

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"LAS CONDUCTAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS
ANTE LA PRESENCIA DE UN HERMANO MENOR"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**GLORIA ESMERALDA GARCÍA ORDOÑEZ
YOANA ARGENTINA NAVARRO DONADO**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO (CUM)
9a. Avenida 9-15, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: ucscpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 052-2008
CODIPs. 1316-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiantes

Gloria Esmeralda García Ordoñez
Yoana Argentina Navarro Donado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO NOVENO (49o.) del Acta VEINTICINCO GUION DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

CUADRAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "LAS CONDUCTAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS ANTE LA PRESENCIA DE UN HERMANO MENOR", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

GLORIA ESMERALDA GARCÍA ORDOÑEZ
YOANA ARGENTINA NAVARRO DONADO

CARNÉ No. 199822581
CARNÉ No. 198918199

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nydia Medrano, y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Llanes
SECRETARIA



/rut.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
2da. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2585-0910 FAX: 2525-3913 y 14
e-mail: ucpsic@usac.edu.gt

REG.: 052-08
CIEPs.: 107-08

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LAS CONDUCTAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS ANTE LA PRESENCIA DE UN HERMANO MENOR”.

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.:
Gloria Esmeralda García Ordoñez	1998-22581
Yoana Argentina Navarro Donado	1999-18199

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabreza
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uc4psic@usac.edu.gt

REG. 052-08
CIEPs. 108-08

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enriquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LAS CONDUCTAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS ANTE LA PRESENCIA DE UN HERMANO MENOR".

ESTUDIANTE:

Gloria Esmeralda García Ordoñez
Yoana Argentina Navarro Donado

CARNÉ No.:

1998-22581
1999-18199

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
e.c. Archivo

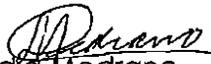
Guatemala, mayo 2008.

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora de CIEP'S

Hago constar que he asesorado y aprobado el Informe Final de la Carrera de Licenciatura en Psicología titulado "Las Conducta que Manifiestan los niños y niñas ante la presencia de un Hermano Menor" realizado por las estudiantes Gloria Esmeralda García Ordoñez y Yoana Argentina Navarro Donado quienes se identifican con los números de carné 199822581 y 199918199, para que se le pueda dar el seguimiento correspondiente.

Sin otro particular.

Atentamente,


Nydia Medrano
Licenciada en Psicología.
Colegiado No. 5287



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-55, Zona 11, Esquipulas A.
TTL. 2445 1916 FAX. 2445 1913 e 12
cumil@usac.edu.gt/usac.edu.gt

REG. 422-06
CIEPs. 046-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 11 de Abril del 2008.

ESTUDIANTES:

**Gloria Esmeralda García Ordóñez
Yoana Argentina Navarro Donado**

CARNÉ Nos.:

**199822581
199918199**

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

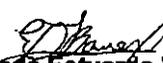
**"LAS CONDUCTAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS ANTE LA
PRESENCIA DE UN HERMANO MENOR"**

ASESORADO POR: Licenciada Nydia Medrano

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO**, por la Coordinación de Investigaciones el 7 de abril del año dos mil ocho y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

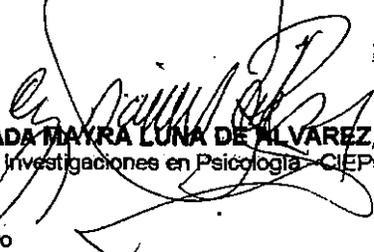
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR**



No. Bo.:


**LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"**



EBL/ab.
c.c. archivo

SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

CASAS DEL NIÑO

OFICINAS CENTRALES:
1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.
Guatemala, C. A.
Tels.: 2232-7414 / 15 / 16
Fax: 2238-2488
E-mail:
casadelnino@inteln.net.gt

Guatemala, septiembre 2, 2007

ADMINISTRACION DE
SERVICIOS:
1a. Av. "A" 8-45, Zona 1.
Teléfono: 2232-8739

CASA DEL NIÑO No. 1 "A"
2a. Av. 8-24, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2251-1037

CASA DEL NIÑO No. 1 "B"
2a. Av. 8-74, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2232-0806

CASA DEL NIÑO No. 2
13 Av. 1-01, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2253-9123

CASA DEL NIÑO No. 3
Avenida Elena 18-23, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2232-7417

CASA DEL NIÑO No. 4
23 Calle 29-60, Zona 5.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2335-3711

CASA DEL NIÑO No. 5
17 Av. 7-09, Zona 14.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2368-2004

CASA DEL NIÑO No. 6
15 Calle 5-61, Zona 19
Colonia Primero de Julio
Teléfono: 2435-9570

ESCUELA DE NIÑERIAS
1a. Av. "A" 8-39, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2251-8987

PARQUE INFANTIL
EL MARTINCO
13 Av. 8-17, Zona 8
Ciudad de Guatemala.

PARQUE INFANTIL
MADRE DORMIDA
31 Av. "B" 31-40, Zona 7.
Colonia Madre Dormida

Señores

Centro de Investigación en Psicología -CIEPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Señores:

Cordialmente me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en sus actividades diarias.

Por este medio les informo que las señoritas Gloria Esmeralda García Ordoñez, Yoana Argentina Navarro Donado, quienes se identifican con el número de carne: 199822581 y 199918199, presentaron su propuesta de investigación a la Sociedad Protectora del Niño, "Casa del Niño 1-B" con el tema "Las Conductas que Manifiestan los Niños y Niñas ante la Presencia de un Hermano Menor" supervisadas por la Licenciada Nydia Medrano, por lo que se les autorizo realizar la misma a partir del mes de Septiembre del 2007 a mayo de 2,008, en espera de su informe final.

Sin otro particular se les extiende el presente para sus tramites legales.

Atentamente,


Edelmira Barrientos
Licenciada en Psicología

UNIDAD DE PSICOLOGIA
Sociedad Protectora del Niño

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licenciado Carlos Humberto García Álvarez
Contador Público y Auditor
Colegiado No. 5243

Licenciada Nydia Dolores Medrano Chinchilla de Rodríguez
Psicóloga
Colegiado No 5287

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por la vida, el amor y por permitirme cosechar los triunfos y éxitos que hasta ahora he alcanzado.

A VIRGEN MARIA:

Gracias por fortalecerme con amor en los caminos del Señor.

A MIS PADRES:

Carlos y Luz Regina, por ser los pilares de apoyo en mí caminar.

A MI HERMANO Y FAMILIA:

Por su apoyo.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por animarme, en cada momento, sus ejemplos de vida espiritual, amor, unidad y ayuda.

A MI AMIGA:

Yoana por su apoyo, su enorme dedicación y esmero.

A MIS AMIGOS EN GENERAL:

Por su solidaridad.

GLORIA ESMERALDA GARCÍA ORDOÑEZ

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la sabiduría por alcanzar esta meta satisfactoriamente.

A MI ESPOSO:

Luis Enrique por ser la persona que me acompañó, y apoyó en este camino de principio a fin. Te amo.

A MIS HIJOS:

Natali Yoana y Luis Daniel, por ser mi fuente de inspiración.

A MIS PADRES:

Ranferi e Irma, por su apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS Y FAMILIAS:

Mauricio y Shený, por su preocupación en cada paso de este trabajo.

A MI FAMILIA POLITICA:

Oscar, Silvia, Carlos, Paola y Lisseth, por su ayuda.

A MI AMIGA:

Gloria Esmeralda, por su paciencia y porque fuimos un buen equipo.

A MIS AMIGOS EN GENERAL:

Por su solidaridad.

YOANA ARGENTINA NAVARRO DONADO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

A LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

AL DOCTOR RICARDO ASTURIAS VALENZUELA

A LICDA. EDELMIRA BARRIENTOS

A NUESTRA ASESORA:
LICDA. NYDIA MEDRANO

A NUESTRO REVISOR:
LIC. ESTUARDO BAUER

A NUESTROS CATEDRATICOS POR SU OPORTUNA Y ADECUADA ORIENTACIÓN
Y A USTED EN ESPECIAL.

INDICE

	Pág.
PROLOGO	
CAPITULO I	
1.1 Introducción	7
1.2 Marco Teórico	10
1.2.1 Familia	10
1.2.2 Condicionamiento Operante	15
1.2.3 Leyes que rigen el Condicionamiento Operante	15
1.2.3.1 Ley de Efecto	
1.2.3.2 Ley de Ejercicio	
1.2.3.3 Ley de Disposición	
1.2.4 Principios del Condicionamiento Operante	16
1.2.4.1 Reforzamiento	
1.2.4.2 Castigo	
1.2.4.3 Extinción	
1.2.4.4. Discriminación	
1.2.4.5. Privación	
1.2.4.6. Saciedad	
1.2.5. Causas de la Conducta	17
1.2.5.1. Causas Nerviosas	
1.2.5.2. Causas Psíquicas	
1.2.5.3. Causas Emocionales	
1.2.5.4. Causas Ambientales	
1.2.6 Medio Ambiente como Influencia Importante en la Conducta	20

1.2.7 Pasos para Modificar el Comportamiento del Niño ante la Presencia de un Hermano Menor	24
1.2.7.1 Definir la Conducta que se Desea Cambiar	
1.2.7.2 Adecuar los Comportamientos Uno por Uno	
1.2.8 Características de los Modificadores de la Conducta Operante.	27
1.2.9 Técnicas Operantes para el Adquirir y Mantenimiento De Conductas	28
1.2.9.1 Moldeamiento por Aproximaciones Sucesivas	
1.2.9.2 El Reforzamiento	
1.2.9.2.1 Tipos De Reforzadores	
1.2.9.2.2. Reforzamiento Positivo	
1.2.9.2.3. Reforzamiento Negativo	
1.2.9.3. Imitación	
1.2.10 Técnicas Operantes para Mantener un Conducta	32
1.2.10.1. Reforzamiento Intermitente	
1.2.10.2. Control De Estímulos	
1.2.10. 3. Generalización De Estímulo	
1.2.11 Técnicas Operantes para reducir o disminuir conductas	36
1.2.11.1. Extinción	
1.2.11.2. Reprimenda	
1.2.11.3. Perdida de Privilegios	
1.2.11.4. Tiempo Fuera	
1.2.11.5. Modalidades del tiempo fuera	
1.2.11.6. Sobrecorrección	
1.2.11.7. Castigo	

CAPITULO II

2.1 Descripción De La Muestra	41
2.2 Estrategia Metodológica	42
2.3 Técnicas, Procedimientos De Trabajo	43
2.3.1 Observación No Participativa	
2.3.2 Cuestionario Estructurado	
2.3.3 Talleres	
2.4 Instrumentos De Recolección De Datos	45
2.5 Técnicas De Análisis Estadísticos e interpretación De Datos	45

CAPITULO III

3.1 Presentación de Resultados	46
3.1.1 Datos Obtenidos a través del Cuestionario	46
1. Relación de los miembros de la Familia	
2. Conducta del Nino, Nina	
3. Conducta del Nino, Nina en la Guardería	
3.1.2 Datos Obtenidos a través de la Guía de Observación	47
1. Conducta en General	
3.1.3 Vaciado de Datos obtenidos del cuestionario	47
3.1.4 Vaciado de Datos obtenidos de la Guía de Observación	57
3.2 Análisis Global	69

CAPITULO IV

4.1	Conclusión	73
4.2	Recomendaciones	75
	Bibliografía	76
	Anexos	79
	Resumen	89

PRÓLOGO

La realización de esta investigación que tiene por nombre “Las Conductas que Manifiestan los niños y niñas ante la presencia de un hermano menor” se llevó a cabo en las instalaciones de la Casa del Niño 1B ubicada en la 2da avenida y 9 calle de la zona 1. La Sociedad Protectora del Niño dirigida por el Doctor Asturias Valenzuela, ofrece asistencia de cuidados infantiles a familias de escasos recursos desde hace más de 87 años, cuenta con varias guarderías (Casas del Niño) ubicadas en diferentes zonas de la capital, en donde los padres recurren para que sus hijos e hijas reciban los cuidados necesarios mientras ellos se encuentran laborando y así puedan cubrir las necesidades básicas como la alimentación, vivienda, estudio y recreación para cada uno de sus hijos.

El presente trabajo relaciona, la llegada de un hermano menor al núcleo familiar con los efectos conductuales que se manifiestan en los hijos mayores ante la presencia de una nueva persona que formará parte de la familia. Se observó por medio del contacto indirecto con niños, niñas de la institución, conversaciones con padres y niñeras, conductas notables en la población infantil, como berrinches, rabietas, dolores físicos constantes, desobediencia, agresividad, mentiras, niños que se orinan y otros se chupan el dedo pulgar, las cuales se manifiestan en el hogar y dentro de las secciones de la Casa de Niño.

En Guatemala no se ha proporcionado la información necesaria e importante de brindar a los padres de familia herramientas necesarias para el manejo de la disciplina en el hogar y de cómo facilitar la estimulación de las conductas apropiadas, por tal razón, en este trabajo se llevaron a cabo talleres para informar a los padres de familia de cómo identificar los

diferentes tipos de conductas, conductas incorrectas que presentan sus hijos e hijas y técnicas para el abordaje de las conductas no deseables.

Esta investigación es importante para la "Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala", porque es un documento de información del cual pueden surgir nuevas ideas e inquietudes respecto al tema. Los estudiantes interesados lograrán ampliar sus conocimientos en conductas relacionadas con la llegada de un hermano, realizarán investigaciones, que podrán ayudar a diversas instituciones y aumentar los estudios en las emociones y sentimientos en los niños y niñas cuando hay una nueva persona en el hogar siendo este el hermano menor.

CAPITULO I

1.1. Introducción

La sociedad guatemalteca por décadas se ha visto afectada por diversidad de problemas económicos y políticos, consecuencia de ello ha existido diferencia social lo que genera pocas posibilidades de tener un empleo bien remunerado, esto afecta a los padres de familia porque no pueden brindar alimentación, vestuario, vivienda y recreación a sus hijos e hijas, por lo tanto les impide mejorar sus condiciones de vida. En las familias guatemaltecas por la necesidad de obtener mayores ingresos y cubrir gastos indispensables, algunos padres consideran que los hijos e hijas deben trabajar privándolos así de todas las actividades de un niño (jugar, estudiar, etc.). En otros casos ambos progenitores deben trabajar y no tienen suficiente tiempo para convivir con sus hijos e hijas, quienes son cuidados por abuelos, niñeras o son ingresados a una institución desde temprana edad.

