

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA
PADRES DE NIÑOS CON DIFICULTAD DE
APRENDIZAJE”**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

KELI AMPARO HERNANDEZ GARCÍA

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 060-2007
CODIPs. 1296-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiante
Keli Amparo Hernandez García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de Octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

KELI AMPARO HERNANDEZ GARCÍA

CARNÉ No.200016569

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Ileana Menchú Hernández y revisado por Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 060-07
CIEPs.: 091-08

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE"

ESTUDIANTE:
Keli Amparo Hernandez García

CARNÉ No.:
2000-16569

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

REG. 060-07
CIEPs. 092-08

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE"

ESTUDIANTE:
Keli Amparo Hernandez García

CARNÉ No.:
2000-16569

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"
Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, 30 de agosto de 2007

Licda.
Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigación en Psicología
CIEPs "Mayra Gutierrez"

Licenciada Luna de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para comunicarle que he procedido a la asesoría del Informe Final titulado **"HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE"**, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

Keli Amparo Hernandez García

Carnet 200016569

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación de la Escuela de Psicología, solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,



Licda. Rosa Ileana Menchú Hernández
Colegiada No. 10,333
ASESORA





**Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea San Luis Las Carretas
Pastores Sacatepéquez**

Aldea San Luis Las Carretas,
31 de julio de 2007.

Licda.
Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Investigaciones Psicológicas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Licenciada de Álvarez:

La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Luis Las Carretas, por este medio hace constar, que en este establecimiento se realizó la investigación de campo:

**“HERRAMIENTAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES DE NIÑOS CON
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE”**

Con el grupo de padres de niños y niñas de primero a tercero primaria de la Escuela, en el periodo de enero de 2007 a julio de 2007.

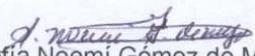
La cual fue elaborada por la estudiante:

KELI AMPARO HERNANDEZ GARCÍA

CARNÉ: 200016569

Para los usos legales que a la interesada convengan se extiende la presente en la fecha arriba indicada.

Atentamente,


Profa. Sofía Noemí Gómez de Mejía
DIRECTORA



PADRINOS

OLGA ISABEL GARCIA GONZALEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 11,657

ROSA ILEANA MENCHÚ HERNÁNDEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 10,333

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por haberme dado el entendimiento y bendiciones en los momentos difíciles de mi vida.

A MIS PADRES:

Augusto Hernández y Zoila García

Por apoyarme y comprenderme en todo momento, que mi triunfo sea una recompensa a los múltiples sacrificios.

A MI HERMANO JULIO:

Gracias por su amor y cariño incondicional.

A MIS ABUELOS:

Por derramar sus bendiciones sobre mi y también velar por mis actos.

A TODOS MIS FAMILIARES:

Un profundo agradecimiento por su apoyo, en especial a mis tías, tíos y primos.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por haberme apoyado, acompañado y por todas las experiencias compartidas.

A LOS PADRES DE FAMILIA DE GUATEMALA:

Por ser ellos los motivadores de mi investigación y por darme la oportunidad de descubrir las potenciales que poseo en bienestar de ellos mismos.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE ESTA ESCUELA

A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
“SAN LUIS LAS CARRETAS”

AL LICENCIADO
JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA

A MIS PADRINOS
LICENCIADA OLGA ISABEL GARCIA GONZALEZ
LICENCIADA ROSA ILEANA MENCHÚ HERNÁNDEZ

INDICE

	Página
CAPITULO I	
Introducción	1
Marco Teórico	
1. <i>Educación en Guatemala</i>	3
2. <i>La Familia</i>	4
Tipos de Familia	
Familia y Aprendizaje	5
La familia como institución educativa	6
3. <i>El Aprendizaje</i>	7
Principios básicos del aprendizaje según Vygotsky	8
Problemas de Aprendizaje	
Síntomas que pueden indicar la existencia de un problema de aprendizaje.	
Causas de los problemas de aprendizaje Lenguaje	9
4. <i>Desarrollo Integral</i>	
4.1 Funciones Mentales	10
4.1.1 Funciones mentales inferiores	
4.1.2 Funciones mentales superiores	
5. <i>Habilidades Psicológicas</i>	11
6. <i>La Zona de desarrollo Proximal</i>	12
6.1 Evaluación	
6.2 Enseñanza	13
7. <i>Herramientas Psicologicas</i>	
8. <i>La medición</i>	14
9. <i>La Cultura</i>	15
10. <i>Aprendizaje Significativo</i>	
10.1 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción	17
10.2 Requisitos para el aprendizaje significativo	18
10.3 Tipos de aprendizaje significativo	
11. <i>Competencias cognitivas</i>	20

11.1 Aprendizaje Guiado	21
11.2 Estrategias para sostener el aprendizaje	
12. <i>Participación de los Padres</i>	22
Premisas	23
Hipótesis de trabajo	24
Variable independiente	
Variable dependiente	25
CAPITULO II	
<i>Técnicas e Instrumentos</i>	
Muestra	26
Procedimiento de Trabajo	
Instrumentos de recolección de datos	27
Técnicas de recolección de datos	28
CAPITULO III	
<i>Presentación, Análisis e Interpretación de resultados</i>	29
Análisis cualitativo de la entrevista	
Análisis cualitativo de la entrevista	38
CAPITULO IV	
<i>Conclusiones y Recomendaciones</i>	
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
BIBLIOGRAFIA	42
ANEXOS	43
RESUMEN	55

CAPITULO I

Introducción

Un aspecto importante y relevante en el ser humano es la educación, éste nos permite la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, los cuales son fundamentales en el desarrollo de destrezas y capacidades para un mejor desenvolvimiento en la vida futura, individual y social de todas las personas.

La deficiente atención que los padres de familia brindan a los hijos; por la falta de conocimiento, que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe de iniciar desde edad muy precoz brindándoles una estimulación temprana y personalizada. Las personas al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas.

Cuando los niños ingresan a la escuela es cuando surgen las deficiencias en el aprendizaje porque los padres de familia dejan únicamente la responsabilidad de la enseñanza a los maestros, lo ideal es que se trabaje conjuntamente los padres, los maestros y los niños, la falta de interés de los padres se puede deber al poco o ningún tiempo que les dedican a sus hijos.

El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar al pensamiento. Los padres son los que se encuentran directamente en el ambiente del niño, son las personas más cercanas a él. El entorno sociocultural es muy influyentes en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o tomar para si las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece. Los padres de familia juegan un papel fundamental y trascendental en el desarrollo cognoscitivo del niño es por ello que les deben de dedicar el mayor

tiempo y atención a las diferentes necesidades que los hijos tienen en el proceso cognoscitivo porque ellos sirven de mediadores, el niño, en cuanto objeto que conoce, no tiene acceso directo a ellos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente.

La cultura es importante, proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura, que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

MARCO TEORICO

1. Educación en Guatemala

La educación lleva un proceso, el maestro es el que realiza una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los alumnos, de una forma teórica y práctica para que puedan adquirir los conocimientos necesarios que les ayudarán en la vida. “Educación denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social.”¹

La educación en tiempos pasados se brindaba en el hogar donde se enseñaban normas de respeto y cortesía, técnicas agrícolas, habilidades manuales, ritos religiosos y costumbres del pueblo, los cuales eran indispensables en la vida diaria de las personas. Este proceso se dio hasta la llegada de los españoles que impusieron otro tipo de enseñanza que se basaba en la religión, la cual era obligatoria, les enseñaban la lectura y la escritura en el idioma español, además transmitieron costumbres diferentes, las pusieron en práctica, no existía un método específico para la transmisión de dichos conocimientos. Los españoles se olvidaron de la importancia que tenía la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma se dejó atrás la forma de educación de nuestros antepasados.

