

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN  
PREADOLESCENTES  
QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA”

Estudio realizado con niños y niñas que cursan el 5to y 6to grado primaria de la escuela  
La Arenera del ciclo 2006

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO EJECUTIVO  
DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**CLAUDIA CORINA LÓPEZ MONTENEGRO**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

**PSICOLOGA**

EN EL GRADO ACADEMICO DE

**LICENCIATURA**

Previo a optar el título de Psicólogo  
En el grado académico de Licenciatura

GUATEMALA, ABRIL DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN  
PREADOLESCENTES  
QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

CLAUDIA CORINA LOPEZ MONTENEGRO

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

EN EL GRADO ACADEMICO

LECENCIATURA

GUATEMALA, 15 DE MARZO DE 2007

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Helvin Velásquez Ramos: M.A.  
SECRETARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay  
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

## DEDICATORIA

A Dios

A mi esposo

José Tejeda

A mis padres

Adrián López  
Rosa Montenegro

A mis hermanos

Saida, Rolando y Melvin.

A mis sobrinos

Adriana y Kevin

A todas las personas

Que me apoyaron en esta investigación.

A la

Escuela de Ciencias Psicológicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Especialmente

Lic. Marco Antonio García y Juan Antonio  
Álvarez.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Lic. Marco Antonio García, por su acertada y objetiva revisión.

Al Lic. Juan Antonio Álvarez, por su importante y valiosa asesoría.

Al personal docente y a los alumnos de la escuela La Arenera por todo el apoyo que brindaron para esta investigación.

## INDICE

Tema	Página
<b>CAPITULO I</b>	
PROLOGO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1.2 MARCO TEORICO.....	5
1.2.1 Desarrollo Sexual.....	5
1.2.2 Aspectos Psicosexuales de la Adolescencia.....	6
1.2.3 Aprendiendo Sobre Sexo.....	7
1.2.4 La Educación Sexual y La Escuela.....	8
1.2.5 La necesidad de educación sexual en el niño y el adolescente.....	10
1.2.6 Consecuencias de la falta de Educación Sexual.....	11
1.2.7 Desórdenes sexuales.....	13
1.2.8 El Niño y la Televisión.....	17
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	20
<b>CAPITULO III</b>	
3.1 PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	27
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXOS.....	49

## PROLOGO

La juventud de hoy será el futuro del mañana, por lo que es necesario que posean una adecuada salud biológica, mental y sexual, siendo importante que el ambiente familiar sea equilibrado, con una comunicación fluida sobre temas sexuales que los ayuden a afrontar con mejor actitud los cambios biológicos derivados de su pubertad. Todo esto se complementará y se fijará en sus vidas, con una educación sexual integral impartida en el hogar y fortalecida en los centros educativos, ya que es aquí en donde el joven afrontará sus deseos e inclinaciones sexuales debido a la interacción con sus compañeros, especialmente con los del sexo opuesto.

Sin embargo, los resultados de varios estudios y la vida misma, ha demostrado que dentro de los hogares aún existe demasiado hermetismo por parte de los padres para tratar estos temas, ya sea por desconocimiento o por aspectos culturales, dejando al niño que crezca rodeado de temores e ignorancia sobre los cambios físicos y mentales que experimentará al ingresar a la pubertad.

Cada día los padres de familia se asombran del crecimiento significativo que presentan los casos de contagios de enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, así como conductas sexuales no adecuadas como confusión de roles, identidad de géneros etc. reflejándose en baja autoestima e inseguridad en los jóvenes afectando su rendimiento escolar y social.

Todo lo anterior dio origen a esta investigación, en la cual se trabajó con los preadolescentes de 5to y 6to grado primaria de la escuela La Arenera, a quienes no sólo se entrevistaron, sino se trabajaron distintos talleres, seminarios e incluso terapias, con el propósito de determinar si existía algún conflicto psicobiosocial en ellos, así también establecer el nivel de conocimiento que los jóvenes poseen sobre todos los aspectos sexuales, así poder usar esta información como indicador para comprobar la calidad de educación sexual que han recibido no sólo en su hogar sino principalmente en la escuela.

Determinar las áreas de oportunidad que presenta la temática de educación sexual impartida en el centro educativo durante el presente año, resaltar la importancia que poseen los padres en la educación sexual de sus hijos y establecer la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre los adolescentes, específicamente en la educación y comportamiento sexual; son los objetivos principales de esta investigación, esto con el fin de fortalecer la educación sexual impartida en la escuela, campo de nuestro estudio, con charlas participativas, dinámicas, videos y con una planificación sistemática de acuerdo a la edad y nivel escolar de los jóvenes.

La mayoría de adultos se sorprenden de la forma tan liberal e inmadura en que los jóvenes se comportan en el ámbito sexual, criticándolos y desafiando sus decisiones, sin embargo, con la realización de esta investigación comprendí que este problema no depende únicamente de sus decisiones, sino también, de la falta de apoyo que los padres brindan a sus hijos adolescentes y al poco interés que las autoridades educativas tienen con respecto a la educación sexual. Motivándome a estudiar sobre el tema, comprender el mundo de los jóvenes y sobre todo capacitar a padres de familia y profesionales para que en lugar de reprimir al adolescente, se les brinde el apoyo y la confianza necesaria para que su desarrollo psicobiosocial sea sano. Por lo tanto, brindo mi agradecimiento a las autoridades de la escuela La Arenera por permitir realizar el estudio en sus instalaciones y sobre todo, a los jóvenes quienes de una forma voluntaria participaron directamente en cada una de las técnicas utilizadas para recolectar la información necesaria para la investigación.

Se concluyó que la educación sexual en la escuela únicamente se ha limitado en impartir una clase de ciencias naturales, enseñando sólo temas como los órganos genitales, la fecundación y el desarrollo sexual, no así temas que ayuden a los jóvenes a como apaliar la crisis que ellos internamente sienten por lo cambios psicobiológicos que están sucediendo en su propio ser. Asimismo, se determinó que los padres no han ejercido un papel activo como los primeros educadores sexuales de sus hijos, lo que ha obligado a que éstos se instruyan no en un lugar adecuado sino en la calle y con amigos igual de inexpertos, o bien, de alguna forma ellos buscan alguna instrucción viendo programas televisivos en horarios nocturnos no supervisados por los padres, los cuales están llenos de contenido agresivo y sexual.



## **CAPITULO I**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

La educación es un elemento importante en la formación de la personalidad del niño, no sólo la impartida en los centros educativos sino especialmente la que inicia en el hogar, ya que es aquí en donde el niño aprende a interactuar con su medio enseñándole los diferentes roles que debe ejercer como ser humano, cual es su función dentro de la familia y fuera de ella. Dentro de esta educación general existe un área muy importante para el desarrollo físico, social y psicológico del adolescente, que es la educación sexual. Educar sexualmente al niño en el hogar y el colegio es guiarlo para llevar una vida con valores y principios morales que le permitan desarrollarse como ser humano y que viva su sexualidad de una manera positiva y correcta

La sexualidad humana es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de cada individuo que varía de acuerdo al sexo y a tabúes existentes en el conglomerado a que pertenecen, por lo tanto, es difícil comprender que existan aún en varios centros educativos programas de estudios que no contemplan una cátedra de educación sexual dirigida a los niños preadolescentes, que pronto experimentarían en su vida el flujo de cambios físicos y mentales que en cierta forma controlarían todas sus respuestas a la cantidad de estímulos que llegarán a su vida. La educación sexual es una valiosa herramienta para el desarrollo de los jóvenes por tres razones:

1. Por la característica conservadora que posee la sociedad guatemalteca, los temas sobre sexualidad son los menos discutidos en el hogar, ya sea por ignorancia de los padres o por inhibiciones y tabúes existentes aún en ellos.
2. El joven se siente con mayor libertad de expresarse y preguntar sobre temas sexuales en la escuela que en su propio hogar, porque sabe que no recibirá ninguna amonestación por expresar sus ideas e inquietudes.
3. La escuela cuenta con materiales didácticos como apoyo para desarrollar el tema de una forma científica y profesional, así como, de catedráticos capacitados para proporcionar información objetiva a los jóvenes.

Sin embargo; no se ha dado la importancia que reviste el desarrollo de este tema lo que ha contribuido al incremento de problemas relacionados con la sexualidad de los jóvenes, como ejemplo enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, crímenes de tipo sexual, etc. afectando directamente el estado emocional y la salud mental de los jóvenes.

Sumado a lo anterior se puede observar la actitud de la mayoría de los padres de familia, que a pesar de que son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante sus primeros años de vida, le es difícil asumir con exclusividad y responsabilidad esta tarea, es allí en donde la escuela juega un papel muy importante en la vida de cada joven ya que si se toma la educación como un todo íntegro, los temas sexuales también tienen que ser parte de los programas de estudio de cada uno de los colegios y escuelas públicas para que se fortalezca cada conocimiento que en el hogar aprendieron y así no ser confundidos por conocimientos o prácticas erróneas que pueden tomar con sus amigos igual de inexpertos.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con los jóvenes preadolescentes que cursan el 5to y 6to grado primaria de la escuela La Arenera ubicada en la zona 12 de la ciudad capital. Por la ubicación del plantel y por la falta de recursos económicos, no cuentan con un profesional de psicología o en su lugar un orientador, que pueda asesorar y que realice taller en lo que respecta a educación sexual.

Por lo tanto se trabajó con ellos con el propósito de establecer el nivel de efectividad de la temática de educación sexual impartida durante el presente año, tomando en cuenta la importancia que poseen los padres en la educación sexual de sus hijos desde responder con honestidad las preguntas de sus hijos hasta el supervisar los programas de televisión que éstos miran en sus tiempos libres ya que la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre los adolescentes es increíblemente grande.

## 1.2 MARCO TEORICO

### 1.2.1 DESARROLLO SEXUAL

#### **Evolución de la sexualidad infantil**

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores. Existe un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas. Los niños, desde antes de nacer y desde el primer momento de su vida extrauterina, reciben estímulos a través de los cuales van realizando un aprendizaje individualizado de su comportamiento sexual.

Los padres deben recordar siempre que éste es un proceso natural, inevitable y necesario, y que sería sumamente perjudicial reprimirlo. El niño progresa en el descubrimiento del placer sexual, de la anatomía a la fisiología y del estímulo a la motivación, pasando por la respuesta y la satisfacción, también aprenden los roles femenino y masculino.

#### **Pubertad y Adolescencia**

Con la pubertad aumenta la tendencia sexual, el influjo de la actividad de las hormonas y los cambios corporales. El joven, varón o mujer, encauza sus respuestas sexuales infantiles hacia otras situaciones generales, hasta llegar a la más específica de relacionarse con personas de otro sexo. “El niño se crea una imagen corporal-sexual que lo lleva a imaginaciones, fantasías y juegos eróticos. Al llegar a la escuela se añaden las explicaciones de los amigos, nuevos conocimientos, indagaciones, intentos de actos sexuales. Al mismo tiempo adquieren nueva importancia los estímulos táctiles, visuales, olfatorios y buco-linguo-gustativos”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sandoval, Aguirre. Evolución Sexual Infantil y Juvenil. Editorial Trillas. México 1987 PP. 285

El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales, independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos.

#### **a. Signos en el Niño**

A eso de los 13 años y medio de edad el niño experimenta cambios en su voz, en muchos jóvenes hay un crecimiento del busto que desaparece al año, este crecimiento puede provocar ansiedades en ellos acerca de su masculinidad. Hay cambios sexuales definidos; el escroto se arruga, se vuelve más oscuro; aumentan de tamaño los testículos; aparece el vello en la base del pene, el cual es considerado signo básico de acercamiento a la madurez sexual, comienza a crecer el vello en las axilas y la barba.

#### **b. Signos en la Niña**

Hacia los doce años de edad los cambios de transformación de niña a mujer son bastante evidentes, por aumento de estatura y de peso, desarrollo de los pechos o mamas en pequeñas formaciones cónicas; aumento del tamaño del pezón; pigmentación del pezón; se presenta un ensanchamiento gradual de la pelvis; crecimiento de la grasa acumulada en las caderas; aparición del vello púbico, que por lo general es suave. Se presenta la menstruación, que es el indicativo de que ya es una mujer adulta.

### **1.2.2 ASPECTOS PSICOSEXUALES DE LA ADOLESCENCIA**

#### **Fantasías sexuales**

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realiza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real; origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales y, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante.

## **Independencia**

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias.

## **Desarrollo mental**

Los adolescentes llevan a cabo, en su desarrollo físico, un incremento de la capacidad mental, realizada con facilidad y eficiencia muchas clases de tareas o problemas intelectuales que al niño de 10 años de edad le son difíciles llevar a cabo. La inteligencia, la agudeza mental, la capacidad intelectual, la sagacidad se manifiesta en distintas maneras en esta edad.

