

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA “MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES SEPARADOS”
- Estudio a Realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Número Uno
Mezquital, Jornada Matutina. -**

INFORME FINAL

**De Investigación al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias
Psicológicas**

POR

MIRIAM YOLANDA GARCÍA RAMOS

**Previo a Optar el Título de
Psicóloga**

**En el Grado Académico de
Licenciatura.**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 001-2008
CODIPs. 1371-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2008

Estudiante

Miriam Yolanda García Ramos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SEXTO (36o.) del Acta VENTISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES SEPARADOS"** Estudio a Realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Número Uno Mezquital, Jornada Matutina., de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Miriam Yolanda García Ramos

CARNÉ No.9418846

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Flor de María Peña Juárez y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Velveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 001-08
CIEPs.: 223-08

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES SEPARADOS”

Estudio a Realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Número Uno Mezquital, Jornada Matutina.

ESTUDIANTE:
Miriam Yolanda García Ramos

CARNÉ No.:
94-18846

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑADA A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. a.i
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 001-08
CIEPs. 224-08

Guatemala, 15 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
PADRES SEPARADOS"**

**Estudio a Realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Número Uno Mezquital,
Jornada Matutina.**

ESTUDIANTE:
Miriam Yolanda García Ramos

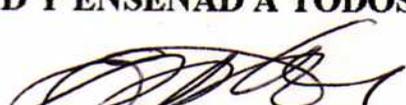
CARNÉ No.:
94-18846

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 17 de Enero del 2008.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he estado asesorando el Informe Final de Investigación titulado:

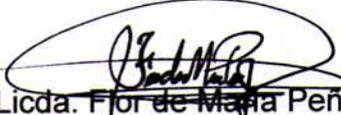
"IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES SEPARADOS": ESTUDIO A REALIZARSE EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NUMERO UNO MEZQUITAL, JORNADA MATUTINA.

Elaborado por la estudiante de la carrera de Licenciatura:

Miriam Yolanda García Ramos Carné 9418846

En lo que a mi criterio respecta, considero que dicho Informe cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones.

Atentamente,


Licda. Flor de María Peña Juárez
Asesora

Flor de María Peña
PSICOLOGA
COL. No. 10,935



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 98-07
CIEPs 056-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 16 de Agosto de 2007

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

MIRIAM YOLANDA GARCIA RAMOS

9418846

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACION** de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, Titulado:

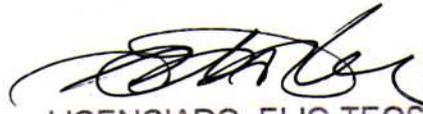
"IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES SEPARADOS ."

ASESORADO POR: Licenciado Edgar Rolando Vallej

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO ELIO TEOS
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"



JAE/ab.
c.c. archivo

**Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno
Jornada Matutina
6ª-calle Y 2ª- avenida zona 12 Colonia El Mezquital**

Guatemala, 31 de mayo del 2,008.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Presente

Licenciada de Álvarez:

Por este medio se informa que la estudiante Miriam Yolanda García Ramos, carné número 9418846, realizó el trabajo titulado "IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES SEPARADOS", este trabajo se realizó con niños y niñas de tercero a quinto año primaria de éste establecimiento.

Y a solicitud de la interesada se le extiende la presente constancia en una hoja de papel bond.

Atentamente,


Miriam Patricia Carpio Perdomo
Directora



NOMINA DE PADRINOS

MARIA DEL CARMEN QUINTERO FERNANDEZ DE BATRES
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO No. 5202

FLOR DE MARIA PEÑA JUAREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO No. 10,935

ACTO QUE DEDICO

A la memoria de mi sobrinita Dasfne Dayana García Chávez quién se encuentra en la presencia de Dios Todopoderoso.

- A DIOS Creador del Universo quien me ha dado la sabiduría y me ha llenado de fortaleza hasta llegar a la meta.
- A MIS PADRES José Mercedes García y Raymunda Ramos, por ser ejemplo de fortaleza honradez y trabajo y por creer en mí esfuerzo.
- A MI COMPAÑERO DE VIDA Carlos Humberto Barrios G. por compartir conmigo todos los momentos difíciles y alegres y darme su apoyo incondicional.
- A MIS HERMANOS Randy, José, Byron, Rodolfo, Mary, Ramiro, Marco Tulio y Cristy, por su amor y cariño que nos une desde siempre.
- A MIS SOBRINOS Allan, José Andrés, Andrea, Dervin, Gerardo, Lesly, Melisa, Kevin, Elder y María René, Alex, Brenda y Hugo, con mucho cariño y como ejemplo de superación.
- A MIS CUÑADAS (O) (S) Katy, Rosita, Maritza, René y Víctor Hugo, en especial a Flor Aimé García por su ayuda ejemplar y comprensión.
- A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS Gracias por su sincera amistad.
En especial a Gloria E. Godínez.
- A TODAS LAS PERSONAS Que compartieron conmigo y permitieron realizar este anhelo con los cuales he realizado uno de mis sueños.
- A TODO EL PERSONAL De la Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno.
- A USTED Gracias por su asistencia y compartir conmigo este momento.

AGRADECIMIENTOS

Haría falta más de una página para nombrar a cada uno de los que contribuyeron a la realización de ésta investigación, desde su inicio hasta el final, les doy las gracias a cada uno de ellos, así como a los centros de enseñanza quienes fueron los forjadores del desarrollo de mi educación hasta el logro de una de mis metas.

A Dios Por darme vida y sabiduría y alcanzar un éxito más en mi vida.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, En Especial Centro de Investigación en Psicología “Mayra Gutiérrez” – CIEPs -, por darme la oportunidad de contribuir a la investigación de los diversos problemas que a afecta la sociedad Guatemalteca,

A Licenciado Elio S.Teos y Licenciado José Alfredo Enríquez por su valiosa colaboración y orientación para la realización de ésta investigación.

A La Licenciada Flor De María Peña, por su apoyo incansable en las etapas de la realización de ésta ardua tarea.

A La Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno Jornada Matutina, y personal docente, así como a todos los niños que fueron parte de éste trabajo, y darme la oportunidad de la realización de ésta investigación, en especial a la Directora de éste plantel profesora Miriam Patricia Carpio Perdomo por su colaboración y comprensión.

También quiero agradecer

A mi familia y todas las personas por la paciencia y el cariño que me mostraron en el tiempo que me llevó hacerlo.

A Todos ellos infinitas gracias.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

	Página
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEORICO.....	7
TIPOS DE FAMILIA.....	9
SEPARACIÓN	10
SEPARACIÓN FÍSICA	11
EMOCIÓN.....	13
SENTIMIENTOS	14
INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	15
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	17
HIPÓTESIS Y PREMISAS.....	18
VARIABLES	19

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	20
DESCRIPCION DE LA MUESTRA	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	
TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO.....	21
TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACION DE DATOS.....	22

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37
RESUMEN	

PROLOGO

En los últimos años dentro de la psicología se ha venido abordando la inteligencia emocional, así como diferentes prácticas de formas saludables que permiten obtener un mejor desenvolvimiento, que promueven el desarrollo de una personalidad equilibrada que engloba distintas aptitudes, las cuales son complementarias en la inteligencia de los escolares.

La inteligencia emocional es una de las funciones mentales organizadas que permite conocer, comprender y resolver algunas circunstancias de nuestras vidas. Su importancia radica en que muchas veces el cerebro emocional piensa más rápido y mejor que el racional y las decisiones trascendentales no son resultado de razonamiento sino que están cargadas de sentimientos no explicados por la inteligencia lógica.

Según Thorndike (1,920 P228) quién define la inteligencia emocional como “la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, a actuar sabiamente en las relaciones humanas”. Y la definición de Gardner (1,983) que revoluciona el concepto de inteligencia emocional a través de su teoría de inteligencia múltiple, e introduce dos tipos de inteligencia relacionada con la competencia social que se manifiesta en la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

En esta investigación se ha plasmado el interés de conocer la importancia que tiene la inteligencia emocional en el campo escolar especialmente en los niños y niñas que viven con padres separados. Por lo que el desarrollo de la presente investigación se realizó con la inquietud de establecer cuáles son los diversos problemas que enfrentan la población docente los padres y madres de familia durante el desarrollo emocional que va atravesando el niño durante su desarrollo psicobiosocial, educativo y cognoscitivo. Niños y niñas que además de afrontar limitaciones económicas por vivir en condiciones de pobreza, se encuentran también con problemas de aprendizaje, baja autoestima, falta de afecto y sobre todo la carencia de una familia funcional, lo cual deja como consecuencia una marcada problemática de conducta en las que manifiestan agresividad hacia sus compañeros y falta de respeto hacia los maestros y maestras.

De allí la importancia y preocupación porque dentro de la educación y formación escolar se tome en cuenta la inteligencia emocional, como la racional (cognoscitiva) debido a que ambas contribuyen a la formación y realización de las metas personales.

Es importante hacer notar que esta investigación está orientada a reflejar la importancia de la inteligencia emocional y a ofrecer alternativas para la solución de algunos problemas que presenta el niño y la niña en su rendimiento escolar, abarcando áreas de la inteligencia emocional, la forma de manejar equilibradamente los sentimientos y emociones propias y la de los demás e identificando maneras adecuadas de expresarlas.

Por lo que dentro de los objetivos para la presente investigación, se orientó hacia los niños y niñas que comprendieran la relación que existe entre pensamientos, emociones y comportamientos, para desarrollar y establecer seguridad en si mismos en todo lo que hacen, sienten o piensen manifestado a través de la seguridad de sus acciones cada vez más independientes.

Con este fin se elaboró y desarrolló un programa de Inteligencia Emocional con los niños y niñas evaluados. Programa que contribuyó a que los niños y niñas, conocieran e identificaran sus emociones y sentimientos así como también que aprendieran a reconocer sus debilidades y fortalezas, para manejarlas y utilizarlas así como a quererse y aceptarse a si mismo tal y como es, independientemente de sus errores, debilidades, y la opinión de los demás.

Como parte de la investigación y de la experiencia con niños y niñas se evidenció que necesitan no solo cariño y afecto, sino un modelo de conducta en donde el niño desarrolle su competencia emocional, el cual les permita entender las consecuencias de sus conductas y vayan formando esa madurez emocional que les hace falta a medida que crezcan, no importando su condición económica, familiar y ambiente,

Los padres de familia no prestan la debida atención al niño y niña ya que para muchos padres el trabajo es primordial y la educación es relegada a los maestros, pues existe muy poca colaboración de parte de éstos desentendiéndose así de trabajos y tareas que el niño tiene que realizar en las actividades escolares o extraescolares que se desarrollan en la escuela.

En el presente trabajo se identificaron a los niños con Inteligencia Emocional Normal y los niños con Inteligencia Emocional Baja, es por ello que se planteó el desarrollo del programa para niños y niñas con el objetivo de que tengan herramientas para mejorar su rendimiento aunque vivan con un solo papá y se desenvuelvan de una mejor manera y alcancen el éxito que se propongan mas adelante.

Agradezco a la Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno, en especial a la Directora de dicho plantel Profesora Miriam Patricia Carpio Perdomo y demás profesores, así como a los niños que participaron en el desarrollo de la presente investigación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El hombre siempre ha dejado de apreciar lo suficiente y/o se ha dado el valor que se merece como ser humano, por lo que se ha calificado como debilidad humana. Pero en estos últimos años ha surgido una corriente integradora que espera dar relevancia a éste aspecto, de manera más avanzada y útil para todo ser humano que va descubriendo sus debilidades en su inteligencia.