En el periodo de la independencia se luchó por la uniformidad de métodos y libros, la educación gira en tres aspectos que son: racional, social y moral en los que se buscaba el bien de la persona, en este periodo se inició a tomar de una forma muy sutil a la familia, no se lo dieron a conocer porque creían que al unirse las personas les quitarían el poder a las autoridades.

¹ *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 “Historia de la Educación” Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Actualmente la familia, en especial el padre y la madre no son tomados en cuenta en la educación, esto se debe a la poca participación de los miembros de la familia en este proceso, se debe al trabajo y al desinterés que presentan en la educación de sus hijos, lo cual no permite un aprendizaje óptimo a pesar de la adecuada utilización de métodos y técnicas que el maestro pueda emplear dentro del aula.

Actualmente se utilizan estrategias para llevar a cabo el aprendizaje, en los que se toma a la familia como "la primera y fundamental responsable de la educación, en todo lo que hace la estimulación para el desarrollo y a principios y sentidos de vida. En esto queda incluida, necesariamente, la formación moral".²

2. La Familia

No se puede dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición, una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".³

La familia es una parte fundamental de la persona como individuo puesto que nos forma una identidad desde el seno de la misma, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los miembros que la conforman, cada uno de ellos es un ente que aprende de los demás que se transforman en facilitadores del aprendizaje, de forma inconsciente, lo anterior se desarrolla en un medio ambiente lleno de estímulos que favorecen la adquisición de los conocimientos por medio de las experiencias.

2.1 Tipos de Familia

En la actualidad se pueden encontrar con distintos tipos de familia entre ellos los siguientes:

² Labaké Julio Cesar, 1996 "La Participación de los Padres en la Escuela", Buenos Aires, Argentina, Editorial Bonum. Pág. 16

³ *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 "Historia de la Familia," Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

- Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia.
- Familia monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas
- Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.
- Familia monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia
- Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares
- Familia extendida: Es una familia que comparte hogar con personas familiares
- Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

2.2 Familia y aprendizaje

La familia es la transmisora de un modo de relación con el mundo. “Las relaciones sociales operan en la configuración del aprendizaje a partir de la organización de la experiencia”⁴. Desde esta perspectiva resulta fundamental la importancia que tiene el aprendizaje de la vida cotidiana para el desarrollo. Asimismo es importante observar si el grupo familiar se estructura como un sistema abierto, con intercambios activos de relaciones con el mundo externo, incrementa el ingreso de información, posibilitando así una movilidad más amplia. Resulta importante considerar si las familias tienen la posibilidad de resguardar los espacios para las relaciones conyugales, las fraternas y las parentales, y si se otorga la oportunidad de realizar nuevas experiencias, donde el error esté permitido. Los límites y las normas claras consensuadas en las relaciones cotidianas, que se evidencian en la responsabilidad, autonomía y solidaridad, contribuyen a la estructuración de la identidad de cada uno de los miembros.

⁴Dabas Elina. 1998 “Redes Sociales, Familias y Escuela”, México. Editorial Paidós, Pág. 111.

Las relaciones se basan en la desconfianza se estructura una relación del tipo de doble vínculo, la cual genera interacciones que no son agradables para ningún miembro, donde predomina el miedo y la inseguridad.

Muchas veces el ciclo de vida familiar se ve afectado por crisis. El modo en que estas crisis se resuelvan influye en la modalidad de aprendizaje de sus miembros. Es mas para poder encontrar una solución a las mismas es importante reconocer cuales fueron los aprendizajes previos. El modo de resolución de las crisis genera experiencias que serán útiles a la hora de resolver una nueva situación conflictiva.

2.3 La familia como institución educativa

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. “La familia como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales”.⁵

El contexto social retroalimenta las percepciones de la realidad y va creando signos, señales, indicadores a través del cual los niños van aprendiendo a construir el mundo y a actuar con él.

La interacción con el medio, que incluye siempre a otras personas, resulta clave para que el aprendizaje se produzca, así se construye el mundo a través del lenguaje creando contextos significativos que se acrecientan y modifican por la diversidad de relaciones que se establecen. Es desde esta perspectiva que se afirma que el aprendizaje se produce en y a través de la red social, que es la que permite el intercambio de ideas, pensamientos y fundamentalmente la solución a problemas que se presentan.

La sociedad espera que la familia sea capaz de enseñar a sus hijos a:

⁵ IDEM/Op.cit Pág. 100

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros.
- Desempeñar determinados roles sociales ocupacionales y de género o roles.
- Adquirir un significado global es lo que importa, es lo que se valora en su sociedad y cultura; para qué se tiene que vivir.

Para que exista la educación de los hijos, la familia debe llenar las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural.
- Los padres gozan de la autoridad que es precisa para educar.
- Las relaciones padres-hijos esta basada por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación porque proporciona un ambiente de aprendizaje diario.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral en el aprendizaje de los hijos.

Al mismo tiempo que se va formando la personalidad del niño, la familia causa en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto imagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante, la sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan a cada miembro sin distinción alguna, que a largo plazo pueda interferir en la personalidad del individuo.

3. El aprendizaje

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje"⁶.

⁶ Woolfolk Anita E . 1999 "Psicología Educativa", México. Editorial Prentice , Pág. 45.

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras complejas en las que se integran los nuevos elementos, estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

Principios básicos del aprendizaje según Vygotsky

El aprendizaje de los individuos se da desde corta edad por medio de las relaciones que éste establece con sus padres, son las personas más cercanas a él, por otra parte están los compañeros con los que también interactúa. Se da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales).

Problemas de Aprendizaje

Se puede considerar que los problemas de aprendizaje son difíciles de identificar a simple vista, es una discapacidad que afecta las siguientes destrezas: la capacidad de pensar o recordar, habilidad de la persona para hablar, escuchar, leer, escribir. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el adecuado rendimiento académico. “Se consideran problemas de aprendizaje a las perturbaciones que impiden aprender el proceso de lectura, escritura o de cálculo.”⁷

3.2.1 Síntomas que pueden indicar la existencia de un problema de aprendizaje

Si un niño presenta varios de estos síntomas durante un período prolongado se debe considerar la posibilidad de que exista una dificultad:

- Presenta mala coordinación
- No es consciente de su entorno físico

⁷ IDEM/Op.cit Pág. 51

- Es propenso a los accidentes.
- Invierte secuencias de letras
- Tiene dificultades para aprender prefijos, sufijos, raíces.
- Evita la lectura en voz alta.
- Tiene dificultades para comprender problemas matemáticos.
- Tiene dificultades de escritura.
- Sujeta inadecuadamente el lápiz, demasiada fuerza o utilizando todo el puño.
- Evita redactar.
- Carece de facilidad para recordar datos.
- Encuentra dificultades para hacer amigos.

Los problemas mencionados anteriormente corresponden a una alteración del esquema corporal, percepción visual y auditiva, memoria visual y auditiva, lateralidad, temporalidad, motricidad gruesa y fina.

3.2.2 Causas de los problemas de aprendizaje

- Disfunciones neurológicas, como desviaciones neurológicas de variaciones genéticas, alteraciones en el sistema nervioso central, factores pre, peri y postnatales.
- Influencias ambientales, este inhibe la capacidad de aprender por falta de experiencia temprana y un desajuste emocional.
- El ambiente familiar, en la mayoría de casos no existe el tiempo, la dedicación y responsabilidad necesaria para satisfacer las demandas del niño.

