

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



“APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ”

SUSANA ALEXANDRA OSCAL GONZÁLEZ

GUATEMALA, OCTUBRE 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y
ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO
DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE
CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SUSANA ALEXANDRA OSCAL GONZÁLEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luís Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**Licda. Silvia Guevara de Belteton
Educatora Especial y Licda. en Psicología
Colegiado No. 340**

**Lic. José Antonio Ovando Prado
Abogado y Notario
Colegiado No. 10,746**

ACTO QUE DEDICO

A Mi Padre Celestial:

Por ser mi protector y mi guía en cada momento de mi vida.

A mis Padres:

Francisco Oscar Pineda (QEPD) y Clara González Hernández, por su amor incondicional y por darme la oportunidad de llegar hasta donde me encuentro ahora.

A mis Hijas:

Mei-lin, Shui-lin y Dulce Ai-lin, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

A James Leon:

Por haberme brindado su confianza; sobretodo su apoyo en los momentos de mi vida de estudiante.

A mi Hermano:

Por su amor fraternal.

A mi Familia:

Porque siempre ha estado a mi lado, especialmente a Chabelita por su amor incondicional.

A mis Padrinos de Graduación:

Por sus sabios consejos.

A mis líderes de la Iglesia:

Especialmente al Pte. Erwin Larios y Obispo León por su apoyo en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

**A: La Universidad de San Carlos de Guatemala y
Escuela de Ciencias Psicológicas:
Por darme la oportunidad de formarme como profesional.**

**A: Escuela República Federal de Centroamérica:
Especialmente al Profesor Eddie Tohon que me brindó su colaboración
para desarrollar el presente proyecto.**

**A: Lic. Oscar Samayoa:
Por su importante asesoría durante el Ejercicio Profesional Supervisado**

**A: Lic. Estuardo Espinoza:
Por compartir sus conocimientos académicos.**

**A: Mis compañeras de Ejercicio Profesional Supervisado:
Laura López y Jessica López, por su valiosa amistad.**

**A: Mis compañeros de la Universidad:
Verónica Figueroa y Jerónimo Chitay, con quienes me he sentido
identificada en todo momento y me han brindado su cariño y confianza.**

**A: Mis amigos:
Que siempre han permanecido a mi lado y le han dado un soporte especial
a mi vida. Especialmente a Linda de Tezén, Claudia Tobar, Patricia
Cárdenas y Marvin Mejía.**

**Al público en general:
Gracias por su compañía, la presencia de ustedes hacen más agradable
este evento.**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.631-2006
CODIPs. 1274-2007

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

31 de octubre de 2007

Estudiante

Susana Alexandra Oscar González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13o.) del Acta CINCUENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL SIETE (58-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

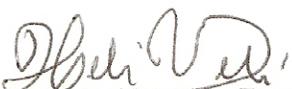
SUSANA ALEXANDRA OSCAL GONZÁLEZ

CARNÉ No.9722797

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



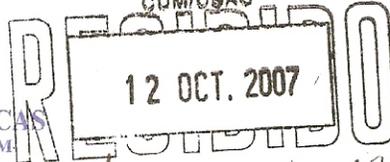
c.c.r.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 18:00 Registro: 631-06

EPS 115-2007
Reg. 631-2006

10 de octubre de 2007

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Susana Alexandra Oscar González, carné No. 97-22797, titulado:

"APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Claudia Rossana Rivera Maldonado
COORDINADORA DE EPS



/Gladys

c.c. Control Académico
EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

EPS 115-2007
Reg. 631-2006

10 de octubre de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Rivera:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Susana Alexandra Oscar González, carné No. 97-22797, titulado:

"APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito dar la respectiva **APROBACIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Revisor



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

EPS 115-2007
Reg. 631-2006

10 de octubre de 2007

Licenciada
Claudia Rossana Rivera Maldonado
Coordinadora del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Susana Alexandra Oscar González carné No. 97-22797 titulado:

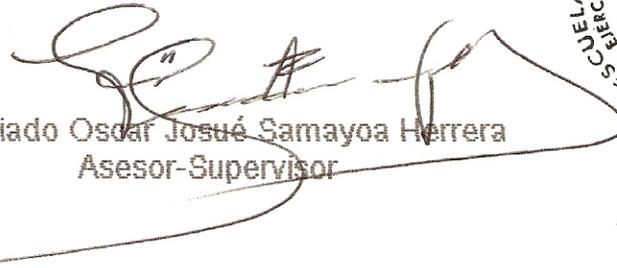
"APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO DE LA POBLACIÓN DE LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTROAMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ"

De la carrera: Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor-Supervisor



/Gladys
c.c. EPS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 631-2006
CODIPs. 824-2006

De Aprobación de Proyecto EPS

25 de mayo de 2006

Estudiante
Susana Alexandra Oscar González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta VEINTITRES GUIÓN DOS MIL SEIS (23-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de mayo de 2006, que literalmente dice:

"DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "APOYO A LOS PROCESOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR PARA PROPICIAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA A BENEFICIO DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE A LA ESCUELA REPÚBLICA FEDERAL DE CENTRO AMÉRICA DE SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

SUSANA ALEXANDRA OSCAL GONZÁLEZ

CARNÉ No. 97-22797

Dicho proyecto se realizará en San Lucas, Sacatepéquez, ubicándose al Señor Eddy Tohom como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requeriente y al Licenciado Josué Samayoa Herrera por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA"
San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez
Km. 28.5 Carretera Interamericana

San Lucas Sacatepéquez, 31 de octubre de 2006

Señores
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Estimados Señores:

Por medio de la presente se hace constar que la señorita **SUSANA ALEXANDRA OSCAL GONZÁLEZ**, estudiante de esa facultad quien se identifica con el carné universitario **9722797**, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado con fecha de inicio 01 de febrero y finalizado el 31 de octubre del presente año.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, se firma y sella en una hoja de papel bond membretado en el municipio de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez.

Prof. Eddie Eugenio Toñón Martínez
DIRECTOR



INDICE

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1	Monografía del Lugar	01
1.2	Descripción de la Institución	15
1.3	Descripción de la Población Atendida	18
1.4	Planteamiento del Problema	20

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1	Marco Teórico	23
2.2	Objetivos	39
2.2.1	Objetivos Generales	39
2.2.2	Objetivos Especificos	39
2.2.3	Metodología de Abordamiento	41

CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1	Subprograma de Servicio	49
3.2	Subprograma de Docencia	57
3.3	Subprograma de Investigación	65

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Subprograma de Servicio	69
4.2	Subprograma de Docencia	78
4.3	Subprograma de Investigación	87

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	91
5.1.1	Conclusiones Generales	91
5.1.2	Subprograma de Servicio	92
5.1.3	Subprograma de Docencia	92
5.1.4	Subprograma de Investigación	93

5.2	Recomendaciones	94
5.2.1	Recomendaciones Generales	94
5.2.2	Subprograma de Servicio	94
5.2.3	Subprograma de Docencia	95
5.2.4	Subprograma de Investigación	95
BIBLIOGRAFIA		97
GLOSARIO		99
ANEXO		102

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado que se titula “Apoyo a los procesos psicosociales en el ámbito familiar y escolar para propiciar una mejor calidad de vida a beneficio de la población que asiste a la Escuela República Federal de Centroamérica”, se llevó a cabo en San Lucas Sacatepequez, a través de 3 subprogramas que se describen a continuación.

El Subprograma de Servicio se orientó principalmente a la atención psicológica de niños de 7 a 14 años, quienes fueron referidos por el maestro/director. Se inició con una presentación a los maestros de la escuela, con el propósito de informarles la forma de trabajo y la manera de llenar las hojas de referencia que se proporcionaron. Seguidamente se citó a una entrevista a los padres de familia por medio de notas selladas y firmadas por el director de la escuela, con la finalidad de obtener información fundamental de los casos. Fue muy común observar la falta de asistencia de los padres a las citas, lo que refleja en la mayoría de casos la falta de interés y apoyo hacia sus hijos en el ámbito escolar y emocional. Se continuó con la fase de evaluación y diagnóstico elaborando así un plan de tratamiento de los casos referidos. Se observó en la mayoría de casos referidos que la problemática que enfrentaban los niños, solo era un indicador de la mala dinámica familiar.

Fue muy común observar casos de bajo rendimiento escolar, agresividad, déficit de atención, problemas de lecto-escritura, maltrato infantil.

El programa de Docencia tuvo como propósito la realización de talleres y charlas dirigidos a padres de familia, maestros y niños, con la finalidad de divulgar temas que ayuden a mejorar la calidad de vida de estos grupos. Se realizó un

calendario de charlas y talleres aprobado por la dirección de la escuela, para no interferir con las actividades organizadas por el plantel. Se inició con un tema de Autoestima dirigido a todos los grupos. Continuando con temas como Hábitos de Estudio, Valores Morales, Cómo abordar problemas de bajo rendimiento escolar, los Derechos del Niño; además se impartieron talleres por personas invitadas como la Procuraduría de los Derechos Humanos que abordó el tema de Violencia Intrafamiliar y Maltrato infantil. Se utilizaron otras técnicas de divulgación como carteles colocados dentro y fuera de la escuela con temas de interés y hojas de información que se entregaron a maestros y padres de familia.

El Subprograma de Investigación se enfocó en investigar qué factores psicosociales inciden en la falta de estímulo en la lectura y cómo contribuye esto en el fracaso escolar. Se realizó una entrevista no estructurada a los maestros para conocer que factores psicosociales observaban en su grupo de alumnos, que estuviera afectando la motivación hacia la lectura. Luego se tomó una muestra de niños con bajo rendimiento escolar y se les realizaron encuestas para descubrir sus hábitos de lectura.

INTRODUCCIÓN

La infancia es una etapa fundamental y su influencia se extiende durante la vida adulta. Es de suma importancia garantizar a los niños el mejor comienzo de vida, para asegurarles un mejor desarrollo y progreso.

Progreso y desarrollo que en muchas ocasiones se ve bloqueado por el panorama actual que vive nuestro país, reflejando altos índices de desempleo, criminalidad, falta de vivienda, educación y salud.

El municipio de San Lucas no es la excepción de estos males. Muchos de los niños de este municipio sufren las consecuencias, de la pobreza, la desintegración familiar, el maltrato infantil, etc. Teniendo como resultado niños con problemas emocionales y bajo rendimiento escolar.

Al buscar los orígenes de esta problemática nos podemos enfocar en dos sistemas importantes, uno de ellos es la familia. Actualmente la familia está pasando por una etapa de crisis, en donde no se cumple con la función principal de proteger, orientar, amar y cuidar de los hijos. Es en el hogar donde los niños aprenden a adquirir aquellos valores y hábitos que lo regirán durante toda su vida.

La sociedad también cumple un papel importante ya que generalmente por medio de los medios de comunicación divulga patrones inadecuados carentes de valores morales.

Ejercicio Profesional Supervisado surgió con el propósito de brindar orientación y soporte psicológico a los niños conjuntamente con sus padres con el propósito de fortalecer la familia, proporcionando así una mejor calidad de vida. Dirigido

especialmente a la población que asiste a la Escuela Republica Federal de Centroamérica del municipio de San Lucas Sacatepéquez.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ

1.1.1 ASPECTO GEOGRAFICO

La siguiente información se obtuvo del Libro de Catastro de la Municipalidad de San Lucas Sacatepequez del año 2004.

El municipio de San Lucas Sacatepequez cuenta con 24,000 pobladores, tiene una extensión territorial de aproximadamente 24.5 kilómetros cuadrados. Se encuentra ubicado a 28 kilómetros de distancia de la ciudad capital por la carretera Interamericana.

Este municipio se caracteriza por tener un clima templado, está ubicado a una altura de 2,062 metros sobre el nivel del mar. Al norte limita con San Bartolomé Milpas Altas, al Este con Mixco, al sur con Santa Lucia Milpas Altas y al Oeste con Antigua Guatemala. Se encuentra ubicado dentro de la cuenca hidrográfica de los ríos Maria Linda, Motagua y Achiguate. El territorio del municipio es montañoso y posee varios cerros y montañas.

RECURSOS NATURALES

Posee tierra húmeda y fría, en donde existen varias especies de árboles y animales. Existen bosques de espesa vegetación y las condiciones son apropiadas para el cultivo de zanahoria, papa, elote, manzana, arveja china, zuchini, coliflor, tomate, mora, fresa, cereza, espárragos, rábano, cilantro, repollo, cebolla, brócoli, apio, maíz, frijol y aguacate. En las montañas se encuentran

venados, armadillos, cabras, coyotes, jabalís, perdices, tigrillos, mapache, palomas, jilgueros, tórtolas, codornices y gavilanes.

La actual Corporación Municipal de San Lucas Sacatepequez, preocupada por la deforestación y depredación de los recursos naturales que últimamente se ha observado, acordó la realización y construcción de un parque ecológico, el mismo se está construyendo dentro de una finca que consta de 82 manzanas.

CLIMA

Según datos proporcionados por el Instituto de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Ideografía (INSIVUMEH), las temperaturas promedio del municipio son 25.8 grados centígrados, y de 3 grados centígrados mínimo, sin embargo existen aumentos de temperatura que pueden ser por problemas de deforestación, aumento notable por la construcción de viviendas que provocan un calentamiento de la tierra y la disminución de la precipitación pluvial, provocando esto escasez de agua.

DIVISIÓN TERRITORIAL

Ha ido cambiando de acuerdo a las necesidades administrativas, principalmente por el crecimiento poblacional, contando actualmente con cuatro aldeas y dos caseríos en los cuales gozan de los servicios mínimos para los habitantes.

La actual Corporación Municipal, como parte del desarrollo habitacional autorizó las siguientes lotificaciones y colonias:

Lotificación Linda Vista	Lotificación La Floresta
Lotificación La Azotea	Colonia La Cabaña
Villas de la Meseta	Lotificación Los Álpes
Residenciales Moctezuma	Lotificación El Ensueño
Villa Montana	Jardines de San Lucas I, II, V
Residenciales Florentina	Jardines de San Lucas IV
Prados de San Lucas	Lotificación Los Pinitos
Condominio Las Marías	Colonia Bosques de San Lucas
Colonia Jardines de San Lucas	Residencial Los Ensueños
Residencia Las Marías	Residencial Vista Azul
Colonia El Refugio	Colonia La Mirada

1.1.2 ASPECTO HISTORICO ANTROPOLOGICO

FUNDACIÓN DEL MUNICIPIO

El municipio de San Lucas no tiene una fecha exacta de su fundación, pero se conoce que en el año 1549 el español Gabriel Cabrera probablemente había obtenido estas tierras como pago a sus servicios prestados a la corona española. San Lucas fue reconocido como municipio, a partir del 11 de octubre de 1825, fecha en que la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, recién formada, elaborando su primera Constitución Política en donde la Ley 4 hace referencia a la creación del Distrito No. 8 Sacatepequez y de la cual formaba parte San Lucas Sacatepequez.

RASGOS HISTORICOS

En la época de los españoles era costumbre renombrar a los pueblos que encontraban o que fundaban con los nombres de los conquistadores y también considerando el nombre del pueblo en lengua nativa. El nombre de San Lucas es en honor a uno de los 12 apóstoles y Sacatepequez es una composición de las voces Náhuatl Zacat que significa Hierba y Tepet que quiere decir Cerro de Hierbas. San Lucas antes era poblado por Cachiqueles.

El poblado fue fundado entre los de Sacatepequez, durante el siglo XVI, por los españoles sin embargo, antes de la venida de los conquistadores, en un lugar cercado a donde se ubicó durante la época colonial, existía ya población, aunque no se ha establecido su nombre. Entre los años de 1546 y 1548, la población se trasladó a donde se encuentra actualmente, ya que donde se encontraba hasta esta fecha, era un lugar muy frío y poco adecuado para vivir.

Una de las formas que utilizaron los españoles para dominar a los indígenas de Guatemala fue la REDUCCIÓN DE INDIOS que constaba básicamente en concentrar a los indígenas en áreas determinadas para tener un mayor control sobre ellos. En el caso del pueblo de San Lucas Sacatepequez, fue poblado como reducción de indios, de nativos cachiqueles y algunos pobladores de las Verapaces, que eran traídos para evitar que se sublevaran.

San Lucas era en la época colonial un poblado muy importante, al igual que en la actualidad, los pobladores le daban especial relevancia a la ornamentación de la Iglesia.

POBLACIÓN ACTUAL

La población de San Lucas ha experimentado una transformación puesto que según pobladores oriundos del lugar el grupo indígena ha ido desapareciendo a causa de distintos factores.

El 60% de la población actual de San Lucas es oriunda de este lugar, mientras que el 40% está conformado por personas oriundas de otro lugar que han llegado a asentar sus viviendas a San Lucas por distintas razones. De los apellidos propios de San Lucas aún se conservan los siguientes Mateo, Siam, Rejopachi, Ixmatul, Xuya, Perez, Borroyo, Santa Cruz, Coronado, Ubedo, Cabrera, Martínez, Salazar y Barrios.

En el municipio se registra un número menor de indígenas. Dicho proceso es producto de diferentes causas, siendo las que más sobresalen

- Las influencias que han recibido de las inmigraciones de capitalinos
- El alto valor económico de los trajes tradicionales indígenas que provoca que se utilice el vestuario occidental.
- Búsqueda de fuentes de trabajo fuera del municipio.

1.1.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL

La población que conforma el municipio de San Lucas es de 12,656 habitantes de los cuales 64.48% no son indígenas y el 32.52% son Cackchiqueles.

La cabecera municipal cuenta con los servicios de energía eléctrica domiciliar, y alumbrado público, agua potable que es extraída de dos pozos mecánicos, además cuenta con el servicio de agua de chorro público. En la cabecera existe

el sistema de drenaje de aguas negras. El servicio telefónico es prestado por Telecomunicaciones de Guatemala (Telgua). La mayoría de calles y avenidas del casco urbano se encuentran adoquinadas, otras están construidas de plancha de concreto.

COSTUMBRES Y TRADICIONES

FERIA TITULAR

Esta feria se celebra del 17 al 19 de octubre y tiene inmersas muchas costumbres y tradiciones que se han celebrado desde hace muchos años en San Lucas. Esta feria se celebra en honor a San Lucas Evangelista, siendo el 18 de octubre el día principal. En estos días se realiza la coronación de la reina de San Lucas, se organiza el tradicional Desfile de carrozas, dos bailes de disfraces, se celebran serenatas, y culminan las actividades el 29 de octubre con un concierto de marimbas.

Las fiestas Cívicas celebradas en el municipio son principalmente las fiestas del 15 de septiembre, el día de la Bandera, día de la Raza, día de Tecún Umán y día del Árbol.

Muchas de las leyendas que resultan de sus calles y viviendas del pueblo imaginando en ellas la presencia de seres sobrenaturales. Entre las más conocidas están La Siguanaba que es una mujer hermosa de cabellera larga que cautiva a los hombres que juegan con los sentimientos de las mujeres y que al verla de cerca convierte su fisonomía en un caballo y se lleva así al desafortunado. La llorona, que es una mujer que grita por la noche desesperada por la pérdida de sus hijos. El Cadejo es un espíritu que se transforma en perro y

cuida ebrios y los guía a su casa. El Sombrerón, de no más de un metro de alto que persigue a las mujeres bonitas de cabello largo, que deben cortarse el cabello si desean ahuyentarlo.

CELEBRACIONES RELIGIOSAS

En el municipio tienen lugar algunas celebraciones religiosas, entre ellas la Semana Santa, la celebración de la Virgen de Dolores, en mayo la celebración de Corpus Christi y en octubre la celebración de la Virgen del Rosario. El 1 de Noviembre Día de Todos los Santos, las celebraciones Navideñas y de fin de año. Los bailes autóctonos de San Lucas encierran un alto contenido cultural y regional, los que más llaman la atención son el Convite, el baile de los Moros y de los Animales.

El pepián es el plato típico tradicional, este es conocido en todos los hogares guatemaltecos. El atole de elote elaborado en grandes peroles de barro tapado con un mantel, es uno de los más exquisitos aperitivos que ofrece San Lucas Sacatepéquez.

En cuanto a la actividad artesanal los principales productos son las muñecas de trapo, globos de papel, hojalatería, textiles, forjado de hierro, pintura popular, trabajos de madera y cestería. Otro de los principales productos es la fabricación de muebles de mimbre, escultura y tallado en piedra.

1.1.4 ASPECTO IDEOLÓGICO POLÍTICO

POLÍTICA

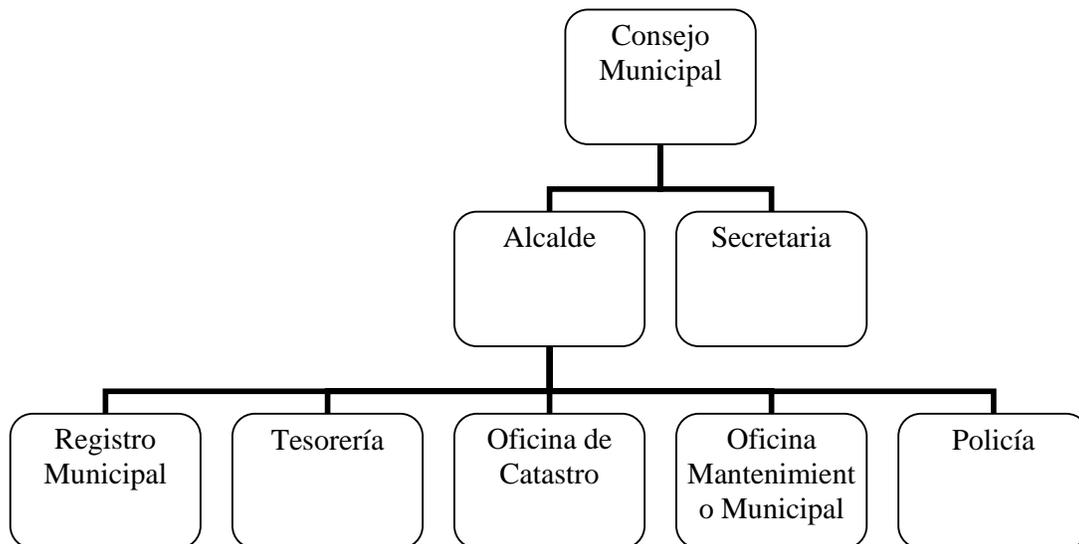
La corporación municipal de San Lucas fue electa mediante un proceso democrático en donde los vecinos tienen a oportunidad de elegir a sus autoridades mediante su voto.

El alcalde es elegido tomando en cuenta 16 partidos políticos y 3 comités cívicos para cubrir el periodo de Gobierno. La Municipalidad se encuentra organizada de la siguiente manera: Consejo Municipal, Alcalde, Secretaria, Registro Municipal, Tesorería Municipal, Oficina de Catastro, Oficina de Mantenimiento, Policía Municipal, Oficina de Relaciones Publicas, y Juzgado de asuntos municipales.

El alcalde municipal, junto con la honorable corporación municipal son los responsables de la gestión administrativa del municipio. La Corporación municipal recibe apoyo en cada una de las comunidades de su jurisdicción, por el alcalde auxiliar de cada aldea, quien es nombrado por la corporación municipal. En cada aldea se encuentran organizados tres comités: Comité Pro-mejoramiento del camino y Comité Pro-agua potable, además cada escuela cuenta con un comité de padres de familia, el cual proporciona el apoyo necesario a todas las actividades que se realizan.

La municipalidad cuenta con fuentes de financiamiento municipal para ejecutar los proyectos programados. Entre las fuentes de ingresos se encuentran el 10% constitucional del gobierno central, se perciben además ingresos por arbitrios y tasas establecidas por la corporación municipal. Entre los ingresos que percibe la municipalidad por concepto de arbitrios están el boleto de ornato, impuesto territorial, pago de licencia por construcción y rentas como el alquiler de puestos de ventas en el mercado.

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ



IDEOLOGIA

La mayoría de la población profesa la religión católica, existiendo una parroquia en el centro del poblado la cual se mantiene desde que los conquistadores la implantaron. El señor Catarino Ixmatul Ixcacoj oriundo de San Lucas comenta que en sí, las creencias e ideología de San Lucas no han variado mucho, siempre se ha tenido la creencia de un Dios supremo, y la iglesia católica era la única religión que se profesaba, sin embargo dentro de la iglesia católica algunas costumbres han cambiado como por ejemplo antes se realizaban cofradías, además en los funerales los difuntos se llevaban en petate, las bodas se celebraban en las casas de los novios, lo que con el tiempo ha cambiado. Actualmente la iglesia católica se encuentra organizada en comunidades de la pastoral de la Parroquia, esta organización permite que existan diferentes comités creados para diversas actividades dentro de la iglesia. Se organiza también la

hermandad de la Virgen del Rosario, la Virgen de Dolores y la hermandad del Sagrado Corazón.

Además de la iglesia Católica se profesan otras religiones como Adventista, Testigos de Jehová, Mormona; entre otras.

1.1.5 ASPECTO SOCIOECONÓMICO

ACTIVIDAD INDUSTRIAL

El municipio de San Lucas se ha convertido en los últimos años en un centro en vías de desarrollo. Se han instalado en un lapso de 20 años industrias agro exportadoras, fábricas de ropa y comercios, que han permitido un mayor número de fuentes de trabajo. Este mismo desarrollo económico del municipio ha exigido que el crecimiento de la infraestructura sea mayor.

En San Lucas se han establecido empresas que se dedican a la confección de ropa para exportación (maquilas), las cuales generan fuentes de trabajo a alto número de personas de la región. En las fábricas se producen prendas de vestir como blusas para mujer, pantalonetas, chumpas femeninas, vestidos, playeras, etc.

Las empresas que se dedican a esta rama de la producción industrial son:

ACE INTERNACIONAL

ANDRADE BEER COMERCIAL INTENACIONAL

KOL NIDRE, S.A.

CEREZA DEPORTIVA

LINDOTEX S.A.

LIFOTORMAS S.A.

ACTIVIDAD AGRICOLA

La producción agrícola industrial en este municipio está integrada por el cultivo de hortalizas para la exportación, dedicándose cuatro empresas a producir arveja china, zanahorias, coliflor, culantro, rábano, tomate, espárragos, zuchini, mora fresas y cerezas. En el municipio de San Lucas existen dos mini riegos privados, trabajan a base de pozos mecánicos y se utilizan para el cultivo de hortalizas y otros productos de exportación. El cultivo de hortalizas es una de las fuentes de trabajo para los habitantes de la aldea. Entre las empresas que están registradas y que se dedican a la exportación de hortalizas podemos encontrar:

AGRO EXPORTADORA SAN LUCAS

BEJO, S.A.

INVERSIONES ORDÓÑEZ S.A.

VERDUFLEX

FINCA LA SUIZA CONTENTA.

Además hay pequeños propietarios de terrenos que cultivan diversos productos como rábano, zanahoria, lechuga, repollo, cebollas, tomate, peras, aguacate,

brócoli etc. Cuyas cosechas son llevadas a los mercados locales de Mixco, ciudad Capital y Chimaltenango para su comercialización

TURISMO

Por la cercanía que tienen con la ciudad de Antigua Guatemala, el turismo internacional, favorece en forma notable la afluencia de visitantes, además es visitado por turistas nacionales, principalmente capitalinos, quienes acuden en su gran mayoría los fines de semana teniendo como punto de encuentro el Monumento del Caminero. El mirador también es una atracción turística, ya que es donde se observa toda la capital. La actividad turística representa un ingreso importante para los habitantes de la región.

SALUD

La atención médica la recibe la población por medio del Centro de Salud que se encuentra ubicado en la cabecera municipal, el mismo es atendido por dos enfermeras auxiliares y un medico practicante en el ejercicio profesional supervisado, los servicios que se prestan a la comunidad se clasifican de la siguiente manera:

- Consultas pediátricas que atienden a los niños menores de un año y niños comprendidos en las edades de 1 a 4 años y de 5 a 14 años.
- Consulta a mujeres en control prenatal, planificación familiar y consulta externa.
- Consulta a hombres comprendidos entre las edades de 15 a 45 años.

- Servicio de exámenes de laboratorio en Diagnóstico y control de tuberculosis, exámenes de detección de cáncer uterino y frotis para la detección de enfermedades venéreas.
- Control y evaluación de agua potable.
- Campañas de vacunación para los niños

Según el Centro de Salud, la esperanza de vida al nacer es de 60%, la tasa de natalidad es de 18.29%, la tasa de fecundidad entre las mujeres en edad fértil por cada 1000 habitantes es de 7.25%, el crecimiento vegetativo entre cada 100 habitantes es de 1.2%.

