Falta de empleo y problemas económicos
- Embarazo no deseado o aborto
- Infección por VIH o enfermedades de transmisión sexual.
- Enfermedad física grave
- Desastres naturales (14)

Las personas que han sufrido efectos de la violencia intrafamiliar también presentan mecanismos de defensa que se definen como: procesos que se presentan en el inconsciente que fácilmente distorsionan la realidad, pero que se presentan muchas veces como tabla de salvación para no caer en un caos patológico.

Principales mecanismos de defensa:

**Proyección:** Es la operación psíquica por la cual el sujeto expulsa de sí y localiza en otro sentimientos y deseos que no reconoce o rechaza de sí. Consiste en culpar por todo lo que pasa a los demás.

**Regresión:** Es el proceso psíquico de volver en modo más o menos simbólico, a un estado precedente que fue satisfactorio para el individuo, la personalidad se inclina a repetir la actividad que en alguna ocasión causó éxito o produjo placer.

**Disociación:** Es una variante de la escisión que aparece normalmente en los adultos. Dos ideas o sentimientos coexisten en una persona sin que la misma pueda reunirlos.

14 Gamazo, Andrea **Suicidio, Revista Psicología & Vida** año 1, número 2, noviembre – diciembre 2007. Págs. 11-12

Identificación: Es el proceso por el cual se asimila un aspecto, una propiedad de otro y se transforma sobre el modelo de éste. Identificación con el agresor.

Idealización: Proceso por el cual se llevan a la perfección las cualidades y el valor de un objeto.

Negación: mecanismo por el cual la persona, a pesar de formular un deseo, idea o sentimiento hasta entonces reprimido, sigue defendiéndose negando que le pertenezca.

Represión: es el bloqueo y envío involuntario y automático al inconsciente de los pensamientos e impulsos que no pueden ser soportados por la conciencia. Es el mecanismo más ampliamente usado y de hecho es la base de todos los demás.

Intelectualización: proceso por el cual la persona intenta dar una forma discursiva a sus conflictos y a sus emociones con el fin de controlarlos.

Compensación: se da cuando el individuo inconscientemente tiene a suplir diferencias o defectos reales o imaginarios, según propios modelos personales o impuestos. (15)

Otro tema importante dentro de los efectos psicológicos están las relaciones interpersonales que mantiene el adolescente, que se define como aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tiene propiedades de simetría, ya que en algunas ocasiones se buscan características similares con otros individuos y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad.

15 Colman, Benjamín **Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología**. 1985. Págs. 299-301

Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación que la comunicación social se realiza, que se revela como social y humana.

Estas relaciones desempeñan un importante papel en el desarrollo psíquico, ya que es a través del sistema de interacciones, de la sutil red de relaciones que se teje alrededor del niño desde su más temprana infancia, que se transmite al ser humano toda la cultura material y espiritual de la sociedad, que el niño asimila el medio e influye sobre él, interactuando activa y dinámicamente con el mismo, manifestándose éste, como un factor de gran importancia para el desarrollo de la personalidad.

El desarrollo individual del hombre se lleva a cabo en el proceso del establecimiento de las múltiples relaciones directas e indirectas, mediatas e inmediatas, conscientes e inconscientes con el medio social circundante en el proceso de la comunicación social que realiza y forma estas relaciones.

El hombre se desarrolla como hombre, gracias a su naturaleza social, y este desarrollo depende de la calidad del sistema de relaciones sociales y prácticas socializadoras que los adultos, la familia y otros niños le ofrecen al niño; éstas prácticas propician los cambios psíquicos y sociales de cada una de las etapas que atraviesa en su desarrollo.

El proceso de socialización transcurre en diversos escenarios o contextos: la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, etc. Los procesos psicológicos se agrupan en torno a las relaciones que el niño establece con los demás, consigo mismo y con el mundo que le rodea. Así, en las relaciones se expresan y construyen la capacidad de interacción, el manejo de normas, la autoconciencia, identidad, manejo corporal, la autoestima, el reconocimiento de sí mismo como sujeto diferente a los demás. Por todo ello el niño tiene absoluta necesidad de la presencia del otro y la personalidad se construye

progresivamente mediante el contacto social y la confrontación con los demás.

El fomento del desarrollo social tiene enorme importancia para la formación individual de la personalidad infantil, el propio yo y la autoconciencia se forman en la relación recíproca y dialéctica con el medio social. (16)

Las enfermedades sociales es un tema importante. Cuando un conjunto de personas no obtiene de su medio físico la satisfacción de las necesidades en el orden material, sufre consecuencias que se expresan en el orden médico; tenemos allí una población enferma. Cuando estas necesidades insatisfechas operan en el orden social, encontramos una sociedad enferma. A este tipo de patologías se las engloba dentro de lo que se llaman enfermedades sociales.

Esta "era del vacío" es la generadora de enfermedades, en donde el sujeto no encuentra salidas sanas y busca válvulas de escape en sustancias psicoactivas y muchas otras formas de auto agresión.

Entre las enfermedades sociales:

La Drogadicción consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Droga es toda sustancia capaz de alterar el organismo y su acción psíquica la ejerce sobre la conducta, la percepción y la conciencia. La dependencia de la droga es el consumo excesivo y persistente de toda sustancia tóxica.

Existen cuatro características que definen la dependencia de la droga:

1- A medida que la droga se incorpora en el organismo, se genera un fenómeno biopsicológico denominado tolerancia: las células se adaptan y se acostumbran a funcionar con droga. El adicto siente intensa necesidad de la droga y se altera cada vez más cuando se ve privada de ella. Utiliza cualquier medio para obtenerla.

2- El adicto se vuelve cada vez más tolerante a la droga y debe aumentar la dosis progresivamente para producir los mismos efectos que al principio. De esta manera se va generando una dependencia física.

3- En la mayoría de los casos el adicto se torna dependiente de la sustancia, a tal punto que la suspensión repentina de la misma produce síntomas de abstinencia (igual que el alcohólico). El uso prolongado de la droga ocasiona cambios fisiológicos del sistema nervioso que llevan a su deterioro. Las células del tejido nervioso (neuronas) no se regeneran. La droga produce la muerte de dichas células, por lo tanto el daño neurológico es irreversible.

4- En última instancia, el drogadicto, la sociedad o ambos, sufren sus efectos.

Alcoholismo: Es una enfermedad que supone una intoxicación con alcohol etílico en forma prolongada y habitual y una dificultad para dejar de beber. Durante los períodos de intoxicación se presenta un deterioro de la actividad y un aumento de la irritabilidad y de la agresividad. Esta enfermedad comienza con un exceso en la ingesta de alcohol. La tolerancia significa que el individuo se va acostumbrando a beber cada vez más y necesita ir aumentando la cantidad para obtener los mismos efectos a medida que pasa el tiempo. Durante este proceso, el individuo puede seguir haciendo su trabajo sin que nadie note que ha bebido.

- Un problema habitual del alcohólico es que no reconoce serlo. Las consecuencias que produce el exceso de alcohol son: trastornos en el sueño

(que van desde insomnio hasta pesadillas), gastritis, pérdida del apetito, anemia, agitación, hipertensión, trastornos hepáticos y sexuales, epilepsias de origen tardío.

- Entre los factores psicológicos están: episodios de confusión, pérdida de memoria, sensación de que la gente lo mira mal, que no lo comprende, dificultades para mantener relaciones estables (pareja, hijos, amigos, compañeros de trabajo).
- Algunos factores sociales que se observan en el comportamiento del alcohólico son: desavenencias conyugales, violencia, accidentes en la carretera, pérdida del trabajo por marcados ausentismos; en casos límite se ha observado el vagabundeo y el suicidio.

