

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“IDENTIFICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES  
DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL AULA DE  
NIÑOS QUE CURSAN EL NIVEL PRIMARIO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
INGRID NOEMÍ MORALES GUEVARA  
GLADYS GRACIELA PELICÓ VÁSQUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
TERAPISTAS DEL LENGUAJE  
EN EL GRADO ACADÉMICO  
TÉCNICO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008**

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archiva Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 072-2008  
CODIPs. 1396-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2008

**Estudiantes**  
Ingrid Noemí Morales Guevara  
Gladys Graciela Pelicó Vásquez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXAGÉSIMO PRIMERO (61o.) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL OCHO (26-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

**SEXAGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IDENTIFICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL AULA DE NIÑOS QUE CURSAN EL NIVEL PRIMARIO"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

**INGRID NOEMÍ MORALES GUEVARA**  
**GLADYS GRACIELA PELICÓ VÁSQUEZ**

**CARNÉ No. 200115407**  
**CARNÉ No. 200320016**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Regina Girón, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 072-08  
CIEPs.: 169-08

## INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Octubre de 2008.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“IDENTIFICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL AULA DE NIÑOS QUE CURSAN EL NIVEL PRIMARIO”.**

ESTUDIANTE:  
Ingrid Noemí Morales Guevara  
Gladys Graciela Pelicó Vásquez

CARNÉ No.:  
2001-15407  
2003-20016

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑADA A TODOS”**

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. a.i.  
COORDINADOR  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.  
CC. archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 072-08  
CIEPs. 170-08

Guatemala, 03 de Octubre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"IDENTIFICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL AULA DE NIÑOS QUE CURSAN EL NIVEL PRIMARIO".**

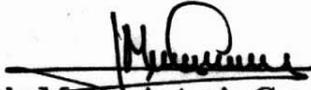
**ESTUDIANTE:**  
**Ingrid Noemí Morales Guevara**  
**Gladys Graciela Pelicó Vásquez**

**CARNÉ No.:**  
**2001-15407**  
**2003-20016**

**CARRERA: Terapia del Lenguaje**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,  
**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**DOCENTE REVISOR**



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala, julio 09 de 2008.

Licenciado  
Carlos Orantes Tróccoli  
Coordinador de CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano-CUM-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Respetable Licenciado Orantes:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que he asesorado el Informe final de tesis titulado, **Identificación y conocimiento de las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en el aula de niños que cursan el nivel primario** para optar al título de Terapeuta del Lenguaje en el grado académico técnico, realizado por las estudiantes: **Ingrid Noemí Morales Guevara y Gladys Graciela Pelicó Vásquez**

Considero que el presente informe, cumple con los requisitos científicos correspondientes, por lo que solicito puede continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,



Licda. Regina Girón  
Asesora de Tesis  
Colegiada No. 4,035



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 454-06  
CIEPs. 114-07

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 6 de Noviembre de 2007.

**ESTUDIANTES:**

Ingrid Noemí Morales Guevara  
Gladys Graciela Pelicó Vásquez

**CARNÉS Nos.**

200115407  
200320016

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Terapia del Lenguaje**, titulado:

**IDENTIFICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL AULA DE NIÑOS QUE CURSAN EL NIVEL  
PRIMARIO"**

**ASESORADO POR:** Licenciada Regina Girón Guerra

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación..

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**

  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



MAGE/ab  
c.c. archivo



Más que alumnos...  
Más que Maestros...  
Más que Educación...  
Más que Institución...  
*Una Familia!!*

Guatemala 30 de enero de 2008.

**Niveles de  
Enseñanza:**  
Pre-primaria  
*Primaria*

**Ciclo Básico**  
**DIVERSIFICADO**  
**y Plan fin  
de Semana**

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Respetable licenciada:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que las estudiantes de la carrera de Terapia del Lenguaje, Ingrid Noemí Morales Guevara y Gladis Graciela Pelicó Vásquez, llevaron a cabo en este centro educativo la aplicación de campo de la tesis que lleva por título "Identificación y conocimiento de las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en el aula de niños que cursan el nivel primario". Tal estudio se llevó a cabo en fecha 11 de enero del año en curso, realizando la aplicación de cuestionarios y un taller orientado al personal docente que labora en esta institución.

Agradeciendo la atención a esta carta, sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

  
Fuente Licda. Mayte Dieguez  
de Puaque  
COORDINACION  
GENERAL  
Mayte Dieguez de Puaque  
Coordinadora General

6a. Av. 1-57, Zona 19 La Florida  
Tels. 2432-3192 - 2485-3162- 2432-3272  
cecfuentevedida@gmail.com



## **INGRID NOEMI MORALES**

### **AGRADECIMIENTOS**

#### **A Dios:**

Por haberme dado la voluntad, las fuerzas necesarias para poder emprender mi camino.

#### **A Mi hermano:**

Que está en otro país, aunque no esta con migo, me dio palabras de ánimo y un ejemplo para toda la vida.

#### **A Mi Familia:**

Por haberme apoyado en los momentos difíciles, por haberme tenido paciencia cuando no tenia el tiempo necesario para compartir con ellos.

#### **A Licda. Lucrecia:**

Porque ella fue la persona que me ayudo a poder realizarme en lo que deseaba en el primer año. Gracias por haber confiado en mi.

#### **A Mis Amigos :**

Por haber estado con migo en esos momentos cuando ya me sentía cansada donde yo pensaba que ya no podía, él estaba allí para poder darme ánimo y ayudarme en cada uno de los momentos importantes en mi carrera.

#### **A Licenciada Karla Carrera:**

Por haberme apoyado en los momentos mas difíciles, en los que sentía que no llegaría a la meta. Gracias por su apoyo.

#### **A Licenciada Regina Girón:**

Por haber apoyado y supervisado nuestro proyecto de tesis, por ser una excelente maestra, una amiga para nosotros, una persona tan especial.

# **GLADYS GRACIELA PELICÓ**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Mi Padre Celestial:**

Por brindarme la sabiduría, inspiración y amor en mi vida.

### **A Mis amados padres:**

Pablo y María por su amor, apoyo y ejemplo, en todo momento de mi vida.

### **A Mis hermanos:**

Leonel y Pablo por brindarme su comprensión, paciencia, amistad y en especial a Dany Alexander (+) por su ejemplo de fortaleza y valentía.

### **A Mi familia:**

Abuelos, tíos, primos, cuñadas, sobrinos y en especial a mi tía Isabel Vásquez por su apoyo y motivación.

### **A Mis amigas:**

Ingrid, Claudia, Dendy, Lorena, Brenda, Halya, Susana (+) Quienes siempre me apoyaron para cumplir mis metas en lo profesional y espiritual.

### **A Licenciada Karla Carrera:**

Por ser una excelente catedrática y por compartir su conocimientos y experiencias.

### **Con especial gratitud y aprecio a:**

Licenciada Regina Girón Guerra por su ejemplo, motivación y dedicación incondicional en éste trabajo, tanto a nivel profesional como personal.

## **NOMINA DE PADRINOS**

Regina Girón Guerra  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
No. De colegiada 4035

Karla Carrera Vela  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
No. De colegiada 5848

Marco Antonio García  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
No. De Colegiado 5950

## INDICE

<b>TEMA</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>PROLOGO</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>5</b>
<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO III</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>
<b>Cuestionario 1</b>	
<b>Cuestionario 2</b>	
<b>Taller de “Estimulación de las Áreas implicadas en el aprendizaje de la Lecto-escritura”</b>	

## PROLOGO

En algunos centros educativos públicos y privados de nuestro país, se observan a niños que presentan ciertas dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, lo cual se hace más evidente al ingresar al nivel primario. Éste problema afecta al niño académicamente como emocionalmente, haciendo difícil su integración y socialización en clase.

Los padres y maestros muestran incertidumbre por el bajo rendimiento escolar, así como también por las conductas que el niño manifiesta al momento de aprender a leer y escribir. Preocupados por esta situación los tutores y maestros intervienen para que éste pueda mejorar y superar sus dificultades. Sin embargo el resultado es insatisfactorio, ya que no se cuenta con el conocimiento del problema, las herramientas y métodos necesarios para intervenir de forma correcta.

Para un niño el aprendizaje de la lectura y escritura es tan importante como cualquier otro aspecto de su desarrollo. Cuando los educandos llegan a dominar los símbolos y sus significados, se vuelven más independientes y autosuficientes, son capaces de conocer, obtener y aprender infinidad de cosas; lo cual es imposible para las personas que presentan dificultad en la lecto-escritura.

Los problemas que representa una dificultad de aprendizaje para el niño como para el maestro a nivel personal y social, ha dado como resultado el interés de investigar el problema más afondo.

El presente estudio brinda información sobre el desarrollo del lenguaje escrito y hablado, así como también, de sus dificultades. Además de algunas técnicas de abordamiento útiles para el docente, padres de familia, estudiantes y demás personas interesadas.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

En nuestra sociedad guatemalteca la escolaridad denota un papel importante y fundamental para el desenvolvimiento de una persona a nivel familiar y social. Los padres esperan que sus hijos, logren un pleno rendimiento escolar en los años de estudio. Si los niños logran grandes resultados en su formación académica todo marcha muy bien. Ya que se sabe que, una persona profesionalmente preparada en su área, adquiere diversas oportunidades de progresar, además de ser un ciudadano útil a la sociedad. Sin embargo, también hay personas que no han alcanzado un buen rendimiento académico. Y surgen diferentes comentarios, argumentado que son personas haraganas, tontos, inútiles, incapaces de aprender o desempeñar algunas tareas. Tales conceptos afectan desde ya la personalidad del niño cuando éste demuestra que se le dificulta aprender.

A través del tiempo, se ha hablado de las dificultades de aprendizaje. Lo nuevo es el enfoque que se le da al problema. Antes cualquier retraso en los estudios se consideraba atribuible al mal comportamiento del niño a su falta de inteligencia. Se castigaba o se ignoraba, suponiendo que no tenía remedio. En la actualidad, se sabe que las dificultades de aprendizaje surgen por causas de las que el niño no es responsable y por lo tanto no ameritan castigo, sino que requieren un remedio. Por ser un problema complejo, se hace difícil el establecer una definición satisfactoria y una etiología clara del origen de las dificultades de aprendizaje. Ya que se sabe que intervienen factores múltiples (orgánicos, ambientales o emocionales), que pueden actuar de forma conjunta.

En el aprendizaje de la lectura y escritura, el lenguaje cumple una función básica y única. El lenguaje oral antecede al lenguaje escrito. Ya que el niño antes de escribir tiene que hablar, tiene que poseer un lenguaje expresivo y comprensivo suficientemente amplio.

El lenguaje es en general, el patrimonio más importante de la humanidad, es el medio de comunicación exclusivo del género humano. Por medio del lenguaje expresamos nuestras ideas, transformando el pensamiento en palabras y las comunicamos a nuestros semejantes ajustándonos a un código especial propio de la lengua que hablamos. Por esta relación, es frecuente observar que los errores de articulación de un niño coinciden con las fallas que presenta en la lecto-escritura. Para que un niño pueda lograr el aprendizaje de ambos, es necesario que no tenga problemas en los aspectos cognoscitivos, motriz, afectivo y social.