4. Desarrollo Integral

Existen diversos autores que describen el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia, dándole la importancia necesaria para que tengan la capacidad de adaptarse al medio que los rodea y poder satisfacer sus necesidades; cada autor define su teoría de acuerdo a sus observaciones y

experiencias con niños, las que han sido un aporte fundamental en la historia del ser humano. Entre ellos se mencionará a Lev Semianovitch Vygotsky.

El considera cinco conceptos que son fundamentales:

4.1 Funciones mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

4.1.1 Funciones mentales inferiores

Son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente, estas están proporcionadas o heredadas por los progenitores. “El Comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer”⁸.

4.1.2 Funciones mentales superiores

Son las que “se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social”⁹.

El individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás se adquiere conciencia de nosotros. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

⁸“Vygotsky y el Aprendizaje Escolar”, Baquero Ricardo, Editorial Ajque, Buenos Aires 1997. Pág. 78

⁹ IDEM/Op.cit Pág. 79

5. Habilidades psicológicas

Según Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social; en un segundo momento, en el ámbito individual. "sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos".¹⁰

Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención es una forma de comunicación, esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata de una función mental superior interpsicológica. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee un instrumento para comunicarse; se trata de una función mental superior o las habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente.

Una etapa lleva a la otra etapa, con esto es posible decir que una de las tendencias del desarrollo más importantes en la adquisición de conceptos, es la que consiste en el cambio gradual de una base simple a otra complicada de clasificar la experiencia, va de lo simple a lo complejo, o de una base relativamente concreta a otra verdaderamente abstracta.

La interiorización es el paso entre la primera etapa a la segunda. El desarrollo del individuo llega a últimos términos en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por si mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, lo

¹⁰ IDEM/Op.cit Pág. 90

anterior lo realiza por medio del contacto y el desenvolvimiento que tiene en el medio social y cultural en el que se desarrolla.

6. La zona de desarrollo proximal

En cualquier punto del desarrollo existen dificultades que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose . Hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros mas diestros"¹¹

La personas adultas siempre ayudan al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración, este proceso se puede llevar de una forma inconsciente, aunque en algunas oportunidades se realiza en forma consiente. Esta estructura puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación. Dentro de la zona de desarrollo proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

6.1 Evaluación

Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestro cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación.

¹¹Ausubel David Paul. "Psicología Educativa" Editorial Tillas. México Pág. 95

“Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita”¹². Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa con el asesoramiento de los padres de familia; porque no únicamente el maestro es el encargado de enseñar a los niños sino que todo lo contrario, el niño aprende de una mejor forma en el seno del hogar acompañado de las personas que el conoce desde su temprano desarrollo.

6.2 Enseñanza

Otro elemento de suma importancia en la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero esta muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En algunas oportunidades, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el mismo problema planteado; se puede exponer al niño en un entorno que sea apto en descubrir por sí mismos los problemas y darles soluciones a los mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

7. Herramientas psicológicas

“Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).”¹³. Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

¹² IDEM/Op.cit Pág. 59.

¹³ Dabas Elina, 1998”Redes Sociales, Familia y Escuela” México, Editorial Paidós, Pág. 94.

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita cobrar conciencia de uno mismo y ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento. Además el lenguaje está relacionado al pensamiento, es decir a un proceso mental.

8. La mediación

“Desde cuando se nace, solamente se tiene funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través de la interacción con los demás se va aprendiendo y al ir aprendiendo, se va desarrollando funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, lo que se aprende depende de las herramientas psicológicas que se tienen y a la vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas”.¹⁴

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

¹⁴ IDEM/Op.cit Pág. 112.

“La base de la teoría socio-histórica es la mediación. El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente”¹⁵

La cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento.

9. La Cultura

“El papel que cumple la cultura en el desarrollo del los seres humanos es muy importante, los individuos se desenvuelve dentro de ella, desde que nace forma parte de la misma, ella será la que lo forme, hasta que muera.”¹⁶

Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas, es por ello que; si tenemos dos niños, uno de occidente y otro de oriente, nos será posible observar que presentan distintas formas de aprendizaje que los llevarán a desarrollar sus funciones mentales superiores. Cada individuo podrá aprender de una forma rápida y eficaz siempre y cuando se relacione entre los demás individuos que lo rodean, porque poseerá modelos.

10. Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, estructura cognitiva es el

¹⁵ IDEM/Op.cit Pág. 78.

¹⁶ Dabas Elina, 1998”Redes Sociales, Familia y Escuela” México, Editorial Paidós, Pág. 148.

conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

“En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”.¹⁷ Los principios del aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo un concepto o una proposición.”¹⁸

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo sucede cuando una nueva información se conecta con un concepto que ya existe en la estructura cognitiva, esto involucra las nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos significativamente en

¹⁷ Ausubel David Paul. 1976. “Psicología Educativa”. México, Editorial Trillas. Pág. 98.

¹⁸ IDEM/Op.cit Pág. 99.

la disposición en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén claras y disponibles en la mente del niño del que funcionan como un punto de partida para las demás.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una integración entre los conocimientos más relevantes y las nuevas informaciones, de tal manera que éstas obtengan un significado e importante en la vida del niño; para poder ser complemento una de la otra, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de la mente de las personas.

10.1 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior .

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. Involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo

10.2 Requisitos para el aprendizaje significativo

El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

10.3 Tipos de aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo

significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la asimilación: El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente. El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado.

11. Competencias Cognitivas

Los niños pequeños son exploradores curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios. Muchos de los descubrimientos importantes que realizan los niños ocurren dentro de un ambiente lleno de diálogos, entre una persona que sea mayor al que está adquiriendo los conocimientos, que modelan la conducta del niño que en este caso es el que está aprendiendo.

11.1 Aprendizaje guiado

En muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer, leer y escribir. En lugar de ello,

aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios. La participación guiada es un "aprendizaje para pensar" informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando tareas cognoscitivas, entonces aquí vemos lo importante del trato interpersonal, que por ejemplo, Piaget no da importancia relevante.

11.2 Estrategias para sostener el aprendizaje

El aprendizaje guiado o asistido puede darse en un entorno muy elemental como la familia, porque es tomada como un ente facilitador en el que se aprende de una manera inconsciente. Aplicado a la enseñanza en un salón de clases requiere de algunas estrategias como las siguientes:

- Procedimientos facilitadores: Proporcionan una estructura para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades implícitas.
- Uso de modelos facilitadores: El encargado de la educación del niño le proporcionara las herramientas adecuadas para la adquisición de conocimientos, por medio de la convivencia.
- Pensar en voz alta: El maestro experto modela los procesos de pensamiento, mostrando a sus alumnos las revisiones y elecciones que hace el estudiante al usar procedimientos facilitadores para resolver problemas.
- Anticipar las áreas difíciles: Es predecir y analizar los errores que ha presentado el estudiante.

- Ofrecer ejemplos resueltos a medias: Dar a los estudiantes ejemplos de problemas resueltos a medias y hacerlos resolver el resto puede ser una forma eficaz de enseñarles a resolver los problemas por sí mismos.
- Regular la dificultad las tareas que contienen habilidades implícitas se presentan, comenzando con problemas más sencillos para luego incrementar la dificultad.
- Enseñanza recíproca: Hacer que el maestro y sus alumnos alternen el papel de maestro. El profesor brinda apoyo a los estudiantes conforme aprenden a conducir las discusiones y planteen sus propias preguntas.

