

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“EL TIPO DE FAMILIA COMO FACTOR DESENCADENANTE DE LA
EXPERIMENTACIÓN DE ANSIEDAD EN NIÑOS PREESCOLARES”**

ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS QUE ASISTEN A
LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS COLONIA LOS PORTALES, ESCUINTLA.

MAGNOLIA BEATRÍZ GÓMEZ SILVA

CLAUDIA JUDITH SOSA DE LEÓN

GUATEMALA, MAYO DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“EL TIPO DE FAMILIA COMO FACTOR DESENCADENANTE DE LA
EXPERIMENTACIÓN DE ANSIEDAD EN NIÑOS PREESCOLARES”**
ESTUDIO REALIZADO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS QUE ASISTEN A
LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS COLONIA LOS PORTALES, ESCUINTLA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAGNOLIA BEATRÍZ GÓMEZ SILVA
CLAUDIA JUDITH SOSA DE LEÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO DE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Bladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 164-2006
CODIPs. 730-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de mayo de 2007

Estudiantes
Magnolia Beatriz Gómez Silva
Claudia Judith Sosa de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "EL TIPO DE FAMILIA COMO FACTOR DESENCADENANTE DE LA EXPERIMENTACIÓN DE ANSIEDAD EN NIÑOS PREESCOLARES" -Estudio realizado con niños y niñas de 5 y 6 años que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Los Portales, Escuintla--, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MAGNOLIA BEATRIZ GÓMEZ SILVA
CLAUDIA JUDITH SOSA DE LEÓN

CARNÉ 199921987
CARNE 200121075

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Emy Vela de Ortega, y revisado por el Licenciado Ivan Roca el Monzón Muñoz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.r



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 169-06
CIEPs. 015-07

Guatemala, 04 de mayo de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Iván Rocaél Monzón Muñoz, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EL TIPO DE FAMILIA COMO FACTOR DESENCADENANTE DE LA
EXPERIMENTACIÓN DE ANSIEDAD EN NIÑOS PREESCOLARES"**
-Estudio realizado con niños y niñas de 5 y 6 años que asisten a la Escuela
Oficial de Párvulos Colonia Los Portales, Escuintla-

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Magnolia Beatriz Gómez Silva
Claudia Judith Sosa de León

199921987
200121075

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener
ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr

c.c. archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recorrido a los cursos
11 MAUS 11



Firma:  Hora: 8:30 Registro: 169-06



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 016-07

Guatemala, 04 de mayo de 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EL TIPO DE FAMILIA COMO FACTOR DESENCADENANTE DE LA
EXPERIMENTACIÓN DE ANSIEDAD EN NIÑOS PREESCOLARES"**

-Estudio realizado con niños y niñas de 5 y 6 años que asisten a la Escuela
Oficial de Párvulos Colonia Los Portales, Escuintla-

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Magnolia Beatriz Gómez Silva
Claudia Judith Sosa de León

199921987
200121075

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

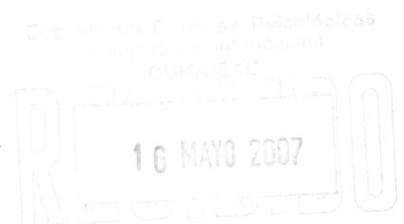
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

× 
Licenciado Ivan Rocael Monzón Muñoz
DOCENTE REVISOR

IRMM / edr

c.c. archivo



Firma:  Hora: 8:30 Fecha: 16-05-07

Guatemala, 02 de octubre de 2006.

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora General del Centro de Investigaciones
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Mayra Luna:

Por medio de la presente me permito informar a usted, que he concluído el proceso de asesoría del Informe Final de Investigación titulado:

**"El tipo de familia como factor desencadenante
de la experimentación de ansiedad en niños preescolares"**

Estudio realizado con niños y niñas de 5 y 6 años de edad cronológica, que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos, Colonia Los Portales, Escuintla, efectuado por las estudiantes:

Magnolia Beatriz Gómez Silva 9921987

Claudia Judith Sosa de León 200121075

Grado: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo reúne los requisitos establecidos por el centro de investigaciones, solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda. Karla Emy Vela de Ortega
Docente Asesora
Colegiado Activo 4979



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 169-2006

CIEPs. 57-2006

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 22 de agosto de 2006

ESTUDIANTES:

Magnolia Beatriz Gómez Silva

Claudia Judith Sosa de León

CARNÉS Nos.

199921987

200121075

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"EL TIPO DE FAMILIA COMO FACTOR DESENCADENANTE DE LA EXPERIMENTACIÓN DE ANSIEDAD EN LOS NIÑOS PREESCOLARES DE UNA ESCUELA EN EL ÁREA RURAL EN UN MUNICIPIO DE ENCUINTLA"

ASESORADO POR: Licenciada Karla Vela de Ortega

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO IVÁN ROCAEL MOZÓN MUÑOZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICDA. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs..

IRMM / edr



Escuintla, 25 Septiembre 2006

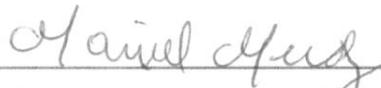
Licda. Mayra Luna
Departamento de Investigaciones en Psicología
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

La infrascrita directora de la Escuela Oficial de Párvulos colonia Los Portales, municipio y departamento de Escuintla

.....**HACE CONSTAR**.....

Que las estudiantes de Licenciatura en Psicología Claudia Judith Sosa de León y Magnolia Beatriz Gómez Silva, realizaron su trabajo de campo titulado: "El tipo de familia como factor desencadenante de la experimentación de Ansiedad en Niños Preescolares" del 24 de agosto al 23 de septiembre del 2006. Este trabajo fué realizado con los padres de familia y alumnos de 5 y 6 años de este establecimiento.

Para los usos legales que a las interesadas convengan se extiende, firma y sella la presente constancia.



Profa. Roxana Maribel Méndez Lemus

DIRECTORA



ACTO QUE DEDICO Y AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser la base fundamental de mi existencia y por guiarme en cada momento de mi vida. Por conceder las peticiones de mi corazón. Gracias por regalarme la vida y rodearme del amor y la ayuda necesaria para recorrerla. Mi adoración y gratitud por siempre.

A MIS AMADOS PADRES

Virgilio y Haydeé, con todo mi amor. Por no poner límites a mi vida y apoyar mis decisiones pasadas, presentes y futuras; por su amor y comprensión incondicional en todo momento, porque gracias a sus sacrificios me encuentro el día de hoy culminando uno de mis grandes anhelos

“A USTEDES DEBO ESTE TRIUNFO”

A MIS MARAVILLOSOS HERMANOS

Lilian, Gladys y Joel. Por su amor, apoyo y comprensión en todo momento, por olvidar las diferencias y cada día volver a comenzar; son parte importante en mi vida.

A MIS QUERIDOS SOBRINOS

Josselyn, Marco André y Brayan, con todo mi amor. Por cada gesto de amor y ternura que siempre me han brindado, llenan mi vida de alegría.

A MI APRECIADA FAMILIA

Abuelos, tíos, primos y cuñado. Por sus sabios consejos, cariño y comprensión; compartiendo mi sueño desde el principio. Dios los Bendiga.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS

Por que estuvieron compartiendo momentos de alegría, duda y tristeza en éste recorrido; sobre todo porque me permitieron ser parte de sus vidas; en especial a Elsa, Carol, Alma, Imelda, y Magnolia, gracias por tu esfuerzo en la elaboración de ésta Tesis Dios te Bendiga. Por su amistad que no tiene precio, mil gracias.

