

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**"EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO LABORAL, ESCOLAR Y  
FAMILIAR."**



DORIS AMABILIA REYNOSO GONZÁLEZ

GUATEMALA, MAYO DE 2007.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO LABORAL, ESCOLAR Y  
FAMILIAR."**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

DORIS AMABILIA REYNOSO GONZÁLEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO DE 2007

## **CONSEJO DIRECTIVO**

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín**  
DIRECTORA

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.**  
SECRETARIO

Licenciado **Luis Mariano Codoñer Castillo**  
Doctor **René Vladimir López Ramírez**  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada **Loris Pérez Singer**  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante **Brenda Julissa Chamám Pacay**  
Estudiante **Edgard Ramiro Arroyave Sagastume**  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 291-2006  
CODIPs. 732-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de mayo de 2007

Estudiante

Doris Amabilia Reynoso González  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO LABORAL, ESCOLAR Y FAMILIAR**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:


**DORIS AMABILIA REYNOSO GONZÁLEZ**

**CARNÉ 200113656**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Emy Vela de Ortega y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Helvín Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO



r.c.c.



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 291-06  
CIEPs. 39-07

## INFORME FINAL

Guatemala, 15 de mayo de 2007

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO LABORAL, ESCOLAR Y FAMILIAR"**

ESTUDIANTE

CARNÉ N.º.

*Doris Amabilia Reynoso González*

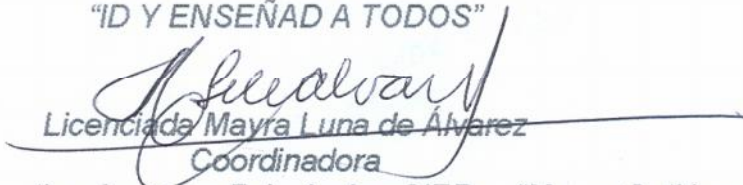
200113656

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora

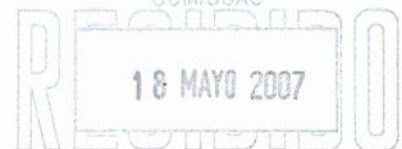
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr

c.c. archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma:  hora: 8:30 registro: 291-06





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 40-07

Guatemala, 15 de mayo de 2007.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO LABORAL, ESCOLAR Y FAMILIAR"**

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

**Doris Amabilia Reynoso González**

**200113656**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
DOCENTE REVISOR

MAGE/ edr

c.c. archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: alv hora: 8:30 Registro: 291-06

Guatemala, 05 de febrero de 2007.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora del Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Álvarez:

Informo a usted que realicé la asesoría del informe final de investigación titulado:

**"Expectativas de los padres de niños con necesidades educativas especiales en el ámbito laboral, escolar y familiar".**

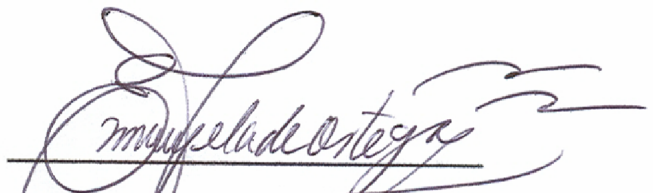
Elaborado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología:

Doris Amabilia Reynoso González

Carné: 200113656

Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos establecido por el Centro de Investigación, apruebo y solicito se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Licda. Karla Emy Vela de Ortega  
Asesora



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 291-06  
CIEPs. 088-06

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 21 de septiembre de 2006

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Doris Amabilia Reynoso González

200113656

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

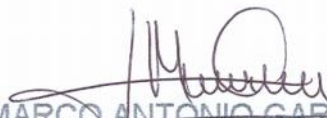
**“EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁMBITO LABORAL, ESCOLAR Y FAMILIAR”**

ASESORADO POR: Licenciada Karla Emy de Ortega

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.


Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ  
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”

MAGE / edr  
c.c. archivo





Guatemala, 08 de febrero de 2007



**Instituto  
Neurológico**  
De Guatemala

Licenciada  
Mayra Luna  
Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Respetable Licenciada Luna:

Por este medio me dirijo a usted para informarle que la estudiante:

**DORIS AMABILIA REYNOSO GONZALEZ      CARNE 200113656**

Realizó el trabajo de campo correspondiente a la investigación titulada:  
**“EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO LABORAL, ESCOLAR Y  
FAMILIAR”** de julio del año 2005 a septiembre del año 2006.

Sin nada más que hacer constar, me suscribo,

Atentamente,

  
Lic. Eleonora Campos Orellana  
Directora Académica.

## **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín**  
DIRECTORA

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.**  
SECRETARIO

**Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo**  
**Doctor René Vladimir López Ramírez**  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

**Licenciada Loris Pérez Singer**  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante **Brenda Julissa Chamám Pacay**  
Estudiante **Edgard Ramiro Arroyave Sagastume**  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

## **PADRINOS**

Karla Emy Vela de Ortega  
Psicóloga  
Colegiado No. 4979  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marco Antonio García Enríquez  
Psicólogo  
Colegiado No. 5950  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios:**

Gracias Padre, por ser la luz que guía el camino de nuestras vidas, gracias por amarnos y darnos la oportunidad de realizarnos como seres humanos.

### **A MIS PADRES**

Melida González y Moises Reynoso. Por amarme y respetarme como ser individual, por el apoyo incondicional que siempre me brindan, por la confianza depositada en mi, y por darme la oportunidad de ser libre a través del conocimiento.

### **A MIS FAMILIARES:**

Por su apoyo y confianza brindada durante estos años. En especial a la familia González Zamora por toda su ayuda y cariño.

### **A MIS AMIGOS:**

Por su amistad, cariño, y comprensión en todos los momentos de mi vida.



## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer de manera especial a los padres de familia por permitirme elaborar esta investigación brindándome la información necesaria al realizar las entrevistas y por el tiempo brindado al realizar las actividades complementarias de la misma.

Al Instituto Neurológico de Guatemala por abrirme sus puertas permitiéndome elaborar mi investigación, en especial a la Licenciada Eleonora Campos (directora académica).

A mis catedráticos por brindarme durante estos cinco años, sus enseñanzas teóricas y prácticas enriqueciendo mi conocimiento. A Silvia Vargas por la ayuda brindada en este proceso de investigación.

En especial a Karla Emy Vela (asesora) y a Marco Antonio García (revisor).

## INDICE

PRÓLOGO .....	1
INTRODUCCION .....	2
<b>CAPITULO I</b>	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1. Necesidades Educativas Especiales .....	3
1.1 Necesidades Educativas Especiales_ integración, Escolar Atención a la Diversidad.....	3
2. Efectos en la Educación y el empleo .....	6
3. El papel de las Expectativas .....	7
4. La Educación Especial de Unos Pocos .....	7
4.1 Ventajas de la Educación Especial .....	7
4.2 Desventajas de la Educación Especial .....	7
5. El Valor de la Integración Escolar .....	8
6. La Adolescencia de los diferentes .....	9
6.1 Autoimagen e Identidad Personal .....	10
6.2 Independencia y Autonomía .....	11
6.3 Responsabilidad y Toma de Decisiones ....	12
7. Relaciones Extrafamiliares .....	12
8. Escolaridad .....	13
PREMISAS .....	15
HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	16
DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES ..	16
INDICADORES .....	17
<b>CAPITULO II</b>	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	18
SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	18
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	18
<b>CAPITULO III</b>	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ..	19
ANÁLISIS CUALITATIVO .....	24
<b>CAPTITULO IV</b>	
CONCLUSIONES .....	25
RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	27
ANEXOS .....	29
ENTREVISTA.....	30
RESUMEN.....	33

## PRÒLOGO

El propósito de la presente investigación fue dar a conocer a los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales del Instituto Neurológico de Guatemala quienes tienen hijos con síndrome de Down y retraso mental que estos pueden ser capaces de valerse dentro de la sociedad, es decir, a nivel educativo y laboral así como familiar y dependiendo del grado de retraso que tengan, con ayuda y apoyo de sus familiares y con un poco de esfuerzo por parte de los niños pueden independizarse.

Frecuentemente los padres piensan o creen que sus hijos no van a hacer personas que puedan valerse por sí mismas cuando los padres ya no puedan estar en un futuro con ellos.

Para que los jóvenes con necesidades educativas especiales, logren esta independencia se debe trabajar dentro y fuera de la institución, es decir en el hogar de cada niño, los valores ya existentes, así como el respeto que debe existir entre las personas y entre ellos mismos para que de esta manera poco a poco vayan construyendo la autonomía personal ya que esto forma parte de la educación de los niños con necesidades educativas especiales y así mismo les ayudará a que se desenvuelvan de una manera adecuada en los ambientes familiares y laborales.

Por otra parte, entre los beneficios y aportes que se dan a conocer a los padres de familia de dicha institución están: que ellos se den cuenta que por ser niños especiales, como seres humanos pueden llegar a independizarse y a valerse por sí mismos en algunas situaciones de su vida y en la sociedad.

Por otro lado conforme les vayan enseñando a ser independientes, y por lo tanto personas autónomas, los padres ayudarán a los adolescentes con necesidades educativas especiales a desempeñar actividades específicas del ámbito laboral, familiar y educativo, de esta manera podrán ayudar en el aspecto económico dentro del hogar.

También se les brindó a los padres de familia información acerca de la discapacidad de sus hijos para que les orienten de mejor forma.

## INTRODUCCION

La educación o enseñanza es una presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas que se fomentan en los estudiantes.

A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados.

Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

Pero al igual existen personas con discapacidades, que se les dificultan realizar varias tareas que son parte de las actividades para desarrollar habilidades que faciliten el proceso en diferentes ámbitos tanto laborales, familiares o educativos.

Para lo cual la familia actúa como un microsistema ecológico y natural del desarrollo del niño, y por ello, el lugar donde se puede proporcionar con mayor eficacia un amplio abanico de posibilidades de estimulación intensiva, integral, natural y significativa en todos los ámbitos de su personalidad.

Los padres son de una forma más exclusiva los principales educadores ya que desempeñan un papel especialmente condicionador de las interacciones que se establecen entre ellos y el desarrollo posterior del joven incluyendo sus buenas relaciones e interacciones.

Dentro de esta investigación se mencionarán términos que formaron parte de la investigación y se les estará mencionando durante su desarrollo.



# **CAPITULO I**

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Por necesidad educativa se entiende lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, habilidades, las aptitudes y actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece como persona adulta y autónoma.

La escuela no tiene el monopolio de la actividad educativa, y metas extraordinariamente importantes en el proceso educativo de cada uno de nosotros se alcanzan al margen de la escuela.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones significativas en varias áreas de ese currículo.

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.<sup>1</sup>

#### **1.1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - INTEGRACIÓN ESCOLAR- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

A partir, entonces, del año 1978 aparece y se desarrolla el Informe de Warnock, el cual contiene las propuestas para la integración escolar y social, propone la abolición de la clasificación de minusvalías hasta entonces vigente y promueve el concepto de Necesidades Educativas Especiales teniendo el enorme acierto de convulsionar los esquemas vigentes y popularizar una concepción distinta de la educación especial. En este informe se especifican cuáles son las condiciones de vida comunes que deben tener las personas con necesidades educativas especiales como miembros de la sociedad.

La aplicación del principio de normalización podría modificar el ambiente empobrecido del individuo y propiciar un mejor autoconcepto de él mismo, que redundaría en el desarrollo de sus capacidades preparándose para hacer unos aprendizajes de mayor eficacia de cara a su rendimiento laboral y autonomía personal dentro de la sociedad. Por otro lado, Normalización no significa convertir en "normal" a una persona con ciertas necesidades especiales, sino aceptarlo tal y como es, con sus necesidades, reconociéndole los mismos derechos que los

---

<sup>1</sup> [http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g\\_nee.htm](http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_nee.htm)

demás y ofreciéndole los servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades y vivir una vida lo más normal posible.

Teniendo en cuenta el ofrecimiento de los servicios a estas personas surge el principio de Sectorización que consiste en descentralizar los servicios, acercándolos a las personas con necesidades especiales. Por tanto hay que tener en cuenta determinados elementos en la aplicación de la sectorización de los servicios, pues cada país ha ido adaptando esta política a sus condiciones y nivel de desarrollo social y económico tratando de que el modelo utilizado de integración beneficie a los niños y a las niñas y logre un mejor y mayor desarrollo de las posibilidades de cada uno. En relación con esto tenemos que tener en cuenta el creciente proceso de informatización de la humanidad, que ha hecho más activa la presencia de la imagen y el sonido como vehículo de transmisión cultural, impacta todas las órdenes de la vida contemporánea y constituye para la escuela, en particular, un nuevo reto. Los ordenadores se han convertido en un instrumento y de comunicación que tiene importantes aplicaciones en educación y enseñanza, aplicaciones muy significativas si el ámbito en el que nos movemos es el de la educación especial y la diversidad.

Para las personas con algún tipo de necesidades educativas especiales, el vertiginoso desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación abre un horizonte de esperanzas y posibilidades, significado para el área comúnmente denominada Educación Especial, retos inaplazables. Sin embargo, el principal reto que se debe enfrentar es el del verdadero acceso a esta tecnología.

En esta estrategia general se inserta el Programa rector de informática del Ministerio de Educación de Cuba, que propicia la introducción coherente de las técnicas informáticas y de computación en todos los niveles y tipo de enseñanza, incluida la enseñanza especial. Es así como desde hace varios años se introdujo el equipo visualizador del lenguaje VIDIOVOZ, resultado parcial de una investigación del Instituto de Cibernética, Matemática y Física de la Academia de Ciencias de Cuba. De Múltiples aplicaciones en el tratamiento de diferentes alteraciones de lenguaje.<sup>2</sup>

En esta misma dirección se integran los trabajos más recientes dirigidos a la utilización de computadoras personales en el trabajo logopédico, algunos se basan en video-juegos. Además la introducción de teclados especiales en la educación de niños/as ciegos/as, el uso de pantallas especiales que permitan ampliar el texto según las necesidades visuales de cada uno y la utilización de ampliar el texto según las necesidades visuales de cada uno y la utilización de la voz para que el alumno ciego reciba la información utilizando los analizadores conservados. También se dispone de una imprenta Braille que cuenta con un sistema computarizado, para sustituir el mecanografiado Braille común por un editor de textos por la computadora.

---

<sup>2</sup> <http://www.monografias.com/trabajos12/csocpub/csocpub/csocpub.shtml>

En los últimos tiempos, también considerado como un avance científico se comporta la comprensión por parte de la sociedad de la importancia del uso de la lengua de señas para la comunicación de los sordos y su puesta en práctica a través de programas televisivos, también en relación con los sordos si la causa del déficit auditivo es una malformación del canal auditivo o un trastorno de la función del oído medio, existen vibradores que se enganchan detrás del oído mediante una cinta en el hueso de la mastoides.

El sonido se transmite desde el vibrador al oído interno a través de los huesos de la cabeza. Además en la actualidad existen implantes cocleares de reciente aparición que pueden emplearse en algunas personas con sordera profunda pero con un sistema nervioso auditivo indemne. El implante está constituido por unos electrodos que se insertan en la cóclea del oído interno para estimular el nervio auditivo, conectado a través del hueso mastoideo con un receptor que se implanta quirúrgicamente debajo de la piel. Un micrófono situado cerca del oído envía señales a un microprocesador, que las transforma en impulsos electrónicos; éstos son enviados a un receptor situado detrás, del oído y desde allí al receptor y a los electrodos cocleares. Con los implantes cocleares sólo se consigue una basta reproducción de los sonidos reales, y no se ha conseguido la reproducción de la voz humana; es sobretodo una importante ayuda para leer los labios del interlocutor.

Es posible que en el futuro los adelantos técnicos permitan reproducir con mayor fidelidad todo el espectro de frecuencias. Hay que tener en cuenta que esta tarea no es una decisión de todo o nada, sino que es un proceso con varios niveles, a través del cual se pretende que el sistema educativo tenga medios adecuados para responder a las necesidades de alumnos y alumnas. Esta gama de posibilidades de integración debe conducir a que cada alumno y alumna se sitúe en la más conveniente para su educación. Es necesario por tanto saber, cual es el nivel de integración más adecuado y el que mejor favorece en un momento determinado el desarrollo personal, intelectual y social de cada alumno y alumna.

Es evidente que se ha producido cambios en la ciencia y en la tecnología. Vivimos bajo el signo de la tecnología. La versatilidad y el carácter de las tecnologías informáticas, hace que las propuestas de utilización se sitúen en todas las etapas del sistema educativo escolar, desde el preescolar hasta la universidad, con inclusión de la educación informal, de adultos, la comunitaria y la formación permanente. Por tanto tenemos que estar preparados para enfrentarnos a este desarrollo. Como dijera José Martí: "Es necesario elevarse a la altura de los tiempos y vivir con ellos".

La integración es un concepto socialmente controvertido. Caso siempre se entiende que un grupo minoritario con características distintas de las de la mayoría debe integrarse en el mayoritario, debe de parecerse a él lo más posible y así diluir sus chocantes especificidades.

El concepto de la integración se opone al reconocimiento de lo específico como base desde donde se debe construir cualquier personalidad, facilitando caminos de máximo desarrollo personal y social. Desarrollar estas ideas da contenido a otro concepto de integración.

A los centros educativos llegan alumnos y alumnas con distintos tipos de discapacidades: físicas, psíquicas, sensoriales, económicas o sociales. Este alumnado aparece bajo el epígrafe general de alumnos con necesidades educativas especiales, pero evidentemente se trata de grupos de alumnos y alumnas muy distintos en su punto de partida y con distintas metas de llegada con quienes hay que emplear métodos y estrategias distintas.

La primera dificultad que tiene en la práctica el sistema educativo es la detección de estas necesidades y en segundo lugar el dónde, cómo y cuándo se tratan. Pueden haber dos maneras de solucionar el asunto.

- ❖ Una es hacer grupos específicos con los alumnos y alumnas distintos agrupándolos por sus características comunes. Hasta no hace mucho se hacía este agrupamiento incluso con niños y niñas, cuestión que parece superada, con algún movimiento.
- ❖ Otra es darles un tratamiento individualizado, integrados/as en su grupo de iguales.

Es innegable el avance social en la aceptación del alumnado diferente por necesidades físicas en las aulas ordinarias. Nadie cuestiona este asunto que no afecta a los cerebros. Otra cuestión es cuando se habla de necesidades sensoriales o de las psíquicas, donde todo se torna más difícil. Cuando llega a las de tipo social el asunto puede hacerse insostenible. De todo esto se infiere que se debe de poner de acuerdo en:

- cuándo lo hacemos
- dónde lo hacemos y
- cómo lo hacemos

Se ha dicho que se hace desde su detección y hasta su incorporación al mundo laboral. Parece razonable hacerlo en las aulas ordinarias siempre que suponga un avance en la promoción personal y social del alumnado en cuestión y se debe hacer bien y con la base de métodos científicamente avalados.

