

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 10 AÑOS.”



INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR:

SANDRA CARLOTA PALOMO TERCERO
Y
ANA MELIDA ROLDAN ESTRADA

PREVIO OPTAR EL TITULO DE
PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE:
LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE 2007.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M. A.
SECRETARIO

Doctor Rene Vladimir López Ramírez
Licenciado Luís Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES ANTE CONSEJO DIRECTIVO

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licda. Liliana Álvarez
PSICOLOGA
Colegiado No. 2,240

Lic. Salomón Teos Morales
PSICOLOGO
Colegiado 2,192.

Carlos Miguel García Cifuentes
LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Colegiado Activo No. 6,726

Aleida Marissella Roldán Estrada
LICDA. EN QUÍMICA BIÓLOGA
Colegiado Activo No. 2,838

DEDICATORIA

A mi hijo:

Porque tu futuro siempre ha sido el mío, para que logres las metas que alguna vez me propuse yo, para tu felicidad y plenitud, y así tú sientas la calidez del logro personal y que el esfuerzo valió la pena.

Porque estás creciendo y haciéndote hombre, para que sigas el buen camino, el cual siempre es el más difícil, haciendo que el gusto de la meta final sea más dulce y duradero.

Porque siempre traté de estar cuando me necesitabas, porque eres la razón de mi existir, la persona mas importante en mi vida. Por que muchas cosas de mi cambiaron con tu llegada. Por que aprendí que sin importar lo mala que sea una situación, cuando me abrazas por el cuello y me besas, ¡Se que podré lograrlo!, tu que me impulsas a seguir luchando toda la vida.

Hijo mío:

Asume tus decisiones, no permitas que otros elijan por ti.

“La carrera no siempre la ganan los más veloces sino aquellos que siguen corriendo.”

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por ser mi fortaleza y nunca dejarme caer, por guiarme en mi camino siempre y haberme regalado una familia maravillosa, por darme la virtud de la paciencia y la constancia en mi carrera.

A mis Padres:

Con mucho cariño, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su apoyo y su amor incondicional, Gracias por guiarme en mi camino.

A mi Esposo:

Con todo mi amor, por haberme apoyado siempre, por estar conmigo en todo momento, por darme fuerzas y animo cuando mas lo necesito, Te Amo, Gracias por tu amistad, comprensión y compañía.

Al Doctor Jorge Benigno Palomo Tercero

Mí querido hermano:

Gracias por el apoyo, por las conversaciones y momentos vividos, gracias por tu entrega a la humanidad, porque siempre has sido mi pilar, mi súper héroe, mi ídolo de persona a seguir.

A mis Hermanas Maria de Los Ángeles y Karym Susanna:

Por las alegrías vividas juntas, por creer en mi y gracias, por su amistad y apoyo.

A mi Hermana Carla Roselia:

Gracias por tu amistad aun en la distancia.

A Licda. Liliana Álvarez:

Por su paciencia, apoyo, asesoria y dirección, por el soporte institucional que nos ha brindado en todo momento.

Al Lic. Elio Teos:

Por su comprensión, apoyo, atención y hacernos crecer en conocimiento.

DEDICATORIA

- A DIOS Y A LA VIRGEN: Por ser la luz que ilumina siempre mi camino y por haber permitido, culminar unas de mis metas.
- A MIS PADRES: José Domingo Roldán y Mélida Estrada De Roldán, que con su orientación, Apoyo y amor, contribuyeron a que hoy Lograré alcanzar un triunfo más en mi Vida profesional.
- A MI ESPOSO: Carlos Miguel García, gracias por su Comprensión y apoyo y haber estado Siempre conmigo.
- A MIS HERMANAS: Lupita, Aleida, bibi gracias, por el cariño Y su apoyo incondicional brindado Hacia mi persona.
- A MIS SOBRINOS: Juan José y Ricardo José Domingo, que Mi triunfo alcanzado sea un ejemplo para Ellos.
- A MI ABUELITA: Con todo mi amor y cariño.
- A MIS CUÑADOS: Ricardo y Angel octavio, con mucho Cariño.
- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS: Por haberme forjado como profesional
- ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS: Por su acertada contribución en mi Formación profesional.

INDICE

	Prologo	01 - 03
	CAPITULO I	
1	Introducción	04 - 07
1.1	Marco teórico	08 - 20
1.1.1	Desarrollo infantil y aprendizaje temprano	08
1.1.2	La psicología del desarrollo y las ocho etapas de Erikson	09 - 10
1.1.3	La influencia social	11
1.1.4	La familia	12
1.1.5	La escuela	12
1.1.6	Sociabilizacion	13
1.1.7	Aspectos del desarrollo social	14
1.1.8	Factores psicológicos que influyen en el desarrollo social	14 - 19
1.1.9	Adaptación	20
1.2	Hipótesis y Premisas	20 - 22
1.3	Delimitación	23
1.3.1	Lugar y Tiempo	23
1.3.2	Población	23
	CAPITULO II	
	Técnicas e Instrumentos:	24 – 25
2.1	Técnicas	24
2.1.1	Técnicas de Muestreo: muestra de juicio	24
2.1.2	Técnicas de Recolección de Datos:	24
2.1.2.1	Observación Sistemática	24
2.1.2.2	Entrevista Inicial	25
2.1.2.3	Entrevista Guiada	25
2.1.3	Técnicas Estadísticas:	25
2.1.3.1	Tabulación de Datos	25
2.2	Instrumentos	25
2.2.1	Cuestionario	25
	CAPITULO III	
	Presentación, Análisis e Interpretación de resultados	26 – 34
3.1	Tabulación de datos:	
3.1.1	Cuadro No. 1: Distribución por sexo de maestros, autoridades y	28

	alumnado	
3.1.2	Cuadro No. 2: Distribución por status socioeconómico de Alumnado	28
3.1.3	Cuadro No. 3: Influencia familiar de los padres o encargados	29
3.1.4	Cuadro No. 4: Influencia escolar por parte de los iguales	30
3.1.5	Cuadro No. 5: Influencia escolar por parte de los maestros	31
3.1.6	Cuadro No. 6: Rendimiento escolar	31
3.1.7	Cuadro No. 7: Sociabilizacion	32 – 33
3.1.8	Cuadro No. 8: Influencia familiar, influencia escolar e influencia por parte de los maestros tabulado por cada niño entrevistado	34
	 CAPITULO IV	
	Conclusiones y Recomendaciones	35 – 36
4.1	Conclusiones	35
4.2	Recomendaciones	36
	 Bibliografía	37
	Anexos	38
	Resumen	39

PROLOGO

El campo de trabajo fue con niños comprendidos entre las edades de 6 a 10 años, que cursan los grados de primero a quinto grado de primaria del ciclo 2006, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 451 "profesor Adrián Inés Chávez" con la finalidad de relacionar los factores psicosociales como lo son la familia y la escuela y que puedan estar influyendo en el desarrollo intelectual y social de los niños. Se aplicaron las técnicas e instrumentos de: observación sistemática, entrevistas inicial y guiada, cuestionarios, en forma individual con el fin de determinar la adaptación social de estos niños.

La principal necesidad de esta investigación fue poder determinar que factores psicosociales afectan positiva y /o negativamente a los niños de 6 a 10 años de edad durante su desarrollo y adaptación ante la sociedad conforme a su crecimiento físico, social e intelectual.

Con la presente investigación se pretendió beneficiar y ayudar a los niños en el mejoramiento de sus conductas dentro de la sociedad; analizando diferentes factores psicosociales que afectan su desarrollo en forma positiva y así identificarlos con el fin de reforzarlos y desenvolverlos como también poder eliminar los factores negativos.

Ayudar a los padres de Familia que son la base del desarrollo primordial en el niño en todo sentido, para formar, y educar a los niños con conductas sociales y adaptables ante una sociedad.

Apoyar a Los maestros y autoridades de instituciones dedicadas a la educación y formación social de los niños en pleno desarrollo físico e intelectual para que por medio de ellos se puedan desarrollar las conductas sociales adaptables ante una mejor sociedad.

Dar a los lectores de esta investigación una comprensión más clara de la conducta social de los niños dentro del ambiente familiar y escolar por ser estos los ambientes fundamentales formativos del niño encausándolo a una adecuada integración social.

A la escuela de ciencias psicológicas comprendería desarrollar una mejor postura o visión en el futuro y así ayudar a tener un mayor conocimiento sobre el desarrollo social de los niños interrelacionados con los diversos factores psicosociales que puedan estar afectando a la población en general a nivel social y humanitario, con el fin de saber afrontar este tipo de acontecimientos.

A demás profesionales que esta investigación sea un instrumento de consulta y así obtengan un apoyo y un conocimiento de los factores psicosociales que más afectan a los niños dentro de su desarrollo en general.

A La Universidad de San Carlos: tomando la socialización como un proceso complejo e importante en las relaciones e interacciones con los demás donde intervienen los agentes principales de influencia social como lo son las universidades, para que de algún modo se contribuya de manera crucial a adaptar las conductas sociales de una persona a los medios en que se desenvuelva.

Y finalmente para que la sociedad tome en cuenta los factores más importantes y las interrelaciones que se dan entre la familia y la escuela ya que estos las bases principales para determinar las conductas sociales de una persona y su adaptación, con el fin de lograr un buen desenvolvimiento ante la vida.

Durante los meses de mayo y junio se realizaron entrevistas tanto inicial como guiada, se realizó una observación sistemática, esta se realizó tanto en la hora de recreo como dentro del salón de clases, se pasó un cuestionario tanto a maestros como a alumnos del plantel, con el fin de recabar toda la información necesaria, gracias a esta investigación se obtuvo una gran conexión con varias maestras, las cuales aportaban datos preliminares hacia la misma y con lo cual se obtuvieron datos fuera de los rangos inicialmente estipulados.

Esta investigación determino que factores psicosociales afectan el desarrollo social de los niños positiva o negativamente. La adaptación de un individuo ante la sociedad tomando la socialización como un proceso complejo e importante en las relaciones e interacciones con los demás donde intervienen los agentes principales de influencia social como lo son: la familia y la escuela, contribuyendo de manera crucial a determinar las conductas sociales de una persona según su adaptación a los medios en que se desenvuelva.

La importancia para la Escuela de Ciencias Psicológicas, sería desarrollar una mejor postura o visión en el futuro y así ayudar a tener un mayor conocimiento sobre el desarrollo social de los niños interrelacionados con los diversos factores psicosociales que puedan estar afectando a la población en general a nivel social y humanitario, con el fin de afrontar este tipo de acontecimientos.

Nuestros objetivos fueron determinar los factores psicosociales que más impacto tienen en los niños guatemaltecos para su desarrollo social, y establecer si estos factores como la familia, la escuela afectan a los niños positiva o negativamente en su adaptación ante la sociedad.

Perseguir que tanto padres de familia como maestros, se involucren directamente en las actividades de los niños con el fin de poder desarrollar personas positivas para la sociedad, ya que en la actualidad los formadores de los niños no interactúan coordinadamente con ellos, situación que afecta negativamente el desenvolvimiento de los niños en general.

Analizar profundamente los ambientes como lo son la familia y la escuela, ya que ayudan a desarrollar y comprender los fenómenos psicosociales que se observan en el desarrollo del niño.

Desarrollar niños integralmente en beneficio de la sociedad con los dos factores más importantes como lo son: la familia y la escuela. Interactuando tanto con maestros como con padres de familia.

La experiencia que se vivió al compartir tanto con maestros, autoridad y alumnos de la escuela oficial mixta No. 451 adrián Inés Chávez, fue muy bonita ya que desde el principio se dio el rapport y la empatía tanto en alumnos como en maestros hacia nosotras como psicólogas.

