UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA"

GLENDA MARLENI OBANDO GORDILLO

GUATEMALA, MARZO 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs

MAYRA GUTIÉRREZ"

"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GLENDA MARLENI OBANDO GORDILLO

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MARZO 2015

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arrellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 389-2014
CODIPs. 639-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de marzo de 2015

Estudiante
Glenda Marleni Obando Gordillo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL QUINCE (10-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo de 2015, que copiado literalmente dice:

"**DÉCIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA",** de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Glenda Marleni Obando Gordillo **CARNÉ No. 2003-20246**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Msc. Lic. Juan Fernando Porres Arellano y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

USAC SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS SECRETARÍA

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Gaby

CIEPs. 013-2015
REG. 389-2014

Guatemala, 06 de febrero 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA".

ESTUDIANTE: **CARNÉ No.**
Glenda Marleni Obando Gordillo **2003-20246**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de marzo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

As/archivo

Guatemala, 10 de Octubre 2014.

Lic. Helvin Velásquez
Coordinador del Centro de Investigaciones
en Psicología –CIEP's- "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado **"El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar durante el primer año de la escuela primaria"**, realizado por la estudiante GLENDA MARLENI OBANDO GORDILLO, CARNE 200320246.

El trabajo fue realizado a partir del 21 de mayo 2012 hasta el 10 de octubre de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigaciones por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente

"Id y enseñad a todos"

Msc. Lic. Juan Francisco Porres Arellano
Psicólogo
Colegiado No. 2798
Asesor de Contenido

Escuela Oficial Urbana Mixta
"Republica de Panamá "Jornada Vespertina
Av. Hincapié 27-00 Zona 13

Guatemala, 7 de Octubre de 2014.

Lic. Helvin Velásquez
Coordinador del Centro de Investigaciones
en Psicología –CIEP's- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Glenda Marleni Obando Gordillo, carne 2003-20246 realizó en esta institución el Trabajo de Campo de la Investigación titulada "**El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar durante el primer año de la escuela primaria"** en el periodo comprendido del 18 de agosto al 7 de octubre del presente año, en horario de 14:00 a 16:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Guisela Beatriz Castro de Pérez
Directora de la Escuela Oficial "Republica de Panamá"
Tel.:4291-9798

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
USAC
RECIBIDO
- 6 MAR 2015
FIRMA HORA 17:33 Registro

CIEPs. 013-2015
REG: 389-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 06 Marzo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto Solares** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA".

ESTUDIANTE:	**CARNE No.**
Glenda Marleni Obando Gordillo	**2003-20246**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 2 de marzo del año en curso por el Docente encargado de este Centro. Se recibieron documentos originales completos el 06 de marzo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINADOR
CIEPS

M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
"Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Andrea

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Glenda Marleni Obando Gordillo

Msc. Lic. Juan Fernando Porres Arellano
Licenciado en Psicología
Colegiado 2798

Ing. Luis Eduardo Coronado Noj
Ingeniero Mecánico
Colegiado 7455

DEDICATORIA

Acto que dedico:

A DIOS	Por ser luz que ilumina mi camino, por darme la inteligencia, sabiduría, voluntad y perseverancias necesarias para lograr culminar mi carrera.
A MIS PADRES	Hilario Obando Morales (Q.E.P.D) María Estela Gordillo Santos Por darme su amor, ser ejemplo de lucha, perseverancia por el apoyo que siempre me brindaron y por todos los consejos para ser una mejor persona cada día.
A MIS HERMANOS	Por estar conmigo en todo momento, en especial a Angelita.
A MI PROMETIDO	Por su amor, comprensión, motivación ante las dificultades y apoyo incondicional en todos los momentos de mi carrera.
A MIS DOS ANGELITOS	Por ser el regalo más lindo, hacerme madurar y ser mi motor para seguir adelante.
A MIS SOBRINOS	Que esto sea un ejemplo a seguir, gracias por llenar mis días de alegría cuando comparto con ustedes.
A MIS AMIGAS	Por su amistad, cariño y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala	Por brindarme y facilitar la oportunidad de una formación profesional.
Escuela de Ciencias Psicológicas	Centro educativo que me permitió formarme como profesional en el área psicológica.
Escuela Oficial Urbana Mixta "República de Panamá" Jornada Vespertina	Por abrirme las puertas para realizar mi estudio de investigación.
A los niños y niñas	Por su participación, colaboración y alegría, por ser el motor de mi investigación.
Padrinos de Graduación	
Msc. Lic. Juan Fernando Porres	Por su apoyo incondicional, cariño y motivación constante.
Ing. Luis Eduardo Coronado	Por sus consejos, cariño y apoyo.

ÍNDICE

Contenido **Pág.**

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema 7

1.1.2 Marco teórico 12

1.1.2.1 Antecedentes 12

1.1.2.2 Educación en el hogar 18

1.1.2.2.1 Educación libre o no formal 19

1.1.2.2.2 Educación curricular en el hogar 20

1.1.2.2.3 Formas intermedias de educación en el hogar 20

1.1.2.3 Patrones de crianza 20

1.1.2.4 Modos de crianza 21

1.1.2.5 Maltrato infantil 28

1.1.2.6 División del maltrato infantil 30

1.1.2.6.1 Maltrato físico 31

1.1.2.6.2 Abandono físico / Maltrato por negligencia 31

1.1.2.6.3 Abuso Sexual 32

1.1.2.6.4 Maltrato emocional 32

1.1.2.6.5 Abandono emocional 33

1.1.2.6.6 Síndrome de munchhausen 33

1.1.2.6.7 Maltrato institucional 34

1.1.2.6.8 Maltrato prenatal 34

1.1.2.7 Efectos psicosociales del maltrato infantil 35

1.1.2.8 Detección e intervención del maltrato infantil 39
1.1.2.9 Prevención 44
1.1.2.10 Secuelas en las víctimas del maltrato infantil 48
1.1.2.11 La resiliencia 50
1.1.2.12 Desarrollo de la conducta agresiva 51
1.1.2.13 Marco legal 56
1.1.2.14 Creencias que permiten y perpetuán el maltrato infantil 57
1.1.2.15 Rendimiento académico 61
1.1.2.16 Bajo rendimiento académico 62
1.1.2.17 Causas del bajo rendimiento académico 65
1.1.2.18 El fracaso escolar 68
1.1.2.19 Las dificultades en el aprendizaje 70
1.1.2.20 Rendimiento escolar 74
1.1.2.21 Calificaciones del rendimiento escolar 75
1.1.2.22 Factores que intervienen en el rendimiento escolar 76
1.1.2.23 El maltrato infantil y su íntima relación con el rendimiento escolar 79
1.1.2.24 Los periodos sensitivos de los niños 82
1.1.3 Delimitación (lugar, tiempo,muestra) 86

CAPÍTULO II

2. Técnicas e instrumentos 87
2.1 Técnicas 87
2.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos 87
2.3 Técnicas de análisis de los datos 89
2.4 Operativización de los objetivos 90

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados 91
3.1 Características del lugar y de la población 91
3.1.1 Características del lugar 91
3.1.2 Características de la población 92
3.2 Análisis de resultados 93
3.3 Análisis global 99

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones 102
4.1 Conclusiones 102
4.2 Recomendaciones 104

BIBLIOGRAFIA 106

ANEXOS

Glosario 110
Lista de Cotejo 113
Encuesta para niños y niñas de primero primaria 114
Encuesta para padres y madres de familia 116
Formulario de detección de indicadores de maltrato infantil 118
Entrevista test de la familia de Louis Corman 120
Test de la figura humana de Koppitz 121
Orientación sobre los derechos del niño y la niña 122
Orientación sobre los derechos del niño y la niña para padres y Madres 123
Orientación a maestras sobre maltrato infantil y sus consecuencias 125

RESUMEN

El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar durante el primer año de la escuela primaria. Autora: Glenda Marleni Obando Gordillo. Cuando se habla del funcionamiento adecuado de la familia, repercute la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer las necesidades básicas de un niño. La carencia de dichas condiciones se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil; por tal razón se pretende crear un programa de prevención que abarque el fenómeno social evidente dentro de un proceso con herramientas encaminadas a fortalecer los mecanismos de relación familiar, para evitar daños emocionales. El objetivo general de esta investigación fue establecer las formas en las que incide el maltrato infantil en el rendimiento escolar de niños de primero grado de primaria. Los objetivos específicos a tratar fueron: identificar si niños y niñas, han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar; comprobar si el maltrato recibido por los niños, es causa frecuente del bajo rendimiento escolar; informar al alumnado sobre los derechos del niño y como pueden buscar ayuda en caso de que alguien quiera abusar de ellos; orientar a los padres respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos y por último orientar a los maestros sobre como identificar los casos de maltrato infantil. Las variables conceptuales en las que se basó la investigación son el maltrato infantil el cual se define como toda acción cometida por individuos, instituciones o por la sociedad en general, y toda situación provocada por estos que prive a los niños(as), de sus derechos y libertades, impidiendo su pleno desarrollo, así mismo está el rendimiento escolar el cual es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno, puede demostrar sus capacidades cognitivas conceptuales, aptitudinales y procedimentales. Para el desarrollo de la investigación, se tomó una muestra de 15 alumnos de primer grado primaria, 20 padres de familia y 7 maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta República de Panamá Jornada Vespertina ubicada en la Colonia La Libertad, zona 13, ciudad de Guatemala. A través de la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación en el aula, entrevistas a padres de familia y maestra de grado, así como la aplicación de pruebas proyectivas, se pudo obtener información sobre si el bajo rendimiento escolar es consecuencia del maltrato infantil en la población seleccionada. Como parte de dicho proceso, se brindó orientación a alumnos, y padres de familia sobre los Derechos del Niño y la Niña. Las interrogantes desarrolladas fueron ¿Cuáles son las manifestaciones emocionales y / o físicas más notorias que presentan los niños que han sido víctimas de maltrato infantil? ¿Presentan bajo rendimiento escolar los niños que han sufrido alguna clase de maltrato infantil? ¿Cuáles son los derechos del niño y las instituciones que brindan ayuda a la niñez víctimas del maltrato infantil? ¿Cuáles son los lineamientos correctos que conllevan a erradicar los patrones negativos a la niñez desde el hogar? ¿Qué tipos de técnicas e instrumentos pueden ayudar a los maestros a identificar a los niños(as) que sean víctimas de maltrato infantil y establecer si este afecta su rendimiento escolar?

PRÓLOGO

El maltrato infantil es un problema que afecta tanto la integridad física, moral y psicológica de la niñez, por consiguiente a la sociedad en general. Guatemala se ve realmente afectada por este problema, que viene arraigado desde generaciones pasadas aún en el presente. El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno, puede demostrar sus capacidades cognitivas conceptuales, aptitudinales y procedimentales. El objetivo general de esta investigación fue establecer las formas en las que incide el maltrato infantil en el rendimiento escolar de niños de primero grado de primaria. Los objetivos específicos a tratar fueron: identificar si niños y niñas, han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar; comprobar si el maltrato recibido por los niños, es causa frecuente del bajo rendimiento escolar; informar al alumnado sobre los derechos del niño y como pueden buscar ayuda en caso de que alguien quiera abusar de ellos; orientar a los padres respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos y por último orientar a los maestros sobre como identificar los casos de maltrato infantil.

El rendimiento escolar bajo insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual, sino puede estar acompañado de varias causas que provocan la deficiencia tanto numérica como emocional que les provoca un desempeño escolar deficiente el cual se remarca como un bajo rendimiento escolar, así bien se debe siempre tener en cuenta que un mal desempeño escolar es un agente que predomina cuando un área del ser humano puede estar inestable o en desequilibrio.

Entre los factores que intervienen en el rendimiento escolar esta el biológico, psicológico, económico, sociológico y emocional.

Es de suma importancia mencionar que un niño maltratado presentará en la escuela bajo rendimiento escolar, mostrando signos de agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, aislamiento, ansiedad, culpa, desconfianza a veces enojo, deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva cuando se trata de maltrato psicológico, retraimiento, aislamiento, poca socialización, problemas de relación, poca expresividad, depresión y bloqueo emocional.

El propósito de esta investigación fue analizar e indagar como el problema del maltrato infantil afecta a la población más vulnerable que inicia su preparación académica para sobresalir y sobrevivir en esta sociedad, específicamente a los niños(a) que cursan el primer grado primaria, a la vez fueron dados a conocer cuáles son los efectos más sobresalientes entre ellos su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

Se realizó en la "Escuela República de Panamá", Colonia la Libertad ubicada en la zona 13 de esta capital. Para la información oportuna se contó con la colaboración de la maestra de grado y directora, se les entrevistaron para así tener información sobre la población que atiende, así mismo se brindó información sobre los niños(a) que presentaban bajo rendimiento escolar, quienes ellas consideraban que sufrían algún tipo de maltrato. También para este estudio se aplicaron diferentes pruebas proyectivas con el objetivo de obtener un mejor resultado en cuanto a presencia de maltrato infantil y de bajo rendimiento.

Durante la culminación de la investigación se recabaron datos que ayudaron a tener conocimiento sobre los conflictos entre los padres y madres, teniendo como consecuencia que los niños(a) se ven afectados emocionalmente, lo cual también influye en sus vidas en el área intrapersonal, interpersonal, familiar así como también el área académica que es unos de los ejes del tema investigado, se constató que los padres y madres presentaban poca preocupación sobre el rendimiento de sus hijos e hijas y durante las encuestas programadas en donde se les citó, se le dificultó su asistencia debido a varios factores, desde la falta de tiempo por el trabajo, falta de interés o no había un padre, madre o encargado que pudiera brindar la información necesaria.

Una de las actividades importantes fue dar a conocer a los niños(a) sobre los Derechos del Niño a través de una orientación, en dicha actividad se observó que los niños tenían conocimiento sobre este tema de suma importancia. Se les brindaron lineamientos de cómo reaccionar ante el maltrato y como solicitar ayuda.

Esta actividad también se planificó para los padres de familia a los cuales se les orientó sobre patrones de crianza, considerando que al trabajar con ellos pudo traer cambios positivos en la vida de ellos(as) mismos y en la de sus hijos e hijas, también se les brindó orientación a las maestras sobre el maltrato infantil y sus consecuencias proporcionando herramientas para identificar los casos de maltrato infantil, así mismo evitar que se sigan dando.

Se pudo constatar que el objetivo general de la investigación se logró en su totalidad, este fue establecer las diversas formas en las que incide el maltrato infantil en el rendimiento escolar de niños de primer grado de primaria, demostrando que definitivamente el maltrato incide de manera negativa en el rendimiento de los niños; es alarmante esta problemática porque es algo que

viven los niños(as) en sus hogares que por diversos factores no se dan a conocer estos casos y no se les da la importancia que merece para empezar a trabajar en ello, así minimizar y evitar estas situaciones, para que lleguen a tener un desarrollo óptimo con el fin de crear seres humanos con buena salud mental. Los objetivos específicos se lograron debido a que se identificaron si niños(a), han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar, comprobar si el maltrato recibido por los niños, es causa frecuente del bajo rendimiento escolar, informar al alumnado sobre los derechos del niño y como pueden buscar ayuda en caso de que alguien quiera abusar de ellos o maltratarlos, orientar a los padres respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos y las consecuencias que causa el maltrato infantil, así como el haber logrado brindar apoyo a las maestras de cómo trabajar el tema del Maltrato Infantil en sus niños(a), dando resultados positivos, como interés y compromiso en ellas.

Con estos resultados se amplió la información de este tema tan relevante de índole general en la población guatemalteca con el único objetivo de mejorar el bienestar de los niños(as) guatemaltecos.

Con la realización de esta investigación se proporciono un aporte en el área psicológica debido a que no se cuenta con suficiente material sobre el tema investigado en el área educativa brindándole lineamientos, guías, así como herramientas a maestros, alumnos(as), padres de familia, tratando la manera de apoyar para que el triángulo educativo sea encaminado en una misma dirección.

Se manifiesta un sincero agradecimiento a la “Escuela República de Panamá" por haber hecho posible la realización del proyecto de investigación. También a la maestra de grado y directora que con entusiasmo y preocupación proporcionaron la información necesaria para obtener datos concretos y

fehacientes sobre la problemática que se vive en dicha institución, por estar dispuestas a brindar todo el apoyo necesario para trabajar en contra del maltrato infantil. Así mismo a cada uno de los niños(a) con los que se trabajó mostrándoles cariño, recuerdo y reconocimiento ante los esfuerzos mostrados a pesar de la triste realidad en la que viven, ya que sin ellos esta investigación no hubiera podido realizarse. Un sincero agradecimiento principalmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por los conocimientos brindados a través de los años, por mostrar la realidad humana en la que se encuentra mucha población y el luchar por el bien social.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maltrato infantil se puede definir como toda acción u omisión cometidos por individuos, instituciones o por la sociedad en general, y toda situación provocada por estos que prive a los niños y las niñas, de cuidado de sus derechos y libertades, impidiendo su pleno desarrollo.

El maltrato infantil es un fenómeno que se estudia a nivel mundial tratando de entender las razones y de contribuir a desintegrarlo, puesto que, tradicionalmente era un problema invisible por quienes lo padecían, lo desconocían o lo negaban y cuando por cierto motivo salía a la luz, los mismos profesionales ignoraban las técnicas específicas para su comprensión y manejo, pero en realidad es un problema tan antiguo como la misma familia.

El maltrato infantil como problemática educativa genera dificultades en el transcurso del aprendizaje, dificultando el desarrollo de sus actividades motrices y capacidades técnicas inherentes a cada niño.

En la actualidad, la prensa, radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa, con gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o por un tercero, donde no sólo se ven maltratados físicamente, sino también violados sus derechos como: cuando los mandan a trabajar para conseguir un sustento económico, siendo en todo caso, los padres quienes tienen esa responsabilidad.

Es sumamente reconocido que el maltrato sigue existiendo, aunque en muchas ocasiones, permanezca oculto en la intimidad de un hogar. Aunque los padres por su actitud defensiva parezcan negarlo, ahí se encuentra el pequeño que con sus huellas lo delata. Las reacciones de los padres hacia los niños estarán influenciadas por el desarrollo de su propia infancia dentro de una ubicación social en la cual aprendieron, precisamente, el cómo ser padres. La forma en que sus propios padres los recibieron al nacer es cómo la relación ha sido adoptada. A pesar del desarrollo de los países no se ha podido detener que esta problemática se siga propagando, al contrario ha incrementado por la gran diversidad de condiciones en la sociedad. Como se puede notar, el maltrato infantil no es un problema actual, sin embargo, en la actualidad se ha vuelto un tema de gran trascendencia, desembocando en la realización de investigaciones como esta, que buscan trabajar “Cual es la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar durante el primer año en niños/niñas de la escuela primaria”.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno, puede demostrar sus capacidades cognitivas conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

El rendimiento escolar bajo insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual, sino puede estar acompañado de varias causas que provocan la deficiencia tanto numérica como emocional que les provoca un desempeño escolar deficiente el cual se remarca como un bajo rendimiento escolar, así bien se debe siempre tener en cuenta que un mal desempeño escolar es un agente que predomina cuando un área del ser humano puede estar inestable o en desequilibrio.

Entre los factores que intervienen en el rendimiento escolar esta el biológico, psicológico, económico, sociológico y emocional.

Es de suma importancia mencionar que un niño maltratado presentará en la escuela bajo rendimiento escolar, mostrando signos de agresividad, rebeldía, apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, ansiedad, culpa, desconfianza a veces enojo, deterioro de las facultades mentales principalmente en el área cognitiva cuando se trata de maltrato psicológico, retraimiento, aislamiento, poca socialización, problemas de relación, poca expresividad, depresión y bloqueo emocional.

Dicha investigación se basó en las teorías constructivista (Paget, Vigotsky y Ausubel), aprendizaje social (Cornell Montgomery, Rotter y Albert Bandura) y periodos sensitivos por Fernando Corominas.

Los niños adquieren en el hogar gran cantidad de experiencias ya sean positivas o negativas dependiendo el entorno o ambiente en el cual se desenvuelven al llegar a la escuela ponen en práctica lo aprendido en el hogar y forman su propia criterio de las cosas al convivir con sus compañeros o adoptan nuevos hábitos dependiendo el nivel de madurez de cada uno.

Los niños por naturaleza imitan a las personas con las que conviven desde el hogar hasta la escuela y adoptan conductas buenas o malas independientemente que el resultado sea positivo o negativo; otro factor que también influye en los niños desde una corta edad son los medios de comunicación ya que si estos son agresivos conducen a generar situaciones violentas así como los niños que son violentados en sus hogares en la escuela pueden presentar agresividad para con sus compañeros.

