

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL”**

**MÒNICA SUSANA LUX LUIS
LOIDA ESTER SAGASTUME LÒPEZ**

GUATEMALA OCTUBRE DE 2008

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**“PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÒN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

POR:

**MÒNICA SUSANA LUX LUIS
LOIDA ESTER SAGASTUME LÒPEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA OCTUBRE DE 2008

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo**

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

**Ninethe Archiva Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

INDICE

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

No. DE PÁG.

1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	2
2.1 Desarrollo Psicosocial en la Niñez Intermedia.....	3
2.2 Proceso de Socialización.....	8
2.3 Patrón de Desarrollo Social.....	11
2.4 Problemas Emocionales.....	17
2.5 Desarrollo Emocional.....	27

CAPÍTULO II

3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
---	----

CAPÍTULO III

4. Presentación y Análisis de Resultados.....	61
---	----

CAPÍTULO IV

5. Conclusiones.....	99
6. Recomendaciones.....	100
7. Bibliografía.....	101

Anexos

PRÒLOGO

En la vida social y emocional de los niños en edad intermedia, se ven cambios en la personalidad que acompañan el crecimiento físico y cognoscitivo, se vuelven más independientes, a través de sus compañeros los niños descubren sus propias actitudes, valores y destrezas, sin dejar de lado a la familia que sigue teniendo una influencia vital. Desarrollan un concepto más realista y complejo de sí mismos y de su propio valor; crece el entendimiento y control de sus emociones, desarrollan más empatía y se muestran más inclinados hacia un comportamiento pro social (altruista). El desarrollo social del niño se ve afectado por problemas emocionales tales como: Baja autoestima, timidez, ansiedad, agresividad entre otros. Puesto que las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales; el hombre no asimila simplemente la experiencia social; la transforma en valores, disposiciones y orientaciones propias.

Por lo anteriormente expuesto la presente investigación cobra relevancia debido a que, el niño está en una fase transitoria del desarrollo. Así mismo nos permitió conocer los problemas emocionales que repercuten en desarrollo psicosocial, con miembros de su familia y coetáneos. Los resultados obtenidos mejorarán nuestro nivel académico y científico.

Autoras:
Mónica Susana Lux Luis
Loida Ester Sagastume López

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación contiene los resultados de la investigación titulada **“PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL”**. Las emociones desempeñan un papel importante en la determinación de los tipos de adaptaciones personales y sociales que realizarán los niños, durante la infancia y al llegar a adolescentes y adultos, su desarrollo debe permitir la realización de adaptaciones adecuadas. Todo lo que sea un obstáculo para un buen desarrollo emocional destruirá las adaptaciones de los niños. La familia y grupo de compañeros ocupan un lugar importante, pasan más tiempo fuera de casa que antes, el hogar y las personas que viven allí siguen siendo la parte central de su mundo. El ambiente en el hogar del niño tiene dos componentes: La estructura de la familia y la atmósfera a nivel social y psicológico. La estructura no es la clave, la manera cómo los padres se relacionan y su habilidad para crear una atmósfera favorable afecta el ajuste de los niños más que su estructura.

Los resultados de la investigación fueron obtenidos en base a la aplicación del Test de la Casa y entrevista a niños y padres de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 32 República Oriental del Uruguay de la zona 7 Colonia Castillo Lara de La Ciudad de Guatemala, durante el tiempo establecido en el cronograma, con el objetivo de conocer la influencia de los problemas emocionales en el desarrollo psicosocial de niño en edad intermedia, las actitudes de los niños en los componentes afectivos y conductuales así como la influencia del grupo en el desarrollo del autoconcepto.

Dentro de los problemas emocionales que tienen mayor incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños en edad intermedia de la Escuela en mención se encuentran: carencia de habilidades sociales, timidez, inhibición, agresividad y baja autoestima. Las actitudes y opiniones de otros son importantes en esta etapa del desarrollo y el tener carencia de habilidades sociales, repercute en la interacción con otros niños los comentarios que éstos hagan de él, hará que se sienta desvalorizado y por lo tanto, se vuelve tímido, se inhibe, demuestra baja autoestima y baja tolerancia a la frustración.

Debido a que la variedad de problemas emocionales, influyen en la percepción del ambiente en donde se desarrollan.

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO PSICOSOCIAL

De acuerdo con varios autores, el ser humano es la suma de reflejos condicionados, o motivos inconsciente, gestalts, conciencia entre otros, el ser humano no sólo es todo lo mencionado, sino también es existencia social. Para Vygotsky el mecanismo del comportamiento social y el mecanismo de la conciencia son el mismo. Somos conscientes de nosotros mismos porque somos conscientes de los demás y del mismo modo que conocemos a los demás. De acuerdo a Erikson, su amplia experiencia personal y profesional lo condujo a modificar y ampliar la teoría freudiana haciendo énfasis en la influencia de la sociedad sobre el desarrollo de la personalidad. Las relaciones sociales tienen una importancia central en casi todas las etapas del desarrollo. Las relaciones con los padres, la familia y los coetáneos son cruciales en las primeras cinco etapas.

DESARROLLO PSICOSOCIAL NORMAL

Gran parte del desarrollo psicosocial se alterna con etapas de crecimiento físico. A medida que el cerebro madura, el niño adquiere nuevas habilidades para resolver problemas. El crecimiento provoca nuevas dificultades. El niño recién nacido funciona primordialmente como un ser fisiológico. Durante los primeros meses, el bebé empieza a tomar conciencia de ciertas personas cercanas; así reconoce la voz, la imagen o el olor de sus padres. Cuando comienza a relacionarse con su mundo, no hace ninguna distinción entre su cuerpo y las cosas que lo rodean, ni tiene sentido de los límites. Gente, animales domésticos, alimentos, muebles, juguetes; todos los objetos fuera del yo parecen ser meras extensiones del niño (Larry B. Silver "El Niño Incomprendido",. Guías para los padres de niños con problemas de aprendizaje. Fondo de Cultura Económica. México. 1998. Pp. 81-90.)

DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ INTERMEDIA

La vida emocional y social de los niños es rica y variada en la edad escolar, en esta etapa se ven cambios de la personalidad que acompañan el crecimiento físico y cognoscitivo. Los niños desarrollan un auto concepto más realista, se vuelven más independientes, alcanzan más confianza en sí mismos y control de sus emociones

ETAPAS PSICOSOCIALES (Erikson)

CONFIANZA BÁSICA VERSUS DESCONFIANZA

(Nacimiento hasta doce y dieciocho meses)

Es la primera etapa y ocurre cuando nos encontramos más desamparados y dependientes de los demás para nuestra atención física y emocional; los lactantes adquieren un sentimiento relativo de confianza del mundo. Muy importantes para el equilibrio entre seguridad e inseguridad son sus experiencias con la madre.

El establecimiento de un sentimiento intenso de confianza básica implica “no solo que uno haya aprendido a confiar en el continuo y constante apoyo de quien nos lo da, sino que uno confía en sí mismo y en las capacidades de los propios órganos para satisfacer las necesidades”. (Dicaprio, Nicholas. S. Teorías de la Personalidad. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición. México. 1990. P.p. 178-180). Si la madre es sensible y responde, el sentido de seguridad del lactante incrementa y las frustraciones del hambre, la incomodidad se hacen tolerables.

La relación entre la madre y el niño se centra alrededor de la boca y la experiencia de la lactancia. Esta relación se pone a prueba en la etapa en que el niño empieza a morder que es el comienzo de su habilidad para causar dolor. La capacidad de expresar enojo y rabia así como el deseo de dañar, se relaciona con el dolor de la dentición, que el lactante debe aprender a resistir, porque no se alivia tan fácilmente como el hambre. De acuerdo con Erikson esta molestia interna y la nueva capacidad de causar dolor son las primeras experiencias del niño del sentido de maldad y malevolencia. El sentido de

confianza procede no tanto del alivio del hambre o las demostraciones de afecto sino de la calidad del cuidado materno. Las madres que se sienten seguras de su habilidad para cuidar a sus bebés y confían en que crecerán como niños sanos, comunican estos sentimientos y suscitan en los pequeños el sentido de confianza personal y en el mundo.

La virtud o fuerza que resulta de alcanzar un equilibrio entre la confianza y la desconfianza básica es la esperanza. “La esperanza es la convicción duradera en que es posible realizar los deseos fervientes, a pesar de las pasiones e impulsos oscuros que marcan el comienzo de la existencia. La esperanza forja la base de la fe. La esperanza se establece como una fuerza básica, relativamente independiente de expectativas, metas y deseos específicos. A medida que el individuo madura esta fuerza se verifica en cada etapa. Las experiencias reforzantes inspiran nuevas esperanzas. Al mismo tiempo el individuo adquiere la capacidad de renuncia y la habilidad de enfrentar la desilusión. Además, tiene sueños y expectativas realistas. La fuerza de la esperanza surge de tres fuentes esenciales. La relación de la madre con su hijo; su deseo y su necesidad de transmitir la esperanza que ella recibió de su madre y de su cultura. La relación en sí, la reciprocidad y sensibilidad que crece cuando este lazo es sano. Finalmente las instituciones sociales confirman y establecen la esperanza del lactante mediante ritos religiosos, consejos y otras muchas formas. La forma madura de la esperanza infantil es la fe, los ritos y ceremonias religiosas están destinados a apoyar, restaurar, profundizar y restaurar la fe.

AUTONOMÍA VERSUS VERGÜENZA

(Doce a dieciocho meses hasta tres años)

Ocurre en el momento de la maduración muscular y la habilidad que lo acompaña es la de retener o liberar. En esta etapa el niño adquiere varias destrezas mentales y físicas: hablar, trepar, sostenerse y comunicarse de mejor manera. El niño se relaciona con el mundo de diferentes modos (al asir y soltar objetos y al controlar los esfínteres) comienza a ejercer el control sobre sí mismo y partes del mundo exterior.

Las modalidades básicas de esta etapa son: asir o retener, y soltar o liberar, Freud se centró en un aspecto de eso en sus reflexiones en la etapa anal. Retener y liberar tiene lados negativos y positivos, retener puede convertirse en una restricción cruel y ser una pauta de interés. Soltar puede referirse a la liberación de fuerzas destructivas o ser un permiso para relajarse. Con el sentido del libre albedrío aparece una sensación de autonomía favorecida por el sentimiento de ser capaz de elegir lo que se quiere conservar y lo que se quiere rechazar. La fe básica del lactante en la existencia, el resultado final de la primera etapa, se somete a prueba cuando surgen deseos o impulsos repentinos y firmes de tomar y liberar algo imperiosamente.

Los expertos en educación infantil se refieren a esta edad como los terribles dos. La palabra favorita del niño de dos años es “no”, un claro anuncio de su autonomía cada vez mayor. Algunos niños dirigen esta necesidad de control contra ellos mismos y se forjan una conciencia rígida y exigente. En lugar de dominar el medio se juzgan y manipulan lo que frecuentemente da como resultado una sensación de vergüenza o duda de sí mismo. La vergüenza procede del sentimiento de estar expuesto, las deficiencias propias son visibles para los demás y, en términos coloquiales, “lo atraparon con las manos en la masa”.

La vergüenza se asocia con las primeras experiencias de caminar erguido momento en el que se siente vacilante, endeble e impotente dentro del mundo adulto. La duda se relaciona con la conciencia de tener frente y espalda. Nuestra frente es la cara aceptable que damos al mundo. El niño no puede ver la parte posterior de su cuerpo, inexplorado, sin embargo, la época en la que empieza a controlar esfínteres, está sujeto a la voluntad de los demás se reduce la separación entre el frente y la espalda, los sentimientos de autonomía del niño se debilitarán o quedarán en duda. La fortaleza adquirida en esta etapa es la voluntad, tener voluntad no significa premeditación, sino controlar los propios impulsos, con juicio y discernimiento. El niño aprende a tomar decisiones, actuar de manera decisiva a pesar de la frustración inevitable. “Por tanto la voluntad es la determinación de ejercer el libre albedrío así como la moderación a pesar de la experiencia inevitable de la vergüenza y la duda.” (Dicaprio, Nicholas. S. Teorías de la Personalidad. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición. México. 1990. P.p. 181-184).

La voluntad del lactante se convierte en la habilidad del adulto de controlar los impulsos y los deseos en el mejor de los casos su voluntad se une a la de otro de manera tal que permita a todos mantener una sensación de poder a pesar de las restricciones impuestas por reglas y por la razón. La voluntad forma la base de nuestra aceptación de las leyes y de la necesidad externa. La educación de los padres está guiada y moderada por un espíritu de justicia. Las leyes son una institución social que da forma concreta al control del yo sobre nuestros impulsos. Renunciamos a nuestra voluntad ante al dictado de la ley y con ambivalencia y pequeñas transgresiones inevitables.

INICIATIVA VERSUS CULPA

(De tres hasta seis años)

En la etapa de iniciativa versus culpa el niño gana movilidad y se vuelve inquisitivo. Su lenguaje crece, así como su imaginación y ahora tiene un sentido más amplio del dominio y la responsabilidad, el juego es la actividad básica de la etapa. “Le interesa todo” y le gusta atacar y conquistar el ambiente. Esta etapa es análoga a la fálica de Freud el niño está ansioso por aprender y desempeñarse bien. Su palabra favorita es “porqué” siente una enorme curiosidad y disposición para el aprendizaje. Aprende el valor de la predicción y comienza a adquirir un sentido de dirección y finalidad. Este nuevo sentido de dominio es atenuado por los sentimientos de culpa.

La nueva libertad del niño y la afirmación de su poder generan ansiedad, casi inevitablemente. El niño se vuelve consciente, una actitud de los padres que apoya la observación, la guía y el castigo de sí mismo. En esta etapa el niño puede hacer más cosas que antes, debe aprender a trazar sus límites. El propósito, la virtud de la etapa. Tiene sus raíces en el juego y la fantasía, el juego es para el niño lo que el pensamiento y la predicción para el adulto. Provee los fundamentos para el propósito, atención y dirección para una actividad determinada. “El propósito entonces, es el valor de concebir y buscar metas valiosas, sin dejarse inhibir por la derrota de fantasías infantiles, la culpa o el temor frustrante al castigo”. (Dicaprio, Nicholas. S. Teorías de la Personalidad. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición. México. 1990. P.p. 184 -187). El propósito brinda metas y direcciones, a pesar de que lo nutre la fantasía se asienta en la realidad, limitado pero no

reprimido por la culpa, el fomento de la fantasía es el origen de la danza, el teatro y el rito de la vida adulta.

INDUSTRIOSIDAD VERSUS INFERIORIDAD

(Seis años hasta la pubertad)

El niño en esta etapa hace su entrada en la vida fuera del núcleo familiar. La etapa corresponde al período de latencia de Freud. Es la etapa de la instrucción sistemática, un cambio del juego al trabajo. Ahora tiene que abrigar un sentimiento de satisfacción por un trabajo bien hecho. En esta etapa, se espera que domine las tareas y destrezas que valora la sociedad. Las actitudes y opiniones de otros son importantes. Los niños que no prosperan y que por eso no se ganan el respeto de sus padres, maestros y coetáneos, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación. La virtud de esta etapa es la competencia, se basa en un sentido de laboriosidad, la adquisición de habilidades prácticas y capacidades generales. “La competencia es el ejercicio libre de destrezas e inteligencia para llevar a cabo tareas” (Dicaprio, Nicholas. S. Teorías de la Personalidad. Editorial McGraw-Hill. Segunda Edición. México. 1990. P.p. 187 - 188). La competencia es la base psicológica de la tecnología en esta etapa hemos comenzado a convertirnos en miembros productivos de nuestra cultura.

SIGNIFICADO DEL DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. El socializarse incluye tres procesos que, aunque están separados y son distintos se encuentran estrechamente interrelacionados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del individuo.

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

CÓMO APRENDER A COMPORTARSE DE FORMAS APROBADAS SOCIALMENTE

Cada grupo social tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas para sus miembros. Para socializarse, los niños no sólo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino modelar sus propias conductas según líneas aprobadas.

DESEMPEÑO DE PAPELES SOCIALES APROBADOS

Cada grupo social tiene sus propios patrones de conducta habitual que se definen cuidadosamente y esperan los miembros del grupo. Por ejemplo, hay reglas aprobadas para los padres y los hijos, para los maestros y los alumnos.

DESARROLLO DE LAS APTITUDES SOCIALES

Para socializarse, a los niños les deben gustar las personas y las actividades sociales. Si es así, realizarán buenas adaptaciones sociales y se verán aceptados como miembros del grupo social con el que se identifican. (Elizabeth B. Hurlock Desarrollo del niño. 6ª. Edición. Editorial Mc. Graw Hill P.p. 242)

PUNTOS ESCENCIALES DE LA SOCIALIZACIÓN

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje. Las actitudes hacia los demás tienen componentes afectivos, componentes cognoscitivos y componentes de conducta. Los componentes afectivos se refieren a la simpatía y la antipatía. Los componentes cognoscitivos se refieren a saber lo que la persona hace y cómo influye sobre los demás, y los componentes de conducta

podrían considerarse como actos que reflejan patrones de organización o conceptos que incluyen aquellos elementos emocionales y cognoscitivos.

En el desarrollo de actitudes hacia otros, el niño cambia a través de procesos de asimilación y acomodación. Su conducta social muestra diferenciación, especialización y organización, o planos más complejos, a medida que va avanzando en edad y adquiere experiencias particulares. (Elizabeth B. Hurlock Desarrollo del niño. 6ª. Edición. Editorial Mc. Graw Hill P.p. 243)

LA SOCIALIZACIÓN DEPENDE DE CUATRO FACTORES:

Son esenciales las oportunidades amplias de socialización, porque el niño no puede aprender a vivir socialmente con otros si pasa la mayor parte de su tiempo solo. Necesitan más oportunidades para estar no solo con otros de su misma edad y su mismo nivel de desarrollo sino también con adultos de diferentes edades.

