

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LOS MECANISMOS DE DEFENSA EVIDENTES EN LA AGRESIVIDAD
MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12
AÑOS DE EDAD”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**MARIELA LISETTE CARRERA SOTO
JENIFFER WALESKA LÉMUS CABRERA**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala octubre del 2,009.

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 145-2009
CODIPs. 1420-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de octubre de 2009

Estudiantes

Mariela Lisette Carrera Soto
Jeniffer Waleska Lémus Cabrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXAGÉSIMO OCTAVO (68º) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (27-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

SEXAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LOS MECANISMOS DE DEFENSA EN LA AGRESIVIDAD MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARIELA LISETTE CARRERA SOTO
JENIFFER WALESKA LÉMUS CABRERA

CARNÉ No. 199823275
CARNÉ No. 200214947

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

/Velveth S.

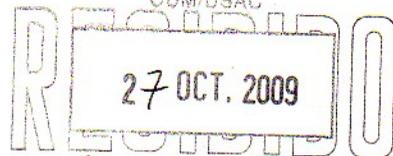


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 281-09
REG.: 145-09

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma *[Signature]* hora 18:00 Registro 145-09

Guatemala, 27 de octubre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LOS MECANISMOS DE DEFENSA EN LA AGRESIVIDAD MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD".

ESTUDIANTE:
Mariela Lisette Carrera Soto
Jeniffer Waleska Lémus Cabrera

CARNÉ No.:
1998-23275
2002-14947

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 27 de octubre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 27 de octubre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"





CIEPs. 282-09
REG. 145-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 27 de octubre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"MECANISMOS DE DEFENSA EN LA AGRESIVIDAD MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD".

ESTUDIANTE:
Mariela Lisette Carrera Soto
Jeniffer Waleska Lémus Cabrera

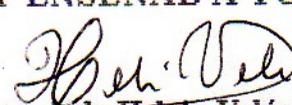
CARNÉ No.:
1998-23275
2002-14947

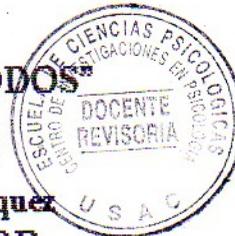
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de octubre del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo



Guatemala, 29 de Septiembre del 2009

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Sra. Coordinadora:

Licda. Mayra Friné Luna de Álvarez

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs

"Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licda. Luna de Álvarez:

Le saludo respetuosamente expresando mi deseo por su bienestar general.

Sirva la presente para remitirle el Informe Final de Investigación titulado:

**"LOS MECANISMOS DE DEFENSA EN LA AGRESIVIDAD MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD"**

Trabajo presentado por las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Mariela Lisette Carrera Soto

Carné No. 1998-23275

Jeniffer Waleska Lémus Cabrera

Carné No. 2002-14947

Al considerar que según mi criterio y en mi condición de asesora me permito aprobar su contenido, sometiéndolo a su consideración para que continúe con los trámites correspondientes.

Me suscribo de usted,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Col. No. 3,452



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 137-09
REG.: 108-09

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 23 de septiembre del 2009.

ESTUDIANTE:
Mariela Lisette Carrera Soto
Jeniffer Waleska Lémus Cabrera

CARNÉ No.:
1998-23275
2002-14947

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

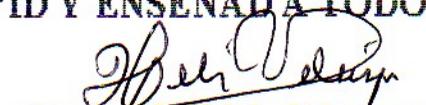
"LOS MECANISMOS DE DEFENSA EN LA AGRESIVIDAD MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD".

ASESORADO POR: Licenciada Rosa Pérez de Chavarría

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones el 22 de septiembre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

/Sandra G.
CC. Archivo

Escuela Oficial Urbana Mixta
"JOSEFINA ALONZO MARTINEZ"

Guatemala Septiembre del 2,009.

Coordinadora General:
Licda. Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le deseo éxitos en sus actividades diarias.

A través de la presente le informo que las señoritas Mariela Lisette Carrera Soto con carné 199823275 y Jeniffer Waleska Lémus Cabrera con carné 200214947 de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentaron su proyecto de investigación titulado:

"LOS MECANISMOS DE DEFENSA EN LA AGRESIVIDAD MANIFIESTA Y LA AGRESIVIDAD PASIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD"

Realizaron cuestionarios, entrevistas, guías de observación con niñas y maestros, en la escuela Josefina Alonzo Martínez, con el propósito de evaluar manifestaciones de agresividad en niños y niñas de edad escolar.

El trabajo de campo fue realizado en los meses de Agosto y Septiembre del presente año.

Atentamente


Irving E. Moscoso Palma
Director
Tel. 5815-0692



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Mariela Lisette Carrera Soto

Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Licenciada en Psicología
Colegiado No. 3452

Licda. Nidia Medrano

Licenciada en Psicología
Colegiado No. 5287

Jeniffer Waleska Lémus Cabrera

Licda. Rosa Pérez de Chavarría

Licenciada en Psicología
Colegiado No. 3452

Dr. Marco Vinicio González Moscoso

Ginecólogo Obstetra
Colegiado No. 5359

ACTO QUE DEDICO

A Dios y La Virgen María
Por ser luz, fortaleza, amor y guía en mí camino.

A mis padres:
María del Rosario por ser ejemplo de dedicación, perseverancia, por su amor y entrega,
Mauricio Carrera (QED) por ser una inspiración y un ejemplo de vida, apoyo y amor.

A Monseñor Carrera:
Por su ejemplo de dedicación, cariño y entrega a Dios y al Próximo.

A mi esposo: Por su amor, apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante luchando por mis sueños, un hombre, esposo y padre ejemplar.

A mis hijos:
José Luis, Fátima Jackeline y Rony Benjamín por ser un verdadero significado de amor, una dulce inspiración en mi vida, por acompañarme y apoyarme en este recorrido, siempre los llevo en mi corazón.

A mis Hermanos:
Miriam, Vilma y Mauricio
Por su apoyo y por motivarme a seguir adelante.

A mis Sobrinos:
Fernando, Ángela, Mishel, Diego y Roberto a cada uno de ustedes por su amor y apoyo.
Lupita (QED) por sus dulces recuerdos, siempre me acompaña en mi corazón.

A mis Cuñados:
Jaime y Roberto por su apoyo y cariño.

A mis suegros:
Por su apoyo y cariño.

A mi compañera de tesis y amiga Jeniffer Lemus por su amistad.

A mis Amigas y amigos:
Por su valiosa amistad y por los gratos recuerdos que compartimos.

A Nuestra asesora:
Licenciada Rosa Pérez de Chavarría por brindarme su apoyo y paciencia a lo largo de nuestra carrera e investigación.

A Nuestro Revisor:
Licenciado Helvin Velásquez, por su dedicación, apoyo y profesionalismo.

A Usted
Que de alguna manera me han brindado su apoyo moral.

Mariela Lisette Carrera Soto

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Por ser la luz en mi camino y darme la sabiduría, salud, fortaleza, paciencia confianza pero sobre todo la Fe para continuar adelante con cada una de mis metas.

A mis padres:

Por darme la vida y esforzarse cada día para que yo siempre tuviera lo mejor. Muchas gracias Que Dios los Bendiga.

A mis Hermanos, Cuñados y Sobrinos:

Como un estímulo para que reconozcan que a través de las adversidades podemos lograr lo que nuestro corazón anhela.

A mi compañera de tesis:

Por luchar conmigo en todo momento, por todo lo que hemos crecido y aprendido juntas.

A mis Amigas y amigos:

Por su valiosa amistad y por los gratos recuerdos que compartimos.

A Nuestra Asesora:

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría por brindarme su apoyo y paciencia a lo largo de nuestra carrera e investigación.

A Nuestro Revisor:

Licenciado Helvin Velásquez, por su dedicación, apoyo y profesionalismo en el empeño de su labor como revisor de tesis.

A Usted

Que de alguna manera me han brindado su apoyo.

Jeniffer Waleska Lémus Cabrera

AGRADECIMIENTOS

A mi País:

Guatemala por haberme acogido en sus brazos y enseñarme la belleza que tiene nuestro país.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser mi casa de Estudios, promover la educación y contribuir en mi formación profesional.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por brindarme los conocimientos necesarios para llegar exitosamente a la culminación de mi carrera universitaria.

A los Docentes de Licenciatura:

Por brindarnos sus conocimientos, apoyo y fortalecernos para nuestro crecimiento personal y profesional.

A Nuestra Asesora:

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría, por su apoyo, tiempo y dedicación a nuestra investigación.

A Nuestro Revisor:

Licenciado Helvin Velásquez, por su dedicación, apoyo y profesionalismo en el empeño de su labor como revisor de tesis.

A nuestro Centro de Practica Psicológica DEPSIC y a las instituciones que en este proceso nos apoyaron abriendo las puertas de su institución, Escuelas Josefina Alonzo, Escuela Rubén Darío, Escuela Tecun Umán, ACREACS y Fundación Cristo Rey.

A los niños y niñas de la Comunidad de Chinautla por habernos permitido entrar a su vida y haber abierto su corazón mil gracias.

A Prof. Irving Moscoso Palma, Liliana Aquino y Yolanda de Lorenzo, por el apoyo brindado.

ÍNDICE

PRÓLOGO	2
CAPÍTULO I	4
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO II	66
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	66
MUESTRA:	66
INSTRUMENTOS	67
CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS	67
CRITERIO DE ELABORACIÓN DE CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AGRESIVIDAD PASIVA Y AGRESIVIDAD MANIFIESTA	68
PAUTA DE OBSERVACIÓN	69
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	73
CAPÍTULO VI	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	91
RESUMEN	103

PRÓLOGO

Existen diferentes problemáticas psicosociales que se presentan en su cotidianidad: pobreza, precariedad, ausencia de sistemas de salud, educación ineficiente, carencia de vivienda digna, inseguridad, inestabilidad laboral, empleo informal y ausencia de oportunidades, problemas de alcoholismo y drogadicción que afectan a la familia y a la sociedad. El Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC), con sede en la Escuela Nacional Josefina Alonzo, ubicada en la Colonia San Julián, Zona seis de Chinautla, presta atención psicológica en diferentes programas y se atiende en forma individual y grupal.

En el presente estudio la metodología de abordamiento fue por medio de la observación en su medio escolar, tanto dentro de los salones de clase como el patio de recreo, con el fin de conocer la dinámica con la que el niño y la niña se desenvuelven y la resolución de sus conflictos, como estos son enfrentados y cuales son los mecanismos de defensa que evidencian en este proceso.

Se aplicó una guía de observación con la colaboración de los maestros con el fin de conocer las conductas y características que el niño y la niña con agresividad pasiva y agresividad manifiesta para identificar como esta agresividad afecta el entorno del niño y la niña sujetos de este estudio.

Al inicio del trabajo de campo, la mayoría de niños y niñas mostraron mucho interés e inquietud por participar en la actividad, expresaron mucha confianza y así mismo al contestar cuestionarios durante la entrevista, dando diversas razones a sus respuestas en cada uno de los ítems que respondían facilitando la validez e interpretación de los instrumentos aplicados. La misma colaboración y participación se encontró en los maestros y personal administrativo del plantel brindando tiempo, espacio, y puntos de vista personales en referencia a la problemática que presentaban los niños y niñas que formaron parte de nuestro estudio.

Algunos de los obstáculos que se presentaron durante nuestro trabajo de campo fue el espacio para la evaluación, siendo este constantemente frecuentado por otros

niños y niñas que querían formar parte del estudio y en diversas ocasiones se tuvo que trabajar en el corredor, patio o algún espacio disponible y consiguiente se encontraban muchos distractores interrumpiendo en ocasiones el proceso de aplicación de instrumentos. Otro obstáculo fue el tiempo de preinscripciones escolares provocando irregularidad en la asistencia a clases y el tiempo de los maestros / as con menos disponibilidad prolongando así el tiempo de aplicación de instrumentos.

CAPÍTULO I

Introducción

El problema que se investigó fue evidenciado en niños y niñas de la población que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario DEPSIC, esto nos motivó a estudiar ¿Qué mecanismo de defensa se manifiestan en niños y niñas con agresividad pasiva y agresividad manifiesta? ¿Como le afecta esta agresividad en su entorno y desenvolvimiento cotidiano? Al realizar esta investigación se busca develar los mecanismos presentes en la agresividad.

A esto se agrega la problemática social por la que atraviesa la sociedad y los problemas sociales a los que los guatemaltecos se ven sometidos: la deprivación económica y la precariedad en la que se vive, la rigidez del rol del género y el clima social. Donde la agresividad es solamente el resultado o la consecuencia de estos y otros factores.

A efecto de buscar información significativa sobre el tema investigado y logrado dicho objetivo, nos aproximarnos a explicar en la realidad de nuestra sociedad cuales son las respuestas adaptativas de los niños y niñas

Los aportes obtenidos de esta investigación a nivel del Programa de Desarrollo Psicológico DEPSIC, fueron dar a conocer los diferentes mecanismos que son evidentes en la agresividad en niños y que influyen en su desarrollo personal, familiar, escolar, y psicosocial, sus consecuencias y su manejo adecuado. Esta investigación servirá como base para futuras investigaciones en la temática de niñez y la violencia en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dentro de los antecedentes históricos de la Comunidad de Chinautla se puede mencionar el terremoto del 4 de febrero de 1976 destruyó parte del territorio nacional, incluyendo el municipio de Chinautla cuya población vio como la iglesia, el centro de salud y la escuela fueron destruidos en su totalidad, lo mismo sucedió con las casas de los pobladores. Ante tal situación, vecinos, maestros y autoridades del gobierno, deciden trasladar a la comunidad de Santa Cruz Chinautla a la finca San Julián. Se encontraron dos dificultades con los trámites, gestiones y solicitudes para el traslado de la comunidad; fue hasta el mes de abril de 1976 que logra concretarse el traslado, al comprar el gobierno la finca de San Julián. Es así como se funda en la finca San Julián, la Escuela aproximadamente el 3 de octubre de 1977, no existe fecha exacta debido a que se perdieron los libros, con el nombre de “Escuela Nacional Urbana Mixta del asentamiento San Julián, los profesores que la fundaron fueron; Prof. Buenaventura Jiménez Moreira (Director), Profa. María Asunción de Friely, Prof. Manuel de Jesús Escot Coyoy y Prof. Irving Moscoso Palma.

En enero de 2007 el gobierno de la República de Guatemala, en la administración del Ing. Oscar Berger Perdomo, se realizó la Ampliación y reparación de la “Escuela Josefina Alonzo Martínez” en el área de Párvulos, por medio del Programa Construcción de Obra Pública, con el financiamiento del gobierno de la República de Guatemala.

El municipio de Chinautla se encuentra situado en la parte norte del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana. Limita al Norte con el municipio de Charrancho (Guatemala); al Sur con el municipio de Guatemala (Guatemala); al Este con el municipio de San Pedro Ayampuc (Guatemala); y al Oeste con los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raymundo (Guatemala). Cuenta con una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,220 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 12 Kms. de la cabecera departamental de Guatemala.

El municipio de Chinautla fue fundado el 21 de mayo de 1,723, cuando Don Pedro de Alvarado quien redujo por las armas en 1526 al numeroso y aguerrido pueblo de Mixco. Este municipio está integrado por dos asentamientos, la antigua Chinautla, que es la población tradicional y la Nueva Chinautla, que se formó después del terremoto de 1976, ubicada en un sector de Jocotales.

La población que habita la colonia San Julián y sus alrededores está integrada en un 30% por adultos y 70% niños y niñas. De éstos el 70% se encuentran en extrema pobreza, el 20% de pobreza y el 10% es clase media. En cuanto a la composición étnica, el 75% es de origen Pocomam, el 20% descendientes y un 5% mestizos. Esta población en los últimos años ha tenido un crecimiento considerable; en el año 2,000 se contaban con 750 familias, para el año 2.005 la suma ascendió a 2,000 familias aproximadamente. Entre los habitantes hay una tendencia a migrar hacia sectores aledaños (sectores 6,7, 8, 9 y 10) siendo el 25% quienes han emigrado y el 75% naturales de la región.

En relación a las condiciones educativas, cabe señalar que el 30% de los padres de familia son analfabetos, se cubre el 90% de la educación pre-primaria, el 95% de educación primaria y un 40% de educación media.

En esta comunidad se habla el español y el idioma maya predominante es el Pocomam. La economía del municipio, especialmente en el área tradicional, se basa en la agricultura, hatos lecheros de pequeña producción, crianza de equinos y porcinos en menor escala, así como la avicultura, industria de elaboración de carbón, explotación de los bosques y extracción de materiales de construcción.

Una de las artesanías más importantes que identifica a la comunidad es su alfarería blanca y roja, con una tradición de siglos y elaborada por mujeres indígenas. Los hombres de vocación agrícola han tornado sus tareas laborales a la albañilería, maquilas, negocios informales, pequeños talleres. las mujeres se dedican a oficios domésticos, lavado y planchado, ventas por catálogo, ventas varias, entre otros.

Hay un Centro de Salud en San Julián, Nueva Chinautla; y Puestos de Salud en: el Durazno, Colonia 6 de Marzo, San Antonio Las Flores, Santa Cruz Chinautla, Tierra Nueva I y II.

Dentro de este contexto, la familia es “el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Los lazos principales son de dos tipos vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, así como la que existe entre padres e hijos adoptivos.”¹

La familia se puede diferenciarse de acuerdo a su parentesco entre sus miembros por lo que se puede clasificar en diferentes tipos de familia, entre ellos tenemos la familia nuclear o elemental padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.

La familia extensa o consanguínea además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

La familia monoparental es la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres.

La familia de madre soltera, familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos o hijas. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta ó por viudez.

¹ Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar, Ediciones Gedisa, ,Madrid, 1980.pp.205

La familia de padres separados en la que se niegan a vivir juntos no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos y las hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Existen aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura básica de la sociedad, donde padres e hijos y demás miembros se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva única implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directamente o indirectamente a toda la familia, por ello hablamos de sistema familiar.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres los cuales van formando un modelo de vida para sus hijos y enseñando normas, costumbres, y valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres, y la moral en cada uno de los integrantes mas pequeños. Por ello los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto la disciplina, la autonomía, etc. Hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. De cómo funciona la familia, funcionara la esfera del niño.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que independientemente del tipo de familia que se trate esta cumple ciertas características básicas que están

relacionadas con lo que la familia hace. De hecho como institución primordial de la sociedad la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias estas pueden variar en la forma en que se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias han ejercido, en líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

“En el sentido técnico jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a la que la ley atribuye algún efecto jurídico”. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.”²

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas de ser de cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente clasificando a la familia por su modo de ser familiar (Personalidad de la Familia).

La familia Rígida tiene la dificultad de asumir los cambios de los hijos, hijas. Los padres brindan el trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La familia Sobreprotectora se mantiene con preocupación por proteger a los hijos e hijas, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos e hijas, por lo que ellos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “Infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La familia Centrada en sus hijos hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así en vez de

² Ibid. pp. 50

tratar temas de la pareja traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos o las hijas y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras viven para y por sus hijos.

La familia Permisiva, en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos o hijas, y con la excusa de que no quieren ser autoritarios y de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que ellos quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En este caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

La familia Inestable, este tipo de familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable, esta familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto los hijos y las hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La niñez, puede entenderse como un período determinado de la vida de un niño o una niña, en el cual se reconocen cambios psico-socio-biológicos hasta que se alcanzan las características consideradas propias de la edad adulta. La niñez siempre se ha ubicado con relación a lo que implica ser adulto lo que aún falta para o los aún no frente a los que ya sí. Por lo cual es frecuente que en el ámbito

social se percibe la infancia y sus problemas como potestad de la familia, excluyendo al niño como sujeto responsable que puede dar cuenta de lo que le pasa.

El desarrollo social y emocional cuenta con el aspecto de la capacidad intelectual está estrechamente ligado con el aspecto emocional. Depende también del temperamento, en el sentido de que un niño activo seguro de si mismo, que se muestre curioso y que probablemente recurra a su iniciativa también tendrá éxito tanto en las pruebas de inteligencia como en los estudios. En la actualidad existen pruebas de que la situación social y emocional del niño durante sus años preescolares puede influir en su rendimiento durante los estudios primarios y secundarios.

El juego ayuda a que el niño desarrolle la fuerza de su ego. A través del juego el niño puede resolver conflictos entre el Ello y el Superyó. Motivado por el principio del placer, el juego es una fuente de gratificación. Es también una respuesta catártica que reduce la tensión física y da al niño un dominio sobre las experiencias abrumadoras.

Las interacciones de los niños pequeños en su contacto social con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo inculcarles conductas positivas como la de ayuda y la de compartir. Muchos factores influyen en el desarrollo de conductas agresivas y de conductas positivas o sociales. Los psicólogos sociales dicen que la agresión es un comportamiento intencional que pretende lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. La conducta asertiva en cambio no incluye el intento de lastimar a los demás. Es una conducta franca y directa, como la consistente en exponer con serenidad nuestros derechos o emprender una actividad vigorosa sin necesidad de perjudicar a la gente.

El autoconcepto es la integración de patrones de conducta social resulta del desarrollo de un auto concepto y de ciertos conceptos sociales. El auto concepto del niño está influenciado por lo que los demás piensan de él. Por sus acciones, por los modelos de conducta de los padres y por sus propias ideas de lo que él debería ser.

