

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA  
DE LA MUJER EN EL MEZQUITAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR:**

**NADYA GRACIELITA SALGUERO PÉREZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

REG.: 095-08  
CIEP s.: 241-08

## INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Octubre de 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Herbert Bolaños, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

### **“ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LA MUJER EN EL MEZQUITAL”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Nadya Graciela Salguero Perez**

**CARNÉ No.:**  
**2000-19218**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. a.i.  
**COORDINADOR**

~~Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-~~  
~~“Mayra Gutiérrez”~~



/Sandra G.  
CC. archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 095-2008  
CODIPs. 1434-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de octubre de 2008

Estudiante

Nadya Graciélita Salguero Perez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27o.) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL OCHO (27-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**"VIGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LA MUJER EN EL MEZQUITAL"**, de la carrera de Licenciada en Psicología, realizado por:

**NADYA GRACIELITA SALGUERO PEREZ**

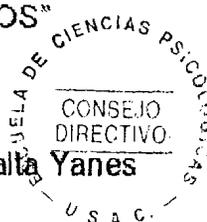
**CARNÉ No.200019218**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Bruce Daniel Osorio González y revisado por el Licenciado Herbert Bolaños. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Velveth S.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**REG. 095-08**

**CIEPs. 242-08**

Guatemala, 27 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**“ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LA MUJER EN EL MEZQUITAL”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Nadya Graciélita Salguero Perez**

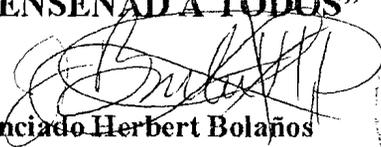
**CARNÉ No.:**  
**2000-19218**

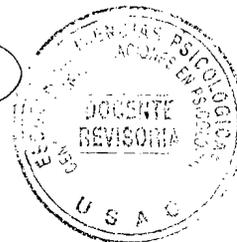
**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Herbert Bolaños**  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala, 5 de septiembre del 2008

Licenciado  
José Alfredo Enríquez Cabrera  
Coordinador  
Centro de Investigación en Psicología  
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

Licenciado Enríquez:

Por este medio hago de su conocimiento, que he estado asesorando el Informe Final de la tesis **"ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LA MUJER EN EL MEZQUITAL"**, de la estudiante:

Nadya Gracielita Salguero Pérez  
Carné: 200019218  
Carrera: Licenciatura en Psicología

El cual apruebo por considerar que el mismo cumple con los requisitos establecidos por ese Centro de Investigación-

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is written over a circular stamp area.

Lic. Bruce Daniel Osorio González  
Colegiado 8672



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL : 2485-910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 594-06  
CIEPs. 084-08

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 28 de Julio del 2008.

**ESTUDIANTE:**  
Nadya Graciélita Salguero Pérez

**CARNE No.:**  
200019218

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

**“ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LA MUJER EN EL MEZQUITAL”.**

**ASESORADO POR:** Licenciado Bruce Daniel Osorio González

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 11 de junio del año dos mil ocho y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**“D Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado Herbert Bolaños  
**DOCENTE REVISOR**

**Vo.Bo.**  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



HB/ab.  
c.c.archivo

---

## AGRADECIMIENTOS

---

**A DIOS:** El dueño de todo conocimiento y quien me ayudó a vencer cada obstáculo de esta carrera, que antes de ser mi plan fue de Él.

**A MIS PADRES; DANIEL ARMANDO Y GRACIELA DE SALGUERO:** Por la paciencia y apoyo incondicional en esta trayectoria que no solo ha sido mía.

**A LOIS, HAROLD Y CHINO:** Que me animaron cuando las fuerzas me hicieron falta.

**A JORGE BATRES:** Por compartir su conocimiento, pasión y entusiasmo en la investigación, trabajo social y por su valiosa amistad.

**A LICDA. CARMEN DE RÍMOLA:** Por compartir durante los años de práctica sus semillas de conocimiento que hoy han dado fruto.

**A DANIEL OSORIO:** Por la paciencia, apoyo y sus consejos acertados en su asesoría. Gracias amigo y hermano

**A JOSÉ Y MARÍA DE BOLAÑOS:** Por su, apoyo, amistad y la oportunidad de trabajar en el Proyecto de El Mezquital.

**A LESS,** por su amistad incondicional.

**A MISHA, Y ADRI:** Que me alegraron cada año de estudio y que continúan siendo mis amigas

**DORIS ARIZA:** Por acompañarme y animarme en la última vuelta. Gracias amiga.

**A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:** Ustedes que no hace falta mencionar su nombre, porque se dan por aludidos, que cambiaron mi vida.

## **PADRINOS**

---

**DANIEL ARMANDO SALGUERO SAAVEDRA  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
COLEGIADO No. 3552**

**BRUCE DANIEL OSORIO GONZÁLEZ  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 8672**

---

# ÍNDICE

---

	Página
Prólogo	
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Introducción.....	14
1.2 Marco Teórico.....	19
<b>CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
2.1 Metodología Del Trabajo.....	39
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1 Conclusiones.....	76
4.2 Recomendaciones.....	78
Bibliografía.....	81
Anexos	
Resumen	

---

## PRÓLOGO

---

*“Si se incluye en la historia todo lo bueno y todo lo horrible que las mujeres han hecho en el mundo.*

*¡Qué diferente sería la historia!”*

*Minna Cauer (1880)*

En Guatemala actualmente prevalecen condiciones sociales como analfabetismo, pobreza, violencia intrafamiliar, desvalorización, entre otros, que no han permitido que tanto hombres como mujeres participen activamente en la sociedad. Este hecho se hace más evidente en la mujer, principalmente en los espacios públicos, los cuales son ocupados por el hombre, como resultado de la cultura patriarcal-machista predominante, que discrimina, margina y considera desigual la actividad de la mujer.

La presente investigación puede ser un punto de reflexión desde la psicología, sobre las repercusiones psicosociales del machismo, el cual aún prevalece en el país y tiene fuertes implicaciones en la formación de la identidad de las personas. Su fin principal es que la mujer se dé cuenta de los valiosos aportes que puede brindar a su comunidad y sociedad, así como en su vida personal y en las futuras generaciones. También el hombre podrá

---

darse cuenta que en equidad de género se puede obtener un mejor resultado que beneficia a todos; en la medida que la mujer protagonice los cambios en la sociedad, a través de la participación activa en su comunidad, se podrá escribir una nueva historia en el país, donde la mujer ya cuente con voz y voto.

Razón por la cual es importante identificar los factores que han influido en algunas mujeres, quienes a pesar de la realidad que se vive en el país, han tomado la decisión de dejar a un lado los paradigmas de discriminación de género y participar activamente en espacios públicos. A través de una lucha diaria, están abriendo un camino hacia la igualdad de género, una igualdad en naturaleza, forma, calidad y cantidad. Al promover la igualdad con un esfuerzo constante y dinámico y aplicando medidas que van más allá de la simple prohibición de la discriminación, se puede hablar de la igualdad de oportunidades, en la que hombres y mujeres cuentan con la oportunidad para desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas, emocionales y alcanzar las metas que establecen para su vida.

Es por ello que hay necesidad de mejorar o fortalecer los recursos humanos y productivos de una sociedad, partiendo de una base que garantice la equidad y calidad de vida de las próximas generaciones, creando las condiciones para que todas las personas, sin distinción de clase, edad, religión, etnia y en especial de sexo, género, tengan las mismas oportunidades para desarrollar sus

---

capacidades potenciales. También es necesario mencionar la igualdad de trato, que presupone el derecho a las mismas condiciones sociales, de seguridad, remuneraciones y condiciones de trabajo, tanto para hombres como para mujeres.

Al conocer una parte de la historia de El Mezquital, encontrará una historia de mujeres y del trabajo sin acepción de género.

# ***CAPÍTULO I***

## ***INTRODUCCIÓN***

***“Una mujer es la historia de un pueblo  
y de su raza, es la historia de sus raíces  
y de su origen, de cada mujer que fue  
alimentada por la anterior...”***

***Marcela Serrano***

# CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

## 1.1 Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad, las mujeres han permanecido invisibles, no aparecen reflejadas en los acontecimientos históricos del mundo, aparentemente han estado sin voz y voto. Guatemala no ha sido la excepción, ya que las mujeres han sido afectadas constantemente por la discriminación, el racismo, la opresión, que se ven reflejadas en una vida de desigualdad, provocada por una estructura patriarcal-machista que ha regido al país. Donde impera el machismo, el cual se entiende como un “conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre, cuya finalidad, explícita y/o implícitamente, ha sido y es, producir, mantener y perpetuar la esclavitud y sumisión de la mujer a todos los niveles: sexual, procreativo, laboral y afectivo”<sup>1</sup>.

En la actualidad, aún prevalecen esas formas de relación excluyentes y se hacen objetivas en forma cotidiana a través de las relaciones de poder que otorgan supremacía a los hombres, dejando en desventaja a las mujeres en todos los ámbitos (psicológico, educativo, religioso, económico, cultural, laboral, principalmente, y como resultado último, en lo social). De esa forma el desarrollo pleno y la participación activa de la mujer han estado obstaculizadas en sus diferentes ámbitos sociales, que no han permitido que la

---

<sup>1</sup> Gomáriz Moraga, Enrique. “Introducción A Los Estudios Sobre Masculinidad”. Editorial Lumen. Barcelona. 1997. Pág. 19

mujer se visualice como un elemento potencial para el desarrollo de su comunidad y del país. Ha sido limitada. En muchos casos es al acceso en la educación, a la participación, a la organización, entre otros, relegándola únicamente al ámbito privado del hogar, para la realización de actividades reproductivas como tareas domésticas, crianza de los hijos, cuidado y mantenimiento de la familia.

Hay muchas mujeres que aún con oposición logran salir adelante. Han abierto una brecha a la participación pública y comunitaria, la cual es muy limitada aún, debido a los diversos paradigmas de la cultura patriarcal dominante del país, que restringen sus posibilidades de participación en muchos espacios. A ello se suman los mitos y valores que refuerzan la mencionada cultura, como la división sexual del trabajo, las múltiples jornadas de trabajo “naturales” de las mujeres (cuidado de los hijos, reproducción de la familia, cuidado del hogar, etc.) y la cultura política dominante, que coloca a las mujeres en el segundo plano del quehacer político. En algunas zonas rurales, las comunidades dan prioridad a la educación de los varones respecto a las niñas, y los primeros son privilegiados en la herencia de las tierras. Tal como lo expresa el Informe de Desarrollo Humano 2000 del Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, “se trata de una sociedad tradicional que define el papel de la mujer al margen de los asuntos públicos”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Informe De Desarrollo Humano 2,000, “Los Desafíos para la Participación de las Mujeres Guatemaltecas” Guatemala, marzo 2001, Pág. 7

---

La exclusión empieza en la intimidad del hogar y la refuerza la sociedad misma.

Se puede mencionar que dentro del marco general de discriminación hacia las mujeres, por el régimen patriarcal, se ha establecido una enorme brecha entre el desarrollo real de las mujeres y el de los hombres en los campos que abarcan los Derechos Humanos. Paralelamente, el aislamiento de las comunidades, la falta de recursos económicos y las largas jornadas que incluyen las tareas domésticas, el trabajo y la acción comunitaria, son también elementos que obstaculizan la participación de las mujeres.

Por otro lado, se puede observar como la mujer ha ido avanzando en la lucha por ganarse un lugar, un reconocimiento o una oportunidad de expresarse, de actuar en los espacios públicos, buscando con igualdad de oportunidades. Esta ha sido una lucha difícil para ella pero no le ha imposibilitado seguir hacia delante. Alrededor del mundo se puede observar cómo mujeres han logrado sobresalir, pese a un doble o triple esfuerzo para alcanzar sus metas.