Para efectuar todo lo anterior de manera correcta deben existir unas condiciones en todos los centros, apostando por que el grueso de los apoyos se lleve a cabo por profesorado especializado asignado a cada centro. Los equipos de zona sólo deben ser utilizados en áreas muy dispersas donde sea imposible la atención individualizada en cada centro.

La LOGSE acuñó el concepto de adaptación curricular como la búsqueda del itinerario educativo correcto para que cada alumno o alumna alcance su



máximo desarrollo posible. En este sentido estas adaptaciones no deben tener excesivas barreras legislativas y deben ser establecidas por profesionales que están a pie de obra, prescindiendo de titulaciones que en el caso de las básicas y obligatorias dieran de tenerlas todas aquellas personas que acuden de manera permanente al sistema.

Para la correcta atención del alumnado con necesidades educativas especiales es preciso coordinar la intervención de otros profesionales que pertenecen al campo de la acción social: trabajadores sociales, educadores de calle. Si no se establece un itinerario interdisciplinar entre ellos y el centro educativo, se pierden muchos recursos y esfuerzos. La acción social de entrar de forma regular en los centros educativos.<sup>3</sup>

## **2. EFECTOS EN LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO**

Poco después de ser confirmado el diagnóstico del síndrome de Down, los padres deben ser dirigidos a un programa de desarrollo infantil e intervención temprana. Estos programas proveen a los padres instrucción especial con el fin de que ellos aprendan la mejor forma de enseñar a su niño el lenguaje, medios de aprendizaje, formas de ayudarse a sí mismos, formas de comportamiento social, y ejercicios especiales para el desarrollo motor. Los estudios han demostrado que mientras mayor sea la estimulación durante las primeras etapas del desarrollo del niño, es mayor la posibilidad de que el niño llegue a desarrollarse dentro de las máximas posibilidades. Se ha comprobado que la educación continua, la actitud positiva del público, y un ambiente estimulante del hogar toman parte en promover el desarrollo completo del niño.

Tal como en la población normal, hay gran variedad en cuanto al nivel de las habilidades mentales, comportamiento, y el desarrollo de los individuos con síndrome de Down. Aunque el grado de retraso puede variar entre leve a severo, la mayor parte de los individuos con síndrome de Down caen bajo la categoría de leve a moderado. A causa de estas diferencias individuales, es imposible predecir los futuros logros de los niños con síndrome de Down.

Asimismo, debido a estas diferencias individuales, es importante que las familias y los miembros del equipo escolar no impongan limitaciones en cuanto a las capacidades de cada individuo. Posiblemente sea más efectivo poner énfasis en los conceptos concretos en lugar de las ideas abstractas.

Se ha comprobado que los programas de enseñanza con mayor éxito son los que están estructurados por etapas y con frecuentes alabanzas para el niño. La mayor aceptación de las personas con discapacidades, por parte del público, además de mayores oportunidades para que estas personas adultas puedan vivir y trabajar en forma independiente en la comunidad, ha resultado demostrado en más posibilidades para los individuos con síndrome de Down. Se ha demostrado

---

<sup>3</sup> <http://www.monografias.com/trabajos12/csocpub/csocpub.shtml>

que los centros de Vivienda Independiente que proveen apartamentos y servicios de apoyo a la comunidad, forman recursos importantes para las personas con discapacidades.<sup>4</sup>

### **3. EL PAPEL DE LAS EXPECTATIVAS**

Frente a esta situación, no es de extrañar que las expectativas de padres y profesorado terminaran en muchos casos actuando a modo de corsé para determinadas prácticas y actitudes. En último término se reforzaba una visión proclive a deslizarse por la rampa del pesimismo; en la medida en que se consideraban los déficits personales responsables de las limitaciones para aprender de estos alumnos, las posibilidades de aprender no podían ser muchas, pues poco o nada se puede para devolver a una persona a la visión o audición perdida, para remediar un daño cerebral o para cambiar una malformación genética.

### **4. LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE UNOS POCOS**

Durante mucho tiempo, y éste es un factor a tener muy presente, los recursos especiales, en lo referente a especialistas, materiales o instalaciones, que las administraciones educativas han estado dispuestas y capacitadas para ofrecer a los alumnos con dificultades para aprender, se han dirigido mayoritariamente a ese dos por ciento de alumnos minusválidos o deficientes, en detrimento de las ayudas y recursos de también hubieran precisado y precisan ese otro dieciocho por ciento que está experimentando igualmente dificultades en su escolarización.

El resultado fue, para unos, la consolidación de sistemas de educación especial paralelos a los sistemas ordinarios, en los que se podían concentrar los pocos o muchos recursos especiales que estos alumnos con minusvalías o deficiencias necesitan para aprender. Para los otros supuso estar al azar de las circunstancias y de la capacidad de un profesorado poco preparado, en general, para responder adecuadamente a alumnos muy diversos desde el punto de vista de sus capacidades.

#### **4.1 VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

Las ventajas de esta discriminación positiva no se le escapan a nadie. Ha permitido y permite ofrecer a estos alumnos unos recursos y unas ayudas especiales de las que no disponían en los centros educativos ordinarios, hacerlo en mejores condiciones de espacio y tiempo y contando con un profesorado mejor preparado y con otros profesionales inimaginables en los centros ordinarios (logopedas, fisioterapeutas, psicólogos, pedagogos, etc.).

---

<sup>4</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.

Como resultado de todo ellos, estos alumnos han recibido una educación difícil de alcanzar fuera de ese contexto y muchos se han visto capacitados para desarrollar, una vez convertidos en adultos, una vida independiente o más autónoma. De esta manera, el derecho de todos a la educación, una aspiración creciente de nuestra sociedad actual, alcanzaba a alumnos que hasta entonces se habían visto en muchos casos excluidos del sistema educativo.

## **4.2 DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

Pero, como resultado de esta misma situación también se han puesto de manifiesto ciertas desventajas, entre las cuales la más notable es haber creado y reforzado entre los propios alumnos y sus familias un sentido de segregación y discriminación. La población "normal", por su parte, vivía realmente al margen y en el desconocimiento de la problemática que afecta a estas personas, creándose barreras de desconfianza e inseguridad que terminaban por no favorecer una convivencia e integración social plena y solidaria.

Las voces a favor de medidas que evitaran esta discriminación empezaron a escucharse en los países más avanzados hacen ahora una veintena de años. Se aspiraba a una mayor integración social y laboral de todas estas personas y se era consciente de que dicha integración social se tenía que empezar en la escuela. El movimiento a favor de conseguir que la educación especial que estos alumnos precisaban se impartiera sin recurrir a su segregación en centro especial empezó a consolidarse.<sup>5</sup>

Este factor, ligado especialmente a consideraciones éticas y a los valores de una sociedad democrática igualitaria que luchaba contra todo tipo de discriminación bien fuera sexual, étnica, religiosa, etc., contribuyó significativamente al cambio de orientación en la educación de los niños con minusvalías. Las asociaciones de padres que impulsaron este movimiento en sus inicios y su constancia fueron algunos de los principales factores que llevaron a los gobiernos a adoptar medidas legales a favor de la integración escolar.

## **5. EL VALOR DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR**

Por integración escolar se entiende el proceso de escolarización de los alumnos que presentan algún déficit en sus capacidades motrices, sensoriales o mentales en la escuela común, emprendido en los últimos años, rompiendo así la tradición de situarlos en centros especiales diseñados exclusivamente para ellos. Supone el reconocimiento explícito del derecho que asiste a toda persona a recibir de la sociedad los servicios que, con carácter general, se dirigen a toda la población. Prevalece, pues, la condición de persona antes que determinadas circunstancias particulares. La integración escolar es un claro reflejo de un cambio mucho más profundo en la consideración y en las actitudes de la sociedad hacia

---

<sup>5</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.

las personas que tienen alguna minusvalía, al tomar conciencia de las limitaciones que para el pleno desarrollo de estas personas supongan las condiciones de marginación a las que están sometidas. No ha sido, ni es, un proceso fácil. Han sido necesarios largos años de lucha continua, en algunos casos por parte de los propios interesados y, en otros, a través de las asociaciones de padres, así como por parte de los profesionales. Poco a poco, las distintas instituciones que confirman al tejido social han ido permeabilizándose a las exigencias de una vida plena de las personas con minusvalías.<sup>6</sup>

A parte de estas cuestiones de tipo ético vinculadas al reconocimiento de un derecho, el que los chicos que tengan algún tipo de problema o retraso asistan a una escuela de su barrio o pueblo con sus hermanos y compañeros tienen para ellos consecuencias altamente beneficiosas, en la medida en que se ven inmersos en un entorno educativo mucho más enriquecedor y estimulante, que a la vez favorece la imagen de sí mismos.

Pero no solamente beneficia a estas personas: también a sus propios compañeros y a la escuela en su conjunto. En efecto, existen suficientes estudios que ponen de manifiesto que la presencia en la escuela de alumnos que exigen una mayor atención, al hacer necesario adaptar los contenidos académicos, así como el uso de determinadas estrategias y métodos de aprendizaje, junto con el concurso de profesores especialistas, ha ocasionado un cambio profundo en la organización tradicional de la clase y en el estilo de enseñar de los profesores que ha beneficiado a la mayoría de los alumnos. Además de los aspectos estrictamente académicos, otras dimensiones de la educación de los alumnos se ven positivamente influidas. Los alumnos aprenden a convivir, a respetar las diferencias individuales, a darse cuenta de que todos tenemos aspectos positivos junto con algunas limitaciones, lo cual les ayuda a ser más tolerantes y comprensivos.

