

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



“PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL”.

ESTEBAN IRAKI LÓPEZ LÓPEZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL”.

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ESTABAN IRAKI LÓPEZ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josúe Vallecios Palma

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.200-2008
CODIPs. 1096-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

04 de agosto de 2009

Estudiante
Esteban Iraki López López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º) del Acta DIECISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (17-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de julio de 2009, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ESTEBAN IRAKI LÓPEZ LÓPEZ

CARNÉ No.200119604

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

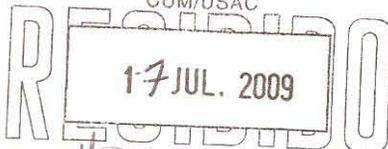
Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma:  hora: 16:00 Registro: 200-08

Reg. 200-2008
EPS. 214-2008

16 de julio del 2009

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de Esteban Iraki López López, carné No. 200119604, titulado:

“PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia Del Carmen Molina, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Claudia Rossana Rivera
COORDINADORA DE EPS
USAC



/Dg.

c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX. 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 200-2008

EPS. 214-2008

10 de julio del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Esteban Iraki López López, carné No. 200119604, titulado:

"PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REVISOR

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Sonia Del Carmen Molina
Licenciada Sonia Del Carmen Molina
Revisora

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 200-2008
EPS. 214-2008

22 de junio del 2009

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de Esteban Iraki López López, carné No. 200119604, titulado:

“PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL.”

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza USAC
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.200-2008
CODIPs.681-2008
De Aprobación de Proyecto EPS

16 de abril de 2008

Estudiante
Esteban Iraki López López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO QUINTO (65o.) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL OCHO (10-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de abril de 2008, que literalmente dice:

"SEXAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL, ORIENTADO A LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA; A TRAVÉS DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR, A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ESTEBAN IRAKI LÓPEZ LÓPEZ

CARNÉ No. 200119604

Dicho proyecto se realizará en la ciudad capital, asignándose al Licenciado Alejandro Miranda, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/ruf



Guatemala 27 de febrero del 2009

LICENCIADA
CLAUDIA ROSSANA RIVERA
COORDINADORA DE E.P.S.

Reciba un cordial y atento saludo en nombre de la Oficina Municipal de la Juventud, Municipalidad de Guatemala, deseándole éxito al frente de sus labores.

El motivo de la presente es para informarle que el estudiante de Psicología, Esteban Iraki López López quien se identifica con el No. de Carné. 2001-19604, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado satisfactoriamente del 31 de Marzo del 2008 al 27 de febrero del 2009, quedando agradecidos por el apoyo y resultado obtenido en la implementación del proyecto realizado en esta oficina.

Reiterando el agradecimiento por su apoyo y colaboración a la Municipalidad de Guatemala, me suscribo de usted.

Atentamente.

Alejandro Miranda
Coordinador Oficina
Municipal de la Juventud

Oficina Municipal de la Juventud
Municipalidad de Guatemala

PADRINOS

Patricia del Rosario Arriaga Rodas
MÉDICA Y CIRUJANA
Colegiado 12,920

Rafael Estuardo Espinoza Méndes
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Colegiado 4,426

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Gracias Padre porque en ti encontré la razón de mi existir y me diste la oportunidad de comenzar de nuevo, sirviendo a mi generación y hacer historia en mi nación.

A MI ABUELO:

Gracias por heredarme tus principios y valores cristianos, los cuales han trazado mi camino para llegar hasta este momento, **“TE VOLVERÉ A VER ABUELO”**.

A MIS PADRES:

Gracias, por creer siempre en mí y formarme con un amor verdadero é incondicional **“SON UN EJEMPLO DE VIDA PARA MI”**.

A MI FAMILIA:

Josué, Zulia, Norma, Débora, David, Joselyn, Samuel, Pablito, Kéren, Cecia, Lesly y a mis Tías, Tíos, Primas, Primos y abuela, Gracias por apoyarme incondicionalmente **“DIOS LOS BENDIGA”**.

A MI NOVIA:

Ana Lys gracias por tenerme paciencia y apoyarme en cada momento **“ERES UNA GRAN MUJER”**.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Alejandra, Alejandro, Ángel, Carol, Carlos, Claudia, Daniel, David, Edgar, Elena, Helen, Estuardo, Evelyn, Fabiola, Gabriel, Gaby, Gerson, Georgina, Gladys, Gustavo, Heidi, Ingrid, Ivonne, Jacqueline, Jenny, Jubelly, Karla, Leslie, Liliana, Linda, Lissa, Lourdes, Mary, Mechell, Miguel, Mónica, Nadia, Noelia, Paty, Sara, Sofía, Viví, Xiomara.

Proverbios dice; en todo tiempo ama el amigo y es como un hermano en tiempo de dificultad, **amigas y amigos ustedes le dan vida a estas palabras**, los quiero mucho y por el resto de mi vida estarán en mis oraciones, **“Gracias por su Amistad Sincera”**.

A MI BENDITA GUATEMALA:

Porque serviré con excelencia a mi prójimo y siempre mantendré en alto tu honor.

AGRADECIMIENTO

A: Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por formarme académicamente en tan importante y necesaria Profesión.

A: Municipalidad de Guatemala por darme la oportunidad de realizar mi proyecto.

A: Alcaldía auxiliar de la zona 25 por apoyarme y acompañarme en todo este proceso.

A: Los grupos juveniles municipales por darme su confianza y apoyo en cada actividad realizada.

A: Lic. Estuardo Espinoza, Licda. Sonia Molina. Por enseñarme y hacer las cosas con excelencia.

A: Quienes directa e indirectamente fueron parte de mi motivación é inspiración, para realizar este proyecto y alcanzar esta meta **“DIOS LOS BENDIGA”**.

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutado en la colonia Rafael Castro zona 25 distrito 1“B”, abordando a la población juvenil comprendida entre 15 á 25 años de edad; los cuales se dedicaban a diversas actividades cotidianas tales como: estudios, ocio y trabajo, además son parte del 75% de la población juvenil, la cual experimenta una crisis existencial por los problemas psicosociales (pobreza, desempleo, falta de educación, violencia, narcotráfico, maras, crimen organizado), emergentes en nuestro país.

Ante tal situación se consideró de suma importancia trabajar con la población juvenil residente en el sector antes mencionado, en la creación de un proyecto que promocióne la participación y organización juvenil comunitaria a través de la potenciación de un liderazgo transformador, con el principal objetivo de reducir la vulnerabilidad en la juventud ante los problemas psicosociales descritos en el inicio y de esta forma fortalecer el desarrollo biopsicosocial y por ende la salud mental y emocional en cada joven, así mismo brindar un adecuado acompañamiento a la proyección y sentido de vida por la constante decadencia de principios y valores que padece nuestra sociedad.

Para lograr los objetivos prioritarios en la población juvenil de la zona 25, se elaboró un diagnóstico comunitario el cual evaluó la participación y organización juvenil, así mismo se identificaron las necesidades, intereses y demandas de las y los jóvenes. En base a los resultados del diagnóstico se planificó una serie de actividades (detalladas en los subprogramas de docencia y servicio) tales como; psico-lúdicas, cívicas, deportivas, ambientales y servicio social, cabe mencionar que a lo largo del EPS también se trabajó en la formación y cambio de actitud por medio de Talleres, Charlas, Cine-foros y Sociodramas, los cuales fortalecieron un pensamiento crítico, creativo é innovador en los jóvenes, para la realización de acciones muy puntuales entorno a sus intereses, siendo estos los protagonistas y gestores de cambio por medio del liderazgo transformador, incidiendo en la juventud de su comunidad.

Este proceso realizado en el EPS, fortaleció la organización de los Grupos Juveniles Municipales y los espacios de participación, los cuales fomentaron el desarrollo biopsicosocial y la salud mental y emocional de la población juvenil residente en ese sector y lugares aledaños. Este resultado comprometió a la institución a brindar el acompañamiento adecuado y necesario en todos los proyectos juveniles a realizar por próximos epevistas o por iniciativa de la misma institución.

INTRODUCCIÓN

La situación actual de la juventud en nuestro país es preocupante, ya que de ella emergen problemas psicosociales, los cuales afectan a la población en general, entre estos podemos mencionar la violencia generalizada y el asenso de mortalidad en nuestra sociedad, cuyos autores en su mayoría son jóvenes menores de 25 años de edad, esto ha creado un ambiente de inseguridad y de zozobra en toda la población a la vez ha generado individual y colectivamente apatía, deshumanización y alienación. Esta situación deja a descubierto el poco interés de las autoridades gubernamentales, de trabajar coyunturalmente en la prevención de estas problemáticas y la única manera de paliar esta situación ha ido reprimiendo a la juventud, sin tener claro qué efectos secundarios puede causar en una sociedad.

En nuestro país casi el 80% de la población es menor de 30 años de edad, lo cual indica que es un país eminentemente joven, pero con pocas oportunidades para desarrollarse integralmente y superarse como tal. No se cuenta con espacios juveniles públicos donde se dialogue é informe al joven sobre diversas temáticas, para la prevención del aborto, VIH-SIDA, drogadicción, violencia intrafamiliar, grupos delincuenciales, falta de proyección de vida entre otros, esto hace que la juventud sea más vulnerable ante ellos y pierda en algún momento el sentido de la vida, lo cual lleva a los jóvenes a ser parte del problema y no de la solución, las Instituciones que hasta el momento están trabajando en pro de la juventud, no son gubernamentales y estas no se dan abasto ante la demanda de la población, hasta el día de hoy no se ha invertido en un plan o proyecto nacional para el desarrollo integral de la juventud y por ende de la salud mental.

Actualmente en el Congreso se discute sobre una iniciativa de ley No. 3896 Ley Nacional de la Juventud, la cual desea alcanzar el desarrollo integral de la juventud, sin embargo la prioridad de la propuesta, queda en segundo plano ya que para lograr esta necesidad se debe llevar un proceso y crear una serie de instituciones las cuales gestionen y prioricen los recursos por sectores, lo que

indica que el desarrollo integral de la juventud queda en segundo plano y en menor importancia la salud mental en la sociedad guatemalteca.

Ante este escenario se desarrolló un proyecto para fortalecer la salud mental a distintos Grupos Juveniles Municipales de la zona 18 y 25, por medio de un liderazgo transformador, el cual consolidó la participación y organización juvenil comunitaria, generando actividades incluyentes y con enfoque al servicio social para la prevención del delito y fortalecimiento de la convivencia armónica.

Dentro del proyecto de EPS se atendieron problemas psicosociales descritos con anterioridad por medio de la psicoterapia individual y grupal fortaleciendo la autoestima, identidad y resiliencia ante cualquier situación emergente que se les presente, tomando en cuenta la expresión de sus necesidades, demandas é intereses de las y los jóvenes, para brindar un acompañamiento en el apropiado desarrollo biopsicosocial y de esta manera fortalecer la salud física mental y emocional y la proyección y sentido de vida en cada joven.

Como fundamento para realizar el proyecto de EPS se utilizó la teoría existencial humanista la cual acompañó la orientación al sentido de sus vidas y algunas técnicas de la teoría cognitiva conductual fueron las que acompañaron a los jóvenes a un cambio de conductas inadecuadas por adecuadas y la estructuración de una proyección de vida.

ÍNDICE

PÁGINAS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.1 Monografía del Lugar	01
1.2 Descripción de la Institución	08
1.3 Descripción de la Población Atendida	10
1.4 Planteamiento del Problema	11

CAPÍTULO II

Referente Teórico Metodológico

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico	16
2.2 Objetivos	63
2.2.1 Objetivo General	63
2.2.2 Objetivos Específicos	63
2.2.3 Metodología de Abordamiento	64

CAPÍTULO III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1 Subprograma de Servicio	69
3.2 Subprograma de Docencia	80
3.3 Subprograma de Investigación	86

CAPÍTULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Subprograma de Servicio	107
4.2 Subprograma de Docencia	115
4.3 Subprograma de Investigación	120
4.4 Análisis de contexto	122

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones	124
5.1.1 Conclusiones Generales	124
5.1.2 Subprograma de Servicio	125
5.1.3 Subprograma de Docencia	125
5.1.4 Subprograma de Investigación	126
5.2 Recomendaciones	126
5.2.1 Subprograma de Servicio	127
5.2.2 Subprograma de Docencia	128
5.2.3 Subprograma de Investigación	129

Bibliografía	130
--------------	-----

Anexos	132
--------	-----

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de la Ciudad de Guatemala:

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Psicología, fue realizado en la ciudad del departamento de Guatemala, la cual tiene una ubicación geográfica de 1.500 m. de altura y aproximadamente 80 km. hacia el Océano Pacífico; está rodeada de valles, volcanes y barrancos; el clima es templado por lo que durante el año se presentan dos estaciones, invierno y verano; mientras que la temporada de frío se presenta en los últimos meses del año.

Fue fundada como la tercera capital de Guatemala, en 1776, tras la destrucción de las anteriores capitales, Ciudad Vieja y Antigua Guatemala, debido a fuertes terremotos ocurridos en la época. Es necesario resaltar su trazado urbanístico en damero, manteniendo la tradición de las anteriores capitales del país: Avenidas de norte a sur, calles de este a oeste. A principios del siglo XX (1917-1918), la Ciudad de Guatemala estuvo en constante amenaza y a punto de desaparecer por una serie de sismos consecutivos, afortunadamente sobrevivió, pero 58 años después (el 4 de febrero de 1976) sufrió un terremoto, el cual fue catastrófico, siendo difícil para la ciudad recuperarse de los daños por el mismo, pero con la unión de los ciudadanos, se pudo salir adelante. En la actualidad la ciudad de Guatemala alberga a más de dos millones y medio de habitantes, siendo en la región centroamericana la segunda en densidad de población (1,142 personas por kilómetro cuadrado) después de San Salvador. De la población total, sólo el 17% vive en la ciudad de Guatemala, lo que la constituye en la de menor proporción de la población viviendo en la principal ciudad del país al compararse con las otras ciudades centroamericanas. El área metropolitana de la ciudad se subdivide en 21 zonas, siendo la misma el centro económico, gubernamental y cultural de la República de Guatemala, y la ciudad más grande en toda Centro América.

Respecto a la historia de nuestro país se tiene registrado que los guatemaltecos proceden de diversas culturas y los orígenes de estas, son de distintas partes de Europa, América, Asia, Medio Oriente, África y por supuesto originarios de Guatemala, las cuales manifiestan la cultura mesoamericana. En todo el país se encuentran vestigios arqueológicos representativos de casi cualquier etapa de esta civilización.

La ciudad capital se ha caracterizado por su infinidad de tradiciones de carácter popular; cabe mencionar, el 15 de agosto que se celebra el día de la Virgen de la Asunción, el 12 de diciembre día de la “La Virgen de Guadalupe” y la serie de festejos que se hacen en conmemoración de esta fecha, “La Quema del Diablo” celebrada el 7 de diciembre; los preparativos para “El nacimiento del niño Dios”, el cual se empieza a celebrar desde 24 por la noche, hasta el día 25 de diciembre que se festeja con las famosas posadas, pequeñas procesiones con canto de villancicos; la construcción de “nacimientos”, que son reproducciones a escala del lugar donde nació Jesús y que pueden apreciarse en muchas iglesias. Los preparativos de la comida tradicional como son los tamales y el ponche hasta la quema de juegos pirotécnicos los días 24, 25, 31 de diciembre y 1 de enero de cada año, constituyen todo un espectáculo y una verdadera vivencia para todos los guatemaltecos y extranjeros que visitan la ciudad durante las fiestas de fin de año.

Con respecto a la salud en la ciudad de Guatemala, los estudios realizados en el año 1998, indican que en el área metropolitana se reporta una tasa de mortalidad infantil de 19/1,000. La mortalidad en menores de 5 años fue de 3.25/1,000, y la mortalidad materna 58/100,000. En términos de la entrega de servicios de salud, se reporta que el porcentaje de inmunización completa alcanzó el 98% en ese mismo año (MSPAS-Guatemala, 1999). Las causas principales que provocan la morbilidad general, se encuentran estrechamente relacionadas por factores de muerte, tales como las infecciones respiratorias, el parasitismo intestinal y el síndrome diarreico, siendo éstas las tres principales en el departamento de Guatemala.

Según las cifras oficiales del Ministerio de Salud, desde 1984 hasta 2005, se han notificado 9,199 personas con VIH y Sida, de los cuales el 29% son mujeres (2,706) y el 71% son hombres (6,483), destacando que el 65.4 % de los casos SIDA se han reportado en el período 2000-2005. Los primeros casos de infección en mujeres se reportaron en 1986, con un índice de masculinidad de 3.5, y en 2005, el índice de masculinidad fue de 2.4. Aspecto interesante, ya que la proporción de hombres y mujeres con VIH-Sida no indica en la actualidad una tendencia tan franca a la feminización de la epidemia como en otros países y regiones. El grupo etario más afectado es el comprendido entre los 20 y 24 años de edad, con un 20.2% de los casos reportados. A su vez la población entre los 15 y 49 años de edad representan el 83.2%. La vía de transmisión más frecuente es la sexual, con un 94.6% del total de casos.

La educación en el departamento de Guatemala, cuenta con una tasa de analfabetismo para el año 2000, según municipio: en la República 36.4% para un total en el departamento de 13.3%, en Amatitlán 16.9%, en Chinautla 17.7%, en Chuarrancho 71.4%, en Fraijánas 24.7%, Guatemala 7.9%, en Mixco 8.9%, en Palencia 35.6%.

Aunque no se ha realizado un estudio más a fondo, sobre la salud mental, se estima que la neurosis y otras enfermedades mentales tienen alta prevalencia en la ciudad de Guatemala. Algunos de los factores relacionados a este problema psicosocial son, el tráfico de vehículos (que año con año se incrementa), el crecimiento de la población, la corrupción, los problemas socioeconómicos y sobre todo los altos niveles de violencia manifestados en la ciudad; por lo que un aproximado de mil pacientes son atendidos mensualmente con síntomas de neurosis en el Hospital Nacional Mental de Guatemala, (Prensa Libre 2000a) debido a los problemas antes mencionados.

Debido a los problemas psicosociales (mencionados con anterioridad), que emergen en los países Centro Americanos, diversos países del mundo han invertido en

proyectos de desarrollo para la juventud, originando que varias instituciones educativas y Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, funcionen para el bienestar de la niñez y juventud a nivel nacional en cada país, entre estas se mencionan las siguientes:

ANJG, MOJOMAYAS CONAVIGUA, MJPZD CALDH, OASIS, ROMPIENDO FRONTERAS, CONANI, UDINOV, JOC, EXJUGUA, CONSTRUPAZ, ADEJUA, JUCOP, FUNDESCO, JUDECA, AGJLE, CLUB JCM, AJUDBV, IDEI, PASTORAL JUVENIL, ECLIPCE, ASOMOGAGUA, AJC CODECA, AGES, CEJ, ONEGUA, CJR, CODEJTO, CJ CHUT, GESA, FUNDAJU SODEJU, ADEJUC, AJUVIP, CONJUVE, JPC, JOCUM,

El inadecuado control del crecimiento poblacional, se da en parte a la migración interna en la ciudad capital, que reúne la multiétnia de todo el país y las múltiples costumbres, centralizadas en toda la ciudad, esto ha creado sectores de viviendas en condiciones precarias para vivir, saturación de servicios básicos, como lo es agua potable, drenajes, iluminación, etc.

Debido a esta situación de crecimiento poblacional, las 21 zonas de la ciudad capital, no son suficientes para que las personas posean un lugar digno en donde puedan vivir, y esto ha provocado invasiones humanas a lugares prohibidos y de alto riesgo, los lugares más invadidos son los barrancos los cuáles ahora se han convertido en asentamientos humanos con alto riesgo para habitar, evidenciando la pobreza, el hacinamiento de gente residente en esos lugares, dando como resultado problemas psicosociales de alto impacto en la sociedad; tales como la pobreza, desnutrición, delincuencia, tráfico y consumo de drogas, pandillas o “maras” y la agresividad, estos factores se anteponen como única alternativa de identidad y sentido de pertenencia a grupos ú organizaciones juvenil, donde manifiestan su inconformidad a la falta de oportunidades, siendo estos los autores de la mayoría de hechos delictivos y más violentos en la historia de la ciudad, desarrollando falta de tolerancia, respeto a la vida y un alto nivel de apatía en torno a la participación, organización ciudadana y liderazgo comunitario.

El desinterés y ausencia de programas dirigidos a jóvenes que promuevan la salud mental y reduzcan estos problemas psicosociales, de parte del Estado, no han tenido mayor incidencia ni mucho menos cobertura, se cuestiona que es por la ausencia del recurso humano y/o intereses políticos, los cuales no permiten el desarrollo del país.

La colonia Rafael Castro se encuentra ubicada en el norte de la ciudad capital, a un kilómetro de la alcaldía auxiliar del distrito 1B zona 25, sobre la carretera al atlántico Km. 13.5. Colinda con las colonias, La Joyita, La Esperanza, Virgen de la Montaña, Aldea lo de Rodríguez, Mónaco, Entrada El Buen Pastor, Buen Pastor y Villas del Hermano Pedro II; territorialmente se encuentra dividida en 60 colonias y son jurisdicción de la municipalidad de la ciudad Guatemala. La Colonia Rafael Castro nace a raíz del terremoto del 4 de febrero de 1,976. Con anterioridad ese lugar era una finca que pertenecía a Rafael Castro, a quien se debe el nombre de la colonia y quien donó dicho lugar a la población que hoy reside allí. Debido al terremoto, la población se organizó en comités pro-construcción y se gestionó con varias instituciones para que les proveyeran material o algún recurso que les fuera útil para la comunidad y desde entonces la población se ha mantenido organizada por 33 años, evidenciando liderazgo en los miembros de cada comité que se ha formado con el fin de trabajar por el bienestar de su comunidad, la organización ha fortalecido a la colonia Rafael Castro, cabe destacar que hasta el momento no han tenido ningún problema relacionado con la formación de grupos denominados “maras” ó grupos similares, evidenciando la fortaleza que se ha logrado por la unión de todos los vecinos del mencionado lugar.

Para legalizar los terrenos y contar con todos los servicios básicos, se realizó un convenio con Empagua (Empresa Municipal de Agua), el cual brinda dichos servicios hasta la fecha, como lo es agua potable, drenajes, calles asfaltadas, alumbrado público; lamentablemente ha sido difícil legalizar cada uno de los terrenos por cuestiones de escrituras y gestiones que actualmente la alcaldía auxiliar está realizando.

Hoy en día, hay una población de 275 habitantes (40 familias), el 30% son niños, 35% jóvenes y 35% adultos, la extensión de la colonia es de 150 metros de largo y 80 de ancho.

Cada año se realizan actividades culturales y sociales tales como; elección de Reina de la colonia, noches culturales conmemorativas a la independencia, diversos desfiles, campeonatos de futbol, etc. Todas estas actividades se realizan en el “Salón Comunal, Rafael Castro” que fue construido en el período del año 2000 al 2004; se encuentra ubicado en la entrada de la colonia y está administrado por el comité de barrio, ya que además de las actividades que se realizan propias de la colonia, también se alquila a vecinos de otras colonias, para celebrar diversas actividades sociales.

Como parte de la descentralización y modernización en la presentación de servicios municipales la división territorial tuvo diversas modificaciones, entre las cuales se cuenta con las alcaldías auxiliares, que son una figura mediadora ante la Comuna capitalina y los ciudadanos, con el objetivo de mantener a la municipalidad de Guatemala cerca y accesible a los vecinos. Estas alcaldías se dedican a promover la participación y organización de los vecinos por medio de los Comités Únicos de Barrio (CUB) actualmente se han logrado integrar casi 800 Comités, presididos por una junta directiva. Posteriormente la corporación Edil creo 54 delegaciones, las cuales agrupan representantes de varios CUB, y fueron estos los que postularon a los Alcaldes Auxiliares de cada distrito. Ahora la capital cuenta con Catorce Distritos, cada uno de los cuales cuenta con una Alcaldía Auxiliar.

Cada distrito está integrado por una o dos zonas de la ciudad, el distrito 1 que se caracteriza por ser uno de los distritos más grandes, cuenta con dos Alcaldías Auxiliares, y se divide como Distrito 1“A” y Distrito 2“B”, ambos cubren las zonas 18 y 25. La colonia Rafael Castro es parte del distrito 1 B zona 18 y 25 y se integra por 4 delegaciones.

Las colonias que conforman toda esta península son las siguientes delegaciones

Distrito No: 1 "B"

Zonas: 18 y 25

No. Delegaciones: 3, 4 Y 5

No. Comunidades: 59

<u>DELEGACIÓN #3</u>		<u>DELEGACIÓN #4</u>	
No.	Nombre de Comunidades	No.	Nombre de Comunidades
1	Panorámicas del Atlántico	1	Sector Molino
2	Santa Clara 1 y 2	2	San Agustín
3	Res. San Antonio	3	Entrada El Buen Pastor
4	Lo de Rodríguez	4	Rafael Castro
5	Vuelta Grande	5	Virgen de La Montaña
6	Jardines del Rosario	6	La Joyita
7	Valle Encantado	7	Villas del Hno. Pedro II
8	Guamilco	8	La Hondonada
9	Santa Luisa	9	Colinas de Llano Largo
10	San Pascual 1 y 2	10	Pinares de Llano Largo
11	Sector Central el Chato	11	Santa Delfina
12	Sector Sur el Chato	12	Finca Rustica
13	San Gabriel	13	Llano Largo
14	Santa Mónica	14	La Guadalupana
15	Santa Bárbara	15	La Sabana
16	Los Olivos	16	Las Conchas
17	Sector Lo de Pérez	17	Hermano Pedro
18	Sector Norte El Chato	18	Prados del Hno. Pedro
19	La Aventurera	19	San Pascual III
20	El Bordo	20	El Vergel
21	Aldea Rodriguito	21	San José El Ámate
22	Col. EL Mónaco	22	Villa de Llano Largo
23	Encinos II	23	La Isla
24	Mirador de la Cruz	24	La Cebadilla
25	Santa Lucia	25	El Buen Pastor
26	Caserío El Purgatorio	26	Las Canoas
27	Planos de Llano Largo	27	Los Ángeles
28	Sector II El Chato	28	Santa Anita
29	Sector El Júcaro		
30	Villas San Carlos		
		<u>DELEGACIÓN #5</u>	
		No.	Nombre de Comunidades
		01	Aldea los Ocotes

1.2 Descripción de la Oficina Municipal de la Juventud:

La Municipalidad de Guatemala creó una política municipal de juventud y plantea fortalecer el desarrollo del adolescente y del joven dentro de su ambiente socioeconómico, político y cultural; generando un cambio de actitud que incida en el desarrollo de la juventud como una estrategia para prevenir y reducir problemas que afectan en la juventud.

La Oficina Municipal de la Juventud, es un conjunto de programas cuyo propósito fundamental es dotar y proporcionar a los jóvenes herramientas para que identifiquen sus potencialidades, las cuales serán aplicadas para desarrollar una comunidad con mejor calidad de vida, basadas en las necesidades, problemas, e inquietudes de la población juvenil en riesgo. Estas actividades están enfocadas a una preparación y formación social para que ellos sean protagonistas de su propio desarrollo.

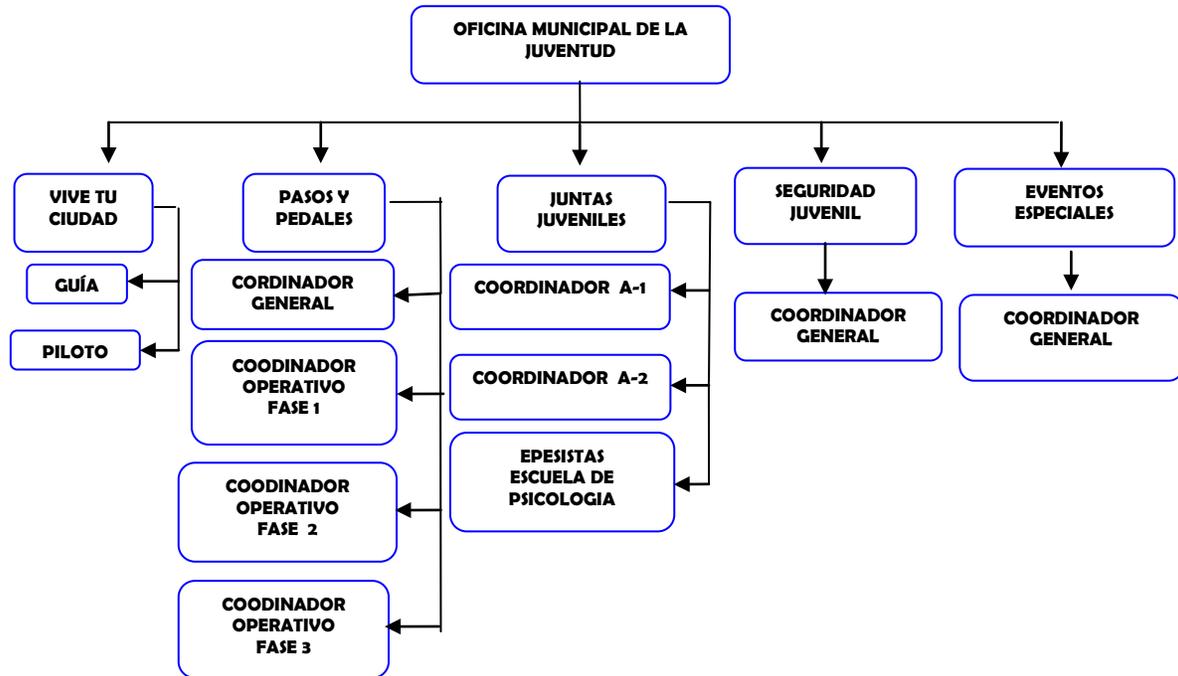
Visión: Lograr el desarrollo integral y equilibrado de la población joven del municipio de Guatemala, a través de programas que contribuyan a la mejora de la salud física y mental en su calidad de vida, como seres creadores y gestores de su propia cultura.