En Guatemala, específicamente en “los comienzos del siglo XX, la mujer guatemalteca participó en asociaciones mutualistas y gremiales desde donde trabajó por jornadas laborales más justas. En 1925, ya había participado en la primera huelga laboral”<sup>3</sup> En el ámbito de la política, en 1925 surgieron partidos como el comunista

---

<sup>3</sup> Asociación de Estudios e Investigaciones Sociales. “Más de Cien años de Movimiento Obrero Urbano en Guatemala”. Tomo I. Guatemala: Asociación de Estudios e Investigaciones Sociales. Año 1991, Págs. 331, 338 - 339.

y el anarquista, en donde algunas mujeres se destacaron, aunque no en cargos directivos. La reforma a la Constitución de 1945, concedió por primera vez la calidad de ciudadana a la mujer y ésta accedió al derecho de sufragio, excluyéndose a la mujer analfabeta, quien esperó hasta 1965, para que dicho derecho se le reconociera.

Durante la época de mayor represión e intolerancia que fue el conflicto Armado de 1960 a 1996, “las mujeres guatemaltecas fueron pieza clave en propiciar un ambiente de respeto a los derechos fundamentales de la persona humana”<sup>4</sup>. Así, durante la dictadura militar de 1984, fue sorprendente ver surgir por primera vez en la historia del país a un grupo de mujeres reclamando por sus familiares detenidos y desaparecidos por fuerzas del ejército, a través de la “Fundación Grupo de Apoyo Mutuo”<sup>5</sup>.

La participación comunitaria es cada vez más importante para poder solucionar los problemas que aquejan a la sociedad. La mejora de la calidad de vida depende en sumo grado del interés que la población tenga sobre la cuestión. La participación activa es un

---

<sup>4</sup> De acuerdo con el informe de 1999 de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, en el conflicto armado interno, la violación de mujeres durante sesiones de tortura o antes de darles muerte era una práctica habitual, que tenía el propósito de destruir uno de los aspectos más íntimos y vulnerables de su dignidad. La violación, al parecer, formó parte de una estrategia de contrainsurgencia empleada para aterrorizar a los presuntos enemigos. La mayoría de las víctimas de violación fueron mujeres y niñas de la comunidad indígena maya. A muchas las violaron antes de matarlas, cuando los hombres las dejaron solas en sus pueblos creyendo, equivocadamente, que nadie atacaría a mujeres y niños. Sumidas en la soledad, algunas mujeres se han unido para formar grupos de ayuda mutua. La vergüenza colectiva ha dado paso al activismo popular. Durante el conflicto y con posterioridad a él las mujeres han encabezado el movimiento que busca a los «desaparecidos» y combate la impunidad. Las mujeres han estado en primera línea en la lucha por sus derechos y por la aplicación de los Acuerdos de Paz.

<sup>5</sup> La Fundación Grupo de Apoyo Mutuo, es una institución de Derechos Humanos no lucrativa, conformada por técnicos y profesionales al servicio del movimiento que nace de la lucha de personas que indagan el paradero de sus familiares detenidos ilegalmente y desaparecidos durante el conflicto armado interno.

---

factor vital para el desarrollo de una sociedad, donde la división de género no debe darse, ya que al participar tanto mujer como hombre, los beneficios son para la sociedad misma. Prueba de ello es la comunidad El Mezquital, en donde se ha escuchado que la historia de participación de la comunidad es en muchos sentidos una historia de participación femenina.

Los hombres y las mujeres de dicha comunidad, tuvieron que haber dejado a un lado el paradigma de la cultura machista para hoy tener lo que se conoce como la comunidad de El Mezquital. Por lo anteriormente descrito, es que se debe establecer la igualdad de derecho, de participación, de oportunidades, entre otros aspectos, para que la comunidad, la sociedad y el país, gocen de un mejor desarrollo, a través de una labor en conjunto. Entendiéndose que la **igualdad** “es tener las mismas condiciones, trato y oportunidades a mujeres y hombres”<sup>6</sup>. Además se debe promover en todos los aspectos **la equidad** “que es dar las mismas condiciones, trato y oportunidades a mujeres y hombres, pero ajustados a las especiales características o situaciones (sexo, género, clase, etnia, edad, religión) de los diferentes grupos, de tal manera que se pueda garantizar el acceso”<sup>7</sup>.

Las mujeres de El Mezquital que han logrado organizarse en busca de una igualdad y equidad de derecho a la participación, han

---

<sup>6</sup> “Vocabulario Referido a Género”, Sine Data, Pág.9

<sup>7</sup> Ibidem.

---

formado centros de capacitación y ayuda a la mujer. Ellas se han visto en la obligación de limitar muchas veces su espacio personal, para alcanzar el beneficio de otras mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar, baja autoestima, analfabetismo, entre otros problemas. Han sido objeto por la discriminación de una cultura, que las ha privado en su desarrollo integral, por el hecho de haber nacido mujer. Las mujeres organizadas son un ejemplo de que pese a la cultura con la que se vive en este país, se puede hacer la diferencia cuando se conoce y se hacen valer los derechos, que en este caso pertenecen a la mujer.

## **1.2 Marco Teórico**

Guatemala es un país donde las mujeres constituyen la mitad de la población, específicamente, el 51.1%<sup>8</sup>, quienes se desenvuelven en sistemas familiares, laborales, económicos, religiosos y políticos en desigualdad de género.

Para estudiar a la mujer, hay que estudiar el género e inversamente, ya que el estudio de género debe de incluir a las mujeres. El género es una forma de clasificar los fenómenos de la vida en masculinos o femeninos. Es “una construcción social y cultural que se produce históricamente y por lo tanto es susceptible

---

<sup>8</sup>Instituto Nacional de Estadística “XI Censo Poblacional 2.003” Guatemala. Dirección Electrónica [www.ine.gob.gt](http://www.ine.gob.gt), 4/03/06

de ser transformada. Toma en cuenta además, las diferencias por clase, etnia, raza, edad y religión”,<sup>9</sup> que se caracteriza por las contradicciones socioculturales que varían a través de la historia y que se refieren a los rasgos psicológicos, culturales que la sociedad atribuye a cada uno de lo que considera como “masculino” o “femenino”. El género es la organización social de las relaciones entre sexos, que incluyen relaciones de poder. Está entretejido en todos los aspectos de la vida; para muchas personas es tan natural por el hecho que está en la gramática del castellano, pues las reglas de gramática, asignan una identidad de género a la gente, a los lugares y a todas las cosas. Por ejemplo un niño debe aprender a decir “estoy usando *una* pluma para escribir” y no, “estoy usando *un* pluma para escribir”.

La condición de género masculina, “se refiere a un conjunto de características que se definen en una sociedad determinada lo que es ser un hombre”<sup>10</sup>. Esto va más allá de la voluntad de las personas, se trata, socialmente de una condición histórica. Por su especialización genérica, los hombres han sido los dueños de la palabra que nombra al mundo en la sociedad patriarcal. Desde este monopolio del hablar, han construido concepciones que legitiman y fundamentan los sistemas de valores, las normas, las condiciones de formación del universo y las explicaciones del orden patriarcal. Se podría decir que

---

<sup>9</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), “Género La clave para el desarrollo y la seguridad alimentaria” [www.fao.org/sd/spdirect/WPdos001.htm](http://www.fao.org/sd/spdirect/WPdos001.htm), 22/05/06

<sup>10</sup> Vocabulario Referido a Género”, Sine Data, Pág.6

---

el hombre es el único que puede tener una voz y voto ante una sociedad, para dictaminar una ley o crear la misma. Mientras que la condición de género femenino “se refiere al conjunto de características históricas que definen en una sociedad determinada lo que es ser mujer. Más allá de la voluntad de las personas se trata socialmente de una condición histórica, donde la mujer es educada para dar todo, para renunciar a lo que quiere en pro del otro”<sup>11</sup>.

La piedra fundamental de los estudios de la mujer sobre género, es la separación de sexo, que se refiere a las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, con lo que se nace, que los define como macho y hembra. La diferencia sexual ha llevado a la construcción de un sistema conceptual binario, en donde no sólo se encuentran los aspectos negativos contrapuestos con los positivos, sino la asignación valorativa que identifica a cada uno. Y por otro lado el conflicto importante para esta investigación es el que sitúa a los sexos en cada uno de esos lados, haciendo parecer antagónicas las funciones y acciones humanas. Es lo que Heléne Cixious llama el “pensamiento binario machista”.<sup>12</sup>

De lo observado a través de la historia hasta la actualidad, la mujer ha sido considerada como un objeto. La diferencia sexual se

---

<sup>11</sup> *Ibíd.* Pág. 11

<sup>12</sup> Citado en, Arango, Luz Gabriela, Magdalena León y Mara Viveros. “Género e Identidad, Ensayos sobre lo Femenino y Masculino. Programa de Estudios de Género Mujer y Desarrollo. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Editores Tercer Mundo. 1995. Pág. 50

convirtió en desigualdad, la mujer fue desvalorada, negándosele la oportunidad de participar en todo lo relacionado con la vida social. Así, los hombres hicieron valer su fuerza y capacidad de dominio, se apoderaron del control social, tomaron exclusivamente las decisiones de la familia y la comunidad, se crearon los mitos y leyendas sobre la inferioridad física y mental de las mujeres, que con el tiempo las mismas mujeres fueron asumiendo como parte de su identidad.

La identidad se define como “el conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, condicionados por la sociedad en la que se desarrolla”<sup>13</sup>. En el caso de las mujeres, su identidad ha sido producto de la cultura machista dominante.

El machismo es entendido como un “conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad, explícita y/o implícita, ha sido y es, producir, mantener, y perpetuar la esclavitud y sumisión de la mujer a todos los niveles: sexual, procreativo, laboral y afectivo”<sup>14</sup>. Cuando se excluye a la mujer de los adelantos económicos, políticos y culturales que se logran, producen una situación que da a las mujeres una experiencia histórica distinta a la de los hombres. Desde el advenimiento de la civilización y por ende, de la historia misma, el orden social ha sido

---

<sup>13</sup> “Enciclopedia de la Psicología”, Grupo Editorial Océano, Tomo IV, 2004. Página 107.

<sup>14</sup> Gomáriz Moraga, Enrique. “Introducción a los estudios sobre masculinidad”, Editorial Lumen. Barcelona. 1997. Pág. 19

patriarcal. Esto se resume en las condiciones inferiores de vida de las mujeres ante las condiciones del hombre, por la valorización que a cada sexo se le asignó.

El enfoque de género permite analizar la desigualdad entre hombres y mujeres en sus formas de interrelación, en el valor social que se le asigna a cada uno como propio. “Es una alternativa que implica abordar el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo”<sup>15</sup>.

Es notorio que la cultura<sup>16</sup> ha colocado a la condición femenina en desventaja, respecto a la condición masculina, generando una desigualdad de género que se entiende como “situación en la cual no se presentan u otorgan iguales oportunidades, recursos, beneficios, derechos o satisfacción de necesidades a hombres y mujeres, quedando en situación de desventaja unos de otros”.<sup>17</sup>

La cultura es promovida por diferentes actores de la sociedad, desde la familia hasta los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, etc.), donde tanto hombres como mujeres perciben el quehacer en la sociedad. Es por ello que tanto la condición de género masculina como femenina, es impuesta por la sociedad más allá de la voluntad de las personas y se trata de una condición social.

---

<sup>15</sup> Alfaro, María Cecilia. Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad. Impresos Maste Litho. 1ª. Edición. San José, Costa Rica. 1999

<sup>16</sup> En esta investigación se define la cultura como “Concepción estructural, que puede entenderse como formas simbólicas en contextos estructurados; el análisis cultural puede interpretarse como el estudio de la constitución significativa y de la contextualización social de las formas simbólicas en relación con los contextos sociales estructurados en los cuales se produce y recibe, la concepción estructural de la cultura” Peimbert Frías, “Seminario de investigación de Género” Sine Data. México, S.A. Pág. 185

<sup>17</sup> Vocabulario Referido a Género”, Sine Data, Pág.9

La desigualdad de género se ha producido y fomentado por el hecho de haber nacido hombre o mujer, que de acuerdo a las costumbres, tradiciones, experiencias, etc., que se introducen como masculinas y femeninas en Latinoamérica (hombres trabajan, las mujeres se encargan del hogar), han provocado divisiones sexuales del trabajo, que por la diferenciación de funciones biológicas, se han establecido roles estereotipados para el hombre y mujer, que se han ido transformado en desigualdad e injusticia, cuando es al hombre que se le da más valor, oportunidades y privilegios que a la mujer.

