

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATAMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“FACTORES EMOCIONALES DE LA MADRE QUE INFLUYEN EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO DEL BEBÉ DURANTE EL EMBARAZO”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LUISA FERNANDA EGURROLA NELSON

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL GRADO ACADNÉMICO DE TÉCNICA UNIVERSITARIA

Guatemala, Octubre de 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATADRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales

Jairo Josué Vallecios Palma

REPRESENTATES ESTUDIANTILES ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11, Ciudad de Guatemala
T.E.L. 2485-1910 FAX 2485-1913
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 017-2008
CODIPs. 1303-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de octubre de 2008

Estudiante

Luisa Fernanda Egurrola Nelson
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO SEXTO (36o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"FACTORES EMOCIONALES DE LA MADRE QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DEL BEBÉ DURANTE EL EMBARAZO"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LUISA FERNANDA EGURROLA NELSON

CARNÉ No.200215000

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Zoila de Jáuregui y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Geraltta Bantes
SECRETARIA



Melveth S.



REG.: 017-08

CIEPs.: 133-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Octubre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES EMOCIONALES DE LA MADRE QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DEL BEBÉ DURANTE EL EMBARAZO”

ESTUDIANTE:
Luisa Fernanda Egurrola Nelson

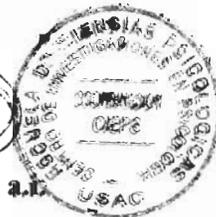
CARNÉ No.:
2002-15009

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. a.i.
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo

Guatemala, 01 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**“FACTORES EMOCIONALES DE LA MADRE QUE INFLUYEN
EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DEL BEBÉ DURANTE EL
EMBARAZO”**

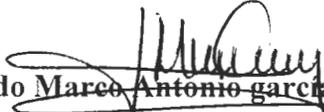
ESTUDIANTE:
Luisa Fernanda Egurrola Nelson

CARNÉ No.:
2002-15009

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado ~~Marco Antonio García Enríquez~~
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala, abril 30 de 2008

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología
C I E P S
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estimada Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he asesorado el Informe Final, titulado **"FACTORES EMOCIONALES DE LA MADRE QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSIQUICO DEL BEBÉ DURANTE EL EMBARAZO "**, estando a cargo de:

ESTUDIANTE

CARNé No

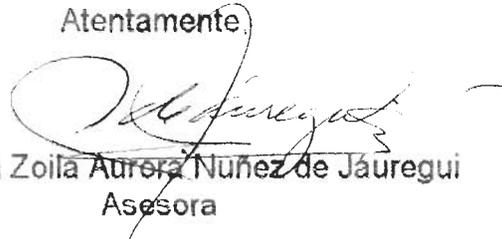
LUISA FERNANDA EGURROLA NELSON

200215009

CARRERA:
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El Informe en mención estuvo asesorado por su servidora y en su asesoría he constatado que cumple con los requisitos necesarios por lo que fue aprobado. De la manera más atenta solicito a usted, se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Licenciada Zoila Aurora Nuñez de Jáuregui
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO MILITOPOLITANO (CUM)

REG. 149-07

CIEPs. 053-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 9 de Agosto de 2007

ESTUDIANTE

CARNE No.

LUISA FERNANDA EGURROLA NELSON

200215009

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACION** de la Carrera de, Profesorado en Educación Especial, titulado:

"FACTORES EMOCIONALES DE LA MADRE QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSÍQUICO Y EMOCIONAL DEL BEBE DURANTE EL EMBARAZO

ASESORADO POR: Licenciada Zoila de Jáuregui

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRIQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs - "Mayra Gutiérrez"



MAGE/ab.
c. c. archivo

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y A LA VIRGEN

Por estar siempre conmigo en cada momento de mi vida y permitirme lograr cada una de mis metas.

A MIS PAPAS

Ligia y Mario, por siempre contar con su apoyo, amor y entrega hacia cada una de las metas que me he trazado en mi vida y respaldarme en todo momento.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Por estar siempre pendiente de todo el proceso, por confiar y creer en mí.

A MIS AMIGAS

Analu y Leslie, por ser incondicionales en el tiempo que las llevo de conocer y por estar siempre pendiente de todo.

A TODOS

Los que hicieron posible que lograra cada una de mis metas hasta el día de hoy.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por permitirme ser parte de esta honorable universidad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarme los conocimientos científicos y prácticos.

A MIS LICENCIADOS

A todos y cada uno de los que desde el inicio de la carrera me colaboraron en mi formación académica.

A MI REVISOR

Por el tiempo, esfuerzo y dedicación que me brindó el Licenciado Marco Antonio García durante todo el proceso, le estoy profundamente agradecida.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA MANERA ME HAN PERMITIDO LLEGAR HASTA ESTE MOMENTO TAN IMPORANTE DE MI VIDA.

ÍNDICE

Prólogo

CAPÍTULO I

Introducción	3
Marco teórico	5
1. Labilidad y estados de ánimo	6
1.1 Alegría-tristeza	
1.2 Miedo-ansiedad-tranquilidad	
1.3 Incertidumbre-dudas-sentimientos de culpa	7
2. Estrés	
3. Depresión	9
3.1 Factores que causan la depresión	
3.1.1 Las hormonas del embarazo	
3.1.2 Antecedentes personales o familiares de depresión	10
3.1.3 Problemas de pareja	
3.1.4 Haber perdido un bebé previamente	
3.1.5 Problemas con el embarazo	
3.1.6 Eventos estresantes	
3.1.7 Tratamientos de fertilidad	
3.1.8 Otros factores de riesgo	
4. Los lazos afectivos	11
5. Estimulación prenatal	12
5.1 Ejercicios de estimulación prenatal	
5.1.1 Primer trimestre de embarazo	
5.1.2 Segundo trimestre de embarazo	
5.1.3 Tercer trimestre de embarazo	
6. Fundamentación teórica	14
6.1 Psiquismo fetal	
Hipótesis	15

CAPÍTULO II
Técnicas e instrumentos

Descripción de la muestra	16
Descripción de instrumentos de recolección de información	
Técnicas y procedimientos de trabajo	17

CAPÍTULO III
Presentación, análisis e interpretación de resultados

Presentación, análisis e interpretación de resultados	18
Gráficas y cuadros	19
Análisis cualitativo	26

CAPÍTULO IV
Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	
Resumen	

Prólogo

En Guatemala las mujeres que están embarazadas, en su mayoría no tienen los conocimientos necesarios sobre la importancia de una buena y adecuada salud mental durante este periodo, así como del impacto de la misma sobre la formación del nuevo ser. Debido a las condiciones socioeconómicas vividas por la población femenina que se encuentran en su mayoría en desventaja, deben ser apoyadas por entidades y en este caso por integrantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, como retribución al apoyo que brindan para que muchos estudiantes puedan realizar sus estudios.

Desde que es iniciado el periodo de gestación la madre debe tener un equilibrio emocional adecuado, que empieza con la aceptación del bebé. Las mujeres guatemaltecas, mayormente en el sector socioeconómico medio bajo y bajo, sin olvidar a las que viven en pobreza extrema, no han descubierto ni se les ha formado ni informado, que su papel como madres y formadoras, inicia desde el período prenatal. Lamentablemente la capacidad de procrear ha sido utilizada para mejorar las condiciones familiares (conyugales), para ayudar con el soporte de la familia, pues a más hijos, más personas para contribuir económicamente en el hogar, para valerse de la inocencia de ellos para obtener gratificaciones monetarias, entre otras.

Son realmente muy pocas las mujeres, que concientemente planifican y desean al niño, por lo general son hijos no deseados.

Es por eso que era de vital importancia el que se llevara a cabo esta investigación ya que muchas veces se preguntan las madres el por qué de la conducta de su hijo, en años posteriores, sin darse cuenta que el desarrollo de los patrones de conducta manifestados han sido grandemente determinados durante el período prenatal por diversos factores.

Esta investigación ha permitido recopilar información y corroborar con la práctica de expertos en terapia regresiva, estructurar un fundamento teórico que respalde el argumento sobre la importancia de cuidar el estado emocional de las madres durante el período prenatal, para poder formar personas con una mejor salud mental y estabilidad emocional.

Los aportes que se pretenden lograr estaban dirigidos en cuatro direcciones:

- a. Sociedad: con el fin de poder recabar toda la información necesaria relacionada con el tema, para posteriormente formar algún tipo de capacitación o educación sobre salud en la etapa prenatal o poder establecer un manual que resuma los aspectos emocionales que las mujeres de nuestra sociedad deben tomar en cuenta para mejorar de forma integral la salud de las mujeres en el período prenatal y por consiguiente garantizar un mejor desarrollo del bebé en gestación a nivel emocional.
- b. Universidad de San Carlos: como es una institución educativa, y mi tema gira en cuanto a la educación en salud, le brinda material de apoyo para proyectos o planteamientos futuros en el área de prevención, que puede ser aplicado por los estudiantes de medicina, psicología, etc.
- c. Escuela de Ciencias Psicológicas: para la escuela en el área de carreras técnicas y en general a la psicología, le sirve este material como apoyo para poder mejorar la calidad de vida que es nuestro objetivo a través de una educación con el fin de lograr una higiene

mental, a través de las medidas necesarias para que esto se lleve a cabo, tales como, pláticas, charlas, foros, entre otros.

d. Como investigadora: tener bases para un futuro planeamiento de educación a madres dentro de los hospitales o escuelas para poder promover la salud mental y la importancia de esta durante el embarazo así como el impacto que tiene sobre el bebé en período de gestación.

También para poder plantear que el estado emocional del bebé durante el período de gestación se ve impactado por los cambios emocionales que la madre experimenta a lo largo del período de gestación.

Lo que esta investigación perseguía era recabar suficiente información, para poder crear un material útil y así poder ser utilizado en futuras investigaciones o trabajos que pretendan dar valor que merece el estado emocional de la madre como factor fundamental durante el período prenatal en el desarrollo psíquico y emocional del niño, reconocer las actitudes de la madre que pueden afectar durante este período, describir el impacto que estos pueden tener, etc. y también para poder comprobar las hipótesis planteadas.

Esto se llevó a cabo por medio de la recopilación bibliográfica, de investigaciones realizadas y por medio del contacto con especialistas en terapia de regresión, que permitió por medio de su experiencia manifestar los problemas más frecuentes, las condiciones más difíciles que se pueden enfrentar dentro de esta etapa, entre otros aspectos.

Por otra parte agradezco primeramente a Dios por permitirme realizar esta tesis y brindarme las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, también quiero agradecer a cada una de las personas que fueron guiando este proceso pues sin ellas esto no hubiera sido posible así como las personas que colaboraron en su realización, finalmente agradezco a mi familia por su apoyo y soporte en todo momento.

