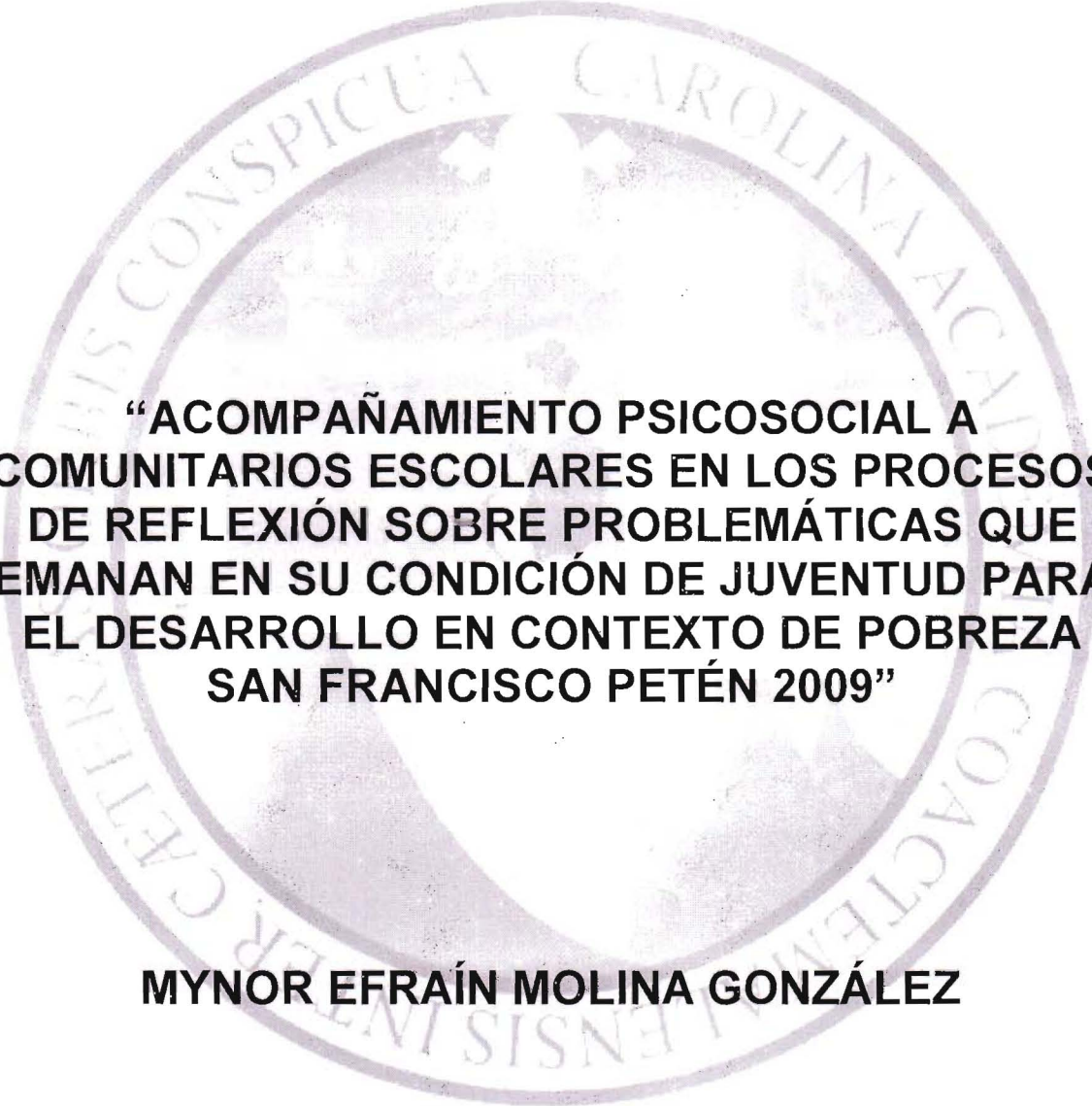


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A  
COMUNITARIOS ESCOLARES EN LOS PROCESOS  
DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS QUE  
EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD PARA  
EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA  
SAN FRANCISCO PETÉN 2009”**

**MYNOR EFRAÍN MOLINA GONZÁLEZ**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2009**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS ESCOLARES  
EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS  
QUE EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD  
PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA  
SAN FRANCISCO PETÉN 2009”**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**MYNOR EFRAÍN MOLINA GONZÁLEZ**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

**PSICÓLOGO**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2009**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.597-2009  
CODIPs. 1351-2009

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

19 de octubre de 2009

Estudiante

Mynor Efraín Molina González  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO (52º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

**"QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS ESCOLARES EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS QUE EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA SAN FRANCISCO PETÉN 2009"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**MYNOR EFRAÍN MOLINA GONZÁLEZ**

**CARNÉ No. 200214412**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

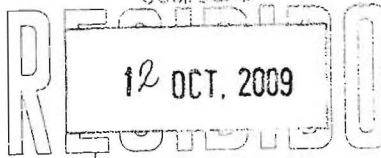


Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* Hora: 14:40 Registro: 597-09

Reg. 597-2009  
EPS. 074-2009

06 de octubre del 2009

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Mynor Efraín Molina González, carné No. 200214412, titulado:

**"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS ESCOLARES EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS QUE EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA SAN FRANCISCO PETÉN 2009."**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoá Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
Licenciada Claudia Rossana Rivera  
COORDINADORA DE EPS



/Dg.  
c.c. Control Académico



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 597-2009  
EPS. 074-2009

02 de octubre del 2009

Licenciada  
Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Respetable Licenciada:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Mynor Efraín Molina González, carné No. 200214412, titulado:

**"ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS ESCOLARES EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS QUE EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA SAN FRANCISCO PETÉN 2009."**

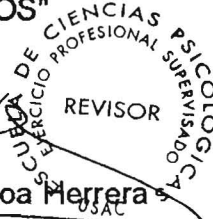
De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
Revisor



/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45. Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 597-2009

EPS. 74-2009

14 de septiembre del 2009

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licenciada:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Mynor Efraín Molina González, carné No. 200214412, titulado:

**"ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS ESCOLARES EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMÁTICAS QUE EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA SAN FRANCISCO PETÉN 2009."**

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena  
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
EPS

Archivo

Reg.597-2009

CODIPs.1328-2009

De Aprobación de Proyecto EPS

16 de octubre de 2009

Estudiante

Mynor Efraín Molina González

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS EN LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN Y REFLEXIÓN PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA, SAN FRANCISCO PÉTEN 2009"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**MYNOR EFRAÍN MOLINA GONZÁLEZ**

**CARNÉ No. 200214412**

Dicho proyecto se realizará en San Francisco, Péten, asignándose al Señor Alcalde, Simón Penados Gómez, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Reralta Yanes  
SECRETARIA

/Velveth S.





**Municipalidad de San Francisco**  
**Departamento de Petén**  
**República de Guatemala**  
Tel. 7927-4343

Oficio No. 194-09-2009.-  
Ref.....HABL.-

San Francisco, Petén, 17 de Septiembre de 2009.-

Licenciada:

Claudia Rivera,  
Coordinadora EPS,  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Ciudad de Guatemala.-

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo de parte de la municipalidad de San Francisco, Petén, que me digno presidir, deseándole que todas las metas propuestas rindan los frutos esperados.-

Por este medio tengo el agrado de dirigirme a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento que el señor Mynor Efraín Molina González, quien se identifica con la cédula de vecindad número de Orden A guión Uno (A-1) y Registro Un millón cientos veintidós mil cincuenta (1122050), extendida por el Alcalde Municipal de la Ciudad de Guatemala; de quien doy fe de manifestar que durante las fechas comprendidas del Dieciséis de Enero al Dieciséis de Septiembre de dos mil nueve, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Psicología como estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; habiendo presentado buena conducta y muy social con los vecinos y estudiantes de mi municipio.-

Sin otro particular y en aras de poder saludarla personalmente, me es grato suscribirme de usted.-

Respetuosamente.-



  
Dr. Simón Vinicio Penados Gómez  
Alcalde Municipal

## **DEDICATORIA**

A Dios por dar la vida para soñar y la sabiduría para alcanzar las metas.

## **A MI FAMILIA**

Por estar allí siempre, en especial a mi padre Efraín Molina por todo el apoyo brindado en el transcurso de mi carrera, siendo esta meta alcanzada un fruto de nuestro esfuerzo.

## **A MIS AMIGOS**

Por darme ese respaldo que me hace sentir fuerte cuando faltan fuerzas.

## **A MIS PASTORES**

Luna, Putzu y Franco

Por enseñarme a dar lo mejor de mí para alcanzar mis sueños y metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala A la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por poner al alcance los recursos necesarios para formar profesionales que harán engrandecer a Guatemala.

### **Al licenciado Edgar Cajas**

Por su entrega para la formación de otros profesionales.

### **A San Francisco Petén**

Por abrir sus puertas para realizar mi ejercicio profesional supervisado.

### **A Guatemala**

Por ser mi tierra y por brindarme oportunidades de desarrollo como persona y profesional.

## INDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
<b>CAPITULO I</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
<b>CAPÍTULOS II</b>	
OBJETIVOS	9
<b>CAPÍTULOS III</b>	
1. ANÁLISIS DE CONTEXTO / ANÁLISIS COYUNTURAL	10
1.1 EJE ECONÓMICO	10
1.2 EJE IDEOLÓGICO / POLÍTICO	13
1.3 EJE SOCIAL / SOCIAL CULTURAL	16
2. MARCO REFERENTE TEÓRICO Y METODOLÓGICO	21
<b>CAPÍTULO IV</b>	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
<b>CAPÍTULO V</b>	
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	46

## RESUMEN

El presente informe final titulado: **“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A COMUNITARIOS ESCOLARES EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN SOBRE PROBLEMAS QUE EMANAN EN SU CONDICIÓN DE JUVENTUD, PARA EL DESARROLLO EN CONTEXTO DE POBREZA” SAN FRANCISCO PETÉN 2009**. Contiene una descripción de la problemática psicosocial contextual de dicha comunidad. El describir esta problemática nos lleva a realizar un análisis coyuntural tomando como base los procesos dinámicos de los ejes fundamentales: Económico, político/Ideológico y social/cultural de la población con la que se abordó el proceso. Efectivamente estos ejes llegan a la individualidad y subjetividad de las personas, y de esta manera se logra comprender como las acciones individuales están condicionadas e influenciadas por la estructura social que se maneja en el lugar donde residen los escolares.

Con el propósito de respaldar el análisis coyuntural, la problemática se apoya en base a una referencia teórica y metodológica, lo cual está fundamentado en la investigación cualitativa y en la aplicación de técnicas de investigación, reflexión y acción.

En el capítulo de Análisis y Discusión de resultados, se encontrará una descripción y crítica de los espacios sociales como el centro de salud, negocios, acceso a servicios básicos, donde se realizó una intervención psicosocial, así como de la metodología realizada.

Al final de la lectura, se presentan los Anexos, los cuales tienen información sobre la adolescencia, embarazo adolescente, educación sexual, pandillas, alcoholismo y deserción escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente informe final se construyó a partir de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del área de Psicología Social Comunitaria, que pertenece al proceso de graduación de estudios de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó de enero a septiembre del año 2009, en el municipio de San Francisco del departamento del Petén.

Siendo la pobreza el factor principal a abordar, cabe mencionar que es una condición que ha afectado severamente a nuestro país, la cual se hecho notar en el área rural, donde sus índices han alcanzado el porcentaje más alto en los últimos años, agravado por la crisis económica que ha dejado sentir sus efectos a nivel mundial.

Por lo tanto se ve afectado el acceso a la salud y a la educación, siendo la población escolar la más afectada, quienes ven bloqueado el acceso a servicios primarios, lo cual les impide satisfacer sus necesidades básicas.

