

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“EXPLORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO  
INTELLECTUAL, COMO FACTORES PREVENTIVOS RESPECTO A JÓVENES  
EN RIESGO DE INGRESAR A LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS.”**

**ERICA ZELINA ORDOÑEZ BURGOS**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2009**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EXPLORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO  
INTELLECTUAL, COMO FACTORES PREVENTIVOS RESPECTO A JÓVENES  
EN RIESGO DE INGRESAR A LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ERICA ZELINA ORDOÑEZ BURGOS**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2009.**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

---



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14 -  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 189-2009  
CODIFs. 1290-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de octubre de 2009

Estudiante  
Erica Zelina Ordoñez Burgos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL NUEVE (25-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EXPLORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO INTELECTUAL, COMO FACTORES PREVENTIVOS RESPECTO A JÓVENES EN RIESGO DE INGRESAR A LOS GRUPOS DENOMINADO MARAS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ERICA ZELINA ORDOÑEZ BURGOS

CARNÉ No.200021987

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

/Velveth S.





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 169-09  
REG.: 053-09

**INFORME FINAL**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: [Signature] hora: 16:00 Registro: 189-01

Guatemala, 29 de septiembre del 2009.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EXPLORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y  
DESARROLLO INTELECTUAL, COMO FACTORES PREVENTIVOS  
RESPECTO A JÓVENES EN RIESGO DE INGRESAR A LOS  
GRUPOS DENOMINADOS MARAS".**

ESTUDIANTE:  
Érica Zelina Ordoñez Burgos

CARNÉ No.:  
2000-21997

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de septiembre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 29 de septiembre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.  
CC. archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 170-09

REG. 053-09

Guatemala, 29 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EXPLORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y  
DESARROLLO INTELECTUAL, COMO FACTORES PREVENTIVOS  
RESPECTO A JÓVENES EN RIESGO DE INGRESAR A LOS  
GRUPOS DENOMINADOS MARAS".**

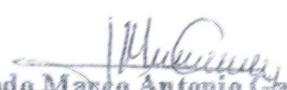
ESTUDIANTE:  
Erica Zelina Ordoñez Burgos

CARNÉ No.:  
2000-21997

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 27 de julio del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado ~~Marco Antonio García Enriquez~~  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala, 07 de Septiembre de 2009.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

Licenciada Luna de Álvarez:

Me permito informarle que he ASESORADO EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EXPLORACIÓN DE LA PERCEPCIÓN, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO INTELLECTUAL, COMO FACTORES PREVENTIVOS RESPECTO A JÓVENES EN RIESGO DE INGRESAR A LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS.”**

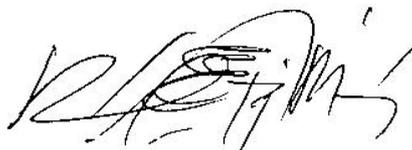
Presentado por la estudiante.  
Erica Zelina Ordoñez Burgos

Carné: 200021997

De la Carrera de: Licenciatura en Psicología

El Informe Final en mención cumple con los requisitos establecidos por CIEPs., por lo que lo apruebo y se proceda a los trámites correspondientes.

Atentamente,



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
ASESOR



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio 7 A  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 11  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 005-07  
CIEPs. 106-08

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 11 de Septiembre del 2008.

**ESTUDIANTE:**  
Erica Zelina Ordoñez Burgos

**CARNÉ No.:**  
2000-21997

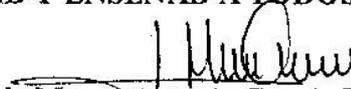
Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

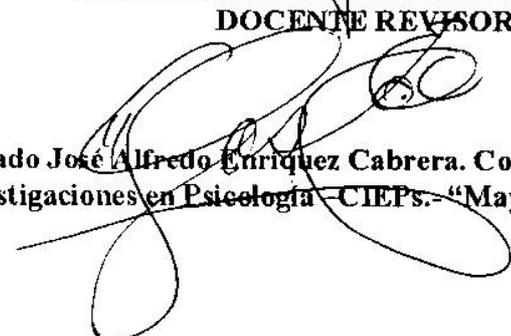
**“PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS GRUPOS DENOMINADOS MARAS, POR PARTE DE JÓVENES EN RIESGO DE INGRESAR A LOS MISMOS, E INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y DESARROLLO INTELECTUAL SOBRE DICHA PERCEPCIÓN”.**

**ASESORADO POR:** Licenciado Estuardo Espinoza

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado ~~Marco Antonio García Enriquez~~  
DOCENTE REVISOR

  
Vo.Bo. Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

/Sandra G.  
CC. Archivo



**MADRINA DE GRADUACIÓN**

**ROSA PÉREZ DE CHAVARRÍA**

**Licenciada en Psicología**

## **ACTO QUE DEDICO:**

### **A DIOS:**

Por darme el don de la vida, la oportunidad y la fuerza necesaria para alcanzar las metas trazadas como persona y profesional hasta el día de hoy, así como la sabiduría para descubrir el conocimiento psicológico y valorarlo como fuente de bienestar humano.

### **A MI MADRE:**

Por los constantes esfuerzos que hicieron posible mi educación y por apoyar siempre mis decisiones.

### **A MI ESPOSO:**

Por su amor, por ser además de esposo un amigo en quien siempre encuentro palabras de aliento y porque a su lado soy una mejor persona.

### **A MIS QUERIDOS SOBRINOS (AS):**

Quienes me recuerdan constantemente que los adultos debemos construir un mundo mejor, basado en la justicia y la igualdad.

### **A MIS AMIGOS (AS):**

Quienes con su alegría y apoyo siempre me motivaron a continuar en el arduo camino, teniendo siempre la palabra justa ante las adversidades.

### **A MIS HERMANOS (AS):**

A quienes considero un apoyo en mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS:**

### **A LOS JÓVENES PARTICIPANTES DEL ESTUDIO:**

Por su invaluable colaboración y aporte desinteresado al presente estudio que busca generar un cambio positivo para la sociedad.

### **A LOS MAESTROS (AS):**

Que con real vocación transmiten el amor al conocimiento, formando profesionales al servicio de Guatemala y la humanidad en general.

### **CON ESPECIAL CARIÑO PARA:**

Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Lic. Riquelmi Gasparico

Lic. Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Lic. Marco Antonio García Enríquez

Quienes han sido parte fundamental en mi formación profesional y a quienes considero excelentes profesionales y valiosos seres humanos.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Ya que el buen desempeño de cada miembro, permite el crecimiento integral de los futuros profesionales.

### **AL PUEBLO DE GUATEMALA:**

Pues son quienes hacen posible con su trabajo diario la formación de nuevos profesionales.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
PRÓLOGO.....	1
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	9
CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	24
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	27
ANÁLISIS CUALITATIVO.....	31
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS.....	44
RESUMEN.....	53

## PRÓLOGO

Resulta innegable para la sociedad guatemalteca reconocer a los grupos denominados maras como una de las mayores problemáticas actuales del país, puesto que tales grupos pueden poner en riesgo la salud física, mental y emocional, tanto de sus miembros, así como de la población en general; por lo que se hace necesaria la investigación de factores preventivos en cuanto al fenómeno social de las maras. A la vez está claro que los factores son variados y amplios, por lo que necesitan el debido proceso científico para conocerse a fondo, razón por la que el factor en el cual se centró esta investigación fue el de motivación y desarrollo intelectual; entendiéndose por ello intereses o motivaciones intelectuales, como consecuencia de las mismas experiencias intelectuales previas, es decir desarrollo intelectual previo no importando si ha habido poco o mucho, pero que ha despertado o motivado en la persona intereses, habilidades, capacidades, etc.

Las razones que generaron el estudio se debieron a observaciones realizadas por la investigadora, percibiendo cómo los jóvenes y personas en general, muchas veces no encuentran un sentido de vida, al contrario de otras quienes han complementado su vida descubriendo un significado para la misma, gracias al desarrollo intelectual que han tenido, el cual les ha permitido descubrir intereses, capacidades y habilidades específicas; situación que llevó a cuestionar si darles a los jóvenes un adecuado desarrollo y motivación intelectual por mínimo que este sea, podría lograr que algunos de estos jóvenes lleguen a encontrar más fácilmente un sentido de vida, colaborando así, en la disminución del ingreso de los jóvenes a los grupos denominados maras u otras prácticas nocivas.

Por otro lado, la realización del presente estudio es relevante para la sociedad, por ser las maras un problema que actualmente aqueja a la misma sociedad en distintas formas, y que además parece ir en aumento, por lo que encontrar soluciones preventivas es urgente para todos los miembros de la sociedad; de igual forma para el campo de la Psicología es de importancia, puesto

que uno de los objetivos primordiales de dicha ciencia es colaborar positivamente en la salud mental de las personas, lo cual convierte al fenómeno social de las maras en objeto de estudio de la comunidad de profesionales en psicología, llevándoles a realizar estudios que colaboren en la búsqueda de soluciones; a la vez, los resultados obtenidos en el estudio son un aporte para la escuela de psicología, puesto que los mismos pueden ser utilizados como referencia y/o generadores de estudios e investigaciones posteriores. Igualmente, los datos y resultados obtenidos en la investigación pueden contribuir en acciones propositivas por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que ésta como ente participativo y activo en la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas nacionales, muchas veces tiene representatividad, voz y voto en seminarios, congresos, comisiones de alto nivel, entre otros relacionados con el desarrollo del país; por lo que le corresponde conocer a la sociedad guatemalteca desde diversas perspectivas. Otro aporte es la concientización hecha a los jóvenes objeto de estudio sobre la importancia de generar e incentivar el desarrollo intelectual, tanto en ellos mismos como en futuras generaciones; además el estudio generó conocimientos y experiencias significativas para la investigadora, contribuyendo a su crecimiento personal y profesional.

En general, al haberse comprobado que el factor motivación y desarrollo intelectual puede disminuir el ingreso de los jóvenes a estos grupos, resulta particularmente beneficioso para la sociedad en general, ya que al encontrarse este factor en un alto nivel en los jóvenes que aun estando en riesgo no ingresan a las maras, automáticamente se convierte en objeto de estudios más profundos y como fuerte elemento de prevención en cuanto al fenómeno de las maras.

Por lo que los profesionales de la Psicología, educadores, familia, y demás implicados en la educación en menor o mayor grado, directa o indirectamente; pueden realizar acciones en cuanto a la promoción sobre la importancia de la motivación y desarrollo intelectual con afecto y respeto, fomentando el amor al conocimiento para favorecer la prevención en cuanto al fenómeno social de las maras. Asimismo, la información obtenida puede también ser de interés y utilidad

para entidades gubernamentales, no gubernamentales, individuales o personas particulares que se interesan e intervienen, de una u otra forma, en el aspecto de las maras y/o jóvenes en alto riesgo.

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Los jóvenes pertenecientes a los grupos denominados maras se encuentran, muchas veces, carentes de factores necesarios para el adecuado balance emocional; factores que idealmente deberían ser brindados por la familia, tales factores pueden ser de diversa naturaleza, por ejemplo: afectivos, económicos, intelectuales, etc. Carencias que los jóvenes buscan satisfacer en ocasiones con otras personas que pueden ser ajenas al círculo familiar como: amigos, conocidos, vecinos, maestros, entre otros; dichas personas pueden resultar adecuadas o inadecuadas para la orientación de los jóvenes. Cuando los jóvenes deciden acercarse a una mara, difícilmente puede decirse que es la mejor compañía, pues pueden poner en riesgo su integridad física, psíquica y emocional debido a ciertas prácticas, que pueden o no realizar, como parte de estas. Las denominadas maras y la sociedad actualmente se encuentran en conflicto, puesto que cierta parte de la sociedad culpa a estos grupos de diversos hechos vandálicos; la misma parece no ser capaz de comprender las necesidades de los jóvenes que ingresan a tales grupos, por tanto, también ignora cómo prevenir y/o reaccionar ante tal fenómeno.

Algunos estudios realizados señalan una posible cantidad de jóvenes integrantes de maras: Según un estudio del Consejo Nacional de la Juventud en el país existían ya en el 2003, 250,000 integrantes de maras; siendo Guatemala, Quetzaltenango y El Quiche las áreas más afectadas. Lo que indicaba que de 3.8 millones de jóvenes, el 7% estaba involucrado en estos grupos<sup>1</sup>. Otro estudio realizado en el 2006, indicaba que en Guatemala habría en ese entonces, 14,000 jóvenes miembros de maras<sup>2</sup>. Ambos estudios disgregan grandemente en cuanto a los resultados, sin embargo, si hacen evidente que existe una gran cantidad de jóvenes pertenecientes a estos grupos de maras.

