

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“Factores que inhiben el desarrollo cognoscitivo, emocional y social, de los alumnos sordos profundos integrados en las escuelas públicas e instituciones privadas del departamento de Escuintla”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

POR

JOEL ALEXANDER DÍAZ GARCÍA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos M.A.

SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

Doctor René Vladimir López Ramírez

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1441-2002
CODIPs. 736-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de mayo de 2007

Estudiante
Joel Alexander Díaz García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "FACTORES QUE INHIBEN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS SORDOS PROFUNDOS INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS E INSTITUCIONES PRIVADAS DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

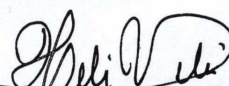
JOEL ALEXANDER DÍAZ GARCÍA

CARNÉ 199822482

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana Alvarez y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



f.c.c.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1441-02
CIEPs. 027-07

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de mayo de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"FACTORES QUE INHIBEN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS SORDOS PROFUNDOS INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS E INSTITUCIONES PRIVADAS DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA"

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Joel Alexander Díaz García

199822482

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr
c.c. archivo



Firma: Adel hora: 14:20 Registro: 1441-02

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 028-07

Guatemala, 04 de mayo de 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"FACTORES QUE INHIBEN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS SORDOS PROFUNDOS INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS E INSTITUCIONES PRIVADAS DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA"

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Joel Alexander Díaz García


199822482

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

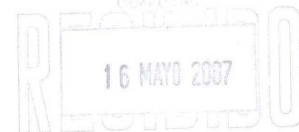

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISORA

MEPP / edr

c.c. archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas
Rasepeldes y 1441-02
CUM



Firma: edr Hora: 14:20 Registro: 1441-02

Guatemala, 29 de agosto de 2,005

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigación en Psicología
CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimada Licenciada Alvarez:

Por éste medio me permito informarle que he tenido a la vista el informe final del trabajo de investigación, Titulado: **“FACTORES QUE INHIBEN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO, EMOCIONAL Y SOCIAL, DE LOS ALUMNOS SORDOS PROFUNDOS INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS E INSTITUCIONES PRIVADAS DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA”** estando a cargo de:

ESTUDIANTE

JOEL ALEXANDER DÍAZ GARCÍA

CARNÉ

199822482

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El informe en mención estuvo asesorado por su servidora y en su asesoría he constado que cumple con los requisitos necesarios, por lo que fue APROBADO. De la manera mas atenta solicito a usted, se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,

Licenciada Lilliana del Rosario Alvarez de Garcia

Asesora

Colegiado No. 2240



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.1441-2002

CODIPs. 1078-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

08 de julio de 2005

Estudiante

Joel Alexander Díaz García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Díaz García:

Transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CINCO (37-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de junio de 2005, que literalmente dice:

“**OCTAVO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: “**FACTORES QUE INHIBEN LA FORMACIÓN EMOCIONAL, COGNOSCITIVA Y SOCIAL, SATISFACTORIA DE LOS ALUMNOS SORDOS PROFUNDOS INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS NORMOYENTES**”, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

JOEL ALEXANDER DÍAZ GARCÍA

CARNÉ No. 1998-22482

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs., resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García y como revisora a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i



/Gladys

ACTO QUE DEDICO A:

A Díos

Por haberme dado el don de la vida, sabiduría y discernimiento, por ser mi fuente de inspiración y mi principal objetivo.

A mi mamá Thelma Elena y abuelos Modesto y Esperanza

Por haberme recibido entre ellos con tanto amor, apoyarme y brindarme todos los consejos que han hecho de mí ser una persona con principios y valores, por su paciencia a lo largo de mi vida y por que se que siempre estarán dispuestos a apoyarme en cualquier situación.

A mi amada esposa Anaité de Díaz

Por su incondicional amor, paciencia y apoyo, por ser la madre de mi hijo y llenar mi vida de una felicidad incomparable.

A mi hijo Mario Joel Díaz Hernández

Por llenar todas mis expectativas de vida y mi motivación a cada segundo para seguir creciendo como persona, como papá y a darle una razón de ser a cada actividad que realizo.

A mis hermanos y hermanas:

Mirna Esperanza, Ileana Victoria, Yesenia Argentina, Guillermo de Jesús, Kevin Modesto, Jacqueline Floridalma, Ana Dolores, que Dios les bendiga por compartir conmigo tan preciados momentos cada día, por ser mis mejores amigos y hermanos.

A mis suegros:

Por haberme brindado su valioso tiempo y apoyo de forma incondicional. Al **Alejandro** y **Salomé** por su amistad.

A los catedráticos que me han dejado un poco de su sabiduría y guiaron a paso a paso en esta etapa importante de mi carrera educativa:

Licda. Karla Emy Vela de Ortega, Licda. Silvia Guevara de Beltetón, Licda. Liliana Álvarez y muy especialmente a Licda. Miriam Elizabeth Ponce por toda su paciencia y apoyo, al Licenciado Abraham Cortez ex Director de la Escuela, A Licenciada Mirna Sosa Directora de la Escuela, A Licenciada Sofía Mazariegos, al Licenciado Riquelme Gasparico Ex Director de la Escuela. a mis compañeros de promoción Angelina y Luis, Evelyn, Gladis, Rocio, Selvin, Rony, William, Mario, Ana María, Anabella, Erick, Estuardo y a todos por su amistad.

A mis queridos amigos:

Familia Castillo Chew, familia Vásquez, familia Pérez Croker, familia Estrada y Herrarte Estrada, familia Garza, familia Santizo, Juan Francisco Esteban Martínez, a todos los niños los cuales me han ayudado a tener la concepción de un tipo de vida mejor, y a mis compañeros y amigos de trabajo: Santiago, Jessica, Luis, Bairon, Cirsa, Roberto, Carlos, Lenin y Ester.

A los alumnos, padres de familia, maestros y personal de las instituciones educativas:

Por abrir sus puertas y colaborar desinteresadamente para que el presente trabajo pudiera llevarse a cabo.

AGRADECIMIENTOS A:

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser la casa de estudios que abrió sus puertas para darme la oportunidad de iniciar una carrera profesional universitaria y que el día de hoy puedo darme por satisfecho al no haber defraudado su confianza y haber concluido satisfactoriamente.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por los momentos difíciles y los momentos alegres que me ha permitido vivir. Por los triunfos y los fracasos experimentados dentro y fuera de las aulas a lo largo de la carrera; ya que todo ello me ha servido para fortalecer mi vida como persona y experimentar el sentimiento de responsabilidad hacia la sociedad guatemalteca

LOS DOCENTES

De la carrera de Licenciatura en Psicología por transmitir su experiencia y conocimientos que forman la base para el crecimiento de nuevas fuentes científicas.

LOS CENTROS EDUCATIVOS, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

Por haberme permitido trabajar con ellos tan desinteresadamente, por brindarme su confianza y apoyo.

LICENCIADA LILIANA ÁLVAREZ

Por haber sido mi asesora de tesis, por su paciencia y apoyo al guiarme en cada uno de los puntos que fueron abordados dentro de la investigación.

LICENCIADA MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE

Por haberme acompañado durante todo este proceso de cerca, por sus consejos, por su paciencia y esa forma tan profesional de compartir sus conocimientos.

Y especialmente a usted que me concede el honor de contar con su importante presencia

ÍNDICE

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Reseña histórica	3
2.2. Diferencias individuales en el desarrollo del niño sordo	15
2.3. El estudio de la inteligencia de los niños sordos y el problema de las relaciones lenguaje pensamiento	18
2.3.1. La relación del lenguaje-pensamiento	19
2.3.2. La inteligencia sensoriomotora	19
2.3.3. El juego simbólico	20
2.3.4. Los comienzos de la simbolización	20
2.3.5. Dimensiones del juego simbólico y secuencia de su desarrollo	21
2.3.6. Descentración, sustitución de objetos, integración y planificación	22
2.3.7. Relación juego-simbólico y lenguaje	23
2.3.8. Las operaciones concretas	23
2.3.9. Las operaciones formales	24
2.4. La enseñanza del sordo en Guatemala	27
2.5. Premisas	31
2.6. Hipótesis y variables	31

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
-------------------------	----

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
Análisis global	55

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
--------------------------------	----

Referencias bibliográficas	65
Anexos	66

RESUMEN	69
---------	----

PRÓLOGO

He querido plasmar, a través del presente trabajo, los diversos colores que encubren un proceso tan ansiado por muchos padres de familia y, es que sólo de escuchar la frase “Integración escolar” muchos de ellos afloran esas esperanzas, alguna vez frustradas por un dictamen médico en el cual etiquetaban a un ser tan ansiado como lo es un hijo.

En su mayoría, los padres esperan ver a sus hijos nacer, desarrollarse en todos los ámbitos de la vida y triunfar, sin embargo, un gran porcentaje tendrá que afrontar un diagnóstico clínico que etiquetará por el resto de su vida a su hijo como “sordo”, noticia que por lo general viene acompañada de frustración, de negación y de síntomas depresivos.

Muchos de los padres dejarán pasar el tiempo esperando un milagro y otros aceptarán el diagnóstico a mediano plazo, otros casi inmediatamente, pero lo que es cierto es que, entre más rápido se de la aceptación mas rápidamente se buscará ayuda para solucionar de una manera viable el problema.

Será necesario poner de manifiesto que de acuerdo a las teorías del desarrollo social, psicosexual, cognoscitivo, mientras más temprano se busque ayuda para solucionar un conflicto relacionado a éstas áreas, mejor será el diagnóstico y el futuro para el individuo que las presente.

Quiero a la vez expresarles que esta experiencia es invaluable, pues muchos padres, maestros y alumnos han abierto su corazón para que la presente investigación fuese realizada, unos me han recibido con alegría de saber que alguien está al tanto del proceso, otros con voz desesperanzadora, pero todos aún luchando por mejorar su situación actual.

Pero el presente trabajo sólo cumplirá su objetivo cuando usted que ahora lo lee pueda extraer más de algún artículo para ponerlo a funcionar o bien para incrementar su conocimiento sobre el tema.

”La discapacidad no está en un cerebro, cuerpo o sentido atrofiado; la discapacidad está en un corazón insensible a la necesidad”.

El autor

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Hablar de integración escolar de sordos, en un sistema educativo dentro del cual no se han tomado en cuenta factores relevantes para el abordamiento efectivo de esta población tan compleja, es igual que hablar de inmersión.

De acuerdo al diccionario de la lengua española la palabra integración se deriva del vocablo integral y puede definirse como “enteramente o cabal, o que pertenece a un todo” mientras que el vocablo inmersión puede definirse como “introducir algo o sumergir” (Sopena, Ramón, 1995. p. 2261 y 2269).

Mediante la práctica, se puede establecer casi inmediatamente que el proceso de integración ha sido introducido a nuestro sistema educativo, tomando como base estructuras educativas no pertenecientes y ni siquiera igualables a las de nuestra realidad, económica, cultural, académica, religiosa, etc., arriesgando el desarrollo psicológico, social y cognoscitivo de los alumnos sordos, el bienestar emocional de los maestros y la de los padres de esta población, así como casi toda las interrelaciones sociales que se puedan suscitar en el futuro.

Y es que no se exagera la magnitud del problema, basta con examinar la presencia de personas sordas en los sistemas educativos normales, a todo nivel, con relación a la de los educandos normoyentes, para constatar, basados en el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2,002, sobre personas con discapacidad en el cual se estiman que hasta el año 2000: 240,076 hogares en todo el país, contaban con la presencia de una persona sorda como integrante, divididos de la siguiente manera: en el área urbana existían 17,057 hogares y en el área rural 23,019 la participación casi nula de los sordos, no por falta de inmersión, sino por que una vez agregados al proceso no se les ha podido atender, ni en sus necesidades más básicas, debido a la falta de capacitación a los maestros, padres de familia y alumnos, negándoles oportunidades equitativas, apartándolos del grupo por ser diferentes o por

no poder establecer vínculos sociales con ellos. Entonces se empieza a observar ausentismo, deserción, inhibición, etc. negándoles así toda oportunidad de desarrollo.

Esto indica que muchos de estos niños o jóvenes están desperdiciando su tiempo, realizando cualquier actividad que no les generará provecho intelectual, económico, o social, para que puedan funcionar como entes generadores en una sociedad como la nuestra, en la cual cada día se hace más hostil el medio, a quien no esté preparado para cumplir con sus exigencias.