La "Sociedad Protectora del Niño" conocida como "Casa del Niño" es una institución privada fundada el 31 de octubre de 1920, fue creada para brindar atención a niños y niñas de madres solteras, que por razones de trabajo no tenían las posibilidades de ofrecerles la atención adecuada dentro del hogar. Durante el apoyo psicológico que la Universidad de San Carlos de Guatemala brinda a ésta entidad, surgió la inquietud de investigar las conductas que manifiestan los niños y niñas ante la presencia de un hermano menor, se consideró de suma importancia elaborar un estudio de las conductas infantiles, porque en la actualidad la sociedad guatemalteca se ve influenciada por tantas formas de comportamiento

inadecuado que están afectando al país, a las familias y los centros de estudios debido a la forma en que se comportan las personas.

Los niños y niñas manifiestan sus sentimientos por medio de conductas que son maneras de reaccionar cuando ocurre una alteración en el medio ambiente, éstas conductas pueden ser observables por las personas que rodea al niño y niña, por tal razón en este estudio se da importancia a los textos elaborados por el psicólogo Burrhus Frederec Skinner innovador del Condicionamiento Operante quien considera que la conducta humana es el resultado de reforzamientos, los cuales pueden ser cualquier estímulo que aumente o extinga la posibilidad de una respuesta.

La llegada de un hermano menor es una causa ambiental que puede provocar desequilibrio en el núcleo familiar porque altera la rutina diaria de toda la familia. Los hijos e hijas se darán cuenta que sus padres no podrán dedicarles tanto tiempo como antes, porque deben compartir con el hermano menor, estos cambios en el estilo de vida de los niños y niñas puede llegar a provocar diversidad de sentimientos que repercuten en la conducta. Los padres de familia desconocen la situación que vive el hijo e hija y acuden a personas especializadas para que se les oriente y así mejorar las conductas que observan en sus hijos e hijas después de la llegada del hermano.

Las niñeras de la institución y padres de familia refieren a niños y niñas con diferentes conductas que han observado en el hogar y en la entidad, las rabietas, llanto excesivo, negativismo, agresividad, gritos, celos, mentiras, niños que se quejan de dolores físicos cuando la madre o el padre presta atención al hermanito, otros presentan incontinencia urinaria

Las experiencias pasadas que no quieren que se repitan en sus hijos, padres que a su vez han tenido patrones de crianza excesivamente severos y represivos, lo que puede llegar a ocasionar con sus hijos una relación total y autoritaria permisiva. En el caso de niños con alguna deficiencia física y/o mental los padres los sobreprotegen por temor a no ser aceptados ante la sociedad. Padres que piensan que no hace lo suficiente por sus hijos, porque trabajan toda la semana y el poco tiempo que les dedican lo utilizan para consentirlos. La llegada de un hermano menor que intervienen en la relación de protección excesiva ante el hijo único,² esto sucede cuando los padres con el fin de que su hijo no se sienta desplazado por el nuevo miembro de la familia le complacen todas sus exigencias.

Una de las principales causas por las que nuestra sociedad se ve afectada por la forma en que cada individuo se comporta a nivel individual y social, por lo que se considera de suma importancia abordar el tema de la conducta como un pilar del comportamiento en el medio ambiente, pero antes de iniciar este estudio es importante conocer lo que es ciencia y conducta. Se entiende como ciencia todo "*conocimiento cierto y racional sobre la naturaleza de las cosas o sus condiciones de existencia.*"³ También se dice que es el conjunto de prácticas dirigidas a aumentar el conocimiento de los fenómenos naturales y el uso de teorías que pueden ser comprobadas con forme a la experiencia. La ciencia nos ayudará a comprender la teoría, principios y leyes que respaldan esta investigación.

² Dolto Françoise, El niño y la Familia, Traducción de Tomas del Amo, 1º. Edición, Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. págs. 41 - 46

³ Diccionario, Problemas de Aprendizaje, Tomo 4, Ediciones EuroMéxico, 2004, pag. 356

En lo que se refiere a conducta, diversos autores han escrito el concepto de acuerdo a sus creencias y necesidades. Por lo que se mencionan algunos conocimientos generales. Conducta es un significado originario y preciso en la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo. Es la manera de reaccionar de una persona cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente,⁴ esto suele suceder con las conductas que se manifiestan después de haber pasado por una situación que altere el estado normal de una persona por lo que esas conductas pueden ser observadas por otro individuo.

Por la necesidad de estudiar la conducta se formó una escuela psicológica la cual se le llamó Behaviorismo que esta integrada por psicólogos interesados en el tema del comportamiento humano(Watson, Hull, Tolman, Pavlov, Skinner) los cuales se hace una breve descripción de las teorías estudiadas por cada uno de ellos:

- Watson: Fundador del Behaviorismo, consideraba que el estudio de la conducta es objetivo, observable y medible, renunciado enteramente a la descripción de contenidos de la ciencia.
- Pavlov: fisiólogo, interesado en como se transformaba el estímulo en un proceso nervioso y en como otros procesos transmitían el afecto a los músculos y glándulas a través del sistema nervioso a lo que llamó Reflejos Condicionados.
- Tolman: renunció a las explicaciones fisiológicas de Pavlov y deduce que la conducta está orientada a un objetivo y no puede explicarse por un simple esquema de reflejo.

⁴ibid pag. 362

y/o fecal, la desobediencia es una causa principal por la que los padres se quejan constantemente.

En esta investigación se abordan temas que pueden ayudar al lector a comprender las conductas de los niños y niñas, la familia y las características de los padres con hijos únicos, se detalla el estudio del comportamiento humano basados en la conducta operante estudiada por el psicólogo Skinner, la importancia que tiene en el medio ambiente en la conducta y las técnicas de modificación de la conducta utilizadas para disminuir, eliminar, desarrollar o aumentar las conductas deseadas, produciendo un cambio eventual en el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas.

En éste estudio se utilizaron técnicas para reunir información como la observación indirecta, la cual tuvo una duración de ocho meses tiempo en el cual se dio la oportunidad de conversar con padres y niñeras sobre la conducta de los niños y elaborar un cuestionario a padres de familiar. Se llevaron a cabo talleres para beneficiar y ampliar el conocimiento de los padres y niñeras que les permitieron identificar los tipos de conducta, conductas no deseables y cómo abordar esas conductas, con este tipo de actividades los padres quedaron motivados y expusieron el deseo de tener más actividades como esta, porque desconocen cómo ayudar a sus hijos en las conductas que ha su criterio son inadecuadas.

1.2. Marco Teórico

1.2.1 Familia

- A la familia se le considera la base de la sociedad, por ser promotora de los valores morales, afecto, comprensión y ayuda mutua entre los que la conforman. Es importante mencionar que una pareja al casarse no se considera como familia sino hasta la llegada de los hijos. *“Al convivir padres e hijos facilita la formación del niño o niña la cual ayudará para el dominio y conocimiento de si mismo.”¹*

La formación de los hijos evoluciona en tres aspectos, lo físico, que se refiere a todo crecimiento que puede ser observado por las demás, por ejemplo, estatura, complexión, etc. Lo intelectual se refiere a todo lo que el niño analiza interiormente y lo afectivo, la relación emocional que se presenta con todos los miembros de la familia la cual puede variar si se presentase un segundo hijo en el hogar.

Los padres con hijos únicos poseen ciertas características que generalmente se asocian con los cuidados extremos en la alimentación, vestuario, elogios, y variedad de prohibiciones. El hijo único continuamente, es admirado, es el centro de atención, posee la incapacidad de realizar retos porque los padres no los dejan hacer actividades por si solos, aprende con dificultad y le cuesta adaptarse a los demás. Lo contrario sucede en una casa en donde la familia es numerosa, los hijos aprenden rápidamente por mutua educación. Existen variedad de motivos por los cuales los padres protegen en forma excesiva a sus hijos, por lo que se mencionan algunos de ellos.

¹ Porot Maurice, *Familia y el Niño*, Barcelona, España 1955 pág. 9

- Hull: se caracteriza por su forma de exposición, a base del "método matemático deductivo" su teoría se basa en supuestos necesarios para la exposición del tema y los presenta en forma de postulados (axiomas), de lo que se derivan consecuencias (teoremas) que deben comprobarse de acuerdo a la experiencia.
- Skinner: como base de esta investigación se realiza una descripción detallada de su teoría, leyes, principios del "condicionamiento operante". Debido a que las conductas que manifiestan los niños con la llegada de un segundo hermano pueden ser cambiadas por medio de modificadores de conducta en base a la teoría de Skinner.

El creador de la conducta operante (Burrhus Federic Skinner) nace en Susquehanna, población del Nordeste de Pensilvania en 1904, escritor, decide dedicarse al estudio de la psicología, en 1931 alcanza el doctorado en estudios superiores en psicología. Se interesa en el tema de la conducta humana, sus estudios van tomando cuerpo y escribe su primer libro en 1953 titulado Ciencia y Conducta Humana.

La ciencia es considerada como *"una serie de actitudes que intentan encontrar un orden, uniformidad, realizaciones legales en los sucesos de la naturaleza."*⁵ La ciencia es un conjunto de actitudes, es una disposición para aceptar los hechos aún cuando esto se oponga a los deseos. Es característico de las ciencias que cualquier falta de honestidad conduce inmediatamente a la destrucción total de lo observado.

El sistema de la conducta operante puede considerarse como un conductismo descriptivo que coloca especial atención sobre las respuestas

⁵ Skinner B.f, Ciencia de la Conducta, Nueva York. U.S.A. 1986 pág.44

emitidas por un organismo viviente. El enfoque skinneriano puede resumirse en los siguientes puntos.⁶ Realiza un enfoque ateórico y descriptivo, se limita a la descripción de hecho e intenta prescindir de todo marco teórico, rechazando cualquier tipo de explicación de lo mismo. La misión de la psicología consiste en investigar las leyes existentes entre variables observables, ésta investigación se limita a las conductas que presentan los niños con la llegada de un segundo hermano.

Existe mayor importancia en el condicionamiento operante: rechaza la teoría de Pavlov quien indica que el refuerzo no depende la respuesta sino del experimentador y da importancia al condicionamiento operante que indica que un tipo de respuesta surge espontáneamente en ausencia de cualquier estímulo con la que pueda ser específicamente correlacionada. En esta investigación las respuestas de conducta dependen del tipo de modificador que se les administre a los niños con conductas inadecuadas.

Las leyes del aprendizaje son las mismas para cualquier organismo viviente: no importa a que tipo de ser viviente se refiera, lo importante es que todos reaccionan de igual manera a un mismo reforzamiento, no importa si la conducta inadecuada la presentan niños o niñas el cambio será efectivo en cualquiera de los dos.

La desconfianza a las técnicas estadísticas, considera de menor importancia realizar pruebas estadísticas debido a que considera a cada persona con diferencias individuales. Por lo que cada individuo reaccionará de forma diferente a cualquier reforzamiento. En esta

⁶Ibid págs. 19 – 20

investigación los niños y niñas estudiados reaccionarán de manera diferente a cualquier modificador que les sea aplicado.

1.2.2 Condicionamiento Operante

Es una serie de actos que consigue que un organismo haga algo y emita una respuesta que va a producir un cambio circunstancial en el medio o que es seguida por un hecho percibido por un sujeto. La conducta en el condicionamiento operante no es provocada por ningún estímulo, sino que es emitida y es afectada por sus propias consecuencias se da por medio del aprendizaje por lo que puede ser reforzada.

El condicionamiento depende de la clase, magnitud y proximidad temporal del reforzamiento así como de otros factores, medio ambiente, interna y una manera de comportarse.

1.2.3 Leyes que rigen el Condicionamiento Operante

1.2.3.1 Ley de Efecto: se relaciona cuando un acto es seguido por una recompensa tiende a repetirse, cuando es seguido por un castigo tiende a disminuir la conducta. Thorndike le llamó así al hecho de que la conducta *"queda grabada cuando se desprenden de ella unas consecuencias determinadas."*⁷ Si se desea cambiar la conducta inadecuada que presentan los niños es necesario realizar la recompensa para aumentar las conductas positivas que poseen los niños y el castigo para disminuir el comportamiento que manifiestan cuando llega un segundo hermano.

⁷ Woolfolk Anita, Psicología Educativa, Editorial Pearson Educación, México 1999 págs. 210-211

1.2.3.2 Ley de Ejercicio: implica que, cuando más repeticiones hagamos del acto, este va a ser ejecutado de mejor forma. La práctica mejora la posibilidad de conectar una conducta con una consecuencia. Es probable que esta ley sea utilizada con los padres de familia debido a que son ellos quienes deben mejorar la relación que han tenido con el hijo mayor la cual se ha visto afectada con la llegada del hermano.

1.2.3.3 Ley de Disposición: para que un organismo pueda ser afectado por las consecuencias de la conducta tienen que estar motivado. Los niños y niñas con inician la conducta inadecuando cuando los padres prestan atención al recién nacido es en este momento que los hijos mayores comienzan a manifestar diversas conductas para que se les preste atención.

1.2.4 Principios del Condicionamiento Operante

1.2.4.1 Reforzamiento: presentación o retirada de un acontecimiento después de una respuesta y su efecto en la conducta es aumentar la frecuencia de la respuesta,⁸ esto significa que cualquier conducta podrá ser repetida en el futuro si existe un estímulo para que ésta se siga manifestando.

1.2.4.2 Castigo: estímulo desagradable o doloroso que disminuye o elimina la posibilidad de que en el futuro se repita una conducta. Es utilizado como una técnica de control más común en el mundo, es lo contrario al reforzamiento, ocasiona perturbaciones desfavorables tanto al

⁸ Skinner B.f, Ciencia de la Conducta, Nueva York. U.S.A. 1986 pág. 324

organismo castigado como a la instancia que castiga.⁹ Una persona no volverá a realizar una conducta si el estímulo recibido fue desagradable.

1.2.4.3 Extinción: cese de la presentación de un acontecimiento reforzante después de una respuesta y su efecto en la conducta es disminuir la frecuencia de la respuesta anteriormente reforzada. Consiste en establecer una condición de manera que el sujeto no obtenga ningún reforzador ante la presencia de una conducta desadaptada.

1.2.4.4. Discriminación: es cuando la persona da una respuesta en presencia de un estímulo pero no en presencia de otro, es decir, que la persona elije actuar antes de que la respuesta se produzca.

1.2.4.5. Privación: es la ausencia de un estímulo para que disminuya una conducta.¹⁰ Este principio hace hincapié a negar algo atractivo o del agrado de la persona para que la conducta inadecuada se realice con menor frecuencia.

1.2.4.6. Saciedad: es la saturación de una acción indeseable hasta que se canse de ella.

1.2.5. Causas de la Conducta

Existen diversas causas que pueden provocar un comportamiento en los seres vivos, estas pueden ser: internas (nerviosas y/o psíquicas, emocionales) por imitación, el medio ambiente.

⁹ Ibid pág. 213

¹⁰ Skinner B.f, Ciencia de la Conducta, Nueva York, U.S.A, 1986 póg. 262.

