

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION DE
PENSAMIENTO LÓGICO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO
PRIMARIA DE LA ESCUELA CEPAZ**

LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2008

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 039-2007
CODIPs. 1298-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2008

Estudiante
Ludin Dinorah Lanuza Barrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31o.) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL OCHO (25-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE PENSAMIENTO LÓGICO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CEPAZ"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA

CARNÉ No.9414773

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Antonieta Del Cid Alonso y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/rut



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 039-07
CIEPs.: 155-08

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Septiembre de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE PENSAMIENTO LÓGICO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CEPAZ”.

ESTUDIANTE:
Ludin Dinorah Lanuza Barrera

CARNÉ No.:
94-14773

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. a.k.a.
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 039-07
CIEPs. 156-08

Guatemala, 30 de Septiembre del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE PENSAMIENTO LÓGICO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CEPAZ”.

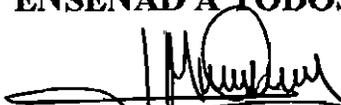
ESTUDIANTE:
Ludin Dinorah Lanuza Barrera

CARNÉ No.:
94-14773

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala,
19 de junio de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológica.

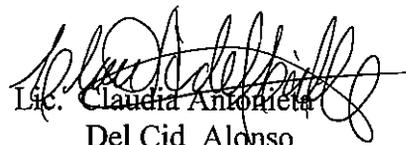
Estimada Licenciada de Alvarez:

Por medio de la presente, me permito comunicarle que el Informe Final con el titulo: **La importancia de la estimulación del pensamiento lógico a niños de segundo grado primaria de la escuela CEPAZ.**

Siendo la estudiante: **LUDIN DINORAH LANUZA BARRERA**, con número de carné: 9414773 de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje, esta aprobado el informe que asesore, y llena los requisitos establecidos, para poder continuar con los cambios requeridos en el Centro de Investigación.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,


Lsc. Claudia Antonieta
Del Cid Alonso
Colegiado 8128
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 406-04
CIEPs. 004-07

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 26 de marzo de 2007

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Ludín Dinorah Lanuza Barrera

9414773

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Terapia del Lenguaje**, titulado:

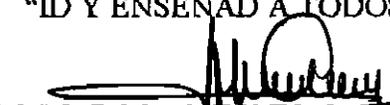
“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE PENSAMIENTO LÓGICO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CEPAZ”

ASESORADO POR: Licenciada Claudia Antonieta del Cid Alonzo

Por considerarse que reúne los requisitos establecidos por este Centro de Investigaciones, lo **APROBAMOS**, y se le solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICDA. MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología .CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



c.c. archivo CIEPs.

MAGE / edr



Complejo Escolar para la Paz

Jornada Vespertina

Guatemala, 21 de septiembre de 2006

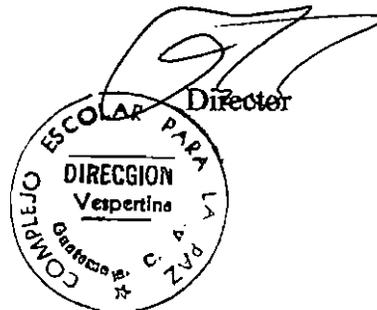
Lic. Mayra Luna
Coordinadora del Departamento
De Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Respetable Licenciada Luna:

En nombre de la Centro Educativo para la Paz (CEPAZ), hago constar que la estudiante:
Ludin Dinorah Lanuza Barrera con número de carné 9414773, realizo el trabajo de campo correspondiente a la investigación titulada "LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE PENSAMIENTO LOGICO A NIÑOS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA CEPAZ" durante los tres meses, que fueron de mayo a agosto.

Por lo anterior no teniendo ningún inconveniente en que dicha estudiante continúen los trámites necesarios para la culminación de esta investigación.

Atentamente,



PADRINOS

Gilda Guerra Wong de Walter
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Colegiado 9487

Edi Liciano Patan Vásquez
MEDICO Y CIRUJANO
Colegiado 12765

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Por ser la luz que me ilumino siempre en mi camino y por ponerme a todas las personas en mi camino que me han guiado hasta ahora.
- A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA
KIPLING Quienes me dieron todo el apoyo que necesite y la experiencia laboral que ahora agradezco.
- A LA ESCUELA
CEPAZ Por la confianza depositada en mí, al poder realizar el trabajo de investigación.
- A LA ESCUELA
DE PSICOLOGIA Gracias por todos los conocimientos adquiridos y por todas las experiencias de vida que llevo en mi mente y corazón.
- A USTED Por acompañarme y compartir este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

- A MIS PADRES:** Anibal Lanuza y Bernardina Barrera que han sido y serán ejemplo a seguir de fortaleza valentía, ya que gracias a sus consejos e logrado las metas que me he propuesto.
- A MI ESPOSO** Por darme todo el amor y la confianza en mí, por darme la fortaleza que necesite en los momentos de debilidad.
- A MIS HIJOS** Diego y Samantha y mi Bebé quienes han sido mi todo, gracias por su paciencia por el tiempo que no les di, por las tardes sin jugar, por los enojos que ellos no eran los causantes y por toda la y tolerancia en momentos difíciles.
- A MI HERMANO** Por tenerte siempre en buenas y malas.
- A MIS CUÑADAS** Glenda, Delfi y Fulvia que en su momento siempre me dieron su apoyo incondicional.
- A MIS AMIGOS** quienes están aquí presentes que de una u otra forma estuvieron conmigo en buenas y malas siempre los recordare.

INDICE

Prólogo01

CAPITULO I

Introducción.....04

Marco teórico.....06

CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos.....29

CAPITULO III

Análisis e interpretación de resultados.....32

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones33

Recomendaciones34

Bibliografía35

Anexos

(Prueba de Destrezas y Habilidades de Pensamiento lógico)
(Manual para desarrollar destrezas de pensamiento lógico)

Resumen

PRÓLOGO

En Guatemala, prestar atención a los problemas de aprendizaje requiere elaborar herramientas cognitivas, que el niño debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro de su ámbito cultural y social. La educación de hoy por hoy debe aspirar a educar al niño para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

Los motivos que se dieron pie para seleccionar este el tema, es el alto grado de retraso psicopedagógico y la deserción escolar en la población, siendo un buen objeto de estudio, así; el cómo ayudar al docente en el proceso enseñanza- aprendizaje de una manera intencional y organizada y sobre todo creativa para lograr enriquecer los procesos de pensamiento y al mismo tiempo el desenvolvimiento en la vida cotidiana de los niños.

La importancia del programa de pensamiento lógico, es el delinear razones que tienen que ver con el currículum escolar, el compromiso del docente en la enseñanza de los procesos de pensamiento, la relación social y cultural que tienen tales operaciones para la vida del niño y por último las teorías novedosas que abordan este problema en la enseñanza actual.

Una de las razones, se relaciona con la exigencia que establece el sistema educativo en cuanto al currículum escolar. En este sentido, se sabe que el currículum actual se concentra en el área cognitiva que abarca el conocimiento físico, lógico y social. En primer lugar, el conocimiento físico tiene que ver con sus objetos y sus propiedades. En segundo lugar, el conocimiento lógico, en el cual se ubican las operaciones del pensamiento, que trata sobre las relaciones que se dan entre los objetos. El conocimiento social, en tercer lugar, y no menos importante porque contempla el estudio de reglas y normas que se establecen entre las interacciones sociales. Por las razones antes expuestas, las

operaciones de pensamiento lógico constituyen un t3pico inter3s del 3rea del desarrollo cognitivo.

Otra de las razones que motiv3 esta investigaci3n, (desarrollar el manual de pensamiento l3gico,) es el reto que significa para el docente, la ense1anza de los contenidos del manual; ya que sin utilizar esta herramienta tan elemental, que es la del pensamiento l3gico, le ser3a m3s dif3cil al ni1o desarrollar sus destrezas y sus procesos de pensamiento, lo cual facilitar3 la comprensi3n y sintetizaci3n de los temas vistos en clase.

La escuela encargada de preparar al ni1o en su desarrollo socio-cultural, conf3a en el docente que llevar3 a la realidad la preparaci3n cognitiva del ni1o y la creaci3n de oportunidades did3cticas para que 3stas sean posibles. Por tanto el manual de pensamiento l3gico es una necesidad para el docente del sistema educativo actual, puesto que se utiliz3 como una herramienta de trabajo en todas las materias como en la vida cotidiana ya que los procesos de pensamiento l3gico siempre est3n presentes. El ni1o que participa en actividades did3cticas, en las cuales adquiere y desarrolla destrezas de pensamiento l3gico se prepara para desenvolverse en un mundo que tienen exigencias culturales, impuestas a la vez por demandas mundiales, en funci3n del avance del conocimiento y por tanto el tema se constituye en un campo susceptible de investigaci3n.

El manual de pensamiento l3gico abord3 enfoques cognoscitivos piagetianos, los cuales vienen desarroll3ndose desde la 3poca de los sesenta d3ndole vigencia y pertinencia al estudio. En la actualidad dicho tema contin3a siendo objeto de inter3s en el contexto de las teor3as cognoscitivas y es, a trav3s del surgimiento de la teor3a constructivista la que ha mostrado m3s inter3s, en la construcci3n del pensamiento.

Con esta investigación se vieron beneficiados tanto la población, como los niños de dicha institución, ya que los niños que presentan limitaciones en la educación estarán beneficiados con este manual para obtenerse cambios en el aprendizaje, como la institución a la que se le dio este material de apoyo, enriquecerá las habilidades y destrezas del manejo de contenidos de manera interactiva y con un solo objetivo el aprendizaje. Así también la Universidad de San Carlos de Guatemala, contará con el material que se puede utilizar, y los estudiantes se verán beneficiados como la Escuela de Psicología teniendo al alcance de los terapeutas del área, con material idóneo de las necesidades de la curricula de las carreras técnicas más material disponible, al mismo tiempo me permitió a mí como profesional poner en práctica los conocimientos adquiridos lo cual será gratificante para mí contribuir con el desarrollo de la niñez guatemalteca a nivel educativo.

Se agradece a todas las personas que de alguna u otra manera estuvieron en contacto con esta investigación ya que gracias a sus comentarios y acciones fue desarrollada con éxito el estudio y la elaboración de dicho manual, así mismo por la disposición a colaborar y la atención prestada con todos los niños quienes estuvieron dentro de la investigación, y pudiera llevarse a cabo.

CAPITULO I

INTRODUCCION

La educación a nivel público en Guatemala es un sistema que pocas veces enseña la destreza de pensar y cuando lo enseña, sólo una parte muy pequeña de las habilidades generales del pensamiento lógico. La educación tradicional se ha enfocado en enseñar el contenido del curso, dándole relativamente poca importancia a la enseñanza de las destrezas del pensamiento; los niños aprenden solamente para ganar los grados, sin haber adquirido las destrezas que los llevan a los conceptos fundamentales que se manejan en el proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo expuesto, se consideró importante realizar este estudio, ya que al mejorar las destrezas de pensamiento, se están desarrollando en forma sistemática y ordenada las destrezas necesarias para un eficiente aprendizaje.

En nuestro país existen deficiencias en las áreas del desarrollo infantil por diversas razones; superpoblación, nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, escasa cobertura de servicios de salud. Todo esto resta oportunidad de un desarrollo adecuado, por todo lo anterior es necesaria la intervención del profesional para brindar orientación a los encargados de la educación de los niños.

A las distintas actividades que realiza la mente para establecer comunicación con su medio, se les llama procesos cognitivos. Desde los primeros años de vida, el niño empieza a desarrollar habilidades cognoscitivas que le permiten interactuar con el mundo físico. Al manipular objetos, el niño aprende a observar sus distintas formas y el modo en que éstos se comportan, así como a descubrir en ellos características que le integran en diferentes categorías. Por ejemplo, algunos objetos sirven para comer, otros para vestir, algunos más para jugar, etcétera. Mientras más oportunidades se le proporcionen al niño para practicar todos estos procesos cognoscitivos, mediante la observación al análisis, la

clasificación y la organización de los elementos que forman su mundo, mayor será su capacidad para formar conceptos claros que le permitan comprender y resolver problemas con mayor probabilidad de éxito.

En base a la experiencia en el campo de educación primaria, sobre todo en el desarrollo de las destrezas de pensamiento necesarias para el aprendizaje escolar, surgió la inquietud de determinar si las destrezas de pensamiento lógico mejorarán en un grupo de niños de escuela primaria luego de aplicarles un manual para desarrollarlas.

Los ejercicios que se presentaron en este manual se dieron de manera alternada tanto en contenido como en grado de dificultad. Por ejemplo se presentan tres o cuatro reactivos con los que se enseña un mismo concepto o un mismo objetivo, los mismos niños nos han demostrado que el aprendizaje es más atractivo para ellos cuando se les da de una forma variada, es decir si al niño se le ofrecen diversas actividades, desarrollará una actitud más alerta y mantendrá su interés durante periodos más largos, lo mismo puede decirse acerca de variar el grado de dificultad en los ejercicios.

El niño que puede pensar y encontrar respuestas sin ayuda del adulto adquiere seguridad en sí mismo como consecuencia de la sensación de logro que va desarrollando al sentirse capaz de resolver problemas.

Estas destrezas encierran análisis y síntesis, que exhortan a los niños a ordenar su mundo, a pensar por sí mismos, a sacar sus propias conclusiones y es una experiencia que puede contribuir a que los niños maduren positivamente.

En este manual se presentaron sugerencias que están basadas en investigación bibliográfica y en información proporcionada por maestras que trabajan con este material, con el fin de obtener mejores resultados al usar este tipo de ejercicios.

Deseando que todas estas ideas estimulen la creatividad de cada maestro para que las actividades que realice resulten ingeniosas, estén mejor realizadas con el grupo de niños con el que trabaja.

MARCO TEORICO

Todos aprendimos el lenguaje por ser miembros de un grupo cultural; también aprendimos formas de relacionarnos, normas de conducta y muchas otras reglas y procedimientos complicados por vivir en una cultura que favorece ciertos conocimientos y valores. Así como nuestra cultura familiar nos enseña lecciones sobre el lenguaje, la del aula puede enseñar lecciones sobre el pensamiento al proporcionar modelos, ofrecer la instrucción directa e indirecta en procesos de pensamiento lógico y animar su práctica mediante las interacciones con los demás y lograr el tener éxito y también un mayor sentido de autoestima. Teóricamente el pensamiento es la simple capacidad de plantear preguntas de naturaleza distintiva y de la capacidad humana para pensar, ya que ninguna otra especie es capaz de contemplar, analizar, recolectar o planear de la forma en que podemos hacerlo los seres humanos. Sin embargo, saber que pensamos y comprender qué es el pensamiento son dos cosas distintas. Los filósofos por ejemplo, han discutido a lo largo de generaciones acerca del significado del pensamiento, y algunos de ellos lo ubican en el núcleo de la comprensión de los seres humanos sobre su propia existencia.

Con la intención de conocer y aprovechar la experiencia de otras personas que han investigado sobre las destrezas de pensamiento, se consultaron algunas fuentes de información de las que se obtuvo los siguientes estudios realizados en Guatemala.

