

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“FORMACIÓN PSICOLÓGICA A (MAGUEIS) Y PROGRAMA PARA  
POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTREZAS Y HABILIDADES EN  
NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A  
TRAVÉS DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL  
PROYECTO LA UNIÓN, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL  
AÑO 2006”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ELDY MERARI LÓPEZ CORTES**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2008**

## **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUTRO DE CATEDRÁTICOS**

Licenciada Loris Pérez Singer  
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

Ninett Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.402-2006  
CODIPs. 1121-2008

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

29 de julio de 2008

**Estudiante**  
**Eldy Merari López Cortes**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SÉPTIMO (37o.) del Acta DIECINUEVE GUIÓN DOS MIL OCHO (19-2008) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de julio de 2008, que copiado literalmente dice:

**"TRIGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"FORMACIÓN PSICOLÓGICA A (MAGUEIS) Y PROGRAMA PARA POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTREZAS Y HABILIDADES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL PROYECTO LA UNIÓN, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL AÑO 2006"**, de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, realizado por:

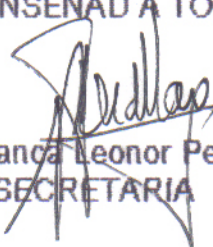
**ELDY MERARI LÓPEZ CORTES**

**CARNÉ No.200021967**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por la Licenciada Sonia del Carmen Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**



/rut.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**Reg. 402-2006**  
**EPS 32-2006**

24 de julio del 2008

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Eldy Merari López Cortes**, carné No. **200021967** titulado:

**"FORMACIÓN PSICOLÓGICA A (MAGUEIS) Y PROGRAMA PARA POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTREZAS Y HABILIDADES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL PROYECTO LA UNIÓN, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL AÑO 2006."**

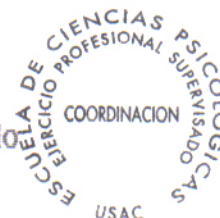
De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Sonia Del Carmen Molina, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Roseana Rivera Maldonado  
**COORDINADORA DE EPS**



/Dg.

c.c. Control Académico  
EPS



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**Reg. 402-2006**  
**EPS 32-2006**

21 de julio de 2008

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado  
Coordinadora del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Eldy Merari López Cortes**, carné No. **200021967** titulado:

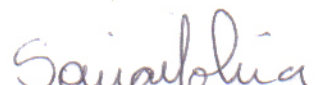
**“FORMACIÓN PSICOLÓGICA A (MAGUEIS) Y PROGRAMA PARA POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTREZAS Y HABILIDADES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL PROYECTO LA UNIÓN, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL AÑO 2006.”**

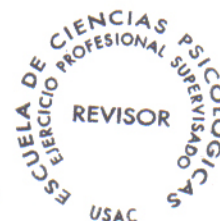
Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Sonia Del Carmen Molina  
Revisora



/Dg.

c.c. EPS



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 402-2006

EPS 32-2006

27 de junio de 2008

Licenciada

Claudia Rossana Rivera Maldonado

Coordinadora del EPS

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de **Eldy Merari López Cortes**, carné No. **200021967** titulado:

**“FORMACIÓN PSICOLÓGICA A (MAGUEIS) Y PROGRAMA PARA POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTREZAS Y HABILIDADES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL PROYECTO LA UNIÓN, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL AÑO 2006.”**

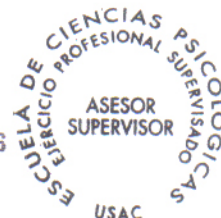
De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Domingo Romero Reyes  
Asesor-Supervisor



/Dg.

c.c. EPS



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg. 402-2006  
CODIPs. 699-2006

De Aprobación de Proyecto EPS

29 de marzo de 2006

Estudiante

Eldy Merari López Cortes

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL SEIS (15-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de marzo de 2006, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"FORMACIÓN PSICOLÓGICA A (MAGUEIS) Y PROGRAMA PARA POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTREZAS Y HABILIDADES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL PROYECTO LA UNIÓN, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL AÑO 2006"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ELDY MERARI LÓPEZ CORTES**

CARNÉ No. 2000-21967

Dicho proyecto se realizará en el Departamento de Guatemala, ubicándose al Ingeniero Victoriano Temaj como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Domingo Romero Reyes por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA



/Gladys

Asociación de Padres de Familia del Proyecto La Unión Sub-sede  
Dirección 6ta. Calle 1-87 zona 2, El Porvenir. V.C. TEL: 24428471.



Guatemala 30 de abril del 2007.

Sres.  
Departamento de EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Reciban un cordial saludo, deseando éxitos en sus labores cotidianas.**

**El motivo de la presente es para informarle que la señorita Eldy Merari López Cortes, realizó el ejercicio profesional supervisado E.P.S. llamado "FORMACIÓN PSICOLÓGICA A MAGUEIS Y PROGRAMA PARA POTENCIALIZAR LAS DIFERENTES DESTRESAS Y HABILIDADES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVEZ DE LAS MULTINTELIGENCIAS EN LA SUBSEDE DEL PROYECTO LA UNION, ALDEA EL PORVENIR VILLA CANALES EN EL AÑO 2006"; realizado del 15 de marzo de 2006 al 15 de marzo de 2007: para la carrera de Licenciatura en Psicología. En donde evidencio un excelente desempeño al realizar su trabajo, mostrando solvencia con nuestra institución y dejando las puertas abiertas para los futuros epesistas.**

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Victor René Cermeño García'.

**Víctor René Cermeño García**  
Coordinador General Sub-sede El Porvenir.





**PADRINOS**

**Licda. Irma Vargas Melgar  
Licenciatura en Psicología  
No. De Colegiada 4244**

**Lic. Miguel Angel López Guerra  
Licenciatura en Psicología  
No. De Colegiado 8134**

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Y A LA VIRGEN MARIA:** Seres supremos que me bendicen cada día de mi vida.
- A MIS PADRES:** Norma de López y Edgar López, gracias por darme la vida, amor y su gran apoyo, los amo mucho.
- A MI HERMANA:** Madai Elizabeth López Cortes, con cariño.
- A MIS ASESORES Y AMIGOS:** Licda. Irma Vargas Melgar  
Lic. Miguel Angel López Guerra,  
gracias por sembrar en mí el espíritu de lucha.
- A MIS AMIGOS:** Andrea, Diana, Miriam, Jenny, Bessy, Julia y Evelyn, gracias por su apoyo.

## AGRADECIMIENTOS

A:

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela de Ciencias Psicológica.
- Proyecto La Unión, en especial al Ing. Victoriano Temaj, gracias por su confianza.
- Las Madres Guía por su valiosa colaboración, y a la población afiliada a la subsede El Porvenir.
- Personal del proyecto, por apoyarme en mi trabajo.
- Licda. Diana Valenzuela, por tu gran apoyo, confianza y amistad.
- Lic. Domingo Romero, asesor, gracias por su apoyo, por confiar en mí y en el trabajo realizado.
- Licda. Sonia Molina, revisora, gracias por sus sugerencias y correcciones durante este proceso.

## ÍNDICE

### SÍNTESIS DESCRIPTIVA INTRODUCCIÓN

#### CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA _____	1 - 6
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN _____	7 - 9
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN _____	10
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	11 - 13

#### CAPITULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO- METODOLÓGICO _____	14 - 48
2.2 OBJETIVOS _____	49
2.2.1 OBJETIVO GENERAL _____	49 - 50
2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS (POR SUBPROGRAMA) _____	50
2.2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO _____	51 - 55

#### CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO _____	56 - 62
3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA _____	63 - 65
3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN _____	65 - 68

#### CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO _____	69 - 73
4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA _____	74 - 77
4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN _____	78 - 79
4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO _____	80 - 81

#### CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	
5.1.1 CONCLUSIONES Y GENERALES _____	82
5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO _____	83
5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA _____	83 - 84
5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN _____	84 - 85
5.2 RECOMENDACIONES	
5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES _____	86
5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO _____	86
5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA _____	87
5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN _____	87 - 88

BIBLIOGRAFÍA _____	89
GLOSARIO _____	90

## **SINTESIS DESCRIPTIVA**

El Informe Final que a continuación se presenta fue desarrollado durante el Ejercicio Profesional Supervisado E.PS llamado "Formación Psicológica a (MAGUEIS) y un Programa para Potencializar las Destrezas y Habilidades en niños de 7 a 12 años con bajo rendimiento escolar a través de las multinteligencias en la subse de del Proyecto La Unión, aldea El Porvenir, Villa Canales en el año 2006".

A continuación se presenta una especificación de los subprogramas que se abordaron en el presente proyecto.

### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

En este subprograma se proporciono atención individual y grupal, para la identificación y tratamiento a los niños de 7 a 12 años que presentan bajo rendimiento y repitencia escolar.

Se brindó apoyo al Programa de Capacitación a Madres guías de Educación Inicial (MAGUEIS) a través de actividades vivenciales, se brindaron las herramientas y estrategias que les permitió potencializar el desarrollo afectivo, social e intelectual en sus hijos y al mismo tiempo ellas se conviertan en multiplicadoras de los conocimientos adquiridos.

### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Con este subprograma se pretendió aportar conocimientos psicológicos, teóricos y metodológicos, para la mediación del Programa de Educación Inicial (MEI) y Programa de Madres Guías de le Educación Inicial (MAGUEIS) que se realizan, asesorando al personal encargado del mismo.

Es de vital importancia capacitar a las madres de los niños afiliados al proyecto, a través de talleres sobre problemas de aprendizaje, maltrato infantil, desarrollo integral del niño, autoestima, alteraciones de las conductas del niño, arte y salud mental en la escuela y temas de su interés.

Se realizaron actividades lúdicas (vivenciales), charlas, y talleres al personal del proyecto sobre temas afines a la salud mental, con lo cual se contribuyó a conservar un sano ambiente laboral y mejorar las relaciones interpersonales, valores humanos.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

El contenido de la investigación fue de tipo descriptiva donde se investigaron todos aquellos Factores Psicosociales que no permiten estimular las Multinteligencias en los niños y en consecuencia presentan Bajo Rendimiento Escolar.

## INTRODUCCIÓN

Guatemala atraviesa una crisis económica muy fuerte, la cual ha venido desarrollándose cada vez más con el transcurso de los años; una de las causas es debido a la mal distribución de riquezas y a la poca voluntad por parte de los gobernantes en solucionar los problemas que afectan la totalidad de nuestra población por un lado, por otro lado la población infantil y la población adulta, siendo estos lo que tienen el resguardo de nuestra niñez; se ve sumergida en un ambiente socioeconómico demasiado bajo teniendo como consecuencia la privación de la educación a nivel nacional.

Ingreso y niveles de escolaridad son dos términos que están íntimamente relacionados; por cada quetzal de ingreso, obtenido por una persona que únicamente ha cursado el nivel primario, otra que ha culminado sus estudios secundarios obtiene casi dos quetzales. Tan significativo es el peso de la escolaridad que las diferencias pueden percibirse incluso entre quienes culminaron el nivel primario y quienes no lo hicieron.

“La educación es básica para el logro de un desarrollo armónico y equitativo. Hay una relación estrecha entre ignorancia y pobreza, entre ignorancia y subdesarrollo. Sólo la educación disipará la ignorancia, abriendo causas al desarrollo del país y de todos los guatemaltecos.

Cuatro de cada 10 pobres es analfabeto, proporción que aumento a 5 de cada 10 en el área rural. En contraste, entre los no pobres, la proporción de quienes no saben leer ni escribir disminuye a menos de uno de cada cinco y en términos de nivel de escolaridad, la pobreza prácticamente excluye a los graduandos universitarios.

En consecuencia, podría afirmarse que la deficiencia o carencia de educación es una de las causas de la pobreza. Pero también la pobreza es, a su vez una causal de deficiencia educativa; la pobreza no solo condena a la población infantil a la ignorancia sino además les roba su niñez, atentando así contra uno de los derechos humanos fundamentales.

La mayoría de padres de familia no han contado con la oportunidad de tener un nivel académico adecuado, causa por la cuales los padres se ven limitados a elevar el potencial, las habilidades y destrezas del niño tanto a nivel educativo, de crecimiento y desarrollo integral.

Los niños con bajo rendimiento escolar es un grupo heterogéneo en donde se involucra diferentes variables, siendo una de ellas la relación directa que existe entre los niños que tienen dificultades de aprendizaje o de alguna materia específica; otras de ellas incluye la mala concentración y atención en clase debido a su comportamiento impulsivo e inquieto, teniendo como consecuencia malos hábitos de estudio.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

Cuando la variación de funciones que experimenta el niño, se da en una combinación de dificultades viso-espaciales, organización de las secuencias temporales, memoria, control de la motilidad voluntaria y funciones cerebrales superiores, la manifestación será un Trastorno de Aprendizaje Escolar.

Muchas de ellas llevan a que el niño afectado sienta crónicamente, que no cumple las expectativas de su medio, con el consiguiente impacto emocional negativo.

Los maestros deben ser capaces de diferenciar las diferentes habilidades y formas de aprendizaje que tiene el niño y así poder estimular en ellos la inteligencia adecuada que les facilitará su rendimiento académico; el papel del docente es importante para evitar el fracaso escolar, que por lo general termina en la deserción.

El docente debe investigar cuales son las causas específicas y difíciles para el alumno, debido a que cada uno de ellos necesita ayuda diferente y se es necesario trabajar junto con los padres del alumno esto ayudará a implementar un plan educativo preparado especialmente de acuerdo a las necesidades del mismo; con el fin de maximizar las oportunidades del alumno para lograr el éxito.

Debido a ello se hace necesario desarrollar el Programa para potenciar las destrezas y habilidades en los niños, el cual se abordará a través de las Multinteligencias para proporcionar estrategias, métodos y técnicas que ayudarán al mejoramiento académico de los niños en un futuro.



## CAPÍTULO I ANTECEDENTES

### 1.1 MONOGRAFÍA DE LA ALDEA "EL PORVENIR" VILLA CANALES

Según relato de los pobladores, la historia de El Porvenir, data desde tiempos de don Justo Rufino Barrios, ya que éste, obsequió terrenos a los milicianos que componían el Ejército del Batallón Canales, con sede en el lugar llamado El Cielito, ubicado en la Cabecera Municipal de Villa Canales.