---

<sup>1</sup>Alvarez Oliveros, Ludwin Alexander, **Violencia Juvenil en Centroamérica: Respuestas desde la Sociedad Civil**. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO y Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo, ICCO (Holanda). El Salvador. 2003. p. 9,11

<sup>2</sup>Sprenkels, Ralph, **Seguridad Juvenil en Centro-América: Empoderamiento para un futuro sin violencia**. ICCO-Iglesias en Acción. El Salvador. 2006. p. 3

En general en la zona 18 habitan familias de escasos recursos, existen pocas familias con una economía acomodada, la mayoría son de “clase media baja” y existen aquellos que sobreviven en la pobreza extrema; la pobreza puede ser un factor que facilita o propicia el hecho de que los jóvenes ingresen a los grupos de maras, pero no es un factor común, ya que a esto se le puede agregar la falta de educación, la falta de valores en la sociedad y familia, la desintegración familiar, etc. Es decir todos en esta sociedad están en situación de riesgo, pero evidentemente no todos piensan en la posibilidad de formar parte de alguna de las llamadas maras, esto puede deberse al simple hecho de que las motivaciones de cada individuo en la sociedad son diferentes; lo anterior podría ser explicado, en cierta forma, por la teoría de la logoterapia, pues según esta, una persona con un sentido en la vida es capaz de encauzar sus energías hacia ese fin y vivir por él mismo<sup>3</sup>, de manera que no para todos en la sociedad resulta atractivo, conveniente, etc., el hecho de ingresar a una mara.

Frankl dice que el vacío existencial se manifiesta con diversas caretas y disfraces. A veces la frustración de la voluntad de sentido se compensa mediante una voluntad de poder, en la que cabe su expresión más primitiva: la voluntad de tener dinero. En otros casos en que la voluntad de sentido se frustra, viene a ocupar su lugar la voluntad de placer. Por esta razón la frustración existencial suele manifestarse en forma de compensación sexual y así, en los casos de vacío existencial. En el libro “El Hombre en Busca de Sentido” se menciona que existe un vacío existencial involucrado en el aumento de los fenómenos de alcoholismo y delincuencia juvenil<sup>4</sup>. Podría ser entonces que en algunos jóvenes pertenecientes a grupos de maras exista frustración de voluntad de sentido (imposibilidad de voluntad de sentido por una amplia gama de factores negativos en la sociedad), lo cual se torna en agresividad ante la imposibilidad de canalizar energías potencialmente positivas; que produce muchas veces frustración de sentido y peor aún la frustración de voluntad de sentido.

---

<sup>3</sup>Frankl, Viktor E., **El Hombre en Busca del Sentido**. 20ª. Ed. España: Editorial Herder S.A., 2004. p. 138

<sup>4</sup>Frankl, Viktor E., **Idem** p. 151

Lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado<sup>5</sup>. El sentido de la existencia humana en términos generales para muchos jóvenes de 12 a 17 años, quizá no es lo más importante, pero si puede serlo el propio; según la logoterapia, la salud se basa en un cierto grado de tensión, la tensión existente entre lo que ya se ha logrado y lo que todavía no se ha conseguido, o el vacío entre lo que se es y lo que se debería ser<sup>6</sup>. La adolescencia es una etapa de transiciones, dentro de estas transiciones se encuentra la madurez física y emocional, que aunque inestable, conlleva mayor independencia para los jóvenes; quienes en esta etapa muchas veces no han reflexionado consciente y detenidamente acerca del futuro, encontrándose en edad de poder identificar más fácilmente habilidades, capacidades e intereses intelectuales, mismos que cultivándolos pueden llegar a generarles ingresos económicos y satisfacciones que les ayuden a cubrir las necesidades de todo ser humano. Por lo que resulta importante que reciban orientación y apoyo para reflexionar acerca del papel que quieren tener en la sociedad, para lo cual necesitan hacer consciente el sentido de sus vidas y así planear las metas u objetivos a cumplir para que su existencia tome dicho sentido; sobre todo si la situación actual de dichos jóvenes es precaria y existe en ellos deseo de superación. Uno de los postulados básicos de la logoterapia estriba en que el interés principal del hombre no es encontrar el placer, o evitar el dolor, sino encontrar un sentido a la vida, razón por la cual el hombre está dispuesto incluso a sufrir a condición de que ese sufrimiento tenga un sentido<sup>7</sup>.

A la vez la logoterapia menciona cómo mediante el amor, la persona que ama hace posible que el amado manifieste sus capacidades, al hacerle consciente de lo que puede ser y de lo que puede llegar a ser, logra que esas capacidades se conviertan en realidad<sup>8</sup>. Esta sociedad debiera hacerle saber a los más jóvenes que pueden llegar a ser lo que se propongan, sin miedo al fracaso; pero también

---

<sup>5</sup>Frankl, Viktor E., **Op. Cit.** p. 152

<sup>6</sup>Frankl, Viktor E., **Idem** p. 148

<sup>7</sup>Frankl, Viktor E., **Idem** p. 158

<sup>8</sup>Frankl, Viktor E., **Idem** p. 156

debe ser capaz de proporcionar espacios y métodos que permitan manifestar los potenciales de cada individuo.

Si bien en todos los jóvenes se presenta más de alguna situación que pudiera empujarlos a integrarse a alguna mara, la atención de esta investigación se centró en determinar si el factor de motivación y desarrollo intelectual influye en los jóvenes que no son parte de una mara. Específicamente cuando se habla de motivación y desarrollo intelectual, se refiere a la mínima motivación que pudiera existir en el joven de explotar sus capacidades e intereses intelectuales<sup>9</sup>; igualmente, cómo el desarrollo intelectual por mínimo que este sea puede ayudar a motivar, descubrir y despertar de la misma manera capacidades e intereses, los cuales pueden detonar un sentido de vida en los jóvenes.

Derivado de lo planteado anteriormente se formuló como objetivo general para la investigación: identificar la percepción acerca de los grupos denominados maras por parte de jóvenes entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, de la Ciudad Capital de Guatemala; en riesgo de ingresar a estos grupos y la incidencia de la motivación y desarrollo intelectual sobre dicha percepción. Asimismo, del objetivo anterior se desprendieron los siguientes específicos: a. Identificar el valor que los jóvenes le dan al aspecto intelectual en sus diferentes expresiones como lo son el arte, el deporte, el lenguaje, las matemáticas, etc. b. Indagar algunos aspectos sobre los planes futuros de los jóvenes. Así como establecer el sentido de vida en el momento presente de dichos jóvenes. c. Determinar algún interés específico, habilidad o capacidad presente en los jóvenes objeto de estudio. d. Establecer el nivel de motivación y desarrollo intelectual existente en los jóvenes. e. Indagar sobre la percepción que estos jóvenes tienen acerca de los grupos de maras y la posible influencia de la motivación y desarrollo intelectual.

A efecto de obtener la información necesaria para darle continuidad a la investigación, se realizó una historia de vida a 15 jóvenes no pertenecientes a

---

<sup>9</sup>Cfe. Feldman, Robert S., p. 281-283

maras, de sexo masculino, entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, de la Ciudad Capital de Guatemala, además de una entrevista semi dirigida y observaciones como complemento de dicha historia de vida; asimismo, se creó un esquema de acuerdo a las categorías de trabajo identificadas para fines de la investigación, facilitando de esta manera la sistematización de la información obtenida. Seguidamente a lo anterior se llevo a cabo la debida descripción e interpretación de la información con el objetivo de identificar los aprendizajes mas significativos, fruto de la investigación y así realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

A la vez, la gran conclusión de la investigación se traduce en que la motivación y desarrollo intelectual ayuda a descubrir, desarrollar y/o potencializar habilidades, capacidades e intereses que pueden generar metas significativas, manteniendo a los jóvenes enfocados en las mismas y por tanto alejados de la idea de ingresar a una mara. En general con un sentido de vida consciente en los jóvenes, resulta más factible canalizar la energía de sus vidas hacia objetivos positivos y de esta manera prevenir el ingreso de los jóvenes a las denominadas maras, valiéndose de la motivación y desarrollo intelectual existente en los jóvenes, siendo este poco o mucho. Igualmente en el campo de la motivación y desarrollo intelectual se ven involucradas grandemente las inteligencias múltiples, lo que evidencia la necesidad de crear métodos y espacios que permitan explotar esas diferentes inteligencias en los jóvenes.

## MARCO TEÓRICO

“Los conceptos pandilla juvenil o “mara” refieren al mismo fenómeno: se trata de agrupaciones formadas mayoritariamente por jóvenes, quienes comparten una identidad social que se refleja principalmente en su nombre. Tradicionalmente, las conformaban jóvenes que vivían en la misma comunidad, donde crecían juntos, y que se unían y establecían una cuadrilla para defenderse ellos mismos de los jóvenes de otras comunidades. Por ende, la pandilla inicialmente consistía en una sola agrupación juvenil al nivel de colonia o barrio. Sin embargo, recientemente algunas se han convertido en conjuntos que trascienden los límites entre lo local, lo nacional y lo internacional. Esas pandillas consisten en redes transnacionales de grupos que se establecen como “clikas” a nivel local, unidas bajo un mismo nombre. Esas klikas comparten ciertas normas, reglas y relaciones más o menos jerárquicas y se encuentran dispersas en un espacio nacional y/o internacional. Las pandillas locales y klikas están integradas por jóvenes que comparten una identidad grupal, interactúan a menudo entre ellos y se ven implicados con cierta frecuencia en actividades ilegales. Su identidad social compartida se expresa mediante símbolos y/o gestos (tatuajes, graffiti, señales manuales, etc.), además reclaman control sobre ciertos asuntos, a menudo territorios o mercados económicos.

El Salvador, Honduras y cada vez más Guatemala, son los países donde muchas pandillas locales se han transformado en klikas de las redes transnacionales de pandillas como el Barrio 18st. Y la Mara Salvatrucha. En Nicaragua la situación es diferente. Allí las pandillas mantienen su carácter local, a nivel del barrio, fuera de la influencia de las pandillas transnacionales. Además, los niveles de violencia y criminalidad alcanzados por las pandillas en Nicaragua son menores que los de los otros países mencionados. De hecho, la Policía Nacional de Nicaragua considera que *“los delitos cometidos por las agrupaciones juveniles son mínimos en comparación con los otros países de la región como El Salvador y Honduras”*.

Proteger sus comunidades contra maleantes y las pandillas juveniles rivales es la justificación principal dada por los miembros para la existencia de su pandilla. Entre las pandillas rivales existe muchas veces una relación de aniquilación, es decir, encontrar a un miembro de una pandilla rival es suficiente razón para atacarlo e incluso matarlo. La amenaza y ofensa más grande que una pandilla puede hacer a la otra es entrar a su territorio, borrar sus símbolos y graffitis, y herir o asesinar a uno de sus miembros”<sup>10</sup>. Lo anterior puede ser una forma de describir a las maras, no obstante existen otras descripciones que incluso pueden llegar a ser estigmatizadoras en formas negativas.

Algunos estudios realizados (Maras y Pandillas en Centroamérica, 2001) muestran que las principales causas vinculadas a la aparición de las maras o a la integración de los jóvenes en ellas son<sup>11</sup>:

- a. La desintegración familiar
- b. El abandono o descuido de los jóvenes por parte de la familia
- c. La falta de principios morales o religiosos
- d. La pobreza unida a la falta de trabajo y la carencia de estudios

Algunas de estas causas en ocasiones pueden estar aisladas unas de otras, pero también pueden volverse consecuencia una de otra, por ejemplo, si existe carencia de estudios en los padres, posiblemente estos no conocen la importancia de brindarles educación a sus hijos, por lo que esta situación se convierte en un Patrón de Crianza; es decir cuando estos niños crezcan corren el riesgo de ser padres a corta edad, de educar a sus hijos tal como se les educó a ellos, sin educación, orientación, etc. También queda claro que la desintegración familiar por si sola, con todo cuanto esta conlleva puede ser una causa potencial que genere el ingreso de estos jóvenes a maras; así como una familia bien acomodada económicamente, muy culta, etc., pero con poco interés en sus hijos puede conducir a la misma situación. En fin, estas causas pueden darse de

---

<sup>10</sup>Savenije, Wim, **Violencia Juvenil en Centroamérica: Respuestas desde la Sociedad Civil**. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO y Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo, ICCO (Holanda). El Salvador. 2006. p. 17,18

<sup>11</sup>ERIC Honduras - IDESO, UCA Nicaragua - IUADOP El Salvador - IDIES, URL Guatemala, **Maras y Pandillas en Centroamérica**. Nicaragua: UCA Publicaciones Managua., 2001. p. 118,119

diversas formas y a cada una de ellas les corresponde un estudio extremadamente profundo. Enfatizando en el factor de la educación, resulta interesante tener una idea acerca de la situación actual de la educación en Guatemala en todos sus niveles, basta echar un vistazo a las siguientes cifras<sup>12</sup>:

NIVEL	COBERTURA NACIONAL
Pre – Primario	44.2 %
Primario	89.2%
Básico	28.9%
Diversificado	17.3%

En cuanto al nivel universitario la cobertura es deficiente pues la Universidad de San Carlos de Guatemala, que es el único ente público que presta educación superior, se encuentra centralizada en el área Metropolitana y con muy pocos centros en el interior del país. Otro aspecto preocupante en la educación universitaria es que de la totalidad de alumnos que ingresan año con año a esta institución, resulta muy bajo el porcentaje de estudiantes que culminan debidamente sus estudios; de 1,990 para el 2,003 el porcentaje de egresados respecto al total de ingresados estuvo alrededor del 3% con leves variaciones y en el 2,004 se incremento a 5.7%<sup>13</sup>.

La tasa de escolaridad global del nivel básico es de 28.9%, resulta interesante comparar esta cifra tan baja con el aumento de integrantes de las denominadas maras. En Guatemala la poca instrucción y educación de los jóvenes puede ser una de las mayores causas por la que estos al no saber como encauzar sus energías, optan por unirse a estos grupos.

