

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Totonicapán  
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado**



**Informe de tesis:  
Estrategias de aprendizaje  
utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora**

**Estudio realizado en el ciclo básico, del Instituto Tecnológico  
Intercontinental Monte Sión "Teczion" ubicado en el cantón Xecanchavox del  
municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán**

**María Alejandra Siguantay Tzul  
Carné 201047031**

**Totonicapán, Guatemala, C.A.  
Octubre, 2019.**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR**

Msc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

### **Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Totonicapán**

Ing. Diego Omar Hernández Aguilar	Director
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante de la Facultad de Ingeniería
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Keevin Josué Gonzáles Torres	Representante Estudiantil de la Facultad de Odontología
Dr. Augusto Roberto Wehncke Azurdia	Representante del Colegio Estomatológico
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representante de los Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas.

### **Autoridades del Centro Universitario de Totonicapán**

Ing. Diego Omar Hernández Aguilar	Director General
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez	Coordinador Académico

### **Coordinación del Departamento de EPS**

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado	Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
--	---

### **Coordinación de la carrera**

Lic. Carlos Enrique García Tohom	Coordinador de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
----------------------------------	---

### **Asesora**

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNTOTO**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Ref: DIRTG/CUNTOTO 002-2019

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer la aprobación por parte del Planificador Académico, al trabajo de graduación presentado por la estudiante universitaria **MARIA ALEJANDRA SIGUANTAY TZUL**, carné **201047031**, **AUTORIZA** la impresión de cuatro (4) ejemplares del mismo.

IMPRÍMASE.

Ing. Qco. Diego Omar Hernández Aguilar

Director

Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO–  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Totonicapán, octubre de 2019



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNTOTO**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN  
PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

## DICTAMEN PA/CUNTOTO 002-2019

El Planificador del Centro Universitario de Totonicapán, después de conocer el **DICTAMEN FAVORABLE** con referencia MAC/of. número 081-2019, emitido por el Coordinador de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, Licenciado Carlos Enrique García Tohom, al trabajo de graduación de la estudiante **MARIA ALEJANDRA SIGUANTAY TZUL**, carné **201047031**, da por este medio su **APROBACIÓN** a dicho trabajo.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza  
Planificador Académico  
Centro Universitario de Totonicapán  
CUNTOTO –USAC–



Totonicapán, octubre de 2019

**DEDICATORIA**

A mis padres

Que con su amor y ejemplo me enseñan, animan, inspiran a crecer y agradecer a Dios, porque de Él viene todo lo bueno.

A mi hermana

Que con su cariño, alegría y amistad me ha hecho mucho bien.

A mis pastores

Nabor y Silvita Barrios, sus palabras y ejemplo me han hecho confiar en los propósitos de Dios hacia mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A Dios	Autor de mi vida, a quien debo todo lo que soy y tengo, este grado lo pongo a sus pies.
A mis padres	Pedro Félix y Matea Cruz Siguantay, que me dieron la vida, les honro con este grado que hemos alcanzado juntos.
A mi hermana	Ana Isabel, por las pláticas compartidas, apoyarme con sus habilidades y el ejemplo de alcanzar las metas trazadas.
Al Centro Universitario de Totonicapán CUNTOTO	A las autoridades y docentes del Centro Universitario; por su labor en favor de la superación académica a nivel superior en la región sur occidente de Guatemala.
Al Instituto Tecnológico Intercontinental “TECZION”	A los fundadores, cuerpo administrativo y docente, por abrir las puertas de tan respetable institución educativa para contribuir con la formación académica de los estudiantes a su cargo.
A mi asesora	Licda. Camila Tzul de Alvarado, por el acompañamiento en la elaboración del trabajo de tesis.
A mis amigos y amigas	Por compartir su apoyo, cariño y alegría, por hacer de mí una mejor persona.

## Índice general

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Hoja de respeto	
Carátula interna	
Hoja de Autoridades Universitarias .....	3
Hoja de dictamen de Dirección.....	4
Hoja de dictamen de Planificación Académica.....	5
Dedicatoria .....	11
Agradecimiento .....	13
Índice general.....	15
Índice de tablas .....	17
Índice de figuras.....	20
Resumen.....	22
Abstract.....	25
K'utb'al pa ri ch'ab'al.....	27
Introducción.....	31
<b>Capítulo I</b>	
1.1 Marco referencial .....	33
1.2 Antecedentes (investigaciones similares) .....	37
1.3 Marco teórico .....	48
1.4 Marco legal .....	69
<b>Capítulo II</b>	
2.1 Planteamiento del Problema .....	74
2.2 Objetivos .....	75
2.2.1 Objetivo general.....	75
2.2.2 Objetivos específicos .....	76
2.3 Hipótesis .....	76
2.3.1 Hipótesis alterna .....	76
2.3.2 Hipótesis nula .....	76
2.4 Variables.....	77

2.4.1 Definición de variables.....	77
2.4.2 Operacionalización de las variables.....	78
2.5 Alcances .....	85
2.5.1 Geográfico .....	85
2.5.2 Social .....	85
2.5.3 Temporal.....	85
2.6 Límites .....	85
2.6.1 Financiero .....	85
2.6.2 Geográfico .....	85
2.6.3. Social .....	86
2.7 Aportes.....	86
2.7.1 Técnico .....	86
2.7.2 Social .....	86
2.7.3 Profesional.....	86
<b>Capítulo III</b>	
3.1 Metodología .....	87
3.1.1 Enfoque .....	87
3.1.2 Tipo.....	87
3.1.3 Método.....	87
3.1.4 Técnicas e instrumentos .....	90
3.1.5 Muestreo.....	91
3.2 Recursos.....	93
3.2.1 Talento humano .....	93
3.2.2 Recursos físicos.....	94
3.2.3 Recursos financieros .....	94
<b>Capítulo IV</b>	
4.1 Resultados .....	95
4.1.1 Análisis e interpretación de resultados .....	95
4.2 Comprobación de la hipótesis.....	174
4.3 Discusión de resultados .....	176
4.4 Conclusiones.....	180
4.5 Recomendaciones .....	183
Referencias bibliográficas .....	185

Glosario de términos .....	191
Glosario de siglas .....	192
Apéndice .....	193

### Capítulo V

5.1 Módulo de Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión Lectora .....	239
5.2 Introducción .....	240
5.3 Objetivos .....	241
5.3.1 Objetivo general .....	241
5.3.2 Objetivos específicos .....	241
5.4 Marco referencial .....	241
5.5 Marco teórico .....	242
5.6 Marco legal .....	249
5.7 Metodología .....	253
5.7.1 Métodos .....	253
5.7.2 Técnicas .....	254
5.7.3 Herramientas .....	255
5.8. Recursos .....	256
5.8.1 Talento humano .....	256
5.8.2 Recursos físicos .....	256
5.8.3 Recursos financieros .....	256
Referencias bibliográficas .....	258
5.9 Desarrollo de la propuesta .....	260

### Índice de tablas

Contenido	Páginas
Tabla No. 1 Operacionalización de las variables .....	78
Tabla No. 2 Distribución de la muestra del ciclo básico del Instituto “Teczión” .....	93
Tabla No. 3 Talento humano en la ejecución del estudio .....	94
Tabla No. 4 Recursos físicos para la ejecución del estudio .....	94
Tabla No. 5 Cronograma .....	193

Tabla No. 6 Recursos financieros para la ejecución del estudio. ....	195
Tabla No. 7 Caracterización del test de comprensión lectora. ....	217
Tabla No. 8 ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? .....	218
Tabla No. 9 ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el ciclo escolar 2018? .....	218
Tabla No. 10 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen antes de leer? .....	218
Tabla No. 11 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen durante la lectura? .....	219
Tabla No. 12 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen después de leer? .....	219
Tabla No. 13 ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera más frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora? .....	220
Tabla No. 14 ¿Cómo evalúa el grado de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes a partir de las estrategias de aprendizaje? .....	221
Tabla No. 15 ¿Qué logros obtienen los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora? .....	221
Tabla No. 16 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora? .....	222
Tabla No. 17 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora? .....	222
Tabla No. 18 ¿Le gusta leer? .....	222
Tabla No. 19 Si respondió que si, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:.....	223
Tabla No. 20 Si respondió no, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:.....	223
Tabla No. 21 ¿Qué significa comprender un texto? .....	223
Tabla No. 22 ¿Cuántos libros ha leído en su casa? .....	224
Tabla No. 23 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en casa? .....	224
Tabla No. 24 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en casa? .....	224
Tabla No. 25 Libros leídos en la institución educativa.....	225

Tabla No. 26 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en el Colegio? .....	225
Tabla No. 27 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en Colegio?.....	225
Tabla No. 28 ¿Qué tipo de texto prefiere leer? .....	226
Tabla No. 29 Escribe los pasos esenciales que realiza para leer un texto.....	226
Tabla No. 30 ¿Qué dificultades tiene al leer?.....	227
Tabla No. 31 ¿Qué beneficios obtiene al leer libros y otros tipos de texto? .....	228
Tabla No. 32 Velocidad lectora de palabras leídas en un minuto.....	228
Tabla No. 33 Sinónimo de la palabra cóncava. ....	229
Tabla No. 34 Semejanza entre las revisiones clínicas en los perros.....	229
Tabla No. 35 Tema principal del texto sobre salud. ....	229
Tabla No. 36 Punto de vista del autor. ....	230
Tabla No. 37 Antónimo de la palabra profusamente. ....	230
Tabla No. 38 Diferencia entre dos posturas respecto a prestar dinero. ....	230
Tabla No. 39 Predecir información del referente a los gases de efecto invernadero. .	231
Tabla No. 40 Afirmaciones que describen la hipótesis en el texto .....	231
Tabla No. 41 Identificación del término “planta” de acuerdo a la lectura.....	231
Tabla No. 42 Elaboración de inferencias.....	232
Tabla No. 43 Idea principal del texto .....	232
Tabla No. 44 Oración que resume de mejor manera el texto .....	232
Tabla No. 45 Identificación de Información literal del texto. ....	233
Tabla No. 46 Identificación de un hecho. ....	233
Tabla No. 47 Propósito del autor.....	233
Tabla No. 48 Identificar generalizaciones. ....	234
Tabla No. 49 Identificación de secuencias lógicas .....	234
Tabla No. 50 Oración que expresa una opinión .....	234
Tabla No. 51 Identificación del sentimiento del autor al escribir el poema .....	235
Tabla No. 52 Identificación de la conclusión al texto.....	235
Tabla No. 53 Talento humano para la ejecución del estudio.....	256
Tabla No. 54 Recursos físicos para la ejecución del estudio. ....	256
Tabla No. 55 Recursos financieros para la ejecución del estudio. ....	257

## Índice de figuras

Contenido	Páginas
Figura No. 1 ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes? .....	96
Figura No. 2 ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el ciclo escolar 2018?.....	98
Figura No. 3 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen antes de leer?.....	100
Figura No. 4 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen durante la lectura?.....	102
Figura No. 5 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen después de leer? .....	104
Figura No. 6 ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera más frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora? .....	106
Figura No. 7 ¿Cómo evalúa el grado de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes a partir de las estrategias de aprendizaje? .....	108
Figura No. 8 ¿Qué logros obtienen los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora? .....	110
Figura No. 9 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora? .....	111
Figura No. 10 ¿Le gusta leer?.....	113
Figura No. 11 Si respondió que sí, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones.....	115
Figura No. 12 Si respondió no, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:.....	117
Figura No. 13 ¿Qué significa comprender un texto? .....	119
Figura No. 14 ¿Cuántos libros ha leído en su casa?.....	121
Figura No. 15 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en casa? .....	123
Figura No. 16 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en casa? .....	125
Figura No. 17 Escriba cuántos libros que ha leído en el colegio en el año 2018. ....	127
Figura No. 18 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en el colegio?.....	128

Figura No. 19 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en colegio? .....	129
Figura No.20 ¿Qué tipo de texto prefiere leer? .....	131
Figura No.21 Escribe los pasos esenciales que realiza para leer un texto. ....	133
Figura No. 22. ¿Qué dificultades tiene al leer? .....	136
Figura No. 23 ¿Qué beneficios obtiene al leer libros y otros tipos de texto?.....	138
Figura No. 24 Velocidad lectora. ....	140
Figura No.25 Sinónimo de la palabra “cóncava”. ....	142
Figura No. 26 Semejanza entre diferentes razones para hacer revisiones clínicas a caninos. ....	144
Figura No. 27. Tema principal del texto sobre salud. ....	145
Figura No. 28. Punto de vista del autor. ....	146
Figura No. 29. Antónimo de la palabra “profusamente”.....	147
Figura No. 30. Diferencia entre dos posturas respecto a prestar dinero. ....	148
Figura No. 31 Predecir información del texto referente a los gases de efecto invernadero. ....	150
Figura No. 32 Afirmaciones que describen la hipótesis en el texto. ....	152
Figura No. 33 Identificación del término “planta” de acuerdo a la lectura.....	154
Figura No. 34 Elaboración de inferencias. ....	156
Figura No. 35 Idea principal del texto. ....	157
Figura No. 36 Oración que resume de mejor manera el texto.....	159
Figura No. 37 Identificación de Información literal del texto. ....	161
Figura No. 38 Ítem 14: Identificación de un hecho. ....	163
Figura No. 39 Propósito del autor.....	165
Figura No. 40 Identificar generalizaciones. ....	166
Figura No. 41. Identificación de secuencias lógicas.....	168
Figura No. 42 Oración que expresa una opinión.....	169
Figura No. 43 Identificación del sentimiento del autor al escribir el poema.....	170
Figura No. 44 Identificación de la conclusión al texto.....	171
Figura No. 45 Consolidado de la Prueba de Comprensión Lectora. ....	173

## Resumen

Ante los retos de la globalización, se requieren habilidades lectoras en el manejo de la información para la comprensión lectora. Sin embargo, en el contexto educativo guatemalteco los estudiantes no alcanzan el nivel de logro en lectura. Por ello, surge el presente estudio con el objetivo de establecer las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio responde al enfoque cualitativo de alcance descriptivo. La muestra fue de tipo intencional, con un total de 81 estudiantes del primer, segundo y tercer grado y siete docentes, todos los sujetos pertenecen al ciclo básico del Instituto Tecnológico Intercontinental Monte Sión "Teczión", ubicado en el cantón Xecanchavox, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán. Se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios, una prueba de velocidad lectora y una prueba de comprensión lectora. De acuerdo con los resultados obtenidos, los docentes promueven las siguientes estrategias de aprendizaje: predicción, propósito de la lectura, subrayado, identificación de ideas principales, elaboración de comentarios y comunicar la comprensión global del texto. Los estudiantes aplican: identificación del vocabulario, resúmenes, formulación de preguntas y subrayar. En relación a los logros y dificultades en la comprensión lectora; se evidencia que los estudiantes dominan destrezas interpretativas, argumentativas y propositivas en textos con relaciones no complejas y con vocabulario familiar. El estudio permite concluir que los estudiantes aplican determinadas estrategias de aprendizaje que contribuyen a alcanzar el 45% en comprensión lectora.

**Palabras Clave:** Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, estudiantes del ciclo básico.

### **Abstract**

Given the challenges of globalization, reading skills are required in the management of information for reading comprehension. However, in the Guatemalan educational context, students do not reach the expected level of achievement in the reading skill, it is for this reason that the present study arises with the objective of establishing the learning strategies applied by the students in the development of reading comprehension. The study responds to a qualitative approach of descriptive scope. The sample was an intentional type, having a total of eighty-one students of the first, second and third grade, and seven teachers, all subjects belong to secondary school (Junior High School) of the Intercontinental Institute Monte Si3n "Teczi3n" of the village of Xecanchavox, municipality of San Cristobal Totonicap3n, department of Totonicap3n. The data collection instruments were the following: two questionnaires, a speed reading test and reading comprehension test. The results indicate that teachers promote the following learning strategies: prediction, purpose of reading, underlining, identifying main ideas, making comments and communicating the overall understanding of the text. Students put in practice: identification of vocabulary, summaries, write questions and underline. According to the achievements and difficulties in reading comprehension, it is evident that students put in practice interpretative, argumentative and propositive skills in texts with non-complex associations and family vocabulary. The study allows to conclude that students apply certain learning strategies that allow them to have a reading comprehension of 45%.

**Keywords:** Learning strategies, Reading comprehension, Students of secondary school.

### **K'utb'al pa ri ch'ab'al**

Chi uwach ri tijchuq'ab' re ronojel ri ruk'a'm rib', rajawaxik ri sak'ajil sik'inem pa ri ub'anik ri b'ixkil re ri sik'in ch'ob'onem, xa k'ut pa utijonem ri aj lxim Ulew rulewal, ri tijoxelab' man kkiriq ta ri uq'at ch'akanem pa ri sik'in uwach wuj, rumal ri', kk'iy wa' we jun nik'onem ruk' ri ajawanem re utikik ri usuk'b'alil re eta'manem kumal ri tijoxelab' pa uk'iyem ri sik'inb'al ch'ob'onem. Ri nik'oxik kuya' ub'ixik rutzilal ri kil apanoq, re ub'ixkil riqonem, ruk' jun mulinem rejumuch' jun tijoxelab', re nab'e, ukab' xuquje' urox q'at xuquje' wuqub' ajtijab', konojel ri winaqil e re ri ukab' q'attijonik, re ri wokaj tijob'al k'examaq' Monte Si3n "Teczi3n", kriqitaj pa ri komon Xecanchavox, re ri uq'ab' tinimit Pajula' Chwimiq'ina, nimatinimit re Chwimiq'ina. Xekoj che taq chakunb'al keb' k'otb'al chi'aj rachi'l jun b'ixkil re taq suk'b'alil. Ri nuk'chomab'al ruk' ri riqom elem, ri ajtijab' kkiya' ub'ixik wa' we suk'b'alil re eta'manem ri': Nab'ejisanem, uchak ri sik'in uwach wuj, juch'um tzij, riqonem re nima'q no'jib'al, b'anowem re jalajoj taq tzijonem rachi'l utzijoxik, ronojel ch'ob'onem re ri wach tzijonem. Kamik chik, ri tijoxelab' kkikoj: uriqik choltzij, ub'anik taq ch'uti'nsanem, chokoyanik re taq k'otow chi'aj rachi'l juch'unik pa uk'amal, pa ri kowinem xuquje' k'axk'olil pa ri ch'ob'onem, qas q'alaj che ri tijoxelab' kekowin chi che ri sak'ajil ch'ob'onem, utak'b'alb'alil rachi'l urajawxikil pa tijob'al wuj re ri qas man k'ax ta ub'anik xuquje' ruk' ri achalaxik choltzij. Ri nik'ox rij kuya' uk'isik che ri tijoxelab' kkikoj jujun taq suk'b'alil re eta'manem che ketob'an pa uriqik jun q'at re ri kawinaq job' jok'alil pa sik'in ch'ob'onem.

**Tzij ka kato ka kachakun are:** Usuk'b'alil eta'manem, usik'ixik ch'ob'onem, tijoxelab' re ukab' q'attijonem.

## Introducción

Uno de los retos de las instituciones educativas, frente al mundo globalizado al que se enfrentan en la actualidad, es formar individuos que posean las competencias necesarias y básicas para la vida, cabe destacar que, dentro de las capacidades comunicativas, se encuentra la lectura, que requiere desarrollar procedimientos para seleccionar, extraer, entender y utilizar la información para la construcción de aprendizajes significativos.

En relación a ello, es ineludible que los estudiantes se enfrenten a la llamada sociedad de la información, para lo cual, es imperante el dominio de estrategias de aprendizaje que habiliten la construcción de aprendizajes a partir de la comprensión lectora. Sin embargo, en el sistema educativo guatemalteco una de las problemáticas que preocupa por sus implicaciones en el éxito escolar y por ende profesional, es el nivel insatisfactorio que los estudiantes alcanzan en lectura a escala nacional.

Respecto a lo antes mencionado, el objeto que ocupó la presente investigación fue el estudio de las Estrategias de aprendizaje que se utilizan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes del Ciclo Básico, del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”, ubicado en el cantón Xecanchavox del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán.

A continuación, se esbozan de forma breve los capítulos que contiene el informe final de tesis:

En el Capítulo I, se presentan los antecedentes como referentes nacionales e internacionales de estudios realizados sobre las variables investigadas, asimismo, se conformó el marco teórico y legal, que brinda sustento y delimita el trabajo de forma teórica, conceptual y normativa.

En relación al Capítulo II, se realizó el planteamiento del problema, también se desglosaron los objetivos, tanto general como específicos, se formularon las hipótesis de estudio, se organizaron las variables, se establecieron los alcances y límites.

Respecto al Capítulo III, se presenta la metodología en relación al enfoque, tipo, métodos, técnicas, herramientas y recursos para el desarrollo de la investigación.

En referencia al Capítulo IV, se presentan los resultados del estudio y el análisis correspondiente, comprobación de la hipótesis, discusión de resultados, así como las conclusiones y recomendaciones relacionadas al estudio. Luego se presentan las referencias bibliográficas, glosario y apéndice, con elementos importantes dentro del proceso realizado.

Posterior a ello, en el Capítulo V, se presentan los objetivos, marco referencial, marco teórico, marco legal, metodología, recursos y desarrollo de la propuesta; que consistió en la elaboración de un módulo cuyo propósito es facilitar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión mediante el diseño de pautas metodológicas.

## Capítulo I

### 1.1 Marco referencial

La investigación se realizó en la colonia Villas de Monte Sión en el Cantón Xecanchavox, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán. A continuación, se presentan la ubicación y reseña histórica de la institución educativa donde se efectuó el estudio.

#### 1.1.1 Ubicación

De acuerdo con los datos proporcionados por la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) y el Consejo Municipal de Desarrollo del municipio de San Cristóbal Totonicapán (DTP) del año 2010, en el Plan de Desarrollo, el municipio de San Cristóbal Totonicapán es porción territorial del departamento de Totonicapán, se localiza en el sur del departamento, el cual pertenece a la Región VI, San Cristóbal Totonicapán está situado en el altiplano sur occidental de Guatemala, respecto a una altura de 2,330 metros sobre el nivel del mar, el área del municipio cuenta con 36 kilómetros cuadrados, sobre una latitud norte de 15°55'05" y longitud oeste 91°26'36", la ubicación de la cabecera municipal está sobre la carretera interamericana, se encuentra a 186 kilómetros de la ciudad capital y a 14 kilómetros de la cabecera departamental.

#### 1.1.2 Colindancias

En relación a las colindancias, el municipio limita al norte con el municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán; al este con la cabecera departamental; al sur con los municipios de Salcajá, Quetzaltenango y San Andrés Xecul, Totonicapán; al oeste con los municipios de San Francisco La Unión, Quetzaltenango y San Andrés Xecul, Totonicapán (SEGEPLAN & DTP, 2010).

### **1.1.3 Estructura espacial o distribución actual**

La estructura espacial en la actualidad del municipio se constituye por 9 centros poblados, los cuales son:

La cabecera municipal que se ha categorizado como pueblo, una aldea: que es Nueva Candelaria y siete cantones: los cuales son: Patachaj, Pacanac, Chuicotom, Xetacabaj, Xesúc, Xecanchavox y San Ramón, la cabecera municipal está dividida en 9 barrios y 87 parajes, Dirección Municipal de Planificación [DMP]”, (SEGEPLAN & DTP, 2010). El lugar con mayor población es el casco urbano, debido a las funciones, conectividad hacia los otros poblados, servicios y equipamiento que el municipio ofrece; por tanto, el caso urbano es reconocido como el principal centro de convergencia para los otros centros poblados (SEGEPLAN & DTP, 2010).

De acuerdo con el DMP “existe la propuesta de integrar el municipio a tres microrregiones, atendiendo a las condiciones de comunicación de las comunidades” (SEGEPLAN & DTP, 2010).

#### *a. Microrregión I*

Por la coyuntura de las vías de comunicación entre sus comunidades, se constituye la primera microrregión, que incluye las comunidades de: Pacanac, Patachaj y Nueva Candelaria.

#### *b. Microrregión II*

Únicamente incluye a San Ramón, respecto a la segunda microrregión.

#### *c. Microrregión III*

Por la coyuntura respecto a las características sociales, económicas, ambientales y de comunicación, se constituye la tercera microrregión, que incluye: la cabecera municipal, Xesúc, Xecanchavox y Chuicotom.

#### **1.1.4 Población**

Para el año 2002 el municipio de San Cristóbal Totonicapán:

Tenía una población de 30,608 habitantes, de los cuales el 53% son mujeres y el 47% hombres, lo anterior de acuerdo al XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación, realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- para el año 2002 (SEGEPLAN & DTP, 2010)

##### ***1.1.4.1 Población urbana y rural***

Respecto al lugar de asentamiento de la población, el Instituto Nacional de Estadística INE afirma que:

En el área urbana se ubican 4,233 habitantes lo que concierne al 14% y en el área rural 26,375 habitantes que corresponde al 86%. En el año 2002 al 2010 la población del municipio aumentó de 30,608 a 36,675 habitantes, que equivale 1.40% de crecimiento, la proyección de habitantes será de 38,966 para el año 2021 (SEGEPLAN y DTP, 2010).

##### **1.1.5 Síntesis de la Dimensión Social.**

De acuerdo al Plan de Desarrollo San Cristóbal Totonicapán, SEGEPLAN y DTP (2010):

La educación en el nivel primario y diversificado ha incrementado de forma positiva, sin embargo, sigue siendo escasa la cantidad de establecimientos y calidad educativa; en el área de salud para el año 2008 la mortalidad materna, infantil y neo natal disminuyeron, no obstante, permanece la inseguridad alimentaria, lo que se traduce en desnutrición crónica.

### **1.1.6 Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”**

La investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion” ubicado en el kilómetro 187.5 carretera interamericana, en el cantón Xecanchavox, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, Guatemala, Centro América.

El establecimiento educativo es auspiciado económicamente por la institución “Transformando Vidas” aunado a voluntarios guatemaltecos como extranjeros. El centro educativo inicia en el año 2014, con el objeto de dirigirse a estudiantes del área de Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango, Quiché, Sololá y San Marcos del ciclo básico y diversificado del nivel medio. La institución nace impartiendo clases de inglés durante el año 2013 en el área de Totonicapán, aunque con anterioridad ya se había involucrado en temas de educación en el interior del país.

La visión de la institución educativa es: Ser la institución educativa, modelo en la formación y potenciación de jóvenes de bajos ingresos económicos, favoreciendo su desarrollo a través de la investigación, pensamiento crítico, disciplina, tecnología, espíritu de cooperación y servicio al prójimo” (Teczi3n, 2013).

La misi3n de la instituci3n es: “Formar y educar una 3lite intelectual de l3deres transformacionales y emprendedores sociales del 3rea rural, que ayuden a transformar la condici3n espiritual, educativa, pol3tica, socio econ3mica, ambiental, de nuestra sociedad a trav3s del servicio al pr3jimo”. (Teczi3n, 2013).

El centro educativo brinda los siguientes servicios: ciclo b3sico completo y ciclo diversificado del nivel medio en las carreras de: Perito Contador Biling3e, Secretariado Biling3e, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientaci3n en Ciencias Biol3gicas, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientaci3n en Computaci3n y Perito en Mec3nica Automotriz.

## **1.2 Antecedentes (investigaciones similares)**

Considerar las dimensiones, perspectivas y enfoques permite tener un marco de referencia sobre cómo se aborda el tema de estudio, por ello, se presentan a continuación estudios internacionales como nacionales, que soportan la presente investigación respecto a las Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión Lectora.

**La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en el año 2013 realizó un Informe Nacional de evaluaciones sobre el logro en matemática y lectura en el nivel primario y medio del Ministerio de Educación en Guatemala.**

El cual brinda indicadores educativos sobre la calidad respecto a matemática y lectura en estudiantes de diferentes niveles educativos, para evidenciar las debilidades del sistema educativo y favorecer la toma de decisiones. En el proceso se utilizaron como instrumentos de evaluación pruebas de selección múltiple. En el área de lectura, se evalúan competencias comunicativas respecto a la comprensión, análisis, comparación y elaboración de inferencias y conclusiones. Los hallazgos respecto a la prueba de lectura para el tercer grado ciclo básico del año 2013 a nivel nacional indican que:

El 14.58% de estudiantes alcanzo el nivel de logro, es decir, dominan las capacidades, destrezas y conocimientos esperados en el grado que cursan, mientras que el 85.42% de estudiantes no lo logró lo cual indica que hay carencia de las habilidades esperadas para el grado que cursan; respecto a los estudiantes del tercer grado del ciclo básico del departamento de Totonicapán, se evidenció que el 6.84% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro; mientras que un 93.16% no lo alcanzó.

El estudio recomienda dar a conocer los resultados a docentes, directores, padres de familia y autoridades de la comunidad; analizar, a través de reuniones para el fortalecimiento de las relaciones entre instituciones y la comunidad educativa. También, se exhorta a mejorar la calidad educativa en

todos los niveles educativos, además de tomar los indicadores de lectura como elementos para la retroalimentación en la toma de decisiones y manifestar dichos cambios en el proceso de desempeño de logro en lectura de las evaluaciones nacionales.

Por tal razón, es necesario que sean realizados estudios cuyo objeto sea el identificar las variables que inciden en la poca lectura en los estudiantes, para que se propongan alternativas que fortalezcan las habilidades esperadas en lectura de cada grado de los establecimientos educativos y así se aporte a la calidad educativa de la nación.

**Valle, M. (2012) en su estudio denominado “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes” publicado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), Guatemala.**

El estudio refiere que:

Los hábitos lectores deben ser fomentados en los estudiantes; desde la familia y contexto escolar. En el estudio participaron estudiantes del nivel primario, ciclo básico y diversificado de 106 establecimientos educativos de Guatemala. El estudio fue de tipo cuantitativo, en el que se aplicaron cuestionarios de factores asociados, respecto a los hábitos lectores, elaborados por la DIGEDUCA.

Se concluyó que los estudiantes presentan índices altos de lectura al practicar la lectura y poseer materiales diversos y compartir este tiempo con sus familias, dichos índices también se evidencian en relación a la labor docente, al planificar y realizar diversas actividades lectoras como dedicar un período semanal a la lectura, utilizar el Currículo Nacional Base (CNB) para planificar y analizar el progreso de los estudiantes con el Director.

Las recomendaciones sobre el estudio son: la familia debe involucrarse en adquirir materiales de lectura y dedicarse a leer en un tiempo específico, los docentes deben capacitarse en metodologías para la enseñanza de la lectura,

planificar actividades en todos los períodos sobre lectura y motivar el hábito lector con estrategias, actividades y juegos para la lectura.

La lectura es indispensable para el desenvolvimiento académico, cotidiano y laboral, tal como se afirma en el estudio anterior, las personas que logran el hábito lector están rodeadas de oportunidades en el ambiente familiar donde los padres se vuelven modelos en la lectura, también el ambiente escolar, puesto que, al incrementar las actividades de lectura sistemáticas se desarrollan de forma intencional competencias lectoras en los estudiantes.

**Herrera, N. (2014) plante su tesis titulada como “El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2” de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.**

Se trazó como objetivo general fortalecer el rendimiento escolar a través del uso adecuado de técnicas y estrategias en la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje L2, a través de la observación y entrevistas dirigidas a 6 docentes y 116 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Los resultados son: el 17% de docentes utilizan estrategias y técnicas de enseñanza en L2, la totalidad de docentes afirman que existen mejoras en el aprendizaje con el uso de estrategias de enseñanza en L2. Las principales conclusiones del estudio apuntan a que: los docentes no identifican las técnicas y estrategias apropiadas para la enseñanza del Área de Comunicación y Lenguaje L2; las estrategias no son empleadas por falta de conocimiento sobre el beneficio de las mismas, lo cual influye en el bajo rendimiento en dicha área. La recomendación resalta que docentes elaboren materiales en los cuales fomenten el uso de técnicas y estrategias de

enseñanza en un ambiente agradable para mejorar el rendimiento académico en dicha área.

Por tanto, las estrategias y técnicas que el docente emplee como medios para prestar la ayuda pedagógica deben procurar el aprendizaje significativo, deben ser primero, asimiladas por el docente para que, con dominio, medie con propiedad, el proceso de aprendizaje de forma lúdica para sensibilizar el interés del estudiante.

**Pedro, J. (2017) en su tesis, titulada: “Comprensión Lectora del segundo idioma: (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q´anjob´al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango” de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.**

Este fue un estudio de tipo descriptivo de método deductivo y dialéctico, donde se aplicó las técnicas de observación y entrevistas a 20 estudiantes de sexto grado primaria y 3 docentes que atienden dicho grado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, Huehuetenango. Se expone en los resultados que:

Existe deficiencia en la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes Q´anjob´al. Las conclusiones apuntan a que no se practica la comprensión lectora en el segundo idioma de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje en L2. Respecto al docente, se identificó que utiliza estrategias para mejorar la comprensión y comunicación en función de la comprensión de los estudiantes. El estudio recomienda que los estudiantes a través de la metodología del docente, mejoren la lectura mediante la aplicación de estrategias y técnicas prácticas tales como diálogos interactivos, análisis de frases, juego de comprensión, narraciones, entrevistas y relatos en el aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso que facilita el aprendizaje, siempre y cuando se realice con materiales acordes a las exigencias del nivel educativo y que la metodología esté en coherencia con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

**Lux, T. (2015), en su tesis titulada: “Estrategias lectoras para la comprensión en Lengua Materna K’iche’ de estudiantes del tercer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Uspantán Quiché” de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.** Tuvo como objetivo determinar las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión en lengua materna K’iche’ de estudiantes del tercer grado primaria. La muestra utilizada de tipo no probabilístico, tomó como sujetos a seis maestros y veinticuatro estudiantes de seis escuelas de modalidad bilingüe del 3° grado del nivel primario del sector oficial, del área rural, del municipio de Uspantán, Quiché.

A través del estudio, se identificó que los docentes en un alto número no promueven estrategias antes y después de la lectura; asimismo se halló que un alto número de docentes no domina la lengua materna. Finalmente se encontró que el 100% de docentes aplican estrategias en los tres niveles de la comprensión lectora. Las principales conclusiones son: los docentes utilizan las siguientes estrategias: lectura en eco, utilización de juegos, preguntas orales sobre la lectura, lectura guiada, lluvia de ideas, relectura, control de fluidez verbal y promoción de deducciones en la comprensión lectora, no obstante, el resumen no es promovido, así como rimas durante la lectura, mapas conceptuales, ideas principales, glosario, lectura silenciosa, diccionario, personaje e idea principal y lectura en parejas.

Las recomendaciones del mismo son: a los docentes y directores evaluar constantemente la comprensión en el idioma materno K’iche’. El estudio recomienda a los docentes realizar círculos de calidad para la implementación de estrategias lectoras con la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas de los docentes en el

idioma k'iche' para fortalecer a los estudiantes y su proceso de aprendizaje en su idioma materno.

En referencia a lo anterior, las estrategias promueven la comprensión lectora, por ello, se deben aplicar el activar conocimientos previos, identificar detalles importantes en la lectura, resumir, analizar, identificar diferencias entre hechos, opiniones, fantasía o realidad, entre otros.

**Hernández, M. (2007) desarrolla la tesis titulada “Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del Nivel Primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla” de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.**

Tuvo como objetivo determinar las estrategias de la comprensión lectora que se utilizan en el sexto grado del nivel primario. La muestra utilizada fue de tipo no probabilística, que abarcó tres escuelas oficiales del municipio de San José, del departamento de Escuintla. El estudio se realizó en un nivel explicativo.

Los resultados del estudio fueron los siguientes: los docentes perciben que la técnica de preguntas orales genera más resultados en su aplicación, el 63% de estudiantes del 6° grado primario presentan dificultades en la comprensión lectora. Las principales conclusiones del mismo son: los estudiantes presentan problemáticas en su comprensión lectora, no existe una correcta mediación de las estrategias y técnicas de lectura por parte de los docentes debido al tiempo y que le atribuyen dicha responsabilidad al docente del 1° grado del nivel primario.

Las recomendaciones del mismo son: deben aplicarse los fundamentos de la transformación curricular en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los supervisores educativos deben orientar a los maestros sobre técnicas de comprensión lectora. los directores deben fomentar la comprensión lectora y

hacer conciencia en el estudiantado de la importancia del desarrollo de la lectura como instrumento de aprendizaje y pensamiento.

De acuerdo al estudio, la lectura es un medio de expresión y de aprendizaje que, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje, permite que los estudiantes cuenten con los insumos para asimilar la nueva información que proporciona el texto a través del conocimiento propio del lector para la construcción de aprendizajes significativos.

Los estudios referidos con anterioridad, evidencian la importancia internacional y nacional, sobre la comprensión lectora y sus repercusiones. Las investigaciones presentadas brindan antecedentes sobre cómo se ha abordado desde un enfoque en su mayoría cualitativo, el estudio de las estrategias, aprendizaje, enseñanza, comprensión lectora. El contexto en el que se realizan los estudios abarca sujetos de las comunidades educativas de diferentes grados de educación con mayor presencia en el nivel medio. En virtud de ello, es latente la necesidad de investigar cómo las estrategias como procedimientos para el aprendizaje influyen el desarrollo de la comprensión lectora, en virtud de contar con resultados que orienten acciones que deriven en mejoras de las competencias en lectura esperadas en cada grado educativo.

**Mendoza, S. (2007) en su tesis titulada “Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Cholulteca” de la Maestría en Gestión de la Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México.**

Se trazó como objetivo describir las dificultades de aprendizaje y de lectura de los alumnos del tercer ciclo, cuáles son sus estrategias de aprendizaje y cuáles las estrategias docentes que les ayudan a desarrollar la comprensión lectora. Para lo cual empleó las técnicas de: observación directa, entrevistas abiertas y una entrevista focalizada, dichas técnicas fueron aplicadas a 182 alumnos y 5 docentes del tercer ciclo de Educación Básica del CEB Ricardo Soriano, de la ciudad de Cholulteca. El estudio generó los siguientes hallazgos:

Los docentes promueven el uso de las siguientes estrategias: elaboración de resúmenes, identificación de ideas centrales, elaboración de guías de estudio y exposiciones, se identificó que no se tiene claro los indicadores para determinar la comprensión lectora. Además, se halló que los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje sólo para realizar las tareas escolares y no presentan motivación para leer fuera del contexto escolar.

Las conclusiones del mismo son: los estudiantes del tercer ciclo del CEB utilizan estrategias de aprendizaje en su mayoría de tipo cognitivo por repetición, repaso; reduciéndose a prácticas de memorización y recuerdo literal de la información. Los docentes utilizan estrategias de enseñanza a nivel general para una clase, que en ocasiones refleja enseñanza memorística y no directamente estrategias de lectura. Los docentes observan dificultades de comprensión en los estudiantes por las dificultades en los hábitos de estudio que ellos presentan y paralelamente los estudiantes, exponen como la mayor dificultad en la lectura, el comprender el vocabulario desconocido y la falta de buenos hábitos de lectura.

Las recomendaciones del mismo apuntan a la reflexión que deben hacer los docentes sobre lo que realizan en su labor en las aulas y revisar si sus prácticas docentes ayudan a facilitar los procesos de lectura o si las mismas se realizan sin alterar ni realizar cambios en los estudiantes.

Al tomar en cuenta que, la lectura presenta diversos beneficios como el fortalecimiento de conocimiento, cultura y participación social sin exclusión, es necesario promover la asimilación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes que les permitan gestionar su propio aprendizaje, asimismo fortalecer las estrategias de enseñanza porque son los medios que el docente utiliza para prestar la ayuda pedagógica en relación al desarrollo de la comprensión lectora.

**Ivarez Ocampo, B. (2016) en la tesis denominada: “Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio**

**Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca” de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.**

Se trazó el objetivo de proponer una estrategia para la comprensión crítica a partir de los procesos de aprendizaje de la misma. Para lo cual realizó entrevistas a cinco docentes de instituciones públicas en específico del Colegio Antonio Nariño y encuestas dirigidas a un total de 75 estudiantes de grado noveno de edades entre 13 a 19 años del mismo Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca:

Los resultados, apuntan sobre la labor docente en la cual no se evidenció un plan de trabajo congruente respecto al proceso de lectura crítica, en referencia a los estudiantes ellos le dan importancia a la lectura crítica y siguen algunos pasos de comprensión lectora pero que no son visibles, por tanto, es necesario profundizar en ellos. El estudio concluye que el docente no realiza pasos específicos para el desarrollo de competencias de identificar, comprender, reflexionar y evaluar lectura crítica, asimismo, los estudiantes enfrentan dificultades sobre: cómo abordar un texto, predecir cuál será el contenido del texto y trazar resultados que esperan obtener.

El estudio recomienda que para la selección de los materiales de lectura, el docente elija aquellos que tengan un vínculo coyuntural con la realidad colombiana o internacional, para que sean significativos, también, se necesita de capacitación docente sobre cómo abordar la competencia crítica de la lectura, también que exista coherencia metodológica en el que hacer docente y se requiere que se empleen herramientas y dinámicas de empatía hacia la lectura para fortalecer la comprensión y desarrollar la lectura crítica.

De la misma forma, en relación a la lectura crítica, cada docente debe poseer dominio de ella para generar diversas oportunidades desde las áreas del conocimiento y así conducir oportunamente la comprensión lectora en los estudiantes de tal forma que ellos logren tomar una postura fundamentada frente al texto. Por tanto, al trabajar la lectura en todas las áreas habrá

transversalidad de la misma en la estructura curricular del centro educativo, lo cual fortalecerá la comprensión crítica en los estudiantes.

**Benavides Urbano, C. y Tovar Castillo, N. (2017) en su tesis titulada “Estrategias Didácticas para fortalecer la enseñanza de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado de la Escuela Normal Superior de Pasto” de la Maestría en didáctica de la Universidad Santo Tomás, Colombia.**

Se trazó como objetivo enlazar las concepciones y estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de la comprensión de lectura. Para se aplicaron las siguientes técnicas: notas de campo, observación participante, entrevista grupal y grupos focales, dichas técnicas dirigidas al sistema directivo de la institución, padres de familia, docentes y 100 estudiantes de las tres secciones del tercer grado de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Los hallazgos de la investigación evidencian que los docentes conciben la comprensión como una habilidad, sin embargo, no indican que es un proceso de construcción, respecto a las estrategias didácticas, son concebidas sin distinción dentro de las estrategias de comprensión por los docentes, no obstante, la lectura contiene tres momentos: antes, durante y después de leer los cuales implican diferentes estrategias, también los resultados evidencian que, la estrategia con mayor aplicación es el resumen, además del subrayado, identificación de palabras desconocidas e ideas principales.

El estudio concluye que los docentes identifican como una estrategia en la enseñanza de la lectura, la dinámica existente entre docentes, estudiantes y la familia, sin embargo, se identificó debilidad en las concepciones docentes procesos teóricos y en la estructuración de un plan pertinente de comprensión. Se recomienda como parte del estudio, dotar de una cantidad mayor y variada de libros, implementar salas de lectura, equipos multimedia y de amplificación, de la misma manera, se recomienda generar mecanismos para incluir a los padres de familia en construcción de procesos de lectura y aprovechar las TIC para mejorar las competencias comunicativas con los estudiantes.

Vale la pena destacar, acerca del estudio anterior, que las concepciones adoptadas por los docentes desempeñan un papel determinante en relación a la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, debido a que, las concepciones didácticas generan creencias que influyen en las estrategias didácticas que el docente disponga para prestar la ayuda pedagógica, por tanto, los docentes no deben poseer aproximaciones en cuánto a la comprensión y sus estrategias, sino que deben conocer de forma sustancial cómo se comprende y conocer las estrategias de lectura correspondientes a los momentos de la lectura.

**Espín, G. (2010) en su tesis titulada: “Estrategias Metodológicas y su incidencia en la Comprensión Lectora de los estudiantes del octavo año” de la Maestría en docencia y currículo para la educación superior de la Facultad de ciencias humanas y de la educación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.**

A partir de una investigación cualitativa y cuantitativa, se planteó el objetivo de indagar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión, para ello se aplicaron encuestas estructuradas a 154 estudiantes del octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez, Ambato, Ecuador. Los resultados del estudio, manifiestan que:

El 64% de los estudiantes presentan problemas al abordar una lectura, asimismo, muestran que no practican la lectura en tiempos libres, y leen sólo al cumplir con las tareas escolares; en lo referente a la actuación docente, los estudiantes afirman que no se aplican estrategias metodológicas en la comprensión lectora como subrayar las ideas principales, explicar de qué se tratará el texto, expresar las dudas y comentarios. Por tanto, los docentes al no aplicar estrategias metodológicas limitan a los estudiantes para contar con los recursos necesarios para enfrentar la lectura; las recomendaciones del estudio son: dar a conocer el Manual de Estrategias de lectura, también, capacitar a los docentes sobre la aplicación de las Estrategias Metodológicas.

Es importante indicar, que las estrategias necesitan de enseñanza metodológica, para lo cual, los docentes deben conocer qué son las estrategias, cómo se aplican, cuando se aplican y sobre todo tener dominio sobre las mismas; para que, al enseñarlas, los estudiantes las asimilen, apliquen y así repercutan en el entendimiento de lo que se lee.

### **1.3 Marco teórico**

Para el desarrollo de la presente investigación, se da conocer el marco teórico que contiene los fundamentos que sustentan el tema de investigación.

#### **1.3.1 Estrategias**

Respecto a las estrategias, son entendidas como el conjunto de procedimientos o pasos para llegar a un determinado propósito o fin. Como ha señalado Valls (1990) la “Estrategia tiene su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos” (Solé, 1998). Por tanto, un componente clave en las estrategias implica que la persona elija, utilice y administre con base al objetivo las estrategias que aplica.

Uno de los fundamentos de la comprensión lectora, es la aplicación de estrategias que el lector pone en acción para construir el significado y darle valor a lo que lee. Como lo afirma la siguiente proposición “la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, reconocer y encontrar el significado a lo que se ha leído” (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID] & Ministerio de Educación [MINEDUC], 2013, p. 91). Es decir, todo lector emplea estrategias de la forma y en el momento oportuno para comprender lo que lee.

En definitiva, las estrategias le otorgan significado y valor a lo que se lee porque facilitan la construcción de conocimiento para resolver y enfrentar los retos de la cotidianidad.

### 1.3.2. Aprendizaje

A partir del constructivismo, se concibe el aprendizaje como la construcción de los individuos de sus conocimientos y se postula que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser estructurado, en función de afrontar el pensamiento del estudiante para propiciar e impulsar la capacidad de construcción de nuevos conocimientos.

En cuanto a ello, es necesario considerar que el aprendizaje no es el cúmulo de conocimiento, sino la acción del estudiante que asimila a través de sus estructuras previas la nueva información. La idea central sobre la importancia que tiene la construcción del estudiante respecto a sus aprendizajes, se denomina la idea fuerza constructivista, Coll indica que:

Es la idea fuerza más potente y también la más ampliamente compartida [...] conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción a partir de los conocimientos y las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción (Coll, 1988 citado por Díaz & Hernández, 2010, p. 27)

Lo anterior, resalta la preponderancia sobre la concepción del constructivismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo construido por los estudiantes sin reparos lo aprenderán y comprenderán mediado por la práctica pedagógica del docente.

El enfoque del CNB de Guatemala se centra en la persona humana, lo que conduce a concebir el aprendizaje como:

Un proceso de elaboración en el cual la alumna o el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino, 2007 citado por el MINEDUC, 2011).

Se resalta, entonces, dentro de los postulados del CNB en Guatemala que el aprendizaje es el desarrollo de habilidades y destrezas para el manejo de la

información, actitudes y vivencias, enmarcadas en las competencias de cada nivel educativo.

En resumen, el aprendizaje responde a una auténtica construcción personal del estudiante, el cual debe seleccionar, organizar, valorar y utilizar procedimientos que le permitan manejar la información que se convertirá en conocimiento para generar aprendizajes significativos a lo largo de su vida.

### **1.3.3 Conceptualización de la lectura**

En cuanto a lectura, es necesario señalar que es una capacidad única al género humano, que permite la asimilación de la información a través de la atribución de valor y significado a lo que se lee a través de la vinculación de las experiencias y saberes propios del lector, con la información que brinda el texto. Por tanto, el cuestionamiento, análisis y reconstrucción del texto a partir de los esquemas mentales del lector, traduce la información nueva en conocimiento para emplearlo en la vida cotidiana.

Existen postulados acerca de los diferentes objetivos y procesos que la lectura implica. Los cuales muestran distinta complejidad; de acuerdo con Díaz y Hernández (2010) son las siguientes:

a. Teoría reproduccionista:

La cual se centra en el acto exacto de la recuperación fiel de lo que dice el texto y la lectura se centra en la función de “transmitir saberes”. Por lo tanto, en esta teoría la lectura depende más del autor que escribió el texto que del lector.

b. Teoría Interpretativa:

Se centra en la búsqueda de la interpretación del texto, sin embargo, esta teoría se limita a reproducir lo que el texto transmite, y se enfoca en la participación del lector y en la dimensión afectiva y cognitiva.

c. Teoría Constructiva:

Se enfoca en la construcción de significados realizados por el lector en función de lo que el texto proporciona, en el cual se asume un papel de actitudes valorativas y críticas. Dicha teoría se centra en el lector y en lo que el texto y autor proporcionan.

Las tres teorías anteriores, muestran un nivel distinto de complejidad, la primera se enfoca en transmitir, entre tanto que la segunda busca interpretar, no obstante, la tercera teoría se enfoca en la construcción de significados, la cual promueve un aprendizaje significativo, Por tanto, es menester que todo lector asuma que la lectura es un proceso constructivo, porque la concepción que adquiera frente a la lectura determinará el objetivo al leer y los procesos que aplicará.

#### **1.3.4 Hábitos de lectura**

Un hábito se forma al repetir un comportamiento, de forma constante, por tanto, en el área de la lectura dos instituciones influyen de manera significativa en la construcción del hábito lector. La primera, es el hogar, institución en la cual se inicia el gusto y hábito por la lectura. Gil (2009) agrega que “los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad” (Valle, 2012, p. 18). De acuerdo a lo anterior, los estudiantes que no cuentan con un ambiente que favorezca una actitud correcta hacia la lectura, en el que, no se vean estimulados por un tiempo específico dedicado a la lectura en el hogar, repercutirá en la formación del hábito de lectura.

Otro punto relevante, es la importancia de contar con libros en el hogar, que sean empleados de forma constante y por ende apreciados por sus miembros. Esto debido a que, los libros son materia prima para la práctica de la lectura, los libros deben ser de buena calidad y contenido, lo cual no es sinónimo de gastos elevados. Existen también bibliotecas en las localidades, para que las familias intencionalmente asistan a ellas y disfruten de buenos tiempos de lectura.

Al respecto, la segunda institución que juega un papel importante es el centro educativo. Que debe planificar tiempos de lectura para fortalecer el hábito de lectura. En relación a ello Rimari (s.f.) enuncia que “en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas” (citado por Valle, 2012, p.20). Además de ello, se debe exponer a los estudiantes a diferentes tipos de libros, por tanto: “el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario” (Martínez, et.al., 2010 citados por Valle, 2012, p. 21). En este sentido, es importante que, los docentes promuevan el uso de la biblioteca escolar para fomentar el gusto y hábito de la lectura.

Por tanto, como lo afirma Molina (2006) “el hábito de lectura es uno de los más grandes logros que los jóvenes estudiantes pueden adquirir para su formación académica y su desarrollo integral en el futuro, asimismo, es predictor del éxito y permanencia escolar y profesional.” Por tanto, la formación de dicho hábito no es una opción sino una responsabilidad dentro del hogar y en el establecimiento educativo. Ya que como se ha referido, la lectura paga ricos dividendos entre los cuales están el favorecer la concentración, fortalecer los procesos cognitivos, generar empatía y potenciar distintos aspectos de la vida personal, social y profesional.

### **1.3.5 Beneficios en la lectura**

En lo que atañe a los beneficios en la lectura se enlistan los siguientes aspectos:

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación

estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad (Lomas, 2002 citado por Valle, 2012, pág. 14-15).

Por cuanto, lo anterior refiere una gama vasta de beneficios para practicar la lectura; es necesario considerar la lectura como una competencia básica para la vida, que repercute en los ámbitos personal, moral, social, laboral, cultural, estético y de recreación.

En definitiva, la lectura para los estudiantes del ciclo básico, es garante del éxito escolar, genera oportunidades en el desarrollo profesional, habilita la práctica de derechos y obligaciones sociales y es un medio sano para distraerse y recrearse.

### **1.3.6 Dificultades en la comprensión lectora**

De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), hay dos problemas básicos para comprender textos; el primero de ellos se da por desconocimiento del significado, lo cual repercute en la elaboración de los microprocesos (descodificación y codificación para llegar al nivel lineal o literal) y el segundo problema es por carecer de habilidades necesarias para seguir la progresión temática del texto, que se relaciona con los macroprocesos necesarios para construir el significado global del texto.

Por tanto, es necesario reforzar las estrategias que desarrollan las capacidades para que los lectores sepan enfrentar este tipo de dificultades en la comprensión de los textos.

### **1.3.7 Lectura en el ciclo básico**

Es preciso señalar que en el sistema educativo en el país de Guatemala existen diferentes niveles y ciclos educativos, los cuales son: nivel Inicial y pre primario, nivel primario y nivel medio que a su vez agrupa al ciclo básico y ciclo diversificado. Ahora bien, el ciclo básico, es el último ciclo que la educación en el estado guatemalteco ha establecido como obligatoria.

Los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero del ciclo básico oscilan entre edades entre 15 a 18 años respectivamente. En este aspecto, los jóvenes en su etapa escolar se caracterizan por tener fuerza, dinamismo, alegría; es la etapa de la vida donde adquieren la madurez para la vida adulta y en especial la etapa donde fortalecen su identidad.

Desde esta perspectiva, los jóvenes deben realizar una inversión de su dinamismo en la construcción de aprendizajes que conlleven experiencias significativas para el desarrollo de hábitos lectores que den fundamento a su educación porvenir. En relación a ello, en el trabajo *Lectura y Educación* (Molina, 2006); se afirma que, la adquisición de hábitos lectores, es uno de los mayores aprendizajes que los jóvenes estudiantes pueden adquirir para su formación académica y su desarrollo integral en el futuro. De allí su importancia trascendente a lo largo de la vida en las personas.

De esta manera, se debe marcar una “diferencia entre una rutina tediosa y el hábito, generando espacio en el aula para que todos lean. Este espacio debe ser sistemático, vale decir, todos los días, en el mismo horario. Los estudiantes se percibirán como lectores, visión que los acompañará en su adolescencia.” (Educrea, 2018). De tal forma que, la visión que asuman los estudiantes es la que se adopta en las prácticas de lectura en el aula, las cuales generarán un fundamento en la juventud respecto a la forma de verse como lectores.

Acerca del desarrollo de la lectura en el ciclo básico, es elemental el alcance de los aprendizajes que se esperan para este grado, y como es de conocimiento general, el estudiante debe alcanzar la competencia comunicativa, en la cual la lectura se integra. En relación a la competencia lectora, se establece en el CNB para el tercer grado ciclo básico, lo siguiente: “Lee, con sentido crítico, textos funcionales o literarios y emite juicios basándose en sus criterios” (MINEDUC, 2011, p.56). Lo anterior indica que, al egresar de dicho grado, los estudiantes tendrán la capacidad de leer en el nivel crítico o epistémico textos funcionales o literarios para la emitir juicios respecto a ellos.

Para alcanzar la competencia lectora en dicho nivel, de acuerdo con Roncal y Montepeque (2011) quienes apuntan que:

Se debe visualizar la lectura como un proceso interactivo de implicación personal y una actitud de diálogo frente al texto, que requiere de tres elementos: el primero es la decodificación eficiente, el segundo es referente a la comprensión lectora, y el elemento final es relacionado a la valoración crítica; con el fin de aplicar el conocimiento en la resolución de problemas y al aprendizaje. En consecuencia, los estudiantes deben ser expuestos a la enseñanza de estrategias que les permitan alcanzar el nivel crítico de lectura y así responder a las demandas de los problemas y a su propia construcción de aprendizajes.

#### ***1.3.7.1 Tipos de textos para ser leídos en el ciclo básico***

Respecto a la competencia lectora que deben alcanzar en el ciclo básico, se enmarca la lectura crítica de textos funcionales y literarios, la lectura crítica implica leer con un sentido de evaluar y confrontar los argumentos propios y los del autor en busca de tomar una postura frente a lo leído. En relación a la clasificación de los textos, los primeros son apelativos, se caracterizan por hablar directamente a quien los lee y el segundo tipo de texto corresponde a los literarios que persiguen la conservación de los escritos dirigidos para todo público.

Con base a lo anterior, Díaz y Hernández (2010), presentan la siguiente clasificación de textos:

Narrativos:

- Cuento.
- Historieta.
- Leyenda.
- Novela.
- Biografías.
- Crónicas Históricas.

- Carta.
- Noticias.

Descriptivo:

- Diccionarios.
- Textos escolares.
- Guías turísticas.
- Folletos, carteles.

Expositivos:

- Textos escolares.
- Textos científicos.
- Monografías.
- Manuales y folletos.

Argumentativos:

- Artículos de opinión.
- Ensayos y monografías.
- Textos científicos.
- Solicitud.

Instructivos:

- Instructivos.
- Manuales y recetas.

De acuerdo a ello, se espera que los estudiantes, en el segundo y tercer grado hayan leído diez libros (DIGEDUCA, 2010a, 2011b). Por tanto, los estudiantes deben ser capaces de identificar y asimilar el contenido de los diferentes tipos de textos en diferentes tópicos en busca de una lectura comprensiva y crítica.

### **1.3.8 Comprensión lectora**

La lectura abre las puertas a un mundo maravilloso de pensamientos, recuerdos, experiencias, conocimientos y sentimientos. Esto se logra cuando el lector consigue el producto de la lectura que es la comprensión lectora y esto se da al entablar un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, hacer preguntas, relacionar,

criticar y construir nuevos conocimientos a partir de lo leído con las ideas que posee el lector (USAID, 2013.). La comprensión lectora posibilita aprender significativamente, al habilitar la asimilación entre las experiencias y conocimientos previos del lector y las ideas del texto; generando una nueva construcción de significados.

Cabe señalar, que la comprensión lectora, juega un papel importante, en lo que se ha llamado la sociedad de la información, al disponer en la actualidad, de gran cantidad de información. Asertivamente se afirma: “los futuros ciudadanos van a necesitar capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información, para navegar sin naufragar en medio de un flujo informático e informativo caótico (Pozo, 2006, p. 48 citado por Klimenko y Alvares, 2009, p. 13). Por tanto, el desarrollo de las capacidades para interpretar, seleccionar y utilizar la información disponible es indispensable para lograr la comprensión lectora, la cual es una competencia básica para la vida, en el proceso de aprendizaje permanente.

Hay que tener en cuenta que la comprensión lectora no es un hecho aislado, sino que es proceso sincrónico. De acuerdo a ello, se afirma que “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978 citado por Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.184). Con base a lo anterior, la comprensión lectora permite la reconstrucción de la información del texto a partir de las experiencias y saberes del lector para construir aprendizajes a largo plazo.

De la misma forma, la comprensión lectora, abraza diferentes procesos, que permiten el entendimiento de los textos, es decir es un proceso ordenado y metódico. A lo cual Roncal y Montepeque (2011) afirman que comprender un texto “consiste en la elaboración del significado global del texto y que para ello es necesario seleccionar, conectar, inferir e interpretar las ideas principales” (p. 26). Es decir, primero se seleccionan las ideas principales y con ello los significados respectivos, luego se conectan para formar las estructuras que permitirán derivar significados e

interpretar las ideas centrales, todo ello llevará a la construcción de una representación global y mental del texto.

La comprensión lectora implica interacciones entre varios elementos que permiten la asimilación de la misma, tales como las características del lector y el texto, así también el autor que se ubica dentro de un contexto con prácticas letradas culturales específicas (Díaz & Hernández, 2010). En este sentido el lector debe tomar en cuenta sus conocimientos, aplicar las estrategias que le permitan comprender, a través del conocimiento del género y estructura del texto; así también el propósito con el cual fue escrito el texto, aunado a las formas de interpretación de los textos de las prácticas letradas que se promueven en una determinada comunidad cultural.

En resumen, la comprensión lectora se produce al identificar lo que el texto transmite y vincularlo con los esquemas previos de experiencias y conocimientos propios, lo cual es una interacción entre el lector, autor y texto. Dicha interacción se da en el interior del lector sin embargo existen manifestaciones externas tales como acciones emotivas de lágrimas, sonrisas o permanecer simplemente concentrado por largos períodos de tiempo al leer.

#### ***1.3.8.1 Niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica***

La comprensión lectora se desarrolla de acuerdo a la profundidad que se alcance en los niveles en que ocurre; los cuales se denominan nivel de microprocesos y macroprocesos.

Los microprocesos se centran en la descodificación y codificación lo cual genera una comprensión literal, y los macroprocesos se centran en la activación de los presaberes, identificación de las ideas principales, extracción del significado global del texto, hace inferencias y autorregular el proceso (Achaerandio, 2010). Por tanto, de los macroprocesos se concentran en el nivel inferencial y crítico.