Los niños no sólo deben poder comunicarse con otros cuando estén con ellos, con palabras que los demás entiendan, sino también hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros. El habla socializada es una ayuda importante para la socialización. Sin embargo, el modo de hablar egocéntrico se opone a ella. Los niños sólo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello. La motivación depende en gran parte, de la cantidad de satisfacción que obtengan los niños, a partir de las actividades sociales. Si gozan con sus contactos con otras personas desearán repetirlos. Por otra parte, si los contactos sociales les dan poca alegría los evitarán siempre que sea posible.

Es esencial un método eficaz de aprendizaje bajo dirección por medio de la práctica de desempeño de papeles, al imitar a las personas con las que se identifican aprenden parte de los patrones conductuales necesarios para un buen ajuste social; su aprendizaje será más rápido y los resultados finales mejores.

INFLUENCIA DEL GRUPO SOCIAL SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL

En todas las edades, las personas se ven afectadas por el grupo social con el que se asocian constantemente y con el que desean identificarse. Esta influencia es mayor durante la infancia y la primera parte de la adolescencia que es la época de mayor plasticidad psicológica. El patrón de influencia en la infancia es predecible, aun cuando varía un poco de unos niños a otros e incluso en un mismo pequeño, a diferentes edades. Este patrón es tan universal que resulta posible predecir qué miembros del grupo social tendrán la mayor influencia sobre el niño a una edad dada.

PATRÓN DE INFLUENCIAS

Cuando los niños entran a la escuela, los maestros comienzan a ejercer influencias sobre su socialización, aún cuando la influencia de los compañeros es por lo común mayor que la del maestro o la de la familia. Un estudio sobre la influencia relativa de los compañeros y padres en las decisiones de los niños a diferentes edades, permitió descubrir que, cuando se le dan consejos en ambos grupos que son diferentes, los niños tienen más probabilidades de verse influenciados por los compañeros que por los padres, conforme progresa la niñez. La influencia poderosa del grupo de compañeros durante la última parte de la infancia procede, en parte, del deseo del niño de ser aceptable y aceptado por el grupo, en parte, debido a que pasa más tiempo con su grupo de coetáneos. A pesar de este patrón predecible, la influencia del grupo social varía. Hay numerosos factores que contribuyen a esas variaciones, que en gran parte son predecibles. Los más importantes son:

El deseo de conformarse a las expectativas sociales. El conformismo es una conducta que tiene como fin satisfacer las expectativas del grupo. Refleja la disposición de los individuos que moldea sus conductas, actitudes y valores, según líneas que se conformen a las expectativas del grupo. La disposición para conformarse es especialmente fuerte durante la última parte de la infancia, cuando llega a un punto culminante el deseo de aceptación social.

El grupo influye en los niños ayudándolos a alcanzar la independencia de sus padres y convertirse en individuos por derecho propio. Mediante su asociación con compañeros, los niños aprenden a pensar independientemente, a tomar sus propias decisiones, a aceptar puntos de vista y valores que no comparten sus familias y a aprender patrones de conducta aprobados por el grupo. La influencia del grupo se ejerce sobre el auto concepto del niño. Incluso antes de que los pequeños sepan porqué los aceptan o rechazan las personas, sienten cuáles son sus opiniones y lo que significan sus reacciones. Cuando las opiniones de los demás son favorables, los niños pensarán positivamente sobre sí mismos, si son desfavorables, llegarán a sentir desagrado por sí mismos y a rechazarse.

PATRÓN DE DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social sigue un patrón, una secuencia ordenada de conductas sociales que es similar para todos los niños dentro de un grupo cultural. Hay también patrones en las actitudes de los niños hacia las actividades sociales y el interés por ellas, así como también para la elección de los compañeros. Debido a esto, es posible describir un calendario para la socialización. La verdadera edad de socialización comienza con el ingreso formal a la escuela. Para cuando cumplen diez años de edad, pueden modificar algunos de sus impulsos para conformarse a las exigencias del grupo social. Normalmente todos los niños pasan por las diversas etapas de socialización aproximadamente a la misma edad. Como en otros tipos de desarrollo los niños brillantes se aclaran, mientras que los torpes se retrasan. La falta de oportunidades para los contactos sociales y para aprender cómo entenderse bien con otros, retrasan el desarrollo normal.

RAZONES PARA EL PATRÓN DE DESARROLLO SOCIAL

A pesar de las variaciones individuales en el nivel de socialización, las variaciones del patrón mismo son ligeras. Para esto, hay dos razones. El patrón de desarrollo físico y mental es el mismo para todos los niños aún cuando se presentan variaciones pequeñas,

debido a diferencias de inteligencia, salud y otros factores. En consecuencia, los niños están listos para dominar las tareas de desarrollo de la socialización, casi a la misma edad. Dentro de un grupo cultural, las expectativas y las presiones sociales llevan a experiencias similares de aprendizaje para todos los pequeños. Cuando la conducta social de un niño varía considerablemente de otros de la misma edad, eso significa, en general que el pequeño ha realizado malas adaptaciones sociales. En cualquiera de esos casos, la dificultad se puede atribuir por lo común, a la falta de oportunidades para ser social y la carencia de motivaciones para aprovechar las oportunidades disponibles.

DESARROLLO SOCIAL A FINES DE LA INFANCIA

Después de que los niños entran a la escuela y tienen contactos con más pequeños durante los años preescolares, comienza a desaparecer el interés por las actividades familiares, al mismo tiempo los juegos individuales ceden su lugar a los colectivos puesto que los juegos colectivos requieren un gran número de participantes, el círculo de amigos de los niños mayores se amplía gradualmente. Al cambiar los intereses por los juegos, se produce un deseo creciente de estar con niños fuera del hogar y verse aceptado por ellos. Al iniciar la escuela los niños entran a la edad de la “pandillas”, cuando se desarrolla con rapidez la conciencia social. El socializarse es una de las principales tareas de desarrollo de este período. Los niños se hacen miembros del grupo de compañeros que sustituirá gradualmente a la familia en su influencia sobre las actitudes y conducta. Durante la transición de la edad anterior a las pandillas, los pequeños pasan de un grupo a otro y de las actividades individuales a las colectivas. El grupo informal de juego en los primeros días escolares, consiste sólo en dos o tres niños. Se forma para llevar a cabo una actividad específica de juego y por ende es transitorio. La actividad misma, no la amistad es la base para la organización del grupo. De este último el liderazgo pasa de unos a otros, dependiendo de cuál es el niño que toma la iniciativa en una actividad específica. Hay muchas peleas breves, no tienen efectos permanentes sobre la constitución del grupo. (Elizabeth B. Hurlock Desarrollo del niño. 6ª. Edición. Editorial Mc. Graw Hill P.p. 253-257)

PANDILLAS INFANTILES

La pandilla infantil es un grupo local espontáneo que no tiene autorización del exterior ni metas socialmente aprobadas. Aun cuando los adultos puedan saber que se está organizando, la forman los niños mismos sin el respaldo de los padres, los maestros o líderes juveniles. Es un intento que hacen los pequeños para crear una sociedad adecuada para satisfacer sus necesidades. Como tal, se trata de un subtítulo de la sociedad de los adultos, para obtener lo que ésta última no les proporciona. Ofrece alivio de la supervisión de los adultos, aun cuando puede no ser hostil hacia los adultos con autoridad. La pandilla no es necesariamente producto de ambientes poco adecuados, se encuentra en los ambientes adecuados.

CONSTITUCIÓN DE LA PANDILLA

Las pandillas tienen una estructura más definida que los agrupamientos informales de niños más pequeños. A los miembros de la pandilla se les escoge porque pueden realizar las cosas que les agradan a los demás y no porque vivan cerca unos de otros o puedan realizar lo que uno o dos miembros quieran hacer en un momento dado. La pandilla existe independientemente de las actividades a las que se dedicará.

La pandilla típica es un “grupo de juegos”, constituido por niños que tienen intereses comunes, su finalidad primordial es pasar bien el tiempo, aunque a veces, el divertirse puede conducir a la realización de maldades. A partir de los seis o los siete años de edad, los niños y las niñas normalmente encuentran un placer creciente al estar con grupos de su propio sexo. Como resultado de ello, las pandillas son casi siempre unisexuales.

DIFERENCIAS EN LAS PANDILLAS

Puesto que los distintos niños tienen diferentes necesidades sociales, el tipo de pandilla que satisfaga las necesidades de un niño no servirá necesariamente para las de otro. Los niños que han tenido oportunidades para establecer contactos sociales fuera del hogar durante los años preescolares, se interesan por convertirse en miembros de

pandillas antes que los pequeños cuyos contactos sociales se hayan limitado primordialmente a los miembros de la familia durante esa época. Todos los niños tienden a perder interés en la vida de las pandillas, al llegar a la pubertad. Algunas pandillas son grandes y otras relativamente pequeñas. Su tamaño se ve afectado, en parte por la cantidad de niños disponibles para pertenecer a ella, en parte, por el tipo de actividades que les gustan.

En algunas pandillas el líder es autocrático, mientras que en otra no se lo tolerarían. Algunas están estrechamente entrelazadas y rodeadas de más secretos que otras. En las primeras, habrá menos probabilidades de que reciban con beneplácito a nuevos miembros que en las últimas. En la mayoría de las pandillas, los niños tienen la misma edad y se encuentran en el mismo grado escolar. En otras, hay niños de edades ligeramente distintas, aunque es raro que un grupo incluya a pequeños de diferentes grados escolares. Cuando la pandilla se compone de niños de diferentes edades, el líder es casi siempre uno de los miembros mayores. Las actividades de las pandillas, como sus composiciones, reflejan diferencias individuales. Las actividades de algunas de ellas se encuentran al borde del alboroto y se hacen intentos constantes para someter a prueba las barreras establecidas por los adultos. En otras palabras, hay mucho menos interés por cualquier forma de conducta socialmente inaceptable. Las pandillas de los vecindarios más pobres tienen mucho más probabilidades de dedicarse a las travesuras y las peleas con otras pandillas, que las de los vecindarios más elevados.

INFLUENCIA DE LAS PANDILLAS

Hay cuatro modos principales en los que las pandillas pueden ayudar a los niños a socializarse.

Las pandillas ayudan a los niños a aprender a entenderse con sus coetáneos y a comportarse de modos socialmente aceptables para ellos. Las pandillas pueden ayudarles a los niños a desarrollar una conciencia racional y una escala de valores para complementar o sustituir a los de sus padres, que los niños tienen al aceptar como una “conciencia autoritaria”.

Mediante experiencias en las pandillas, los niños aprenden actitudes sociales apropiadas, tales como: A sentir agrado hacia las personas, a gozar de la vida social y las actividades colectivas.

La pandilla puede contribuir a la independencia personal de los niños, proporcionándoles una satisfacción emocional derivada de su amistad con compañeros.

En su mayor parte, la vida de pandilla en la niñez favorece el desarrollo de buenas cualidades. Les enseña a los niños a ser democráticos, a ajustar sus deseos y sus actos a los del grupo, cooperar con sus miembros, desarrollar habilidades que les permitan hacer lo mismo con sus compañeros y eliminar el egoísmo y el individualismo antisocial. En su competencia para alcanzar cierta posición, los niños tratan de perfeccionarse y reencauzar sus intereses egocéntricos hacia líneas que fomenten los intereses del grupo.

Entre los modos más comunes en los que la pertenencia a una pandilla conduce a un mejoramiento de la socialización se encuentran:

- Aprenden a ser independientes de los adultos
- Aprenden a ser leales al grupo
- Aprenden a conformarse a las normas del grupo
- Aprenden a participar en juegos y deportes
- Aprenden a defender a los que sufren malos tratos
- Aprenden a tener un buen espíritu deportivo
- Aprenden a aceptar y cumplir responsabilidades
- Aprenden a competir con otros
- Aprenden conductas socialmente aceptables
- Aprenden a cooperar.

Por otra parte la vida de las pandillas favorece el desarrollo de ciertas cualidades indeseables. Fomenta a veces el uso de maldiciones y palabras de jerga, el contar chistes y relatos subidos de tono, el faltar a la escuela, las travesuras, actitudes de desprecio hacia las reglas y las personas que tienen autoridad, el rompimiento de los

lazos familiares y el paso de las lealtades del hogar a las actividades del grupo, el esnobismo, la discriminación contra miembros del grupo minoritarios o pandillas rivales y el desmoronamiento de los ideales establecidos en el hogar. La mayoría de esos efectos indeseables de las pandillas son transitorios. A medida que los niños crecen, se eliminan muchos de ellos. Una de las lecciones más valiosas que aprenden los niños por el hecho de ser miembros de una pandilla es la de evaluarse en forma realista. En el hogar, donde las desviaciones personales no existen. Si agradan a sus contemporáneos, los niños aprenden a pensar favorablemente sobre sí mismos y a convertirse en personas que se aceptan. (Elizabeth Hurlock B. Desarrollo del niño, 6º. Edición. Editorial Mc. Graw Hill P.p. 255)

CARACTERÍSTICAS DE LAS PANDILLAS DE NIÑOS

Las pandillas se identifican por medio de nombres, muchos de los cuales se toman de la calle o el barrio en que viven los miembros o de películas, tiras cómicas o libros populares.

Los miembros de las pandillas utilizan señales secretas, consignas, códigos de comunicaciones o un lenguaje privado, para mantener su secreto.

Las pandillas infantiles usan a menudo insignias gorras, brazaletes u otros adornos, para identificar a sus miembros.

A veces, las pandillas tienen ceremonias de iniciación para poner a prueba la resistencia física o la habilidad de un nuevo miembro, crear lealtad dentro del grupo y hacer que cada uno de los miembros se sienta importante por el hecho que se le acepte.

El lugar preferido de reuniones de la pandilla minimiza la intervención de los adultos y hace aumentar al máximo las oportunidades para dedicarse a las actividades que prefieren. Por lo común, las niñas se reúnen cerca de su casa, mientras los niños lo hacen tan lejos de ellas como les resulta posible.

Las actividades de las pandillas incluyen todos los tipos de diversiones y juegos colectivos, el realizar cosas molestas a otras personas, explorar y dedicarse a actividades prohibidas, tales como los juegos por dinero, el fumar, el beber y el experimentar con las drogas.

PROBLEMAS EMOCIONALES

BAJA AUTOESTIMA

La autoestima es un componente importante del auto concepto, que relaciona los aspectos cognoscitivos, emocionales y sociales de la personalidad. Los niños con una alta autoestima tienden a ser alegres, confiados, curiosos e independientes, creen en sus propias ideas, enfrentan los retos e inician nuevas actividades con confianza, se describen de manera positiva, se sienten orgullosos de su trabajo y se ajusta con facilidad al cambio. Mientras que quienes tienen una autoestima baja tienden a ser depresivos, (un estado de ánimo depresivo puede reducir los niveles de energía, situación que puede afectar los resultados de un niño en la escuela o en otro sitio), se describen de manera negativa, no creen en sus ideas, carecen de confianza y orgullo en su trabajo, se sienten lejos de los demás niños, se retraen, apenas observan en lugar de explorar por su cuenta, se retiran con facilidad cuando se sienten frustrados y reaccionan con inmadurez ante la presión. Cuando la autoestima es baja a medida se es manipulado por el miedo. El miedo a la realidad, a la que se sienten inadecuados. El miedo a hechos de sí mismos, o de los demás que se niegan, rechazan, o reprimen, miedo a que las pretensiones no se cumplan, miedo a que nos desenmascaren, miedo a ser humillado después de fracasar.

Existen cinco condiciones asociadas a una alta estima en los niños.

El niño experimenta una total aceptación de los pensamientos, sentimientos y el valor de su propia persona. El niño funciona en un contexto de límites e impuestos con claridad que son justos, no opresores y negociables. No se le da una libertad limitada. Por consiguiente, el niño experimenta una sensación de seguridad; tiene una base clara para evaluar su comportamiento. Además, por lo general los límites suponen normas elevadas,

así como la confianza en que el niño será capaz de cumplirlas. Por consiguiente, el niño cumple normalmente.

El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano. Los padres no utilizan la violencia, humillación o el ridículo para controlar y manipular. Los padres se toman en serio las necesidades y deseos del niño, tanto si pueden satisfacerlos como si no, en cada caso. Los padres están dispuestos a negociar las reglas familiares dentro de los límites escrupulosamente fijados. En otras palabras, impera la autoridad, no el autoritarismo. Como expresión de esta actitud general, los padres tienden menos a la disciplina punitiva y tiende a haber menos necesidad de disciplina punitiva y son más propensos a poner énfasis en la recompensa y refuerzo de la conducta positiva. Se centran en lo que desean, en vez de lo que no desean más en lo positivo, que en lo negativo. Los padres muestran interés por el hijo por su vida social y académica, por lo general están disponibles para hablar cuando el niño lo desea. Los padres tienen normas elevadas y altas expectativas por lo que respecta al comportamiento y al rendimiento de sus hijos: tienen expectativas morales y de rendimiento que transmiten de forma respetuosa, benévola y no opresiva; Se reta al niño a que sea lo mejor que puede ser.

Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima. Son modelos de eficacia personal y respeto a sí mismos. El niño ve ejemplos vivos de lo que tiene que aprender. Sin embargo no determina el curso del desarrollo psicológico del niño. A parte del hecho de que en ocasiones la influencia más importante en la vida del niño es la de un maestro, la de un abuelo o la de un vecino. Los factores externos son sólo parte de la historia nunca toda la historia. Somos causas no meramente efectos. (Branden Nathaniel Los seis pilares de la Autoestima . Editorial Paidós. España 1998 P.p. 191-193).

Tras comenzar su vida en estado de total dependencia el niño no tiene necesidad más básica, se refiere a la conducta de los padres que le da seguridad física y emocional esto consiste en la satisfacción de las necesidades fisiológicas, protección de los elementos y los cuidados básicos en todos sus aspectos obvios. Supone la creación de un entorno en donde el niño tiende a sentirse protegido y seguro.

DIFICULTAD PARA EXPRESAR LAS PROPIAS OPINIONES (INHIBICIÓN)

Esta característica parece tener una base genética en parte, está asociada por diferencias, características físicas y con el funcionamiento del cerebro. Tiene que ver con la sociabilidad del niño con otros pequeños y la tranquilidad o cautela con que se aproxime a objetos y situaciones desconocidas. La mayoría de niños son muy inhibidos ante lo desconocido parecen mantener este patrón hasta cierto punto al menos durante los primeros ocho años de vida.

BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

La frustración ocurre cuando a una persona se le impide lograr una meta porque algo o alguien se cruzan en su camino. El fracaso ocasiona una frustración intensa con el concomitante sentimiento de culpa, la persona imagina que de haber actuado de manera diferente, podría haber tenido éxito, de ahí que se siente responsable por el dolor propio o ajeno, la discriminación causa frustración resulta inmensamente frustrante que a alguien se le nieguen oportunidades o reconocimiento por el simple hecho de su sexo, edad, religión o color de piel.

TIMIDEZ

Es una forma de temor que se caracteriza por el hecho de que se evita el contacto con otros desconocidos o poco familiares. Lo provocan siempre las personas y nunca los objetos, animales o situaciones. A los seis meses de vida la timidez es una reacción casi universal ante los desconocidos conforme entran en contacto con una cantidad cada vez mayor de personas la timidez se hace menos intensa, sin embargo, si la timidez es extremadamente intensa y frecuente, puede conducir a un sentimiento generalizado que afecta las relaciones sociales de los niños mucho después de que dejan de ser bebés. Los niños mayores muestran su timidez mediante el rubor, la tartamudez, hablando tan poco como sea posible, mediante modales llenos de ansiedad, como el tirarse de las orejas o la ropa, el pasar un pie al otro, entre otros. Tratan de pasar tan desapercibidos

como les resulta posible, vistiéndose como todos los demás y hablando solo cuando se dirigen a ellos.

ANSIEDAD

La ansiedad es un estado mental incomodo que se refiere a un mal esperado o inminente. Se distingue por la aprensión, la inquietud y los presentimientos que el individuo no puede evitar. La persona ansiosa se siente bloqueada e incapaz de encontrar una solución para sus problemas. El estado mental incomodo que caracteriza a la ansiedad puede convertirse con el tiempo, en una ansiedad libre y generalizada, en la que los niños experimentan un estado ligero de temor ante cualquier situación que perciban como una amenaza potencial.

Aun cuando la ansiedad se desarrolla a partir del temor y la preocupación, se distingue de ellos en diversos aspectos. Es más vaga que el temor a diferencia de él, no procede de una situación existente, sino de una condición esperada. Al igual que la preocupación, la ansiedad se debe a causas imaginarias más que reales; sin embargo difiere en dos aspectos. La preocupación se relaciona con situaciones específicas, tales como fiestas, exámenes o problemas monetarios mientras que la ansiedad es un estado emocional generalizado. La preocupación procede de un problema objetivo, mientras que la ansiedad se deriva de un problema subjetivo. La ansiedad depende de la capacidad para imaginarse algo que no se encuentra presente, por lo que se desarrolla después del temor. Se encuentra a menudo durante los primeros años escolares y tiende a aumentar durante la niñez, sobre todo del cuarto al sexto grado de primaria.

AGRESIVIDAD

La agresión es común entre los niños de preescolar, en la edad escolar la agresión directa (fuerza física y amenazas verbales) suele disminuir para dar paso a formas más sutiles como fastidiar, manipular y luchar por el control. Los niños altamente agresivos

tienden a ser impopulares en la edad intermedia. Si siguen siendo agresivos y atacan a niños más débiles, por lo general se les llama pendencieros o abusadores.

Cuando los niños altamente agresivos se alteran desde el punto de vista emocional los recuerdos de incidentes pasados pueden distorsionar su percepción del presente, de manera que interpretan mal las intenciones de los demás hacia ellos. Esta falla en el procesamiento puede conducir a un comportamiento agresivo. Los niños que presentan agresividad hostil (reactiva) tienden a presentar una inclinación hostil: con frecuencia consideran que los demás niños tratan de herirlos y responden con furia como retaliación o en defensa propia. Dado que las personas se vuelven hostiles hacia alguien que actúa con agresividad hacia ellas, una inclinación hostil puede convertirse en una profecía de autorrealización poniendo en movimiento un ciclo de agresión. Los niños que manifiestan agresividad instrumental (proactiva) ven el mundo bastante diferente. Consideran la fuerza o la coerción como mecanismos eficaces para conseguir lo que quieren, actúan de manera deliberada y no por ira. En términos del aprendizaje social son agresivos porque esperan una retribución por ello y cuando son recompensados, su creencia en la efectividad de la agresión se ve reforzada.

Los niños abiertamente agresivos tienden a ser impulsivos, desafiantes y a acusar a los demás de sus problemas; los niños con agresión relacional muestran tendencias similares, tienden a ser solitarios y depresivos. Las niñas con agresividad abierta y los niños con agresividad relacional tienen una adaptación más deficiente que los niños que manifiestan una forma de agresión más típica de su sexo, quizá debido a que sus compañeros están menos dispuestos a tolerar dicho comportamiento.

Los niños son más agresivos que las niñas, esto puede deberse más al hecho de que los varones y las niñas manifiestan su agresividad de maneras diferentes. Los niños tienden a demostrar más una agresión directa. Las niñas se inclinan por una forma más sutil, compleja, cubierta o agresión relacional (también se conoce como agresión indirecta o psicológica) esta clase de agresión causa daño o interfiere con las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico, puede incluir la difusión de rumores, colocar apodos, retirar la amistad o excluir a alguien de un grupo.

CARENCIA DE HABILIDADES SOCIALES

Los niños se benefician de diferentes maneras al interactuar con sus compañeros: desarrollan destrezas necesarias para su socialización y para intimar con otras personas y alcanzan un sentido de pertenencia. Aprenden destrezas de liderazgo y comunicación, cooperación, roles y reglas. Un niño debe aceptar los valores y normas de comportamiento del grupo, inclusive aunque sean indeseables, los niños pueden no tener la fuerza para resistirse. Por lo general, es en compañía de sus amigos que los niños comienzan a robar en tiendas, consumir drogas y actuar con comportamientos antisociales.

Los niños que han tenido conductas antisociales son los que tienen más probabilidad de unirse a otros niños antisociales y a recibir la influencia de estos. La influencia de los compañeros de grupo es especialmente fuerte cuando no hay claridad sobre una situación. De hecho, es saludable tener algún grado de aceptación de los patrones del grupo, no es benéfico cuando se convierten en personas destructivas o los llevan a actuar en contra de su propio sentido crítico.

LA IMPOPULARIDAD

Los niños impopulares están privados de una experiencia básica para el desarrollo: la interacción positiva con otros pequeños y pueden sufrir melancolía, un sentimiento de rechazo y baja autoestima. La impopularidad durante los años de preescolar no necesariamente es causa de preocupación, si gana importancia en la niñez intermedia, cuando pasan más tiempo con otros niños y su autoestima se ve afectada por la opinión de sus compañeros. Las relaciones entre los compañeros en la niñez intermedia son fuertes indicadores del ajuste posterior. Los niños en edad escolar que agradan a sus compañeros tienen la posibilidad de alcanzar un mejor ajuste en la adolescencia. Quienes tienen problemas con sus amigos tienen más probabilidad de desarrollar problemas psicológicos, deserción escolar o convertirse en delincuentes. Los niños populares son confiados, leales y bastante seguros de sí mismos como para brindar apoyo a otros niños. Sus destrezas sociales superiores hacen que los demás disfruten de su

compañía, tienen buenas habilidades cognoscitivas, saben resolver problemas sociales y son asertivos sin ser disociadores o agresivos. Los niños impopulares son agresivos, hiperactivos, desatentos, otros son retraídos, otros actúan tontamente, con inmadurez, son ansiosos e inseguros. Con frecuencia son insensibles a los sentimientos de los otros niños y no pueden adaptarse ante nuevas situaciones. Algunos manifiestan un interés indebido por estar con grupos del otro sexo. Esperan no ser agradables y esto se convierte en una profecía de autorrealización.

TRASTORNOS DEL SUEÑO

LAS PESADILLAS

Son episodios de sueño con ansiedad que surgen generalmente durante el sueño paradójico y que pueden despertar al niño; se acompañan siempre de ansiedad, aunque no puede producirse una actividad autonómica y en el caso que se produzcan ésta es muy moderada. En caso de que las pesadillas se presenten de una forma recurrente pueden conducir a una fobia al sueño o provocar interrupciones repetidas del sueño paradójico. Las pesadillas transitorias y situacionales, se producen en cualquier edad en la gran mayoría de las personas. No es fácil saber la razón por la que los niños tienen pesadillas. Lo que si está claro es que las pesadillas son más frecuentes cuando el niño está preocupado o ansioso por algo; en el caso de que estas sean muy frecuentes, posiblemente estén relacionados con inseguridad del niño en su casa o en el colegio. Estos episodios son habituales en niños que han estado separados de sus madres durante un largo período de tiempo o si son hospitalizados.

TERRORES NOCTURNOS

Los episodios de terrores nocturnos suelen ocurrir en el primer tercio de la noche, el niño que hasta ese momento estaba durmiendo de una forma calmada se sienta de una forma brusca en la cama gritando intensamente; se puede producir una serie de vocalizaciones, acompañadas de manifestaciones de ansiedad intensa, sudoración, pilo

erección y taquicardia, se pueden producir gestos incoordinados y rápidos, a pesar de toda esta activación inicial, el niño puede tardar entre cinco y diez minutos en despertarse, generalmente no suele recordar lo ocurrido. Estos episodios suelen iniciarse en la edad preescolar pudiendo ocurrir durante toda la infancia, persistiendo en muy pocas ocasiones más allá de la pubertad. Pueden ocurrir por tensión emocional y fatiga, en la infancia el inicio de estos episodios suele estar asociado a hechos traumáticos recientes (hospitalización, ausencia de la madre, conflicto entre los padres etc.) (Buela-Casal, Gualberto y Sierra, Juan Carlos. “Los trastornos del sueño.” *Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia.* Ediciones Pirámide, S.A. Madrid. 1994. P.p. 67-70)

ESTRÉS

Los sucesos estresantes son parte de la niñez, la mayoría de los niños aprende a afrontarlos, sin embargo, el estrés que se vuelve inmanejable y puede conducir a problemas psicológicos: una enfermedad, el nacimiento de un hermano, la frustración diaria, la ausencia temporal de los padres el divorcio, la muerte de los padres, cambio de domicilio, la hospitalización y los obstáculos cotidianos de la pobreza afectan a muchos niños. Son fuentes comunes de estrés para casi todos los niños. Aunque algunos niños muestran gran adaptabilidad o resistencia para sobrevivir a tales avatares.

El psicólogo infantil David Elkind ha llamado al niño de hoy “el niño apurado” y advierte que las presiones de la vida moderna están forzando a los niños a crecer demasiado pronto y haciendo que la niñez sea demasiado estresante. De los niños de hoy se espera que triunfen en la escuela, compitan en los deportes y satisfagan las necesidades emocionales de los padres.

DEPRESIÓN

Es un desorden afectivo o desorden del estado de ánimo que va más allá de la tristeza normal temporal, otros síntomas pueden incluir la incapacidad de divertirse o de concentrarse, fatiga, actividad o apatía extrema, llanto, problemas de sueño, sentimientos

de falta de valor, cambio en el peso, dolencias físicas y pensamientos frecuentes acerca de la muerte y el suicidio.

DESORDEN DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN Y LA FOBIA A LA ESCUELA

La fobia a la escuela parece ser un tipo de ansiedad por separación, una condición que involucra la ansiedad excesiva por lo menos durante cuatro semanas, a causa de la separación del hogar o de las personas con las que el niño tiene un vínculo afectivo. Con frecuencia ellos proceden de familias con vínculos estrechos y que brindan cuidado a sus miembros ellos pueden desarrollar el desorden después de la muerte de una mascota, una enfermedad, o traslado a otra escuela.

COMPORTAMIENTO TEATRAL

Es un comportamiento errado, es una expresión externa de perturbaciones emocionales; pelean, mienten, roban o destruyen la propiedad ajena. Casi todos los niños mienten en algunas ocasiones, pero cuando superan la edad de seis o siete años y siguen inventando historias esto suele ser una señal de inseguridad. Pueden estar tratando de llamar la atención y la estimación de los demás o mostrando hostilidad hacia sus padres. A veces los artículos robados parecen simbolizar el amor, el poder o la autoridad de los padres de los cuales el niño se siente privado.

ENURESIS

La incontinencia urinaria en los niños pequeños y ocasionalmente en niños después de haber finalizado el adiestramiento del control urinario, es un fenómeno normal de desarrollo. La enuresis (no debida a una enfermedad médica) se diagnostica cuando una incontinencia urinaria sin explicación médica es frecuente, causa malestar o interfiere las actividades. El control de la vejiga urinaria se alcanza típicamente a los tres o cuatro años. El mojar la cama es más común que la incontinencia urinaria diurna. En la gran

mayoría de los niños en edad escolar, la enuresis nocturna es monosintomática, es decir, no se acompaña de incontinencia diurna ni de otros procesos urológicos. La micción nocturna ocurre típicamente entre 30 minutos y 3 horas después de haberse iniciado el sueño. El niño permanece dormido durante todo el episodio, o se despierta al sentirse mojado. Sin embargo en algunos casos la micción puede ocurrir en cualquier momento de la noche. Los niños con enuresis diurna suelen tener enuresis nocturna.

ENCOPRESIS

En este trastorno de la eliminación se incluyen la incontinencia fecal en los vestidos, la evacuación en la cama y la excreción en el suelo, todo ello después de los cuatro años de edad, cuando es de esperar que se haya alcanzado el pleno control intestinal. Aunque el término encopresis se utiliza laxamente para denominar otros tipos de ensuciamiento de incontinencia fecal y los casos idiopáticos se denominan encopresis. La encopresis idiopática sería un término más claro para denominar este trastorno psiquiátrico.

La encopresis suele ser consecuencia del estreñimiento crónico y se acompaña generalmente de dolor durante la defecación, mal olor y sensación de vergüenza. Los padres en general piden repetidamente al niño que trate de aliviar los síntomas del retrete. La encopresis diurna es mucho más frecuente que la nocturna, la mitad de estos pacientes no han aprendido todavía el control intestinal, de modo que el síntoma puede considerarse como reflejo de un desarrollo lento o de una fijación en la fase temprana de desarrollo (encopresis primaria). En la otra mitad, los niños aprendieron inicialmente el control intestinal, fueron continentales durante al menos un año y luego regresaron, lo que suele ocurrir hacia los ocho años de edad (encopresis secundaria). En esta última se asocia más estrechamente con el trastorno disocial y con factores psicosociales estresantes, en comparación con la encopresis primaria.

DESARROLLO EMOCIONAL

Puesto que las emociones desempeñan un papel tan importante en la vida, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan las adaptaciones personales y sociales. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos. Con frecuencia, antes de que pase el periodo del neonato, la excitación general del recién nacido se diferencia en reacciones sencillas que sugieren placer y desagrado. A medida que aumenta la edad de los niños, sus respuestas emocionales se hacen menos difusas, aleatorias y carentes de diferenciación. Posteriormente, sus reacciones incluyen resistencia, al arrojar objetos, poner el cuerpo rígido, el ocultarse y las expresiones verbales. Conforme aumenta la edad, las respuestas lingüísticas se hacen más, frecuentes y disminuyen las motoras.

VARIACIONES EN LOS PATRONES DE DESARROLLO EMOCIONAL

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad, duración de las distintas emociones y las edades en las que aparecen. Esas variaciones comienzan a presentarse antes de que concluya la edad de los bebés y se hacen más frecuentes y pronunciadas conforme avanza la niñez. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso de alegría y otras de placer. Puesto que los niños controlan partes de sus expresiones emocionales, tienden a persistir más que al expresarse de forma altamente violenta. Las variaciones se deben en parte, a los estados físicos de los niños, niveles intelectuales y en parte a las condiciones ambientales.

Los niños sanos tienden a ser menos emocionales que aquellos cuya salud es mala, mientras que los brillantes, como grupo, responden emocionalmente a una gama

más amplia de estímulos que los que son menos listos. Tienden a tener más control sobre sus expresiones emocionales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales a las conductas emocionales. Cuando estas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, las emociones aparecerán con menos frecuencia y en una forma mejor controlada que si las reacciones sociales fueran más favorables. Si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños, esto influirá en las variaciones de los distintos patrones emocionales. Si los berrinches satisfacen las necesidades de atención de los niños y les dan lo que desean, no solo seguirán utilizándolos para estos fines, sino que aumentará su intensidad, lo que refleja la esperanza de que aumente su valor para llegar a fines deseados.

Los niños expresan las emociones que se consideran, apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y los berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las pequeñas. Las explosiones de celos y los berrinches son también más comunes e intensos entre los primogénitos que entre los niños que nacen después en la misma familia. La crianza autoritaria de los niños fomenta el desarrollo de ansiedad y temor, mientras que la educación tolerante y democrática estimula el desarrollo de la curiosidad y el afecto. Los hijos de familias de posición socioeconómicas bajas tienden a tener más temores y una mayor ansiedad que los de una posición socioeconómica más elevada.

MODO COMO LAS EMOCIONES AFECTAN A LAS ADAPTACIONES PERSONALES Y SOCIALES

Las emociones añaden placer a las experiencias cotidianas: incluso algunas emociones tales como la ira y el temor añaden placer a la vida, dándoles a los niños cierta excitación. Sobre todo, su alegría procede de sus efectos posteriores agradables.

LAS EMOCIONES PREPARAN AL CUERPO PARA QUE ENTREN EN ACCIÓN

Cuando más intensa sea una emoción, tanto más trastorna la homeostasis, para preparar al cuerpo para la acción. Si esta preparación no es utilizada, el niño se pondrá ansioso y quisquilloso.

LA TENSIÓN EMOCIONAL TRASTORNA LAS HABILIDADES MOTORAS

La tensión emocional trastorna las habilidades motoras, haciendo que el niño se vuelva torpe y produciendo dificultades del habla, tales como el farfuleo y el tartamudeo.