A MIS AMIGOS DE LA IGLESIA

En especial a los del Grupo Icthus Servidores, por ser una verdadera comunidad de amor, por lo especial que han sido conmigo. Gracias a Todos

A USTED

Especialmente con mucho respeto, esperando que la presente le sea de mucha utilidad, mil gracias por compartir este momento conmigo.

Claudia Judith Sosa de León

Agradecimientos

A Dios

Por habernos apoyado en la realización de esta meta ya que Tú eres la fuente de Sabiduría y has estado presente en todo momento.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por formarnos académicamente y darnos el honor de realizarnos como profesionales.

A la Escuela Oficial de Párvulos Colonia Los Portales, Escuintla

Por abrirnos sus puertas y compartir con nosotros en la realización del trabajo de campo.

A nuestra Asesora

Licda. Karla Emy Vela por su profesionalismo indiscutible, su gran capacidad y calidad humana, ya que muy amablemente nos asesoro en este trabajo.

Al Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs

Especialmente a Lic. Marco Antonio García y Lic. Iván Monzón por su tiempo y profesionalismo.

INDICE

PRÓLOGO	1
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO	
-La Familia	
Tipos de Familia	3
-Niñez Temprana	9
-Educación Preprimaria	15
-Ansiedad	19
Ansiedad Infantil	20
PREMISAS	22
HIPÓTESIS	23
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	24
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	26
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	35
RESUMEN	42

PRÓLOGO

El objetivo de esta investigación fue identificar el tipo de familia que influye en la conducta ansiosa de los preescolares que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos de colonia Los Portales del municipio de Escuintla.

La familia afecta directamente la estabilidad emocional de los niños y las niñas, los cuales pueden manifestar conductas ansiosas que se evidencian con agresividad, timidez, miedos y resistencia a iniciar actividades nuevas que hace difícil la labor del docente.

En esta investigación se abordaron dos tipos de familia funcional y disfuncional, siendo la funcional la que facilita la evolución y desarrollo de sus integrantes y la disfuncional esta caracterizada por un patrón de conductas desadaptativas en uno o varios integrantes de la misma que genera un clima propicio para el surgimiento de patologías.

Para los padres de familia este estudio fue de gran beneficio ya que se implementaron talleres con la finalidad de que el clima familiar tomara un rumbo diferente afianzando lazos afectivos y valores con el niño.

Con esta investigación se pretende hacer un aporte a la Escuela de Ciencias Psicológicas para que otros estudiantes y profesionales tengan acceso a información importante acerca de una problemática de la realidad de nuestro país.

Las investigadoras se beneficiaron en la realización de este estudio ya que se involucraron directamente en el problema y han iniciado una experiencia profesional contribuyendo en mínima parte a las familias de esta comunidad.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El tipo de familia, como factor desencadenante de la experimentación de ansiedad en niños preescolares fue la principal inquietud para realizar la investigación, desde luego tomando en cuenta que el niño de edad preescolar está rodeado de muchos estímulos que influyen en su forma de ser.

Experiencias laborales permitieron observar la constante experimentación de conducta ansiosa, cuya forma se evidencia con agresividad, timidez y miedos e inadaptación en las actividades escolares.

LA FAMILIA

La familia es una forjadora de identidad, de la que se benefician sus miembros, a los que se enseña por ejemplo: actitudes ante el trabajo y las circunstancias cotidianas en general.

LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

“De acuerdo con las leyes constitutivas de Guatemala, a la familia le corresponde desempeñar funciones de crianza y socialización de valores, así como atender las necesidades de protección y educación de los menores, tales funciones debe cumplirlas con el apoyo del estado, a quien por ley le compete formular las orientaciones políticas generales, diseñar los planes de atención infanto-juvenil, asignar los recursos necesarios y vigilar la calidad de los servicios proporcionados.

La pobreza influye en la constitución, estructura y funciones de la familia, hay factores que contribuyen a que la estructura de las relaciones internas en las familias pobres este expuesta a mas tensiones que en otros estratos socioeconómicos, la ausencia, el desempleo del padre de

familia, o su migración en busca de trabajo ocasiona que la madre y sus hijos tengan mayores responsabilidades económicas.

La capacidad de socialización de las familias también se ve afectada directa e indirectamente por su situación social y económica, la escasez de medios, la falta de una vivienda adecuada y el hacinamiento, afectan directamente la nutrición, la salud, la madurez emocional y cognoscitiva de los niños y las niñas guatemaltecos.

La familia en el área rural

La familia en el área rural se desenvuelve en la aldea y el caserío constituyen formas de vida comunitaria clásicas y algunas de estas cuentan con servicios públicos mínimos como educación y salud, aunque muchos de ellos carecen de estos servicios, la familia rural está naturalmente vinculada a actividades agrícolas propias de la pequeña unidad de producción familiar y en el caso de la población indígena, también a actividades de artesanía y pequeño comercio.

La familia en el área urbana

Estas familias habitan en colonias residenciales, antiguos barrios deteriorados por la escasez de servicios y sobre todo grandes espacios denominados áreas precarias, urbanas, sin embargo los asentamientos urbano-marginales no son exclusivos de la ciudad capital y se han desarrollado áreas precarias urbanas en las principales ciudades del país desde la década pasada, como consecuencia de la ausencia de políticas de vivienda popular, de la pobreza en que se desenvuelve la unidad familiar.

La creciente inestabilidad de las familias ocasionadas por la separación de los cónyuges tiene un alto costo emocional para los hijos quienes se

sienten en muchas ocasiones abandonados por sus padres o culpables de la separación”¹.

TIPOS DE FAMILIA

La familia está considerada como un grupo de pertenencia primaria nexados, mediante vínculos consanguíneos donde se establecen una serie de lazos afectivos, se forjan expectativas, se aprenden y afianzan valores creencias y costumbres, pero hoy existe una realidad en muchas familias no se experimenta la pertenencia primaria por lo que en la actitud existen dos tipos de familia: Familia Funcional y Familia Disfuncional.

FAMILIA FUNCIONAL

“Hasta el momento los estudiosos se han puesto de acuerdo en el término “familia funcional”, expresan en dos palabras que el sistema familiar cumple, mínimamente, para que sus miembros puedan desarrollarse de manera física, emocional, intelectual y social.”². Los patrones de crianza funcionales de acuerdo a su estructura, dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos relevantes que van a facilitar la evolución de la familia, la realización y desarrollo de sus integrantes en su correspondiente proyecto de vida.

La familia funcional tiene características genéricas como:

Dialécticas

Es decir que evolucionan en un constante devenir; una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y así posibilita su crecimiento.

¹Subcomisión Regional PRODEN, **Entre el olvido y la Esperanza de la niñez Guatemalteca**, Editorial Higs Gala, Guatemala, 1997. Pp.39-43

² Martínez Irene, **La Familia Funcional**, www.sepiensa.org.mx, 2005

Dinámicas

Las acciones de cada uno de sus integrantes influye en el comportamiento, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa, por lo que cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc. de los demás miembros de en base al rol que les ha tocado desempeñar en su familia.

Relativas

Es decir que las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influye en su estructura, funcionalidad y sistema.

La familia funcional cuyas relaciones e interacciones hacen que su funcionalidad sea aceptable y armónica se caracterizan por:

- Los padres y los hijos se comportan como tal: aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.
- La organización jerárquica es clara, padre y madre comparten autoridad y de forma alternada: debe existir flexibilidad o complementariedad de roles.
- Los límites familiares son claros, se cumplen y se mantienen: las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados.
- Las fases de ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver sus problemas: Las tareas requieren la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.
- Los miembros tienen la capacidad para identificar y resolver sus problemas: se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien.