Respecto a ello, se profundizará acerca de los tres niveles: literal, inferencial y crítico de comprensión lectora. Los tres niveles son acreditados también como planos: leer

las líneas, leer entre líneas y leer tras las líneas. (Díaz y Hernández, 2010). Los tres son inseparables porque uno da paso al otro, a continuación, se describen:

- a. Leer las líneas/nivel interpretativo o literal: la lectura entre líneas es aquella que se centra en la construcción de significados a partir de lo que el autor expresa. El lector juega un papel de limitarse a decir lo que el texto y autor quisieron expresar; es decir es un proceso de decodificación, que en sí es reconocer e identificar el significado de las letras, sílabas, palabras, oraciones en el texto.
- b. Leer entre líneas/nivel argumentativo o inferencial: la lectura en este plano se centra en la construcción de interpretaciones y en elaborar actividades como inferencias, en primera instancia, identificar ideas sugeridas lo cual da lugar a Inferencias basadas en el texto y en segunda instancia, construir con base a las ideas previas otras ideas, a partir de las inferencias basadas en el lector.
- c. Leer tras las líneas/nivel propositivo o crítico: por último, la lectura en este plano se centra a la crítica, reflexión del sentido, propósito, significados, posturas respecto al texto. El lector en este nivel toma una postura propia frente al texto con base a su conocimiento previo.

La lectura crítica implica la confrontación entre las ideas del texto, el propósito por el cual el autor lo escribió, asimismo el contexto en el que fue emitido, la valoración de las fuentes de las cuales proviene el texto para construir o modificar su pensamiento y tomar una postura fundamentada por la comparación de los propios pensamientos del lector frente a lo leído. Al respecto Solé (2012), señala que la lectura crítica:

Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no sólo la acumulación de información (p.51).

En relación a ello, la valoración crítica parte de la comprensión de lo leído sumado a lo que se sabe para identificar las perspectivas, evaluarlas con fundamento y contrastarlas con el pensamiento y criterio personal para llegar al aprendizaje que es la transformación de la postura del pensamiento del lector.

Finalmente, cabe indicar que los tres planos son conocidos, también en la literatura, de acuerdo al orden presentado como nivel literal, inferencial y crítico, o como se denomina dentro de los postulados en el Currículo Base para el ciclo básico, como Competencia Literal o interpretativa, Competencia inferencial o Argumentativa, Competencia crítica o propositiva.

De acuerdo a ello, el estudio abarca los tres niveles de lectura postulados en el CNB de los tres grados del ciclo básico, los cuales se esperan alcancen los estudiantes en relación a la competencia lectora.

### ***1.3.8.2 Evaluación de la comprensión lectora***

Evaluar la comprensión lectora es una actividad significativa para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión y los procesos implicados. En relación a ello, para evaluar los microprocesos se propone realizar: preguntas literales, idea principal de los párrafos, preguntas de tipo cloze, elaborar representaciones visuales de la estructura del texto, en relación a los macroprocesos se postulan: identificación del tema e ideas principales del texto, tareas de estimación, resúmenes y formular preguntas inferenciales que requieren opinión de reflexión y crítica (Díaz & Hernández, 2010). Con base a ello, se obtendrá un panorama sobre los microprocesos y macroprocesos de la comprensión lectora en los estudiantes para la toma de decisiones pertinentes en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **1.3.9 Fluidez lectora**

La fluidez lectora es el camino para unir la decodificación y la comprensión lectora. Los indicadores de una fluidez correcta son precisión, expresión adecuada y velocidad. “La precisión indica el conocimiento de la relación entre letras y sonidos;

la expresión adecuada indica que el lector va interactuando y comprendiendo el texto que lee, y la velocidad lectora adecuada es el indicador de la automaticidad de lectura” (USAID, 2016). Frente a ello, se debe considerar la importancia de la decodificación eficiente como proceso que permite asimilar los significados de las letras, sílabas, palabras, oraciones, párrafos, con propiedad (velocidad, exactitud y expresión) que son fundamentales para comprender.

Para la presente investigación, se tomará la velocidad lectora, como elemento primordial dentro de la comprensión de los textos. En este sentido, la velocidad lectora, se denomina como la cantidad de palabras que leen silenciosamente en un determinado tiempo, y es menester que se alcance cierta velocidad para poder comprender, que de no ser así, la falta de velocidad impide captar el significado de las oraciones o del párrafo. (MINEDUC, 2010). De acuerdo a ello, cuando no se posee velocidad, es porque el lector se concentra en identificar letras y luego sílabas para armar palabras y hallar su significado, por tanto, no se dedicará a comprender porque su atención se dirigirá a la decodificación de las palabras.

Por tanto, los estudiantes en relación al nivel académico, deben leer determinado número de palabras; de acuerdo a la Guía docente para la comprensión lectora (2012), los estudiantes del nivel primario deben leer: 40 palabras en el primer grado, 60 en el segundo grado, 80 en el tercer grado, 110 en el cuarto grado, 124 en el quinto grado y 134 en el sexto grado.

En cuanto, a los estudiantes del ciclo básico. La secretaria de Educación de México SEP (2010) propone otros estándares, para los estudiantes de primero deben leer de 135 a 144 palabras por minuto; en segundo de 145 a 154 palabras y en tercero de secundaria de 155 a 160 palabras por minuto.

Ahora bien, los estándares nacionales para Guatemala brindan un indicador alto para los estudiantes que finalizan los grados correspondientes al Ciclo Básico. EL cual afirma que los estudiantes del tercer grado ciclo básico deberán leer “con velocidad de 475 palabras por minuto” (MINEDUC, 2011, pág, 67). Por ende, la persona que lea 200 palabras por minuto posee una velocidad lectora “muy baja”; al leer de 200 a

250 se ubica en una velocidad “baja”; de 250 a 300 se posee un rango de velocidad “normal”; de 300 a 350 se circunscribe a una velocidad “buena”, y de 350 o más palabras se ubica en una velocidad “muy buena” (Universidad de Extremadura, 2018). De acuerdo a lo anterior se espera que en el ciclo básico los estudiantes superen la lectura de 475. Por tanto, la velocidad esperada en los estudiantes se posiciona en un rango de “muy buena”.

### **1.3.10 Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora**

A partir del constructivismo, se concibe el aprendizaje como la construcción de los individuos de sus conocimientos. Se postula que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser estructurado, en función de afrontar el pensamiento del estudiante para propiciar e impulsar la capacidad de construcción de nuevos conocimientos.

Al considerar que la información para constituirse en aprendizajes, necesita en el sujeto encontrar estructuras en las cuales anclarse; entonces implica que el estudiante adquiera y domine estrategias de aprendizaje que le permitan la asimilación de la información para la construcción de nuevos conocimientos.

Respecto a qué es una estrategia de aprendizaje, se indica que “es un procedimiento (...) que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente” (Díaz & Hernández, 2010). Vale destacar que las estrategias de aprendizaje se distinguen de meras técnicas o procesos, al ser empleadas por el estudiante de forma intencional y flexible, es decir que los estudiantes sepan qué, cómo y cuándo utilizar dichas estrategias.

Ahora bien, las estrategias lectoras son definidas de acuerdo a Marín (2012) en la Guía docente para la comprensión lectora, de la siguiente manera:

Son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona. Esta interacción es constante” (p. 25).

La interacción de la que habla el autor Marín, da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes a través de procesos que permiten la interacción de la información nueva y las estructuras ya existentes en el lector para la asimilación de dicha información que se traduce en conocimiento.

Por tanto, tal como lo afirma Solé (2012) "las estrategias de lectura deben ser enseñadas como estrategias de aprendizaje en lectura" (p. 8). Debido a que, implican el dominio voluntario de las estrategias, lo anterior le otorga un carácter de estrategias de aprendizaje. Por ello, Solé (1998), señala que las estrategias se enseñan o no se enseñan se aprenden o no se aprenden, así también indica que implican lo cognitivo [procesos del pensamiento), metacognitivo (procesos que evalúan los propios procedimientos del pensamiento) y por ende no son recetas. Lo anterior indica la necesaria enseñanza de las estrategias para ser asimiladas por el estudiante como recursos de aprendizaje.

#### ***1.3.10.1 Beneficios de las estrategias en el aprendizaje y la lectura***

Los beneficios de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, son diversos, en primer lugar, posibilita a los estudiantes ser autónomos y eficaces en su comprensión lectora, en segundo lugar, posibilitan que el lector seleccione, abandone, evalúe las estrategias y procesos de aplicación. Acosta (2009) enfatiza que, las estrategias les permiten a los estudiantes extraer por sí mismos el significado de lo leen, genera autonomía en la dirección de su lectura, asimismo les permiten decidir cuándo avanzar o retroceder al monitorear su comprensión, les posibilita conectar eficazmente la nueva información con sus saberes y experiencias previas para así integrarlas a su conocimiento. Por ello, es importante que los estudiantes adquieran estrategias que medien en su aprendizaje.

Respecto a la aplicación de estrategias por los estudiantes se indica que: "los estudiantes expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible (Paris, Lipxon, & Wixson, 1983; Paris, Wasik, & Turner, 1991 citados por Gutiérrez &

Salmerón, 2012). Lo anterior indica que los lectores eficaces usan flexiblemente estrategias de comprensión, sin embargo, los lectores inexpertos utilizan pocas e inflexibles estrategias.

En referencia a lo anterior, los lectores que poseen una lectura competente hacen uso de diversas estrategias para realizar una lectura comprensiva que en consecuencia genera aprendizajes. Por tanto, no pueden tener éxito en su comprensión lectora; los estudiantes que adquieren y utilizan escasas estrategias de aprendizaje que no se ajustan a las necesidades que generan y presentan los textos escritos.

### **1.3.10.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje en lectura**

En cuanto a la clasificación de las estrategias de lectura, son organizadas de acuerdo a su función dentro del proceso lector. Respecto a MINEDUC, (2012), Díaz y Hernández (2010), Roncal y Montepeque, (2011) y Achaerandio, (2009), y de acuerdo a lo establecido para el ciclo básico por el MINEDUC, se presentan las siguientes estrategias:

a. Estrategias autorreguladoras:

- ✓ Propósito de la lectura.
- ✓ Utilizar los conocimientos previos.
- ✓ Predicción.
- ✓ Clasificación, comparación y análisis.
- ✓ Evaluación de la comprensión del texto y evaluación de procesos.
- ✓ Emisión de juicios: hipótesis.
- ✓ Generalizaciones.
- ✓ Conclusiones.

b. Estrategias específicas:

- ✓ Identificación del tipo de texto.
- ✓ Claves del contexto.
- ✓ Identificación estructural de partes relevante del texto: tema e ideas principales y secundarias.

- ✓ Identificación de la secuencia lógica de eventos y detalles importantes.
- ✓ Elaboración inferencias y preguntas.
- ✓ Estrategias de apoyo: subrayado, tomar notas, releer y parafrasear.

En relación a las estrategias de aprendizaje en lectura presentadas anteriormente son procedimientos aplicados directamente por el lector para lo cual debe comprender el valor y utilidad de cada una de ellas, es decir, cómo, cuándo y por qué utilizar estrategias tanto específicas como autorreguladoras. Lo cual se ampliará directamente en la siguiente sección.

### ***1.3.10.3 Aproximación a las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora:***

Al respecto, se definirá cada una de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora:

#### ***1.3.10.3.1 Estrategias antes de leer:***

- a. “Establecimiento del propósito: consiste en fijar una dirección de lectura para regular y evaluar el texto, así también, determinar cómo se abordará la lectura” (Díaz y Hernández, 2010). Lo anterior debe aplicarse cuando los textos ya poseen una direccionalidad establecida para una determinada tarea, lo cual genera que los lectores se apropien del propósito y asuman como propia dicha direccionalidad.
- b. Identificar el tipo de texto: concierne en identificar a través de la estructura y contenido del texto si corresponde a un texto informativo, literario o científico entre otros. (Roncal y Montepeque, 2011). Al identificar el tipo de texto, el lector se orientará sobre la forma de abordar la lectura.
- c. Utilizar los conocimientos previos: se refiere a recordar los saberes que el lector ya posee sobre el tema y tipo de texto, y así identificar las ideas principales (Roncal y Montepeque, 2011). Esto apoya la construcción del

aprendizaje desde los saberes y experiencias del lector para vincular la información asimilada en el texto.

- d. Elaboración de predicciones: se trata de predecir lo que sucederá con los personajes, y realizar preguntas que deberán ser contestadas a la hora de leer (Gutiérrez y Salmerón, 2012). Dichas estrategias permiten activar los conocimientos previos a través de generar predicciones sobre el contenido y preguntas de tipo inferencial.

#### *1.3.10.3.2 Estrategias durante la lectura:*

- a. Evaluación de la comprensión y procesos: consiste en determinar el grado de acercamiento a la meta, detección de dificultades y efectividad de las estrategias, es una de las estrategias claves porque permite medir el grado de entendimiento de lo que se lee a medida que se avanza durante la lectura, asimismo, valorar la funcionalidad de las estrategias que se emplean (Díaz y Hernández, 2010).
- b. Entendimiento del vocabulario nuevo: la comprensión descansa en la familiaridad de los términos de la lectura. Para ello, se debe usar del diccionario, incorporar sinónimos y auxiliarse con las pistas del contexto. (Gutiérrez y Salmerón, 2012). En relación a las pistas o claves del contexto, ellas permiten entender el significado de las palabras a partir de los términos que acuerpan la palabra desconocida y que brindan indicios de lo que se desconoce (DIGECADE, 2012). A partir de ello, el lector clarificará y entenderá el vocabulario de los textos.
- c. Identificación estructural: se refiere a identificar la superestructura textual de los textos, la estructura se inicia con las ideas claves y luego las subordinadas, de acuerdo al nivel de su importancia (Díaz y Hernández, 2010). Lo anterior facilita la representación mental del texto en los estudiantes. La idea principal se extrae al analizar de qué el contenido del texto, asimismo las proposiciones expresadas en oraciones con sentido completo que contienen la información más relevante del texto (Roncal y Montepeque,

- 2011). Y las ideas secundarias se extraen a través de identificar las ideas que secundan, detallan y desglosan las ideas principales.
- d. Identificación de la secuencia lógica de eventos y detalles importantes: Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos (DIGEDUCA, 2010). Por tanto, la secuencia lógica se establece en relación al orden lógico temporal en el que surgen los hechos. En relación a los detalles importantes, estos conllevan la identificación de seres vivos, cosas, objetos, características y lugares que se presentan en los textos.
  - e. Inferencias y preguntas; son base para la comprensión, que facilitan la vinculación del texto y conocimientos previos además de solventar información omitida a partir de la creación de una representación mental del texto (Gutiérrez y Salmerón, 2012). Así también se trata de deducir información implícita en el texto, (Javier, 2013). A través de las cuales, se facilita la comprensión del texto a partir de dar respuesta a las preguntas y deducciones a partir de lo que sí presenta la lectura y así brindar la información omitida.
  - f. Clasificación, comparación y análisis: requieren la capacidad de establecer relaciones entre dos ideas, para hallar semejanzas y diferencias (DIGEDUCA, 2010). A través de las comparaciones se clasifican los hechos de las opiniones, las causas y efectos, realidad y fantasía. A partir del análisis, clasificación y comparación se adquiere una mejor comprensión de las ideas y relaciones que se exponen en los textos. El análisis, también incluye identificar el propósito del autor, es decir la razón por la cual se escribe un texto. Estas razones pueden ser: Informar, recrear, convencer o persuadir (MINEDUC, 2010) Lo anterior, también conlleva interpretar los sentimientos y el punto de vista del autor en el texto.
  - g. Estrategias de apoyo: subrayado, tomar notas, releer y parafrasear. En lo que se refiere al subrayado, Roncal y Montepeque (2011) afirman que dicha estrategia se vincula a la capacidad de determinar las ideas principales. En relación a la toma de notas, se afirma que consiste en dar un significado personal a lo leído a partir de encontrar las ideas principales y comprenderlas (Díaz y Hernández, 2010). Ahora bien, la relectura consiste en volver a leer un

segmento del texto para clarificar la comprensión y el parafraseo se refiere a poner en propias palabras lo que se ha comprendido del texto.

#### *1.3.10.3.3 Estrategias posteriores a la lectura:*

- a. Evaluación de lo leído: dicha estrategia debe estar presente en todo el proceso para una correcta regulación y toma de decisiones en la lectura. Ahora bien, después de la lectura es imperante evaluar el grado de comprensión alcanzado (Díaz y Hernández, 2010). Lo cual implica, evaluar el grado de comprensión logrado y la forma de realizar la lectura.
- b. Elaboración o reconocimiento de hipótesis. las hipótesis son las suposiciones de algo posible o imposible (RAE, s.f.). Que es probado a través de las investigaciones que se realicen en torno a ella. Para llegar a ellas es necesaria la identificación de diferentes relaciones entre las ideas del texto.
- c. Elaboración de generalizaciones: es la abstracción de un concepto derivado de comprender todas las ideas del texto (Oxford, s.f.). Para ello, se requiere de procesos como síntesis y análisis con base al texto y la comprensión de este.
- d. Resumir lo leído: consiste en hacer una reconstrucción a través de la supresión, generalización y construcción de las ideas del texto (Javier, 2013). Lo cual implica esbozar brevemente lo que el texto transmite.
- e. Conclusiones: se define como las proposiciones a las cuales se llegan posteriores a considerar una serie de datos o circunstancias (RAE). Por tanto, a partir de los argumentos proporcionados en el texto, el lector elabora una proposición a la cual llegó a partir de la consideración a los mismos.

En relación a lo anterior, las estrategias de aprendizaje aplicadas antes de la lectura permiten orientar cómo se abordará la lectura, las estrategias durante la lectura asisten al lector para interactuar con el texto y centrar su atención; las estrategias posteriores a la lectura facilitan valorar la comprensión lograda y evaluar la aplicación de las mismas estrategias en relación al alcance de los objetivos trazados. Por tanto, es imperante la enseñanza y aprendizaje de dichas estrategias como eje transversal dentro de las áreas curriculares del ciclo básico.

## **1.4 Marco legal**

### **1.4.1 Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por Acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993**

El marco legal que regula la educación en Guatemala, se fundamenta en la ley máxima de la república de Guatemala, en la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala se determina todo lo referente a la educación.

El Artículo 71 de la Carta Magna declara:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Referente a ello, la educación para los habitantes de Guatemala es un derecho y es una obligación estatal brindarla, en tal sentido se necesitan facilitar y sustentar los centros educativos y museos para tal fin: educación sin discriminación.

En el Artículo 72, se establece: “Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.” En este sentido, el desarrollo integral de la persona implica su formación competente, a través de la comprensión de la realidad.

Por tanto, en el marco de lo postulado en la máxima ley del país, se expone que todos los habitantes tengan acceso a educación gratuita y sin discriminación, así también postula el desarrollo de la educación integral que debe proveer el estado, la cual garantiza la formación para el desarrollo completo de la persona humana.

#### **1.4.2 Decreto Legislativo 12-91 de fecha 11 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional, Congreso de la República de Guatemala.**

La Ley de Educación Nacional contiene principios y fines que rigen el sistema educativo nacional de Guatemala.

En el artículo No. 2, se indica que uno de los fines de la educación contempla: “Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.” Por lo tanto, la educación es una herramienta para lograr la formación integral de la persona humana, quien debe ser autor de su aprendizaje a través de principios que lo forjen a alcanzar beneficios personales y colectivos.

En el Artículo No. 18 se establece que:

La Comunidad Educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos. La Comunidad Educativa, que coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación.

Respecto a ello, la comunidad educativa es parte activa en el logro de una educación integral centrada en el educando, que respeta su dignidad y entorno.

Por tanto, la Ley de Educación Nacional, garantiza dentro de los fines de la educación que el individuo fortalezca los valores y virtudes necesarios para el desarrollo individual y social que se desarrolla con el apoyo y participación de la comunidad educativa.

#### **1.4.3 Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre de 2011, Aprobación de las Políticas Educativas del País, Ministerio de Educación de Guatemala.**

Mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011, las Políticas Educativas son establecidas en el sistema educativo nacional.

En el Artículo No. 2 se establece que:

Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente y equitativa, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

Por tanto, las Políticas Educativas son concretadas con el fin de orientar las líneas de trabajo para dar alcance a los objetivos que persiguen el desarrollo integral de la persona a través del sistema educativo con calidad, inclusión, eficacia y respeto de la diversidad del país para el fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

En el artículo No. 3 respecto a la calidad educativa se indica: “Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” La Política de Calidad Educativa permite asegurar que todas sean sujetos de una educación adecuada, relevante y eficaz. La calidad educativa es imperativa en la educación, desde lo que sucede en las clases y en otros ámbitos educativos pues ello repercute en el bienestar de los estudiantes (UNESCO, 2000). Es así como la calidad educativa persigue la mejora de los procesos educativos para que sean apropiados en el desarrollo integral de los estudiantes no sólo de forma global sino desde el acontecer en las clases.

#### **1.4.4 Acuerdo Ministerial No. 178-2009 de fecha de 30 de enero de 2009, Implementación de Currículo Nacional, Ministerio de Educación de Guatemala.**

La implementación del Currículum Nacional Base (CNB) en el sistema educativo para el ciclo básico del nivel medio se realizó a través del Acuerdo Ministerial No. 178-2009.

En el Artículo 1, se establece la autorización del Currículo Nacional Base, para el nivel de educación media, ciclo básico:

El cual constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos del país, en los que se atiende dicho ciclo, tiene carácter normativo. Está diseñado en el marco del Proceso de Transformación Curricular, el cual se orienta con una nueva visión del país, acorde con el de la Reforma Educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz: Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y Socio Económico y Situación Agraria.

Por tanto, el CNB es el marco general, a través del cual, se despliegan las líneas de observancia para la labor educativa de todas las instituciones del ciclo básico.

#### **1.4.5 Acuerdo Ministerial 0035-2013 de fecha de 2 de enero de 2013, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Ministerio de Educación de Guatemala.**

El Artículo No. 1 establece:

Creación: Se crea el Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar.

En relación a lo anterior, el Programa Nacional de Lectura fue creado para el desarrollo de las capacidades, aptitudes y habilidades de lectura, así como la promoción de los valores universales, la formación de la práctica de la lectura y el fortalecimiento por el gusto de la lectura en el subsistema de educación escolar y en las modalidades educativas.

El programa Nacional de Lectura, del Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad educativa de proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; asimismo posee el

objetivo de promover el desarrollo de competencias de lectura y abordar los valores universales establecidos en el CNB.

#### **1.4.6 Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio del 2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.**

El Acuerdo Ministerial 1171-2010 reglamenta la evaluación de los Aprendizajes de acuerdo al Currículo, sistema educativo de los diferentes niveles y modalidades educativas.

En el artículo No. 2 se expone sobre la:

Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: a. Motivar y orientar el aprendizaje. b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente. c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona. d. Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado. e. Mejorar el proceso de enseñanza.

De acuerdo a ello, la evaluación persigue mejorar antes, durante y después el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos.

El marco legal presentado, respecto a los postulados planteados en la Constitución Política del país, como ley máxima, asimismo, en los decretos legislativos, acuerdos ministeriales y reglamentos en materia educativa, consolidaron y sustentaron la elaboración del presente estudio.

## Capítulo II

### 2.1 Planteamiento del Problema

Frente a los retos que plantea el siglo XXI, en relación a la disposición de una amplia cantidad de información se requieren habilidades lectoras para el aprendizaje permanente, sin embargo, en diferentes países y en Guatemala, uno de los principales problemas educativos corresponde a las dificultades en lo que a la lectura se refiere. Vale destacar que diferentes organismos nacionales e internacionales realizan evaluaciones en el área de lectura. Desde el año 2006, se han provisto de indicadores nacionales en lectura y matemática por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. –DIGEDUCA- del Ministerio de Educación, donde se seleccionan grados en el nivel primario y medio en cada ciclo respectivo para realizar dicha evaluación.

En relación a los resultados, se manifiesta que la lectura es una problemática latente en todo el sistema educativo guatemalteco. Sin embargo, en el ciclo básico a diferencia del nivel primario y diversificado se presenta el nivel más bajo de no logro; en el año 2013 los estudiantes del último año del ciclo básico, obtuvieron un 14.58% de logro en lectura a escala nacional y en el caso del departamento de Totonicapán, se obtuvo un porcentaje del 6.84% en el logro de lectura, mientras que el 93.16% no alcanzó dichos indicadores. (DIGEDUCA, 2013). Aunado a ello, es el ciclo básico la antesala dentro de la educación obligatoria que cursan los estudiantes para continuar con su formación profesional.

Asimismo, los estudiantes en el ciclo básico que no alcanzan el logro esperado en lectura, enfrentan serias repercusiones en el aprendizaje en las áreas curriculares porque la mayor parte de la información disponible se presenta en un formato escrito; que debe ser asimilado para convertirse en aprendizaje, lo cual, se refleja en el fracaso escolar, obstruye la formación profesional, limita la participación social en el ejercicio de deberes y derechos, asimismo, debilita las capacidades necesarias para enfrentar los retos de un mundo cada vez más globalizado.

Lo anterior evidencia un entorno de la comprensión lectora superficial o instrumental, que deja a un lado el desarrollo de las estrategias por parte del docente en la comprensión lectora. Lo cual dificulta los procesos para una lectura interactiva, obstruye la construcción de la comprensión global del texto y deshabilita la asimilación del conocimiento para afrontar los desafíos de la cotidianidad.

En este sentido, el presente estudio se realiza con los estudiantes y docentes del ciclo básico del nivel medio en el Instituto Intercontinental “Teczion”, ubicado en el cantón Xecanchavox, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán.

En virtud de lo anterior, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora del ciclo básico del Instituto Privado Tecnológico Intercontinental Monte Sión “Teczion”, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán?

Aunado a ello, se formulan las siguientes preguntas de investigación:

- a. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza el docente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo básico?
- b. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes del ciclo básico antes, durante y después de leer del ciclo básico?
- c. ¿Cuáles son las dificultades y logros que presentan los estudiantes del ciclo básico respecto a la comprensión lectora?

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo general**

Analizar las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes y promovidas por el docente en el desarrollo de la comprensión lectora del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion” del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- a. Identificar las estrategias de aprendizaje que promueve el docente en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”.
- b. Establecer las Estrategias de Aprendizaje que aplican los estudiantes del ciclo básico respecto a la Comprensión Lectora del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”.
- c. Determinar las dificultades y logros en relación al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”.
- d. Diseñar una propuesta enfocada a los resultados de la investigación.

## **2.3 Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis alterna**

Las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en el ciclo básico del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”, en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

### **2.3.2 Hipótesis nula**

Las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes no contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en el ciclo básico del Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczion”, en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

## 2.4 Variables

### 2.4.1 Definición de variables

#### 2.4.1.1 *Definición conceptual*

Variable Independiente Estrategias de Aprendizaje: se indica que la estrategia de aprendizaje “Es un procedimiento (...) que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente... (Díaz, Castañeda & Lude 1986; y Hernández, 2006 citados por Díaz & Hernández, 2010). Dichas estrategias de aprendizaje en el campo de la lectura facilitan la asimilación de la información provista por el texto y la integración a las estructuras previas del lector para que se generen soluciones a las demandas académicas.

Variable Dependiente Desarrollo de la Comprensión Lectora: el desarrollo de la Comprensión se entiende como el producto de la aplicación de estrategias empleadas para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se lee (USAID, 2013). “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978 citado por Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.184).

#### 2.4.1.2 *Definición operacional*

Variable Independiente Estrategias de Aprendizaje: para el presente estudio, la variable se entendió como los procesos aplicados de manera intencional para comprender textos escritos antes, durante y después de la lectura.

Variable Dependiente Desarrollo de la Comprensión **lectora**: para efectos del estudio realizado, se comprendió como el proceso de extracción, asimilación y valoración de las ideas propias y las provistas por el texto; en los niveles literal, inferencial y crítico.

## 2.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla No. Tabla No. 1 Operacionalización de las variables.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Independiente: estrategias de aprendizaje	1. Estrategias de aprendizaje antes de la lectura.  2. Estrategias de aprendizaje durante la lectura.	1.1 Estrategias antes de la lectura a. Propósito b. Saberes previos c. Predicción	3. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera más frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora?  a. Antes de leer: b. Durante la lectura:	11. Escribe los pasos esenciales que realiza para leer un texto.	
		1.2 Estrategias durante la lectura a. Evaluar comprensión b. Vocabulario c. Ideas principales d. Secuencia y detalles e. Inferencias y Preguntas: f. Clasificación y comparación.			Ítem 1: La palabra cóncava en el texto puede ser remplazada por:

Tabla No.1 Operacionalización de las variables.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Independiente: estrategias de aprendizaje.	3. Estrategias de aprendizaje después de la lectura.	1.3 Estrategias posteriores a la lectura: a. Evaluación de lo leído: b. Juicios c. Generalizaciones d. Resumen e. Conclusiones	c. Después de leer:		Ítem 20 ¿Cuál de las siguientes oraciones es una conclusión al texto anterior?
Dependiente: comprensión lectora.	1. Aspectos de lectura	1.1 Gusto por la lectura		1. ¿Le gusta leer? a. ___ Sí b. ___ No	
		1.2 Significado comprensión	1 ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?	2. ¿Qué significa comprender un texto? a. ___ Reproducir exactamente lo que dice el texto b. ___ Interpretar que dice el texto c. ___ Construir significados propios	

Tabla No.1 Operacionalización de las variables.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Dependiente: comprensión lectora	1. Aspectos de lectura	1.3 Recursos para la lectura	2 ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el ciclo escolar 2018?	11. Escribe cuántos libros ha leído en el colegio en el año 2018.	
		1.4 Hábitos de lectura		7. ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en casa? a. __ Todos los días. b. __ De dos a tres veces por semana. c. __ Una vez por semana.	
		1.5 Dificultades sobre la comprensión lectora	7. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora?	10. ¿Qué dificultades tiene al leer? a. __ Desconocimiento	

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Dependiente: comprensión lectora	1. Aspectos de lectura	1.5 Dificultades sobre la comprensión lectora	7. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora?	del vocabulario b. __ Perder la progresión temática. c. __ No comprender el texto. d. __ No saber trazarse una meta para leer. e. __ No contar con un lugar apropiado para leer. f. __ No contar con libros para leer. g. __ Falta de tiempo para leer en casa. h. __ Falta de tiempo para leer. 12. ¿Qué	

Tabla No.1 Operacionalización de las variables.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Dependiente: comprensión lectora	1. Aspectos de lectura	1.6. Beneficios de la lectura	6. ¿Qué logros obtienen los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora?	beneficios obtiene al leer libros y otros tipos de textos? a. __ Mejora la forma de expresar mis ideas. b. __ Aumenta mi conocimiento cultural. c. __ Aumenta el nivel de concentración que poseo. d. __ Permite descubrir nuevas cosas y ser aficionado a otras. e. __ Me facilita relacionarme porque aprendo temas que puedo conversar.	

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Dependiente: Comprensión Lectora	2. Nivel de comprensión Lectora	2.1. Nivel Literal	4. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora? Descríbalas.		Ítem 13. Un pasajero desea viajar de Flores a Guatemala, por la mañana y regresar de Guatemala a Flores por la tarde, ¿qué número de vuelos deberá tomar?
		2.2. Nivel Inferencial			Ítem 11. La idea principal del texto: a. 7972 y 7973. b. 7979 y 7978. c. 7972 y 7979. d. 7978 y 7973.
		2.3. Nivel Crítico			Ítem 8 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la hipótesis que se

Tabla No.1 Operacionalización de las variables.

Variables	Indicadores	Subindicadores	Instrumentos		
			Cuestionario de Estrategias de aprendizaje (docentes)	Cuestionario sobre hábitos de lectura (estudiantes)	Test de velocidad y comprensión lectora (estudiantes)
Dependiente: Comprensión Lectora	2. Nivel de comprensión Lectora	2.3. Nivel Crítico			<p>presenta en el texto?</p> <p>a. El agua se esparce en una superficie no por atracción gravitatoria.</p> <p>b. El agua debe disparada por varios lados.</p> <p>c. Rajesh presencié los mismos saltos hidráulicos.</p> <p>d. Rajesh disparó chorros de agua.</p>
	3. Velocidad lectora	2.4 Palabras leídas en un minuto.			3. Operación para determinar la cantidad de palabras leídas en un minuto.

Fuente: elaboración propia, 10 de agosto de 2018.

## **2.5 Alcances**

### **2.5.1 Geográfico**

El estudio abarcó la población educativa conformada por los docentes de las diferentes áreas y subáreas y estudiantes del ciclo básico, del Instituto Intercontinental “Teczión” ubicado en el cantón Xecanchavox del municipio de San Cristóbal Totonicapán del departamento de Totonicapán.

### **2.5.2 Social**

La investigación resaltó la importancia de la lectura sobre todo de las estrategias de aprendizaje, las cuales, favorecen la comprensión lectora, asimismo, enriquecen las experiencias sociales, el conocimiento cultural, mejora la forma de expresar las ideas de las personas en la sociedad.

### **2.5.3 Temporal**

En función del tema actual, la investigación abarcó los meses de julio a noviembre de 2018 y de enero a agosto de 2019. (Ver Apéndice A)

## **2.6 Límites**

### **2.6.1 Financiero**

El desarrollo de la investigación no contó con financiamiento externo, por tanto, el costo es sufragado por la investigadora.

### **2.6.2 Geográfico**

La investigación se limitó al departamento de Totonicapán, en específico el municipio de San Cristóbal Totonicapán, cantón Xecanchavox, en donde se ubica el Instituto Tecnológico Intercontinental “Teczión”, que atiende al ciclo Básico y diversificado del nivel medio.

### **2.6.3. Social**

La participación de los sujetos de estudio, es un factor que determina el desarrollo de la investigación.

## **2.7 Aportes**

### **2.7.1 Técnico**

La investigación aportó al desarrollo del conocimiento de las estrategias de aprendizaje que propician la comprensión lectora en el ciclo básico nivel medio, asimismo, a formular una propuesta para fortalecer las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora, en torno a su aplicación en los diferentes momentos del proceso lector como también en los diferentes niveles de comprensión lectora.

### **2.7.2 Social**

El presente estudio impulsó la participación de los docentes y estudiantes en la comprensión sobre la lectura, que es un proceso necesario en el éxito escolar y profesional, así como en los diferentes ámbitos de la vida.

### **2.7.3 Profesional**

Dentro de los aportes, el estudio permitió que la investigadora aplicara los pasos del método científico, de la misma forma, se contribuyó al desarrollo de habilidades y fortalecimiento del conocimiento para la construcción de instrumentos para la investigación y la elaboración de una propuesta con miras al fortalecimiento de los resultados de la investigación en la comunidad educativa respectiva.

## Capítulo III

### 3.1 Metodología

#### 3.1.1 Enfoque

Correspondió a una investigación cualitativa, dicha investigación “se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 358). De esta cuenta, debido a la naturaleza del fenómeno estudiado, la investigación se apega con mayor propiedad a la investigación cualitativa. Por tanto, el estudio se orientó a entender desde la percepción y experiencia de docentes y estudiantes, las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el desarrollo de la comprensión de textos, al profundizar desde los puntos de vista sobre el desarrollo y aplicación de las mismas en relación al contexto educativo al que pertenecen.

#### 3.1.2 Tipo

De acuerdo a los objetivos propuestos, la investigación tuvo un alcance descriptivo. Como lo afirman Hernández, Fernández, y Baptista (2014) la investigación descriptiva: “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Por cuanto, la investigación describe las estrategias de aprendizaje que son aplicadas por los estudiantes antes, durante y después de la lectura y la contribución al desarrollo de la comprensión lectora.

#### 3.1.3 Método

El estudio se basó en las fases del método científico. Las fases son: indagadora, demostrativa y expositiva (Piloña, 2018). En el estudio se realizaron los procesos operativos implicados en las fases generales del método como lo son: elección del tema, planteamiento del problema, construcción de los objetivos, establecimiento de hipótesis, definición de variables, organización de la metodología, búsqueda de antecedentes, construcción del fundamento teórico y legal, aplicación

de instrumentos para la recolección de datos, análisis y discusión de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones, documentación y aportes. Así también, como procedimiento general, siguió los lineamientos del método inductivo; es decir del estudio individual de las características de las estrategias de aprendizaje para llegar al estudio general de las mismas en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo básico.

La metodología empleada para la elaboración del estudio fue la siguiente:

#### **a. Diseño y elaboración de proyecto de investigación**

El tema del estudio surge a partir de la investigación realizada en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Con el tema aprobado se continúa con la ejecución del anteproyecto de investigación para la tesis profesional, para la elaboración de: antecedentes, marco teórico y legal, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, enfoque, tipo, método, técnicas e instrumentos y recursos para el desarrollo de la investigación.

#### **d. Desarrollo de la investigación**

El estudio se desarrolló a través del trabajo de campo, el cual se gestionó a través de la solicitud para realizar dicho proceso en la institución educativa (Ver **Apéndice B**), obtenida la aprobación de dicha solicitud, se realizó la validación de los instrumentos y se incorporaron las rectificaciones obtenidas. Posterior a ello, se procedió a la aplicación de los instrumentos dirigidos a los estudiantes a través de Google Forms, herramienta que permitió la recopilación y organización óptima de los resultados sobre las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Asimismo, se aplicó el instrumento dirigido a los docentes.

El análisis de los datos dentro de la investigación con un enfoque cualitativo, estableció las relaciones e interrelaciones entre las variables de estudio y las unidades de análisis. Para el análisis respectivo se tomó las siguientes directrices de acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista (2014), indican los siguientes procedimientos:

d.1 Recolección de datos en la inmersión al campo, recabados a través de las técnicas empleadas.

d.2 Tareas analíticas: los datos se preparan para ser analizados, a través de diferentes herramientas como matrices, diagramas, mapas conceptuales entre otros.

d.3 Resultados: Se generan sistemas de categorías, significados profundos, relaciones, hipótesis y teoría.

En relación a ello, los datos recolectados, se organizaron en matrices para su análisis, se establecieron, para las respuestas abiertas sistemas de categorías, luego se elaboraron tablas dinámicas y gráficas de los datos para una mayor comprensión, a través del programa EXCEL, luego se efectuó el análisis por cada gráfica elaborada para así dar respuesta a los objetivos y sustentar la hipótesis emergida, luego se realizó la discusión de los resultados del estudio en relación a los objetivos de la investigación, así también se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

### **c. Presentación de resultados de la investigación**

Finalmente se procedió a realizar el presente informe final de investigación, de acuerdo a los lineamientos establecidos en la guía de investigación elaborada por el departamento de EPS. El informe abarca cinco capítulos, el primero contiene el marco teórico y legal, el segundo que contempla el planteamiento del problema, el tercero contiene la metodología, seguido del cuarto capítulo donde se presentan los resultados del trabajo y su análisis respectivo, finalmente se elabora el capítulo quinto con la propuesta técnica que tiene como objeto fortalecer los resultados de la investigación.

### **3.1.4 Técnicas e instrumentos**

#### **3.1.4.1 Técnicas**

*3.1.4.1.1 Encuesta:* La encuesta definida por Casas, Repullo y Donado (2003) es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 527).

Por tanto, para el presente estudio se aplicó la técnica de la encuesta a docentes y estudiantes por medio de dos cuestionarios. El primer cuestionario dirigido a la recolección de aspectos sobre hábitos de lectura en los estudiantes y otro cuestionario dirigido a docentes sobre las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en la comprensión lectora.

*3.1.4.1.2 Prueba de comprensión lectora:*

Dentro de las técnicas se utilizó una prueba de comprensión lectora. Una prueba consiste en un “examen realizado para demostrar o comprobar los conocimientos...” (RAE, s.f.). En este caso se diseñó una prueba destinada a evaluar el nivel de comprensión lectora. Para la aplicación de esta técnica, se elaboró un test basado en los indicadores de lectura del ciclo básico del Currículo Nacional Base.

#### **3.1.4.2 Instrumentos**

Para el desarrollo del presente estudio, los instrumentos dirigidos a los estudiantes se aplicaron a través de “Google Forms”, que son cuestionarios en línea, dicha herramienta optimiza la recolección de la información y el uso de recursos para la aplicación de los mismos, además, generó un proceso interactivo para los jóvenes estudiantes.

#### *3.1.4.2.1 Cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes:*

Se empleó como instrumento de recolección de los datos el cuestionario. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009)” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.217). Dicha técnica es ideal para ser aplicada a grupos con cantidades significativas. Por tanto, se emplearon dos cuestionarios uno dirigido a docentes sobre las estrategias de aprendizaje promovidas para el desarrollo de la comprensión lectora (ver Apéndice D: Instrumentos para la recolección de datos) dicho instrumento contiene un total de 7 preguntas, que fue aplicado en un tiempo aproximado de 20 minutos. El segundo cuestionario con un total de 12 preguntas, dirigido a estudiantes sobre hábitos de lectura y estrategias de aprendizaje) (ver **Apéndice D: Instrumentos para la recolección de datos**), el que fue aplicado en un tiempo aproximado de 10 minutos.

#### *3.1.4.2.2 Test de comprensión y velocidad lectora:*

Se aplicó, para determinar el nivel de comprensión lectora, se elaboró un test de lectura construido con 19 textos y 20 ítems insertados en los textos, con cuatro opciones de respuesta, de selección múltiple. Para medir la velocidad lectora, se suministró un test sobre velocidad lectora, el cual contenía un texto con 360 palabras. La dinámica de aplicación consistió en leer el texto en un minuto y así determinar cuántas palabras se abarcó a través de una fórmula para establecer la velocidad lectora en dicho período de tiempo. Dichos instrumentos fueron aplicados de manera colectiva en un tiempo de 45 minutos. (ver **Apéndice D: Instrumentos para la recolección de datos**).

### **3.1.5 Muestreo**

#### ***3.1.5.1 Tipo de muestreo: Intencional***

El presente estudio respondió a una muestra intencional, “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Battaglia, 2008<sup>a</sup>)” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.390). Por tanto, la muestra fue conformada por estudiantes brindados de los tres grados del ciclo básico.

### 3.1.5.1 Criterio de aplicación

La muestra fue aplicada con los estudiantes del ciclo básico del Instituto Intercontinental “Teczion”, ubicado en el cantón Xecanchavox del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

**Fórmula 1. Tamaño de la muestra respecto a la población finita y conocida.**

$$n = \frac{N Z^2 p q}{(N - 1) e^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

**N** = Total de la población (121 estudiantes).

**Z** = Nivel de confianza (1.96).

**p** = Probabilidad de éxito (0.8).

**q** = Probabilidad de fracaso. (0.2).

**e** = Error permitido (0.05).

Aplicación:

$$n = \frac{(121) (1.96)^2 (0.8) (0.2)}{(121-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.8) (0.2)}$$

Como resultado:

$$n = 81.3 \approx 81$$

De tal forma que, al aplicar la fórmula, respecto a un nivel de confianza del 95% y un nivel de error permitido del 5% se obtuvo como resultado una muestra comprendida por 81 estudiantes del total del universo. Se presenta la distribución total de los estudiantes respecto a la muestra en la tabla No. 2.

**Tabla No. 2 Distribución de la muestra del ciclo básico del Instituto “Teczión”**

<b>Nivel</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Grado</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
Medio	Básico	Primero	14	11	25
		Segundo	10	16	26
		Tercero	14	16	30
Total					81

Fuente: elaboración propia, con datos proporcionados por “Teczión”, 10 de julio, 2018.

En la tabla anterior, se identifica el número de estudiantes por grado que conformaron la muestra. También forman parte de los sujetos de estudio siete catedráticos que atienden el ciclo básico, los cuales hacen un total de 88 personas.

La muestra fue organizada en cuatro grupos de estudiantes, para la aplicación de los instrumentos en el laboratorio de computación del establecimiento educativo. El primer grupo fue conformado por estudiantes de primero básico, el segundo grupo se organizó con estudiantes de segundo básico y el tercer grupo con estudiantes de tercero básico, el cuarto grupo se organizó con estudiantes de los tres grados.

Cada grupo contó con 24 estudiantes de acuerdo a la cantidad de computadoras hábiles. En cada sesión se proporcionaron las directrices para trabajar con los formularios de Google Forms. Se les brindó un tiempo específico para dar respuesta a cada instrumento, de tal forma que todos los estudiantes avanzaran en conjunto.

## **3.2 Recursos**

### **3.2.1 Talento humano**

En la tabla No. 3, se detallan los recursos en torno al talento humano que aportaron hacia la investigación.

**Tabla No. 3 Talento humano en la ejecución del estudio.**

<b>No.</b>	<b>Talento humano</b>	<b>Cantidad</b>
1	Estudiantes	81
2	Docentes	6
3	Tesista	1
4	Terna evaluadora	3
5	Asesora	1
Total		92

Fuente: Elaboración propia, 10 de julio, 2018.

### 3.2.2 Recursos físicos

En la tabla No. 4, se detallan los recursos físicos utilizados en el estudio.

**Tabla No. 4 Recursos físicos para la ejecución del estudio.**

<b>No.</b>	<b>Recursos físicos</b>	<b>Cantidad</b>
1	Salón del laboratorio de computación	1
2	Computadoras	24
3	Internet	7
4	Laptop	3
5	Proyector	1
6	Impresiones	1
7	Fotocopias	10
8	Transporte	10
9	Refacción	100
Total		157

Fuente: Elaboración propia, 10 de julio, 2018.

### 3.2.3 Recursos financieros

En relación al recurso financiero empleado para realizar el estudio, se presenta en la tabla No. 6 (ver **Apéndice C**).

## Capítulo IV

### 4.1 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos a estudiantes y docentes del ciclo básico del Instituto Intercontinental “Teczion”, ubicado en el cantón Xecanchavox, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán; respecto al ciclo escolar 2018.

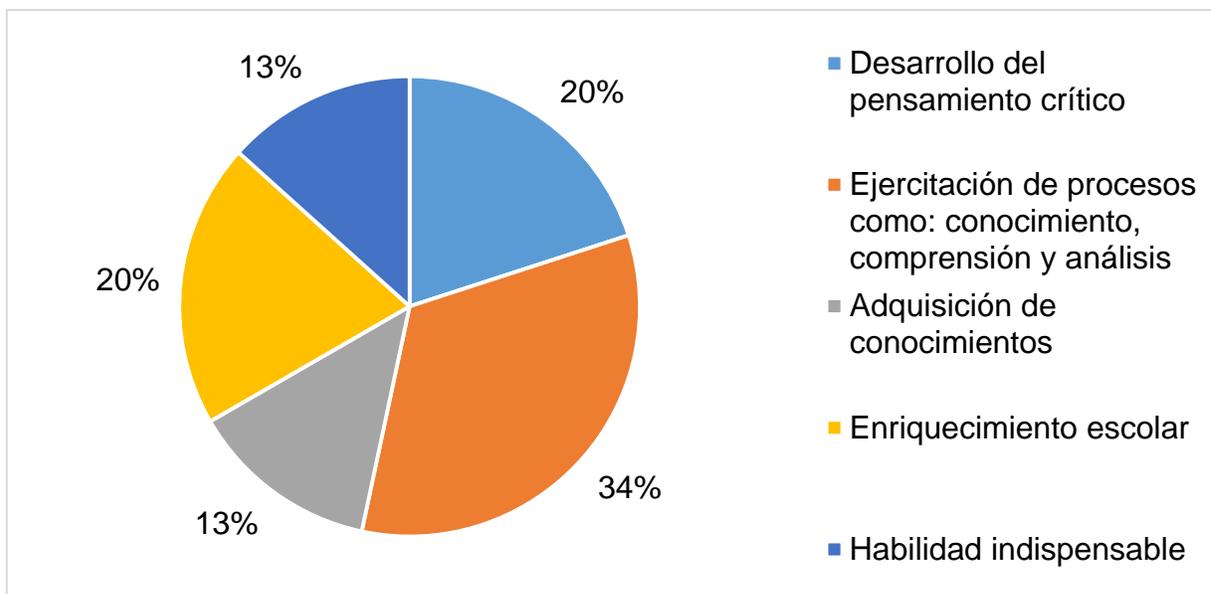
Los datos se recolectaron en los estudiantes, a través de un cuestionario sobre hábitos de lectura y un test de comprensión y velocidad lectora. Respecto a los docentes, se aplicó un cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas en la comprensión lectora desde las áreas curriculares.

Al respecto, los resultados se organizaron a través de matrices y gráficas para el análisis correspondiente sobre el tema que convoca el presente estudio respecto a las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

#### 4.1.1 Análisis e interpretación de resultados

##### *4.4.1.1 Cuestionario dirigido a docentes*

Se presentan, las respuestas generadas a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes que atienden el ciclo básico en las siguientes áreas y subáreas: Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L3, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Productividad y desarrollo, Educación para el hogar y Contabilidad.



**Figura No. 1** ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?

Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

Los docentes del ciclo básico, consideran que la importancia de la lectura se debe a que ejercita procesos como conocimiento, comprensión y análisis con el 33%, desarrolla el pensamiento crítico y enriquecimiento del nivel escolar con un 20%, favorece la adquisición de conocimientos a través de la lectura con el 14% y es considerada como una habilidad indispensable con el 13%. (Ver **Apéndice E**: tabla No.8)

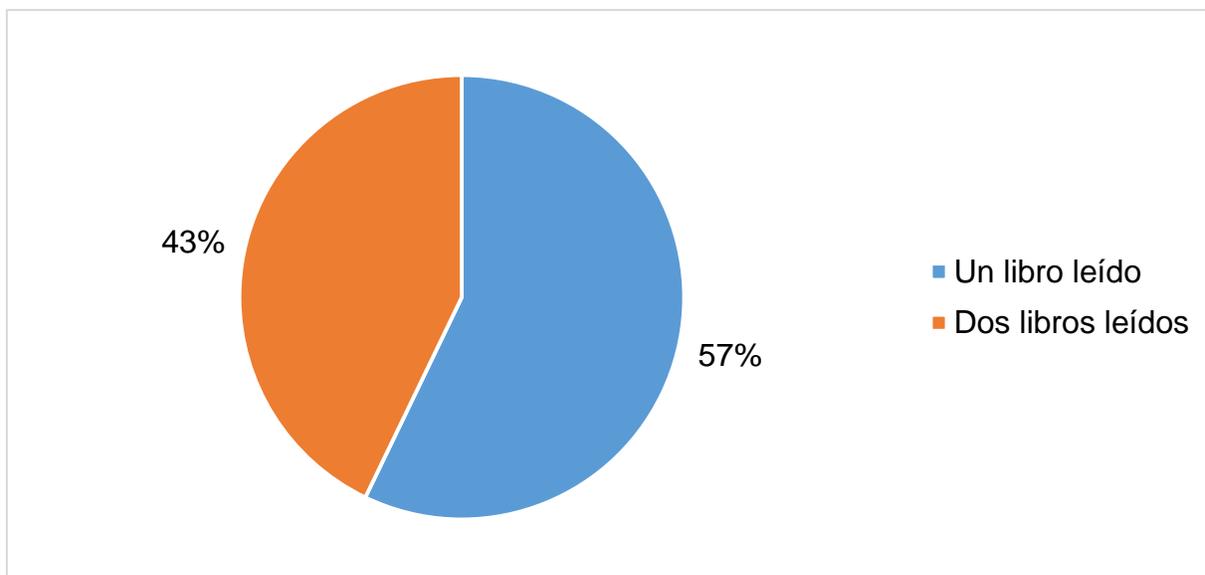
Lo anterior indica que, desde la perspectiva docente, la importancia de la lectura se atribuye significativamente a fortalecer procesos de pensamiento. Esto se confirma por Roncal y Montepeque, (2011) quienes afirman que comprender un texto “consiste en la elaboración del significado global del texto y que para ello es necesario seleccionar, conectar, inferir e interpretar las ideas principales” (p. 26). De acuerdo a ello, los procesos mentales no sólo son requeridos sino fortalecidos a través de la lectura.

Otro beneficio de la lectura, que reconocen los docentes, es la formación del pensamiento crítico, lo cual implica que los estudiantes tomen posturas frente a la

lectura y confronten tanto las perspectivas propias como las del autor. Al respecto es importante señalar que el docente debe incentivar la lectura en este nivel de comprensión, a través de proponer actividades para llegar a la lectura crítica.

Asimismo, los docentes señalan que la lectura es factor importante en el área académica. Como bien lo expresa Molina (2006), la lectura es un predictor para el éxito escolar y profesional de los estudiantes. Para ello, es necesario planificar los tiempos de lectura dentro de las áreas curriculares para generar el hábito lector en los estudiantes y así promover la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para el éxito académico.

Entre los beneficios de la lectura se afirma que: "...ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural... desarrolla la capacidad de juicio y análisis, (Lomas, 2002)" (Valle, 2012, pp. 14-15). Por tanto, es importante que los docentes estén conscientes de los beneficios de la lectura que llevará a darle importancia a planificar tiempos de lectura específicos y ser intencionales dentro de las áreas académicas para contemplar el proceso de lectura como una de las competencias a desarrollar.



**Figura No. 2 ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el ciclo escolar 2018?**

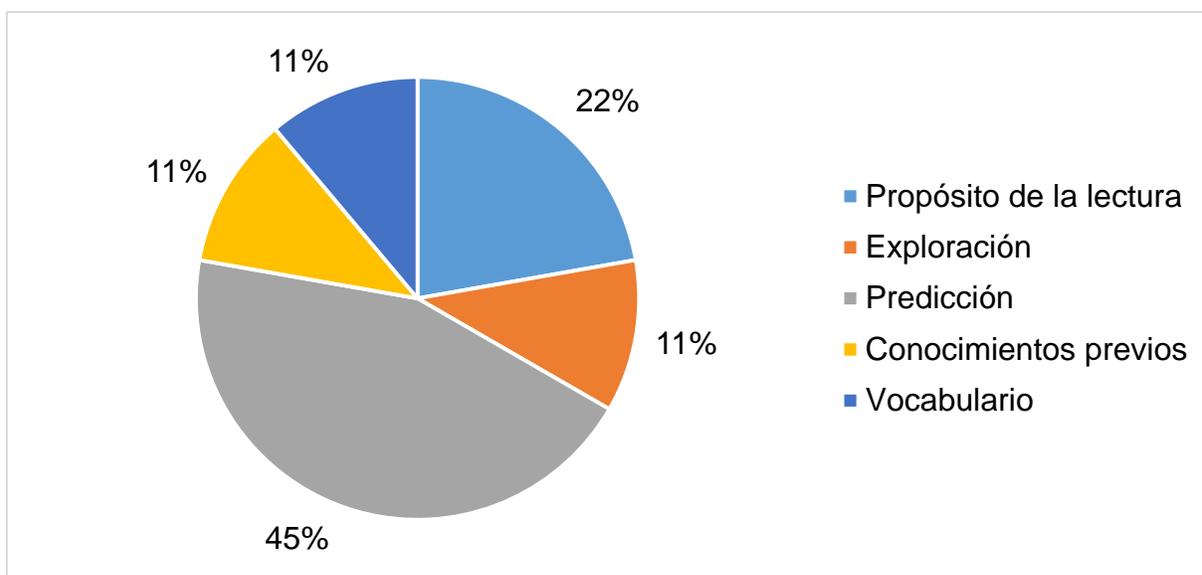
Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

El 57% de los docentes del ciclo básico, indican que los estudiantes han leído un libro en el ciclo escolar y el 43% señala la lectura de dos libros. Se evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes ha leído un libro y un bajo número de estudiantes ha leído más de uno. (Ver **Apéndice E:** tabla No.9)

Al respecto, de acuerdo a los postulados del CNB para el ciclo básico, establece que los estudiantes, en el segundo y tercer grado hayan leído diez libros (CNB, Ciclo básico, 2010). No obstante, los resultados demuestran que aún existe debilidad en ello. Por tanto, es importante que en el centro educativo se cuenten con los materiales necesarios que permita a los estudiantes tener la posibilidad de leer diferentes tipos de libros.

En relación a ello “...el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario (Martínez, et.al., 2010)” (Valle 2012 p.21). Por tanto, es responsabilidad docente exponer a los estudiantes a diversos tipos de libros, también, desde el hogar se debe promover la adquisición de libros. Dichos insumos les permiten a los estudiantes

practicar las destrezas necesarias que se adquieren y fortalecen solo a través de la práctica de la lectura.



**Figura No. 3** ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen antes de leer?

Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

Los docentes del ciclo básico promueven las siguientes estrategias antes de leer. Propósito de la lectura con el 22%, exploración con el 11%, predicción con el 45%, activación de conocimientos previos con el 11% y vocabulario con el 11%. (Ver **Apéndice E:** tabla No.10)

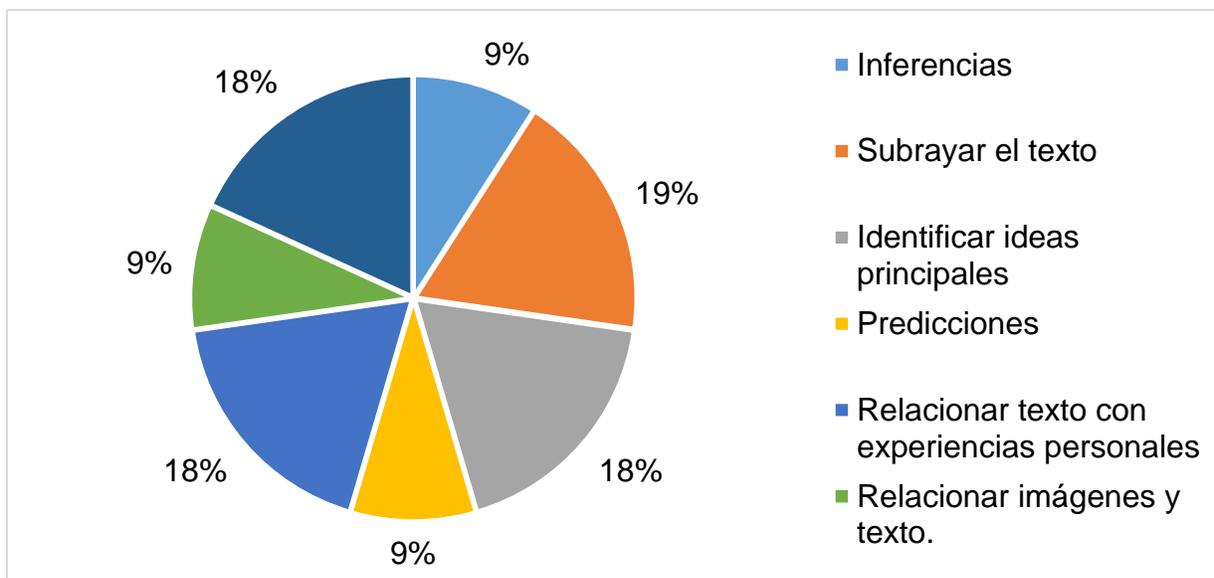
Respecto a ello, las estrategias antes de la lectura, se definen como el período de realización de actividades previas con el contenido de texto (MINEDUC, 2012). Por tanto, las estrategias antes de la lectura facilitan el acercarse al texto, por la activación de los conocimientos previos y preparan los cimientos de una buena comprensión a través de generar un panorama de lo que tratará el texto.

En virtud de ello, se evidencia la aplicación mayor de las siguientes estrategias: predicción y establecer el propósito de la lectura, mientras que las estrategias con menor aplicación son: exploración, generación de conocimientos previos, vocabulario. Por tanto, sólo dos estrategias son promovidas con alta frecuencia por los docentes, lo cual no permite que los estudiantes aprendan y

dominen todas las estrategias para disponer de ellas cuando sea necesario. Todas las estrategias previas a lectura permiten guiar al estudiante sobre qué leerá y lo orienta en la organización de un plan para leer.

En razón de ello, es necesario indicar que, todas las estrategias deben ser enseñadas y promovidas de forma consistente y variada porque son las herramientas que el estudiante adquiere para disponer de ellas de acuerdo a las demandas, propósito y tipo de texto. En este sentido, la estrategia, por ejemplo, de la activación de conocimientos previos, nunca debiera faltar en la lectura previa porque son las estructuras previas en las cuales se incorporan los conocimientos nuevos. Ahora bien, las estrategias respecto a entender el vocabulario; no son posibles para ser aplicadas, a menos que, sean parte de la exploración del texto y que desde allí se observe dificultad, por ejemplo, en el título.

En razón de lo anterior, es necesario que el cuerpo docente promueva el uso correcto de estrategias correspondientes al momento previo de lectura. Dichas estrategias permiten que los estudiantes “enciendan la luz” (Roncal & Montepeque, 2011). Lo cual implica, que los estudiantes no vayan sin alguna idea sobre lo que tratará el texto y así seleccionar las estrategias pertinentes para poder enfrentarlo de la forma correcta.