La tasa de mortalidad neonatal es de 14.39%, la tasa de mortalidad infantil de 1 a 4 años de edad se encuentra en 17.99%, la tasa de mortalidad general por cada 100 habitantes es de 4.60%.

San Lucas es un territorio que se presta para la realización de proyectos de atención médica, por esto se encuentran instituciones con apoyo internacional, siendo las principales Organizaciones No Gubernamentales (ONG) las siguientes

- San José, que se dedica a la atención de enfermos terminales que padecen SIDA y cáncer, esta institución se encuentra en la Colonia Los Álpes.
- CIDETRI, que se encarga de la capacitación, utilización de recursos alternativos y manejo de la salud con medicinas naturales.
- GUATESALUD, que capacita a promotores de salud y vende medicina a bajo costo beneficiando de esta forma a personas de bajos recursos.

Además se cuenta con el apoyo de la Universidad de San Carlos que ha integrado una unidad de apoyo denominada EPSUM (Ejercicio Profesional Supervisado, Unidad Multiprofesional), y se encuentra actualmente integrada por distintos profesionales como, trabajadores sociales, médicos y psicólogos.

EDUCACIÓN

En el aspecto educativo el municipio está cubierto por los sectores público y privado, y por cooperativa. El sector público que atiende los niveles preprimario, primario y básico, en diferentes jornadas. El sector privado también atiende los niveles preprimarios, primarios, básicos y diversificados en distintas jornadas. Algunas instituciones del nivel diversificado son sostenidas conjuntamente con los asociados de la Cooperativa Cuatro Pinos. En las escuelas de área urbana existen pequeñas áreas deportivas, utilizadas únicamente por los alumnos durante el ciclo escolar. En las escuelas de las aldeas no existen áreas deportivas ni recreativas. En el área rural no existen instituciones educativas privadas, excepto en aldea La Embaulada, donde la Casa Shalom, que es además un albergue de niños, imparte el nivel primario de educación. Esta institución es sostenida a través de ayuda extranjera. Los centros educativos particulares se encuentran en el área urbana del municipio. Es sumamente importante hacer notar que en las aldeas se cubre solamente el nivel preprimario y primario, por lo que para los estudiantes que deseen continuar sus estudios secundarios deberán hacerlo en San Lucas, Antigua Guatemala o la ciudad capital.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela República Federal de Centroamérica, está ubicada en el kilómetro 28.5 carretera Interamericana en San Lucas Sacatepequez. Fue fundada en noviembre del año de 1922. Inició en una casa particular con 35 alumnos, la construcción era de adobe y se dio el servicio de primaria completa. Todo esto gracias al apoyo de un convento de la Iglesia Católica.

Con los años se fueron promoviendo mejoras y ampliaciones de la escuela de manera que en año de 1950 fueron nombrados los primeros cuatro maestros presupuestados.

En el año de 1967, se remodeló la escuela obteniéndose la construcción que a la fecha existe, la cual está edificada de ladrillo y duralita. Después de esta etapa vino otra en la que se recibió el apoyo de las siguientes instituciones Municipalidad de San Lucas Sacatepequez, FONAPAR, FERSUC y el Consejo de Desarrollo Urbano y Rural.

En Junio de 1977 FERSUC financió la construcción de 6 aulas de block y de estructura metálica.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

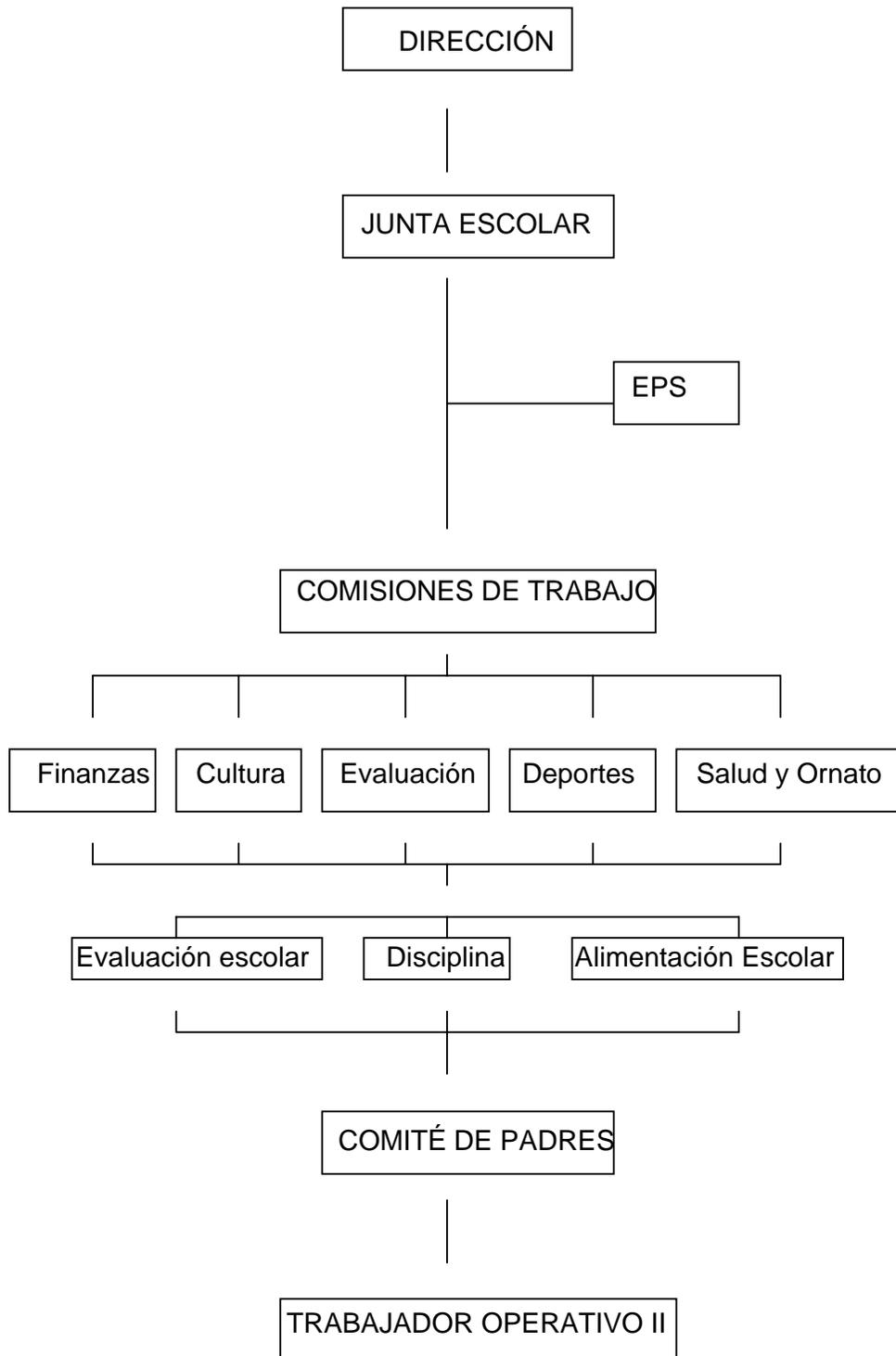
- Formar una persona libre, responsable, deseosa de superarse, respetuosa de las personas y de los bienes, segura, con iniciativa y creatividad.
- Lograr que los futuros ciudadanos sean padres y madres responsables, respetuosas de la vida, del matrimonio y de la familia, consecuentes de sus obligaciones.
- Fortificar y enraizar en el alma de los alumnos, para toda su vida, por medio del ejercicio práctico, esas nociones esenciales de moralidad humana, común a todas las doctrinas y necesaria a todos los hombres civilizados.

MISIÓN

El personal Docente, Director, alumnos y padres de familia llevan la redacción de este proyecto educativo utilizando como base el análisis, la observación, la plática y la entrevista.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestra Institución, y los valores humanos en base a los ejes temáticos que el Ministerio de Educación se ha propuesto durante el ciclo escolar 2005. Para obtener un producto de alumnos y alumnas aptas para la vida y el trabajo en equipo y en consecuencia que se sientan autoestimados en todas las actividades que lleven a cabo.

ORGANIZACIÓN



RECURSOS FISICOS

La escuela cuenta con 25 aulas, 21 servicios sanitarios, 1 cocina, 2 bodegas, 3 estufas industriales y 1 bodega. Debido a la cantidad de población en este año se inició la construcción de 12 aulas adicionales.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La Escuela República Federal de Centroamérica es una institución pública que se dedica a la educación desde hace varios años, brindando los grados de 1ro. a 6to. Primaria. Actualmente atiende a 945 niños que oscilan entre las edades de 7 a 16 años, provenientes de varias aldeas de los alrededores de San Lucas, entre ellas se encuentran la Aldea Manzanillo, Caserío San José, Choacorrall, Santa Maria Cauque y Aldea La Libertad. Algunos padres de familia que han estudiado en esta escuela han tomado la tradición de que sus hijos también estudien en la misma escuela ya que piensan que es la mejor escuela del sector, sin importarles que sean de áreas donde exista una escuela más cercana, como es el caso de los niños que vienen desde Milpas Altas y San Bartolomé. Se ha observado el fenómeno de inmigración en el municipio de San Lucas por lo que varias familias provienen de departamentos como Quiché, Chichicastenango, Escuintla, Jutiapa y Jalapa. También muchas familias emigran de San Lucas, existen casos de padres de familia que se dedican a cuidar fincas, y al finalizar el contrato tienen que buscar otra fuente de trabajo, que en su mayoría la encuentran fuera del municipio de San Lucas.

La mayoría de la población habla el idioma español, sin embargo existen algunas familias que utilizan el lenguaje ixil y cachiquel. La mayor cantidad de niños que atiende la escuela son de nivel socioeconómico bajo debido al poco ingreso

económico de los padres quienes en un 60% no finalizaron la primaria, siendo uno de los factores que repercuten en el área laboral ya que la mayoría se dedica a trabajos de albañilería, comercio y maquilas. En el ámbito familiar de los niños del municipio de San Lucas, se observan diversos factores que producen una influencia negativa en su desarrollo emocional, encontrándose dentro de los problemas que repercuten, la desintegración familiar, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, abuso sexual y falta de comunicación con sus padres lo que también afecta en su rendimiento escolar.

La repitencia escolar es algo que se observa en la mayoría de grados, hay niños que tienen 11 años y cursan primero primaria. La escuela cuenta con 29 maestros quienes provienen de Patzún, Patzicia, Comalapa, y de la ciudad capital. El 90% de los maestros tienen más de 5 años de trabajar en la escuela, y el 30 % asiste a la universidad.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se ha venido deteriorando el concepto de la familia debido a que actualmente las familias guatemaltecas dentro de sus hogares están siendo víctimas de diversos problemas en el ámbito familiar como lo es: la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el abuso sexual, alcoholismo, la desintegración familiar. Este es un problema que azota a varias comunidades, sobre todo en las áreas rurales.

Dicho problema origina que los miembros de la familia que viven de esa manera presenten problemas emocionales y de conducta tanto dentro como fuera del hogar.

La sociedad marca los patrones de conducta de los individuos que la componen. Actualmente gran parte de la sociedad se ve acosada por el consumismo, y un pobre nivel económico. Esto ha empujado a muchos padres y madres de familia a separarse del seno familiar varias horas, para dedicarse a laborar con el fin de contribuir a sufragar los gastos familiares generando así problemas de estrés. Por otro lado, al hacer esto, muchas veces también contribuyen en la formación de niños y adolescentes con carencias afectivas, problemas de autoestima y de bajo rendimiento escolar, provocando un deterioro de las futuras generaciones de la sociedad. La consecuencia del rechazo o desamor de los padres, especialmente del lado materno alcanza serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño, en medidas que no solo se ven en las edades tempranas, sino años después de causado el daño, lo cual puede ser en la adolescencia, o aún en el estado adulto de los individuos afectados. La deserción escolar es también un problema que impera en la escuela, muchos

niños son retirados sorpresivamente, esto se origina porque varios de estos niños son dejados por sus padres con familiares quienes los cuidan y los inscriben en la escuela, pero por no solicitar un documento legal que ampare el cuidado de los niños, estos son quitados en cualquier momento, no teniendo la oportunidad de terminar el ciclo escolar.

La sociedad también forma parte del ambiente que rodea al niño desde su Nacimiento, lamentablemente la sociedad guatemalteca esta sufriendo una Crisis de valores, y la comunidad de San Lucas no es la excepción de estos males sociales, a pesar de los esfuerzos que se han hecho por proveer educación y valores a los niños. La cultura violenta que se refleja especialmente en la dinámica de las relaciones que se establecen dentro del seno familiar es algo que se refleja en nuestro país, no siendo la excepción el municipio de San Lucas Sacatepéques. Además el ambiente dentro de la escuela propicia la violencia, una madre comentó que durante la hora de recreo golpearon muy fuerte a su hijo los mismos compañeros de clase, lo que hizo necesario que se le llevara con el medico, también se han observado casos de niños que han sido amenazados dentro de la escuela y golpeados fuera de ella. No existe supervisión en los recreos lo que permite que este tipo de situaciones se presenten.

La escuela es el lugar donde el niño aprende a desarrollar sus habilidades intelectuales. En nuestro país lamentablemente no todos los niños tienen acceso a la educación por diversos factores, y de los niños que ingresan a la escuela, es alto el porcentaje de quienes muestran problemas de bajo rendimiento escolar, y aunque los maestros son quienes lo detectan, es muy poco lo que hacen por el niño, debido a las limitaciones de tiempo, recursos y en muchas ocasiones de poco conocimiento en cuanto al abordamiento del problema. Además las

instituciones educativas no cuentan con programas, instalaciones, personal y recursos psicopedagógicos para abordar esta problemática.

La mayoría de los padres de familia no poseen una educación académica formal; no se ocupan de que los niños refuercen en casa las enseñanzas recibidas en la escuela, ni atienden la formación de hábitos de estudio, y no ayudan al niño a incorporarse a un sistema de disciplina y aprendizaje continuo delegando toda la responsabilidad al docente.

El director de la escuela ha evidenciado una serie de problemas en la población de niños entre estos problemas de rendimiento escolar, falta de motivación, problemas de autoestima, falta de atención, problemas de aprendizaje y emocionales aunado a una mala alimentación. Además observa en el grupo de maestros problemas de comunicación y de relaciones interpersonales. Es por ello que el director y una pareja de maestras por medio de un diplomado ha considerado necesario implementar un aula integral, en donde se brinde el servicio de atención psicológica a los niños, orientación a los maestros y también a los padres de familia, quienes presentan una serie de problemas como violencia intrafamiliar, hogar desintegrado, falta de comunicación, alcoholismo, etc.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTÍFICO TEÓRICO METODOLÓGICO

Al observar el panorama actual de nuestro país, vemos que la calidad de vida de los guatemaltecos es de pobreza, altos índices de desempleo, criminalidad, falta de vivienda, educación, salud, desnutrición.

Siendo la pobreza uno de los problemas que enfrentan muchos guatemaltecos, situación que afecta directamente a nuestra niñez, ya que se le priva de los recursos básicos para su existencia.

“El Informe de Desarrollo Humano para el año 2000, “**Guatemala**: La fuerza incluyente del desarrollo humano” que elabora anualmente el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) nos muestra un porcentaje que indica la exclusión en su dimensión económica: “A pesar de algunas mejoras durante la última década del siglo XX, la **pobreza** continúa siendo elevada en **Guatemala**. Más de la mitad de la población guatemalteca (57%) es pobre y más de un cuarto (27%) extremadamente pobre” (www.eumed.net/cursecon/ecolat/gt_aspl-pobres.htm 02/10/2007)

El municipio de San Lucas no es inmune a esta situación, muchas de las familias viven en la pobreza, teniendo un difícil acceso a los recursos básicos, situación que ha obligado a muchos padres de familia a dejar a sus familias, migrando hacia el extranjero en búsqueda de mejores fuentes de trabajo para satisfacer las necesidades básicas de sus hogares.

En otros casos ambos padres trabajan, de acuerdo con las entrevistas realizadas en el municipio de San Lucas, es muy común que también la madre se dedique a trabajar jornadas completas, dejando a los niños al cuidado de familiares, vecinos, o en casos extremos se les deja solos sin supervisión o a cargo del mayor de los hermanos. Situación que pone en riesgo la integridad física del niño, como también su salud mental. Especialmente cuando los padres descuidan totalmente su rol de padres.

Muchas de estas madres que en muchos casos son madres solteras toman el papel de jefe del hogar, lo que implica que además de trabajar jornadas completas de trabajo, también deben tomar el rol de papá y mamá para los hijos. De acuerdo con las entrevistas efectuadas a varias madres de familia de la escuela República Federal de Centroamérica, muchas madres por no poseer una educación formal no pueden aspirar a trabajos bien remunerados y con horarios accesibles, lo que obliga a muchas de ellas a buscar trabajo informal o en maquilas.

Las maquilas en nuestro país son una fuente de trabajo, sin embargo en una publicación titulada “Que Maquilas Tan Grandes Tienes para Explotarte Mejor”, se expresa que en estos lugares se recibe maltrato físico, verbal, intimidaciones, humillaciones y bajos salarios. Frente a todo esto los permisos para ir al médico

son casi nulos, menos aún para ir a la escuela para resolver un asunto relacionado con la educación de los hijos”.

Toda esta situación afecta directamente a muchas familias guatemaltecas, sin embargo hay muchos otros factores que afectan a la familia, entre ellos:

La influencia de la SOCIEDAD. De acuerdo con la Enciclopedia Libre Wikipedia La Sociedad es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, interactuando entre sí.

La sociedad guatemalteca tiene las siguientes tendencias culturales:

- Tiende a discriminar a las niñas, adolescentes y mujeres.
- La pobreza.
- La cultura de violencia como forma de resolución de conflictos a todo nivel estimula valores y prácticas. (html.rincon del vago.com 01/10/2007)

Esta situación desfavorece grandemente a la población guatemalteca, también porque la actual sociedad se encuentra carente de valores morales, transmitiendo aspectos negativos a la niñez y a la juventud por los medios de comunicación. Uno de ellos es la televisión que puede propiciar el aprendizaje como también puede generar hábitos negativos especialmente en los niños y los jóvenes. Muchos padres de familia están acostumbrados a utilizar a la televisión como un medio de entretenimiento para sus hijos, el problema es cuando los niños y los jóvenes no tienen supervisión de los programas que ven. De acuerdo con la Red Escolar del Gobierno Bolivariano de Venezuela los aspectos negativos de los medios de comunicación son:

- Presentan programas sin ningún contenido educativo.
- Presentan películas o novelas con violencia.
- Transmisión de programas que distorsionan los valores.

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.”

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.”

“El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.”

(www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml
02/10/2007)

Esta pérdida de valores estimula en la sociedad la violencia, violencia que afecta enormemente nuestro país, “La situación de violencia puede ser atribuible a la pérdida de los valores morales y a la descomposición social, entre otras causas”, indicó Erwin Sperissen, director de la Policía Nacional Civil (PNC).

“La delincuencia en la actualidad actúa con saña, ya no es violencia común, sino que a los criminales parece importarles poco la ley, y actúan con desprecio por la vida”, explicó. ([www. Prensa Libre.com](http://www.Prensa Libre.com) 02/10/2007)

Esta violencia se ha extendido en la sociedad, el hogar y los establecimientos educativos.

La violencia en nuestra sociedad es cada vez más agravante, los diarios en nuestro país día a día reflejan asesinatos, dirigidos a personas individuales como también a familias completas no importando la edad o el sexo. Muchos de los actos delictivos se les atribuyen a unos grupos organizados denominados Maras.

Muchos de los jóvenes de nuestro país están integrando estos grupos. En el municipio de San Lucas, se está generando un clima de violencia e inseguridad, debido a que han proliferado las maras, ya existen pequeños grupos que causan temor en la población, de acuerdo con información de los pobladores, varios de los jóvenes que integran estos grupos trabajan y también se dedican a realizar actos delictivos.

Esta organización es el fruto de problemas psicosociales que afectan directamente a las familias.

En el ámbito familiar de los niños del municipio de San Lucas, se observan diversos factores que producen una influencia negativa en el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños, encontrándose dentro de los problemas que más repercuten están:

LA DESINTEGRACION FAMILIAR

“Entendiendo a esta no como la separación y/o el divorcio de los padres sino a la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia originando un conjunto de disputas y conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior, produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia. “(www.monografias.com/trabajos13/pandi/pandi.shtml.desint 3/10/2007)

Esta situación afecta directamente a los hijos, ya que el hogar debería de ser un refugio, convirtiéndose en un campo de batalla, culminando con la separación de los padres, siendo este un duro golpe emocional para el niño.

La desintegración familiar tiene muchos efectos entre ellos: Las maras.

Uno de los elementos de las "pandillas" o maras es el sentido de pertenencia, que se desarrolla en su interior, esto cubre una necesidad muy importante en el adolescente porque como hemos visto provienen principalmente de familias donde por la desintegración ellos sienten o son excluidos de este espacio. Por tanto necesitan mucho más que otros adolescentes un espacio del cual se sienten apoyados. Este espacio lo encuentran en la "pandilla". (www.monografias.com/trabajos13/pandi.shtml.desint3/10/2007)

En el municipio de San Lucas se pudo observar que la desintegración familiar es ocasionada por diversos factores uno de los que se había mencionado es la **Migración**, debido a la pobreza muchos padres de familia abandonan sus hogares en busca de mejores oportunidades laborales.

Otro de los factores es la **Violencia Doméstica**

La Violencia Doméstica puede ser cualquier acción no accidental, que pueda provocar daño físico, psíquico o sexual. (www.guardiacivil.org/mujer/domestic.jsp 03/10/2007).

Las principales víctimas de esta violencia son las mujeres y los niños. Durante la atención de casos se registraron diversos casos de violencia, causada en su mayoría por el esposo, dirigido a la esposa y a los niños. Se atendió en especial el caso de una señora que llegó a la escuela a retirar a sus hijos, porque era muy difícil vivir con su esposo, él constantemente les gritaba y amenazaba. Durante las sesiones se hizo necesario brindarle terapia de apoyo como también orientación para denunciar el caso. En muchos de los casos las mujeres no denuncian por temor a que sus hijos les sean quitados o que el esposo ya no les de dinero para la alimentación de los niños.

El maltrato Infantil: Los casos de maltrato infantil cada día van en aumento. Los principales causantes del maltrato son los progenitores o familiares del niño. En los casos de los niños atendidos se observó que las madres eran quienes lastimaban a sus hijos. Lamentablemente estas madres eran víctimas de maltrato o en otros casos eran madres solteras que trabajaban en maquilas, siendo víctimas de malos tratos. En otros casos las personas con quien las madres dejaban a los hijos los lastimaban. La mayoría de niños que sufrían de maltrato infantil mostraban timidez, miedo, baja autoestima, conductas agresivas. El bajo rendimiento escolar puede atribuirse como una de sus consecuencias.

“Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que

el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.”(www.fundacionamparo.org.ar/Consec-maltrato.htm 03/10/2007).

De acuerdo con el Padre Edgar López de la Iglesia del Municipio de San Lucas, los padres que sufren de problemas de alcoholismo u otro tipo de vicios generan violencia y maltrato en el hogar, de manera física y emocional dirigida hacia el conyugue y los hijos.

Las madres son en diversas ocasiones las causantes del maltrato, debido a que son victimas de violencia o debido a la presión emocional que sufren a causa de la mala dinámica familiar o a la mala situación económica, se desahogan con sus hijos maltratándolos física y emocionalmente.

Debido a esta problemática se sugirió al director de la escuela enviar denuncias a la Procuraduría de los Derechos Humanos, sin embargo la zozobra y el miedo impera en el director y en algunos de los maestros, porque en algunos casos los mismos familiares de los niños son integrantes de pandillas y en más de una ocasión se ha amenazado de muerte al director de la escuela, por intervenir en este tipo de casos.

La **infidelidad** es otro causante de la desintegración familiar. En muchos casos el esposo es quien abandona a la esposa porque ha encontrado a alguien fuera del hogar, de quien se ha enamorado. Esta es una de las mayores causas de desintegración familiar, que se ha evidenciado en el municipio de San Lucas, sin embargo este es un problema a nivel nacional. Es por ello que muchas parejas que desean formar una familia, prefieren solamente unirse, como una forma de

probar para ver si la relación funciona, por esa razón ahora es menor el número de niños que nace dentro de los lazos del matrimonio.

“Desde la perspectiva de las mujeres centroamericanas la causa fundamental de la corta duración e inestabilidad de las uniones es la **infidelidad** de los hombres, considerada como un rasgo estructural de la conducta sexual y afectiva del varón. Desde este enfoque, la inestabilidad conyugal que tiene su origen en la transgresión masculina del patrón monogámico de relaciones conyugales va asociada generalmente con la irresponsabilidad paterna. Ambos factores **infidelidad** e irresponsabilidad están en la base de la inestabilidad familiar, lo que cuestiona de forma drástica la concepción androcéntrica tan generalizada que atribuye a la incorporación masiva de las mujeres al mercado de trabajo el aumento de la inestabilidad familiar.”(www.envio.org.ni/articulo/144 03/10/2007)

Los niños en la mayoría de casos quedan en tutela de la madre, quien debe trabajar para mantenerse a ella misma y a sus hijos.

Toda esta serie de situaciones afectan enormemente al niño, física, emocional e intelectualmente originándose lamentablemente en el seno del hogar, donde el niño debería sentirse amado, respetado y seguro.

También el ambiente de LA ESCUELA influye en el desarrollo emocional del niño. Sin embargo muchos de los niños en nuestro país deben enfrentar muchos obstáculos para continuar su educación en la escuela.

“Los niños y las niñas guatemaltecas que han logrado ingresar a la escuela primaria, deben enfrentar los riesgos de la pobreza, el trabajo infantil, la

explotación, el abuso y la discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo.”

“Guatemala es el país centroamericano en el que más niñas, niños y adolescentes trabajan.” (www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1163.htm. 04/10/2007).

En el municipio de San Lucas se observó que existen varios casos de niños trabajadores, algunos trabajan ayudando en los negocios de los padres, otros se dedican a la agricultura, otros trabajan en panaderías, en turnos de tarde o noche. Debido a la pobreza en la que viven muchos padres de niños que asisten a la escuela, lo prioritario para ellos es contar con el recurso económico suficiente para mantener a sus familias, dejando la escuela en segundo plano.

Esta situación genera que los niños no posean suficiente tiempo para realizar sus tareas lo que repercute en un bajo rendimiento escolar. Sin embargo no solo esta situación afecta a los niños en alcanzar un óptimo rendimiento académico.

La desnutrición es otro de los problemas que enfrenta nuestro país. De acuerdo con el director de la escuela, muchos de los niños llegan a la escuela mal alimentados.

Durante la atención de casos, se atendió a una niña de 6 años de edad, que su talla y peso correspondían a una niña de 4 años, esta niña sufría de desnutrición severa, la niña hablaba con mucha dificultad, y tenía dificultades serias en su psicomotricidad. Se hizo necesario referirla a una Escuela de Educación Especial.

La desnutrición, el trabajo infantil, la violencia son algunos de los factores que provocan EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno muy común en los centros educativos del país.

“El fracaso escolar se puede definir como un fenómeno dado en los escolares que presentan Bajo Rendimiento Escolar, discapacidades en las materias instrumentales como. Lectura, escritura, cálculo, a su vez, tiene etiología de tipo: Prenatal, perinatal, post-natal, uso de drogas de la madre durante la gestación, traumatismos obstétricos, traumatismo encefálico, entre otros. La Baja Autoestima es otro factor que provoca fracaso escolar, el ambiente incide en dicho fracaso, agresiones físicas o psicológicas de parte de sus padres, hambre, desnutrición, provocan este lamentable hecho del sistema educativo latinoamericano.”(www.psicologia.com/definición/fracaso%20escolar 04/10/2007).

La escuela también influye en este fenómeno, la carencia de infraestructura adecuada, y la falta de escuelas en muchos departamentos hace que exista por escuela una masificación de alumnos, haciendo que no exista un espacio adecuado para cada alumno, además al maestro se le hace difícil mantener el control de un aula con más de 35 niños.

Además dentro de las escuelas son muy comunes las causas de tipo pedagógico:

- No se enseña a estudiar a los alumnos, en su mayoría no conocen ni practican los hábitos de estudio, ni se les incentiva a leer.

“Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información.”(www.monografias.com/trabajos43/habitos_de_estudio/habitos_de_estudio2.shtml 05/10/2007).