La solidaridad que despierta en los estudiantes el hecho de compartir diariamente la vida escolar con personas que tienen dificultades, más allá de la anécdota y del caso particular, se convierte en una condición que permite prever un mejor futuro para nuestra sociedad.

También la escuela se beneficia con la integración escolar. Algunos de los males que han caracterizado la educación en la mayoría de los países son precisamente su escasa capacidad de ajuste a las características personales de los alumnos y una concepción del proceso educativo basado casi exclusivamente en la transmisión de conocimientos.

En consecuencia, muchos alumnos se veían abocados a una situación de falta de sintonía, desmotivación y fracaso, con las consiguientes secuelas que, a nivel emocional, tal situación les acarrea. La atención a alumnos cuya

---

<sup>6</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.



característica principal es que presentan unas necesidades educativas particulares ha puesto de relieve la urgencia de modificar tales prácticas. La escuela se ve en la necesidad de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma diversificada, incluyendo distintos itinerarios curriculares, de suerte que cada alumno halle una respuesta a la medida de sus necesidades, intereses y capacidades.

El hecho de que la escuela pueda contar con medios personales y materiales complementarios, indispensables para la adecuada atención de los alumnos con necesidades especiales, produce a su vez una mejora global de las condiciones de la escuela y de los servicios que presta; es decir, de la calidad de la educación. La integración escolar dinamiza el funcionamiento del centro, estimula la creatividad y coordinación del profesorado y genera necesidades de formación y actualización didáctica.

La atención a los alumnos con necesidades especiales en el marco de la escuela ordinaria supone, en definitiva, una mejora de las actitudes y del estilo de enseñanza de los profesores, que abre un horizonte más esperanzador para la educación de todos los alumnos.

## **6. LA ADOLESCENCIA DE LOS DIFERENTES**

Hay ocasiones en que el proceso de dejar de ser niño para hacerse adulto tiene características diferentes a las habituales o, dicho de otra forma, hay personas que pasan la adolescencia de una forma peculiar. Para todos los niños esta etapa supone enfrentarse con una serie de cambios físicos, sociales y cognitivos importantes, a los que se tienen que adaptar, con lo que ello puede tener de conflictivo. Pero existe una gran variabilidad en la forma, el momento y la secuencia en que estos cambios aparecen y se resuelven. Incluso dentro de una misma familia no será extraño que se hagan comentarios del tipo "su hermana se hizo mayor muy pronto, pero el niño aún es inmaduro". En realidad, los cambios no se dan repentinamente y a la vez, sino que siguen una secuencia diferente en cada persona.

Esto nos lleva a pensar que la adolescencia no debería identificarse únicamente con un período cronológico. En el caso de chicos que tienen retraso en su desarrollo cognitivo, o dificultades permanentes de aprendizaje, suele aparecer más clara la distancia entre los cambios biológicos determinados por la edad y los psicológicos, lo cual afectará a cómo son interpretados los primeros. Serán otro tipo de señales las relevantes para considerar que una persona deja de ser niño y está comenzando una nueva etapa. En otras palabras, aunque el desarrollo físico suele ir asociado el de otros aspectos, esto no siempre ocurre en paralelo y en general, puede haber pequeños o grandes desniveles entre uno y otro, que llevan a pensar en la gran diversidad interindividual del proceso evolutivo.

Además existen entre otros, dos factores que contribuyen a aumentar las diferencias individuales: la historia personal y el entorno. Por una parte, los adolescentes poseen un determinado bagaje de experiencias personales y familiares, así como de aprendizajes escolares o historia educativa, la cual incrementa las diferencias entre los individuos, es decir, la diversidad, en comparación con etapas más tempranas de la vida. Es difícil, sin un conocimiento con detalle de cada uno y de su experiencia, atribuir las características personales, sea a la historia de aprendizaje o a la familiar; siempre habrá que pensar en la compleja interacción de ambos factores.

Por otra parte, conviene no olvidar que las características del adolescente están también determinadas por el entorno. Se entiende por éste tanto el ambiente más cercano familia, grupos de amigos, escuela, como el contexto social más amplio donde el individuo se desenvuelve y desarrolla. El momento histórico y las transformaciones sociales influyen en cómo ve y juzga la sociedad el proceso de la adolescencia y por tanto, en las características que presentan los adolescentes.

Ahora bien, centrándonos en el tema que nos ocupa, señalaremos algunos aspectos diferenciales de la adolescencia de aquellos chicos que, debido a algún tipo de limitación física o intelectual, necesitan ayudas especiales para su desarrollo integral o para completar lo más satisfactoriamente posible este proceso.

Si la adolescencia es una etapa difícil para todos los individuos, cuando existe algún tipo de limitación, algunas de estas dificultades se intensifican y/o aparecen otras diferentes. El chico debe hacer frente a sus cambios internos (pubertad), externos (crecimiento), psicológicos (deseos de independencia, nuevos intereses, otra forma de enfocar y ver el mundo...) y debe, además superar las dificultades que se le puedan presentar.

Para dar respuesta satisfactoria a sus necesidades, es importante conocerlos procesos que tienen lugar en la adolescencia. Esto permitirá anticipar en qué medida y en qué medida y en qué determinado déficit puede plantear necesidades especiales diferentes a las que son normales de esta etapa. En este sentido, e igual que padres y educadores han realizado un esfuerzo, en etapas anteriores por la normalización del niño y máximo grado de autonomía, se deberá continuar ahora en el empeño. Recordemos que está etapa no solo resulta conflictivo para el adolescente, sino también para los adultos que han estado y están actuando como mediadores en su desarrollo.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.

## 6.1 AUTOIMAGEN E IDENTIDAD PERSONAL

Es en esta etapa cuando se toma especial conciencia del propio cuerpo y de las condiciones físicas, dándole en definitiva mucha importancia a estos rasgos. Por ello, resulta evidente que los problemas de autoimagen, que suelen aparecer en todo adolescente, se vean notablemente agudizados si éste presenta algún tipo de déficit, aunque siempre dependerá del grado de afectación que presente y del nivel de conciencia que tenga sobre ello.

Además, la autoimagen tiene claras implicaciones en la capacidad para mantener buenas relaciones con los iguales. La seguridad en uno mismo, que a estas edades suele estar fundamentalmente basada en la percepción del atractivo propio y de la aceptación social, favorece sin duda una mejor adaptación. Por el contrario, el hecho de tener alguna deficiencia física, que objetivamente afecta a sus posibilidades, será un elemento añadido que puede intensificar la manera importante la falta de confianza en uno mismo y, como consecuencia, una mayor dificultad para llevar a cabo las relaciones interpersonales.

Es también frecuente que se agudice la timidez, rasgo de personalidad muy propio ya de por sí en la adolescencia. Esta puede bloquear su acercamiento a los compañeros o incluso desembocar en un cierto grado de aislamiento. En otros casos, ese aislamiento puede producir como consecuencia de un rechazo por parte de alguno de sus compañeros. Las estrategias para ayudarles irán destinadas a mejorar el autoconcepto del adolescente, la aceptación propia y la de los demás. Para ello, es necesario ofrecer modelos y patrones de conducta que muestren su aceptación y valoración.

Además, puede ser útil proporcionar información sobre la realidad de sus limitaciones. En muchas ocasiones, las ideas preconcebidas y los comentarios anecdóticos pueden crear en el adolescente ideas distorsionadas sobre su afectación. Una información seria y fidedigna hará que pierdan miedos y angustias infundados.

En contrapartida, se deben retomar todos los valores por los que una persona es socialmente reconocida y aceptada, poniendo énfasis en aquellos aspectos que ya posee. Esto supone ayudarle a ser consciente de sus recursos y a utilizarlos en función de sus intereses y aficiones. Por último, se seguirán realizando las adaptaciones pertinentes para que pueda acceder a las actividades habituales de su edad o de su grupo de referencia.<sup>8</sup>

## 6.2 INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

Para la mayor parte de las personas, el objetivo central del desarrollo durante la adolescencia sería consolidar y completar de forma gradual, el proceso de independencia personal y social. Esta independencia general tiende a pasar,

---

<sup>8</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.

en primer lugar, por la independencia física, cuestión en absoluto obvia en ciertos grupos de adolescentes. Así, en algunos casos de afectación motora, puede existir dependencia incluso en las actividades más cotidianas de autonomía personal (vestido, alimentación, aseo, etc.)

Las necesidades de ayuda en alguno de estos aspectos van a entrar en conflicto con sentimientos de pudor y deseos de intimidad. En consecuencia, pueden ser vividas por el adolescente de una manera diferente a como lo había hecho hasta el momento, aumentando la sensación de incapacidad propia y justificando reacciones de rebeldía hacia la ayuda, que antes no se había manifestado.

Aunque en ocasiones está dependencia pueda estar justificada, no es menos cierto que frecuentemente los padres suelen adoptar actitudes sobreprotectoras que no favorecen la autonomía de sus hijos. En el ámbito escolar, también los profesores y los propios compañeros pueden desarrollar en algunas ocasiones actitudes de sobreprotección que no siempre se justifican por las dificultades reales que presenta el alumno.

Por otra parte, este tipo de adolescentes pueden encontrar especiales problemas en cuanto a la movilidad fuera del hogar, considerada como otra de las facetas de esa independencia que todo adolescente pugna por conseguir. Nuevamente habrá que considerar cuáles de esas dificultades se pueden subsanar, o mejor aún, qué medios o estrategias son las que hay que poner en juego para superarlas.