Rojas (1997) realizó un estudio cuyo propósito fue el determinar la efectividad del entrenamiento en destrezas de pensamiento, a través de la aplicación de las Series fundamentos del razonamiento y comprensión del lenguaje del "Proyecto de Inteligencia de Venezuela". Dicho estudio lo realizó con una muestra de estudiantes de magisterio de un establecimiento de educación pública y utilizó los test Matrices Progresivas de Raven y creatividad de Martínez Beltrán. Concluyó que la variable de inteligencia sí mostró diferencia significativa en el grupo experimental, a diferencia de la variable creatividad, que

no mostró diferencia alguna. Asimismo, se denota que, no obstante el entrenamiento de las destrezas del pensamiento en los últimos años ha generado interés, el tema ha sido poco investigado en Guatemala.”¹

Se efectuó una investigación cuyo objetivo era el determinar si el Programa para el desarrollo del pensamiento de Furt y Wachs-modificado, incrementaría la Edad de comprensión auditiva del lenguaje y el vocabulario receptivo. Para efectos de dicha investigación utilizó una población de 10 niñas y ocho niños con retraso mental leve, en edades comprendidas entre los 5 y los 10 años de edad. Vargas, utilizó como instrumento de evaluación el Test de vocabulario en imágenes Peabody, versión latinoamericana y el test Carrow.

Al finalizar la investigación concluyó que tanto la edad de comprensión auditiva y el vocabulario receptivo mostraron un incremento, lo cual refleja que se efectuó un aprendizaje y un efecto positivo en dicho grupo. Sin embargo, ninguna de las dos áreas reflejó incremento en forma estadísticamente significativa.

En el estudio realizado por Vargas, se establecieron una serie de efectos positivos en los niños en las áreas de la comunicación oral, atención, liderazgo, seguridad en si mismos, autoestima, motivación y disciplina, lo cual da lugar a afirmar que dichos efectos positivos respaldan la importancia de la implementación de un programa para desarrollar el pensamiento dentro del currículo de las instituciones.”

Se realizó otro estudio con el fin de mejorar la comprensión de lectura a través de la aplicación de un programa de destrezas básicas. En dicho estudio tomó como muestra a 78 estudiantes de primero básico de un colegio privado comprendidas entre las edades de 11 y 15 años. González, utilizó como instrumento de evaluación el Test de Lectura de la Serie interamericana L-3 Des.

¹Rojas H. (1997). EFECTIVIDAD DE UN PROYECTO DE INTELIGENCIA DE VENEZUELA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES GUATEMALATECOS DE CUARTO MAGISTERIO. Tesis Universidad de Rafael Landívar. Guatemala. Pag.36 y 38.

Los resultados obtenidos indicaron que el programa mejoró el nivel de comprensión de lectura, sin embargo, los resultados estadísticos no revelaron diferencias significativas en la comprensión lectora.

El estudio realizado por González realza, de nuevo, la importancia que posee un programa que desarrolle las destrezas de pensamiento, en la comprensión del lenguaje tanto hablado como escrito, necesarios para lograr en el niño un aprendizaje eficaz."²

"Por otra parte, Wantland (1994), llevó a cabo un estudio, cuyo objetivo era el determinar si el Programa de Aulas Integradas del Departamento de Educación Especial de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación tuvo algún impacto en el mejoramiento de las destrezas básicas de pensamiento y lenguaje. Dicho estudio lo realizó con una muestra de 24 alumnos (una población de 274) del programa que inicialmente habían inscrito en primero primaria. La muestra estaba compuesta por niños entre los siete y los diez años de edad. Como instrumento de evaluación utilizó la Prueba de Evaluación de Áreas Básicas de Aprendizaje. Al finalizar el estudio concluyó que las actividades realizadas por los maestros del programa, no habían tenido el impacto deseado en el desarrollo de destrezas de pensamiento y lenguaje. Con esta conclusión se puede inferir que un factor importante para llevar a cabo un programa para desarrollar el pensamiento en el tipo de población a la que se le va a aplicar pues según sean las características del grupo, así será el tipo de respuestas o resultado que se obtendrá."³

Es importante hacer notar que en Guatemala únicamente han sido realizados los estudios anteriormente expuestos, por lo que nuevamente se manifiesta la importancia de llevar a cabo esta investigación.

En referencia a investigaciones efectuadas fuera de Guatemala, no se encuentran, datos vinculados específicamente con la mejora de las destrezas de pensamiento y de información, excepto estudios con respecto a la aplicación de

² González H. (1996) APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS PARA LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑAS DE PRIMER CURSO DE UN COLEGIO PRIVADO. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.pag. 25, 26

³ Fielman, Robert S.(1996)PSICOLOGÍA. Segunda edición.pag. 118

diversos tipos de programas de desarrollo cognoscitivo y su respectiva evaluación.

Meléndez (1993), "realizo en Puerto Rico el estudio titulado "La efectividad de la educación a distancia como metodología en el desarrollo de destrezas de pensamiento". Dicho estudio consistió en enseñar los conocimientos declarativos (conceptos sobre el pensamiento) y la meta cognición (el pensar sobre el pensamiento) a través de lecturas, discusiones, grabaciones, ejercicios, la redacción de un diario reflexivo y la elaboración de un modulo instrumental orientado hacia el desarrollo del pensamiento. Para efectos del estudio se trabajó con un grupo experimental (educación a distancia) y uno de control (presencial) compuestos por educandos a través de instrumentos no tradicionales. Los principales resultados del estudio demostraron que es posible desarrollar destrezas de pensamiento a través de la educación a distancia si es planeada para dicho desarrollo."⁴

En Puerto Rico su propósito fue establecer la relación existente entre el nivel de dominio real en destrezas de pensamiento crítico de los estudiantes de primer año de universidad, el nivel estimado por los profesores, y su relación con los índices de aprovechamiento académico. Para llevar a cabo esta investigación se hizo, un estudio correlacionar y descriptivo con estudiantes de primer año matriculados en los cursos básicos del Programa de Educación General de la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán. Se utilizó la prueba en una muestra de 150 estudiantes, estratificada, en tres grupos de acuerdo con sus índices de aprovechamiento académico. Como instrumento se utilizó la prueba de pensamiento crítico de Watson y Glaser, así como encuestas realizadas a 26 profesores acerca de la importancia de las destrezas de pensamiento en sus cursos y sobre la capacidad real que sus estudiantes poseían.

⁴ Wantland, S. (1994). EVALUACION DEL MEJORAMIENTO EN LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS. Tesis Universidad del Valle. Guatemala. Pag 56, 58

Los resultados de esta investigación reflejaron que los profesores hallaron en sus estudiantes de primer año un bajo nivel de destrezas de razonamiento crítico y que de acuerdo a sus expectativas éstos deberían mejorarlas. Asimismo, no se encontró una correlación significativa entre el nivel de ejecución de la prueba de Watson y Glaser y los índices de aprovechamiento académico. Por consiguiente, el dominio de las destrezas de pensamiento crítico, según la prueba de Watson y Glaser, resultó ser casi igual a nivel de dominio estimado por los profesores.

Por último se encontraron cursos y programas que tienen como fin el desarrollo de las destrezas de pensamiento. Las investigaciones, proyectos y programas expuestos anteriormente manifiestan un resultado favorable en el esfuerzo que se hace por distintas instituciones o personas para desarrollar las destrezas de pensamiento, es importante la contribución de dichos estudios, pues sirven como fundamento a favor de la mejora de las estructuras cognitivas en el ser humano.

Como punto de partida para realizar el presente estudio se considera importante describir el desarrollo, leyes fundamentales y teorías acerca del pensamiento.

De acuerdo con Nickerson, Perkins y Smith (1985), "el pensamiento es un proceso que se realiza con determinadas leyes y que encierra siempre un contenido. Como consecuencia de este proceso se obtiene determinado resultado bajo la forma de conceptos, conocimientos etc. El pensamiento se efectúa y desarrolla bajo la forma de ciertas leyes generales de análisis, síntesis y comparaciones; abstracciones, generalizaciones, y concreciones de inducción y analogía, de hallazgos de nexos y relaciones, de formación de conceptos, de su clasificación y sistematización."⁵

⁵ Nickerson, R; Perkins, D. y Smith, E. (1985). THE TEACHING OF THINKING, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Pag 225,230.

Si se requiere enseñar a los niños nuevas destrezas de pensamiento, se debe primero entender cómo ellos adquieren la formación de destrezas cognitivas que aplican usualmente en el curso normal de desarrollo.

Existen varias fuentes de ideas acerca del desarrollo cognitivo, que cualquier conducta bien integrada, al ser ejercida, generará una réplica o representación interna dentro del organismo; a medida que las unidades de respuesta menores se integran, se desarrolla un análogo simbólico, interno y representativo de dicho hábito.

Asimismo, Nicherson, Perkins y Smith (1985), refieren una tercera teoría del pensamiento, la cual describe al organismo que desempeña una conducta como un sistema complejo de procesamiento de información. Generalmente se inicia con la estimulación ambiental, luego le siguen los procesos interiores de pensamiento, los cuales dan lugar al desempeño por parte del organismo.

Sin embargo, la fuente de ideas más influyente acerca del desarrollo cognitivo es la teoría de Jean Piaget. La teoría piagetiana explica el desarrollo cognitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de las estructuras mentales. Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta."⁶

Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir sobre los cambios del pensamiento; la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio. Con la maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar en el entorno y aprender de éste; conforme se actúa en el entorno, conforme se examina, se prueba, se observa y con el tiempo se organiza la información, al mismo tiempo se tiene la posibilidad de alterar los procesos de pensamiento.

Con la partición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Además de todas las acciones reales o materiales que sigue siendo capaz de

⁶ Anita E. Woolfork (1999) PSICOLOGIA EVOLUTIVA, Séptima Edición, Mexico D.F. Pag. 508, 509.

realizar como durante el periodo anterior, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra es decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y, por ultimo, y sobre todo, una interiorización de la ⁷acción como tal, la cual, de puramente perceptiva y motriz que era hasta este momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las “experiencias mentales”. Desde el punto de vista afectivo, esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de forma más estable que durante los primeros estadios.

Conforme el niño se desarrolla, también interactúa con las personas que lo rodean. “Según Piaget, el desarrollo cognitivo se ve influido por la transmisión social o el aprendizaje de otros; por lo tanto, la maduración, la actividad y la transmisión social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognitivo. Piaget estableció que los seres humanos heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables”. La primera de estas tendencias es hacia la organización, combinar, ordenar, volver a combinar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes. La segunda tendencia es hacia la adaptación o el ajuste al entorno. Por tanto, de acuerdo con Piaget, las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas.”⁸

⁷ Jean Piaget. (1983) SEIS ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA, Editorial Ariel, S.A. Barcelona. Traducción de Nuria Pettit. Pag 310

⁸ Jean Piaget. (1983) SEIS ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA, Editorial Ariel, S.A. Barcelona. Traducción de Nuria Pettit. Pag. 214

A estas estructuras psicológicas, Piaget las llamo esquemas, los cuales se utilizan par comprender e interactuar con el mundo. Son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamientos que permiten representar de manera mental o “pensar acerca de” los objetos y eventos del mundo. Conforme los proceso de pensamiento de una persona son más organizados y se desarrollan esquemas nuevos, la conducta también es más avanzada y se adecua más el entorno.

Además de la tendencia a organizar, las personas también heredan la tendencia a adaptarse al entorno. Piaget creía que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar maneras de adaptarse de momo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos del mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya se sabe.

La acomodación se da cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva. Si no se puede hacer que los datos se ajusten a ningún esquema existente, entonces se deben desarrollar estructuras más apropiadas. El pensamiento se ajusta para adaptarlo a la nueva información.

Ambos procesos son necesarios la mayor parte del tiempo. Siempre que se asimilan nuevas experiencias en un esquema existente, éste se amplía y cambia en cierta forma, de modo que la asimilación implica algo de acomodación.

“De acuerdo con Piaget, la organización, la asimilación y la acomodación, se pueden considerar como una especie de acto de equilibrio. Los cambios reales en el pensamiento tienen lugar a través del proceso de equilibrio, el acto de búsqueda de un balance. Piaget suponía que las personas prueban de manera continúa la suficiencia de sus procesos de pensamiento a fin de lograr ese balance. Este proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejo.

- 1.- el equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- 2.- el equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- 3.- el equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferentes.

En la teoría de Piaget, la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos o etapas importantes:

- 1.- Etapa sensorio motriz: de 0 a 2 años
- 2.- Etapa preoperacional: de 2 a 7 años
- 3.- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años
- 4.- Etapa de operaciones formales: de 11 años en adelante

Para efectos de la presente investigación se describirá a fondo la etapa de las operaciones concretas, debido a que la población de sujetos escogida está comprendida entre las edades de 8 a 11 años.

De acuerdo con Piaget, las características básicas de la etapa de operaciones concretas son el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, la noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse y aún conservar muchas de sus características originales y la comprensión de que estos cambios se pueden revertir.”⁹

“Según Piaget, la capacidad de un niño para solucionar problemas de conservación depende del entendimiento de tres aspectos básicos del razonamiento: identidad, compensación y reversibilidad. Con un dominio pleno de la identidad el niño sabe que si no se agrega ni elimina nada, el material sigue siendo el mismo. Al comprender la compensación, el niño sabe que un cambio aparente en una dirección se puede compensar por un cambio en otra dirección, y al entender la reversibilidad, el niño puede cancelar de manera mental el

⁹ Anita E. Woolfork (1999) PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Séptima Edición, México D.F. Pag. 405 a 409

cambio que se ha hecho. Una comprensión de la reversibilidad implica que el alumno en esta etapa ha dominado el pensamiento en dos direcciones.

Otra operación importante que se domina en esta etapa es la clasificación. La clasificación depende de las habilidades de un niño para centrarse en una sola característica de los objetos de un conjunto y agrupar los objetos de acuerdo con esa característica de los objetos de un conjunto y agrupar los objetos de acuerdo con esa característica. La clasificación más avanzada en esta etapa implica el reconocimiento de que una etapa se ajusta a otra. La clasificación también se relaciona con la reversibilidad. La capacidad de revertir un proceso de manera mental ahora permite que el niño operacional concreto vea que hay más de una forma de clasificar un grupo de objetos. La seriación es otro proceso que se desarrolla en esta etapa, la capacidad de dar una disposición ordenada de grandes a pequeños o viceversa.

Las capacidades de manejar operaciones como conservación clasificación y establecimiento de series, el niño en la etapa operacional, concreta finalmente ha desarrollado un sistema de pensamiento aún depende de la realidad física. La lógica se basa en situaciones concretas que se pueden organizar, clasificar o manipular. Por tanto, el niño operacional concreto todavía no es capaz de razonar acerca de problemas hipotéticos y abstractos que implican la coordinación de muchos factores al mismo tiempo.¹⁰

En relación con las ideas de Piaget acerca del periodo de operaciones concretas, se encuentra otros autores que opinan al respecto. Entre ellos se encuentra Fuller (1980), quien argumenta que los niños que poseen un pensamiento concreto pueden imaginar como las cosas podrían ser diferentes de cómo son, pero tienden a percibir estas diferencias de una forma poco

¹⁰Anita E. Woolfork (1999) PSICOLOGIA EVOLUTIVA. Séptima Edición, Mexico D.F.Pag. 405 a 409.

convencional. Asimismo, estos niños comprenden poco la diferencia entre la verdad empírica y la validez lógica.