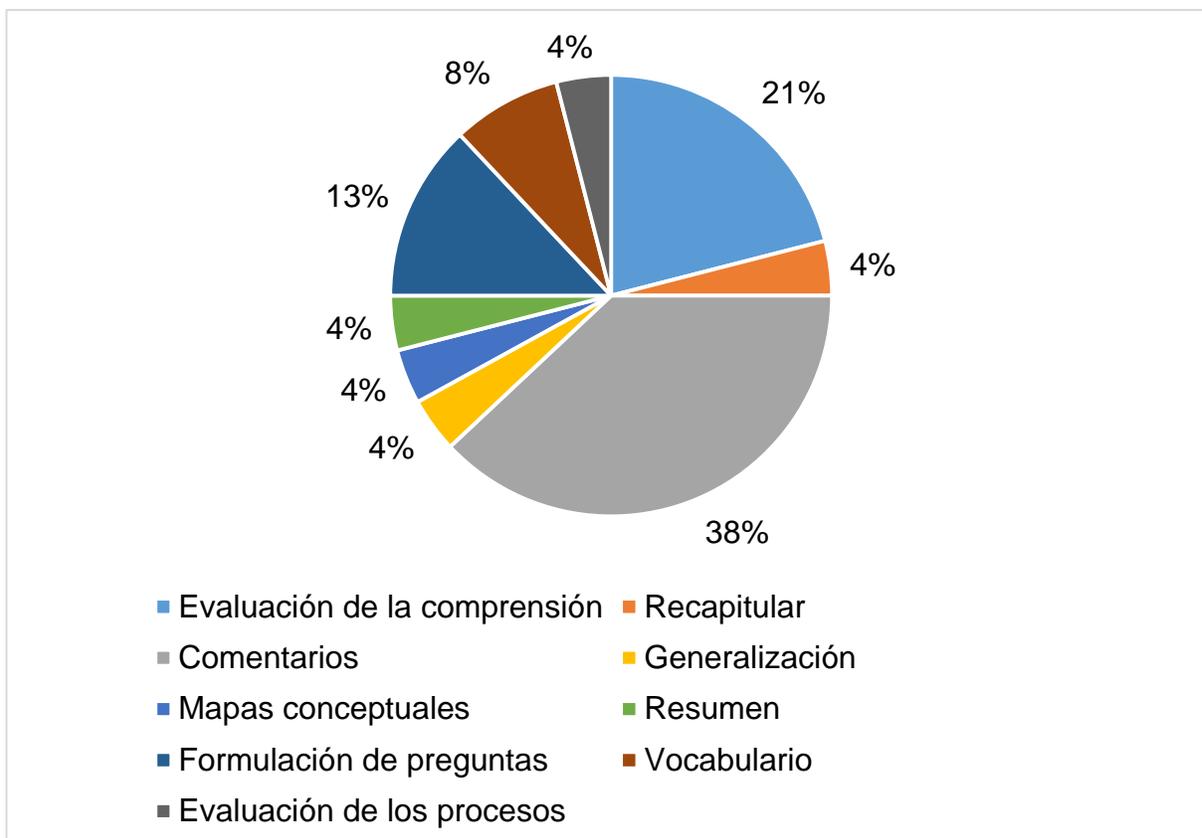
**Figura No. 4 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen durante la lectura?**

Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

Los docentes del ciclo básico promueven las siguientes estrategias durante la lectura: el 9%, inferencias, el 19% subrayar, el 18% identificar ideas principales, el 18% predicciones, el 18% relacionar texto con experiencias personales, el 9% relacionar imágenes y texto y el 18% esbozar la representación mental del texto. (Ver **Apéndice E:** tabla No.11)

Respecto a ello, las estrategias durante de la lectura, tienen el propósito de “mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas: identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc.” (MINEDUC, 2012). De acuerdo a ello, las estrategias durante la lectura deben ser enseñadas a los estudiantes porque favorecen la lectura de forma consciente, activa y permite la concentración del lector. Por tanto, los resultados indican que los docentes promueven estrategias con mayor frecuencia como: subrayar el texto, identificar ideas principales, relacionar el texto con experiencias personales y realizar una representación del texto.

No obstante, las estrategias con baja frecuencia de promoción son: realizar inferencias, predicciones, relacionar las imágenes con el texto. En este sentido, las estrategias que no se promueven con mayor frecuencia por el docente son las que ayudan a los estudiantes a solventar información que no está explícita en él, sin embargo, la información que no proporciona el texto es importante obtener para llenar los vacíos en la comprensión del texto, para no obstaculizar la comprensión global.



**Figura No. 5** ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen después de leer?

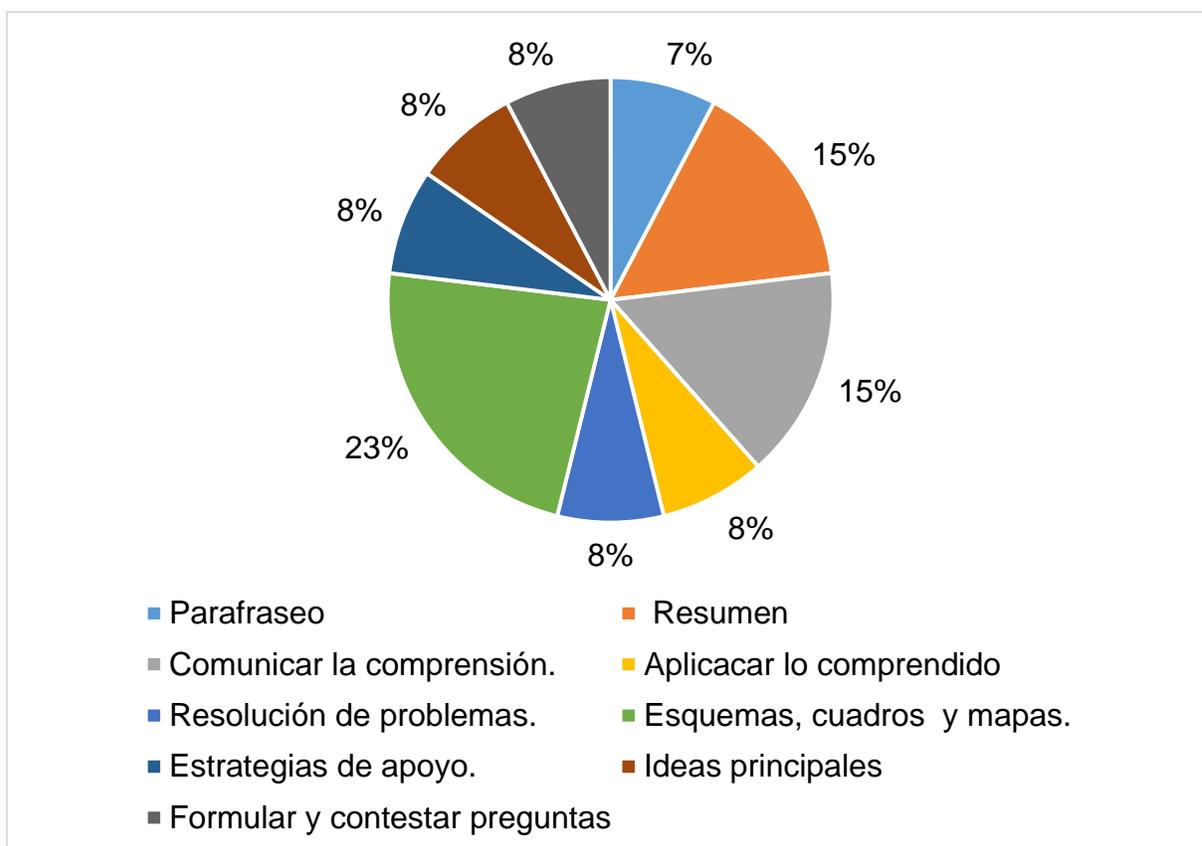
Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

Los docentes del ciclo básico promueven las siguientes estrategias después de la lectura; evaluación de la comprensión global y específica con el 21%, recapitular con el 4%, elaboración de comentarios y emitir experiencias personales con el 38%, generalización con el 4%, elaboración de mapas conceptuales con el 4%, resumen con el 4%, formulación de preguntas con el 13%, vocabulario con el 8% y evaluación de los procesos implicados con el 4%. (Ver **Apéndice E**: tabla No.12)

Al respecto, las estrategias que se aplican posterior a la lectura, permiten organizar en la mente las ideas propias y las extraídas del texto; así como los elementos más importantes que se hayan generado durante la lectura (MINEDUC, 2012). Por tanto, las estrategias después de la lectura son las que aportan a la

construcción de la representación global del texto que potencializa la aplicación de los conocimientos.

En relación a ello, los resultados evidencian que las estrategias con un alto nivel de aplicación son: elaborar comentarios y emitir experiencias personales, evaluación de la comprensión global y específica y elaborar preguntas, son estrategias muy importantes para organizar la comprensión del texto, pero existen más estrategias para perfeccionar las habilidades indispensables para comprender, por ejemplo: generalizar el texto, elaborar organizadores gráficos, resumir, evaluar los procesos implicados en la comprensión, sin embargo, los resultados demuestran que las estrategias aplicadas no son utilizadas con la misma frecuencia.



**Figura No. 6** ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera más frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

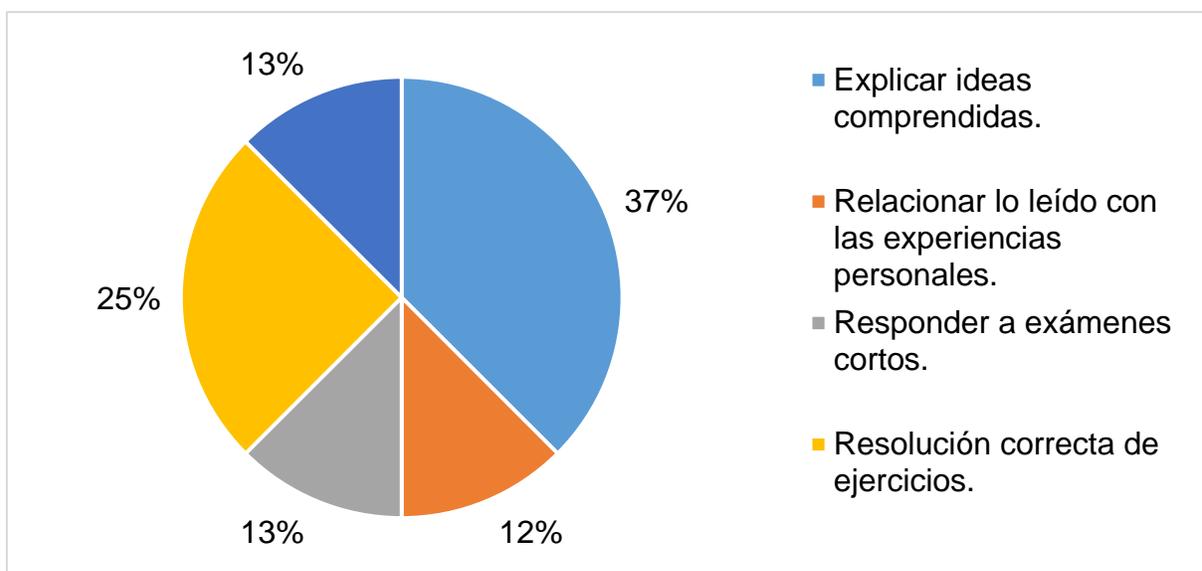
Los docentes del ciclo básico indican que las estrategias aplicadas con mayor frecuencia por los estudiantes son: parafraseo con el 7%, resumen con el 15%, comunicar lo comprendido del texto con el 15%, aplicación de lo comprendido 8%, resolución de problemas: ensayo y error con el 8%, elaboración de esquemas, cuadros comparativos y mapas mentales con el 23%, estrategias de apoyo: subrayado con el 8%, identificación de ideas principales con el 8% y formular y contestar preguntas con el 8%. (Ver **Apéndice E**: tabla No.13)

De acuerdo a los resultados, las estrategias con mayor aplicación por los estudiantes de acuerdo a la perspectiva docente son tres: elaborar esquemas, cuadros comparativos, resumen y comunicar lo comprendido. No obstante, los

estudiantes deben adquirir diferentes estrategias de aprendizaje que les permitan comprender los textos, sin embargo, los docentes manifiestan que los estudiantes con mayor frecuencia tres de ellas en los tres momentos de lectura.

En relación a ello, la estrategia de aprendizaje "...es un procedimiento... que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente... [Díaz, Castañeda y Lude 1986; y Hernández, 2006]" (Díaz & Hernández, 2010). Lo anterior indica que son estrategias de aprendizaje, cuando las mismas son aplicadas de forma intencional para enfrentar tareas, no obstante, los resultados evidencian que los docentes perciben el escaso uso de las mismas en los estudiantes.

Por tanto, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora debe ser realizada de forma sistemática y con técnicas que permitan a los estudiantes adquirirlas porque "la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, reconocer y encontrar el significado a lo que se ha leído" (USAID y MINEDUC, 2013, p. 91). Es decir que la comprensión lectora depende de las estrategias de aprendizaje que se apliquen antes de abordar la lectura, así también, estrategias que les permitan mantener la atención, interactuar con el texto durante la lectura y finalmente estrategias que les permitan organizar las ideas pertinentes para elaborar una comprensión global del texto.



**Figura No. 7 ¿Cómo evalúa el grado de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes a partir de las estrategias de aprendizaje?**

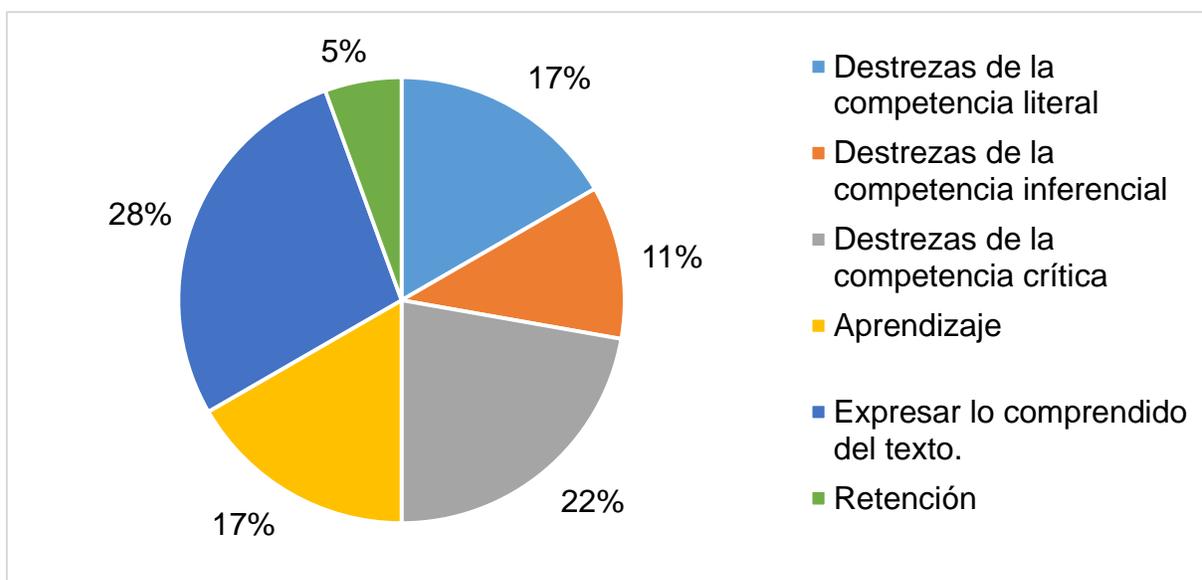
Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018

Los docentes del ciclo básico, indican que la forma de evaluar la comprensión lectora, es a través de explicar ideas comprendidas con el 37%, relacionar lo leído con las experiencias personales con el 12%, responder a exámenes cortos con el 13% y resolver de forma correcta ejercicio con el 25% y aplicar de forma correcta los conocimientos con el 13%. (Ver **Apéndice E:** tabla No.14)

Los resultados manifiestan que los docentes evalúan las estrategias de aprendizaje aplicadas en la comprensión lectora a través de explicar lo comprendido y resolver de forma correcta ejercicios. En relación a ello, Díaz y Hernández (2010) afirman que para evaluar los microprocesos se puede realizar preguntas que requieren información literal, identificar la idea principal de los párrafos, responder preguntas de tipo cloze, asimismo para evaluar la estructura de los textos se puede solicitar a los estudiantes elaborar representaciones visuales de la estructura de la misma, respecto a la comprensión global del texto es útil identificar el tema principal del texto, tareas de estimación es decir seleccionar la respuesta correcta, así como identificar las ideas principales y elaborar resúmenes; sin olvidar, las preguntas

inferenciales que requieren opinión de reflexión y crítica. En este sentido, es útil aplicar diferentes formas de evaluar la comprensión lectora que permitan valorar diferentes procesos en la lectura.

Por tanto, es necesario unificar criterios que permitan la evaluación de la lectura en su nivel superior de reflexión y crítica. Al respecto (Solé, 2012) señala que la lectura crítica: “Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información.” (p.51). En relación a ello, la evaluación de los procesos de lectura debe estar orientada a la lectura reflexiva y crítica que conduce a la valoración de las fuentes de las cuales proviene el texto para construir o modificar su pensamiento y tomar una postura fundamentada por la confrontación de los propios pensamientos del lector frente a lo leído.

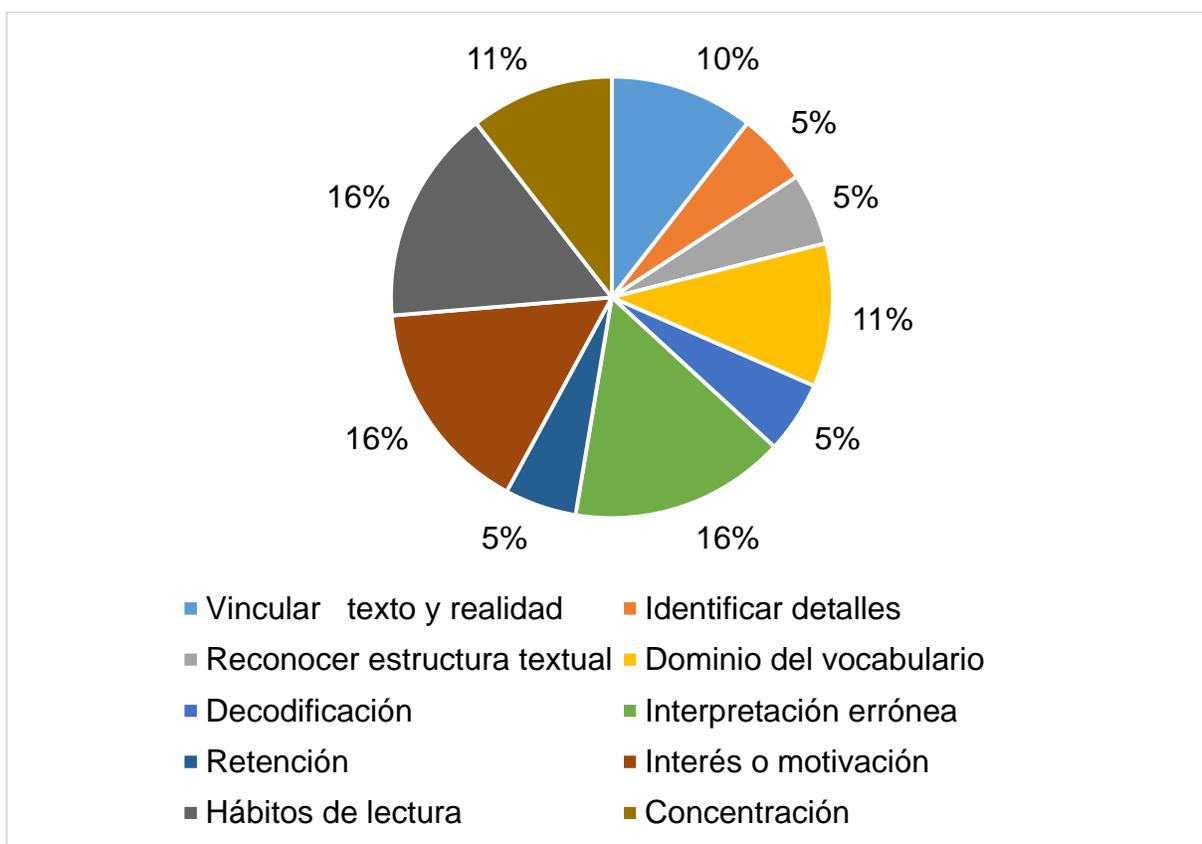


**Figura No. 8 ¿Qué logros obtienen los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora?**

Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

Los docentes del ciclo básico identifican los siguientes logros: destrezas de la competencia literal con un 17%, destrezas de la competencia inferencial con el 11%, destrezas de la competencia crítica con un 22%, aprendizaje con el 17%, expresar lo comprendido del texto con el 28% y la retención con el 5%. (Ver **Apéndice E**: tabla No.15)

De acuerdo a ello, la comprensión lectora mediada por las estrategias de lectura "...posibilita la capacidad de pensar... desarrolla la capacidad de juicio y análisis... potencia la capacidad de observación, atención y concentración... (Lomas, 2002)" (Valle, 2012, pp. 14-15). Por tanto, en los resultados se evidencia que se ha logrado desarrollar destrezas del pensamiento. En virtud de ello, es importante que los docentes y estudiantes estén conscientes de los logros que han logrado porque influye en la disposición de leer en los estudiantes y en su perspectiva propia de percibirse como lectores eficientes porque los hace conscientes de sus capacidades y les permite identificar las falencias, a los docentes les incentiva a promover la lectura sistemática y consciente por los logros que de ella derivan.



**Figura No. 9 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora?**

Fuente: elaboración propia, cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

Los docentes del ciclo básico evidencian que las dificultades de lectura en los estudiantes corresponden a: falta de vinculación entre texto y realidad con el 11%, no identifican detalles importantes con el 5%, no reconocer la estructura del texto con el 5%, escaso dominio del vocabulario técnico y sinónimos con el 11%, problemas en la decodificación el 5%, interpretación errónea de lo que se lee con el 16%, falta de retención con el 5%, falta de interés o motivación con el 16%, falta de hábitos de lectura con el 16%, falta de concentración con el 11%. (Ver **Apéndice E**: tabla No.16)

Respecto a los resultados, las dificultades en la comprensión lectora con un alto porcentaje son: interpretación errónea de lo que se lee, el interés ausente en los

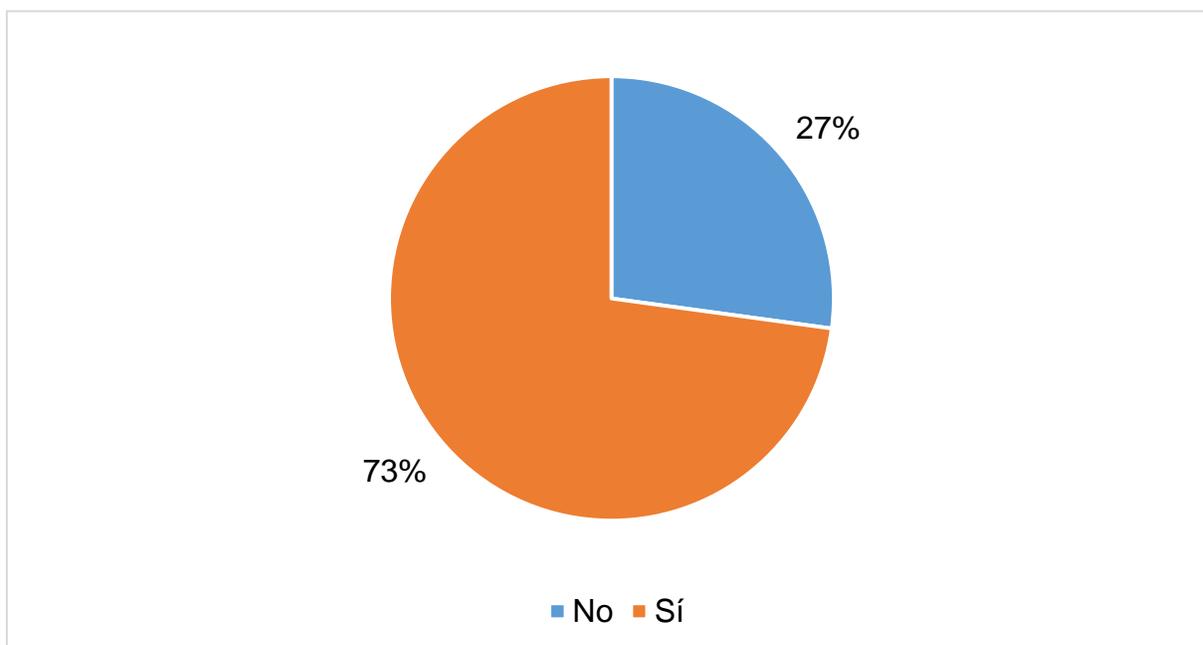
estudiantes y falta de hábitos de lectura, las otras dificultades mencionadas están estrechamente relacionadas con el dominio de estrategias de aprendizaje en los niveles de la comprensión lectora.

En relación a ello, la primera dificultad está estrechamente relacionada con la aplicación de las estrategias. Las cuales son aplicadas intencional y flexiblemente para aprender y solucionar problemas (Díaz & Hernández, 2010). De acuerdo a ello, son las estrategias que permiten llegar al producto de la lectura que es la comprensión. En este sentido, es necesario fortalecer la enseñanza, aplicación y evaluación de las mismas para acrecentar la comprensión.

En relación al interés y la ausencia de hábitos, ambas están vinculadas porque el hábito de lectura no sólo se debe al interés en la lectura sino a la disciplina por adquirirlo. Por tanto, el desconocimiento de los beneficios de la lectura obstruye el interés en la lectura, asimismo un ambiente familiar en el cual no se practica la lectura como un medio de distracción y de entretenimiento no impulsará el interés de los hijos por la lectura. Por otro lado, la institución educativa juega un papel importante en fortalecer el hábito de lectura al no imponer la lectura como un medio de castigo ni como una tarea monótona, sino impulsar la lectura como un proceso interactivo, motivo de disfrute y medio para la construcción de aprendizajes.

#### 4.1.1.2 Cuestionario sobre hábitos de lectura, dirigida a estudiantes

Se presentan las 14 preguntas realizadas a los estudiantes para establecer aspectos de lectura.



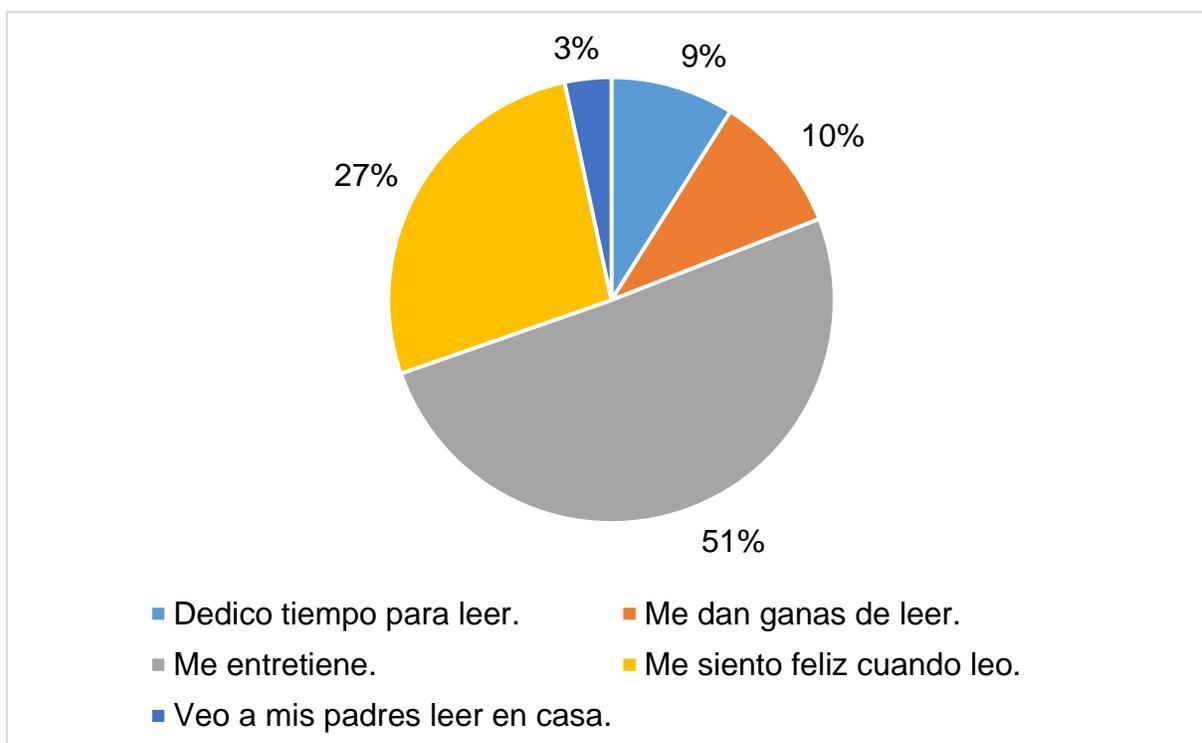
**Figura No. 10 ¿Le gusta leer?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto a los estudiantes del ciclo básico el 73% afirma que le gusta leer mientras que el 27% de estudiantes niega que le gusta leer. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 17).

Los resultados obtenidos en los tres grados del ciclo básico, ponen en evidencia que a una mayoría significativa sí les gusta la lectura. En relación a ello, el gusto y deleite por la lectura genera que los estudiantes perciban la lectura como un disfrute y no como una obligación escolar. Esto manifiesta, de acuerdo a los resultados que los estudiantes poseen una perspectiva correcta al momento de leer, desde la cual

se pueden generar diversas habilidades respecto a la lectura, por el hecho de considerarse un deleite, un medio atractivo para recrearse y obtener información. Respecto al porcentaje que no le gusta la lectura, les genera implicaciones en el éxito escolar y la permanencia en el grado de los estudiantes.



**Figura No. 11** Si respondió que sí, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones.

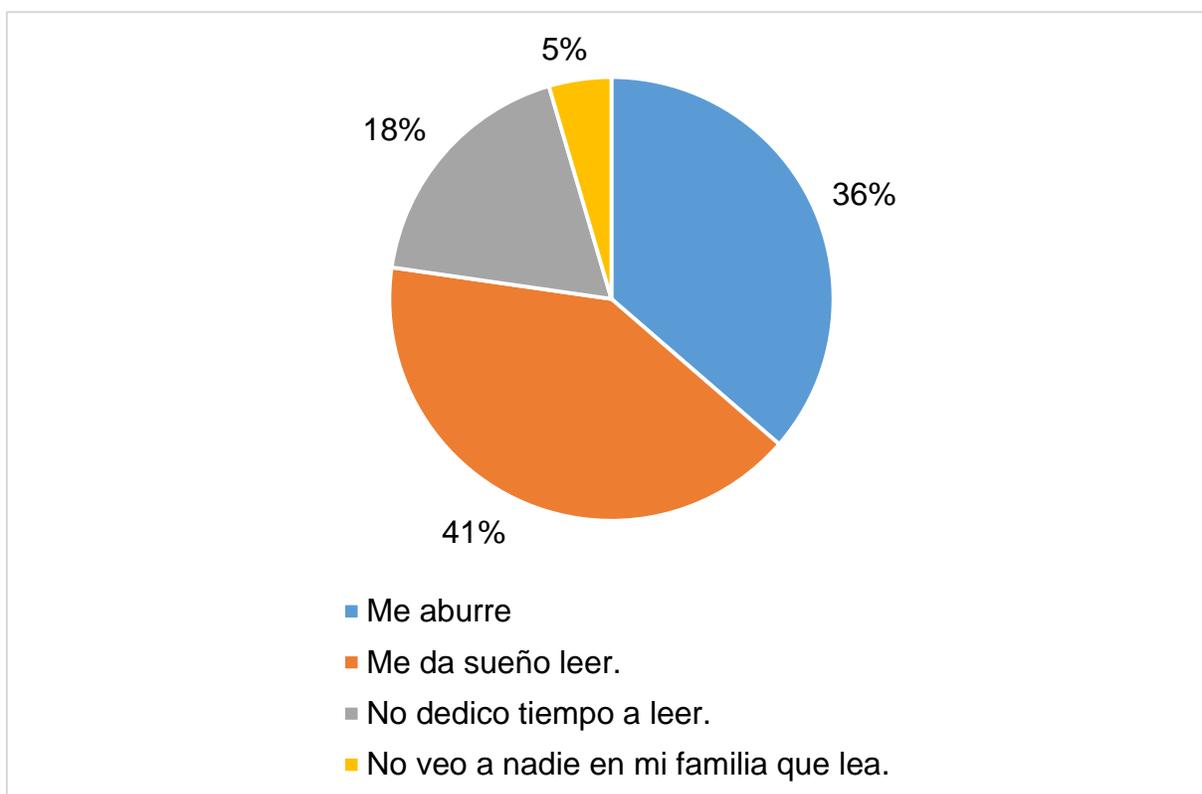
Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

De acuerdo a la gráfica las razones por las cuales a los estudiantes del ciclo básico les gusta la lectura, son: “Dedico tiempo para leer” con el 9%, “Me dan ganas de leer” con el 10%, “Me entretiene” con el 51%,” Me siento feliz cuando leo” con el 27% y “Vejo a mis padres leer en casa” con el 3%. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 18).

La razón indicada por los estudiantes, sobre el gusto hacia la lectura, con la frecuencia más alta es entretenerse con la lectura, lo cual confirma lo expresado por Lomas, como lo cita Valle (2012), respecto a que la lectura es un medio de entretenimiento y distracción. Lo cual implica que los estudiantes han encontrado en la lectura una forma de divertirse y disfrutar el tiempo de ocio, por el gusto que presentan hacia la lectura, es evidente que los estudiantes poseen una percepción correcta de sí mismos como lectores. Sin embargo, la razón menos indicada por los

estudiantes respecto al gusto que tienen por la lectura es “Veo a mis padres leer en casa” lo cual manifiesta que el gusto por la lectura no proviene de las prácticas de lectura desde el hogar las cuales son determinantes en la visión de la importancia de leer que se inicia desde las experiencias y hábitos de lectura en el hogar y que se convertirá en un factor predictivo del gusto o no por la lectura.

Por tanto, se aprecia en los estudiantes que poseen una base favorable para la adquisición de las habilidades para una lectura efectiva. Sin embargo, es necesario indicar que se requiere de una enseñanza sistemática e intencional de estrategias para que junto con la percepción favorable que poseen los estudiantes, generen aprendizajes por medio de la lectura.



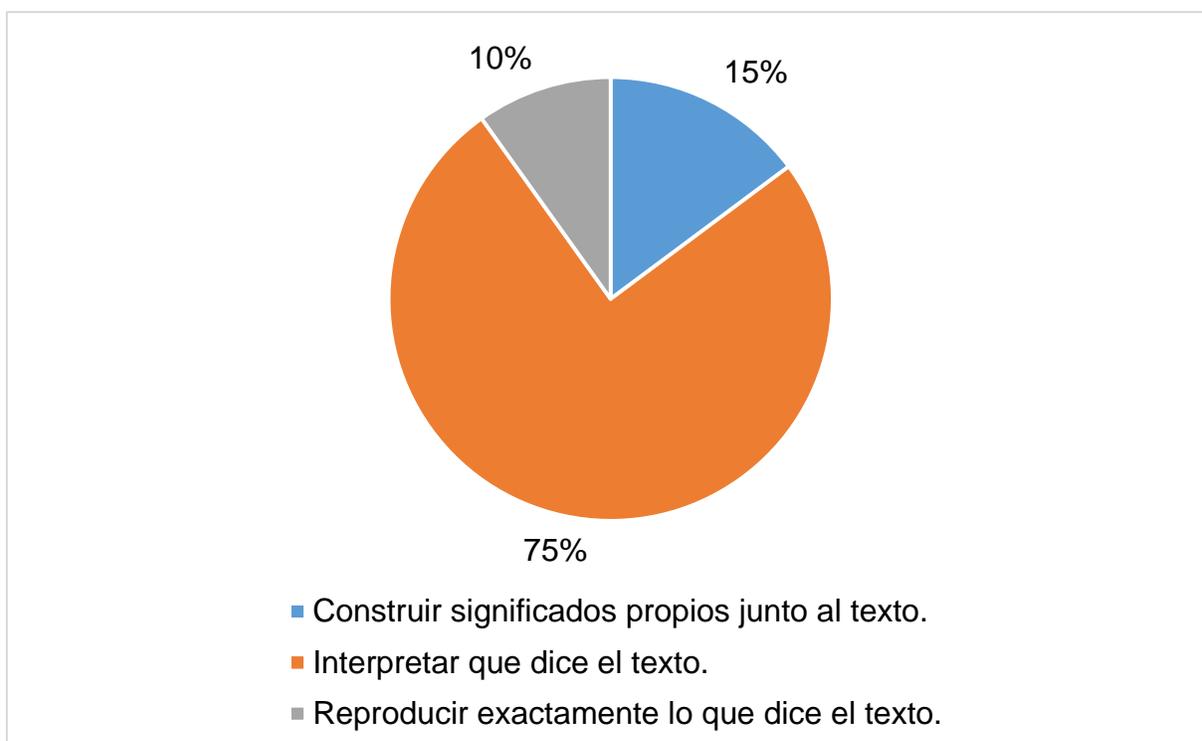
**Figura No. 12 Si respondió no, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

En relación a las razones por las cuales a los estudiantes no les gusta la lectura, son: “Me aburre” con el 36%; “Me da sueño leer” con el 41%, “No dedico tiempo a leer” con un 18% y “No veo a nadie en mi familia que lea” con el 5%. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 19).

Los resultados obtenidos evidencian que la falta de gusto por la lectura, en los estudiantes es asociada con el aburrimiento y el sueño, lo cual manifiesta dificultades en la lectura de forma interactiva. Puesto que, es bien sabido que la lectura “...estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses... (Lomas, 2002)” (Valle, 2012, p.14). Sin embargo, las respuestas obtenidas respecto a los estudiantes que no presentan gusto por la lectura, indican que no han descubierto en la lectura un medio de recreación sana, divertida y que

posibilita el aprendizaje. Lo anterior, evidencia que los estudiantes necesitan tener espacios que les permitan conocer los beneficios de la lectura. Asimismo, se deben fomentar hábitos y destrezas de que les permitan desarrollar una lectura eficaz, que se fundamente en el gusto por la lectura y las destrezas adecuadas para obtener los beneficios que ella proporciona.



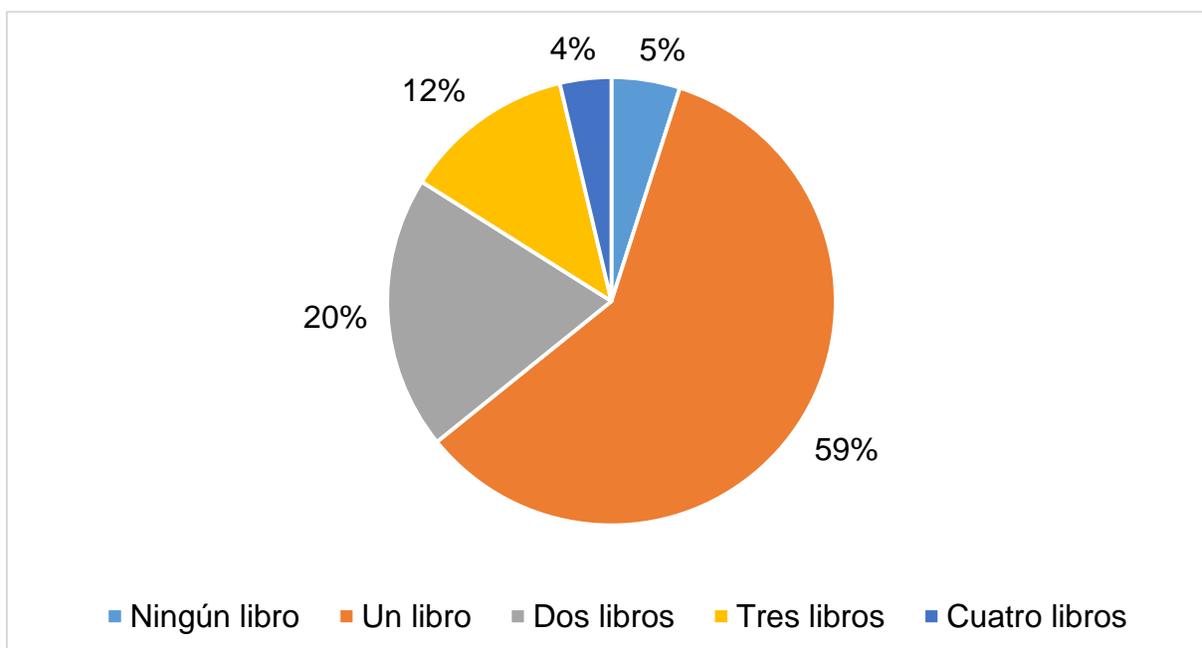
**Figura No. 13 ¿Qué significa comprender un texto?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

En lo referente a los estudiantes del ciclo básico, asocian comprender con la construcción de significados con el 15%, interpretar lo que dice el texto con el 75% y el 10% lo asocian con reproducir lo que el texto dice. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 20).

De acuerdo a ello, los estudiantes, en su mayoría han asumido una concepción de la comprensión lectora respecto a la teoría interpretativa, lo cual es positivo, pero a la vez es limitada. Esto se debe a que si se considera leer como interpretar un texto, no se percibe que la lectura abarca la construcción de aprendizajes sobre lo leído y lo que el lector sabe. Asimismo, una cantidad menor de estudiantes eligieron la concepción apegada a la teoría constructivista de la lectura; que es la concepción óptima, porque propone la confrontación de ideas, perspectivas y puntos de vista del lector con base a la lectura con el fin de tomar una postura frente al texto.

Por ende, la concepción que se tenga sobre la comprensión lectora, dirigirá y determinará los procesos que se elijan para alcanzar los resultados. En este caso, si los estudiantes perciben la lectura como la interpretación del texto realizarán procesos relacionados alcanzar dicho fin, sin embargo, si la concepción que se posee es para la construcción de conocimientos todos los procesos para leer están implicados en la confrontación entre el texto y las ideas propias del lector; para obtener conocimiento. Por ello, es importante hacer saber a los estudiantes lo que implica comprender y las teorías que la sustentan, de la misma manera, los docentes necesitan trazar las demandas de la lectura bajo la teoría constructivista que es la concepción ideal en la lectura.



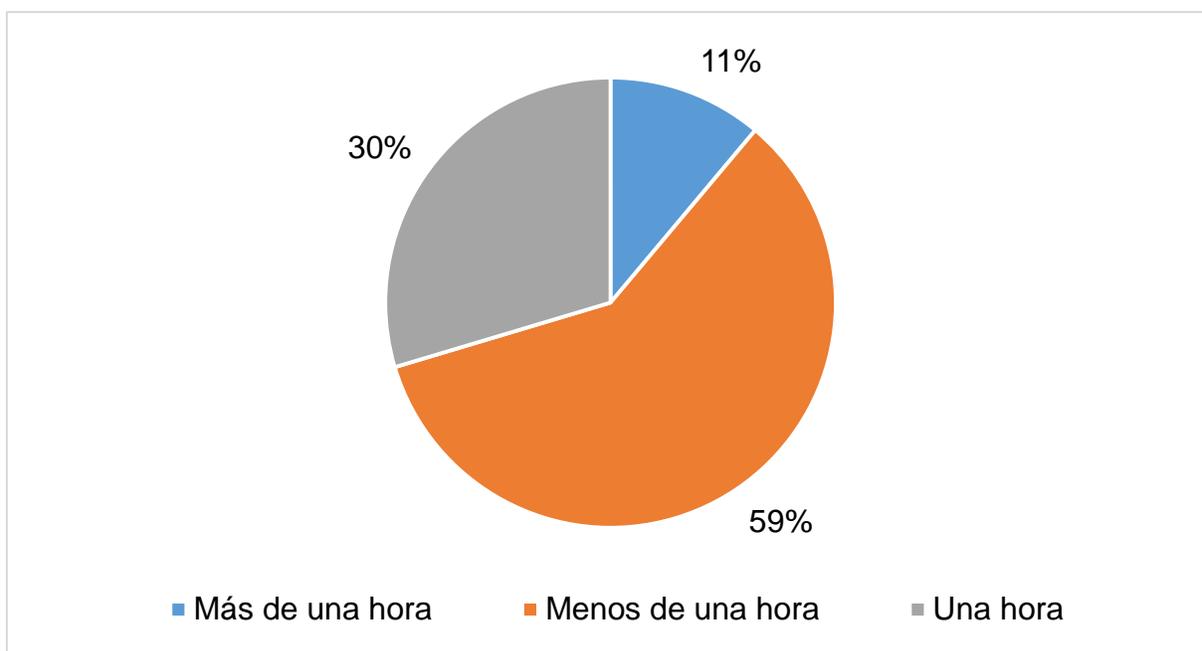
**Figura No. 14 ¿Cuántos libros ha leído en su casa?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 5%, de los estudiantes del ciclo básico ha leído un libro, el 59% ha leído dos libros, el 20% ha leído tres libros y el 12% ha leído cuatro libros. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 21).

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la cantidad de libros leídos en casa por los estudiantes, es en promedio de un libro por estudiante en el ciclo lectivo. El hogar es la primera escuela y es donde se adquiere el gusto por la lectura. Por tanto, es imperativo que en el hogar existan libros, y que no sólo estén presentes, sino que sean leídos de forma frecuente y sean apreciados porque son la materia prima para la práctica de la lectura, de acuerdo a los resultados los estudiantes en promedio leen un sólo libro al año por lo que se evidencia la necesidad de fomentar en casa la lectura como una actividad natural, necesaria, compartida y divertida.

En este sentido, el centro educativo debe ser una ayuda para conectar a los estudiantes con la lectura a través de espacios interactivos que permitan a los estudiantes disfrutar de tiempos de lectura que les brinden las estrategias necesarias para desarrollar una lectura eficaz y crítica.



**Figura No. 15** ¿Cuánto tiempo dedica a leer en casa?

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 11% de los estudiantes en el grado de primero básico, dedican más de una hora a la lectura, el 59% leen una hora y el 30% leen menos de una hora. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 22).

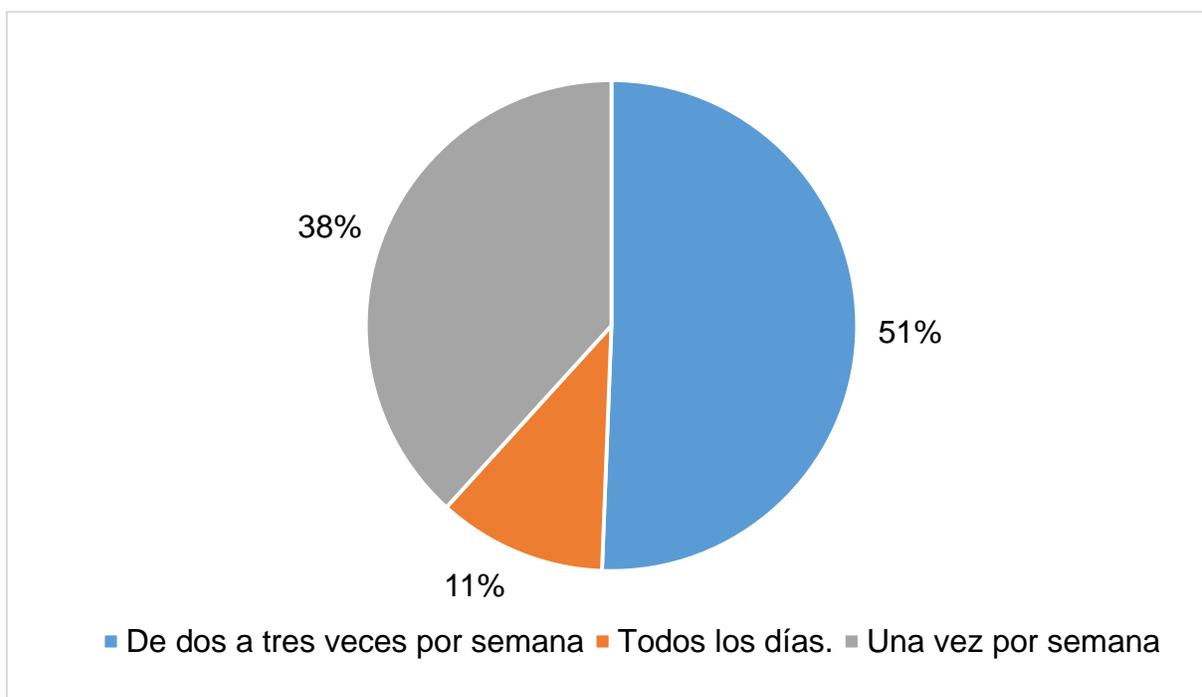
Respecto al tiempo dedicado a la lectura en casa por parte de los estudiantes, de acuerdo a la gráfica, se observa que una cantidad significativa de ellos, dedican menos de una hora a la lectura, mientras que, una cantidad menor de estudiantes dedican más de una hora a la lectura. En relación a ello, “Gil (2009) agrega que los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad.” (Valle, 2012, p. 18). Por ello, es importante que en el hogar se dedique mayor tiempo en lectura, para favorecer el gusto por la lectura y acrecentar el hábito de lectura en los hijos.

Por tanto, para posibilitar una mayor competencia se necesita fomentar el hábito de lectura a través de contar en la familia con modelos que dediquen tiempo a la lectura para que los jóvenes sean incentivados por ellos y alcancen los múltiples beneficios de la lectura. Entre los cuales están el favorecer la concentración, evitar la degeneración cognitiva, generar empatía y potenciar la superación académica. Asimismo, la lectura:

“...da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula... favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción... (Lomas, 2002)” (Valle, 2012, pp. 14-15).

Por ello, la formación del hábito de lectura en casa es primordial, aunado a la práctica de la lectura sistemática desde el centro educativo que potencia la formación del hábito de lectura.

Por lo tanto, de acuerdo a Molina (2006), la comprensión lectora es un predictor para el éxito escolar y profesional de los estudiantes, porque los estudiantes ávidos en la lectura en su adolescencia tienen más posibilidades de alcanzar éxito en su vida profesional y social.



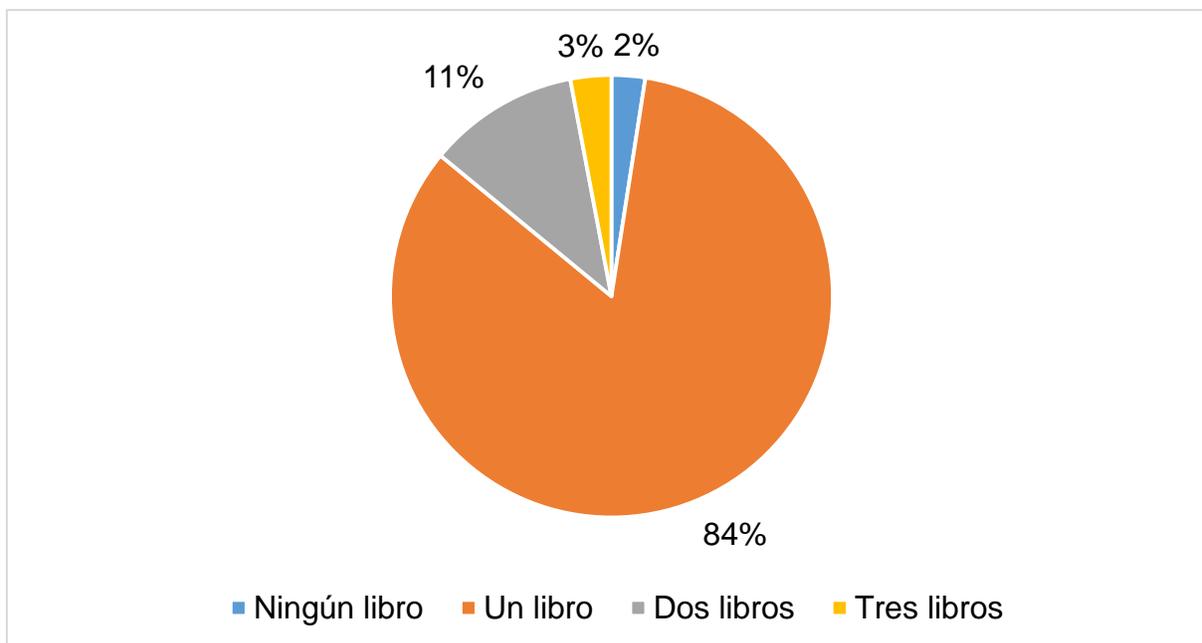
**Figura No. 16 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en casa?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 51% de los estudiantes, lee de dos a tres veces por semana, el 11% lee todos los días y el 38% lee una vez por semana. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 23).

En relación a los resultados, el hábito lector en los estudiantes reflejado en los días de la semana que dedican a leer, demuestra que, la lectura no es una constante dentro de las actividades diarias en el hogar, debido a que los estudiantes en un porcentaje alto sólo leen algunos días de la semana mientras que un porcentaje bajo de estudiantes leen todos los días en el hogar. Por tanto, se evidencia debilidad en la formación de los hábitos de lectura y es el hábito de lectura uno de los más grandes logros que los jóvenes estudiantes pueden adquirir para su formación académica y su desarrollo integral en el futuro (Molina, 2006). En consecuencia, si existe ausencia del hábito de lectura en los estudiantes se desencadena una serie de dificultades en su desarrollo personal, académico y social.

Esto lleva a concluir que los estudiantes presentan carencias en el espacio adecuado, recursos necesarios e interés imprescindible para leer en casa. Lo anterior lleva a plantear la necesidad de enseñar a los estudiantes a buscar tiempos para la lectura diaria que se tengan espacios cortos para empezar a crear el hábito y aprovechar cualquier momento disponible, asimismo, despertar el interés por la lectura para que dicho tiempo sea especial y un momento de distracción; también implica brindar oportunidad a los jóvenes a que propongan lecturas que les interesen y resulten adecuadas a sus aficiones. En ello, es importante involucrar a la familia para que apoyen a los estudiantes con materiales y premien el esfuerzo de los estudiantes por hacer de la lectura un verdadero hábito de vida.



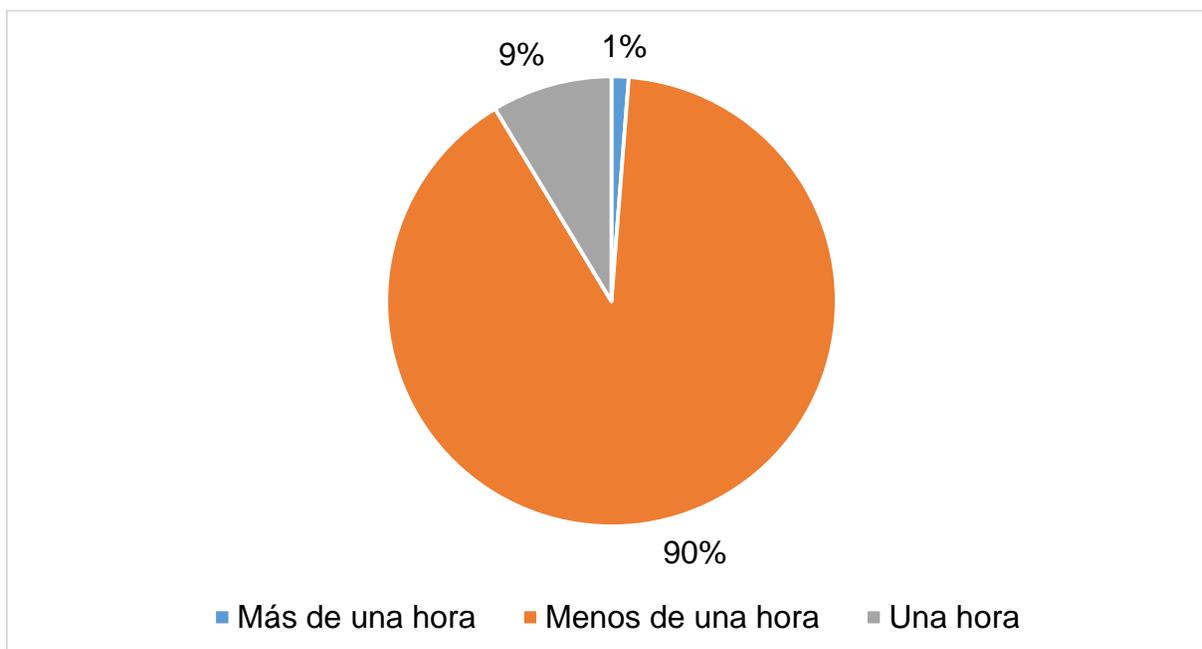
**Figura No. 17** Escriba cuántos libros que ha leído en el colegio en el año 2018.

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 2% de los estudiantes del ciclo básico no reportan leer algún libro; el 84% reportan un libro, el 11% dos libros y el 3% tres libros. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 24).

De acuerdo a los resultados, se aprecia que un alto porcentaje de los estudiantes han leído un libro y un bajo número de estudiantes ha leído más de uno. Al respecto, se espera de acuerdo a los postulados del CNB para el ciclo básico que los estudiantes, en el segundo y tercer grado hayan leído diez libros (MINEDUC, 2010). Sin embargo, los resultados demuestran que aún existe debilidad en ello. Por ende, es importante que en el centro educativo se cuenten con los materiales necesarios que permitan a los estudiantes tener la posibilidad de leer diferentes tipos de libros. En relación a ello "...el maestro debe visitar las instalaciones, conocer los libros y planificar actividades de promoción de la lectura junto con el bibliotecario (Martínez, et.al., 2010)" (Valle, 2012, p.21). En este sentido, es importante que los docentes organicen actividades que necesiten de los libros previamente leídos por el

docente y que promuevan el uso de la biblioteca escolar para fomentar el gusto y hábito de la lectura.



**Figura No. 18 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en el colegio?**

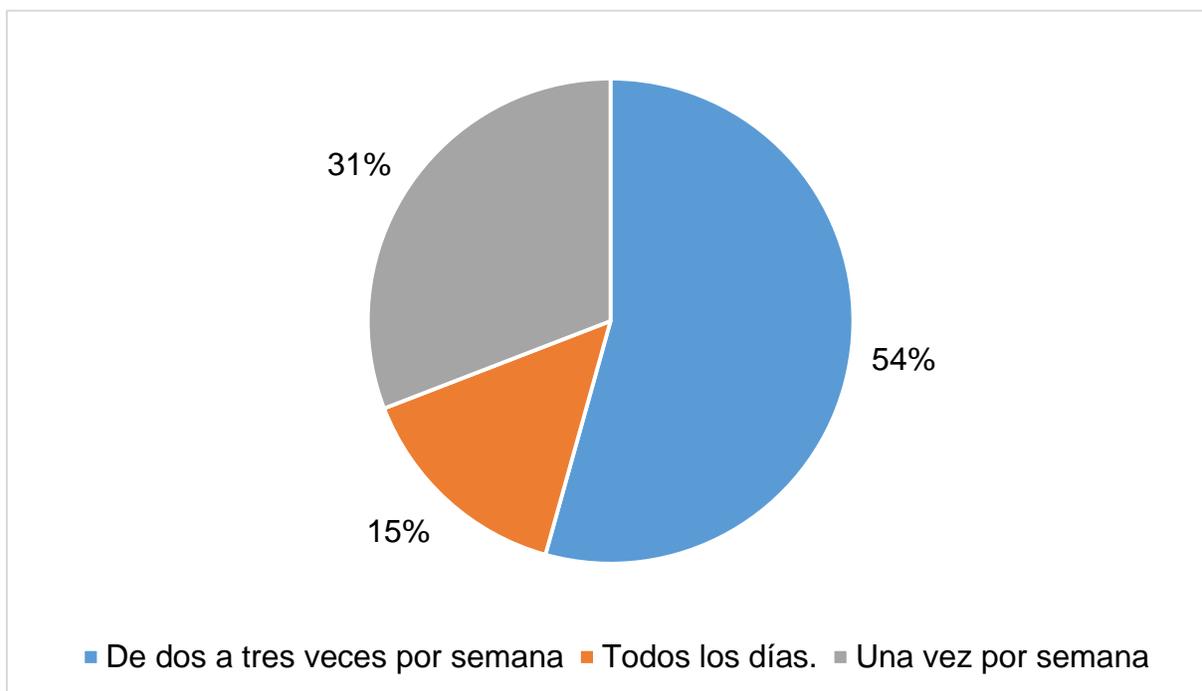
Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 1% de los estudiantes del ciclo básico leen menos más de una hora, el 90% leen menos de una hora y el 9% leen una hora. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 25).

Los resultados, presentan que la lectura se realiza en un período menor a una hora. Lo anterior no es positivo puesto que “Rimari (n.f.) enuncia que en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas” (Valle, 2012, p.20). Dicha planificación tiene como objeto fortalecer el hábito de lectura, que posibilita la permanencia y éxito escolar en los estudiantes. Por ende, es necesario acrecentar este aspecto del tiempo para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

En razón de ello, ser un lector eficaz requiere leer y esto a su vez precisa inversión de tiempo para el desarrollo de destrezas que se adquieren sólo a través

de la práctica de la lectura constante. Por tanto, la práctica de lectura debe ser transversal todas las áreas y subáreas para habilitar más horas dedicadas a la lectura.



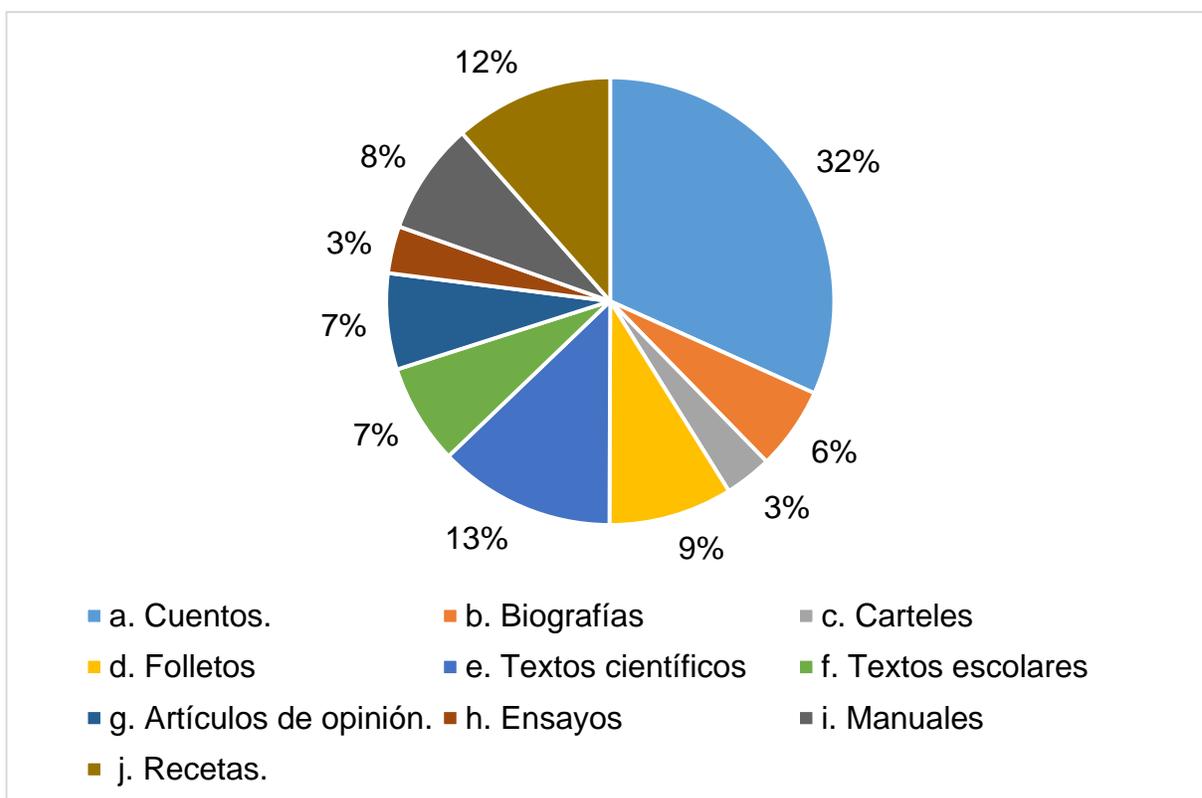
**Figura No. 19 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en el colegio?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 54% de los estudiantes del ciclo básico, leen de dos a tres veces por semana, el 15% leen todos los días y el 31% lee una vez por semana. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 26).

