

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**AUTOESTIMA: SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS QUE CURSAN  
LA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AÍDA GERALDINA NÁJERA GONZÁLEZ**

**GUATEMALA, JULIO DEL 2008**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**AUTOESTIMA: SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIAL  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR

**AÍDA GERALDINA NÁJERA GONZÁLEZ**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
**PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
**TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, JULIO DEL 2008

**MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Licenciada Loris Pérez Singer

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

Ninette Archiva Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

## MADRINAS DE GRADUACIÓN

Luz Marina Cifuentes Carrera  
Licenciada en Psicología  
Colegiado 7053

Licenciada Carmen Yolanda Escobar  
Licenciada en Psicología  
Colegiado 2777

## ACTO QUE DEDICO

- ◆ A DIOS, ser superior e infinito que me ha acompañado siempre. Mi refugio en horas de tristeza y mi amigo en momentos de alegría.
- ◆ A mi FAMILIA, papá, Abby, Irma, Lucky, Pedro y Arturo. Por ser mi mayor orgullo, mi fortaleza y mis mejores amigos.
- ◆ A la memoria de mi hermano Fernando, por todos los momentos que compartimos, su confianza y nobleza.
- ◆ A Arturo Geovanni, por su sencillez e inteligencia. Por llenarme de orgullo y felicidad al estar conmigo.
- ◆ A la Licenciada Luz Marina Cifuentes. Catedrática y mujer ejemplar, a quien personalmente admiro y estimo enormemente. Gracias por su asesoría dentro y fuera del aula.
- ◆ A ROSARIO C. y MAGALY M., mis amigas especiales e incondicionales.

## AGRADECIMIENTOS

- ◆ Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por brindarme la formación académica necesaria para formarme como Educadora Especial.
- ◆ Licenciado Alfredo Erniquez, quien fue el revisor de esta investigación, por su asesoría y paciencia.
- ◆ Escuela de Párvulos No. 40, especialmente a Mariela Longo, una maestra dedicada a su profesión, quien siempre se mostró flexible y colaboradora con esta investigación.
- ◆ A todos los niños y niñas del grado de Preparatoria en la Escuela de Párvulos No. 40, por ser las personas que inspiraron la realización de esta investigación.

## INDICE

PRÓLOGO.....	1
CAPITULO I—INTRODUCCIÓN .....	3
Introducción	
Marco Teórico.....	6
Patrones de Crianza	
Autoestima .....	7
• Antecedentes	
• Definición.....	8
• Elementos de autoestima.....	9
• Indicadores buena autoestima	
• Indicadores baja autoestima.....	11
• Desarrollo de la autoestima	
• Autoestima en el hogar.....	13
• Autoestima en la escuela.....	14
Desarrollo social en niños y niñas de 6 años	
• Socialización	
• Socialización del niño según Ericsson.....	15
• Socialización en la familia	
• Socialización en la escuela.....	16
• El Juego.....	17
• Las Amistades	
• Emotividad.....	19
• Temores.....	20
• Sexualidad.....	21
• Rabietas	
• Moral.....	22
• Concepción del mundo	
Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 6 años.....	23
• Desarrollo psicomotor	
• Madurez física	
• Higiene personal .....	24
• Juegos .....	25



Hipótesis .....	26
Definición conceptual y operacionalización de variables	
Variable Independiente	
Variable Dependiente.....	27
CAPITULO II—TECNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO.....	28
Técnicas e Instrumentos de Trabajo	
CAPITULO III—PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	31
Test grafoperceptivo Bender Koppitz.....	32
• Resultados	
• Gráficas .....	33
• Interpretación.....	41
Cuestionario de autoestima de Guido Aguilar.....	42
• Resultados	
• Gráfica.....	43
• Interpretación.....	47
CAPITULO IV—CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS .....	54
• Anexo I—Cuestionario de evaluación general de autoestima—Guido Aguilar	
• Anexo II—Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz	
• Anexo III—Cuadro Etapas del Desarrollo Social de Erikson	
RESUMEN	

## PROLOGO

Autoestima es una palabra que ha cobrado especial importancia para el mundo en las últimas dos décadas. A partir de 1990 empiezan a surgir una serie de libros motivacionales de autores renombrados como: Nathaniel Branden, Carlos Cuauhtemoc Sánchez, Louise L. Hay, Jack Canfield y Mark Victor Hansen entre otros. Todos ellos con sus diferentes libros: Pilares de la Autoestima, Juventud en Extasis, El poder está dentro de ti y Caldo de pollo para el alma, respectivamente, han brindando apoyo emocional desde diferentes perspectivas—casa, oficina, alma, etc—el fin común era fortalecer la autoestima.

Como educadoras especiales nuestra misión es ayudar a los niños y niñas a llevar una vida más plena. Es por tal razón que se decidió realizar este proyecto, para que al fortalecer la autoestima en ellos, lograremos que mejoren calidad de vida a nivel físico y mental. Las personas no nacen con autoestima, sino la adquieren durante los primeros años dependiendo de la aceptación o rechazo que reciba de las personas cercanas a él; en los primeros años serán sus progenitores y posteriormente la maestra y sus compañeros de escuela

Es importante recordar que la autoestima es fundamental durante toda la vida, pero cobra especial importancia en la infancia. La autoestima permitirá al niño o niña llevar una vida plena cumpliendo con las exigencias diarias, sin sentirse agobiado o frustrado por ellas.

Aunque la autoestima influye en todas las áreas del niño o niña, esta investigación se centra en las relaciones sociales. Teniendo las bases teóricas de qué se espera para un niño o niña de 6 años en dicho aspecto, se comprobó su grado de madurez física y cognoscitiva. Su madurez cognoscitiva se encontró según lo esperado; así que se procedió a identificar su autoconcepto con pruebas específicas como los cuestionarios de autoestima de Guido Aguilar.

Este proyecto de investigación pretende demostrar que la autoestima y su fortalecimiento en niños y niñas de 6 años son esenciales; y que ello afectará positivamente sus relaciones sociales en la escuela.

El y la educadora especial constantemente son consultados por niños y niñas que presentan niveles de agresividad o timidez extrema. Generalmente lo que se hace es aplicar un programa de reforzamiento académico o un programa de modificación de conducta. Ambas opciones pueden ser efectivas, pero al conocer cómo influye la autoestima en la vida del niño o niña se podrá proporcionar una ayuda de mejor calidad

Esta investigación está centrada en la importancia de la creación y fortalecimiento de la autoestima desde la escuela parvularia, específicamente para niños y niñas de 6 años. Se ha considerado la autoestima como pilar fundamental para el adecuado desarrollo de socialización en estos infantes. Durante el proceso investigativo se contó con la total colaboración de la Escuela de Párvulos No. 40, especialmente de la sección de Preparatoria. Este apoyo permitió tener un acercamiento real a una población de niños y niñas de 6 años.

El presente estudio está dividido en tres capítulos. El primer capítulo, Introducción, describe a manera general el tema abordado, sus objetivos, justificación y marco teórico. El marco teórico a su vez se divide en cuatro apartados, brindando información sobre patrones de crianza, definición de autoestima, desarrollo social y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 6 años. El segundo capítulo, Técnicas e Instrumentos, hace referencia a la selección de la muestra y los instrumentos utilizados para su estudio. Finalmente, el tercer capítulo, Análisis e interpretación de resultados, enumera, describe e interpreta los hallazgos de la investigación, ayudado por gráficas. Este capítulo incluye la sección de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I  
INTRODUCCIÓN

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

A manera simple se puede afirmar que la autoestima es la manera en que la persona se valora a sí misma, tomando como base las percepciones, pensamientos y experiencias previas. Aunque la Autoestima es un pilar fundamental a lo largo de la vida, no es algo innato; ella se va formando y fortaleciendo desde los primeros años de vida.

Si bien es cierto, que la Autoestima abarca y afecta todas las áreas de la vida de un individuo, positiva o negativamente, este proyecto se centrará únicamente en el área social de niños y niñas de 6 años cronológicos. El desarrollo en esta etapa será la base para el desempeño social en edades posteriores—la escuela primaria, la adolescencia y la edad adulta.

La investigación se ha realizado en las instalaciones de la escuela a la que asisten niños de 6 años. El grupo de estudio estuvo formado por infantes, provenientes de familias de escasos recursos económicos, que asisten a la escuela pública cercana al mercado cantonal “El Guarda”. Esta población fue escogida tomando en cuenta que el niño pasa en la escuela cerca del 20% de su tiempo diario; por esa razón la escuela se constituye en una fuente importante de formación de autoestima.

El objeto de estudio consistió en cómo las relaciones sociales de los niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40 se ven afectadas por la autoestima que estos manifiestan. Toda la investigación está fundamentada en la teoría social de Erikson, es decir dentro de la perspectiva de la psicología social.

A lo largo de la historia, el guatemalteco se ha caracterizado por su dificultad de adaptación a su entorno laboral, familiar y social, como consecuencia de patrones de crianza que fomentan la baja autoestima. Es necesario brindar importancia a la formación de la autoestima dentro del ámbito escolar; logrando así mejorar relaciones sociales de los infantes de 6 años y asegurarles en parte una mejor calidad de vida como adultos

Con la presente investigación se explica de manera simple la relación existente entre autoestima y las buenas relaciones sociales que manejen los niños y niñas de 6 años, que asisten a la escuela parvularia. Asimismo, se espera tener un impacto positivo en el público en general, para que la autoestima sea considerada como un aspecto importante dentro de la vida diaria desde la infancia; y que deje de ser fortalecida únicamente dentro de un plan de psicoterapia.

## Marco Teórico

### Patrones de Crianza

Actualmente, existen tres modelos principales para la crianza de los niños y niñas; se enumeran a continuación:

- a. Autoritario: en este modelo la autoridad son los padres, quienes imponen sus pensamientos sobre el criterio de los demás miembros de la familia, ocurre violencia y da como resultado hijos sumisos o rebeldes.
- b. Anárquico: aquí existe una carencia de normas, por lo que los hijos viven a su voluntad. Este modelo genera gran desorden, los límites son difusos o no existen.
- c. Democrático: es el modelo ideal de crianza, donde toda la familia toma en cuenta las opiniones, ideas y sentimientos de todos sus integrantes. Infunde en los hijos la responsabilidad por sus acciones. Para que este modelo funcione es necesario tener:
  - Criterio amplio
  - Aprender de la propia experiencia
  - Deseo de experimentar cosas nuevas
  - Disponibilidad para reconocer errores

En Guatemala se habla últimamente de educación con ternura (Estrada, 2001). Esto se refiere a enseñar y corregir a los niños y niñas con formas que no dañen su autoestima y que les transmitan amor. En Guatemala, la ternura como forma de educación hacia los niños y niñas ha pasado a segundo plano. Esto se debe en parte a:

- Generalmente se asocia la ternura con mujer o madre
- Inclinación a brindar ternura únicamente cuando se es bebé
- Ubicar el espacio y tiempo de brindar ternura únicamente en forma privada o íntima
- Cultura de violencia, que crea desconfianza al considerar a otras personas como posibles agresores

## La Autoestima

### Antecedentes

El tema de la autoestima crea interés en las personas, constantemente se confunde con una desmedida opinión de sí mismo y una actitud agresiva de egoísmo insolidario. Sin embargo no es así.