Misión: Promover la organización y participación juvenil en los 14 distritos de la ciudad, por medio de programas, proyectos y actividades.

Los objetivos primordiales de la Oficina Municipal de la Juventud son: establecer espacios de participación, donde los jóvenes puedan recrearse de forma sana y amena, así también crear espacios de expresión, donde los jóvenes puedan divulgar y transmitir sus necesidades e inquietudes, capacitando y preparando a la juventud guatemalteca para mejorar su situación económica y social.

Dicha oficina está organizada de la siguiente manera:

ORGANIGRAMA



La Oficina Municipal de la Juventud cuenta con los siguientes insumos:

Espacio físicos:

- ✚ Una oficina.
- ✚ Una alcaldía auxiliar (la cual cuenta con un salón para conferencias, dos baños, mesas y sillas).
- ✚ Áreas deportivas (fuera de la comunidad).
- ✚ Áreas verdes para acampar.
- ✚ Salón Comunitario (en la comunidad).

Equipo y Materiales de oficina: Materiales de oficina (hojas, lapiceros, lápices, sacapuntas, libretas, rotafolios, marcadores, archivos, engrapadoras, folders, fastenes, sacabocados, etc.).

- ✚ Dos Fotocopiadoras.
- ✚ Tres computadoras.
- ✚ Dos Impresoras.
- ✚ Dos Cámaras digitales fotográficas.
- ✚ Teléfono.
- ✚ Pizarrón.
- ✚ Dos Computadoras Portátiles.
- ✚ Dos Cañoneras.
- ✚ Una Pantalla para proyectar.
- ✚ Un vehículo.

1.3 Descripción de la población:

La población atendida es ladina y una minoría indígena, proveniente del interior del país que residen en la metrópoli de la ciudad capital de Guatemala, ubicada en la colonia Rafael Castro zona 25, Km. 13.5 carretera a atlántico. Anteriormente este sector formaba parte de Llano Largo y otras comunidades aledañas al departamento de Cuilapa Santa Rosa. Hoy en día es parte del distrito 1“B” jurisdicción de la alcaldía de la zona 25.

Aun después de incorporarse dentro del ambiente contemporáneo de la ciudad, este lugar sigue conservando sus costumbres y tradiciones, como la estructura y diseño de las casas propios que distinguen a este lugar; la población adulta ha cursado el nivel básico y un mínimo el diversificado, la población joven con la que se trabajó, en su mayoría ha cursado el nivel medio y actualmente un mínimo cursa la universidad; el grupo de jóvenes que se atendió oscila entre las edades de 15 a 25 años de edad, su nivel socioeconómico es medio y un mínimo provienen de familias de escasos

recursos, se dedican a diversas actividades en su cotidianidad, tales como; trabajar, estudiar y en su tiempo de ocio juegan futbol, el cual es dificultoso aprovechar por la ausencia de espacios públicos recreativos, limitándolos a crear sus propios espacios, dentro de las cuadras o terrenos baldíos, exponiendo a los jóvenes a consumir licor, drogas ó ser reclutados por grupos como lo son las maras ó el crimen organizado, esto no contribuye a la Salud Mental de la colonia y comunidades aledaños que se encuentran en riesgo.

1.4 Planteamiento del problema:

En la última década las y los jóvenes están adquiriendo mayor importancia en el país; ellos debido a que se consolidan como uno de los grupos demográficos más importantes, por ser la etapa previa a la transición a la vida adulta y por el crecimiento de fenómenos de violencia particularmente que afectan a este grupo etario. Al analizar la estructura demográfica de Guatemala, nos encontramos que la mayor parte de su población está compuesta por niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El 69% de la población tiene menos de 29 años.

Las y los jóvenes entre 15 y 29 años son alrededor de 305 millones de habitantes, que equivalen al 27.7% de la población del país, para la proyección correspondiente al año 2005. Una trascendencia importante es la transición demográfica que se espera ocurra en la primera mitad del siglo XXI. Para la mayoría de grupos poblacionales en las siguientes cuatro décadas se transformará su número y su peso poblacional en el país. Esto será resultado de los avances médicos que permita extender la esperanza de vida, la reducción de las tasas de mortalidad materna e infantil, y la reducción de la tasa de natalidad en la juventud Guatemalteca.

Según el Instituto Nacional de Estadística, aproximadamente un 54.33% de la población juvenil entre los 15 y 29 años (1.733.867 jóvenes) vive en condiciones de pobreza (El Informe de Desarrollo Humano 2000 reporta que el porcentaje de pobreza se encuentra en un 60%), sin acceso adecuado a los servicios básicos que

presta el Estado y, por ende, sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida.

La juventud adolescente accede a la educación básica tan sólo en un 19.1%; un 14.6% a carreras de diversificado, y de la juventud en edad de ingresar a la educación superior únicamente el 1.4% logra hacerlo. Del estudiantado adolescente sólo el 28.4% concluye los estudios básicos y un 15.8% el ciclo de diversificado. El problema de falta de acceso a la educación se agrava para la juventud indígena, en la cual la cifra de analfabetismo alcanza el 42.5%; y se torna escandaloso en el caso de las mujeres jóvenes adultas, cuyo índice de analfabetismo llega al 73.4%. Es importante destacar que aproximadamente 400 mil jóvenes pasan a la vida adulta sin saber leer ni escribir.

La falta de un nivel educativo adecuado, aunado a las pocas fuentes de empleo, son factores que lanzan a miles de jóvenes al mercado laboral para ser víctimas de la explotación en ese ámbito, o a ser parte de los procesos que la economía informal ha generado en el país. El 37.88% de la Población Económicamente Activa (PEA) está compuesto por jóvenes de entre 15 y 29 años de edad; sin embargo, se calcula que el 52% de ellos está desempleado. En el año 2003 se estimó que aproximadamente 423 mil jóvenes entre 15 y 17 años buscaban trabajo, siendo obligados en su mayoría a abandonar su proceso de educación formal y a estancarse socialmente. La falta de empleo y oportunidades de desarrollo obligan a muchos adolescentes y jóvenes a emigrar hacia los Estados Unidos.

En ese contexto, es importante evidenciar el incremento de la participación de adolescentes y jóvenes en procesos delincuenciales y en las maras, quienes a consecuencia de problemas familiares, la violencia, la falta de oportunidades y fuentes de ingresos, de educación y recreación, terminan involucrándose en dichos procesos. Aproximadamente 35 mil adolescentes y jóvenes participan en las maras.

Las medidas gubernamentales sólo están dirigidas a reprimir y no a prevenir dichos problemas, concretándose en acciones que inducen a afirmar que en Guatemala existe una limpieza social dirigida hacia la juventud, tomando en consideración las características de las detenciones ilegales de jóvenes y el desmesurado número de asesinatos cometidos en su contra, ascendiendo a 2,425 en el año 2004 (2,181 hombres y 244 mujeres) de entre 14 y 29 años, teniendo estadísticas parecidas en el año 2005 y cada año estas cifras seguirán en aumento .

Ante tal situación, se consideró de suma importancia el abordaje a la población juvenil residente en el sector antes mencionado, debido a la vulnerabilidad en la que están expuestos por la violencia, las drogas, el alcohol, las maras ó cualquier problemática que contribuya a la constante decadencia de valores, y alienación de la subjetividad de cada joven ante la realidad guatemalteca, por ende afectando los procesos de desarrollo biopsicosociales, en la población a atender.

Al realizar la visita de reconocimiento se obtuvo el primer contacto con la institución, asignada para ejercer el Ejercicio Profesional Supervisado. Durante la primera semana se inició la visita, conociendo las instalaciones, la organización, visión, misión, proyectos, actividades y objetivos trazados por la institución para el beneficio de la población joven que atiende, se explicó sobre la necesidad de crear una Oficina Municipal de la Juventud con el objetivo de organizar a la población joven de las 21 zonas de esta ciudad. La segunda visita de reconocimiento se realizó en la alcaldía auxiliar de la zona 25 distrito 1“B”, se conversó con las autoridades de dichas instituciones, las cuales manifestaron su interés por trabajar con la población juvenil de cada comunidad, y su preocupación por la decadencia de valores y problemas psicosociales que atraviesa la juventud; las autoridades accedieron a brindar el apoyo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y proyectos que beneficien a la población juvenil y a la institución.

En los últimos días de la visita de reconocimiento en las comunidades de la zona 25, se realizó el primer acercamiento con algunos jóvenes de la colonia Rafael Castro, entre ellos estaba el presidente del grupo juvenil. Se les comentó sobre el trabajo a realizar, evidenciando su interés y manifestando sus molestias é inquietudes respecto a los nuevos proyectos a realizar, también comentaron sobre las dificultades de la institución encargada de dicha organización juvenil. Se observó que los jóvenes de esa comunidad mostraron su interés y expectativa de ser parte de un nuevo proyecto que tenga continuidad y se fortalezca constantemente, lo cual la institución no ha logrado por la limitación del recurso humano. Los jóvenes expusieron sus necesidades y demandas principales para desarrollar una salud mental, siendo estas las siguientes: no hay un programa adecuado y estructurado para que los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades formativas, recreativas, deportivas y concientice la participación y organización para el desarrollo del liderazgo juvenil y la salud mental, una de las molestias más relevantes para ellos es la informalidad y la falta de continuidad en las actividades y proyectos que se han ofrecido, por las expectativas que forman los jóvenes, este malestar ha provocado apatía a participar en proyectos dirigidos a la juventud, otros han desertado de dichos programas, esta situación se comentó con la institución, la cual argumentó sobre la limitante del recurso humano, lo que ha limitado la continuidad y cobertura que se tiene contemplada para los grupos que han organizado.

Otros problemas observados en el comportamiento de la población joven fueron los siguientes; patrones de crianza insalubres, mala comunicación entre los padres é hijos, esto ha ido deteriorando los principios y valores en las familias. Los jóvenes han tenido que buscar una forma de canalizar su malestares y satisfacer la ausencia de afecto, comunicación y confianza en amigos ajenos al círculo familiar, siendo estos vulnerables a conductas inapropiadas tales como, drogodependencia, delincuencia, embarazos no planificados, alcoholismo, prostitución, actos delictivos y otros problemas psicosociales que afecten el desarrollo integral y la salud mental de dicha población.

El interés de La Oficina Municipal de la Juventud hacia la población joven, es crear una conciencia de participación ciudadana activa en jóvenes residentes en los barrios y colonias de toda el área Metropolitana, en conjunto con las alcaldías auxiliares de los 14 distritos y los Comités Únicos de Barrio (C.U.B.) por medio de actividades lúdicas y programas juveniles que fortalezcan la organización y liderazgo comunitario. Este programa se ha ido extendiendo en casi todos los distritos de la ciudad capital formando una red juvenil, por medio de la cual se desea una participación en las comunidades de forma organizada y manifiesten su liderazgo.

La zona 25 del distrito 1“B” es una de los distritos que se ha priorizado, para fortalecer la organización y el liderazgo, actualmente hay algunos grupos juveniles formados, los cuales no se les ha dado el acompañamiento debido a la carencia del recurso humano, esta es la razón por lo que las actividades y eventos del programa de la red juvenil han sido esporádicos y eventuales, creando una apatía hacia la participación ciudadana y debilitando la estructura organizacional en la población de este lugar.

Por otro lado; a pesar de las limitantes del recurso humano de parte de la institución, no ha sido motivo de obstáculo para que los jóvenes manifiesten su interés, en participar dentro de la organización que existe en su comunidad, dirigido por el comité de barrio de la colonia Rafael Castro.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

SITUACIÓN DE LA JUVENTUD EN GUATEMALA

Guatemala es un país compuesto por una población eminentemente joven. De un total de 11 millones 237 mil 196 habitantes, aproximadamente 8 millones de guatemaltecos y guatemaltecas están comprendidos entre los 0 y 30 años de edad, y de ellos, alrededor de 4 millones son jóvenes entre los 15 y 29 años, de los cuales el 48.6% son jóvenes indígenas, 51% mujeres jóvenes, y el 60.3% jóvenes que viven en el área rural. Según el Instituto Nacional de Estadística, aproximadamente un 54.33% de la población juvenil entre los 15 y 29 años (1.733.867 jóvenes) vive en condiciones de pobreza (El Informe de Desarrollo Humanos 2000 reporta que el porcentaje de pobreza se encuentra en un 60%), sin acceso adecuado a los servicios básicos que presta el Estado y, por ende, sin la posibilidad de acceder a fuentes de ingresos que mejoren sus condiciones de vida.

Es de hacer notar que jóvenes de 104 municipios, en los cuales la pobreza oscila entre el 50 al 99%, viven o sobreviven con nulas o escasas posibilidades de desarrollo. Los efectos de la pobreza y la falta de oportunidades, deja en riesgo a la juventud a problemas psicosociales que adquieren una dimensión sui generis, debido a la vulnerabilidad con que la enfrentan y el alto índice de propensión a los procesos de violencia y delincuencia que se viven en el país. La juventud adolescente accede a la educación básica, tan solamente un 19.1%, un 14.6% a carreras de diversificado y la juventud en edad de ingresar a la educación superior tan solamente un 1.4%, además sólo el 28.4% de adolescentes concluye los estudios básicos y un 15.8% el ciclo de diversificado.

El problema de falta de acceso a la educación se agrava en la juventud indígena, donde la cifra de analfabetismo es del 42.5%; y se agrava doblemente en el caso de las mujeres jóvenes adultas donde el analfabetismo alcanza la alarmante cifra del 73.4%. Es importante destacar que aproximadamente 400,000 jóvenes pasan a la vida adulta sin saber leer ni escribir.

La falta de un nivel educativo adecuado aunado a las pocas fuentes de empleo, lanza a miles de jóvenes al mercado laboral para ser víctimas de la explotación laboral y a ser parte de los procesos que la economía informal ha generado en nuestro país. Un 37.88% de la Población Económicamente Activa la componen jóvenes entre los 15 y 29 años, sin embargo, se calcula que el 52% de ellos están desempleados; para el año 2003 se estimó que aproximadamente 423,439 jóvenes entre 15 y 17 años buscaban trabajo, siendo obligados en su mayoría a abandonar su proceso de preparación educativa y a estancarse socialmente, los ingresos y las condiciones laborales no precisamente representan los niveles de vida y desarrollo necesarios para mejorar su posición social y económica. Es importante destacar que la falta de empleo y oportunidades de desarrollo obligan a muchos adolescentes y jóvenes a migrar hacia los Estados Unidos y a realizar actividades que les generen ingresos de carácter ilícito. (Censo de población y habitación 2002 del I.N.E. - Agenda Nacional de la Juventud 2004).

En ese contexto, es importante evidenciar el incremento de la participación de adolescentes y jóvenes en procesos delincuenciales, como lo son las maras el crimen organizado y el narcotráfico. Quienes son consecuencia de problemas intrafamiliares, violencia, falta de oportunidades y fuentes de ingresos, de educación y recreación, terminan involucrándose en dichos procesos. Los datos proporcionados por la Coordinadora Juventud por Guatemala reportan que aproximadamente 35 mil adolescentes y jóvenes participan en las maras, es decir, que 1 a 5 % del total de la juventud. Sin embargo, las medidas gubernamentales sólo están dirigidas a reprimir y no a prevenir dichos problemas, concretándose en acciones que inducen a afirmar que en Guatemala existe una limpieza social dirigida hacia la juventud, tomando en

consideración las características de las detenciones ilegales de jóvenes y el desmesurado número de asesinatos cometidos en su contra, ascendiendo a 2,425 en el año 2004 de los cuales 2,181 fueron cometidos en contra de hombres y 244 en contra de mujeres, en ambos casos comprendidos entre 14 y 29 años, teniendo estadísticas parecidas en el año 2005 y se contará con datos similares en los próximos años.

La potencialidad de desarrollo social de nuestro país se encuentra en su juventud, la cual por los problemas que le afectan pueden agudizar y profundizar ciertos factores psicosociales, pero si estos son atendidos y se busca el desarrollo, también significan la consolidación de la democracia y la paz en Guatemala. La base de su aparato productivo la componen en su mayoría jóvenes con un 35% de la Población Económicamente Activa, por lo que el motor de desarrollo del país es su juventud. Sin embargo, este segmento poblacional hasta el momento no es beneficiado por políticas de desarrollo social, económico y político impulsadas desde el Estado, para mejorar sus condiciones de vida y por ende buscar los senderos de la inclusión social que nos hagan salir del subdesarrollo en el cual estamos sumidos e insertarnos ante las demás países en Latinoamérica y del resto del mundo, como una nación comprometida en la democracia y desarrollo.

SALUD Y JUVENTUD

En relación al acceso a la salud, la atención y tratamiento de los problemas que aquejan a la juventud y que deben ser abordados desde una óptica educativa y preventiva, hacen falta programas de salud con dicho enfoque y que sean orientados de una forma diferenciada para atender a mujeres y a hombres. Según la investigación “Los jóvenes guatemaltecos a finales del siglo XX” un 44% de las mujeres a los 19 años han estado embarazadas, en su mayoría embarazos no deseados que impiden el desarrollo adecuado de las mujeres.

Los hombres han tenido su primera relación sexual en promedio a los 16 años, sin ningún tipo de orientación y educación. Es en los jóvenes entre los 20 y 29 años que se manifiesta el 32.42% de los casos VIH/SIDA. (Derechos humanos de la juventud/CALDH - ICCPG 2005; Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA, Ministerio de Salud Pública)

En este contexto, se manifiestan otros problemas psicosociales que afectan a la adolescencia y juventud, los cuales es necesario mencionar: 1) adolescentes y jóvenes que viven en la calle, número que se incrementa alarmantemente; 2) adolescentes y jóvenes que se prostituyen o son utilizados para pornografía, se estima por parte de la Red contra la Explotación Sexual y Comercial de Niñez y Adolescencia que aproximadamente 12 mil adolescentes y jóvenes están involucrados en esa actividad; 3) discriminación hacia la juventud, principalmente indígenas y mujeres; 4) falta de opciones de recreación, deporte, arte y uso adecuado del tiempo libre; 5) falta de espacios públicos de participación, organización y expresión de la juventud; y 6) bajos niveles de participación política de la juventud.

Un gran número de jóvenes no encuentran opciones para sobrevivir. Se enfrentan a una búsqueda infructuosa de oportunidades para desarrollarse frente a la desintegración familiar, la violencia institucionalizada en el país después de un conflicto armado interno de más de treinta años, la violencia intrafamiliar, la inactividad del Estado para promover la salud mental, responder a las necesidades sentidas de la población y la falta de espacios de participación social que permitan a estos jóvenes formar parte productiva en la sociedad. La realidad de la juventud guatemalteca es alarmante, por lo que se hace necesario aprobar un marco jurídico viable, congruente y pertinente a la realidad en que viven más de tres millones de jóvenes.

En pocas palabras, a la juventud se le niega o limita la posibilidad de acceder a la educación, cultura, deporte, recreación y fuentes de empleo, por lo cual es necesario dar a conocer la situación en que viven actualmente en Guatemala para comprender la necesidad de generar procesos que promuevan su desarrollo, el respeto de sus derechos como personas, pero sobre todo la elaboración de programas que promuevan la salud mental, como factor determinante para prevención y reducción de los problemas psicosociales que enfrentan en nuestro país. Actualmente se suman más las organizaciones e instituciones no gubernamentales con el propósito de mejorar la situación de la juventud en nuestro país, realizan acciones que intentan atender la problemática que la misma enfrenta. Sin embargo, la mayoría de ellas lo hace con un enfoque asistencialista y adulto centrista, respondiendo a lo que se cree es necesario para cambiar dicha situación, muchas veces sin tan siquiera tomar en cuenta a los principales actores en la formulación de las propuestas; las y los jóvenes.

La participación juvenil en la elección de sus autoridades es escasa, el abstencionismo está radicado en un 77% en jóvenes entre los 18 y 19 años; 66% entre 20 y 24 años; y un 60% entre 25 y 29 años. Lo anterior demuestra el poco interés en ejercer sus derechos cívico-políticos. Adicionalmente, no hay identificación con valores y símbolos patrios, lo cual se traduce como una indiferencia a la identidad de nación, región e individual. La apatía que existe en participación ciudadana y política, es debido a los siguientes factores: la referencia se ubica en los partidos, los cuales se encuentran deslegitimados y desacreditados por sus estilos antidemocráticos y patriarcales de hacer política, sus altos niveles de corrupción, nepotismo y discriminación etaria; no existen referentes de liderazgo que sean capaces de interesar y motivar a la juventud a organizarse con sentido de pertenencia; las opciones organizativas que se le presentan hoy a la juventud son, las maras, crimen organizado y el narcotráfico, las que son descartadas por no ofrecer espacio al desarrollo integral, la participación, la creatividad, el ejercicio de derechos y obligaciones, es decir la salud mental; otro referente importante es, la

organización juvenil comunitaria, la cual aún no se ha fortalecido y presentado como una opción de espacio participativo para la juventud.

DESARROLLO INTEGRAL DE LA JUVENTUD

La iniciativa de organizar a la juventud en nuestro país, la ha tenido "la Coordinadora Juventud por Guatemala" logrando un espacio aglutinador en el que participan 120 grupos y organizaciones juveniles, promueve reivindicaciones que atañen a la juventud, con lo que han logrado la apertura de un diálogo multisectorial para la construcción de propuestas que beneficien el desarrollo integral de la juventud, concretamente la construcción de la Agenda Nacional de la Juventud, cuyo contenido gira en torno al establecimiento de una Reforma al Estado en materia de Juventud: (Ley de Desarrollo Integral de la Juventud, Políticas Públicas de Juventud, Secretaría de Desarrollo Integral de la Juventud, Foros Municipales, Departamentales y Nacional de Juventud), promoviendo la apertura de espacios de participación y expresión, así como las acciones necesarias que tiendan a mejorar de forma integral la situación que como jóvenes se vive en Guatemala.

Actualmente se ha avanzado en la aprobación de la Ley de Servicio Cívico, derivada ésta de los Acuerdos de Paz, como una legislación necesaria para contrarrestar la militarización de la sociedad. Dicha ley, establece dos modalidades de servicio cívico, el social y el militar, apostando desde las organizaciones juveniles a la prestación de la primera. Además se hará la integración de una Junta Nacional de Servicio Cívico y, posteriormente, Juntas locales de servicio cívico en la totalidad de municipios del país. Para ambos espacios se estipula que es necesaria la participación de delegados/as de las organizaciones juveniles, constituyéndose estos en espacios alternativos de incidencia, expresión y participación política de la juventud.

La prestación por los jóvenes del servicio cívico en la modalidad social desde las Juntas Municipales se convierte, junto al espacio de los Consejos de Desarrollo comunitarios, municipales y departamentales, en un importante espacio de

participación local y toma de decisiones en esos ámbitos. El involucramiento de la juventud en esos espacios permitirá romper con el monopolio de los adultos en la toma de decisiones, así como dirigir la atención a la solución de los problemas sociales, particularmente los que afectan a la juventud, y no sólo los del área de infraestructura que, siendo necesarios, no son los prioritarios."(Congreso de la Rep. iniciativa de ley 32-85: Julio 2,005).

SOCIEDAD Y JUVENTUD

La sociedad guatemalteca tiene distintas perspectivas sobre la juventud; algunos la consideran como el futuro que salvará el país de la corrupción, los que cambiarán la situación actual como lo es la violencia, inseguridad, pero solo hasta que lleguen a la edad adulta la cual los hace responsables y maduros; otros la consideran como personas irresponsables, rebeldes, sin futuro, perdidos en vicios de alcohol, drogas y delincuencia, violentos, agresivos; curioso porque la mayoría de la población guatemalteca es joven, la cual está interesada en ser parte importante del cambio y constantemente andan buscando soluciones a los problemas psicosociales que les aquejan, claro está que no es toda la población joven, porque andan en busca de líderes que los inspiren a la unidad y participación ciudadana, esto ha hecho que los adultos piensen que no están interesados en participar en toma de decisión las cuales benefician o dañan la integridad de la juventud, todo esto nos lleva a que la sociedad guatemalteca se centre en lo que piensan, dicen o hacen los adultos.

Actualmente son muy pocas las instituciones o proyectos donde el joven pueda participar y tenga la oportunidad para desarrollar sus talentos, capacidades y aprenda la toma de decisiones para la elaboración de un proyecto de vida. Para conocer mejor la complejidad del joven, es de suma importancia abordar el tema de la adolescencia.

NATURALEZA DE LA ADOLESCENCIA

El fenómeno de la adolescencia es complejo, sin embargo es incorrecto pensar que la adolescencia es una condición estática, sin cambios y es similar para todo el que la

atraviesa. El impacto de la adolescencia y los efectos de la misma varían de una persona a otra, de una familia a otra, de un país a otro, de una cultura a otra y de una generación a otra. A los adolescentes se les debe ver como son y no tener en cuenta que son producto de la época y de la cultura, así como de su pasado y su presente psicológicos y de su ambiente físico. Es importante estar conscientes de que hay variaciones individuales y que se les debe conocer y entender para que el trabajo con cada individuo sea adecuado.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

El adolescente de hoy tiene mucho en común con sus predecesores, pero han aparecido dos elementos nuevos. En primer lugar los jóvenes modernos crecen en un periodo transitorio de duda e incertidumbre, donde la guía de sus mayores propicia falta de decisión o claridad. En segundo lugar el adolescente asume hoy un papel más central en los asuntos de los adultos, en comparación al que tenían los adolescentes anteriores. "A menudo se encuentran en la posición de guiar a los adultos en lugar de seguirlos; pero al mismo tiempo se encuentran en la paradoja de que no es adulto, ni se le acepta regularmente como tal" (Horrocks, 1990).

Esta situación se identificó y ha provocado malestar é inconformidad en la población joven de la zona 25, por no tomárseles en cuenta en decisiones importantes para la comunidad, por aspectos referidos anteriormente, pero el más común es, por no ser adultos maduros y responsables. Es importante que la sociedad se esfuerce para proteger y promover el desarrollo adecuado de sus miembros más jóvenes, lo cual en algunos lugares de estas comunidades lo están logrando hacer. Podemos decir que la adolescencia es un fenómeno cultural que comprende aspectos como la crianza de los niños y la perspectiva emocional, según Grinder, (1,993).

En general esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social y cumple con los requisitos de experiencia, capacidad y voluntad para escoger entre una diversidad de actividades, asumiendo de manera consistente, el papel de

adulto, según se defina esta en nuestra cultura. Aunque esto puede suceder cerca del final de la segunda década (alrededor de los 16 o 18 años) de la vida, es más común en la tercera (de 20 a 29 años) en la mayoría de las familias.

TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA

Las teorías de las etapas del desarrollo, surgen en ó alrededor de ciertos periodos de la secuencia del desarrollo. Sullivan dividió el desarrollo en seis etapas sucesivas, y consideró a la adolescencia en función de su desarrollo temprano y desarrollo tardío. "El dominio de la tarea conduce a una conducta de ajuste y al éxito con tareas posteriores", según (Hurlock, 1, 993); cuando se fallan a estos acarrea desajustes, desaprobación social y dificultad con tareas subsecuentes. Las tareas psicosociales que enumera Erickson, son formas de tareas de desarrollo que se le presentan en secuencia al individuo a medida que atraviesa por las ocho etapas del desarrollo. Cada etapa plantea una situación conflictiva, que debe resolverse para que el curso del desarrollo de una persona sea el normal y relativamente carezca de problemas. El tema principal de la adolescencia es la difícil búsqueda de la identidad del ego. "El mayor problema de la adolescencia es el hecho de que el espacio vital del adolescente le presenta objetivos que su cultura no le permite alcanzar. En consecuencia se frustra y a menudo genera una conducta agresiva o aislacionista"(Kart Lewin, 1,954).

Aunando y haciendo énfasis en la situación de la juventud en nuestro país, las características de la adolescencia y las teorías del desarrollo, se infiere que cuando no se cubren ni satisfacen las necesidades que un individuo necesita; como lo es, afecto, comunicación, comprensión, respeto, tolerancia y espacios públicos contribuyentes a la salud mental, creados por el estado, sociedad y familia; estos se convierten en generadores de comportamientos agresivos, alienantes y reprimidos, siendo estos vulnerables a los problemas psicosociales que actualmente aquejan a nuestra sociedad.

La población con la cual se trabajó, es vulnerable como se describe en el planteamiento del problema, pero la ventaja es que los jóvenes se encontraban en proceso de organización, aunque antes de iniciar el proyecto de eps los grupos no eran estables, pero mantenían la inquietud de participar en actividades juveniles, sin embargo para lograr que la población participara en la organización y formación de los jóvenes, se trabajaron áreas las cuales provocaban conductas agresivas, como se mencionó anteriormente, es decir estructurar un proyecto cuyo fin promueva la salud mental.

Para elaborar una propuesta de proyecto sobre la participación y organización, (lo cual es una prioridad de la institución donde se realizó el ejercicio profesional supervisado), que brinde un adecuado acompañamiento y cubra las necesidades de la población joven de la zona 25, es relevante abordar la metodología y estructura sobre las etapas de los grupos y su efecto en la comunidad, en este caso en la juventud que llevó el proceso.

Cabe resaltar que la formación de un grupo en una comunidad, causa un impacto y se desarrolla por medio de la participación, empoderamiento y liderazgo, estos procesos son estudiados por la Psicología Social Comunitaria (PSC).

EL GRUPO Y SU INFLUENCIA EN LA JUVENTUD

A los grupos se les considera sistemas estructurados que intermedian entre los individuos y la sociedad; al pertenecer a diversos grupos en el transcurso de la vida, las personas van interiorizando en su psique, normas y valores las cuales recíprocamente, son utilizadas en el sistema de las relaciones sociales donde son parte de la estructura del grupo.