Respecto a los resultados, se identifica la necesidad de establecer la lectura todos los días de la semana para favorecer el hábito de lectura. En relación a ello, en el artículo *Lectura y Educación* se afirma que, la adquisición de hábitos lectores, es uno de los mayores aprendizajes que los jóvenes estudiantes pueden adquirir para su formación académica y su desarrollo integral en el futuro (Molina, 2006). De tal cuenta, surge la importancia de dedicar tiempo a la lectura todos los días de la semana.

Para ello, es necesario fijar una diferencia entre una rutina tediosa y el hábito, al generar un espacio en el aula para que todos lean de acuerdo a sus aficiones e intereses, dicho espacio debe ser sistemático, es decir, todos los días, en el mismo horario (Educrea, 2018). Por tanto, la lectura se debe sistematizar toda la semana en un horario determinado en el establecimiento y planificar actividades que conlleven lectura dentro de las áreas curriculares para que la lectura sea transversal.



**Figura No.20 ¿Qué tipo de texto prefiere leer?**

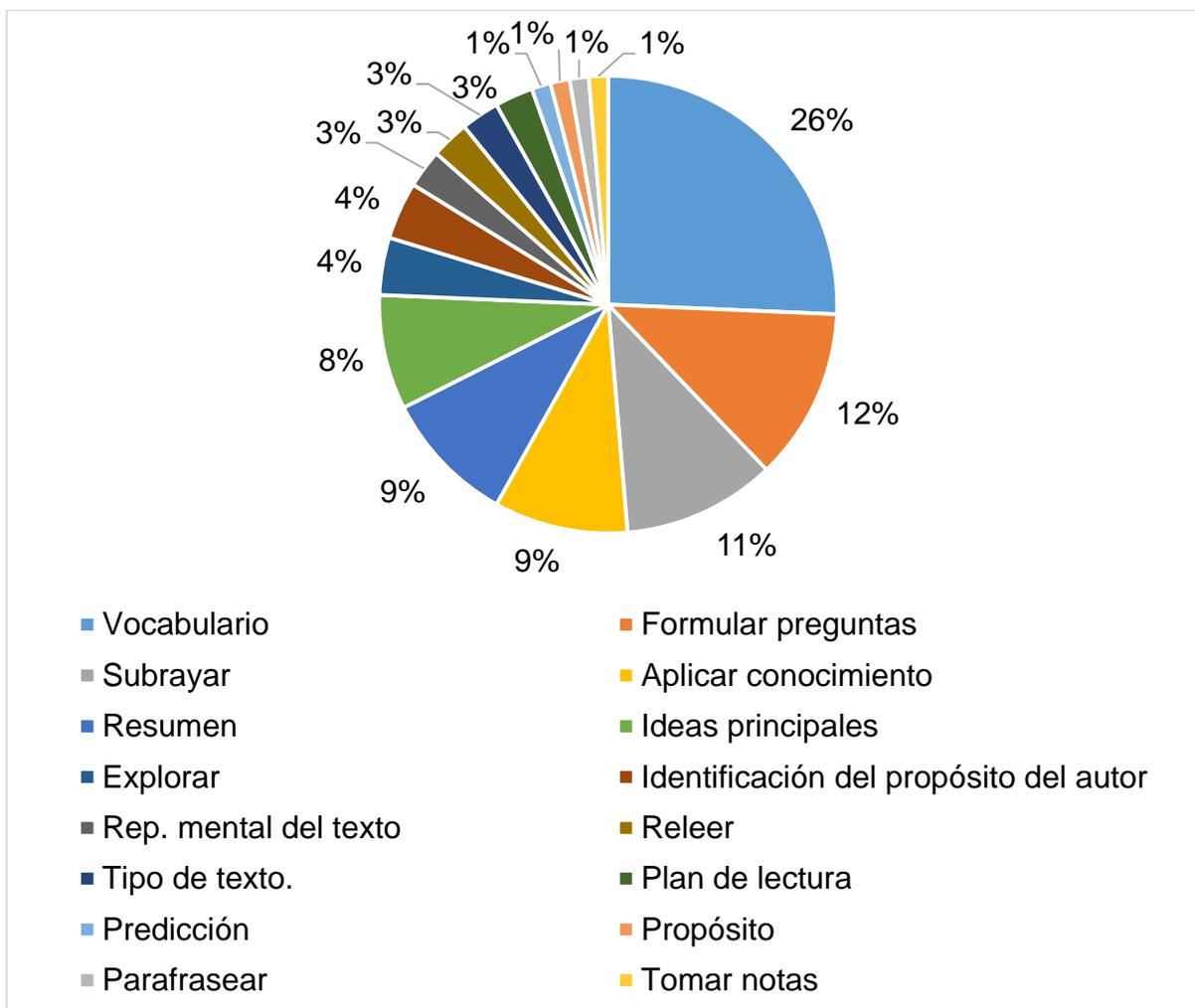
Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

En relación a los textos que seleccionan leer en el ciclo básico; el 32% prefiere cuentos, el 6% biografías, el 3% carteles, el 9% folletos, el 13% textos científicos, el 7% textos escolares, el 6% artículos de opinión, el 3% ensayos, el 8% manuales y el 12% recetas (Ver **Apéndice E:** tabla No. 27).

Se percibe a través de los resultados, que un alto número de estudiantes muestran inquietud por la lectura de textos como los cuentos, los cuales son de tipo narrativo, seguido de preferir la lectura de textos científicos que son textos de tipo argumentativo y también se interesan por la lectura de recetas, que son textos de tipo informativo. En este sentido el CNB para el ciclo básico establece que los estudiantes para desarrollar la lectura crítica deben leer textos funcionales o literarios (CNB, 2011, p.56). En relación a los textos funcionales son de carácter apelativo

porque su intención es hablar directamente a quien los lee y los textos de tipo literario tienen como finalidad la expresión artística. Se persigue entonces que los estudiantes lean diferentes tipos de textos para formar una la lectura crítica versátil en ello y evitar que se mantengan en un formato de texto único.

Lo anterior es importante de considerar, porque la inclinación de los estudiantes por los diversos tipos de textos despierta interés en ellos, que a su vez genera motivación por los temas, incentiva la participación, propicia el diálogo reflexivo como la exteriorización de experiencias vividas con base a la lectura. Sin embargo, también es necesario incentivar a los estudiantes a la lectura de textos de tipo argumentativo entre ellos los ensayos y los de tipo informativo como los textos escolares para acrecentar el conocimiento adquirido por la competencia lectora en el nivel crítico en textos de mayor complejidad.



**Figura No. 21** Escribe los pasos esenciales que realiza para leer un texto.

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto a la gráfica anterior, el 26% de estudiantes del ciclo básico indicaron que para leer un texto lo que realizan es identificar el vocabulario, el 12% indicó formular preguntas, el 11% subrayar, el 9% aplicar conocimiento, el 9% resumir, el 10% aplicar conocimiento, el 4% explorar el texto, el 4% identificar el propósito del autor, el 3% realizar una representación mental del texto, el 3% releer, el 3% identificar el tipo de texto, el 3% elaborar un plan de lectura el 1% predicción, el 1% establecer un propósito de lectura, el 1% parafrasear y el 1% tomar notas (Ver **Apéndice E:** tabla No. 28).

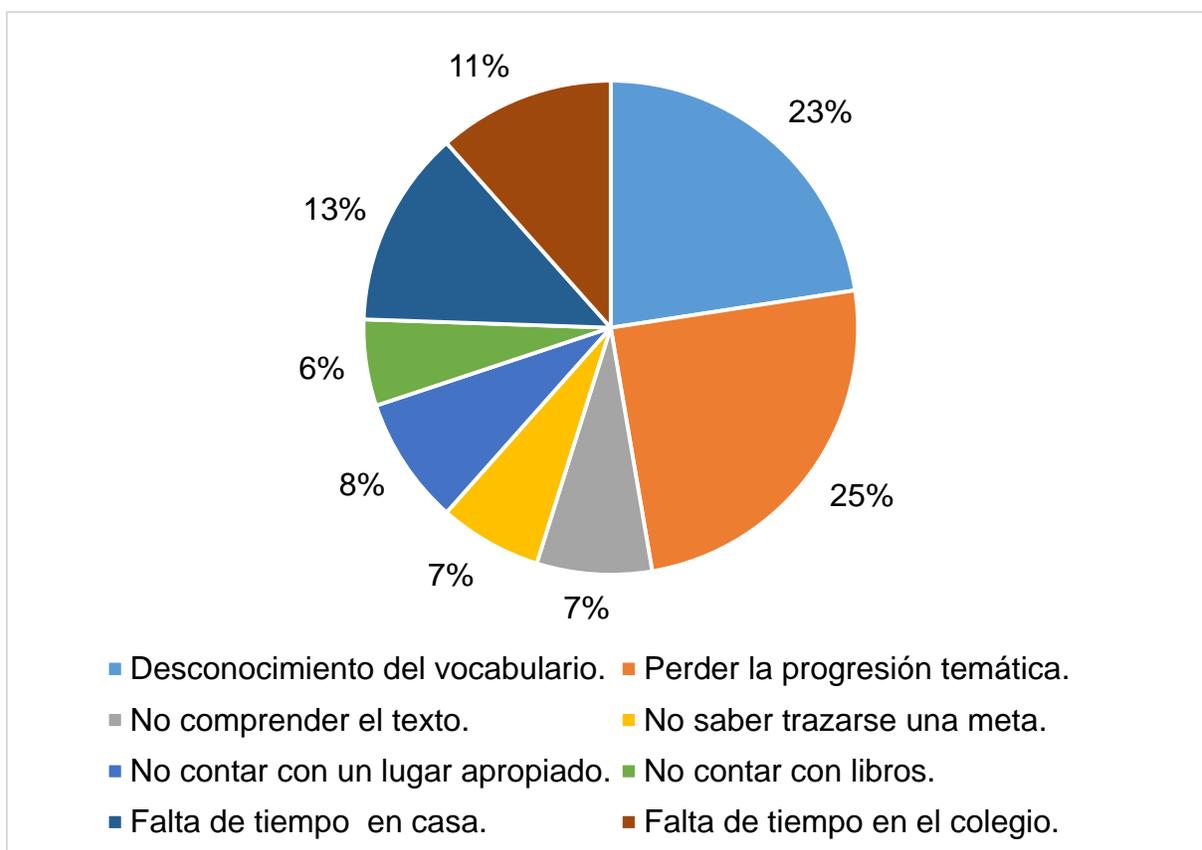
En la gráfica se puede apreciar que las estrategias con el mayor porcentaje de aplicación son: identificación del vocabulario y el resumen, seguidas del subrayado y elaboración de preguntas, no obstante, las estrategias como explorar el texto, predecir, identificar el tipo de texto, parafrasear no presentan un alto índice de aplicación. Por tanto, se evidencia que la enseñanza de las estrategias no es sistemática en todas las áreas por ende existen problemas para ser aprendidas y practicadas por los estudiantes. De la misma forma deben ser enseñadas como estrategias de aprendizaje en la lectura (Solé, 2012). Es decir, que los estudiantes deben adquirirlas para aplicarlas de forma independiente porque son ellos los sujetos de su propio aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, una estrategia de aprendizaje “...es un procedimiento... que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente... [Díaz, Castañeda y Lude 1986; y Hernández, 2006]” (Díaz & Hernández, 2010). De tal forma que los estudiantes no adquieran solo procedimientos para leer sino dominen qué, cómo y cuándo usar las estrategias, es decir, que sepan seleccionar, evaluar las estrategias y el proceso de aplicación en la lectura.

Al no contar con una amplia gama de estrategias son obstruidos los procesos de comprensión lectora puesto que “la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, reconocer y encontrar el significado a lo que se ha leído” (USAID & MINEDUC, 2013, p. 91). Por cuanto las estrategias de lectura son el medio para llegar a valorar un texto, darle significado y emplearlo en la vida diaria.

Asimismo, en los resultados se evidencia que, las estrategias que presentan un mayor índice de aplicación, están orientadas para ser empleadas durante y después de la lectura no así antes de ella. Por ello, es necesario fortalecer la enseñanza sistemática de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes para que ellos cuenten con estrategias que les permitan elaborar un panorama previo a la

lectura para planificar como abordarán la lectura antes de realizarla, así también enriquecer las estrategias que les permitan interactuar entre sus pensamientos, el texto y autor durante la lectura y finalmente perfeccionar las estrategias que les permitan organizar su aprendizaje después de la lectura.



**Figura No. 22. ¿Qué dificultades tiene al leer?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Los resultados se orientan a través de dos tipos de dificultades: genéricas que suceden durante los momentos claves del proceso de la comprensión lectora y las dificultades consecuentes a no contar con los recursos necesarios para leer. Respecto a las genéricas: no conocer el significado de las palabras en el texto, obtuvo un 23%; perder la progresión o secuencia temática de la lectura, obtuvo un 25%; no saber bien lo que el texto quiere decir, obtuvo un 7% y finalmente el no saber trazarse una meta para leer, obtuvo un 7%. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 29).

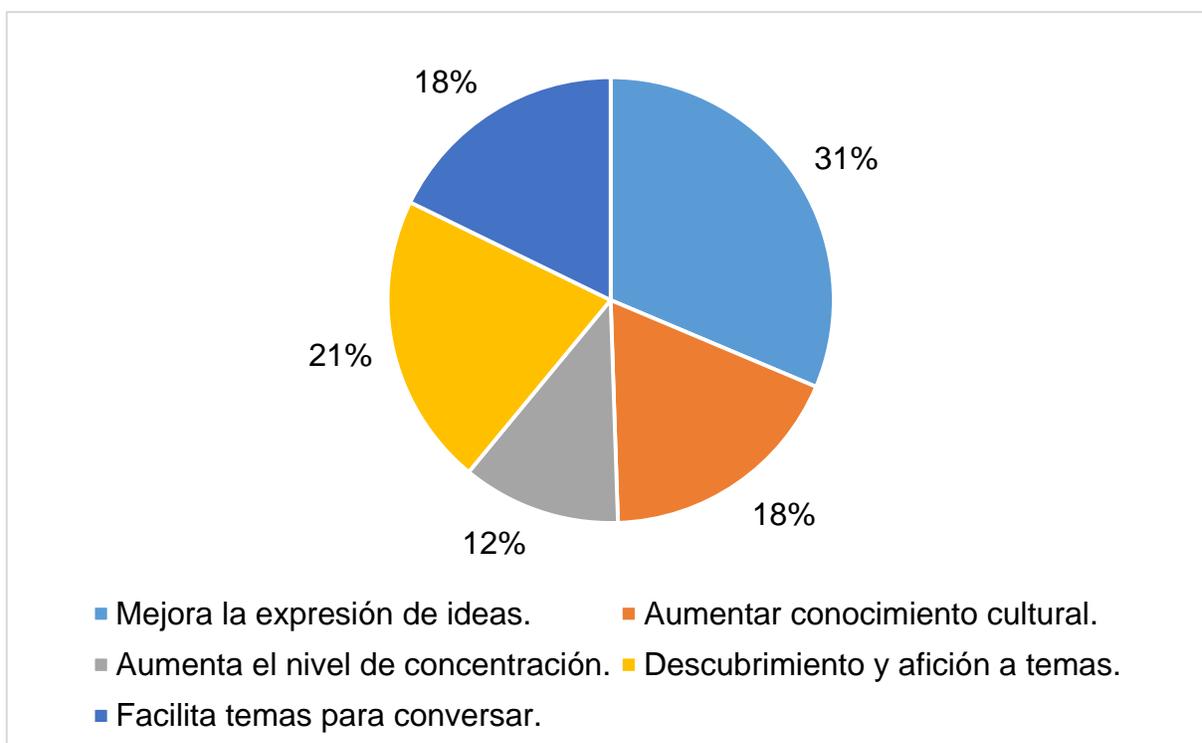
Las primeras dificultades genéricas mencionados son: no conocer el significado de las palabras en el texto y perder la progresión o secuencia temática de la lectura; son los dos problemas más básicos en la comprensión porque repercuten

en la decodificación y establecimiento de la coherencia local de las proposiciones del texto, las cuales están asociadas con la falta de estrategias de lectura para llevar a cabo la comprensión lectora. Al respecto, es importante usar de manera eficiente el diccionario, utilizar las claves del contexto para inferir significados, vincular las proposiciones para hallar el hilo conductor del tema, jerarquizar las ideas del texto para elaborar un tejido del mismo, a través de suprimir las ideas no indispensables, generalizar los conceptos y construir la idea principal.

Ahora bien, los resultados provenientes de las dificultades por no contar con los recursos necesarios para realizar la lectura, de acuerdo a los estudiantes del ciclo básico están relacionadas con la falta de tiempo para leer en el colegio con el 11%, falta de tiempo para leer en casa con el 13%, así como contar con un lugar apropiado para realizar la lectura con el 8% y no contar con libros de texto para leer con el 6%,

En relación a las dificultades por no contar con los recursos necesarios para realizar la lectura, están vinculadas con no contar con suficiente recurso tiempo para leer tanto en el hogar como en el colegio, asimismo el no contar con un lugar apropiado para leer. Para lo cual se debe sistematizar dentro del horario escolar un tiempo específico para leer además de proveer el lugar y recursos necesarios para la lectura. En relación a ello, “Rimari (n.f.) enuncia que en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas” (Valle, 2012, p.20). Lo anterior se postula para fortalecer el hábito de la lectura tanto en casa como en el colegio.

Respecto a la falta de recursos en la lectura, es necesario proporcionar a los estudiantes libros para que tengan la posibilidad de leer diferentes tipos. En este sentido, es importante que, los docentes y padres suministren libros y promuevan el uso de la biblioteca escolar para fortalecer el hábito lector en el colegio sin descuidar la práctica de la lectura en un lugar y tiempo específicos en casa.



**Figura No. 23 ¿Qué beneficios obtiene al leer libros y otros tipos de texto?**

Fuente: elaboración propia, boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

El 31% de los estudiantes del ciclo básico, afirman que la lectura les beneficia al mejorar la forma de expresar las ideas, al 18% le enriquece en el conocimiento cultural, al 21% le permite aumentar la concentración, al 21% le permite describir cosas nuevas y al 18 le facilita relacionarse. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 30)

El beneficio más acotado por los estudiantes, en relación a la lectura, se relaciona con mejorar la expresión de ideas. En segundo lugar, se encuentra el permitirles descubrir cosas nuevas y ser aficionado a otras, aumentar el conocimiento cultural en tercer lugar, aprender nuevos temas para facilitar conversaciones y finalmente aumentar el nivel de concentración.

Respecto a ello, Lomas, refiere los beneficios de la lectura, y señala como uno de los primeros que "...ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje...

(Lomas, 2002)” (Valle, 2012, pp. 14). Lo cual contrasta con los resultados. El perfeccionamiento del lenguaje, es debido a que la lectura pone en contacto al lector con términos y expresiones, innovadores que enriquecen y agudizan el vocabulario lector y que aportan a su desarrollo y madurez.

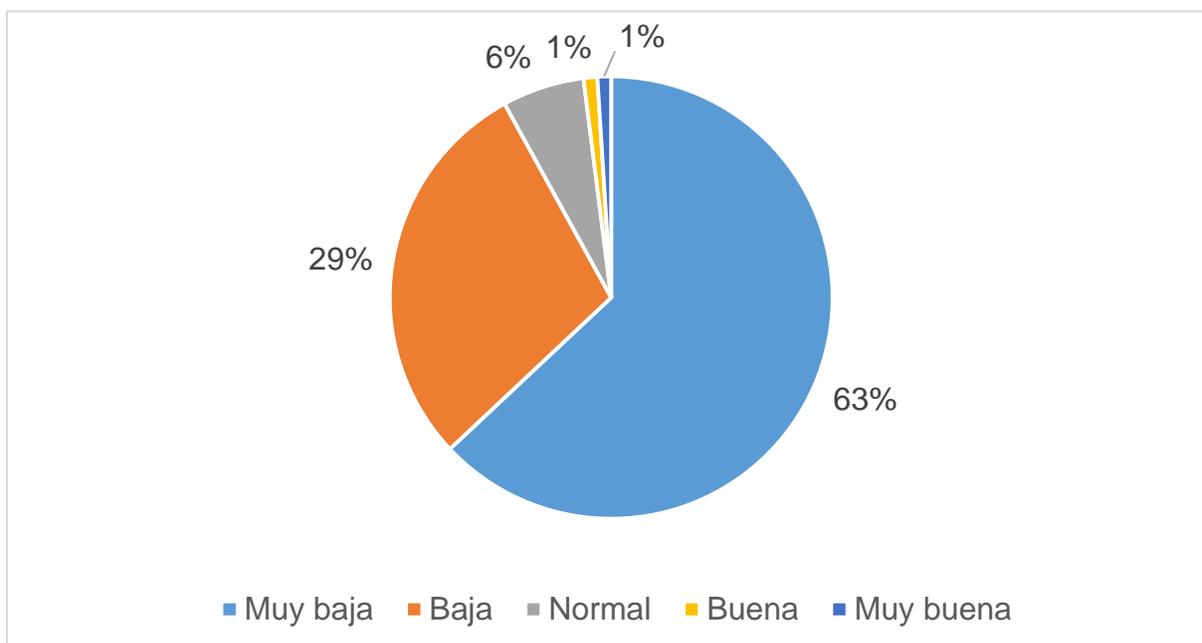
Asimismo, la lectura como un medio de disfrute y goce genera inevitablemente aprendizaje y despierta el interés del lector por descubrir nuevas cosas, de esta forma surge el enriquecimiento en diferentes ámbitos: personal, social, cultural, espiritual, profesional entre otros.

En relación al beneficio que genera la lectura al fortalecer las relaciones sociales es interesante señalar que la lectura incrementa la capacidad de asimilar de forma de pensar de las personas lo que genera empatía. Como también, la lectura a través del enriquecimiento cognitivo, permite traer los temas aprendidos de las lecturas y así poner sobre la mesa temas interesantes y afines para conversar.

Por tanto, a través de los resultados se evidencia que los estudiantes perciben los diversos beneficios que la lectura genera, por tanto, es menester tomar dichos conocimientos para sustentar las bases en la formación de hábitos de lectura.

#### 4.1.1.3 Prueba de velocidad lectora dirigida a estudiantes

Se presentan los resultados sobre la velocidad lectora en los estudiantes.



**Figura No. 24 Velocidad lectora.**

Fuente: elaboración propia, prueba de velocidad lectora, 17 de octubre del año 2018.

El 63% de los estudiantes del ciclo básico se encuentran en un rango de velocidad lectora muy bajo; el 29% en un nivel bajo, el 6% en un nivel medio y el 1% en un nivel bueno. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 30).

Respecto a lo anterior, la cantidad de palabras en cada nivel es el siguiente: nivel muy bajo de 1 a 200 palabras por minuto; nivel bajo de 200 a 250 palabras por minuto; nivel normal de 250 a 300 palabras por minuto; nivel bueno de 300 a 350 palabras por minuto; nivel muy bueno de 350 en adelante. Al respecto, la velocidad lectora es la cantidad de palabras que se lee silenciosamente en un determinado tiempo, y es menester que se alcance cierta velocidad para poder comprender que, de no ser así, la falta de velocidad impide captar el significado de las oraciones o del párrafo. (MINEDUC, 2010). De acuerdo a los resultados, un porcentaje alto de

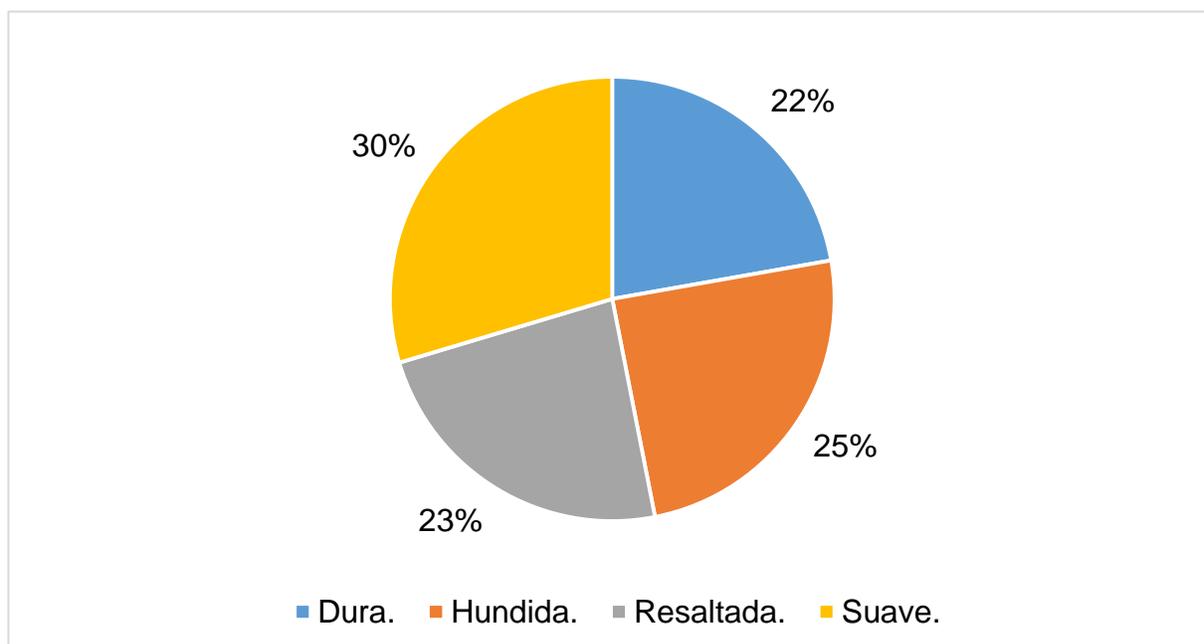
estudiantes se encuentra en los niveles de velocidad muy bajo lo cual impide la automatización de la codificación en cada palabra para hallar su significado y por ende obstaculiza la comprensión eficaz de textos.

En relación a ello, se necesita enseñar a los estudiantes, la parte mecánica de la lectura es decir los movimientos oculares que se realizan al leer, en el cual los ojos realizan fijaciones y saltos. En las fijaciones el ojo capta palabras y luego realiza un salto para otro punto de fijación, entre las fijaciones y pausas el ojo tiene la oportunidad de leer. Por ello, la velocidad lectora mejora la comprensión lectora, porque entre más palabras logre leer una persona en un golpe de vista mayor es la comprensión del texto, caso contrario al leer palabra por palabra el cerebro tiene dificultades para entender la oración de forma completa, porque la información se lee segmentada.

Por lo tanto, la visión periférica es esencial, es decir, tratar de ver la mayor cantidad de palabras en una fijación de la vista, luego saltar a otro punto para realizar la fijación y así sucesivamente por qué al leer rápido el cerebro comprende mejor.

#### 4.1.1.4 Test de comprensión lectora dirigida a estudiantes

Se presentan los resultados de los 20 ítems del test de comprensión de 19 textos, el cual fue aplicado de manera colectiva a los estudiantes en un tiempo de 45 minutos.



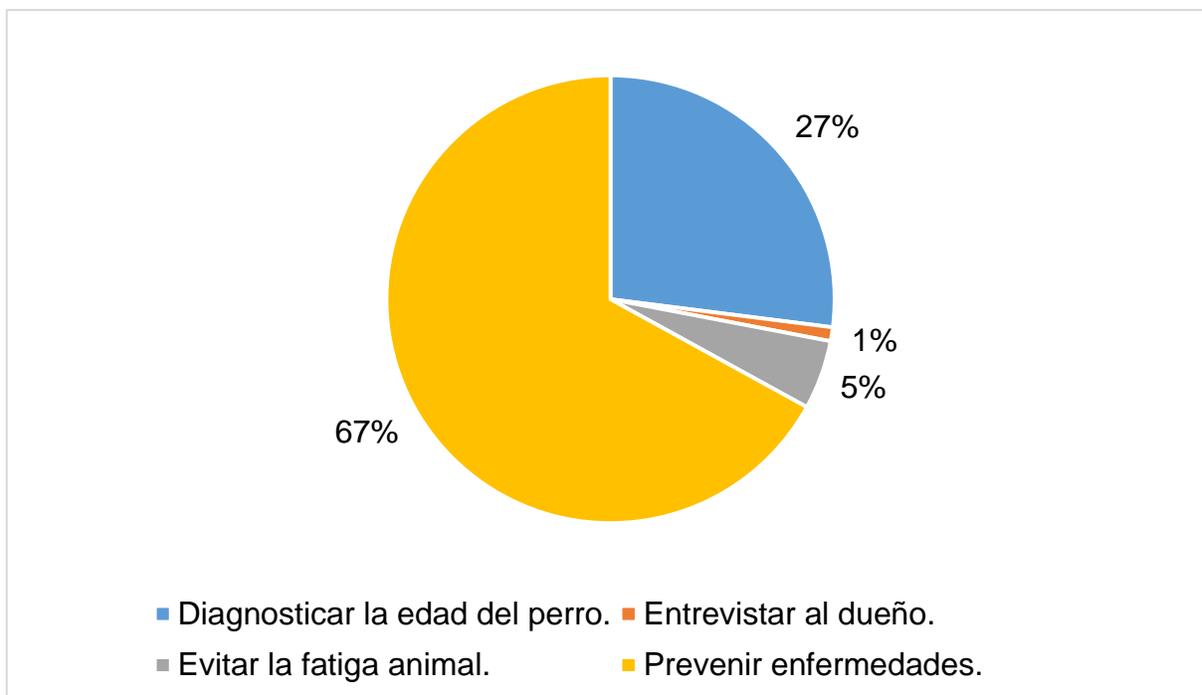
**Figura No.25 Sinónimo de la palabra “cóncava”.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: sinónimo de la palabra “cóncava”; la respuesta correcta es “hundida” y los distractores o respuestas erróneas son: “dura”, “resaltada” y “suave”. Por tanto, el 25% de estudiantes ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 75% eligió los tres distractores respectivamente. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 31)

El ítem evalúa la identificación de sinónimos, que corresponde al nivel interpretativo o literal, que busca entender el vocabulario para así comprender el

texto en el nivel literal que da lugar a los otros niveles de comprensión: inferencial y crítico. Sin embargo, de acuerdo con las respuestas, los estudiantes del ciclo básico no logran identificar el significado de la palabra y por tanto eligen los distractores y en consecuencia no eligen el sinónimo de la palabra “cóncava”. Por tanto, al carecer del entendimiento del vocabulario, dificulta los siguientes procesos necesarios en la comprensión lectora.

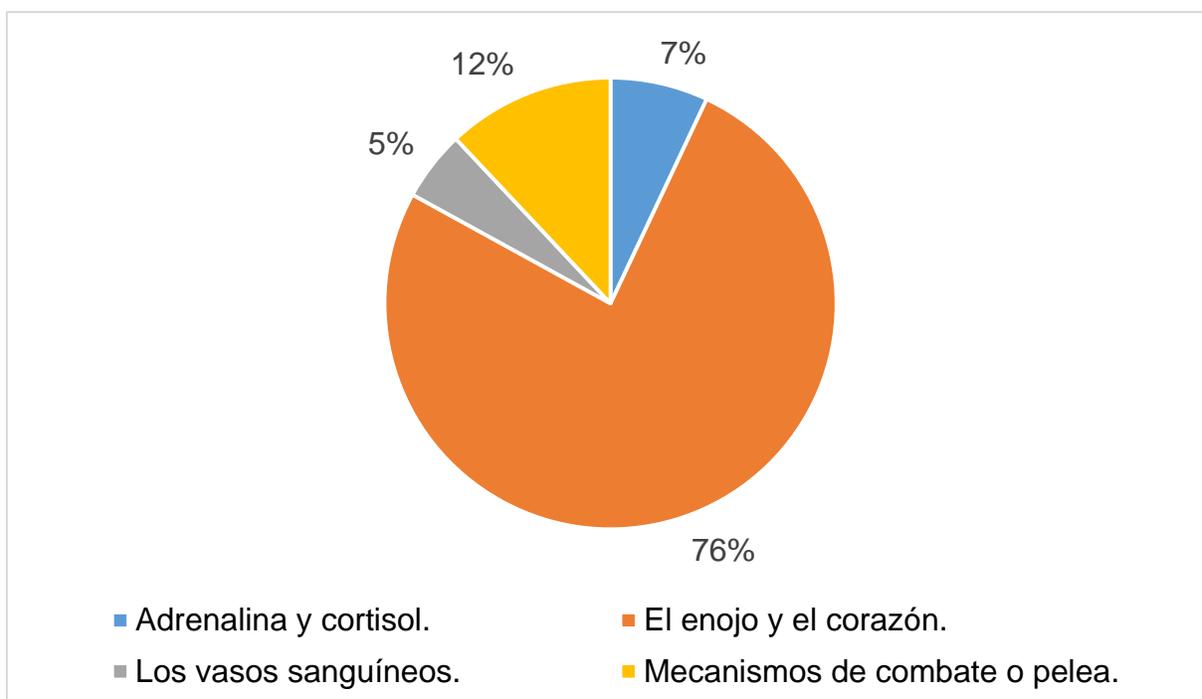


**Figura No. 26** Semejanza entre diferentes razones para hacer revisiones clínicas a caninos.

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: semejanza entre las revisiones clínicas para perros; la respuesta correcta es “prevenir enfermedades” y los distractores o respuestas erróneas son “diagnosticar la edad del perro”, “entrevistar al dueño” y “evitar la fatiga animal”. Al respecto, el 67% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 33% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 32)

Dicho ítem evalúa el establecer semejanzas entre ideas del texto como las revisiones clínicas para perros, el indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial, que permite la deducción de información omitida en el texto. Por tanto, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico logran establecer las semejanzas a través de extraer las características de cada revisión clínica, establecer las semejanzas y diferencias, realizar inferencias, identificar las relaciones entre cada una de ellas, construir significados, dichos procesos dan lugar a establecer la estructura global del texto y así llegar a la comprensión del mismo.

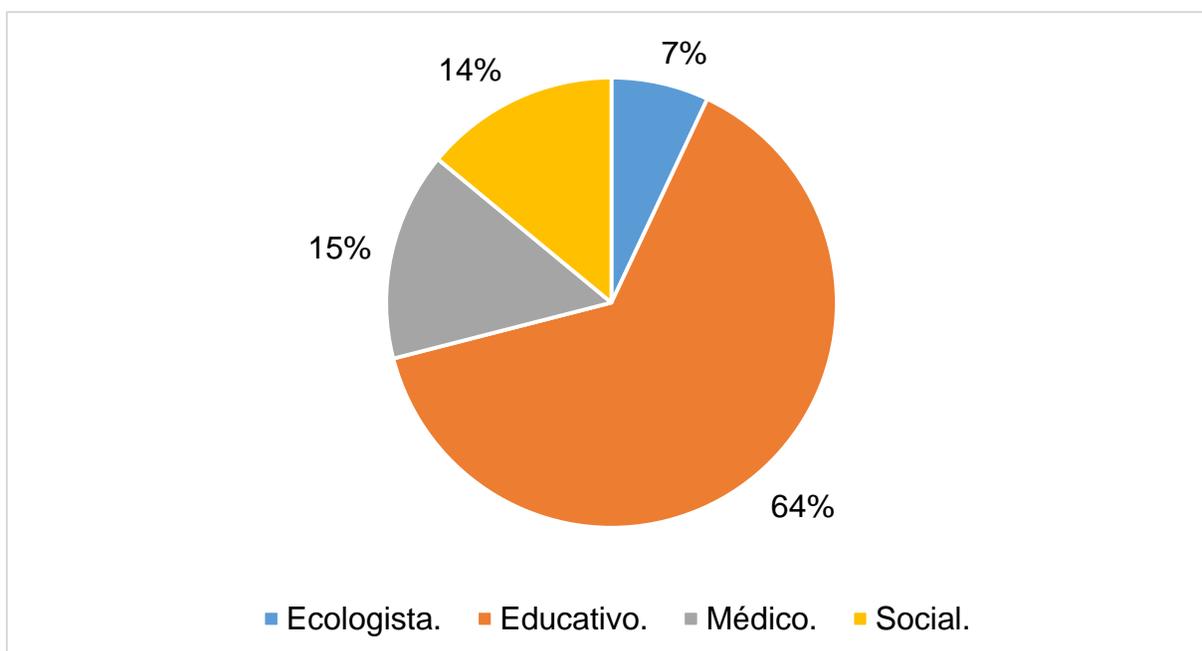


**Figura No. 27. Tema principal del texto sobre salud.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: tema principal del texto; la respuesta correcta es “el enojo y el corazón” y los distractores o respuestas erróneas son “adrenalina y cortisol”, “los vasos sanguíneos” y “mecanismos de combate o pelea”. Por tanto, el 76% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 24% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 33)

El ítem evalúa la identificación del tema en el texto, este indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial, que abarca en primera instancia la comprensión de los términos del texto, también comprende procesos de mayor escala como la estructuración global de las ideas del texto, es decir, identificar las ideas principales como secundarias para llegar a la representación global del texto que aportará para la deducción de información omitida, en este caso, el tema principal. Por ende, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico logran establecer la estructura global del texto para hallar el tema del mismo.

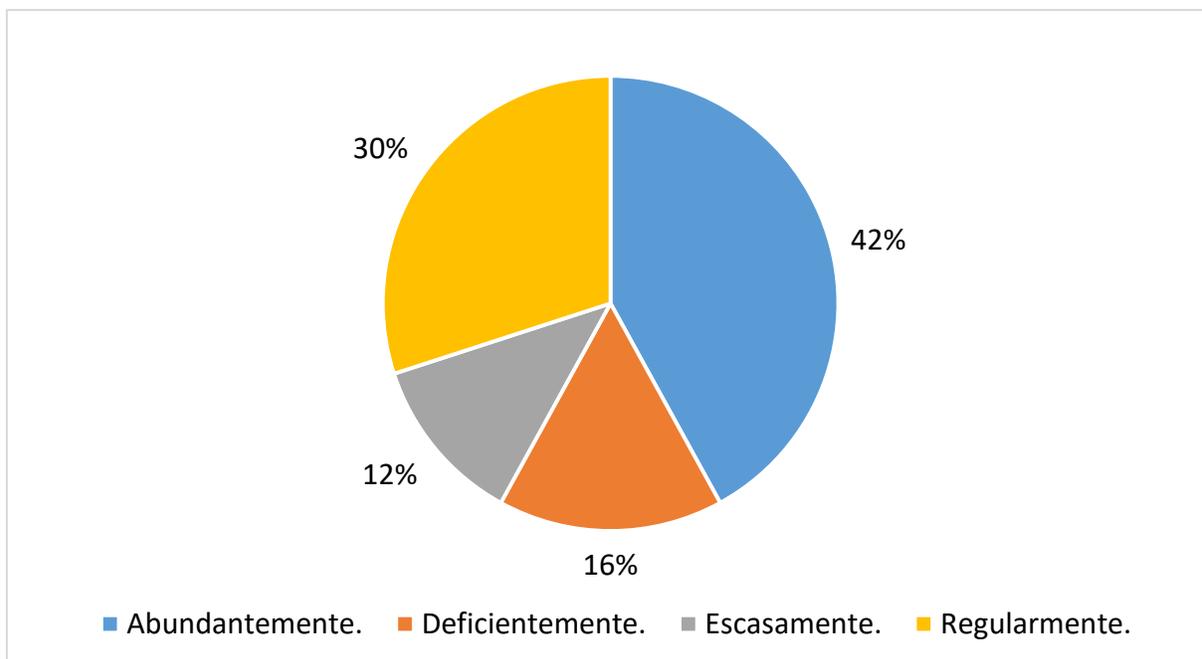


**Figura No. 28. Punto de vista del autor.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: punto de vista del autor; la respuesta correcta es “educativo” y los distractores o respuestas erróneas son “ecologista”, “médico” y “social”. En relación a ello, el 64 % de estudiantes eligieron “Educativo”, mientras que, el 36 % eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 34)

Dicho ítem evalúa, la identificación del punto de vista del autor; que pertenece al nivel propositivo o crítico de comprensión lectora, que implica confrontar las proposiciones del texto y el conocimiento previo del autor para así hallar la intencionalidad y perspectiva con la cual el autor escribiera. Por tanto, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico logran comprender la intencionalidad y por ende el punto de vista del autor, lo que genera posibilidad para que los estudiantes tomen una postura frente a lo leído, lo que a su vez apoya la construcción del pensamiento crítico en los estudiantes.

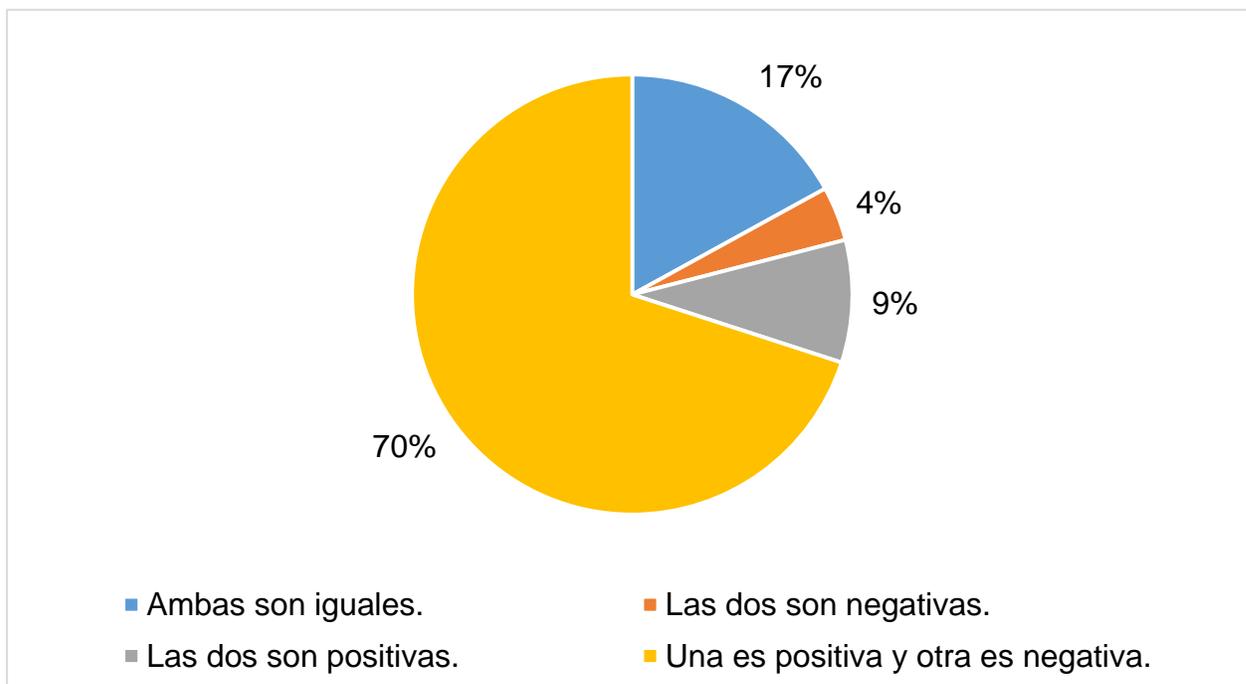


**Figura No. 29. Antónimo de la palabra “profusamente”.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: antónimo de la palabra “profusamente”; la respuesta correcta es “abundantemente” y los distractores o respuestas erróneas son “deficientemente”, “escasamente” y “regularmente”. Por ende, el 42% de estudiantes del ciclo básico eligió la respuesta correcta, mientras que, el 58% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 35)

El anterior ítem evalúa destrezas referidas a la identificación de antónimos. Dicho indicador pertenece al nivel interpretativo o inferencial de la comprensión lectora que busca en primera instancia el sentido del texto, a través de la comprensión de los términos. Los resultados demuestran que, los estudiantes del ciclo básico no logran comprender el significado del término y por ende no asocian el antónimo de la palabra, esto influye de forma significativa en la construcción del sentido del texto porque al desconocerse significados se debilitan las relaciones que el lector elabora entre las proposiciones lo que genera a su vez dificultades en la comprensión global del texto.



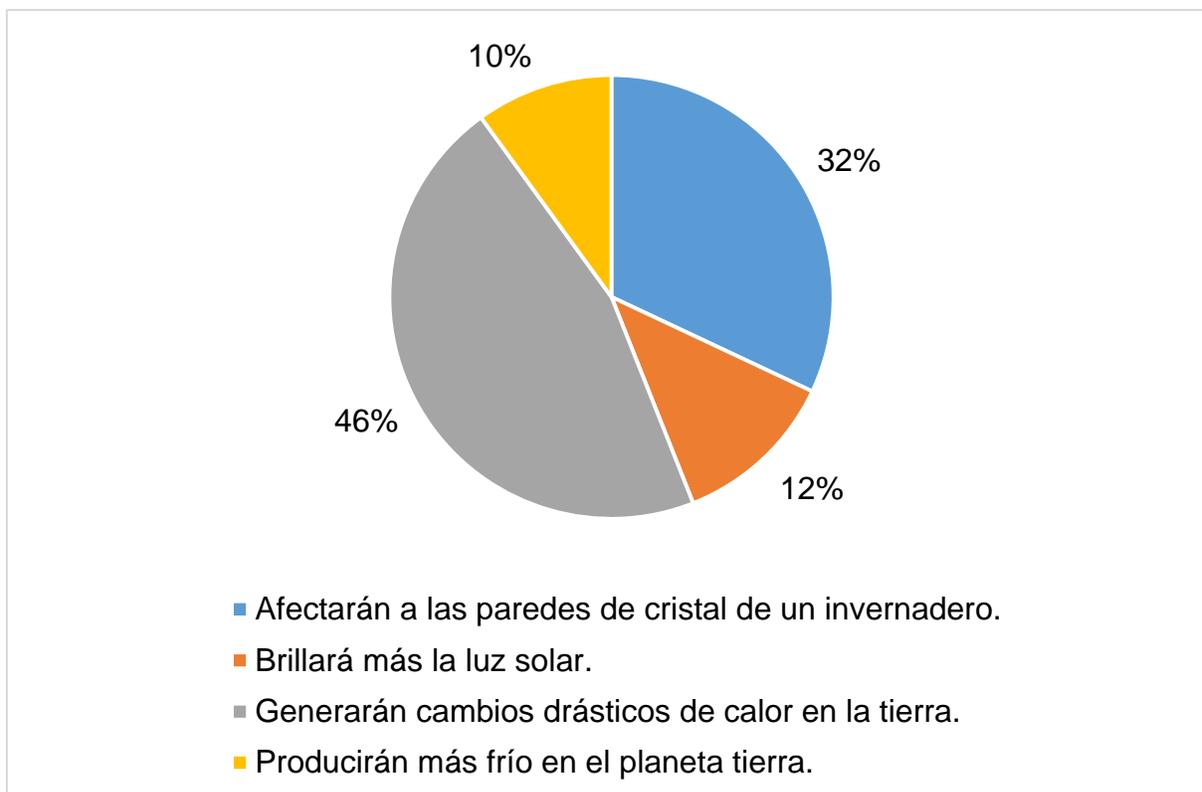
**Figura No. 30. Diferencia entre dos posturas respecto a prestar dinero.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: diferencia entre las dos posturas respecto a prestar dinero en el texto, se proporcionó a los estudiantes un texto con las dos posturas que son: “es bueno endeudarse porque posibilita mantener un buen récord crediticio abre puertas a más crédito” y “la deuda es una especie de esclavitud porque llega a pesar tanto que termina por aplastarnos, agobiarnos y minar nuestra economía”. Respecto a ello, la respuesta correcta al ítem es: “una es positiva y otra es negativa” y los distractores o respuestas erróneas son: “ambas son iguales”, “las dos son negativas” y “las dos son positivas”. Al respecto, el 70% de estudiantes del ciclo básico eligió la respuesta correcta, mientras que, el 30% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 36)

Dicho ítem evalúa destrezas referidas a identificar diferencias, en este caso, las dos posturas respecto a deber dinero. El anterior indicador pertenece al nivel

interpretativo o inferencial de la comprensión lectora que busca el sentido del texto. Los resultados demuestran que, los estudiantes logran identificar las relaciones entre las ideas del texto para determinar diferencias entre ellas, lo cual es positivo, porque demuestra que han perfeccionado las destrezas en cuanto a discriminación se refieren.



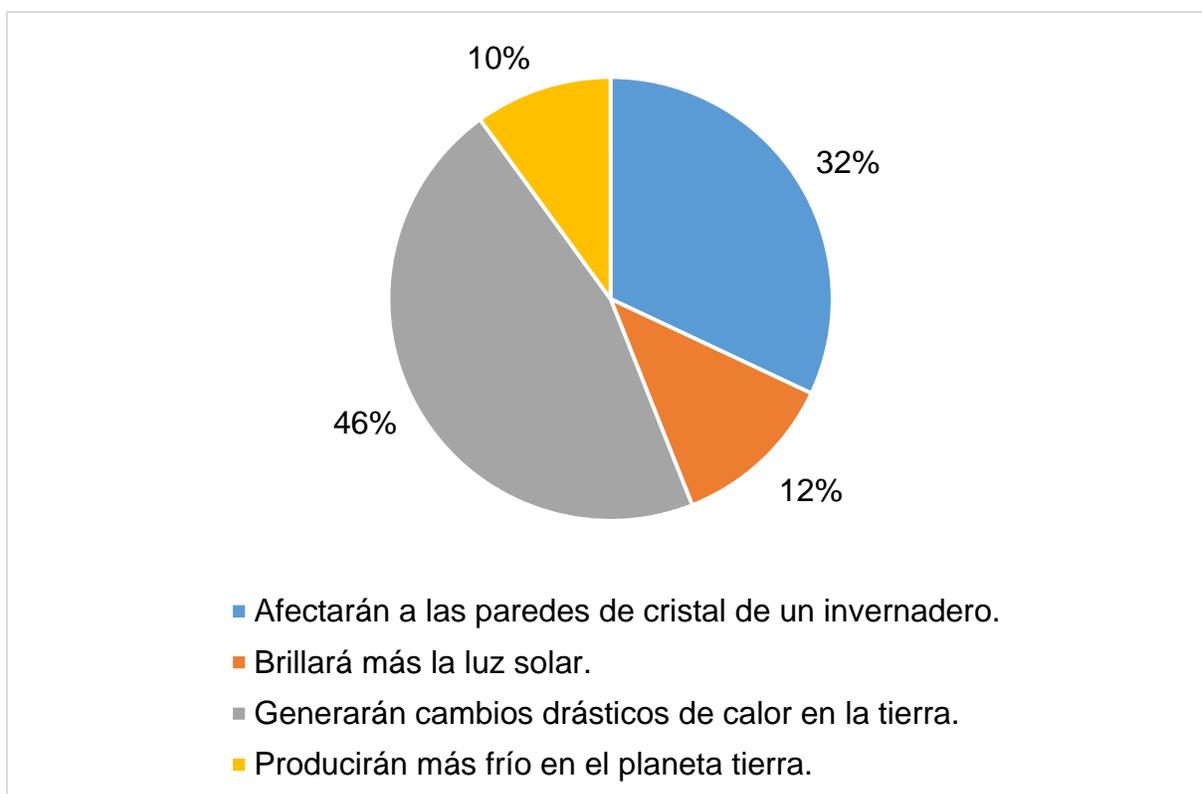
**Figura No. 31** Predecir información del texto referente a los gases de efecto invernadero.

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: predecir información del texto referente a “los gases de efecto invernadero”; la respuesta correcta es: “generarán cambios drásticos de calor en la tierra” y los distractores o respuestas erróneas son: “afectarán a las paredes de cristal de un invernadero”, “brillará más la luz solar” y “producirán más frío en el planeta tierra”. Por tanto, el 47% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 53 % eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 37)

El anterior ítem evalúa destrezas referidas a predecir información del texto, en este caso, que pasaría si los gases de efecto invernadero retuvieran más calor. Dicho indicador pertenece al nivel interpretativo o inferencial de la comprensión lectora que permite la construcción del sentido del texto. El realizar predicciones

implica derivar conclusiones de las premisas que el texto proporciona. Los resultados demuestran que, los estudiantes no logran realizar la predicción sobre las premisas que proporcionó el texto.



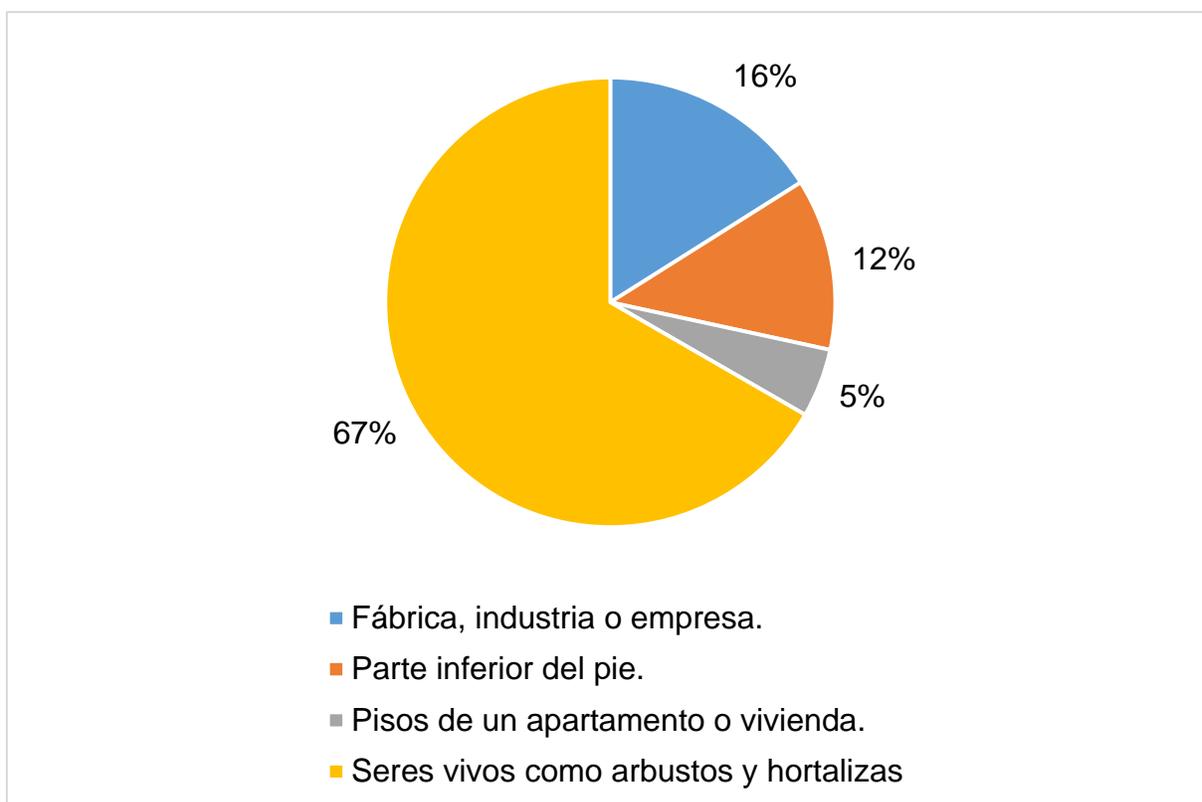
**Figura No. 32 Afirmaciones que describen la hipótesis en el texto.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: afirmaciones que describen la hipótesis en el texto; la respuesta correcta es: “el agua se esparce en una superficie no por atracción gravitatoria” y los distractores o respuestas erróneas son: “el agua es disparada varios lados”, “Rajesh proyectó chorros de agua” y “Rajesh presencié los mismos saltos hidráulicos”. En relación a ello, el 46% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 44% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 38)

Dicho ítem evalúa la identificación de la oración que contiene la hipótesis del por qué el agua se esparce en una superficie, el indicador pertenece al nivel propositivo o crítico de comprensión lectora, que abarca la generación de ideas propias y el establecimiento de una suposición que en este caso ya fue comprobada

a partir del texto leído. De acuerdo a las repuestas, se observa que los estudiantes no logran identificar la hipótesis del texto, pero, un poco menos de la mitad si la logra hallar. Por tanto, es necesario fortalecer los procesos de lectura que permitan discriminar las posibles explicaciones tentativas sobre lo que el texto manifiesta.



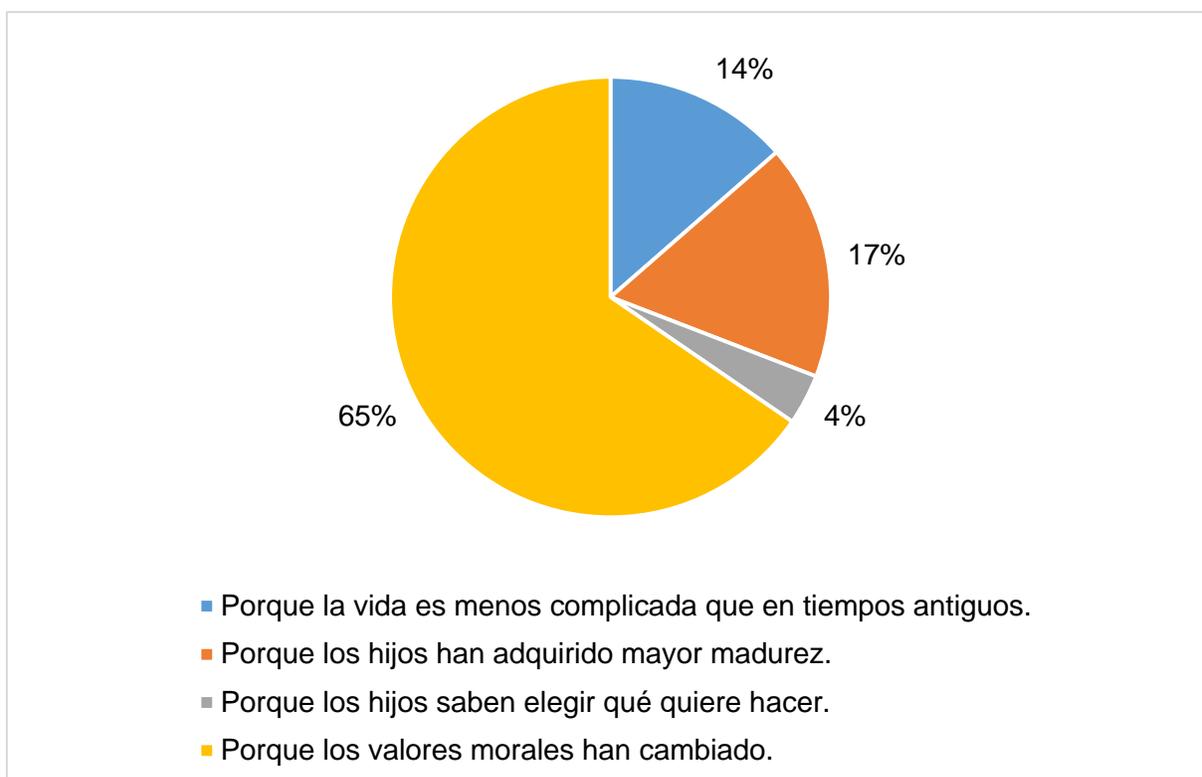
**Figura No. 33** Identificación del término “planta” de acuerdo a la lectura.

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: identificar el mejor significado de la palabra planta de acuerdo a la lectura; la respuesta correcta es “fábrica, industria o empresa” y los distractores o respuestas erróneas son: “parte inferior del pie”, “pisos de un apartamento o vivienda” y “seres vivos como arbustos y hortalizas”. Por tanto, el 16% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 84% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 39)

El ítem valúa el indicador de vocabulario en lo referente a claves del contexto, que corresponde al nivel interpretativo o literal, en el cual se busca sentido del texto. En este sentido, el lector debe auxiliarse de las claves del contexto para esclarecer el significado del vocabulario, en este caso de una palabra polisémica. De acuerdo a las respuestas, los estudiantes del ciclo básico no logran entender el significado de la

palabra, lo cual lleva a inferir que los estudiantes optaron por el significado más habitual de la palabra “planta” sin atender a las claves que brinda el texto para extraer el verdadero significado que le proporcionan.