<sup>12</sup>PNUD GUATEMALA, **Desarrollo Humano y Ruralidad, Compendio Estadístico 2004**. Guatemala: Editorial Serviprensa S.A. 2004. p. 57

<sup>13</sup>Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Estadística, **Folletos sobre Cifras Estadísticas, Inscritos de 1990 a 2004 y Folletos sobre Graduados de 1990 a 2004**. p. 5

Los adolescentes poseen mayor riesgo en cuanto al ingreso a los grupos de maras, puesto que se vuelven más sociales, independientes, sufren de crisis de identidad, etc.; qué sucedería si estos jóvenes tuvieran sitios donde desarrollar su arte y/o intelecto, de acuerdo al interés personal de cada individuo, como lugares donde practicar o aprender deportes, pintura, escultura, música, baile o danza, matemática, poesía, literatura, filosofía, etc. Posiblemente la mayoría de estos jóvenes concentraría su energía en actividades positivas, además de ayudarles a obtener una identidad, socializar, imponerse metas, en fin a desarrollar actividades propias de esta edad en un ambiente más sano y productivo. “Los recursos de que dispone la sociedad para el desarrollo cultural no solo son muy escasos sino que, además, se concentran abrumadoramente en la ciudad de Guatemala, sin que ello signifique que ésta sea por eso un centro cultural de gran relevancia en el ámbito centroamericano”<sup>14</sup>. Esta problemática no es solamente competencia del Ministerio de Educación o de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe ser interés del Ministerio de Cultura y Deportes, del Conservatorio Nacional de Música, de la población en general y otros relacionados directa o indirectamente.

Cabe mencionar que si bien los índices de educación no son los mejores han aumentado considerablemente en relación con años anteriores, aunque según Informes recientes de las Naciones Unidas este ha aumentado, pero en cuanto a calidad aún deja mucho que desear. El índice de analfabetismo ha disminuido en gran medida, sin embargo la conclusión de la primaria, de nivel básico, de nivel medio y universitario va a un paso demasiado lento, lo que recae en pobreza. Ahora bien la pobreza trae consigo carencia de necesidades básicas y “la ausencia sostenida, de satisfacción a las necesidades humanas básicas introduce a las personas en ciclos afectivos negativos”<sup>15</sup>, lo que significa índices de violencia, delincuencia, depresiones, estrés, baja estima, etc.

---

<sup>14</sup>Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, **Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano, Informe de Desarrollo Humano**. Guatemala: Editorial Artgrafic de Guatemala, 2000.

p. 135

<sup>15</sup>Blanchet, Alain y Trognon, Alain, **La Psicología de los Grupos**. España: Biblioteca Nueva, 1996. p. 21

El aprendizaje es una necesidad inherente del ser humano, conceptualizando el mismo como “Cambio de comportamiento relativamente permanente como resultado de la experiencia”<sup>16</sup>; ayudado de la inteligencia que es la “Capacidad para comprender el mundo, pensar en forma racional y emplear los recursos de manera efectiva cuando se enfrentan desafíos”<sup>17</sup>. El proceso de aprendizaje establece las condiciones necesarias para el desarrollo psicointelectual del niño, pre y adolescente; permite una comprensión más profunda de su condicionalidad social; ayuda a entender cómo, en el curso del proceso de interacción del niño con el ambiente, objetivo, es decir lo social se convierte en subjetivo, - individual -; cómo lo que el niño adquiere en las relaciones con los adultos y con sus coetáneos lo lleva sucesivamente a la organización de su propia actividad, a la aparición de nuevas características psicointelectivas<sup>18</sup>. “El desarrollo psicointelectivo del niño o adolescente se realiza en el proceso de interacción con el ambiente natural y social. Guiar el desarrollo a través de la educación significa organizar esta interacción, dirigir la actividad del niño al conocimiento de la realidad y al dominio, por medio de la palabra, del saber y la cultura de la humanidad, por desarrollar concepciones sociales, convicciones y normas de comportamiento moral”<sup>19</sup>. Un individuo que vive en un ambiente de pobreza, de violencia y otros aspectos negativos, no necesariamente será un delincuente, un vicioso, etc., si cuenta con una pequeña orientación por más mínima que esta sea y de casi cualquier persona o fuente (padres, maestros, vecinos, amigos, un orientador, un libro, un programa de radio o T.V., etc.), porque entonces este individuo tendrá elementos para comprender y elegir continuar una vida diferente o bien seguir en la misma. He ahí la importancia de la buena educación escolar, familiar, cultural, etc.; he ahí la responsabilidad del gobierno, de los padres, hermanos, vecinos, amigos, facilitadores, adultos, etc.; porque todos en algún momento del diario vivir orientan, enseñan y son ejemplo de toda persona menor, principalmente de niños y adolescentes. Por eso la importancia de la educación cotidiana y formal, porque no solamente se transmiten conocimientos

---

<sup>16</sup>Feldman, Robert S., **Psicología: con aplicaciones a los países de habla hispana**. 3ª. México: Editorial McGraw-Hill, 1998. p. 163

<sup>17</sup>Feldman, Robert S. **Idem** p. 268

<sup>18</sup>**Cfe.** Luria, Leontiev, Vigotsky. p. 43

<sup>19</sup>Luria, Leontiev, Vigotsky, **Psicología y Pedagogía**. España: Editorial Akal, 1986. p. 42

concretos sino también subjetivos y sobre todo las experiencias que se generan para esta población, y de las cuales como sociedad forman la individualidad de cada persona.

El gobierno debe tener claro que “La educación alcanza su objetivo inmediato (particular) y definitivo (general) cuando pone en acción las capacidades potenciales del alumno y, de conformidad, dirige su uso. La interacción de los diferentes aspectos de la educación (intelectual, moral, estético, práctico y físico) desempeña aquí un papel importante, asegurando la participación del niño en las diversas actividades necesarias para un desarrollo de sus potencialidades en todas las direcciones”<sup>20</sup>.

La razón por la que el Ministerio de Educación debe trabajar en conjunto con otros Organismos del Estado es porque el intelecto no es precisamente el conjunto de cierto número de capacidades generales; como la observación, atención, memoria, juicio, etc. sino más bien la suma de muchas capacidades diferentes, cada una de las cuales, en cierto punto, es independiente de las demás por lo que debe ser desarrollada independientemente mediante un ejercicio adecuado<sup>21</sup>. Imaginando que en la educación de Guatemala estuviesen integrados programas que desarrollaran capacidades físicas, artísticas, etc., en los alumnos; también sería obligación de otras Instituciones la organización formal de actividades para continuar potencializando dichas capacidades, de manera que con el tiempo se creara una cultura de aprovechamiento de inteligencias múltiples en Guatemala con el fin de guiar a los jóvenes hacia su individualidad y los objetivos que de esta surgieran.

“La propia educación depende del desarrollo del niño, de su edad y de sus características individuales. No puede haber desarrollo de la personalidad sin que estén presentes las exigencias de la sociedad; pero estas exigencias sólo son realistas cuando se crean en el curso del desarrollo del niño las capacidades para

---

<sup>20</sup>Luria, Leontiev, Vigotsky, **Op. Cit.** p. 23

<sup>21</sup>**Cfe.** Luria, Leontiev, Vigotsky. p. 23

satisfacerlas”<sup>22</sup>. En el transcurso de la vida no solo se presentan nuevos conocimientos, también surgen nuevas necesidades, exigencias, intereses, aspiraciones (especialmente la aspiración a mejorar), nuevos rasgos de carácter, etc.; estas cualidades no se afirman inmediatamente, sino que se desarrollan en el curso de la actividad del niño (en la escuela, en el trabajo, etc.), bajo la guía de la orientación y/o educación<sup>23</sup>.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples explica como los seres humanos poseen diversidad de habilidades y capacidades, esta se refiere al hecho de que las personas no son inteligentes de una manera única y general, sino que poseen diversas inteligencias, por lo que cada persona según su o sus inteligencias posee habilidades únicas, mismas que se deben estimular de diferente forma. A continuación se mencionan dichas inteligencias<sup>24</sup> :

- a. **La inteligencia lingüística:** Es la capacidad de utilizar las palabras efectivamente. La inteligencia lingüística tiene que ver también con la capacidad verbal, es la inteligencia del orador, el comediante, el locutor, o comentarista de radio, o el político que utiliza a menudo las palabras para manipular y persuadir. En la vida cotidiana, la inteligencia lingüística sirve para hablar, escuchar, leerlo todo, etc.
- b. **La inteligencia corporal-cinética:** Es la inteligencia de todo el cuerpo (atleta, bailarín, mimo, actor), así como la inteligencia de las manos (maquinista, costurera, carpintero, cirujano).
- c. **La inteligencia lógica matemática:** Se refiere a la capacidad de trabajar bien con los números y/o basarse en la lógica y raciocinio.
- d. **La inteligencia musical:** Se relaciona con la capacidad de cantar una tonada, recordar melodías, tener sentido del ritmo, ejecutar algún instrumento o simplemente disfrutar de la música.

---

<sup>22</sup>Luria, Leontiev, Vigotsky, **Op. Cit.** p. 54

<sup>23</sup>Cfe. Luria, Leontiev, Vigotsky. p. 54,55

<sup>24</sup>Ortiz de Maschwitz, Elena María, **Inteligencias Múltiples: En la educación de la persona.** Buenos Aires: Editorial Bonus., 2000. p. 22-26

- e. **La inteligencia espacial:** Esta es la inteligencia de las imágenes. Requiere de habilidad para visualizar imágenes mentalmente o para crearlas en alguna forma bi o tridimensional. El artista o escultor posee esta inteligencia en gran medida.
- f. **La inteligencia interpersonal:** Tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas. Al igual que las otras inteligencias, ser aficionado a relacionarse con los demás abarca una gran variedad de talentos, desde la capacidad de sentir empatía por otros seres humanos hasta la habilidad para manipular grandes grupos para alcanzar un fin común.
- g. **La inteligencia intrapersonal:** Es quizás la más difícil de entender, pero bien podría ser la más importante de todas. Es esencialmente la inteligencia de la comprensión de sí mismo, de saber quién se es. Es la inteligencia de saber para qué se es bueno y para que no. Algunas personas malgastan gran parte de su vida tratando de ser quienes no son, mientras que otros reconocen pronto en la vida sus talentos básicos y cultivan deliberadamente para lograr el éxito.
- h. **La inteligencia naturalista:** Se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales a nuestro alrededor: pájaros, flores, árboles, animales y otros tipos de fauna y flora.

Es muy importante recordar que cada persona tiene las ocho inteligencias y las utiliza en combinaciones diferentes durante el curso de su vida diaria. Algunas personas se destacan en varias de ellas, otras tienen dificultades especiales en varias inteligencias, pero la mayoría de las personas están en el intermedio: tienen una o más inteligencias que expresan con facilidad, otras de nivel intermedio, y una o más que cuesta mucho trabajo utilizar. Según Howard Gardner, si se pudiera movilizar el espectro de habilidades humanas, no solo las personas se sentirían mejor sobre sí mismas y más competentes, sino que sería hasta posible que se sintieran más comprometidas y mejor habilitadas para unirse con el resto

de la comunidad del mundo para trabajar y aumentar el bien<sup>25</sup>. “La energía afectiva, que no puede transformarse en poder social, se vuelca en poder físico que choca sin provecho y a veces muy destructivamente contra cualquier blanco accesible y vulnerable en poder”<sup>26</sup>. Cuando los jóvenes sienten que no son buenos o capaces de competir en algo se frustran, situación que a su vez causa agresividad. En la sociedad se valoran muy pocas clases de inteligencias lo cual resulta contraproducente para los jóvenes que tienen más desarrolladas inteligencias menos comunes.

Ya se ha hablado sobre las maras y sus posibles causas, sobre la educación en Guatemala, sobre el aprendizaje y desarrollo intelectual; ahora bien, se abordará el tema del por qué podría convertirse en un sentido de vida, el resultado de un “pleno” desarrollo intelectual y los beneficios que conlleva. Cuando se habla de pleno se sabe que un pleno desarrollo intelectual en Guatemala se da apenas en una minoría abrumadora; por falta de conciencia, conocimiento, recursos, etc. Pero como se menciona anteriormente, con guiar el aprendizaje de un individuo en la forma mas mínima para lograr un buen desarrollo intelectual, podría ser suficiente en algunos casos. La logoterapia explica como puede ser esto posible, La logoterapia se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre<sup>27</sup>. “Lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado”<sup>28</sup>. Es un método que ve más hacia el futuro, siendo menos introspectivo y retrospectivo que el psicoanálisis. Al aplicar la logoterapia las personas han de enfrentarse con el sentido de su propia vida para, a continuación, rectificar la orientación de su conducta en tal sentido. Es decir que en logoterapia se busca que la persona vea o descubra cual es el verdadero sentido de su vida y encauce sus energías, actitudes, etc., en cumplir o mantener ese propósito<sup>29</sup>.