### **1.2.3 APRENDIENDO SOBRE SEXO EDUCACIÓN SEXUAL**

En la mayoría de las instituciones educativas los maestros no hablan jamás de sexo, el maestro se centra en hablar sobre los órganos reproductivos del cuerpo y de las etapas del nacimiento, pero esta educación carece de toda información sobre sexo. La información sexual consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños en el hogar o bien, en el colegio; y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrear graves problemas sociales. Todo esto puede causar trastornos y anormalidades en los niños, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

## **La educación sexual en el hogar**

Es importante señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva; y a la escuela en cuanto que ésta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en la espontánea y sistemática, ya que es aquí en donde el niño, si es que el ambiente familiar lo permite, hará sus primeras preguntas sobre aspectos sexuales, aunque también en la familia es importante que se manejen gradualmente la educación sexual en su forma científica y sistemática, aunque esto muchas veces esta condicionado por el nivel cultural.

### **1.2.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA ESCUELA**

Durante mucho tiempo, se ha pensado que la educación sexual era una responsabilidad que, en el mejor de los casos, sólo podía corresponder a la familia a causa de que se consideraba una materia “demasiado íntima” como para poder hablarla en ámbitos que no fuesen estrictamente de confianza. Es evidente que en la familia se educa sexualmente mediante actitudes, conversaciones, experiencias, etc. que sus miembros sienten, a menudo, en este marco de relaciones. Pero ¿Cuáles son los factores fundamentales que inciden en la educación sexual del hijo?

En primer lugar, es necesario delimitar la función de la escuela, como institución social educativa y en segundo lugar, es importante caracterizar este tipo de educación. No se puede olvidar que las condiciones que se dan en la familia o en la sociedad donde viven los sujetos, no son las mismas que las que se dan en la escuela. Y por último como tercer lugar, la influencia que ejerce el hecho coeducativo sobre esta temática, es algo importante de analizar. Se puede definir la educación sexual de la siguiente forma:

- a. Consiste en una completa y veraz información sobre el sexo, en un clima de libertad y respeto por el niño.
- b. Parte integrante de la formación y maduración de la personalidad y para el desarrollo y evolución de la capacidad amorosa del hombre.

c. Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral.

### **¿Qué es la educación sexual?**

“La educación sexual en nuestras escuelas debe consistir en un proceso total de comunicación entre adulto y niño; debe estar basada en la franqueza y el respeto mutuo. La educación sexual está vinculada a los sentimientos, personas y relaciones, pero sólo tiene sentido para los niños cuando se relaciona con sus propias necesidades, sus propios intereses y sus propios temores”.<sup>2</sup>

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo con un alto criterio sobre el sexo y guiarlos en aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

### **Programa de educación sexual**

La forma básica de un programa de educación sexual es la de la conversación abierta entre grupos reducidos de niños y un director adulto. Una atmósfera relajada y confortable permite la discusión de temas sexuales de una manera natural, estimulando de la forma más estrecha posible el tipo de conversaciones sobre el sexo que tendrían los padres con sus hijos en casa, si se sintieran en ello competentes y cómodos. El programa permite a los niños hablar de cualquier cosa que sea de interés, importancia y preocupación para ellos y proporciona información sexual correcta cuando el tema es introducido por los mismos niños, es un programa que permite desarrollar la educación sexual en lugar de obligarla a que tenga lugar.

---

<sup>2</sup> Gotwald, William. La educación sexual escolar. Editorial Grafos S.A. Barcelona, España 1990 PP. 92

## **1.2.5 LA NECESIDAD DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**

En varias encuestas realizadas a jóvenes y adultos la mayoría admite haber recibido su primera información acerca del sexo fuera del ambiente familiar, en forma equivocada e indigna, carente de efecto y comprensión. Esto trae como consecuencia en el niño, una falta de confianza para tratar estos problemas con sus padres y en el adulto, la formación de traumas, inhibiciones y conceptos erróneos, que le evitarán disfrutar de una vida sexual plena y feliz y que lo pueden llevar hacia una conducta sexual anormal.

“La sexualidad es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos. Es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y de la personalidad.. Es una función natural de todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades”.<sup>3</sup>

### **Inicio de la educación sexual**

La educación sexual es parte de la educación integral por lo que se debe empezar a impartirse desde los primeros días de nacido un bebé, pues la sexualidad está presente desde el nacimiento. La curiosidad del niño debe ser satisfecha en cuanto aparece y la demuestra. Asimismo, las reacciones de los padres, sus propias actitudes y su ejemplo diario en general, influyen de manera definitiva en la personalidad del niño.

“Es conveniente adelantarse al hablar de ciertos temas antes de que la experiencia personal ocurra en el niño o el adolescente. Por ejemplo: se le debe hablar a la niña preadolescente sobre la menstruación antes de que se le presente por primera vez: al niño preadolescente, de la emisiones seminales antes de que las experimente; a los jóvenes que tienen que salir a trabajar, de los problemas que pudieran presentársele, y así sucesivamente.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Ferrer, Ferran. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Ediciones CEAC. Barcelona, España 1989 PP. 43

<sup>4</sup> De la Mora, Oscar. Educción sexual para la juventud. Colegio de médicos. Guatemala 1991 PP. 45



## **Los docentes y orientadores como educadores sexuales**

Los padres son siempre los primeros y principales educadores de sus hijos, ya que son educadores por ser padres. A continuación se detallan algunas orientaciones prácticas:

- a. Ser conscientes del papel educativo y ejercer responsablemente.
- b. Ejercer el derecho de asociación con otras familias.
- c. Conocer todo lo relacionado sobre este tema para enseñarlo en la escuela.
- d. Procurar formar la conciencia de los hijos de manera clara y precisa.
- e. Presentar sólo información proporcionada a cada fase del desarrollo individual.
- f. No presentar materiales de naturaleza erótica a los jóvenes.

Ahora bien, la escuela es en donde el niño se separa de la familia para introducirse en el contexto social. Este es el primer lugar institucionalizado, fuera de la familia, donde expresan placer o dolor, solidaridad o egoísmo, amor u odio, y todas las facetas de pasiones y sentimientos que en chicos sanos se manifiestan de manera espontánea. Los docentes, en general, toman la temática desde el primer día en que el niño concurre a la escuela. Es tan importante el abordaje porque complementamos lo enseñado en la familia.

### **1.2.6 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **1.2.6.1 EMBARAZOS NO DESEADOS, CAUSAS**

##### **a. Factores familiares**

La conducta de las adolescentes de América Latina, permite verificar que: la familia ofrece protección, seguridad y afecto a las personas que la integran, para que éstos puedan desarrollar su personalidad en el ambiente que corresponda a sus posibilidades humanas; pero puede influir también negativamente, dando origen a problemas y desequilibrios psicológico a sus integrantes.<sup>5</sup>

---

5 YUPE FLORES, SANDRA. "Problemática emocional de la madre soltera que asiste al centro del adolescente el camino. P.P. 21-23

Tal es el caso de las familias en donde las madres trabajan fuera del hogar, debido a la ausencia o irresponsabilidad de su compañero. En estos casos la mujer abandona; la mayor parte del día a sus hijos privándolos de afecto y atención; familia y al mismo tiempo limita la posibilidad de comunicación y afecto.

### **b. Factores Económicos**

Los ingresos insuficientes, mala administración de los mismos, alto costo de la vida y otros; dan origen a la familia sobre trabajada, en la cual los padres protegen la vida económica de los hijos, trabajando arduamente sin preocuparse de la comunicación, educación, cariño y orientación que necesitan.

### **c. Factores socioculturales**

En nuestro país existe un alto grado de analfabetismo que lleva a la población, especialmente a la mujer al desconocimiento de procesos biológicos, como embarazo, maternidad, parto y temas referentes al sexo y sexualidad; además se deben agregar la influencia de factores esencialmente económicos y programas escolares que no se ajustan a las necesidades e intereses de los individuos, para que tal situación mejore.

## **Efectos**

### **a. Angustia**

Esta se presenta en la madre soltera como una inquietud emocional, física y psíquicamente manifiesta, debido al desconocimiento de su futura situación en el aspecto sentimental, moral y económico; así como el temor a la respuesta de sus padres al conocer la noticia.

### **b. Frustración**

En la madre soltera se inicia cuando ésta se da cuenta que no se cumplen las promesas o supuestas responsabilidades que le corresponden al padre del niño. Las reacciones ante la frustración son variadas, siendo la más común la respuesta agresiva ya sea al padre o a los hijos.

### **c. Sentimiento de culpa y rechazo al niño**

En algunos casos se disfrazan mediante atenciones, complacencias y expresiones de mimo extremas. Otras veces obligadas por las circunstancias abandonan a su hijo sin mayores consideraciones, lo entregan a personas que así lo solicitan o lo dan en adopción a instituciones que se hacen cargo de él.

### **1.2.6.2 DESÓRDENES SEXUALES**

El modelo de persona, de hombre o mujer, que nuestro hijo será, depende en gran medida de cómo se haya construido su personalidad durante la infancia. Quizá, una de las claves resida en la diversidad. Cualquier persona puede desempeñar varias actividades con independencia de su sexo, es decir que no hay que asociar tareas o roles a un sexo determinado.

De alguna manera se espera que una persona se comporte como hombre o como mujer, y culturalmente se ha aceptado que estas diferencias tienen una explicación natural o biológica, la orientación sexual es un componente de la identidad de la persona, que consiste de muchos otros componentes como la cultura, el género y rasgos de personalidad. Se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona - diferentes personas se dan cuenta en distintos momentos en sus vidas que son heterosexuales, gays, lesbianas o bisexuales.

#### **Homosexualidad**

Se puede decir que la homosexualidad es una fuerte atracción preferencial hacia personas del mismo sexo, se les llama homosexuales a las personas que gustan de compartir sus cuerpos en lo sexual y tal vez en lo sentimental con personas de su mismo sexo. Entre las causas más comunes para la homosexualidad, hay diferentes ideas acerca de por qué algunas personas experimentan atracción hacia su mismo sexo:

- a. Fueron lastimados física y emocionalmente y esto afectó la manera de cómo se siente con ellos mismos.

- b. Muchas personas que son atraídas hacia su mismo sexo tienen un sentido de ser diferentes desde muy temprana edad y consecuentemente creen que nacieron homosexuales.

### **Bisexualidad**

Bisexualidad es el potencial de estar erótica o románticamente atraído por personas de cualquier sexo. Sin embargo, definir la identidad sexual de cada individuo no es tarea fácil. Definirla es algo muy personal: muchos individuos que mantienen relaciones sexuales con miembros de ambos sexos pueden no considerarse o llamarse a sí mismos bisexuales. Quizás se consideren más como heterosexuales, o más como homosexuales.

### **Transexualismo**

El término transexualidad fue citado por primera vez por Harry Benjamin en 1953, quién matizó la definición, ya ofrecida antes por Cauldwell. La transexualidad es el deseo irreversible de pertenecer al sexo contrario al genéticamente establecido (o sea, al de nacimiento, ratificado por sus genitales) y asumir el correspondiente rol (el contrario del esperado), y de recurrir si es necesario a un tratamiento hormonal y quirúrgico encaminado a corregir esta discordancia entre la mente y el cuerpo.

Existen dos teorías. La teoría psicológica sostiene que en algún momento de la vida del transexual, se produce un trauma y, por tanto, cree que la afloración de este trauma a la superficie debería curar al transexual. Y la teoría biológica, que se basa en la existencia de diferencias biológicas entre los transexuales respecto de los demás individuos.

### **Exhibicionismo y Voyeurismo**

Voyeurismo o escopofilia. El voyeurismo o escopofilia es una perversión que satisface una tendencia parcial infantil y consiste en presenciar el acto sexual o de la desnudez ajena, en todos los casos, su practicante concentra la atención sobre el acontecimiento y no sobre la personalidad de los individuos observados.

El exhibicionismo es lo contrario del voyeurismo. La persona afectada por esta perversión siente la necesidad irreprimible de exponer sus órganos genitales a la mira de desconocidos, especialmente de muchachitos o muchachitas.

### **Pedofilia**

Búsqueda del placer sexual, por medio de las relaciones sexuales con niños. Expertos indican que para la calificación de pedofilia como trastorno sexual es necesario que la conducta se prolongue durante un periodo de al menos seis meses, incluyendo fantasías, impulsos o comportamientos sexuales con niños pre-púberes o un poco más mayores, por lo general de doce años o menos.

### **Incesto**

Se conoce como Incesto a las relaciones sexuales entre personas consanguíneas o afines, a quienes la ley prohíbe contraer entre sí matrimonio válido. A menudo las personas que sufren de incesto, se vuelven más tímidas y retraídas, tienen problemas psicológicos y viven temiendo que algún día su familia los descubra y les vuelva la espalda aun sin tener culpa alguna.

### **Disfunciones Sexuales**

Las disfunciones sexuales constituyen una serie de problemas que afectan al individuo en su erotismo. Este, por su parte, se refiere a los fenómenos humanos relacionados con el deseo, la excitación y el orgasmo sexual y sus consecuencias en la interacción con la pareja. Las disfunciones sexuales incluyen diversas manifestaciones de dificultades en el desempeño sexual deseado por cada individuo y que, para fines prácticos, puede tener dos grandes grupos etiológicos

- a. Disfunciones sexuales de origen orgánico.
- b. Disfunciones sexuales de origen no orgánico.