Determinados hábitos o virtudes como es hablar, caminar, escuchar música, asimilar imágenes, refinar sus sentidos, atención a objetos dependiendo del tamaño y el color es ahí cuando potencializa dichos hábitos en un momento

más idóneo de su aprendizaje, es en estos momentos oportunos en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. Se va formando la propia conducta y personalidad del niño, cuando este ingresa a la escuela él seguirá adquiriendo conductas buenas o malas corrigiendo estas últimas al comienzo antes de convertirse en un habito, siempre teniendo en cuenta que hoy en día el ambiente las técnicas pedagógicas y el entorno social que rodean al niño son diferentes.

Se utilizó las tres teorías anteriores debido a su relación con las etapas de desarrollo del niño, la forma en la que los niños van adquiriendo hábitos de su entorno social, la influencia positiva y negativa para luego exteriorizarlo en sus relaciones personales.

Esta investigación se realizó en la Escuela República de Panamá, Colonia la Libertad, Zona 13, Ciudad de Guatemala. Dicho establecimiento educativo es sostenido por el Gobierno de la República de Guatemala, se imparten clases a niños y niñas de primero a sexto primaria.

El establecimiento está construido de paredes de block y techo de lámina, cuenta con amplia área recreativa, suficiente espacio tanto de aulas y patio de recreo que cubren las necesidades básicas de los alumnos. La escuela posee una sección por grado; la dirección, sala de profesores y servicios sanitarios que comparten tanto alumnos como maestros, además de contar con una pequeña tienda escolar

Las edades de los alumnos con quienes se trabajó oscilan entre 7 a 9 años. Provienen de familias de posición socioeconómica y cultural baja; la mayoría reside en las cercanías de la escuela.

Los maestros, en su mayoría profesan la religión evangélica, casado(a) s en su mayoría, con edades comprendidas entre 22 y 42 años de edad.

Se trabajó con 7 maestras, 20 padres de familia y 15 niños para identificar a los niños que son víctimas del maltrato infantil en el hogar y si esto les está incidiendo en el rendimiento escolar y ambos grupos recibieron orientación para evitar que estos casos se sigan presentando en esta institución.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en la sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta ó también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, mas bien, sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Las interrogantes que fueron guía de la investigación son ¿Cuáles son las manifestaciones emocionales y / o físicas más notorias que presentan los niños que han sido víctimas de maltrato infantil? ¿Presentan bajo rendimiento escolar los niños que han sufrido alguna clase de maltrato infantil? ¿Cuáles son los derechos del niño y las instituciones que brindan ayuda a la niñez victimas del maltrato infantil? ¿Cuáles son los lineamientos correctos que conllevan a erradicar los patrones negativos a la niñez desde el hogar? ¿Qué tipos de técnicas e instrumentos pueden ayudar a los maestros a identificar a los niños(as) que sean víctimas de maltrato infantil y establecer si este afecta su rendimiento escolar?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 ANTECEDENTES

Existen otras investigaciones que tienen relación con mi tema investigado las cuales son:

El maltrato infantil en el ciclo de educación complementaria de las escuelas primarias del área urbana del municipio de morales, departamento de Izabal. Autor, Rufino Irlan Pérez Ramírez, 2003. El objeto de estudio es el maltrato infantil, las diferencias que tiene con relación a mi tema de investigación es que esta pretende detectar procedimientos disciplinarios considerados como maltrato infantil que son utilizados en las escuelas del área urbana del municipio de Morales y establecer si los padres y madres influyen en docentes y directores en las formas de corrección utilizadas para con sus hijos.

Niños maltratados y rendimiento escolar durante los dos primeros años de la escuela primaria. Autor(es), Aleida Vanessa Pérez Urizar y Nancy Karina Oliva Salazar, 2010. El objeto de estudio corresponde al maltrato infantil y rendimiento escolar, algunas diferencias que tiene con relación a mi trabajo de investigación es que esta pretende determinar las diversas formas en las que influye el maltrato infantil en el rendimiento escolar en los dos primeros daños de nivel primario así como determinar las manifestaciones más comunes que presentan los niños que son víctimas del maltrato infantil en sus diferentes ámbitos.

Prevalencia del maltrato infantil en menores comprendidos en las edades de 10 a 16 años de la Colonia El Amparo II de la zona 7, Ciudad de Guatemala. Autor, José Luis Dagoberto Lopez Castañeda, 2006. El objeto de estudio

corresponde al maltrato infantil, entre las diferencias palpables con mi proyecto de investigación figuran que esta trata de establecer la realidad de los sistemas y medios de vida así como identificar la ayuda que otras instituciones prestan para el bienestar y desarrollo del niño agredido.

Maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar en niños de preprimaria y primaria en el año 1996. Autor, Ingrid Lorena Elizondo Quintanilla, 1996. El objeto de estudio corresponde al Maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar, esta investigación está enfocada en detectar niños que presenten maltrato físico, emocional, negligencia y/o abuso sexual así como comprobar si el maltrato es causa frecuente del bajo rendimiento escolar y de esta forma orientar a los maestros sobre cómo enfrentar los casos de bajo rendimiento y de maltrato infantil, a los padres orientarlos respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos y a los alumnos proporcionar información sobre los derechos del niño.

Maltrato infantil y su atención medico social en el Hospital San Juan de Dios. Autor, Margarita de Leon Contreras, 1998. El objeto de estudio se enfoca no solo al maltrato infantil sino a su atención medico social, por lo que la misma se desarrolla en la forma de cómo analizar la problemática nacional como lo es el maltrato infantil, determinar la congruencia de las políticas sociales, así como encaminar el maltrato infantil dentro del campo hospitalario.

Mi proyecto de investigación denominado "El maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar durante el primer año de la escuela primaria" a diferencia de las tesis anteriores está enfocado en establecer las diversas formas en las que incide el maltrato infantil en el rendimiento escolar en el primer grado de primaria así como identificar si niños y niñas han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil en su ambiente

familiar y de esta forma comprobar si el maltrato recibido por los niños es causa del bajo rendimiento escolar. Con esta información se pretende orientar a los padres sobre los patrones de crianza y consecuencias del maltrato infantil, a los maestros brindarles herramientas para identificar los niños que presenten maltrato infantil y a los alumnos se le informara sobre los derechos de los niños y a que instituciones pueden abocarse para solicitar ayuda. Se diferencia con las otras tesis en el tipo de población, lugar y edades a trabajar así como el propósito que cada uno tiene con respecto a la muestra al finalizar el proyecto de investigación.

Toda sociedad ha sufrido con el paso del tiempo cambios tan radicales como consecuencia de las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales; problemas que han arrastrado a la población a situaciones conflictivas y difíciles de solucionar, entre ellas el problema del maltrato infantil. Desde la antigüedad hasta nuestros días, los modos de crianza infantil han evolucionado. "Lloyd De Mause describió una posible evolución de estos durante los últimos dos mil años aproximadamente". [1]

El maltrato infantil es un fenómeno que se estudia a nivel mundial tratando de entender las razones y de contribuir a desintegrarlo, puesto que, tradicionalmente era un problema invisible por quienes lo padecían, lo desconocían o lo negaban y cuando por cierto motivo salía a la luz, los mismos profesionales ignoraban las técnicas específicas para su comprensión y manejo, pero en realidad es un problema tan antiguo como la misma familia.

[1] Maher, Peter. El abuso contra los niños, la perspectiva de los educadores. Primera Edición. México D.F., Editorial Grijalbo, S.A. de C.V., 1990. Pág. 28.

La violencia intrafamiliar radica en un abuso al interior del núcleo familiar que lleva acabo quien, por motivos económicos, físicos o culturales, se posesiona de una actitud de privilegio y por lo ello la mujer y en especial los niños son sus principales víctimas. Si no se frena se transforma en un círculo vicioso que enfrenta todos los niveles y clases sociales.

Toda sociedad está integrada por varios núcleos de personas y el principal ha sido y es la familia, pues alrededor de ella es que se van constituyendo el resto de los grupos que conforman el entorno social, como por ejemplo: la escuela, los clubes deportivos, las asociaciones religiosas, las juntas barriales, entre otros por lo tanto, la mayor parte de la población tiene una idea clara de lo que es una familia, ya sea porque haya nacido en ella o haber formado una propia.

En una familia, aun de pocos miembros, hay diferentes modo de pensar, actitudes, maneras de ver y resolver situaciones y esta diversidad en ocasiones es motivo para desatar un conflicto, que si bien pudiera resolverse a través del dialogo, muchas veces los integrantes solucionan sólo por medio de la fuerza.

Se considera conveniente citar como ha ido cambiando la violencia intrafamiliar a través de la historia, pues sólo así, estaremos en capacidad de comprender la importancia del tema objeto de estudio. Partiendo desde la edad antigua en que los niños no poseían ningún tipo de derechos y hasta podían ser sacrificados por sus propios padres como ofrendas para las divinidades.

En otras civilizaciones el infanticidio fue una práctica tradicional que duró hasta el Siglo IV D.C. para revertir nacimientos de niños ilegítimos o con deformidades.

Los padres de ese entonces tenían total derecho sobre la vida de sus hijos. En la edad media una práctica común de los padres era el abandono de sus hijos o la manipulación de estos para hacerlos esclavos. Esto fue prohibido por la Iglesia Católica en 1179 y en diferentes oportunidades posteriores por estar muy arraigado en las costumbres humanas.

Después de esto comenzaron las investigaciones y las producciones de documentos para la defensa, el cuidado y la promoción de la niñez, como también leyes para su protección.

Resulta lamentable aceptar que a veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, partiendo desde el maltrato a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin. "Las consecuencias de esta violencia han crecido a pasos agigantados y han bordeado el campo educativo". [2]

El maltrato infantil y el abuso sexual infantil, es tan antiguo como la humanidad, es universal, y no distingue clase social. La violencia intrafamiliar vista desde las perspectivas filosóficas, psicológicas sociológica, pedagógica y antropológica es uno de los problemas más frecuentes que puede ocasionar un desnivel social. Es así como los niños han sido víctimas históricas de los abusos de los adultos. En la Biblia hay relatos famosos a este respecto, como la eliminación de los niños ordenada por Herodes; Aristóteles consideraba que, por ser propios, nada de lo que se hiciera con los niños era injusto; en Esparta se buscaba la perfección de la raza lanzando al precipicio a los niños tarados; los nazis los eliminaban con el mismo fin.

[2] Tonon, Graciela. Maltrato infantil intrafamiliar. Buenos Aires, Argentina, Editorial Espacio, 2001. Pág.2

La historia del trato a los niños por parte de los adultos puede ser descrita en muchas ocasiones como un cuadro de horrores. Hasta el siglo XVIII en casi todas las sociedades encontramos una tendencia a la indiferencia y maltrato físico a los niños que resulta a veces poco creíble. Los niños no fueron tomados en cuenta pues no se les consideraba personas, sino propiedades de los padres y en algunas culturas propiedades del estado o de la comunidad.

El infanticidio fue practicado amplia y rutinariamente para esconder los frutos de la violación, y afectaba con especial frecuencia a las niñas. En algunas culturas los niños vivían durante sus dos primeros años de vida envueltos desde los hombros hasta los pies, en cintas o bandas tejidas sin poder mover sus miembros, para reducir las molestias que podían causar a los adultos o con el pretexto de que no se torcieran las piernas, y así sucesivamente.

Fueron las aportaciones pedagógicas de Rosseau y Pestalozzi quienes comenzaron a contribuir a una revolución en la educación y consideración de la infancia. Las formas de violencia empezaron a ser rechazadas, y poco a poco se fueron difundiendo entre los diversos grupos sociales, actitudes que empezaban a reconocer al niño y a la niña como sujetos independientes, y a estudiar sus necesidades y deseos, para encontrar una forma de educación que no respondiera únicamente a los deseos de los padres o de los adultos sino también a lo que se suponía eran las necesidades propias del niño o la niña.

Esta nueva forma de verlos, a pesar de que lo reconocía como persona, deseaba la formación de un niño y de una niña disciplinada, productiva y dispuesta a aprender. Todo esto está ligado a una serie de cambios en los códigos morales y en las costumbres sociales que en medio de las críticas a las formas de violencia física, también se ejercían pero se inventaban nuevas formas de violencia y otras formas más sutiles de maltrato.

Las madres y los padres del siglo XIX comienzan a hacer de la educación un medio para la represión de muchos aspectos del niño y la niña, como la sexualidad y la autonomía lo cual proyectaba los ideales puritanos de la época y una serie de temores sexuales de los adultos.

Por lo tanto desde una perspectiva histórica no es posible decir que los niños de nuestro tiempo son maltratados más que en ninguna época anterior, lo que sucede es que el niño y la niña son ahora sujetos visibles, gracias a todos los estudios sociales, antropológicos, psicológicos, sociológicos y legales que han transformado el concepto de niñez no solamente como una etapa biológica, sino que han permitido la construcción desde la cultura, el desarrollo y desde los procesos de socialización una representación social del niño y la niña comprensiva e integral.

Al convertir a los niños en sujetos activos y partícipes de la construcción de sociedad, se visibilizan sus problemáticas son objeto de explotación laboral, traficados con fines de prostitución, abusados sexualmente, inducidos y obligados a cometer delitos, incorporados a la guerra, forzados al desplazamiento, de esta forma en nuestro tiempo existe un significado aumento en los casos reportados de maltrato, abuso y violencia contra ellos.

1.1.2.2 LA EDUCACIÓN EN EL HOGAR

Es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual.

Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen el eje en la oposición a las leyes de educación y pensum obligatorio.

En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. Muchas de estas familias hacen esta elección por motivos religiosos. Otros lo hacen por no gustarles las escuelas en su área o por el efecto institucional de la escuela en general. También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas y son ellas quienes deciden, por razones personales o prácticas, no llevar a los niños al colegio.

TIPOS DE EDUCACIÓN EN EL HOGAR

1.1.2.2.1 EDUCACIÓN LIBRE O NO FORMAL

Se basa en el principio de que cualquier niño tiene la capacidad intrínseca de aprender, y que es él mismo el más indicado en descubrir sus potencialidades. Por otro lado, se considera que la integración en la sociedad se hace de forma mucho más natural, viviendo en ella, que apartado en las aulas escolares.

De esta forma los niños carecen absolutamente de cualquier metodología de enseñanza/aprendizaje y los padres solamente se concentran en integrar a los niños en el mayor número posible de actividades cotidianas, laborales, de diversión, etc.

Hoy día es la forma preferida de enseñanza que promueven los grupos libertarios, debido a que de esa manera evitan la educación pública y privada.

1.1.2.2.2 EDUCACIÓN CURRICULAR EN EL HOGAR

Se basa en el principio de reconocer la malla curricular existente en las escuelas y colegios como la más adecuada para ser enseñada y aprendida por los niños, considerando su seguimiento y logro como parte importante del desarrollo social del niño. De esta forma, los padres actúan como agentes de educación intermediarios entre la escuela y sus hijos. Siendo los padres quienes los dirigen en todo el proceso de aprendizaje y controlan la institución "paraguas", pudiendo incluso hacer exámenes a los niños y niñas.

1.1.2.2.3 FORMAS INTERMEDIAS DE EDUCACIÓN EN EL HOGAR

La mayoría de las familias que han instaurado la Educación en el Hogar en sus casas han optado por metodologías intermedias a las descritas, adoptando diversos grados de rigidez en la transmisión vertical de conocimientos provenientes de alguna malla curricular, o de una propia, dando, así mismo, diversos grados de libertad en el aprendizaje a sus hijos.

1.1.2.3 PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza se definen como formas o manera en que se forma o educa las actitudes, comportamientos, formas de expresión/comunicación que se transmiten de padres a hijos. “Patrón es una enseñanza que sirve de ejemplo a seguir o imitar y Crianza es la acción y efecto de criar, cuidar, instruir, alimentar y educar a los hijos”.[3]

Si los patrones de crianza son adecuados se refuerzan los valores morales, ideales, ético, sociales y los resultados será que los niños/niñas podrán producir relaciones afectivas y solidarias y tendrán la capacidad de enfrentarse a

[3] Elizondo Quintanilla, Ingrid Lorena. Maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar en niños de pre-primaria y primaria en el año 1996. Tesis (Licenciada en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1996. Pág. 23.

la vida. Pero si los patrones de crianza son inadecuados refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas especialmente de malas relaciones interpersonales que se proyectan en la escuela, trabajo o en cualquier otro ambiente donde se desarrolle.

1.1.2.4 MODOS DE CRIANZA

Modo infanticida (que dura desde la antigüedad hasta el siglo IV d.c.)

En este periodo era común que sacrificaran niños a los dioses en civilizaciones como Egipto, Grecia y Esparta. En esta última ciudad, cada recién nacido era sometido al Juicio de la Asamblea de Ancianos; si se le juzgaba útil respetaban su vida, en caso contrario se le arrojaba al Monte Taijeto para alimento de las fieras.

"También existía la costumbre romana "Tollere Infantum" en la que invocaba a la diosa Levana para decidir sobre la vida o muerte del recién nacido".[4]

"Más adelante, sin embargo, en algunos pueblos paganos se inicia un movimiento de piedad por los niños, pero la obra más relevante se debe al Cristianismo. Numerosos personajes cristianos realizaron obras a favor de los niños". [5]

Abandono

Surge en la Edad Media donde los niños eran temidos y odiados. Se les daban palizas constantes que se consideraban necesarias porque pensaban que los niños eran malos por naturaleza.

[4] Kempe, Ruth S y Kempe, C. Henry. Niños maltratados. Quinta Edición. Madrid, España, Editorial Morata, 1979. Pág. 14.
[5] Ibíd. Pág. 14

Ambivalente

Los padres intentaban moldear la personalidad y el físico del niño a semejanza de ellos.

Intromisión

Es donde los padres trataban de dominar en todo al niño (en su forma de pensar, necesidades, hábitos, sentimientos, voluntad, etc.) y con el afán de lograrlo, alguno de los padres les pegaban, otros solo los castigaban, pero siempre con amenazas y creando sentimientos de culpa.

Socialización

En la edad moderna surgió este modo, en donde se trata de educar a los niños para que adquiera patrones de conducta socialmente aceptados.

Ayuda

Finalmente llega este modo (a mediados del siglo XX), en el que se describe sobre la base de que "el niño sabe mejor" y que los padres deben estar dispuestos a responder a sus deseos para que tengan simpatía con ellos, sin disciplinarlos jamás.

"En este modo de crianza pareciera que el padre hace el papel de terapeuta, y esto puede privar al niño de tener una experiencia paterna apropiada".[6]

Estos modos de crianza infantil pueden observarse hoy en día en familia de todos los estratos sociales también mencionaremos que los acontecimientos externos que se dan dentro de una determinada cultura influyen en el modo en

[6] Maher, Op.cit. Pág. 32

que los individuos describen los acontecimientos dentro de una sociedad. Por ejemplo algunas costumbres para la crianza infantil son consideradas aceptables por una cultura, pero en otra pueden ser vistas como abusivas o negligentes.

Se ha considerado que conforme transcurre el tiempo las familias han ido cambiando su estilo de crianza. Lamentablemente muchos de estos cambios han sido en su mayoría negativos. La forma de educar a los hijos esta tan salvaje y cruel como en la antigüedad, por lo que cada vez esta situación empeora.

A continuación describiremos brevemente parte de la historia de la educación familiar en Guatemala, principiando por las características de la educación maya.

Siendo los mayas predominante religiosos y girando sus actividades en torno a la agricultura, la educación tenía que estas impregnada de estas dos modalidades. Durante la vida de un individuo había tres acontecimientos trascendentales:

- Cuando se daba el nombre al niño o paal,
- Cuando era por primera vez llevado a horcajadas o Hetzmek,
- El rito de la pubertad o Caputzihil, más o menos a los 11 años de edad.

"Las ceremonias a las que nos hemos referido ponen de manifiesto que los mayas reconocían las variantes de niños, adolescencia y madurez y que dichas edades estaban separadas por ceremonias de carácter religioso".[7]

[7] González Orellana, Carlos. La educación en Guatemala. Guatemala, Editorial USAC, 2007. Pág. 22

"En los grandes sectores del pueblo maya, solamente recibían la educación que se daba dentro de la constelación familiar, la cual comprendía la educación para el trabajo, la habituación y adiestramiento tradicional, la instrucción sobre ritos religiosos y las formas de respeto y cortesía. Se tiene testimonio que las madres eran muy cariñosas con sus hijos, les hablaban en lenguaje infantil y muy remotamente les aplicaban castigos físicos. Los hijos mayores no solo mantenían autoridad sobre los menores sino que los cuidaban y defendían constantemente". [8]

"Los pueblos maya-quiches, descendientes de los mayas del antiguo imperio, que habitaban en Guatemala a la llegada de los españoles eran al igual que sus antepasados, cariñosos con sus hijos brindándoles toda clase de cuidados". [9]

"Sin embargo, aunque al parecer los indígenas precolombinos criaban con amor y esmeros a sus hijos, también se tienen pruebas de que utilizaban a los niños para sacrificarlos a sus dioses, especialmente a los Chacs o Dioses de la lluvia".[10] Estos sacrificios disminuyeron con la llegada de los españoles y el cristianismo.