Con el propósito de incentivar a los niños a practicar los hábitos de estudio se impartieron talleres. Sin embargo es necesario el apoyo de los padres de familia y maestros, muchos padres de familia consideran un peso revisar las tareas de sus hijos diariamente, mostrando bastante desinterés. Haciéndose ajenos, dejando la carga del estudio de sus hijos al maestro.

- Existe un descuido en la metodología psicopedagógica.

Muchos maestros utilizan el tipo de aprendizaje repetitivo. Que no permite al estudiante utilizar todos los procesos mentales. Causándole dificultades en el futuro, especialmente cuando quieren ingresar a la Universidad.

LA DESERCIÓN ESCOLAR

Es también otro factor social negativo que impera en las escuelas, muchos niños son retirados sorpresivamente, en algunos casos como el de una niña de primero primaria, quien iba a iniciar las sesiones de psicología, al ir a buscar a la clase la maestra refirió que la madre se quejaba que no aguantaba a la niña, y que la

dejaría en un internado. A los pocos días la niña ya no se presentó a la escuela. En otros casos los niños son dejados a familiares quienes los cuidan y los inscriben en la escuela, por no solicitar a los familiares un documento legal que ampare el cuidado de los niños, estos son quitados por los padres en cualquier momento, no teniendo la oportunidad de terminar el ciclo escolar.

En la población de San Lucas, como en todo nuestro país es usual observar que nuestros niños no tienen el gusto por la lectura, lo que perjudica en su desarrollo intelectual.

LA LECTURA es un hábito indispensable en el progreso académico del individuo, de acuerdo a la siguiente declaración la lectura es el pilar básico del estudio.

“La lectura es el pilar básico del estudio, puesto que toda la actividad de la vida académica se sustenta en ella. Leer es un hábito que resulta esencial para la asimilación y expresión adecuada de contenidos de conocimientos. Así también, es el elemento fundamental para la formación intelectual del individuo. Es una actividad que nos permite desarrollar la personalidad y el intelecto, promoviendo la adquisición de conocimientos y la ejercitación en el estudio.”
(mucutuy.ing.ula.ve/~eduardo/lectura/concepto1.html 05/10/2007).

La Supervisión de la Escuela República Federal de Centroamérica, considera que la lectura es de suma importancia en el progreso académico de los niños, por esta razón creó un plan que consistía en que en todas las aulas se debía dedicar a la lectura una hora al día.

Lamentablemente no todos los maestros utilizaban este tiempo para la lectura, ya que consideraban que habían otras actividades más importantes, en otros casos los maestros no monitoreaban el tiempo de lectura con los alumnos, les daban cualquier material escrito y les decían es hora de leer. Como respuesta, los alumnos veían con desagrado al catedrático y con mucho aburrimiento los libros. Se observaron diversos factores que propiciaban el desanimo en el alumno hacia la lectura entre ellos:

- Muchos de los padres no tenían el hábito de leer, por lo que tampoco lo podían fomentar en sus hijos.
- Algunos maestros, le restaban importancia a la Lectura en sus aulas, no propiciando el ambiente adecuado, lo que hacia que los alumnos vieran la lectura como algo aburrido.

Muchos guatemaltecos no comprendemos la importancia del Hábito hacia La Lectura, mucho menos lo importante que es motivar a nuestros hijos a que lean. A continuación se citan algunas razones del por qué es importante La Lectura.

- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La lectura despierta aficiones e intereses
- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

- La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad.
- La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. (www.apoyolingua.com 05/10/2007)

Como estas existen otra diversidad de razones del por que es importante La Lectura, sin embargo las estadísticas en nuestro país y en Latinoamérica son atemorizantes. De acuerdo con un Reportaje del Diario la Hora de fecha 19 de abril del 2006 el habito de Lectura es muy bajo.

“No cabe duda de que el hábito de la **lectura** en **Guatemala** es muy bajo. A pesar de que no se tienen cifras exactas, se calcula, según datos de la UNESCO, por ejemplo, que menos de la mitad de las personas guatemaltecas tienen el hábito de **lectura**.”

“Y no sólo en **Guatemala**, sino que en toda Latinoamérica, la baja calidad de los sistemas educativos produce egresados de primaria, secundaria y las universidades, sin que éstos comprendan por completo los conceptos aprendidos, refiere la UNESCO.”

“Por tal razón, esta institución ha utilizado el término “analfabetismo funcional”, que se refiere a la incapacidad de comprensión de lo que se lee, a pesar de saber leer y escribir. Y es que no sólo basta con que se aprenda a ello, sino que hay que saber aplicarlo.”

Se han buscado soluciones para solucionar este problema, una de ellas fue una ley creada en el año de 1989 llamada La Ley de Fomento del Libro, sin embargo no se ha aplicado en realidad. (www.lahora.com.gt 05/10/2007).

El Consejo de Lectura de Guatemala se creó también con el propósito de fomentar la Lectura en los escolares, proporcionando talleres dedicados especialmente a los maestros de escuelas. Es de suma importancia fomentar la lectura en nuestros niños ya que ellos son el futuro de nuestro país.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Propiciar una mejor calidad de vida en beneficio de la población, que asiste a la Escuela Republica Federal de Centroamérica del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, por medio de acciones psicológicas desde un enfoque psicosocial.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMAS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Brindar orientación psicológica a los niños de 7 a 14 años que fueron referidos por el maestro/director de la escuela.
- Brindar atención psicológica a padres de familia que solicitaron el servicio.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Capacitar a los padres y maestros para que identificaran los factores psicosociales que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje del niño.
- Informar a los padres de familia sobre herramientas que les ayudarán a mejorar la dinámica familiar y a participar en términos de prevención de problemas de bajo rendimiento escolar.
- Fortalecer a los maestros con herramientas psicopedagógicas, para identificar problemas específicos dentro del aula.

- Mejorar la relación de trabajo en el grupo de maestros a través de diversas actividades.
- Mejorar el nivel emocional y orientar a un mejor desempeño académico de los niños por medio de talleres y charlas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Investigar sobre factores psicosociales que inciden en la falta de estímulo en la lectura, en niños de edad escolar.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

FASE DE PRESENTACION

- Para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado se inició con visitas diagnosticas a la Institución.
- Se realizaron entrevistas al director de la escuela para obtener información de las necesidades inmediatas de la población con la que se trabajaría, información que ayudaría a elaborar los objetivos y las actividades del subprograma.

FASE DE PROMOCION

- En coordinación con el Director de la Escuela se realizó una presentación del proyecto a los maestros para darles a conocer la forma de trabajo y cómo llenar las hojas de referencia de casos, que se les entregaría con el objetivo de referir los casos que presenten alguna dificultad en sus aulas.
- Se realizaron presentaciones del programa a los padres de familia en las aulas asignadas.

Durante la fase de promoción y diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

- La Entrevista: Dirigida al director de la escuela, como también a los maestros para conocer mejor la problemática de la población.

- Charlas informativas: Dirigidas a los padres de familia, para promocionar el servicio.
- Hojas de Referencia: Hojas donde los maestros colocan las distintas problemáticas del niño, con el objetivo de referir al servicio de psicología.

FASE DE PLANIFICACION

- Ya con las hojas de referencia se elaboró un horario de atención a cada uno de los casos, con la autorización de los maestros para atenderlos en horario de clases.

FASE DE EJECUCION

- Se inició con una observación de los casos en el aula, para conocer mejor los casos y observar su relación con los compañeros del aula.
- Se estableció rapport con cada uno de los pacientes a fin de establecer una mejor relación terapeuta-paciente.
- Se citó a los padres de familia, para realizar una entrevista con el objetivo de conocer mejor la dinámica familiar del niño y así llenar también la historia clínica.
- Se brindó terapia de apoyo a los padres que requerían del servicio, o en casos especiales, donde los padres eran los principales ocasionadores de la problemática de los niños.
- En casos especiales se realizaron visitas domiciliarias.

Durante la fase de Ejecución se utilizaron las técnicas:

- La Observación: A los casos referidos como también a los maestros de la institución en cada una de sus aulas.
- La entrevista: A los padres de familia con el objetivo de recabar información de los pacientes.
- Visitas Domiciliarias: Es una visita a la vivienda del paciente.
- Terapia de apoyo

FASE DE EVALUACION

- Al iniciar el periodo de evaluación, se utilizaron instrumentos de acuerdo a la problemática observada y referida.
- Después de realizar el respectivo diagnostico se elaboró un programa de tratamiento, en algunos casos en que los niños presentaron problemas en el área de lectura, se elaboró un pequeño manual de estimulación del área lectora que se trabajó con los niños que presentaban este problema.
- Se estableció un archivo con informes de los niños atendidos, y se entregaron recomendaciones a maestros y padres de familia en casos de niños con bajo rendimiento escolar y en casos especiales.

Durante la fase de Evaluación se utilizaron las siguientes pruebas:

- La evaluación de la Figura Humana de Goodenough, utilizada para conocer el C.I. de los niños.

- La Familia: Para conocer mejor cómo se siente el niño dentro de sus relaciones familiares.
- Prueba de áreas básicas: Que consiste en evaluar diferentes áreas del niño como: Percepción Visual, Auditiva, Memoria, Análisis y Síntesis, etc. con el propósito de estimular aquellas en las que el niño obtenga bajo punteo.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

FASE DE DIAGNOSTICO Y PROMOCION

- Se realizó una reunión con el director de la escuela con el propósito de conocer mejor la problemática de la institución, y de acuerdo a la información obtenida se escogieron los temas de los talleres y charlas dirigidos a padres de familia, alumnos y maestros.
- Durante las charlas informativas se sensibilizó a los padres de familia, acerca de la importancia del servicio y además se les informo de las charlas y talleres que se impartirían durante el año.
- Se realizaron invitaciones y carteles para invitar a la población a asistir a los talleres.
- Se divulgó información sobre temas de interés por medio de carteles colocados dentro y fuera del establecimiento.

Las técnicas utilizadas durante esta fase fueron:

Charlas informativas: Charlas que incluyen temas de interés para la población.

Carteles: Utilizados en ocasiones para invitar a la población a los talleres y en otras con información de importancia.

FASE DE PLANIFICACION

- Se calendarizó con el Director de la Escuela los talleres y charlas con la finalidad de no interferir con las actividades del plantel.
- De acuerdo a las necesidades de la población se escogieron los temas centrales para los talleres, como: Autoestima, La importancia de las Buenas Relaciones Interpersonales, Cómo Abordar a alumnos con bajo rendimiento escolar, Hábitos de Estudio, Los Derechos del Niño, etc.

FASE DE EJECUCION

- Dio inicio el programa con un taller del mismo tema para todos los grupos, alumnos, padres de familia y maestros con el fin de sensibilizarlos en cuanto a la importancia de mejorar su propia calidad de vida, y se continuó con talleres para padres de familia, maestros y alumnos con distintos temas acorde a la necesidad de cada grupo, de acuerdo a lo que se observaba en las consultas individuales, entrevistas, etc.
- Cada uno de los talleres perseguía el propósito de que la población obtuviera la información de la mejor manera posible para ello se utilizaron diferentes técnicas.
- Se aprovecharon actividades especiales como el Día del Maestro, para realizar actividades que promovieran mejor el trabajo en grupo en el claustro de maestros.

- Se brindó información escrita del tema central de cada taller.
- Se invitó en ocasiones a conferencistas de la Procuraduría de los Derechos Humanos y otras instituciones.

Técnicas e instrumentos:

En cada taller se utilizó recurso audiovisual, como dinámicas, recursos audiovisuales, utilizando una metodología participativa, que permitiera a la población expresarse.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

FASE DE DIAGNOSTICO

Durante el proceso del diagnóstico de la institución se realizaron diversas acciones con el propósito de llegar al conocimiento de los diversos problemas psicosociales que afronta la población a fin de identificar el tema a investigar.

Se inició el proceso con visitas de reconocimiento a la institución, acompañadas de diversas entrevistas dirigidas al director, posteriormente a los maestros de la escuela quienes identificaron como uno de los problemas preocupantes el bajo rendimiento escolar, como resultado de las entrevistas se encontraron diversos orígenes a esta problemática, siendo uno de ellas es la falta de hábitos especialmente el habito de la lectura. Por esta razón se decidió investigar el tema “Que factores psicosociales que inciden en la falta de estímulo en la lectura”.

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR

Se realizaron observaciones en las aulas durante la hora de lectura, que fue asignada por la supervisión de la escuela, con el objetivo de promover la lectura en los alumnos, durante este periodo se observó la falta de interés hacia lectura. Muchos de los alumnos se veían aburridos, y distraídos. Incluso algunos maestros comentaron que no utilizaban ese tiempo para la lectura porque había muchas actividades que tenían pendientes por realizar.

En los primeros grados como primero y segundo primaria se observó que el problema principal en la mayoría de niños no era la falta de interés, sino la dificultad que representaba para los niños leer. Aprender a leer es uno de los requisitos principales para pasar de primero a segundo grado, y se observó varios niños no aprendían a leer, lo que repercutía en repitencia escolar dando como resultado niños de 10 y 11 años en primero primaria.

DESCRIPCION DE LA POBLACION SUJETO DE ESTUDIO

Se decidió tomar una pequeña muestra de 15 niños de 2do. Primaria con bajo rendimiento escolar, los niños eran hijos de agricultores y de padres que se dedicaban a su propio negocio. En su mayoría estos niños viven en los alrededores de San Lucas. El 55% profesaba la religión evangélica mientras el 45% la católica. El grupo de trabajo lo conformaron niños de las etnias ladina, e indígena kacqchiquel.

SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se seleccionaron las entrevistas no estructuradas porque se adecuaban más a la población y a la vez permitían ir realizando las preguntas de acuerdo a lo que la

población respondiera. Esta técnica se aplicó a los maestros, padres de familia y niños.

Además se seleccionó la mesa redonda porque permite a cada uno de los participantes expresar su opinión en torno a una problemática, obteniendo de esta forma más información.

TABULACION DE RESULTADOS

Se utilizó el diario de campo donde se anotaron los testimonios y la información para la investigación proporcionada de padres de familia, maestros y alumnos. Del diario se seleccionó la información que sería de utilidad para la investigación.

ANALISIS DE LA INVESTIGACION

De toda la información obtenida por medio de observaciones, entrevistas y la mesa redonda se seleccionaron las opiniones más prevalecientes, relacionándose con otros datos del Ministerio de Educación, consultando también otras fuentes informativas.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

FASE DE PRESENTACION

Se realizaron visitas diagnósticas al establecimiento con el propósito de realizar entrevistas al director del plantel para obtener información que ayudara a conocer mejor la problemática de la población, con ello se obtuvo información relevante de los problemas que acaecía, entre ellos: Deserción Escolar, Bajo Rendimiento Escolar, Falta de Hábitos de Estudio, Mala Dinámica Familiar, que conlleva muchas veces a Maltrato Infantil, Desintegración Familiar, etc. Desnutrición, debido a la pobreza muchos niños llegan mal alimentados a la escuela, lo que repercute en un mal desempeño académico, Alcoholismo que en la mayoría de casos son los papas quienes son alcohólicos.

Se realizó una presentación del servicio de psicología a los maestros de la escuela, con la finalidad de sensibilizarlos en cuanto al programa, ya que muchos de ellos mostraban falta de interés hacia el servicio, debido al mal servicio prestado por los practicantes de psicología de años anteriores. Este desinterés se veía reflejado ante la negativa que demostraban al ceder un espacio para psicología en la escuela. Sin embargo después de semanas de espera se autorizo un espacio en la oficina de Conalfa.

LOGROS DE LA FASE DE PRESENTACION

- Se obtuvo la información necesaria para realizar los objetivos y actividades que eran necesarios para enfrentar la problemática de la población.
- Se logró la confianza de los maestros y director del plantel, rompiendo el esquema negativo que tenían del servicio de psicología.
- Se pudo obtener un espacio para la clínica de psicología.

FASE DE PROMOCION

Se realizó una reunión con los maestros de la escuela con la finalidad de entregarles hojas de referencia para referir los casos, que los maestros consideraban necesitaran de atención en sus aulas.

Además se realizaron presentaciones utilizando información de interés a los padres de familia, durante las primeras sesiones que realizaban los maestros con los padres de familia, con el propósito de promocionar el servicio en beneficio de ellos y sus hijos. Como producto de estas presentaciones se atendieron al inicio padres de familia, especialmente madres que sufrían de problemas violencia intrafamiliar. A estas madres se logró orientar en cuanto a la importancia de defender sus derechos, y los de sus hijos, además de brindarles una terapia de apoyo.

LOGROS DE LA FASE DE PROMOCION

- Los maestros de la escuela, buscaban el servicio de psicología para remitir a aquellos casos que ellos consideraban necesitaban del servicio. En algunas situaciones que ellos consideraban lo ameritaba, buscaban rápidamente a la terapeuta con la finalidad de encontrar soluciones para solventar la situación.
- Se atendieron a padres de familia, que solicitaban el servicio.

FASE DE PLANIFICACION

Con las hojas de referencia que se proporcionaron a los maestros se elaboró un horario de atención a cada uno de los casos, debido a la gran cantidad de casos, en ocasiones se realizaban actividades conjuntas con los grupos que presentaban la misma problemática. Contando con la autorización de los maestros para atenderlos en horario de clases.

FASE DE EJECUCION

Con la finalidad de brindar orientación psicológica a los niños de 7 a 14 años que asisten a primero y segundo primaria quienes fueron referidos por los maestros de la escuela se realizaron las siguientes acciones:

Con la autorización anticipada de los maestros, se realizaron observaciones en el aula, con la finalidad de observar la metodología de trabajo utilizada por los maestros, además de otros factores importantes como la relación maestro alumno, como se comportaba el paciente con sus compañeros de aula y como era el ambiente del aula y en que forma influía en al niño. En algunas aulas se

observo que los maestros eran muy groseros con los alumnos, les gritaban y los etiquetaban, el ambiente de unas aulas propiciaba el aprendizaje, mientras en otras imperaba el desorden y el relajó, no teniendo el maestro control sobre el grupo. Se observó demasiada violencia en la relación entre compañeros, desde apodos hasta golpes. Se atendió el caso de un niño que amenazó a un compañero de clase con un cuchillo porque no quería hacerle un dibujo. Al atender al niño comentó que en su casa mucho le pegaban.

Con los casos se inició a establecer una relación terapeuta-paciente con la finalidad de que el paciente empezara a adquirir confianza en el terapeuta. Se observó que los niños pedían asistir a las sesiones incluso aquellos casos que no fueron referidos, muchos niños demostraban una falta de afecto enorme. Durante estas sesiones se realizaron diversas actividades para fomentar una alta autoestima en los niños.

Se realizó un acercamiento hacia los padres de familia por medio de una entrevista que permitió conocer los factores causantes de la problemática del niño. Se citó a los padres de familia por medio de una nota sellada y firmada por el director de la escuela, en la mayoría de casos era la madre quien se presentaba a la entrevista.

En otros casos no se completó el proceso porque los padres de familia no asistieron. La falta de interés de los padres generaba que muchos maestros de la escuela no conocieran a los padres de varios alumnos, quienes no se presentaban ni a recoger notas, dejándole al maestro la total responsabilidad de la educación de sus hijos. Se hizo necesario en casos especiales realizar visitas

domiciliarias para conocer a los padres de los niños y observar su dinámica familiar.

Se dio inició a la entrevista con una presentación a los padres de familia explicándoles el objetivo de esta. Durante la entrevista se realizaron preguntas para profundizar en los diferentes aspectos del niño como la Historia Personal que permite conocer el desarrollo del niño desde el embarazo, Historia Familiar para conocer mejor la dinámica familiar. Historia escolar, que contiene aspectos que permiten obtener información acerca de la adaptación del niño en la escuela, su relación con sus maestros y compañeros y su rendimiento escolar.

Como producto de las entrevistas se observo que en varios casos las malas relaciones familiares, la pobreza, la violencia generaban una serie de situaciones que afectaban emocionalmente no solo al niño sino a los padres de familia que en su mayoría de casos eran las madres quienes generalmente sufrían de ansiedad, y depresión no encontrando la salida a sus problemas.

Para cumplir con el objetivo de brindar atención psicológica a los padres de familia que solicitaran el servicio se realizaron las siguientes actividades:

Se realizaron entrevistas que permitieron un acercamiento hacia los padres de familia, durante estas entrevistas muchos padres de familia llevaban una fuerte carga emocional por lo que se desahogaron durante la entrevista. En los casos cuando los padres de familia podían asistir a las sesiones se brindo la terapia de apoyo, como soporte emocional, en otros casos se trabajo la terapia de pareja, ya que habían esposos que no podían solventar sus diferencias lo que se desencadenaba desde gritos hasta golpes. Se atendieron casos de Violencia Intrafamiliar, Alcoholismo, Desintegración familiar, neuróticos, entre otros.

Se realizaron 30 entrevistas. Y se realizaron 10 sesiones con padres de familia.

Lamentablemente por factores de tiempo, trabajo y falta de interés no se continuó con la terapia en la mayoría de casos.

Para complementar la información obtenida en las fases anteriores se realizaron evaluaciones que permitieron realizar un diagnóstico, que permitiera conocer mejor la problemática del niño. Se utilizaron las evaluaciones de la Figura Humana y la Familia, ya estas permitieron conocer la imagen que tenía el niño de sí mismo, como también como se percibía adentro del ámbito familiar. En esta fase se descubrieron casos de maltrato infantil. Después de realizar el respectivo diagnóstico se aplicaron las terapias de acuerdo a la necesidad del paciente.

Se observó durante esta fase a varios niños que no tuvieron la oportunidad de asistir a la Escuela de Párvulos lo que en la mayoría de casos les repercutía en un bajo rendimiento escolar. Se utilizó una prueba de áreas básicas que permitiera conocer cuáles áreas era necesario estimular en los niños.

En la fase de tratamiento se desarrolló un proceso de apoyo terapéutico para cada una de las problemáticas. Se utilizó la terapia Gestáltica ya que esta permite que el niño exprese por medio del dibujo y proyecta diversas circunstancias que le aquejan, utilizando un método lúdico por medio del cual el niño descarga sus angustias.

Después de realizar la evaluación se elaboró un programa de tratamiento, en algunos casos en que los niños presentaron problemas en el área de lectura se elaboró un pequeño manual de estimulación del área lectora, el cual fue el

producto de la recopilación de varios manuales que estimulan la lectura. Este manual consta de varias hojas que estimulan diversas áreas que son necesarias para el desarrollo de la lectura. Luego se aplicó este manual a aquellos niños que presentaban dificultad en el área de lectura. Fue evidente la mejoría que se observó en los niños conforme iban trabajando el manual.

Se organizó un archivo de informes de los niños atendidos, y se dieron recomendaciones escritas a los maestros y padres de familia en casos especiales.

Se atendió a 5 secciones de 1ro. Primaria y 4 secciones de 2do. Primaria. Se atendieron 29 casos referidos por maestros y 10 como producto de la investigación.

LOGROS DE LA FASE DE EJECUCION

- La observación en las aulas permitió un acercamiento a la población de maestros y alumnos esto permitió que se conocieran factores importantes como: La relación maestro alumno la cual se ve afectada muchas veces por el comportamiento de los maestros hacia los alumnos que es de gritos y etiquetas negativas. Existe demasiada violencia en la relación de los alumnos, muchas veces consiste en gritos, golpes y amenazas con arma blanca.
- Durante la relación terapeuta – paciente muchos maestros evidenciaron una mejoría en los casos atendidos debido a que en esta fase se realizaron actividades que permitieron al paciente fortalecer su autoestima.

- Las entrevistas dirigidas a los padres de familia permitieron conocer los factores que inciden en la problemática del niño, muchos de ellos originándose dentro de la dinámica familiar.
- Por medio de la terapia existencial se brindo un soporte emocional, especialmente a aquellas madres que sufrían de depresión, quienes encontraron un sentido de vida.
- Muchos de los niños atendidos por maltrato infantil, mejoraron su nivel de autoestima, ya que muchos de ellos tenían una idea negativa de si mismos, considerándose personas sin valor.
- Las evaluaciones permitieron realizar un diagnostico del paciente, además se descubrieron casos de maltrato infantil.
- Se proporciono un programa de tratamiento a cada uno de los casos referidos.
- Se elaboró un pequeño manual con el propósito de mejorar la lectura en los niños, a los niños a quienes se les aplico el manual evidenciaron bastante mejoría.
- No se continuo con la atención a la mayoría de padres de familia, debido a factores de tiempo, trabajo y en otros casos falta de interés.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

FASE DE DIAGNOSTICO Y PROMOCION

De acuerdo con las necesidades de la población se realizó una lista de temas para divulgar a tres tipos de población: Alumnos, Maestros y Padres de Familia. Se escogieron como temas centrales La Autoestima, La Importancia de las buenas relaciones interpersonales, Como abordar alumnos con bajo rendimiento escolar, Hábitos de Estudio, etc. Se realizaron invitaciones dirigidas a cada una de las familias y carteles para invitar a la población a asistir a los talleres, se divulgó información de interés por medio de carteles colocados dentro y fuera del establecimiento.

FASE DE PLANIFICACION

Conjuntamente con el Director de la Escuela se programó una calendarización de los talleres y charlas con el propósito de no interferir con las actividades del plantel.

FASE DE EJECUCION

Para capacitar a los padres de familia y maestros para que identificaran los procesos psicosociales que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje del niño se realizaron los siguientes talleres:

TALLER DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A MAESTROS

Este taller se brindo con el propósito de que los maestros fortalezcan su propia autoestima, para que después puedan fortalecer el autoestima de sus alumnos, que es tan vital para desarrollar un buen proceso de aprendizaje.

Para motivar a los maestros a asistir al Taller se les entregaron invitaciones para la actividad. Al inicio del taller se les explico a los maestros lo que se había trabajado en los meses anteriores con la población de niños. Se inicio con una técnica de relajación que les permitiera sentirse mas cómodos, además les permitió también recordar su niñez, adolescencia hasta llegar a la edad adulta. Esto permitió que muchos maestros comenzaran a compartir sus experiencias personales con el grupo. Luego se compartió el tema central. El tema se centro en la importancia de desarrollar en ellos mismos una alta autoestima, y la importancia que tiene esta en sus alumnos. Se observo que los maestros estuvieron muy complacidos con la actividad, además esta actividad permitió que compartieran como compañeros, lo que no era común en el grupo. Como resultado de este taller se evidencio cierta mejoría en la relación de grupo de los maestros, además se logro concientizarlos acerca de la importancia que tiene el cultivar una buena autoestima en el niño y como afecta esto en el aprendizaje.

Maestros asistentes al taller: 9

TALLER DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El objetivo de este taller era enriquecer la autoestima en los padres de familia, y concientizarlos acerca de la importancia de desarrollar una buena autoestima en sus hijos.

Lamentablemente para el taller de padres no se obtuvo el mismo éxito que con las otras poblaciones, no se obtuvo el apoyo de la dirección, y los padres de familia tuvieron que esperar afuera, mientras la persona encargada de abrir la escuela se presentaba, lamentablemente nadie apareció, y fue necesario solicitar un espacio en otra escuela. Se realizaron dinámicas participativas y se compartió el tema, dando énfasis en la importancia de desarrollar su propia autoestima. Durante el taller se observaron lágrimas en algunos padres de familia, muchos expresaron su agradecimiento al final de la actividad. Como resultado de esta actividad los padres obtuvieron más información acerca de la autoestima y comprendieron que es de vital importancia para el desarrollo integral de sus hijos. Lamentablemente no se divulgó esta información a toda la población.

Padres asistentes al taller: 15.

Para cumplir con el objetivo de fortalecer a los maestros con herramientas psicopedagógicas, para identificar problemas específicos dentro del aula se realizó el siguiente taller:

TALLER COMO ABORDAR A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El objetivo primordial del taller era informar a los maestros de técnicas que pudieran utilizar en el aula dirigida especialmente a aquellos niños que presentan dificultades escolares, como bajo rendimiento escolar. Durante la actividad se les recalco a los maestros sobre la importancia de crear un ambiente apropiado dentro de las aulas, que propicie el aprendizaje en los niños. Se seleccionaron diversas situaciones en las que podría verse el maestro dentro del aula, especialmente con niños con problemas de bajo rendimiento escolar y de conducta cada uno de los maestros proporciono su aporte el cual enriqueció en gran manera la actividad. Como resultado de esta actividad los maestros obtuvieron información importante sobre como reaccionar y actuar ante aquellos niños que de una u otra forma presentan dificultades escolares. A este taller asistieron 10 maestros.