Al hablar de disfunciones sexuales de origen orgánico, nos referimos a todas aquellas alteraciones físicas o médicas que en un momento dado, determinan el apareamiento de un trastorno en el desempeño sexual.

Por su parte, las disfunciones sexuales no orgánicas, no es posible identificar una causa física o médica subyacente que explique la anomalía funcional. La mayoría son de origen psíquico o emocional, como causa de algún trauma sufrido en la adolescencia. Sin embargo, ahora existen trastornos que muestran con frecuencia algunos trastornos que son acompañan de ambos tipos de fenómenos y se dificulta identificar cuál de los dos es primero en su aparición.

De tal manera, la conducta sexual es un fenómeno de tipo psicofisiológico, en el origen de las disfunciones están involucrados estos dos aspectos -psíquicos y físicos-. No obstante es necesario tener presente que para un buen desenvolvimiento sexual, se hace imprescindible una adecuada salud mental; y no olvidar una verdad indiscutible: El principal órgano sexual es el cerebro.

En psiquiatría, existe un creciente interés a nivel mundial porque todos los especialistas en este campo hablamos la misma terminología. En consecuencia, la cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), clasifica las disfunciones sexuales (sin una causa orgánica demostrable) de la siguiente manera:

### **Desórdenes del Deseo Sexual**

Deseo sexual hipoactivo: “deficiencia (o ausencia) persistente o recurrente de fantasías sexuales y/o de deseo para la actividad sexual o receptividad sexual que causa angustia personal”.

### **Desórdenes de la Excitación Sexual**

Incapacidad persistente o recurrente para conseguir o mantener una excitación sexual; se puede manifestar como una falta subjetiva de excitación o falta de lubricación o alguna otra respuesta somática.

### **Desórdenes Orgásmicos**

Dificultad persistente o recurrente, demora o ausencia para conseguir, obtener un orgasmo, después de un estímulo sexual o excitación, que causa angustia personal. Un alto porcentaje la población tiene disfunción sexual, del 8 al 10 % de las mujeres adultas nunca han tenido orgasmo (anorgasmia).

### **Desórdenes Sexuales por Dolor**

- a. **DISPAREUNIA:** Dolor genital recurrente o persistente en relación con el coito. Puede ser primario (de toda la vida) o secundario (después de haber sido normal).
- b. **VAGINISMO:** Es la contracción espasmódica, dolorosa e involuntaria de los músculos del tercio externo de la vagina que ocurre previo a la penetración sexual.
- c. **DOLOR SEXUAL NO COITAL:** Dolor genital recurrente o persistente producido por estimulación no coital.

### **1.2.7 EL NIÑO Y LA TELEVISIÓN**

La televisión posee la peculiaridad de presentar la unión de estímulos visuales y auditivos, los cuales son más efectivos que si se presentaran por sí mismos, siendo el medio de comunicación más efectivo. La televisión cuando se utiliza para fines educativos es bastante eficaz en lograr la atención y memorización sobre el material en ella presentado, según las cuatro categorías propuestas por Schramm, la televisión posee todas ellas lo que garantiza la eficiencia de este medio:

**.Espacio-Tiempo:** La televisión actúa de forma combinada, ella posee cierta efectividad en cuanto a la percepción, en el cual rige el principio de que mientras mayores vías de entrada posee la información más efectiva será la percepción del mensaje.

**Participación:** En la escala de participación del comunicador, elaborada por Allport Cantril, la televisión ocupa el séptimo lugar, mientras mayor participación mayor será la influencia.

**Rapidez:** La televisión y la radio son los medios más rápidos, los medios rápidos impiden que el comunicador pueda dedicar el suficiente tiempo para que el mensaje sea comprendido y meditado por el receptor, los medios radios y televisión prácticamente someten el receptor a un bombardeo de mensajes.

**Permanencia.** Todas las características anteriores unidas a la permanencia que éste tiene en el hogar, lo hacen un medio efectivo para la transmisión de mensajes dedicados a la convicción.

Está demostrado que el contenido de los mensajes de la televisión, sobre todo en el mundo occidental y más aún en los países subdesarrollados, es de baja calidad artística, con altos contenidos de violencia, sexo, agresión exaltación de valores que no están de acuerdo con los intereses de nuestra sociedad. La exaltación del individualismo, el énfasis por el dinero y los bienes económicos, etc.

La televisión desplazó la lectura a un segundo lugar, que es la que verdaderamente crea en los niños la capacidad de imaginar. El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de presentar los siguientes problemas:

- a. Bajo rendimiento escolar.
- b. Leer menos libros.
- c. Hacer menos ejercicio.
- d. Estar en sobrepeso.

Un interesante aporte es el dado por la neuróloga Keith Buzzell en su libro "La influencia de la TV en el Desarrollo del Cerebro Humano", quien ve la televisión como un medio que dificulta, y a veces impide, el correcto desarrollo del cerebro del niño, causando problemas de atención y dificultades en los procesos de aprendizaje. Explica la necesidad que tienen los niños de llevar a cabo actividades físicas que le representen movimientos finos y gruesos y que a la vez le permitan estimular e integrar todos los sentidos (vista, oído, gusto, olfato y tacto). Según ella, la demasiada o poca estimulación de los sentidos y un pobre desarrollo de motricidad fina y gruesa, lleva a problemas de concentración.



En Estados Unidos, por ejemplo, la Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños menores de 2 años no pasen más de una hora frente al televisor, el tiempo recomendado para niños por arriba de los 3 años es de dos horas en promedio; el objetivo no es establecer horas en forma estricta, sino considerar que el niño verá televisión además de realizar otras actividades y no sólo entretenerlo con tiempo excesivo con programas de televisión. De todo lo anterior se desprende el siguiente supuesto:

### **Hipótesis**

“La falta de comunicación en el hogar, la influencia de los medios de comunicación y la inexistencia de un programa adecuado de educación sexual en los centros educativos, impide fortalecer el conocimiento de los preadolescentes sobre temas sexuales que les ayude a prevenir problemas inherentes en su desarrollo.”

### **Variable independiente**

La falta de comunicación en el hogar, la influencia de los medios de comunicación y la inexistencia de un programa adecuado de educación sexual en los centros educativos.

#### Indicadores

- Falta de comunicación de los padres hacia los hijos.
- Programas de televisión no supervisados.
- Inducción por las amistades.

### **Variable dependiente**

Impide fortalecer el conocimiento de los preadolescentes sobre temas sexuales que les ayude a prevenir problemas inherentes en su desarrollo.

#### Indicadores

- Mala información sobre la educación Sexual.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazos prematuros y no deseados en jóvenes adolescentes.

## CAPITULO II

### 2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS

El universo establecido fue la población estudiantil pre-adolescente comprendida entre los 11 a 12 años de edad, de la escuela La Arenera ubicada en la zona 12 de la ciudad capital y que actualmente cursan en la jornada matutina el 5to y 6to grado de primaria.

Esta escuela tiene 14 años de haber sido fundada, en donde se imparten clases únicamente para el nivel primario. Actualmente cuenta con un total de 300 alumnos.

Del universo, se tomó una muestra de 50 alumnos de ambos sexos en forma aleatoria, es decir, que no se tomó ninguna preferencia en particular para elegirlos.

Los alumnos que asisten a la escuela La Arenera son niños provenientes de familias de escasos recursos, el 75% de ellos viven en los asentamientos que se ubican alrededor de la escuela. La mayoría proviene de familias desintegradas por lo tanto, no tienen la tutela y orientación de éstos permitiendo que crezcan con hábitos desaprobados por la sociedad, como consecuencia de mantener relaciones con amistades sin ningún interés por mostrar principios y valores afectando directamente la personalidad de estos jóvenes.

En la investigación se aplicó la técnica de muestreo aleatorio, ya que del universo se tomó una muestra de 50 alumnos de 5to y 6to grado primaria comprendidos entre los 11 y 12 años de edad, los cuales fueron elegidos sin tomar en cuenta ninguna preferencia en particular únicamente las que se encuentran explícitas en la muestra.

En la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas para recolectar toda aquella información necesaria para comprobar nuestra hipótesis, asimismo, para fortalecer en los adolescentes todos aquellos conocimientos y resolver dudas sobre la sexualidad.

- a. Encuesta
- b. Observación directa
- c. Talleres
- d. Charlas participativas
- e. Conferencias (audiovisuales)
- f. Terapias
- g. Dinámicas

Para llevarla de una forma sistemática se realizó una planificación la cual se encuentra en el área de anexos.

**a. Encuesta**

Se elaboró una encuesta que está conformada por 14 preguntas. Cuyo objetivo era determinar el nivel de conocimientos de los preadolescentes con respecto a temas sobre su sexualidad, conocimientos que son de vital importancia para la salud psicobiológica del joven, porque a través de éstos tendrán menos probabilidad de verse afectados por algún problema como sería una enfermedad de transmisión sexual o bien un embarazo no deseado. Por lo tanto al establecer en nivel de conocimiento, esto proporcionará una mejor visualización de la calidad de educación sexual que ellos han recibido tanto en su hogar como en la escuela.

También se analizó el efecto que ocasiona en la personalidad de los jóvenes el ver programas de televisión no aptos para su edad, debido al alto contenido de escenas violentas o sexuales.

Las preguntas se elaboraron con un lenguaje sencillo para que sea de fácil interpretación por lo jóvenes, garantizando la confiabilidad de sus respuestas. Por lo que únicamente se les pidió que proporcionaran su edad y sexo, para que no se sientan cohibidos al contestar las preguntas y así los datos obtenidos sean más objetivos.

Esta investigación no sólo trató de recoger datos para posteriormente graficarlos, sino también, se trabajaron varios proyectos con los jóvenes con el propósito de fortalecer los distintos conocimientos que tienen en relación con la sexualidad, resolver dudas e inquietudes e instruirlos para que puedan gozar de salud física y mental la momento en que ellos decidan iniciar su vida sexual. Asimismo, sirvió para orientar a los docentes involucrados directamente en la educación sexual de los adolescentes, para que la información que se proporcione sea adecuada a la edad y necesidades de los jóvenes. Los proyectos que se desarrollaron fueron los siguientes:

#### **b. Observación**

La observación es una técnica sistemática a través de la cual podemos descubrir todas las cualidades que cualquier objeto posee, o bien podemos apreciar la conducta que una persona presenta en su vida diaria.

Durante tres días consecutivos se observó a la hora del recreo, la interacción de los diferentes grupos de alumnos. Asimismo, por su conducta y comportamiento se identificaron específicamente a tres alumnos con el propósito de identificar las causas que ocasionan que se comportan de una forma distinta a los demás y determinar si es necesario aplicar alguna terapia. Los resultados de estas observaciones se encuentran en el área de anexos.

#### **c. Talleres**

Es una escuela o seminario donde se trabaja un tema específico teórico o práctico, en este caso se desarrollaron pláticas sobre la sexualidad, se procuró ir de lo general a lo específico con un ritmo que lo determinará el interés y participación de los jóvenes. Esta técnica es una de las mejores formas para que los jóvenes se involucren con el sexo opuesto. Los talleres que se impartieron son:

- **Vivencia de una educación adecuada sexual.** Se lograron apreciar las emociones que los jóvenes ocultan y también se les dio la oportunidad de expresar sus dudas. Se trabajó por medio de material didáctico y sobre todo, la participación directa de los mismos jóvenes.
- **Alternativas de Educación sexual.** Se enseñó como pueden expresar su deseo de una forma adecuada al sexo opuesto. En esta etapa se observó la ansiedad de los estudiantes al momento de interactuar con sus compañeras o compañeros. Se utilizó distintos materiales didácticos motivándolos a participar voluntariamente.

#### **d. Charlas Participativas**

Se trabajo por grados y sexos separados, dando oportunidad a los alumnos de expresar sus dudas sin temor a ser amonestados. Las charlas que se impartieron son:

- **La adolescencia y La Pubertad.** Se enseñó cuáles son las etapas de la vida que se extiende desde que comienza a producirse la madurez sexual hasta que el sujeto alcanza la condición social de adulto o ser independiente.
- **Desarrollo Sexual del joven.** Se enseñó un conjunto de realidades que componen y definen el comportamiento sexual y se reconocieron tres dimensiones básicas:
  - Biológica: Se habló sobre el sistema hormonal, la adolescencia, órganos genitales y sistema nervioso.
  - Psicosocial. Se habló sobre las actitudes, cogniciones, conductas y la personalidad.
  - Clínica. Se habló sobre las disfunciones sexuales, parafilias, trastornos de la identidad sexual.
- **Toma de decisiones.** Teoría de la toma de decisiones estudio formal. Que utilizan la lógica y la estadística, se llaman teoría preceptiva de decisión. Estos estudios se hacen más complicados cuando hay más de un individuo, cuando los resultados de diversas opciones no se conocen con exactitud y cuando las probabilidades de los distintos resultados son desconocidas.