La presente investigación surge con éstas preguntas ¿porqué hay niños que no aprenden a leer y escribir al mismo ritmo que sus compañeros de clase?, ¿Qué tanto sabe el maestro sobre las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura? y ¿Qué tan importante es la función del maestro en dicho problema?. Al profundizar en ésta inquietud descubrimos que ésta problemática va más allá del potencial del niño, pues debe tomarse en cuenta los factores emocionales y sociales de su ambiente. Por ello se indaga en los factores de, cuánto conoce el docente sobre este problema, cómo detecta si un niño aprende o no y qué metodología utiliza para la superación del problema. En relación a lo expuesto anteriormente, el problema seleccionado se titula "Identificación y conocimiento de las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura en el aula de niños que cursan el nivel primario".

El objetivo principal fue determinar el conocimiento que el docente posee sobre el aprendizaje de la lecto-escritura y sus dificultades, para proporcionar un nuevo enfoque sobre el mismo y brindar métodos adecuados para la intervención oportuna. Dentro de los objetivos específicos se estableció motivar al docente a tomar una actitud positiva y de acción frente al niño; investigar por su propia cuenta los factores orgánicos, ambientales, emocionales y educativos que intervienen en el mismo, para que llegue a identificar las características que manifiesta el niño en el salón de clases, a través de técnicas y métodos de aprendizaje que se utilizan para intervenir oportunamente. A través de éste nuevo

enfoque, los maestros y los padres de familia estarán preparados para asumir el rol que les corresponde en el proceso de aprendizaje de los niños.

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Fuente de Vida ubicado en la zona 19 colonia La Florida, dentro del perímetro urbano, se contó con la participación de 35 maestros de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 20 a 40 años.

La hipótesis planteada en esta investigación es “La falta de información y conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura por parte de los maestros del nivel primario, afectan la detección de esta problemática dentro de las aulas”. La falta de preparación e información escasa y poco divulgada sobre dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura, deja incompleta la orientación profesional del maestro. Por esta razón se abordó el problema auxiliándonos de la observación directa e indirecta que nos proporcionó información sobre la actitud del maestro hacia el problema que puede darse en su salón de clase. Se aplicó dos cuestionarios, que nos dio información sobre el conocimiento y manejo del tema. Y se realizó un taller conteniendo las definiciones más importantes sobre el aprendizaje de la lecto-escritura y sus dificultades, para orientar al maestro a aplicar este nuevo enfoque con nuevas formas de abordaje para las áreas implicadas en el desarrollo del lenguaje lecto-escrito.

## MARCO TEÓRICO

### QUÉ ES UNA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

Se refiere a la discrepancia o desigualdad encontrada en algunos niños, entre su potencial (lo que se espera de ellos) y su actual nivel de rendimiento, en una o más de las siguientes áreas de lenguaje: habla, lectura, escritura, ortografía y cálculo. Es decir, que el niño, pese a tener el potencial suficiente para un adecuado rendimiento académico, tropieza con una serie de dificultades en el aprendizaje, retrasándose en relación con el resto de sus compañeros. De esa manera el aprendizaje se torna algo dificultoso y lleno de errores en una o más de las áreas mencionadas. El fracaso o retardo en las áreas del lenguaje es causado por deficiencia en la adquisición de una o más de las habilidades o funciones que son la base de todo aprendizaje y que constituyen el proceso psicológico del mismo.

### LA RELACIÓN DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE

El lenguaje es el medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado; es la capacidad humana que conforma el pensamiento con la cognición, es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas, plantear preguntas, categorías y conceptos para el pensamiento; y también vínculos entre pasado y futuro.

“Vigotsky propone que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que esta presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento”.<sup>1</sup> Pero también es necesario que el niño posea un buen sistema auditivo, que su sistema nervioso central haya alcanzado cierto grado de desarrollo y que sus órganos de la articulación funcionen y se encuentren en buen estado.

---

<sup>1</sup> Woolfolk Anita E. “Psicología Evolutiva”. México Prentice Hall 7a. Edición 1999. Pág. 44 y 45.

El aprendizaje escolar generalmente se realiza por medio de la comunicación oral: el maestro habla, expone oralmente los temas que los alumnos captan, asimilan y hacen propios apoyándose en los conocimientos y experiencias que previamente poseen. Para que el niño aprenda a leer y escribir necesita haber adquirido el dominio funcional de los procesos del habla, en cuya organización se monta la superestructura del lenguaje escrito. La gramaticalidad del habla del niño y su nivel semántico progresan paralelamente a su desarrollo neuronal, psicológico y cultural y repercute en su nivel de comprensión lectora y redacción escrita. Por tanto el avance escolar del niño, su éxito o fracaso, está determinado en gran parte por su nivel de desarrollo verbal.

## **FORMAS DEL LENGUAJE**

El hombre se expresa mediante diferentes formas del lenguaje, las cuales utiliza generalmente de manera combinada, aún cuando también se puede presentar de forma aislada.

**Lenguaje verbal:** es la expresión de ideas o conceptos por intermedio del habla con la participación de funciones motrices fono-articuladoras requeridas para ella.

**Lenguaje no verbal:** es la expresión de ideas a través de gestos estructurados, haciendo uso del lenguaje gestual y corporal.

**Lenguaje lecto-escrito:** es la expresión de ideas a través de la palabra escrita, ya sea llevada a cabo mediante el proceso de la lectura (receptivo) y escritura.

## **EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA**

La lectura sobresale entre todos los logros escolares, cabría decir que es la más importante de las capacidades que se adquieren en la escuela. Cuando el educando adquiere la capacidad para leer, se vuelve mucho más independiente y

autosuficiente, entre otras cosas. Son capaces de averiguar todo género de cosas, ellos solos y de obtener distintos tipos de información, inaccesibles para los que no saben leer.

Para un niño en edad escolar, un conocimiento nuevo muy importante al que debe llegar es el aprendizaje de la lectura y la escritura. “Este aprendizaje modifica sustancialmente la vida del niño, enriqueciéndola, puesto que le permite una nueva fuente de acceso a la información (el texto escrito) y una nueva forma de expresión y de relación con su entorno. Es posible entonces, que el aprendizaje efectúe una modificación profunda en la persona, para que pueda ser utilizado en los diferentes momentos vitales del individuo”.<sup>2</sup>

La edad adecuada para el aprendizaje de la lecto-escritura, se encuentra en el rango de 7 a 8 años de edad. Para que cuando inicie el aprendizaje de éste, ya haya alcanzado la madurez adecuada en todas las facetas de su organismo y personalidad, de una manera armónica y equilibrada.

Un aprendizaje demasiado precoz puede encontrar poco evolucionado el lenguaje y afectar otros factores que intervienen en la adquisición de la lecto-escritura (la lateralidad, el esquema corporal, las gnosias, entre otros), provocando un fracaso innecesario.

## **ETAPAS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE LECTO-ESCRITO (5 – 13 años)**

**De 5 a 7 años:** El niño adquiere una mayor perfección en la articulación de su lenguaje mediante el desarrollo de una discriminación fina de fonemas y una mayor precisión en las asociaciones auditivo-fónicas necesarias para la comunicación interpersonal. El ambiente social del niño se amplía, ya que, asistirá a la escuela, se relacionar con otros niños y adultos. Semánticamente, alcanza un

---

<sup>2</sup> Aguilar Guido. “Conductas Problema en el Niño Normal”. México Edit. Trillas 1987. Pág. 25

mayor predominio de adjetivos y adverbios relacionados con distancias, longitudes y cantidades; la comprensión de términos abstractos posibilita su acceso a la lógica. La ampliación de su vocabulario ésta ligado a las influencias culturales de su medio e integra lo aprendido con lo nuevo, como las nociones corporales, espaciales y temporales.

**De 7 a 13 años:** Como consecuencia del desarrollo del lenguaje adquirido por el niño, el pensamiento puede ser expresado y comunicado a los demás. También adquiere la capacidad de representarse mentalmente elementos de la realidad y transcribirlos gráficamente. Por otro lado va a poder realizar una orientación del pensamiento del antes – después en el espacio y en el tiempo. Ésta adquisición supone desde el punto de vista lingüístico la utilización de oraciones subordinadas con un mayor dominio de conjunciones, preposiciones y adverbios; al mismo tiempo que adquiere un mejor manejo de la conjunción de los verbos. El vocabulario se amplía considerablemente, gracias a la información cultural que el niño recibe, principalmente a través del aprendizaje escolar. El desarrollo adquirido de lenguaje y pensamiento van a posibilitar al niño el acceso a un tercer sistema de señales: el símbolo gráfico. Al leer, el símbolo visual es transformado en auditivo; al escribir, éste último, vuelve a ser proyectado al campo de la visión. El lenguaje lecto-escrito es, pues, la adquisición fundamental de este período.

## **ETIOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA**

Las causas pueden tomar diferentes caminos, ya que se han señalado multitud de características que originan tales consecuencias. Sin embargo se puede mencionar, que los trastornos del lenguaje lecto-escrito pueden tener su causa en los factores orgánicos, ambientales y emocionales, que juntos o combinados afectan la capacidad de aprendizaje en el niño.

### **Factores biológicos u orgánicos**

Varios conceptos etiológicos de origen orgánico pueden observarse, y dentro de ellos podemos destacar por ahora factores genéticos, factores pre, peri y postnatales.

- Factores genéticos: permiten notar que algunas dificultades de aprendizaje (dislexias) son de naturaleza familiar. Dado que el medio puede actuar como facilitador del desarrollo, no podemos olvidar que el potencial de aprendizaje también es parcialmente heredado.
- Factores pre, peri y postnatales: estos se refieren al nacimiento prematuro, anoxia, complicaciones del embarazo. La naturaleza exacta de la relación entre estos factores aún no está esclarecida.

### **Factores ambientales**

Aquellos factores externos, que no se refieren a lo que el niño lleva en sí (su dotación física e intelectual), sino a las circunstancias que lo rodean. Que van a influir decisivamente en su aprovechamiento escolar.

- Los niños procedentes de medios culturales extranjeros.
- Los niños que provienen de un hogar muy pobre, ya que son pesimistas con respecto a su porvenir, independientemente de que aprendan o no en la escuela.
- Los niños criados en medios carentes de toda cultura intelectual, haciendo que éstos menosprecien los estudios.
- Los niños de familias en extrema pobreza, que van a la escuela sin desayunar, lo que naturalmente impide que se concentren en los estudios.
- Los niños que sufren de enfermedades debilitantes como anemia o parasitosis, lo cual los hace sentir demasiado cansancio para aprender.
- Los niños que están crónicamente angustiados, tristes o deprimidos por los problemas de su hogar, encuentran difícil poner atención en las clases.
- Los niños que reciben una enseñanza torpe o descuidada, por clases sobrepobladas o maestros poco instruidos.