Considerando lo anterior, la vulnerabilidad y riesgo social en que se encuentran los escolares, no es un fenómeno aislado, sino que se relaciona de manera directa con situaciones que necesitan intervención a nivel social, de allí la importancia de facilitar espacios de dialogo permanente en torno a condiciones elementales de vida y sus acciones inmediatas en beneficio a la población del sistema escolarizado, con el propósito de propiciar herramientas que sean útiles al momento de enfrentar a una sociedad que excluye.

## CAPITULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el recorrido del territorio del Petén es común ver en los poblados principales de cada municipio como la economía informal ha crecido y se ha convertido en el sostén principal de cada familia, para la mayoría es la única manera que existe para obtener un ingreso económico, son espacios donde se compra y vende mercadería ya sea artesanal que va desde la venta de leña ó productos que llegan procedentes de la capital de Guatemala ó lugares fronterizos de México y/o Belice.

Sin embargo el municipio de San Francisco es totalmente distinto al resto de municipios del departamento, el comercio está en gran parte ausente de la comunidad, algunas personas venden la fruta de temporada o algún animal criado en corral, y en relación al empleo, existe un alto índice de personas desempleadas, las cuales se ven obligadas a buscar oportunidades laborales en otros municipios cercanos, otras personas optan por vender mano de obra barata con el propósito de obtener algún ingreso eventual, de esta manera buscan sobrevivir a una sociedad que les niega posibilidades de un desarrollo integral.

Son los autores de esta situación económica los únicos que conocen los intereses y objetivos que los impulsan a vivir esta realidad social, lo que se puede manifestar con seguridad es que el factor económico depende en su totalidad de la realización de distintas actividades cotidianas.

En el plano subjetivo esperan con paciencia día con día para obtener ingresos monetarios, *“las ventas no han estado muy buenas y a los patojos no les ha salido ni pa´ chapear un sitio, esperamos que salga para los frijolitos<sup>1</sup>”* se ve con claridad que en el plano subjetivo para muchos es una lucha diaria con la cual pueden adquirir el alimento para el día y junto a este la carencia o ausencia de dinero.

---

<sup>1</sup> Expresión de uno de los vendedores de animales de corral.

Parece ser que presentan una carga subjetiva que la misma sociedad les ha heredado, donde limitan o acortan la visión hacia un mejor futuro y crean círculos generacionales, donde la carga es trasladada a los hijos, provocando de esta manera el involucramiento de menores a las actividades económicas, tomando prioridad el trabajo más que las actividades educativas, es sin lugar a duda una estructura que está llevando en decadencia a esta sociedad, donde se nos individualiza y se nos acortan los recursos, es por eso que la problemática a abordar se articula con el factor económico y su impacto en el crecimiento integral de los niños y adolescentes, aunque para la mayoría de ellos no existe opción en la calidad de vida, solamente una ya marcada que deben vivir para lograr un bienestar económico.

De esta manera se ha puesto de manifiesto la necesidad de reflexionar acerca de las problemáticas que emanan en su condición de juventud para el desarrollo, siendo una razón principal del trabajo psicosocial, de donde brota una cadena de problemáticas que están relacionadas con los niños y adolescentes, tomando en cuenta el riesgo social el cual se refiere a las necesidades que presentan los y las adolescentes de esta comunidad, junto a la vulnerabilidad que representa los problemas latentes y a los cuales se encuentran expuestos como la drogadicción, deserción escolar, explotación laboral, desintegración familiar, embarazo adolescente, entre otros, siendo estas situaciones las que dificultan el cumplimiento de las necesidades biológicas, cognitivas y sociales de los adolescentes.

Por lo tanto una necesidad principal en la etapa de la niñez y adolescencia es la construcción de la identidad, la cual está mediada por el contexto donde se desarrolle, razón por la cual el contexto social de la comunidad en donde viven se ve reflejado en la construcción de sí mismos, produciendo en ocasiones una valoración negativa y una desaparición de las potencialidades que poseen como individuos.



Por tal motivo los grupos de adolescentes juegan un rol fundamental, por el hecho de permitirles la identificación con otros que viven experiencias similares en un contexto común, lo cual les facilita el identificarse y crear un sentido de pertenencia.

Por otro lado existen situaciones en las cuales los padres trabajan tiempo completo y los hijos permanecen solos, y ven como opción el agruparse con otros adolescentes de la comunidad, donde existen riesgos presentes en el contexto, los cuales pueden infiltrarse en cierta medida dentro de los grupos, tomando en cuenta que en esta comunidad el consumo de drogas es frecuente, y el rechazar el consumo de las mismas implicaría la no aceptación por parte de cierto grupo, esto genera en los no aceptados un sentimiento de inseguridad, al no tener la protección del grupo por el cual fue rechazado, a lo que le agregamos la poca o nula intervención por parte de las autoridades policiales.

Aquí abarcamos una difícil realidad donde no se logra ver con claridad los factores de beneficio y los que perjudican, por el hecho de que la conformación de identidad es importante, aunque en estos contextos las prácticas que realizan en la comunidad son factores que pondrían en vulnerabilidad el desarrollo integral de los adolescentes involucrados.

Una de las esferas que mayormente se ve afectada por la condición de los niños y adolescentes es el plano escolar, los padres de familia procuran de alguna manera incluir a sus hijos dentro de un proceso educativo, quienes con esperanza luchan por que los hijos concluyan las actividades educativas, sin embargo en el transcurso del tiempo las circunstancias presentes entorpecen tal proceso, principalmente situaciones de razón económica.

Como hemos mencionado existen distintas problemáticas que son asociadas con la niñez y juventud, sin analizar objetivamente cuales son las circunstancias que motivan u obligan a los adolescentes a ejercerlos, ni cuales son las formas de violencia de las que son víctimas, esto conlleva a un diagnóstico erróneo al dejar por un lado los factores sociales e históricos que motivan tales

comportamientos, y por lo tanto impide un abordamiento correcto, lo que se logra es volver la responsabilidad de tal conducta contra los adolescentes mismos etiquetándolos y fortaleciendo la exclusión que ya existe en la sociedad que los señala.

Se debe considerar que como adolescentes en número elevado son abandonados por uno o ambos padres, algunos han sido víctimas de abusos sexuales, físicos y/o emocionales, es decir son humanos con necesidades que no pueden hacerse invisibles frente a la sociedad.

En San Francisco no existen organizaciones que tengan relación directa con los adolescentes, sino que los centros educativos en oportunidades solicitan la participación de entidades ajenas al municipio, y de esa manera se imparten charlas y talleres, centrándose en necesidades propias de los adolescentes como la salud sexual y reproductiva, brindando información sobre el uso del preservativo, ITS, VIH /SIDA.

Podría decirse que son limitados los recursos con los que cuentan los adolescentes para realizar un proyecto de vida, en este contexto en particular, lo cual dificulta el hecho de aspirar a un futuro distinto al presente vivido, donde las condiciones de vida sean mejores.

El hecho de promover el desarrollo integral no se limita a señalar las potencialidades o deficiencias, sino a reconocer las necesidades reales y de esta manera buscar soluciones que tengan como objetivo abandonar el factor de riesgo social y entrar en una etapa de cumplimiento de necesidades, con el propósito de iniciar un cambio primero a nivel individual en el grupo de trabajo al cual se tiene alcance, para que tengan la claridad del medio social y comunitario al que se enfrentan, y de esta manera utilizar los recursos con los que se cuentan para hacerle frente.

La apatía, el conformismo, el negarse a la lucha, el acomodamiento y a la alienación son factores que afectan de manera directa a los escolares, por lo tanto es muy importante promover la desnaturalización, pues los adolescentes se

encuentran creando construcciones de su identidad y un proyecto de vida que puede verse afectado si no se confronta la realidad social comunitaria.

El proceso que busca cambiar los hábitos de desesperanza y desinterés que han sido expresados ante la vida en general, implicarían propiciar un cambio que pretenda influenciar positivamente en las condiciones de vida y desarrolle una mayor fortaleza para enfrentar los riesgos que cotidianamente se presentan en la comunidad, el mismo proceso de desnaturalización permite el establecer recursos de tipo social que les posibilita romper con el ciclo, que haya perjudicado a la comunidad adolescente y que parece desvanecer el cambio real y efectivo.

El deseo de motivar el cambio podría provocar un sentido mayor de pertenencia a la comunidad así como el deseo por buscar el beneficio, lo que generaría un mayor avance para el área social y cultural, que permitiría identificar las necesidades y fortalezas presentes.

Por lo mencionado anteriormente se toma en consideración el realizar un acompañamiento psicosocial a comunidades escolares, con el propósito de crear espacios de reflexión sobre problemáticas que emanan en su condición de juventud para el desarrollo en contexto de pobreza, ya que esta repercute en la integridad de los adolescentes, y de esta manera se puede mejorar la capacidad para tomar decisiones que beneficien su condición en el contexto donde se desenvuelven.

## CAPITULO II

### 2. OBJETIVOS

- ✓ Conocer las formas de pensamiento desde la cotidianidad de la población, para abordar los problemas que enfrenta la comunidad.
- ✓ Propiciar la organización de grupos de reflexión para la discusión de las condiciones elementales de vida y sus acciones inmediatas en beneficio de la población.
- ✓ Identificar a los individuos que son reconocidos como líderes dentro de la comunidad para fomentar la posibilidad del seguimiento de actividades.

Durante el desarrollo del proceso los objetivos fueron replanteados debido a que fueron más claras las necesidades que presentaba el grupo con el que se trabajó, y por ende los objetivos anteriores no encajaban del todo. A continuación se presentan los nuevos objetivos ya modificados:

- ✓ **Facilitar espacios de dialogo permanente en torno a condiciones elementales de vida y sus acciones inmediatas en beneficio a la población dentro del sistema escolarizado.**
- ✓ **Involucramiento de maestros del sistema escolar para abrir espacios permanentes de reflexión dentro del aula en relaciones a las inquietudes de los estudiantes.**

## **CAPÍTULO III**

### **1. ANÁLISIS COYUNTURAL**

El presente capítulo contiene una descripción de los procesos dinámicos de los ejes fundamentales: Económico, político/ideológico y social/ cultural de la población con la que se trabajó, de esta manera se logra comprender como las acciones individuales están condicionadas e influenciadas por la estructura social que se maneja en el lugar donde reside la comunidad escolar.

#### **1.1 EJE ECONÓMICO:**

Con el propósito de tener una visión mas general del factor económico es necesario reconocer el papel que ha jugado la historia de los países centroamericanos, la cual fue marcada por la guerra interna que aún hace sentir efectos negativos en la sensible situación económica actual, siendo un factor clave por el hecho de llevar a las personas a emplear distintas actividades donde pueda encontrarse el sustento diario y de esta manera buscar la subsistencia familiar.

En el municipio de San Francisco, para subsistir económicamente algunas personas se dedican a prestar mano de obra para la siembra y cosecha de productos agrícolas, otras personas extraen leña para comercializar, mientras otros son jornaleros y empleados públicos.

San Francisco es el único municipio el cual no cuenta con comercio como lo hacen los demás, lo cual se ve reflejado en la falta de un mercado, panaderías<sup>2</sup>, y basurero municipal<sup>3</sup>, lo único que se ve son las tiendas que proveen artículos a la comunidad, a raíz de esto las personas obtienen los productos que necesitan en comunidades vecinas, tomando en cuenta el encarecimiento de los productos.

En relación a lo laboral, la Municipalidad de San Francisco es la única que ofrece un empleo a la población, siendo insuficiente para cubrir la demanda laboral

---

<sup>2</sup> Las verduras y el pan lo compran en municipios vecinos.