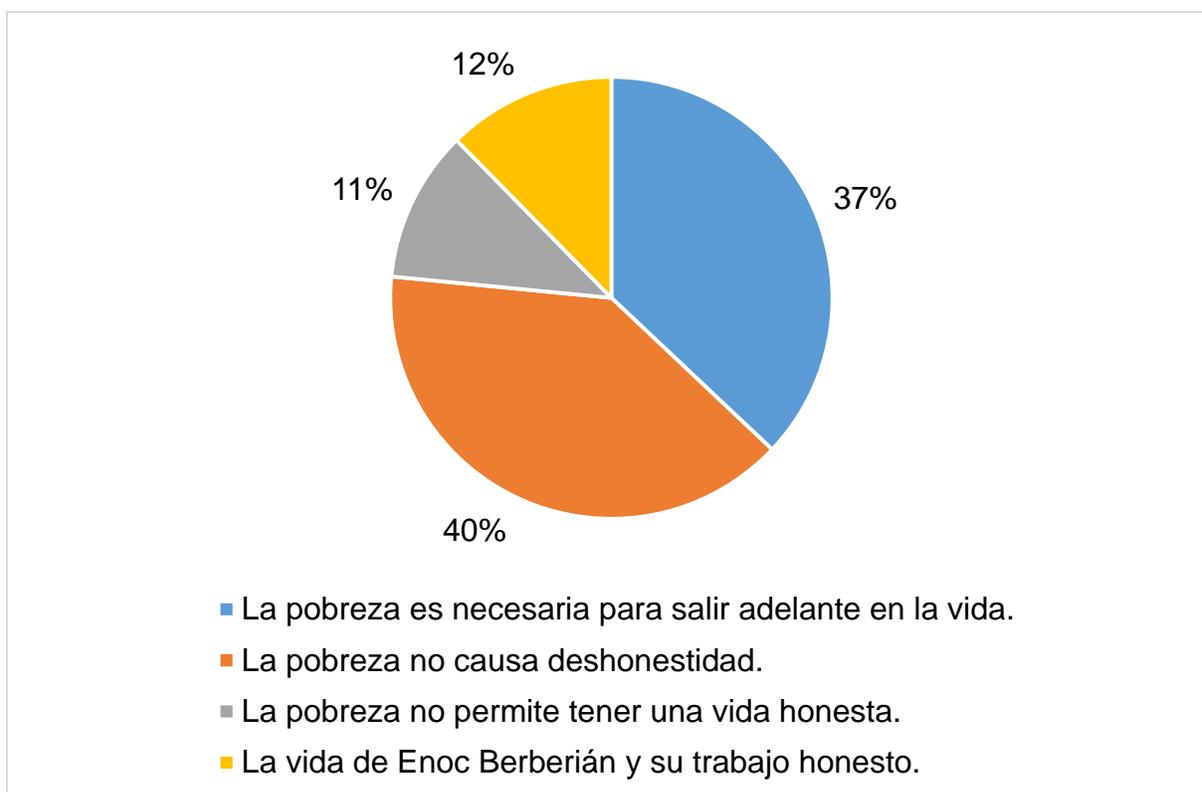


**Figura No. 34 Elaboración de inferencias.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem elaboración de inferencias; la respuesta correcta es “porque los valores morales han cambiado” y los distractores o respuestas erróneas son: “porque la vida es menos complicada que en tiempos antiguos”, “porque los hijos han adquirido mayor madurez” y “porque los hijos saben elegir qué quieren hacer”. Al respecto, el 65% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 35% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 40)

Dicho ítem evalúa el establecer inferencias respecto a información no explícita en el texto, dicho indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial, que permite la deducción de información omitida en el texto para lo cual se deben elaborar conclusiones de las premisas que el texto brinda. Al respecto, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico logran solventar la información que no brinda el texto. Esto es positivo porque la comprensión lectora se completa a partir de las inferencias realizadas por el lector para llenar el vacío de conocimiento.



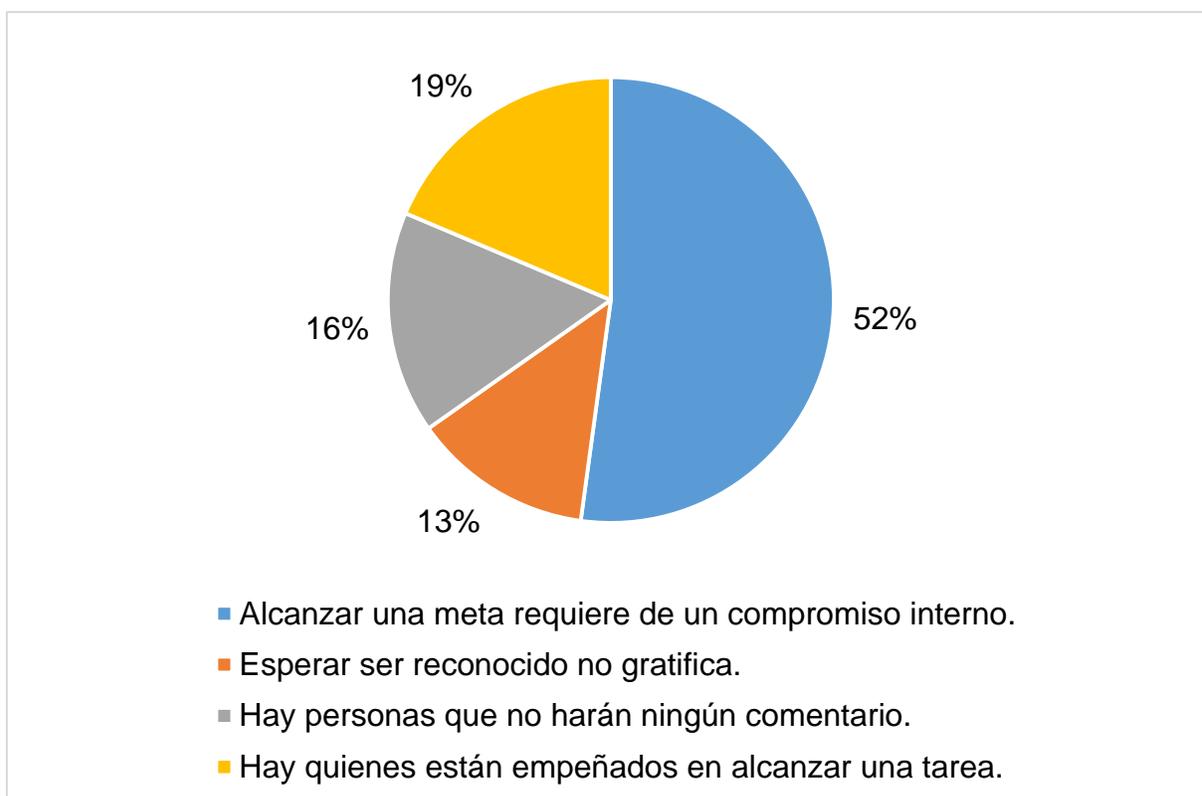
**Figura No. 35** Idea principal del texto.

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: identificar la idea principal del texto; la respuesta correcta es “la pobreza no causa deshonestidad” y los distractores o respuestas erróneas son: “la pobreza es necesaria para salir adelante en la vida”, “la pobreza no permite tener una vida honesta” y “la vida de Enoc Berberían y su trabajo honesto”. En relación a lo anterior, el 40% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 60% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 41)

Dicho ítem evalúa el establecer la idea principal del texto sobre cómo es concebida la pobreza; dicho indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial, que permite la deducción de información omitida en el texto. Este proceso es importante en la comprensión lectora porque permite la construcción de superestructura del texto a través de la identificación de las ideas clave y

subordinadas. Respecto al texto que es un artículo de opinión con relaciones complejas entre las ideas no se logra establecer las ideas principales en el texto por los estudiantes del ciclo básico.



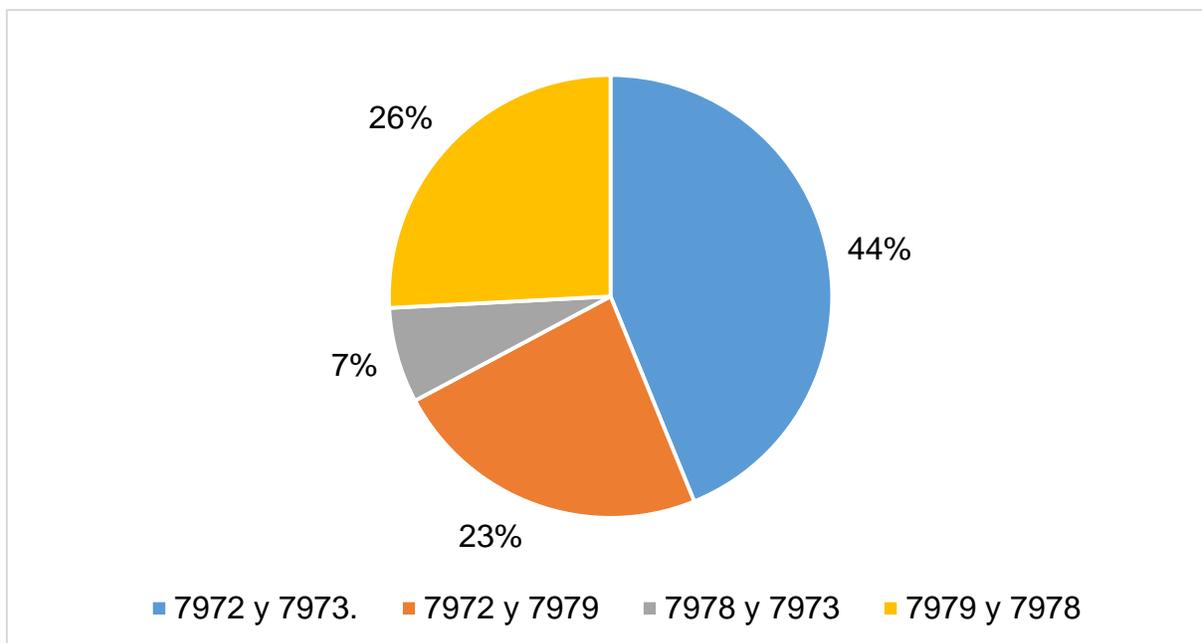
**Figura No. 36** Oración que resume de mejor manera el texto.

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: resumir la información del texto; la respuesta correcta es “alcanzar una meta requiere de un compromiso interno” y los distractores o respuestas erróneas son: “esperar ser reconocido no gratifica”, “hay personas que no harán ningún comentario” y “hay quienes están empeñados en alcanzar una tarea”. En relación a ello, el 52% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 48% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 42)

Dicho ítem evalúa, la elaboración de un resumen con base al texto, dicho indicador pertenece al nivel propositivo o crítico de comprensión lectora, que abarca la producción de ideas devenidas del texto. El resumen implica comprensión, análisis, interpretación y síntesis del texto. En relación a ello, los resultados demuestran que los estudiantes logran realizar dichos procesos para hallar la oración

que resume el texto, no obstante, la cantidad de estudiantes que no logran hallar la oración que expresa de mejor forma el resumen, es significativa. Por tanto, se deben perfeccionar las habilidades para aplicar la supresión, omisión de proposiciones repetidas en el texto y la construcción de nuevas proposiciones que engloban las ideas el texto.



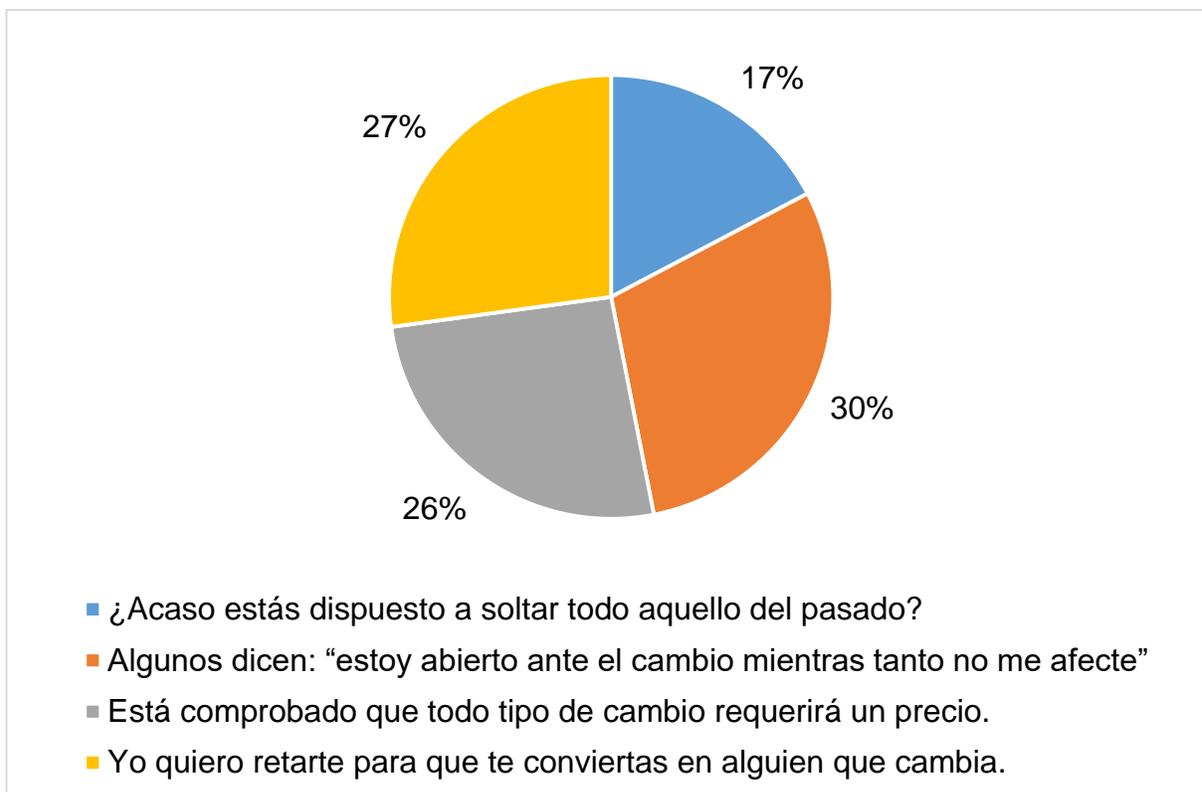
**Figura No. 37 Identificación de Información literal del texto.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: identificación de información literal ubicada en una tabla de datos, al lector le correspondía identificar el número de vuelos que un pasajero debía tomar si deseaba viajar de Flores a Guatemala, por la mañana y regresar a Flores por la tarde. Se planteó la pregunta ¿qué número de vuelos deberá tomar? La respuesta correcta al planteamiento es “7979 y 7978” y los distractores o respuestas erróneas son “7972 y 7973”, “7972 y 7979”, “7978 y 7973”. Al respecto, el 26% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 74% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 43)

El ítem, que corresponde al nivel interpretativo o literal de comprensión, busca que el lector determine el sentido del texto a partir de la comprensión de las ideas e información explícita de una tabla de datos. A partir de ello, el lector debe identificar la información correcta respecto a la interrogante planteada. Al respecto, se manifiesta en los resultados, que los estudiantes no logran indicar el número de vuelos correctos en la tabla; lo cual manifiesta debilidad en la interpretación de

información presentada por medio de una tabla. Se identificó, a través de los resultados, que los estudiantes del ciclo básico no identifican la información literal necesaria para dar respuesta a la pregunta planteada.



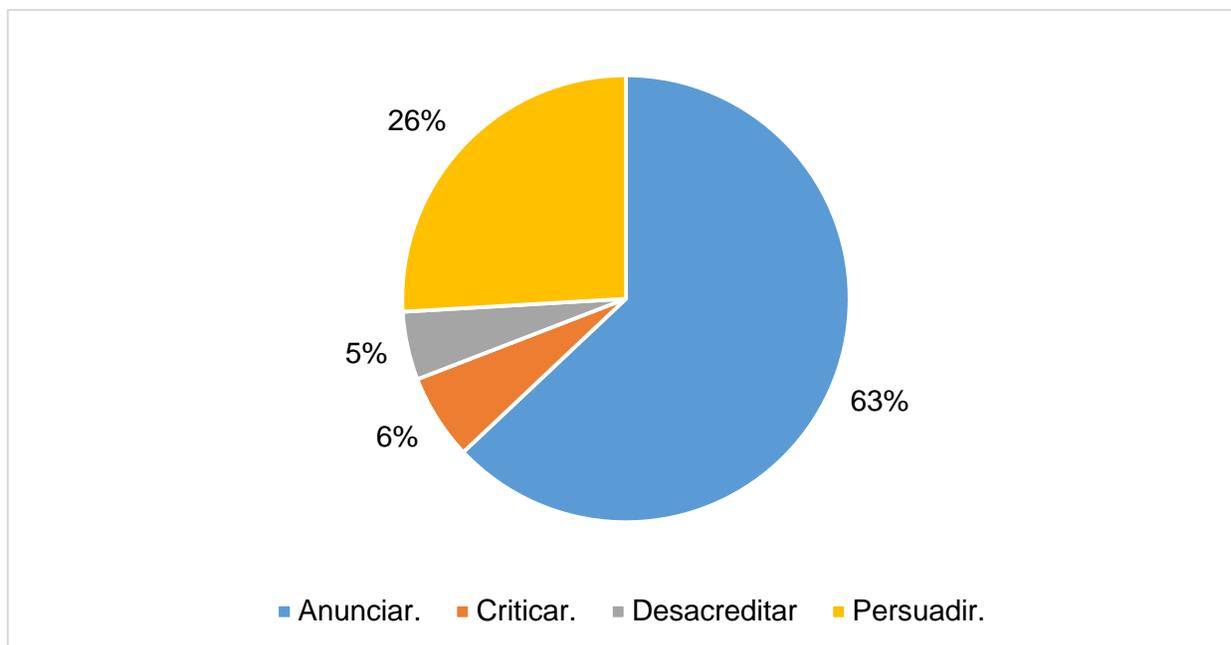
**Figura No. 38 Ítem 14: Identificación de un hecho.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: identificar la idea que expresa un hecho en el texto; la respuesta correcta es “está comprobado que todo tipo de cambio requerirá un precio” y los distractores o respuestas erróneas son: “¿acaso estás dispuesto a soltar todo aquello del pasado?” algunos dicen: “estoy abierto ante el cambio mientras tanto no me afecte” y “yo quiero retarte para que te conviertas en alguien que cambia”. Por tanto, el 26% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 74% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 44)

Dicho ítem evalúa el identificar un hecho específico entre las ideas del texto; el indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial, que abarca la deducción de información omitida en el texto, en este caso, el texto no presenta cuales de las proposiciones son ideas o hechos. En relación a los resultados, se manifiesta que los

estudiantes del ciclo básico no logran establecer hechos de opiniones. Debido a que, no se han fortalecido las destrezas para discriminar e identificar proposiciones objetivas de expresiones de pensamiento sin sustento comprobado que son subjetivas.



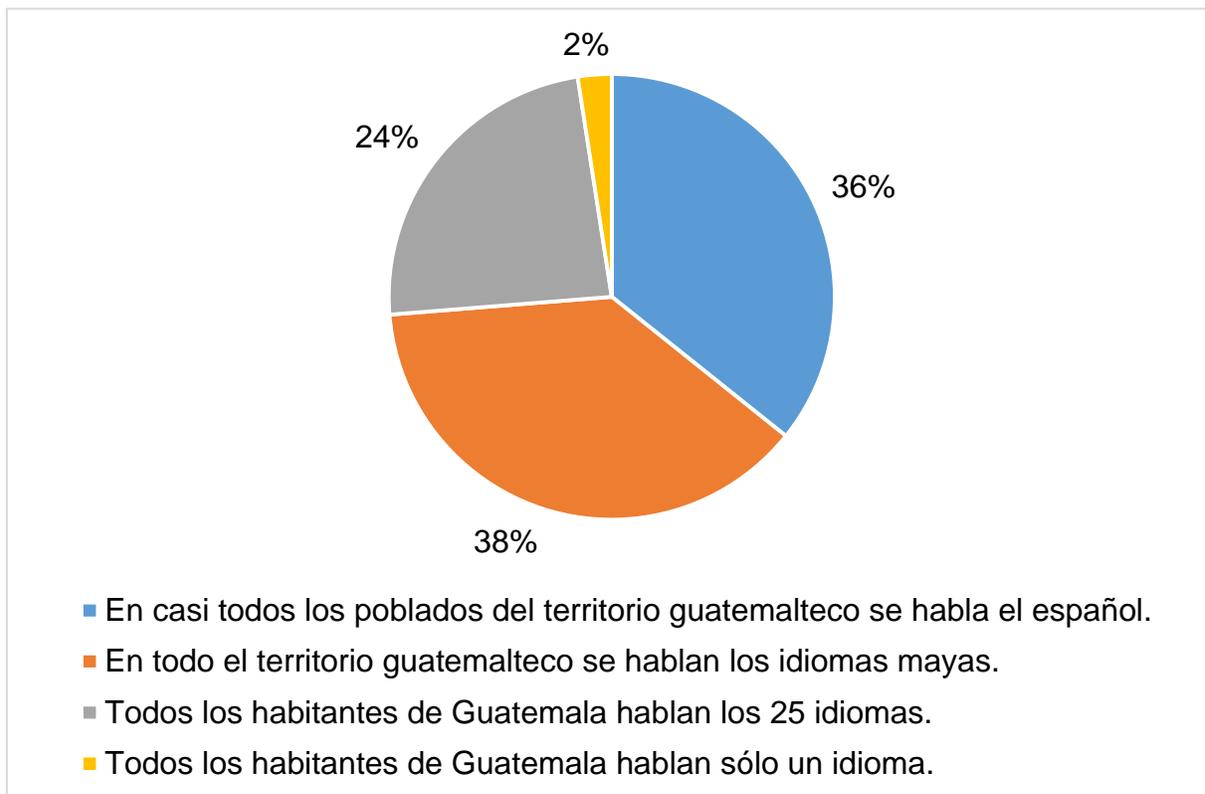
**Figura No. 39 Propósito del autor.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: identificar el propósito del autor sobre los beneficios que implica el cambio, el propósito del autor es: “persuadir” y los distractores o respuestas erróneas son: “anunciar”, “criticar”, “desacreditar”. Por tanto, el 26% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 74% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 45)

El ítem evalúa la capacidad sustentar el punto de vista del autor en el texto con argumentos válidos, el indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial. Sustentar el punto de vista del autor, requiere preguntarse qué quiere decir el autor, qué quiere hacer pensar en el lector y cómo desea influir en el actuar del lector. En relación a ello, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico no logran establecer la intencionalidad del autor en el texto, lo cual manifiesta la necesidad de fortalecer la lectura tras las líneas, es decir, leer más allá de lo que el texto proporciona; también implica la necesidad de fortalecer una lectura interactiva

entre el lector, el texto y el autor para alcanzar una comprensión en el nivel argumentativo.



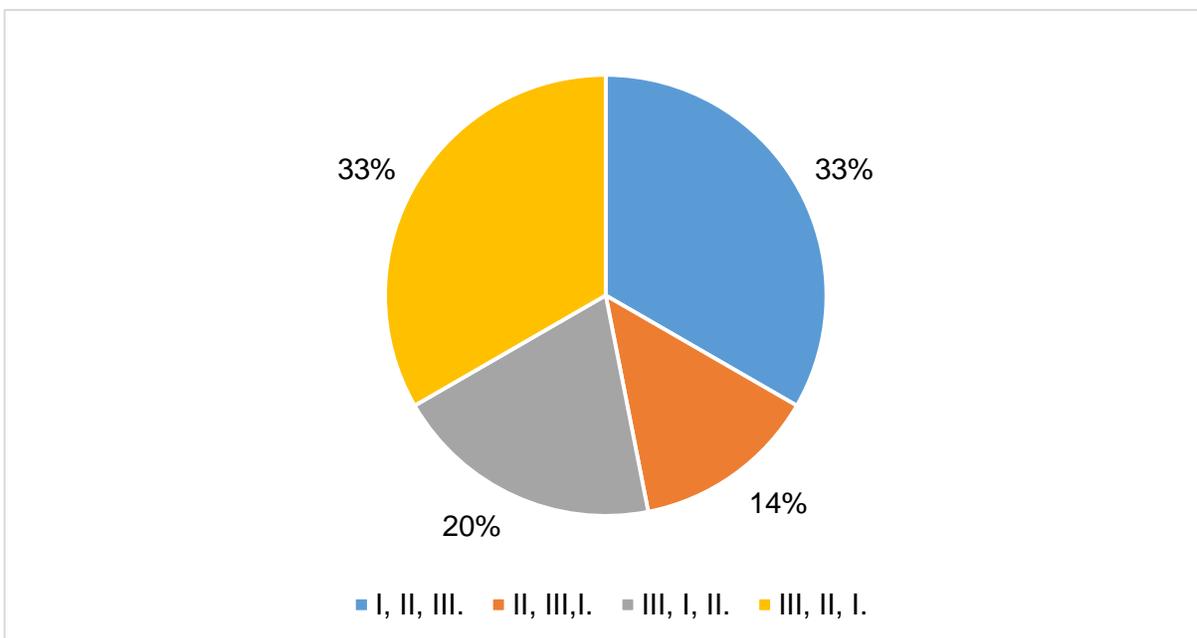
**Figura No. 40 Identificar generalizaciones.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem Identificar generalizaciones; la respuesta correcta es “en casi todos los poblados del territorio guatemalteco se habla el español” y los distractores o respuestas erróneas son: “en todo el territorio guatemalteco se hablan los idiomas mayas”, “todos los habitantes de Guatemala hablan los 25 idiomas” y “todos los habitantes de Guatemala hablan sólo un idioma”. Por tanto, el 36% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 64% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 46)

Dicho ítem evalúa, identificar la oración que expresa una generalización del texto; que corresponde al nivel propositivo o crítico de comprensión lectora. Generalizar requiere determinar ideas y seleccionar rasgos comunes, clasificar y ordenar. No obstante, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico

no logran identificar la idea que generaliza el texto. Por tanto, los estudiantes deben aprender de forma progresiva a aplicar procesos para suprimir, omitir ideas triviales y construir generalizaciones a partir de la comprensión de las ideas del texto.

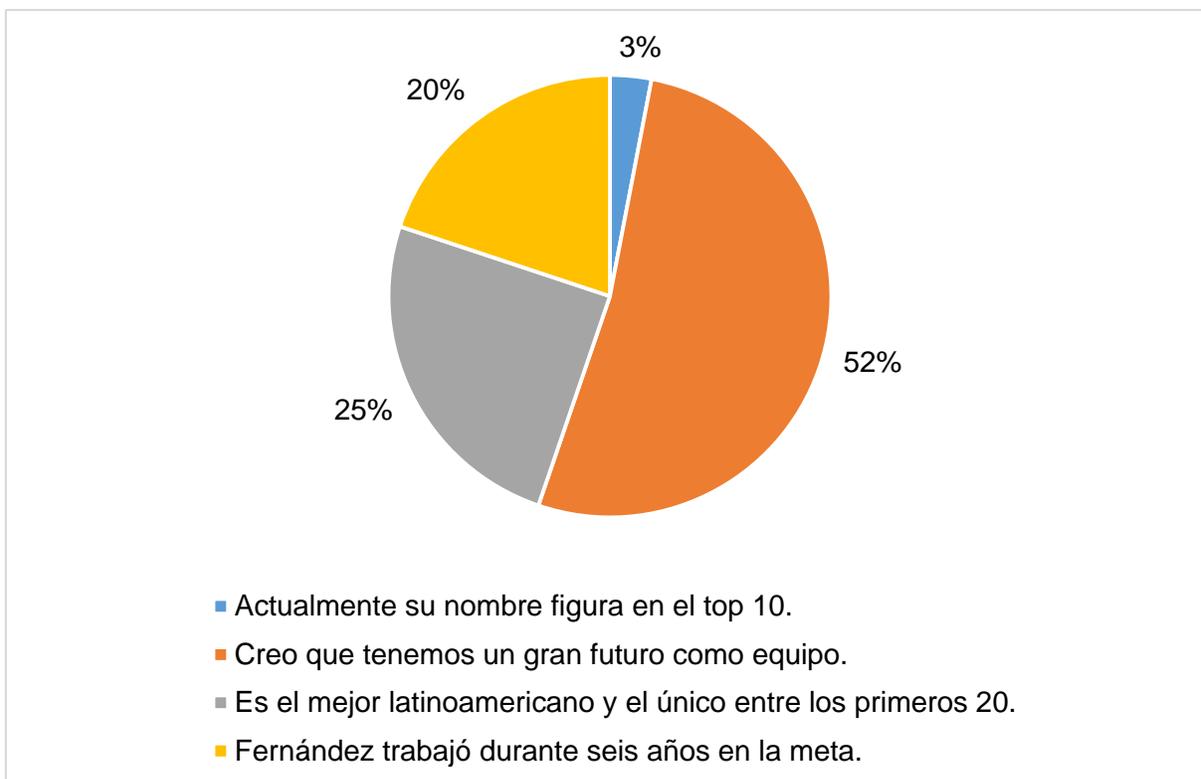


**Figura No. 41. Identificación de secuencias lógicas**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem sobre identificar la secuencia lógica en base a la lectura del procedimiento de una receta de cocina, el lector debía identificar el orden lógico de los siguientes tres pasos: “I. Sazona con sal, pimienta y nuez moscada”, “II. En una olla caliente derrite la mantequilla” y “III. En una olla, caliente a fuego medio la leche”. De acuerdo a la lectura, el orden correcto de los pasos es: “III, II, I” y los distractores o respuestas erróneas son: “I, II, III”; “II, III, I” y “III, I, II”. Al respecto, el 33% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 67% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E:** tabla No. 47)

El ítem, evalúa el dominio de la organización lógica secuencial de los pasos proporcionados, en este caso el orden para realizar una receta, que corresponde al nivel interpretativo o literal, en el cual se busca sentido del texto que parte desde el entendimiento del vocabulario y parte de la comprensión literal del texto. De acuerdo a los resultados, los estudiantes del ciclo básico no logran identificar y extraer información literal sobre la secuencia lógica en los pasos de la receta. Con base en ello, se visualiza la necesidad de fortalecer las estrategias para identificar el orden de las secuencias, así como la retención del orden lógico para acrecentar el nivel literal de comprensión lectora.

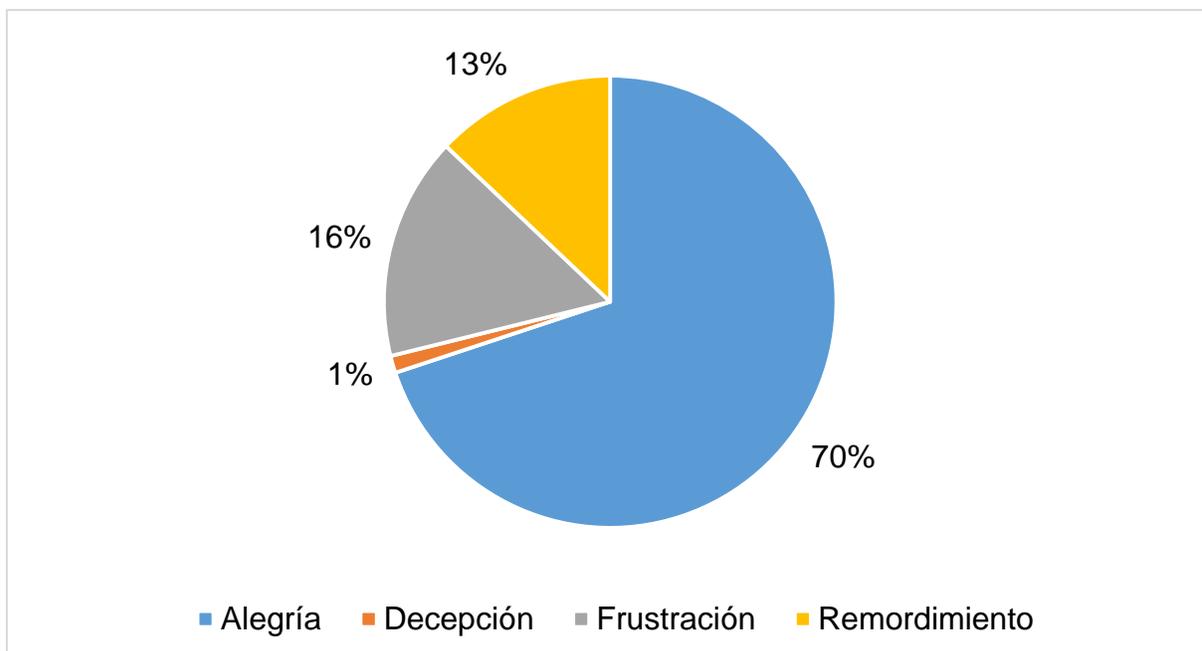


**Figura No. 42 Oración que expresa una opinión.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: idea que expresa una opinión en el texto; la respuesta correcta es: “creo que tenemos un gran futuro como equipo” y los distractores o respuestas erróneas son: “actualmente su nombre figura en el top 10”, “es el mejor latinoamericano y el único entre los primeros 20” y “Fernández trabajó durante seis años en la meta”. Por ende, el 52% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 48% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 48)

Dicho ítem evalúa el identificar entre las ideas del texto la que exprese del texto una opinión; el indicador pertenece al nivel argumentativo o inferencial; que abarca la deducción de información omitida en el texto, en este caso, el texto no presenta cuales ideas son o no opiniones. En relación a ello, los estudiantes del ciclo básico logran establecer la opinión en el texto no obstante el número que no lo logra es significativo. Lo anterior precisa el fortalecimiento de las destrezas de discriminar e identificar lo comprobado de la expresión de pensamientos, y de esclarecer lo objetivo de lo subjetivo.

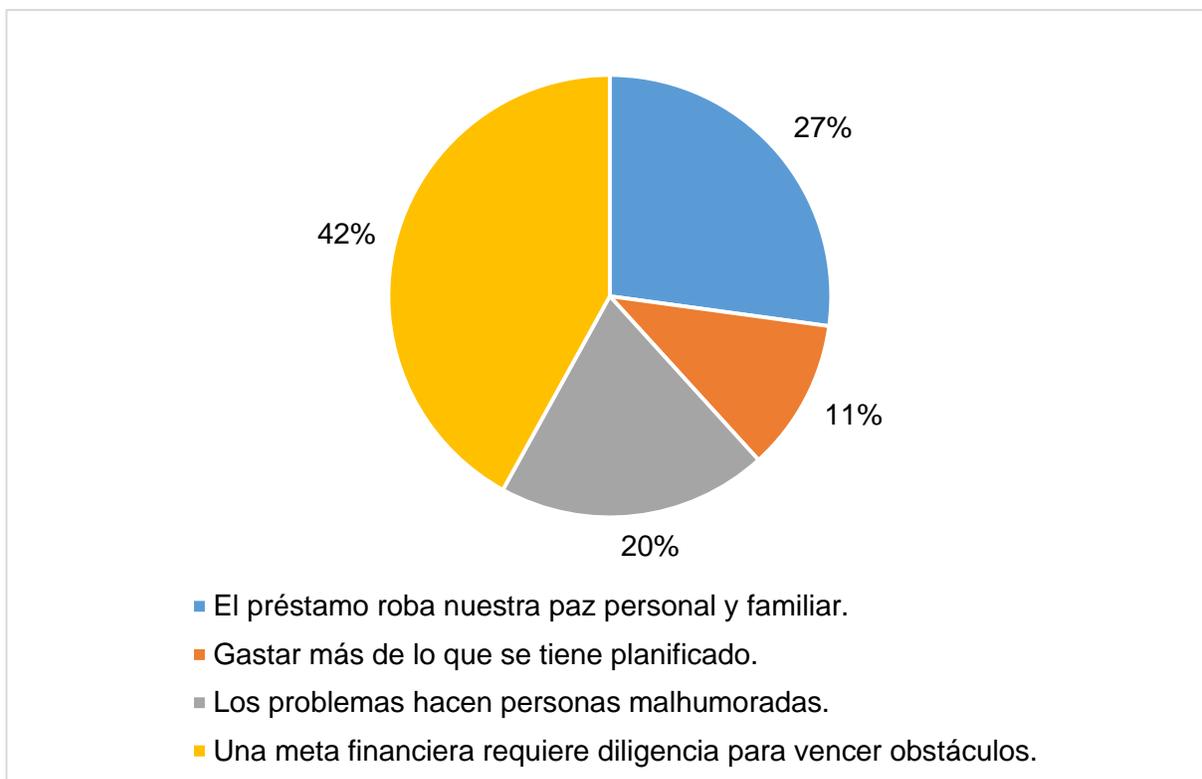


**Figura No. 43 Identificación del sentimiento del autor al escribir el poema**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem: identificación del sentimiento del autor al escribir el poema; la respuesta correcta es “alegría” y los distractores o respuestas erróneas son: “decepción”, “frustración” y “remordimiento”. Por tanto, el 70% de estudiantes del ciclo básico eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 30% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 49)

Dicho ítem evalúa el identificar los sentimientos del autor, que pertenece al nivel argumentativo o inferencial, el ítem requiere que el lector sustente bajo que sentimiento el autor ha escrito el texto, para ello se requiere preguntar qué quiere decir el autor, qué quiere generar en el pensamiento del lector y cómo desea influir en el actuar del lector. Por ende, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico logran establecer relaciones entre las ideas de un texto poco complejo, para identificar el sentimiento del autor expresados de forma implícita en el texto. Lo cual manifiesta que, los estudiantes logran leer más allá de lo que el texto proporciona y que existe interacción entre el lector, el texto y el autor que lleva a leer a un nivel argumentativo.



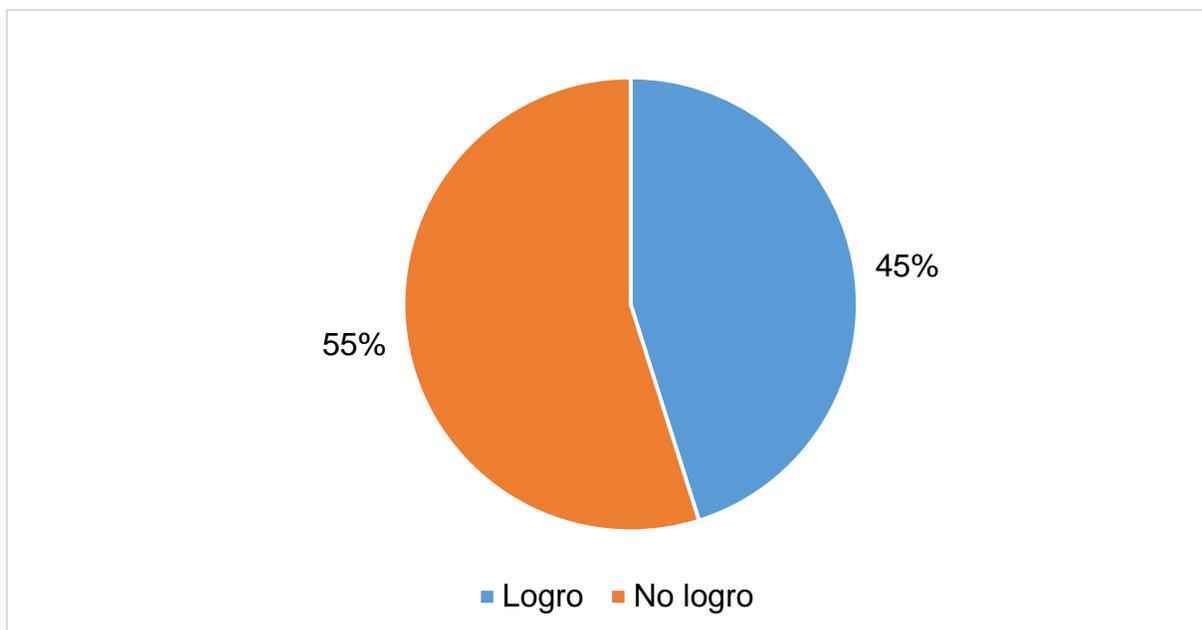
**Figura No. 44 Identificación de la conclusión al texto.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Respecto al ítem Identificación de la conclusión al texto; la respuesta correcta es Una meta financiera requiere diligencia para vencer obstáculos y los distractores o respuestas erróneas son: El préstamo roba nuestra paz personal y familiar. Gastar más de lo que se tiene planificado. Los problemas hacen personas malhumoradas. Por tanto, el 42% de estudiantes eligieron la respuesta correcta, mientras que, el 58% eligió los distractores. (Ver **Apéndice E**: tabla No. 50)

Dicho ítem evalúa, identificar la oración que presenta una conclusión del texto; que corresponde al nivel propositivo o crítico de comprensión lectora. Por tanto, generar conclusiones requiere, determinar ideas y seleccionar rasgos comunes, clasificar y ordenar. Por tanto, los resultados demuestran que los estudiantes del ciclo básico no logran identificar la conclusión del texto. Lo anterior, manifiesta la necesidad de fortalecer en los estudiantes del ciclo básico fortalecer la aplicación de estrategias al desarrollar destrezas referidas a la generación de ideas propias con

base a lo que el texto proporciona, a partir de construir el significado de las ideas del texto, establecer relaciones, organizar la estructura global del texto, aplicar generalización y síntesis.



**Figura No. 45 Consolidado de la Prueba de Comprensión Lectora.**

Fuente: elaboración propia, prueba de comprensión lectora dirigida a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

En la gráfica se aprecia que, respecto a la prueba de comprensión lectora, los estudiantes del ciclo básico alcanzan el 45% de logro, respecto a un 55% de no logro. (Ver **Apéndice E:** tabla No.51)

De acuerdo a los resultados, se aprecia que los estudiantes alcanzan un 45% de logro, lo cual implica que los estudiantes han desarrollado destrezas en la comprensión lectora, en el nivel literal, como identificar diferencias, semejanzas, en el nivel inferencial, establecer el tema de un texto, realizar inferencias e identificar la intención del autor, en el nivel crítico los estudiantes logran elaborar resúmenes.

No obstante, frente al 55% en el no logro, evidencian dificultades en esclarecer el significado del vocabulario nuevo, comprender información literal en formatos diferentes, establecer relaciones entre las ideas de un texto con alta complejidad para identificar la idea principal y propósito del texto; diferenciar hechos de opiniones y para determinar inferencias, generalizaciones y conclusiones.

## 4.2 Comprobación de la hipótesis

Respecto al estudio titulado “Estrategias de Aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la Comprensión Lectora” realizado con estudiantes y docentes del Ciclo Básico del Instituto Intercontinental “Teczión”, se formuló la siguiente hipótesis que surge a través del análisis de los objetivos y la confrontación de los hallazgos. (Ver **Apéndice F**: figura No. 52)

**Hipótesis alterna:** las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en el ciclo básico del Instituto Intercontinental “Tecziön”, ubicado en el cantón Xecanchavox, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Los hallazgos permiten sustentar la hipótesis planteada, a través de los siguientes argumentos: los docentes desarrollan estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora dentro de las áreas curriculares, antes de leer promueven: predicción con el 34%, propósito de la lectura con el 17% y exploración del texto con el 9%. Durante la lectura: subrayar el texto con el 19%, identificar ideas principales con el 18%, relacionar el texto con experiencias personales con el 18% y elaborar una representación mental del texto con el 18%. Después de la lectura: promueven la emisión de comentarios con el 38%, comunicar la comprensión del texto con el 21%, formulación de preguntas con el 13%.

Por su parte, los estudiantes aplican las siguientes estrategias previas a la lectura: explorar el texto con el 4% y elaborar un plan de lectura con el 3%; durante la lectura: identificar vocabulario con el 26%, subrayar con el 11%, y determinar las ideas principales con el 8%; después de la lectura aplican: formular preguntas con el 12%, aplicar conocimiento con el 10%, resumir con el 9% y propósito del autor con el 4%.

Por ende, los resultados muestran que las estrategias utilizadas antes, durante y después de leer contribuyen a que los estudiantes alcancen un nivel del 45% de logro en la comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje que los estudiantes

aplican pertenecen a los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, lo que, les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora en dichos niveles: es así como en el nivel literal, los estudiantes han logrado identificar diferencias, semejanzas, en el nivel inferencial, consiguen establecer el tema de un texto, realizar inferencias e identificar la intención del autor, en el nivel crítico logran elaborar resúmenes.

Por tanto, se evidencia en los resultados, que el desarrollo de destrezas interpretativas, argumentativas y propositivas en la comprensión lectora de los estudiantes, es el resultado de la aplicación de estrategias de aprendizaje, puesto que los estudiantes aplican estrategias previas a la lectura, que les permiten diseñar un plan para leer, darle un propósito a la lectura y activar los conocimientos previos; durante la lectura, las estrategias les ayudan a sustentar la atención e interacción del lector con el texto y autor; posterior a leer, aplican estrategias que facilitan organizar el conocimiento adquirido.

Por lo tanto, la aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura si contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora puesto que los estudiantes son capaces de inferir, comparar, construir la estructura de los textos, establecer la intencionalidad del autor y resumir las ideas presentadas.

Por consiguiente, los resultados del estudio, no permiten sustentar la siguiente **hipótesis nula**: las Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes no contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en el ciclo básico del Instituto Intercontinental "Teczion", en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Debido a que, en el análisis de los resultados se ratifica que los docentes si promueven estrategias de aprendizaje en las áreas curriculares que les permite a los estudiantes estar expuestos a ellas, y adquirirlas de forma progresiva, asimismo se halló que los estudiantes si aplican determinadas estrategias de aprendizaje de forma voluntaria y flexible, que como resultado de su aplicación, les permiten alcanzar un nivel del 45% de logro, en la destrezas de comprensión interpretativas, argumentativas y propositivas, sin embargo, dicho nivel de logro debe llegar al 100%,

por lo que es imperativa, la enseñanza sistemática de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.

### **4.3 Discusión de resultados**

A continuación, se discuten los principales resultados sobre el tema de investigación: Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora del Instituto Intercontinental “Teczion” ubicado en el cantón Xecanchavox, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Al considerar que, las estrategias permiten construir aprendizajes significativos y así dar respuesta a las demandas y retos de la cotidianidad, surge el presente estudio que se planteó como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje que los docentes promueven y los estudiantes aplican en el desarrollo de la comprensión lectora.

En relación a ello, se evidenció a través de los resultados que, los docentes promueven estrategias de aprendizaje antes de la lectura entre ellas: predicción con el 34%, propósito de la lectura con el 17% y exploración del texto con el 9%; por su parte, los estudiantes reportan utilizar estrategias que el docente enseña, entre ellas: explorar el texto con el 4%, elaborar un plan de lectura con el 3%, establecer un propósito de lectura con el 3%, las cuatro estrategias mencionadas son determinantes en el aprendizaje; como lo afirman Roncal y Montepeque, (2011), las estrategias previas a la lectura permiten que el estudiante “encienda la luz antes de leer”. Lo que implica que el lector no naufrague en la lectura, por tanto, se evidencia que los estudiantes examinan, establecen un plan y le otorgan un propósito al texto previo a leer. Sin embargo, el nivel de aplicación de las estrategias reportadas por los estudiantes es inferior al 4% respecto al 100%, aunado a ello, no se menciona la activación de conocimientos previos que es fundamental en la asimilación de la nueva información por leer.

Respecto a las estrategias durante la lectura, los resultados demuestran que, los docentes promueven el subrayado del texto con el 19%, identificar ideas principales con el 18%, relacionar el texto con experiencias personales también con el 18% y elaborar una representación mental del texto con el 18%. Así también, los estudiantes afirman aplicar durante la lectura el esclarecimiento del vocabulario con el 26%, subrayar el texto con el 11% e identificar ideas principales con el 8%. Las estrategias durante la lectura son fundamentales en el aprendizaje; porque mantienen la atención y facilitan la interacción entre el lector, texto y autor (Roncal & Montepeque, 2011). En relación a ello, los resultados evidencian la promoción y aplicación de estrategias de aprendizaje durante la lectura, Sin embargo, aún es bajo el nivel de aplicación de las estrategias en los estudiantes, aunado a ello no se afirma utilizar las siguientes estrategias importantes en la comprensión: uso de claves del contexto, identificación de secuencias, diferencia entre hechos, opiniones, comparación y releer.

En lo concerniente a las estrategias promovidas por el docente después de la lectura se evidencia la expresión de comentarios con el 27%, comunicar la comprensión del texto con el 14% y formular preguntas con el 13%. Por su parte, los estudiantes aplican después de la lectura: formular preguntas con el 12%, aplicar el conocimiento con el 10%, elaborar resumen con el 9% e identificar el propósito del autor con el 4%. Las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes después de la lectura presentan un índice alto de promoción y aplicación a diferencia de las estrategias antes y durante la lectura. Sin embargo, no se reporta en específico la aplicación de estrategias como elaborar juicios, identificar hipótesis, establecer conclusiones que son influyentes en la comprensión y el aprendizaje porque permiten confrontar la información con los conocimientos previos.

Ahora bien, los resultados manifiestan que la promoción de las estrategias de aprendizaje por los docentes no se realiza de forma consecuente y sistemática en todas las áreas curriculares, lo cual genera que los estudiantes no las asimilen y apliquen en todas las áreas. Los resultados coinciden, que las estrategias promovidas por el docente, son las que el estudiante reporta utilizar, sin embargo, el

índice de aplicación no es significativo al 100% en los estudiantes, se evidencia, además, que el uso de las estrategias después de la lectura es mayor a diferencia de las estrategias antes y durante la lectura.

Por tanto, como lo afirma Solé (2012) "las estrategias de lectura deben ser enseñadas como estrategias de aprendizaje en lectura" (p. 8). Es decir, la enseñanza de las estrategias debe procurar el modelamiento que explicita cómo se administra la estrategia, es decir qué, cómo, cuándo y para qué se utiliza, luego es fundamental la práctica guiada donde se transfiere el control de ella, para finalizar con la práctica independiente donde el estudiante regula la actividad estratégica en la lectura.

En lo referente a los logros, los estudiantes del ciclo básico, han desarrollado destrezas en la comprensión lectora, en el nivel literal, en lo concerniente a identificar diferencias y semejanzas, en el nivel inferencial establecen el tema de un texto, realizan inferencias e identifican la intención del autor, en el nivel crítico logran elaborar resúmenes. Lo cual coincide, con lo afirmado por los docentes en cuanto a los beneficios de utilizar estrategias, puesto que, asocian el uso de estrategias con el desarrollo de destrezas de comprensión tanto literales, inferenciales como críticas. Los beneficios más acotados por los estudiantes, se vinculan con mejorar la expresión de ideas, permitirles descubrir cosas nuevas y aumentar el conocimiento cultural.

Ahora bien, las dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora, se vinculan a las destrezas literales, inferenciales y valorativas en textos con vocabulario no familiar, en formatos distintos y con relaciones muy complejas. Aunado a un bajo nivel de velocidad lectora, la cual influye de forma significativa en la comprensión de textos puesto que impide que la decodificación se realice de manera automática (DIGEDUCA, 2012). Es importante hacer ver que, los estudiantes asocian las dificultades en la comprensión a desconocer el significado de las palabras en el texto con un 84%, perder la progresión o secuencia temática de la lectura con un 31%, no saber bien lo que el texto quiere decir con un 28%. En relación a las primeras dos dificultades indicadas, Díaz y Hernández, (2010), señalan que son los dos problemas más básicos en la comprensión lectora.

En este sentido, las causas de las dificultades en la comprensión lectora, son asociadas por el docente con un 16% a la falta de interés por la lectura, el 16% a la interpretación errónea de lo comprendido y el 16% a falta de hábitos de lectura. Por tanto, el centro educativo debe procurar conectar a los estudiantes con la lectura a través de espacios interactivos en los cuales se perciba la lectura como un medio de disfrute y recreación, con la enseñanza intencional de las estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes comprender y desarrollar una lectura propositiva.

De acuerdo a los resultados, se constató que la lectura no es una constante dentro del horario y días semanales en el hogar y en centro educativo. Así también se identificó la lectura promedio es de un libro al año tanto en casa como en el colegio, lo cual debilita la consolidación del hábito lector. Respecto ello, Molina (2006) afirma que el hábito lector es uno de los más grandes logros que los jóvenes estudiantes pueden adquirir para su formación académica y su desarrollo integral en el futuro. A lo cual, "Gil (2009) agrega que los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad. " (Valle, 2012, p. 18). No obstante, se evidencia escaso tiempo semanal y pocos libros leídos en el año en relación al hábito lector en los estudiantes del ciclo básico.

En virtud de los resultados se determina que los estudiantes si aplican estrategias de aprendizaje las cuales contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en un logro del 45% el cual se posiciona en un nivel de "debe mejorar" lo que indica que los estudiantes aún no alcanzan el nivel satisfactorio respecto a un 75% o excelente en relación al 100% de acuerdo a lo establecido en el CNB.

#### 4.4 Conclusiones

- Se identificó que los docentes, promueven las siguientes estrategias de aprendizaje antes de la lectura: predicción, propósito de la lectura y exploración; durante la lectura: subrayado, identificación de ideas principales y elaborar una representación mental del texto; después de la lectura elaboración de comentarios y comunicación de la comprensión del texto y formular preguntas. Sin embargo, no promueven la activación de conocimientos previos, comparación, identificación de hechos, opiniones, secuencias, elaboración de juicios, conclusiones e identificación de hipótesis.
- Se estableció que los estudiantes aplican las siguientes estrategias antes de leer: explorar el texto, elaborar un plan de lectura; durante la lectura: esclarecer el vocabulario, subrayar el texto e identificar ideas principales; después de la lectura formular preguntas, elaborar resúmenes y aplicar el conocimiento. No obstante, el nivel de aplicación de las estrategias no es alta y homogénea en todos los estudiantes. Aunado a ello no aplican activación de conocimientos previos, comparación, identificación de hechos, opiniones, secuencias, evaluación de los procesos en lectura, elaboración de juicios, conclusiones e identificación de hipótesis, lo cual genera dificultad en los procesos claves para la selección, manejo y asimilación de la información que debilita la comprensión lectora.
- En lo referente a los logros, se determinó que los estudiantes del ciclo básico han desarrollado en el nivel literal la destreza de identificar diferencias y semejanzas; en el nivel inferencial han desarrollado establecer el tema de un texto, realizar inferencias e identificar la intención del autor; en el nivel crítico logran elaborar resúmenes. En relación a ello, los docentes afirman que el utilizar estrategias se traduce en el desarrollo de destrezas de comprensión lectora literales, inferenciales y críticas.

- Las dificultades presentadas por los estudiantes en la prueba de comprensión lectora se relacionan con esclarecer el significado del vocabulario nuevo, identificar información literal, comparar hechos de opiniones, analizar, abstraer la idea principal en textos complejos, determinar inferencias, generalizaciones y conclusiones, así mismo se evidencia en los resultados un nivel de velocidad lectora bajo, aunado a ello los estudiantes afirman tener dificultades en hallar el significado del vocabulario y seguir la progresión temática del texto.
- En relación a los hábitos de lectura se evidenció que la lectura no es una constante dentro del horario y días semanales en el hogar y en el centro educativo. Así también se identificó la lectura promedio de un libro al año, tanto en casa como en el establecimiento, lo que debilita la consolidación del hábito lector.
- Por ende, a través del estudio se estableció, que las estrategias que promueven los docentes son: predicción con el 34%, expresión de comentarios con el 27%, subrayado del texto con el 19%, identificar ideas principales con el 18%, elaborar una representación mental del texto con el 18%, relacionar el texto con experiencias personales con el 18% e identificar el propósito de la lectura con el 17% y preguntas con el 14%. Las Estrategias más utilizadas por los estudiantes son las siguientes: identificar vocabulario con el 26%, formular preguntas con el 12%, subrayar con el 11%, aplicar conocimiento con el 10%, resumir con el 9%, ideas principales con el 8%; identificar el propósito del autor con el 4%.
- Por tanto, se concluye que las estrategias de aprendizaje que los docentes promueven y los estudiantes utilizan contribuyen a que ellos logren un nivel del 45% en la comprensión lectora de acuerdo a los indicadores establecidos en el CNB para el ciclo básico; en el que dominan destrezas interpretativas, argumentativas y propositivas en textos poco complejos, con vocabulario familiar y en formatos sencillos. Lo cual indica que los estudiantes deben

mejorar el nivel de comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico; respecto a un nivel de logro satisfactorio del 100%, para lo cual se elaboró el módulo de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora, como propuesta pedagógica para fortalecer los resultados del presente estudio.

#### 4.5 Recomendaciones

- Que los docentes impulsen procesos de lectura como eje transversal en todas las áreas y subáreas para que los estudiantes de forma progresiva, sistemática e intencional asimilen y apliquen las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los tres momentos del proceso lector: antes, durante y después.
- Que los estudiantes conozcan, asimilen, dominen y apliquen de forma intencional y flexible las estrategias de aprendizaje antes, durante y después de la lectura, para lo cual es necesario aprender qué, cómo, cuándo y para qué utilizar las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.
- Que los docentes organicen espacios interactivos que permitan a los estudiantes desarrollar una lectura crítica a través de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en un lugar específico y tiempo sistemático en el centro educativo y sensibilicen a los mismos sobre la práctica cotidiana de lectura en el hogar.
- Que los docentes evalúen de forma sistemática el nivel desarrollado por los estudiantes en la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora para la toma de decisiones oportunas en base a las dificultades y logros.
- Que los docentes empleen el módulo sobre la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora dentro de las actividades de lectura de las áreas curriculares, para desarrollar destrezas en el nivel literal, inferencial y valorativo de la comprensión lectora y así los estudiantes sean capaces de entender el vocabulario, deducir información omitida en el texto, estructurar la comprensión global de las ideas del texto, confrontar las perspectivas propias con las del texto.

- Indagar en futuros estudios las causas que incentivan una lectura comprensiva competente, estudiar la influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje, investigar la intervención de factores socioeconómicos y prácticas de lectura en el contexto familiar dentro de la formación del hábito lector.

## Referencias bibliográficas

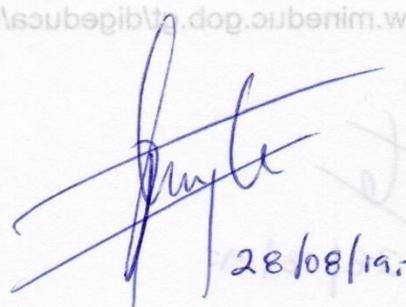
Acosta I. (2009) *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua* (Tesis de maestría). Universidad de Granada, España. Recuperado de: [www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/584](http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/584)

Acuerdo Ministerial para crear el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos", 0035-2013. Ministerio de Educación. (2013). Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/04.%20%20Acuerdos%20Varios%202013/0035-2013%20Crear%20el%20Programa%20Nacional%20de%20Lectura%20LEAMOS%20JUNTOS.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/04.%20%20Acuerdos%20Varios%202013/0035-2013%20Crear%20el%20Programa%20Nacional%20de%20Lectura%20LEAMOS%20JUNTOS.pdf)

Acuerdo Ministerial 3409-2011 (2011). *Políticas Educativas del País*. Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 3409-2011 (2011). Recuperado de: [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/58/DIDEFI\\_POL\\_EDU\\_ACUERDO\\_INCISO5B\\_2012\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/58/DIDEFI_POL_EDU_ACUERDO_INCISO5B_2012_VERSION1.pdf)

Acuerdo Ministerial para la Implementación de Currículo Nacional, No. 178-2009. Ministerio de Educación. (2009). Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGebI/documents/leyes/178-2009.pdf>

Álvarez B. (2016). *Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca*. (Tesis de Postgrado). Universidad Militar, Nueva Granada, Cajicá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/14785/1/AlvarezOcampoBlancaYelsi.2016.pdf>

  
28/08/19



Benavides, C. y Tobar N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. (Tesis de postgrado), Escuela Normal Superior de Pasto, Colombia. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>

Casas, J, Repullo, J y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-38. Extraído de: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738pago>

Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de San Cristóbal Totonicapán (DTP) y Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Dirección de Planificación Territorial (2010) *Plan de Desarrollo San Cristóbal Totonicapán, Guatemala*.

Asamblea Nacional Constituyente/Congreso de la República (1993) *Constitución Política de la República de Guatemala*, reformada por Consulta Popular (Acuerdo Legislativo 18-93). Guatemala: Jiménez Ayala.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3a ed.). México: McGraw Hill.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. (2013). *Evaluación Tercero básico 2013 Informe de resultados para el departamento de Totonicapán*. Dirección General de Educación -DIGEDUCA-. Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/doc>



*[Handwritten signature]*  
28/08/19

Educrea (2018) *7 consejos para fomentar el gusto por la lectura* [Blog]. Recuperado de: <https://educrea.cl/7-consejos-para-fomentar-el-gusto-por-la-lectura/>

Espín, G. (2010). *Estrategias Metodológicas y su incidencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del octavo año en la ciudad de Ecuador*. (Tesis de postgrado). Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador.

González, C. (2012) *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural – IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI-. Guatemala.

Gutiérrez C. y Salmerón H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (1), 184-189.

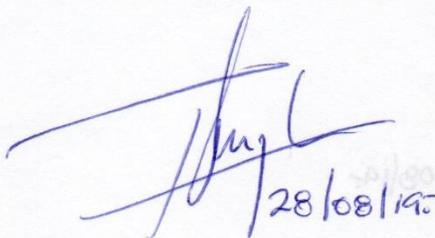
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Hernández, M. (2007), *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del Nivel Primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Herrera, A. (2014). *El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje L2*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Klimenko, O. y Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Revista Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.

Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1483/1652>

  
28/08/19



Lainfiesta, J. (2018) *Graduandos siguen con deficiencias en matemática*. Prensa Libre, pp.6-7.

Liceo Javier (2013) Folleto de apoyo en el área de comunicación y Lenguaje. Recuperado de: <https://www.liceojavier.edu.gt/lectura-comprensiva-y-sus-estrategias>.