- La comunicación es clara y directa: comunicación cara a cara, clara, coherente y afectiva.
- Los miembros de la familia tienen identidad propia y se aceptan unos a otros tal cual son: el sistema familiar debe permitir el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros.
- Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros: se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones.
- Cada miembro invierte en el bienestar de otros: Hay armonía en las relaciones, se muestra y manifiesta el contacto físico, haciendo planes disfrutando y compartiendo juntos.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros.

FAMILIA DISFUNCIONAL

“Es un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”³.

Características genéricas de la disfunción familiar:

- Su dinámica familiar no es saludable: Es decir que esta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

³Vargas JC, **La Familia**, www.opcionperu.org.pe, 1998

- Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible: pueden existir casos que al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental.
- Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios: desarrolla roles de manera inapropiada que complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable.
- Impide al interior de la familia el entrenamiento de conducta recurrentes: se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencia de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas recurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que lo van conduciendo hacia una disfuncionabilidad dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar. "No existe una disfuncionabilidad transitoria, es decir que una familia no puede ser funcional en un determinado momento y disfuncional posteriormente dado que para que sea considerada como tal es necesario que permanezcan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido, produciendo trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes".

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

“Los niños que durante su infancia reciben un cuidado con base en la comprensión, el estímulo y una capacidad de respuesta apropiada desarrollan estas cualidades por su propia cuenta”⁴.

El ambiente familiar puede llegar a ser propicio para ser el origen de la ansiedad en el niño y en el futuro adulto, debido a la interacción de los miembros que la componen, estos deben tener la capacidad de vivir juntos, ser responsables y comunicarse entre sí. La armonía familiar se funda en tres condiciones: “que los padres se hayan liberado de los condicionamientos de su infancia, valorizar al niño a través de gestos, palabras y mensajes para que se sienta seguro del amor y la comunicación cuya ausencia es sentida por el niño como una ruptura”⁵.

“El niño es capaz de tomar la conciencia de estar en un mundo que no es para él, percibe lo artificial de la atención que se les prodiga”⁶. Así resulta que el niño se sienta excluido, ya que por lo regular no se le habla lo suficiente, no se le permite explorar, de esta manera se le frustra el deseo de aprender, lo vuelve inhibido y existe una contradicción entre el deseo y realización dándole paso al miedo de las prohibiciones impuestas por los adultos. “El miedo nace del sufrimiento soportado para adaptarse, también de la carencia afectiva que se le muestra al no hablarle, al no tener contacto físico”⁷.

Los estilos de paternidad tienen vital importancia en desarrollo de la personalidad del infante, los padres autoritarios valoran el control u la obediencia incuestionables, hace que los niños se ajusten a un conjunto

⁴ Papalia Diane, **Psicología del Desarrollo**, México, Editorial Mc. Graw Hill, 1999, Pp.389

⁵ Jean Marc, Louis, **La Angustia**, Buenos Aires, Editorial Atlántida S.A., 1987, Pp.111

⁶ Idem, Jean Marc Louis, Pp. 111

⁷ Idem, Jean Marc Louis, Pp. 110

estándar de conducta y los castigan con energía por actuar en contra de ese estándar, son indiferentes y poco afectuosos los niños tienden a ser retraídos e insatisfechos. Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación, se consideran así mismos como recursos y no como estándares establecidos y hacen pocas exigencias permitiendo que los niños controlen sus propias actividades, "los niños de padres permisivos en la edad preescolar tienden a ser inmaduros con menor capacidad de autocontrol y menos interés en explorar"⁸, con frecuencia se vuelven inseguros y ansiosos al pensar si lo que hacen es lo correcto. Los padres democráticos, respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales, dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a los temas antes que al miedo del niño al castigo o la pérdida de amor, aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos, respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños y estos manifiestan confianza en sí mismos, interés por explorar y se muestran satisfechos.

NIÑEZ TEMPRANA

Periodo que comprende de tres a seis años, durante esta etapa los cambios continúan y se caracteriza por tres aspectos principales del desarrollo: se adaptan más físicamente, tienen una mayor competencia cognoscitiva y su relación social se hace más compleja, es decir desde el punto de vista físico el niño toma cada vez más las proporciones de un adulto, en el plano cognoscitivo, aprende a utilizar símbolos y en ocasiones muestra impresionantes perspectivas de adulto, a nivel emocional los niños comienzan a identificarse con los demás y a mostrar una conciencia social.

⁸ Op. Cit. Papalia Diane, Pp. 406

Desarrollo Cognoscitivo de la Niñez Temprana

Jean Piaget exploró el pensamiento en la niñez temprana y lo denominó la etapa preoperacional, algunos conceptos cognoscitivos que identificó resultan evidentes durante esta etapa entre éstos están:

- La función simbólica: es la capacidad para utilizar representaciones mentales y que se demuestra en el lenguaje, el juego simbólico y imitación.
- Comprensión de identidades: los niños están más conscientes de que las alteraciones superficiales no cambian las cosas básicas.
- Comprensión de causa y efecto: los niños comprenden que pueden hacer que sucedan cosas.
- Empatía: las relaciones con los demás son posibles a medida que los niños pueden imaginar como se sienten las otras personas.
- Habilidad para clasificar: les resulta posible organizar objetos personas y hechos en categorías con significado.
- Comprensión de números: pueden contar y manejar cantidades.

Limitaciones en el pensamiento preoperacional:

- Centración: el niño se fija en un aspecto de una situación y descarta los demás.
- Irreversibilidad: el niño no logra entender que una operación o acción puede realizarse de ambas maneras.
- Razonamiento Transductivo: el niño pasa de un aspecto particular a otro y ve la causa en donde no existe.
- Egocentrismo: considera que los demás piensan como él.
- Animismo: atribuyen vida a objetos inanimados.
- Incapacidad para distinguir en apariencia y realidad.

Lenguaje en la Niñez Temprana

Durante los tres años de edad, el lenguaje se asemeja cada vez más al del adulto; entre los cuatro y los cinco años las oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras, los niños utilizan más preposiciones como sobre, bajo, atrás, encima; entre los cinco y seis años, hablan con oraciones más largas y complejas, utilizan más conjunciones, preposiciones y artículos.

“Los niños alcanzan este progreso porque utilizan la elaboración rápida de mapas conceptuales que es un proceso mediante el cual asimilan el significado de una nueva palabra después de escucharla solamente una o dos veces durante una conversación”⁹. Los pequeños desarrollan su propia sintaxis, aunque hablan con fluidez de manera comprensible y con buena corrección gramatical, todavía les falta mucho por aprender acerca del lenguaje.

Desarrollo de la memoria durante la niñez temprana:

“La memoria en la niñez temprana rara vez es deliberada muy pocas veces los niños pequeños tratan de memorizar algo pero, en cambio recuerdan sucesos que tuvieron una impresión en particular”¹⁰.

“En el sistema de procesamiento de información se codifica esta, en el registro sensorial en el que la percepción determina lo que permanecerá en la memoria de trabajo para su uso posterior, la información procesada con cuidado se convierte en parte de la memoria a largo plazo y puede activarse en cualquier momento para que regrese a la memoria de trabajo”¹¹.

⁹ Idem. Diane Papalia, Pp. 380

¹⁰ Idem. Diane Papalia, Pp. 382

¹¹ Wolfolk Anita, **Psicología Educativa**, México, Editorial Prentice may, 1999, Pp. 401

Memoria Sensorial: sistema de receptores que conservan por períodos muy breves la información sensorial.

Memoria de trabajo: información en que se concentra en un momento dado.

Memoria a largo plazo: almacena permanentemente el conocimiento.

La memoria también se clasifica de tres tipos:

Memoria Genérica: se basa en una situación familiar que describa el perfil general de un hecho familiar.

Memoria Episódica: recuerdo de un hecho que ocurrió una vez en un tiempo o lugar específicos.