En la comunidad donde se trabajó el proyecto, se observó el proceso de socialización entre los grupos de amigas y amigos, ya que es de suma importancia ser parte de un grupo, porque los miembros desarrollan experiencias en común, algunas palabras o

gestos los cuales van formando un tipo de pertenencia é identidad, en cualquier lugar se forman grupos ya sea por estudio o por organización pero tienen objetivos y metas las cuales van estructurando esa pertenencia y esta no es impuesta por los demás, pero para ello debe haber una cohesión entre los miembros de tal agrupación, existen etapas en los grupos, las cuales se deben de tomar en cuenta para que la población las identifique a la hora de formarse como tal.

ETAPAS DE UN GRUPO JUVENIL

El proceso de desarrollo por el cual pasa el grupo es similar a el proceso de las personas, los grupos juveniles no se hacen espontáneamente, tienen un proceso de nacimiento, crecimiento, desarrollo y si se mantiene una constante innovación, creatividad y flexible adaptación ante la realidad en que viven los participantes, al no mantener este proceso corre el peligro de desaparecer. Para conocer las etapas que pasan los grupos, tomaremos como referencia las propuestas en 1965 por B.W. Tuckman;

Esquema de desarrollo del grupo, B.W. Tuckman (Sbandi, Pio 1,977)

	Estructura del Grupo	Actividad de trabajo
1.Fase de formación:	Existe miedo, dependencia con respecto a un líder, se examina la situación y la cuestión de un comportamiento adecuado.	Los miembros del grupo aceptan el trabajo, las reglas y el método adecuado.
2. Fase conflictiva:	Conflicto entre subgrupos, rebelión contra el líder, opiniones opuestas, oposición a ser controlados por el grupo.	Oposición emocional contra los esfuerzos que exige el trabajo.
3. Fase normativa:	Se robustece la cohesión del grupo, surgen normas, la oposición es superada y se resuelven los conflictos, apoyo mutuo y aparición de afecto hacia el grupo.	Intercambio abierto de puntos de vista y de sentimientos: se desarrolla la cooperación.
4. Fase de trabajo:	Se han resuelto problemas interpersonales, la estructura interpersonal está al servicio de la actividad de trabajo, los papeles son flexibles y funcionales.	Surgen soluciones de problemas, esfuerzos constructivos por terminar el trabajo, la energía está disponible para un trabajo eficaz; es esta la etapa principal.

En el momento que se lleve a cabo la formación del grupo juvenil, en la población a atender, utilizando las herramientas que nos facilita la Psicología Social, para el abordaje de los individuos en las comunidades, nos es posible identificar los siguientes métodos estructurales: número de miembros, metas grupales, normas del grupo, responsabilidades dentro del grupo y liderazgo. Permitirá seguir el desarrollo del grupo formado, observando los cambios producidos en estos elementos y brindando un acompañamiento adecuado.

Los grupos que anteriormente estaban formados en la colonia Rafael Castro se desintegraron por la inadecuada formación y falta de acompañamiento necesario para lograr una madurez y multiplicación de los mismos en su entorno, también es importante describir otro componente negativo que afectó a los grupos, este fue el tipo de liderazgo el cual no era el idóneo para afrontar las distintas amenazas emergentes en los grupos. Para no seguir con los mismos ciclos negativos que desgastaban la organización, se brindó un acompañamiento para descubrir un liderazgo adecuado, y el fortalecimiento de la participación juvenil en dicha población, también la identificación de los tipos de liderazgo, orientando a los integrantes a la práctica de un liderazgo transformador, descrito por Maritza Montero en su libro "Teoría y Práctica de la Psicología Social Comunitaria".

PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO JUVENIL

Para hablar sobre la participación ciudadana, se debe mencionar las distintas formas de participar, las cuales se dividen de la siguiente manera: participación pasiva, activa, protagonista, la pasiva; se refiere a la forma de ser parte de un grupo pero solo ser ejecutor de lo que otros han decidido, sin mayor involucramiento y sin un pensamiento crítico para aportar mejoras o ideas. La participación activa; es la forma de participar con iniciativa desde el diseño, ejecución, evaluación y control de alguna cuestión dada dentro del grupo. La protagonista; es un ejercicio de poder, es decidir la conquista e incidencia de espacios locales regionales, nacionales, familiares y sociales, permitiendo desarrollar niveles de autoestima personal y social

indispensables para orientar su protagonismo individual. Esta participación provoca incidencia en el desarrollo local y social del país.

Se ha vuelto costumbre en la juventud pasar por encima de lo establecido; escuchando la frase "las reglas se hicieron para romperse" lo cual ha llevado a fomentar la corriente de decadencia. Los jóvenes se han adaptado fácilmente al deterioro social, erróneamente argumentan que es la moda y esto los hace vulnerables a tomar decisiones equivocadas para pertenecer a algún grupo con el fin de ser aceptados, como se mencionó en los párrafos anteriores, un lugar donde sean algo, se sientan alguien, reciban afecto, comprensión o simplemente los haga salir de la realidad en que viven, tales decisiones tienen sus consecuencias, esta situación no hace excepción de personas. Los mismos jóvenes de la comunidad donde se trabajó exponen su preocupación ya que en su momento algunos de ellos fueron víctimas o corren el riesgo de serlo, más bien es el resultado de la mala decisión y experiencia que los impulsa a prevenir a los jóvenes que son vulnerables a tal situación.

Pero cada vez son más los jóvenes de distintos lugares (colonias, zonas, barrios, comunidades) del país, interesados en cambiar esta realidad, sin embargo no será posible si no existe el apoyo de los afectados directamente, es decir que todavía la mayoría de la población joven no ha sido sensibilizada para incidir en la sociedad, más bien se han limitado en resolver únicamente sus propias necesidades, para no ser afectados por la situación actual, este comportamiento genera una reacción que no permite ver la realidad tal y como es ó simplemente crea apatía y desinterés hacia la problemática actual. Pero otra parte de jóvenes está interesada en ser agentes de cambio para afectar su generación y saben que el único medio para cambiar estos problemas psicosociales es la participación y organización juvenil en sus comunidades, siendo este el vehículo para la formación de líderes transformadores los cuales propongan proyectos de cambio y se empoderen sobre los factores psicosociales alienantes en el proceso de la subjetividad en la juventud.

Jóvenes como estos se encontraron en la comunidad donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, los cuales han mantenido el deseo de participar y organizarse de forma adecuada para alcanzar lo planteado anteriormente é incidir en la demás población de ese sector.

LÍDER

El líder es una persona que se identifica con su grupo, puede orientar las decisiones, motivar a las personas, dar ideas y respetar las ideas de los demás miembros. El líder es una persona innovadora proactiva que quiere crear, modificar o perfeccionar incidiendo en una nación, comunidad, asociación o grupo, sin importar el número de integrantes.

LIDERAZGO

Es decir liderazgo es un compromiso de servir y dirigir a los demás con el ejemplo; en todas las áreas de la vida, desde lo individual, familiar, grupal y social, cuyos fundamentos son los principios y valores que el individuo practica en su vida.

TIPOS DE LÍDERES

Existen diversos tipos de líderes, los siguiente son los más comunes de identificar en Instituciones, Organizaciones y/ó Grupos Organizados en las comunidades;

El autoritario: impone lo que piensa, sin importarle lo que piensan las demás personas. Todos los integrantes del grupo dependen de él o ella, él o ella es quien posee la autoridad máxima. Él o ella dirigen a los miembros del grupo, que solo son "ejecutores" de la autoridad.

Este tipo de liderazgo provoca una apatía en los participantes, es decir que no participan activamente y pierden el interés y motivación de responsabilidad por el descontento del mismo.

El paternalista: es un líder dictatorial pero bueno. Todos y todas dependen de sus consejos y pareciera que todo lo hace por el bien del grupo. Con estas actitudes constantemente aumenta la dependencia afectiva y el doble sentimiento de amor-odio.

El liberal: este tipo de líder se caracteriza por dejarlo todo como está para ver que pasa. Es un líder inseguro con miedo a asumir responsabilidades. Al contrario del dictador que solo da ordenes, el liberal no da indicación alguna. Los integrantes hacen lo que quieren o según crean conveniente en las tareas y responsabilidades que se tengan que hacer, la confusión es total. Esta actitud genera desorganización y frustración, por la ausencia de metas y objetivos claros. El grupo está unido por el sentimiento afectivo y el deseo de lograr el propósito trazado por los demás integrantes, por lo regular tienden a dispersarse.

El democrático: este tipo de líder sabe que es más fácil resolver los problemas con la ayuda del grupo. Consigue la cooperación del grupo, por sus características de paciencia, tolerancia y honestidad en sus propósitos. No impone, propone y dirige con el ejemplo estimula, en lugar de reprender, no ridiculizar a los miembros del grupo en el momento que estos se equivoquen ú opinen sobre un tema en particular, haciéndolos sentir bien é inspirándolos a tener un pensamiento crítico, sin censura de ningún tipo. Todos y todas participan en las actividades comunes y tienen una idea clara de los objetivos, metas y medios para conseguirlos. En este grupo se permite la autocritica como medio para ampliar la conciencia de responsabilidad por cada uno de los objetivos en común, esto genera que constantemente surjan otros líderes naturales, el coordinador o coordinadora los identifica y atrae para formarlos como líderes. Este momento es de los más delicados, porque son pocos las y los líderes que tiene la actitud de hacerse a un lado para que los otros crezcan. Este tipo de liderazgo tiene el interés de fomentar el pensamiento crítico, comunicación, intercambio de ideas y la discusión, generando el descubrimiento de los mismos

miembros del grupo, de nuevos líderes capaces de analizar realísticamente su propia subjetividad y la demás población.

En la actualidad podemos ver a una mujer o a un hombre joven como líderes o líderes de un grupo institución u organización. Tradicionalmente los roles de liderazgo han sido ocupados por hombres, pero hoy en día se ha demostrado que las mujeres también ejercen liderazgo que contribuye a mejorar los procesos de organización.

Esta equidad de género es vista en la población joven, en las comunidades de la zona 25, se les ha dado la oportunidad a las mujeres a ejercer liderazgo, lo cual ha producido resultados positivos, los jóvenes organizados con anterioridad en dicho lugar se desintegraron, externamente como se mencionó anteriormente, ya que no se brindó un adecuado acompañamiento en el proceso de formación y fortalecimiento, pero en la observación se infiere que parte de la desintegración, es debido al tipo de liderazgo que se transmitió y desarrolló en el inicio con los grupos juveniles.

El liderazgo paternalista, fue transmitido por personas ajenas a los miembros de los grupos, sin embargo el potencial e interés ha seguido en los jóvenes y señoritas que aún desean organizarse, como líderes juveniles en su comunidad.

Al hablar sobre los tipos de liderazgo, se debe resaltar que son conceptos aportados por la Psicología Social (PS) la cual nos da las herramientas, para conocer más a fondo los problemas psicosociales de la sociedad y su método de abordaje. Maritza Montero menciona en su libro "Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria", un liderazgo de mucha incidencia en las comunidades, el cual se desea promover en la población a atender. (Montero, M., 2003 pp93-109).

EL LIDERAZGO TRANSFORMADOR

Este tipo de liderazgo es el que se ha desarrollado a lo largo de la organización participativa, según estudios realizados desde hace varios años en los países de

Latinoamérica, este tipo de líder comunitario es calificado como transformador, el cual se caracteriza por el compromiso hacia la comunidad, cabe destacar que no solo es él sino el grupo que lo conforma, los une un fuerte lazo de afecto y energía por trabajar en equipo pues una de sus características es el poder de convencimiento y convocatoria, su influencia hacia los integrantes del grupo y toda la comunidad, estos líderes para lograr estas cualidades han trabajado antes formando lazos estrechos de amistad, solidaridad, confianza, simpatía y cariño, aún en personas participativas pasivas.

Este líder transformador surge del líder democrático y sobresalen el compromiso y dedicación que lo llevan a la madurez y capacidad de manejar estas características no solo en su vida y en un grupo sino en toda la comunidad. El Liderazgo Transformador (LT) logra incidencia porque ha llegado a comprender que un buen liderazgo se logra si se logra la cohesión y armonía entre los miembros del grupo, disfrutando el éxito y protagonismo de las metas alcanzadas por varios no por una persona.

Algunas características de este liderazgo son las siguientes: son motivadores, fomentan la participación, sirven y dirigen con el ejemplo, conocen a sus miembros y las fortalezas y debilidades de cada uno, fomentan el pensamiento crítico sin censura, delegan responsabilidades, son creativos, comprensivos, afectuosos, se manejan bajo principios y valores.

Este es el modelo que se puede desarrollar y alcanzar en corto, mediano y largo plazo, si se brinda el acompañamiento adecuado a los jóvenes, involucrando a toda la comunidad. Claro está que en el tiempo de la realización del EPS se asentaron las bases adecuadas del liderazgo transformador para brindar el acompañamiento y observar el proceso y desarrollo en el tiempo del proyecto de EPS. Los conceptos expuestos con anterioridad fueron extraídos de la Psicología Social Comunitaria, la cual fue una herramienta apropiada para la elaboración del proyecto a realizar y es

de suma relevancia describirla, exponer su origen y campo de trabajo donde se desarrolla.

PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

La Psicología Comunitaria es un campo de especialización de la Psicología en el que se privilegia un enfoque analítico que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos.

"La metodología que utiliza privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios de largo plazo en los sistemas sociales en los que esos grupos están insertos.

El uso de los términos Psicología Comunitaria (PC) y Psicología Social Comunitaria (PSC) suelen significar un mismo campo profesional, en particular el nombre psicología social-comunitaria tiene su origen en la necesidad de diferenciación disciplinar percibida por los grupos de profesionales psicólogos de centro y sur-América a finales de los años setenta, en lo que comúnmente ha sido denominado crisis de relevancia de la Psicología Social. Como bases fundamentales de esta propuesta es posible identificar el trabajo en terreno, aplicado sobre problemas concretos in situ (en el lugar de manifestación del fenómeno social), con un carácter participativo que permita la involucración de diversos actores a nivel territorial resguardando el protagonismo de los sectores más carenciados en la búsqueda de sus propias soluciones"(Montero, M., 1984 p.3.).

Esta definición permite entender que el campo de la disciplina contempla la relación funcional entre individuo y su ambiente social, lo cual, puede dar lugar a distintas formas de comprensión. Entre las diferentes posiciones existentes alrededor del objeto perseguido (persona) por las corrientes contemporáneas tenemos a las siguientes:

-Empoderamiento: se refiere a que las personas y/o grupos organizados cobren autonomía en la toma de decisiones y logren ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades.

-Ciudadanía: La ciudadanía implicaría el respeto de las personas en tanto poseen derechos asimismo la libertad de sus acciones para poder cumplir sus obligaciones sin coacción y con miras a promover su calidad de vida sin afectar los derechos de otras personas.

-Lucha contra la pobreza: viene a ser el conjunto sistemático de acciones emprendidas para superar este estado de precariedad y combatir sus efectos sobre personas y sociedades.

SALUD MENTAL Y EMOCIONAL EN LA JUVENTUD

"Salud mental, es el estado de equilibrio entre una persona y la sociedad, representada en niveles diversos como la familia, la comunidad, la escuela y el trabajo. Este equilibrio permite a la persona ser productiva en la vida (laboral o intelectualmente, etc.) y alcanzar un estado de bienestar y calidad de vida"(Montero, M., 1984 p.3.). Se puede decir también que es un concepto multidisciplinario que contempla, además de conceptos médicos y farmacológicos, aspectos que tienen que ver con el mundo laboral, el urbanismo, las clases sociales, la educación, la cultura, las creencias y las modas, en definitiva con el estar aquí y ahora siendo quienes somos por género cultura y rol social.

Actualmente en nuestro país hay un deterioro de Salud Mental, el Estado no es consciente del gran abismo existente entre Salud Mental y la sociedad en general, esto ha ido deteriorando a la población, la ausencia de esta produce daños directos en las áreas de interacción social como lo son las relaciones familiares, relaciones interpersonales, relaciones de pareja, estudio, trabajo, en resumidas cuentas la

subjetividad de las personas se construye en base de los problemas psicosociales por la falta de prevención y programas adecuados para que concienticen la necesidad de la salud mental.

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL

Es de suma importancia para los promotores de la salud en general, para la psicología es vital la prevención de las enfermedades. Realmente, la línea divisoria entre la promoción de la salud y la prevención es difícil de precisar, en la practica las medidas en uno y otro sentido se llevan a cabo muchas veces de manera conjunta, y si algún valor pudiera tener hacer una división, sería debido a que el trabajo para el control de riesgos definidos que se asocian claramente a ciertos problemas de salud requiere en ocasiones ser muy específico.

De acuerdo con Backett, Davis y Petrós - Barbasián (1985) se puede considerar como factor de riesgo para el desarrollo de una enfermedad a “toda característica o circunstancia determinada de una persona o grupo de personas que según los conocimientos que poseen asocia a los interesados a un riesgo normal de sufrir un proceso patológico o de verse afectados desfavorablemente por tal proceso y que puede caracterizar a los individuos, la familia, la comunidad o el medio ambiente”. Existen riesgos físicos, químicos, biológicos y otros, pero a la psicología le es de interés especialmente los factores de riesgos que se asocian al comportamiento y el ambiente psicosocial.

EL RIESGO PSICOSOCIAL

Para abordar este concepto se debe hablar de sus tres dimensiones:

a). Dimensión Macrosocial: se refiere a la sociedad en su conjunto, a su complejo sistema de relaciones, especialmente las de producción que sitúan a cada individuo en una posición por su pertenencia a una clase determinada. Esta dimensión comprende también ciertas características nacionales, culturales o religiosas.

b). Dimensión del Micromedio: esta dimensión incluye la familia, la vida laboral y las relaciones más inmediatas que se dan en las condiciones de trabajo y vida concreta de un individuo.

c). Dimensión Individual: es la que comprende al sujeto, tanto en su personalidad y su comportamiento.

Es de suma importancia justificar y argumentar el interés de la prevención para conocer cuáles son los grupos, las familias y los individuos cuyas condiciones de vida normas, valores, motivaciones y comportamientos puedan considerarse de mayor riesgo para enfermar en sentido general, o para adquirir una condición específica, y se decía que esos factores de riesgo, los que correspondían ser estudiados por la Psicología de la salud son los del micromedio y los individuales.

De estos podemos mencionar algunos de los posibles factores de riesgo asociados a la enfermedad.

ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA

"Es decir aquellos hechos, deseados o no, que ocurren en la vida de un sujeto que tienen una importancia tal que ejercen un impacto en términos de vivencias emocionales o que pueden introducir cambios en los hábitos y costumbres y que requieren de un esfuerzo adaptativo.

Se han hecho muchos trabajos en la literatura que apoyan la idea de que la ocurrencia de estos acontecimientos actúa como precursora de estados de enfermedad o de accidentes, por cuanto operan como situaciones tensionantes que activan respuestas neuroendocrinas, las que pueden implicar cambios tales como aumento de las cifras de tensión arterial, modificaciones en el metabolismo de los lípidos o disminución de la inmunocompetencia; o cambios en el estado de ánimo, por ejemplo, depresión y ansiedad; así como afectar la atención activa, lo que puede

dificultar la capacidad laboral y crear una cierta propensión a los accidentes; o llevar a la persona a adoptar o intensificar ciertos comportamientos nocivos para su salud, como fumar, ingerir bebidas alcohólicas, descuidar el tratamiento de una enfermedad crónica que ya padece, etc." (Díaz Novás y Morales Calatayud, 1990.)

EL ESTRÉS

El concepto de "estrés" ha pasado por varios momentos uno de ellos es el fisiologista de Selye, también por el enfoque de orientación cognitivista en el sentido de que consiste en aquellas respuestas del organismo ante cualquier evento en el cual las demandas ambientales, internas o ambas, agotan o exceden los recursos de adaptación del sistema social o del sistema orgánico del individuo, al tiempo que se le concede gran importancia a la evaluación que el sujeto hace del estímulo, lo que tendrá una influencia en la intensidad de la respuesta.

Integrando diferentes aportes previos en una amplia revisión, el investigador cubano Álvarez González 1987 señala que los aspectos de una definición de estrés deben ser los siguientes:

- a) Es una respuesta del organismo ante estimulaciones que tienden a romper su homeostasis, las que pueden ser de origen psicosocial, físico o biológico;
- b) Esta respuesta es de tipo sistémico e integra los niveles psicológicos, neurológicos y endocrinos;
- c) Es una respuesta parcialmente inespecífica, lo que quiere decir que en algunos niveles la respuesta puede ser estereotipada o independiente de la naturaleza del estímulo;

d) El carácter estresante de un estímulo de carácter psicosocial no lo da el estímulo como tal, sino la significación atribuida a dicho estímulo por el sujeto, unido a experiencias previas, grado de control sobre el ambiente etc.

e) Tanto la significación atribuida como la respuesta psicológica estrechamente vinculados sus componentes afectivos y cognoscitivos.

f) La respuesta de estrés es activa e influye tanto sobre el estímulo psicosocial como sobre la significación atribuida.

g) La vida social es el primer eslabón en la cadena de respuestas psico-neuro endocrinas.

Este investigador de origen cubano, Álvarez Gonzáles destaca la gran importancia que los estímulos pueden provocar, esta respuesta no tiene sentido per se, sino en relación con la persona que lo experimenta, así como el carácter activo de la respuesta, potencialmente modificadora de la propia situación.

De acuerdo con otro autor cubano González Rey (1994) un aspecto esencial disparador de la reacción integral que presupone el estrés, es la calidad de las emociones que el sujeto experimenta, las cuales están esencialmente determinadas por el proceso personalógico que activamente mediatiza el mundo interno y externo del sujeto y que descansa en la configuración psicológica de la personalidad. No necesariamente el estrés es siempre negativo (distres) sino que puede ser un activador positivo para la acción.

Los estudios realizados los cuales han documentado la posible influencia de dicho proceso en la producción de cambios fisiológicos y manifestaciones de enfermedad:

* Metabolismo de lípidos: se ha encontrado que las tensiones del ambiente y los estados emocionales que generan se asocian a esta condición y a su control, al igual que las tensiones laborales que se asocian a cambios en la tensión arterial, incluso en sujetos jóvenes

* Infartos del miocardio: se ha considerado que pueden ir precedidos con frecuencia por situaciones de conflicto personal grave, planteándose que en sujetos predispuestos a los problemas coronarios por herencia, exceso de peso, hipertensión e hipercolesterolemia, el estrés aumenta el riesgo en forma importante.

* Respuesta inmunológica: la relación del estrés con la respuesta inmunológica ha sido destacada insistentemente los últimos años como uno de los hechos de mayor interés para el análisis del impacto de las tensiones sobre el estado de salud, a partir del desarrollo de enfoque interdisciplinario que se ha denominado psiconeuroinmunología, y existen expectativas en el sentido de que sus aportes puedan contribuir a encontrar soluciones para muchos problemas. La idea básica de este enfoque parte de la conexión entre los sistemas nervioso e inmune ya que estos dos sistemas se destacan entre todos los órganos de nuestro cuerpo por su habilidad para responder adecuadamente a una gran cantidad de señales.

Borysenko y Borysenko explicaron y apoyan la idea de cómo una sobreproducción de corticoesteroides a partir de un estímulo estresante puede llevar a una inmunosupresión indeseada que aumenta la susceptibilidad a las enfermedades.

EL PATRÓN DE COMPORTAMIENTO CLASE "A"

Este concepto supone que ciertas personas son más vulnerables para desarrollar enfermedades coronarias, y son aquellas que mantienen un sentido de urgencia de tiempo, un exagerado sentido de involucramiento, multiplicidad de metas, hostilidad y competitividad en sus relaciones con los demás: son centrados en sí mismos, fácilmente irritables, impacientes, enérgicos y tensos.

LAS CREENCIAS DE LA SALUD

Más que como un factor de riesgo específico, el concepto de “creencias de salud” se ha manejado de manera general para describir cómo las creencias de un individuo y el modo en que se estructuran pueden orientar su comportamiento hacia un mayor o menor riesgo de enfermar.

Desde la década de los años 50 fue elaborado el llamado “Modelo de creencias de Salud” que hipotetiza que el comportamiento depende principalmente de dos variables:

1. El valor dado por un individuo a un objetivo en particular.
2. La estimación que el individuo hace de la probabilidad de que una acción dada permita alcanzar el objetivo.

EL AISLAMIENTO O APOYO SOCIAL

A finales de la década de los años setentas se ha reiterado la noción de que las personas que viven aisladas o disponen de pocos o malos contactos sociales tienen más riesgo para enfermar o para el empeoramiento y mala evolución de sus enfermedades crónicas, destacándose la importancia del apoyo social, sobre la base de la idea de que los lazos de una persona con sus familiares, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc; pueden ser fuente de afecto, de recursos o ayudas prácticas y de información, de modo tal que esos lazos ejercen una función de amortiguamiento ante las tensiones naturales de la vida y de cierto modo protegen del impacto que esas tensiones pueden tener sobre la salud.

Una persona está en mayor riesgo de enfermar cuando una o más de las siguientes circunstancias están presentes:

1. Su “estilo de vida” incluye comportamientos habituales nocivos para la salud (beber licor, fumar, ser sedentario, etc.) y el ambiente social refuerza estos comportamientos o al menos no posibilita que se disminuyan o erradiquen.
2. En su ambiente inmediato se presenta un mayor número de acontecimientos significativos que la obligan a realizar esfuerzos adaptativos.
3. Dispone de menos recursos personales para interactuar con esos acontecimientos.
4. Su patrón habitual de comportamiento se orienta preferentemente hacia la persecución de metas diversas, a la hostilidad y a la competitividad.
5. La estructura de sus creencias de salud la hacen sentirse poco vulnerable a la amenaza de las enfermedades, a valorar poco la búsqueda y el mantenimiento de la salud o a percibir barreras para la atención de su salud.
6. Dispone de pocos recursos de apoyo social.
7. Está insertada en un grupo social que comparte expectativas y valores de poco aprecio por el cuidado de la salud y la atención de las manifestaciones incipientes o en desarrollo de la enfermedad.

SALUD DE LOS ADOLESCENTES

Como se mencionó con anterioridad, en nuestros países no hay una promoción de la salud mental lo cual ha generado varios factores psicosociales de riesgo para la población en general, el problema que acarrea esta situación es que la generaciones presentes y las próximas, están en constante vulnerabilidad de ser absorbidos más fácil por esta problemática. Es por eso el interés de la psicología de promover la salud mental en todos tipos de población.

Para conocer algunos problemas frecuentes que afectan la salud de los adolescentes y jóvenes en general, es necesario mencionar algunos aspectos, a la vez pueden y deben ser abordados desde la psicología.

- Inicio de prácticas nocivas para la salud a largo plazo, como la conducta de fumar, o de ingerir bebidas alcohólicas (en la mayoría de contextos culturales incluye también el uso de drogas).
- Aumento de riesgo de accidentalidad al ampliarse el espacio en el que se desplazan, o por la práctica de deportes que implican asumir riesgos.
- Dificultades de adaptación al medio familiar, la escuela y el ambiente social.
- Aparición de problemas nuevos emergentes en sus vidas y que pueden implicar toma de decisiones en asuntos tales como los estudios, la actividad laboral o las relaciones de pareja.

También acciones que pueden ser emprendidas y abordadas en la psicología.

- Realización de estudios y observaciones dirigidas a la identificación de la frecuencia de comportamientos nocivos para la salud.
- Caracterizar las circunstancias del ambiente que les favorecen: diseñando estrategias de abordamiento a nivel comunitario.
- Promoción para la participación en actividades con técnicas y contenidos específicos apropiados para los jóvenes.

- Asesoramiento y capacitación a líderes comunitarios y demás entes multiplicadores, acerca de los problemas psicológicos de los jóvenes y las técnicas que pueden utilizarse.
- Organización de servicios de consulta, orientación psicológica e incluso terapéutica, de fácil acceso para los adolescentes (pueden utilizarse formas de acceso discretas, como buzones, consultas anónimas, etcétera).

ENFOQUE PSICOLÓGICO

FILOSOFÍA EXISTENCIAL-HUMANISTA

La Filosofía existencialista representa una ruptura radical con la filosofía tradicional. Kierkegaard (1813-1976) es el primero en desarrollarla. Algunos años después Martin Heidegger (1889-1976) continúa con las ideas de Kierkegaard desarrollando aun más la teoría. Al mismo tiempo surgen pensadores que van en la misma línea filosófica como son: Martin Buber (1878-1965) y Karl Jaspers (1883-1969) nacidos los tres en la misma época y que generan un nuevo pensamiento filosófico, la Filosofía Existencial.

El método de conocimiento del existencialismo es la fenomenología. Esta tiene sus orígenes en las ideas de Franz Brentano (1838 -1917) pero el creador de este pensamiento fue Edmund Husserl.

La fenomenología busca describir los fenómenos tal y como se dan, por lo que hay que observarlos limpios de prejuicios, crítica e ideas preconcebidas; es un mirar intuitivo y un reportar descriptivo. En la fenomenología hay un rechazo a la absolutización del mundo, es más importante encontrar los significados, pues al comprender lo que algo significa para mí, comprendo también lo que soy.

La filosofía Existencialista y la Fenomenología se desarrollaron paralelamente en el tiempo, y se cruzan por primera vez gracias a la unión que de ella realiza Heidegger; él afirma que basta con describir los fenómenos, hay que buscar el sentido de ser. En general podemos afirmar que los filósofos existencialistas son también fenomenológicos.

Principales filósofos fenomenológicos-existenciales: Edmund Husserl, Soeren Kierkegaard, Federico Nietzsche, Jean Paul Sartre, Bertrand Russell, Paul Tillich, Martin Buber, Gabriel Marcel, Carl Jaspers, E.W. Straus, Max Scheler y Henry Bergson.