<sup>3</sup> Existe un basurero no reconocido por la comunidad en las afueras del municipio, por lo mismo para deshacerse de la basura la queman.

existente, por lo mismo un alto porcentaje se ve en la necesidad de buscar oportunidades de empleo en municipios cercanos.

La agricultura y la ganadería no se hacen presentes en la comunidad, no hay cultivos de productos básicos, lo cual hace dificulta la situación económica de los residentes.

Una de las actividades donde comúnmente se emplea la mano de obra de los menores en la extracción de leña, se movilizan en bicicleta o a pie, según sea el caso, van a lugares alejados del poblado donde puedan talar arboles, allí mismo cortan el árbol en trozos y luego lo trasladan largas distancias hasta llegar a casa; es allí donde con una hacha rajan la leña, la cual venden en veinte quetzales el ciento (Q.20.00), En cambio si el trabajo “únicamente” consiste en hacer leña, por cada cien rajadas de leña que hacen les pagan tres quetzales (Q.3.00), los niños al finalizar el trabajo tienen heridas en las manos, la piel de las manos se ampolla y luego se les cae<sup>4</sup>, sin embargo están naturalizados a ese tipo de trabajo por el hecho de sobrevivir, siendo el escaso ingreso económico el fruto de una jornada de trabajo, donde niños tienen la responsabilidad de llevar el sustento a sus hogares, siendo esta una actividad riesgosa para la integridad de los menores.

En el caso de los adolescentes ven una oportunidad de obtener dinero en cada proyecto que eventualmente se realiza en la comunidad, con el objetivo de asfaltar calles, llegan tráileres cada uno con un promedio de mil costales de cemento, el cual le pagan treinta y cinco centavos (Q.0.35), por cada costal de cemento que descarguen del tráiler, en su mayoría el cemento es descargado bajo los fuertes rayos de sol, el cemento se calienta y quema los brazos, luego descargan arena y pedrín de los camiones, cabe mencionar los tratos de los cuales son objeto en los lugares de trabajo por las personas encargadas, no les queda otra opción y soportan todo maltrato con el propósito de obtener un ingreso que en su mayoría es utilizado para comprar cigarrillos, licor, o para un tiempo de comida.

---

<sup>4</sup> El trabajo con hacha produce cayos que al ser estimulados constantemente tienden a reventarse y junto a esto la capa de piel es severamente dañada.

En el caso de las mujeres, buscan oportunidades informales como lavar ropa o limpiar alguna casa donde el ingreso de dinero varia entre un quetzal (Q.1.00) por lavar prendas o el trabajo de domestica donde el sueldo no sobrepasa los cuatrocientos quetzales (Q.400.00) al mes, estos trabajos son evidentes y naturalizados entre la población.

La mano de obra barata se presta comúnmente en la región, los hombres, adolescentes y niños buscan una oportunidad para sembrar algún tipo de cultivo en tierras que pueden estar en lugares alejados.

Sin embargo el dinero generado no es suficiente para abastecer de alimentación a la familia, mucho menos para la vestimenta o educación, los niños distribuyen con dificultad el tiempo en ir a estudiar y trabajar, dando prioridad al trabajo ya que a la escuela llegan agotados, con hambre y sin las tareas realizadas<sup>5</sup>.

Existen personas que han manifestado un cierto conformismo, al parecer que la esperanza de una vida digna se ha esfumado, diariamente deambulan por las calles, juntándose en grupos donde realizan juegos de azar, consumen licor, cigarrillos, o algún tipo de droga entre ellas la marihuana y eventualmente la cocaína, la forma de adquisición de la misma es enviando a niños u adolescentes<sup>6</sup> a los centros de distribución para no ser identificados por la comunidad, se sabe que niños de primaria se inician con el consumo, situación que no pasa desapercibida por los demás niños y adolescentes que se ven afectados por el contexto social.

En algunos casos existen familias donde ambos padres necesitan trabajar diariamente y dejan solos a los hijos en casa durante horas, donde para algunos de ellos el recurrir al ocio es una alternativa en un momento de crisis económica donde se juntan con los pares y encuentran las repuestas a las interrogantes que presentan conforme a su situación personal, en estas situaciones se desarrolla un

---

<sup>5</sup> Siendo un factor que pone en riesgo la educación, lo cual se detalla en el eje social/cultural.

<sup>6</sup> En edades desde los diez hasta los catorce años.

estilo o forma de vida, cuya columna principal es la preocupación por la supervivencia en una sociedad que excluye.

Somos parte de una sociedad en la cual la clase alta crea expectativas como disponer de una casa propia, un vehículo, televisores, etc. Son sueños o ideales que se encuentran a un lejano alcance de la realidad, donde el sistema enajena a los miembros de los instrumentos para obtener los fines deseados, tal es la situación de jóvenes que han concluido una carrera de nivel medio y tienen escasas posibilidades de encontrar un empleo que sea según su preparación, esto sucede dentro de una sociedad dispareja donde las oportunidades de desarrollo se ven bloqueadas de una u otra manera.

## **1.2. EJE IDEOLÓGICO / POLÍTICO:**

San Francisco es considerado un Municipio promotor de la Paz, en la comunidad no existen asesinatos ni asaltos, por lo mismo fue colocado frente a la municipalidad una réplica de las manos que originalmente se encuentran en el palacio nacional, en las cuales mensualmente se coloca una rosa blanca<sup>7</sup>, que representa “la paz” que es medida en base al índice de asesinatos y asaltos, sin embargo el ambiente que se vive dentro de la comunidad es hostil, lo cual se hace evidente en el trato que los mismos pobladores tienen unos con otros, la falta de respeto es uno de los principales factores, el cual se manifiesta en personas de todas las edades, siendo una manera “normal” de vida según indican los pobladores.

Los pobladores de San Francisco ven el riesgo social de los escolares como algo “normal”, aunque por otro lado un adolescente en riesgo o vulnerabilidad es severamente señalado, etiquetado por los habitantes de una comunidad, por la misma familia, y hasta por ellos mismos, haciéndolos responsables de muchas situaciones de inseguridad o violencia que puedan suscitarse, siendo evidente el señalamiento con diversos “nombres” como vagos, drogos, marihuanos, nacos, fichitas, mal portados, marcándose como una

---

<sup>7</sup> La rosa es colocada por un vecino al cual llaman “vecino honorable”.



ideología moral que refuerza constantemente la exclusión, siendo este el producto de una desigualdad social que trae consigo el hecho de que algunos grupos creen ser superiores.

En relación a las pandillas en un tiempo fueron amenaza para la población, pero los integrantes fueron asesinados en municipios vecinos por estar implicados en actos vandálicos, lo cual ha dejado temor a los adolescentes de iniciar nuevos grupos de pandillas juveniles.

Los adolescentes manejan culpabilidad, la cual ha sido impuesta por un poder moralista que se maneja dentro de la sociedad, manipulando así las propias decisiones, en algún momento mencionan *“ya no quiero andar en malos pasos, en algún momento voy a hablar en serio y lo voy a dejar”*<sup>8</sup> siendo esta su respuesta ante las exigencias morales de la sociedad que los rechaza.

Un estereotipo<sup>9</sup> común es el consumo de drogas, el cual se da con frecuencia, y el rechazar el consumo de las mismas implica la no aceptación por parte de cierto grupo, esto genera en los no aceptados un sentimiento de inseguridad, al no tener la protección del grupo, a lo que le agregamos la poca o nula intervención por parte de las autoridades policiales, los mismos niños y adolescentes expresan *“Si alguien tiene marihuana no hay que decirle a los policías porque ellos también fuman”*<sup>10</sup> siendo una situación que atenta contra la integridad de la comunidad completa.

Por otro lado la posición de los adultos la explotación en el trabajo infantil mencionan que es algo “natural” y necesario dentro de la sociedad, y de esa manera es trasladado a los menores que lo ven como una responsabilidad personal el hecho de ser parte de la fuerza de trabajo que lleve un sustento a la familia.

---

<sup>8</sup> Comentario de un adolescente en riesgo.

<sup>9</sup> Estereotipo: Son categorizaciones grupales simplificadas, orientan así la percepción de las personas; orientan también su acción, tiende a producir la confirmación de lo que establecen como característico de un grupo. Baró, Ignacio Martín. ACCIÓN E IDIEOLOGIA. Editorial UCA 1990. Págs. 225 – 237.

<sup>10</sup> Comentario de un niño de cuarto primaria.

A temprana edad los niños son impulsados en el trabajo, uno de ellos expresó *“estoy cansado y aburrido de estar haciendo leña todos los días, lo vengo haciendo desde que tenía siete años y ahora tengo nueve, ya no quiero... ya no quiero”*<sup>11</sup> es la manera en la cual los menores expresan su subjetividad en relación al trabajo que desarrollan, tomando en cuenta que el niño que se expresó cursa el primer grado de primaria y según lo indica la maestra es un niño que es candidato a repetir por tercera vez el grado.

Existen muchos niños en las misma situación, es común escuchar en los salones de clase *“maestra no valla a dejar mucha tarea, se acuerda que tengo que ir a trabajar, mmmm si deja voy a ver como termino la tarea para traerla mañana”*<sup>12</sup>, es así como los niños ven la dificultad de cruzar la primaria, siendo una situación que se torna difícil a tan temprana edad.

Los menores en su mayoría se involucran a grupos de trabajo donde las demás personas son adultos o adolescentes, allí mismo los “aconsejan” para que abandonen los estudios porque eso es para “maricas” y agregan: “no les traerá ningún beneficio y es mejor el trabajo porque al terminar la tarea reciben el dinero que necesitan en la casa”<sup>13</sup>, es una situación que pone en duda a los menores si realmente es importante el estudio o mejor lo abandonan para apoyar a familia y de esa manera evitar ser una “carga” para los padres, tomando en cuenta que es en los lugares de trabajo donde la mayoría se inicia en algún vicio, siendo aún menores.

Sin embargo en los lugares de trabajo son tratados con dureza por las personas encargadas, y por el hecho de ser un menor denigran su condición, situación en la cual no saben que hacer y continúan trabajando para obtener algún tipo de ingreso.

Lo mencionado anteriormente es una situación que fortalece la deserción escolar, lo cual se hace evidente en las escuelas, donde existe un rango variado

---

<sup>11</sup> Comentario de un alumno de primero primaria Barrio la Paz.

<sup>12</sup> Comentario salón de clase primaria Enecón.

<sup>13</sup> Testimonio de un menor que abandonó las actividades escolares.

en relación a las edades de los niños, con una notable diferencia de tres a cuatro años en promedio, algunos alumnos por lo laboral han abandonado sus actividades educativas, aunque luego deciden involucrarse de nuevo, tomando como prioridad siempre lo laboral.

Frente a la deserción escolar los maestros expresan *“los niños prefieren trabajar que estudiar, eso les afecta, no podemos hacer nada porque los padres los apoyan para seguir trabajando y dejar la escuela”*<sup>14</sup> es una situación en la cual piensan que no pueden hacer nada para apoyar a los alumnos, incluso uno de los maestros fue a casa de un niño que abandonó los estudios pero no pudo convencer a los padres para que el niño continuara el proceso educativo.

### **1.3. EJE SOCIAL / CULTURAL:**

A 18 kilómetros de Ciudad Flores se encuentra el municipio de San Francisco, el cual cuenta con 1 cabecera municipal conformada por 8 barrios fundado en 1828, por el gobierno de las Provincias Unidas de Centro América llamado entonces Chachaclum, nombre maya itzaj, que deriva de dos voces mayas: “Chachak” = rojo o encarnado y “lu’um” = barro, tierra, suelo o lodo, que unidas significa “Tierra Colorada”. Por acuerdo gubernativo de fecha 7 de octubre de 1927, y a solicitud del pueblo, cambió su nombre por el de San Francisco.