- Los niños que a menudo faltan a la escuela debido a vagancia o enfermedad, o a que sus familias cambian constantemente de domicilio.
- Los niños que tienen pocos contactos sociales debido a que sus padres no los guían o los descuidan, dando como consecuencia dificultad para adaptarse a la situación en el salón de clases.
- Los hijos de familias inmigrantes que pueden no conocer bastante bien el idioma del país para entender la que se dice en clase.

### **Factores emocionales**

Se refieren a todos aquellos que influyen en las disposiciones o el ánimo del individuo por aprender. Algunos pueden provenir de la propia personalidad del sujeto, de sus características propias: timidez natural, desconfianza en sí mismo, temperamento apático, pereza, distracción constante, entre otros. Pero muchos de estos factores son a su vez, consecuencia del ambiente en el que ha crecido el niño, de las experiencias a las que ha estado sometido desde su más tierna infancia. Nuestra dotación genética, los rasgos de carácter, las aptitudes que hemos heredado de nuestros padres pronto se ven afectados por el ambiente en el que nos criamos.

### **Qué relación hay entre los factores emocionales y el aprendizaje**

Los factores emocionales influyen mucho sobre el aprendizaje y éste a su vez tiene hondas repercusiones emocionales sobre el individuo. El niño que se da cuenta de que no está aprendiendo al paso de sus compañeros de grado, pronto empieza a desarrollar un sentimiento de inferioridad, al que contribuyen muchas veces los inconvenientes regaños de los maestros y los padres, acompañado de las burlas de sus compañeros de clase. El niño que todos califican de tonto no tarda en aceptar que lo es y probablemente deje de esforzarse en alcanzar metas que considera difíciles de adquirir.

## **LA DISLEXIA COMO DIFICULTAD EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA**

La dislexia consiste en la desintegración de las asociaciones correspondientes a la lectura, lo que causa una dificultad manifiesta en el niño. Alexia es la imposibilidad absoluta de leer, o sea el trastorno en su grado máximo. La agrafía y disgrafía se refieren respectivamente a la imposibilidad y dificultad para escribir; pero una connotación del vocablo usamos el término de “dislexia” comprendiendo estos problemas (de lectura y escritura).

“B. Quiroz define a este trastorno como una afección que se caracteriza por la dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura, en niños que tiene la edad promedio para adquirir estas disciplinas y no presentan deficiencias fonoarticuladoras, sensoriales, psíquicas o intelectuales. Mabel Condemarin y Marlys Blomquist, definen el termino dislexia especifica o dislexia de evolución, a un conjunto de síntomas reveladores de una disfunción parietal o parieto occipital generalmente hereditaria o a veces adquirida, que afecta el aprendizaje de la lectura en un continuo que va de lo leve a lo severo”.<sup>3</sup> Este problema se manifiesta en el momento en que el niño esta aprendiendo el proceso de la lecto-escritura, por ello se le define como un problema de aprendizaje en la lectura y escritura.

## **CARACTERÍSTICAS O SÍNTOMAS MÁS FRECUENTES**

Profundizando en la detección de los niños con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura y de acuerdo con los criterios de estudios realizados por algunos autores; los signos que pueden presentar algunos niños, según la edad son los siguientes:

---

<sup>3</sup> Nieto Margarita. “Anomalías del Lenguaje y su Corrección”. México Edit. Programas Educativos 1981. Pág. 24

**Niños de Preescolar (Educación Infantil)**

- Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares).
- Retraso en aprender a hablar con claridad.
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo los colores.
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.
- Alternancia de días "buenos" y "malos" en el trabajo escolar, sin razón aparente.
- Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar.
- Dificultades con la palabras rimadas .
- Dificultades con las secuencias .

**Niños hasta 9 años**

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección, u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

**Niños entre 9 y 12 años**

- Continuos errores en lectura y en la comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.

- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.

### **Niños de 12 años en adelante**

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja auto-estima
- Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
- Baja comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, depresión.
- Aversión a la lectura y la escritura.

### **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA**

“Para que el niño este apto para el aprendizaje escolar necesita haber reunido una serie de condiciones básicas referentes a su nivel de maduración perceptivo-motora y psicosocial”.<sup>4</sup> Los factores que a continuación se mencionan, son determinantes para la adquisición de la lectura y escritura. Si hubiese alguna discrepancia en este proceso repercutirá en la estabilidad afectiva del niño, lo que

---

<sup>4</sup> Nieto Margarita. ¿Porqué Hay Niños Que No Aprenden?. México Edit. Científicas 1987. Pág. 127

nos explica los problemas emocionales en niños con alteraciones del lenguaje lecto-escrito.

### **Lateralidad**

Dentro de la organización motora del niño ésta tiene gran importancia. Según la tesis de Broca: “Es el predominio funcional de un lado del cuerpo determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre otro. El predominio del hemisferio izquierdo se traduce por la condición diestra, y el del hemisferio derecho por la zurdería. En condiciones normales la lateralidad se define en el niño entre los 4 y 5 años de edad y es de importancia cuando llega a la edad escolar”.<sup>5</sup>

Las alteraciones de la lateralidad que influyen el aprendizaje del lenguaje lecto-escrito son:

- La lateralidad cruzada: cuando prefiere mano derecha y pie izquierdo, u ojo derecho y oído izquierdo.
- Zurdera contrariada: cuando el niño era zurdo por naturaleza, pero por efectos de la educación se le obligo a usar la mano derecha.
- Ambidestreza: cuando usan ambos lados (ojo, pie, mano, oído) con la misma habilidad y destreza.

### **Ritmo**

Parece ser un ingrediente básico de la lectura. En la organización sensorio-motora, ocupa un lugar importante. El sentido rítmico comprende las nociones de lento y rápido, lo que implica una duración y sucesión en el tiempo, la intensidad, entonación, acento, melodía; en relación con los movimientos, el habla y la música. La falta de habilidad en la percepción rítmica de la frase puede ser la causa de una lectura lenta, sin ritmo, ni modulación, puede ser mecánica y sin comprensión.

---

<sup>5</sup> Nieto Margarita. “El Niño Disléxico”. México Ediciones Científicas 3ra. Edición 1988. Pág. 32

## **Esquema Corporal**

Es la conciencia del propio cuerpo, de sus diferentes segmentos, de los movimientos corporales y de las posturas y actitudes. Éstas constituyen la base y punto de partida de todo aprendizaje. Desde pequeño el niño va conociendo su cuerpo y poco a poco se relaciona con su mundo. Según Muchielli, “el esquema corporal evoluciona con lentitud durante la primera infancia y en condiciones normales, alcanza su pleno desarrollo hasta los 11 ó 12 años de edad”.<sup>6</sup> La organización del esquema corporal que no se termina hasta los 12 años implica varios aspectos:

- Percepción y control del propio cuerpo, diferenciar y conocer las diferentes partes del cuerpo.
- Postura equilibrada: conseguir un control de las posturas (cabeza, espalda) para conseguir un equilibrio en general.
- Una lateralidad bien definida.
- La independencia de las diferentes partes del cuerpo en relación al tronco.
- El dominio de la tensión-relajación.
- Estos esquemas motores cambian y se complican para integrarse en acciones cada vez más complejas. Como el aprendizaje de la lectura y escritura necesita de éstas funciones visomotoras, es imprescindible una buena organización del esquema corporal.

## **Orientación y estructuración espacio-temporal**

Hacia los 6 años se organiza una imagen mental que es el esquema corporal. El niño reconoce su derecha y su izquierda. Hacia los 8 a 9 años reconoce la lateralidad de otros individuos y a los 11 años estas nociones se hacen aplicables a otros objetos. De esta manera llega a percibir el espacio como un medio o lugar vacío que sólo se construye mentalmente por los objetos que contiene y por los desplazamientos que se producen en él. Organizar mentalmente el espacio consiste en captar posiciones direcciones, tamaños y movimientos. “Según Roger Muchielli orientarse en el tiempo es situar el presente en relación

---

<sup>6</sup> Nieto Margarita. “El Niño Disléxico”. México Ediciones Científicas 3ra. Edición 1988. Pág. 28

con un antes y un después en espera de las prolongaciones, que harán un ayer, un mañana, luego, un pasado y un porvenir con sus puntos de referencia lógico-sociales". La adquisición de una adecuada orientación espacio-temporal de la percepción permite en la medida que acceda al pensamiento analítico. Cuando establece las relaciones entre las cosas, entonces es capaz de dominar la orientación a nivel de representación. Así que cuando un niño presenta deficiencia ésta área, presentará alteraciones del lenguaje lecto-escrito.<sup>7</sup>

### **Psicomotricidad**

Tanto en la lectura como en la escritura, la motricidad desempeña un papel fundamental. Ya que en ellas intervienen los movimientos de la boca, la lengua, los labios y las diferentes partes del cuerpo en general. La relación coordinada de los mismos, es fundamental para el aprendizaje de la lecto-escritura. Para conseguir esta coordinación es necesario las dos conductas motrices básicas: la coordinación estática y la coordinación dinámica general (dominio del cuerpo en actividades con desplazamiento corporal).

### **Organización Perceptiva**

Los dos tipos de percepciones que nos interesan en lo relativo al aprendizaje del lenguaje lecto-escrito son la percepción auditiva y la visual. Aun cuando el niño tenga una audición normal puede sin embargo, tener dificultades en la discriminación o percepción de determinados sonidos próximos fonéticamente (confusiones de p por b, k por g, t por d). Debido a estos errores pueden aparecer sustituciones (de la b por p), inversiones (luega por juega). Aquí tiene dificultad para analizar los diferentes elementos que componen una palabra o frase. Esto repercute en la comprensión de las palabras y de las frases. Estas alteraciones que se dan se reflejan en el lenguaje escrito y en la lectura.

En cuanto a la percepción visual, podemos decir que es posible distinguir la forma del fondo en virtud de los trazos luminosos que la diferencian. Esto ocurre

---

<sup>7</sup> Bayo Fernández, Paloma, et al. "Trastornos Del Lenguaje". Madrid, España INSERSO 1979. Pág. 56 y 57

en cada objeto y símbolo gráfico. En la lectura el niño puede percibir el signo escrito de una manera global, no siendo capaz de separar los diversos elementos que lo componen. Por ejemplo el signo “d”, orientado hacia la izquierda; al no ser capaz de analizarlo, lo percibirá incorrectamente por “b”.

### **Personalidad o afectividad**

El fracaso en el aprendizaje de la lectura representa para el niño un serio obstáculo en su desarrollo personal y su adaptación social. En la escuela primaria podemos encontrar, escondidos es su escritorio, algunos niños que no pueden aprender a leer y escribir al paso de sus compañeros, que son inteligentes y creativos. La labor del maestro se debe basar en tratar de comprender y ayudar al niño a superar sus dificultades de aprendizaje y desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

### **ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA REEDUCACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA**

Como refiere Margarita Nieto “la finalidad de la reeducación es ayudar al niño a que aprenda a leer y escribir, sin olvidar que también suele presentar un problema de adaptación escolar, familiar e incluso social y que la recuperación de sus dificultades debe ayudarle a resolver estos problemas”.<sup>8</sup>

### **Ejercicios del esquema corporal**

Va dirigido al conocimiento, toma de conciencia y control del propio cuerpo, dentro de estos ejercicios se encuentran el reconocimiento propio y función de las diferentes partes del cuerpo, identificación del esquema corporal en otros, ejercicios de flexibilidad, ejercicios de individualización de dedos, ejercicios de presión, rompecabezas del cuerpo, muñecos movibles.