La época actual está caracterizada por el crecimiento de un paradigma cualitativo en el plano de la investigación que promueve el interesante estudio de la cotidianidad de sentimientos y emociones del ser humano. Debido a los retos que enfrentan los niños hoy en día dentro del ámbito educativo, es necesario conocer las conductas más vulnerables en relación al aprovechamiento al máximo de la inteligencia emocional y mejorar su rendimiento escolar. Esto exige una ardua tarea para los padres y maestros que buscan el desarrollo intelectual y el éxito en todas las actividades educativas que se propongan dentro y fuera de la escuela.

Como herramienta para los maestros y como guía para los padres de familia, se llevó a cabo un estudio sobre la importancia de la inteligencia emocional en niños y niñas de padres separados, quienes viven con la mamá o papá o en otros casos familiares cercanos a ellos (tíos, abuelos, hermanos) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno. Para el caso de esta investigación se utilizó un instrumento que permitió valorar objetivamente la inteligencia emocional de un grupo de treinta niños y niñas, seleccionados al azar.

El presente trabajo de investigación se encaminó hacia la niñez, debido a las diversas situaciones psicosociales y económicas que afectan el desarrollo social y emocional del niño o niña, las cuales no les permiten alcanzar una meta, por ende se desmotivan y no se dan la oportunidad de seguir adelante con sus estudios, manteniendo un bajo estado de ánimo que genera actitudes negativas que generalmente son derivadas de situaciones familiares que afectan su rendimiento escolar.

Las familias de los niños que fueron sometidos al estudio son caracterizadas como una población extremadamente pobres y que viven en hogares monoparentales, por lo que además de dedicarse a sus hijos tienen que trabajar durante todo el día y algunas veces durante la noche para cubrir sus necesidades básicas, razones que los obligan a priorizar el trabajo y dejan a un lado la atención de sus hijos ya que cuentan con poco tiempo para dedicárselos, lo cual se refleja en la poca participación en las actividades escolares. Esto afecta al niño o la niña manifestándolo a través de su comportamiento, la falta de interés y dedicación al estudio, bajo desempeño y rendimiento en las actividades escolares.

Los niños que carecen de apoyo y afecto, no llegan a considerarse líderes dentro de un grupo de compañeros, porque sus expectativas las ven muy lejanas y tienen menos oportunidades de participación.³

En base a ello se estableció que en los niños y niñas hijos de padres separados, la inteligencia emocional influye en el rendimiento escolar. Se identificaron problemas de conducta, falta de aprovechamiento escolar, desinterés en algunas áreas que abarca el programa educativo, baja autoestima entre otros problemas o dificultades de aprendizaje derivados de la separación de los padres y la falta de atención y afecto hacia los niños.

En el terreno educativo es importante conocer, definir y valorar este tema dado al cultivo de una autoestima positiva, como fruto de la valoración de las personas significativas para el niño y la niña y las experiencias de éxito.

En cuanto al Rendimiento Escolar depende de cómo el niño se ha desarrollado, el ambiente en el cual se mueve, si éste ambiente estimula el clima emocional, facilita la capacidad o el potencial emocional y por ende el rendimiento escolar y familiar. Los cuales van de la intimidad del hogar hacia instituciones externas como el sistema educativo.

En recientes investigaciones psicológicas, neurológicas y de la biología humana han coincidido que toda razón y sentimiento están íntimamente relacionados con la inteligencia emocional. Como aporte al desarrollo de un sistema educativo y como proceso de instrucción en donde lo muy actual es la presencia de un docente mediador, del proceso de enseñanza aprendizaje que debe tener caudal de estrategias, técnicas y procedimientos para usar el aula, debe estar a la par de la educación globalizada, tecnológica y con excelencia, para mejorar el rendimiento escolar y las habilidades. Además de ello se hace mencionar que la autoestima el autocontrol, la motivación, la autoconciencia y la habilidad social, son habilidades que pueden mejorar el desarrollo y la optimización del potencial, en las tareas escolares y laborales de los niños.

La Inteligencia Emocional, se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones. El reconocimiento de las propias emociones es la piedra angular de la inteligencia emocional y Sócrates lo consideraba y reflejaba en su frase “conócete a ti mismo” y Goleman lo fundamenta en cinco puntos que son:

³ Grose Michael “El niño y Su Mundo” Como Conseguir que su hijo crezca sano y feliz, Traducción: Elena Barrutia Editorial Paidós Ibérica S.A. Pp.45-46.

Auto conocimiento: que consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones.

Autorregulación: consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos.

Motivación: son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas.

Empatía: es la captación de sentimientos, necesidades e intereses.

Habilidades sociales: son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas.⁴

Según Shapiro: la inteligencia emocional fue utilizada en la Universidad de Harvard y la Universidad de New Hampshire, para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito, definiéndola como la facultad de concebir, conocer y comprender las cosas con rapidez.⁵

En otras palabras la inteligencia emocional de un niño se basa en las características de la personalidad o simplemente “carácter” dichas características puede ser fundamentales para conseguir el éxito en la vida.

La Inteligencia Emocional, es de útil importancia para el niño, ya que le permite alcanzar el nivel de madurez y las oportunidades que se le presentan. El desarrollo de la inteligencia emocional comienza a partir de la crianza y educación de los niños y se extiende hasta el lugar de trabajo y a todas las cosas que emprenden más adelante.

A través de las técnicas y aplicación de instrumentos se logró obtener la información necesaria para dar a conocer la importancia de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de padres separados. Por lo que se comprobó la hipótesis establecida al inicio de la investigación.

En base a dicha comprobación y a los resultados de la aplicación del test se consideró necesario implementar un programa de Inteligencia Emocional dirigido a los niños y niñas de tercero a quinto grado primaria. Se impartió en la Escuela del Mezquital No.1 con el objetivo de mejorar la atención y apoyo, promoviendo el interés de la población escolar, el conocimiento y la comprensión de sus propias

⁴ Goleman Daniel, La Inteligencia Emocional, Editorial Vergara Buenos Aires, Argentina 1995. Pp.6 [http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/inteligencia emocional](http://www.universia.es/contenidos/servicios/articulos/inteligencia%20emocional).

⁵ Lawrence E. Shapiro “La Inteligencia Emocional de los Niños” Alejandro Tiscornia, Traductor Impreso en España, Ediciones B. Argentina, S.A. 1,997 Pp.31-33.

emociones y las de los demás, las cuales les permitan alcanzar sus expectativas de éxito y disminuir las diversas dificultades de la educación. Así mismo se fomentó el aprendizaje social y emocional, contribuyendo en el desarrollo integral, brindando la atención y apoyo que necesitan. Este programa se desarrolló de febrero a mayo de 2008, realizado a través de tres talleres con cada grado en un período de cuatro a cinco horas semanales. Posteriormente se aplicó un re-test al final de la implementación del programa.

De los treinta niños evaluados el 67% tienen un cociente emocional bajo, y paralelo bajo rendimiento escolar, lo cual constituyó un dato significativo, ya que más de la media se encuentra en dicha situación, reflejando la existencia de problemas emocionales que afectan su rendimiento escolar, como problemas de conducta, malas relaciones interpersonales las cuales denotan conductas agresivas y violentas, por otro lado se ubican niños tímidos con falta de desenvolvimiento hacia los demás y dificultad de aprovechamiento o asimilación de aprendizaje. Mientras que el 33% de la población evaluada se ubicaron dentro del rango de inteligencia emocional normal.

Para el re-test se evaluaron los mismos treinta niños y niñas de los cuales el 70% obtuvieron un cociente emocional alto, que comparado con la aplicación del test donde solo el 33% obtuvieron el puntaje esperado. Por lo que se observa que dichos cambios son significativos basándose en los resultados de ambas evaluaciones. Esto indica que la aplicación del Programa ha sido muy importante y fundamental en los niños y niñas evaluados, Ya que los objetivos del mismo fueron alcanzados y por ende este programa puede ser enriquecido e implementado en otros grados, y establecimientos educativos para el logro de un mejor aprendizaje y rendimiento escolar.

MARCO TEORICO

Antecedentes

En Guatemala no se ha reconocido de manera importante para la educación elemental de los niños y niñas el tema de la inteligencia emocional, tanto en los centros educativos como en el hogar, donde también los padres tienen la tarea de estimular e incentivar a sus hijos para mejorar sus resultados académicos y sociales. Tampoco se ha tomado en cuenta la inteligencia emocional en el programa educativo escolar como un principio básico para obtener un rendimiento óptimo en los niños.

Hoy en día existen algunos colegios privados en los cuales están introduciendo el tema de inteligencia emocional a niños de preparatoria como parte de su programa y de forma fácil para que el niño y niña utilice la inteligencia emocional, potencialice y mejore su rendimiento y su desarrollo personal, cognoscitivo y social.

Para potencializar la inteligencia emocional también es necesario conocer e identificar factores que influyen en el comportamiento del niño y la niña durante el desarrollo de la misma. Una orientación adecuada sobre cuan importante es la inteligencia emocional, es el talento básico que desarrollan los seres humanos que son capaces de actuar inteligentemente. En la actualidad debe de estimularse en el hogar los elementos de la inteligencia emocional, de tal forma que se vayan preparando los niños hacia el futuro y tener una visión de la capacidad intelectual que pueden desarrollar.

En un primer aspecto se justifica que la realización de una investigación sobre la importancia de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento de los niños de padres separados.

FAMILIA

La familia es un grupo de individuos típicamente, que representan el padre, la madre y los hijos, pero que incluyen también grupos, en donde falta uno de los padres o grupos que abarcan a otros parientes, hijos, adoptivos y en algunas culturas, esclavos, y sirvientes.⁶

Desde un enfoque social, la familia es el núcleo de la sociedad, por lo que se convierte en el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, así como en el factor principal y determinante de la construcción y desarrollo social.

⁶ Merani Alberto L. "Diccionario de Psicología" Tratados y Manuales Grijalbo 1,979, Editorial grijalbo, S.A. Impreso en México Pp. 67

Desde lo psicosocial además de conformar un grupo de personas íntimamente unidas, la familia es el primer lugar donde se forma profundamente la personalidad de sus miembros, a través de las condiciones de formación, estructuras y patrones de conducta que orientan el desenvolvimiento del ser humano en sus relaciones, logros, aceptación y adaptación al ambiente social que lo rodea.

En la vida familiar, se hace necesaria la relación positiva, por medio de la cual la inteligencia emocional se nutre de valores, actitudes y todas aquellas acciones que fomenten el desarrollo de las habilidades en donde el individuo pueda desenvolverse como persona capaz de motivarse y persistir a las decepciones, y controlar su impulso, regular el humor, y evitar trastornos de la capacidad de pensar y mostrar empatía con los demás.

La estructura y tamaño de la familia depende del número de los miembros que lo componen y la clase social está íntimamente relacionada con lo que respecta a sus efectos del desarrollo social. Es obvio que hay muchas culturas diferentes en nuestra Guatemala y todos los que habitamos en un país como el nuestro, se comparten muchas experiencias y valores en especial como resultado de la influencia de medios de comunicación.