12. Participación de los Padres

Lo ideal o lo que se espera en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que los padres de familia tomen un papel protagónico en el mismo; la familia es la base de la educación de los niños desde la edad temprana en la que se deben de transformar los miembros mayores en facilitadores del aprendizaje. Para que lo anterior suceda es necesario que se tome conciencia de la gran responsabilidad que lleva la educación de los individuos desde edad temprana, los padres deben de ser los que faciliten y dediquen el mayor tiempo posible a relacionarse con sus hijos para transmitirles los conocimientos necesarios que les servirán en el futuro.

Premisas

1. “ La educación no debe ser únicamente la capacidad de aplicar técnicas, si no el de ser reflexivo analizando lo que se realiza y de cómo mejorar cada situación; los maestros deben aplicar estrategias, rutinas sencillas las cuales se puedan modificar cuando sea necesario. La enseñanza no debe ser limitada dentro del salón de clase, sino también en el ambiente familiar, en los lugares en los que el niño interacción. ” (Woolfolk, Anita E.)
2. "El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (Woolfolk, Anita E.)
3. “La familia es la primera y fundamental responsable de la educación, en todo lo que hace la estimulación para el desarrollo, a principios y sentidos de vida. En esto queda incluida, necesariamente, la formación moral” (Labaké, Julio Cesar)
4. “Las relaciones sociales operan en la configuración del aprendizaje a partir de la organización de la experiencia” (Dabas, Elina)
5. “La familia como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales” (Dabas, Elina)
6. “Para Vygotsky los padres de familia son importantes debido a que sirven de guía en el desarrollo educativo de los niños, usualmente aprende en circunstancias en las que un guía le presenta tareas con enfoques cognitivos” (Ausubel, David Paul).

Hipótesis

“Las herramientas psicoeducativas para padres favorecen el desarrollo cognitivo en niños que presentan dificultades en el aprendizaje”.

Variable Independiente

Herramientas psicoeducativas para padres.

Conceptualización Teórica

Es importante que los padres de familia cuenten con herramientas de abordamiento en el hogar, las cuales ayuden al niño que manifiesta dificultades de aprendizaje y de esta forma facilitarles el mismo.

Las herramientas psicoeducativas permiten que los padres de familia se conviertan en facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje pertinentes y accesibles para ellos, lo que se busca es que el niño tenga un guía que lo oriente en el ambiente que se desenvuelve.

Indicadores

- La familia parte central de la adquisición de conocimientos
- Actividades en el hogar
- Actividades prácticas
- Los padres guías del aprendizaje
- Manipulación del ambiente
- Motivación
- Adecuada Metodología
- Participación activa de los padres en la escuela
- Responsabilidad de los padres
- Interés de los padres

Variable Dependiente

El desarrollo cognitivo en niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Conceptualización Teórica

El desarrollo cognitivo es el cambio gradual y ordenado por el cual los procesos mentales se hacen más complejos y refinados.

La educación es lograr el pleno desarrollo de toda la potencialidad de cada individuo que llegará a transformarse en una persona integrada a la sociedad, la educación integral ayuda al niño a desarrollar su pensamiento lógico, libre, creativo y autónomo, le da la facilidad para conocerse así mismo y lograr un adecuado desenvolvimiento interpersonal.

Las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales en el futuro. Los niños que tienen dificultades en el aprendizaje actúan como los demás este problema se hace evidente cuando entran a la escuela y les cuesta aprender.

Indicadores

- La familia
- Pensamiento lógico
- Creatividad
- Atención
- Comunicación con su ambiente

CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos

Muestra

Se trabajo con una muestra no aleatoria, los maestros de cada grado fueron los que indicaron los niños que presentan dificultades de aprendizaje y a los padres de ellos, a través de la observación directa y entrevista, la muestra pertenece a los grados de primero, segundo y tercero primaria donde se tomaron a 46 padres, cuyas edades oscilan entre las edades de veinte a cuarenta años, quienes asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Luis Las Carretas, del Municipio de Pastores del Departamento de Sacatepéquez.

Al tener los datos correspondientes se brindaron talleres a los padres de familia, aplicando el Programa Psicoeducativo para Padres de Niños con Dificultades de Aprendizaje.

Técnicas e Instrumentos

Procedimiento de trabajo

- Autorización por la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis Las Carretas.
- Observación cualitativa al grupo de padres de familia.
- Aplicación de la entrevista a los padres de familia.
- Aplicación del Programa Psicoeducativo para Padres de Niños con Dificultades de Aprendizaje.
- Análisis e interpretación de los Resultados.

Técnicas de Investigación:

Dentro de las técnicas utilizadas se realizó una observación directa, cuyo principal objetivo fue darse cuenta de las diferentes actitudes que tienen los

padres de los niños esta se realizo conjuntamente con la entrevista hecha a profundidad, que tenia como objetivo formular estratégicamente las preguntas de tal modo que los padres expresaran espontáneamente y completamente sus opiniones con respecto al objeto de la entrevista así como los hechos que constituyen su contexto (ayuda y apoyo a los hijos). Para la realización de la entrevista se contó con una guía compuesta por doce preguntas, las cuales fueron recopiladas por el entrevistador de acuerdo a los datos que los padres de familia brindaron.

Así mismo una serie de talleres en los cuales se definió autoestima, Patrones de crianza, el aprendizaje, dificultades de aprendizaje, los padres como guías en el aprendizaje y aprendizaje significativo, lo anterior se pretendía que lo conocieran los padres para que puedan utilizar diferentes estrategias de acción para ayudar a sus hijos.

Se realizaron diez talleres, con cuatro horas de duración cada sesión, dentro de los cuales se trató el tema de aprendizaje significativo, de una manera informativa luego de las estrategias y formas de ayudar a sus hijos.

Dentro de cada taller se busco que cada participante expresara, compartiera su experiencia, como medio para liberar sus sentimientos y así mismo que cada uno pudiera establecer diferencias entre la ayuda que le brindan a sus hijos.

A cada taller asistieron la mayoría de los padres de los niños con dificultades de aprendizaje, que viven en la comunidad.

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos utilizados fueron la observación este instrumento se utilizo para observar y conocer las conductas que presenta la población, así como las necesidades que se tienen. Esta técnica se realizo al momento de aplicar la entrevista tomando en cuenta los siguientes indicadores, atención, interés, comunicación con el ambiente. La entrevista ayudo a conocer la percepción que tienen los padres de familia acerca de la educación de sus hijos, tomando en cuenta los siguientes indicadores: atención, problemáticas observadas. Luego de realizo un programa de atención a los padres que tiene inmerso diferentes talleres

con diferentes temas enfocados a una meta u objetivo trazado. Se realizaron con los padres de familia en la escuela, en las tardes, los días sábados.

Técnicas de Análisis Estadísticos

Se utilizaron tablas estadísticas de porcentaje, en la entrevista, las cuales están representadas en gráficas de barras.