Por su parte, Duly (1978), describe al pensador concreto como alguien que mira únicamente de forma limitada e inmediata las relaciones con otras personas. Asimismo, Corzine (1980) agrega que el niño que piensa de manera concreta se inclina más por estereotipos que por observaciones empíricas y experimentos como base para tomar sus propias decisiones.

Por último, cabe resaltar que para Piaget, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, efectivo y social del niño. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Las generalidades del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos se conciben como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos.
- La interacción física supone una toma de conciencia de la realidad que
Facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- La interacción social favorece el aprendizaje.

- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).¹¹

Por otra parte, Bruner (1996), sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Durante los cinco primeros años, la función más importante es la manipulación física. Durante el segundo periodo, el cual tiene lugar entre los 5 a 7 años de edad, el niño se torna capaz de representar aspectos internos. Durante el tercer período, el cual coincide con la adolescencia, el pensamiento se convierte abstracto y dependiente del lenguaje. Bruner (1966), lista los siguientes factores del crecimiento intelectual:

- a) el crecimiento se caracteriza por el incremento de la respuesta a partir de un estímulo inmediato.
- b) El crecimiento depende de eventos internos dentro de un sistema de almacenaje que corresponde al ambiente.
- c) El crecimiento intelectual involucra el incremento de la capacidad para expresarse hacia si mismo, hacia los demás, a través de palabras o símbolos, lo que la persona ha hecho o lo que hará.
- d) El desarrollo intelectual depende de la interacción sistemática entre un tutor y un aprendiz.
- e) El desarrollo intelectual esta marcado por la capacidad de tratar con varias alternativas simultáneamente, por tener a varias secuencias durante un mismo período de tiempo y por asignar el tiempo y la atención de una forma apropiada a estas múltiples demandas.¹²

Está claro que existe gran variedad de opiniones entre diferentes investigadores acerca de cómo ocurre el desarrollo y sobre qué es lo más

¹¹ Fieldman R. "PSICOLOGIA CON APLICACIONES PARA IBEROAMÉRICA." Editorial Mc.Graw Hill. México: 1995. Pp. 380

¹² Bruner, J. (1989) ACCIÓN PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Madrid: Alianza Psicológica. México, D.F. pag. 105, 106

apropiado para enseñar a un niño en diferentes edades. Sin embargo, es indudable que la adquisición de las destrezas de pensamiento dependiente de la previa existencia de ciertos tipos de conocimientos y de otras destrezas elementales.

Un concepto útil para concebir el desarrollo intelectual es el de representación Bruner (1989), "afirma que la representación, o un sistema de representación, es un conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos. Se puede representar algunos sucesos por las acciones que requieren, mediante una imagen, mediante palabras o con otros símbolos."¹³

Gran parte del aprendizaje espontáneo consiste en inducir reglas más generales para obtener formas más eficaces de representar sucesos semejantes. Y en muchas ocasiones este aprendizaje consiste en traducir de un modo de representación a otro. Es decir, el individuo no sólo es capaz de seguir el mismo camino habitualmente, sino que lo puede representar mediante una imagen mental.

Con respecto a la relación del pensamiento y el lenguaje se puede establecer que el pensamiento transcurre en forma de lenguaje y se perfecciona en la comunicación verbal entre las personas. A su vez, el lenguaje lo forma el pensamiento.

El alumno de la escuela primaria piensa en voz alta o susurra, procedimiento mediante el cual sus pensamientos se forman a través del lenguaje hablado. Pero la actividad mental del alumno transcurre también con ayuda del lenguaje interno (habla que no se exterioriza).

Durante el pensamiento teórico conceptual-verbal y también cuando la actividad mental es singularmente intensa, el lenguaje interno se hace más rico y aumenta

¹³ Vygotski, Lev S., (1989) PENSAMIENTO Y LENGUAJE, Buenos Aires, La pléyade. Pag. 320, 322

su importancia funcional. Mucho de lo que los niños han meditado durante los procesos del lenguaje interno lo expresan a continuación mediante el lenguaje hablado o escrito.

El proceso de educación de la mente, tiene lugar el desarrollo del lenguaje, como resultado de lo cual el pensamiento claro de los escolares se refleja en formas precisas del lenguaje. La palabra, el lenguaje, es la forma, la envoltura material del pensamiento. El proceso del pensamiento se realiza en el lenguaje. Pero éste no es simplemente la forma externa o la envoltura del pensamiento, sino parte integrante, portador y "propagador" del pensamiento. El pensamiento y lenguaje se desarrollan en su unidad.

En referencia a las destrezas específicas del pensamiento se puede considerar que el pensamiento es algo que se puede hacer de una forma eficiente o pobre. La habilidad de pensar es algo que se puede adquirir o mejorar a cierto grado. Tiene sentido el asumir que la habilidad general para cubrir las demandas de las tareas intelectuales puede ser incrementada por el frecuente y vigoroso ejercicio mental. El actuar intelectual puede ser elevado, en parte, al cultivar las estrategias generales necesarias para las tareas cognitivas y en parte, por la enseñanza de destrezas específicas para resolver problemas.

Se puede adelantar que "destrezas de pensamiento" y "pensamiento" son un binomio inseparable, adjunto a la actividad que el escolar ejecuta para su desarrollo y que están presentes en cada cambio educativo, en el desarrollo académico, en la evaluación de la capacidad e inteligencia del escolar, en proceso intrapsicológicos y extrapsicológicos; que por tanto, todo esto demuestra su ocurrencia en el contenido social interactivo de la educación.

"Es por eso que se define como pensamiento el adoptador por Villarini y Vigotsky (1989), "cuando afirmaban que el pensamiento es la capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo, también definían a las destrezas como

procedimientos (pasos) que se ejecutan sobre la información. Por lo tanto destrezas de pensamiento se podrían definir como el pensamiento en la mente operando sobre una información; como operaciones críticas, acertadas y objetivas sobre la información contextual que se quiere conocer.

Es importante definir que las destrezas de pensamiento tienen determinados atributos o cualidades que pertenecen al sujeto esencial y necesariamente como lo son: observar, clasificar, analizar, organizar, inferir, razonar y evaluar; esto permite utilizar cada destreza con su singularidad y generalidad con respecto a las otras. Las destrezas son una serie de operaciones lógicas, ordenadas, graduales que el pensamiento del sujeto sobre la información o conocimiento que quiere adquirir, pero siempre con carácter crítico. ¹⁴

Las destrezas del pensamiento son más sencillas como método de aprendizaje en los escolares, desde los primeros grados de enseñanza elemental hasta la universidad, lo que les permitiría al escolar apropiarse primero, de un conocimiento elemental con cierto rasgo de crítica, hasta llegar al pensamiento crítico, ya definido y elaborado en la medida que cursa los diferentes niveles de estudio, por el que pasa todo estudiante en cada proceso de enseñanza; el desarrollo de las destrezas de pensamiento permitiría a educandos y educadores ir creciendo en su pensamiento y la lógica compleja del conocimiento.

Según Villarini (1989) las destrezas de pensamiento se pueden dividir de la siguiente forma:

- Destrezas simples: percibir, observar, recordar comparar y contrastar.
- Destrezas de concebir: organizar, ordenar, agrupar y clasificar.
- Destrezas complejas: inferir, interpretar, señalar causas y efectos, hacer generalizaciones y predicciones, reconocer supuestos y reconocer puntos de vista.
- Destrezas de analizar: descomponer en términos de conceptos.
- Distinguir hecho: opinión, distinguir información pertinente, no pertinente, distinguir fuentes confiables, no confiables e identificar idea central.

¹⁴ Vygotski, Lev S., (1989) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Buenos Aires, La pléyade. Pag. 434. 435

- Razonar lógicamente: de modo deductivo e inductivo.
- Evaluar de acuerdo a criterios: internos y externos.
- Solucionar problemas: identificar problemas, plantear y demostrar hipótesis.
- Tomar decisiones: identificar objetivos, considerar alternativas y establecer curso de acción.

Para efecto del presente estudio se tomaran en cuenta cinco de las destrezas que más desarrollan en clase, como las que son: Atención- Observación, Orientación Temporo espacial, Estrategias de Calculo, Pensamiento Creativo, Pensamiento y Lenguaje. Dichas destrezas se explicaran con mayor detalle a continuación.

Captar la información por los receptores sensibles, primeramente por los sentidos es una etapa fundamental para el posterior almacenamiento, recuerdo y transformación de ésta.

La mayor parte de la información adquirida y aquella que aún se puede obtener en resultado del proceso de atención-observación. Generalmente se observa de una forma incidental y no estructurada, lo que en ocasiones hace que se pasen por alto aspectos importantes y determinantes, no sólo desde el punto de vista académico, sino también de la vida cotidiana.

Algunas veces no se sabe cómo observar o cómo estructurar el proceso del pensamiento para realizar esta tarea y por ende, no se es capaz de identificar características, organizar los datos, comunicar los resultados obtenidos. La percepción se podría entender como la captación inmediata y estructurada de la realidad.”¹⁵

“La percepción se refiere a la entrada de información a través de los sentidos. Se diferencia de la sensación porque está última no es más que la estimulación

¹⁵ Colman, B. “MANUAL DE PSICOLOGIA GENERAL”. Editorial, Martinez Roca, S.A. Barcelona:1980. Pp. 410 a 415

física. En cambio, la percepción capta por globalidades, con cierto nivel de estructuración, orden y sentido. No se puede reducir la percepción a un cúmulo indefinido de estímulos sensoriales formada con elementos inconexos y sin relación dinámica de ningún tipo, la percepción es más bien un contexto formado por conjuntos de estímulos interrelacionados que obedecen a algunas leyes funcionales como las desarrolladas por la teoría de la Gestal.”¹⁶

Se diferencian de la memoria, el razonamiento y la valoración, en que no elabora los datos, sólo los capta y filtra la información, aún muchas elaboraciones basadas en el razonamiento y las valoraciones acaban por influir en posteriores percepciones, dándoles otro sentido. De esta manera, aunque la percepción siempre es recepción inmediata de información las experiencias previas le dan un sentido determinado, por lo que la percepción de una misma realidad externa es diferente para cada sujeto.

La percepción puede concebirse de una manera muy amplia como la reestructuración de la realidad desde las experiencias previas del sujeto, siempre que se considere un proceso automático e instantáneo.

La tarea perceptiva consiste en aislar, de alguna forma, una pequeña parte de esa información, seleccionar sus aspectos diferenciadores y característicos, de una manera que permitan discriminar unos objetos de otros, unos hechos de otros. Estos conjuntos de propiedades y relaciones nos permitirán reconocer esas realidades aún mezcladas con otros aspectos o informaciones. Esto se logra por medio de tres procesos fundamentales.

- La abstracción, que permite elegir aspectos invariables de la realidad.
- La filtración que permite ignorar aspectos irrelevantes.
- Los mecanismos periféricos de atención o alerta, que permiten inspeccionar aspectos parciales con mayor detenimiento o cuidado durante bastante tiempo.

¹⁶ Yuste Hernández, Carlos y otros. (1998). PROGRAMA INTEGRAL DE ESTIMULACION DE LA INTELIGENCIA, Editorial Trillas, México.pag. 156 a 166

Toda actividad mental empieza por elementos perceptivos, ya que se necesitan datos contenidos en la mente para que posteriormente realizar operaciones con éstos.

El proceso de enseñanza- aprendizaje demanda hoy día impartir y desarrollar habilidades del pensamiento a través de ambientes ricos en oportunidades para pensar. La maestra debe procurar el desarrollo de múltiples experiencias en que el alumno conjugue información y la procede a su propio ritmo. Trabajando estos ejercicios inician al alumno en el proceso de atención de observación orientándolo a que comprenda que observar es identificar características y que solo cuando identifique las del primer elemento podrá describir y compararlos con otros de la vida cotidiana.

En cuanto a la orientación temporo- espacial es uno de los grandes temas olvidados en los sistemas de aprendizaje, por lo menos en el momento en que al niño se le exige un dominio de los símbolos verbales y matemáticos. Esto puede explicar las dificultades que tienen después los jóvenes ante los test de tipo espacio-temporal la poca creatividad de diseño artístico-manual lo complicado que les resulta generar imágenes mentales, gráficas, mapas y la resolución de problemas que requieren situarse espacial y temporalmente.

Es necesario por tanto en áreas de una mejor activación de las potencialidades humanas, ejercitar más este sistema que facilitará muchos procesos de aprendizaje beneficiando el campo de las matemáticas, geografía, historia, física, química, artes plásticas y español por mencionar algunas; incluso, se mejorarían muchas de las habilidades necesarias en amplios campos profesionales. La psicología evolutiva ha demostrado que los conceptos y tiempo no son innatos, sino que se elaboran y estructuran por medio de las experiencias activas de los sujetos.

En la ejercitación de la habilidad espacial se apoyan:

- La orientación en relación con la propia persona.

- Las relaciones espaciales.
- La orientación geográficas-topológica.

En los ejercicios de orientación temporal:

- La comprensión del concepto de medida del tiempo
- La seriación de acciones temporales.
- El establecimiento de relaciones temporales y la comprensión de secuencia; presente, pasado, futuro.

Ahora bien el cálculo matemático y la resolución de problemas constituyen un área que demanda una gran participación de la actividad mental en todas sus manifestaciones; desde los contenidos de base psico-motriz, hasta los de razonamiento lógico abstracto, pasando por la comprensión verbal.

La resolución de problemas es una aptitud cognitiva compleja que caracteriza una de las actividades humanas más inteligentes. Es importante que los niños desarrollen las destrezas de automatización del cálculo y la adquisición de estrategias para hacerlo más eficaz, las seriaciones numéricas y estrategias de apoyo para resolución de problemas.

Los niños deben realizar diferentes actividades para fortalecer el cálculo mental, utilizando algunas propiedades de la suma como son: la conmutativa, la asociativa, y estrategias derivadas de ellas como buscar determinadas agrupaciones que faciliten la rapidez y seguridad del cálculo. Por ello se invita al alumno a explicar las fórmulas, a descubrir tanto las seriaciones como sus ciclos e incluso inventar series de acuerdo con un periodo determinado.

Con el deseo de motivar al alumno se intercalan ejercicios con un carácter lúdico que sirven de refuerzo y de estímulo para los niños, coadyuvando a una enseñanza más comprensiva y significativa.

“El desarrollo del pensamiento creativo, es uno de los grandes retos que el campo de la psicología se plantea actualmente. Se dice que todos tenemos la posibilidad de crear, ya que la capacidad para realizar productos originales y

novedosos es una característica inherente a todo ser humano. La creatividad se desarrolla a través de trabajo, esfuerzo y con el uso adecuado de procesos mentales que al estimularlo, por lo que se pueden enseñar de diferentes maneras.”¹⁷

La creatividad tiene mucho que ver con la curiosidad innata del ser humano, con ese deseo de querer explicar todo y de no conformarse con lo que se ha conseguido en un momento determinado de la vida.