Por ello la presente investigación pretende poner de manifiesto todas aquellas situaciones que impiden el desarrollo emocional, cognoscitivo y social de los sordos, para divulgarlo a las autoridades educativas a fin de que se puedan modificar e implementar nuevas acciones encaminadas a favorecer una integración satisfactoria de la población sorda no solo en el sistema educativo, sino en su ambiente familiar y su medio social.

MARCO TEÓRICO

Reseña histórica de la educación en Guatemala

A. J., Baldomero, en su libro “Sociología de la educación guatemalteca”. Publicado por el Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales - DIES, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1993 (1), destaca que la modernización de los métodos de investigación histórica se propone el estudio de los hechos en su forma dinámica, valga decir, en su desarrollo; y tratan de establecer las relaciones de las causas con los efectos e inferir las leyes que rigen ese desarrollo.

Un descubrimiento importante de nuestro tiempo es el reconocimiento de que todos los hechos científicos están vinculados entre si y que los hechos históricos tienen por lo tanto vínculos con los hechos económicos, políticos, ideológicos y culturales. La historia de la educación forma parte de la historia de la cultura; por lo tanto, el hecho pedagógico debe ser estudiado en su relación con los otros hechos de naturaleza cultural. La evolución de los ideales y sistemas pedagógicos tienen, como telón de fondo, la evolución social en su expresión material y espiritual.

La sociedad ha progresado a través de la historia por virtud de los cambios de orden material que se han dado en su seno, en lo referente a la producción de bienes materiales. El reflejo de esta evolución, determina cambios en la conciencia social, es decir, en su ideología política, jurídica y pedagógica. Esta es la razón por la cual la Educación debe progresar constantemente, dado que tiene que corresponder a los cambios que se producen en la elaboración de los satisfactores humanos y en las nuevas formas de producirlos.

El desarrollo de la sociedad demuestra que ha habido una evolución constante que va de la comunidad primitiva, pasando por las épocas de la sociedad esclavista y feudal, hasta la época del capitalismo actual.

La Historia de Guatemala ha recorrido esas etapas: la comunidad de los pueblos maya-quichés; la etapa esclavista, en su fase doméstica, en ese mismo pueblo; la etapa semifeudal, en la época de la Colonia, y la sociedad capitalista, que perdura hasta nuestros días.

La Historia de la Educación en Guatemala registra el progreso pedagógico, desde aquella educación espontánea y mimética de los maya-quichés, hasta la compleja educación, sistemática y planificada, que se realiza en nuestro tiempo. La educación, como fenómeno social, ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto, los cambios pedagógicos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

Por razones didácticas, y de conformidad con el método de unidades culturales, hemos dividido la Historia de la Educación en Guatemala, en seis partes, a saber:

- Época de la vida de los pueblos maya-quichés, hasta la conquista de Guatemala iniciada en 1524.
- Época Colonial, que abarca los 300 años de la dominación española.
- Período que comprende desde el inicio de la vida independiente, que principia en 1821, hasta la dictadura conservadora de los 30 años.
- La Reforma Liberal, producida por virtud de la Revolución de 1871.
- Las cuatro primeras décadas de nuestro siglo, en que declina la dinámica revolucionaria liberal
- La década de la Revolución democrática de Octubre, que se desarrolla entre 1944 y 1954.

La educación entre los pueblos maya-quichés, en correspondencia con la etapa de su desarrollo social, se caracterizó por ser espontánea y tradicional, aun cuando se advierte un rudimentario sistema educativo que se propone la conservación y el acrecentamiento de la cultura. Esta acción educativa era desarrollada en las capas superiores de la sociedad, compuesta por guerreros y sacerdotes.

La educación durante el período colonial tuvo un carácter profundamente religioso y se desarrolló por medio de los conventos y monasterios. Era recibida por la población española, aunque no faltaron intentos de culturizar a la población indígena mediante la acción evangelizadora. Durante los trescientos años que perdura la vida colonial, se produce un fenómeno de transculturación espontánea y se desarrolla un sistema educativo que evoluciona lentamente. A finales del siglo XVIII y principios del XIX se opera un ascenso cultural, durante el cual se establece la educación pública en un radio limitado a la población mestiza y española, se reforman los planes de estudios de los colegios mayores y de la Universidad de San Carlos y se registra un progreso en el cultivo de las ciencias, de la filosofía y de las bellas artes. Descontando unos pocos casos de indios principales, que fueron educados en el Colegio Tridentino y otros establecimientos, la gran masa aborigen no disponía de centros destinados para su educación. La acción evangelizadora llevada a cabo por los misioneros incluía, sólo en muy contados casos, la enseñanza de las primeras letras y otras nociones científicas. La población mestiza no gozaba de mejores condiciones, pues solamente la Escuela de Primeras Letras sostenida por la Orden de los Betlemitas, fue por mucho tiempo el centro al que podía concurrir gratuitamente. A finales del siglo XVIII se fundan las dos primeras escuelas que tuvieron carácter público, bajo el patrocinio del arzobispo Francos y Monroy. El desarrollo cultural durante la Colonia se vio a menudo frenado por la vigilancia del Tribunal del Santo Oficio, que se mantenía alerta para penitenciar a quienes querían salir del fanatismo y dogmatismo imperantes.

Con la declaración de la independencia política de Centro América, efectuada el 15 de septiembre de 1821, surge un ascenso pedagógico, que se manifiesta con el impulso de crear escuelas, no solamente para la población criolla, sino también para la mestiza y buena parte de la indígena. Para centralizar la acción educativa se crea una comisión de educación como dependencia del gobierno, encargada de organizar el sistema de educación en el país. Sin embargo, las luchas políticas y las revoluciones en que se vio envuelta Centro América, impidieron que aquellos proyectos rindieran los frutos que se esperaban. El período de la Historia de la Educación en Guatemala, que se desarrolla entre el inicio de la vida independiente y el régimen conservador de los 30 años, comprende tres momentos definidos: el primero acusa un ascenso pedagógico en

que se perfilan como principales ideólogos el doctor Pedro Molina y el licenciado José Cecilio del Valle; ambos coinciden en que la educación pública debe ser una de las principales funciones del Estado, y que a través de ella se logrará el progreso del país y la formación de la conciencia ciudadana. El segundo momento corresponde al establecimiento del régimen liberal por un breve período. Se caracteriza este momento por los grandes planteamientos y realizaciones pedagógicas; se incrementa la educación primaria como dependencia de las municipalidades; se da a la escuela el carácter laico y gratuito; se dictan las "Bases de la Instrucción Pública" y se organiza la Academia de Estudios para que se encargue del incremento de la educación media y superior. Estas realizaciones se llevan a cabo durante los siete años que tarda el gobierno presidido por el doctor Mariano Gálvez, como jefe del Estado de Guatemala, y el general Francisco Morazán, como presidente de Centro América. A este ascenso educacional sigue un período oscuro en que se destruyen las conquistas de carácter pedagógico que se habían alcanzado, y se entroniza por 30 años el régimen conservador. Este momento pedagógico de nuestra historia, se caracteriza por el estancamiento de la educación en todos sus niveles, por la entrega de la dirección pedagógica al clero y por la supresión de la libertad de enseñanza.

La cuarta unidad histórica del desenvolvimiento pedagógico de Guatemala corresponde a la Reforma Liberal, durante la cual se organiza la educación pública en todos los niveles. A la educación sostenida por el Estado se le da el carácter de laica, gratuita y obligatoria; se declara la libertad de enseñanza y se organiza la educación secundaria, normal y superior. Durante este período se efectúa un ascenso pedagógico sin precedente hasta entonces, pues se abren multitud de escuelas primarias, secundarias, normales, especiales y superiores. Penetra el espíritu científico al ámbito escolar y se organiza la producción con base en estudios técnicos desde las escuelas de artes y la Escuela Politécnica. En otros órdenes de la cultura se crean sociedades científicas y culturales, se funda la Biblioteca Nacional y se editan libros de texto. En esta época se llevan a cabo congresos de carácter pedagógico y se publican revistas de divulgación científica y cultural.

La quinta unidad de nuestra historia de la educación se refiere a las cuatro primeras décadas de nuestro siglo, y se caracteriza por un estancamiento del proceso acelerado que se había impreso a la educación en los primeros veinte años de la Reforma. Este período, que corresponde a la instauración de las dictaduras reaccionarias, se caracteriza por la inestabilidad de los programas e ideales educativos, pues cada gobierno inicia planes pedagógicos que por lo general no llegan a realizarse debido a la arbitrariedad política. Se opera, sin embargo, un crecimiento en los servicios educativos, con momentos de ascenso y descenso pedagógico. Las dos dictaduras que se instauran en estos cuarenta años de nuestra historia, se preocuparon bien poco de la marcha de la educación pública; dictan medidas que restringen la libertad de enseñanza y militarizan los centros educativos.

Durante el gobierno del general Lázaro Chacón ocurren algunos acontecimientos pedagógicos importantes, como la organización de la Escuela Normal Superior, de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos, de la Escuela de Artes, que había sido cerrada; se realizan congresos pedagógicos, y se emiten importantes disposiciones que regulan la marcha de la educación y tienden a la protección profesional del magisterio. Finaliza este período con la dictadura ubiquista, que suprimió las elementales libertades y privó a la población de casi todas las garantías constitucionales.

La educación fue militarizada, se suprimió la gratuidad de la escuela secundaria y se eliminó la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Llegamos así a la sexta unidad de la historia educativa en Guatemala, este período de la educación se desarrolla entre 1,944 y 1,954, y corresponde al proceso democrático revolucionario iniciado en octubre de 1,944. Se caracteriza esta década por la ampliación de los servicios educativos en todos los niveles, la creación de la educación rural y popular, el establecimiento de la libertad de enseñanza y el respeto del criterio docente.

Las realizaciones alcanzadas marcan una etapa en la historia educativa, ya que por primera vez se pone el acento en la educación del pueblo, particularmente en el medio campesino y obrero; se crean el Departamento de Alfabetización Nacional y las Misiones de Cultura Inicial; se reabre la Universidad Popular y se empieza a preparar los primeros maestros rurales.

Los porcentajes del crecimiento de los servicios educativos, que aparecen en el curso de esta obra, revelan la preocupación mantenida en este período por la educación. La Universidad de San Carlos cobra su autonomía y se lleva a cabo una reforma importante en esa casa de estudios superiores. Otras instituciones de carácter científico y cultural contribuyen al progreso educativo en Guatemala, tales como el Instituto de Antropología e Historia, el Instituto Indigenista Nacional, la Dirección General de Bellas Artes, la Dirección General de Bibliotecas, la Editorial del Ministerio de Educación, la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO, etc. En lo referente a la protección de la infancia, se crean los Comedores y Guarderías Infantiles, se organiza el Centro Educativo Regional, se fundan los Centros de Observación y Reeducción de Menores, la Escuela de Ciegos y Sordomudos, el Centro de Recuperación de Defectuosos, etc. y se amplían considerablemente los servicios médicos para la infancia.

En la Tesis “Educación Especial y Exclusión” de Tobar Estrada, Anneliza (primera parte. Guatemala: USAC octubre 2,003. pp. 15-16), se hace mención de los movimientos anti-sistémicos de los años sesenta, los cuales tocan la esfera de la Educación Especial y en donde se inician movimientos de rechazo hacia las escuelas de educación especial que fomentaban la segregación. Iniciado por organizaciones de padres de familia, el movimiento reivindicativo para el colectivo de personas con discapacidad, posteriormente es apoyado por profesionales y la opinión pública.

En 1959, el concepto de normalización inicia en Dinamarca como un movimiento que proclama que el deficiente mental debe desarrollar su vida tan normalmente como le sea posible. El concepto se populariza y extiende a los países desarrollados del primer mundo. El concepto encierra implicaciones que se resumen en tres puntos:

1. Aceptación de la diferencia en todas sus manifestaciones, con disminución de los prejuicios sociales.
2. Atención a los sujetos “minusválidos” por equipos multiprofesionales.

3. Apreciación de las leyes que estipulan:

- El derecho de todo ciudadano a tener vida normal.
- El derecho a tener experiencias que favorecen el desarrollo de una personalidad propia.
- El derecho a formar parte de una sociedad que le proporcione una forma de empleo.
- El derecho de una protección económica por parte del estado , que le permita algún tipo de vida independiente.