El Porvenir es una aldea del municipio de Villa Canales, departamento de Guatemala. Es un área geográfica ubicada a mil 400 metros sobre el nivel del mar y a 17 kilómetros del centro de la ciudad capital. Antes de 1956 esta aldea era denominada "**Cerro Pelado**", por Acuerdo Gubernativo del 16 de mayo de 1960, cambió al actual nombre "**El Porvenir**" gestión que fue avalada por los pobladores, en especial por el insigne profesor Rafael Santizo. La longitud de esta aldea es de 90 grados, 30 minutos, 20 segundos.

En El Porvenir se realizan dos ferias, siendo ellas: fecha movable en honor a San José y el 18 de noviembre en honor a la Virgen de la Medalla Milagrosa.

Según datos recabados "El Porvenir" posee un clima templado y un ecosistema rescatable.

Actualmente esta aldea está constituida por cuatro zonas: al norte por las zonas uno y cuatro, y al sur, por las zonas dos y tres. En estas zonas se localizan los cantones que son:

- Cantón Centro
- Cantón Pedrero
- Cantón Cementerio
- Cantón Manzanillas
- Cantón Sauce
- Cantón La Tambora, se encuentra separado por el río El Cangrejito. (Mapa catastral para la nomenclatura de El Porvenir), según este mapa catastral, para 1997 la aldea tenía una población de 17,510 habitantes.

La base económica de los habitantes de El Porvenir es el comercio local, la Agricultura de jocotes, café y aguacates, lo cual no es suficiente para sobrevivir, por lo que la mayoría vende su fuerza de trabajo en fábricas y empresas de la ciudad capital.

## **RECURSOS NATURALES CON QUE CUENTA LA ALDEA EL PORVENIR**

El Porvenir cuenta de cinco a diez manzanas de montaña al oriente de la aldea, La Comunidad le llama "**Astillero Comunal**", sin embargo, es una región montañosa que cada día es víctima de la depredación de los habitantes al extraer leña y madera.

Es esta área de montaña existen varias especies de árboles como pino, ciprés, cedro, pinabete, eucalipto, entre otros. En cuanto a la fauna existen, todavía, algunas especies de animales como tacuacín, conejos, culebras, ardillas, aves diversas, entre otros.

En cuanto al cultivo de flores y animales domésticos, la aldea El Porvenir cuenta con variedad de plantas florales como orquídeas, izotales, varios tipos de rosales claveles y sin dejar de mencionar los árboles de jocote, mango, aguacate y café.

La aldea El Porvenir cuenta con dos Ríos: El Cangrejito y Las Minas. El Cangrejito, quebrada que separa el cantón La Tambora del cantón centro, es una vertiente de agua dulce.

En relación a los servicios públicos la comunidad cuenta con alumbrado público, transporte colectivo extraurbano, agua entubada domiciliar. Sin embargo, el alumbrado público existe solo en la calle principal de la aldea; así también un gran número de casas cuenta todavía con letrinas o posas sépticas; se observa también que hace falta una red de drenajes para aguas servidas y fluviales.

La mayor parte de las viviendas son de adobe, madera, lámina, bajareque, lepa, palo y block y otros materiales, los ambientes son reducidos y no adecuados por causa del nacimiento (5 hijos nacidos por mujer). Una de las principales causas de mortalidad infantil están las infecciones intestinales respiratorias y causas provocadas por deficiencias nutricionales.

La aldea El Porvenir cuenta con instituciones públicas que atienden las siguientes áreas:

- **Salud:** se encuentra un centro de salud ubicado en el cantón central de la aldea El Porvenir, su función es cubrir las necesidades de vacunas, curaciones, heridas, desnutrición, etc. Dicho centro no cubre con las necesidades de la población, ya que es un lugar muy

pequeño para toda la población. Actualmente la comunidad cuenta con servicio de Laboratorio Clínico.

- **Educación:** se localizan cuatro escuelas oficiales y colegios privados dentro de la aldea El Porvenir los cuales son:

**Escuelas Oficiales:**

- No. 690
- No. 690 Jornada Matutina
- No. 690 Jornada Vespertina (dichas escuelas son un anexo para la aldea)
- Escuela Rural Mixta El Cementerio

**Colegios Privados:**

- San Rafael (jornada matutina pre-primaria – primaria).
- Sagrado Corazón (jornada vespertina básica).
- Buena Esperanza (jornada matutina- vespertina pre-primaria, primaria, básicos).
- Santa Rita (jornada matutina pre-primaria- primaria).
- Joyitas de Dios (jornada matutina preprimaria- primaria).

Podemos mencionar que la aldea ya cuenta con Academias de Mecanografía y servicios de computación.

- **Comunicación:** dentro de la aldea se encuentran instalados teléfonos públicos y privados en la mayoría de la casas.
- **Seguridad:** la aldea El Porvenir no cuenta con seguridad Policial ni hay instalados serenazos para protección de las personas.

- **Diversos centros religiosos:** la aldea cuenta con una iglesia católica y varias iglesias evangélicas, pero el porcentaje de las religiones se encuentra equitativo el número de cristianos.
- **Logros:** actualmente la comunidad ya cuenta con una extensión municipal la cual cubre con los servicios de pago de agua potable, drenajes, IUSI, partidas de nacimiento, primeras cédulas y reposición.

**OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES:** La mayor parte de los habitantes se dedica al cultivo de flores y animales domésticos, la mayor parte de la aldea se ha dedicado al comercio, y otros trabajan como operarios, empleados en los centros comerciales, servicios profesionales, etc. Una parte minoritaria se dedica a la producción agrícola de frijol, maíz, café y frutas.

## **PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS**

**SECTOR PRIMARIO:** Se cuenta con una agricultura en la que los principales cultivos son una variedad de plantas florales como lo son: las orquídeas, izotales, y varios tipos de rosales, sin dejar de mencionar los árboles de jocote, mango, aguacate y café.

En cuanto a la ganadería hay personas que se dedican al ganado vacuno, porcino. Últimamente se ha experimentado un sensible desarrollo en la avicultura pues aún se conserva la crianza de aves para consumo familiar.

**SECTOR SECUNDARIO:** El comercio se ha ido incrementando a través de la apertura de tiendas, librerías, heladerías, farmacias, cafeterías, y un mercado que abastece a la aldea.

**SECTOR TERCIARIO:** En las vías de comunicación con que cuenta la aldea El Porvenir son dos, las cuales la son una entrada La salvadora en Puerta Parada jurisdicción de Santa Catarina Pinula y la otra por Boca del Monte municipio de Villa Canales los cuales las líneas de transporte son extraurbanos ya que dicho transporte se vuelve insuficiente para toda la población.

**ORGANIZACIONES APOLÍTICAS:** Dentro de ellas se encuentra una O.N.G. "Cristian Children´s Fund, C.C.F." llamado Proyecto La Unión, fundado en 1,990 y la subsede en el 2003; con sede en la cabecera del distrito municipal.

Tiene como foco central el desarrollo integral del niño y eso involucra también a su familia, el principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Christian Children`s Fund C.C.F. sus siglas significan Fondo Cristiano para los niños; dicha institución inició su trabajo en Guatemala en el año 1,972 en esa época atendía a 500 niños; en la actualidad atiende a 32 niños, además de 106 mil personas por medio de 80 proyectos comunitarios.

El principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños a través de padrinos quienes se comprometen económicamente apoyar al menor; su principio es "Ayudar al vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo".

Los padrinos residen en diferentes partes del mundo; su contribución permite que miles de niños reciban educación, asistencia médica y odontología, entre otras cosas, además de ser el instrumento a través del cual la vida en su comunidad se ve transformada.

C.C.F. concede como foco central el Desarrollo Integral del niño e involucra también a su familia; para asegurar su desarrollo, tanto el niño como su comunidad tiene la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud, debido a que cada comunidad que solicita apoyo de dicha fundación debe conocer sus propias necesidades y debilidades, las cuales tiene que exponer ante la organización; luego debe estar dispuesta a pasar un período de diagnóstico, durante ese tiempo que va de 4 a 6 meses se verifica las necesidades inmediatas de los menores, siendo estos su prioridad; finalizando el diagnóstico la fundación se compromete por 10 años a brindarle apoyo a todo proyecto que les beneficie.

## **PROYECTO LA UNIÓN**

Este es el nombre del proyecto donde actualmente se realizará el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), del cual se describe su historia y fundación actual: su fundación se remota al año 1,973 con el nombre de Guadalupano el cual se encontraba ubicado en las Clínicas Parroquiales de la Parroquia de la Virgen de Guadalupe, con el tiempo adquiere personería jurídica en el año 1,985, siendo trasladado a la zona 14 en el año de 1,988 realizando para entonces sus funciones de forma más independiente, cambiando además el nombre por el de PROYECTO LA UNIÓN en el año de 1,990. Actualmente cuentan con una subsede en la aldea El Porvenir, Villa Canales que se inauguró en el año 2003 en donde se realizare el E.P.S., cubriendo una población de 261 niños afiliados.

## **SERVICIO**

Inicialmente atendió a una población de 200 niños afiliados, número que se fue incrementando hasta llegar a contar con 261 niños afiliados y 232 familias, trabajando en los cantones centro, cementerio, pedrera, y carmen

Dicho proyecto trabaja con los siguientes programas:

**SALUD:** Realizando programas de prevención y atención medica.

**PROFESIÓN:** Que se encarga de las becas de estudio y ejecutar el programa de PROFESIÓN inicial Modelo de Estimulación Inicial (MEI); en donde se busca potenciar en el niño las habilidades y destrezas básicas para su desarrollo integral, auxiliado del programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEI) programa sobre el desarrollo integral del



mismo, donde las madres fortalecen los conocimientos que ya han adquirido, buscando obtener nuevos y practicarlos en su cotidianidad.

**PROFESIONAL Y PROMOCIÓN SOCIAL:** El cual implementa programas para mejorar la calidad de vida del niño y su familia, también se brinda un espacio de relación entre el padrino y el niño, donde se entregan las aportaciones y correspondencia de los padrinos y se redactan cartas de agradecimientos e información de la evolución del niño. También existe otro programa que se encarga de realizar convocatorias y sesiones informativas del trabajo en general.

#### **ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA:**

El proyecto La Unión se estructura de la siguiente manera:

Asamblea General, Junta Directiva, Gerencia, Personal Operativo, Personal Técnico SUCO (Relación niño-padrino), SUFI (Contabilidad), SAMEI, Salud, (MEI, MAGUEI, IEEI, PROFESIONAL Psicológica) Voluntarias.

La epesista ocupa un nivel operativo, estando bajo la autoridad inmediata del director del proyecto.

### 1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población beneficiaria pertenece en su mayoría a la raza ladina tanto del área rural como del área urbana, son de escasos recursos y con limitaciones a nivel social y económico.

El Proyecto La Unión en la subselección El Porvenir atiende a 5 cantones y la aldea el Carmen del Municipio de Santa Catarina Pinula.

Al proyecto asiste un grupo de 261 niños y niñas quienes oscilan entre las edades de 0 a 12 años de edad, entre ellos niños que reciben Estimulación Temprana y otros que cursan pre-primaria, primaria.

Con dicha población se trabajó a través del Programa de Desarrollo de un Modelo Estimulación Inicial MEI.

Cabe mencionar que la mayoría de las madres se dedica al cuidado de sus hijos y del hogar, en algunos casos colaborar con la economía de la casa, realizando labores domésticas u otras actividades como lo es la venta de comida y otros

Los padres se dedican al trabajo de albañilería, obrero, comerciante y servicios técnicos en un alto porcentaje, la mayoría de ellos no cuentan con una profesión sistemática; la poca profesión escolar no les permite orientar, guiar y estimular a sus hijos durante su proceso fundamental y esencial en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano

## 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad Guatemala es un país Capitalista, en el cual existe división de clases "La mundialización de los tiempos modernos asociados al capitalismo es por naturaleza polarizante, esto quiere decir que la propia lógica de la expansión mundial del capitalismo produce una desigualdad creciente entre quienes participan del sistema social ", por lo que existe una crisis a nivel económico, cultural y social.

Debemos tomar en cuenta que la subjetividad del niño y de todo sujeto está siempre presente en los diversos elementos que constituyen el contexto social de referencia cultural y que se traducen en desencadenantes de determinadas acciones de comportamiento, y viceversa la cultura y el sistema social en el que vive el sujeto contribuye a la formación de la subjetividad.

Al afectar la conducta, la autoestima y la estabilidad emocional de los individuos, muchos de estos problemas deben ser investigados y abordados de una forma psicológica.

Actualmente, en la comunidad se evidencia la violencia intrafamiliar en sus diferentes aspectos, siendo de suma importancia que las mujeres en la edad reproductiva o fase fértil cubran sus necesidades básicas; entre ellas las nutricionales, control prenatal, control médico, entre otras; debido a que son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

La violencia intrafamiliar surge en el momento, en el cual el esposo ocasiona a la esposa e hijos daños físicos, emocionales y también de índole verbal, esto trae como consecuencia malas relaciones intrafamiliares dentro del hogar, la escuela y la sociedad.

Ocasionando a su vez malos tratos a los hij@s como: físicos, emocionales y verbales, ya que cuando el niñ@ se encuentran dentro de la violencia intrafamiliar existe una baja autoestima, apatía, depresión, repitencia de grados y esto conlleva el bajo rendimiento escolar; debido a que es ocasionado por el padre y la falta de respeto que existe en el hogar. Mencionar que existen en las personas adultos y niños con una falta de sociabilización y conductas reversibles entre otros.

Uno de los problemas que más aqueja al infante es el Maltrato Infantil, que es producida por la agresión o castigo que puede generarse desde los padres, hermanos o familiares en general, causándole al niñ@ golpes, insultos, abusos, entre otros.

Cuando existe Maltrato Infantil en el niñ@, la persona o personas encargadas de él, descuidan su higiene, alimentación, y afecto. El Maltrato Infantil puede ser físico, emocional, verbal o de abuso sexual. El Maltrato Infantil trae como consecuencia problemas psicomotores, problemas del lenguaje, hasta llegar a los problemas psicológicos.