La creatividad la podemos entender como la capacidad para generar un producto en cierta forma original, relativamente nuevo y derivado de un esfuerzo de resolución de problemas. Se caracteriza en términos muy genéricos por ser más bien sintético contra analítico, inductivo contra deductivo, expansivo contra constreñido, divergente contra convergente. Un producto creativo evidentemente exige ingenio, trabajo mental, búsqueda de nuevas soluciones cierto inconformismo, pero no requiere de habilidades complicadas y complejas.

Los procesos mentales que terminan en un producto creativo tiene algunas características diferenciadoras, no esenciales pero sí importantes que se deben tener en cuenta tales como: fluidez, flexibilidad, originalidad, sensibilidad y análisis por destacar algunas.

“La flexibilidad tiene que ver con la capacidad de apreciar las cosas desde diversas perspectivas, romper con lo que la Gestal llama rigidez funcional o modo habitual de resolver un problema similar a otros planeados con anterioridad. La originalidad nos lleva a la obtención no frecuente de una respuesta e incluye la novedad, la impredecibilidad, la unicidad y la sorpresa. Como se supone que la persona creativa es crítica y no conformista, se espera que tenga una sensibilidad especial para los problemas que la lleven a pensar que todo tiene una solución o que todo proceso puede ser perfectible.

Si la creatividad es una capacidad que existe en mayor o menor grado en todos los niños y puede desarrollarse coartarse según las influencias

¹⁷ Vargas C. (1996). EFFECTOS DEL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE FURT Y WASCHS-MODIFICADO SOBRE EL LENGUAJE EXPRESIVO DEL NIÑO CON RETRASO MENTAL LEVE DE LA DAEE. Tesis Universidad Landívar. Guatemala. Pag.570 a 576 .

ambientales que actúen sobre los pequeños, deben cuidarse el ambiente en que éstos se desarrollan.”¹⁸

Y por último, pero no menos importante, es el del pensamiento y lenguaje, es la actividad distintiva de la especie humana, el medio más importante de abstracción, el conjunto simbólico más versátil y el sistema comunicador por excelencia.

A través del lenguaje, se trasmite la cultura, se asimila, se expresan necesidades, afectos, se dialoga con los demás y se establecen relaciones sociales. En este sentido el lenguaje tiene como finalidad permitir la comunicación entre las personas. Tanto el emisor como el receptor deben compartir determinados conocimientos, muchos de ellos implícitos en cualquier conversación, lo que hace los mensajes inteligibles, ya que el mensaje humano presupone más información de la que se da explícitamente. El lenguaje es el principal medio de pensamiento para el hombre, confiere una capacidad de poseer la realidad en su totalidad, de usarla y manejarla sin tenerla presente constantemente, de sistematizarla y organizarla sin manipularla físicamente.

El lenguaje básicamente está constituido por un sistema de sonidos combinables, es una sucesión de fonemas que percibimos; se desarrolla en cuatro fases: escuchar, leer, hablar, y escribir. Conlleva la adquisición de una serie de destrezas que van estructurando la personalidad del sujeto así como a una manera de percibir y comprender la realidad a través de un complejo sistema simbólico.

El dominio del lenguaje es importante para los individuos para su adaptación y fundamental en el desarrollo intelectual. Se sabe que la capacidad de comprensión verbal está asociada a la posición de un vocabulario amplio y de un acceso rápido a él.

¹⁸ Yuste Hernánz, Carlos y otros. (1998). PROGRAMA INTEGRAL DE ESTIMULACION DE LA INTELIGENCIA. Editorial Trillas. México.pag. 280,281,283

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Mixta Complejo Escolar para la Paz, (CEPAZ) Jornada Vespertina, ubicados en la zona 1 de la ciudad de Guatemala. Tomando una muestra de 26 niños y niñas de segundo primaria, teniendo por entendido que, cada aula de este establecimiento está comprendido de 24 a 26 alumnos de ambos sexos, entre las edades de 8 a 10 años. Dichos niños asisten a estudiar durante la jornada vespertina en condiciones no adecuadas debido a que no todos llegan con buena higiene, y la mayoría de ellos sin almorzar antes de llegar a clases.

Según las hojas de registro de la escuela, la mayor parte de los niños provienen de familias numerosas, constituidas algunas por padre y madre, en otras sólo por alguno de los abuelos, económicamente de clase baja. Asimismo, la mayor parte de los padres trabajan como obreros, guardianes o son subempleados, y la mayoría de las madres realizan trabajos domésticos en casas ajenas.

El tipo de muestreo se realizó con criterio preestablecido, por la conveniencia de horario y accesibilidad de los sujetos. Los sujetos no fueron seleccionados de forma aleatoria en vista de que ya están establecidos los grupos y por consiguiente la investigación que se realizó, de tipo cuasiexperimental, entendiéndose como **Cuasiexperimentales** como los sujetos que no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que tales grupos ya estaban formados antes de la investigación a estos grupos, y se les denominan **intactos.**" (Hernández Fernández y Baptista.)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para medir las destrezas de pensamiento lógico se utilizó una prueba diseñada por el investigador, tomando como referencia, los libros PIESO, de Yuste Hernánz, y el libro de Reforzamiento y Recuperación de los Aprendizajes Básicos del mismo autor y García Nieto Narciso entre otros. Dicha prueba se les aplicó a los niños antes y después de trabajar con el manual, el cual es una creación propia de actividades recreativas cuyo objetivo es hacer que el niño juegue y a la vez que estudie los contenidos ya vistos en clase, así mismo han sido tomadas varias ideas y ejercicios de los mismos libros mencionados entre otros, cuyo fin es establecer una vinculación, transferencia y utilización de las destrezas del pensamiento lógico, dentro del currículo escolar y desarrollar las destrezas de pensamiento lógico.

La aplicación de dicho test puede ser individual o colectiva. Para efectos de la investigación, la aplicación del test se realizó de forma colectiva. Para su calificación la prueba consta de cinco ítems en los cuales se le dará un valor de 20 puntos a cada serie para dar un total de 100 puntos de nota final. Esta prueba, como fue mencionado con anterioridad, se les aplicará al inicio de trabajar con el manual y como una evaluación final después de haber trabajado con el mismo.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

1. Como punto de partida de este estudio se realizó una prueba preliminar no estandarizada, la cual se aplicó al grupo correspondiente de segundo primaria de la Escuela Oficial Mixta Complejo Escolar para la Paz, en mayo 2006. Dicha prueba contiene ejercicios básicos y sencillos de pensamiento lógico en las áreas que son: Atención –Observación, Orientación Temporo-Espacial, Estrategias de Cálculo, Pensamiento Creativo, Pensamiento y Lenguaje. Esta prueba servirá como diagnóstico para especificar cuál es su mayor dificultad y que área del pensamiento está.
2. Para la realización específica del trabajo de campo, se inició con la solicitud de la autorización por parte del Director de la Escuela CEPAZ, así como la ayuda de las maestras correspondientes del grupo de segundo primaria.
3. Luego se logró, efectiva la aplicación de la prueba de Pensamiento Lógico, en un tiempo aproximado de 30 minutos, en situación pretest.
4. Posteriormente, se aplicó el manual por la maestra, para desarrollar el pensamiento, en las áreas específicas de Atención-Observación, Orientación Temporo-espacial, Estrategias de Calculo, Pensamiento Creativo, Pensamiento y lenguaje. La duración de este manual es de 3 meses en sesiones de 30 minutos aproximadamente.
5. Luego como parte final se realizó el retest el cual nos dio a reconocer los cambios obtenidos después de que la maestra trabajo las actividades que contienen el manual de pensamiento lógico.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

El trabajo de campo consistió en la aplicación de un manual para desarrollar y estimular destrezas de pensamiento donde se realizó una evaluación previa antes de la aplicación del manual y otra después, las cuales evalúan 5 áreas donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Un 35% de la muestra eran de sexo femenino y un 65% de la muestra eran de sexo masculino.

En la primera área que es atención observación antes de utilizar el manual un 77% se les dificulto, siendo en la segunda prueba ya antes realizados los ejercicios del manual se observó un cambio de un 89% de los niños sin dificultad en esta área.

En la segunda área fue de orientación temporo-espacial al inicio de la aplicación del manual los resultados de la prueba fueron un 42% con dificultad, siendo en su segunda evaluación ya trabajado el manual los un 92% sin dificultad.

En la tercera área que es calculo lógico al inicio del manual se observaron un 66% de niños con dificultad en esta área, siendo en la segunda evaluación ya aplicados los ejercicios de estimulación mejorando a un 81% sin dificultad.

En la cuarta área que fue de pensamiento creativo al inicio del manual se observo un 96% de niños con dificultad, y en la segunda evaluación ya realizadas varias actividades del manual se presento una diferencia de un 73% de los niños mejoraron en esta área.

Observándose que en todas las áreas a realizar las actividades sugeridas del manual se notaron cambios positivos en los niños además conductualmente los niños estuvieron motivados y con iniciativas para un mejor rendimiento escolar.

Atenció Observació

	Antes				Total		Despuès				Total	
	F	%	M	%		%	F	%	M	%		%
Con Dificultad	3	12%	17	65%	20	77%	1	3%	2	8%	3	11%
Sin Dificultad	6	23%	0	0%	6	23%	8	31%	15	58%	23	89%
					26	100%					26	100%

Orientació Temporo-Espacial

	Antes				Total		Despuès				Total	
	F	%	M	%		%	F	%	M	%		%
Con Dificultad	9	34%	2	8%	11	42%	2	8%	0	0%	2	8%
Sin Dificultad	0	0%	15	58%	15	58%	7	27%	17	65%	24	92%
					26	100%					26	100%

Calculo Lògic

	Antes				Total		Despuès				Total	
	F	%	M	%		%	F	%	M	%		%
Con Dificultad	8	31%	9	35%	17	66%	4	16%	1	3%	5	19%
Sin Dificultad	1	3%	8	31%	9	34%	5	19%	16	62%	21	81%
					26	100%					26	100%

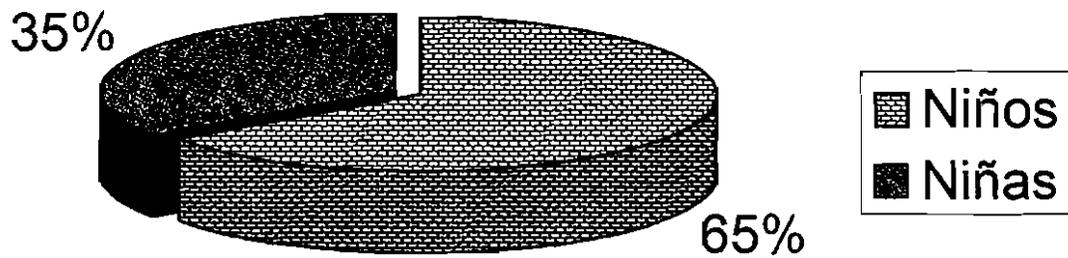
Penamiento Creativo

	Antes				Total		Despuès				Total	
	F	%	M	%		%	F	%	M	%		%
Con Dificultad	4	16%	12	46%	16	62%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin Dificultad	5	19%	5	19%	10	38%	9	35%	17	65%	26	100%
					26	100%					26	100%

Lenguaje y Pensamiento

	Antes				Total		Despuès				Total	
	F	%	M	%		%	F	%	M	%		%
Con Dificultad	8	31%	17	65%	25	96%	2	8%	5	19%	7	27%
Sin Dificultad	1	3%	0	0%	1	3%	7	27%	12	46%	19	73%
					26	100%					26	100%

Gráfica No. 1 Porcentaje de niños evaluados



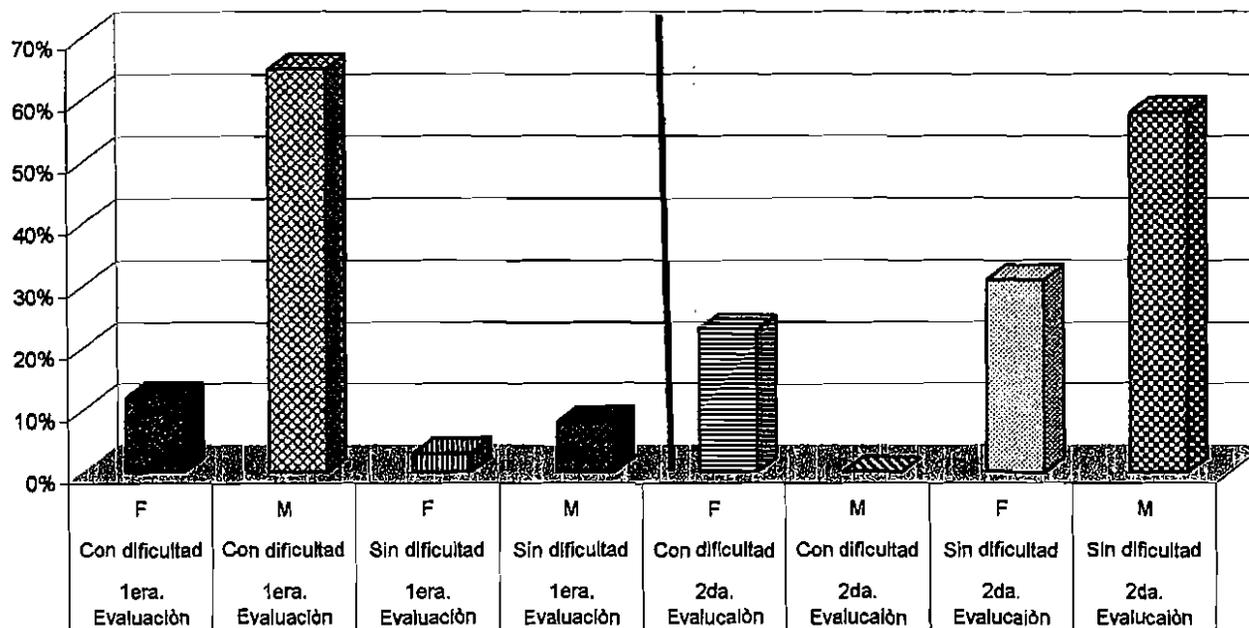
Fuente: Población de niños de 2do. Primaria de la Escuela Cepaz, Jornada Vespertina. Durante el año 2006

Del 100% de la población se puede observar que existe un mayor número de niños que de niñas por lo que implica que los resultados se enfocaran mayormente hacia el sexo masculino.