Años más tarde, el principio de normalización, se empleó en las escuelas bajo el título de “Integración” y se basaba en los siguientes principios:

- Toda persona es capaz de aprender y enriquecerse en su desarrollo humano.
- Toda persona con discapacidad tiene los mismos derechos humanos y legales que el resto de los ciudadanos.
- Se escogerán los medios menos restrictivos para evitar la segregación de las personas con minusvalidez.

La asamblea de las Naciones Unidas reconoce a través de la “Comunicación sobre la igualdad de oportunidades de las personas con Minusvalía” (1962), que las personas con retraso mental tienen los mismos derechos que los demás seres humanos.

En 1971 la ONU promulga la declaración de los Derechos del Retrasado Mental y en 1975 la Declaración de los Derechos del Impedido, donde se resalta la igualdad de derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad. Manifiesta además los principios de igualdad de trato y acceso a los servicios.

En los últimos tiempos se han realizado una serie de convenios y declaraciones, las cuales se plantearon estrategias de acción específicas con un compromiso implícito de los Estados miembros y participantes a plantear políticas educativas y sociales que

promovieran el respeto, la dignificación y protección de las personas con discapacidad. Entre estos se mencionan: la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, de 1989; la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos: Satisfaciendo las necesidades básicas de Aprendizaje, de 1990; las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad, de 1993, la Declaración y Marco de Acción de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en contra de las personas con discapacidad en 1997.

De acuerdo con García de Zelaya, Beatriz (Educación Especial, Editorial Piedra Santa, Guatemala 1,996). El origen o creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, por parte del Ministerio de Educación en el país se debe después de una larga postura radical e indiferencia que duró varias décadas en las cuales el Gobierno se mantuvo como espectador a la gran problemática con relación a los niños especiales existentes en el país en cuestiones de educación, salud, trabajo y lo más importante su integración al sistema educativo formal y en la sociedad. Este proyecto fue creado según acuerdo Gubernativo Número 156-95 en el año 1995.

Las Normas y Principios filosóficos, psicológicos y metodológicos que rigen la Educación Especial, son elementos estructurales en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la dinámica de la interrelación de contenidos de estudio e interacción de sujetos en el proceso educativo con características especiales en su aplicación.

El 29 de diciembre de mil novecientos noventa y seis tras la firma de los acuerdos de paz firme y duradera, Guatemala es declarada como una Nación Multilingüe, Multiétnica y Multicultural y se reconoce la necesidad de que la población sea atendida desde su realidad y cotidianeidad respetando sus diferencias culturales, étnicas y de lengua. De tal forma que en el sector salud los profesionales del campo deben especializarse en estos tres aspectos de acuerdo al área (urbana o rural) de la sociedad en donde quiera ejercer su profesión.

Sin duda alguna el área de servicio a la cual se le ha prestado menor atención es el sector Educación, ya que desde tiempo atrás los alumnos son obligados a aprender los

contenidos académicos en un idioma distinto al materno, lo cual causa un índice muy elevado de analfabetismo, deserción escolar, dificultades de aprendizaje y poca o ninguna probabilidad de desarrollo. Se abarcó el rubro de la Educación Especial de la cual se establece un rumbo diferente, de ser niños excluidos a la inclusión al sistema educativo regular bajo el párrafo de “Integración Escolar”, el cual describe la igualdad de condiciones educativas para toda persona, aunque estas tengan menor capacidad para adquirir y decodificar los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación; reconociendo que la atención a los grupos vulnerables, en particular los “niños y las niñas con necesidades educativas especiales”, es un elemento importante para construir un mejor país, planteándose el reto de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la calidad de la educación especial y el proceso de integración educativa, adoptando la medida de promoción educativa con ciertas especificaciones al margen.

Sin embargo al estar dentro de la realidad a la que se enfrentan los alumnos sordos totales día tras día, dentro del ambiente escolar normal o normoyente, se puede establecer que el concepto “integrar” no significa “trasladar” a un niño de las escuelas especiales a las escuelas regulares, como lo plantea Tobar Estrada, A., en el capítulo “el discurso de la integración” en su tesis Educación Especial y Exclusión, publicada en el año 2,003, si no que implica evaluar cuáles de esos niños se pueden beneficiar al ingresar a los programas educativos normales, siempre y cuando se cuente con el apoyo de los implicados en el proceso educativo y formativo y se puedan realizar las adaptaciones necesarias tanto al pensum de estudios como a las estructuras físicas y normativas de los establecimientos. La integración abre la posibilidad de que la escuela regular trascienda de ser una escuela homogenizante a un sistema diverso.

El capítulo número 1 de la Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas (MINEDUC, Guatemala, septiembre de 2003), especiales establece:

Art. I Para facilitar una mejor atención a los estudiantes con necesidades Educativas Especiales las Direcciones departamentales del Ministerio de Educación, en cada uno de los departamentos de la República, tendrán dentro de su personal administrativo un especialista en Educación Especial que coordinará, supervisará y asesorará la creación y

funcionamiento de los servicios de atención educativa de la población con necesidades Educativas Especiales.

Art. IV Todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, deben ser atendidos por el sistema de educación regular. Cuando estos estudiantes no se beneficien por el sistema regular, serán referidos a instituciones que presten servicios de Educación Especial, previa consulta del Comité de Apoyo al Coordinador de Educación Especial de la Dirección Departamental, quien hará el dictamen correspondiente.

Art. VI La propuesta de escolarización que realice el Comité de Apoyo Educativo, con relación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de primer ingreso¹¹ al Sistema Educativo regular, estará fundamentada en un estudio y valoración integral pedagógica que tome en cuenta los ámbitos escolar y familiar.

Art. VII Los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, serán atendidos en los servicios educativos pertinentes desde el momento en que su necesidad especial sea detectada, hasta los diez y ocho años. A partir de esa edad podrán integrarse en las diferentes modalidades ocupacionales: competitiva o protegida.

Art. XII De la Escolarización de las y los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a Discapacidad:

El proceso de Integración se puede dar parcialmente, asistiendo el alumno y la alumna por períodos, al Sistema Educativo Regular y a los servicios de Educación Especial. Para integrar a los estudiantes a los diferentes niveles de educación, se tomará en cuenta el desarrollo de conductas sociales y adaptativas, aprendizajes funcionales o potencial de aprendizaje de la y el estudiante, y no las destrezas académicas.

De las instituciones pioneras en realizar los procesos de integración escolar de niños sordos totales y actualmente una de las más importantes es El “Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala”, fundado en 1945, Por la Doctora Honoris Causa Elisa Molina de Sthal, fue creado para atender las necesidades de tratamiento médico, de educación y rehabilitación de la población que sufría de problemas visuales y auditivos, actualmente ha incluido la integración escolar.

El primer programa creado fue la Escuela Santa Lucía, la primera en educación especial en Guatemala. En más de cincuenta años, han sido fundados otros centros y programas, entre ellos seis hospitales y dos clínicas de ojos, ocho escuelas las cuales atienden a personas ciegas y sordas y tres centros de rehabilitación para ciegos.

El Hospital de Ojos y Oídos "Dr. Rodolfo Robles Valverde", se especializa en el tratamiento de afecciones en estas especialidades. Cuenta con un equipo de profesionales altamente calificados para evaluar y dar tratamiento médico a los pacientes que requieren los servicios. La población que se atiende en los centros de educación y rehabilitación, son evaluados y referidos al programa correspondiente, de acuerdo con las características personales y el problema sensorial específico que padece.

Las instituciones que prestan servicios para la población de sordos son escasas en relación a la población que actualmente se atiende. En la ciudad capital, vive el 20% de la población del país. En más de veinte años sólo existió la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León", dependencia de la institución. Actualmente cuenta con diversos centros tanto en la capital como en el interior del país siendo estos, el Centro de Comunicación Total "Dr. Carlos Castellanos Molina" el cual brinda atención a niños comprendidos entre las edades de 06 a 13 años, la filosofía que se maneja dentro del centro es de comunicación total la cual se basa en el lenguaje de señas y se complementa con toda información procedente del ambiente para transmitir a los niños el conocimiento. Jardín infantil Rodolfo Stahl Robles: es un programa que tiene como objetivo brindar a los niños sordos mediante una metodología educativa especial, las oportunidades que le permitan desarrollar una base suficiente de comunicación oral, así como sus habilidades y destrezas para lograr su integración desde temprana edad a su entorno familiar y social.

Centro de educación continuada para sordos adolescentes y adultos –CECSA-: el cual atiende a adolescentes o adultos jóvenes con deficiencia auditiva, la enseñanza se desarrolla a través de la filosofía de comunicación total, utilizando todos los recursos al alcance del maestro para hacer llegar el mensaje educativo.

Centro regional para niños sordos Dra. Elisa Molina de Stahl de Quetzaltenango: este centro fue inaugurado en el año 2,001, y tiene como finalidad la formación y capacitación de los niños sordos para integrarlos a la sociedad de personas oyentes desarrollando en ellos las destrezas básicas del pensamiento a través de metodología especializada o modificada para sordos. Centro Regional para Niños Sordos del Sur Oriente “Sra. María Teresa Ordóñez de Rodríguez” Centro Regional para Niños Sordos Manuel Ralda y Concepción Ralda, el Asintal Retalhuleu”: los cuales trabajan bajo la misma filosofía de servicio, y El programa de Integración Escolar el cual atiende a las dos discapacidades.

En Guatemala el niño sordo ingresa a la escuela normoyente, para su integración, a partir del tercer año de primaria regularmente, pero, debido a la masificación estudiantil, malas condiciones de edificios, carencia de material audiovisual, imposibilidad de brindar atención individual a estudiantes con este tipo de problemas y desconocimiento de los maestros acerca de la integración del niño sordo a la escuela normoyente, sólo algunos de los niños sordos terminan la educación primaria, siendo aún menor la cantidad que llega a la educación básica y diversificado.

Existen otras instituciones que atienden a dicha población pero sus recursos no han sido los suficientes para la atención integral de sus necesidades y algunas de ellas ya no existen en la actualidad y las escasas brindan únicamente servicios puramente educativos como es el caso del Centro Educativo para Sordos -CENSOR-, ubicado en el Municipio de Mixco.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS SORDOS

Muchos estudios hasta ahora, han partido del supuesto de que las personas sordas constituyen un grupo relativamente homogéneo, cuya variabilidad individual es semejante a los niños oyentes con los que se comparan. Sin embargo este supuesto no se ajusta a la realidad, ya que existen muchos subgrupos dentro del grupo de niños sordos y las diferencias entre ellos son a veces mayores que las encontradas entre los sordos en sentido genérico y los oyentes, (Marchesi, Álvaro, El desarrollo Cognitivo y Lingüístico de los Niños Sordos, Perspectivas Educativas. España: Editorial Alianza, 1993.).

Esta variabilidad interindividual obliga a realizar constantes precisiones cuando se habla de cualquiera de las dimensiones evolutivas en relación con los sordos, lenguaje, memoria, inteligencia, interacción social, etc. E impide realizar afirmaciones categóricas.

Veamos algunas variables diferenciadoras más significativas y algunas de las consecuencias que las producen en el desarrollo. Existen dos tipos de sordera, Sordera Conductiva y Sordera Neurosensorial:

La sordera **conductiva** es aquella en la que los trastornos auditivos están situados en el oído externo o en el oído medio. Los problemas del oído externo pueden ser debidos a la inexistencia del pabellón auditivo, canal auditivo o por algún tipo de malformación congénita, también, por la presencia de objetos extraños dentro de los oídos cuando hay secreciones; estos últimos pueden ocasionar un tipo de lesión permanente en las estructuras del oído.

Los problemas del oído medio están asociados normalmente con infecciones o bloqueos de la trompa de Eustaquio que producen otitis media y que impiden una vibración satisfactoria en respuesta a las ondas sonoras.

Las sorderas **neurosensoriales** son más graves y permanentes y con un pronóstico más complicado. Los problemas que afectan al oído interno, la cóclea, el nervio auditivo o las zonas auditivas del cerebro se incluyen dentro de esta categoría de sordera.

Las enfermedades del oído externo, medio o interno pueden producir una sordera total o parcial; además, la mayor parte de las enfermedades del oído interno están asociadas a problemas con el equilibrio.

Entre las enfermedades del oído externo se encuentran las malformaciones congénitas o adquiridas; la inflamación producida por quemaduras, por congelación o por alteraciones cutáneas, y la presencia de cuerpos extraños en el canal auditivo externo. Entre las del oído medio se encuentran la perforación del tímpano y las infecciones. En el oído interno pueden producirse alteraciones tales como las producidas por trastornos congénitos y funcionales, por drogas y por otras sustancias tóxicas, problemas circulatorios, heridas y trastornos emocionales.