En otros aspectos de sus vidas se conforman de antecedentes culturales diferentes, ya que en una familia muy numerosa cada uno de sus miembros tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades según las condiciones de vida de cada una; ya que el nivel socioeconómico es en particular una de las diferencias es en donde la pobreza en cada vez mas alta, en una familia donde hay muchos niños. "Existe un porcentaje de que la desventaja social, que supone un nivel socioeconómico bajo, va en aumento en relación directa al tamaño de la familia."⁷

Al enfocar el tema de familia podemos referir que las funciones principales de esta permiten el desarrollo de sus miembros, por lo tanto la disfuncionalidad de las mismas conllevan a una evolución de las diferentes familias, lo cual arrastra dificultades que provocan problemas propios de la cultura y del contexto, que se origina desde el inicio de nuestra historia, como seres humanos organizados en sistemas de convivencia.⁸

Por lo que la principal función o propósito de la familia es que compartan actividades aparentemente simples de las cuales obtengan los mejores resultados de sus acciones cotidianas. Pasar el tiempo con los niños debe recordar que no es una cantidad del tiempo invertido, lo que garantizan el éxito, sino más bien que realmente exista un compartimiento de actividades con ellos, como reír, hablar,

⁷ Merani Alberto L. "Diccionario de Psicología" Tratados y Manuales Grijalbo 1,979, Editorial grijalbo, S.A. Impreso en México Pp. 67

⁸ Moreno Gilchrist "Folleto Maltrato Infantil" Pp. 131.

jugar, escucharles y darles la atención que necesitan de acuerdo a sus intereses, edades y etapas de desarrollo psicobiosocial.

Tipos de Familia

Hay tres tipos de familias: Padres autoritarios, que son aquellos que utiliza un estilo dominante, marcado por el control y el orden. Exige al hijo que las cosas se hagan de una manera fija y marcada, no se admiten alternativas. No dialoga ni explica las normas estrictas, sólo las exige, y no pueden ser cuestionadas bajo ningún punto de vista, esperan que les obedezcan en todo, opinan que los niños deben mantenerse en su sitio, son sumamente exigentes tanto en las tareas, en el estudio o en otro tipo de comportamiento, que los hijos de éstos viven angustiados, no tienen confianza en los demás, ni en si mismo y tienden a ser infelices.⁹

Permisivo: muestra una actitud insegura, pasiva, buscando siempre la aceptación del niño, que no se disguste. Deja de hacer al hijo lo que este quiera. No hay normas ni control, todo está bien. Algunas veces son los hijos quienes imponen las normas en base a hechos que se han repetido en el tiempo. Ya que tienden a alentar a sus hijos, a estimularles en todo lo posible, y no les imponen metas claras a fin de que se desarrollen según su tendencia. Genera inseguridad a los niños, no saben qué es lo que tienen que hacer, hay una ausencia total de límites.

Democrático: basado en la evaluación positiva y el apoyo emocional, intenta que los niños participen en la toma de decisiones, les dan la oportunidad de elegir y practicar. A la vez establecen normas y límites que guíen el comportamiento del niño y la niña, y son coherentes en su aplicación en sus necesidades concretas, se dialoga, se explica concienzudamente y con ejemplos concretos lo que se les pide y cada vez se le da más libertad en lo que éste puede realizar sin ayuda. Son padres que se ponen en el lugar del hijo, en sus necesidades concretas, les ofrecen orientación y guía, escuchan lo que tienen que decir los niños a la vez que les estimulan a expresar sus emociones. También permiten que sus órdenes sean interrogadas, ofrecen respuestas claras y fomentan la responsabilidad y el valor de la solidaridad, con esto consiguen que los niños crezcan felices, desarrollando su imaginación hasta un alto grado de inteligencia emocional.

La interacción con más personas es un elemento clave a la adaptación al medio, ya que permite conseguir, mediante la educación, el trabajo, la constitución de la familia todo lo que necesitamos para vivir. El concepto de inteligencia emocional enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles o tareas importantes, como por ejemplo peligros, pérdidas dolorosas, persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar

⁹ Pérsico Lucrecia “Inteligencia Emocional, Editorial LIBSA, Impreso en España 2,005, Pp. 264.

riesgos, conflictos con otros compañeros etc. En todas estas situaciones hay un desenvolvimiento emocional que puede resultar que una acción culmine de modo exitoso o bien inferir negativamente en el desempeño final.¹⁰

Cuando las familias de conducta regular, comprenden el comportamiento y educación de sus hijos es porque ellos también han venido formados de un patrón de conducta igual o similar en el cual manifiestan de alguna manera a sus hijos e hijas con iguales costumbres o patrones el interés, atención e importancia que cada uno tiene dentro del círculo familiar.

Las familias disfuncionales son aquellas personas que viven en una casa pero que por lo general, sus características son diferentes a las que realmente conforman un grupo de personas íntimamente unidas por la personalidad de sus miembros y que cada padre está por su lado pero que tienen las mismas responsabilidades para sus hijos que han creado en la que ha sido una familia.

Separación

Acción y efecto de separar o separarse. Separación de hecho, interrupción del régimen y vida conyugal ajena al previo proceso civil de separación matrimonial.¹¹

Cuando los padres se separan definitivamente de un hogar en el que ha vivido mucho tiempo con sus hijos, en parte sufren por la decisión que han tomado, pero al mismo tiempo sufren los niños por que son quienes experimentan de manera temprana la separación que se ha dado dentro de su hogar, esto es lo que ha ellos les causa confusión, rabia, odio, timidez sentimientos que no logran entender y que a través de lo que viven experimentan, lo que sus padres hacen. Para muchos de estos niños este rompimiento de familia que se da, es un evento de la niñez que pueden persistir efectos en su vida adulta.

Algunos Psicólogos pedagogos, han encontrado en algunos niños de la edad de la infancia, sienten miedo y temor hacia las personas que les rodean y por ello se vuelven agresivos o rebeldes, en su conducta.¹²

Los niños de familias cambiantes con relación a la separación, viven escasos de afecto, cariño y del descuido de la tarea escolar que ellos llevan a casa, y que necesitan la supervisión de ambos padres, o del padre que esta al lado del niño, el cual permite aprovechar el tiempo para realizar cualquier actividad educativa.

¹⁰ Salvat Editores S.A. "La Enciclopedia" Director Editorial Francesc Navarro, Tomo 11, Impreso en Colombia. Printer Colombiana S.A. ISB Obra Nueva .Pp.8158.

¹¹ Salvat Editores S.A. "La Enciclopedia" Director Editorial Francesc Navarro, Tomo 18, Impreso en Colombia. Printer Colombiana S.A. ISB Obra Nueva. Pp. 14144.

¹² Papalia, Diane, E. "Psicología Del Desarrollo" Impreso en Editorial Presencia Ltda. Bogotá, Colombia 1,991 pp. 481.

Los niños mayores hoy en día, son conocedores de los conflictos de los padres, porque se sienten responsables de presenciar y participar en la decisión entre ellos y las medidas que tomaran en un futuro. Las actitudes y expectativas de los niños están en equilibrio con la salud mental y su madurez emocional que les permiten llegar a ser responsables con ellos mismos, sin la ayuda de otros y responder con facilidad y además de tener confianza ante las adversidades de la vida.

La separación de una familia, a veces es inaceptable por los hijos, ya que tienen en convivencia un hogar digno de pertenecer a una familia, la relación y la aceptación de esto. Son muy pocos niños que entienden a sus padres, ya que muchos terminan refugiándose en fantasías de reconciliación que tal vez no se llevará a cabo.

Algunos estudios con respecto a la separación han encontrado que un cierto número de hijos de padres separados, se ajustan bien cuando una madre se vuelve a casar y tener de nuevo a un papá que se dedique a ganar la confianza de éstos, pero en cambio otros se encuentran con problemas tal vez mas tarde.¹³

Muchos de estos niños estén preparados o no tienen que enfrentar un tema de de adultos, como es la separación la cual es un evento estresante para todos los involucrados, aún en las mejores familias y circunstancias. A este aspecto real de los padres pueden pasar años de conflicto en un hogar y presentarse como un impacto para todos, incluyendo a los amigos y niños.

Durante este proceso en sí el conflicto puede aumentar conforme se deciden propiedades y bienestar, y posteriormente pueden destruir la vida de los niños desencadenando una serie de dificultades en su desarrollo emocional así como su desarrollo escolar.

Separación Física

Se ha definido como la situación en que se encuentran las personas que están unidos dentro de un hogar, cuando rompen la convivencia, matrimonial o conyugal que por alguna razón o circunstancia se llegó a una interrupción por una de las personas. Este término también es considerado como genérico, ya que expresa una reacción que ha dejado de ser suscitada por un estímulo que antes era capaz de ello.¹⁴

El niño experimenta una sensación de amenaza sobre la estabilidad, su dominio donde sus padres viven en permanente desacuerdo. Por lo tanto los padres

¹³ Papalia Diane “Psicología del Desarrollo” Impreso en Editorial Presencia Ltda. Pp. 484.

¹⁴ Editorial Océano “Gran Diccionario Enciclopédico VISUAL” 1,998. Tomo 10 Pp.3174.

deberían expresarles la diferencia entre compromiso recíproco del marido y la mujer.

Existen muchos factores en el que puede haber un alejamiento, ausencia o abandono por parte de uno de los padres dejando al lado sus hijos de éstos, sin tomarlos en cuenta ya que se da en ambos sexos, esto viene a desequilibrar el hogar y a los que en ella habitan, es aquí donde se va formando un descontrol en el manejo de la situación.

Una separación o un divorcio no esta fuera del compromiso adquirido con respecto al cuidado de los hijos. El divorcio legaliza el estado de discordia y desemboca en un clima de discusión y en un estatus diferente para los hijos de éstos.

En Guatemala prevalecen hogares desintegrados o separados por diferentes razones de parejas, dicha separación afecta a los niños quienes también viven el trato que sufren ambos padres, despreocupándose del bienestar de éstos. Sin embargo algunos de ellos hacen el esfuerzo por salir adelante en sus estudios, pero a diferencia de otros niños que fracasan en su rendimiento escolar como consecuencia de la separación también fracasan emocionalmente.

La separación de los padres reflejada en su rendimiento escolar, el no hablar con el niño acerca del divorcio y no decir sobre lo que están pensando hacer, para él equivale que todo se le oculta y se le ignora en estos acontecimientos elementales en su familia. Para el niño el divorcio es algo que está muy mal, algo de lo que sus padres parecen avergonzarse, como si se tratara de un acto delictivo, no legalizable y no reconocido por la sociedad. Lo importante es que el niño reciba una respuesta verdadera por parte de la persona en la que ellos confían.

Desde un enfoque psicosocial la ausencia definitiva o prolongada de una figura paterna, la falta de comunicación, comprensión, apoyo y la permanencia del desacuerdo entre los cónyuges no permite a ningún miembro de la familia gozar de una relación sana con ambos padres, provocando en dichos miembros un descontrol emocional.

Por lo que la separación de los padres afecta emocionalmente al niño o niña durante su desarrollo social y educativo; el cual en la mayoría de casos se manifiesta en problemas de conducta, socialización y autoestima, generando actitudes y/o comportamientos que se reflejan como consecuencia en el rendimiento escolar.

El éxito en la escuela, es parte fundamental de la experiencia y del desarrollo infantil, que a través de los años va adquiriendo el niño, fortaleciendo su autoestima para que esta no se deteriora con facilidad a medida que el niño crece, sirviéndole como un estímulo para seguir adelante y mejorar sus capacidades físicas, sociales y emocionales.

Los niños más pequeños también responden principalmente a sensaciones, tensiones en la infancia, cuya aprobación o desaprobación de los padres, maestros y compañeros se vuelven modelos de su auto concepto y de su conducta.

Emoción

Experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa. Expresión dinámica de los instintos, que pueden emanar de fuentes, concientes o inconscientes. También es un estado de conciencia total que comprende un tono afectivo, distintivo y una tendencia activa característica.¹⁵

Todos los seres humanos normales tienen las mismas emociones básicas, como los sentimientos, la tristeza, alegría y el miedo que motivan el comportamiento humano, en la cual cada emoción ofrece una disposición definida a la acción de manera que el contenido emocional de la persona y su forma de actuar influirán decisivamente en el éxito o el fracaso en las tareas que emprenda. La emoción dentro de las relaciones humanas muestra una actividad que forman mecanismos y que son evidentes en el individuo a menudo que se desenvuelva.