Gráfica No. 2

Atención Observación

Antes y después de la aplicación del manual



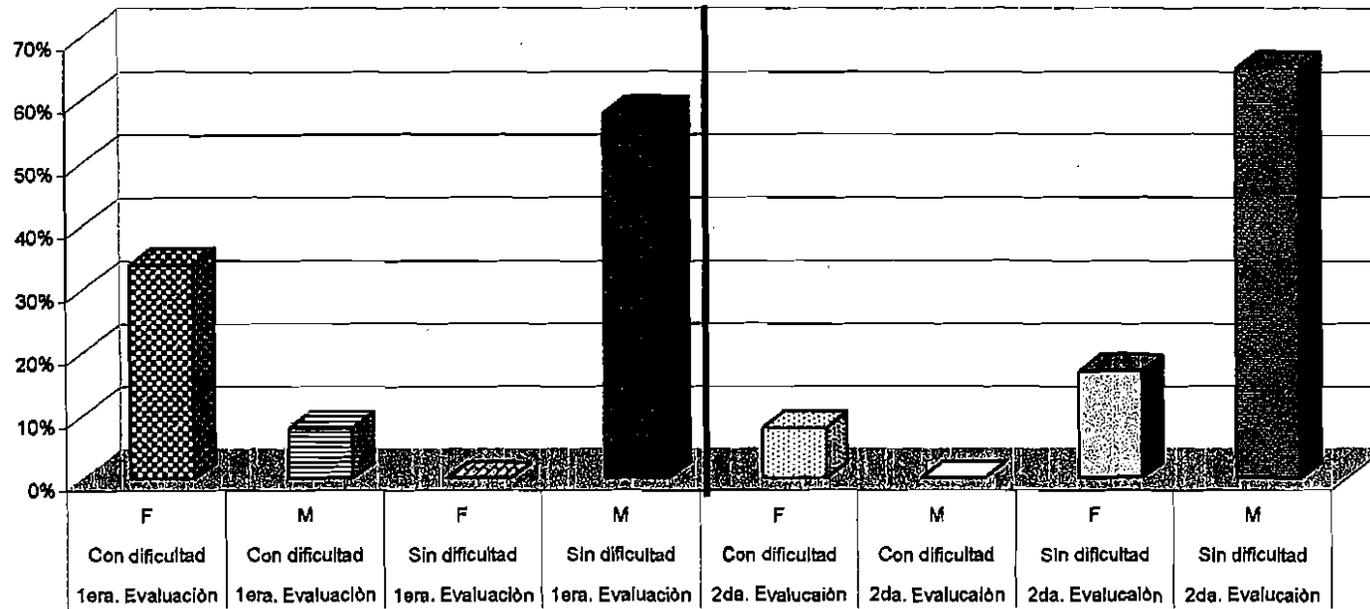
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del manual a niños de 2do. Primaria de la Escuela Cepaz, Jornada Vespertina. Durante el año 2006.

Al inicio del manual el 100% de los niños presentaron dificultad en el área de atención observación; al realizar los ejercicios que menciona el manual los niños se mostraron mas interesados, el 88% de los niños lograron incrementar sus períodos de atención. Mientras que en el sexo femenino el 67% no presentaban dificultad, en la segunda evaluación un 89% de las niñas aumentaron sus destrezas y habilidades en los ejercicios presentados.

Gráfica No. 3

Orientación Temporo-Espacial

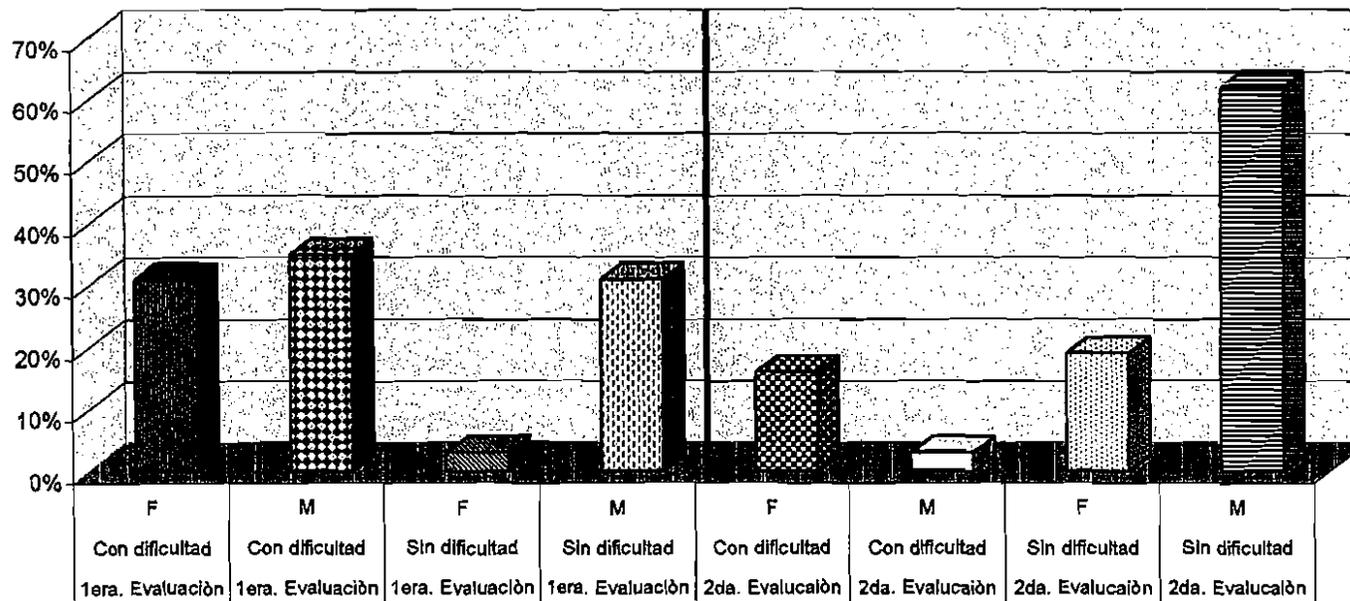
Antes y Después de la Aplicación del Manual



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del manual a niños de 2do. Primaria de la Escuela Cepaz, Jornada Vespertina. Durante el año 2006.

En Orientación Temporo-Espacial se observó que existe un 34% de mayor facilidad en los niños, y en las niñas un 8% de dificultad. Observando que en la realización de las actividades del manual las niñas mostraron poco interés y mayores dificultades al trabajar los ejercicios, sin embargo se dio como resultado final un cambio significativo en el sexo femenino.

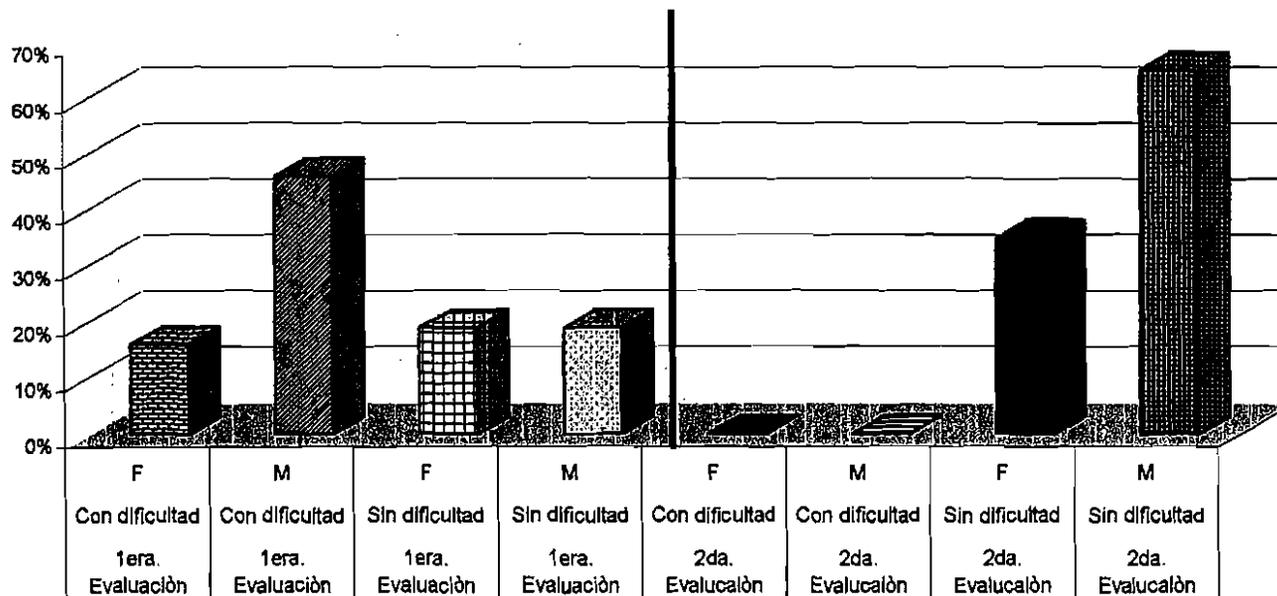
Gráfica No. 4 Calculo Lógico Antes y Después de la Aplicación del Manual



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del manual a niños de 2do. Primaria de la Escuela Cepaz, Jomada Vespertina. Durante el año 2006.

Al inicio se observa mayor facilidad en el área numérica en los niños que en las niñas, (un 35%) luego de realizar las actividades recomendadas de acuerdo al manual se logro aumentar su nivel de interés y su habilidades en el área numérica, logrando cambios significativos sobre todo en el sexo femenino, logrando en general un 73% de niños con destrezas significativas a nivel de calculo lógico.

Gràfica No. 5 Pensamiento Creativo Antes y Después de la Aplicación del Manual



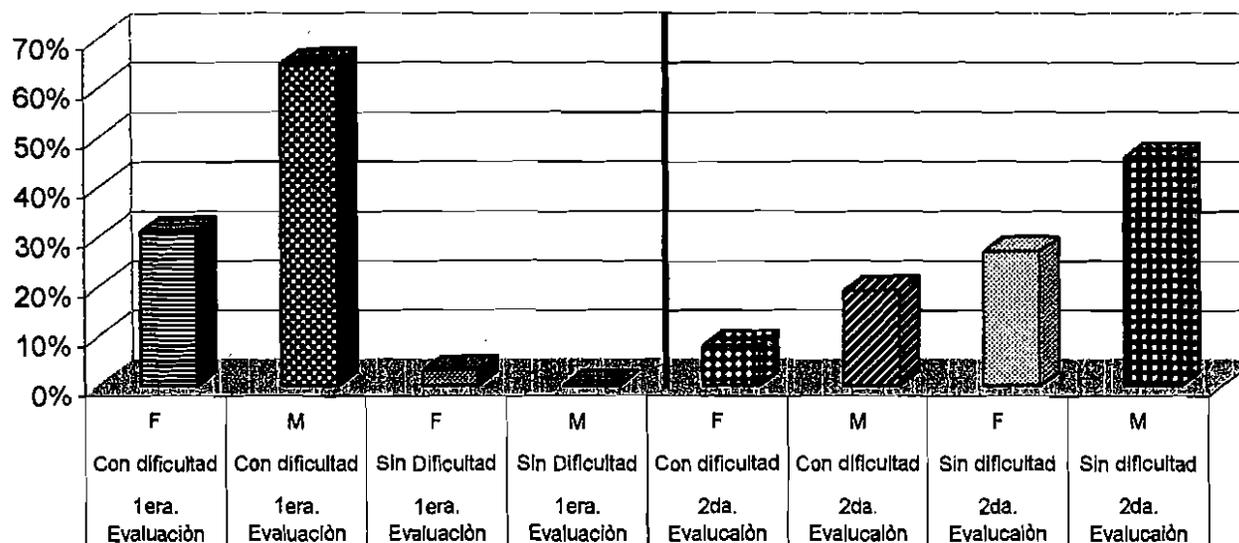
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del manual a niños de 2do. Primaria de la Escuela Cepaz, Jornada Vespertina. Durante el año 2006.

Existe mayor dificultad para los niños el despertar el sentido de la creatividad que las niñas, observándose un 62% de niños con dificultad en sus períodos de atención, dando el estímulo y las actividades se observa un cambio notorio debido a un 100% que aumentan sus períodos de atención y dedicación en su creatividad.

Gráfica No. 6

Pensamiento y Lenguaje

Antes y Después de la Aplicación del Manual



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del manual a niños de 2do. Primaria de la Escuela Cepaz, Jornada Vespertina. Durante el año 2006.

Se observó que existe problema en ambos sexos con un 96% con dificultad en su lecto-escritura y su pobre vocabulario, al realizar las actividades sugeridas los niños lograron trabajarlas con mayor interés y facilidad en la lecto-escritura y aumentando un 73% que no fue el idea, sin con intrés y ampliando su vocabulario.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- La hipótesis planteada fue aceptada ya que con la aplicación del manual se logró observar un cambio drástico en las destrezas y habilidades de pensamiento lógico en los niños de segundo.
- Se observó que con las dinámicas y actividades a realizarse durante el periodo del manual los niños disfrutaron los temas nuevos y los contenidos que no comprendían fueron más sencillos después de jugar y relacionar las actividades con ellos.
- Cambiando la metodología de trabajo se observaron varios cambios positivos en los niños y así mismo en el ritmo de trabajo con las maestras y los niños.
- Se observan cambios drásticos en varias áreas específicas, donde los niños presentaban su mayor dificultad al inicio y al final el cambio fue muy reconocible.
- Al conocer cuáles eran sus debilidades más específicas se logró ayudar específicamente al grupo de niños y trabajar mayormente esa área.
- Se identificó que en el área de lenguaje y pensamiento era donde mayormente presentaron dificultad, debido a su pobre vocabulario y su desinterés que existe en la lecto-escritura en estos niños.

4.2 RECOMENDACIONES

- Continuar trabajando con las actividades sugeridas tratando de cambiar o modificar la metodología de trabajo rutinario, para un cambio en los niños.
- Que las maestras estén siempre en condiciones y en la disposición de querer un cambio en su metodología de trabajo.
- Al tomarse en cuenta de las dificultades y limitaciones de algunos niños realizar modificaciones y actividades variadas para que los niños siempre estén motivados a la hora de cambiar actividades o temas nuevos.
- Tomar en cuenta que deben aumentar su nivel lector así como ampliar su vocabulario, retomando las lecturas diarias de manera dinámica y creativa.
- Que los psicólogos dentro de Instituciones Educativas se integren y trabajen conjuntamente con los maestros y alumnos, para lograr mayores resultados, tanto a nivel educativo como emocional social.
- Que la Escuela de psicología y el departamento de carreras técnicas puedan tener como punto de referencia los cambios que se pueden dar al realizar actividades de destrezas de pensamiento lógico en los niños.
- Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, como Universidad del pueblo fomente a los cambios de metodología de trabajo, sobre todo para el bien común de todos los niños de nuestro país.

BILIOGRAFIA

Bruner, Jerome, "ACCION DE PENSAMIENTO Y LENGUAJE". Edición Alianza Psicológica. Madrid:1989.

Fieldman R, "PSICOLOGIA CON APLICACIONES PARA IBEROAMÉRICA." Editorial Mc.Graw Hill. México: 1995.

González Herman "APLICACION DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS BÁSICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA." Tesis Universidad Rafael Landivar de Guatemala. 1999

Meléndez J. "LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACION A DISTANCIA COMO METODOLOGIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO."[En Línea]
<http://cade.athabasca.ca/vol.8melendezalicea-sp.html>.

Nickerson, R; Perkins, D; y Smith, E. "THE THEACHING OF THINKING." Editorial, Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey: 1985.

Rojas H. "EFECTIVIDAD DEL PROYECTO INTELIGENCIA DE VENEZUELA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES GUATEMALTECAS." Tesis Universidad Landivar de Guatemala:1997

Sardakov, M. "DESARROLLO DE PENSAMIENTO". Editorial, Grijalbo. Mexico: 1977.