Ahora comentaremos sobre la educación infantil durante la época colonial. La vida de las culturas indígenas del Nuevo Mundo sufrió un cambio radical durante la época colonial. Los pueblos nativos fueron despojados de sus tierras y posesiones y convertidos en esclavos. Eran explotados y tratados como animales.

[8] Ibíd. Pág. 24
[9] Ibíd. Pág. 33
[10] Thompson, J. Erick S. Historia y Religión de los mayas. México, Editorial América Nuestra, 1975. Pág. 30

“Los únicos objetivos que existían para con los indígenas eran la castellanización y la evangelización. La primera, porque era necesaria para efectuar una más cómoda explotación, y la segunda, porque correspondía al fanatismo que imperaba en aquella época”.[11]

“Los colonizadores se repartieron cierta cantidad de indígenas en grupos llamados encomiendas, con el fin de esclavizarlos y de cobrarles tributos. Muchos encomenderos les pedían que pagaran con sus propios hijos los cuales eran exportados al Perú y a Panamá como esclavos”.[12]

Como parte del cambio de vida de las culturas indígenas el modo de crianza de los niños debió de haber sufrido también. Los colonos españoles eran personas ignorantes, violentas y ambiciosas. Como consecuencia de los frecuentes ultrajes a las mujeres indígenas estas terminaban embarazadas. Los niños de esta situación eran abandonados y acababan siendo vagabundos pues ni los indígenas ni los españoles se terminaban haciendo cargo de ellos. Fue entonces cuando se crearon hospicios para albergar a estos niños. Los niños de la época colonial tanto indígenas como mestizos, sufrieron grandes privaciones en su desarrollo.

Unos, crecieron en un ambiente esclavista donde eran sometidos a trabajos forzosos desde muy temprana edad. Sufrieron desnutrición y muchas enfermedades que les causaban la muerte debido a que no les prestaban la atención médica necesaria. Muchos no tenían acceso a la educación, pues los españoles no consideraban que esto fuera importante, ya que según su punto de vista el aprender a leer y a escribir no iba a ayudar a mejorar los sembrados. Por otra parte, los indígenas mostraban desinterés por aprender a causa del estado de sumisión al cual estaban sometidos.

[11] Gonzalez, Op.cit. Pág. 44
[12] Ibíd. Pág.60

"Los niños hijos de la clase dominante, pudieron asistir a la escuela, pero se encontraban con que el ámbito escolar era drástico y cruel, pues imperaba la idea medieval de que "la letra con sangre entra". [13]

La primera escuela para niños pobres fue creada por la orden de los betlemitas, a mediados del siglo XVII". [14]

En conclusión los indígenas y mestizos estaban sujetos a muchas penalidades: hambre, enfermedades, privaciones de libertad, heridas físicas a causa de los castigos corporales ejercidos por los capataces estaban psicológicamente inhibidos les era muy difícil a la educación, y por otra parte aprendieron a tomar una actitud sumisa y conformista debido al sometimiento que vivían. Su condición social y emocional no permitió que criaran adecuadamente a sus hijos. Se ha visto, pues, que desde la época colonial, los niños de escasos recursos, principalmente el niño indígena ha sido discriminado en el derecho a recibir atención a sus necesidades de educación y salud.

En la época independiente surgieron tendencias pedagógicas más amplias por parte de varios personajes, citaremos como ejemplo a Pedro Molina quien decía que: "la acción educativa debe iniciarse tan pronto como el niño sale a la luz". Su primera educadora es la madre, a la cual sigue el maestro, ambos se regirán por los dictados de la naturaleza para su encausamiento físico. Al eficiente desarrollo físico se acompaña un armonioso desarrollo moral. "Siendo el niño imitador por excelencia, nunca habrá que poner ejemplos indecoros delante de él; hay que rodearlos siempre de alegría y de un ambiente de libertad que le permita adquirir seguridad en sí mismo". [15]

[13] Ibíd. Pág. 70.
[14] Ibíd. Pág. 84.
[15] Ibíd. Pág. 219.

Aunque han existido personajes de la historia guatemalteca que han abogado por el bienestar infantil, no se ha logrado todavía un desarrollo integral en la atención de las necesidades prioritarias de los niños guatemaltecos. La educación y la atención médica actuales son deficiente y, lo que es peor la atención psicológica casi inexistente.

Recordemos que los padres de estos niños son descendientes de los antiguos indígenas y mestizos pobres de la colonia los cuales han sido legados con el mismo pensamiento de estas generaciones: el servilismo, conformismo y falta de motivación para el estudio y la superación. Son víctimas de muchos problemas psicológicos debido a la tensión del ambiente pobre en que viven y se desarrollan.

Sin embargo, si bien es cierto los hogares pobres tienen un grado más alto de maltrato infantil, este puede existir en cualquier clase social pues recordemos aun que los mismos españoles peninsulares tenían formas inadecuadas de disciplinar a los niños. La gran mayoría de los colonos españoles eran gente burda y cruel sin una buena educación moral y espiritual, ultrajaron a muchas mujeres indígenas y no hicieron cargos de sus hijos que resultaron de estas violaciones.

Los descendientes de estas personas probablemente siguieron el mismo patrón de conducta y el mismo tipo de crianza hacia sus propios hijos.

Es por ello que en Guatemala impera la violencia entre las personas (especialmente a mujeres y niños), pues desgraciadamente el respeto hacia sí mismo y hacia los derechos de los demás es algo casi inexistente, pues el maltrato tiende a repetirse de generación en generación, como una pesadilla que se repite una y otra vez.

1.1.2.5 MALTRATO INFANTIL

Primordialmente es conveniente considerar varias categorías para abordar el objeto de estudio para permitir ampliar la perspectiva sobre la problemática: comenzaremos definiendo al maltrato como todo impulso que posee el ser humano, que lo dirige al desear el poder y el control del medio en el que se desenvuelve ya sea el social, natural, familiar y personal, cuando estos impulsos y el ambiente se contraen la persona impone la ley del más fuerte.

Maltrato Infantil se define como cualquier acto realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, en donde se priva al niño/niña de su libertad y de sus derechos correspondientes, en donde se obstaculiza su optimo desarrollo. Dentro de la base de la sociedad, que es la familia se dan estos tipos de situaciones entorno a la relación con los demás integrantes de la familia, no importando el tipo de familia, es decir número de integrantes, estratos socioeconómicos, edades, orígenes, etc.

La familia tiene como objetivo primordial el brindar educación y crianza a sus hijos(as), pero desde la antigüedad se ha observado la forma inadecuada en que se formaba al niño/niña.

"Existían, es cierto, eventuales periodos de protesta, y la historia muestra la existencia de individuos influyentes que hablaron en contra de los abusos respecto a los niños. Platón, en el siglo V antes de Cristo, advertía a los maestros que [no tratasen a los niños por la fuerza, sino como si estuviesen jugando con ellos] y Sir Thomas Moro usaba plumas de pavo real para golpear a sus hijas". [16]

[16] Kempe, Op.cit. Pág. 23

También observamos que con el transcurso del tiempo esta conducta hacia los niños/niñas ha evolucionado de una forma paulatina y positiva, pero que lamentablemente se observa en la actualidad, en donde se trata de educar a los niños/ niñas aplicando una disciplina rígida, autoritaria e inadecuada: como autoridad positiva comprendemos como la capacidad de motivación, de estimulo, de ayuda para el logro de unos objetivos, de un crecimiento, como un poder de coordinación y decisión.

El peligro está en usar la autoridad solamente como poder de dirección y toma de decisiones sin escucha ni dialogo con las personas afectada por la decisión, lo cual se desliza hacia el autoritarismo. La autoridad positiva comprende varias funciones como una adecuada comunicación, eficacia en la toma de decisiones, satisfacción en las relaciones humanas, se marcan limites y objetivos claros, enfocándolos al nivel familiar se realiza basándose con cariño, adecuada convivencia, aceptación, entre otros: pero también se da el autoritarismo o autoridad negativa, que es a su vez una autoridad ineficaz, ignorante y desorganizada, se caracteriza porque las personas tratan de imponer sus puntos de vista sin considerar las opiniones y experiencias de los otros, aprovechando el espacio de poder que poseen por pequeño(a) que sea. "En la familia el autoritarismo se expresa en la imposición de modelos de los padres a los hijos(as) sin escuchar sus deseos ni atender a su individualidad, basando la educación exclusivamente en la obediencia". [17]

Cuando se practica la frase "por tu propio bien" se frena a un niño/niña tener conocimientos de quien es, de que quiere, de que aspira, que metas puede tener en la vida, también se da la mala distribución de recursos entre los miembros de la misma familia, en donde se beneficia a unos sobre otros. A la vez también el maltrato hacia el menor es utilizado para descargar energía

[17] es.catholic_net/educadorescatolicos1758/2403/articulo.php?id=20362/[Fecha de consulta: 27 de Mayo de 2014]

negativa hacia los menores, por estrés, por incapacidad de resolución de problemas, etc.

Debemos esperar que si los niños son tratados con respeto, crecerán respetándose así mismo y a la vez aprenderán a respetar a sus propios hijos el derecho a liberarse de la negligencia el abuso y la privación.

"Debería ser un derecho para cada niño en todo contexto tanto histórico como cultural".[18] Esto nos da a entender que en todo tipo de relación tiene ciertos parámetros y todos estos van ligados al respeto, y es de suma importancia inculcar esto en los niños/niñas desde pequeños(as), pero si estos no interiorizan, esto con el apoyo de sus padres/madres como lo van a poner en práctica en un futuro.

1.1.2.6 DIVISIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Existe el maltrato activo, este puede ser visible (golpes, abuso sexual, etc.) o invisibles (como maltrato psicológico o emocional) y el maltrato pasivo que a su vez puede ser visible (negligencia) o invisible (abandono). Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Maltrato ocasional: este se ve producido en situaciones de crisis, por ejemplo situaciones de desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño/niña expresa libremente el maltrato.
- Maltrato crónico: es un maltrato cultural, se produce una cadena familiar de maltrato. En el maltrato crónico, hay un trastorno en la

[18] Maher, Op.cit. Pág. 45

transmisión de cuidados. El abuso sexual siempre es patología crónica dentro de la familia.

Se utilizan diversas categorías para poder clasificar el maltrato, entre ellas están:

1.1.2.6.1 Maltrato físico

Es toda acción no accidental realizada por un adulto, provocando daño físico como hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento, etc., también provocando enfermedad en donde se coloca al niño/niña en grave riesgo de padecer consecuencias de negligencias intencionadas.

1.1.2.6.2 Abandono físico / Maltrato por negligencia

El adulto que convive con el niño/niña no le atiende las necesidades físicas básicas, como alimentación, higiene, seguridad, atención medica, educación, vigilancia, etc., el abandono y la negligencia puede ocasionar daños graves, y si no existe ningún tipo de intervención estos pueden persistir por mucho tiempo, se conoce a la negligencia como un fallo del adulto a cargo del niño/niña para actuar debidamente para salvaguardar su salud, seguridad y bienestar.

Como habíamos mencionado se da una privatización alimenticia, en donde el niño/niña no recibe las calorías y vitaminas necesarias, ya sea por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante, esto le provoca al pequeño(a) insuficiencias en el desarrollo, una amenaza para la vida en cuanto a su peso, talla y desarrollo en su perímetro cefálico: debido a una alimentación inadecuada provocaría déficit en su desarrollo, en la mayoría de los casos que presentan déficit en el desarrollo presentan con frecuencia otros signos de abandono como alteraciones emocionales y falta de aseo, también se

les dificulta establecer comunicación con los demás, provoca depresión, se muestran apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo.

1.1.2.6.3 Abuso sexual

Es cualquier tipo de placer sexual con un niño/niña por parte de un adulto imponiendo poder y autoridad sobre él o ella. Dentro del abuso sexual interviene el que abusador(a) utilizarlo como objeto de estimulación sexual, aquí se incluye el incesto, penetración, vejación sexual (esto se refiere al manoseo a un niño/niña, con o sin ropa o exigirle que toque de manera inapropiada al adulto) y por último el abuso sexual sin contacto físico, involucra seducción verbal, solicitudes indecentes, exposición de órganos sexuales a un niño/niña para obtener satisfacción sexual, también involucra realización del acto sexual en presencia de un menor, pornografía y masturbación en presencia del niño/niña.

"Niños y niñas maltratados y/o abusados sexualmente, y sometidos a la ley del silencio y/o a la mitificación de sus experiencias, pueden desarrollar actitudes desviadas, promiscuidad sexual, problemas de comportamiento, delincuencia, prostitución, etc. Que, de un modo analógico, denuncia las situaciones de abuso de poder de los cuales fueron víctimas. Estos niños al llegar a adultos pueden producir patologías familiares a las que vivieron, en donde sus hijos podrán ser también objeto de violencia y de abuso de poder".[19]

1.1.2.6.4 Maltrato emocional

Este maltrato es el más sutil, es todo acto realizado por los madres/padres, cuidadores o familiares en donde se observan fuertemente insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, criticas, se aísla al menor, temporización en donde se pueda causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño/niña.

[19]Barucly, Jorge. El dolor invisible de la infancia: una lectura eco sistémica del maltrato infantil. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España, 1998. Pág. 27

Este “se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, presión, critica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantil, este es un tipo de maltrato que presenta mayores dificultades para la delimitación de los comportamientos concretos que los componen y de los daños en el niño/niña que se consideran indicadores de sus potenciales consecuencias”. [20]

También este maltrato como se indica es menos evidente debido a que no deja evidencia física y es el más difícil de probar, el “niño que únicamente sufre maltrato emocional plantea la mayor dificultad para aquellos profesionales involucrados en la detección de crueldad con los niños. Aunque estos menores pueden estar descuidados y tener lesiones menores, no tendrán signos de heridas que no puedan describirse como normales”. [21]

1.1.2.6.5 Abandono emocional

Aquí el niño/niña se ve privado de muestras de afecto, no recibe estimulación, apoyo y protección necesaria en cada etapa de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Las madres/padres, cuidadores o familiares presentan una falta de respuesta ante las expresiones emocionales del niño/niña como llanto, sonrisa, molestia, etc., o a sus intentos de aproximación o interacción.

1.1.2.6.6 Síndrome de Munchhausen

Este es un trastorno generalmente llevado a cabo por la madre en donde se pone en peligro la vida del niño/niña porque se abusa de el buscándole atención medica innecesaria, la madre puede simular variedad de síntomas de

[20] Arruabarea, María Ignacia. Maltrato a los niños en la familia. Ediciones Pirámide. España, 2004-2005. Pág. 4
[21] Maher, Op.cit. Pág. 32

cualquier enfermedad en su niño/niña, realiza maniobras como el agregarle sangre a la orina o heces, dejarlo de alimentarlo crearle fiebres, administrando sustancias medicas para provocar vómitos o administrar catárticos para provocarles diarrea, etc.

Estos niños/niñas suelen ser hospitalizados por presentar estos grupos de síntomas que no se ajustan a una enfermedad clásica, y lamentablemente con frecuencia a ellos se les somete a exámenes y operaciones u otros procedimientos molestos innecesarios.

1.1.2.6.7 Maltrato institucional

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos/privados o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y la niña.

1.1.2.6.8 Maltrato prenatal

Este maltrato se entiende por falta de cuidado por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre por consumo de alcohol, tabaco, medicamentos, drogas –no indicadas y/o contraindicadas, violencia conyugal, falta de controles médicos y/o análisis indicados durante el embarazo que provoque que el niño/niña nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales o con síntomas de dependencia física a las drogas.

1.1.2.7 EFECTOS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL

Existen estudios que señalan que algunos niños mayorcitos están deprimidos hasta el punto de llegar al suicidio, debido a que a lo largo de sus vidas se les había repetido constantemente que no eran más que una carga. Sea o no efectivamente así, lo cierto es que existen muchos niños pequeños que luchan al claro mensaje que no son indeseables y desprovistos de valor.

"Cuando el hijo es único o se convierte en el chivo emisario de la familia, y sus hermanos y hermanas se unen a los padres para bajarle, la presión ejercitada por esta idea puede ser abrumadora".[22]

Muchos de los niños maltratados, pueden encontrar difícil ajustarse a situaciones de prueba y los logros escolares se hallan fuera de su alcance si se les plantea exigencias inmediatas de buenos resultados y de capacidad de expresión. Frecuentemente son niños desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de estilos de adaptación inadecuados.

Algunos niños en edad escolar obtienen resultados no suficientemente buenos para aprobar, pero que son inferiores a su capacidad autentica. En algunos casos renuncian inmediatamente y contestan "no lo sé" a preguntas sencillas a las que podría responder con facilidad, antes de arriesgarse a una desaprobación dando una contestación equivocada.

Otros están tan preocupados por el comportamiento del que les interroga y por sus intenciones, que no pueden prestar atención a la tarea o utilizan todo género de tácticas de demora, destinadas a distraer o atraer la simpatía del que pregunta, al parecer con la esperanza que dejen de interrogarle.

[22] Kempe, Op.cit. Pág. 76.

“Los niños maltratados obtienen con frecuencia malos resultados en capacidades comunicativas como la de leer y escribir”.[23] Si los malos tratos son graves un niño puede huir repetidamente pero por desgracias, sin buscar ayuda adecuada por parte de las autoridades; muchos comienzan expresar la furia que han sentido no en su casa sino mediante un comportamiento delictivo en cualquier parte.

“Otros pertenecen a una banda, pues en ella consiguen ayuda para superar sus sentimientos de privación emocional al convertirse en un medio para descargar la agresividad reprimida mediante una actividad delictiva aprobada por el grupo”.[24]

Según Martin y Rodeheffer, el entorno del niño maltrato se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad para aprender y comprender.

Para el niño normal y bien cuidado el mundo es un lugar predecible. Cuando el niño experimenta alguna incomodidad (como por ejemplo, hambre, frio, o se siente mojado) y llora, la madre hace algo para aliviar las molestias (es decir, lo alimenta, lo cobija o lo cambia “de este modo el menor aprende que ciertas cosas son predecibles y que pueda ser que sucedan.

Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres tienden a preocuparse mas por sus propias necesidades que por las del pequeño. El niño maltratado puede llorar durante un periodo prolongado de tiempo, sin que se le atienda.

“Las respuestas de los padres pueden también resultar incongruentes: algunas veces se le atiende al llorar, pero en otras ocasiones se le ignora y se le

[23] Ibíd. Pág. 82.
[24] Ibíd. Pág. 84.

castiga. Estas incongruencias en las respuestas de los padres no ofrece al niño una base lógica o racional sobre la cual sea capaz de predecir los acontecimientos, y esto, en sí mismo, limita el desarrollo del aprendizaje". [25]

El niño maltrato tiene que vigilar constantemente sus acciones para asegurarse de que están de acuerdos con las exigencias de los adultos. Las oportunidades para la creatividad y el aprendizaje son mínimas o inexistentes. No es raro, descubrir que tales niños manifiestan dificultades de aprendizaje y comportamiento.

"En las consecuencias cognoscitivas: el niño presenta niveles de inteligencia más bajos, y pueden mostrar también retraso en el lenguaje en su desarrollo motor. En estudios recientes se ha demostrado que los niños maltratados obtenían calificaciones generales más bajas, en evaluación cuantitativa y habilidades motrices". [26]

Los conflictos emocionales del niño se derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí; influyen en él y lo moldean. Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él. El niño que está motivado a aprender aquel que siente interés por estudiar tiene muchos puntos a su favor; en cambio el niño falto de motivación e interés puede fracasar. Entonces para ello, el niño necesita de afectividad y control emocional adecuado.

Los efectos de una educación autoritaria en que los niños son castigados con frecuencia, puede repercutir comúnmente en comportamientos "negativos".

[25] Maher, Op.cit. Pág.136
[26] Ibíd. Pág. 140

Ninguna educación puede prescindir del refuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo como su ausencia, crean un malestar en el niño.