El alcohol es un depresor del sistema nervioso central, cuando su concentración en la sangre se eleva, puede producir depresión y paros respiratorios y la muerte.

Los jóvenes que consumen alcohol tienden a desinhibirse y a ejecutar acciones que habitualmente les avergonzarían: cortejar a una chica, entablar una conversación o enfrentar una situación difícil. En un primer momento el alcohol actúa como euforizante, da coraje, reduce tensiones, etc. pero su efecto posterior es inverso, provocando estados de tristeza, ansiedad y depresión. El uso y abuso del alcohol se asocia con conflictos emocionales y sociales, aunque los hijos de padres alcohólicos tienen una alta predisposición genética al consumo.

El alcoholismo es una enfermedad que no se cura, pero sí se rehabilita. El tratamiento consiste en dietas de desintoxicación y especialmente terapias individuales y grupales tanto para el enfermo como para su familia, ya que todo alcohólico está inmerso en una familia que necesita ayuda.

El Tabaco: El tabaco procede de América, donde fue aspirado e inhalado por los indígenas por centurias, en el siglo XVI, fue introducido en el continente Europeo solo con fines medicinales, sin embargo, su uso social se extendió masivamente, persistiendo elevado hasta nuestros días. En la medida en que se comenzó a conocer el daño a la salud, su uso fue disminuyendo.

El principal componente de esta droga es un alcaloide llamado NICOTINA que produce el comienzo de fumar y la adicción. La nicotina llega a la sangre en 7 segundos permaneciendo de una a dos horas en el organismo hasta que es eliminada. Transcurridas estas horas las personas necesitan volver a fumar. Mientras más crece la dependencia psicológica, más se acorta el tiempo entre cigarrillo y cigarrillo.

El alquitrán es un componente responsable de distintas formas de cáncer que se le atribuyen al tabaco.

El monóxido de carbono es un gas incoloro y muy tóxico que penetra en la sangre distribuyéndose por el organismo bloqueando la oxigenación de los tejidos.

Las sustancias irritantes queman los silios (pelos finitos en las fosas nasales) provocando que no puedan llevar a cabo sus funciones. Son los responsables de la tos y la mucosidad excesiva.

Entre las enfermedades que puede producir el tabaco se encuentran: que afecta la irrigación, dolores de cabeza, arrugas, infertilidad, abortos, mal aliento, caries, cáncer de pulmón, enfisema, bronquitis, presión arterial, ataques cardíacos acidez y úlceras estomacales. (17)

17 Lattanzi, Mirta **Enfermedades Sociales**. [www.monografias.com/trabajos6/enso/enso.shtml](http://www.monografias.com/trabajos6/enso/enso.shtml)

Es importante respaldar las diferentes temáticas de éste marco con una teoría psicológica, en este caso se utilizará la logoterapia. Es una de las formas más conocidas de terapia existencial, es una técnica que anima al cliente para que encuentre significado en lo que parece ser un mundo insensible, poco interesado y carente de significado. Viktor Frankl desarrolló la técnica de la logoterapia y sus primeras ideas tuvieron influencia freudiana, pero avanzó hacia un sistema existencial a medida que intentaba encontrar formas para enfrentar sus experiencias en los campos de concentración nazis.

A continuación se mencionan algunos elementos importantes de la logoterapia:

**Voluntad de Sentido:** La búsqueda del sentido de la vida constituye una fuerza primaria de los impulsos instintivos del hombre. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quién tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

**Frustración existencial:** La frustración existencial se puede resolver en neurosis. Para este tipo de neurosis, Frankl las llamó neurosis noógenas, en contraste con las neurosis en sentido estricto, es decir las neurosis psicógenas. Las neurosis noógenas no tienen su origen en lo psicológico, sino más bien en la dimensión noológica, de la existencia humana. Este término logoterapéutico denota algo que pertenece al núcleo "espiritual" de la personalidad humana. No obstante hay que recordar que para Frankl el término espiritual no tiene una connotación religiosa, sino que hace referencia a la dimensión específicamente humana.

**Neurosis noógena:** Las neurosis noógenas no nacen de los conflictos entre impulsos e instintos, sino más bien de los conflictos entre principios morales distintos de los conflictos morales o, expresándonos en términos más

generales, de los problemas espirituales, entre los que la frustración existencial suele desempeñar una función importante. No todos los conflictos son necesariamente neuróticos y, a veces, es normal y saludable cierta dosis de conflictividad.

Luego de ver algunos elementos importantes de la logoterapia, a continuación se definirá de la siguiente manera: "La logoterapia considera que su cometido es ayudar al paciente a encontrar el sentido a su vida. La logoterapia difiere del Psicoanálisis en cuanto considera al hombre como un ser cuyo principal interés consiste en cumplir un sentido y realizar sus principios morales, y no en la mera gratificación y satisfacción de sus impulsos e instintos ni en poco más que la conciliación de las conflictivas exigencias del ello, del yo y del superyo, o en la simple adaptación y ajuste a la sociedad y al entorno".

El vacío Existencial: En el vacío existencial el hombre carece de un instinto que le diga lo que ha de hacer; en ocasiones no sabe ni siquiera lo que le gustaría hacer.

La frustración existencial suele manifestarse en forma de compensación sexual y así, en los casos de vacío existencial, podemos observar que la libido sexual se vuelve agresiva.

El sentido de la Vida: Lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado.

La logoterapia como técnica: La logoterapia basa su técnica denominada de la "intención paradójica" en la dualidad que, por una parte el miedo hace que se produzca lo que se teme y, por otra, la hiperintención estorba lo que se desea. Por intención paradójica, se invita al paciente fóbico, por ejemplo, a que intente hacer precisamente aquello que teme, aunque sea sólo

por un momento. La logoterapia consiste en darle la vuelta a la actitud del paciente en la medida en que su temor se ve reemplazado por un deseo paradójico. “El neurótico que aprende a reírse a sí mismo puede estar en el camino de gobernarse a sí mismo, tal vez de curarse”. La intención paradójica es la constatación empírica y la aplicación clínica de la afirmación de Allport.

La intención paradójica no es una panacea, pero sí un instrumento útil en el tratamiento de las situaciones obsesivas, compulsivas y fóbicas, especialmente en los casos en que subyace la ansiedad anticipatoria.

La ansiedad anticipatoria debe contraatacarse con la intención paradójica, la hiperintención, al igual que la hiperreflexión deben combatirse con la “de-reflexión”; esta no es posible, finalmente, si no es mediante un cambio en la orientación del paciente hacia su vocación específica y su misión en la vida.

La logoterapia lucha por inculcar en el cliente un sentido de responsabilidad propia y de obligación hacia la vida, una vez que se ha descubierto el significado de ésta.

La logoterapia de grupo se da en la aplicación de la terapia familiar centrada en el sentido donde se considera a la familia como una comunidad capaz de aportar actitudes y conductas significativas para el beneficio y crecimiento común. Se aplica también en los grupos de encuentro logoterapéutico. (18)

La logoterapia puede abordarse de manera que se pueda entender al adolescente y el significado que le dé a su problemática de acuerdo a la información que proporcione de sí mismo. También ayudará a comprender de una mejor forma como vive su problemática y así será más fácil la explicación de los resultados.