Si se mira en la historia de los últimos años en Latinoamérica, las mujeres no han sido sujetos del desarrollo en la misma medida en que lo han sido los hombres. En términos generales la participación de la mujer ha crecido en los distintos ámbitos: político, económico, cultural, social. No obstante persiste el tema de la desigualdad entre el varón y la mujer, la discriminación y la falta de reciprocidad, resistencia a aceptar la igualdad en la diferencia. En la mayoría de las sociedades existe una desigualdad en el ejercicio del poder entre hombres y mujeres, en la cual la mujer está marginada. Este hecho se ha dado durante mucho tiempo, los hombres han discriminado y marginado a la mujer a través de las leyes, los gobiernos, las costumbres y las tradiciones. Se educa para pensar de manera jerarquizada, basado en que hay un género superior y otro inferior y se piensa de antemano que por el hecho de ser hombre se es superior

---

y por ser mujer se es inferior para los hechos que se valoran en la sociedad y el mundo. Existen actualmente espacios jerarquizados para los hombres y las mujeres diferenciados entre privados y públicos, pero siempre el lugar de los hombres está en el primer plano independientemente de las cualidades de las personas. Dicha jerarquización donde el hombre mantiene un dominio sobre la mujer es lo que se conoce como patriarcado.

El patriarcado es una toma de poder por parte de los hombres sobre las mujeres, que tiene raíces profundas y sociohistóricas, cuyo agente ocasional fue de orden biológico, que se elevó posteriormente a la categoría política y económica. Dicha toma de poder hace pasar forzosamente el sometimiento de las mujeres a la maternidad, la represión de la sexualidad femenina y la apropiación de la fuerza de trabajo total del grupo dominado, del cual el primero pero no único producto son los hijos. En resumen, es una forma socializada de mantener relaciones dominantes.

Se puede observar que el patriarcado consiste en el poder de los hombres, en el sistema familiar, social, ideológico, psicológico y político con el que los hombres a través de la fuerza, la presión directa, las tradiciones, la ley, el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación y la división del trabajo determina cuál es o no es el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar en toda circunstancia sometidas al varón.

La sociedad misma está ligada a la reproducción de las formas de inequidades entre hombres y mujeres, en la cual se le ha dado una valoración y un significado distinto a las diferencias sexuales. Ninguna persona está fuera de este proceso de formación de identidades. La identidad<sup>18</sup> en el caso de ser hombre o mujer, determina las oportunidades y limitaciones que tendrá para desarrollarse plenamente, su acceso a recursos, su capacidad para la toma de decisiones, las posibilidades de desarrollo sostenible personal y colectivo en el cual se desarrollan hombres y mujeres.

La identidad se construye en relación con lo que se debe sentir, pensar, hacer e incluso imaginar, como algo establecido para ambos géneros. La interiorización de las relaciones de género es un elemento en la construcción de la personalidad<sup>19</sup>, es decir, la elaboración individual del género y los comportamientos contribuyen a fortalecer y a adaptar y adoptar las instituciones y estructuras sociales, de tal manera que consciente o inconscientemente se preserva el sistema o cultura patriarcal.

La sociedad ha enseñado que la mujer debe ser tierna, cuidadosa, cariñosa, sumisa, obediente, dependiente de otros, etc. Mientras que el hombre es todo lo contrario, le ha enseñado a

---

<sup>18</sup> Identidad: Conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, condicionados por la sociedad en la que se desarrolla, y a menudo relacionados con los conceptos de masculinidad y feminidad. "Enciclopedia de la Psicología", Grupo Editorial Océano, Tomo IV, 2004. Página 107.

<sup>19</sup> Personalidad: Organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. *Ibíd.* Pág. 153

---

reconocer su fortaleza, que sea independiente, que tiene la capacidad de participar y decidir en la vida, de poder tomar decisiones. La sociedad ha hecho que la mujer tenga una identidad de debilidad, que no tiene capacidad para pensar, ni participar, que sólo tiene capacidad para desarrollar tareas domésticas, ser madre y cuidar a los hijos.

A pesar de todo ello, en el siglo XX las mujeres guatemaltecas aparecieron con movimientos organizados en distintos espacios sectoriales, gremiales, corporativos, literarios, etc. Inicialmente su participación se limitó a apoyar a otros movimientos, a otras reivindicaciones de carácter global, lo que les costó años de lucha y no les permitía su conversión en sujeto diferenciado, con identidad propia, relegando así sus propias posibilidades de liberación.

El movimiento de liberación femenina en Guatemala, “ha sido analizado a partir de tres ópticas: a) Movimiento de mujeres es toda y cualquier organización de las mujeres en función de intereses que pueden o no ser específicos; b) Movimiento de mujeres es la organización de las mujeres en función de intereses específicos de género, presentes en el barrio, la comunidad, la ciudad, el país, y que pueden o no estar articulados, c) Movimiento de mujeres es toda expresión organizada capaz de articularse, con importantes niveles de organicidad, con capacidad de negociación e interlocución con el Estado y otros sectores de la sociedad civil y, por tanto, con

---

capacidad de estructuración de sus demandas”<sup>20</sup>. De acuerdo a este último concepto, las mujeres son capaces de protagonizar los cambios y procesos de su libertad al participar activamente.

La participación “se refiere al protagonismo de hombres y mujeres mediante el acto voluntario, motivado por el interés y el deseo de hacer presencia, opinar, comentar, sugerir, y tomar decisiones, en acciones y procesos que buscan favorecer las condiciones de vida”<sup>21</sup>. Por este proceso hombres y mujeres pueden lograr una verdadera redistribución de oportunidades, que les permita tomar parte en las adhesiones de su propio desarrollo, ya no como simples beneficiarios sino como protagonistas.

En la actualidad, la participación comunitaria es cada vez más importante para poder solucionar los problemas que aquejan a la sociedad. La mejora de la calidad de vida y de la calidad ambiental depende en sumo grado del interés que la población tenga sobre la cuestión. Es imprescindible que la sociedad se movilice para exigir aquello que le corresponde, instaurando en el sistema democrático-representativo una democracia participativa.

Para justificar, en parte por qué es necesaria la participación comunitaria, es necesario definir qué es la calidad de vida. Esta puede definirse como "el grado de bienestar individual y en grupo,

---

<sup>20</sup> Gaviola Artigas, Edda. Comp. “Feminismos en América Latina”, Edda Gaviola Artigas, Lissete González Martínez, Compiladoras. –Guatemala, FLACSO, 2001, pág. 72

<sup>21</sup> Sánchez, Euclides. Todos con la “Esperanza”. Continuidad de la participación comunitaria. Universidad Central de Venezuela. Comisión de Estudios de Postgrado, Caracas, Venezuela, 2000.

determinado por la satisfacción de necesidades fundamentales de la población urbana, rural, con los recursos disponibles en el ambiente natural, transformado y social de la ciudad"<sup>22</sup>. El grado de bienestar individual y grupal al que se alude requiere de la participación comunitaria, ya que es la misma sociedad, quien debe priorizar y mostrar cuáles son las áreas que necesita mejorar, es decir las necesidades deben surgir verdaderamente de la comunidad y no ser impuestas en forma autoritaria por algún técnico, científico o burócrata externo a la problemática.

Teniendo en cuenta esto, "la participación ciudadana además de ser una necesidad de la población, es un medio efectivo de intervención de la sociedad civil en la solución de problemas y en los procesos de cambio."<sup>23</sup>

Dentro de los problemas a los que se han visto afectadas las mujeres guatemaltecas para poder participar en la sociedad está la discriminación en los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos. El aislamiento de las comunidades, la falta de recursos económicos y las largas jornadas que incluyen las tareas domésticas, el trabajo y la acción comunitaria, son también elementos que obstaculizan la participación política de las mujeres. "Otros factores identificados son, la falta de educación y valores

---

<sup>22</sup> DELGADO DE BRAVO, María Teresa. "Ambiente y calidad de vida: una respuesta a los problemas de las metrópolis latinoamericanistas". Actas del VI Encuentra de Geógrafas de América Latina. Bs. As. Argentina. 1997.

<sup>23</sup> *Ibíd.*

---

cívico-políticos, el bajo nivel escuela y el alto índice de la analfabetismo, la desconfianza en el sistema político en general y en los partidos en particular, la falta de representación de las mujeres en los espacios políticos, la falta de documentación, la falta de oportunidades para acceder a la toma de decisiones, la existencia de leyes que discrimina y margina el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, etc.”<sup>24</sup>.

La comunidad, de acuerdo a la definición de Maritza Montero, es el “grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido, con el objetivo de desarrollarse, en constante transformación y evolución, que en su interrelación frecuente marcada por la acción en torno a necesidades compartidas, la afectividad que surge de la interrelación, el conocimiento y la información compartida que genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomo conciencia de sí y fortalece su capacidad de organizarse como una unidad social y como potencialidad, al practicar los valores como la cooperación y la interdependencia.”<sup>25</sup> La definición que ofrece Montero, indica que la comunidad es un ente de desarrollo para hombres y mujeres, a través de una interrelación de acción compartida de los individuos e individuos que lo conforman.

---

<sup>24</sup> MINUGUA, “Los desafíos para la participación de las mujeres guatemaltecas” Guatemala, marzo 2001, Pág. 8

<sup>25</sup> Montero, Martiza, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. 1º Ed. Paidós, Argentina, 2003. Pág. 286

---

Dentro del enfoque de género la participación de la mujer es conocida como el “Triple Rol”, el cual es “un término usado para referirse a la participación femenina tanto en funciones productivas como reproductivas (con excepción de la maternidad, que es inherente a la mujer) y de gestión comunal a la vez”<sup>26</sup>.

De acuerdo al termino de Triple Rol de Jan Karremans mencionado anteriormente, la mujer participa en las actividades productivas que abarcan las tareas que contribuyen económicamente al hogar y a la comunidad, por ejemplo los cultivos, crianza de ganados, fabricación de artesanías, empleo remunerado, etc. Asimismo el cuidado y mantenimiento del hogar en todo el sentido de la palabra y las actividades comunitarias; como su nombre lo indican, son actividades para el mejoramiento de su comunidad.

“La diferencia entre la participación del hombre y de la mujer pareciera ser el factor de tiempo, poniendo en evidencia que la mayoría de las declaraciones se aferran al hecho de que el hombre tiene que trabajar fuera del hogar, como proveedor del hogar, afectándole su disponibilidad de tiempo para participar o integrarse en actividades comunitarias”<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> “ Karremans, Jan A.J. Análisis de Género, Conceptos y Métodos” Serie Técnica, informe técnico NO. 215. Costa Rica, 1994.

<sup>27</sup> Batres, Jorge, María Renée González y Herbert Bolaños. Informe preliminar de resultados: Participación, Organización y Liderazgo en la Comunidad de El Mezquital. Dirección Gral. De Investigación –DIGI-, Centro de Investigación en Psicología CIEPS “Mayra Gutiérrez”, Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, -FUNDESCO, Guatemala, 2006. Pág. 118.