En un aspecto muy importante del ámbito emocional desde el cuidado de los niños es el efecto del vínculo afectivo especialmente con la madres, estos dependen de varios factores que incluyen el desempeño en su trabajo, la edad el sexo y el temperamento del niño, así como la calidad del cuidado que el niño recibe, en general los padres y los hijos forman el vínculo afectivo al comienzo de la vida, desde que están en la etapa de los primeros pasos con cada uno de los padres las cuales son diferentes y ambas son valiosas.

Todo lo que aprende el niño desde sus primeros años de vida, a través de sus expresiones emocionales primarias es muy importante, ya que constituyen a la formación de la realidad de sus sentimientos, posteriormente las emociones interiores como la empatía, desconfianza, vergüenza, culpa, etc. lo manifiestan a medida que pasa los años, lo cual reflejan en los sentimientos que son reacciones emocionales ante hechos y personas, que están íntimamente relacionadas con las percepciones cognoscitivas, constituyendo un elemento fundamental en la personalidad.

¹⁵ Howard C. Warren "Diccionario de Psicología" Segunda Reimpresión 2,000 edición Fondo de Cultura Económica Traducción y Revisión E. Imaz, A. Alatorre y L. Alaminos Pp.106-107.

Sentimientos:

Experiencia o disposición afectiva, de agrado o desagrado, con referencia a un objeto, persona, idea abstracta que carece de la característica de una verdadera emoción, Ward estableció la “distinción entre sentimientos y sensación fundándose en que el primero se conoce como perteneciente al sujeto, cognoscente y la segunda al objeto conocido”. Estado afectivo que acompaña a las emociones y las pasiones y de las que depende su tonalidad afectiva.¹⁶

Existen sentimientos como la culpabilidad que son los que se dan cuando una persona fracasa por algo que tiene en común con otra persona y que no persevera para conservar lo que quiere.

Como anteriormente se dijo los sentimientos tales como, la alegría, afecto, odio, satisfacción, vergüenza, preocupación, decepción, rabia, etc. Son sentimientos que afectan el temperamento del individuo de manera que éste se desenvuelve en la vida ya que también se ubican también dentro de la emoción de forma emotiva o introspectiva en las ideas y sensaciones inmediatas, a esto se debe la importancia que ahora conocemos como el alma, que es un mundo interior el cual no conocemos, hasta que nos damos cuenta de lo que somos capaces de expresar y sentir.¹⁷

Los cambios en el cuerpo, en el cerebro, en las capacidades sensoriales, y en las destrezas motrices, son todas partes del desarrollo físico que ejercen influencia importante en el intelecto como en la personalidad de un individuo a medida que crece y se desenvuelve, ya que con frecuencia las personas ayudan a crear sucesos, al demostrar su habilidad para dar forma de manera activa a sus vidas, en la misma manera que responden a las fuerzas externas puede cambiar el mundo que rodea a los niños. No solo el divorcio de sus padres es lo que afecta a los niños, sino también la reacción ante esa situación influirá en él en el futuro.

Tanto los padres, los educadores y otros profesionales han tenido mucha experiencia para exponer sobre el cuerpo y la mente de los niños, pero muy poco se han interesado en tales manifestaciones de sentimientos, ya sean éstos negativos o positivos, ya que también existen manifestaciones de entusiasmo y alegría que son difíciles de contener.

¹⁶ Salvat Editores, La Enciclopedia “Rothko Solífugos, Edición 2,004, Editorial Salvat impreso en Colombia, Pp.14134.

¹⁷ Asturias O. Ingrid “clic, Psicología Fácil” 1998, Ediciones Expresa, diagonal 6, 14-01 zona 10 Segunda reimpresión. Impreso en Guatemala por SONIBEL. PP.68.

Inteligencia Emocional

Es la capacidad humana de sentir y entender, controlar y modificar los estados emocionales en la persona lo cual es importante para su desarrollo interpersonal e intra personal. Los componentes de la inteligencia emocional son el autocontrol, autoconciencia, motivación, capacidad de motivarse, y habilidades sociales. Componentes muy importantes para mantener una buena inteligencia emocional.¹⁸

A partir de su nacimiento el niño, pasa por diferentes etapas en las cuales va aprendiendo a utilizar su cuerpo como su mente. Como es de saber el niño aprende desde los seis meses de edad, su primer lenguaje, el lenguaje emocional, a través del llanto, las sonrisas, los vigorosos pataleos de alegría esto comunica lo que él está sintiendo, al mismo tiempo que aprende a través de las palabras de sus padres, el tono de voz, sus caricias o de sus gestos, percibe el estado de ánimo de ellos. Si los padres tienen un buen control de sus propias emociones, entonces podrán enseñarle al niño a experimentar sentimientos positivos que se grabarán en su mente, y será un buen conocimiento con el cual se enfrente a la vida.

Según Aristóteles, la inteligencia funciona tomando datos del entorno y elaborándolos a fin de alcanzar un conocimiento superior. Así la inteligencia la enfocan que desde la capacidad de aprender, de comprender y de resolver problemas, que ha permitido al hombre sobrevivir y evolucionar. Sabemos que es la facultad de concebir, conocer y comprender las cosas, y que significa también una expresión del nivel psicológico, capacidad de ciertos organismos de enfrentar una reacción de adaptación y actitud nueva, con rapidez y éxito.¹⁹

Hasta hace pocos años la educación en los niños tenía como finalidades básicas, la adquisición de conocimientos de tipo académico y la aceptación de normas sociales como, la responsabilidad, la honestidad, etc.

De las investigaciones realizadas por psicólogos y concedores de la salud hoy en día ha surgido un nuevo concepto de lo que han denominado inteligencia emocional. En donde la inteligencia emocional es una variable intermitente en el Rendimiento Escolar, ya que a veces la falta de aprovechamiento escolar, el retraso pedagógico dificulta el aprendizaje en los niños y niñas.

Información comprobada durante la aplicación del test de inteligencia emocional, en donde dichos datos arrojan información que demuestra que los niños que viven

¹⁸ “La Enciclopedia” Salvat Editores S.A. Impreso En Colombia, Tomo II pp. 8158.

¹⁹ Grose Michael Niños Felices “Como Conseguir que su hijo crezca sano y feliz” Ediciones Oniro S.A. Editorial Paidós, S.A. 1,999 Impreso en España Pp. 134-136.

con padres separados, manejan problemas emocionales que afectan su rendimiento escolar.

La Inteligencia Emocional se ha ido conociendo a través de los tiempos, en vista que ahora se hace muy necesaria, para las diversas exigencias de la vida y responder de la mejor manera posible. La variedad de sentimientos, como los pensamientos, los estados psicológicos y biológicos, así como la voluntad de acción que provoca cada sentimiento hacen de la inteligencia un tema complejo, porque son los sentimientos los que sobreponen el estado de ánimo de cada persona, según su temperamento, ya que este permite que aparezcan en determinado momento, sentimientos y estados de ánimo.

Las habilidades de carácter socio emocional se dividen en dos áreas que son: la inteligencia intra personal y la inteligencia interpersonal. Que también está conformada por cinco principales cualidades que son: conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, motivación control de los impulsos y sociabilidad. Sabemos que las emociones tienen diversos grados de intensidad, algunas son lo suficientemente intensas como para poder percatarnos de ellas en forma conciente, pero otras están por debajo del umbral de percepción conciente.

Entendidos éstos en términos de conductas indeseables, la motivación es la capacidad de autoinducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo, el control de los impulsos esta es una cualidad de la inteligencia emocional como la capacidad de aplazar la satisfacción de un deseo en aras de un objetivo y por último tenemos la sociabilidad, el cual es una cualidad que tiene que ver con el conocimiento y control de las emociones y estados de ánimo de los demás.²⁰

Por lo tanto como se indicó anteriormente, la separación de los padres afecta emocionalmente a los niños y se comprobó que la inteligencia emocional influye en el rendimiento escolar.

Sustentados en los resultados obtenidos de la aplicación del test se obtuvieron las siguientes interpretaciones: Los niños con inteligencia emocional baja manejan algún grado de dificultad en el rendimiento escolar además de manifestar problemas de conducta que influyen fuertemente en sus relaciones personales y como constante en el rendimiento escolar.

²⁰ Pésico Lucrecia “Inteligencia Emocional” LIBSA2005 Editorial LIBSA C/ San Rafael, Revisión de Contenido María Ruiz Pp18, 19.

Rendimiento Académico

Aprovechamiento en la ejecución medido generalmente por una tarea, un fin o de conseguir un propósito.²¹ El psicólogo funcionalista Williams James considera que la conciencia es un influir continuo de las percepciones y asociaciones que no pueden separarse del ser humano ya que se ocupa del aprendizaje, y de cómo un organismo se sirve del aprendizaje y de sus capacidades preceptuales para vivir en su ambiente.²²

El rendimiento académico; interviene el nivel intelectual a través de variables de la personalidad, cuya relación se sitúa dentro de la escolaridad, sexo y aptitud, generalmente el rendimiento es medido por una tarea o prueba estandarizada que implica demostrar una capacidad adquirida. Para esta prueba también son importantes los intereses, hábitos de estudio y la relación entre maestro y alumno su autoestima y sobre todo la edad escolar, que son factores que intervienen en el rendimiento.²³

Existe mucha relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar de los niños que presentan niveles promedio de rendimiento en las calificaciones de pruebas, las cuales no son tan agradables para algunos padres ya estos niños permanecen muy poco tiempo en la escuela. En términos de educación el ingreso u ocupación de los padres, la relación entre lo económico y el rendimiento es menor, pero esto tal vez no es tan importante para el rendimiento escolar, como las actitudes y conducta reales a la vida familiar del niño.

Algunas desventajas que tienen algunos niños, es el nivel socioeconómico, ya que el ingreso u ocupación de los padres no es el apropiado a su capacidad, ya que algunos de éstos padres no cuentan con alguna profesión y esto afecta su nivel de vida, dificultando el desarrollo intelectual de los niños, debido a que éstos no tienen la capacidad de poder alimentarse como se debe para poder rendir en sus estudios.

En este sentido es importante conocer el rendimiento del niño y la niña, con los diversos procedimientos que suscita el desarrollo integral para las diferentes habilidades que éstos tengan, y los procedimientos que ofrecen los educadores de la psicología por lo que los niños más pequeños son vulnerables a responder a sensaciones y tensiones dentro de su conducta.

La habilidad mental, el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento y la facilidad de aprender el lenguaje, son aspectos del desarrollo intelectual, ya que

²¹ Howard C. Warren, Editor, "Diccionario de Psicología" Fondo de Cultura Económica, México Segunda Reimpresión 2,000. Impreso en México 383 páginas Pp.315.

²² José Tomás Pérez Bonilla, Editor, Psicología "Un Nuevo Enfoque" Séptima edición 370 páginas Pp.5

²³ Diccionario de la Ciencia de la Educación Edición Especial, Editorial Santillana Pp.1431.

estos están íntimamente relacionados con los aspectos motores como en las emociones del desarrollo. La forma única en la cual cada persona se enfrenta al mundo es a través de la expresión de sus emociones, relacionándose con los demás, así como en los aspectos físicos, cognoscitivos y del funcionamiento.²⁴

HIPÓTESIS

Hipótesis General:

La separación de los padres afecta la inteligencia emocional y ésta influye en el rendimiento escolar de los niños.

PREMISAS

En Guatemala, prevalecen hogares desintegrados o separados por diferentes razones de parejas, dicha separación afecta a los niños quienes también sufren el trato de los padres, despreocupándose del bienestar de éstos. Sin embargo algunos de ellos hacen el esfuerzo por salir adelante en sus estudios, a diferencia de otros niños que fracasan en su rendimiento escolar como consecuencia de la separación de sus padres.