18 Dr. Rafael Gautier **Logoterapia** [www.eswikipedia.org/wiki/Viktor\\_Frank](http://www.eswikipedia.org/wiki/Viktor_Frank)

## **Hipótesis de la Investigación:**

***Los efectos psicológicos más significativos en las relaciones interpersonales de los adolescentes, es producto de la violencia intrafamiliar***

## **VARIABLES E INDICADORES:**

### **Variable Independiente**

**La Violencia Intrafamiliar:** Se refiere a las conductas agresivas que se dan dentro del hogar, que dañan el cuerpo, alteran las emociones, el bienestar personal o la libertad de cualquiera de los integrantes de la familia.

Las formas que puede tomar la violencia dentro del hogar son muchas, por ejemplo:

Violencia Física: Acciones aparentemente sin importancia como empujones, pero que, conforme la situación se complica, se convierten en lesiones cada vez más graves; golpes en el cuerpo, en la cara, en la boca, en la cabeza, golpes en el vientre durante el embarazo, encierro forzoso, encadenamiento o privación de alimentos.

Violencia Verbal: Son gritos, insultos y amenazas de golpes o castigos.

Violencia Psicológica o Emocional: Es la indiferencia, amenazas de separación o abandono, de causar daño a los hijos o seres queridos, actitudes de desprecio, limitación de gasto para cubrir las necesidades más elementales, ofensas acerca del cuerpo y humillaciones.

Violencia Sexual: Es el abuso o acoso sexual, es decir, desde tocamientos, miradas, caricias que quién recibe no desea; continuas insinuaciones o peticiones sexuales, hasta la violación o sea la consumación del acto sexual por la fuerza. (INEA, 2001)

**Indicadores:**

- Violencia física
- Violencia verbal
- Violencia psicológica o emocional
- Violencia sexual

**Variable Dependiente**

**Relaciones Interpersonales:** Son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tiene propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad.

El fomento del desarrollo social tiene enorme importancia para la formación individual de la personalidad infantil, el propio yo y la autoconciencia se forman en la relación recíproca y dialéctica con el medio social. (Clauss G. Y H. 1996)

**Adolescencia** Es una etapa de cambios ante los cuales la persona se adapta constantemente. Pasa por cambios físicos y emocionales, pero, sobre todo adquiere una forma nueva de percibirse a sí mismo y a los demás. (Fernández, Francisco y Martha Givaudan 2,002)

**Indicadores:**

- Agresividad
- Baja Autoestima
- Autoagresión
- Negatividad
- Timidez
- Tristeza
- Ansiedad

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La investigación se realizó en la Escuela Taller Guatemala Zona 1, de marzo a octubre del año 2008, donde se utilizó una muestra al azar, es decir, este tipo de muestra apoya que todo elemento del universo se le da igual probabilidad de quedar incluido en la muestra. Se seleccionaron 30 estudiantes de ambos géneros, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años.

#### **Instrumentos de Recolección de Datos:**

Se utilizaron los siguientes instrumentos a partir de los cuales se recabó la siguiente información:

#### **Guía de Observación:**

Se realizó una guía de observación donde se anotaron los indicadores con más incidencia, es decir, se registró la conducta observada de los adolescentes, determinando así los efectos psicológicos más significativos que afectan las relaciones de éstos.

#### **Cuestionario:**

Se realizó un cuestionario dirigido a los adolescentes de la escuela, donde se conoció la forma que utilizan los progenitores para educarlos, la finalidad era determinar la forma que utilizan los padres para corregir a los hijos.

#### **Técnicas y Procedimientos de Trabajo:**

En primer término se realizó una referencia bibliográfica acerca de la problemática para su fundamentación teórica. Luego se inició con el trabajo de campo, donde se aplicaron dos instrumentos. Una guía de observación donde se registró la conducta que manifiestan los adolescentes compartiendo con los demás compañeros de la institución. Ésta conducta está relacionada con los

indicadores de las variable dependiente (Agresividad, Baja autoestima, Autoagresión, Negatividad, Timidez, Tristeza y Ansiedad) se determinó los efectos psicológicos más significativos de la violencia intrafamiliar que afectan las relaciones interpersonales de éstos jóvenes.

Así mismo, se aplicó un cuestionario de 11 preguntas donde se obtuvo información acerca del ambiente familiar, identificando la forma que emplean los padres para educar a los hijos.

Para el procedimiento estadístico se utilizó la técnica descriptiva, en la cual se realizó un análisis donde se identificaron los principales aspectos que se observaron y registraron. En este caso se determinaron los efectos psicológicos más significativos que afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes, y por otro lado, se conoció la forma que utilizan los padres para la educación de los hijos. Se presenta a continuación un análisis de los datos.

## **CAPÍTULO III**

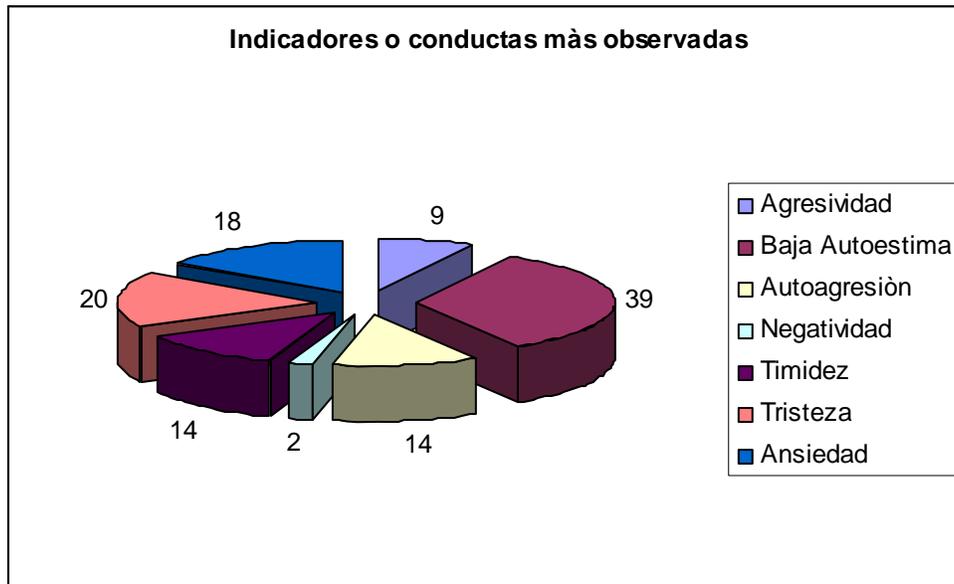
### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se presentan los resultados de la investigación realizada, a través de los instrumentos utilizados. Se inicia con la presentación de tablas, gráficas y análisis por cada interrogante. Luego sigue un análisis global, donde se describe con detalle la información obtenida tanto de la guía de observación como del cuestionario para jóvenes.

Se brindan datos importantes acerca de cómo la violencia intrafamiliar afecta las relaciones interpersonales de los adolescentes que asisten a la Escuela Taller Guatemala, Zona 1. Se explica la forma que utilizan los padres de familia para la educación de los hijos, y cuál es su efecto en los jóvenes, es decir, que comportamientos pueden llegar a desarrollar si conviven en un ambiente de violencia.

## RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Descripción de los indicadores



**Fuente:** Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Agresividad	9
Baja Autoestima	39
Autoagresión	14
Negatividad	2
Timidez	14
Tristeza	20
Ansiedad	18

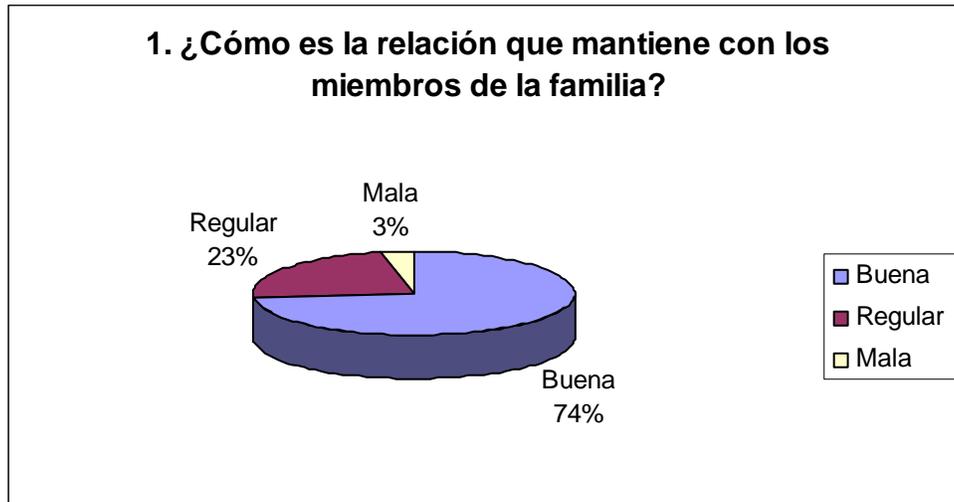
Esta tabla indica el número de veces que el adolescente manifestó algunas características de éstos indicadores.

#### **Análisis:**

Como se observa el indicador con alta incidencia es el de baja autoestima con un 33%, los jóvenes se manifiestan ansiosos e inseguros al momento de relacionarse con sus compañeros. Seguidos de los indicadores de tristeza con un 17 % y de ansiedad con un 16 %.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA JÓVENES

### Descripción de los datos de la población



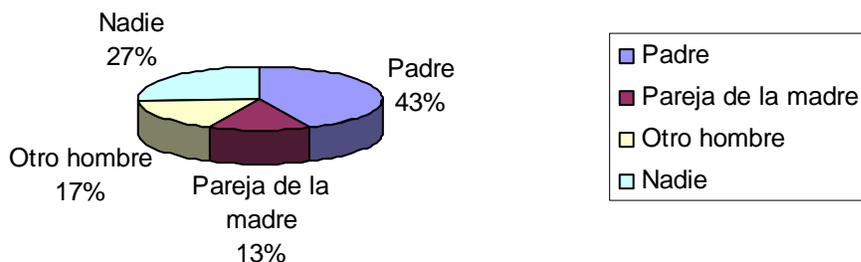
Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Buena	22
Regular	7
Mala	1
<b>Total</b>	<b>30</b>

#### **Análisis:**

La mayoría de los jóvenes refieren tener buenas relaciones con los familiares, consideran que existe comunicación y se apoyan entre sí. Es interesante saber que un 23% opina que las relaciones son regulares porque algunas veces hay peleas, no se mantienen en el hogar (jóvenes o padres) y no hay comunicación entre ellos.

## 2. ¿Quién funciona como padre en su familia ahora?



Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Padre	13
Pareja de la madre	4
Otro hombre	5
Nadie	8
<b>Total</b>	<b>30</b>

### Análisis:

Ésta gráfica muestra que la función del padre en un 43% la sigue asumiendo el padre de familia. En otros casos dentro de la familia ninguno de sus miembros asume esa responsabilidad que se representa con el 27%, mientras que el 13% de los casos, la madre también asume el papel de padre.



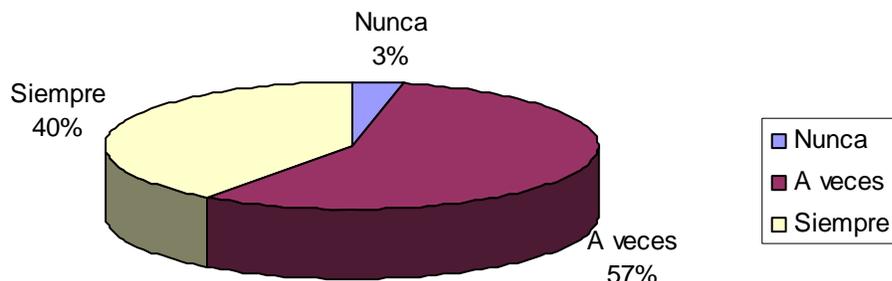
Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Madre	27
Pareja del Padre	1
Otra mujer	1
Nadie	1
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

El 91% de las madres consultadas asume su rol de madre. Un 9 %, la función de la madre es realizada por la pareja del padre o la abuela.

**4. ¿Con qué frecuencia comunica a sus padres o familiares, los problemas y dudas que tiene?**

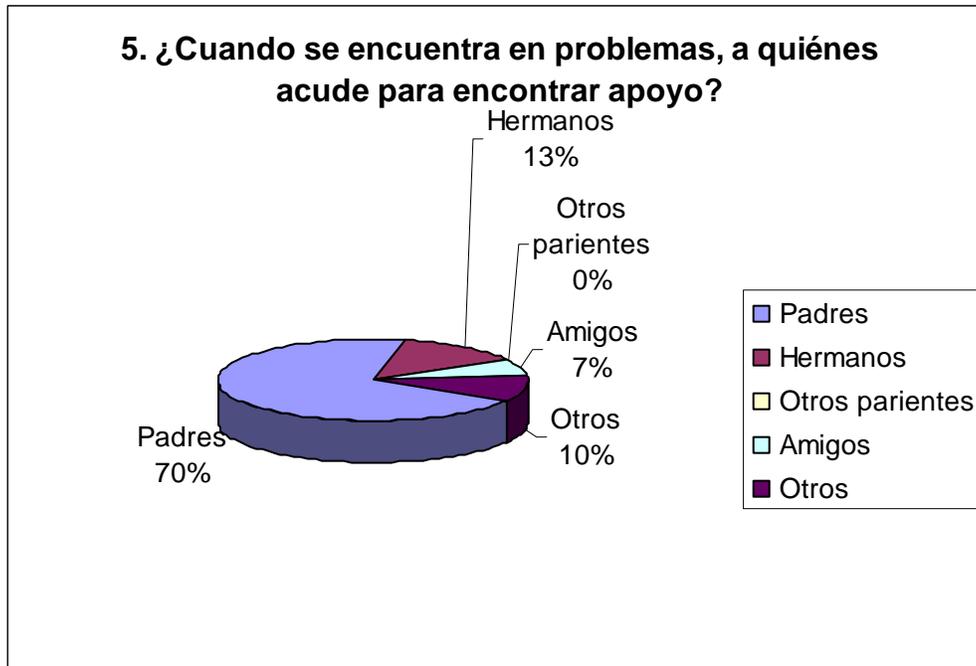


Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Nunca	1
A veces	17
Siempre	12
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

El 57 % de los jóvenes comentan que a veces comunican a los padres lo que les sucede, algunos refieren que no se mantienen en la casa por motivos de trabajo y no les tienen confianza, en otras ocasiones sienten que no les conviene porque les pueden regañar y pegar. El 40 % expone que hay comunicación, confianza para resolver sus problemas.