Lux, T. (2015). *Estrategias lectoras para la comprensión en Lengua Materna K'iche' de estudiantes del tercer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Uspantán el Quiché*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Mendoza, S. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choluteca*. (Tesis de postgrado), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Choluteca, Honduras. Recuperado de: [file:///C:/Users/PC/Downloads/estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-en-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-tercer-ciclo-del-ceb-ricardo-soriano-de-choluteca%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-en-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-tercer-ciclo-del-ceb-ricardo-soriano-de-choluteca%20(7).pdf)

Ministerio de Educación MINEDUC (2010). *Comunicación y lenguaje 6o. Guía para el docente*. Guatemala: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación Guatemala MINEDUC (2010). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación MINEDUC (2011) *Currículo Nacional Base de tercer grado del Nivel de Educación Media, Ciclo Básico*. Guatemala, Ministerio de Educación.



*[Handwritten signature]*  
28/08/19

Molina, L. (2006) Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista OCNOS*, 6(2), 105-122.

Oxford Dictionaries. *Diccionarios*. Extraído de:  
<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/conclusion>

Pedro, J. (2017) *Comprensión Lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q´anjob´al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas*. (Tesis de grado). Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0439.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0439.pdf)

Piloña G. (2018) *Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: GP Editores.

Real Academia Española –RAE– *Diccionario*. Dirección:  
<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=KUtnGU1>

Real Academia Española –RAE– *Diccionario*.  
<http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=wyXhzwiwUDXX23LpJ55m>

*Reglamento Ministerial de Evaluación de los Aprendizajes*, Acuerdo Ministerial 1171-2010. Ministerio de Educación (2010). Recuperado de:  
[http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento\\_Evaluacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento_Evaluacion.pdf)

Roncal, F., y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij. Recuperado de:  
[http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia\\_compresion\\_lectora.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_compresion_lectora.pdf)

*[Handwritten signature]*  
 28/08/19



- Secretaría de Educación de México SEP (2010) *Estándares Nacionales de Habilidad lectora*. México: SEP
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- (Solé, I. (2012). *Competencia Lectora y Aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación (59), 43-61. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59387/1/616006.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Francia y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago.
- United States Agency for International Development –USAID-, (s.f.) *Activación de Procesos Integrales de Calidad en Centros Educativos de Educación Básica, desde una perspectiva de Equidad, Pertinencia y Eficiencia*. Recuperado de: [pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00JG35.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00JG35.pdf)
- Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación., Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCADiaz>.



*[Handwritten signature]*  
28/08/19

## Glosario de términos

<b>Concepto</b>	<b>Definición</b>
Aprendizaje	Construcción personal del mundo exterior, desde las interacciones entre las personas y los procesos de construcción personales.
Comprensión lectora crítica	Nivel de la comprensión lectora donde el lector toma una postura crítica y reflexiva a partir de las perspectivas del texto y las propias y emite juicios de valor sobre la información del texto.
Comprensión lectora Inferencial	Nivel de la comprensión lectora que propone construir interpretaciones en base a la información del texto.
Comprensión lectora literal	Nivel de la comprensión lectora que se propone construir significados limitándose a identificar exactamente la información que provee el texto.
Estrategias de Aprendizaje	Procedimientos para enfrentar las demandas académicas, aplicados con intencionalidad por el aprendiz quien domina, administra y evalúa dichas estrategias.
Mediación Pedagógica	Proceso que implica que el estudiante realice con la intervención docente tareas y procesos cada vez con mayor independencia.
Macroprocesos	Actividades para la construcción semántica abstracta y global del texto. (Díaz & Hernández, 2010)
Microprocesos	Actividades que se dan de forma automática en relación a la codificación y coherencia entre las proposiciones del texto. (Díaz & Hernández, 2010)

**Glosario de siglas**

CNB: Currículo Nacional Base.

CUNTOTO: Centro Universitario de Totonicapán.

DIGEDUCA: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

DMP: Consejo Municipal de Desarrollo.

DPT: Dirección Municipal de Planificación.

INE: Instituto Nacional de Estadística.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

USAC: Universidad San Carlos de Guatemala.

USAID: United States Agency for International Development.

SEGEPLAN: Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia.

**Apéndice**

Apéndice A

		Año 2018																																											
FASES DE LA METODOLOGÍA		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	FASE INDAGADORA: Planteamiento del problema, objetivos, variables, metodología, antecedentes, marco teórico y legal.	[Shaded]																																											
2	DEMOSTRATIVA: Recolección y análisis de datos.	[Shaded]																																											
3	EXPOSITIVA: conclusiones, recomendaciones, documentación y propuesta.	[Shaded]																																											
		Año 2019																																											
FASES DE LA METODOLOGÍA		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
3	FASE EXPOSITIVA (continuación)	[Shaded]																																											
4	FASE EVALUATIVA Defensa de tesis	[Shaded]																																											

Tabla No. 5 Cronograma

Elaboración propia, 25 de junio, 2018.

## Apéndice B

Solicitud de autorización para realizar estudio en el Instituto Tecnológico "Teczion".



Totonicapán, 24 de septiembre de 2018

Para:

Licenciado Samuel Vásquez  
 Director Instituto Tecnológico Intercontinental TECZION  
 San Cristóbal Totonicapán

Estimado Licenciado:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades laborales.

Yo, María Alejandra Siguantay Tzul, con número de carné universitario número 201047031 del Centro Universitario de Totonicapán CUNTOTO. EXPONGO lo siguiente: como parte de la formación profesional se contempla la realización de la tesis titulada "Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión lectora".

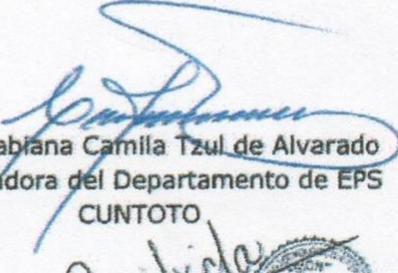
Por lo que SOLICITO su autorización para realizar el proceso de investigación que consiste en la aplicación de cuatro instrumentos uno dirigido a docentes y tres dirigidos hacia los estudiantes del ciclo básico de tan respetable institución, en la fecha y horarios acordados con su persona, con la finalidad de recopilar la información necesaria para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en la elaboración de tesis y así contribuir a través de la presente investigación con la comunidad educativa a su cargo.

Agradeciendo de antemano la apertura y apoyo, me suscribo de usted.

Atentamente:

  
 PEM. Alejandra Siguantay,  
 Estudiante CUNTOTO  
 201047031

  
 Fabiana Camila Tzul de Alvarado  
 Administradora del Departamento de EPS  
 CUNTOTO

  
 Fabiana  
 24/09/18 

## Apéndice C

Tabla No. 6 Recursos financieros para la ejecución del estudio.

Recursos	Unidad de medida	Cantidad	Q. Valor en Quetzales	Q. Valor en Quetzales
Salón del laboratorio de computación	Día	1	50.00	50.00
Computadoras (Alquiler)	Día	24	100.00	2,400.00
Internet	Hora	7	3.00	21.00
Laptop (Alquiler)	Día	1	100.00	100.00
Cañonera (Alquiler)	Día	1	50.00	50.00
Impresiones	Unidad	12	0.25	3.00
Fotocopias	Unidad	5	0.20	1.00
Transporte de refacción	Viaje	1	100.00	100.00
Refacción	Unidad	100	2.00	200.00
Transporte	Día	10 veces (3 meses)	7.50	75.00
Asesoría para uso de plataforma Google Forms (Depto. Informática)	Unidad	8 veces (2 meses)	250.00	2,000.00
Consultoría técnica Tesista.				5,000.00
			<b>TOTAL</b>	<b>10,000.00</b>

Fuente: Elaboración propia, 12 de octubre, 2018.

**Apéndice D:** Instrumentos para la recolección de datos.

Boleta de encuesta dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Centro Universitario de Totonicapán  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración  
 Educativa con orientación en Medio Ambiente

**BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES****Parte informativa:****Fecha:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_**Cargo (Áreas, Subáreas):** \_\_\_\_\_**Grados que atiende:** \_\_\_\_\_**Objetivo:** Establecer qué estrategias de aprendizaje desarrolla en la Comprensión Lectora de los estudiantes.**Instrucciones:** Responda de manera honesta y clara a los siguientes planteamientos, los datos serán utilizados con fines académicos.**Preguntas****1** ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?**2** ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el ciclo escolar 2018?

\_\_\_\_\_

Mencione algunas características de dichos libros (Tipo de texto, contenido)

**3** ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen?

a. Antes de leer:

b. Durante la lectura:

c. Después de leer:

---

4 ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera más frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora? Descríbalas.

---

5 ¿Cómo evalúa el grado de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes a partir de las estrategias de aprendizaje?

---

6 ¿Qué logros obtienen los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora?

---

7 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora?

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## Cuestionario sobre hábitos de lectura, dirigido a estudiantes.

Objetivo: Identificar aspectos de la lectura en los jóvenes estudiantes del ciclo básico.

\* Required

### INSTRUCCIONES:

---

Se le solicita llenar la parte informativa y luego responder con sinceridad a cada pregunta presentada. No hay respuestas correctas o incorrectas, los resultados serán utilizados para fines académicos.

### Parte informativa:

---

1. a. Fecha: \*

Example: December 15, 2012

---

2. b. Grado \*

Mark only one oval.

- Primero Básico  
 Segundo Básico  
 Tercero Básico

3. d. Edad \*

---

4. e. Género \*

Mark only one oval.

- Femenino  
 Masculino

### Preguntas

---

5. 1. ¿Le gusta leer? \*

Mark only one oval.

- Sí  
 No

6. Si respondió SÍ. Identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:

Mark only one oval.

- Me siento feliz cuando leo.
- Me dan ganas de leer.
- Dedico tiempo para leer.
- Veo a mis padres leer en casa.
- Me entretiene.

7. Si respondió NO. Identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:

Mark only one oval.

- Me siento mal cuando leo.
- Me da sueño leer.
- No dedico tiempo a leer.
- No veo a nadie en mi familia que lea.
- Me aburre.

8. 2. ¿Qué significa comprender un texto? \*

Mark only one oval.

- Reproducir exactamente lo que dice el texto.
- Interpretar que dice el texto.
- Construir significados propios junto al texto.

9. 3. Escribe cuántos libros ha leído en casa en el año 2018. \*

---

---

---

---

---

10. 4. ¿Cuánto tiempo dedica a leer en casa? \*

Mark only one oval.

- Menos de una hora
- Una hora
- Más de una hora

11. 5. ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en casa? \*

Mark only one oval.

- Todos los días.
- De dos a tres veces por semana
- Una vez por semana

12. 6. Escribe cuántos libros que ha leído en el colegio en el año 2018 \*

---



---



---



---



---

13. 7. ¿Cuánto tiempo dedica a leer en el Colegio? \*

Mark only one oval.

- Menos de una hora
- Una hora
- Más de una hora

14. 8. ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en Colegio? \*

Mark only one oval.

- Todos los días.
- De dos a tres veces por semana
- Una vez por semana

15. 9. ¿Qué tipo de texto prefiere leer? \*

Check all that apply.

- a. Cuentos.
- b. Biografías
- c. Carteles
- d. Folletos
- e. Textos científicos
- f. Textos escolares
- g. Artículos de opinión.
- h. Ensayos
- i. Manuales
- j. Recetas.

16. 10. Escribe los pasos ESENCIALES que realiza para leer un texto (Enumere cada uno de ellos)

---



---



---



---



---

**17. 11. ¿Qué dificultades tiene al leer? (Seleccione más de un opción) \***

Check all that apply.

- Desconocimiento del vocabulario
- Perder la progresión temática.
- No comprender el texto.
- No saber trazarse una meta para leer.
- No contar con un lugar apropiado para leer.
- No contar con libros para leer.
- Falta de tiempo para leer en casa.
- Falta de tiempo para leer en el colegio.

**18. 12. ¿Qué beneficios obtiene al leer libros y otros tipos de texto? \***

Check all that apply.

- Mejora la forma de expresar mis ideas.
- Aumenta el conocimiento cultural.
- Aumente el nivel de concentración que poseo.
- Permite descubrir nuevas cosas y ser aficionado a otras.
- Facilita temas para conversar.

---

Elaboración:  
María Alejandra Siguantay Tzul, 12 de septiembre de 2019



## Prueba de Velocidad lectora dirigida a estudiantes.

Objetivo: Determinar la velocidad lectora en los estudiantes del ciclo básico. El presente documento contiene una lectura para ser leída en un minuto. Completa la parte informativa y lee cuidadosamente las instrucciones.

\* Required

### ÁREA INFORMATIVA

---

Se le solicita llenar los siguientes datos para fines estadísticos.

1. a. Fecha: \*

Example: December 15, 2012

2. b. Grado: \*

Mark only one oval.

- Primero Básico  
 Segundo Básico  
 Tercer Básico

3. d. Edad: \*

\_\_\_\_\_

4. e. Género: \*

Mark only one oval.

- Femenino  
 Masculino

### LECTURA

Instrucciones: Se le solicita dar lectura al siguiente texto, se le indicará cuando es tiempo de finalizar, pues ha transcurrido un minuto de tiempo, para responder a los planteamientos ubicados después del texto.

## Hábitos de estudio

3

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico. mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.	14 29 43 45
Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).	60 70 86 96 106 112
Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica	126 139 150 162 175 182
Aquí le proponemos algunas estrategias básicas que, con algo de esfuerzo, pueden ayudarte a aprovechar tu tiempo de estudio. Si consideras que necesitas mejorar tus hábitos académicos, deberías intentar ponerlas en práctica.	194 207 214
Planifica tu tiempo de manera realista. Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo puede ayudarte a tener más control en tu vida y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.	227 242 252
Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumples las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.	264 279 288
Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturridos o agotados.	302 313 324

Determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo. Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.	339 352 367 382 383
Divide los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.	408 419
Prémiate por completar las tareas. Es decir, reconoce lo que has logrado aunque aún no hayas terminado el proyecto entero; te ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún te queda por hacer.	433 447 453
<b>Lee activamente:</b>	455
Antes de leer, revisa el material de ese capítulo: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto te ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que ir relacionando el resto de la información.	489 482 498 504
Lee comprensivamente, no avances si no lo estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte, y los contenidos se olvidan rápidamente.	515 524
Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican. Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para ti, te facilitará recordar los detalles.	537 552 563
Para estudiar, es importante que estés concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria.	574 578
Por eso es importante que antes de comenzar atiendas tus necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarte al máximo.	580 599
Puedes utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que te resultan difíciles de comprender y/o retener. Te permitirá consultarlas o repasarlas de manera ágil y cómoda.	614 626 630

Extraído de: Hábitos de Estudio. Universidad de Granada. GPP.

#### 5. 1. Escribe la última palabra que leyó:

---

6. 2. Escribe el número de la línea donde se encuentra dicha palabra:

---

7. 3. Ahora al número de la línea que identificó, reste la cantidad de palabras que le faltó para llegar a terminar de leer la línea. Escriba el resultado de la resta en el siguiente espacio: \*

---

## **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

---

Elaboración:

María Alejandra Siguantay Tzul, 12 de septiembre de 2019

---

Powered by

 Google Forms

## Test de Comprensión Lectora dirigida a estudiantes.

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo Básico.

\* Required

### ÁREA INFORMATIVA

---

Se le solicita llenar los siguientes datos para fines estadísticos.

1. a. Fecha: \*

Example: December 15, 2012

2. b. Grado: \*

Mark only one oval.

- Primero Básico  
 Segundo Básico  
 Tercero Básico

3. d. Edad: \*

\_\_\_\_\_

4. e. Género: \*

Mark only one oval.

- Femenino  
 Masculino

### Textos e ítems a responder

**INSTRUCCIONES:** Se le solicita dar lectura a cada uno de los textos que se presentan y responder a cada uno de los ítems a través de dar un click sobre la opción de respuesta que considere la adecuada, todos los ítems tienen cuatro opciones de respuesta, para lo cual, elija sólo una de ellas.

### Responda el ítem 1 de acuerdo al siguiente texto:

---

También hay orquestas que interpretan ritmos clásicos con instrumentos que fabrican con desechos... En esta gama también está el compositor japonés Junji Koyama, quien desarrolló armonías musicales con zanahorias y otras verduras cortadas en forma cóncava.

Extraído de: Revista D. Prensa Libre. 17 de abril de 2016

5. Ítem 1: La palabra cóncava en el texto puede ser reemplazada por: \*

Mark only one oval.

- Suave.  
 Hundida.  
 Resaltada.  
 Dura.

**Responda el ítem 2 de acuerdo al siguiente texto:**

---

El tiempo de vida de un perro varía, las razas grandes tienden a tener un promedio más corto en comparación con las pequeñas.

Para cuidar a los perros geriátricos debes tomar en cuenta que sus principales órganos han sufrido deterioro, por ello cada año "hay que hacerle de dos a tres revisiones clínicas" indica el médico veterinario Carlos De León. Esos exámenes comprenden evaluación de peso, capacidad de locomoción, pruebas cardiopulmonares, medición oftalmológica, odontológica y revisión de órganos como hígado y riñones.

Editado de: Revista Mujer. Prensa Libre. 17 de septiembre de 2012

---

6. Ítem 2: La semejanza entre los exámenes de evaluación para los perros es: \*

Mark only one oval.

- Diagnosticar la edad del perro.  
 Prevenir enfermedades.  
 Evitar la fatiga animal.  
 Entrevistar al dueño.

**Responda el ítem 3 de acuerdo al siguiente texto:**

---

Un ataque de rabia puede hacerle mucho daño a tu corazón. Aunque los científicos aún siguen investigando más a fondo el tema, se sabe que el enojo y otras emociones fuertes afectan directamente el corazón y las arterias. Cuando te enojas, tienes ira o cólera, el cuerpo activa un mecanismo de combate o pelea, te pone alerta y es entonces cuando se liberan hormonas como la adrenalina y el cortisol, se aceleran los latidos del corazón y la respiración se hace más agitada y sientes una descarga de energía. Los vasos sanguíneos se contraen y la presión arterial sube. Cuando esta reacción ocurre con demasiada frecuencia el sistema cardiovascular se sobrecarga y se gasta.

Extraído de Revista Temática, No. 93. Febrero 2018.

---

7. Ítem 3 ¿Cuál es el tema principal de la información anterior? \*

Mark only one oval.

- El enojo y el corazón.  
 Los vasos sanguíneos.  
 Adrenalina y cortisol.  
 Mecanismos de combate o pelea.

### Responde al ítem 4, de acuerdo al siguiente texto:

---

Edad no le impide luchar por su sueño

A pesar de que tiene dificultad para hablar y caminar, Emilio Juárez Enriquez, de 80 años acude todos los días sábados a sus clases de educación primaria acelerada en Villa Nueva, pues su deseo es ser profesional.

"Emilio es un ejemplo para los jóvenes que desaprovechan la oportunidad de estudiar. Ver la emoción en sus ojos cuando aprende nuevas cosas me llena de satisfacción", expresa «La maestra de Emilio, Débora Monterroso».

Extraído de: Sección Ciudades, Prensa libre, 22 de agosto de 2017

---

8. Ítem 4 ¿Cuál es el punto de vista del autor? \*

Mark only one oval.

- Ecologista.
- Médico.
- Educativo.
- Social.

### Responda al ítem 5, de acuerdo al siguiente texto:

---

Los cerebros de quienes hablan más de una lengua están mejor equipados para procesar información, son más sanos y mucho más receptivos para adquirir nuevos conocimientos, porque este órgano necesita de constantes estímulos intelectuales para ejercitarse.

Los efectos del bilingüismo y trilingüismo se han analizado profusamente en los últimos años desde distintos puntos de vista. Hay, incluso, investigaciones que apuntan a que hablar varios idiomas puede retardar el surgimiento de enfermedades como el Alzheimer o la demencia.

¿Cuándo empezar? Patricia K. Kuhl y Andrew N. Meltzoff, investigadores del Instituto de Aprendizaje y Ciencias del Cerebro de la Universidad de Washington, lo tienen claro. El cerebro de un niño de cero a siete años "se adapta más fácilmente a cualquier innovación". Es entonces la infancia la etapa **idónea** para empezar con este proceso.

Extraído de: Infografía del área de Comunicación y Lenguaje del CNB, #1. Prensa Libre. 7 de febrero 2018

---

9. ítem 5. El antónimo de la palabra "profusamente" en el texto es: \*

Mark only one oval.

- Regularmente.
- Deficientemente.
- Escasamente.
- Abundantemente.

### Responda al ítem 6, de acuerdo al siguiente texto:

---

---

**Tener deudas es un arma de doble filo**

Una gran cantidad de personas contrae deudas que nunca podrá pagar. Y lo hace con "la esperanza de que si lo logrará". Prestar dinero para todo se vuelve un hábito difícil de erradicar.

Hay dos posturas encontradas sobre deber dinero: una económica, que apunta a que es bueno endeudarse porque posibilita mantener un buen récord crediticio abre puertas a más crédito. La otra, más normalista, sostiene que la deuda es una especie de esclavitud porque llega a pesar tanto que termina por aplastarnos, agobiamos y minar nuestra economía.

¿Por qué nos endeudamos? No por necesidad sino por necesidad, porque "el mercado suena tuzas donde hay vacas flacas" indica Eduardo Palacios, consultor en manejo de finanzas familiares.

Es decir, vale la pena una gran deuda para comprar casa. Al menos, la conciencia está más tranquila si se aplica la regla de sentido común de "dejar de gozar de un bien presente por la satisfacción de un bien futuro".

Extraído de: Sección Mundo Económico. Prensa libre. 16 de agosto de 2017

---

10. Ítem 6 ¿Cuál es la diferencia entre las dos posturas respecto a prestar dinero? \*

Mark only one oval.

- Una es positiva y otra es negativa.
- Las dos son positivas.
- Las dos son negativas.
- Ambas son iguales.

**Responda al ítem 7, de acuerdo al siguiente texto:**

---



---

**El efecto invernadero**

El "efecto invernadero" es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

En primer lugar, la luz solar brilla en la superficie terrestre, donde es absorbida y, a continuación, vuelve a la atmósfera en forma de calor. En la atmósfera, los gases de invernadero retienen parte de este calor y el resto se escapa al espacio. Cuantos más gases de invernadero, más calor es retenido.

Extraído de: <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global>

---

11. Ítem 7 ¿Qué sucede si los gases de efecto invernadero retienen más calor para el planeta tierra? \*

Mark only one oval.

- Afectarán a las paredes de cristal de un invernadero.
- Producirán más frío en el planeta tierra.
- Generarán cambios drásticos de calor en la tierra.
- Brillará más la luz solar.

**Responda al ítem 8 de acuerdo al siguiente texto.**

---

.....  
 ¿Por qué el agua se esparce al caer sobre una superficie?

Los científicos, pensaron que ocurría debido a la atracción gravitatoria. Sin embargo un artículo publicado ha desmentido tal teoría, el señor Rajesh Baghat, autor del trabajo disparó chorros de agua hacia arriba y hacia los lados sobre superficies planas y presencié exactamente los mismos saltos hidráulicos que cuando fluía hacia abajo. Dedujo entonces, que podría ser debido a los factores: tensión superficial y viscosidad.

Extraído de: Revista D, 30 de septiembre de 2018

.....

12. Ítem 8 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la hipótesis que se presenta en el texto?

Mark only one oval.

- El agua se esparce en una superficie no por atracción gravitatoria.
- El agua debe disparada por varios lados.
- Rajesh presencié los mismos saltos hidráulicos.
- Rajesh disparó chorros de agua.

**Responda al ítem 9, de acuerdo al siguiente texto.**

.....

Un paseo con mi abuela.

Mi abuelita me invitó a comer un helado, nos sentamos al lado de un árbol y compramos un helado artesanal, luego me llevó a caminar cerca de una planta, que ocupa más de dos cuadras. Regresamos y estamos descansando para luego preparar la cena.

Elaboración propia, 2018.

.....

13. Ítem 9: Identifique el mejor significado de la palabra planta de acuerdo a la lectura: \*

Mark only one oval.

- Seres vivos como arbustos y hortalizas
- Parte inferior del pie.
- Fábrica, industria o empresa.
- Pisos de un apartamento o vivienda.

**Responda a los ítems 10 y 11, de acuerdo al siguiente texto.**

.....

Pobreza, pero mal entendida

El hombre que me crió perdió a sus padres en la Primera Guerra Mundial. Ese hombre no solo salió adelante, y fue conocido como un hombre ejemplar de honradez, sino después de la Segunda Guerra Mundial emigró a América Latina y trabajó y sacó adelante a su familia, no solo viviendo con normas morales ejemplares, sino las inculcó a sus hijos y ganó el respeto de todos lo que se rodeó. Este hombre se llamó Enoc Berberian.

Claro está en nuestro caso, que para los que vivimos hoy en día es más fácil dejar a los nuestros a la deriva para que hagan como quieren, sin pedirles cuentas y mucho menos corregirlos, y cuando las cosas salen mal buscar a quién culpar y como nadie se deja, culpar a la falta de recursos.

Nadie tiene que estar conforme de su estado económico si puede cambiarlo, o bien, mejorarlo, pero nunca a expensas de culpar a terceros, por sus actos, porque la pobreza no obliga a ser deshonestos, sino que esforzándose y poniendo el mayor empeño lograremos salir y alcanzar lo más anhelado.

Escrito por Samuel Berberian

Editado de: Sección Opinión. Prensa Libre. 22 de febrero de 2015.

14. **Ítem 10. Escriba por qué se escribió " que en nuestros días es más fácil que a los hijos se les deje hacer lo que ellos quieren". \***

Mark only one oval.

- Porque los valores morales han cambiado.
- Porque los hijos han adquirido mayor madurez.
- Porque los hijos saben elegir qué quiere hacer.
- Porque la vida es menos complicada que en tiempos antiguos.

15. **Ítem 11. La idea principal del texto es: \***

Mark only one oval.

- La pobreza es necesaria para salir adelante en la vida.
- La pobreza no causa deshonestidad.
- La vida de Enoc Berberian y su trabajo honesto.
- La pobreza no permite tener una vida honesta.

### **Responda al ítem 12 de acuerdo al siguiente texto:**

El valor de disciplina asimilada y no impuesta

Una parte de nuestra sociedad tristemente está haciendo lo que se les está pidiendo. Pero también hay quienes en su mente tienen claro que quieren alcanzar y no se detienen hasta alcanzarlo. Si alguien les dijera que para que están empeñados en algo , lo más probable que no haga ningún comentario y simplemente siga en lo que está, hasta alcanzarlo.

Cuando uno está haciendo algo para que se lo reconozcan, tiene un proceso de sufrimiento que posiblemente no gratifique, pero si uno está empeñado en algo que tiene presente y determina que poco importa que le reconozcan. El simple hecho de llegar es un reconocimiento y cuando lo alcance ya tiene el próximo proyecto, porque si logro uno tiene el necesario empuje para el próximo.

La gran pregunta es dónde estoy y en cuál de los grupos me ubico, si necesito de terceros para alcanzar logros o si tengo el empuje necesario internamente movido con una disciplina que está llevando mi vida en una manera encadenada de un modo que deja una ruta de logros para que otros puedan motivarse también.

Escrito por: Samuel Berberian

Extraído de: <https://www.prensalibre.com/opinion/opinion/el-valor-de-disciplina-asimilada-y-no-impuesta>

16. Ítem 12. La oración que resume, de mejor manera, el texto es: \*

Mark only one oval.

- Hay personas que no harán ningún comentario.
- Esperar ser reconocido no gratifica.
- Hay quienes están empeñados en alcanzar una tarea.
- Alcanzar una meta requiere de un compromiso interno.

Responda al ítem 13 de acuerdo a la siguiente tabla.

AVIANCA AIRLINES, Vuelos					
GUATEMALA - FLORES*			FLORES - GUATEMALA*		
Número de VUELOS	Hora de SALIDA desde el Aeropuerto Internacional La Aurora	Hora de LLEGADA al Aeropuerto Internacional Mundo Maya	Número de VUELOS	Hora de SALIDA desde el Aeropuerto Internacional Mundo Maya en Flores, Peten	Hora de LLEGADA al Aeropuerto Internacional La Aurora
7972	6:00 am	7:06 a. m.	7979	7:37 a.m.	8:35 am
7978	7:31 pm	8:39 p. m.	7973	9:09 p.m.	10:13 pm

\* 2 vuelos diarios a Flores desde la Ciudad de Guatemala o desde Flores a la Ciudad de Guatemala

Extraído de: <http://www.parque-ikal.com/aviancairlines>

17. Ítem 13 Un pasajero desea viajar de Flores a Guatemala, por la mañana y regresar de Guatemala a Flores por la tarde, ¿qué número de vuelos deberá tomar? \*

Mark only one oval.

- 7972 y 7973.
- 7979 y 7978
- 7972 y 7979
- 7978 y 7973

Responda a los ítems 14 y 15, de acuerdo al siguiente texto:

.....  
 Conviértete en un transformador del mundo.

Está comprobado que todo tipo de cambio requerirá un precio. Es decir requerirá un sacrificio como la pérdida de todo aquello que te era familiar.

Yo quiero retarte para que te conviertas en alguien que inicia el cambio y que hace que las cosas lleguen a suceder, a fin de poder realizar tu propósito y que seas alguien que puedes contribuir con tus dones y particularidades para la generación en la cual te tocó vivir.

Algunos dicen lo siguiente, "estoy abierto ante el cambio mientras tanto no me afecte, y mientras tanto, no me cueste nada".

¿Acaso estás dispuesto a soltar todo aquello del pasado, y convertirte en un apersona pro activa con relación al futuro? Si es así, tú estás listo para convertirte en un transformador del mundo.

Extraído de: Libro: Los Beneficios del Cambio, Dr. Myles Munroe, Editorial Whitaker House, EE.UU.  
 .....

18. **Ítem 14: ¿Cuál de las siguientes oraciones es un hecho? \***

Mark only one oval.

- Algunos dicen: "estoy abierto ante el cambio mientras tanto no me afecte"
- Yo quiero retarte para que te conviertas en alguien que cambia.
- ¿Acaso estás dispuesto a soltar todo aquello del pasado?
- Está comprobado que todo tipo de cambio requerirá un precio.

19. **Ítem 15: ¿Cuál es el propósito del autor? \***

Mark only one oval.

- Persuadir.
- Anunciar.
- Desacreditar
- Criticar.

**Responda al ítem 16, de acuerdo al siguiente texto:**

Alfabetos

En Guatemala se hablan 25 idiomas. El español predomina en el país como consecuencia de los procesos históricos y las relaciones de poder.

De acuerdo con las investigaciones de Michael Richards, las cuales plasmó en el Atlas Lingüístico de Guatemala, "en gran parte del territorio se emplea exclusivamente el español. Se puede decir que en casi todos los poblados, incluso aquellos en donde sus habitantes son altamente monolingües, existe algún grado del habla en esta lengua, porque la organización social de cualquier comunidad requiere que por lo menos ciertos miembros tengan esta destreza de comunicación"

Extraído de: Infografía basada en Currículo Nacional Base: Alfabetos. 24 de julio de 2016.

20. **Ítem 16 ¿Cuál de las siguientes oraciones generaliza lo que el texto afirma? \***

Mark only one oval.

- Todos los habitantes de Guatemala hablan los 25 idiomas.
- En todo el territorio guatemalteco se hablan los idiomas mayas.
- En casi todos los poblados del territorio guatemalteco se habla el español.
- Todos los habitantes de Guatemala hablan sólo un idioma.

**Responda al ítem 17, de acuerdo al siguiente texto:**

Salsa Cheddar:

Preparación:

En una olla, caliente a fuego medio la leche junto con la cebolla, laurel y clavo de olor, pon aparte.

En una olla mediana derrite la mantequilla y agrega la harina, revuelve bien hasta obtener un color dorado claro.

Coloca un colador sobre una olla e incorpora gradualmente la leche y la mezcla de harina. Deja hervir, remueve constantemente para que la salsa no se pegue en el fondo del recipiente ni formen grumos.

Sazona con sal, pimienta y nuez moscada. Agrega el queso tipo americano, mostaza y salsa de soya, deja hervir de 10 a 15 minutos.

Extraído de: Revista Mujer #17. Prensa Libre. 13 de agosto de 2014

21. **Ítem 17.** Lea los siguientes pasos y luego identifique cuál es el orden lógico para preparar la receta de cocina de acuerdo a la lectura: I. Sazona con sal, pimienta y nuez moscada. II. En una olla caliente derrite la mantequilla. III. En una olla, caliente a fuego medio la leche. \*
- Mark only one oval.

- III, II, I.
- I, II, III.
- III, I, II.
- II, III, I.

### **Responda al ítem 18, de acuerdo al siguiente texto:**

Fernández en Panamericanos

"Todo mi corazón está en Guatemala. Agradezco a mi familia por el apoyo que siempre me han dado. Esto es obra de Dios; Él me dio fuerzas en mis piernas y cabeza para ganar", fue parte del testimonio que el atleta brindó en Toronto.

Fernández trabajó durante 6 años en la meta olímpica. "Creo que tenemos un gran futuro también como equipo gracias al trabajo de nuestro entrenador", agregó.

Actualmente su nombre figura en el top 10 de ranking mundial senior de la UIPM en el cual se ubica noveno, es el mejor latinoamericano y el único entre los primeros 20.

Extraído de: Fedérate, Prensa Libre. Agosto 2015

22. **Ítem 18:** La siguiente oración del texto, es una opinión: \*

Mark only one oval.

- Fernández trabajó durante seis años en la meta.
- Es el mejor latinoamericano y el único entre los primeros 20.
- Creo que tenemos un gran futuro como equipo.
- Actualmente su nombre figura en el top 10.

### **Responda al ítem 19, de acuerdo al siguiente texto:**

OBRERITO

Madre, cuando sea grande  
jay, qué mozo el que tendrás!  
Te levantaré en mis brazos,  
como el zonda al herbazal.

O te acostaré en las parvas

o te cargaré hasta el mar  
o te subiré las cuestras  
o te dejaré al umbral.

Y ¡qué casa ha de hacerte  
tu niño, tu titán,  
y qué sombra tan amante  
sus aleros van a dar!

Extraído de: <http://www.gabrielamistral.uchile.cl/ocesis/frame.html>

23. Ítem 19. El sentimiento del autor al escribir el poema fue: \*

Mark only one oval.

- Remordimiento
- Alegría
- Frustración
- Decepción

**Responda al ítem 20, de acuerdo al siguiente texto:**

Finanzas personales y del hogar: Metas financieras.

Luego de haber definido cuál es la meta financiera que queremos alcanzar, debemos decidimos a dar el primer paso de acuerdo al plan que hicimos.

Una vez dado este primer paso, habrá que mantener muy claro el valor de nuestra meta para seguir dando los siguientes, sin importar los obstáculos que tengamos que salvar hasta dar el último.

En todo el trayecto debemos ser diligentes en hacer lo que debemos hacer cuando haya que hacerlo sin posponerlo para después.

Recuerde que pasarnos de lo que teníamos disponible para gastar genera problemas económicos que provocan crisis en nuestras vidas. Eso, muchas veces, nos hace prestar dinero para cubrir nuestro desbalance. Y el préstamo nos exige pagar intereses con dinero que más bien nos está haciendo falta en estos momentos de crisis, agudizándola más.

Esos problemas nos hacen estar siempre malhumorados y nos impiden atender y servir bien a las personas. Además roban nuestra paz personal y familiar por las presiones en demanda de solución a los mismos.

Por: Doctor Eduardo Palacios

Extraído de: [https://www.greynalibre.com/economia/hFinanzas-Personales-Hogar-Alcanzando-metasb\\_0\\_58194782](https://www.greynalibre.com/economia/hFinanzas-Personales-Hogar-Alcanzando-metasb_0_58194782)

24. Ítem 20 ¿Cuál de las siguientes oraciones es una conclusión al texto anterior? \*

Mark only one oval.

- Una meta financiera requiere diligencia para vencer obstáculos.
- El préstamo roba nuestra paz personal y familiar.
- Gastar más de lo que se tiene planificado.
- Los problemas hacen personas malhumoradas.

## **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

---

Elaboración:

María Alejandra Siguantay Tzul, 12 de septiembre de 2019

---

Powered by



Google Forms

Tabla No. 7 Caracterización del test de comprensión lectora.

Competencias en la comprensión lectora	Nivel de taxonomía Marzano	Grados			Indicadores	Número de ítem	Total	Calificación	
		1	2	3					
Competencia Literal o interpretativa	Conocimiento				Sinónimos	1	5	5	Satisfactorio: 100%
					Antónimos	5		5	
	Comprensión				Clave de contexto	9		5	
					Localización de información	13		5	
	Análisis				Secuencias	17		5	
Competencia inferencial o Argumentativa	Análisis				Similitudes	2	10	5	
	Análisis				Diferencias	6		5	
	Análisis				inferencias	10		5	
	Análisis				Hecho	14		5	
	Análisis				Opinión	18		5	
	Análisis				Tema principal	3		5	
	Comprensión				Predicción	7		5	
	Comprensión				Idea Principal	11		5	
	Análisis				Propósito del autor	15		5	
Competencia crítica o propositiva	Análisis				Interpretación de los sentimientos del autor.	19	5	5	
	Análisis				Punto de vista del autor	4		5	
	Análisis				Hipótesis	8		5	
	Análisis				Resumir	12		5	
	Análisis				Generalización	16		5	
	Análisis				Conclusión	20	5		

Fuente: Elaboración propia en base a lo establecido en el Currículo Nacional Base para el ciclo básico, 31 de agosto del 2018.

## Apéndice E

### Tabulación de resultados de la boleta de cuestionario dirigido a docentes.

**Tabla No. 8 ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los**

<b>Categorías</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Desarrollo del pensamiento crítico	3	20
Ejercitación de procesos como: conocimiento, comprensión y análisis	5	33
Adquisición de conocimientos	2	13
Enriquecimiento escolar	3	20
Habilidad indispensable	2	13
Total	15	100

**estudiantes?**

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 9 ¿Cuántos libros han leído los estudiantes en el ciclo escolar 2018?**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Un libro leído	4	57
Dos libros leídos	3	43
Total	7	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 10 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen antes de leer?**

<b>Tipo de Estrategias</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Propósito de la lectura	2	22
Exploración	1	11
Predicción	4	44
Conocimientos previos	1	11

Tipo de Estrategias	Cantidad	%
Vocabulario	1	11

**Tabla No. 10 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen antes de leer?**

Tipo de Estrategias	Cantidad	%
Total	9	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 11 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen durante la lectura?**

Estrategias durante la lectura	Frecuencia	%
Inferencias	1	9
Subrayar el texto	2	18
Identificar ideas principales	2	18
Predicciones	1	9
Relacionar texto con experiencias personales	2	18
Relacionar imágenes y texto.	1	9
Elaborar la representación mental del texto	2	18
Total	11	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 12 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen después de leer?**

Estrategias	Frecuencia	%
Evaluación de la comprensión global y específica	5	21
Recapitular	1	4
Elaboración de comentarios y experiencias personales.	9	38
Generalización	1	4

Elaboración de mapas conceptuales	1	4
Resumen	1	4
Formulación de preguntas	3	13

**Tabla No. 12 ¿Qué estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora promueve que los estudiantes utilicen después de leer?**

<b>Estrategias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vocabulario	2	8
Evaluación de los procesos implicados	1	4
Total	24	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 13 ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes de manera más frecuente cuando les deja una actividad que requiera comprensión lectora?**

<b>Estrategias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Parafraseo	1	8
Resumen	2	15
Comunicar la comprensión del texto	2	15
Aplicar lo comprendido	1	8
Resolución de problemas: Ensayo y error.	1	8
Esquemas, cuadros y mapas mentales	3	23
Estrategias de apoyo: Subrayado	1	8
Identificación de ideas principales	1	8
Formular y contestar preguntas	1	8
Total	13	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 14 ¿Cómo evalúa el grado de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes a partir de las estrategias de aprendizaje?**

<b>Evaluación de comprensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Explicar ideas comprendidas.	3	38
Relacionar lo leído con las experiencias personales.	1	13
Responder a exámenes cortos.	1	13
Resolución correcta de ejercicios.	2	25

**Tabla No. 14 ¿Cómo evalúa el grado de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes a partir de las estrategias de aprendizaje?**

<b>Evaluación de comprensión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Aplicar de forma correcta los conocimientos.	1	13
Total	8	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 15 ¿Qué logros obtienen los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora?**

<b>Logros obtenidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Destrezas de la competencia literal	3	17
Destrezas de la competencia inferencial	2	11
Destrezas de la competencia crítica	4	22
Aprendizaje	3	17
Expresar lo comprendido del texto.	5	28
Retención	1	6
Total	18	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabla No. 16 ¿Qué dificultades presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora?**

<b>Dificultades en la comprensión lectora</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Falta de vinculación entre texto y realidad	2	11
No reconocer la estructura del texto	2	16
Escaso dominio del vocabulario técnico y sinónimos	2	11
Problemas de en la decodificación	1	5
Interpretación errónea de lo que se lee.	3	16
Falta de retención	1	5
Falta de interés o motivación	3	16
Falta de hábitos de lectura	3	16
Falta de concentración	3	16
Total	21	110

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos obtenidos de cuestionario dirigido a docentes, 11 de octubre, 2018.

**Tabulación de resultados de la boleta de cuestionario sobre hábitos de lectura, dirigida a estudiantes.**

**Tabla No. 17 ¿Le gusta leer?**

<b>Gusto por la lectura</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
No	22	27%
Sí	59	73%
Total	81	100%

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 18 Si respondió que si, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:**

<b>Razones del gusto por la lectura</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Dedico tiempo para leer.	6	8%
Me dan ganas de leer.	8	10%
Me entretiene.	41	51%
Me siento feliz cuando leo.	22	27%
Veo a mis padres leer en casa.	3	3%
Total	81	100%

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 19 Si respondió no, identifique la razón de su respuesta en las siguientes oraciones:**

<b>Razones del no gusto por la lectura</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Me aburre	29	36
Me da sueño leer.	33	41
No dedico tiempo a leer.	15	18
No veo a nadie en mi familia que lea.	4	5
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 20 ¿Qué significa comprender un texto?**

<b>Significado de lo que es comprender un texto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Construir significados propios junto al texto.	12	15
Interpretar que dice el texto.	61	75
Reproducir exactamente lo que dice el texto.	8	10
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 21 ¿Cuántos libros ha leído en su casa?**

<b>Cantidad de libros leídos en clase</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Ningún libro	4	5
Un libro	48	59
Dos libros	16	20
Tres libros	10	12
Cuatro libros	3	4
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

<b>Tiempo de lectura en casa</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Más de una hora	9	11
Menos de una hora	48	59
Una hora	24	30
Total	81	100

**Tabla No. 22 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en casa?**

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 23 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en casa?**

<b>Días dedicados a la lectura en casa</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
De dos a tres veces por semana	41	51
Todos los días.	9	11
Una vez por semana	31	38
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 24 Libros leídos en la institución educativa.

<b>Cantidad de libros leídos en la Institución educativa.</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Ningún libro	2	2
Un libro	68	84
Dos libros	9	11
Tres libros	2	2
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 25 ¿Cuánto tiempo dedica a leer en el Colegio?

<b>Tiempo de lectura en el centro educativo</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Más de una hora	1	1%
Menos de una hora	73	90%
Una hora	7	9%
Total	81	100%

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

<b>Días de la semana dedicados a la lectura en el centro educativo.</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
De dos a tres veces por semana	44	54%
Todos los días.	12	15%
Una vez por semana	25	31
Total	81	100

Tabla No. 26 ¿Cuántos días a la semana dedica a leer en Colegio?

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 27 ¿Qué tipo de texto prefiere leer?

Tipo de texto que prefiere leer	Cantidad de respuestas	%
a. Cuentos.	77	32
b. Biografías.	15	6
c. Carteles.	8	3
d. Folletos.	22	9
e. Textos científicos.	31	13
f. Textos escolares.	18	7
g. Artículos de opinión.	16	6
h. Ensayos.	8	3
i. Manuales.	20	8

Tabla No.28 ¿Qué tipo de texto prefiere leer?

Tipo de texto que prefiere leer	Cantidad de respuestas	%
j. Recetas.	28	12
Total	243	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 28 Escribe los pasos esenciales que realiza para leer un texto.

Pasos esenciales que realiza para leer un texto.	Cantidad	%
a. Vocabulario.	19	26
b. Formular preguntas.	9	12
c. Subrayar.	8	11
d. Aplicar conocimiento.	7	9
e. Resumen.	7	9
f. Ideas principals.	6	8

g. Explorar.	3	4
h. Identificación del propósito del autor.	3	4
i. Rep. mental del texto.	2	3
j. Releer.	2	3
k. Tipo de texto.	2	3
l. Plan de lectura.	2	3
m. Predicción.	1	1
n. Propósito.	1	1
o. Parafrasear.	1	1
p. Tomar notas.	1	1
Total		100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 29 ¿Qué dificultades tiene al leer?**

Opciones	Estudiantes	%
No conocer el significado de las palabras en el texto.	54	28
Perder el hilo de lo que estaba leyendo.	20	10
No sé lo qué debo saber al momento de terminar de leer.	18	9
No sé trazarme una meta para leer.	16	8
No contar con un lugar apropiado para realizar la lectura	21	11
No contar con libros o textos para realizar la lectura	14	7
Falta de tiempo para leer en el colegio.	28	15
Total	192	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 30 ¿Qué beneficios obtiene al leer libros y otros tipos de texto?**

Opciones	Cantidad	%
Mejora la forma de expresar mis ideas.	64	90
Aumenta mi conocimiento cultural.	38	52
Aumenta el nivel de concentración que poseo.	35	33
Permite descubrir nuevas cosas y ser aficionado a otras.	44	61
Me facilita relacionarme porque aprendo de temas que puedo conversar.	37	51
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de cuestionario sobre hábitos de lectura dirigido a estudiantes, 17 de octubre del año 2018.

**Tabulación de datos de la Prueba de velocidad lectora, dirigida a estudiantes.**

**Tabla No. 31 Velocidad lectora de palabras leídas en un minuto**

Categorías	Cantidad	%
Dura.	18	22
Hundida.	20	25
Resaltada.	19	23
Suave.	24	30
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos de la Prueba de velocidad lectora, dirigida a estudiantes., 17 de octubre del año 2018.

### Tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes.

**Tabla No. 32 Sinónimo de la palabra cóncava.**

<b>Niveles de velocidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Muy baja	51	63
Baja	23	29
Normal	5	6
Buena	1	1
Muy buena	1	1
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 33 Semejanza entre las revisiones clínicas en los perros.**

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a

<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Diagnosticar la edad del perro.	22	27
Entrevistar al dueño.	1	1
Evitar la fatiga animal.	4	5
Prevenir enfermedades.	54	67
Total	81	100

estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 34 Tema principal del texto sobre salud.**

<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Adrenalina y cortisol.	6	7
El enojo y el corazón.	61	76
Los vasos sanguíneos.	4	5
Mecanismos de combate o pelea.	10	12
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 35 Punto de vista del autor.

Opciones	Cantidad	%
Ecologista.	6	7
Educativo.	52	64
Médico.	12	15
Social.	11	14
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 36 Antónimo de la palabra profusamente.

Opciones	Cantidad	%
Abundantemente.	34	42
Deficientemente.	13	16
Escasamente.	10	12
Regularmente.	24	30
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 37 Diferencia entre dos posturas respecto a prestar dinero.

Opciones	Cantidad	%
Ambas son iguales.	20	17%
Las dos son negativas.	45	4%
Las dos son positivas.	9	9%
Una es positiva y otra es negativa.	7	70%
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 38 Predecir información del referente a los gases de efecto invernadero.**

Opciones	Cantidad	%
Afectarán a las paredes de cristal de un invernadero.	25	32
Brillará más la luz solar.	9	12
Generarán cambios drásticos de calor en la tierra.	38	46
Producirán más frío en el planeta tierra.	9	10
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 39 Afirmaciones que describen la hipótesis en el texto**

Opciones	Cantidad	%
El agua debe disparada por varios lados.	20	25
El agua se esparce en una superficie no por atracción gravitatoria.	45	55
Rajesh disparó chorros de agua.	9	11
Rajesh presencié los mismos saltos hidráulicos.	7	9
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 40 Identificación del término “planta” de acuerdo a la lectura.**

Opciones	Cantidad	%
Fábrica, industria o empresa.	13	16
Parte inferior del pie.	10	12
Pisos de un apartamento o vivienda.	4	5
Seres vivos como arbustos y hortalizas	54	67
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 41 Elaboración de inferencias

Opciones	Cantidad	%
Porque la vida es menos complicada que en tiempos antiguos.	11	14
Porque los hijos han adquirido mayor madurez.	14	17
Porque los hijos saben elegir qué quiere hacer.	3	4
Porque los valores morales han cambiado.	53	65
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 42 Idea principal del texto

Opciones	Cantidad	%
La pobreza es necesaria para salir adelante en la vida.	30	37
La pobreza no causa deshonestidad.	32	40
La pobreza no permite tener una vida honesta.	9	11
La vida de Enoc Berberían y su trabajo honesto.	10	12
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 43 Oración que resume de mejor manera el texto

Opciones	Cantidad	%
Alcanzar una meta requiere de un compromiso interno.	42	52
Esperar ser reconocido no gratifica.	11	13
Hay personas que no harán ningún comentario.	13	16
Hay quienes están empeñados en alcanzar una tarea.	15	19
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 44 Identificación de Información literal del texto.

Opciones	Cantidad	%
7972 y 7973.	35	44
7972 y 7979	19	23
7978 y 7973	6	7
7979 y 7978	21	26
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 45 Identificación de un hecho.

Opciones	Cantidad	%
¿Acaso estás dispuesto a soltar todo aquello del pasado?	14	17
Algunos dicen: “estoy abierto ante el cambio mientras tanto no me afecte”	24	30
Está comprobado que todo tipo de cambio requerirá un precio.	21	26
Yo quiero retarte para que te conviertas en alguien que cambia.	22	27
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

Tabla No. 46 Propósito del autor.

Opciones	Cantidad	%
Anunciar.	51	63
Criticar.	5	6
Desacreditar	4	5
Persuadir.	21	26
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 47 Identificar generalizaciones.**

Opciones	Cantidad	%
En casi todos los poblados del territorio guatemalteco se habla el español.	29	35
En todo el territorio guatemalteco se hablan los idiomas mayas.	31	38
Todos los habitantes de Guatemala hablan los 25 idiomas.	19	23
Todos los habitantes de Guatemala hablan sólo un idioma.	2	2
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 48 Identificación de secuencias lógicas**

Opciones	Cantidad	%
I, II, III.	27	33
II, III, I.	11	14
III, I, II.	16	20
III, II, I.	27	33
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 49 Oración que expresa una opinión**

Opciones	Cantidad	%
Actualmente su nombre figura en el top 10.	3	3
Creo que tenemos un gran futuro como equipo.	42	52
Es el mejor latinoamericano y el único entre los primeros 20.	20	25
Fernández trabajó durante seis años en la meta.	16	20
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

**Tabla No. 50 Identificación del sentimiento del autor al escribir el poema**

<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Alegría	57	70
Decepción	1	1
Frustración	13	16
Remordimiento	10	13
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018

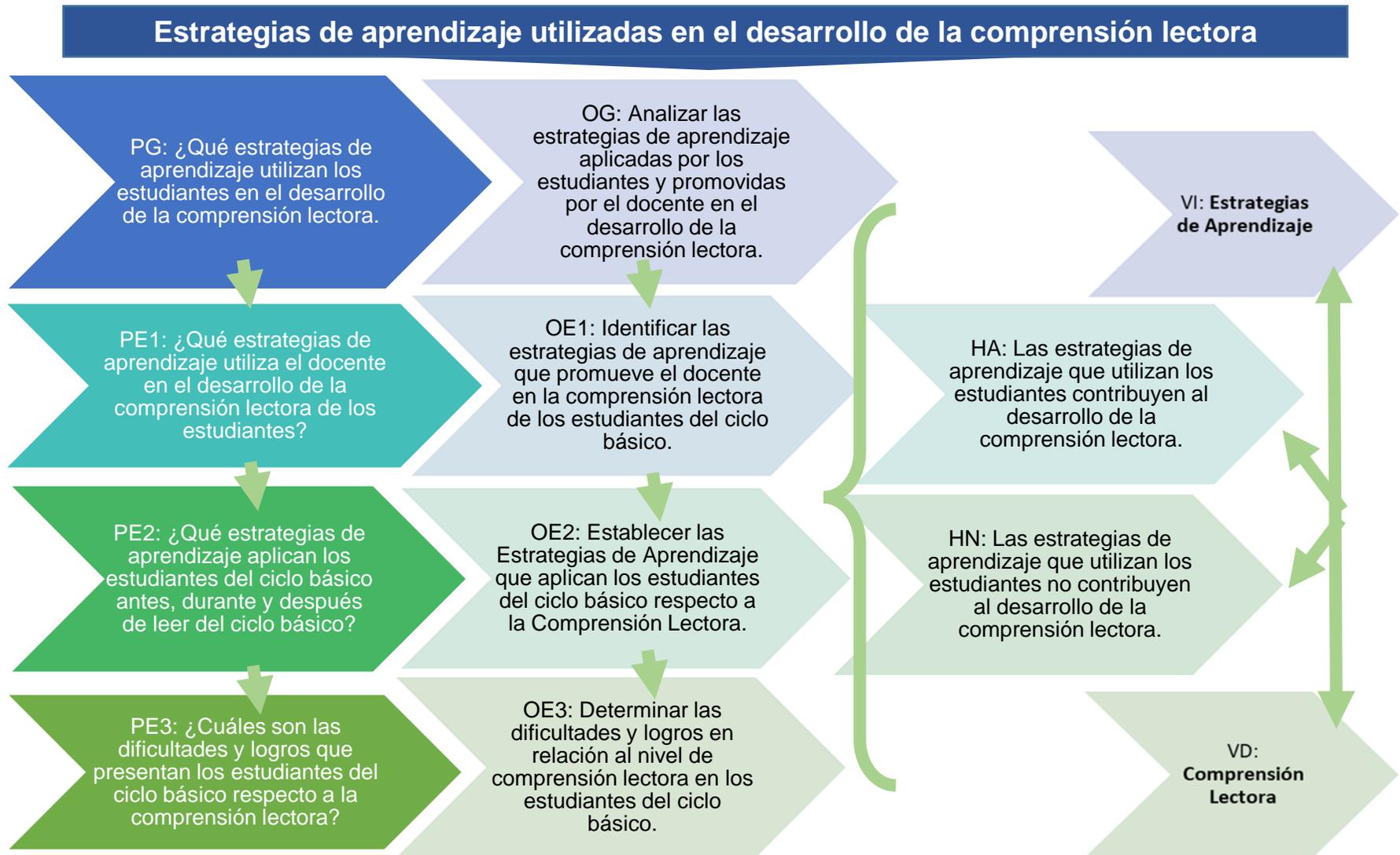
**Tabla No. 51 Identificación de la conclusión al texto.**

<b>Opciones</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
El préstamo roba nuestra paz personal y familiar.	22	27
Gastar más de lo que se tiene planificado.	9	11
Los problemas hacen personas malhumoradas.	16	20
Una meta financiera requiere diligencia para vencer obstáculos.	34	42
Total	81	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018.

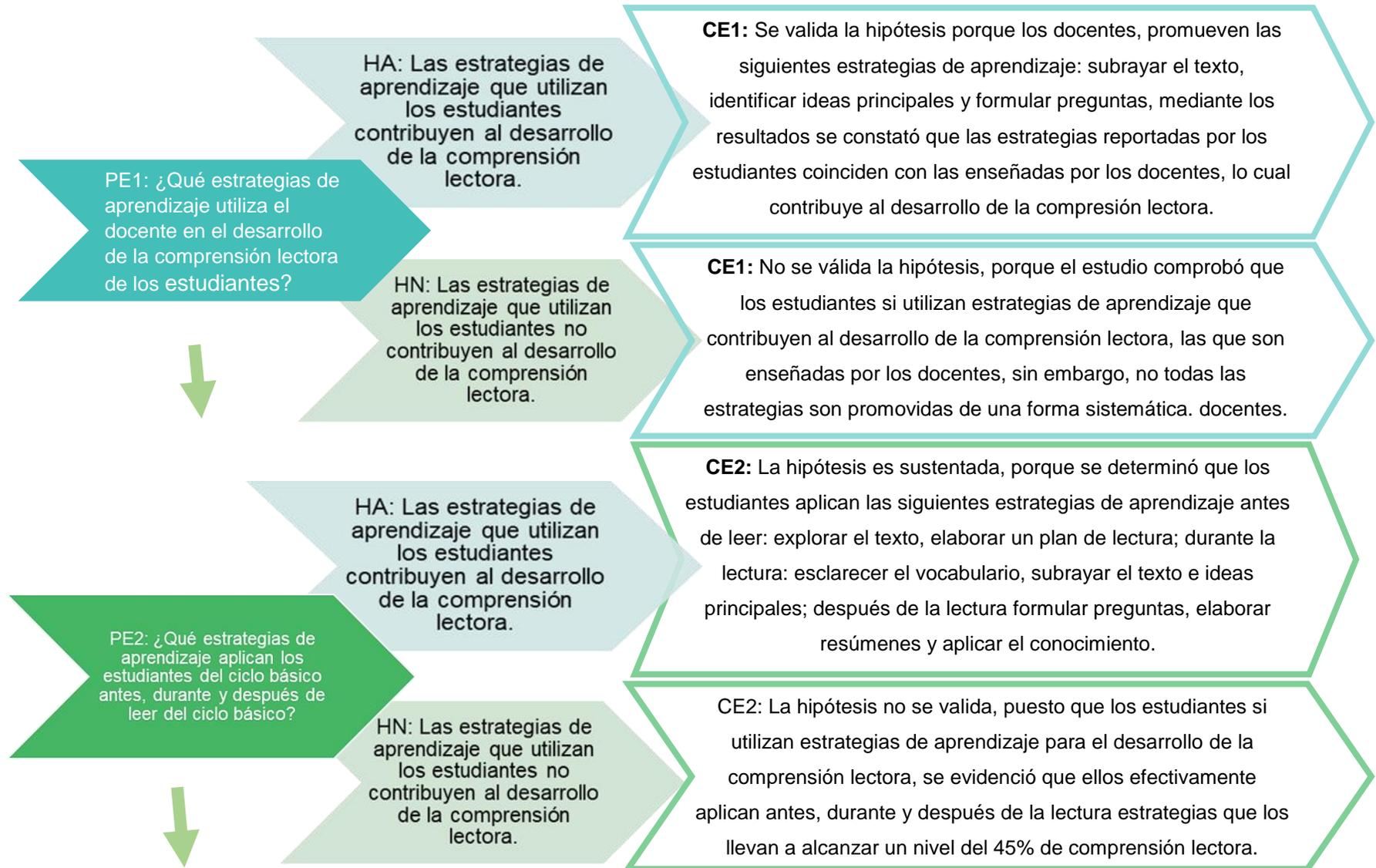
## Apéndice F

**Siglas:** PG: Pregunta general; PE: Pregunta específica, OG: Objetivo general, OE: Objetivo específico y CE: Conclusión Específica



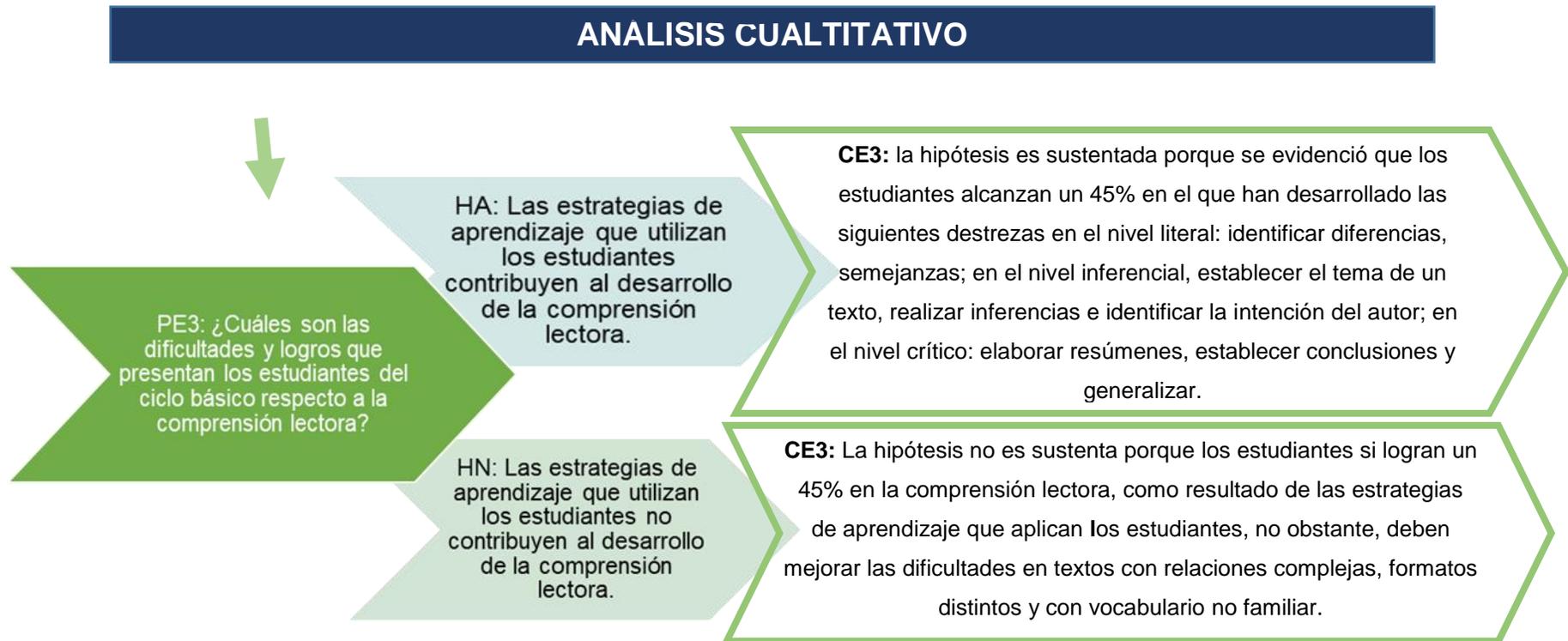
**Figura No. 56. Esquema para comprobar la hipótesis cualitativa de investigación.**

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018



**Figura No. 56. Esquema para comprobar la hipótesis cualitativa de investigación.**

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018



**Figura No. 56. Esquema para comprobar la hipótesis cualitativa de investigación.**

Fuente: elaboración propia, tabulación de datos del Test de Comprensión Lectora, dirigida a estudiantes. 17 de octubre del año 2018

## Capítulo V

### 5.1 Nombre de la propuesta

Módulo de Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión Lectora

## 5.2 Introducción

Al considerar la problemática que dio origen a la presente investigación y los resultados obtenidos por el proceso de investigación, se evidencia la necesidad de enseñar de forma sistemática y didáctica las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico.