---

<sup>25</sup>Amstrong, Thomas, **Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas en sus hijos**. Colombia: Editorial Norma., 2000. p. 67

<sup>26</sup>Sisti, Elvio, **La Psicoestimulación de Base**. El Salvador: Editorial Universitaria UES, 1997. p. 15

<sup>27</sup>Frankl, Víktor E., **Op. Cit.** p. 138,139

<sup>28</sup>Frankl, Víktor E., **Idem** p. 152

<sup>29</sup>Frankl, Víktor E., **Idem** p. 138

La función del logoterapeuta consiste en ampliar y ensanchar el campo visual del paciente de forma que sea consciente y visible para él todo el espectro de las significaciones y los principios. La logoterapia no precisa imponer al paciente ningún juicio, pues en realidad la verdad se impone por sí misma sin intervención de ningún tipo<sup>30</sup>. Sólo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa misma medida se auto realiza. En otras palabras, la autorrealización no puede alcanzarse cuando se considera un fin en sí misma, sino cuando se toma como efecto secundario de la propia trascendencia<sup>31</sup>. “La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos”<sup>32</sup>. El hecho de que muchas personas no comprendan cual es el sentido de sus vidas no significa que esta no sea una necesidad vital, pues muchas personas dicen no tener un por que vivir, por lo que viven con diversidad de patologías; es evidente que cuando las personas encuentran el por que vivir lo hacen más plenamente.

Si a estos jóvenes pertenecientes a maras, alguien de alguna forma, les hubiera proporcionado orientación en su proceso de aprendizaje, o si hubiera elementos proporcionados por el gobierno o las comunidades, para ayudarles a reinsertarse a la sociedad, descubriendo qué intereses ha generado en ellos su propio desarrollo intelectual para cultivarlo; lo mas seguro es que muchos jóvenes se apasionarían por desempeñarse mejor en aquello que les gusta y en lo que son buenos, generando de esta manera en ellos un sentido de vida, lo que generaría mejores condiciones de vida, por ejemplo: en lo económico (al lograr convertir aquello que les gusta en un ingreso económico), en cuanto a salud mental y física (pues no estarían expuestos a violencia, abusos, etc.), socialmente (mejorarían sus relaciones familiares, sociales, etc.). Otra ventaja de realizar actividades intelectuales es que el joven o niño se sentirá parte de un grupo, identificado, es decir puede llegar a adquirir un sentido de pertenencia.

---

<sup>30</sup>Frankl, Víktor E., **Op. Cit.** p. 155

<sup>31</sup>**Cfe.** Frankl, Víktor E., p. 155

<sup>32</sup>Frankl, Víktor E., **Op. Cit.** p. 139

Frankl dice que mediante su amor, la persona que ama hace posible que el amado manifieste sus potencias. Al hacerle consciente de lo que puede ser, tanto en el presente, así como de lo que puede llegar a ser en un futuro, logra que esas potencias se conviertan en realidad<sup>33</sup>. Esto puede lograrse en los jóvenes, desde un familiar hasta una persona del gobierno comprometida con su trabajo. Además al tener los jóvenes un sentido de vida podrían soportar mejor situaciones adversas de diversos tipos; como podría ser maltrato familiar, pobreza, etc. “Nietzsche dice: Quien tiene un por qué, para vivir puede soportar casi cualquier cómo”<sup>34</sup>. El sufrimiento deja de ser en cierto modo sufrimiento en el momento en que se encuentra un sentido, como puede serlo el sacrificio. Uno de los postulados básicos de la logoterapia estriba en que el interés principal del hombre no es encontrar el placer, o evitar el dolor, sino encontrar un sentido a la vida, razón por la cual el hombre está dispuesto incluso a sufrir a condición de que ese sufrimiento tenga un sentido<sup>35</sup>. Por otro lado la naturaleza humana requiere de cotidianos placeres con sentido, es decir de estímulos que impulsen humanamente al aprendizaje y cambio de la realidad<sup>36</sup>. Imaginen a jóvenes que estudian solamente porque hay que estudiar, sin un sentido específico, estos jóvenes no encontrarían mayor placer en el estudio.

La logoterapia de Viktor Frankl, habla de mantener la posibilidad de la vida aún en la adversidad, pero con la ayuda de un sentido, por lo que al lograr cimentar un sentido en la vida de estos jóvenes a través de la motivación y desarrollo intelectual se podrían mantener las energías de los mismos encauzadas hacia una dirección o meta; con menos posibilidades de desviaciones hacia aspectos negativos, como lo serían en este caso las maras.

Parte importante del aspecto del desarrollo intelectual en la visión operativa de salud mental debe ser un trabajo en conjunto de la población, donde no solo se

---

<sup>33</sup>Frankl, Viktor E., **Op. Cit.** p. 156

<sup>34</sup>Frankl, Viktor E., **Idem** p. 147

<sup>35</sup>**Cfe.** Frankl, Viktor E., p. 158

<sup>36</sup>Sisti, Elvio, **Op. Cit.** p. 11

concientice a las personas de primer contacto con los adolescentes, sino también de las instituciones privadas y del Estado, para lograr una red más amplia y eficiente. “Cuanto más se prolonga la inmovilización exterior a la capacidad de encontrar satisfacción a las demandas de una vida mejor, más se replica un sistema subjetivo, estabilizado en el no-cambio, en la estereotipia actitudinal”<sup>37</sup>. Se trata de dar a entender cómo afecta a una persona estar en una situación precaria y ver cómo la sociedad le pide existir con “normalidad” y conformismo, cuando sería mejor exponerle soluciones y los medios para llegar a ellas, así sería más fácil existir sabiendo que con esfuerzo se puede alcanzar la meta trazada, para mejorar dicha existencia y vivir plenamente. Y mientras la meta se alcanza, aunque se viva en situaciones precarias el esfuerzo y el sufrimiento cobran un sentido.

“Las dos funciones manifiestas más importantes de la educación son la de preparar a las personas para ganarse la vida y la de ayudarlas a que puedan realizarse personalmente y aporten su contribución a la sociedad”<sup>38</sup>. Un adecuado desarrollo intelectual lleva implícita la motivación la cual hace referencia a los “Factores que dirigen y energizan el comportamiento”<sup>39</sup>. En el desarrollo intelectual juegan un papel sumamente importante las relaciones familiares, compañeros de estudio, compañeros de trabajo, vecinos inmediatos y aún la comunidad; ya que si por lo menos en algún entorno de estos existe un pequeño ejemplo de desarrollo intelectual, o bien estímulos como: consejos, sueños, actitudes, etc.; sobrevive la posibilidad de que la chispa motivante se despierte en el joven.

La conducta de niños en ciertas zonas de combate, dependía fundamentalmente de la actitud de los adultos más cercanos (sus padres, familiares o amigos). Si ellos se comportaban con tranquilidad y seguridad, ante un bombardeo, los niños lo hacían igual, sin ansiedad ni temores. Estaban conformando su sistema interior con elementos brindados por el sistema exterior

---

<sup>37</sup>Sisti, Elvio, **Op. Cit.** p. 16

<sup>38</sup>Horton, Paul B. y Hunt, Chester L., **Sociología**, 6ta. Ed. México: Editorial McGraw-Hill., 1988. p. 315

<sup>39</sup>Feldman, Robert S. **Op. Cit.** p. 292

grupales primarios<sup>40</sup>, esto es a lo que Elvio Sisti llama Sistemas “Cointegradores”, con esto hace referencia a lo que sucede cuando un niño tiene contacto cercano, por lo menos con una persona que valore el conocimiento en su expresión más simple. Los padres juegan un papel importantísimo en todo el desarrollo intelectual del niño. Existen diversos tipos de padres, algunos más estimulantes positivamente que otros:

- a. **Los padres democráticos** les dicen a los adolescentes que observen ambos lados de un asunto, admiten que en ocasiones los hijos saben más que los padres, hablan sobre política y permiten la participación de los adolescentes en las decisiones familiares. Estos padres son capaces de guiar el aprendizaje de sus hijos con estímulos positivos y ampliar la visualización de su futuro en base a decisiones propias.
- b. **Los padres autoritarios** les dicen a los adolescentes que no discutan o no cuestionen a los adultos y que “sabrán más cuando crezcan”. Ante buenos resultados hacen recomendaciones para mejorar más y con los malos se alteran y sancionan a los chicos reduciendo las mesadas. Muchos de estos padres tienden a planear el futuro de sus hijos, exigiendo resultados en base a decisiones tomadas por ellos.
- c. **Los padres permisivos** no se interesan en los resultados, no fijan reglas para ver televisión, no asisten a los programas escolares, no ayudan a sus hijos ni revisan sus tareas (Los padres permisivos pueden ser negligentes y descuidados o cuidadosos e interesados pero están convencidos de que sus hijos son responsables de su propia vida)<sup>41</sup>. Estos padres pueden tender muy poco a guiar el aprendizaje de sus hijos, dejan que ellos tomen sus propias decisiones, pero sin el más mínimo consejo, advertencia, etc.

Durante el desarrollo del niño la familia es su principal entorno, el cual le proporciona elementos para los años futuros, luego durante la adolescencia el principal entorno se vuelven sus iguales, por lo que es importante haberles y estar

---

<sup>40</sup> Cfe. Sisti, Elvio, p. 34

<sup>41</sup> Cfe. Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. p. 587

proporcionando elementos adecuados para que las influencias negativas no afecten su vida presente ni futura. De acuerdo con un estudio realizado por el Centro Nacional para Estadísticas en Educación de EE.UU., con más de 30,000 estudiantes de últimos años de secundaria, los estudiantes de niveles más altos cuentan con padres más comprometidos<sup>42</sup>. La importancia de los padres resulta especialmente notoria. Los adolescentes que se llevan bien con sus padres quienes, a su vez, son razonablemente bien adaptados, tienden a lograr mejores resultados escolares y a comportarse mejor en la escuela. Los jóvenes con los padres más conflictivos tienden a tener problemas de comportamiento en la escuela<sup>43</sup>. El estímulo de los padres y su apoyo financiero son factores importantes en las aspiraciones y el logro de sus hijos; sin embargo, si los padres no estimulan a sus hijos a buscar una mejor educación en su más amplio sentido, la situación se hace más difícil para los jóvenes incluso aunque obtengan préstamos o ganen becas escolares. Cabe mencionar que es menos contraproducente que falte el aspecto económico, que el estímulo y apoyo moral de los padres. “Muchos factores, inciden; incluyendo capacidad individual y personal, educación, origen socioeconómico y étnico, valores sociales, consejo de los asesores de educación y experiencias en la vida. Las instituciones sociales, las ambiciones de los padres y el estímulo hacia sus hijos, y el género son influencias importantes en la planeación de una carrera”<sup>44</sup>.

Se puede decir que cuando un joven tiene una meta intelectual el esfuerzo en recorrer los peldaños que lo llevarán a este son estímulos, ya que cada peldaño escalado es un logro alcanzado y la satisfacción que conlleva es por ende un gran estímulo. Actualmente causa justa alarma el aumento de suicidios de jóvenes y adolescentes en los países ricos, siendo que en ellos se piensa como los “dueños del futuro de la humanidad”. En la generalidad de los casos se encuentran también, sino la pérdida, la falta de desarrollo de ideales trascendentes que carguen con sentido las pequeñas cosas y acciones cotidianas

---

<sup>42</sup>Cfe. Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. p. 586

<sup>43</sup>Cfe. Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally. p. 587

<sup>44</sup>Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally, **Psicología del Desarrollo**. 7ª. Ed. Cecilia Ávila. México: Editorial McGraw-Hill 1999. p. 593

y den placer y deseo de repetirlas, asumiendo los riesgos de la libertad, no por designios personales sino por los triunfos de la vida, que no se sabe si son grandes o pequeños, pero que definitivamente tienen que ver con cada individuo<sup>45</sup>. Por ejemplo, en los países industrializados hay más gente culta, científicos, se impulsan distintas habilidades como: el deporte, la música, la pintura, etc.; se supone que hay más posibilidades para que el desarrollo intelectual se torne en un sentido de vida, entonces por qué han aumentado los suicidios, seguramente hay más de una razón para que se dé dicho fenómeno, pero también siendo sociedades tan individualistas se encuentran en la posibilidad de volver vanas las distintas áreas del conocimiento, en gran parte debido a que son sociedades capitalistas que vuelven el sentido del conocimiento en remuneración económica y no en la satisfacción de ayudar al necesitado o en los propios avances en su área de desempeño.

La motivación que aporte o no la familia siempre es importante, la escuela se ha convertido en el lugar de desahogo para toda la sociedad que siente que la familia ya no lo hace bien. En realidad, las funciones manifiestas de la escuela se han multiplicado tanto, que con frecuencia se supone que la educación puede resolver todos los problemas de la sociedad<sup>46</sup>. Es tanta la responsabilidad asignada a la escuela que en el hogar se han acomodado, de tal manera que pareciera que han olvidado que la participación de la familia es lo más importante, ya que ni en la escuela se encuentran ciertos componentes afectivos.