“Un aspecto central en el desarrollo de los conceptos y reglas sociales es un proceso llamado internalización el niño aprende a interiorizar, a hacer parte de sí mismo los valores y estándares de su sociedad. Algunos de estos valores están relacionados con la conducta adecuada del papel sexual con los estándares morales, o algunos sencillamente relacionados con las costumbres y la forma tradicional de hacer las cosas. Los teóricos cognoscitivistas han hecho notar que los logros de los niños para regular su propia conducta están determinados no solo por el desarrollo de su autoconcepto, sino también por el desarrollo de sus conceptos sociales.”³

Tales conceptos reflejan la creciente comprensión acerca de los demás y de sí mismo. Por ejemplo, un niño en edad preescolar puede estar aprendiendo lo que significa ser un hermano o bien ser un amigo.

También está aprendiendo conceptos acerca de la honradez o la honestidad, y el respeto a los demás, a medida que el niño y la niña crece posee más probabilidades de ver a la demás gente y a sí mismo en términos de atributos estables de carácter.

Entre los más importantes grupos de conceptos sociales y reglas sociales que aprenden los preescolares están los relacionados con la conducta adecuada del género. Los niños y las niñas son selectivos con lo que imitan e internalizan. Las investigaciones sugieren que el desarrollo de los conceptos de género en los

³ Papalia, Daniela Psicología del Desarrollo Séptima Edición, Editoriales Mc. Graw Colombia, 1,997 pp.628.

niños, sus esquemas de género, ayuda a determinar qué actitudes y conductas aprendieron. Los conceptos de género se desarrollan de forma predecible en el transcurso del periodo escolar.

Al primer nivel de comprensión, el que se alcanza entre los 2 y los 6 años, se le llama identidad de género. Más tarde entre los 5 y los 7 años, se piensa que el niño adquiere la constancia del género, la comprensión de que los niños siempre se convierten en hombres y las niñas en mujeres, y que el género no cambia con el tiempo y las situaciones.

Muchos psicólogos del desarrollo creen que el niño está motivado intrínsecamente para adquirir los valores, interés, y conductas consecuentes con su propio género. A este proceso se le conoce como autosocialización. El niño desarrolla conceptos de lo que hacen las niñas y lo que hacen los niños que pueden ser rígidos o estereotipos el desarrollo de los conceptos de género en el niño tienen una poderosa influencia en su atención y aprendizaje. Durante el período en que los conceptos de estabilidad y consistencia de género se están desarrollando, el niño tiende a formar conceptos particularmente rígidos y estereotipados de la conducta apropiada de los sexos. Estos conceptos y reglas se convierten en organizadores que estructuran la conducta y los sentimientos de los niños. Si se transgrede el niño se puede sentir confundido, angustiado, o incómodo. El desarrollo emocional en la niñez temprana el niño continúa evolucionando en las relaciones con las demás personas, en las emociones y en los sentimientos (hacia los demás y sí mismo).

Existen teorías que explican el desarrollo infantil desde diferentes perspectivas: Organicistas- biológicas, cognoscitivas, socioemocionales, psicosexuales y sociales. Esto implica otorgar especificidad a etapas que se suceden una a una en la evolución y desarrollo humano.

TEORÍAS DEL DESARROLLO ⁴

Perspectiva	Teorías importantes	Creencias básicas
Psicoanalítica	Teoría psicosexual de Freud Teoría psicosocial de Ericsson	La conducta controlada por poderosos impulsos inconscientes La personalidad es influida por la sociedad y desarrollo a través de una serie de crisis o Alternativas críticas.
Del Aprendizaje	Del Aprendizaje Conductismo o teoría tradicional del aprendizaje (Pavlov, Skinner, Wattson) Teoría del Aprendizaje social (o cognoscitiva social) (Bandura)	Las personas son reactivas, el ambiente Controla la conducta. La gente aprende en un contexto social al observar e imitar modelos. La persona contribuye de manera activa al aprendizaje.
Cognoscitiva	Teoría de etapas cognoscitivas de Piaget Teoría del Procesamiento de la Información	Entre la infancia y la adolescencia ocurren Cambios cualitativos en el pensamiento. La persona inicia el desarrollo de manera activa. Los seres humanos son procesados de símbolos.
Evolutiva/socio biológica	Teoría de apego de Bowlby.	Los seres humanos los mecanismos adaptativos para sobrevivir; se enfatizan los períodos críticos o sensibles; son importantes las bases biológicas y evolutivas de la conducta y la predisposición al aprendizaje. El contexto sociocultural es central para el desarrollo.
Contextual	Teoría socio-cultural de Vygotsky	El contexto sociocultural del niño tiene un impacto importante en el desarrollo.

Nota: Por conocimiento básico se mencionan todas las teorías del desarrollo

⁴ Ibid. pp. 24

En las etapas del desarrollo psicológico de la Teoría Psicosexual Freud, pensaba que el sexo era el instinto más importante porque las perturbaciones mentales de sus pacientes a menudo giraban alrededor de conflictos sexuales infantiles que habían reprimido.

El instinto sexual cambiaba su foco, de una parte del cuerpo a otra y que cada cambio provocaba una nueva etapa de desarrollo psicosexual. Freud decía que los padres deben caminar en una línea delgada con sus hijos en cada etapa psicosexual. Pensaba que permitir demasiada o muy poca satisfacción de las necesidades sexuales causaba que un niño se obsesionara con cualquier actividad que fuera alentada o desalentada en forma intensa, en cuyo caso el niño podía fijarse en esa actividad (es decir mostrar un desarrollo detenido) y conservar algún aspecto de ella a lo largo de su vida. Freud afirmaba que las primeras experiencias y conflictos infantiles pueden influir en los intereses, actividades y personalidades de los adultos. .

El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la pre- adolescencia y adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones, de ahí que Freud tenga poco que decir sobre el período de latencia no representa una etapa psicosexual auténtica.

La teoría psicoanalítica tiende a proporcionar un cuadro coherente de la sexualidad del niño, sean las que fueren las vicisitudes del ambiente, y considera el proceso del desarrollo como una interacción dinámica entre las necesidades y las pulsiones inherentes al individuo y las fuerzas ambientales, bajo las formas de las normas sociales.

Manifestaciones Sexuales Descritas por Freud⁵

Etapa Psicosexual	Edad	Descripción	características
Oral	Nacimiento 1 año	El instinto sexual se encuentra en la boca, que los bebés obtienen placer e actividades orales como chupar, masticar y morder. Las actividades de alimentación son importantes en particular.	El chupeteo, consiste como puede apreciarse en los niños de pecho, en la succión rítmica con los labios al que falta la absorción de alimentos. Esta es muy frecuente observarla en niños de tan solo días de nacidos y en algunas ocasiones va acompañado con el frotamiento de partes del cuerpo asequibles al niño o de gran sensibilidad. Aquí la pulsión es autoerótica, encuentra la satisfacción en el propio cuerpo, la cual busca repetir un placer ya experimentado y recordado.
Anal	1 - 3 años	La micción y defecación voluntarias se convierte en los métodos primordiales de satisfacer el instinto sexual. Los procedimientos de entrenamiento para el control de esfínteres producen serios conflictos entre los niños y los padres.	Actividad de la zona anal; esta actividad se apoya en una necesidad fisiológica y se revela en el hecho de retardar la excreción, o continuas deposiciones. La retención y expulsión, ocasionan la excitación de la mucosa y la importancia para el niño se centra en no dejar escapar la sensación de placer, esta es una posible explicación a la resistencia de los niños en un momento determinado de la niñez de defecar en el orinal.
Fálica	3 - 6 años	En esta etapa el niño, obtiene el placer de la estimulación genital. Los niños desarrollan un deseo incestuoso por el progenitor del sexo opuesto (llamado complejo de Edipo en los niños y complejo Electra en las niñas). La ansiedad que genera este conflicto provoca que los niños internalicen las características del rol sexual y normas morales de su rival paterno del mismo sexo.	Actividad de la zona genital; por su función fisiológica, al igual que las otras zonas se encuentra cargada de estímulos, con la diferencia que esta zona en la edad adulta se constituye en el centro de lo que sería una vida sexual normal. La higiene corporal hace inevitable las sensaciones de placer del cuerpo, y que despierta en los niños el deseo de repetir las, retornando aquí lo experimentado en un primer momento por algunos niños de pecho. Dicho onanismo sucumbirá nuevamente a la represión (período de latencia), o perdurará sin interrupción ninguna hasta la vida adulta
Latencia	6 - 12 años	Los traumas de la etapa fálica causan conflictos sexuales que serán reprimidos e impulsos sexuales que serán re canalizados hacia el trabajo escolar y juego vigoroso. El Yo y el Superyó continúan desarrollándose a medida que el niño obtiene más capacidad de solución de problemas en la escuela e internaliza valores sociales.	El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones, de ahí que Freud tenga poco que decir sobre el período de latencia. No representa una etapa psicosexual auténtica

⁵ Carver, Charles S. Teorías de la Personalidad 3era. Edición, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. University of Miami Carnegie Mellon. Estados Unidos pp. 90

Según la Teoría Psicosocial de Erick Erickson, los niños de seis a doce años (6 a 12) entran en un período de “Laboriosidad contra Inferioridad”, los niños deben dominar habilidades sociales y académicas importantes. Este es un proceso en el que el niño se compara con sus compañeros, si son lo bastante laboriosos, los niños adquieren las habilidades sociales y académicas para sentirse seguros de sí mismos.

En el período de Latencia el fracaso en la adquisición de estos atributos importantes conduce a sentimientos de inferioridad. Los agentes sociales significativos son los maestros y los padres.

La personalidad se forma a lo largo de la evolución infantil y se constituye en un patrón característico del ser humano, que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.⁶

La manera en que cada ser pensante actúa sobre situaciones diversas nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad es por que no se ha identificado a si mismo es decir no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cual es su personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

⁶ Papalia, Daniela Op Cit. pp. 363

El carácter, es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en las manifestaciones hacia los cambios que ocurren alrededor.

En el elemento psíquico del carácter intervienen principalmente las funciones psíquicas así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

En el elemento orgánico del carácter existe una relación indispensable entre cuerpo y mente el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

El temperamento es la base biológica del carácter y se define como la manera natural con la que el individuo interactúa y vive en el entorno que lo rodea esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo. El temperamento puede ser de varios tipos, sanguíneo, flemático, melancólico y colérico. De tal forma que personalidad, carácter y temperamento constituyen ingredientes de cada individuo.

La Inteligencia esta formada por algunas variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse, además de estos factores intervienen también en gran medida el estado emocional, la salud psicofísica. La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y en conjunto utilizarla para resolver problemas.

El ser humano es un Ser integral que engloba todo, la inteligencia, los valores, el comportamiento, el lenguaje, temperamento, etc.

Las instancias Psíquicas Desde la teoría psicoanalítica existen tres instancias psíquicas el Ello, el Yo y el Superyó en la autopercepción.

El conocimiento del Ello del sistema antes llamado inconsciente, solo puede adquirirse mediante derivados que pasan a los sistemas pre consciente y consciente.

Cuando el Ello domina hay un estado calma y satisfacción cuando ningún impulso instintivo tiene motivo para invadir el Yo en busca de gratificación y producir allí sentimientos de atención y displacer, el Ello no es accesible a la observación en cualquier circunstancia.

El Superyó es diferente, sus contenidos son en gran parte conscientes, lo cual lo torna directamente accesible a la percepción intrapsíquica. Sin embargo la imagen del Superyó se esfuma cuando entre el Yo y el Superyó existe armonía. El Yo y el Superyó coinciden desde el momento en que el Superyó como instancia aislada no es reconocible a la autopercepción ni al observador. Sus límites únicamente se aclaran cuando el Superyó enfrenta al Yo de una manera hostil o por lo menos crítica.

Hay dos aspectos del Superyó: uno es la consciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.

Es como si en la niñez hubiésemos adquirido un nuevo conjunto de necesidades y de deseos acompañantes, esta vez de naturaleza más social que biológica. Pero, por desgracia, estos nuevos deseos pueden establecer un conflicto con los deseos del Ello. El Superyó representaría la sociedad, y la sociedad pocas veces satisface sus necesidades.⁷

En su camino hacia el logro de gratificación, los impulsos del Ello deben atravesar el territorio del Yo, encontrando aquí una atmosfera extraña. En el Ello prevalece

⁷ C. George Boeree, "Teorías de la Personalidad" Editorial Sudamericana México (2002) pp. 5

el así llamado “Proceso Primario”; ninguna síntesis une entre si las representaciones los afectos son desplazables, los opuestos no se excluyen mutuamente o bien coinciden, y la condensación se establece en forma espontánea; el principio del placer rige soberano los procesos del Ello. En cambio en el Yo el curso de las representaciones se haya sujeto a estrictas condiciones que sintéticamente denominamos “Proceso Secundario”. Tampoco los impulsos instintivos pueden lograr espontáneamente la satisfacción buscada; requiere de ellos consideraciones a las exigencias de la realidad y además respeto por las leyes éticas y morales que desde el Superyó quieren determinar el comportamiento del Yo de esta suerte los impulsos instintivos corren el riesgo de desagradar a las instancias que le son esencialmente extrañas. Las imágenes que estos procesos nos brindan la capacidad del Yo son mas confusas pero mas valiosas. Ya no contemplamos un impulso no deformado del Ello sino un impulso del ello modificado por los recursos defensivos del Yo.⁸

Los mecanismos de defensa (el término aparece por vez primera 1894 en el estudio de Freud sobre las neuropsicosis de defensa y lo emplea en este y en otros de sus trabajo ulteriores: (Etiología de la Histeria, Observaciones Ulteriores sobre las Neuropsicosis de Defensa” para describir las luchas del Yo contra ideas y afectos dolorosos e insoportables), “su misión, dentro del psiquismo, es la de regular las cargas de energía (disminuyendo la tensión psíquica) para "proteger" el equilibrio y evitar toda clase de trastornos o perturbaciones producidas por exceso de excitación emocional.”⁹

Sólo en un apéndice complementario a inhibición, síntoma y angustia 1926, Freud retorna al viejo concepto de defensa y sostiene la indudable ventaja de emplearlo de nuevo “como designación general de todas las técnicas de que se sirve el Yo en los conflictos eventualmente susceptibles de conducir a la neurosis, reservando

⁸ Freud, Ana “El Yo y los Mecanismos de Defensa” Editorial Paidos, Buenos Aires, (1961) pp. 11-19

⁹ Vels, Augusto “Los Mecanismos de Defensa Bajo el Punto de Vista Psicoanalítico” Ediciones AGC, Barcelona España, 1990 pp. 11

el nombre de “represión” para uno de estos métodos de defensa que la orientación de investigaciones de primero a conocer”.¹⁰

“El Yo lidia con las exigencias de la realidad, del Ello y del Superyó de la mejor manera que puede. Pero cuando la ansiedad llega ser abrumadora, el Yo debe defenderse a sí mismo. Esto lo hace bloqueando inconscientemente los impulsos o distorsionándoles, logrando que sean más aceptables y menos amenazantes. Estas técnicas se han llamado mecanismos defensivos yoicos y tanto Freud como su hija Anna, así como otros seguidores han señalado unos cuantos.”¹¹

El Yo funciona como adversario del análisis en tanto en dicha auto observación se conduce con parcialidad e inseguridad, y mientras al paso que registra y trasmite con fidelidad determinando hecho falsifica y rechaza otros, escudándose contra su manifestación. Finalmente el mismo Yo es objeto del análisis en tanto sus mecanismo de defensa, que emplea permanentemente funciona de modo inconsciente y solo a través de un trabajoso esfuerzo muy semejante al requerido por la actividad inconsciente de cualquiera de los impulsos instintivos prohibidos son susceptibles de ser llevados al conocimiento de la conciencia.

En las reacciones de excitación colérica, cuando la función reguladora del psiquismo es deficiente, se generan los estados de ira, agresividad, furia, irritabilidad, explosividad, impulsos destructivos, etc. Esta misma reacción, convenientemente regulada por los mecanismos de defensa, por esa especie que todos poseemos en mayor o menor grado, da lugar a la combatividad, la iniciativa, el ardor, la ambición, el dominio de las situaciones, la resolución y la eficacia en la solución de los asuntos, de problemas o dificultades, es decir, se convierte en una acción positiva sobre personas, hechos o circunstancias del entorno. Las notables diferencias que hay de unos individuos a otros en los mecanismos de defensas se deben al nivel de organización del Yo y a la naturaleza de las tensiones contra las

¹⁰ López Ballesteros, Luis, Sigmund Freud, “Obras Completas Tomo 11” Ediciones Nueva Héléde, España, 1995 pp. 92

¹¹ Ibid. pp 7

cuales cada sujeto desea protegerse. Por otro lado, hay mecanismos de defensa normales y mecanismos de defensa patológicos.

Anna Freud ofrece la siguiente lista: el rechazo, la regresión, el aislamiento, la proyección, la racionalización, la introyección, la compensación, la supecomprensación, la identificación, la sublimación, la fijación, la conversión somática, etc. Todos estos mecanismos suelen aflojar la tensión, incluso pueden algunos de ellos producir una satisfacción sustitutiva o resolver más o menos aparentemente un problema. Pueden también ayudar a no desesperarse por las pocas cosas que pueden lograrse en proporción a los deseos y pueden hacernos olvidar tanto las injusticias vividas como lo absurdo de muchos hechos o acontecimientos.¹² Los mecanismos de defensa constituyen una conducta defensiva con la que opera la personalidad para mantener un equilibrio homeostático, es decir, una regulación de la tensión, de la excitación. Con esta conducta defensiva, el organismo puede lograr un ajuste o adaptación que elimine toda clase de inseguridad, peligro, tensión o ansiedad. Sin embargo, la conducta defensiva no resuelve los conflictos, sino que se limita a restringir la capacidad de actuación del Yo frente al "objeto perturbador". Por esta razón, cuando la conducta defensiva logra mantener el normal equilibrio de las funciones psíquicas y físicas, podemos decir que el individuo tiene un comportamiento adaptado y se desenvuelve, frente a su mundo circundante, sin grandes conflictos o perturbaciones, es decir, elimina fácilmente toda fuente de peligro, tensión, ansiedad o inseguridad.

Cuando fracasan los mecanismos de defensa o el sujeto pierde las defensas habituales, aparecen los conflictos psíquicos (ambivalencias), generadoras de ansiedad y, en casos extremos (pérdida de las defensas), se produce la desintegración psicótica. Toda rigidez en la conducta es la expresión de un fallo, de una insuficiencia o de una pérdida de los mecanismos reguladores de la tensión o excitación.

¹² Freud, Ana Op.cit. pp. 2

Si el Yo quiere funcionar bien aun en el peligro, debe permanecer organizado a un nivel eficiente, automático sin necesidad de un acto de voluntad, las defensas dejan libre la atención y la concentración para otras tareas más importantes.

“Tres criterios distinguen el uso adaptativo (adecuado) o desadaptativo (inadecuado,) de las defensas:

Si las defensas van en dirección de la solución del conflicto en términos realistas, son adaptativas (favorecen la adaptación a la realidad) son desadaptativas en cambio, si van en la dirección de evitar el conflicto.

La modalidad de uso en una defensa es adaptativa cuando es flexible o sea apropiada a la situación, y cuando su uso se limita a esa situación. Es desadaptativa cuando es rígida, automática y generalizada: en este caso, el comportamiento inducido por la defensa salta automáticamente y no está limitado a una situación particular, sino que aparece de modo estereotipado y en situaciones diversas. La primera es, por tanto, una respuesta a la realidad la segunda es una reacción a los propios impulsos.

La defensa es adaptativa si permite controlar el conflicto en cuanto protege y habilita la persona a funcionar mejor. Es desadaptativa si perpetúa el conflicto o crea ulteriores desventajas a la personalidad entera (por ejemplo, la obliga a recurrir a ulteriores y mas limitantes defensas). Nótese la diferencia entre el aumento de vigilancia que impulsa a buscar nuevas informaciones y el aumento de vigilancia que lleva a exagerar la situación de peligro y, con el tiempo a sospechar de todos y de todo.”

El análisis del Ello y el del Yo en la práctica son inseparables durante el análisis el Yo entrará en actividad siempre que desee prevenirse de un avance del Ello mediante un contraataque. El análisis facilita la entrada en la consciencia a las representaciones del instinto reprimido, la acción defensiva del Yo contra estos equivalentes o representantes del instinto automáticamente se tornara en una actividad resistente contra esa labor. No se puede afirmar que cada resistencia sea el resultado de una medida del Yo. Pero si ocurre durante un análisis que

toda la defensa del Yo contra el Ello solo puede estimarse como una forma de resistencia contra un trabajo terapéutico.

El Yo combate solamente con los derivados del Ello que intentan introducirse en su territorio para aflorar a la conciencia y obtener así su gratificación; también despliega una defensa no menos enérgica y activa contra los afectos asociados a aquellos impulsos instintivos. Cuando pretende rechazar las exigencias instintivas, la primera tarea del Yo es siempre lograr un acuerdo con estos afectos.