Memoria autobiográfica: se refiere a los recuerdos que tienen significado personal y forman parte de la vida de la persona.

Los factores que influyen en la memoria de los niños y las niñas que parecen necesarios para retener y recuperar recuerdos duraderos es el desarrollo de destrezas del lenguaje, la interacción social, actividades poco usuales porque los niños recuerdan con más claridad hechos excepcionales y nuevos; vinculación personal porque en la edad preescolar los niños tienden a recordar mejor actividades en las que han participado con empeño, que objetos que apenas vieron y más aún la cultura desempeña un papel importante.

Factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo de los preescolares:

Los Padres

El desempeño de los niños dentro del ambiente escolar se diferenciará de acuerdo al ambiente en el que viven, los padres que brindan a un niño oportunidades de aprendizaje retadoras y agradables establecen el funcionamiento para un óptimo crecimiento cognoscitivo.

El ambiente Externo:

En la actualidad los niños pasan la mayor parte del día en centros de cuidado diario, escuelas y otra parte en la casa frente al televisor. La escuela da la oportunidad al niño para aprender nuevas destrezas y mejorar las existentes, y para crecer en muchas formas: física, cognoscitiva, social y emocionalmente. La televisión tiene efectos porque puede influir en las actitudes de los niños para lastimar o ayudar a otras personas, puede enviar mensajes positivos o negativos, por lo que es importante ayudar a los niños a recoger beneficios y evitar peligros de la televisión, es importante ayudar a los niños a recoger beneficios y evitar peligros de la televisión, estableciendo pautas de orientación.

Desarrollo social y de la personalidad durante la niñez temprana

Este desarrollo comienza con el entendimiento que los niños logran de sí mismos y como aumenta ese entendimiento, durante la niñez temprana hay progresos importantes de la personalidad, de los cuales mencionaremos:

Autocomprensión: se describen así mismos, mencionan comportamientos concretos, condiciones físicas específicas, preferencias, pertenencias y miembros de la familia, hablan de destrezas particulares.

Surgimiento de autoconcepto: es lo que una persona cree de sí misma, la imagen general de sus habilidades y características, este autoconcepto se inicia pronto en la vida y se expande más adelante.

Sentido inicial de sí mismo: este sentido comienza en la infancia, luego del desarrollo del sentido de sí mismo viene la autodefinición: que es el conjunto de las características que una persona considera importantes para describirse. El yo ideal: lo que una persona quisiera ser, en el

conocimiento en la niñez temprana le es difícil reconocer su Yo real: lo que es él en la realidad.

Identificación de sí mismo: es la adopción que hace un niño de las características, creencias, actitudes, valores y comportamientos de otra persona o de un grupo.

Los vínculos afectivos entre la familia establecen la etapa de relaciones posteriores, si estas interacciones están marcadas por la confianza y el compañerismo, los niños pueden seguir este patrón para tratar con sus compañeros de juego, de clase y posiblemente en la edad adulta con sus amigos y parejas, si los encuentros iniciales tiene un fondo de agresividad, esto también puede influir en las relaciones sociales. La amistad, se alcanza a medida que la gente se desarrolla; hacia los tres años de edad que comienzan a tener amigos, a través de la amistad y las interacciones más casuales con otros niños, los pequeños aprenden a compartir con otros, la importancia de ser un amigo y la manera de tener un amigo, a solucionar los problemas en las relaciones como ponerse en el lugar de otra persona y ven modelos de otras clases de comportamientos.

El juego en los niños

Jugar es trabajo de los pequeños, a través del juego los niños crecen; así aprenden a utilizar sus músculos, coordinan lo que ven con los que hacen y logran un mayor dominio sobre su cuerpo, descubren como es el mundo y lo que ellos parecen; adquieren nuevas destrezas y aprenden como usarlas, son más eficientes en el lenguaje, tienen la oportunidad de desempeñar diferentes roles y manejan emociones complejas y conflictivas al representar situaciones de la vida real.

El desarrollo cognoscitivo de los niños durante la niñez temprana les permite avanzar del juego simple funcional al juego constructivo, después al juego imaginario y luego a juegos formales con reglas.

Juego Funcional: Cualquier movimiento muscular simple y repetido con o sin objetos, como rodar una pelota o tirar un juguete que tenga cuerda.

Juego Constructivo: manipulación de objetos para construir o crear algo.

Juego imaginario: sustitución de una situación imaginaria para satisfacer los deseos y necesidades personales de un niño.

Juegos con reglas: cualquier actividad con reglas, estructura y una meta con un premio por ejemplo: jugar tenta, escondite, cincos, etc.

“Los grupos de juego de los niños son instrumentos poderosos de socialización mediante los cuales los pequeños aprenden las destrezas y acercamientos que utilizarán con frecuencia, durante toda su vida; los cambios en las relaciones con los compañeros de juego y en los tipos de juego, desde los imaginarios hasta a aquellos con reglas ilustran otro cambio en el desarrollo”¹². La imaginación y el juego son las armas que el niño tiene para evacuar sus conflictos.

Educación Preprimaria

Al igual que varios países en vías de desarrollo, Guatemala posee grandes deficiencias y grandes retos en el sector educativo, la falta de acceso a la educación para cientos de miles de guatemaltecos y es un obstáculo que les impide aportar y participar en el desarrollo social y económico comunitario, regional y nacional. En su mayoría las familias guatemaltecas, principalmente rurales indígenas, viven en condiciones

¹² Op.Cit. Papalia Diane. Pp. 380

de pobreza y pobreza extrema, su círculo de pobreza se ve acentuado por condiciones de marginación, exclusión y discriminación.

La falta de modalidades de aprendizaje que proporcionen destrezas, habilidades y valores para la vida, así como la poca participación de padres y madres en el proceso, el enfoque memorístico de la enseñanza y la repetición de contenidos, entre otros sean algunos de los aspectos que caracterizan el actual sistema educativo. Ante esta situación se ha hecho necesario establecer políticas y líneas de acción encaminadas a mejorar.

Caracterización del Nivel Preprimario

Se caracteriza por ser una etapa con una doble finalidad: la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos, ya no como una preparación para la escuela primaria, no para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La evolución de los procesos evolutivos se centra en los procesos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica la utilización de los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, para adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible de modificar incluso ese mismo medio y ejercer una actividad creativa susceptible de modificar incluso ese mismo medio.

La socialización y estimulación de los procesos desarrollados de manera simultánea permite preparar al niño para la vida y para la adquisición de futuros aprendizajes permanentes. Es en esta etapa de la vida en la que se establecen las bases del comportamiento humano y se forma la personalidad, fundamentados en la plasticidad que tiene el cerebro infantil.

“El currículo de nivel preprimario se rige por los principios establecidos en el Marco General de Transformación Curricular, de los cuales, por las características particulares del mismo, se han generado diez criterios cuyo propósito es propiciar el logro de la calidad educativa en el nivel. Estos criterios se expresan como lineamientos que orientan la práctica pedagógica del o de la docente, los padres y las madres de familia que atienden las prácticas educativas del nivel y que responden a las particularidades sociohistóricas, culturales, científicas y tecnológicas del país.

Criterios de calidad:

1. El niño como centro del proceso
2. Participación y protagonismo del niño
3. Potencializar el desarrollo de la niñez
4. Respeto y atención a las diferencias individuales
5. Protagonismo y participación de la familia y la comunidad
6. Pertinencia con las características del medio circundante
7. Pertinencia cultural
8. Aprendizaje integral
9. Unidad entre la actividad y la comunicación
10. El juego patrimonio privilegiado de la infancia¹³”

Modalidades del nivel preprimario:

La educación en éste nivel se desarrolla en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

Modalidad escolarizada: Se desarrolla dentro de un ambiente escolar dirigido por personal especializado, con horarios específicos, puede ser media jornada si se realiza en Guarderías, Casas del Niño, Centros Infantiles o en Casas cunas privadas, los y las responsables directos de la atención de esta modalidad son docentes de educación preprimaria

¹³ MINEDUC, **Currículo Nacional Base**, 2005, Pp. 22

monolingüe y bilingüe y docentes de los diferentes programas y proyectos de OGs y ONGs.