---

<sup>45</sup>Sisti, Elvio, **Op. Cit.** p. 39

<sup>46</sup>Horton, Paul B. y Hunt, Chester L., **Op. Cit.** p. 315

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

El estudio realizado se basó en la investigación de diseño de tipo cualitativo por las características que el estudio presenta. El trabajo de campo inició con la selección de la muestra, misma que se basó en el tipo de muestreo intencional, ubicando a 15 jóvenes no pertenecientes a maras, de sexo masculino, entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, de la Ciudad Capital de Guatemala; solicitándoles a los mismos una historia de vida, además de una entrevista semiestructurada y aplicando observación no participativa como complemento de dicha historia de vida, con el fin de recabar información inconclusa o no mencionada, expresamente necesaria para fines de la investigación. Las anteriores técnicas investigativas fueron realizadas individualmente a cada uno de los quince participantes de la investigación, para lo cual fue necesario abordar a los jóvenes en diferentes lugares como: un establecimiento de Internet, la calle y la entrada del instituto de nivel básico del sector; se les explicó la importancia de su colaboración y aportes, así como el manejo adecuado y confidencial de la información brindada por todos los participantes del estudio, por lo que no se les pidió nombre, dirección u otro dato que comprometiese la identidad de los jóvenes.

Igualmente, se creó un esquema de acuerdo a las categorías de trabajo identificadas para fines de la investigación, facilitando de esta manera la sistematización de la información obtenida; siendo dicho esquema el siguiente:

<b>CATEGORÍAS DE TRABAJO</b>	<b>INFORMACIÓN OBTENIDA</b>
Motivación y desarrollo intelectual.	
Valor de la motivación y desarrollo intelectual para los jóvenes.	
Sentido de vida.	
Habilidad, capacidad y/o interés intelectual.	
Nivel de motivación y desarrollo intelectual.	
Percepción e inclinación hacia las maras.	

A la vez, fue necesario auxiliarse en el Diseño de la Teoría Fundamentada, que contiene un procedimiento sistemático cualitativo, creada por Barney Glasser y Anselm Strauss, con mayor exactitud se utilizó la técnica de codificación abierta; que consiste básicamente en extraer los conceptos principales de la información disponible, para luego resumir lo más fiel y objetivamente posible el significado de dichos conceptos y de esta forma facilitar el manejo (clasificación, descripción, análisis, interpretación, etc.) de la información; por supuesto, técnica adaptada a las características y necesidades específicas de la presente investigación. De esta manera fueron extraídos de la información obtenida, los conceptos relevantes para la investigación y clasificados según categorías, por cada individuo; seguidamente se globalizó la información obtenida individualmente en categorías generales. A lo que siguió la descripción e interpretación de la información, dando como resultado conocimientos acerca de la motivación y desarrollo intelectual, jóvenes en riesgo de ingresar a los grupos denominados maras, sentido de vida, inteligencias múltiples, entre otros; mismos que fueron trasladados en conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas consideradas para la investigación fueron utilizadas para recabar la siguiente información:

<p><b>Observación no participativa</b></p>	<p>Gracias a la observación se pudieron percibir las características, necesidades y problemáticas que atraviesan los jóvenes sujeto de estudio, razón que motivó inicialmente la realización de la investigación; además de complementar cierta información recabada en la historia de vida y entrevista semiestructurada, relacionada con intereses, actividades, comportamiento en distintas situaciones y entornos, personas con las que se relacionan, lugares frecuentados, entre otros.</p>
--	---

<p><b>Historia de vida</b></p>	<p>Se realizó con el fin de indagar en los jóvenes: intereses o motivaciones intelectuales, forma de orientación de los padres, grado escolar, experiencias significativas para la motivación y desarrollo intelectual, opinión sobre el conocimiento y aprendizaje, interés de los jóvenes en su propio aprendizaje, planes presentes y futuros, propósito de vida, referencia sobre habilidades y capacidades, así como percepción e inclinación hacia los grupos de maras. No obstante, en la mayoría de los participantes hubo mucha información inconclusa, es decir, algunos jóvenes brindaban cierta información, pero no toda la esperada; lo cual comprobó la utilidad de la entrevista semiestructurada, al plantear preguntas más focalizadas.</p>
<p><b>Entrevista semiestructurada</b></p>	<p>Se planteó como herramienta complementaria de la historia de vida, en caso de no obtener de dicha técnica todos los datos necesarios para la investigación; cumpliendo con la función esperada, la entrevista semiestructurada obtuvo datos tales como: edad de los participantes, grado escolar, nivel e importancia de apoyo y motivación de parte de los padres, familiares u otros; valor hacia el conocimiento y aprendizaje, planes y motivaciones; habilidades, capacidades e intereses intelectuales; igualmente relación con los grupos denominados maras, así como la percepción e inclinación hacia los mismos.</p>

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo de campo fue realizado con 15 jóvenes de sexo masculino entre las edades de 12 a 17 años, de la Colonia Maya Zona 18, de la Ciudad Capital de Guatemala; dichos jóvenes no son pertenecientes a los grupos denominados maras. A cada participante en la investigación se le realizó observación no participativa, historia de vida y/o entrevista semiestructurada; para luego identificar, organizar y clasificar la información obtenida de cada individuo, de acuerdo a las categorías establecidas según los objetivos de la investigación; con el fin de globalizar la información obtenida por categorías y de esta manera generar un análisis e interpretación general de los resultados de la investigación. De acuerdo a lo anterior se generaron los siguientes datos.

<b>CATEGORÍAS DE TRABAJO</b>	<b>INFORMACIÓN OBTENIDA</b>
Motivación y desarrollo intelectual.	Todos los jóvenes contaban con educación primaria de 4to. grado como mínimo, variando entre los niveles de primaria, básicos y encontrándose en menor cantidad a nivel diversificado; evidenciando en diferentes tipos y niveles la existencia de desarrollo y motivación intelectual. Dos tercios de los participantes se encontraban atrasados respecto a los grados escolares correspondientes a su edad, hasta por tres o más años. A la vez los jóvenes expresaron que la motivación y/o apoyo para estudiar podía provenir de parte de padres, madres, abuelos (as), hermanos (as), tíos (as), maestros (as), amigos (as), familia, conocidos, Dios e incluso uno de los participantes dijo haberse sentido motivado ante la felicitación de una cantante mexicana llamada Tatiana, por cierta actividad cultural realizada. En muchos de los casos los jóvenes dijeron sentirse apoyados solamente por la madre, o bien por la madre en cooperación de alguien más; en menor

	<p>cantidad expresaron sentir apoyo de parte de toda la familia; solamente un joven mencionó al padre como único referente de motivación y apoyo; otro dijo no tener apoyo de ningún familiar pero si de maestros (as), amigos y otros totalmente ajenos a la familia; el resto dijo obtenerla de unos u otros personajes miembros o no de sus respectivas familias.</p>
<p>Valor de la motivación y desarrollo intelectual para los jóvenes.</p>	<p>La mayoría de los jóvenes entrevistados consideran sumamente importante el estudio, además de sentir gusto por el mismo, quienes también expresaron metas intelectuales mayormente claras y ambiciosas en relación con la minoría, quienes indicaron poco gusto por el estudio, pero recalando la importancia y utilidad del mismo.</p>
<p>Sentido de vida.</p>	<p>Como posible sentido de vida los jóvenes expresaron su deseo por alcanzar en general metas muy claras a mediano y largo plazo como: estudiar una carrera a nivel diversificado, a nivel universitario y otras muy particulares como llegar a ser futbolista profesional y chef; por otra parte unos pocos enfatizaron en el hecho de querer brindar apoyo a sus familias, así como buscar la superación personal en general. Igualmente otra minoría dijo no tener ninguna meta particularmente clara, ya sea intelectual o de cualquier tipo.</p>
<p>Habilidad, capacidad y/o interés intelectual.</p>	<p>Las capacidades, habilidades e intereses que los jóvenes dijeron tener son muy variadas, siendo estas: continuar estudios, llegar a la universidad, pintura, dibujo, matemática, fútbol como pasatiempo y/o como carrera profesional, canto, escuchar música, karate, deportes en general, teatro, bandas musicales, juegos electrónicos, instrumentos de percusión tales como bombo y batería, patinar en hielo, viajar, leer, trabajar, paseos al aire libre, T.V., socializar con iguales, actuación, ver películas, entre otros; cabe mencionar que la mayoría de jóvenes incluyeron dentro de sus opciones el estudio y el fútbol, otro grupo si</p>

	<p>bien no mayoritario, pero si importante en cuanto a cantidad coincidió repetidamente dentro de sus respuestas con la opción de dibujo y pintura, aspectos musicales en general y matemática. Asimismo, una minoría mencionó tener solamente una actividad, casualmente la misma minoría que evidenció no tener metas definidas.</p>
<p>Nivel de motivación y desarrollo intelectual.</p>	<p>En su mayoría los individuos sujetos de investigación mostraron tener niveles satisfactorios de motivación y desarrollo intelectual, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelven; en menor cantidad se encontró en los jóvenes un bajo nivel de motivación y desarrollo intelectual, aunque aceptable, es decir, existencia de motivación y desarrollo intelectual en un nivel inferior acorde a las capacidades de los individuos en cuestión, evidenciando mayormente en estos casos deficiencias en la motivación más que en el desarrollo intelectual; nuevamente misma minoría con carencia de metas.</p>
<p>Percepción e inclinación hacia las maras.</p>	<p>Casi la totalidad de los jóvenes sujeto de investigación, perciben a las denominadas maras como agrupaciones que realizan actividades innecesarias, negativas y vandálicas tales como robo, asesinato, practica de diversidad de vicios entre los que destacaron el fumar, consumo de drogas y alcohol; cabe resaltar que de este grupo quienes consideran a las maras como algo negativo, una minoría expresó considerarlas igualmente negativas, agregando, además que son jóvenes con problemas diversos y carentes de afecto; a la vez solamente un joven mostró percepción positiva ante los grupos de maras. La mayoría de los jóvenes dijo tener una relación indirecta con los grupos de maras puesto que tenían al menos un amigo, vecino, conocido y/o familiar que pertenecía o había pertenecido a ellas; el resto expresó sentir una relación lejana o bien</p>

	<p>ninguna. En su mayoría los jóvenes mostraron una inclinación negativa en cuanto al ingreso a los grupos de maras, dentro de quienes resaltó como motivo principal para no ingresar, el temor a perder la vida; unos pocos mostraron una leve inclinación y solamente un joven mostró tener fuerte inclinación, siendo una vez más, la misma minoría mencionada anteriormente con carencia de metas.</p>
--	--

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los jóvenes participantes del estudio resultaron ser económicamente de “clase media”, en el mejor de los casos, todos estudiantes activos a excepción de un joven, los mismos estudian o han estudiado en establecimientos públicos y/o privados (económicos) del lugar, en la mayoría de los jóvenes se encontró que provienen de familias desintegradas y/o con otro tipo de problemas, en las que reciben apoyo solamente de la madre, padre, abuelos, otros miembros de la familia e incluso ningún familiar; más de la mitad de los jóvenes asisten al estacionamiento de la iglesia católica del lugar para reunirse a jugar fútbol, casi todas las tardes de la semana, donde, además participan hombres de menor y mayor edad, estando relacionados unos con otros ya sea por ser vecinos, familiares o amigos, debido a que han vivido por mucho tiempo en un sector específico de la colonia Maya; el cual a su vez es un área de convergencia de varias colonias (Ilusiones, Valle, Maya, Kennedy, Esperanza, Santa Faz y otras), puesto que allí se encuentra una calle principal que brinda acceso a dichas colonias, convirtiéndose constantemente en escenario de enfrentamientos de maras rivales; asimismo, en esta misma área se encuentra una sede parroquial de la iglesia católica, una iglesia mormona, un predio de parqueo de buses de la empresa Velotax, una escuela y un instituto público que funcionan en las tres jornadas, lo cual provoca que el lugar sea concurrido por diversos personajes que viven en el sector y sus alrededores. Por lo tanto, es un hecho que los jóvenes han estado y están expuestos diariamente a situaciones de violencia relacionadas directa o indirectamente con las maras, dentro de las cuales podemos mencionar: asaltos, asesinatos, peleas, distribución de drogas, balaceras, extorsiones, etc.; los ejemplos mencionados anteriormente han sido extraídos de hechos reales ocurridos en el sector. Ya que los jóvenes hace tiempo viven esta realidad, se puede concluir que los mismos son conscientes de la existencia de las denominadas maras y se encuentran en constante riesgo de ingresar a la mismas.