1.2.5.1. Causas Nerviosas: la neurología y la psicología no se han liberado completamente, porque supone que una conducta inicia los procesos en el sistema nervioso central que rige todo movimiento que puede ser ejecutado por un individuo pero no fueron válidas debido a que este proceso no podía ser observable.

1.2.5.2. Causas Psíquicas: se considera que el ser humano está formado por tres instancias, el yo, súper yo y el ello que son las que rigen el comportamiento demostrando que no ha sido posible una observación del pensamiento.

1.2.5.3. Causas Emocionales: los sentimientos se producen justamente en el momento preciso para servir como causa del comportamiento, por ejemplo, la tristeza se manifiesta por medio del llanto, la alegría por medio de la risa, etc.

1.2.5.4. Causas Ambientales: Skinner da énfasis al medio ambiente quien rige el comportamiento causado por el medio que nos rodea ejerciendo sobre nosotros una influencia considerable.

Los factores ambientales más importantes en relación a su influencia conductual en los niños son:

- El medio físico o geográfico formado por factores climáticos, geográficos, temperatura, entre otros, puede influenciar directamente sobre costumbres alimenticias, vestido, hábitos de trabajo y otros.
- La familia el niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas

adaptativas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo si las primeras experiencias son gratificantes o no. Es por ello, que en el seno familiar deben reforzarse valores como el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad. Evitando la falta de comunicación, división e inestabilidad.

La escuela representa un segundo hogar para el niño, el inicio de nuevas relaciones con el ambiente. En ella el niño se enfrenta a situaciones de stress, rivalidad, competencia, entre otras. La escuela debe orientar y acompañar los procesos, desarrollar capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales, también debe desarrollar pautas conductuales que le capaciten para una adecuada convivencia en la sociedad.

El grupo proporciona condiciones para lograr la integración social, modelan el comportamiento y la personalidad, a través de la imitación, sugestión, aceptación, entre otros.

- La sociedad y la comunidad su influencia sobre el individuo es muy diversa, se manifiesta a través de los medios de comunicación, las instituciones, clases sociales, normas y presiones. Cada subcultura puede fomentar el desarrollo de aptitudes y rasgos de personalidad características.
- La cultura determina las actitudes, tradiciones, pautas de juicios, conceptos espaciales, preferencias y formas de reacción emotiva.
- La religión les propone modelos de conducta y normas de actuación.

1.2.6 Medio Ambiente como Influencia Importante en la Conducta

Las conductas son manifestadas debido al intercambio físico que existe de un individuo hacia otro. El medio que nos rodea es una de las principales causas por las cuales las personas actúan de diferente manera de acuerdo a la situación que se esté viviendo.¹¹ El comportamiento se puede ver alterado cuando se presencia un hecho relevante por lo que ocurre un desequilibrio en la forma de actuar del individuo, por ejemplo, una persona está tranquilamente en la calle hablando por el celular (conducta tranquila) de repente un hombre se acerca pidiendo con voz exaltada, amenazando de muerte con una pistola en la mano le pide el celular, la persona lo entrega de inmediato empieza a manifestar diferentes conductas (llora, golpea, enmudece, etc.), la conducta se da de acuerdo al impacto que dicho acontecimiento causó a la persona.

La llegada de un nuevo hijo es una causa de comportamiento del medio ambiente que puede producir en el niño o niña cambios de conductas inadecuadas afectando así su entorno familiar, individual y escolar. Para el hijo mayor la presencia de un hermano menor suele ocasionar un descontrol emocional dentro de sí mismo y de las personas que integran el núcleo familiar. Es en este momento en que los padres llegan a preguntarse cómo les dirán a los hijos que tendrán un miembro más de la familia y que deberá compartir con él, cariño de los padres y familiares cercanos.

El ambiente que se vive puede llegar a modificar la estructura del hogar. Los niños y niñas son muy sensibles a las variaciones dentro de la casa. Guido Aguilar autor del libro "Conductas Problema en el Niño

¹¹ Skinner B.f, Ciencia de la Conducta, Nueva York. U.S.A. 1986 pág. 158

Normal" menciona que "la edad en que tienen mayor influencia el nacimiento de un segundo hermano, es entre los dos y los nueve años, sin que esto constituya una regla."¹² Los hijos e hijas mayores requerirán de la atención de los padres y provocará muchas veces resentimientos y angustia. Su aceptación va a depender de la forma en cómo se maneje el anuncio del embarazo, la forma de integrarlo durante todo el desarrollo del mismo y la forma de presentárselo después del nacimiento, tratando que la incorporación del nuevo integrante de la familia no cause estragos en el grupo familiar.

Las molestias por parte de los hijos mayores se manifiesta en la conducta, por lo que se ve la necesidad de describir el comportamiento que puede llegar a presentar el niño o niña cuando está ante la presencia de un hermano menor.

Los celos son conductas que pueden manifestarse en los niños y niñas que sienten que serán desplazados por el nuevo hermanito o hermanita. Algunos pequeños sufren cambios de conductas por ejemplo, quieren ser cargados aunque ya saben caminar, quieren que se le dé la comida a pesar de que manipulan perfectamente bien el tenedor y la cuchara, otros lloran con frecuencia para ser atendidos inmediatamente y reclaman la atención de la madre o del padre cuando el hermano menor está presente. Existen niños y niñas que les dicen a sus padres que no gustan de su hermano menor y piden a la madre que lo lleven de vuelta al hospital o que lo regalen. Otros adoran a su nuevo bebé y quieren vestirlo, cargarlo y jugar como si fuera un nuevo juguete.

¹² Guido Aguilar, Blanca de Lebi y Luis Recinos, Conductas Problema en el Niño Normal, pág.144

Todas esas manifestaciones son normales de celos por la presencia de una nueva figura en el hogar. Las reacciones pueden ser más acentuadas si el niño o niña eran hijos únicos y sienten que pierden su exclusividad con el bebé. Es importante ayudar al niño a que minimice este sentimiento negativo, que debilita permanentemente su autoestima. De manera general, los celos se producen cuando una persona se siente en desventaja respecto a otra, y *"es la naturaleza misma del hogar la que deberá brindar la seguridad necesaria para evitar los celos infantiles."*¹³ Los padres o familiares cercanos a los hijos mayores son los encargados de que los celos no se prolonguen debido a que si no se les presta la atención que requieren los hijos ya existentes éstos seguirán manifestando celos en cualquier momento.

La desobediencia es otra conducta común en los niños y niñas se niegan a realizar las órdenes emitidas por los padres o cuidadores, por lo que no hacen lo que se les pide, esto sucede durante un período corto pero, sino llega a controlarse puede ser que esta conducta sea algo permanente si los padres no ponen reglas en su hogar para obedecerlas.

El Negativismo es una conducta que presentan los niños y niñas cuando todo les parece mal, todo es negativo y no están contentos con sus logros. Producen llantos y gritos excesivos y sucede cuando los adultos no cumplen sus demandas, pueden manifestar ésta conducta con rabietas, pataletas, se tiran al suelo, lloran sin razón justificada,¹⁴ y estas conductas llegar a afectar la relación del niño con sus familiares y amigos.

Los niños y niñas en ocasiones manifiestan dolores físicos los cuales son otra forma de conducta que sirve para que los padres les presenten

¹³ Guido Aguilar, Blanco de Leby y Luis Recinos, Conductos Problema en el Niño Normal, Trillos, 2005 pág. 147

¹⁴ www.google.com.Carboles, José Antonio, Análisis de Modificación de la Conducta.

atención, fingen dolores de cabeza, estómago y piernas, estos dolores se manifiestan a menudo. Los niños y niñas maximizan sus golpes y dolores con el objetivo de que los padres sientan compasión por ellos y los contemplen.

Los hijos mayores suelen destruir todos los juguetes u objetos del hermano menor y disfrutan el hacerlo. Por lo general los niños y niñas son curiosas y desean ver lo que hay dentro de los juguetes y cómo funcionan pero los hermanos mayores que se sienten en desventaja con el hermano menor aprovechan cualquier ocasión para destruir las pertenencias personales del hermano o hermana por el cual se sienten impotentes como no le pueden hacerle daño al bebé desplazan su sentimiento hacia otro objeto.

La dependencia se refiere a que los niños y niñas suelen pedir ayudar para realizar actividades físicas que ya han adquirido, por ejemplo, que se les amarre el zapato, que se les bañe y cambie.

Una de las conductas que los padres con mayor frecuencia refieren es la agresividad, comportamiento del niño o niña la realiza al agredir a otra persona y se convierte en algo normal o habitual, cuando una conducta se presenta con la intención de perjudicar, directa o indirectamente a un individuo se le conoce con el nombre de agresión. Estas se pueden manifestar en el niño cuando muerde, pega, jala el pelo, pisotea, araña, pellizca, etc.

Otra conducta que observan es la incontinencia urinaria y/o fecal, que se puede llegar a manifestarse por el día (diurna) o por la noche (nocturna).

- Diurna: sucede cuando se está en estado de vigilia o despierto. A los niños puede sucederles dentro del salón de clases.
- Nocturna: sucede durante el sueño, especialmente en niños con traumatismo emocionales. Cuando esta se presenta después de los 5 años de edad es necesario recurrir a un especialista para que puedan ser tratados.

El bajo rendimiento escolar sucede con niños preescolares, la llegada de un hermano les afecta dentro del salón de clases en la falta de atención, distracción, mal comportamiento y les impide tener la concentración necesaria para aprender los temas impartidos por su maestro o maestra.

La mentira se origina por la incapacidad para distinguir entre realidad y fantasía, puede ser producto de la necesidad de sentirse más importante ante padres y compañeros de sección, creyendo que es una buena manera de lograr llamar la atención obtener afecto.

Las conductas antes mencionadas, pueden ser cambiadas por medio de técnicas las cuales tiene el nombre de "Modificadores de Conducta".

1.2.7 Pasos para Modificar el Comportamiento del Niño ante la Presencia de un Hermano Menor

Los padres y madres de familia desean tener niños y niñas perfectos pero hasta ellos mismos dudan ocasionalmente sobre sus propias

habilidades como padres y madres. Cuando no logran cambiar el comportamiento que ellos desean en sus hijos se confunden y se muestran inseguros de si mismos.

Los conceptos que aquí se presentan proporcionarán la comprensión y aplicación de soluciones. No deben esperar que ocurra el cambio demasiado pronto deben estar concientes que los niños y las niñas tienden a producirse lentamente y por etapas, deben determinar metas según la edad, personalidad, habilidades, sexo y desarrollo del niño. Los niños no pasan todos por los mismos períodos. Conseguir el éxito final en el cambio de la conducta de un niño requiere que los padres y madres con la ayuda de las niñeras y profesores sean consecuentes y constantes.

1.2.7.1 Definir la Conducta que se Desea Cambiar

Antes de tratar de cambiar al niño o niña hay que saber qué es lo que se desea cambiar, no se trata de cambiar a todo el niño, sino solamente sus conductas inadecuadas. Defina y aísle el comportamiento que usted ha observado desde la llegada del nuevo miembro en la familia. ¿Qué es exactamente lo que el niño o niña hace o no hace repetidas veces y que le disgusta? ¿Qué es exactamente lo que usted quisiera que hiciera más o menos a menudo?

En primer lugar, debemos actuar sobre los comportamientos que puedan resultar peligrosos para el niño o para el nuevo hermano, segundo elegir comportamientos que puedan tener efecto positivo sobre otras conductas con las que están relacionados, tercero intervenir sobre comportamientos que no cumplen las normas sociales, cuarto escoger

comportamientos que se requieren para el desarrollo de otros repertorios de conducta, quinto seleccionar conductas que influirán de manera positiva en la adaptación del niño, sexto optar por conductas que alteren el sistema de contingencias, séptimo implantar comportamientos claves para el desarrollo del niño.

1.2.7.2 Adecuar los Comportamientos Uno por Uno

Localizado exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la situación de querer solucionar todos los problemas presentados a la vez, siendo esto incorrecto primero debe centrarse en cada problema, uno por uno antes de pasar al siguiente.

Se solicita a los padres y las niñeras, que realicen una lista de conductas inadecuadas, especificando por orden de importancia. Al hacer la selección, puede que se elija un comportamiento difícil o uno que sea muy preocupante, es conveniente principiar por un conducta menos significativa que pueda resolverse con rapidez para que sientan sensación de éxito.

A medida que se va avanzando en la lista, serán evidentes los cambios de algunas conductas antiguas. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo y presume un paso más para conseguir un niño o niña más cooperador. Debe procederse paso a paso. Y usted comprobará que tanto usted como el niño se encontrarán mejor consigo mismos y su medio ambiente.

Trate de ver la conducta general de su hijo desde un aspecto positivo, sólo algunos comportamientos irritan y frustran a los padres.

Trabaje sobre dichos comportamientos uno por uno, encuentre un tiempo y lugar adecuado para conversar con el niño, utilicé palabras sencillas, para que le pueda comprender fácilmente, hágale saber exactamente lo que va a hacer y lo que se espera de él más o menos a menudo. Mientras tanto, asegúrese de que el niño sabe que usted le quiere y le aprecia y recuerde manifestarle cuándo se está comportando correctamente. Después de distinguir el comportamiento que se desea cambiar, elija una técnica para la modificación de la conducta o solución entre las que se mencionaran posteriormente, hay que mantener siempre una actitud positiva.

1.2.8 Características de los Modificadores de la Conducta Operante

El condicionamiento operante, llamado también instrumental es un análisis experimental de la conducta desarrollado por el psicólogo B.B Skinner y se define de la siguiente forma:

Es una teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo afectando generalmente con el medio ambiente y genera estímulos que realimentan al organismo, basados en un método experimental, es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Es la operación que incrementa la posibilidad de la respuesta o conducta en relación a un estímulo discriminativo y a otro llamado estímulo reforzador.

Todas las personas que estén involucradas en la guía y educación de los niños estará integrado en el proceso de modificar determinadas conducta para mejor el ambiente del niño, estos modificadores son un

proceso de enseñanza aplicable a toda conducta operante, que se caracteriza por ser aprendida.

La utilización de los modificadores de la conducta operantes permitirá el cambio gradual y se fundamentan en la utilización del fortalecimiento, el desarrollo y el mantenimiento de nuevas conductas, el aumento de frecuencia en conducta ya existentes o la supresión de conductas no deseables.

1.2.9 Técnicas Operantes para el Adquirir y Mantenimiento de Conductas

En la adquisición de conductas se pretende que el niño o niña adquiera una conducta que previamente carecía. En caso de que el niño presente conductas inadaptadas es recomendable modificar la adquisición de conductas incompatibles con ellas para que estas disminuyan.

A continuación se hacen mención de manera más detallada los procedimientos fundamentales para la adquisición de conductas.