La autoestima es tan antigua como el ser humano. Como concepto psicológico se remonta a William James—siglo XIX—quien dice que la autoestima nace del desdoblamiento del yo-global a un yo-conocedor y un yo-conocido (Le Francois, 2002).

R B Burns aclara que la autoestima es un conjunto de actitudes hacia sí mismo (Martorrel, 2002). En ese sentido entendemos actitud como una pauta relativamente estable y coherente de percepción, pensamiento, evaluación y sentimientos dirigidos hacia un objeto, persona, etc.

Lo opuesto a la autoestima no es heteroestima—estima hacia otros— o bien desestimación propia. La autoestima es importante durante toda la vida, y cobra especial importancia en la infancia, adolescencia y vejez



## Definición de Autoestima

La autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias. Concretamente podemos decir que la autoestima es (Branden, 1995):

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

El nivel de autoestima tiene grandes consecuencias en cada aspecto de nuestra vida, por ejemplo:

- Tendemos a sentirnos más cómodos con personas cuyo nivel de autoestima se semeja al nuestro.
- El mayor obstáculo en una relación romántica es el miedo a no sentirse merecedor del amor y pensar que estamos destinados a sufrir
- El ejemplo más claro de una baja autoestima es la necesidad de considerar inferior a otro colectivo.

No debemos confundir la buena autoestima con el narcisismo. El narcisista está tan apegado a sí mismo que las otras personas no cuentan como merecedoras de su estima o respeto. Mira a los demás como espejos para verse a sí mismo. Asimismo, dependen excesivamente de su imagen, éxito, etc., quiere realizarse como persona deteniéndose en su imagen. Generalmente posee baja autoestima, es vacío por dentro y son las otras personas, quienes le dicen quién es. La autoestima es contraria al narcisismo. Reconoce la dignidad de otras personas y se siente siempre seguro.

## Elementos de la Autoestima (Branden, 1995)

- a. *Racionalidad*: ejercicio de la función integradora de la conciencia
- b. *Realismo*: conocimiento de lo que es y lo que no es
- c. *Intuición*: expresar una alta sensibilidad y respeto a las señales internas
- d. *Creatividad*: valorar los productos de la mente
- e. *Independencia*: pensar y actuar por uno mismo
- f. *Flexibilidad*: capacidad para reaccionar a cambios sin ligarse al pasado.
- g. *Capacidad* de afrontar cambios
- h. *Deseo* de admitir y corregir errores
- i. *Benevolencia* y cooperación

## Indicadores de Buena Autoestima

La persona con buena autoestima, posee en menor o mayor grado la mayoría de las siguientes características (Branden, 1995):

- a. Aprecio genuino de sí misma como persona, sin importar sus pertenencias o acciones, así como aprecio por sus cualidades físicas, mentales, etc.
- b. Aceptación, es tolerante con sus limitaciones y espera corregirlas. Reconoce que es ser humano y no le extraña ni frustra fallar en ocasiones.
- c. Afecto y actitud amistosa hacia sí misma y generalmente está en paz con sus pensamientos, sentimientos y cuerpo.
- d. Atención hacia sus necesidades reales.
- e. Autoconciencia, vive dándose cuenta del mundo a su alrededor.
- f. Afirmación de su ser—un ser humano fiable, irreplicable, valioso y merecedor de respeto

## Mentalmente

- Tranquilidad al hablar de logros o fracasos directa y honestamente
- Confort al dar y recibir cumplidos
- Actitud abierta hacia la crítica y capacidad de reconocer errores
- Palabras y movimientos tranquilos y espontáneos, que reflejan la ausencia de guerra interna
- Armonía entre lo que se dice y lo que se hace
- Aunque existan sentimientos de ansiedad o inseguridad, se les prestará menos atención y mejorarán fácilmente
- Disfruta de los aspectos alegres de la vida
- Flexibilidad al responder a los desafíos diarios
- Comportamiento no beligerante con la misma persona y los demás

## Físicamente:

- Ojos alerta, brillantes
- Rostro relajado
- Mandíbula relajada
- Manos sueltas
- Paso firme y decidido
- Color natural
- Piel tersa
- Hombros relajados y rectos

## Indicadores Baja Autoestima

Una persona con baja autoestima se muestra manipuladora, tiene miedo a sentirse inadecuado, está pendiente de evitarse dolor, piensa que sus problemas no tienen solución y que toda su realidad es enemiga de ella.

Encontramos la pseudoautoestima, que es proyectar una imagen de seguridad y serenidad que engaña a casi todos ( Bonet, 1997); aunque secretamente lleva siempre un sentimiento de incapacidad.

Para crear o elevar la autoestima a estas personas, es necesario elevar el nivel de conciencia ante la resistencia emocional y desafiar sus antiguas creencias

## Desarrollo de la Autoestima

Una persona no nace con autoestima, la adquiere durante su vida, especialmente en sus primeros años (LeFrancois, 2002). Para desarrollarla correctamente, es necesario considerar los siguientes aspectos:

- a. Afirmación recibida: son todas las afirmaciones que otras personas brindan al niño y éstas son insustituibles.
- b. Afirmación propia: a medida que el niño crece, no necesita la afirmación externa, ahora se evalúa él mismo, pensando más en su persona, perdonándose, expresando sus opiniones o sentimientos, etc.
- c. Afirmación compartida: la persona que tiene una buena autoestima, tiende a propiciar la autoestima de los individuos a su alrededor.

Todos los padres de familia y educadores deberían desarrollar en los niños una actitud positiva basada en el “yo puedo” y una sólida confianza en uno mismo. Para ello es necesario:

- Confiar en el niño, evitando principalmente las comparaciones con sus compañeros de clase o con sus propios familiares, que de lo contrario, mermará la confianza del niño en su propio potencial.
- Aumentar las expectativas hacia él, siempre y cuando éstas sean realistas y alcanzables según el medio social y capacidades físicas del niño.
- Poseer sólidas creencias internas, que servirán de ejemplo a los niños

Asimismo, se sugiere que para formar una buena autoestima en el niño, es importante que él experimente en todo momento total aceptación y respeto de sus pensamientos, sentimientos y valores por parte de sus padres (Branden, 2002). Es necesario que los mismos padres posean un buen nivel de autoestima para transmitirla a sus hijos.

Existen varias formas de aumentar la estima en los niños; entre ellos podemos mencionar las siguientes (Hendrik, 1990):

- a. Seguridad: elimina el miedo en el niño y hace más fácil la construcción de un sentimiento de identidad
- b. Crianza de tacto: antes de comprender el lenguaje hablado, el niño comprende las caricias de sus padres.
- c. Amor: un niño tratado con amor interiorizará ese sentimiento y podrá transmitirlo posteriormente con más facilidad.
- d. Aceptación: de esa forma evitaremos que se rechace a sí mismo y trate de cambiar para conseguir amor.
- e. Respeto: se le debe tratar con la misma cortesía con que se trata a los adultos. Así si el niño es respetado se respetará él mismo.

- f. Visibilidad: hacer visibles las muestras de cariño, amor, empatía, aceptación y respeto.
- g. Elogio / crítica: recordar que el elogio inadecuado puede ser tan dañino para la autoestima del niño como lo sería la crítica destructiva. No se hace bueno a nadie, diciéndole que es malo

## Autoestima en el Hogar

La familia es la principal encargada de la formación de la autoestima en el niño. Es aquí donde los padres transmiten mensajes o actitudes que los niños van grabando en su memoria—introyectan—y esta imagen permanecerá durante toda la vida.

Por ello se debe educar a cada generación según la época en la que se encuentran, con todas las ideas, concepciones y tecnología disponible (Estrada, 2001). Y ante todo no se debe olvidar valorar a los hijos como personas, dejarlos ser independientes, tomar en cuenta sus opiniones, hacerlos responsables de sus acciones, etc.

Para lograr formar una buena autoestima en el núcleo familiar, es necesario que los padres la posean (Aguirre, 2000). Si éstos tienen mala autoestima imprimirán ideas negativas en los hijos. Para tener éxito como padres se debe dar amor a los hijos, también corregirlos en el momento oportuno y sin malos tratos, utilizando las palabras adecuadas.

La autoestima incide en el éxito o fracaso de los niños. Para ser exitosos necesitan sentirse valorados, para percibir su propia valía y no preocuparse mucho por sus errores. Si son amados sin condiciones, aprenderán a amar a otros de igual manera.

Debemos confiar en ellos y estar convencidos de que pueden crecer y mejorar para transmitirles confianza y seguridad propia. Otro factor importante en la autoestima del niño es su propia experiencia (Hendrik, 1990). Cada niño va descubriendo y conquistando su medio con su propio esfuerzo y según sus capacidades. Logrará valorar su personalidad cuando se dé cuenta que es independiente

## Autoestima en la Escuela

Después de la familia, es la escuela la encargada de continuar formando una buena autoestima en los niños (Martorrel, 2002). En muchas ocasiones, lejos de fomentarla, disminuyen la estima propia de los infantes. El fomento de la autoestima debe integrarse al programa escolar para lograr que los niños sean perseverantes en sus estudios, alejarlos de la drogadicción y el vandalismo; al mismo tiempo les ayudará a prepararse para enfrentar el mundo.

Para lograr formar la autoestima en la escuela es necesario que el maestro la posea y así servir de ejemplo sano y afirmativo. Al mismo tiempo el educador debe tener presente:

- Dignidad
- Aceptación
- Disciplina

## Desarrollo social en niños y niñas de 6 años

### Socialización

“La socialización es por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno (Martorrel, 2002).

Con base en lo anterior, podemos decir que el niño nace en un medio cualquiera. Dependiendo de su ambiente irán apareciendo sus necesidades que necesita satisfacer y que lo puede hacer únicamente en ese ambiente. Con el fin de que se integre a su entorno para la mejor satisfacción de sus necesidades, ocurre el proceso de socialización. En él se relacionará con otros similares a él o ella. En la medida que esa relación sea efectiva, logrará satisfacer sus necesidades e interiorizará su cultura

## Socialización del niño según Erikson

Erikson consideraba que la imitación es uno de los medios importantes a través del cual los niños en edad preescolar se socializan (LeFrancois, 2000).