De acuerdo con la información obtenida queda de manifiesto que en los jóvenes objeto de estudio existe claramente motivación y desarrollo intelectual, que este si bien no es el ideal, acorde a la realidad guatemalteca y específicamente de este sector, los resultados recabados cobran carácter de

satisfactorio y aceptable; además se confirma lo mencionado en el marco teórico acerca de que la motivación que guía e impulsa a un joven a ser mejor, o simplemente distinguir lo correcto de lo incorrecto, puede ser proporcionada por diversas personas y/o instituciones, miembros o no de la familia, de la comunidad, de la sociedad, cercanas o lejanas, etc.; aunque idealmente la motivación debería provenir principalmente de los padres. Se debe enfatizar que al estudiar individualmente a la minoría de jóvenes en quienes el nivel de motivación y desarrollo intelectual resultó solamente aceptable, influía mayormente la falta de motivación, afectando por ende el adecuado desarrollo intelectual. Asimismo, los jóvenes reconocen la importancia del estudio y/o aprendizaje de algún oficio, actividad u otro; expresando gusto por lo mismo, a excepción de una minoría que aunque reconociendo la importancia del estudio, dijo no gustarles nada o poco, dentro de estos jóvenes a quienes no les gusta estudiar, algunos dijeron que continuarían estudiando, a diferencia de otros sin metas claras. Además la mayoría de los jóvenes expresó tener más de una habilidad, capacidad y/o interés intelectual, de hecho mencionaron una amplia diversidad, a excepción de una minoría que solamente expresó una opción; lo anterior refuerza lo planteado por la teoría de las inteligencias múltiples que refiere el hecho de que las personas no son inteligentes de una manera única y general, sino que poseen diversas inteligencias, por lo que cada persona según su o sus inteligencias posee habilidades únicas, mismas que se deben estimular de diferente forma<sup>47</sup>; a la vez, se hizo más evidente la necesidad de crear estrategias y lugares adecuados, actualmente deficientes o inexistentes, para descubrir o potencializar las habilidades, capacidades e intereses intelectuales de los jóvenes, se deben brindar soluciones aplicativas e inmediatas como gobierno y como sociedad, pues como bien lo expresan Luria, Leontiev y Vigotsky: “La educación alcanza su objetivo inmediato (particular) y definitivo (general) cuando pone en acción las capacidades potenciales del alumno y, de conformidad, dirige su uso. La interacción de los diferentes aspectos de la educación (intelectual, moral, estético, práctico y físico) desempeña aquí un papel importante, asegurando la participación del niño en las diversas actividades necesarias para un desarrollo de

---

<sup>47</sup>Ortiz de Maschwitz, Elena María, **Op. Cit.** p. 22

sus potencialidades en todas las direcciones”<sup>48</sup>. Los jóvenes reflejaron esos mismos intereses, habilidades y capacidades en la formulación de metas a mediano y largo plazo, que en su mayoría están relacionadas con estudiar alguna carrera a nivel diversificado y/o universitario, superación personal u otras menos indicadas como ayudar económicamente a la familia, entre otras; metas que para ellos son, de momento, un sentido de vida, Viktor E. Frankl dice: “lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado”<sup>49</sup>, de manera que las energías de los jóvenes se mantienen enfocadas hacia dichas metas, metas planteadas aparentemente como fin último o como el medio para llegar a un fin superior y general, que finalmente es lo que da significado y sentido al diario vivir; cabe resaltar que cuatro de los jóvenes participantes de la investigación no tenían metas claras o carecían por completo de ellas, incluso a corto plazo.

Casi la totalidad de los jóvenes tienen la percepción de que las maras son agrupaciones que realizan actividades nocivas y vandálicas, hacia la sociedad y hacia los mismos integrantes de dichas maras, unos pocos agregaron a lo anterior que posiblemente eran jóvenes con problemas y falta de afecto, evidenciando la estigmatización de la cual son objeto los grupos de maras por cierta parte de la sociedad, a quienes no les interesa las causas que han llevado a estos jóvenes a unirse a tales grupos y tampoco son conscientes de la responsabilidad que le atañe a la misma sociedad, el fenómeno de las maras, lo que conlleva a la negación en cuanto a la búsqueda de soluciones preventivas, de rehabilitación e inclusivas de los jóvenes inmersos en estas agrupaciones, entre otros derechos inherentes del ser humano, fortaleciendo a la vez el quiebre social entre la misma sociedad y los grupos de maras, provocando por ende más violencia; retomando los resultados obtenidos, solamente un joven calificó de positivas a las maras. Por otra parte, además de lo verificado, según observaciones sobre la realidad cercana que viven los jóvenes respecto a las maras, se suma lo expresado por ellos, señalando que la mayoría de los jóvenes consideran tener una relación indirectamente cercana con las maras, puesto que personas cercanas o lejanas a

---

<sup>48</sup>Luria, Leontiev, Vigotsky, **Op. Cit.** p. 23

<sup>49</sup>Frankl, Víktor E., **Op. Cit.** p. 152

ellos son o fueron parte de alguna mara; exceptuando a unos pocos que dijeron tener relación lejana o ninguna, ya que a lo sumo los habían observado de lejos. La mayoría de los jóvenes mostró inclinación negativa hacia el hecho de ingresar a alguna mara, expresando en su mayoría como motivo principal, el temor a perder la vida; siendo solamente tres de ellos quienes contrariamente, evidenciaron inclinación positiva, dentro de los cuales, particularmente un joven presentó fuerte inclinación. Coincidentemente estos últimos presentaron una serie de factores en común, tales como: no tener metas claras o total ausencia de las mismas, mostraron menor nivel de motivación y desarrollo intelectual, así como menos habilidades, capacidades e intereses. Igualmente, quienes expresaron metas claras, mayor nivel de motivación y desarrollo intelectual, tanto como variedad de habilidades, capacidades e intereses; tienen percepción e inclinación negativa hacia las maras. Otros factores encontrados variaron entre todos los jóvenes participantes sin influir en la percepción e inclinación hacia las maras.

Al analizar la información recabada se concluye que la motivación y el desarrollo intelectual puede prevenir el ingreso de jóvenes a los grupos denominados maras, puesto que tales factores inciden fuertemente en la percepción e inclinación hacia estos grupos, ya que ambos aspectos hacen posible que el joven vislumbre un amplio campo de posibilidades basadas en sus habilidades, capacidades e intereses intelectuales, lo que facilita el descubrimiento de un sentido de vida, inundando de significado la existencia; cabe la posibilidad de que en algunos jóvenes ya exista un sentido de vida negativo, pero en la medida que la motivación y el desarrollo intelectual aumente, sus posibilidades de elección también crecen. Al comparar las anteriores conclusiones con la teoría se hace énfasis en el libro *el hombre en busca de sentido*, donde Frankl menciona que la búsqueda del sentido por parte del hombre constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos<sup>50</sup>, lo que explica que el ser humano al encontrar el sentido de su propia existencia es capaz de vivir más plenamente; también refiere el hecho de que existe un vacío existencial involucrado en el aumento de los fenómenos de alcoholismo y delincuencia

---

<sup>50</sup> Cfe. Frankl, Víktor E., p. 139

juvenil<sup>51</sup>. Desde ningún punto de vista se presenta a la motivación y desarrollo intelectual como única y absoluta solución preventiva ante el fenómeno social de las maras, pero resulta innegable que es posible facilitar la búsqueda de sentido en la vida a través de la motivación y el desarrollo intelectual, lo que a su vez puede grandemente desviar la atención de los jóvenes sobre las maras; incluso, aunque exista otro tipo de factores poderosos que induzcan a los jóvenes al ingreso de dichos grupos, pues con un sentido de vida, las situaciones adversas, sacrificios y/o sufrimientos se vuelven mas fáciles de sobrellevar, el por qué lo explica “Nietzsche quien dice: quien tiene un por qué, para vivir puede soportar casi cualquier cómo”<sup>52</sup>.

En vista de lo anterior, resulta trascendental diversificar el proceso de motivación y desarrollo intelectual en virtud de las inteligencias múltiples, según Howard Gardner, si se pudiera movilizar el espectro de habilidades humanas, no solo las personas se sentirían mejor sobre sí mismas y más competentes, sino que sería hasta posible que se sintieran más comprometidas y mejor habilitadas para unirse con el resto de la comunidad del mundo para trabajar y aumentar el bien<sup>53</sup>. Por otro lado la energía afectiva, que no puede transformarse en poder social, se vuelca en poder físico que choca sin provecho y a veces muy destructivamente contra cualquier blanco accesible y vulnerable en poder<sup>54</sup>, es decir, al tener los jóvenes habilidades, capacidades e intereses, pero sin espacios para desarrollarlas y potenciarlas, acarrea frustración, lo que a su vez provoca agresividad que puede tomar diferentes formas negativas, tales como delincuencia, vicios, infelicidad, etc; sin embargo, lo contrario puede no solo evitar consecuencias negativas, sino provocar como indica Gardner aportes favorables para la sociedad.

---

<sup>51</sup> Cfe. Frankl, Viktor E., p. 151

<sup>52</sup> Frankl, Viktor E., **Op. Cit.** p. 147

<sup>53</sup> Amstrong, Thomas, **Op. Cit.** p. 67

<sup>54</sup> Sisti, Elvio, **Op. Cit.** p. 15

El siguiente cuadro ejemplifica en resumen los resultados por categoría de cada individuo de la muestra seleccionada, el cual está elaborado meramente con la finalidad de facilitar la visión comparativa entre categorías y así observar relaciones existentes.

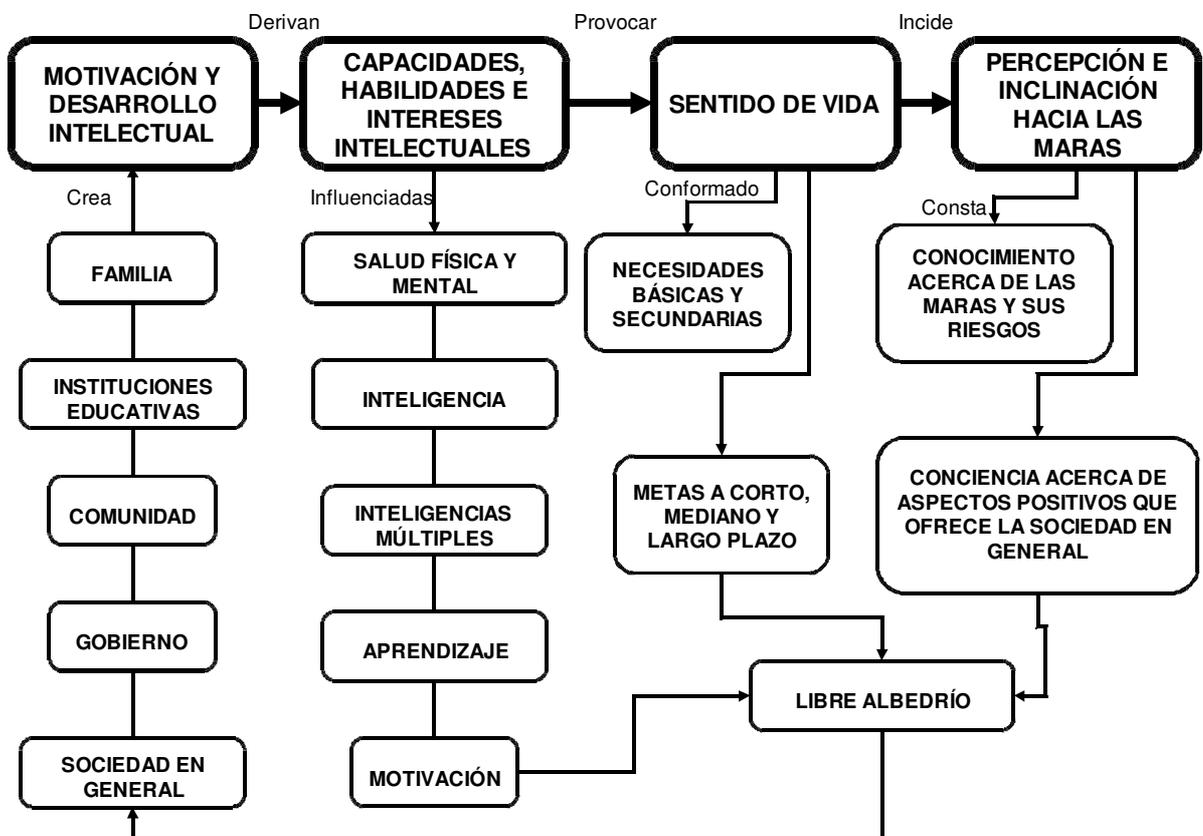
Muestra No.	Motivación y desarrollo intelectual.	Valor de la motivación y desarrollo intelectual.	Sentido de vida.	Habilidad, capacidad y/o interés intelectual.	Nivel de motivación y desarrollo intelectual.	Percepción e inclinación hacia las maras**.		
						P	C	I
1.	S*	S	S	S	S	N	LN	N
2.	S	A	C	A	A	N	CE	L
3.	S	S	S	S	S	N	LN	N
4.	S	A	S	S	S	N	CE	N
5.	S	S	S	S	S	N	CE	N
6.	S	S	S	S	S	N	CE	N
7.	S	S	S	S	S	N	CE	N
8.	S	S	S	S	S	N	CE	N
9.	S	S	S	S	S	N	CE	N
10.	S	S	S	S	S	N	LN	N
11.	S	S	S	S	S	N	LN	N
12.	S	A	C	S	A	N	LN	N
13.	S	S	S	S	S	N	LN	N
14.	S	A	C	A	A	P	CE	F
15.	S	A	C	A	A	N	CE	L

\* S = SATISFACTORIO    A = ACEPTABLE    C = CARENCIA

\*\* P = PERCEPCIÓN    C = CERCANÍA    I = INCIDENCIA  
N = NEGATIVA    P = POSITIVA    CE = CERCANA    LN = LEJANA O NINGUNA    L = LEVE    F = FUERTE

Se puede observar las similitudes entre los jóvenes participantes no. 2, 14 y 15 en relación a las cuatro últimas categorías, mismas que indican resultados negativos con respecto al resto de participantes; igualmente se pueden observar otros datos que no influyen significativamente sobre la última categoría que se refiere a la percepción e inclinación hacia las maras.