No existe ninguna orientación sobre cuan importante es la inteligencia emocional y talento básico a que somos capaces los seres humanos.

No hay una base para los elementos de la inteligencia emocional cómo deben prepararse los niños hacia el futuro y tener una visión de lo que las escuelas pueden hacer dentro del aula.

Variables

Independiente: Separación de los padres, el cual es una acción en el que se interrumpe el régimen y la vida conyugal ajena al previo proceso civil de la separación matrimonial.

²⁴ Papalia Diane E. "Desarrollo Humano" Cuarta Edición Traductor Gloria Ramírez Mariño MCGRAW HILL, impreso en México 1995 Pp. 07.

Dependiente: Inteligencia Emocional, es la capacidad humana de sentir entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás.

Interviniente: Rendimiento escolar, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. En la escuela es el nivel de éxito del trabajo realizado con esfuerzo.

Indicador Variable Independiente

La ausencia definitiva o prolongada de uno de los padres, la mala relación entre conyugues, la permanencia del desacuerdo.

Indicador Variable Dependiente.

Los indicadores de la inteligencia emocional son: autocontrol, autoconciencia, motivar y capacidad de motivarse y habilidades sociales.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas E Instrumentos

1. Descripción de la Muestra:

Para la aplicación del Test, se seleccionó una población conformada de 58 niños y niñas que viven con padres separados, que cursan tercero, cuarto y quinto grado de nivel primario de la “Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno” Jornada matutina. Del total de la población se seleccionó la muestra al azar constituida por 30 niños y niñas a través de un sorteo por medio de papelitos que contenían los nombres de cada uno, dichos papelitos fueron extraídos por la maestra de cada grado y sección, a quienes se les aplicó el Test de Inteligencia Emocional.

Aplicación del Re-test:

Para la aplicación del re-test, se tomó en cuenta la misma muestra obtenida anteriormente, Debido a que en base a los resultados obtenidos durante la aplicación del Test, se elaboró y desarrolló un programa de Inteligencia emocional, a los niños y niñas del mismo establecimiento, el cual se trabajó con la misma muestra inicialmente y posteriormente a ello se aplicó un re-test.

2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

Para obtener los datos necesarios que permitieron la comprobación de la hipótesis planteada se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Para el análisis de las variables, se utilizaron tres cuestionarios que permitieron recoger los datos necesarios para llegar a las conclusiones de éste estudio, aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

Cuestionario No. 1.

Test de Inteligencia Emocional de Goleman, el cual está formulado en base a las cinco áreas de la inteligencia emocional se tomó en consideración las preguntas más adaptables al conocimiento del niño así como el vocabulario que éste test utiliza. Está conformado por 60 preguntas en total, distribuidas en doce preguntas para cada uno de los componentes de la inteligencia emocional.

En el Test utilizado fueron definidas cinco áreas de la inteligencia emocional con un total de sesenta preguntas, doce para cada uno de los componentes; el tiempo calculado para el llenado fue de veinte a treinta minutos.

Las preguntas fueron elaboradas en lenguaje sencillo de manera que los niños lo entendieran y contestaran de acuerdo a su realidad, condición, de clase socioeconómica pobres. Cada pregunta pudo ser respondida escogiendo las posibilidades de: nunca, a veces, casi siempre y siempre las cuales fueron evaluadas entre 0 y 3 puntos respectivamente.

Questionario No. 2 "A"

Elaborado para las maestras de grado con un total de diez preguntas abiertas que permitió relacionar con el rendimiento escolar y aprendizaje, así como de lo que vivencian con los niños en sus aulas.

Questionario No 2 "B"

También elaborado como una guía de preguntas dirigida a los maestros relacionado con el entorno familiar y el acercamiento que tienen los niños y niñas hacia sus maestras.

3. Técnicas y Procedimientos de Trabajo:

Fuentes Doctales de datos: se utilizaron dos fuentes de recopilación. Comprendidas por el material bibliográfico que permitió la recopilación de información necesaria relacionada con el tema que se desarrolló y la construcción del marco conceptual, utilizando las fuentes primarias y secundarias.

Fuentes de Campo: Entrevistas Individuales Estructuradas:

3.1. Entrevista Estructurada:

Dirigida a las maestras de tercero a quinto primaria, quienes refirieron a los niños y niñas que viven con padres separados, con el objetivo de recolectar más información a cerca del desempeño escolar de los niños y niñas abordados.

3.2 Entrevista No Estructurada:

Técnica utilizada dentro de la investigación establecida a través de una relación directa con la Directora del establecimiento educativo, para solicitar el acceso al centro, para la realización de los estudios correspondientes con el personal docente y alumnado, para obtener la información necesaria hacia el análisis del trabajo realizado.

4. Técnicas de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de Datos.

Para la interpretación de datos se utilizó la técnica estadística descriptiva Inferencial, con el objetivo de medir, describir y correlacionar los datos obtenidos de la información recogida a través de los cuestionarios, para inferir correlaciones a través del análisis y la construcción de conclusiones del trabajo realizado.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación de Resultados:

Con el propósito de establecer en las conductas de los niños y niñas que viven con padres separados el uso de la inteligencia emocional y la influencia de ésta en el rendimiento escolar, se aplicó un test de inteligencia emocional a 30 niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno, cursantes de tercero, cuarto y quinto grado primaria.

El Estudio fue realizado con niños y niñas que viven con padres separados, de ellos la mayoría están con la mamá, otros con el papá y con familiares cercanos (tíos, abuelos, hermanos) situación que además de afectar su rendimiento escolar, influyen en aspectos como la conducta, relaciones interpersonales, aceptación, autoestima, afecto y comprensión.

De este total el 33% obtuvieron resultados de Inteligencia Emocional Normal, mientras que el 67% se ubicaron como niños con Inteligencia Emocional Baja, este último dato es muy significativo; e indica que los niños tienen problemas emocionales, lo cual afecta y se refleja en su rendimiento escolar.

De los 30 niños evaluados el 57% tiene bajo rendimiento escolar según datos proporcionados por los maestros de cada sección, a través de una entrevista realizada a los maestros en mención.

En base a los resultados obtenidos y descritos en los cuadros de resultados, se estableció la importancia de implementar el Programa de Inteligencia Emocional, el cual se anexa al final de esta investigación.

Se aplicó el Programa a los niños evaluados y posteriormente a ello se aplicó el re-test a la misma muestra abordada a lo largo del presente estudio.

Para este fin se presentan los datos diferenciados en áreas establecidas en el instrumento aplicado, dichas áreas se describen con el objetivo de presentar cada uno de los aspectos que están íntimamente relacionados con las emociones, los objetivos y las hipótesis planteadas tomando en cuenta las variables dependientes, independientes, intervinientes y los indicadores evaluados.

Autoconciencia: permite percibir las emociones, tomar conciencia y aceptarlas para beneficio propio. Por lo tanto los niños que tienen dificultades en ésta área, lo reflejan cuando no miden consecuencias y por ende sus actitudes son negativas

provocando problemas de conducta, malas relaciones interpersonales manifestadas con acciones agresivas, violentas, y falta de respeto a sus compañeros y maestras. El total de los niños evaluados en ésta área no están dentro del puntaje requerido lo que significa que tienen dificultades para percibir y aceptar sus emociones. De ellos el 13% se aproximó al punteo esperado, pero tampoco alcanzan la nota deseada. Mientras en la aplicación del re-test el tanto el 30% obtuvo un mejor puntaje en esta área, dato que indica que se ha mejorado significativamente, pero que aún hay que profundizar más.

Autocontrol: Permite manejar las emociones. De los 30 niños evaluados al igual que en la autoconciencia ninguno obtuvo el punteo requerido para calificarse dentro de la norma. Los resultados obtenidos en ésta área denotan que existe dificultad para aceptar y manejar los problemas emocionales o sentimientos que deben afrontar los niños ante la separación de los padres. En la aplicación del re-test los resultados no varían significativamente en comparación de los resultados de la aplicación del test, situación que es comprensible debido a que el proceso de separación de los padres lo que más afecta en los niños es la seguridad y los sentimientos encontrados que afloran y son difíciles de manejar, sobretodo si no se tiene el acompañamiento, atención y apoyo adecuado de la familia, la escuela y el entorno. De éstos mismos niños el 37% tiene una visión sobre el proceso de la separación de sus padres.

Auto motivación o Aprovechamiento Emocional: Área que constituye y refuerza la autoestima la cual se basa en todos los sentimientos sensaciones y experiencias recogidas durante la vida. Del total de niños evaluados en ésta área el 93% manifiestan problemas; lo que significa que la separación de los padres afecta emocionalmente a los niños y niñas dañando su autoestima, provocando que el niño o la niña sea inseguro de si mismo, tímido o introvertido, con falta de desenvolvimiento de si mismo hacia los demás y con dificultades de aprovechamiento emocional.

Durante el desarrollo del programa de Inteligencia Emocional, se logró mejorar la auto-motivación de los niños y niñas, a través de la participación en diferentes actividades dirigidas; como dinámicas, trabajos de grupo, entre otras; lo cual se evidencia en los resultados del re-test, en donde el 90% obtuvo un mejor puntaje comparado con la aplicación del test. Esto denota que hay un mejor manejo en la autoestima con menos dificultades para la aceptación de una separación.

Empatía: Capacidad de sentir una emoción como la sienten otras personas. De los resultados reflejados en ésta área la mayoría de niños están bajo la norma; Aquí en esta área los niños y niñas evaluadas obtuvieron puntajes debajo de lo establecido lo que significa que tampoco llegaron al puntaje deseado según lo estipulado en la norma del test; esto implica que hay dificultades en las relaciones interpersonales, denotando falta de respeto, pequeñas discusiones y un vocabulario inadecuado, catalogándolos como niños problemáticos o con mala

conducta. A esto se le agrega la situación en que viven en su casa, la formación que expresan o se manifiestan dentro del grupo de estudio o de la sección en la que están estudiando, que les dificulta aprender a aceptar a los demás. Se trabajó en esta área durante la aplicación y desarrollo del programa, aún que los resultados denotan que hay cambios y estos son positivos.

Esto requiere de un trabajo constante para poder notar cambios profundos y resultados satisfactorios en los niños y niñas que a raíz de la separación de sus padres enfrentan problemáticas emocionales que no son atendidas, las cuales se reflejan en las relaciones interpersonales a todo nivel, empezando desde la familia y proyectándose o desembocándose en la escuela. En esta área el 53% conoció y comprendió sus emociones aprendiendo a percibir lo que los demás sienten, a través del respeto hacia los demás y la disposición al compromiso sabiendo escuchar y comprendiendo libremente.

Habilidad Social: significativamente permite tener competencia social, se fundamente en la amistad y el trabajo en equipo. En base a esto y a los resultados obtenidos algunos niños tienen alguna dificultad que se relaciona con la valentía para afrontar y aceptar la separación de sus padres y los problemas que esta situación trae como consecuencias. Para dicha área se considera que se acercaron al puntaje deseado, pero tampoco alcanzan el puntaje requerido en el test.

En esta área también el 80% moderaron sus conflictos, reconocieron los sistemas de relación e interacción de los grupos, se creó un clima agradable de conversación con todos.

Por lo tanto es preocupante denotar que los niños y niñas evaluados según los resultados obtenidos en el test de inteligencia emocional en dicha investigación, manejan problemas emocionales que afectan su rendimiento escolar, y limitan su desarrollo personal, social y educativo.