De forma general, es necesario trabajar más para ayudar a los jóvenes con problemas a lograr la independencia, esforzándose por conseguir que los padres y profesores vayan tomando conciencia de qué son capaces de hacer sus hijos y alumnos. Las adaptaciones ajustadas a sus necesidades deberán transferirse a contextos más amplios y menos protegidos que el entorno familiar o escolar.<sup>9</sup>

### **6.3 RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES**

La independencia está, además, íntimamente ligada al desarrollo de la responsabilidad. Este proceso es el resultado de ir ejercitándola a través de determinadas acciones o tareas y de la libre elección. Existen muchas estrategias para hacer que los adolescentes con necesidades educativas especiales vayan asumiendo responsabilidades y ejerciendo el libre criterio: se les pueden asignar determinadas tareas dentro del hogar o fuera de él, incluso trabajos a tiempo parcial, también fomentar la capacidad de elección en cuanto a la ropa, compras, el estilo de corte de pelo, actividades de tiempo libre, etcétera.

---

<sup>9</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.

Una vez más, hay que señalar la importancia de la actitud que adopten los padres, que debe estar dirigida fundamentalmente a incitar al joven a desarrollar ese sentido de la responsabilidad y por ende, su autonomía. Sin embargo, puede haber padres que, estando convencidos de querer favorecerla, no saben exactamente cómo hacerlo. Pueden tener la inquietud de hacerles sentir que son miembros que contribuyen a las tareas del hogar, pero se sienten inseguros acerca de lo que en concreto deben esperar de sus hijos. En este sentido, será imprescindible un flujo de comunicación continuo entre los padres y el centro escolar, desde los primeros años de la adolescencia, que ayude a ajustar las expectativas y creencias de los padres, y a sentar las bases para los sucesivos avances y logros en esta fase del desarrollo de sus hijos.

A los padres en general les suele costar aceptar que se cuestione su figura de autoridad, sus ideas y su rol. En estos casos, puede resultar aún más difícil, ya que el esfuerzo realizado para la educación y resolución de los problemas de sus hijos es mayor que en el caso de la mayoría de los jóvenes.

Ayudará a los padres a asumir estos hechos considerándolos como una serie de fenómenos normales que el chico utiliza para diferenciarse como individuo. Esto no quiere decir que recomendamos que se tolere cualquier comportamiento de este tipo, sino que los padres descubran su punto de vista, creando la posibilidad de un debate constructivo.

En el terreno educativo, durante la etapa de secundaria, se verán obligados a elegir asignaturas optativas y poco después, qué tipo de formación profesional desea seguir. Por eso, el consejo de padres y la orientación escolar y vocacional son fundamentales para esos alumnos.

## **7. RELACIONES EXTRAFAMILIARES**

El proceso de independencia social del adolescente conlleva un distanciamiento gradual de las figuras de autoridad que son los padres. Y a medida que el adolescente se aleja del apoyo del hogar y se emancipa de la familia, busca ese apoyo en otras partes, en especial en grupos de su misma edad, como los amigos. En general, los conflictos generacionales versan sobre la independencia y la libertad de movimientos y sobre la autonomía interna (querer ser uno mismo). En los casos que aquí nos ocupan, la cuestión se puede complicar por la ya mencionada dependencia física. Así los padres del adolescente con necesidades especiales pueden tener muchas más dificultades para asumir los deseos de independencia de su hijo: probablemente les cueste disminuir el grado de protección que le daban y no confían en que pueda valerse con otra ayuda que no sea suya.

De esta manera, las relaciones con los compañeros, generalmente de la misma edad, se erigen como otro de los aspectos fundamentales en la vida del adolescente. Se suele crear un fuerte sentimiento de pertenencia al grupo, de

éste: en definitiva, el grupo ejerce mucha influencia sobre las actividades diarias y el estilo de vida del adolescente.

Cuando se trata de un adolescente con dificultades, ser o no aceptado como diferente por los compañeros sin ninguna limitación es una fuente adicional de preocupación. En otras ocasiones, el adolescente diferente puede llegar a negar sus problemas, y adoptar conductas aparentemente irresponsables que les igualen con los demás o bien carecer de estrategias y recursos para iniciar cualquier relación interpersonal y formar parte de algún grupo; esta es una de las mayores limitaciones que pueden tener las personas con retraso mental.

Dado que estos adolescentes, por estar en esta etapa de desarrollo, necesitan ampliar y profundizar sus relaciones interpersonales, será muy importante favorecer su establecimiento: habrá que incitar a los compañeros a tomar la iniciativa, posibilitar las condiciones para que el entorno estimule la reacción, y por supuesto, dotar al adolescente con retraso mental de procedimientos para mejorar en general su competencia social.

## **8. ESCOLARIDAD**

Cuando existen dificultades especiales, el adolescente puede necesitar un período de formación más largo, que se traduce en ampliar la duración de su escolaridad.

Esto puede suponer un problema para su mundo de relaciones, articulado todavía fundamentalmente en base al centro escolar, cuando implica perder su grupo de referencia, que evoluciona con más rapidez que él. Obviamente ésta es una afirmación muy general y se dará múltiples situaciones, en función, sobre todo, de la capacidad del entorno para adaptarse y dar respuesta a sus necesidades.

Las estrategias más adecuadas irán dirigidas a reforzar los encuentros con sus antiguos compañeros, cuando se han establecido relaciones de carácter más permanente, o ayudar a que se van consolidando fuera del ambiente escolar, o sea, con independencia de éste y en relación con todo tipo de actividades.

La experiencia demuestra que una persona con dificultades pueden alcanzar un alto grado o una total autonomía en su vida adulta. Resulta positivo enfocar este tema desde una perspectiva de aprendizaje permanente. En consecuencia, es difícil renunciar a que se continúen adquiriendo conocimientos y realizando aprendizajes que ayudarán al joven a lograr tanta independencia como sea posible.

En cualquier caso, se deberán poner los medios más adecuados para paliar y limitar los problemas que se deriven de esta situación de aprendizaje permanente.

Para hacer realidad el principio de normalización, deberán compartir metas y objetivos educativos ordinarios y comunes. Seguramente, necesitarán apoyo y ayuda específica o especial para adquirir los conocimientos de la educación secundaria, con la finalidad de conseguir un desarrollo óptimo de sus capacidades. Será sumamente importante, como en etapas educativas anteriores, mantener una estrecha colaboración entre la familia y la escuela.

Los padres y profesores no deben reducir sus expectativas respecto a los progresos y posibilidades. Será necesario realizar un esfuerzo extra para considerar que siguen en una etapa de desarrollo y formación en caso de no adoptar esta actitud, se pueden estar limitando seriamente sus posibilidades de vida autónoma, profesional y socialmente.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Gispert, Carlos, "**Psicología del Niño y del Adolescente**", Océano Grupo Editorial, Barcelona, España, 640 páginas.



## PREMISAS

Normalización no significa convertir en "normal" a una persona con ciertas necesidades especiales, sino aceptarlo tal y como es, con sus necesidades, reconociéndole los mismos derechos que los demás y ofreciéndole los servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades y vivir una vida lo más normal posible.

[http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g\\_nee.htm](http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_nee.htm)

el principio de Sectorización que consiste en descentralizar los servicios, acercándolos a las personas con necesidades especiales.

<http://www.monografias.com/trabajos12/csocpub/csocpub/csocpub.shtml>

la integración se opone al reconocimiento de lo específico como base desde donde se debe construir cualquier personalidad, facilitando caminos de máximo desarrollo personal y social.

Induráin Pons, Jordi

La mayor aceptación de las personas con discapacidades, por parte del público, además de mayores oportunidades para que estas personas adultas puedan vivir y trabajar en forma independiente en la comunidad, ha resultado demostrado en más posibilidades para los individuos con síndrome de Down.

<http://www.monografias.com/trabajos12/csocpub/csoxpub.shtml>

Se ha comprobado que la educación continua, la actitud positiva del público, y un ambiente estimulante del hogar toman parte en promover el desarrollo completo del niño.

Gispert, Carlos

## **HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Los padres de familia poseen expectativas de sus hijos con necesidades educativas especiales en los ámbitos laborales, educativos y familiares

Esto es porque existen padres y madres de familia que opinan que sus hijos si van a necesitar ayuda por parte de ellos dependiendo del tipo de retraso que posean, y por lo tanto piensan que con ayuda ellos podrán trabajar para ser mejores personas, pero también hay padres que no dejan que se independicen, al contrario los sobreprotegen demasiado y por lo tanto no dejan que se desenvuelvan dentro de la sociedad como seres humanos que son y desenvolverse dentro de la sociedad y por lo tanto no van a llegar a trabajar ni mucho menos a integrarse dentro de la sociedad.

## **VARIABLES**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Expectativas que tienen los padres.

Se refiere al conjunto de ideas y prácticas con respecto a la educación y desarrollo de sus hijos, es decir, tener la esperanza de realizar o conseguir algo o tener la posibilidad razonable de que algo suceda, o bien conseguir un derecho, una herencia o un empleo al ocurrir un suceso inesperado.

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Necesidades Educativas Especiales.

Por necesidades educativas especiales se entiende lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, habilidades, las aptitudes y actitudes sociales consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece como persona adulta y autónoma.