El punto medio es el que debe adoptarse. El éxito escolar es un hecho determinante en la buena o mala aceptación del niño y sus maestros. Los niños que tienen gran éxito en la escuela tienen una presentación de sí mismos y en sus relaciones con el mundo que le rodea, generalmente dudan de sus propias capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de los casos.

De ahí que los maestros que han recibido una preparación encaminada a tratar de emprender el comportamiento de sus alumnos, a hacerles ver el porqué de sus equivocaciones y a poder guiarlos a su autoevaluación, obtengan mejores logros que los que ensalzan a los más brillantes y designan a los menos aptos.

La acción de la sociedad en general también repercute grandemente en el desarrollo personal del niño. Hay que recordar que un ambiente donde prolifera la vagancia, el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, etc. Son un atentado para cualquier niño.

"Para prevenir en un buen porcentaje esta situación es necesaria crear escuelas para padres; también el maestro, junto con los familiares del niño y la colaboración del Estado, pueden ofrecer un frente común a los males que aquejan cierta época, tratando de encauzar al niño hacia una vida social plena y armoniosa". [27]

[27] Margarita Nieto. Por qué hay niños que no aprenden. Ediciones Científicas. México. 1987. Págs. 8

Consecuencias sociales y de comportamiento: los niños que experimentan un cuidado inconstante, muestran patrones ambientales de interacción. Sus relaciones sociales carecen de estabilidad y, bajo tensión, los niños se inhiben o se vuelven iracundos. Niños que han sido castigados frecuentemente, por parte de sus custodios, muestran cantidades extremas de ira, poca tolerancia a la frustración; los niños mayorcitos, se vuelven agresivos tanto con sus compañeros como con sus maestros. También muestran conductas autodestructivas, tanto en el hogar como en la escuela, y se involucran en comportamientos antisociales y transgresivos.

"Otro estudio con niños maltratados nos señala que la mayoría de ellos mostraba grandes dificultades en la adaptación escolar. Tenían periodos limitados de concentración, deficiencias cognoscitivas y de hiperactividad, todo lo cual contribuía a un mal desempeño académico".[28]

1.1.2.8 DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

La detección del maltrato infantil se realiza por medio de la observación de las manifestaciones del comportamiento de los niños y de los padres, así como también de las manifestaciones físicas del niño.

A un niño desatendido se le puede identificar con facilidad por su piel sucia y descuidada. También se presentan cuadros severos de desnutrición, donde se le ve la piel "floja" y arrugada ya que la grasa y el tejido muscular han sido utilizados como energía para sobrevivir.

Un reporte indica que las quemaduras son la cuarta causa más frecuente de niños menores de cinco años. Aunque las quemaduras abusivas pueden

[28] Ibíd. Pág. 142.

aparecer de formas y tamaños diferentes, existen algunos patrones que ocurren con frecuencia en estos casos, estas son quemaduras por inmersión en líquidos (agua caliente); por contacto con cigarrillos; objetos, químicos o eléctricos. Por parte de las fracturas y lesiones internas.

Cuando un caso de maltrato es detectado, es necesaria una pronta intervención profesional multidisciplinaria: maestro, asistente social o psicólogo, el médico, etc., que se encargaran de investigar más a fondo la dinámica familiar y a tratar de cambiarla.

En los niños de edad escolar, generalmente es el maestro el que tienen sospechas de que algún alumno es maltratado. Indagando un poco más con el niño o con sus parientes, se da cuenta de que sus sospechas son ciertas. A veces, los mismos padres u otros informantes mencionan el maltrato del niño pero, por temor a recibir represalias de alguna índole, pide a los maestros guardar "el secreto". Esto provoca cierta tensión al maestro, pues siente que no debe dejar al niño sin ayuda, pero también siente que no debe quebrantar la confidencia que se le hizo.

"Traicionar una confidencia siempre resulta doloroso y difícil. Es necesario tomar en cuenta no solo las circunstancias inmediatas, sino también las probables consecuencias en otras situaciones si se supiera que el escucha no es digno de confianza. Pero la falta de medidas podría ser igualmente perjudicial. Ignorar un grito de ayuda podría causar daño a la familia".[29]

La intervención multi-profesional provoca tensión a la familia afectada; por esto es necesario que se coordinen para la atención de los miembros.

[29]Maher, Op.cit. Pág. 212.

El primer paso para hacer el diagnóstico de maltrato consiste en tener pruebas seguras que lo confirmen. El maestro, por ejemplo, puede hacer un informe detallado con sus observaciones o hacer que el niño sea revisado por un médico para establecer las causas de las lesiones físicas.

También un psicólogo puede presentar un informa sobre los resultados de pruebas proyectivas de la interrelación familiar hechas por el niño. Sin embargo, la prueba más importante y a veces la más difícil de conseguir, es la propia declaración del niño. Unida toda la información, se puede denunciar el hecho hacia las autoridades competentes.

En Guatemala, los casos de maltrato se pueden denunciar a la Procuraduría de los Derechos Humanos o, más directamente, a su dependencia encargada exclusivamente de los niños; la Defensoría de los Derechos de la Niñez, que se encuentra en la ciudad capital, o a las auxiliaturas que funcionan en cada departamento.

También es posible hacer las denuncias a la Policía Nacional, a los Juzgados de Menores del Organismo Judicial y a la Sección de Menores del Ministerio Público.

Una vez denunciado el hecho, la Defensoría de los Derechos de la Niñez encargara de investigarlo y de intervenir oportunamente a favor del niño.

Si se considera que el niño está en grave peligro entonces lo más indicado es separar de la persona que lo agrede. Esto implica que el niño sea enviado a algún albergue y separado de su ambiente familiar, sin embargo, esta acción debe hacerse exclusivamente en el caso de que el niño este en real peligro, pues de lo contrario se agravarían más las cosas, pues en nuestro

medio, estos albergues carecen de la atención especial que estos niños necesitan.

El separa al niño de su familia, obviamente se debe tener una orden judicial, ya que este el primero paso para que la dependencia encargada pueda tener autorización de intervenir en la situación familiar. Existen varios artículos en la Constitución de la República que amparan la niñez, como por ejemplo, el Articulo No. 51 sobre *La Protección a menores y ancianos,* que dice: "El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizara su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social".

No en todos los casos se separa al niño de su familia. En algunos bastara con la intervención del Trabajador Social y/o del Psicólogo que asistirá a la familia para corregir su inadecuada interrelación. Sin embargo, esto no es fácil, pues generalmente los padres son reacios a aceptar ayuda alguna.

"Por este motivo, las intervenciones a cualquier caso de maltrato deben estar acompañadas por una disposición jurídica por la que los padres se sientas obligados a cooperar".[30] Una vez identificada la fuente del problema, mediante entrevista a los padres, se puede dar inicio a la psicoterapia tanto a los padres como a los niños.

Según R.S. Kempe y C.H. Kempe, "existe un grupo que asciende aproximadamente a un 10% del total de padres maltratadores que son graves enfermos mentales, demasiado graves para que resulte posible cualquier tratamiento. Para estos no hay más que una alternativa: cesar de encargarse

[30] Cirrillo, Stefano y Paola Di Blasio. Niños maltratados: Diagnostico y terapia familiar. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona, España, 1991. Pág. 50

del niño, poniendo a este en manos de pariente o entregándole en adopción, renunciando a los derechos paternos". [31]

Según estos autores, este 10% está formado por cuatro grupos:

- ✓ El primero lo constituye un 1 o 2% de padres que sufren una psicosis delirante en la que han incluido a su hijo. En esta situación, el niño está en peligro, pues algunos pueden creer incluso que Dios les ha ordenado matarlo o torturarlo, o también pueden creer (mas corrientemente la madre) que el niño es una extensión de sí mismos, sin ninguna identidad propia. Sin embargo existen padres, con esquizofrenia leve, que pueden cumplir sus deberes parentales (siempre que cuenten con el apoyo del cónyuge y de otros familiares), y algunos niños pueden darse cuenta de dicha psicosis y adaptarse a esta sin que les afecte. Pero es necesario que estos niños reciban psicoterapia individual, al menos en la época en que se inicia la escolaridad, para ayudarle en su entendimiento de la realidad y para aumentar su capacidad para distinguir o resolver las diferentes interpretaciones de las relaciones que encuentre en su hogar y en el colegio.

- ✓ El segundo grupo lo constituye el otro 2 o 3% de padres de niños maltratados son sociópatas agresivos. Este grupo incluye a los crónicamente adictos al alcohol o a las drogas.

- ✓ El tercer grupo lo forma un 1 o 2%, son padres intratables, verdaderamente crueles, que torturan a sus hijos de forma premeditada, prolongada y con frecuencia.

[31] Kempe, Op.cit. Pág. 124

- ✓ “El último grupo, que lo forman el 2 a 3% son los padres extremadamente “fanáticos”. Este grupo utiliza términos religiosos o de otra naturaleza para justificar creencias o métodos de criar a los niños que son irracionales para el resto del mundo”.[32]

Estos son los grupos de padres “intratables. Los demás tipos de padres son susceptibles de cambiar, no sin grandes esfuerzos por parte de ellos mismos y de los terapeutas.

1.1.2.9 PREVENCIÓN

“En un intento por prevenir el maltrato infantil en los hogares, se debe de realizar una serie de actividades. Algunos autores proponen la enseñanza del cuidado infantil a los jóvenes, soltero o parejas, con el fin de prepararlos para la paternidad. Esto incluye enseñarles la planificación familiar, con el objeto de que ellos decidan tener hijos cuando se sientan preparados”. [33]

Otro programa puede estar dirigido a los padres propiamente dichos, para orientar y apoyar en el desarrollo físico, cognoscitivo y emocional de sus hijos o de ellos mismos.

“Es necesario que el contenido de un programa para padres abarque los siguientes temas: selección de compañero, comunicación durante el noviazgo, matrimonio, la paternidad como tarea compartida, como compañía y amistad, familiar de origen, conflictos, ira, violencia, culpa y amor, compañía y capacidad de compartir en la vida familiar, decisiones acerca de la paternidad; efecto de los niños en los padres, como perciben los niños las relaciones de los padres,

[32] Maher, Op.cit. Pág. 234
[33] Ibíd. Pág. 235

desarrollo infantil, tiempo y energía para las actividades de la paternidad, aspectos económicos del matrimonio y de la vida familiar, acontecimientos angustiantes en la vida y sus efectos en los padres y los hijos, estrategias enriquecedoras, incluyendo la asesoría familiar, relaciones fuera del grupo familiar, servicios profesionales y cuidado infantil, etc". [34]

También se deben promover actividades con el personal de las guarderías, hospitales, escuelas y otras instituciones que atienden niños, para mejorar o corregir ciertos patrones equivocados de trato hacia el niño.

Los médicos también podrían ayudar a prevenir el maltrato si lograran identificar a padres potenciales de infringir algún tipo de daño a sus hijos y referirlos a orientación psicológica (por ejemplo, madres solteras, padres muy jóvenes, etc.)

La protección también incluye el educar a los niños escolares en el conocimiento de sus Derechos, de alertarlos de posibles riesgos y como evitarlos, y de pedir a alguien de su confianza (familiar o un maestro), si alguien intenta agredirlo o si alguno ya lo ha hecho.

La Defensoría de los Derechos de la Niñez de Guatemala promueve actividades educativas de capacitación a los maestros y niños sobre el conocimiento de los Derechos del Niño. Sin embargo, el personal es insuficiente para abarcar tanta población. Lo ideal es que cada grupo o institución pueda promover actividades de orientación sobre el tema, contando con ayuda profesional para impartirlo. Con esto se lograría disminuir el índice de violencia hacia los niños que tanto se manifiesta en nuestro país.

[34] Ibíd. Pág. 238

Resumiendo, según lo explicado anteriormente, el maltrato infantil limita la capacidad del niño para aprender, pues el ambiente donde se desenvuelve está cargado de agresiones físicas y/o emocionales que provocan tensiones psíquicas que le impiden concentrarse en el estudio y desarrollar otras funciones cognitivas. Psicológicamente hablando, los niños maltratados experimentan reacciones de temor, abandono, incomprensión, lo que a su vez causa baja autoestima al no sentirse amado, protegido ni comprendido, al sentirse objeto de agresión por parte de otras personas.

Un niño preocupado por estos sentimientos desarrolla mecanismos de defensa que provocan reacciones negativas las cuales se manifiestan de diversas formas, ya sea en una conducta agresiva o en una cohibida, que va unido a dificultades de atención, concentración y razonamiento, repercutiendo en su rendimiento académico.

INDICADORES DE NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS(AS)

- Presencia de señales físicas como hematomas, magulladuras, quemaduras, etc.
- Los niños y niñas se presentan sucios, malolientes con ropa inadecuada.
- También tienen cambios de conducta agresiva y rabietas severas y persistentes.
- Conducta sexual explicita, juego y conocimientos inapropiados para su edad (si ha sido víctima de abuso sexual).
- El niño o niña evita ir a su casa, prefiere pasar más tiempo en colegio, en el patio o alrededores.
- Presenta dolores o molestias físicas frecuentes sin causa aparente.
- También presenta problemas alimenticios (en donde se puede presentar a un niño o niña con desnutrición o con problemas de sobrepeso).

- Puede presentar sintomatología depresiva, hasta llegar a intentos de suicidio.
- Regresiones conductuales, en donde la conducta es muy infantil para su edad.
- Falta de cuidado médicos básicos.

Modelo Basados en el niño/niña: "considera que la victima presenta determinadas características que hacen que resulte aversiva para sus padres y, consiguientemente, la colocan en una situación de riesgo de abuso o de abandono. Concretamente, sugieren que ciertas características del niño (llorón, peleante, desobediente) pueden provocar frustración y estrés en sus padres aumentando así la probabilidad de maltrato". [35]

INDICADORES QUE SE PRESENTAN EN EL AMBIENTE ESCOLAR

- Suele presentar cansancio o apatía persistente (suele dormirse en el aula)
- Existen cambios significativos en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Sus relaciones son hostiles y distantes.
- Presentan un cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Tiene una actitud hipervigilante, está en estado de alerta.
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después de cada fin de semana vuelve peor al ambiente escolar, ya sea en su estado de ánimo (triste, molesto, demasiado inquieto, etc.) o en su vestimenta e higiene (sucio).
- Se ausenta a clases sin justificación.

[35]Cantón Duarte José, María Rosario Cortes Arboleda. Malos tratos y abuso sexual infantil. Siglo Veintiuno de España. Quinta Edición. España, Editores S.A., 2004. Pág. 46

- Existe un retraso en el desarrollo intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismos, pequeños hurtos, etc.

INDICADORES QUE PRESENTA EL AGRESOR(A)

- Presentan despreocupación por el niño o la niña
- Desprecian y desvalorizan al niño o niña en público constantemente.
- Sienten a su hijo o hija como una propiedad.
- Los padres siempre están fuera de la casa.
- Abuso de sustancias toxicas como alcohol y/o drogas.
- Trato desigual entre los hermanos(as).
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño o a la niña como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño la niña.
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Actitud frente a otras personas es de buen padre/madre.
- Y en el ambiente escolar no acuden a las citas y reuniones del centro escolar, recogen y llevan al niño al centro escolar sin permitir contactos sociales y no justifican las ausencias de clase de sus hijos. También suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda.

1.1.2.10 SECUELAS EN LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO INFANTIL

Cualquier tipo de maltrato ya sea físico o sexual, independientemente de las secuelas físicas que desencadenan la agresión, también da lugar a

trastornos conductuales, emocionales y sociales: la severidad y la cronicidad depende de la intensidad y frecuencia del maltrato, tiene que ver también las características del niño/niña, en cuanto a su edad, el sexo, temperamento, habilidades sociales e intelectuales, etc. También depende del uso o no de la violencia física, la relación del niño/niña con el agresor(a), apoyo intrafamiliar a la victima infantil, el acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En escolares encontramos dentro de las secuelas que deja el maltrato: fugas del hogar, conductas de auto lesivas, hiperactividad, aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de la identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa, vergüenza, agresividad y problemas de relaciones interpersonales.

Los niños/niñas en edad escolar. “Una vez que los niños asisten a la escuela en un horario completo, podría imaginarse que por fin se encuentran con posibilidades de hacer saber a alguien si son agredidos, ya sea física o emocionalmente. Sin embargo esto sucede solo en raras ocasiones”[36] este silencio que los menores guardan consigo mismos es debido al miedo y presión que viven en sus hogares, ya sea porque piensen que van a ser malos si los expresan, que les van a golpear o que ya no los van a querer.

Las maestras requieren de una sensibilidad especial para sospechar que un niño/niña vive en violencia. La habilidad para detectar signos de alarma dependerá de su propia experiencia, pero puede ser complementada por el conocimiento de que es lo que hay que esperar.

[36] Maher, Op.cit. Pág. 74

1.1.2.11 LA RESILIENCIA

Ésta se define como la capacidad que tiene un individuo de resistir, reaccionar y recuperarse ante las adversidades, es la capacidad de significa que el hombre echa mano de cualidades internas como las emociones y los sentimientos para lograr un proceso de adaptación exitosa y transformación adecuada, a pesar de las penurias, riesgos y adversidades que le ha tocado vivir en el pasado.

Ésta se define como la capacidad que tiene un individuo de resistir, reaccionar y recuperarse ante las adversidades, es la capacidad de significa que el hombre echa mano de cualidades internas como las emociones y los sentimientos para lograr un proceso de adaptación exitosa y transformación adecuada, a pesar de las penurias, riesgos y adversidades que le ha tocado vivir en el pasado.

La resiliencia humana es esa fuerza impulsadora interior que poseen las personas para superar los agravios, las desgracias y los malos momentos vividos como producto de una infancia infeliz y adversa.

Entre los efectos o consecuencias psicológicas que tiene el maltrato infantil, debemos mencionar la baja autoestima, depresión, aislamiento social, personalidad violenta, resentimiento y frustración, entre otras, lo que obviamente repercute en la estabilidad emocional, la calidad de vida y el manejo ideal de situaciones que aparecen en la vida de las personas. Por tal motivo es imperativo y primordial aferrarse a una alternativa optimista que conduzca a un futuro mucha más prometedor. El tener conocimiento de que esta alternativa existe, permite la oportunidad de hacer un cambio lo cual es absolutamente

necesario para equilibrar esto proceso y así neutralizar o minimizar los efectos devastadores que produce el maltrato infantil.

Los pilares de la resiliencia:

Capacidad para relacionarse: Establecer lazos con otras personas, cubriendo la propia necesidad de afecto, con la actitud de brindarse a los demás.

Iniciativa: Basada en el hecho de autoerigirse, ponerse a prueba y emprender tareas que son cada vez más exigentes.

Humor: Explorar en la propia tragedia la comicidad que pudiera estar presente, aunque suene contradictorio. Buscar el lado sano, gracioso, y frágil donde acercarse para alejar el dolor.

Creatividad: Capacidad de encontrar el orden, la belleza y la armonía, a partir del caos y el desorden. Ser creativo es materializar el talento y las condiciones innatas.

Autoestima: El concepto que tiene una persona acerca de si misma. Es ser capaza y sentirse capaz, es fomentar las cualidades, ponerlas en práctica, minimizar los errores, aprender de ellos y mirar al futuro con las mejores intenciones.

1.1.2.12 DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Definiremos a la agresión como el comportamiento que se inclina perjudicar o lastimar a otra persona. Este patrón repetitivo de agresividad se ve influenciado por factores biológicos y ambientales, esta agresión si no se

encuentra controlada o equilibrada puede llegar hasta la muerte. La edad es otro factor relacionado con la forma y la frecuencia de la agresión del niño/niña.

La causa primordial de la conducta agresiva es debido a las primeras interacciones de ellos con los padres/madres; el niño/niña agresiva proviene de familias que se caracterizan por condiciones estresantes como por ejemplo problemas económicos, dependencia de sustancias, discusiones conyugales o trastornos mentales, las cuales hacen difícil que los padres le formen limites a sus hijos(as).

La agresión tiene diversas formas de presentarse, no tiene rasgos estables y constantes de comportamiento pero hay que prestarle atención a la situación-estimulo que la provoca y siempre tiene el objetivo de herir a los demás.

Existen diversidad de teorías sobre la agresividad, en 1983 Roy Mackal efectuó una clasificación sobre dichas teorías:

Teoría clásica del dolor

Se refiere que el dolor está condicionado y es suficiente para activar la agresión en los sujetos, según Hull e Iván Pavlov. Cuando el ser humano se siente amenazado agrede anticipándose a cualquier posibilidad de dolor.

Teoría de la frustración

Según Dollar, Miller cualquier tipo de agresión puede ser atribuida a una frustración previa; el estado de frustración producido por la no consecución de una meta provoca la aparición de un proceso de cólera, que cuando alcanza un grado elevado puede producir la agresión verbal o directa.