Por acuerdo del 30 de mayo de 1931, el municipio de San Juan de Dios se anexa a San Francisco, por dos causas: 1) falta de recursos económicos del Municipio de San Juan de Dios y 2) por la emigración de sus habitantes hacia Belice.

Dentro de la población la religión cobra importancia para los pobladores de un pueblo eminentemente católico en su mayoría y en un menor sector la religión evangélica. En el centro del pueblo está ubicada la iglesia católica, la cual ofrece misa los domingos, la parroquia lleva el nombre del santo de San Francisco<sup>15</sup>, del

---

<sup>14</sup> Expresión de uno de los maestros.

<sup>15</sup> Patrono del pueblo.

cual se cuenta con un monumento frente a la municipalidad, el cual es venerado especialmente para los primeros días de octubre.

La feria titular inicia en octubre con el ingreso de una caravana, formada por personas originarias del pueblo que por una u otra razón viven en otro lugar, al llegar al pueblo les es dada la bienvenida por las personas de la localidad, dando inicio a las actividades de la feria donde se pone de manifiesto la socialización de todas las personas del pueblo y como miembros de una sociedad se fortalece la identidad social, se realiza una serie de actividades las cuales consisten en un parque de juegos mecánicos, comida gastronómica del lugar, actividades en la iglesia y grupos musicales.

En relación a los servicios básicos que presenta la comunidad, se puede mencionar que de las 11 comunidades en el municipio, actualmente 7 tienen acceso a agua entubada, el resto con sistema de llena a cántaro, la cabecera municipal es la que tiene un mayor acceso a servicios básicos, el sistema de drenajes esta ausente en 91.0% de las comunidades no hay sistema de drenajes, el 45.4% de las comunidades cuentan con letrinas de pozo ciego; energía eléctrica solamente es accesible al 36.4% de comunidades<sup>16</sup>.

En el municipio hay cinco unidades mínimas de salud el estado de las mismas es catalogado como malo, ya que están ubicadas en ambientes inadecuados, no tienen equipo mínimo, no son atendidas sistemáticamente por los promotores o comadronas y los mismos cuentan ocasionalmente con algún medicamento que no satisface las demandas en salud, cuando se presenta alguna necesidad médica los pobladores prefieren permanecer en sus casas, según comentan *“solo dan una pastillita y allí lo dejan a uno ó dicen que vuelva mañana”*<sup>17</sup>.

En todo el municipio hay un puesto de salud que es atendido por una enfermera auxiliar, que presta los servicios de atención curativa (consulta externa

---

<sup>16</sup> Censo Socio demográfico de áreas urbanas y rurales del municipio de San Francisco, noviembre 2001.

<sup>17</sup> Comentario de uno de los pobladores que en un momento de emergencia medica prefirió no asistir al centro de Salud.

y vacunación). El stock de medicamentos es suministrado trimestralmente sin embargo, al igual que las unidades mínimas, la cantidad es insuficiente para las demandas de la población.

Para la atención médica especializada el municipio cuenta con los servicios de un médico graduado en Cuba, que presta sus servicios ambulatorios principalmente a la población rural, la labor que realiza es de atención curativa, preventiva y epidemiológica, apoyando a la enfermera auxiliar, promotores y comadronas, de las cuales se capacitan un total de 53 comadronas tradicionales.

En relación a la cobertura educativa en el municipio hay 29 establecimientos educativos de los cuales el 62% es financiado por el Ministerio de Educación (MINEDUC); 17.2% por PRONADE; 20.8% por la Municipalidad. El 100% de comunidades tienen al menos un servicio educativo siendo la cabecera municipal la que agrupa el mayor número de establecimientos con 27.5% del total de escuelas, a nivel nacional se pueden detectar las mismas necesidades que se presentan en la población estudiantil de los centros educativos de San Francisco Petén, como la deserción escolar, la escases de recursos educativos manifestado por alumnos y maestros, además sobre el desconocimiento de algunas áreas y la poca iniciativa para proponer temas o situaciones a tratar dentro del salón de clase.

Parece ser una estructura educativa con un montón de infraestructura que deja sin respuesta a los problemas reales de los jóvenes.

Del total de establecimientos educativos, el 34.5% presta educación preprimaria solo en 9 comunidades de las 11 que existen; la educación primaria está presente en todas las comunidades siendo el 45.0% de establecimientos que imparten este nivel; básico esta solamente en 3 de 11 comunidades siendo el 10.3% de establecimientos con este nivel, siendo preocupante que no toda la comunidad tenga acceso a la educación básica; 10.3% de los establecimientos educativos únicamente se imparte nivel diversificado de “perito forestal” accesible

solamente en la cabecera municipal, no se cuenta con carreras como bachillerato, secretariado o perito contador.

La educación en este municipio se ve bloqueada por no contar con centros educativos a nivel diversificado, si los alumnos quieren seguir estudiando deben viajar a otro municipio, tomando en cuenta el costo del pasaje mínimo de Q.12.00 diarios. Aparte la suma de los gastos que genera una carrera a nivel medio, para esto la municipalidad emite un préstamo para todos los estudiantes a nivel diversificado, el cual debe ser cancelado por cada estudiante luego de finalizar la carrera.

El 38% de los establecimientos escolares no cuentan con infraestructura física adecuada para las actividades de educación formal, del 62% de establecimientos cuentan con infraestructura, el 33.3% (6 establecimientos) cuentan con todas condiciones para funcionamiento y el 66.7% solamente cuentan con dos aulas de estudio, el 48.3% de los establecimientos escolares carecen del mobiliario básico para funcionamiento<sup>18</sup>, en la mayoría de centros educativos hay sobrepoblación estudiantil, razón por la cual se improvisan nuevos salones de clase, incluso consideran la opción de establecer nuevos salones únicamente bajo la sombra de un árbol.

Es importante que las instalaciones de los centros de estudios cuenten con las condiciones necesarias para que los alumnos puedan desarrollar sus actividades diarias sin distracciones que perjudiquen de alguna manera el rendimiento en el salón, ya que la mayoría de los centros educativos no cuentan con las condiciones básicas o cuentan con lugares poco adecuados para el centro de estudios.

Sin embargo dentro del sistema educativo el problema que mas afecta a los estudiantes es la deserción escolar provocada por el trabajo infantil, que afecta por el hecho de realizar trabajos por las tardes.

---

<sup>18</sup> Censo Socio demográfico de áreas urbanas y rurales del municipio de San Francisco, noviembre 2001, UTM El censo se efectuó en un 80% del total del municipio.

Con el programa de escuelas abiertas que inició el gobierno en el año 2009, fueron involucrados nuevamente alumnos que habían abandonado las actividades estudiantiles, por tal razón las clases tienen una población estudiantil en edades desiguales, lo que dificulta el aprendizaje en clase, sumado a la sobrepoblación y la labor del maestro.

Los alumnos mayores en gran parte han dejado de estudiar por el trabajo, algunos de ellos inician en el cigarrillo o en el licor que es lo mas común, y un temprano inicio de una vida sexual activa, que trae como consecuencia embarazos adolescentes, generando un contexto poco apropiado para los alumnos de nivel primario.

La subjetividad juega un papel muy importante como condición interna para que el alumno se desarrolle de la mejor manera, lo cual incluye el rango de motivación hacia los estudios, así como un objetivo claro que manifiesta hacia donde se desea llegar y por que razón, la capacidad para afrontar los problemas y la solución de cada uno.

### **CAPÍTULO III**

#### **2. REFERENTE TEÓRICO Y METODOLÓGICO**

Se entiende como grupo “Aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y/o comunitarios”<sup>19</sup>, de esta manera se puede decir que un grupo esta formado por varias personas, conformándose como estructura, debido a la interdependencia de sus miembros, quienes por medio de sus relaciones e interacciones abren el camino para satisfacer necesidades e intereses individuales y comunes, según las circunstancias, y así buscar un resultado beneficioso. Se debe de considerar que el apoyo psicosocial al grupo, es una experiencia que promueve el desarrollo integral mediante la apertura de espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional que los hechos violentos, traumáticos, historias de vida, etc., ocasionan en los adolescentes, estableciendo y fortaleciendo vínculos de sociabilidad y afecto entre los miembros del grupo buscando el restablecimiento de la persona y del tejido social.

Es necesario ampliar lo que entendemos por grupos de reflexión, muchas veces no se comprende a totalidad lo que engloba, “desde la perspectiva comunitaria se entiende como el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (Individuos interesado, en este caso escolares) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y critica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a si mismo”<sup>20</sup>, el grupo de reflexión se centra en decisiones propias de la comunidad, ellos son quienes en forma conjunta y solidaria busquen la solución a lo que les pueda estar produciendo problemas desde su perspectiva, y puedan de esta manera tomar sus decisiones y mejorar su condición de vida.

---

<sup>19</sup> Baró, Ignacio Martín SISTEMA, GRUPO Y PODER. Editorial UCA, El Salvador 1989.

<sup>20</sup> Montero, Maritza. “Teoría y practica de la psicología comunitaria”, Primera Edición, Buenos Aires, Paidos 2004.



La subjetividad es importante, no como contraposición a la objetividad, sino por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos en su dimensión objetiva son subjetivos por su cualidad específica, siendo la subjetividad una forma de objetividad asociada con los fenómenos humanos, por tal razón cabe mencionar que la subjetividad de los pobladores de Petén se ha ido construyendo en el largo camino de las migraciones y el trabajo exhaustivo, las cuales fueron provocadas por la carencia de bienes, la mala distribución de tierras y diferentes acontecimientos ocurridos en su lugar de origen.

Es necesario mencionar que el lenguaje es la herramienta por medio de la cual los pobladores expresan sus reflexiones en base a las experiencias de vida, a lo cual Martín Baró se refiere: “Es la función superior del cerebro, propia solamente del hombre, cuya esencia consiste en la reflexión de las propiedades y relaciones objetivas de los objetos del mundo exterior, dirigida a un fin determinado, en la estructura mental previa de los actos y en la previsión de sus resultados; en la correcta regulación y el autocontrol de las interrelaciones del hombre con la realidad natural y social”<sup>21</sup>. Por lo tanto la consciencia está íntimamente ligada al lenguaje y como tal a la vida social dada por las relaciones que se establecen y la forma en que cada individuo interprete e incorpore a si mismo la información que obtiene de su exterior.

Sin embargo la conciencia individual es la que caracteriza las diferentes formas de pensamiento humano y la conciencia colectiva la encontramos en obras de arte, música, las diversas construcciones simbólicas que se han hecho por el paso de los años, el conocimiento y el estudio de la conciencia actual, permiten el avance hacia el cambio de la misma, en búsqueda de una mejor condición de vida.

El desarrollo humano se define como “Proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias,

---

<sup>21</sup> Baró, Ignacio Martín, “Psicología de la ciencia y la conciencia” UCA Editores, San Salvador.

y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos”<sup>22</sup> es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer, a mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve.

La población guatemalteca en contexto de pobreza representa una considerable porción del país, quienes han padecido toda clase de escasez y exclusión, esto desde el régimen colonial cuando se concebía al pobre como un ser inferior y como obstáculo del progreso de la nación, actualmente los niños y adolescentes en contexto de pobreza han sido utilizados para realizar trabajos forzosos y como mano de obra barata, siendo en muchos casos gratuitos, convirtiéndolos en un ser obediente para sobrevivir.