Modalidad no escolarizada: Corresponde a esta modalidad enfrentar el reto de hacer llegar la atención educativa, más allá de la capital y las cabeceras departamentales, hasta las comunidades más dispersas y los hogares más necesitados y alejados

El perfil del egresado del nivel preprimario agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que lo rodean: natural, social y de desarrollo. Mencionaremos cinco capacidades ya que para el Ministerio de Educación el perfil del egresado consta de 25 capacidades:

1. Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno y un segundo idioma.
2. Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico matemático.
3. Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural.
4. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de su vida cotidiana.
5. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.

LA ANSIEDAD

La ansiedad es una respuesta normal a amenazas, dirigidas contra el cuerpo de uno mismo, posesiones, modo de vida, seres queridos; es un estado subjetivo consciente diferentemente descrita como una emoción, un efecto o un sentimiento se manifiesta por ciertas clases de conducta y va acompañada por cambios fisiológicos característicos. Las manifestaciones somáticas comunes de la ansiedad son: respiración excesiva, tensión musculoesquelética, cefalalgia tensional, constricción de la parte posterior del cuello y del pecho, voz temblorosa, dolor de espalda, respiraciones suspirantes, hiperventilación, trastornos gastrointestinales (dolor abdominal, anorexia, náuseas, mal sabor en la boca, distensión, diarrea, constipación, sensación de vacío en el estómago), irritabilidad cardiovascular, hipertensión sistólica, pasajera, contracciones prematuras, taquicardia, desfallecimiento y frecuencia urinaria¹⁴. La ansiedad se considera como patológica cuando parece ser desencadenada por algún acontecimiento menor, cuando es extraordinariamente intensa y persistente, la persistencia de ansiedad es evidente de que la misma ya no sirve más como señal de peligro sino que se ha convertido en un peligro y en una carga por sí mismo.

Los factores culturales son importantes en la producción de la ansiedad, los valores recibidos, las instituciones educacionales y religiosas el marco legal y el propio grado de integración sociocultural del individuo, todas constituyen a determinar la frecuencia de culpa y de la conducta buscadores de metas mutuamente exclusiva (conflicto) que ocasiona ansiedad. "El potencial para experimentar reacciones de ansiedad ha surgido a través de innumerables generaciones en el curso de la evolución humana cuando un estímulo o situación se considera amenazante, esto provoca un estado de ansiedad -un estado

¹⁴ Salomón P y Path Vernon, **Manual de Psiquiatría**, México, Editorial El Moderno, 1972, Pp. 31

emocional desagradable que consta de sensaciones de incertidumbre, aprensión, nerviosismo y preocupación acompañadas de cambios fisiológicos”¹⁵. Las reacciones objetivas de ansiedad son proporcionales en intensidad al peligro externo, dichas reacciones son adaptadoras porque sirve como señales de peligro que activan a una persona para enfrentarse a las situaciones difíciles. “Cualquier estímulo interno o externo, evaluado cognoscitivamente como algo amenazador, provoca reacciones del tipo de Estado de Ansiedad, la intensidad y duración de dicha reacción emocional será proporcional a la cantidad de amenazas que la situación represente para el individuo y a la persistencia del estímulo provocador”¹⁶.

ANSIEDAD INFANTIL

La ansiedad forma parte de la existencia humana y se caracteriza por un sentimiento de peligro inminente con actitud de espera, provocado un trastorno más o menos profundo; experiencia individual que invade a la persona hasta sus mismas raíces, difícilmente compartible con otro, y a la cual damos un carácter de generalidad, a fin de mejor esconderla. Es clásico separar la ansiedad de la angustia, siendo esta la manifestación corporal, el angor (ansiedad) con sus manifestaciones constrictivas y neurovegetativas. Según esto se separa el sentido de la experiencia y se le da a uno un valor neurofisiológico y al otro valor existencia. Si se aborda este problema desde el punto de vista del desarrollo infantil. “Como indica J. Boutonier, un niño que no distingue todavía lo real de lo irreal, y en el que la debilidad y la inexperiencia no permiten que pueda defenderse, experimentará miedos que son muy vecinos a la angustia”¹⁷.

¹⁵ Spielberg, Charles, **Tensión y Ansiedad**, México, Editorial Harla, 1980, Pp. 77

¹⁶ Idem, Spielberg Charles, Pp. 80

¹⁷ Ajuriaguerra Julia de, **Manual de Psiquiatría**, Barcelona, Editorial Masson, 1983, Pp. 622-623

Etiología

La ansiedad puede ser provocada en el niño por los distintos conflictos que enfrenta en el medio en el que se desenvuelve provocando en el sentimiento de peligro, con la consecuencia de experimentar un potencial ansioso que impregna el organismo antes de que el desarrollo físico permita la elaboración de medidas de defensa.

La ansiedad infantil, tiene relación directa con el ambiente emocional familiar, con la sobreprotección, autoritarismo, despotismo, la posesividad, el apego hostil, inexpressión de los afectos y el rechazo. Se presenta dentro del hogar, cuando el niño se comporta de manera agitada, inquieto, no juega aunque lo desee, pasa de una actividad a otra y se aburre fácilmente. En la escuela se manifiesta en resistencia a iniciar cualquier actividad nueva, tiene dificultad para la práctica de algún deporte, miedo de hacer amigos y a relacionarse con otros.

Tratamiento

La ansiedad traumática depende de su carácter de inesperado, de su intensidad y de su significado en relación con los conflictos en curso.

Para que una perturbación traumática se solucione deben intervenir cuatro condiciones:

1. El entorno no debe actuar en exceso
2. La experiencia no debe ser relacionada con ningún conflicto ya existente.
3. Los beneficios secundarios en forma de solicitud y de mimo no deberán ser excesivos.
4. El niño deberá hallar suficiente estabilidad en el medio ambiente.

PREMISAS

1. "Las emociones de los niños evolucionan lentamente por etapas y es error pensar que un niño es simplemente como un pequeño adulto." **John Pearce**
2. "Las emociones neuróticas de ansiedad, tales como los miedos irracionales y las fobias se producen cuando las fuentes de peligro emanan principalmente de los pensamientos y recuerdos de experiencias traumáticas reprimidas." **Charles Spielberg**
3. "Para crecer el niño o niña necesitan ser amados y que se les demuestre." **Louis Jean Marc**
4. "La imaginación y el juego son las armas que el niño tiene para evacuar la angustia." **Louis Jean Marc**
5. "Al niño debe aceptarse tal como es." **Louis Jean Marc**
6. "Los niños que durante su infancia reciben cuidados en base a la comprensión el estímulo y una capacidad de respuesta apropiada desarrollan estas cualidades por su propia cuenta." **Diane Papalia**
7. "Los grupos de juego de los niños so instrumentos poderosos de socialización." **Diane Papalia**
8. "El perfil del egresado del nivel pre-primaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales." **MINEDUC**
9. "La ansiedad forma parte de la existencia humana se caracteriza por un sentimiento de peligro inminente con actitud de espera, provocando un trastorno menos profundo." **Julia de Ajuriaguerra**
10. "La ansiedad traumática depende de su carácter inesperado, su intensidad y de su significado en relación con los conflictos en curso." **Julia de Ajuriaguerra**

HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN

“El tipo de familia se relaciona con el nivel de ansiedad que presentan los niños preescolares”

VARIABLE INDEPENDIENTE: “Tipos de familia”

Indicadores: Dinámica familiar, sistema familiar de apoyo, comunicación, desempeño de roles, desarrollo integral.