LAS EMOCIONES SIRVEN COMO UNA FORMA DE COMUNICACIÓN

Por medio de los cambios faciales y corporales que acompañan a las emociones, los niños pueden comunicar sus sentimientos a otros y determinar cuáles son los sentimientos de los demás hacia ellos.

LAS EMOCIONES OBSTACULIZAN LAS ACTIVIDADES MENTALES

Puesto que la concentración, los recuerdos, el razonamiento y otras actividades mentales se ven afectadas gravemente por las emociones fuertes, los niños tienen un desempeño inferior a su potencial intelectual cuando sufren trastornos emocionales.

LAS EMOCIONES ACTÚAN COMO FUENTES DE EVALUACIÓN SOCIAL Y AUTO EVALUACIÓN

Las personas evalúan a los niños tanto por el modo en que expresan sus emociones, como por cuáles son sus emociones predominantes. El modo en que tratan a

los niños, basándose en sus evaluaciones, sirve como base para las auto evaluaciones de los niños.

LAS EMOCIONES MATIZAN LAS PERSPECTIVAS DE LOS NIÑOS SOBRE LA VIDA

El modo en que los niños ven sus papeles en la vida y su posición en el grupo social, se ve afectado considerablemente por el hecho de sentirse felices, mostrar timidez, temor, agresividad o curiosidad dentro del grupo en el que interactúan.

LAS EMOCIONES AFECTAN A LAS RELACIONES SOCIALES

Todas las emociones agradables y desagradables, fomentan la interacción social. A partir de ésta los niños aprenden a modificar su conducta, con el fin de conformarse a las normas y las expectativas sociales.

LAS EMOCIONES DEJAN SU MARCA EN LAS EXPRESIONES FACIALES

Las emociones agradables hacen mejorar el aspecto de los niños, mientras que las desagradables distorsionan su rostro y hacen que parezcan menos atractivos de lo que son. Puesto que las personas se sienten atraídas o rechazadas por las expresiones faciales, las emociones desempeñan un papel importante en la aceptación social.

LAS EMOCIONES AFECTAN EL CLIMA PSICOLÓGICO

En el hogar, la escuela, el barrio o el grupo de juego, las emociones de los niños afectan al clima psicológico que a su vez, influye sobre ellos. Un berrinche infantil molesta o avergüenza a los demás, cargando el clima emocional de ira y resentimiento. Esto hace que los niños no se sientan deseados o amados.

LAS RESPUESTAS EMOCIONALES CUANDO SE REPITEN SE CONVIERTEN EN HÁBITOS

Cualquier expresión emocional que le dé satisfacción al niño se repetirá y con el tiempo, puede convertirse en un hábito. Conforme aumenta la edad, la cancelación del hábito será difícil, sino imposible.

CONDICIONES DE LAS QUE DEPENDE EL DESARROLLO EMOCIONAL

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de estos procesos por sí solo. El hecho de que toda reacción emotiva no aparezca temprano en la vida no constituye una prueba que no sea innata. Puede presentarse más tarde al madurar el cerebro o el sistema endocrino. La maduración y el aprendizaje están tan entrelazados en el desarrollo de las emociones que, algunas veces es difícil determinar sus efectos.

PAPEL DE LA MADURACIÓN

El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan a las reacciones emocionales. Así los niños llegan a responder a estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior.

El desarrollo de las glándulas endocrinas es esencial para la conducta emocional madura. El bebé carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de la respuesta a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienzan a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los cinco a los once y con mayor rapidez

hasta los dieciséis, en cuyo momento ha vuelto a su tamaño en el nacimiento. En tanto no se alcance este tamaño, se producirá y secretará muy poca adrenalina. Su influencia sobre los estados emocionales de la niñez es marcada.

PAPEL DEL APRENDIZAJE

Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE IMPLÍCITOS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

El aprendizaje por ensayo y error incluye principalmente aspectos de respuesta al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de los tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción, abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza de modo más común a comienzos de la infancia que mas adelante; nunca se abandonan por completo.

APRENDIZAJE POR IMITACIÓN

El aprendizaje por imitación afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Al observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares a las de las personas observadas.

APRENDIZAJE POR IDENTIFICACIÓN

El aprendizaje por identificación es imitar. La imitación es en que los niños copian las reacciones emocionales de otra persona y se sienten excitados por un estímulo similar al que provoca la emoción en la persona imitada. Difiere de la imitación en dos aspectos: los niños imitan solo a quienes admiran y a las personas a las que están muy enlazadas desde el punto de vista emocional. La motivación para imitar a la persona admirada es más fuerte que para imitar a cualquiera.

CONDICIONAMIENTO

Condicionamiento significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones, que al principio, no provocaban reacciones emocionales, lo hacen más adelante. El condicionamiento se produce con facilidad durante los primeros años de vida.

ADIESTRAMIENTO

El adiestramiento o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional a los estímulos que provocan emociones desagradables. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Sea cual sea el método que se utilice, los niños deben estar listos, desde el punto de vista del desarrollo, antes de que pueda producirse el aprendizaje. Por ejemplo, los recién nacidos no pueden expresar ira, excepto mediante el llanto. Al madurar el sistema nervioso y los músculos, desarrollan el potencial para otras reacciones más diferenciadas.

Sus experiencias de aprendizaje determinan cuáles de las reacciones potenciales utilizarán en realidad para mostrar su enojo.

IMPORTANCIA RELATIVA DE LA MADURACIÓN Y EL APRENDIZAJE

La maduración y el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones, el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. La maduración se puede controlar hasta cierto punto; solo por medios que afectan la salud física y el mantenimiento de la homeostasis, es decir por medio del control de glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

Por el contrario, hay muchos modos de controlar las cosas a las que los niños aprenden a responder en forma emocional. Esto se puede librar mediante la enseñanza y la orientación directa, el control del ambiente para asegurarse de que se establezcan patrones emocionales convenientes y la ayuda profesional para eliminar patrones indeseables de respuestas, antes de que se conviertan en hábitos bien establecidos. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un periodo crítico para el desarrollo emocional. (Elizabeth B. Hurlock Desarrollo del niño, 6º. Edición. Editorial Mc. Graw Hill P.p. 208-209)

CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS

Debido a la influencia de la maduración y el aprendizaje en el desarrollo emocional, es comprensible que las emociones de los niños pequeños difieran con frecuencia marcadamente de los adultos y los niños mayores. Las diferencias individuales son inevitables debido a las diferencias en las oportunidades de aprendizaje y el nivel de maduración. Si embargo, sean cuales sean las diferencias individuales, ciertos rasgos característicos de las emociones de los niños difieren de las emociones de personas mayores.

LAS EMOCIONES SON INTENSAS

Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que a una situación grave. Incluso los preadolescentes reaccionan con emociones intensas que a los adultos les parecen frustraciones triviales.

LAS EMOCIONES APARECEN CON FRECUENCIA

Los niños manifiestan sus emociones con frecuencia. Conforme aumenta su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos, aprenden a adaptarse a las situaciones que provocan emociones. A continuación pueden dominar sus explosiones emotivas o reaccionar de una manera más aceptable.

LAS EMOCIONES SON TRANSITORIAS

El paso rápido de los niños pequeños de la tranquilidad a las lágrimas, de la ira a las sonrisas o de los celos al afecto, se atribuye a tres factores: la desaparición de las emociones acumuladas, mediante expresiones libres, la falta de una comprensión completa de la situación por su madurez intelectual y su experiencia limitada, y el plazo breve de atención, que hace posible distraer al niño con facilidad. Al aumentar la edad del niño, sus emociones se van haciendo más persistentes.

LAS RESPUESTAS REFLEJAN LA INDIVIDUALIDAD

En todos los recién nacidos, el patrón de respuestas es similar. Gradualmente, conforme se dejan sentir las influencias del aprendizaje y el ambiente se individualiza la conducta que acompaña a las distintas emociones. Un niño huirá de la habitación cuando se sienta asustado, otro llorará y otro se ocultará detrás de una persona o un mueble.

CAMBIO EN LA INTENSIDAD DE LAS EMOCIONES

Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras que otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes. Estas variaciones se deben, en parte a cambios en la fuerza de los impulsos, en parte al desarrollo intelectual del niño, y en parte a cambios de intereses y valores.

LAS EMOCIONES SE PUEDEN DETECTAR MEDIANTE SÍNTOMAS CONDUCTUALES

Los niños pueden no demostrar sus reacciones emocionales en forma directa; lo harán indirectamente mediante inquietud, las fantasías, el llanto, las dificultades en el habla y los modales, evidenciando ansiedad tales como; morderse las uñas y chuparse el dedo.

CRECIMIENTO EMOCIONAL

El crecimiento emocional en la niñez intermedia es bastante complejo. Entre los siete y los ocho años los niños interiorizan los sentimientos de vergüenza y orgullo, estas emociones dirigidas hacia sí mismos no parecen desarrollarse sino hasta después que aumenta el autoconocimiento de los niños. Estas emociones se derivan socialmente y dependen de la interiorización de los patrones de comportamiento de los padres, inclusive, niños de muy corta edad a menudo carecen de la sofisticación cognoscitiva necesaria para reconocer esas emociones y lo que de ellos conlleva. Entender las propias emociones es importante para la socialización, ayuda a los niños a controlar la forma como demuestran sus sentimientos y hacer sensibles a la manera como los demás se sienten, la vergüenza en oposición al orgullo es una emoción compleja que los niños pequeños rara vez entienden.

EMOCIONES SIMULTÁNEAS

Parte de la confusión en el entendimiento que los niños pequeños tienen de sus sentimientos surge de la incapacidad para reconocer que pueden experimentar diferentes

reacciones emocionales al mismo tiempo. El problema tiene dos dimensiones; la calidad de la emoción (positiva y negativa) y el objetivo hacia el cual se dirige. Un estudio encontró que los niños adquieren de manera gradual un entendimiento de las emociones simultáneas a medida que se desplazan a través de cinco niveles de desarrollo entre las edades de cuatro y doce años.

NIVEL 0: Al comienzo los niños no entienden que cualquiera de los dos sentimientos puede coexistir: en esta etapa un niño puede decir “tú no puedes tener dos sentimientos al mismo tiempo porque ¡Tienes una sola mente!”. El niño ni siquiera puede reconocer que siente dos emociones similares a la vez (como felicidad y

NIVEL 1: Los niños pueden ser conscientes de dos emociones al mismo tiempo, si ambas son positiva o negativas y están dirigidas al mismo objetivo (“Si mi hermano me golpea estaré mal y triste”). Un niño en este nivel no puede entender la posibilidad de sentir emociones simultáneas hacia dos personas diferentes o de sentir emociones contrarias hacia la misma persona.

NIVEL 2: Los niños pueden reconocer que tienen dos sentimientos de la misma clase enfocados a objetivos diferentes (“Yo estaba emocionado de ir a Antigua y feliz de ver a mis abuelos). Sin embargo, no pueden reconocer que experimentan sentimientos contradictorios (¡”Yo no puedo estar feliz y tener miedo al mismo tiempo!”).

NIVEL 3: Los niños pueden entender que tienen dos sentimientos opuestos al mismo tiempo solamente si éstos están enfocados a dos objetivos diferentes. Un niño puede expresar un sentimiento negativo hacia su hermano menor (“Yo me sentí mal por culpa de mi hermano por eso lo pellizqué”) y un sentimiento positivo hacia su padre (“Estoy feliz porque mi padre no me castigo”) él no puede reconocer que tiene sentimientos positivos y negativos (amor y odio) hacia ambos.

NIVEL 4: En este punto los niños pueden describir sentimientos opuestos hacia el mismo objetivo (“Estoy emocionado por ir a mi nueva escuela, pero también siento un poco de miedo”),. A medida que los niños crecen pueden entender y controlar mejor las emociones negativas. Ellos saben qué los pone furiosos, qué les hace sentir miedo o tristeza y cuál

es la reacción probable de otras persona cuando ellos manifiestan estas emociones, de acuerdo que pueden controlar y adaptar su comportamiento, además, entienden la diferencia entre tener una emoción y expresarla.

CUÁNDO Y PORQUÉ LOS NIÑOS CONTROLAN UNA EMOCIÓN

La razón más común es la autoprotección para evitar el ridículo o el rechazo, otra razón es alterar a otra persona. Los niños de quinto grado son más concientes de las “reglas” sociales acerca de manifestar las emociones que los de primero, y es menos probable que muestren menos tristeza o dolor frente al padre que a la madre. Las niñas están más dispuestas que los varones a demostrar estos sentimientos es más probable que esperen apoyo emocional. Los niños son más cautelosos para demostrar sus sentimientos a un amigo, se sienten más libres para expresar el dolor que otras emociones éste se puede considerar más allá de su control, tienden a creer que no será muy aceptado por sus compañeros.

Los niños cuyas madres los animan a expresar su sentimientos de manera constructiva y los ayudan a centrarse en solucionar la raíz del problema tienden a afrontar de manera más efectiva las dificultades y a tener mejores destrezas sociales -tanto en su propia opinión como en opinión de padres y maestros - que los niños cuyas madres menosprecian sus sentimientos al minimizar la seriedad de la situación. Este patrón no parece aplicarse a los papás, quizá porque las madres hablan más con los hijos sobre sus sentimientos que los padres. Los niños desarrollan más empatía y demuestran un sentimiento prosocial a medida que alcanzan el crecimiento cognoscitivo de la niñez intermedia. El comportamiento altruista tiene raíces emocionales es una señal de ajuste positivo. Los niños a quienes sus compañeros consideran altruistas tienden a actuar de manera apropiada en situaciones sociales, a estar relativamente libres de expresiones negativas y a afrontar los problemas de manera constructiva.

EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO

El auto concepto o concepto de sí mismo se desarrolla continuamente desde la infancia. El crecimiento cognoscitivo que tiene lugar durante la niñez intermedia permite a los niños de menor edad desarrollar conceptos más realistas y complejos de sí mismos y de su propio valor, en los niños también crece el entendimiento y control de sus emociones.

Alrededor de los siete u ocho años de edad, los niños pueden formar sistemas representacionales (caracterizada por la ampliación, equilibrio, integración y valoración de los diferentes aspectos de la persona) auto conceptos amplios e integrados que incluyen diferentes características de sí mismos. Las descripciones que el niño hace de sí mismo son más equilibradas; él puede expresar mejor con palabras su auto concepto y sopesar diferentes aspectos de este (“Como parezco y lo popular que soy son cosas más importantes...”). Puede comparar el yo real del yo ideal y puede juzgar cuánto se ajusta a los patrones sociales, todo estos cambios contribuyen al desarrollo de la autoestima, la evaluación que él mismo hace de su valor (“Me gusto como persona).

PATRONES EMOCIONALES COMUNES

Después de los primeros meses, los bebés comienzan a presentar patrones emocionales diferenciados.

TEMOR

A ciertas edades, se descubren algunos temores que se puede decir son “típicos” para esos niveles; no se produce ningún paso repentino de un tipo de miedo a otro, sino un paso gradual de los temores específicos a los generales. El período crucial para los temores específicos en el patrón normal de desarrollo es de dos a los seis años. Entre los niños mayores, los temores se concentran en peligros remotos, sobrenaturales o fantásticos en la oscuridad y criaturas imaginarias que se asocian con ellas, en la muerte

o en las heridas, en los truenos sobre todo en los relámpagos y en personajes que recuerdan de relatos, películas y dibujos animados. Los niños mayores tienen temores relacionados con ellos mismos o su posición, temen caerse, verse ridiculizados o ser “diferentes”.

PATRONES EMOCIONALES RELACIONADOS CON EL TEMOR

Hay numerosos patrones emocionales que están relacionados con el temor, puesto que el aspecto predominante de ellos es el miedo.

TIMIDEZ

Es una forma de temor que se caracteriza por el hecho de que se evita el contacto con otros desconocidos o poco familiares. Lo provocan siempre las personas y nunca los objetos, los animales y las situaciones. A los seis meses de vida la timidez es una reacción casi universal ante los desconocidos conforme entran en contacto con una cantidad cada vez mayor de personas la timidez se hace menos intensa, si la timidez es extremadamente intensa y frecuente, puede conducir a un sentimiento generalizado que afecta las relaciones sociales de los niños mucho después de que dejan de ser bebés. Los niños mayores muestran su timidez mediante el rubor, la tartamudez, hablando poco como sea posible, mediante modales llenos de ansiedad, como el tirarse de las orejas o la ropa, el pasar un pie al otro, entre otros. Tratan de pasar desapercibidos como les resulta posible, vistiéndose como todos los demás y hablando solo cuando se dirigen a ellos.

VERGÜENZA

Al igual que la timidez, la vergüenza es una reacción de temor ante las personas, difiere de la timidez en que no la provocan los desconocidos, la incertidumbre respecto a cómo juzgarán las personas su conducta y a ellos mismos. Por consiguiente es un estado de depresión auto consciente. Puesto que la vergüenza depende de la capacidad de

saber lo que esperan los miembros del grupo social y la evaluación de si se puede responder o no a sus expectativas, se desarrolla más tarde que la timidez. Por lo común no se encuentra presente en un niño de menos de cinco o seis años de edad. Al crecer los niños, la vergüenza se realza por recuerdos de experiencias en las que su conducta se encontró por debajo de la expectativa social. Esto tiende a exagerar su temor hacia el modo en que otros los pueden juzgar en el futuro.

PREOCUPACIÓN

La preocupación se describe, como temor imaginario o dificultad esperada. A diferencia del temor real, no la provoca directamente el estímulo del ambiente, sino que es producto de la imaginación del niño. La preocupación es normal en la infancia, incluso en los niños mejor adaptados. Antes de que los niños puedan preocuparse, deben llegar a una etapa de desarrollo intelectual en la que les es posible imaginarse cosas que no se encuentran inmediatamente presentes. Esto no sucede sino hasta cuando los niños tienen cerca de tres años de edad. Las preocupaciones se hacen más frecuentes e intensas a medida que progresa la infancia. Por lo común, la preocupación llega al máximo inmediatamente antes de que el niño se haga sexualmente maduro, después, disminuye. La reducción se desarrolla en el desarrollo intelectual. Conforme mejora la capacidad de razonar, el niño se da cuenta de lo ilógicas que son muchas preocupaciones.