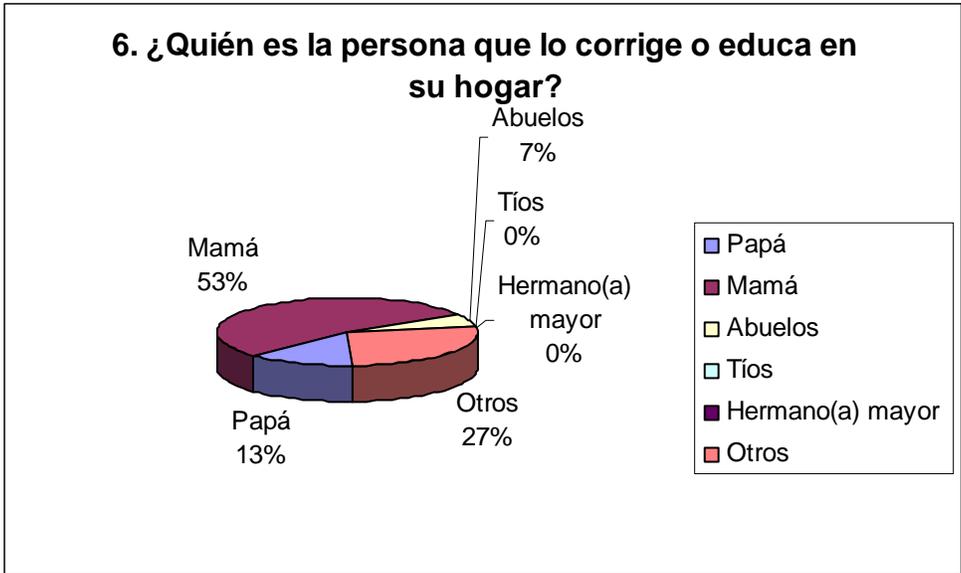


**Fuente:** Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Padres	21
Hermanos	4
Otros parientes	0
Amigos	2
Otros	3
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

Es interesante mencionar que la mayoría de los jóvenes buscan apoyo de los padres cuando se encuentran en conflictos porque consideran que tienen mayor experiencia, sin embargo, cuando los padres no están los hermanos son las personas más próximas en los cuales pueden confiar. Un 10 % correspondiente a la casilla de Otros, refiere que busca ayuda de otras personas que no son familiares y un 7 % consulta con los amigos.



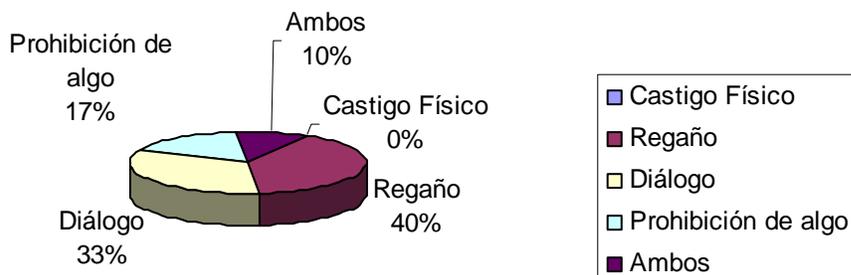
**Fuente:** Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Papá	4
Mamá	16
Abuelos	2
Tíos	0
Hermano(a) mayor	0
Otros	8
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

Es evidente que la mayoría de las madres se encargan de educar y corregir a los hijos en el hogar. Es importante mencionar que en su mayoría las madres ya tienen otra pareja, ésta es la razón por la cual, ellas asumen la crianza y educación de los hijos. El padre corrige a los hijos cuando la madre no se encuentra. En la casilla de Otros, se encuentran que ambos padres corrigen a los hijos por igual. También que los abuelos lo hacen cuando los padres trabajan y los dejan a cargo de éstos.

### 7. ¿Cuál es la forma que utilizan sus padres o familiares para educarlo?



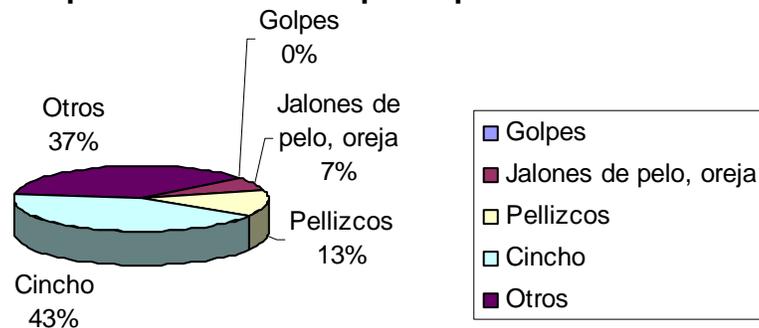
Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Castigo Físico	0
Regaño	12
Diálogo	10
Prohibición de algo	5
Ambos	3
<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Análisis:

El 40 % de los jóvenes manifiesta que son educados a través del regaño, comentan que se sienten enojados y frustrados cuando sus padres les llaman la atención. Luego sigue el diálogo que es una de las mejores formas de comprender el comportamiento de los hijos, aunque hay algunos padres que lo confunden con los gritos. La prohibición de algo, es otra forma de corregir conductas que consiste en la negación de algo que le guste hacer al joven, sirve para corregir conductas. Una minoría comentó que los padres utilizan ambas categorías, incluyendo el castigo físico.

**8. ¿Cuando el castigo es físico qué forma utilizan sus padres o familiares para aplicarlo?**

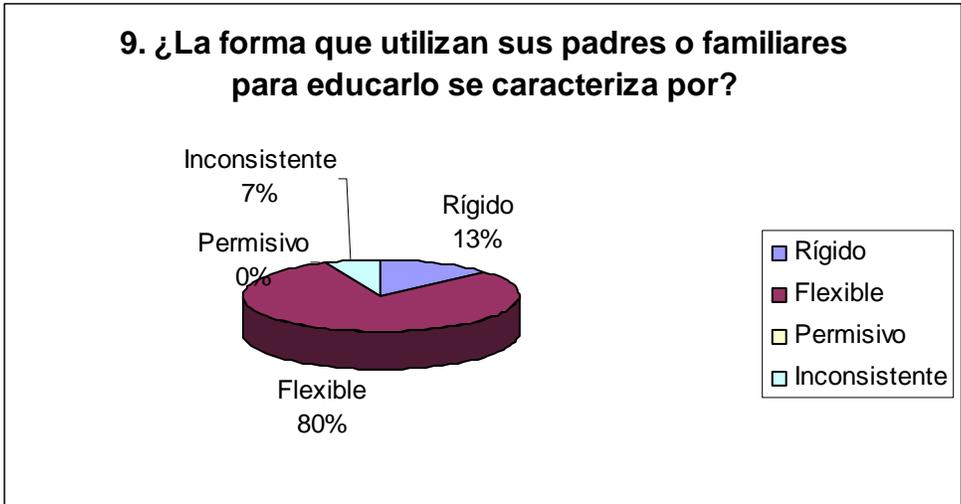


Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Golpes	0
Jalones de pelo, oreja	2
Pellizcos	4
Cincho	13
Otros	11
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

El castigo físico se utiliza como una última forma, si los hijos no obedecen con las otras alternativas presentadas posteriormente, el más utilizado es el cincho, luego en la casilla de Otros, aunque los Golpes tenga un 0 % los jóvenes manifiestan que a veces utilizan para corregirlos el cincho mezclado con los golpes, o les pegan con la paleta. Los pellizcos, los jalones de pelo y oreja también son otra de las formas que aplican los padres para corregirlos.



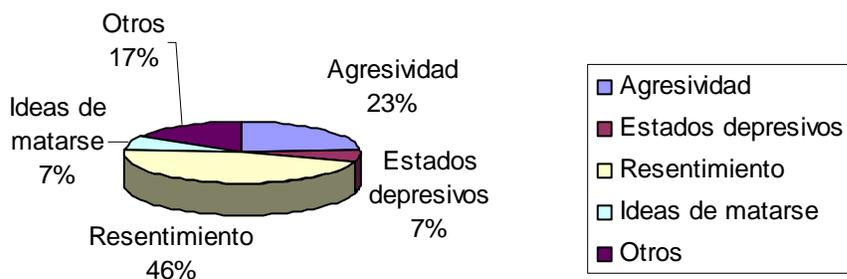
**Fuente:** Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Rígido	4
Flexible	24
Permisivo	0
Inconsistente	2
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

Esta gráfica está representada por los patrones de crianza, el 80 % de los jóvenes consideran que sus padres utilizan una forma flexible para educarlos, que se caracteriza porque hay comunicación, las reglas son claras y si no funcionan las cambian por otras. Sin embargo, también utilizan la forma rígida en donde existe poca relación y no hay comunicación entre los miembros. Las reglas son severas y rígidas. Y el inconsistente, en donde los límites y la comunicación no son claros. A veces los padres permiten a los hijos hacer cosas, y otras veces no.