Vargas, C. "EFECTOS DEL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE FURT Y WACHS- MODIFICADO SOBRE LENGUAJE RECEPTIVO DEL NIÑO." Editorial, Malta. México: 1996.

Vera, L. "NIVEL DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO." Proyecto de tesis [En Línea] <http://ponce.inter.edu/cai/tesis/ivera.html>. [2003 abril 28]

Wantland, S. "EVALUACION DEL MEJORAMIENTO EN LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS." Editorial, CECOSA. México: 1984.

Colman, B. "MANUAL DE PSICOLOGIA GENERAL". Editorial, Martinez Roca, S.A. Barcelona: 1980.

Woolfolk, Annita. "PSICOLOGIA EDUCATIVA". Editorial, Prentice Hall. México:1996.

Yuste Hernández, Carlos; Errisúriz Alarcón, Ma. De los Angeles; Ruiz Pérez, Laura. "PROGRAMA INTEGRAL DE LA INTELIGENCIA". Editorial, Trillas. México: 1998.

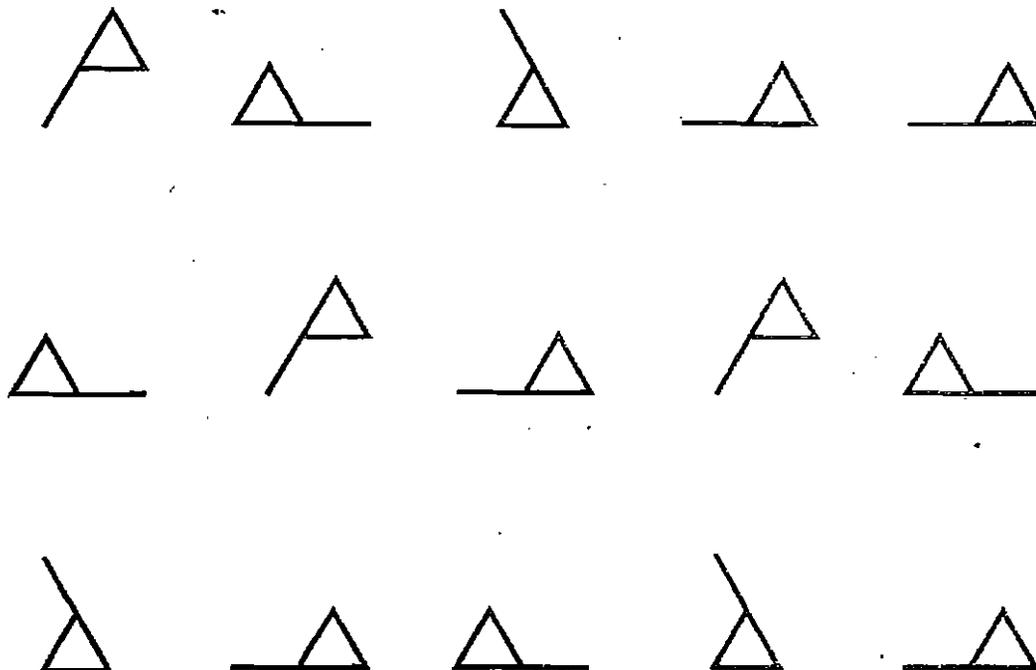
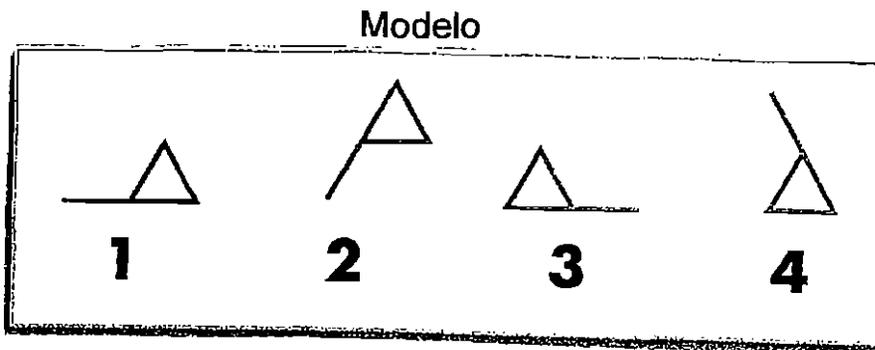
ANEXOS

PRUEBA DE DESTREZAS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
LÓGICO

NOMBRE _____ EDAD _____

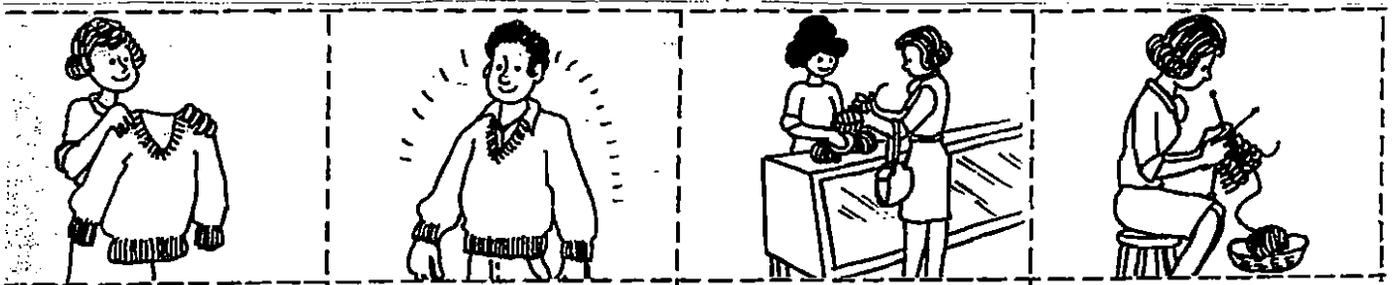
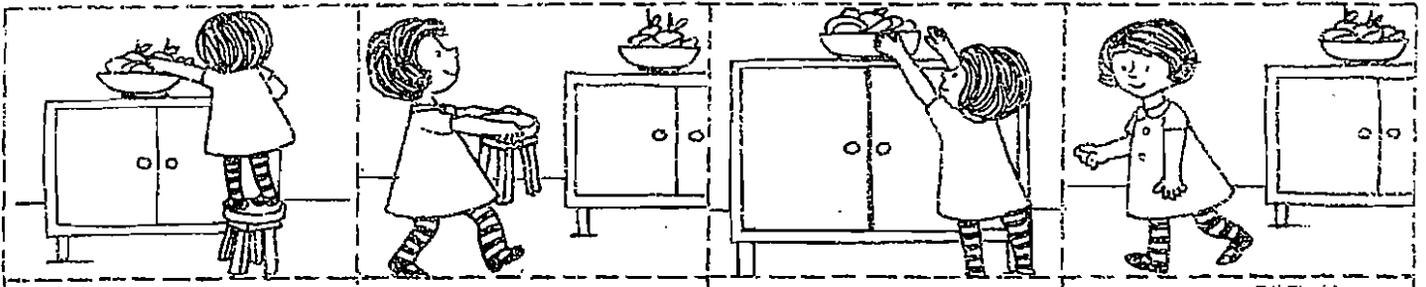
I SERIE

INSTRUCCIONES: compara con los modelos que se te dan en el recuadro, luego coloca en cada una de las figuras de abajo el número que corresponde a cada dibujo, que está igual al recuadro.



II SERIE

INSTRUCCIONES: Coloca un número del 1 al 4 según sea su orden correcto de las historias.



III SERIE

INSTRUCCIONES: Escribe el número que sigue en la secuencia.

5 3 8 5 $\begin{matrix} 3 \\ 2 \\ 8 \end{matrix}$ 8 8 7 5 8 $\begin{matrix} 8 \\ 7 \\ 5 \end{matrix}$ 5 3 6 4 3 $\begin{matrix} 6 \\ 4 \\ 3 \end{matrix}$ 3

9 6 4 9 $\begin{matrix} 9 \\ 6 \\ 4 \end{matrix}$ 4 9 6 3 9 $\begin{matrix} 3 \\ 6 \\ 9 \end{matrix}$ 9 9 2 8 9 $\begin{matrix} 8 \\ 2 \\ 9 \end{matrix}$ 9

2 1 8 2 $\begin{matrix} 8 \\ 1 \\ 2 \end{matrix}$ 2 2 1 4 2 $\begin{matrix} 4 \\ 1 \\ 2 \end{matrix}$ 2 7 6 1 7 $\begin{matrix} 1 \\ 6 \\ 7 \end{matrix}$ 7

INSTRUCCIONES: Escribe los números para terminar la secuencia.

9 2 7 3 8 9 2 _____

4 6 8 2 1 4 6 _____

5 6 3 8 4 5 6 _____

7 1 5 3 6 7 1 _____

8 3 5 2 1 8 3 _____

6 9 1 3 2 6 9 _____

3 8 4 9 5 3 8 _____

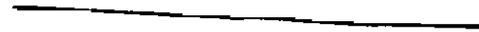
1 2 5 6 8 1 2 _____

IV SERIE

INSTRUCCIONES: Realiza una figura combinando las figuras
Márcalas bien cuando las uses. Escribe el nombre del dibujo que
realices.



chino



V SERIE

INSTRUCCIONES: Utiliza estas palabras e intenta hacer oraciones diferentes, utilizando las dos palabras en cada caso.

ARBOL

HOJAS

SOL

DIA

VERANO

PISCINA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CENCIAS PSICOLOGICAS –CUM-
PROYECTO DE INVESTIGACION

***MANUAL PARA DESARROLLAR
DESTREZAS DE PENSAMIENTO
LÓGICO***

**AUTORA: LUDIN DINORAH LANUZA B.
2006**

INSTRUCTIVO PARA LA MAESTRA

Este manual es una creación propia, basada en las destrezas de pensamiento tomando en cuenta las áreas: Atención- Observación, Orientación Temporo-Espacial, Estrategias de Calculo, Pensamiento Creativo y Lenguaje. Tomando como referencia varios libros como COLECCION PIENSO, Y REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES BASICOS, que desarrollan destrezas de algunas áreas mencionadas anteriormente, y que son fundamentales en el aprendizaje de los niños.

Este manual tiene una duración de tres meses, incluye un cronograma con l fechas sugeridas.

Cada una de las áreas a trabajar tiene las instrucciones detalladas de las actividades y juegos para estimular cada área, de la maestra dependerá el orden que le quiera dar, según áreas que ella requiera estimular.

Antes de iniciar un juego deberá tomarse en cuenta que:

- Los niños estén dispuestos a jugar.
- El tiempo y el lugar deberá ser adecuado al juego.
- Cuando un niño en especial no quiera participar buscar la manera agradable al niño, para que comparta a con los demás; integrarlo a la actividad.
- Tener a disposición los materiales requeridos.
- Dar las instrucciones claras antes de iniciar.
- Cerciorarse que todos los niños comprendieron las instrucciones.
- Motivar la participación de la totalidad del grupo.

JUGANDO APRENDEMOS

CRONOGRAMA

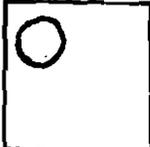
MES	AREA DEL MANUAL	FECHAS	DESTREZAS A TRABAJAR	MATERIALES
Mayo	Evaluación de los niños de Segundo grado primaria	25 y 24		Test de pensamiento lógico.
Mayo Junio	Inicio del manual impartido por las maestras	Primera semana 30/ 03	ATENCION OBSERVACION	Pañuelo y objetos de clase.
Junio	Continuación de actividades Orientación Temporo Espacial	Semanas 05 al 9 12 al 16 19 al 23	ORGANIZACIÓN	Hojas pizarra, yeso, pañuelo, lápiz, periódico, objetos de clase.
Junio Julio	Continuación de las actividades Estrategias de Calculo	Semanas 26 al 30 y 03 al 08	SECUENCIACION	Lápiz, papel, pizarra, yeso, tarjetillas de sumas y restas.
Julio	Continuación de las actividades Pensamiento Creativo	10 al 14 17 al 21 24 al 28	VISUALIZACION Y MANIPULACION	Pizarra, yeso, lápiz, papel.
Agosto	Continuación de actividades Lenguaje y Pensamiento	01 al 04 07 al 11 14 al 18	DESCRIPCION	Pizarra, yeso, libros de clase, hojas, papel.
Agosto	Re- test	21 y 25		Test de pensamiento lógico.

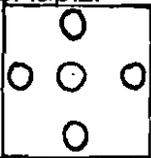
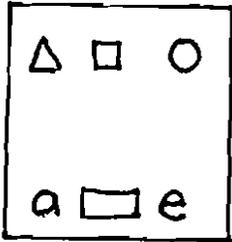
Para efectos del presente estudio, se trabajo el manual para desarrollar destrezas del pensamiento lógico, durante tres meses la segunda semana de mayo del 2006 y finalizó la tercera semana de del mes de julio del mismo año. El manual no lleva un orden correlativo pero se sugirió, para que se adapte a las necesidades de los alumnos.

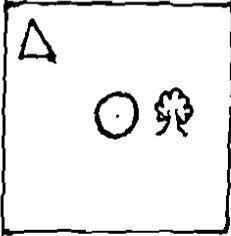
	dice, no lo que hace. Objetivos (1,3,4)	
	Se colocan 5 niños al frente y uno de ellos da el modelo y los otros al instante lo realizan también, el juego esta en diferenciar quien esta dando el modelo de los movimientos. Objetivos (1,3,4)	Ninguno.
	La maestra da dos modelos de movimientos luego los niños lo realizan cada vez va aumentando el numero de los movimientos, siempre iniciando desde el primero en secuencia. Objetivos (1,3,4)	Ninguno.

NOTA: Se adjuntaran hojas de trabajo para poder trabajar y desarrollar más sus destrezas de atención-observación.

ORIENTACION TEMPORO ESPACIAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1.-Afianzar las nociones de derecha- izquierda, arriba-abajo, en relación a su cuerpo y objetos.	Mencionar con los niños De clase que hay dentro de la clase al lado derecho, izquierdo, arriba, abajo, luego al lado de afuera. Objetivos (1)	Lugares de la escuela
2.-Reconocer los puntos cardinales; norte, sur, este, oeste.	Pedir a cada niño colocar algún objeto en un lugar en especial derecha o izquierda en el cual el niño deberá identificar. Objetivo (1)	Objetos de clase
3.-Reconocer secuencias temporales diferenciando detalles.	Realizar un cuadrado grande en el pizarrón luego pedirle a un niño que pase al frente y que dibuje un circulo en el	Pizarra y yeso 

	lado izquierdo parte de arriba. Así darle varias instrucciones Objetivo (1,3)	
4.-Completar específicamente figuras incompletas.	De la misma forma se realiza el otro juego con más espacios derecha, centro, izquierda, arriba, abajo. Objetivo (1,3)	Pizarra y yeso, hojas de papel lápiz. 
5.-Comprender el orden de series lógicas con movimientos.	Se coloca un pañuelo a un niño, se tapan los ojos, se le da varias instrucciones como: da dos pasos adelante 3, pasos a la derecha 2, pasos hacia atrás etc. Objetivos (1,3,5)	Un pañuelo
	El mismo juego anterior con mayor dificultad, ya que deberá encontrar un objeto con los ojos cerrados solamente dándole las instrucciones de cómo llegar hacia él. Objetivos (1,3,5)	Pañuelo y un objeto de clase.
	Se colocaran seis figuras de manera que queden como un cuadrado, el niño al que se le indique deberá mencionar que hay en el lado izquierdo, derecha- arriba etc. Objetivo (1,3)	Figuras en la pizarra 
	Esconder un objeto en la clase sin que los niños vean, luego con las instrucciones ya trabajadas se le pide que busquen el objeto. Objetivo (1)	Un objeto de clase.
	Se le dan unas instrucciones claras de un dibujo al que tiene que realizar en una hoja en blanco. Ej. - dibuja un	Hojas, lápiz, crayones.