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlos en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

## **INDICADORES**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- ❖ E tipo de discapacidad que presenta el niño, es decir el nivel en el que se presenta el retraso mental.
- ❖ El desarrollo que posea el niño es sus habilidades.
- ❖ Estimulación temprana recibida.
- ❖ Desempeño de las actividades dentro de la institución y en casa.
- ❖ Adiestramiento en el desempeño de actividades escolares o educativas.
- ❖ Buena adaptación social, mediante un buen cociente social.
- ❖ Aceptación por parte de la sociedad o en el ambiente en el que se desenvuelve.
- ❖ Aceptación personal del niño, y su autoestima.

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- ❖ Discapacidad física severa.
- ❖ Asistencia a instituciones de educación especial.
- ❖ Educación del niño recibida en el hogar.
- ❖ Independencia en la realización de ciertas actividades, acordes a su capacidad.
- ❖ Disponibilidades de empresas privadas y públicas, para brindar oportunidades de empleo a personas con discapacidad.
- ❖ Adiestramiento en el desempeño de actividades laborales.
- ❖ Aceptación del niño dentro de la familia.

## **CAPÍTULO II**

### **TÈCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

La selección de la muestra con la cual se realizó la investigación cuenta con las siguientes características, es una muestra de tipo aleatoria o al azar, es una población de 15 personas (jóvenes con síndrome de down y retraso mental) están comprendidos entre las edades de 15 a 20 años, pertenecen al Instituto Neurológico de Guatemala.

En cuanto a las características de la población atendida refiriéndonos a los padres de familia son las siguientes: poseen un nivel económico diverso, que cubre la clase baja, media baja y media alta. Su localidad se encuentra en el área urbana facilitando la asistencia de los jóvenes a la institución.

#### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En esta investigación se utilizaron técnicas para la recopilación de información necesarias como:

La observación: Este fue un estudio atento a los jóvenes con necesidades educativas especiales y a sus padres en diferentes ambientes, dentro y fuera del salón, en escuelas para padres, etc. con el fin de identificar el tipo de relación que existe entre ellos.

La entrevista: fue trabajada mediante la elaboración o formulación de una serie de preguntas a varios padres de familia para obtener información sobre actividades que realizan para ayudar a su hijo con necesidades educativas especiales a ser más independiente y a desarrollarse mejor en los diferentes ambientes tanto laboral, educativo como familiar.

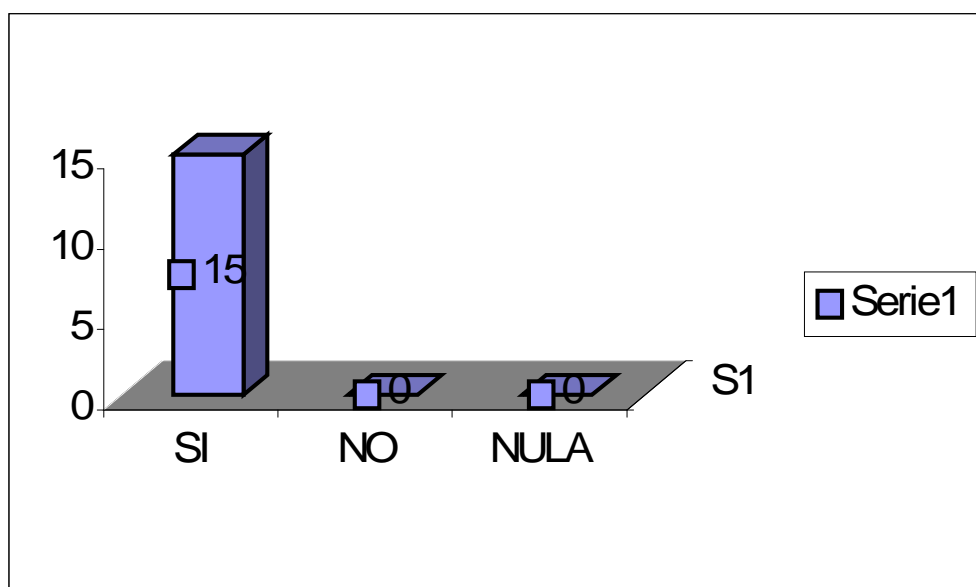
Los testimonios de los padres de familia se realizaron con el fin de conocer más sobre las creencias, costumbres. Se les dio un taller práctico para que puedan realizar manualidades con sus hijos y ver las habilidades que cada uno tiene, las cuales con estimulación adecuada pueden llegar a ser más desarrolladas.

### CAPITULO III

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los cuales fueron obtenidos mediante la elaboración de una entrevista realizada a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales.

**¿Considera que es importante un buen desarrollo educativo para el futuro de su hijo (a)?**



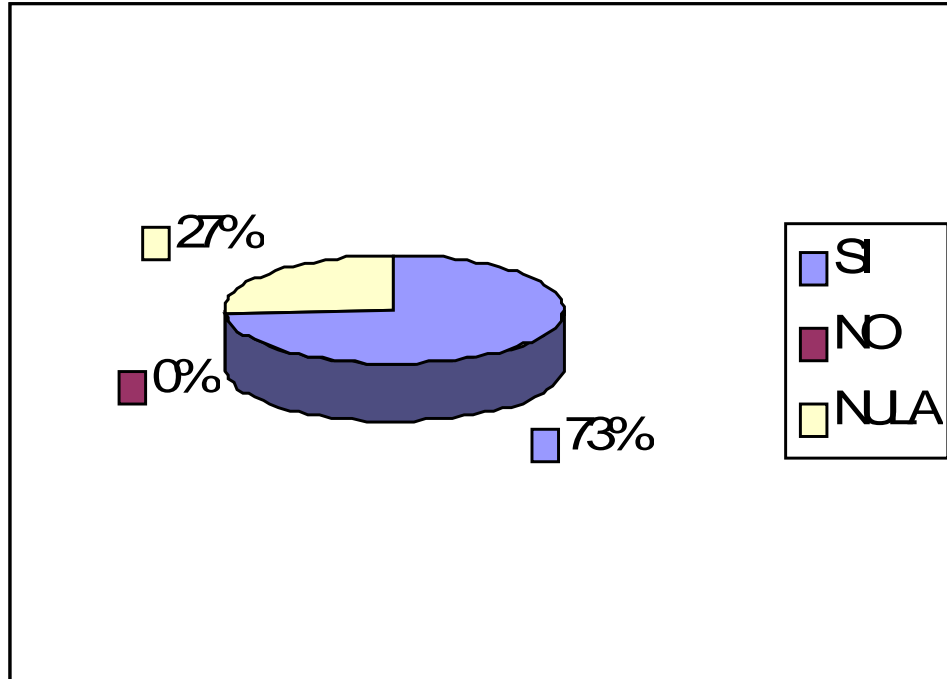
**FUENTE:** Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia asistentes al Instituto Neurológico de Guatemala durante el año 2006 en la jornada matutina.

#### **INTERPRETACION**

El 100 por ciento de los padres de jóvenes con necesidades educativas especiales consideran de suma importancia brindarles a sus hijos la oportunidad de obtener un desarrollo educativo formador de base para su futuro, en el cual ellos pueden desarrollarse de la mejor manera posible, integrándose a la sociedad sin mayores dificultades en la realización de las actividades comunes que esta requiera.

**¿Considera que es importante un buen desarrollo laboral para el futuro de su hijo (a)?**

**FUENTE:** Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia

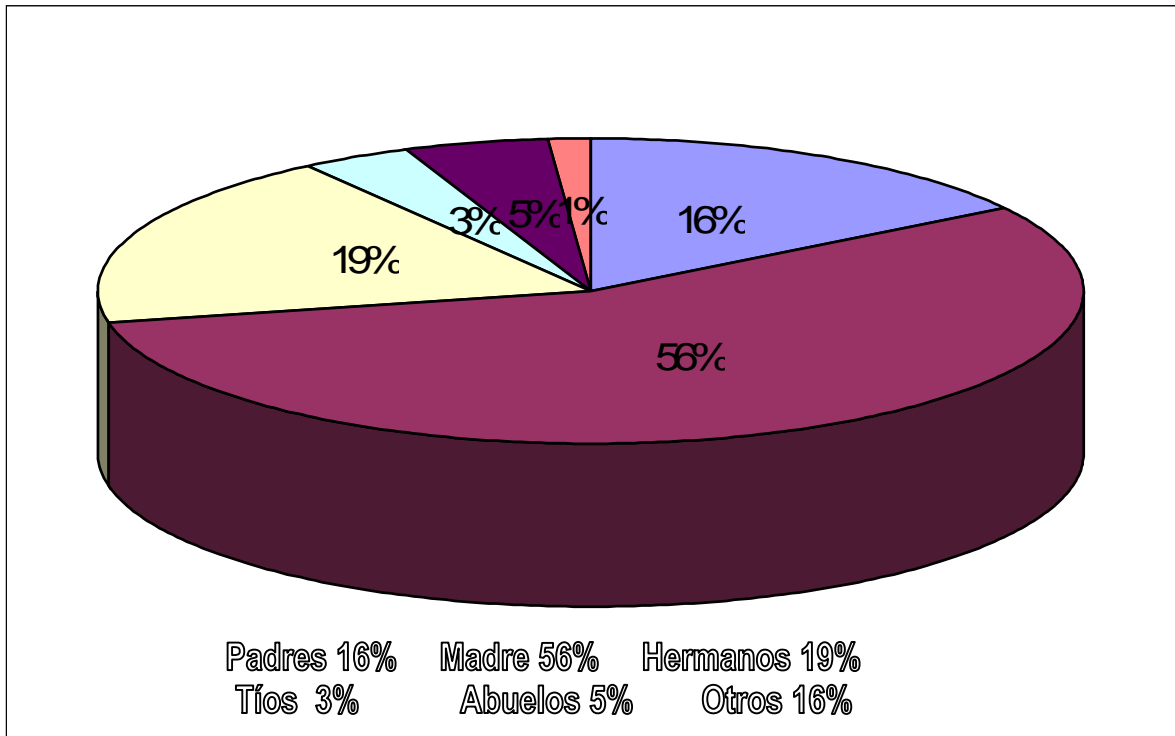


asistentes al Instituto Neurológico de Guatemala durante el año 2006 en la jornada matutina.