---

<sup>8</sup> Nieto Margarita. “El Niño Disléxico”. México Ediciones Científicas 3ra. Edición 1988. Pág. 137

### **Ejercicios sensoperceptuales y motrices**

Tiene como objetivo lograr el desarrollo y dominio progresivo de la coordinación dinámica general y manual, el manejo rápido y preciso de los movimientos, y diferenciación y enriquecimiento de las percepciones. Al ejercitar se educa al mismo tiempo la atención, memoria y observación dependiendo todas ellas de la capacidad que tiene el niño de comprender e interiorizar sus acciones. La experiencia perceptiva es el fundamento a través del cual el niño logra la conservación de la cantidad, el espacio, la sustancia, el volumen, el tiempo, etcétera. Todas estas categorías del pensamiento son pautas de maduración que el niño debe poseer para adquirir la lectura, escritura y el cálculo. Dentro de estos ejercicios se encuentran el reconocimiento de objetos a través de los sentidos como tocar, sentir, oler, escuchar, ver, probar, entre otros.

### **Ejercitación auditiva**

Es importante detectar a tiempo cualquier dificultad auditiva que pueda presentarse para evitar problemas posteriores. Se puede trabajar con el niño reconocimiento de canciones familiares, de ruidos onomatopéyicos, imitación de tonalidades y modulación de la voz, imitación del ritmo y del lenguaje hablado, imitación verbal del ritmo, repetición de fonemas, repetición de familias de palabras que terminen con el mismo sonido, realización de ordenes de las más sencillas a las más complejas.

### **Ejercitación visual**

El objetivo se basa en que el niño establezca la habilidad de usar coordinadamente los ojos con el movimiento del cuerpo o de algunas de sus partes. Para ello se puede recurrir a utilizar ejercicios de laberintos, identificar y asociar colores y formas, copia de dibujos, identificar objetos en el ambiente, entre otros.

### **Estructura espacio temporal**

Estos dos términos, están estrechamente vinculados, de modo idéntico se dan de ellas las nociones de causalidad, efecto y tiempo. Es necesario que el niño posea un correcto conocimiento, manejo y dominio del esquema corporal. La noción del tiempo se puede iniciar a través de la observación de fenómenos físicos, buscando la manera de introducir a los niños en las nociones de antes y después. Se pueden trabajar historias en secuencia, melodías con ausencias, entre otros.

### **Ejercicios para trabajar orientación espacial**

Se utilizan los siguientes ejercicios, señalar la pared más lejana, tocarla y regresar a su lugar, esto se hace con otros objetos disponibles. Trabajar rápido y lento. Órdenes verbales para señalar enfrente, detrás, abajo, arriba, encima, debajo. Señalar con los ojos cerrados, entre otros.

### **Ejercicios de lateralidad**

La lateralidad es fundamental para el manejo de los miembros, debe estar establecida cuando el niño ingresa a la escuela, sino posee una lateralidad definida deberá afirmársela con sumo cuidado, pues podrían surgir dificultades. Se pueden trabajar dándole diferentes órdenes al niño como toca tu pie derecho, levanta tu mano izquierda, entre otras.

### **Ejercicios de ritmo**

A través del ritmo, el niño tendrá una mejor coordinación de los movimientos, desarrolla el placer de inhibición y dominio de sí, logrando mayor receptividad y capacidad de reflexión. Es un medio de expresión y de liberación a través del cual se logra un comportamiento más adaptado. Por ejemplo, seguir el ritmo con palmadas (rápido, lento, pausa).

### **Ejercicios del lenguaje**

El objetivo es que el niño alcance un buen desarrollo del mismo, a fin de alcanzar no sólo el enriquecimiento del vocabulario sino también la estructuración necesaria para organizar correctamente frases y oraciones. Es importante que al niño se le hable con un lenguaje claro y preciso. Estimular al niño a hacer lo mismo, a través de una conversación, la lectura de un cuento, repetir trabalenguas, cantar canciones, entre otras.

### **Ejercicios digito manuales**

Con estas actividades se mejorará la sensibilidad y motricidad digito manuales; cuyo fin es el adiestramiento manual preparatorio a la caligrafía. Por ejemplo, se puede utilizar pintura digital, engrudo para que los niños embarren con sus manos, moldeado en barro, moldear plasticina, recortar, hacer bolitas de papel, trabajar con semillas, entre otras.

### **LA FUNCIÓN DE LOS MAESTROS**

El maestro es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad. Es el que permite hacer, el que enseña cómo hacer, pero al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades. Transmite conocimientos a sus alumnos, interactúa a diario con ellos, aprende a conocerlos y también puede observar cuando a un niño se le dificulta aprender más que otro.

“La idea más importante de Piaget es que los individuos construyen su propia comprensión, es decir, que el aprendizaje es un proceso constructivo”.<sup>9</sup> La vida académica debe darles a los niños la oportunidad de experimentar el mundo. Todos los estudiantes necesitan relacionarse con maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados recibir retroalimentación y ver como resuelven otros los problemas. La relación maestro alumno es de naturaleza compleja. Difiere con la edad del niño. El niño de 6 años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de 12. El maestro debe

---

<sup>9</sup> Papalia Diane E. “Psicología del Desarrollo”. México McGraw-Hill. 8a. Edición 2001. Pág. 229.

observar continuamente la conducta de sus alumnos. Debe tomar en cuenta los intereses de cada uno, las diferencias individuales y necesidades de los niños.

En la relación maestro alumno intervienen otros factores como la metodología de enseñanza, la personalidad y afectividad del maestro, los métodos de disciplina (flexibles o severos). El maestro debe poseer ciertas cualidades personales, un adecuado estado físico y emocional, que comprende ser imaginativo, creador, que actúe como individuo normal, espontáneamente. La tolerancia, paciencia, justicia y firmeza constituyen fuertes elementos que no deben faltar en el docente, pues serán de gran beneficio para los niños con o sin necesidades especiales.

Para conseguir el éxito escolar del niño el maestro ha de dirigir su interés hacia los siguientes puntos esenciales:

- Fortalecer la autoestima del niño y su seguridad es sí mismo.
- Usar la disciplina en la justa medida que debe tomarse.
- Guiar a sus alumnos a su propia autoevaluación y el análisis de sus errores más frecuentes en sus tareas escolares.
- Poner atención en la socialización del niño y el desarrollo de su expresión creadora.
- Observar a los niños el recreo, cuando éstos gozan de su libertad; y tratar de desentrañar el misterio que envuelve al niño que se aparta de los demás, que permanece aislado, solitario, anónimo.
- Usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras, que puedan facilitar su aprendizaje, el uso de su lenguaje, de su pensamiento, de su capacidad creadora y de la progresión de su socialización.
- Brindarles amor, afecto, aceptación, provocar su risa y reír junto con ellos.

## LA FUNCIÓN DE LOS PADRES

Es importante que no adopten actitudes negativas y de rechazo hacia su hijo, nadie tiene la culpa de las dificultades que el niño presenta. Deben comunicarse con los maestros para saber exactamente cuál es el problema. En unos casos bastará simplemente agregar más tiempo y dedicación a las tareas de su hijo. En otros casos será necesario acudir a centros donde se imparta educación especial. Ahí los padres encontrarán la orientación adecuada para este tipo de problemas e iniciarán el camino hacia la solución.

“Margarita Nieto explica que la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que está abarca. Un niño bien estimulado aprenderá a hablar, a caminar, a leer y a escribir y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme, en comparación de aquel niño que le faltó estimulación y apoyo.”<sup>10</sup> También es importante los estímulos externos, es decir, las recompensas, los elogios, los halagos; que persigan animar al niño a realizar las cosas. Hay que demostrar al niño que puede obtener el éxito escolar por sus propios medios.

A través de la motivación y apoyo hacia el niño, lograremos muchas metas. Un niño desmotivado puede optar por una conducta poco interesada por los estudios. Además de presentar problemas en su personalidad o conducta, puede volverse retraído, apático, agresivo, desobediente, distraído, con falta de atención o en el peor de los casos puede llegar a tener sentimientos de culpa, vergüenza y odio. Abandonando la escuela y dedicándose a otras actividades que pueden resultar no beneficiosas para su vida.

Por eso la función del ambiente familiar donde se desarrolle el niño, debe cumplir con ciertos requisitos que persigan estimular esos aspectos que le darán las herramientas para obtener un adecuado proceso académico y calidad de vida.

---

<sup>10</sup> Nieto Margarita. ¿Porqué Hay Niños Que No Aprenden?. México Edit. Científicas 2da. Edición 1987. Pág. 9

## HIPÓTESIS GENERAL

La falta de información y conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura por parte de los maestros del nivel primario, afecta la detección de esta problemática dentro de las aulas.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Falta de preparación e información escasa y poco divulgada sobre dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura.

- Es atribuida principalmente por los escasos estudios que se han llevado a cabo sobre el tema. Dejando incompleto la orientación profesional del docente; quien por su parte no concluye de forma satisfactoria su investigación o bien no se siente motivado para buscar las posibles definiciones, aspectos relevantes y posibles soluciones que se pueden tomar en cuenta a la hora de enfrentar ésta problemática en el salón de clases.

## INDICADORES

- Escasa información y falta de conocimiento sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
- Formación y orientación del docente únicamente para enseñar a niños sin dificultades de aprendizaje dentro del aula.
- Falta de motivación personal para buscar e investigar las características principales del tema y sus posibles soluciones.
- Dando como consecuencia niños etiquetados como tontos, haraganes o desobedientes.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Búsqueda de información y solución asertiva de las dificultades de lecto-escritura dentro de las aulas del nivel primario.

- Explorar el problema con la finalidad de llegar a conocer cuáles son los factores implicados en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura, para una pronta y asertiva intervención.

### **INDICADORES**

- Información sobre el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura.
- Características que suele manifestar el niño con dificultades de aprendizaje.
- El papel que juega el ambiente familiar, escolar y social del niño.
- La aceptación y comprensión del niño con dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura.
- La importancia de contar con docentes capacitados y orientados sobre el desarrollo del niño en el aprendizaje de la lecto-escritura y sus trastornos.

## **CAPITULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **DESCRIPCIÓN DEL CAMPO DE TRABAJO:**

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo Fuente Vida en la jornada matutina, plan diario. Ubicado en la colonia La Florida zona 19, dentro del perímetro urbano de la capital. Dicha institución educativa cuenta con los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado, en la jornada matutina, en plan diario y fin de semana.

#### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA:**

El estudio se realizó con base a una muestra de 35 docentes que laboran en dicha institución educativa. Con profesión de maestro de preprimaria, primaria y educación media. Con experiencia mínima de un año de labor. Se contó con el género masculino y femenino. Comprendidos entre las edades de 20 a 40 años. De procedencia ladina, la mayor parte de ellos. Practicantes de religión católica y cristiana. Procedentes de las áreas urbanas cercanas a la institución educativa. Con una condición económica media. Así como también, con estudios universitarios, en su mayoría.

#### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

**Observación:** directa e indirecta, que fue el medio por el cual se observó el interés, la actitud y motivación del maestro por aprender y obtener una mejor orientación del tema. Además de indagar sobre el manejo que posee el maestro del problema, a través de las fuentes informativas actualizadas.

**Cuestionario sobre las Dificultades del Aprendizaje y de la lecto-escritura:** aplicado con el fin de evaluar los indicadores: sobre el escaso conocimiento e información que actualmente el maestro maneja del tema, así como también la orientación y preparación del maestro para enseñar a niños que

no presentan dificultades de aprendizaje; si se tiene idea de las manifestaciones escolares y conductuales que presenta un niño con dificultades de aprendizaje específicamente del lenguaje lecto-escrito; determinar si la motivación personal de la búsqueda de información es necesaria para encontrar nuevos métodos de enseñanza; si es importante el ambiente familiar y escolar del alumno; saber la opinión que el maestro forma de su alumno en cuanto a su conducta, personalidad y pronóstico. Las preguntas se orientaron a evaluar los aspectos más relevantes del tema: 1) ¿Qué conoce sobre el tema? 2) Si sabe detectar qué niños tienen problemas para aprender. 3) Si conoce qué áreas son las afectadas cuando hay una dificultad para aprender. 4) Si los niños que tienen alguna dificultad en el lenguaje son los que están más propensos a tener este atraso. 5) ¿Qué tanto afectará al niño en su personalidad y sociabilidad éste problema?. 6) ¿Qué función y relación tiene el lenguaje con el aprendizaje de la lectura y escritura?. 7) ¿Qué es necesario para progresar en la educación?. 8) ¿Qué tan importante es, que el maestro éste preparado para afrontar el problema?.

#### **Taller de informativo y metodológico sobre el tema:**

Esta actividad se desarrollo en la institución educativa. Con una duración de cuatro horas. En donde se informó sobre el proceso, desarrollo y anomalías del lenguaje lecto-escrito. Así como también la inclusión de métodos y herramientas para la estimulación de las áreas implicadas para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Aplicado con la finalidad de explorar el problema junto con la participación de los maestros. Además de dar la siguiente información, sobre los factores implicados en el desarrollo de aprendizaje de la lectura y escritura. Además de evaluar el rol y participación del maestro hacia la atención a sus alumnos y conocer la importancia que adquiere el ambiente familiar y escolar del educando.

## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Se sabe que el aprendizaje de la lectura y escritura es importante, porque es otra forma de expresión y comprensión del lenguaje. A través de éste conocemos conceptos nuevos para clasificarlo, adaptarlo e integrarlo a nuestro desarrollo intelectual. Sin embargo, también pueden surgir problemas en el desarrollo del mismo. Dando como consecuencia dificultades en la adaptación a la escuela, en la familia y en la sociedad. Provocando un rendimiento académico bajo y adicionalmente problemas emocionales que afectan la personalidad del alumno.

Esta dificultad se hace más evidente cuando el niño ingresa a la escuela e inicia a aprender la lectura y escritura. Tomando en cuenta estos factores, la investigación y estudio se realizó en las instalaciones del Colegio Fuente de Vida ubicado en la zona 19 La Florida, de la ciudad capital. Éste centro educativo ofrece los niveles de pre-primaria, primaria, básicos y diversificado, en la jornada matutina.

Se contó con la participación activa de 35 docentes de los tres niveles, de ambos sexos (predomino el genero femenino), con edades de 20 a 40 años, que cuentan con los estudios profesionales para éstas áreas, con experiencia de dos años en adelante.

Con el propósito de comprobar la hipótesis planteada se aplicó dos cuestionarios con preguntas referentes a las dificultades de aprendizaje y de la lecto-escritura que presentan los niños en edad escolar de 5 a 13 años. Además de apoyarnos en la observación que nos brindó información conductual y actitudinal de la población.

En la primera parte de los cuestionarios, cada uno brindó información sobre los datos personales, laborales y profesionales. Posteriormente, se solicitó al grupo de docentes responder a las preguntas establecidas en ambos cuestionarios. A continuación se presenta en forma gráfica, la información recopilada y los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados.

### DATOS DE LA POBLACIÓN

<b>Profesión</b>	<b>No. Personas</b>
Nivel preprimario	2
Nivel primario	16
Nivel medio	17
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

En este cuadro observamos la profesión que actualmente ejercen los maestros. Hay similitud entre el nivel primario y nivel medio, quienes fueron los que participaron en el estudio. Del nivel preprimario asistieron dos personas.

<b>Rango de edad</b>	<b>No. Personas</b>
41 a 50 años	0
31 a 40 años	5
20 a 30 años	30
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

La mayor parte del grupo que participo, se ubica en el rango de 20 a 30 años de edad.

<b>Género</b>	<b>No. Personas</b>
Masculino	10
Femenino	25
<b>Total</b>	<b>35</b>

Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

Observamos que en el grupo participante, predomino el género femenino.

<b>Estudios Universitarios</b>	<b>No. Personas</b>
Si	26
No	9
<b>Total</b>	<b>35</b>

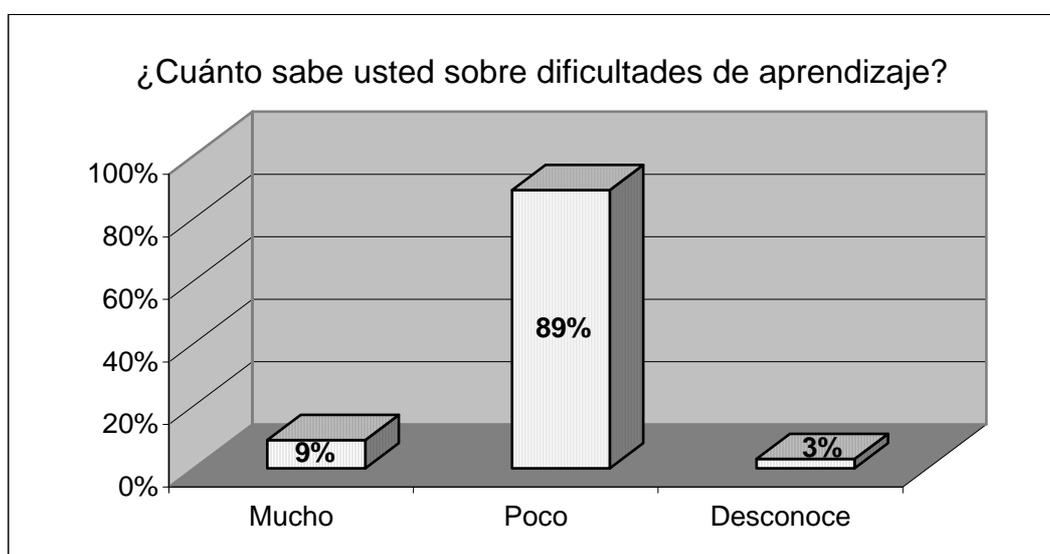
Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

En este cuadro observamos que, en su mayoría los maestros cuentan con estudios universitarios, relacionados con la profesión laboral.

## CUESTIONARIO APLICADO

### Aspectos evaluados

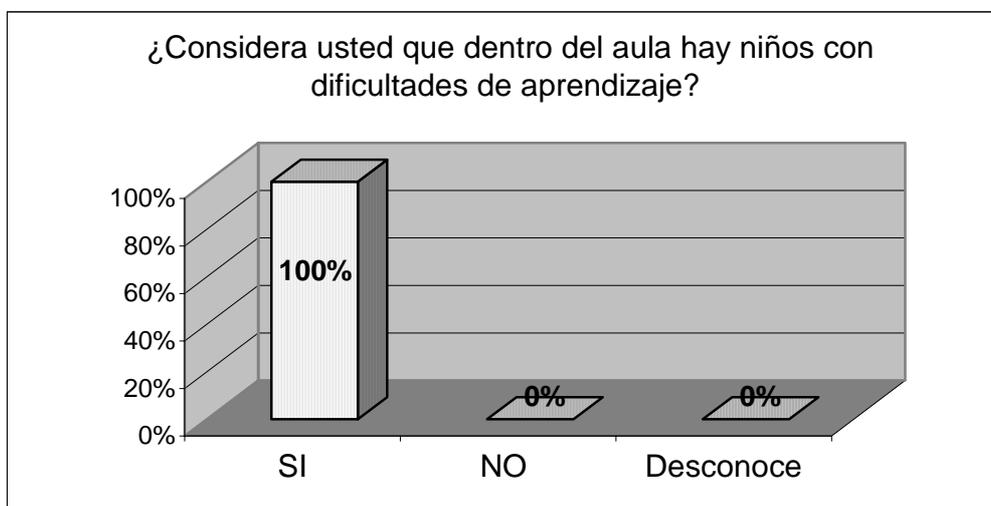
**GRÁFICA No. 1**



Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

En ésta gráfica observamos que el 89%, siendo la mayoría de los maestros respondió que conoce poco del tema; comprobando así que es evidente que no se cuenta con una adecuada orientación e información sobre el mismo. También se observa que solo el 9% respondió que si cuenta con adecuados conocimientos del tema. Y por último el 3% respondió que desconoce las características y aspectos importantes del mismo.