Luisa Fernanda Egurrola Nelson
Autora

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esperar un bebé, especialmente el primero, no sólo cambia el cuerpo y estilo de vida de la madre, también cambia toda la dinámica familiar. Los meses de preparación para el nacimiento, afectan la identidad personal de los padres, las relaciones entre ellos y en especial su esfera emocional.

La gestación, período de desarrollo, dura aproximadamente nueve meses desde la concepción. Durante este período se da una gran interacción entre la madre y este nuevo ser en formación, por lo que todo lo que la madre ha vivido durante esta etapa el bebé lo ha vivido, él ha percibido el entorno desde el vientre materno.

La presente investigación deseaba mostrar y resaltar aspectos que deben ser tomados en cuenta por las madres para prevenir cualquier dificultad y situación inadecuada a nivel emocional durante el periodo de gestación, que luego es manifestado en su personalidad durante el período perinatal y postnatal. En realidad, existen muchos factores de riesgo o factores que pueden afectar al bebé a lo largo del período prenatal, como ambientales, genéticos, etc. Dentro de esta investigación únicamente se abordó el aspecto emocional de la madre como indispensable e importante dentro de la formación del la psique y el desarrollo emocional del no nato.

El período prenatal es una etapa de la vida donde no existen las palabras, habilidades o el pensamiento complejo, sólo sentimientos y emociones relacionados con la madre. La experiencia intrauterina varía desde la calma absoluta hasta el estado más traumático dependiendo exclusivamente del sentir materno. Estas experiencias vividas dentro del útero materno, impactan el desarrollo posterior de la personalidad para siempre, pudiendo ser abordadas y reexaminadas nuevamente en los estados alterados de conciencia y una de las técnicas que más lo aplica es la técnica regresiva reconstructiva.

Este tema surgió a raíz de la necesidad observada en el Hospital General San Juan de Dios en donde se tuvo la oportunidad de realizar la práctica de educación especial. Se observó que las madres en general no le ponen mucha importancia al aspecto emocional durante este período pues debido a la falta de información no cuentan con los conocimientos necesarios para reconocer la importancia que los estados emocionales de la madre vividos durante el período prenatal, sí tiene un impacto en el desarrollo emocional del niño, y que en este período no ha desarrollado la capacidad para poder razonar lo que sucede en su entorno y que estas sensaciones indescriptibles por el bebé son percibidas a través de sus sentidos que empiezan a despertar desde el vientre materno en los primeros meses de vida.

Los esfuerzos del estado por mejorar la calidad de vida de las mujeres embarazadas no ha sido enfocado adecuadamente ya que ha dirigido sus esfuerzos a tratar de solucionar los problemas cuando las madres están embarazadas pero no se ha realizado un proceso previo de educación a mujeres en etapa de procrear sobre los cuidados necesarios que se deben tener durante este período.

Esta investigación recopiló información para poder sustentar que los estados emocionales de la madre impactan en el desarrollo psíquico y emocional del bebé durante el período prenatal y por lo tanto influyen en el desarrollo de la personalidad que inicia en el período prenatal. Algunos de los temas que se investigaron fueron: labilidad y estados de ánimo de la madre para poder conocer un poco sobre el estado emocional que una madre puede vivir durante esta etapa, la depresión, factores que pueden causarla, lazos afectivos, estimulación prenatal, entre otros.

Las entrevistas fueron realizadas con 5 expertos en la terapia de regresión. Actualmente en Guatemala esta teoría está surgiendo, debido a esto, actualmente no existen más personas capacitadas para realizar este tipo de terapia, dentro de los cuales tres residen actualmente en el departamento de Mazatenango y es allí donde ellos aplican esta terapia y dos residen en la ciudad capital. Uno de los que practica esta terapia en la capital fue el que introdujo la terapia en Guatemala y la empezó a dar a conocer aproximadamente hace unos 4 años. La entrevista permitió que los expertos pudieran brindar información que permitiera profundizar y conocer como esta terapia visualiza esta temática. También se recabó información en medios escritos para poder sustentar de forma teórica y práctica la investigación. Lo que se abordó por medio de esta entrevista fue a grandes rasgos: el desarrollo psíquico y emocional del bebé, desde el enfoque de la terapia regresiva, los factores emocionales favorables y desfavorables que la madre experimenta y cómo estos pueden afectar el desarrollo psíquico, emocional del bebé y los factores positivos en la conducta de la madre que pueden favorecer al mismo.

Con la información brindada por los entrevistados y recabada en la bibliografía, se puede afirmar que si existe un psiquismo fetal, por lo tanto, el niño posee la capacidad para poder percibir la información del exterior, sin tener la capacidad para poder interpretarla y asimilarla de forma consciente.

MARCO TEÓRICO

El embarazo es una etapa de mucha importancia en la formación física del bebé, este aspecto no es el único que está en desarrollo, también se encuentra en desarrollo todo un sistema psíquico en formación que se va viendo influenciado por factores externos.

Durante el devenir del tiempo la etapa del embarazo ha ido tomando auge y por lo tanto se han realizado investigaciones sobre la importancia de llevar a cabo ciertas conductas saludables tanto para la madre como para el bebé con el fin de obtener una mejor salud mental y física. Pero la madre no es la única que rodea a este niño en proceso de desarrollo, también lo rodea una familia o personas allegadas a la madre, una pareja masculina y la comunidad en general en donde la madre se desenvuelve. Así como toda la influencia social que la madre recibe a través de los medios de comunicación, moda, conductas sociales, etc.

“Durante el embarazo la madre sufre cambios a nivel físico y emocional, y los cambios emocionales de la madre se ven modificados por cambios químicos internos y por la influencia de este medio circundante en el que se desenvuelve.”¹ La madre no es la única que puede verse afectada por estos cambios, en este período o proceso de desarrollo el nonato ha sido un agente activo dentro de estos procesos de cambios emocionales que la madre vive y esto tiene una repercusión en las emociones del niño y su desarrollo psíquico en general.

“Debido a que entre el bebé y la madre se va formando, a través de los nueve meses de gestación un vínculo que se va desarrollando a través del diálogo, el contacto, etc.”² Es importante que las madres sepan que muchos de los factores emocionales que ellas viven a lo largo de la etapa de gestación puede afectar a su bebé. Existen muchos factores actualmente que llevan a las madres a sobrellevar una mayor carga emocional, por lo regular en los niveles socioeconómicos bajos y medios, se ven obligadas a trabajar por la necesidad de poder mantenerse económicamente pues los ingresos de la pareja, si hay una pareja, no son suficientes y en algunos casos estos trabajos producen grandes niveles de estrés en la madre que repercuten indudablemente en el estado emocional de ella y por consiguiente del bebé.

Otro de los factores que pueden producir estrés es el alto índice de madres solteras que se ven en la necesidad de esconder su embarazo o de ser rechazadas por sus familiares debido a la situación en que este se dio el embarazo y esto puede producir depresión, estados de ansiedad, rechazo hacia el embarazo mismo, entre otros.

“Tener un bebé es una etapa de la vida de una mujer en donde muchos cambios drásticos suceden a nivel físico y emocional dentro de los cambios existen algunos que pueden ejercer un gran impacto en el nonato como es el caso de los cambios emocionales o las experiencias vividas.”³

1. Baller, R Mamn. Psicología del crecimiento y desarrollo humano. 3ra. Edición. Editorial Universitaria. España. 1991. pp 89
2. Novelo, Geraldine. Introducción al crecimiento y desarrollo del niño 2da. Edición. Editorial Trillas S.A. México. 1990. pp 25
3. Biblioteca práctica Salvat. El libro Guía de la Salud. Tomo 1 Barcelona: Salvat Editores S.A. 1980. pp 102

El mejor de los casos es cuando las madres gozan de una salud mental adecuada, por lo que se goza de un bienestar físico y psíquico que permite un equilibrio y de esta forma afrontar los problemas o cualquier evento de la mejor forma posible. Dentro de este período hay vivencias emocionales muy fuertes por la alteración hormonal y esto provoca grandes cambios en el temperamento, a continuación se describirá algunos de los estados de ánimo.

1. LABILIDAD Y ESTADOS DE ÁNIMO

“Las emociones se cultivan, se entrenan y se desarrollan, porque se trata de hábitos;”⁴ es el modo de reaccionar físicamente ante los eventos de la vida diaria, pero también de hábitos que condicionan una actitud predominante ante la vida en general. Se manifiestan en las emociones que surgen ante un evento sorpresivo positivo o negativo, como una buena noticia, un descubrimiento, un anuncio, un accidente o una sorpresa. Pero también se expresan en lo que solemos llamar el carácter, ese perfil emocional que nos muestra optimistas o melancólicos, perspicaces o reflexivos, acogedores o distantes. “La labilidad emocional es un conjunto de alteraciones en la manifestación de la afectividad”⁵ (llanto, risas inapropiadas o, en general, respuestas emocionales desproporcionadas como reacción a la afectación física) y que en ningún caso significa que exista un auténtico problema psiquiátrico.

Debido a que la madre continúa por lo general con su rutina diaria, ella tiene una vivencia emocional intensa y debido al estado en el que se encuentra su percepción ante los eventos cambia y es más sensible a los cambios. Debido a todos los cambios surgidos dentro del cuerpo de la madre como en su entorno, muchas veces estas emociones se viven de forma simultánea o tienden a ser drásticas al pasar de una a otra, algunos de los estados que las madres pueden vivenciar son:

1.1 Alegría – tristeza

“Este estado se caracteriza por la excesiva sensibilidad y facilidad con que se puede pasar de un estado de tristeza a una alegría extrema o en ocasiones no saber el porqué se siente deprimida o extremadamente triste.”⁶

1.2 Miedo - ansiedad – tranquilidad

“Es normal que al iniciar el embarazo, o en los primeros meses se sienta miedo o angustia, al pensar en la posibilidad de una pérdida por cualquier factor biológico o ambiental, malestares comunes, anormalidades físicas, el parto entre otras cosas y esto va generando ansiedad en la madre. Esto es frecuente pero no es duradero pues pasado un tiempo esos temores disminuyen y empiezan a generarse otro tipo de sentimientos y una mayor confianza que produce tranquilidad en la madre.”⁷

4. Guauphin, Andree. Higiene prenatal. Barcelona: Editorial Luis Mirade S.A. 1967. pp 68

5. Embarazo y estimulación temprana de los bebés. www.abranpasoalbebe.com. Agosto 2006

6. IDEM. www.abranpasoalbebe.com

7. IDEM. www.abranpasoalbebe.com

1.3 Incertidumbre - dudas - sentimientos de culpa

Es posible que se experimente confusión de sentimientos con respecto al embarazo y esto puede ser debido a las condiciones en que se dio, si es deseado o no, la situación económica, la relación de pareja actual, entre otras y esto va creando incertidumbre y duda y en ocasiones un rechazo consciente o inconsciente del bebé.