La participación de la mujer en la comunidad es más comprometida, responsable y con mayor entrega que la de un hombre. Aclarando que no se desea invalidar las acciones del hombre, únicamente que por los roles asignados por la sociedad, su desempeño es distinto. Para aclarar mejor esta aseveración el autor Hunt, quien realizó un estudio dirigido a explorar las diferencias en las expectativas de género respecto a las prácticas domésticas, logró identificar que “parte de la identidad de la mujer en el contexto de las expectativas de género en las prácticas domésticas, se construye con base en la satisfacción de la necesidades de otros y cuando esto no ocurre, es decir, que no tiene por quien velar, se considera emocionalmente sin hogar”<sup>28</sup>. La comunidad llega a representar ese hogar, donde las necesidades de sus hijos e hijas, pueden ser solventadas a través de su participación activa y directa. Este análisis reveló que las mujeres y los hombres confrontan expectativas sociales y realidades diferentes en el desempeño de sus roles domésticos; se espera que el hombre provea los recursos financieros. Las tareas de jardinería, reparaciones, etc., son concebidas como “ocio productivo”. Por el contrario, las tareas domésticas de las mujeres se dan por sentadas como parte de la rutina femenina aún cuando está trabajando. En resumen, la mujer tiene como una de las bases de su identidad la satisfacción de las

---

<sup>28</sup> Citado en: Wiesenfeld, Esther. “La vivienda: Un Análisis desde la Perspectiva del “Hogar”. Universidad Central de Venezuela, 2001. Pág. 53

---

necesidades de otros. Dentro de los problemas a los que se han visto afectadas las mujeres guatemaltecas en cuanto a la desigualdad de poder está la discriminación. Esto porque es un problema ubicado en el resto de problemas y se manifiesta en diversos ámbitos (sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos). También influyen en el machismo imperante, la falta de recursos económicos y las largas jornadas que incluyen las tareas domésticas, el trabajo y la acción comunitaria, “Otros factores identificados son, la falta de educación y valores cívico-políticos, el bajo nivel escolar y el alto índice de la analfabetismo, la desconfianza en el sistema político en general y en los partidos en particular, la falta de representación de las mujeres en los espacios políticos, la falta de documentación, la falta de oportunidades para acceder a la toma de decisiones, la existencia de leyes que discrimina y margina el ejercicio de los derechos humanos de las mujeres, etc.”<sup>29</sup>.

Aunque son pocas las mujeres que han ido rompiendo esas limitaciones, ya han hecho brecha y diferencia. La falta de apoyo y la carencia económica, les obliga a ser cabeza de hogar, proveedoras del alimento para sus hijos e hijas. Han logrado desenvolverse en el área laboral, político, donde están tomando espacios importantes.

Es lamentable que a pesar de la importancia que tiene la participación de la mujer, se le siga negando el acceso a la toma de

---

<sup>29</sup> MINUGUA, “Los desafíos para la participación de las mujeres guatemaltecas” Guatemala, marzo 2001, Pág. 8

---

decisiones y espacios de poder. Les niegan la oportunidad de ser lideresas y que tomen decisiones. Se les relega al único papel de encargarse de la alimentación en las reuniones, limpieza, decoración, etc., donde en muchos de los casos es la misma mujer la que apoya esa situación, por los patrones adquiridos.

La situación histórica de la mujer se ha estructurado de tal manera que desarrolla en ellas estrategias de autocontrol, a través de estados profundos de enajenación personal. Estos conducen al autosometimiento, autocontrol, e incluso producen conformidad y obediencia ante la autoridad masculina.

En la medida que la sociedad en su conjunto está estructurada para producir desigualdades entre hombres y mujeres, y que la comunidad no escape de esta condición, muchas mujeres se han visto y se verán forzadas a retraerse al espacio privado, “la familia”, que desde otro punto de vista ha sido el mayor de los obstáculos de la mujer y de la comunidad.

Algunas mujeres en la actualidad están cambiando, en la medida que la sociedad en su conjunto, está cediendo a las desigualdades y marginalidades que la caracterizan.

En Guatemala, este proceso ha ido cambiando lentamente, la sociedad se ha abierto a la incorporación de la mujer. Se puede observar que hoy en día, ya existen leyes que amparan a la mujer en varios ámbitos donde se desarrolla, siendo su objetivo principal y

primordial la equidad de género. A continuación se describen algunos:

La Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer, que entró en vigor el 7 de julio de 1954 y fue ratificada por Guatemala a través del decreto 13-07 del 26 de agosto de 1959, establece en su artículo 3:“Las mujeres tendrán derecho a ocupar cargos públicos y a ejercer todas las funciones públicas establecidas por la legislación nacional en igualdad de condiciones con los hombres, sin discriminación alguna”. La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer, de la que Guatemala es parte desde julio de 1982, establece en su artículo 7 que “Los Estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en la vida política y pública del país y, en particular, garantizar a las mujeres, en igualdad de condiciones con los hombres”. La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, realizada en el Cairo en 1994, a la cual Guatemala se adhirió con algunas reservas, establece como objetivo prioritario de la comunidad internacional la “plena participación de la mujer, en condiciones de igualdad en la vida: civil, cultural, económica, política y social a nivel nacional, regional e internacional”. La Plataforma de Acción de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer De Beijing De 1995, a la que Guatemala adhirió también con algunas reservas, establece en su

apartado sobre “La mujer en el ejercicio del poder y la adopción de decisiones”, dos objetivos estratégicos: 1. Adoptar medidas para garantizar a la mujer igualdad de acceso y la plena participación en las estructuras de poder y en adopción de decisiones. 2. Aumentar la capacidad de la mujer de participar en la adopción de decisiones y en los niveles directivos. La Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer (Decreto 7-99) destaca entre sus objetivos: “Promover el desarrollo integral de la mujer y su participación en todos los niveles de la vida económica, social y política de Guatemala”, y el artículo 23 que se refiere al fortalecimiento de la participación de la mujer en las esferas del poder, establece que el Gobierno de la República: “a. Promoverá mecanismos efectivos temporales y graduales en su texto, para lograr la plena participación política de las mujeres. b. Promoverá mecanismos efectivos que garanticen la participación de la mujer en todas aquellas instancias de representación paritaria a nivel nacional, regional o local, especialmente en los Consejos de Desarrollo y en comisiones establecidas por la ley, temporales o permanentes c. Promoverá medidas jurídicas para que en las organizaciones e instituciones públicas y sociales, y en todos los niveles de decisión y de ejecución, exista representación de las mujeres, incluyendo mujeres

mayas, garífunas y xincas. Respetará, impulsará, apoyará y legalizará las organizaciones de mujeres del campo y la ciudad”<sup>30</sup> .

La falta de educación, el desconocimiento de las leyes que la amparan, es algunos de los obstáculos que encuentra la mujer para participar en puestos comunitarios representativos.

---

<sup>30</sup> MINUGUA, “Los desafíos para la participación de las mujeres guatemaltecas” Guatemala, marzo 2001, Pág. 8-9

# ***CAPÍTULO II***

## ***TÉCNICAS E INSTRUMENTOS***

***“Ahora debemos vivir cuando el pulso de la vida es fuerte.  
La vida es algo sutil...frágil, efímero. No esperes por el  
mañana. ¡Está presente ahora!  
Anónimo***

## **CAPITULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.1 Metodología del Trabajo**

La presente investigación es de carácter cualitativo. Ya que se consideró importante el conocimiento para construir a partir de subjetividad individual y subjetividad social, tal y como la concibe el enfoque del constructivismo social. En este sentido, la subjetividad es entendida como un objeto gnoseológico, ontológico y epistemológicamente válido para la comprensión de la realidad. No se pretendió verdades absolutas o caracterizar cuantitativamente el objeto; es por ello que no se partió de una hipótesis para ensayar su comprobación o falsedad; en esta investigación se buscó la construcción de conocimientos colectivos, significativos y duraderos que pueden ser útiles para la comunidad. Así se justifica que la información obtenida a través de entrevistas en profundidad, se fueron ampliando y validando en discusiones grupales, como se describirá más adelante.

La comunidad fue involucrada en la construcción de los instrumentos para la recolección y validación de información, en este proceso se tomó en cuenta los aportes de las personas entrevistadas.

Epistemológicamente la comunidad no se concibió como “objeto de estudio”, pues como se aclaró antes, se le concedió un

---

lugar privilegiado en el estudio: como participante, sujetos y sujetas activas.

### **Instrumento de Recolección de Datos**

El método que se utilizó contempló dos formas distintas de acercarse al objeto de estudio: el trabajo de campo, análisis y discusión conceptual, y la investigación documental. A continuación se describirá cada una de ellas.

#### **Trabajo de Campo**

El trabajo de campo contempló tres niveles, que llevaron la investigación de lo individual a lo grupal, y de lo grupal a lo comunitario, como se verá a continuación.

El Nivel Individual: “Entrevistas en Profundidad”; la fuente de información básica para la investigación fueron los encuentros individuales, en ellos se pretendía obtener la mayor cantidad de información sobre el tema de la participación comunitaria, estos encuentros fueron guiados metodológicamente por un instrumento (entrevista). En la medida en que se exploró el tema a nivel personal, la información se organizó y se construyó los instrumentos que se utilizaron en el siguiente nivel.

El Nivel Grupal: “Discusiones Grupales”; inicialmente se intentó reunir a las personas con quienes se habían tenido encuentros individuales, para presentarles un instrumento en el que se recopilaron las características atribuidas a la participación. Se

esperaba reunir a personas de diferentes organizaciones o grupos de la comunidad, y aunque con serias dificultades, se hizo en dos ocasiones, pero fue evidente la dificultad de poder reunir a personas de diferentes organizaciones y grupos; debido, entre otras cosas, a la dificultad para encontrar un horario y lugar accesibles para todos y todas. Se buscó entonces una metodología distinta; se pensó que era más adecuado ir a las reuniones de trabajo de las organizaciones y presentar la información a las personas entrevistadas y a las no entrevistadas; afortunadamente este cambio resultó enriquecedor, pues mientras se validaba la información presentada también se ampliaba con los aportes de más personas, logrando involucrar a más personas en la investigación.

Las discusiones grupales se realizaron en base a la participación comunitaria, sistematizados de las entrevistas en profundidad.

El Nivel Comunitario: En la medida que las discusiones grupales avanzaban y los elementos comenzaban a ser repetitivos, se consideró que la información sistematizada podía ser generalizada a la comunidad, pues los elementos eran coincidentes y los grupos que los ampliaron y validaron representaban a todas las organizaciones existentes. Las personas que participaron en las discusiones sugirieron, en varias ocasiones, que la información fuera compartida con toda la comunidad a través de foros abiertos.

---

### **Investigación Documental:**

Es importante, en toda investigación, tomar en cuenta el conocimiento generado por trabajos científicos previos en la misma materia. Por ello la investigación documental sobre El Mezquital se realizó después de formada una impresión de la comunidad, a partir de los encuentros individuales y los primeros grupos de discusión; esta decisión fue muy útil, sobre todo, para organizar la información sobre la memoria comunitaria y comprender mejor algunas experiencias.

**Técnicas e Instrumentos Participativos:** En el apartado anterior se hizo referencia al trabajo de campo y se describieron los niveles en que se trabajó, ahora se hará una descripción de las técnicas y de los instrumentos que se utilizaron en los encuentros individuales y en los grupos de discusión.

**Encuentros Individuales:** La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad. Para realizar las entrevistas, se utilizó un instrumento construido mientras se avanzaba en la investigación, de modo que en él se incluyen las preguntas básicas, propuestas en la investigación, y aquellas que fueron surgiendo en los diálogos como temas emergentes. Además, desde el principio de la investigación se preguntó a los y las informantes, al terminar la entrevista: “¿Tiene usted alguna pregunta cuya respuesta cree que podríamos buscar?”,

---

abriendo así la posibilidad de construir un instrumento con base en lo que interesa a la comunidad.

Esto hizo que el instrumento fuera extenso y que para completar la entrevista fueran necesarias al menos dos horas; para evitar que el cansancio perjudicara la comunicación, se tuvo como norma no platicar por más de una hora con cada informante y realizar tantos encuentros como fuera necesario para recibir toda la información que la persona quisiera aportar; algunos encuentros se acercaron a las tres horas de duración.

El instrumento que se consideró definitivo contempla: a) preguntas sobre la experiencia de la persona en la comunidad; b) preguntas generales y específicas sobre los temas básicos (participación, organización y liderazgo) y la participación de la mujer.

La mayoría de entrevistas fue transcrita con base en grabaciones, pero en algunos casos no fue posible grabar y se hizo necesario tomar nota durante la entrevista, lo que reduce la posibilidad de transcripciones textuales. En cualquier caso, la información consignada se considera una memoria y no una transcripción textual de lo dicho en los encuentros. La calidad de estas memorias fue evaluada antes de considerarlas válidas para su uso con fines de cita textual, sin embargo, toda la información

recabada en las entrevistas fue de utilidad para comprender la realidad comunitaria.