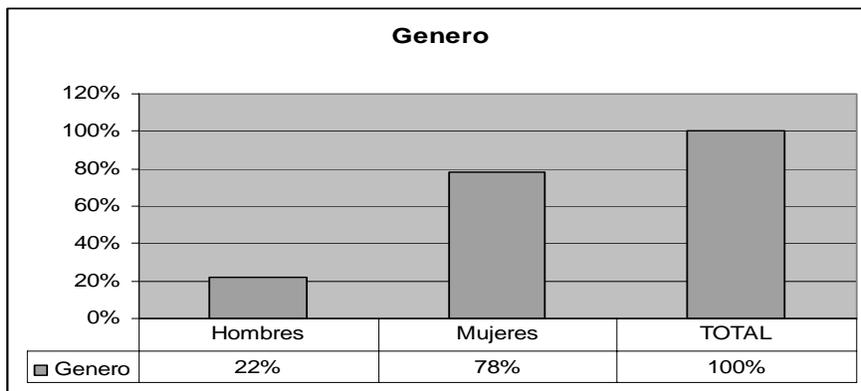
Se elaboraron para describir los datos cualitativos de los Padres de Familia de los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos en la entrevista y así conocer la relación existente entre la variable independiente y dependiente.

CAPITULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

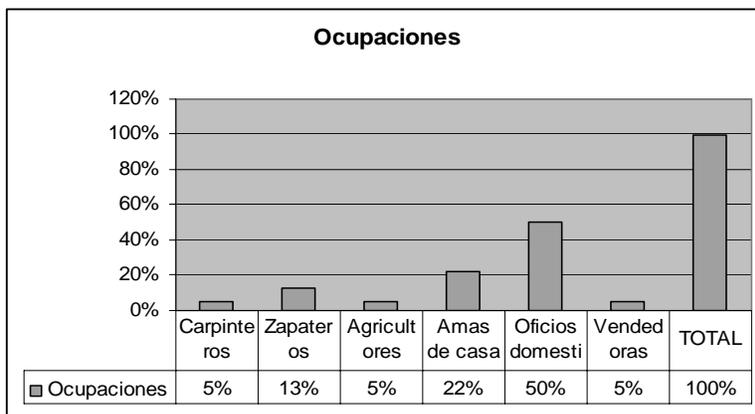
Gráfica No. 1



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

En la gráfica se logra evidenciar que el 78 % de la muestra son mujeres y el 22 % son hombres.

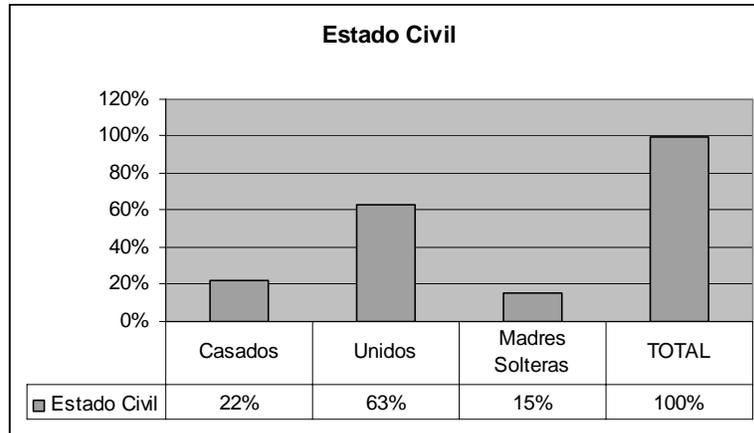
Gráfica No.2



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

La ocupación que tienen los padres de familia es la siguiente el 5 % son carpinteros, el 13% son zapateros, el 5% son agricultores, el 22 % son amas de casa, el 50 % trabaja de oficios domésticos y el 5 % son vendedoras ambulantes.

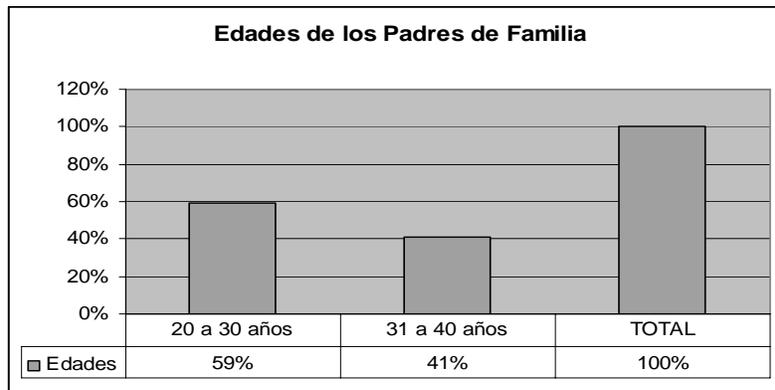
Gráfica No. 3



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

En la gráfica se evidencia que el 22 % de los padres están casados, el 63% están unidos y el 15 % son madres solteras.

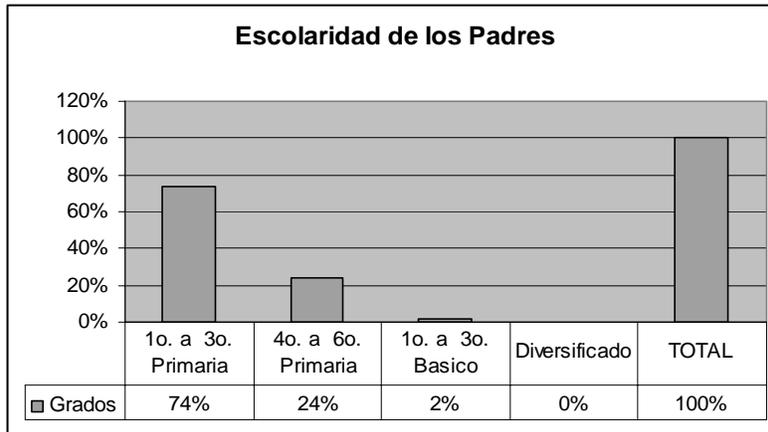
Gráfica No. 4



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

Las edades de los Padres de familia se encuentra el 59 % entre 20 a 30 años y el 41% entre 31 a 40 años. La población acostumbra tener sus hijos a temprana edad.

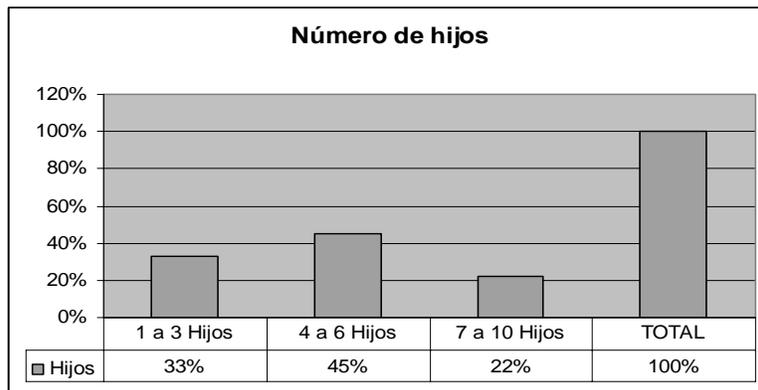
Gráfica No. 5



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

En la gráfica se demuestra que el 74 % de la población asistió entre los grados de 1º. Y 3º. primaria, el 24% entre 4º. Y 6º. Primaria y el 2% entre 1º. Y 3º. Básico. Ninguno asistió a diversificado.