Dentro de la comunidad del El Porvenir existen problemas más específicos: como lo son los Problemas de Aprendizaje o Dificultades de Aprendizaje, esto conlleva, a que el niño presente Dislalias, Dislexia, Disfasia, Disgrafía, problemas y sensoperceptivos; ocasionando a su vez problemas psicomotores, esto da como resultado el Bajo Rendimiento Escolar, afectando así los factores Extrínsecos e Intrínsecos del niñ@.

Entre otros problemas se puede mencionar: la sobrepoblación a nivel comunitario, escolar y familiar, afectando la salud mental, emocional y física.

A nivel educativo se da en mayor parte en las escuelas públicas, debido a la crisis económica, la cual cruza nuestro país, repercutiendo en las malas condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje, a raíz de ello surgen: la repitencia escolar, bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, trabajo infantil, y deserción escolar.

Entre otros problemas se puede mencionar: déficit de atención, disgrafía, problemas de conducta, dislexia, problemas de lenguaje, problema psicomotor, discalculia, lateralidad corporal, y la conducta social de los padres, debido a que en algunas ocasiones presentan falta de interés en el problema, esto repercute en el niño.

La educación es básica para el logro de un desarrollo armónico y equitativo, debido a que existe una relación estrecha entre ignorancia y pobreza, entre ignorancia y subdesarrollo; sólo la educación disipará la ignorancia, abriendo cauces al desarrollo del país y de todos los guatemaltecos.

En consecuencia, podría afirmarse que la deficiencia o carencia de educación es una de las causas de la pobreza; pero también la pobreza es, a su vez, una causa de deficiencia educativa; la pobreza no solo condena a la población infantil a la ignorancia sino además les roba su niñez, atentando así contra uno de los derechos humanos fundamentales.

## CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

### 2.1 MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO

#### SUBJETIVIDAD

La subjetividad se constituye en las estructuras vinculares que la trascienden y que conceptualiza en términos de ámbitos grupales, institucionales y comunitarios; la subjetividad es concebida como un sistema abierto al mundo y por lo tanto siempre estructurándose.

El esquema referencial es el conjunto de conocimientos, de actitudes que cada uno de nosotros tiene en su mente y con el cual trabaja en relación con el mundo y consigo mismo; este permite al sujeto poseer modelos de sensibilidad; modos de pensar, sentir y hacer en el mundo y que marcan su cuerpo de determinada manera.

Todo esquema referencial es inevitablemente propio de una cultura en un momento histórico-social determinado; ser siempre emisarios y emergentes de la sociedad que nos vio nacer. Es a la vez producción social y producción individual se construye a través de los vínculos humanos y logra a su vez que se constituya la subjetividad que produce y reproduce a la sociedad en que viven las personas.

“La subjetividad es la que se hace presente en el Grupo Operativo, esa subjetividad concebida desde su verticalidad, su historia única y singular pero que se halla inmersos en una estructura signada por el cara

a cara y la presencia corporal múltiple, como una lógica interactivo y de producción social, Es el sujeto"<sup>1</sup>.

## LA FAMILIA

“El núcleo familiar lo constituyen los padres y los hijos; alrededor de ellos gira el círculo parafamiliar constituido por los abuelos, tíos, sobrinos, primos. El círculo sociofamiliar está integrado por parientes lejanos, compadres y amigos íntimos"<sup>2</sup>; todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres; son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos.

Desde el punto de vista cuantitativo, podemos clasificar a las familiar por el número de sus miembros:

**FAMILIAS COMPLETAS:** Formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.

**FAMILIAS INCOMPLETAS:** Cuando falta el padre o la madre o ambos progenitores; las causas pueden ser: la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono.

**FAMILIAS SOBREPBLADAS:** Cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, etcétera.

---

<sup>1</sup> Riviere E. Pichon. El Proceso Grupal. Edición Nueva Visión. 1985

<sup>2</sup> Nieto H. Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones Científicas. 1987

Desde el punto de vista cualitativo las familias pueden ser:

**FAMILIAS ORGANIZADAS:** Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria; la dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

**FAMILIAS DESORGANIZADAS:** Cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar; en ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambas.

#### **PERFIL ÉTICO DE LA MAGUEI ORIENTADORA COMUNITARIA DE LA FAMILIA**

Moral y Ética: Manera de ser, carácter, la misma es adquirida no se nace con ella.

Como se adquiere: el hombre la constituye mediante la creación de hábitos, los cuales se alcanzan con la repetición de actos.

La palabra Moral: significa costumbre. Las costumbres también se alcanzan a partir de una repetición de actos.

Ética y Moral hoy: tienen dos niveles diferentes: el Interés de la humanidad por regular mediante **NORMAS Y CODIGOS**, las acciones concretas de los humanos; en todas las comunidades, en todos los pueblos, sociedades o culturas encuentran aceptaciones y prohibiciones que definen su moral.



La moral: es un conjunto de juicios relativos al bien y al mal, destinados a dirigir la conducta de los humanos. Estos juicios son igual a Normas de Comportamiento que adquiridas por cada individuo, regula sus actos, su práctica diaria.

La Ética, es por otro lado una reflexión de la mora, se encuentra en otro nivel, donde se pregunta por qué consideramos válidos unos y no otros comportamientos; compara las pautas morales que tienen diferentes personas o sociedades buscando su fundamento y legitimación; investiga lo qué es específico del comportamiento moral; enuncia principios generales o universales inspiradores de toda conducta.

## **LA CARENCIA AFECTIVA AL NIÑO**

La falta de cariño a los niños, incluyendo el rechazo en el seno materno, por embarazos no deseados, puede repercutir no sólo en la esfera psíquica del niño, sino también a nivel metabólico, que influye en el desarrollo normal del niño. Para el Psiquiatra Frank Lake, los primeros 90 días del niño en el seno materno, son los que forman el comportamiento de un niño.

Se sabe que el niño tiene extraordinaria sensibilidad a todo lo que procede de su madre: amor, aceptación, rechazo, tristeza, etc. Así mismo, es tempranamente sensible a las reacciones de su entorno: voces, ruidos, música, etc.

**El Amor** de la madre al niño durante la niñez y en la Primera Infancia es tan importante como las vitaminas y proteínas para la salud física. Por tanto, el **Cariño** es un alimento esencial para el niño. No olvidar la importancia de **Amamantar** a los hijos; la ciencia jamás igualará al pecho materno en la regulación de la leche y por si fuera poco, ¿cómo imitar el

torrente de sentimientos que circula entre la madre y el hijo, en el cruce de miradas de ese momento?.

Actualmente, se ha avanzado mucho en enfermedades infecciosas, pero los trastornos psíquicos son cada día más frecuentes en la infancia, fruto de:

- ❖ **CARENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES:** A veces por falta de tiempo...
- ❖ **AFECTIVIDAD INADECUADA:** Confundir el querer al niño con darle todo lo que quiere. Exceso de mimo, etc.
- ❖ **PRIVACIONES ENMASCARADAS O ENCUBIERTAS:** Quizás sean las más comunes en hogares de apariencia natural, sin que la gente lo sepa hay una incomunicación total. Los padres apenas se tratan con los hijos, a los que les compran un televisor y los dejan todo el día delante de la pantalla.

## **EL NIÑO Y LA ESCUELA**

Estas dos dimensiones deben ser confrontadas necesariamente. En efecto, cuando se aborda el tema de los problemas entre la escuela y el niño conviene señalar dos opiniones sino contradictorias, al menos opuestas. Por un lado hay quienes piensan que el niño con dificultades en la escuela es un niño anormal y por consiguiente, patológico o enfermo y que en la medida de lo posible debe ser atendido en una estructura adecuada.

**En el niño,** es necesario distinguir entre las posibilidades de aprender y el deseo de hacerlo, la evolución de las capacidades se realiza mediante la exploración cuidadosa y completa de las posibilidades físicas y psíquicas.

Así mismo, conviene saber que sólo un pequeño número de niños carece del bagaje neurofisiológico básico necesario para llevar a cabo un aprendizaje normal y pueden, por consiguiente, ser considerados incapaces de seguir una escolarización normal.

Numerosos factores intervienen en el deseo de aprender: se trata de la motivación del niño; esta puede ser: 1.- De origen individual, 2.- De origen familiar 3.- De origen social.

**La familia** interviene de dos maneras, por la dinámica de los intercambios intrafamiliares y por su grado de motivación respecto a la escuela. Cuando el niño deja la familia para asistir al colegio, esto significa que en lo sucesivo va a pasar una gran parte de tiempo fuera de la familia, lo que implica que los padres, sobre todo la madre, aceptan esos nuevos intereses y se alegran por ello.

**La escuela**, es el tercer factor de este triángulo de relaciones niño-familia-escuela. La enseñanza preescolar está dirigida a niños de 2 a 6 años y es facultativa. La importancia cuantitativa de los fracasos escolares demuestra que la falta de integración de la escuela a las actuales estructuras sociales debe tenerse en cuenta al evaluar la inadaptación escuela-niño, antes de tildar a este último de inadaptado.

Sin entrar en un análisis detallado de las diversas causas de este fracaso escolar citaremos simplemente:

1. Falta de observación de los ritmos propios del niño.
2. Excesivo número de niños por clase.
3. Evolución del status del maestro.
4. La misma naturaleza del progreso escolar.
5. Evolución del papel de la escuela primaria.
6. La competencia del enseñarte.

## **MULTINTELIGENCIAS**

La inteligencia se define como: La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas; al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, sin descartar el componente genético.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética: pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Existen ocho tipos de inteligencia:

## **INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA**

Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico

Competencias básicas:

- ✦ Razonar de forma deductiva e inductiva
- ✦ Relacionar conceptos
- ✦ Operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos.

### **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

La inteligencia intrapersonal consiste, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

Las tres capacidades en las que se fundamenta la inteligencia intrapersonal son las siguientes:

- ✦ La capacidad de percibir las propias emociones
- ✦ La capacidad de controlar las propias emociones
- ✦ La capacidad de motivarse a uno mismo

### **INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades:

- ✦ La empatía
- ✦ La capacidad de manejar las relaciones interpersonales

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Si la inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal).

En cuanto a la inteligencia emocional (la capacidad de entender y controlar las emociones) la escuela simplemente la ignora. No es tanto que no la considere importante, es que su aprendizaje se da por supuesto.

## **INTELIGENCIA MUSICAL**

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros.

Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

## **INTELIGENCIA CORPORAL- CINESTÉSICA**

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros; se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

## **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintáxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el meta lenguaje).

Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros.

Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

## **INTELIGENCIA ESPACIAL**

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica; presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales; entienden muy bien planos y croquis.

## **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Es el trastorno de uno ó más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, dislexia o afasia del desarrollo; dentro de los problemas de aprendizaje se encuentran dos factores importantes y son: Factores Extrínsecos: ambiente, herencia, y los Factores Intrínsecos: edad, escolaridad entre otras.

## **LA DISFASIA**

Consiste en un trastorno funcional del lenguaje donde no se detectan alteraciones fisiológicas, neurológicas o sensoriales, y que es ocasionado por problemas en la percepción central que afecta los aspectos auditivos y motrices del habla, determinando una mala recepción y emisión de ésta.



En cuanto al momento en que afecta al niño, existe gran controversia entre los especialistas; algunos señalan que se manifiesta a partir de los 6 años en tanto que otros sitúan su aparición a los 2 años.

De cualquier forma, la realidad es que el lenguaje en su desarrollo sufre una desorganización capaz de repercutir en su forma hablada creando estructuras **lingüísticas** alteradas que llegan a funcionar como un sistema que impide que el lenguaje oral evolucione y se transforme; o bien, afectando al lenguaje escrito con trastornos como la dislexia o la disortografía.

Los niños disfásicos se caracterizan por el uso de un vocabulario reducido e impreciso (utilizan el término **esto** para denominar objetos), por una organización **sintáctica** propia de niños de niveles de desarrollo lingüístico inferior (las construcciones de oraciones son muy pobres), y por una organización del discurso desordenada y con ideas desarticuladas.

Los problemas de aprendizaje del disfásico se centran en la lengua escrita, ya que su comprensión lectora se encuentra muy afectada. La expresión escrita está alterada en el aspecto ortográfico y en la organización del texto. Por todo esto, a menudo se confunden con los disléxicos. Presentan un déficit tan generalizado que se les dificulta acceder a los grados superiores de la primaria.

## **LA DISLEXIA**

La lectura y la escritura son actividades en las que participan varios sistemas **motores y perceptuales visuales**, así como habilidades **lingüísticas y simbólicas**. Si se presenta alguna alteración en cualquier de estos elementos, también puede presentarse un **déficit** del lenguaje escrito.

Estos trastornos son de carácter adquirido o bien, debidos a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos facetas, la lectura y la escritura, ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye, al lado del de la matemática, la base de los futuros aprendizajes escolares; lo que explica la gran preocupación de maestros y padres de familia ante las dificultades que pudieran surgir.

Uno de estos trastornos, enfocados a la dificultad en el aprendizaje de la lectura, es la **dislexia**, la cual está definida como un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita, el niño disléxico encuentra mayor dificultad especialmente en la confusiones de tipo fonético.

La dislexia puede estar reflejando una lesión cerebral o un defecto en el desarrollo cerebral, en el caso de **lesión perinatal** o como resultado de una **influencia genética**. Al igual que la disfasia, la dislexia se presenta preferentemente en los varones.

## **LA DISGRAFÍA**

La disgrafía puede definirse en términos generales como un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada. Se considera como una perturbación en la escritura espontánea, ya que la capacidad de copiar está intacta. A veces se atribuye a un retardo en la **maduración motriz**; pero casi siempre se le asocia a trastornos **neurológicos**, como en los casos de la **disgrafía disfásica**, donde se combina con la **dislexia** y la **disgrafía espacial**, que produce una alteración visoespacial.

## LA DISORTOGRAFÍA

Es un trastorno casi siempre asociado a la dislexia, consiste en la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase, como en los errores de puntuación.

Son manifestaciones de disortografía las fallas que afectan al material léxico, como las confusiones, omisiones, inversiones y contaminaciones. Los casos más frecuentes, hasta los 7 años, se refiere a confusiones de carácter auditivo: pata por bata, cada por cara, y el agregado de sílabas a las palabras. A partir de los 8 años predominan las omisiones e inversiones de letra o sílabas, juntar dos palabras en una y cortar palabras (prob lema, lis to). También aparecen otros problemas relacionados con aspectos gramaticales como la concordancia de género y número, supresión de la terminaciones de los verbos, etc. Y que se manifiestan cuando los niños copian del pizarrón o de un libro.