**Grupos de Discusión:** Los grupos de discusión tenían como finalidad la validación y el enriquecimiento de la información. Todos los grupos de discusión consistieron en dos momentos básicos: a) la presentación de la información sistematizada, y b) los comentarios de los y las participantes.

Para los grupos discusión sobre características, se utilizó un instrumento en dos formatos, uno digital que consistía en una presentación de power point, y el otro impreso, pues en algunos casos no se contó con el equipo de proyección necesario; en ambos formatos se trataba una breve presentación del proyecto, seguida de un listado de características sobre participación, organización y liderazgo comunitario, que se extrajeron de las memorias de las entrevistas en profundidad.

**Selección de la Muestra:** Ya se comentó que la investigación tomó como base la información ofrecida por algunas personas y que se validó por un grupo mayor de personas, haciendo posible la generalización de la información.

Se puede definir la población investigada en los términos que utilizaron los y las participantes de la investigación: “las personas que integran la comunidad El Mezquital”, es decir, quienes viven en la comunidad y quienes trabajan allí.

---

La muestra se pueden dividir en dos grupos: los y las informantes con quienes se tuvo encuentros individuales (formales e informales) y quienes validaron la información al participar en los grupos de discusión.

**Informantes:** El grupo de informantes se conformó utilizando la técnica de bola de nieve, que consiste en lo siguiente: se inició con algunas personas identificadas a través de la institución que colaboró con este estudio Fundación para el Desarrollo Comunitario (FUNDESCO), a quienes se les pidió que refirieran a otras que pudieran colaborar con la investigación. Al terminar los encuentros individuales se pudo describir al grupo en los siguientes términos: los y las informantes formales fueron 37 personas mayores de 18 años que viven, laboran o laboraron en la comunidad y que han tenido experiencia en cuanto a la participación comunitaria, no necesariamente en participación de la mujer. La muestra representa a los sectores: la Colonia El Mezquital; El Esfuerzo, El Éxodo, La Esperanza y Monte de los Olivos. Las Organizaciones: Asociación de Mujeres Superándonos Juntas (AMSJ), asociación Unidas Para Vivir Mejor (UPAVIM), Caja Lúdica, Centro de Desarrollo Integral Familiar (CEDIF), Centro De Ecuación Alternativa de El Mezquital (CEAM), Cooperativa Esfuerzo y Esperanza (COIVIEES), Escuela Matutina Monte de los Olivos, Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO).

Con este grupo de informantes clave, se trabajó con la técnica de bola de nieve, esto quiere decir que fue intencionada y se inició con algunas personas a quienes se les pidió que refirieran a otras personas que pudieran colaborar con la investigación

El grupo de informantes informales lo forman aquellas personas con quienes no se pudo realizar el encuentro individual con la formalidad y profundidad requerida. Sus aportes fueron valiosos para la investigación. En su mayoría se trata de personas que laboran o laboraron en la comunidad y por tanto la visión es más bien de personas externas.

**Muestra que valida la información:** Se considera en esta categoría a las personas que participaron en los grupos de discusión una o más veces. Sus aportes tienen el mismo valor que los aporte hechos por los y las informantes. En los grupos de discusión participó un aproximado de 140 personas, que pertenecen a las siguientes organizaciones: Asociación de Mujeres Superándonos Juntas -AMSJ- (18 personas), Caja Lúdica (20), Centro de Desarrollo Integral Familiar -CEDIF- (16), Cooperativa (8), Escuela (8), Fundación para el Desarrollo Comunitario -FUNDESCO- (6), Iglesia Católica (25), Iglesia Evangélica (50).

Es difícil establecer un perfil de esta muestra, pero se puede decir que la mayoría de ellas vive en la comunidad y que todas son

personas mayores de 15 años, que pertenecen a organizaciones que trabajan en la comunidad.

---

# ***CAPÍTULO III***

## ***PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS***

***“Si hay una mujer de verdad, aunque sea el rastro de una, todavía allí dentro de las quejas, puede ser regresada a la vida otra vez. Si queda una diminuta chispa debajo de todas esas cenizas, la soplaremos hasta que toda la pila esté roja e iluminada”.***

***C.S. Lewis***

---

### **CAPITULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Antes de iniciar con la información sobre la labor que la mujer desempeñó en la comunidad de El Mezquital, es necesario conocer a grandes rasgos el contexto, donde mujeres y hombres protagonizaron, para la obtención de un espacio donde vivir, que hoy se reconoce como una comunidad.

Los asentamientos humanos, conocidos como “Áreas Marginales” de la ciudad de Guatemala, se han logrado consolidar y desarrollar a través de la participación, organización y liderazgo de sus habitantes. Dicha participación tiene como objetivo principal, satisfacer las necesidades básicas de las cuales carecen, entre ellas es importante resaltar la necesidad de “tierra” y vivienda; desde la organización de la toma de tierras, hasta la autoconstrucción de viviendas, son muestras de la capacidad de organización y liderazgo de estas comunidades.

La participación y organización de las personas que habitan en El Mezquital es una muestra del interés y la voluntad por mejorar las condiciones materiales de vida. Gracias a la organización en comités, cooperativas y otras formas de asociación han conseguido satisfacer las necesidades de vivienda, agua y drenajes. Lo que los

informantes y las informantes proporcionaron fueron recuerdos de lo experimentado en un inicio.

“En el caso de El Mezquital el proceso de apropiación del lugar tiene una valoración distinta de otros lugares, debido a que hubo una lucha por la tierra, lo que implicó enfrentarse a situaciones que incluso atentaron contra la propia vida y contra la dignidad humana, incluso se corrió el riesgo de no conseguir un lugar para vivir. Por lo tanto quienes compartieron esta experiencia dan un significado especial al lugar en que viven. En aquel momento fueron niños y niñas, personas adultas y juventud que con el tiempo lograron desarrollar su vida en ese lugar y que aunque vivieron lo mismo no le dan el mismo significado. Para las personas que lucharon, en su mayoría adultas y jóvenes, existe una memoria introspectiva, ya que a partir de su vivencia logran recordar sucesos significativos los cuales para algunas son motivo de satisfacción y orgullo, para otras de vergüenza o tristeza. Pero para la mayoría representa arraigo, porque el hecho de conseguir un lugar donde vivir le da un sentido y un significado, más allá del lugar en sí, representa esfuerzo, sufrimiento, perseverancia, angustia, trabajo, sacrificio y logro.”<sup>31</sup>

*“El tiempo que pasé sin casa y sin terreno fue como de*

---

<sup>31</sup> Batres, Jorge, María Renée González y Herbert Bolaños. Informe preliminar de resultados: Participación, Organización y Liderazgo en la Comunidad de El Mezquital. Dirección Gral. De Investigación –DIGI-, Centro de Investigación en Psicología CIEPS “Mayra Gutiérrez”, Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, - FUNDESCO, Guatemala, 2006. Pág. 18

*10 años, pero en ese tiempo vimos los problemas que había y trabajamos por la salud y contra las enfermedades...” (Entrevista No. 3)*

*“Para sobrevivir chapearon el área, construyeron sus champas (...) los de la Colonia empezaron a fastidiar a los patojos y los patojos de El Mezquital [asentamientos] se organizaron para defenderse de los abusos, porque prácticamente no podían salir de su área...” (Entrevista No. 26)*

El hecho de haber luchado con toda la adversidad, para obtener un espacio propio donde vivir, hizo que las personas encontraran que a través de la participación, la organización, en conjunto se puede obtener los frutos esperados, que en este caso específico de la comunidad de El Mezquital era tener un pedazo de tierra donde construir un refugio.

### ***Participación***

Su sinónimo es colaboración; intervención; cooperación; contribución; aportación; reciprocidad, etc., que aporta al ser humano la estima de ser protagonista de diversos procesos sociales si ha participación comunitaria se refiere. Al preguntar a los y las entrevistadas que significa participación, si había diferencia entre la participación del hombre y la mujer, y que era lo que motivaba a participar a las personas, estas fueron algunas de las respuestas:

### Cuadro No. 1

Extracto de entrevistas sobre la participación realizada en la

Preguntas	Respuestas
¿Qué es participación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es algo individual, ser parte de una organización, tener un rol.</li> <li>• Es el acto que te lleva a involucrarte en algo que está pasando, no sólo ver sino tener iniciativa de hacer.</li> <li>• Es el camino al liderazgo porque si hay una participación constante se va adquiriendo experiencia</li> <li>• Es que todos se interesen por sacar adelante sus viviendas y sus necesidades.</li> <li>• Pertener algo y luchar.</li> <li>• Es tener conciencia social</li> <li>• Es ayudar</li> <li>• Es darse a conocer en lo que se puede.</li> <li>• Es dar apoyo, colaboración, orientar a la gente, conocer y entender la realidad.</li> <li>• es estar metido en algo</li> </ul>
¿Qué motiva la participación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El interés de que les satisfagan sus necesidades inmediatas o estratégicas, dependiendo del grupo que esté organizado.</li> <li>• La gente participa para su beneficio.</li> <li>• la curiosidad de saber de qué se trata,</li> <li>• Porque quieren superarse.</li> <li>• Para ayudar a los demás.</li> </ul>
¿Diferencia entre la participación del hombre y de la mujer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí hay, porque hay más participación de hombres en espacios donde se van a tomar decisiones, donde van a acceder a recursos, donde van a tener un beneficio.</li> <li>• A diferencia de los hombres, las mujeres suelen participar más. Los hombres siempre dan su opinión pero son las mujeres quienes participan, sin embargo, no son ellas quienes dirigen.</li> <li>• El hombre tiene mucha facilidad de participar pero no se anima, porque las mujeres somos más aventadas, los hombres tienen tiempo.</li> <li>• El hombre tiene bastante participación porque no tiene que atender a los hijos... no tiene nada que hacer. Hay algunas mujeres que quieren participar pero en su vida hay mucha limitación.</li> </ul>

Las personas están conscientes que al participar se mejora su proyecto de vida, ya que se adquiere experiencia, liderazgo, conocimiento etc. Así mismo lo que motiva a una persona no importando su género a participar es solventar alguna necesidad.

Pero el hecho que se hace evidente es la diferencia de la participación de la mujer y del hombre, ya que la mujer tiene que vencer más obstáculos que el hombre para poder participar. Hechos que a continuación se detallan.

### ***Participación Femenina***

Para empezar, la historia de participación de la comunidad de El Mezquital, es en muchos sentidos una historia femenina, ya que las mujeres lucharon con el ejército, con las enfermedades, la educación y la obtención de su lote, ya que los hombres salían a trabajar para el sustento diario de alimentación, ellas debían quedarse, ya que al moverse significaba perder el derecho o espacio, prueba de ello son los datos que proporcionaron las y los informantes de esa comunidad.

*“En el pasado participó más la mujer en estos tiempos ha participado más el hombre. La mujer estuvo en educación, en salud en todo estuvo participando”*

*(Entrevista No. 7)*

*“Cuando fue la invasión durante más o menos 6 meses vino el ejército y todas las mujeres nos enfrentábamos*

*con ellos y no había hombres”*

*(Entrevista No. 15)*

*“Yo veía en ese tiempo la unidad de las mujeres que trabajaban duro, ellas se daban en participar aún en el trabajo fuerte y para mí, que tengo un conocimiento respecto al trabajo, veo que las mujeres son más activas en ese aspecto, vi que se hicieron algunos grupos como comités en ese tiempo que le llamaban así y eran las mujeres las que más participaban, aún en los trabajos pesados”*

*(Entrevista No. 12)*

*“Quizá habían unos pocos hombres porque los hombres se iban a trabajar y eran las mujeres las que se encargaban de esa participación” (Entrevista No. 12)*

*El tiempo que pasé sin casa y sin terreno fue como de 10 años, pero en ese tiempo vimos los problemas que había y trabajamos por la salud y contra las enfermedades...”*

*(Entrevista No. 3)*

*“Para sobrevivir chapearon el área, construyeron sus champas (...) los de la Colonia empezaron a fastidiar a los patojos y los patojos de El Mezquital asentamientos se organizaron para defenderse de los abusos, porque prácticamente no podían salir de su área...”*

*(Entrevista No. 26)*

De acuerdo a la información recogida, se hace evidente que la participación de la mujer en la comunidad, es más entregada, responsable en comparación a la del hombre. Aclarando que no se

quiere decir que el hombre no tenga interés, sino que es un aspecto más emocional y psicológico el que interviene, en cuanto a la entrega. Como bien lo explica el autor Hunt, (mencionado anteriormente), indica que la diferencia de expectativas de género respecto a las prácticas domésticas, es que la identidad de la mujer se construye con base en la satisfacción de la necesidad de otros y para la mujer la comunidad representa su hogar.