Así mismo se les da los más sinceros agradecimientos por el apoyo recibido durante el tiempo que se llevo a cabo la investigación, ya que sin este no hubiera sido posible la realización de estas actividades, los presentes agradecimientos van dirigidos a los maestros, alumnos y autoridades de la Escuela oficial mixta no. 451 “Profesor Adrián Inés Chávez”, ya que sin su colaboración no hubiera sido posible la elaboración de la presente investigación.

INTRODUCCION

En el presente informe de investigación se pretendió comprobar que factores psicosociales afectan al desarrollo de los niños de 6 a 10 años de edad, visualizando positiva y/o negativamente la adaptación que estos niños presentan hacia la sociedad, basándonos en el medio de expresión social de los niños como lo son la escuela y la familia; en lo que respecta a la escuela se indagaron aspectos como: la influencia del ambiente escolar y los profesores sobre las conductas de los niños, así también, la adaptación y el rendimiento académico. Igualmente en el ambiente familiar se indagaron aspectos como la estructura y dinámica de interacción familiar.

Nuestro campo de trabajo fue con niños comprendidos entre las edades de 6 a 10 años, que cursan los grados de primero a quinto año de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 451 “Profesor Adrián Inés Chávez”, con la finalidad de relacionar los factores psicosociales antes mencionados, y que pueden estar influyendo en el desarrollo intelectual y social de los niños; se aplicaron los instrumentos de observación sistemática, y entrevistas guiadas; en forma individual con el fin de determinar su adaptación social.

Nuestra investigación fue del tipo descriptivo porque describimos detalladamente los factores psicosociales y a la vez bibliográfica ya que se recabaron datos de documentos ya existentes.

Le damos importancia a esta investigación en el aspecto de la adaptación de un individuo ante la sociedad tomándolo como un proceso complejo e importante en las relaciones e interacciones de influencia social. Comprender la conducta social de los niños es crucial para determinar la adaptación a los medios en que se desenvuelvan.

Durante varios años dentro de la sociedad guatemalteca no han existido estudios psicosociales que ayuden al buen desenvolvimiento de los niños en la formación de sus actitudes dentro de la sociedad, el presente estudio es con la finalidad de poder comenzar a establecer los factores más importantes que es la familia y la escuela, que inciden en la formación del niño o jóvenes de nuestra sociedad, dando los parámetros necesarios para que las personas que están involucradas directamente puedan aportar soluciones a dichos conflictos y entre estas personas se pueden mencionar a los profesores y padres de familia en beneficio directo de la sociedad pero especialmente a los niños.

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.451 “Profesor Adrián Chávez” durante el año 2006, con maestros y niños de la mencionada Escuela, estos niños oscilan entre las edades de 6 a 10 años, que cursan los grados de primero a quinto años de primaria, con la finalidad de

comprobar y relacionar los factores psicosociales que afectan al desarrollo social de estos niños, visualizando así positiva y / o negativamente la adaptación que presentan ante la sociedad.

La muestra que se tomo fue de 25 alumnos, 5 alumnos de cada grado, estos niños fueron referidos por las maestras de cada grado, 07 maestras, 01 Directora del plantel con un total de 33 personas, un total de 15 del sexo masculino y 10 en sexo femenino.

Según lo que se observo estos niños presentaban dentro del aula un comportamiento variable, ya que algunos eran hiperactivos y con falta de atención y otros no; y durante el recreo se pudo observar que estos niños si presentaban por igual una recreación y socialización normal.

Los factores que se tomaron en cuenta para esta muestra fueron rendimiento académico, Influencia escolar por parte de maestros, autoridades y compañeros de los grados investigados de los padres o encargados, donde se incluye, hermanos, abuelos tanto maternos como paternos, tíos y otros, esto se sacó con base a datos obtenidos en la entrevista inicial que se les hizo a alumnos como a maestros y autoridades del plantel.

Según la sociabilización y recreación, se evaluó por medio de la observación sistemática, a la hora de recreo y en horario de clases para así poder evaluar como se relacionaban los niños entre ellos y con la maestra dentro del aula.

“La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los patrones de crecimiento y cambio que ocurren durante la vida, así como también estudia la interacción entre el desenvolvimiento del comportamiento y el entorno en un constante cambio. Los psicólogos del desarrollo estudian la manera en que el entorno trabaja a favor o en contra de las capacidades del individuo.”¹

“Los cambios evolutivos que se dan durante nuestra vida corresponden a una serie de ocho etapas del desarrollo psicosocial”².

“El desarrollo psicosocial abarca desde los cambios en las interacciones y la comprensión de los demás, hasta el conocimiento y comprensión de sí mismo como miembro de la sociedad.”³

Basándonos en la teoría del desarrollo psicosocial descrita por Eric Erikson, tomamos en cuenta los acontecimientos que pasa un individuo como cambio evolutivo que se dan en la vida correspondientes a interacciones diversas, persiguiendo así el conocimiento y comprensión de sí mismo como miembro de una sociedad.

¹ Robert Feldman, “Psicología del desarrollo”, en su: Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana, Pág. 340.

² Erik Erikson, “Teorías de la Personalidad”, en su: Teoría sobre el desarrollo psicosocial, Pág. 23-25, 77-78, 80-81.

³ Robert Feldman, “Psicología del desarrollo”, en su: Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana, Pág. 340.

El desarrollo social se define, en sentido amplio, como el proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos, secuencia de cambios continuos que se fundamentan en las relaciones sociales de un individuo que perduran toda la vida. Soliendo tener así múltiples causas, a menudo la influencia determina la conducta social de un individuo. Entre los múltiples agentes que influyen en el desarrollo social nos enfocamos en la familia y en la escuela.

La familia sigue siendo el factor principal que influye en el desarrollo social. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establece entre los miembros de la misma, que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa entre sí de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle peculiaridades propias que le diferencian de otras. Pero el ambiente familiar, sea como sea, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia; así mismo, los padres son agentes responsables en la crianza de sus hijos con el fin de que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado; en cambio otras familias provocan que el niño tenga carencias afectivas.

“Por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. Según se ha demostrado la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el desarrollo social del individuo”.⁴

Lo anteriormente expuesto establece el enlace entre la influencia de la familia para el desarrollo psicosocial y el papel que la escuela juega en dicho desarrollo, que se describe como: la responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social e intelectual del niño, se tiende a considerar la escuela desde una perspectiva más amplia. “Todo lo que la sociedad ha conseguido en su propio beneficio queda por mediación de la escuela y la situación social cambiante, es un esfuerzo por satisfacer las necesidades de la sociedad”.⁵

La escuela es por definición una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo. Como agente de socialización es innegable que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social de un individuo, ya sea para bien o para mal.

⁴ Arturo Ramo García, “Ambiente Familiar”, en su: La influencia del ambiente familiar, Pág. 15, 16, 56 – 61, 80, 81.

⁵ John Dewey, “Responsabilidad de la escuela,” en su: Desarrollo de la Competencia Social, Pág.7, 14, 30-31

Dos factores importantes en la contribución de la escuela al desarrollo social del niño son el medio ambiente escolar y el profesor; estos dos aspectos están íntimamente relacionados y cada uno de estos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona.

Durante la primera visita al plantel educativo hicimos un recorrido por las instalaciones obteniendo datos específicos para la observación general, se realizó la entrevista inicial dirigida a la directora de la escuela, en la segunda visita realizamos las entrevistas guiadas a niños ya estructuradas y planificadas con anterioridad. En la tercera visita se aplicaron las entrevistas guiadas directamente a maestros de la escuela. Se realizó la aplicación de cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a los maestros de dicha institución. Después de haber recopilado los datos necesarios para nuestra investigación se pasó al procesamiento de datos. Esta investigación se llevó a cabo durante mayo y junio del 2006.

La experiencia que se vivió al compartir tanto con maestros, autoridad y alumnos de la escuela oficial mixta No. 451 Adrián Inés Chávez, fue muy bonita ya que desde el principio se dio el rapport y la empatía tanto en alumnos como en maestros hacia nosotras como psicólogas.

Por lo tanto se acepta la hipótesis inicial que comprueba que los factores que más afectan el desarrollo psicosocial de los niños son la familia y la escuela. Y el desarrollo social que presentan los niños de esta institución, es consecuencia de cambios continuos en sus relaciones interpersonales tanto dentro de la familia como en la escuela, influenciando así su conducta y desenvolvimiento social, y que por lo tanto estos niños van adoptando elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su socialización así sea aceptable o inaceptable, esto se va modificando según su crecimiento e interacción social.

MARCO TEORICO

La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los patrones de crecimiento y cambio que ocurren durante la vida, así como también estudia la interacción entre el desenvolvimiento del comportamiento y el entorno en un constante cambio. Los psicólogos del desarrollo estudian la manera en que el entorno trabaja a favor o en contra de las capacidades del individuo.¹

Los cambios evolutivos que se dan durante la vida de un individuo corresponden a una serie de ocho etapas del desarrollo psicosocial. Con base en la teoría del desarrollo psicosocial postulada por Erik Erikson, esta comprende los cambios en las interacciones y comprensión de los demás, así como de si mismo, como miembro de la sociedad, implicando, así, la resolución de una crisis o conflicto desde la infancia, hasta el resto de la vida.

El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano:

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud. Los niños que se sienten seguros observan por lo general un mejor rendimiento escolar y superan con mayor facilidad las dificultades que presenta la vida.

La manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Cuanto más los adultos o los cuidadores hablan y responden a los niños, más rápido se desarrolla su aprendizaje.

Alentar a los niños a jugar y explorar les ayuda a aprender y desarrollarse social, emocional, física e intelectualmente.

Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

Los niños cambian constantemente y desarrollan nuevas capacidades. Los adultos deben darse cuenta de estos cambios y seguir la iniciativa del niño para ayudarlo a desarrollarse más rápidamente.

Los niños aprenden a actuar imitando el comportamiento de las personas que tienen más próximas. También aprenden qué tipo de conducta es o no es aceptable.

¹ Robert Feldman, "Psicología del desarrollo", en su: Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana, Pag. 340.

El ejemplo de las personas adultas y de otros niños de más edad son las influencias más poderosas en la formación del comportamiento y la personalidad del niño. Los niños aprenden copiando lo que los demás hacen, y no lo que los demás les dicen que deben hacer. A los niños les encanta fingir que son otra persona. Es importante fomentar esta conducta ya que permite al niño desarrollar su imaginación. También les ayuda a comprender y aceptar las formas en que otras personas se comportan.

El desarrollo social se define en sentido amplio como el proceso de adaptación e influencia sobre individuos y grupos, secuencia de cambios continuos que se fundamentan en las relaciones sociales de un individuo que perduran toda la vida.

La Psicología del Desarrollo “Es la rama de la psicología que estudia los patrones de crecimiento y cambio que ocurren durante la vida. Los psicólogos del desarrollo estudian la interacción entre el desenvolvimiento de los patrones de comportamiento predeterminados biológicamente y un entorno dinámico en constante cambio, se dedican a estudiar la manera en que el entorno trabaja a favor, o en contra, de las capacidades genéticas del individuo, como el mundo en el que vive afecta su desarrollo y en que forma puede ser motivado para desarrollar su potencial al máximo.”²

“La naturaleza del desarrollo social temprano de un niño fundamenta las relaciones sociales que perduraran toda la vida”³

Algunos teóricos han considerado la manera en que la sociedad y la cultura presentan retos que cambian a medida que madura el individuo. Erikson está bastante más orientado hacia la sociedad y la cultura, con sus intereses antropológicos desplaza sus teorías a los instintos y al inconsciente, Establecía que el desarrollo funciona a partir de un **principio epigenético**. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio está determinado en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes, cada fase comprende ciertas **tareas** o funciones que son psicosociales por naturaleza. Cada fase tiene también un **tiempo óptimo**.⁴

Una de las teorías mas generales sobre el desarrollo social, desarrolla los cambios evolutivos que se dan durante nuestra vida corresponden a una serie de ocho etapas de desarrollo psicosocial.