La lectura conlleva la interacción del lector con el contenido y autor para reconstruir el texto con base a las experiencias previas y así darle valor a lo que se lee para emplearlo en la vida cotidiana. Por tanto, dichos procesos se llevan a cabo, mediante las estrategias que, aplicadas intencional y flexiblemente por el lector, pasan a ser no sólo estrategias de lectura sino de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, porque es el estudiante quien decide qué, cómo y cuándo aplicar las estrategias que habilitan los procesos cognitivos esenciales para asimilar conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, para su efectividad, están incorporadas en el proceso lector, el cual es el camino que conduce a la comprensión lectora en sus tres fases: antes: las estrategias previas a la lectura generan una plataforma para establecer el propósito al leer y así planificar los procesos oportunos para enfrentar la lectura; durante la lectura las estrategias habilitan la interacción entre el lector, texto y autor y después de la lectura las estrategias apoyan los procesos para organizar lo comprendido del texto.

Por tanto, la propuesta contiene pautas metodológicas para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora organizada en un módulo, para la enseñanza sistemática y didáctica de las estrategias de aprendizaje que los estudiantes deben aplicar antes, durante y después de la lectura para fortalecer los procesos de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico. Aunado a ello se presentan técnicas para mejorar la memoria y velocidad lectora.

### **5.3 Objetivos**

#### **5.3.1 Objetivo general**

- Diseñar un módulo que facilite la enseñanza de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión y técnicas que favorezcan la memoria y velocidad lectora en los estudiantes del ciclo básico.

#### **5.3.2 Objetivos específicos**

- Proveer al docente pautas metodológicas para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico.
- Organizar diversas técnicas para el desarrollo de la memoria y velocidad lectora que potencialicen la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico.
- Elaborar herramientas de trabajo para la aplicación de las estrategias de aprendizaje en la comprensión, velocidad y memoria en la lectura en los estudiantes del ciclo básico.

### **5.4 Marco referencial**

La propuesta se elabora a partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, a través del cual, se concluye la necesidad de la enseñanza sistemática de las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora para el ciclo básico.

Por tanto, a través de la propuesta, los docentes contarán con un recurso técnico, pedagógico para la enseñanza sistemática e integrada de las estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión lectora, antes durante y después de la lectura, aunado a desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y valorativo, con el objetivo que los estudiantes alcancen una lectura crítica en textos literarios y funcionales. Para lo cual es necesario el trabajo en equipo, para la organización de un horario específico para leer y también para que desde cada área se organicen actividades que involucren la aplicación de las estrategias esenciales

para comprender que requerirán el modelado, práctica guiada y práctica independiente.

## **5.5 Marco teórico**

### **5.5.1 La enseñanza desde la perspectiva constructivista y su influencia en el desarrollo del aprendizaje**

En esta sección se abordará desde los enfoques que respaldan a la perspectiva constructivista las implicaciones que conllevan en el aprendizaje; como lo es la mediación pedagógica como elemento para el desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora hacia los estudiantes.

Es necesario aseverar respecto al constructivismo, que no es una teoría sino una rama de la filosofía que explica la naturaleza del aprendizaje que debe ser estructurado, en función de afrontar el pensamiento del estudiante para propiciar e impulsar la capacidad de construcción de nuevos conocimientos.

En relación a ello, el constructivismo es definido “por Bruning como una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (Schunk, 2012 p. 229). En razón de ello, el conocimiento es construido por la persona en relación a lo que ha adquirido con anterioridad y la reconstrucción del mundo exterior, dichas construcciones no son generadas por imposición de otras personas.

La idea central sobre la importancia que tiene la construcción del estudiante respecto a sus aprendizajes, se denomina la idea fuerza constructivista que:

Es la idea fuerza más potente y también la más ampliamente compartida (...) conduce a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción a partir de los conocimientos y las experiencias previas y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción (Coll, 1988 citado por Díaz & Hernández, 2010, p.27)

Lo anterior, resalta la preponderancia sobre la concepción del constructivismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que los estudiantes construyen sin reparos lo aprenderán y comprenderán a través de la práctica pedagógica del docente.

#### **5.1.1.1 Teoría Psicogenética y sociocultural**

En relación a las implicaciones de las diferentes corrientes teóricas del constructivismo se encuentran la teoría Psicogenética propuesta por Jean Piaget (1896-1980), quien estudio la inteligencia sobre la construcción del conocimiento, aunque no con miras al campo educativo. El aporte de su teoría es también sobre las diferentes etapas en donde el individuo construye conocimiento. Son cuatro las implicaciones importantes de acuerdo con (Schunk, 2012):

- a. Comprender el desarrollo cognoscitivo. Entender y ajustar los niveles cognoscitivos en los que los estudiantes se desenvuelvan.
- b. Mantener activos a los estudiantes. Se necesitan de ambientes estimulantes para que los estudiantes exploren y actividades prácticas que generen la construcción de conocimientos.
- c. Provocar incongruencia. Para aprender los estímulos ambientales no deben ser muy fáciles ni tan difíciles de acomodar a las estructuras cognoscitivas de los estudiantes. Para que el aprendizaje se obtenga la experiencia debe ser mayor a lo que el estudiante ya domina.
- d. Fomentar la interacción social. El entorno social y sus interacciones son una fuente para el desarrollo cognoscitivo en función de crear estudiantes no egocéntricos.

Asimismo, otro enfoque dentro del constructivismo es la teoría postulada por Lev Vigotsky (1896-1934), sobre el enfoque sociocultural del aprendizaje. Donde destaca elementos de orden psicológico y cultural en el aprendizaje y la creación de la Zona de Desarrollo Próximo conocido como ZDP. Lo que implica para el aprendizaje según Schunk (2012), se resume en lo siguiente:

- a. Zonas de aprendizaje Prójimo ZDP: al respecto, (González, 2012), afirma que: “La zona de desarrollo prójimo es en la que está el educando cuando va a desarrollar las habilidades que le faltan fortalecer o madurar, para ello necesita del apoyo o mediación del docente” (p.16). En relación a ello, es necesario establecer en qué zona se encuentra el estudiante para proponer las zonas de desarrollo prójimo.

Por tanto, en las ZDP se puede incorporar el andamiaje el cual es la plataforma que apoya al estudiante a alcanzar dichas zonas de desarrollo, respecto al rol del maestro abarca identificar los indicadores de logro del estudiante en el desempeño del trabajo para retirar de forma progresiva el apoyo que le brinda de esta forma procurar el dominio autónomo del estudiante en la tarea.

- b. Autorregulación: En el aprendizaje se requiere la enseñanza de procesos como la planeación, la verificación y la evaluación.
- c. Enseñanza recíproca: Que consiste en un diálogo entre docente y grupo de estudiantes, el docente modela una actividad, para que después los estudiantes tomen el lugar del docente. Respecto a ello, también se propone el trabajo entre pares y la instrucción se genera a partir de la interrelación social entre dos estudiantes.

### **5.5.2 La mediación pedagógica para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en la construcción de la comprensión lectora**

Existen diferentes aportes hacia el aprendizaje de la lectura e implicaciones de los enfoques constructivistas al proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como lo afirman Roncal y Montepeque (2011) sobre la suscitación de la mediación en la enseñanza de la lectura: “Apoyándose en la teoría de Lev Vygotski, distintos autores proponen la mediación como el principal recurso para enseñar a leer de forma comprensiva y crítica.” (p. 129). Por tanto, esta sección se ocupará de tratar las características de tan esencial recurso de enseñanza.

La mediación figura a un puente, que traslada a una persona del punto donde se encuentra hacia un nuevo conocimiento. En relación a ello, la mediación consiste en la intervención docente para que la persona aprenda y lo haga cada vez más con la mayor autonomía e independencia (González, 2012). Por ende, es el docente el puente que permite trasladar al individuo de un punto a otro superior por medio de la intervención que realiza y que facilita el aprendizaje autónomo. Es por ello que la mediación pedagógica implica que:

Al principio el profesor tenga que hacer la mayor parte del trabajo, pero después los estudiantes deben compartir con él la responsabilidad. A medida que los alumnos se vuelven más competentes, el docente va retirando gradualmente el andamiaje para permitirles desempeñarse de manera independiente (Compione, 1984 citado por Schunk, 2012, p. 246).

En relación a lo anterior, se expone porqué el andamiaje es un recurso trascendente en la enseñanza y aprendizaje, al constituirse en una herramienta que facilita a los estudiantes llegar a la competencia esperada en ellos con el apoyo docente.

### ***5.5.2.1 Fases de la mediación pedagógica***

No obstante, la mediación posee diferentes características que de acuerdo con Roncal y Montepeque (2011) son cuatro a continuación se presentan:

#### *5.5.2.1.1 El modelado:*

Es una actividad en la cual el estudiante puede observar como el docente resuelve un problema o actividad.

#### *5.5.2.1.2 Hacer visible la actividad mental:*

Es, la característica más útil, porque facilita exponer lo que sucede en los procesos cognitivos internos de la persona que resuelve el problema; el experto debe hacer visible tres elementos en cuanto a la competencia lectora: predecir de qué tratará el texto, decir qué entendió del texto y hacer preguntas sobre lo leído

#### *5.5.2.1.3 La práctica guiada:*

Es un trabajo en común para realizar la tarea, en la cual de forma progresiva se traslada la responsabilidad del docente al estudiante, de acuerdo a la competencia alcanzada por el estudiante.

#### *5.5.2.1.4 La práctica situada:*

Esta característica implica que la mediación no se realice fuera de la realidad del estudiante, al contrario, para que resulte provechosa la mediación para el aprendizaje, debe suscitarse en contextos con situaciones lo más cercanas y reales en relación a los estudiantes.

Al concluir, esta sección es necesario apuntar que, la mediación es un proceso que permite el aprendizaje significativo en cuanto a la competencia lectora se refiere, puesto que transfiere de una zona real en la que se sitúan los estudiantes de forma inicial, para luego ser trasladados, con la intervención docente, a la zona próxima de desarrollo en donde se alcanza el nuevo conocimiento; esto es también parte de lo que apunta Vigotsky, dentro del aprendizaje desde la perspectiva constructivista. Ante ello, el docente debe proveer de las características antes presentadas sin obviarlas para lograr con efectividad el objetivo de la mediación pedagógica.

### **5.5.3 Estrategias de enseñanza**

En cuanto a las estrategias de enseñanza, es preciso señalar que son los medios que el docente dispone para auxiliar la enseñanza con base al aprendizaje de los estudiantes, los mismo son recursos que permiten que los conocimientos sean asimilados de mejor forma por los estudiantes a través de generar la activación de los conocimientos que ya poseen los estudiantes, para estructurar el conocimiento, para fortalecer la integración de los conocimientos nuevos.

En este sentido, las estrategias son entendidas como un conjunto de acciones para llegar a un fin específico; ahora bien, en el ámbito educativo como lo afirman Díaz y Hernández (2010) “Son medios y recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”

(p.118). En relación a lo anterior, son entendidas como los procesos a través de los cuales el docente presta el apoyo didáctico que le permite ser eficaz en la entrega de la enseñanza y facilitar el aprendizaje en el estudiantado.

En relación, a los propósitos del proceso de enseñanza aprendizaje, son clasificadas las estrategias de enseñanza, por ello, de acuerdo con Díaz y Hernández (2010) las estrategias de enseñanza se clasifican en:

- a. Estrategias para activar los conocimientos previos y para generar expectativas de aprendizaje: actividad focal introductoria, discusiones guiadas, presentación de los objetivos de aprendizaje como estrategias de enseñanza, emplear organizadores previos y analogías.
- b. Estrategias discursivas de enseñanza que facilitan por medio de la comunicación oral y escrita la construcción de aprendizajes: discurso docente, explicar, convencer, discurso expositivo-explicativo.
- c. Estrategias para ayudar a los estudiantes a organizar la información nueva que están listos para aprender: mapas conceptuales, cuadros como los C-Q-A, cuadros sinópticos, cuadros de doble columna: causas-consecuencias, antes-después; organizadores gráficos: Diagrama de llaves, diagrama de arbóreos o círculos de conceptos y diagramas de flujo.
- d. Estrategias que promueven la enseñanza situada: estrategias como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por análisis y discusión de casos o el aprendizaje en base a proyectos.

En definitiva, cada una de las estrategias representa un potencial recurso para ejercer la ayuda docente, cabe señalar que el término estrategia recibe dicha cualificación por ser implementadas con flexibilidad, intencionalidad y con reflexión sobre los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje

#### **5.5.4 Métodos generales para la enseñanza de estrategias de aprendizaje**

Otro punto a abordar es la enseñanza, respecto a ello Roncal y Montepeque (2011) afirman que la mejor forma de procurar el alcance de la competencia lectora es por

medio de la enseñanza de forma directa y sistemática de las estrategias de lectura. Por ello, es importante distinguir qué estrategias enseñar y cómo abordar la enseñanza directa de dichas estrategias.

Por lo que concierne a la enseñanza de las estrategias, Solé (1998) señala que las estrategias se enseñan o no se enseñan se aprenden o no se aprenden; segundo, que implican lo cognitivo y metacognitivo, por ende, no son recetas. Lo anterior indica la necesaria enseñanza de las estrategias para ser asimiladas por el lector como recursos de aprendizaje.

Ahora bien, respecto al método general que es más suscitado en la literatura es el modelo de Pearson y Gallagher (Gutiérrez & Salmerón, 2012) el cual propone diferentes fases para enseñar estrategias de lectura, en la fase primera, se destaca el rol docente como el responsable directo de modelar las estrategias lectoras para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre qué, cómo y cuándo se aplican; en la segunda fase, el profesor le otorga cierto grado de responsabilidad al estudiante para que junto con el monitoreo docente empleen la estrategia; finalmente en la tercera fase, el docente le otorga la responsabilidad completa al estudiante para el desempeño de las estrategias de lectura.

Por lo que se refiere a Klimenko, O. & Alvares, J. (2009) presentan la estrategia metodológica de Johnson y Johnson llamada Discusión metacognitiva. La cual consiste en el intercambio grupal de los estudiantes al utilizar las estrategias y facilitan el aprendizaje de nuevas estrategias. El docente hace evidente las estrategias que los estudiantes emplean e invita a los estudiantes a explicar sus propias experiencias. De la misma forma surgieron el empleo de las siguientes estrategias: instrucción evidente y modelaje de las estrategias empleadas; valoración de las estrategias empleadas en el desarrollo de tareas; administración de discusiones grupales para entablar conversaciones sobre el cómo se estudia en casa respecto al tiempo, actitudes, formas y estrategias utilizadas.

De tal cuenta, la enseñanza de las estrategias lectoras, permiten el desarrollo de la competencia lectora porque implican el aprendizaje del saber qué, cómo y cuándo utilizarlas para alcanzar una lectura en el nivel crítico o epistémico que genera los cambios significativos en el aprendizaje de los lectores.

## **5.6 Marco legal**

### **5.6.1 Constitución Política de la República de Guatemala. Reformada por Acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993**

El marco legal que regula la educación en Guatemala, se fundamenta en la ley máxima de la república de Guatemala, la Constitución Política de la República de Guatemala; en la Sección Cuarta, se determina todo lo referente a la educación.

En el Artículo 71 de la Carta Magna, declara “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.” Referente a ello, la educación para los habitantes de Guatemala es un derecho y es una obligación estatal brindarla, en tal sentido se necesitan facilitar y sustentar los centros educativos y museos para tal fin: educación sin discriminación.

En el Artículo 72, se declara: “Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.” En este sentido el desarrollo integral de la persona implica su formación competente, a través de la comprensión de la realidad.

### **5.6.2 Decreto Legislativo 12-91 de fecha 11 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional, Congreso de la República de Guatemala**

La Ley de Educación Nacional contiene principios y fines que rigen el sistema educativo nacional de Guatemala.

En el artículo No. 2, indica que uno de los fines de la educación contempla: “Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.” Por lo tanto, la educación es una herramienta para lograr la formación integral de la persona humana, quien debe ser autor de su aprendizaje a través de principios que lo forjen a alcanzar beneficios personales y colectivos.

El Artículo No. 18, expone que: “La Comunidad Educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos. La Comunidad Educativa, que coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación.” Respecto a ello la comunidad educativa es parte del proceso de aprendizaje y enseñanza en los centros educativos.

Por tanto, la Ley de Educación Nacional, garantiza dentro de los fines de la educación que el individuo fortalezca los valores y virtudes necesarios para el desarrollo individual y social que se desarrolla dentro del ambiente de la comunidad educativa.

### **5.6.3 Acuerdo Ministerial 3409-2011 de fecha 30 de noviembre de 2011, Aprobación de las Políticas Educativas del País, Ministerio de Educación de Guatemala**

Mediante el Acuerdo Ministerial 3409-2011, Las Políticas Educativas son establecidas en el Sistema Educativo Nacional.

En el Artículo No. 2 se establece “Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente y equitativa, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y

del aumento de la inversión educativa” Son concretadas con el fin de orientar las líneas de trabajo en función del alcance de los objetivos que persiguen el desarrollo integral de la persona a través del sistema educativo con calidad, inclusión, eficacia y respeto de la diversidad étnica del país para el fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

En el artículo No. 3 respecto a la calidad educativa se indica: “Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” La política de calidad educativa permite asegurar que todas sean sujetos de una educación adecuada, relevante y eficaz. La calidad educativa es imperativa en la educación, desde lo que acontece en las clases y en otros ámbitos educativos pues ello repercute en el bienestar de las estudiantes (UNESCO, 2000). Es así como la calidad educativa persigue la mejora de los procesos relacionados con desarrollo integral de los estudiantes.

#### **5.6.4 Acuerdo Ministerial No. 178-2009 de fecha de 30 de enero de 2009, Implementación de Currículo Nacional, Ministerio de Educación de Guatemala**

La implementación del Currículum Nacional Base en el sistema educativo a través de las bases legales, para el ciclo básico del nivel medio se realizó el Acuerdo Ministerial No. 178-2009.

El Artículo 1, presenta “Autorización: Se autoriza el Currículo Nacional Base, para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, el cual constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todos los establecimientos del país, en los que se atiende dicho ciclo, tiene carácter normativo. Está diseñado en el marco del Proceso de Transformación Curricular, el cual se orienta con una nueva visión del país, acorde con el de la Reforma Educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz: Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y Socio Económico y Situación Agraria”. El Currículo que es el marco general a través del cual se despliegan las líneas de observancia para la labor educativa de todas instituciones del ciclo básico.

### **5.6.5 Acuerdo Ministerial 0035-2013 de fecha de 2 de enero de 2013, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Ministerio de Educación de Guatemala**

El Artículo No. 1 establece “Creación. Se crea el Programa Nacional de LECTURA “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar.” El Programa Nacional de Lectura fue trazado para el desarrollo de las capacidades, aptitudes y habilidades de lectura, así como la promoción de los valores universales, la formación de la práctica de la lectura y el fortalecimiento por el gusto de la lectura en el subsistema de educación escolar, modalidades y juntamente con coordinación interinstitucional.

El programa Nacional de Lectura, del Ministerio de Educación tiene como propósito cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad de proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; así como promover el desarrollo de competencias de lectura y el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículo Nacional Base.

### **5.6.6 Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio del 2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala**

El Acuerdo Ministerial 1171-2010 reglamenta la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al currículo, sistema educativo de los diferentes niveles y modalidades educativas.

En el artículo No. 2 expone sobre “Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: a. Motivar y orientar el aprendizaje. b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente. c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona. d. Promover el análisis y autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado. e. Mejorar el proceso de enseñan”. Todas las

finalidades apuntan al mejoramiento del aprendizaje, de los sujetos de la educación; para analizar los resultados en función, de las mejoras del proceso de enseñanza.

El marco legal presentado, consolida las bases legales para la presente propuesta que se enmarca dentro de lo planteado por la ley suprema de la república de Guatemala, así como en los decretos legislativos, acuerdos ministeriales, reglamentos que se relacionan con la investigación.

## **5.7 Metodología**

### **5.7.1 Métodos**

#### ***5.7.1.1 Situaciones de participación guiada***

De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), el método guía para la enseñanza y asimilación de estrategias de aprendizaje, son las situaciones de participación guiada, en la que indican los autores que el docente figura como un guía y provoca dichas situaciones de participación guiada, en la que se desarrollan tres fases en el camino de no saber la estrategia hasta el uso autónomo y autorregulado de las mismas, dichas fases son:

##### *5.7.1.1.1 Presentación de la estrategia:*

En la cual el estudiante puede observar como el docente aplica y hacer visible la actividad mental que conlleva la estrategia.

##### *5.7.1.1.2 Práctica guiada:*

Consiste en la ejecución por parte del aprendiz de la estrategia con la tutoría del docente.

##### *5.7.1.1.3 Práctica independiente:*

Es la ejecución autónoma y flexible de las estrategias por parte del aprendiz.

Por tanto, la propuesta, adopta como metodología las situaciones de participación guiada para cumplir el objetivo de la enseñanza y asimilación de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Con el fin de trasladar a los estudiantes a la zona de desarrollo próximo, a través de las fases y procesos de andamiaje y transferencia del control y responsabilidad.

### **5.7.2 Técnicas**

Las técnicas que se desarrollan en la propuesta, son acordes a cada fase de la metodología guía adoptada. Entre ellas están:

#### ***5.7.2.1 Explicación directa.***

La técnica resulta útil en la primera fase, porque corresponde a la presentación de la estrategia. De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), la técnica de la explicación directa tiene como objetivo brindar indicaciones detalladas sobre el uso de la estrategia, entre las cuales se proporciona información de las características esenciales de la estrategia y beneficios.

En este sentido el profesor utiliza esta técnica auxiliándose de la caracterización de la estrategia que se brinda en el módulo de Estrategias de Aprendizaje en la comprensión lectora.

#### ***5.7.2.2 El modelamiento metacognitivo***

Otra de las técnicas esenciales en el proceso de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje es el modelamiento metacognitivo, que, de acuerdo con Roncal y Montepeque (2011), es una forma de enseñanza en la cual el estudiante puede observar como el docente resuelve un problema o actividad. En esta técnica el docente “modela ante los alumnos cómo se utiliza la estrategia ante determinada situación” (Díaz y Hernández, 2010, p.202). Por tanto, en el módulo se incluye un apartado, en el que se explicitan los pasos y los procedimientos para la aplicación de la estrategia de aprendizaje que el docente debe modelar en la primera fase de la presentación de las estrategias.

### **5.7.2.3 La interrogación, análisis y discusión metacognitiva**

La técnica de la interrogación metacognitiva es propia de la segunda fase, practica guiada, de la metodología de la propuesta. Esta técnica permite a los estudiantes “conocer y reflexionar sobre las estrategias utilizadas (toma de decisiones, uso de la estrategia etc.)” (Díaz y Hernández, 2010, p.203). En relación a ello se brindan esquemas con preguntas sobre el uso de las estrategias en las herramientas de trabajo que se proporcionan en el módulo de la propuesta realizada.

Ahora bien, en relación a el análisis y discusión metacognitiva son útiles para la segunda fase, porque les permite a los estudiantes examinar sus pensamientos y procesos cognitivos (Díaz y Hernández, 2010). Por tanto, en el módulo, se brindan herramientas de trabajo en las cuales los estudiantes aplican las estrategias determiandas, ante lo cual el docente solicitará que los estudiantes describan de forma oral o escrita lo ejecutada en la estrategia.

## **5.7.3 Herramientas**

### **5.7.3.1 Materiales de consulta escritos**

Para la elaboración de la propuesta se utilizaron diferentes materiales para la consulta bibliográfica en la elaboración de la propuesta, como lo son libros técnicos y especializados en el tema de la propuesta.

### **5.7.3.2 Materiales de consulta electrónica**

Se utilizaron diferentes materiales para la consulta electrónica vía internet que apoyaron la elaboración de la propuesta, como lo son portales educativos, blogs, páginas electrónicas de consulta específicos en el tema de la propuesta.

## 5.8. Recursos

### 5.8.1 Talento humano

En la tabla No. 53, se detallan los recursos en torno al talento humano que aportarán hacia la investigación.

**Tabla No. 52 Talento humano para la ejecución del estudio.**

<b>No.</b>	<b>Talento humano</b>	<b>Cantidad</b>
1	Tesista	1
2	Terna evaluadora	3
3	Asesora	1
<b>Total</b>		<b>5</b>

Fuente: Elaboración propia, julio, 10 de enero, 2019.

### 5.8.2 Recursos físicos

En la tabla No. 54, se detallan los recursos físicos empleados en la elaboración de la propuesta:

**Tabla No. 53 Recursos físicos para la ejecución del estudio.**

<b>No.</b>	<b>Recursos Físicos</b>	<b>Cantidad</b>
1	Internet	15
2	Laptop	1
3	Libros de consulta	8
4	Impresiones	150
5	Fólderes y ganchos.	4
<b>Total</b>		<b>177</b>

Fuente: Elaboración propia, 10 de enero, 2019.

### 5.8.3 Recursos financieros

En relación al recurso financiero que se empleó para realizar el estudio, se presenta en la Tabla No. 55.

Tabla No. 54 Recursos financieros para la ejecución del estudio.

<b>Recursos</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Q. Valor en Quetzales</b>	<b>Q. Valor en Quetzales</b>
Internet	Hora	15	3.00	45.00
Laptop (Alquiler)	Día	7	100.00	700.00
Impresiones	Unidad	150	0.25	150.00
Libros de consulta	Unidad	8	100	800.00
Ganchos y fólderres	Viaje	4	1.50	5.75
Consultoría técnica de Tesisista (elaboración propuesta)				2,000.00
			<b>Total</b>	<b>3,700.75</b>

Fuente: Elaboración propia, 10 de enero, 2019.

## Referencias bibliográficas

Acuerdo Ministerial para crear el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, 0035-2013. Ministerio de Educación. (2013). Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/04.%20%20Acuerdos%20Varios%202013/0035-2013%20Crear%20el%20Programa%20Nacional%20de%20Lectura%20LEAMOS%20JUNTOS.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/04.%20%20Acuerdos%20Varios%202013/0035-2013%20Crear%20el%20Programa%20Nacional%20de%20Lectura%20LEAMOS%20JUNTOS.pdf)

Acuerdo Ministerial 3409-2011 (2011). Políticas Educativas del País. Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 3409-2011 (2011). Recuperado de: [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/58/DIDEFI\\_POL\\_EDU\\_ACUERDO\\_INCISO5B\\_2012\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/58/DIDEFI_POL_EDU_ACUERDO_INCISO5B_2012_VERSION1.pdf)

Acuerdo Ministerial para la Implementación de Currículo Nacional, No. 178-2009. Ministerio de Educación. (2009). Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGebl/documents/leyes/178-2009.pdf>

*Asamblea Nacional Constituyente/Congreso de la República (1993) Constitución Política de la República de Guatemala*, reformada por Consulta Popular (Acuerdo Legislativo 18-93). Guatemala: Jiménez Ayala.

Decreto del Congreso de la República número 12-91. Ley de Educación Nacional, 11 de enero de 1991. Diario de Centro América, No. 52, p. 1121-1126, 18 de enero de 1991.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3a ed.). México: McGraw Hill.

Gutiérrez C. y Salmerón H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (1), 184-189.

Recuperado de: [http://www.redalyc.org/articulo.oa?id= 56724377011](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011)

Klimenko, O. y Alvares, J. (2009). *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas*. Revista Educación y Educadores 12(2), 11-28.

Recuperado de:  
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1483/1652>

Ministerio de Educación MINEDUC (2011) Currículo Nacional Base de tercer grado del Nivel de Educación Media, Ciclo Básico. Guatemala, Ministerio de Educación.

Reglamento Ministerial de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010. Ministerio de Educación (2010). Recuperado de:  
[http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento\\_Evaluacion.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Reglamento_Evaluacion.pdf)

Roncal, F., y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij. Recuperado de:  
[http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_comprension_lectora.pdf)

Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa* (6a ed.) México: Pearson Educación.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó. Recuperado de:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Francia y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago.

### **5.9 Desarrollo de la propuesta**

A continuación, se presenta el documento que contiene el Módulo de Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión Lectora en estudiantes del ciclo básico, la cual es la propuesta técnica desarrollada con base a los resultados de la investigación.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNTO**  **TO**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

# Módulo



## Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión Lectora

**María Alejandra Siguantay Tzul**

Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25 de junio de 2019



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNTO** **TO**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

# Módulo



## Estrategias de Aprendizaje en la Comprensión Lectora

**María Alejandra Siguantay Tzul**

Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25 de junio de 2019

# CRÉDITOS

## AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Ing. Diego Omar Hernández Aguilar	Director General
Ing. Luis Carlos Rodríguez Soza	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez	Coordinador Académico

## COORDINACIÓN DE DEPARTAMENTO DE EPS

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado	Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado.
--	--

## COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN MEDIO AMBIENTE

Lic. Carlos Enrique García Tohom	Coordinador de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa con orientación en Medio Ambiente.
----------------------------------	--

## ASESORA

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado

## ELABORACIÓN, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

María Alejandra Siguantay Tzul



# Índice General

Tabla de contenido	Páginas
Introducción.....	8
<b>1. Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Metodología guía para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje</b>	<b>13</b>
<b>3. Estrategias de aprendizaje antes de la lectura .....</b>	<b>16</b>
a. Identificar el tipo de texto: .....	16
b. Establecer el propósito de la lectura. ....	19
c. Utilizar los conocimientos previos: .....	21
d. Elaboración de predicciones: .....	23
<b>4. Estrategias durante la lectura:.....</b>	<b>26</b>
a. Entendimiento del vocabulario nuevo: .....	26
b. Identificación estructural: .....	28
c. Identificación de secuencias y detalles importantes: .....	30
d. Inferencias y preguntas.....	32
e. Clasificación, comparación y análisis: .....	35
<b>5. Estrategias posteriores a la lectura .....</b>	<b>40</b>
a. Evaluación de la comprensión y procesos .....	40
b. Elaboración de conclusiones y generalizaciones.....	42
c. Resumir lo leído .....	46
<b>6. Velocidad lectora.....</b>	<b>50</b>
Cantidad de palabras por minuto en cada grado del ciclo básico: .....	50
Apuntes metodológicos .....	51
Técnicas para el desarrollo de la velocidad lectora.....	52
<b>7. Desarrollo de la memoria en la lectura. ....</b>	<b>58</b>
Apuntes metodológicos .....	58
Técnicas para el desarrollo de la memoria en lectura. ....	59
Referencias Bibliográficas.....	62

# Índice de tablas

Tabla de contenido	Páginas
Tabla No. 1 Caracterización de los tipos de textos.....	17
Tabla No. 2 Preguntas para activar los conocimientos previos.....	22
Tabla No. 3 Técnica: las tres “q” para activar los conocimientos previos. ....	22
Tabla No. 4 Herramienta para realizar predicciones. ....	24
Tabla No. 5 Herramienta para Identificación de secuencias y detalles importantes. ....	31
Tabla No. 6 Herramienta para realizar Inferencias y preguntas.....	33
Tabla No. 7 Herramienta para evaluar la comprensión y procesos de lectura. ....	41
Tabla No. 8 Herramientas de trabajo para establecer conclusiones. ....	43
Tabla No. 9 Herramientas de trabajo para establecer conclusiones ....	44
Tabla No. 10 Herramienta para establecer conclusiones y generalizaciones .....	45
Tabla No. 11 Sugerencias para el docente en la enseñanza del resumen..	47
Tabla No. 12 Sugerencias para el docente en la enseñanza del resumen..	48

# Índice de figuras

Tabla de contenido	Páginas
Figura No. 1 Modelo Pearson y Gallagher, (1983 en Pearson, 2009). Fuente: Gutiérrez y Salmerón, 2012.....	13
Figura No. 2 pasos esenciales para identificar el tipo de texto. ....	16
Figura No. 3 Esquema para identificar el tipo de texto. ....	18
Figura No. 4 Procesos para establecer el propósito de una lectura.....	19

Figura No. 5 Esquema para establecer el propósito de una lectura.....	20
Figura No. 6 Pasos para activar los conocimientos previos. ....	21
Figura No. 7 Procedimiento para elaborar predicciones.....	23
Figura No. 9 Estrategias esenciales para entender el vocabulario. ....	26
Figura No. 10 Herramienta para hallar el significado del vocabulario. ....	27
Figura No. 11 Pasos para identificar la estructura textual. ....	28
Figura No. 12 Herramienta para identificar la estructura textual.....	29
Figura No. 13 Pasos para Identificación de secuencias y detalles importantes. ....	30
Figura No. 14 Pasos para realizar Inferencias y preguntas. ....	32
Figura No. 15 Pasos para clasificar, comparar y analizar un texto.....	35
Figura No. 16 Pasos para establecer secuencias en los textos. ....	36
Figura No. 17 Pasos para establecer descripciones en los textos. ....	37
Figura No. 18 Pasos para establecer comparaciones y contrastes .....	38
Figura No. 19 Pasos para establecer causas y efectos en el texto. ....	38
Figura No. 20 Pasos para evaluar la comprensión y procesos de lectura. ....	40
Figura No. 21 Elaboración de conclusiones y generalizaciones. ....	42
Figura No. 22 Pasos para resumir un texto.....	46



## Introducción

Es importante destacar que, todos los estudiantes son capaces de mejorar de forma sustancial, su nivel de comprensión lectora, a

través de la aplicación de estrategias de aprendizaje, las estrategias permiten al lector ser el actor de su propio aprendizaje, porque le permite seleccionar, aplicar, evaluar su uso y la propia comprensión, lo cual potencializa lectores reflexivos, autónomos y críticos.

Frente a una sociedad denominada “de la información” es imperante el dominio de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora para construir aprendizajes. No obstante, el reto educativo es fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes y con mayor prioridad en el ciclo básico, que demuestra mayor debilidad en las pruebas de lectura aplicadas por DIGEDUCA, además es el ciclo previo a la formación profesional.

Por tanto, el presente documento fue elaborado con el objetivo de ofrecer pautas metodológicas para el desarrollo de Estrategias de aprendizaje en la Comprensión Lectora en los estudiantes del ciclo básico, presentada como una propuesta de trabajo, con el fin de que los estudiantes adquieran, dominen y aplique de forma intencional y flexible Estrategias de Aprendizaje en la comprensión lectora, y así fortalezcan la competencia lectora, que es fundamental frente a los retos de una sociedad cada vez más globalizada.



Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25 de junio de 2019



# 1. Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora



Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25 de junio de 2019

A partir del constructivismo, se concibe el aprendizaje como la construcción de los individuos respecto a sus conocimientos, En relación a ello se postula que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe afrontar el pensamiento del estudiante y propiciar la capacidad de construcción de nuevos conocimientos.

Por tanto, los estudiantes necesitan aprender de forma progresiva estrategias que les permitan aprender. Las estrategias lectoras son definidas de acuerdo a Marín en la Guía docente para la comprensión lectora (2012): de la siguiente manera:

(...) los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto proporciona. Esta interacción es constante (p. 25).

La interacción de la que habla el autor Marín, da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes a través de procesos que permiten la interacción del conocimiento nuevo y las estructuras ya existentes en el lector para la asimilación que se constituye de información a conocimiento.

Una estrategia de aprendizaje es "... un procedimiento... que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente... [Díaz, Castañeda y Lude 1986; y Hernández, 2006]" (Díaz & Hernández, 2010). En virtud de ello las estrategias de

aprendizaje se distinguen de ser sólo estrategias porque el estudiante, de forma intencional y flexible, las aplica.

Por tanto, es importante explicar, modelar, practicar de forma guiada e independiente las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se apropien de ellas y decidan para qué propósitos las emplearán, cuándo y cómo aplicarlas en la comprensión lectora.

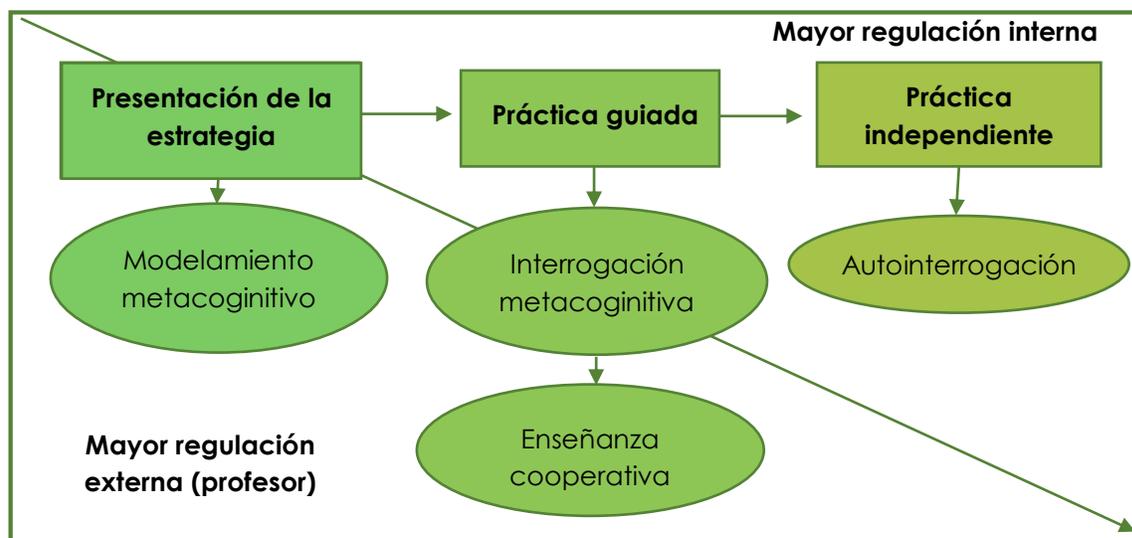
Por tanto, las estrategias son procedimientos que apoyan los procesos cognitivos pero cuando dichos procedimientos son aplicados por los estudiantes de forma flexible, creativa e intencionada las estrategias se convierten en estrategias de aprendizaje, por ello, es imperativo enseñar las estrategias de aprendizaje basadas en el modelo que se presentará a continuación, el cual permite promover la transferencia de la regulación externa de la estrategia a la regulación interna en el estudiante, para que sea el estudiante quien aprenda qué, cómo, cuándo y por qué utilizar estrategias en la comprensión lectora.

## 2. Metodología guía para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Tal como lo afirma Solé (2012) "las estrategias de lectura deben ser enseñadas como estrategias de aprendizaje en lectura" (p. 8). Es decir, las estrategias de aprendizaje implican que el estudiante adquiera las estrategias como procedimientos que aplique el mismo de forma intencional y flexible para que le permitan comprender. Esta característica de las estrategias de ser heurísticas y de aplicación voluntaria por el estudiante les da el valor no sólo de estrategias sino de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora.

En tal sentido, se propone, la metodología de Coll y Valls (1992), citado por Díaz y Hernández (2010). El cual contempla tres fases descritas a continuación:

1. Presentación de la estrategia: Exposición, modelamiento y ejecución del procedimiento por parte del enseñante.
2. Práctica guiada: Ejecución de la estrategia por parte del aprendiz y guiada por el enseñante.
3. Práctica independiente: Ejecución independiente y autorregulada del procedimiento por parte del aprendiz sin el apoyo externo del enseñante. Díaz y Hernández (2010, p.201).



**Figura No. 1 Modelo Pearson y Gallagher, (1983 en Pearson, 2009).**

Fuente: Gutiérrez y Salmerón, 2012.

De acuerdo a la figura anterior, el modelo instruccional, se realiza por medio de tres fases que implican técnicas para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, respecto al presente módulo:



Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25 de junio de 2019

**a. Explicación directa:** En la primera fase, utilice la técnica de explicar, de forma directa, al estudiante en qué consiste la estrategia, cómo se realiza, los beneficios y momentos en que se debe emplear, para ello utilice la información que el módulo proporciona sobre cada estrategia.

**b. Modelamiento metacognitivo:** la técnica es propia de la primera fase, presentación de la estrategia. El modelamiento es una forma de enseñanza, en la cual el estudiante puede observar como el docente resuelve un problema o actividad (Roncal & Montepeque, 2011. Para ello, aplique los pasos de cada estrategia brindados en el módulo, haga visible la actividad mental suya para facilitar la comprensión de los procesos cognitivos que se generan.

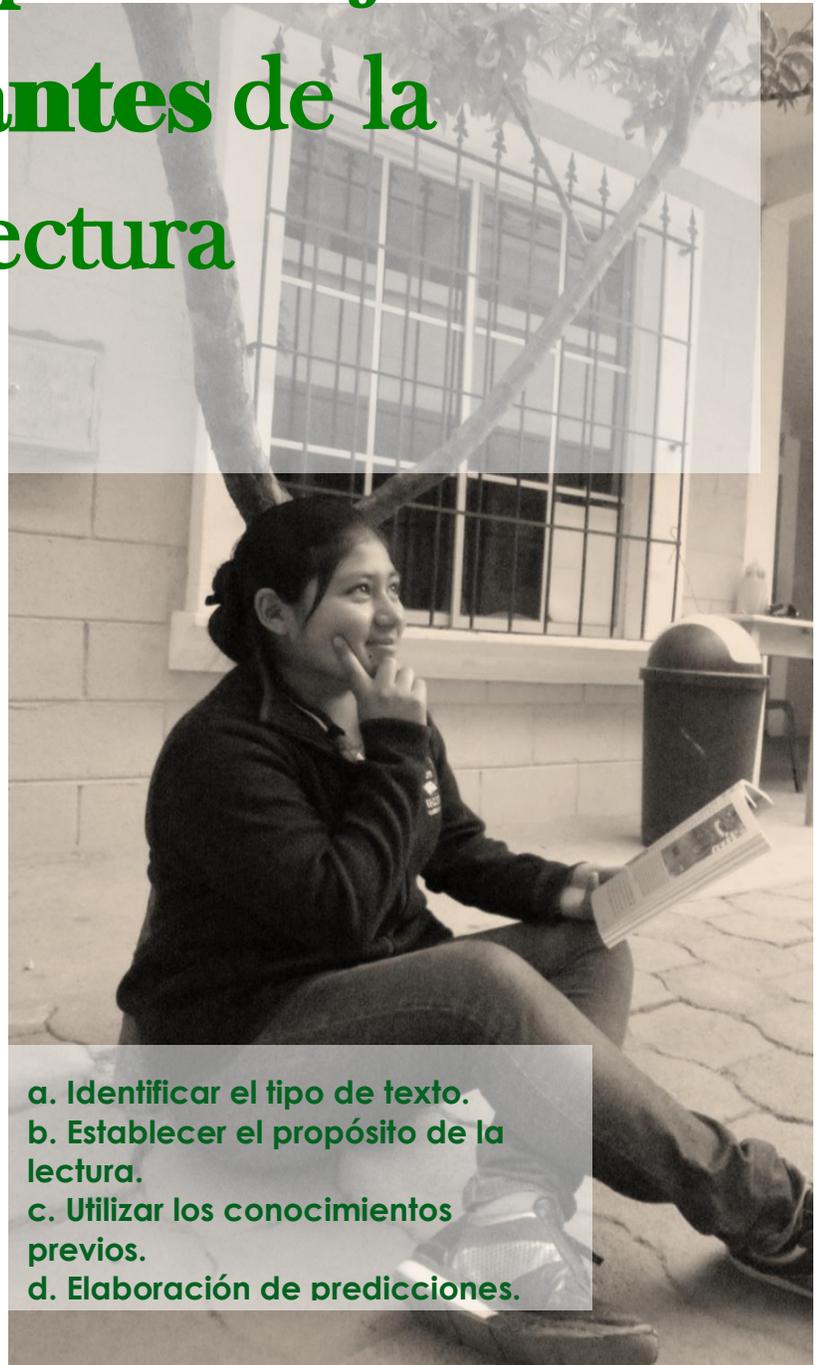
**c. Interrogación metacognitivo:** la técnica es propia de la segunda fase, practica guiada. Esta técnica permite a los estudiantes "conocer y reflexionar sobre las estrategias utilizadas (toma de decisiones, uso de la estrategia etc.)" (Díaz y Hernández, 2010, p.203). En relación a ello, elija lecturas y aplique los esquemas de las herramientas de trabajo del presente módulo para que los estudiantes reflexionen sobre el uso de la estrategia, asimismo proporcione preguntas tales como: "¿fue efectiva la estrategia?", al no serlo "¿qué cambios añadió?"... Revise la tabla No. 8 para hallar más preguntas.

**d. Autointerrogación metacognitiva:** resulta útil para la segunda fase, porque les permite a los estudiantes examinar sus pensamientos y procesos cognitivos (Díaz y Hernández, 2010). Por lo cual, después de finalizar la técnica anterior, solicite a los estudiantes, que describan de forma oral o escrita cómo aplicaron la estrategia y la descripción del proceso completo de su solución.

**e. Enseñanza cooperativa:** Es importante vincular la enseñanza de las estrategias de aprendizaje con los procesos de ayuda que pueden brindarse entre los compañeros (Díaz y Hernández, 2010). Para ello, aplique en la segunda y tercera fase el trabajo cooperativo y la tutoría entre iguales con los estudiantes para que ellos resuevan las herramientas de trabajo que se proporcionan en el módulo.

# Capítulo I

## Estrategias de aprendizaje antes de la lectura



- a. Identificar el tipo de texto.
- b. Establecer el propósito de la lectura.
- c. Utilizar los conocimientos previos.
- d. Elaboración de predicciones.

## 3. Estrategias de aprendizaje antes de la lectura

Las estrategias previas a la lectura permiten a los estudiantes orientarse sobre lo que tratará la lectura, lo cual es indispensable para trazar el objetivo de lectura y planificar las estrategias de aprendizaje para abordar la misma.

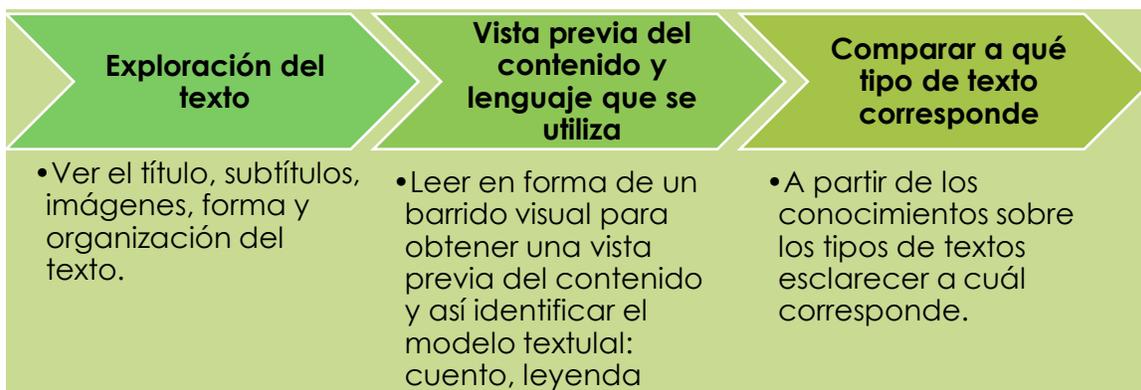
### a. Identificar el tipo de texto:

#### ¿Qué significa identificar el tipo de texto?

Significa que los lectores deben identificar, a través de la forma del texto e imágenes, si corresponde a un texto informativo, cuento, leyendas, si es un texto informativo, científico entre otros. (Roncal y Montepeque, 2011). Por tanto, para reconocer el tipo de texto se debe atender a la estructura textual, lenguaje, diseño gráfico y contenido. Al identificar el tipo de texto el lector se orientará para saber qué esperar del mismo y preparar la forma más eficaz de leerlo.

#### ¿Cómo identificar el tipo de texto?

En la figura No. 2, se presentan los pasos esenciales para identificar el tipo de texto:



**Figura No. 2** pasos esenciales para identificar el tipo de texto.

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo de 2019.

A partir de ello, los estudiantes deben conocer diferentes tipos de textos. En el cuadro No. 2 se ofrece dicha información:

**Tabla No. 1 Caracterización de los tipos de textos.**

	<b>Texto narrativo</b>	<b>Texto descriptivo</b>	<b>Texto dialogado</b>	<b>Texto expositivo</b>	<b>Texto argumentativo</b>
<b>Intención comunicativa</b>	Relata hechos que pasan a personajes.	Cuenta cómo son los objetos, las persona, los lugares, animales, sentimientos y situaciones.	Reproduce literalmente las palabras de los personajes.	Explica y transmite información de forma objetiva.	Defiende ideas y expresa opiniones.
<b>Responde a</b>	¿Qué ocurre?	¿Cómo es?	¿Qué dicen?	¿Qué y por qué es así?	¿Qué pienso? ¿Qué piensas?
<b>Modelos</b>	Novelas Cuentos Fábulas Noticias	Guías de viajes Cuentos Novelas	Piezas teatrales Diálogos en narraciones Entrevistas	Libros de texto Artículos de divulgación Textos científicos	Artículos de opinión Críticas
<b>Tipo de palabras y características lingüísticas</b>	Verbos en acción	Abundancia de adjetivos	Acotaciones, guiones, comillas	Lenguaje claro y directo	Verbos que expresa opinión.

Fuente: Portal Educativo, 2019.

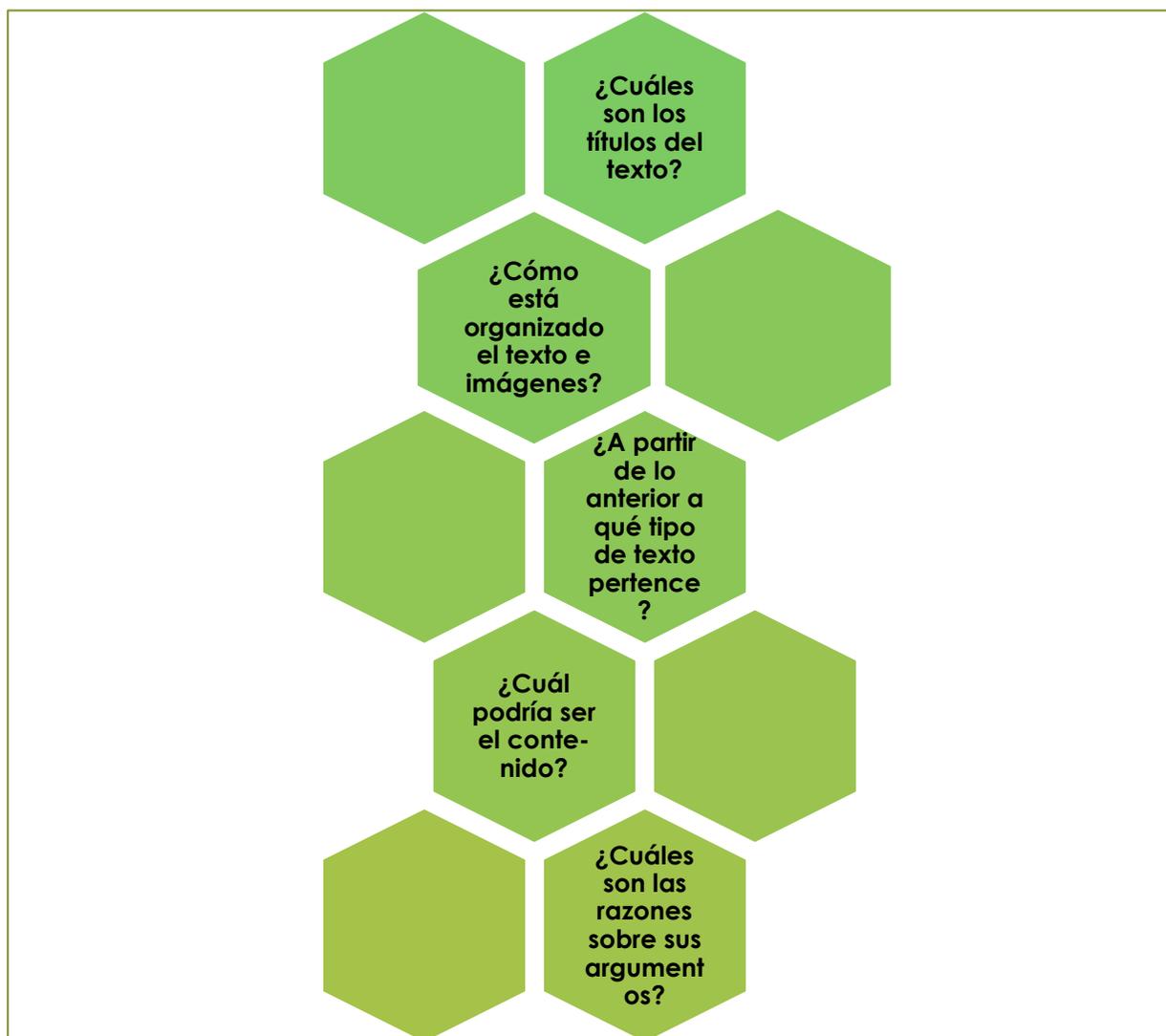
En el cuadro anterior se aprecia que cada tipo textual posee características únicas que permiten establecer el tipo de texto y por ende le plan de lectura más apropiado para leer un texto determinado.

### **Papel docente:**

El docente incentivará a los estudiantes a que pregunten sobre qué tipo de texto es y por qué creen que lo es. De tal forma que, los estudiantes sepan qué van a buscar y encontrar en el texto.

## Herramientas de trabajo:

Utilice el siguiente esquema para orientar la ruta de exploración de los textos, que ha preparado de forma previa, y así los estudiantes logren identificar el tipo de texto al que pertenece:



**Figura No. 3** Esquema para identificar el tipo de texto.

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo de 2019.

El esquema se puede complementar con otras preguntas que orienten a los estudiantes sobre el tipo del texto, por ejemplo, cuál es la intención del autor, a qué preguntas responden, a qué modelos de textos se parecen y qué tipo de lenguaje emplean de acuerdo al cuadro sobre los tipos de textos que se presentó con anterioridad.

## b. Establecer el propósito de la lectura.

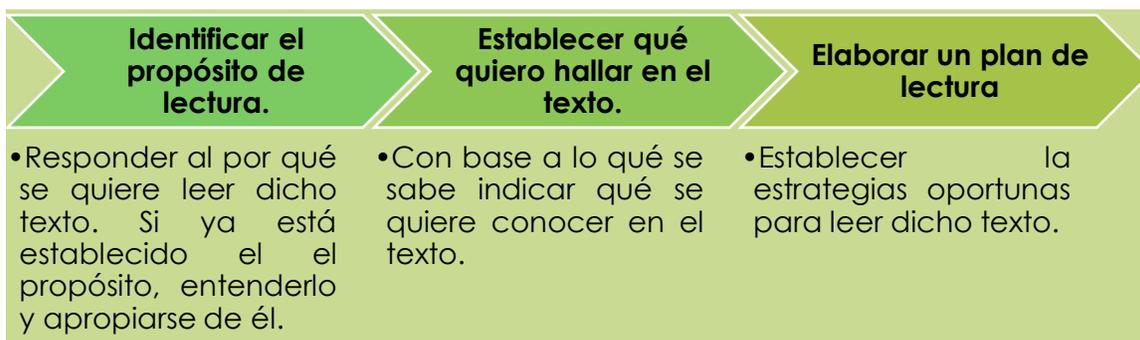
### ¿Qué significa establecer el propósito de lectura?

Consiste en fijar una dirección para que el lector adquiriera un motivo, una razón para leer y así poder realizar lo que se le solicita.

El establecimiento del propósito es “una actividad fundamental porque determina la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso”. (Díaz y Hernández, 2010, p.245). Por tanto, si el lector sabe para qué leer; tiene un motivo para planificar cómo va a leer y por ende sabrá como evaluar su progreso.

### ¿Cómo se establece el propósito de una lectura?

En la figura No. 4, se presentan los procedimientos para establecer el propósito de una lectura:



**Figura No. 4 Procesos para establecer el propósito de una lectura.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

### Papel docente:

El establecimiento del propósito de lectura, es propuesto con mayor frecuencia por el docente; para buscar información, realizar algún procedimiento, demostrar lo que sabe, por ejemplo, para realizar una evaluación, o con el fin de aprender. (Díaz y Hernández, 2010). En todo caso la intención para leer, es en muchos casos, tarea del docente quien organiza y decide qué actividades desarrollarán los estudiantes, sin

embargo, es apropiado darles a los estudiantes la oportunidad para que ellos elijan el texto que les permita tener un propósito propio de lectura.

En virtud de ello, el docente, debe ser quien incentive a los estudiantes para apropiarse de los distintos propósitos de las lecturas que propone, a través de, sensibilizarles sobre los logros que alcanzarán para que así los perciban como intenciones personales, que les permitan tener claridad sobre qué estrategias utilizar para alcanzar dicho fin.

### Herramientas de trabajo:

Proponga a los estudiantes, que previo a las lecturas que usted ha designado trabajar, respondan el siguiente esquema que presenta la figura No. 5, el cual les orientará para que expliciten el propósito de leer.



**Figura No. 5 Esquema para establecer el propósito de una lectura.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

El anterior esquema, puede ser modificado, al tener la lectura, una intención definida; para ello es importante hacer ver a los estudiantes que ellos están incluidos en la actividad. Apóyelos a entender y apropiarse de los propósitos de la lectura que usted propone.

## c. Utilizar los conocimientos previos:

### ¿Qué significa utilizar los conocimientos previos?

Se refiere a que los lectores deben recordar lo que saben del tema y del tipo de texto para conectarlas al leer y así identificar las ideas principales (Roncal y Montepeque, 2011). Esto apoya a la construcción e interpretación desde lo que sabe y sus experiencias para vincular la información que se asimilará en el texto.

### ¿Cómo utilizar los conocimientos previos?

Los estudiantes deben ser capaces de activar los conocimientos previos sobre el tema para conectarlos con los nuevos conocimientos para ello deben seguir los siguientes pasos:



**Figura No. 6 Pasos para activar los conocimientos previos.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo de 2019.

### **Papel del docente:**

Incentivar a los estudiantes para que de manera reflexiva y crítica recuerden lo que ya conocen sobre el tema, y qué se quiere aprender al leerlo. Las respuestas preparan el escenario ideal para que, así como un barco se sostiene de un ancla, la nueva información se retendrá si está anclada con lo que los estudiantes saben. En este sentido es importante que el docente no descuide esta estrategia esencial para toda lectura con propósitos de aprendizaje, también anime a los estudiantes a apropiarse de la estrategia y hágalos saber que la estrategia debe estar presente en todo tipo de lectura porque permite aprender de lo que se lee.

## Herramientas de trabajo:

La tabla No. 3, presenta preguntas útiles, para que los estudiantes realicen de forma consciente la activación de los conocimientos previos que poseen, al responder a los cuestionamientos:

**Tabla No. 2 Preguntas para activar los conocimientos previos.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo de 2019.

Los estudiantes responderán a dicha preguntas en base al texto que de forma previa ha preparado y les ha proporcionado a los estudiantes, acompañe a los estudiantes en la solución de estas preguntas.

¿Qué conozco del tema	¿Qué me gustaría aprender de este tema?	¿Qué aprendí del tema?

Así también, en la tabla No. 4 se presenta la técnica de las tres Q, que permite conseguir que los estudiantes activen los conocimientos previos.

**Tabla No. 3 Técnica: las tres “q” para activar los conocimientos previos.**

¿Qué conozco sobre el tema?	¿Qué recuerdos evoca el tema?	¿Qué otro tipo de textos parecidos a este he leído?

Fuente: Roncal y Montepeque, 2010.

En la tabla anterior las dos primeras preguntas se resolverán previo a la lectura y la tercera pregunta será respondida posterior a haber leído.

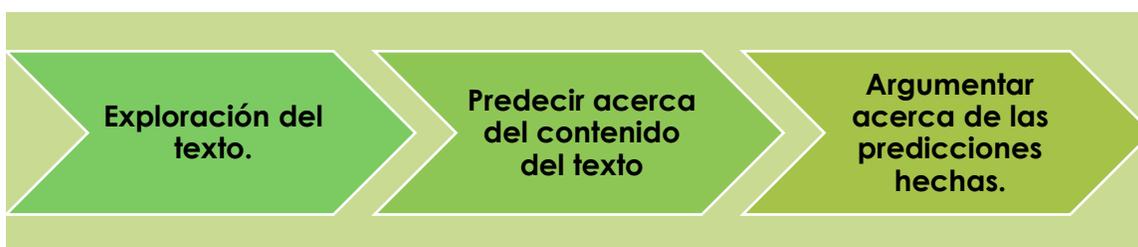
## d. Elaboración de predicciones:

### ¿Qué significa realizar predicciones?

En lo referente a predicciones sobre el contenido y generar preguntas, se trata de predecir lo que sucederá con los personajes, y realizar preguntas que deberán ser contestadas a la hora de leer (Gutiérrez y Salmerón, 2012). En relación a ello, la estrategia facilita la interacción del lector con el texto.