“La pobreza puede clasificarse como crónica cuando resulta imposible romper el círculo vicioso de la pobreza, es una forma de pobreza que se transmite generacionalmente, de familia en familia, o temporal provocada por un retroceso momentáneo que es posible superar”<sup>23</sup>, se ha observado una pobreza crónica, que se ha transmitido de generación en generación y con ella la mala nutrición, mal rendimiento escolar, dificultad en las interrelaciones con una carente sociabilidad, el daño que causa es multidimensional ya que afecta varias de las esferas de la vida, y como viene de familia en familia es algo que impide el sano desarrollo desde la infancia.

A nivel mundial la pobreza afecta cada año a mas países y frena considerablemente el desarrollo, con tal situación de pobreza se han formado organizaciones en los países de primer orden, como el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo, los cuales para Diciembre del 2008 realizaron un informe acerca de los Objetivos de desarrollo del Milenio que lleva como título “Erradicar la pobreza” los cuales expresan: “Enfrentamos una desaceleración

---

<sup>22</sup> Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2008 Naciones Unidas.

<sup>23</sup> Ardila, R. Psicología social de la pobreza, México: Trillas, (1979).

económica mundial y una crisis en la seguridad alimentaria, ambas de magnitud y duración inciertas, nuestra estrategia debe ser mantenernos concentrados en los objetivos”<sup>24</sup>

“Erradicar la pobreza extrema y el hambre” es el primer objetivo que aborda el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), considerando que se refieren al desarrollo como el acceso a la salud y a los servicios de manera tradicional, lo cual entra en negación con los servicios ancestrales el cual combina el equilibrio del hombre y la naturaleza, por lo mismo el desarrollo tradicional deja fuera las particularidades de los pueblos, niega las alternativas de consumo, entrando en una visión de desarrollo teórico por un lado y contradictorio por el otro lado, se niega a reconocer y le interesa el consumismo. ¿Ante todo esto cómo enfrentar un desarrollo que excluye? ¿Cómo queda la dignidad de las personas y que acciones tomar?.

“Ahora el hombre blanco quiere hacernos ricos trayéndonos todos sus tesoros, sus cosas... vamos a forzar nuevas necesidades en ellos, entonces podemos ponerlos a trabajar más fácilmente... quería decir que tendríamos que usar la fuerza de nuestras manos para hacer cosas, cosas para nosotros mismos, pero principalmente cosas para los Papalagui.”<sup>25</sup>, esta es la expresión de los nativos, los cuales conocen el desarrollo de las sociedades avanzadas y a través de su propio análisis ven claramente la contradicción que ejercen los países que buscan introducir el consumismo para el beneficio de los propios que ofrecen ayuda a los países en subdesarrollo y de esta manera ejercer una relación de poder.

Esto impacta significativamente el deseo de consumir innecesariamente productos a los cuales no se tiene acceso, o deben hacer un gran sacrificio para adquirir, esto permite ver la poca conciencia que se tiene de sus necesidades y realidad, como consecuencia de la alienación de la cultura y del consumo general.

---

<sup>24</sup> Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2008 Naciones Unidas.

<sup>25</sup> Como cubren los Papalagui su carne o sus numerosos taparrabos y esteras. Pag.32.

Foucault se refiere al poder como “Una relación en la cual unos guían y conducen las acciones de otros, es decir que el poder no sólo reprime, sino también induce, seduce, facilita, dificulta, amplía, limita y hasta puede prohibir”<sup>26</sup>, este tipo de poder se ejerce sobre la vida cotidiana de la sociedad, en este caso los países desarrollados pretenden con aportaciones económicas crear dependencias a los países con escasos recursos económicos.

Facilitan el acceso a medicamentos, carreteras, educación, etc. pero al mismo tiempo crean dificultades porque las necesidades del país se harían cada vez mayores y no serían cubiertas por donaciones, a tales alturas el país tendría una necesidad creada que no podría satisfacer, y el control de poder pasaría a estar en los países desarrollados, los cuales luego de crear necesidades secundarias dificultarían mucho mas la existencia de una sociedad que ha buscado sobresalir con los escasos recursos que cuenta.

Siendo la adolescencia el centro de la problemática se define a la adolescencias como “el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”<sup>27</sup>, esta definición aporta los principales procesos que se dan en esta etapa y su interrelación con diversos factores sociales, los adolescentes están conscientes de las diversas problemáticas que enfrentan los grupos en los que viven, lo cual permitirá que sean más conscientes de la memoria colectiva, así como del futuro de la comunidad.

La niñez inicia a los 5 y finaliza a los 11 años, mientras que la adolescencia se divide, arbitrariamente en tres etapas: Pubertad entre los 12 y 14, adolescencia media entre los 15 y 16, y la adolescencia tardía entre los 17 y 20 años. La etapa de la adolescencia es una transición en la cual aun no se alcanza una identidad

---

<sup>26</sup> García Canal, María Inés, “Foucault y el poder”, Universidad Autónoma Metropolitana.

<sup>27</sup> Green, Jessica “Adolescencia y contexto de exclusión” [www.liber-acción.org](http://www.liber-acción.org).

estable o se desarrolla un estilo de vida estable, es particularmente afectada por el estrés, esa vulnerabilidad se incrementa aun mas por el hecho de que los adolescentes son casi siempre incapaces de pensar en las consecuencias de sus acciones a largo plazo, por lo tanto estas situaciones en general son estresantes para cualquiera, lo que son especialmente para ellos quienes no saben como manejarlas.

Los cambios en el aspecto físico interno y externo, va ligado al cambio emocional, los adolescentes tienden a manifestar curiosidad, desconocimiento y poco autocontrol, observando que al momento de escribir los temas que les interesaban que se abordaran en el salón de clase, algunos consultaban con otro y reían, otros tapaban sus hojas, dando a conocer que son temas que no se tratan en el hogar, los alumnos desconocen este tipo de información y generalmente lo tratan no con un sentido científico y natural, sino dándole un sentido morboso, haciéndose necesaria la orientación acerca de las condiciones que emanan en su condición de juventud, puesto que ellos mismos han expresado la necesidad de conocer acerca de las relaciones sexuales, enfermedades venéreas, embarazos y el aborto.

De esta manera se define la orientación, como instrumento preventivo contra el SIDA, el embarazo precoz, el aborto y las infecciones de transmisión sexual (ITS).

“La orientación sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: Salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad corporal, autoestima y relaciones de género, enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones”<sup>28</sup>.

Pero el abordaje de la sexualidad no debe limitarse a tratar cuestiones biológicas y reproductivas, al contrario debe incluirse un análisis más amplio sobre el sexo, sus aspectos preventivos para el individuo, de manera que sea de

---

<sup>28</sup> Soderá – Marcelo “Escuela y Sida”.

conocimiento práctico para toda persona, lo fundamental es la posibilidad de desarrollar un trabajo educativo positivo de valoración humana, aunque limitado en su alcance, a través de una intervención pedagógica adecuada, que posibilite al joven la elección y la eliminación del sentido de culpa.

La crisis en la adolescencia trae consigo altas posibilidades de presentar una depresión, lo cual afecta de manera directa la subjetividad del sujeto, esto puede deberse a los numerosos cambios que presenta al mismo tiempo la vida de un adolescente. La depresión tiene su índice más alto entre los 16 y 19 años, en general es de dos veces más frecuente entre las muchachas que entre los muchachos adolescentes.

La propia extroversión del adolescente lo induce a discriminar la diferencia que existe entre él y los ideales que impone la sociedad, en relación al alcoholismo actualmente constituye el mayor problema de salud en muchas latitudes, por las diversas implicaciones médicas y psicológicas, y económicas que trae juntamente, siendo un desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas con contenido alcohólico, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar del bebedor, haciendo notar que esto no solo atañe a los adolescentes, puesto que puede ser un patrón de conducta generacional en la familia, cabe mencionar que en el municipio de San Francisco, existen comercios específicamente para la venta del licor, es comercial, especialmente en las diversas celebraciones comunitarias.

Comúnmente el inicio del consumo de alcohol es a temprana edad, siendo una de las principales razones la curiosidad o porque los mismos padres le sirvieron una copa, por ser sociales o por estar en ambiente, los jóvenes cuyas familias tienen ya un historial de abuso de alcohol están en mayor riesgo que otros de desarrollar problemas relacionados con el alcoholismo, lo cual puede catalogarse como situación que pone en riesgo la integridad del adolescente, como menciona Belsell "De tal manera que cuando nos referimos a una situación de riesgo social no solamente nos referimos al maltrato dentro de la familia, sino a

una situación mucho más amplia, que reúne todas aquellas circunstancias sociales carenciales para el correcto desarrollo de la infancia”<sup>29</sup>.

Aún agregamos la drogadicción que es el abuso de drogas, medicamentos o sustancias, siendo un fenómeno dinámico y multi determinado, integrado por factores de orden biológico, psicológico y social, las cuales se clasifican como drogas socialmente aceptadas de las cuales puede mencionarse el café, té, tabaco y alcohol, y las drogas intermedias que van desde las aspirinas hasta los recetados por los médicos, y las drogas ilegales como la marihuana, cocaína, heroína, hongos.

El adolescente que consume drogas es señalado y visto de manera hostil, pues presenta sus normas rígidas, sintiéndose luego atrapado en ellas, su visión del mundo es confusa, ya que a la vez que demanda apoyo y ayuda del medio, tiende a defenderse del mismo, dando como resultado una agresividad latente que presenta ante la sociedad.

Los escasos recursos económicos es una de las principales causas que afecta a los adolescentes y los impulsa al consumo de drogas, puesto que la mayoría de estos jóvenes proviene de lugares en contexto de pobreza donde el desempleo, la falta de vivienda con servicios básicos y la violencia cotidiana son sus principales características.

La adolescencia toma características particulares de acuerdo con el contexto histórico y social, al ser un proceso de gran complejidad que implica diversos factores de tipo familiar, personal, social, político, cultural y económico. En contextos en los cuales se ven obstaculizadas las oportunidades de satisfacer las necesidades educativas, laborales, recreativas y de acceso a servicios básicos, se da una mayor vulnerabilidad en el desarrollo integral de los y las adolescentes, sin embargo, esto no anula sus potencialidades y fortalezas.

Incluir a todos los y las adolescentes en la categoría de riesgo social, enfatizando las carencias y riesgos a los que están expuestos, implica reproducir y

---

<sup>29</sup> Balsells, 1997.

mantener estereotipos negativos, que muchas veces impiden reconocer y valorar sus potencialidades y virtudes, corriéndose el peligro de transmitir esa percepción a los mismos jóvenes, promoviendo una interiorización y reproducción de estos roles, ya que según Martín- Baró “los estereotipos no solo tienden a confirmarse y así perpetuarse sesgando la percepción, sino sobre todo orientando la acción de las personas”<sup>30</sup>, esta definición aporta los principales procesos que se dan en esta etapa y su interrelación con diversos factores. Esta interrelación debe enmarcarse en el contexto particular en el que se desarrolla, pues esto permite comprender de manera integral la vivencia de la adolescencia por parte de los y las jóvenes de esta comunidad.

La metodología planteada, se apoya en un enfoque cualitativo en el que González Rey propone como elementos del proceso de construcción de la información a través de la comunicación, presencia y participación constante dentro de la comunidad del investigador, participación en la cotidianidad y producción permanente de ideas, lo cual permite construir e interpretar la subjetividad.

Se abordó la problemática con una metodología lo suficientemente flexible y crítica, para trabajar en grupos, la cual permitió una adaptación ideal a la cultura y sociedad de los adolescentes, de manera que provocó la libre expresión basada en la armonía que se genera en las relaciones sociales, con el propósito de obtener la mayor veracidad posible en relación a lo cercano de la realidad.

Inicialmente se presentó el proyecto EPS ante el Alcalde Municipal, luego a las autoridades de los centros de estudios de San Francisco Petén, a fin de motivar el interés y participación de los grupos involucrados.