Sin embargo todas estas dificultades a nivel físico con que cuenta o que adquiere una persona, desde su nacimiento o a lo largo de la vida, no serán las que determinen su éxito o el fracaso.

Una de las primeras barreras que tendrán que afrontar es sin duda alguna la aceptación de parte de la familia, la sociedad y la auto-aceptación. Se tratará de enfocar lo dicho en tres aspectos, partiendo de la Educación Temprana, Comunicación y Escolarización, (La inserción de un adolescente sordo a una escuela común. <http://www.parasordos.com>. año 2,002).

Ambiente familiar: el grado de aceptación de la sordera del hijo por los padres va a modular sus relaciones afectivas, sus intercambios comunicativos y la estructuración de las relaciones en el seno de la familia.

Es evidente que el hecho de la sordera, produce en los padres profundos sentimientos de tristeza. Sin embargo, los padres reaccionan posteriormente de forma

muy diferenciada: desde aquellos que tratan de negar la existencia de la sordera, ocultando a compañeros, familiares o amigos, hasta que intentan proteger y cuidar desproporcionadamente al niño rodeándolo de todo tipo de atenciones. Entre ambos extremos, la posición más positiva es la de los padres que, asumiendo el hecho de la sordera, favorecen un ambiente relajado de comunicación e intercambio utilizando con su hijo todo tipo de recursos comunicativos.

Dentro de las características de los padres, hay una variable diferencial importante: el hecho de que los padres sean también sordos o sean también oyentes.

En el primer caso los padres aceptan con más facilidad a su hijo, el niño aprende como lenguaje principal el lenguaje de señas, permitiéndoles mantener vínculos bilaterales de comunicación.

En el segundo caso experimentan modelos excelentes de lenguaje oral pero en cuanto a comunicarse con su hijo sordo existente una deficiencia significativa, ya que los padres tendrán que aprender un nuevo y complicado sistema de comunicación.

Dichas características dentro de la familia van a constituir el vínculo adecuado o inadecuado para una buena recepción de la información a través de la comunicación gestual o lenguaje de señas. Siendo la comunicación la base de las relaciones humanas, entonces esta diferencia puede constituir el primer tropiezo en cuanto a la adecuada formación de la personalidad de la persona sorda.

Factores educativos: la posibilidad de recibir una atención educativa desde el momento en que fue detectada la sordera es, sin duda, una garantía de un desarrollo más satisfactorio. Una atención educativa que incluya la estimulación sensorial, las actividades comunicativas y expresivas, el desarrollo simbólico, la participación de los padres la utilización de los restos auditivos del niño, etc., impulsa un proceso continuo en el niño sordo que le va a permitir enfrentarse con más posibilidades a los límites que la pérdida auditiva plantea en su desarrollo.

EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS SORDOS Y EL PROBLEMA DE LAS RELACIONES LENGUAJE-PENSAMIENTO

El estudio del desarrollo de los procesos cognitivos en los niños sordos ha sido un área que ha recibido una gran atención desde distintas perspectivas por ejemplo: conocer el desarrollo de la inteligencia de los sordos para fundamentar un planteamiento educativo adecuado; develar los códigos de memoria que utilizan; determinar la influencia de la privación auditiva y la limitación lingüística en el desarrollo; estudiar las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje con un grupo de personas con graves dificultades para el acceso al lenguaje oral y con más posibilidades para interiorizar un sistema lingüístico signado.

Moore, D. E. (Primal Tubal Infertility in relation to the use of an intrauterine device. *New England Journal of medicine*. 1978) ha señalado tres etapas principales en la historia de los estudios sobre la inteligencia de las personas sordas.

Una primera etapa se extiende hasta los años cincuenta y está representada principalmente por la obra de Pintner. La orientación de estos estudios es fundamentalmente psicométrica, planteándose la evaluación del rendimiento intelectual de las personas a través de pruebas de lápiz y papel.

En los años cincuenta y sesenta -segunda etapa- hay un nuevo tipo de trabajos, impulsados por las corrientes más experimentales y cognitivas que empezaban a abrirse camino en el campo de la psicología. La obra de Myklebust (1960) puede considerarse la más representativa y un clásico en literatura psicológica sobre las personas sordas. En ella se señala que los sordos obtienen resultados muy semejantes a los de los oyentes.

La tercera etapa, de acuerdo con Moore, D. E. comienza a finales de los años sesenta y su expresión más conocida es la obra de Furth (1966-1973) “la competencia cognitiva de los sordos es semejante a la de los oyentes”.

Piaget, J. afirma que el desarrollo del lenguaje depende del desarrollo intelectual.

Desde otro punto de vista, esta tercera etapa ha dado paso a una cuarta, dentro de la cual se trabaja actualmente y es sobre el siguiente postulado: “el lenguaje también dirige, organiza y sustenta la actividad intelectual”, el entramado de relaciones sociales del niño pequeño, en donde la comunicación ocupa un papel determinante, ha vuelto a ser considerado uno de los motores de la dialéctica cognitiva.

En todas estas formulaciones late la obra de Vigotsky, L. S. (1998), la influencia de la sociología del lenguaje, la consideración del lenguaje como comunicación y la importancia otorgada a las funciones pragmáticas así como la búsqueda de la génesis del lenguaje mucho más allá de los comienzos de la función simbólica.

La relación lenguaje-pensamiento

El desarrollo cognitivo posibilita que el niño comprenda y exprese determinados significados, pero también existen procesos específicamente lingüísticos que deben ser tenidos en cuenta para explicar cómo el niño utiliza un tipo de códigos para expresarse. Al mismo tiempo, el lenguaje es también impulsor y dinamizador del pensamiento. Las relaciones entre el pensamiento y lenguaje no se originan desde el inicio sino son invariantes, se van construyendo y estrechando a lo largo del desarrollo.

La inteligencia sensoriomotora

Las investigaciones sobre la inteligencia sensoriomotora de los niños sordos son escasísimas. La razón principal hay que situarla, no en la ausencia de interés, sino en la extremada dificultad de que los niños sordos hayan sido diagnosticados como tales en los primeros meses de su vida. Uno de estos estudios fue realizado por Best y Roberts (1976). La conclusión de estas investigaciones fue que los niños sordos progresaban normalmente a través del período sensoriomotor.

Una investigación más reciente en España, trata sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos profundos y ha obtenido resultados semejantes en relación con el desarrollo sensorio-motor. Esta investigación está basada en el

seguimiento longitudinal de varios niños sordos profundos educados en diferentes ambientes lingüísticos. Se realizó el estudio con cuatro grupos de niños : 1. Niños sordos con padres que utilizan lenguaje de signos en español, 2. Niños sordos con padres oyentes que utilizan el español signado. 3. Niños sordos con padres oyentes que utilizan solamente el lenguaje oral. 4. Niños oyentes con padres oyentes. Todos los niños sordos estudiados tienen una pérdida auditiva superior a 90dB en ambos oídos, evaluado por potenciales auditivos.

Las principales dimensiones que son evaluadas son:

- El desarrollo cognitivo: En primer lugar se estudia la inteligencia sensoriomotora y posteriormente el pensamiento simbólico, a través del juego simbólico.
- La comunicación y el lenguaje.
- La interacción social y la integración en escuelas infantiles.

El juego simbólico

Tiene una especial relevancia como conducta observable que devela el nivel de simbolización del niño y que permite analizar con claridad las relaciones con otro tipo de expresión simbólica que es el lenguaje. Todo lo cual reviste una mayor importancia en el desarrollo de los niños sordos.

Los comienzos de la simbolización

De acuerdo con la teoría de Piaget, J. la función semiótica se manifiesta en un conjunto de conductas: la imitación diferida, que es la base de la que proceden los primeros significantes; la imagen mental, correlato de esta misma imitación diferida; el juego simbólico; el lenguaje; el dibujo.

En este proceso de simbolización se define por la capacidad de expresar la realidad a través de formas observables que hace referencia a algo diferente sin confundirse con lo que significan.

Para Piaget, J. el desarrollo simbólico presenta también una gran homogeneidad e interrelación entre todas las conductas que lo constituyen. De la misma manera que el comienzo de la función semiótica depende de que el niño haya alcanzado la última etapa de la inteligencia sensoriomotora en todas sus áreas, existiendo por tanto un conjunto de principios comunes que regulan los cambios en las distintas dimensiones de la actividad sensoriomotora (espacio, tiempo, objeto, causalidad, imitación), existe también una estructura operativa que coordina y cohesiona los cambios que se producen en las distintas conductas simbólicas.

Esta evolución se caracteriza por una mayor disociación entre los significantes y los significados y por una mayor utilización de signos convencionales frente a los primitivos símbolos naturales y personales.

La posición de Wallon, H. Werner, J. S., Kaplan, H., Vigotsky L. S. y Bandura, A., sobre la importancia de la comunicación, de la emoción y de la interacción social en el origen del significado ha sido recogida en los últimos años y reforzada a través de un amplio número de estudios e investigaciones sobre el devenir de estas conductas en las primeras etapas del desarrollo. Los datos que se van acumulando parecen confirmar la hipótesis vigotskiana de que todas las funciones superiores se constituyen por medio de la interacción social entre los seres humanos.

Dimensiones del juego simbólico y secuencia de su desarrollo

El tipo de juego que un niño realiza a los dieciocho meses es muy distinto del que desarrolla un año y medio después. En el primer caso, el niño puede coger una taza vacía y llevársela a la boca u ofrecérsela a la muñeca. Después cogerá un teléfono y se lo pondrá en la oreja y finalmente gateará buscando un nuevo objeto. A los tres años su conducta es muy diferente. Primero puede coger varios objetos y prepararlos para que un muñeco vaya realizando diversas acciones: peinarse, comer, ir a la escuela, etc.

El análisis de los distintos juegos ha permitido diferenciar las siguientes dimensiones: descentración, sustitución de objetos, integración y planificación.

Descentración, Sustitución de objetos, integración y planificación

En un primer momento el juego simbólico consiste en acciones cotidianas referidas al propio cuerpo, que el niño ejecuta desprovistas de su finalidad real (beber en una taza vacía, contarse los dedos, etc.) Otra de las dimensiones en las que avanza el juego simbólico es su progresiva descontextualización.

En una primera etapa, el niño utiliza fundamentalmente para su juego los objetos reales (peines, cucharas, etc.) o producciones a pequeña escala, como son los juguetes realistas (carros, muñecas, cubos, etc). Posteriormente es capaz de sustituir un objeto real por otro indefinido (hacer como que si un palo fuese una cuchara), siempre que compartan alguna o algunas características que permitan en cierta medida llevar a cabo la misma función.

En la última etapa, el niño llega a sustituir un objeto con una función muy precisa (cuchara) con otro con una función muy distinta (peine). La Integración se refiere al grado de complejidad estructural del juego. Al principio los juegos simbólicos son acciones muy simples y aisladas. Posteriormente se produce una elaboración muy elemental que consiste en aplicar esos mismos esquemas simples a dos o más objetos o agentes, luego se vuelven más complejos al combinar esquemas más elaborados. Luego de estas etapas el niño busca el material que necesita para un determinado juego, realiza preparativos antes de iniciarlo y/o anuncia verbalmente el juego que va a llevar a cabo.

Todo ello indica que cuenta con un plan que dirige su acción, a este aspecto Piaget, J., le llamó planificación. El plan se convierte, de esta forma, en el significado al que hace referencia el juego simbólico.

Relación juego-simbólico y lenguaje

Volterra, et al. (1979) encontraron una estrecha correspondencia entre el desarrollo del juego y del lenguaje en tres aspectos: correlaciones en la frecuencia y la velocidad, superposición en el contenido referencial y paralelismo en los niveles cuantitativos y cualitativos.

Gregory, D. y Magford:

- El juego simbólico requiere planificación y el lenguaje es necesario para planificar. La deficiencia del niño sordo no se manifiesta en su capacidad de simbolizar, sino en su habilidad para realizar secuencias de juego previamente planificadas.
- Los niños sordos tienen una forma distinta a la de los oyentes de estructurar la realidad, lo que se traduce en una diferente evolución del juego y del lenguaje.
- Los niños sordos tienen dificultades de comunicación con los adultos y con otros compañeros y esta limitación en la interacción social restringe las posibilidades del juego simbólico.