1.2.9.1 Moldeamiento por Aproximaciones Sucesivas

Lo primero que se tiene que hacer es definir de la manera más precisa posible cual es la conducta final que deseamos obtener. Una vez que se ha definido dicha respuesta terminal, se comienza por elegir una conducta más amplia dentro de la cual esta incluida la que hemos previsto, o que tenga alguna semejanza formal con ella. Luego de elegida aquella conducta que por supuesto el niño debe mostrar dentro

de su repertorio, se la refuerza consistentemente hasta que se presente con frecuencia.

El paso siguiente consiste en restringir la amplitud de esta conducta y hacerla cada vez más parecida a la conducta deseada; mediante un reforzamiento de índole diferencial.

Este procedimiento promueve la adquisición de nuevas conductas a través del reforzamiento diferencial de respuesta cada vez más parecidas a la respuesta final prevista.

El resultado del procedimiento es una respuesta nueva, muy diferente a aquella a partir de la cual iniciamos el moldeamiento, la cual se agrega al repertorio funcional del niño.¹⁵

1.2.9.2 El Reforzamiento

Es un conjunto de reglas que se aplican en el proceso de modificación de la conducta. Cuando se plantea y se pone en marcha un programa de cambio conductual, quien modifica el comportamiento debe basarse en buena medida en estos principios para obtener buenos resultados.

El reforzamiento depende de la manifestación del comportamiento meta. Es decir que se debe reforzar solo el comportamiento a cambiar y hacerlo solamente después de que se manifiesta dicho proceder.

¹⁵ Emilio Ribes Iñesta, Técnicas de Modificación de conducta, 6ta. Edición. México Editorial Trillas, 1979 pág. 33

El comportamiento meta debe reforzarse inmediatamente después de que se ha manifestado. Esto es muy importante en etapas iniciales de la modificación de conducta.

Cuando el comportamiento meta se alcanza en un nivel satisfactorio se refuerza en forma intermitente.

Es importante la aplicación de reforzadores sociales. Esto con la finalidad de que el niño no solo este esperando su premio o reforzador sino que también lo haga por una satisfacción de un logro personal.

1.2.9.2.1 Tipos De Reforzadores

1.2.9.2.2. Reforzamiento Positivo

Es el incremento en la frecuencia de una respuesta cuando esta es inmediatamente seguida por una consecuencia particular. Esta última puede ser tanto la presentación de un reforzador positivo como el retiro de un reforzador negativo.¹⁶ El reforzamiento positivo se distingue porque produce consistentemente un aumento en la probabilidad de presentación de la conducta, es decir que hace más factible que determinada conducta se presente con mayor frecuencia en un futuro.¹⁷

Ejemplos de reforzamiento positivo y negativo: en una niña que esta encargada de algunas labores de la casa y no quiere hacer tarea.

¹⁶ Ribes Iñesta, Técnicas de Modificación de Conducta su Aplicación al Retardo en el Desarrollo, Editorial Trillas, 1986 póg.

¹⁷ Ribes Iñesta Emilio, Técnicas de Modificación de la Conducta, 6ta. Edición México Editorial Trillas, 1979 pág. 28

- Reforzador positivo: Si haces la tarea te doy un dulce. (te doy algo que te guste).
- Reforzador negativo: Si haces la tarea no lavas la losa. (te quito algo que no te guste).

1.2.9.2.3. Reforzamiento Negativo

Se llama reforzamiento negativo al aumento en la probabilidad de que una respuesta se presente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto. No basta la simple ausencia del objeto o hecho para que la respuesta sea reforzada negativamente, sino que es fundamental que la respuesta sea el medio a través del cual se retire o excluya aquel objeto o hecho, es decir la desaparición del hecho o estímulo debe ser una consecuencia de la conducta.

Tanto el reforzamiento positivo como el reforzamiento negativo aumentan la posibilidad futura de las conductas. Lo que los distingue es que, en el positivo, la consecuencia es un hecho u objeto que se presenta después de la conducta, en cambio, en el negativo, la consecuencia de la adquisición conductual, es la desaparición de un objeto o hecho que se presenta antes de la conducta terminal.¹⁸ Si se desea que una conducta sea disminuida se presenta un reforzador que sea desagradable o agradable antes que la conducta sea manifestada.

¹⁸ Ibid pág. 31

1.2.9.3. Imitación

Procedimiento para fomentar la adquisición de una nueva conducta, puede utilizarse con niños y niñas que poseen un repertorio conductual mínimo previo. La conducta del niño debe copiarla del modelo que se le presenta, es importante aclarar que no es indispensable que las dos conductas sean idénticas. Debe existir una relación temporal estrecha entre la conducta del modelo (o estímulo) y la conducta del niño. La respuesta del sujeto ha de producirse inmediatamente después de la del modelo o luego de un intervalo muy breve. En la imitación hay tres aspectos importantes:

- La semejanza entre la conducta del niño imitador y la del modelo. La relación temporal entre estas conductas.
- La omisión de instrucción explícitas para que el niño o niña imite la conducta.
- El propósito es lograr que una conducta se siga emitiendo indefinidamente incluso bajo condiciones distintas a las de su adquisición, es decir que no se requiera seguir reforzando siempre cada una de todas las que se presentan. El objetivo es poder mantener la respuesta indefinidamente con muy poco o ningún reforzamiento.

1.2.10 Técnicas Operantes para Mantener un Conducta

A continuación se mencionara una serie de procedimientos para el mantenimiento de conductas:

1.2.10.1. Reforzamiento Intermitente:

Cuando encontramos que la conducta se presenta con la frecuencia suficiente como para considerar que el sujeto la ha adquirido, para que esta conducta siga dándose sin necesidad de que la reforcemos continuamente se utiliza el reforzamiento intermitente. Consiste en presentar el reforzador de manera discontinua, o sea que no se refuerzan todas y cada una de las respuestas del sujeto, sino solamente alguna de ellas.

El reforzamiento intermitente puede administrarse en base al número de respuesta, o bien al transcurso del tiempo. En varios casos puede aplicarse el criterio fijo o criterio variable. Estos criterios pueden ser de razón (fija o variable) o de intervalo (fijo o variable). Se refiere a razón cuando se habla de número o frecuencia de las conductas, cuando habla de intervalo se refiere al tiempo transcurrido de las conductas.

Es importante mencionar que en este tipo de procedimiento se corre el riesgo de que el sujeto deje de responder y haya que elaborar otra vez el proceso de la adquisición de la conducta.

1.2.10.2. Control De Estímulos:

Si un estímulo esta siempre presente cuando se refuerza una respuesta (y además cuando no se refuerza), la conducta en cuestión se emite con mayor probabilidad ante dicho estímulo en cualquier otra situación. Cuando la probabilidad de la respuesta varia en función de la

presencia o ausencia del estímulo discriminativo,¹⁹ se dice que dicha conducta está bajo control de estímulos.

Para que una conducta esté bajo el control de estímulos se requiere que una vez que la respuesta se emite con determinada frecuencia, bajo reforzamiento continuo, se presenta un estímulo cualquiera, de preferencia fácilmente discriminable (la luz, un sonido, etc.), y se refuerza la respuesta proporcionada en presencia con objeto de obtener que la presencia de tal estímulo aumente notoriamente la probabilidad de la respuesta. Si el sujeto produce dicha respuesta en ausencia del estímulo discriminativo, el reforzamiento será omitido.

Ejemplo del establecimiento del control de estímulos sobre una conducta supongamos que estamos entrenando a un niño a aprender el significado de la palabra "pelota". Una vez que el niño puede decir "pelota", imitando al adulto que lo entrena, se presenta una pelota real, y se le dice al niño "pelota", de manera que ahora el niño repite la conducta verbal "pelota", ante la presencia del objeto pelota. Cada vez que ello ocurre lo reforzamos, de manera que aquel se convierte en estímulo discriminativo del reforzamiento cuando el niño emita la respuesta "pelota" ante la presencia del objeto pelota.

Posteriormente, podemos empezar a disminuir el número de reforzamientos y el control imitativo que todavía ejerce el adulto, para que ante la sola presentación de la pelota, el niño responda de inmediato "pelota", sin necesidad de reforzamiento alguno. Se puede decir, en este caso, que la palabra "pelota" está bajo control de estímulos, dado que se hace más probable cuando el objeto pelota se presenta al sujeto.

¹⁹ Kazdin, Alan. E., Modificación de la Conducta y Sus Aplicaciones Prácticas, México, El Manual Moderno 1998, pág. 51

Naturalmente, este procedimiento implica que no se reforzara al niño cuando diga "pelota" ante estímulos distintos al mencionado.

1.2.10. 3. Generalización De Estímulo:

Se refiere a la transferencia de una respuesta hacia situaciones diferentes a aquellas en las cuales tuvo lugar el entrenamiento,²⁰ lo que se pretende con la generalización es que el niño o niña manifiesta la misma conducta en situaciones similares.

La generalización es lo puesto a la discriminación, cuando un individuo discrimina en la realización de una respuesta, quiere decir que la respuesta fracasa en generalizarse entre situaciones, el individuo falla en discriminar su ejecución de tal respuesta. Por ejemplo, si se ha enseñado a un niño a decir: "buenos días" a su papá, y deseamos que, como paso siguiente, esta conducta se reproduzca ante cualquier adulto, es decir, que se generalice ante la mayor cantidad posible de estímulos denominados "adultos", basta con reforzar sistemáticamente la respuesta "buenos días", cada vez que se emita ante cualquier adulto y, cuando el niño responda de esta manera en forma consistente, darle carácter intermitente al reforzamiento hasta que ya no sea necesario administrarlo. Este tipo de procedimiento se emplea por lo general para el entrenamiento en socialización, donde se requiere que el niño emita la misma respuesta ante todos los miembros de un determinado grupo social.

²⁰ Kazdin, Alan. E., Modificación de la Conducta y Sus Aplicaciones Prácticas, México, El Manual Moderno 1998, pág. 52

1.2.11 Técnicas Operantes para reducir o disminuir conductas

Se aplican cuando deseamos que desaparezca una respuesta que esta dentro del repertorio de conductas del niño o niña. En general se trata de suprimir aquellas conductas cuyas consecuencias son aversivas o dañinas para su entorno, o que le impiden tener acceso a fuentes de reforzamiento adicionales.

1.2.11.1. Extinción:

Es la interrupción de un reforzador que mantiene o aumenta un comportamiento, es un método eficaz que sirve para que disminuyan las conductas indeseables que manifiestan los niños. Consiste en suspender la entrega de reforzamiento, es decir, suprimir las consecuencias que siguen a determinada conducta.

1.2.11.2. Reprimenda:

Consiste en regañar, "dar un grito" o castigar verbalmente de otro modo al niño por manifestar un comportamiento inadecuado.

Las reprimendas son útiles cuando un niño manifiesta una conducta que requiere una acción inmediata pues resulta potencialmente perjudicial para el, para los demás o para la sociedad.

1.2.11.3. Perdida de Privilegios:

Se retira una parte de los reforzadores positivos presente o futuros del menor después de la manifestación de la conducta indeseable.

1.2.11.4. Tiempo Fuera:

Consiste en sacar al niño de un entorno en apariencia reforzador y pasarlo a uno supuestamente no reforzador durante un periodo específico y limitado. El tiempo fuera es un periodo sin reforzamiento positivo.

1.2.11.5. Modalidades del tiempo fuera:

- Tiempo fuera por observación: se retira al niño de una situación de reforzamiento. Es decir que esta al margen de la actividad, sin poder participar, pero escuchando y observando lo que sucede en la misma
- La exclusión: procedimiento en el que el niño abandona la situación de reforzamiento, pero sin poder observar.
- El aislamiento: procedimiento en el que se recurre a una sala de tiempo fuera, es decir que se retira al niño del lugar donde se presentó la conducta.

1.2.11.6. Sobrecorrección:

Procedimiento que exige que el niño que manifiesta un mal comportamiento mejore los efectos ambientales de su mala conducta,

realice reiteradamente la forma correcta de comportamiento en el entorno en que se manifestó la conducta indeseable.

1.2.11.7. Castigo:

Presentación de un evento aversivo o retiro de un evento positivo contingente a la respuesta, se decrementa la probabilidad de la respuesta,²¹ esto significa que en el castigo se elimina un refuerzo agradable por la presentación de un refuerzo desagradable lo que lleva a la disminución de la fuerza de una respuesta.

El castigo es la privación de algo que el niño considera deseable, por ejemplo la prohibición de ver televisión, permanecer levantado hasta tarde, salir de casa. Si utiliza el castigo, deberá seguir las siguientes indicaciones, reconozca y comunique al niño o niña la conducta castigada, según las normas del salón o de casa, coloque las normas en un lugar visible donde los niños y niñas lo puedan ver y así revise con cada uno de ellos, de ejemplos de conductas aceptadas, aplique el castigo rápidamente, en forma constante y no caprichosa y por último sea justo con cada niño y niña.

La familia es la pieza fundamental en la formación de la personalidad del individuo y no existe familia si en el hogar no hay hijos. Algunos padres de familia poseen ciertas características en la forma de educar a sus hijos debido a los patrones de crianza en los cuales los mismos

²¹ Papalia, Diana E., Psicología del Desarrollo, Traducción por Cecilia Ávila de Barón, 7ª. Edición, Editorial McGraw-Hill, México 1999, págs. 599

padres han crecido y es por esa razón que no desean que se repitan en sus hijos y llegan a consentirlos de una manera excesiva.

En esta investigación se da mayor énfasis a la conducta que presentan los niños y niñas ante la presencia de un hermano menor basada en el condicionamiento operante de Skinner quien considera que la conducta es la respuesta que surge espontáneamente en ausencia de cualquier estímulo con la que pueda ser específicamente correlacionada. El condicionamiento operante se rige por leyes y principios, ley de efecto, ley de ejercicio y ley de disposición. Los principios son, el reforzamiento, el castigo, la extinción, la discriminación, la privación y la saciedad.

Es importante mencionar que las causas de la conducta pueden ser nerviosas, psíquicas, emocionales y ambientales, las causas ambientales son la principal causas de la conducta que presentan los niños y niñas cuando existe un segundo hermano menor y por consecuencia manifiestan celos, desobediencia, negativismo, dolores físicos, destruyen objetos, son dependientes, agresivos, presentan enuresis y bajo rendimiento escolar.

Para poder cambiar esas conductas se utilizan modificadores de comportamiento los cuales se deben seguir ciertos pasos, como primer punto se define la conducta que se desea cambiar, el siguiente paso es dar prioridad a la conducta con mayor problema. Las técnicas que se utilizan en moldeamiento de conductas son: moldeamiento por aproximaciones sucesivas, reforzamiento el cual puede ser positivo y negativo, imitación, reforzamiento intermitente, control de estímulos, generalización de estímulos; existen técnicas operantes para reducir o

disminuir conductas como la extinción, reprimenda, pérdida de privilegios, tiempo fuera, sobrecorrección y castigo.