Sea amor, nostalgia, celos, resentimiento, dolor, y aflicción lo que acompañe a los deseos sexuales, sea odio, cólera, rabia, lo que se asocia a los impulsos agresivos, todos estos afectos deben resignarse a soportar toda suerte de transformaciones; deben admitir toda tentativa de dominación por parte del Yo, que procura defenderse contra las exigencias instintivas a las que aquellos pertenecen. Sabemos que el destino de una carga afectiva no es exactamente idéntico al de la idea que representa su demanda instintiva, es obvio que el Yo no cuenta más que con un limitado número de posibles recursos defensivos. En determinados periodos de la vida y con arreglo su propia estructura específica, este Yo individual puede seleccionar entre uno u otro método defensivo: represión, desplazamiento, transformación en lo contrario etc., mecanismos que puede usar tanto en el combate con el instinto cuanto en la defensa contra la liberación de afectos. Una vez establecido como un señalado individuo se defiende del surgimiento de sus impulsos instintivos, a que tipo de resistencia del Yo suele apelar habitualmente, podremos hacernos una idea de cómo se comportara este mismo individuo frente a sus afectos indeseables. Es el mismo Yo, y en todos sus conflictos es más o menos consecuente al utilizar los expedientes defensivos del que dispone. ¹³

Pero no todas las defensas nos cierran en el mismo modo. Ya Freud postuló la posibilidad de la jerarquía de las defensas. En 1955 Charles Brenner observó que el esfuerzo por establecer tal jerarquía no fue muy compartido. Después de él

¹³ Freud, Ana Op.cit. pp 42

George L. Engel y Karl Augusto Menninger publicaron una jerarquía de defensas. Pero los estudios más importantes y recientes a este propósito son los de George Vaillant. Se pueden dividir las defensas en cuatro grados, partiendo del 1 como el que ciega más. Las defensas narcisistas son aspectos de realidad externa que son negados o rechazados. Las pruebas de la vida que demuestran lo contrario de cuanto el sujeto piensa o quiere, no tocan su atención, que permanece ciegas a la evidencia.

En las defensas inmaduras la realidad no es negada sino transformada. Y esto la persona lo hace no manipulando directamente la realidad (estaríamos en los delirios y en las alucinaciones psicóticas), sino actuando sobre la relación con la realidad. Busca alterar los sentimientos que nacen del impacto con la realidad penosa, de modo que la respuesta emotiva, así alterada, sea capaz de dar a la realidad una tonalidad diversa de la original.

Los siguientes mecanismos de defensa representan respuestas a las tensiones y conflictos internos y externos:

- La omnipotencia en lugar de débil, me siento imbatible.
- La idealización primitiva se encuentra un salvador omnipotente a cuya sombra estar seguros. Se rechazan la soledad, el fastidio, la duda.
- La vuelta contra sí mismo si la realidad provoca miedo, me presento todavía más débil e inerte y así tendrá piedad de mí.
- Las fantasías esquizoides y pensamiento mágico; me ilusiono en los sueños en espera que algo caiga del cielo.

Tantos modos para transformar mi respuesta emotiva a la realidad que vista con un estado de ánimo nuevo, me parecerá menos dura.

En las defensas neuróticas ya no se pretende que la realidad sea diversa se la acepta pero haciéndole alguna modificación. Es reinterpretada para asegurarse una mayor adaptación social. La persona está en condición de responder a las

exigencias sociales pero su problema es interior de adaptación psicológica la relación con los propios sentimientos.

Las defensas maduras permiten la aceptación de la realidad, la buena gestión de ella y de los sentimientos interiores. En este momento no se habla ya de mecanismos de defensa, sino de mecanismos protectores de control: supresión, anticipación, sentido del humor.

Elenco de los Mecanismos de Defensa¹⁴
(Según Cencini Amadeo)

I	II	III	IV
Narcisistas	Inmaduras	Neuróticas	Maduras: mecanismos protectores de control
realidad rechazada	Realidad transformada	Realidad reinterpretada	realidad aceptada
Problemas de comportamiento	Problemas de imagen propia y de los demás	Problemas de autoestima	Capacidad creativa
Retraimiento social Acting out., Escisión, Negación, Fijación, Regresión, Anulación Retroactiva, (incapacidad de encauzar los sentimientos y tratar Eficazmente con el ambiente)	Omnipotencia, Idealización primitiva, Reacción contra sí mismo, Fantasía Esquizoide, Pensamiento mágico	Formación reactiva Compensación Racionalización Intelectualización Aislamiento Desplazamiento Represión	Supresión Anticipación Buen humor

¹⁴ Cencini Amadeo y Manenti , Alejandro "Psicología y Formación Estructura y dinamismo", Editorial Latinoamericana 3ª edición. México, 1994 pp.310

	Descripción
Rechazo de la realidad	Problemas de comportamiento, entre estos mecanismos se pueden mencionar Retraimiento social, Acting-out, escisión, proyección, negación, fijación, regresión, y la anulación retroactiva entre los mecanismos más comunes de encontrar.
Transformación de la realidad	Problemas de imagen: mecanismos en los cuales la realidad se ve alterada así como la propia imagen entre los mecanismos mas comunes en esta área están: Omnipotencia, idealización primitiva, fantasías esquizoides, pensamiento mágico.
Reinterpretación de la realidad	Problemas de autoestima en estos mecanismos se ve afectada la espera personal del sujeto entre estos mecanismos los mas comunes son: formación reactiva, compensación, racionalización, intelectualización, aislamiento, desplazamiento, represión
Realidad aceptada	Capacidad creativa (mecanismos protectores de control) Mecanismos protectores de control) entre estos mecanismos podemos mencionar la supresión, anticipación humorístico, y sublimación.

El Yo está justo en el centro de grandes fuerzas la realidad, la sociedad, está representado por el Superyó; la biología está representada por el Ello. Cuando estas dos instancias establecen un conflicto sobre el pobre Yo, es comprensible que uno se sienta amenazado, abrumado y en una situación que parece que se le va a caer el cielo encima. Este sentimiento es llamado ansiedad y se considera como una señal del Yo que traduce sobrevivencia y cuando concierne a todo el cuerpo se considera como una señal de que el mismo está en peligro.

Freud habló de tres tipos de ansiedades: la primera es la ansiedad de realidad, la cual puede llamarse en términos coloquiales, como miedo. De hecho Freud habló específicamente de la palabra miedo, pero sus traductores consideraron la palabra como muy mundana. Podríamos entonces decir que si uno está en un pozo lleno de serpientes venenosas, uno experimentará una ansiedad de realidad.

La segunda es la ansiedad moral y se refiere a lo que sentimos cuando el peligro no proviene del mundo externo, sino del mundo social interiorizado del Superyó. Es otra terminología para hablar de la culpa, vergüenza y el miedo al castigo.

La última es la ansiedad neurótica. Esta consiste en el miedo a sentirse abrumado por los impulsos del Ello. Si en alguna ocasión usted ha sentido como si fuésemos a perder el control, su raciocinio o incluso su mente, está experimentando este tipo de ansiedad. “Neurótico” es la traducción literal del latín que significa nervioso, por tanto podríamos llamar a este tipo de ansiedad, ansiedad nerviosa. Es este el tipo de ansiedad que más interesó a Freud y es simple y llanamente ansiedad.

Entre los Mecanismos de Defensa Infantiles se pueden describir una lista determinada de mecanismos.

El acting-out literalmente significa actuación externa. Es la descarga directa de un deseo o impulso inconsciente para evitar llegar y conocer el afecto que acompaña tal deseo o impulso.

Se trata de un corto circuito entre estímulo y acción, una descarga explosiva de esa tensión que resultaría del admitir deseos inaceptables. La descarga tiene lugar a través de un acto (o una serie de actos con una intención común) que es impulsivo, inmediato, sin pasar a través de la evaluación racional. Son las acciones impulsivas, los caprichos, los actos de autodestrucción como la delincuencia y la droga, las rebeliones provocativas, las testarudeces obstinadas.

Pueden ser vistos como acting-out, también ciertos comportamientos juveniles: el vestir con una apariencia externa de agresividad y ausencia de prejuicios; el hablar en términos provocantes que esconden la inhibición; Podemos verlo estructurado en tres niveles sobrepuestos: a) descarga de la tensión, b) para salvaguardar ilusoriamente la integridad del Yo, c) contra un afecto inaceptable que es echado fuera de manera furtiva.

Esto quiere decir que un acto de acting-out debe ser descifrado, puesto que contiene diversos significados sobrepuestos. Se descarga la tensión, en lugar de

regularla. Es un acto al servicio de los impulsos (lo debo hacer) y no consecuencia de la planeación (lo quiero hacer). El impulso se presenta perentorio; anticipa y fulmina toda consideración de la realidad. Con este acto, el sujeto acting-out intenta remover de sí, poniéndolo violentamente fuera de sí, lo que no puede ser soportado y elaborado.

El admitir la propia dependencia a un nivel más profundo hasta el miedo de la pérdida del Yo. Descargando la tensión, el Yo se ilusiona de haberse liberado y de haber conseguido un sentido de plenitud que sustituye la incomodidad, a través del acting-out se busca tranquilizar la propia integridad liberándola de la tensión. Después del desahogo se cree ser más fuerte que antes quedando en un nivel mas profundo.

La Solicitud Enmascarada es el nivel más profundo que contiene el núcleo esencial del acting-out. La tensión por descargar se debe a la presencia de un afecto que no quiere reconocer. El mensaje del acting-out es semejante al del náufrago que lanza la botella al mar pero con una hoja escrita en código para evitar frente a sí y los demás- la responsabilidad de remitente. Un mensaje enmascarado que evade la censura hasta de quien lo manda. Se busca así robar una respuesta, pero sin hacer ver la solicitud, de la cual si fuese descubierto el interesado rechazaría la paternidad. En efecto, apenas el mensaje clandestino es descodificado y satisfecho el sujeto acting-out aumenta la negación provocativa. Paradójicamente, mientras mejor es interpretado el mensaje, más aparece la reacción negativo, se ha revelado lo que debía pasar escondido.

La negación se refiere al bloqueo de los eventos externos a la consciencia. Si una situación es demasiado intensa para poder manejarla, simplemente nos negamos a experimentarla. Como podrían suponer, esta defensa es primitiva y peligrosa (nadie puede desatender la realidad durante mucho tiempo). Este mecanismo usualmente opera junto a otras defensas, aunque puede funcionar en exclusiva.

La negación en la defensa la función de los métodos de defensa tiene tres principales tipos de angustia instintiva, objetiva y de conciencia como motivación

al que esta expuesto el Yo. También el simple conflicto originado en el combate entre impulsos instintivos contradictorios basta para movilizar los mecanismos de defensa.

El trabajo del Yo infantil para evitar el displacer mediante la resistencia directa de las impresiones del mundo externo pertenece a la psicología normal. Sus efectos pueden ser muy significativos en la formación del Yo y del carácter pero no son patógenos.¹⁵

El niño y la niña a través de la imaginación, el juego, teatro, cuentos y fantasías es un protagonista que trata de imaginarse en un mundo fantástico en el que puede expresar los elementos que interviene en la construcción de este grato mundo fantástico, y están al alcance del niño y la niña, quien únicamente debe recogerlos y elaborarlos en la modificación imaginativa de los hechos de la realidad.¹⁶

La negación en actos y palabras es curioso observar la disposición de los adultos a aplicar estos mecanismos en sus relaciones con los niños. Gran parte del placer que en general el adulto procura al niño resulta de su cooperación en tales negaciones de la realidad. En la vida diaria suele halagarse al pequeño diciéndole “que grandes eres” y afirmando contra toda evidencia que es fuerte “como el padre”, hábil “como la madre”, valiente “como un soldado”, resistente “como el hermano mayor”. Es comprensible que el adulto se sirva de tales trasmutaciones de la realidad para consolar al niño. Así sucede cuando a un niño que se ha lastimado se le asegura que la herida “no duele mas”, o que los platos que le repugnan “tienen rico gusto”, y si esta afligido porque alguien se ha ido “volverá enseguida”. Muchos niños inclusive recogen ulteriormente esas fórmulas de consuelo y las aplican de una manera estereotipada a fin de expresar algo doloroso.

¹⁵ Ibid. pp. 93

¹⁶ Freud, Ana Op. Cit. pp. 99

Cuando los adultos aceptan a voluntad que el niño niegue una realidad dolorosa, transformándola ficticiamente en la opuesta, lo hacen respetando en todo los casos ciertas estrictas condiciones. Esperando del niño que conserve la presentación del mundo de fantasía dentro de señalados límites. La benevolente actitud de adulto frente al Mecanismo de Negación Infantil, cese en el mismo instante en la que transición de la fantasía a la realidad no se ejecuta con facilidad y oportunidad, como verbigracia cuando de sus fantasías del niño quiere derivar consecuencias para su comportamiento actual o, dicho con mas exactitud, en el mismo instante en que la actividad de la fantasía infantil deja de ser un juego para convertirse en un automatismo o en obsesión pudiendo terminar en formación de síntomas neuróticos así como una frustración real o una desilusión al mundo externo, así mediante la negación, el Yo infantil se opone a incautarse de alguna penosa impresión del mundo exterior. En situaciones infantiles, la negación se completará y sostendrá por medio de la fantasía, de la palabra o de actos de conducta con los que el niño invierte o transmuta los hechos de la realidad.

La técnica defensiva de la Negación por la palabra y acto está sujeta, en cuanto a su empleo temporal a las mismas restricciones que la Negación en la Fantasía en el juego como en el teatro y el cuento, configurando una suerte de puente entre la negación y actos en palabras y la negación en la fantasía.

El método de la Negación en la Palabra y acto se sujeta a una restricción ulterior más amplia aun que la Negación en la Fantasía. En tanto no las comunica a nadie en sus fantasías el niño es dueño absoluto; lo exterior no tiene motivo ni oportunidad para inmiscuirse. Por el contrario la dramatización de la fantasía en palabras y actos exige su cumplimiento en el mundo externo. Por consiguiente la tolerancia del mundo externo para con tales dramatizaciones infantiles constituye la condición externa imprescindible para la aplicabilidad del mecanismo defensivo así como el grado de compatibilidad con la función del examen de la realidad en su condición interna.¹⁷

¹⁷ Freud, Ana Ibid. pp. 104

La represión, defensa que Anna Freud llamó también “olvido motivado” es simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante. Esta defensa también es peligrosa y casi siempre va acompañada de otras más.

Bajo el punto de vista psicoanalítico, la represión es el “aprimamiento en el subconsciente de recuerdos, ideas, emociones, etc. cuya exteriorización a través de la conciencia está impedida por las barreras psíquicas de la censura” (Merani).

Excluir de la conciencia contenidos psíquicos (ideas o impulsos) con el fin de evitar el ansia. Se puede excluir lo que una vez era consciente (represión secundaria), o también sofocar ideas y sentimientos antes todavía que puedan llegar a la conciencia (represión primaria). Es, por tanto, un mecanismo automático, sin pasar por la evaluación previa de lo que es reprimido.

Así explicó Freud la represión una experiencia traumática o una serie de experiencias (de ordinario infantiles y de naturaleza sexual) son olvidadas y reprimidas por dolorosas o desaprobadas. Sin embargo la excitación conectada al estímulo sexual no puede ser extinguida y persisten huellas de ella en el inconsciente bajo forma de memorias reprimidas. Pueden permanecer sin efecto hasta que un evento contemporáneo (por ejemplo una desilusión) las hace revivir. En este momento disminuye la fuerza de las contramedidas represivas y el sujeto experimenta, pero sin reconocerlo como tal, lo que Freud llamó «el retorno de lo reprimido». ¹⁸

La represión ocupa un puesto sin igual entre las defensas. Es capaz de controlar aquellos potentes impulsos frente a los que las otras medidas defensivas resultan ineficaces. Todas las otras defensas dependen de ella, en cuanto sirven para reforzar y mantener la represión. Lo que es reprimido no es abolido, sino sosegado; una caja que arde no puede ser impunemente guardada en un armario.

¹⁸ Freud, Ana Op. Cit. pp. 80

Para evitar el retorno de lo reprimido son necesarias defensas ulteriores. En tal sentido la represión es la madre de todas las defensas.

El ascetismo es la renuncia de las necesidades es una de las defensas que menos hemos oído hablar, pero se ha puesto nuevamente de moda con la emergencia del trastorno llamado anorexia.

El aislamiento (también llamado intelectualización) evita que surja una reacción afectiva amenazadora, confinando selectivamente la propia atención en los aspectos cognoscitivos, no emotivos, o despersonalizados, del deseo o impulso subyacente.

La emoción de un recuerdo doloroso o de un impulso amenazante la persona puede reconocer de forma muy sutil, que ha sido abusada de pequeña, o puede demostrar una curiosidad intelectual sobre su orientación sexual recién descubierta. Algo que debe considerarse como importante sencillamente se trata como si no lo fuera.¹⁹

El desplazamiento dirige el afecto hacia un objeto diverso del apropiado. Aunque el objeto se haya cambiado, la naturaleza instintiva del afecto y su finalidad permanecen inalteradas, permite descargar el mismo afecto sobre un objeto sustitutivo, más neutral que el originario dicho objeto sustitutivo.

La agresión contra el propio self utilizaremos aquí el propio término en inglés para referirnos al “sí mismo, ya que en la psicología en español se usa con mayor frecuencia el vocablo en inglés “self”.) Es una forma muy especial de desplazamiento y se establece cuando la persona se vuelve su propio blanco sustitutivo. Usualmente se usa cuando nos referimos a la rabia, irritabilidad y la agresión, más que a impulsos más positivos. Constituye la explicación freudiana para muchos de nuestros sentimientos de inferioridad, culpa y depresión.

¹⁹ López Ballesteros, Luis Op. Cit. pp. 9

Es lo opuesto de la proyección: autorreproches humillantes, someterse a privaciones para castigarse, sentirse culpable de cosas que no ameritan, escrúpulos injustificados, exámenes de conciencia interminables: expresiones todas que demuestran que la persona la trae contra sí misma.

La restricción del Yo el método de la negación en el que se basa la fantasía de conversión de la realidad en lo contrario, se empleara en toda situación en que es imposible rehuir una impresión penosa procedente del mundo exterior.

Este mecanismo de elusión del displacer es tan primitivo y tan natural y además se halla tan indisolublemente unido al desarrollo normal del Yo que no resulta fácil desprenderlo de sus habituales conexiones y examinarlo en forma aislada aun cuando el propósito sea su estudio teórico.²⁰

La restricción del Yo como método para evitar el displacer así como las diversas formas de negación no pertenece a la psicología de la neurosis sino al proceso normal del desarrollo del Yo.

La proyección o desplazamiento es un mecanismo de defensa mediante el cual "lanzamos" sobre el mundo o sobre los demás aquellas emociones vivencias o rasgos de carácter que deseamos desalojar de nosotros mismos por inaceptables. Todo lo que resulta placentero es aceptado como algo perteneciente al propio Yo. Todo cuanto resulta desagradable molesto o doloroso es sentido como ajeno al Yo. La frustración desaparece cuando creemos que nuestros defectos nuestras deficiencias y nuestros fracasos también los tienen los demás o son los demás los causantes de esos fracasos de esas deficiencias o de algo que nos deseamos tener.

²⁰ Freud Ana Op. Cit. pp. 105-117

- Hay dos formas de proyección:

La proyección	Descripción
Suplementaria	Evitar reconocer los propios impulsos inaceptables atribuyéndolos a otros («no soy yo quien está nervioso, eres tú»).
Complementaria	Atribuir a los demás los motivos que explicarían las propias turbaciones («estoy nervioso, pero me lo has provocado tú»). La proyección es una defensa cómoda, pero igualmente peligrosa.
	Bloquea la comunicación: Ver a otro a través de sí mismo impide percibirlo como él es verdaderamente. La relación ya no es yo-tú, sino yo y mi prejuicio sobre ti.
	Distorsiona la realidad: es deformada por una percepción subjetiva, guiada por los propios prejuicios, que empujan a buscar en la realidad el indicio de cuanto se quiere que ella contenga; crea excesiva vigilancia en quien la usa: sus productos son la sospecha injustificada, los prejuicios, la tendencia a coleccionar agravios sufridos, el rencor.
	Ego-Sintónica: No es considerada como patológica por quien hace uso de ella; quien por esto no sólo no hará nada para corregirla, sino que ni siquiera se dará cuenta de tratar al otro como una pantalla. Más aún si alguien se lo hace notar se convertirá en el mejor adversario de sus proyecciones. Es una defensa que actúa también a nivel social. Está a la base del chivo expiatorio sobre el cual cargar las responsabilidades, agravios, culpas e inmadureces personales. De estas actitudes derivan: rigidez y repetitividad del juicio; condena fácil y rápida de otra intolerancia acentuada.

La rendición altruista es una forma de proyección que parece a primera vista como lo opuesto aquí la persona intenta llenar sus propias necesidades de forma vicaria a través de otras gentes.