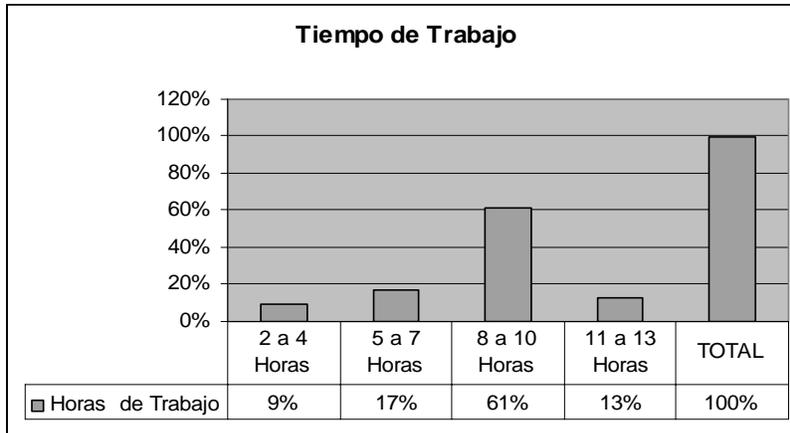
Gráfica No. 6



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

Los padres de familia tienen de 1 a 3 hijos el 33%, de 4 a 6 hijos el 45% y de 7 a 10 hijos el 22%.

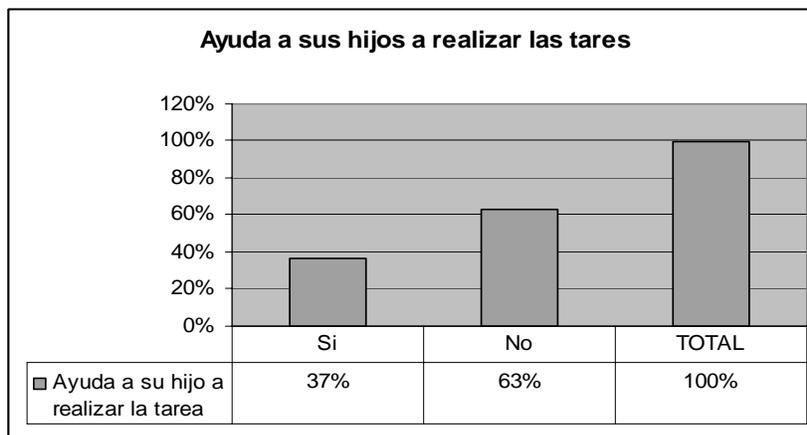
Gráfica No. 7



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

La gráfica da a conocer el número de horas que los padres de familia trabajan. El 9% trabaja de 2 a 4 horas, el 17 % trabaja entre 5 a 7 horas, el 61 % trabaja entre 8 a 10 horas y el 13 % trabaja de 11 a 13 horas.

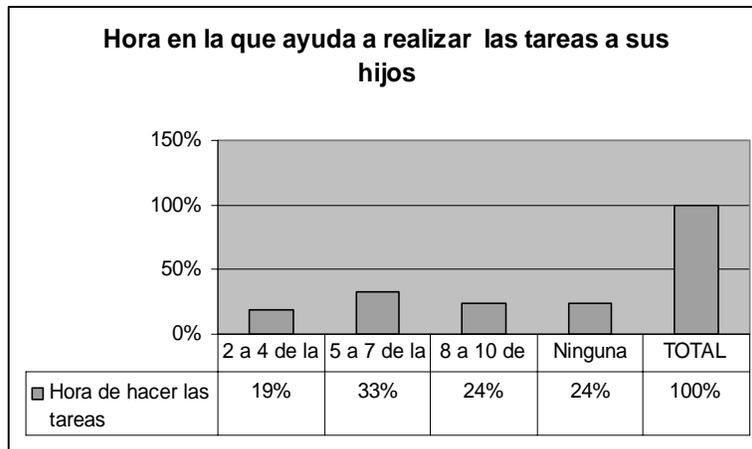
Gráfica No. 8



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

El 37 % de los padres orientan a sus hijos para realizar sus tareas y el 63 % no lo hace debido al poco tiempo que comparte con ellos, la mayor parte de tiempo se dedican a trabajar.

Gráfica No. 9



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

En esta pregunta el 19 % de los padres ayudan a sus hijos a realizar la tarea entre las 2 y las 4 de la tarde, el 33% entre las 5 y las 7 de la noche, el 24 % entre las 8 a 10 de la noche y el 24 % no les ayuda.

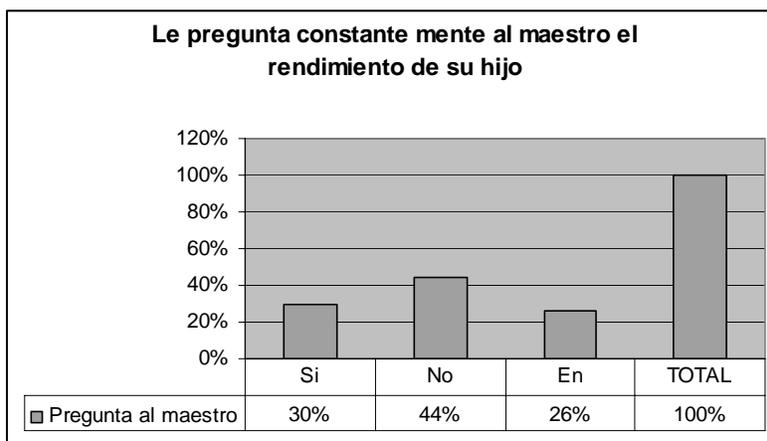
Gráfica No. 10



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

En la gráfica se hace evidente que el 26 % de padres de familia si asisten a las reuniones, el 50 % no asiste y el 24 % en ocasiones asiste. Lo anterior se debe a que los padres tienen que trabajar y no les autorizan en el mismo a que falten.

Gráfica No. 11



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

El 30 % de los padres si preguntan al maestro, el 44 % no pregunta y el 26% en ocasiones lo hace. La mayoría de padres no les preguntan a los maestros el rendimiento de sus hijos por la falta de tiempo que tienen.

Gráfica No. 12



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

El 70% de niños tienen amigos, el 11 % no tiene y el 19 % de niños los padres no saben si tienen.

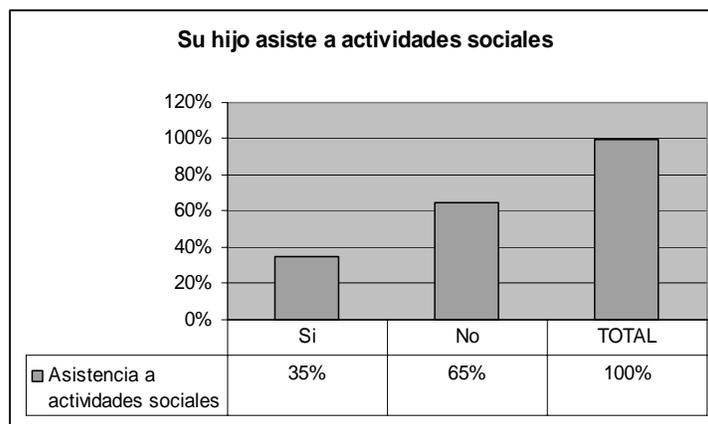
Gráfica No. 13



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

El 30 % de padres si comparte actividades recreativas, el 70% no realiza actividades recreativas. Debido al trabajo que les absorbe la mayor parte de tiempo.

Gráfica No. 14



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

El 35 % de los niños asisten a actividades sociales, el 65 % no asiste, debido a diferentes factores entre ellos el económico y la falta de tiempo.