La familia es un grupo de pertenencia primario forjadora de identidad que actúa como un sistema de apoyo. El tipo de familia funcional se refiere a donde su estructura, normas y dinámica facilitan la evolución de los miembros de la familia y la disfuncional tienen un patrón de conductas desadaptativas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: “Nivel de Ansiedad”

Indicadores: Hipervigilancia, problemas conductuales, agresividad, inhibición, rebeldía, enojo constante

La ansiedad, es la manifestación de conductas o serie de reacciones ante la percepción de una amenaza, las cuales pueden ser motoras, físicas y respuestas subjetivas que incluyen pensamientos de peligro, de falta de capacidad y daños corporales.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS:

Técnica de muestreo de Casos Típicos

De la Escuela Oficial de Párvulos ubicada en la Colonia Los Portales, en el departamento de Escuintla, se tomó una muestra de 24 alumnos comprendidos entre los 5 y 6 años de edad, de sexo femenino y masculino; considerando fundamentalmente las características investigadas; todos referidos por las maestras.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La presente investigación se apoyó con la lista de cotejo, guía de observación, entrevista estructurada, con el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) y con el inventario familiar de autoinforme; con el fin de recopilar datos referente a la conducta del niño en el ambiente escolar y su dinámica familiar

Lista de Cotejo

Consistió en una lista indicadores de ansiedad, lo que permitió seleccionar la muestra por medio de las maestras de grado.

Guía de Observación:

Permitió registrar el comportamiento observado el niño, en las diferentes actividades escolares.

Entrevista Estructurada:

Utilizadas con los padres de familia, consistió en 11 preguntas, con el fin de evidenciar indicadores de acuerdo a su dinámica familiar.

CAS: Cuestionario de Ansiedad Infantil

Se aplicó a los preescolares, para evidenciar el nivel de ansiedad. Este instrumento permite efectuar una rigurosa exploración psicológica de los procesos de ansiedad en niños de los primeros cursos escolares

Inventario Familiar de Autoinforme:

Se utilizó con los padres de familia, lo cual permitió conocer como funciona la familia. Consiste en una escala de valoración de 36 ítems diseñada para puntuar las percepciones de los individuos sobre la competencia familiar global.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El trabajo de investigación se abordó a través de la hoja de referencia o de cotejo, utilizado por las maestras de grado, para referir a los niños que presentaban indicadores de ansiedad; lo cual permitió seleccionar la muestra.

La guía de observación, permitió observar individualmente a cada niño, con el fin de evidenciar indicadores de conducta ansiosa que manifestaban frente a las distintas actividades escolares. Se aplicó el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) de Gillis, J.S., para identificar el nivel de ansiedad en el niño.

Con los padres de familia se utilizó la entrevista estructurada y el Inventario Familiar de Autoinforme de Robert Beavers, para obtener datos sobre la dinámica familiar e información referente al niño. Como también se implementaron Talleres a Padres de Familia, con temas sobre patrones de crianza y manejo de conducta del niño, de esta manera los asistentes pudieron darse cuenta de la forma en que han influido en la problemática de sus hijos y al mismo tiempo afianzar lazos afectivos con el niño.

CAPITULO III

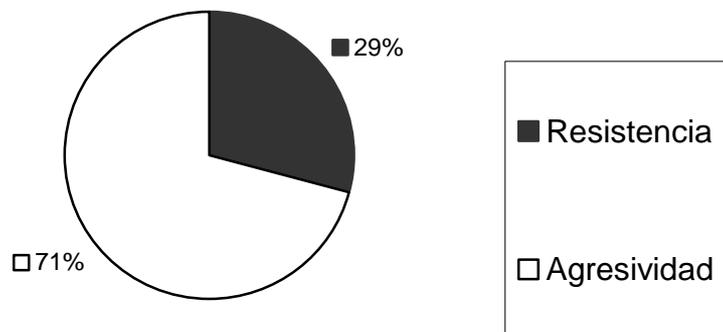
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Dentro de la investigación se utilizó un análisis cuantitativo y cualitativo representado en graficas porcentuales tomando como fuente la hoja de cotejo ò referencia, guía de observación, entrevista estructurada, el inventario de autoinforme familiar y el cuestionario de ansiedad infantil.

3.1 Características de la Población

GRAFICA No. 1

Alumnos Referidos

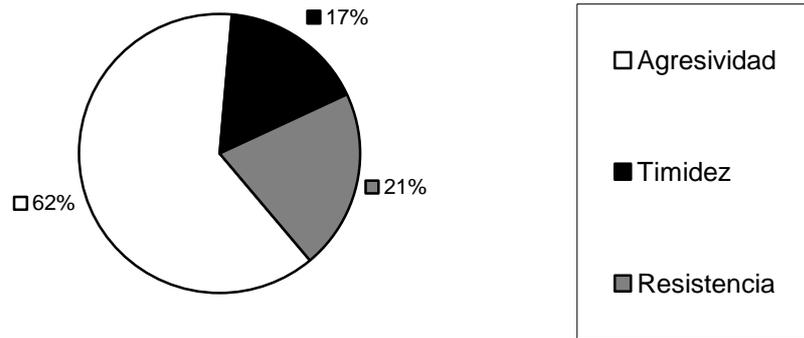


Fuente: Hoja de Referencia

De los 24 alumnos referidos por las maestras 17 alumnos presentan agresividad y 5 de ellos también demuestran resistencia a iniciar actividades escolares, 7 alumnos presentan dificultad para integrarse a las actividades escolares.

GRAFICA No. 2

Problemas Conductuales Observados



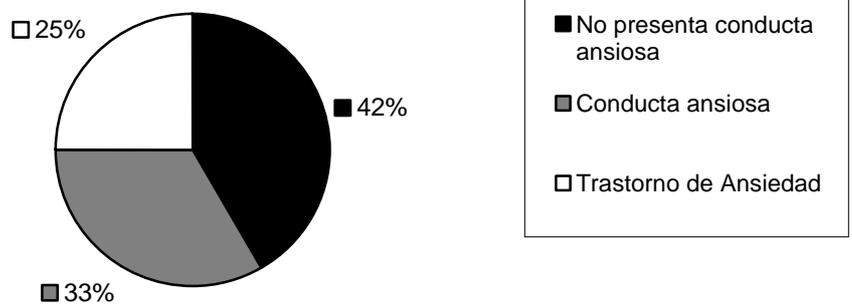
Fuente: Guía de Observación

De la población observada se evidenciaron los siguientes problemas conductuales, 15 alumnos presentaron agresividad y 6 de ellos también presentaron resistencia a iniciar actividades escolares, 5 demostraron únicamente resistencia a actividades escolares y 4 timidez.

3.2 Niveles de Ansiedad

GRAFICA No. 3

Resultados del Cuestionario de Ansiedad Infantil



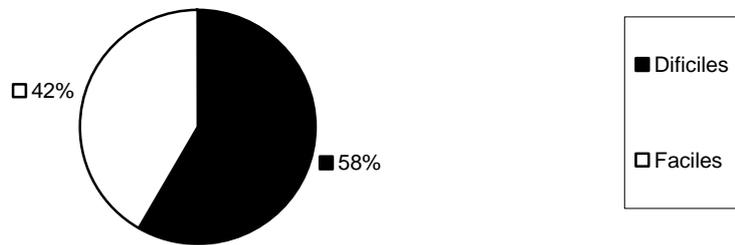
Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)

Con la aplicación del CAS, se puede observar que de la muestra de 24 alumnos 10 no presentan conducta ansiosa, 8 evidencian conducta ansiosa y 6 trastorno de ansiedad.