“*El mecanismo de proyección* no solo produce perturbaciones en las relaciones humanas, proyectando celos y transfiriendo hacia afuera las propias agresiones, sirve también al establecimiento de importantes lazos positivos y con ello a la consolidación de tales relaciones humanas. A este tipo normal y menos notorio de

proyección podría designárselo “renuncia altruista” (esta designación o propuesta por Edward Bibring) de los propios impulsos instintivos a favor de los otros.”²¹

La formación reactiva es una actitud o hábito de reacción opuesto al deseo reprimido. El sujeto lucha directamente contra toda representación penosa, frustrante o dolorosa, sustituyéndola por un síntoma primario de defensa o "contra síntoma", consistente en adoptar una conducta o reacción que excluye de la conciencia a los elementos que intervienen en el conflicto (la representación sexual y el reproche que ésta suscita, por ejemplo), en favor de virtudes morales llevadas al extremo como pueden ser el pudor, la escrupulosidad, la persecución de las conductas inmorales, etc. o “creencia en lo opuesto”.

Como Anna Freud llamó, es el cambio de un impulso inaceptable por su contrario. Así un niño, enfadado con su madre, puede volverse un niño muy preocupado por ella y demostrarle mucho cariño. El niño que sufre abusos por parte de un progenitor, se vuelve hacia él corriendo. O alguien que no acepta un impulso homosexual, puede repudiar a los homosexuales, expresar un pensamiento afecto o comportamiento que en la forma o en la dirección manifiesta, son diametralmente opuestos al impulso inaceptable subyacente.

El comportamiento que resulta es correcto pero no sostenido en lo profundo por convicciones. La persona hace ver a sí misma cosas que en realidad no siente se adapta a criterios sociales, busca la aprobación de los demás pero si pudiese ser libre... También este mecanismo es inconsciente; el individuo no es consciente de los afectos indeseados, de los cuales se defiende; sin embargo, el comportamiento reactivo es de su Yo consciente se puede tener conciencia de asumir actitudes no sentidas hasta el fondo. La formación reactiva produce una buena adaptación social pero el peligro es que cuando ciertas seguridades son puestas en crisis o ciertos controles sociales pierden fuerza entonces la defensa se rompe. Se puede explicar así el fenómeno de los cambios «imprevistos» que

²¹ Cencini Amadeo y Manenti , Alejandro Op. Cit pp. 137

dejan aterrorizados: el sistema defensivo se ha roto echando abajo la apariencia; y la verdadera naturaleza, antes rechazada, sale en modo incontrolado.

“Quizás el ejemplo más significativo de formación reactiva lo encontramos en niños entre 7 y 11 años. La mayoría de los chicos sin dudarlo hablarán mal de las chicas o incluso no querrán saber nada del tema. Las niñas harán lo mismo con respecto a ellos. Pero si nosotros los adultos les vemos jugar podemos decir con toda seguridad cuáles son sus verdaderos sentimientos.”²²

La anulación retroactiva comprende gestos tendientes a cancelar aquellos pensamientos o sentimientos displacenteros después de que han ocurrido. Por ejemplo, Anna Freud mencionaba a un niño que recitaba el alfabeto al revés siempre que tenía un pensamiento sexual, o que se volvía y escupía cuando se encontraba con otro niño, que compartiese su pasión por la masturbación.

La Introyección muchas veces llamada Identificación comprende, la adquisición o atribución de características de otra persona como si fueran de uno puesto que hacerlo, resuelve algunas dificultades emocionales. Por ejemplo, si se le deja solo a un niño con mucha frecuencia, él intenta convertirse en “papá” de manera de disminuir sus temores. En ocasiones les vemos jugando con sus muñecos diciéndoles que no deben tener miedo. También se puede observar cómo los chicos mayores y adolescentes adoran a sus ídolos musicales pretendiendo ser como ellos para lograr establecer una identidad.

La identificación con el agresor es una versión de la introyección que se centra en la adopción no de rasgos generales o positivos del objeto sino de negativos. Si uno está asustado con respecto a alguien, me convierto parcialmente en él para eliminar el miedo.

El niño introyecta alguna característica de la persona u objeto que le produce angustia, elaborando de esta manera una experiencia angustiosa recientemente ocurrida. El mecanismo de identificación o Introyección se vincula además con un

²² López Ballesteros, Luis Op. Cit. pp 10

segundo e importante mecanismo. Al ejecutar el papel de agresor asumiendo sus atributos o imitando sus agresiones el niño simultáneamente se transforma de persona amenazada en la que amenaza. La significación de este cambio de la pasividad en actividad a fin de elaborar experiencias desfavorables o traumáticas en la vida infantil se describe ampliamente en más allá del principio del placer “es seguro que un suceso aterrador se convertirá en seguida en contenido de un juego. Al pasar el niño de la pasividad de la experiencia a la actividad del juego, hace sufrir a cualquiera de sus camaradas la sensación desagradable por el experimentado”²³, vengándose así en la persona de este representante. Lo que pasa en el juego puede transferirse a la conducta del niño. Dirigiéndose en un resentimiento contra todo el mundo externo en general.

La regresión es lo que en el (A.T.) sería un retorno al "yo infantil" a consecuencia de un enturbiamiento del "Yo adulto". Ese enturbiamiento podemos considerarlo como una especie de fracaso del Yo frente al "Objeto". El sujeto o bien no ha recogido informaciones para actuar eficazmente sobre su realidad circundante o no es lo suficientemente activo y emprendedor para informarse y "asegurar" la acción adecuada para dominar los hechos circunstancias o acontecimientos.

Toda regresión supone una vuelta atrás del proceso de maduración psicológico, tanto afectivo como mental. Por tanto, es un claro síntoma de neurosis, de desadaptación. El "Ello" domina sobre el "Yo" lo que tiende a crear un disturbio de la personalidad pues así como la “progresión” es la tendencia a mejorar, a superarse para alcanzar una mayor adaptabilidad a los cambios y evoluciones de la vida, el sujeto con una libido "en regresión" huye de situaciones insoportables refugiándose en pensamientos, sentimientos y modos de conducta primitivos aunque cree que con su modo de pensar, sentir y actuar no elude las dificultades y problemas que tiene delante.

²³ López Ballesteros, Luis Ibid. pp. 82

La racionalización es una forma de negación en la que para evitar el conflicto o la frustración se dan razones o se expresan argumentos que ocultan justifican o encubren los fallos o contrariedades.

La sublimación es la transformación de un impulso inaceptable ya sea sexo, rabia, miedo o cualquier otro en una forma socialmente aceptable, incluso productiva.

Se trata de un tipo de comportamiento o conducta en el que tendencias, impulsos instintivos, deseos, etc. que son moralmente y culturalmente rechazables por la conciencia y por la convivencia social se descargan canalizando su energía en torno a comportamientos socialmente aceptables. Todas las actividades científicas, artísticas, intelectuales, religiosas y culturales, en general, son -según Freud-consecuencia de la sublimación."²⁴

La Fijación en el desarrollo psíquico el individuo pasa a través de estadios evolutivos cada uno de los cuales está caracterizado por específicas cualidades. Se habla de fijación cuando el desarrollo se detiene en modo parcial o total en un estadio sin pasar a los superiores que el crecimiento integral comporta.

La Fantasía se pueden conseguir a nivel irreal esas satisfacciones que son negadas en la vida real. Se transforma la realidad adaptándola a nuestros deseos.

En la vida adulta (a diferencia de la vida infantil) la gratificación a través de la fantasía no es inofensiva fantasía y realidad son incompatibles hay lugar para una sola. En los adultos la fantasía, además de una función creativa debe tener a lo más una función de juego que puede servir momentáneamente para dar alivio relajante.

El Pensamiento Mágico se afirma o se supone una relación de causalidad entre un objeto o un comportamiento tomados materialmente, y diversos objetos obtenidos en un plano superior (sin que a ese plano haya un esfuerzo adecuado.

²⁴ Freud Ana Op. Cit. pp. 6

El pensamiento mágico es el perpetuarse de la causalidad infantil en el adulto el pensamiento del niño no interpreta la realidad con la misma lógica del adulto. Entre los procesos de pensamiento infantil y adulto no hay sólo diferencia de grado son sistemas diversos de raciocinio. Para la causalidad infantil hay una interacción directa entre pensamiento y evento. Está convencido de poder influir en los eventos modificar la realidad o las relaciones entre las cosas con el solo poder de su pensamiento:

La Compensación es la fuerza psíquica para contrarrestar carencias (reales o imaginarias) físicas o psíquicas.

Es semejante a la formación reactiva pero a diferencia aquélla está en relación directa con la poca estima de sí, una medida protectora contra el sentido de inferioridad.

La barba, los tacones altos, los vestidos a la última; moda pueden enmascarar, en modo banal e ingenuo, sentimientos de inferioridad, física o social. En un grado un poco más elevado, también el éxito de la carrera o el título de estudio pueden ser ámbito para finalidades compensatorias o el caso de la muchacha poco atractiva que sabe desarrollar un atractivo espiritual. No toda compensación entonces es autodefensa sino que puede también servir para una mejor adaptación a la realidad. En este caso no se intenta sólo combatir la debilidad originaria sino ver si es posible transformarla en una fuente de fuerza y si no es posible la persona no se desespera porque ha aprendido a desarrollar otras satisfacciones. Y es tal vez la diferencia fundamental actividades iniciadas con finalidad compensatoria pueden a un cierto punto buscarse y cumplirse por su valor intrínseco o por un fin completamente diverso del que las había originado (es la teoría de Allport, ya considerada sobre la autonomía funcional de los motivos).²⁵

La compensación hoy en modo particular juega un papel importante a nivel social donde el factor esencial de valoración del hombre está en su estatus social, y que

²⁵ Cencini, Amadeo et, al, op. Cit. pp.133

por consiguiente puede llegar a ser compensatorio. Se esconde el vacío de significado con el aparentar con la popularidad los honores. La misma defensa se puede encontrar aun en campo religioso trabajos que se consideran ordinarios en la vida cotidiana (o mejor la incapacidad de dar sentido a ellos), son compensados por la manía de súper empeños en actividades escolares, sociales o deportivas.

La conducta infantil puede ser expresada de diversas formas entre otras la agresividad en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es “propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”.

En el marco jurídico se puede entender como un “acto contrario al derecho de otro”. El término agresor se aplica a la “persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera” (Diccionario de la Lengua Española).

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de a dos) como en los grupos.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos, la conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos

La función del hipotálamo es coordinar las respuestas emocionales, incluyendo la ira, las consecuencias fisiológicas son las esbozadas anteriormente y estos cambios una vez cruzados, tienden a persistir durante algún tiempo incluso aunque haya desaparecido la amenaza inmediata en el entorno.

Se sabe que la ira, cuando se ha desatado del todo, tarda en calmarse, especialmente si el individuo enfurecido no puede emprender la enérgica acción

física para la que su cuerpo se halla ahora preparado. No se conoce plenamente el modo en que el hipotálamo y la corteza cerebral continúan en interacción, mientras la respuesta inmediata a la amenaza se prolonga. Parece probable que la secreción de adrenalina, noradrenalina, cortisona y otras hormonas por las cápsulas suprarrenales desempeñan un papel importante en ello.

Hay pruebas de que la emoción agresiva activa va acompañada de un aumento de la secreción de noradrenalina, mientras que la ansiedad pasiva está asociada a un aumento en la descarga de adrenalina. Lo importante es que el cuerpo contiene un sistema físico-químico coordinado que está subordinado a las emociones y acciones que llamamos agresivas, y que este sistema puede ser puesto en acción fácilmente por el estímulo de la amenaza y también por la frustración. Además debido al modo en que funciona el cuerpo la respuesta agresiva tiende a poseer una cualidad de todo o nada.

Hay naturalmente grados de ira, pero es importante comprender que la respuesta agresiva no es una acción refleja que cesa inmediatamente cuando desaparece la amenaza que la ha precipitado, sino que consiste en una complicada serie de cambios fisiológicos que una vez iniciados se prolongan lo suficiente como para mantener al cuerpo en lucha o para realizar otra acción que requiera esfuerzo. Es más fácil suscitar la agresividad que disiparla.

El mecanismo fisiológico interno es peligroso pero puede ser mantenido bajo control por medios externos.²⁶

Algunos autores admiten que el hombre es un ser agresivo y tratan de explicar cualquier agresión humana como una respuesta a la frustración o bien como una actividad aprendida la cual, al estar recompensada en términos de bienes consideración o estatus social se halla constantemente reforzada en las sociedades humanas tal como están constituidas en la actualidad la agresividad está clasificada negativamente. Sin embargo es probable que cuando no exista

²⁶ Storr Anthony, La Agresividad Humana Alianza Editorial Madrid, España pp. 63-79

ningún estímulo exterior para la agresividad los hombres busquen efectivamente tales estímulos de manera muy parecida a como lo hacen cuando se hallan privados sexualmente.

En una persona puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas elaboración de planes agresivos o ideas.

CLASIFICACIÓN DE LA AGRESIÓN.²⁷

TIPOS DE AGRESIÓN	DEFINICIÓN
La agresión territorial	Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento.
La agresión por dominancia	Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).
La agresión parental	Disciplinaria es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores, suele ser adaptativa entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.
La agresión protectora maternal	orientada a la defensa del recién nacido y en extremo llega a la sobreprotección en etapas posteriores al desarrollo adaptándolo de acuerdo a los cambios.
La agresión moralista	Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.
La agresión predatoria	Vinculada a la obtención de objetos. La agresión anti predatoria está constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador (el robo y las conductas reactivas al mismo son un ejemplo de este tipo).
La agresión irritativa	Inducida por el dolor o por estímulos psicológicamente aversivos; por ejemplo, una persona herida o una persona enferma pueden reaccionar con sentimientos de rabia o conductas agresivas frente a situaciones que de ordinario no suscitarían esa respuesta en alguien sano. (Valzelli, 1983; Scott, 1958)

²⁷ Ana Hernán Gómez Vázquez, et al. La Agresividad Op. Cit pp. 5

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

La conducta agresiva puede adquirirse por la observación y modelamiento de la conducta de entorno agresivo y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Existen distintos procesos que dirigen el aprendizaje por observación: El niño, para aprender presta atención a los rasgos significativos de la conducta de sus padres (o del modelo agresivo). La atención prestada al modelo está delimitada por la atracción interpersonal. El observador se identifica con el modelo por sus cualidades atractivas

Los procesos de retención compulsiva son la capacidad de procesar la información a partir de sus experiencias anteriores y de las exigencias de la situación, y la capacidad de recordar en el caso del niño pequeño, las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación, siendo capaces de reproducir estas respuestas aunque el modelo no esté presente mucho después de haber observado la conducta.

En los procesos de reproducción motora se transforman las representaciones simbólicas en acciones, lo que es posible cuando se organizan temporal y espacialmente las propias respuestas.

En los procesos motivacionales, el niño y la niña aprende a adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de éstas. Tenderá a reproducir conductas cuando sus consecuencias sean valiosas y por el contrario, cuando tengan efectos poco gratificantes tendrá menor probabilidad de adoptarlas.

En el caso del niño y la niña, carece de la facultad de integrar distintos atributos o hechos que le permitan establecer la contingencia necesaria entre una acción y sus consecuencias, por lo cual se constituye en un sujeto receptivo que replica lo observado potencialmente. Con el tiempo podrá desarrollar la capacidad de

autoevaluación, por lo tanto habrá desarrollado la capacidad de integración lo que será determinante en la ejecución o no de lo aprendido por observación.

En la niñez, el aprendizaje es imitativo, instantáneo; generalizando lo aprendido a otras situaciones, en ello va a influir las características del modelo y la frecuencia con que ocurre el modelado. Es por esto, que el niño acabará por reproducir conductas agresivas con mayor facilidad, cuando esté sujeto a una invasión masiva y frecuente de estímulos agresivos, emanados especialmente de sus padres (modelos de gran poder afectivo), lo cual se acompaña del refuerzo recibido cada vez que el niño se somete a la agresión siendo implícita o directamente aprobado por ello. Por el contrario, sancionado cada vez que no lo haga (someterse).

En el modelo del padre agresivo con la madre, entran los procesos de identificación afectiva del niño con el padre, retención y repetición de lo observado identificación de consecuencias.

La generación de respuestas de sometimiento como forma de evitar consecuencias desagradables; o bien, rebeldía frente a la agresión. El efecto que predomine dependerá del modelo con el cual se identifique el niño y la niña, de la acción que realice el modelo y la forma como lo haga.

La familia es durante la infancia uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos/as van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño y la niña probablemente generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño y una niña el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos/as niños y niñas persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños y niñas hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños y niñas frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Melanie Klein, escribe lo siguiente “Una criatura hambrienta, furiosa, que berrea y patalea, fantasea que está realmente atacando el pecho, desgarrándolo y rompiéndolo, y experimenta sus propios berridos, que le atormentan y le duelen como el seno rasgado que le ataca en su propio interior”. Si la reconstrucción kleiniana del mundo interior de los niños pequeños es exacta debe seguir que todos hemos experimentado impulsos y fantasías violentas, aunque nuestro modo de asimilar, relacionar o integrar esos impulsos y fantasías difiera de acuerdo tanto con nuestra experiencia de pequeños como nuestra herencia.

Todos hemos estado de niños a merced de una figura femenina dotada de un poder absoluto sobre nosotros; y aunque dura la mayor parte de nuestra infancia apareciera como una figura afectuosa, protectora y compasiva, no es difícil darse cuenta de que también pudo haber asumido, cuando estaba airada o nos rechazaba, un aspecto diferente y más siniestro, los niños pueden tolerar la violencia, la muerte y otras cosas que cabría suponer que les trastornarían, pero descubrir que una persona de la que se pensaba que estaba de parte de uno es en realidad mala, equivale a entrar a una esfera tan imprevisible e insegura que los niños y niñas se alarman.

En efecto no tenemos que indagar mucho para descubrir el que la agresión entre madre e hijo/as es inevitable y puesto que carece de sentido suponer que la agresión, la sexualidad o cualquier otro impulso aparece repentinamente de la nada y sin ningún antecedente, es perfectamente razonable establecer, la hipótesis de que incluso los recién nacidos tiene los impulsos agresivos a pesar de que no podemos entrar directamente a su mundo de fantasía.

La analista norteamericana Clara Thompson escribe: "La agresividad no es necesariamente destructiva. Procede de una tendencia innata a crecer y dominar la vida que parece característica de toda la materia viviente. Solamente cuando esta fuerza vital se obstaculiza en su desarrollo se relacionan con ella ingredientes de angustia, rabia u odio."²⁸

En realidad no es sorprendente que los psicoanalistas hayan descubierto un mundo de fantasía infantil en el que la agresividad desempeña un papel tan destacado, pues la dependencia y la agresividad están íntimamente y recíprocamente ligadas, cuanto más depende una persona de otra, más agresividad latente habrá dentro de ella. Depender de una persona significa estar en poder de ella y, consiguientemente, es experimentar su poder como una influencia limitadora que debe ser superada. Si no existiera impulso agresivo alguno hacia la independencia, los niños crecerían y se convertirían en adultos

²⁸ Storr Anthony Op. Cit. pp. 63

incapaces de valerse por si mismos mientras pudiera convencerse a alguien de que cuidara de ellos, destino que en realidad recae sobre algunos individuos a quienes falta la cuota normal de afirmación que han estado sometidos a regímenes de educación infantil que hacen que la autoafirmación parezca un crimen. El mundo infantil está poblado de gigantes que hay que dominar y de brujas a las que hay que vencer precisamente porque el niño es una criatura que depende de otras y así cuanto más profundizan en las brumas de la infancia las exploraciones del analista, más agresividad descubre.

Una importante función del impulso agresivo es asegurar que los miembros individuales de una especie se vuelvan lo suficientemente independientes como para valerse por si mismos volviéndose de esta forma a su vez capaces de proteger y defender a la prole que engendren. La idea de que la agresión sea solamente una respuesta a la frustración ha dado lugar a métodos defectuosos de educación en los niños. La distribución normal de la agresividad exige oposición. No un padre demasiado dominante, ni demasiado indulgente, si no tiene a nada a que enfrentarse, la agresividad del niño, tenderá a volverse hacia el interior, contra el yo, de modo que se arrancara el cabello, se morderá las uñas, o se volverá deprimido y se hará reproches a sí mismo, esta reacción puede alterar frecuentemente con brotes de rabia sin sentido.

La distribución normal de la agresividad también se hace difícil si el niño carece de hermanos o hermanas, o si tiene poca oportunidad de jugar con otros chicos de su misma edad., se hace extremadamente difícil controlar la acumulación interna de tensión agresiva; la conciencia del niño de su debilidad en comparación con los adultos le licita a aprovechar toda oportunidad de probar su fuerza. Solamente cuando hay un fallo en la distinción entre fantasía y realidad, combinada con la persistencia de actitudes emocionales infantiles las fantasías tienden a traducirse en hechos.

No es sorprendente que la vida fantástica de los niños pequeños esté llena de agresividad: necesitan todo el potencial agresivo que puedan reunir para proteger y afirmar su individualidad en desarrollo.

En la violencia, género y sexismo uno de los resultados más repetidos en los estudios sobre la violencia es que los hombres la utilizan con mayor frecuencia y de forma más grave a lo que la utilizan las mujeres, diferencia que se manifiesta desde la infancia en cualquier contexto, incluido el escolar, y que como sucede en otros contextos y edades, cabe relacionar con los estereotipos masculinos tradicionales, en los que se asocia el valor del hombre con el dominio, el control absoluto y la violencia.