Las operaciones concretas

Esta etapa en los niños sordos ha sido una de las más estudiadas, comprende el desarrollo de la estructura lógica de clasificación. Uno de los principales estudios de Furth (1,961) estuvo orientado a las tareas de clasificación de objetos de acuerdo a una creciente complejidad: primero, agrupación de objetos iguales; segundo, agrupación de objetos semejantes y por último agrupación de objetos los cuales tenían características opuestas. Los resultados indicaron que no había diferencia entre sordos y oyentes en las dos primeras tareas y sí en cambio en la tercera.

Un estudio posterior de Best (1970) comprobó que la diferencia entre sordos y oyentes en tareas de clasificación deben modularse teniendo el desarrollo lingüístico entre ambos sujetos.

La Conservación ha suscitado mayor interés, esta consiste en que los niños reconozcan la permanencia de una cantidad o de un objeto, no importando si cambia de lugar o de recipiente, de estado incluso de forma y que estos lo hagan ver desde una perspectiva diferente. Oleron y Herren, 1961; Furth, 1966, Bartín, 1976, Marchesi, A. 1978, los resultados obtenidos en las investigaciones coinciden con el retraso en la adquisición de las conservaciones en los sordos, aunque discrepantes en la amplitud de este retraso: menos de dos años en Furth y seis años de desnivel en Oleron, como conclusiones más extremas. Las razones de estas discrepancias pueden ser debidas al

procedimiento experimental utilizado, las comprensiones de las instrucciones o el nivel lingüístico, cognitivo y educativo de los sujetos sordos estudiados.

Marchesi, A. (1980), estudió la conservación de los líquidos, la conservación de la longitud, la correspondencia serial y ordinal, las imágenes de anticipación de los resultados, transformaciones y la representación espacial en sordos y oyentes a lo cual llamó secuencias de adquisición. Para Marchesi A., la conservación de la longitud exige que el niño sea capaz de conciliar y compensar dos esquemas diferentes: la correspondencia ordinal de los límites de las líneas presentadas y la correspondencia numérica de los segmentos que la constituyen. A su vez el dibujo de la trayectoria de unos objetos necesita para su realización la intervención de operaciones de desplazamiento, que son más complejas y se adquieren posteriormente.

Las operaciones formales

Inhelder, B. y J. Piaget (1955) concibieron el pensamiento formal como la última etapa del desarrollo de la inteligencia, que comienza en la pre-adolescencia tardía y se extiende en el pensamiento adulto. En ella, el conocimiento sobrepasa lo real insertándolo en lo posible, lo que permite caracterizar el pensamiento formal como esencialmente hipotético-deductivo.

La deducción no es una referencia a la realidad percibida, sino a las proposiciones hipotéticas, concebidas como formulaciones de hipótesis, independientes de sí estén o no sucediendo en el momento actual. El proceso deductivo consiste en relacionar las diferentes suposiciones y obtener las consecuencias necesarias aún cuando su validez sea provisional, sometiéndola a una comprobación empírica. En este estadio del pensamiento, el lenguaje ocuparía un papel más determinante que en los estadios anteriores.

La influencia del medio social para la adquisición de las operaciones formales se reflejaría en el papel del lenguaje, ya que es el sistema simbólico de comunicación e interacción más importante.

Los adolescentes sordos manifestarán un mayor retraso o incluso no alcanzarán este estadio debido a su deficiencia lingüística. En primer lugar los adolescentes sordos tienen un cierto nivel lingüístico, bien en el lenguaje oral, en el lenguaje de signos, o en ambos. Que les pueda facilitar el pensamiento preposicional. En segundo lugar por que su comprobación se enfrenta con problemas metodológicos importantes.

Las pruebas que se presentan a los sujetos tienen instrucciones más complejas, sus respuestas deben ser más explícitas y no solamente una acción sobre los objetos y el estudio de alguna de las dimensiones más importantes, como el razonamiento hipotético deductivo, está basado en la exacta comprensión de determinadas formulaciones lingüísticas. Por ello el control del nivel lingüístico de los sordos y de la base lingüística de la tarea propuesta es todavía más importante en esta etapa del pensamiento.

El lenguaje y la comunicación van estructurando una matriz social en la que se sustenta la vida diaria del niño, la calidad de sus intercambios con el medio y las riquezas de sus experiencias cotidianas. En este entramado social primitivo sustenta también el desarrollo cognitivo.

Sin embargo, la influencia del lenguaje en relación con el pensamiento no se sitúa únicamente en su capacidad de vertebrar las experiencias del niño, factor finalmente determinante de la mayor o menor flexibilidad y lentitud del desarrollo intelectual del niño sordo. El lenguaje, la palabra, está íntimamente relacionado con el pensamiento (Vigotsky, L. S.), no son un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento.

Por lo tanto, la adquisición del lenguaje por los niños sordos es función no sólo de que se les presente un código accesible que puedan apropiarse, sino también de la forma en que ese código se les presente, es decir, del estilo comunicativo de los padres, y del propio nivel cognitivo y simbólico del niño.

Bandura, A. (1977) acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve como entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o

no, también que mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleando solamente el aprendizaje instrumental.

La observación e imitación en los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. La expresión "factores cognitivos" se refiere a la capacidad de reflexión y simbolización así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y auto-evaluación.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

La teoría cognitiva social de Bandura (1977) propone que el aprendizaje parte de los conceptos de refuerzos y observación que han ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Inicialmente llamada teoría del aprendizaje social, pasa a denominarse Teoría Cognitivo Social a partir de los años 80. Con esta Teoría Cognitivo Social, Albert Bandura trata de superar el modelo conductista; al presentar una alternativa para cierto tipo de aprendizajes.

De la teoría cognitivo social se derivan ciertos principios que se deben tener en cuenta en la educación:

- Ofrecer, a los pequeños, modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables y reforzar dichas conductas.
- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando; un marco de referencia para asimilar normas.
- También aportan información al niño, las actuaciones de sus compañeros.
- Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y autoreforzo.

El educador puede ayudar a autorreforzarse pero para ello debe enseñarle:

- Observar sus propias conductas y sus consecuencias.

- Establecer metas claras.
- Utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa.

Un ejemplo que presenta es que de un grupo de niño, uno de ellos presenta una conducta agresiva y los otros solo observan, al que presenta la conducta esta puede ser reforzada o castigada y los que observan tras haber evaluado internamente posteriormente emiten esta conducta cuando esta tuvo consecuencias positiva es por eso que dice que estos niños obtienen el aprendizaje por observación e imitación.

LA ENSEÑANZA DEL SORDO EN GUATEMALA

Luego de la “aceptación” de la discapacidad, por parte de los padres de un hijo sordo, toca quizá la parte más difícil al afrontar el problema “el aceptar que será diferente a los demás”, no solo en la maduración física y desarrollo mental, sino, en el desarrollo social. El padre se verá confrontado por las exigencias del medio, el cual día tras día se tornará sutilmente hostil.

En lo adelante buscará el integrar a su hijo sordo en la sociedad, intentará disolver, sin éxito, el problema, aceptándolo en su consciente pero desechándolo en su inconsciente; esperará como primer paso que el niño emita sus primeras palabras, lo motivará e incluso llegará a sancionar al bebé, o a sí mismo, por no conseguir resultados objetivos.

Luego le hablará como queriendo observar respuestas basándose en movimientos. Lo integrará a actividades que disfracen el problema, lo inscribirá a escuelas o instituciones educativas privadas con población normoyente e incluso pagará terapias individuales costosas creyendo casi ingenuamente que así el niño recuperará la audición y tendrá un lenguaje normal.

Lo anterior parece como una historieta irreal, incluso un tanto exagerada. Sin embargo en un sistema como el nuestro, en el cual existen los factores falta de educación, falta de orientación, de oportunidades para desarrollarse laboral, familiar, social y emocionalmente, etc., ocasionan que las personas aún en pleno siglo veintiuno,

tomen como única solución a sus problemas prácticas empíricas transmitidas de generación en generación, como que echando leche materna en los oídos de los niños o en los ojos, o realizando baños con aguas de yerbas directamente en las partes afectadas, podrán eliminar las infecciones causadas, en la mayoría de situaciones, por falta de higiene, ignorando que en algún momento empeorarán el problema a causa de dichas prácticas, tornando un problema sencillo y pasajero en algo severo e irreversible.

Al pasar, incluso, varias veces por la misma experiencia sin conseguir resultados o los no esperados, se darán cuenta que el niño necesita una atención especial médica o educativa.

Para muchos, este darse cuenta les ha avanzado ocho, diez, doce, quince años o más, otros nunca lo reconocerán y con ello habrán negado la oportunidad a sus hijos para que se desarrollaran normalmente, de acuerdo a las oportunidades y desventajas con que el alumno cuenta; para otros padres la aceptación total del problema, despojándose de prejuicios, y apoyándose en sus conocimientos empíricos e informaciones vagas obtenidas por medio de diferentes medios informativos (personas conocidas, suplementos en diarios, revistas, charlas, etc.), les ayudará a buscar auxilio, buscarán instruirse mejor sobre el problema específicamente y colaboraran activamente en el proceso educativo del sordo.

El trabajo que no consistirá únicamente en ingresarlo a un centro educativo, sino adiestrarlo para que adquiriera las habilidades básicas de higiene, sociales, independencia, etc., en el menor tiempo posible, para que cuando llegue el momento de adquirir y elaborar concepciones abstractas, sea capaz, sino en un cien por ciento, si en una gran mayoría, de acuerdo a sus capacidades.

Lo principal será buscar un lugar idóneo, con instalaciones físicas adecuadas y lo más importante con el personal calificado para afrontar los retos de la educación. Uno de esos centros educativos en nuestro país y pionero de la educación del sordo es la Escuela Fray Pedro Ponce de León, entidad del Benemérito Comité Pro-ciegos y Sordos de Guatemala, que cuenta a un costado de sus instalaciones con el Jardín Infantil para sordos “Rodolfo Stahl Molina”, al cual ingresan niños desde muy temprana edad y en donde se les atiende con los servicios de: sala cuna, estimulación temprana, párvulos,

pre-primaria. En este centro se les proporciona una educación común-integral, lo que quiere decir que serán instruidos primordialmente dentro de la filosofía oralista: la cual tiene como objetivo que el niño llegue a articular con propiedad un lenguaje oral, pero a la vez verificar las oportunidades que este posee para llegar a aprehenderlo, de lo contrario se le instruirá bajo la filosofía de comunicación total en la cual se tomará como objeto principal el que el sordo desarrolle el lenguaje de señas con propiedad, como medio de comunicación.

Al llegar a la edad de 6 años, serán divididos de acuerdo a la instrucción recibida y habilidades obtenidas a los programas de la escuela para sordos “Fray Pedro Ponce de León” para continuar con su educación primaria bajo la filosofía del oralismo, o bien, al centro de comunicación total, donde continuaran su primaria bajo esta filosofía. Al llegar al tercer año de primaria o cumplir los trece años de edad, serán trasladados al centro de educación continuada para sordos adultos CECSA, en donde continuaran su primaria de una forma acelerada o continuaran los básicos los días sábados.

Otro grupo debido a su edad y posibilidades económicas, será inscrito al programa de integración escolar, el cual cuenta con maestros itinerantes, los cuales viajan a las comunidades en donde viven o estudian los alumnos para supervisar y asesorar su educación una vez al mes o cada dos meses, además contarán con servicios de psicología, trabajo social y atención médico hospitalaria en la sede del programa. (Edificio del Centro de Rehabilitación Integral CRI, Comité Prociegos y Sordos de Guatemala.

Sin embargo y a pesar de tener estas oportunidades, dentro de esta institución, ¿qué pasa con los alumnos, cuando se retiran de los programas de la institución?, cuando llega la hora de integrarse y adaptarse a las normas establecidas en centros educativos que no cuentan con conocimientos acerca del trabajo con estas personas, que no cuentan ni con instalaciones físicas adecuadas y mucho menos con maestros calificados para su atención, los cuales no han recibido capacitación, inducción, y por lo tanto desconocen por completo el abordaje adecuado de estos niños, a la vez los alumnos normoyentes se verán en similares características, y al tratar de socializarse no lo conseguirán y quizá lleguen a la segregación. A la vez el niño sordo ¿cómo comprenderá cuando comienza y cuando termina el recreo? si no escucha el sonido del

timbre, ¿cómo comprenderá a la maestra que el niño recibió el mensaje correcto? Cuando ella, verbalmente, emita un conocimiento, cuando le llame la atención, o lo salude simplemente.