GRAFICA No. 4

Análisis de Pregunta No.10 del CAS

¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles o demasiado fáciles?



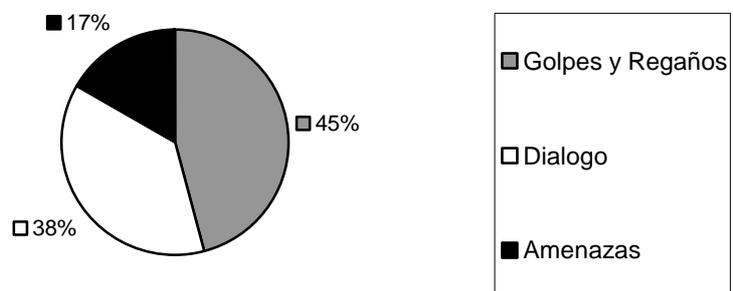
Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)

La gráfica muestra que de la población total, 14 niños consideran que las cosas son difíciles y para 10 son fáciles; siendo éste un indicador de la situación familiar en que viven.

3.3 Tipología Familiar

GRÁFICA No. 5

Técnicas Disciplinarias utilizadas por los padres de familia



Fuente: Entrevista Estructurada

De acuerdo a estos resultados encontramos que la forma en que los padres de familia disciplinan a sus hijos es de una forma inadecuada. Esto confirma su disfuncionalidad ya que solo 9 familias utilizan el diálogo de la población total.

CUADRO No. 1

Tipos de Familia

Tipo de Hogar	Total	Funcional	Disfuncional	Total
Integrado	14	8	6	14
Desintegrado	10	2	8	10
Total	24	10	14	24

Fuente: Entrevista Estructurada

En el cuadro No. 1 se puede observar que 14 de 24 hogares son integrados, sin embargo 6 de estos 14 evidencian disfuncionalidad; igualmente 10 de 24 son desintegrados y 8 de ellos son disfuncionales, por lo que se evidencia disfuncionalidad en el 58.33 % de la muestra.

CUADRO No. 2

Indicadores del Inventario Familiar de Autoinforme

Según preguntas 1, 5 y 23

	SI	UN POCO	NO	TOTALES
Los miembros de la familia prestan atención a los sentimientos de los demás	9	8	7	24
Los adultos de esta familia compiten y se pelean entre si	10	10	4	24
En nuestra familia podemos pelearnos y gritar sin problemas	11	8	5	24

Fuente: Inventario Familiar de Autoinforme

Como se puede observar en el cuadro No. 2, de las 24 familias, 17 refieren no prestar atención a los sentimientos de los demás. 20 refieren que los adultos se pelean entre si y 19 pueden pelear y gritar sin problemas, lo que confirma disfuncionalidad en la mayoría de las familias.

3.4 Relación entre niveles de Ansiedad y Tipología Familiar

CUADRO No. 3

Tipos de Familia		Casos que presentaron Ansiedad	
Funcional	Disfuncional	Si	No
10	14	14	10

Fuente: Cuestionario de Ansiedad Infantil y Entrevista Estructurada

En este cuadro, se evidencia que el tipo de familia disfuncional tiene relación con el nivel de ansiedad que presentan los preescolares, ya que los datos obtenidos en estos instrumentos son paralelos.

3.5 ANÁLISIS GENERAL

Los preescolares estudiados, fueron referidos por las maestras a través de la hoja de referencia, presentando indicadores de ansiedad infantil, evidenciándose con agresividad, timidez y resistencia en las diversas actividades escolares; lo cual se pudo corroborar con la guía de observación y la aplicación del CAS (cuestionario de Ansiedad Infantil); confirmando que los niños en su mayoría presentan un nivel de ansiedad, esto se relaciona con el tipo de familia al que pertenecen los preescolares, que de acuerdo con la entrevista estructurada aplicada a padres de familia en su mayoría son disfuncionales. Por lo que se determinó en este estudio, que el tipo de familia disfuncional es el que influye en la conducta ansiosa que presentan los niños, siendo esta una problemática que afecta el desarrollo del proceso de aprendizaje, que conforme con la teoría conductual, este comportamiento es derivado del ambiente (emocional familiar), caracterizado por sobreprotección, autoritarismo, despotismo, la posesividad, el apego hostil, inexpressión de los afectos y el rechazo; creando un conjunto de estímulo-respuesta donde todas las formas complejas de comportamiento, las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje son aprendidos.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

De acuerdo al resultado obtenido en el desarrollo de la presente investigación se puede concluir que:

1. Se acepta la hipótesis "El tipo de familia se relaciona con el nivel de ansiedad que presentan los niños preescolares" ya que de acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia disfuncionalidad en 14 familias y de igual manera 8 de los preescolares presentaron conducta ansiosa y en 6 de los casos trastorno de ansiedad.
2. La familia funcional facilita la evolución, la realización y desarrollo de sus integrantes.
3. En la familia funcional no hay dificultad para identificar y resolver sus problemas.
4. La familia disfuncional genera un clima propicio para surgimiento de ansiedad en el niño.
5. La familia disfuncional crea roles inapropiados y contradictorios que propician conductas inadecuadas y un ambiente no saludable.

6. La experimentación de ansiedad en el preescolar afecta directamente en el proceso de aprendizaje dificultándole la integración a actividades escolares.
7. El desempeño de los niños dentro del ambiente escolar se diferencia de acuerdo al ambiente familiar en que viven.
8. La ansiedad es provocada en el niño por los distintos conflictos que enfrenta en el medio que se desenvuelve.
9. La ansiedad infantil, tiene relación directa con el ambiente familiar.

4.2 RECOMENDACIONES

1. Realizar más estudios a cerca de las consecuencias de la disfuncionalidad familiar.
2. La familia funcional debe seguir fortaleciendo la realización, evolución y desarrollo de sus integrantes.
3. A los miembros de la familia afianzar canales de comunicación y armonía.
4. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de vivir en una familia funcional.
5. Padres de familia al darse cuenta de la disfuncionalidad dentro de su hogar, busquen la orientación profesional necesaria.
6. A los maestros se les recomienda comprensión y respeto hacia los alumnos que presenten alguna dificultad en el aprendizaje, debido al ambiente en el que viven.
7. Maestros al observar en el niño complicación en el proceso de aprendizaje, informar a los padres de familia para referirlos a algún Centro de Atención Psicológica.
8. El niño deberá hallar suficiente estabilidad en la familia que pertenece.
9. A los padres de familia se recomienda promover un desarrollo favorable para todos sus miembros afianzando lazos afectivos y transmitiendo valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajureaguerra Julia de, **Manual de Psiquiatría**. Barcelona, Editorial Masson, 1983

Beavers, Robert, **Familia Exitosas**, Ediciones Paidós

Cifuentes Siliezar Mayra, **Relación Existente entre patrones de Crianza y conducta ansiosa en niños y niñas de preparatoria con atención institucional de tiempo completo**, USAC, Guatemala, 1997

Hernández Sampieri Roberto, **Metodología de la Investigación**, Editorial Mc. Graw Hill, Tercera Edición, México, 2003

Jean Marc, Louis, **La Angustia**, Editorial Atlántida S.A., Buenos Aires, 1987

Martinez Irene, **La Familia Funcional**, www.sepensa.org.mx, 2005

MINEDUC, **Currículo Nacional Base**, Guatemala, 2005

Papalia Diane, **Psicología del Desarrollo**, Editorial Mc. Graw Hill, México, 1999