#### **e. Conferencias y Audiovisuales.**

Proceso mediante el cual un estímulo físico actúa sobre un órgano receptor. En su aceptación más amplia, la comunicación incluye todo intercambio de mensaje, transmisión de significaciones incluye emisor un receptor y un mensaje. En este proyecto, los receptores eran los alumnos y el mensaje se trataba de los cambios y deseos que experimenta el joven cuando ingresa en la etapa de la adolescencia, así también, se les instruyó a como prevenir cualquier tipo de enfermedad de transmisión sexual y embarazos prematuros. Las conferencias que se brindaron son:

- **La necesidad de educación sexual adecuada:** Se dio a conocer la adecuada educación resolviendo dudas, por medio de láminas y carteles.
- **Embarazos no deseados:** Por medio de la utilización de material de apoyo, se explicó cual es el proceso de la fecundación pero específicamente se enseñó las responsabilidades que conlleva el ser padre o madre, dando una instrucción para como poder prevenir un embarazo.

La utilización de audiovisuales en el desarrollo de la conferencia, fue una de las técnicas con mayor aceptación por los jóvenes ya que las imágenes son más interesantes para ellos, se le paso un video sobre enfermedades de transmisión sexual y el método de prevención de cada una de ellas.

- Sida
- Sífilis
- Gonorrea
- Papiloma
- Herpes

#### **f. Terapias**

Conjunto de tratamientos dirigidos a aliviar o curar una enfermedad, entre las más comunes están: Psicoterapia, las terapias de grupo. Se trabajaron más de 10 terapias a jóvenes que necesitaban ayuda. La terapia utilizada en esta investigación es

la creada por el psicólogo estadounidense Carl Rogers quién desarrolló una nueva forma de psicoterapia humanista centrada en el paciente. Él sostenía que los individuos, están dirigidos por una tendencia innata a sobrevivir y reafirmarse que les lleva al desarrollo personal y a la madurez. Cada persona tiene capacidad para el autoconocimiento y el cambio constructivo que la acción del terapeuta, quien deberá reunir una serie de cualidades personales esenciales, ayudará a descubrir.

Rogers daba así más importancia a las actitudes del terapeuta que a su capacidad o a su preparación técnica. Utilizaba el término 'cliente' en vez de paciente para subrayar que su método de tratamiento no era manipulador ni médico, sino que se basaba en la comprensión adecuada y sensible de sus experiencias y necesidades. La segunda cualidad importante del psicoterapeuta es la aceptación incondicional positiva, que se abstiene de juzgar lo que el paciente dice o relata. La autenticidad o ausencia de simulación era la tercera cualidad que él consideraba esencial.

Rogers describió el proceso del tratamiento como la reciprocidad entre las actitudes del cliente y del terapeuta. Precisamente porque el terapeuta escucha de forma incondicional, el cliente aprende a escuchar incluso los pensamientos que más teme, hasta alcanzar un estado de autoaceptación donde es posible el cambio y el desarrollo. En esta investigación nos fundamentamos en este tipo de psicoterapia, ya que por la personalidad tímida y desconfiada de un adolescente, es necesario demostrar nuestro propósito no es criticar ni humillar su comportamientos, sino escucharlo empáticamente ganando así su confianza lo que permitirá que él mismo descubra sus miedos e inquietudes al momento en que abre su vida al terapeuta, permitiendo que él mismo reafirme su vida.

Los resultados obtenidos en cada una de las terapias aplicadas fueron satisfactorios, ya que se logró que el ciento por ciento de los jóvenes que asistieron a la terapia realizada una vez por semana durante dos meses, comunicaran abierta y honestamente sus problemas y emociones. Esto con el simple hecho de haber ganado su confianza al momento de interactuar con ellos, logrando así, que las actitudes de todos éstos jóvenes cambiaran positivamente mejorando su manera de pensar y de actuar al momento de relacionarse con sus compañeros.

### **g. Dinámicas**

La psicología dinámica contempla al hombre actuando en su medio sometido a tensiones internas y externas, integrando en una red de relaciones humanas. Las dinámicas es una de las técnicas que los jóvenes disfrutaron mucho y se pudo observar la integración de ambos sexos.

Las dinámicas que se pusieron en práctica son:

- Empatía
- Gente
- Canasta revuelta
- Altamar
- Teléfono descompuesto
- La reina pide

### **h. Material didáctico**

Son herramientas necesarias que el psicólogo tiene que tomar en cuenta para el desempeño de la practica. Los materiales que se utilizaron son:

- Grabadora
- CD
- DVD
- Lapiceros
- Hojas
- Cartulinas
- Papelógrafos
- Crayones
- Marcadores
- Dulces
- Premios
- Laminas de la reproducción humana
- Información del internet.



## **CAPITULO III**

### **3.1 PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

La encuesta fue aplicada a los 50 alumnos que se eligieron como muestra para esta investigación, los cuales estaban comprendidos entre los 11 y 12 años de edad y estaban cursando el 5to o 6to grado primaria, de los cuales 27 son de sexo femenino y 23 de sexo masculino, así también, 17 estaban cursando el 5to grado y 33 el 6to grado primaria. Los jóvenes fueron elegidos al azar y las encuestas las llenaron en un salón de clases destinado específicamente para esta dinámica, en donde fueron ingresando en grupos de 10 alumnos.

A estos jóvenes se les aplicó la encuesta, conformada por 14 preguntas simples y concisas con el propósito de analizar el nivel de conocimiento que tienen en lo que respecta a temas sexuales, como lo son tipos de enfermedades de transmisión sexual, métodos para prevenirlos, métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados etc. y así, saber la situación actual del programa de educación sexual con que cuenta la escuela La Arenera, ya que la calidad de conocimientos de los jóvenes es directamente proporcional a la calidad del programa de estudios del colegio o escuela a la que asisten, para determinar qué áreas son las que necesitan más reforzamiento y brindar un apoyo profesional para el mismo.

Todas las encuestas terminadas se archivaban para ser revisadas y así depurar todas aquellas que no cumplieran con los requisitos necesarios para que éstas puedan servir como apoyo para la recopilación de información. De las cuales ninguna fue descartada y los resultados fueron presentados en forma gráfica, los cuales se muestran a continuación.

Asimismo se trabajaron terapias a varios jóvenes participantes logrando obtener los resultados esperados en el cambio de comportamiento y actitud de cada uno de ellos al finalizar los dos meses que duraron las sesiones, los análisis y resultados se muestran en el área de anexos.

## CUADRO No. 1

### UNIVERSO

#### Alumnos de 5to y 6to grado primaria

#### Identificación por género

Género	5to. grado		6to. grado		Total	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Masculino	18	45%	21	47%	39	46%
Femenino	22	55%	24	53%	46	54%
	40	100%	45	100%	85	100%

**Fuente.** Datos recabados del listado general 2006 de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital.

## CUADRO No. 2

### UNIVERSO

#### Alumnos de 5to y 6to grado primaria

#### Identificación por edades

Edad	5to. grado		6to. grado		Total	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
11 años	24	60%	8	24%	32	38%
12 años	16	40%	32	64%	48	56%
13 años	0	0%	5	12%	5	6%
	40	100%	45	100%	85	100%

**Fuente.** Datos recabados del listado general 2006 de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital.

#### Interpretación:

Al dividir por género y por edades el universo conformado por una total de 85 alumnos, se observa la acertada elección ya que 48 de ellos tienen 12 años, edad en que los influjos sexuales son elevados ya que se encuentra en el periodo de desarrollo y madurez sexual característica esencial de la pubertad. Asimismo el número de hombres y mujeres es relativamente parecido, lo que permitirá con mayor precisión obtener la impresión de ambos sexos.

Como resultado de contar con un grupo relativamente homogéneo como universo, la muestra fue tomada de una forma aleatoria, conformada por 50 alumnos de ambos grados cuyas divisiones por edad y género quedan de la siguiente forma:

**CUADRO No. 3**

**MUESTRA**

**Identificación por género**

Género	5to. grado		6to. grado		Total	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Masculino	14	82%	9	27%	23	46%
Femenino	3	18%	24	73%	27	54%
	17	100%	33	100%	50	100%

**Fuente.** Datos recabados del listado de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, tomados como muestra.

**CUADRO No. 4**

**MUESTRA**

**Identificación por edades**

Edad	5to grado		6to. grado		Total	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
11 años	17	100%	0	0%	17	34%
12 años	0	0%	33	100%	33	66%
	17	100%	33	100%	50	100%

**Fuente.** Datos recabados del listado de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, tomados como muestra.

**Interpretación:**

Los alumnos que conforman la muestra presentan las características y cualidades necesarias para llevar a cabo el estudio y recabar datos de una forma precisa, ya que 33 de ellos (66%) contaban ya con los 12 años de edad y la división entre hombre y mujer era muy similar. Asimismo, todos los alumnos se mostraron interesados en participar y proporcionar información verás y objetiva, con la única salvedad de mantener la confidencialidad de todos los comentarios dados de una forma verbal como sobre todo, la proporcionado por escrito.

**CUADRO No. 5**  
**ASISTENCIA A LOS EVENTOS**

**Alumnos 5to grado**

	<b>Asistentes</b>	<b>%</b>	<b>Ausentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Talleres	37	93%	3	7%	40
Charlas	31	78%	9	22%	40
Audiovisuales	39	98%	1	2%	40
Conferencias	37	93%	3	7%	40

**Fuente.** Datos recabados del listado de asistencia a los eventos, de alumnos de 5to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, tomados como muestra.

**CUADRO No. 6**  
**ASISTENCIA A LOS EVENTOS**

**Alumnos 6to grado**

	<b>Asistentes</b>	<b>%</b>	<b>Ausentes</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
Talleres	43	96%	2	4%	45
Charlas	38	84%	7	16%	45
Audiovisuales	45	100%	0	0%	45
Conferencias	42	93%	3	7%	45

**Fuente.** Datos recabados del listado de asistencia a los eventos, de alumnos de 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital, tomados como muestra.

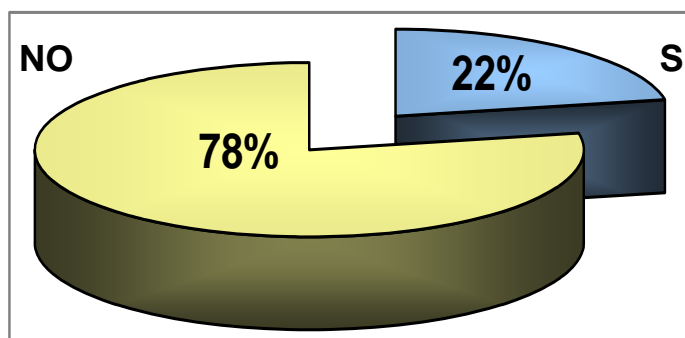
**Interpretación:**

La participación a los talleres, charlas, audiovisuales y conferencias no fue obligatoria para los jóvenes de 5to y 6to grado primaria de la escuela La Arenera, esto con el propósito de medir el nivel de participación y distinguir cual es el instrumento que más atrae a los jóvenes, para fortalecerlo y ponerlo en práctica con más intensidad. Por lo que al inicio de cada evento se pasó lista en donde únicamente se verificaba el nombre y el grado al que pertenecen.

Es interesante observar que el instrumento que más atrajo a los alumnos fueron los audiovisuales, y por contraste, el instrumento que menos llamó la atención fueron las charlas. Esto puede comprenderse ya que los jóvenes prefieren más las imágenes a color y en movimientos que el participar y compartir sus experiencias, conocimientos e inquietudes con sus compañeros y más aún si son del sexo opuesto, aunque esto no quiere decir que no sea igual de efectiva.

## GRAFICA No. 1

**Pregunta.** ¿Tus padres te han enseñado sobre sexo?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No.1 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

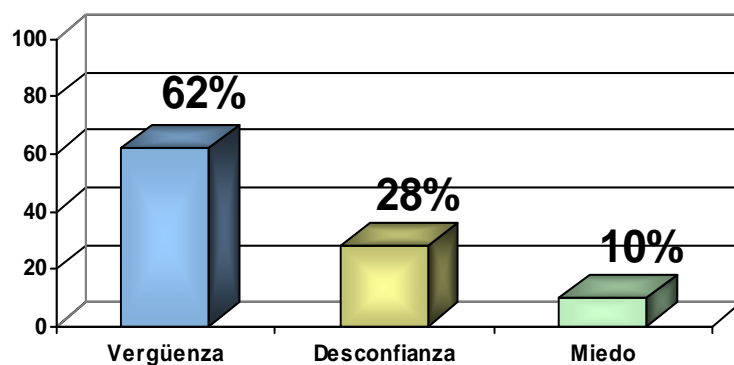
### Interpretación:

De acuerdo a los resultados se puede demostrar que la educación sexual en el hogar aún es incipiente, por factores culturales o por falta de conocimientos los padres no se involucran en la educación sexual de sus hijos, sin entender que los jóvenes desde sus primeros meses de vida inician a recibir estímulos que los desarrollan como una persona sana tanto física como mental.