En la primera etapa se identificaron las necesidades latentes, para ello se realizó una encuesta de preguntas abiertas acerca de temas de interés y actividades a realizar según las necesidades y/o problemáticas que identifican en su condición de juventud, y al mismo tiempo se tomó el enfoque acerca de las

---

<sup>30</sup> Baró, Ignacio Martín ACCIÓN E IDEOLOGÍA. Editorial UCA, El Salvador 1990.



necesidades que ellos señalan dentro de su comunidad y las posibles soluciones que aportan ellos mismos a cada problemática.

Para abordar estas situaciones se crearon grupos de reflexión en los salones de clase, aperturando espacios donde los estudiantes expresaron de que manera las situaciones en las que viven en la comunidad los ha afectado como individuos, haciendo notar cuáles son las cosas que ellos consideran que la comunidad debe mejorar y como estarían ellos dispuestos a contribuir para buscar el beneficio comunitario.

Como segunda etapa se procedió a jerarquizar y estructurar los problemas en base a la información obtenida a través de la encuesta, se estableció el orden y prioridad de los temas a abordar para posteriormente desarrollarlos y provocar la búsqueda de soluciones factibles discutidas por la comunidad escolar.

Para la realización de los talleres fue necesaria la implementación teórica, acerca de temas dirigidos específicamente para adolescentes, literatura acerca del desarrollo del adolescente, y a través del internet, el cual fue de gran utilidad.

Como tercera etapa se procedió a abordar los talleres en relación a las problemáticas identificadas, siendo estos procesos de concientización, no simple charlas, los cuales se realizaron una vez a la semana con cada uno de los distintos grupos de primaria y básico, el tiempo promedio para abordar cada grupo fue de 30 a 45 minutos, los temas que así lo requirieron fueron trabajados en dos periodos seguidos, o programados para trabajarse en tres o más talleres según la necesidad presentada en el salón y la extensión de la reflexión, se trataron diversidad de temas como la sexualidad y sus enfoques como el VIH, taller en el cual alumnos estuvieron en la disposición de realizarse la prueba del VIH en el centro de salud.

En temas sociales se abordaron distintas problemáticas como la violencia intrafamiliar, familias desintegradas, abuso sexual, entre otros temas, se realizaron reflexiones, iniciando con la pregunta ¿Alguno de ustedes sabe que es (Tema)?, ¿Por qué? ¿Cómo creen que vive un niño/adolescente esa situación? ¿Cómo

podríamos ayudarlo? Generando de esta manera reflexiones que son necesarias para el bienestar emocional de los escolares.

Como etapa cuarta y final, se realizaron evaluaciones verbales con el propósito de verificar la retención de los adolescentes del tema tratado con anterioridad y de esta manera reforzar la reflexión anterior.

Existió un programa semanal, en el cual se hacía referencia a la hora, periodo, grado, tema o actividad a trabajar de manera que no interfiriera con las actividades programadas dentro de los establecimientos educativos.

Una de las herramientas mas utilizadas fue el material didáctico para la presentación de cada taller, así como para las actividades dinámicas o rompehielos que permitieron la participación de cada grupo y como manera de darle inicio a cada tema, de los cuales existieron temas que fueron abordados con alumnos y en su momento con los maestros, dependiendo de la necesidad presentada en el grupo.

La observación directa e indirecta fue utilizada para identificar el entorno o medio donde los adolescentes conviven, las variables mas notorias fueron el desinterés por el estudio superior, poca motivación para estudiar y factores que rodean las mismas dentro de la comunidad.

Con el propósito de identificar estos factores y su influencia en la educación se realizaron observaciones en los salones de clase, observación indirecta en los diferentes comercios, diálogos no estructurados con diferentes habitantes de la comunidad con el propósito de enriquecer la información obtenida.

Con el fin de continuar este proceso el siguiente año se realizó un involucramiento de maestros de Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio la Paz; el cual consistió en aperturar un espacio los días viernes después de recreo, donde cada maestro dirigió un taller con alumnos, con el propósito de crear un ambiente de reflexión en cuanto a temas de interés.

Siendo el proceso metodológico un medio utilizado para fortalecer la apertura de espacios de expresión de ideas, inquietudes, temores, propuestas, entre otras situaciones, lo cual otorgó el beneficio de reconocer la capacidad de cambio y responsabilidad en el proceso.

La complejidad del objeto de investigación de la psicología social nos recuerda que el ser humano social es cambiante, interactivo y motivado, lo cual hace énfasis en mantener una reflexión crítica, la cual se refuerza continuamente.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

El principal objetivo programado fue facilitar espacios de dialogo permanente en torno a condiciones elementales de vida y sus acciones inmediatas en beneficio a la población, dentro del sistema escolarizado con el propósito de promover la concientización de los problemas que abordan los distintos grupos y sus soluciones, dirigida específicamente a estudiantes de los grados del ciclo primario, básico y maestros de los centros educativos.

Para ejecutar los grupos de reflexión se realizó una lista de los temas que originalmente fueron propuestos por los mismos estudiantes, conforme a la importancia de los mismos, para ser aplicados directamente en el salón de clase de los distintos grados del sistema educativo.

La programación de cada taller se realizó por temas en varias sesiones o una sola, ya que existieron temas que ocuparon más de dos sesiones debido a la complejidad, importancia extensión e interés de los grupos, según como fuera necesario, inició el proceso de reconocimiento de los temas que habrían de ser puestos en discusión en el salón de clases, los participantes proporcionaron información abundante e importante para cada uno de los temas que más les interesaba y así priorizar el orden de los mismos.

Con el propósito de realizar adecuadamente los talleres, se aprovechó el tiempo para interactuar de manera más cercana con alumnos y maestros, quienes realizaron reflexiones y analizaron por si mismos cada tema que se puso en discusión, y de esa manera dio inicio el tomar decisiones más acertadas en pro del beneficio social.

Para la preparación del material didáctico y bibliográfico se estableció el primer día de cada semana, fueron necesarias las investigaciones bibliográficas fuera del establecimiento, las cuales proporcionaron información muy importante y acertada para cada tema expuesto, también se realizó una programación, la cual

era presentada y aprobada por el director de cada institución a fin de no interferir con las diferentes actividades escolares programadas por las autoridades de los mismos.

El epesista fue reconocido como un orientador en los grupos de discusión y no como un maestro de alguna clase, lo cual fue bien recibido por los alumnos de los diferentes grupos.

Durante el desarrollo de los grupos de reflexión, los estudiantes resolvieron muchas inquietudes relacionadas con el aspecto emocional, físico, familiar, social e intelectual, se realizaron retroalimentaciones periódicas acerca de los temas que se pusieron en discusión y reflexión, algunos se acercaban a resolver dudas que preferían generalmente no preguntar en clase.

En relación al taller de "Violencia Intrafamiliar" los alumnos expresaron el sentir que tenían en relación al tema, uno de ellos expuso "*Es cuando hay golpes en la casa, eso pasa mas cuando el papá es borracho*" siendo esta la percepción subjetiva de los adolescentes se les preguntó cual era su pensamiento en relación a esa situación, a lo cual expresaron "*Es difícil porque afecta a los jóvenes, y por no saber que hacer, algunos buscan drogas para olvidar*" con el propósito de buscar una respuesta de parte de ellos mismos se lanza la pregunta ¿Cómo creen que pueden solucionar esa situación?, a lo que responden "*Apoyando en la casa y ayudando, no buscar los malos pasos, buscando ayuda con un amigo para hablar*" siendo esta la solución que ellos mismos encontraron para las interrogantes presentadas.

Durante el desarrollo de los grupos de reflexión hubo participación activa de parte de los participantes, pues los temas eran solicitados por ellos mismos, fue notable la concientización de los problemas abordados y el interés en la solución de los mismos, algunos alumnos expresaron de forma oral, el deseo de superación y desarrollo luego de iniciados los grupos de reflexión.

Con el propósito de promover el desarrollo a las comunidades escolares, se procedió a crear un espacio de información vocacional solicitado por los alumnos,

el cual se informó acerca del pensum de estudios de carreras de nivel diversificado como perito contador, secretariado bilingüe, bachillerato, y magisterio, y a nivel universitario se detalló las carreras que ofrece cada facultad de la USAC y sus principales actividades, siendo un proceso de información, no como un proceso vocacional.

Luego de obtener los talleres y solución de dudas los alumnos finalizaron teniendo información acerca de las carreras y mejor orientación de la carrera a seguir, puesto que muchos estaban inseguros, tenían poca información o no sabían que esperar después del ciclo básico, de esta manera se logró una nueva forma de motivar a los estudiantes a proponerse metas académicas más altas.

Cabe mencionar que se llegó a reflexionar, por el hecho de entrar en una negación con lo expuesto anteriormente, donde es confrontada la situación económica para que los estudiantes continúen un proceso educativo a nivel diversificado y universitario dentro de un sistema que les niega la posibilidad de desarrollo, donde una alternativa consiste en acceder al préstamo mencionado con anterioridad, el cual la municipalidad emite a los estudiantes a nivel diversificado, y de esta manera cuentan con una opción para continuar estudiando y crear un proyecto de vida más real.

Dentro de las actividades dirigidas al grupo de maestros, se realizó un diagnóstico FODA<sup>31</sup>, debido a que los maestros manifestaron el deseo de conocer como grupo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan, con el propósito de llegar a una reflexión y a una visión mas completa del grupo al que pertenecen, buscando acceder a las soluciones mas acertadas a las problemáticas que puedan presentar dentro del grupo o institución.

La herramienta mas utilizada fue el material didáctico como material escrito sobre el tema para cada uno de los maestros participantes, compartiendo al finalizar cada taller con una pequeña refacción.

---

<sup>31</sup> Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Con el propósito de involucrar a los maestros del sistema escolar en espacios permanentes de reflexión dentro del aula, en relación a las inquietudes de los estudiantes, se coordinó junto al presidente del ministerio de educación de Petén para utilizar cada viernes un tiempo especial para grupos de reflexión y orientación escolar impartido por los maestros del Instituto Básico Nacional la Paz.

Inicialmente se había creado un espacio para involucrar a los distintos centros educativos, el cual se realizó únicamente con uno de ellos<sup>32</sup>, con los demás no se logró ya que por diversas actividades de los maestros no fue posible implementar un espacio para ello, algunas de los argumentos mencionados fueron estudios universitarios y diversas responsabilidades familiares que no les permitirían tener tiempo disponible, por tal razón el presidente del ministerio de educación indicó “esperamos obtener resultados positivos al implementar el proceso en el Instituto del Barrio la Paz, y el siguiente año escolar buscaremos involucrar al resto de centros educativos teniendo como argumento los resultados obtenidos”<sup>33</sup>.

El trabajo dio como resultado el acercamiento de los maestros a los alumnos, algunos maestros expresaron como empezaban a utilizar formas mas acertadas de relacionarse con los alumnos, y de como mejoró la relación en el salón de clase, de esta manera lograron involucrarse con los alumnos y evitar la deserción escolar teniendo un acercamiento mas directo con el alumnado.

Junto al logro de aperturar espacios permanentes de reflexión se agregó “supervisión escolar” con el fin de supervisar el rendimiento escolar de los alumnos en todas las clases, no específicamente por el curso que imparten, de esta manera buscan darle una mayor consolidación a los alumnos.

Cabe mencionar que el apoyo de cada institución estuvo siempre presente, se contó con un espacio necesario para el desarrollo de los grupos de reflexión, dieron a conocer el interés que se tiene por continuar implementando este tipo de

---

<sup>32</sup> Instituto Nacional Básico La Paz.

<sup>33</sup> Promesa del presidente del ministerio de educación de San Francisco Petén.

programas que generan el desarrollo y mejoramiento en las comunidades a las cuales se tiene acceso.