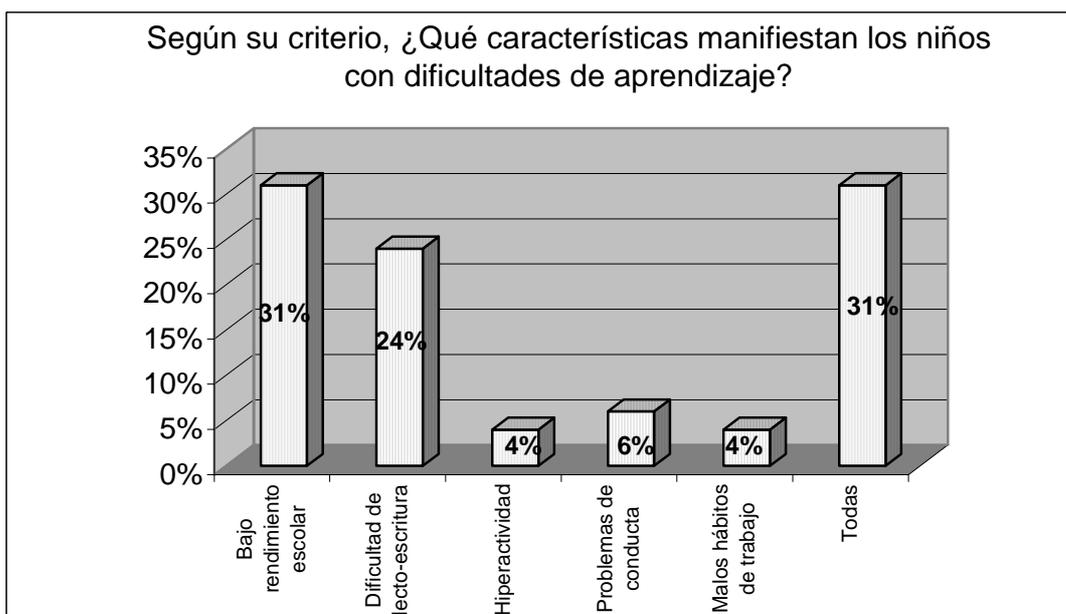
GRÁFICA No. 2



Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

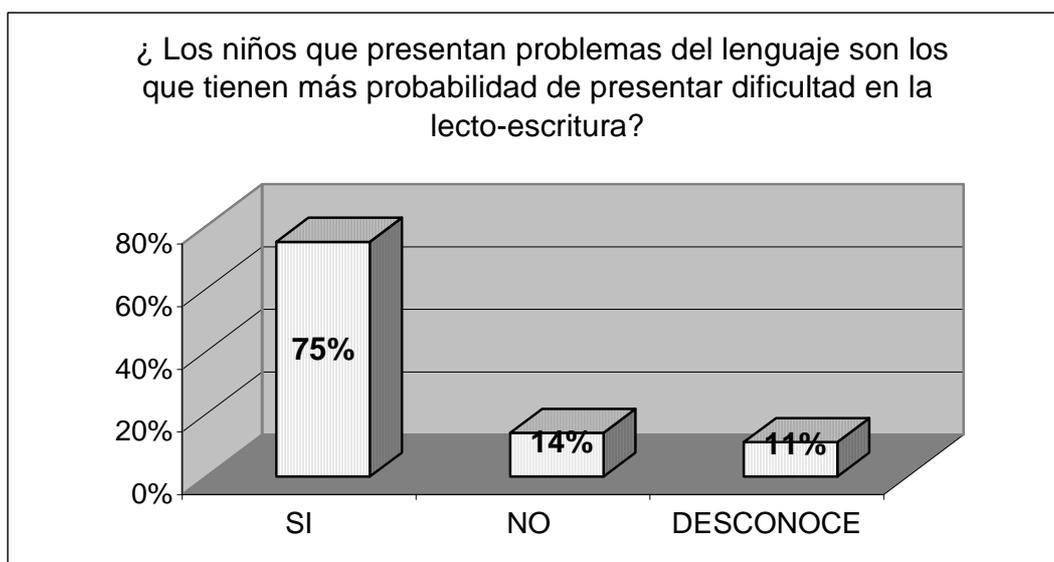
Todo el grupo de docentes que constituye el 100% respondió, que en la actualidad en las aulas en donde son responsables del grupo completo o en donde imparten cursos, se encuentran estudiantes con alguna dificultad en el aprendizaje. Con énfasis en la falta de atención, en la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la percepción de la información recibida del ambiente.

GRÁFICA No. 3



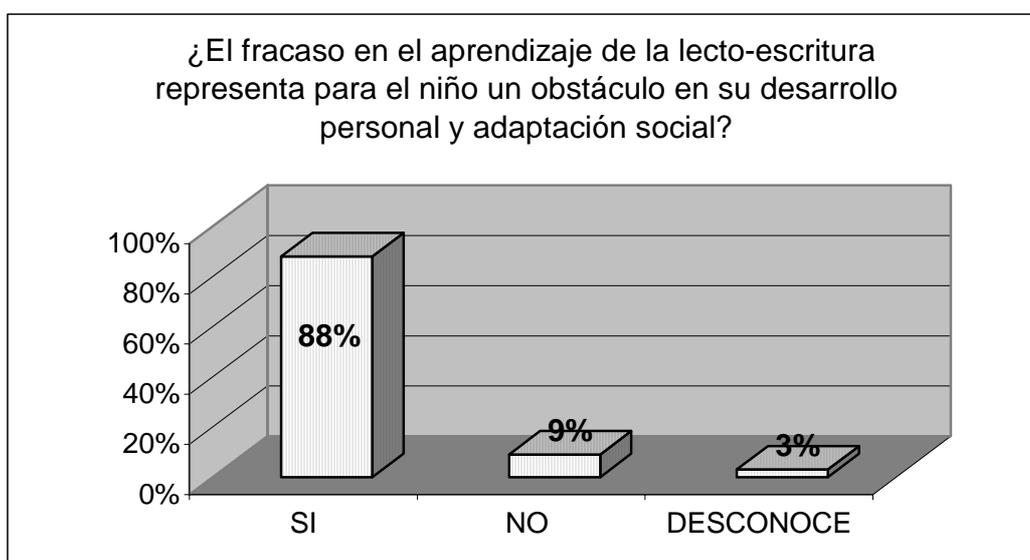
Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

En ésta gráfica observamos que el 31% de los maestros respondió que la característica más frecuente, que se manifiesta en el alumno, es el bajo rendimiento escolar, ya que muchos estudiantes obtienen notas muy bajas, lo cual da como consecuencia que se repruebe el curso. También observamos que hay una igualdad del 31% de respuestas asegurando que pueden ser varios los problemas que manifieste el alumno. Un 24% respondió que puede darse la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura. El 6% ha observado que surgen los problemas de conducta. Y por último con una similitud de un 4% el grupo respondió que se presenta la hiperactividad y los malos hábitos de trabajo.

**GRÁFICA No. 4**

Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

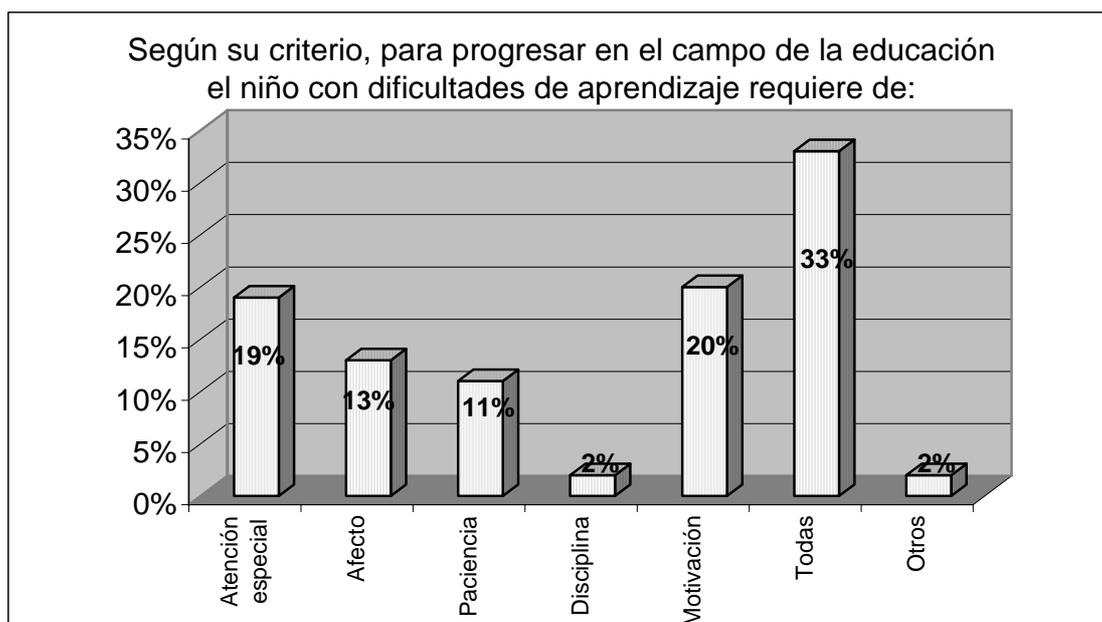
El 75% de los maestros respondió que si, ya que han observado que un niño que no cuentan con un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje, no esta preparado para aprender la lecto-escritura. El 14% respondió que no, pues hay alumnos que aprenden con más lentitud que otros. Y el 11% respondió que desconoce si el adecuado desarrollo del lenguaje esta implicado en los problemas de la lectura y escritura.

**GRÁFICA No. 5**

Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

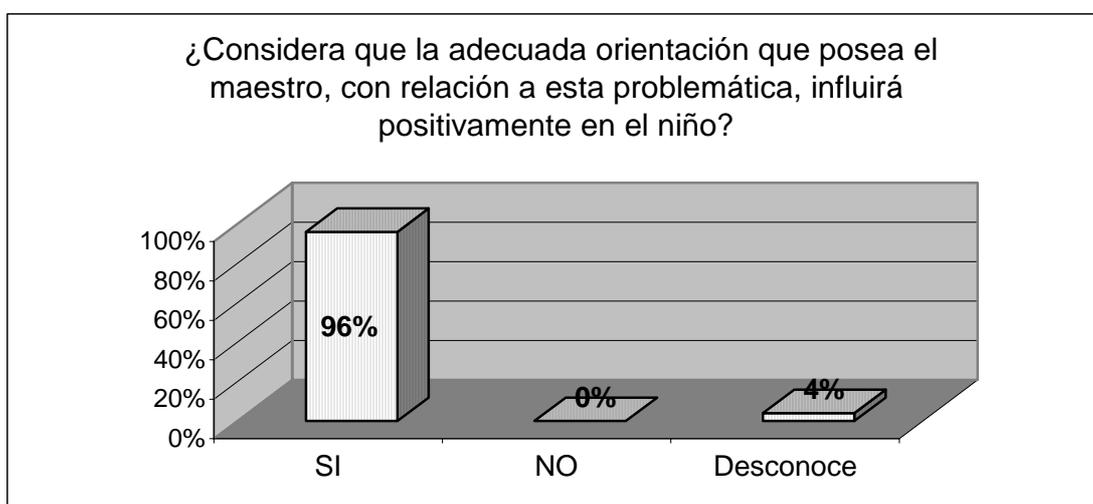
En ésta gráfica observamos que el 88% respondió que si; ya que se vera afectada la adaptación a su grupo de compañeros, quienes irán más adelantados en los contenidos. Es posible que el niño repita el grado una y otra vez, como consecuencia de su dificultad de aprendizaje, afectando su autoestima y su desarrollo social. El 9% del grupo respondió, que no representa ningún obstáculo en su personalidad y sociabilidad. Y por último el 3% respondió desconocer las consecuencias que se dan, cuando se presenta ésta problemática.

GRÁFICA No. 6



Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

En ésta gráfica observamos que el 33% de los maestros respondió que los alumnos requieren de varios factores educativos y emocionales, que beneficien su aprendizaje y le permitan también obtener la oportunidad de un mejor pronóstico a nivel académico. El 20% del grupo respondió que el alumno debe sentirse motivado por aprender. El 19% respondió que se requiere de una educación especial en establecimientos o profesionales capacitados para éste tipo de niños. El 13% respondió que se debe demostrar más afecto hacia el alumno, pues en algunas ocasiones, es en el hogar donde surgen estos problemas. El 11% respondió que el maestro debe ser más paciente. Y con una similitud del 2% se encuentra la disciplina y otros métodos de enseñanza.