Por otro lado si el alumno se siente enfermo como expresará su malestar a la maestra y, si lo expresa, ¿tendrá, la maestra, el conocimiento necesario para comprenderlo?. Todas estas situaciones dejan ver claramente que integrar no es agregar sino más bien es un trabajo que incluye capacitar, orientar, modificar estructuras físicas como académicas, es informar a todos los sectores para que sean capaces de recibir y brindar las oportunidades de una manera equiparable a los educandos, tomando en cuenta solo las capacidades y discapacidades con que los sordos cuentan, lo cual, ayudará a facilitar la adquisición de experiencias teóricas y empíricas, evitando a la vez la desmotivación y sentimientos de inferioridad, una vez se tome la decisión de integrar, y desarrollando el potencial con que cuentan, ya que su discapacidad auditiva, activará otras zonas cerebrales que compensaran su sordera a través del desarrollo de habilidades y capacidades como: mayor capacidad de atención, perspicacia, vivacidad, sensibilidad, astucia, etc. Que lo harán funcional en el medio o estructura social en donde se ubique de acuerdo a las oportunidades que se les brinde.

PREMISAS

Integrar a un alumno sordo en un centro educativo regular, no es lo mismo que insertar, para integrar será necesario realizar una serie de modificaciones en el pensum de estudios, estructuras organizacionales y físicas de los mismos.

El papel de la psicología dentro del proceso de integración escolar, es el de ser facilitadora de orientación, concientización y proveedora de herramientas útiles para el abordaje de los problemas psicológicos que se puedan suscitar en alumnos, padres de familia o maestros.

El desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los alumnos sordos totales integrados en escuelas normoyentes, dependerá en gran manera de las oportunidades que la sociedad le brinde.

El lenguaje y la comunicación van estructurando una matriz social en la que se sustenta la vida diaria del niño, la calidad de sus intercambios con el medio y las riquezas de sus experiencias cotidianas.

Una de las primeras barreras que afrontan a los alumnos sordos es la aceptación por parte de la sociedad y luego la auto-aceptación.

La competencia cognitiva de las personas sordas es igual a la de los oyentes.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

La integración del sordo en la escuela regular requiere de importantes adaptaciones y modificaciones curriculares, estructurales físicas y administrativas, que involucren a maestros, padres de familia y alumnos en general, los cuales favorezcan su desarrollo cognoscitivo, emocional y social.

Variable Independiente

Adaptaciones y modificaciones curriculares estructurales: comprende revisiones profundas al pensum actual de estudios para agregar o suprimir algunos contenidos que debido a su estructura abstracta, los alumnos no llegan a concretar o integrar a su procesamiento lógico o bien por su contenido práctico y vivencial favorecen para una maduración y desarrollo óptimo de las habilidades con que los sordos cuentan, como por ejemplo:

- Capacitación de maestros en cuanto a métodos especializados de enseñanza para sordos.
- Adecuación o implementación de objetivos, contenidos, actividades y experiencias de aprendizaje, en donde se incluya a los niños sordos.
- Realización de talleres, escuela para padres, actividades culturales, etc. que involucren al sordo.
- Modificaciones en las estructuras de edificios: como por ejemplo colocar focos dentro de ellas que se enciendan al timbrar el recreo, hora de entrada o de salida, rotulación visual de los diferentes ambientes con que cuenta el edificio.
- Realizar material didáctico especial para sordos, etc.

Variable dependiente

Desarrollo cognoscitivo, social y emocional, que se dividirá en dos secciones importantes:

Desarrollo cognoscitivo: se refiere a estimular en el alumno sus sentidos, los ejercite y pueda desarrollar destrezas mentales y psicomotrices, como por ejemplo: análisis, percepción, discriminación, encajamiento, resolución de problemas, etc., de acuerdo a sus capacidades cognoscitivas y oportunidades, lo cual se verificará a través de:

- Que el alumno al final del ciclo escolar alcance por lo menos un 70% de los contenidos básicos del grado que cursa.
- Que su rendimiento académico esté dentro de la media normal de notas.

- Que al final del curso el alumno sea promovido, por capacidad, maduración y desarrollo alcanzado al grado inmediato superior.´

Socio-Emocional: consiste en fortalecer las interrelaciones con las personas que conviven con el alumno sordo, respetando en ambas direcciones, su forma de pensar, su religión, sus capacidades y desventajas. Lo que se verificará a través de:

- La participación dentro de actividades socioculturales y académicas
- Desarrollo de una buena comunicación por medio de lenguaje de señas u oralismo con sus compañeros de clase u otras personas.
- Asistencia regular al establecimiento educativo.
- Desarrollo de tolerancia a la frustración, la cual se medirá a través de la observación directa en actividades que impliquen competencia y toma de decisiones.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Durante el proceso de investigación se utilizaron como apoyo los instrumentos y técnicas siguientes:

Como punto de partida se crearon cuestionarios con preguntas abiertas y semi abiertas de acuerdo al tema en estudio. Posteriormente se hicieron citas individuales con maestros, alumnos y padres de familia y también se organizaron reuniones con todos los participantes en donde se aplicó un cuestionario grupal, en el cual se lanzaba una pregunta y respondían a la misma luego de levantar la mano. Una herramienta muy importante durante las sesiones trabajadas, fue la observación, ya que a través de ella se pudo obtener mucha información de tipo corporal y gestual que los padres guardan entre sí, y que no expresan abiertamente con sus labios, como por ejemplo, enojo, llanto, gestos de desagrado, de resignación, de esfuerzo, de alegría, etc., los cuales hubiese sido imposible obtener sólo por medio de los instrumentos escritos. Las sesiones de trabajo se organizaron de la siguiente forma:

- Entrevistas semi abiertas a los padres de familia y maestros en la cual expresaron: ¿cómo ha sido el desenvolvimiento en el área académica y personal-social de los alumnos o hijos e hijas?
- Testimonios de alumnos, padres y maestros involucrados en la educación de los alumnos sordos integrados y que en alguna ocasión estuvieron integrados.
- Testimonios de los alumnos en cuanto a las dificultades que han enfrentado durante el proceso de educación en escuelas normales y colegios, en cuanto a la información (comprensión y utilización de los métodos de enseñanza), la forma de impartir la teoría, por parte de los maestros, y la utilización de recursos didácticos adecuados, la autoaceptación y la aceptación de sus compañeros en el grado, la escuela o colegio.
- Testimonio de los maestros en cuanto a su experiencia al educar a los alumnos sordos, acerca de los conocimientos que poseían antes de la integración de los alumnos con problemas de sordera y de cómo abordar estos problemas

(conocimiento del lenguaje de señas, el método del oralismo, el método de comunicación total, etc.)

- Se entrevistó individualmente a las personas sordas integradas en los centros educativos y se realizaron observaciones directas durante las horas de clases y recreos.
- Se revisaron las hojas de cotejo, cuadros de registro, asistencia, libretas de calificación, etc. con el fin de obtener una información cuantitativa.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

“Descriptiva”, en esta investigación se resaltó las características esenciales que posee la población estudio y los fenómenos observables que impiden o retardan la autorrealización de las personas sordas profundas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para obtener los datos cuantitativos y cualitativos que sustentan la investigación se tomó como muestra a un grupo de veinticinco familias las cuales poseen como miembros a personas sordas profundas en etapas escolares, a los maestros que atienden o atendieron a los alumnos sordos en sus aulas, y a los propios alumnos sordos que se encontraban estudiando o que estuvieron inscritos alguna vez dentro de los centros educativos. Sin embargo, al final la muestra sólo fue de dieciocho familias ya que algunos padres o madres, no quisieron colaborar con las entrevistas por distintas razones: no permisos en el trabajo, distancias, falta de recursos económicos para transportarse, etcétera.

Lo primero que se realizó fue una visita de observación a los establecimientos educativos que tienen o tuvieron alumnos sordos integrados en la cual se logró charlar con los directores de los centros que proporcionaron información sobre el número de alumnos sordos actualmente inscritos, que por cualquier razón estuvieron integrados y se habían retirado sin concluir los grados que cursaban y, otros que si habían concluido el grado cursado pero que ya no habían regresado el año siguiente. También se pudo establecer un primer acercamiento a las aulas integradoras , en donde se conversó con los maestros y se les explicó la razón de la visita, con el fin de sensibilizarlos y obtener su colaboración en el proceso de investigación.

Una segunda visita tuvo como objetivo entrevistar a los maestros de los centros educativos con quienes se conversó detenidamente para obtener datos enriquecedores que sustentarán la presentación gráfica, también se logró realizar actividades psicomotrices en las áreas deportivas en las cuales participaron los maestros y todos los alumnos de las aulas integradoras, a la vez se realizaron ejercicios cognoscitivos como sopas de letras, figuras y palabras, ejercicios aritméticos dentro de las aulas con el propósito integrar a todos los alumnos y que a su vez se pudiesen tomar ideas de cómo

preparar clases divertidas combinando técnicas de enseñanza para sordos con las de los niños normoyentes.

Al final de la visita a los establecimientos se entrevistó, a los alumnos sordos, individualmente para conocer sus experiencias y su punto de vista sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que les ha tocado vivir dentro de los centros de estudio. A la vez se citó a los padres de familia para que pudieran participar en la próxima visita.

Una tercera visita se realizó con el objetivo de conocer el punto de vista de los padres de familia sobre el desenvolvimiento y avance observado en cuanto a aspectos cognoscitivos y de relaciones interpersonales durante presente período escolar. Sin embargo no todos los padres citados se presentaron a la cita excusándose por diversas razones, por lo que se procedió a charlar con los presentes en un taller orientado a alcanzar una puesta en común sobre su experiencia del proceso de integración escolar de sus hijos.

El taller se dividió en las tres etapas siguientes.

Etapas I: aplicación grupal de la entrevista programada y cada quien fue dando sus respuestas de acuerdo a un orden previamente establecido. Se esperó la participación voluntaria del cien por ciento de padres de familia asistentes, alcanzándolo totalmente.

Etapas 2: se presentó una conferencia magistral sobre el tema “integración escolar” con el objetivo de dar a conocer los avances que ha tenido el proceso y la forma en la que se puede apoyar para alcanzar el nivel necesario para un adecuado proceso de integración, resaltando la necesidad de la cooperación dentro del hogar, la organización de los padres para velar por el desarrollo cognoscitivo a través del apoyo y comunicación directa con los maestros de sus hijos y a la vez capacitarse en temas relacionados con la discapacidad de sus hijos. Etapas 3: se realizó una sensibilización con el fin de animar a continuar la lucha por el bienestar y desenvolvimiento emocional y académico de sus hijos.

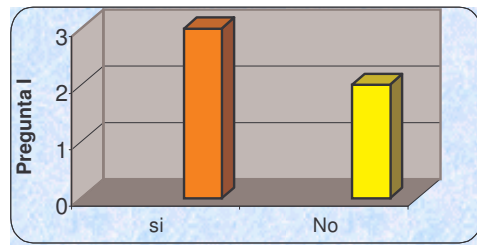
A continuación se presentarán los datos obtenidos estadísticamente, dando un breve análisis de cada una de las gráficas para explicar el contenido cualitativo que en este caso hubo la necesidad de presentarlo cuantitativamente.

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DE AULAS INTEGRADAS

Gráfica número 1

¿Maneja alguno de los sistemas especiales de comunicación para sordos?
(Lenguaje de señas u oralismo)

Respuesta	Total
Si	3
No	2
Total	5



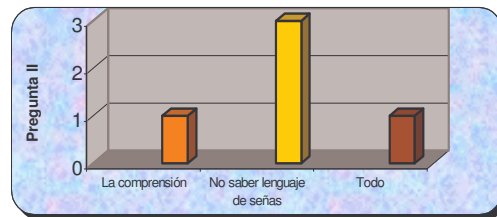
Fuente: Maestros de la Escuela Aldea Miriam, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

De un total de 5 maestros 3 de ellos respondieron que si manejan el lenguaje de señas, sin embargo de un 100% sólo dominan el 40%. Los otros 2 maestros respondieron que no conocen ninguno de los dos sistemas presentados sin embargo desarrollan sus clases con figuras ilustrativas y que así han conseguido resultados.

Gráfica número 2

¿Qué es lo que más se le dificulta al enseñar a personas sordas?