El desarrollo psicosocial abarca desde los cambios en las interacciones y la comprensión de los demás, hasta el conocimiento y comprensión de si mismo como miembro de la sociedad.

Erikson sostiene que el paso a través de cada una de estas etapas implica la resolución de una crisis o conflicto. Las primeras cuatro de estas etapas se dan en la infancia, las demás abarcan el resto de la vida.⁵

²IBID pag 5.

³R. Eisenberg. “Relaciones Sociales”, en su: La naturaleza del desarrollo social, Pág. 160.

⁴Erik Ericsson, “Teorías de la Personalidad”, en su: Teoría sobre el desarrollo psicosocial, Pag. 23-25, 77-78, 80-81.

⁵<http://www.psicologia-online.com/ebooks/Personalidad/erikson.htm> “En Teorías de la Personalidad”

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas **virtudes** o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar **maladaptaciones** o **malignidades**, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas. La maladaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó **mutualidad** establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres.

Las ocho etapas que Erikson propuso son las siguientes:⁶

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Mal adaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fe	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral y Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobre extensión y Rechazo
VIII (50' ...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

⁶ IBID pag 9.

Este proyecto se basa en darle énfasis al estadio IV que abarca el desarrollo psicosocial del niño entre las edades de 7 y 12 años, la cual corresponde a la etapa de **latencia**, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. En este estadio la tarea principal es desarrollar una capacidad de **laboriosidad** al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de **inferioridad**. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia maladaptativa de **virtuosidad dirigida**. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite “ser niños”; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil. Sin embargo, la malignidad más común es la llamada **inercia**. Esto incluye a todos aquellos de nosotros que poseemos un complejo de inferioridad.

Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada **competencia**.

En el estadio IV, el escolar aprende “puedo finalizar” estas proyecciones. A través de estas cuatro etapas, el niño desarrolla un Yo competente y preparado para el amplio mundo que le aguarda.⁷

La influencia social implica situaciones en que las acciones de un individuo o grupo modifican el comportamiento de los demás, como de seguro se sabe por experiencias vividas, las presiones para hacer lo que los demás hacen, e incluso pueden producir cambios de comportamiento que cuando son considerados en retrospectiva no habrían ocurrido por ninguna otra razón. La conformidad es un cambio de actitud o de comportamiento que se genera por el deseo de seguir las creencias o patrones de los demás, el acatamiento es un cambio de comportamiento en respuesta a una presión social mas explicita. En contraste, la obediencia es un cambio de comportamiento que se produce como consecuencia de una orden directa. “La psicología del desarrollo estudia el crecimiento y cambios que ocurren durante la vida; así como la interacción entre el desenvolvimiento de los patrones de comportamiento en constante cambio, mediando a la vez la influencia social, en las acciones del individuo o grupo, modificando el comportamiento.”⁸

Existen diversos factores psicosociales que influyen en los cambios continuos que se dan durante el desarrollo social de un individuo, soliendo tener así múltiples causas, a menudo la influencia determina la conducta social de un individuo.

Entre los múltiples agentes que influyen en el desarrollo social nos enfocamos en la familia y en la escuela.

⁷ Jhon Dewey, “Responsabilidad en la Escuela”, en su: Desarrollo de la Competencia Social, Pag. 7, 14, 30-31.

⁸ IBID pag 8.

La familia sigue siendo el factor principal que influye en el desarrollo social. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establece entre los miembros de la familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa entre sí de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle peculiaridades propias que le diferencian de otras familias; pero el ambiente familiar, sea como sea, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia; así mismo, los padres son agentes responsables en la crianza de sus hijos con el fin de que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Según se ha demostrado la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el desarrollo social del individuo.⁹

La socialización cambia así a la persona, es un proceso a través del cual una determinada sociedad y orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo normas y principios necesarios para la continuidad del sistema., lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema. Entendemos así la socialización como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. La socialización constituye un proceso caracterizado siempre por su concreción temporal y espacial definido por las circunstancias propias de cada situación concreta.¹⁰

La escuela es por definición una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo. Como agente de socialización es innegable que la escuela influye ciertamente en el desarrollo social de un individuo, ya sea para bien o para mal.

Dos factores importantes en la contribución que la escuela al desarrollo social del niño son el medio ambiente escolar y el profesor. Estos dos aspectos están íntimamente relacionados y cada uno de estos contribuyen de manera crucial a determinar la conducta social de una persona. Datos empíricos nos dicen que la adaptación o inadaptación del desarrollo social es fundamentalmente el resultado del medio en que se halla inmerso el niño y de las interacciones humanas que se producen en dicho medio.¹¹

Según el cuarto estadio que Erikson propone, los niños pequeños en edad escolar están interesados en tareas y actividades de la vida real, imaginación, fantasía, reglas y rituales. El aprendizaje activo alienta al niño a hacer todas estas cosas y a explorar sus intereses con amigos. Por medio de estas actividades comprenden el sentido del trabajo en equipo y aprenden la importancia de seguir las reglas. El aprendizaje activo también estimula a los niños a adquirir un sentido del logro.

⁹ Arturo Ramo García, "Ambiente Familiar", en su: La influencia del ambiente familiar, Pág. 15-16, 56-61, 80-81.

¹⁰ Ignacio Martín Baro, "Sociología", en su: Acción e Ideología. Pág. 114, 115.

¹¹ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía. "Agentes de Influencia Social", en su: Desarrollo Social. Pág. 208, 220, 226.

En el rendimiento escolar influyen otros factores aparte de la habilidad cognitiva – tales como el bienestar físico, seguridad emocional, seguridad social, fluidez del lenguaje, problemas de aprendizaje, intereses, compromisos, método de aprendizaje donde la presencia de un padre o guardián para explicar y dar información sobre las cosas, conocimiento general y habilidades, es necesaria.”¹²

La escuela es, por definición, una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, los datos indican que como agente de socialización, la escuela sólo es superada por la familia, dos factores importantes en la contribución que hace la escuela al desarrollo social del niño son el medio ambiente escolar y el profesor.¹³

El niño puede adaptarse a la escuela de dos maneras: formando hábitos de trabajo y de atención, o bien de haraganería, de inercia, de desatención. Entendiéndose como adaptación una armonía social y de desplegamiento individual. El niño adaptado es un factor de equilibrio social, pero para hablar de inadaptación primero hay que conocerla con exactitud y no marcar al niño, no estigmatizarlo, ya que esto lo opondrá al organismo social.¹⁴

La Socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad, dicho en otro término la socialización también es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es un periodo en el cual tiene lugar el proceso de socialización más intenso, el ser humano es más apto para aprender. El ser humano desde que nace aprende y continúa haciéndolo hasta la muerte.

La socialización del niño durante su infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. “La naturaleza exacta y el alcance de la timidez, el recelo, la angustia de la separación y la angustia ante lo extraño varían considerablemente dentro y a través de las culturas, la existencia de estos fenómenos y su presencia formal hacia el final del primer año confirman las poderosas limitaciones que operan en el desarrollo humano, esta vez en los ámbitos social y emocional.”¹⁵ Por lo tanto es importante ir enfrentando a los niños y niñas a los diversos ambientes, como el familiar, el escolar, y social.¹⁶

La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: Padres, hermanos, iguales y profesores.

¹² <http://www.metodos> para abordar el desarrollo del niño pequeño.html Centro del cuidado infantil, Estambul. “Ambiente Escolar”.

¹³ IBID pag 11.

¹⁴ Paul Bodin, “Adaptación”, en su: La Adaptación del niño al medio escolar. Pag. 32, 33.

¹⁵ Howard Gardner, “Conocer el mundo social”, en su: La mente no escolarizada. Pag. 62, 63.

¹⁶ Natalia Calderon Astorga, “Socialización”. La socialización como elemento fundamental en la vida. Pag. 24, 25.

Es más intensa cuando, entre todos estos agentes, existen valores o normas conflictivos, como suele ser el caso; otras veces, los agentes de socialización persiguen los mismos objetivos, así, tanto los padres.

Como los profesores tienen la responsabilidad de preparar al niño para un futuro.

Datos empíricos nos dicen que la adaptación o inadaptación social, es fundamentalmente el resultado del medio en que se halla inmerso el niño y de las interacciones humanas que se producen en dicho medio.¹⁷

Aspectos importantes en el Desarrollo Social:

-De 6 Años: Este es el periodo del despertar social y de los primeros intercambios recíprocos entre el bebé y quien lo cuida.

- De 7 a 9 Años: Los infantes desarrollan juegos sociales y tratan de obtener respuestas de las personas. Conversan con otros bebés, los tocan y los halagan para que le respondan. Expresan emociones más diferenciadas y manifiestan alegría, temor, enojo o sorpresa.

-9 – 12: Los infantes se preocupan intensamente por las personas que los cuidan, pueden sentir temor de los extraños y actuar con serenidad ante nuevas situaciones. Al año, comunican emociones con mayor claridad, muestran estados de ánimo, ambivalencia y graduación de los sentimientos.¹⁸

Siguiendo con la línea estipulada por Erikson, el niño adaptado, desenvuelto, desarrollado, es un factor de equilibrio social, que llega a la sociedad conociendo a los otros, con confianza, con las mejores disposiciones de conciencia, listo para dar sus fuerzas, y no para vengar sus fracasos y buscar compensaciones.

Para combatir las causas múltiples de la inadaptación, primero, hay que conocerlas con exactitud.¹⁹

Según el desarrollo intelectual del niño la idea central de un aprendizaje es: “que la persona joven va a trabajar para ser un adulto experto en un oficio o profesión. El propósito evidente del aprendizaje es aprender las habilidades de una profesión, pero se ha considerado que el aprendizaje es una introducción al mundo del trabajo y una colocación transitoria en el camino que le lleva a convertirse en un miembro adulto de la sociedad.”²⁰

Factores psicológicos que influyen en el desarrollo social:

Familia:

Según datos obtenidos por los padres de familia, se llegó a un consenso, que la familia tiene mucho que ver en el desenvolvimiento que tenga cada niño en su ambiente, pues la familia es la primer escuela donde se forma el niño, y de ahí depende si su adaptación es negativa o positiva.

La familia es la más persuasiva que influye en el desarrollo social del niño, el niño entra a formar parte de una clase social dentro de la familia que no se abandona nunca, esta categoría indica la situación social y económica, determinando diferentes formas entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida, actividades

¹⁷ IBID pag 13.

¹⁸ <http://www.monografias.com/Personalidad.html> “Aspectos importantes en el desarrollo personal.”

¹⁹ IBID pag 9.

²⁰ IBID pag 11.

sociales y recreativas de los niños que difieren en función de la clase social de la familia; conversando con los padres de familia, vemos que las interacciones dentro de la familia ya sean físicas o verbales son muy importantes para el desarrollo social e intelectual de los niños, uno de los factores principales que conllevan a una buena interacción familiar, entre padres e hijos es la comunicación, las relaciones paterno-filiales, (los tratos) como así lo refieren los padres tienen efectos tanto positivos como negativos en los niños, que pueden llegar a ser terribles o grandiosos para el desarrollo en general de los niños.