Por lo que se elaboró y aplicó un Programa de Inteligencia Emocional el cual permitió obtener cambios en los niños y niñas con quienes se trabajó, pero dicho trabajo debe ser reforzado durante todo el año, a fin de que se tome en cuenta para un próximo año durante el ciclo escolar y vaya de la mano con las demás actividades que se realicen en la escuela.

En cuanto a los logros obtenidos en el rendimiento escolar en el desarrollo de dicho programa, según opiniones de las maestras en una entrevista realizada en dicha escuela concluyeron que, los alumnos evaluados en ésta ocasión mejoraron en gran parte su comportamiento, vocabulario y sobre todo el respeto hacia ellos y hacia los demás. Así también se esforzaron en mejorar su puntuación en las materias que tenían bajas y que se les dificultaba en algunas áreas del aprendizaje.

Se consideró que también en el rendimiento escolar fueron algunos niños que se mantuvieron en dichos punteos en sus materias, pero que no bajaron ni subieron durante el desarrollo del programa, siendo la mayoría de los niños evaluados en este programa los que sobresalieron en sus puntajes según conocimiento de las maestras de éstos. Ya que mejoraron en el punteo de sus calificaciones en las diferentes materias desarrolladas.

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1:"A"

Aplicación del test de "Inteligencia Emocional para niños" de tercer año primaria de la Escuela No. 1 Mezquital, Jornada Matutina, agosto de 2007.

Tercer Grado				Áreas de la Inteligencia Emocional					Nivel de Cociente Emocional				
Boleta No.	Grado	Sección	sexo M F	Edad	Quienes Viven Contigo	Autoc oncia	Auto contr ol	Aprovech amiento Emocion al	Empat ía	Habilid ad Social	Total	Normal es a Altos	Inteli genci a Baja
1	3o.	A	M	11	Tía	24	16	16	17	21	78	*	x
2	3o.	A	M	9	Tía	11	15	18	17	17	78	*	x
3	3o.	B	F	9	Papá	10	18	15	17	20	80	*	x
4	3o.	B	M	10	Mamá	19	15	21	16	19	90	*	x
5	3o.	B	M	9	Mamá	18	18	21	17	17	91	*	x
6	3o.	B	M	9	Mamá	16	14	26	20	16	92	*	x
7	3o.	B	M	10	Mamá	17	17	20	20	26	100	*	x
8	3o.	A	F	11	Abuelos	21	19	25	19	21	105	*	x
9	3o.	B	M	11	Mamá	24	22	20	22	24	112	*	x
10	3o.	B	M	8	Mamá	20	22	26	24	23	115	*	x
11	3o.	B	F	10	Mamá	14	23	30	24	26	117	*	x

Ref. * Inteligencia Emocional Normal: "X" Inteligencia Emocional Baja.

De los 11 niños evaluados en el primer test ninguno sobresalió en el puntaje esperado, por lo que evidencian que tienen problemas emocionales.

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CUADRO No. 1: "B"

Aplicación del Re-test "Inteligencia Emocional para niños" de tercer año primaria de la Escuela No. 1 Mezquital, Jornada Matutina, de Febrero a Mayo del 2,008.

Tercer Grado				Áreas de la Inteligencia Emocional					Nivel de Cociente Emocional				
Boleta No.	Grado	Sección	sexo M F	Edad	Quienes Viven Contigo	Autoc oncie ncia	Auto contr ol	Aprovech amiento Emocion al	Empat ía	Habilid ad Social	Total	Normal es a Altos	Inteli genci a Baja
1	3o.	A	F	9	mamá	21	15	20	16	19	91		x
2	3o.	B	F	9	mamá	24	22	24	12	24	106		x
3	3o.	A	M	10	mamá	18	22	27	21	26	114		x
4	3o.	B	M	9	mamá	21	19	32	23	25	120	*	
5	3o.	A	F	10	mamá	21	18	34	27	27	127	*	
6	3o.	B	M	10	mamá	19	24	33	29	31	136	*	
7	3o.	A	M	8	papá	27	28	31	25	28	139	*	
8	3o.	A	F	8	papá	30	28	28	27	27	140	*	

Ref. * Inteligencia Emocional Normal: "X" Inteligencia Emocional Baja.

En la aplicación del test evaluado inicialmente conformado de 11 niños y niñas, ninguno obtuvo el puntaje esperado por lo que se ubicaron en el nivel de inteligencia baja. Dichos puntajes oscilaron entre 78 y 117 puntos según la tabla del test. Mientras que después de haberse realizado el programa de inteligencia emocional con los mismo niños y niñas que con un menor número se aplicó posteriormente un re-test en donde se obtuvieron los siguientes puntajes. Para el tercer grado se llegó a un 63% de niños y niñas con un nivel de inteligencia normal a altos mientras que el resto de los niños se quedaron en un 37% que se ubicaron en un nivel de inteligencia baja por lo que se redujo el número de niños con problemas de inteligencia emocional. Para estos niños de este grado en el primer test tenían notas bajas en algunas materias y también algunas normales. Mientras que en el retest, subieron algunos en su rendimiento aunque en el nivel de inteligencia se mantuvo el nivel normal.

PRESENTACION , ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
 CUADRO No. 2: "A"

Aplicación del test de "Inteligencia Emocional para niños" de cuarto año primaria de la Escuela No. 1 Mezquital, Jornada Matutina, agosto de 2007.

Cuarto Grado				Áreas de la Inteligencia Emocional					Nivel de Cociente Emocional				
Boleta No.	Grado	Sección	sexo M F	Edad	Quienes Viven Contigo	Autoc oncie ncia	Auto contr ol	Aprovech amiento Emocion al	Empat ía	Habilid ad Social	Total	Normal es a Altos	Inteli genci a Baja
12	4o.	A	M	11	Tíos	22	19	24	17	24	106		x
13	4o.	A	M	11	Papá	20	24	28	18	23	113		x
14	4o.	B	M	11	Mamá	19	23	32	19	26	119		x
15	4o.	B	F	10	Mamá	26	20	32	26	25	129	*	
16	4o.	A	F	11	Mamá	24	17	30	28	31	130	*	
17	4o.	B	M	11	Mamá	22	27	29	30	29	137	*	
18	4o.	A	M	11	Mamá	25	24	34	27	33	143	*	

Ref. * Inteligencia Emocional Normal: "X" Inteligencia Emocional Baja.

En éste cuadro también algunos chicos se acercaron al puntaje, pero tampoco llegaron al punteo normal del test en donde permitió observar que algunos niños ya han logrado superar emocionalmente la separación de sus padres.

CUADRO No. 2: "B"

Aplicación del Re-test "Inteligencia Emocional para niños" de cuarto año primaria de la Escuela No. 1 Mezquital, Jornada Matutina, de Febrero a Mayo 2,008.

Cuarto Grado				Áreas de la Inteligencia Emocional					Nivel de Cociente Emocional				
Boleta No.	Grado	Sección	sexo M F	Edad	Quienes Viven Contigo	Autoc onciencia	Auto contr ol	Aprovech amiento Emocion al	Empat ía	Habilid ad Social	Total	Normal es a Altos	Inteli genci a Baja
9	4o.	B	F	10	mamá	15	22	20	19	17	93		x
10	4o.	A	F	10	mamá	18	20	19	19	19	95		x
11	4o.	A	F	11	mamá	16	20	27	26	18	107		x
12	4o.	B	M	10	Tíos	22	20	26	21	24	113		x
13	4o.	B	F	11	mamá	25	15	24	23	30	117		x
14	4o.	B	F	11	mamá	20	21	26	30	28	125	*	
15	4o.	B	F	10	mamá	22	24	32	28	23	129	*	
16	4o.	B	M	9	mamá	22	27	36	25	22	132	*	
17	4o.	B	M	9	Tía	24	29	36	33	31	153	*	

Ref. * Inteligencia Emocional Normal: "X" Inteligencia Emocional Baja.

De los resultados obtenidos en la aplicación del primer test de inteligencia con niños y niñas de tercer grado tomándose en cuenta a 07 niños y niñas llegaron al nivel de cociente emocional 57% quienes se ubicaron en este puntaje se encontraron en el nivel de Inteligencia de Normal a Altos, mientras que el resto o sea el 43% se ubicaron en el Nivel de Inteligencia baja, por lo que significa que aquí fue casi un 50% de la población que si tienen problemas de Inteligencia Emocional baja y esto afecta a su rendimiento. Posteriormente del aprovechamiento del programa que se realizó con los niños, también se llevó a cabo un re-test en donde los resultados fueron evidencia que el 56% de los niños evaluados tienen un nivel de Inteligencia Emocional Baja, ya que solo el 44% se ubican dentro de la norma del test. A Diferencia de los niños evaluados del tercer grado los resultados varían negativamente, aunque dicho valor no es significativo, Esto puede estar basado en las condiciones o situaciones en que convive el niño entre el circulo familiar que actualmente atraviesa a medida que el tiempo pasa, así como también puede derivarse al estado de ánimo en que el niño o la niña se encuentra. Según se consultó con las maestras de cada sección que en el primer test, estaban mal en su rendimiento ya que algunos niños tenían algún problema de aprendizaje. Por lo que en el segundo re-test se pudo observar que regularon su nota al final de los resultados obtenidos en sus evaluaciones.

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS
 CUADRO No. 3: "A"

Aplicación del test de "Inteligencia Emocional para niños" de quinto año primaria de la Escuela No. 1 Mezquital, Jornada Matutina, agosto de 2007.

Quinto Grado				Áreas de la Inteligencia Emocional					Nivel de Inteligencia Emocional				
Boleta No.	Grado	Sección	sexo M F	Edad	Quiénes Viven Contigo	Autoc onciencia	Auto contr ol	Aprovech amiento Emocion al	Empat ía	Habilid ad Social	Total	Normal es a Altos	Inteli genci a Baja
19	5o.	A	M	13	Tíos	26	19	19	12	19	95		x
20	5o.	A	M	15	Mamá	15	18	23	19	21	96		x
21	5o.	A	F	11	Abuelos	20	24	25	19	17	105		x
22	5o.	B	F	11	Mamá	21	17	24	21	24	107		x
23	5o.	B	F	11	Mamá	19	21	25	20	23	108		x
24	5o.	A	M	11	Mamá	24	22	22	21	22	111		x
25	5o.	B	M	13	Hermanos	22	19	26	21	23	111		x
26	5o.	B	M	12	Mamá	24	19	28	25	24	120	*	
27	5o.	B	F	12	Mamá	20	24	28	20	29	121	*	
28	5o.	B	M	12	Mamá	22	23	27	25	25	122	*	
29	5o.	B	M	11	Mamá	26	25	32	28	28	139	*	
30	5o.	A	M	12	Mamá	29	23	33	26	28	139	*	

Ref. * Inteligencia Emocional Normal: "X" Inteligencia Emocional Baja.

Para este grado en el primer test obtuvieron menos de la mitad de los evaluados el puntaje deseado, aunque también tienen algunas dificultades en alguna de las áreas de la Inteligencia emocional. De los alumnos de quinto grado el 42% se ubicaron en el nivel de Inteligencia Emocional Normal a Alto, mientras que el 58% se ubicaron dentro del nivel de Inteligencia Emocional Baja, esto indicaba que la mayoría de niños no alcanzó el puntaje deseado en las áreas evaluadas del test de Inteligencia Emocional.

CUADRO No. 3: "B"

Aplicación del Re-test "Inteligencia Emocional para niños" de quinto año primaria de la Escuela No. 1 Mezquital, Jornada Matutina, de Febrero a Mayo del 2,008.