Esto se refleja en los resultados ya que 39 jóvenes (15 hombres y 24 mujeres) indican que sus padres nunca les han hablado sobre la sexualidad y de los 11 jóvenes restantes en donde los padres sí lo han hecho, únicamente han tratado temas muy superficiales con bastante censura como para ser una herramienta de aprendizaje. Por lo que indirectamente trasladan la responsabilidad de enseñanza a la escuela en donde asisten sus hijos, y es aquí en donde se ve la importancia de que los centros de estudios posean en su programa, una cátedra de educación sexual que enseñe a los jóvenes a tomar decisiones correctas sobre este tema.

## GRAFICA No. 2

**Pregunta.** ¿Cuál es la razón por la cual no hablas de sexo con tus padres?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 2 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

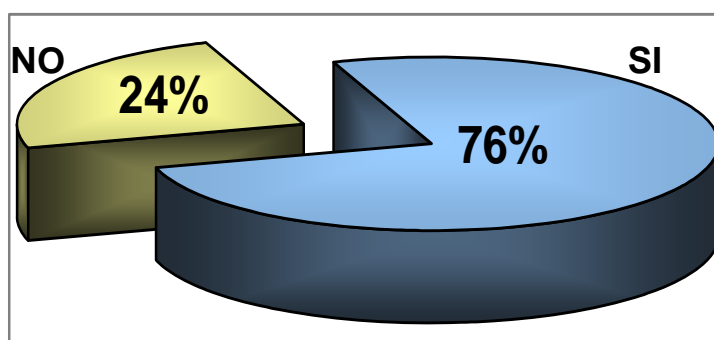
### Interpretación:

La falta de educación sexual dentro del hogar no se debe únicamente a que los padres no quieren hablar sobre el tema, sino también es resultado de la incomodidad que sienten los hijos de hablar con sus padres de los asuntos que ya están aquejando sus vidas. De acuerdo a los resultados de la muestra, el factor que más dificulta la comunicación es la vergüenza, ya que 31 de los jóvenes en su mayoría hombres, no se sienten cómodos en hacerles a sus padres este tipo de preguntas, debido a que el ambiente en el hogar, impuesto específicamente por los padres, no permite que este tipo de temas se desarrollen libremente, es rechazado rotundamente y se evita hacer algún tipo de insinuación para evitar que los hijos “piensen en estos temas y quieran experimentar tempranamente”.

Esto también se refleja con el segundo factor que afecta la comunicación en el hogar que es la desconfianza. 14 de los encuestados en donde 12 son mujeres, indicaron que la desconfianza se ha ido acrecentando entre ellos y sus padres, ya que éstos últimos nunca dieron la libertad de mantener una adecuada conversación empática dentro del hogar, obligando indirectamente a sus hijos a que sus preguntas sean contestadas no en el ambiente seguro del hogar sino fuera de él, y por personas que son igual de inexperta e inmaduras que ellos mismo, sus amigos.

### GRAFICA No. 3

**Pregunta.** ¿Consideras conveniente que exista una clase de educación sexual en la escuela?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 3 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

#### **Interpretación:**

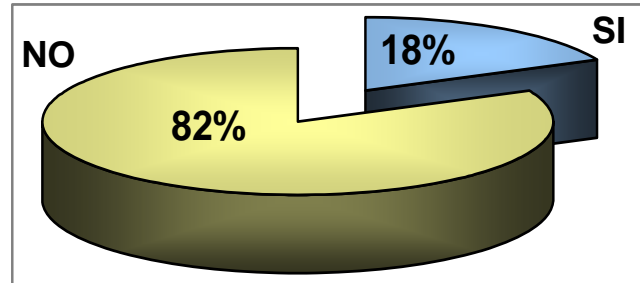
Como es bien sabido, los padres guatemaltecos no instruyen a sus hijos en aspectos de su sexualidad, por una serie de razones que no tienen sentido ni lógica. Pero el que los padres escondan o hagan todo lo posible para que este tipo de temas no se traten en el hogar, los hijos nunca dejarán de tener dudas al respecto y más aún, esto se acrecentará cuando entren en la etapa de su pubertad.

Cuando sean influenciados por una gran cantidad de estímulos y reacciones que su cuerpo presentará y que son totalmente desconocidos por ellos, entraran en una gran incertidumbre y temor si no son bien orientados, por lo que 20 hombres y 18 mujeres de la muestra, consideran que es necesario que en la escuela o colegio exista una cátedra de educación sexual que permita resolver todas sus dudas e inquietudes antes de que empiecen a experimentarlas. Ya que en su hogar no se sienten con la confianza necesaria para resolver esas inquietudes con sus padres como lo muestra la gráfica anterior.



#### GRAFICA No. 4

**Pregunta.** ¿Recibes charlas o talleres en la escuela sobre educación sexual?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 4 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

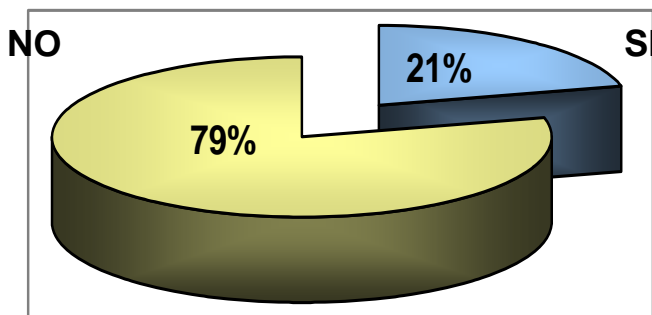
#### Interpretación:

Si los padres de familia y la escuela no están comprometidas en educar sexualmente a los jóvenes, éstos definitivamente tendrán mayor probabilidad de ver sus vidas afectadas por algún problema inherente a éste tema. Es lamentable que en los países centroamericanos aún no le han dado la importancia necesario a este asunto, reflejado en la encuesta, en donde el 82% de los encuestados, conformado por la increíble cantidad de 41 jóvenes, 26 mujeres y 15 hombres, contestaron de que no les han dado ninguna clase o taller de educación sexual, apreciando aquí lo desastroso de esta situación ya que éstos niños se encuentran comprendidos entre los 11 a 13 años de edad, época en donde los impulsos sexuales y los cambios físicos se ven acrecentados por estar ingresando a la etapa de la pubertad.

Los 9 jóvenes restantes, en su mayoría hombres, respondieron que sí han recibido clases de educación sexual ya que ellos consideran que las cátedras de ciencias naturales en donde les enseñan las fases de la reproducción humana o bien los aparatos reproductivos de los hombres y de las mujeres, es la educación sexual que ellos pueden recibir. Lo lamentable es que no sólo ellos piensan eso, sino la mayoría de adultos que consideran que al hablarles de sexo abiertamente a los niños, es incitarlos a llevar una vida promiscua y sin responsabilidad.

## GRAFICA No. 5

**Pregunta.** ¿Consideras que las clases de educación sexual que imparten en tu escuela responden a tus preguntas?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 5 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

### Interpretación:

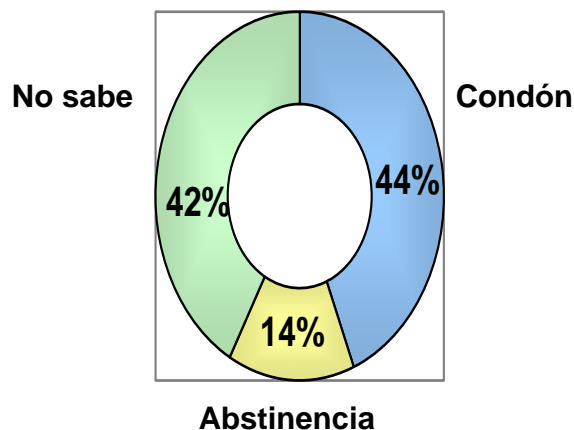
Definitivamente que una cátedra de ciencias naturales en donde los temas más relevantes son los aparatos reproductivos y las fases de la reproducción, nunca llegan a cubrir las expectativas de los jóvenes que se encuentra en la cúspide de su desarrollo ni mucho menos resolverán todas las dudas que van más allá de saber que el aparato reproductivo del hombre se llama pene y el de la mujer vagina.

39 de los encuestados indicaron que esta clase de “educación sexual” no responde a todas las preguntas que ellos poseen, obligándolos hasta cierto punto, a que se instruyan lejos del hogar y de la escuela o bien, que inicien una vida sexual sin ningún conocimiento para vivirla de una forma sana y segura.

Los demás encuestados que conforman el 21% (11 jóvenes) indican que sí resuelve sus preguntas, sin embargo, podemos observar que este porcentaje es muy parecido al grupo de jóvenes que creen que la clase de ciencias naturales que imparten en su escuela es realmente una cátedra de educación sexual (ver gráfica anterior).

## GRAFICA No. 6

**Pregunta.** ¿Qué métodos conoces para evitar el contagio del SIDA?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 8 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

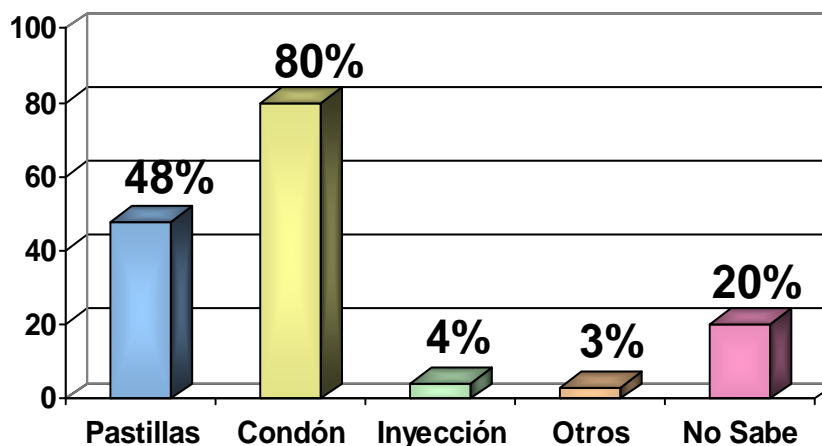
### Interpretación:

Saber que es el SIDA no es algo que nos pueda sorprender en estos días, ya que todos los países del mundo, han hecho grandes esfuerzos para que todos los habitantes conozcan qué es y cómo poderlo prevenir, lo lamentable es que esto sucedió después de que esta enfermedad de transmisión sexual cobrara millones de vidas. Razón por la cual el cien por ciento de los encuestados sí sabe que es, sin embargo, más de la mitad (58%) considera que únicamente se contagia por tener relaciones sexuales, sin comprender que existe más de una forma de contagiarse de esta mortal enfermedad, por lo que el riesgo que la padezcan crece más de lo normal.

Al preguntarles a los encuestados qué métodos pueden utilizar para prevenirlo, sorprendentemente 21 jóvenes que conforman el 42% no sabe como prevenirlo. Este porcentaje es de tomarlo muy en cuenta, porque una educación sexual basada en la abstinencia no es muy recomendable, ya que la decisión de tener o no relaciones sexuales es del joven, por lo que los dejamos sumergidos en la ignorancia al momento de que ellos decidan iniciar su vida sexual, a pesar de que en su hogar, iglesia o escuela le hayan recomendando mantener una abstinencia a este tipo de deseo, dando origen a jóvenes con secuelas biológicas y psicológicas.

## GRAFICA No. 7

**Pregunta.** ¿Qué método anticonceptivo conoces?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 9 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

### Interpretación:

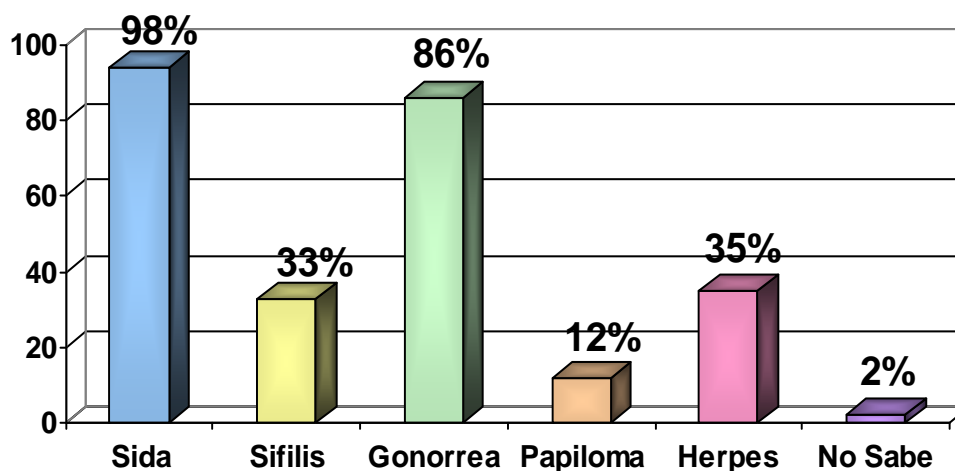
El 80% de los encuestados, conformado por 25 hombres y 15 mujeres conocen el método más común para prevenir los embarazos, que es el condón, el siguiente método más conocido es el del uso de pastillas anticonceptivas con un, sin embargo, este método no es recomendado para los jóvenes, ya que su relaciones son espontáneas y no planificadas, ya que para este método la mujer debe ser responsable en tomar la píldora diariamente por el tiempo que quiera prolongar o espaciar su embarazo.