Para Erikson, la socialización del infante está regida por modelos que imita desde temprana edad. Al principio estos modelos son proporcionados por la familia y posteriormente por la escuela. Es aquí, donde el niño o niña adquiere infinidad de conductas asertivas o erróneas, tiene muchos modelos para imitar entre sus compañeros, maestros, etc.

Es por eso que después de la familia, la escuela pre primaria es considerada como la principal socializadora de los pequeños.

## Socialización en la Familia

La familia siempre ha sido considerada como la base de la sociedad (Satir, 1991). La anterior afirmación se basa en la idea de que es en el hogar, donde el infante tiene sus primeros contactos sociales. Según la teoría de Erikson, es en el hogar, donde se forman las tres actitudes básicas: confianza, autonomía e iniciativa.

La familia debe permitir la resolución de esos conflictos propiciando un ambiente seguro, que les facilite la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos.



## Socialización en la Escuela

La infancia es el momento en el que inicia el aprendizaje social y donde se cultivan varias aptitudes de interacción social (Hendrik, 1990). A medida que el niño crece, aumenta el juego social, hace más amigos, y suelen utilizar insultos y riñas, antes que la fuerza física. Antes de intentar enseñar sociabilidad, debemos recordar que las necesidades del niño son intensas e inmediatas y deben ser atendidas con urgencia.

En relación a las escuelas de párvulos, es posible afirmar que reciben a niños muy pequeños y enfatizar el desarrollo social y emocional (Lefrancois, 2000) Sus principales actividades consisten en juegos, bailes, cantos, cuentos, etc.

Además, el mismo autor nos dice que los niños que asisten a escuelas de párvulos tienen en promedio más confianza en sí mismos, son más abiertos, más espontáneos y más seguros que los niños de la misma edad que no asisten a ellas (LeFrancois, 2000)

Como dijimos anteriormente, la escuela pre primaria trata de estimular el desarrollo académico, físico y social óptimo del niño o niña por medio de actividades de su interés como lo son los cantos, cuentos y otro tipo de juegos que hacen del aprendizaje una experiencia agradable.

Entre las principales habilidades sociales que se logran crear en la escuela pre primaria, encontramos (Gessel, 1982):

- Empatía—sentir lo que sienten otros
- Aprenden a ser generosos, altruistas y dispuestos a compartir
- Encuentran gusto ayudando a otros
- Comprenden que todos tienen derechos, que deben ser respetados
- Comprenden qué es cooperación y negociación
- Aprenden a hacer amigos

## El juego

El juego es lo que los niños hacen por diversión. Es importante para todos los aspectos del desarrollo de los niños: social, físico o intelectual. Tiene que ver con la exploración, curiosidad, actividad sensoriomotora, actividad social, etc (LeFrancois, 2000).

Uno de los principales medios de los que se vale la escuela pre primaria para el aprendizaje del niño o niña es el juego. Esto se debe a que el juego es una actividad natural y espontánea de los infantes. Aparte de que les entretiene, tiene la ventaja que involucra todos sus sentidos, su socialización, exploración, etc. logrando un mejor desarrollo a nivel general.

Por otro lado Piaget nos dice que el juego infantil refleja el nivel de desarrollo intelectual (LeFrancois, 2000). Según él, el desarrollo del niño o niña también ocurre en etapas. Dependiendo de la etapa en la que se encuentren—sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, etc—así será la actividad de juego que elija.

En los niños de 6 años, generalmente los ubicamos en el período preoperacional, donde su pensamiento es más intuitivo que abstracto. En ellos encontramos especial agrado por juegos de imitación, no requieren un procesamiento mental mayor

## Las Amistades

Los amigos estimulan a expresarse con propiedad y a desarrollar el lenguaje (Martorrel, 2002). Antes de que las niñas y niños tengan contacto con los compañeros de la escuela, únicamente se relacionan con los miembros de su familia. Estos están acostumbrados a los gustos y exigencias del infante, que comprenden todo lo que trata de decir, aunque las palabras no sean claras.

En la escuela el niño o niña desea transmitir sus ideas como ser social. Sin embargo, los otros niños no entienden lo que trata de decir por lo que se ve obligado a hablar con mayor claridad y perfeccionar su lenguaje en general de modo que pueda establecer comunicación.

Los niños se comparan con los demás y se autoevalúan. El hecho de compararse con otros es necesario, según los psicólogos y psiquiatras para comprenderse y aceptarse (Martorrel, 2002).

Esto se debe a que en casa aunque el niño o niña tenga deseos de compararse con otros, generalmente siempre se encuentra en desventaja pues la mayoría son adultos. Es por eso que al entrar a la escuela, encuentra una respuesta más satisfactoria para su deseo de comparación. En el salón de clases encontrará otros niños y niñas de su misma edad, estatura, quienes comparten sus propias características y difieren en otras. Todo esto le dará un sentido de su identidad individual

Los niños adquieren mucha seguridad en sí mismos cuando saben que pertenecen a un grupo, en este caso el de amigos (Martorrel, 2002). Es de todos conocido que el niño o niña necesita sentirse aceptado por otras personas a cualquier edad. En los años preescolares es quizá cuando necesita sentirse aceptado por su nuevo ambiente; forma pequeños grupos de amigos de juegos. Estos grupos se mantienen relativamente estables durante el ciclo escolar.

Es en tales grupos donde encuentra la aceptación que antes sólo hallaba en casa. Sus integrantes comparten juegos, crayones, historias de casa y cada uno vela por la seguridad de todos, lo cual hace más agradable su estancia en la escuela.

Los amigos pueden contrarrestar algunos de los problemas que presentan los niños (Martorrel, 2002). Como dijimos anteriormente, el niño o niña buscará aceptación en todo momento. Incluso el niño agresivo trata de llamar la atención o admiración de sus compañeros.

El anhelo por la aceptación del grupo, logra desaparecer ciertas conductas indeseadas en los niños. Por ejemplo, el niño que tiene todo para él en casa, se verá obligado a compartir sus crayones, juguetes, etc. si quiere ser parte del grupo de compañeros

Las relaciones con los iguales en la infancia constituyen una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales (Hendrik, 1990). Aunque es innegable que el aprendizaje de conductas morales y sociales ocurre primero en casa, sabemos que todas las actitudes aprendidas en el hogar tienden a ser reforzadas o disminuidas en el ambiente escolar.

Por ejemplo, si el niño o niña tiende a juntarse con otros con similar educación en relación a ideas morales o de comportamiento, éstas se irán afianzando día a día. Sin embargo, si entabla relación con otros con educación contraria a la propia, lo aprendido en casa desaparecerá o al menos disminuirá considerablemente

## Emotividad

Esto comprende el área emocional del niño o niña, su emotividad estará influenciada por los patrones que observe en su entorno—familia, escuela, etc.—y por experiencias pasadas. Una emotividad sana se puede diferenciar porque el niño o niña (Borba, 2001):

- Es especialmente sensible a las emociones o estados de ánimo de sus padres; se siente triste o alegre dependiendo del estado de ánimo de ellos.
- Pone atención a cualquier cambio en la expresión facial de las personas y puede identificar su estado de ánimo a nivel no complejo; es decir, sabe que alguien está enojado, sin comprender la razón.
- Reacciona mal cuando se le despierta, puede llorar o hacer rabietas.
- No tolera ver llorar a alguien, siente necesidad de consolarle.

- Asume una actitud de sabelotodo y trata de indagar lo que no sabe.
- Aprende que él tiene mayor “autoridad” o “ventaja” ante sus hermanos pequeños por ser el mayor; es prepotente con ellos.
- La regla general es formar grupos de dos, aunque pueden ser de más integrantes, sin llegar a ser muy extensos.
- Trata a los niños menores como a sus hermanos
- Sus juegos son bruscos—riñe, insulta, tira del pelo, etc.

## Temores

Otra parte fundamental en el desarrollo social del niño son los temores. Durante la infancia, especialmente entre los 5 y 6 años, el niño tiene más oportunidad de explorar y descubrir el mundo. Hay cosas que él aún no logra comprender o no conoce; es poseedor de pensamiento mágico, el niño elabora sus propias explicaciones para lo que considera desconocido. Muchas de estas explicaciones pueden causarle temor, como (Borba, 2001):

- Teme a los duendes y fantasmas imaginarios, y juega con ellos para dominarlos.
- Si existen creencias religiosas en la familia, el niño tendrá miedo de Dios.
- Temor análogo a deformidades—huesos rotos. Teme que como sus juguetes de “rompen” o “quiebran”, a él le puede pasar lo mismo.
- Miedo a que le suceda algo a la madre, ella es su principal proveedora de afecto y alimento.
- Miedo a pequeños daños corporales.
- Temporalmente, tiene miedo de llegar tarde a la escuela.
- Sus sueños presentan polos opuestos—bueno/ malo, gracioso / terrible, etc.
- Generalmente sueña con fuego, truenos o rayos y puede despertar asustado.
- Sueña seres humanos, aunque son sueños poco complejos.
- Ríe y habla constantemente mientras duerme.

## Sexualidad

La sexualidad en el ser humano es algo que va desarrollándose desde los primeros años de vida. Esta investigación se centra en niños y niñas de 6 años; por tal razón, se describe el desarrollo sexual durante esta etapa. Es necesario recordar, que dicho desarrollo sexual se describe con base a la teoría de Piaget (LeFrancois, 2000).

- A esta edad el niño es el centro de su propio universo
- Necesita ser el más querido, elogiado y siempre quiere ganar
- Es imperioso, autoritario, dominante, posesivo, obstinado y poco razonable
- Muestra gran interés por su cuerpo
- Puede ocurrir una regresión a la personalidad infantil
- Sus intereses sexuales se amplían. Muestra interés sobre el matrimonio, origen de los bebés, embarazo, nacimiento, etc.
- Se ríe ante palabras que reflejan necesidades fisiológicas—pipí, popó, etc.
- Está más preocupado por cómo sale el bebé del vientre materno, que en cómo llegó allí y desea otro bebé

## Rabietas

A esta edad las manifestaciones de tensión llegan a su máxima expresión con: arranques de gritos, violentos ataques nerviosos e incluso golpes a los padres. Además de estas descargas violentas, existe difusión de energía por varias formas—balanceo de piernas, comer o arrancarse las uñas de manos y pies, hacer muecas, rechinar dientes, morder objetos, etc. (Borba, 2001).