### **INTERPRETACION**

La mayoría de los padres de jóvenes con necesidades educativas especiales suelen ser muy sobreprotectores desde muy temprana edad, limitando a sus hijos a explorar el ambiente que les rodea, conducta que puede llegar a ser modificada en el momento de informarlos de las habilidades que cada uno de sus hijos poseen, ampliando así sus expectativas en los ámbitos familiares, escolares y laborales.

En que porcentaje de 1% a 10% contribuye la familia para que su hijo (a) tenga un mejor futuro tanto laboral como escolar?. Distribuya el %.



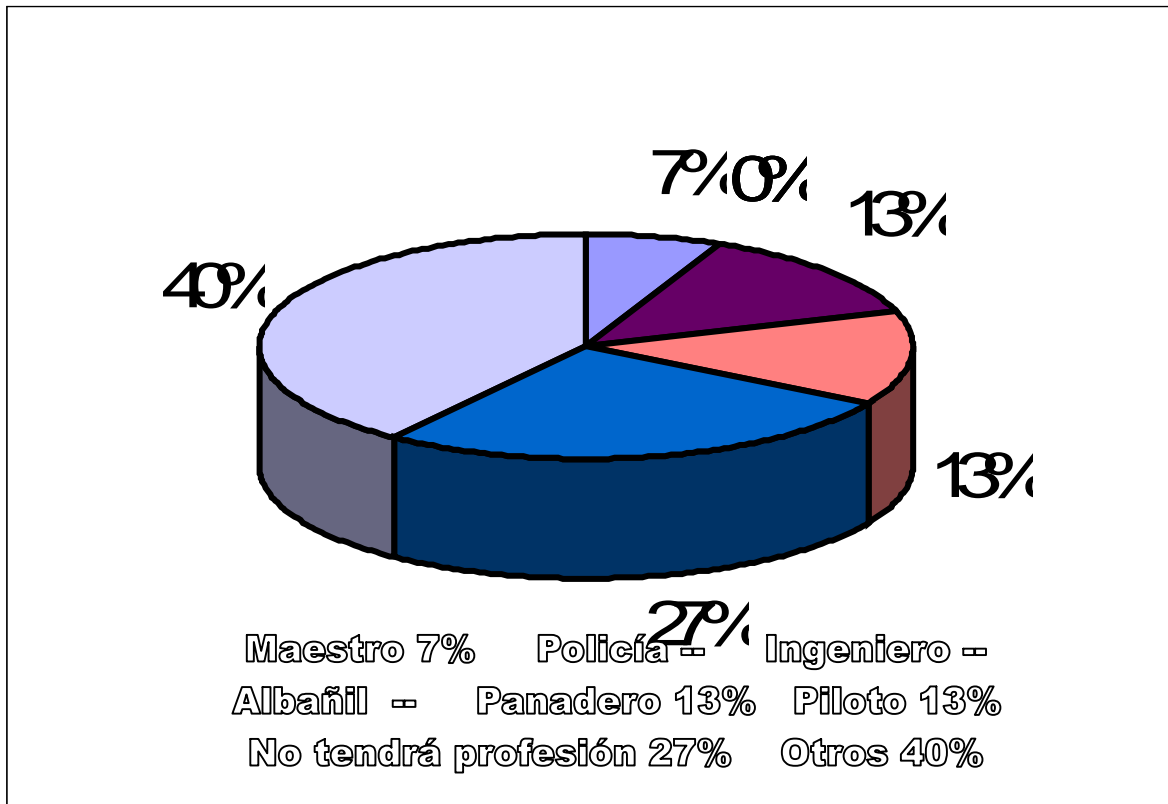
**FUENTE:** Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia asistentes al Instituto Neurológico de Guatemala durante el año 2006 en la jornada matutina.

### INTERPRETACION

Los miembros más cercanos de las familias donde existe un joven con necesidades educativas especiales suelen cooperar más en la independencia, desarrollo e integración del joven en diferentes ámbitos. De los cuales la madre es quien comparte más con el joven ya que es la responsable de la crianza y de cubrir aquellas necesidades básicas de los jóvenes, los hermanos conviven más con él y le ayudan a descubrir y/o desarrollar ciertas habilidades ya que la mayoría suelen tener pocos años de diferencia cronológica. En la mayoría de los hogares guatemaltecos los padres trabajan con el fin de brindarles bienestar y seguridad a su familia, el resto de familiares suelen brindar cierta ayuda la cual no es a tiempo completo pero ayuda a la integración social del mismo.



### ¿Su hijo (a) cuando sea grande será?



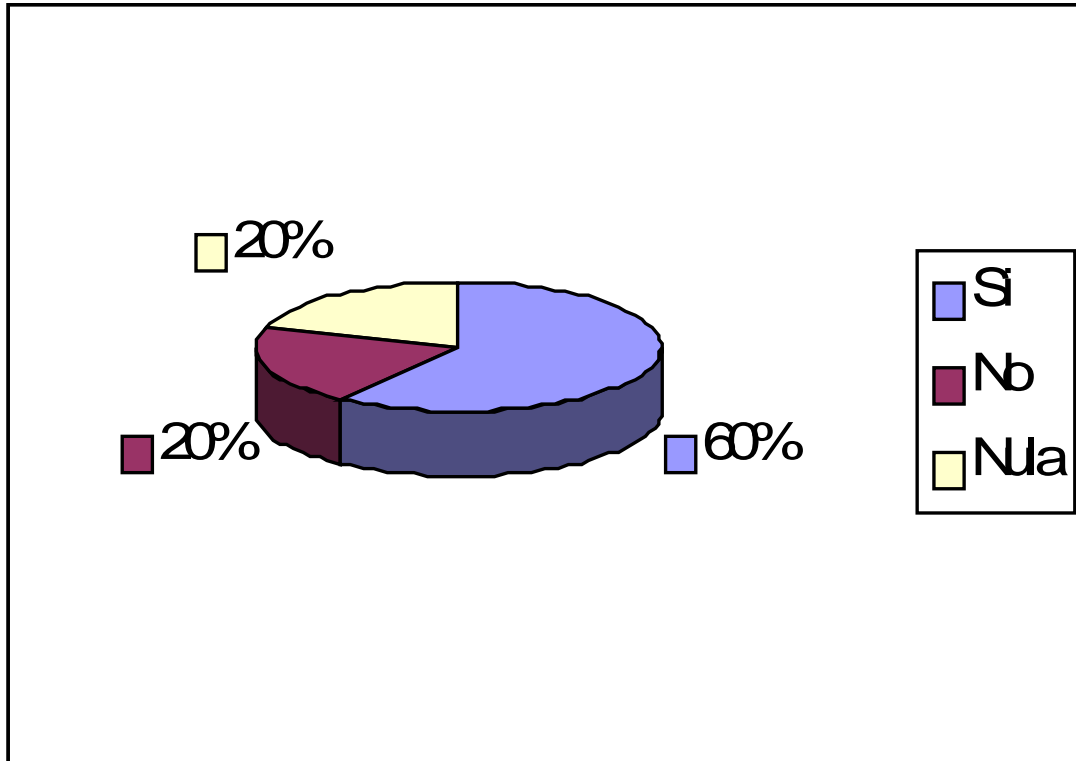
**FUENTE:** Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia asistentes al Instituto Neurológico de Guatemala durante el año 2006 en la jornada matutina.

#### INTERPRETACION

En la mayoría de los padres de jóvenes con necesidades educativas se ve reflejado el deseo, de que sus hijos logren integrarse en un ámbito laboral, desempeñando una profesión u oficio que pueden ejecutar como miembros de una sociedad.

Quedando una parte muy pequeña de padres de familia , con pocas expectativas laborales para sus hijos debido a la sobreprotección que ejercen sobre los mismos o a la falta de información de las capacidades de los jóvenes con necesidades educativas especiales.

Además de la educación que recibe en este centro educativo, ¿Su hijo (a) desempeña alguna otra actividad que contribuya a su desarrollo educativo, laboral o familiar?.



**FUENTE:** Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia asistentes al Instituto Neurológico de Guatemala durante el año 2006 en la jornada matutina.

### INTERPRETACION

Un 60 por ciento de los padres de familia con jóvenes con necesidades educativas especiales brindan ayuda extra a sus hijos en actividades que contribuyen al desarrollo de los ámbitos educativo, laboral, y familiar fortaleciendo el conocimiento y las habilidades ya estimuladas en la institución educativa a la que pertenecen, el otro 20 por ciento no realizan actividades extras y el resto del porcentaje es nulo lo que indica que los padres necesitan obtener mas información acerca de los avances y logros obtenidos por su hijos.

## **ANALISIS CUALITATIVO**

La mayoría de los padres de jóvenes con necesidades educativas especiales consideran de suma importancia brindarles a sus hijos la oportunidad de obtener un desarrollo educativo formador de base para su futuro, en el cual ellos pueden desarrollarse de la mejor manera posible, integrándose a la sociedad en diferentes ámbitos iniciando por la familia seguido de una institución educativa con la finalidad de formar parte de una institución laboral, por otra parte los padres suelen ser muy sobreprotectores desde muy temprana edad, limitando a sus hijos a explorar el ambiente que les rodea, dificultando así el desarrollo ya que la sobreprotección no les permite conocer y desarrollar a plenitud todas sus habilidades.