Respuesta	Total
La comprensión	1
No saber lenguaje de señas	3
Todo	1
Total	5



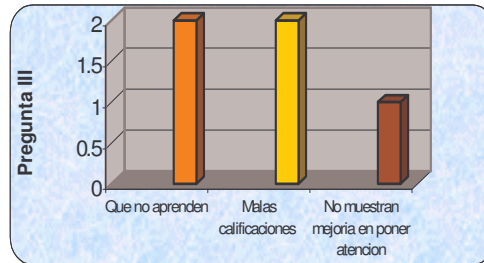
Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

Del total de maestros 1 respondió que se le dificultaba darse a comprender y comprender lo que sus alumnos le indicaban y que al final, no estaba segura de haber comprendido ni haberse dado a entender con exactitud, por lo que no se sentía satisfecha con el trabajo realizado regularmente. 3 personas respondieron que lo más dificultoso era no saber los sistemas de comunicación para sordos y 1 persona respondió que todo se le dificultaba al trabajar con los alumnos sordos ya que no recibió capacitación de ningún tipo.

Gráfica número 3

¿Cuál es la queja más frecuente de los padres de familia acerca de sus alumnos sordos?

Respuesta	Total
Que no aprenden	2
Malas calificaciones	2
No muestran mejoría en poner atención	1
Total	5



Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 5 maestros entrevistados 2 respondieron que la queja más frecuente de los padres era que sus hijos no mostraban señales de avance en su aprendizaje, 2 de ellos respondieron que eran las calificaciones bajas por lo que los padres de los alumnos sordos más se quejaban. Y 1 de ellos respondió que no muestran mejoría en cuanto a poner atención y seguir instrucciones sencillas.

Gráfica número 4

¿Ha notado en su alumno sordo conductas agresivas?

Respuesta	Total
Escupe, pelea con otros	3
Se auto agrede, tira escritorios, etc.	2
Total	5



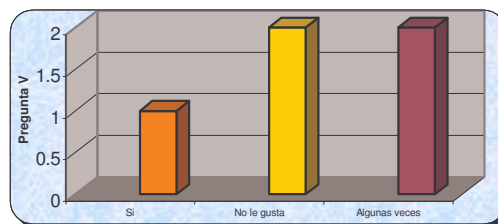
Fuente: Maestros de la Escuela Sebastopol, Escuintla

De los 5 maestros entrevistados 3 mencionaron que sus alumnos han presentado conductas agresivas como: escupir y pelear con sus compañeros, mientras que otro grupo respondió que se auto agreden tirando de su propio cabello, se muerden, o bien, tiran escritorios y arrancan material didáctico.

Gráfica número 5

¿Su alumno juega con otros niños durante el recreo?

Respuesta	Total
Si	1
No le gusta	2
Algunas veces	2
Total	5



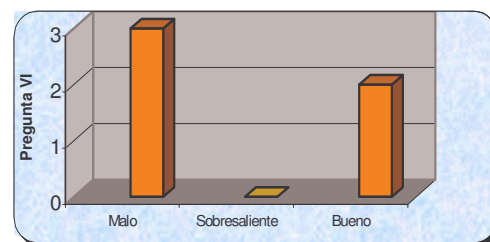
Fuente: Maestros de la Escuela El Salto, Escuintla

Del total de maestros 1 mencionó que su alumno sordo si jugaba con otros niños durante el recreo y que se integraba muy bien con sus compañeros normoyentes. 2 mencionaron que a sus alumnos no les gustaba y que preferían aislarse. 2 mencionaron que algunas veces jugaban con el grupo de alumnos y en otras ocasiones les gustaba jugar solos.

Gráfica número 6

¿Cómo es el rendimiento de su alumno sordo?

Respuesta	Total
Malo	3
Sobresaliente	0
Bueno	2
Total	5



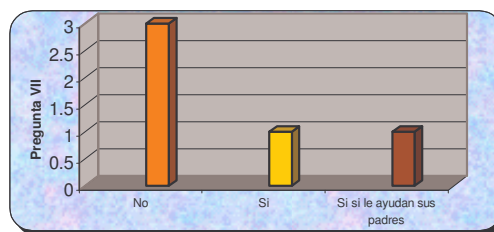
Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 5 maestros que participaron en la entrevista, 3 respondieron que el rendimiento académico de sus alumnos sordos no cumplía con los objetivos que se habían planeado y que por lo tanto lo consideran malo. 2 de ellos respondieron que el rendimiento de sus alumnos era bueno, en relación, a sus capacidades. Y ninguno de ellos mencionó que el rendimiento alguna vez fuese sobresaliente.

Gráfica número 7

¿Su alumno sordo será promovido de año?

Respuesta	Total
No	3
Si	1
Si si le ayudan sus padres	1
Total	5



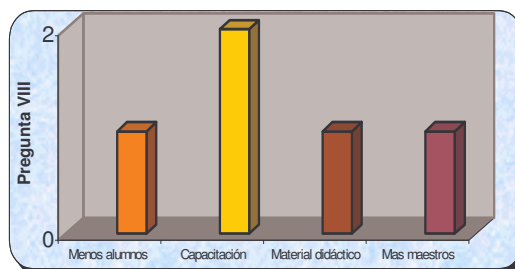
Fuente: Maestros de la Escuela Sebastopol, Escuintla

De 5 respuestas dadas por los maestros de alumnos sordos, 3 respondieron que era imposible promover de grado a su alumno sordo por que no cumplía con las capacidades mínimas para responder a las exigencias del grado inmediato superior. 1 de ellos respondió que si pasaría al alumno de grado ya que estaba en aprestamiento y pasaría a pre-primaria. 1 más respondió que si le ayudaban era posible rescatarlo todavía y que estaba en su mejor disposición para ayudarlo.

Gráfica número 8

¿Qué hace falta para una mejor atención de esta población?

Respuestas	Total
Menos alumnos	1
Capacitación	2
Material didáctico	1
Mas maestros	1
Total	5



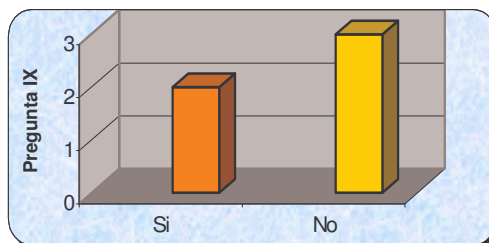
Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

Del total de maestros entrevistados, 1 respondió que para brindar mejor atención es necesario que haya sólo un alumno sordo en cada clase, ya que por el número de alumnos normoyentes es muy alto y además había que prestarles casi una atención individualizada. 2 de ellos respondieron que se necesita capacitación para poder abordar de mejor manera a los alumnos. 1 respondió que más cantidad de material didáctico, por que el que actualmente tienen es escaso y a veces ha sido necesario invertir de su salario, el último respondió que se necesita más recurso humano por aula ya que sólo un maestro para atender las necesidades de la población sorda y los alumnos normoyentes era muy difícil.

Gráfica número 9

¿Su alumno participa voluntariamente en actividades recreativas?

Respuesta	Total
Si	2
No	3
Total	5



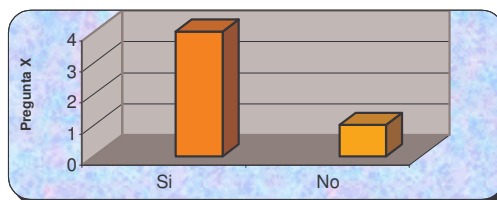
Fuente: Maestros de la Escuela El Salto, Escuintla

De los 5 maestros que participaron en la entrevista 2 respondieron que si participa en actividades como excursiones, competencias que se hacen en el centro educativo, kermeses, etc. Mientras que 3 de ellos respondieron que había que presionarlos para que participaran y a veces por lo mismo se ausentaban varios días de clases.

Gráfica número 10

¿Le ha gustado la experiencia de trabajar con alumnos sordos?

Respuestas	Total
Si	4
No	1
Total	5



Fuente: Maestros del Colegio los Naranjales, Escuintla

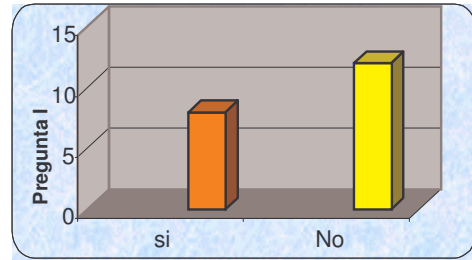
Cuatro de los 5 maestros entrevistados mencionó que sí les ha gustado trabajar con niños sordos, pero que a veces se frustran por no observar resultados tan rápidos como con los niños normoyentes. Uno de ellos dijo que no le gustaba trabajar con ellos porque no había comprensión de ninguna de las partes y que sería bueno abrir un aula recurso para trabajar con niños sordos exclusivamente.

ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS SORDOS INTEGRADOS

Gráfica número 1

¿Tu maestra te enseña en lenguaje de señas u oralismo?

Respuesta	Total
Si	8
No	12
Total	20



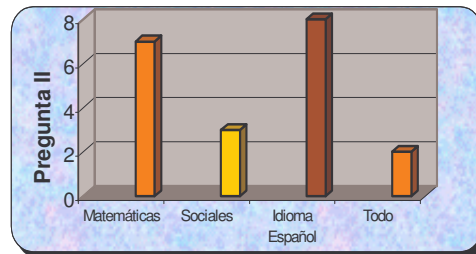
Fuente: Ex alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De un total de 20 alumnos que participaron en la investigación 8 respondieron que sus maestros les enseñan en lenguaje de señas, sin embargo, muchos se confundían un poco aún con algunas palabras. 12 alumnos respondieron que sus maestros no conocían el lenguaje de señas y que se les enseñaba a base de gráficas algunos conceptos. Pero que la gran mayoría del tiempo que pasaban dentro de las aulas sólo hacían planas o dibujos.

Gráfica número 2

¿Qué clase se te ha dificultado más?

Respuesta	Total
Matemáticas	7
Sociales	3
Idioma Español	8
Todo	2
Total	20



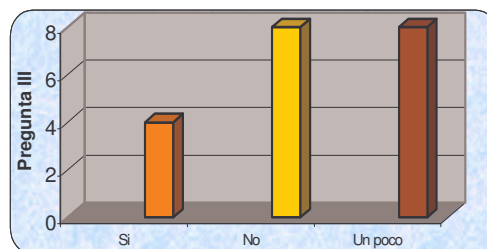
Fuente: Alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

Del total de alumnos que participaron en la investigación 7 mencionaron que la clase que más se les dificultaba era la matemática, 3 ciencias sociales mencionando que ésta era aburrida, 8 respondieron que idioma español, ya que no entendían lo que el maestro quería decir y les rayaban mucho el cuaderno por no colocar algunos signos de puntuación o por no escribir adecuadamente una oración. 2 respondieron que todas las materias se les dificultaban.

Gráfica número 3

¿Tus padres se comunican con tigo en lenguaje de señas?

Respuesta	Total
Si	4
No	8
Un poco	8
Total	20



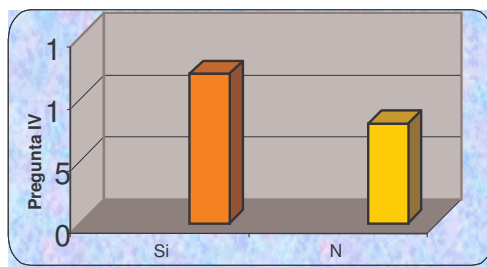
Fuente: Alumnos de la escuela El Salto, Escuintla

A esta pregunta 4 alumnos respondieron que sus padres si se comunican con ellos por medio del lenguaje de señas, 8 respondieron que sus padres no manejan lenguaje de señas y 8 respondieron que sus padres sabían muy poco del lenguaje de señas, pero que si estaban interesados en establecer comunicación con ellos ya que asisten a clases de señas los días martes una vez al mes a la escuela, ya que llega un instructor a impartir capacitación.

Gráfica número 4

¿Has faltado alguna ves a la escuela?

Respuesta	Total
Si	12
No	8
Total	20



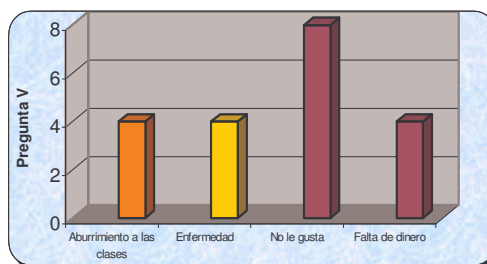
Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 20 alumnos 12 respondieron que si han faltado a la clases debido a que reciben muchos regaños por parte de sus maestros, no hay comprensión de las clases que se imparten, no han tenido ganas de ir, no tienen dinero para comprar materiales que piden los maestros o bien se enferman. 8 alumnos respondieron que no han faltado a clases.