Como prioridad se identificó el entorno del adolescente donde se desarrolló el EPS, utilizando la observación directa e indirecta y posteriormente utilizado información obtenida a través de charlas informales con estudiantes de los centros educativos, las variables más influyentes en el entorno estaban relacionadas con la pobreza y el consumo de drogas, según indicaban los pobladores.

La intención de conocer el entorno estaba relacionado con la dinámica que se trabajaría en el salón de clase, primero se identificaba el pensamiento dentro de la población, luego se aprovechaba el salón de clase para conocer el pensamiento de los escolares, para luego confrontarlo y buscar maneras efectivas de abordar las problemáticas, en base a las soluciones presentadas por los grupos a los cuales se tenía acceso.

Las variables a investigar fueron el desinterés por el estudio diversificado, poca motivación para estudiar, factores que rodean estas variables como: problemas familiares, desintegración familiar, consumo de drogas, falta de hábitos de estudio y establecimiento de metas, falta de recursos económicos ligados a la integración de familias numerosas, a fin de determinar cuáles eran los factores mas influyentes en cada una de las variables presentadas.

Con cada una de las actividades desarrolladas durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se logró un acercamiento apropiado con los estudiantes, siendo la base por medio de la cual se interactuó en cada grupo de reflexión, se conoció las opiniones, pensamientos, sobre temas o situaciones que fueron señaladas como de importancia para los grupos de cada salón.

Se logró dar a conocer que el trabajo de un psicólogo no se limita a un escritorio, un sillón y una libreta de apuntes, sino que se extiende a promover el desarrollo dentro de una comunidad, a través de grupos de reflexión donde se tratan temas de interés para la comunidad en general.



Se desarrolló una serie de grupos de reflexión, ya que no fueron simplemente conferencias o charlas, sino que fomentaron la participación de los estudiantes, con estos grupos se logró poner en discusión temas de interés de los cuales se consideraban tabús en la comunidad educativa, siendo un logro el alcanzar la reflexión deseada.

En los diferentes grados, los alumnos fueron receptivos y aportaron ideas y conocimientos en relación a los temas abordados, ya que no solo fueron propuestos por las autoridades de cada institución sino que ellos mismos dieron a conocer los temas que les interesaban, los cuales fueron recibidos y comentados como reflexión, reforzando así aspectos importantes para las relaciones interpersonales, la búsqueda de identidad y toma de decisiones.

La programación realizada por el epesista fue flexible, en algunas ocasiones hubo necesidad de cambiar la programación semanal, puesto que había actividades deportivas, educativas o cívicas las cuales involucraban al estudiantado, las actividades eran aprobadas por el director de la institución con respaldo de los maestros.

Una de las dificultades que se notaron fue la falta de equipo audiovisual, como un retro proyector y bocinas, lo cual hubiera sido muy útil, también la falta de recursos económicos para dar material escrito a los estudiantes que participaban en cada grupo de reflexión.

Se contó con el apoyo total de las autoridades de las instituciones, tanto para el uso de las instalaciones, no solo de los salones de clase, sino también de los campos deportivos, mobiliario de los salones, la libertad de realizar actividades tanto dentro del salón como fuera de el, sin alterar la atención ni objetivo del mismo.

Al realizar la observación del contexto donde se desarrolló el EPS se logró identificar que niños como adolescentes están involucrados en el ejercicio laboral de la comunidad, por lo que se cree que está ligado a algunas variables relacionadas con la deserción escolar como el desinterés por el estudio superior

y/o escasa motivación para estudiar, relacionado con problemas en el círculo familiar, familias desintegradas, falta de hábitos de estudio y establecimiento de metas, escasos recursos económicos junto a la integración de familias numerosas.

Al forjar una relación con niños y adolescentes trabajadores de la comunidad que abandonaron los estudios y con estudiantes se identificó el contraste en el estilo de vida, los recursos económicos y oportunidades de estudio como motivación intrínseca para continuar estudiando.

En base a los diferentes diálogos con los alumnos se cree que una de las razones principales por las cuales existe deserción escolar es la economía, porque deben trabajar para aportar a la casa, como consecuencia de las familias numerosas, y los pocos recursos, a consecuencia la mayoría de los varones realiza trabajos de rajar leña junto a oportunidades repentinas que se presentan en la comunidad como pavimentar las calles.

Esto a raíz de la mentalidad dirigida en prioridad al trabajo, que se maneja en los hogares, existen niños que asisten a clases únicamente si el padre lo autoriza, con la condición de cumplir con los deberes de aportar a la casa, y en el caso de las niñas asisten si se dedican a las actividades del hogar junto a la madre.

Por lo tanto, en el salón de clase se discutieron cuales eran las situaciones que alteraban el estilo de vida de los escolares, con el propósito de buscar aceptar la condición de exclusión, lo cual provocó una confrontación y malestar, donde los alumnos respondían a la interrogante ¿Qué voy a hacer para hacerle frente a la situación que me limita? De esta manera se promovió la desnaturalización, buscando reflexiones acertadas para enfrentar una sociedad que excluye.

En cuanto a los grupos de reflexión, determinaron que si actualmente están estudiando, es en consecuencia del apoyo que han recibido de parte de los padres o en su ausencia el de las personas responsables, lo que marca la diferencia con las personas que actualmente no ejercen un vínculo académico.

La situación de crisis que vive el mundo ha dejado su huella en la mayoría de las familias, y en otros alcanza un nivel extremo, existen familias con doce o quince hijos, situación que aún se mantiene de las generaciones anteriores, dicha situación entorpece en la mayoría de los casos el desempeño de los estudiantes porque los padres no logran costear el estudio.

Esto se añade a la monotonía que presenta el sistema educativo, los estudiantes consideran que si ellos pudieran agregar algo sería material actualizado y aprendizaje dinámico, también el agregar escritorios en mejores condiciones<sup>34</sup>, y mejores espacios para la recreación<sup>35</sup>, y en relación a los maestros mencionaron que desean mejorar la relación que tienen con los docentes, la cual beneficia el desempeño de los estudiantes.

Un alto porcentaje del nivel básico manifestó tener la disposición de continuar con los estudios a nivel diversificado, pero se les dificulta por los escasos recursos que sería el principal problema, relacionado con que no existe una institución a nivel medio en la comunidad, y solo son impartidas en los municipios vecinos, lo que implica gasto de transporte diario, más los materiales solicitados uniforme y otros gastos, para realizar los estudios deben trabajar para costear los gastos si en realidad desean darle seguimiento a los estudios.

Sin embargo la Municipalidad emite un aporte económico mensual a las familias con el propósito de apoyar en la continuidad de los estudios, y el desarrollo de la comunidad, aporte económico que será cancelada con abonos mensuales que harán los estudiantes al culminar la carrera a su elección.

Esta investigación fue de gran utilidad gracias a los diálogos que se crearon al momento de iniciar conversaciones con los estudiantes y personas de la comunidad, reconociendo la labor de un profesional de la psicología dentro de las comunidades a las cuales se tuvo acceso, así como el esfuerzo de las

---

<sup>34</sup> Los escritorios en su mayoría son hechos por cada estudiante, donde han transformado una silla normal en un pupitre.

<sup>35</sup> En San Juan de Dios los alumnos han solicitado sin respuesta positiva la creación de una cancha de basquetbol, según comentan “Existen fondos para su construcción pero no se ha visto nada”.

comunidades por alcanzar las metas que se generan a corto, mediano o largo plazo, según las necesidades emergentes.

Dentro del plan de estudios la universidad ofrece en todas sus áreas académicas la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– donde los estudiantes ponen en práctica o niegan todo lo aprendido dentro del sistema educativo de la universidad.

El área social del municipio de San Francisco Petén, actualmente no cuenta con un profesional de psicología, por lo que en acuerdo con la Universidad con la Municipalidad ofrecen a los epesistas un espacio para que contribuyan al enriquecimiento de las instituciones, de esta manera darle seguimiento a los proyectos anteriores.

A nivel personal el trabajo fue enriquecedor, lo cual fue posible gracias a las autoridades de los establecimientos como de la comunidad, el grupo de maestros y el alumnado en general, el haber trabajado con niños y adolescentes, compartir experiencias que aportan positivamente al crecimiento integral, donde se apertura espacios dentro de los salones de clase para compartir con los otros, generando de esta manera una motivación.

El apoyo de las instituciones siempre estuvo presente, fue una de los aspectos positivos más importantes, ya que el trabajo que se estaba realizando no era impuesto, sino se daba seguimiento al trabajo que habían realizado el epesista anterior, según las expectativas de las autoridades de la institución.

Se concluye satisfactoriamente con los objetivos planteados, tomando en cuenta que se presentaron inconvenientes, los cuales fueron un motivo para buscar nuevas técnicas de abordamiento, con el propósito de mejorar cada situación y lograr alcanzar un mejor resultado, ya que es un beneficio que no se limita a la realización de un proceso sino se extiende al beneficio de una comunidad entera.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES:**

- El hecho de “facilitar espacios de dialogo permanente en torno a condiciones elementales de vida y sus acciones inmediatas en beneficio a la población dentro del sistema escolarizado” fue de gran beneficio para la comunidad estudiantil, donde fueron puestos en discusión temas de interés que buscaban el desarrollo integral de los niños y adolescentes.
- El involucrar a los maestros del sistema escolar con el propósito de facilitar espacios permanentes de reflexión dentro del aula, en relación a las inquietudes de los estudiantes, trajo consigo la disminución de la deserción escolar y el acercamiento de los maestros hacia los alumnos en beneficio de la comunidad escolar.
- La adolescencia toma características particulares de acuerdo con el contexto histórico y social, al ser un proceso de gran complejidad que implica diversos factores de tipo familiar, personal, social, político, cultural y económico.
- En contextos en los cuales se ven obstaculizadas las oportunidades de satisfacer las necesidades educativas, laborales, recreativas y de acceso a servicios básicos, se da una mayor vulnerabilidad en el desarrollo integral de los y las adolescentes, sin embargo, esto no anula sus potencialidades y fortalezas.
- El adolescente que consume drogas es señalado y visto de manera hostil, pues presenta sus normas rígidas, sintiéndose luego atrapado en ellas, su visión del mundo es confusa, ya que a la vez que demanda apoyo y ayuda del medio, tiende a defenderse del mismo resultado, resultado de la agresividad que presenta ante la sociedad,.

- El trabajo del epesista en relación a las drogas sirvió para que los escolares pensaran acerca de las drogas de distinta manera, gracias a las reflexiones que los mismos alumnos realizaron en clase, lo cual fue reforzado con el propósito de disminuir el porcentaje de involucramiento juvenil al consumo de las mismas.
- Personalmente la presente experiencia fue enriquecida gracias a la psicología social, que contribuyó a tener un acercamiento más espontáneo y directo con la población objetivo, lo cual se hace evidente en el trabajo realizado, ya que a través de ella la relación con las personas se dio de manera mas profunda.
- Se identificó un contraste entre la formación académica que da la Escuela de Ciencias Psicológicas y la realidad que presenta el país, por lo tanto se requiere de formación mas cercana a la realidad guatemalteca con el propósito de promover un desarrollo mas real y efectivo.