Teorías sociológicas de la agresión

En 1938, según Durkheim todo acto de violencia u otro hecho social está en los hechos sociales que preceden la conciencia individual. Dicha agresividad social puede ser de dos tipos, el individual es predecible porque son de tipo material e individual y el grupal no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por las personas, sino que se predice por el referente comportamiento o sujeto colectivo, el llamado “otro generalizado”, al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Teoría catártica de la agresión

Esta surge de la teoría psicoanalítica, considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

Etología de la agresión

Esta surge de teorías psicoanalíticas y etólogos, en donde se entiende la agresión como reacción impulsiva e innata, formada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer.

Teoría genética

La conducta agresiva se desarrolla a consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que se dan en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Estudios indican que la noradrenalina (neurotransmisor que prepara el cuerpo para la acción de huida y le proporciona al cuerpo energía) es un agente causal de la agresión.

Cuando un niño/niña agresiva(a) es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y esta contra él, aunque esto no le impide que se auto-valore positivamente. Sin embargo, para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparte con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo.

Tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño/niña agresor suele mostrar una tendencia significativa hacia el psicoticismo. Le gusta el riesgo y el peligro y posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son variables. Todo lo anterior hace que este tipo de niño tienda a tener "trastornos de conducta" que le lleven a meterse en problemas con sus iguales e incluso con adultos.

Sin menospreciar los factores biológicos, los cognitivos, los sociales y los de personalidad, los factores que cobran un papel especialmente importante en la explicación de la aparición de conductas violentas, son los factores ambientales. Cobra especial importancia el papel de la familia puesto que si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales suele tener su origen al principio de la infancia, parece claro que en buena parte se deba fraguar en el ambiente familiar.

"El modelo de familia puede ser predictor de la delincuencia de los niños/niñas, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y

desarrollo de las conductas agresivas. Los niños/niñas agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto". [37]

Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Existen una serie de variables implicadas en la etiología familiar, las cuales tendrán una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones sociales.

Estas variables implicadas son:

- Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- Rechazo de los padres hacia el niño/niña
- Actitud negativa entre padres e hijos(as).
- Temperamento del niño/niña en interacción con la dinámica familiar.
- Refuerzo positivo a la agresividad.
- Practicas de disciplinas inconsistentes.
- Prácticas disciplinarias punitivas.
- Carencia de control por parte de los padres/madres
- Empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable.
- Historia familiar de conductas antisociales.
- Empleo de castigos corporales
- Aislamiento social de la familia.
- Exposición continuada a la violencia de los medios de comunicación.

[37] Isauorellana.blogspot.com/2009/07/diversasteorias-sobre-agresividad.html.[Fecha de Consulta: 06 de junio 2014]

1.1.2.13 MARCO LEGAL

Desde la perspectiva del Código de la Niñez y la Juventud, el tema del maltrato se aborda en el artículo 7, argumentando que “ningún niño, niña o joven será objeto de cualquier forma de negligencia, discriminación, marginación, explotación, violencia, crueldad y opresión, punibles por la ley, ya sea por acción u omisión a sus derechos fundamentales”.

El Código reconocer diferentes derechos fundamentales para dicho sector poblacional, entre los que aborda el derecho a la vida, a la igualdad, a la integridad personal, a la libertad, identidad, respeto, dignidad y denuncia, comprendiendo la libertad, la libre locomoción, opinión y expresión, conciencia, pensamiento y religión, jugar, practicar deportes y recrearse, participar en la vida familiar y de la comunidad, participar en la vida cívica del país, acceso a la información, buscar refugio, auxilio y orientación.

En el artículo 17, reitera el derecho a denunciar las violaciones a sus derechos humanos ante la autoridad local más cercana, a fin de garantizar el respeto, prevención y reparación de los mismos.

En el artículo 30, reitera que en los casos de sospecha o confirmación de maltrato contra el niño, niña y joven detectados por personal médico, paramédico, centros de atención social, centros educativos y otros deberán obligatoriamente comunicarlos a la autoridad competente de la respectiva localidad, sin perjuicio de otras medidas legales.

Los artículos 55, 56, 57 y 58, abordan directamente el derecho a la protección por el maltrato, responsabilizando al Estado en cuanto a la creación de instituciones y programas preventivos o psicosociales necesarios, para dar

apoyo y orientación a la familia y a la comunidad; además de adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger a los niños, niñas y jóvenes contra toda forma de abuso físico o mental, abuso sexual, descuidos o tratos negligentes, explotación sexual.

El Código, en su artículo 77, considera amenaza o violación a los derechos de este sector poblacional, la acción u omisión de la sociedad o del Estado; falta, omisión o abuso de los padres, tutores o responsables; acciones u omisiones contra sí mismos.

A nivel organizativo para la administración de lo establecido por el Código, se plantea la Junta Municipal de Protección, en la cual la niñez y la juventud no tienen participación. Así mismo se descarta su incidencia directa en los juzgados.

1.1.2.14 CREENCIAS QUE PERMITEN Y PERPETUÁN EL MALTRATO INFANTIL

Para combatir el maltrato infantil, se hace necesario, por tanto, la erradicación de ciertas actitudes basadas en creencias que discriminan a las mujeres y a los niños y las niñas.

La violencia emerge de sistemas sociales donde no sólo existen interacciones y comportamientos violentos y abusivos, sino fundamentalmente de creencias que permite, a quien abusa, justificarse o mistificar el abuso de poder y la violencia sobre sus víctimas. Estas creencias se manifiestan en actitudes, conscientes o inconscientes en contra de la dignidad humana de los niños y las niñas.

Una de esas creencias todavía vigente es la que considera a la mujer propiedad del marido, y a los hijos e hijas propiedad de los padres. Y con lo propio, según cree aún demasiada gente, es justo hacer lo que se quiera. Ese "hacer lo que se quiera" ha consistido frecuentemente en agredir a la mujer o al hijo o la hija en el recinto privado de la familia.

Suele ser un conjunto de variables que causan la violencia. En el caso de los niños y las niñas es peor la situación, puesto que "la creencia de que el niño es propiedad de los padres no retrocede con la misma velocidad que en el caso de la mujer. Quizá sea porque la mujer sobre todo a través de los movimientos feministas, ha luchado intensamente por sus derechos, mientras que la reivindicación por los derechos del niño es siempre una lucha delegada en los mayores". Y por ende es importante desenmascarar y dar a conocer las creencias que permiten que la persona abusadora continúe ejerciendo la violencia en contra de los niños y las niñas.

Puesto que el discurso autoritario caracteriza a la persona abusadora y a los testigos de la situación, minimizan la violencia efectuada. "Las creencias que contienen el discurso autoritario, que se constituyen en prerrogativas de las personas abusadoras pueden ser: "dueñez", impunidad, centralidad, control, autoridad sin confrontaciones". Son creencias desarrolladas incuestionadamente por los que cometen abusos, se definen a continuación:

Dueñez: Pensamientos y conductas que dejan suponer que el abusador se siente en cierto modo dueño de la persona de la cual abusa.

Impunidad: El abusador tiene la idea de que su acción maltratante no es punible. Supone que la explicación que ofrece a su actitud va a ser aceptada y comprendida por las personas del contexto, y aún por la persona abusada.

Centralidad: El abusador cree que su persona es central, más importante que la de los demás, se justifican a sí mismos, aún cuando su acción esté dañando al otro, daño que tienden a minimizar.

Control: El abusador cree, sobre todo cuando se trata de un padre (la figura más frecuente), que él debe controlar las conductas de los miembros de su familia. Se supone responsable de la conducta de sus hijos. Y a veces recibe el apoyo del entorno social.

Autoridad sin confrontaciones Se cree que el padre es como el "real" jefe de la familia, en quien reside la autoridad; es la persona "realmente" importante, cuyo sueño y cuyo humor hay que cuidar por encima de los demás.

En el caso de las creencias son más importantes que la "biología del amor", es decir, la creencia y la idea que se hace de alguien es más importante que su condición de ser vivo. "En este contexto, el otro o la otra ya no es semejante a la sensualidad del amor y la coexistencia, sino que él o ella, niña, niño, mujer u hombre son "una cosa" o "un objeto" vivido como peligro, que amenaza el sentido de pertenencia y seguridad, sobre todo de los miembros dominantes del sistema. "A partir de estas creencias los sujetos o los sistemas violentos legitiman el sufrimiento, los castigos y/o la destrucción que producen. Encontramos este fenómeno de no respeto por la vida en todas las formas de violencia organizada a partir de una ideología: la tortura, la persecución política, la persecución religiosa, así como en la violencia familiar y/o institucional, donde las víctimas de las ideologías abusivas de los adultos son los niños y las niñas.

Los adultos golpean con facilidad a sus hijos o hijas porque los consideran una parte de sus yos indiferenciados. "Estos yos están sostenidos

por creencias e ideologías violentas que constituyen los ingredientes fundamentales de lo que Bowen llama el pseudoself".

Suele decirse que quien maltrata a sus hijos o hijas es un desequilibrado mental, ya que nos parece incomprensible que alguien, en sus plenas facultades, actúe violentamente contra sus propios hijos. "Lo cierto es que sólo el 10% de los casos de maltrato infantil son obra de personas con trastornos psiquiátricos o psicopatológicos, y que un 90% de casos en los que el maltratador está cuerdo o puede ser considerado normal según los cánones al uso".

No obstante, la complejidad es todavía mayor. La sociedad está impregnada de ideologías o principios culturales que pueden incluso justificar explícita o implícitamente la violencia contra los niños.

Aún algunos de los profesionales que trabajan con el tema del maltrato infantil no logran realizar una práctica adecuada, puesto que se tiende a minimizar, invisibilizan el problema o se desconoce por completo otros problemas: el de los abusos que sufren las mujeres y su repercusión en la tarea que realizan ellos con los hijos o hijas. "El resultado es que las necesidades de los niños se consideran muchas veces en el vacío y se conceptúa a las mujeres (madres) como un instrumento destinado a cubrir las necesidades de sus hijos o hijas, en lugar de cómo personas por derecho propio que pueden encontrarse imposibilitadas para ofrecer a sus niños los cuidados que desearían para ellas".

Así mismo se justifica la violencia aludiendo a las características individuales del agresor y de la víctima, el consumo de licor o de ciertas drogas, antecedentes familiares de maltrato presenciado o sufrido en carne propia, e incluso se ha hablado de una suerte de adicción a la violencia. "Algunas de

estas explicaciones reproducen creencias populares que culpan a las víctimas y absuelven al agresor". El mito de la naturaleza masculina agresiva e impetuosa, en contraste con la esencia de pasividad y resignada sumisión femenina. Además creer que la violencia es inevitable, que la víctima provoca, que la violencia es inherente a las relaciones de pareja, no sólo reproduce un estereotipo sino que además justifica y convalida el maltrato.

1.1.2.15 RENDIMIENTO ACADÉMICO

"Rendimiento procede del latín "Redendere" que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa."[38]

Al referirse al rendimiento académico, estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Algunos autores[39], consideran que el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado precisamente por los actos violentos y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio. Este tipo de niños no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores, por el mismo

[38] Repetto, Elvira. Teoría y Procesos de la Orientación. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz., 1985. Pág. 319

[39] Kempe y Kempe, Osorio y Nieto, Kaplan y Sadock. Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. México, Editorial Morata., 1979. Pág. 114

ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares, tienden a evitarlos. Su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva, además de que presentan problemas de estimulación son niños que no están preparados para el aprendizaje escolar. El entorno del niño maltratado se caracteriza por un mínimo de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. Esta situación tiene como consecuencia una cantidad considerable de problemas del desarrollo y de aprendizaje.

La valoración de las consecuencias psicológicas aquí especificadas, de los niños maltratados, revela que a pesar de que la mayoría no están mentalmente retardados, si demuestran deficiencias en el lenguaje y el rendimiento escolar no es tan bueno como se podría esperar de acuerdo a sus coeficientes de inteligencia. Esto puede relacionarse con problemas de comportamiento, tales como enuresis, rabietas y baja autoestima, comportamiento agresivo y desobediente hacia sus coetáneos y maestros.[40]

1.1.2.16 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica.

El Bajo Rendimiento Académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior.

Las causas del Bajo Rendimiento académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela

[40] George, C & Main, M. Interacción social de los niños abusados. California, Estados Unidos, Volumen 50, 1979. Pág. 306

en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el niño. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros.

El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quién sufre la problemática como para los que con él trabajan.

Los factores involucrados en el Bajo Rendimiento Académico son:

- Intereses en el hogar.
- El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.
- La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario.
- Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.
- Facilidades y oportunidades de hacer tareas.
- Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño

"Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el joven aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela. Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones no solo no incitan al niño a hacer tantas

tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco".[41]

Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela, lo deben a su inasistencia a la escuela. Esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación. Cuando un alumno se desempeña mal en la escuela, puede deberse al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del niño y su profesor. El niño es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas aterías por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección.

Todos los profesores tienen problemas de comportamiento, igual que todos los niños, así que es fácil de entender a un profesor que trata con padres conflictivos, sienten apatía por el hijo de estos y el sentimiento se hace mutuo. Algunos profesores emplean el método de amenazar o ridiculizar, la coerción, el sarcasmo y la desaprobación para enseñar, en lugar de motivar, obviamente lo hacen con malos tratos.

Muchos factores pueden retardar el progreso de un niño inteligente; los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El niño que se siente infeliz, tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad por cualquier motivo, se deba a fricciones en el hogar, enfermedad de los padres, alcoholismo o algún otro factor, es una causa poderosa de bajo aprovechamiento.

[41] Cardona Solís, Mónica del Carmen. Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio "El Manantial" del municipio de Mixco. Tesis (Licenciado en Psicología). Universidad de San Carlos De Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 2005. Pág. 9.

La flojera es otra causa importante, puede deberse a un problema de personalidad o a una falta de interés en las materias del curso o porque la escuela se le hace muy fácil. Algunos alumnos son de pensar lento y se bloquean emocionalmente cuando un profesor trata de apresurarlos, son incapaces de expresarse de modo correcto aunque piensen bien, sueñan despiertos, son tan aficionados a los deportes, presentan problemas sensoriales o impedimentos físicos que dificultan el aprendizaje, son hiperactivos (no se concentran).

El deterioro del desempeño escolar, puede ser resultado de la interacción de muchos factores: La inseguridad, desnutrición, crueldad en el hogar, epilepsia y por alguna deficiencia a nivel cerebral.

Es inútil culpar al niño o al joven, simplemente y pensar que una vez que el adulto ha preferido la sabia frase “puede hacerlo mejor” ya todo está arreglado sin decir que pasos deben seguirse para ayudarlo.

1.1.2.17 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ✓ La desintegración familiar es causa del bajo rendimiento académico, debido a la falta de apoyo de los padres y del desequilibrio emocional que este origina.
- ✓ La carencia de buenos hábitos de estudio, es causante del bajo rendimiento académico en los jóvenes, siendo este un problema que se deriva de una mala formación en los niveles pre-primario y primario.
- ✓ La poca comunicación que se establece tanto con padres o maestros por parte de los alumnos, agrandan mas sus problemas personales, buscando refugio con compañeros que de una forma les brindan atención y por lo tanto se incrementa el bajo rendimiento académico.

- ✓ La carencia de un buen aprestamiento escolar en años anteriores, originan la poca aptitud para el estudio de diversas materias, que conllevan cierto grado de dificultad como la matemática.

Los niveles de frustración social se reflejan considerablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Siendo el Bajo Rendimiento una forma de protesta ente las dificultades con que se enfrenta diariamente.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores docentes (escolares: profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales de bienestar psicológico (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socio-económico familiar, estructura clima, etc. [42]

En los últimos años el bajo rendimiento a causado problemas ya que el alumno no rinde lo que se espera del niño, y no por factores propiamente docentes lo que hace necesario investigar factores que afectan al alumno de tipo psicológico, sociales y factores familiares.

El bajo rendimiento que sufre el niño a través de su desempeño en la escuela no siempre puede obedecer a factores meramente docentes sino que

[42] Ladrón de Guevara, C. Condiciones sociales, familiares y fracaso escolar, Madrid, España, Editorial Doce Calles, 2000. Pág. 89

hay que ir más allá y buscar causas no solo en el hogar sino también en el alrededor donde él puede desarrollarse.

Partiendo de que los resultados escolares de que los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela; es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace es básicamente proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. [43]

Ya que los alumnos son producto de la combinación del aporte familiar y el apoyo de la escuela cada una contribuye de diferente forma, el familiar al autoconcepto y atribuciones de esfuerzo y la escuela brindando oportunidades y reforzando los comportamientos.

A veces la mayoría de las personas tiene la creencia de que los valores morales, los modales, el comportamiento y la educación del niño la tiene que otorgar la escuela, o mejor dicho los maestros y no es así puesto que todo esto el niño lo que tiene que obtener directamente del hogar mientras que la escuela funciona como medio para que el niño pueda adquirir conocimiento y desarrollar aptitudes que le ayudaran a su desempeño en la sociedad.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se

[43] García Bacete, F., Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela, Madrid España, Editorial Bordón, 2002. Pág. 76

sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.[44]

Lo psicológico y las capacidades de un alumno se actualizan de acuerdo a la enseñanza-aprendizaje que le posibilita logros académicos y un nivel de funcionamiento adecuado durante el semestre que se refleja en una calificación final cuantitativamente.

El punto de partida para obtener un rendimiento adecuado es el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el cual el estudiante desarrolla capacidades que le ayudar a obtener logros académicos a lo largo de toda su vida.

1.1.2.18 EL FRACASO ESCOLAR

En primer lugar se considera fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aún cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la predisposición del docente correcto, su impulsividad, las variaciones de su humor etc. Sin embargo por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los profesores consideran como el signo de fracaso.

Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación, su nivel intelectual, adaptación, creatividad, nivel reflexivo, etc., es una muestra de que son inteligentes pero a pesar de ellos sus resultados son medianos; esta diferencia entre sus posibilidades y su

[44] Chadwick, C., Teorías del aprendizaje, Santiago, Chile, Editorial Tecla, 1979, Pág. 78.

rendimiento es atribuido por sus padres y maestros a la pereza, considerándolo un alumno perezoso; lo que permite descargar en el alumno toda la culpabilidad del fracaso y no garantiza tener resultados positivos por parte del mismo. Todo esto lo adopta a su personalidad y principalmente en la etapa de la adolescencia, en donde busca su propia identidad, adoptando el concepto de perezoso a su autoconcepto.

Factores pedagógicos

Existen dos momentos en los que el niño entra en el ciclo del fracaso escolar, el primer momento puede ser durante las primeras adquisiciones básicas el segundo después a partir de los nueve a los diez años. El fracaso en el curso preparatorio puede estar relacionado con una deficiencia intelectual; en este caso el retraso persistirá posteriormente.

El ingreso en el primer grado de educación básica, no es un cambio de año, sino que necesita una modificación en todos los aspectos de la vida de los jóvenes. En efecto la enseñanza en la escuela primaria es impartida por un solo profesor, requiere tareas precisas, poco iniciativa, un ritmo moderado de trabajo; mientras que la enseñanza secundaria, impartida por varios profesores, provocará por este hecho una modificación del grupo, posteriormente del ambiente por relajaciones de la vigilancia, mayor libertad, un ritmo de trabajo más rápido; esto da lugar a frecuentes fracasos.

La mayoría de los jóvenes que fracasan están sujetos en el círculo vicioso del fracaso y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce habitualmente en él reacciones que dependen sobre todo de su carácter, como apatía, cólera, reacciones contra sus maestros y compañeros, agresividad, inestabilidad, inseguridad, confrontación, sentimientos de inferioridad y por ende baja autoestima.

Se estima que cuando los fracasos en el rendimiento académico se repiten con frecuencia o bien cuando los jóvenes están instalados en un fracaso permanente, la reacción suele ser de indiferencia a veces justificada con una serie de racionalizaciones que alteran muchas veces a padres y educadores. La vivencia del fracaso escolar se siente como una amenaza, miedo interior, fuente de sufrimiento de la que es preciso defenderse.

Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos, es en la adolescencia cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentran ensayando diferentes posibilidades de ser.

Todas las habilidades formada durante la infancia integran la personalidad, que busca su nuevo papel en la vida adulta y necesita de seguridad en sí para lograrlo; no le basta la aprobación y confianza de sus padres, necesitan sentirse aprobados por otro jóvenes iguales y busca ese reconocimiento fuera de su familia, integrándose muchas veces a grupos o pandillas.