La filosofía Existencialista y la Fenomenología representan la primera etapa en el desarrollo de la Psicología Humanista. “El existencialismo significa un tomar como centro a la persona existente; es el énfasis puesto sobre el ser humano tal como surge y deviene” (May, R 1972)

Las ideas más importantes que influyeron en la Psicología Humanista son:

1. El mundo tiene un orden natural que se da en la libertad. Libertad y orden no se excluyen, al revés, si no hay libertad no se puede llegar al orden natural.
2. El ser humano es libre, la existencia humana tiene como características esenciales la elección y la decisión. Podemos hacer de una obligación una bendición si la elegimos. Sartre afirmaba que el ser humano no solo tiene libertad sino que esta condenado a elegir, condenado a la libertad.
3. Los seres humanos buscan al mismo tiempo la seguridad y el riesgo, estas son polaridades que, en su interacción dinámica y permanente, promueven el crecimiento.

4. La relación **YO-TU** es la que puede promover el desarrollo de los individuos y de la sociedad, el uno sin el otro se estancan y se deterioran, no es posible el desarrollo social sin el individual y viceversa, ambas son realidades de una misma unidad.
5. La comunicación es el instrumento privilegiado para contactar con el mundo y consigo mismo, para comprenderlo y comprendernos.
6. El ser humano es el único capaz de tener conciencia, capaz de darse cuenta de que se da cuenta, y gracias a ello puede trascenderse a sí mismo.
7. La tarea principal del ser humano es convertirse en el mismo, llegar a ser lo que realmente es.
8. El ser humano es responsable de su existencia, no hay autoridad superior, hay solo la autoridad del propio ser humano y de su conciencia.
9. “Estar en el mundo” es una característica existencial del ser humano. Este “estar en el mundo” nos habla de una relación vinculada del ser humano con el mundo como un todo unitario. El mundo no es concebible sin el hombre y el hombre sin el mundo.

VISIÓN HUMANISTA

Cuando aceptamos entrar en un proceso de desarrollo humano, estamos aceptando asumir un compromiso personal que nos lleva, progresivamente, a relacionarnos con nosotros mismos y con los demás, a saber valorarnos sin orgullo y sin timidez, a aprender a integrar el sufrimiento inherente a todo ser humano en su camino de crecimiento interior; a manejar conflictos inevitables para vivir en armonía. Este aprendizaje proporciona a la vida, las actitudes que le faltan para alcanzar la paz auténtica y la plenitud.

El ser humano es una unidad compleja que va mucho más allá de la suma de sus partes. Encierra una realidad física, psíquica y espiritual. Ha sido dotado de un ilimitado potencial creador, capaz de autodirigirse y reorientar su vida conscientemente, con libertad hacia el bien y la verdad.

La primera tarea que se debe realizar como humanos, es cuidarnos a nosotros mismos, con un amor cada vez más consciente y auténtico, ya que solo podremos ofrecer a los demás lo que realmente somos. El humanismo concibe al hombre como una unidad multidimensional indivisible, el ser humano es un TODO en proceso constante de desarrollo y autodeterminación responsable. Es un ser que está en relación permanente y dinámica consigo mismo, con los demás y con su realidad histórica concreta.

Desde esta óptica, el proceso de autodescubrimiento lleva, a quien se compromete con él, a ir descubriendo sus múltiples herramientas y decidiendo los caminos más adecuados para consumir su propia existencia con responsabilidad, libertad y autenticidad. Este proceso está motivado, fundamentalmente, por el impulso de la persona, hacia el crecimiento, la salud y adaptación. Su objetivo principal es ayudar a la persona que se libere de los elementos que obstaculizan su desarrollo normal. Este proceso está más vinculado a la expresión y clarificación de los sentimientos que dan la comprensión intelectual de la experiencia. Somos mucho menos de lo que podemos ser. La calidad de la persona es un estado tan humano, que por sí solo, si se vive plena y activamente, puede en verdad alcanzar la belleza, la fuerza y el significado de la existencia.

Todos somos uno en el mismo aspecto “en nuestra calidad de seres humanos”. Independientemente del camino que elijamos para desenvolvernos en esta vida, todos tenemos un fuerte lazo común: la calidad de seres humanos, nuestra profunda necesidad de sobrevivir, de comprender nuestro mundo, y la tarea que tenemos que cumplir en él.

Cada una de las personas, constituimos la historia de toda la humanidad, que también formamos parte de la historia única que solo nuestra vida individual escribirá. La realización fundamental y prioritaria para la realización de nuestra plena calidad humana, es vivir con dignidad. Siempre hemos sabido que nosotros construimos nuestra propia vida, sin embargo, la mayoría nos resistimos a aceptarlo, porque si lo aceptamos, podríamos vernos forzados a cambiar. Tendríamos que encarar al dolor y al vacío que surge al ver un “yo-no-realizado”.

Tendríamos que emprender la búsqueda aterradora, insegura y demandante, de la autorrealización. Finalmente, tendríamos que dejar de culpar a los demás y asumir nuestra plena responsabilidad de crear nuestra propia vida.

LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

La psicología humanista se desarrolla fundamentalmente en los Estados Unidos, su historia empieza en el año de 1,929 con la gran depresión estadounidense y con la entrada de Roosevelt a la presidencia. Roosevelt es influido por John Dewey para crear su política del New Deal en donde el optimismo por la capacidad del ser humano y la búsqueda de las libertades básicas son sus características.

Posteriormente estas ideas son enriquecidas por la imaginación de muchos europeos especialmente judíos y alemanes que escapaban del nazismo y lo repudiaban.

Hay también un creciente interés por la Filosofía Existencial y, posteriormente por la oriental, representada por el budismo Zen y la doctrina Taoísta.

Una escuela que tuvo especial influencia en la Psicología Humanista, fue la Escuela de Berlín de Psicología de la Gestalt representada por Max Wertheimer, Wolfgang Kohler, Kurt Koffka y Kurt Lewin.

En 1961 nace oficialmente la Psicología Humanista con la publicación del primer número del Journal of Humanistic Psychology, y en 1962 se funda la American Association of Humanistic Psychology, siendo su primer presidente Abraham Maslow.

En 1962 se funda también el instituto Esalen en Big Sur California que es el primer centro de desarrollo del potencial humano.

La Psicología Humanista constituye como Abraham Maslow lo afirmó; “un cambio de pensamiento fundamental..., que no tiene un abanderado único.. es la obra de muchos hombres; no solo eso: se le parangona también con avances independientes y descubrimientos realizados en otros campos; así, impulsa de manera vertiginosa una imagen inédita de la sociedad y de todas sus instituciones, y con ello surge una nueva filosofía de la ciencia la educación, la religión, la psicoterapia, la política, la economía, etc.” (Goble, F.1971).

Y, como el mismo Frank Goble lo afirma, tenemos la convicción, y muchos mas la comparten, de que la teoría psicológica de la Tercera Fuerza representa un sensacional avance capaz de cambiar el curso de la historia del mundo.

Se confirman estos comentarios si vemos estos comentarios si vemos los drásticos cambios que se han promovido en la que era la URSS, en la búsqueda de los derechos humanos, en el incremento de la conciencia con respecto a la ecología, la trascendencia humana y tantas cosas en el mismo sentido que estamos viviendo actualmente.

El enfoque humanista está muy cerca del pensamiento de William James, este pone mucho énfasis en la inmediatez de la experiencia y en la unión del pensamiento y la acción.

Los que hacen surgir a la Psicología Humanista son gente interesada en la Psicoterapia gente que trabaja día a día con personas, tocando el sufrimiento, la ansiedad, el dolor y por lo mismo, buscando la razón profunda del mismo y la forma de aliviarlo y de usarlo como una oportunidad de desarrollo de la persona.

La Psicología Humanista representa una nueva y más amplia filosofía de la ciencia y comparte con otras tendencias filosóficas de origen europeo, una revolución en la filosofía de la ciencia. (Miguel Martínez M. 1982)

La teoría psicológica de la Tercera Fuerza, pone el acento en la salud, en lo que está bien en el ser humano; toma en cuenta, como nunca antes, las capacidades y potencialidades de la persona, no solo sus defectos y limitaciones.

Es mayor promotor del desarrollo poner la atención en las capacidades y potencialidades que tenemos como personas, que en lo que no estamos pudiendo, no estamos siendo capaces, o estamos limitados. Una de las características de la Psicología Humanista es que buscar mantener la mentalidad abierta a los nuevos descubrimientos; las hipótesis y conclusiones se han de poner a prueba en la realidad, se ha de valorar tanto lo subjetivo como lo objetivo, pues el compromiso ideas y mucho menos con las técnicas. John Dewey rechaza al pensamiento racionalista que identifica la realidad con el objeto pensado, con las relaciones o esencias y acepta la realidad tal y como los hombres la vivencia en su experiencia inmediata, por lo tanto, la experiencia inmediata es una relación más integral con la naturaleza y con la realidad que la dada por la experiencia cognitiva. Conocer el por qué de algo que le ocurre o vivencia una persona es muy pocas veces de real utilidad para su desarrollo como tal.

La mayoría de las veces cuando buscamos las causas de algo en especial cuando se trata de algo que aqueja a una persona, nos encontramos que, si somos sinceros, normalmente todo hecho es multicausal, provocado por infinidad de eventos que

interactúan unos con otros, dejándonos mucho mas confusos que cuando empezamos. Muchas veces resulta peligroso que alguien crea en una determinada causa, ya que suele ocurrir que entonces esa causa, si no lo fue, empieza a serlo, empieza a vivirse como real por la persona. Hay gente que sufre enormemente por creer lo que otros o ellos mismos se dicen, en lugar de ver cómo ocurrió eso, en su propia experiencia, y cómo está ocurriendo aquí y ahora.

La Psicología Humanista, no niega la validez de las consideraciones basadas en el condicionamiento, la formulación de los impulsos, el estudio de los distintos mecanismos etc. Solo sostiene que nunca se podrá explicar o comprender a cualquier persona viva, partiendo de dicha base... Cuanto más exacta y con mayor penetración se describa un mecanismo dado, tanto más se relegará a la persona existente. Cuanto más se formulen las fuerzas o impulsos de manera absoluta y completa, tanto más se estará hablando de abstracción y no del ser humano existente. Como Kierkegaard afirmaba: La verdad solo existe para el individuo cuando este la crea en la acción.

CARACTERÍSTICAS E IDEAS FUNDAMENTALES DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

-Considera sus principios y descubrimientos como meras hipótesis en desarrollo y perfeccionamiento, estas han de ser comprobadas y modificadas por y en la experiencia, de tal modo que nada se acepta y maneja como algo definitivo.

-La naturaleza humana se considera profundamente positiva, cualquier elección que realiza un ser humano expresa su búsqueda de desarrollo total de autorrealización.

-Tiene una visión naturalista del ser humano, es decir, que ve al hombre como innatamente constructivo, que tiende a buscar su supervivencia y desarrollo.

-Afirma que la ciencia debe corresponder a las características distintivas del ser humano tal y como es. Es importante que las hipótesis surjan y se comprueben o desechen en la vivencia misma de las personas y no a la inversa: tratando de encasillar a los seres humanos en postulados teóricos.

-Todo conocimiento es de importancia relativa y no hay que absolutizarlo. Hay que tener apertura a la experiencia en general y no generar un conocimiento de tipo dogmático.

-Los métodos estadísticos y los test han de estar subordinados al criterio de la experiencia humana.

-Son más importantes los significados y el sentido que el procedimiento y el método.

-El ser humano que investiga tiene que ser siempre parte de la investigación, la objetividad de la ciencia, en el mejor de los casos, no es más que una cuestión de acuerdo mutuo, pero en sí misma no es posible.

-El ser humano vive en un entorno y es parte de él, entra en contacto consigo mismo y con el ambiente y toma del medio aquello que le falta y se desprende de lo que le sobra.

-El ser humano tienen una tendencia innata a autorrealizarse, a satisfacer sus necesidades de forma jerarquizada. Este es un proceso orgánico y unitario. El motivo principal de la vida humana es esta autorrealización.

-El hombre es más que la suma de sus componentes, es un organismo unificado.

-El hombre vive de forma consciente y esta es una de sus características esenciales.

-El hombre tiene la posibilidad de elegir y decidir; cuando funciona de acuerdo a él mismo es proactivo y no un espectador pasivo.

-La enfermedad mental es vista como una opción desesperada del organismo para mantener su existencia, se requiere trascender la visión médica y generar una relación más interpersonal y comprensiva con el que la vive.

MARCO CONCEPTUAL

CONCEPCIÓN DEL SER HUMANO DESDE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA

La Psicología Humanista o Tercera Fuerza, plantea una concepción del ser humano en donde lo importante para su desarrollo como tal es que confíe en él, que se le ayude a descubrir y atender sus necesidades y con esto promover el que aprenda de su propia experiencia. La Psicología Humanista propicia una aproximación a la comprensión del ser humano que denota una actitud de comprensión hacia las personas con respeto a si mismas y a su realidad. La concepción del ser humano de la Psicología Humanista va más allá de una visión auto destructiva, determinista y mecanicista del hombre, en donde se lo define como esclavo de sus impulsos o del medio ambiente; se ve al ser humano como aquel que tiene la capacidad de autodeterminarse, de ser constructivo y autónomo, de elegir valores que incluso trascienden su propia supervivencia.

Que es capaz de amar, de compadecerse ante el dolor propio y ajeno, de comprender a otro y comprenderse a si mismo, de ofrendar su propia existencia sobre este planeta por causas personales que le son más significativas que su propia vida.

Se cuestiona la adaptación y la sobrevivencia como los fines últimos del hombre.

Cualidades típicamente humanas:

- Tendencia a la autonomía
- Resistencia al martirio
- Capacidad de sacrificio personal
- Capacidad para sentir pena
- Capacidad para amar
- Sentido del humor
- Goce del arte y la belleza
- Capacidad de auto conciencia
- Capacidad para sentir culpa
- Capacidad de tener idea
- Capacidad para crear poesía
- Capacidad para filosofar
- Capacidad para crear música
- Capacidad para crear ciencia
- Capacidad para tener libertad interna
- Capacidad de ser creativo
- Tiene valores
- Actúa con un propósito
- Busca el sentido de la vida
- Busca el sentido del sufrimiento
- Busca el sentido de la muerte

En general podemos afirmar que la concepción del ser humano de la Psicología Humanista se basa en las siguientes ideas.

-El ser humano nace con una tendencia a la auto conservación y a la auto actualización, tiene dentro de sí mismo todo lo necesario para su conservación y desarrollo.

-El ser humano funciona como una totalidad organizada.

-A medida que aumenta la conciencia en el ser humano tienen la posibilidad de incrementar su libertad interna.

-El ser humano es un ser en relación y solo desde ahí se le puede comprender. El ser humano es un ser en proceso de auto creación.

-El ser humano requiere de un medio propicio para crecer.

-Toda persona constantemente está buscando preservar y enriquecer su vida.

-Hay una necesidad intrínseca de relación y afecto en el ser humano.

Humanista es aquella persona que comparte las ideas antes mencionadas pero sobre todo que tiene actitudes coherentes con ellas en los diferentes ámbitos de la vida humana, lo ecológico, lo trascendente, lo político, lo interpersonal, lo cotidiano, lo extraordinario y en general en cualquiera de las cosas que le presenta la vida.

El humanismo es algo que se vive, que se siente, que se cree, que inunda a la persona hasta convertirse en un verdadero estilo de vida; no se puede ser humanista en lo teórico nada más.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LA LOGOTERAPIA

LOGOTERAPIA

La logoterapia tiene como misión acompañar a otro ser humano para que encuentre significado en su vida, ayudándolo a hacer consciente el logo (sentido) escondido de su existencia.

La Logoterapia va mas allá de los hechos instintivos del inconsciente de la persona, también se interesa por las realidades espirituales como el significado potencial de su existencia que ha de ser satisfecho, y su deseo de significado.

La Logoterapia considera al hombre como un ser cuya principal preocupación consiste en alcanzar el significado de su existencia y actualizar los valores que le dan sentido, más que en la mera gratificación y satisfacción de impulsos e instintos.

La Logoterapia es una forma de entender al ser humano desde una visión espiritual, dentro de lo cotidiano.

A la Logoterapia le es importante el pasado, pues en el está toda la riqueza real de la persona. Y puesto que forma parte del humanismo, considera al ser humano como un ser en “proceso”, en una lucha y búsqueda constante por “irse haciendo”, teniendo siempre posibilidades de ser “mas y mejor” lo que constantemente se propone y busca ser. Es por eso que Viktor Frankl da gran importancia a la “libertad responsable”, pues “el único que puede hacerse cargo de mi vida, soy yo”. Por eso nos invita a no poner nuestra atención en la culpa sino en la responsabilidad.

Viktor Frankl ha experimentado a Dios como “el interlocutor de sus más íntimos diálogos” y habla del inconsciente espiritual por el que estamos conectados todos con este Dios.

Es por eso que la Logoterapia trabaja mucho hacia afuera Autotrascendencia. “Yo llego hacia dentro de mí, desde lo que hago fuera de mí”. Y en verdad, cuando nos damos la oportunidad de vivir esta experiencia de ayudar a otro, automáticamente algo positivo pasa dentro de nosotros.

Viktor Frankl toma en cuenta la dimensión espiritual del ser humano; este espíritu que nunca enferma y que tiene la capacidad de oponerse al destino, no de modificarlo.

Para Viktor Frankl el motor que nos impulsa y nos lleva a encontrar sentido, es la TENSION DEL SER entre lo que soy y lo que quiero ser. Búsqueda de ser siempre diferente a lo que soy, y algo mejor.

La Logoterapia concibe al hombre como un ser que está en búsqueda constante de sentido. El trabajo personal es ir “develando” este sentido y autoapropiármelo.

La propuesta de Viktor Frankl nos lleva a darnos cuenta de ¿Qué quiero? ¿Hacia adonde voy? ¿Qué significado tiene mi vida? Aunque no hay respuesta inmediata a estas preguntas, el hecho de hacérselas es signo de contacto consigo mismo.

Actualmente vivimos una aparente contradicción como humanidad. Por un lado parece que los valores van desapareciendo y su lugar lo van ocupando diferentes “antivalores”, y por otro lado se respira un ambiente de búsqueda personal, mas interna, mas profunda, mas autentica, que de verdadero sentido a la existencia y responde a lo que realmente somos. Lo cierto es que como humanidad vamos caminando hacia un progreso y una evolución espiritual, aunque individualmente cada quien va recorriendo a su paso, a su ritmo, desde su realidad concreta y desde su unicidad, su propio camino que implica búsqueda, sufrimiento, logros, perdidas, luz y obscuridad, lucha y cansancio, salud y neurosis, libertad y responsabilidad, etc.

En la medida en que se va reconociendo que cada situación es una pregunta que me lanza la vida, nuestra forma de ver y estar en este mundo se va transformando, pues en lugar de preguntar ¿Por qué a mi me pasa esto? Empezamos a preguntar: ¿para qué sucede esto en mi vida? Así, dice Frankl, “no soy quien pregunto a la vida, sino es la vida que me plantea cuestionamientos apelando a mi “responsabilidad”, es decir, mi habilidad para responder con libertad de manera consciente. La Logoterapia ayuda a que la persona se haga consciente y a partir de ahí pueda decidir “que hacer” y “con que comprometerse”.

Uno de los mayores problemas del ser humano de fines del siglo XX es encontrarse carente de significado. Es un momento en que la tecnología se ha desarrollado enormemente, como nunca en la historia del hombre y que lo empequeñece, pero al mismo tiempo es una época de angustia o de aburrimiento. Algunos autores han hablado de esta época como “la era de oro y de la angustia”. Se vive una fuerte “crisis de identidad o pérdida del sentido de significación”. Algunas personas han estado hablando de que, aun cuando supieran quienes eran, no importarían como individuos.

Estamos viviendo en un periodo de transición en el que los antiguos valores están vacíos para muchas personas, y las costumbres tradicionales han perdido viabilidad. Es un momento en el que la persona encuentra una enorme dificultad para encontrarse a sí misma en su mundo que resulta difícil de superar.

Cuando el individuo pierde su significación, aparece una sensación de apatía como expresión de su estado de aminoramiento de la conciencia.

Obviamente existe un fuerte peligro de que el individuo se desplace en dirección al hombre que espera que las drogas lo hagan sentirse más cómodo y que las máquinas no solo satisfagan todas sus necesidades, sino que bajo la forma de mecanismos psicoanalíticos lo hagan feliz y capaz de amar.

El empleo autodestructivo de la tecnología consiste en utilizarla para llenar el vacío de nuestra propia conciencia disminuida. Por otro lado, el desafío que enfrenta el hombre moderno, es la posibilidad de ampliar y profundizar su propia conciencia para llenar el vacío creado por el fantástico crecimiento de su poder tecnológico.

Existe una nueva neurosis propia de la segunda mitad del siglo XX a la que Frankl llama “noogénica”. Esta puede formularse de diferentes maneras algunas de ellas son ¿Cuál es el significado de mi vida? ¿Qué sentido tiene mi vida? ¿Por qué vivimos? ¿Por qué nos ponen en este mundo? ¿Para qué vivimos? ¿De acuerdo con qué principios tenemos que vivir? Si tenemos que morir y nada es perdurable, ¿que sentido tiene vivir!

Viktor Frankl (1988), en su obra “La Voluntad de Sentido”, comentó que el 20% de las neurosis que encontró en su práctica clínica tenían un origen noogénica, esto quiere decir que surgen cuando se carece de un sentido vital. Agrega el autor que la crisis de falta de sentido vital que aún no han configurado una neurosis, son todavía más comunes y que abarcan a la mitad de sus pacientes en un hospital de Viena. Más aun dice Frankl, la falta de sentido vital es la tensión existencial fundamental. Para él, la neurosis existencial es un equivalente a la crisis de falta de sentido vital.

NATURALEZA DEL HOMBRE

En Europa existen diversos movimientos analítico-existenciales. Frankl presenta el propio. Tiene elementos Heidegger, de Marcel, de Sartre, de Binwanger y Boss, pero no se pueden identificar plenamente, ya que existen fuertes discrepancias especialmente con Sartre.

Para Frankl el análisis existencial y la Logoterapia son dos aspectos de una misma realidad:

1) El análisis existencial hace referencia a un método de análisis. El análisis existencial se considera, a sí mismo, como un análisis antropológico. Es un análisis sobre la existencia humana.

2) La logoterapia es la implementación práctica del análisis existencial.

-La dimensión existencial se caracteriza por tres notas específicamente humanas: La Libertad y Responsabilidad de esa libertad, que surgen como manifestaciones de la Espiritualidad de la persona.

-La dimensión existencial se considera como la específicamente humana, porque hace que nos podamos referir a este ser como humano.

-La dimensión existencial en cuanto que es la manifestación de la persona es una dimensión que está afectada ni sujeta a nada, en el momento de la muerte, ya que la existencia es sinónimo de espíritu humano, el cual es inmortal y responde en sus raíces a lo más profundo del pensamiento occidental judeocristiano.

El análisis existencial NO es un análisis de la existencia, ya que está en sí misma no puede ser analizada. Se trata, de un análisis sobre la existencia humana.

- La existencia humana es facultativa, esto quiere decir que el hombre siempre puede ser también “de otro modo” y no tiene que ser siempre así. “Existir” significa salir de sí y enfrentarse consigo mismo, esto lleva al hombre a salir del plano de lo corpóreo-anímico, y llega a través del espacio de lo espiritual.
- Los animales, son facticos, lo que significa “ser siempre así”, de manera determinista. No es raro encontrar personas con conflictos neuróticos que vean de este modo la vida.

- El análisis existencial considera que no solo hay una “impulsividad inconsciente”, sino también una “espiritualidad inconsciente e irreflexionada”. (En cierto sentido, necesariamente irreflexionable) y en ella se arraiga el LOGOS (sentido). Este es para el análisis existencial “el punto de partida y llegada”. Se toma como lo espiritual, tiene poco que ver con la pura inteligencia y razón.
- De acuerdo con el análisis existencial, la autorreflexión humana no se da perfecta ni tampoco es deseable, ya que el espíritu humano no está dirigido a contemplarse a si mismo, sino encaminado hacia alguien o algo que está mas allá de el o junto a el. De esta manera se comprende que el ser humano es mas plenamente humano, en cuanto es intencional (este termino hace referencia a “trascendente”), y en cuanto mas intencional, tanto mas existencial.

Frankl habla de tres tipos de análisis:

1. Análisis Somático: Este tipo de análisis tiene como objeto la comprensión de las alteraciones orgánicas funcionales. Sus formas mas frecuentes son los análisis clínicos de sangre, orina, heces, etc.
2. Análisis Psicológico: En nuestro siglo revistió una forma importante y específica conocida como psicoanálisis, el cual se asocia con Freud, y en sus variantes significativos con Jung, Adler y otros más.
 - La atención está puesta en los procesos dinámicos de tipo inconsciente.

- La finalidad última: es el restablecimiento del equilibrio psicológico (homeostasis) entre las diversas instancias psíquicas.
3. Análisis Existencial: Este tipo de análisis presupone las aportaciones de los dos tipos de análisis anteriormente señalados pero da un paso integrador hacia delante.

Según Frankl, lo importante es formar al ser humano como una unidad antropológica, que se convierte en persona, precisamente en el ámbito de la dimensión espiritual. Lo específicamente propio del ser humano es su libertad y responsabilidad. Libertad y responsabilidad de la libertad son la esencia de la existencia auténticamente humana.

En el análisis existencial, se puede reafirmar el concepto de ser humano, con lo siguiente:

1. Entendemos que el ser humano es el ser libre y responsable y que ha de ser consciente de responsabilidad y libertad.
2. Análisis existencial será, una forma psicoterapéutica que arranca del espíritu de la conciencia de responsabilidad y libertad.
3. El objetivo fundamental del análisis existencial ha de ser “la facilitación del proceso en el que el ser humano se hace consciente de que la esencia de su existencia es la conciencia de su libertad y la responsabilidad de su libertad como ser único e irrepetible, llamado a buscar el sentido de su vida y a realizar los valores, como ser finito.
4. El objetivo fundamental se concreta en un “objetivo práctico”, que consiste en que el ser humano descubra por si mismo el “sentido de su existencia, el para

qué o por quién vivir, el sentido de su ser-en-el-mundo, y el sentido de todo aquello que es componente o parte de nuestra condición humana. Por tanto, nada le es ajeno al análisis existencial: amor, sufrimiento, trabajo, la comunidad humana, la muerte, etc.

5. El análisis existencial cuenta con los datos ofrecidos por el análisis somático y psicológico, que traducen los llamados condicionamientos de tipo herencial, orgánico, psicológico y las condiciones sociales del medio ambiente. Con estos datos reunidos, que conforman el marco de referencia histórico-social de la persona, el análisis existencial procede a ver cual es la ubicación del ser humano ante la situación concreta que vive.

Aunando lo anterior, se puede decir que el hombre es libre; pero no es cien por ciento libre. Sin embargo, la libertad es una cualidad que puede incrementarse. El hombre en un principio está fuertemente ligado a sus mecanismos fisiológicos, pero poco a poco se va haciendo capaz de reaccionar de un modo distinto, se va liberando paulatinamente del automatismo, que le impone la mala educación de sus pasiones, hábitos torcidos e instintos prepotentes.

Todos al actuar tenemos una intención. Esta es la finalidad u objetivo que persigue la persona al ejecutar un acto concreto. Esta intención puede hacer variar considerablemente, en forma constructiva o destructiva, el verdadero sentido de la existencia.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Que la población de jóvenes asista y participe a los grupos juveniles de la colonia Rafael Castro zona 25 y comuniquen sus intereses, necesidades y demandas por medio de la elaboración de espacios que brinden un acompañamiento biopsicosocial apropiado para el fortalecimiento del liderazgo individual y grupal, desarrollando herramientas idóneas y practicas para la proyección y sentido de vida con el fin de fortalecer la salud mental de cada joven.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

DOCENCIA

Comunicar a los jóvenes la importancia y beneficios de la participación ciudadana y la organización para la elaboración de proyectos adecuados, los cuales fortalezcan el desarrollo de la comunidad, utilizando Instrumentos que faciliten el trabajo en equipo, comunicación y camaradería dentro de los integrantes.

Potenciar y fortalecer en los jóvenes un liderazgo transformador saludable por medio de charlas, cine-foros y técnicas de aprendizaje orientados a la proyección y sentido de vida.

SERVICIO

Promover la participación é integración de los jóvenes, en la estructura participativa de la comunidad y en la toma de decisiones que realice el comité único de Barrio para el desarrollo local.

Promover un liderazgo transformador y creativo en los participantes, a través de la elaboración de actividades psico-lúdicas, deportivas, sociales, culturales y cívicas.

INVESTIGACIÓN

Conocer los factores que debilitan a los grupos juveniles y desarrollar herramientas practicas para la Oficina Municipal de la Juventud, las cuales puedan utilizar para fortalecer la participación y organización en la comunidad por medio de los “Los Grupos Juveniles” y mejorar la comunicación Grupo Juvenil-Oficina Municipal de la Juventud.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

DOCENCIA

1er Paso: Se convocaron 40 jóvenes con edades comprendidas de 15 a 25 años, de ambos sexos, residentes en la comunidad, por medio de invitaciones personalizadas las cuales se proporcionaron por el Promotor Juvenil que labora en la Oficina Municipal de la Juventud y se distribuyeron por la colaboración de la directiva del Comité Único de Barrio que conforman la estructura participativa de ese lugar; este proceso se realizó en el primer mes del Ejercicio Profesional Supervisado.