### ¿Cómo elaborar predicciones?

En la figura No. 7 se presentan los pasos para elaborar predicciones:



**Figura No. 7 Procedimiento para elaborar predicciones.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

Con base a la exploración del texto, se infiere sobre el contenido del texto, es decir de qué tratará, cuáles son los puntos más importantes, de acuerdo al tipo de texto, por ejemplo, si es un texto narrativo, se inferirá acerca de qué sucesos se podrían suscitar en la historia, y cuál podría ser el desenlace.

### **Papel docente:**

Es importante que el docente incentive en los estudiantes la autointerrogación, es decir, que se pregunte previo a leer sobre qué tratará el tema, asimismo, que impulse a los estudiantes a elaborar predicciones en toda la lectura lo cual facilitará la lectura interactiva, dicho de otra forma, el diálogo del lector, texto y autor del texto.

### Aplicación:

Brinde a los estudiantes oportunidad para expresar e intercambiar opiniones acerca de las predicciones que realiza y discuta durante y después de la lectura cómo estas predicciones se confirman o no. Asimismo, incentive la discusión en el grupo sobre las predicciones que fueron asertivas e invite a los estudiantes que realizaron dichas predicciones a exponer las razones que los llevaron a elaborarlas.

Puede utilizar la tabla No. 5, para organizar de mejor manera las predicciones.

**Tabla No. 4 Herramienta para realizar predicciones.**

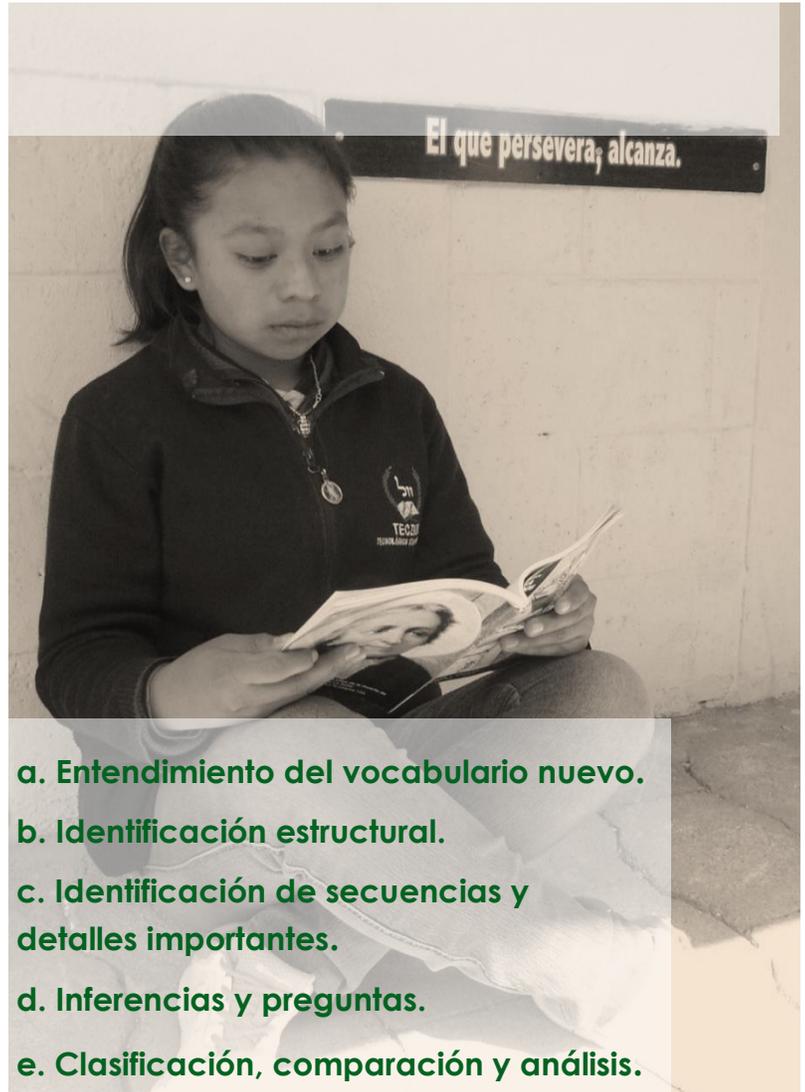
Tema central del texto	¿De qué tratará?	¿Por qué?

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

La tabla anterior puede ser utilizada con diferentes materiales de lectura con el propósito de conseguir que la atención de lector permanezca en el texto asimismo para lograr la interacción lector-texto-autor, en este sentido las herramientas proporcionadas pueden ser modificadas y adaptadas de acuerdo a las lecturas que elija de forma previa.

# Capítulo II

## Estrategias de aprendizaje durante la lectura



- a. Entendimiento del vocabulario nuevo.
- b. Identificación estructural.
- c. Identificación de secuencias y detalles importantes.
- d. Inferencias y preguntas.
- e. Clasificación, comparación y análisis.

## 4. Estrategias durante la lectura:

Las estrategias de aprendizaje durante la comprensión lectora permitirán a los estudiantes leer dialogando a través de las ideas propias, el texto y el autor. A continuación, se presentarán cada una de ellas, para potencializar la lectura interactiva.

### a. Entendimiento del vocabulario nuevo:

#### ¿Qué significa entender el vocabulario nuevo?

La comprensión descansa en la familiaridad de los términos de la lectura. Para ello se deben desarrollar un buen uso del diccionario, hacer uso de sinónimos y pistas del contexto. (Gutiérrez y Salmerón, 2012). En relación a las pistas o claves del contexto, permiten entender el significado de las palabras a partir de las palabras que rodean a la que es desconocida y que brindan pistas (DIGECADE, 2012). A partir de ello, los estudiantes clarificarán y entenderán el vocabulario de los textos.

#### ¿Cómo realizarlo?

En la figura No. 9 se presentan estrategias para identificar qué significan las palabras nuevas en el texto:



Figura No. 8 Estrategias esenciales para entender el vocabulario.

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

En relación a la figura anterior, el evaluará la relevancia del término desconocido, sino fuese relevante buscará el significado después de leer,

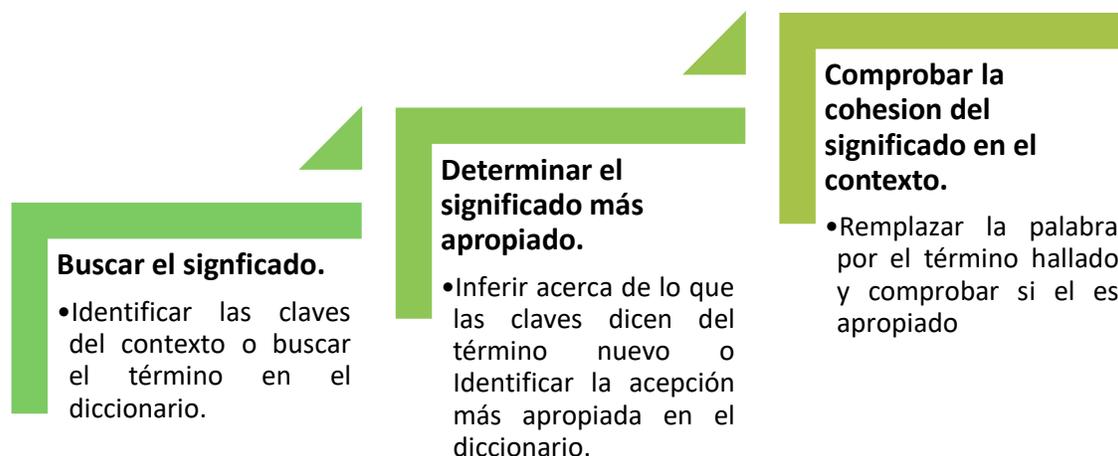
pero si el término es de suma importancia deberá apoyarse en las pistas que el contexto proporcione, para averiguar el significado, también podrá utilizar el diccionario para buscar el significado apropiado a lo que le transmite el texto. Para finalmente parafrasear lo comprendido de los términos en la oración o párrafo en donde se encuentran.

### **Papel docente:**

Es importante enseñar a los estudiantes a utilizar y apropiarse de cada estrategia, para que sean ellos los que de forma intencional y flexible evalúen que estrategia es oportuna para solventar el significado del vocabulario, es decir, el estudiante se hará cargo de seleccionar, aplicar y evaluar la estrategia para entender el significado de la palabra.

### **Herramientas de trabajo:**

Los estudiantes deben aplicar los siguientes pasos para identificar el significado de las palabras. EL siguiente esquema permite a los estudiantes seguir un proceso metodológico para solucionar los vacíos en cuanto a significado se refiere.



**Figura No. 9 Herramienta para hallar el significado del vocabulario.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

Proporcione a los estudiantes un texto con términos nuevos, para que ellos apliquen los procedimientos anteriores, analice con ellos la importancia de esclarecer el significado del vocabulario en la comprensión lectora.

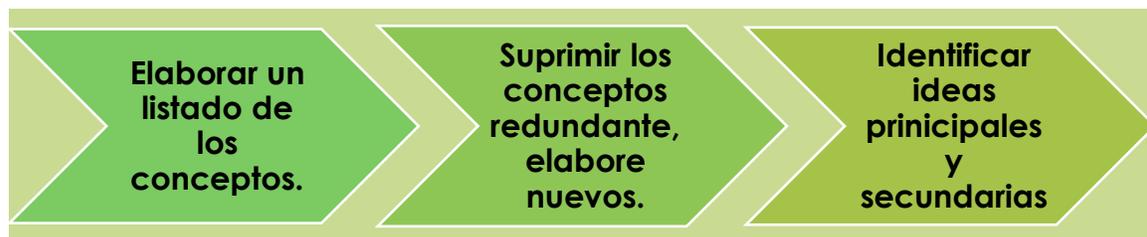
## b. Identificación estructural:

### ¿Qué significa Identificación estructural?

Se refiere a identificar la superestructura textual en los enunciados, de tal forma que, primero estén las ideas claves y luego las subordinadas, de acuerdo al nivel de su importancia (Díaz y Hernández, 2010). Lo anterior facilita la representación mental del texto en las estructuras mentales de los estudiantes. En este sentido, se identificarán la idea principal y secundarias, las primeras se extraen al analizar de qué trata el tema, son proposiciones expresadas en oraciones con sentido completo que contiene la información más relevante del texto (Roncal y Montepeque, 2011). Y por ende, las proposiciones que secundan las ideas principales, son las que detallan y desglosan la idea principal. Lo cual facilita la identificación de la superestructura textual.

### ¿Cómo aplicarlo?

En la figura No. 11, se encuentra los pasos para hallar la identificación estructural por medio de seleccionar las ideas principales:



**Figura No. 10 Pasos para identificar la estructura textual.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

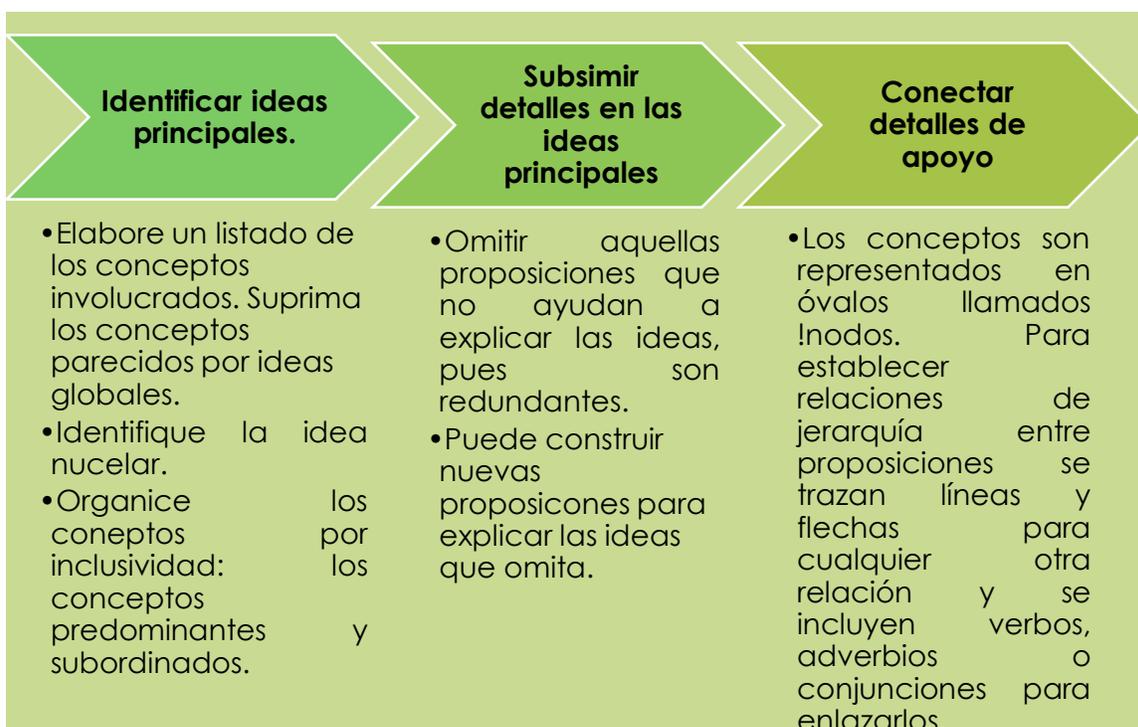
Los pasos para identificar las ideas dentro del texto y así identificar su estructura de acuerdo con Achaerando (2009) son: “supresión” de ideas no relevantes, “generalización” abstrayendo en un concepto o categoría, otros pequeños datos concretos; construcción e “integración”, de modo que, a base de interrelacionar ideas principales, se logran integrar en estructuras globales superiores. (p.1). Para lo cual, resulta útil hacer un esquema de acuerdo a la jerarquía de ideas.

## Papel docente:

Para que los estudiantes adquieran la estrategia puede gradualmente elevar la complejidad de los textos. No obstante, para empezar, se debe proporcionar textos que les permitan afianzarse de la estrategia y luego progresar en textos de mayor complejidad.

## Herramientas de trabajo:

Para seleccionar las ideas principales, organizarlas y presentarlas, se propone que los estudiantes elaboren mapas conceptuales, para realizar los siguientes pasos:



**Figura No. 11 Herramienta para identificar la estructura textual.**

Fuente: elaboración propia con ideas de Díaz y Barriga, 2010.

Los estudiantes deben aplicar los pasos de forma consecuente de tal forma que les sea posible entender el para qué de cada paso que los lleva a identificar las ideas, jerarquías, relaciones entre las proposiciones y sus enlaces.

## c. Identificación de secuencias y detalles importantes:

### ¿Qué significa identificar la secuencia y detalles importantes?

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos (MINEDUC, 2010), en relación al orden lógico temporal en que surgen. Asimismo, conlleva la identificación de detalles importantes como personas, lugares y eventos que se presentan en los textos.

### ¿Cómo aplicarlo?

Se presentan en la figura No. 13, los pasos esenciales para identificar la progresión temática:



Figura No. 12 Pasos para Identificación de secuencias y detalles importantes.

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

### Papel docente

Incentive a los estudiantes en primera instancia al apropiarse de la estrategia marcar en cada párrafo el tema principal del mismo, sino fuera explícito invítelos a elaborarlo, es decir cada párrafo debe tener el tema del qué trata, asimismo invítelos a reflexionar si este tema cambia en cada párrafo y como se relaciona con el anterior y el subsiguiente. También invite a recapitular sobre el tema de cada párrafo a medida que se avanza en la lectura.

## Herramientas de trabajo:

Proponga a los estudiantes la siguiente tabla, para seguir la progresión temática de cada párrafo.

**Tabla No. 5 Herramienta para Identificación de secuencias y detalles importantes.**

<b>Los efectos del bilingüismo</b> <small>Extraído de: Infografía del área de Comunicación y Lenguaje del CNB, #1. Prensa Libre. 7 de febrero 2016</small>	<b>¿De qué trata?</b>	<b>¿Cómo se relaciona con el párrafo anterior?</b>
<p>Los cerebros de quienes hablan más de una lengua están mejor equipados para procesar información, son más sanos y mucho más receptivos para adquirir nuevos conocimientos, porque este órgano necesita de constantes estímulos intelectuales para ejercitarse.</p>		
<p>Los efectos del bilingüismo y trilingüismo se han analizado profusamente en los últimos años desde distintos puntos de vista. Hay, incluso, investigaciones que apuntan a que hablar varios idiomas puede retardar el surgimiento de enfermedades como el Alzheimer o la demencia.</p>		
<p>¿Cuándo empezar? Patricia K. Kuhl y Andrew N. Meltzoff, investigadores del Instituto de Aprendizaje y Ciencias del Cerebro de la Universidad de Washington, lo tienen claro. El cerebro de un niño de cero a siete años "se adapta más fácilmente a cualquier innovación". Es entonces la infancia la etapa idónea para empezar con este proceso.</p>		

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

Al progresar, invite a los estudiantes para que en cada párrafo de un determinado texto, coloquen los temas y debajo expliquen cómo se enlazan con el anterior y el subsiguiente.

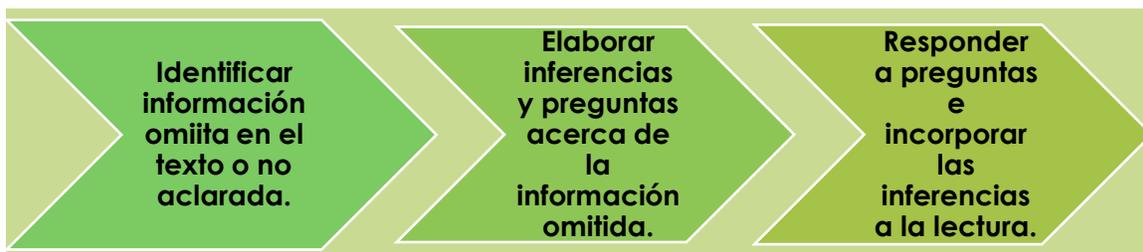
## d. Inferencias y preguntas

### ¿Qué significa realizar Inferencias y preguntas?

Las inferencias y preguntas son base para la comprensión, porque facilitan la vinculación del texto y conocimientos previos además de solventar información omitida a partir de la creación de una representación mental del texto (Gutiérrez y Salmerón, 2012). Así también se trata de deducir información implícita en el texto, (Liceo Javier, 2013). A través de las cuales se facilita la comprensión del texto con respuestas a las preguntas y deducciones a partir de lo que sí presenta la lectura y así complementar la información faltante en un texto.

### ¿Cómo se aplica?

En la figura No. 14, se presentan los pasos esenciales para elaborar inferencias y preguntas:



**Figura No. 13 Pasos para realizar Inferencias y preguntas.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

### Papel docente:

Los docentes deben incentivar a los estudiantes a preguntarse acerca de la información confusa en el texto, incluso la que no aparece en él debe ser llenada a través de inferencias con base a lo que el texto si expone. Además, es importante generar en los estudiantes el hábito de dialogar con el texto y el autor a través de sus mismos pensamientos. Para ello debe ser crítico y reflexivo en leer.

### Herramientas de trabajo:

En la tabla No. 6, se presenta una herramienta de trabajo:

**Tabla No. 6 Herramienta para realizar Inferencias y preguntas.**

<b>El efecto invernadero</b>		
<p>El “efecto invernadero” es el calentamiento que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.</p> <p>En primer lugar, la luz solar brilla en la superficie terrestre, donde es absorbida y, a continuación, vuelve a la atmósfera en forma de calor. En la atmósfera, los gases de invernadero retienen parte de este calor y el resto se escapa al espacio. Cuantos más gases de invernadero, más calor es retenido.</p> <p>Extraído de: <a href="https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global">https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/que-es-el-calentamiento-global</a></p>		
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Inferencias</b>
<b>¿Por qué ciertos gases de la atmósfera de la Tierra retienen el calor</b>		
<b>¿Cómo estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor?</b>		
<b>¿Cómo afecta el calor retenido por los gases de efecto invernadero al planeta tierra?</b>		

Fuente: elaboración propia, 10 de enero 2019.

En el texto anterior no se expone qué sucederá de forma consecuente por el efecto invernadero. Para ello se propone plantear a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Qué sucede si los gases de efecto invernadero retienen más calor para el planeta tierra?

Invite a los estudiantes a plantear respuestas e incluso puede proporcionar diferentes respuestas como las siguientes:

- Afectarán a las paredes de cristal de un invernadero.
- Producirán más frío en el planeta tierra.
- Generarán cambios drásticos de calor en la tierra.
- Brillará más la luz solar.

De tal forma que ellos argumenten cuál de ellas es la apropiada y las razones del por qué. La respuesta acertada es: Generarán cambios drásticos de calor en la tierra.

Prepare otras lecturas de forma previa, para aplicar la herramienta, analice qué información no está explícita en el texto, áreas confusas y las posibles preguntas que se pueden generar.

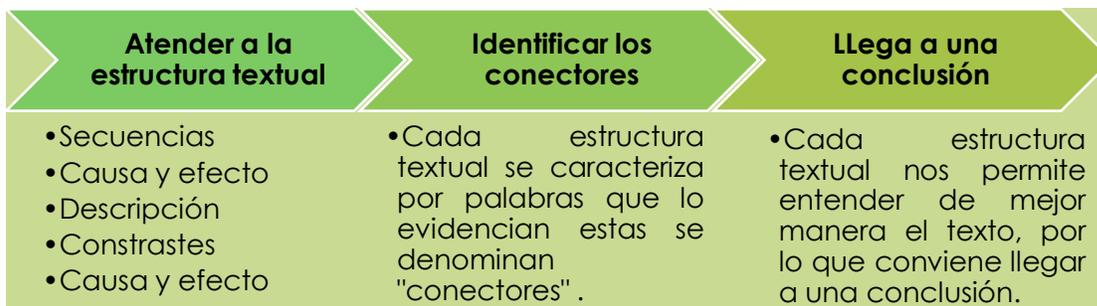
## e. Clasificación, comparación y análisis:

### ¿Qué significa clasificar, comparar y analizar?

Requieren la capacidad de establecer relaciones entre dos ideas, para hallar semejanzas y diferencias, causa y efecto, (MINEDUC, 2010). Así también para identificar hechos de opiniones. De tal forma que se adquiera una mejor comprensión de las ideas y relaciones que se exponen en los textos. El análisis también incluye identificar el propósito del autor, es decir la razón por la cual se escribe un texto. Estas razones pueden ser: Informar, recrear, convencer o persuadir (MINEDUC, 2010) así también el análisis lleva a identificar los sentimientos y el punto de vista del autor plasmados en el texto, es decir la posición del autor sobre una temática en particular.

### ¿Cómo aplicarlos?

En la figura No. 15, se muestran los pasos que se deben atender para realizar análisis, comparaciones y clasificaciones en los textos.



**Figura No. 14 Pasos para clasificar, comparar y analizar un texto.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

De acuerdo a la gráfica anterior, si lo que se desea es identificar la intención comunicativa del texto, se deben conocer las estructuras textuales para ello se deben identificar los conectores que facilitan identificar el propósito de las oraciones que unen se debe llegar a una conclusión del texto.

## Papel docente:

Los docentes deben incentivar a los estudiantes a preguntarse acerca de las relaciones existentes entre las ideas del texto, es decir si las ideas del texto muestran comparaciones, descripciones, causalidades, efectos y/o secuencias, para ello deben atender e identificar los conectores lógicos que brindan pautas para confirmar la estructura textual (comparación, descripción, causa y efecto, secuencia) presente en un texto.

## Herramientas de trabajo:

Para cada estructura textual se presentan las siguientes fases de aplicación:

### a. Secuencias

Para identificar una secuencia se deben identificar los marcadores más comunes que las anteceden las cuales son “las etapas fueron, al inicio, posteriormente, luego, entonces, seguidamente, a continuación, posteriormente, finalmente” (Roncal y Montepeque 2011). De tal forma que se evidencien los eventos y el orden lógico entre ellos, se propone la figura No. 16, con los pasos para establecer secuencias en los textos.

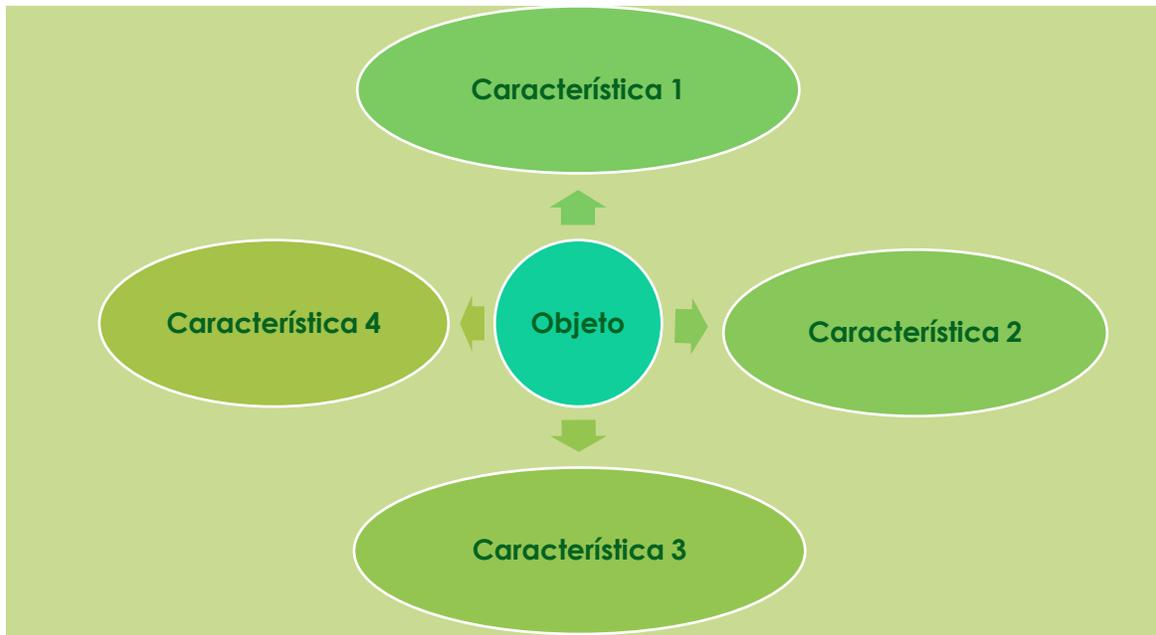


**Figura No. 15 Pasos para establecer secuencias en los textos.**

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

## b. Descripción

Busca identificar las características de un objeto en especial; una persona, un lugar, un suceso, entre otros, para ello, se deben atender a los siguientes conectores lógicos: "Es, consiste en, se compone de, se caracteriza por, está compuesto de, sus peculiaridades son, las cualidades que tiene son, sus funciones son" (Roncal y Montepeque 2011). Al identificarlas se propone la figura No. 17 para elaborar descripciones.

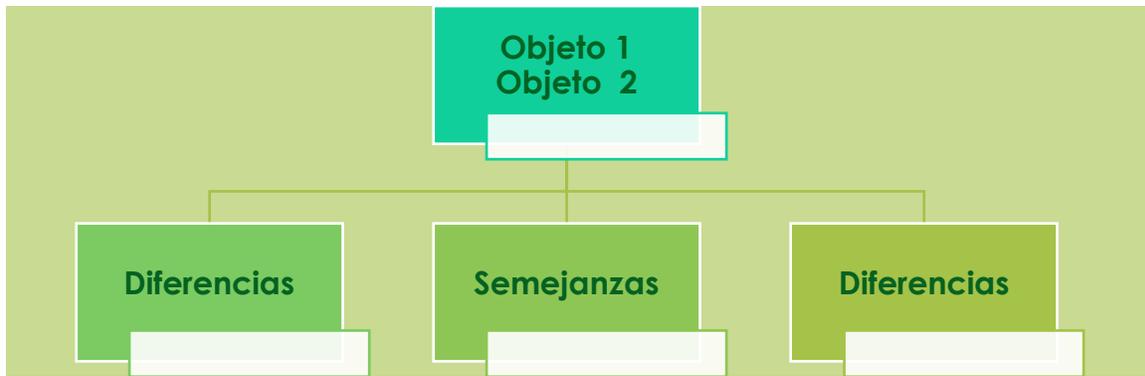


**Figura No. 16 Pasos para establecer descripciones en los textos.**

Fuente: [www.portaleducativo.net](http://www.portaleducativo.net), 2012.

## c. Comparaciones y contrastes

Para realizar comparaciones y contrastes es necesario identificar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o fenómenos para ello es necesario identificar los conectores que los anticipan como "Se parece a, es como un, a diferencia de, de modo similar, del mismo modo, de igual manera, de diferente modo, inversamente, mientras que" (Roncal y Montepeque 2011). En la figura No. 18 se muestra un siguiente esquema para establecer comparaciones y contrastes.

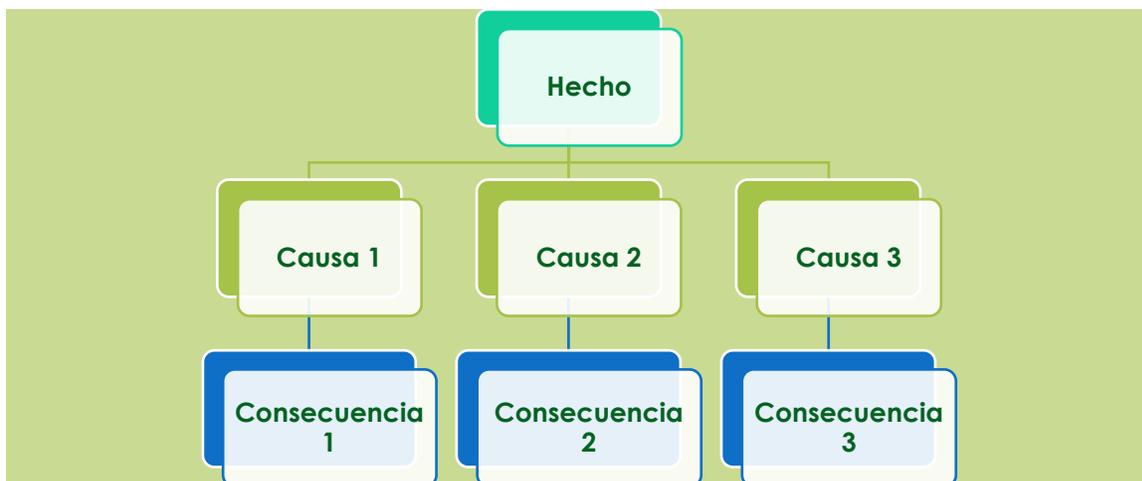


**Figura No. 17 Pasos para establecer comparaciones y contrastes**

Fuente: [www.portaleducativo.net](http://www.portaleducativo.net), 2012.

## Causa y efecto

El texto presenta causas y consecuencias de un hecho o un fenómeno, los conectores que lo anteceden son: “Porque, entonces, por esta razón, a causa de, consecuentemente, en consecuencia, puesto que, debido a, por ello, por esta causa, por lo antedicho, de ahí que, por lo tanto, así, en efecto” (Roncal y Montepeque 2011). Por tanto, en la figura No. 19 se propone un esquema para realizar la estrategia:



**Figura No. 18 Pasos para establecer causas y efectos en el texto.**

Fuente: [www.portaleducativo.net](http://www.portaleducativo.net), 2012.

# Capítulo III

## Estrategias de aprendizaje después de la lectura



- a. Evaluación de la comprensión y procesos.
- b. Elaboración de conclusiones y generalizaciones.
- c. Resumir lo leído.

## 5. Estrategias posteriores a la lectura

Dichas estrategias permiten organizar las ideas que se elaboraran durante la comprensión lectora para ello se presentan las siguientes:

### a. Evaluación de la comprensión y procesos

#### ¿Qué significa evaluar la comprensión y procesos?

Para determinar el grado de acercamiento a la meta, detección de dificultades y efectividad de las estrategias, la evaluación es una de las estrategias claves porque permite medir el grado de entendimiento de lo que se lee a medida que se avanza durante la lectura, asimismo valorar la funcionalidad de las estrategias que se emplean (Díaz y Hernández, 2010). Es importante enseñar dicha estrategia a los estudiantes para generar una lectura autónoma y reflexiva.

#### ¿Cómo aplicarlo?

Los pasos para realizar la evaluación de la comprensión y procesos son:

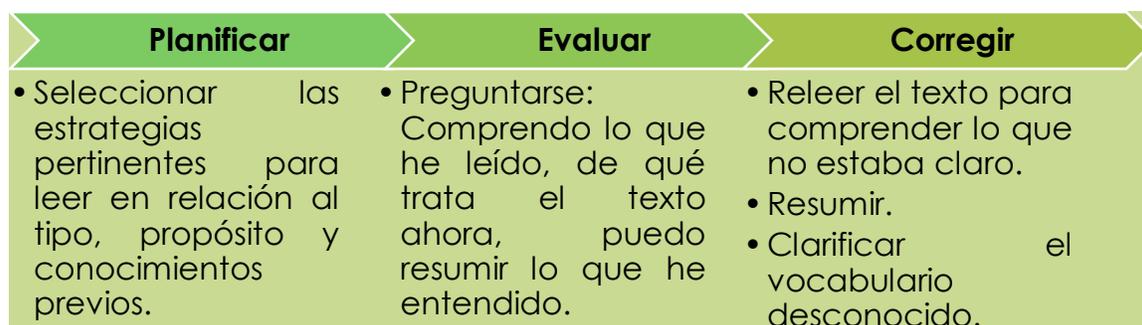


Figura No. 19 Pasos para evaluar la comprensión y procesos de lectura.

Fuente: elaboración propia, 30 de enero 2019.

Para evaluar la propia comprensión y procesos, el punto de partida es la valoración de la planificación, es decir, cómo se determinó leer un texto, porque a partir de ello se trazan los objetivos, se seleccionan las estrategias necesarias y con base a ello, entonces también se inicia la evaluación en función del alcance del objetivo de lectura y de los procesos implicados en

la lectura como es el caso de la selección, evaluación, permanencia o abandono en el uso de determinadas estrategias.

### **Papel del docente:**

Incentive a los estudiantes, en primera instancia a apropiarse de la estrategia, para ello, invítelos a responder a las preguntas siguientes de la herramienta de trabajo, de forma escrita. Asimismo, invítelos a reflexionar si ha ocurrido algún cambio de las estrategias que planificaron, si hubo problemas de comprensión y cómo lo solventaron. Es necesario hacerles ver que la evaluación debe estar presente a medida que avanzan en la lectura.

### **Herramientas de trabajo:**

Invite a los estudiantes a resolver las siguientes interrogantes del proceso de lectura que involucran los procesos de planificación, supervisión y evaluación relacionados previas, durante y después de la lectura:

**Tabla No. 7 Herramienta para evaluar la comprensión y procesos de lectura.**

<b>Componentes</b>	<b>Auto preguntas guía</b>
<b>Planificación</b>	
<b>Propósitos</b>	¿Qué propósitos se propuso al leer?
<b>Conocimientos previos</b>	Antes de leer ¿Qué conoce sobre el tema y que necesitará conocer?
<b>Supervisión</b>	
<b>Causas de dificultades</b>	¿Encontró dificultades? ¿Cómo las solventó?
<b>Efectividad y adecuación de estrategias</b>	¿Han sido eficaces las estrategias?, ¿ha introducido modificaciones en ellas?
<b>Evaluación</b>	
<b>Evaluación de resultados</b>	¿Ha comprendido lo esencial del texto? ¿Cómo lo comprueba?
<b>Evaluación de los procesos</b>	¿En qué momentos y por qué ha encontrado dificultades? ¿Cómo las superó?

Fuente; Díaz y Barriga 2011.

## b. Elaboración de conclusiones y generalizaciones

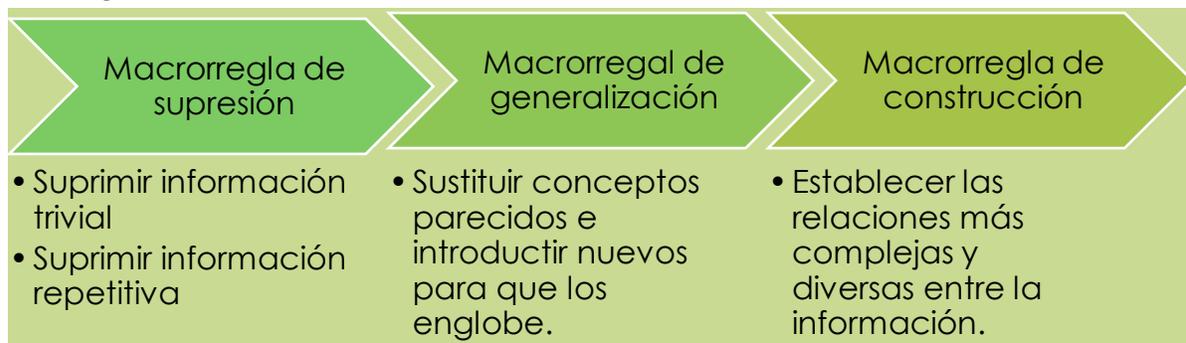
### ¿Qué significa elaborar conclusiones y generalizaciones?

**Conclusión:** "a la que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias" (RAE, s.f.). De acuerdo a esta conceptualización, a partir de los argumentos proporcionados en el texto, el lector deduce una proposición a la cual llegó a partir de su consideración a los mismos.

**Generalización:** es definida como la abstracción de un concepto derivado de comprender todas las ideas del texto (Oxford, s.f.). Por lo que requiere de procesos como síntesis y análisis con base al texto y la comprensión de este.

### ¿Cómo aplicarlo?

En la figura No. 21, se presenta los pasos para elaborar conclusiones y generalizaciones:



**Figura No. 20 Elaboración de conclusiones y generalizaciones.**

Fuente: Díaz y Barriga, 2010.

En este sentido si se desea concluir o generalizar los pasos básicos son: aplicar las diversas macrorreglas, es decir suprimir la información repetida, generalizar los conceptos que son iguales y reconstruir, a partir de los pasos anteriores, el texto.

## Papel docente:

Los docentes deben elaborar actividades de lectura que les permitan a los estudiantes construir e identificar conclusiones y generalizaciones, y así potenciar la capacidad de discriminar información y construir la comprensión global del texto. Además, es necesario incentivar a los estudiantes para que se propongan organizar las ideas comprendidas del texto, es decir los conceptos, proposiciones ideas y las relaciones entre ellas.

## Herramientas de trabajo: Conclusiones:

Proponga a los estudiantes lecturas donde las ideas posean relaciones cada vez más complejas para que ellos elaboren una comprensión global del texto y construyan las conclusiones y generalizaciones pertinentes. A continuación, se presenta la Tabla No.9 con la herramienta de trabajo.

**Tabla No. 8 Herramientas de trabajo para establecer conclusiones.**

<b>Es importante el valor de la disciplina asimilada y no impuesta</b>	<b>Conclusiones por párrafos</b>	<b>Conclusión general.</b>
<p>Una parte de nuestra sociedad tristemente está haciendo lo que se les está pidiendo y hay una resignación porque están haciendo lo que les pidieron. Pero también hay quienes están aparentemente empeñados en una tarea que ellos se la han impuesto porque en el silencio de su mente tienen claro que quieren alcanzar y no se detienen hasta alcanzarlo. Si alguien les dijera en algún momento, que para que están empeñados en algo que nadie se los habrá de reconocer, lo más probable que no haga ningún comentario y simplemente siga en lo que está, hasta alcanzarlo.</p>		

**Tabla No. 9 Herramientas de trabajo para establecer conclusiones**

<b>Es importante el valor de la disciplina asimilada y no impuesta</b>	<b>Conclusiones por párrafos</b>	<b>Conclusión general.</b>
<p>Cuando uno está haciendo algo para que se lo reconozcan, tiene un proceso de sufrimiento que posiblemente no gratifique, pero si uno está empeñado en algo que tiene presente y determina que poco importa que le reconozcan. El simple hecho de llegar es un reconocimiento y cuando lo alcance ya tiene el próximo proyecto, porque si logro uno tiene el necesario empuje para el próximo.</p>		
<p>La gran pregunta es dónde estoy y en cuál de los grupos me ubico, si necesito de terceros para alcanzar logros o si tengo el empuje necesario internamente movido con una disciplina que está llevando mi vida en una manera encadenada de un modo que deja una ruta de logros para que otros puedan motivarse también.</p> <p>Escrito por: Samuel Berberian</p> <p>Extraído de: <a href="https://www.prensalibre.com/opinion/opinion/el-valor-de-disciplina-asimilada-y-no-impuesta">https://www.prensalibre.com/opinion/opinion/el-valor-de-disciplina-asimilada-y-no-impuesta</a></p>		

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

## Generalización

Proponga a los estudiantes la siguiente herramienta de trabajo presentada en la tabla No. 10.

**Tabla No. 10 Herramienta para establecer conclusiones y generalizaciones**

<b>Alfabetos</b>		
<p>En Guatemala se hablan 25 idiomas. El español predomina en el país como consecuencia de los procesos históricos y las relaciones de poder.</p> <p>De acuerdo con las investigaciones de Michael Richards, las cuales plasmó en el Atlas Lingüístico de Guatemala, "en gran parte del territorio se emplea exclusivamente el español. Se puede decir que, en casi todos los poblados, incluso aquellos en donde sus habitantes son altamente monolingües, existe algún grado del habla en esta lengua, porque la organización social de cualquier comunidad requiere que por lo menos ciertos miembros tengan esta destreza de comunicación"</p> <p><i>Extraído de: Infografía basada en Currículo Nacional Base: Alfabetos. 24 de julio de 2016</i></p>		
<b>Generalizaciones</b>	<b>¿Es una generalización o no lo es?</b>	<b>¿Argumento por qué si o no?</b>
Todos los habitantes de Guatemala hablan los 25 idiomas.		
En todo el territorio guatemalteco se hablan los idiomas mayas.		
En casi todos los poblados del territorio guatemalteco se habla el español.		
Todos los habitantes de Guatemala hablan sólo un idioma.		

Fuente: elaboración propia, 31 de marzo del año 2019.

## c. Resumir lo leído

### ¿Qué significa resumir lo leído?

Consiste en identificar el tema e idea principal, para hacer una reconstrucción a través de la supresión, generalización y construcción de las ideas del texto (Javier, 2013). Lo cual implica esbozar de forma breve lo que el texto transmite se podrá realizar auxiliándose de esquemas, cuadros y organizadores. Lo cual permitirá la construcción global de la comprensión del texto.

### ¿Cómo aplicarlo?

En la figura No. 22, se presentan las siguientes macrorreglas para elaborar un resumen:



**Figura No. 21 Pasos para resumir un texto.**

Fuente: Díaz y Barriga, 2010.

Para elaborar un resumen se deben aplicar las macrorreglas porque la intención es identificar lo más esencial del texto sin parafrasearlo por lo tanto se debe cuidar de tomar las ideas sin agregar los puntos de vistas de otros o del lector.

## Papel docente

Es importante que el docente provea de diversas tareas de lectura con diferentes tipos de textos para que los estudiantes ganen experiencia en la multiplicidad de textos y acrecienten su capacidad de reconocer las ideas principales y la continuidad entre ellas, el resumen después de comprender una lectura en la cual el lector haya utilizado estrategias de apoyo como: subrayado, toma de notas, elaborar marcadores gráficos en el texto, entre otros. De tal cuenta que, el resumen es el resultado de aplicar otras estrategias previas como la activación de conocimientos previos y el propósito con el cual se lee el texto.

## Herramientas de trabajo:

Provee a los estudiantes de una clara y objetiva instrucción acerca de la elaboración de resúmenes, entre dichas recomendaciones tenemos:

**Tabla No. 11 Sugerencias para el docente en la enseñanza del resumen.**

### Antes del resumen

- ✓ Utilice textos sencillos, familiares, simples y breves al iniciar, luego progrese en complejidad.
- ✓ Permita que los estudiantes tengan acceso todo el tiempo al texto y que lo exploren.
- ✓ Enseñe a los estudiantes a identificar el tema, ideas principales y luego el resumen, muestre la continuidad de estos elementos.

### Elaboración del resumen (parte lectura)

- ✓ Enseñe el empleo de macrorreglas párrafo a párrafo de ser posible. Empiece una a una, cuando se denomine un paso, pase a otro.
- ✓ Enseñe a los estudiantes la identificación de cómo se presenta la información escrita en la estructura global del texto.
- ✓ Anime a los estudiantes a identificar la idea principal en cada párrafo.

**Tabla No. 12 Sugerencias para el docente en la enseñanza del resumen.****Elaboración del resumen (parte lectura)**

Puede incentivar el resumen acumulativo, para que al final se tenga un resumen por lista.

**Elaboración del resumen (parte escrita)**

- ✓ Enseñe a escribir, a través de trabajar la coherencia y el parafraseo.
- ✓ Enseñe a utilizar los marcadores de resumen “en suma”, “en pocas palabras”, etc.
- ✓ Enseñe que existe un resumen del autor centrado en la relevancia del texto y otro resumen del lector concentrado en la relevancia contextual.
- ✓ Paso a paso enseñe a los estudiantes a elaborar el resumen crítico (atención a: intenciones del autor, mirada del autor, valoración y análisis del texto, etc.)

Fuente: con modificaciones de Díaz y Barriga, 2010.

# Capítulo IV

## Velocidad Lectora



**Técnicas para desarrollar la velocidad lectora.**

## 6. Velocidad lectora

Es importante señalar que la velocidad lectora mejora la comprensión, porque entre más palabras logre leer una persona en un golpe de vista más entenderá lo que dice el texto, caso contrario, al leer palabra por palabra el cerebro tiene dificultades para entender la oración de forma completa, porque la información se lee segmentada.

Ahora bien, de acuerdo al ejemplar “Desarrollo de las destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión Lectora L1 Y l2”, del Ministerio de Educación de Guatemala, el ojo al leer, realiza fijaciones y saltos. Las fijaciones son las pausas donde el ojo capta palabras y luego realiza un salto para otro punto de fijación. Ahora bien, los saltos son las formas en las que el ojo se dirige de un punto a otro en el texto, la lectura no se realiza de manera continua sino a través fijación, salto, fijación, salto... Por lo tanto, la visión periférica es esencial, es decir tratar de ver la mayor cantidad de palabras en una fijación de la vista, luego saltar a otro punto para realizar la fijación y así sucesivamente.

Es importante preguntarse por qué al leer rápido el cerebro comprende mejor. Esto se debe a que la lectura lenta obliga al cerebro a leer con más cuidado y lentitud y por tanto con menos comprensión y agilidad.

### **Cantidad de palabras por minuto en cada grado del ciclo básico:**

Los estudiantes al finalizar los grados correspondientes al ciclo básico, deberán leer “con velocidad de 475 palabras por minuto” (MINEDUC, 2011, pág, 67). Por tanto, la velocidad esperada en los estudiantes se posiciona en un rango de “muy buena”.

De tal forma que las personas que leen 200 palabras por minuto poseen una velocidad lectora “muy baja”; al leer de 200 a 250 se posee una velocidad “baja”; de 250 a 300 se posee una rango de velocidad “normal”;



Ahora bien, explique la profunda relación existente entre la velocidad y comprensión lectora, a través de la información proporcionada en el presente apartado de velocidad lectora.

También tome una lectura y realice el modelado de una lectura lenta y cuidadosa. También modele una lectura rápida, explique a los estudiantes la actividad mental que se produce en el cerebro al leer rápido y lo que se produce al leer de forma lenta. Ahora realice una práctica guiada con los estudiantes orientándoles sobre los principios existentes entre la velocidad lenta y comprensión lectora deficiente y una buena velocidad lectora y una comprensión eficaz.

Proporcione una lectura, a través de la cual los estudiantes midan la velocidad lectora que poseen, indique a los estudiantes que todos juntos leerán de forma silenciosa el texto, cuando el tiempo finalizare usted les indicará, todos los estudiantes deben subrayar la última palabra leída entonces procederán a contar la cantidad de palabras leídas en el minuto y el resultado es la velocidad lectora que poseen.

Propóngase que a través de la práctica ampliar la capacidad de la visión periférica de los estudiantes para que logren una mejor comprensión lectora. Para ello se presentan a continuación diferentes técnicas las cuales puede variar y enriquecer para que los estudiantes apliquen lo aprendido.

## **Técnicas para el desarrollo de la velocidad lectora.**

Las técnicas fueron tomadas del documento Desarrollo de las destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión Lectora L1 Y I2, Ministerio de Educación Guatemala.



3. Ejercicio para practicar la velocidad vertical: concentre su vista en la línea central marcada con dos puntos, intente leer la palabra central la de arriba y la de abajo. Poco a poco van siendo progresivamente mayores, por lo que ofrecen un campo de ejercicio más amplio. Repita varias veces el ejercicio con concentración.

● san ●  
● signo ●  
● son ●

● ola ●  
● oliva ●  
● olí ●

● par ●  
● parar ●  
● paz ●

● mil ●  
● mirar ●  
● mitad ●  
● mis ●

● lar ●  
● labor ●  
● ladrón ●  
● las ●

● pon ●  
● poste ●  
● posar ●  
● por ●

● pan ●  
● pieza ●  
● paisaje ●  
● película ●  
● penuria ●  
● pera ●  
● pus ●

● fui ●  
● fumar ●  
● función ●  
● fundación ●  
● fundir ●  
● funda ●  
● fin ●

● con ●  
● conde ●  
● contras ●  
● contratar ●  
● contable ●  
● contar ●  
● can ●

● ven ●  
● venta ●  
● vencido ●  
● vendimiar ●  
● vertiginoso ●  
● vertiente ●  
● verano ●  
● venda ●  
● vea ●

● ala ●  
● alero ●  
● alabado ●  
● abacantos ●  
● alimentados ●  
● aliciente ●  
● alemán ●  
● alga ●  
● ale ●

● mis ●  
● misal ●  
● mimbres ●  
● migración ●  
● militarizar ●  
● minimizar ●  
● minuto ●  
● mina ●  
● mío ●

● sed ●  
● senda ●  
● sembrar ●  
● sensación ●  
● sentimental ●  
● septentrional ●  
● solicitudes ●  
● solitario ●  
● sonrisa ●  
● suave ●  
● sur ●

● tal ●  
● tango ●  
● taladro ●  
● tarambana ●  
● tauromaquia ●  
● teledirección ●  
● testimonial ●  
● testarudo ●  
● tensión ●  
● temor ●  
● ten ●

● era ●  
● estar ●  
● escalas ●  
● escalador ●  
● escaparates ●  
● estacionadora ●  
● escancador ●  
● escalopes ●  
● escasez ●  
● están ●  
● eso ●

4. Encontrar las palabras que siguen una misma idea. Tome el tiempo.

comienzo

principio, lectura, escritura, conferencia, reunión, clase, inicial, lección, aprendizaje, asamblea, terminar, sorpresa.

río

campiña, árboles, flores, sombras, corriente de agua, pájaros, ría, caña, barca, pescador, verdura, frescor, afluyente.

viento

calor, temperatura, brisa, frío, nieve, vacaciones, sofocante, llanura, desierto, violento, tempestad, céfiro, levantar, hoja.

5. Identificación de palabras: ante cada serie de palabras identifique la palabra clave que se encuentra al inicio. Procure fotografiar perfectamente el contorno de esa palabra. Es necesario encontrarla fijándose únicamente en el contorno y no buscándola letra por letra. Tome el tiempo.

libro

libra, niño, árbol, fuente, rayo, sol, libro, hoja, sonrisa, liebre, libro, reír, alegría, obra, libro, pensamiento.

serio

joven, contento, pálido, sello, serio, oculto, recubierto, serio, siniestro, satisfecho, embelesado, extraño, serio, sorprendido.

lluvia

viento, nube, nieve, lluvia, frío, borrasca, tempestad, lluvia, caída, alza, barómetro, llover, granizo, niebla, lluvia.

6. A buen entendedor... Tiene que captar las ideas, la estructura y el sentido del texto y no las palabras. Lea lo siguiente, tome el tiempo.

Aplicando el mismo concepto a la lectura, se permite que no se necesiten todas las letras para identificar las palabras en un texto.

C13R70 D14 D3 V3R4N0 3574B4 3N L4 PL4Y4 0853RV4ND0 D05 CH1C45 8R1NC4ND0  
3N 14 4R3N4,

357484N 7R484J484ND0 MUCH0 CON57RUY3ND0 UN C4571LLO D3 4R3N4 CON 70RR35,  
P454D1Z05 OCUL705 Y PU3N735.

CU4ND0 357484N 4C484ND0 V1N0 UN4 0L4 D357RUY3ND0 70D0 R3DUC13ND0 3L  
C4571LLO 4 UN MON70N D3 4R3N4 Y 35PUM4  
P3N53 9U3 D35PU35 DE 74N70 35FU3RZ0 L45 CH1C45 COM3NZ4R14N 4 L10R4R,  
P3R0 3N V3Z D3 350, CORR13RON POR L4 P14Y4 R13ND0 Y JU64ND0 Y COM3NZ4RON 4  
CON57RU1R 07R0 C4571LLO

COMPR3ND1 9U3 H4814 4PR3ND1D0 UN4 6R4N L3CC10N;

64574M05 MUCH0 713MP0 D3 NU357R4 V1D4 CON57RUY3ND0 4L6UN4 C054 P3R0  
CU4ND0 M45 74RD3 UN4 0L4 L1364 4 D357RU1R 70D0,

S010 P3RM4N3C3 L4 4M1574D, 3L 4M0R Y 3L C4R1Ñ0, Y L45 M4N05 D3 49U3LL05 9U3  
50N C4P4C35 D3 H4C3RN05 50NRR31R.



# Capítulo V

## Desarrollo de la **memoria** en la lectura



Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25 de junio de 2019

### Técnicas para el desarrollo de la memoria

## 7. Desarrollo de la memoria en la lectura.

### ¿Cómo memorizar datos con éxito?

La memoria es la capacidad que el cerebro posee de retener y recuperar información de forma voluntaria, por lo cual, la información se debe organizar a través de diferentes técnicas Mnemotécnicas o Técnicas de memoria<sup>1</sup>:

Un grupo de palabras sin relación alguna se aprenderá mejor si se ordenan como parte de una historia que sí tiene una relación.

Otra técnica es almacenar dos datos juntos, por ejemplo, el que se relaciona con el método "loci" que hace referencia a lugares o sitios, es decir, si un listado de objetos a memorizar, es colocado con la imaginación en diferentes lugares lo anterior permitirá retener con mayor facilidad dichos objetos al recordar los lugares donde fueron puestos, aunque estos sean incongruentes como un "pescado" colocados en un ropero.

De la misma forma, las imágenes apoyan la memorización, sean estos dibujos, señales, números para ordenar palabras o datos según su importancia. Asimismo, las canciones o rimas para retener datos son técnicas útiles para la memorización.

Extraído de: Desarrollo de destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión lectora L1 y L2.

### Apuntes metodológicos

Proponga a los estudiantes un reto: Memorizar el listado siguiente de palabras importante dentro de una lectura eficaz: Perseverancia, ejercitarse, velocidad, memorización, estrategias, lectura, fluidez.

Forme grupos y pida a los estudiantes que discutan como pueden memorizar las palabras, luego pida a un representante por grupo pasar al frente y decir las palabras, pida a cada grupo explicar cómo logró memorizarlas. Organice un debate sobre la mejor forma de retener dichas palabras con todos los estudiantes.

Ahora bien, explique cómo el cerebro retiene datos a través de las técnicas Mnemotécnicas, del artículo presentado al inicio.

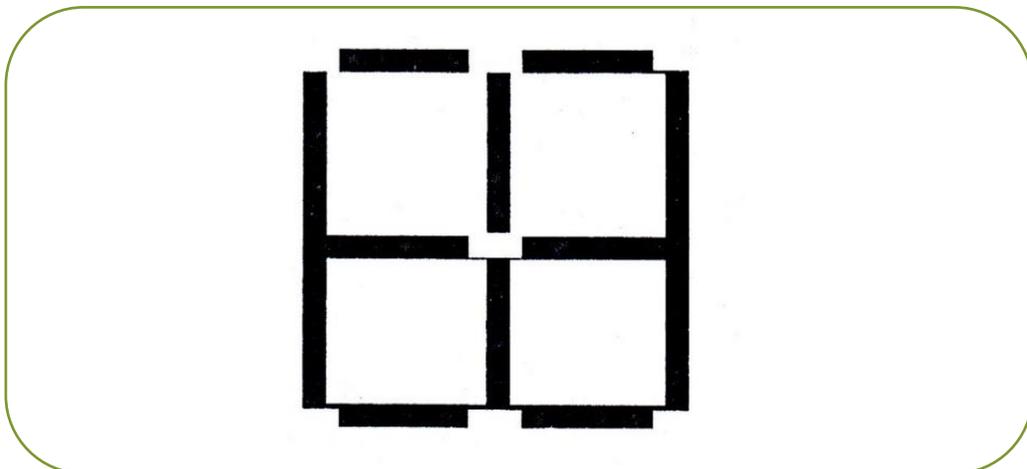
Tome una lectura, escoja diferentes hechos, lugares o personajes que desea retener y realice el modelado de una lectura aplicando las técnicas para memorizar una por una, explique a los estudiantes la actividad mental que realiza. Realice una práctica guiada con los estudiantes, para retener diferentes datos de una lectura a través de las técnicas propuestas.

Presente a los estudiantes las técnicas para desarrollar la memoria en lectura, explique las instrucciones y oriente a los estudiantes para que las realicen de forma consiente.

## Técnicas para el desarrollo de la memoria en lectura.

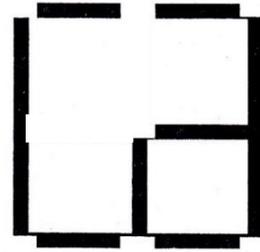
Las técnicas fueron tomadas del documento Desarrollo de las destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión Lectora L1 Y I2, Ministerio de Educación Guatemala.

**1. Acertijo mental:** Coloque sobre la mesa doce palillos forman cuatro cuadros. Quite dos, de manera que quedes dos cuadros.



Las técnicas fueron tomadas del documento Desarrollo de las destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión Lectora L1 Y I2, Ministerio de Educación Guatemala.

El anterior acertijo se resuelve de la siguiente manera; el cuadro pequeño puede quedar en cualquier esquina.

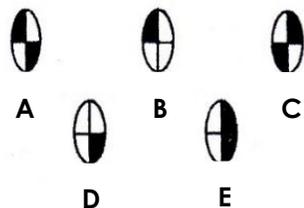
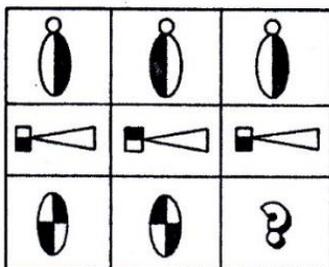


2. Acertijo mental: Un tren mide mil metros de largo y debe atravesar un túnel que también mide mil metros de longitud. ¿Cuánto tardará en atravesarlo totalmente a una velocidad de 60 km, por hora?

R. \_\_\_\_\_

Respuesta: El tren atravesará el túnel en 1 minuto

3. ¿Cuál de las figuras inferiores debe ocupar el lugar de la interrogante en el cuadro?



La respuesta correcta es la literal C.

Las técnicas fueron tomadas del documento Desarrollo de las destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión Lectora L1 Y I2, Ministerio de Educación Guatemala.

4. En tres minutos, diga palabras que empiecen con: **a** y terminen con **o** y así siga con las otras letras:

a...o	18 a 20 Excelente
p...n	15 a 17 Bueno
b...o	10 a 14 Regular
c...a	

5. complete la siguiente analogía:

Rueda es a carro, Pata es a un:

- A. Galope.
- B. Carreta
- C. Caballo

La respuesta correcta es a caballo

Las técnicas fueron tomadas del documento Desarrollo de las destrezas y habilidades para el proceso lector con énfasis en comprensión Lectora L1 Y I2, Ministerio de Educación Guatemala.

## Referencias Bibliográficas.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3a ed.). México: McGraw Hill.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-. (2013). *Evaluación Tercero básico 2013 Informe de resultados para el departamento de Totonicapán*. Dirección General de Educación - DIGEDUCA-. Guatemala: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/doc>

Gutiérrez C. y Salmerón H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y Evaluación en Educación Primaria. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 16 (1), 184-189. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Liceo Javier (2013) Folleto de apoyo en el área de comunicación y Lenguaje. Recuperado de: <https://www.liceojavier.edu.gt/lectura-comprensiva-y-sus-estrategias>.

Ministerio de Educación Guatemala (2010). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación MINEDUC (2011) *Currículo Nacional Base de tercer grado del Nivel de Educación Media, Ciclo Básico*. Guatemala, Ministerio de Educación.

Oxford Dictionaries. *Diccionarios*. Extraído de: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/conclusion>

Portal Educativo (2012.) *Texto expositivo*. Extraído de: [www.portaleducativo.net](http://www.portaleducativo.net). Último acceso: 1 de marzo de 2019

Real Academia Española –RAE- *Diccionario*. <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=wyXhzwiwUDXX23LpJ55m>

Roncal, F., y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij. Recuperado de:

[http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia\\_compression\\_lectora.pdf](http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Guia_compression_lectora.pdf)

Solé, I. (2012). *Competencia Lectora y Aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación* (59), 43-61. Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59387/1/616006.pdf>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNTO**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

# Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora

Fuente: elaboración propia, fotografiado el 25  
de junio de 2019