A continuación por medio del siguiente cuadro se muestra, en resumen, el gran aprendizaje que deja la teoría en conjunto con el trabajo investigativo:



La familia, la comunidad, las instituciones educativas y el gobierno entre otros, conforman parte importante de la sociedad, sociedad que en general, crea la motivación y desarrollo intelectual. Que a la vez da lugar a descubrir y/o potenciar capacidades, habilidades e intereses intelectuales, mismos aspectos que también se ven influenciados por la salud física y mental, la inteligencia y/o inteligencias múltiples, el aprendizaje, la motivación y otras. Tales capacidades, habilidades e intereses intelectuales pueden convertirse o incidir en un sentido de vida, el cual está conformado por necesidades, básicas y secundarias; además de metas a corto, mediano y largo plazo, etc. Igualmente, un sentido de vida puede incidir en la percepción e inclinación hacia los grupos de maras, especialmente en los jóvenes entre 12 y 17 años de edad; percepción e inclinación que consta del conocimiento acerca de las maras y sus riesgos, así como de la conciencia acerca de aspectos positivos que ofrece la sociedad en general. Por supuesto, todos los aspectos anteriores, también, se componen de un elemento principal que es el libre albedrío de cada persona.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. La motivación y desarrollo intelectual inciden positivamente en la percepción e inclinación de los jóvenes hacia los grupos denominados maras.
2. La motivación y desarrollo intelectual puede facilitar el descubrimiento de sentido de vida en las personas, y en este caso el de los jóvenes.
3. La energía de los jóvenes canalizada a objetivos o metas positivas puede desviarlos de la posibilidad de ingresar a alguna mara.
4. Los jóvenes sujeto de estudio tienen conocimiento sobre el fenómeno social de las maras y debido al entorno y realidad que estos viven, se encuentran en constante riesgo de ingresar a tales grupos.
5. Los jóvenes participantes del estudio expresaron tener como metas generales estudiar alguna carrera a nivel diversificado y/o universitario, superación personal u otras menos indicadas como ayudar económicamente a la familia, entre otras.
6. Casi la totalidad de los jóvenes percibe a las maras como agrupaciones que realizan actividades nocivas y vandálicas, hacia la sociedad y hacia los mismos integrantes de dichas maras.
7. La gran mayoría de los jóvenes sujeto de estudio, presentaron una serie de aspectos en común tales como: metas mayormente claras, mayor nivel de motivación y desarrollo intelectual, así como mayor diversidad habilidades, capacidades e intereses; demostrando a la vez percepción e inclinación negativa hacia las maras. Por el contrario, una minoría, quienes no tenían metas claras o total ausencia de las mismas, mostraron menor nivel de

motivación y desarrollo intelectual e igualmente expresaron menos habilidades, capacidades e intereses; presentaron mayor inclinación hacia el hecho de ingresar a alguna mara.

8. Gran parte de los jóvenes expresó que la razón principal para no ingresar a alguna mara se debía al temor de perder la vida.
9. En los jóvenes se encontraron diversos niveles de motivación y desarrollo intelectual, evidenciando que en los jóvenes con menores niveles, se debía mayormente a la falta de motivación, influyendo por ende en el adecuado desarrollo intelectual.
10. Ante la ausencia parcial o total de motivación y desarrollo intelectual proporcionada por los padres, es posible que tales aspectos sean suplidos por otros miembros de la familia e incluso personas ajenas a la misma.
11. Las inteligencias múltiples juegan un papel sumamente importante en el proceso de motivación y desarrollo intelectual.
12. Guatemala carece de suficientes lugares y sistemas para motivar, descubrir y/o potencializar las inteligencias múltiples, limitando el desarrollo intelectual de la población en general.

## **RECOMENDACIONES**

1. El gobierno, las comunidades, los establecimientos educativos, padres, organizaciones, etc.; deben dar mayor importancia a crear estrategias preventivas en cuanto al fenómeno social de las maras, basadas en la motivación y desarrollo intelectual.
2. La sociedad en general debe involucrarse mayormente en la búsqueda de medidas preventivas en cuanto al ingreso de los jóvenes a las denominadas maras.
3. La Universidad de San Carlos de Guatemala en su totalidad debe involucrarse más activamente en la problemática de las maras, con el objetivo de generar soluciones aplicativas a la realidad guatemalteca.
4. En general el tema de las maras debe ser estudiado ampliamente por todos los involucrados directa o indirectamente con la educación, la salud, la seguridad, etc.; pues es un tema altamente complejo al cual no se puede investigar de manera general, total y/o con unos pocos estudios.
5. Se debe orientar mejor a los jóvenes y a la población en general sobre lo que son las maras y sus riesgos. Iniciativa que puede ser implementada por los estudiosos del tema, y a la vez capacitar a otras personas, instituciones, etc., de manera que se efectivice mayormente dicha medida.
6. Resulta urgente la creación de espacios y sistemas de estimulación para las inteligencias múltiples, pues de esta manera se amplían las opciones para los jóvenes y demás miembros de la sociedad, de encontrar alguna actividad en la que sean útiles y productivos.
7. Es urgente que el gobierno mejore la calidad de educación pública y privada en Guatemala.

8. A los maestros se les recomienda actualizarse constantemente en cuanto a nuevos métodos educativos acordes a la realidad de los educandos.
9. Los padres deben ser más conscientes que nunca de la importancia que tienen en la formación de los hijos.
10. Se recomienda a todas las instituciones, organizaciones, etc. de cualquier índole; traten de implementar orientación a padres sobre patrones de crianza.

## BIBLIOGRAFÍA

- a. Alvarez Oliveros, Ludwin Alexander, **Violencia Juvenil en Centroamérica: Respuestas desde la Sociedad Civil**. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO y Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo, ICCO (Holanda). El Salvador. 2003.
- b. Amstrong, Thomas. **Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas en sus hijos**. Traducción Ana del Corral. Colombia: Editorial Norma., 2000.
- c. Blanchet, Alain y Trognon, Alain, **La Psicología de los Grupos**. Traducción Sofía Vidaurrazaga. España: Biblioteca Nueva., 1996.
- d. Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección de Estadística, **Folletos sobre Cifras Estadísticas, Inscritos de 1990 a 2004 y Folletos sobre Graduados de 1990 a 2004**.
- e. ERIC Honduras - IDESO, UCA Nicaragua IUADOP El Salvador - IDIES, URL Guatemala, **Maras y Pandillas en Centroamérica**. Nicaragua: UCA Publicaciones Managua., 2001.
- f. Feldman, Robert S., **Psicología: con aplicaciones a los países de habla hispana**. 3ª. Ed. Traducción Jorge Velázquez. México: Editorial McGraw-Hill 1998.
- g. Frankl, Víktor E., **El Hombre en Busca de Sentido**. 20ª. Ed. Traducción Christine Kopplhuber. España: Editorial Herder S.A., 2004.
- h. Horton, Paul B. y Hunt, Chester L. **Sociología**. 6ta. Ed. Traducción Rafael Moya. México: Editorial McGraw-Hill., 1988.
- i. Luria, Leontiev, Vigotsky, **Psicología y Pedagogía**. Traducción Esther Benítez. España: Editorial Akal, 1986.

- j. Mann, Leon, **Elementos de Psicología Social**. Traducción Marcelino Llanos. México: Editorial Limusa S.A., 1986.
- k. Ortiz de Maschwitz, Elena María, **Inteligencias Múltiples: En la educación de la persona**. Buenos Aires: Editorial Bonus., 2000.
- l. Papalia, Diane E. y Wendkos Olds, Sally, **Psicología del Desarrollo**. 7ª. Ed. Cecilia Avila. México: Editorial McGraw-Hill 1999.
- m. PNUD GUATEMALA, **Desarrollo Humano y Ruralidad, Compendio Estadístico 2004**. Guatemala: Editorial Serviprensa S.A. 2004.
- n. Savenije, Wim, **Violencia Juvenil en Centroamérica: Respuestas desde la Sociedad Civil**. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO y Organización Intereclesiástica para la Cooperación al Desarrollo, ICCO (Holanda). El Salvador. 2006.
- o. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. **Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano, Informe de Desarrollo Humano**. Guatemala: Editorial Artgrafic de Guatemala, 2000.
- p. Sisti, Elvio, **La Psicoestimulación de Base**. El Salvador: Editorial Universitaria UES, 1997.
- q. Sprenkels, Ralph, **Seguridad Juvenil en Centro-América: Empoderamiento para un futuro sin violencia**. ICCO-Iglesias en Acción. El Salvador. 2006.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**ENTREVISTA**

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿Estudia? ¿Qué?
3. ¿Cuál es la razón?
4. ¿Le gusta estudiar?
5. En caso negativo: ¿Por qué no?, ¿Escolaridad?
6. ¿Quisiera estudiar? ¿Qué?
7. ¿Considera estudiar algo importante?
8. ¿Alguien le ha motivado a estudiar?
9. ¿Qué le gustaría ser?
10. ¿Considera importante aprender un oficio?
11. ¿Trabaja? ¿En qué?
12. ¿Por qué trabaja?
13. ¿En qué le gustaría trabajar?
14. ¿Se considera inteligente?
15. ¿Cree ud. tener alguna aptitud o habilidad?
16. ¿Cuál es su actitud, hacia el trabajo, estudios y la vida en general?
17. ¿Considera importante el apoyo de la familia, amigos u otros?
18. ¿Qué desea ud. de la vida?
19. ¿Cómo se ve en un año?
20. ¿Cómo se ve en tres años?
21. ¿Qué le gusta o disfruta más de la vida?
22. ¿Cuál es su pasatiempo favorito?
23. ¿Qué haría ud. si se ganará la lotería?
24. ¿Qué opina sobre las maras?
25. ¿Cuál considera, que es su relación con las maras?
26. ¿Le gustaría ser parte de una mara? ¿Por qué?
27. ¿Pertenece usted a alguna mara?
28. ¿Cómo se siente perteneciendo a la mara?
29. ¿Por qué ingresó a la mara?
30. ¿Podría relatar una experiencia desagradable o negativa de su vida y una agradable o positiva?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA**

En lo posible se observarán los siguientes aspectos en los jóvenes:

1. ¿Cuáles son los grupos de amigos de los jóvenes?
2. ¿Qué lugares frecuentan?
3. Comportamiento de los jóvenes individualmente y en grupos.
4. Comportamiento de los jóvenes con las personas en general (menores, iguales, adultos, familiares, conocidos, etc.).
5. Actividades que los jóvenes realizan (trabajar, estudiar, pasatiempos, entre otros relevantes.).

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**GUÍA DE HISTORIA DE VIDA**

**Motivación y desarrollo intelectual:**

- a. Intereses o motivaciones intelectuales.
- b. Tipo de orientación de los padres
- c. Grado escolar
- d. Experiencias significativas.

**Valor de la motivación y desarrollo intelectual en los jóvenes:**

- a. Opinión de los jóvenes acerca del conocimiento y aprendizaje.
- b. Interés de los jóvenes en su propio aprendizaje.

**Sentido de vida:**

- a. Manifestaciones sobre planes presentes y futuros, motivo, razón y/o propósito de vida.

**Habilidad, capacidad y/o interés intelectual:**

- a. Referencia sobre habilidades, capacidades e intereses.

**Nivel de motivación y desarrollo intelectual:**

- a. Análisis de categorías anteriores

**Percepción e inclinación hacia los grupos de maras:**

- a. Opiniones, ideas y/o sentimientos hacia los grupos denominados maras.

## CATEGORÍAS DE TRABAJO

De los objetivos planteados para la investigación fueron extraídas las siguientes categorías de trabajo, las cuales se describen a continuación con sus correspondientes variables, indicadores, instrumentos y fuentes; categorías que fueron utilizadas para el proceso de sistematización de la información obtenida en la investigación.