1.1.2.19 LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Las dificultades en el aprendizaje también son llamadas disfunciones y discapacidades de aprendizaje; no son más que las alteraciones de los procesos de aprendizaje exclusivos del ser humano (procesos cuaternarios).

“Cuando estas dificultades se presentan dentro del contexto escolar (aprendizaje social) suelen acompañarse de Bajo Rendimiento Escolar, es decir el rendimiento por debajo de la capacidad de los niños, o bien el rendimiento inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes (de salud, edad,

ambiente, nivel económico, considerándose que tal problemática está vinculada a cuatro factores que ejercen influencia sobre la misma son Factores fisiológico, pedagógicos, sociales y psicológicos".[45]

Factores fisiológicos

Como su nombre lo indica, se refiere al funcionamiento del organismo, especialmente del funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está alterado puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos (por alteraciones en el desarrollo o por interferencia motora en los niveles corticales), trastornos en la lateralización) que repercute en la percepción y reproducción de símbolos), trastornos perceptivos y del lenguaje.

Pueden darse también las limitaciones para enfrentar adecuadamente las demandas de la escuela por bajo nivel de desarrollo físico y psíquico, lo que se denomina inmadurez y que está asociada a falta de aprestamiento, es decir la falta de ejercitación previa de las habilidades que intervienen en el aprendizaje, la cual limita la disposición del joven para el mismo.

Factores pedagógicos

Que involucran los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento de sus hijos.

En Guatemala los métodos de enseñanza aprendizaje no están actualizados (sobre todo en el nivel de educación pública). Personalmente

[45] Sánchez Chávez. Cleotilde Josefina. Factores Emocionales que más inciden en el Bajo Rendimiento Escolar. Tesis (Licenciatura en Psicología). Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 2004, Pág. 19.

hemos encontrado en los métodos de enseñanza de lecto-escritura más utilizados en las escuelas, son el fonético y el silábico.

Factores sociales

Se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar. Las condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario; las cuales dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo y a las limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

En cuanto a salud se considera, es un aspecto determinante para que la capacidad de aprendizaje sea óptima. Es de sobra conocida en Guatemala, que las condiciones de salud y nutrición con deficientes, derivado de la situación sociocultural en que se ha desarrollado el país; esto es más observable en las comunidades rurales en las comunidades y de áreas marginales, en donde se padece de manera más intensa.

Factores psicológicos

Los cuales incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. La primera se refiere a cualquier cambio del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactorio a las demandas que el medio plantea.

La emocionalidad es decir, las expresiones o estados psíquicos que contienen un fuerte grado de sentimientos (emociones), que casi siempre se acompaña de una expresión motora. Y personalidad la cual se entiende como la integración de características cognoscitivas, afectivas, evolutivas y físicas importantes para determinar un ajuste social.

Estos aspectos son determinantes para un logro sin obstáculos de los procesos de aprendizaje, empero a su vez pueden verse influenciadas por circunstancias especiales que en conjunto se van a manifestar en el hacer pedagógico y que son parte de la estructura y dinámica familiar, tales como:

a) Circunstancias Familiares Criticas, entre las que podemos enumerar:

- ***Las situaciones de duelo:*** Que producen reacciones diversas en los niños (reacciones que oscilan entre miedo y culpa).
- ***Los cambios de domicilio:*** Por migración o emigración, que en los niños provocan temor a lo desconocido, sintiéndose absorbidos por esta situación, su interés hacia la escolaridad disminuye ya que, con frecuencia el joven se retrae como defensa ante la sociedad que le provoca.
- ***Quebranto económico:*** Es otro tipo de situaciones que afectan a la familia, especialmente a los hijos, quienes comparten la angustia de sus padres sintiéndose incapaces de ayudarlo; en tales circunstancias la conducta de los padres se altera y la comunicación con los jóvenes se perturba, lo que refuerza la ansiedad de éstos afectando su rendimiento escolar.
- ***Matrimonios separados:*** En menor o mayor grado afecta a todos los miembros de una familia; pueden experimentarse emociones básicas.

b) Configuraciones Familiares Patológicas: Su riesgo es mayor que el de las mencionadas, en estas el problema del joven es un síntoma de la patología de sus padres. Familias invertidas, agotadas o sobretrabajadas, intelectuales, híper-emotivas o explosivas, ignorantes.

c) Patología de los Padres: Las características de personalidad de uno o ambos padres, son factores precipitantes para que el joven evidencie la problemática.

1.1.2.20 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de que es lo que hace el alumno tenga un alto o bajo rendimiento escolar.

Es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo, este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

Mattos enfoca: el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.[46], el rendimiento escolar se generaliza con el enfoque numérico que generalmente se impone mensual, bimestral, semestral o anualmente en una tarjeta que encasilla tanto al niño como al adolescente en ello, proporcionando a través de esto una actitud ya sea positiva para reforzarse o todo lo contrario negativa que haga en el individuo una generalidad de desmotivación, por todo esto en el rendimiento escolar se pueden distinguir dos facetas una que es el aprendizaje y la otra que es conducta.

[46] Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica general. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapeluz, 1963. Pág. 213

Por ello aprendizaje se puede determinar cómo:

"El rendimiento intelectual, el cual procede de dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales, entre ellas una suma y el otro específicamente se determina como conducta que se define como un fenómeno más complejo y su observación presenta más dificultades, pues es algo que esta exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con os ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento que más le convenga al maestro, pues el rendimiento escolar no es solo el saber de cuanto a memorizado un alumno de determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta, resolviendo problemas y pudiendo aplicar todo lo aprendido en ella".

"El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento, se expresa como aprendizaje: afectivo, cognitivo y psicomotriz, el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias o condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias"[47], todo esto al unirse forma el ámbito educativo del niño o adolescente, en donde él se expresa, se desarrolla y se forma como persona, para una vida futura.

1.1.2.21 CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para esto es necesario hacer una ubicación en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo punteo mínimo requerido para considerar un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública Guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado ha

[47] Ibíd. Pag. 215

de ser de 60 puntos, indicando que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.[48]

Pedro Morales dice: para estipular el alto o bajo rendimiento escolar, se necesita aplicar la media aritmética, medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

1. Rendimiento escolar bajo: los alumnos que puntean por debajo de la media aritmética.
2. Rendimiento escolar promedio: los alumnos que corresponden a la media aritmética.
3. Rendimiento escolar alto: los alumnos que puntean arriba de la media aritmética.

1.1.2.22 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. **Factores biológicos:** Este comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, etc. Esto conforma su estructura física, que debe de conservarse en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

   El mantener en bunas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté con el deseo de permitir asimilar fácilmente la enseñanza del maestro, así permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en su plantel educativo.

[48] Legislación Educativa. Ministerio de Educación. Capítulo VII. Artículo 16. Guatemala, Guatemala, 04 de abril de 2002.

2. **Factor psicológico:** El organismo de todo ser humano en su desarrollo, presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño crece físicamente en buenas condiciones y tiene posibilidades de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos y aumento de las funciones mentales.

   Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mete puede haber transformación, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desee, refiriéndose esto a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, consciente intelectual para que el alumno rinda, pues todas están estrechamente ligadas a su rendimiento escolar.

3. **Factores económicos:** Este también se determina como factor ambiental, pues su única diferencia es el estatus social, esta diferencia es la que repercute en el alumno, en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económico pobre, ara por situaciones distintas en su desarrollo.

   El ambiente social económico influye en la capacidad para el aprendizaje, esta se entrelaza en el momento en que si un individuo es alimentado adecuadamente su rendimiento va a ser mejor, pero no necesariamente sea este solo el factor, pues va a depender de las motivaciones que le brindan.

4. **Factores sociológicos:** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño, la comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño.

   El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familia en el hogar.

5. **Factor emocional: "**El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta, debido que se experimentan un juego de emociones en la mayoría de actividades que se realizan en la cotidianeidad de vida, por lo que se rige por el juego de sentimientos que lo hacen vivir cada experiencia de manera en que esta impacte su vida, por ello ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden liberarse de la interacción de los sentimientos del ser humano, pues, las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, debido a que las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándoles tensiones que entorpecen su estabilidad adaptativa". [49]

Cada uno de estos factores tienen la influencia de hacer desequilibrar al individuo en su rendimiento académico, si esté es alterado por algún motivo, por la integralidad de ser, se hace influyente cualquier factor si se encuentra afectado, por ello se determina que la separación o divorcio es generador de

[49] Woolfolk, Anita. Psicología educativa. Novena Edición. México, Editorial Noveduc, 2006. Pág. 508.

mucha inestabilidad, pues esta afecta las áreas predominantes en su vida como lo es el núcleo familiar, este hace que el entorno del individuo se desenvuelva adecuadamente cuando se encuentra en armonía.

Cuando un niño presenta una desintegración familiar por la causa de separación o divorcio, se da con frecuencia que los niños no hablan de su nueva situación de hijos de divorciados; ni con sus profesores, ni con sus compañeros, por ello cuando esto sucede es necesario que al niño se le pregunte realizando con diferentes actividades el enfoque de la realidad del niño.

1.1.2.23 EL MALTRATO INFANTIL Y SU ÍNTIMA RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar se define como el grado de eficiencia en el nivel educativo donde el alumno o alumna puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, etc. El rendimiento escolar es evaluado constantemente, mide el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la que participa el o la escolar, se puede medir a través de calificaciones, o en términos de bien y mal, aunque estos últimos en la actualidad ya no son utilizados por el grado tan bajo de motivación que provoca en los alumnos y alumnas.

Cuando el rendimiento escolar de un alumno(a) es no aceptable como reprobar, bajas calificaciones, deserción, etc., se habla de que existe un fracaso escolar. Según expertos cuando se habla de fracaso escolar se trata de la etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria.

"La autoestima académica implica la evaluación que un niño hace de sí mismo como estudiante, es importante que el niño se sienta cómodo y satisfecho consigo mismo y con su rendimiento académico y en las áreas en las que el niño se ubica".[50]

"Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o a las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos".[51]

Este círculo del maltrato infantil deja varias deficiencias en los niños/niñas en el rendimiento escolar siendo las siguientes:

Trastornos o desordenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad / retraimiento

Los niños/niñas que presentan este tipo de trastornos manifiestan patrones de características de su funcionamiento emocional que los diferencia de los niños/niñas normales, pueden presentar ansiedad, timidez, retraimiento y depresión, estas diferencias son notorias, también se ve afectado su rendimiento escolar y sus relaciones inter e intra personales. Dentro de este trastorno se involucra el déficit en la inhibición de la agresión y un exceso a la focalización

[50] Aguilar Guido. Problemas de conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros. Ediciones Trillas. México, 2002. Pág. 47

[51] http://www.monografias.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.html.[Fecha de consulta: 04 de mayo de 2014]

interna de la tristeza y/o de la culpa, como dificultad para equilibrar sus emociones.

Trastornos o desordenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad

Este trastorno incluye desordenes de la conducta, dificultades para manejar la agresividad, la irritabilidad e impulsivilidad, los problemas emocionales se exteriorizan o no a través de los problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo, fundamental para el aprendizaje. Un estudio en preescolares, relaciono el déficit perceptivo-visual con problemas de aprendizaje y de conducta. Los estudiantes con leves trastornos de aprendizaje y de la conducta escolar muestran deficiencias en cogniciones, memoria, lenguaje, atención, relaciones sociales y desarrollo emocional.

Trastorno de ansiedad

Es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distracción, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros(as) de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en

todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Generalmente los niños/niñas en edad escolar presentan síntomas de maltrato, y lo manifiestan con conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, y están en alto riesgo de ser rechazados por sus compañeros, padres y problemas asociados como la deserción de la escuela.

1.1.2.24 PERIODOS SENSITIVOS EN LOS NIÑOS

En todos los seres vivos existen periodos sensitivos, no voluntarios, en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción. Se habla de periodos porque corresponden a una determinada etapa y se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad.

Los periodos sensitivos corresponden, por una parte, a la procreación, y por otra, a la formación. En este sentido, la diferencia existente entre ambos constituye un tema de capital importancia. Los periodos sensitivos de procreación son repetitivos durante el tiempo de fertilidad del ser vivo, mientras que los de formación suceden una sola vez y desaparecen al llegar a la edad adulta. Estos últimos son los que constituyen un motivo de estudio en investigación en los últimos años y son los que realmente interesan cuando hablamos de la formación de los hijos.

LOS PERIODOS SENSITIVOS SON LAPSOS DE TIEMPO QUE PREDISPONEN A UNA ACCIÓN

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

1. El ambiente de hoy es diferente:

El ambiente y la situación socio - económica de la sociedad hacen que las circunstancias educativas de hoy no tengan precedentes. Los esquemas usados por nuestros padres pueden ser válidos, pero no son suficientes.

EDUCAR HOY ES DIFERENTE

2. Las ciencias de la educación están en auge:

Las últimas investigaciones llevadas a cabo por diferentes universidades sobre técnicas de pedagogía innovadoras, nos hacen ver el futuro con optimismo, al mismo tiempo que tomamos conciencia de la necesidad de formarse.

HOY EXISTEN TÉCNICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3. Los instintos guía:

Los conocimientos sobre la transmisión genética en el área de la inteligencia y la voluntad, hacen más fácil la ayuda que necesitan nuestros hijos para utilizar los instintos guía correctamente. Es un hecho que la influencia genética en la voluntad es inferior al aprendizaje.

CONOCER LOS INSTINTOS GUÍA AYUDA A EDUCAR MEJOR

4. Los periodos sensitivos:

Los periodos sensitivos de desarrollo son fases de la vida durante el crecimiento, propicias para ejercer una determinada función directamente conectada con el desarrollo humano: material, intelectual y de la voluntad. El conocimiento de su existencia y sus características, coloca a los padres en una posición privilegiada respecto a la ayuda que pueden propiciar a sus hijos.

CONOCER LOS PERIODOS SENSITIVOS, FACILITA LA FORMACIÓN

5. Los hijos no son malos:

Cuando los hijos tienen una buena opinión de sí mismos, procuran comportarse mejor. Los hijos no son malos; pueden serlo las acciones que hacen. Es una medida positiva en educación, ayudar a los hijos a tener un buen concepto de ellos mismos, les da fuerza para luchar por mejorar, para llegar a ser lo que deben ser y para no defraudar a los demás sobre lo que piensan de ellos.

SEREMOS LO QUE PENSAMOS QUE SOMOS

6. Prevenir hace más fácil educar:

En educación, llegar antes es la vía para no ir contracorriente. La idea que se asienta primero es más. En educación, es mejor llegar un año antes que un día después.

MEJOR UN AÑO ANTES QUE UN DÍA DESPUÉS

7. Detectar los “problemas” al principio, ayuda:

Hoy se conocen los síntomas de la mayor parte de los problemas. Corregirlos al comienzo exige menos esfuerzo que cuando se convierten en hábito.

LOS PROBLEMAS SE DEBEN CORREGIR AL PRIMER SÍNTOMA

8. Clasificación de los períodos sensitivos

Se clasifican:

1. Período sensitivo corto: para la procreación.

Son repetitivos. Permanentemente podemos sentir deseos y tener relaciones sexuales.

2. Períodos sensitivos largos: para la formación: únicos.

Para la formación en valores. Se desarrollan por etapas y de acuerdo a la edad. Cada etapa depende de que la anterior etapa haya sido bien desarrollada

María Montessori lo definía de la siguiente manera: "Se trata de sensibilidades especiales, que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros, y se limitan a la adquisición de un carácter determinado." "un faro encendido que ilumina interiormente"…"sensibilidades interiores que lo guían en la elección de lo necesario en el ambiente multiforme…convirtiéndolo sensible a ciertas cosas e indiferente a otras…"

De acuerdo con Zahída Ruiz en su publicación Psico-Pedagogía, Períodos Sensitivos, existen cuatro características principales sobre los períodos sensitivos:

-Universales: Se presentan en todos los niños de todas partes del mundo.
-Transitorios: Actúan sólo en el momento en que corresponde a un periodo de desarrollo para adquirir ciertas habilidades y después desaparecen.
-Internos: tiene un origen dentro del niño.
-Repetición incansable. Estas actividades no le producen fatiga.

Los periodos sensibles en los tres primeros años de vida son los siguientes:
*Orden
*Movimiento
*Lenguaje
*Asimilación de imágenes
*Refinamiento de los sentidos
*Atención a pequeños objetos
*Comportamiento social

1.1.3 DELIMITACIÓN (LUGAR, TIEMPO Y MUESTRA)

Para el desarrollo de la investigación, se tomó una muestra de 15 alumnos de primer grado primaria, 20 padres de familia y 7 maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta “República de Panamá” Jornada Vespertina ubicada en la Colonia La Libertad, zona 13, ciudad de Guatemala, durante los meses de Agosto a Octubre del 2014.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

La población que asiste a la Escuela Oficial Urbana Mixta “República de Panamá” Jornada Vespertina son alumnos que provienen de familias con posición socioeconómica y cultural baja, asimismo se denominan como hogares desintegrados la mayoría reside en las cercanías de la institución educativa.

Se utilizó muestreo intencional debido a la homogeneidad de los casos, tomando como criterios de selección 1. alumnos que estén cursando primer grado primaria, 2. que se encuentren con problemas de bajo rendimiento académico, 3. que estuvieran en el rango de 7 a 9 años de edad, y 4. que mostraran conductas agresivas con sus compañeros de grado.

La investigación fue realizada bajo tres parámetros. Un muestreo con 15 alumnos de primer grado primaria, 20 padres de familia y 7 maestras.

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Observación: se realizó una observación directa a los niños de primer grado primaria objeto de estudio, con el objetivo de mantener una estrecha relación y un contacto directo con las muestras seleccionadas con la cual se recabó información sobre la conducta y socialización de los niños y así se obtuvieron algunos rasgos que contribuyeron a dicha investigación. Para la observación se utilizó una lista de cotejo, y su

indicador de logro fueron las conductas manifiestas de los alumnos. (Anexo No. 1).

- ✓ La encuesta a los alumnos: se aplicó de manera individual a los niños objeto de estudio, con el objetivo de identificar si niños y niñas han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar, para la encuesta se diseñó un formato compuesto por preguntas abiertas y cerradas. (Anexo No. 2).

- ✓ La encuesta a los padres de familia: se aplicó de manera individual con el objetivo de identificar si niños y niñas han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar, para dicha encuesta se diseñó un formato compuesto por preguntas abiertas y cerradas. (Anexo No.3).

- ✓ La encuesta a la maestra: se aplicó de manera individual a través de un formulario de detección de indicadores de maltrato infantil para comprobar si el maltrato recibido es causa frecuente del bajo rendimiento escolar, para dicha encuesta se diseñó un formulario compuesto por preguntas cerradas. (Anexo No. 4).

- ✓ El test de la familia de Louis Corman: se aplicó de manera individual, luego se hicieron preguntas sobre el dibujo realizado, el cual tenía como objetivo principal que el niño proyectara en el dibujo el exterior de las tendencias reprimidas en el inconsciente y de ese modo pudiera revelar los verdaderos sentimientos hacia los suyos ya que el dibujo es un medio de expresión libre. Así mismo se investigó a través de dicho test los indicadores de maltrato que presenten los niños/niñas. El instrumento utilizado fue el test de la familia de Louis Corman. (Anexo No. 5).

- ✓ El test de la figura humana de Elizabeth Koppitz: se aplicó de manera individual, ya que permitió la observación directa del niño durante la ejecución del dibujo y aportó información adicional. El instrumento a utilizar fue el test de la figura humana de Elizabeth Koppitz. (Anexo No. 6).

- ✓ Programa de orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y derechos del niño: con una duración aproximada de hora y media con el objetivo de orientar a los padres respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos y las consecuencias que causa el maltrato infantil. El instrumento fue un taller con apoyo audio-visual. (Anexo No. 7).

- ✓ Programa de orientación sobre causas y consecuencias del maltrato infantil: con una duración aproximada de hora y media, con el objetivo de orientar a los maestras de la institución sobre como identificar los casos de maltrato infantil. El instrumento fue un taller con apoyo audio-visual. (Anexo No. 8).

- ✓ Programa de orientación a niños y niñas de primer grado primaria sobre sus derechos: con una duración aproximada de hora y media, con el objetivo de informar al alumnado sobre los derechos del niño y como pueden buscar ayuda en caso de que alguien quiere abusar de ellos o maltratarlos. El instrumento fue un taller con apoyo de carteles ilustrativos. (Anexo No. 9).