El modo en que se exprese la preocupación depende de los patrones de personalidad de los niños. Se sienten inferiores e inadecuados tienden a interiorizar sus preocupaciones, reflexionando sobre ellas y exagerándolas fuera de toda proporción. Por el contrario, los niños mejor adaptados tienen mayores probabilidades de debatir sus preocupaciones con las personas que crean que les mostraran simpatía. Los que se sienten inseguros y rechazados expresan a menudo sus preocupaciones, esperando obtener simpatía y por medio de ella, mejorar su aceptación social.

ANSIEDAD

La ansiedad es un estado mental incomodo que se refiere a un mal esperado o inminente. Se distingue por la aprensión, la inquietud y los presentimientos que el individuo no puede evitar. La persona ansiosa se siente bloqueada e incapaz de encontrar una solución para sus problemas. El estado mental incomodo que caracteriza a la ansiedad puede convertirse con el tiempo, en una ansiedad libre y generalizada, los niños experimentan un estado ligero de temor ante cualquier situación que perciban como una amenaza potencial.

Aun cuando la ansiedad se desarrolla a partir del temor y la preocupación, se distingue de ellos en diversos aspectos. Es más vaga que el temor y a diferencia de él, no procede de una situación existente, sino de una condición esperada. Al igual que la preocupación, la ansiedad se debe a causas imaginarias más que reales; difiere en dos aspectos. En primer lugar, la preocupación se relaciona con situaciones específicas, tales como fiestas, exámenes o problemas monetarios mientras que la ansiedad es un estado emocional generalizado. En segundo lugar la preocupación procede de un problema objetivo, mientras que la ansiedad se deriva de un problema subjetivo.

La ansiedad depende de la capacidad para imaginarse algo que no se encuentra presente, que se desarrolla después del temor. Se encuentra a menudo durante los primeros años escolares y tiende a aumentar durante la niñez, sobre todo del cuarto al sexto grado de primaria.

IRA

La ira es una emoción, se expresa con mayor frecuencia en la niñez. La razón para esto es que los estímulos desencadenantes de ira son más numerosos y los niños descubren a una edad temprana que la ira es un modo eficaz de obtener atención. Cada año aumentan la cantidad de situaciones que provocan ira y los niños tienden a enojarse cada vez más.

Las situaciones que provocan la ira en los niños mayores, son la frustración de los deseos, la interrupción de actividades en progreso, los reproches constantes, las burlas, los sermones o las comparaciones desfavorables con otros niños. Los niños mayores se fijan a menudo, metas que están lejos de su alcance. Cuando no pueden llegar a ellas se enojan consigo mismos o con las personas que creen que son un obstáculo en su camino.

RESPUESTAS AIRADAS

RESPUESTAS IMPULSIVAS

Se denominan por lo común agresión, se dirigen contra personas, animales u objetos. Pueden ser físicas o verbales y ligeras o intensas. Las explosiones de ira o berrinches son típicas en niños pequeños. Hacia los cuatro años el lenguaje se agrega al repertorio de respuestas airadas.

RESPUESTAS INHIBIDAS

Se manifiestan bajo control, los niños pueden encerrarse en sí mismos, huyendo de la persona u objeto que los ofende. Pueden volverse apáticos lo que sugiere indiferencia. Esa conducta se denomina impunitiva. En realidad los niños apáticos no son tan indiferentes como parecen a los estímulos que los provocan ira. Pueden estar convencidos de que la resistencia es inútil, que les conviene aceptar las frustraciones o es mejor para ellos ocultar su ira que expresarla y corren el riesgo de sufrir castigos o desaprobación social.

CELOS

Los celos son una respuesta normal a la pérdida de afecto real, supuesta o inminente. Se deriva de la ira, dando origen a una actitud de resentimiento hacia otras

personas. En el patrón de celos, se une con frecuencia a la ira algún tipo de temor. La situación que fomenta los celos es de índole social. Hay tres causas principales de situaciones que provocan los celos y la importancia de cada una de ellas varía con la edad del niño. La mayor parte de los celos de los niños se desarrollan en el hogar. Las situaciones sociales en la escuela son responsables de muchos de los celos de los niños mayores. Los celos engendrados en el hogar se llevan a menudo a la escuela y hacen que los niños consideren a todos los presentes, maestros y compañeros como amenaza para su seguridad. Para salvaguardar su seguridad, los niños desarrollan una actitud de propietarios hacia los maestros o compañeros de clase. Las situaciones en que los niños sienten que se han visto privados de posesiones materiales que tienen otros, pueden hacer que sientan celos por estos últimos. Este tipo de celos procede de la envidia, un estado emocional de ira o resentimiento dirigido hacia otro que tenga las posesiones materiales objeto de envidia.

REACCIONES INFANTILES COMUNES ANTE LOS CELOS

RESPUESTAS DIRECTAS

Las respuestas directas a los celos pueden ser ataques agresivos: mordidas, patadas, golpes, empujones, tirones y arañazos; o bien, intentos socialmente aprobados para vencer al rival en una competencia para obtener la atención y el afecto de la persona amada.

RESPUESTAS INDIRECTAS

Las respuestas indirectas son más sutiles que las directas, y por ende, más difíciles de reconocer. Incluyen el regreso a formas infantiles de conducta: orinarse en la cama y chuparse el dedo; búsquedas de atención en la forma de nuevos temores o idiosincrasias al comer; mala conducta en general, destructividad, expresiones verbales, tales como insultos o chismes.

AFLICCIÓN

La aflicción es un trauma psíquico, un trastorno emocional, resultado de la pérdida de alguien amado. En sus formas más ligeras se conoce como tristeza o pena. Sea cual sea su intensidad la edad en la que se presenta, la aflicción es una de las emociones más desagradables. Para la mayoría de los niños, la aflicción no es una emoción muy común. Los maestros y otros adultos tratan de aislar a los niños de los aspectos dolorosos de la aflicción, sobre la base que pueden poner fin a la alegría de la infancia y establecer las bases para una edad adulta poco feliz. Puesto que los niños, sobre todo cuando son pequeños, tienen memorias breves, se les puede ayudar a olvidar sus aflicciones, cuando se dirige su atención hacia algo agradable. El proporcionarles un sustituto de lo que hayan perdido, uno de los padres o un juguete que les gusta, puede convertir a menudo su aflicción en alegría.

ALEGRIA, PLACER Y GOZO

La alegría es una emoción placentera. En sus formas más ligeras, se conoce como placer, gozo o felicidad. Aunque todos los niños experimentan intensidades variables de alegría, las variaciones en la cantidad de júbilo que tienen y el modo en que lo expresan, se pueden predecir hasta cierto punto. En los niños mayores, los estímulos que fomentan emociones placenteras en edades menores siguen produciendo agrado. El bienestar físico, las situaciones incongruentes, el jugar con palabras, etc. provocan siempre una sonrisa o una carcajada. Quizá la causa más común de placer o incluso de alegría en los niños mayores sea el alcance de metas que hayan fijado.

AFECTO

El afecto es una reacción emocional dirigida hacia una persona, un animal o un objeto. Indica sentimientos cálidos, amistad, simpatía o deseos de ayudar y puede tomar una forma física o verbal. El aprendizaje desempeña un papel importante en la determinación de las personas u objetos hacia los que se dirigen los afectos. Los niños

tienden a sentir agrado hacia todos aquellos a los que les gustan y a mostrarse amistosos en sus relaciones con ellos. Sus afectos se dirigen primordialmente hacia las personas. Los animales y los objetos queridos inanimados son a veces sustitutos de objetos humanos del afecto.

Para que sea una emoción agradable y contribuya a una buena adaptación, el afecto tiene que ser recíproco. Debe haber un enlace emocional entre el niño y las personas importantes en sus vidas.

El amor parece ser un asunto en dos sentidos y crece cuando se da y se recibe. Un rechazo constante en el hogar puede hacer que la capacidad que tiene el niño para manifestar su afecto quede subdesarrollada o hacer que busque el afecto de individuos fuera del hogar. El afecto excesivo y la indulgencia pueden tener efectos indeseables como la falta de afecto o el rechazo. Hay peligro de que el afecto excesivo hacia uno de los padres o los dos tienda a excluir los afectos hacia los coetáneos.

RESPUESTAS AFECTIVAS

El afecto se pone de manifiesto en un tipo de conducta cercana, comunicativa y cálida. Los bebés de menos de cinco meses de edad fijan su mirada en la cara de una persona, dan patadas, extienden sus brazos y los agitan, tratan de elevar sus cuerpos, sonríen y giran sus troncos. Hacia el sexto mes, los bebés tienen suficiente control sobre los movimientos de sus brazos para alargarlos hacia la persona amada. Responden a los brazos cariñosos, alargando las manos hacia el rostro de la persona amada y acariciándolo con la boca.

Después del primer año, los niños pequeños demuestran afecto a otros en la manera poco controlada con que expresan sus otras emociones; abrazan dan palmadas, frotan y besan el objeto o la persona amada. El mismo patrón de conducta se muestra en gran parte en relación a los animales domésticos o los juguetes.

Después de que entran a la escuela, los niños tienden a considerar las demostraciones físicas de afecto como pueriles y a sentirse apenados por ellas. En lugar de eso prefiere las expresiones verbales.

PREDOMINANCIA EMOCIONAL

La predominancia emocional significa que, de entre todas las emociones, una o unas causantes tienen una influencia predominante sobre la conducta de la persona de que se trata. Los niños no nacen con una predominancia de emociones agradables o desagradables ni de alguna emoción específica. En lugar de ello las emociones que llegarán a ser fuerzas dominantes en sus vidas dependen primordialmente de los ambientes en que crecen, las relaciones que sostienen con personas importantes y la orientación que reciben para controlar las emociones.

CONDICIONES QUE CONTRIBUYEN A LA PREDOMINANCIA EMOCIONAL

CONDICION DE SALUD

La buena salud fomenta el predominio de las emociones placenteras, mientras que la mala estimula las desagradables.

CLIMA DEL HOGAR

Si los niños crecen en un ambiente hogareño en el que prevalece la felicidad y donde se mantienen en un mínimo las fricciones, los celos, la animosidad y otras emociones desagradables, habrá posibilidades de que sean felices.

CRIANZA DE LOS NIÑOS

Los métodos autoritarios, cuando se utilizan castigos para obtener una obediencia estricta, fomentan la predominancia de las emociones desagradables, mientras que la crianza democrática o tolerante conduce a un clima más tranquilo en el hogar que fomenta la expresión de las emociones agradables.

RELACIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Una relación de fricción con los padres o con los hermanos provocará ira y celos que esas emociones tenderán a dominar la vida del niño en el hogar.

RELACIONES CON LOS COÉTANEOS

Los niños a los que aceptan bien los miembros del grupo de coetáneos experimentan más emociones placenteras, mientras que los niños rechazados y desdeñados por sus padres, experimentan más emociones desagradables.

SOBREPROTECCIÓN

Los padres demasiado protectores que observan riesgos potenciales en todas las cosas, fomentan el dominio del temor en sus hijos.

ASPIRACIONES DE LOS PADRES

Si los padres tienen aspiraciones elevadas y poco realistas para sus hijos, estos se sentirán apenados, avergonzados y culpables, cuando se den cuenta, debido a la crítica de los padres, de que no han logrado responder a sus expectativas. Las experiencias

repetidas de este tipo harán muy pronto que sean las emociones desagradables las que predominen en sus vidas.

ORIENTACIÓN

La orientación, haciendo hincapié con la comprensión de la razón por la que son necesarias algunas frustraciones, puede evitar que la ira y el resentimiento se conviertan en emociones predominantes. Sin esa orientación esas emociones tienen probabilidades de destacar, sobre todo cuando el niño considere las frustraciones como injustas.

CONTROL DE LA PREDOMINANCIA EMOCIONAL

Hay tres condiciones que hacen posible el control de la predominancia emocional. Como resultado de ello, es posible procurar que las emociones que predominan sean placenteras puesto que ciertas emociones contribuyen más que otras a las buenas adaptaciones, se deben fomentar por encima de las demás. También se deben desarrollar los aspectos convenientes de las emociones menos deseables. Para asegurarse de que las emociones se conviertan en una fuente de bienestar en la vida del niño, los padres y los maestros deben proporcionar orientación para ayudarle a desarrollar las formas más valiosas de expresión emocional, puesto que la mayoría de las emociones procede del ambiente, el control de éste último puede asegurar que predominen las emociones deseables. Cuando la disciplina requiere que el niño sufra frustraciones se podrá evitar el hábito de resentimiento contra la autoridad o los sentimientos de mártir, cuando el niño sepa porque es necesaria la frustración, algunas veces y cuando tenga muchas otras experiencias que realcen felicidad. (Shapiro, Lawrence E. "La salud emocional de los niños." *Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen.* Editorial EDAF, S.A. España. 2002 P.p. 40-43)

EQUILIBRIO EMOCIONAL

En el equilibrio emocional la predominancia de emociones desagradables se puede contrarrestar, hasta cierto punto, mediante emociones agradables y viceversa. De modo ideal, en el equilibrio emocional, la balanza se debe inclinar a favor de lo agradable, con el fin de que pueda contrarrestar, a menos hasta cierto punto, los daños psicológicos debidos a la predominancia de emociones desagradables. Durante el primer año de vida es posible controlar el ambiente de modo que el bebé experimente un máximo de emociones placenteras con sólo un mínimo de emociones desagradables; una vez que el niño se puede mover con libertad, no es posible ese control. A medida que mejoran las capacidades motoras y aumenta la independencia, habrá muchas más cosas en el ambiente que provocarán ira, temor, celos y otras emociones desagradables.

RIESGOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL

Puesto que las emociones desempeñan un papel importante en la determinación de los tipos de adaptaciones personales y sociales que realizarán los niños, no sólo durante la infancia, sino también al llegar a adolescentes y adultos, su desarrollo debe permitir la realización de adaptaciones adecuadas. Todo lo que sea un obstáculo para un buen desarrollo emocional destruirá las adaptaciones de los niños. Las bases para los diferentes patrones emocionales se establecen a comienzos de la vida, los primeros años son críticos para determinar qué formas adoptarán esos patrones.

PRIVACIÓN EMOCIONAL

Es la privación de una parte razonable de las experiencias emocionales placenteras, sobre todo curiosidad, júbilo, felicidad y afecto. En su sentido más estrecho la privación emocional se refiere a la falta de afecto, a su vez esto le niega al niño la posibilidad de experimentar emociones agradables. Los niños que crecen en esas condiciones tienen hambre emocional.

DEMASIADO AFECTO

El hecho de que la privación de afectos sea perjudicial para las buenas adaptaciones personales y sociales no implica que cuanto más afecto reciban los niños, tanto mejor se adaptarán. En realidad, el afecto excesivo puede ser tan peligroso para las buenas adaptaciones como su escasez. Los padres que son demasiado solícitos y demostrativos no animan a sus hijos a que aprendan a expresar el afecto hacia otros. En lugar de ello, los alientan a que enfoquen su atención en ellos mismos, a que exijan y esperen el afecto de otros. Como resultado de ello, esos niños no pueden establecer el complejo empático, un enlace emocional con otros. Esto da la impresión de que los niños no se interesan por los demás y sienten poco afecto hacia ellos, una impresión que se aplica en contra de su aceptación como miembros del grupo de coetáneos.

AUTOESTIMA

Es en la niñez intermedia cuando los juicios de sí mismo se vuelven más reales, equilibrados y complejos, y los expresa con más claridad. La autoestima es un componente importante del auto concepto que relaciona los aspectos cognoscitivo, emocional y social de la personalidad. Los niños con una alta autoestima tienden a ser alegres, mientras quienes tienen una autoestima baja tienden a ser depresivos. Un estado de ánimo depresivo puede reducir los niveles de energía, situación que puede afectar los resultados de un niño en la escuela y en cualquier otro sitio. Sumergiéndolo en una espiral descendente de su autoestima. Con frecuencia los niños con baja autoestima mantienen una imagen negativa mucho después de haber dejado atrás la niñez. Según Erikson una determinante importante de la autoestima es la perspectiva que tienen los niños de su capacidad para hacer un trabajo productivo; El tema a resolver en la crisis de la niñez intermedia es de laboriosidad versus inferioridad (En la teoría de Erikson es la cuarta etapa alternativa del desarrollo psicosocial, se presenta durante la niñez intermedia en donde los niños deben aprender las destrezas productivas que su cultura requiere, de otra manera enfrentará sentimientos de inferioridad. La virtud que se desarrolló con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, una perspectiva de si mismo como un ser capaz

de dominar destrezas y realizar tareas. Los niños tienen que aprender destrezas valoradas por su sociedad.

Los pequeños comparan sus habilidades con las de otros compañeros; sino se sienten bien pueden retirarse al abrazo protector de la familia, si, por otra parte, se vuelven demasiados laboriosos, dice Erikson, pueden descuidar las relaciones sociales y volverse adictos al trabajo. No obstante el mayor contribuyente a la autoestima parece ser la cantidad de apoyo social que el niño siente; primero de padres y compañeros luego de sus amigos y profesores.

EL NIÑO Y LA FAMILIA

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que antes, el hogar y las personas que viven allí siguen siendo la parte central de su mundo. Los niños pasan mucho más tiempo con sus compañeros. Sin embargo, los minutos y las horas pueden ser decepcionantes. Muchos padres siguen brindando un gran apoyo, amor y relacionándose con sus hijos, y estas relaciones son las más importantes en la vida de los pequeños. (Diane E. Papalia. Psicología del Desarrollo, Octava Edición. Mc Graw Hill P.p. 554)

El ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes; Está la estructura de la familia: si hay dos padres o uno, o si alguien más está educando al niño. Luego está la atmósfera de la familia a nivel social y psicológico. Ambos factores se han visto afectados por los cambios en la vida familia. Por lo general los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento cuando pasan su niñez en una familia intacta, con ambos padres y una buena relación entre ellos. No obstante la estructura en sí misma no es la clave, la manera como los padres se relacionan y su habilidad para crear una atmósfera favorable afecta el ajuste de los niños más que su estado civil. Para entender al niño en la familia es necesario apreciar el ambiente familiar su atmósfera y estructura, esto se ve afectado por lo que hay más allá de las paredes de la casa. Hay circunstancias adicionales que influyen: El trabajo de los padres, el nivel socioeconómico, las tendencias sociales, el divorcio y un nuevo

matrimonio, que ayudan a dar forma al ambiente de la familia y por consiguiente, al desarrollo de los niños.