Al encontrarse en un período excesivamente tenso, sus reacciones emocionales reflejan el estado de su organismo y su sensibilidad al ambiente. Generalmente la respuesta inicial a cualquier exigencia por parte de otra persona es NO, aunque si se le da tiempo volverá a la idea y reaccionará más positivamente

## La Moral

La moral del niño o niña siempre va a estar definida por su entorno, especialmente por su entorno familiar. Entendemos moral como “buenos principios”, es decir, concepción de bueno y malo, respeto, lealtad, etc. La moral religiosa también dependerá de cuán creyentes sean los padres (Hendrik, 1990).

- A esta edad tiene conciencia de la maldad o bondad en sus actos.
- Todas las cosas que sus padres permiten las interpreta como buenas.
- Muy pocos niños asumen la responsabilidad de sus actos a los 6 años.
- Ganar es una regla para esta edad y el perder en algún juego les causa extrema frustración y enojo.
- Llevan a casa pequeñas cosas de la escuela—pedacitos de yeso, hojas, etc.
- Poseen mayor ansia de posesiones, el dinero adquiere significación importante y muy difícilmente realizan algún trueque

## Concepción del Mundo

El niño a esta edad quiere recapturar el pasado, por ello escucha con mucha atención los relatos de su madre sobre las cosas que hacía cuando era bebé. Muestra poco interés en la medición del tiempo; mientras que su espacio se expande, ahora además de su casa explora el vecindario y las áreas de su escuela (LeFrancois, 2000).

Distingue la derecha e izquierda en su persona, no las identifica en otros. En esta edad aparece la preocupación por la muerte de sus seres queridos, especialmente la de su mamá o la de su mascota favorita. En caso de presenciar la muerte de alguien querido, piensa que existe un proceso reversible como forma de protección contra ella. Por esa razón es muy importante dar apoyo psicológico a los niños durante esos momentos.

## Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 6 años

### Desarrollo psicomotor

Los preescolares desarrollan también varias habilidades motoras que se relacionan estrechamente con un creciente control y coordinación de los movimientos musculares finos. Entre ellas se encuentran las que se requieren para trazar figuras geométricas o para copiarlas a pulso (LeFrancois, 2000)

Al ingresar a la escuela pre primaria, los niños y niñas empiezan a afianzar su control psicomotriz fino y grueso. Esto se logra por medio de actividades dinámicas, como canciones que incluyen ademanes y saltos o la realización de dibujos alegres con ayuda de bolitas de papel de china, etc. Todo esto hace que tenga un mejor control ojo-mano u ojo-pie y logre realizar más eficientemente las tareas académicas.

### Madurez Física

En relación a su actividad corporal, el niño de 6 años posee una actividad casi constante, se muestra inquieto, juega adentro y afuera de la casa y los juegos con arena, agua o barro captan especialmente su atención (Martorrel, 2002). Su juego generalmente es tumultuoso y con constantes peleas, donde aún no sabe cuándo detenerse.

Asimismo siente una peculiar atracción por los juegos de trapezio, la construcción de torres de cubos más altas que él, salta lo más alto que puede—no le importa lastimarse.

Al mismo tiempo, asume sus actividades con mayor abandono y mayor deliberación; atrayéndole las tareas domésticas. Otro rasgo de madurez que podemos citar es su dominio ojo-mano, que funciona con mayor rapidez



En este sentido el niño de seis años tiene mayor conciencia de su mano como herramienta útil, las tareas motrices complejas le atraen aunque se le dificultan. Se entretiene tocando, manipulando o simplemente explorando visualmente los materiales a su alcance.

Le gusta dibujar, copiar, colorear y al hacerlo constantemente se para o recuesta sobre la mesa y apoya la cabeza en un brazo.  
Presenta abundante actividad oral con los objetos a su alrededor—mueve la lengua, mastica, sopla o muerde

## Higiene Personal

La higiene personal es la forma en que el niño va tomando conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo. Por ejemplo, durante el tiempo de comida, ocurre lo siguiente (Hendrik, 1990):

- Un incremento del apetito, especialmente entre comidas
- El desayuno es la comida más pobre y es cuando frecuentemente se queja de dolor de estómago, náuseas o vómitos.
- Ingiere mayor cantidad de alimentos durante la cena—incluso puede levantarse a media noche y pedir comida.
- Solicita porciones más grandes de lo que puede comer.
- Los cambios de rutina aumentan considerablemente el apetito.
- El periodo de sueño es más definido, ya no hay siestas; dando paso a un sueño más rápido y sencillo durante la noche.

## Juegos

- Define los roles de género en sus juegos
- Imagina cosas y las finge
- Las niñas quieren vestirse como mayores
- Muestran especial interés en accesorios como aretes, cadenas, etc.
- Los niños juegan a la guerra, vaqueros, ladronas, construcción, etc.
- Todos sus juegos suceden en grupos pequeños

## HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN

“La autoestima inadecuada afecta el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia”.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### a. Variable Independiente

**Autoestima** es la manera personal de enfrentarnos a los desafíos de la vida, confiando en nuestra capacidad de pensar y actuar con racionalidad, realismo e intuición, con base a la experiencia

### INDICADORES

- Conoce cualidades propias en conceptos simples, bueno, alegre, bonito, etc.
- Conoce debilidades propias, las acepta.
- Utiliza al máximo sus cualidades dentro de casa y fuera de ella
- Acepta sus debilidades y trata de mejorarlas con ayuda de sus padres o maestros
- Noción abstracta cognoscitiva de la propia identidad
- Actitud amistosa hacia sí mismo
- Está consciente del mundo que le rodea
- Maneja y expresa adecuadamente sus emociones
- Actitud abierta hacia la crítica constructiva
- Flexibilidad ante los cambios cotidianos
- Físicamente sano; ojos brillantes, rostro relajado.

## b. Variable Dependiente

**Desarrollo social en la escuela**, según Erikson la socialización del niño a los 6 años tiene su base en los modelos que imita en la familia y en la escuela. Adquiere conductas asertivas o erróneas que le acompañarán el resto de su vida. El infante que asiste a la escuela de párvulos adquiere más autoconfianza, refuerza su autonomía. Además, en esta edad adquiere y practica la iniciativa sin mostrar una culpa exagerada.

### INDICADORES:

- Empatía—sentir lo que sienten otros, siempre a manera sencilla, se siente triste cuando sus padres lo están.
- Asume responsabilidades acorde a su edad.
- Adquiere nuevas habilidades.
- Se muestra curioso e imaginativo.
- Aprenden a ser generosos, altruistas y dispuestos a compartir en la escuela.
- Encuentran gusto ayudando a otros, por ejemplo con actividades que otro compañero no puede realizar correctamente.
- Comprenden que todos tienen derechos, que deben ser respetados como los suyos propios.
- Comprenden qué es cooperación y negociación a través del juego en clase.
- Aprenden a hacer amigos
- Define roles de género en sus juegos
- Respeta el espacio personal de otros
- Conversa espontáneamente
- Participa en juegos grupales
- Comparte sus pertenencias
- Participa activamente en clase
- No agrede a sus compañeros

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo esta investigación, se eligió una muestra al azar entre los alumnos de 6 años que asisten a la Escuela de Párvulos No. 40. La población total es de 36 estudiantes, se eligió una muestra del 30%, es decir 10 estudiantes.

Los infantes de dicha muestra estaban comprendidos en la edad de 6 años; género masculino y femenino; pertenecían a la clase socioeconómica media baja; en su mayoría procedentes de familias de comerciantes del Mercado cantonal “El Guarda”. La muestra había asistido regularmente a la Escuela de Párvulos No. 40; todos eran infantes físicamente sanos a la fecha de la realización del presente estudio.

Los instrumentos de recolección de datos fueron:

- **Cuestionario de evaluación general de la autoestima de un niño**, de Guido Aguilar: éste evalúa la autoestima en seis áreas diferentes: global, social, académica, habilidades, imagen corporal y familiar. Consta de 14 afirmaciones que se puntúan 0=nada, 1= poco y 2 = mucho. En la parte inferior del cuestionario se encuentra el cuadro de puntuación. Un punteo bajo indica baja autoestima y viceversa. (Ver anexo)
  
- **Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz**, de Laurette Bender, adaptado para su aplicación a niños por Elizabeth Koppitz. Su uso con niños escolares se llevó a cabo, para evaluar su nivel de maduración en la percepción visomotriz ó para predecir el nivel intelectual, los problemas en el rendimiento escolar, la disfunción cerebral mínima y los problemas emocionales. (Ver anexo)

Con la colaboración de la maestra de grado, fue posible administrar el cuestionario y el test de Bender durante el período de clase, en un aula separada. Para obtener los resultados se utilizó el método asociativo. Todos los datos recabados fueron evaluados y analizados cualitativamente, para relacionar las variables autoestima –desarrollo social. En este tipo de investigación, los conceptos de las variables están dados, lo único que se pretendía es comprobar, establecer y describir la relación existente entre ellos

### CAPITULO III

#### PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Test Bender-Koppitz

#### Resultados

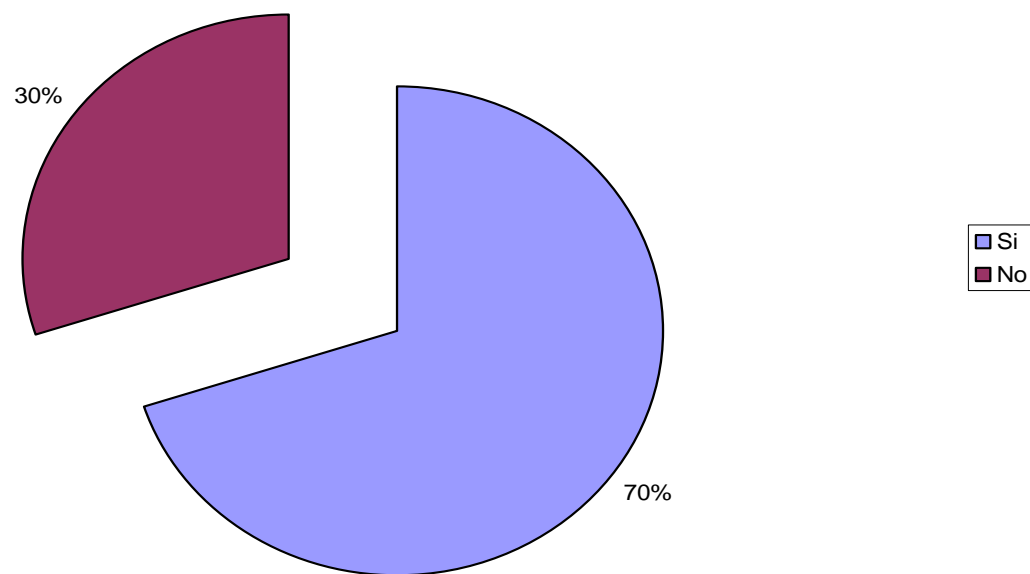
Los resultados del Test Bender-Koppitz se obtuvieron al aplicar la escala de indicadores emocionales contenidos en su manual de calificación. (Gráfica 1 - 8)

<b>Resultado Evaluado</b>	<b>Presente en la Muestra</b>	
	<b>en %</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Planeamiento pobre	70	30
Incapacidad para organizar material	70	30
Intestabilidad emocional	40	60
Exceso de tensión	40	60
Poca atención	10	90
Ansiedad	20	80
Conducta retraída	30	70
impulsividad	40	60

Aunque el test evalúa también la baja tolerancia a la frustración y el “acting out”, estos elementos no fueron identificados en ningún porcentaje de la población.