Para explicar la relación entre agresión y género conviene tener en cuenta que la principal condición de riesgo de violencia no es el sexo como condición biológica, sino la identificación con el dominio de los demás, asociado al estereotipo masculino tradicional.

“Factores de riesgo y de protección entendemos por riesgo aquellas circunstancias y condiciones que incrementan la probabilidad de que un niño o adolescente desarrolle comportamientos o relaciones violentas comparados con aquellos otros que no están expuestos a tales eventos o circunstancias. En cambio por factor de protección entendemos aquellas circunstancias, variables o condiciones que reducen la probabilidad de que un niño desarrolle comportamientos violentos aún en presencia de un riesgo. Estos últimos factores han tenido diferentes denominaciones según autores: afrontamiento, amortiguación o resiliencia.”²⁹

²⁹ Anleu Hernandez, Claudia M. Resiliencia La Fuerza de la Vida..E Editorial F&G Editores. Guatemala 2005 pp 15

Modelo Transaccional del Desarrollo de la Violencia

Modelo transaccional del desarrollo de la violencia: factores de riesgo y de protección					
FACTORES DE RIESGO					
	PERSONALES	FAMILIARES	ESCOLARES	SOCIALES	CULTURALES
VULNERABILIDAD	Impulsividad Dificil trato Inhabilidad social Baja tolerancia a la frustración Inhabilidad para demorar la gratificación Baja inteligencia Comienzo temprano de conductas agresivas Exposición a violencia como víctima o como testigo Baja autoestima	Historia parental de problemas de conducta Aislamiento social Escasa e inadecuada Vinculación afectiva Prácticas de crianza restrictivas, arbitrarias y punitivas Deficiente supervisión Alcoholismo parental Violencia intrafamiliar Baja educación Parental	Fracaso escolar Pobre rendimiento académico Se promueven bajas aspiraciones y objetivos Desorganización escolar Escuelas grandes y masificadas Ausencia de apego con profesores	Deprivación económica y precariedad laboral Desorganización comunitaria Altas tasas de vandalismo y delincuencia Aislamiento social Baja cohesión comunitaria Amigos con conductas agresivas	Rigidez del rol de género Clima social sexista Violencia y sexismo en los medios de comunicación Aceptación social del castigo y violencia
DESENCA - DENANTES	Rechazo del grupo de iguales Fracaso social y/o académico trastornos de conducta	Conflictos familiares Disponibilidad de drogas y de armas Presencia de enfermedad	Fracaso puntuales Seguimiento inadecuado de estudiantes	Movilidad geográfica Presión de grupo Desempleo	
FACTORES DE PROTECCION					
	PERSONALES	FAMILIARES	ESCOLARES	SOCIALES	CULTURALES
RESISTENCIA	Buena salud Competencia social y de solución de problemas Autonomía Alta autoestima No se frustran con facilidad Saben lo que quieren y tienen control personal	Afecto, empatía, Apoyo emocional y apegos mutuos Supervisión con normas y límites claros Promueven valores prosociales Prácticas de crianza coherentes y democráticas Modelado prosocial	Establecen altas expectativas Promueven apoyo social necesario Buena organización escolar Implican a los padres en la toma de decisiones Promueven éxito y Autoestima.	Cohesión social en la comunidad Existencia de redes sociales estables	Valores democráticos Flexibilidad de roles de género Igualdad de géneros
POTENCIADORES	Logro de objetivos significativos	Experiencias significativas de solución de problemas Armonía marital	Experiencias de éxito escolar	Disponibilidad de recursos sociales y financieros	

Las características que incrementan la conducta agresiva se puede manifestar que entre los niños hay mentalidades muy arraigadas o estereotipadas a las que por la cultura en la que están creciendo, se manifiestan expresiones típicas por lo que la mayoría de adultos, ya sea padres, maestros u otros tienden a minimizar la gravedad de las agresiones entre iguales, restando importancia al problema, llegando a la conclusión de que dichas circunstancias son comunes, considerándolas como inevitables, sobre todo entre chicos, o como problemas que deben aprender a resolver sin que los adultos intervengan.

En la extensión actual cabe destacar que el 37,6% que los niños y niñas manifiestan su acuerdo con la creencia “Si no devuelves los golpes que recibes, los demás pensarán que eres un cobarde”, estrechamente relacionada con una de las frases que con cierta frecuencia los adultos siguen transmitiendo a los niños: “Si te pegan, pega”, y en la que se refleja que la incoherencia escolar respecto a esta violencia expresa una incoherencia más amplia, existente en el resto de la sociedad respecto a dicho problema, los múltiples factores de riesgo y de protecciones (culturales, sociales, parentales, personales) interactúan entre ellos y dan cuenta de las manifestaciones de violencia.

El tratamiento tradicionalmente dado a la diversidad actuando como si no existiera. En función de lo cual puede explicarse que el hecho de estar en minoría, ser percibido como diferente, tener un problema, o destacar por una cualidad envidiada, incrementa la probabilidad de ser elegido como víctima de acoso (a través de apodos, aislamiento...).o para no ser acosado, voy a ser el acosador.

Para prevenir la violencia es preciso adaptar los dos principales contextos educativos, la escuela y la familia, a los actuales cambios sociales, estructurando las relaciones y actividades que en ella se producen de forma que resulten más coherentes con los valores democráticos que nuestra sociedad pretende transmitir.

Los diferentes factores de riesgo tienen un diferente efecto en su contribución a la violencia según tenga un carácter general o específico. El embudo de la

violencia nos ayuda a comprender gráficamente esta diferente contribución. Así tenemos que los factores de riesgo generales (culturales y sociales). En los factores Culturales en efecto, en la boca del embudo estarían las experiencias a las que la mayor parte de los niños y adolescentes están expuestos sobre una base regular.

En este ámbito, merece destacarse el papel que la televisión tiene como mecanismos de transmisión cultural. La exposición a la violencia a través de televisión parece tener tres efectos principales:

- Que los niños pueden llegar a ser menos sensibles al dolor y al sufrimiento de los otros.
- Los niños pueden llegar a ser más temerosos del mundo que les rodea.
- Los niños pueden tener mayor probabilidad de comportarse de manera más agresiva hacia los otros.

Por lo que respecta a los factores de protección, el acceso a los valores democráticos de igualdad y de flexibilidad de roles de género podrían estar asociados con contextos que neutralizarían el desarrollo de la violencia.

Los factores sociales y escolares a medida que nos acercamos hacia la apertura más estrecha del embudo nos acercamos a aquellos agentes dentro de nuestros entornos sociales y familiares más inmediatos que sirven de “filtros” para los mensajes y valores culturales de violencia. Entre los factores de riesgo más relevantes se encuentran:

El ambiente socioeconómico que genera procesos de exclusión social. la privación económica y el desempleo, así como las condiciones de exclusión social que generan, son condiciones estructurales en las que pueden germinar las experiencias de maltrato y, por tanto, condiciones de aprendizaje temprano de la violencia.

Aunque las condiciones de bajo estado socioeconómico en que se han desarrollado los niños pueden predecir problemas de ajuste y agresivos en edades

ulteriores, estos problemas pueden ser explicados mejor por la mediación de experiencias concretas de aprendizaje asociadas a estas condiciones:

Ausencia de estimulación, falta de apoyo social de la madre, falta de empatía familiar, disciplina violenta, exposición a modelos agresivos, estresores de la vida familiar, hacinamiento. Cuando estos factores son controlados, la condición socioeconómica o clase social muestra poca o ninguna relación.

Aunque el vecindario puede ser importante, su efecto está ampliamente mediado por otros factores tales como la familia, la movilidad y los problemas económicos. En cualquier caso, el grado de desorden de un vecindario puede estar asociado con la reducción de la supervisión de los padres y con una mayor exposición a actos violentos de los grupos de iguales.

El ambiente escolar un ambiente escolar masificado y en que proliferan modelos agresivos y presión de grupo inadecuada, son contextos que generan oportunidades para el desarrollo de comportamientos violentos o de ser víctimas de ellos.

Existen jóvenes que cometen actos violentos y arriesgados en grupo que en solitario no serían capaces de hacerlo. “La exposición a la delincuencia y violencia del grupo de iguales parecen estar fuertemente relacionados con los comportamientos antisociales y la violencia de niños y adolescentes.”³⁰

Factores familiares la exposición temprana a la violencia. Hay considerable evidencia de que los niños cuyos padres utilizan en casa estrategias violentas de solución de problemas, son más agresivos, tanto en casa como en otros contextos.

El maltrato en la infancia puede ser una semilla para la violencia. Es decir, la experiencia de maltrato durante la infancia es un predictor en la niñez, adolescencia y etapas posteriores de comportamientos violentos.

³⁰ Storr Anthony Op-Cit pp 79

La ausencia de vínculos afectivos y pautas de crianza inadecuadas los jóvenes con especial riesgo para el desarrollo de comportamientos violentos suelen compartir experiencias similares de aprendizaje tales como: ausencia o inadecuada vinculación afectiva, pautas de disciplina inconsistentes, altamente punitivas, ausencia de supervisión y pobre estimulación o reforzamiento social de los comportamientos pro sociales.

Los modelos de apego inseguro están asociados con una mayor sensibilidad interpersonal caracterizada por una mayor vigilancia de las disrupciones que pueden acontecer en las relaciones (amenazas de separación y abandono, sensibilidad al rechazo,...) y concomitantemente por una excesiva preocupación acerca de la disponibilidad de las relaciones de la pareja

Se muestra que, el rechazo de las familias y el fracaso escolar pueden facilitar el contacto con grupos de iguales con comportamientos antisociales quienes proveen de apoyo, estima, aceptación y ánimo por incurrir en comportamientos antisociales.

Los factores personales a medida que nos acercamos al final más estrecho del embudo consideramos las características psicológicas de los niños en riesgo. Sus limitaciones individuales o desafíos (tales como agresión, impulsividad y problemas de autoestima) pueden interactuar con estas influencias ambientales prevalentes en un modo dinámico y convincente que conduce a la violencia en las relaciones, a la actividad antisocial, o a ambas.

Comportamientos

Diferencias de pautas familiares

	Familias de niños agresivos	Familias de niños no agresivos
Disciplina	Disciplina inconsistente	Demandas morales firmes Uso intensivo de razonamiento y explicaciones
Castigo	Castigo no efectivo porque no se asocia claramente con la transgresión de normas o porque cede a las demandas.	Uso de castigos psicológicos más que físicos que inducen ansiedad o culpa más que rabia.
Supervisión	Falta de supervisión	Uso consistente de límites y normas claras
Afecto	Falta de empatía	Fuertes lazos de afecto
Actividades compartidas	No se implican ni comparten actividades agradables con sus hijos	Se implican y comparten actividades agradables con sus hijos

El temperamento del niño y la niña se ha contemplado como un factor de riesgo o de protección según se manifieste. Así, los niños “difíciles” con comportamientos caracterizados por mayor irritación, rabietas, y oposicionismo, con mala salud, están más propensos a recibir castigo, agresión y maltrato y, de esta manera, generar el Ciclo de la Violencia.

La competencia social y emocional se contempla como uno de los factores de riesgo su ausencia o de protección por excelencia, no solo frente a la violencia y conducta antisocial, sino para el desarrollo y socialización en general.

Dentro del ámbito de la competencia socio-emocional, la expresión de emociones y en particular la expresión de la furia e irritación juegan un papel relevante. Parte del afrontamiento que los niños tienen que hacer de los conflictos con los padres e iguales tiene que ver con la adecuada/ inadecuada expresión de irritación y enfado.

Los modelos teóricos propuestos para explicar el desarrollo de la violencia y agresión aunque se sabe que la agresividad temprana, la exposición a la violencia,

la experiencia de maltrato y determinadas pautas familiares parece contribuir al desarrollo de conductas agresivas en etapas posteriores, se conoce poco sobre los mecanismos o procesos específicos que pueden ser responsables del desarrollo de la violencia. Se han propuesto diferentes modelos teóricos para explicar el desarrollo de la violencia.

“Para el desarrollo de la violencia en general merece destacarse la Teoría de Aprendizaje Social que postula que los niños pueden aprender comportamientos agresivos a través de la observación de modelos agresivos y a través de las experiencias específicas de reforzamiento a los que se ven expuestos con sus actos agresivos. Estos mecanismos, apoyados en observaciones y trabajo de laboratorio, se han utilizado para explicar la transmisión intergeneracional del maltrato y el desarrollo de comportamientos agresivos en niños que han estado expuestos a experiencias tempranas de violencia.”³¹

El desarrollo del comportamiento antisocial grave se va “fabricando” a través de los procesos y transaccionales en las que se ven involucradas los principales escenarios de socialización de los niños y adolescentes: familia, escuela, grupo de iguales y vecindario en un contexto social y cultural determinada. El ambiente mas amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Mucha de la agresividad de un niño y niña surge como un efecto secundario natural del propio proceso de socialización. Ya desde el nacimiento los niños y niñas muestran un repertorio más o menos amplio de conductas coactivas para influir en sus padres y satisfacer así demandas que incluyen llantos, rabietas y gritos. Cuantos más pequeños más fuertes son sus demandas para la gratificación inmediata de sus deseos, desarrollándose a veces, dentro de una clara

³¹ Papalia Diane E. Op-Cit 64

manipulación y confrontación. A medida que los niños y niñas se van haciendo mayores, estas conductas coactivas van declinando a medida que se va adquiriendo mayor autocontrol y más capacidad y habilidad para demorar las demandas negativas e imperiosas y para expresarlas de una manera socialmente competente.

“Los padres, desde un principio, han de hacer frente a todo este repertorio de conductas coactivas, muchas de las cuales, y dependiendo de la edad de los / las niños, no son por mucho tiempo aceptables por los padres. Y es en el tipo de afrontamiento que los padres hacen donde comienza a generarse diferencias en la socialización de los niños. Dependiendo de sus habilidades, de su autocontrol emocional, de su carga psicológica o estrés y de las mayores o menores dificultades que presenta el comportamiento del niño, los padres pueden reforzar inadvertidamente la manifestación de conductas coercitivas atendiéndolas, cediendo ante ellas, o de otros modos de proveer de resultados. Padres e hijos se ven atrapados en lo que se ha definido como la trampa del refuerzo que no es otra cosa que una escalada de confrontaciones cada vez más intensas que se saldan, en ocasiones, con éxitos en el control de las conductas aversivas o negativas del hijo, y en ocasiones también, con ceder ante la impetuosidad de las demandas. “De esta manera, los hijos aprenden a ser más agresivos, y los padres aprenden a utilizar el castigo de manera más intensa. En este proceso también intervienen los hermanos. Este proceso facilita el que los padres aprendan a usar el castigo inconsistentemente cuando tratan de manejar las conductas coercitivas y agresivas de sus hijos.”³²

En otras ocasiones, cuando los padres castigan tienen probabilidad de hacerlo de una manera tan débil que les falta credibilidad. La ausencia de límites provee de un contexto de aprendizaje inseguro y en las que resulta probable respuestas explosivas a situaciones para las que no existen normas familiares claramente comprendidas y establecidas. A medida que los niños se acercan a la

³² Papalia Diane E. Op-Cit pp 314

adolescencia y se desarrollan más fuertes, más asertivos y más rebeldes, lo que fueron situaciones realmente difíciles para los padres pueden llegar a ser amenazantes y, en algunos casos, peligrosas, especialmente donde los niños han estado con demasiado control sobre sus decisiones.

Por otra parte, los padres pueden descuidar la enseñanza de habilidades pro-sociales bien por ausencia de un modelado adecuado o bien por no asumir de manera sistemática el reforzamiento, elogiando o animando, de comportamientos pro-sociales y de solución de problemas. De esta manera, la familia pierde su capacidad de influencia positiva en el proceso de socialización. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. "Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos

mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.”³³

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales para resolver conflictos. Las habilidades sociales se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

La agresividad infantil en psicoanálisis el trabajo con niños siempre ha sido una inquietud constante a través de la historia del psicoanálisis, desde el mismo Freud, quien puso mucho énfasis en la infancia, pasando por su hija Ana, quien despliega todo un trabajo con respecto a la infancia y la educación,

La agresividad ha sido bastante discutida desde la Psicología, inclusive hasta el punto de responsabilizar a medios como la televisión, la música y hasta el contacto con otros niños de esta manifestación en la infancia; es bastante delicada la línea que divide lo que es un acto agresivo de uno que no lo es. Así como también resulta difícil poder explicar entre eso que se presenta como propio de la infancia y que muchos llaman la crueldad infantil, eso que el mismo Freud llamó lo polimorfo perverso de la infancia, o a diferencia de ello un acto que implique la trasgresión del otro.

En el contexto de la agresividad pasiva y la agresividad manifiesta la palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico.

La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo la persona al agredir puede directa o indirectamente hacerse daño a

³³ Carver, Charles S. Op-Cit 351

sí misma. Las glándulas suprarrenales desempeñan un papel importante en ello. Hay pruebas de que la emoción agresiva activa va acompañada de un aumento de la secreción de noradrenalina, mientras que la ansiedad pasiva está asociada a un aumento en la descarga de adrenalina.

AGRESIVIDAD PASIVA

Agresividad	Concepto	Características
<p>Conducta agresiva pasiva</p>	<p>Consiste en resistirse a los requerimientos externos, que suele ponerse de manifiesto con conductas de oposición u obstrucción, no quiere arriesgarse a provocar consecuencias negativas por enfrentarse de un modo directo a esas situaciones, responde a los requerimientos rebelándose mediante los modos pasivos. Por lo general, tienen una historia de habilidades deterioradas a las normales a nivel social, escolar o familiar, temen la confrontación con los demás.</p> <p>La persona que muestra una conducta pasiva tiene generalmente una imagen negativa de sí misma y en consecuencia, una baja autoestima.</p> <p>Tiende a valorar las necesidades, expectativas y derechos de los otros por encima de las propias. Por lo tanto, atiende más a los "debería" que a los "quiero".</p> <p>Las emociones negativas más habituales en estas personas son la ira y la irritabilidad.</p> <p>El Niño Pasivo-agresivo con este síndrome ha sido descrito como expresado por medidas positivas como enfurruñamiento, obstinación, pereza, ineficiencia y obstruccionismo pasivo. Todo niño se resiente frente a los requerimientos de conformidad que se le hacen.</p> <p>Los padres le hacen dominar sus funciones y no le permiten realizarlas a su antojo. Le piden que aprenda los rudimentos de la educación y que deje de proceder impulsiva y egoístamente. Cada una de estas medidas que aplican los padres, producen cierto resentimiento y resistencia en el niño común.</p> <p>El niño puede tornarse rebelde en forma más sutil, puede adoptar el método pasivo-agresivo, pero no puede expresar abiertamente su resentimiento. El niño quiere tomar represalias, y al poco tiempo descubre que su madre sufre. Si fuese abiertamente agresivo o se rebelara abiertamente agresivo o se rebelara manifiestamente contra ella, perdería el cariño de la madre o sería castigado. En consecuencia, no hace falta que exhiba rebelión franca y, en cambio sonríe complaciente.</p>	<p>Las personas con actúan con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. Su apariencia es de inseguridad, verbalmente. Se disculpa constantemente; da mensajes indirectos; habla con rodeos; no encuentra palabras adecuadas; no dice lo que quiere decir; habla mucho para clarificar su comunicación; no dice nada por miedo o vergüenza, se humilla a sí mismo, su voz es débil, temblorosa, volumen bajo, la mirada.</p> <p>Evita el contacto visual, ojos caídos y llorosos, su postura, se mantiene agachada, mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente, sus manos se ponen temblorosas y sudorosas.</p> <p>Perciben a las figuras de autoridad como injustas, dominantes y arbitrarias. En consecuencia, suelen culpar a otros de sus propios problemas sin darse cuenta de que su propia conducta es la que les está creando dificultades. Los pasivo-agresivos suelen caracterizarse por su mal humor y pesimismo, pues se centran en los aspectos negativos de todo lo que les ocurre.</p> <p>Posponer tareas una y otra vez, hacer mal las tareas, bajo rendimiento, "olvidar" a propósito ciertas cosas, etc.</p> <p>La posposición de tareas, tan típica, se debe a la idea de que ha de seguir la vía del mínimo esfuerzo, todo tiene que ser fácil y cómodo o de lo contrario es inadmisibles u horrible.</p> <p>Tiende a presentar disculpas con frecuencia, aun en casos en los que es obvio que no es responsable.</p>

AGRESIVIDAD MANIFIESTA

<p>Conducta agresiva Manifiesta</p>	<p>La persona agresiva tiende a expresar lo que piensa y lo que siente sin tomar en cuenta que pueda atropellar los derechos o herir innecesariamente los sentimientos de los demás. Suele usar la primera persona del singular, pero en forma impositiva</p> <p>El síndrome agresivo ha sido definido como “una reacción persistente a la frustración, con irritabilidad, accesos de ira y conducta destructiva”. La nomenclatura también señala que por lo general se evidencia una profunda dependencia en estos individuos, y que el término no rige para quienes podrían clasificarse con mayor precisión como portadores de una reacción antisocial.</p> <p>El niño agresivo tiene un vínculo dependiente con los demás y reacciona con resentimiento cuando no se le satisfacen esas necesidades dependientes. Su dependencia excesiva no podría saciarse de ninguna manera y la consiguiente frustración lo obliga a atacar agresivamente el ambiente.</p>	<p>En conducta general, exagera para demostrar su superioridad. Refleja agresividad, verbalmente exige; usa palabras altisonantes, hace acusaciones, impone su opinión; se comunica a base de mandatos, usa mensaje "tú", habla mucho para no ser contrariado y llamar la atención, se sobrestima; habla solamente de sí mismo. Su voz es fuerte; con frecuencia grita; voz fría y autoritaria. Su mirada, es sin expresión; fija, penetrante y orgullosa. Su postura, es rígida; desafiante y soberbia. Sus manos, usa el dedo acusatorio, movimientos rechazantes o aprobatorios. Tiende a satisfacer sus propias necesidades y expectativas aun cuando, como dijimos, atropelle los derechos y sentimientos ajenos. Por otra parte, tiende a no considerar los derechos de los demás, por lo que suele ser injusta e invasiva. Tiende a sentir más rabia que tristeza. Esto sucede porque la persona agresiva suele evaluar muchas situaciones como injustas hacia ella, suele interpretar los errores y negativas ajenas como irrespeto y desamor. Hace atribuciones externas; es decir, considera que los eventos negativos o supuestamente negativos se deben a debilidades y errores de los demás, del sistema, del maestro, de la autoridad, de los padres, etc. La persona agresiva suele ser rencorosa* en vez de nostálgica, No suele presentar disculpas.</p> <p>La persona agresiva tiene una autoestima más baja que la persona pasiva; debido en primer lugar, al hecho de que la persona agresiva suele tener mucha menor tolerancia a las frustraciones que la persona pasiva. Por otra parte, le resulta sumamente difícil o no tolera auto criticarse y aceptar responsabilidades por sus pérdidas o problemas</p>
-------------------------------------	--	---

El adulto pasivo-dependiente se caracteriza por “impotencia, indecisión y tendencia a aferrarse a los demás como niño dependiente al padre que lo sostiene”. Esta dificultad obviamente no es infrecuente entre los niños porque normalmente dependen de sus padres. Sin embargo, el niño exhibe este síndrome depende más y durante un período más prolongado de lo que se considera normal para su edad en particular. Estos jóvenes por lo general ha sido sobreprotegidos por padres ambivalentes, de manera que conservan muchas de las actitudes indefensas primitivas y no alcanzan su independencia en la época normal.