Más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen los ritmos de vida de la familia y los roles de sus miembros. Diferentes grupos étnicos tienen distintas estrategias de adaptación y patrones culturales que promueven la supervivencia del grupo y el bienestar y la dirección de socialización de los mismos. Los roles sociales tienden a ser más flexibles debido a la necesidad económica, con frecuencia los adultos comparten la responsabilidad de conseguir el dinero para el sostenimiento y los niños asumen mayor responsabilidad por sus hermanos menores. Estos patrones culturales afectan el desarrollo social. Los factores de influencia más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño proceden del interior del hogar; si cuenta con apoyo o si el ambiente es conflictivo, y si la familia tiene o no suficiente dinero, a menudo estas dos facetas de la atmósfera de la familia están interrelacionadas.

La niñez intermedia es una etapa de transición de correulación (etapa de transición en el control del comportamiento, en donde los padres ejercen la supervisión general y los niños ejercen su autorregulación por momentos). La correulación refleja aspectos sociales del auto concepto del niño en tanto los niños comienzan a coordinar lo que quieren con lo que la sociedad exige, pueden anticipar con más rapidez, cómo reaccionarán los demás ante lo que ellos hacen, o aceptar que la otra persona pensará mejor de ellos si se comportan de modo diferente. Hay más probabilidad de que los niños sigan los deseos de sus padres cuando reconocen que estos son justos y consideran como fundamental el bienestar de la familia y que pueden “saber más” debido a su experiencia. Sirve de ayuda el hecho de que los padres traten de delegar decisiones en el creciente juicio de los niños y solo intervengan en asuntos importantes. Cuando los niños se convierten en preadolescentes y su búsqueda de autonomía se hace más insistente la calidad de las soluciones y la negociación de los problemas familiares suelen deteriorarse. El cambio hacia la correulación afecta la manera como los padres manejan la disciplina, la enseñanza de un comportamiento aceptable. La mayoría de los padres utilizan de algún modo diferentes métodos con los hijos mayores que con los

menores. Los padres de los niños en edad escolar tienden más a usar técnicas inductivas que incluyen el razonamiento.

En otras situaciones los padres pueden centrarse en la autoestima del niño, sentido del humor, valores morales o de aprecio. Por encima de todo, los padres de estos niños les permiten saber que debe asumir las consecuencias de su comportamiento.

El castigo corporal es común, aunque se utiliza con menos frecuencia a medida que los niños crecen. Si embargo el castigo corporal puede ser contraproducente algunas madres de niños de seis a nueve años indican que el comportamiento antisocial tiende a aumentar, cuando más frecuente sea las golpizas, mayor es la posibilidad de tener problemas. Un aspecto que contribuye mucho a la atmósfera en el hogar es el nivel socioeconómico, que se refleja principalmente en el trabajo que uno o ambos padres tienen que hacer. Gran parte del tiempo, esfuerzo y relación emocional de los padres se basa en sus ocupaciones. Cuando se dispone de un buen cuidado diario para el pequeño, cuando los hombres asumen un rol más participativo en el hogar, y cuando los patrones apoyan el trabajo e la familia de sus empleados, hay más posibilidad de que los niños se sientan bien. Los sentimientos del padre acerca del trabajo, así como los de la madre pueden afectar a sus hijos.

Los padres que viven en casas pobres (o que carecen de ellas) que están preocupados por conseguir la siguiente comida y que sienten que no tienen control sobre sus vidas tienden a volverse ansiosos, depresivos e irritables. Su incomodidad puede llevarlos a ser menos afectuosos, brindarles menos apoyo a sus hijos; en algunos casos, incluso llegan a cometer abusos. Estos padres pueden aplicar una disciplina inconsistente y arbitraria, con castigos físicos e indicaciones autoritarias, desconocer el buen comportamiento y fijarse en solo lo malo. Sus hijos pueden tener problemas sociales, emocionales, de comportamiento y llegan a volverse depresivos, a tener problemas con sus compañeros, a carecer de confianza en sí mismos involucrándose en actos antisociales.

Los conflictos de pareja pueden hacer que el padre especialmente, sea más hostil y punitivo, en particular con los hijos temperamentamente difíciles o no atractivos. El

comportamiento agresivo tiende a cultivarse desde la niñez temprana por la combinación de una atmósfera familiar, estresante y sin estímulos, disciplina rígida, falta de afecto materno y apoyo social, exposición a adultos agresivos y violencia en el vecindario. A través de experiencia de socialización negativa, los niños que crecen en ambientes pobres y de alto riesgo pueden absorber actitudes antisociales a pesar de los buenos esfuerzos de sus padres. (Shapiro, Lawrence E. *“La salud emocional de los niños.”* *Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen.* Editorial EDAF, S.A. España. 2002 P.p. 47-49)

EL NIÑO ADAPTABLE

La adaptabilidad es afrontar circunstancias que derribarían a otros, es mantener su postura y competencia bajo exigencia o amenaza, es recuperarse de eventos traumáticos, son personas de zonas deprimidas que sobresalen en sus profesiones, son hijos de un divorcio que se adaptan y siguen adelante, son los descuidados o las víctimas de abuso que se orientan para formar relaciones íntimas y ser buenos padres, son los sobrevivientes del Holocausto que llegaron a una vida normal y exitosa en su edad adulta a pesar de las malas situaciones que enfrentaron estos niños fueron ganadores. Los factores de protección que parecen contribuir a la adaptación incluyen:

LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Los niños adaptables tienen estrategias de ajuste. Son amigables, se relacionan bien, son independientes y sensibles a los demás. Ellos son y se consideran incompetentes, tienen una alta autoestima, tienden a ser buenos estudiantes. Son creativos, recursivos, independientes y es agradable estar con ellos.

LA FAMILIA

Los niños adaptables tienen la posibilidad de mantener buenas relaciones con uno o ambos padres que los apoyan. En caso contrario, cuando crecen pueden acercarse más a un adulto competente que se muestra interesado, cuida de ellos y les inspira confianza.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

Los niños adaptables son buenos para aprender y resolver problemas. Ellos han visto como sus padres, hermanos mayores u otras personas manejan la frustración y sacan el mejor provecho de la situación difícil. Han aprendido a enfrentarse por su cuenta, a buscar soluciones y pueden ejercer parte del control sobre sus vidas.

REDUCCION DE RIESGOS

Los niños que han estado expuestos a uno de los muchos factores de riesgo fuertemente relacionados con desórdenes psiquiátricos (discordia de los padres, bajo nivel social, una madre con perturbaciones, un padre criminal, han vivido la experiencia en una institución o un centro de cuidado), tienen mejor capacidad para superar el estrés que los niños que han estado expuestos a más de un factor de riesgo).

EXPERIENCIAS COMPENSATORIAS

Un ambiente de apoyo en la escuela o experiencias exitosas en el estudio, los deportes, la música, con otros niños o adultos de interés pueden ayudar a superar la vida de un hogar destructivo. En la edad adulta, un buen matrimonio puede compensar las deficientes relaciones que se vivieron al comienzo de la vida.

Todo esto significa que los sucesos malos en la vida de un niño no importen. En general, los niños con antecedentes desfavorables tienen más problemas de adaptación

que los niños con antecedentes más favorables. Lo que tiene importancia en estos resultados es que las experiencias negativas de la niñez no necesariamente determinan el resultado en la vida de una persona y que muchos niños tienen la fortaleza para superar las circunstancias difíciles. (Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth. "Psicología del desarrollo". Octava edición. Editorial Mc GrawHill Interamericana, S.A. Colombia. 2001. P.p. 837)

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para recopilar información fueron la entrevista, que es una forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo. Existen diversas modalidades de entrevista pero aplicamos la entrevista dirigida. Se aplicó a padres previa cita y a niños en horario de recreo y tiempos libres.

La entrevista se realizó con el objeto de conocer la influencia de los problemas emocionales en el desarrollo psicosocial, identificar las actitudes que influyen en los componentes afectivos y conductuales, identificar la influencia del grupo sobre el autoconcepto y evidenciar los problemas emocionales que tienen mayor incidencia en el desarrollo psicosocial.

ENTREVISTA DIRIGIDO

Una ventaja de este tipo de entrevista es que los resultados pueden cuantificarse con mayor facilidad. Toma la forma de interrogatorio, en el cual las cuestiones se plantean siempre en el mismo orden y se formulan en los mismos términos.

LA OBSERVACIÓN

Su utilizó la observación, siendo la más antigua y la más moderna de las técnicas, para la investigación. El tipo de observación según los medios que utilizamos para sistematizar lo observado es la observación no estructurada.

OBSERVACION NO ESTRUCTURADA

Es aquella que consiste en reconocer y anotar los hechos sin recurrir a la ayuda de medios técnicos especiales, se realiza sin programación surge en el momento y es muy importante porque permite conocer situaciones que no se tenían previstas, pero puede resultar subjetiva y depende exclusivamente de la experiencia y preparación del observador para que tenga el éxito deseado. Se realizó en tiempos de recreo y dentro del salón de clase.

TEST DE LA CASA

Se ha comprobado que la casa como lugar de vivienda, provoca en el paciente, asociaciones con la vida hogareña, las relaciones interfamiliares y el desarrollo de su propio yo. Cuando se trata de pacientes niños el test pone de manifiesto la actitud que asumen respecto a las situaciones en sus hogares, las relaciones con sus padres, hermanos y el desarrollo de YO.

INSTRUMENTOS

Para test individual

- Una hoja de papel tamaño carta, blanca sin líneas.
- Un lápiz mongol No. 2
- Un borrador
- Sacapuntas

INSTRUCCIONES

Para el examinando

“Dibuja una casa. Como tú la prefieras”

Para el examinador

Al inicio del test, asegúrele al examinando que el dibujo o la casa a edificar no toma en cuenta los aspectos artísticos, esto para vencer la resistencia a la aplicación del test. Si omite algunas partes no pedirle que el complete.

Se debe anotar lo siguiente, durante el período de hacer el test de la casa por parte del examinado:

- a. Las preguntas que le formula el examinado
- b. El tiempo que tarda para dibujarlo
- c. En el dibujo las partes que borra o retoca.
- d. Lo comentarios o descripciones que va haciendo durante su ejecución.

Una vez terminada la casa, el examinador debe hacer las siguientes preguntas al examinado:

- a. La casa está habitada o deshabitada?
- b. Si la respuesta es que la casa está habitada debe cuestionarse lo siguiente:
 - ¿De quién es la casa?
 - ¿Quiénes viven en ella?
 - ¿Las personas que viven en ella son felices o tristes?
- c. Si la respuesta es que está deshabitada debe cuestionarse lo siguiente:
 - ¿De quién es la casa?
 - ¿Porque no está habitada?
 - ¿Cuándo será habitada?

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El hogar en que un niño vive, la red de relaciones dentro de ese hogar puede tener efectos profundos en el desarrollo psicosocial en la niñez intermedia, cuando en los niños se está formando un fuerte sentimiento de lo que significa ser miembros colaboradores y responsables, primero de una familia y después de la sociedad. El propósito del estudio fue comprobar si los problemas emocionales influyen en el desarrollo psicosocial del niño. Considerando la participación de los padres de familia, fue un factor predisponente por lo cual se tomó en cuenta en la evaluación de entrevista cerrada en forma individual donde se recabó la información, determinando ciertas áreas emocionales como: inhibición, agresividad, timidez, baja tolerancia a la frustración, carencia de habilidades sociales, pesadillas, terrores nocturnos, fobia por separación a la escuela, enuresis, encopresis. A los niños se les evaluó las áreas emocionales y el desarrollo psicosocial tomando como base los resultados obtenidos a través de la entrevista y el Test de la Casa.

El presente estudio se efectuó con los niños de primer grado sección "B" de la jornada matutina de Escuela Oficial Urbana para Varones No. 32 República Oriental del Uruguay de la zona 7 Castillo Lara de La Ciudad de Guatemala, se obtuvo una muestra aleatoria simple de veinte niños con sus respectivos padres, quienes tienen inscritos sus hijos en dicha institución. Como primer paso de estudio se realizó una sesión informativa a la Directora, maestra de grado y madres, con respecto a los objetivos de la investigación logrando la aceptación y colaboración durante el proceso de recolección de datos para la realización de investigación.

En la segunda sesión se entrevistó a cada madre de familia encargada directamente del niño. Se abordó la problemática específica, se estableció rapport, logramos darnos cuenta de la profunda necesidad de apoyo y ayuda profesional en el grupo de estudio. Se realizó una investigación de tipo Explicativa, se relacionaron los problemas emocionales con el desarrollo psicosocial, para el análisis de los resultados se utilizó el análisis cuantitativo para mayor objetividad y descripción de los resultados y

también se utilizó el análisis cualitativo. Se aplicó una entrevista individual cerrada con cada niño en el desarrollo psicosocial dando como resultado lo siguiente:

En el Área Emocional las categorías que se evaluaron fueron contestadas de la siguiente manera:

- 1) Inhibición si 65 % (13 niños) y no 35 % (7 niños)
- 2) Agresividad si 80 % (16 niños) y no 20 % (4 niños),
- 3) Impopularidad si 25 % (5 niños) y no 75 % (15 niños),
- 4) Baja autoestima si 65 % (7 niños) y no 35 % (13 niños),
- 5) Baja tolerancia a la frustración si 15 % (17 niños) y no 85 % (3 niños)
- 6) Timidez si 75 % (15 niños) y no 25 % (5 niños)
- 7) Carencia de habilidades sociales si 80 % (16 niños) y no 20 % (4 niños)
- 8) Depresión si 50 % (10 niños) y no 50 % (10 niños)
- 9) Ansiedad si 75 % (15 niños) y no 25 % (5 niños)
- 10) Estrés si 80 % (16 niños) y no 20 % (4 niños).

(Encuesta a niños)

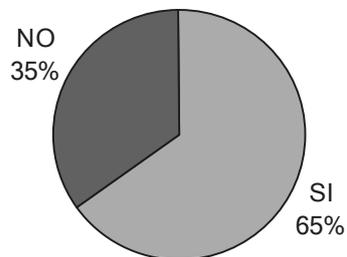
PROBLEMAS EMOCIONALES

CUADRO No. 1

CATEGORÍA RESPUESTA	INHIBICIÓN
SI	13
NO	7

GRÁFICA No. 1

1. Manifiesto temor al hablar ante las personas.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

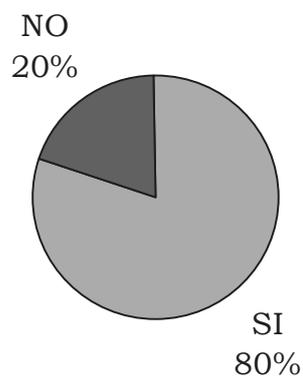
INTERPRETACIÓN: La mayoría de la población en estudio (65%) se inhibe al hablar ante la gente, lo cual indica que los niños no tienen la suficiente capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos. El 35% no presenta inhibición al hablar en público.

CUADRO No. 2

CATEGORIA RESPUESTA	AGRESIVIDAD
SI	16
NO	4

GRÁFICA No. 2

2. Golpeo a mis compañeros en la escuela cuando algo no me gusta.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

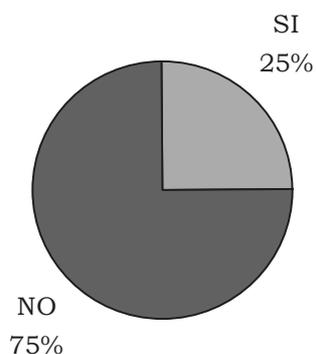
INTERPRETACIÓN: La mayoría de la población (80%) reacciona de forma agresiva, el 20% no. Ellos pueden ser rechazados-agresivos, es decir, no aceptados porque su conducta es agresiva y de constante confrontación. También puede ser rechazados-retraídos no aceptados por su conducta tímida y ansiosa.

CUADRO No. 3

CATEGORÍA	IMPOPULARIDAD
SI	5
NO	15

GRÁFICA No. 3

3. Considero que soy un niño confiado, leal y bastante seguro de mí mismo como para brindar apoyo a otros niños.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

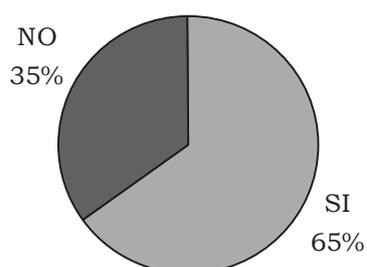
INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños tiende a sentirse impopular (75%) el 25% no. El rechazo de los pares es un antecedente de graves problemas posteriores, que incluye la delincuencia juvenil, la depresión y el abuso de drogas. Por lo contrario, hasta los niños que son maltratados por sus padres, son más propensos a ser víctimas de sus compañeros, están más protegidos de esa victimización si tiene un amigo. Dos amortiguadores que algunas veces protegen la autoestima de los niños abandonados por sus compañeros son las buenas relaciones familiares y los talentos sobresalientes

CUADRO No. 4

CATEGORÍA RESPUESTA	BAJA AUTOESTIMA
SI	13
NO	7

GRAFICA No. 4

4. En la escuela siento que no puedo hacer las cosas.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

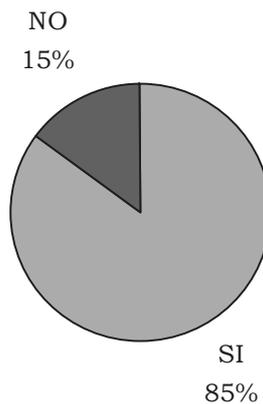
INTERPRETACIÓN: El 65% de los niños presenta autoestima el 35% no. Debido a la comprensión aumentada de sí mismo. Aparece la autocrítica y baja la autoestima. Utilizan la comparación social, que es la habilidad para compararse con otras personas aun cuando nadie más haga la comparación en forma explícita. Los niños examinan su conducta verdadera y dejan de lado la evaluación de sí mismo imaginaria y optimista. Los niños mayores se sienten personalmente responsables por sus defectos y tienden menos a culpar a la suerte o a otras personas.