Los miembros más cercanos de las familias donde existe un joven con necesidades educativas especiales suelen cooperar más en la independencia, desarrollo e integración del joven en diferentes ámbitos; familiar, social y laboral. De los cuales la madre es quien comparte más con el joven ya que es la responsable de la crianza y de cubrir aquellas necesidades básicas de los jóvenes, tomando en cuenta que la sociedad guatemalteca suele otorgar este rol a las mujeres ya que los hombres deben encargarse de la economía del hogar, los hermanos conviven más con él y le ayudan a descubrir y/o desarrollar ciertas habilidades, lo que motiva a los padres de jóvenes con necesidades educativas a reflejar un deseo en el cual sus hijos logren integrarse en un ámbito laboral, desempeñando una profesión u oficio que pueden ejecutar como miembros de una sociedad, para lo cual los padres de familia brindan ayuda extra a sus hijos en actividades que contribuyen al desarrollo de los ámbitos educativo, laboral, y familiar fortaleciendo el conocimiento y las habilidades ya estimuladas en la institución educativa a la que pertenecen.

Quedando una parte muy pequeña de padres de familia, con pocas expectativas laborales para sus hijos debido a la sobreprotección que ejercen sobre los mismos o a la falta de información de las capacidades de los jóvenes con necesidades educativas especiales, creando una dependencia del joven de los padres limitando todas las posibilidades de integración a la sociedad y de una vida adecuada y normal en la medida que la discapacidad lo permita.

## CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMDACIONES

### CONCLUSIONES

- ❖ En base a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de trabajo que literalmente se expresa: los padres de familia poseen expectativas de sus hijos con necesidades educativas especiales en los ámbitos laborales, educativos y familiares.
- ❖ Los padres de familia de jóvenes con necesidades educativas especiales consideran que es importante el desarrollo educativo para el futuro de sus hijos. Motivo por el cual les brindan la oportunidad de asistir a centros educativos especiales apoyando su formación en el ámbito escolar.
- ❖ Los padres de familia con hijos con capacidades diferentes, suelen ser sobreprotectores, pero mediante orientaciones, escuelas para padres, guías informativas y talleres las expectativas que poseen se amplían a diferentes ámbitos, ya que son informados de las habilidades que pueden desarrollar sus hijos.
- ❖ Los jóvenes con capacidades diferentes son apoyados por diferentes miembros de la familia no únicamente por la familia nuclear, brindándoles así una integración familiar adecuada.
- ❖ Los jóvenes con Síndrome de Down y Retraso mental leve o moderado pueden desempeñar actividades de oficio en el ámbito laboral.
- ❖ La sociedad guatemalteca brinda poca ayuda a la integración de las personas con Síndrome de Down por la falta de información sobre sus capacidades y habilidades como seres humanos.
- ❖ Las empresas tanto privadas como públicas brindan poca ayuda a la integración laboral de las personas con capacidades diferentes por la poca información que poseen sobre las actividades que realizan en cada centro educativo.

## **RECOMENDACIONES**

### **Al Instituto Neurológico de Guatemala**

- ❖ Incluir temas sobre las habilidades de sus hijos y los procedimientos de trabajo que se realizan con ellos dentro de la institución con el fin de crear rutinas de trabajo tanto en el instituto como en la casa.
- ❖ Continuar con la metodología de información a los padres de familia mediante las escuelas para padres e incluir temas que beneficien al niño / joven a desarrollar en el ámbito laboral.

### **A los padres de niños / jóvenes con Síndrome de Down:**

- ❖ Informarse de las capacidades y habilidades que poseen sus hijos, formando parte de las actividades que realizan día con día, y reconocer sus avances y logros obtenidos, motivándolos a seguir adelante.
- ❖ Ser portadores de información acerca de las actividades que realizan sus hijos informando a familiares, amigos etc. con el fin transmitir información a la población guatemalteca y obtener una mejor aceptación e integración de las personas con capacidades diferentes.
- ❖ Ampliar las expectativas a diferentes ámbitos familiar, escolar y laboral que poseen como padres de familia apoyando el desarrollo diario e independencia de sus hijos.

### **A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

- ❖ Involucrar a los estudiantes en actividades que les permitan experimentar con la diversidad de niños que existen en la sociedad guatemalteca.
- ❖ Proporcionar información de las diferentes discapacidades que existen de manera paralela a la experiencia de compartir con las personas con capacidades diferentes.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Diccionario Ilustrado de Psicología  
Induráin Pons, Jordi  
Tomo I  
Ediciones Larousse, S.A. de C.V.  
Barcelona, España  
Páginas: 385
- Educación Especial centros educativos y profesores ante la diversidad  
Antonio Sánchez Palomino  
José Antonio Torres González  
Ediciones Pirámide  
Madrid  
Páginas: 261 - 267
- Educación Especial para una ubicación social apropiada  
Marianne Frostig  
Editorial Medica Panamericana  
Argentina  
1978  
Páginas 41 -47
- Enciclopedia de la Psicología  
Gispert, Carlos  
Océano Grupo Editorial, S.A  
Barcelona, España  
Páginas: 216
- La integración Interdisciplinar del deficiente  
Stefania Guerra Lisi  
Edición Especial  
Editorial CEAC S.A.  
España  
1988  
páginas: 19 - 31
- Necesidades educativas especiales  
Intervención psicoeducativa  
Autores Varios  
Editorial CCS  
Madrid  
1995  
Pag: 403

- Psicología del Desarrollo  
Papalia, Diane, Wendkos Olds, Rally y Duskin Feldman, Ruth  
Editorial McGraw-Hill  
Octava Edición  
Bogotá, Colombia  
Páginas: 832
  
- Psicología del Niño y del Adolescente  
Gispert, Carlos  
Océano Grupo Editorial, S.A.  
Barcelona, España  
Páginas: 640
  
- <http://www.revistaunika.com.mx/concepto.htm>
  
- <http://www.geocities.com/paneac/Síndrome/educ.htm>
  
- [http://www.educared.edu.pe/especial/articulo.asp?tipo=SC&id\\_articulo=19](http://www.educared.edu.pe/especial/articulo.asp?tipo=SC&id_articulo=19)
  
- <http://www.psicopedagogia.com/retraso-mental>
  
- <http://www.hoagiesgifted.org/eric/e528s.html>

ANEXOS

---



## ENTREVISTA

1. ¿Cómo considera que es la relación entre usted y su hijo (a) ?

ADECUADA \_\_\_\_\_ INADECUADA \_\_\_\_\_

CONFLICTIVA \_\_\_\_\_ ARMONIOSA \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera la educación que su hijo (a) recibe en estos momentos?

\_\_\_\_\_ SUFICIENTE \_\_\_\_\_ INSUFICIENTE \_\_\_\_\_ DEBE MEJORAR

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Porqué razón eligió el Instituto Neurológico de Guatemala como centro educativo para su hijo (a)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera que es importante un buen desarrollo educativo para el futuro de su hijo (a)?

\_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que es importante un buen desarrollo laboral para el futuro de su hijo (a)?

\_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ NO

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Al salir de este centro educativo, ¿Qué le gustaría que su hijo (a) siguiera realizando como actividad diaria?

\_\_\_\_\_ ESTUDIANDO \_\_\_\_\_ TRABAJANDO \_\_\_\_\_ OTRAS

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿En que porcentaje de 1% al 10% contribuye la familia para que su hijo (a) tenga un mejor futuro tanto laboral como escolar?. Distribuya el %.

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Hermanos (as) \_\_\_\_\_

Tíos (as) \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo considera usted que es la asistencia o puntualidad de su hijo (a) al centro educativo?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo considera usted su asistencia o puntualidad en las reuniones de padres de familia y/o actividades que realiza el centro educativo.

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Su hijo (a) cuando sea grande será?

Maestro \_\_\_\_\_ Albañil \_\_\_\_\_  
Policía \_\_\_\_\_ Panadero \_\_\_\_\_  
Ingeniero \_\_\_\_\_ Piloto \_\_\_\_\_  
No tendrá \_\_\_\_\_  
Profesión \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Además de la educación que recibe en este centro educativo, ¿Su hijo (a) desempeña alguna otra actividad que contribuya a su desarrollo educativo, laboral o familiar?

\_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Qué actividades realizan durante el tiempo libre en casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡Gracias por su Colaboración!**

Investigación de tesis para la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos, **EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO LABORAL, ESCOLAR Y FAMILIAR.** Elaborado por Doris A. Reynoso González.

## RESUMEN

Por necesidades educativas especiales se entiende lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en su entorno.

Estas en los alumnos aparecen cuando presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes.

El presente trabajo muestra que la mayoría de padres de familia poseen expectativas en diversos ámbitos educativo, familiar y laboral, convirtiéndose en un microsistema ecológico y natural del desarrollo proporcionando así un amplio abanico de posibilidades para su integración a la sociedad.

Es por ello que los padres consideran importante un buen desarrollo educativo como base para el futuro de sus hijos, logrando obtener una profesión u oficio que los haga miembros activos de la sociedad.

Actualmente en nuestro país existe una carencia de información sobre las capacidades diferentes de las personas, siendo los padres de familia los más necesitados de esta información para apoyar y crear un futuro diferente para las personas con necesidades educativas especiales.

Podemos concluir que informando a los padres, familiares y sociedad en general se obtiene un mejor trato y una integración adecuada para las personas con capacidades diferentes.