**10. ¿Qué comportamientos podría desarrollar un adolescente que sufre de violencia intrafamiliar?**



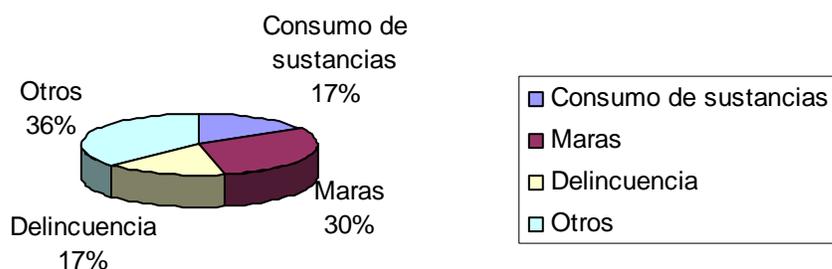
Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Agresividad	7
Estados depresivos	2
Resentimiento	14
Ideas de matarse	2
Otros	5
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

El 46% de los jóvenes consideran que el resentimiento es una de las conductas que más se refleja cuando se sufre de violencia intrafamiliar, al igual que la agresividad. En la minoría se encuentran jóvenes que refieren tristeza e ideas suicidas. En la casilla de Otros se encuentran referencias como traumas, distanciamiento de los padres y de los familiares, por último mezcla de ambas conductas.

**11. ¿Cuáles serían los efectos de la violencia intrafamiliar en el adolescente o joven que la vive?**



Fuente: Estudio realizado con una población de 30 adolescentes de nivel primario y básico de ambos géneros, de la Escuela Taller Guatemala Zona 1. Marzo a Octubre 2008.

Consumo de sustancias	5
Maras	9
Delincuencia	5
Otros	11
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Análisis:**

El 30% de las respuestas obtenidas señala que las maras es uno de los efectos de la violencia intrafamiliar debido a varios factores como; la mayoría de los hogares están desintegrados debido a que se separan, las madres se unen a una nueva pareja, en algunos casos los abandonan, dejando a los hijos a cargo de los abuelos o tíos. También el consumo de sustancias (tabaco, alcohol y drogas) y la delincuencia comparten el mismo porcentaje. El 36 % que corresponde a Otros, se exponen los siguientes efectos; la prostitución y la desesperación.

## **Análisis Global de la Guía de Observación y el Cuestionario para Jóvenes**

En la información de la guía de observación la conducta con más incidencia es la Baja Autoestima, que es el carecimiento de ese sentimiento valorativo que se le da al ser y a todos los rasgos corporales y mentales que configuran la personalidad. La mayoría de los jóvenes se manifiestan ansiosos e inseguros tanto en las actividades grupales como en las individuales.

También es importante mencionar que dentro de los indicadores que siguen están la tristeza y la ansiedad, los adolescentes se observan con un semblante depresivo, presentan onicofagia (se comen las uñas), y en algunos casos se les observó expresión de angustia en sus rostros.

Es interesante exponer que en el indicador de timidez se observaron comportamientos tales como; aislamiento, la mirada hacia abajo, no hablaban, ni se relacionaban con sus compañeros.

En cuanto al cuestionario para jóvenes la síntesis de resultados son los siguientes: se ha comprobado que un ambiente de violencia afecta las relaciones interpersonales de los adolescentes, uno de los factores más importantes que interviene negativamente en el joven es la desintegración familiar, en muchos de los casos el padre abandona a la familia y en algunos de ellos, no llegaron a conocer a esta persona. En cuanto a la madre, ésta se une a una nueva pareja, algunos adolescentes refirieron no llevarse bien con el padrastro, por otro lado, reconocían a esta figura del padre ausente en los abuelos o hermanos mayores.

Cuando el padre se encuentra en el hogar, él se encarga de la formación de los hijos, pero en la mayoría de los casos la madre queda relegada a la educación de éstos, si por alguna razón no se encuentra ninguno de los padres por razones de trabajo o porque simplemente no están, los abuelos o hermanos mayores quedan a cargo de la corrección de los jóvenes. Los adolescentes consideran que al momento de enfrentar algún conflicto, los padres pueden brindarles el apoyo que necesitan, ya que consideran que tienen mayor

experiencia, cuando no lo encuentran, buscan la ayuda de sus hermanos mayores.

Los patrones de crianza, es otro elemento importante, empleado positivamente beneficia el buen desarrollo del adolescente, la mayoría de los padres para educar a los hijos emplean el regaño, seguidamente del diálogo, se considera que está es una de las mejores formas para la educación de los adolescentes, porque se comprende de una mejor forma el comportamiento de éste, aunque en ocasiones los jóvenes comentan que la mayoría de los padres se enojan con facilidad, no dialogan y lo confunden con los gritos. Dentro de las alternativas que utilizan los padres para educar a los hijos están los siguientes; les pegan con cincho, en ocasiones con la paleta, aunque algunos jóvenes manifiestan que cuando están muy molestos, mezclan ambas junto con los golpes. Con esto se comprueba que se utiliza la violencia para educar, aunque algunos jóvenes justifican que los padres fueron educados de esa forma, por lo tanto así también deben de ser educados ellos.

En cuanto a la intersubjetividad de estos jóvenes se verá afectada al momento de socializar con otras personas, principalmente en la adultez no tendrán los deseos de formar una familia, como padres no contarán con una base fundamental que considere el adecuado manejo de normas e interacciones, la autoconciencia y la identidad de cada miembro. Es probable que sigan repitiendo la forma que aprendieron de los padres para la formación y desarrollo de los hijos.

La violencia también ocasiona en el adolescente que desarrolle algunas conductas como; resentimiento y agresividad con sus compañeros, algunos jóvenes se expresan negativamente de la situación en la que viven y de ellos mismos, consideran que la solución para muchos de los problemas que tienen en el hogar es intentar quitarse la vida, piensan que así sus padres ya no estarán enojados y no serán una carga para ellos, esto lo refieren en casos de problemas familiares, intento de abuso sexual, ocasionándoles estos comportamientos, así como falta de estima personal y distanciamiento con los padres.

Dentro de las problemáticas que pueden llegar a desarrollar están; la integración a las maras, la mayoría de éstos jóvenes provienen de hogares desintegrados y conviven en un ambiente de violencia. Los jóvenes en las maras tratan de resolver sus necesidades afectivas y de convivencia, debido a las carencias y agresiones sufridas por los miembros de la familia. Pero también expone su vida, corre el riesgo de ocasionarse algún daño, hasta puede terminar con su vida y con la vida de las demás personas. Otra de las problemáticas es el consumo de sustancias, algunos de los padres son alcohólicos, incluso hubo un comentario de un joven que refirió que su padre era vendedor de drogas, así como también hay otros familiares que la consumen. Otro de los efectos que comentaron los jóvenes podría ser la prostitución.

Según la perspectiva de la logoterapia muchos de éstos jóvenes desarrollan estos comportamientos debido a la carencia de significado e identidad que ocasiona la violencia en el hogar por parte de los padres o encargados, lo cual los lleva a involucrarse a cualquiera de estos grupos sociales o bien a desarrollar una adicción a cualquiera de las enfermedades sociales.