CUADRO No. 5

CATEGORIA RESPUESTA	BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
SI	17
NO	3

GRÁFICA No. 5

5. Me enojo con facilidad cuando no sale como yo esperaba.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

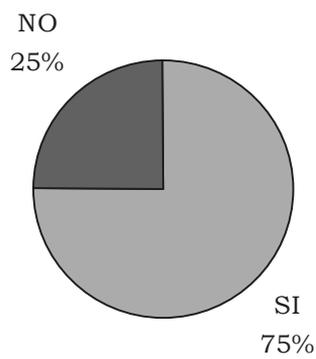
INTERPRETACIÓN: El 85% de los niños evidencia baja tolerancia a la frustración, el 15% no, es decir no toleran el fracaso pero aún así no trabajan por enfrentar la situación.

CUADRO No. 6

CATEGORIA RESPUESTA	TIMIDEZ
SI	15
NO	5

GRÁFICA No. 6

6. Me cuesta hablar con personas desconocidas.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

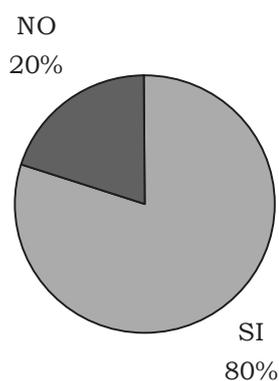
INTERPRETACIÓN: El 75% de los niños presenta timidez, el 25% no.

CUADRO No. 7

CATEGORÍA RESPUESTA	Carencia de habilidades sociales
SI	4
NO	16

7. Tengo muchos amigos en la escuela.

GRÁFICA No. 7



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

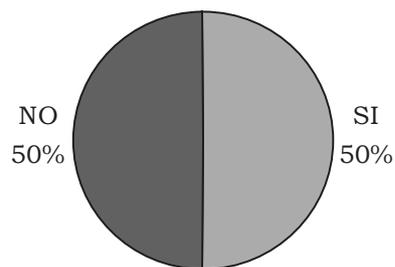
INTERPRETACIÓN: El 80% presenta carencia de habilidades sociales, el 20 % no, Las respuestas sociales defensivas y destructivas por lo general se aprenden de los padres durante la infancia temprana; estas lecciones son difíciles de desaprender. Las actitudes y las acciones de los pares resisten cambio. Algunas veces los niños dicen una cosa y hacen otra.

CUADRO No. 8

CATEGORÍA RESPUESTA	DEPRESIÓN
SI	10
NO	10

GRÁFICA No. 8

8. Casi la mayor parte del tiempo me siento triste.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

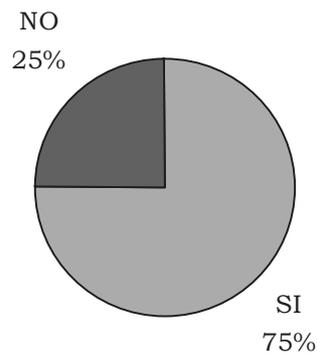
INTERPRETACIÓN: El 50% de la población presenta depresión, los niños con baja autoestima tienden a ser depresivos.

CUADRO No. 9

CATEGORÍA	ANSIEDAD
RESUESTA	
SI	15
NO	5

GRÁFICA No. 9

9. Me siento asustado cuando me hacen un dictado.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

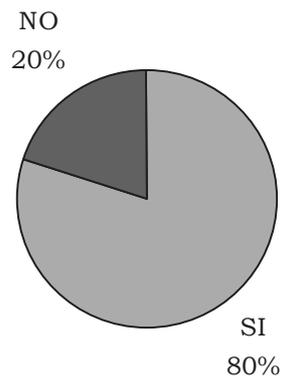
INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños presenta ansiedad (75%), el 25% no. Debido a que los niños experimentan un estado ligero de temor ante cualquier situación que perciben como una amenaza potencial.

CUADRO No. 10

CATEGORÍA RESPUESTA	ESTRÉS
SI	16
NO	4

GRÁFICA No. 10

10. Me preocupo con facilidad por los problemas de mi casa o escuela.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

INTERPRETACIÓN: El 80% de los niños está sometido a estrés, el 20% no.

DESARROLLO PSICOSOCIAL

En el Área psicosocial las siguientes categorías:

11. Asiste a fiestas si 100 % (20 niños) y no 0 % (0 niños)

12. Tiempo libre si 30 % (6 niños) y 70 % (14 niños)

13. Se relaciona con niños de su misma edad si 60 % (12 niños) y no 40 % (8 niños)

14. Se relaciona con niños de mayor edad si 60 % (12 niños) y no 40 % (8 niños)

15. Consejo a padres si 70 % (14 niños) y no 30 % (6 niños).

Consejo a compañeros si 30 % (6 niños) y no 70 % (14 niños)

16. Sale de paseo si 40 % (8 niños) y no 60 % 8 (12 niños)

17. Tiene metas si 15 % (3 niños) y no 85 % (17 niños)

18. Juega en grupo si 95 % (19 niños) y no 5 % (1 niño)

19. Tiene amigos si 80 % (16 niños) y no 20 % (4 niños)

20. Juega con niños de su misma edad si 60 % (12 niños) y no 40 % (8 niños).

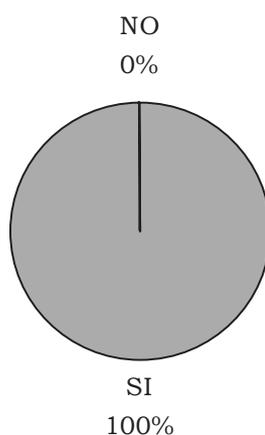
(Encuesta a niños)

CUADRO No. 11

CATEGORÍA RESPUESTA	ASISTE A FIESTAS
SI	20
NO	0

GRÁFICA No. 11

11. Me gusta asistir a eventos especiales como fiestas o cumpleaños.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

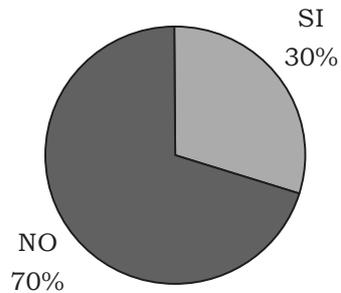
INTERPRETACIÓN: Al 100% de los niños le gusta asistir a fiestas.

CUADRO No. 12

CATEGORIA RESPUESTA	TIEMPO LIBRE SOLO
SI	6
NO	14

GRÁFICA No. 12

10. Paso la mayor parte de mi tiempo solo.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

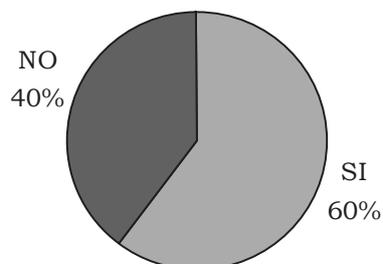
INTERPRETACIÓN: El 70% pasa el tiempo libre solo el 30 % con alguien más.

CUADRO No. 13

GATEGORIA RESPUESTA	SE RELACIONA CON NIÑOS DE SU MISMA EDAD
SI	12
NO	8

GRÁFICA No. 13

13. Me relaciono con niños de mi misma edad.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

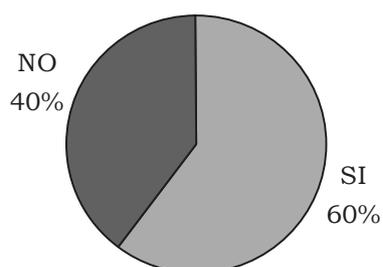
INTERPRETACIÓN: El 60% se relaciona con niños de su misma edad, el 40% no.

CUADRO No. 14

CATEGORIA RESPUESTA	SE RELACIONA CON PERSONAS DE DIFERENTES EDADES
SI	12
NO	8

GRÁFICA No. 14

14. Me gusta tratar con personas de diferentes edades que sean mayores a la mía.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

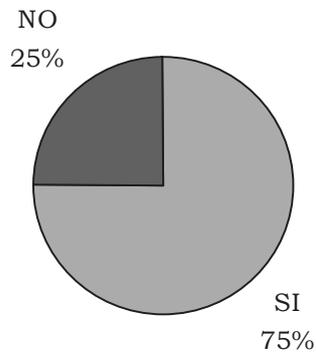
INTERPRETACIÓN: El 60% se relaciona con personas de diferentes edades, el 40% no

CUADRO No. 15

CATEGORIA RESPUESTA	CONSEJO A PADRES
SI	14
NO	6

GRÁFICA No. 15

15. Si estoy en algún problema pido ayuda a mis padres o compañeros.



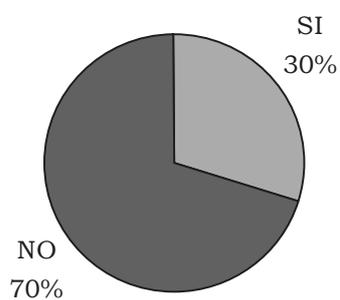
FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

INTERPRETACIÓN: El 75% le pide consejo a sus padres el 25 no.

CUADRO 15.1

CATEGORÍA RESPUESTA	CONSEJO A COMPAÑEROS
SI	6
NO	14

GRÁFICA 15.1



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

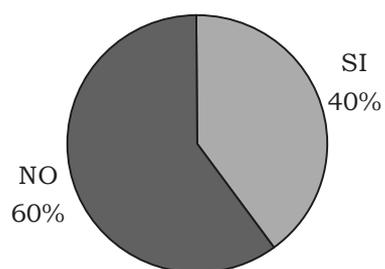
INTERPRETACIÓN: El 70 % no le pide consejo a compañeros el 30% si.

CUADRO No. 16

CATEGORÍA RESPUESTA	SALE DE PASEO
SI	8
NO	12

GRÁFICA No. 16

16. Con frecuencia salgo a pasear con mis padres y hermanos.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

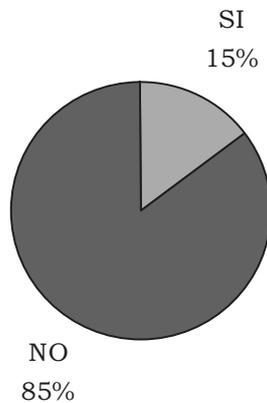
INTERPRETACIÓN: El 60% sale de paseo, el 40% no.

CUADRO No. 17

CATEGORÍA RESPUESTA	TIENE METAS
SI	3
NO	17

GRÁFICA No. 17

17. Conozco cuál es mi meta cuando finalicen las clases este año.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

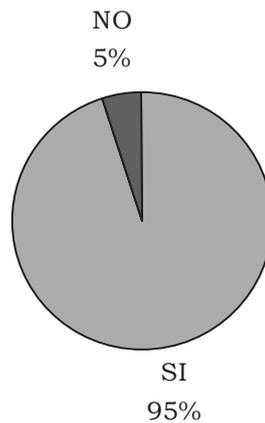
INTERPRETACIÓN: El 85% no tiene metas, el 15% si. Cuando la autoestima es alta un niño está motivado para lograr sus metas. Si la autoestima está supeditada al éxito ellos no esperan tener éxito y por eso no lo intentan, interpretan su bajo desempeño como un signo de ser malo y creen que no pueden superarlo.

CUADRO No. 18

CATEGORÍA RESPUESTA	JUEGA EN GRUPO
I	19
NO	1

GRÁFICA No. 18

18. Me gusta jugar en grupo.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

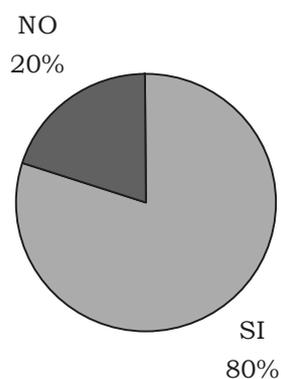
INTERPRETACIÓN: El 95% juega en grupo, el 5% no. Cuando los niños en edad escolar juegan en grupo desarrollan esquemas de interacción que son diferentes de los de la sociedad adulta y de los de la cultura.

CUADRO No. 19

CATEGORIA RESPUESTA	TIENE AMIGOS
SI	16
NO	4

GRÁFICA No. 19

19. Tengo un grupo de amigos con los que me siento identificado.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

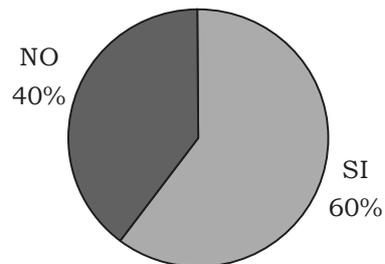
INTERPRETACIÓN: El 80% de los niños tiene amigos, el 20% no.

CUADRO No. 20

CATEGORIA	JUEGO CON NIÑOS DE MI MISMA EDAD
RESPUESTA	
SI	12
NO	8

GRÁFICA No. 20

20. Prefiero jugar con niños de mi misma edad.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

INTERPRETACIÓN: La mayoría prefiere jugar con niños de su misma edad (60), el 40% no.

A padres de familia

Se les aplicó una encuesta corta con las siguientes categorías.

- 1) Enuresis si 30 % (6 niños) y no el 70 % (14 niños)
- 2) Encopresis si 5 % (1 niño) y no 95 % (19 niños)
- 3) Inhibición si 50 % (10 niños) y no 50 % (10 niños)
- 4) Agresividad 80 % (16 niños) y no 20 % (4 niños)
- 5) Timidez 50 % (10 niños) y no 50 % (10 niños)
- 6) Baja tolerancia a la frustración si 35 % (13 niños) y no 65 % (7 niños)
- 7) Carencia de habilidades sociales si 45 % (9 niños) y no 55 % (11 niños)
- 8) Pesadillas si 40 % (8 niños) y no 60 % (12 niños),
- 9) Terrores nocturnos si 25 % (5 niños) y no 75 % (15 niños),
- 10) Fobia por separación si 5 % (1 niño) y no 95 % (19 niños).

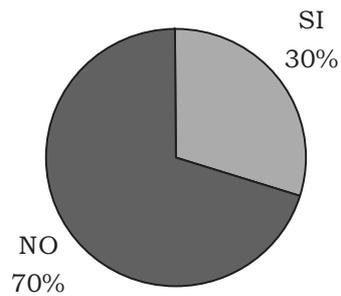
PROBLEMAS EMOCIONALES

(Encuesta a padres)
CUADRO No. 1

CATEGORIA RESPUESTA	ENURESIS
SI	6
NO	14

GRÁFICA No. 1

1. Su hijo se orina en la ropa durante el día o la noche.



FUENTE: Encuesta aplicada a padres de niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

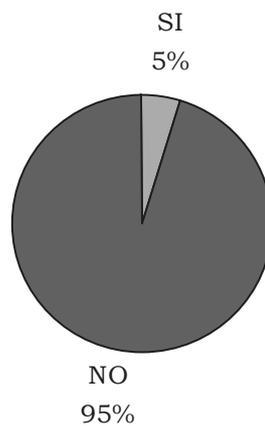
INTERPRETACIÓN: El 30% de los niños presenta enuresis, el 70% no.

CUADRO No. 2

CATEGORÍA RESPUESTA	ENCOPRESIS
SI	1
NO	19

GRÁFICA No. 2

2. Su hijo defeca en la ropa durante el día o la noche.



FUENTE: Encuesta aplicada a padres de niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

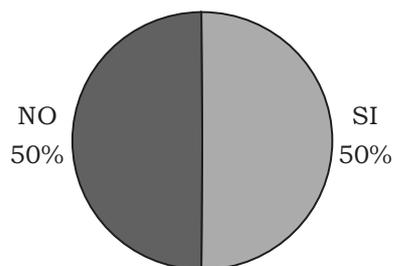
INTERPRETACIÓN: El 5% de los niños presenta encopresis, el 95% no.

CUADRO No. 3

CATEGORÍA RESPUESTA	INHIBICIÓN
SI	10
NO	10

GRÁFICA No. 3

3. Su hijo manifiesta temor al hablar ante la gente.



FUENTE: Encuesta aplicada a padres de niños de primer de grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

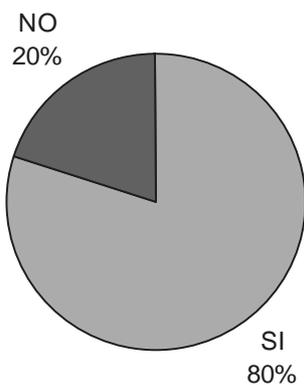
INTERPRETACIÓN: El 50% presenta inhibición.

CUADRO No. 4

CATEGORÍA RESPUESTA	AGRESIVIDAD
SI	16
NO	4

GRÁFICA No. 4

4. Su hijo se irrita con facilidad.



FUENTE: Encuesta aplicada a padres de niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

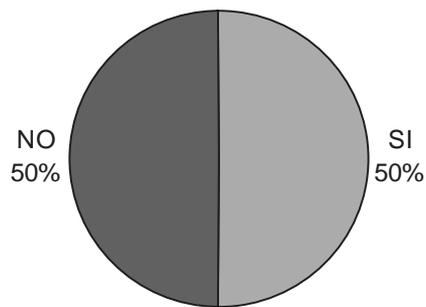
INTERPRETACIÓN: El 80% presenta agresividad, el 20% no.

CUADRO No. 5

CATEGORÍA RESPUESTA	TIMIDEZ
SI	10
NO	10

GRÁFICA No. 5

5. A su hijo en la escuela le gusta participar en dramas, bailes, etc.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

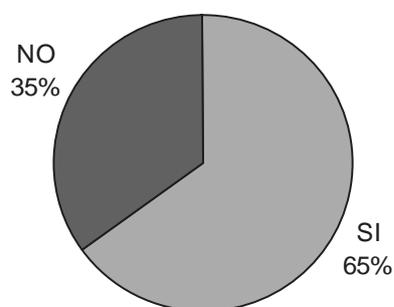
INTERPRETACIÓN: El 50% de los niños es tímido.