## DISCALCULIA

La discalculia es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Generalmente se atribuye a déficits verbales, espaciales, secuenciales y cognitivos. Como en el caso de disfasias y dislexias, la discalculia puede ser adquirida o del desarrollo.

Mientras que una capacidad matemática pobre o de bajo nivel puede ser causada por una enseñanza deficiente o por una capacidad mental inferior, la discalculia está asociada con un cierto tipo de disfunción neurológica que interfiere con el **pensamiento cuantitativo**. En general se localizan dos tipos de deficiencias aritméticas: las relacionadas con otros

trastornos lingüísticos y las que se refieren a perturbaciones en el pensamiento cuantitativo.<sup>3</sup>

## LECTURA

Es el proceso de decodificación de signos y símbolos que pueden ser dibujados y símbolos que pueden ser cifras ó letras que corresponden a elementos sonoros del lenguaje oral.

Dentro de la lectura encontramos varios métodos que se pueden afirmar y son: **EL ANALÍTICO Y EL SINTÉTICO**. Ambos tienen el mismo objetivo: conseguir que el niño asocie unos signos gráficos a unos fonemas.

El sintético comienza por el estudio de los grafemas, pasa después a combinarlos entre sí hasta formar las sílabas. El analítico comienza presentando primero la frase para realizar un análisis posterior de la palabra, de la sílaba o de la letra.

Dentro de la lectura uno de los métodos más importantes es EL METODO MAPAL.

El proceso de aprendizaje de la lectura es un continuo que se inicia con la lectura es un continuo que se inicia con las primeras asociaciones entre fonemas y grafemas, sin embargo, se distinguen dos fases y son:

### 1. Fase: Adquisición Lectora

- Proyección cinematográfica del método
- Ejercicios colectivos de silabéo
- Estudio de las fichas de palabras generativas

---

<sup>3</sup> Problemas de aprendizaje “Soluciones paso a paso” Ediciones Euroméxico, S.A de C.V.

- Fichas de lecto-escritura

## 2. Fase: Automatización

- Plantillas de estructuras gramaticales
- Fichas para el desarrollo psicolingüístico<sup>4</sup>

## **MATEMÁTICA**

El aprendizaje de la matemática es parte de la vida misma; viene junto con el desarrollo psicomotor e intelectual del niño.

El aprendizaje de la matemática constituye una nueva forma de lenguaje, a través de la cual se comunican los hechos contables a nivel universal, porque el valor convencional de los números es el mismo en todo el mundo.

## **ESCRITURA**

Es un sistema de signos gráficos que, convencionalmente, se refieren a los significados; la enseñanza de la escritura puede hacerse antes o después de la lectura. En el primer caso consiste, ante todo, en ejercicios propedéuticos para el dominio de la mano y de las combinaciones sensomotrices, y para la memoria visual y muscular de los signos ortográficos; en el siguiente caso se sigue la lectura por imitación. La escritura está compuesta por las siguientes características y son: la copia, dictado y la escritura espontánea.

---

<sup>4</sup> Jaime M. Jiménez. La Prevención de Dificultades en el Aprendizaje de Lecto-Escritura. Editorial Trillas Madrid 1983.

## **EL NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

## **SOCIALIZACIÓN**

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de

una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

## TIPOS DE SOCIABILIZACIÓN

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que

contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.

## **ACOMPañAMIENTO ESCOLAR**

En el momento que el niño ingresa a la escuela, repleto de desafíos y oportunidades. El niño (a) permanece fuera de casa muchas horas diarias, al comenzar el primer grado, abandona gran parte de la dependencia de la primera infancia y del hogar. Sus relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de sus padres, a otros adultos (como los maestros). Cada día el niño (a) debe valerse por sí mismo es un nuevo medio dirigido por adultos e integrado por otros niños. Es una nueva etapa donde el niño pone a prueba su crecimiento y desarrollo emocional, social e intelectual, donde continúa necesitando del acompañamiento de sus padres, maestros y otras personas que se conviertan en protagonistas, al facilitar diversas actividades que le permitan desarrollar sus capacidades destrezas y habilidades.

## **ORIENTACIÓN A LOS PADRES**

El niño (a) está preparado para separarse de su madre. La madre necesita también adaptarse a este sentimiento de pérdida y el padre debe reforzar en el hijo (a) la confianza, comprensión y aumentar su autoestima.

Los padres y la comunidad educativa deben tener conocimiento de que el niño (a) para lograr un buen desempeño en su aprendizaje necesita tres requisitos básicos:



- **Poder aprender:** Poseer la capacidad de aprender, la maduración de las conductas básicas, para el proceso de aprendizaje. Contar con una buena salud Física y mental.
- **Querer aprender:** Tener la voluntad de aprender, estar motivado para ello y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio.
- **Saber aprender:** Tener conocimientos de cómo lograr un mejor aprendizaje (Hábitos de estudio, formas en que logra el niño una mejor asimilación y comprensión, organización del espacio, organización del tiempo, métodos y técnicas de estudio).
- **Cómo aprenden los niños:** Estilos de aprendizaje: El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo o manipulador. Es común la combinación de los estilos de aprendizaje primarios y secundarios.

Los niños deben poseer las conductas básicas para el proceso de su aprendizaje, las cuales deben ser estimuladas constantemente:

#### **Conductas Básicas para el proceso de aprendizaje:**

**Conducta motriz gruesa:** Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

**Conducta motriz fina:** Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación presión y manipulación de un objeto.

**CONDUCTA DEL LENGUAJE:** Adquiere así mismo formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, abarcando todas formas de comunicación visible y audible, sea gestos, movimientos posturales, vocalización, palabras, frases u oraciones. Incluyendo además la imitación y comprensión de los que expresan otras personas.

Aprendizaje visual: aprender mirando televisión, fotografía, imágenes etc. Ellos van a imágenes del pasado cuando tratan de recordar. Ellos dibujan la forma de las cosas en su mente.

Aprendizaje auditivo: tienen a deletrear fonéticamente (sonidos). Ellos, algunas veces, tienen problemas cuando están leyendo porque no visualizan los casos muy bien. Estos estudiantes aprenden escuchando y recuerdan los hechos cuando éstos son presentados en forma de poemas, cantos o melodías.

Aprendizaje a través de manipular o jugar con objetos: aprenden mejor moviendo y manipulando las cosas. Les gusta descubrir como funcionan las cosas y muchas veces son exitosos en artes prácticas como carpintería o diseño.

Conociendo el estilo de aprendizaje favorito de su niño, le ayuda a usted a interesarlo en nuevos materiales. Con esta información usted también puede aprender sobre cuál estilo necesita fortalecer su hijo, basado en la forma en que material es presentado en la escuela.

El ambiente en el cual las personas aprenden mejor es otra consideración importante a tomar en cuenta. La tradición nos dice que tengamos un cuarto sin ruido, bien iluminado y con una silla con respaldo vertical, pero algunos niños aprenden mejor en un medio de ruidos y un ambiente desordenado. Música con regularidad.

Es importante experimentar diferentes ambientes, y que el niño elija el más adecuado esto permitirá reforzar al niño sentimientos de logro.

Estudios han demostrado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparten actividades educativas con ellos, tienden a ser mejores en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones / notas altas en las pruebas o exámenes
- Educación a largo plazo
- Actitudes positivas y buen comportamiento
- Programas exitosos
- Escuelas más eficaces

## **FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Para desempeñar un buen trabajo con los niños en general, hay que comprenderlos y apoyarlos adecuadamente, es importante conocer acerca de los factores psicosociales a los que se halla sometido el niño escolarizado y que se relacionan con el rendimiento escolar.

**Factores Emocionales:** Estados complejos del organismo que incluyen cambios fisiológicos del más amplio carácter (respiración, pulso, secreción,

glandular, etc) y del lado mental un estado de excitación o de perturbación señalado por fuertes sentimientos y por lo común, por impulsos hacia forma definida de conducta.

**a). Timidez:**

Disminución de la realidad en contacto con extraños de severidad suficiente, como, para interferir en la relación satisfactoria con miembros de la familia y otras personas, provocan falta de confianza en sí mismo.

**b). Depresión:**

M.S. Mahler admite que la respuesta depresiva es una reacción afectiva que puede compararse a la angustia y que es la intensidad y duración aumentada de las respuestas depresivas en algunos niños durante el proceso de individualización, la que crea el humor de base y la tendencia infectiva a la depresión.

La etiología de la depresión puede ser de causas externas, generalmente por pérdida afectiva, el núcleo básico es la tristeza, la conducta es afectada o descuidada y hay abandono personal, desinterés por mantener relaciones sociales, formando aptitudes como el aislamiento.

**c) Ansiedad:**

En sus formas más externas, la ansiedad se puede ver en forma más común en los desórdenes neuróticos, tales como la desorganización casi total que puede apreciar en las fobias escolares, una condición en la que estudiante es tan temeroso que es incapaz de salir de su casa para ir a la

escuela. En sus formas menos extremas el individuo se siente aprensivo, incómodo y creyendo que va a enfrentarse a algún peligro inminente.

“Las investigaciones actuales sobre la ansiedad revelan que cuando es intensa puede tener efectos indeseables sobre el funcionamiento tanto intelectual como de la personalidad. En lo que se refiere a las oraciones intelectuales, los estudiantes muy ansiosos tienden a tener calificaciones muy bajas. Según estudios realizados, se puede decir que la angustia en los niños de seis a trece años es simbólica y se manejan distintos unos a otros, por ejemplo: Sobresaltos, reacciones hipercinéticas, neuro musculares, y vegetativas seguidas de un estado de inhibición más o menos duradero”.

#### **d) Baja Autoestima:**

La autoestima es definida de muchas maneras, básicamente es lo que uno siente o piensa acerca de su propia valía. La forma en que nos vemos a nosotros mismos, lo que pensamos de nuestra capacidad. La autoestima se forma desde que somos pequeños y la imagen que vamos formándonos de nosotros mismos se va a construyendo de los mensajes que recibimos de nuestros padres y de nuestro ambiente.

Es importante conocer otras características emocionales que afectan el desempeño escolar, siendo estos factores los que se describen a continuación:

#### **e) Negativa consistente a aprender:**

Un niño siente una hostilidad real hacia sus padres y otros adultos. Expresa claramente su desagrado por todas las personas adultas,

incluyendo a los maestros. Su rechazo está tan generalizado que se niega a hacer cualquier cosa que se asocie al hecho de ser adulto, como por ejemplo la lectura.

**f) Hostilidad Abierta:**

Es un estado emocional intenso de susceptibilidad en el cual se descarga ir a la menor provocación, lo que imposibilita establecer las relaciones habituales de aprendizaje.

**g) Condicionamiento Negativos:**

Son las respuestas emocionales negativas como temor, desagrado, fracaso, que se presentan ante una tarea, como la lectura.

**h) Desplazamiento de los sentimientos:**

Aquí se ve implicada la transferencia de sentimientos provocados originalmente, por algún objeto o alguna persona hacia una situación similar, por ejemplo: El niño no puede expresar su hostilidad hacia los padres en forma directa; pero se siente libre para sentir desagrado por la lectura, que es tan importante para los padres.

**i) Apego a la posición de Dependencia:**

El niño demasiado protegido o mimado puede escoger, consciente e inconscientemente conservar la posición infantil y obtener atención mediante su impotencia. Estos niños pueden rechazar todo lo que se hace al crecimiento incluyendo la auto dependencia que se pone de manifiesto al poder hablar bien o tener éxito en la escuela.

## j) Tensión en la Escuela:

¿Cuáles son sus recuerdos de los días en la escuela?

¿Recuerda usted la escuela como algo divertido, aburrido, emocionante, un tiempo para estar con los amigos?

Algunos niños experimentan mucha tensión a temprana edad, influyendo esto de manera negativa en su adaptación y rendimiento.

Algunas cosas que provocan tensión en la escuela:

- Ser maltratado / agredido física, verbal o psicológicamente
- Entregar trabajos incompletos o tarde
- No saber la respuesta
- Ser lento en deportes
- No tener ropa de moda
- Perder documentos, libros o los materiales escolares
- No tener materiales adecuados para trabajar en la escuela

Síntomas de tensión en los niños y niñas:

- Irritación
- Depresión
- Comportamiento impulsivo
- Miedo, ansiedad y preocupación
- Problemas para dormir
- Nerviosismo
- Dolores de cabeza
- Dolores de estómago

Como podemos ayudar a los niños a superar la tensión relacionada con la escuela:

- Tener expectativas realistas para el niño y niña
- Enseñarles algunas técnicas simples para relajarse
- Ayudarles a identificar su estilo y forma de aprender cualquier información
- Proporcionarles comidas nutritivas
- Dejar que duerman suficiente tiempo
- Reducir el desorden en casa
- No comprometer a su niño con muchas actividades adicionales
- Manejar el tiempo adecuadamente
- Usar tiempo para divertirse juntos
- Prepararlos para pruebas y discusiones en clase
- Estar disponibles para escuchar a su niño y niña

## **SALUD MENTAL**

¿Qué es salud mental?

Podemos definir salud mental como un sentido general de bienestar y felicidad. Pero podríamos añadir que es la capacidad de funcionar satisfactoriamente en la sociedad y de enfrentar las dificultades.

No puede existir solo salud física, sino se acompaña de satisfacción y bienestar psíquico. La salud mental no solo va a depender del propio individuo o de su cerebro sino que va a estar influida por factores de la vida social.



La salud mental puede y debe abordarse desde todas las disciplinas que tiene que ver con la persona en especial con la niña y niño, familia y comunidad.

#### El Cerebro Emocional:

Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar: cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana. Dado que estas situaciones se repiten una y otra vez a lo largo de la historia de la evolución, el valor de supervivencia de nuestro repertorio emocional fue confirmado por el hecho de que quedaron grabadas en nuestros nervios como tendencias innatas y automáticas del corazón humano.