Es de vital importancia que todos los jóvenes hombres y mujeres, antes de que entren a la etapa de la pubertad, no sólo conozcan los diferentes métodos anticonceptivos que están al alcance de sus manos sino también como poderlos utilizar, así si su decisión es iniciar su vida sexual, estén preparados para evitar verse sorprendidos por algún embarazo no deseado. Los efectos de un embarazo prematuro no sólo son físicos para la madre, sino peor aún, tiene efectos psicológicos que afectan directamente la estabilidad emocional no sólo la de ella, sino del joven padre y de los familiares directos de éstos dos. Las consecuencias de un embarazo pueden ser:

- a. Problemas de salud para la futura madre, ya que su cuerpo aún no ha madurado biológicamente como para soportar un embarazo.
- b. Deserción del colegio, la mayoría de los jóvenes abandonan sus estudios debido a la vergüenza o a la necesidad de buscar un trabajo para hacerle frente a la responsabilidad que ha llegado a su joven vida.
- c. Problemas con el alcohol, cigarrillos o drogas, ya que es una situación muy difícil de asimilar por la increíble responsabilidad que ello conlleva, aunado a esto, el rechazo en su gran mayoría por parte de los padres que se ven defraudados porque “sus hijos le fallaron”, lo que hace que se sientan solos, abandonados, sumergiéndose en una estado depresivo por lo que necesitan de cualquier estimulante para poder evadir la situación.
- d. Problemas económicos, debido a que por su inexperiencia como consecuencia a que por su edad, nunca han tenido un trabajo formal y porque aún no tienen los conocimientos necesarios para realizar un trabajo ya que se encuentran estudiando o pero aún, desertaron del colegio.
- e. Violencia familiar, los adolescentes son influenciados grandemente por sus deseos por lo que la mayoría de sus actos se realizan sin medir las consecuencias de los mismos, específicamente en el ambiente sexual. La mayoría de jóvenes que se han visto enrolados en un embarazo prematuro fueron motivados no por el amor o responsabilidad, sino más por la curiosidad y el deseo, por lo que aún no están preparados ni están seguros que su pareja sea la persona con la cual quieren y desean compartir el resto de sus vida, lo que motiva a grandes conflictos familiares y que poco a poco pueden ir creciendo en agresividad hasta llegar a la posibilidad de que existan vejámenes contra su pareja o bien hacia los hijos.

### GRAFICA No. 8

**Pregunta.** ¿Qué enfermedad de transmisión sexual conoces?



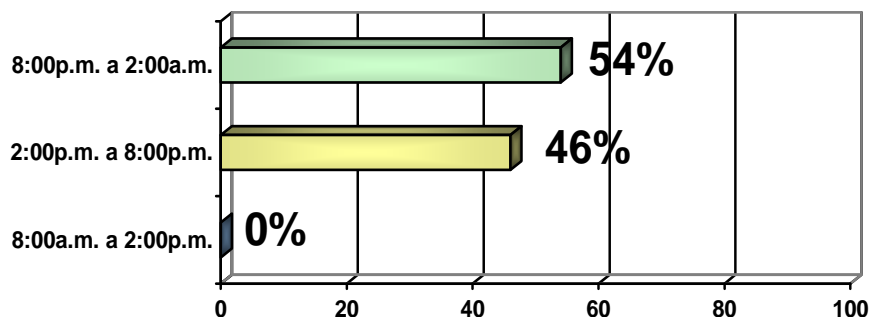
**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 10 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

#### **Interpretación:**

Es importante observar que las enfermedades más conocidas por los jóvenes es el SIDA y la gonorrea. Pero no tenemos que dejarnos engañar, que con el simple hecho de que conozcan de estas enfermedades no quiere decir que hayan o estén recibiendo una adecuada educación sexual, ya que la primera es parte de una divulgación masiva y mundial para prevenirla debido a que ha cobrado la vida de millones de personas, y la segunda es muy conocida en las calles ya que es una de las primeras enfermedades de transmisión sexual descubiertas y una de la cuales muchos de los jóvenes o sus amigos han padecido. Aunque también es relevante entender que el que conozcan la enfermedad no quiere decir que conozcan el método para prevenirla.

## GRAFICA No. 9

**Pregunta.** ¿Cuál es el horario en que vez televisión?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 12 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

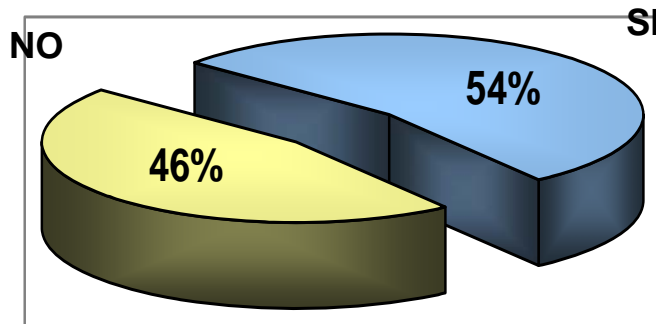
### Interpretación:

La televisión posee la peculiaridad de presentar la unión de estímulos visuales y auditivos, los cuales son más efectivos que si se presentaran por sí mismos, siendo el medio de comunicación más eficaz. En ciertos estudios se ha podido comprobar la gran influencia que ejerce la televisión en el comportamiento y personalidad del niño. Es de gran importancia que los padres supervisen los programas que sus hijos están viendo, ya que actualmente presentan demasiadas imágenes sexuales y violentas que puedan perturbar la débil mentalidad de los jóvenes.

Los niños que ven demasiada televisión tienden a tener bajos resultados en la escuela, padecer de sobrepeso y tener problemas en sus relaciones sociales, ya que pasan más tiempo frente a un televisor que el estar interactuando con amigos ya sea en el juego o en los estudios. Es preocupante poder observar que el 54% de los participantes conformado por 27 jóvenes, observan televisión en el horario nocturno que es de 8:00 p.m. a 2:00 a.m., horario en donde la programación definitivamente no es apta para los niños menores de edad, porque hay más escenas de muertes y sobre todo de sexo, lo que le transmite diferentes e incorrectas ideas a los jóvenes que se encuentran en la edad en que su deseo sexual se encuentra floreciendo y que no ven en su casa ni en la escuela la oportunidad de resolver sus inquietudes al respecto.

## GRAFICA No. 10

**Pregunta.** ¿Estás de acuerdo que los adolescentes practiquen el sexo antes del matrimonio?



**Fuente.** Resultados de la pregunta No. 14 de la encuesta realizada a la muestra de alumnos de 5to y 6to grado de la escuela La Arenera, ubicada en la zona 12 de la ciudad, para medir el nivel de conocimiento sobre los temas sexuales.

### Interpretación:

El propósito de esta última pregunta era que los jóvenes dieran su opinión sobre tener relaciones sexuales, para determinar si ellos están en toda disposición de mantener una abstinencia sexual, que es el deseo de la mayoría de adultos que no quieren que sus hijos tengan ninguna experiencia sexual que incluso evitan hablar del tema en cada momento, convirtiendo al sexo como un enemigo mortal y prohibido.

Sin embargo, los resultados mostraron que 27 de los encuestados (54%) están de acuerdo a tener relaciones antes del matrimonio, lo cual nos da una pauta para entender que la educación sexual tiene que ser un tema al que se le de la importancia necesaria para poder instruir a todos esos jóvenes que están de acuerdo y que hasta el momento su educación sexual a sido deficiente tanto en su hogar como en la escuela, dejándolos a merced nada más de su impulsos sexuales y de sus débiles e inmaduras decisiones al respecto.



## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- 4.1.1 Con la presente investigación se determinó que la educación sexual impartida en los centros de estudio, presenta varias debilidades y deficiencias lo que está afectando directamente a los jóvenes en su desarrollo psicobiosocial. Por lo que la hipótesis queda comprobada ya que el fortalecer la educación sexual es una de las tareas primordiales que las instituciones educativas deben desarrollar, para que nuestros jóvenes, futuros padres, crezcan con cuerpo y mente sana.
- 4.1.2 Existe un gran hermetismo dentro del hogar por parte de los padres por tratar temas sexuales, ya sea por desconocimientos o por temor, que ayuden a fortalecer los conocimientos de sus hijos al respecto, para que éstos puedan asimilar todos los cambios y deseos que su cuerpo mostrará en la etapa de la pubertad. Asimismo, para que los prepare a tomar decisiones con responsabilidad al momento de iniciar sus relaciones sexuales.
- 4.1.3 Son los conflictos dentro del hogar, la falta de comunicación y desconfianza entre los padres e hijos los que afectan con mayor fuerza la estabilidad psicológica y emocional de los jóvenes. Esto está imposibilitando el desarrollo estable de adolescente.
- 4.1.4 Los medios de comunicación ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la personalidad de aquellos niños y adolescentes que observan durante un largo periodo y sin la supervisión de un adulto, programas con alto contenido de sexo y violencia lo que origina confusión entre ellos, ya que en su hogar se prohíbe por todos los medios hablar sobre estos temas, pero en las películas las experiencias sexuales no tienen límites ni consecuencias para quienes lo están practicando.

- 4.1.5 Con el desarrollo de los talleres y de la conferencia se pudo observar el exuberante deseo de los jóvenes por conocer más sobre estos temas y sobre todo, de resolver la cantidad de dudas que en su mente los están perturbando. Asimismo, fue impresionante el nivel de participación que hubo por parte de ambos sexos en el desarrollo de cada tema. Desmostando nada más que la educación sexual que se les ha impartido hasta ahora, ha sido muy limitada.
- 4.1.6 La mayoría de instituciones educativas, no cuentan con el material didáctico y el personal capacitado para que se desarrolle una clase de educación sexual dirigida a los jóvenes preadolescentes. Esto como consecuencia en gran medida por la falta de supervisión e interés por parte del ministerio de educación para que este tipo de cátedras sean desarrolladas en las escuelas y que sean parte íntegra del plan de estudios de cada año.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- 4.2.1 Es recomendable que los centros de estudio con apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hagan la solicitud respectiva al ministerio de educación para que este promueva la implementación obligatoria de programas de educación sexual en los diferentes centros de estudio, con el objetivo de que sea impartida a los preadolescentes para que puedan adquirir conocimientos y valores que les ayuden a tomar decisiones con respecto a su sexualidad.
- 4.2.2 Los programas de estudio implantados deben enseñar al joven a reaccionar a los distintos estímulos sexuales que su cuerpo estará enviando en el proceso de desarrollo o bien, en la convivencia con el sexo opuesto, para que sea un individuo totalmente sociable y no se sienta cohibido dentro de un grupo, sino que aprenda a mantener relaciones duraderas y sobre todo a tomar decisiones adecuadas en el ámbito amoroso o sexual. Evitando caer en el mismo error que se viene dando desde hace varios años, en donde la clase de educación sexual es una clase de ciencias naturales en donde simplemente se les explica cómo el esperma fecunda el óvulo, o cuales son las funciones de los genitales.
- 4.2.3 La administración del centro educativo debe orientar a los docentes en la forma de impartir la clase de educación sexual, para que ellos estén preparados para resolver todas las inquietudes que los alumnos posean sin mostrar ningún asombro o inhibiciones al tratar estos temas. Asimismo es necesario que se le sea proporcionado el material adecuado que complemente toda la información teórica impartida, procurando evitar que caer en los extremos que es una de que sea un clase simple de ciencias naturales o bien de que sea una clase que parezca muy erótica y que sólo puede alterar a los jóvenes participantes.

- 4.2.4 Además de que exista una clase de educación sexual, también es necesario que se realicen talleres o seminarios dirigidos a los padres de familia, que les enseñe que para evitar todos aquellos problemas relacionados con las prácticas sexuales de sus hijos como lo son las enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros o desórdenes sexuales, es necesario que ellos se involucren directamente en la educación sexual en el hogar, ya que son ellos los primeros educadores de sus hijos y es aquí en donde el niño recibe la mayoría de sus estímulos que irán moldeando su personalidad que será su carta de presentación dentro de la sociedad.
- 4.2.5 Orientar a los padres de familia para que éstos supervisen el tiempo y los programas que sus hijos están viendo por televisión, ya que la influencia que éstos ejercen en la personalidad de sus hijos es grande e ilimitada, pudiendo ocasionar problemas de obesidad, o peor aún, problemas en el ámbito social ya que el estar demasiado tiempo frente a la televisión evita que éstos puedan interactuar con sus amigos ya sea en el juego en la realización de alguna tarea. Hay que motivar a que el niño se interese más en la lectura y en el desarrollo de habilidad al llevar a cabo tareas manuales o juegos deportivos que exigen manejo de sus funciones motoras y cognitivas.