CUADRO No. 6

CATEGORIA	Baja tolerancia a la frustración
RESPUESTA	
SI	13
NO	7

GRÁFICA No. 6

6. Su hijo se siente culpable cuando no logra lo propuesto o esperado.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

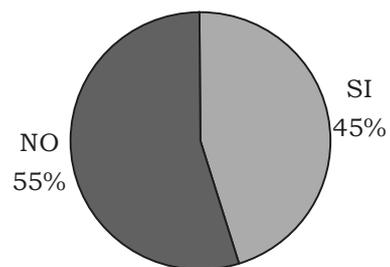
INTERPRETACIÓN: El 65% se siente culpable cuando no logra lo propuesto, el 35% no.

CUADRO No. 7

CATEGORÍA RESPUESTA	CARENCIA DE HABILIDADES SOCIALES
SI	9
NO	11

7. Su hijo tiene un amigo o amigos especiales con los que le gusta compartir

GRÁFICA No. 7



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

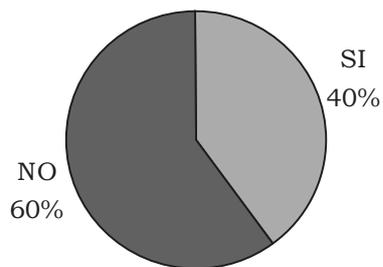
INTERPRETACIÓN: El 55% tiene un amigo con el que le gusta compartir, el 45 no.

CUADRO No. 8

CATEGORIA RESPUESTA	PESADILLAS
SI	8
NO	12

GRÁFICA No. 8

8. Cuando su hijo ha dormido por algún tiempo se levanta de forma brusca de la cama gritando intensamente, suda, su corazón late fuertemente, tarda de 5 a 10 minutos en despertarse.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

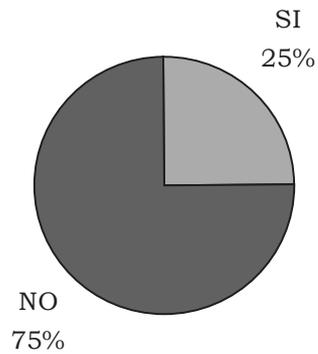
INTERPRETACIÓN: El 60% presenta pesadillas, el 40% no.

CUADRO No. 9

CATEGORIA RESPUESTA	TERRORES NOCTURNOS
SI	5
NO	15

GRÁFICA No. 9

9. Durante la madrugada su hijo se despierta atemorizado, y muchas veces no quiere volver a dormirse.



FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

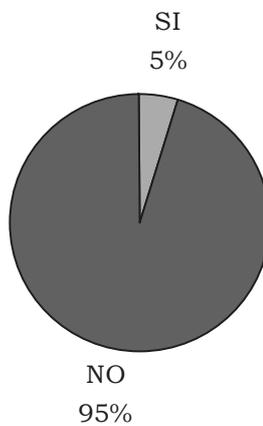
INTERPRETACIÓN: El 75% presenta terrores nocturnos el 25% no.

CUADRO No. 10

CATEGORIA	Fobia por separación
RESPUESTA	
SI	1
NO	19

GRÁFICA No. 10

10. Cuando su hijo empezó a ir a la escuela lloraba constantemente y no quería quedarse.



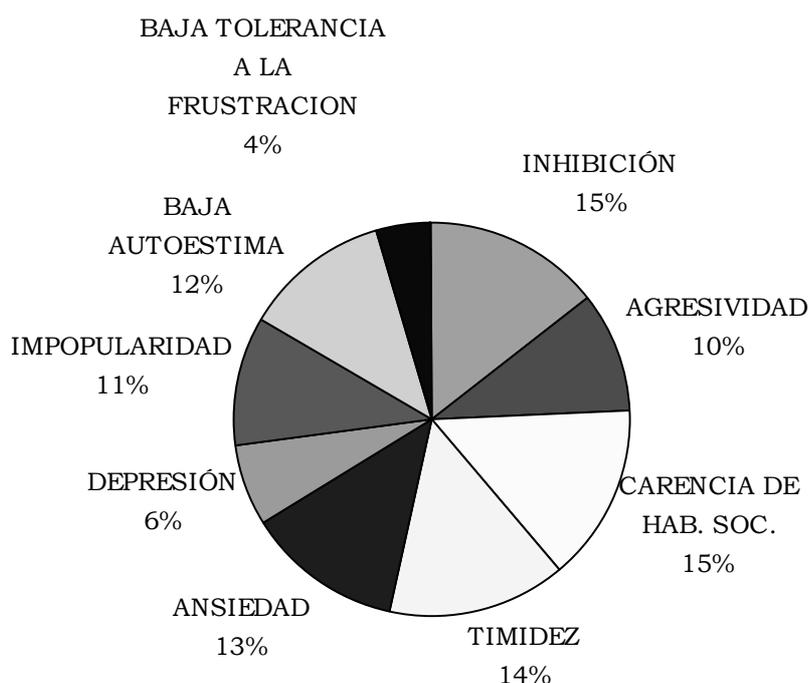
FUENTE: Encuesta aplicada a niños de primer grado de la Escuela para Varones República de Uruguay, 2007.

INTERPRETACIÓN: El 95% de los niños no presento fobia por separación, el 5% si.

CUADRO No. 1

PROBLEMAS EMOCIONALES	INCIDENCIA
Inhibición	20
Agresividad	14
Carencia de Habilidades Sociales	20
Timidez	20
Ansiedad	18
Depresión	9
Impopularidad	15
Baja Autoestima	17
Baja Tolerancia a la Frustración	6

GRAFICA No 1
PROBLEMAS EMOCIONALES



FUENTE: Aplicación del Test de la Casa. Niños de primer grado de la Escuela de la Escuela para Varones República de Uruguay

INTERPRETACIÓN: Los problemas emocionales que más incidencia tuvieron en el Test de la Casa fueron: Inhibición 15%, carencia de habilidades sociales 15%, timidez 14%, ansiedad 13% y baja autoestima 12%. Las habilidades sociales se aprenden en la familia y es uno de los problemas que más incide, al ver afectada las relaciones con sus compañeros presentan timidez e inhibición, no tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos que se convierte en ansiedad, baja autoestima, impopularidad y agresividad.

ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo a la información recopilada de encuestas realizadas a padres y niño y aplicación del Test de la Casa, los problemas emocionales con mayor incidencia son: Baja tolerancia a la frustración (85%), agresividad (80%), timidez (75%), impopularidad (75), baja autoestima (65%). Debido a los diferentes problemas que manifiestan los niños, carecen de simpatía con sus compañeros y tienen probabilidades de verse rechazados, sus compañeros buscarán a otros cuyas conductas estén más socializadas que la suya, la carencia de habilidades sociales no permite que puedan socializar con los demás porque existe en ellos inhibición, impopularidad y baja autoestima, que le lleva a expresar lo que siente por medio de agresividad, lo que no le permite ser aceptado. El desarrollo psicosocial se verá afectado porque el niño no tendrá la oportunidad de adaptarse a cualquier ámbito en donde se relacione.

Estos niños tienen patrones de personalidad interiorizados, egocéntricos y egoístas, dedicándose a ataques vigorosos, golpes a otros y tratan de eludir las responsabilidades, negándose a realizar las tareas que se les asignen no responden a las peticiones de los demás, ni se apegan a las rutinas del hogar, escuela o grupo de juego. Es más probable que tengan trastorno de personalidad que los niños aceptados y por mucho que se esfuercen sienten que han fracasado. Se sentirán solitarios, porque no se satisfacen sus necesidades sociales, se sienten infelices e inseguros, desarrollan auto conceptos desfavorables que pueden conducir a distorsiones de la personalidad, se ven privados de las experiencias de aprendizaje, que necesitan para socializarse, se sienten mártires porque se ven privados de la diversión que tienen sus coetáneos, a menudo tratan de ingresar a la fuerza al grupo y esto hace aumentar el sentimiento de rechazo y reduce sus oportunidades para aprender capacidades sociales, viven en un estado de incertidumbre en lo que se refiere a las relaciones sociales hacia ellos y ésto hace que se sientan ansiosos, tímidos e hipersensibles.

Tienen a menudo un conformismo exagerado esperando que aumente de ese modo su aceptación social. Es aconsejable la intervención en esta etapa de su desarrollo.

Un dato relevante es, que el 85% de la población en estudio no tiene metas establecidas, ni a corto ni a largo plazo, se considera que cuando la autoestima es alta el niño está motivado para lograr sus metas, considerando que el 65% presenta baja autoestima, es posible que su autoestima esté supeditada al éxito y en consecuencia no lo intentan, interpretan su bajo desempeño como signo de ser malo y creen que no pueden superarlo.

En su mayoría estos niños se ven afectados por las conductas de sus padres porque éstos están preocupados por el sostenimiento económico de la familia, por lo tanto tienden a volverse ansiosos, depresivos e irritables, esta incomodidad los conduce a ser menos afectuosos, brindarles menos apoyo a sus hijos (considerando que el 70 % de los niños pasan el tiempo libre solos) así mismo conducen a sus hijos a entrar en un estado de estrés (80%) inseguridad y desconfianza, debido al estado emocional que vive la familia en algunos casos los padres llegan a cometer abusos, limitándose únicamente a ver las acciones negativas y no positivas de sus hijos, estas actitudes harán que se sienta desvalorizado, tímido, se inhiba, demuestre baja autoestima y agresividad, que lo llevarán a tener problemas sociales, emocionales de comportamiento y lleguen a volverse depresivos, a tener problemas con sus compañeros o carecer de confianza en si mismos involucrándose muchas veces en actos antisociales.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1 Se acepta la hipótesis planteada “Influyen los problemas emocionales en el desarrollo psicosocial de los niños”.
- 2 Dentro de los problemas emocionales que tienen mayor incidencia en El Desarrollo Psicosocial de los niños en edad intermedia de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 32 “República Oriental del Uruguay “ se encuentran carencia de habilidades sociales, timidez, inhibición, agresividad, ansiedad y baja autoestima.
- 3 La falta de habilidades sociales permite que el niño actúe dentro de su ambiente de una manera muy descortés, ruda y directa. Se convierten en personas que no tienen casi nada de tacto y es el tipo de participante social que siempre provoca problemas.
- 4 La mayoría de niños son muy inhibidos ante lo desconocido parecen mantener este patrón, durante los primeros ocho años de vida.
- 5 La virtud de la etapa diligencia o inferioridad del desarrollo psicosocial, según Eriskson es la competencia, y la población en estudio presenta baja tolerancia a la frustración lo cual indica que muchas veces no existe en ellos el deseo de superación se dan por vencidos fácilmente.
- 6 No tienen metas establecidas por limitaciones externas y/o internas para lograr los proyectos de vida, se sienten atrapados tal como está.

- 7 El comportamiento agresivo e intimidatorio es difícil de cambiar. Estas conductas son presentes desde el nacimiento. Los niños cambian si la familia, la escuela y la sociedad los estimulan para ello.
- 8 Todas las emociones agradables y desagradables, fomentan la integración social. A partir de esta edad los niños aprenden a modificar su conducta con el fin de conformarse a las normas y expectativas sociales.

RECOMENDACIONES

1. Implementar un programa de calidad de vida y salud mental en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 32 República Oriental del Uruguay” con atención a padres de familia y a niños mejorando a la vez los problemas emocionales para tener un mejor desarrollo psicosocial.
2. Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de implementar una clínica Psicológica en la Escuela.
3. Que la Dirección de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 32 República Oriental del Uruguay” continúe promoviendo el aporte al área de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para implementar programas que puedan estar incluidos en el área curricular.
4. Fortalecimiento por parte del Ministerio de Educación a Impulsar programas psicológicos que beneficien a los niños de las escuelas urbanas y rurales para tener una niñez con un desarrollo psicosocial adecuado.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Ramiro J. "Cuando el problema es la solución." *Aproximación al enfoque estratégico*. ©Editorial Descleé de Brouwer, S.A. España. 1998. P. p. 280.

Arruabarrena, M^a. Ignacia y De Paúl, Joaquín. "Maltrato a los niños en la familia". *Evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid. 2^a. Edición. 1996. P. p. 182.

Branden Nathaniel Los seis pilares de la Autoestima. Editorial Paidòs. España. A998. p.p. 191-19.

Breekenridge Morphy "Crecimiento y Desarrollo del niño" Octava Edición Editorial Interamericana. 1978. P.p. 650

Buela-Casal, Gualberto y Sierra, Juan Carlos. "Los trastornos del sueño." *Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid. 1994. P.p. 157.

Cava, M^a. Jesús y Musitu, Gonzalo. "La potenciación de la autoestima en la escuela". Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España. 2000©. P.p. 231.

Clarizio, Harvey F. y McCoy, George F. "Trastornos de la conducta en el niño." Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. 5^a. Reimpresión de la 1^a. Edición. México, D.F. 1992. P.p. 697.

Hurlock, Elizabeth B. "Desarrollo del niño" Sexta Edición Mc. Graw Hill. 1988. P.p. 481.

Johnson, Laurene y Rosenfeld, Georglyn. "Cuando papá y mamá ya no viven juntos." *Cómo enseñarles a los niños a adaptarse a esta situación.* Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 1997. P.p. 354.

Larroy, Cristina y De la Puente, M^a. Luisa. "El niño desobediente." *Estrategias para su control.* ©Ediciones Pirámide, S.A. Madrid. 1997. P.p. 133.

Larry B. Silver "El Niño Incomprendido" Guía para los padres de niños con problemas de aprendizaje. Fondo de Cultura Económica. México. 1998. p.p. 390.

Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. "Psicología" Décima Edición. Editorial Prentice Hall Inc. México. 2001. P.p. 720.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally y Duskin Feldman, Ruth. "Psicología del desarrollo". Octava edición. Editorial McGrawHill Interamericana, S.A. Colombia. 2001. P.p. 837

Shapiro, Lawrence E. "La salud emocional de los niños." *Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen.* Editorial EDAF, S.A. España. 2002. P.p. 382.

**S
O
X
E
Z
A**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
TEMA: "PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL"
RESPONSABLE: LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA**

ENCUESTA A NIÑOS

MARQUE SI O NO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. Manifiesto temor al hablar ante las personas. SI NO

1. Golpeó a mis compañeros en la escuela cuando algo no me gusta
SI NO

3. Considero que soy un niño confiado, leal y bastante seguro de mí mismo como para brindar apoyo a otros niños:
SI NO

4. En la escuela siento que no puedo hacer las cosas:
SI NO

5. Me enojo con facilidad cuando algo no sale como esperaba.
SI NO

6. Me cuesta hablar con personas desconocidas:
SI NO

7. Tengo muchos amigos en la escuela
SI NO

8. Casi la mayor parte del tiempo me siento triste:
SI NO

9. Me siento asustado cuando me hacen un dictado
SI NO

10. Me preocupo con facilidad por problemas de mi casa o escuela.
SI NO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
TEMA: "PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL"
RESPONSABLE: LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA**

ENCUESTA A NIÑOS

MARQUE CON UNA X SI O NO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

11. Me gusta asistir a eventos especiales como fiestas o cumpleaños.

SI NO

12. Paso la mayor parte de mi tiempo libre solo.

SI NO

13. Me relaciono con niños de mi misma edad.

SI NO

14. Me gusta tratar con personas de diferentes edades que sean mayores a la mía.

SI NO

15. Si estoy en algún problema pido ayuda a; mis padres o compañeros.

SI NO

16. Con frecuencia salgo a pasear con mis padres y hermanos.

SI NO

17. Conozco cuál es mi meta cuando finalicen las clases en la escuela este año.

SI NO

18. Me gusta jugar en grupo.

SI NO

9. Tengo un grupo de amigos con los que me siento identificado.

SI NO

20. Prefiero jugar con niños de mi misma edad.

SI NO

**UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO TEMA: "PROBLEMAS EMOCIONALES, SU INFLUENCIA EN
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL".
RESPONSABLE: LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA**

**ENCUESTA A PADRES
MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.**

2. Su hijo se orina en la ropa durante el día o la noche SI NO
2. Su hijo defeca en la ropa durante el día o la noche. SI NO
3. Su hijo manifiesta temor al hablar ante la gente. SI NO
4. Su hijo se irrita con facilidad SI NO
5. A su hijo en la escuela le gusta participar en dramas, bailes, etc. SI NO
6. Su hijo se siente culpable cuando no logra lo propuesto o esperado. SI NO
7. Su hijo tiene un amigo o amigos especiales con los que gusta compartir. SI NO
8. Cuando su hijo ha dormido por algún tiempo se levanta de forma brusca de la cama gritando intensamente, suda, su corazón late fuertemente, tarda de 5 a 10 minutos en despertarse. SI NO
9. Durante la madrugada su hijo se despierta atemorizado, y muchas veces no quiere volver a dormirse. SI NO
10. Cuando su hijo empezó a ir a la escuela lloraba constantemente y no quería quedarse. SI NO

RESUMEN

Una de las bases fundamentales para que el niño se incorpore dentro de las actividades escolares, sociales y familiares, es la estabilidad emocional de la familia, de acuerdo a observaciones realizadas en nuestra experiencia docente, los niños en edades comprendidas entre 7 y 9 años han evidenciado ansiedad, timidez, peleas frecuentes con sus compañeros entre otro, estos problemas repercuten en su desarrollo psicosocial; al no permitirles relacionarse de una forma asertiva con sus compañeros, proponerse metas y lograrlas. Dentro de los parámetros de desarrollo psicosocial de Erickson la mayoría de los niños en estudio se ubican en la etapa iniciativa versus culpa, aún no han superado la competencia virtud de la etapa, no tienen metas establecidas, no esperan tener éxito y por eso no lo intentan, presentan un índice alto de baja autoestima, timidez, ansiedad, y agresividad. Muchos de los niños son rechazados por agresivos o tímidos, al sentirse rechazados se desvalorizan.