2do Paso: Se realizó la primera reunión un sábado en la tarde con los jóvenes convocados, miembros del Comité de Vecinos, el Promotor Juvenil de la Oficina Municipal de la Juventud y el Epesista, donde se presentaron las metas de la Institución y los objetivos a desarrollar durante el tiempo de duración del proyecto de EPS. Se sondeo entre los jóvenes los temas de interés y necesidades para la elaboración de talleres, cine-foros, charlas.

3er Paso: Potenciar y fortalecer en los jóvenes el liderazgo transformador, por medio de charlas, cine-foros, Sociodramas ó talleres vivenciales sobre; 1) Participación y Organización Juvenil 2) Autoestima é Identidad, 3) VIH-SIDA y ETS, 4) Principios y valores, 5) Drogadicción y Alcoholismo 6) Liderazgo transformador. Esta dinámica de talleres se realizó en el tiempo que duró el EPS.

Los temas propuestos fueron seleccionados según un temario juvenil sobre las necesidades que los jóvenes presentaron, este proceso se realizó con reuniones esporádicas en un tiempo de 10 meses.

4to Paso: Se desarrolló una metodología donde los jóvenes realizaron actividades; de formación, recreación, deportivas y de servicio social, con el fin de poner en práctica su liderazgo creativo y formar un sentido de pertenencia e identificación entre la Oficina Municipal de la Juventud y los Grupos Juveniles de ese lugar.

5to Paso: El Ejercicio Profesional Supervisado se terminó en el mes de enero, con el taller llamado “Liderazgo Transformador” y en el primer sábado de febrero se realizó una clausura donde se entregaron diplomas a todos los jóvenes que terminaron el proceso de formación y la Institución los acreditó como líderes promotores comunitarios de la colonia Rafael Castro.

SERVICIO:

1er Paso: Se creó un plan para la institución que facilite y brinde un adecuado acompañamiento a los Grupos Juveniles y una efectiva coordinación al realizar actividades conjuntas.

2do Paso: Se realizó un diagnóstico sobre la situación actual de las y los jóvenes del sector según su subjetividad y se trazó un plan de actividades para fortalecer el proceso de formación de los grupos juveniles, coordinados por la Institución.

3er Paso: Se Promovió el trabajo en equipo, compañerismo y cohesión entre los jóvenes, integrantes de los grupos y demás población joven de la comunidad, por medio de la organización de actividades Psico-lúdicas, deportivas, culturales y sociales.

4to Paso: En el tiempo de duración del EPS se realizará un acto de clausura de las actividades, formativas, recreativas y deportivas, acreditándolos como líderes juveniles comunitarios de los grupos juveniles metropolitanos, que la Oficina Municipal de la Juventud monitorea, creando un vinculo afectivo y de identificación para trabajar en conjunto por la comunidad.

INVESTIGACIÓN:

Metodología que se utilizó:

Grupal: Brindar un acompañamiento en el proceso de la interacción de los jóvenes, identificando la integración y participación activa o pasiva, que se da en los talleres vivenciales, actividades deportivas y culturales que se realicen con los jóvenes de ambos sexos, por medio de la observación no dirigida.

Participativa: Se brindó un acompañamiento a los jóvenes para que desarrollen la capacidad de incidir en su comunidad como gestores de cambio y desarrollo de su comunidad.

Interactiva: En este proceso se intercambiaran conocimientos entre Epesista-Jóvenes/Jovencitas, fortaleciendo las bases de liderazgo en los participantes y la metodología del Epesista en el Abordamiento de los talleres formativos vivenciales, cine-foros, charlas, actividades deportivas, recreativas, culturales y de servicio social que se realizaron.

Los instrumentos bibliográficos que se utilizaran en el Abordamiento metodológico en los ejes de servicio y docencia son:

- Dinámicas de Grupo, Gerza.

- El ABC de la Capacitación.

- Estrategias para promover la participación juvenil en la gestión de políticas públicas a nivel municipal.

- La Juventud y la Política en Guatemala.

- Fundamentos para jóvenes como tú.

- Teoría y Práctica de la Psicología Social Comunitaria.

- La adolescencia.

- El corazón de un líder.

- Ideas dinámicas para jóvenes líderes.

- Manual para líderes jóvenes.

- Guía metodológica Entretejiendo nuestra organización módulos I, II y III

- Programa de Liderazgo para la Vida y el Trabajo (transformando jóvenes, generando oportunidades).

- Cuadernos Juveniles:
 1. Juventud y Desarrollo Local
 2. La Historia y El Proceso de Paz
 3. Identidad y Participación Ciudadana

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Las actividades desarrolladas dentro de los ejes de servicio, docencia e investigación, se recopilaron desde el primer contacto con la organización comunitaria y los jóvenes, quienes participaron hasta el último día del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado en psicología titulado; PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL POR MEDIO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR; PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROYECCIÓN Y SENTIDO DE VIDA A JÓVENES DE 15 A 25 AÑOS, RESIDENTES EN LA COLONIA RAFAEL CASTRO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL.

Se focalizó a jóvenes de la comunidad Rafael Castro del distrito 1 “B” zona 18 y 25 de esta ciudad, para trabajar el proyecto de EPS, con el interés de brindar un acompañamiento adecuado para fortalecer la Salud Mental y emocional, de las y los jóvenes de ese sector, el proyecto surge por la necesidad existente en el país de trabajar a favor de la juventud, según los estudios del INE indican que más del 60% de la población guatemalteca es menor de 30 años de edad y la mayoría de casos violentos son cometidos por jóvenes. Hasta la fecha solo se han tomado medidas represivas y alienantes hacia la mencionada población, con la finalidad de combatir este problema psicosocial, pero no existen iniciativas para la prevención del problema y se infiere que el estado no tiene el interés de crear programas adecuados para promover la salud mental a jóvenes y población en general.

Los jóvenes con los que se trabajó el proyecto colaboraron desde el primer acercamiento realizado antes de iniciar el EPS, sin embargo no se podía pasar por alto el apoyo de la comunidad, en especial los miembros del Comité Único de Barrio (CUB) y padres de la mayoría de las y los jóvenes, quienes proporcionaron lo necesario para realizar el proyecto.

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Las actividades realizadas en el subprograma de servicio, promocionaron la participación é integración de los jóvenes al proyecto, desarrollando la creatividad a través de la elaboración de actividades psico-lúdicas, deportivas, sociales, culturales y cívicas; las cuales se describen a continuación.

Presentación del proyecto de EPS al Comité Único de Barrio (CUB).

Se realizó la presentación del proyecto a todos los miembros del Comité, vecinos de la colonia Rafael Castro y autoridades Municipales, para darles a conocer los objetivos y metas que se pretendían alcanzar con el fin de beneficiar a los jóvenes de esa comunidad, se logró que los participantes se mostraron interesados y anuentes a brindar todo su apoyo y recurso necesario para colaborar en la ejecución del proyecto de EPS.

Cuadro No. 1

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 13 de abril del 2008	• Adultos de ambos sexos	48
	• Representantes de la institución	3
	• Epesista	1
Total		52

Abordamiento y presentación del proyecto a población juvenil de la colonia Rafael Castro.

En esta actividad se realizó la presentación del proyecto, la duración, sus objetivos y metas proyectadas ha alcanzar con el fin de beneficiar a la población juvenil, la cual fue convocada semanas antes por medio de invitaciones personalizadas, logrando hacer rapport por medio de dinámicas de presentación é integración, así mismo los jóvenes manifestaron sus inquietudes y necesidades, en base a ellas se formó un

temario juvenil el cual sirvió como guía para estructurar y desarrollar los Talleres, Charlas, Cine-foros y Sociodramas que se impartirían a lo largo del proyecto de eps, los jóvenes mostraron interés y expectativa en participar en el EPS.

Cuadro No. 2

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 27 de abril del 2008	• Jóvenes de ambos sexos	33
	• Representantes de la institución	2
	• Epesista	1
Total		36

Reunión con el grupo de jóvenes para brindar Atención Psicológica.

Este servicio se realizó con el fin de orientar a los jóvenes psicológicamente por medio de una serie de valores prácticos, los cuales se utilicen en el momento de enfrentar los problemas cotidianos en la juventud, también se brindó atención psicológica individual la cual se dio a conocer por medio de la elaboración de un buzón de necesidades donde los jóvenes expresaban el problema que les aquejaba, esta técnica se utilizó en todo el proceso del EPS para conocer más a fondo las necesidades individuales de cada participante, estas reuniones se establecieron una vez al mes, acuerdo hecho por los jóvenes y el Epesista, como resultado la población fue constante en su participación y aumentó el número de jóvenes en cada reunión.

Cuadro No. 3

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Sábado 31 de mayo del 2008	• Jóvenes de ambos sexos	25
	• Representantes de la institución	2
	• Epesista	1
Total		28

1er encuentro deportivo interdistrital juvenil.

Para realizar este encuentro deportivo, se hicieron varios campeonatos futbolísticos en cada distrito entre ellos el distrito 1 "B" donde se realizó el EPS, el ganador de cada distrito se enfrentaría en el encuentro interdistrital, como resultado los jóvenes del proyecto tuvieron la iniciativa de participar en la convocatoria y coordinación de la octagonal con el fin de involucrar a más jóvenes de todo su sector y fortalecer la amistad entre los miembros del grupo, logrando casi toda la participación de las colonias. El ganador representó el distrito 1"B" en el Encuentro deportivo interdistrital con jóvenes de los distritos 1"A" (z 18), 1"B" (z 18 y 25), 4 z 6, y 14 (z 17 y 24), el equipo de señoritas se llevó el primer lugar y el de hombres el segundo en este encuentro deportivo.

Cuadro No. 4

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Sábado 19 de julio del 2008	• Jóvenes de ambos sexos	150
	• Adultos	10
	• Representantes de la institución	4
	• Epesista	1
Total		165

Elección de la Reina del Distrito 1"B" z18 Y 25.

Esta actividad fue generada por iniciativa de los jóvenes la cual se brindó el acompañamiento y el apoyo logístico de la alcaldía auxiliar, la participación de los jóvenes fue exitosa ya que hubo representación de todas las colonias de esas zonas, los jóvenes del grupo juvenil hicieron la presentación de las actividades realizadas en el proyecto de EPS con la finalidad lanzar una invitación a participar en dicho proceso. Los jóvenes tuvieron un papel protagónico, dirigieron toda la actividad y se evidenció el liderazgo.

Cuadro No. 5

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Sábado 2 de agosto del 2008	• Jóvenes de ambos sexos	175
	• Adultos	30
	• Representantes de la institución	8
	• Epesista	1
Total		214

Reforestación en área verde y barranco de la colonia Jardines del Rosario.

En esta actividad participó el comité de vecinos de ese lugar, los jóvenes de la colonia Rafael Castro y otros jóvenes y niños de colonias aledañas, sembrando 600 arbolitos de diversas especies, cada persona llevó sus herramientas para la siembra de su arbolito y los otros recursos se proporcionaron por la institución, al finalizar los vecinos de la colonia donaron la refacción para todos los participantes. Se concientizó a toda la población participante, sobre la importancia de reforestar y no contribuir en la tala de árboles. Esto se debe a que la mayoría de comunidades están rodeadas de bosques y algunos habitantes viven de ese recurso para cubrir sus necesidades, dañando el medio ambiente.

Cuadro No. 6

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Sábado 9 de agosto del 2008	• Niños	40
	• Jóvenes de ambos sexos	150
	• Adultos	19
	• Representantes de la institución	22
	• Epesista	1
Total		232

IV Festival de Bandas Juveniles

Se realizó el Cuarto Festival de Bandas Escolares, donde participaron todos los Grupos Juveniles de los 14 distritos que conforman esta ciudad, el Grupo Juvenil de la colonia Rafael Castro participó en el Staff para brindar apoyo logístico y de seguridad a la Oficina Municipal de la Juventud, los jóvenes también disfrutaron del concierto de cierre donde tocaron grupos nacionales, la actividad duró todo el día de 8:00am a 10:pm, por último se quemaron juegos pirotécnicos y los jóvenes abordaron los buses que los llevarían a sus colonias.

Cuadro No. 7

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Viernes 15 de agosto del 2008	• Voluntarios de ambos sexos	250
	• Oficina Municipal de la Juventud	25
	• Epesista	1
	• Publico en general	3,500
Total		3,776

Noche Cultural por Día de la Independencia

Se brindó acompañamiento en las actividades a realizar en la noche cultural, las cuales fueron planificadas y coordinadas por iniciativa del grupo de jóvenes de la colonia Rafael Castro, se realizó una caminata de la zona 25 al Obelisco retornando con la antorcha encendida. Los niños, jóvenes y adultos esperaban a los jóvenes con la antorcha encendida para iniciar con los actos cívicos, deportivos y culturales. Se observó que esta fecha es un día de celebración en la colonia y demás comunidades de la zona 25, el Grupo de Jóvenes de la colonia lideró a los demás jóvenes de ese lugar y comunidades aledañas que participaron en la celebración de la independencia.

Cuadro No. 8

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 14 de septiembre del 2008	• Grupo Juvenil de Colonia Rafael Castro	45
	• Vecinos de la comunidad (niños, adultos y demás jóvenes)	225
	• Colonias aledañas	157
	• Epesista	1
Total		428

Concurso de Estampas Folklóricas Inter-grupos

En esta actividad participaron 12 Grupos Juveniles de las zonas 18 y 25 donde concursaron presentando estampas folklóricas de nuestro país, con el objetivo de fomentar la identidad nacional, los parámetros a calificar en el concurso fueron los siguientes; creatividad, participación, mensaje y presentación de cada grupo, esto impulsó a que los jóvenes trabajaran en equipo y usaran su creatividad individual y colectiva y todos los miembros de los Grupos Juveniles participaron, se premió al 1ero, 2do y 3er lugar y a los demás grupos se les dio un premio de consuelo, también se les motivó a que vieran a Guatemala como su país, el cual tienen que contribuir al cambio que comienza desde cada uno de ellos.

Cuadro No. 9

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 28 de septiembre del 2008	• Grupos Juveniles de ambos sexos	96
	• Oficina Municipal de la Juventud	8
	• Epesista	1
Total		105

Entrega de la primera Cédula

En esta actividad se entregó la primera cédula a nuevos ciudadanos, el Grupo de Jóvenes de la colonia Rafael Castro participaron como líderes juveniles de su comunidad, esta actividad tenía como propósito invitar a los jóvenes de distintas zonas a participar e integrarse a los Grupos Juveniles de cada distrito de la ciudad.

Cuadro No. 10

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Viernes 10 de Octubre del 2008	• Grupo Juvenil de ambos sexos (col Rafael Castro)	15
	• Representantes de la institución	3
	• Epesista	1
	• Jóvenes que recibieron primera Cedula	350
Total		369

Día Recreativo Juvenil

Esta actividad se realizó en un Centro Recreativo de la Institución, el permiso fue gestionado por la Oficina Municipal de la Juventud participando 28 Grupos Juveniles de 7 distritos de esta ciudad, esta actividad para que los jóvenes de distintos grupos compartieran e intercambiaran ideas, actividades y experiencias en la realización de las mismas, dentro del programa se logró capacitar a los jóvenes sobre la importancia de la Participación y Organización Juvenil y los primeros Auxilios, seguidamente se realizaron juegos de campo para fortalecer la socialización entre los jóvenes y al final se dio tiempo para ingresar a la piscina.

Cuadro No. 11

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 19 de Octubre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (8 distritos)	224
	• Oficina Municipal de la Juventud	10
	• Epesista	1
	• Scouts	9
Total		244

Escuela de Vacaciones

Jóvenes de otros Grupos Juveniles realizaron el proyecto de una Escuela de Vacaciones, con el fin de transmitir Valores a los niños de su sector y también contribuir en la recaudación de víveres para el Asilo de Ancianos, esta Escuela de Vacaciones se realizó en la zona 10, por iniciativa de los Grupos Juveniles de ese lugar, apoyaron varios jóvenes de distintas zonas entre ellos los jóvenes de la colonia Rafael Castro, colaborando con las platicas de valores para los niños, la Escuela tuvo una duración de un mes completo y los jóvenes manifestaron interés en contribuir con su tiempo libre para esta causa tan loable a beneficio de las personas de la tercera edad.

Cuadro No. 12

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Lunes 3 de Noviembre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (4 distritos)	18
	• Oficina Municipal de la Juventud	2
	• Epesista	1
Total		21

Concierto de Grupo Juvenil

Este concierto fue organizado por grupos Juveniles de la zona 18 y 25 para recaudar fondos a beneficio de un Asilo de Ancianos de la zona 5 “San Vicente de Paul” y llevarles viveres, marimba, payasos y otras actividades, previas a las fiestas de fin de año, esta actividad fue resultado de la formación de servicio social que se trabajó en el proyecto de EPS con el fin de incidir con proyectos ó actividades en la sociedad, como Líderes Juveniles Comunitarios.

Cuadro No. 13

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 9 de Noviembre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (2 distritos)	55
	• Oficina Municipal de la Juventud	5
	• Epesista	1
Total		61

Inauguración de Escuelas de Salsa

Se inauguraron las primeras Escuelas de Baile de Salsa como plan piloto, en los distritos 9 (zonas 4,9 y 10), distrito 12 (zona 12), distrito 1 “A” (zona 18) y distrito 4 (zona 6) esto se llevó a cabo con el fin de crear espacios para la participación juvenil, planteados en el proyecto de EPS. Los jóvenes de esos lugares participaron en la inauguración é inscribiéndose previo a recibir las clase gratuitas por profesores profesionales.

Cuadro No. 14

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 23 de Noviembre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (4 distritos)	187
	• Oficina Municipal de la Juventud	6
	• Profesores de Salsa	9
	• Epesista	1
Total		203

Car Wash

Se realizó la última actividad organizada por el Grupo Juvenil de la zona 5 y otros Grupos de distintas zonas con la finalidad de recaudar los últimos fondos para comprar los víveres que necesita el hogar de Ancianos “San Vicente de Paul”, los jóvenes lavaron carros en distintos puntos de la ciudad, en la zona 5, zona 18 y 25 y zona 6; cada Grupo escogió el lugar donde podrían lavar carros y la mayoría lo hizo en los parqueos de las iglesias, los resultados fueron positivos ya que las personas colaboraron y se logró llegar a la meta para comprar, pañales desechables, utensilios de limpieza entre otros recursos, cada Grupo lavó un aproximado de 30 carros.

Cuadro No. 15

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 30 de Noviembre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (4 distritos)	48
	• Oficina Municipal de la Juventud	5
	• Epesista	1
Total		54

Convivio Navideño para los Ancianos del hogar “San Vicente de Paul”

Se realizó el convivio navideño donde se atendió a los ancianos, desde el primer momento hasta el final de la actividad, se realizaron concursos, se entregaron los donativos al hogar, se llevó la Marimba Municipal, la cual toco más de dos horas, los Adultos bailaron con todos los jóvenes presentes y cada joven atendió a los presentes, dándoles refacción, la actividad inicio desde las 8 de la mañana y terminó a medio día, los jóvenes quedaron impresionados sobre la cantidad de casos que existen en el hogar y se sensibilizaron para realizar más actividades de enfoque social.

Cuadro No. 16

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Domingo 7 de Diciembre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (4 distritos)	35
	• Oficina Municipal de la Juventud	2
	• Epesista	1
	• Adultos Mayores	78
Total		116

Un día para Compartir

Se participó en el voluntariado que se solicitó de parte de la Oficina Municipal de la Juventud, con el objetivo de colaborar en servir y ordenar a las personas de escasos recursos que llegarían a la actividad, las cuales no tendrían un lugar donde pasar la Navidad, se participó con algunos miembros de los Grupos Juveniles de la colonia Rafael Castro y lugares aledaños, también llegaron jóvenes voluntarios de distintos lugares, con el afán de servir al prójimo, lo cual se hizo con alegría y satisfacción, sirviéndoles su tamal a los indigentes de toda la zona 1 y personas de escasos recursos del sector, los jóvenes participantes quedaron satisfechos por haber servido en un día muy particular y especial para cada uno de ellos, donando su tiempo y servicio, esta actividad terminó a las 1:00 de la mañana.

Cuadro No. 17

FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
Miércoles 24 de Diciembre del 2008	• Grupos Juveniles, ambos sexos (5 distritos)	15
	• Oficina Municipal de la Juventud	3
	• Epesista	1
	• Personas atendidas	6,000
Total		6,019

Las actividades antes mencionadas son el resultado de la elaboración de la metodología que se desarrolló al inicio del EPS con el fin de que los jóvenes conocieran más a fondo la importancia de la participación y los beneficios de la Organización Juvenil Comunitaria, además identificaron que su liderazgo es manifiesto y puede ser corregido cuando lo ponen en practica en cada actividad.

Las y los jóvenes adquirieron, desarrollaron y descubrieron habilidades en cada actividad realizada, por medio de los espacios juveniles de recreación (deportiva, cultural y social), identificando el tipo de liderazgo que poseen, para corregirlo y potenciar el liderazgo adecuado para una efectiva incidencia.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Talleres, Charlas, Cine-Foros y Sociodramas

Para generar cambios cognitivo-conductuales en las y los jóvenes y orientarlos a la proyección y sentido de vida, fue necesario desarrollar un temario al inicio del EPS donde los jóvenes expusieron sus necesidades é intereses, eligiendo cuidadosamente los temas adecuados, con el fin de crear herramientas idóneas a dicha población.

Si se desea transmitir conocimiento y que el receptor lo reciba adecuadamente, se debe transmitir la información apropiadamente, es por eso que se decidió implementar técnicas para impartir los temas juveniles, entre estas están los Talleres con un tiempo de duración de 2 á 3 hrs, Charlas ó Platicas con un tiempo de duración de 2 horas y los Cine-Foros con un tiempo de duración de 2 á 2:30 hrs y Sociodramas con un tiempo de duración de 2hrs. Estas técnicas ayudaron a desarrollar adecuadamente el proceso que se quería lograr con los grupos de jóvenes. Cada tema se presentó de forma psico-lúdica é interactiva y esto dio como resultado la orientación, formación y enseñanza que se planteo desde el inicio del proyecto del EPS. Todo taller y charla se inició dando la bienvenida seguido de una dinámica de integración para que socializaran, formaran vínculos de amistad y se identificara cada participante dentro del Grupo Juvenil, seguidamente se implementó con el tema de forma interactiva, ya que en el desarrollo de la actividad se utilizaron Dinámicas de Grupo, finalizando con una pequeña refacción en cada actividad, logrando su asistencia y cooperación en todo el proceso del EPS. En cada Taller, Charla, Cine-Foro y Psicodrama se entregó material ilustrado a los participantes. En los primeros procesos de formación, los jóvenes mostraron timidez y apatía, la cual disminuyó significativamente en el desarrollo del proyecto, cabe destacar que las técnicas de Cine-foro y Sociodramas fueron herramientas que sirvieron para la identificación de problemas psicosociales a nivel grupal é individual, ya que además de la identificación de la problemática (insight), se plantearon soluciones practicas de parte de los participantes.

Los Cine-foros iniciaron con bienvenida y dinámica de integración, también con la presentación de la película y los objetivos que se desean alcanzar, al final se realizaba una mesa redonda donde se entregaba una guía basada en la película para formar debates en los grupos formados, donde se plateaban problemas identificados y las posibles soluciones a ellos para la vida.

Los Sociodramas fueron elaborados sobre problemas cotidianos, la metodología utilizada fue la del Teatro del Oprimido, la cual es una herramienta para la resolución de conflictos de manera práctica donde todos los participantes, espectadores como actores, hacen insight en el momento de ser parte en la obra, donde emergen situaciones límites, y cómo se debe ó no actuar, para la resolución de conflictos, esta técnica es utilizada en la Psicología Social.

Una vez al mes se realizaba una reunión con las y los jóvenes, Promotor Juvenil y Epesista donde se evaluaban las actividades y se aportaban sus comentarios ó sugerencias para la mejora de cada actividad. Los Talleres, Charlas, Cine-foros y Sociodramas se impartieron en el periodo de diez meses con el fin de fortalecer el Subprograma de Docencia.

Talleres

TALLER	FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
-Participación y Organización	1ª. parte sábado 24 de mayo del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 35 jóvenes (19 mujeres y 16 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	35 1 1
-Participación y Organización	2ª. parte sábado 28 de junio del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 33 jóvenes (19 mujeres y 14 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	33 1 1 Total 72
-Autoestima	Sábado 26 de julio del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 33 jóvenes (20 mujeres y 13 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil 	33 1 1 Total 35

Principios y Valores	Sábado 30 de agosto del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 24 jóvenes (17 mujeres y 7 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	24 1 1 Total 26
-Drogadicción y Alcoholismo	Sábado 20 de septiembre del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 25 jóvenes (16 mujeres y 9 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	25 1 1 Total 27
-Liderazgo y Tipos de Liderazgo	Sábado 10 de enero del 2009	<ul style="list-style-type: none"> • 39 jóvenes (22 mujeres y 17 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	39 1 1 Total 41
-Liderazgo Transformador	Sábado 20 de febrero del 2009	<ul style="list-style-type: none"> • 65 jóvenes (34 mujeres y 31 hombres). • 1 epesista. • 3 Representantes de la OMJ. 	65 1 3 Total 69

Sociodramas:

SOCIODRAMA	FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
-Participación Juvenil	Sábado 7 de junio del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 30 jóvenes (16 mujeres y 14 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	30 1 1 Total 32

-VIH-Sida y Enfermedades de Transmisión Sexual	Sábado 25 de octubre del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 25 jóvenes (14 mujeres y 11 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	<p>25</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total 27</p>
--	-------------------------------	---	--

Cine-foros:

CINE-FORO	FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
-Autoestima é Identidad	Sábado 12 de julio del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 29 jóvenes (19 mujeres y 10 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	<p>29</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total 31</p>
-Drogadicción y Alcoholismo	Sábado 4 de octubre del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 39 jóvenes (22 mujeres y 17 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	<p>39</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total 41</p>
-VIH-SIDA y Enfermedades de Transmisión Sexual	Sábado 18 de octubre del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 38 jóvenes (20 mujeres y 18 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	<p>38</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total 40</p>
-Proyección de Vida	Sábado 29 de noviembre del 2008	<ul style="list-style-type: none"> • 36 jóvenes (17 mujeres y 19 hombres). • 1 epesista. • 1 Promotor Juvenil. 	<p>36</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total 38</p>

-Trabajo en Equipo	Sábado 24 de enero del 2009	<ul style="list-style-type: none"> • 55 jóvenes (28 mujeres y 27 hombres). • 1 epeista. • 1 Promotor Juvenil. 	55 1 1 Total 57
--------------------	-----------------------------	--	---

Charlas:

CHARLAS	FECHA	PARTICIPANTES	CANTIDAD
-Principios y Valores (el perdón).	Sábado 13 de septiembre del 2009	<ul style="list-style-type: none"> • 45 jóvenes (22 mujeres y 23 hombres). • 1 epeista. • 1 Promotor Juvenil. 	45 1 1 Total 47
-Principios y Valores (responsabilidad).	Sábado 15 de noviembre del 2009	<ul style="list-style-type: none"> • 35 jóvenes (19 mujeres y 16 hombres). • 1 epeista. • 1 Promotor Juvenil. 	35 1 1 Total 37
-Principios y Valores (Confiar en Dios).	Sábado 31 de enero del 2009	<ul style="list-style-type: none"> • 48 jóvenes (25 mujeres y 23 hombres). • 1 epeista. • 1 Promotor Juvenil. 	48 1 1 Total 50

Por medio de los Talleres, Charlas, Sociodramas y Cine-foros se promovió la participación y organización juvenil, además se expresaron las necesidades, intereses y demandas de cada joven, las cuales fueron cubiertas y facilitadas por las actividades desarrolladas en los subprogramas de servicio y docencia. Se generó el desarrollo biopsicosocial, potenciando el liderazgo transformador y orientándolos hacia su proyección y sentido de vida.

Se trabajó por medio de dinámicas de grupo de forma participativa, intercambiando conocimientos y experiencias entre el epesista y los jóvenes participantes, además se concientizó sobre la necesidad de incidir como líderes juveniles en su vida, familia, comunidad y nación.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Para abordar el subprograma de Investigación se debe mencionar que al inicio del proyecto de EPS, la Oficina Municipal de la Juventud, dio a conocer el interés y compromiso que tiene hacia la población juvenil; por tal razón creó una Red para que los jóvenes integren y participen en los Grupos Juveniles localizados en los 14 distritos de esta ciudad, además puedan ser beneficiados por los diversos programas y proyectos que maneja esta Institución. La Oficina Municipal de la Juventud planteó la necesidad de modificar la metodología que actualmente utiliza, ya que pretenden mejorar la comunicación y el sentido de pertenencia de las y los jóvenes hacia la Institución.

Se resaltó la importancia de identificar los factores negativos y positivos que influyen en este proceso, para mejorarlos y tener una adecuada cobertura en todos los grupos juveniles formados, cabe destacar que al iniciar el eps, la población joven mostró su inconformidad por el poco apoyo que se les brindaba, argumentando que no existía interés en conocer sus necesidades é inquietudes de parte de la Oficina de Juventud, por su parte la institución manifestó su preocupación ya que el problema coyuntural es la falta del recurso humano necesario para tener cobertura en toda la ciudad y no el desinterés como los jóvenes lo manifestaban, aclaración que hicieron ante la población del proyecto de EPS, esto dio como resultado que los jóvenes colaboraran en el proceso y en cada una de las actividades del proyecto de EPS.

Para colaborar y contribuir con la Institución y los jóvenes del distrito 1“B” zona 18 y 25, se planteó la elaboración de un diagnóstico comunitario que sirviera como instrumento para la Oficina Municipal de la Juventud y se conociera la realidad de la

participación y organización juvenil, también el interés de la población en adherirse a los programas juveniles que la institución desarrolla. Una de las necesidades latentes de la Oficina Municipal de la Juventud era la elaboración y la implementación de una metodología práctica é incluyente, en base a lo mencionado se estructuró una forma de trabajo práctica que cubriera los distintos subprogramas del proyecto de EPS, así mismo fuera replicable en los demás distritos de esta ciudad.