Con el propósito de informar a los padres de familia sobre herramientas que les ayuden a mejorar la dinámica familiar se realizaron los siguientes talleres:

CHARLA PATERNIDAD RESPONSABLE DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Uno de los propósitos por lo que se decidió impartir el tema paternidad responsable fue porque a lo largo del trabajo con los niños, se evidencio la falta de responsabilidad de muchos padres de familia en el bienestar de sus hijos no solo en la educación, sino en diversos aspectos como el área emocional, social, y de salud.

Se decidió organizar una charla para padres el mismo día de la entrega de notas, con la finalidad de obtener la mayor asistencia posible, además se invito a un

expositor con el tema “Paternidad Responsable “. Lamentablemente no se contó con la presencia del director de la escuela, lo que provoco una gran confusión, ya que los maestros iniciaron la entrega de notas antes de la charla, lo que redujo la cantidad de padres a 35 asistentes a la charla. Durante la charla se les enfatizo sobre su papel principal, el de ser padres y sobre su compromiso tan fundamental que eran sus hijos. Esta charla concientizo a los padres de familia a valorar su más preciado regalo, sus hijos.

TALLER LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Debido a que se atendieron diversos casos de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, se decidió visitar la procuraduría de los derechos humanos con la finalidad de solicitar un expositor que brindara un taller a padres de familia de la escuela sobre la importancia de los derechos humanos, que abarcara temas de violencia intrafamiliar, maltrato infantil, y la importancia de denunciar a las personas que violen sus derechos. El taller se llevo a cabo el mismo día que el director convoco a los padres de familia para llenar preinscripciones para sus hijos para el próximo año. Durante el taller el expositor explico la definición de Violencia Intrafamiliar, expuso a donde se podían dirigir las personas victimas de la violencia intrafamiliar, y las incentivo a que no participaran en la cadena de violencia, haciéndoles ver que la violencia genera mas violencia, las madres maltratadas por sus esposos muy probablemente maltrataran a sus hijos, recalco que lo importante era la actitud que tomaban las madres ante tal circunstancia. Además se motivo a organizar equipos multiplicadores que divulgaran los derechos humanos. A este taller asistieron 125 padres de familia. Como resultado de este taller se logro divulgar a la mayor cantidad de padres de familia,

sobre la importancia de los derechos humanos, lamentablemente por ser el último taller.

Se impartieron los siguientes talleres y charlas orientadas a mejorar el nivel emocional y mejorar el nivel académico de los niños.

TALLER DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A ALUMNOS

Se impartió el Taller de Autoestima dirigido a los tres tipos de población con el objetivo de sensibilizarlos en cuanto a la importancia y el valor que poseen como personas.

Primero se elaboro un calendario para presentar el taller a las 9 secciones correspondientes a 1ro. Y 2do. Primaria. Con el objetivo de que los maestros conocieran el día y la hora en que se presentaría el taller a su grado. Debido a que no existía el espacio adecuado para la presentación de los talleres se solicito un espacio dentro del aula. Se preparo una hoja con el contenido del taller conteniendo información acerca de la influencia positiva o negativa que puede ejercer el maestro en la autoestima del niño. El taller se inició con una dinámica para despertar el interés de los niños, se continuó con una presentación de títeres. Luego se realizo una reflexión acerca de la presentación que permitía a los niños participar y expresar sus opiniones. Al final se entregaron pequeños recuerditos como recordatorio de la actividad. Se observo durante el taller que los niños estuvieron muy atentos y participativos, y los maestros se mostraron muy agradecidos por la actividad. Se realizaron 9 presentaciones con un número de 457 participantes. Al finalizar cada una de las actividades se realizaron preguntas para verificar cuanto habían aprendido los niños del taller,

satisfactoriamente muchos niños contestaron de manera positiva a cada una de las preguntas.

TALLER DE HABITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ALUMNOS

Una de las causas de la repitencia escolar es la falta de hábitos de estudio, por esta razón se decidió impartir un taller de Hábitos de Estudio, en el que se hace referencia a la importancia de desarrollar ciertos hábitos, para lograr el éxito escolar.

Se inició el taller con un cuento adaptado, luego se expuso el tema, y para finalizar se les proporciono una hoja de trabajo. Durante el taller se pudo observar mediante la participación de los niños, que muchos de ellos carecen de hábitos de estudio. Para la elaboración de este taller se colocó información dirigida a los padres de familia por medio de carteles dentro y fuera del establecimiento que explica la importancia de apoyar a sus hijos con sus tareas de escolares.

Además se brindó información escrita a los maestros acerca de cómo ayudar a sus alumnos a fomentar hábitos de estudio. Alumnos participantes 164.

CHARLA SOBRE LOS VALORES MORALES Y LOS DERECHOS DEL NIÑO DIRIGIDO A ALUMNOS

Se ha observado en los niños de la escuela que los valores morales se van perdiendo, ya no existe la cortesía, todo esto ha cambiado por acciones violentas, malas palabras y en algunos casos actos delictivos. Por ello se impartieron charlas sobre los valores morales. Además debido a diversos casos de maltrato infantil y abuso sexual se impartió la charla sobre los Derechos del niño, que en

muchas ocasiones son violados, tanto por los padres de familia como en ocasiones hasta por los maestros quienes les gritan a los niños, y los tratan mal. Se colocó información sobre los derechos del niño afuera de las aulas, como también se proporcionó información sobre los derechos del niño a los maestros y al director de la escuela. El taller se impartió a 2 secciones de primero primaria y a y a 3 secciones de segundo primaria.

Para mejorar la relación de trabajo con el grupo de maestros a través de actividades, solamente se logró colaborar con actividades ya organizadas por la escuela, ya que era un reto contar con la población de maestros para las actividades creadas por psicología.

Se organizó la Actividad de Celebración del Día del Maestro, junto con un pequeño grupo de maestros, se realizaron dinámicas que permitieran a los maestros participar entre sí. Se proporcionaron los premios para la actividad. Al terminar la actividad se recalco el apoyo recibido por el equipo de psicología, lo que permitió un mejor acercamiento hacia los maestros.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se realizaron diversas actividades con el propósito de conocer “Sobre los factores psicosociales que inciden en la falta de estímulo hacia la lectura.”

PROCESO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para la muestra de la investigación se seleccionó un grupo de niños de 2do. Primaria, la muestra fue de 15 niños, quienes fueron referidos por la maestra de grado. Estos niños presentaban problemas de bajo rendimiento escolar.

TECNICAS PARA ADQUIRIR INFORMACION

Entrevistas a Director y Docentes

Se aprovecharon las actividades del Programa de Servicio para realizar parte de la exploración del tema. Al trabajar con cada uno de los casos referidos se observó que la mayoría de niños presentaba dificultades para leer, lo que repercutía en su rendimiento escolar.

Se realizaron entrevistas no estructuradas al director de la escuela y a los maestros. Se seleccionaron las entrevistas no estructuradas, con el propósito de ir realizando las preguntas de acuerdo a lo que la población respondiera. Se les preguntó a los maestros, ¿Cuáles consideran sean los factores que influyen en los niños en la falta de hábito hacia la lectura, y si consideraban que esto les afectaba en su rendimiento escolar?

Como resultado de las entrevistas varios maestros expresaron que la problemática era el resultado de que los mismos padres de familia no poseen este

hábito, que dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a los maestros, reflejando este desinterés al no presentarse ni siquiera a recibir las notas de sus hijos; mucho menos en la supervisión de tareas. Muchos niños se quedan solos en su casa porque ambos padres trabajan, por lo que no tienen supervisión, además los padres de familia no les brindan el apoyo necesario para su educación. Se ha detectado que la mayoría de padres de familia no leen a sus hijos, además algunos padres casi no pueden leer.

Entrevistas con Padres de Familia

Como resultado de las entrevistas con los docentes se brindó una lista de casos de niños con falta de estímulo hacia la lectura. Con esta lista se inició la atención de casos a estos alumnos con una entrevista a los padres de familia.

Al inicio de la entrevista se les preguntó ¿Por qué cree que a su hijo no le gusta leer?

Algunas de las respuestas que los padres proporcionaron fueron:

Siempre ha tenido dificultad en poner atención en las clases, y talvez por eso no le guste y le cueste leer.

Es Hiperactiva

Timidez

Siempre le ha costado aprender a leer.

No hay quien le supervise su tarea, menos quien se ponga a leer con él.

En otros casos se descubrió que los niños eran víctimas de maltrato. Al entrevistar a una madre comentó: "Siento que no trato a mis hijas con cariño, les pego seguido y les grito." La madre durante la sesión lloró, comentó que los problemas económicos eran lo que más le agobiaba, además su esposo trabajaba todo el día y casi no les dedicaba tiempo y ella se sentía sola. Además tiene

problemas de comunicación con sus suegros. Como este se detectaron diversos casos de maltrato infantil, algunos provocados por los padres de familia, y otros por quienes cuidan a los niños mientras sus padres trabajan.

Mesa Redonda con la muestra

Se realizó una mesa redonda con los niños de la muestra. Al inicio de la actividad se realizó una actividad que propiciara un acercamiento hacia los niños.

Se les contó un cuento que trataba acerca de la importancia de prepararse con un oficio o profesión para el futuro. Después de la actividad se les preguntó qué les gustaría llegar a ser cuando fueran grandes, a lo que contestaron:

Doctor, albañil, soldado, mecánico. Se les preguntó qué podrían hacer para prepararse para llegar a ser lo que desean y comentaron que estudiando mucho.

Para iniciar con la actividad de la mesa redonda se les preguntó ¿Les gusta leer?

A lo que todos los niños contestaron que si. Al preguntarles ¿Leen en su casa?

Muchos contestaron que no. Al averiguar por qué, la mayoría comentó que durante la tarde tenían que ayudar a sus padres a trabajar, en tareas en el campo, o en el negocio propio que poseían. Además comentaron que sus papás no les leen en casa.

INTEGRACION DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos con los tres grupos, padres de familia, maestros y alumnos, uno de los factores principales del por qué a los niños no les guste la lectura es porque los padres de familia no tienen ese hábito. La poca escolaridad de muchos padres de familia que en muchos casos les cuesta leer, les dificulta leer y ayudar a sus hijos en sus tareas. Además debido al factor económico, muchos padres de familia se dedican a trabajar jornadas completas,

incluyendo en muchas ocasiones la madre lo que hace que el niño no tenga quien les supervise la tarea, mucho menos quien pueda leer con ellos. Debido también a la pobreza, muchos niños se dedican a trabajar por las tardes para ayudar a sus padres, lo no les permite tener el tiempo necesario para efectuar sus tareas mucho menos para leer.

Otro factor muy importante es que los algunos niños poseen dificultades en el aprendizaje, lo que se refleja en que algunos tengan problemas de déficit de atención, hiperactividad, etc.

OTROS RESULTADOS

En los casos que se atendieron en el Programa de Servicio, se observó que la mayoría de niños mostraba dificultades en el área de lectura, que era una de las causas principales por lo que las maestras los referían. Al aplicar a estos niños una prueba de áreas básicas se constató que muchos niños presentaban un bajo nivel en muchas áreas necesarias para desarrollar la lectura.

También como resultado de las entrevistas con los padres de familia, se identificaron diversos casos de maltrato infantil.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Al inicio del Ejercicio Profesional Supervisado se observó que el servicio de psicología era indispensable en la población, debido a las diversas problemáticas que enfrentaban los primeros casos que fueron referidos.

Se brindó orientación psicológica a los niños de 7 a 14 años porque este era el rango de edad de la población de 1ro. Y 2do. Primaria. Se encontraron diversas dificultades al inicio del servicio especialmente la desmotivación hacia el programa, que era evidente en los maestros y el director del plantel, debido a la mala atención que brindaron los grupos de practicantes de psicología de los años anteriores. El espacio fue uno de los desafíos más grandes que se enfrentó para atender a los pacientes, y padres de familia, a quienes se atendía en el corredor de la escuela o en el patio. Uno de los primeros casos fue una madre de familia quien fue a la escuela para informar que iba a retirar a sus hijos debido a que ya no aguantaba vivir con su esposo quien continuamente los agredía y gritaba. Las sesiones se realizaron en el patio de la escuela, donde todos los que pasaban observaban a la señora llorando, lamentablemente la señora ya no asistió a las sesiones, muy probablemente por no contar con un espacio adecuado para atenderla.

Con el tiempo se brindó un aula para Psicología, después de limpiar y decorar el aula, esta fue quitada para colocar las ventas de la tienda. A pesar de que no se disponía de espacio, se continuó con la atención de los pacientes en los corredores y patio de la escuela, al observar que se continuaba con la atención a

los pacientes, a pesar de no contar con un espacio físico, el director de la escuela decidió brindar un pequeño espacio en la dirección, sin embargo debido a las sesiones con los maestros y otras actividades del director no se contaba siempre con ese espacio. Al final se brindó un espacio en la oficina de Conalfa, donde se atendió a los pacientes durante todo el año. Con el tiempo se fue adquiriendo la confianza de los docentes, quienes referían más casos.

Durante el periodo de observación, se visitaron las aulas para conocer la relación maestro-alumno, en algunas aulas los niños reflejaban temor hacia el docente, como producto de la manera grosera en que eran tratados. En otras aulas imperaba el desorden y el relajó, porque el maestro no tenía el control del grupo. Lamentablemente ninguno de estos extremos es saludable no solo para la educación del niño sino también para su salud mental. En la relación entre compañeros se evidenció mucha violencia, apodos, gritos y golpes son muy comunes, especialmente a las horas de recreo donde aprovechan para golpearse aprovechando que no existe ninguna supervisión.

Esta violencia se genera por diversas causas una de ellas es que en nuestra sociedad impera el machismo, y muchos padres de familia inculcan a sus hijos a que es niña el que no pelea, además muchos niños son víctimas de violencia en sus hogares, dando como resultado niños violentos. También nuestra sociedad estimula la violencia, por medio de los programas de televisión y la música. Se tuvo una pequeña reunión con el director de la escuela para comentarle, lo preocupante que era la violencia en la escuela, especialmente a la hora de recreo, sin embargo la subdirectora comentó que no se podían supervisar los recreos ya que los maestros tenían derecho a descansar.

Durante la fase de relación terapeuta-paciente se observó que muchos de los niños eran tímidos, se ha observado que los niños que con frecuencia son amenazados, o criticados ya sea por miembros de su familia o por otra gente, en algunos casos por sus maestros, aprenden a esperar opiniones negativas. Esto hace que eviten situaciones sociales y contacto con otra gente. Además esto también refleja el desinterés de los padres de familia, la falta de participación paternal puede hacer que los niños creen que no son dignos de la atención de otros. Esto genera en el niño una mala opinión de sí mismos, por lo que esperan que las otras personas piensen de él de la misma manera. Por esta razón se realizaron actividades que fomentaran en el niño la autoestima, que les ayudara a obtener una imagen positiva de sí mismo. Definitivamente la timidez les repercute en un bajo rendimiento en la escuela, ya que son tan tímidos que no piden la ayuda que necesitan a los maestros.

La mayoría de casos que se atendieron fueron referidos por: Problemas de lectura y escritura, agresividad, problemas de lenguaje, déficit de atención, conductas antisociales.

Los orígenes de estas problemáticas se hicieron ver en las entrevistas realizadas a padres de familia donde se descubrió que la violencia intrafamiliar es algo que predomina en varios hogares. Se puede manifestar desde insultos, hasta golpes. Cuando se piensa en el concepto de familia se imagina un lugar proveedor de seguridad, afecto, sin embargo también puede ser un lugar donde se violen los derechos más elementales. En su mayoría los hombres maltratan a las mujeres y a los niños, por miedo a no tener sustento para sus hijos las madres siguen

sufriendo maltratos y no los denuncian en la mayoría de casos, sin darse cuenta que al no denunciar automáticamente se hacen cómplices. A muchas de estas madres se les oriento, explicándoles la importancia de defender sus derechos y los de sus hijos, se les explico la importancia de denunciar los malos tratos y que en ningún momento los esposos deben de dejar de sostenerlas menos de amenazarlas de quitarles a sus hijos.

La desintegración familiar, también es otro problema que aqueja a las familias de los niños que asisten a la escuela, los más afectados por este problema son los hijos, que deben enfrentar una cruda realidad. Cuando existe desintegración familiar, conflictos y violencia entre los hogares, los hijos se sienten desamparados y sin apoyo, entonces comienzan a tomar caminos equivocados que muchas veces los dirigen a la adicción, promiscuidad y delincuencia. En la mayoría de casos de la escuela, las madres son abandonadas por sus esposos, en otros casos ambos padres dejan el hogar para encontrar mejores oportunidades de trabajo, dejando a los hijos con los abuelos, quienes en muchas ocasiones los maltratan.

Se atendieron muchos casos en los cuales las madres trabajaban y se quejaban del mal trato que les brindaban sus padres a sus hijos. En algunos casos se brindo terapia de apoyo a madres que se encontraban deprimidas por estar solas.

Debido a la pobreza en el país, también las madres dejan el hogar para trabajar, en su mayoría en maquilas, donde son explotadas. Dejando a los hijos recomendados, y en otras ocasiones solos, originándose también abusos sexuales, y maltrato debido a que no existe ningún adulto con los niños. Se atendió el caso de una niña que era dejada con unos amigos de su mama, mientras ella trabajaba en una maquila. La maestra la refirió porque un día la niña

llego con las piernas lastimadas por los golpes que le habían dado. Se cito varias veces a la madre, sin embargo no se presento, hasta que se envió un nota sellada y firmada por la supervisión, al entrevistar a la madre comento que debido a la presión económica que tenia ya no tenia paciencia con la niña y le pegaba frecuentemente, lo lamentable es que también las personas que la cuidaban la golpeaban y lastimaban. Se insto al director de la escuela, para colocar la demanda en los derechos humanos, sin embargo por pertenecer las personas que cuidaban a la niña a una mara decidió dejar el caso como estaba por temor a represarías.

La desmotivación escolar, el bajo rendimiento escolar, la dificultad en la lectura, y la agresividad, son tan solo unos frutos de la problemática que viven las familias guatemaltecas. Lamentablemente en la mayoría de casos no se completo el proceso porque los padres no asistieron a las entrevistas. Se ha observado que existe muy poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, muchos padres de familia consideran que el revisar las tareas de sus hijos es una carga, se observo el caso de varios niños de primero primaria en los que los maestros no conocían a los padres de los niños, ya que nunca se habían presentado a recoger notas. Fue muy difícil que los padres asistieran a las entrevistas programadas, se enviaban notas selladas por dirección y aun así no atendían el llamado.

En casos especiales se realizaron visitas domiciliarias con el propósito de tener un acercamiento hacia los padres de familia.

Para cumplir con el objetivo de brindar atención psicológica a los padres de familia que solicitaran el servicio se realizaron las siguientes actividades:

Las entrevistas permitieron un acercamiento hacia los padres de familia, por medio de estas se estableció un contacto directo lo que permitió iniciar el periodo de atención a padres. Durante las sesiones con padres de familia, se atendieron varios casos de madres víctimas de depresión. La depresión se da en la mujer con una frecuencia casi el doble de la del hombre. Es muy común que se presente mayormente en las mujeres por factores hormonales, además de tener más estrés por las responsabilidades del cuidado de los Hijos, especialmente cuando son madres solteras.

Se atendió un caso especial de depresión, esta madre fue llamada a entrevista porque durante los últimos meses su hija sorpresivamente había tenido un bajo rendimiento escolar. Al platicar con la madre comentó “Este año comencé enferma, además mi esposo se ha ido a Estados Unidos, tengo mucho temor, me siento sola” Al brindar la terapia de apoyo, se le orientó a encontrar un nuevo sentido de vida, sus hijos, lamentablemente debido a la depresión, no se levantaba de la cama, no atendía a sus hijos y ya no se ocupaba de su cuidado personal. Esto afectó en gran manera el rendimiento escolar de sus hijos, especialmente el de su hija. Como resultado de la terapia, la madre tuvo bastante mejoría, se le observaba más animada y se integró activamente en el comité de padres de familia de la escuela.

Otro síntoma de la depresión es la irritabilidad, que en ocasiones es utilizada para agredir a los hijos, este es el caso de una madre que sufría de depresión, durante la entrevista comentó: “Siento que no trato a mis hijas con cariño, les pego frecuentemente y les grito”. Se le llamó a entrevista porque una de sus hijas empezaba a mostrar acciones delictivas. Le había robado dinero a la

maestra. Lo sorprendente fue que la madre como técnica para que su hija le dijera la verdad la intento ahorcar con un alambre. En las sesiones que se tuvieron con la niña comentaba “Mi mamita me pega mucho”. Lamentablemente la madre ya no asistió a las sesiones, sin embargo se continuó trabajando con la niña.

Lamentablemente en muchos de los casos no se brindo seguimiento debido a diversos factores, especialmente el tiempo y el trabajo. Ya que muchos padres de familia, tenían horario de trabajo bastante inaccesible. También se utilizo la terapia de pareja, en aquellos casos donde las parejas de esposos tenían problemas serios que culminaban en violencia intrafamiliar.

Como complemento de la información obtenida de la fase de observación y entrevistas, se realizaron evaluaciones que permitieron realizar un diagnostico de la problemática del niño. Se utilizo la figura humana porque permite una visión integral del niño. Esto involucra percepciones y emociones. En las diversas evaluaciones de observo que los niños tenían una muy pobre autoestima, estas reflejaban sentimientos de inferioridad y una muy pobre conexión con su entorno. También se utilizo el Test de la Familia, ya que tenía como objeto de estudio la familia, para visualizar como el niño se siente respecto a ella. Durante estas evaluaciones se observo que los niños suprimían en la mayoría de veces a las personas que rechazaban en su ámbito familiar, en ocasiones ellos no se incluían dentro de la familia, como un reflejo de no sentirse adaptados o aceptados dentro de su círculo familiar. A veces solo dibujaban a la persona con quien se sentían más aceptados, en muchos casos dibujaron solo a la abuelita. Durante esta fase se descubrieron casos de maltrato infantil.

Durante las entrevistas se observó que muchos niños tuvieron una pobre estimulación desde el embarazo, como consecuencia del desconocimiento de las madres de la importancia de los cuidados prenatales como también el bajo nivel económico. Los primeros años de la vida del niño, son los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso, la falta de una estimulación adecuada, una alimentación balanceada, y una buena salud mental afectan negativamente al niño, especialmente durante la fase de aprendizaje que repercute en el fracaso escolar. Para desarrollar un buen nivel de aprendizaje es necesario que varias áreas básicas del niño como: percepción, memoria, lenguaje, discriminación auditiva y visual, estén en condiciones óptimas para desarrollar un buen aprendizaje. Por esta razón se utilizó una prueba de áreas básicas, para tener el conocimiento de las áreas más afectadas en los niños y proveer un tratamiento que las estimule adecuadamente. Durante esta fase se descubrió el caso de una niña de 7 años con desnutrición severa, su tamaño era el de una niña de 4 años. Al inicio la madre no se presentó después de diversas citaciones, después de una visita domiciliaria, se presentó a la escuela, durante la entrevista ella comentó que la niña era adoptada, que había sufrido de varias enfermedades durante su niñez que necesitaron hospitalización. Al evaluar a la niña se observó que casi no podía comunicarse, solo realizaba garabatos y casi no podía mantener la atención, su talla y peso no eran los adecuados a su edad. Al finalizar el periodo de evaluación se decidió referirla a una Escuela de Educación Especial, se hicieron todos los arreglos, se visitó el Centro de Educación Especial de Antigua, para referir el caso, pero lamentablemente la madre no se presentó a inscribirla.

Durante la fase de tratamiento se utilizaron la terapia gestáltica con los niños, debido a que la mayoría de ellos no se comunicaba con libertad, por medio de esta terapia los niños se expresaban a través del dibujo. Y se lograban mejores resultados, ya que los niños empezaban a aflorar aquellas situaciones que les ocasionaban angustia, trayendo consigo mejoría a su problemática.

Por medio del manual creado para fortalecer las áreas básicas necesarias para desarrollar la lectura, de acuerdo con las maestras se evidencio bastante mejoría en los niños.

Para finalizar el proceso se realizo un archivo de informes de todos los niños atendidos conteniendo en un fólder la anamnesis del niño con información de la historia personal, familiar, social y escolar. Evaluaciones Realizadas, con sus respectivas hojas de Evolución. Como apoyo a los maestros se proporcionaron hojas con recomendaciones para los casos especiales, también se dieron recomendaciones escritas a los padres de familia, para trabajar con el niño en casa.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Los talleres y las charlas, han sido una manera eficaz de divulgar información, desde los niños hasta los adultos, por ello se utilizo como una herramienta practica para divulgar temas de interés a estas poblaciones en beneficio de una mejor calidad de vida.

De acuerdo a las necesidades que se fueron observando durante el periodo de atención a la población se escogieron los temas centrales para los talleres, adaptándolos a cada grupo.

Como objetivo principal se tenia el capacitar a los padres y maestros para que identificaran los factores psicosociales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante el proceso se encontraron diversos factores psicosociales como: Maltrato Infantil, Violencia Intrafamiliar, Desintegración Familiar, Madres trabajadoras, etc.

Con el propósito de divulgar e informar a padres de familia y maestros se realizaron charlas informativas y talleres.

El autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, y de quienes somos, si los maestros y padres de familia no se valoran a ellos mismos, difícilmente podrán valorar a sus alumnos e hijos. La autoestima no es estática, se aprende, cambia y se puede mejorar o empeorar. Se ve afectada constantemente por experiencias en el mundo externo, que posteriormente son interiorizadas por el individuo. Lamentablemente los maestros y padres de familia no están conscientes de la necesidad del niño de amor y seguridad. Por lo que en la mayoría de ocasiones propician situaciones que provocan en el niño una baja autoestima.

Los maestros son divulgadores de la educación, en nuestro país. Sin embargo eso no significa que sean personas perfectas, muchos de ellos llevan una carga de responsabilidades tanto de trabajo como personales. El problema surge cuando se lleva la carga de problemas personales a las aulas, en muchas ocasiones provocan tensión lo que hace que el maestro no actúe con sus alumnos de una manera apropiada, como también con los compañeros, dándose comúnmente el fenómeno de malas relaciones interpersonales y de mal trato a los alumnos. De acuerdo con el director de la escuela una de las dificultades que existen en la escuela es la falta de Buenas Relaciones Interpersonales en el grupo de maestros. Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se observaron acciones no adecuadas de los maestros hacia los alumnos, como gritos, etiquetándoles negativamente, se observo especialmente a un profesor que ya tenia varios antecedentes de malos tratos hacia los alumnos, sin embargo el director se veía en la penosa situación de no poder hacer nada, porque ya contaba con una plaza fija por el ministerio de educación, y no fácilmente podía ser despedido. Como una manera de apoyar a los maestros en el fortalecimiento de su propia autoestima se decidió impartirles un taller.

El taller constaba de actividades se inicio con una técnica de relajación que permitiera aliviar el estrés. Se les animo a realizar ciertos ejercicios de relajación cuando se sintieran estresados, como un medio positivo de descargar todo el estrés. Además se realizaron actividades que permitieran a cada maestro interactuar con el grupo de compañeros por medio de experiencias personales. Como tema central se desarrollo el tema El Autoestima, recalcando la importancia de esta en nuestro desarrollo personal, como también la gran influencia que ejercen los docentes en el autoestima del niño y como esta puede afectar su

rendimiento escolar. Al final del taller los maestros expresaron su satisfacción por el taller, se les proporciono una hoja con información del taller como recordatorio de la importancia de este tema. Después de este taller se observo que se fortaleció más la relación entre los maestros.

Con el objetivo de proporcionar a los padres técnicas e información que les oriente, junto con el Director de la Escuela se decidió organizar una escuela para padres. Lamentablemente no se obtuvo el mismo éxito que con las otras poblaciones, ya que no se contó al inicio el apoyo de la dirección, y en el primer taller los padres de familia tuvieron que esperar afuera, mientras la persona encargada de abrir la escuela se presentaba, lamentablemente nadie apareció, y fue necesario solicitar un espacio en otra escuela. Se decidió impartir un taller dirigido especialmente hacia los padres por lo que se impartió el taller de autoestima, el objetivo de este taller era concienciar a los padres de familia sobre la importancia de nutrir su autoestima, para poder nutrir el autoestima de sus hijos, que lamentablemente en la mayoría de casos se encontraba lastimada, debido a los malos tratos, golpes, insultos, etc. Y en su mayoría eran ocasionados por los padres, o familiares.

A pesar de que lamentablemente no se contó con la población que se esperaba, se realizaron todas las actividades programadas. Durante el taller se observo que algunos padres de familia llevaban una fuerte carga emocional, por lo que al final del taller se observaron lágrimas en algunos padres de familia. Este taller propicio un mejor acercamiento hacia los padres de familia, además logro concientizarlos sobre la importancia del autoestima en sus propias vidas como en la vida de sus hijos.