Según estructura y tamaño de la familia: en este rubro nos referimos al número de miembros que componen una familia relacionándolo con los efectos sobre el desarrollo social; en una familia numerosa cada uno de sus componentes tienen más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades en cambio los niños de familia pequeñas tienen consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académico, así mismo sobre la adaptación y el rechazo social por parte de los demás niños y los profesores ya que dedican más tiempo a actividades académicas, practicar deportes y asistir a reuniones sociales porque tienen menos responsabilidades, por lo tanto disponen de más tiempo.

Según nuestra investigación observamos gran variedad de familias tanto pequeñas como grandes, donde la relación e identificación de los niños se destaca más por la influencia de los padres de familia que por los hermanos u otro familiar; la ausencia de uno de los progenitores influye en las pautas de comportamiento social ya que los niños tienden a ser menos interesados en sus actividades y educación, ya que suelen sufrir traumas en la separación o falta de uno de los padres dentro de la familia.

En esta investigación observamos que el éxito en la escuela por parte de los niños es parte fundamental de la experiencia y del desarrollo, que también sufre la influencia de la presencia o ausencia de los padres, conociendo así hogares con o sin padres; los niños cuyos padres están presentes en casa logran altas calificaciones en diversas asignaturas que las obtenidas por los niños con un padre ausente en casa.

El status familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, según las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas que tengan los niños, acerca del nivel socioeconómico: la familia de clase alta y media tienden a atribuir un gran valor a la obediencia, dentro de la familia les interesa más el proceso en que se forja la propia voluntad así mismo las familias de nivel socioeconómico bajo presentan una enorme importancia a inculcarles a los niños la obediencia y el acatamiento de normas, ya que predomina la preocupación por las necesidades básicas más que las sociales, así también su medio geográfico y social suele ser limitado ya que lógicamente no promueve las alternativas ni la exploración dentro de las actividades sociales y recreativas, sin embargo los padres de clase media y alta insisten en la adquisición de normas internas de conductas, la clase social se convierte en un determinante de adaptación o de rechazo social a medida que el niño crece.

Los niños de clase media suelen dedicar más tiempo a la realización de sus tareas escolares que los niños procedentes de familia de clase baja así también estos niños tienden a establecer menos relaciones con los profesores por lo tanto según la recopilación de datos de nuestra investigación encontramos que: resulta obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño, es determinadamente importante en su desarrollo social.

*También observamos que los niños prefieren **juegos o actividades** con preferencia y con frecuencia con relaciones a niños de su misma edad o sexo, por lo tanto inician conversaciones y mantienen permanencia entre grupos iguales.

Los niños sufren una gran **influencia de los iguales** que escogen como compañía ya que las necesidades sociales del ser humano son fuertes y cada cual selecciona y acepta a sus amigos en un intento de satisfacer esas necesidades; los iguales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase, ya que la percepción pautas de lenguaje y juicios morales son motivados entre los mismos compañeros.

Pudimos observar que entre los más pequeños las relaciones no difieren en tener amigos de otro género o de otros grados si no se ubican más en tener relaciones con niños de su misma edad.

Conforme su desarrollo y crecimiento e intereses los niños van seleccionando sus amistades según grado, sexo, afinidad en relaciones y actividades diversas según su adaptación o inadaptación social, pues tienen importantes consecuencias en el comportamiento de los niños.

Según las etapas de Erikson el niño de las edades de 3 a 6 años encuentran como crisis psicosocial la iniciativa versus culpas donde encontramos que la familia nuevamente es la principal en las relaciones significativas del niño.

Según el estadio de la etapa IV de Erikson en la que el niño tiene la edad de 7 a 12 años donde nos encontramos ya en una etapa escolar, con una crisis psicosocial de laboriosidad versus inferioridad, donde las relaciones significativas de los niños se basan en las influencias de los iguales en la escuela y el vecindario, con procesos de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades.²¹

Escuela:

Según lo encontrado en nuestra investigación la escuela no garantiza un desarrollo social constructivo, ya que para algunos niños ser rechazado por los iguales, censurado por los maestros y frustrados por las tareas constituyen una auténtica agonía social e intelectual para un niño que como agente de socialización solo es superada por la familia. Por lo tanto dentro de la escuela los maestros tienen la oportunidad y el cometido para promover pautas de conductas sociales aceptadas.

21 IBID pag 9.

La escuela es por definición una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades dentro del cual dos factores importantes son tomados en cuenta para el desarrollo social del niño: estos son el ambiente escolar y la influencia del profesor.

Según el ambiente escolar es casi imposible describir un medio escolar óptimo o ideal ya que las necesidades sociales y objetivos educativos son muy variables los planes de estudio y procedimientos de instrucción llevados en clase determinan la cooperación y competencia de los niños en virtud del éxito o fracaso que implican en los niños. Los profesores son aventajados por los padres en cuanto a la influencia como modelos, el comportamiento, las normas, los castigos y las recompensas se dispensan por las pautas de comunicación, procedimientos docentes y tareas que a la vez influye en la conducta social de los estudiantes.

Observamos que dentro del salón de clase el desenvolvimiento de los niños, la participación y la conducta están motivados en buena relación con su maestra ya que los maestros adaptan la metodología de los cursos a la clase de grupo de niños que tienen por lo tanto podemos identificar que: entre los más pequeños la relación maestro-alumno es más cimentada con buenas relaciones sociales dando a la vez buenos resultados.

Desarrollo social infantil:

Para el desarrollo infantil y el aprendizaje temprano los primeros ocho años de vida del niño son fundamentales, por lo tanto podemos decir que la manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Cuanto más los adultos o los maestros hablan y responden a los niños, mas rápido se desarrolla su aprendizaje.

Alentar a los niños a jugar y explorar les ayuda a aprender y desarrollarse social, emocional, física e intelectualmente.

Ya que los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante para su aprendizaje y su desarrollo, ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza.

Pudimos observarlos directamente a la hora del recreo, para poder identificar, el tipo de juego, o desarrollo social que los niños tenían a través de que ellos intentan hacer cosas comparando los resultados, haciendo preguntas, fajándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas.

Por lo tanto decimos que el juego también favorece el dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

Los niños cambian constantemente y desarrollan capacidades, por lo que los adultos deben darse cuenta de estos cambios y seguir la iniciativa del niño para ayudarle a desarrollarlas más rápidamente.

El ejemplo de las personas adultas, por ejemplo en casa serian los padres de familia y/o hermanos mayores, en la escuela serian los maestros y los iguales de edades mas altas; por lo que estas influencias son las mas poderosas en la formación del comportamiento y la personalidad del niño, ya que aprenden copiando lo que los demás hacen, y no lo que los demás les dicen lo que deben hacer, a los niños les encanta fingir que son otra persona y es

importante fomentar esta conducta ya que permite al niño desarrollar su imaginación también les ayuda a comprender y a aceptar las formas en las que otras personas se comportan.

Para nuestra investigación tomamos en cuenta dos factores: la socialización y la adaptación de los niños según su desarrollo social.

Sociabilidad:

La socialización cambia a la persona a través de un proceso del cual es determinada la sociedad y el orden social transmitiendo normas, principios y valores desde el núcleo familiar hasta la escuela, los procesos psicosociales por los cuales el niño se desarrolla como miembro de una sociedad a medida que crece y se desarrolla en su medio ambiente que podría variar su comportamiento, por lo tanto es importante enfrentar a los niños a diversos ambientes como el familiar, el escolar y el social.

Según Erikson el niño adaptado, desenvuelto y desarrollado es un factor de equilibrio social, que llega a la sociedad con las mejores disposiciones para combatir las causas múltiples de la inadaptación.

Según la recopilación de datos tomamos en cuenta aspectos como: la socialización de modo en que los niños se relacionen con las demás personas de su medio ambiente ya sea maestros autoridades o iguales.

Según lo que observamos para la recopilación de datos es que los niños según su grado de equilibrio social tienen las mejores disposiciones para relacionarse con personas de su medio ambiente las cuales son: la familia, los amigos, y los maestros.

La socialización que se da en la escuela es de dos tipos, principalmente: socialización por medio del juego, donde los niños no necesitan atenerse a más reglas que las impuestas por ellos mismos y la socialización normada que se da en la sala de clases, donde los niños deben aprender a obedecer las reglas impuestas por la institución a través de los profesores. Los criterios de selección para los alumnos fueron determinados en un trabajo conjunto entre investigadores, directora del establecimiento y la profesora de grado elegido mediante la observación directa de los niños durante los recreos, dentro de las dos visitas anteriores del grupo.

Cada uno de los miembros del grupo entrevistó a dos niños, donde fueron los niños mismos quienes eligieron a sus entrevistadores, lo que favoreció en gran medida el establecimiento de un buen rapport entre niño e investigador. Los niños fueron llevados fuera de la sala de clases para lograr una óptima concentración de los entrevistados y al mismo tiempo, poder controlar la mayor parte de las influencias externas que pudieran haber influido sobre el niño a la hora de contestar la entrevista (compañeros, profesora, ambiente en general).

El contenido de las preguntas fue previamente establecido pero sólo como una pauta base de cómo debería ser llevada la conversación, es decir, estaban claramente determinados los contenidos que se deseaban averiguar, pero la forma de la entrevista fue dada principalmente por las respuestas de los niños,

por ello, no todas las entrevistas resultaron idénticas, pero sí efectivas a la hora del análisis.

Las preguntas base estaban dirigidas a los siguientes aspectos:

- ¿ A qué te gusta jugar? (Motivación).
- ¿ Con quiénes, de cuántos? (socialización - tipificación sexual)
- ¿ Te gusta venir a la escuela? (inclusión en grupos)
- ¿ Te gusta estar más con tus papás o con tus amigos? (apego)
- ¿ Te gusta estar más con tu papá o con tu mamá? (complejo Edípico)
- ¿ Qué quieres ser cuando grande, como quién? (identificación)
- ¿ Coleccionas algo? (afán de conocimiento)
- ¿ Tus papás te castigan, cómo, porqué? (permisividad -restricción)
- ¿ Tienes más hermanos, cómo te tratan? (aceptación-rechazo)
- ¿ Qué haces cuando estás solo en tu casa? (actividades extra)

Durante la observación se pudo comprobar en la mayoría de los niños escogidos:

- El interés por actividades que gasten energía.
- El interés por relacionarse socialmente.
- Pérdida notable del egocentrismo.
- Afán de conocimiento, de aprender y saber cosas.
- Afán de rendimiento, en los ámbitos sociales y escolares.
- Afán de estructuración, por la gran cantidad de normas imperantes en el comportamiento.

Además, se pudo establecer con relativa confiabilidad (dada por el tamaño y característica de la muestra obtenida) la influencia de los distintos agentes de socialización.

FAMILIA: donde generalmente se tiende a la aceptación del niño, haciéndolo sentirse querido. Por el contrario, se puede apreciar que en el otro continuo, se da más la restricción, basada en un sistema de normas establecidas únicamente por los papás y a los que el niño debe someterse y cuya infracción deriva en un castigo físico que muchas veces es inapropiado.

GRUPO: se da plenamente el proceso de identificación con los pares, o iguales, tipificación sexual, la normalicen por reglas establecidas por el grupo y el descubrimiento de las propias necesidades.

ESCUELA: cumple hasta cierto punto la función de canalizar el afán de conocimiento, evidenciado por los niños a través de la observación de las diferentes opiniones sobre la enseñanza y los profesores. Tampoco se ve un grado importante de identificación con los adultos de la organización (profesores), salvo por el respeto y obediencia que se les debe. La misión que si cumple a cabalidad es la de producir el contacto entre los niños, que se comprueba en las entrevistas donde todos ellos manifestaron que sus mejores amigos estaban en la escuela y que en su casa no llevaban interacciones como las que se daban en la escuela.