Quinto Grado			Areas de la Inteligencia Emocional					Nivel de Cociente Emocional					
Boleta No.	Grado	Sección	sexo M F	Edad	Quienes Viven Contigo	Autoc oncie ncia	Auto contr ol	Aprovech amiento Emocion al	Empat ía	Habilid ad Social	Total	Normal es a Altos	Inteli genci a Baja
18	5o.	B	F	11	Mamá	18	21	27	22	25	113		x
19	5o.	B	M	9	Mamá	22	23	24	23	27	119	*	
20	5o.	A	F	11	Mamá	24	21	31	21	24	121	*	
21	5o.	B	M	12	Mamá	24	26	24	22	30	126	*	
22	5o.	A	M	14	Mamá	19	19	31	26	32	127	*	
23	5o.	B	F	11	Mamá	19	23	28	26	31	127	*	
24	5o.	A	M	10	Mamá	25	23	30	22	27	127	*	
25	5o.	A	F	14	Mamá	20	19	29	29	30	127	*	
26	5o.	B	F	12	Mamá	23	24	27	25	29	128	*	
27	5o.	A	F	11	Mamá	20	14	36	34	31	135	*	
28	5o.	B	F	11	Mamá	26	24	34	23	29	136	*	
29	5o.	B	M	11	Mamá	19	26	26	36	29	136	*	
30	5o.	B	F	11	Mamá	22	24	30	27	34	137	*	

Ref. * Inteligencia Emocional Normal: "X" Inteligencia Emocional Baja.

Posterior a la aplicación del programa elaborado sobre la Inteligencia Emocional se evaluaron en un re-test a 13 niños y niñas de quinto grado en donde se obtuvieron los siguientes puntajes. El 92% se ubicó dentro del nivel de Inteligencia Emocional Normal a Alto y el 8% se ubicaron dentro del nivel de Inteligencia Baja. Lo cual indica que significativamente se aprovechó dicho programa, evaluado también el interés de cada niño y su rendimiento ya que sí es de mucha importancia que dicho programa se lleve a cabo en todos los grados para que los niños se esfuercen más en sus estudios. Para éste grado se observó que también tenían problemas con algunas materias en cuanto a su rendimiento pero que cuando se evaluó la primera vez, estaban en un puntaje no muy alto, pues también debido al poco interés que tenían en algunas materias y que no se preocupaban por tener un examen nada más, éstos niños repararon en mejorar su rendimiento ya que esto les serviría para subir en sus notas al final y pasar al siguiente grado.

Capítulo IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se acepta la hipótesis planteada para la investigación debido a que los resultados obtenidos a través de la evaluación a los niños y niñas que viven con padres separados indican que un alto porcentaje de ellos maneja problemas emocionales lo cual influye en su rendimiento escolar.

La separación de los padres genera problemas que afectan significativamente a los niños y niñas, quienes no fueron tomados en cuenta para dicha decisión.

La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de afrontar, resolver y manejar los problemas o dificultades que enfrenta el ser humano.

Los niños que fueron evaluados y que tienen inteligencia emocional baja también manejan algún grado de dificultad en el rendimiento escolar, como consecuencia de la separación de sus padres.

La mayoría de los niños que viven con padres separados manifiestan problemas de conducta, lo cual influye fuertemente en su rendimiento escolar, así como en sus relaciones interpersonales.

La falta del aprovechamiento en los docentes y las exigencias del medio afecta la inteligencia escolar y en el rendimiento de los niños y niñas a través de la saturación de materias y contenidos.

Los docentes reciben poca formación psicopedagógica dentro del pensum de estudios y las capacitaciones que les imparten como parte de su preparación docente, no contemplan temas relacionados con la importancia de la Inteligencia Emocional y su seguimiento dentro del contenido del programa educativo para mejorar el desarrollo emocional del niño y niña.

La comprensión por qué es importante el tema de la Inteligencia Emocional en nuestro mundo actual, es necesario definirlo y saber un poco más acerca de su estructura y dinámica psicológica y social.

La visión de la vida que transmite es positiva en aspectos importantes, por ejemplo, el aprecio por la familia la valoración de la entrega a los demás.

Recomendaciones

Que en los centros educativos se desarrollen programas a nivel escolar que abarquen el desarrollo integral del niño en sus áreas cognitivas y emocional desde sus primeros años escolares.

Desarrollar talleres para padres en los que se les muestre la necesidad de dedicar tiempo para sus hijos en los que no solo comparten, sino a la vez estimulen en sus hijos a través del ejemplo; la confianza, el conocimiento de sus aptitudes, habilidades y el control de sus emociones.

Fomentar en los maestros la importancia de trabajar con los niños en actividades que estimulen su desarrollo emocional y social para potencializar el rendimiento escolar en los niños.

Que los centros educativos identifiquen y utilicen los centros de atención psicológica para referir y atender a los niños y niñas que lo requieran, así como también a los padres de familia.

La misión de este programa es ayudar a las escuelas para que introduzcan cursos de conocimiento emocional basados en la inteligencia emocional, que beneficien el cultivo de las capacidades del niño y la niña.

Despertar en los niños la buena disposición de cómo aprender, controlar y dominar su propio cuerpo, dispone de la capacidad de que no fracasarán fácilmente en lo que se proponen.

Incentivar a la niñez sobre la capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad, desde la convivencia con los demás, con su familia y en la propia escuela, así como de equilibrar sus propias necesidades a través de la inteligencia emocional.

Cultivar la autoestima positiva, como fruto de la valoración de las personas significativas para el niño y niña y de las experiencias de éxito es un beneficio que debe involucrarse todo centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Asturias O. Ingrid, "Clic Psicología Fácil" Ediciones Expresa Guatemala Centro América 1,998. Segunda Edición diciembre 1,998 Impreso por SONIBLE. 310 páginas.

Elías Maurice J. Y Esteven E. Tobías Y Brian S. Friedlander Patricia Antón traductora "Educaron Inteligencia Emocional" Quinta Edición mayo 2,000 Impreso en España 271 páginas.

Fernández Ros Encarna, Carmen Godoy Fernández "El niño Ante El Divorcio" Ediciones Pirámide Grupo Editorial Anaya S.A. 2002 Impreso en España 187 páginas.

Grosse Michael "Niños Felices Como Conseguir que su Hijo crezca sano y Feliz" Ediciones Oniro S.A. editorial Paidós, S.A. 1999 Impreso en España pp.03 405 páginas.

Martín Doris Y Karin Boeck EQ. "Que es Inteligencia Emocional, Psicología y Autoayuda" 1,997 Editorial EDAF. S.A. pp.52 202 páginas.

Merani Alberto L. "Diccionario de Psicología Tratados y Manuales Grijalbo 1979. Editorial Grijalbo S.A. pp. 67 270 páginas, impreso en México.

Ontoria Peña Antonio "Potenciar La Capacidad de Aprender y Pensar" Narcea S.A. Ediciones Madrid 1999. pp.71 320 páginas.

Papalia Diane E. "Psicología Del desarrollo" Editorial Presencia Ltda. Bogotá Colombia 1991. Pp.03 680 páginas.

Papalia Diane E. "Desarrollo Humano" Gloria Ramírez Mariño Traductora, cuarta edición. MCGRAW HILL. Impreso en México 1995. Pp.07 355 páginas.

Papalia Diane E. "Psicología del Desarrollo de la Infancia y de la Adolescencia" quinta edición .MCGRAW HILL. Impreso en México Pp.485-487 1121 páginas.

Pérez Bonilla José Tomás, Editor "Psicología Un Nuevo Enfoque" Séptima Edición Impreso en México pp. 05 370 páginas.

Pérsico Lucrecia "Inteligencia Emocional" Editorial LIBSA 2,005 C/San Rafael 4 28108 Alcobendas Madrid, 320 Páginas.

Salvat Editores "La Enciclopedia" 2004, Editores Teresa Llistosella, Andrea Borrell, Impreso en Colombia, Tomo 7 pp.5064, 5600 páginas.

Salvat Editores "La Enciclopedia"2004, Editores Teresa Llistosella, Andrea Borrell, Impreso en Colombia, Tomo 11, pp.8158, 8800 páginas.

Salvat Editores "La Enciclopedia" 2004, Editores Teresa Llistosella, Andrea Borrell, Impreso en Colombia, Tomo 18 pp.14134, 14400 páginas.

Shapiro Lawrence E. "La Inteligencia Emocional de Los Niños" Alejandro Ticania traductor, Impreso en España, Ediciones B. Argentina, S.A.1997 pp.31-33. 270 páginas.

Siegfried Bockert Gabriele Braun "Los Test de la Inteligencia Emocional" Ediciones Robinbook Argentina S.A.1997 216 páginas.

Sort Ramón Editor "Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología"Grupo Editorial Océano Centrum. S.A. pp.64.

Warren Howard C., "Diccionario de Psicología" Fondo de la Cultura Económica: segunda Reimpresión 2,000, Pp.106-107 383 páginas.

Warren Howard C. Editor "Diccionario de Psicología "Fondo de Cultura Económica S.A. Impreso en México Segunda Reimpresión 2,000. pp. 315 383 páginas.

Zetina Castellanos Waldemar, "Fundamentos Teóricos de la Investigación" Conceptos Básicos Fascículo No.1. Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas CIEPs, agosto 1,996 59 páginas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

NOMBRE _____ SEXO _____

GRADO _____ CLAVE _____ SECCION _____ EDAD _____

QUIENES VIVEN CONTIGO _____

INSTRUCCIONES: MARCA CON UNA CRUZ EN LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA

1. SÉ CUANDO HAGO LAS COSAS BIEN.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

2. SI ME LO PROPONGO PUEDO SER MEJOR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3. QUIERO SER COMO MIS PADRES.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. OLVIDO EL MALTRATO CON FACILIDAD.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

5. SOY UN BUEN PERDEDOR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

6. ME GUSTA COMO SOY.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. NO SÉ PORQUÉ ME PONGO TRISTE.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. ME SIENTO MENOS CUANDO ALGUIEN ME CRITICA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