2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

El tipo de análisis a aplicado fue descriptivo y porcentual. El análisis fue mixto, con datos cualitativos los cuales fueron separados cada una de las

preguntas y tabulado de esta forma la información obtenida de primera mano a través de las encuestas generadas. Y con datos cuantitativos ejemplificando los resultados de datos notables y relevantes con cuadros y graficas estadísticas.

2.4 OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS
Identificar si niños y niñas han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar	Procedimiento Disciplinario. Maltrato Infantil.	Encuesta a niños, pregunta # 4,5,7,8. Encuesta a padres, pregunta # 5 y 6. Test de la figura humana de Karen Machover. Test de la familia de Elizabeth Koppitz.
Comprobar si el maltrato recibido por los niños, es causa frecuente del bajo rendimiento escolar	Bajo Rendimiento Escolar	Encuesta a las maestras de grado
Informar al alumnado sobre los derechos del niño y como pueden buscar ayuda en caso de que alguien quiera abusar de ellos o maltratarlos	Derechos del Niño	Programa de orientacion a niños y niñas de primer grado primaria sobre sus derechos
Orientar a los padres respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos y las consecuencias que causa el maltrato infantil	Forma adecuada de tratar a sus hijo. Consecuencias que causa el maltrato infantil.	Programa de orientacion a padres de familia sobre patrones de crianza y derechos del niño
Orientar a los maestros de la institución sobre como identificar los casos de maltrato infantil	Identificar los casos de maltrato infantil	Programa de orientacion a maestros de la institucion

CAPÍTULO III
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La Escuela Oficial Urbana Mixta “República de Panamá” inicio con el nombre de Escuela “Elgin Sur”, su estructura eran dos cuartos de block y adobe en pésimas condiciones, el patio era de tierra que al llover se volvía lodo, la dirección era una covacha de madera sin mobiliario para la directora.
Nombraron a la primera directora del establecimiento la cual era la señorita Lidia Salamanca que fungió como directora de las jornadas matutina y vespertina, luego llego la señorita Carmen Marina Pinzón Cáceres que se hizo cargo de la jornada vespertina.

Tras varias luchas de comité de parte de la señora Emilia de Azzari quien deseaba mejoras para la escuela, empezando con el apoyo del Canal 11 para trasmitir las imágenes del estado en que se encontraba la escuela y así llamar la atención del Ministerio de Educación. La señora Emilia de Azzari consiguió los planos y asimismo convenció a la dueña del terreno la señora Clara Arquedas Klee para que donara el terreno. No obstante como el terreno donado era muy grande se procedió a construir dos escuelas, primero se construyo la escuela “la libertad” y posteriormente la escuela “Elgin Sur”.

La escuela “Elgin Sur”, se inauguro el 04 de mayo de 1989, se le cambia nombre por escuela “República de Panamá”, y se inaugura con este nombre el 03 de noviembre de 1996 por el embajador de panamá Doctor Alonso Roy.

3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

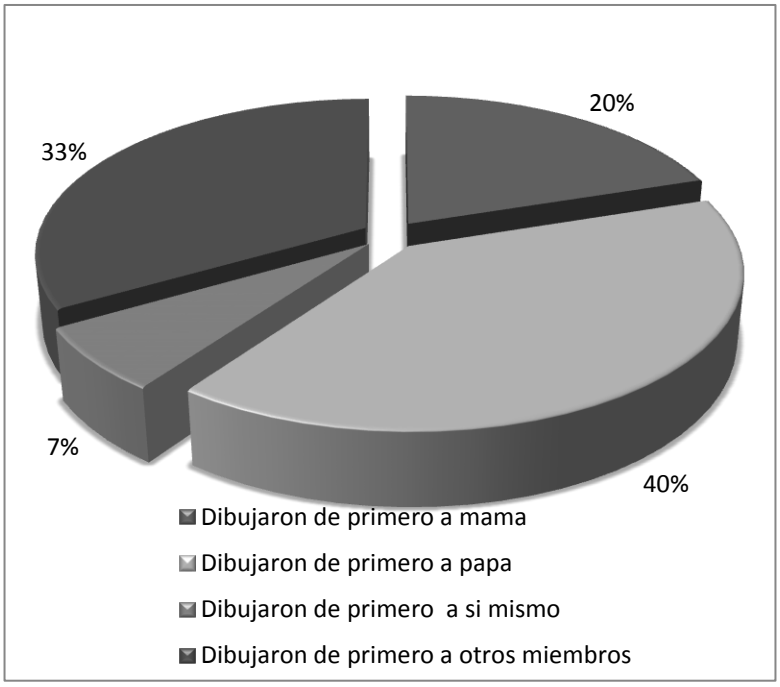
La población que asiste a esta escuela provienen de familias de posición socioeconómica y cultural baja; la mayoría reside en las cercanías de la misma, teniendo como denominador común la desintegración familiar.
Asimismo esta escuela recibe en su mayoría alumnos que han sido expulsados de otras escuelas por problemas conductuales

Las edades de los alumnos con quienes se trabajó oscilan entre 7 a 9 años. Los maestras en su mayoría, profesan la religión evangélica, con edades comprendidas entre 22 y 42 años de edad.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

GRÁFICA NO. 1

VÍNCULO AFECTIVO

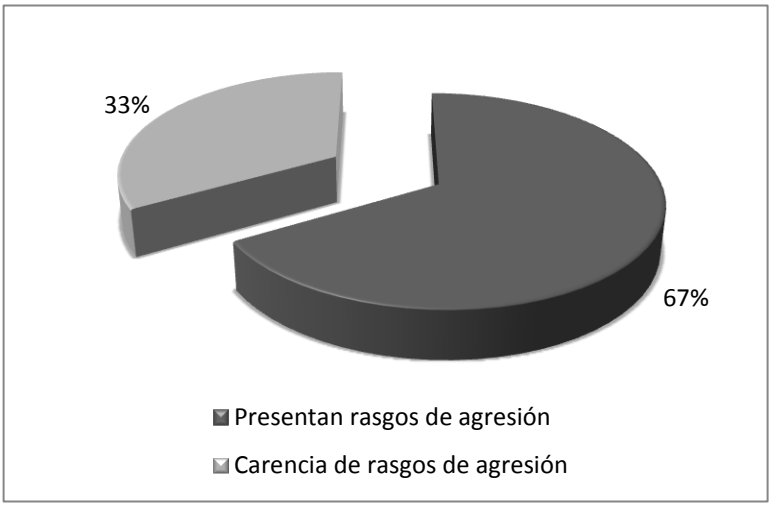


Fuente: Test de la familia realizado a estudiantes de la Escuela República de Panamá / Septiembre 2014

En la gráfica anterior se puede observar que el (40%) dibujaron primero a papá lo que refleja que es el miembro con el que sienten más admiración, el modelo a quien intenta imitar aunque no siempre lo consiga o simplemente con el que siente mayor identificación, según datos obtenidos de la encuesta realizada a niños y maestra hay un porcentaje significativo de niños que nunca conocieron a papa por razones de fallecimiento o separación de sus padres y otros tantos tienen padrastro a madrastra.

GRÁFICA NO. 2

AGRESIÓN

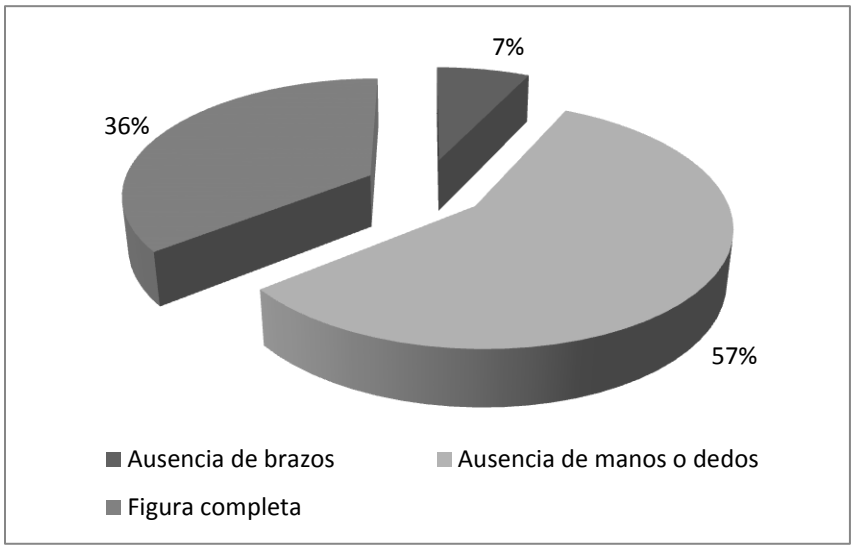


Fuente: Test de la familia, observación directa a estudiantes y encuesta realizada a maestra de la Escuela República de Panamá / Septiembre 2014

En la anterior gráfica se muestra que el (67%) presentan rasgos de agresión debido a que los niños plasmaron en sus dibujos líneas fuertes, dibujaron y luego tacharon, dibujaron solo círculos y palitos así como dientes y uñas pronuncias, indicando impulsos agresivos en una personalidad extremadamente inmadura que siempre se encuentran a la defensiva, según la encuesta a maestra y observaciones realizadas se pudo verificar que los alumnos presentan una conducta agresiva en su diario vivir que se traducen en peleas constantes con sus compañeros.

GRÁFICA NO. 3

CONTACTO FÍSICO Y AFECTIVIDAD

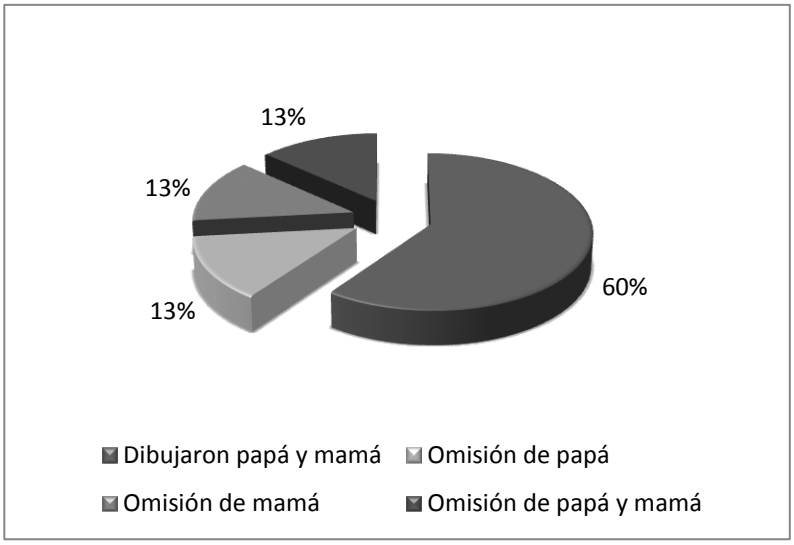


Fuente: Test de la familia realizado a estudiantes de la Escuela República de Panamá / Septiembre 2014

Se puede observar en la gráfica que el (57%) de los casos dibujaron a los miembros de su familia con ausencia de manos o dedos sugiriendo que el niño esta carente de contacto físico, tipo abrazos o caricias de sus padres o que existen muchas carencias afectivas o simplemente le cuesta mucho aceptar caricias dentro del hogar. Este porcentaje también puede estar asociado a sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos, porque en sus hogares se les ha inculcado que al hombre no se le debe de abrazar o besar.

GRÁFICA NO. 4

IDENTIFICACIÓN CON EL NÚCLEO FAMILIAR

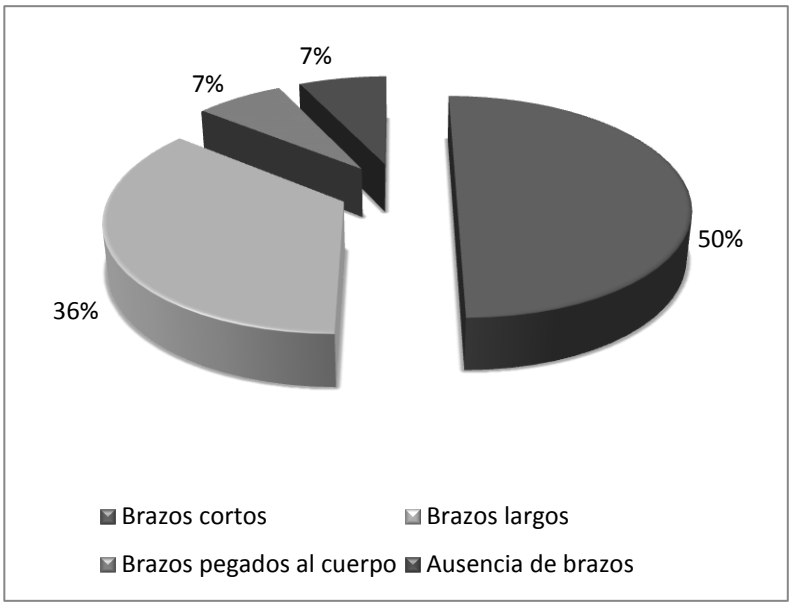


Fuente: Test de la familia realizado a estudiantes de la Escuela República de Panamá / Septiembre 2014

En la gráfica anterior se muestra que de él (60%) dibujaron a mama y papa, con lo cual se puede constatar que la mayoría de los niños cuenta con una familia integrada aunque de ese (60%), un (33%) solo tienen padrastro, además derivado de la encuesta realizada a maestra y niños el (40%) de los alumnos no cuenta con papa debido a causas de muerte natural, por accidente y otros por abandono por parte del papa. Es notable mencionar que estos niños crecen falta de afecto aunque tengan la figura paterna representada por su padrastro o abuelo.

GRÁFICA NO. 5

RELACIONES HUMANAS

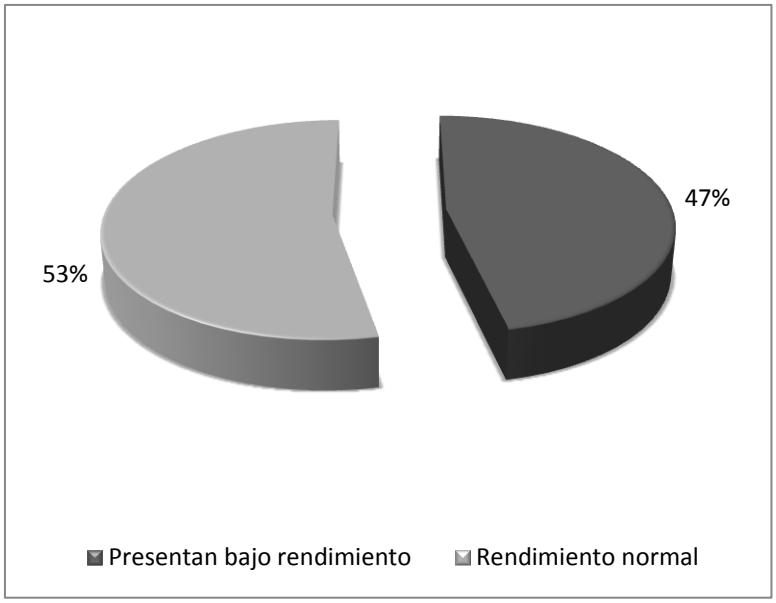


Fuente: Test de la figura humana de Koppitz a estudiantes de la Escuela República de Panamá / Septiembre 2014

De la gráfica se desprende que el (50%) del total de casos evaluados dibujaron brazos cortos lo que refleja en el niño una tendencia al retraimiento con dificultad para abrirse al exterior y con las otras personas, encerrándose en si mismo inhibiendo sus impulsos. Tanto en el test de la familia como en el test de la figura humana un mismo niño dibujo sin brazos, lo que refleja ansiedad y culpa por conductas sociales inaceptables que implican los brazos y las manos.

GRÁFICA NO. 6

RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Formulario de detección de indicadores de maltrato infantil, información proporcionada por la maestra y directora de la institución y lista de cotejo.

En la gráfica anterior se nos muestra que el (53%) de los casos evaluados el buen rendimiento de los niños no solo se debe a ellos sino al apoyo de los padres enviándolos a las escuelas, caso contrario con el (47%) que presenta bajo rendimiento debido a la constante inasistencia escolar provocando que los niños manifiesten desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

3.3 ANÁLISIS GLOBAL

A continuación se presenta una descripción cualitativa de los resultados de las orientación que se brindó a los niños/niña, a los padres de familia de primer grado primaria y maestras de la institución, las cuales fueron parte del servicio que se prestaría a la Escuela fue la actividad culminante del trabajo realizado.

Se basaron en el tema de los derechos del niño/niña, se organizó una planificación para cada una de las presentaciones. La actividad llevada a cabo con los niños/niña fue satisfactoria se les explicó lo que ellos no conocían y al mismo tiempo se les explicó de qué tratan y cuáles son sus derechos; así como también se contó con la participación de parte de ellos con las preguntas que se realizaron respecto al tema, también compartieron ideas sobre ejemplos de los derechos, que era lo correcto y que no.

En cuanto al comportamiento de los niños/niñas, algunos estaban inquietos y otros manifestaban un comportamiento agresivo y difícil de contralar pues se les dificultaba seguir instrucciones, estos manifestaron maltrato infantil o bajo rendimiento tanto en la referencia de la maestra como los resultados de las pruebas aplicadas. Se puede afirmar que se logró el objetivo de la charla en dar a conocer sus derechos.

La orientación realizada para los padres de familia, fue satisfactoria pues se contó con la presencia de un buen porcentaje de ellos. El tema a tratar fue sobre los derechos del niño, informando cuales son y en qué consisten estos. Por ende las obligaciones de ellos como padres de familia así como también se hizo énfasis en los diferentes tipos de patrones de crianza que existen, cuáles de ellos son los adecuados y no adecuados, poniendo ejemplos de cómo esto llega

afectar en la vida de sus hijos, así como instar a que se debe romper la cadena del patrón rígido como del permisivo, pues el extremo de ambos son los que perjudican pues refuerzan conductas y comportamiento problemáticos. La participación de los padres en cuanto a comentarios y colaborar fue muy poca, pues la mayoría no participaban pero muchos de ellos reconocieron la labor desempeñada a través de agradecimientos personales por la orientación dada.

La orientación realizada a las maestras alcanzó los niveles esperados, ya que esta se enfocó sobre el maltrato infantil y sus consecuencias, como identificarlos y que hacer en caso de que un niño este siendo maltratado, compartieron casos que a ellas se les asemejaban al mismo tiempo que se les resolvieron las interrogantes pertinentes.

Según las pruebas aplicadas e instrumentos utilizados para recabar datos se pudo constatar que una gran cantidad de esta población proviene de hogares desintegrados, donde la figura paterna no está presente o está presente con una conducta agresiva o con falta de afectividad hacia el niño ya sea el padre o la madre lo cual de alguna manera afecta a los niños no solo física, emocional sino también psicológicamente provocando en ellos este patrón de agresión verbal hacia sus compañeros de grado y de otros grados no importando el sexo ni edad, así mismo se desencadena en una conducta agresiva la cual todos responden por igual ante la provocación de cualquiera de ellos. Esta situación es difícil y preocupante para el personal de la institución debido a que esta conducta es constante lo que además de influir en un bajo rendimiento también influye en la constante inasistencia escolar provocando que los niños manifiesten desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar. Las instituciones han llegado a tomar la decisión de suspender a los niños durante varios días para que los padres de familia tomen conciencia y reaccionen tomando medida ante esta situación aunque el más

afectado en este tipo de sanciones es el niño ya que con esto provoca más agresión de los padres hacia los hijos, los niños no pueden descargar sus emociones reprimidas en sus hogares y al regresar nuevamente a la escuela manifiestan mayor agresividad de la que presentaban con anterioridad y así mismo su rendimiento en vez de mejorar sigue disminuyendo debido a los conocimientos que no pudo obtener en esos días.

De los objetivos trazados el alcance a cada uno de ellos se pueden resumir de la siguiente manera, identificar si niños y niñas han recibido procedimientos disciplinarios considerados maltrato infantil, en su ambiente familiar, se alcanzó dicho objetivo con un 80% debido a que los niños no asistían diariamente y los padres de familia no asistían a las entrevistan y charlas. Continuando con el segundo objetivo el cual era comprobar si el maltrato recibido por los niños es causa frecuente del bajo rendimiento escolar, alcanzando un 100% ya que según los instrumentos utilizados y las observaciones directas nos arrojaron que los niños que son víctimas del maltrato infantil también presentan bajo rendimiento escolar. Asimismo el tercer objetivo era informar al alumnado sobre los derechos del niño y como pueden buscar ayuda en caso de que alguien quiera abusar de ellos, aquí se alcanzo un 80% debido que durante las charlas realizadas a los niños hubieran inasistencias. Por consiguiente siguiendo con el cuarto objetivo el cual era orientar a los padres respecto a la forma adecuada de tratar a sus hijos, este objetivo se alcanzo con un 75% debido a que como era de esperarse los padres de familia que hayan recibido maltrato infantil no se presentaron a la orientación brindada. El último de los objetivos era orientar a las maestras sobre como identificar los casos de maltrato infantil, este si se alcanzo un 100% con el apoyo de la orientación brindada y la participación tanto de las maestras como de la directora.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES:

1) Las manifestaciones emocionales y/o físicas más notorias que presentan los niños que han sido víctimas del maltrato son un funcionamiento comportamental problemático además de diferentes tipos de actitudes como agresividad verbal y física, mentiras, ausentismos. Asimismo lo manifiestan con problemas de alimentación, miedos y desobediencias.