\*Fuente: *Test grafoperceptivo adaptación Bender-Koppitz*

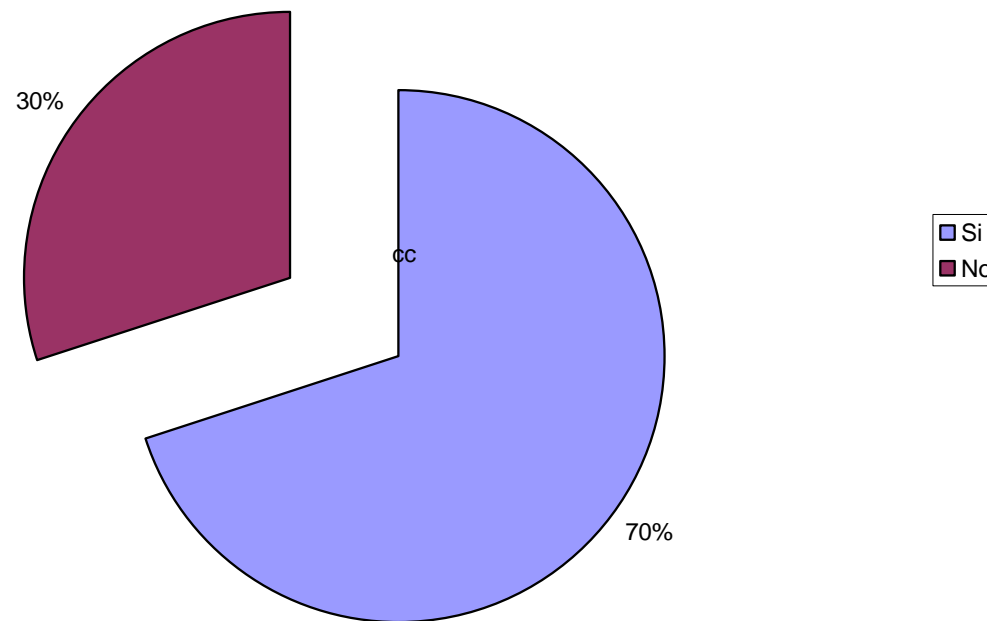
**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40  
PLANEAMIENTO POBRE**



GRÁFICA No. 1

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz, aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

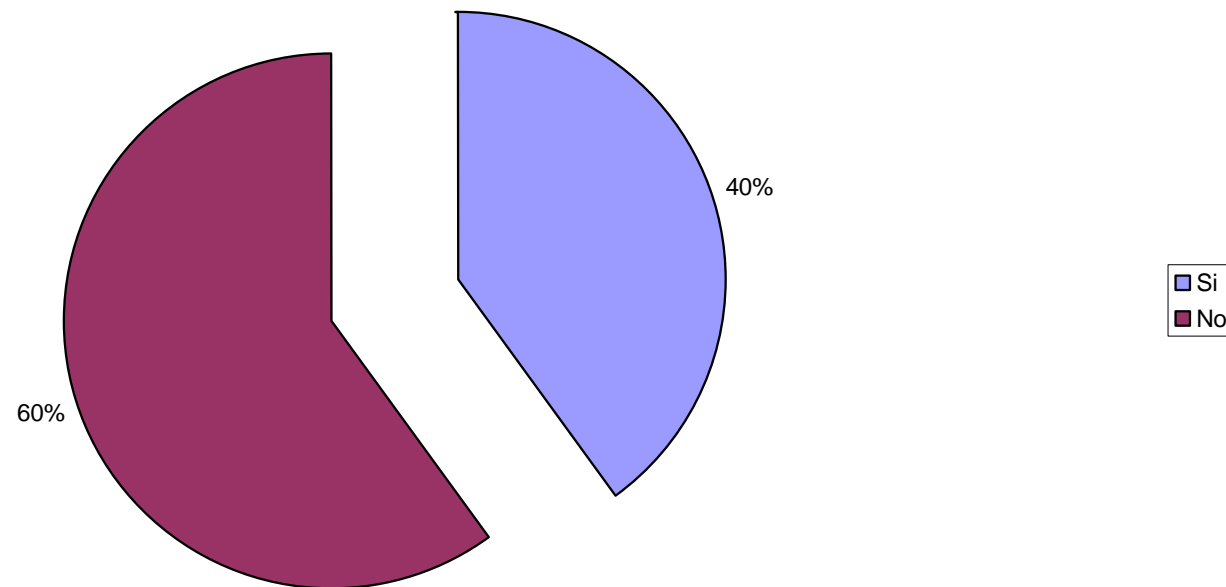
**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de  
Párvulos No. 40  
INCAPACIDAD PARA ORGANIZAR**



GRÁFICA No. 2

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

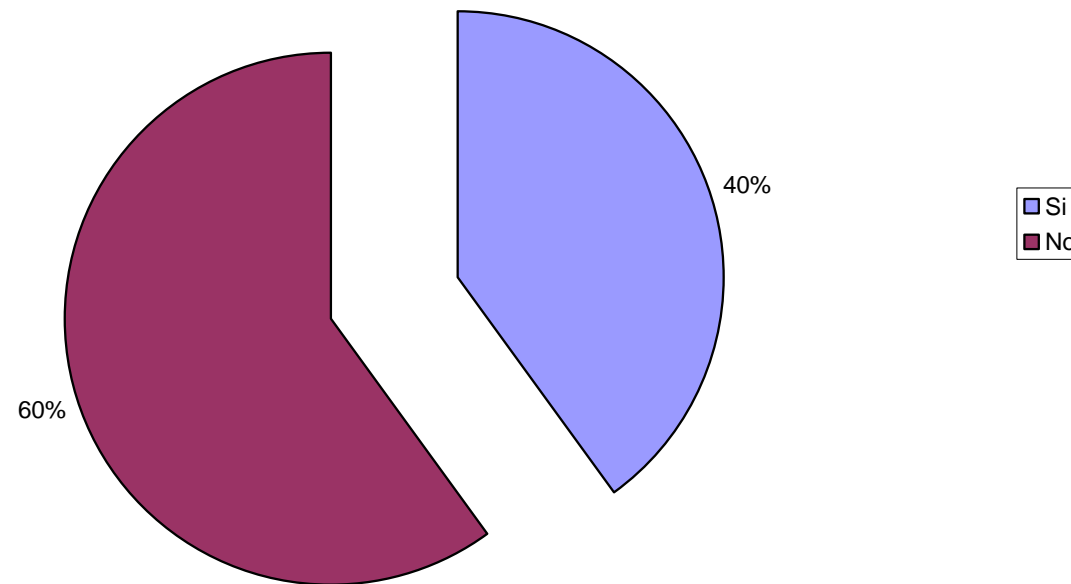
**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de  
Párvulos No. 40  
INESTABILIDAD EMOCIONAL**



GRÁFICA No. 3

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

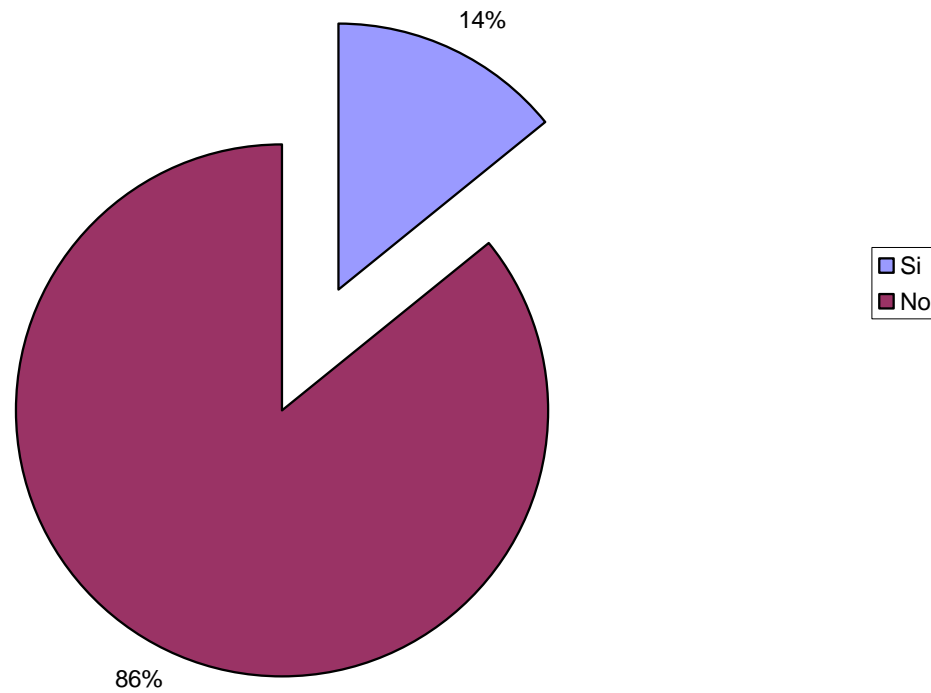
**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de  
Párvulos No. 40  
EXCESO DE TENSION**