El maltrato infantil es uno de los factores psicosociales que afectan a los niños, en su desarrollo académico, social, y emocional. De acuerdo con el Artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que los países “tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o de explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”.

A pesar de esto, el maltrato infantil es un problema escondido en nuestro país.

Es lamentable observar que las reacciones de los padres y madres premian las conductas agresivas de sus hijos e hijas y el maltrato infantil por parte de ellos y ellas son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños, niñas y adolescentes aprenden, desde una temprana edad a expresarse en forma violenta. El niño y la niña aprenden a asociar estímulos agresivos con conductas violentas y a responder con violencia a eventos estresantes o a frustraciones.

De acuerdo con la Procuraduría de los Derechos Humanos y la Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado, las denuncias de maltrato infantil crecen cada día, por lo que consideran necesario dirigir acciones de concientización y educación principalmente hacia los padres de familia.

El informe sobre la situación de la niñez en Guatemala de la Oficina De los Derechos Humanos del Arzobispado, señala que niños con quemaduras, fracturas, moretones en varias partes del cuerpo y víctimas de abuso sexual son

atendidos semanalmente en los hospitales nacionales y que estos casos son el reflejo de una cultura de violencia que responde a patrones de crianza.

Dicho informe asegura que mientras persistan esquemas machistas, sistemas de educación verticales y autoritarios y la pobreza sea una constante en la mayoría de las familias guatemaltecas, difícilmente cambiará esta situación, por lo que se hace aún más necesario dirigir acciones de concientización y educación hacia los padres de familia.

La violencia intrafamiliar y el maltrato infantil es algo que predomina en muchos de los hogares de San Lucas, lamentablemente los mas afectados son los niños, y las madres. Para orientar a la población en cuento a estos temas de interés se invito a un orador de la procuraduría de los derechos humanos. Durante el taller se les informo a los padres sobre lo que significaba Violencia Intrafamiliar, se motivo a no continuar con la cadena de maltrato, y se les instruyo a donde dirigirse. Uno de los objetivos del orador de la Procuraduría de los Derechos Humanos era realizar grupos multiplicadores de información para prevenir la Violencia Intrafamiliar. Lamentablemente por ser el último taller dirigido a los padres de familia, no se dio seguimiento.

Con el propósito de informar a los padres de familia sobre las herramientas que les ayuden a mejorar la dinámica familiar se impartió el siguiente taller:

Paternidad responsable, debido a la despreocupación de muchos padres de familia, hacia la muchas de las necesidades de sus hijos, necesidades no solamente de vestido y comida sino mas que todo necesidades afectivas,

educativas e incluso de orientación, lo que hace que muchos de nuestros niños no posean ni hábitos ni valores, incluso una muy pobre orientación que permite que busquen ser orientados por personas que lamentablemente lo hacen de una manera errónea, especialmente en los temas de sexualidad. Los niños son el reflejo del hogar, y lamentablemente las conductas violentas, la falta de valores, reflejan un hogar donde se estimulan estas conductas. Por esta razón se decidió invitar a un expositor para impartir el tema “Paternidad Responsable” lamentablemente tampoco se contó con el apoyo de la dirección, durante la charla se les enfatizó sobre su papel principal, el de ser padres y sobre su compromiso tan fundamental que eran sus hijos.

Se logró concienciar a los padres de familia, sobre sus responsabilidades, y como la falta de estas provoca daños a sus hijos y a la sociedad en el futuro.

Para fortalecer a los maestros con herramientas psicopedagógicas, para identificar problemas específicos dentro del aula se impartió el siguiente taller Como Abordar a niños con Bajo Rendimiento Escolar.

Se les explicó la importancia de crear una sociedad con los padres de familia, una buena comunicación puede ayudar a concienciar y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos.

El niño es otro actor importante dentro de esa sociedad, si los maestros motivan a los niños lo suficiente, esto los ayudaría a mejorar su rendimiento escolar.

El maestro es también parte de esta sociedad, el crear un ambiente apropiado, estimulara un mejor aprendizaje en los niños. Además se propiciaron actividades donde los maestros dieron respuestas ante diversas situaciones que pueden

ocurrir en el aula con niños con bajo rendimiento escolar y problemas de conducta. Este taller enriqueció mucho a los maestros, no solo por la información proporcionada, sino también por la información que ellos mismos proporcionaron.

Lamentablemente no se pudieron realizar actividades extras para mejorar la relación de trabajo dentro del grupo de maestros, solamente se participó en actividades ya organizadas por la escuela.

Se impartieron talleres y charlas orientadas a mejorar el nivel emocional e intelectual de los niños.

Con el grupo de alumnos se trabajó el tema de autoestima, ya que se observó que esta es fundamental y que muchas veces es lastimada por los padres de familia y maestros. Dando como fruto niños con deficiencias emocionales. En el periodo de relación terapeuta-alumno muchos maestros comentaron que observaban cierta mejoría en los niños, sin embargo no se había iniciado el periodo de tratamiento, simplemente se habían realizado actividades para incrementar el autoestima en el niño. Se repartieron hojas a los maestros, con sugerencias de cómo mejorar la autoestima de los alumnos, con la finalidad de que comprendieran que ellos pueden influir de una manera positiva o negativa en la autoestima de sus alumnos.

Otro problema que se observó en la población fue la falta de hábitos de estudio es algo que se ve reflejado en la mayoría de niños que asiste a la escuela, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, este problema es solamente un producto de la despreocupación de muchos padres de familia, por desarrollar

hábitos que a sus hijos les ayuden a lograr el éxito académico. Con el propósito de dar a conocer a los niños cuales son los hábitos de estudio, como los pueden desarrollar y su importancia se realizó varias actividades para despertar su interés. Tomando en cuenta los 3 cimientos importantes para la educación que son: Los alumnos, los padres de familia y los maestros, en cada taller se impartió información escrita a los maestros y colocada en carteles dentro y fuera de la escuela para poder ser vista por los padres de familia.

No es necesario realizar una investigación exhaustiva para averiguar si los valores morales se van perdiendo en la población, solo con simplemente observar a la mayoría de niños, podemos llegar a la conclusión que estos valores se han cambiado por malas costumbres. Este problema no solo abarca a los niños, sino también a los adultos y a los jóvenes. Con el propósito de que los niños recordaran la importancia de los valores morales se realizo un taller, que permitió la participación de todos lo niños, ejemplificando casos en los que podían poner en práctica estos valores.

Durante las sesiones con los alumnos se fueron descubriendo casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar, maltrato infantil. Como una manera de prevenir a la población se considero importante informarle a los niños sobre los Derechos del Niño, algo novedoso en esta declaración es el derecho a la seguridad en general, que se le otorga a la niñez, particularmente el derecho a la seguridad social, el derecho a la educación y el derecho a la protección contra el abandono, la crueldad y la explotación. Tomando en cuenta que muchos padres de familia no conocen estos derechos se colocaron los Derechos del Niño en varios carteles en la escuela, se proporciono información también a los maestros. Ya que en

muchas ocasiones estos derechos son violados por los padres de familia y maestros quienes en ocasiones les gritan y los tratan mal.

La falta de conocimiento de cómo abordar a los niños con problemas de bajo rendimiento escolar, ha sido un problema que muchos maestros enfrentan día a día en sus labores cotidianas. Como un apoyo a su labor educativa se impartió un taller con actividades y sugerencias para abordar a los niños, que presentan esta dificultad.

Al observar la despreocupación de muchos padres de familia, hacia la muchas de las necesidades de sus hijos, necesidades no solamente de vestido y comida sino mas que todo necesidades afectivas, educativas e incluso de orientación, lo que hace que muchos de nuestros niños no posean ni hábitos ni valores, incluso una muy pobre orientación que permite que busquen ser orientados por personas que lamentablemente lo hacen de una manera errónea, especialmente en los temas de sexualidad. Por esta razón se decidió invitar a un expositor para impartir el tema “Paternidad Responsable” lamentablemente tampoco se contó con el apoyo de la dirección, durante la charla se les enfatizo sobre su papel principal, el de ser padres y sobre su compromiso tan fundamental que eran sus hijos.

La violencia intrafamiliar y el maltrato infantil es algo que predomina en muchos de los hogares de San Lucas, lamentablemente los mas afectados son los niños, y las madres. Para orientar a la población en cuento a estos temas de interés se invito a un orador de la procuraduría de los derechos humanos.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

El municipio de San Lucas pertenece al departamento de Sacatepéquez, este municipio es muy conocido por su riqueza cultural. Lamentablemente también sufre de diversas problemáticas que aquejan actualmente nuestro país. Una de ellas es la situación desalentadora de la lectura, no solo por el índice de analfabetismo sino también por la mala formación por el gusto de la lectura que se imparte en los colegios y en las escuelas. La Escuela República Federal de Centroamérica no es la excepción. La lectura es asumida para castigar y no para estimular o divertir a los educandos.

Al buscar el origen de esta reprochable realidad podríamos pensar en innumerables orígenes, sin embargo, hay uno que en la mayoría de ocasiones pasa desapercibido. Y es la falta de hábitos que estimulen el progreso académico de la persona.

La lectura es uno de ellos. De acuerdo con El Consejo de Lectura de Guatemala es lamentable observar que en nuestra sociedad guatemalteca 1 de cada 100 personas lee por placer.

Una de las razones es que los mismos padres de familia no tienen el hábito de leer. Los padres son los primeros maestros de los hijos. Si los niños ven leer a sus padres, adquirirán esa costumbre de manera sencilla, sin embargo este es un fenómeno muy difícil de encontrar.

Una de las causas podría ser el bajo nivel académico de los padres de familia. Durante las entrevistas se constató que muchos padres de familia llegan solo a 3ro. Primaria. Esto se refleja en unas estadísticas realizadas por el Ministerio de Educación, entre el año 1989 y 2002, comprobando que el ambiente letrado en el

hogar no se cumple porque los padres solo fueron 2 o 3 años a la escuela, y con el tiempo de no utilizar la lectura en sus labores, retroceden y vuelven a ser analfabetas.

La pobreza que atraviesa nuestro país repercute en la mayoría de familias guatemaltecas, obligando a ambos padres de familia a trabajar arduas jornadas completas de trabajo, dejando en la mayoría de casos a los niños solos sin supervisión, esta situación afecta no solo emocional sino también académicamente a los niños, quienes no tienen quién les supervise las tareas, mucho menos alguien quien les incentive la lectura. Utilizando la televisión como una niñera electrónica, ya que no cuida verdaderamente a los niños, especialmente si los dejan ver lo que están dando, sin control de adultos responsables.

También es común observar el fenómeno de niños trabajadores, por la necesidad económica de sus padres, tienen la responsabilidad de ayudar por las tardes en las tareas de la agricultura o en los negocios de sus padres, colocando como segundo plano las tareas escolares.

El factor más preocupante de todos es el maltrato infantil que lamentablemente sufren muchos de nuestros niños guatemaltecos, donde los padres, abuelos o personas con quienes los dejan recomendados les maltratan física y emocionalmente. Trayendo como consecuencia problemas emocionales y académicos.

La escuela también tiene gran influencia en la motivación del niño hacia la lectura, comprendiendo la importancia de la lectura en el progreso académico de los niños, la Supervisión de la escuela con el propósito de incentivar la lectura en los estudiantes, asignó a todos los maestros de la escuela dedicar una hora a la lectura en el aula, lamentablemente muchos maestros dedicaban este tiempo para otras actividades, lo que reflejaba la poca importancia que ellos tenían hacia la lectura, haciendo así mas difícil inculcarla en sus alumnos. Como una ayuda dirigida hacia los maestros, el Consejo de Lectura realizó talleres con el propósito de implementar en los maestros un método de lectura creativo con la finalidad de incentivar a los educandos a leer.

Un fenómeno muy frecuente en la escuela es la repitencia escolar, es común observar a niños de 10 y 11 años en primero primaria, muchos de estos niños con deficiencias en la lectura. Al trabajar con estos niños se observó que tenían serias dificultades en las áreas que son necesarias para desarrollar la lectura. Al realizar las historias clínicas con los padres de familia, se observó que uno de los factores causantes podría ser una muy pobre estimulación temprana.

En muchos de los casos donde los padres observan que sus hijos repiten varias veces un grado prefieren retirarlos de la escuela, pensando que no sirven para estudiar, poniéndoles a trabajar en unos casos, otros a temprana edad integran pandillas, pensando que es la manera más fácil de ganar dinero. Actualmente ya existen organizaciones que tratan de rescatar a estos niños, quienes debido a las áreas de riesgo en las que se encuentran en un futuro podrían convertirse en delincuentes.

Es muy importante fomentar la lectura en nuestros hogares, es una herramienta eficaz contra la violencia, ya que promueve el dialogo.

De acuerdo con la editora Virginia Gaglianone, las personas con más éxito laboral, son aquellas que desde pequeñas fueron acostumbradas a leer.

La Casa del Árbol, una asociación Peruana dedicada a fomentar la lectura en los niños, muestra que los beneficios de la lectura en los niños son muchos entre ellos:

- Les ayuda a despertar la imaginación
- Son más creativos
- Son más independientes intelectualmente
- Logran un mejor dominio del lenguaje
- En la vida adulta les ayudará a encarar los problemas con una mejor actitud y buscando varias alternativas para solucionarlos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES

- El Ejercicio Profesional Supervisado propició un acercamiento directo a la población, lo que permitió conocer los problemas psicosociales que le aquejan, proporcionando por medio de diversas acciones soluciones que permitieran una mejor calidad de vida.
- La formación académica esta descontextualizada de la realidad que actualmente vive el país.
- Esta experiencia enriqueció a la estudiante, por medio de las experiencias con la población, las que propiciaron la búsqueda de información para abordar distintas problemáticas.
- Se generó en la población un enfoque distinto de lo que es la Psicología, dando a conocer sus distintas utilidades, rompiendo con el antiguo esquema que indica que son locos los que van al psicólogo.

5.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Se logró brindar soporte emocional por medio de la terapia de apoyo a niños y madres de familia, especialmente en casos de maltrato infantil, violencia intrafamiliar, y abuso sexual
- Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de atender las necesidades físicas, emocionales y de orientación en sus hijos, lo que ayuda a obtener un mejor desarrollo integral.
- Se realizó un compendio de actividades de diversos libros para estimular en los niños las áreas que les permiten desarrollar un mejor aprendizaje de la lectura.
- Se logró crear un espacio para Psicología, dentro de la escuela lo que permitió una mejor atención a la población.

5.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Por medio de talleres se proporcionó a los maestros de herramientas que les permitan abordar de manera adecuada las diferentes problemáticas que enfrentan sus alumnos.
- Como prevención del fracaso escolar, se impartieron talleres sobre hábitos de estudio dirigidos a niños y se proporciono información a los padres de familia y maestros.

- Nuestra niñez está perdiendo sus valores morales, los que han sido cambiados por acciones violentas. Por lo que se impartieron talleres de Valores Morales y de los Derechos del Niño.
- Debido a que la Violencia Intrafamiliar, y el maltrato infantil es uno de los problemas que predominan en lo hogares del municipio de San Lucas, se realizó un taller con la ayuda de la Procuraduría de los Derechos Humanos para informar y prevenir a la población.
- No se logró establecer una escuela para padres debido a la falta de apoyo de las autoridades de la escuela.

5.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- El bajo rendimiento escolar está muy relacionado con la falta de hábito hacia la lectura, los niños que no leen tienen muy pocas probabilidades de alcanzar el éxito escolar.
- Los padres de familia no han formado el hábito de lectura en ellos mucho menos en sus hijos, quienes aprenden por el ejemplo.
- La falta del hábito hacia la lectura es solamente un fruto de diversos factores psicosociales que afectan nuestra sociedad, la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual, etc.
- Debido a la pobreza muchos niños se ven obligados a trabajar, en labores del campo como también en negocios donde sus padres son los propietarios, no teniendo el tiempo necesario para realizar sus tareas escolares, mucho menos para leer.

- Una pobre estimulación temprana afecta aquellas habilidades que le ayudaran a leer y consecuentemente a adquirir las herramientas para desarrollar un buen aprendizaje.

RECOMENDACIONES GENERALES

- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, capacitar al estudiante con nuevas técnicas y herramientas que le permitan ejercer un mejor servicio hacia la población.
- Al estudiante, informarse de la realidad nacional, lo que le permitirá utilizar las técnicas y herramientas adecuadas a la población con la que trabaje.
- A la institución, proporcionar un espacio apropiado que permita una mejor atención al paciente.

5.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Promover la prevención del maltrato infantil, violencia intrafamiliar, y abuso sexual por medio de actividades dirigidas a toda la población, contando con la asesoría de la Procuraduría de los Derechos Humanos.
- Realizar actividades que fomenten la relación entre padres de familia y sus hijos, con la finalidad de orientar a los padres acerca de la importancia de cumplir con sus responsabilidades familiares.

- Conjuntamente con el Centro de Salud promover una campaña de prevención de discapacidades en los niños, dedicada especialmente a la población de mujeres embarazadas y madres, además promover cursos de estimulación temprana.

5.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Mantener a los maestros actualizados proporcionándoles herramientas que les permitan un mejor manejo de las problemáticas educativas que enfrentan sus alumnos, por medio de talleres o charlas impartidos por especialistas.
- Organizar actividades recreativas y deportivas que les permitan a los niños desarrollar habilidades productivas, y valores morales.
- Con el apoyo de la dirección y epesistas, establecer una Escuela para Padres, con la finalidad de divulgar temas de interés que ayuden a los padres de familia a afrontar las diferentes dificultades en la crianza de sus hijos.

5.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Concienciar en padres de familia y maestros, por medio de cursos impartidos por las escuelas en colaboración del Consejo de Lectura, la importancia de fomentar el hábito de la lectura.

- Crear un programa de motivación hacia la lectura, con la asesoría del Consejo de Lectura dirigido a los alumnos de la escuela.
- Que el Ministerio de Educación trace lineamientos en sus programas de estudios para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes en todos los niveles.
- Impedir la promoción a cursos superiores a niños sin el completo dominio de la lectura.
- Fomentar la creación de salas infantiles en las Bibliotecas Nacionales.

Bibliografía

- Villatoro Schuniman, Sandra. ESTADIO COMPARATIVO DE LOS INDICADORES EMOCIONALES EN NIÑOS ESCOLARES. Pág. 45.
- Ajuria Guerra, MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Pág 27
- Claricio Harvey y George Mccoy. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO. Pág. 18
- Cuevas Julio, COMO DESARROLLAR LECTURA EN NINOS web hosting domain names photo sharing
- Mis Pasitos, Mi Primer Libro de Prelectura Nivel 1
- Ediciones Euro México, S.A., Problemas de Aprendizaje Volumen 2
- www.eumed.net/cursecon/ecolat/gt/aspl-pobres.htm
- www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos.shtml 02/10/2007
- www.Prensa Libre.com
- www.monografias.com/trabajos13/pandi/pandi.shtml.desint 03/10/2007
- www.monografias.com/trabajos13/pandi.shtml.desint
- www.guardiacivil.org/mujer/domestic.jsp

- www.fundacionamparo.org.ar/Consec-maltrato.htm
- www.envio.org.ni/articulo/144
- [www.unicef.org/guatemala/spanish/children 1163 htm.](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1163.htm)

GLOSARIO

APRENDIZAJE

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

ANSIEDAD

Estado emocional en el que se experimenta una sensación de [angustia](#), [miedo](#) y desesperación permanentes, por [causas](#) no conocidas a nivel consciente, con deseo de huir. La persona que lo sufre es incapaz de identificar de forma clara el peligro o la causa de este sentimiento

AUTOESTIMA

Podemos decir que la autoestima representa el concepto que se tiene de sí mismo, es decir, si nos consideramos altos o bajos, feos o guapos, fieles o infieles, buenos o malos.... Todo esto nos lleva a un grado de aceptación de uno mismo, el grado de aprecio que nos profesamos, o la valoración que tenemos de nosotros mismos.

DEPRESION

Es una enfermedad que afecta al organismo (cerebro), el ánimo y la manera de pensar. Afecta la forma en que una persona come y duerme. Afecta como uno se valora a si mismo (autoestima) y la forma en que uno piensa.

LA DESINTEGRACION FAMILIAR

Es la descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia. Actualmente se esta dando en gran escala debido a que los roles dentro de la familia están cambiando.

ESTIMULACION TEMPRANA

Se trata de una acción globalizada que incluye un conjunto de programas educativos que se llevan a cabo con niños de edades tempranas, en colaboración con los padres.

La estimulación temprana se caracteriza por tener una doble finalidad, una de tipo terapéutico y otra de tipo preventivo. El ámbito terapéutico trata de facilitar y potenciar al máximo las capacidades de desarrollo de niños con algún tipo de afectación de tipo sensorial, social, psíquica...

La otra finalidad, la de la prevención, se centra tanto en que la deficiencia que presentan los niños no se acentúa como en los distintos estudios que se realizan para conocer los posibles factores de riesgo

HABITOS DE ESTUDIO

Es la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

LECTURA

Es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un [lenguaje](#), ya sea visual, auditivo o táctil.

MALTRATO INFANTIL

Es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Por violencia intrafamiliar nos referimos a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Ejercicio Profesional Supervisado.
Escuela Republica Federal de Centroamérica.

Hoja de Referencia

Maestra de Grado: _____
Grado: _____ Sección: _____
Nombre de Alumno: _____
Edad: _____ sexo: _____ Fecha de Referencia: _____
Motivo de Consulta: _____

Subraye las dificultades que presente el niño.

1. Problemas de lectura
2. Problemas de escritura
3. Cumple con tareas
4. Problemas matemáticos
5. No hay supervisión de tareas en casa
6. No trabaja en clase
7. No participa en clase
8. Se come las uñas
9. Pelea frecuentemente con sus compañeros
10. Es distraído en clase
11. Es tímido
12. Se aísla del grupo
13. Es agresivo
14. Es inquieto
15. Problemas al pronunciar palabras
16. Problemas Psicomotores
17. Antecedentes de repitencia de grado
18. Dificultad al relacionarse con sus compañeros
19. No Sigue instrucciones
20. No cuida su aspecto personal
21. Se toca sus partes intimas o de otro compañero
22. Presenta conductas antisociales

Observaciones: _____

F. _____
Maestra de Grado

Nota: La presente información será de uso confidencial para el terapeuta.

No de Expediente: _____

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____
Edad del padre: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Religión: _____
Edad de la madre: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Religión: _____
Estado civil de los padres: _____
Caso referido por: _____
Lugar y fecha de entrevista: _____

II. MOTIVO DE LA CONSULTA

(Razón por la que acude al servicio. Anótese textualmente)

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

(Cuándo comenzó a manifestarse, cómo y a que acontecimiento se asocia).

IV. PERSONALIDAD PREMORBIDA

(Comportamiento general antes de presentarse el problema.)

V. HISTORIAL PERSONAL:

A. PERIODO PRENATAL:

Embarazos anteriores: _____ Aborto: _____ Amenaza: _____
Reacciones de los padres ante el embarazo (desendo o no): _____
Hubo control prenatal: Médico: _____ Comadrona: _____
¿Cómo se alimentó la madre durante el embarazo?
Uso algún medicamento: _____ ¿Cuál? _____
Uso drogas _____
¿Cuáles? _____
Cigarrillos: _____ Bebidas alcohólicas: _____
Cantidad y frecuencia: _____
Enfermedades durante el embarazo (Rubéola, Sarampión, Infecciones, Hipertensión, Vómitos, Preclampsia, Otras.) _____
Hubo problemas emocionales durante el embarazo _____

Situación económica en ese momento _____
Traumatismos (Caídas, Golpes, Accidentes...) _____
Actividad cotidiana de la madre durante el embarazo: _____
Duración del embarazo: _____
Observaciones: _____

B. PERÍODO PERINATAL.

Lugar dónde fue atendido el parto: _____
Persona que atendió el parto: _____
Duración de la labor del parto: _____
Parto normal: _____ Cesárea _____ Uso de forcéps _____ Anestesia _____
Llanto espontáneo: _____ Anoxia _____ Sufrimiento fetal _____ Letercia _____ I/Meconio _____
Posición: Cefálica _____ Trasversa _____ Pélvica _____ Podálica _____
Otras complicaciones _____
Peso _____ Talla _____
Observaciones _____

C. PERIDO POSTNATAL

Tiempo de permanencia en el hospital _____
Lactancia materna _____ ¿Hasta qué edad? _____
¿Si no se le dio o suspendió porque razón? _____
Lactancia artificial _____ ¿Hasta qué edad? _____
Inicio de alimentos sólidos _____ Primeros alimentos sólidos _____
Sueño durante los primeros meses de vida _____
Horario en el que domina _____

Edad de inicio de dentición _____ Desnutrición _____ Diarreas _____
Asma _____ Infección intestinal _____ Encefalitis _____ Meningitis _____
Otras: _____ Traumatismos _____ Edad _____

D. DESARROLLO NEUROSIQUICO

1. Desarrollo motor (Edades en al que alcanzó estas habilidades)

Sostuvo la cabeza (2 a 5m) _____ Volteo cuerpo (4 a 6m) _____
Se sentó (3 a 8m) _____ Gateó (5 a 8m) _____
Se paro (7 a 12m) _____ Marcha (10m a 3a) _____
Subió gradas (12m a 3a) _____ Corrió (29m a 3a) _____
Salto (29m a 3a) _____ M. Triciclo (2 a 4a) _____
Hizo rayas (3a) _____ Pinto (4a) _____
Garabatos (3 a 4a) _____ Amarró zapatos _____
S: abotono _____ Dominancia lateral _____
Observaciones _____

2. Control de Esfínteres

Edad Control Esfínter Vesical _____ Esfínter Anal _____
Enuresis Diurna _____ Enuresis Nocturna _____ Enuresis Mixta _____
Encopresis _____ Que método utilizó para enseñarle _____
Estreñimiento _____ Diarreas _____ Frecuencia de evacuaciones _____
Otro padecimiento: _____

3. Lenguaje. (Edades en al que alcanzó estas habilidades)

Sonrisa _____ Gorjeo _____ Vocalizaciones _____ Palabras _____ Frases _____
Oraciones _____ O. Estructuradas _____ Seg. de instrucciones _____
Problemas de pronunciación y/o de comprensión: _____
Observaciones: _____

4. Sueño

Horario en el que duerme: Se levanta _____ Acuesta _____
Duerme sin dificultad _____ Tranquilo _____ Inquieto _____
¿Tiene sueño ligero o profundo? _____ Con quien duerme _____
¿Se despierta asustado? _____ Bruxismo _____ Somniloquios _____ Sonambulismo _____
¿Se mece o cabecea antes de dormir? _____
Observaciones _____

5. Alimentación

Comidas preferidas _____
Comidas que rechaza _____
Come bien _____ Come poco _____ Come mucho _____ Es melindroso/a _____
Selectiva _____ Glotonería _____
¿Con quiénes come? _____ ¿A que hora? _____
¿Refacciona en al escuela? _____
¿Ingiere alguna cosa que no sea alimento? _____
Actitudes hacia la alimentación _____
Otras características en la alimentación _____

Relación maestros y compañeros _____
 Comportamiento en el recreo _____ Juega sol@ _____ Grupo de la clase _____
 Niñ@s menores _____ Niñ@s mayores _____
 ¿Riñe o pelea con otros niñ@s de la escuela? _____
 ¿Ha tomado cosas que no son de él o ella? _____
 Ha sido castigado _____ Por qué? _____
 Ha sido expulsado _____ Por qué? _____
 Ha sido cambiado de escuela _____ ¿Por qué? _____
 Materias que más le gustan _____
 Materias que se le dificultan _____
 ¿Participa en algún grupo deportivo u otro en la escuela? _____
 ¿Cómo premia o castiga la familia el rendimiento escolar? _____
 ¿Reacción del niñ@ ante sus notas? _____
 ¿Asistencia de los padres a sesiones escolares? _____

CONDUCTA SEXUAL

- Curiosidad sexual: _____
- Masturbación: _____
- Edad en que menstruó por primera vez: _____
- Edad en que eyaculó por primera vez: _____
- Vida social: Ideales de vida _____

EXAMEN MENTAL

- Apariencia _____
- Memoria _____
- Actitud _____
- Orientación: tiempo _____ espacio _____ persona _____
- Actividad motora: _____
- Lenguaje _____

TRANSTORNOS CONDUCTUALES EMOCIONALES

- Trastorno del sueño _____
- Trastornos de alimentación _____
- Auto agresión _____
- Auto agresión irritable _____
- Miedos _____
- Si habla solo en el banco _____
- Otros _____

VIII. PERFIL SOCIAL

¿Cómo es la relación del niñ@ con otras personas? _____
 ¿Qué juegos le gustan? _____
 Prefiere jugar: Niñ@s mayores _____ Menores _____ De su edad _____
 Del mismo sexo _____ De otro sexo _____

¿Con quiénes vive? _____ Situación económica _____
 No. de personas en la casa _____
 Lugar que ocupa entre sus herman@s _____
 Relaciones entre los miembros del grupo familiar
 Entre los padres _____
 Entre los herman@s _____
 Padre y niñ@ _____
 Madre y niñ@ _____
 Padres e hijos _____
 Otras personas que vivan en la casa _____
 ¿Con cuál de los padres se lleva mejor y por qué? _____

 ¿Con cuál de los hermanos se lleva mejor y por qué? _____

 ¿Con cuál de los hermanos se lleva peor y por qué? _____

 ¿Algún miembro de al familia se ha ido o ha fallecido recientemente? _____
 Quien _____ Cuando _____ Motivo _____
 ¿Cuál ha sido la reacción del grupo familiar y especialmente del niñ@? _____

 Se ha integrado algún miembro a la familia recientemente y como ha influido en ella?