A continuación se presenta la estructura metodológica, que fue entregada a la Oficina Municipal de la Juventud, la cual facilita el trabajo y sistematización de los logros y resultados alcanzados (proceso según criterio de la Institución) dentro de la población juvenil. Los fundamentos de esta estructura fueron basados en concepciones básicas para la promoción de la salud mental, los cuales cubren las necesidades é intereses de las y los jóvenes que son parte de los “Grupos Juveniles” de ese y demás comunidades.

La innovación y creatividad fueron elementos fundamentales para complementar esta estructura y llevarla a la práctica en todo el proceso del proyecto de EPS y se describe en cuatro ejes; 1) Formación, 2) Recreación, 3) Deportivo y 4) Servicio Social. Por medio de la implementación de los cuatro (4) ejes de trabajo, se logró fortalecer la “Red Metropolitana”, se generó más participación, organización, servicio comunitario y/o social y la potencialización de un liderazgo transformador, incidiendo en su comunidad y el resto del distrito zona 18 y 25.

Esta es la descripción de los (4) cuatro ejes que se estructuraron y aplicaron en procesos de abordaje de los jóvenes en el Ejerció Profesional Supervisado y población en general:

1. **Formación:** Este eje sensibilizó a la población y creó un vínculo de pertenencia entre la Institución y la juventud. Las herramientas utilizadas fueron Talleres, Charlas, Cineforos y Sociodramas los cuales interiorizaron un cambio de actitud en la conducta.

2. **Recreación:** Este sirvió para motivar y premiar el trabajo alcanzado, creando un ambiente ameno y adecuado donde los jóvenes socializaron libremente por medio de actividades tales como días recreativos, campamentos y kermeses.
3. **Deportes:** este eje desarrolló la comunicación, trabajo en equipo y perseverancia, por medio de los encuentros deportivos.
4. **Servicio Social y/o Comunitario:** este eje de servicio social y/o comunitario, fue la oportunidad donde los jóvenes potenciaron y practicaron el liderazgo transformador, incidiendo en sus comunidades por medio de actividades creativas é innovadoras como lo fueron; reforestaciones, jornadas de limpieza, restauración (pintar y limpiar) de parques juveniles y visita a lugares de beneficencia (Asilos de Ancianos, Hogares de Niños Huérfanos, Oncología Pediátrica, etc.).

Los promotores de la Oficina Municipal de la Juventud replicaron estos ejes metodológicos en la población juvenil de los 14 distritos, los cuales les sirvieron como herramientas practicas para el abordaje y desarrollo de actividades y programas en dicha población, dando como resultado: una integración, formación, inclusión, comunicación, participación y sobre todo se fortaleció el sentido de pertenencia è identificación de los jóvenes hacia la Oficina Municipal de la Juventud y su Comunidad. También dentro del proceso de EPS se realizó un cuadro de necesidades y problemas que los jóvenes expusieron desde las primeras reuniones, además se plantearon las posibles soluciones consensuadas con representantes de la Oficina de la Juventud y población juvenil beneficiada.

**CUADRO DE NECESIDADES, PROBLEMAS
Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION**

Necesidades	Problemas	Alternativas De Solución
Falta de Organización Juvenil	Falta de acompañamiento de un líder que los motive a participar como parte de la comunidad.	Concientizar a los padres de familia, maestros, pastores y sacerdotes de la importancia de la participación y organización de los jóvenes en el trabajo comunitario.
Ocupar horas libres en actividades positivas.	Inicio de problemas de callejización, mala compañía, problemas de conducta, inseguridad, maras, drogadicción.	Ocupar su tiempo libre en actividades de beneficio para el desarrollo de su personalidad y de sus comunidades.
Falta de tiempo para integrarse a las actividades juveniles, por estudiar o trabajar.	Las Instituciones Gubernamentales (Municipalidad de Guatemala) y no Gubernamentales no adaptan sus horarios de trabajo, al tiempo de los jóvenes, para brindarles el acompañamiento adecuado.	Orientar a los jóvenes para que busquen integrarse a las instituciones que se adapten a sus necesidades y horarios de tiempo libre.
Carencia de espacios físicos para práctica de deportes y recibir formación.	La Inseguridad, la Violencia en la Ciudad, y factores económicos por parte de los padres de familia limitan que los jóvenes puedan trasladarse a donde si existen espacios físicos para jóvenes.	Coordinar con la Policía Nacional Civil y la Alcaldía Auxiliar para brindar seguridad en los lugares y espacios donde los jóvenes desarrollan sus actividades.
Poca comunicación de los jóvenes con sus padres y/o hijos, creando una mala comunicación y vacío existencial el cual es manifiesto en el rendimiento escolar, inadecuada orientación y formación de valores.	Falta de capacitación a padres e hijos en el tema de principios y valores, patrones de crianza y la importancia de la comunicación para mejorar las relaciones entre ambos.	Convivencia entre padres e hijos en actividades deportivas, sociales y culturales en la comunidad donde puedan poner en práctica los valores, comunicación, sus habilidades y destrezas.

DATOS DE LA ENCUESTA

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación social realizada a los jóvenes que habitan en las distintas colonias que se ubican en la zona 18 y 25, Distrito 1 “B”, con el objetivo de conocer la percepción de las y los jóvenes; en cuanto a las actividades en las que frecuentemente participan.

I. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

La población beneficiada se encuentra entre las zonas 18 y 25 del área metropolitana de la ciudad capital de Guatemala, su ubicación geográfica es el área norte, carretera al atlántico, dichas zonas cuentan con dos Alcaldías Auxiliares, y se divide como Distrito 1“A” y Distrito 1“B”, ambos cubren las zonas 18 y 25.

La colonia Rafael Castro es parte del distrito 1 “B” zona 18 y 25 y se integra por 4 delegaciones (ver referencia en capítulo No 1, páginas No. 6 y 7).

También existen algunas colonias residenciales, área industrial; que trae como consecuencia problemas urbanos como: contaminación ambiental, basura, población flotante que labora en las mismas; esto deteriora al Distrito por el incremento de transporte pesado ya que la carretera al atlántico es la que divide la zona 18 y zona 25; el peligro mas evidente es para el transporte liviano y los peatones que están expuestos a los accidentes automovilísticos, poniendo en riesgo la integridad de los vecinos de ese sector.

II. SITUACIÓN DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Después de encuestar a 60 jóvenes del Distrito 1“B”, Zonas 18 y 25 se procedió a conocer el nivel de la organización y participación en todas las comunidades; Los jóvenes respondieron a la primer pregunta;

Grafica No. 1



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1ºB, zona 18 y 25

La gráfica No. 1, ilustra que de los 60 jóvenes entrevistados el 49% manifestaron que “SI” participan en distintas organización juveniles (comunidades juveniles, células de iglesias y algunos jóvenes en los comités de barrio) en sus colonias, principalmente para ayudar a mejorar su comunidad y mantener el bienestar de la misma, lo cual indica que existe bastante disponibilidad é interés de la juventud por involucrarse en la participar en organizaciones en sus comunidades.

El 51 % respondió “NO”, indicando desconocer la existencia de grupos juveniles y nunca haber sido invitados a participar en ningún tipo de actividades. Sin embargo en su mayoría los jóvenes participan en actividades que realiza la comunidad pero no se involucran directamente en la organización comunitaria CUB.

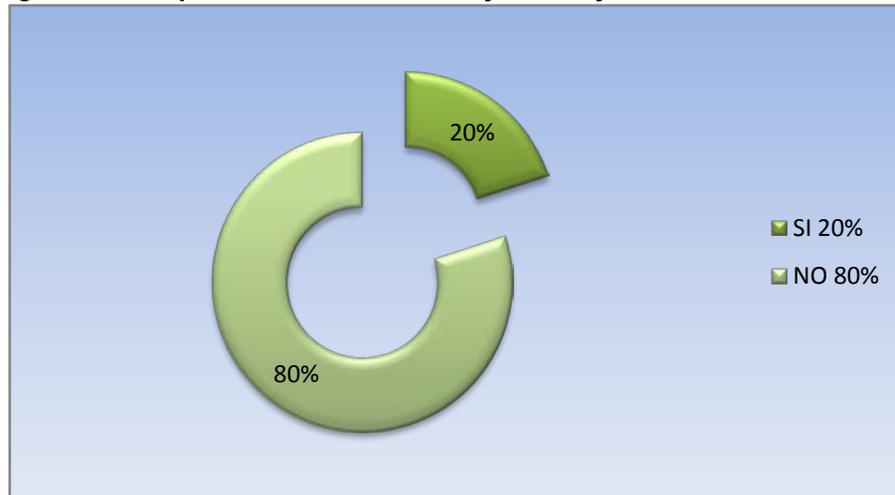
Las Organizaciones Juveniles de las distintas Iglesias evangélicas, llamadas Células están integradas entre 10 á 30 participantes y las comunidades de las iglesias católicas se integran entre 20 á 35 personas.

IV. INSTITUCIONES CON ENFOQUE EN LA JUVENTUD (ONG'S)

En Guatemala existen diversas organizaciones gubernamentales (OG), y no gubernamentales (ONG), que se dedican a trabajar con jóvenes, pero las mismas aún no tienen cobertura en todas las áreas de donde hay población de jóvenes. Los jóvenes respondieron a la siguiente pregunta:

Grafica No. 2

¿Conoces que instituciones trabajan con jóvenes en tu sector?



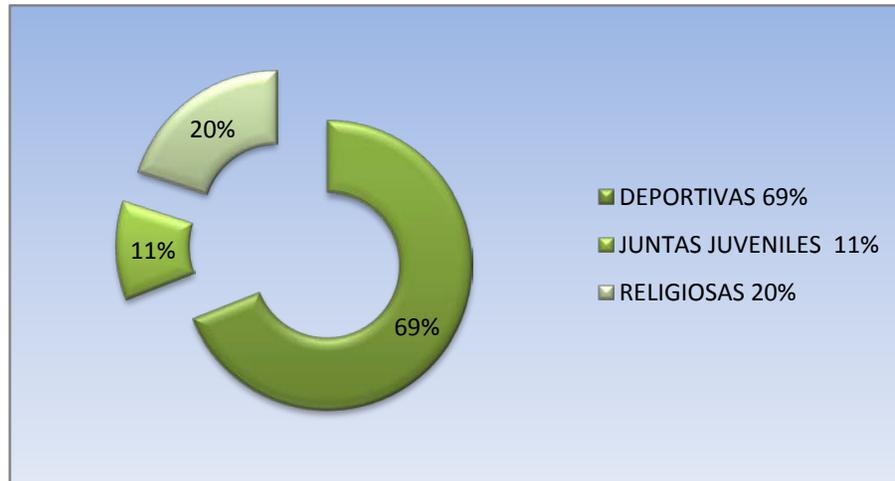
Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1"B", zona 18 y 25

Como se evidencia en la gráfica anterior el 80% de los jóvenes desconocen la existencia de Instituciones que trabajen a favor de la juventud y únicamente el 20% de los jóvenes entrevistados mencionaron conocer algunas Instituciones que trabajan con jóvenes dentro de las cuales mencionaron principalmente:

- Asociación Niños con futuro (ONG)
- Alcaldía auxiliar Distrito 1"B" zona 25
- EMEFUT (quienes realizan Campeonatos de Fútbol)
- Iglesias Evangélicas.
- Parroquias.

Grafica No. 3

¿En qué tipo de organización Participan?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

Como se observa en la gráfica No. 3, el 69% de los jóvenes participan en organizaciones deportivas ya que para ellos el formar parte de un equipo de fútbol es tener participación como jóvenes, el 11% mencionó formar parte de la Junta Directiva (Junta Local Juvenil) y el 20% indicó pertenecer a un grupo juvenil de la iglesia. Lo cual demuestra que el joven se involucra en distintas actividades de acuerdo a sus expectativas y a sus intereses.

Grafica No. 4

¿Qué tipo de apoyo reciben?



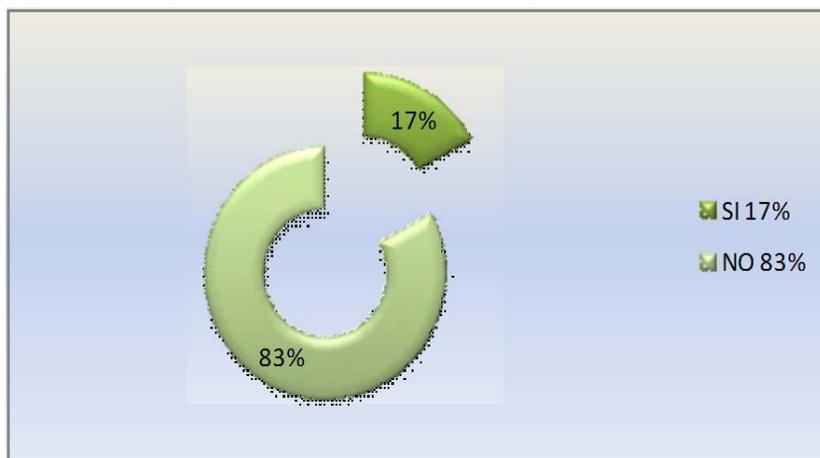
Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

Como muestra la gráfica No. 4; el 70% de la población indicó “NO” recibir ningún apoyo económico de parte de ninguna institución, el único apoyo que reciben es moral ya que en repetidas ocasiones les invitan a integrarse a los equipos de fútbol, pero de lo contrario no reciben ningún tipo de apoyo. Además la mayoría acostumbra a reunirse en las calles de su colonia, por la ausencia de lugares para que los jóvenes puedan tener su propio espacio. El 30 % refiere que recibe apoyo moral por parte de sus vecinos y algunos reciben apoyo municipal por medio de la EMEFUT; en donde se les enseña a jugar Foot-Ball, se les proporcionan además uniformes, trofeos, pelotas, servicio de bus para trasladarse a otras zonas de la Ciudad Capital; para competir con otros jóvenes, pero el grupo era muy pequeño lo cual limitaba la posibilidad de que otros jóvenes participaran.

V. JUNTAS JUVENILES MUNICIPALES

Gráfica No. 5

¿Existe organización Juvenil Municipal en tu Comunidad?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

La gráfica No. 5, indica que el 83% de los jóvenes entrevistados, desconocen la existencia de la Juntas Juveniles Municipales y únicamente el 17% mencionó conocer la existencia de las mismas, sin embargo son pocos los que participan y forman parte de las Juntas Juveniles. Exponen que ellos se involucran en las

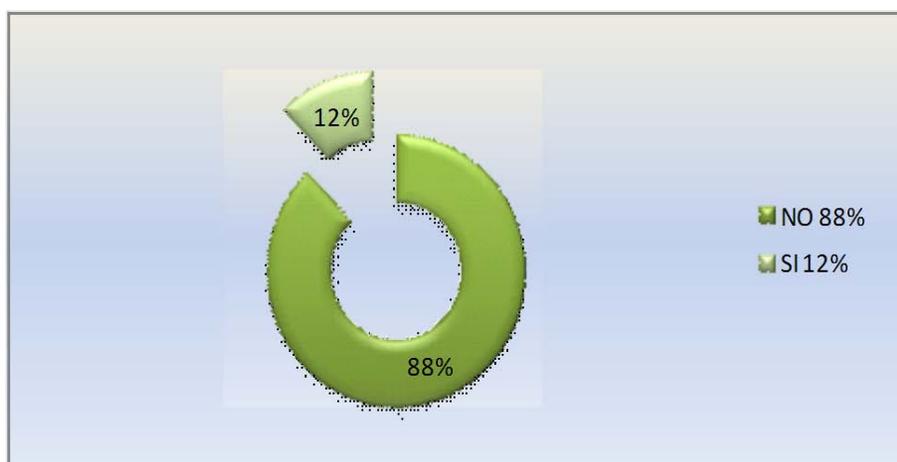
mismas porque desean apoyar en su comunidad, divertirse, capacitarse y aprender cosas nuevas; así como realizar actividades recreativas, deportivas y culturales, las actividades que se han realizado son:

- Encuentros Deportivos
- Capacitaciones
- Elección de niño Alcalde

Los jóvenes que integran las Juntas Juveniles Municipales están comprendidos entre las edades de 13 a 25 años, quienes pertenecen a las distintas colonias de las zonas 18 y 25, se trabajó con la capacitación, fortalecimiento y formación de las Juntas Juveniles ya existentes. Así mismo se les hizo la invitación para que los jóvenes se integren y sirvan de apoyo a la Coordinadora Municipal para la Reducción de Riesgo, (COMRED), la cual tiene presencia en las comunidades que se encuentren en riesgo por fenómenos naturales y los provocados por el hombre. Actualmente ya existen jóvenes integrados a este proyecto, como la aldea Las Canoas: los cuales elaboraron su mapa de evacuación y reducción de Riesgo.

Grafica No. 6

¿Participas en las juntas juveniles?

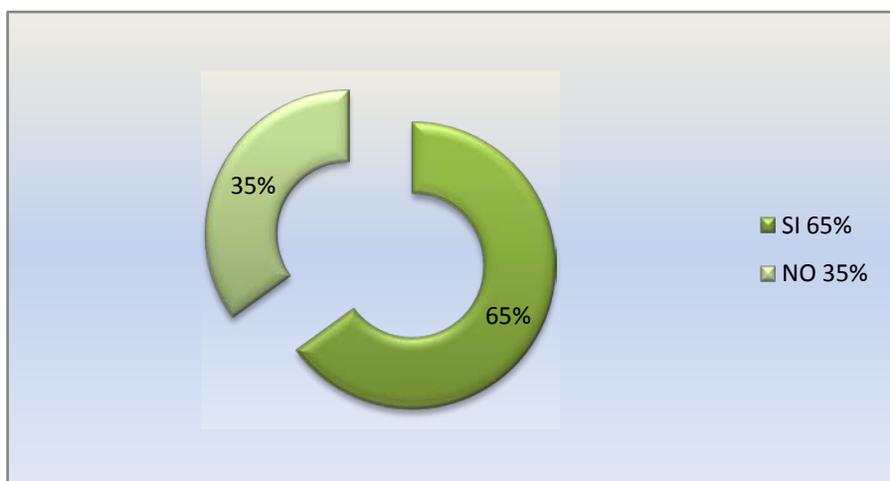


Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

Como se observa en la gráfica No. 6; a la mayoría de los jóvenes no les interesa involucrarse en la Juntas Juveniles por distintos factores; estudio, trabajo, etc., o por falta de expectativas que ofrece la Institución y poco tiempo disponible en involucrarse, por lo que únicamente el 12% mencionó pertenecer a las Juntas Juveniles. Razón por la cual es responsabilidad tanto Institucional (Oficina Municipal de la Juventud y Alcaldía Auxiliar Municipalidad de Guatemala), y de los adultos de las comunidades para motivar a los jóvenes para que participen y conozcan la problemática de las mismas, los cuales en un futuro serán los gestores de cambio y responsables del desarrollo de sus comunidades.

Grafica No. 7

¿Si no existen Grupos de Jóvenes Te Gustaría Participar en un Grupo Juvenil?

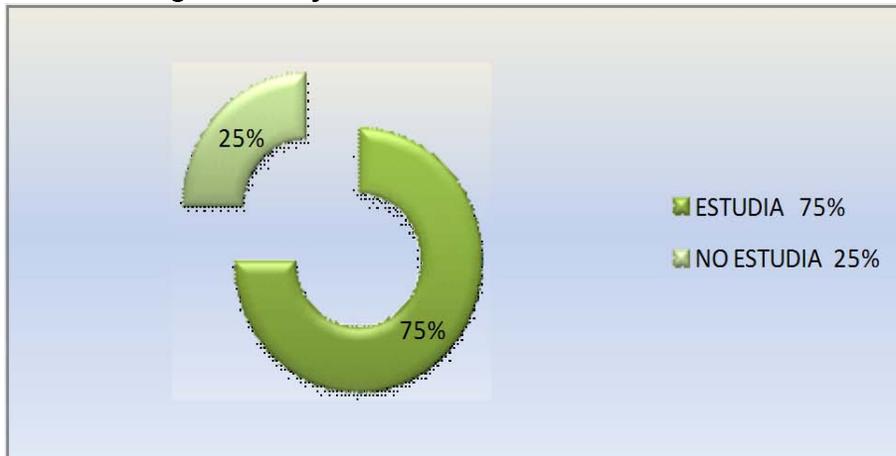


Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1^oB, zona 18 y 25

Como se observa en la gráfica No. 7; el 65% de los jóvenes se encuentran estudiando, nivel básico y diversificado y si les interesa pertenecer a algún grupo, mientras que el 35% se dedica a trabajar y estudiar, siendo apoyo para sus padres y dedicándose a las responsabilidades económicas del hogar. Esta situación limita a la población a "NO" despertar el interés en participar y únicamente se dedique a trabajar y a la vez estudiar.

Grafica No. 8

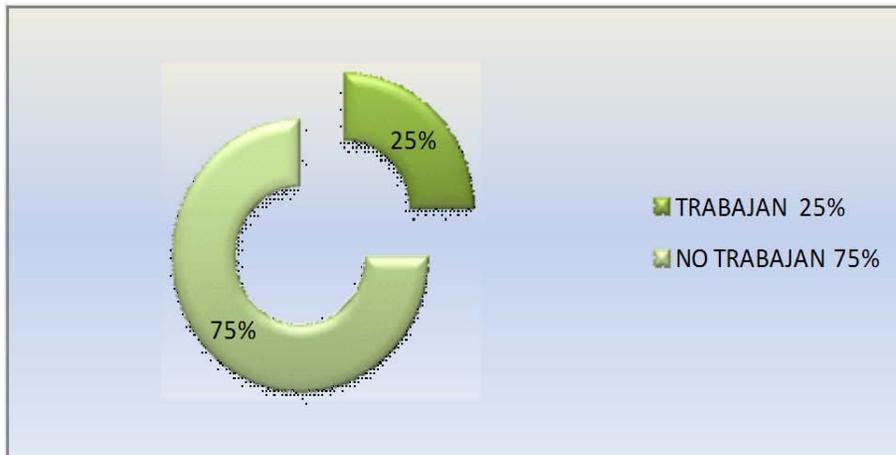
¿Cuántos jóvenes se dedican a estudiar?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

Grafica No. 9

¿Cuántos jóvenes se dedican a trabajar?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

Las gráficas 8 y 9 nos reflejan la situación actual de los jóvenes en lo que respecta a educación y trabajo. De los jóvenes entrevistados el 75% respondió que "SI" estudian; mientras que el 25% indicó que solo trabajan para ayudar a su núcleo familiar.

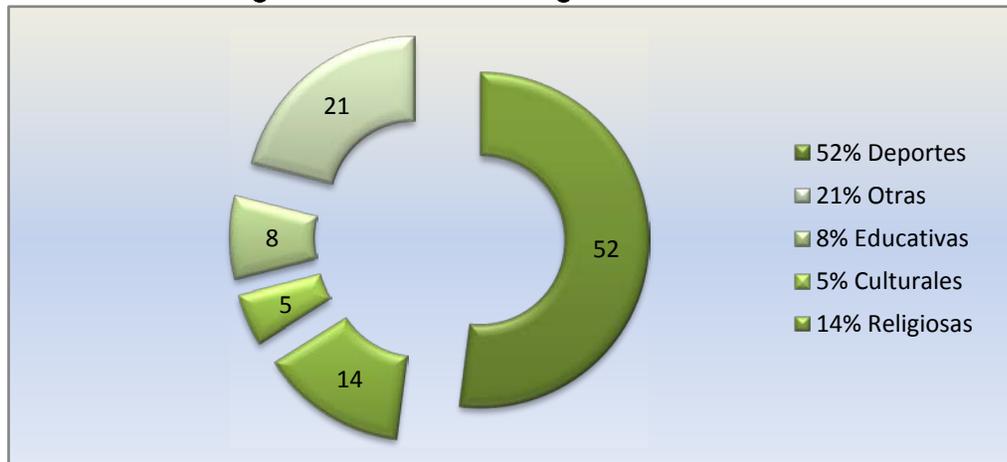
III. EXPECTATIVAS DE GRUPOS JUVENILES

Los jóvenes exponen que las actividades que les gustaría realizar en sus comunidades son las siguientes:

- Actividades Deportivas, tales como Partidos de fútbol, baloncesto, papi-fútbol, mami-futbol, campeonatos.
- Actividades Recreativas, como convivencias, campamentos, juegos extremos, picnics más de una actividad para realizar.
- Actividades Culturales, conciertos, concursos de baile, presentación de coreografías.
- Actividades Sociales, Jornadas de limpieza, remozamiento de parques, rescates de espacios, conciertos.
- Actividades Formativas, como capacitaciones y talleres en distintos temas de su interés.

Grafica No. 10

¿Qué actividades les gusta realizar?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1°B, zona 18 y 25

La gráfica No. 10, indica que el 52% participa en actividades deportivas, el 14% se involucra en las actividades religiosas, el 13% participa en actividades culturales y educativas y el 21% no participa en ningún tipo de actividades.

En el momento que se profundizó sobre los intereses y necesidades comunes de la juventud, se identificaron los hobbies que más frecuentan los jóvenes, entre estos están; el deporte, la música, (break-dance) ya sea escuchándola, interpretándola o bailando; también la participación en actividades culturales como teatro y poesía.

Grafica No. 11

¿Te gustaría participar en talleres de Capacitación Juvenil?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1ºB, zona 18 y 25

El 70% de los jóvenes entrevistados están interesados en participar en talleres de capacitación juvenil que les ayude a su formación, mientras que el 30% restante “NO” desean participar por no contar con tiempo, los motivos por los cuales les es difícil integrarse son; por trabajo ú horario el cual se cruza con sus estudios, en esta entrevista los jóvenes expresaron el interés de ser capacitados en los siguientes temas y/o talleres:

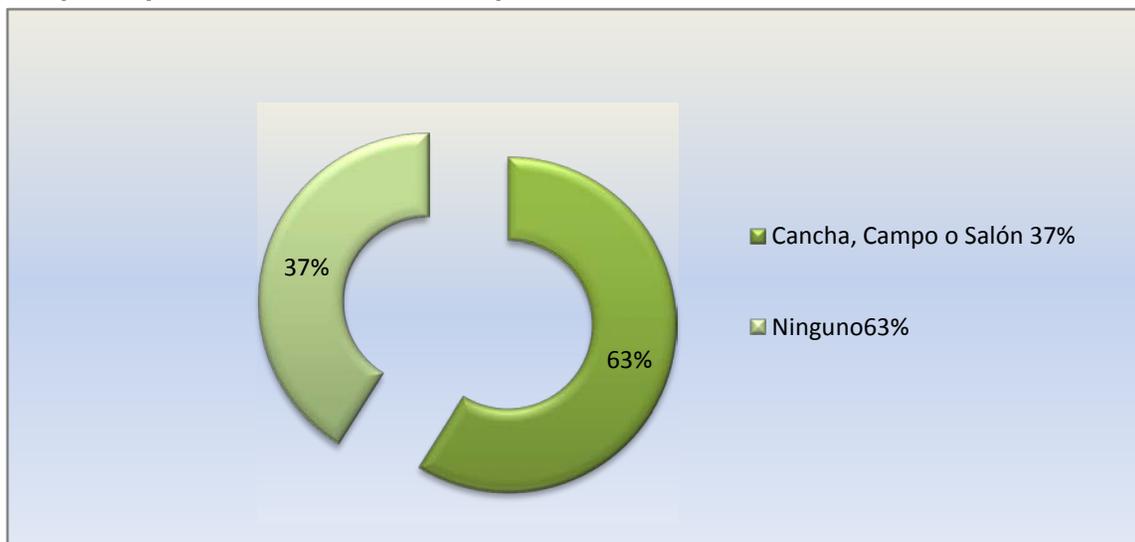
- Primeros Auxilios
- Adolescencia
- VIH, Sida e Infecciones de Transmisión Sexual

- Sexualidad y Noviazgo
- Drogas
- Madres Adolescentes
- Autoestima
- Liderazgo
- Arte
- Manualidades

Las y los jóvenes del distrito 1“B” zona 18 y 25 cuentan con pocos espacios para desarrollar sus actividades, entre estos; los salones comunales y algunos campos de fútbol en toda la comunidad, esto limita realizar actividades recreativas y deportivas dentro de su comunidad, pero no limita que estos salgan a buscar espacios a otras colonias para participar en actividades y en espacios adecuados para jóvenes, lo cual se evidencia en la siguiente gráfica:

Grafica No. 12

¿Con qué espacios cuenta tu colonia para el Desarrollo de actividades Juveniles?



Fuente: Investigación de campo realizada a 60 jóvenes Distrito 1“B”, zona 18 y 25

Según las encuestas realizadas el 63% de los jóvenes respondieron que “NO” cuentan con canchas, campos o salones comunitarios para realizar sus actividades

deportivas, sociales y culturales. Mientras que el 37% de los entrevistados “SI” cuentan con algún espacio para recrearse, practicar un deporte.

Los jóvenes entrevistados dedican su tiempo libre a salir con sus amigos, estudiar, leer, escuchar música, utilizar la computadora y el internet, ver televisión, juegos electrónicos, ir al cine, practicar algún deporte, apoyar en los quehaceres del hogar.