Desde nuestro compromiso educativo con los niños tenemos la responsabilidad de abordar, conocer y difundir los elementos básicos del campo de la salud mental. Las personas que gozan de salud mental, son capaces de ser productivas en la sociedad; a través de los estudios, el trabajo, o del desarrollo de actividades que les resulten útiles para alcanzar las metas que se proponen.

Salud mental es bienestar, felicidad. Es también capacidad de resistir y enfrentar las adversidades y superarlas.

- Capacidad de relacionarse con los demás y participar activamente en la vida social.
- Desarrollo de iniciativa y espíritu creativo.
- Capacidad de análisis y búsqueda de soluciones para resolver problemas.

- Mantener confianza en sí mismo con una visión positiva de la vida, lo que significa tener fe y esperanza, conservar buen humor.
- Capacidad de auto control, es decir manejar sus propias ideas y emociones; ser flexible y mantener el respeto.
- Mantener la independencia a la vez que se es solidario.
- Realizar ejercicios físico y reducir o suprimir los hábitos tóxicos, (alcohol, drogas, tabaco, etc).
- Disponer de apoyo social.

La salud mental de toda persona puede verse afectada por varios factores externos o internos, en estudios realizados puede evidenciarse como la salud mental de la población se está viendo afectada y se refleja de la siguiente manera.

- El alcoholismo afecta en su mayoría a personas jóvenes que se encuentran entre los 15 y 18 años de edad (cuando inician a beber).
- La muerte por violencia se ubica entre las tres primeras causas de mortalidad general.
- Aproximadamente un 18% de los embarazos es por debajo de los 18 años de edad.
- Existe una tendencia al alza en el consumo de drogas.
- El problema de orfandad y viudez como consecuencia de la violencia.
- El retorno de desplazamiento y refugiados.
- El miedo y la zozobra en la vida cotidiana.
- Solo el 58% de la población tiene acceso a algún tipo de servicio de salud.
- La población en el nivel de pobreza es de 80%.
- La tasa de desempleo va en aumento.

El sentimiento de bienestar se da cuando hay un equilibrio dinámico entre los factores que integran la personalidad y que ínter dependen:

### Factores Psico-sociales

Equilibrio o ansiedad

Factores Biológicos

Factores Psicológicos

Resulta necesario entonces conocer las siguientes emociones básicas que interactúan en nuestra vida:

- 1. Ira:** furia, resentimiento, cólera, desesperación, indignación, aflicción, actitud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, talvez en el extremo violencia y odio patológico.
- 2. Tristeza:** congoja, pensar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión soledad, abatimiento, desesperación y en casos patológicos, depresión grave
- 3. Temor:** ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, aprensión.
- 4. Placer:** felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión orgullo, placer sensual.
- 5. Amor:** aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, seguridad, devoción, adoración, ágape (amor espiritual), en el extremo patológico, obsesión.
- 6. Sorpresa:** conmoción, asombro, desconcierto.
- 7. Disgusto:** desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.
- 8. Vergüenza:** culpabilidad, molestia, disgusto, remordimientos, humillación, arrepentimiento, mortificación y constricción.

Estos son algunos problemas que afectan en nuestras comunidades y a nuestro país y por ende colocan a las familias en un alto grado de vulnerabilidad, constituyendo factores que ponen en riesgo la salud mental de la población en general.

Debemos tomar en cuenta que no sólo las personas adultas pueden ser afectadas en la salud mental, también los niños y los adolescentes pueden presentar problemas en su salud mental.

Los niños y las niñas expresan la salud mental a través de la manera como se sienten piensan, y se comportan y reaccionan ante el mundo.

Cuando se siente querido y protegido en la familia y la escuela, se les vea alegres e interesados en el contexto que los rodea, hacen amistades, ofrecen y aceptan cariño, manifiestan deseo de aprender. Van contentos a la escuela, no se quejan de malestares inexplicables.

Cuando tienen algún problema, lo manifiestan fácilmente a través de su conducta, se les mira triste, les costará mucho tener amigos, les ira mal en la escuela, sentirán molestias y dolores sin causa aparente.

Los padres que logran vivir en armonía, tienen mayores probabilidades de ayudar a que sus hijos desarrollen todas sus capacidades creativas.

La familia satisface las necesidades básicas de los niños el afecto, alimentación vestido, vivienda, salud y recreación. Orienta al niño para que llegue a ser un individuo maduro y estable en su comunidad. Enseña los principios básicos: capacidad de amar, solidaridad, respeto al próximo, así como aprender a distinguir entre lo bueno y lo malo y a valorar las instalaciones sociales.

En la escuela para apoyar la salud mental de los niños, los maestros tienen que estar claros que su misión no solo es transmitir conocimientos a los niños, sino fundamentalmente acompañados en su propio proceso de aprendizaje, y para esto lo conveniente es motivar, estimular, tener y dar confianza, querer a los niños demostrándoselos, no sólo con palabras sino con gestos, con acciones, un abrazo, una sonrisa, una caricia, es mucho más valioso.

### **La Salud Mental y la Adolescencia:**

La adolescencia comprende dos etapas: la pubertad y la adolescencia propiamente dicha. La pubertad se refiere a los cambios hormonales y físicos, y la adolescencia a los cambios psicológicos y sociales.

Si bien es un período difícil no tiene que ser traumático. Es conveniente tener presente que este período es difícil no sólo para el adolescente, también para los padres. Muchas veces cuando los hijos llegan a esta etapa, los padres reviven conflictos que ellos mismos pasaron y de ahí su actitud y a veces poco comprensiva o demasiado tolerante. Son muchas las cosas con las que el adolescente tiene que lidiar.

- Conflicto de dependencia / independencia
- Responsabilidad
- Búsqueda de su propia identidad
- Aceptación de los cambios físicos, psicológicos y sociales
- Aceptación del grupo
- Relaciones heterosexuales: socialización con personas del sexo opuesto

Al finalizar la adolescencia se supone que el joven debe haber logrado:

- Aceptar los cambios físicos
- Alcanzar un carácter maduro en las relaciones sociales con ambos sexos
- Un equilibrio en relación a la dependencia emocional y personal de los padres y otros adultos
- Elegir una ocupación y capacidades para cumplirla
- Prepararse para el noviazgo y el matrimonio.
- Iniciarse en las responsabilidades cívicas
- Una identidad personal, con una ideología moral y una filosofía de la vida.

### **Factores Psicosociales en la Atención a la Mujer**

Los factores psicosociales, tienen una importancia de primer orden en todo el proceso prenatal, parto, puerperio, así como en otras condiciones o enfermedades que afectan al género femenino.

Durante el embarazo un aspecto importante es lo referente al deseo o aceptación del mismo. La mujer debe poner especial atención a la relación familiar y fomentar las actitudes positivas hacia el embarazo. La mujer debe recibir una atención que garantice un parto adecuado. Es necesario identificar precozmente cualquier actitud de rechazo de la madre hacia el futuro niño.

Un aspecto importante es identificar si existen otros factores de riesgo psicosocial como son:

- Embarazo de la adolescencia
- Madre soltera
- Familia con problemas en sus relaciones internas
- Problemas económicos que conllevan a la pobreza crítica
- Consumo de alcohol, droga o tabaco
- Abortos previos

El embarazo en la adolescencia es una condición de riesgo importante, ya que

Debido a su edad la joven no está preparada física, emocional ni económicamente para asumir la responsabilidad de ser madre, por lo tanto debe ser objeto de cuidados especiales en lo psicosocial y en lo biológico.

### **Ansiedad o Angustia**

La ansiedad es una manifestación muy frecuente y relacionada con la vida cotidiana de las personas. Debe considerarse como una enfermedad cuando produce temor, intenso sufrimiento, y dificulta el buen desempeño del individuo en su vida familiar, social y laboral.

Las formas más frecuentes de manifestarse son:

- Nerviosismo
- Preocupaciones y dificultad para la concentración
- Intranquilidad
- Temblor y sudoración de manos
- Dolor de cabeza, mareo y transpiración excesiva (sudoración)

- Dificultad para conciliar el sueño
- Pérdida de apetito
- Taquicardia (palpitación y pulso acelerado)
- Molestias digestivas
- Dificultad respiratoria (sensación de falta de aire y agitación)

La ansiedad tiene siempre una causa interna al individuo y como el miedo o la reacción de defensa del animal, constituye la reacción a una situación de peligro somático o psicológico, para el individuo.



## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar acciones a través de la orientación psicológica a la población afiliada y no afiliada a la subsede Proyecto La Unión, ubicado en la Aldea El Porvenir, Villa Canales, contribuyendo a la Formación Psicológica a (MAGUEIS) y un Programa para Potencializar las Destrezas y Habilidades en niños de 7 a 12 años, con Bajo Rendimiento a través de las Multinteligencias.

### **2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR SUBPROGRAMA**

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ❖ Fortalecer la salud mental del personal de la subsede y de las madres guías a través de actividades vivenciales.
- ❖ Estimular en niñas y niños de 7 a 12 años de edad, las capacidades intelectuales necesarias para el aprendizaje, a través de las multinteligencias
- ❖ Brindar atención personalizada a los niños afiliados y no afiliados de la subsede que presenten problemas del lenguaje y bajo rendimiento escolar.
- ❖ Brindar atención psicológica a niños, jóvenes y adultos que sufren violencia intrafamiliar.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- ❖ Orientar y brindar asesoría personal a las Madres Guías para mejorar el desarrollo socio-afectivo y psico-social de los niños.
- ❖ Promover el desarrollo integral con el personal administrativo de la subsede a través de implementación teórica y práctica las coordinaciones de Educación, Promoción Social y Atención Clínica Médica.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Identificar la inteligencia que más desarrollan los niños (as) con bajo rendimiento escolar en la subsede del proyecto La Unión ubicado en la Aldea El Porvenir, Villa Canales.

## 2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para llevar a cabo el trabajo de campo del Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes actividades a desarrollar, se realizó con el fin de lograr al máximo los objetivos planteados en los tres subprogramas, servicio, docencia e investigación, se utilizó una metodología participativa, la que se describe a continuación.

Se considera que la metodología participativa da mejores resultados, cuando los grupos interesados tienen una conducción sólida y un liderazgo innovador. Se plantea, además, que la esencia de una metodología participativa reside en convertir la aspiración en intento y el intento en una práctica real. La esencia de una metodología participativa se manifiesta en la transición de un deseo en un primer intento y de este intento a la práctica.

Es conveniente usar una variedad de técnicas en la metodología, debido a que las mismas deben complementarse mutuamente y permitir la inclusión de una amplia gama de intereses y de ideas. Los elementos básicos de toda metodología participativa pueden organizarse en cuatro componentes amplios: invención social, aprendizaje social, compromiso social, y planeación repetitiva.

Los participantes diseñan sus propias soluciones a los problemas, en vez de que sean los expertos quienes lo hagan. La interacción entre los expertos y las personas interesadas permite crear unas simbiosis de pericia social y técnica favorables para el proyecto.

La gente desarrolla un nuevo nivel de comprensión de los problemas y de la manera de resolverlos, los comportamientos cambian: la gente está en condiciones de enfocar los temas de manera diferente en el futuro.

## **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- ❖ De acuerdo a las autoridades del proyecto se acordó la estrategia que se utilizó para convocar a las madres de familia y explicarles el servicio que se llevó a cabo.
- ❖ Durante las primeras sesiones comunitarias se habló sobre las destrezas y habilidades que se deben estimular en niños con bajo rendimiento escolar.
- ❖ Se incentivó a las madres a que participaran en los diferentes programas que se brindaron.
- ❖ Se dio una breve explicación del servicio psicológico que se brindó en beneficio a todas aquellas personas afiliadas y no afiliadas que asisten al Proyecto La Unión.
- ❖ Se proporcionó una guía curricular sobre los temas de interés que aporten las Madres Guías.
- ❖ Se determinó los días y horarios de trabajo con los niños, según su edad y grado escolar para brindarles una mejor atención.

- ❖ También se utilizó el Test de Bender y Gessell, los cuales se aplicaron a los hijos de las madres que participan en el Programa del MEI.
- ❖ A través de actividades vivenciales se estimularon las áreas afectadas, según los Test mencionados anteriormente.
- ❖ Se implementó el plan de tratamiento hacía los niños de bajo rendimiento y repitencia escolar.
- ❖ Continuación de tratamiento o cierre de casos.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- ❖ Realizaron talleres participativos de temas como: Maltrato Infantil, Problemas de Aprendizaje, Desarrollo Integral del niño, Autoestima, Alteraciones de las Conductas del niño, Arte y Salud mental en la escuela, Crianza con cariño y otros temas de interés tanto para las madres como al personal del proyecto.
- ❖ Actividades vivenciales en donde se solicitó la interacción de madres guías y personal laboral para que exista una mejor relación comunicativa e interpersonal; madres – niños - personal técnico .
- ❖ Se realizó un calendario sobre las actividades y talleres que se llevaron, teniendo una duración aproximadamente de una hora y si el tema lo requiere, se tomó el necesario.

- ❖ Los talleres se llevaron a cabo de la siguiente manera:
  - Bienvenida a los asistentes y presentación del expositor
  - Dinámica rompe-hielo
  - Identificación del tema y desarrollo de los mismos
  - Realización de actividades
  - Preguntas y respuestas
  - Hojas de trabajo según el tema brindado
  - Dinámica de cierre y despedida del expositor
- ❖ A través de una lluvia de ideas se promovió el diálogo y la discusión de forma constructiva entre los participantes del taller.
- ❖ Durante la realización de los talleres se solicitó la colaboración de las madres guías a que interactúen conforme las actividades.

### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- ❖ La investigación fue de tipo descriptiva debido a que permitió, identificar la inteligencia que más desarrollaron los [niñ@s](#) con bajo rendimiento escolar.
- ❖ Se realizaron observaciones espontáneas cuando las madres estuvieron participando en alguna actividad con su hijo. Relación madre-hijo.
- ❖ Al concluir el trabajo de campo se realizó una focalización y jerarquización de los factores Psicosociales que más influyen en el desarrollo psicológico de los niños y su bajo rendimiento académico.

- ❖ Tabulación de resultados.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- ❖ Para concluir se presentó un informe el cual tendrá conclusiones y recomendaciones pertinentes.