Muchos de estos jóvenes tienen un vacío existencial, los padres no proporcionan las bases afectivas necesarias, no tienen interés en el desarrollo del joven, la libido de estos jóvenes se vuelve agresiva porque no reciben el afecto que necesitan, sino que al contrario terminan siendo agresivos y pesimistas, con aquellas personas que se acercan e intentan mantener una relación con ellos, teniendo como resultado jóvenes delincuentes, con adicciones, que representan un peligro para la sociedad.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones:

- Se comprueba que se utiliza la violencia para educar, producto de esto, son los efectos psicológicos identificados que afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes.
- La Baja Autoestima que presentan los jóvenes encuentra sus causas por el maltrato físico y psicológico recibido por los padres, manifestándose ansiosos e inseguros.
- La desintegración familiar es otro factor que afecta al joven, la figura del padre es la más ausente, en algunos casos favorece la integración a las maras, la delincuencia y el consumo de sustancias.
- Aunque los jóvenes refieren que buscan apoyo de los padres cuando tienen algún problema, la mayoría considera que la falta de confianza es otro de los elementos importante debido a que no se encuentran en el hogar por razones de trabajo o no consultan por miedo a que los castiguen.
- Las madres son las que asumen la crianza y educación de los hijos, ya que en su mayoría conviven con una nueva pareja, y cuando el padre forma parte de la familia, éste se encarga de educar cuando la madre trabaja, o quedan a cargo de los abuelos cuando ambos trabajan.
- Dentro de las formas que más utilizan los padres para educar a los hijos está el regaño y el diálogo. En el primero los jóvenes se manifiestan enojados y frustrados cuando les llaman la atención, mientras que en el otro refieren que los

padres confunden el diálogo con los gritos. Éstas características nos dan la pauta que la familia de éstos adolescentes se caracteriza por ser hiperemotivas.

- Cuando los jóvenes no obedecen las reglas y los padres ya han empleado el regaño o el diálogo, utilizan como última forma el castigo físico, dentro de las alternativas están; el cincho, la paleta, o ambos mezclados con los golpes, la mayoría de los adolescentes justifican a los padres comentando que así fueron educados ellos, y si los castigan es porque se los merecen.
- Las conductas que pueden llegar a desarrollar los jóvenes que viven en un ambiente de violencia son el resentimiento, la agresividad, la tristeza, y los conflictos familiares, ocasionando los siguientes efectos psicológicos, la integración a las maras, el consumo de sustancias y la prostitución.

## 4.2 Recomendaciones:

- Es importante que la Escuela Taller Guatemala desarrolle un programa educativo integral, es decir, que no sólo se preocupe por la educación sino también que fomente la parte social humanista y la salud del adolescente.
- A la institución para que pueda implementar una capacitación al personal docente y administrativo, para identificar las problemáticas que puedan estar viviendo los adolescentes con la finalidad de proporcionar el apoyo que necesitan.
- Es necesario que se siga brindando el espacio a los jóvenes para capacitaciones o actividades extra aulas con finalidad de seguir promoviendo su desarrollo y que puedan expresar libremente sus pensamientos y sentimientos.
- La importancia de que tanto a los padres de familia como a los adolescentes se les proporcione información acerca de cómo debería de ser la educación y crianza de los hijos, cómo mejorar la comunicación familiar, por otro lado, suministrar información al joven acerca de las problemáticas que se resaltan en este estudio de investigación.
- Es importante reestructurar el proceso de admisión a la Escuela Taller Guatemala, para identificar posibles problemáticas que el adolescente pueda estar viviendo en el hogar.
- Es necesario que la institución contrate a un profesional de la salud, en este caso un psicólogo que proporcione las bases fundamentales para proporcionar la atención y el apoyo que el joven demande.

- Que ésta investigación sirva de base para futuras investigaciones, dándole seguimiento o bien darle otro enfoque psicológico a este estudio realizado.
- Es importante que la Escuela de Ciencias Psicológicas a través del área de Investigación desarrolle proyectos para erradicar estas problemáticas encaminadas hacia la búsqueda de la recuperación social y humana de la sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

- Ackerman, Nathan “**Psicoterapia De La Familia Neurótica.**” Tercera Edición. Argentina. Editorial Paidòs. Págs. 301
- Bradshaw, John “**Volver A La Niñez.**” Traducción de Jorge Olmedo Luna. Avelar Editores S.A. de C.V. México. 1994. Págs. 294
- Clauss G. Y H. Hiebsch “**Psicología Del Niño Escolar.**” Editorial Grijalbo, S.A. 1996. Pág. 307
- Colman, Benjamín “**Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología.**” 1985. Págs. 425
- Fernández, Francisco y Martha Givaudan “**Deja Volar a tu Adolescente.**” Primera Edición. Idéame S.A. de C.V. México DF. 2002. Págs. 188
- Finch, Stuart “**Fundamentos de Psiquiatría Infantil.**” Traducción de Mario a Marino. Argentina. Editorial Psique. 1986. Págs. 304
- Folleto “**Patrones de Crianza**”, Práctica Psicológica I, Universidad San Carlos de Guatemala, Año 2003 Págs. 15
- Galindo, Félix “**Los Procesos de Socialización.**” Material de Apoyo docente. Usac. 2005 Págs. 3
- Gamazo, Andrea, “**Suicidio, Revista Psicología & Vida,** año 1 número 2, nov- dic 2007. Págs. 45
- Gautier, Rafael **Logoterapia** [www.eswikipedia.org/wiki/Viktor\\_Frankl](http://www.eswikipedia.org/wiki/Viktor_Frankl)
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA “**Violencia Intrafamiliar.**” Ediciones Especializadas Mexicanas, S.A. de C.V. 2001 Págs. 32
- Latanzzi, Mirta “**Enfermedades Sociales.**” [www.monografias.com/trabajos6/enso/enso.shtml](http://www.monografias.com/trabajos6/enso/enso.shtml)
- López, Luis Cesar “**Elementos de las Técnicas de Investigación**” Guatemala, Marzo de 1979. Págs. 66
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social Guatemala. “**Manual de Atención Psicosocial Con Adolescentes.**” Edición por el Fondo de

Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. 1997. Págs. 84

- Rac Garcia, Luvia “**Las Emociones**” Material de Apoyo docente. Usac. 2007. Págs. 4
- Revista Consumer “**Sentimiento de Culpa**” Noviembre 2004 [revista.consumer.es/Web/es/20041101/interiormente/](http://revista.consumer.es/Web/es/20041101/interiormente/)
- Romero de Irías, Ana María “**Didáctica De La Educación Pre-primaria.**” Primera Edición. Guatemala. Colección Educa, 1996. Págs. 213
- Rovati, Lola “**Qué Tipo de Padres Somos?**” 02 de mayo del 2006 <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca->
- Sevilla, Anaí, Psicóloga Social. “**Violencia Intrafamiliar**” [www.temas-estudio.com/psicologiasocial/](http://www.temas-estudio.com/psicologiasocial/)
- Toledo Carias, Claudia Maribel “**La Comunicación Entre Padres E Hijos Y Su Influencia En La Formación De La Identidad Del Adolescente.**” Usac. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, Octubre de 1995. Págs. 147
- Universidad Autónoma de Madrid “**Agresividad.**” Unidad de Psicología Médica. [www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/nuevoproq/agresividad.](http://www.uam.es/departamentos/medicina/psiquiatria/psicomed/psicologia/nuevoproq/agresividad.)