RESULTADOS SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Luego de haber realizado el presente Diagnóstico Distrital de Jóvenes, se evidencia que a la mayoría de la población juvenil, le interesa involucrarse en actividades deportivas, recreativas y en capacitaciones con temas que den respuesta a sus necesidades, por lo que fue de suma importancia sugerirlo a los responsables (Alcaldía Auxiliar y Oficina Municipal de la Juventud) y lo tomaran muy en cuenta para que esto fuera una adecuada herramienta en el proceso de la integración de jóvenes en los catorce distritos. Esta guía de preguntas fue una herramienta de investigación la cual se utilizó en el distrito 1“B” zonas 18 y 25, para evaluar y mejorar la relación entre la institución y la población involucrada en el eps, así mismo conocer las necesidades de la juventud, para crear una metodología estándar y aplicable en los catorce distritos de la ciudad donde se trabaja con juventud.

Al inicio del proyecto de EPS se uso una primera entrevista la cual sirvió para obtener un referente de lo que se necesitaría en la elaboración de la metodología implementada a lo largo del proyecto, meses después se le presentó al Lic. Estuardo Espinoza “supervisor de EPS” para que diera su aprobación y aplicarla a toda la población restante, lo cual fue positivo y llevó a la realización de este diagnóstico. De esta manera la institución realizó su propio FODA para mejorar su servicio y comprometerse a favor de la juventud. Esto llevó a la aplicación de la guía metodológica hecha en el inicio, donde los resultados fueron favorables para suplir las necesidades de la juventud, fortaleciendo la comunicación, participación y por

ende la organización en toda la comunidad, alcanzando los objetivos planteados en el inicio del proyecto de eps.

Dicho diagnóstico sirvió como modelo para su aplicación en los catorce distritos, con el afán de mejorar la intercomunicación juventud-institución municipal, dando como resultado una mejor cobertura y un adecuado acompañamiento de parte de la Oficina Municipal de la Juventud y creando una satisfacción por el trabajo realizado en el proyecto de EPS.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se contó con el apoyo de la Institución Municipal a través de la Oficina Municipal de la Juventud; facilitando los insumos necesarios tales como: 1 computadora, internet, impresora, fotocopidora, papel, rotafolios, mobiliario (sillas, mesas), cañonera y pantalla, transporte, salón comunal entre otros, realizando el proyecto sin ningún inconveniente. También se contó con el apoyo de la alcaldía auxiliar del Distrito 1 “B” zona 18 y 25; fue ahí donde se realizaron las actividades del eje de Docencia, también ahí se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, lo cual facilitó la asistencia de las y los jóvenes ya que les era accesible.

Al presentar el proyecto de EPS a los encargados de la Oficina Municipal de la Juventud y la Alcaldía Auxiliar, mostraron su agrado é interés y sobre todo disponibilidad en colaborar con la ejecución del mismo, esto permitió abordar a la población con libertad para aplicar el proceso metodológico ya planteado. Así mismo no fue difícil obtener la confianza de parte de la Institución ya que años anteriores se realizaron proyectos de epesistas de la Escuela de Psicología, de los cuales la institución fue beneficiada. El tema elegido y realizado por los epesistas fue sobre “la promoción de la salud mental y el manejo adecuado del tiempo libre en jóvenes de distintas zonas de la ciudad”, lo cual fue de suma importancia para la Institución y los resultados fueron eminentes y significativos ya que los epesistas entregaron un manual con temas juveniles, para facilitar la formación en dicha población y hasta el día de hoy siguen utilizando el manual.

Cabe destacar que los epesistas dejaron muy buenas referencias por su trabajo realizado en su proyecto de eps, lo cual fue un compromiso asumido para realizar el proyecto con excelencia.

Otra de las responsabilidades y compromisos fue continuar con los alcances obtenidos por los epesistas de psicología que me antecedieron, por lo tanto se tomó muy en cuenta cada uno de los intereses y necesidades de la institución y la población juvenil con la que se trabajó el eps; una de las necesidades más importantes para la institución era evaluar el impacto que tienen los Grupos Juveniles y conocer más a fondo el interés de la participación y organización en la juventud, para ello se elaboró un diagnóstico comunitario por medio de un cuestionario, el cual se aplicó en todo el distrito de la zona 18 y 25, este diagnóstico sirvió como una herramienta para la OMJ y lo utilizó como modelo aplicable en el resto de distritos donde trabajan con población juvenil, otra necesidad de la institución fue en la elaboración de una metodología practica la cual fortaleciera la participación, organización y liderazgo juvenil, esta se presentó a la OMJ la cual aprobó para posteriormente aplicarla en toda la ciudad, esta metodología se utilizó a lo largo del proyecto de eps y se describe en el subprograma de investigación.

La población juvenil demandó mucha atención y dedicación, esto obligó a ser autodidacta sobre cómo abordar las diversas problemáticas y necesidades relacionadas entre la juventud y su subjetividad. Las experiencias de los epesistas que me antecedieron, las cuales compartieron antes de iniciar el eps, sirvieron como brújula para saber en qué momento intervenir y aportar ideas a las autoridades de la OMJ y Alcaldía Auxiliar, además sirvieron de guía para iniciar adecuadamente el proyecto y en la fácil identificación de las problemáticas emergentes en la población, lo cual enriqueció el trabajo realizado, debido al aporte de ideas viables para desarrollar.

Otras fortalezas fueron la adquisición de conocimientos e intercambio de experiencias profesionales y población en general, utilizándolas como herramientas para responder adecuadamente a las fuertes demandas de la población juvenil atendida.

Todo esto fue posible gracias al apoyo antes mencionado, logrando que las y los jóvenes participantes en los Grupos Juveniles Municipales de las zonas 18 y 25 expresaran sus necesidades, intereses y demandas por medio de la facilitación de herramientas adecuadas y espacios participativos, para fomentar el desarrollo biopsicosocial y la salud mental a través de la promoción de la participación y organización juvenil, potenciando el liderazgo transformador en los jóvenes del sector, siendo este uno de los objetivos principales del E.P.S. El fundamento teórico fue la corriente “Existencial Humanista” la cual se toma como base para orientar a la población a encontrar su proyección y sentido de vida. Las y los jóvenes se identificaron desde el inicio con el proyecto, esto fue en el primer momento en que se tomó en cuenta su participación y sugerencias, brindando un adecuado acompañamiento por medio del subprograma de docencia y una estratégica programación de actividades en el subprograma de servicio, además generó el inicio del subprograma de investigación.

Es importante destacar que la población con la que se trabajó en el Ejercicio Profesional Supervisado, fueron jóvenes de 15 a 25 años de edad los cuales a pesar de las dificultades económicas y los problemas psicosociales que afectan a la juventud, no son factores influyentes mucho menos preponderante para que integren grupos organizados que violentan la ley en nuestro país (maras, crimen organizado, narcotráfico etc.) y la razón por la cual estos grupos no han tenido el efecto que esperaban, es porque casi toda la población de esas comunidades son originarias del oriente del país, esto a hecho que sus costumbres rurales prevalezcan a pesar de los cambios que a traído la urbanización, sin embargo es evidente que estos grupos cada ves reclutan a jóvenes no importándole sus costumbres ó su origen, ya que las comunidades donde trabajé el EPS, colindan con varias colonias de la zona 18, donde el índice de criminalidad es alto y la juventud es vulnerable a ser víctimas o victimarios de crímenes violentos.

Esta problemática hizo que todas las actividades que se promovieron dentro de la población juvenil fueran enfocadas a fortalecer la salud mental, la cual es muy necesaria para fomentar estilos de vida sanos, establecer estrategias de comunicación social, desarrollar técnicas de trabajo comunitario entre otras.

Estas acciones sirvieron como modelo para elaborar la metodología que se aplicó en el proceso del EPS. Como se describe con anterioridad, la salud mental y emocional debe ser una prioridad y un derecho dentro de nuestra sociedad, la cual nos ayuda a soslayar ante situaciones adversas y problemas psicosociales que desgastan dicha salud, por tal razón fue de suma importancia promover ese derecho "Salud Mental", beneficiando a la población de todas las comunidades donde se realizó el proyecto de EPS pero con mayor énfasis en la adolescencia y juventud, población que cursa etapas en las que es vulnerable al deterioro social y decadencia de valores morales y espirituales, Morales Calatayud (1999) resalta que a finales de la década de los "70 se ha reiterado la noción de que las personas que viven aisladas o disponen de pocos o inadecuados contactos sociales, tienen más riesgo de enfermar o empeorar alguna que padezcan y una mala evolución de sus enfermedades crónicas, destacándose la importancia del apoyo social, sobre la base de la idea de que los lazos de una persona con sus familiares, amigos vecinos, compañeros de trabajo, etc., pueden ser fuente de afecto, de recursos o ayudas prácticas y de información, de modo tal que esos lazos ejercen una función de amortiguamiento ante la complejidad de la persona y la vida, y de cierto modo protegen del impacto que esas tensiones pueden tener sobre la salud física, mental y emocional.

Como epesista fue una experiencia muy enriquecedora; ya que es una institución muy seria y con gran compromiso, esto conllevó un reto y responsabilidad porque no solo se representó a la Universidad de San Carlos como epesista sino a la institución la cual me brindó la oportunidad de realizar el proyecto, al mismo tiempo el compromiso de dar resultados en todo el proceso del EPS. Al mismo tiempo se dio la libertad de trabajar con enfoque Existencial Humanista "Logoterapia" orientando a

encontrar un sentido de vida en la población, basándose en la prevención y promoción de la salud, así mismo se tomó como referencia la Psicología Social Comunitaria con el fin de abordar apropiadamente a la mencionada población, la cual es vulnerable por ser juventud.

Esta experiencia permitió ver cuan importante é indispensable es el acompañamiento que brinda el psicólogo a las personas con las que trata, rompiendo el tabú que el psicólogo sirve para atender solo a los “locos”, debido a la desinformación ó falta de información objetiva y la ausencia de una orientación adecuada a las y los adolescentes de parte de los padres, cabe destacar que los patrones de crianza inadecuados en las familias guatemaltecas, propician la falta de comunicación en el hogar, centro de estudios y la comunidad, así mismo la decadencia de valores va desensibilizando a la humanidad y la globalización va generando el consumismo y materialismo lo cual aliena a cualquier sociedad.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para iniciar con el subprograma de servicio se elaboraron objetivos claros y prácticos para beneficiar a la población participante en el EPS, siempre apegados a las necesidades de las dos partes; jóvenes de la zona 18 y 25 colonia Rafael Castro y la Oficina Municipal de la Juventud, los cuales se describen de la siguiente manera:

- Promover la participación é integración de los jóvenes, en la estructura participativa de la comunidad y en la toma de decisiones que realice el comité único de Barrio para el desarrollo local.
- Promover un liderazgo transformador y creativo en los participantes, a través de la elaboración de actividades psico-lúdicas, deportivas, sociales, culturales y cívicas.

En base a los objetivos planteados al inicio del subprograma de servicio, se inició la elaboración de actividades promoviendo la socialización y convivencia entre las y los jóvenes participantes en el proyecto de EPS, miembros del comité de barrio y población en general de la comunidad y lugares aledaños convocados por la OMJ, por medio de la creación de espacios psico-lúdicos, deportivos, sociales, culturales y cívicos; dando como resultado una adecuada y activa participación y organización de los jóvenes dentro de su comunidad é involucrándose en la estructura participativa del mismo lugar, esto fortaleció la salud física, mental y emocional de dicha población; se crearon actividades enfocadas al servicio en la comunidad porque éstas permiten desarrollar una efectiva participación y buenas relaciones interpersonales, aminorando el riesgo de las y los jóvenes a los comportamientos y estilos de vida nocivos al desarrollo biopsicosocial y la salud mental. Estas actividades se dividieron en ejes los cuales se describen de la siguiente manera: **ambientales, deportivas, sociales, cívicas, recreativas.**

Ambientales: las y los jóvenes tuvieron la iniciativa de hacer pequeños proyectos con los cuales estarían beneficiando a toda su comunidad y lugares aledaños, como epesista se les orientó a que manifestaran su liderazgo y pro-actividad, identificando las prioridades y necesidades existentes en todo su alrededor, ellos propusieron que hay lugares donde se ha deforestado y querían recuperar esas áreas, ya que actualmente casi el 75% es área verde y boscosa, pero alguna gente utiliza leña para subsistir, por esa razón decidieron realizar reforestaciones en distintos puntos de la zona 18 y 25, esto incluyó jornadas de limpieza, concientización sobre la importancia de no tirar la basura y cuidar los arboles. Para realizar este tipo de actividades, los jóvenes crearon pequeños proyectos los cuales fueron presentados a la Institución, con el objetivo de ser aprobados y se gestionaran los recursos necesarios (árboles, machetes, palas, azadones, abono y la publicidad) para llevar acabo cada una de las actividades, así mismo despertó en la OMJ el compromiso de apoyar a la población juvenil. En cada proceso el Epesista brindo el acompañamiento necesario para obtener los resultados esperados y fortalecer la pro-actividad de los jóvenes.

En esta actividad participaron adultos, niños y los jóvenes de distintas colonias los cuales fueron los dirigentes, llevándose los respectivos créditos, porque lograron unir a diversas colonias, comités de vecinos y jóvenes de distintas edades, los niños no se quedaron afuera ya que cada uno de ellos bautizó un arbolito y se comprometió a cuidarlo y regarlo, también se percibió un ambiente de convivencia armónica y socialización de todos los participantes, se le agradeció al epesista por su dedicación y esmero en orientar a los jóvenes para ser líderes transformadores y por lograr que por primera vez la mayoría de colonias se involucraran y participaran sin ningún conflicto ni problema y además se planteó la posibilidad de realizar más actividades que unieran a más jóvenes, adultos y niños de todo ese sector y fortalecer la salud mental de todos los habitantes.

Deportivas: estas actividades fueron sugeridas por el epesista las cuales tenían como fin fortalecer el trabajo en equipo, comunicación y compañerismo de todos los jóvenes que participaran, se propuso una lista de deportes y de ella se eligió el futbol, el cual es el más conocido y practicado en nuestro país, los jóvenes sugirieron que se hicieran “chamuscas” entre colonias, pero se perdería el fin planteado al inicio y por eso se sugirió que fuera más formal y estricto, donde las y los jóvenes se prepararían para ganar, los jóvenes aceptaron el reto y comenzaron a elaborar invitaciones con el fin de que todas las colonias participaran y de ahí sacar el campeón de ellos para que los representara en la final. Se planteó la idea a los coordinadores de la OMJ y las alcaldías de los distritos que están alrededor de donde se realiza el EPS para que participaran é hicieran lo mismo, a lo cual no hubo ningún inconveniente y se llevó acabo los encuentros deportivos en cada distrito para así poder sacar el equipo que representaría su distrito, este sería un equipo de hombres y mujeres el cual estaría participando en la final donde jugarían los ganadores y de ellos saldrían un campeón de campeones, el cual representaría todo el distrito, los jóvenes pusieron su empeño en participar y competir sanamente ya que desde el principio se habló que el partido era una actividad deportiva, donde lo más importante era prepararse en el

entrenamiento para poder alcanzar las metas trazadas, pero esto dependía de todos los que participarían para lograr la victoria en equipo.

Esto llevó su proceso donde los jóvenes mostraron su interés e identificaron sus fortalezas y debilidades, el epesista aplicó algunas técnicas de motivación para fortalecer sus valores como seres humanos y se les explicó que el deporte es semejante a la vida, donde se debe practicar la perseverancia para alcanzar lo que se desea, por medio de la preparación y esfuerzo en cada participante.

El resultado fue sorprendente porque el grupo de jóvenes donde se realiza el EPS, participó con un equipo de hombres y uno de mujeres los cuales obtuvieron los primeros lugares de los demás equipos de ese lugar y en la final, los hombres obtuvieron el 1er lugar y las mujeres el 2do lugar, acreditándolos como campeones de esos encuentros deportivos, y representantes del distrito 1 "B". Los jóvenes comprendieron que todo sacrificio tiene su recompensa, la cual los había hecho marcar la diferencia con los demás equipos participantes.

Sociales: En este eje se concientizó a los jóvenes sobre la importancia del servicio a la comunidad y cómo ellos deben dar el ejemplo a los demás jóvenes y adultos a través del liderazgo transformador, el cual va más allá que el liderazgo demócrata y está enfocado en el desarrollo de su comunidad y el bien común, los jóvenes en su inicio se resistieron ya que habían aprendido a velar por sus propios intereses y no estaban tan interesados en el bien común, mucho menos servir con el ejemplo a sus comunidades, además no conocían que tipo de liderazgo ejercían y mucho menos estaban interesados en practicarlo, pero ellos comprendieron y aprehendiendo la importancia y necesidad que tienen como jóvenes líderes de estar comprometidos con su generación, para incidir y potenciar su liderazgo por medio de la elaboración de actividades donde prestaran su servicio comunitario. Los jóvenes se entusiasmaron y comenzaron a generar lluvia de ideas las cuales fueron moderadas

por el Epesista y en todo momento se brindó el acompañamiento adecuado para tener una efectividad en cada actividad elegida por ellos.

Las actividades en las que mostraron su liderazgo transformador fueron muchas, las cuales se describen anteriormente pero las que tuvieron enfoque al servicio social fueron las siguientes:

-Escuela de Vacaciones; Los jóvenes interesados en transmitir valores a más jóvenes y a las próximas generaciones las cuales en estos momentos son niños, decidieron iniciar una escuela de vacaciones donde participaron dedicando su tiempo en enseñarles a practicar principios y valores morales a niños de su comunidad y brindar un espacio infantil de recreación que nunca lo habían tenido, esto entusiasmó a la comunidad y lugares aledaños pero por el recurso humano (los jóvenes no se dieron abasto por ser la primera vez de la actividad) lo cual limitó atender una gran cantidad de niños, el comité de barrio estuvo muy interesado en apoyar a los jóvenes y proveyó las refacciones y material necesario en los juegos y actividades para ellos, cabe destacar que fueron mujeres las que tuvieron la iniciativa para hacer esto realidad, ya que ellas contaban con la experiencia por ser algunas maestras de pre primaria, la OMJ nunca había tenido actividades tan particulares donde los jóvenes eran los protagonistas en proponer y solicitar recursos para actividades a beneficio de la juventud y demás población.

-Convivio Navideño para los Ancianos del hogar "San Vicente de Paul"; Esta actividad fue una experiencia muy significativa para los jóvenes y el Epesista ya que se aportó un granito de ayuda y alegría a los adultos de ese hogar, los cuales casi son abandonados por sus seres queridos, los jóvenes escogieron el lugar é involucraron a otros jóvenes de distintas zonas para hacer una actividad grande para beneficiar a los adultos mayores, dando un día de alegría y convivencia entre jóvenes y adultos, pero para lograr esta actividad los jóvenes trabajaron mucho en la realización de actividades previas para recaudar fondos y donaciones las cuales se

llevarían al hogar, entre ellas se realizaron car wash en distintas zonas de la capital, esto duró casi un mes, venta de comidas en las iglesias católicas y evangélicas y gestión de donaciones a distintas instituciones donde se enviaron cartas las cuales fueron facilitadas por la OMJ, lo cual se hizo dos meses antes de la actividad, todo este trabajo fue en equipo y se logró gracias a la iniciativa de los jóvenes, el acompañamiento del Epesista y el apoyo de la OMJ con los recursos, como la marimba, transporte entre otros.

Los jóvenes fueron muy conmovidos por el agradecimiento de los adultos mayores y lo manifestaron en una reunión al final de la actividad, donde se evaluó lo realizado, se identificó lo aprendido a cada uno, esto fue moderado por el Epesista ya que muchos jóvenes hicieron catarsis en esta experiencia.

Cívicas: en estas actividades se trató la manera de fortalecer el civismo y amor a la patria en los grupos juveniles de la comunidad donde se realizó el EPS y otros grupos de jóvenes incorporados al proyecto, las actividades que se hicieron fueron siempre por iniciativa de los jóvenes las cuales se describen de esta manera:

-Elección de Reina del Distrito 1 “B” zona 18 y 25; los jóvenes participaron en todo el montaje, adorno é invitación a los demás jóvenes del distrito, la alcaldía auxiliar se encargó de proveer lo necesario para hacer las convocatorias a las candidatas a reinas, dando los requisitos y reglamentos, los jóvenes como se menciona con anterioridad tuvieron su espacio donde dieron a conocer a toda la población asistente las actividades hechas por ellos por medio de la organización en sus comunidades, logrando beneficios y una convivencia juvenil sana.

-Concurso de Estampas Folklóricas; con esta actividad los jóvenes practicaron su creatividad é innovación y además se fortaleció la identidad cultural, para la realización de esta actividad se planificó y se elaboró con el promotor juvenil seguidamente se presentó a los distritos aledaños para que participaran, el resultado

no fue el esperado ya que se esperaba que participaran todos los distritos convocados pero solo participaron dos, sin embargo sí se contó con la presencia de los grupos juveniles de la zona 18 y 25 siendo positiva su participación, aunque se identificó que muchos jóvenes no están tan interesados en los símbolos patrios, pero al final si participaron y practicaron su civismo.

-Noche Cultural por Día de la Independencia; en esta actividad los jóvenes tomaron la iniciativa de planificar, adornar y coordinar las actividades de las fiestas patrias, ya que es tradición en estas comunidades, también ir a traer la antorcha al Obelisco y la presentación de actos cívicos conmemorativos a el 15 de septiembre, actividad que es coordinada por el comité de vecinos de ese lugar y los jóvenes solo habían colaborado, pero en esta ocasión se les dio la oportunidad de que ellos fueron los coordinadores y lograron llevar acabo sin ningún inconveniente a lo largo de toda la actividad, lo más interesante fue que se sintió una convivencia donde todos participaron desde los más chicos hasta los ancianos de ese lugar, hubo comida, música y se cerró con una fiesta organizada por los jóvenes, donde se agradeció al Epesista por el apoyo desde que se comenzó el Eps, también se mencionó que los jóvenes han mostrado un interés en su comunidad lo cual no habían logrado antes, se agradeció a la OMJ por el apoyo de transporte y cabe resaltar que en cada actividad se iban logrando cada uno de los objetivos trazados desde el inicio del EPS.

Recreativas; en estas actividades recreativas que se llevaron acabo, se alcanzaron una serie de resultados, tales como participación, organización, compañerismo y aprendizaje ya que se planificaron juegos adecuados al lugar, tales como ralis, juegos en la piscina entre otros, los jóvenes siempre estuvieron bien atentos en el momento donde se impartieron charlas sobre primeros auxilios, cada juego llevaba una enseñanza, como trabajo en equipo, liderazgo, participación y organización, solidaridad, lo cual ayudo a que los jóvenes entendieran la importancia de practicar cada uno de los valores, también mostró el agradecimiento de los jóvenes porque nunca antes se había hecho algo así, los logros alcanzados superaron las

expectativas del Epesista el cual planificó la actividad y la presentó a la OMJ para ver su factibilidad la cual fue aprobada y apoyada por dicha institución, para su sorpresa se llevó acabo en otros distritos donde el Epesista participó como parte de la coordinación.

También en este subprograma se brindó el servicio de acompañamiento psicológico, esto se llevó acabo en casi todas las reuniones que se tenían con los jóvenes y días antes de las reuniones, dependiendo la gravedad de la atención, para brindar esa atención se utilizó un buzón donde los jóvenes introducían sus necesidades, problemas y decían si les interesaba recibir la intervención psicológica, esto ayudó a muchos jóvenes a exteriorizar sus problemas en las reuniones y/o en las terapias individuales, romper la apatía y brindar un acompañamiento más cercano a sus problemas; entre estos se identificaron, violencia intrafamiliar, baja autoestima, abusos sexual, problemas de alcohol y algunos con problemas de drogadicción; los cuales fueron orientados y apoyados psicológicamente. Para dar la psicoterapia individual a la población que solicitó el servicio, se pidió a las autoridades de la Alcaldía Auxiliar un espacio donde se atendiera a las y los jóvenes, habilitando un salón dentro del mismo lugar el cual permitió dar una adecuada atención. Los jóvenes atendidos en su mayoría fueron mujeres, las cuales manifestaban baja autoestima, violencia intrafamiliar, siendo esto lo que se trabajó durante el acompañamiento. La atención a jóvenes hombres fue muy poca pero si se logro atender a algunos jóvenes, los cuales manifestaron problemas conductuales y/o problemas de alcoholismo y algunos problemas de drogadicción de los cuales fueron solamente tres que se atendieron individualmente, los jóvenes se resistían a la orientación psicológica por la presión de los grupos al ser criticados al solicitar ayuda, debido a la preeminencia de la cultura machista en la mayoría de la comunidad, esto motivó a comunicarles sobre la necesidad que existe de ser atendidos por profesionales no importando el género, todos necesitan ser escuchados y para ello se brindaba el servicio de atención psicológica, los jóvenes comprendieron que no es

malo ser atendido por un psicólogo, lo cual aumentó la asistencia de estos, a lo largo del tiempo que se brindó el acompañamiento.

Otra forma de dar atención psicológica fue por medio de la psicoterapia grupal, donde participaron jovencitas y jóvenes dialogando sobre temas muy generales que aquejan a la juventud, cómo la violencia y sus efectos en ellos, los patrones de crianza, el machismo, los valores y la violencia intrafamiliar, pero en ocasiones se dividían los grupos para hablar temas muy específicos sobre el desarrollo psicosexual, el noviazgo, relaciones sexuales etc. Los resultados fueron muy satisfactorios ya que por medio de la atención psicológica (individual y grupal) los jóvenes mejoraron sus relaciones interpersonales con sus familiares y amigos dentro del proyecto de EPS. Los padres han sido parte de estos logros, ya que una vez al mes participaban en reuniones con el Epesista para mejorar los patrones de crianza y sus relaciones interpersonales entre padres e hijos; también se les hizo la invitación para que participaran más de cerca en las actividades que los jóvenes realizaban, pero la respuesta fue negativa al inicio, ya que no demostraron interés ante las mismas, sin embargo algunos padres se involucraron, lo cual motivó que más padres fueran cambiando de actitud y participaran en la mayoría de actividades realizadas en el subprograma del servicio. No está demás mencionar que la experiencia adquirida por la atención psicológica (psicoterapia individual y grupal) brindada a la población participante del proyecto de EPS fue significativa y enriquecedora en cada cambio conductual manifestado en los jóvenes.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Lograr estructurar este subprograma fue al inicio complicado, por el acercamiento y formación que este forma en la población en el momento de llevarlo a ejecución. Este acercamiento y formación puede generar cambios cognitivo-conductuales en las y los jóvenes participantes en el proyecto, el cual fue aprovechado por el Epesista para orientar a dicha población en la elaboración de su proyección y sentido de vida, pero fue necesario desarrollar un temario al inicio del EPS donde los jóvenes expusieron

sus necesidades é intereses, eligiendo cuidadosamente cada uno de los temas para que fuese apropiado, con el fin de brindar un adecuado acompañamiento a dicha población y de este se describen los siguientes objetivos para alcanzarlo:

- Comunicar a los jóvenes la importancia y beneficios de la participación ciudadana y la organización para la elaboración de proyectos adecuados, los cuales fortalezcan el desarrollo de la comunidad, utilizando Instrumentos que faciliten el trabajo en equipo, comunicación y camaradería dentro de los integrantes.
- Potenciar y fortalecer en los jóvenes un liderazgo transformador saludable por medio de charlas, cine-foros y técnicas de aprendizaje orientados a la proyección y sentido de vida.

Llevar a cabo la promoción de la participación y organización juvenil no fue tarea fácil en el inicio de proyecto de EPS, por la inadecuada atención hacia la población juvenil de parte de la Institución encargada de darla y la apatía de los jóvenes de ese lugar hacia la Institución por no ser atendidos, en base a esta problemática el Epesista comenzó a trabajar con la juventud de forma imparcial y como mediador entre las dos partes (Oficina Municipal de la Juventud y la población que sería parte del proyecto de EPS), el primer acercamiento fue con la institución para poder identificar sus debilidades y fortalezas en el servicio hacia la población juvenil, también conocer los antecedentes de los jóvenes de la colonia Rafael Castro y demás comunidades de la zona 18 y 25 para sondear el interés de su participación y organización como grupos juveniles. Con esta información se programaron las primeras visitas al lugar, uno de los primeros acercamientos fue con las autoridades de la Alcaldía Auxiliar para conocer más a fondo sobre las costumbres de esa población y cuál es la forma de trabajar como Institución Municipal en ese lugar, así mismo se realizó la presentación del proyecto de EPS, entre el personal que trabaja en ese lugar se encontraba el promotor juvenil asignado a ese sector, el cual estaría apoyando al Epesista para

hacer visitas más puntuales a cada joven que en su momento fueron parte activa como grupos organizados en esas comunidades, de esta manera se logró hablar con los jóvenes de ese lugar y se conoció el malestar que tenían hacia la Institución, por no apoyarlos en las actividades que en su momento ellos planificaron, el Epesista con una actitud imparcial aclaró que la Institución no contaba con el Recurso Humano para poder atender las necesidades de todos los distritos que ellos manejan, pero se había dado la oportunidad para que un Epesista de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos realizara su proyecto de EPS, el cual estaba dirigido a la formación de líderes juveniles, esto motivó y formó expectativas en la población juvenil convocada en las primeras reuniones, la cual estuvo muy interesada en participar y nuevamente organizarse como grupos juveniles, así mismo trabajar por los intereses de los jóvenes de su comunidad.

De esta manera se logró tener la colaboración de los jóvenes de la comunidad y los adultos que son parte del Comité Único de Barrio (CUB), iniciando con el subprograma de docencia con la elaboración de talleres que concientizaran sobre la realidad de la juventud y sus problemáticas y la posición de ellos en torno a la elaboración de proyectos y actividades que disminuyan el riesgo en la demás población juvenil de esa comunidad.