El problema de investigación se definió de la siguiente manera ; “Los Mecanismos de Defensa Evidentes en la Agresividad Manifiesta y la Agresividad Pasiva en Niños y Niñas de 7 a 12 Años de Edad Cronológica que Asisten al Programa Psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6”.

Y se definieron los siguientes Objetivos:

Objetivo General: Contribuir al mejoramiento y desarrollo de la salud mental de los niños habitantes de la comunidad San Julián Chinautla Zona 6.

Objetivos Específicos: Determinar cuáles son los efectos más frecuentes en su entorno por la agresividad manifiesta y la agresividad pasiva en niños y niñas de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6.

Determinar las manifestaciones de conducta agresiva manifiesta y agresiva pasiva en niños y niñas de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6.

Identificar los efectos psicosociales, escolares y familiares causados por niños y niñas agresivos manifiestos y agresivos pasivos de 7 a 12 años de edad

cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6.

Clasificar los mecanismos de defensa presentados en niños y niñas agresivos manifiestos y agresivos pasivos de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6.

Aportar conocimiento para la disminución de la agresividad manifiesta y agresividad pasiva en niños y niñas de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

De los niños que participan en el Programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC) asisten un total de 794 alumnos el 55% es de sexo masculino y el 45% es de sexo femenino comprendidos entre las edades de 5 años a 65 años de edad.

Se trabajó el Proyecto de Investigación con niños y niñas de siete (7) a doce (12) años de edad, que residen en un área marginal, con un alto índice de pobreza y pobreza extrema, con violencia en su entorno social que se ve reflejado en el ámbito familiar, escolar y personal. Son niños y niñas con una gran capacidad de resiliencia y que en el Programa de Psicología “DEPSIC” han encontrado un espacio social y educativo para alejarse de las calles, drogas y “maras”, sin dejar de ser vulnerables y estar expuestos a diferentes situaciones, que pueden afectar su desarrollo integral.

Muestra:

Se trabajó con una muestra de 40 niños y niñas que presenten agresividad pasiva o agresividad manifiesta, comprendidos de 7 (siete) a 12 (doce) años de edad cronológica, seleccionados de forma intencional no aleatoria que pertenecen a la Escuela Josefina Alonzo Martínez de la Comunidad de Chinautla.

Instrumentos

El cuestionario con preguntas generadoras o problematizadoras, para poder conocer como proyectan su propio enfoque, lo que acontece en su cotidianidad tomando como población de los niños y niñas que presentan agresividad pasiva o agresividad manifiesta, intencional no aleatoria, se eligió 40 niños y/o niñas que presentaron la problemática.

Se clasificó y conceptualizó las características, conductas, circunstancias y entorno en el que se actúan los niños y las niñas con agresividad y cual es la respuesta en el entorno cotidiano de ellos.

CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

(Cuestionario aplicado a niños y niñas de 7 a 12 años)

Instrumento

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
1. Yo me enojo cuando. 2. No me gusta que, porque.	Proyección del enfoque del niño.	Maltrato físico, maltrato verbal, maltrato psicológico, patrones de crianza.
3. Cuando estoy molesto tengo ganas de. 4. Cuando me molestan yo.	Mecanismos de defensa	Identificación con el agresor, proyección, fantasía, negación, resistencia, restricción del yo, aislamiento, ascetismo, represión, acting-out.
5. Cuando me enojo yo pienso en. 6. Cuando estoy molesto yo me acuerdo de.	Subjetividad del niño y niña	Factores desencadenantes.
7. Cuando estoy molesto yo quisiera.	Factores personales, familiares, escolares, psicosociales, culturales.	Factores de protección

**CRITERIO DE ELABORACIÓN DE CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON
AGRESIVIDAD PASIVA Y AGRESIVIDAD MANIFIESTA**

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
1. En mi casa hay tranquilidad 2. En mi casa escucho groserías 3. En mi calle o callejón escucho groserías. 4. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar pedir disculpas o llorar 5. Escucho cuando mis padres discuten. 6. Logro mis objetivos sin importar que, quien o como. 7. Cuando he peleado con alguien y me castigan siento mucha culpa, tristeza, y me siento humillado. 8. No soy yo quien pelea los demás me provocan. 9. Yo peleo porque los demás me provocan.	Mecanismos de defensa Identificación con el agresor Acting- out Restricción del Yo Agresión contra si mismo Proyección suplementaria Proyección complementaria.	Manifestaciones conductuales de los mecanismo de defensa.
10. Demuestro cariño hacia las personas que quiero. 11. Mi opinión es tomada en cuenta con los que me rodean. 12. Cuando me enojo dejo de hacer lo que tengo que hacer. 13. Pido disculpas siempre aunque sepa que no tengo la culpa, lloro y me enojo. 14. Cuando me enojo me desquito sin que se den cuenta. 15. No tengo la facilidad para hablar con las demás personas. 16. Mientras mis amigos me acepten estoy dispuesto a hacer lo que me digan. 17. No puedo defenderme cuando estoy enojado, por eso me desquito de otra forma. 18. Mis padres me enseñaron a defenderme no importa que sea	Agresividad Pasiva	Manifestaciones que el niño o niña identifican en su cotidianidad.
19. Mi familia me pone atención. 20. Después de que mis padres me regañan busco con que desquitarme. 21. Prefiero ver caricaturas/programas de tv. Con acción, golpes y o disparos a otros que no lo tengan. 22. Si alguien de la escuela me pega, le respondo de la misma forma, a golpes. 23. Las groserías que digo las escucho en otro lugar. 24. En la escuela me burlo de los compañeros a los que les pasa algo que me parece gracioso. 25. Las cosas deben ser como yo digo, cuando yo digo. 26. Entre los amigos me gusta jugar a perseguirnos, golpes, etc. 27. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	Agresividad Manifiesta	Manifestaciones que el niño o niña identifican en su cotidianidad

Creando una guía de observación de acuerdo a las características que según lo investigado presenta un niño o niña con agresividad pasiva o agresividad manifiesta y de acuerdo al contexto e historicidad del entorno donde viven los niños y las niñas objeto de estudio.

Pauta de Observación

Se elaboraron unas guías de observación que se aplicaron a los niños de acuerdo a lo que se observó, permitiéndonos recopilar información sobre el tema de las características que son evidentes en la agresividad pasiva y agresividad manifiesta en niños y niñas de 7 a 12 años de edad escolar, dentro de su entorno, escolar familiar de una manera que participaron los maestros de escuelas que quisieron contestarla, y que están en relación directa con las niñas y los niños con las características antes descritas,.

El criterio de evaluación de la observación incluyó cuatro categorías de conducta agresiva manifiesta y cuatro categorías de conducta agresiva pasiva.

En la agresividad manifiesta se presentaron las categorías:

1. Categoría Verbal Sub-categoría Molestar y Sub-categoría de Discutir,
2. Categoría conductual Sub-categoría Golpear,
3. Categoría Corporal Sub-categoría de Amenazar.
4. Mecanismo de defensa

Pauta de Observación

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
1. Utiliza frases provocativas dirigidas a otro niño o niña o adulto 2. Ridiculiza a sus compañeros con frases o comentarios. 3. Llama por apodos a sus compañeros aun cuando ve el desagrado de ellos 4. Se burla o utiliza cualquier otra forma de importunar 5. Le gusta provocar respuestas verbales de otros niños o niñas	Agresividad manifiesta Categoría Verbal Sub-categoría Molestar	Provocaciones físicas o verbales que se manifiesten a otros niños o niñas.
6. Tiene una secuencia de tres frases negativas de provocación 7. Se observan o escuchan voces o gritos con dos o más chicos 8. Presenta una secuencia de provocación verbal 9. Presenta una secuencia de molestar a su compañeros o compañeras 10. Se presentan afirmaciones de propiedad 11. Presenta afirmaciones negativas, o respuestas verbales negativas (piérdete, no me da la gana, hago lo que se me da la gana, mentiroso, etc.)	Agresividad Manifiesta Categoría verbal Sub-categoría de Discutir	Cuando siguen una secuencia de tres o mas frases en el mismo momento, se excluyen amenazas, discusiones en broma, y los verdaderos debates.
12. Presenta conductas agresivas que causan daño , dolor o herida 13. Empuja, abofetea, pateo, da puñetazos, patadas o pellizcos, lanza objetos, etc. (cada 10 seg. Un episodio, y Si la victima no responde)	Agresividad Manifiesta Categoría conductual Sub-categoría Golpear	Conductas agresivas a otras personas, niños, niñas o adultos causando daño, dolor o herida
14. Utiliza frases con referente conductual de respuesta agresiva 15. Utiliza gestos o expresiones corporales como agitar el puño, alzar un palo,	Agresividad Manifiesta Categoría Corporal Sub-categoría de Amenazar	Utiliza frases o gestos de herir a otra persona o destruir algo que pertenece a otro. Si llega a golpes o daño es de la categoría de amenaza, golpear o dañar.
16. Pide disculpas con mucha frecuencia, aun cuando no tiene la culpa. 17. Miente para obtener lo que quiere. 18. Con frecuencia, usa los verbos en forma desiderativa "Yo quisiera... a mí me gustaría", 19. Habla mucho para clarificar su comunicación. 20. Verbalmente. Se disculpa constantemente. 21. No dice nada por miedo o vergüenza. 22. Su voz es débil, temblorosa, volumen bajo.	Agresividad Pasiva Categoría verbal	Utiliza manifestaciones verbales, en su mayoría negativas que exteriorizan su inseguridad y baja autoestima.
23. Su postura es encorvada y descuidada. 24. Su apariencia es de inseguridad. 25. Evita el contacto visual, ojos caídos y llorosos. 26. Mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente. 27. Sus manos se ponen temblorosas y sudorosas.	Agresividad Pasiva Categoría corporal	Las manifestaciones corporales que presentan los niños y niñas con agresividad pasiva

<p>28. Tiene una imagen muy negativa de si mismo</p> <p>29. Actúan con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos.</p> <p>30. Se humilla a sí mismo.</p> <p>31. Se centra en los aspectos negativos de todo lo que le ocurre.</p> <p>32. Pospone tareas una y otra vez.</p> <p>33. Hace mal las tareas.</p>	<p>Agresividad Pasiva</p> <p>Categoría conductual</p>	<p>Se presentan todas las características emocionales que se manifiestan en su conducta.</p>
<p>34. El niño o la niña constantemente inventa historias o transforma la realidad en otras historias</p> <p>35. Cuándo se enoja prefiere aislarse del grupo o de sus amigos</p> <p>36. El niño o la niña ve errores en otros que no ve en si mismo</p> <p>37. Presenta conductas impulsivas, caprichos, actos que le afectan así mismo</p> <p>38. El niño o niña a través de la imaginación, el juego, teatro, cuentos y fantasías Se convierte en el protagonista que trata de imaginarse en un mundo fantástico en el que puede expresarse.</p> <p>39. Cuando le pasa algo desagradable al niño contra toda evidencia utiliza La formula de no pasa nada, no tiene importancia.</p> <p>40. El niño o la niña manifiesta simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante.</p> <p>41. El niño o la niña frecuentemente renuncia a sus necesidades cuando se siente amenazado.</p> <p>42. Cuando el niño o la niña a sido amonestado por conductas agresivas tiende a Molestar en una diversa manera a la original.</p> <p>43. Cuando sucede algo negativo se hace autorreproches humillantes, o se somete a privaciones para castigarse,</p> <p>44. Evitar reconocer los propios impulsos inaceptables atribuyéndolos a otro.</p> <p>45. Atribuye a los demás los motivos que explicarían las propias turbaciones.</p> <p>46. Cuando ha sido agredido actúa de la misma manera de quien lo agredió</p>	<p>Mecanismos de defensa</p> <p>Fantasia</p> <p>Aislamiento</p> <p>Proyección suplementaria</p> <p>Proyección complementaria</p> <p>Acting Out</p> <p>Negación en la fantasía</p> <p>Negación</p> <p>Negación en actos y palabras</p> <p>Represión</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Agresión contra si mismo</p> <p>Restricción del Yo</p> <p>Introyección</p> <p>Regresión</p>	<p>Identificar en el niño y la niña los mecanismos que manifiesta en la agresividad pasiva y agresividad manifiesta.</p>

Pauta de Observación Hecha por los Maestros

Parámetro	Criterio de Elaboración	Criterio de Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza frases provocativas dirigidas a otro niño o niña o adulto. 2. Ridiculiza a sus compañeros. 3. Llama por apodos a sus compañeros aun cuando ve el desagrado de ellos. 4. Se burla o utiliza cualquier otra forma de importunar. 5. Le gusta provocar respuestas verbales de otros niños o niñas. 6. Tiene una secuencia de tres frases negativas de provocación verbal. 7. Se observan o escuchan voces o gritos con dos o más chicos. 8. Presenta una secuencia de provocación verbal. 9. Presenta una secuencia de molestar a sus compañeros o compañeras. 10. Se presentan afirmaciones de propiedad. 11. Presenta afirmaciones negativas, o respuestas verbales negativas (piérdete, no me da la gana, hago lo que se me da la gana, mentiroso, etc.). 12. Presenta conductas agresivas que causan daño, dolor o herida. 13. Empuja, abofetea, pateo, da puñetazos, patadas o pellizcos, lanza objetos, etc. (cada 10 seg. Un episodio, y Si la victima no responde). 14. Utiliza frases con referente conductual de respuesta agresiva 15. Utiliza gestos o expresiones corporales como agitar el puño, alzar un palo, 	<p>Agresividad manifiesta</p>	<p>Manifestaciones verbales, conductuales y emocionales que presentan los niños y las niñas en la agresividad manifiesta.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 16. Pide disculpas con mucha frecuencia, aun cuando no tiene la culpa. 17. Su postura es encorvada y descuidada. 18. Miente para obtener lo que quiere. 19. Tiene una imagen muy negativa de si mismo. 20. Con frecuencia, usa los verbos en forma desiderativa "Yo quisiera... a mí me gustaría", 21. Actúan con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. 22. Su apariencia es de inseguridad. 23. Verbalmente. Se disculpa constantemente. 24. Habla mucho para clarificar su comunicación. 25. No dice nada por miedo o vergüenza. 26. Se humilla a sí mismo. 27. Su voz es débil, temblorosa, volumen bajo. 28. La mirada. Evita el contacto visual, ojos caídos y llorosos. 29. Mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente. 30. Sus manos se ponen temblorosas y sudorosas. 31. Se centra en los aspectos negativos de todo lo que le ocurre. 32. Pospone tareas una y otra vez, hace mal las tareas.) 	<p>Agresividad Pasiva</p>	<p>Manifestaciones verbales, corporales y emocionales que presentan los niños y las niñas con agresividad pasiva.</p>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Durante años la población guatemalteca se ha visto afectada por la violenta situación a la que se enfrenta influyendo esto de diversas formas a nuestra niñez y que indudablemente han dejado huella para algunos más profunda que para otros, pero afectando de igual manera su desarrollo, su desenvolvimiento personal y su vida familiar, social y escolar.

La muestra conformada por un total de 40 entre niños y niñas a los que se les aplicó el cuestionario de preguntas generadoras o problematizadoras, así como un cuestionario de preguntas cerradas, los maestros llenaron una guía de observación por cada niño o niña que presentara las características a investigar.

La muestra poblacional comprendió las siguientes características:

- Niños y niñas de 7 a 12 años de edad.
- Asistentes del Programa de Desarrollo Comunitario DEPSIC.
- Que residen en la Comunidad de Chinautla.
- Que presentaron agresividad pasiva y agresividad manifiesta.

En la aplicación de instrumentos a niños y niñas los mecanismos de defensa que más evidenciaron de acuerdo al contexto sociocultural y escolar y de acuerdo a los instrumentos aplicados se encontró:

1. *Identificación con el Agresor* según los resultados de los instrumentos se presenta en un 97.5 %, el niño introyecta alguna característica de la persona u objeto que le produce angustia, elaborando de esta manera una experiencia angustiosa recientemente ocurrida, mostrando el niño y la niña conductas similares o iguales a quien lo agrede, por modelamiento y con un constante refuerzo a la conducta presentada, imitada o aprendida en el entorno familiar, escolar, social, por que no se rompe el círculo de violencia.
2. *Acting-Out* literalmente significa actuación externa y se manifestó en los niños y niñas en un 62.5%, Es la descarga directa de un deseo o impulso inconsciente para evitar llegar a conocer el afecto que acompaña tal deseo o impulso. Según los resultados de los instrumentos el niño y la niña inconscientemente agrede a quienes le rodean verbal o físicamente, directa o indirectamente a quien quisieran agredir, logrando su objetivo de descargar su ira o enojo.
 - *Agresión Contra Sí Mismo* se manifestó en los niños y niñas en un 92.5% es una forma muy especial de desplazamiento y se establece cuando la persona se vuelve su propio blanco sustitutivo. Según los resultados de los instrumentos usualmente se usa cuando nos referimos a la rabia, irritabilidad y la agresión, mostrando el niño y la niña autorreproches, humillaciones a sí mismo, recayendo en la depresión infantil que en ocasiones y de acuerdo a su edad puede ser un proceso de transición propia de la pre-adolescencia
 - *La Proyección* es un mecanismo de defensa mediante el cual "escupimos" sobre el mundo o sobre los demás aquellas emociones vivencias o rasgos de carácter que deseamos desalojar de nosotros mismos por inaceptables. Todo lo que resulta placentero es aceptado como algo perteneciente al propio Yo.

La Proyección Suplementaria según los resultados de los instrumentos se manifestó en un 65%, el niño y la niña evita reconocer los propios impulsos inaceptables atribuyéndolos a otros, acusando los niños y las niñas a otras personas de ser quienes agreden y ellos se sienten provocados a responder a esta agresión.

La Proyección Complementaria según los resultados de los instrumentos se manifestó en un 87.5 %, observando que atribuye a los demás los motivos que explicarían las cosas que ellos hacen, el niño y la niña respondieron que ellos pelean por que se sienten provocados a hacerlo, de una o de otra manera.

- *Negación, Negación en Actos y Palabras, Evasión* según los resultados de los instrumentos se manifestó en un 67.5%, muchos niños y niñas se sintieron bloqueados a algunas preguntas no respondiendo, cambiando de tema, o buscando distractores en el ambiente en el que se encontraba en ese momento.
- *Desplazamiento*, Según los resultados de los instrumentos lo manifestaron en un 62.5%, al descargar su ira, frustración, rabia, irritabilidad o enojo a una persona u objeto sustitutivo mas indefenso con el cual demuestra la agresión que desearía poder descargar en quien le provoca dicho malestar.
- *El Aislamiento* se manifestó en un 57.5%, es una reacción afectiva amenazadora restándole importancia a al castigo, dolor, enojo, frustración, según los resultados de los instrumentos el niño y la niña lo revuelven simplemente alejándose de todos y de todo para no enfrentar el problema.
- *La Fantasía* según los instrumentos se manifestó en un 80%, para los niños que formaron parte del estudio, la manifiestan al gratificar con historias o alterando la realidad fantasiosamente para no enfrentar situaciones que para que el niño y la niña resultan estresantes y se refugian en la televisión, juegos de nintendo, juegos tradicionales, etc. que le sirven momentáneamente para dar un alivio y alejarse de la realidad.