Por lo tanto las conductas inadecuadas que presentan los niños y niñas ante la presencia de un hermano menor pueden ser modificadas, o extinguidas por medio de modificadores de conducta basadas en la teoría del condicionamiento operante de Skinner.

CAPITULO II

2.1 Descripción de la muestra

La investigación se realizó con una población conformada por niños y niñas que asisten a la Casa del Niño 1B ubicada en la zona 1, con jornada completa, dedicada al cuidado de los menores quienes sus padres, madres de familia y encargados no pueden cubrir las necesidades primarias como la alimentación diaria, ropa, educación y sobre todo la atención a los niños y niñas durante el día por encontrarse laborando en diversas instituciones en horarios diversos. La guardería esta compuesta por dirección general, una directora, subdirectora, secretaria y trabajo social, tiene a su cargo nueve secciones en las que atienden niños y niñas desde los tres hasta los diez años de edad. Las secciones se dividen de la siguiente forma: secciones "B" de tres a cuatro años, secciones "C" de cuatro a cinco años, secciones "D" de cinco a seis años y secciones "E" de siete a diez años.

El entorno en que se selecciono la muestra fue bajo control de tipo intencional, se trabajo con un grupo de 30 niños y niñas, aplicando un cuestionario a padres, madres de familia y encargados, el cual esta compuesto por preguntas cerradas, una guía de observación aplicada a los niños y niñas que tienen un hermano menor.

2.2 Estrategias Metodológicas

Se aplicaron de la siguiente forma:

Primera fase: se extendió una carta solicitando autorización para poder ingresar a Casa del Niños 1B dirigida al Dr. Asturias, presidente de dicha institución.

Segunda fase: al haber obtenido la aprobación del ingreso para realizar el trabajo de campo, el personal administrativo presento a las investigadoras a los padres, madres de familia y encargados para exponer el tema a investigar, solicitando su colaboración.

Tercera fase: se inició una observación no participativa a los niños y niñas con hermanos menores en el entorno familiar, obteniendo registro de datos relevantes sobre el tema a investigar.

Cuarta fase: se realizó un guía de observación con los datos obtenidos para poder aplicar a los niños y niñas y un cuestionario con preguntas cerradas aplicadas a padres, madres de familia y encargados.

Quinta fase: se dirigió a los padres, madres de familia y encargados un taller con los temas; tipos de conducta identificación de conductas no deseadas y abordajes de las conducta no deseadas, al finalizar la actividad dieron comentarios de satisfacción y el deseo de conocer más sobre este tema.

Sexta fase: luego de haber obtenido los datos necesarios se procedió a realizar el análisis de los mismos.

2.3 Técnicas, procedimientos de trabajo

2.3.1 Observación No Participativa:

Tiene la ventaja de observar y anotar los acontecimientos a la vez, de esta forma comprueba y determina las conductas que presentan los niños y niñas dentro de la institución.

Se realizó la observación durante un período de tiempo aprobado por La Casa del Niño No.1B, para poder ingresar a sus instalaciones, se efectuaron anotaciones por medio de una guía de observación que proporciona información de la conducta que presenta los niños y niñas ante la llegada de un nuevo miembro a la familia, se realizó en forma individual por medio de un guía elaborada por las investigadoras. La guía de observación de conducta, se entregó a padres de familia quienes cooperaron proporcionando información del comportamiento de sus hijos e hijas dentro del hogar.

La observación fue un medio de apoyo para realizar un análisis cuidadoso de las características de cada uno de los elementos de investigación, acerca del ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas.

2.3.2 Cuestionario Estructurado:

En esta técnica se plantearon preguntas similares con un mismo orden a cada uno de los participantes, quienes escogieron la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecieron.

Dirigidas a padres de familia, para recabar datos de los niños y niñas, que servirá como elemento de juicio para el trabajo de investigación que se realiza.

Entre las ventajas que tiene este tipo se mencionan:

- La información es más fácil de procesar, simplificando el análisis comparativo.
- El entrevistador no necesita estar entrenado arduamente en la técnica.
- Hay uniformidad en la información obtenida.

2.3.3 Taller:

Curso en el que los participantes realizaron actividades que más tarde, pondrán en práctica la información obtenida por medio de una charla previa.

La actividad se realizó con los padres, madres y encargados dando técnicas y métodos de abordaje para que puedan reforzar al niño, niña dentro de casa como del salón de clases las conductas adecuadas para el mejor funcionamiento relacional tanto interpersonal como propio, estos constituyen una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que indican las pruebas a efectuar y a las técnicas a usar una vez que se ha logrado una claridad teórica suficiente y orientadora, utilizando el diseño de tipo de campo. Facilitándola por la colaboración de los padres de familia y

niñeras por lo que se realizaron 3 talleres de Modificadores de Conducta para que puedan ponerlos en práctica en casa como en la institución.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

La investigación tuvo como base para la recolección de datos a través de la observación no participativa, que permitió tomar notas sin influir en la muestra y una guía de observación elaborada por las investigadoras esta contiene 23 preguntas con respuestas cerradas, en diferentes situaciones como por ejemplo la hora de clases y actividades extra aula.

Se utilizó como herramientas secundarias un cuestionario estructurado con preguntas de selección múltiple dividida en tres partes, relacionadas con el desarrollo familiar, psicológico y social, que se aplicó a padres de familia y encargados, que contienen información asociada a la recolectada a través de lo observado. Ver anexo 1

Las preguntas están relacionadas con el ambiente que le rodea de esta forma se conoció y clasificó las conductas que manifiestan los niños y niñas ante la llegada de un nuevo hermanito.

2.5 Técnicas de Análisis Estadísticos, descripción e interpretación de datos

La estadística descriptiva es una técnica que resume y describe datos cuantitativos, informando la localización, dispersión, forma de la distribución de sus datos.

CAPITULO III

3.1 Presentación de Resultados

Los resultados de esta investigación se lograron, gracias a la colaboración de la Dirección de la Casa del Niño 1B, Psicóloga Edelmira Barrientos, Licenciada Nydia Medrano, padres de familia y niñeras de la institución, se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la observación no participativa y cuestionario estructurado, presentado en forma gráfica con su respectivo análisis individual.

3.1.1 Datos Obtenidos a través del Cuestionario:

1. Relación de los miembros de la Familia: según los datos obtenidos la relación familiar se ha hecho difícil desde la llegada del nuevo hermano, la relación entre ellos es distante, tratan de demostrarles su amor a través de caricias y mensajes positivos.
2. Conducta del Niño, Niña: los padres, madres y encargados describen que sus hijos e hijas ante la llegada del nuevo hermanito comenzaron a comportarse desobedientes, agresivos, molestaran, realizan berrinches y no siguen instrucciones.
3. Conducta del Niño, Niña en la Guardería: las niñeras de la institución informaron que la conducta de los niños y niñas es inadecuado.

3.1.2 Datos Obtenidos a través de la Guía de Observación:

1. Conducta en General: la mayoría de los niños, niñas seleccionados para la muestra, se frustran con facilidad, no prestan atención, no siguen instrucciones, desobedecen, agreden físicamente y psicológicamente contra sus compañeros y personas adultas, lloran con frecuencia y se quejan constantemente de dolores físicos.

3.1.3 Vaciado de Datos obtenidos del Cuestionario

Gráfica 1

Para llamar la atención el niño o niña:

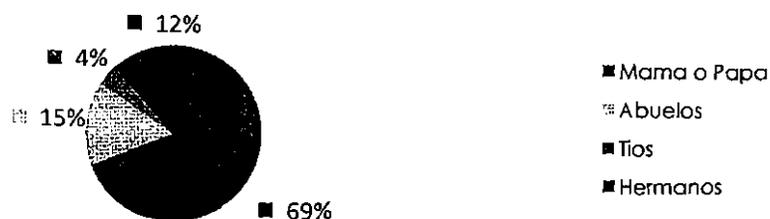


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: el 32% de los niños y niñas investigados interrumpen para llamar la atención, el 24% llora cuando no le prestan el debido cuidado, el otro 24% no se acerca a los padres y madres sino que recurre a otras personas, el 20% grita al no verse atendidos por sus padres y madres o personas encargados.

Gráfica 2

El niño y niña muestra vínculo afectivo fuerte hacia:



Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: de los niños y niñas investigados el 69% muestran vínculos afectivos hacia la madre y padre, el 15% dirigen su afectividad a los abuelos, el 12% a sus hermanos y el 4% demuestran su afecto a los tíos.

Gráfica 3

El niño y niña expresa sus sentimientos:

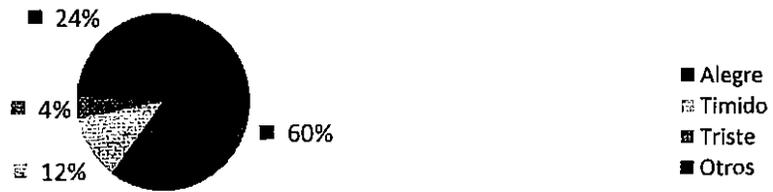


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: el 52% de los niños y las niñas investigados no pueden expresar sus sentimientos en relación a la llegada del nuevo hermano, el 36% se les dificulta mostrar sus sentimientos, el 12% fácilmente demuestran los sentimientos.

Gráfica 4

¿Cómo era el niño, niña antes de la llegada del nuevo hermano?

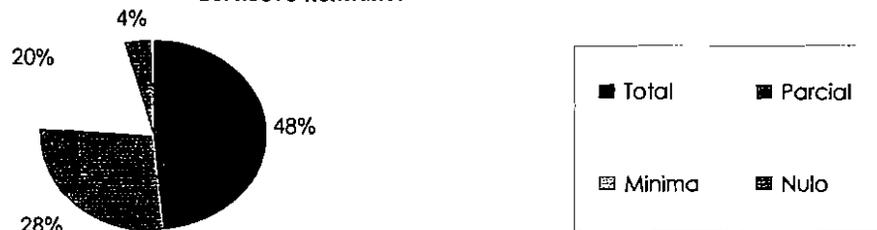


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: antes de la llegada de un nuevo hermano, de los niños y niñas investigados el 60% los padres y madres los observaban alegres, 24% expresaba sus emociones de diferentes formas, el 12% tímidos y el 4% tristes.

Gráfica 5

Las actividades del niño, niña han presentado un cambio desde la llegada del nuevo hermano:

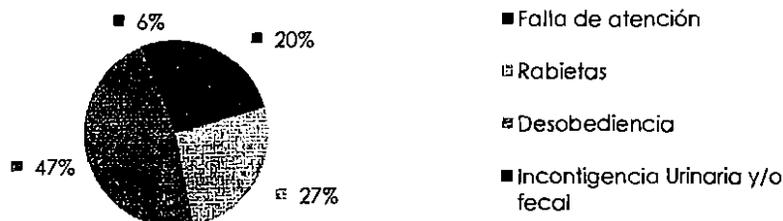


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargadas de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: el 48% de los niños y niñas investigados les afectó en una forma total el cambio de las actividades diarias desde la llegada del nuevo hermano, el 28% parcialmente cambió su actividad, el 20% en lo mínimo y el 4% no les afectó en la conducta dentro del entorno familiar.

Gráfica 6

Los cambios de conducta a la llegada del nuevo hermanito han sido:

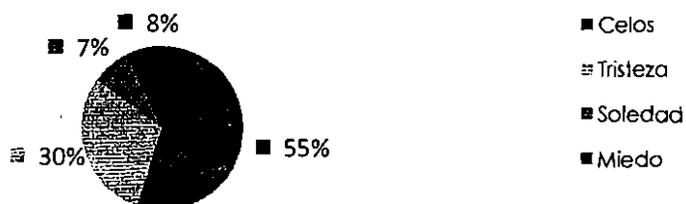


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: los cambios de conducta de los niños y niñas investigados ante la llegada del nuevo hermano el 47% han sido desobedientes, el 27% realizan rabieta, el 20% presentan falta de atención y el 6% presentan incontinencia urinaria.

Gráfica 7

Cree usted que le ha afectado en forma emocional la llegada del nuevo hermano al niño o niña:

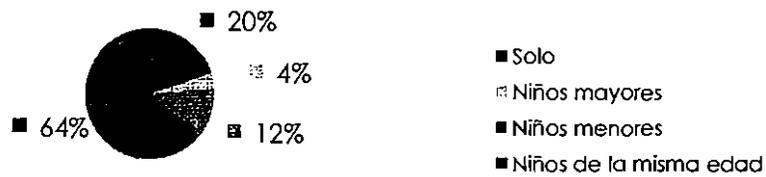


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: el 61% de los niños y niñas investigados presentan celos a la llegada del nuevo hermano, el 30% demuestra tristeza por no tener toda la atención que anteriormente tenían, el 8% se sienten con miedo pensando que le quitarán su lugar y el 7% se sienten solos.

Gráfica 8

Con quien juega el niño, niña:

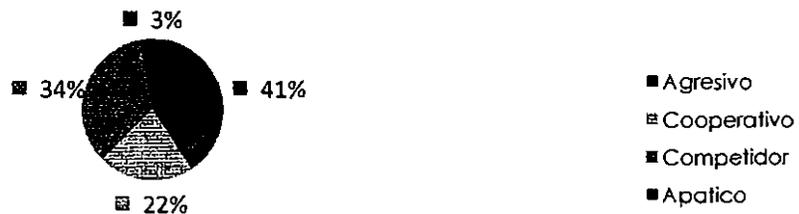


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: de los niños y niñas investigados el 64% juega con niños de la misma edad, un 20% juegan solos al no encontrar actividades en las que pueda compartir con otros niños y niñas, el 12% se divierten con niños y niñas menores y el 4% comparten con niños y niñas mayores.

Gráfica 9

¿Cuándo el niño, niña juega con su hermano menor el niño, niña es?



Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: el 41% de los niños y niñas son agresivos cuando juegan con su hermano menor, el 34% se muestran competidores, el 22% cooperan con sus hermanos menores y el 3% les es indiferente.

Gráfica 10

¿Cuándo el hermano toma sus juguetes el niño, niña?



Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: cuando los niños y las niñas menores toman los juguetes de los mayores el 71% se molestan si ven que toman sus juguetes, el 21% comparten sus juegos, el 4% les es indiferente y el 4% actúan de diferente forma.

Gráfica 11

¿Cuál es el rendimiento académico del niño o niña?