1.1.9 ADAPTACIÓN:

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse.

En la teoría psicológica de Enrique Pichon Rivière, la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicológica enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno.²²

Mediante el proceso de adaptación para que los niños aprendan las rutinas básicas de la convivencia escolar por lo tanto decir que es el niño el que debe adaptarse a la institución, es lo más adecuado.

El periodo de adaptación es "el camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma".

Para realizar este "logro" el niño necesita, entre otras cosas, tiempo, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños no son iguales, por lo tanto la adaptación de unos y de otros también será distinta. Debemos evitar comparaciones, esto no beneficiaría a nadie y menos a los propios niños.

Queremos conseguir para todos nuestros alumnos una enseñanza individualizada que les permita adaptarse a su propio ritmo. Proporcionándoles a cada uno las ayudas que necesite según sus características.

1.2 PREMISAS E HIPOTESIS

PREMISAS

- 1.- Según sean las relaciones dentro del ámbito familiar así será el rendimiento y éxito escolar de los niños.
- 2.- El desarrollo psicosocial de los niños depende de las relaciones con los demás desde los primeros años de vida.
- 3.-La familia sigue siendo el factor principal que influye en el desarrollo social, el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establece entre los miembros de la familia que comparten un mismo espacio.
- 4.-La escuela es por definición una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, pero no garantiza un desarrollo social constructivo.

²² www.definicion.org/adaptacion-escolar, teoría psicológica de "[Enrique Pichon Rivière](#)".

5.-La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

HIPÓTESIS

“La familia es el principal factor en el éxito escolar y en el desarrollo psicosocial del niño.”

VARIABLE INDEPENDIENTE

La familia:

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

Sociológicamente, una **familia** es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos:

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

INDICADORES:

Tomando en cuenta que la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco entre sus miembros se trabajaron los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear** - padres e hijos (si los hay). También se le dice Circulo Familiar
- **Familia extensa o patriarcal** - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.
- **La familia monoparental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo psicosocial:

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de

esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. Es un proceso continuo que empieza con la vida. Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

Desarrollo psicosocial. Según Las etapas de Erikson:

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

INDICADORES:

Los aspectos que se tomaron en cuenta para determinar el desarrollo psicosocial de los niños fueron:

Socialización,

Adaptación,

Relaciones Familiares,

Status Familiar,

Influencia de sus compañeros (grupos iguales) e

Influencia escolar.

DELIMITACION

LUGAR Y TIEMPO

Se trabajo con alumnos, maestros y autoridades (directora); de la “Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez”, ubicado en la 5av. “D” 18-41 Col. 1ero. De Julio Zona 5 de Mixco. Durante los meses de Mayo a Junio del ciclo 2006.

POBLACION

Se Entrevisto a alumnos de 1ero. A 5to. Grado de primaria, que se ubiquen en las edades de 6 a 10 años de edad, no importando su género ni su religión. Donde se tomo en cuenta la muestra equivalente al 7% de 482 sujetos en total, donde el status socioeconómico en general es de nivel medio.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Nuestra investigación se realizó con niños comprendidos entre las edades de 6 a 10 años de edad, que cursan los grados de primero a quinto año de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta # 451 "Profesor Adrián Inés Chávez".

Utilizando la metodología, Cualitativa-cuantitativa. Los datos obtenidos tienen la finalidad de relacionarlos con los factores Psicosociales que influyen en el desarrollo, intelectual, social y de adaptación del niño.

Técnicas:

Técnicas de Muestreo:

Muestra de juicio: Una muestra es llamada muestra de juicio cuando sus elementos son seleccionados mediante juicio personal. La persona que selecciona los elementos de la muestra, usualmente es un experto en la medida dada. Una muestra de juicio es llamada una muestra probabilística, puesto que este método está basado en los puntos de vista subjetivos de una persona y la teoría de la probabilidad no puede ser empleada para medir el error de muestreo, Las principales ventajas de una muestra de juicio son la facilidad de obtenerla y que el costo usualmente es bajo.

Se tomó una muestra equivalente al 7% de 482 personas en total, donde nuestra muestra consta de 25 alumnos, 7 maestras, 1 autoridad (directora), con un total de 33 sujetos trabajados. Se trabajó con alumnos de 1ero. A 5to. Grado de primaria, que se ubiquen en las edades de 6 a 10 años de edad, no importando su género ni su religión.

POBLACION	482		
MUESTRA	33	EQUIVALENTE	7%

AUTORIDADES	1
MAESTROS	7
ALUMNADO	25
TOTAL	33

Encontrando así en su totalidad tanto a maestros y autoridades predomina el sexo femenino, no así la muestra trabajada con el alumnado varía con un valor numérico de 15 ubicados en sexo masculino y 10 en sexo femenino.

Técnicas de Recolección de Datos:

Observación Sistemática: en forma indirecta se obtuvo contacto con los alumnos con el fin de identificar conductas o comportamientos que provengan de los diversos factores psicosociales y que influyan en su desarrollo social.

Esto se basó en:

*Se observaron las Instalaciones y Construcción de la escuela, condiciones de las aulas, Luz, Ventilación, etc.

*Se observó el comportamiento de los alumnos en horario de clases y en hora de recreo.

*Se visualizó como son las relaciones interpersonales entre los mismos alumnos, maestros y autoridades

Entrevista Inicial:

Se dirigió específicamente a autoridades del plantel, con el fin de determinar las condiciones generales de la población; el personal con el que cuenta la escuela y los grupos organizados que tiene la escuela.

La entrevista guiada: estas fueron aplicadas directamente dentro del lugar de trabajo antes mencionado. Con una actitud activa y exploratoria.

Los entrevistados fueron:

- a.- Maestros
- b.- Alumnos: Se recopilaron datos acerca de: Ambiente Escolar, Relaciones Familiares y Ambiente Social esto equivaldría a: (los iguales) amigos, tíos, primos, otras personas.

Esto con el fin de obtener información específica y predeterminada.

Se aplicaron en forma dirigida, las entrevistas fueron estructuradas y planificadas con anterioridad.

Técnicas Estadísticas:

Tabulación de datos:

Se realizó la tabulación según datos, como:

- Sexo: dirigido a maestros, alumnos y autoridades de la institución.
- Estatus Socioeconómico: Dirigido específicamente a alumnos.
- Edades: Dirigido a alumnos.

2.2 Instrumentos:

2.2.1 Cuestionario:

Se realizó con preguntas abiertas y cerradas, a los niños de dicha institución. Se administró alrededor de 25 cuestionarios en total, según lo estipulado en la muestra.

Este Cuestionario tiene la finalidad de medir el desarrollo social e intelectual de los niños el cual consta de bloques, en el cual se registran los datos de: en el primer bloque se determina la Identificación, de los niños como: Nombre, Edad, Grado, Sección, Sexo y fecha de aplicación.

En el segundo bloque se determinan: Rendimiento Académico, Influencia escolar por parte de maestros, autoridades e iguales, Influencia familiar por parte de los padres o encargados así también se registraron las áreas de sociabilización y recreación que conllevan los niños.

Así pudiendo relacionarlos con las técnicas de las entrevistas y poder determinar la relación que del desarrollo de los niños con los factores psicosociales.

Relacionamos los factores psicosociales que son la familia y la escuela que más influye positivamente o negativamente sobre los niños pudiendo así determinar el tipo de influencia que tiene mayor incidencia sobre las conductas y comportamientos que los niños presentan a nivel general según su adaptación en diversos ambientes.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

La presente investigación fue realizada en la “Escuela Oficial Urbana Mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez”. La muestra utilizada para este estudio constituye el 7% de la población total entre alumnos, maestros y autoridades del plantel; estudiando únicamente los grados de 1ero a 5to grado primaria con niños y niñas de 6 a 10 años, con un status socioeconómico medio.

Durante la primera visita hicimos un recorrido por las instalaciones obteniendo datos específicos para la observación general, se realizó la entrevista inicial dirigida a la directora de la escuela, en la segunda visita revisamos las entrevistas guiadas a niños ya estructuradas y planificadas con anterioridad. En la tercera visita se aplicaron las entrevistas guiadas directamente a maestros de la escuela. En la cuarta y última visita se realizó la aplicación de cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a maestros de dicha institución.

Encontrando como principal factor psicosocial que influye en el desarrollo social de los niños de 6 a 10 años de edad, se encuentra que principalmente la familia y en segundo plano la escuela, tienen un alto porcentaje en influencia social; y que con respecto a la Influencia familiar se denota marcadamente que la mayor parte de niños entrevistados, son influenciados en su aprendizaje y comportamiento por los padres de familia.

Ya que tanto la familia como la Escuela ayudan al niño en su desarrollo social, y por lo tanto en su desenvolvimiento ante la sociedad, en la muestra trabajada se demostró que tanto niños como autoridades y maestros se encuentran en un status socioeconómico a nivel medio esto estipula que a nivel académico los niños en su rendimiento escolar, conforme van subiendo de grado educativo van bajando de nivel en su rendimiento académico. Y que según la Influencia escolar que presentan los niños, se puede decir que la mayoría se encuentran bien influenciados socialmente, por la maestra.

Según la sociabilización y Recreación que conllevan a los niños a buenas relaciones interpersonales, podemos ver que se encuentran en un nivel regular ya que está inducido por el nivel de status socioeconómico de los padres de familia.

Enfocándose en los factores psicosociales que son la familia y la escuela, podemos decir que en relación en la influencia positiva y/o negativa de cada uno de estos, el que más influye al niño en su adaptación social comprobadamente es la familia.

En el desarrollo social que presentan los niños de esta institución, es consecuencia de cambios continuos en sus relaciones interpersonales tanto dentro de la familia como en la escuela, influenciando así su conducta y desenvolvimiento social, y que por lo tanto estos niños van adoptando elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su socialización así sea aceptable o inaceptable, esto se va modificando según su crecimiento e interacción social.

En la recopilación del procesamiento de datos se utilizaron técnicas e instrumentos como lo son: Entrevistas y Cuestionarios tabulando aspectos como: rendimiento académico, influencia escolar, influencia familiar, sociabilización y recreación, esto abarcando nuestra área cualitativa así mismo

refiriéndonos al área cuantitativa tabulamos aspectos como: tabulación por sexo, tabulación por status socioeconómico, tabulación por edades de alumnado. Clasificando así cada uno de los cuadros presentados a continuación entre rangos: Excelente, Bueno, Regular y Malo.

Observamos que dentro del salón de clase el desenvolvimiento de los niños, la participación y la conducta están motivados en buena relación con su maestra ya que los maestros adaptan la metodología de los cursos a la clase de grupo de niños que tienen por lo tanto podemos identificar que: entre los más pequeños la relación maestro-alumno es más cimentada con buenas relaciones sociales dando a la vez buenos resultados.

Cada uno de los miembros del grupo entrevistó a dos niños, donde fueron los niños mismos quienes eligieron a sus entrevistadores, lo que favoreció en gran medida el establecimiento de un buen rapport entre niño e investigador. Los niños fueron llevados fuera de la sala de clases para lograr una óptima concentración de los entrevistados y al mismo tiempo, poder controlar la mayor parte de las influencias externas que pudieran haber influido sobre el niño a la hora de contestar la entrevista (compañeros, profesora, ambiente en general).

El contenido de las preguntas fue previamente establecido pero sólo como una pauta base de cómo debería ser llevada la conversación, es decir, estaban claramente determinados los contenidos que se deseaban averiguar, pero la forma de la entrevista fue dada principalmente por las respuestas de los niños, por ello, no todas las entrevistas resultaron idénticas, pero sí efectivas a la hora del análisis.