Superar el sentimiento que todo esto genera a medida que el embarazo avanza, permite tomar otras perspectivas de la situación y en ocasiones la conducta adoptada por la madre es positiva y en ocasiones negativa. “Ya que buscan alternativas poco favorables para disminuir estas variaciones como la ingesta de sustancias dañinas para el bebé o realizar actividades físicas que perjudiquen o pongan en riesgo el embarazo.”⁹

Es normal que este tipo de cambios se presenten, el embarazo en sí, puede ser un periodo muy estresante. Incluso si se desea al bebé, es normal que haya momentos en que invada la ansiedad o preocupaciones pensando si el bebé nacerá sano, si alcanzará el dinero, o si será una buena madre. Puede que también la relación de pareja provoque alteraciones y cambios en el estado de ánimo. Si la familia vive lejos, es posible que algunos días surjan sentimientos de tristeza. Finalmente, los síntomas físicos del embarazo, como acidez (agruras), cansancio y ganas de orinar frecuentes también pueden resultarte algo molestos. A veces puedes incluso tener la sensación de que no consigues controlar tu propio cuerpo. Todo este conjunto de factores son suficientes como para que las emociones sufran altibajos. En la mayoría de los casos, los cambios de humor surgen entre la sexta y la décima semana, disminuyen hacia el segundo trimestre y reaparecen al acercarse el fin de la gestación.

2. ESTRÉS

Este estado en las madres embarazadas no es por completo negativo, si se maneja adecuadamente puede ayudar a enfrentar dificultades o desafíos; “sin embargo, cuando el estrés físico o emocional se acumula y alcanza niveles excesivos, puede ser perjudicial para la mujer embarazada. Los efectos a corto plazo del exceso de estrés incluyen fatiga, insomnio, ansiedad, poco o demasiado apetito y dolores de cabeza y de espalda. “El sufrir mucho estrés durante un período de tiempo prolongado puede contribuir a provocar problemas de salud potencialmente graves, como una menor resistencia a las enfermedades infecciosas, alta presión arterial y enfermedades cardíacas. Los estudios también sugieren que los niveles elevados de estrés pueden suponer riesgos especiales durante el embarazo.”¹⁰

Existen situaciones que pueden producir tipos específicos de estrés, que las madres se deben enfrentar como:

Molestias del embarazo: estas pueden ser náuseas, cansancio, necesidad de ir al baño con frecuencia, inflamación de los pies, dolores de espalda, etc. Estos momentos durante el embarazo pueden generar niveles altos de estrés si no se manejan adecuadamente. Y esto indudablemente repercute en el nonato pues todas las sensaciones son percibidas por él dentro del vientre.

9. Baller, R. Mamn. Psicología del crecimiento y desarrollo humano. 3ra. Edición. Editorial Universitaria. España. 1991. pp 89

10 IDEM. Biblioteca Práctica Salvat. pp 67

Otro de los problemas que pueden generar estrés, son la salud del bebé cuando hay dificultades de formación o enfermedades genética, cuando se presentan amenazas de aborto y la situación económica las carencias que podrían pasar o el miedo a no poder salir adelante con el bebé; así como la incertidumbre que surge de saber si será buena madre o no o si entre su pareja y ella podrán criarlo adecuadamente. “Todas estas preocupaciones se pueden intensificar considerablemente si se trata de un embarazo de alto riesgo, en el que la mujer embarazada debe reducir de forma significativa sus actividades, y, en algunos casos, dejar de trabajar antes de lo previsto.”¹¹

“Varios estudios sugieren que el exceso de estrés puede aumentar el riesgo de parto prematuro y de que el bebé nazca con bajo peso. Un estudio de 1999 de la Facultad de Medicina de la University of California en Los Angeles descubrió que las mujeres que presentan un alto nivel de estrés dentro de las semanas 18 a 20 del embarazo tienen mayores probabilidades de presentar altas concentraciones de una hormona llamada hormona liberadora de corticotropina en la sangre. Éste y otros estudios han encontrado una posible relación entre los altos niveles de esta hormona y el parto prematuro.”¹²

La hormona liberadora de corticotropina, producida por el cerebro y por la placenta, se encuentra estrechamente relacionada con el trabajo de parto. Hace que el organismo libere sustancias químicas llamadas prostaglandinas, que a su vez producen las contracciones uterinas. Asimismo, es la primera hormona que secreta el cerebro cuando se está bajo estrés. Los investigadores siguen analizando la posibilidad de que las mujeres que tengan exceso de estrés al principio del embarazo presenten niveles elevados de la hormona liberadora de corticotropina, lo cual adelanta el reloj biológico de la placenta y se activa el parto antes de tiempo.

Los bebés que nacen prematuramente con mucha frecuencia presentan un peso inferior al normal. Sin embargo, los estudios sugieren que los hijos de mujeres que sufren altos niveles de estrés y ansiedad tienen mayores probabilidades de tener bajo peso, aunque nazcan a término. Algunas hormonas relacionadas con el estrés (como la norepinefrina) pueden restringir el flujo sanguíneo hacia la placenta, de manera que es posible que el bebé no reciba los nutrientes y el oxígeno que necesita para su crecimiento óptimo.”

El estrés también puede causar efectos adversos en forma indirecta al afectar el comportamiento de la mujer embarazada. Por ejemplo, las mujeres que experimentan niveles elevados de estrés pueden abandonar sus buenos hábitos de salud. Es posible que se salten las comidas o no consuman alimentos saludables, que reaccionen ante el estrés recurriendo al tabaco, el alcohol o las drogas ilegales, factores que se relacionan con el bajo peso al nacer en los bebés. El uso de alcohol y de ciertas drogas ilegales también incrementa el riesgo de defectos de nacimiento.

11. Le Boulch, Jean. Consideraciones sobre el crecimiento y desarrollo del niño. 2da. Edición México: Editoriales trillas S.A. 1997. pp 112-113

12. Bee, Hellen. Mithell. Sandra. Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. Editorial Harla: México. 1987 pp 92

En los párrafos anteriores se describe una serie de actividades biológicas que se desencadenan en estados estresantes pero estos factores son mediados por aspectos psíquicos que directamente afectan el cuerpo de la madre y por consiguiente el del bebé y producen de forma diversa ansiedad en el niño y ciertos tipos de conductas que el niño aprende desde el vientre son debido a toda esta agitación que vive dentro del útero materno.

3. DEPRESIÓN

“Según las últimas investigaciones el 10% de las mujeres embarazadas sufren de depresión, especialmente entre las semanas 6 y 10 del embarazo y durante el tercer trimestre, cuando el cuerpo se prepara para el parto y el nacimiento del bebé. Se estima que el 50% de las mujeres que sufren de depresión durante el embarazo desarrollarán depresión postparto, pero este número se reduce a menos del 2% si se efectúa un tratamiento psicoterapéutico adecuado durante este período.”¹³

A menudo, la depresión y la ansiedad no se diagnostican porque muchas mujeres no les dan importancia a sus sentimientos: piensan que se deben a los cambios de humor temporales que acompañan el embarazo. Sin embargo, es importante que el doctor de cabecera sepa cómo se están dando los estados de ánimo y las emociones. La salud emocional es tan importante como la salud física y, de hecho, la salud emocional puede afectar a la salud física.

Las investigaciones muestran, que la depresión y la ansiedad pueden incrementar el riesgo de tener un bebé prematuro. Si los síntomas de la depresión no se tratan, esto puede poner en peligro tu capacidad para cuidar de ti misma y de tu bebé.

Algunos de los síntomas que las madres experimentan son: una tristeza persistente, cambios de humor repentinos, falta de ánimo, dificultad para concentrarse, ansiedad, irritabilidad, dificultad para conciliar el sueño, cansancio, etc. Estas vivencias que la madre tiene actúan de forma directa en el niño y su desarrollo.

3.1 Factores que causan la depresión

3.1.1 • Las hormonas del embarazo

“Las hormonas del embarazo pueden ser una de las causas, ya que los grandes cambios hormonales que se experimentan en esta etapa, pueden afectar directamente los niveles de los neurotransmisores, químicos del cerebro que regulan el humor.”¹⁴

13 Anderson, John. Manual de Psicología del niño. 2da. Edición. Editorial francisco Seix: España. 1984 pp 28
14. IDEM. Le Boulch, Jean. pp 206

3.1.2 • Antecedentes personales o familiares de depresión

Si en el pasado ya se han experimentado problemas de depresión o de ansiedad extrema (o si en la familia hay personas que sufren de depresión), existen más posibilidades de que se presente una depresión durante el embarazo. Aunque nunca se haya experimentado una depresión o un problema serio de ansiedad, es posible que durante este período se este más susceptible a estos problemas.

3.1.3 • Problemas de pareja

Esta es una de las principales causas de depresión durante el embarazo. Si no existe una buena relación con la pareja y esta es conflictiva o hay abandono es importante buscar apoyo profesional. "Muchas personas creen que una vez que el bebé nace, la relación mejorará y por el contrario aumentarán las tensiones, si no se busca la ayuda adecuada desde el inicio." (Le Boulch, 1991)

3.1.4 • Haber perdido un bebé previamente

Si en el pasado se ha tenido la experiencia de una pérdida, es muy normal que exista preocupación por lo que ocurrirá. Y si la pérdida ha sido reciente, o si ha tenido abortos espontáneos varias veces durante el año previo al embarazo quizás todavía no se ha tenido el tiempo debido de recuperación emocional o física. Además, si hay problemas de salud, se estará más vulnerable a la depresión y a la ansiedad.

3.1.5 • Problemas con el embarazo.

Un embarazo complicado o de alto riesgo, puede tener un impacto emocional, particularmente si se tiene que pasar por semanas de reposo en cama o numerosas pruebas genéticas. (Las mujeres que van a tener gemelos, generalmente están en esta categoría.) Puede ser duro tener que pasar por procedimientos complicados, y eso se combina con el miedo acerca de si el bebé estará bien. De la misma forma, no poder trabajar o cumplir con otras cosas que debe realizar, hace que sea más difícil mantener el equilibrio emocional. Pero si se toman desde un inicio los pasos adecuados, se podrá reducir el riesgo de tener problemas después del nacimiento y disfrutar más del bebé que tanto ha costado traer al mundo.

3.1.6 • Eventos estresantes

Problemas financieros, cambios de vivienda, cambio de trabajo, etc. Cualquier preocupación de este tipo, así como haber roto una relación, la muerte de un familiar o amigo cercano o la pérdida de un trabajo, puede provocar una alteración emocional.

3.1.6• Historia pasada de abusos.

Las mujeres que han sobrevivido abusos emocionales, sexuales, físicos o verbales, pueden tener una baja autoestima y la sensación de estar desamparadas o aisladas. Estos sentimientos pueden contribuir a aumentar el riesgo de sufrir depresión. El embarazo,

sentimientos pueden contribuir a aumentar el riesgo de sufrir depresión. El embarazo, además, puede traer malos recuerdos de abusos pasados, porque la falta de control sobre los cambios por los que está pasando el cuerpo puede recordar la falta de control que se experimentó cuando se sufrió abuso.