Fuente: Cuestionarios y guías de observación aplicados a niños y niñas.

Gráfica correspondiente a los resultados de los indicadores de agresividad Pasiva que manifestaron los niños y las niñas

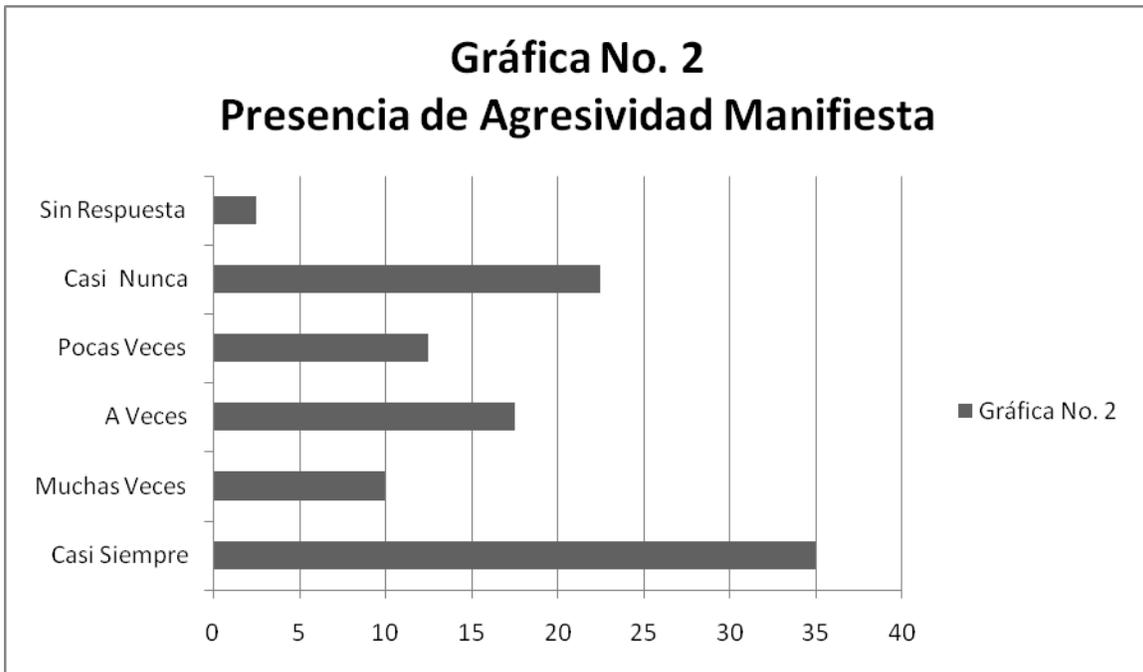


Fuente: Cuestionarios aplicados a niños y niñas.

La agresividad pasiva se manifestó en un 10% en niños y un 0% en niñas, desempeña un papel destacado pues la dependencia y la agresividad están íntimamente y recíprocamente ligadas y se manifestó en un 25% que niños y niñas hacen uso de la conducta agresiva pasiva casi siempre, la presentan un 15% muchas veces y en un 22.5% a veces, pero que de igual forma cuanto mas depende una persona de otra, más agresividad pasiva habrá dentro de ella. Depender de una persona significa estar en poder de ella y, consiguientemente es experimentar su poder como una influencia limitadora que debe ser superada.

Los factores de mayor riesgo para la niñez es su vulnerabilidad personal, familiar, escolar, social y cultural en donde existen muchos factores desencadenantes como el rechazo de grupos de iguales, sus fracasos académicos y o sociales, conflictos familiares y la disponibilidad de una ambiente hostil en el que viven cotidianamente y la presión de otros.

Gráfica correspondiente a los resultados de los indicadores de agresividad Manifiesta que manifestaron los niños y las niñas



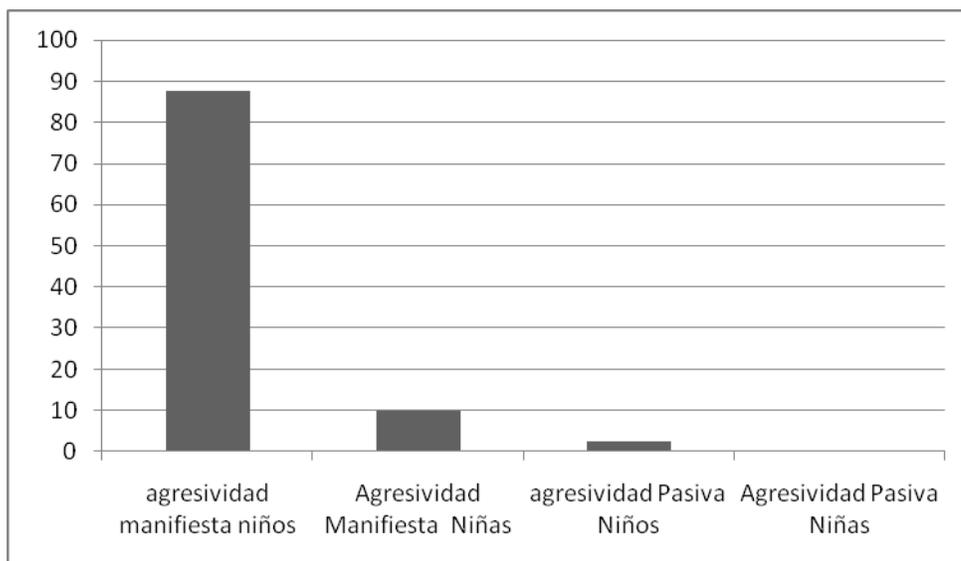
Fuente: Cuestionarios aplicados a niños y niñas.

En la Agresividad Manifiesta en los niños se evidenció el 87.5% y en las niñas 10%, y de ellos en un 35% hacen uso de la conducta agresiva manifiesta casi siempre, un 10% hace uso de la agresividad manifiesta muchas veces y que un 17.5% hace uso de la conducta agresiva manifiesta a veces, entre las características conductuales que se identificaron en el niño y la niña dentro de su cotidianidad se encuentran las siguientes: el niño aprende agredir como un medio adaptativo de sobrevivencia y defensa por el contexto familiar, social, y o escolar en el ámbito en que se desenvuelve. Viéndose esto como una característica apreciada y valorada por sus iguales y siendo una forma de darse a respetar o encontrar el respeto imponiéndolo hacia los demás, los conflictos de pandillas, las jornadas extensas de trabajo de los padres y madres de familia, la migración de uno de los padres, integrando a esto la problemática social por la que atraviesa la comunidad de Chinautla, convirtiendo todo esto en factores influyente en muchos niños.

Al aplicar instrumentos se detectó el comportamiento agresivo en donde los niños y niñas abiertamente manifestaron que pelean con frecuencia, que sus padres les enseñaron a defenderse, que su calle es un ambiente hostil, que se defienden cuando se sienten atacados o agredidos, o se desquitan con otras niñas y niños al no poderse defenderse, o lo hacen sin que se den cuenta de que se están desquitando. Lo cual complica las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración, con esto se puede observar que la conducta agresiva puede adquirirse simplemente por la observación y la imitación o como una conducta adaptativa al medio.

De acuerdo a los instrumentos aplicados a los niños y niñas se encontró que la Agresividad Pasiva y Agresividad Manifiesta en niños y niñas se presenta de la siguiente manera: Agresividad manifiesta en niños en un 87.5%, la agresividad pasiva en niños en un 10%, agresividad manifiesta en niñas en un 3% y agresividad pasiva en niñas en un 0%.

Gráfica correspondiente a los resultados de los indicadores de agresividad que manifestaron los niños y las niñas

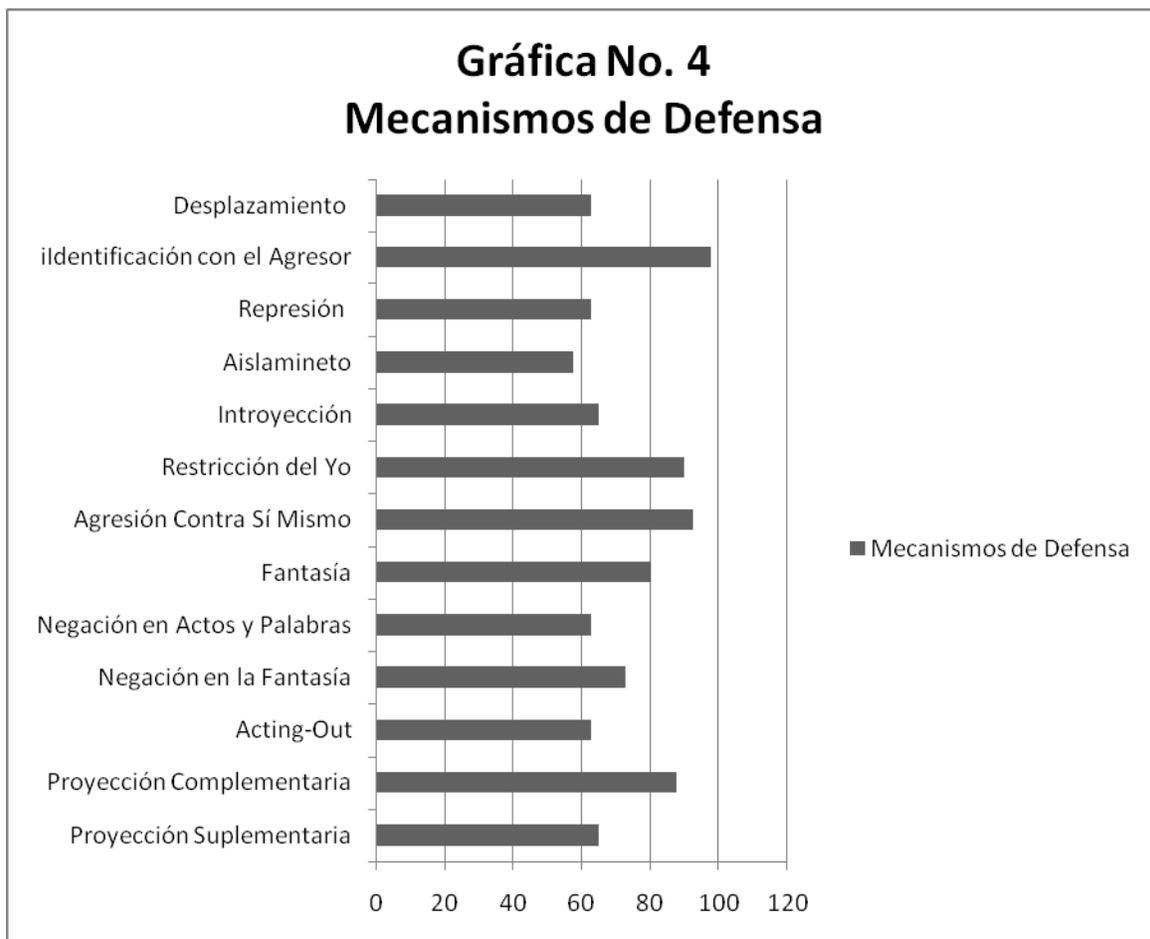


Fuente: Cuestionarios aplicados a niños y niñas, observación natural y observación por maestros.

Según los instrumentos aplicados y las guías de observación realizadas por los maestros, se obtuvo que un 87.5% de agresividad manifiesta se presenta en los niños y un 2.5 % en niñas, De acuerdo a las manifestaciones presentadas por los niños y niñas la agresividad pasiva se ostentó en un porcentaje del 10% en niños y totalmente ausente en niñas.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifestaron niños y niñas, el denominador común es un estímulo que refuerza la conducta agresiva resultando nocivo para el victimario y aversivo para la víctima.

Gráfica correspondiente a los resultados de los Mecanismos de Defensa que manifestaron los niños y las niñas



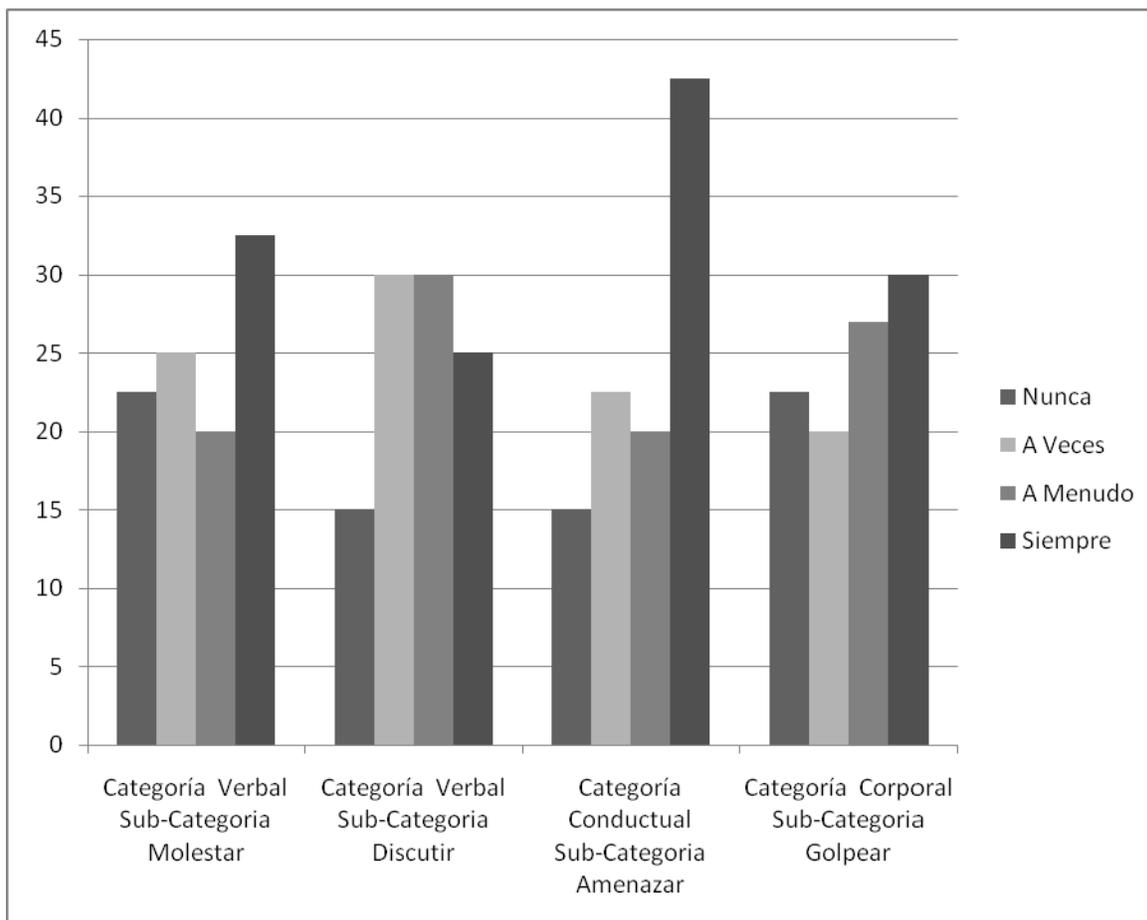
Fuente: Cuestionarios aplicados a niños y niñas, observación natural y observación por maestros.

Entre los mecanismos de defensa que se manifestaron en los niños y niñas son en un alto porcentaje, y en los mecanismos: Proyección suplementaria con un 65%. Proyección Complementaria con un 87.5 %, Acting-Out con un 62.5 %, Negación en la Fantasía con un 72.5%, Negación en Actos y Palabras con un 62.5 %, Fantasía con un 80 %. Son mecanismos adaptativos porque su finalidad es ir en dirección al conflicto, y favorecen a su realidad que es apropiada a la situación y permite controlar el conflicto en cuanto protege y habilita a los niños y niñas a funcionar mejor de acuerdo a su realidad.

Entre los mecanismos desadaptativos están: Agresión contra sí mismo con un 92.5 %, Restricción del Yo con un 90%, Introyección con un 65 %, Aislamiento con un 57.5 %, Represión con un 62.5 %e Identificación con el agresor con un 97.5 %. Estos mecanismos van en dirección a evitar el conflicto, en el caso del comportamiento inducido por estos mecanismos, en una situación rígida, automática y generalizada salta automáticamente a una situación particular que aparece de modo estereotipado y en situaciones diversas van a la realidad en una reacción a sus propios impulsos.

Gráfica correspondiente a los resultados de los indicadores de agresividad Manifiesta por categorías, que manifestaron los niños y las niñas

Gráfica No. 5



Fuente: Cuestionarios aplicados a niños y niñas, observación natural y observación por maestros.

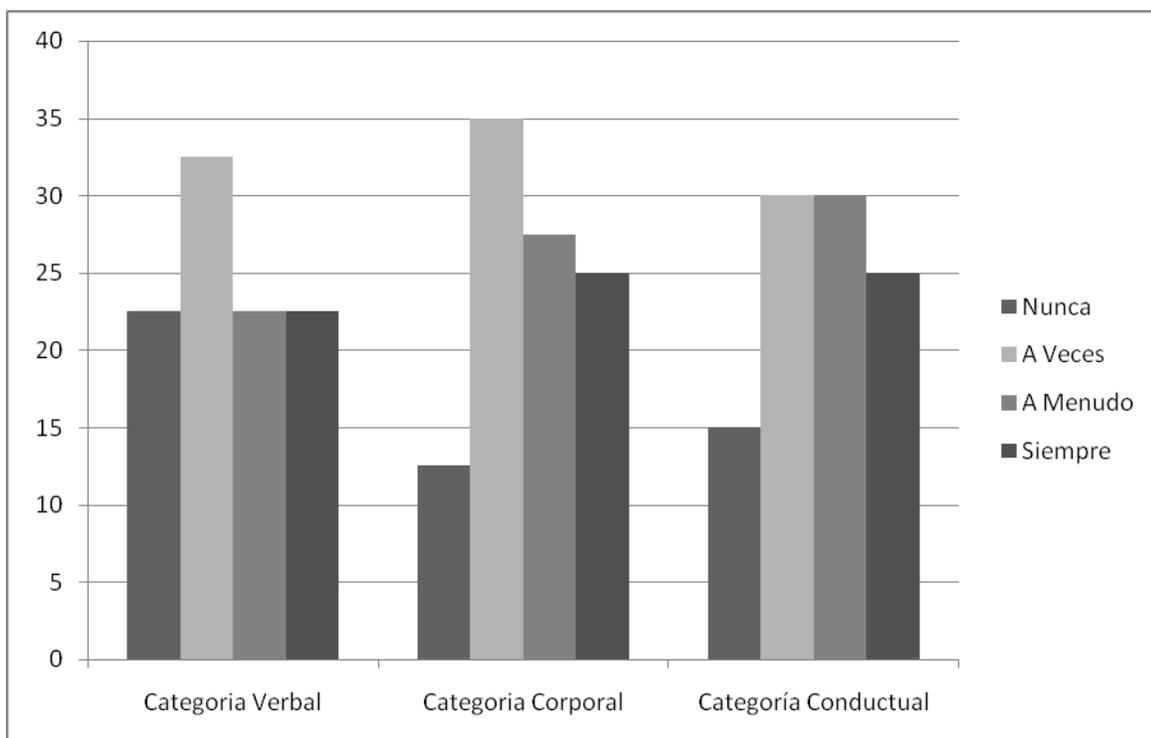
El niño agresivo manifiesto tiene un vínculo dependiente con los demás y reacciona con resentimiento cuando no se le satisfacen esas necesidades dependientes. Su dependencia excesiva no podría saciarse de ninguna manera y la consiguiente frustración lo obliga a atacar agresivamente el ambiente.

En el caso de los niños y niñas que presentaron agresividad manifiesta generalmente se caracteriza en forma directa ya sea acto violento físico de la categoría conductual, sub-categoría golpear (patadas, empujones, peleas), o de la categoría corporal sub-categoría amenazar (utilizando frases, gestos, o destruyendo algo que le pertenece a otro).

Se encontró agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto. Como agresiones verbales de la categoría verbal sub-categoría molestar o sub-categoría discutir. Como una agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales o corporales de frustración.

Gráfica correspondiente a los resultados de los indicadores de agresividad Pasiva por categorías, que manifestaron los niños y las niñas

Gráfica No. 6



Fuente: Cuestionarios aplicados a niños y niñas, observación natural y observación por maestros.

La agresividad pasiva consiste en resistirse a los requerimientos externos, que suele ponerse de manifiesto con conductas de oposición u obstrucción, no quiere arriesgarse a provocar consecuencias negativas por enfrentarse de un modo directo a esas situaciones, responde a los requerimientos rebelándose mediante los modos pasivos. Por lo general, tienen una historia de habilidades deterioradas a las normales a nivel social, escolar o familiar, temen la confrontación con los

demás. Sin embargo tanto para niños y niñas que participaron en el estudio de manera directa manifestaron que sienten no se toma en cuenta su opinión, o no se le presta la atención que necesita aun cuando la solicita verbalmente, entre las personas que le rodean.