GRÁFICA No. 4

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

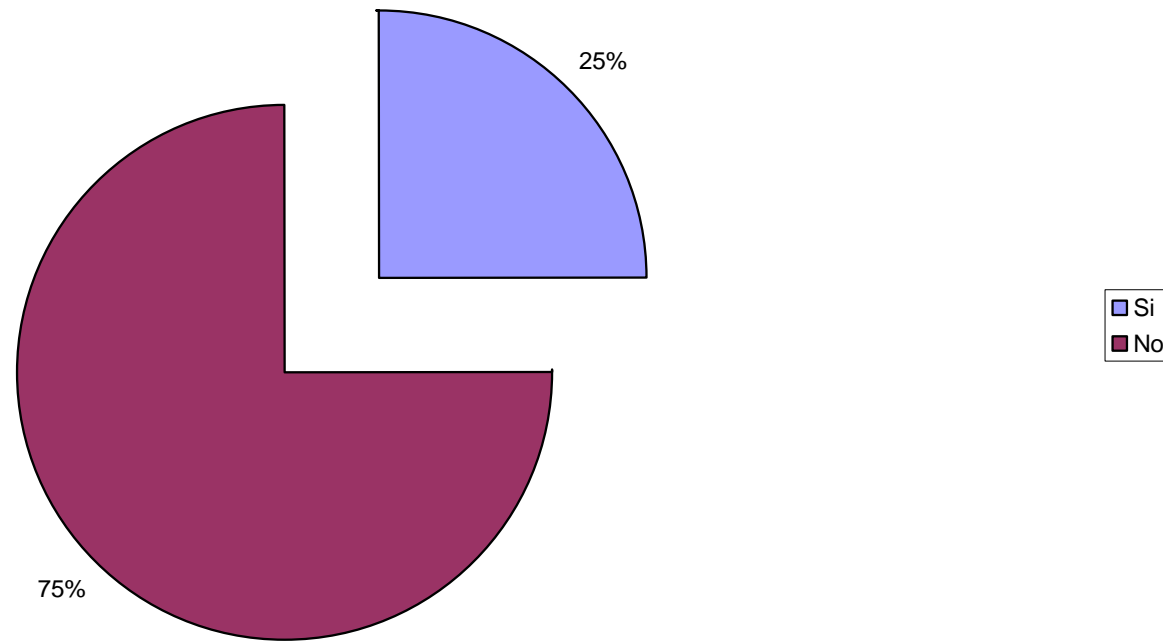
**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40  
POCA ATENCIÓN**



GRÁFICA No. 5

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

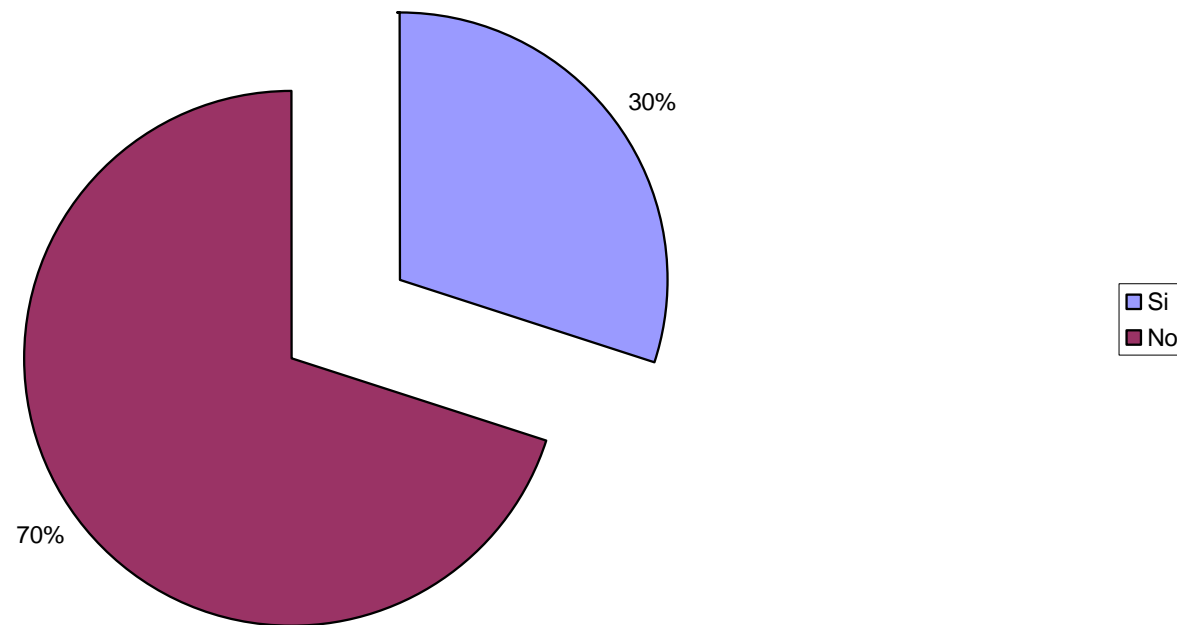
**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40**  
**ANSIEDAD**



GRÁFICA No. 6

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de  
Párvulos No. 40  
CONDUCTA RETRAIDA**

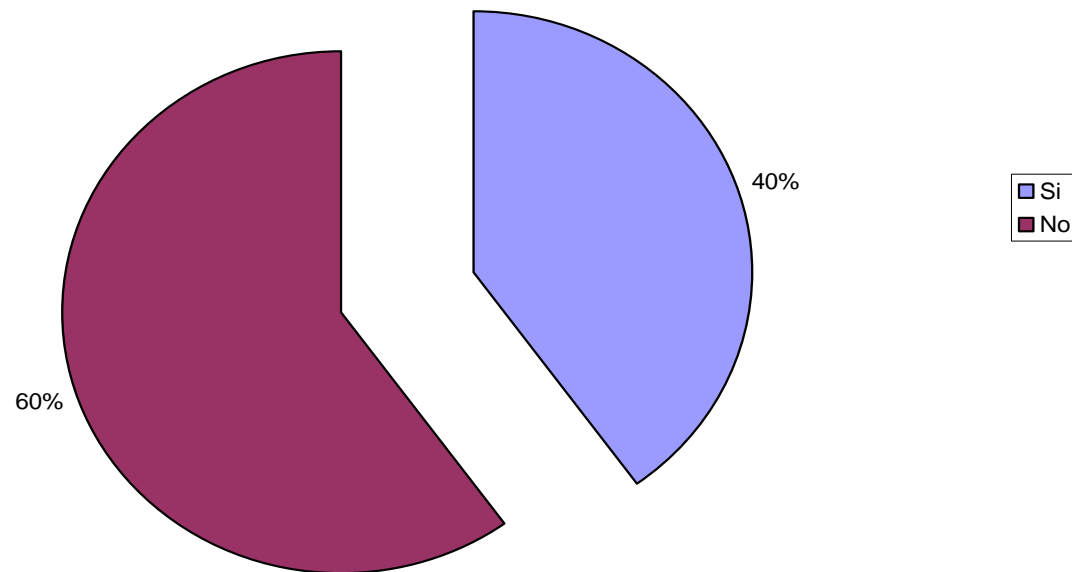


GRÁFICA No. 7

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*



**Indicadores emocionales de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40**  
**IMPULSIVIDAD**



GRÁFICA No. 8

Fuente: *Test Grafoperceptivo Bender-Koppitz, aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

### Interpretación de Resultados (Gráficas 1 - 8)

Los resultados enumerados anteriormente indican que la muestra presenta un planeamiento pobre e incapacidad para organizar material. Esto en sí es un indicador de baja autoestima según el manual de calificación para este test. Es preciso indicar que dicho resultado es propio de su edad cronológica, son habilidades que deben aprender durante el transcurso del año escolar.

Otros elementos significativos que se apreciaron en los resultados del test son la inestabilidad emocional, exceso de tensión e impulsividad, que no son propios de esta edad. Los tres elementos unidos, con un porcentaje significativo (40%) indican que los infantes de la muestra poseen baja autoestima. Por lo tanto, se deducen ciertos factores predisponentes como demandas demasiado altas en relación a su edad cronológica. Dichos factores se pueden apreciar en los resultados del cuestionario de autoestima de Kubli Aguilar.

## Cuestionario de Evaluación General de Autoestima de Guido Aguilar

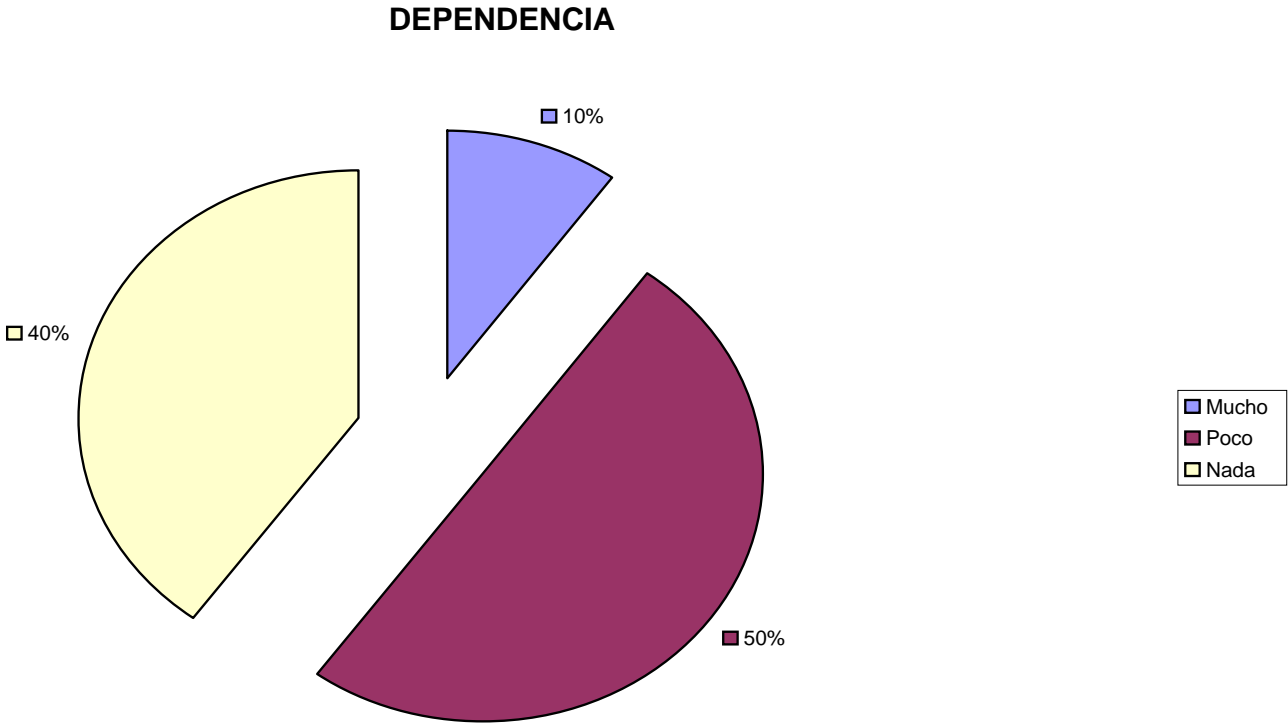
### Resultados

Este cuestionario evalúa los indicadores de baja autoestima en: mucho, poco o nada. Es aplicado a padres de familia y maestros. En esta investigación se aplicó exclusivamente a maestras, quienes lo completaron con base a las conductas y actitudes observadas en los niños y niñas durante el transcurso del año. Estos son los resultados obtenidos por área: (Gráficas 9-12)