 ¿De qué manera colabora en los oficios de la casa? _____
 ¿Quién dicta las normas de conducta? _____
 ¿Quién impone la disciplina? _____
 ¿Cómo se corrige? _____
 ¿De qué manera se le premia? _____
 Como ven los padres el comportamiento del niñ@ dentro de la familia _____
 ¿Qué impresión tiene del desarrollo del niñ@? _____
 ¿Qué es lo que más les agrada de él o de ella? : _____
 ¿Qué cosa no les gusta? _____
 ¿A quién se parece físicamente? _____ Y de carácter _____
 ¿Por cuál de sus hijos tiene preferencia? _____
 ¿Recibe el un trato especial? _____ De parte de quién? _____
 ¿Qué le agradaría que hiciera su hijo mas adelante? _____
 ¿Hay problemas de alcoholismo o drogas en la familia? _____
 ¿Cuáles son los aspectos que más valora en la familia? _____
 ¿Qué normas rigen su vida? _____

VII. HISTORIA ESCOLAR

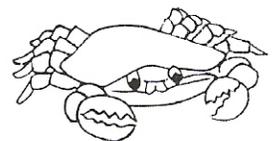
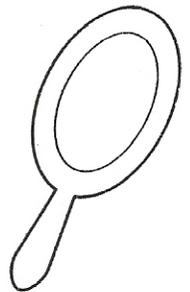
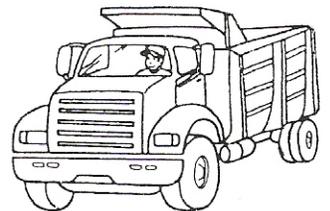
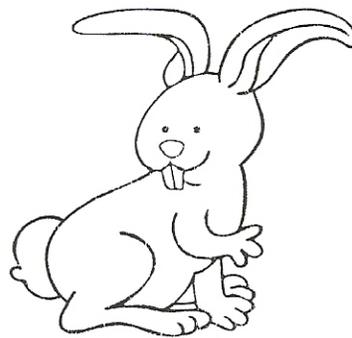
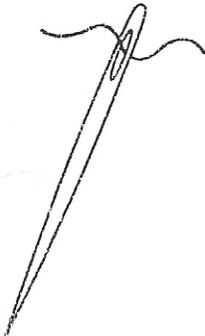
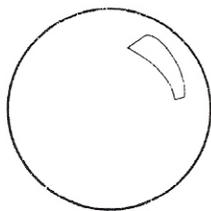
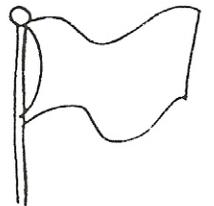
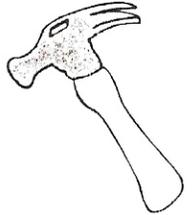
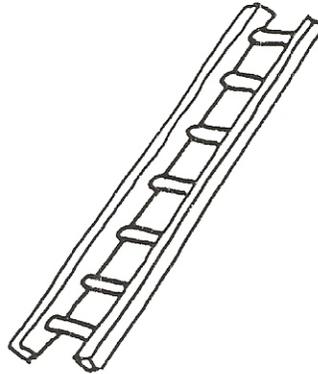
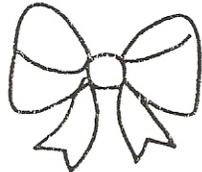
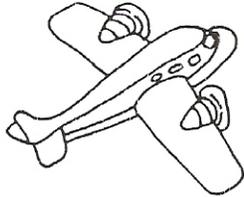
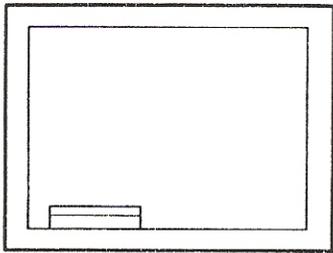
¿A qué edad asistió por primera vez a la escuela? _____
 ¿Cuál fue su reacción? (A gusto, resistencia, adaptación) _____
 ¿Cómo ha sido su rendimiento escolar? _____
 Repitencia _____ Grados _____ Veces _____
 Razón _____

Prefiere estar sol@ _____ Acompañad@ _____
 ¿Cómo se comporta dentro de un grupo? _____
 ¿Cómo es su relación con el vecindario? _____
 ¿Le gusta ir a reuniones sociales? _____
 Es obediente _____ Desobediente _____ Destructor _____
 Animales que le agradan _____
 Animales que le desagradan _____
 ¿Es cruel con personas y/o animales? _____
 ¿Sustraer objetos o dinero? _____
 ¿Dice malas palabras? _____
 ¿Qué diversiones le gustan? _____
 ¿Participa en grupos organizados? _____
 Diversiones familiares: ¿Qué hacen? ¿ _____ Cómo se divierten? _____
 _____ ¿Cómo invierten el tiempo? _____
 ¿Hay juegos comunes? _____ ¿Juega sol@? _____ Conducta _____
 ¿Comparte sus juguetes? _____ ¿Juega con otros? _____ Pelea _____
 ¿Es dominante? _____ ¿Es sumiso? _____
 Independencia Personal: ¿Se baña sol@? _____ ¿Se viste sol@? _____
 Se amarra los zapatos _____ Se sirve sus alimentos _____ Come por su cuenta _____
 Colabora en casa _____ Hace mandados _____ Se orienta en direcciones _____
 Reconoce peligros _____ Se moviliza solo _____ Sabe su dirección y Tel. _____

Observaciones:

**Compendio de
Actividades para
Estimular la Lectura y el
Cálculo**

Haz una línea a los dibujos que riman con el de la izquierda.



Somos las Vocales

Repasa las vocales con el dedo y luego con un crayón de diferente color para cada una.

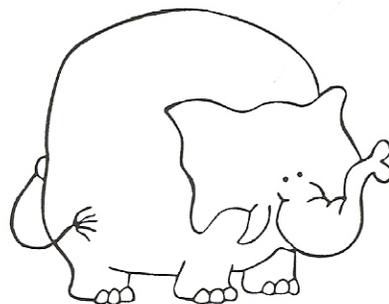
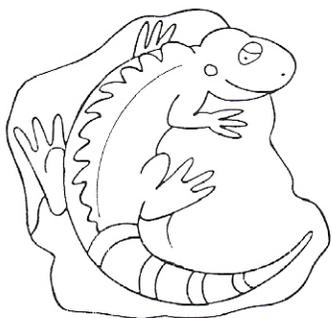
Aa

ardilla



Ii

iguana



elefante

Ee

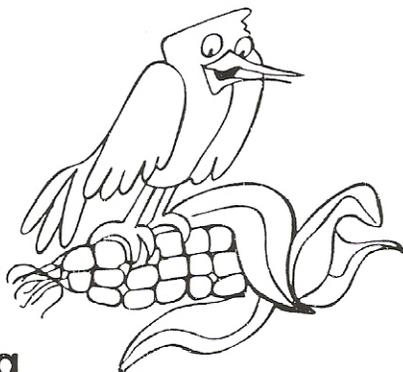


oso

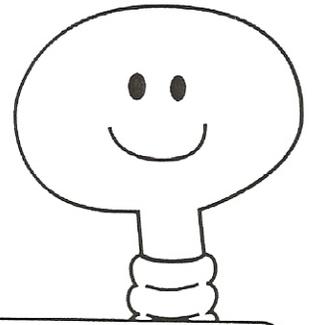
Oo

Uu

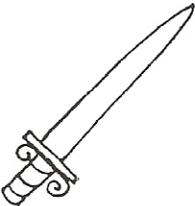
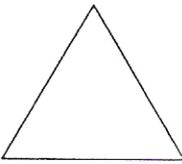
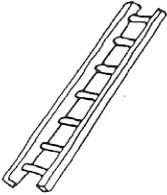
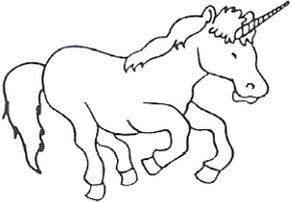
urraca



Las Vocales



Colorea los dibujos que empiecen con la letra de la izquierda.

a			
e			
i			
o			
u			

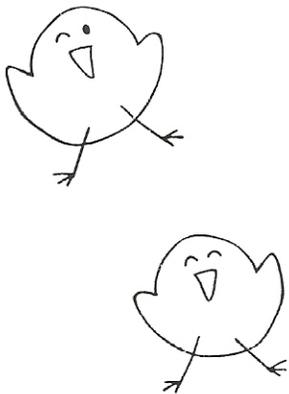
Circula todas las vocales que encuentres en el poema. Apréndelo y cántalo también.



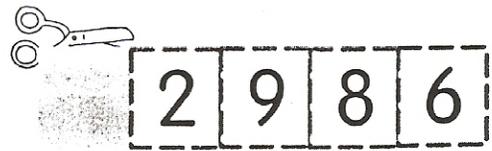
Los pollitos dicen:
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

Canción Popular

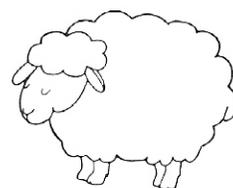
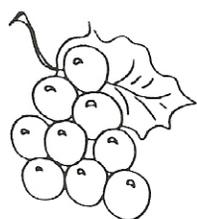
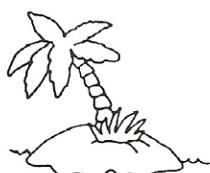
Recorta y pega el número de vocales que aparecen en el poema.



a = 3
e =
i =
o =
u =



Traza una línea del dibujo a la letra del sonido inicial.
Sigue la línea con el color que se te indica para encontrar la mayúscula.



a

rojo

e

verde

i

café

o

morado

u

azul

A

E

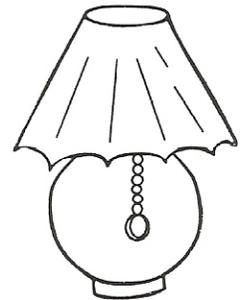
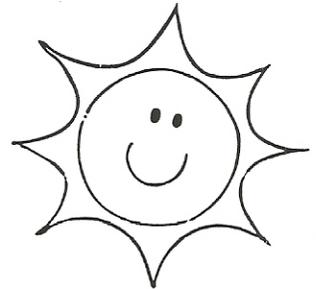
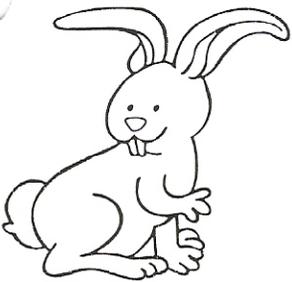
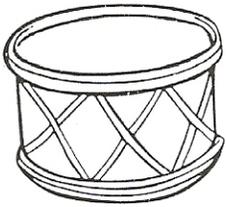
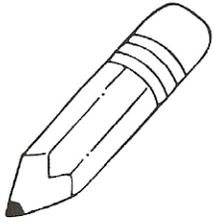
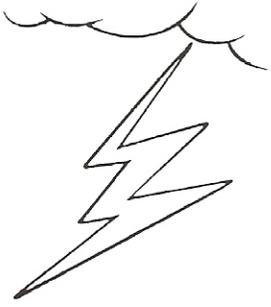
I

O

U

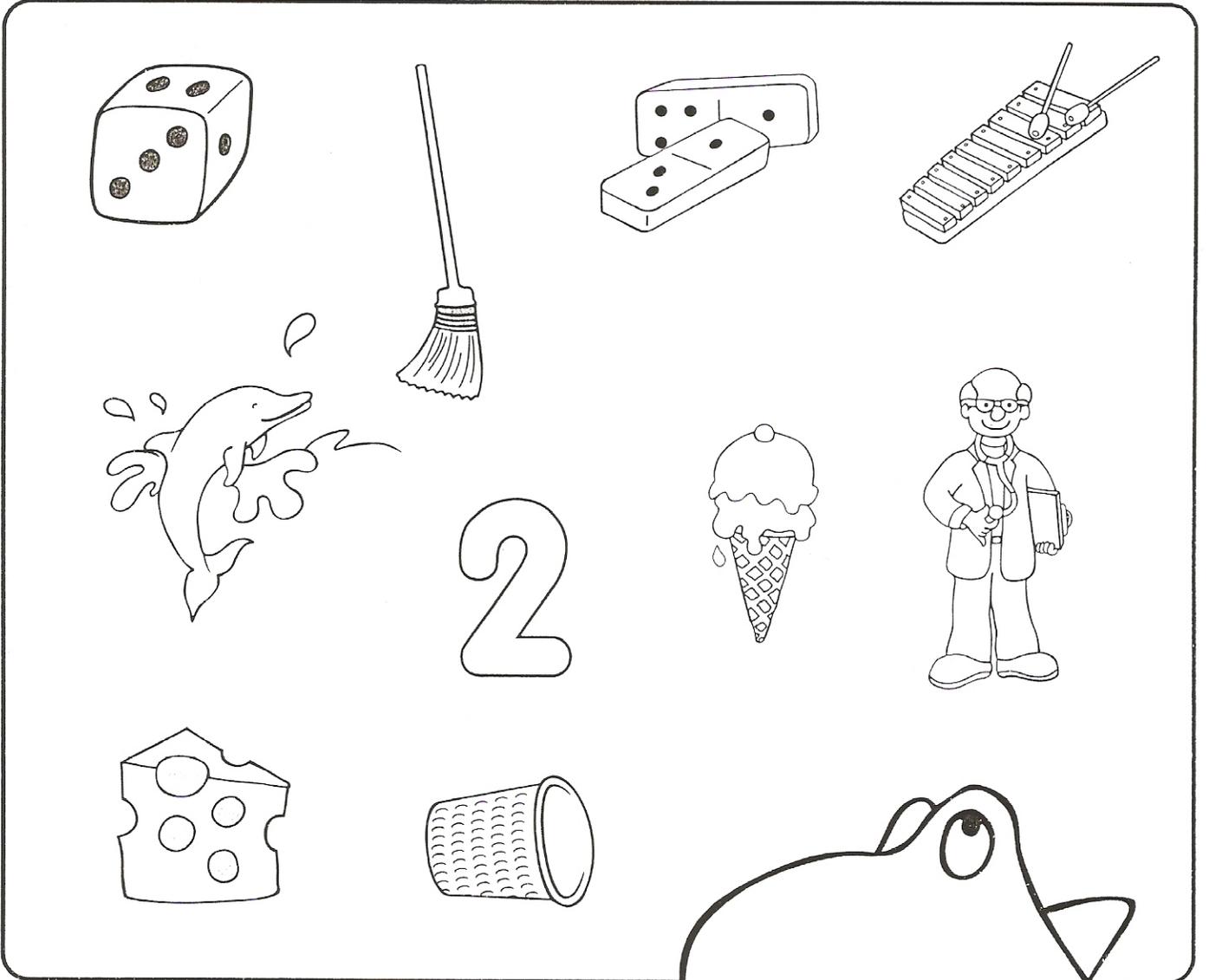
Fonética

Une con una línea los dibujos que empiezan con el mismo sonido.



Fonética

1. Ayuda a **Dido** el **d**inosaurio a encontrar los **d**ibujos que comienzan con **d** y coloréalos.
2. Repasa sobre las letras de abajo con **dos** colores diferentes.

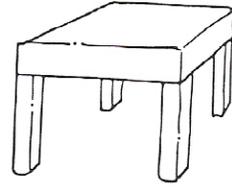
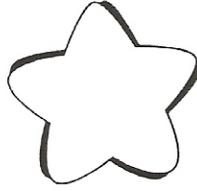


D d

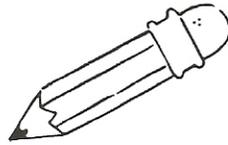
Fonética

Escribe la letra de la izquierda abajo del dibujo que comienza con ese sonido.

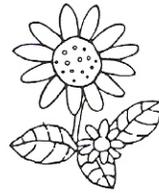
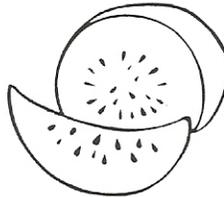
m



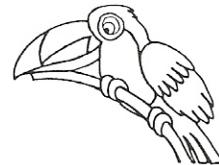
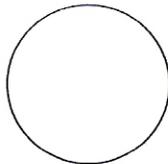
i



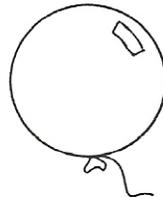
s



t



p



Colorea los dibujos que empiezan con la letra **P**. Repasa las letras que están en gris.

p p p

p p p

p p p

p p p

Pp p p

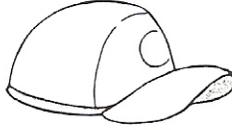
..

Observa el dibujo. Escribe en la línea la letra inicial. Haz una cruz sobre la letra encontrada.

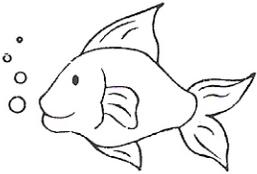
a b c d e f g j m n o p r s t u

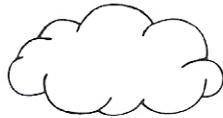


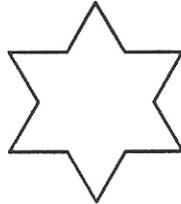


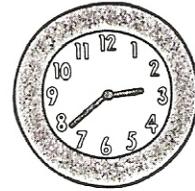












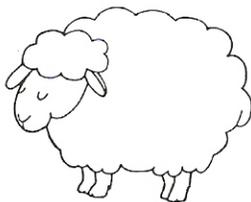




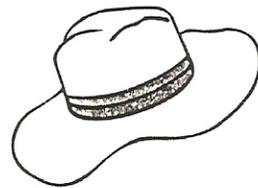




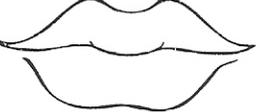
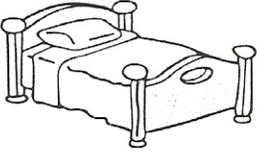
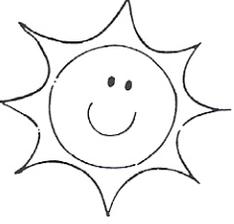
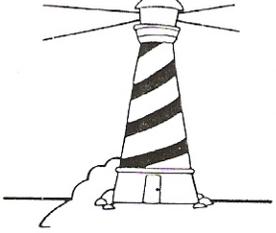
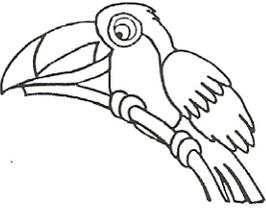
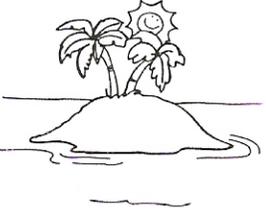
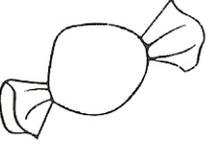








Observa el dibujo y encierra en un círculo la letra del sonido inicial.

<p>d</p> <p>e</p> <p>f</p> 	<p>h</p> <p>d</p> <p>n</p> 	<p>a</p> <p>o</p> <p>w</p> 	<p>z</p> <p>v</p> <p>p</p> 
<p>h</p> <p>i</p> <p>ñ</p> 	<p>p</p> <p>h</p> <p>o</p> 	<p>a</p> <p>c</p> <p>g</p> 	<p>e</p> <p>i</p> <p>u</p> 
<p>d</p> <p>i</p> <p>b</p> 	<p>b</p> <p>c</p> <p>x</p> 	<p>k</p> <p>s</p> <p>q</p> 	<p>o</p> <p>f</p> <p>l</p> 
<p>p</p> <p>r</p> <p>x</p> 	<p>e</p> <p>t</p> <p>f</p> 	<p>q</p> <p>i</p> <p>a</p> 	<p>d</p> <p>b</p> <p>k</p> 

Colorea los dibujos que comienzan con el mismo sonido que **gato**. Con un crayón **gris** píntale rayas al **gato**.



Gg

gato

Lucía y Luis leen.

1. Colorea todos los dibujos que comiencen con el sonido de la **L**.
2. Coloca las letras siguiendo el código de los números para encontrar el mensaje de abajo.

1 - e

2 - l

3 - o

4 - y



4

3

2

1

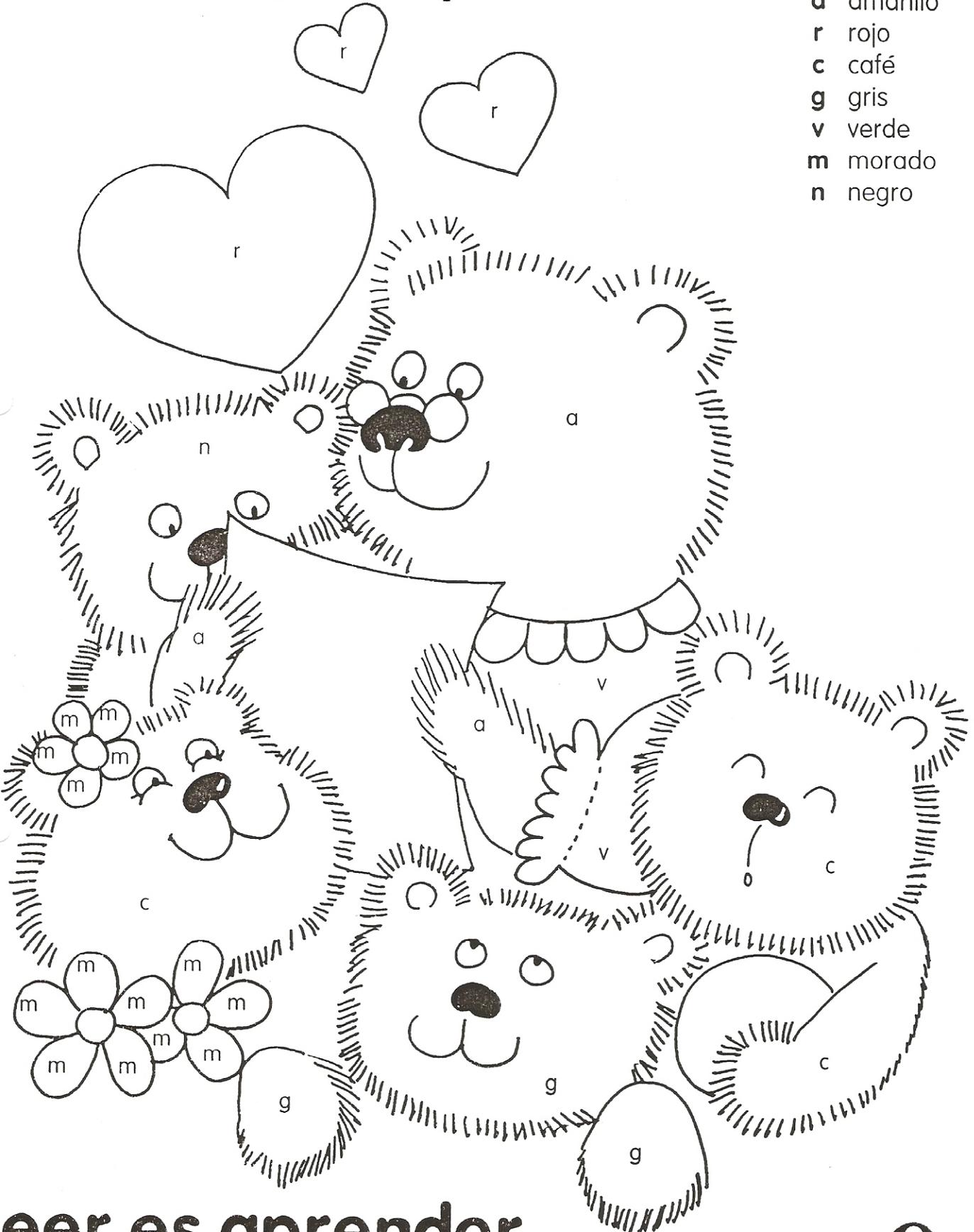
3

Respuestas: loro, lámpara, lana, luz, linterna, leche, libro, luna, Frase: Yo leo

Pinta letras

Colorea el dibujo siguiendo el código de las letras.

- a amarillo
- r rojo
- c café
- g gris
- v verde
- m morado
- n negro



Leer es aprender

Discriminación visual de letras.

Mayúsculas y minúsculas

Encuentra la pareja de mayúscula y minúscula y enciérrala en un círculo.

M

n

h

H

w

m

t

T

U

u

C

s

n

a

z

c

n

ñ

t

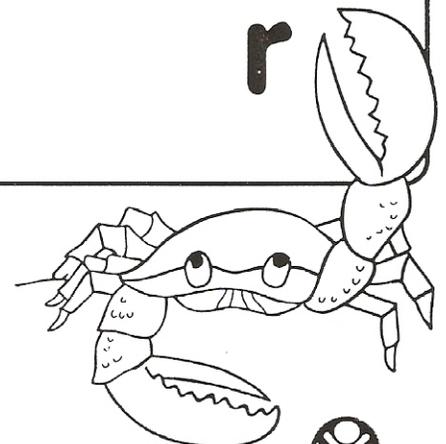
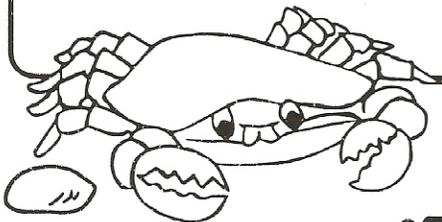
R

u

Ñ

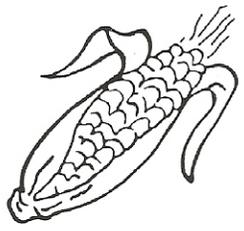
B

r



¡Bien hecho!

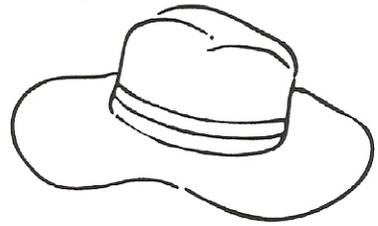
Recorta las letras de abajo.
Coloca en cada figura la minúscula que le corresponde.