## BIBLIOGRAFIA

1. DE LA MORA, OSCAR. **“Educación Sexual para la Juventud”**. Colegio de Médicos de Guatemala. Guatemala 1991 P.P. 19-90
2. MONROY DE VELASCO, ANAMELI. **“Nuestros Niños y el Sexo”**. 2da. edición, Editorial Pax-México. P.P. 29-85
3. GOTWALD. WILLIAM. **“La Educación Sexual Escolar”**. Editorial Grafos S.A. Barcelona, España 1990. P.P. 85-100
4. RUSSELL, BERTRAND. **“Ensayo Sobre la Educación Sexual”**. 5ta. edición. Editorial Espasa-Calpe Mexicana S.A. México D.F. P.P. 157-160
5. SANDOVAL, AGUIRRE. **“Evolución de la Sexualidad Infantil y Juvenil”**. Editorial Trillas México D.F. 1987. P.P. 283-295
6. FERRER, FERRAN. **“Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela”**. Ediciones CEAC. Barcelona – España. P.P. 35-50
7. GALE, JAY. **“Guía Sexual para el Adolescente”**. Editor Javier Bergara. México. P.P. 17-40
8. KAPLAN S., HELEN. **“Manual Ilustrado de Terapia Sexual”**. Editorial El Manual Moderno S.A. México D.F. 1986. P.P. 199-215
9. I PUIG MAIDEU, EUDALD. **“Guia Práctica de la Sexualidad”**. 1ra. Edición. Barcelona 1983. P.P. 269-285
10. GASELL, CAROL. **“Cómo responder a las Preguntas sobre el Sexo”**. Ediciones CEAC Perú, Barcelona – España. P.P. 7-50

11. MIRA Y LOPEZ, EMILIO. **“Psicología Evolutiva del niño Adolescente”**. Editorial Buenos Aires. 1988. P.P. 258-325.
12. PROFAMILIA. **“Manual de Educación Sexual”**. República Dominicana. 1980. P.P. 25-82.
13. ROMERO S., LEONARDO **“La Educación sexual como un derecho”**, Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia. 2000. P.P. 1-25.
14. NASSIF, RICARDO; GERMÁN RAMA Y JUAN CARLOS TADESCO. **“El Sistema Educativo en América Latina”**. Kapeluz, Buenos Aires, 1984. P.P. 23-38
15. TAMAYO, MANUEL. **“Tu Personalidad”**. Tercera Edición. Madrid Barcelona. 1973. P.P. 335-495

# **ANEXOS**

### PLANIFICACIÓN DE ACUERDO A LA EDAD Y GRADO ESCOLAR

Objetivo General: Se realizó esta planificación con el objeto de lograr un enfoque de la sexualidad dentro de un contexto integral.

Fecha	Grado	Actividad	Tema	Objetivo
Lunes 3 de abril	5to. primaria	Aplicación de Encuesta		
Lunes 3 de abril	6to. primaria	Aplicación de Encuesta		
Viernes 7 de abril	6to. primaria	Taller	Vivencia de una educación sexual	Identificar las emociones que los estudiantes ocultan.
Lunes 10 de abril	5to. primaria	Taller	Alternativas de educación sexual	Que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar sus emociones sobre el tema a desarrollar.
Viernes 14 de abril	5to. primaria	Charla	La adolescencia y la pubertad	Observar la condición social de adulto independiente.
Lunes 17 a abril	6to. primaria	Charla	Desarrollo Sexual del Joven	Desarrollar la atención de los estudiantes durante la charla.
Viernes 21 de abril	5to. primaria	Conferencia	La necesidad de Educación Sexual Adecuada	Desarrollar la comunicación e intercambio del mensaje.
Lunes 24 de abril	6to. primaria	Conferencia	Embarazos no deseados	
Viernes 28 de abril	5to. primaria	Audiovisuales	Enfermedades de Transmisión Sexual	Dar a conocer de una manera adecuada imágenes de un tabú
Viernes 5 de mayo	5to. primaria	Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Gente</li> <li>• Canasta Revuelta</li> </ul>	Observar el medio que será sometido el estudiante tensiones internas y externas
Lunes 8 de mayo	6to. primaria	Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Gente</li> <li>• Canasta Revuelta</li> </ul>	Observar el medio que será sometido el estudiante tensiones internas y externas



<b>Fecha</b>	<b>Grado</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>
Viernes 12 de mayo	5to. primaria	Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamar</li> <li>• Teléfono descompuesto</li> <li>• La Reina pide</li> </ul>	
Lunes 15 de mayo	6to. primaria	Dinámicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamar</li> <li>• Teléfono Descompuesto</li> <li>• La Reina pide</li> </ul>	
Lunes 22 de mayo	5to. primaria	Terapia Humanista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención individual a los alumnos que se acerquen a pedir ayuda</li> </ul>	Detectar las necesidades reforzando conceptos y aclarar dudas.
Viernes 26 de mayo	6to. primaria	Terapia Humanista		
Viernes 2 de junio	5to. primaria	Terapia Humanista		
Lunes 5 de junio	6to. primaria	Terapia Humanista		
Viernes 9 de junio	5to. primaria	Terapia Humanista		
Lunes 12 de junio	6to. primaria	Terapia Humanista		
Viernes 16 de junio	5to. primaria	Terapia Humanista		
Lunes 19 de junio	5to. primaria	Charla	Toma de Decisiones	Que los estudiantes tomen conciencia de sus propias decisiones y de su destino.
Viernes 23 de junio	6to. primaria	Charla	Toma de Decisiones	Que los estudiantes tomen conciencia de sus propias decisiones y de su destino.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

---

1. ¿Tus padres te han enseñado sobre el sexo?

SI

NO

2. ¿Cuál es la razón por la que no hablas de sexo con tus padres?

Vergüenza

Desconfianza

Miedo

3. ¿Consideras conveniente que exista una clase de educación sexual en la escuela?

SI

NO

4. ¿Recibes charlas o talleres en tu escuela sobre educación sexual?

SI

NO

5. ¿Consideras que las clases de educación sexual que imparten en tu escuela responden a tus preguntas?

SI

NO

6. ¿Sabes qué es la pubertad?

SI

NO

7. ¿Cuáles son las formas de contagio del SIDA que tú conoces?

Sexo

Transfusión

Uso de  
Jeringas

Otros

No sabe

8. ¿Qué método conoces para evitar el contagio de SIDA?

Condón

Abstinencia

No sabe

9. ¿Qué método anticonceptivo conoces?

Pastillas

Condón

Inyección

Otros

No sabe

10. ¿Qué enfermedad de transmisión sexual conoces?

Sida

Sífilis

Gonorrea

Papiloma

Herpes

No sabe

11. ¿Conoces algún amigo (a) que haya padecido de alguna enfermedad de transmisión sexual o un embarazo prematuro?

Embarazo

Enfermedad

Ninguna

12. ¿Cuál es el horario en que ves televisión?

8:00 a.m.  
a 2:00 p.m.

2:00 p.m.  
a 8:00 p.m.

8:00 p.m.  
a 2:00 a.m.

13. ¿Qué tipo de películas te gusta más?

Acción

Cómicas

Drama

Terror

Ninguna

14. ¿Estas de acuerdo que los adolescentes practiquen el sexo antes del matrimonio?

SI

NO

## **OBSERVACIÓN INFORME No. 1**

**Investigador:** Claudia López  
**Nombre del Px:** Ericka Emilse Hong Reyes  
**Edad:** 12 años

**Condición Económica:** La niña proviene de una familia con nivel económico bajo, su madre trabaja en una maquila y su padre no trabaja. Por lo que los ingresos son insuficientes. Su vivienda está ubicada en un asentamiento.

**Características importantes para la observación:** Según referencia de la maestra, la niña muestra agresión y rechazo especialmente hacia los hombres. Lo que ha ocasionado que ella se aíse de sus amigos y que su rendimiento escolar sea bajo.

**Fecha de la observación:** 15-02-2006

**Lugar en que se realiza la observación:** Fue realizada en las instalaciones de la escuela, específicamente en el salón de clases y a la hora de recreo.

### **Resultados:**

La Px cuando necesita algún material que le presten en el salón de clases, únicamente se los pide a sus amigas no así a sus amigos, e incluso si sus amigas y algún su amigo se lo ofrece ella lo rechaza.

Se mantiene demasiada calla en clase y si la maestra realiza alguna pregunta, ella rápidamente agacha su cabeza para evitar ser observada. En la clase en la mayoría del tiempo esta escondida detrás de su compañera que se sienta delante de ella y se mantiene dibujando o rayando su cuaderno.

En el periodo de recreo se observó que la Px evita jugar con sus compañeros, compró una galleta y se sentó a comérsela y sólo se quedó observando a sus amigos jugar. Dos niños se acercaron a molestarla y ella los maltrato verbalmente y lanzó unos puñetazos. Se cambió de lugar y se fue con otra niña de 4to primaria y se quedó con ella platicando.

A la hora de salida ella toma sus útiles, sale rápidamente y espera a dos niñas de otros grados y se van juntas a casa.

## **OBSERVACIÓN INFORME No. 2**

**Investigador:** Claudia López

**Nombre del Px:** Omar Alberto Guerra Duarte

**Edad:** 11 años

**Condición Económica:** El proviene de una familia con nivel económico bajo, su madre trabaja en una farmacia y su padre es albañil.. Su vivienda está ubicada en el asentamiento cercano a la escuela.

**Características importantes para la observación:** Según referencia de la maestra, el niño juega con sus amigos pero es muy brusco por lo que muchos le huyen, participa en clase pero siempre está burlándose de las mujeres y tiene síntomas de superioridad con respecto a los demás especialmente con las mujeres. Esto ocasiona que sus amigos lo eviten para que él no los maltrate, las niñas no le hablan y él tiende a deprimirse y en algunos momentos a aislarse. Sus notas no son muy buenas.

**Fecha de la observación:** 13-02-2006

**Lugar en que se realiza la observación:** Fue realizada en las instalaciones de la escuela, específicamente en el salón de clases y a la hora de recreo.

### **Resultados:**

El Px se mantiene hablando mucho en clase, el grupo de amigos que tiene son de igual de agresivos que él, y por su fuerza y estatura trata de dominar a todos.

Cuando una niña da su opinión en clases el inmediatamente se burla de ella, se mantuvo tirando papelitos a la niñas que se encontraban alrededor de él. La maestra estuvo llamándole la atención en varias ocasiones ya que no ponía atención en clase.

En el periodo de recreo se observó que el Px se puso a jugar foot ball, el dominaba muy bien el deporte pero era muy agresivo al momento de quitarle la pelota al rival, y si un amigo de su equipo tenía el balón y no se lo pasaba le gritaba, lo insultaba e incluso de uno de ellos le dio una golpe en la cabeza.

A la hora de salida tomó su bolsón pasó tirando a los que estaban frente a él para salir primero.

## **OBSERVACIÓN INFORME No. 3**

**Investigador:** Claudia López

**Nombre del Px:** Daniel Roberto Castillo Chang

**Edad:** 11 años

**Condición Económica:** El niño proviene de una familia con nivel económico bajo, su madre no trabaja ya que se encarga de cuidar a su hermano menor y de irlo a traer a la escuela. El papá trabaja como agente de seguridad en un centro comercia de la capital.

**Características importantes para la observación:** Según referencia de la maestra y de la propia madre, el niño es muy tímido, evita relacionarse con cualquier persona y a los niños más pequeños que él trata de molestarlos. La comunicación con la maestra y con los padres es muy mala.

**Fecha de la observación:** 14-02-2006

**Lugar en que se realiza la observación:** Fue realizada en las instalaciones de la escuela, específicamente en el salón de clases y a la hora de recreo.

### **Resultados:**

En la mañana el Px fue dejado en la escuela por su madre, se despidió de su madre sólo verbalmente. Entró directamente al salón de clases, dejó sus útiles y se quedó sentado sin hablarse a nadie.

En el salón de clases la maestra le hizo preguntas directas de las cuales ninguna quiso contestar. Sus amigos ya sabes que es muy tímido por eso cuando le preguntan le hacen bulla y lo molestan. El simplemente se cada callado.

En el periodo de recreo el Px se quedó dentro del salón de clases y no salió a jugar con ningún amigo.

Al momento de la salida llegó su madre a recogerlo y él se fue con ella sin despedirse de ningún amigo.

## CASO No 1

### I DATOS GENERALES

**Nombre:** Daniel Roberto Castillo Chang  
**Edad:** 11 años  
**Fecha de nacimiento:** 08-02-1995  
**Escolaridad:** 5to. Primaria  
**Domicilio:** 16 avenida 7-45 zona 12

### II MOTIVO DE CONSULTA:

La madre refiere que el px tiene problemas de timidez

### III HISTORIA CLINICA

Paciente de sexo masculino de 11 años de edad, procedente de esta capital con residencia en 16 avenida 7-45 zona 12, cursa 5to. Primaria en la escuela La Arenera.

La madre refiere que el Px. presenta problemas de aislamiento. Fue una niño deseado por ambos padres durante el embarazo no tuvo molestias, la madre fue atendida en el IGSS.

El Px pesó al nacer 7 libras y 3 onzas. Nació por medio de cesárea, se alimentó de leche materna hasta los 10 meses, habló bien a los 2 años, se alimentó de comida sólida hasta la edad de un año y tuvo control de esfínteres a los 3 años.