Las preguntas base estaban dirigidas a los siguientes aspectos:

- ¿ A qué te gusta jugar? (Motivación).
- ¿ Con quiénes, de cuántos? (socialización - tipificación sexual)
- ¿ Te gusta venir a la escuela? (inclusión en grupos)
- ¿ Te gusta estar más con tus papás o con tus amigos? (apego)
- ¿ Te gusta estar más con tu papá o con tu mamá? (complejo Edípico)
- ¿ Qué quieres ser cuando grande, como quién? (identificación)
- ¿ Coleccionas algo? (afán de conocimiento)
- ¿ Tus papás te castigan, cómo, porqué? (permisividad -restricción)
- ¿ Tienes más hermanos, cómo te tratan? (aceptación-rechazo)
- ¿ Qué haces cuando estás solo en tu casa? (actividades extra)

Durante la observación se pudo comprobar en la mayoría de los niños escogidos:

- El interés por actividades que gasten energía.
- El interés por relacionarse socialmente.
- Pérdida notable del egocentrismo.
- Afán de conocimiento, de aprender y saber cosas.
- Afán de rendimiento, en los ámbitos sociales y escolares.
- Afán de estructuración, por la gran cantidad de normas imperantes en el comportamiento.

Además, se pudo establecer con relativa confiabilidad (dada por el tamaño y característica de la muestra obtenida) la influencia de los distintos agentes de socialización.

3.1 TABULACION DE DATOS:

3.1.1 CUADRO No. 1

DISTRIBUCION POR SEXO DE MAESTROS, AUTORIDADES Y ALUMNADO:

En niños, maestros y autoridades de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

TABULACION POR SEXO			
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
MAESTROS Y AUTORIDADES	0	8	8
ALUMNADO	15	10	25
TOTAL	15	18	33

Descripción: Esta tabla se realizó con resultados cuantitativos con el hecho de representar numéricamente el sexo de la muestra con la que se trabajó incluyendo maestros, autoridades y alumnado.

3.1.2 CUADRO No. 2

DISTRIBUCION POR STATUS SOCIOECONOMICO DE ALUMNADO:

En niños, de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

TABULACION POR STATUS SOCIO-ECONOMICO				
	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
ALUMNADO	3	22	0	25

Descripción: Esta tabla se realizó en base a clase social de los alumnos en relación al status socioeconómico de sus familias, en modo cuantitativo; por lo que podemos ver que predomina el nivel medio, basándonos en la ubicación de la escuela, ingresos familiares, ocupación de los padres y condiciones de vida.

En esta investigación observamos que el éxito en la escuela por parte de los niños es parte fundamental de la experiencia y del desarrollo, que también sufre la influencia de la presencia o ausencia de los padres, conociendo así hogares con o sin padres; los niños cuyos padres están presentes en casa logran altas calificaciones en diversas asignaturas que las obtenidas por los niños con un padre ausente en casa.

Los rangos bajo, medio y alto se refieren a como se evaluó las condiciones de vivienda, lugar y necesidades como agua, luz, teléfono, cable para TV., llegando a la conclusión de que la mayoría de los niños viven cómodamente con todos estos aspectos a lo cual llamamos rango medio, ya que el rango bajo es la carencia de estos índices y alto sería sobrepasar estos indicadores, por lo cual tampoco estuvieran estudiando en escuela pública sino al contrario estudiarían en colegios renombrados en Guatemala.

3.1.3 CUADRO No. 3

INFLUENCIA FAMILIAR DE LOS PADRES O ENCARGADOS:

En niños de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

GRADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
1ERO. PRIMARIA		3		2	5
2DO. PRIMARIA		3	2		5
3ERO. PRIMARIA		3	2		5
4TO. PRIMARIA		4	1		5
5TO. PRIMARIA		3	2		5
TOTAL		16	7	2	25

Descripción: Esta tabla representa la influencia familiar por parte de los padres de familia o encargados de cada niño donde podemos observar que la mayoría tiene más relación e identificación con papá y mamá, según rendimiento escolar y pautas de comportamiento.

El status familiar suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que reciben los niños, según las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativas que tengan, acerca del nivel socioeconómico: la familia de clase alta y media tienden a atribuir un gran valor a la obediencia, les interesa más el proceso en que se forja la propia voluntad, las familias de nivel socioeconómico bajo presentan una enorme importancia a inculcarles a los niños la obediencia y el acatamiento de normas, ya que predomina la preocupación por las necesidades básicas más que las sociales, así también su medio geográfico y social suele ser limitado ya que lógicamente no promueve las alternativas ni la exploración dentro de las actividades sociales y recreativas, los padres de clase media y alta insisten en la adquisición de normas internas de conductas, la clase social se convierte en un determinante de adaptación o de rechazo social a medida que el niño crece.

Los niños de clase media suelen dedicar más tiempo a la realización de sus tareas escolares que los niños procedentes de familia de clase baja, también estos niños tienden a establecer menos relaciones con los profesores por lo tanto según la recopilación de datos de la investigación se encontró que: resulta obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño, es determinantemente importante en su desarrollo social.

Se observo que los niños prefieren **juegos o actividades** con preferencia con niños de su misma edad o sexo, por lo tanto inician conversaciones y mantienen permanencia entre grupos iguales.

Los niños sufren **influencia de sus compañeros con características parecidas**, que escogen como compañía ya que las necesidades sociales del ser humano son fuertes y cada cual selecciona y acepta a sus amigos en un intento de satisfacer esas necesidades; los iguales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase, ya que la percepción pautas de lenguaje y juicios morales son motivados entre los mismos compañeros. Pudimos observar que entre los más pequeños las relaciones no difieren en tener amigos de otro género o de otros grados si no se ubican más en tener relaciones con niños de su misma edad.

Conforme su desarrollo y crecimiento e intereses los niños van seleccionando sus amistades según grado, sexo, afinidad en relaciones y actividades diversas según su adaptación o inadaptación social, pues tienen importantes consecuencias en el comportamiento de los niños.

Los rangos tabulados para cada uno de los cuadros son excelente, bueno, regular y malo, lo cual clasificamos a excelente como una total atención al niño y corresponderle con todo lo que el niño demande y necesite; bueno sería atención moderada de parte de los padres o encargados de los niños con regular satisfacción de necesidades como la recreación y otros; el rango regular estaría basado en que los padres no prestan la atención necesaria al desarrollo del niño ya que tienen que pensar en las demandas del medio como alimentación, vestuario, salud, y vivienda dejando por un lado la recreación e interacción junto a sus hijos y malo sería que delegan sus responsabilidad como padres a otra persona, tanto en cuidado como atención total de los niños.

3.1.4 CUADRO No. 4

INFLUENCIA ESCOLAR POR PARTE DE LOS IGUALES:

En niños de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

GRADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
1ERO. PRIMARIA		3	2		5
2DO. PRIMARIA		3	2		5
3ERO. PRIMARIA		3	2		5
4TO. PRIMARIA		3	2		5
5TO. PRIMARIA		2	3		5
TOTAL		14	11		25

Descripción: En este cuadro podemos observar que en 1er. Y 3er. Grado La mayoría de niños prefieren mantener relaciones sociales y actividades educativas y recreativas entre niños de su misma edad no importando el género sexual.

En segundo grado vemos que la mayoría de niños buscan afinidad con niños de diferentes grados no importando género ni edad.

En los niños de 4to. Grado predominan los niños en relación a actividades diversas pero con preferencia a juntas de su mismo sexo y edad.

En 5to. Grado la mayoría de niños presentan influencia acerca de valores y principios acorde a su género sexual, por lo tanto buscan afinidad con grupos iguales.

Observamos que dentro del salón de clase el desenvolvimiento de los niños, la participación y la conducta están motivados en buena relación con su maestra ya que los maestros adaptan la metodología de los cursos a la clase de grupo de niños que tienen por lo tanto podemos identificar que: entre los más pequeños la relación maestro-alumno es más cimentada con buenas relaciones sociales dando a la vez buenos resultados, como podemos ver en la siguiente tabla:

3.1.5 CUADRO No. 5

3.- INFLUENCIA ESCOLAR POR PARTE DE LOS MAESTROS:

En niños de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

GRADO	INFLUENCIA ESCOLAR				TOTAL
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
1ERO. PRIMARIA		5			5
2DO.PRIMARIA		5			5
3ERO. PRIMARIA		5			5
4TO. PRIMARIA		4	1		5
5TO. PRIMARIA		4	1		5
TOTAL		23	2		25

Descripción: En este cuadro podemos observar que la mayoría de niños presentan buena Influencia Escolar de parte de los maestros del plantel.

En los cuadros anteriores nuestro rango de tabulación excelente, bueno, regular y malo se refieren a: Excelente: que hay una buena comunicación y estimulación entre los mismos niños y maestros lo cual influyen en el rendimiento de cada uno. Bueno es que parcialmente existe una buena estimulación para cada niño en su rendimiento escolar. Regular: que según la motivación que lleve el niño desde su casa, así responde ante la comunicación y estimulación de parte de los maestros y los iguales donde también influye la preparación del maestro para dar un buen aprendizaje y ejemplo. Y malo se refiere a que estos niños no les brindan la atención necesaria y por lo cual no les importa rendir académicamente.

A través del crecimiento de los niños la influencia de los maestros se reduce debido a intereses diversos por parte de los niños, lo que rebaja un poco el promedio de los niños en el rendimiento escolar, por lo cual lo plasmamos en la siguiente tabla:

3.1.6 CUADRO No. 6

RENDIMIENTO ESCOLAR:

En niños de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

GRADO	RENDIMIENTO ACADEMICO				TOTAL
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
1ERO. PRIMARIA		3	2		5
2DO.PRIMARIA		3	2		5
3ERO. PRIMARIA		3	2		5
4TO. PRIMARIA		3	2		5
5TO. PRIMARIA		2	3		5
TOTAL		14	11		25

Descripción: Esta tabla de Rendimiento escolar, se sacó con base a datos obtenidos en la entrevista Inicial que se les aplicó a alumnos de Primero a Quinto grado de primaria, los cuales presentan un rango entre excelente y regular rendimiento, visualizándose claramente que conforme pasan de grado, disminuyen en rango.

Aquí podemos ver que conforme van pasando de grado van cambiando sus intereses por lo tanto la motivación debería de ir cambiando también con los niños, para que no bajen en su promedio de rendimiento.

Desarrollo social infantil:

Para el desarrollo infantil y el aprendizaje temprano los primeros ocho años de vida del niño son fundamentales, por lo tanto podemos decir que la manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Cuanto más los adultos o los maestros hablan y responden a los niños, mas rápido se desarrolla su aprendizaje.

Pudimos observarlos directamente a la hora del recreo, para poder identificar, el tipo de juego, o desarrollo social que los niños tenían a través de que ellos intentan hacer cosas comparando los resultados, haciendo preguntas, fajándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas.

Por lo tanto decimos que el juego también favorece el dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

Para nuestra investigación tomamos en cuenta dos factores: la socialización y la adaptación de los niños según su desarrollo social.

Según la recopilación de datos tomamos en cuenta aspectos como: la socialización de modo en que los niños se relacionen con las demás personas de su medio ambiente ya sea maestros autoridades o iguales.

Según lo que observamos para la recopilación de datos es que los niños según su grado de equilibrio social tienen las mejores disposiciones para relacionarse con personas de su medio ambiente las cuales son: la familia, los amigos, y los maestros.