Gráfica No. 15

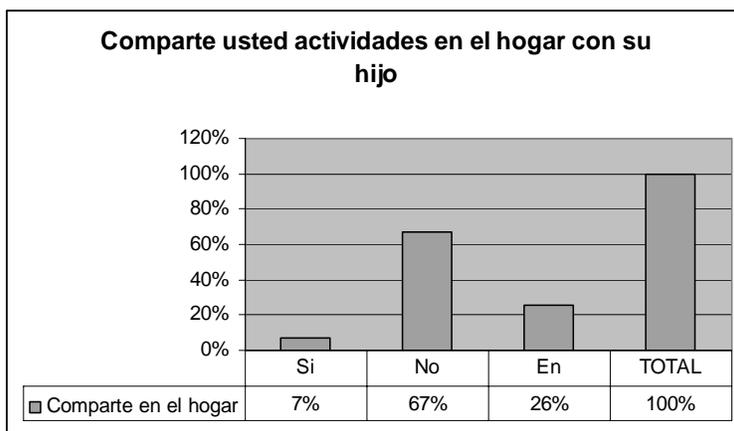


FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

El 61% le pregunta a sus hijos como les fue en la escuela, el 26 % no les pregunta y el 13 % en ocasiones si les pregunta.

La mayor parte de padres si sostiene conversaciones con sus hijos con respecto a como le fue durante el tiempo que el estuvo ausente.

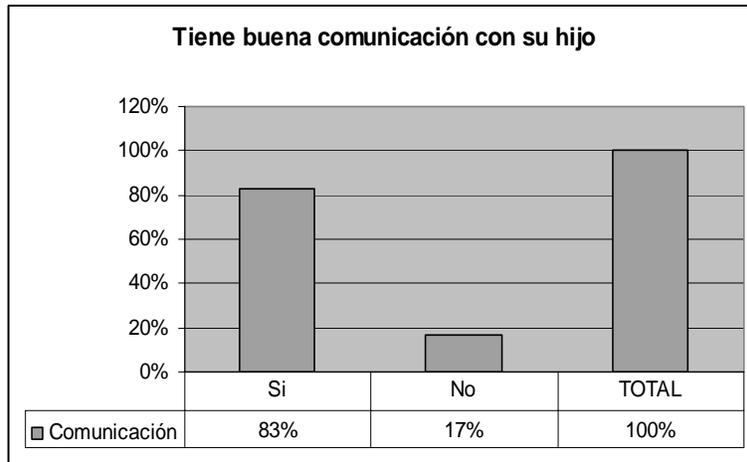
Gráfica No. 16



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

La gráfica demuestra que la mayoría de padres de familia no comparten actividades con sus hijos debido al poco tiempo. El 7 % si comparte actividades el 67 % no compare actividades y el 26 % en ocasiones lo hace.

Gráfica No. 17



FUENTE: Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Las Carretas, Pastores, Sacatepéquez: durante el año 2007.

La gráfica evidencia que el 83 % de padres de familia si tienen buena comunicación con sus hijos, el 17 % no la tienen, por que llega muy tarde del trabajo y sus hijos a la hora que llega están durmiendo.

Análisis Cualitativo

La población en su totalidad fue conformada por mujeres y hombres entre las edades de veinte a cuarenta años de edad, encontrándose la mayoría situada en el rango de 20 a 30 años, lo que indica que tienen hijos a temprana edad.

Dentro de las ocupaciones prevaleció en mujeres las amas de casa y en hombres zapateros, mientras que el resto trabaja de vendedoras ambulantes, amas de casa, carpinteros y agricultores, lo que indica que el hombre y la mujer necesitan trabajar para sostener su familia.

El estado civil prevaleciente de mujeres y hombres entrevistados fue unidos, con lo cual expresaron sentirse con un poco más de libertad aunque a la vez con mayor responsabilidad por quedar bien con su pareja y sus hijos.

El nivel de escolaridad es bajo, algunos de ellos asistieron únicamente a los grados de primero, segundo y tercero primaria, el resto terminó la primaria y únicamente uno estudio segundo básico. Los padres al estar privados de educación, fueron despojados de información y de medios para poder optar a un mejor empleo, de esta forma no pueden orientar a sus hijos en el estudio.

La mayor parte de tiempo los padres pasan trabajando, no pueden ayudar a realizar las tareas a sus hijos aunque si los ayudan lo hacen en horas de la noche. No orientan a sus hijos ni asisten a reuniones a la escuela dejando únicamente la responsabilidad de educar a los maestros.

Los niños no tienen la oportunidad de convivir con sus padres debido al poco o ningún tiempo que pasan con ellos, algunos tienen amigos y asisten a actividades sociales el reto no asiste a las mismas.

Basándome en la teoría de Vygotsky, que manifiesta que el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje, logra establecer los parámetros para la elaboración de un programa psicoeducativo.

Donde fue importante tomar en cuenta la convivencia de los padres de familia con sus hijos en el hogar, con el fin de adquirir conocimientos prácticos y fáciles de aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las distintas reuniones que se tuvieron con los padres se trato de brindarles diferentes herramientas práctica de implantar en el hogar, durante las actividades que realizan en el mismo. Los padres de familia lograron conocer diferentes actividades prácticas en las que se puede transmitir conocimientos a sus hijos y no precisamente sentarse a la par de ellos para realizar las tareas, haciendo las mismas en la casa se puede enseñar.

CAPITULO IV

Conclusiones

1. Se acepta la hipótesis “Las herramientas psicoeducativas para padres favorecen el desarrollo cognitivo en niños que presentan dificultades en el aprendizaje”.
2. Existe gran cantidad de padres de niños con dificultades de aprendizaje que no les dedican el mínimo de tiempo y no les brindan la suficiente atención en su desarrollo cognitivo.
3. La implementación del Programa de herramientas psicoeducativas para Padres de niños con dificultades de aprendizaje favorece el desarrollo de las diferentes capacidades que tienen los niños y niñas para el aprendizaje por medio de la cultura.
4. Para el desarrollo de las capacidades y destrezas cognitivas es necesario preparar a los padres para que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Una atención individual padre-hijo, en un ambiente donde el niño se sienta seguro, con suficiente tiempo y motivación para la ejecución de actividades, crea beneficios positivos en su aprendizaje.
6. La estimulación del niño en un ambiente que propicie el aprendizaje por medio de actividades familiares, es de suma importancia para facilitar el aprendizaje posterior.

Recomendaciones

A la Escuela Oficial Rural Mixta San Luis Las Carretas:

1. Crear una Escuela para Padres de Familia en la cual se les brinden diferentes temas que estén enfocados en el beneficio de los niños.
2. Capacitar a los Padres de familia en temas enfocados a la estimulación del niño y niña durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindándoles técnicas acordes a las necesidades individuales y de su ambiente.
3. Continuar con la implementación de los Padres de niños con dificultades de aprendizaje.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

1. Promover e implementar investigaciones enfocadas a las diferentes problemáticas que presentan los niños y niñas en su desarrollo cognitivo, individual y social.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

1. Propiciar Investigaciones en las cuales se brinde apoyo psicoeducativo a la comunidad educativa, maestros, padres de familia y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel David P
Psicología Educativa
Editorial Trillas. México 1976.
769 Pág.
2. Baquero Ricardo
Vygotsky y el Aprendizaje Escolar
Editorial Ajque, Buenos Aires 1997.
550 Pág.
3. Dabas Elina
Redes Sociales, Familia y Escuela
Editorial Paidós, México 1998.
161 Pág.
4. Educación, Historia *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999
Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
5. Labaké Julio Cesar.
La Participación de los Padres en la Escuela
Editorial Bonum
Buenos Aires Argentina 1996.
142g.
6. Woolfolk Anita E.
Psicología Educativa
Editorial Prentice, México 1999
662g.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de investigaciones en Psicología “Mayra Gutiérrez”
“Herramientas psicoeducativas para padres de niños con dificultad de aprendizaje”

OBSERVACIÓN CUALITATIVA

Para padres de niños con dificultades de aprendizaje.