### III CAPÍTULO

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### Subprograma de Servicio

La Epesista se presentó al proyecto La Unión en la aldea El Porvenir, Villa Canales, allí se realizó una reunión con el Ingeriero Temaj en donde se expuso la autorización para realizar el anteproyecto Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de forma oral y escrita. La Epesista presentó a las autoridades del Proyecto La Unión el anteproyecto donde está plasmado los subprogramas de docencia, servicio e investigación que incluye las actividades a realizarse en el EPS, siendo aceptado y aprobado por el Ingeriero Temaj director de la Institución quien dio la autorización para la ejecución del mismo.

Por acuerdo de ambas partes se convocó a una reunión de Madres Guías, en donde la Epesista informó el horario de atención Psicológica de [niñ@s](#) afiliados al proyecto La Unión, dando a conocer que se brindaría capacitación a las madres de Salud Mental indicando los días y horarios para está actividad; en está reunión estuvo presente la Coordinadora del programa Educación del proyecto "La Unión".

Dentro de las actividades realizadas con las madres se utilizó el aspecto lúdico para romper el hielo y crear un ambiente de sociabilización, que permitiera que las madres guías recibieran el conocimiento del tema Salud Mental en un ambiente agradable.



Se realizó una evaluación a niños afiliados al proyecto que las madres refirieron con bajo rendimiento escolar. Este proceso de evaluación se llevó a cabo de forma individual y con citas previas a cada niño. Las áreas atendidas para evaluar el rendimiento escolar fueron familiar, cognitiva, lenguaje y área social. Con los resultados obtenidos de esta evaluación, donde se encontraron problemas del Lenguaje, se estableció un programa a sus dificultades de aprendizaje y lenguaje a través de actividades lúdicas y vivenciales observando asistencia continua y genuino interés en el Terapia brindada.

También se trabajó sobre asistencia Psicológica y acompañamiento a niños y jóvenes víctimas de Violencia Intrafamiliar, donde se obtuvo resultados satisfactorios.

### 3.1

Un día jueves se convocó a una reunión con el personal administrativo y las madres guías en la subsede del Proyecto La Unión, en la aldea El Porvenir; se colocó a cada uno de los participantes un gafete el cual los identificaría con su nombre y apellido.

Dentro de las actividades se tuvo contemplado desarrollar varias actividades con el fin de obtener una mejor convivencia, dentro de ellas estaba una actividad rompehielo que se llamaba Gente con Gente la cual consistía en reconocerse todos los miembros del grupo, la dinámica era observarse de forma grupal y seguidamente de forma individual, se les explicó a los participante que dentro de la subsede se encontraban consonantes pegadas en la pared, mesas, sillas etc, las cuales tenían que buscar y armar en un tiempo prudencial el tema y posteriormente hacer la presentación del tema que se desarrolló, se hizo necesaria la participación del grupo a través de una lluvia de ideas que consistía en que cada participante diera sus opiniones sobre: Qué ha escuchado sobre Salud

Mental? Qué es Salud Mental?, Qué piensa sobre Salud Mental? Entre otras.

Posteriormente se desarrolló el tema de forma magistral haciendo uso de papelógrafos, tiras didáctica; se proporcionó a cada participante material de lectura para realizar un trabajo de pareja, el cual consistía en discutir los aspectos positivos y negativos de Salud Mental, para luego explicarlo de forma empírica.

Está actividad se realizó entre sesiones conjuntamente con el personal y las madres guías, realizándolas una vez por semana teniendo una duración de cuatro sesiones, con el fin de que el grupo se hiciera presente de forma grupal, el grupo a capacitar mostró bastante interés y una buena sociabilización al momento de la realización del tema, dentro de las capacitaciones hubieron algunos inconveniente por parte de las madres guías, como llegadas tarde, inasistencias, enfermedades entre otras; fue necesario colocar algunas reglas las cuales las madres guías las tomaron en cuenta como por ejemplo: llegar diez minutos antes de la capacitación, llevar el material de apoyo, realizar las hojas de trabajo según el tema. Estas reglas sirvieron para tener un mejor control de asistencia, ya que en base a la asistencia se proporcionaba la bolsa de víveres, esto sirvió como manera de presión pero principalmente de participación.

Sin embargo, fue necesario realizar la separación del personal y de las madres guías, calendarizando de manera siguiente: a las madres guías, el día de su capacitación sería los martes, de 2:30 a 4:15 y para el personal el día viernes de 2:30 a 3:15. El tiempo de capacitación era corto debido a que el personal debían de cumplir con responsabilidades, como atención a madres de niños afiliados, venta de medicamento y dar avisos a madres voluntarias de promoción social.

### 3.2

Con los resultados de la evaluación que las madres guías realizaron en diferentes CEOS, se pudo observar que habían un porcentaje de niños que presentaban bajo rendimiento escolar. Posteriormente se inició dándole citas previas a cada niño, de forma individual, nuestro compromiso atenderlos mejor. Se realizó una anamnesis con la ayuda de la madre o padre del infante, exponiendo el desarrollo del niño, ambiente familiar y sus capacidades físicas y motoras. Seguidamente se tomó en cuenta las capacidades que el niño podía tener en relación a atención, memoria, psicomotricidad. Se realizó una lista de cotejo a cada uno de los infantes de forma individual, con el fin de observar la inteligencia que más desarrollaba cada uno.

Se contó con diferente material como: temperas, papel, crayones, goma, tijera, grabadora, libros de cuentos, memorias, tarjetas de números y letras entre otros.

Estos materiales se utilizaron para estimular las capacidades intelectuales que más desarrollaba cada niño, facilitando así su aprendizaje. Se preguntó a cada niño que es lo que más le gusta hacer y por qué había escogido ese material para trabajar; en algunas ocasiones el niño mostraba una conducta indiferente o retraída como si sólo le interesaba usar los objetos visuales y táctiles, algunos mostraron mucha espontaneidad y su interés por querer sociabilizar con la terapeuta.

En una ocasión el niño mostró una conducta rígida y sobre todo negativa por lo cual fue necesaria la ayuda de la madre para la interacción con el mismo. Se le manifestó confianza y cariño, con el fin de establecer rapport con el infante, seguidamente se le preguntó al niño por que se encontraba allí, sus respuestas no fueron suficientemente claras por lo que se explicó de forma clara e individual por que se encontraba en ese lugar, dándoles ejemplos concretos a su nivel intelectual; conforme siguió la rutina el niño

mostró una mejor conducta y su interés por querer aprender ya que sus citas fueron frecuentes.

Las actividades que se realizaron con cada uno de los niños variaron según su inteligencia que más sobresalía en el niño, las cuales consistieron en habilidad en las palabras (inteligencia lingüística), habilidad para los números (inteligencia lógica- matemática), creación de notas de ritmos a través una cuchara, vaso etc. (inteligencia musical), hacer laberintos o rompecabezas (inteligencia espacial) entre otras.

En el reforzamiento de bajo rendimiento escolar se atendió un grupo de 18 niños, se atendían de lunes a viernes en horarios distintos por la tarde, los días sábados por la mañana; se realizaba reforzamiento de forma grupal, ejercitando las áreas básicas del lenguaje pero principalmente estimulando las multinteligencias, en las actividades programadas se utilizaba diferente material didáctico, como material de reciclaje que se encontraba al alcance de la institución. Dentro del reforzamiento sabatino se acudía a hojas de ejercicio, y mesas de trabajo, actividades lúdicas entre otras. Este curso finalizó con un grupo de 12 niños, mostrando interés propio por su aprendizaje.

Se realizó dentro de la institución un curso vacacional en el mes de noviembre, agrupando a los niños con bajo rendimiento escolar; evaluando de manera grupal e individual los conocimientos antes vistos, observando su capacidad intelectual desarrollada a través de las multinteligencias, obteniendo resultados favorables y positivos para el grupo de niños afiliados.

### 3.3

Asímismo se brindó atención personalizada a niños con problemas del lenguaje realizando como primera instancia la entrevista y seguidamente las evaluaciones para determinar en que grado del lenguaje se encontraban. Cada uno de los niños afiliados y no afiliados contaban con

días específicos para su atención, respetando su día y hora de entrada; los niños contaban con un cuaderno de trabajo con el fin de obtener mejores resultados a través de su estimulación del lenguaje, se explicaba a la madre los ejercicios que tenía que realizar en casa con el fin de tener una mejor comprensión del lenguaje, los cuales debían de practicar tomando en cuenta los materiales a utilizar como: papel china, temperas etc, ya que estos ejercicios le servirán para tener un lenguaje más fluido. Se estimuló a los niños las diferentes áreas del lenguaje como lo son: el área expresiva y el área comprensiva, tomando en cuenta, atención, memoria, psicomotricidad gruesa y fina, así también juegos de pensamiento lógico y crítico, vocalizaciones, entre otros ejercicios.

Se enviaron a las maestras de los niños que presentaban problemas del lenguaje una Guía de Observación Sistemática de carácter y conducta en donde la maestra debía de marcar según su observación las áreas bajas que presentaba el alumno. Posteriormente debía de mandar la hoja firmada y sellada con la madre del niño.

La asistencia de los niños a terapia fue continua realizando de manera positiva los ejercicios indicados por la terapeuta del lenguaje.

Dentro de la atención personalizada se atendieron veinte casos diferentes del lenguaje, como fueron problemas de aprendizaje, dislalias, tartamudez, audición, lesión cerebral y otros.

Posteriormente se realizó una reevaluación para observar los avances que el niño afiliado y no afiliado había tenido en el lenguaje a nivel comprensivo y expresivo. Observando en algunos casos avances positivos, a corto plazo para la estimulación del lenguaje.

### 3.4

Se brindó atención psicológica a niños y jóvenes que presentaban violencia intrafamiliar; se inició programando las citas en las cuales debían de asistir el día indicado y a la hora en punto. Se hizo necesaria la

presencia de la madre a la cual se le hicieron algunas preguntas como: el motivo de consulta y asimismo llenar la ficha de datos. Se interactuó con cada uno de los pacientes de forma verbal e individual con el fin de establecer rapport, seguidamente después de haber establecido confianza se aplicó a cada uno de ellos los test requeridos como fueron: test de la figura humana, test de la familia, el test árbol. Posteriormente se inició la terapia psicológica, alternando a su vez terapia del juego, al igual se tomaron en cuenta actividades lúdicas en las cuales tuvo mayor predominio con el niño y el adolescente, en ocasiones los niños mostraron conductas agresivas que eran sobresalientes al momento de desarrollar juegos de mesa, en donde tenían que mostrar su capacidad mental, pensamiento lógico y crítico. Se pudo observar que usando la terapia de juego se obtuvieron resultados satisfactorios que fueron observados a través de cambios de conducta.

En la atención psicológica brindada a niños con violencia intrafamiliar se atendieron seis casos los cuales presentaban violencia psicológica.

La relación terapéutica que se realizó con los jóvenes no fue muy positiva debido a su poca asistencia a las terapias, mostrando desinterés a las sesiones terapéuticas. Se atendieron únicamente dos casos a jóvenes que presentaban violencia intrafamiliar. Se observaron los cambios de conducta al momento de interactuar con el joven, y en ocasiones en actividades grupales se pudo dar fe de su cambio de estabilidad emocional.

Se citó a la madre pero no fue posible su asistencia al Proyecto, dicha actividad tenía como fin indagar a la madre de como era el comportamiento en casa del joven.

En los casos que tenían asistencia continua se hizo necesario referirlo para que su caso tuviera seguimiento.

## **Subprograma de Docencia**

En este se trabajó con el grupo de madres guías, el tema de actividades “Promover el Desarrollo Psicoafectivo entre Madres e Hijos” orientándolas a realizar en sus hogares actividades de acercamiento corporal hacia sus hijos, y estimulación oral y tangible de los logros alcanzados por sus hijos, en todas las áreas de su vida, asimismo se enfatizó sobre como valorar los aspectos positivos de sus hijos y reforzarlos. La respuesta de las madres fue positiva, habiendo logrado que desarrollaran habilidades afectivas hacia sus hijos.

En este mismo subprograma se promovió el desarrollo integral del personal administrativo de la subsede El Porvenir, a través de implementación teórica y práctica a las Coordinaciones de Educación, Promoción Social, y atención de la Clínica Médica; habiendo sido satisfactorio el trabajo con el personal de estas áreas.

### **3.5**

Se orientó a las madres guías en el desarrollo socio-afectivo y psico-social, mediante los diferentes temas expuestos por la Epesista. Se les dio a conocer la importancia del acercamiento corporal hacia sus hijos, dándoles a entender lo importante que es la sociabilización con los infantes, ya que el niño a través del desarrollo socio-afectivo puede sobresalir en su conducta, lenguaje y en la interacción grupal; mostrando respuestas positivas y logros esperados por la madre.

Las madres aprendieron como estimular la psico-afectividad en base al juego, y habilidades sensomotrices.

Aprendieron actividades lúdicas como debe de enriquecerse la interacción madre-hijo y viceversa, se les proporcionaron a las madres instrucciones directas de cómo debía ser el trato hacia el infante, haciendo énfasis en

que no usarán la agresividad, ya que era el mayor enemigo para la enseñanza.

Se realizó con las madres discusiones de casos en donde ejemplificaban casos positivos y negativos, dicha actividad sirvió para reforzar lo aprendido.

Se hizo énfasis en las conductas que deben de utilizar al momento de referirse a un niño afiliado y no afiliado que asisten a los CEOS. Poniendo en práctica lo aprendido en la charla dada por la Epesista.

A la asesoría asistieron 14 madres guías las cuales sólo diez tuvieron asistencia continua, mostrando bastante interés por querer aprender, las demás asistentes; en algunas ocasiones opusieron resistencia por problemas personales, médicos etc. Debido a estos casos fue necesario recurrir a algunas reglas internas, siendo esta la asistencia puntual y continua para tener derecho a la bolsa de víveres, a las demás participantes se les estimulaba en algunas ocasiones con refacción, rifas, sorpresas, entre otras. Así también se realizaban hojas de trabajo, lecturas, y testimonios propios o ajenos como ejemplos de las madres guías. Teniendo a fin el seguimiento de asesoría dentro de la institución.