En la siguiente tabla se tabula una socialización conllevada por los niños según proporción de amigos e influencia de los mismos para observar un rango de comportamiento bueno, regular o malo.

3.1.7 CUADRO No. 7

SOCIALIZACION:

En niños de la Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006. Según comportamiento tanto dentro y fuera del aula.

GRADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
1ERO. PRIMARIA		4	1		5
2DO.PRIMARIA		3	1	1	5
3ERO. PRIMARIA		4	1		5
4TO. PRIMARIA		4	1		5
5TO. PRIMARIA		3	1	1	5
TOTAL		18	5	2	25

Descripción: Según la sociabilización que conllevan los niños evaluados a través de esta tabla, tenemos una proporción diversa ya que la mayoría presentan un buen grado de relaciones personales visualizándolo a través de su adaptación y comportamiento.

La socialización que se da en la escuela es de dos tipos, principalmente: socialización por medio del juego, donde los niños no necesitan atenerse a más reglas que las impuestas por ellos mismos y la socialización normada que se da en la sala de clases, donde los niños deben aprender a obedecer las reglas impuestas por la institución a través de los profesores.

Los criterios de selección para los alumnos fueron determinados en un trabajo conjunto entre investigadores, directora del establecimiento y la profesora de grado elegido mediante la observación directa de los niños durante los recreos, dentro de las dos visitas anteriores del grupo.

ADAPTACIÓN:

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse.

Mediante el proceso de adaptación para que los niños aprendan las rutinas básicas de la convivencia escolar por lo tanto decir que es el niño el que debe adaptarse a la institución, es lo más adecuado.

El periodo de adaptación es "el camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma".

Para realizar este "logro" el niño necesita, entre otras cosas, tiempo, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños no son iguales, por lo tanto la adaptación de unos y de otros también será distinta. Debemos evitar comparaciones, esto no beneficiaría a nadie y menos a los propios niños.

Queremos conseguir para todos nuestros alumnos una enseñanza individualizada que les permita adaptarse a su propio ritmo. Proporcionándoles a cada uno las ayudas que necesite según sus características.

En el rango de tabulación de excelente, bueno, regular y malo según cuadros de socialización y adaptación, se refiere a como el niño se desenvuelve tanto dentro del aula como a la hora del recreo, por igual con los niños de sus edades como con niños de diferentes edades y sexos, como es su relación dentro del aula con la maestra y como responde al medio ambiente escolar.

3.1.8 CUADRO No. 8

INFLUENCIA FAMILIAR, INFLUENCIA ESCOLAR E INFLUENCIA POR PARTE DE LOS MAESTROS TABULADO POR CADA NIÑO ENTREVISTADO:

En niños de la Escuela Oficial Urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez ciclo 2006.

GRADO	INFLUENCIA FAMILIAR				RENDIMIENTO ESCOLAR				INFLUENCIA ESCOLAR			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1		3		2		3	2			3	2	
2		3	2			3	2			3	2	
3		3	2			3	2			3	2	
4		4	1			3	2			3	2	
5		3	2			2	3			2	3	

De acuerdo a los datos presentados en el presente cuadro se puede analizar lo siguiente:

-Con los niños de primer grado, se encontró que los niños ubicados en el rango malo equivalente a 40% de los niños, que presentan diversos tipos de maltrato infantil dentro de la familia, pero el 60% de los niños reciben una influencia escolar buena, por lo tanto, los niños que se encuentran en un rango regular según influencia escolar equivalente a un 40% se ven reflejados según el rendimiento escolar.

-Con los niños de segundo y tercer grado podemos ver que los niños tanto la influencia familiar con la escolar, están en un nivel adecuado, por lo que los datos concuerdan con los niños ubicados en rendimiento escolar.

-Con los niños de cuarto grado encontramos que, en la influencia escolar es la que más influye sobre estos niños, ya que podemos ver que en la influencia familiar tenemos cuatro niños ubicados en rango bueno y uno en rango regular, pues tenemos que en rendimiento escolar y la influencia escolar concuerdan en datos numéricos, por lo tanto podemos decir que existe una influencia escolar inadecuada.

-Con los niños de quinto grado también podemos describir que existe una influencia escolar inadecuada, ya que el mismo suceso de la influencia familiar de los niños de cuarto grado, ocurre en este grado, por lo que concuerda la influencia escolar con el rendimiento escolar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1.- Se acepta la hipótesis inicial que comprueba que el factor que más afecta en el desarrollo psicosocial de los niños es la familia.
- 2.- Con respecto a la Influencia familiar se denota marcadamente que la mayor parte de niños entrevistados, son influenciados en su aprendizaje y comportamiento por los padres de familia.
- 3.- Se ha demostrado la clase social de la familia, sus estructuras y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el desarrollo social del individuo.
- 4.- En la muestra trabajada se encontró que tanto niños como autoridades y maestros se encuentran en un status socioeconómico a nivel medio.
- 5.- Se estipula que a nivel académico los niños en su rendimiento escolar, conforme van subiendo de grado educativo van bajando de nivel en su rendimiento académico.
- 6.- Según la Influencia escolar que presentan los niños, se puede decir que la mayoría se encuentran bien influenciados socialmente, por la maestra.
- 7.- Según la sociabilización y Recreación que conllevan a los niños a buenas relaciones interpersonales, podemos ver que se encuentran según su nivel de convivencia ya que está inducido por el nivel de status socioeconómico de los padres de familia.
- 8.- Enfocándose en los factores psicosociales que son la familia y la escuela, podemos decir que en relación en la influencia positiva y/o negativa de cada uno de estos, el que mas influye al niño en su adaptación social comprobadamente es la familia.
- 9.- El desarrollo social que presentan los niños de esta institución, es consecuencia de cambios continuos en sus relaciones interpersonales tanto dentro de la familia como en la escuela, influenciando así su conducta y desenvolvimiento social, y que por lo tanto estos niños van adoptando elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su socialización así sea aceptable o inaceptable, esto se va modificando según su crecimiento e interacción social.
- 10.- Se pueden generalizar los resultados solo si la muestra o población con la que se trabaje sea similar en características de población y lugar en cualquier parte de nuestra sociedad.

RECOMENDACIONES

1.- Que La Escuela de Ciencias Psicológicas, desarrolle una buena postura o visión en el futuro, ante la población estudiantil, y así poder ayudar a tener un buen conocimiento sobre el desarrollo social de los niños que se interrelacionan con los diversos factores psicosociales.

2.- Desarrollar un programa específico que puedan aplicar los maestros en sus clases, con el fin de que los alumnos manifiesten conductas prosociales, valoraciones constructivas de trabajo, y que tengan intercambios sociales en el contexto de la estimulación y mejoramiento de la enseñanza, para promover el desarrollo social y cognitivo.

3.- Se recomendaría a padres de familia, a que utilicen técnicas de condicionamiento operante para modificar conductas dentro de casa, trabajando conjuntamente con el maestro, estimulando y enseñando a los niños habilidades para mantener buenas conductas.

4.- Podemos decir que la socialización de estos niños es un proceso muy importante que debe fomentarse desde muy corta edad, donde tendrían que estar involucrados los padres de familia y los maestros conjuntamente; como obligación y deber de cada uno.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Baro, Ignacio Martín. "Acción e ideología". Segunda Edición, México, Edit. McGraw Hill, 1968, 203pp.
- 2.- Bodín, Paúl. "La adaptación del niño al medio escolar". 2da. Edición; Buenos Aires, Argentina Biblioteca de cultura pedagógica, Edit. Kapeluz, 1958. 156pp.
- 3.- Calderón Astorga, Natalia. "La socialización como elemento fundamental en la vida". United States, Edit. Masson, 1978. 145pp.
- 4.- Dewey, John "Desarrollo de la Competencia Social", México, Edit. Internacional Thomson, 2000. 123pp.
- 5.- Eisenberg, R. "La naturaleza del desarrollo social", 3era. EDICION; México, EDIT. McGraw Hill. Año 2003. 705pp.
- 6.- Enciclopedia de la Psicopedagogía, Oceano. "Pedagogía y Psicología". Barcelona España, Edit. Centrum. 1983. 948pp.
- 7.- Erikson, EriK "Teoría sobre el desarrollo psicosocial", 1era. Edición, Nueva York, Edit. Masson. 1963. 789pp.
- 8.- Feldman, Robert S. "PSICOLOGIA, con aplicaciones a los países de habla hispana". 3era. Edición; México, Edit. McGraw Hill; 1998. 574pp.
- 9.- Gardner, Howard. "La mente no escolarizada". 1era. Edición; Barcelona, España, Edit. Paidós; 1993. 263pp.
- 10.- <http://www.métodos para abordar el desarrollo del niño pequeño.html>, "Ambiente Escolar"; Centro del Cuidado infantil Estambul.
- 11.- <http://www.monografias.com/personalidad.html>, "Métodos para abordar el desarrollo del niño pequeño".html.
- 12.- <http://www.psicologia-online.com/ebooks/Personalidad/erikson.htm>
- 13.- Ramo García, Arturo. "La influencia del ambiente familiar". 2da. Edición, México, Edit. Masson, 1999. 550pp.

ANEXOS

DATOS GENERALES

***POBLACION:** Alumnos y autoridades:

Total = **482**
482 -----100%
33 ----- 6.85% = **7% = MUESTRA**

25 = Alumnos
07 = Maestras
01 = Directora

33 = TOTAL

***STATUS SOCIO-ECONOMICO** de los alumnos entrevistados:

3 = NIVEL BAJO
22 = NIVEL **MEDIO**

***EIDADES DE 1ER. GRADO A 5TO. GRADO PRIMARIA:**

DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD.

***SEXO:**

Alumnos		
Masculino	Femenino	Total
15	10	25

Autoridades		
Masculino	Femenino	Total
0	8	8

(*Llamamos autoridades a maestros y directora)

OBSERVACION GENERAL

**Instalaciones y construcción de la escuela:*

	SI	NO
Edificio propio	X	
Edificio construido para la escuela	X	
Construcción de ladrillo, block o concreto	X	
Construcción de madera o lámina		X
Construcción de una sola planta	X	
Construcción de dos plantas o más		X

	Buenas	Regulares	Malas
Condiciones del edificio	X		

**Condiciones de las aulas:*

	Buenas	Regulares	Malas
Amplitud del aula en relación al número de alumnos	X		
Ventilación del aula	X		
Iluminación	X		
Aislamiento de ruidos externos		X	
Aislamiento de interrupciones ajenas al aula		X	
	Adecuados	Poco adecuados	Inadecuados
Los escritorios de los alumnos son:		X	

**Áreas de recreo:*

	SI	NO
Hay áreas verdes destinadas al recreo de los niños	X	
Ofrecen seguridad	X	
Cuentan con juegos mecánicos y/o canchas deportivas	X	

De que tipo: 1-Basket-ball

**Al Director (a) se le observó:*

	SI	NO		SI	NO
Colaborador	X		Receptivo		X
Entusiasta	X		Responsable	X	
Organizado	X		Creativo	X	
Capaz de dirigir	X		Accesible	X	

Otras observaciones: Estricto, Autoritario Mandativo.

**Relaciones interpersonales entre maestros:*

	SI	NO		SI	NO
Cordiales	X		De cooperación	X	
Indiferentes		X	Hostiles		X
Competitivas	X		Otros:	Comprensivos, amigables.	

**Otros recursos de que dispone la escuela:*

	SI	NO
Salón de actos:		X
Mimeógrafo:	X	
Refacción Escolar:	X	
Caja chica para emergencias en cada salón de clase	X	
Piano:	X	
Ditto:		X
Botiquín:	X	
Otros: Tv. y video VHS como recurso didáctico, radio y consola de volúmenes		

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Tesis Licenciatura en Psicología, 2007.