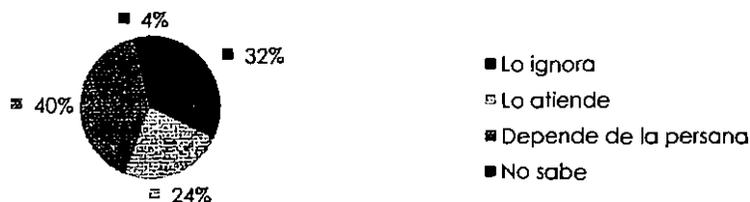


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: Un 52% de los niños y las niñas investigados su rendimiento académico es regular, el 28% es bueno, un 12% es excelente y el 8% tiene un bajo rendimiento escolar.

Gráfica 12

¿Cuándo alguien le habla el niño o niña?

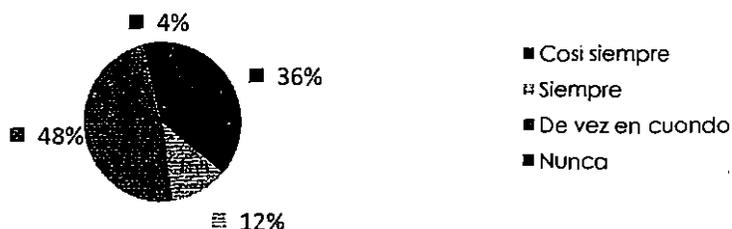


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño IB. Mayo 2008.

Interpretación: de los niños y niñas investigados conversan con personas adultas el 40% depende de la persona si es del agrado del niño, niña, el 32% lo ignora, el 24% lo atiende y el 4% no sabe.

Gráfica 13

Siguen las órdenes que se le dan:

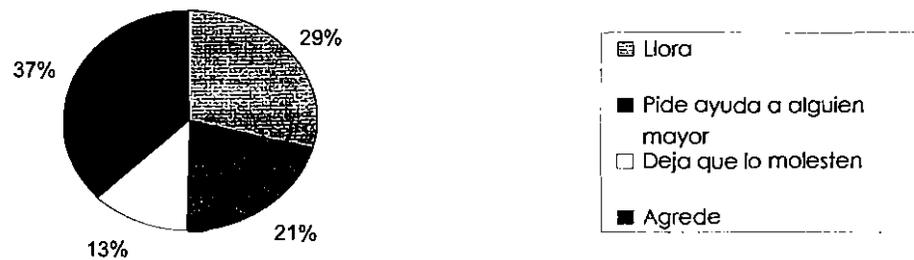


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño IB. Mayo 2008.

Interpretación: de los niños y niñas investigados el 48% de vez en cuando sigue órdenes, muchas veces no se le da las instrucciones correctas para que los niños y niñas las sigan, el 36% casi siempre, el 12% siempre sigue órdenes y el 4% nunca las sigue.

Gráfica 14

¿Cuándo alguien los molesta?

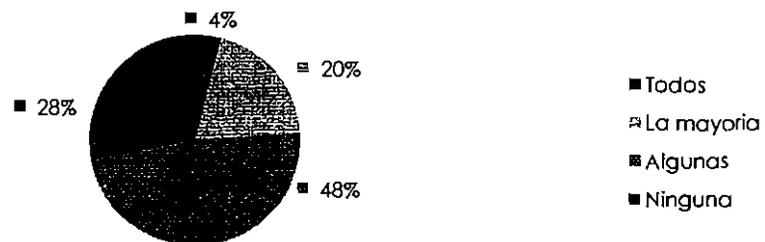


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: de los niños y niñas investigados el 37% arremete con quien lo molesta, el 29% llora cuando lo molestan, el 21% pide ayuda a personas mayores para que le auxilien y el 13% deja que lo molesten.

Gráfica 15

Las actividades cotidianas de la familia han cambiado desde la llegada del nuevo hermano:

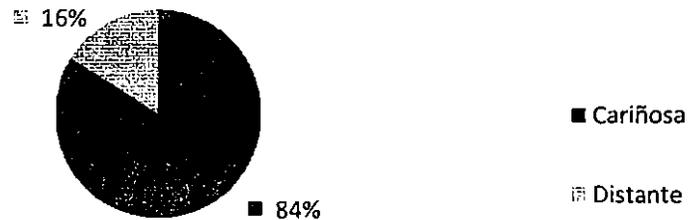


Fuente: cuestionario aplicada a padres, madres de familia y encargados de niñas y niños de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: el 48% de los niños y niñas investigadas sus actividades cotidianas familiares han cambiado desde la llegada del nuevo hermano, el 28% ninguna actividad a cambiado, el 20% la mayoría cambio y el 4% todas las actividades han cambiado en el entorno familiar.

Gráfica 16

¿Cómo es la relación con su hijo, hija en el entorno familiar?

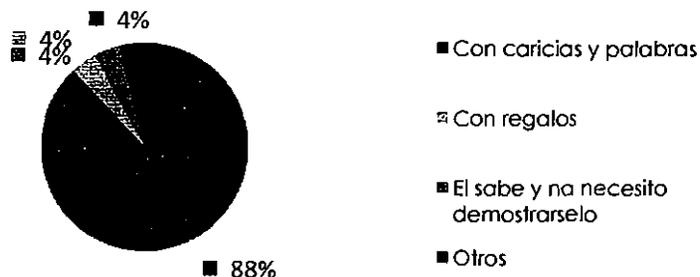


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008.

Interpretación: de los niños y niñas investigados el 84% de los padres son afectuosos en la relación con sus hijos e hijas, el 16% tiene una relación distante con los niños y niñas.

Gráfica 17

¿Cómo le demuestra usted a su hijo que lo ama?

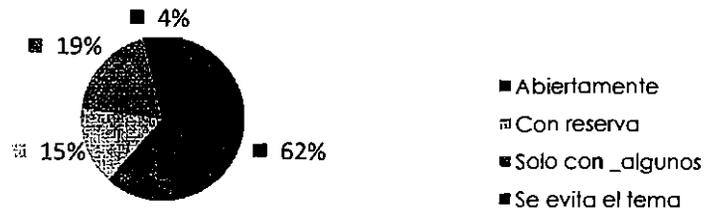


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de niños y niñas investigados el 88% de los padres, madres de familia y encargados, muestran a sus hijos e hijas que los aman con mimos y mensajes positivos, el 4% demuestran su cariño a través de regalos, el 4% según los padres los niños y niñas saben que los aman y no necesitan demostrárselos, el 4% lo demuestran con diferentes manifestaciones.

Gráfica 18

En la familia como se maneja el tema de la llegada del nuevo hermano:



Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: el manejo del tema de la llegada del nuevo hermano el 62% de los niños y niñas investigados los padres manejaron el tema abiertamente, el 19% conversaron del tema con algunos miembros de la familia, el 15% manejó el tema con reserva y el 4% evitaron hablar del tema.

Gráfica 19

¿Cómo es la relación del niño, niña con sus hermanos?

¿Cuándo alguien los molesta?

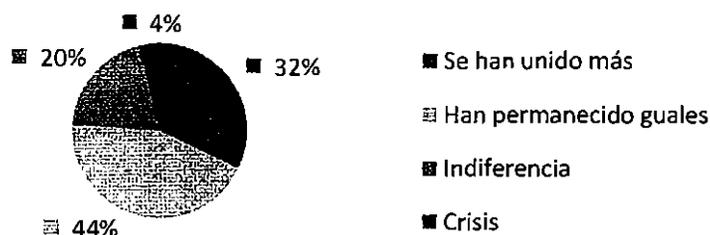


Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas investigados el 36% la relación con los hermanos menores es distante, el otro 36% es problemática, el 24% es cercana 4% se relación con diferentes manifestaciones.

Gráfica 20

¿Cómo han cambiado desde la llegada del nuevo hermano las relaciones familiares?



Fuente: cuestionario aplicado a padres, madres de familia y encargados de niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: el 48% de las relaciones familiares de los niños y niñas investigados han permanecido iguales desde la llegada del nuevo hermano, el 32% se han unido más, el 20% se mantienen indiferentes y el 4% han tenido crisis en entorno familiar.

3.1.4 Datos obtenidos de la guía de observación

Gráfica 1

Sus demandas deben ser atendidas inmediatamente, se frustra con facilidad:

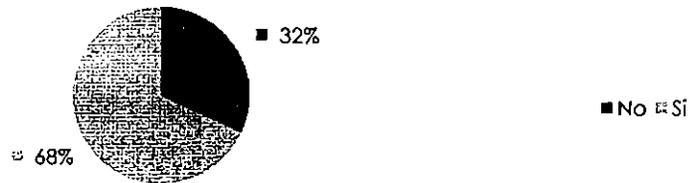


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: las demandas de los niños y niñas investigados deben ser atendidas puesto que el 76% se desaniman con facilidad al no ser atendidos inmediatamente y el 24% se mantienen en calma al presentarse esta situación.

Gráfica 2

Parece no escuchar lo que se le dice:

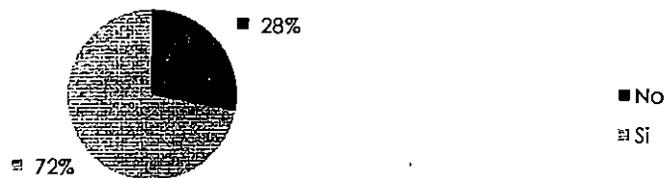


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 68% no escucha lo que dicen las niñeras cuando les hablan y el 32% prestan atención al mensaje en forma adecuada.

Gráfica 3

Rehúsa obedecer a los adultos:

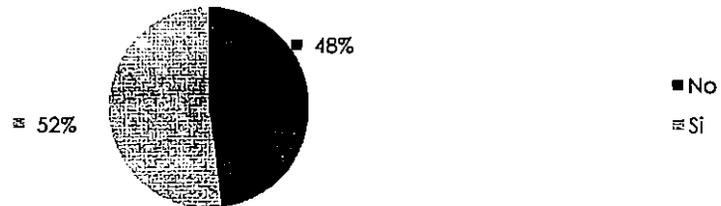


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 72% rehúsa obedecer a las personas adultas cuando se les da una orden y el 28% son obedientes y realizan las actividades que se les pide.

Gráfica 4

Es desatento o se distrae con facilidad:

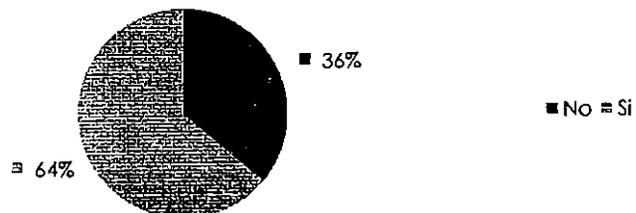


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 52% se distrae con facilidad al momento de realizar una actividad lúdica educativa y 48% mantiene la atención en las tareas que realiza.

Gráfica 5

Tiene dificultad para realizar las tareas o actividades que comienza:

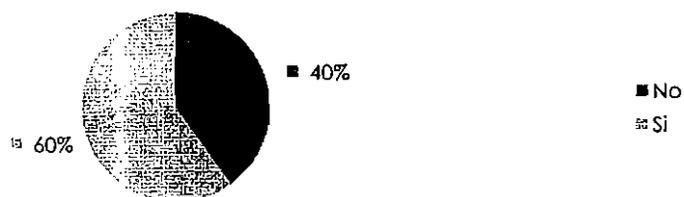


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 64% tiene dificultad para concluir con las actividades que comienza y el 36% logra terminar las tareas que se le asignan.

Gráfica 6

Dificultad en el área de aprendizaje:

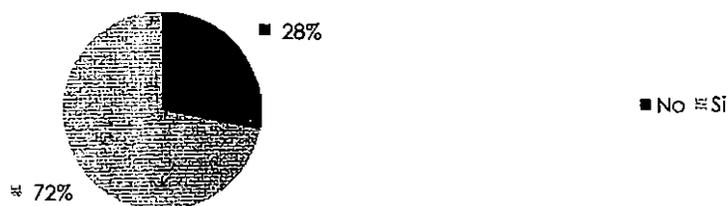


Fuente: Guía de observación aplicado a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 60% tiene dificultad en la escuela en el rendimiento académico después de la llegada del nuevo hermano, mientras que el 40% se encuentra bien académicamente.

Gráfica 7

Se confunde con facilidad/ a seguir instrucciones:

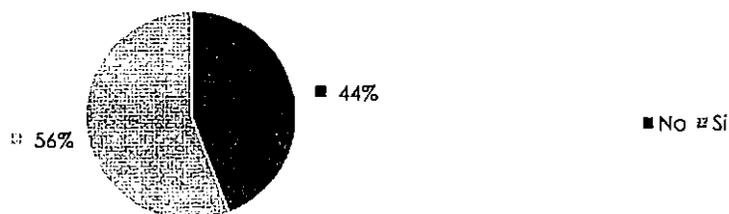


Fuente: Guía de observación aplicado a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 72% tiene dificultad en seguir instrucciones y se confunden con facilidad y el 28% puede seguir instrucciones con facilidad.

Gráfica 8

Agrede a sus compañeros físicamente, psicológicamente:

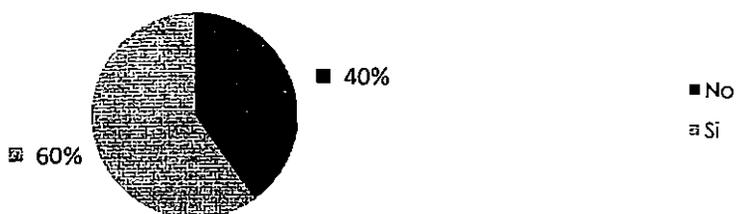


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niña 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 56% arremeten contra sus compañeros físicamente, por ejemplo, arañan, pellizcan, pegan y empujan psicológicamente insultan, ponen sobre nombres o utilizan un vocabulario inadecuado, mientras el 44% no agrede a sus compañeros.

Gráfica 9

Agrede físicamente, psicológicamente a personas adultas:



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 60% arremete con personas adultas físicamente, por ejemplo, patalean, muerden y golpean, psicológicamente insultan, utilizan un mal vocabulario, mencionan frases como "no te quiero" mientras el 40% causa daño a ninguna persona.

Gráfica 10

Destruye los juguetes de él o que no sean de él:

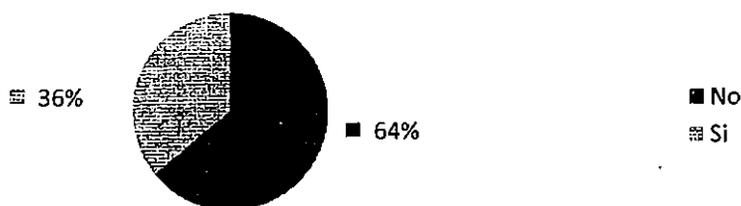


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 56% les gusta destruir los juguetes que no le pertenecen y los propios y el 44% son cuidadosos con todos los juguetes.