**GRÁFICA No. 7**

Fuente: cuestionario aplicado al grupo de docentes.

Como observamos el 96% del grupo respondió que si. Pues, una adecuada orientación le brindará al maestro encontrar soluciones y métodos que apoyen la superación de las dificultades que se presenten en el aula, disminuyendo el pronóstico negativo que afecta directamente el desarrollo académico y emocional del alumno. El restante del grupo que simboliza el 4% respondió que desconoce, si hay aspectos positivos de contar con orientación sobre el tema.

## ANALISIS CUALITATIVO

Los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados dan información sobre el poco manejo del tema del lenguaje lecto-escrito y sus dificultades. Por esto al ser orientados sobre el mismo los maestros determinaron que en sus aulas se encuentra, por lo menos un niño que presenta alguna dificultad en el aprendizaje de símbolos, signos, conceptos y/o cálculo. Presentándose con más frecuencia en el género masculino. Se atribuye su causa principal al factor emocional, ya que es el hogar donde habitualmente está la raíz del mismo.

Entre las áreas afectadas del aprendizaje, los maestros respondieron que la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y el pensamiento están muy relacionados con el problema. Manifestándose de forma observable en el bajo rendimiento escolar, atraso en la adquisición de la lectura y escritura, en la hiperactividad, los problemas de conducta y los inadecuados hábitos de trabajo.

Relacionado al lenguaje los maestros opinan que los niños que presentan algún atraso del lenguaje tienen más probabilidad de manifestar dificultades en la adquisición de la lecto-escritura. Especialmente cuando se tiene la edad necesaria que habitualmente va desde los 6, 7 a 8 años de edad. Sin embargo si el niño sobre pasa esta edad y forma antecedentes de años escolares perdidos, afectará su personalidad y adaptación social, provocando serios problemas emocionales.

Para que el niño aprenda satisfactoriamente el lenguaje lecto-escrito, es necesario que posea un adecuado desarrollo lingüístico. También es importante la motivación, una atención especial, afecto, paciencia y disciplina. Además de contar con maestros que capacitados y preparados profesionalmente. Ya que si se cuenta con técnicas y herramientas adecuadas, el apoyo al alumno será, de mucho beneficio para su desarrollo educativo y emocional.

Con el propósito de apoyar al maestro, en este nuevo inicio de la búsqueda de información y soluciones, sobre el tema del desarrollo del lenguaje lecto-escrito. Se llevo a cabo un taller de cuatro horas, exponiendo los conceptos y definiciones teóricos sobre el tema. Se realizaron actividades metodológicas enfocadas al trabajo educativo y pedagógico que se debe llevar a cabo con el niño que presenta alguna dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura.

Al inicio del taller se observó que la mayor parte del grupo de docentes, no contaba con suficiente información concreta de aspectos importantes sobre el tema de las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura. Esto fue comprobado, a través de los cuestionarios, ya que, un 89% respondió que conocen poco sobre éste problema y que es difícil abordarlo, por la escasa información que han recibido. Es evidente que, al no estar instruidos y preparados para afrontar éstas dificultades se procederá de forma errónea y poco favorable para el niño.

Conforme a la observación, el análisis realizado y los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, se acepta la hipótesis planteada “La falta de información y conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura por parte de los maestros del nivel primario, afecta la detección de esta problemática dentro de las aulas”.

La preparación e información que el docente debe adquirir del desarrollo del lenguaje lecto-escrito, es de mucha importancia; pues de esto depende la actitud y función que tomará frente al educando. Ya que, es el maestro quien transmite conocimientos, interactúa a diario con ellos, aprende a conocerlos y también puede observar cuando surge un problema que afecte el aprendizaje de sus alumnos. Como sabemos la relación del niño con otras personas es gran importancia, ya que ello adquieren nuevos conocimientos o la solución de sus problemas a través de la guía y trato con las demás personas.

Los docentes del centro, manifestaron su preocupación por éste problema que afecta principalmente al niño que ingresa al nivel primario. Ya que cada día crece más el número de educandos que presentan dificultades de aprendizaje. Haciendo algo normal encontrar un caso con características de bajo rendimiento escolar, con problemas en la adquisición de la lectura y escritura, con malos hábitos de trabajo, dando como consecuencia problemas de conducta.

Los docentes aseguraron, que el niño debe recibir atención especial, afecto, paciencia, motivación y aceptación; no solo de su ambiente familiar, también es de vital importancia que lo reciba de su ambiente escolar. Brindándole un ambiente que favorezca su proceso de desarrollo educativo, intelectual, emocional y social. Por ello es necesario que en los centros educativos de nuestro país, se cuente con docentes capacitados y actualizados.

El maestro que tiene motivación y amor por su profesión, es capaz de alcanzar sus objetivos y metas a nivel personal, laboral y social. Al dar importancia a está investigación estará preparado para identificar éstas dificultades en su salón de clase y por consiguiente intervenir con métodos adecuados, o bien, buscar ayuda de terapia del lenguaje u otro profesional según lo requiera el caso.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- La educación denota un papel importante en nuestra sociedad guatemalteca. En especial el nivel primario, pues es, en esta etapa que el niño consolida y unifica todos sus previos conocimientos para expresar sus ideas a través de la palabra escrita o recibir más información por medio del proceso de la lectura. Convirtiéndose, así en otra forma del lenguaje.
- La persona que posee conocimientos, técnicas y métodos de enseñanza orientados al aprendizaje del niño es el maestro. Por ello, el rol de éste, es de vital importancia en la consolidación de la vida académica del alumno.
- Los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados confirmaron que existe por lo menos un niño por aula, que presenta un bajo rendimiento escolar. Manifestándolo en problemas del lenguaje lecto-escrito, problemas de conducta, malos hábitos de trabajo e inquietud. Que ha dado como consecuencia un camino difícil y con varios obstáculos especialmente para sus padres y maestros que desconocen como apoyarlo.
- En los resultados de los cuestionarios se observó que, no se cuenta con un adecuado manejo de información de las dificultades de aprendizaje lecto-escrito. Por consiguiente es más frecuente el equivocarse con respecto al trato hacia el niño, esto da como resultado que, cada vez sea más difícil la adaptación y aprendizaje del niño en algún contenido académico.
- El centro educativo donde se aplicó el estudio, nos permitió indagar más sobre el tema, conocer las responsabilidades y compromisos que el maestro tiene hacia el alumno. Responder a sus inquietudes sobre las dificultades del lenguaje lecto-escrito y dejarle la inquietud de buscar y

seguir actualizándose en los nuevos enfoques que tienen como finalidad mejorar el desarrollo educativo del alumno.

- Desde el momento en que los docentes y profesionales de la educación se capaciten y busquen soluciones para el niño que, vive una dificultad de aprendizaje, le darán la oportunidad de encontrar en su maestro, padres y otros profesionales la oportunidad de superar sus problemas, tener un mejor pronóstico y calidad de vida.

## **RECOMENDACIONES**

- Motivar al maestro a seguir actualizando y reforzando sus conocimientos, sobre los métodos psicopedagógicos y educativos que se implementan en el salón de clases, especialmente en aquellos programas que se orienten a la superación de los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura.
- La actitud del docente hacia el niño con dificultades de aprendizaje debe basarse en la confianza, el respeto y la aceptación. Brindándole un ambiente que estimule todas sus potencialidades educativas y personales. Para que éste encuentre seguridad y apoyo en su ambiente escolar.
- Que los docentes utilicen el juego y actividades de forma creativa y lúdica, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se integre en el niño de forma total, aprovechando todos los recursos educativos.
- Que los establecimientos educativos promuevan e implementen capacitaciones, cursos y talleres para maestros y padres de familia, con la finalidad de conocer y aprender sobre éste tema. Ser participes activamente en el ambiente en donde se desenvuelve el niño.

- Incluir siempre a los padres de familia en la educación de los niños. Ayudándoles a aceptar su rol de trabajar y apoyar al maestro en todo lo que beneficie a su hijo. El trabajar en equipo hace mucho más fácil la tarea.
- Seguir realizando investigaciones con relación a las dificultades de aprendizaje, ya que la información es escasa, haciendo que el tema no sea abordado desde fondo. Afectando a la población estudiantil guatemalteca.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, Guido. "CONDUCTAS PROBLEMA EN EL NIÑO NORMAL". Editorial Trillas. México 1987. 224 páginas.
2. Bayo Fernández, Paloma, et al. "TRASTORNOS DEL LENGUAJE". Instituto Nacional de Servicios Sociales (INSERSO). Madrid, España 1979. 110 páginas.
3. Da Fonseca, Vitor. "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE". Edit. Trillas. México 2004. 325 páginas.
4. De Fournier, Carolina Amor. "CÓMO ENFRENTAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS". Edit. Prensa Médica Mexicana S.A. 1986. 53 páginas.
5. Howe, Michael J. "PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE". Primera Edición. Edit. Mexicana. 1999. 165 páginas.
6. Nieto Herrera, Margarita E. "ANOMALÍAS DEL LENGUAJE Y SU CORRECCIÓN". Editorial Programas Educativos S.A. México D.F. 1981. 493 páginas.
7. Nieto Herrera, Margarita "EL NIÑO DISLÉXICO". Tercera Edición. Edit. Prensa médica Mexicana. 1988. 305 páginas.
8. Nieto Herrera, Margarita "¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?". Segunda Edición. Edit. Prensa médica Mexicana. 1987. 316 páginas.
9. Quiroz, Julio Bernaldo. "EL LENGUAJE ESCRITO Y SUS PROBLEMAS". Editorial Médica Panamericana S.A. Buenos Aires, 1987.
10. Wagner Rudolph. "LA DISLEXIA Y SU HIJO". Editorial Diana, México 1983. 152 páginas.
11. Woolfolk, Anita E. "PSICOLOGÍA EDUCATIVA". Séptima Edición. Prentice may. México 1999. 688 páginas.

# ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas (CUM)  
Terapia del Lenguaje

Fecha: \_\_\_\_\_

### Cuestionario Sobre las Dificultades de Aprendizaje

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas que debe responder con franqueza y claridad. Marcando con una "X" o rellenando el cuadrado. En algunas, es importante que justifique su respuesta. Gracias por su colaboración.

**Profesión Maestr@ de:** Preprimaria  Primaria  Educ. Media   
Otro  ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ años **Sexo:** Femenino  Masculino

**Estudios universitarios:** Si  No

**Tiempo de ejercer la docencia:** \_\_\_\_\_ (Meses) Años: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Más\_\_

**Lugar de trabajo:** Escuela Pública  Colegio Privado  Instituto  Otro

1. ¿Cuánto sabe usted sobre las dificultades de aprendizaje?

Much  Poco  Desconoce

2. ¿Considera usted que dentro de su aula hay niñ@s con dificultades de aprendizaje?

Si  No  Desconoce

3. ¿Considera que un niñ@ con dificultades de aprendizaje puede llegar a tener éxito es sus estudios?