3.1.7• Tratamientos de fertilidad.

Si se han presentado problemas para quedar embarazada, es posible se sufra de mucho estrés. Y si se ha pasado por varios tratamientos de fertilidad, quizás aún se experimenten los efectos emocionales de esos meses, o incluso años, de tratamientos en los que se ha intentado quedar encinta. Además, ahora que finalmente lo está, es común tener mucho miedo a perder lo que tanto te ha costado concebir. Todas estas cosas pueden hacer que se tengan más tendencia a la depresión.

3.1.8 •Otros factores de riesgo.

Si eres joven, y estás soltera, o si el embarazo no estaba planeado, el riesgo de tener una depresión también es más grande.

4. LOS LAZOS AFECTIVOS

Los lazos afectivos entre la madre y el hijo nonato se van desarrollando a lo largo de los nueve meses de embarazo. “Si la madre tiene dificultades durante el embarazo, como: embarazo no deseado, duelo, estrés, etc. el niño puede presentar alteraciones psicológicas desde su infancia. El embarazo prepara a la madre y al bebé biológicamente y psicológicamente”.¹⁵

”Utilizar técnicas de acompañamiento de carácter afectivo durante la etapa prenatal y postnatal consigue que los niños desarrollen antes ciertas cualidades, sean más despiertos y más abiertos. El niño adquiere más seguridad e incluso el día del parto puede sostener su propia cabeza.”¹⁶

“Si la mamá tiene la posibilidad de desarrollar un contacto íntimo, precoz y altamente emotivo con su hijo, si puede decodificar cada uno de los mensajes que éste es capaz de generar, si por sobre todas las cosas comienza a considerar a este bebé prematuro como un participante activo de su relación, podrá comprender cómo se va estimulando el desarrollo y crecimiento psicomotriz, cognitivo y del lenguaje de su hijo.”¹⁷

Con esto se entiende que los lazos y el contacto que la madre tenga con su bebé y la forma en que el bebé lo percibe desde el vientre tiene una gran influencia aún sobre su conducta al momento de nacer pero esta conducta no se crea al nacer sino viene ya desde el período de gestación previo.

15 IDEM. Baler, R Mamn pp 89

16. Matas, Susana, et.al. estimulación temprana de 0-36 meses. 5ta edición. Buenos Aires: LUMEN-HVMAITAS. 1997 pp 43

17. IDEM. Baler, R Mamn pp 90

Por lo tanto existe la necesidad de una buena estimulación prenatal que permita desarrollar entre la madre y el hijo estos lazos afectivos así como un desarrollo óptimo de la madre sobre los cuidados que debe tener sobre todo en el manejo de sus emociones para que esto influya positivamente en el desarrollo del nonato.

5. ESTIMULACIÓN PRENATAL

5.1 Ejercicios de Estimulación Prenatal

Se puede comenzar a crear un fuerte apego familiar aun antes de que nazca el bebé. La estimulación prenatal permite enseñarle a los bebés en el útero y este aprendizaje prenatal, no sólo optimizará el desarrollo mental del bebé sino que ayuda a crear una corriente continua de comunicación con él.

5.1.1 Primer trimestre de embarazo

Es importante recordar que el feto en esa etapa de desarrollo ya es capaz de experimentar sensaciones y es capaz de comunicarse con la madre. Tiene un inmenso potencial esperando ser desarrollado y estimulado. En este momento se puede comenzar con los ejercicios de relajación y visualización, que se pueden llevar a cabo con otros recursos como música, lugares que propicien la tranquilidad y la disposición mental para trabajarlo.

5.1.2 Segundo trimestre de embarazo

Los ejercicios de estimulación que se sugieren en esta etapa son aquellos que le permitirán al bebé:

- Comunicarse con sus padres a través de sus movimientos.
- Aprender a asociar, esto es, a establecer relación entre ciertos estímulos y ciertas respuestas.
- A reconocer sonidos y ruidos
- Aprender a prestar atención y desarrollar su memoria.

Para estimular la audición del feto, la madre puede hablarle o colocar cerca de su vientre música suave y melodiosa. Así mismo, puedes comunicarte con tu bebé mediante el tacto, es decir, que cuando sientas una patadita del bebé, acariciarlo y háblale. ¹⁸

5.1.3 Tercer trimestre de embarazo

“El grupo de ejercicios de estimulación que se sugieren para este último trimestre:

- Ayudarán al bebé comunicarse con sus padres antes de nacer.

- Entrenarán al bebé a enfocar su atención.
- Le enseñarán a diferenciar los sonidos y las voces que vienen del interior de tu cuerpo y del mundo exterior.
- Le enseñarán que los sonidos tienen significado y pueden ser usados para comunicarse. Comienza de esta forma, los primeros pasos hacia el desarrollo del lenguaje asociando palabras y significados.
- Le enseñarán el concepto del ritmo.
- Mejorará el equilibrio
- Le enseñará sobre relaciones espaciales.
- Desarrollará y ejercitará la memoria. “¹⁹

Las investigaciones en estimulación prenatal muestran que los bebés estimulados tienen un acelerado desarrollo visual, lingüístico y motor. Aunque la mayor atención se ha enfocado en los resultados que demuestran una mayor inteligencia y creatividad en los bebés estimulados, es importante enfatizar en los beneficios que la estimulación prenatal promueve, al construir saludables y amorosas relaciones entre padres e hijos.”²⁰

¹⁹ Embarazo y estimulación temprana de los bebés. www.abranpasoalbebe.com. Agosto 2006
²⁰ IDEM. Novelo, Geraldine. pp32

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 PSIQUISMO FETAL

“Según A. RASCOVSKY, para introducirse al estudio del psiquismo fetal se debe, primero, aceptar y elaborar el trauma de nacimiento con su angustia concomitante. La dificultad para superar la enorme angustia producida por el trauma de nacimiento, es la razón más explicativa para comprender la resistencia y la amnesia frente al conocimiento de la existencia de un psiquismo prenatal, que es una fase del desarrollo donde se dan las primeras relaciones de objeto entre el yo y las profantasías heredadas que coexisten en el Ello.”²¹

Rascovsky admite la existencia de un yo y un Ello durante la vida fetal y afirma que entre ambas instancias psíquicas se establece una intensa relación ya que hay una completa permeabilidad entre ambas, y es esa permeabilidad la que permite el desarrollo del yo fetal. Éste realiza una labor muy compleja que es la de construir su cuerpo reproduciendo las representaciones existentes en el Ello (profantasías heredadas filogenéticamente) y su función esencial es la de establecer las primeras relaciones con las profantasías heredadas. Para poder llevar a cabo la tarea de crecer, el feto utiliza los modelos correspondientes almacenados en el Ello y está totalmente dedicado a reproducir en el Yo la herencia filogenética depositada en él.

La resistencia a aceptar la existencia de este psiquismo es tal, que se ha llegado a la negación de las representaciones heredadas endopsíquicas, que son las que constituyen los objetos propios del yo fetal y que están situadas en el Ello, éste "constituye el primitivo ambiente del yo donde se desenvuelve la herencia".²²

Para la comprensión del psiquismo fetal, se debe admitir -entonces- la existencia de objetos internos prenatales heredados. El yo fetal está íntimamente conectado con esos objetos arcaicos y atribuye a ellos las realizaciones que se producen en el transcurso de su desarrollo evolutivo intrauterino. Durante el período embrionario-fetal hay inexistencia de objetos externos reales, lo que permite que el yo fetal establezca relaciones con sus objetos internos heredados, porque todo contacto con la realidad externa es llevado a cabo por la madre mediante el suministro incondicional del cordón umbilical. El proceso de integración del yo comenzaría en este período fetal a través de las identificaciones primarias.”²³

21. Anderson, John.. Manual de Psicología del niño. 2da Edición Editorial Fancisco Seix: España. 1984 pp 54

22. Cabouli, José Luis. La vida antes de nacer. Editorial Continente pp 89

23. Matas, Susana. et.al. Estimulación temprana de 0 a 36 meses. 5ta. Edición. Editorial Lumen: Buenos Aires. 1997 pp 76

HIPÓTESIS

Las emociones negativas y positivas vividas por la madre durante el embarazo influyen en el desarrollo psíquico y emocional del bebé.

VARIABLES

V. INDEPENDIENTE: Emociones de la madre favorables y desfavorables

En cada instante de la vida se experimenta algún tipo de emoción o sentimiento. El estado emocional varía a lo largo del día en función de lo que ocurre en el entorno. Muy pocas veces se tiene una clara conciencia de ellos en determinados momentos de la vida.

Las emociones son experiencias muy complejas y para ser expresadas las personas se valen de una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes. Durante el embarazo estas vivencias emocionales suelen ser más intensas debido a los cambios hormonales que se presentan. Cuando estas emociones suelen ser fuertes y negativas como el enojo, tensión, un susto, etc. pueden afectar de forma negativa en la formación del bebé

INDICADORES

Caracterización de la emoción favorable y desfavorable

- alegría y aceptación
- estado positivo
- apoyo social

Categorización de las emociones desfavorables

- estrés
- depresión
- sentimiento de abandono
- repulsión por el embarazo

V. DEPENDIENTE: Desarrollo psíquico y emocional del nonato y formación de la conducta

El adecuado desarrollo psíquico y emocional del individuo se inicia en edades tempranas, considerándose incluso las primeras etapas de la gestación. Una vez nace el ser humano, se inicia la maduración de su cerebro consolidando en sus estructuras microscópicas, memorias genéticas transmitidas por sus padres, las cuales son moldeadas, reforzadas y condicionadas por el medio socio-económico y cultural donde crecerá este nuevo individuo. Estas memorias emocionales guardadas en lo profundo del cerebro, determinara el patrón comportamental del individuo.

INDICADORES

- Desarrollo psíquico a nivel biológico
- Desarrollo emocional desde la teoría de la teoría de Rscovsky y la terapia de regresión
- Factores determinantes de la conducta y personalidad durante el período prenatal

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la muestra

Para la realización de esta investigación, se escogió la técnica de terapia regresiva debido a los planteamientos que esta maneja sobre el psiquismo humano, ya que están muy relacionados con el tema de investigación y parte importante de esta teoría es que uno de sus objetivos es resolver los conflictos que se originaron en el vientre materno. Cuando se inició la búsqueda de los expertos, el tipo de muestreo que se utilizó fue: muestreo sistemático ya que se escogió al primer participante y a partir de este se desplegó una lista de la totalidad de integrantes que poseían el conocimiento sobre esta técnica y por ser un número reducido la entrevista se le aplicó a la totalidad de la población escogida. Durante el proceso de aplicación del proyecto se descubrió que por ser una teoría muy reciente en Guatemala, únicamente fue posible contactar a los únicos 5 exponentes de la misma, que se encuentran en la ciudad de Guatemala y Mazatenango.