9. LO MAS IMPORTANTE PARA MI ES GANAR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

10. ME CASTIGAN SIN RAZON.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

11. QUISIERA SER OTRA PERSONA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

12. CULPO A OTROS POR MIS ERRORES.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

13. PLATICO CON ALGUIEN CUANDO ME VA MAL EN LA ESCUELA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

14. CUANDO ESTOY INSEGURO, BUSCO APOYO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

15. SIENTO DECEPCIÓN FACILMENTE.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

16. CUANDO ME ENOJO LO DEMUESTRO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

17. ACLARO LOS PROBLEMAS CUANDO LOS HAY.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

18. YO ESCOJO MI ROPA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

19. ME SIENTO MAL CUANDO ME MIRAN.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

20. ME DISGUSTA QUE TOMEN MIS COSAS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

21. CUANDO TENGO MIEDO DE ALQUIÉN ME ESCONDO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

22. IMPIDO QUE ME TRATEN MAL.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

23. ME SIENTO SOLO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

24. SIENTO ANGUSTIA CUANDO ESTOY ABURRIDO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

25. ME SIENTO MOTIVADO A ESTUDIAR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

26. ME SIENTO CONFIADO Y SEGURO EN MI CASA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

27. MIS PADRES ME DICEN QUE ME QUIEREN.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

28 ME CONSIDERO ANIMADO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

29. SI DICEN ALGO BUENO DE MI, ME DA GUSTO Y LO ACEPTO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

30. EN CASA ES IMPORTANTE MI OPINIÓN.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

31. ME PONGO TRISTE CON FACILIDAD.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

32. DEJO SIN TERMINAR MIS TAREAS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

33. HAGO MIS DEBERES SOLO CON AYUDA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

34. SI ME INTERRUMPEN YA NO QUIERO ACTUAR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

35. ODIO LAS REGLAS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

36. NECESITO QUE ME OBLIGUEN A REALIZAR MIS TAREAS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

37. SÉ CUANDO UN AMIGO ESTÁ ALEGRE.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

38. SÉ COMO AYUDAR A QUIEN ESTÁ TRISTE.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

39. SI UN AMIGO SE ENFERMA LO VISITO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

40. AYUDO A MIS COMPAÑEROS CUANDO PUEDO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

41. CONFIO FACILMENTE EN LA GENTE.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

42. ME GUSTA ESCUCHAR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

43. ME MOLESTA CUANDO ALGUN COMPAÑERO LLORA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

44. CUANDO ALGUIEN TIENE UN DEFECTO ME BURLO DE ÉL.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

45. ME DESAGRADA JUGAR CON NIÑOS PEQUEÑOS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

46. ME DESAGRADAN LAS PERSONAS DE OTRO COLOR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

47. LA GENTE ES MALA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

48. PASO SOLO DURANTE MUCHO TIEMPO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

49. MUESTRO AMOR Y AFECTO A MIS AMIGOS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

50. ME GUSTA CONVERSAR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

51. SOLUCIONO LOS PROBLEMAS SIN PELEAR.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

52. ME GUSTA TENER VISITAS EN CASA.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

53. ME GUSTA HACER COSAS EN EQUIPO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

54. ME ES FÁCIL HACER AMIGOS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

55. ME DESAGRADAN LOS GRUPOS DE PERSONAS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

56. PREFIERO JUGAR SOLO.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

57. ES DIFÍCIL COMPRENDER A LAS PERSONAS.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

58. TENGO TEMOR DE MOSTRAR MIS EMOCIONES.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

59. SI DEMUESTRO AMISTAD LA GENTE SE APROVECHA DE MI.

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

60. CUÁNTOS AMIGOS TIENES?.

a) más de 6 _____ b) 4-5 _____ c) 2-3 _____ d) 1 uno _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

ORIENTADO HACIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS QUE VIVEN
CON PADRES SEPARADOS.

DATOS GENERALES:

GRADO _____ SECCIÓN _____ CANTIDAD DE ALUMNOS A SU CARGO _____
EIDADES DE LOS ALUMNOS _____

INSTRUCCIONES: RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SE
LE DESCRIBEN A CONTINUACIÓN.

1. CONSIDERA USTED QUE LOS NIÑOS QUE VIVEN CON PADRES
SEPARADOS TIENEN ALGUNA DIFICULTAD EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?.

2. SE COMUNICA CONSTANTEMENTE EL PADRE, MADRE U OTRO FAMILIAR DEL
NIÑO CON USTED?.

3. SE ESTABLECE ALGUNA DIFERENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS QUE VIVEN CON AMBOS PADRES Y LOS NIÑOS QUE VIVEN CON UN
PADRE?.

4. EXISTE ALGUN TIPO DE REFUERZO ESCOLAR O APOYO DE ALGUNO DE
LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?.

5. SE DA CUENTA USTED CUANDO UN NIÑO MANIFIESTA MIEDO, ENOJO O ANGUSTIA, COMO CONSECUENCIA DE PROBLEMAS DE SUS PADRES?.

6. MANIFIESTAN LOS NIÑOS ALGUN PROBLEMA FAMILIAR DENTRO DEL JUEGO, A TRAVÉS DE LA VIOLENCIA O AGRESIVIDAD?.

7. HAY NIÑOS QUE A PESAR DE SUS NOTAS BAJAS, HACEN EL ESFUERZO POR SER OPTIMISTAS Y MUESTRAN FUERZA DE VOLUNTAD PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO?.

8. CREE USTED QUE HAY NIÑOS CON ESCASA AUTOESTIMA COMO CONSECUENCIA DE LAS INCONVENIENCIAS O DIFICULTADES DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES?.

9. CONOCE USTED A NIÑOS QUE TIENEN A SU CARGO LA RESPONSABILIDAD DE SUS HERMANITOS DEBIDO AL TRABAJO DE ALGUNO DE SUS PADRES?.

10. CREE QUE LOS NIÑOS CON DESATENCIÓN DE LOS PADRES SABEN TRABAJAR EN EQUIPO Y MOTIVAN A LOS DEMÁS NIÑOS?.

Programa de Inteligencia Emocional para niños y niñas de tercero cuarto y quinto grado primaria

Primer Taller = "Conozco y Expreso Emociones".

Objetivo General: Ayudar a la niñez a conocer y comprender sus emociones, que le permitan alcanzar sus expectativas de éxito, disminuyendo las diversas dificultades de la educación, fomentando el aprendizaje social y emocional.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO/ ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE
Que los niños y niñas conozcan, identifiquen y aprendan a controlar sus emociones	Las Emociones. Dinámica Rompe Hielo. Dinámica ambientadora	Dinámica del Regalo. El Lápiz de Rosas.	Humano: Facilitadora y los niños/as. Materiales:papel, lápiz, regalo sorpresa.	De 8:00 a 8:15 horas	Facilitadora
	Definiciones. Las emociones a través de las dinámicas. Emoción y Sentimiento.	Exposición magistral	Carteles. Materiales. Papel manila.	De 8:15 a 8:30 horas.	Facilitadora
	Manejo de Las Emociones: Técnicas de Caritas.	Técnica de caritas en un globo.	Materiales: Cartulina Rosada y globos.	De 8:30 a 8:45 horas.	Facilitadora
	Explicación de los sentimientos.	Exposición magistral: Como se comportan los niños y niñas, sociales, tristes y alegres.	Carteles: Materiales: Papel Cartoncillo	De 8:45 a 09:00 horas.	Facilitadora
	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
	La inteligencia Emocional (Definición) Evaluación del Taller.	Trabajo Manual Elaboración de caritas locas	globos, harina, lana, goma.	09:30 a 10:00 horas.	Facilitadora

**Programa de Inteligencia Emocional para niños y niñas de tercero,
cuarto y quinto grado primaria**

Segundo Taller: "Aprendo a Controlar las Emociones".

Objetivo General: Ayudar a la niñez a conocer y comprender sus emociones, que le permitan alcanzarsus expectativas de éxito, disminuyendo las diversas dificultades de la educación, fomentando el aprendizaje social y emocional.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO/ ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE
Fomentar en los niños y niñas una actitud positiva sobre la Inteligencia Emocional.	Dinámica: Rompe Hielo	La Pelota.....	Una Pelota	De 10:00 a 10:15 Horas	Facilitadora
	Que es Empatía.	Cuento Através de una Historia	Materiales: Hojas papel bond.	De 10:15 a 10:30 Horas	Facilitadora
	Las conductas, Signos Corporales y Pensamiento.	Explicación de Aspectos que desarrolla la Inteligencia Emocional. Conductas, signos corporales y pensamientos	Materiales: Papel manila. Y Globos.	De 10:30 a 10:50 Horas	Facilitadora
	Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional	Aspectos: Conductas, Sus signos Corporales, y sus Pensamientos.	Materiales: Cartulina Rosada	De 10:50 a 11:00 Horas	Facilitadora
	Fomentar que los niños sean cada vez más autónomos	Sobre todos los temas desarrollados.	Hojas papel bond.	De 11:30 a 12:00	Facilitadora
	Cómo influyen las emociones a la hora de tomar decisiones	Dinámica Juego del Cuenco. Reglas del Juego Hay que lanzar desde atrás hacia	Ranitas Plásticas	De 12:00 a 12:15 Horas	Facilitadora
	Dinámica	Juego de Pelota	Una Pelota	12:15 a 12:30 Ho	Facilitadora

**Programa de Inteligencia Emocional para niños y niñas de tercero,
cuarto y quinto grado primaria.**

Tercer Taller: "Puedo tomar Decisiones" Como resolver mis problemas y
Como decidir responsablemente.

Objetivo General: Ayudar a la niñez a conocer y comprender sus emociones, que le permitan alcanzar sus expectativas de éxito, disminuyendo las diversas dificultades de la educación, fomentando el aprendizaje social y emocional.

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO/ ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE
Fomentar su autovalía, y desarrollar la habilidad para generar emociones a través de emociones positivas.	Dinámica Rompe Hielo	Juego: Me Pica aquí. Reglas del Juego: I ran respondiendo en sentido de las agujas del reloj.	Humano: niños/niñas	De 8:00 a 8:30 horas	Facilitadora
	Se puede mediar en los conflictos	Dinámica Juego del Cuenco. Reglas del Juego Hay que lanzar desde atrás hacia enfrente.	Ranitas Plásticas.	De 8:30 a 9:00 horas	Facilitadora
	Cómo se puede mediar en los conflictos.	Juego la Pelota Despistada.Reg las del juego:Sentarse enfrente,y delante de una mesam, con las manos en la espalda.	Una Pelota.	De 9:00 a 9:30 horas	Facilitadora
Promover que los niños tome decisiones.		Test de las Golosinas	Golosinas	De 9:30 a 10:00 horas	Facilitadora
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
¿Cómo se puede desarrollar su autoestima? En el niño.	Dinámica :Yo Soy: Reglas dibujar su rostro en la cartulina.		Cartulina	De 10:45 a 11:15 Horas	Facilitadora
Elaboración de una Historia con sentido Humorístico		Grupos: de cinco niños	Hojas papel bond.	De 11:15 a 11:30 horas	Facilitadora
Entrega de Diplomas.		A los Participantes.	Todos los participantes	De 11:30 a 11:45 horas	Facilitadora
Evaluación		A los Participantes.	Humano: niños/niñas	De 11:45 a 12:15 horas	Facilitadora

ENTREVISTA A MAESTROS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
MEZQUITAL UNO"

1. Sabe usted cuanto tiempo hace que los padres del niño están separados?.
2. Cuál es el rendimiento del niño/a.?
3. Cómo es su aprovechamiento escolar, bueno regular, deficiente, excelente etc.?
4. Tiene dificultad en el aprendizaje?.
5. Cuál es su opinión acerca de su conducta.?
6. Cómo es la relación entre maestro y alumno, así como de sus compañeros?.
7. Existe alguna ficha de cada niño e su aula,(si existe que datos contiene)?.
8. Alguna experiencia u observación a cerca del niño o niña que quiera agregar?.

RESUMEN

Importancia de la Inteligencia Emocional para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de padres separados. Estudio realizado a estudiantes de nueve a quince años, de ambos sexos, de tercero a quinto año primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mezquital Uno, Jornada Matutina.

Dentro de los objetivos planteados, se estableció mejorar la conducta de los niños de padres separados, resaltar la importancia de la Inteligencia Emocional y su influencia en el rendimiento escolar. A través de la elaboración y aplicación de un programa de atención a los niños que enfrentan problemas como consecuencia de la separación de los padres, en la cual fue necesario el aporte del Test de Inteligencia para niños en donde se evaluaron las áreas de la Inteligencia Emocional, sirviendo como ejecución del grupo específico, teniendo en claro la referencia a la norma establecida para el mismo.

En base a los resultados obtenidos se consideró que el 80% moderaron sus conflictos, reconociendo el sistema de relación e interacción de los grupos, creando un clima agradable entre ellos, permitiendo la competencia social y el trabajo en equipo, así como en el rendimiento escolar. Pero también es preocupante que el resto de estos niños evaluados manejan problemas emocionales que afectan su rendimiento escolar, pues esto se consolidará durante el desarrollo del programa durante el ciclo escolar.

Se concluyó que la hipótesis planteada indica que un alto porcentaje de ellos manejan problemas emocionales lo cual influyen en su rendimiento escolar.

Se recomienda para un futuro que los centros educativos desarrollen programas a nivel escolar que abarquen el desarrollo integral en sus áreas cognitivas y emocional desde sus primeros años escolares.