CATEGORÍAS DE TRABAJO	VARIABLES / ATRIBUTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS	FUENTE
1. <b>Motivación y desarrollo intelectual:</b> Intereses o motivaciones intelectuales, como consecuencia de las mismas experiencias intelectuales previas, siendo tales experiencias muchas o pocas, pero que despiertan o motivan en las personas intereses, habilidades, capacidades, etc.	<p>1.1. Orientación y estimulación prolongada de parte de los padres y/o encargados de los jóvenes.</p> <p>1.2. Educación adecuada de parte de las instituciones Educativas.</p> <p>1.3. Ejemplos positivos en el entorno (familia, escuela, comunidad, sociedad u otros).</p> <p>1.4. Acciones gubernativas pro mejoramiento del Sistema Educativo.</p> <p>1.5. Actividades artísticas propiciadas por el gobierno de acceso económico o gratuito.</p> <p>1.6. Seguridad en los jóvenes para enfrentar la vida estudiantil y cotidiana.</p> <p>1.7. Mejor nivel educativo nacional.</p>	<p>1.1.1. Amor en las relaciones familiares.</p> <p>1.1.2. Comunicación entre padres e hijos.</p> <p>1.1.3. Práctica de valores humanos.</p> <p>1.1.4. Apoyo de los padres hacia los hijos.</p> <p>1.2.1. Fomento de redes sociales.</p> <p>1.2.2. Enseñanza de conocimientos útiles.</p> <p>1.2.3. Sistematización adecuada de contenidos académicos.</p> <p>1.2.4. Práctica y fomento de valores humanos.</p> <p>1.2.5. Actividades culturales inclusivas.</p> <p>1.3.1. Personas con deseos de superación.</p> <p>1.3.2. Personas que gusten de sus labores y las desempeñen concientemente.</p> <p>1.3.3. Noticias sobre personas sobresalientes en Guatemala.</p> <p>1.3.4. Personas que posean alguna inteligencia y/o talento notable.</p> <p>1.4.1. Reforma educativa realizada por expertos profesionales y miembros de la sociedad civil relacionada directa o indirectamente con la educación.</p> <p>1.4.2. Adecuada preparación y capacitación de maestros.</p> <p>1.4.3. Construcción y mejora de instalaciones educativas.</p> <p>1.5.1. Conciertos y bailes culturales.</p> <p>1.5.2. Obras de teatro.</p> <p>1.5.3. Exposición de pinturas.</p> <p>1.5.4. Concursos científicos, literarios, etc.</p> <p>1.5.5. Actividades deportivas.</p> <p>1.6.1. Sentimiento de apoyo de parte del núcleo familiar.</p> <p>1.6.2. Autoestima sana.</p> <p>1.6.3. Sentido de pertenencia.</p> <p>1.6.4. Entusiasmo por aprender</p> <p>1.6.5. Adecuadas relaciones interpersonales.</p> <p>1.7.1. Disminución de índices de deserción.</p> <p>1.7.2. Mayor cobertura nacional.</p> <p>1.7.3. Mayor interés y compromiso de los jóvenes con el estudio.</p> <p>1.7.4. Preparación educativa acorde a las exigencias de los tiempos modernos.</p>	<p>a. Historia de Vida</p> <p>b. Entrevista semiestructurada</p> <p>c. Observación no participativa.</p>	Jóvenes de sexo masculino entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, Ciudad de Guatemala.

	<p>1.8. Creación de espacios artísticos, deportivos, etc. donde los jóvenes puedan expresar y apreciar distintas habilidades, capacidades e intereses.</p> <p>1.9. Diversidad de intereses intelectuales en los jóvenes.</p> <p>1.10. Mejor aprovechamiento de habilidades, capacidades e intereses propios de los jóvenes.</p> <p>1.11. Mayor interés en el estudio por parte de los jóvenes.</p> <p>1.12. Incremento de deseos de superación en los jóvenes.</p> <p>1.13. Mayor desarrollo para Guatemala.</p>	<p>1.8.1. Aumento de jóvenes participantes.</p> <p>1.8.2. Inclusión de jóvenes en actividades artísticas, no importando nivel económico, sino talentos, capacidades, habilidades, intereses intelectuales, etc.</p> <p>1.8.3. Participación activa de autoridades gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>1.9.1. Mayor inclinación de los jóvenes hacia los deportes, las artes, las ciencias, etc.</p> <p>1.10.1. Creación de escuelas, academias o similares para brindar los conocimientos necesarios acorde a los intereses de los jóvenes.</p> <p>1.11.1. Mejores notas.</p> <p>1.11.2. Disminución de inasistencia.</p> <p>1.11.3. Valorar concientemente el conocimiento.</p> <p>1.12.1. Aspiraciones profesionales según el interés propio de cada joven.</p> <p>1.12.2. Gusto por el proceso de preparación según el interés de cada individuo.</p> <p>1.12.3. Disminuir posibles "límites" existentes (ideologías, paradigmas, aspectos económicos, sociales, etc.).</p> <p>1.12.4. Conciencia plena de capacidades, habilidades e intereses intelectuales.</p> <p>1.13.1. Más profesionales en distintas áreas.</p> <p>1.13.2. Incremento de puestos laborales.</p> <p>1.13.3. Ideas propositivas e innovadoras en distintos campos y ámbitos de la sociedad.</p>		
<p><b>2. Valor de la motivación y desarrollo intelectual en los jóvenes:</b> Nivel de conciencia en los jóvenes sobre la importancia y utilidad del conocimiento, así como cultivar talentos,</p>	<p>2.1. Grado de desarrollo intelectual</p> <p>2.2. Presencia de motivación intelectual</p> <p>2.3. Amor al conocimiento</p> <p>2.4. Inquietudes intelectuales</p>	<p>2.1.1. Grado escolar.</p> <p>2.1.2. Tipo de educación recibida.</p> <p>2.1.3. Orientación de los encargados del niño.</p> <p>2.1.4. Existencia de capacidades, habilidades, etc.</p> <p>2.2.1. Intereses intelectuales.</p> <p>2.2.2. Admiración por personalidades conocidas.</p> <p>2.2.3. Presencia de metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>2.2.4. Conciencia en los jóvenes de sus capacidades y habilidades.</p> <p>2.3.1. Deseos de aprendizaje.</p> <p>2.3.2. Conciencia de la importancia del conocimiento.</p> <p>2.4.1. Admiración por algún oficio y/o carrera.</p> <p>2.4.2. Práctica de alguna actividad intelectual específica.</p>	<p>a. Historia de Vida</p> <p>b. Entrevista semiestructurada</p> <p>c. Observación no participativa.</p>	<p>Jóvenes de sexo masculino entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, Ciudad de Guatemala.</p>

intereses, capacidades y habilidades intelectuales de cualquier tipo.	2.5. Deseos de superación	2.5.1. Deseos de especializarse en algún área intelectual específica. 2.5.2. Motivaciones económicas u otras. 2.5.3. Necesidad de autorrealización.		
<b>3. Sentido de vida:</b> Razón, motivo o propósito de vida de las personas, mismo que se refleja en el proyecto de vida de cada individuo y que a la vez hace más agradable la existencia de los seres humanos.	3.1. Necesidades básicas 3.2. Necesidades secundarias 3.3. Metas a corto plazo 3.4. Metas a mediano plazo 3.5. Metas a largo plazo	3.1.1. Necesidad de alimento, vivienda, seguridad, etc. 3.2.1. Necesidad de amor, autorrealización, etc. 3.3.1. Objetivos de resolución rápida. 3.3.2. Actividades cotidianas; por ejemplo: comer, vestirse, ejercitarse, etc. 3.4.1. Fines cuyos procesos resultan de mayor complejidad. 3.4.2. Objetivos que requieren mayor tiempo para su ejecución; por ejemplo: aprobar un año escolar, bajar de peso, etc. 3.5.1. Planes cuyo tiempo de ejecución puede constar de años para cumplirse. 3.5.2. Objetivos de mayor complejidad; por ejemplo: término de una carrera universitaria u otros. 3.5.3. Objetivos de vida.	a. Historia de Vida b. Entrevista semiestructurada c. Observación no participativa.	Jóvenes de sexo masculino entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, Ciudad de Guatemala.
<b>4. Habilidad, capacidad y/o interés intelectual:</b> Habilidad se refiere al grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Mientras que la capacidad se refiere a las posibilidades reales de un individuo de realizar determinadas acciones. En cuanto al interés compete a	4.1. Inteligencia 4.2. Motivación 4.3. Capacidades 4.4. Habilidades 4.5. Intereses	4.1.1. Presencia de procesos mentales (síntesis, análisis, abstracción, atención, etc.). 4.1.2. Habilidades motoras. 4.2.1. Entusiasmo. 4.2.2. Optimismo. 4.2.3. Interés. 4.2.4. Perseverancia. 4.2.5. Empeño. 4.3.1. Coeficiente intelectual. 4.3.2. Escolaridad. 4.3.3. Edad. 4.4.1. Facilidad de ejecución para ciertas actividades. 4.4.2. Destreza en actividades específicas. 4.4.3. Aptitudes innatas. 4.5.1. Deseos. 4.5.2. Necesidades.	a. Historia de Vida b. Entrevista semiestructurada c. Observación no participativa.	Jóvenes de sexo masculino entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, Ciudad de Guatemala.

deseos y necesidades de realizar ciertas actividades en este caso intelectuales.				
<p><b>5. Nivel de motivación y desarrollo intelectual:</b> Presencia de motivación y desarrollo intelectual, indistintamente de cantidad y calidad.</p>	<p>5.1. Oportunidades escolares</p> <p>5.2. Tipo de apoyo familiar</p> <p>5.3. Inteligencia</p> <p>5.4. Desarrollo intelectual</p> <p>5.5. Motivación intelectual</p>	<p>5.1.1. Acceso a la educación. 5.1.2. Adecuada educación. 5.1.3. Nivel de asistencia. 5.1.4. Grado de compromiso. 5.1.5. Disponibilidad de tiempo para estudiar.</p> <p>5.2.1. Apoyo moral. 5.2.2. Apoyo económico.</p> <p>5.3.1. Presencia de procesos mentales (síntesis, análisis, abstracción, atención, etc.). 5.3.2. Habilidades motoras. 5.3.3. Coeficiente intelectual.</p> <p>5.4.1. Interacción con el medio social. 5.4.2. Aprendizaje. 5.4.3. Comprensión del mundo. 5.4.4. Pensar racionalmente. 5.4.5. Empleo de recursos de manera efectiva. 5.4.6. Características psicointelectivas</p> <p>5.5.1. Entusiasmo, Optimismo, Interés, Empeño y/o Perseverancia en alguna actividad intelectual. 5.5.2. Intereses intelectuales. 5.5.3. Admiración por personalidades conocidas. 5.5.4. Presencia de metas a corto, mediano y largo plazo. 5.5.5. Conciencia en los jóvenes de sus capacidades y habilidades.</p>	<p>a. Historia de Vida b. Entrevista semiestructurada c. Observación no participativa.</p>	<p>Jóvenes de sexo masculino entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, Ciudad de Guatemala.</p>
<p><b>6. Percepción e inclinación hacia las maras:</b> Opiniones, actitudes, pensamientos, ideas y/o sentimientos sobre los</p>	<p>6.1. Acciones y características de las maras.</p> <p>6.2. Noticias transmitidas por T.V., radio, prensa escrita, etc.</p>	<p>6.1.1. Actos vandálicos. 6.1.2. Actitudes hacia la comunidad cercana. 6.1.3. Personalidad de los miembros de las maras. 6.1.4. Necesidades de estos jóvenes. 6.1.5. Situación económica, familiar, emocional, etc.</p> <p>6.2.1. Noticias sobre actos vandálicos, arrestos, rehabilitaciones, muertes, etc.</p>	<p>a. Historia de Vida b. Entrevista semiestructurada c. Observación no participativa.</p>	<p>Jóvenes de sexo masculino entre 12 y 17 años de edad, de la Colonia Maya Zona 18, Ciudad de Guatemala.</p>

grupos denominados maras.	6.3. Tipo de relación con las maras.	6.3.1. Experiencias vividas respecto a las maras. 6.3.2. Parentesco con jóvenes de maras. 6.3.3. Cercanía a las maras.		
	6.4. Tipo de relación familiar.	6.4.1. Relaciones familiares negativas. 6.4.2. Relaciones familiares positivas.		
	6.5. Ideas y sentimientos hacia las maras.	6.5.1. Opinión sobre las maras. 6.5.2. Estigmatizaciones. 6.5.3. Conceptualización de las maras. 6.5.4. Relatos y/o anécdotas.		

## RESUMEN

La problemática actual acerca de los grupos denominados maras, sumado a la inquietud de indagar qué efecto preventivo podría tener la motivación y desarrollo intelectual respecto a tales grupos, originó el presente estudio; el cual se basó en la teoría de la logoterapia e igualmente reforzado en otros referentes bibliográficos acerca de motivación, aprendizaje, inteligencias múltiples, educación en Guatemala, entre otros. Refiriéndose a la motivación y desarrollo intelectual como intereses o motivaciones intelectuales, como consecuencia de las mismas experiencias intelectuales previas, es decir desarrollo intelectual previo no importando si ha habido poco o mucho, pero que ha despertado o motivado en la persona intereses, habilidades, capacidades, etc. Específicamente se estudió el hecho de cómo la motivación y desarrollo intelectual podría convertirse en un sentido de vida para los jóvenes que no pertenecen a maras y así disminuir la posibilidad de ingreso de tales jóvenes a dichos grupos; basado en las premisas de la logoterapia que indican cómo las personas pueden vivir más plenamente con un sentido de vida, refiriéndose tal sentido a un momento específico de la vida o bien en un sentido más general de la existencia de cada individuo.

Para la realización de la investigación se trabajó con una muestra de 15 jóvenes no pertenecientes a maras, de sexo masculino, entre 12 y 17 años de edad, de la colonia Maya Zona 18, de la Ciudad Capital de Guatemala; en quienes se aplicaron las técnicas investigativas de observación no participativa, historia de vida y entrevista semiestructurada, por medio de dichas técnicas fue posible determinar en los jóvenes la existencia de motivación y desarrollo intelectual, metas a mediano y largo plazo, habilidades, capacidades e intereses intelectuales; percepción e inclinación hacia las maras, etc. El proceso investigativo proporcionó valioso conocimiento, concluyendo principalmente en que la motivación y el desarrollo intelectual puede prevenir el ingreso de jóvenes a los grupos denominados maras, puesto que tales factores inciden fuertemente en la percepción e inclinación hacia estos grupos, ya que ambos aspectos hacen posible que el joven vislumbre un amplio campo de posibilidades basadas en sus habilidades, capacidades e intereses intelectuales, lo que facilita el descubrimiento de un sentido de vida, inundando de significado la existencia.