Tema: "Factores Psicosociales que influyen en el desarrollo del niño de 6 a 10 años de edad".
Institución: "Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez".

Entrevista Inicial

Nombre: _____
Puesto: Directora.
Fecha de la visita: 02 de Mayo, 2005.

Condiciones Generales de la Población:

*No. Total de alumnos en la escuela:	465
*No. Promedio de alumnos por sección	de 38 a 40
*Edad mínima para ingresar a 1ero. Primaria:	7 años
*Horario de entrada y salida:	7:30 a 12:30 AM.
*Porcentaje aproximado de niños repitentes por sección:	3
*No. De materias o cátedras que reciben los niños:	9

Personal con que cuenta la escuela:

	SI	NO	No.
*Director:	X		1
*Maestro de Educ. Física:	X		2
*Maestro de Educ. Musical:	X		1
*Maestro por sección:	X		12
*Medico:		X	
*Psicólogo:		X	
*Trabajador Social:		X	
*Guardián:	X		1
*Conserje:		X	

Escuela de Ciencias Psicológicas
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Tesis Licenciatura en Psicología, 2007.

Tema: “Factores Psicosociales que influyen en el desarrollo del niño de 6 a 10 años de edad”.
 Institución: “Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez”.

=====

Grupos organizados con que cuenta la escuela:

	SI	NO	INTEGRADO POR:
*Asociación de Padres:	X		PADRES DE FAMILIA
*Asociación de maestros:		X	
*Asociación de estudiantes:	X		ALUMNADO
*Comité de Ornato:	X		ALUMNADO
*Comité Cívico:	X		ALUMNADO
*Comité de limpieza:	X		ALUMNADO
*Comité de disciplina:	X		ALUMNADO
*Comité de patrullaje:	X		ALUMNADO

*Otros:

*Junta escolar	X		ALUMNADO
*Periodismo	x		ALUMNADO

Cuestionario a niños

Identificación:

Nombre: _____
Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____
Fecha: _____ Sexo: _____

I Parte:

- a) Cómo te va en las clases: _____

b) Cómo te castigan o regañan en clases: _____

c) Qué piensas de tu maestra: _____

d) Qué piensas de tu directora: _____

II Parte:

- 1) Con quiénes vives: _____

2) Cuántos hermanos tienes: _____

3) Cómo te llevas con tu papá: _____

4) Cómo te llevas con tu mamá: _____

5) Cómo te llevas con tus hermanos: _____

6) Tienes muchos amigos aquí en la escuela: _____

7) A qué juegan con tus amigos a la hora de recreo: _____

8) Cómo te castigan o regañan tus papas: _____

9) Quién de tus papas revisa tus tareas de la escuela: _____

10) Quién te ayuda a estudiar para los exámenes: _____

11) Quién firma tu libreta de calificaciones o quien recoge tus calificaciones: _____

12) Cuando obtienes calificaciones bajas quien te llama la atención, te regaña o te pega: _____

13) Cada cuanto salen de paseo con tu familia: _____

14) A dónde van cuando salen de paseo: _____

15) Quién de tus papás es el que trabaja: _____

16) Sabes en que trabaja tu papa o tu mamá (o ambos si fuera el caso): _____

17) Quién te cuida cuando estas en casa: _____

18) Dónde vives: _____

19) Cómo es tú casa: _____

20) Tienes amigos cerca de tu casa: _____

21) A qué juegan con tus amigos cuando sales: _____

22) Qué deporte te gusta más: _____

23) Qué te gustaría ser de grande: _____

24) Qué haces cuando no tienes deberes y no sales a jugar tampoco (se le puede sugerir al niño si no entendió la pregunta si ve televisión, juega game-boy, escucha radio, etc...): _____

(Llenar las siguientes preguntas sólo si el niño responde que mira televisión)

25) Qué programas ves en la televisión: _____

26) Cuánto tiempo ves televisión: _____

27) Hay algún adulto contigo cuando miras televisión: _____
Quién: _____

CUESTIONARIO
 (DIRIGIDO A MAESTROS)

Identificación:

Nombre del alumno: _____
 Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____
 Nombre del maestro: _____
 Fecha: _____

Desarrollo físico:

	BUENO	REGULAR	MALO
a) Coordinación motora gruesa (capacidad de correr, saltar, columpiarse, caminar, etc.):			
b) Coordinación fina (recorte, modelado, escritura, pintura, etc.):			
c) Resistencia a la fatiga (capacidad para el ejercicio físico):			

Habitación:

	BUENO	REGULAR	MALO
Como son sus hábitos alimenticios:			
Como son sus hábitos de higiene y arreglo personal:			
Tiene control de esfínteres:			

Seguridad Personal:

Marque con una “X” únicamente lo que el niño presenta:

Advierte el peligro	
Es cuidadoso con herramientas, vidrios rotos, para evitar accidentes:	
Sabe decir su nombre	
Sabe decir su dirección	
Sabe el nombre de sus padres	
Sabe el nombre de su escuela	

Desarrollo intelectual:

	Constante	Variable	Ausente
Atención			
Concentración			

Marque con una “X” únicamente lo que el niño presenta:

Comprensión		
	Comprende instrucciones y las ejecuta bien	
	Necesita mayor explicación para comprender	
	No comprende las instrucciones	
Memoria		
	Memoriza fácilmente	
	Comprende lo que memoriza	
	Memoriza en forma mecánica	
	Memoriza pero olvida pronto	
	No puede memorizar	
Razonamiento		
	Tiene capacidad de hacer juicios sencillos	
	Le es difícil elaborar juicios sencillos	
	Rechaza toda posibilidad de elaborar su propio juicio	
Verbalización		
	Muy conversador	
	Lo necesario	
	Solo si se le estimula	
	Contesta con monosílabos o gestos	
	Tartamudez	

Aprovechamiento académico:

Marque con una “X” únicamente lo que el niño presenta:

Tiene facilidad para el aprendizaje	
Tiene dificultad para el aprendizaje escolar	
Progresas lentamente	
Cumple con sus tareas escolares	
Tiene iniciativa en sus tareas escolares	
En que actividades sugiere que necesita reforzamiento:	_____
Que actividades realiza mal:	_____

Comportamiento en clase:

Marque con una "X" únicamente lo que el niño presenta:

Respeto a sus compañeros	
Colaborador con el profesor y compañeros	
Tiene mucho deseo de aprender	
Tranquilo y obediente a las ordenes dadas	
No respeta ordenes de la profesora y otras personas	
Introduce el desorden en clase	
Lider positivo	
Lider negativo	
Se sale con frecuencia del salon de clase	
No manifiesta interes por aprender	

Afectividad:

Marque con una "X" únicamente lo que el niño presenta:

Muy agresivo	
Destructivo en forma constante	
Crisis de llanto frecuente	
Es miedoso	
Se aísla de los demás	
Es tímido	
Es callado	
Presenta crisis de violencia pasajera	
Es muy pasivo	
Es muy activo	
Es inestable	
Divaga con frecuencia	
Expresa en forma espontánea sus sentimientos	
Es resentido	
Es vengativo	
Manifiesta sentimientos de inferioridad	
Necesita estimulo para trabajar	
Pide aprobación constante	
Es muy dependiente del afecto de otros	
Es intranquilo y nervioso	
Acepta amonestaciones	
Es agresivo-pasivo	
Tiene tolerancia a la frustración	

Otras observaciones: _____

Desarrollo social:

Marque con una "X" únicamente lo que el niño presenta:

Se relaciona bien con su grupo	
Se relaciona con palabras insultativas	
Golpea a sus compañeros	
Es aceptado por el grupo	
Es rechazado por el grupo	
Participa en actividades recreativas	
Es colaborador con sus compañeros y profesores	

Otras observaciones: _____

Juegos:

Marque con una "X" únicamente lo que el niño presenta:

Es capaz de aceptar normas en el juego	
Participa en actividades tales como:	
foot-ball	
básquet-ball	
otras:	

Posee destreza muscular para realizar deporte o juegos que lo requieran	
No posee ninguna destreza muscular para el juego, pero manifiesta interés por los mismos	
Le interesan mas los juegos de construcción	
Le interesan solo los juegos de actividades dinámicas	
Le interesan mas las actividades graficas	

La actitud del niño entre las diversas actividades lúdicas, a mi juicio es: _____

Juega en:	
grupo	
individualmente	
ambas	

Escuela de Ciencias Psicológicas
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Tesis Licenciatura en Psicología, 2007.
 Tema: “Factores Psicosociales que influyen en el desarrollo del niño de 6 a 10 años de edad”.
 Institución: “Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez”.

=====

ENTREVISTA A MAESTROS

Nombre: _____

Grado que imparte: _____

No. De alumnos en su sección: _____

Fecha de la visita: _____

Metodología docente empleada por el maestro:

	SI	NO	OBSERVACIONES:
Los alumnos están organizados en grupos de trabajo			
Los alumnos participan activamente en clase			
Se utilizan libros de texto			
Se utilizan hojas de trabajo			
Se estimula el diálogo			
Se estimula el trabajo independiente			
Se planifica adecuadamente el trabajo escolar			
Se llevan a la práctica los planes de trabajo			
Se estimula la creatividad e imaginación del alumno			
Se estimula positivamente los logros del alumno			
Se motiva adecuadamente la clase			
Se evita ridiculizar o llamar la atención de un alumno delante de los demás			
Se estimula la seguridad en si mismos de los alumnos			
Se estimula el orden y cuidado de cuadernos y demás materiales de trabajo			
Se evalúa constantemente a los niños			
Se lleva registro del rendimiento escolar de cada niño			
Se establece contacto con los padres de familia			
*Otros:			

Escuela de Ciencias Psicológicas
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Tesis Licenciatura en Psicología, 2007.

Tema: “Factores Psicosociales que influyen en el desarrollo del niño de 6 a 10 años de edad”.
 Institución: “Escuela oficial urbana mixta No. 451 Prof. Adrián Inés Chávez”.

	SI	NO	CUALES:
Tiene el maestro otras especialidades profesionales:			
El maestro realiza estudios universitarios:			

Observaciones:

**Al Maestro (a) se le observo:*

Sección:	Grado:			
	SI	NO	SI	NO
Dinámico			Con iniciativa	
Flexible			Responsable	
Organizado			Afectivo	
Agresivo			Otros:	

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se comprobaron que factores psicosociales afectan al desarrollo de los niños de 6 a 10 años de edad, visualizando positiva y / o negativamente la adaptación que estos presentan hacia la sociedad, la investigación, fue con niños que cursan los grados de 1ero a 5to. Primaria del ciclo 2006, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.451 "Profesor Adrián Inés Chávez".

Esta investigación se basa en la teoría del desarrollo psicosocial descrita por Eric Erikson, tomando en cuenta los acontecimientos que pasa un individuo como cambio evolutivo que se dan en la vida, persiguiendo así el conocimiento y comprensión de si mismo como miembro de una sociedad. La presente investigación tiene como enfoque principal los factores de la familia y la escuela.

Se Utilizó la metodología, Cualí-Cuantitativa, los datos se obtuvieron a través de las técnicas e instrumentos.

Se determinó un alto porcentaje en influencia social; sin embargo la familia núcleo, sigue siendo el factor principal que influye en el niño; según se ha demostrado la clase social de la familia, sus estructuras y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el desarrollo social del individuo.

La importancia de esta investigación concluye que el desarrollo social que presentan los niños de esta institución, es consecuencia de cambios continuos en sus relaciones interpersonales tanto dentro de la familia como en la escuela influenciando así su conducta y desenvolvimiento social.