Marcar con una X en las casillas que correspondan a la indicación.

CONDUCTAS	SI	NO
Presta atención.		
Muestra interés.		
Orienta a sus hijos.		
Comparte con sus hijos.		
Le dedica calidad de tiempo a sus hijos.		
Transmite conocimientos a sus hijos.		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Centro de investigaciones en Psicología “Mayra Gutiérrez”
“Herramientas psicoeducativas para padres de niños con dificultad de aprendizaje”

ENTREVISTA

Sexo:	Edad:
Ocupación:	Escolaridad:
Estado civil:	No. De hijos:

A continuación se le hará una serie de preguntas, las cuales están orientadas para obtener información acerca de usted y sus hijos, las cuales serán de utilidad para la elaboración de la tesis de graduación. Toda la información que brindará será tratada en total confidencialidad.

1. ¿Cuánto tiempo trabaja usted?
2. ¿Ayuda a sus hijos a realizar sus tareas?
3. ¿A qué hora realizan las tareas sus hijos?
4. ¿Orienta en el estudio a sus hijos? ¿Por qué?
5. ¿Asiste a las reuniones en la escuela de su hijo?

6.¿Le pregunta constantemente al maestro el rendimiento que tiene su hijo en el estudio?

7.¿Su hijo tiene amigos?

8.¿Realiza actividades recreativas con su hijo?

9.¿El niño asiste a actividades sociales?

10.¿Conversa con su hijo de los diferentes sucesos que le han ocurrido durante todo el día?

11.¿Comparte usted actividades en el hogar con su hijo?

12.¿Tiene buena comunicación con su hijo?

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SAN LUIS LAS CARRETAS
PASTORES, SACATEPEQUEZ

**“PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PADRES DE NIÑOS CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**

KELI AMPARO HERNANDEZ GARCIA

“PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PADRES DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar al pensamiento, los padres son los que se encuentran directamente en el ambiente del niño, son las personas más cercanas a él. El entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o tomar para sí las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece. Los padres de familia juegan un papel fundamental y trascendental en el desarrollo cognoscitivo del niño es por ello que les deben dedicar el mayor tiempo y atención a las diferentes necesidades que los hijos tienen en el proceso cognoscitivo porque ellos sirven de mediadores, el niño, en cuanto objeto que conoce, no tiene acceso directo a ellos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Brindar técnicas y herramientas a padres para la educación de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aportar estrategias de apoyo a los padres de niños con dificultades de aprendizaje.
- Orientar a los padres en la forma de educar a los niños.
- Que los padres de familia se conviertan en guías de sus hijos.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

- Inauguración.
- Presentación del programa psicoeducativo.

SESION I AUTOESTIMA

- Auto concepto
- Auto imagen

SESION II PATRONES DE CRIANZA

- La educación adecuado de los niños

SESION III EL APRENDIZAJE

- Aprendizaje significativo.

SESION IV EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Problemas de aprendizaje.
- Discalculia, dislexia, disgrafía.

SESION V TRATO A LOS NIÑOS

- Autoestima de los niños.

SESION VI PROBLEMAS QUE AFRONTA EL NIÑO

- La aceptación del niño en el grupo.

SESION VII EL NIÑO EN LA ESCUELA

- Comportamiento del niño con los demás.

SESION VIII LOS PADRES COMO GUIAS EN EL APRENDIZAJE

- La familia y el aprendizaje.

SESION IX EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- La familia como institución educativa.

SESION X HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS

- Abordamiento del niño.

SESION XI LA CULTURA

- La influencia de la cultura en el niño.

SESION XII APOYO A LA ESCUELA Y AL NIÑO

- Importancia de los padres, en la escuela y el niño.

PROGRAMACIÓN

Fecha	Tema	Objetivo	Actividades
Primera Sesión	Inauguración Autoestima	Establecer rapport con las personas, evaluar los conocimientos que tienen en cuanto al tema.	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica “Yo”. Se brindará papel, se dibujaran, de un lado escribirán cosas positivas y del otro cosas negativas de ellos.• Lluvia de ideas, para iniciar con el tema de la autoestima. De esta forma se conocerá lo que ellos saben del tema.
Segunda Sesión	Patrones de crianza	Dar a conocer la forma de educar dentro de la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Dramatización: se dividirán en cinco grupos. Cada grupo representara la forma como ellos educan a sus hijos.• Comentario de la dramatización.• Exposición del tema.
Tercera Sesión	El aprendizaje	La importancia que tiene el aprendizaje en el desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas.• Exposición del tema.• Evaluación.

Cuarta Sesión	El niño con dificultades de aprendizaje	Identificar los principales problemas que afectan a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Simón dice. Por medio de esta dinámica se harán preguntas, para conocer que saben del tema. • Exposición del tema.
Quinta Sesión	Trato a los niños	Conocer la forma adecuada de corregir a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizara la técnica de las tres Q. Se formaran cinco grupos, se dará papel, marcadores, para que contesten las siguientes preguntas. ¿Qué se? ¿Qué quiero saber? ¿Qué es?. Esta última pregunta se contesta hasta el final del tema. Luego pasara cada grupo a dar a conocer lo que escribió, cuando todos terminen de pasar se contestara en grupo la ultima pregunta.

Sexta Sesión	Problemas que afronta el niño	Conocer los problemas que pueda tener un niño, en el ambiente en el que se desenvuelve.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara lluvia de ideas para iniciar el tema. • Definir que problemas afronta el niño en el ambiente en el que se desenvuelve.
Séptima Sesión	El niño en la escuela	La importancia que tiene el niño en la escuela, como parte de la tríada educativa, en la que convive.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir lectura sobre Juanita y su escuela soñada. • Propiciar conversación sobre la escuela soñada, en la que cada miembro de la escuela es importante.
Octava Sesión	Los padres como guías en el aprendizaje	Reconocer la importancia de los padres en el aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización: se dividen en seis grupos y darán a conocer el papel que tienen en la formación educativa de los niños. • Exposición del tema guía del aprendizaje. • Realización de síntesis del tema.

Novena Sesión	El aprendizaje significativo	Que los padres enseñen a sus hijos a pensar.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Exposición del tema. • Síntesis
Décima Sesión	Herramientas psicológicas	Que los padres cuenten con diferentes tips, para educar a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema. • Elaboración por grupos de un pápelo grafo, en el que se escribirá los tips importantes para cada miembro.
Décima Primera Sesión	La cultura	Conocer la importancia que tienen el medio ambiente que rodea al niño para su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema. • Síntesis.
Décima Segunda Sesión	Apoyo a la escuela y al niño	Brindar el tiempo y la colaboración a los niños y maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas para conocer de que forma los padres ayudan en la escuela. • Propiciar conversación, para enriquecer el tema.

Resumen

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje.

El aprendizaje se puede dar por medio de dos funciones las mentales inferiores que son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente, están proporcionadas o heredadas por los progenitores. Las funciones mentales superiores son las que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

El individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Según Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar.

Lo ideal o lo que se espera en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que los padres de familia tomen un papel protagónico en el mismo; la familia es la base de la educación de los niños desde la edad temprana en la que se deben de transformar los miembros mayores en facilitadores del aprendizaje.