<b>Indicador Evaluado</b>	<b>Porcentaje presente en la muestra</b>		
	<b>Mucho</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Dependencia	10	50	40
Medio exigente y demandante	50	40	10
Falta real de habilidades	10	00	90
Devaluación	40	20	40

\*Fuente: *Cuestionario de la evaluación general de la autoestima de un niño de Guido Aguilar.*

**Indicadores de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40**

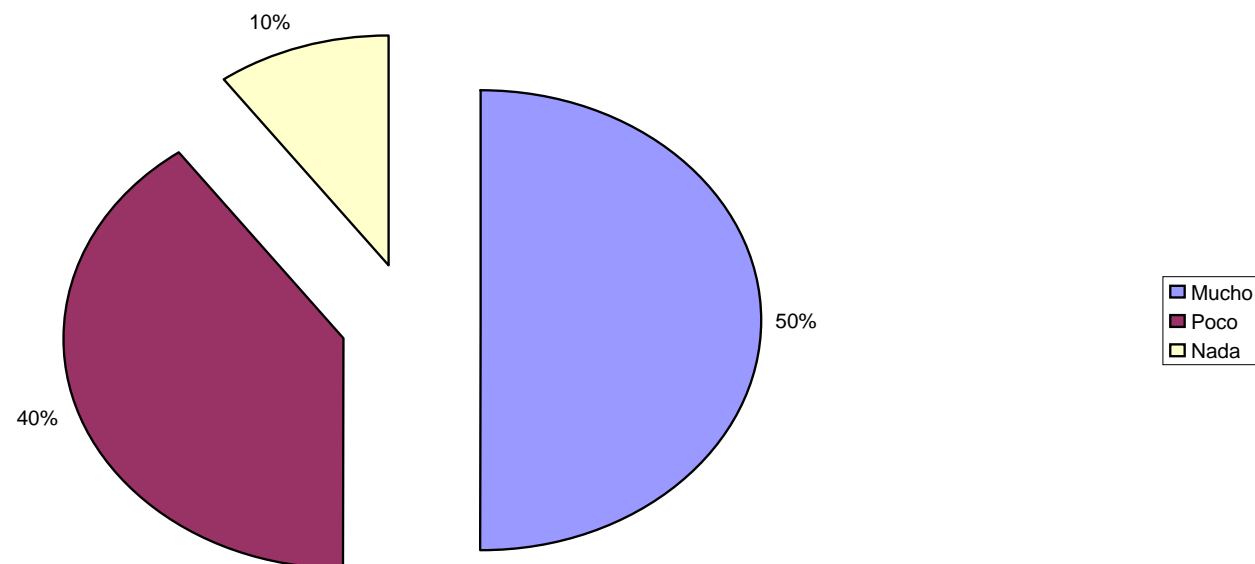


GRÁFICA No. 9

Fuente: *Cuestionario de autoestima del niño para maestros de Guido Aguilar, aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40.*

**Indicadores de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40**

**MEDIO EXIGENTE Y DEMANDANTE**

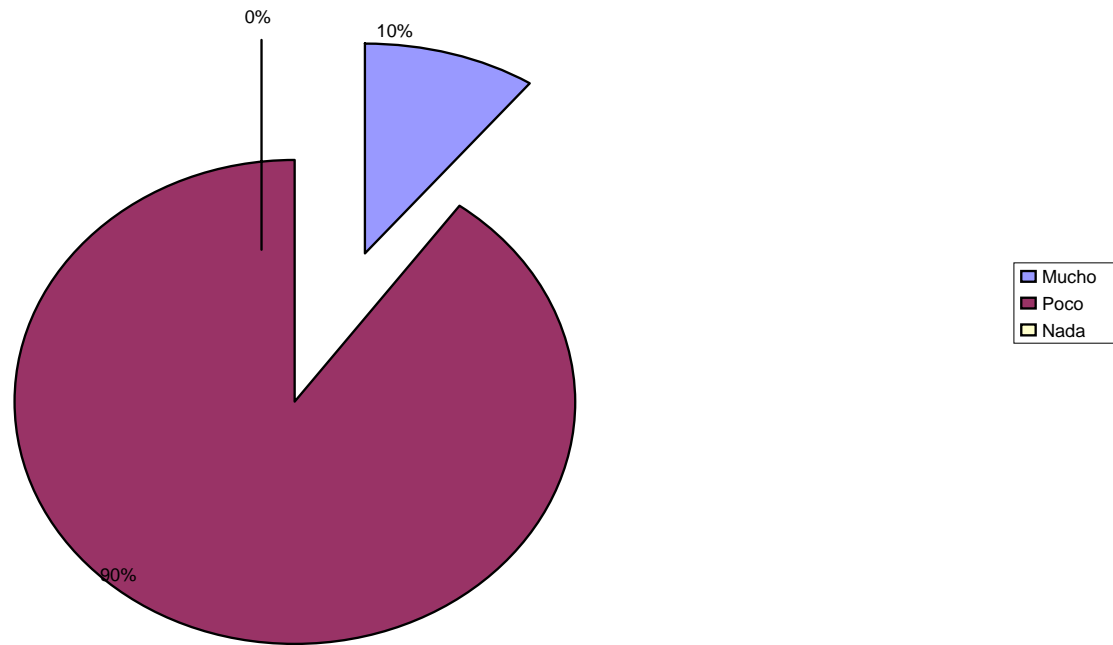


GRÁFICA No. 10

Fuente: *Cuestionario de autoestima del niño para maestros de Guido Aguilar, aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40.*

**Indicadores de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40**

**FALTA REAL DE HABILIDADES**

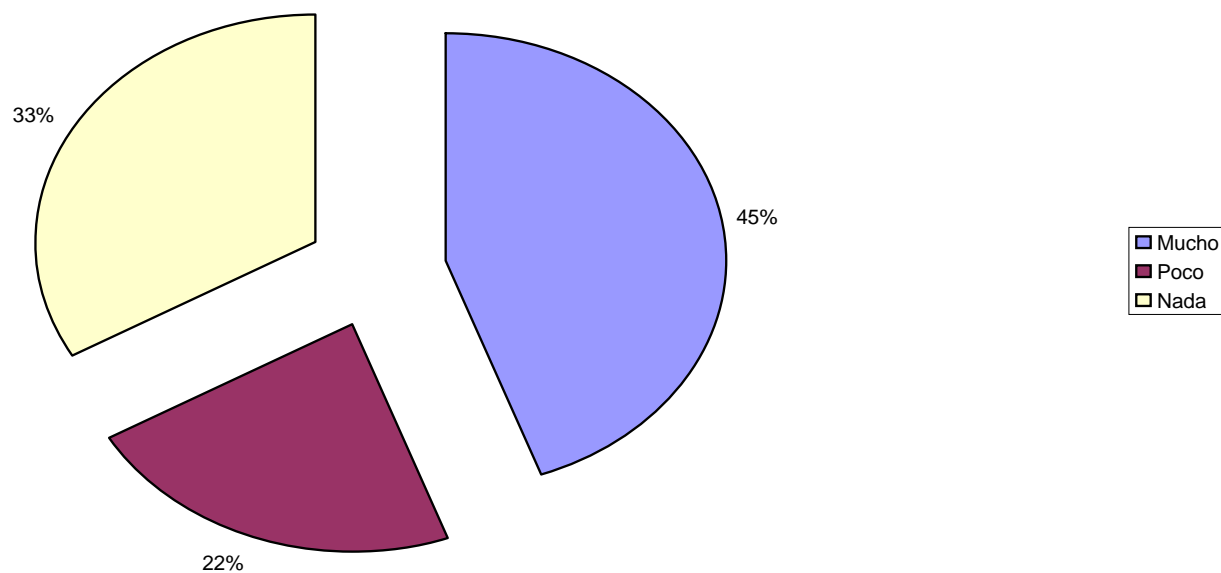


GRÁFICA No. 11

Fuente: *Cuestionario de autoestima del niño para maestros de Guido Aguilar, aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40.*

**Indicadores de baja autoestima en niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40**

**DEVALUACION**



GRÁFICA No. 12

Fuente: *Cuestionario de autoestima del niño para maestros de Guido Aguilar, aplicado en la Escuela de Párvulos No. 40*

## Interpretación de Resultados (Gráfica 9 -12)

Estos resultados nos hacen ver que la muestra posee baja autoestima; la misma no es consecuencia de una falta real de habilidades. En este sentido comprobamos que ninguno de ellos posee una deficiencia mental o física significativa. Revisando la historia de vida de ellos, comprobamos que únicamente una niña tenía déficit visual, había sido corregido con anteojos.

El nivel de dependencia de la muestra es poco; esto puede deberse a que son hijos de comerciantes del mercado cantonal. Después de su jornada académica, se dirigen con sus padres a sus respectivos puestos en el mercado. Mientras sus padres se dedican a la venta de sus productos; ellos se las ingenian para jugar y relacionarse en el sector. Esto ha provocado bastante independencia en ellos.

En estos resultados, la baja autoestima aparece como resultado de un medio exigente y demandante, unido a palabras y actitudes de devaluación. Muchas veces los maestros no se dan cuenta que una carita “triste” en el cuaderno del niño lo hace sentirse devaluado. No sólo no puede alcanzar las metas elevadas que se le piden—como leer una oración—se le reprueba por ello. Sentirse inferior contribuye a que el infante no quiera relacionarse con sus compañeros de clase., afectando negativamente su proceso de socialización.



Los resultados de ambos tests, detallados anteriormente, ponen de manifiesto que los niños y niñas de la muestra poseen baja autoestima. Esto se debe a que se desenvuelven en un ambiente escolar altamente demandante y exigente, donde el no cumplimiento de tales demandas amerita frases y símbolos de devaluación por parte del personal docente y de sus padres.

La baja autoestima ha afectado negativamente el desarrollo social de estos niños y niñas. A la edad de 6 años se espera que tenga más contacto social con sus compañeros a través del juego, potenciando su adaptación y mejorando su lenguaje. Debido a la baja autoestima ellos se comportan retraídos, ansiosos, tensos e impulsivos en la escuela.