La agresividad pasiva se manifestó en un 10% en niños y un 0% en niñas, desempeña un papel destacado pues la dependencia y la agresividad están íntimamente y recíprocamente ligadas pero que de igual forma cuanto mas depende una persona de otra, más agresividad pasiva habrá dentro de ella.

En la agresividad manifiesta en los niños se evidenció el 87.5% y en las niñas 10%, entre las características conductuales que se identificaron en el niño y la niña dentro de su cotidianidad que los niños y las niñas aprenden a agredir como un medio adaptativo de sobrevivencia y defensa por el contexto familiar, social, y o escolar en el ámbito en que se desenvuelve.

Entre los mecanismos de defensa que se manifestaron en los niños y niñas son en un alto porcentaje, y en los mecanismos: Proyección suplementaria con un 65%. Proyección Complementaria con un 87.5 %, Acting-Out con un 62.5 %, Negación en la Fantasía con un 72.5%, Negación en Actos y Palabras con un 62.5 %, Fantasía con un 80 %.

Entre los mecanismos desadaptativos están: Agresión contra sí mismo con un 92.5 %, Restricción del Yo con un 90%, Introyección con un 65 %, Aislamiento con un 57.5 %, Represión con un 62.5 %e Identificación con el agresor con un 97.5 %.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se cumplieron los objetivos planteados determinar los efectos más frecuentes en el entorno por la agresividad manifiesta y la agresividad pasiva en niños y niñas de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6. Se identificó que la mayoría de niños y niñas con agresividad pasiva o agresividad manifiesta presentan conductas como: dificultad para relacionarse tanto con compañeros como con docentes, problemas de aprendizaje, déficit de atención, baja tolerancia a la frustración y baja auto estima.
2. Al determinar las manifestaciones de conducta agresiva manifiesta y agresiva pasiva en niños y niñas de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6, Se logró determinar que las respuestas agresivas de categoría verbal, categoría corporal y categoría conductual, que usan indiscriminadamente con niños, niñas, maestros u otros adultos, afectan el satisfactorio desenvolvimiento escolar y social.
3. Los efectos psicosociales, escolares y familiares causados por niños y niñas agresivos manifiestos y agresivos pasivos de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC) San Julián Chinautla. Zona 6. Son llamadas de atención, llegan a alterar el orden general del salón (causando constantes interrupciones en clases)
4. Los mecanismos de defensa presentados en niños y niñas agresivos manifiestos y agresivos pasivos de 7 a 12 años de edad cronológica que asisten al programa psicológico del Centro de Desarrollo Psicológico

Comunitario DEPSIC San Julián Chinautla. Zona 6 son proyección suplementaria, proyección complementaria, identificación con el agresor, aislamiento, agresión contra el si mismo y la negación.

5. Se determinó que la agresividad en un medio tan hostil como en el que estos niños y niñas se desenvuelven, pasa a ser un mecanismo adaptativo y en muchos casos ellos lo consideran necesario para sobrellevar su cotidianidad, conociendo este como un único recurso y no habiendo desarrollado las habilidades sociales y de resolución de conflictos necesarias, resultando un medio necesario y útil para salvoguardar su Yo.
6. El temperamento de los niños y niñas se contempló como un factor de riesgo en su entorno, pero también es un factor de protección para si mismo/a. Los niños y niñas con comportamientos agresivos se caracterizan por ser etiquetados por su irritación, rabietas y oposicionismo están mas propensos a recibir castigo, agresión y maltrato, de esta manera no se logra romper el Ciclo de la Violencia en la que estos niños y niñas viven cotidianamente, sino se mantiene.
7. Para algunos niños y niñas que persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio así como para socializar, provoca que los maestros y maestras reciban quejas o conflictos que afectan al grupo en general. Siendo estos niños y niñas frecuentemente frustrados viviendo el rechazo de sus compañeros, el castigo de sus maestros un estímulo para su conducta.

RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación en el ámbito nacional implemente programas de orientación a los niños y niñas que presentan conductas agresivas en cada distrito escolar.
- Que el Ministerio de Educación cree Programas para Maestros para identificación y dar el trato adecuado a niños y niñas que presentan agresividad, para tener herramientas y fomentar la inteligencia emocional y una conducta asertiva.
- Que el Ministerio de Educación capacite constantemente a Maestros y Maestras sobre temas de resolución de conflictos, relaciones sociales, conductas asertivas e inteligencia emocional, para establecer programas de manejo de emociones y apoyo psicológico y educativo.
- Que las escuelas brinden apoyo especial para niños y niñas de una edad superior a la norma, sobre todo en los grados de 5to. y 6to. primaria, para implementar orientación en resolución de conflictos, mejorar su inteligencia emocional y así fortalecer su Yo.
- Que en las escuelas formen Escuelas para Padres para estimular en el niño y la niña la inteligencia emocional, manejo y control de la agresividad, patrones de crianza y comunicación.
- Que los maestros fomenten en los niños las conductas asertivas, la resolución de conflictos y la inteligencia emocional como una herramienta en las temáticas de clases, ya que es necesario estimular en los niños y niñas estas conductas por modelamiento e imitación.
- Promover en maestros y personal que labora en las instituciones educativas relaciones humanas con calidez afectiva ya que en ocasiones el afecto del maestro y maestra o el afecto que recibe en la escuela es la única oportunidad que tienen los niños y las niñas para experimentarla.

- Es importante que la Escuela de Ciencias Psicológicas promueva en sus estudiantes conferencias o talleres extracurriculares relacionados con la agresividad y su manejo porque es un problema que hoy afecta el desarrollo integral del niño y la niña guatemaltecos/as.

BIBLIOGRAFÍA

Anleu Hernández, Claudia M.
Resiliencia. La Fuerza de la Vida
F&G Guatemala 2005
pp. 100

Boeree, C. George
Mecanismos de Defensa
En su Teorías de la personalidad
Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier
Editorial Sudamericana, 2002.
pp. 712

Carver, Charles S.
Teorías de la Personalidad
3era. Edición
Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
University of Miami Carnegie Mellon
Estados Unidos
pp. 631

Cencinini, Amadeo y Manenti, Alejandro
Psicología y formación, estructuras y dinamismos
Editorial Latinoamericana 3ª edición.
México, 1994
pp. 397

Dicaprio, Nicholas S.
Teorías de la Personalidad
John Carroll University
Traducción Jorge Alberto Velásquez
2da. Edición
Editorial Mc Graw- Hill
México 1989
pp. 234

Hanke, Barbara, et. Al.
El Niño Agresivo y Desatento
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, Argentina, 1979
pp. 150

Horney, Karen
La personalidad Neurótica de Nuestros Tiempos
Editorial Paidos
Argentina 1,976
pp. 236.

Stuart M. Finch.
Fundamentos de Psiquiatría Infantil
Traducción de Mario A. Marino
Editorial Psique Buenos Aires, Argentina
pp. 211

Freud, Anna
El Yo y los mecanismos de Defensa
Editorial Paidos,
Buenos Aires, 1,961.
pp.202

Klein, Melanie
Principios del análisis infantil.
Editoriales Paidós
Buenos Aires, 1,971

López Ballesteros, Luis
Freud Total Sigmund Freud, "Obras Completas "
Hiper texto Biblioteca eLe
Ediciones Nueva Hólade,
España, 1995

Minuchin, S.
Familias y Terapia Familiar,
Ediciones Gedisa,
Madrid, 1980.pp.205

Ortiz, Mo.
Prevención Temprana de la Agresión
Fondo Editorial Cooperativo
.Medellín 1998.

Papalia, Daniela
Psicología del Desarrollo
Séptima edición, editoriales Mc. Graw
Colombia, 1,997
pp.628.

Serrano Pintado, Isabel
Agresividad Infantil
Ediciones Pirámide
Madrid España, 2,000
pp. 187

Shaffer David. R
Desarrollo de la Agresión, del Altruismo y de la Moral
En su Psicología del desarrollo
México: Thomson; 2000
pp.508-554.

Shaffer, David R.
Psicología del Desarrollo
Infancia y Adolescencia
Quinta edición, editoriales Thomson
México , 2,008
pp.241

Storr Anthony
En su La Agresividad Humana
Ttraducción Juan Ramón Capella. Alianza Editorial
Madrid, España
pp. 186

Vels, Augusto
Los Mecanismos de Defensa Bajo un Punto de Vista Psicoanalítico
Ediciones AGC,
Barcelona España, 1990
pp. 127

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CIEPS
Licda. Asesora Rosa Pérez de Chavarría
Lic. Revisor Elvin Velázquez

CUESTIONARIO

GRADO: _____ SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: ___/___/2009

JORNADA: _____

Instrucciones: A continuación encontrara una serie de preguntas, conteste con lo primero que le venga a la mente al leer la palabra o frase.

1. Yo me enojo cuando _____

2. Cuando estoy molesto (a) tengo ganas de: _____

3. Cuando me molestan yo: _____

4. No me gusta que: _____

Porque _____

5. Cuando me enojo yo pienso en: _____

6. Cuando estoy molesto (a) yo me acuerdo de: _____

7. Cuando estoy molesto (a) yo quisiera: _____

Le agradecemos su colaboración en la presente investigación.
Mariela Lisette Carrera Psicología
Jenifer Waleska Lémus. Psicología

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CIEPS

Asesora Licda. Rosa Pérez de Chavarría
Revisor Lic. Elvin Velázquez

CUESTIONARIO

GRADO: _____ SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: ___/___/2009

ESCUELA _____ JORNADA: _____

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de preguntas, contesta según consideres la respuesta, marcando con una X.

1. En mi casa hay tranquilidad

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

2. En mi casa escucho groserías

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

3. En mi calle o callejón escucho groserías.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

4. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar pedir disculpas o llorar

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

5. Escucho cuando mis padres discuten.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

6. Logro mis objetivos sin importar que, quien o como.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

7. Cuando he peleado con alguien y me castigan siento mucha culpa, tristeza, y me siento humillado.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

8. No soy yo quien pelea los demás me provocan.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

9. Yo peleo porque los demás me provocan.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

10. Demuestro cariño hacia las personas que quiero.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

11. Mi opinión es tomada en cuenta con los que me rodean.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

12. Cuando me enojo dejo de hacer lo que tengo que hacer.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

13. Pido disculpas siempre aunque sepa que no tengo la culpa, lloro y me enojo.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

14. Cuando me enojo me desquito sin que se den cuenta.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

15. No tengo la facilidad para hablar con las demás personas.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

16. Mientras mis amigos me acepten estoy dispuesto a hacer lo que me digan.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

17. No puedo defenderme cuando estoy enojado, por eso me desquito de otra forma.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

18. Mis padres me enseñaron a defenderme no importa que sea

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

19. Mi familia me pone atención.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

20. Después de que mis padres me regañan busco con que desquitarme.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

21. Prefiero ver caricaturas/programas de tv. Con acción, golpes y o disparos a otros que no lo tengan.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

22. Si alguien de la escuela me pega, le respondo de la misma forma, a golpes.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

23. Las groserías que digo las escucho en otro lugar.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

24. En la escuela me burlo de los compañeros a los que les pasa algo que me parece gracioso.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

25. Las cosas deben ser como yo digo, cuando yo digo.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

26. Entre los amigos me gusta jugar a perseguirnos, golpes, etc.

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

27. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos

Casi siempre	muchas veces	a veces	pocas veces	casi nunca
--------------	--------------	---------	-------------	------------

GUIA DE OBSERVACIÓN POR MAESTROS

Alumno/a: Fecha nacimiento:.....

Centro:Curso:

Profesor/a:.....

Rodee con un círculo el número que mejor represente si la frase describe el comportamiento habitual de este niño, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

1	2	3	4
Nunca	A veces	A menudo	Siempre

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Amenaza a la gente o se porta mal con todos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Se enfada fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Es mandón (le dice a la gente qué hacer en vez de preguntar/pedir). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Critica o se queja con frecuencia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Interrumpe cuando alguien más está hablando. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Coge o utiliza las cosas de los demás sin permiso. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Le gusta presumir ante los demás de las cosas que tiene. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Abofetea o pega cuando está furioso. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Mira a otros niños con desprecio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Hierde los sentimientos de otros intencionadamente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Es un mal perdedor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Se enfada o siente celos cuando a otra persona le va bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Saca a la luz las faltas o errores a otros niños. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Habla mucho para no ser contrariado y llamar la atención. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Su voz es fuerte, con frecuencia grita, voz fría y autoritaria. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Su postura, es rígida, desafiante y soberbia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Utiliza sus manos para expresar su enojo, | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Usa el dedo acusatorio, movimientos rechazantes o aprobatorio. | 1 | 2 | 3 | 4 |

19. Pide disculpas con mucha frecuencia, aun cuando no tiene la culpa. 1 2 3 4
20. Su postura es encorvada y descuidada. 1 2 3 4
21. Miente para obtener lo que quiere. 1 2 3 4
22. Tiene una imagen muy negativa de si mismo 1 2 3 4
23. Con frecuencia, usa los verbos en forma desiderativa
"Yo quisiera... a mí me gustaría", 1 2 3 4
24. Actúa con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos. 1 2 3 4
25. Su apariencia es de inseguridad. 1 2 3 4
26. Verbalmente. Se disculpa constantemente. 1 2 3 4
27. Habla mucho para clarificar su comunicación. 1 2 3 4
28. No dice nada por miedo o vergüenza. 1 2 3 4
29. Se humilla a sí mismo. 1 2 3 4
30. Su voz es débil, temblorosa, volumen bajo. 1 2 3 4
31. Evita el contacto visual, ojos caídos y llorosos. 1 2 3 4
32. Mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente. 1 2 3 4
33. Sus manos se ponen temblorosas y sudorosas. 1 2 3 4
34. Se centra en los aspectos negativos de todo lo que le ocurre. 1 2 3 4
35. Pospone tareas una y otra vez, hace mal las tareas. 1 2 3 4
36. El niño o la niña constantemente inventa historias
o transforma la realidad en otras historias 1 2 3 4
37. Cuándo se enoja prefiere aislarse del grupo o de sus amigos 1 2 3 4
38. El niño o la niña ve errores en otros que no ve en si mismo 1 2 3 4
39. Toma acciones impulsivas, caprichos, actos que le afectan así mismo 1 2 3 4
40. El niño o niña a través de la imaginación, el juego, teatro, cuentos y fantasías
Se convierte en el protagonista que trata de imaginarse en un mundo fantástico
en el que puede expresarse. 1 2 3 4

41. Cuando le pasa algo desagradable al niño contra toda evidencia utiliza
La formula de no pasa nada, no tiene importancia. 1 2 3 4
42. El niño o la niña manifiesta simplemente la imposibilidad de recordar
una situación, persona o evento estresante. 1 2 3 4
43. El niño o la niña frecuentemente renuncia a sus necesidades cuando
se siente amenazado 1 2 3 4
44. Cuando el niño o la niña a sido amonestado por conductas agresivas tiende a
Molestar en una diversa manera a la original. 1 2 3 4
45. Cuando sucede algo negativo se hace autorreproches humillantes,
o se somete a privaciones para castigarse, 1 2 3 4
46. Evita reconocer los propios impulsos inaceptables atribuyéndolos a otros 1 2 3 4
47. Atribuye a los demás los motivos que explicarían las propias turbaciones 1 2 3 4
48. Cuando ha sido agredido actúa de la misma manera de quien lo agredió 1 2 3 4

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
GUIA DE OBSERVACIÓN NATURAL

Centro:GRADO:

Profesor/a:.....

AMBIENTE DE OBSERVACIÓN.....

Rodee con un círculo el número que mejor represente si la frase describe el comportamiento habitual de este niño, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

	1	2	3
	Leve	Moderado	grave
1. Utiliza frases provocativas dirigidas a otro niño o niña o adulto	1	2	3
2. Ridiculiza a sus compañeros con frases o comentarios	1	2	3
3. Llama por apodos a sus compañeros aun cuando ve el desagrado de ellos	1	2	3
4. Se burla o utiliza cualquier otra forma de importunar	1	2	3
5. Le gusta provocar respuestas verbales de otros niños o niñas	1	2	3
6. Tiene una secuencia de tres frases negativas de provocación verbal	1	2	3
7. Se observan o escuchan voces o gritos con dos o más chicos	1	2	3
8. Presenta una secuencia de provocación verbal	1	2	3
9. Presenta una secuencia de molestar a su compañeros o compañeras	1	2	3
10. Se presentan afirmaciones de propiedad	1	2	3
11. Presenta afirmaciones negativas, o respuestas verbales negativas (Piérdete, no me da la gana, hago lo que se me da la gana, mentiroso, etc.)	1	2	3
12. Presenta conductas agresivas que causan daño , dolor o herida	1	2	3
13. Empuja, abofetea, pateo, da puñetazos, patadas o pellizcos, lanza objetos, etc. (cada 10 seg. Un episodio, y Si la victima no responde)	1	2	3
14. Utiliza frases con referente conductual de respuesta agresiva	1	2	3
15. Utiliza gestos o expresiones corporales como agitar el puño, alzar un palo	1	2	3

16. Pide disculpas con mucha frecuencia, aun cuando no tiene la culpa.	1	2	3
17. Miente para obtener lo que quiere.	1	2	3
18. Con frecuencia, usa los verbos en forma desiderativa "Yo quisiera... a mí me gustaría",	1	2	3
19. Habla mucho para clarificar su comunicación.	1	2	3
20. Verbalmente. Se disculpa constantemente.	1	2	3
21. No dice nada por miedo o vergüenza.	1	2	3
22. Su voz es débil, temblorosa, volumen bajo.	1	2	3
23. su postura es encorvada y descuidada.	1	2	3
24. Su apariencia es de inseguridad.	1	2	3
25. La mirada. Evita el contacto visual, ojos caídos y llorosos.	1	2	3
26. Mueve la cabeza en forma afirmativa constantemente.	1	2	3
27. Sus manos se ponen temblorosas y sudorosas.	1	2	3
28. Tiene una imagen muy negativa de si mismo	1	2	3
29. Actúan con la esperanza de que los demás adivinen sus deseos.	1	2	3
30. Se humilla a sí mismo.	1	2	3
31. Se centra en los aspectos negativos de todo lo que le ocurre.	1	2	3
32. Posponer tareas una y otra vez.	1	2	3
33. Hace mal las tareas.	1	2	3
34. El niño o la niña constantemente inventa historias o transforma la realidad en otras historias	1	2	3
35. Cuándo se enoja prefiere aislarse del grupo o de sus amigos	1	2	3
36. El niño o la niña ve errores en otros que no ve en si mismo	1	2	3
37. Presenta conductas impulsivas, caprichos, actos que le afectan así mismo	1	2	3

38. El niño o niña a través de la imaginación, el juego, teatro, cuentos y fantasías se convierte en el protagonista que trata de imaginarse en un mundo fantástico en el que puede expresarse. 1 2 3
39. Cuando le pasa algo desagradable al niño contra toda evidencia utiliza La formula de no pasa nada, no tiene importancia. 1 2 3
40. El niño o la niña manifiesta simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante. 1 2 3
41. El niño o la niña frecuentemente renuncia a sus necesidades cuando se siente amenazado 1 2 3
42. Cuando el niño o la niña a sido amonestado por conductas agresivas tiende a molestar en una diversa manera a la original. 1 2 3
43. Cuando sucede algo negativo se hace autorreproches humillantes, o se somete a privaciones para castigarse, 1 2 3
44. Evitar reconocer los propios impulsos inaceptables atribuyéndolos a otros 1 2 3
45. Atribuye a los demás los motivos que explicarían las propias turbaciones 1 2 3
46. Cuando ha sido agredido actúa de la misma manera de quien lo agredió 1 2 3

RESUMEN

Esta investigación fue realizada en el departamento de Guatemala, Municipio de Chinautla, Nueva Chinautla Jocotales, en el Centro de Desarrollo Psicológico Comunitario (DEPSIC) con sede en la Escuela Josefina Alonzo, Colonia San Julián Zona 6 Nueva Chinautla. Comunidad de escasos medios económicos, en el cual predomina problemáticas que impiden un desarrollo individual íntegro y donde se ven sometidos a la deprivación económica y la precariedad en la que se vive, la rigidez del rol del género y el clima social, donde la agresividad es solamente el resultado o la consecuencia de estos y otros factores.

El trabajo de campo permitió conocer la situación por la que estos niños y niñas atraviesan, en una sociedad donde la violencia es tema de todos los días y a la cual de una o de otra forma tienen que aprender a vivir. La muestra fue de cuarenta entre niños y niñas de siete a doce años que presentaron agresividad pasiva y agresividad manifiesta y así encontrar las manifestaciones de los mecanismos de defensa que estos niños y niñas utilizan como medios adaptativos para mantener al resguardo su Yo.

El acercamiento a estos niños y niñas nos permitió validar los instrumentos diseñados para obtener información a través de cuestionario con preguntas generadoras, cuestionarios de preguntas estructuradas, teniendo un acercamiento para conocer los Mecanismos de Defensa así como el tipo de agresividad que el niño y la niña manifiesta. La respuesta honesta de los niños expresa su autenticidad en la entrevista y las explicaciones adicionales que sustentan las respuestas adaptativas de los niños y niñas que participaron en el presente estudio, observando la carencia afectiva que provocan dichos problemas de comportamiento.