Los jóvenes no conocían sobre la importancia y el impacto que puede lograr la participación en una comunidad y cada vez más se interesaban en participar, así fue como se abordó el tema de la organización juvenil y la incidencia que esta tiene, de esta manera se comenzó a orientar y formar a los jóvenes y ellos iniciaron en poner en práctica lo aprendido por medio de actividades que se describen en el subprograma de servicio. También se lograron organizar los grupos juveniles de la colonia Rafael Castro y lugares aledaños los cuales comenzaron a implementar lo aprendido en los talleres de participación y organización juvenil, este resultado iba cumpliendo con los objetivos planteados al inicio del EPS lo cual para el Epesista fue una satisfacción grande ver este cambio de conducta en los jóvenes que en su inicio

se mostraron apáticos é inconformes con la Institución y en el desarrollo del proyecto fueron cambiando de actitud y hasta de conducta la cual se reflejaba en el compromiso, responsabilidad y seriedad con que participaban y se organizaban para identificar necesidades, problemáticas y situaciones que afectan a la población de ese lugar. Cabe destacar que además de ese cambio de actitud en los jóvenes, cada uno de ellos empezó hacer “insight” sobre el potencial que tienen y podían desarrollar a lo largo del proyecto y de sus vidas, fue ahí donde se orientó a cada joven miembro de los Grupos Juveniles Organizados a que conocieran los tipos de liderazgo que existen y cuál era el que estaban utilizando, al identificar sus liderazgos se comenzó a enseñar sobre el liderazgo transformador y cómo ellos sin darse cuenta lo habían alcanzado y potenciando a lo largo del proyecto de EPS, en todas las actividades que planificaron a beneficio de la juventud de su comunidad y cómo ellos tenían la responsabilidad de seguir aprendiendo y enseñando a las generaciones que los iban reemplazar, este tipo de liderazgo va más allá de lo que se puede esperar, ya que el impacto y la incidencia en una comunidad es muy evidente y no se puede pasar por desapercibido ni mucho menos desacreditar, ya que es el modelo que Maritza Montero destaca é ilustra en sus experiencias y exhaustivos análisis en diversas comunidades, los cuales fortalecen y enriquecen a la Psicología y en especial la Psicología Social Comunitaria.

Los jóvenes además de potenciar su liderazgo y llevarlo a otro nivel el cual es un liderazgo transformador, aprendieron a valorar y encontrarle un propósito a la vida como tal, ya que se trabajó en ellos el sentido de la vida por medio de técnicas logoterapéuticas las cuales fueron aplicadas en las Charlas, Cine-foros y Sociodramas, estos jóvenes como se mencionaba en el subprograma de servicio, eran perturbados por los conflictos que viven a diario en sus hogares los cuales derivan de patrones de crianza muy rígidos y por ende les afectaba de gran manera en sus procesos de desarrollo psicosociales, volviéndose estos conflictos internos los cuales eran manifiestos en conductas inadecuadas en lo externo, pero estos jóvenes aprendieron a canalizar estos conflictos en espacios juveniles de participación comunitaria y cabe

resaltar que la resiliencia es su herramienta para proyectarse en la vida, elaborando planes de corto, mediano y largo plazo para beneficio de su comunidad y de ellos mismos.

Los grupos juveniles organizados en las comunidades fueron solo el motivo para que ellos encontraran un cambio en sus vidas ya que aparte de conocer nuevos amigos y amigas, ellos encontraron el afecto y seguridad necesaria para potenciar no solo su liderazgo sino sus habilidades, siendo ellos mismos sin restricciones ni limitaciones, creando vínculos de amistad, trabajo en equipo, compañerismo pero sobre todo identidad en un grupo que tiene un fin en común, ser líderes juveniles transformadores en sus comunidades. Estos logros obtenidos en este subprograma, fueron el resultado de un extenso trabajo que se llevó en conjunto con la Oficina Municipal de la Juventud y la Alcaldía Auxiliar de ese distrito, quienes proporcionaron todos los recursos necesarios (cañonera, computadora, marcadores, papel, fotocopias, rotafolios y el uso de internet para realizar las investigaciones en cada tema a aplicar) para dar los Talleres, las Charlas, Cine-foros y Sociodramas, los cuales fueron el instrumento para generar un cambio en los jóvenes de ese lugar.

Una de las ventajas que se tuvieron fue la participación activa por parte de las y los jóvenes, a pesar de que los talleres se impartieron en su tiempo libre siendo estos fines de semana de 14:30 hrs. - 19:00 hrs. e incluso hasta las 20:00 hrs., debido al interés en ciertas temáticas hubo talleres, charlas y cine-foros que se prolongaron por las discusiones y dudas planteadas, se utilizó este horario ya que todos tenían diversas actividades entre semana que les impedían presentarse más temprano. Cabe recalcar que durante el proceso de capacitación se tuvo la oportunidad de enriquecerse profesionalmente por medio de la interacción con las y los jóvenes, ya que se descartó realizar clases magistrales, sino que se utilizó una metodología con técnicas participativas donde el epesista tomó el papel de moderador ante el grupo, el cual interactuó de manera positiva compartiendo experiencias propias, de familiares, amigos y conocidos, planteando las inquietudes sin temor al qué dirán,

resolviendo sus dudas y obteniendo un aprendizaje significativo para aplicarlo en la vida cotidiana. No cabe duda que para el Epesista fue una experiencia inolvidable ya que así como los jóvenes era la primera vez que realizaba un proyecto de esta magnitud, donde se interactuó muy de cerca con la población y el Epesista, cambiando la forma de pensar y actuar en torno a la juventud y reconociendo que es compleja en todo su esplendor, más no difícil de entender y orientar hasta alcanzar un sentido y proyección de vida que tanto están buscando los jóvenes en estos tiempos, donde el adulto se lo ha limitado ó negado.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Al inicio del proyecto de EPS se identificaron factores que debilitaban la consolidación y acompañamiento adecuado a los grupos juveniles y por ende la desintegración de los mismos y una indiferencia a la organización comunitaria, esto motivó a desarrollar herramientas practicas para la Oficina Municipal de la Juventud, las cuales pudieran utilizarse para fortalecer la participación y organización en la misma comunidad por medio de un adecuado acompañamiento y una metodología practica y estandarizada para utilizarse en los 14 distritos, creando espacios participativos recreativos a beneficio de “Los Grupos Juveniles” y mejorar la comunicación Grupo Juvenil-Oficina Municipal de la Juventud.

Al ejecutar este subprograma se crearon herramientas objetivas para la Oficina Municipal de la Juventud, las cuales facilitarían el abordaje y acompañamiento de las y los jóvenes, una de estas fue la aplicación de un diagnóstico comunitario el cual sirvió como sondeo para identificar cuáles fueron los factores que provocaron el desinterés en los jóvenes en ser parte de los grupos juveniles de sus distritos y recopilar las necesidades é inquietudes de la misma población, también se pudo identificar qué problemas son los que más aquejan a la juventud (como lo son las maras, narcotráfico, crimen organizado delincuencia común) y en base a ellos crear espacios y soluciones practicas a beneficio de la misma juventud.

Los jóvenes que participaron integrando los Grupos Juveniles Municipales de las zonas 18 y 25 distrito 1“B” oscilaban entre las edades de 14 a 29 años, lo cual no era lo esperado ya que al inicio del proyecto se delimitó la edad de 15 a 25 años, pero no se podía impedir sus participación y se integraron a las actividades realizadas en todos los subprogramas, el nivel socioeconómico de la población es bajo y medio, la mayoría de jóvenes ha cursado sus estudios de nivel primario y básicos, otros han logrado sacar su diversificado y algunos están estudiando actualmente en la universidad y el resto no estudia porque trabaja, pero esto no fue un factor influyente en la participación de las diversas actividades realizadas por el subprograma de servicio y docencia, demostrado cooperación, entusiasmo, compañerismo y mucha dedicación en la organización y realización de las mismas.

La población participante demostró un cambio en torno a la inconformidad que en un momento manifestaron hacia la Institución, demostrando empatía hacia el epesista y la OMJ por el apoyo y acompañamiento que se les brindó a lo largo de un año, tiempo que duró el EPS.

El interés por parte de la OMJ para crear programas integrales a beneficio de la juventud, motivó a la investigación del epesista para ayudar a dicha Institución, la cual no contaba con herramientas, métodos prácticos y eficaces e innovadores para involucrar a la juventud en sus actividades y evitar la deserción dentro de los grupos juveniles y la desintegración de los mismos, esto debido a la débil presencia en todos los distritos y la falta del recurso humano, lo cual no fortalecía el sentimiento de pertenencia hacia la Institución y disminuía la motivación de los jóvenes para integrar a los Grupos Juveniles Municipales, como se menciona con anterioridad se realizó un diagnóstico comunitario para conocer más a fondo las problemáticas psicosociales y cómo se podían crear programas para la promoción de la salud mental, el instrumento utilizado fue un cuestionario (adjunto en el anexo) que estudia trataba esos factores, este se aplicó a 100 jóvenes pertenecientes al distrito 1“B” zona 18 y 25 incluyendo la colonia donde se realizó el proyecto de EPS.

Esta investigación fortaleció y aportó varios conocimientos al epesista y a la OMJ acerca del comportamiento de los jóvenes y las distintas metodologías de abordaje a los Grupos Juveniles Municipales.

También se planteó y sugirió crear espacios de participación y expresión dentro y fuera de las comunidades como Institución y como Grupos Juveniles, de estos espacios planteados se realizaron varios en el proyecto de EPS obteniendo reconocimiento y agradecimiento por parte de los vecinos que mejoraron el entorno y la comunicación de la comunidad.

4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO

En base a lo experimentado en la ejecución del proyecto de EPS en la población juvenil de la zona 25 colonia Rafael Castro, se plantearon nuevas sugerencias y recomendaciones para continuar con un adecuado acompañamiento como se dio en el lugar mencionado, así mismo replicarlo en cada uno de los distritos donde se trabajó para lograr resultados latentes en torno a el abordaje, participación y organización juvenil, así mismo tomar de modelo el liderazgo juvenil que se aplicó en los jóvenes de ese lugar.

El Ejercicio Profesional Supervisado sensibilizó al Epesista sobre la situación y la realidad de la juventud guatemalteca, la falta de políticas públicas para el desarrollo integral de la juventud y la poca voluntad de promover la Salud Mental de parte del gobierno y otras instituciones no gubernamentales, así como hay jóvenes que se resisten a ser un número más en las estadísticas de la delincuencia, violencia ó asesinatos.

Se conocieron jóvenes interesados en cambiar su realidad y dar otras alternativas a los jóvenes por medio de la participación en grupos juveniles y/o movimientos juveniles, este tipo de jóvenes se identificaron en la población con la que se trabajó el EPS de los cuales el Epesista apoyó y brindó un adecuado acompañamiento en todo

el proceso de duración que llevó el proyecto. Estos jóvenes están comprometidos por incidir en su comunidad por medio de los grupos juveniles municipales, donde contribuyen con los adultos para mejorar la calidad de vida en los vecinos y desde ahí se expresan por medio de la creación de actividades positivas para la juventud de su sector, cabe mencionar que se aprendió mucho sobre la Institución Municipal la cual está comprometida a mejorar la atención y acompañamiento hacia los jóvenes, además el interés de crear políticas municipales para la elaboración de proyectos integrales hacia la juventud.

Los subprogramas ejecutados en todo el proyecto de EPS fueron necesarios para lograr todo el proceso planificado ya que le dieron forma a todos los objetivos que se realizaron y se alcanzaron, de esta marea el Epesista aprendió y conoció el potencial, cualidades, habilidades y necesidades de cada joven, creando un vínculo de amistad y apoyo hacia ellos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES:

En el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) las y los jóvenes participaron activamente en los Grupos Juveniles Municipales, elaborando espacios de convivencia juvenil por medio de la realización de actividades donde expresaron sus necesidades, demandas é inquietudes; las cuales fueron atendidas por la Oficina Municipal de la Juventud y el Epesista en la ejecución del proyecto de EPS, brindando un acompañamiento biopsicosocial apropiado a toda la población juvenil.

La elaboración y ejecución de herramientas apropiadas para abordar a la juventud participante en el proyecto de EPS, motivaron y orientaron a los jóvenes grupal é individualmente, a ser protagonistas en la práctica del liderazgo trasformador, el cual fortaleció la participación y organización comunitaria, así mismo beneficiando a toda la población en general.

Los Grupos Juveniles Municipales fueron sensibilizados sobre el riesgo y la vulnerabilidad a la que están expuestos cada día entorno a la violencia, así mismo estructuraron individualmente su proyección de vida por medio de principios y valores los cuales los orientaron a encontrar un sentido por que vivir y ser resilientes ante cualquier situación, de esta manera se promovió y fortaleció la Salud Física, Mental y Emocional de la población juvenil de la colonia Rafael Castro, Distrito 1“B” zona 18 y 25.

El Grupo Juvenil Municipal promueve la participación y la organización de otros jóvenes miembros de la comunidad, con la elaboración de actividades creativas é innovadoras para el mejoramiento de su entorno.

5.1.2 CONCLUSIONES SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Por la promoción de la participación y organización en la juventud, se delegaron representantes para integrar en la estructura participativa de la comunidad y así tener representatividad y la opinión en la toma de decisiones que realice el Comité Único de Barrio para el desarrollo integral de la comunidad.

El liderazgo trasformador se promovió, desarrollando la creatividad é innovación en los participantes por medio de la elaboración de actividades psico-lúdicas, deportivas, sociales, culturales y cívicas, las cuales potenciaron el liderazgo individual y grupal.

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado brindó un adecuado acompañamiento en la atención psicológica grupal é individual, mejorando conductas inadecuadas y por ende la Salud Mental de los participantes.

5.1.3 CONCLUSIONES SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

El proyecto ejecutado por medio del Ejercicio Profesional Supervisado en la colonia Rafael Castro, fortaleció y desarrolló en la comunidad una convivencia armónica y una comunicación adecuada, logrando que los jóvenes trabajaran en equipo en cada una de las actividades de los subprogramas de docencia y servicio propuesta por los jóvenes de ese lugar, por medio de la utilización de una metodología participativa que facilitó este proceso.

Las y los jóvenes aprendieron a ser facilitadores y multiplicadores de diversos temas de interés juvenil enfocados en su subjetividad, capacitando a más jóvenes de las comunidades aledañas, con el objetivo de promover el liderazgo trasformador, el cual fue enseñado por medio de Talleres de diversos temas, Charlas sobre principios y

valores, Cine-foros y Sociodramas los cuales concientizaron y fortalecieron a los jóvenes sobre la realidad en que se encuentra la juventud guatemalteca y cómo mantener la Salud Mental.

Dentro de las necesidades más relevantes identificadas en las y los jóvenes, está el interés de ser formados con conocimientos objetivos de acuerdo a sus capacidades cognoscitivas para la elaboración de espacios juveniles orientados al sentido y proyección de vida en cada joven.

5.1.4 CONCLUSIONES SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Los factores que debilitaron la participación y organización juvenil comunitaria, disminuyeron en el momento de desarrollar y aplicar herramientas prácticas para el adecuado abordaje a jóvenes integrantes en los Grupos Juveniles Municipales de ese lugar.

Por medio de un diagnóstico comunitario se identificaron las debilidades y fortalezas que la Oficina Municipal tiene para acercarse efectivamente a la juventud, de esta manera se desarrollaron una serie de recomendaciones las cuales se describen más adelante con el fin de fortalecer la relación y comunicación entre la Oficina Municipal de la Juventud y los jóvenes de diversas comunidades, la cual fue el resultado de todo el proceso de EPS. Al motivar a los Grupos Juveniles Municipales y brindar un adecuado acompañamiento, se desarrolló naturalmente un sentimiento de pertenencia é identificación entre los mismos jóvenes y la Oficina Municipal de la Juventud.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES:

Gestionar en distintas Instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales (las cuales trabajen a beneficio de la juventud), espacios para Epesistas que elaboren

proyectos donde promuevan la Salud Mental y disminuyan la problemática Psicosocial que viven los jóvenes del país, por medio del Ejercicio Profesional Supervisado.

5.2.2 RECOMENDACIONES SUPROGRAMA SERVICIO

- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe fortalecer su Recurso Humano para tener mayor y mejor cobertura en la juventud de los 14 distritos de esta ciudad.
- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe aprovechar la creatividad de los jóvenes para la realización de proyectos a beneficio de las mismas comunidades, siempre dando el debido acompañamiento de parte de la Institución.
- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe continuar con la promoción de la participación y organización juvenil en las demás comunidades, para involucrar a más jóvenes que estén interesados en participar activamente en los Grupos Juveniles Municipales.
- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe fortalecer la comunicación adecuada entre los Comités Únicos de Barrio y los Grupos Juveniles Municipales para lograr una convivencia armónica y trabajar en conjunto proyectos para el desarrollo comunitario.
- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe comprometerse en cumplir lo dicho y/o prometido en reuniones con los jóvenes para no causar falsas expectativas, molestias y por ende apatía en la participación activa dentro de los Grupos Juveniles Municipales.

- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe promover la participación multisectorial dentro de las comunidades para focalizar con más exactitud las necesidades de la juventud, así mismo elaborar en conjunto de propuestas de proyectos para beneficio de la misma juventud.
- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe coordinar el apoyo local a la juventud por medio de las Alcaldías Auxiliares, Alcaldes Auxiliares, el coordinador del mismo lugar y el promotor juvenil delegado a cada distrito.
- ✓ Que los Grupos Juveniles se interesen y comprometan en el bienestar comunitario é individual de las y los jóvenes, así mismo promuevan y fortalezcan la unión entre los mismos jóvenes.

5.2.3 RECOMENDACIONES SUPROGRAMA DOCENCIA

- ✓ La Oficina Municipal de la Juventud debe seguir instruyendo y capacitando a la juventud por medio de Talleres, Charlas, Cine-foros y Sociodramas para fomentar el pensamiento critico, la creatividad e innovación en los participantes de los Grupos Juveniles Municipales.
- ✓ Que la Oficina Municipal de la Juventud constantemente cree espacios juveniles de participación alternativos para reducir el riesgo de la juventud en la participación de grupos delincuenciales.
- ✓ Que la Oficina Municipal de la Juventud haga constantemente estudios para identificar qué problemas psicosociales son los que aquejan a la juventud y cómo se pueden contrarrestar.
- ✓ Que la Oficina Municipal de la Juventud constantemente capacite a sus promotores sobre liderazgo, trabajo en equipo y métodos de abordaje

estratégico para dar un adecuado acompañamiento y asesoramiento a los Grupos Juveniles Municipales.

- ✓ Que los líderes de los Grupos Juveniles Municipales sean capacitados constantemente para ser facilitadores comunitarios y capaciten a jóvenes de su entorno sobre temas de interés juvenil.

5.2.4 RECOMENDACIONES SUPROGRAMA INVESTIGACIÓN

- ✓ Realizar diagnósticos comunitarios para evaluar el estado de la juventud y crear propuestas de trabajo y actividades en base a los mismos resultados obtenidos previamente por los diagnósticos.
- ✓ Las actividades que se realicen por los subprogramas de docencia y servicio deben ser objetivos y dirigidos por el subprograma de investigación para llevar un debido proceso en cada avance y alcance en los objetivos planteados al inicio del proyecto.
- ✓ Al iniciar otro proyecto de EPS se debe plantear bien cuáles son las necesidades de la Institución para elaborar un adecuado método de investigación el cual beneficie a la Institución y a la población la cual será sujeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Baró, Martín. Acción e Ideología. Editorial UCA 1990.
2. Calatayud, Francisco. Introducción a la Psicología de la Salud. Editorial Paidós 1999 pp. 139-191.
3. Cadi-Joven Liderazgo Para la Vida. Editorial Partners of the America Guatemala 2000 pp. 282.
4. Congreso de la República, Iniciativa de Ley (32-85). Ley de Desarrollo Integral de la Juventud. julio 2006.
5. Coalición de Liderazgo, Nueva Luz. Libro de Trabajo para Desarrollo de Liderazgo Juvenil. 2001-2003.
6. Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Editorial Herber. 6ta Edición España 1991.
7. Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano. Barcelona, España 2006.
8. González Mariano, La Adolescencia Edad Crítica. Editorial Mateos 2000.
9. Guberman, M., Humanismo, Logoterapia y Proceso Psicodiagnóstico. San Pablo, B. Aires Argentina.
10. Jacob Alexandra Identidad y Participación Ciudadana. Editorial PROJOVEN y PREPAZ Guatemala 2004.
11. Mariam MacGregor, Youthleadership.com, 2000.
12. MINEDUC Entretejendo Nuestra Organización. Modulo Autoestima Modulo Liderazgo Editorial DIGEEX Guatemala 2003 pp. 108.
13. Montero, M., La psicología comunitaria: orígenes, principios y Fundamentos Teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología, N°16, 1984.
14. Montero, M., Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Editorial Paidós 2003.
15. Papalia, Diane E; Wendkos, Sally. 2002. Psicología del Desarrollo. 8ª. Ed. Colombia, McGraw-Hill Internacional, S.A. Pp. 270-273.

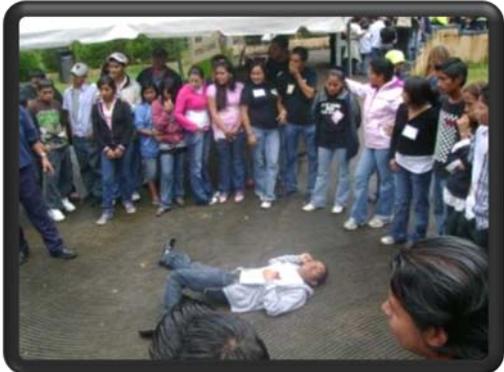
16. Prieto, Daniel. *El Autodiagnóstico Comunitario é Institucional.* Editorial Humanitas Buenos Aires 2000 pp. 2-15.
17. Schrock, John. *Fundamentos para Jóvenes como Tú.* Editorial La Red Business Network 2003.
18. Whittaker, James O. *La Psicología Social en el mundo de hoy.* Editorial Trillas, 1979.

Consultas de Internet

1. <http://www.rae.es> (2008, febrero 20)
2. <http://internacional.universida.net/iberoamerica/datospaíses/guatemala/a/ciudades.htm> (2008, febrero 25)
3. www.ine.gob.gt (2008, marzo 3)
4. www.geosalud.com/saludcentroamericana/guatemala.htm (2008, marzo 15)
5. www.psicologia-online.com/formacion/online/clinica/estres/estres.htm (2008, marzo 18)
6. www.cibernous.com/autores/existencialismo/teoria/existencialismo.html (2008, marzo 18)
7. www.rppnet.com.ar/liderazgo1.htm (2008, marzo 22)
8. [www. Youthleadership.com](http://www.Youthleadership.com), 2000. (2008, abril 20)
9. <http://www.valoreshumanos.com/valores.html>. (2008, abril 20)
10. <http://www.ced.com> (2008, abril 20)
11. <http://www.geocities.com/Athens/Rhodes/8709/ValoresHumanos.htm> (2008, abril 20).
12. <http://www.apuntesuniversitarios.com>
13. <http://www.logoforo.com/>
14. <http://www.denison.edu/collaborations/istmo/n08/articulos/redes.html>.

ANEXOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO





SUBPROGRAMA DE DOCENCIA









SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

¿SOY UN LIDER?

Nombre: _____

Fecha: _____

I. Quiero ser líder porque (marca todas las que apliquen):

_____ Me gusta ser alguien que otros respeten y admiren.

_____ Quiero aprender a ser un líder.

_____ Me gusta estar en control.

_____ Me gusta ser parte de un grupo de liderazgo.

_____ Puedo contribuir con el programa.

_____ No quiero ser líder.

_____ Otro

II. Evalúate en cada una de las áreas que siguen circulando el número apropiado.

1. Mi nivel de energía (10 = Estoy lleno de energía todo el tiempo).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

2. Mi nivel de compromiso (10 = Siempre termino lo que comienzo).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

3. Mi ejemplo (10 = Soy un modelo consistente, uno que marca el paso a seguir).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

4. Puedo aceptar la autoridad sobre mi (10 = No hay problema).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
5. Mi sentido común (10 = Soy capaz de ver y lograr soluciones sencillas a problemas comunes).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
6. Mi autodisciplina (10 = Soy autodisciplinado).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
7. Mi forma de pensar (10 = Tengo la habilidad de permanecer en calma bajo presión).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
8. Mi lealtad (10 = Soy leal).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
9. Mi forma de jugar en equipo (10 = Soy un fuerte jugador en equipo).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
10. Mi habilidad de comunicarme (10 = Puedo hablar de manera clara y convincente).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
11. Mi creatividad (10 = Soy creativo).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
12. Mi forma de aprender (10 = Soy enseñable y capaz de aprender nuevas cosas).
1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10

COMO USAR ¿SOY UN LIDER?

Utiliza este cuestionario con tus líderes de jóvenes o con aquellos que desean trabajar con los jóvenes. El beneficio primordial de esta evaluación es ayudar a tus voluntarios a descubrir las áreas en las que necesitan mejorar, animarse y entrenarse. Esto te ayudara a ti, el líder, a obtener un mejor entendimiento de los puntos fuertes y débiles de tu equipo. Necesitaras describir el significado de cada pregunta en detalle mientras que tu gente esta trabajando como se señala abajo en "Pensando en las preguntas".

Actividades sugeridas para el salón

Este cuestionario deberá ser utilizado en una reunión de planeación de liderazgo. Asegúrate de comunicarles de que se trata tu programa y lo que tu necesitas en cuanto al personal. Conforme los voluntarios trabajan con las preguntas, adviérteles que no se desanimen si descubren áreas débiles. El saber n donde podemos fallar es el primer paso para fortalecer nuestras defensas y prevenir el fracaso.

Pensando en las preguntas

La sección I se enfoca en los motivos del liderazgo. Explícale a la gente que el liderazgo involucra el servicio; no siempre es una cosa glamorosa.

La sección II trata sobre el nivel de energía que se requiere para ser un líder en el trabajo con los jóvenes. Una persona con poca energía o resistencia tendrá problemas con un programa de alta energía.

La pregunta 2 trata sobre la calidad esencial de compromiso y dedicación. Asegúrate de marcar el compromiso que estas pidiendo que hagan tus ayudantes. Se flexible, siempre podrás escoger la "opción" de la persona.

La pregunta 3 se enfoca en el ejemplo y testimonio personal del trabajador. Dios quiere siervos que ejemplifiquen la verdad.

La pregunta 4 habla del otro lado de la moneda del liderazgo; la habilidad de recibir ordenes y someterse a otros.

La pregunta 5 hecha un vistazo al sentido común de la persona. Esta es la habilidad de discernir una solución sencilla y llevarla a cabo.

La pregunta 6 trata sobre la autodisciplina; la habilidad de hacer lo que se necesita o se debe hacer aunque no lo quieras hacer.

La pregunta 7 trata sobre la habilidad de permanecer calmado bajo presión. Todos los líderes necesitan ser personas "cool", es decir, deben ser capaces de refrenar conductas impulsivas o demasiado emocionales.

La pregunta 8 considera la lealtad hacia la organización, el grupo y el programa. Un líder pierde el respeto y la utilidad cuando el o ella pelean en contra del programa o del liderazgo.

La pregunta 9 observa el problema que es ocasionado por los líderes que desean ser independientes.

La pregunta 10 trata de la habilidad de llevar claramente el mensaje a otros. Mientras mejor se comunique el líder, mejor será su liderazgo. Gran parte de la habilidad de comunicarse es aprendida a través de la experiencia.

La pregunta 11 se enfoca en la creatividad. Si no lo podemos hacer de una manera, debemos hacerlo de otra. El saber encontrar otra forma es creatividad.

La pregunta 12 habla de ser enseñable; el deseo y la habilidad de desarrollarse y ser flexible. La enseñanza viene en una variedad de formas y tamaños: La crítica que otros nos hacen, los errores que cometemos, las sesiones de clase en las que nos sentamos. Todas son oportunidades de aprender y crecer.



BOLETA DE INVESTIGACION.

DIAGNOSTICO DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS Y LAS JOVENES
EN LOS DISTRITOS DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA

Boleta No. _____

I. Localización Geografica

Distrito:

Zona:

Comunidad: _____

II. Situación de Organización y Participación

Participas en alguna organización juvenil en el Distrito

Si: No:

¿Porque? _____

1. ¿Que tipo de organización es? _____
2. ¿Cuántas personas integran el grupo? _____
3. ¿Actividades que realizan? _____
4. ¿Que tipo de apoyo reciben? _____
5. ¿Nombre, dirección y teléfono del representante? _____

6. ¿Dónde se reúnen y con que frecuencia? _____

III. Instituciones con enfoque en la Juventud (ONG u OG)

1. Conoces que Instituciones trabajan con jóvenes en tu sector

Si: No:

2. Nombre de la Institución: _____
3. Dirección y Teléfono: _____
4. Actividades que realizan: _____
5. Nombre del Representante: _____

IV: Juntas Juveniles Municipales

1. Existe organización juvenil Municipal en tu comunidad
Si: No: (si su respuesta es negativa pase a la pregunta No. 0 6)
2. Participas en las Juntas Juveniles Municipales
Si: No:
¿Porque? _____
3. ¿Que actividades realizan? _____
4. ¿Que apoyo han recibido? _____
5. ¿Cuanto tiempo tiene de haberse conformado el grupo? _____
6. Si no existe grupo de jóvenes, ¿te gustaría ser parte de un grupo juvenil?
Si: No:

¿Estudia? Si: No: ¿Trabaja? Si: No:

7. ¿Con que tiempo cuentas para participar en la organización juvenil? _____

8. Nombre, dirección y teléfono del representante: _____

V: Expectativas de los Grupos Juveniles

1. ¿Que actividades te gustaría realizar en tu comunidad? _____

2. ¿Te gustaría participar en talleres de capacitación juvenil?
Si: No:
¿Que tipo de talleres? _____

3. ¿Con que espacios cuenta tu comunidad para el desarrollo de actividades juveniles? _____

4. ¿En qué ocupas tus tiempos libres? _____

Nombre del entrevistador(a): _____.

Fecha: ____/____/____