### 3.6

Se promovió el desarrollo integral con el personal administrativo de la sub-sede del Proyecto La Unión en la cual se realizaron diversas actividades lúdicas. Se impartieron diferentes temas como Relaciones Interpersonales, Autoestima, Sociabilización entre otros; los cuales tuvieron a fin la amplitud de los temas para un mejor aprendizaje, dichos talleres se impartían los días viernes en el horario de 2:00 a 3:15. Para la realización de los temas la epesista contaba con día y hora específico.

La participación del personal administrativo fue positiva mostrando interés en los diversos temas expuestos por la epesista, para los talleres asistían



las seis personas encargadas de las diferentes coordinaciones. En una oportunidad fue necesario realizar una charla a nivel de sede y sub-sede para la cual su atención e interés fue bastante bueno.

En los diferentes temas se tomó en cuenta la participación del personal administrativo, en su mayoría de forma voluntaria y en ocasiones se nombraba a una persona específica. Así también se realizaban mesas de trabajo, y discusiones.

Se proporcionó al personal material de apoyo el cual les sirvió para hacer lecturas sugeridas por la epesista, y a la vez llevar el orden lógico de los temas, en ocasiones en base a la lectura se les indagaba realizando una lluvia de ideas, descripciones de conceptos, y características en base a los temas. Se realizaban evaluaciones grupales e individuales de los temas para lo cual se usaban técnicas de destrezas del pensamiento como: el PNI que sus siglas significan lo positivo, negativo y lo interesante de la actividad, otra era llamada el sombrero, las tres Q entre otras.

Se pudo observar que la mayoría de participantes realizaban síntesis de los temas vistos y dados por la epesista.

Según se constató a través de la asistencia del personal técnico, y el interés que mostraban por aprender se manifestó en el informe el seguimiento de los talleres al personal de la sub-sede del Proyecto La Unión.

### **Subprograma de Investigación**

En este subprograma se trabajó un estudio acerca de las inteligencias múltiples, identificando la inteligencia que más desarrollan los niños con bajo rendimiento escolar, se inició con una evaluación de las funciones básicas del aprendizaje como área Espacial, Percepción visual, auditiva, Coordinación visomotriz, Esquema Corporal y auto- imagen.

La presente investigación fue de tipo descriptiva, para dicho trabajo tomó como muestra 18 niños que presentaban bajo rendimiento escolar que asistían a la subselección El Porvenir. Para la investigación se efectuaron observaciones espontáneas y estructuradas, tomando como base una hoja de cotejo, en la que se percibió que tipo de inteligencia desarrollaba cada niño, tomando en cuenta la edad y la escolaridad. La hoja de cotejo, llevaba como finalidad la observación de la inteligencia que desarrolla el niño afiliado y no afiliado que presentaba bajo rendimiento escolar. Y los resultados fueron estos.

**Hoja de Cotejo**  
**Observación de las inteligencias**

Nombre:
Edad:
Fecha:
Lugar:

Nombre del Alumno/a	Inventa cuentos o relatos		Invierte tiempo juegos lógicos		Realiza imágenes claras		Lleve ritmo de la música		Sociabiliza en la escuela/proyecto		Tiene confianza de si mismo		Se relaciona bien con mascotas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Alumno 1	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*
7	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Totales	7	—	6	—	3	—	2	—	—	—	—	—	—	—
Porcentaje %	38.88		33.33		16.66		11.11							

Según la calificación de la hoja de cotejo podemos observar que la mayor parte de niños con bajo rendimiento escolar desarrollan más la inteligencia lingüística, tomando en cuenta juego de palabras, cuentos y otros, al igual que otros niños se desarrollaron en la lógica matemática formando razonamiento lógico, acertijos y más. Algunos niños tuvieron habilidad en la inteligencia espacial, al igual que un último grupo desarrolló la inteligencia musical.

Podemos mencionar que la inteligencia lingüística y la lógica matemática son estimuladas de manera directa en algunos salones de clase que puede ser manera directa e indirectamente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Fortaleciendo la salud mental de las madres guías y el personal administrativo del Proyecto, se realizaron actividades recreativas dentro de las cuales se obtuvo una mayor socialización entre ambos grupos; al momento de desarrollar dicha actividad las madres guías evidenciaron un rechazo al inicio de las mismas, lo cual fue una gran limitante para la elaboración de dichas actividades.

Se efectuó un taller sobre Participación, en el cual participó el personal de la sede, madres guías y algunas madres objetivo de la subsede, asistiendo un total de 45 participantes; en el transcurso de la actividad se tomó como base algunas técnicas participativas tales como: trabajos en grupo, sociodrama, hojas de ejercicios, entre otros; de igual forma se hizo entrega de material didáctico como un apoyo del aprendizaje obtenido, dentro de esta actividad se tuvo una gran satisfacción por parte de la epesista debido a que al finalizar la actividad, las Magueis fueron felicitadas por el Ingeniero Temaj, por sus conocimientos en relación a dicho tema.

Con la realización de este taller se pudo observar el aprendizaje de las madres guías de una forma positiva, ya que la asimilación del tema y el uso de las diferentes técnicas, ayudó a que tuvieran un mejor aprendizaje, contestando de forma analítica algunas preguntas.

Asimismo se cooperó con Junta Directiva en la realización de una tarde de convivencia con la participación de madres voluntarias, madres guías y equipo técnico tanto de sede y subsede, en dicha actividad asistieron 60 personas; al efectuarla se logró el intercambio de ideas positivas con el fin de mejorar el Autoestima de las personas e identificar las cualidades y defectos que tienen dentro y fuera a nivel personal y laboral; todos los participantes se percataron de la repercusión que tienen las mismas en los niños y personas asistidas al proyecto de ambas sedes.

Es evidente que mejorando la salud mental de toda la gente que trabaja directamente con los niños y la comunidad obtuvieron una mejor interacción grupal y afectiva, beneficiando a la población afiliada al mismo.

Se pudo observar en algunas actividades grupales que las madres guías realizaban dentro del proyecto, se observó que mejoraron su salud mental reflejándolo al momento de dirigirse, no sólo su propio niño, sino también a los infantes que asistían al MEI, ya que realizaban actividades de cooperación, de interacción entre otras.

**Estimulando las capacidades intelectuales en niñ@s de 7 a 12 años para el aprendizaje, se tomó como base las multinteligencias;** para ello se realizaron actividades lúdicas, entre ellas: juegos de mesa, los cuales estimularon la inteligencia espacial, y la lógica-matemática, para esta última se utilizó el canto de las tablas de multiplicar, juegos de suma y restas, usando tarjetonas de apoyo visual, maíz, fríjol, cincos, tapitas entre otros.

En la realización de las tardes de trabajo se hicieron actividades de mesas de ejercicios, tomando en cuenta los diferentes tipos de inteligencia de cada niño; las mesas constaban de 6 niños potenciando las diferentes capacidades y habilidades que mostró cada uno de los participantes.

Por medio de la observación se verificó que haciendo uso de material de juegos de mesa, hojas de ejercicios y mesas de trabajo, se estimula de mejor manera el aprendizaje del niño@.

Se hizo necesaria la observación a la escuela en la cual se constató que dentro del aula las maestras no usan material visual, ni de apoyo, no interactúan con los niños de forma dinámica, mostrando el infante un rechazo por el aprendizaje dentro del aula.

Se hizo necesario realizar el reforzamiento escolar a un grupo colectivo, observando de manera positiva los logros obtenidos en base al mismo; cabe mencionar que dentro de las actividades que se realizaron, se observaron cambios de conducta y de aprendizaje en los hábitos y técnicas de estudio de cada escolar.

**Brindando atención a los niños afiliados y no afiliados con problemas de lenguaje,** se efectuó la estimulación del lenguaje tomando en cuenta las diferentes áreas tales como: memoria, atención, sensopercepción, psicomotricidad, vocalización, entre otras; todo esto se realizó a través de la mediación del lenguaje, cuaderno de trabajo, articulación de palabras y visualización de imágenes; con estas actividades se logró incrementar el vocabulario y la pronunciación del niño, evidenciando una mejoría y un avance en la expresión como en la comprensión del mismo.

Se considera un logro haber alcanzado la meta propuesta en un 90% en el trabajo efectuado en el área del lenguaje, se considera necesario continuar con este trabajo tomando en cuenta que un buen desarrollo del lenguaje es fundamental para el aprendizaje.

**Dando seguimiento a los casos referidos sobre bajo rendimiento escolar** se dio la información del programa en las diferentes reuniones comunales, se brindó una breve introducción sobre algunos problemas de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio; informándoles a la vez sobre las causas del bajo rendimiento; acorde al interés que los padres presentaron, se fue formando el grupo de niños repitentes y con problemas de aprendizaje, participando la cantidad de 18 niños en total. Por medio de una hoja de trabajo se identificaron los principales problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico de los niños; por medio de esta información se elaboró una hoja de diversas actividades, la cual contenía diferentes temas tales como: lugar adecuado de estudio, hábitos y técnicas de estudio, destrezas del pensamiento, actividades de pensamiento lógico, y algunas otras actividades, esto se realizó con el fin de motivar y despertar el interés en los niños a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo fue muy satisfactorio debido a que los niños manifestaron un interés permanente por demostrar mejores habilidades en su pensamiento abstracto lo que influyó positivamente en el aprendizaje escolar.

Debido a que algunos niños se les dificultaba en mayor grado el aprendizaje, fue necesario implementar el reforzamiento los días sábados por la mañana, con el fin de mejorar su nivel académico; el cual se evidenció de manera positiva, debido a que se les realizaba hojas de trabajo semanal, evaluaciones mensuales y en algunas ocasiones los padres de familia manifestaron el avance de sus hijos evidenciándose en las tarjetas de calificaciones y en el aula; presentando un mejor orden lógico de su aprendizaje.



De los 18 niños que asistieron al reforzamiento escolar anual, únicamente 2 repitieron el grado académico que cursaban, debido a que su asistencia no fue constante y las notas de las diferentes asignaturas eran bajas.

Esto demuestra que la constancia en el refuerzo escolar era indispensable para alcanzar logros positivos.

**Brindado atención psicológica a niños, jóvenes y adultos que sufren de violencia intrafamiliar**, se efectuó un taller sobre el mismo, asistiendo 20 participantes, dicha actividad fue dirigida a las personas que asisten al proyecto; en el transcurso de la actividad se efectuaron trabajos en grupo, sociodramas, testimonios, lluvia de ideas y se hizo entrega de un trifoliar el cual incluía causas y efectos que trae consigo la violencia intrafamiliar y a su vez contenía números de teléfono de las diferentes entidades a las cuales pueden avocarse. Finalizando el taller varios asistentes se dirigieron a la psicóloga para solicitar una cita y recibir terapia con el fin de elevar su autoestima y mejorar su calidad de vida.

Con esta actividad los asistentes conocieron los derechos y privilegios que tienen como entes de la sociedad, logrando salir de la violencia en la que vivían dentro de sus hogares, elevando su autoestima y mejorando su salud mental.

Se considera que los talleres psicológicos tuvieron un impacto positivo como medio terapéutico y educativo para vivir en paz y armonía en el hogar, siendo miembros de familias productivas, esto demuestra que la población atendida en sus necesidades, responde al anhelo de una calidad de vida de todo ser humano.

## 4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Con el fin de orientar y brindar asesoría personal a las madres guías de educación inicial (MAGUEIS) se impartieron temas relacionados al desarrollo socio-afectivo y psico-social del niño; los cuales se realizaron de forma magistral, dinámica y vivencial, logrando enriquecer el conocimiento de las mismas; a la vez se les proporcionó material de apoyo y hojas de trabajo las cuales se realizaron intercambiando los conocimientos de la epesista y de las MAGUEIS; quienes a su vez agradecieron a la epesista por tomar en cuenta el conocimiento y experiencia que practican en su vida cotidiana.

De igual forma se visualizó la buena percepción de las madres guías respecto a los talleres brindados debido a que las mismas impartieron estos a las madres objetivo, quienes eran las madres de los niños que asistían a cada uno de los CEOS que habían dentro de la comunidad. Al desarrollar dichos temas se les brindó material visual, asimismo la epesista siempre estuvo presente en cada taller; solamente cuando la madre guía se sentía insegura en algún tema solicitaba la ayuda de la misma.

Todos los talleres realizados por las madres guías se calendarizaron para evitar que coincidieran con la realización de los mismos en otros CEOS; dentro de esta comunidad existen varios cantones tales como: El Pedrero, Caja de Agua, El Carmen, El Jocotón, El Cementerio, El Sauce, entre otros, quienes brindan servicio en diferente día y hora. Esto tuvo como resultado actitudes positivas tanto para el proyecto como para que la epesista, ya que en base a la programación la epesista asistía a realizar tanto la observación como el apoyo psicológico para las madres guías de la estimulación inicial en los diferentes CEOS.

Una de las limitantes que existió al realizar los talleres, fue el poco conocimiento que tenía algunas de ellas en base a los temas impartidos sobre lógica- matemática e inteligencia espacial; se reforzaron estos temas utilizando algunas técnicas de juego como medio de aprendizaje, logrando con este reforzamiento resultados satisfactorios.

Otro logro importante con la realización del desarrollo psicosocial fue la sociabilización e integración de las madres guías con las madres objetivo y de ellas con los niños, evidenciándose un mejor trato entre los miembros de su familia y a nivel de comunidad. Para este logro se pudo observar a nivel global en la celebración del día niño ya que se realizaron actividades lúdicas, tomando en cuenta la participación de las madres guías y madres objetivo, se observaron las conductas positivas y buen trato hacia los niños; dicha actividad fue programada por el programa de educación, con el apoyo de las madres guías y promoción social.

**Promoviendo el desarrollo integral del personal administrativo de la subsede, se implementaron talleres teóricos y prácticos tomando como base las Relaciones Interpersonales;** este taller fue de gran beneficio ya que el personal interactuó de una mejor forma con las personas que asistían al proyecto.

Durante este taller se realizó una actividad, en la cual los compañeros identificaban las cualidades y defectos de la persona que tenía a su lado, para ello se efectuó una dinámica llamada "Conociendo tu carácter", la misma consistía en colocar a los participantes una hoja de papel en la espalda, en la primera ronda debían anotar las cualidades de la persona que estaba frente a ellos y en la segunda ronda se anotaban los defectos de otra persona; dicha actividad era de forma rotativa; logrando que todos

observaran los defectos y cualidades que otras personas ven en ellos como seres humanos.