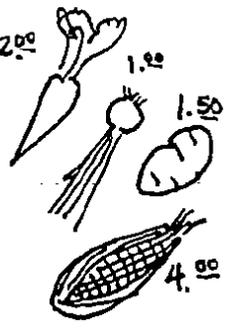
	<p>circulo en el centro de la hoja. – dibuja un triangulo en la parte de arriba, izquierda. Luego pinta un árbol al lado derecho del circulo.</p> <p>Objetivos (1,3,5)</p>	
	<p>Sacar a todos los niños afuera de la clase y realizar 2 grupos del la misma cantidad, se les dará una orden a cada uno y al mismo tiempo deberán realizarla. Dos aplausos, suben mano derecha, dos pasos adelante, etc. Gana el grupo que tiene menos faltas.</p> <p>Objetivos (3,5)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Tener 5 grupos en el piso luego darle 1 periódico a cada grupo, la maestra les dará una noticia o anuncio para buscar, gana el grupo que los encuentra primero.</p> <p>Objetivos (3)</p>	<p>5 o 10 periódicos del mismo día.</p>
	<p>Pedirles a varios niños nombrados por la maestra que respondan varias preguntas directas como que animales viven en el agua, que animales vivan en la tierra, que animales puede volar, gana el que conozca más animales.</p> <p>Objetivos (1,3)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Indicar en que lugar están las cosas de la clase; si en el norte, sur, este, oeste.</p> <p>Objetivo (1,2)</p>	<p>Pizarra, yesoⁿ</p> 

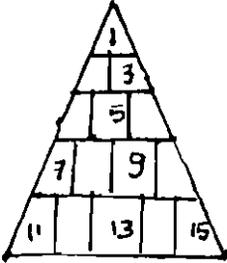
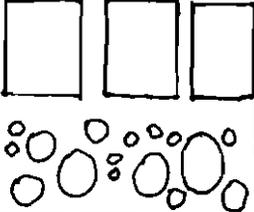
	Realizar varios círculos en orden en el piso luego pedirle a dos niños que coloquen sus pies y sus manos en cada uno de los círculos ellos deberán cambiar la posición según indique la maestra. Objetivos (1,2,3)	Yeso y piso o el patio.																																				
	Colocar 100 puntos en la pizarra 10 hacia abajo y 10 hacia la derecha, luego rellenarlos de manera que quede un cuadro, en uno de los puntos la maestra tiene barcos escondidos, los niños deberán dar posiciones como: b-5 o c-18 etc. Objetivo (1,3)	Pizarrón y yeso. <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </table>		A	B	C	D	E	1	•	•	•	•	•	2	•	•	•	•	•	3	•	•	•	•	•	4	•	•	•	•	•	5	•	•	•	•	•
	A	B	C	D	E																																	
1	•	•	•	•	•																																	
2	•	•	•	•	•																																	
3	•	•	•	•	•																																	
4	•	•	•	•	•																																	
5	•	•	•	•	•																																	

NOTA: Todas las actividades se pueden modificar de acuerdo a los niños, así también después de conocer el juego se pueden repetir los juegos las veces que sean necesarias y cambiarles el nivel de dificultad.

CALCULO NUMERICO

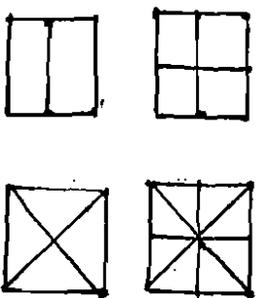
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1.-Automatización del cálculo y adquisición de estrategias que las hagan más eficaz.	Realizar tarjetillas con sumas y restas en el cual se le dará cada vez de 1 en 1 cada una de las sumas y restas, gana el que las diga más rápido las respuestas. Objetivos (1, 2)	Tarjetillas de sumas y restas.
2.-Comprensión y dominio de problemas y seriación numérica.	Colocar en la pizarra sumas y restas combinadas, gana el que logra realizarlas más rápido y asertivamente. Objetivos (1,2)	Pizarra y yeso

<p>3.-Automatizar cálculos mentales.</p>	<p>Colocar en la pizarra secuencias numéricas en el cual ellos deberán de reconocer cual es el orden de la serie. Ej. 234-234-234/ 120034005600/ Objetivos (2,3)</p>	<p>Pizarra y yeso</p>
<p>4.- Enseñar a resolver problemas de formulación numérico-verbal.</p>	<p>Adivinanzas creadas por la imaginación y creatividad de la maestra, 2 Ej. ¿Es un número que no es par, esta después del 20 antes del 23 cual es? ¿Es un número que se puede dibujar con ambos círculos y es un número par cual es? Objetivos (2,3)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Realizar problemas matemáticos verbalmente de manera sencilla al inicio luego se aumenta la dificultad. Ej. ¿Lucia tiene 23 estampillas se le perdieron 8 cuantas le quedan? ¿Sindy tiene 2 gatitas y tuvieron 3 gatitos ahora cuantos gatitos tiene? Objetivos (1,4)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Siguiendo series numéricas verbales darle 1 en 1 números diferentes, 2678345 etc. Objetivos (1,2,4)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Colocar números desordenados iniciando de un de un numero cualquiera y terminando en otro, los niños no saben con cual inicia y con cual termina su tarea es ordenarlos el primero es el ganador. Objetivos (1,3,4)</p>	<p>Pizarra y yeso, números desordenados.</p>
	<p>Esta actividad es de compras se colocan los dibujos de varias verduras y frutas con su precio real. Luego se le da una cantidad de dinero mentalmente al niño con eso deberá ver cuando puede comprar. Objetivos (4)</p>	<p>Pizarra y yeso</p> 

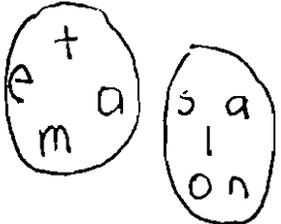
	<p>Colocar un triángulo grande en la pizarra en el cual estará dividido en varios cuadritos algunos estarán con número y otros no los niños deberán reconocer cual es el número que falta. Objetivos (1, 2, 3)</p>	<p>Pizarra y yeso.</p> 
	<p>Dar un problema con una incógnita. Ej. Juan es mayor que Pedro tiene 6 años y es más pequeño que Kevin cuantos años podrán tener ambos. Objetivos (1,4)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Colocar varias pelotas de diferentes tamaños en la pizarra y tres cajas en donde ellos deberán indicar cuantas pelotas tendrá cada caja. Objetivos (3,4)</p>	<p>Pizarra y yeso.</p> 
	<p>Se puede realizar sopa de números en el que se realizara un cuadro determinado con números en donde se pedirá que ubiquen en donde se encuentran cada uno de los números que dará la maestra. Objetivos (2,4)</p>	<p>Pizarra y yeso.</p>
	<p>Memoria de números en el cual se le darán varios números de 1 en 1 siempre aumentándole 1 número cada vez hasta que el niño no logre mencionarlos todos. Objetivos (3,2)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Por cada fila de niños pedir que sumen sus edades luego ve que fila tiene más edad y quien lo hizo más rápido, en segundo actividad se puede sumar todas las edades de la clase y</p>	<p>Ninguno.</p>

	retarle la edad de la maestra esa es la edad de la clase. Objetivos (3,4)	
	Calculo mental la maestra indica varios números en los cuales sumados da un numero en especial Ej. Que numero sumado da 16 que números sumados da 23 etc. Objetivos (1,3,4)	Ninguno.
	Dar cinco formas para dar un mismo resultado, 20 $10+10/$ $10+5+5/$ $9+9+2/$ Objetivos (1,3,4)	Hoja y lápiz

PENSAMIENTO CREATIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1.-Mejorar la creatividad de ideas y respuestas.	Colocar una figura ó forma incompleta en la pizarra para que el niño que quiera pueda formar una figura cualquiera. Objetivos (1,2,4)	Pizarra y yeso 
2.-Flexibilizar el manejo de imágenes espaciales.	Dividir figuras geométricas de diversas formas y veces, como por Ej. El cuadrado de cuantas formas se puede dividir. Objetivos (1,2,)	Pizarra y yeso. 
3.-Provocar una mayor fluidez de ideas con base de analogías verbales.	Mencionar objetos que tengan forma circular, como: un anillo, timón, llantas etc. También mencionar que objetos	Ninguno.

	<p>tienen forma triangular, como: un sombrero, las montañas, la nariz, etc.</p> <p>Objetivos (1,2)</p>	
<p>4.-Incentivar la originalidad y fluidez en la producción de dibujos.</p>	<p>Plantear y resolver problemas, podrían ser de clase o de la vida cotidiana dando posibles respuestas, o soluciones; como podrían ser problemas naturales, políticos, sociales etc.</p> <p>Objetivos (1,3)</p>	<p>Ninguno.</p>
<p>5.-Incentivar la flexibilidad y fluidez práctica para provocar ideas que resuelvan situaciones problemáticas.</p>	<p>Realizar un acróstico con su nombre y el niño que deseé lo puede leer a los demás.</p> <p>Objetivos (1,3)</p>	<p>Papel y lápiz.</p>
	<p>Las frases palíndromas son aquellas que se pueden leer de atrás para adelante y viceversa, solicitarle a los alumnos traten de construir alguna, como: Anita lava la tina.</p> <p>Objetivos (1,3,5)</p>	<p>Lápiz y papel.</p>
	<p>Darle en el pizarrón unos dibujos imaginarios sin sentido lógico, en cada uno colocarle una frase con sentido de un inicio de una historia el niño deberá continuar la historia con los dibujos imaginarios.</p> <p>Objetivos (2,4,5)</p>	<p>Pizarra y yeso, lápiz y hojas.</p> <p> En una casa ...</p> <p> un perro ...</p> <p> llega una niña.</p>
	<p>Dibujar algunas figuras extrañas en las cuales el niño deberá mencionar forma de que tienen cada una.</p> <p>Objetivos (2,4,5)</p>	<p>Pizarra y yeso.</p> <p> </p> <p></p>
	<p>Darle una hoja y pedirle que dibuje y pinte una figura lo más extraña posible, luego la comparte con sus compañeros.</p> <p>Objetivo (2)</p>	<p>Hoja y papel</p>

	<p>Realizar una historieta de 4 espacios o escenas en el cual el niño deberá utilizar su imaginación. Objetivo (3,4)</p>	<p>Hoja y papel</p>
	<p>Realizar un mapa de tu casa con todas las habitaciones y espacios que tiene. Puede ser una casa imaginaria también. Objetivos (2,4,5)</p>	<p>Hoja y papel</p>
	<p>Colocar en la pizarra varias letras en donde los niños deberán jugar con ellas y formar las palabras que quieran. Objetivos (1,2,5)</p>	<p>Pizarra y yeso.</p> 
	<p>Realizar un lenguaje diferente en cada una de las palabras que escriba la maestra y formar frases y oraciones. Objetivos (1,3)</p>	<p>Pizarra, hojas y lápiz.</p> <p>Mi Amiga ÷ · Δ ÷ · Δ</p>
	<p>Realizar preguntas de imaginación con creatividad en donde los niños deberán resolver e imaginar que sucedería como: Como seremos cuando tengamos 20 años más, como viajaremos en unos 40 años, que clase de comida tendremos. Objetivos (3,4,5)</p>	<p>Ninguno.</p>
	<p>Inventar una historia lo más extraña y larga que puedas y luego compartirla con sus compañeros. Objetivo (3)</p>	<p>Ninguno.</p>

PENSAMIENTO Y LENGUAJE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1.-Aprender a describir conceptos según su característica.	Nombrar cualquier cosa, animal, nombre, o planta lo más rápido posible, el competidor deberá mencionar las más palabras posibles en 20 segundos. Objetivos (3,7)	Ninguno.
2.-Mejorar la comprensión lectora.	Una manera similar es la maestra da una palabra y el niño la relaciona con cualquier otra cosa de uno a uno con cada niño, Ej. Casa-cama. Silla- mesa. Libro- cuaderno. Objetivos (3,4,7)	Ninguno.
3.-Mejorar la fluidez de pensamiento y lenguaje verbal.	Secuencias de palabras la maestra da uno en uno y aumentando palabras sin relación a nada, como por Ej. Perro, casa, cielo, naranja. Objetivos (3,7)	Ninguno.
4.-Aprender a clasificar y ordenar conceptos.	Dar palabras que inicien con una letra en especial como: L,P,D, etc. Las más palabras que puedan dar. Objetivos (3,4,7)	
5.-Mejorar la comprensión de conceptos.	Dándole mayor dificultad, que inicien con una letra y que terminen con otra. Como: con A –N Acción- atención- canción Objetivos (3,4,7)	
6.-Incentivar el gusto por la lectura de otros medios de juego.	Ordenar oraciones, colocando en la pizarra de una manera desordenada una oración o frase en la cual los niños deberán ordenarla mentalmente. Objetivos (3,4,6)	Pizarra y yeso.
7.-Aumentar su vocabulario por medio de actividades diversas.	Se coloca en la pizarra un número de líneas en las cuales representan letras, dándole pistas en algunas de las líneas para que distingan que palabra esta allí Ej. m _ _ _ _ a (maestra) Objetivos (3,4,6,7)	Pizarra y yeso.

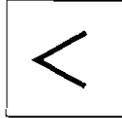
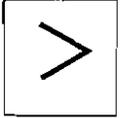
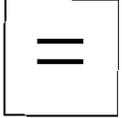
	<p>El que realiza una historia dándole un número determinado de letras por ejemplo una historia con 27 palabras. El primero que termine la puede compartir con sus compañeros.</p> <p>Objetivos (2,3,6,7)</p>	Hoja y lápiz.
	<p>Dar varias palabras en el cual deberán encontrar una rima para cada una, piña- niña- casa-masa.</p> <p>Objetivos (2,3,6,7)</p>	Ninguno.
	<p>Buscar en el diccionario palabras que la maestra mencione, siempre dando un tiempo determinado. (Todos deben tener diccionario o un libro en especial que tengan todos).</p> <p>Objetivos (2,3,6)</p>	Libro o diccionario.
	<p>Dar las terminaciones de palabras en las cuales los niños deberán de pensar cuales palabras termina con el sonido que se les da. Ej. Ción – canción. Pasión. Tensión. etc.</p> <p>Objetivos (3,7)</p>	Ninguno.
	<p>Con palabras desestructuradas deberá reconocer cual el la palabra oculta. Ej.</p> <p>LPOCRATFN STVODLGT PAN SOL</p> <p>Objetivos (3,6)</p>	Ninguno.
	<p>Iniciar un cuento, la maestra iniciara una parte de la historia y cada uno de los niños deberá agregar una parte del cuento.</p> <p>Objetivos (3,5,6,7)</p>	Ninguno.
	<p>Verbalmente la maestra hace una pregunta y dice cuatro posibles respuestas para que el niño selecciones posibles respuestas. Ej.</p> <p>¿Qué es un reloj?</p> <ul style="list-style-type: none"> - una pulsera - un objeto con números y agujas - marca la hora - objeto que nos despierta <p>Objetivos (1,4,7)</p>	Ninguno.
	<p>La maestra da una oración larga y completa, luego ella pregunta algo de lo que dijo. Ej.</p> <p>El tío de mi amigo le regalo un lindo carro</p>	Ninguno.