Grafica 11

No tiene amigos, se aparta de los demás:

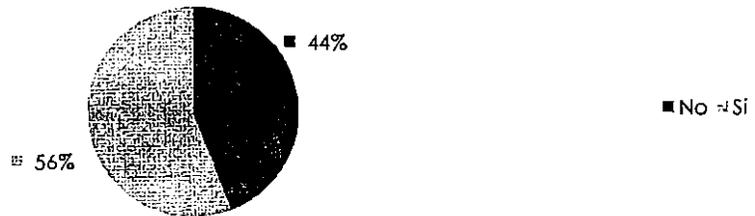


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 64% no tiene amigos con quien conversar o jugar y se aparta de los demás, el 36% socializa con los niños, niñas tienen facilidad de comunicación y de expresión con niños de su misma edad y personas adultas.

Gráfica 12

Llora con frecuencia y con facilidad en vez de hablar:

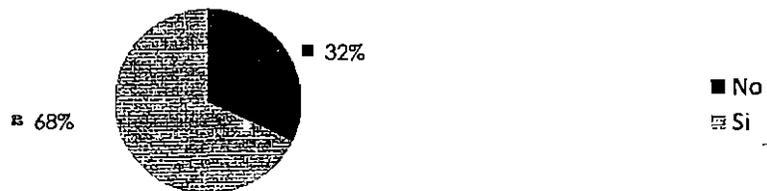


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 56% lloran con frecuencia no tienen la capacidad de iniciar una conversación para solucionar cualquier situación y 44% permite un diálogo abierto para poder remediar cualquier dificultad.

Gráfica 13

Pide biberón:



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados, el 68% pide biberón en algún momento del día dentro de la institución y el 32% ha dejado el biberón en su totalidad.

Gráfica 14

Habla con voz o con palabras infantiles no propias de su edad:

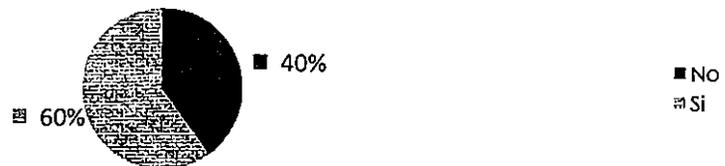


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados, el 36% conversan con un vocabulario propias de su edad y el 64% se expresan con voz infantil a partir de la llegada del nuevo hermano.

Gráfica 15

Se chupa el dedo:

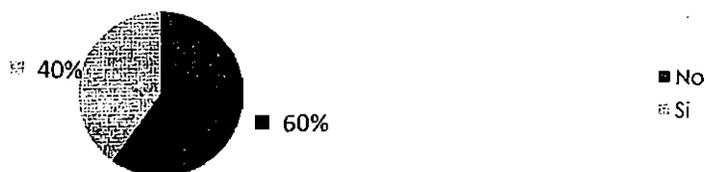


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 60% se chupa el dedo pulgar de la mano y el 40% no tienen la costumbre de succionar el dedo pulgar.

Gráfica 16

Tiene Incontinencia urinaria:

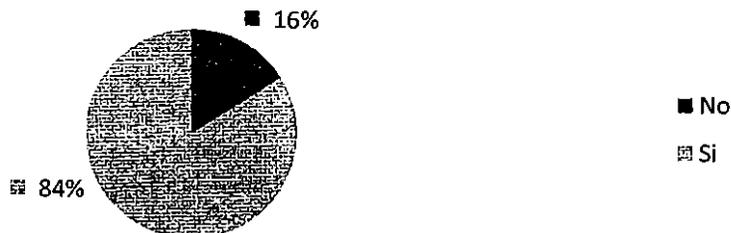


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 60% avisa para realizar sus necesidades fisiológicas y el 40% tiene incontinencia urinaria durante el período de siesta que realizan en la guardería.

Gráfica 17

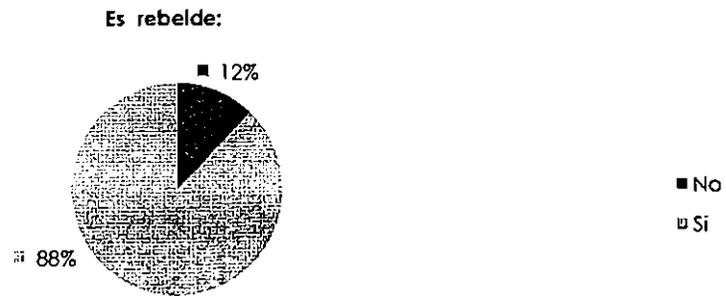
Dice mentiras:



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 84% dicen mentiras para beneficiarse y llamar la atención y el 16% según la información que las niñas dan los niños y niñas expresan la verdad.

Gráfica 18

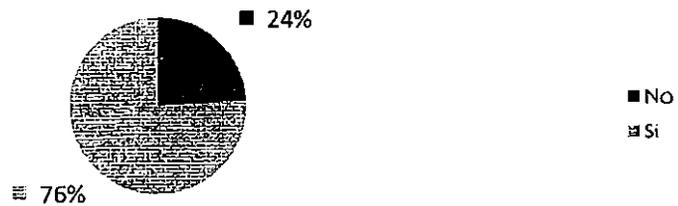


Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 88% se comportan rebeldes, no aceptan las reglas de la institución realizando sus propias actividades y el 12% tienen un buen comportamiento.

Gráfica 19

Solicita ayuda con frecuencia para realizar cualquier actividad:



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 95% solicitan ayuda para realizar cualquier actividad y dependen de las niñeras para concluir sus tareas, piden opinión constantemente y el 5% realizan sus tareas por sí mismo.

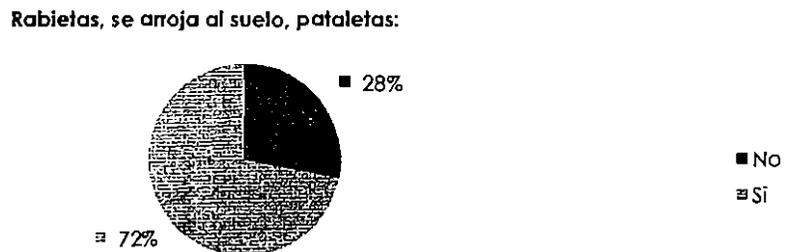
Gráfica 20



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 52% no está de acuerdo con todas las actividades que las niñeras organizan y el 48% aceptan los trabajos y juegos que realizan las niñeras.

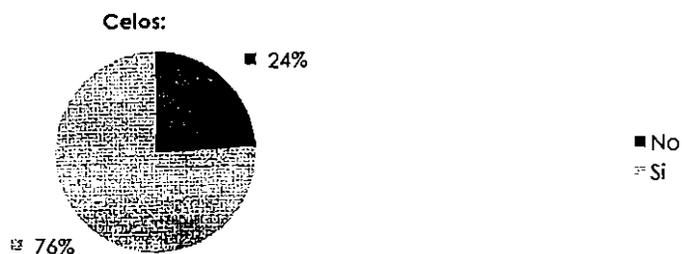
Gráfica 21



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 72% se arrojan al suelo y tienen pataletas cuando no cumplen sus demandas estas conductas se manifiestan cuando no los escogen para alguna actividad y el 28% se muestra pacientes ante cualquier evento.

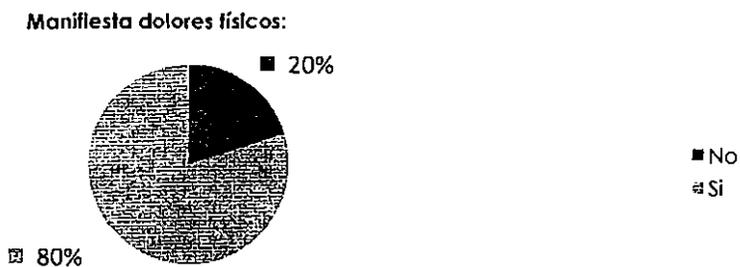
Gráfica 22



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 76% presenta celos cuando no son elegidos para alguna actividad lúdica y ante la presencia del hermano mientras el 24% son indiferentes a esta conducta.

Gráfica 23



Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niñas de la Casa del Niño 1B. Mayo 2008

Interpretación: de los niños y niñas observados el 80% han manifestado dolores de cabeza, piernas, brazos y abdominales, el 20% no presenta ninguna manifestación de dolores físicos.

3.2 Análisis Global

En esta investigación se trabajó con 25 niños comprendidos entre la edades de 5 a 7 años de edad que asisten a la Casa del Niño 1B. La mayoría de los niños viven en hogares desintegrados que están formados de 2 a 4 hijos e hijas en cada familia, por la situación económica de los padres, madres y encargados se ven en la necesidad de trabajar y poseen poco tiempo para compartir, educar y atender adecuadamente a sus hijos e hijas, por tal razón deben dejarlos al cuidado de terceras personas o guarderías.

Actualmente en las familias guatemaltecas se observan comportamientos influenciados por el medio ambiente, que perjudican la relación del individuo con la sociedad, las instituciones encargadas de velar por el cuidado infantil se ven afectadas por conductas, que manifiestan los niños y niñas las cuales han sido aprendidas dentro del hogar y reforzadas por la interacción con otros niños y niñas con características similares. La llegada de un nuevo hermano, es una de las causas ambientales que provocan diferentes reacciones en los miembros de la familia, especialmente en los hijos e hijas ya existentes.

Es importante que los padres y madres sean los encargados de dar la información necesaria a los hijos e hijas de la llegada del nuevo hermano, decirlo con palabras claras y adecuadas a la edad del niño o niña así no se sentirán desplazados y lejos de su protagonismo, esta situación puede desencadenar conductas que requieran mayor atención, como se logró comprobar en esta investigación, por medio de un cuestionario estructurado aplicado a los padres, madres y encargados, la observación no participativa dirigida a los infantes, visitas semanales a la institución y la

recopilación bibliográfica, que de los niños y niñas investigados el 100% manifiestan conductas inadecuadas, en el entorno familiar, social, psicológico y en el desarrollo académico, cuando existe un nuevo miembro en la familia.

Es notorio el cambio que sufren los niños y niñas en las conductas y las expresan como una forma de llamar la atención de personas que están a su alrededor, en su mayoría se les dificulta expresar sus sentimientos como se puede observar en la gráfica 3 del cuestionario estructurado en relación a la llegada del nuevo hermano, las manifestaciones de celos suelen aparecer cuando el hijo mayor se siente en desventaja, es decir, la inquietud y envidia por la relación afectiva de los padres con el nuevo bebé, provoca tristeza, miedo y aislamiento, los celos también se demuestran por medio de conductas como dolores físicos constantes y aparecen cuando la madre abraza o acaricia al hermano menor, depende mucho de cómo los padres brinden el trato a cada uno de sus hijos, el mal manejo de los celos pueden provocar problemas en el temperamento del niño como el egoísmo, la envidia, y la codicia.

Los niños y niñas con mayores problemas de celos lo demuestran con incontinencia urinaria y/o fecal esta es una conducta que indica ansiedad la cual es provocada por un intenso malestar a situaciones altamente difíciles para el niño o niña como la llegada del nuevo hermano porque afecta de forma directa las actividades cotidianas que tenía la familia.

La desobediencia es una de las conductas que se observaron con mayor relevancia, los niños se niegan a realizar las demandas de los adultos, cuando no se les brinda atención, interrumpen constantemente, incluso los niños y niñas vuelven a pedir biberón, esto suele suceder

cuando las madres preparan la alimentación del hermano menor y los hijos e hijas mayores desean alimentarse de la misma manera, algunos niños y niñas aunque ya pueden hablar correctamente hablan nuevamente con palabras y sonidos infantiles.

Las mentiras son conductas en las que hay que tomar en cuenta la situación emocional del niño y niña, es el arma que emplean ante la presencia del hermano menor la cual les ayuda a que los padres presten suficiente atención, ésta conducta se presenta en la mayoría de niños de acuerdo a las pláticas con niñeras y padres de familia. Los niños y niñas presentan rebeldía, lloran y se tiran al suelo a realizar pataletas o berrinches porque todo les parece mal, nada les gusta, no están contentos con lo que tienen, en su mayoría quieren ser atendidos inmediatamente.

En el hogar los padres de familia refieren que sí informaron al hijo o hija mayor de la llegada del hermano pero que no fueron tomados en cuenta para realizar actividades que estuvieran relacionadas con el cuidado del hermano menor por el temor a que pudieran votarlo o lastimarlo. Los padres refieren, que la relación con el hijo o hija mayor ha sido de armonía, demuestran su amor con caricias y abrazos, el cariño lo expresan a través de cosas materiales y algunos padres consideran que no hay que demostrarles el amor porque sus hijos o hijas ya saben que los aman. Los hijos o hijas mayores manifiestan que les gusta compartir con sus padres pero sino están recurren a los abuelos o tíos.

Cuando el hermano mayor juega con su hermano menor siempre se muestra agresivo y el 71% de los niños de acuerdo a la gráfica No. 10 del cuestionario se molesta cuando el hermanito toma sus objetos personales es en ese momento que la relación de hermanos se vuelve problemática,

a pesar de los cambios que surgieron a partir de la llegada del hijo menor los padres consideran que le ha ayudado para unirse más.

Los hijos mayores prefieren jugar con niños y niñas de su misma edad, en ocasiones les gusta jugar solos, dentro de la institución se observó que las conductas se ven reflejadas en el comportamiento de los niños y niñas porque manifiestan agresividad con los compañeros del salón de clases, las conductas agresivas , como pegar, burlarse, ofender a otros niños o niñas causan daño físico o psicológico, muestran rabietas y utilizan palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás, por éstas conductas niñeras y padres de familias refieren constantemente al departamento de Psicología de la guardería.

A partir de la llegada del nuevo hermano se observó que los niños y niñas se muestran inquietos, en su mayoría desobedientes con las niñeras, no desean seguir instrucciones en el juego y dentro del salón de clases, académicamente los niños y niñas presentan bajo rendimiento escolar, los problemas de comportamiento que presentan los niños y niñas se pueden modificar al utilizar técnicas que ayuden a mantener, reducir, eliminar o disminuir las conductas que manifiestan ante la presencia del nuevo hermano, de no darle la debida importancia puede llegar a provocar en el niño y niña peleas constantes dentro de el núcleo familiar, sin embargo, en la institución el niño recibe cuidados, educación e interactúa con otros individuos de su edad, este ambiente no podrá sustituir nunca el aprendizaje y los beneficios como lo son la seguridad y el amor adquiridos dentro del hogar, que son esenciales para fortalecer las bases que propician el buen comportamiento del ser humano.