La población consta de dos mujeres y tres hombres, todos ellos con el conocimiento sobre la terapia de regresión y actualmente la están aplicando en los lugares donde residen, en la ciudad capital únicamente se cuenta con dos personas que trabajan esta teoría y en Mazatenango hay tres.

Una muestra sistemática es obtenida cuando los elementos son seleccionados en una manera ordenada. La manera de la selección depende del número de elementos incluidos en la población y el tamaño de la muestra. El número de elementos en la población es, primero, dividido por el número deseado en la muestra. El cociente indicará si cada décimo, cada onceavo, o cada centésimo elemento en la población va a ser seleccionado. El primer elemento de la muestra es seleccionado al azar. Por lo tanto, una muestra sistemática puede dar la misma precisión de estimación acerca de la población, que una muestra aleatoria simple cuando los elementos en la población están ordenados al azar.

Descripción de instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó fue una entrevista mixta que permitió recabar únicamente la información que brinde a la investigación aportes objetivos y representativos así como reales, del objetivo de estudio.

La entrevista mixta estuvo conformada de preguntas estructuradas y no estructuradas, la parte estructural proporciona una base informativa que permite las comparaciones entre candidatos. La parte no estructurada añade interés al proceso y permite un conocimiento inicial de las características específicas del solicitante.

Otro de los instrumentos es la revisión de documentación escrita que permitirá abordar el indicador de la variable dependiente sobre la teoría de Rascovsky sobre el desarrollo emocional y también poder dar una fundamentación teórica a las respuestas basadas en su experiencia y conocimiento práctico, por los entrevistados.

Técnicas y procedimientos de trabajo

Para la aplicación de las entrevistas se detalla a continuación los pasos que se llevaron a cabo.

- Se contactó con licenciado quien es uno de los expertos en terapia de regresión como primer contacto para que se inicie la aplicación de la entrevista.
- Luego se obtuvo la información de los otros cuatro licenciados tres que residen en Mazatenango y uno en la capital.
- Se contactó con los licenciados y se les habló del proyecto a realizar.
- Se solicitó la colaboración de los participantes quienes accedieron voluntariamente a colaborar.
- Luego se realizó la aplicación de la entrevista de forma individual.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de llevar a cabo las encuestas, se inició un proceso de análisis de cada pregunta unificando la información para luego hacer una síntesis y únicamente dar una única respuesta a esa pregunta en base a la información de los diferentes expertos. Esto se realizará a cabo con cada pregunta.

Al tener unificadas las respuestas, nuevamente se realizará un análisis cualitativo de las mismas para poder hacer las conclusiones respectivas. Para esto se utilizarán mediciones cuantitativas utilizando porcentajes para representar algunas de las preguntas y que esto facilite hacer el análisis de las preguntas y que la información pueda ser más clara y concisa.

La investigación tenía como objetivo el descubrir a la luz de la terapia regresiva y la teoría consultada si las emociones negativas y positivas vividas por la madre durante el embarazo influyen en el desarrollo psíquico y emocional del bebé.

Realizada la investigación se pudo determinar que todo lo que la madre experimenta durante el período prenatal y la forma en que ella se comporta, son determinantes y de vital importancia en el desarrollo psíquico y emocional del bebé y si influye sobre ambos.

Esto se da debido al vínculo que se forma entre madre e hijo, este vínculo permite que el desarrollo psíquico y emocional se lleve a cabo, pero estos por estar directamente vinculados a la madre también reciben toda la influencia de las experiencias maternas.

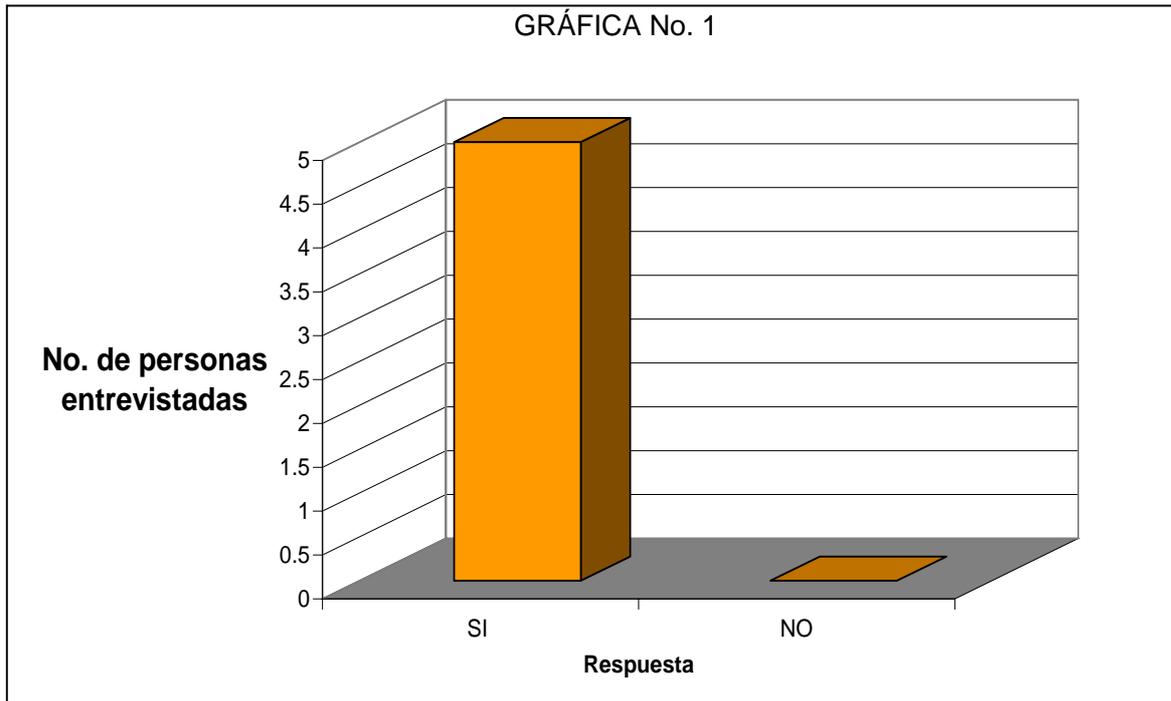
A continuación se muestran de forma gráfica las respuestas dadas por los entrevistados y seguido se realizó un análisis cualitativo de las mismas que se amplió con la bibliografía consultada.

¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Tabla de datos No. 1

SI	NO
5	0

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007



Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS GRÁFICO No. 1

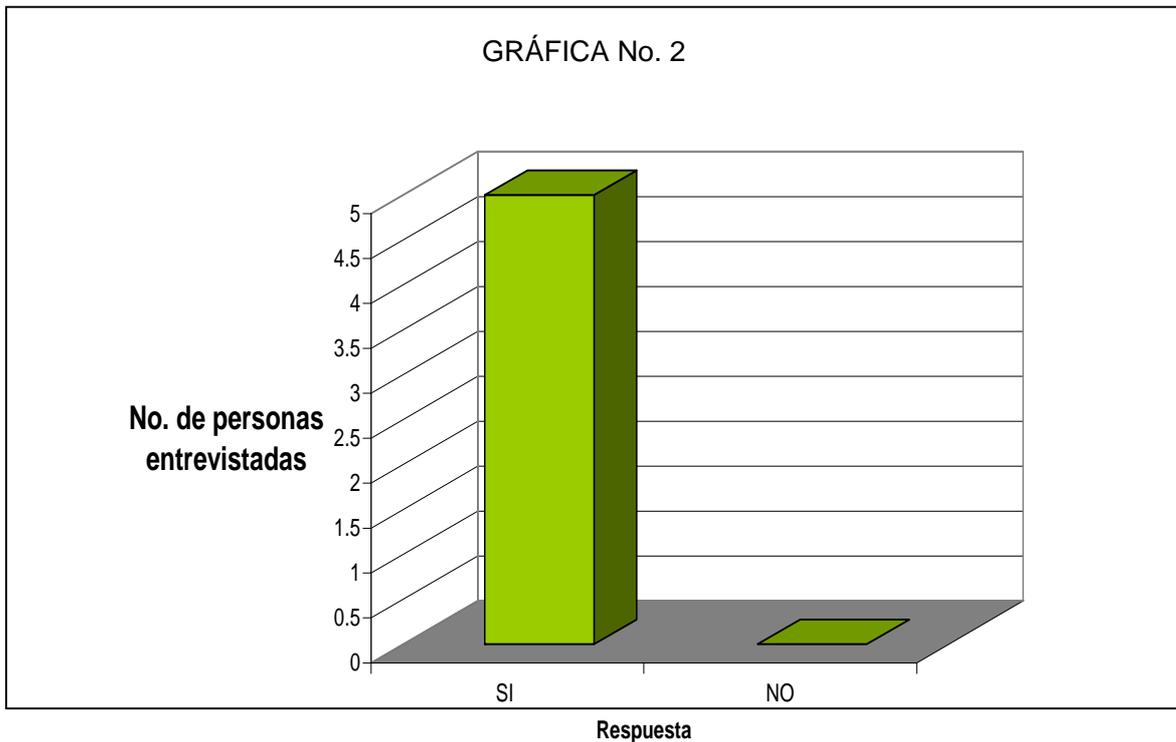
Las personas que actualmente trabajan la terapia de regresión en Guatemala son 5, únicamente el que la introdujo a Guatemala trabaja en el área metropolitana, los demás trabajan en el departamento de Mazatenango. Las edades de la muestra oscilan entre los 28 y 54. Actualmente aplican la terapia en el lugar donde residen. Al realizar la entrevista con cada uno de ellos se solicitó que las respuestas fueran basadas en los conocimientos que tienen sobre la terapia regresiva. En esta primera pregunta se abordó el tema del desarrollo psíquico y emocional del niño a lo cual ellos respondieron de forma afirmativa, pues en base a su experiencia pueden confirmar que las personas en las terapias y ser llevados por medio de hipnosis al vientre materno las personas recuerdan sensaciones y emociones vividas en este período. Por lo que ellos afirman en su totalidad que si existe un desarrollo psíquico y emocional en el ser humano desde el vientre materno.

¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

Tabla de datos No. 2

SI	NO
5	0

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007



Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS GRÁFICO No. 2

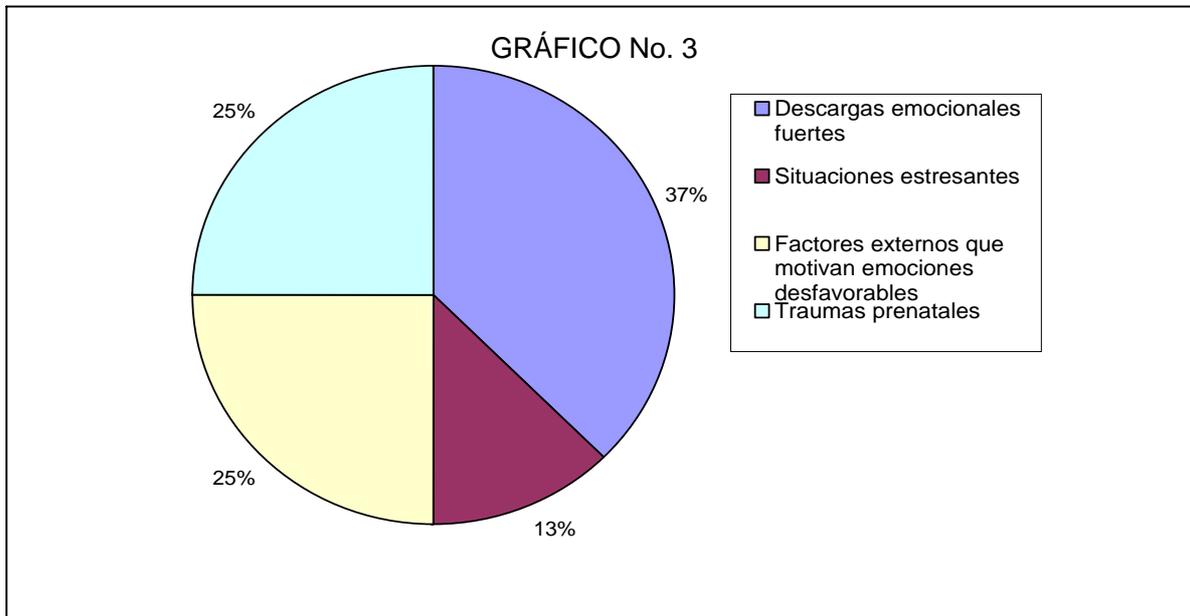
En el gráfico se muestra que el 100% de los entrevistados coinciden en que el desarrollo si puede ser afectado por las emociones que la madre experimenta durante la etapa del embarazo, ya que todas estas emociones tienen un impacto directo sobre el bebé; los entrevistados comentan que desde que el bebé está en formación se establece un vínculo entre madre e hijo(a) que permite la comunicación emocional aún en las primeras semanas de gestación. Aunque el útero sea un lugar bastante seguro y protegido físicamente del exterior, el área emocional y psíquica del bebé es vulnerable ante cualquier estímulo emocional que la madre experimente. También la bibliografía consultada muestra que estos canales de comunicación tienen un gran impacto en el bebé pues todo lo que la madre experimente el bebé también lo experimentará.

De qué forma puede ser afectado el desarrollo psíquico y emocional del bebé?

Tabla No. 3

Factores	%
Descargas emocionales fuertes	37%
Situaciones estresantes	13%
Factores externos que motivan emociones desfavorables	25%
Traumas prenatales	25%

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007



Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS GRÁFICO No. 3

Dentro de los acontecimientos que pueden afectar al bebé durante el período prenatal, los expertos mencionan que las descargas emocionales fuertes como tristezas agudas, sobresaltos, etc. Son las que tienen un mayor impacto e incidencia tanto en las madres como en los niños, luego vienen de forma equitativa los factores externos que motivan emociones desfavorables y traumas prenatales que también son factores que poseen una fuerte influencia sobre el desarrollo psíquico y emocional y que van de la mano de las descargas emocionales fuertes. Y por último están las situaciones estresantes, esto en relación a situaciones que sobrepasan el nivel de normalidad y ya afectan la conducta de la madre en cuanto al desenvolvimiento de la misma en sus distintas esferas (familia, laboral, interpersonal, etc.)

¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

CUADRO No 4

Factores que pueden afectar el desarrollo psíquico y emocional del bebé durante el período prenatal
<ul style="list-style-type: none">• Problemas de cualquier tipo• Peleas• Maltrato físico y/o emocional• Sustos• Depresiones• Situaciones que generan ansiedad• Humillaciones• Miedos• Embarazo no deseado• Rechazo paterno• Cuando se espera a un hijo del sexo opuesto• Aborto o pérdida previo al embarazo actual• Emoción que surgió al saberse embarazada• Emoción que surgió en el padre al ser informado o a la primera persona que fue informada

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS CUADRO No. 4

En este cuadro se detallan algunos de los factores que pueden afectar el desarrollo psíquico y emocional del bebé durante el período prenatal. Como se ha mencionado anteriormente, todo lo que la madre experimente afecta de forma directa al bebé pero, el bebé aún no tiene la capacidad para poder reaccionar a estos eventos ya que no posee conciencia de lo que está sucediendo. Como se puede observar todos los acontecimientos son considerados por la sociedad Guatemalteca y por casi todos los seres humanos como negativos. Con esto se puede considerar de forma generalizada que cualquier evento negativo experimentado por la madre tiene un efecto negativo en el desarrollo psíquico y emocional en el niño.

¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

CUADRO No. 5

Factores que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional del bebé durante el período prenatal
<ul style="list-style-type: none">• Expresión de amor• Felicidad• Alegría• Relajación• Armonía• Afecto hacia el bebé• Sentimientos de seguridad• Equilibrio emocional

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS CUADRO No 5

Todo ser humano tiene la capacidad de experimentar emociones, dentro de la sociedad se forman estos conceptos y es así como los humanos distinguen las llamadas emociones agradables o desagradables. Dentro de las emociones agradables está la expresión de amor, felicidad, alegría, euforia, relajación, seguridad entre otros. Los factores mencionados en este cuadro pertenecen a las emociones agradables que tanto a hombre como mujer les agrada experimentar. Cuando las madres experimentan en un mayor porcentaje estas experiencias a lo largo del embarazo, el desarrollo psíquico y emocional del bebé posee mejores condiciones que propician un desarrollo más equilibrado, y propicia por consiguiente mejores bases para el desarrollo futuro de la personalidad del bebé. Los expertos entrevistados, mencionan que en su totalidad todos los eventos agradables también son experimentados por el bebé y que estos indudablemente así como en los adultos posee un impacto positivo en el bebé.

¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

CUADRO No 6

Positivas	Negativas
<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de victoria y lucha • Equilibrio emocional • Sanidad psíquica y física • Optimizar el desarrollo psíquico • Optimizar un desarrollo emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de muerte • Frustraciones • Depresiones • Estados de ansiedad • Sentimiento de derrota • Desequilibrio emocional • Tristezas profundas • Ansiedades en situaciones específicas • Manifestaciones físicas (Asfixia, dolor de estómago, etc.)

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS CUADRO No. 6

Las emociones, comentan los entrevistados, tienen un impacto directo en el feto. En este cuadro se plasman algunas de las consecuencias que pueden causar las emociones que la madre experimenta durante los nueve meses. Las consecuencias tienen dos vías, una positiva y otra negativa, de forma coherente las consecuencias negativas son más debido a que el impacto que ejerce sobre el desarrollo psíquico y emocional del bebé es mayor y tiene una mayor profundidad.

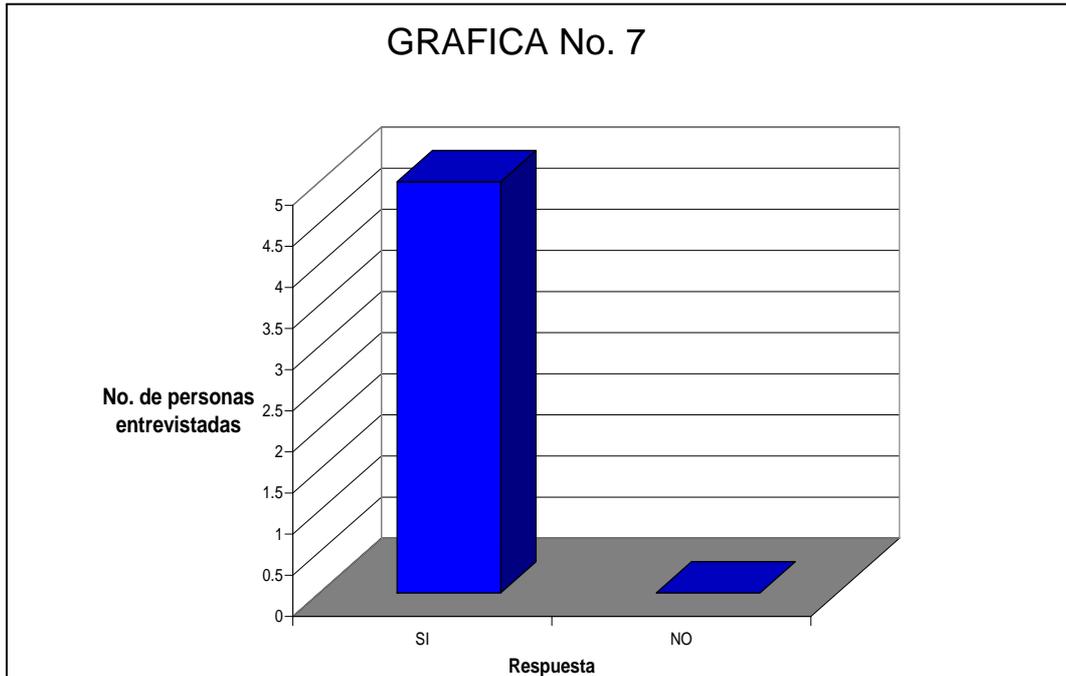
Estos factores son consecuencia de las experiencias que la madre vive y como es de esperarse influyen mucho en el desarrollo posterior de la personalidad del niño durante su desarrollo peri y post natal, pero no así se convierten en factores determinantes ya que el entorno también juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad-

¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

Tabla No 7

SI	NO
5	0

Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007



Fuente: Entrevista realizada a especialistas octubre de 2007

ANÁLISIS GRÁFICA No. 7

Este cuadro manifiesta la aprobación de cada uno de los expertos en el tema de terapia regresiva, en cuanto a que durante la etapa de gestación el infante con todas las emociones vividas por la madre y directamente experimentadas por él, van produciendo un impacto en el desarrollo psíquico y emocional del niño, esto va formando a lo largo de este período la base de la personalidad, pero esta aún puede ser modificada durante las etapas subsiguientes. Mas sin embargo expresan los expertos que esta etapa en los individuos ejerce un gran impacto en su conducta futura.

ANÁLISIS CUALITATIVO

GRÁFICA No. 1

Muchas teorías como la teoría psicoanalítica Freudiana, hablan de un desarrollo psíquico desde el nacimiento pero con los nuevos estudios, investigaciones y teorías, se ha iniciado una nueva era en donde se reconoce el desarrollo psíquico y emocional en una etapa más temprana que se da durante el período prenatal.