Un niño o niña retraída es demasiado inseguro y temeroso para acercarse a los demás de su grupo, no se le incluirá en los juegos fuera del horario de clase; y dentro del aula no se adapta al ritmo de sus compañeros en relación al área académica— lenguaje, psicomotricidad, etc. Lo mismo sucede con el niño o niña ansiosa o tensa, su estado emocional permanece alterado debido a la excesiva ansiedad; esto no le permite concentrarse en el resto de actividades.

El niño o niña impulsivo será rechazado de su grupo escolar, pues sus compañeros no quieren ser golpeados o lastimados y prefieren evitarlo.

Todas estas situaciones tienen un ciclo repetitivo y cerrado: el niño o niña con baja autoestima verá limitado su desarrollo social; la no adaptación y rechazo del grupo escolar dañará más la autoestima del niño o niña

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- ✓ Los resultados de esta investigación revelaron la presencia de baja autoestima en la muestra, que afecta el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años; la misma es el resultado de un medio exigente y demasiado demandante unido a actitudes y palabras de devaluación recibidas por el infante.
- ✓ La autoestima como concepto psicológico surge en el siglo XIX con el William James; ha estado presente en la vida de los seres humanos desde la antigüedad; y ha cobrado especial notoriedad desde hace dos décadas.
- ✓ La Autoestima es la manera personal de enfrentar los desafíos de la vida, confiando en nuestra capacidad de pensar y actuar con racionalidad, realismo e intuición, con base a la experiencia.
- ✓ La escuela parvularia es la principal socializadora y formadora de autoestima después de la familia.
- ✓ La baja autoestima resultante de un medio demandante, exigente y devaluativo hacia el niño ha creado problemas de socialización como inestabilidad emocional, tensión y ansiedad.
- ✓ Una autoestima deficiente afectará negativamente el desarrollo social esperado para los niños y niñas de 6 años, según la teoría de Erikson

## RECOMENDACIONES

- ✓ Como Educadoras Especiales es importante reforzar el concepto psicológico de Autoestima, para que la población pueda dejar a un lado el aire místico e incluso esotérico que se le ha concedido a la autoestima como resultado de varias publicaciones no científicas relacionadas al tema.
- ✓ Concienciar a los maestros de educación parvularia sobre su rol primordial en el desarrollo social y fortalecimiento de autoestima en sus aulas. Para ello sería ideal inculcar este pensamiento desde su formación académica.
- ✓ Realizar talleres dirigidos a maestros de párvulos para capacitarlos en temas relacionados a la formación y fortalecimiento de la autoestima en sus alumnos desde el aula y cómo apoyar a los padres de familia para que el estímulo continúe en casa.
- ✓ Brindar información real y objetiva a los maestros de párvulos sobre el desarrollo social y académico esperado para sus alumnos. Hacer énfasis en que no se puede exigir mucho más de lo esperado a esta edad y ciertamente no devaluar a sus alumnos con palabras o acciones cuando no cumplan lo esperado.
- ✓ Continuar utilizando las Escuelas de Párvulos nacionales como posibles centros de práctica para los estudiantes de Educación Especial; será una experiencia que enriquecerá a practicantes, maestros y alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

Aguilar, Guido

Problemas de la conducta y emociones en el niño normal—planes de ayuda para padres y maestros; Impreso en México; Editorial Trillas; año 2002; 200 páginas.

Aguirre de Trabanino, Delia

El valor de la autoestima; Impreso en Guatemala; Impresos D&M; Año 2000; 3ª. Edición; 58 páginas

Boeree, George

Teorías de la Personalidad; Publicación Electrónica [www.ebooks.com](http://www.ebooks.com); 1998

Bonet, José-Vicente

Sé amigo de ti mismo—manual de autoestima; Impreso en España; editorial Salvatierra; año 1997; 6ª. Edición: 58 páginas

Borba, Michelle

La autoestima de tu hijo—guía para padres; traducido por Paula García Segura; impreso en España, editorial Piados Ibérica, S.A.; año 2001; 273 páginas

Branden, Nathaniel

Los seis pilares de la autoestima; traducido por Jorge Vigil Rubio; impreso en España, editorial Piados; año 1995; 359 páginas

Estrada, Emma Isabel

La ternura vale más que mil golpes—patrones de crianza para la salud emocional de niños y niñas; impreso en Guatemala; editorial PRONICE; año 2001; 49 páginas

Gessel, Arnold

El niño de 5-6 años; compilador Jaime Bernstein; traducido por Luis Fabricant; impreso en España; editorial Piados; año 1982; 2ª. Reimpresión; 118 páginas

Hendrik, Joanne

Educación Infantil 1—dimensión física, afectiva y social; traducido por The Whole Child; impreso en España, editorial CEAC; año 1990; 222 páginas

LeFrancois, Guy

Acerca de los niños—una introducción al desarrollo del niño; traducido ppor Eliane Cazenave Tapié; impreso en México, editorial FCE; año 2000; 2ª. Edición; 704 páginas

Martorrel, Pedro et al

Psicología del niño y del adolescente; impreso en España; editorial Océano; año 2002; tomo I; 640 páginas

Morris, Charles y Albert Maisto

Psicología; traducido por José Carmen Pecina; impreso en México, editorial Prentice Hall; año 2001; 10ª edición, 722 páginas

Satir, Virginia

Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar; traducido por José Rodríguez; impreso en México; editorial Pax México; año 1991; 1ª. Reimpresión; 403 páginas

## ANEXOS

## ANEXO I

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN GENERAL DE LA AUTOESTIMA DE UN NIÑO

Autor: Guido Aguilar

#### I. Valoración vs. Devaluación del niño

Afirmación	Nada (0)	Poco (1)	Mucho (2)
1. Al regañar o llamar la atención al niño, usted resalta lo que él hace y no lo que es			
2. Lo llama por su nombre y no le pone apodosos desvalorizantes como “el negro”, “el huevo”, “el enano”, “el mono”, etc.			
3. Evita generalizar algunas características para referirse al niño. Por ejemplo, no usa términos como nunca, siempre, jamás, toda la vida, etc.			
4. Presta más atención a lo que el niño hace bien que a lo que hace mal			
5. Se involucra e interesa por eventos, situaciones o problemas que para el niño son importantes			

#### II. Desarrollo vs falta de habilidades en el niño

Afirmación	Nada (0)	Poco (1)	Mucho (2)
Escucha con interés genuino cuando el niño le habla de temas interesantes o importantes para él			
Cuando el niño intenta expresarse, usted se muestra paciente y le facilita la comunicación			
Trabaja activamente por ayudar al niño a superar sus deficiencias, como falta de habilidades sociales, de coordinación psicomotriz, de pronunciación, etc.			



### III Problemas físicos reales

Afirmación	Nada (0)	Poco (1)	Mucho (2)
9. Aún cuando el niño tiene una deficiencia real, usted le señala repetidamente que puede superarla y que tiene otras cualidades y habilidades			
10. Se ha preocupado de preparar al niño ante posibles ofensas y malos tratos por parte de sus compañeros			
11. Evita que el niño se sienta culpable por lo que se gasta en sus médicos, medicamentos, clases especiales			
12. Hace todo lo posible porque el niño no se sienta una molestia ni una carga para usted y su familia			

### IV Medio realista y apoyante vs exigente y demandante

Afirmación	Nada (0)	Poco (1)	Mucho (2)
13. Sus metas y expectativas para el niño son realistas			
14. Está seguro de que las metas y expectativas que tiene para el niño no le quedan muy altas, no requieren de un esfuerzo exagerado y le son posibles			
15. Es flexible con el niño y toma en cuenta sus opiniones respecto a sus actividades			
16. Demuestra cariño y afecto al niño, aun si no llena las expectativas que usted tiene de él			
17. Recalca más lo que el niño logró y pudo hacer que lo que dejó de hacer y podría haber hecho			

## V Cuidado vs sobreprotección

Afirmación	Nada (0)	Poco (1)	Mucho (2)
18. Deja al niño hacer sus cosas básicamente solo			
19. Sabe que el niño es bastante dedicado, cuidadoso y responsable			
20. Evita estar detrás del niño, pues sabe que él puede arreglárselas por sí solo			
21. El niño sabe que en caso de emergencia o necesidad, cuenta con usted			
22. Deja básicamente que el niño resuelva sus problemas por sí mismo			

## VI Incompatibilidad de valores

Afirmación	Nada (0)	Poco (1)	Mucho (2)
23. Enseñó a su hijo, el respeto, el honor, la dignidad, la amistad, la lealtad y la tradición como valores importantes, pero no centrales ni indiscutibles			
24. El niño ha permanecido en un mismo medio cultural—colegio, ciudad, estado, país.			
25. Su familia pertenece a un grupo religioso, étnico o político mayoritario sin mayores conflictos con otros grupos.			

## ANEXO II

### TEST GRAFOPERCEPTIO ADAPTACIÓN BENDER-KOPPITZ Figuras









## ANEXO III

### ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL DE ERICK ERIKSON CUADRO COMPARATIVO

\*Autor: George Boree; Tomado de la página de Internet: [www.psicologia-online.com/ebooks](http://www.psicologia-online.com/ebooks)



## RESUMEN

La Autoestima es una necesidad humana básica con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias. Aunque parece que la autoestima es un concepto relativamente nuevo, no es así. La autoestima como concepto psicológico aparece con William James en el siglo XIX. James afirmaba que la autoestima nace de la conversión del yo-global a un yo-conocedor y un yo-conocido.

Uniendo las definiciones que han surgido a lo largo del tiempo, es posible afirmar que la Autoestima: “es la manera personal de enfrentarnos a los desafíos de la vida, confiando en nuestra capacidad de pensar y actuar con racionalidad, realismo e intuición, con base a la experiencia”.

Es evidente que la autoestima abarca todos los ámbitos de la vida de un individuo—casa, escuela, oficina, matrimonio, etc.—desde su nacimiento hasta su muerte. Este elemento que acompaña a la persona a través de su existencia, nace tempranamente. Es durante los primeros años de vida que se forman las bases de la autoestima; años que coinciden con la estancia del infante en la escuela parvularia. Es en esta etapa donde el niño o niña aprende a socializar. Según Erikson es en el hogar y la escuela donde se forman las tres actitudes básicas: confianza, autonomía e iniciativa. Es por eso que la escuela es considerada la principal socializadora de los pequeños, después de la familia.

La formación de buenas bases de autoestima y su fortalecimiento durante los años de la escuela parvularia mejorará enormemente el nivel de socialización e independencia que adquieran los infantes en esta etapa. Todas las habilidades y destrezas físicas, cognitivas y emocionales acompañarán al infante a través del resto de su vida. He allí la importancia de brindar especial atención a la autoestima en esta etapa.