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones

- 1 La llegada de un hermano menor es una causa ambiental que puede influir en la conducta de los niños y niñas en su entorno familiar y social.
- 2 Los padres de familia se preocupan por el hermano menor desatendiendo al hijo mayor, convencidos que pueden realizar todo por sí mismo y no lo involucran en actividades o en la toma de decisiones del nuevo hermano.
- 3 Manifestaciones de celos pueden llegar a presentarse por medio de diferentes conductas como dolores físicos constantes, incontinencia urinaria y mentiras.
- 4 La desobediencia es una de las conductas más relevantes, de los niños y niñas no cumplen reglas o normas, lo demuestran en rebeldía, llanto, rabietas y negativismo.
- 5 Dentro de la guardería los niños y niñas manifiestan agresividad con los compañeros del salón de clases, como pegar, burlarse y, ofender, tienen rabietas o utilizan palabras inadecuadas para dirigirse hacia los demás.
- 6 Los niños, niñas en la institución, se distraen con facilidad y tienen problemas al seguir instrucciones.

- 7 Los modificadores de conductas mantienen, reducen, eliminan o disminuyen las conductas que manifiestan los niños y niñas en su relación familiar y social.

4.2 Recomendaciones

Padres de familia:

1. Informar al niño sobre la llegada del nuevo hermano, en un lenguaje adecuado a la edad del hijo o hija para crear en el niño, niña un ambiente de seguridad. Es importante hablarle con honestidad y claridad.
2. Dedicar tiempo de calidad a cada uno de los hijos e hijas y así fomentar la comunicación entre los miembros de la familia.
3. Buscar ayuda profesional si el problema de conducta del niño y niña llega a afectarle en todos los ambientes en los cuales se desarrolla.

Institución:

1. Las niñeras deben estar informadas sobre cómo abordar los diferentes tipos de conducta que se presenten dentro del salón de clases.
2. Brindar a los padres de familia por medio de charlas, afiches o talleres información sobre el desarrollo de la conducta normal.
3. Proporcionar al niño y niña un cuidado integral que involucre atención afectiva, educativa y física, porque la institución es el segundo hogar para los infantes.

BIBLIOGRAFIA

1. Porot Maurice
Familia y el Niño
Traducido por E Peñas de Ros
Primera Edición
Barcelona, España 1955
Págs. 222

2. Dolto Françoise
El niño y la Familia
Traducción de Tomas del Amo,
1ª. Edición, Barcelona
Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Págs.159

3. Diccionario
Problemas de Aprendizaje
Tomo 4
Ediciones EuroMéxico 2004 Pags. 442

5. Skinner B.F.
Ciencia de la Conducta,
Traducido por Ma. Josefa Gallofre
Ediciones Martínez Roca SA. 1986
Nueva Cork. USA. 1986
Págs. 441

6. Woolfolk Anita
Psicología Educativa
Editorial Pearson Educación

México 1999

Págs. 669

7. Guido Aguilar, Blanca de Lebi y Luis Recinos
Conductas Problema en el Niño Normal,
Editorial Trillas,
México 1987
Págs. 223
8. www.google
Carboles, José Antonio
Análisis de Modificación de la Conducta
9. Emilio Ribes Iñesta
Técnicas de Modificación de conducta
6ta. Edición
Editorial Trillas
México 1979
Págs. 198
10. Ribes Iñesta
Técnicas de Modificación de Conducta su Aplicación al Retardo en el Desarrollo
Editorial Trillas
México 1986 .
Págs. 283

11. Kazdin, Alan. E.
Modificación de la Conducta y Sus Aplicaciones Prácticas
México, El Manual Moderno 1998
Págs. 506

12. Papalia, Diana E.
Psicología del Desarrollo
Traducción por Cecilia Ávila de Barón
7ª. Edición
Editorial McGraw-Hill
México 1999
Págs. 599

Anexos

Cuestionario

1. DATOS PERSONALES

- Nombre del niño o niña: _____
- Fecha de nacimiento: _____ SEXO: _____
- Relación con el niño _____

Instrucciones: a continuación se le presenta un serie de preguntas con varias opciones, encierre la que usted considere conveniente o puede elegir de las misma pregunta dos o mas respuestas.

- DESARROLLO PSICOLÓGICO

1. Para llamar la atención el niño o la niña:

- A. Lloro
- B. Interrumpe
- C. Grita
- D. Se acerca y expresa lo que quiere

2. El niño muestra vínculo afectivo fuerte hacia:

- A. Mamá o papá
- B. Abuelos
- C. Tíos
- D. Hermanos

3. El niño expresa sus sentimientos:

- A. Fácilmente
- B. Con un poco de dificultad
- C. Con mucha dificultad
- D. Difícilmente

4. ¿Cómo era el niño, niña antes de la llegada del nuevo hermano?

- A. Alegre
- B. Tímido
- C. Triste
- D. Otros

5. Las actividades del niño han presentado un cambio desde la llegada del nuevo hermano:
 - A. Total
 - B. Parcial
 - C. Mínimo
 - D. Nulo

6. Los cambios en de conducta a la llegada de del nuevo hermanito han sido:
 - A. Falta de atención
 - B. Rabietas
 - C. Desobediencia
 - D. Incontinencia Urinaria y/o fecal
 - E. Aislamiento

7. Cree usted que le afectado en forma emocional la llegada del recién nacido al niño o niña:
 - A. Celos
 - B. Tristeza
 - C. Soledad
 - D. Miedo

- DESARROLLO SOCIAL

8. Con quien juega el niño:
 - A. Sólo
 - B. Niños mayores
 - C. Niños menores
 - D. Niños de la misma edad

9. ¿Cuándo el niño juega con su hermano menor el niño es?
 - A. Agresivo
 - B. Cooperativo
 - C. Competidor
 - D. Apático

10. ¿Cuándo el hermano toma sus juguetes el niño?
 - A. Se molesta
 - B. Le es indiferente
 - C. Los comparte
 - D. Otros.

11. ¿Cuál es el rendimiento académico del niño o niña?
- A. Buena
 - B. Mala
 - C. Regular
 - D. Excelente

- DESARROLLO FAMILIAR

12. ¿Cuándo alguien le habla el niño?
- A. Lo ignora
 - B. Lo atiende
 - C. Depende de la persona
 - D. No sabe

13. Sigue las órdenes que se le dan:
- A. Siempre
 - B. Casi siempre
 - C. De vez en cuando
 - D. Nunca

14. ¿Cuándo alguien lo molesta?
- A. Lloro
 - B. Pide ayuda a alguien mayor
 - C. Deja que lo moleste
 - D. Agrede

15. ¿Cuándo el niño necesita algo, el?
- A. Pide a los padres.
 - B. Lo pide a otro familiar.
 - C. Va por el.
 - D. Ni va ni lo pide.

16. Las actividades cotidianas de la familia han cambiado desde la llegada del nuevo hermano:
- A. Todas
 - B. La mayoría
 - C. Algunas
 - D. Ninguna

17. ¿Cómo es la relación con su hijo en el entorno familiar?
- A. Cariñosa
 - B. Distante
18. ¿Cómo le demuestra usted a su hijo que lo ama?
- A. Con caricias y palabras.
 - B. Con regalos.
 - C. El sabe y no necesito demostrárselo.
 - C. Otros.
19. En la familia como se manejo el tema de la llegada del nuevo hermano:
- A. Abiertamente
 - B. Con reserva
 - C. Solo con algunos
 - D. Se evita el tema
20. ¿Cómo es la relación del niño con sus hermanos?
- A. Cercana.
 - B. Problemática.
 - C. Distante.
 - D. Otras.
22. ¿Cómo han cambiado desde la llegada del nuevo hermano las relaciones familiares?
- A. Se han unido más
 - B. Han permanecido iguales
 - C. Indiferencia
 - D. Crisis

Anexo 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

SEXO: MASCULINO: _____ FEMENINO: _____ FECHA: _____

GUIA DE OBSERVACION DE CONDUCTA

Instrucciones: a continuación debe marcar con una cruz de acuerdo lo que ha observado en su niño después de la llegada del nuevo hermano. Se le presentan una lista de situaciones comunes que los niños y las niñas tiene, en casa o dentro de la institución

ITEM	NO	SI
Sus demandas deben ser atendidas inmediatamente, se frustra con facilidad		
Parece no escuchar lo que se le dice		
Rehúsa obedecer a los adultos		
Es desatento o se distrae con facilidad		
Tiene dificultad para realizar las tareas o actividades que comienza		
Dificultad en el área de aprendizaje		
Se confunde con facilidad/a seguir instrucciones		
Agrede a sus compañeritos físicamente, psicológicamente		
Agrede físicamente o psicológicamente a personas adultas		
Destruye los juguetes de él o que no sean de él		
No tiene amigos, se aparta de los demás		
Llora con frecuencia y con facilidad en vez de hablar		
Pide biberón		
Habla con voz o palabras infantiles, no propias de su edad		
Se chupa el dedo		
Tiene incontinencia urinaria o fecal		
Dice mentiras		
Es rebelde		
Solicita ayuda con frecuencia para realizar cualquier actividad		
Todo le parece mal		
Rabietas, se arroja al suelo, pataletas		
Celos		
Manifiesta dolores físicos		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CASA DEL NIÑO No1

Guatemala, _____ de _____ 2008.

Señores
Padres, Madres de Familia o Encargados
Presente

Respetables Padres, Madres de Familia o Encargados:

Por este medio se les informa que deben presentarse a la Casa del Niño No. 1 al Departamento de Psicología, el día _____ a las _____ hrs.

Agradeciendo su asistencia.

Atentamente,

Lic. Nydia Medrano

FAVOR DEVOLVER LA BOLETA, A LAS PERSONAS RESPONSABLE, AL MOMENTO DE ASISTIR A LA CITA.

NOMBRE DEL NIÑO: _____ SECCIÓN: _____

RESPONSABLES: YOANA NAVARRO / ESMERALDA GARCIA.

PLANIFICACION GENERAL

Objetivo General:

Dar a conocer los diferentes tipos de conducta que surgen de acuerdo al estimulo recibido

Objetivos Específicos:

Identificar las diferentes causas que originan una respuesta.

Que los padres reconozcan los tipos de conducta que existen.

TIPOS DE CONDUCTA

TEMA	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	Evaluación
Concepto de Conducta Tipos de Conducta De adaptación Anormal Establecida por el Sexo Aprendida Refleja	Reunión con padres, madres o encargados de los niños y niñas que tengan hermanos menores de la casa del niño 1B.	Se realizara charla-taller con los temas: Se explicara casa tema y se dará un Ejemplo de cada uno de ellos.	Físicos: Salón de Actos Humanos: Padres, madres o encargados Tesisistas: Esmeralda García, Yoana Navarro.	Se solicitara a los padres, madres o encargados realizar comentarios relacionados con el tema aprendido.
Causas de Conducta Biológicas Ambientales	Dinámica de Apertura Canción de Batalla y Movimiento del Cuerpo.		Materiales: Marcadores, pepelografos y Masking tape	

PLANIFICACION GENERAL
 IDENTIFICACION DE CONDUCTAS NO DESEADAS

Objetivo General:

Que el padre, madre o encargado identifiquen las conductas no adecuadas de sus hijos e hijas en terminado momento del día.

Objetivos Específicos:

Que el padre, madre o encargado enumere las conductas no adecuadas de acuerdo a la intensidad de las mismas.

Brindar orientación a padres de familia, apoyar a niñeras para que puedan auxiliar al niño o niña para un buen comportamiento

TEMAS	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	Evaluación
Celos Desobediencia Negativismo Dolores físicos Destructividad Dependencia Agresividad Incontinencia Urinaria	Reunión con padres, madres o encargados de los niños y niñas que tengan hermanos menores de la casa del niño 1B. Se les solicitará a padres, madres o encargados que formen grupos y en un papelógrafo escriban las conductas que para ellos no son adecuadas.	Se realizara charla-taller con los temas: Se explicara cada una de las conductas dando ejemplo de cada una de ellas.	Físicos: Salón de Actos Humanos: Padres, madres o encargados Tesisistas: Esmeralda García, Yoana Navarro. Materiales: Marcadores, pepelografos y Masking tape	Se solicitará a los padres, madres o encargados realizar comentarios relacionados con el tema aprendido.

PLANIFICACION GENERAL

ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS NO DESEABLES

Objetivo General:

Instruir al padre de familia en como abordar las conductas no adecuadas en los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

Dar a conocer las tres acciones fundamentales que interactúan constantemente en una educación responsable.

Explicar a los padres de familia las diferentes técnicas operantes para auxiliarse en la modificación de conductas no deseables.

TEMAS	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	Evaluación
Instruir Disciplina Técnicas Operantes Para Mantener Conductas Moldeamiento Reforzamiento Positivo y Negativo Reducir Conductas Extinción Reprimenda Perdida de privilegios Tiempo Fuera, Castigo	Reunión con padres, madres o encargados de los niños y niñas que tengan hermanos menores de la casa del niño 1B.	Se realizara charla-taller con los temas: 4 Se dará ejemplos para poner en práctica cada una de las técnicas operantes.	Físicos: Salón de Actos Humanos: Padres, madres o encargados Tesisistas: Esmeralda García, Yoana Navarro. Materiales: Marcadores, pepelografos y Masking tape	Se solicitara a los padres, madres o encargados realizar comentarios relacionados con el tema aprendido.

RESUMEN

Esta investigación se titula "Las Conductas que Manifiestan los niños y niñas ante la presencia de un hermano menor" se llevó a cabo en las instalaciones de la Casa del Niño 1B, ubicada en la 2da avenida y 9 calle de la zona 1. Se observó por medio del contacto indirecto con niños, niñas de la institución, conversaciones con padres y niñeras, conductas notables, como berrinches, rabietas, dolores físicos constantes, desobediencia, agresividad, mentiras, niños, niñas, que se orinan y otros se chupan el dedo pulgar, las cuales se manifiestan en el hogar.

En este trabajo se da mayor énfasis a la conducta que presentan los niños y niñas ante la presencia de un hermano menor basada en el condicionamiento operante del Psicólogo Burrhus Federec Skinner, quien considera que la conducta es la respuesta, que surge espontáneamente en ausencia de cualquier estímulo. El condicionamiento operante se rige por leyes y principios, ley de efecto, ley de ejercicio y ley de disposición. Los principios como: el reforzamiento, el castigo, la extinción, la discriminación, la privación y la saciedad, ayudan a cambiar, o extinguir las conductas inadecuadas.

La observación no participativa y el cuestionario estructurado muestran que la llegada de un hermano menor es una causa ambiental, que influye en la conducta de los niños y niñas en su entorno familiar y social, por lo que se recomienda informar al niño sobre la llegada del nuevo hermano, en un lenguaje adecuado, dedicar tiempo de calidad a cada uno de los hijos e hijas, fomentar la comunicación entre los miembros de la familia y conocer algunas de las técnicas para la reducción o eliminación de conductas para realizar una intervención en el niño y niña.