La nueva ciencia del cerebro demuestra que las emociones humanas y el sentido del propio yo no se originan durante el primer año de vida, sino mucho antes en el útero. Cuando una madre mira a su hijo recién nacido con amor este segrega hormonas de socialización y de empatía su cerebro queda programado literalmente con la capacidad de amar. Investigaciones demuestran que el cerebro del bebé está constantemente sintonizado con el de su cuidador para generar las hormonas y los neurotransmisores adecuados y en la secuencia apropiada; esta programación determina en gran medida la arquitectura cerebral que el individuo tendrá a lo largo de toda su vida. Un proceso de sintonización incompleto puede dañar las redes neuronales de la corteza prefrontal, sede de nuestras funciones humanas más avanzadas, produciendo una vulnerabilidad duradera a los problemas psicológicos. Si la programación es adecuada la conexión con el pequeño será saludable.

El flujo constante de mensajes verbales y no verbales que envían los padres y los cuidadores interactúa con la biología para regular el desarrollo del cerebro.

Las nuevas investigaciones afirman que toda experiencia temprana, a partir de la concepción afecta en la arquitectura del cerebro. Todo lo que la madre siente y piensa al estar embarazada se lo transmite a su hijo a través de las neurohormonas exactamente igual que el alcohol o la nicotina. La ansiedad, el estrés o su depresión alteran la inteligencia y la personalidad mediante una reconfiguración del cerebro.

GRÁFICO No. 2

La matriz es donde se experimentan las primeras reacciones de rechazo, amor, ansiedad y alegría pues es de forma figurada, es la primera escuela a la que el ser humano asiste. El vientre materno en el bebé posee cierta dotación genética: inteligencia, talentos y preferencias. Sin embargo la personalidad de la madre juega un papel modelo que ejerce una influencia en el desarrollo psíquico y emocional del mismo. Durante el período prenatal existe un diálogo, este posee tres canales por los cuales se lleva a cabo:

- **CANAL 1: COMUNICACIÓN MOLECULAR** las moléculas maternas de las emociones, incluidas hormonas del estrés como la adrenalina y la noradrenalina, las neurohormonas y las hormonas sexuales, llegan al futuro bebé a través del cordón umbilical y la placenta.

- CANAL 2: COMUNICACIÓN SENSORIAL cuando una mujer embarazada habla, canta o se acaricia el vientre, camina o corre, se comunica con su bebe a través de los sentidos de este. El futuro bebé se comunica a través de las patadas por ejemplo, cuando oye música que le gusta da pataditas energéticas pero suaves, en cambio al exponerlo a un ruido estridente y duro el futuro bebe se agita cada vez mas y expone a su madre a una serie de patadas dolorosas, las mamás son las que sincronizan esta comunicación.
- CANAL 3: COMUNICACIÓN INTUITIVA intercambios de información que ocurren entre personas con fuertes vínculos emocionales, como el estar de espaldas y sentir fuertemente que alguien nos mira y girar y allí esta alguien observando, se podría decir que son personas que están en la misma longitud de onda, el canal intuitivo materno transmite pensamientos, intenciones y muchas de las emociones de la mama a su hijo; y esto se da a menudo en forma de sueños.

GRÁFICA No. 3

Es en el vientre materno, donde tienen lugar diversidad de acontecimientos que quedan gravados profundamente en la memoria subconsciente del bebé. Pero a su vez, esta forma física va acompañada de una conciencia que trae consigo el recuerdo de sus experiencias pretéritas y que vive intensamente todos los eventos que ocurren en la vida intrauterina.

Habitualmente no se recuerda nada ni de la vida fetal ni del nacimiento y por eso ambas experiencias no están integradas a la memoria consciente. Todo esto que se experimenta y vive en este periodo se hará sentir mas tarde con toda fuerza en la vida adulta, expresándose a través de actitudes, pensamientos, o reacciones emocionales.

Tanto en la bibliografía como en las entrevistas realizadas por los expertos se muestra claramente que cualquier situación emocional como: estrés, emociones fuertes, emociones desfavorables (muerte, luto, tristeza, etc.) y traumas durante el embarazo; que a la madre le afecte de forma moderada a severa en su estado emocional, tiene una repercusión en el estado emocional del bebé debido al vínculo que tienen entre ambos. Estas situaciones emocionales llegar de forma directa al psiquismo fetal por lo que afecta el estado emocional.

CUADRO No. 4

Los expertos dicen que sólo estados de persistente, crónica y profunda ansiedad pueden dejar cicatrices en la personalidad del bebe que no ha nacido aun. Es de mucha importancia la conducta del padre del niño, ante la noticia del embarazo y su conducta a lo largo de este ya que estos tienen un gran impacto sobre la madre y por consiguiente sobre el niño. Lo que el hombre sienta respecto de su mujer y del bebe que no ha nacido pueden provocar un sentimiento de rechazo dese el vientre materno, aparte del que pueda o no experimentar la madre al saberse embarazada. Todo lo que afecta a una madre afecta al bebe, y nada afecta mas a la mujer embarazada que los conflictos de pareja. Este hecho transforma al padre en un elemento vital de la ecuación del embarazo.

Como se puede observar existen muchos factores emocionales desfavorables que la madre puede experimentar a lo largo del período prenatal, pues debido a que las mujeres deben

continuar con el mismo estilo de vida, haciendo variaciones mínimas al mismo cuando están embarazadas, corren el riesgo de disgustos, situaciones estresantes, o que provocan ansiedad, sustos, etc. Es por esto que la madre aún debe estar un poco más consciente del impacto que los estados emocionales que vive en este período, deben ser mejor controlados y manejados por ella para reducir el impacto que puedan tener sobre el desarrollo psíquico y emocional del bebé.

CUADRO No 5

La personalidad del bebé se constituye con mucho más que experiencias y aprendizajes, pero lo interesante es que la madre conozca que ella puede influir a su bebé y decidir acciones.

Se han descrito tres canales de comunicación madre-hijo en la vida intrauterina.

1. **BIOLOGICO:** relacionado con todo el pasaje de diferentes nutrientes durante la gestación, es el que le da a su vida biológica y estimula su crecimiento y desarrollo.
2. **CONDUCTA-COMPORTAMIENTO:** Línea de comunicación a través del contacto, caricias de la madre a su panza, pataditas del bebé en respuesta, bien de la audición, madres que hablan a su panza, a su bebé, y de la charla el bebé muestra movimientos en respuesta.
3. **ENOCIONES:** ruta de comunicación que, aunque difícil de comprobar, no deja de ser muy importante, corresponde al área de la transmisión de emociones.

Todo el flujo bioquímico y hormonal desencadenado a partir de ellas bañara el hipotálamo, la corteza cerebral y el sistema endocrino del bebé, que reaccionaran y comenzaran a predisponer su conducta y su respuesta.

Así como existen factores negativos, también se encuentran factores que pueden favorecer y optimizar el desarrollo psíquico y emocional del bebé, uno de los factores más importantes es el equilibrio emocional ya que con esto la madre está un poco mejor preparada para afrontar las cargas emocionales de una mejor forma. También otro factor determinante es que la madre pueda en la mayor parte del embarazo experimentar situaciones positivas, de aceptación, afecto, poco estresantes, pues debido a que no es posible evitar en su totalidad los factores negativos, por lo menos que estos sean una minoría durante este período.

CUADRO No. 6

Pues como es de esperarse todas las vivencias emocionales vividas por la madre y el bebé durante el período prenatal tienen un impacto positivo en el desarrollo psíquico y emocional, proporcionando en un futuro al ser humano una mejor calidad de vida pero esto no es determinante pues sólo abarca el inicio del proceso de formación del desarrollo psíquico y emocional, aún faltan muchas vivencias que pueden modificar la personalidad.

El cerebro es sensible a la experiencia a lo largo de toda la vida pero la que se produce durante el periodo prenatal y el inmediatamente posterior al nacimiento interviene de manera decisiva en la organización de este órgano. Nuestro cerebro y, por tanto nuestra personalidad, surge de la interacción completa entre los genes con los que nacemos y las experiencias que vivimos.

Es imposible separar la mente del cuerpo, todo proceso deja una huella psicológica y todo hecho psicológico modifica la arquitectura del cerebro. Es decir las experiencias tempranas determinan en gran medida la arquitectura cerebral, así como la naturaleza y el alcance de las aptitudes de los adultos. La buena relación con los adultos, padres, conduce a una adquisición mas rápida de aptitudes emocionales y cognitivas.

Como se puede observar en el cuadro los factores emocionales que impactan en la madre producen grandes repercusiones negativas en el desarrollo psíquico y emocional del bebé que pueden afectarle durante todo su posterior desarrollo. Desmejorando así su calidad de vida en todas o casi la mayoría de las esferas en donde se desenvolverá.

El futuro bebe no puede describir lo que siente, la naturaleza traza a edad muy temprana los sendero del dolor; hay indicios que apuntan que el futuro bebe es más sensible al dolor que el resto de nosotros; los procesos de inhibición que bloquean la entrada de dolor no se desarrollan hasta después del nacimiento, a las 23 semanas estudios demuestran que ante un pinchazo hacen muecas cierran los puños retiran las piernas, también se muestra la reacción al estrés, el futuro bebe reacciona de manera significativa a dicho elemento, reacción que puede medirse por la activación de unas hormonas y neurotransmisores muy concretos en reacción a un trauma, en especial el cortisol, las beta endorfinas y la noradrenalina, aunque la reacción al estrés no significa la presencia de dolor, es poco probable que el dolor aparezca en ausencia de estrés. En la actualidad se trata al feto como si no sintiera nada y no se le suministran ni anestésicos ni analgésicos cuando se le somete a intervenciones potencialmente dolorosas.

Según las conclusiones de algunas investigaciones los científicos han constatado lo siguiente:

- Entre las mamás de hijos esquizofrénicas, las que se consideraron a si mismas deprimidas durante el sexto mes de embarazo se encuentran en una proporción dos veces mayor a las que no sufrieron depresión
- Hay mas riesgo en madres estresadas de que sus bebes sean hiperactivos o tengan problemas de motricidad y déficit de atención.
- Los bebes que son sometidos a ecografías luego de una amniosentesis dan muestra de un mayor movimiento fetal durante la prueba que aquellos que solo tuvieron ecografía rutinaria.
- Las madres con problemas emocionales dan a luz niños con mayor riesgo de desarrollar problemas de sueño, digestivos o de irritabilidad.

GRÁFICA No. 7

El adecuado desarrollo psíquico y emocional del individuo se inicia ontogénicamente en edades tempranas, considerándose incluso las primeras etapas de la gestación in útero. Una vez nace el ser humano, se inicia la maduración de su cerebro consolidando en sus estructuras microscópicas, memorias genéticas transmitidas por sus padres, las cuales son moldeadas, reforzadas y condicionadas por el medio socio-económico y cultural donde crecerá este nuevo individuo.