*“Las diferencias de participación por género: los hombres participan poco, desde el inicio dijeron que los hombres tienen que trabajar. Yo los miro bolos, acostados... las mujeres son más decididas, se les ruega menos y si ha sido más notoria su participación, por ejemplo en las reuniones con padres de familia” (Entrevista No. 14)*

*“En cambio en relación al género sí existen diferencias porque creo que son más las mujeres las que participan, el trabajo de los hombres les impide pero además son más cobardes. No se atreven. Cuando fue la invasión durante más o menos 6 meses vino el ejército y todas las mujeres nos enfrentábamos con ellos y no había hombres” (Entrevista No. 15)*

*“La participación es para todos pero yo creo que como en estos casos hay mujeres que se han desenvuelto bien. Y que han servido a su comunidad la diferencia es que unas han dejado su vida, por eso. Porque han dedicado tiempo han puesto su corazón en la comunidad” (Entrevista No. 27)*

*“Cuando era de hacer un trabajo manual.... como hacer las*

*calles de sus sectores, ver lo del agua, ir a hacer gestiones, allí era donde las mujeres asumían un papel más activo”*

*(Entrevista No. 1)*

*“Casi siempre es la mujer, pero el hombre cuneta sólo con la noche o el fin de semana. Para la mujer es distinto, porque una ve las cosas más allá del tiempo que tenga” (Entrevista No. 3)*

La participación femenina tiene más visión, permanencia y compromiso, ya que busca el beneficio común antes que el personal, reconoce que si la comunidad está bien su familia lo estará.

*“Me parece que el fenómeno de la participación ha ido germinando convirtiéndose en una fuerza desde las mujeres, lo que ha ido dando un sentido son las organizaciones de las mujeres, porque la mujer está percibiendo los peligros y lucha por sobrevivir” (Entrevista No. 31)*

*“Quienes han sido más estables más permanentes son las señoras entre 30 y 50 años”*

*(Entrevista No. 31)*

*“Las mujeres tienen pertenencia al lugar, son del lugar, ellas no se van. El trabajo de educación es temporal”*

*(Entrevista No. 31)*

*“La mujer participa por la necesidad sentida, porque nota la necesidad, el hombre sí tiene que trabajar, pero no se fija si lo que aporta alcanza”*

*(Discusión Grupal No. 1)*

*“Yo sí creo que hay factores que marcan la diferencia entre gente que son lanza y la que no. El factor determinante*

*es la experiencia de vida, la lucha de las mamás.*

*(Entrevista No. 1)*

A través de la participación activa en la comunidad, la mujer pone en evidencia que puede asumir roles protagónicos en espacios distintos a los de su formación. Además les ayuda a adquirir más conocimientos, criterios propios, visión, aprenden a tomar decisiones, adquieren experiencia para desenvolverse ante grupos.

*“Lo que considero es que no fue un proceso paralelo en donde todas las mujeres pueden ir dando esos pasos de calidad sino que fueron pocas las que se fueron quedando en diferentes roles en la comunidad y en la organización, en su iglesia” (Entrevista No. 1)*

*“En el caso de la escuela, ahí son mujeres las que más participan, hablamos de reuniones, de integrarse a las juntas escolares son las mujeres las que más ocupan estos espacios, lo que considero es que a nivel de la misma familia se ve, bueno cuál va a ser el objetivo de estar en tal espacio” (Entrevista No. 1)*

*“Han participado por la necesidad de salir de la casa, tener que aportar en temas que no se imaginaban” (Entrevista No. 20)*

*“Si estamos en una reunión y se hace una lectura de poesía a muchas mujeres les llama la atención, porque hay mucha sensibilidad en ellas que las hace participar mucho más que los hombres, pero si por ejemplo hay un*

---

*partido de fútbol, es más el interés por los hombres que por las mujeres”*

*(Entrevista No. 23)*

*“Yo creo que lamentablemente los hombre por su trabajo no tienen mucho tiempo para participar para aportar más. Sin embargo, hay mujeres que tiene un tiempo y son muy valientes, entonces la diferencia entre la participación de mujeres y hombres es tal vez en el tiempo”*

*(Entrevista No. 27)*

*“Pienso que al principio para algunas personas no era bueno, que la mujer sobresaliera, que la mujer quiera aprender más o quisiera participar, pero yo creo que últimamente ya han aceptado. Porque yo veo que en diferentes grupos que uno participa sin más mujeres las que participan”*

*(Entrevista No. 28)*

A pesar de la importancia de la participación femenina, se les niega el acceso a la toma de decisiones y espacios de poder, producto de la cultura patriarcal que comúnmente se conoce como machismo, pese a que el esfuerzo o participación de la mujer en esa comunidad era de suma importancia.

*“Siempre se daba la cuestión de la poca oportunidad para las mujeres en los espacios donde se toman decisiones. Porque si eran temas o puntos de interés, en los que había que tomar decisiones de trascendencia para la comunidad eran más hombres los que participaban, por diferentes razones: eran de noche las asambleas... casi sólo hombres iban. Cuando era de hacer un trabajo puramente manual... como hacer las calles de sus sectores, ver lo del agua, ir a hacer gestiones, allí era donde*

*las mujeres asumían un papel más activo*

*(Entrevista No. 1)*

*“En cuanto a cantidad y calidad considero que sí hay porque hay más participación de hombres en espacios donde se van a tomar decisiones, donde van a acceder a recursos”*

*(Entrevista No.1)*

*“A diferencia de los hombres, las mujeres suelen participar más, de los pocos grupos que existen en la comunidad la mayoría están integrados por mujeres (...) Los hombres siempre dan su opinión pero son las mujeres quienes participan, sin embargo, no son ellas quienes dirigen”* (Entrevista No. 4)

*“Ha habido ciertas acciones para promover que las mujeres participen, el problema ha sido que al final tiene que ver con las relaciones de poder, si un hombre ve que la mujer sobresale ya no lo ve igual, muchas veces lo que se genera es conflicto y allí es donde cierran los espacios, pero tiene que ver mucho con el líder sí es o no machista”*

*(Entrevista No. 20)*

Esta es la realidad del país, que se hace evidente en la comunidad de El Mezquital, donde el patriarcado o machismo, restringe las capacidades de las mujeres, no se le concede la oportunidad de expresarse, de desarrollarse, por ello constantemente se les hace de menos, pierden el interés por el conocimiento, no tienen ambiciones de superarse, ignoran sus derechos y

obligaciones, son mujeres de solo su casa, que el mayaría padece de baja estima.

Cuadro No. 2  
Obstáculos que enfrentaron y enfrentan las mujeres para participar

TIPO DE OBSTÁCULO	EJEMPLOS (Extracto de las entrevistas)
Cultura Patriarcal/ Machismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hombres no ceden espacios.</li> <li>• Los hombres tienen miedo a que ellas participen.</li> <li>• Los padres, hermanos o esposos no lo permiten</li> <li>• Problemas de celos</li> <li>• Violencia intrafamiliar</li> </ul>
Baja Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación</li> <li>• Falta de capacidad</li> <li>• Falta de decisión</li> <li>• Por temor a la critica</li> </ul>
Responsabilidades familiares/ trabajo doméstico (Triple Rol)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo porque deben atender al cónyuge y los hijos.</li> <li>• Por tener que cumplir con los quehaceres domésticos.</li> <li>• Por no tener tiempo, después del trabajo realizan los incisos anteriores.</li> </ul>
Falta de Educación y situación económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas mujeres no saben leer y escribir.</li> <li>• No cuentan con una autonomía económica.</li> <li>• Pobreza</li> </ul>

Fuente: Comunidad de El Mezquital (2006)

Dentro de los principales obstáculos que la mujer se ha visto afectada para poder participar activamente en la comunidad, desarrollarse integralmente en los espacios públicos es el **machismo**, como se leyó anteriormente y representado en el cuadro No. 2. La persistencia de patrones de relación machista obstaculiza e invisibiliza la participación femenina. A continuación usted podrá observar otros ejemplos.

---

*“Las actitudes machistas que han dejado que las mujeres se superen muy poco, porque son pocas las mujeres que han ido rompiendo con esas cortinas que no las dejan desarrollarse” (Entrevista No. 1)*

*“La religión ha sido otro de los grandes problemas (...) porque muchas mujeres tenían interés de superarse pero decían “es que el pastor dice... que la iglesia dice... y por eso no podemos participar en estas actividades... no podemos informarnos sobre nuestros derechos eso no va con la Biblia”*  
*(Entrevista No. 1)*

*“Algunas de las negativas que surgieron en un principio cuando la mujer inicio a participar en la comunidad, fue el machismo de nuestro país, que les costó un poco, para que se desarrollara.” (Entrevista No. 7)*

*“Sí, porque en la mayoría de grupos siempre hay más hombres y menos mujeres, en el Mezquital pues las señoras es como que no voy a dejar salir a mi hija porque se va con el novio, las mujeres participan menos, pues los hombres tiene mayor oportunidad de participar, pero a veces no quieren, no les gusta o son muy machistas y esas cosas”*  
*(Entrevista No. 16)*

Pero existen otros obstáculos que se sintetizaron en el Cuadro No. 2, que la mujer sufre en la lucha de participar activamente en la comunidad, como consecuencia o resultado del machismo o la inequidad de género, de los cuales se pueden mencionar:

## ***Baja Autoestima***

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima también influye en la participación o no, ya que muchas mujeres con una baja autoestima reconocen no poseer cualidades como capacidad y decisión para participar, tienen temor a ser ridiculizada, criticada, desprestigiada, siendo muchas veces la misma comunidad quienes critican a las mujeres de callejeras y no se les respeta cuando asumen un papel protagónico y el peor de los casos otras mujeres quienes opinan que las mujeres que participan

desatienden a sus esposos, a su hogar, a sus hijos, que son reproductoras del machismo.

*“Otra cosa era la baja estima, muchas mujeres hasta que llegaron a la organización, se dieron cuenta que eran capaces de hacer algunas cosas, decían –es que mi esposo me dice que yo soy tonta...que nada se me queda... que para qué esto y para qué el otro...-uno vio a mucha gente, una señora me decía- a mi pónganme a hacer lo que sea menos a hablar...”*

*(Entrevista No.1)*

Este aspecto, es el reflejo de una sociedad que le dice a la mujer desde que nace, que su único lugar donde puede participar es en el hogar, que no debe ni puede pensar. La falta de autoestima, hace que una persona no se quiera, no se valore, fácilmente dejará que los demás le humillen, le denigren, dañen su integridad física, moral y emocional, ya que permiten que les golpeen, insulten, engañen, que les digan que no sirven para nada. Realmente es la mutilación de la esperanza, del positivismo y del deseo de ser mejor cada día, es un gran delito para todo ser humano, la baja autoestima se da en todos los niveles tanto en hombres como mujeres pero la gran mayoría es la mujer la que más la posee.

El trabajo además de ser una fuente de ingresos económicos, ayuda al ser humano a independizarse, ha sentirse útil, ha desarrollar y poner en práctica sus habilidades e inteligencia, es por ello que en el ámbito del hogar, pese a que se desarrollan ciertas habilidades no

se desarrollan del todo, ya que se convierte en algo rutinario, y si se le agrega los insultos o la falta de motivación del hogar, la mujer sentirá constantemente que no puede hacer nada más.