Este taller fue muy gratificante por que los compañeros evidenciaron que su carácter repercute en el ámbito laboral, afectando a las personas que asisten al proyecto. A través de la realización del taller se evidenció una mejor sociabilización entre afiliados y personal.

Una de las limitantes fue la no realización del taller de trabajo en equipo, debido a que promoción social y atención clínica tenía actividad dentro de la comunidad de la sede y a nivel departamental, contando únicamente con el programa de educación y el coordinador de la subsede.

Se evidenció que la falta de conocimiento de la importancia del trabajo en equipo repercute grandemente en la realización de las actividades que se programan en el proyecto, por lo que varios compañeros se negaban a apoyar a otro programa que no fuera el de ellos, justificándose por el exceso de trabajo.

Debido a la apatía que los compañeros presentaban al solicitarse su colaboración, se recurrió a la coordinadora general; no teniendo ningún éxito, se vio en la obligación de informar al Ingeniero Victoriano Temaj quien tuvo que intervenir; organizando comisiones necesarias para realizar diferentes actividades que se presentarán en el transcurso del año.

Con el fin de salir de lo monótono se realizó un almuerzo con el personal de la sede y subsede, tomando como base la salud mental, durante esta actividad se realizó una dinámica llamada "conjunto de canciones", para ello se realizaron dos grupos y uno de ellos debía decir al otro grupo una palabra y ellos tenían que cantar una canción tomando en cuenta dicha palabra. Esto tuvo una duración de 15 minutos.

Al finalizar la dinámica se evaluó la actividad entregándole hojas a los participantes en donde debían plasmar los conocimientos que obtuvieron y como podían aplicarlo en su vida laboral y cotidiana.

A través de la evaluación se observó que los participantes captaron la esencia del tema ya que al poco tiempo por iniciativa de ellos, comenzaron a realizar una reunión semanal de 15 minutos, en la cual exponía su opinión de los positivo y negativo de las actividades realizadas durante la semana.

Otra gran limitante fue el tiempo, por que algunas veces los talleres se realizaban durante las reuniones técnicas y no se disponía del tiempo requerido y el personal no podía dejar de brindar los servicios que presta el proyecto.

### 4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, la cual nos permitió **Identificar la inteligencia que mas desarrollan los niñ@ con bajo rendimiento escolar;** esto se desarrolló a través de tardes de trabajo y mañanas sabatinas. A través de esta investigación se identificó que la inteligencia lingüística tuvo un porcentaje mayor de 38.88% sobresaliendo a las otras inteligencias antes mencionadas.

Se puede determinar que la inteligencia lingüística es la que más desarrollaron los infantes debido a que la maestra en varias oportunidades realizó con los alumnos lecturas dirigidas obteniendo mejor capacidad verbal, gramatical y un amplio vocabulario. Estas capacidades ayudaron a los alumnos a que su nivel de comprensión tuviera avances positivos en base al aprendizaje. Estas técnicas de aprendizaje facilitan la educación del niñ@, omitiendo poco a poco técnicas retrogradadas como el dictado, copia exacta entre otras.

Se considera que deberían de alcanzar un mayor puntaje en la inteligencia lingüística, pero una de las limitantes que existe, es el poco tiempo que las maestras tienen para trabajar la comprensión de lectura, por que en los salones de clase se encuentra un gran número de alumnos, a los cuales no es posible brindarles educación personalizada; por no contar con tiempo necesario, material adecuado y por que la escuela no cuenta con apoyo educativo visual.

Otra de las inteligencias que sobresalió con un porcentaje de 33.33% fue la lógica matemática; en está inteligencia se tomó como base principal la lógica, el raciocinio entre otras. Se pudo observar que algunos niños utilizan objetos pequeños para contar como: tapitas, cincos, algunos utilizan sus dedos y otros objetos visuales de fácil manejo, esto trae como

consecuencia la poca capacidad lógica que el niño pueda desarrollar durante su nivel primario, esto se debe a que solo realizan actividades básicas como suma, resta y en ocasiones multiplicación; perjudicando gravemente al infante al momento de realizar otras actividades de lógica matemática, acertijos y algunos juegos de mesa en donde se requiere de razonamiento lógico. Podemos mencionar que las maestras solo realizan ejercicios dentro de la clase y algunas veces dejan tareas para la casa, el docente no se percata que tiene que reforzar los contenidos con hojas de trabajo, actividades lúdicas de aprendizaje en donde se emplee la lógica-matemática, esto trae como consecuencia que el niño puntee un bajo rendimiento.

Debido a la gran proporción de alumnos y siendo una área rural el Ministerio de Educación no se percata en enviar docentes, los cuales pueda estimular otras inteligencia como lo es la inteligencia espacial y musical observando que son las inteligencias más bajas, las cuales se pudieron observar a través de la lista de cotejo. Se cuestionaron a algunas maestra y ellas manifestaron que la mayor parte de los niños no identifican que día es hoy, como se llama el lugar donde viven entre otras, ya que el docente no estimula la inteligencia espacial en los infantes, manifestándose el no tener el tiempo suficiente para su ejercitación; esto trajo como consecuencia el bajo punteo en dicha inteligencia. En la inteligencia musical los alumnos solo lo practican cuando cursan nivel pre-primario, pero en la mayoría de los casos los padres manifiestan que no es de vital importancia que su hijo curse nivel pre-primario; es allí en donde el niño empieza a estimular las inteligencias y esto lo hace a través del juego lúdico; el cual es un pilar para el infante.

#### 4. 4 ANÁLISIS DE CONTEXTO

Al realizarse el E.P.S. en la población afiliada a la subsele de Proyecto La Unión, tuvo un gran impacto debido a que no solo la población afiliada fue beneficiada sino que también el personal técnico administrativo, ya que al trabajar y realizar varios temas relacionados a la salud mental se logró obtener un mayor desarrollo integral y social entre las autoridades del mismo.

El personal técnico como las MAGUEIS, indicaron que la realización de las actividades fue una forma muy esencial e importante de fomentar la salud mental, a través de ellas conocieron la relevancia que tiene está.

La interacción que existió por parte de la epesista con la MAGUEIS, permitió que se estableciera un lazo de comunicación, participación y afecto, por parte de ambas. Esto permitió que las capacitaciones y actividades fueran más dinámicas y participativas.

Asimismo, se brindaron herramientas, estrategias y métodos a las MAGUEIS para realizar actividades lúdicas y prácticas, y con enfoque vivencial, quienes a su vez indicaron que fueron de gran utilidad, y de igual forma agradecieron a la epesista por tomar en cuenta sus habilidades, conocimientos y sugerencias en la elaboración de la hoja de actividades que beneficiarían al reforzamiento de las diferentes inteligencias (espacial, musical, lingüísticas y lógica matemática) que posee el niño.

A través de las capacitaciones, las Madres Guías ampliaron sus conocimientos sobre temas afines, sobre las inteligencias, salud mental, problemas de aprendizaje, entre otros.

La epesista siempre brindó su apoyo a las MAGUEIS, a la comunidad a los niños con bajo rendimiento; al conocimiento que tuvo la comunidad



respecto a la epesista; la población se fue incrementando; hasta el punto de realizarse la Asesoría Psicopedagógica tres veces por semana y brindando un refuerzo los días sábados. A raíz de la comunidad se enteró que la epesista era Terapista del Lenguaje acudieron muchas personas a solicitar este servicio el cual fue brindado dos veces por semana, siendo este muy gratificante. Los padres de familia junto con los niños agradecieron el trabajo de la epesista, por medio de tarjetas, adornos y más; el avance que vieron en sus hijos.

En la realización de los talleres hubo mucho entusiasmo y participación por parte del director, las madres, los niños y los compañeros del proyecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., tuvo gran impacto en la comunidad, y en la epesista, puesto que aun existe relación y comunicación con el personal técnico las MAGUEIS y algunos padres de familia.

El Ingeniero Victoriano Temaj y el personal técnico, reconocieron la intervención de la epesista en la subsele del Proyecto La Unión; realizando una cena de convivencia y despedida, ya que la relación con la misma fue muy compacta. Además, hizo referencia en que el Proyecto está dispuesto a seguir recibiendo epesistas de amplio conocimiento y capacidad de interrelacionarse con la gente afiliada al mismo.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES**

- Conforme al objetivo general se concluye que se debe continuar trabajando con la Formación Psicológica de las MAGUEIS.
- La metodología que se utilizó en la realización del E.P.S fue la correcta, debido a que las personas fueron sujetos activos y no receptores pasivos del proceso.
- Los objetivos de cada subprograma se cumplieron un 95%, ejecutando las actividades planificadas en los mismos.
- El ambiente al que el niño está expuesto puede provocar trastornos de conducta que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño.
- El E.P.S. efectuado en subsede del Proyecto La Unión dejó una vivencia gratificante, satisfactoria y bonita; brindar y compartir todos los conocimientos adquiridos, a través del abordaje psicológico y lingüístico que se brindó a la población afiliada, a la subsede el Porvenir y a la comunidad.

### **5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- El fortalecer y promover la salud mental a las Madres Guías y al personal del proyecto es una apoyo positivo para mejorar su forma de vida.
- Al estimular las capacidades intelectuales de los niñ@s de 7 a 12 de edad mejora sus habilidades en las diferentes inteligencias elevando su rendimiento académico.
- El brindar atención personalizada a niños con problemas de lenguaje y bajo rendimiento; favoreció a los niños, ya que alcanzaron un mejor aprendizaje.
- El bajo rendimiento y la repitencia escolar se ve influida por la familia, debido a que los padres no poseen la educación necesaria.
- El brindar atención psicológica a niños y jóvenes con violencia intrafamiliar, permitió que se dieran cuenta que tienen derechos y deben ser respetados, para que en un futuro no manifiesten problemas psicológicos y psicosociales.

### **5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- El orientar a las Madres Guías de Estimulación Inicial como multiplicadoras del desarrollo piso-afectivo y psi-sociales del niño permite prevenir que presente problemas en su desarrollo social, personal y escolar.

- El brindar asesoría personal a las Madres Guías MAGUEIS, contribuye aportando conocimiento psicológico a actividades lúdicas, facilitando el potenciar las diferentes inteligencias del niño.
- El promover el desarrollo integral del personal administrativo, beneficia el servicio a la comunidad, mejorando la interacción personal técnico y personas afiliadas a la subsede.
- El implementar talleres teóricos y prácticos a las coordinaciones de educación y atención clínica, los incentiva a participar en forma activa en las diferentes reuniones comunales, con el fin de dar a conocer los servicios que brindan cada coordinación.

#### **5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- Las principales inteligencias que influyen en rendimiento académico del niño son: inteligencia lingüística y la lógica- matemática.
- Los principales factores que influyen en la no estimulación de las diferentes inteligencias son: el no contar con suficiente material de apoyo visual, falta de docentes capacitados para el área musical, y el no practicar la comprensión de lectura en las aulas, y la no ejecución de la lógica-matemática.
- Los efectos psicosociales que más se manifiestan en el bajo rendimientos del niño, son los problemas de socialización, carencia afectiva, aislamiento, agresividad, baja autoestima, timidez y depresión infantil

- Los padres de familia que no motivan a sus hijos y no se interesen por sus actividades académicas, perjudican la inteligencia como el aprendizaje académico.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES**

- Continuar trabajando con la Formación Psicológica a MAGUEIS.
- Utilizar la metodología con técnicas participativas, debido a que las personas contribuyen de forma activa en la realización del E.P.S.
- Incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudará a que el niño no presente trastornos de conducta.
- Es importante que el especialista de psicología, en coordinación con la subsección del proyecto La Unión, continúe trabajando conjuntamente, con el fin de proporcionar herramientas o estrategias, para ejecutar de una mejor manera el programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS).

### **5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- Promover la salud mental a las Madres Guías a través de talleres y actividades recreativas, con el fin de mejorar su forma de vida.
- Estimular las capacidades intelectuales para niñ@s mejorará sus habilidades, ayudando su rendimiento escolar.
- Seguir brindando la atención personalizada a niños que presentan problemas del lenguaje y bajo rendimiento escolar.

- Brindar atención psicológica a nivel individual a niños y jóvenes que presenten violencia intrafamiliar.

### **5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Darle continuidad al programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) las convierte en multiplicadoras del desarrollo psico-afectivo y psico-social del niño, esto ayudándoles a su vida diaria.
- Promover asesoría personal a las Madres Guías (MAGUEIS) ya que con ello reforzarán conocimientos psicológicos, a través de actividades lúdicas.
- Realizar actividades recreativas, con el personal técnico y personal administrativo, con el fin de mejorar la interacción de las personas afiliadas a la subsede.
- Seguir implementando talleres teóricos y prácticos a las diferentes coordinaciones, con el fin de mejorar su participación en las diferentes reuniones comunales.

### **5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- Promover en las escuelas rurales la estimulación de las diferentes inteligencias, con el fin de obtener un mejor desarrollo académico.
- Realizar actividades recreativas con los infantes, utilizando material de reciclaje, con el fin de estimular las diferentes inteligencias.

- Practicar de forma lúdica la comprensión de lectura, esto ayudará a que el niño estimule la inteligencia lingüística.
- Proporcionar a los padres guías de fácil manejo, para que el padre aprenda a estimular a sus hijos en casa realizando actividades académicas.



## BIBLIOGRAFIA

RIVIERE E. PICHON. El Proceso Grupal. Edición Nueva Visión. 1985

NIETO H. MARGARITA ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones Científicas. 1987.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Soluciones paso a paso Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.

JAIME M. JIMENEZ. La Prevención de Dificultades en el Aprendizaje de Lecto-Escritura. Editorial Trillas Madrid 1983.

## GLOSARIO

**DESARROLLO:** Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

**DEMOGRÁFICO:** Estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas. La demografía trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.

**CRECIMIENTO:** Acción y efecto e desarrollar o desarrollarse.

**SALUD MENTAL:** Capacidad de establecer relaciones armoniosas con los demás o vinculaciones afectivas adecuadas, de tolerar la frustración.

**SUBJETIVO:** Dicese de aquello que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta.

**IMPULSIVIDAD:** Dicho de una persona, que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento.

**LIDER:** Es el más motivador y el que concita mayor satisfacción laboral.

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** Avivar una actividad, operación o función.