Si  No  Desconoce

4. ¿Según su criterio, quienes presentan con mayor frecuencia dificultades en el aprendizaje?

Niños  Niñas  Ambos  Desconoce

**5. ¿Cuál cree que sea el origen de las dificultades de aprendizaje?**

Factores orgánicos  Factores ambientales  Factores emocionales

Otros  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**6. ¿Cree que los niñ@s con dificultades de aprendizaje necesitan métodos y técnicas educativas especiales?**

Si  No  Desconoce

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**7. Según su criterio, ¿cuáles de las siguientes áreas están afectadas en las dificultades de aprendizaje?**

Atención  Memoria  Percepción  Lenguaje  Pensamiento

Todas  Otras  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**8. Según su criterio, ¿qué características manifiestan los niñ@s con dificultades de aprendizaje?**

Bajo rendimiento escolar  Dificultad en la lecto-escritura  Hiperactividad

Problemas de conducta  Malos hábitos de trabajo  Todos

Otros  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**9. Según su criterio, para progresar en el campo de la educación el niñ@ con dificultades de aprendizaje requiere de:**

Atención especial  Afecto  Paciencia  Disciplina  Motivación

Todos  Otros  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**10. ¿Considera que la adecuada orientación que posea el maestro, con relación a esta problemática influirá positivamente en el niño?**

Si  No  Desconoce

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas (CUM)  
Terapia del Lenguaje

Fecha: \_\_\_\_\_

### Cuestionario Sobre la lecto-escritura

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de preguntas que debe responder con franqueza y claridad. Marcando con una "X" o rellenando el cuadrado. En algunas, es importante que justifique su respuesta. Gracias por su colaboración.

**1. ¿Cuál es la edad en que la mayor parte de niños están listos para aprender a leer y escribir?**

4 años     5 años     6 años     7 años     8 años

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2. ¿Cómo se manifiesta frecuentemente el atraso de la lecto-escritura en los niños? En la dificultad de:**

Manejar símbolo     Conceptos de tiempo     Conceptos de espacio     Todos

**3. ¿Los niños que presentan problemas del lenguaje son los que tienen más probabilidad de presentar dificultad en la lecto-escritura?**

Si                       No                       Desconoce

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. ¿El fracaso en el aprendizaje de la lecto-escritura representa para el niño un obstáculo en su desarrollo personal y adaptación social?**

Si                       No                       Desconoce

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**5. ¿Según su criterio un adecuado desarrollo del lenguaje en el niño, es fundamental para que éste aprenda la lecto-escritura de forma satisfactoria?**

Si                       No                       Desconoce

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## TALLER

### “ESTIMULACIÓN DE LAS ÁREAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA”

<b>LENGUAJE</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Estimule el lenguaje y comunicación través de actividades lúdicas	El mejor vendedor	Se seleccionará a una persona de cada grupo y tendrán que señalar las cualidades y pasar al frente y cerciorarse de quien es el grupo que hace mejor propaganda para vender su producto. Se pueden hacer otro tipo de descripciones.	Humanos: Maestros	10 minutos
	El mercado de las matemáticas	Cada participante dirá la frase “fui al mercado y compre 2 naranjas...”. El siguiente agregará 4 cosas más, el siguiente 8 y así sucesivamente hasta llegar a 100. Puede aplicarse con otras cantidades de 3 en 3, etcétera.	Humanos: maestros	10 minutos

<b>ESQUEMA CORPORAL</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Ejercite la orientación y percepción del cuerpo.	El rey pide	Se indicará a cada participante que realice lo que se le manda (parase, levantar la mano derecha, brazos hacia atrás, entre otros), cada vez que escuche la frase, si no se dice la frase no debe realizarse. El que pierda realiza una penitencia.	Humanos: Maestros	10 minutos
	Desplazamiento del cuerpo	Formar grupos y dar órdenes como: marchar, correr, gatear, hacer carretillas, caminar de puntillas, encostados, entre otros.	Humanos: maestros	10 minutos

<b>HABILIDADES PERCEPTUALES</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Ejercite y estimule la coordinación visomotora	Figuras de harina	A cada participante se le brinda un poco de harina. Sobre la mesa deben trazas las figuras, letras u objetos que se le enseñe. Debe hacerlo con la mano dominante.	Humanos: Maestros	10 minutos
	Papiroflexia	A cada participante se le da un cuadro de papel. A través de varios dobles de papel se realizarán figuras como perros, gatos y conejos.	Físicos: Harina de pan Cuadros de papel de colores.	10 minutos

<b>PERCEPCIÓN FIGURA FONDO</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Discrimine objetos y cosas a través de un fondo.	Observa y encuentra lo mismo.	Pedir a cada participante que observe dentro del salón y encuentre los objetos que se relacionan con las figuras que el evaluador muestra. Puede incluir texturas, colores, largas, entre otras.	Humanos: Maestros	10 minutos
	Categorizar	Enseñar varios objetos y pedirle a los participantes que clasifiquen y agrupen los objetos según alguna característica especial.	Humanos: maestros	10 minutos

CONSTANCIA PERCEPTUAL				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Logre el dominio de la coordinación de los movimientos y diferenciación de formas y tamaños dentro de su ambiente.	Encontrar la misma forma.	Para empezar, se le da al maestro un diseño básico o figura geométrica. Pedirle que busque en el salón formas similares a las que tiene en la mano, pero de diferentes tamaños. Por ejemplo puede señalar la tabla de la mesa por un cuadrado. O una lamina por una forma larga.	Humanos: Maestros  Didácticos Figuras geométricas de diferentes tamaños	10 minutos
	Seleccionar de acuerdo al tamaño.	Recorte varias formas en papel construcción de diferentes colores. Tenga las mismas formas en tamaños diversos. Pida al maestro que señale la figura mas pequeña y la mas grande de cada serie y que la agrupe de acuerdo al tamaño, de las mas pequeñas a las mas grandes.	Humanos: Maestros  Didácticos: Papel construcción tijera	10 minutos

ORIENTACIÓN IZQUIERDA DERECHA				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Logre la discriminación y diferenciación de izquierda y derecha.	Cuelga la ropa.	El maestro envía palabras o mensajes cortos escribiendo unitariamente letras en el papel. También se pueden usar mensajes largos, se escriben todas las palabras en una sola hoja y se le coloca la oración en el tendedero de izquierda a derecha.	Humanos: Maestros  Didácticos Hojas de papel bond, marcadores Ganchos de ropa, lazo	10 minutos
	Bailando Twist:	Se coloca en el suelo dos o tres hojas dobles de papel periódico unidas. Se le pide a la persona que se acueste boca arriba y alguien dibuja su cuerpo en el papel. Se dibujan detalles como ojos, nariz, boca. Después se dan instrucciones: pon la mano izquierda en el oído derecho ( de la figura trazada) o puedes tocar la nariz con la mano izquierda y el dedo gordo derecho del pie izquierdo con tu mano izquierda. En diferentes posiciones boca arriba!, boca abajo.	Humanos: Maestros  Didácticas Papel periódico marcadores de colores	10 minutos

PERCEPCION AUDITIVA				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Aprenda a discriminar cada uno de los sonidos que se encuentran en la comunicación humana.	Agudeza auditiva.	Cubrir los ojos del participante. Hacer varios sonidos en el cuarto y pedir que los identifique. Por ejemplo: tocar un timbre, golpear la mesa, frotar dos vasos, pisar fuerte el piso, tocar la puerta.	Humanos: Maestros  Físicos : Pañuelo	10 minutos
	Va primero y cual va después.	Se le enseña el sonido de un tambor, una matraca y una pandereta, luego se le pide que diga en forma ordenada que juguete sonoro escucho al inicio, cual le sigue y cual fue el ultimo.	Humanos: Maestros  Físicos: Instrumentos musicales, pañuelo	10 minutos

TEMPORO ESPACIAL				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Desarrolle las nociones básicas de referencia espacial la coordinación de movimientos.	Copia el movimiento.	Colocarse frente al maestro, cada uno tiene un objeto en la mano. Se coloca el objeto en el suelo mientras dice. abajo, el maestro copia el movimiento y repite la palabra. Se procede de la misma manera para las nociones arriba, adelante, atrás, izquierda, derecha.	Humanos: Maestros  Didáctico: diferentes objetos	10 minutos
	Tiempo lento y rápido	Tratar que discrimine entre tiempo lento, normal y rápido, empleando los golpes del palmoteo de las manos o en distintas velocidades a los golpes dados en una pandereta o un pequeño tambor. El educador golpea a un determinado ritmo y en seguida otro participante camina o brinca siguiendo ese ritmo.	Humanos: Maestros  Didácticos: instrumentos musicales	10 minutos

ATENCIÓN Y MEMORIA				
Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Lograr lapsos de atención mas prolongados	Cantando con sonidos.	Enseñar una canción "Con mis manos yo palmeo, clap, clap, clap, clap. Con mis puños yo golpeo crac, crac, crac, crac. Con mis palmas yo fricciono sh, sh, sh, sh. Con mis dedos castaño cric, cric, cric, cric". Pedirle al maestro que la cante realizando todas las actividades que la canción indica.	Humanos: Maestros	10 minutos
	De la A a la Z	El cual consiste en realizar grupos se colocara una hoja con el abecedario en letras mayúsculas y las iniciales I ( que significa izquierda), D ( derecha) J ( la cual indica que debemos levantar las manos juntas) las cuales se encontraran en minúsculas. El maestro debe seguir el ritmo de las letras pronunciando el abecedario y levantando los brazos según la inicial que encuentre debajo de las letras mayúsculas.	Humanos: Maestros  Físicos: Maskin tape, fotocopias.	10 minutos

## RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje del lenguaje lecto-escrito, se hace más evidente cuando el niño ingresa al nivel primario. Esto conlleva una serie de cambios e inquietudes, no solo para los padres, sino también para los maestros, quienes son los primeros en observar estos problemas que se dan en el salón de clases. Tales situaciones y circunstancias, son más frecuentes en la actualidad, volviéndolo un tema a investigar. Es por esto, que surgió la inquietud de profundizar más el tema, para conocer sus características, la etiología y las posibles intervenciones metodológicas de abordamiento.

Para el soporte y confiabilidad de la investigación se llevo a cabo un estudio de campo; con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada. En el área educativa del nivel primario, es necesario que se cuente con docentes capacitados y orientados sobre temas que sean relacionados al áreas de aprendizaje escolar. Con la finalidad de dar oportunidad a aquellos niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura, de poder integrarse y progresar al igual que sus otros compañeros. Si el maestro aplica los métodos y herramientas pedagógicas necesarias para la superación de éstos problemas, se convertirá en el medio o puente que el alumno necesita para alcanzar sus metas escolares, para lograr su adaptación al aula, además de contribuir a la disminución de los futuros problemas emocionales y sociales, que surgen por esta circunstancia. Como también es necesario involucrar a los padres, para que también formen parte del trabajo académico de sus hijos. El trabajar en equipo logra mejores resultados y alcanza las metas establecidas, gracias al apoyo mutuo y la motivación personal.