### ***Violencia social***

En Guatemala, la muerte violenta es un flagelo que se ha venido agudizando en los últimos años, como consecuencia de los altos niveles de inseguridad y la proliferación del crimen organizado. En el análisis sociológico cobra nueva importancia la muerte violenta de mujeres, que se ha incrementado en los últimos años, agravada por características y evidencias de comportamientos misóginos que se manifiestan en tortura, mutilación, violencia sexual y asesinato.

Las raíces de estas muertes se encuentran en el proceso de violencia que ha vivido la sociedad guatemalteca desde la invasión española, cuando las mujeres fueron objeto de abusos murieron para consolidar la “conquista”; durante el conflicto armado, en el cual miles –incluyendo embarazadas-, fueron asesinadas por el ejército, sufriendo también mutilación de órganos y violación sexual.

En la actualidad, se manifiesta de manera compleja, sus causas son variadas, entre las que se observa altos niveles de violencia, discriminación y machismo, constituyendo una violación del derecho a la vida de las mujeres en Guatemala, ante la incapacidad estatal de brindar seguridad, el miedo y complicidad pasiva y

aceptación por parte de la población. Información que se evidencia y que no excluye a la comunidad de El Mezquital.

*“La inseguridad y violencia es uno de los problemas con que sé afrontado la mujer para participar, por la misma visión que se tiene a ese sexo, que es más débil, así mismo las parejas que no les permiten participar. Sin embargo la plenitud, el deseo de superarse, de sentirse queridas han permitido que continúen en la lucha para participar”*

*(Entrevista No. 20)*

Lamentablemente, en cuanto a la violencia social, los hombres también se han visto afectados por esa problemática social, que a la larga afecta a una comunidad, esta a una sociedad y a la vez a un país. Algunas y algunos informantes indicaron que ese es uno de los factores que no ha permitido la participación veamos:

*“El principal problema es la violencia, que no deja que los directivos se organicen para controlarla, hay miedo de hablar de eso”* *(Entrevista No. 22)*

*Debido a la problemática de la violencia en la comunidad muchas personas que trabajaban de manera organizada se tuvieron que ir y las pocas que quedaron han sido extorsionadas por las maras por lo que también han decidido desorganizarse y ya no hacer nada. En general, la organización en la comunidad ha disminuido por lo anterior, sin embargo, hay muchas organizaciones en esta área porque cada sector tiene una, por ejemplo: los comités o*

*asociaciones de vecinos” (Entrevista No. 19)*

La violencia intrafamiliar que puede ser verbal, física o emocional, es uno de los aspectos que más ha influenciado a las mujeres para quedarse calladas, por temor de represalias de sus cónyuges, como se mencionó anteriormente esto produce baja autoestima, que mutila todo deseo de desarrollo fuera del ámbito del hogar. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

*“Otra cosa era la baja estima, muchas mujeres hasta que llegaron a la organización se dieron cuenta que eran capaces de hacer algunas cosas, decían “es que mi esposo me dice que yo soy tonta... que nada se me queda... que para qué esto y para qué lo otro...” uno que vio a mucha gente, una señora me decía “a mi póngame a hacer lo que sea menos a hablar...”*

*(Entrevista No. 1)*

### ***Triple Rol***

Referirse a la nota No. 27, en la página 17 y 18.

Las tareas del hogar y las responsabilidades familiares se visualizan como determinantes para limitar la participación de las mujeres, ya que generalmente no cuentan con apoyo para realizar las

tareas del hogar, las cuales recaen íntegramente sobre ellas. La situación económica actual del país ha motivado a que la mujer trabaje para apoyar a su cónyuge, pero eso no le quita la responsabilidad del hogar.

En resumen la mujer es madre, esposa y trabajadora.

*“Las mujeres que más logran participar son la que ya no tienen mayores compromisos de niños pequeños. Mujeres entre 25 y 30 años o mujeres jóvenes, sin compromisos de familia. Las que se sienten amarradas y menos participan son las que tienen niños pequeños, están embarazadas o por cuestiones laborales”*

*( Entrevista No. 3)*

*“En el caso de la mujer lo que lo limita a uno son los hijos, el hogar, el quehacer, hay que atender al marido, porque si no anda haciendo caras, también por cuestiones de trabajo. El hombre tiene mucha facilidad de participar pero no se anima, porque las mujeres somos más aventadas, los hombres tienen tiempo. Pero sí el hombre tiene bastante participación porque no tiene que atender a los hijos... no tiene nada que hacer.*

*Hay algunas mujeres que quieren participar pero en su vida hay mucha limitación” (Entrevista No. 6)*

*“Las mujeres de El Mezquital son muy trabajadoras, muy activas, emprendedoras a todo el que hacer de una comunidad, lo que las motivó a ellas a participar en la comunidad, fue la necesidad que cada una venía viviendo desde antes, el hecho de estar alquilando en otros lugares las motivo” (Entrevista No. 7)*

*“Ellas quisieran participar pero no pueden, primero por la situación de su familia, que ellas son padre, son madre, son todo y otras que por el problema económico, por la misma cosa económica tienen que ver qué hacen”*

*(Entrevista No. 21)*

*“El trabajo de las mujeres tiene mayor protagonismo porque los hombres trabajan, pero además son machistas, igual que las mujeres” (Discusión Grupal No. 1)*

*“Se dice que el trabajo del hombre le impide participar, pero la mujer también trabaja y participa”*

*(Discusión Grupal No. 1)*

Lo que resalta en la mujer de El Mezquital, es que muchas de ellas a pesar de los obstáculos del machismo, la baja estima y el triple rol o los compromisos familiares o que en el hogar poseen, han decidido continuar luchando, creyendo en ellas, aumentando su desarrollo intelectual, emocional y se podría decir familiar. Participando activamente en la comunidad, formando parte de organizaciones, liderando grupos, y organizando para solventar las necesidades de mujeres, hombres, niños y ancianos.

Lo que motivo a las mujeres a participar fue una necesidad, como se menciona en el cuadro No. 1 es la razón más fuertes sino primordiales por las cuales los seres humanos participan, la necesidad de poseer un lugar para vivir motivo a mujeres a luchar, a olvidarse de las enseñanzas del hogar patriarcal, a dejar a un lado los

paradigmas que diferencian las capacidades de los seres humanos por el género, ya que ellas tuvieron que pelear con soldados, acarrear agua, hacer marchas para la educación de sus hijos, hacer zanjas para dividir terrenos, defender a sus hijos y familiares de las personas que a su alrededor trataron de impedir su alojamiento y muchas otras actividades que de acuerdo a la división genérica serían los hombres quienes debieron realizar muchas.

A continuación se presenta algunos testimonios que evidencian, que los obstáculos pueden ser vencidos, si se logra romper el muro mental.

*“Lo que considero es que no fue un proceso paralelo en donde todas las mujeres pueden ir dando esos pasos de calidad sino que fueron pocas las que se fueron quedando en diferentes roles en la comunidad y en la organización, en su iglesia”*

*(Entrevista No. 1)*

*“Estar en una organización tiene ventajas y desventajas, entre las desventajas es que se tiene a los hijos, al esposo y los quehaceres de la casa, y es que usted aprende se desarrolla y usted como mujer se siente útil porque encerrada en la casa como que no le toman en cuenta”*

*(Entrevista No. 6)*

*“Habían mujeres lideresas que habían asumido un rol protagónico en el proceso de los asentamientos. Muchas de ellas eran mujeres que coordinaban el trabajo de sus sectores. Tenían muchas funciones, el trabajo comunitario, el trabajo en la casa y luego el trabajo en la asociación” (Entrevista No.1)*

*“Mujeres con mucha experiencia organizativa y con mucha capacidad de propuesta y discusión, con deseos de trabajar, de seguir adelante por su familia y sobre todo por su comunidad”*

*(Entrevista No.1).*

*“Hay muchos líderes mujeres. Antes casi no había mujeres lideresas, ahora sí. Lo que pasa es que las mujeres se fueron organizando”*

*(Entrevista No. 3)*

*“La inseguridad y violencia es uno de los problemas con que ha enfrentado la mujer para participar, por la misma visión que se tiene a ese sexo, que es más débil, así mismo las parejas que no les permiten participar. Sin embargo la plenitud, el deseo de superarse, de sentirse queridas han permitido que continúen en la lucha para participar” (Entrevista No. 20)*

Cuadro No. 3  
Diferencia entre la mujer que participa y la que no participa

<b>PARTICIPA</b>	<b>NO PARTICIPA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene miedo</li> <li>• Se desarrolla su vocación de servicio</li> <li>• Reconoce sus valores femeninos, morales y psicológicos</li> <li>• Adquiere interés en la problemática social.</li> <li>• Tiene liderazgo</li> <li>• Tiene ideas independientes</li> <li>• Mejora su posición económica al prepararse intelectualmente.</li> <li>• Es independiente</li> <li>• Conocen sus derechos y obligaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen interés en su comunidad</li> <li>• No tienen ambiciones de superarse</li> <li>• Ignoran sus derechos y obligaciones</li> <li>• No tienen valor</li> <li>• Sólo realizan el rol de ama de casa</li> <li>• No desarrollan sus capacidades intelectuales.</li> <li>• Son dependientes del esposo.</li> </ul>

Fuente: Comunidad del Mezquital 2006

A pesar que la Comunidad de El Mezquital se vio obligada por las circunstancias sociales, económicas y de sobrevivencia, se

coordinaron para poder llegar a hacer hoy una comunidad, lo que inició como un asentamiento a trabajar olvidando el machismo, aprendieron a trabajar por equipo y lo mejor es que varias mujeres se dieron cuenta de las capacidades de liderar, organizar y coordinar que poseían y que se evidenciaron solamente fuera del contexto de su hogar.

El trabajo en equipo da resultados más rápidos, ya que se construye un ambiente de responsabilidad compartida, se valora mejor a la comunidad y sobre todo, es a través de la participación activa, que la persona se siente parte de esa comunidad, reconoce que es un elemento importante cuando se une para buscar un beneficio común.

En la comunidad de El Mezquital algunas personas hicieron mención de la importancia de trabajar hombres y mujeres unidos a favor de los problemas que acontecen en una comunidad. Que como se ha mencionado es el objetivo principal que haya equidad en cuanto a la participación comunitaria, entre otras esferas.

*“Los dirigentes de los sectores, hombres y mujeres, convocaban a asambleas comunitarias, si era un tema de interés del sector eran asambleas del sector. Y cada mes o si el tema era de interés general, hacían asambleas comunitarias generales.*

*En las asambleas sí participaba toda la gente.”*

*(Entrevista No.1)*

*“Algunas de las negativas que surgieron en un principio cuando*

*la mujer inició a participar en la comunidad, fue el machismo de nuestro país, que les costó un poco, para que se desarrollaran, sin embargo se superó porque el hombre se dio cuenta que por sus ocupaciones fuera de la comunidad no podía estar frente, entonces las dejaron participar”*

*(Entrevista No. 7)*

*“Yo creo que toda la comunidad ha luchado muchísimo para que hubiera agua y luz y pues se nos diera la tierra, nos quieren desalojar varias veces y no había nadie que realmente hiciera algo, y de repente se logró esto con toda la gente, con todo lo que se hacía y de allí ya nació todo lo que ahora tenemos nosotros acá”*

*(Entrevista No. 28)*

*“Trabajar unidos puede ayudar a que las necesidades de la comunidad sean escuchadas”*

*(Entrevista No 4)*

Con lo que se puede observar a través de los testimonios de las personas de la Comunidad de El Mezquital, es que la mujer sí participó y su participación hizo la diferencia, pero lo que más resalta es que no hay distinción entre hombres y mujeres para poder desempeñar cargos públicos, para poder ser la voz que haga cambios en una sociedad y que quede plasmada en la historia. Este es el mejor momento en que la mujer debe asumir su papel como un ente de desarrollo.