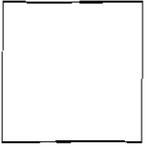
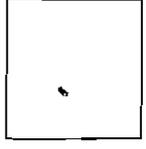
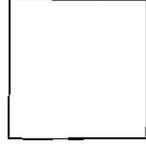
	<p>rojo de cuerda con el que siempre juega por las noches. ¿Quién le regalo el carro de cuerda? Objetivos (2,3,5,7)</p>	
	<p>Ordenando secuencias de palabras, la maestra da las palabras y el niño las ordena según sea necesario. Ej. Caerse, tropezarse, levantarse. - tropezarse - caerse - levantarse Objetivos (5,6,7)</p>	Ninguno.
	<p>Adivinanzas utilizando la descripción de algunos objetos o cosas; la maestra lo indica primero luego lo pueden realizar los niños. Ej. ¿Es roja por dentro, verde por fuera, tiene muchas semillas que es? SANDIA ¿Tiene puertas y ventanas nos cubre del frío y calor? CASA Objetivos (1,2,3,7)</p>	Ninguno.

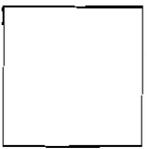
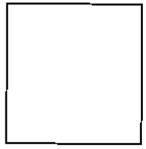
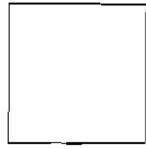


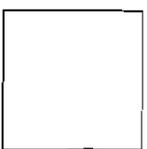
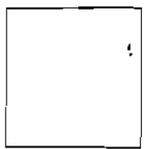
□ Fíjate en los ejemplos y escribe en el cuadro de en medio de cada pareja el símbolo que le corresponde.

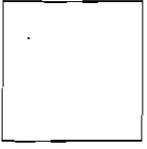
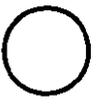
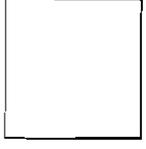
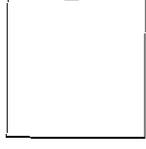
Ejemplos:

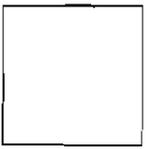
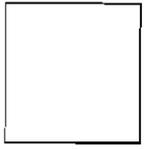
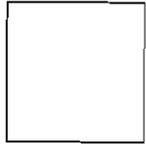
								
	Menor que			Mayor que			Igual que	

								
---	---	---	---	---	--	---	---	---

								
---	--	--	---	--	--	---	--	--

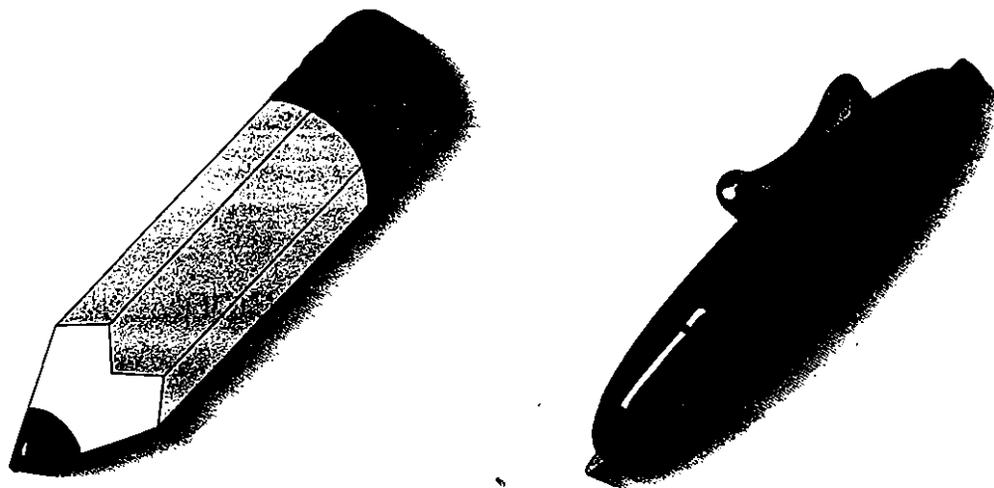
								
---	---	---	---	---	--	---	---	---

								
---	---	---	---	---	---	---	---	---

								
---	---	---	---	---	--	---	---	---



- 1- Observa y escribe las semejanzas y diferencias de estos dibujos.
Anota un nombre que los represente.



Se parecen: _____

Por eso les llamo: _____

Se diferencian: 1. El lápiz es (o tiene) _____

El bolígrafo es (o tiene) _____

2. El lápiz es (o tiene) _____

El bolígrafo es (o tiene) _____

3. El lápiz es (o tiene) _____

El bolígrafo es (o tiene) _____



- Si haces bien estas sumas y restas aparecerá la fecha en que Cristóbal Colón descubrió América y la fecha en que murió.

$$5 - 2 - 2 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ día}$$

$$6 + 2 - 6 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ día}$$

$$8 - 2 + 4 = \boxed{} \text{ mes}$$

$$7 + 1 - 7 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

$$9 - 2 - 3 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

$$2 + 8 - 1 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

$$7 - 3 - 2 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

$$6 + 2 - 6 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ día}$$

$$4 + 4 - 8 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ día}$$

$$6 + 2 - 3 = \boxed{} \text{ mes}$$

$$9 - 7 - 1 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

$$5 + 3 - 3 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

$$7 - 4 - 3 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$

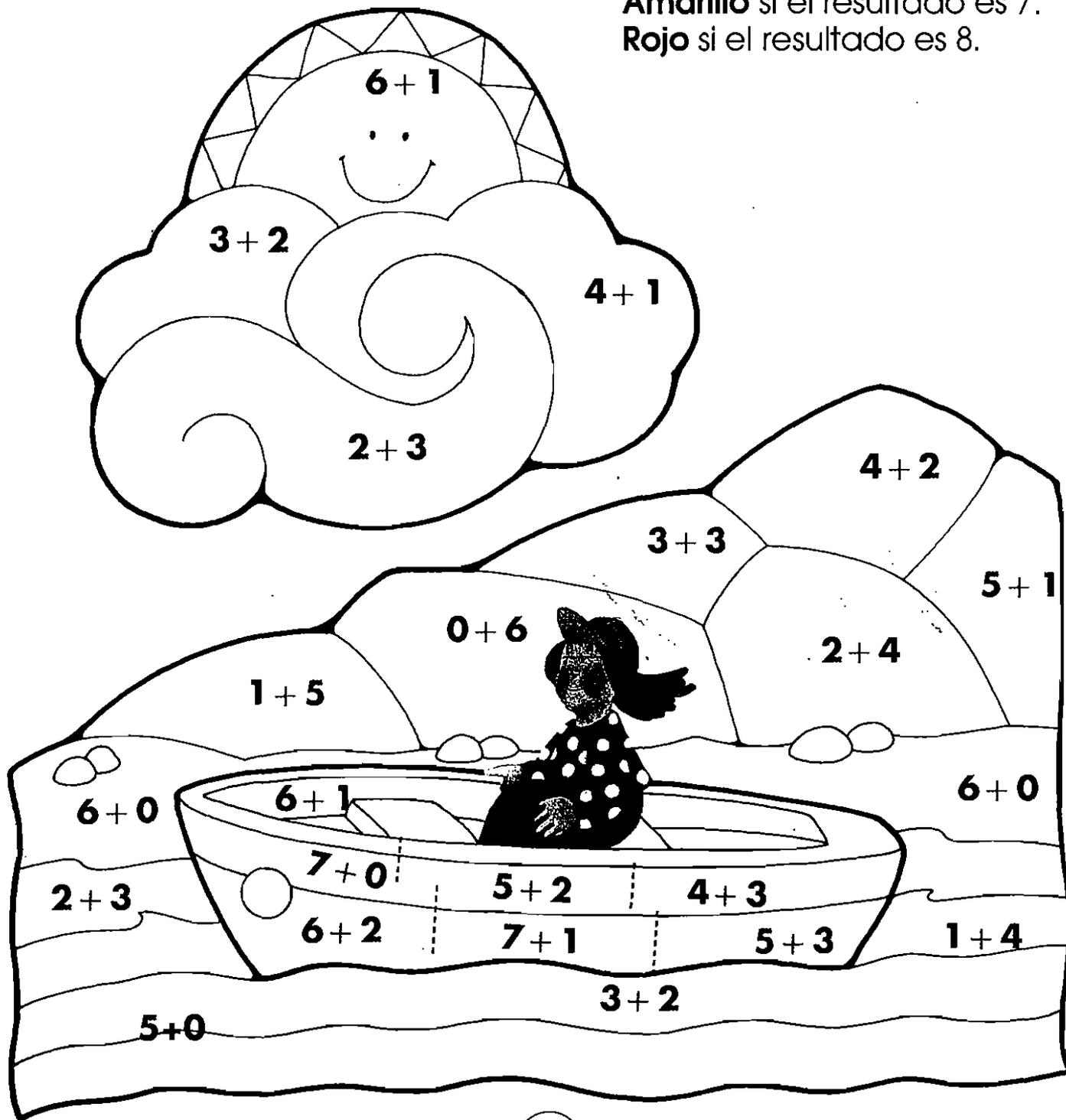
$$1 + 8 - 3 = \boxed{} \quad \boxed{} \text{ año}$$



Juego de aplicación.

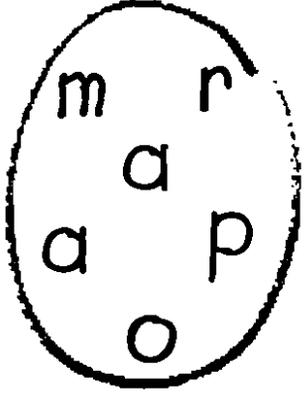
- Colorea de acuerdo con los resultados de las operaciones que realizas.

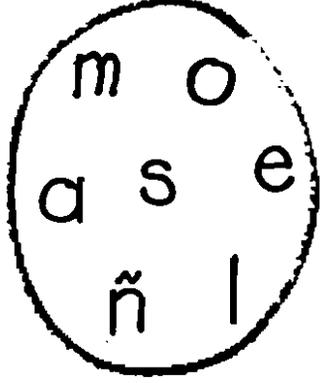
Azul si el resultado es 5.
Café si el resultado es 6.
Amarillo si el resultado es 7.
Rojo si el resultado es 8.

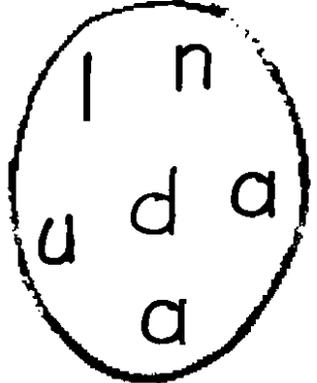


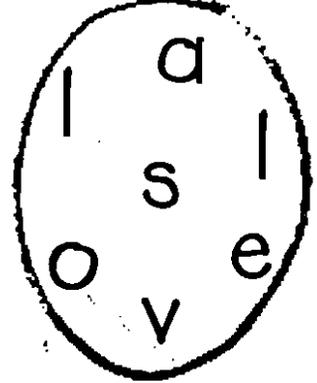


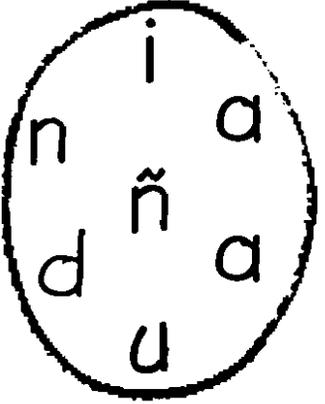
□ A ver cuántas palabras distintas puedes hacer con cada grupo de letras. En cada palabra que formes puedes usar todas las letras que hay dentro del círculo o sólo algunas. Escríbelas en los espacios correspondientes.

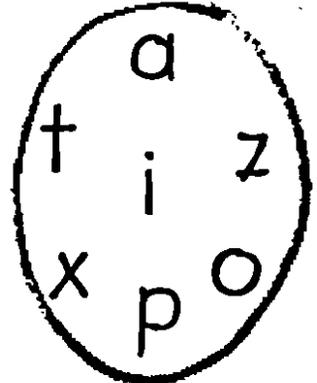












RESUMEN

Este es un manual de pensamiento lógico, que lleva enfoques cognoscitivos piagetianos, entre otros, los cuales en la actualidad dicho tema continúa siendo objeto de interés en el contexto de las teorías cognoscitivas y es, a través del surgimiento de la teoría constructivista la que ha mostrado más interés, en la construcción del pensamiento.

Conforme el niño se desarrolla, también interactúa con las personas que lo rodean. Según Piaget, "el desarrollo cognitivo se ve influido por la transmisión social o el aprendizaje de otros; por lo tanto, la maduración, la actividad y la transmisión social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognitivo. Por tanto, de acuerdo con Piaget, las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas."

El niño que puede pensar y encontrar respuestas sin ayuda del adulto adquiere seguridad en sí mismo como consecuencia de la sensación de logro que va desarrollando al sentirse capaz de resolver problemas.

Estas destrezas encierran análisis y síntesis, que exhortan a los niños a ordenar su mundo, a pensar por sí mismos, a sacar sus propias conclusiones y es una experiencia que puede contribuir a que los niños maduren positivamente.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Mixta Complejo Escolar para la Paz, (CEPAZ) Jornada Vespertina, ubicados en la zona 1 de la ciudad de Guatemala. Tomando una muestra de 26 niños y niñas de segundo primaria, entre las edades de 8 a 10 años. Dichos niños asisten a estudiar durante la jornada vespertina.

La investigación consistió en realizar una prueba inicial para obtener datos de cómo se encontraban dichos niños en sus áreas a trabajar de pensamiento lógico, luego se les entrego a las maestras el manual con las actividades y sugerencias de trabajo durante un periodo de tres meses de duración luego de concluir con las actividades se les aplico un retest en el cual nos ayudo para recopilar los datos para observar los cambios esperados con la aplicación del manual.

En este manual se presentaron sugerencias que están basadas en investigación bibliográfica y en información proporcionada por maestras que trabajan con este material, con el fin de obtener mejores resultados al usar este tipo de ejercicios.

Deseando que todas estas ideas estimulen la creatividad de cada maestro para que las actividades que realice resulten ingeniosas, estén mejor realizadas con el grupo de niños con el que trabaja.