## **RECOMENDACIONES:**

- Dar seguimiento al desarrollo de los distintos grupos de reflexión, buscando la participación real de los estudiantes, con el propósito de resolver sus inquietudes según la edad, intereses y necesidades manifestadas.
- Reforzar el hecho de que los docentes sean involucrados en la apertura de espacios donde se busque la reflexión en los salones de clase, tomando como argumento los resultados que se han obtenido del involucramiento de los maestros del Instituto Nacional Básico Barrio La Paz.
- En el transcurso de los diferentes talleres, se dio a conocer la necesidad de continuar con la labor psicológica en el ámbito educativo del municipio, ya que existe falta de espacios donde los estudiantes y maestros puedan tratar temas de interés general y otras carencias, las cuales fueron cubiertas en un alto porcentaje a través de desarrollo de este proceso.
- Solicitar la creación de un salón general donde puedan reunirse todos los alumnos de los establecimientos, donde puedan desarrollar actividades de interés académico y como área audiovisual.
- Informar acerca de oportunidad de becas para los estudiantes, de esta manera aumentar el porcentaje de alumnos a nivel diversificado y universitario, y hacer contacto con organizaciones que involucren a la niñez y juventud en actividades en pro beneficio del desarrollo integral.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, para que asuma compromisos frente a la realidad social, y promueva mejoras en Guatemala, para beneficiar a la población en general.

## **BIBLIOGRAFIA:**

1. Ardila, R. Psicología social de la pobreza, México: Trillas, (1979).
2. Baró, Ignacio Martín ACCIÓN E IDEOLOGÍA. Editorial UCA, El Salvador 1990
3. Baró, Ignacio Martín, "Psicología de la ciencia y la conciencia" UCA Editores, San Salvador.
4. Baró, Ignacio Martín SISTEMA, GRUPO Y PODER. Editorial UCA, El Salvador 1989.
5. Censo Socio demográfico de áreas urbanas y rurales del municipio de San Francisco, noviembre 2001.
6. Como cubren los Papalagui su carne o sus numerosos taparrabos y esteras. Pag.32
7. González Rey, Fernando. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA Rumbos y Desafíos. Thompson Editores. 2000
8. García Canal, María Inés, "Foucault y el poder", Universidad Autónoma Metropolitana.
9. González Rey, Fernando. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SUBJETIVIDAD. ODHA Guatemala 2006.
10. Green, Jessica, "Adolescencia y contexto de exclusión". [www.liberacion.org](http://www.liberacion.org)
11. Marcelo Sodeli "Escuela y Sida"
12. Montero, Maritza. "Teoría y practica de la psicología comunitaria", Primera Edición, Buenos Aires, Paidós 2004.
13. Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2008 Naciones Unidas.



## **ANEXOS:**

### **1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE ADOLESCENCIA**

La OMS define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

Por los matices según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

#### **1.1 Adolescencia Temprana (10 a 13 años)**

Biológicamente, es el periodo peri puberal, con grandes cambios corporales, psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales y personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

#### **1.2 Adolescencia media (14 a 16 años)**

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.

Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo.

### **1.3 Adolescencia tardía (17 a 19 años)**

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

## **2. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

Se lo define como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen".

La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender. .

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares.

### **2.1. EL ABORTO EN LAS ADOLESCENTES**

El aborto provocado es un problema social, consecuencia generalmente de un embarazo no deseado. Sus causas son habitualmente psicosociales y las consecuencias de sus complicaciones son médicas.

## **2.2 ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES**

Bajo la denominación de abuso sexual se incluyen: abuso deshonesto, el coito forzado y, en algunos países, el coito entre un adulto y una menor de 12 años. En este tema se incluye también el abuso físico psicológico, denominado maltrato infante - juvenil.

Los factores asociados revelan que un 55% de las violaciones de adolescentes son intrafamiliares (padre, padrastro, otros parientes y conocidos de la familia).

## **3 EDUCACIÓN SEXUAL**

Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

Las mejores fuentes de educación sexual suelen ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. Los muchachos que no reciben información adecuada de estas fuentes frecuentemente llenan ese vacío con consejos inadecuados que oyen de sus amigos y de la televisión.

Aunque la educación sexual se incluye de una u otra manera en muchas escuelas, sigue siendo un tema controversial en muchos países, sobre todo acerca de que tanto y a que edad los estudiantes deben de ser informados sobre el sexo seguro y los métodos anticonceptivos, también si se debería de incluir la educación moral sobre el tema.

### **3.1 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)**

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), también son conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS) o clásicamente como enfermedades venéreas, son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas por

tener en común la misma vía de transmisión: se transmiten de persona a persona solamente por medio de contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales.

Los agentes productores de las infecciones de transmisión sexual incluyen bacterias, virus, hongos y protozoos.

Aunque la mayoría tienen tratamiento, algunas de ellas, como las producidas por virus, nunca curan de manera definitiva, sino que el agente causal permanece en estado latente, sin manifestarse, dentro del organismo al que ha infectado, pudiendo reaparecer cíclicamente. Este tipo de relación entre el organismo y el agente infeccioso facilita la transmisión de éste, es decir, su inefectividad.

Las infecciones de transmisión sexual generalmente se agrupan según los síntomas y signos que producen. Tanto la sífilis como el herpes genital y el chancroide producen úlceras (llagas) sobre la piel o sobre las membranas que cubren la vagina o la boca. La sífilis tiene 3 estados, y su tiempo de incubación es, desde el momento de la infección, de 3 semanas, tiempo que tardan en aparecer los síntomas de la sífilis primaria, que se caracteriza por la aparición del chancro duro, mientras que el chancro blando aparece en la infección por chancroide. Tanto la gonorrea como las infecciones clamidiales causan uretritis (inflamación y secreción de la uretra) en los hombres, cervicitis (inflamación y secreción del cérvix o cuello uterino) e infecciones pélvicas en las mujeres, e infecciones oculares en los recién nacidos.

Los preservativos o condones solamente proporcionan protección cuando son usados correctamente como barrera desde, y hacia el área que cubre. Las áreas descubiertas todavía son susceptibles a muchas ETS.

### 3.2 SÍFILIS

Es una enfermedad de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*. Esta bacteria necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona con sífilis. Esta enfermedad tiene varias etapas, la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía). En la etapa secundaria, es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.

### 3.3 VIH

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte fundamental del sistema inmunológico del hombre. Como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre infectados del SIDA es la neumonía por *Pneumocystis jiroveci*, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los linfomas de células B y el sarcoma de Kaposi. También son características las complicaciones neurológicas, la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente.

El VIH se puede transmitir por vía sexual (pene-vagina o pene-recto) mediante el intercambio de fluidos vaginales, semen o rectales, incluso se dice que de líquido pre eyaculatorio, a través del contacto con sangre, tejidos o agujas contaminadas y de la madre al niño durante el embarazo mediante la placenta o el parto y lactancia. Tras la infección, pueden pasar hasta 10 años para que se diagnostique el sida que es cuando el sistema inmunológico está gravemente

dañado y no es capaz de responder efectivamente a las enfermedades oportunistas.

#### **4. PANDILLAS JUVENILES**

En nuestra sociedad, los jóvenes, en su mayoría, tratan de buscar que identifiquen con un estilo de vida con el que sientan que son tomados en cuenta realmente. Es por esta razón que cada vez más jóvenes buscan una solución en el pandillaje. Este es uno de los problemas sociales que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. En los siguientes párrafos, mencionaremos las principales causas del pandillaje sociales y económicas.

En este problema, las principales causas sociales que provocan el pandillaje son las siguientes: la familia y la educación. En primer lugar, la familia juega un rol muy importante, pues los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis o destruidos totalmente o parcialmente por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal (ARAUJO 2005:1). En segundo lugar, la educación brinda al joven los valores necesarios para contribuir al buen camino y, así, no caer en el pandillaje.

Por otro lado, existen también causas económicas que provocan el pandillaje que son las siguientes: la pobreza y el desempleo. En primer lugar, la pobreza causa que los jóvenes tengan carencia de bienes es por esta razón que en las pandillas encuentran dinero fácil por medio de robos, distribución y venta de drogas. En segundo lugar, el desempleo, complementa la pobreza, pues al trabajar ilícitamente en las pandillas se gana mucho dinero con la venta de drogas.

En conclusión, los integrantes de las pandillas, mayormente, son jóvenes con pocos valores y maltratados provenientes de hogares destruidos, sin educación, etc. Las pandillas están conformadas, generalmente, para una ayuda mutua entre miembros, defender su territorio y otras más radicales para hacer actos delictivos. En nuestra opinión, la educación y la familia, así seas pobre, son

las que mas influyen en la decisión del joven para integrarse a una pandilla o seguir con una vida normal<sup>36</sup>.

## 5. ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una dependencia con características de adicción a las bebidas alcohólicas. Se caracteriza por la necesidad de ingerir sustancias alcohólicas en forma relativamente frecuente, según cada caso, así como por la pérdida del autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia.

Hasta el momento no existe una causa común conocida de esta adicción, aunque varios factores pueden jugar un papel importante en su desarrollo y las evidencias muestran que quien tiene un padre o una madre con alcoholismo tiene mayor probabilidad de adquirir esta enfermedad. Ello puede deberse, más que al entorno social, familiar o campañas publicitarias, a la presencia de ciertos genes que podrían aumentar el riesgo de alcoholismo.

Algunos otros factores asociados a este padecimiento son la necesidad de aliviar la ansiedad, conflicto en relaciones interpersonales, depresión, baja autoestima, facilidad para conseguir el alcohol y aceptación social del consumo de alcohol.

## 6. RIESGO SOCIAL

NECESIDADES	RIESGO
Necesidades físico biológicas	
Alimentación	Desnutrición, déficit, no apropiado a la edad.
Temperatura	Frio, humedad, falta de vestido y calzado.
Higiene	Suciedad, parásitos.
Sueño	Insuficiente, lugar inadecuado, ruido ambiental.
Actividad física: Ejercicio y juego	Inmovilidad corporal, ausencia de juegos.
Protección de riesgos reales	Accidentes domésticos, castigos físicos, agresiones.
Salud	Falta de control, no vacunación.

<sup>36</sup> <http://blog.pucp.edu.pe/index.php?blogid=407>

<b>Necesidades cognitivas</b>	
Estimulación sensorial	Falta de estimulación lingüística, privación
	O pobreza sensorial, retraso en el desarrollo.
Explotación física y social	No tener apoyo en la exploración, entorno pobre.
Comprensión de la realidad física y social	No escuchar, no responder, mentir.
<b>Necesidades emocionales y sociales</b>	
Seguridad emocional	Rechazo, ausencia, no responder.
Red de relaciones sociales	Aislamiento social, no amigos, ni compañeros.
Participación y autonomía progresiva	No ser escuchado, dependencia.
Curiosidad, imitación y contacto sexual	No escuchar, no responder, castigar, abuso sexual.
Protección de riesgos imaginarios	No escuchar, no tranquilizar, violencia verbal
Interacción lúdica	No disponibilidad de tiempo.

<b>Entorno ecológico De la infancia.</b>	<b>Grupo de necesidades No cubiertas.</b>	<b>Fenómenos que favorecen a la aparición de colectivos en situación de riesgo social</b>
Familia	Necesidades físicas, biológicas, cognitivas, sociales y afectivas	Maltrato infantil familiar
Grupo de iguales	Necesidades físicas, biológicas, cognitivas, sociales y afectivas	Maltrato entre iguales
Escuela	Necesidades sociales y cognitivas	Violencia escolar
Sociedad	Necesidades sociales Necesidades cognitivas	Movimientos migratorios

De tal manera que cuando nos referimos a infancia en situación de riesgo social no solamente nos referimos al maltrato dentro de la familia, sino a una situación



mucho más amplia, que reúne todas aquellas circunstancias sociales carenciales para el correcto desarrollo de la infancia. (Balsells, 1997).

## **7. LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Las causas por las que se abandona las actividades escolares pueden ser diversas, tradicionalmente los adolescentes pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repite".

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico

en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

La realidad económica es un factor mas de la deserción, en general el niño desertor es primero choco trabajador y después de un niño de la calle.

Los problemas educativos de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

El trabajo infantil puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>