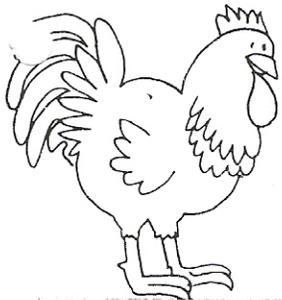
E e



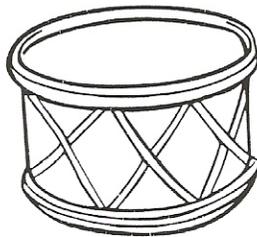
T



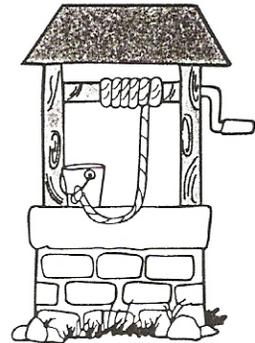
S



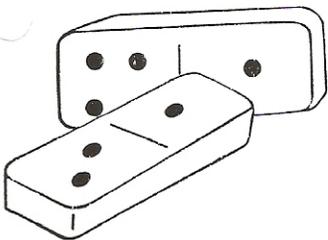
G



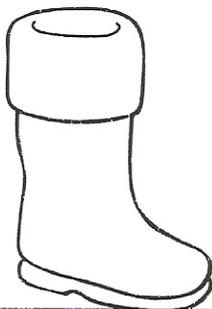
T



P



D



B

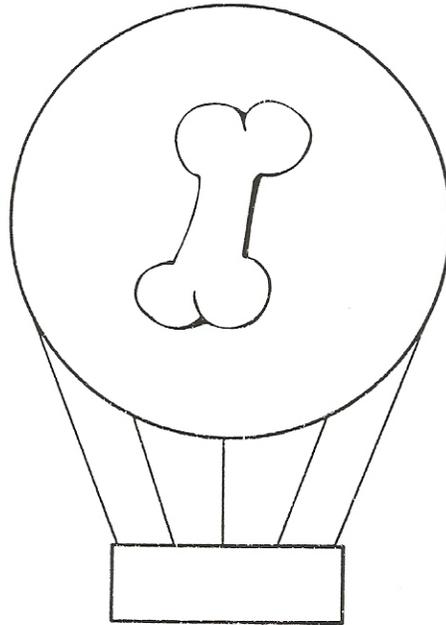
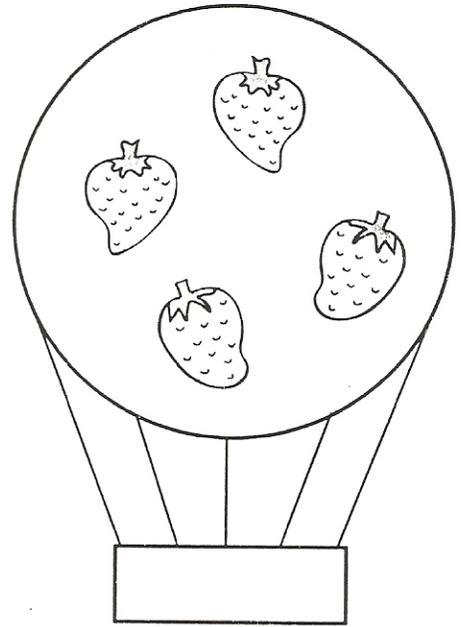
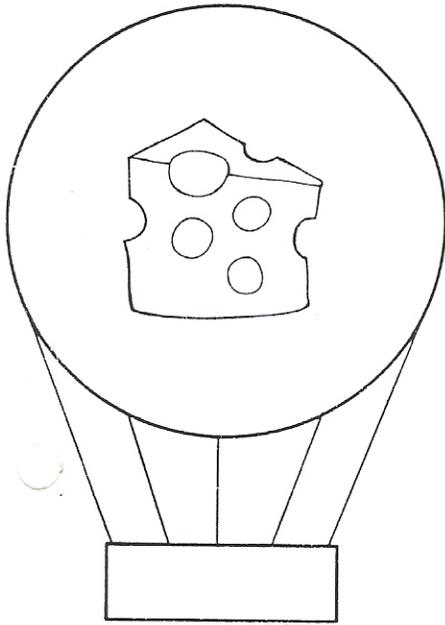
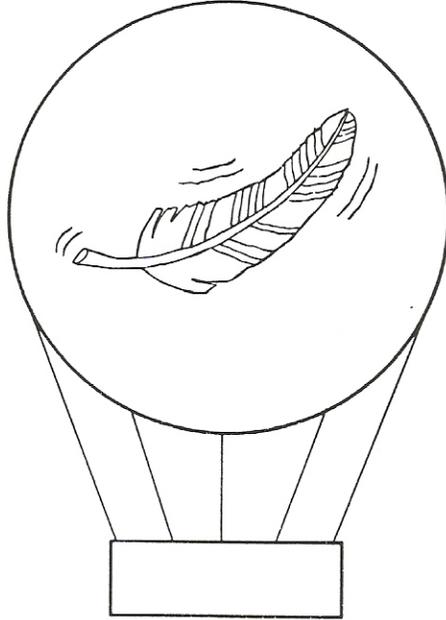
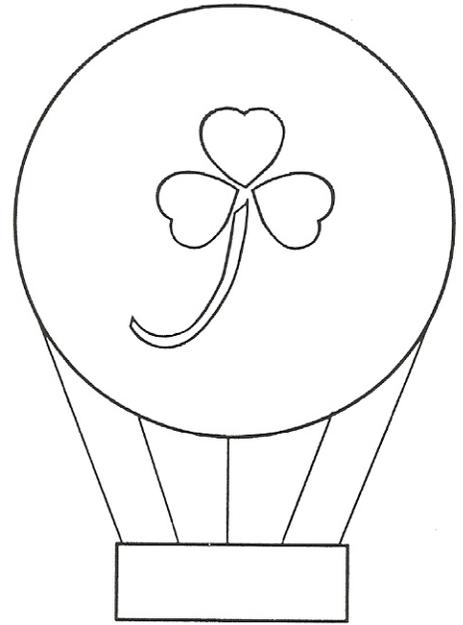
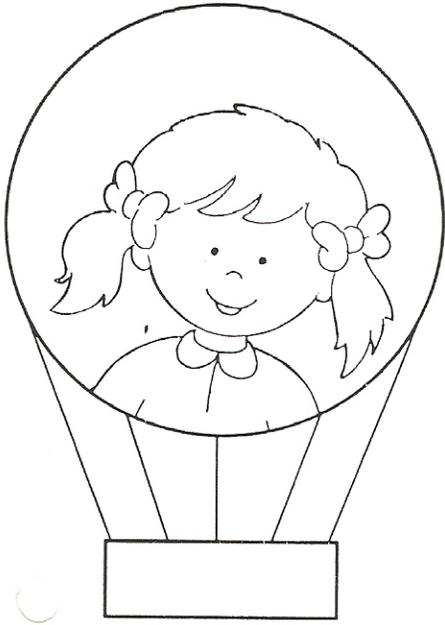


T



p b t d t s t g

Recorta las palabras y péglas en donde corresponde según el dibujo.

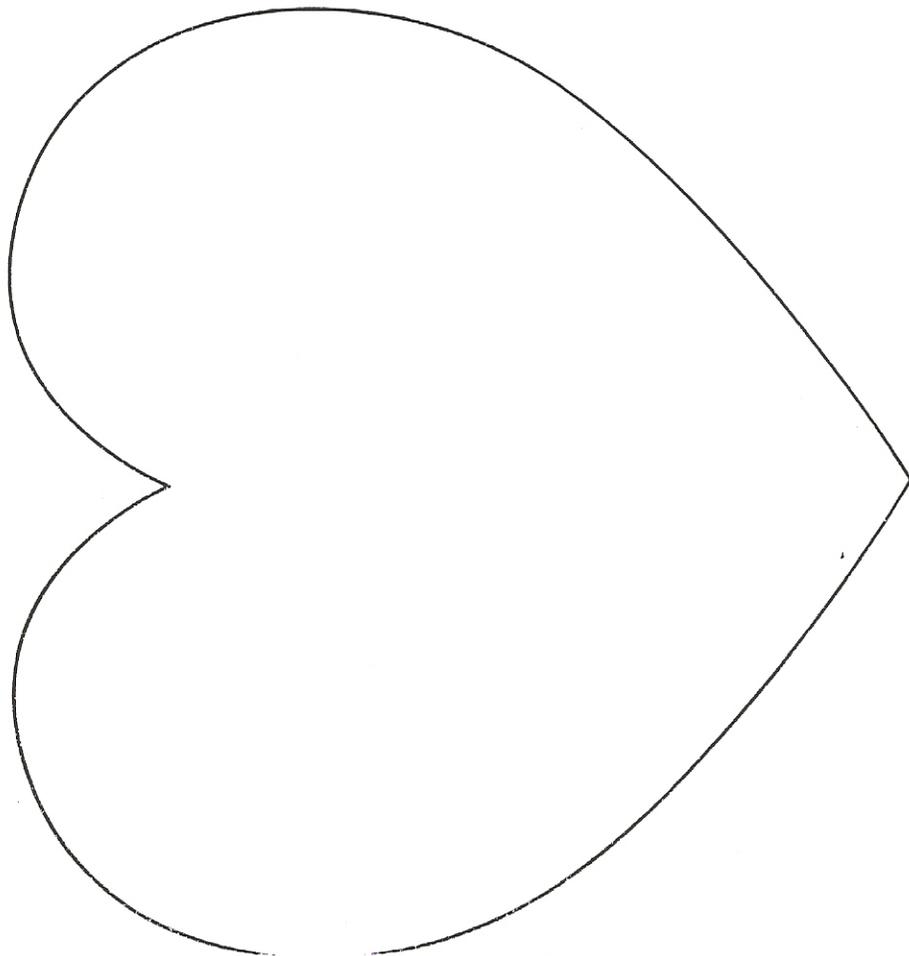


fresas queso hueso trébol pluma niña



Recorta esta hoja y dóblala para hacer tu libro.

1. Lee
2. Haz un dibujo de Tomás y el gatito.
3. Repasa la palabra amigo.



Dobla aquí



Mi Primer Libro

BUENOS AMIGOS

No corras gatito,
juega conmigo
serás mi mascota
y un buen .

Fin

4

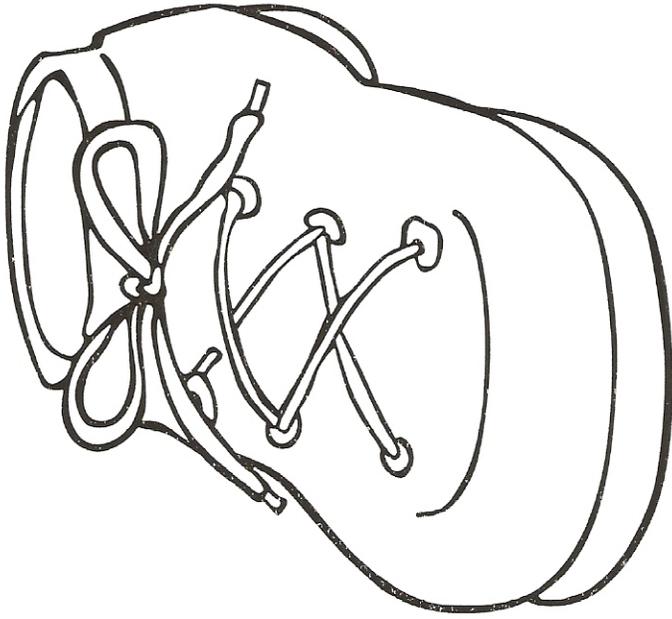
NOMBRE

1



Recorta esta hoja y dóblala para hacer tu libro.

1. Lee
2. Dibuja un gato dentro del zapato.
3. Repasa la palabra gato.



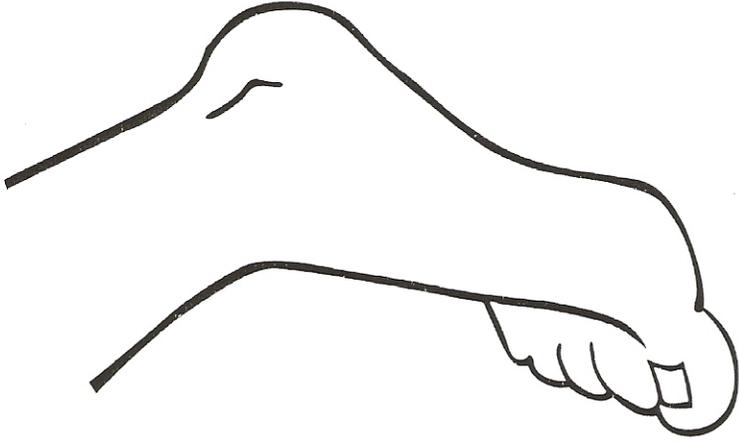
Había una vez

un

que se escondió

en un zapato.

1. Lee
2. Coloca pedacitos de lana en el pie para hacerle un calcetín.
3. Repasa la palabra pie.

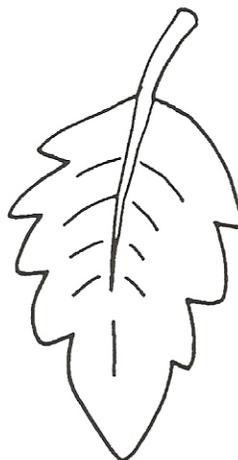


**Tomás su metió,
y el gato corriendo salió.**

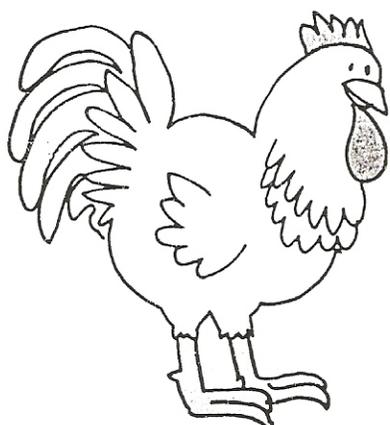
Lee las palabras.
Circula la palabra que representa al dibujo.



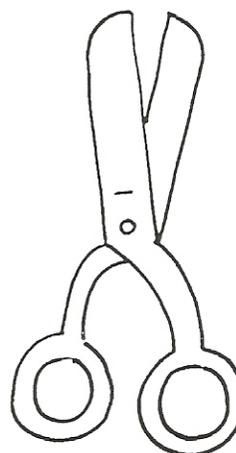
pasa
masa
casa



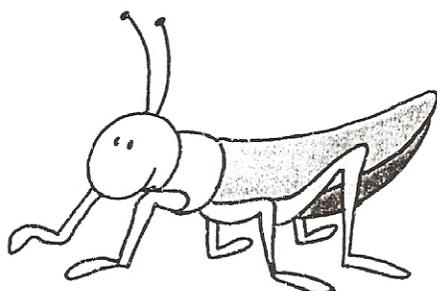
hilo
hoja
hola



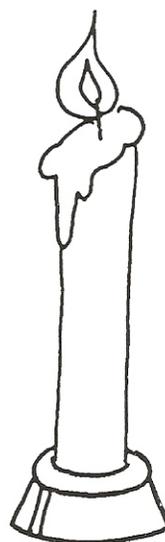
gama
goma
gallo



oreja
tijera
teja



gruta
grama
grillo



vaso
bate
vela

a b c d e

f g h i

j k l m n

ñ o p q

r s t u v

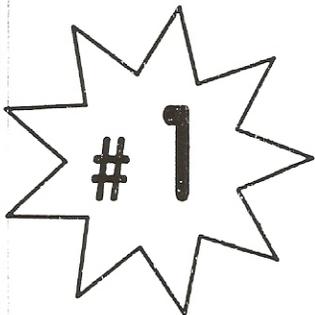
w x y z

Reconocimiento a

nombre

apellido

por haber completado todas las páginas de



mi libro de

Pre Lectura

el día

fecha

¡Buen Trabajo!



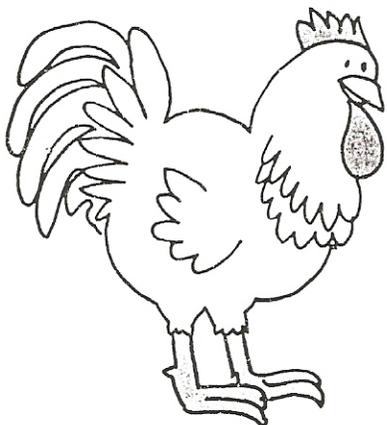
Lee las palabras.
Circula la palabra que representa al dibujo.



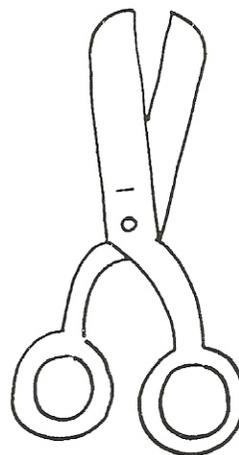
pasa
masa
casa



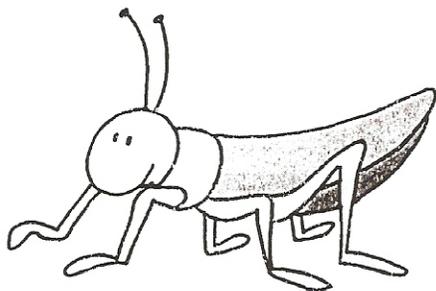
hilo
hoja
hola



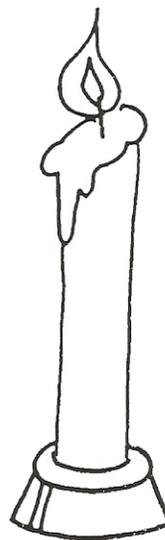
gama
goma
gallo



oreja
tijera
teja

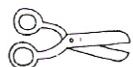
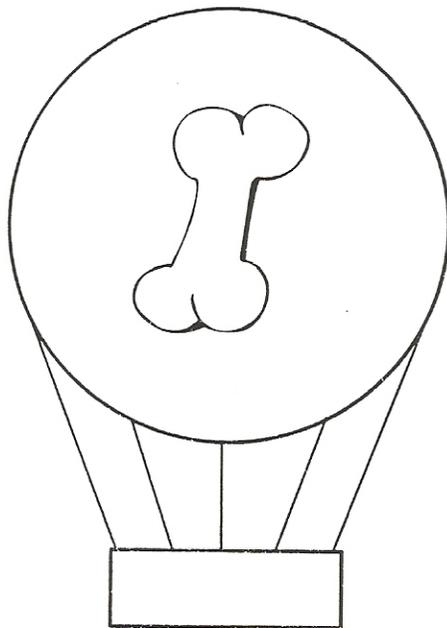
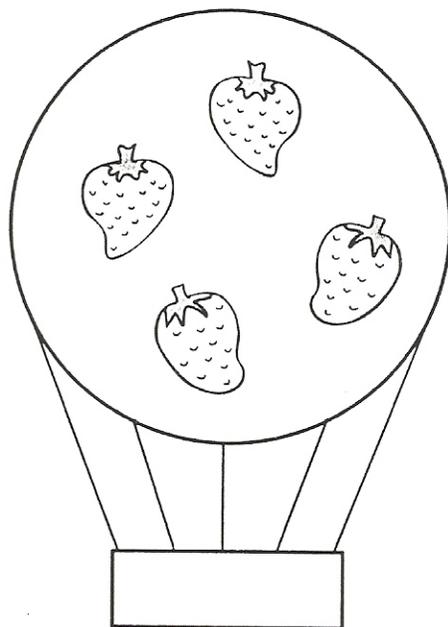
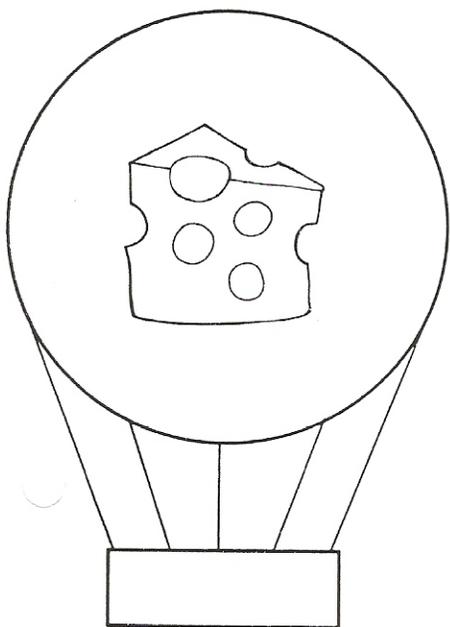
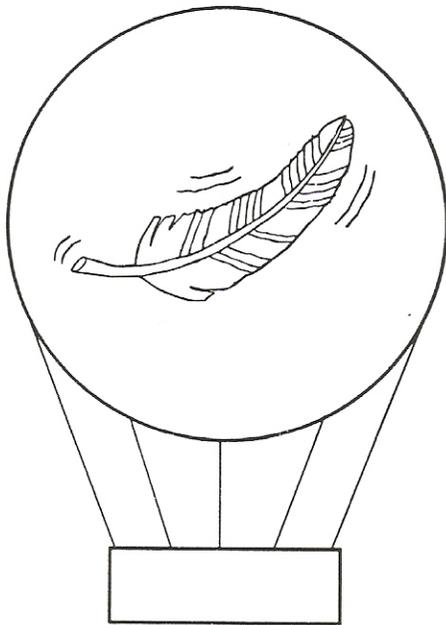
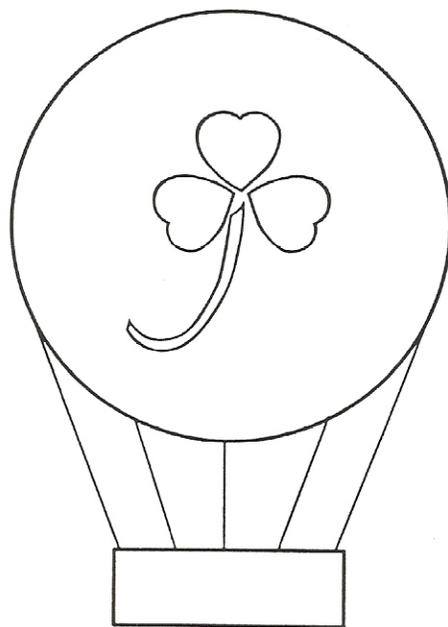
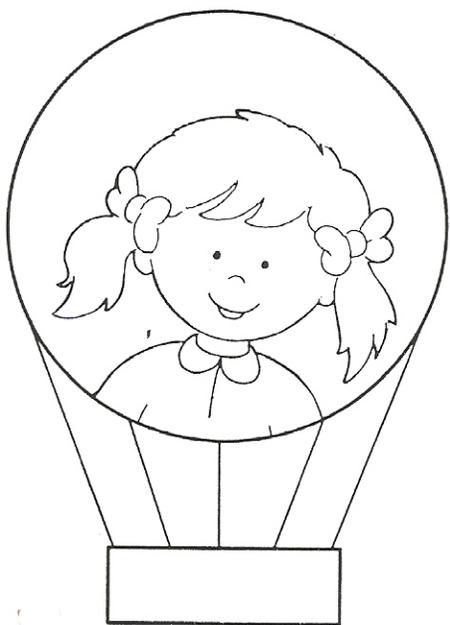


gruta
grama
grillo



vaso
bate
vela

Recorta las palabras y péglas en donde corresponde según el dibujo.

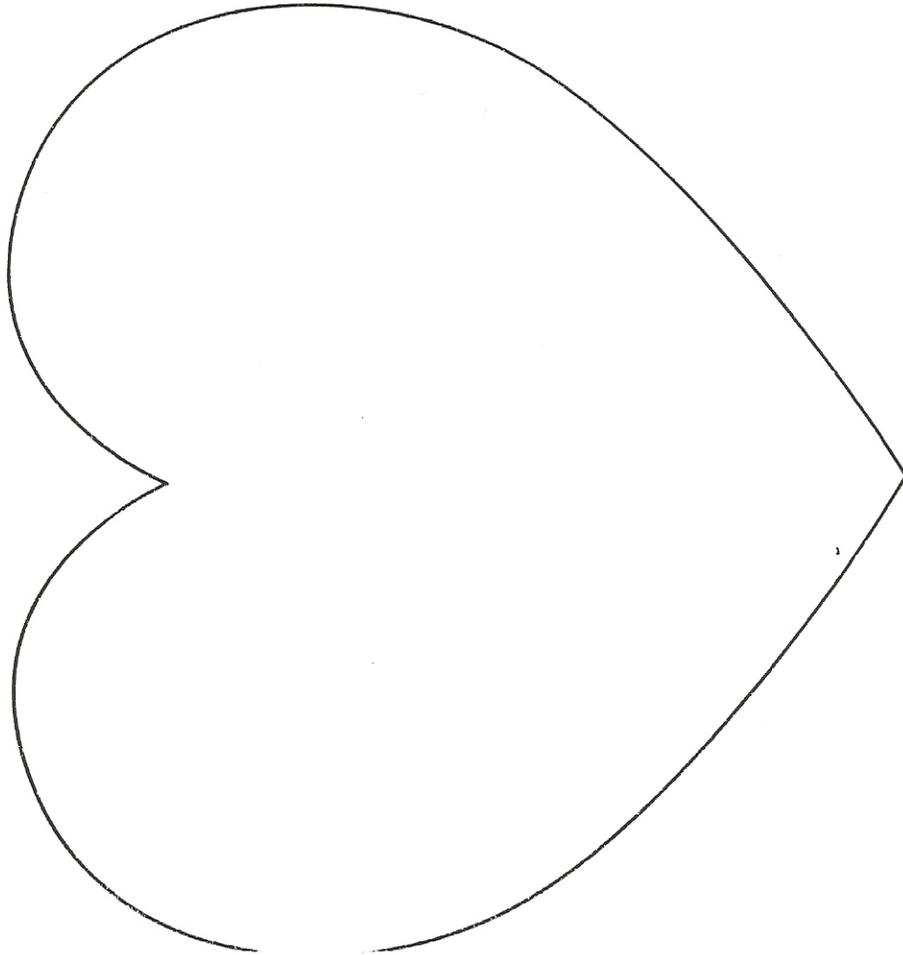


fresas queso hueso trébol pluma niña



Recorta esta hoja y dóblala para hacer tu libro.

1. Lee
2. Haz un dibujo de Tomás y el gatito.
3. Repasa la palabra amigo.



Dobla aquí

**No corras gatito,
juega conmigo
serás mi mascota
y un buen .**

Fin

4



Mi Primer Libro

**BUENOS
AMIGOS**

NOMBRE

1

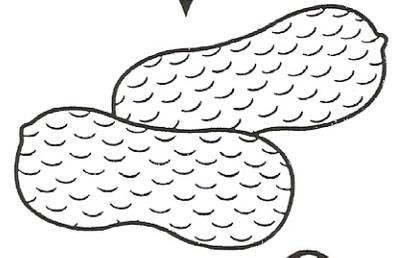
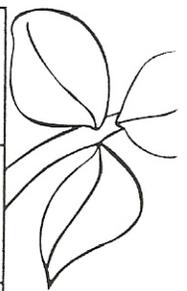
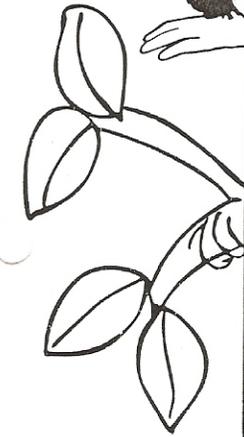


Mm

Ayuda a **M**aco el **m**onito a encontrar sus **m**anías.

Colorea todas las **M m** para encontrar el camino.

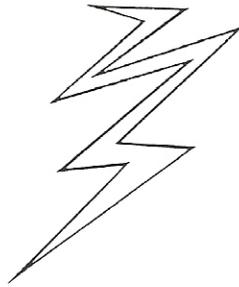
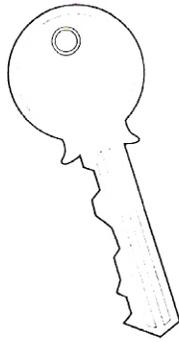
m	M	Z	z	a	A	q	W
X	m	m	m	S	w	s	Q
c	D	e	M	C	v	f	r
N	h	y	M	m	F	b	F
M	i	U	J	M	i	o	I
y	d	L	ñ	m	T	U	Ñ
d	i	G	Y	M	m	m	H
S	ñ	o	d	G	H	M	M



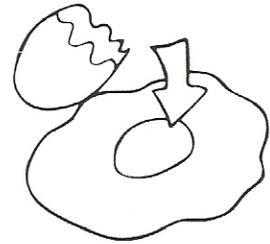
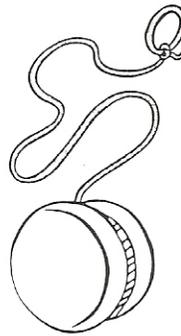
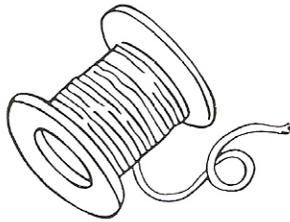
Fonética

Colorea cada dibujo que comience el sonido de la letra o letras que se indica.