*“Todos, hombres y mujeres, trabajamos. Incluso yo tuve que pedir días de suspensión para hacer trámites, de tanto que había*

*que hacer” (Discusión Grupal No. 2)”*

En síntesis, la mujer realizó un papel protagónico en la historia de El Mezquital, al participar activamente, involucrarse, organizarse, más allá de su situación social, de su identidad en cuanto al machismo le ha hecho creer. A continuación se presenta datos de lo que se produce cuando una mujer no se limita, sino se involucra, se organiza y lidera:

*“Habían mujeres lideresas que habían asumido un rol protagónico en el proceso de los asentamientos. Muchas de ellas eran mujeres que coordinaban el trabajo de sus sectores. Tenían muchas funciones, el trabajo comunitario, el trabajo en la casa y luego el trabajo en la asociación”*

*(Entrevista No. 1)*

*“Pienso que al principio para algunas personas no era bueno, que la mujer sobresaliera, que la mujer quiera aprender más o quisiera participar, pero yo creo que últimamente ya han aceptado. Porque yo veo que en diferentes grupos quienes participan más son las mujeres las que participan.*

*(Entrevista No. 28)*

*“Mujeres con mucha experiencia organizativa y con mucha capacidad de propuesta y discusión, con deseos de trabajar, de seguir adelante por su familia y sobre todo por su comunidad” (Entrevista No. 1)*

*“Ellas hacían trabajo en cada uno de sus sectores coordinando el agua y haciendo las gestiones para la legalización de*

*sus terrenos” (Entrevista No. 1)*

*“Eran pocas las que se convertían en esos hilos conductores  
entre comunidad organización”*

*(Entrevista No. 1)*

*“Las mujeres fueron las líderes, la gente se organizó más, para  
la educación, salud, sanidad ambiental, ellos se organizaron para  
acarrear el agua, hombres empezaron a robar agua de Monte  
María, desviaron caudales de agua y luz, empezaron a trabajar  
hombres y mujeres en las aguas negras, las moscas. El tema  
de la escuelita, el tener acceso al centro de salud, que por  
orden del Presidente se prohibiera el servicio”*

*(Entrevista No. 26)*

*“Hay muchos líderes mujeres. Antes casi no había mujeres lideresas,  
ahora sí. Lo que pasa es que las mujeres se fueron  
organizando” (Entrevista No. 3)”*

# ***CAPÍTULO IV***

## ***Conclusiones y Recomendaciones***

***“Naciste para ser mariposa dorada,  
no te quedes oruga”  
Delia Aguirre***

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones:**

- 1) La división sexual de trabajo o la a distribución desigual del poder en los cargos públicos de la comunidad, es un elemento fundamental que limita a las mujeres en el ejercicio de sus derechos y su ciudadanía.
- 2) La violencia contra las mujeres, en los campos familiares, sociales, laborales en cuanto a domésticas sobrecargando el trabajo sin reconocimiento social ni económico, limita su desarrollo integral.
- 3) Las diferencias de género por sí solas no producen desigualdad, pero en el momento que se les da un valor en las distintas esferas sociales –familia, comunidad, etc.- esta situación cambia al colorar un valor más alto a un género y menor al otro.
- 4) La familia, se considerada como un agente socializador, una institución social, que constituye, cada vez más, el foco crítico del desarrollo y la aplicación del concepto de la igualdad de oportunidad. El origen de los comportamientos discriminatorios o igualitarios está en la familia.

- 5) Pese a la labor de un grupo muy pequeño de mujeres que han iniciado a participar activamente en su ciudad, comunidad y país, en la mayoría de los hogares, principalmente en las áreas rurales, siguen fomentando prácticas machistas, al darle prioridad de estudio al hombre y no a la mujer.
- 6) En el ámbito educativo se ha producido uno de los mayores logros en relación con la equidad de género. Sin embargo, estos logros no necesariamente se han traducido en una mejor inserción en el mercado de trabajo ni en una reducción de la brecha salarial. Los vínculos entre la equidad en el empleo y la autonomía económica de las mujeres.
- 7) Por otra parte, es importante señalar que, cualquiera sea el nivel educativo, las tasas de desempleo correspondientes a las mujeres siguen superando a las de los hombres. En cuanto a las remuneraciones, las mujeres reciben, en promedio, un ingreso laboral menor.
- 8) Las mujeres que participan activamente en su comunidad, fuera de su rol en el hogar, desarrollan sus capacidades intelectuales, mejoran su estima, son personas más seguras, porque conocen su valor, sus derechos y obligaciones

- 9) Las Mujeres de El Mezquital, le han demostrado a la sociedad a través de su historia, que el trabajo en equipo, en equidad logra obtener de una forma más rápida, más eficiente el desarrollo de una comunidad.
- 10) La mujer que logra dejar a un lado los paradigmas de machismo, se beneficia a sí misma y reproduce un nuevo patrón de crianza.

## **4. 2 Recomendaciones:**

### **Para la Mujer**

- 1) Para la mujer que aún permanece prisionera de los paradigmas de esta cultura patriarcal, te digo que hoy puedes cambiar, hoy es tu oportunidad.
- 2) Busca dentro de ti las capacidades que posees para una mejor vida, si tú estás bien, quienes estén a tu alrededor te lo agradecerán.
- 3) Hay dentro de ti una mujer más allá de los quehaceres del hogar, no importa tu edad, tu raza o situación económica, tú puedes ser alguien que aprende cada día.

- 5) Si eres madres, no reproduzcas más la desigualdad de género, al darle más valor a un género sobre el otro.

### **Para el Hombre**

- 6) Que inconscientemente o conscientemente haya sido responsable de impedir el desarrollo de alguna mujer (madre, esposa e hijas, hermanas, etc.), o parte de la crianza machista, cuídala, amala, respétala y sobre todo dale la oportunidad de trabajar en equipo, dale la oportunidad a tu comunidad, ciudad y país de las capacidades y creatividad que cuenta una mujer.

### **Para La Psicología:**

- 7) Promover programas de protección, promoción de los derechos de la mujer, a través de la práctica supervisada.
- 8) Crear programas de Servicio Psicológico, dirigidos a la organización comunitaria con equidad de género.
- 9) Crear programas de Servicio Psicológico, dirigido a los hombres, donde se informe y promuevan los derechos de ambos sexos en las áreas comunitarias, rurales y capitalinas.
- 10) Promover programas de fortalecimiento para la participación de la mujer en todos los centros comunitarios psicológicos.

- 11) Los profesionales y estudiantes de la Psicología Social: Debe implementar programas de atención para promover la transformación del desarrollo personal, emocional y social de hombres y mujeres en las distintas esferas sociales.

### **Para La Comunidad Del Mezquital**

- 12) A través de la presente tesis, se presenta un panorama de la valiosa participación que la mujer realizó en la historia de su comunidad, para que esta información sea transmitida a las nuevas generaciones, tanto a hombres como a mujeres, para que no se pierda este logro que fue un hecho que cambio y benefició a su comunidad.
- 13) Promover a través de las asociaciones existentes, programas que informen a las mujeres de sus derechos y que continúen con programas que permitan el desarrollo de la mujer.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ajo, Clara Luz. Comp. “Teología y Género”, Selección de Textos, La Habana, Editorial Caminos, 2002.
  
- Bal Ponciano, Bilba Brigida y Linsleyd Vennetia Tillit Montepeque, “Factores Psicosociales que Influyen y Reproducen la Cultura Machista en Guatemala, Desde la Percepción de Las Organizaciones Sociales” Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005.
  
- Batres, Jorge, María Renée González y Herbert Bolaños. Informe preliminar de resultados: Participación, Organización y Liderazgo en la Comunidad de El Mezquitil. Dirección Gral. De Investigación –DIGI-, Centro de Investigación en Psicología CIEPS “Mayra Gutiérrez”, Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, -FUNDESCO, Guatemala, 2006. Pág. 118.
  
- Benavides Yanes, Blanca Eluvia, “Factores que limitan la participación de la mujer en la Organización Comunitaria de las Comunidades de Reasentamiento Post-Mitch” Escuela de

Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2002.

- Donis Pivaral, Alba Leticia “Mujeres y Participación Política en la Asociación de Mujeres Superándonos Juntas”, Escuela de Trabajo Social, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2000.
- Gaviola Artigas, Edda. Comp. “Feminismos en América Latina”, Edda Gaviola Artigas, Lisette González Martínez, Compiladoras. –Guatemala, FLACSO, 2001, pág. 72
- Gomáriz Moraga, Enrique. “Introducción a los estudios sobre masculinidad”. Editorial Lumen. Barcelona. 1997. Pág. 19
- Wiesenfeld, Esther. “La vivienda: Un Análisis desde la Perspectiva del “Hogar””. Universidad Central de Venezuela, 2001. Pág. 53
- Instituto Nacional de Estadística “XI Censo poblacional 2,003”, Guatemala. Pág.web. Dirección Electrónica [www.ine.gob.gt](http://www.ine.gob.gt) 4/03/06

- MINUGUA, “Los desafíos para la participación de las mujeres guatemaltecas” Guatemala, marzo 2001, Pág. 7
  
- “Enciclopedia de la Psicología, Grupo Editorial Océano, Tomo IV, 2004
  
- Convergencia Cívico Política de Mujeres “Nuestros Derechos Al Revés”, Manuscrito del Proyecto MUSIVA, Derechos Humanos de las Mujeres pág. 4, Guatemala, 2000.
  
- Convergencia Cívico Política de Mujeres “Podemos Cambiar”, Manuscrito del Proyecto MUSIVA, Violencia contra las Mujeres, Guatemala 2000.
  
- Vocabulario Referido a Género”, manuscrito, Pág.6 Dirección electrónica [www.fao.org/sd/spdi/spdirect/](http://www.fao.org/sd/spdi/spdirect/) 22/05/06

*AGNEKOS*

**(El presente Documento ha sido modificado para que su contenido sea específico al tema que se planteó en la presente tesis, ya que la información recabada y obtenida era mucho más amplia).**

## **PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

**Guía para los encuentros individuales con líderes y lideresas.**

**El presente documento es una guía para los encuentros durante los cuales se realizará la entrevista en profundidad.**

**Participación:**

- **¿Qué es la participación?**
- **¿Qué motiva la participación de las personas?**
- **¿Qué espacios de participación hay?**
- **¿Existe diferencia entre la participación de hombres y mujeres, cuáles?**
- **¿Qué ha motivado la participación de la mujer?**
- **¿Cómo se originó la participación de la mujer en El Mezquital?**

- **¿Qué consecuencias (positivas y negativas) surgieron al inicio con la participación de la mujer?**
  
- **¿Afrontan problemas actualmente, las mujeres que participan activamente en la comunidad cuales?**
  
- **¿Qué circunstancias han evitado que más mujeres se involucren en la participación comunitaria?**
  
- **¿Cómo ha apoyado la comunidad a la mujer?**
  
- **¿La comunidad representa un obstáculo para la participación de la mujer?**
  
- **¿A quienes reconoce la comunidad como sus líderes o lideresas?**
  
- **¿Cómo se ha realizado la elección de las personas dirigentes?**
  
- **¿Existen diferencias de liderazgo entre hombres y mujeres, cuáles?**
  
- **¿Qué características debe tener un líder o una lideresa en la comunidad?**
  
- **¿Desearía comentar algo más?**

## RESUMEN

---

Guatemala es un país donde las mujeres constituyen la mitad de la población, y donde la cultura que impera es machista o de régimen patriarcal. Es por ello que se observa que los cargos públicos son desempeñados en su mayoría por hombres.

La participación no es otra cosa más que el protagonismo de hombres y mujeres mediante el acto voluntario, motivado por el interés de hacer presencia, opinar, comentar, etc. Por este proceso hombres y mujeres pueden lograr una verdadera redistribución de oportunidades, que les permite tomar parte en las adhesiones de su propio desarrollo.

La Comunidad de El Mezquital, es una historia de la participación activa de la mujer, ya que fueron ellas protagonista de una victoria, que inició en la búsqueda de un espacio para vivir, pero se convirtió en ejemplo del desarrollo de la mujer al organizarse, conocer sus derechos y participar, como resultado mujeres con autoestima.