Estas memorias emocionales guardadas en lo profundo del cerebro, determinara el patrón de comportamiento del individuo, que además de los instintos básicos necesarios para la supervivencia, como es la búsqueda de alimento, la procura de un espacio vital, y la reproducción como especie, entre otros; definirá a su vez, una personalidad individual, ricamente variada en cuanto a la gama de posibilidades para manifestarse, crecer y desarrollarse, como individuo, o país.

Esta es una de las respuestas más importantes pues de esta se puede aceptar o negar la hipótesis que gira en torno al desarrollo durante el período prenatal. Los expertos entrevistados en base a sus conocimientos y basándose en su experiencia han coincidido, que durante el período prenatal existen un desarrollo psíquico y emocional que da origen a al inicio del desarrollo de la personalidad. Por tanto es muy importante que durante este período básico del ser humano las madres sean conscientes del importante papel que juegan como protectoras y formadores de nuevos seres y que esto permita a largo plazo personas con una mejor salud mental y por consiguiente todas las consecuencias que devienen de esto.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Durante el período prenatal según los expertos en terapia regresiva que practican en Guatemala, se da un desarrollo psíquico y emocional en el bebé.
- Durante el período prenatal se inicia la formación de la personalidad que se ve grandemente influenciada por los estados emocionales que la madre experimente.
- El bebé desde el vientre puede percibir los estados emocionales de la madre y puede reaccionar a ello con sus movimientos en el vientre.
- Las emociones que la madre experimentan en el período prenatal, se graban en su psiquismo y es por esto que en la terapia regresiva los pacientes logran identificar y recordar situaciones vividas en el vientre.
- Es importante dar a conocer a las futuras madres, la comunicación que existe en forma natural entre la madre y el feto.
- El padre juega un rol importante en el desarrollo emocional y psíquico del bebé, mas no lo determina. Esto es debido a que la madre recibe una gran influencia emocional de su pareja y por consecuencia el bebé también lo recibe debido a la comunicación directa entre madre e hijo.
- Si las madres conocieran más sobre la importancia del aspecto emocional durante el período prenatal, podría favorecer a un mejor desarrollo emocional en los niños desde el vientre materno..

RECOMENDACIONES

- Realizar proyectos de capacitación y educación a mujeres en edad de procrear para hacer consciencia sobre el desarrollo emocional y psíquico.
- Procurar madres y mujeres que desean procrear, proporcionar las mejores condiciones emocionales que le sean permitidas para que el desarrollo psíquico y emocional se de de la mejor forma.
- Cuidar mucho el estado emocional que maneja la madre ante los eventos vividos durante este período principalmente y tratar de mantener un mejor control de sus emociones.
- Plantear la realización de un documento escrito para madres de escasos recursos sobre este tema que es tan importante.
- Si no existe un padre buscar una figura paterna que sustituya este vínculo afectivo.
- Mantener una comunicación verbal con el bebé que aún está en el vientre y explicarle cualquier situación estresante y desligarlo de las culpas.
- Tratar de proporcionar un cuidado adecuado de esta área tan descuidada a nivel nacional para que así realmente pueda haber un cambio en el desarrollo de la inteligencia emocional en cada uno de los individuos de nuestra sociedad, y así poco a poco lograr cambios más profundos y duraderos.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Anderson, John. (1984). Manual de Psicología del niño. 2da Edición
Editorial Fancisco Seix: España

Baller, R Mamn. (1991). Psicología del crecimiento y desarrollo humano. 3ra Edición.
Editorial Universitaria. España.

Bee, Hellen. Mithell. Sandra. (1987)Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida.
Editorial Harla: México

Biblioteca Práctica Salvat. (1980). *El Libro Guía de la Salud*. Tomo 1.
Barcelona: Salvat Editores S.A.

Cabouli, José Luis. (2008) La vida antes de nacer. Ed. Continente

Duauphin, Andrée. (1967). *Higiene Prenatal*. Barcelona: Editorial Luis Mirade S.A.

Le Boulch, Jean. (1997). Consideraciones sobre el crecimiento y desarrollo del niño. 2da
Edición. Editorial Paidos: España

Matas, Susana, et. al. (1997) *Estimulación Temprana de 0 a 36 meses*. 5ta. Edición. Editorial
Lumen: Buenos Aires

Novelo, Geraldine (1990).Introducción al crecimiento y desarrollo del niño. 2da. Edición.
Editorial Trillas S. A. México

Pichon Rivière, Enrique (1950) Esquema Corporal. Edit. Galerna. Buenos Aires.

Rascovsky, Arnaldo y Cols. (1977) El psiquismo fetal. Editorial Paidos. Buenos Aires.

Verny, thomas (2003) El futuro bebé, arte y ciencia de ser padre. Ed. Urano

Yalibat, Nuria y Figueroa, Arabella. (1994). Actitud ante el parto de la mujer embarazada
primigesta que asiste al dispensario municipal No. 4 durante el año 1994. Tesis de
licenciatura en psicología. Guatemala

Embarazo y estimulación temprana de los bebés. Copyright (1999) Amphion
Communications. Extraído en Agosto de
<http://www.abranpasoalbebe.com>

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Nombre: _____

Teléfono: _____

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

1. ¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Si

NO

2. ¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

Si

NO

3. ¿De qué forma puede ser afectado?

4. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el

5. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

6. ¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

7. ¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

Si

NO

Nombre: Lilian Aída Pérez

Teléfono: 55256817

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

1. ¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

SI X NO

2. ¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

SI X NO

3. ¿De qué forma puede ser afectado?

Puede ser afectado directamente manifestándose en actitudes y sentimientos que están latentes en su vida adulta, que no tienen orígenes en las experiencias vividas de este.

4. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Cuando transmite emociones y sensaciones de pérdida, desprecio, humillaciones, tristezas, miedos y prejuicios. Así mismo cuando se manifiesta que no es hijo deseado, o cuando hay rechazo paterno.

La madre esta embarazada transmite todo un cúmulo de emociones y sensaciones al niño, pueden ser positivas y negativas, también trasmite sus miedos y prejuicios.

5. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?.

Equilibrio emocional, o simplemente cuando le habla al niño y le cuenta que los enojos, las rabias, las tristezas no es con el si no con otras personas.

6. ¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

Cuando lo que se le transmite al niño información positiva al niño, se vería reflejado en su equilibrio emocional cuando adulto, pero cuando fuese lo contrario el resultado seria visible en serios desequilibrios emocionales latentes.

7. ¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

SI x NO

Nombre: Víctor Leiva

Teléfono:59859389, 78724950

ENTREVISTA

1. ¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

SI x NO

2. ¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

SI x NO

3. ¿De qué forma puede ser afectado?

Traumas permanentes, bloqueos, timidez, sentimientos de derrota, etc. Y que pueden perdurar toda la vida...

4. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Cualquier problema, peleas, sustos, depresiones

5. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Amor, armonía, música especialmente de Mozart, afecto hacia el bebe,

6. ¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

Pueden marcarlo psíquicamente con sentimientos de derrota o de victoria, hacerlo perdedor o luchador.

7. ¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

SI x NO

Nombre: Norma Navarro Domínguez

Teléfono: 78724950

ENTREVISTA

1. ¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Si NO

2. ¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

Si NO

3. ¿De qué forma puede ser afectado?

Tomando en cuenta que el desarrollo temprano del oído y de las sensaciones comienzan muy temprano y la química del cuerpo se altera cuando hay descargas emocionales fuertes en la madre.

4. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

El maltrato físico y emocional de la madre.

5. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

La relajación, el ejercicio moderado, la buena música, buena alimentación entre otros.

6. ¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

Una persona sana física y psíquica.

7. ¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

si NO

Nombre: Fernando Calderón

Teléfono: 57028397

ENTREVISTA

1. ¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

SI NO

2. ¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

SI NO

3. ¿De qué forma puede ser afectado?:

Por las emociones y pensamientos que la madre vivencia como tal. Además por los factores externos que motivan estas emociones, encontrando así que la totalidad tiene repercusiones como tal y que el ser humano aun en la supuesta inconciencia esta recibiendo información constantemente interpretando a cada instante de acuerdo a los símbolos que ha aprendido.

4. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Considero que todos tiene una repercusión en la construcción de la personalidad pero que los mas fuertes son aquellos que generan ansiedad.

5. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?:

Las vivencias que dan seguridad a la misma de acuerdo a la interpretación que esta genera de su mundo.

6. ¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

Estados de ansiedad, depresiones, frustraciones, sentimientos de muerte, abortos

7. ¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

SI NO

Nombre: Carlos Alberto Carrera

Teléfono: 55021487

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

1. ¿Existe un desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Si X NO

2. ¿Puede este desarrollo ser afectado por condiciones emocionales desfavorables que la madre experimenta durante este período?

Si X NO

3. ¿De qué forma puede ser afectado?

Como existe una conciencia desde las primeras semanas, existe una vinculación con la madre y todas las situaciones que la madre experimente llegan de forma directamente al útero. Aunque aparentemente sea un ambiente cómodo y resguardado físicamente, no se da de igual forma en el plano emocional.

4. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden afectar más el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Lo que puede afectar de forma puntual es si hubo un aborto o una pérdida previa al embarazo, qué sintió la mamá al estar embarazada y el papá, en caso no hubiera papá pues únicamente el de la mamá o a la persona a quien se lo cuente de primero.

En general todos los sentimientos negativos que la madre percibe, afectan directamente al desarrollo emocional y psíquico del bebé.

También puede afectar cuando la mamá espera un niño y tiene una niña y viceversa.

5. ¿Cuáles son los estados emocionales de la madre que pueden favorecer el desarrollo psíquico y emocional durante el período prenatal?

Todas las expresiones de amor, todo lo que provoque en la mamá felicidad, alegría. Hablarle al bebé. En general todos los sentimientos buenos.

6. ¿Qué consecuencias pueden provocar estas emociones en el feto?

Puede optimizar un desarrollo psíquico y emocional, una situación estable durante el embarazo, y desfavorablemente podría como ejemplo padecer de tristezas profundas, ansiedades, etc. en situaciones específicas, manifestaciones físicas (asfixias, malestares estomacales, etc.)

7. ¿En esta etapa se inicia la base de la personalidad?

Si X NO

RESUMEN

Inicialmente el proyecto fue planteado por la necesidad que existe en Guatemala, sobre la falta de conocimiento que las mujeres poseen sobre la importancia que tiene el estado emocional durante el período de gestación.

Para realizar la investigación se trabajó con psicólogos que trabajan terapia regresiva en la ciudad capital y el departamento de Mazatenango y se les aplicó una entrevista que permitiera recabar la suficiente información sobre el tema planteado, para esto también se consultó bibliografía sobre el tema de estado emocional durante el embarazo.

Dentro de los datos obtenidos en el trabajo de campo se pudo comprobar que existe un desarrollo psíquico y emocional en el niño y que este puede ser afectado desde que se inicia el embarazo, con cada una de las emociones que la madre vive.