# Anexos



### GUIA DE OBSERVACIÓN

No.	Conducta a Observar	Siempre	A veces	Nunca
<b>1</b>	<b>Agresividad</b>			
	Expresión de rabia, cólera			
	Controla a los demás			
	Golpes, peleas			
	Lenguaje y gestos groseros			
<b>2</b>	<b>Baja Autoestima</b>			
	Ansiedad			
	Inseguridad			
	Autodescalificarse			
	No los toman en cuenta			
<b>3</b>	<b>Autoagresión</b>			
	Negatividad			
	Presión del grupo			
	Consumo de sustancias			
	Decepción y fracasos escolares			
<b>4</b>	<b>Negatividad</b>			
	Desasosiego			
	Se autoagrede			
	Malestar físico			
	Nerviosismo			
<b>5</b>	<b>Timidez</b>			
	Aislamiento			
	No habla			
	Baja aceptación de compañeros			
	Mirada hacia abajo			
<b>6</b>	<b>Tristeza</b>			
	Gestos depresivos			
	Soledad			
	Pesimismo			
<b>7</b>	<b>Ansiedad</b>			
	Se come las uñas			

	Angustia			
	Incertidumbre			
	No le gusta estar solo			



### Cuestionario para Jóvenes

**Nombre:**

\_\_\_\_\_

**Género:** \_\_\_\_\_

**Edad:**

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta, y conteste sinceramente cada una de las opciones que se le presentan a continuación.

1. ¿Cómo es la relación que mantiene con los miembros de su familia?

**Buena**  
**Regular**  
**Mala**  
**Porqué?**

\_\_\_\_\_

—

2. ¿Quién funciona como padre en su familia ahora?

**Padre**  
**Pareja de mi madre**  
**Otro hombre (abuelo, tío, hermano)**  
**Nadie**

3. ¿Quién funciona como madre en su familia ahora?

**Madre**  
**Pareja de mi padre**  
**Otra mujer (abuela, tía, hermana)**  
**Nadie**

4. ¿Con qué frecuencia comunica a sus padres o familiares, los problemas y dudas que tiene?

**Nunca**  
**A veces**  
**Siempre**  
**Porqué?**

---

5. ¿Cuándo se encuentra en problemas, a quiénes acude para encontrar apoyo?

**Padres**  
**Hermanos**  
**Otros parientes**  
**Amigos**  
**Otro:**

---

6. ¿Quién es la persona que lo corrige o educa en su hogar?

**Papá**  
**Mamá**  
**Abuelos**  
**Tíos**  
**Hermano (a) mayor**  
**Otro:**

---

7. ¿Cuál es la forma que utilizan sus padres o familiares para educarlo?

**Castigo físico (cincho, palo, etc.)**  
**Regaño (llamada de atención)**  
**Diálogo**  
**Prohibición de algo que les guste hacer**  
**Otro:**

---

8. ¿Cuando el castigo es físico qué forma utilizan sus padres o familiares para aplicarlo?

**Golpes**  
**Jalones de pelo, oreja, etc.**  
**Pellizcos**  
**Cincho**  
**Otro:**

---

9. ¿La forma que utilizan sus padres o familiares para educarlo se caracteriza por?

**A. Existe poca relación y casi no hay comunicación entre los miembros. Las reglas son severas y rígidas.**

**B. Existe comunicación, las reglas son claras y si no funcionan las cambian por otras más beneficiosas.**

**C. Las reglas no son estrictas, no hay límites claros, no hay control, los padres se dejan llevar por los hijos.**

**D. Las reglas, límites y comunicación no son claras. A veces los padres permiten a los hijos hacer cosas, y otras veces no.**

10. ¿Qué comportamientos podría desarrollar un adolescente que sufre de violencia intrafamiliar?

**Agresividad**

**Estados depresivos**

**Resentimiento**

**Ideas de matarse**

**Otros:**

---

11. ¿Cuáles serían los efectos de la violencia intrafamiliar en el adolescente o joven que la vive?

**Consumo de sustancias (alcohol, tabaco y drogas)**

**Maras**

**Delincuencia**

**Otros:**

---

## RESUMEN

En la sociedad guatemalteca una de las problemáticas con más alto índice es la violencia en general. Ésta investigación se enfocó en el tema de violencia que se entiende como “cualquier acto que atenta contra los derechos, la voluntad, la integridad física, psicológica, emocional y social de las personas que viven en un espacio determinado.” El estudio se realizó en la Escuela Taller Guatemala Zona 1, se utilizó una muestra al azar de 30 estudiantes de ambos géneros, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años.

Según los objetivos alcanzados los indicadores o efectos psicológicos que más se presentan son; la desvalorización con un 33 % manifestándose en nerviosismo e inseguridad, seguidos de los indicadores de tristeza con un 17 % y ansiedad (temores) con un 16 %, los jóvenes se mantienen con un semblante depresivo y son tímidos al momento de socializar.

En la parte metodológica se utilizaron dos instrumentos, una guía de observación donde se identificaron los efectos psicológicos significativos que afectan las relaciones interpersonales de los adolescentes, y por otro lado, un cuestionario donde se identificó la forma que utilizan los padres para educar a los hijos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la técnica descriptiva, se realizó un análisis de los principales aspectos que se observaron y registraron.

Se ha comprobado que un ambiente de violencia afecta las relaciones interpersonales de los adolescentes, uno de los factores que influye negativamente en el joven es la desintegración familiar, en muchos de los casos el padre abandona a la familia, esto lo constituye el 27 %, y en otros los jóvenes no llegaron a conocer a esta figura. En un 91 %, la madre es la encargada del sostenimiento económico y de la educación, pero se limita cuando ésta decide unirse a una nueva pareja.

Las carencias afectivas hacen que los jóvenes desarrollen conductas peligrosas como la agresividad con un 23 % y la integración a las maras con un 30 %, tratando de resolver las necesidades de afecto y buscando una identidad favoreciendo de esta manera el consumo de sustancias.

Los patrones de crianza empleados positivamente beneficia el buen desarrollo del adolescente, la mayoría de los padres para educar emplean el regaño con un 40 %, seguidamente del diálogo con un 33 %, se considera que está es una de las mejores formas para la educación de los hijos, aunque algunos jóvenes comentan que los padres se enojan con facilidad, no dialogan y lo confunden con los gritos. Otras alternativas que utilizan los padres están; les pegan con el cincho con un 43 %, en ocasiones con la paleta y cuando están molestos utilizan también los golpes.

Aunque los jóvenes refieren que buscan apoyo de los padres cuando tienen algún problema, la mayoría considera que la falta de confianza con un 57 %, es otro de los elementos importante debido a que no se encuentran en el hogar por razones de trabajo o no consultan por miedo a que los castiguen.

En cuanto a la intersubjetividad de estos jóvenes se verá afectada al momento de socializar con otras personas, principalmente en la adultez no tendrán los deseos de formar una familia, como padres no contarán con una base fundamental que considere el adecuado manejo de normas e interacciones, la autoconciencia y la identidad de cada miembro. Es probable que sigan repitiendo la forma que aprendieron de los padres para la formación y desarrollo de los hijos. Muchos de estos jóvenes tienen un vacío existencial, los padres no proporcionan las bases afectivas necesarias, no tienen interés en el desarrollo del joven, la libido de estos jóvenes se vuelve agresiva porque no reciben el afecto que necesitan, sino que al contrario terminan siendo agresivos y pesimistas, con aquellas personas que se acercan e intentan mantener una relación con ellos, teniendo como resultado jóvenes delincuentes, con adicciones, que representan un peligro para la sociedad.