2) Según los resultados arrojados a través de los instrumentos utilizados como la observación directa, encuestas y test proyectivos nos indican que los niños que han sufrido maltrato infantil presentan bajo rendimiento escolar.

3) Las instituciones que brindan ayuda a la niñez victimas del maltrato infantil son la procuraduría de los derechos humanos, defensoría de los derechos de la niñez, policía nacional civil, juzgado de menores del organismo judicial y a la sección de menores del ministerio publico.

4) Los lineamientos correctos que conllevan a erradicar los patrones negativos a la niñez desde el hogar comienzan con la afectividad y el tiempo de calidad que deben brindar los padres de familia.

5) Los tipos de técnicas e instrumentos que ayudan a los maestras a identificar a los niños que sean víctimas del maltrato infantil, son la observación directa, tiempo prudencial dedicado a conocer a cada niño, desarrollar programas donde se interactué con padres de familia y a través de un formulario de detección de indicadores de maltrato infantil.

4.2 RECOMENDACIONES:

1) En la dinámica familiar del niño, los padres de familia deben mantener un equilibrio, sobre todo emocional, y así proyectar valores morales que conduzcan al niño a un mejor mañana. No castigar al niño con amenazas, mucho menos dándole golpizas que solo provocan ira y descontrol emocional.

2) Si un niño presenta rasgos de maltrato infantil, problemas conductuales y de aprendizaje, hay que referirlo a algún centro de atención y solicitar a los padres que lo lleven. Además se debe solicitar a los padres un informe psicopedagógico de parte del profesional para apoyar mutuamente el desarrollo y progresos del niño.

3) Implementar en escuelas y colegios un curso sobre Derechos del Niño, primordial durante todos los años, en el que los niños mediante actividades prácticas y recreativas aprendan a respetar y defender sus derechos y sepan a qué instituciones puedan acudir en caso de que sean víctimas de maltrato infantil. Asimismo el personal docente tiene el deber y la obligación de presentar la denuncia ante las instituciones pertinentes en caso de identificar rasgos de maltrato infantil en los alumnos del establecimiento educativo.

4) Los padres de familia desde el hogar deben inculcar valores morales, éticos y sociales para tener como resultado niños que puedan mantener relaciones afectivas, solidarias y tengan la capacidad de enfrentarse a la vida.

5) El establecimiento debe poner en práctica un programa en el que se realicen actividades para conocer mejor a cada niño(a) además de tener

un formulario de detección de indicadores de maltrato infantil el cual deben realizar por lo menos cada dos meses. Así mismo Implementar escuela para padres en las cuales se hable sobre trato adecuado a los niños(as) y hacia los demás; que incluyan disciplina, atención, higiene, alimentación, formas y hábitos de estudio y mejora de relaciones familiares entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Guido. Problemas de conducta y emociones en el niño normal, planes de ayuda para padres y maestros. México, Editorial Trillas, 2002. 232 p. ISBN: 9682465907.

ARRUABARENA, María Ignacia y DE PAUL Joaquín. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. España, Editorial Pirámide, 1999. 192 p. ISBN: 9788436813883.

CANTÓN Duarte, José y CORTÉS Arboleda, María Rosario. Malos tratos y abuso sexual infantil: Causas, consecuencias e intervención. 4ta. Edición. España, Siglo Veintiuno de España, Editores, S.A., 2004. 406 p. ISBN: 9788432309489.

CUELLAR Betancourt Raúl y SAMAYOA Herrera Josué. Maltrato Infantil: opinión de la niñez y juventud. 1era Edición. Editorial PAMI, 1998. 122 p. ISBN: 9789588493701.

ELIZONDO Quintanilla, Ingrid Lorena y VÁSQUEZ Álvarez, Blanca Lidia. Maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento escolar en niños de pre-primaria y primaria en el año 1996. Tesis (Licenciada en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1997. 90 p.

GONZÁLEZ Flores, Margarita de los Ángeles. Incidencia de la violencia intra-familiar en el rendimiento escolar (Caso especifico: Escuela Nacional Francisco Marroquín, Colonia 1ero. De Julio). Tesis (Trabajadora Social). Guatemala,

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Trabajo Social, 2009. 46 p.

GOODENOUGH, Florence Laura. Test de inteligencia infantil por medio de la figura humana. 3ra. Edición. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1979. 142 p. ISBN: 8447202739.

HOWARD V., Carmen Isabel. Guía para la detección y atención a niños y niñas victimas del maltrato y/o abuso sexual. 1era. Edición. Editorial PAMI, PDH Guatemala, Guatemala, 1998. 82 p. Clasificación: 362.73 H852.

KEMPE, Ruth S y KEMPE, C. Henry. Niños maltratados. 5ta. Edición. Madrid, España, Editorial Morata, 1979. 323 p. ISBN: 8471121263.

MAHER, Peter. El abuso contra los niños, la perspectiva de los educadores. 1era Edición. México D.F., Editorial Grijalbo, S.A. de C.V., 1990. 379 p. ISBN: 9700500136.

ORTEGA Torres, Justo. Bajo Rendimiento Escolar. 1era edición. Editorial INCIPIT, 2006. 574 p. ISBN: 8481986380.

OSORIO y Nieto, Cesar Augusto. Niño Maltratado. 2da edición. México, Editorial Trillas, 2005. 115 p. ISBN: 9682471605.

PÉREZ Ramírez, Rufino Irlan. El Maltrato Infantil en el ciclo de educación complementaria de las escuelas primarias del área urbana del municipio de Morales, departamento de Izabal. Tesis (Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación). Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, 2003. 52 p.

PÉREZ Urizar, Aleida Vanessa y OLIVAR Salazar, Nancy Karina. Niños Maltratados y Rendimiento Escolar durante los dos primeros años de la escuela primaria. Tesis (Licenciada en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 2010. 57 p.

PINTO de Sagastume, Dra. Varinia. Manual para el Manejo del Síndrome de Maltrato Infantil. 1era Edición. Editorial PAMI, 1998. 50 p.

RODRÍGUEZ Díaz, Kaibal Orlando y GARCÍA Morales, Manuel Enecon. El maltrato emocional en la familia y sus implicaciones en la autoestima del niño y de la niña. Tesis (Licenciada en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1999. 34 p.

SÁNCHEZ Chávez, Clotilde Josefina y FIGUEROA Rodríguez, Mildred Ninnette. Factores emocionales que más inciden en el bajo rendimiento escolar. Tesis (Licenciada en Psicología). Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1988. 79 p.

SORIANO Díaz, Andrés. Maltrato infantil. 1era Edición. Editorial San Pablo, 2001. 164 p. ISBN: 8428523762.

TORRES, Rosa María. Los Achaques de la Educación. 1era Edición. Quito, Ecuador, Editorial LIBRESA, 273 p. ISBN: 9978803052

ANEXOS

GLOSARIO

Maltrato Físico

Cualquier acto realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, en donde se priva al niño/niña de su libertad y de sus derechos correspondientes, en donde se obstaculiza su optimo desarrollo.

Autoritarismo

La imposición de modelos de los padres a los hijos(as) sin escuchar sus deseos ni atender a su individualidad, basando la educación exclusivamente en la obediencia.

Patrones de Crianza

Se definen como formas o maneras en que se forma o educa las actitudes, comportamientos, formas de expresión/comunicación que se transmiten de padres a hijos.

Modo de Crianza (Intromisión)

Es donde los padres trataban de dominar en todo al niño (en su forma de pensar, necesidades, hábitos, sentimientos, voluntad, etc.) y con el afán de lograrlo, alguno de los padres les pegaban, otros solo los castigaban, pero siempre con amenazas y creando sentimientos de culpa.

Maltrato Ocasional

Se ve producido en situaciones de crisis, por ejemplo situaciones de desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño/niña expresa libremente el maltrato.

Maltrato Cultural

Se produce una cadena familiar de maltrato. En el maltrato crónico, hay un trastorno en la transmisión de cuidados.

Abandono

Es la falta de cuidados a un niño, niña o adolescente por parte de la persona responsable de él o ella (papá, mamá, abuelitos, tíos), tales como no alimentarlo, no vestirlo, no proporcionarle un hogar, entre otros.

Abuso Sexual Infantil

Es cualquier tipo de placer sexual con un niño/niña por parte de un adulto imponiendo poder y autoridad sobre él o ella.

Aquí se incluye el incesto, penetración, vejación sexual (esto se refiere al manoseo a un niño/niña, con o sin ropa o exigirle que toque de manera inapropiada al adulto) y por último el abuso sexual sin contacto físico, involucra seducción verbal, solicitudes indecentes, exposición de órganos sexuales a un niño/niña para obtener satisfacción sexual, también involucra realización del acto sexual en presencia de un menor, pornografía y masturbación en presencia del niño/niña.

Incesto

Relaciones sexo genitales entre miembros de una misma familia.

Abandono emocional

Aquí el niño/niña se ve privado de muestras de afecto, no recibe estimulación, apoyo y protección necesaria en cada etapa de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo.

Dueñez

Pensamientos y conductas que dejan suponer que el abusador se siente en cierto modo dueño de la persona de la cual abusa.

Maltrato institucional

Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos/privados o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y la niña.

Maltrato prenatal

Este maltrato se entiende por falta de cuidado por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre por consumo de alcohol, tabaco, medicamentos, drogas –no indicadas y/o contraindicadas, violencia conyugal, falta de controles médicos y/o análisis indicados durante el embarazo que provoque que el niño/niña nazca con un crecimiento anormal, patrones neurológicos anormales o con síntomas de dependencia física a las drogas.

Impunidad

El abusador tiene la idea de que su acción maltratante no es punible. Supone que la explicación que ofrece a su actitud va a ser aceptada y comprendida por las personas del contexto, y aún por la persona abusada.

Centralidad

El abusador cree que su persona es central, más importante que la de los demás, se justifican a sí mismos, aún cuando su acción esté dañando al otro, daño que tienden a minimizar.

LISTA DE COTEJO

	CRITERIO NOMBRE	Participa en las actividades dentro del aula.		Guarda turno para hablar, jugar, etc.		Durante el recreo juega con sus compañeros.		Respeta las reglas del aula.		Muestra respeto hacia sus compañeros.		Utiliza lenguaje adecuado.		Respeta a todo el personal de la institución.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ

Nombre: _____ **Edad** _____
Sexo:_____ **Religión** _____
Cuál es tú color favorito:_____
Cuál es tu juego favorito:_____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y marque con una X

1. **Con quién vives:**
   mamá, papá y hermanos(as) ☐ **mamá y hermanos (as)** ☐
   papá y hermanos (as) ☐ **otros** ☐

2. **Con quien te mantiene en tu casa:**
   mamá ☐ **papá** ☐ **hermanos** ☐ **abuelos** ☐ **otros** ☐

3. **Con quién duermes en tu cuarto:**
   Mamá ☐ **papá** ☐ **hermano** ☐ **hermana** ☐
   papá y mamá ☐ **otros** ☐

4. **Cuanto te portas bien te premian:**
   Si ☐ **no** ☐
   Si la respuesta es sí de qué manera: _____
   _____

5. **Cuando te portas mal en casa o sacas bajas calificaciones te castigan:**
   Si ☐ **no** ☐
   Si la respuesta es sí indica cómo: _____
   _____
   _____

6. Cómo es la relación con tus hermanos (as):

excelente ☐ **buena** ☐ **regular** ☐ **mala** ☐

Porqué _____
_____
_____

7. Cómo es la relación con tu mamá:

excelente ☐ **buena** ☐ **regular** ☐ **mala** ☐

Porqué _____
_____
_____

8. Cómo es la relación con tu papá:

excelente ☐ **buena** ☐ **regular** ☐ **mala** ☐

Porqué _____
_____
_____

ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ

Nombre: _____ **Edad** _____
Sexo: _____ **Ocupación:** _____
Estado civil: _____ **Religión:** _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y marque con una X

1. **La casa en la que vive es:**
   propia ☐ **alquilada** ☐

2. **Cuántas habitaciones tiene la vivienda:**
   una ☐ **dos** ☐ **tres** ☐ **cuatro o mas** ☐

3. **Cuántas personas viven con usted:**
   una ☐ **dos** ☐ **tres** ☐ **cuatro** ☐ **cinco o mas** ☐

   Especifique que parentesco tienen con usted:
   _____

4. **Cuantos hijos (as) tiene usted:**
   una ☐ **dos** ☐ **tres** ☐ **cuatro o mas** ☐

5. **Cuando sus hijos (as) se portan bien los premia:**
   Si ☐ **no** ☐

   Si la respuesta es sí indique cómo: _____
   _____
   Si la respuesta es no indique porqué: _____
   _____

6. Cuando sus hijos (as) presentan una conducta inadecuada los castigan:

Si ☐ **no** ☐

Si la respuesta es sí indique cómo: _____

_____

_____

Si la respuesta es no indique porqué: _____

_____

FORMULARIO DE DETECCION
DE INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL

GRADO: _____ FECHA: _____

	NOMBRES	*EDAD*
1		
2		
3		
4		
5		

INDICADORES DE ABUSO FISICO

MANIFESTACIONES FISICAS	1	2	3	4	5
- Moretes					
- Golpes					
- Heridas					
- Rasguños/cara y brazos					
- Fracturas sin explicacion					
- Lesiones o perdida en el cuero cabelludo					
- Quemadura					
- Mordeduras					
- Hemorragias visibles en los ojos					
- Lastimaduras o irritaciones inexplicables en boca, labios y encillas					
- Pabellon en la oreja descolgado o con rasguños					
- Señales diversas en el cuello, muñecas y tobillos					
- Perdida inexplicable de los dientes					
- Envenenamiento					
- Ausencia a la escuela por lesiones					
- Vestimenta inadecuada para el clima					

MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO

-	Comportamiento agresivo, golpea frecuentemente a sus compañeros				
-	Facilmente asustable y temeroso				
-	Inquieto cuando otro llora				
-	Desconfiado en relacion a los adultos				
-	Tendencias destructivas y autodestructivas				
-	Poca tolerancia a la frustacion				
-	Baja autoestima				
-	Bajo rendimiento escolar				
-	Letra fuerte				
-	No termina trabajos				
-	Poco interes por las actividades escolares				
-	Rompe los cuadernos				
-	Fugas frecuentes				
-	Rompe las reglas				

COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES

-	Ocultan lesiones del niño				
-	Dan explicaciones diversas y falsas				
-	Dejan de enviarlo a la escuela				
-	Pierden el control facilmente				
-	Creen en la disciplina severa				
-	No se interesa por el niño				
-	Describen al niño como malo				
-	Exigen mas de lo que el niño es capaz de dar				
-	Hijo no deseado				
-	Hay desintegracion familiar				
-	Puede haber padrastro o madrastra				
-	Consume licor o drogas				
-	Son padres inmaduros o inexpertos				
-	Ellos tambien fueron niños maltratados				
-	Familias numerosas				

ENTREVISTA TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Nombre: _____ **Grado:**_____

Consigna:

“Dibuja una familia que tú te imagines”

OBSERVAR

Donde inicio el dibujo:

Orden de los Personaje/miembros:

Tiempo que emplea:

Cuidado puesto en los detalles:

(Al terminar, elogiarlo.) Esta familia que tú imaginaste, me la vas a Explicar.

CUESTIONARIO:

¿Donde están?

¿Qué hacen allí?

Nómbrame a todos las personas, empezando por el primero que dibujaste: (cada personaje se indaga sobre su edad, sexo, relación familiar).

Cada personaje ¿Qué papel tiene en la familia?

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KOPPITZ

Nombre: _____Edad:_____ Grado:_____

EXPLICACION VERBAL

OBSERVACIONES:

EXAMINADOR: _____

ORIENTACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA PARA PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ

Objetivos:

- ✓ Brindar información a los alumnos y alumnas que asisten con regularidad a dicha escuela sobre cuáles son sus Derechos para que se empiecen a practicar los mismos.
- ✓ Darles pautas de cómo reaccionar ante cualquier tipo de maltrato, ya sea físico, emocional y sexual; el protegerse y evitar la zona de riesgo, expresar con seguridad lo que está viviendo y que tenga la certeza que cuando esto suceda todo cambiará para bien.
- ✓ Incitarlos a que sus derechos los respeten tantos los mayores como ellos mismos. Que cuando se dé una situación de maltrato hacia su persona sepan a quien dirigirse

Tema General: “Derechos del Niño y la Niña”

Organización de la orientación:

La población con los que se trabajará es el grado de primero primaria. El taller tendrá una duración aproximada de una hora a hora y media , tomado un pequeño descanso de 15 minutos a la mitad de la charla; esta charla se llevaran a cabo en el salón proporcionado por la escuela.

Metodología:

La orientación se basara en la lúdica, a través del juego para aumentar el interés y la motivación de los alumnos y alumnas, así como también dinámicas grupales, se tomará como apoyo visual carteles ilustrativos para mayor ejemplificación de los Derechos del Niño y la Niña.

Al final la charla se les proporcionará a los niños un pequeño refrigerio.

ORIENTACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA PARA PADRES Y MADRES DE NIÑOS DEL GRADO PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ

Objetivos:

- ✓ Proporcionar información a los padres y madres de familia sobre los derechos que deben tener en cuenta al momento de educar y formar a sus hijos/hijas para que lleguen a tener un desarrollo esperado y óptimo y para crear seres humanos con buena salud mental.
- ✓ Que los padres clasifiquen los patrones de crianza adecuados e inadecuados, luego que identifiquen cuales son los que ellos utilizan con sus hijos/hijas y que enfoquen a mejorar si los que utilizan son los patrones de crianza inadecuados.
- ✓ Que junto al contenido de los patrones de crianza con los derechos que deben de gozar sus hijos se dé un cambio en cuanto a las relaciones familiares que se dan en sus hogares.

Temas Generales: Patrones de Crianza (adecuados e inadecuados)

Derechos del Niña y la Niña

Organización:

Se atenderá a los padres y madres de familia de primero primaria en un día, brindándoles la información sobre "el maltrato infantil" inclinándonos a la vez en los Derechos del Niño y la Niña y a la vez creando conciencia en los padres y madres sobre el desarrollo óptimo de sus niños/niñas.

El taller tendrá una duración aproximada de hora y media a dos horas, dicha actividad se llevará a cabo en el salón que proporcionado por la escuela

Metodología:

Se explicará cada uno de los temas y sus interrelaciones con el apoyo de carteles ilustrados, dinámicas grupales, discusiones a través de series de preguntas y respuestas, en donde se incentive la participación los padres y madres de familia.

ORIENTACIÓN A MAESTRAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS

Objetivos:

- ✓ Facilitar información a los maestros de la escuela sobre el maltrato infantil, causas, consecuencias.
- ✓ Proporcionar a los maestros contenidos y herramientas para identificar cuando un niño ha sufrido o sufre maltrato infantil y así evitar que esto siga sucediendo.
- ✓ Brindar nombres y teléfonos de entidades con las que se pueden comunicar al identificar a algún alumno que este siendo víctima de maltrato infantil.

Temas Generales: El Maltrato Infantil.

Organización:

Se atenderá a los maestros de la en un día, brindándoles la información sobre "El maltrato infantil" inclinándonos a la vez brindar información sobre las causas, consecuencias, herramientas para identificar a los alumnas que sufren maltrato infantil y entidades a las que pueden acudir.

El taller tendrá una duración aproximada de hora y media, dicha actividad se llevará a cabo en el salón que proporcionado por la escuela

Metodología:

Se explicará cada uno de los temas y sus interrelaciones con el apoyo audiovisual, dinámicas grupales, discusiones a través de series de preguntas y respuestas, en donde se incentive la participación de los maestros. Además se les proporcionara un folleto con información sobre el taller.

ORIENTACIÒN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

DERECHOS

DERECHOS

DERECHOS
Puntualidad

DERECHOS
Puntualidad

ORIENTACIÒN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA Y PATRONES DE CRIANZA A PADRES DE FAMILA

ORIENTACIÓN A MAESTRAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS

LA PAZ