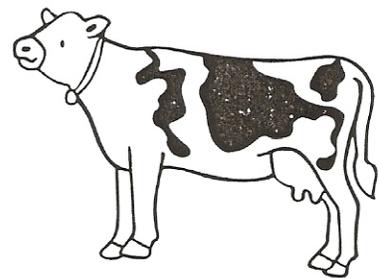
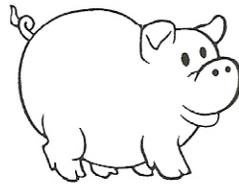
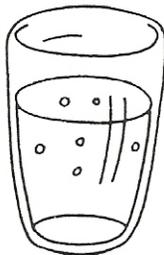
ll



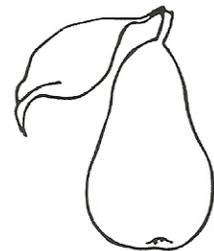
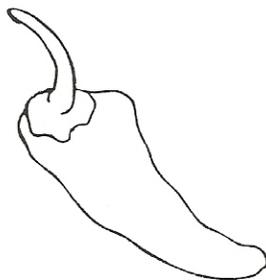
y



v



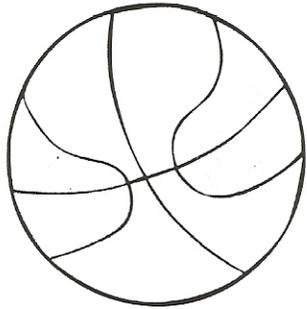
ch



Las Sílabas

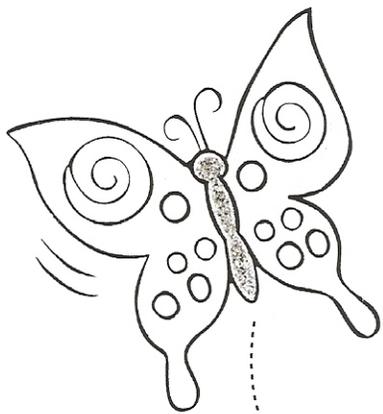
Las palabras se dividen en sílabas.

Circula la sílaba que completa la palabra y escríbela en la línea.



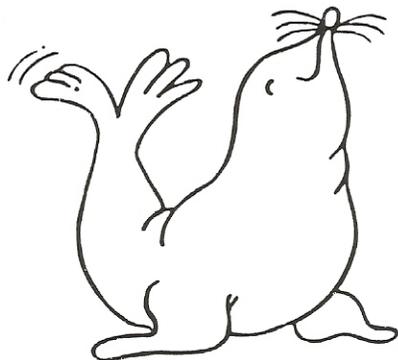
pe lo ta

la le li lo lu



maripo _____

sa se si so su



_____ ca

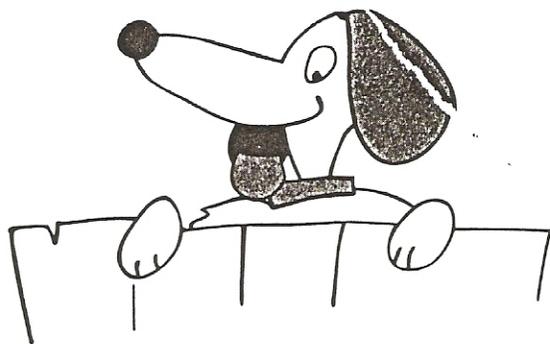
fa fe fi fo fu

Escoge la sílaba correcta para completar cada palabra y escríbela.



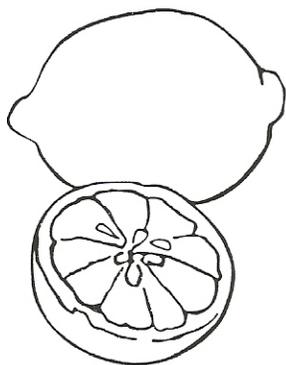
_____ má

mi me ma mu mo



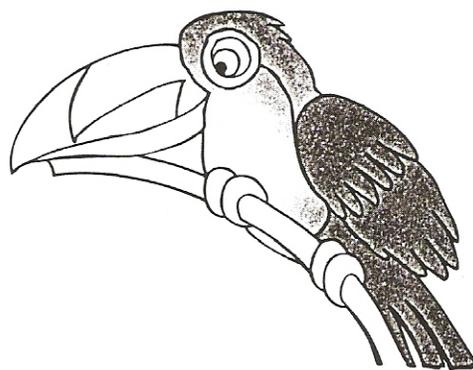
_____ rro

pu pa pi pe pu



_____ món

lu la lo le li

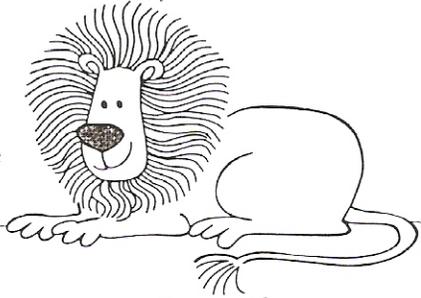


_____ cán

ti to tu ta te

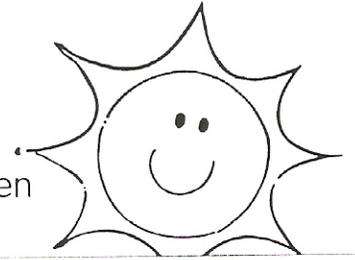
Busca Palabras

Circula las palabras que dicen **león**.



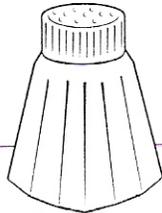
olén	león
nélo	enló
león	león

Circula las palabras que dicen **sol**.



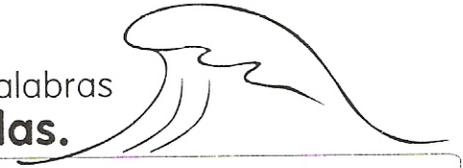
los	ols
sol	sol
osl	sol

Circula las palabras que dicen **sal**.



sal	als
las	sal
sal	sla

Circula las palabras que dicen **olas**.



olas	olas
alos	sola
olas	olas

Circula las palabras que dicen **alas**.



alas	sala
lasa	alas
alas	alsa

Circula las palabras que dicen **rama**.



amar	aram
rama	mara
rama	rama

Encuentra las palabras que empiezan con la misma sílaba que **sopa** y subráyalas.

Ss

sopa

sa
se
si
so
su

suma

saco

soda

supo

soya

sofá

silo

sapo

sepo

somos

sola

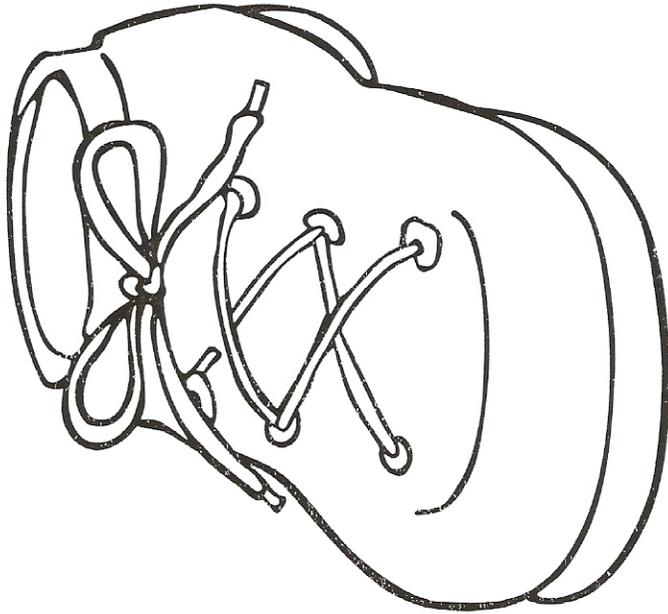
seso

solo



Recorta esta hoja y dóblala para hacer tu libro.

1. Lee
2. Dibuja un gato dentro del zapato.
3. Repasa la palabra gato.



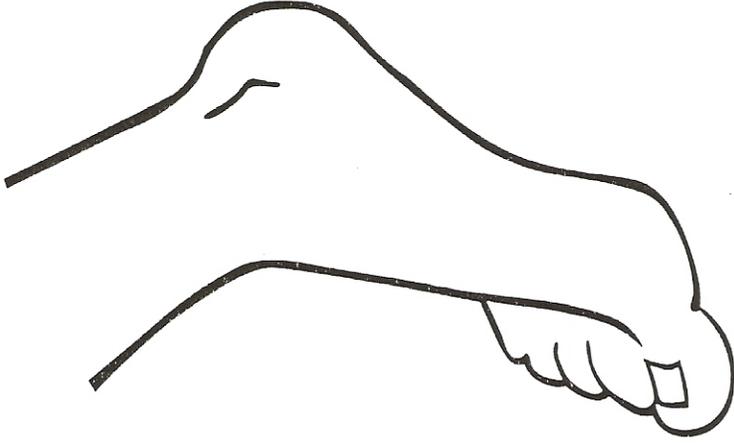
Había una vez

un

que se escondió

en un zapato.

1. Lee
2. Coloca pedacitos de lana en el pie para hacerle un calcetín.
3. Repasa la palabra pie.



**Tomás su metió,
y el gato corriendo salió.**

a b c d e

f g h i

j k l m n

ñ o p q

r s t u v

w x y z

Reconocimiento a

nombre

apellido

por haber completado todas las páginas de

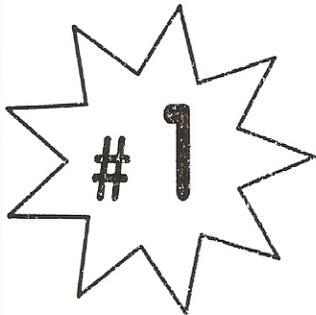
Mi Libro de

Pre Lectura

el día

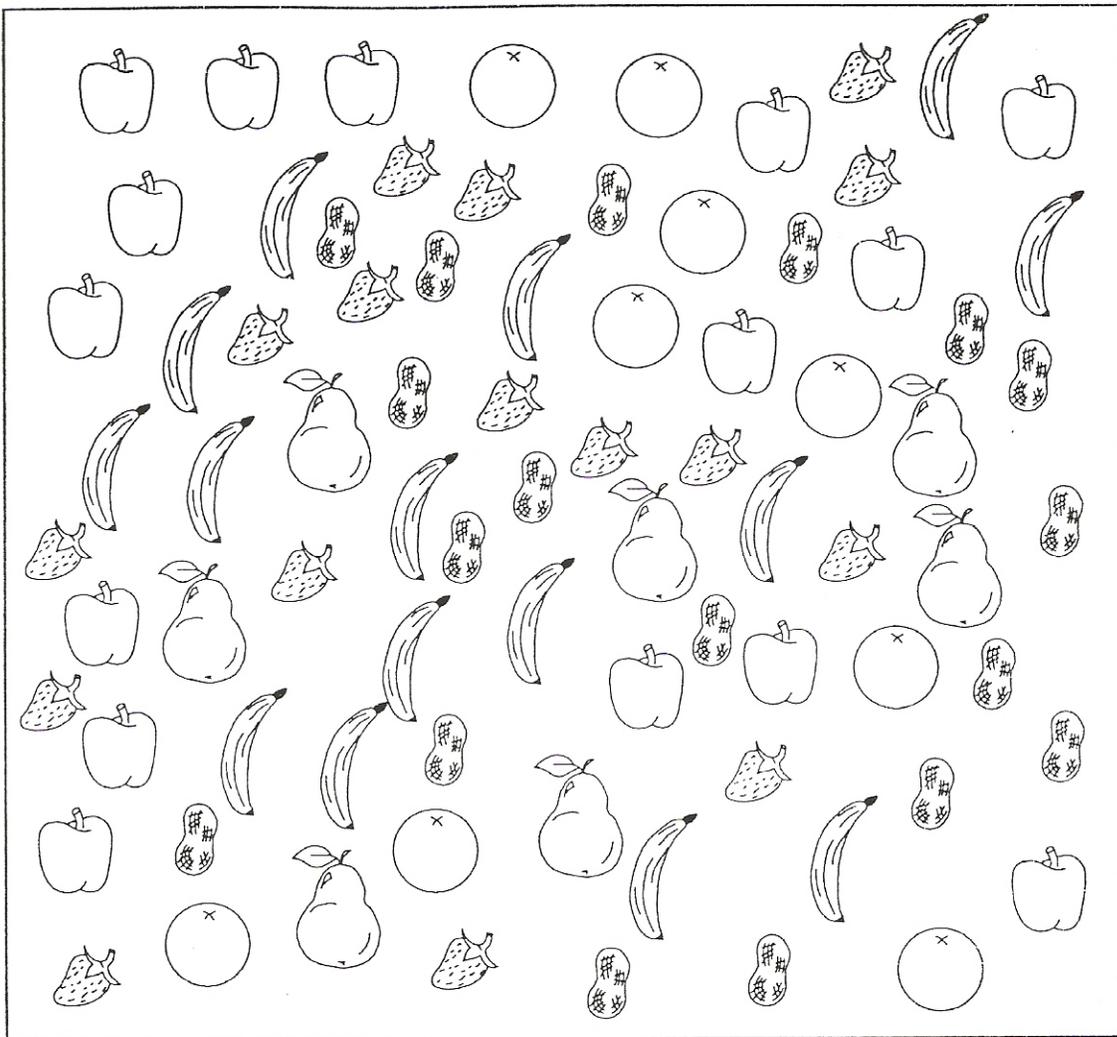
fecha

¡Buen Trabajo!



LLUVIA DE FRUTAS

En el cuadro hay 6 tipos diferentes de frutas. Cuenta cuántas son de cada uno y anota el resultado sobre las líneas.



	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

BUSCANDO NÚMEROS

Encierra en una línea roja la agrupación que contenga más números.



2⁴5⁶
3⁸7

7
6²
3⁵4

6³4
1⁵2

5⁹7⁴
1²6³

3
4¹5
2⁶

7
1⁶5⁴
8³2

2³4
1⁰7
6⁰5

6⁴7
1⁵0
3⁰2

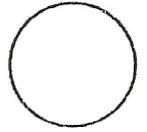
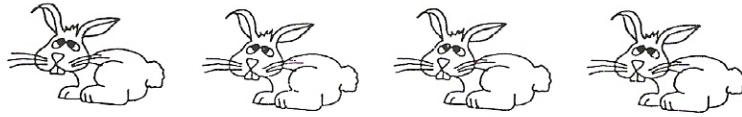
2⁵4
1⁰7
3⁰6

6⁴7
1²5
3

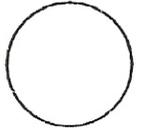
¡QUÉ REPETICIÓN!

Colorea únicamente las figuras que te indican los números de la izquierda y escribe dentro de los círculos de la derecha cuántas fueron las que no coloreaste.

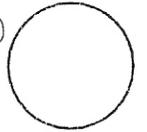
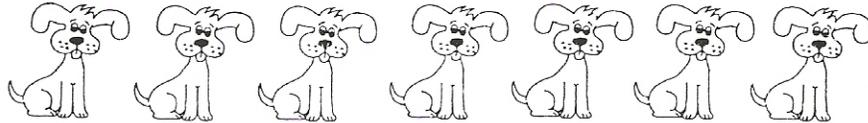
3



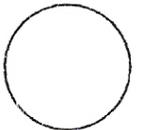
10



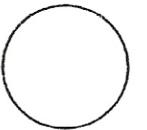
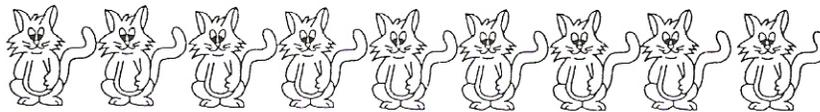
7



9



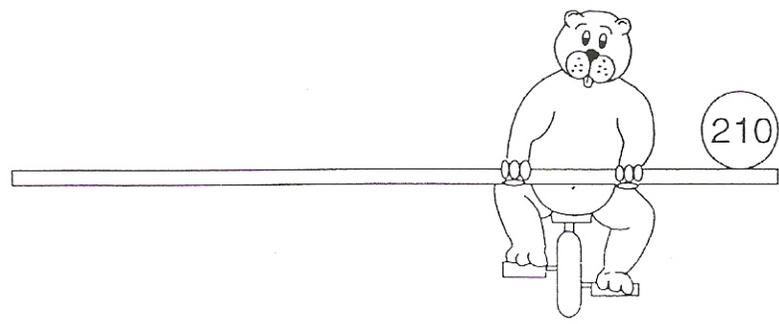
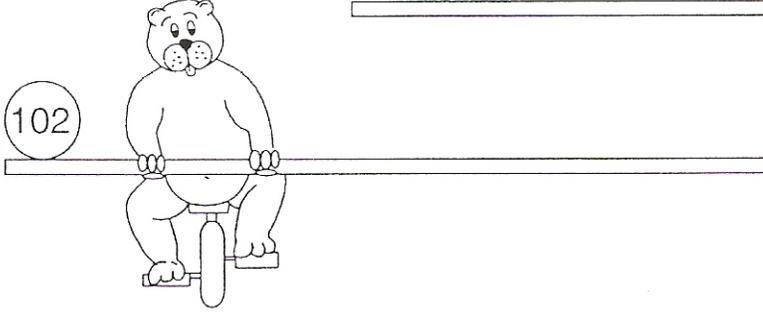
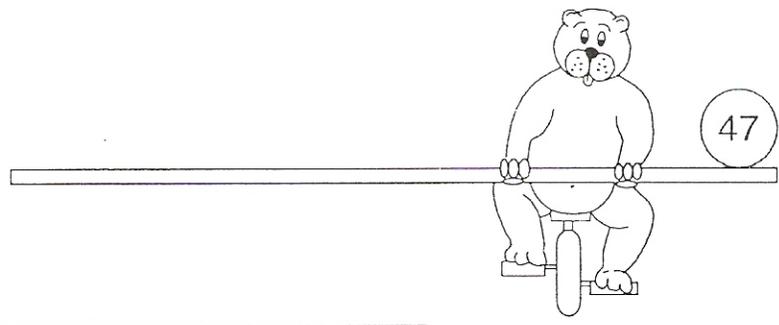
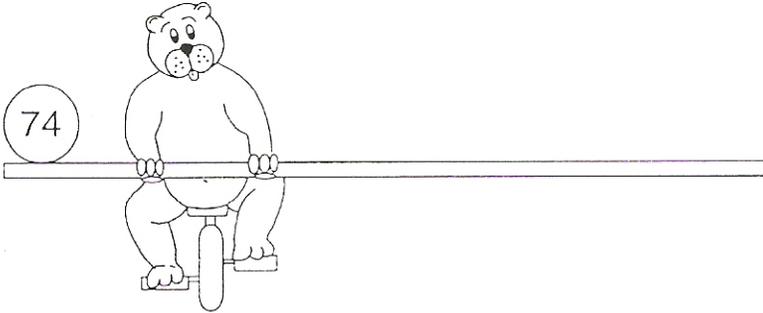
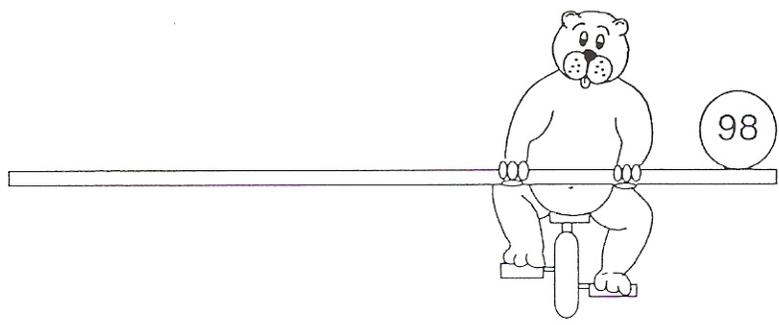
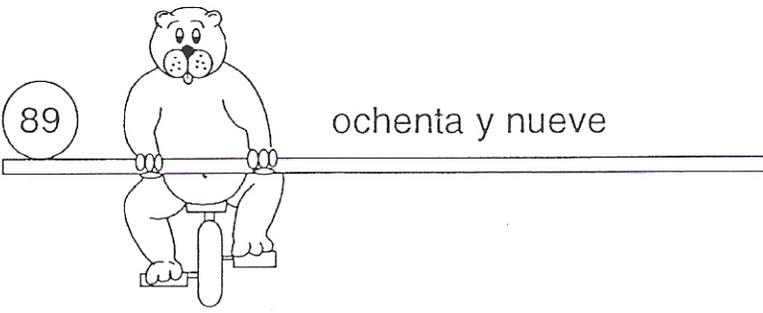
6



OSOS EQUILIBRISTAS

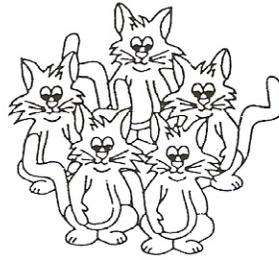
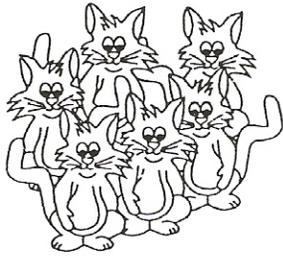
Escribe con letra las siguientes cantidades y ayuda a los osos a mantener el equilibrio.

Ejemplo:

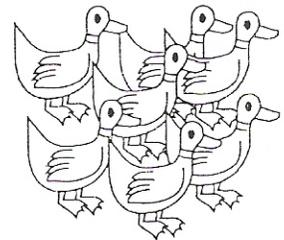
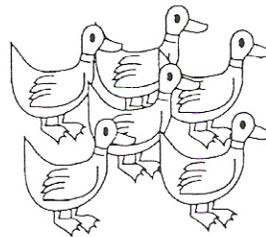
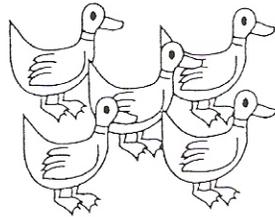


¡CUÁNTOS HAY!

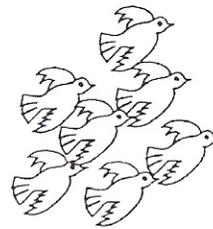
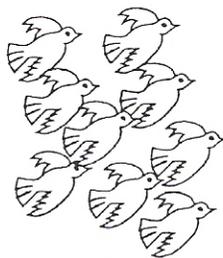
- Tacha donde hay más gatos. Escribe en los cuadros cuántos hay.



- Tacha donde hay más patos. Escribe en los cuadros cuántos hay.

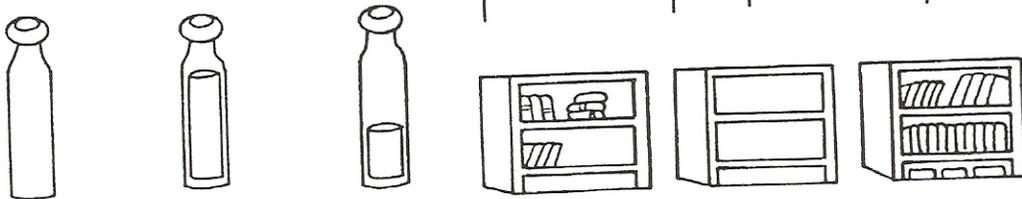
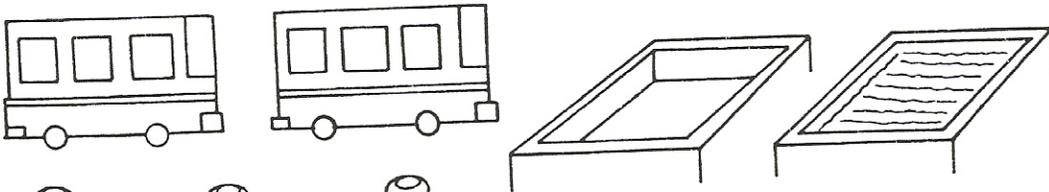
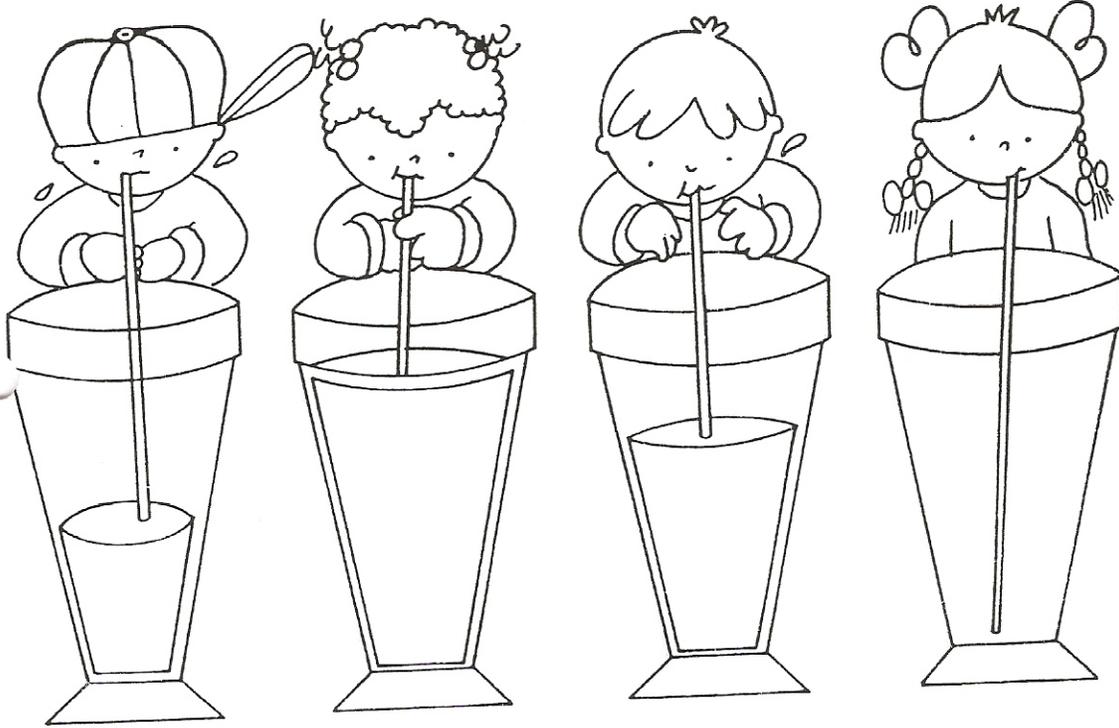


- Encierra con una línea los grupos que tengan igual número de pájaros y escribe en los cuadros cuántos hay.



LLENOS Y VACÍOS

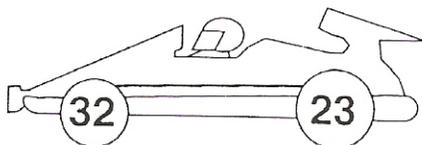
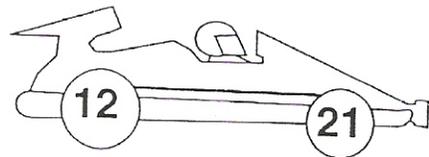
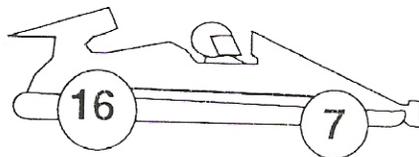
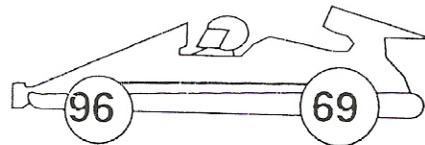
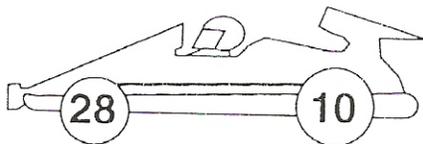
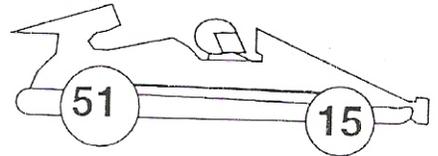
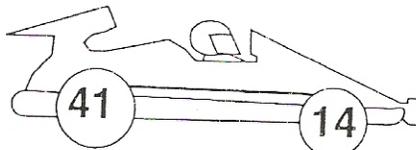
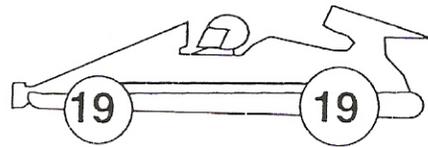
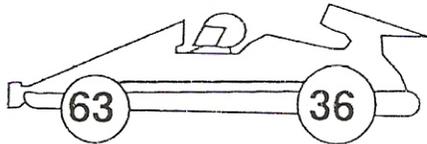
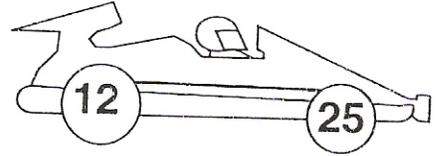
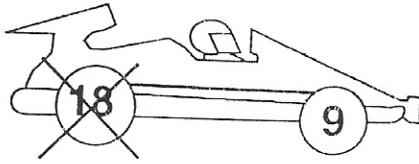
Colorea de azul el suéter del niño que tiene el vaso más lleno y de naranja de quien lo tiene vacío. Después, tacha en cada serie lo lleno y encierra con una línea lo vacío.



¡LA GRAN CARRERA!

Tacha el número más grande en cada automóvil.

Ejemplo:



EL TRENECITO

Algunos de los vagones no tienen el número que les corresponde. Anótalo.