Ha padecido de sarampión y varicela y de una quebradura compuesta en el brazo derecho, como consecuencia se le prohibió realizar algún deporte donde se necesite fuerza.

Proviene de una familia integrada, con sus padres mantiene una mala relación habla mal de ellos, y con su hermano menor pelea mucho. La mamá refiere que cuando el Px era pequeño mantenía una relación muy estrecha pero desde que nació el hermano el cariño se tuvo que dividir a causa de esto. El Px pelea mucho, hiere a su hermano tanto física como verbalmente.

En cuanto a su adaptación escolar, ha tenido problemas de relación con las maestras y con sus compañeros desde primer año, siempre ha tenido calificaciones bajas.

En el ambiente social el Px presenta poca relación con las personas, le gusta salir solo acompañado de su mamá, le cuesta desenvolverse frente a personas que no conoce.

### **Indicadores emocionales**

Daniel presenta una personalidad muy agresiva dentro de su hogar debido a la rivalidad relacionada con el nacimiento de su hermano, este conflicto vino a influenciar considerablemente en el desenvolvimiento académico y la interacción con sus compañeros y compañeras de clase.

### **Análisis de resultados**

Daniel es un niño que presenta mucha ansiedad de acuerdo a su pequeña madures e indicadores de lesión cerebral y presenta muchos problemas emocionales en su desarrollo.

## **IV CONCLUSIONES**

Daniel debido a la rivalidad con su hermano presenta bajo rendimiento académico, a consecuencia de su baja autoestima presenta inferioridad frente a personas con las cuales se interrelaciona lo que evita que se pueda relacionar efectivamente con ellos.

## **V RECOMENDACIONES**

Los resultados de Daniel no fueron muy exitosos por eso es necesario que el tenga una terapia familiar e individual y que practique actividades deportivas u ocupacionales, donde el realice actividades prácticas. También es recomendable que ejercite una hora diaria académicamente con una maestra privada.



## CASO No. 2

### I. DATOS GENERALES

**Nombre:** Omar Alberto Guerra Duarte  
**Fecha de nacimiento:** 20-03-1995  
**Edad:** 11 años  
**Escolaridad:** 5to. primaria  
**Domicilio:** 12 calle 20 – 56 zona 12

### II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que el niño es muy agresivo específicamente con las niñas.

### III. HISTORIA CLINICA

La familia está integrada por los padres, una hermana de 3 años y el paciente, viven alquilando en la zona 12, los padres están unidos pero la madre refiere que el papá no le dedica tiempo al niño, ni siquiera para platicar con él. Los padres, no tienen futuro definido para sus hijos.

El niño es producto del primer embarazo de la madre, el cual transcurrió en forma normal durante 9 meses, recibió control prenatal a partir del 5to. mes en el IGGS, donde también fue atendido el parto, el cual fue normal y sin complicaciones.

Pesó 6 lbs. En relación a su desarrollo psicomotor, sostuvo la cabeza a los 7 meses, volteó el cuerpo 8 meses, caminó con ayuda al año, corrió a los 2 años, dibujó a los 4 años y la mano que utilizó más fue la derecha.

En cuanto a su lenguaje: gargeó a los 8 meses, vocalizó al año 6 meses, vocalizó al año 6 meses, dijo freses a los 2 años 6 meses, dijo oraciones a los 3 años, siguió instrucciones a los 3 años.

Controló esfínteres a los 2 años, a los 3 años sufrió de sarampión, a los 5 años de varicela y a los 4 años de paperas. Ha padecido de infecciones en la garganta y de bronquitis a los 2 meses

### **Indicadores emocionales:**

Trastorno de conductas de la infancia debido a la mala comunicación y falta de afecto del padre. El px presenta agresión con sus compañeros a la hora del recreo y la hora de clases.

### **Análisis de resultados**

Omar es un niño que presenta mucha ansiedad y presenta problemas emocionales de agresión con sus compañeros, especialmente con el sexo femenino.

## **IV CONCLUSIONES**

Omar debido a la rivalidad con sus compañeros presenta bajo rendimiento académico, a consecuencia de sus malos hábitos y de su comportamiento agresivo, sus compañeros literalmente le huyen por lo que se queda solo, ocasionando que se deprima lo que eleva más su agresividad. La relación con el sexo opuesto es completamente nula.

## **V RECOMENDACIONES**

Los resultados de Omar fueron muy exitosos por eso es necesario que él tenga una terapia familiar e individual y que practique actividades deportivas u ocupacionales, es necesario que realice actividades prácticas dirigidas, en donde aprenda a interactuar con compañeros de ambos sexos. También es recomendable que ejercite una hora diaria académicamente con una maestra privada.

## CASO No. 3

### I Datos Generales:

**Nombre:** Ericka Emilse Hong Reyes  
**Fecha de nacimiento:** 10-05-1994  
**Edad:** 12 años  
**Escolaridad:** 6to. primaria

### II MOTIVO DE CONSULTA:

Problemas y rechazo hacia el sexo apuesto.

### III HISTORIA CLÍNICA:

La px proviene de una familia integrada, la cual consta de 6 personas, contando con 3 hermanos varones, sus dos padres y siendo ella la menor. Su madre trabaja en una maquila, y su padre no trabaja, es alcohólico, uno de sus hermanos trabaja y el otro no realiza ninguna actividad productiva ni estudia.

El padre y hermano son los que le han cuidado de pequeña, sin embargo, no la han atendido adecuadamente y en ocasiones repetidas es golpeada por ambos.

La madre refiere que la Px. presenta problemas con el sexo opuesto. Fue una niña deseada por ambos padres durante el embarazo no tuvo molestias, la madre fue atendida en el hospital general.

La Px pesó al nacer 6 libras y 5 onzas. Nació por medio de cesárea, se alimentó de leche materna hasta los 8 meses, habló bien a los 3 años, se alimentó de comida sólida hasta la edad de un año y tuvo control de esfínteres a los 2 años. Ha padecido de sarampión En cuanto a su adaptación escolar, ha tenido problemas de relación con sus maestros varones, siempre ha tenido calificaciones bajas.

### Indicadores emocionales

Ericka presenta una personalidad muy reservada al relacionarse con sus compañeros.

### **Análisis de resultados**

Ericka es una niña que presenta mucha ansiedad le da miedo interactuar con sus compañeros siempre pone excusa cuando le quieren hablar y muestra significativa un rechazo hacia los hombres.

### **IV CONCLUSIONES**

Ericka debido al comportamiento de su padre y hermano y por los vejámenes a los que ha sido sometida por parte de ellos, tiene miedo de relacionarse con hombres, lo que está ocasionando que su círculo social sólo sea de mujeres a las que ella influye para apartarlas de los varones. El rendimiento escolar es bajo y la apreciación de su padre y hermanos es mala.

### **V RECOMENDACIONES**

Los resultados de Ericka fueron muy exitosos siempre se recomienda que practique actividades deportivas u ocupacionales, donde realice actividades prácticas con el sexo opuesto. También es recomendable que ejercite una hora diaria académicamente con una maestra privada.

## CASO No. 4

### I Datos Generales:

**Nombre:** José Fidel Cuy Hernández  
**Fecha de nacimiento:** 10-7-1994  
**Edad:** 12 años  
**Escolaridad:** 6to. primaria

### II MOTIVO DE CONSULTA:

Problemas para relacionarse con el sexo opuesto

### III HISTORIA CLÍNICA:

El px proviene de una familia desintegrada la cual consta únicamente de su madre y 2 hermanas, siendo él mayor. Su madre es ama de casa, su padre los dejó por irse con otra mujer.

La relación con madre no es muy buena y agradable, ya que tiene que trabajar hasta altas horas de la noche e incluso los fines de semana. El se considera una persona muy tímida y torpe.

El Px pesó al nacer 10 libras y 15 onzas. Nació en un parto normal, se alimentó de leche materna hasta los 8 meses, habló bien a los 4 años, se alimentó de comida sólida hasta la edad de un año y tuvo control de esfínteres a los 2 años. Ha padecido de sarampión

#### **Indicadores emocionales**

José presenta una personalidad muy insegura al relacionarse con sus compañeras.

#### **Análisis de resultados**

José es una persona que presenta mucha ansiedad le da miedo interactuar con sus compañeras. Presenta signos de sofocamiento, se le dificulta el habla y tiene problemas al hablar.

#### **IV CONCLUSIONES**

José debido a la decisión de su padre por irse con otra mujer y por la ausencia de su madre en el hogar, evita indirectamente la relación con cualquier mujer lo que afecta su círculo social y su autoestima, presenta inferioridad frente a personas con las cuales se interrelaciona.

#### **V RECOMENDACIONES**

Los resultados de José fueron exitosos siempre se recomienda terapias familiares para que todos los miembros de la familia y especialmente la madre, aprendan a relacionarse y dedicarse más tiempo.

## CASO No. 5

### I Datos Generales:

**Nombre:** Mynor Giovanni Aragón Xitumul  
**Fecha de nacimiento:** 11-02-1994  
**Edad:** 12 años  
**Escolaridad:** 6to. primaria

### II MOTIVO DE CONSULTA:

Problema de timidez

### III HISTORIA CLÍNICA:

El px proviene de una familia integrada la cual consta de sus dos padres y 2 hermanos, siendo el mayor. Su madre es ama de casa, su padre es albañil sus dos hermanas estudian. La relación con sus padres es muy buena y agradable, ya que en este hogar existe mucho respeto y amor entre todos los miembros de su familia. El se considera una persona muy tímida.

El Px pesó al nacer 7 libras. Nació por medio de parto normal, no se alimentó de leche materna, habló bien a los 3 años, se alimentó de comida sólida hasta la edad de un año y tuvo control de esfínteres a los 5 años. Ha padecido de varias enfermedades como el sarampión, varicela, hepatitis y otras infecciones.

A la edad de 3 años le cayó agua hirviendo en una parte de su rostro y de su hombro derecho lo que ocasiono cicatrices visibles en ambas partes.

### Indicadores emocionales

Mynor presenta una personalidad muy insegura al relacionarse con sus compañeros y compañeras. Debido a que por su aspecto físico se considera inferior a los demás y le da miedo que lo molesten sus compañeros con apodosos o bromas de mal gusto.

### **Análisis de resultados**

Mynor es una persona que presenta mucha ansiedad le da miedo interactuar con sus compañeros.

### **IV CONCLUSIONES**

Mynor debido al aislamiento que sufrió de niño por todas las enfermedades que padeció y por las cicatrices dejadas por las quemaduras con agua hirviendo, no ha aprendido a relacionarse con sus demás compañeros. Asimismo por las bromas y apodosos que sus amigos le han puesto desde que inició a estudiar a acrecentado más el deseo de aislarse a ellos provocando sentimientos de inferioridad y baja autoestima, afectando aún más su salud, su círculo social y su rendimiento escolar.

### **V RECOMENDACIONES**

Los resultados de Mynor no fueron muy exitosos por eso es necesario que el tenga una terapia individual y que practique actividades deportivas u ocupacionales, donde el realice actividades prácticas con el sexo opuesto. También es recomendable que ejercite una hora diaria académicamente con una maestra privada.



## RESUMEN

Actualmente existe un incremento considerable en casos de contagio de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, sin embargo, lo más lamentable es que quienes lo están padeciendo son los jóvenes, quienes no cuentan con la madurez ni con el apoyo moral y económico para enfrentar estas situaciones, provocando que padezcan problemas psicobiosociales, afectando su desarrollo como ser humano. La mayoría de los padres creen que con prohibir que sus hijos vean escenas de contenido sexual en la televisión o con evitar hablar de sexo en el hogar, alejan a sus hijos de la posibilidad de que sufran algún tipo de problema; sin embargo, se ha demostrado que estas medidas de nada ayudan.

El propósito de esta investigación es demostrar que todos los problemas arriba mencionados pueden ser minimizados en gran medida, con sólo proporcionar a los jóvenes una adecuada, honesta y oportuna educación sexual, una educación que indiscutiblemente debe iniciar en el hogar e impartida por los padres de familia, para que posteriormente sea reforzada en la escuela la cual debe de poseer una temática específica sobre educación sexual.

Esto debería ser el escenario propicio; sin embargo y de acuerdo a los resultados recabados en la escuela La Arenera y por medio de una serie de técnicas aplicadas, se determinó que la comunicación abierta y objetiva dentro del hogar se encuentra muy limitada y sesgada en lo que respecta a sexualidad, asimismo, la clase de educación sexual que es impartida en la escuela únicamente se dedica a explicar el funcionamiento de cada órgano genital. Es importante entender que una adecuada educación sexual, debe consistir en un proceso total de comunicación entre adulto y niño; debe estar basada en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo. La educación sexual está vinculada a los sentimientos y personas, pero sólo tiene sentido para los niños cuando se relaciona con sus propias necesidades, sus intereses y temores, ayudándolos a enfrentar y aceptar los cambios que sufren tanto en la esfera biológica como en la psicológica.