Salomón P y Path Vermon, **Manual de psiquiatría**, Editorial El Moderno, México, 1972

Spielberg Charles, **Tensión y Ansiedad**, Editorial Harla, México, 1980

Subcomisión Regional PRODEN, **Entre el Olvido y la Esperanza de la Niñez Guatemalteca**, Editorial Higgs Gala, Guatemala, 1997

Vargas JC, **La Familia**, www.opcionperu.org.pe, 1998

Wolfolk Anita, **Psicología Educativa**, Editorial Prentice may, México, 1999

ANEXOS

HOJA DE COTEJO O REFERENCIA

Nombre: _____ Edad: _____

No.	El alumno:	si	No
1	Es agresivo		
2	Se resiste a actividades escolares		
3	Trabaja en equipo con sus compañeros		
4	Juega con sus compañeros		
5	Presta atención en clase		
6	Sigue instrucciones		
7	Asiste a clases regularmente		
8	Padece de alguna enfermedad		
9	Cumple con sus tareas		
10	Es tímido		

Anotaciones: _____

Refiere: _____
Maestra de Grado

Guía de Observación

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Sección: _____

1. ¿Que problemas conductuales se observan?
2. ¿Como se relaciona con su maestra?
3. ¿Interactúa con otros niños ò es un niño que le gusta estar solo?
4. ¿Se resiste a realizar nuevas actividades?
5. ¿Muestra interés en su aprendizaje?
6. ¿Presta atención en clase?

Anotaciones:

Entrevista a Padres de Familia

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar que ocupa en los hijos _____

Datos del Padre: Vive _____

Nombre: _____ Edad: _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Datos del Madre: Vive _____

Nombre: _____ Edad: _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

No. de hijos _____

1. ¿Quiénes conviven en el hogar?

2. ¿Cuál es su situación económica actual?

3. ¿Cómo es la relación de pareja? (en caso que se refiera una separación omitir las 2 siguientes preguntas, en su lugar preguntar la causa de la separación)

4. ¿Discuten delante de los niños?

5. ¿Tiene algún vicio su esposo ò esposa, descríbalos?

6. ¿Cómo describiría usted a su hijo o hija?

7. ¿Qué actividades realiza el niño ò la niña por las tardes?

8. ¿Qué técnicas disciplinarias utiliza usted con el niño ò niña?

9. ¿Cómo es la relación de su hijo ò hija con los demás miembros de la familia?

10. ¿Qué enfermedad ò enfermedades padece o padeció su hijo?

11. Ha habido algún acontecimiento importante, que crea usted sea importante mencionar;

INVENTARIO FAMILIAR DE AUTOINFORME (SFI)
VERSIÓN II

En cada pregunta, marque la respuesta que encaje mejor con cómo ve usted a su familia ahora. Si piensa que su respuesta está entre dos de los números que van acompañados de una descripción (los números impares), entonces elija el número que hay entre ellos.

		si: encaja muy bien con nuestra familia		Un poco: encaja un poco con nuestra familia		No: no encaja con nuestra familia
1	Los miembros de la familia prestan atención a los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
2	Nuestra familia prefiere hacer las cosas juntos en lugar de con otras personas.	1	2	3	4	5
3	Todos damos nuestra opinión cuando se hacen planes en la familia.	1	2	3	4	5
4	Los adultos de esta familia comprenden las decisiones familiares y están de acuerdo con ellas.	1	2	3	4	5
5	Los adultos de esta familia compiten y se pelean entre sí.	1	2	3	4	5
6	Hay cercanía en nuestra familia, pero se deja a cada persona que sea especial y diferente.	1	2	3	4	5
7	Aceptamos a los amigos de los demás.	1	2	3	4	5
8	Hay confusión en nuestra familia porque no hay un líder.	1	2	3	4	5
9	Los miembros de nuestra familia se tocan y se abrazan unos a otros.	1	2	3	4	5
10	Los miembros de la familia se ridiculizan unos a otros.	1	2	3	4	5
11	Decimos lo que pensamos, sea lo que sea.	1	2	3	4	5
12	En nuestro hogar nos sentimos queridos.	1	2	3	4	5
13	Aun cuando nos sentimos cercanos, a nuestra familia le da vergüenza admitirlo.	1	2	3	4	5
14	Discutimos mucho y nunca solucionamos los problemas.	1	2	3	4	5
15	Nuestros momentos más felices son estando en casa.	1	2	3	4	5
16	Los adultos de esta familia son líderes firmes.	1	2	3	4	5
17	El futuro parece bueno para nuestra familia.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia solemos echar la culpa a una persona cuando las cosas no van bien.	1	2	3	4	5
19	Los miembros de nuestra familia van a los suyos la mayoría de veces.	1	2	3	4	5
20	Nuestra familia se enorgullece de que haya cercanía entre nosotros.	1	2	3	4	5
21	A nuestra familia se le da bien solucionar los problemas juntos.	1	2	3	4	5
22	Los miembros de nuestra familia expresan con facilidad calidez e interés por los demás.	1	2	3	4	5
23	En nuestra familia podemos pelearnos y gritar sin problemas.	1	2	3	4	5
24	Uno de los adultos de esta familia tiene un hijo que es su preferido.	1	2	3	4	5
25	Cuando las cosas van mal nos echamos la culpa unos a otros.	1	2	3	4	5
26	Decimos lo que pensamos y sentimos.	1	2	3	4	5
27	Los miembros de nuestra familia prefieren hacer las cosas con otras personas.	1	2	3	4	5
28	En nuestra familia nos prestamos atención unos a otros y escuchamos lo que se dice.	1	2	3	4	5
29	Procuramos no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
30	El estado de ánimo de la familia suele ser triste y deprimido.	1	2	3	4	5
31	Discutimos mucho.	1	2	3	4	5
32	Una persona controla y lidera nuestra familia.	1	2	3	4	5
33	Mi familia es feliz la mayor parte del tiempo.	1	2	3	4	5
34	Cada persona asume la responsabilidad de su conducta.	1	2	3	4	5
35	En una escala de 1 a 5, yo valoraría a mi familia como:	1	2	3	4	5
		Mi familia funciona muy bien junta.				Mi familia no funciona nada bien junta. Realmente necesitamos ayuda.
36	En una escala de 1 a 5, yo valoraría la independencia de mi familia como:	1	2	3	4	5
		Nadie es independiente, no hay discusiones abiertas. Los miembros de la familia se apoyan en los demás en busca de satisfacción más que en personas de fuera.		Independiente a veces. Hay algunos desacuerdos. Los miembros de la familia buscan la satisfacción tanto dentro como fuera de la familia.		Los miembros de la familia suelen ir a lo suyo. Haya desacuerdos abiertos. Los miembros de la familia buscan la satisfacción fuera de ella.

RESUMEN

El presente estudio aborda desde una perspectiva conductual la conducta ansiosa manifestada por niños preescolares entre 5 y 7 años que asisten a una escuela de párvulos del municipio de Escuintla; perteneciendo algunos de ellos a familias disfuncionales.

El objetivo de este trabajo se enfocó en identificar el tipo de familia que influye en la conducta ansiosa del niño, evidenciándose con agresividad, timidez, miedos y resistencia a realizar actividades escolares.

La familia funcional facilita la evolución, realización y desarrollo de sus miembros en su correspondiente proyecto de vida, por el contrario, la familia disfuncional se caracteriza por generar un clima propicio para el surgimiento de patologías en uno o más de sus integrantes; Una de estas puede ser la ansiedad infantil que puede ser provocada en el niño por los distintos conflictos que enfrenta en el medio que se desenvuelve; para superarla el niño deberá hallar suficiente estabilidad en el ambiente familiar.