Gráfica número 5

¿Cuáles son las razones que te han hecho faltar a clases?

Respuesta	Total
Aburrimiento a las clases	4
Enfermedad	4
No le gusta	8
Falta de dinero	4
Total	20



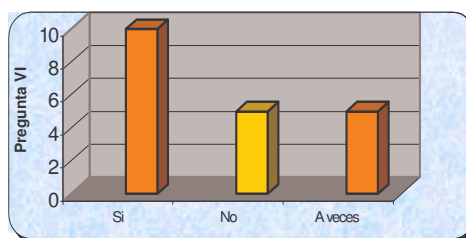
Fuente: Alumnos de la escuela Los Naranjales, Escuintla

Del total de alumnos participantes en la investigación 4 alumnos respondieron que por aburrimiento a las clases, 4 respondieron que por enfermedad, 8 respondieron que por que no les gusta asistir a los centros educativos y 4 respondieron que por falta de dinero. En el mismo grupo unos alumnos respondieron que a pesar de que no les gusta asistir a clases sus padres los obligan a ir diariamente.

Gráfica número 6

¿La maestra te brinda suficiente atención?

Respuesta	Total
Si	10
No	5
A veces	5
Total	20



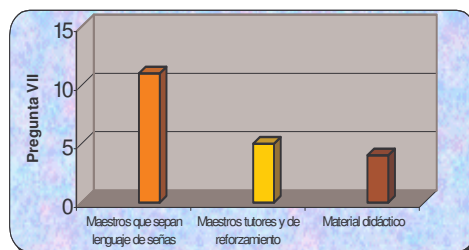
Fuente: Alumnos de la escuela Aldea Miriam, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

10 de los alumnos respondieron que sus maestros si les brindan atención y que la mayoría de las veces les solucionan sus dudas adecuadamente. 5 respondieron que no, ya que prefieren trabajar sólo con los alumnos normoyentes y que a veces los sacan del salón por tratar de hacer preguntas. 5 alumnos respondieron que a veces los maestros les brindan atención y que de vez en cuando no les tienen suficiente paciencia.

Gráfica número 7

¿Para que te sientas bien en la escuela, que te hace falta?

Respuesta	Total
Maestros que sepan lenguaje de señas	11
Maestros tutores y de reforzamiento	5
Material didáctico	4
Total	20



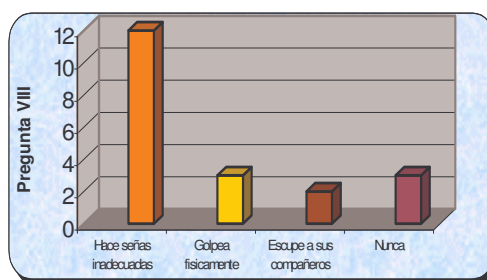
Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

Del total de alumnos 11 respondieron que lo que hace falta para que se sientan bien dentro de los centros educativos es tener maestros que puedan comprenderlos mejor y que les apoyaren detenidamente para la adecuada comprensión de los temas que se imparten. 5 mencionaron que tener maestros en casa que les dieran reforzamiento acerca de los temas que ven diariamente. 4 mencionaron que el tener más material didáctico para que se les enseñen los contenidos gráficamente, ya que sus maestros lo habían estado haciendo de esa manera y les daba buen resultado.

Gráfica número 8

¿Haz agredido a alguien de alguna manera?

Respuestas	Total
Hace señas inadecuadas	12
Golpea físicamente	3
Escoce a sus compañeros	2
Nunca	3
Total	20



Fuente: Alumnos de la escuela Sebastopol, Escuintla

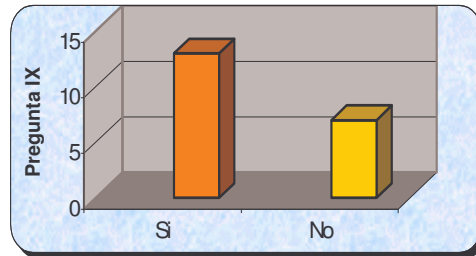
De 20 alumnos que participaron en la investigación 12 respondieron que la forma con la cual se defienden de los alumnos que los molestan es haciendo señas con los dedos o las manos que han aprendido dentro del establecimiento educativo o que han visto hacer a sus familiares. 3 respondieron que golpean a los demás tirando objetos, mordiendo o empujándolos a la hora de recreo. 2 respondieron que escupían a

sus compañeros o sobre sus cuadernos y 3 mencionaron que nunca han agredido a ninguno.

Gráfica número 9

¿Continuarás estudiando el otro año?

Respuesta	Total
Si	13
No	7
Total	20



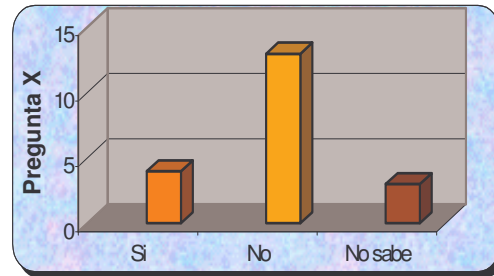
Fuente: Alumnos de la escuela Sebastopol, Escuintla

De los 20 alumnos que participaron en la investigación respondieron que si continuarían estudiando el próximo año. 7 respondieron que no continuarían por que iban a perder el presente ciclo escolar y que sus padres los iban a llevar a trabajar con ellos.

Gráfica número 10

¿Estás listo para pasar al siguiente grado?

Respuestas	Total
Si	4
No	13
No sabe	3
Total	20



Fuente: Maestros del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

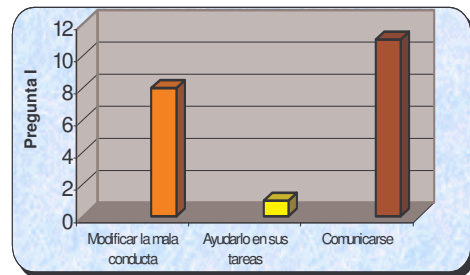
De los 20 alumnos entrevistados 4 dijeron estar preparados para el siguiente ciclo escolar 7, argumentando que les había ido muy bien este año. 13 respondieron que no por que seguramente no iban a ganar nuevamente el año y, 3 no saben si continuarán o no ya que sus padres toman la decisión.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE ALUMNOS SORDOS INTEGRADOS

Gráfica número 1

¿Qué se le ha dificultado más en la educación de su hijo?

Respuesta	Total
Modificar la mala conducta	8
Ayudarlo en sus tareas	1
Comunicarse	11
Total	20



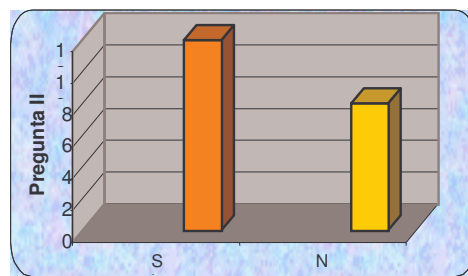
Fuente: Padres de familia, alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 20 padres de familia que participaron en la investigación 8 respondieron que lo que más se les ha dificultado en cuanto a la educación de sus hijos es la modificación de conductas impropias, ya que por más que se les enseñan conductas buenas como: no escupir, no rayar los muebles o cuadernos, hábitos de higiene, etc., no parece que entendieran o bien se comportan bien por unos días y vuelven a sus conductas anteriores. 1 mencionó que ayudarlo en sus tareas era lo difícil ya que no sabe leer ni escribir, muchos padres a la vez no tiene su primaria completa. 11 respondieron que la comunicación era lo más difícil, ya que no habían recibido hasta la fecha un curso completo para aprender los sistemas de comunicación para sordos.

Grafica número 2

¿Conoce el lenguaje de señas u oralismo?

Respuesta	Total
Si	12
No	8
Total	20



Fuente: Padres de familia, alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 20 padres participantes 12 respondieron que si lo conocen, pero que sólo lo manejan de un 100% un 40% y 8 respondieron que no lo conocen.

Gráfica número 3

Quejas de su hijo en relación a sus compañeros de clase y maestros

Respuesta	Total
No hace caso a la maestra	4
No le gusta participar en las actividades	8
Se ausenta de las clases	8
Total	20



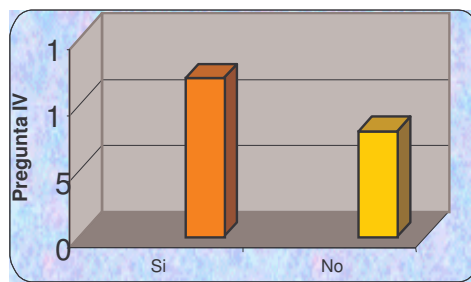
Fuente: Padres de familia, alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 20 padres de familia que participaron en la investigación 4 respondieron que las quejas más frecuentes que su hijo tiene son: que sus maestros no les prestan atención cuando solicitan ayuda para realizar alguna tarea o bien para opinar sobre algún tema, y que pronto los mandan a sentar y a estar en silencio. 8 mencionaron que a sus hijos no les gusta participar en actividades como: excursiones o foot ball y que sus maestras los obligan a participar. 8 mencionaron que por causa de ausencias justificadas a clases los maestros les llamaban la atención y los suspendían hasta una semana.

Gráfica número 4

Cambios positivos o negativos en el comportamiento general de su hijo

Respuesta	Total
Si	12
No	8
Total	20



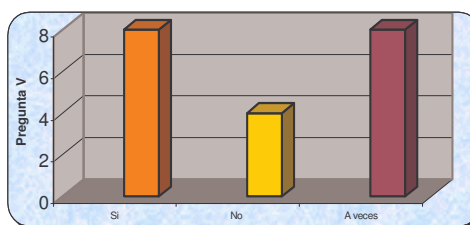
Fuente: Padres de familia, ex alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

Del total de padres participantes en la investigación 12 mencionaron que han visto cambios positivos en sus hijos, por ejemplo ayudan en casa, hacen mandados, ya no hacen tantos ruidos con la boca, como los hacían anteriormente, etc. 8 dijeron haber observado un aumento en cuanto a sus malos hábitos, no ayudaban en casa, mostraban mayor rebeldía en contra de la autoridad (personas mayores como: sus tios, papás, maestros, etc.), no hacían sus tareas, etc.

Gráfica número 5

¿Comprende con exactitud lo que su hijo trata de decirle, por ejemplo: cuando se enferma?

Respuesta	Total
Si	8
No	4
A veces	8
Total	20



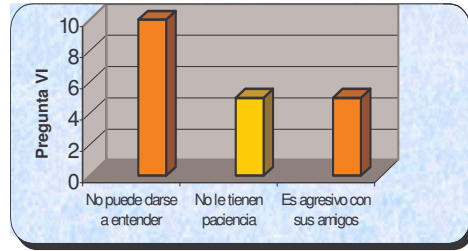
Fuente: Padres de familia, alumnos de la escuela Sebastopol, Escuintla

De los 20 padres de familia participantes 8 mencionaron que si entendían las quejas o peticiones de sus hijos, sin embargo no por saber con exactitud comunicarse con ellos, sino, por sus hijos apoyaban los que querían decir con gestos o movimientos corporales o bien hacían dibujos ilustrativos. 4 mencionaron que no comprendían completamente a sus hijos pero que también se apoyaban en técnicas como las descritas para una mejor comprensión. Y 8 padres de familia mencionaron que solo a veces comprendían el mensaje que sus hijos trataban de darles con exactitud y que por lo general se quedaban con dudas.

Gráfica número 6

¿Qué dificultades tiene su hijo para mantener una relación de amistad?

Respuesta	Total
No puede darse a entender	10
No le tienen paciencia	5
Es agresivo con sus amigos	5
Total	20



Fuente: Padres de familia, alumnos de la Escuela Aldea Miriam, Santa

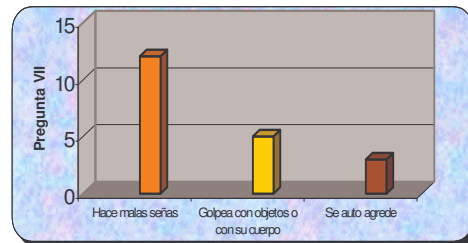
Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

De los 20 padres participantes 10 mencionaron que la dificultad más grande que tienen sus hijos para hacer amistades es: el no poderse dar a entender o entender a los demás. 5 padres de familia mencionaron que era la falta de paciencia de sus hijos y de los otros niños en cuanto a ponerle la suficiente atención al momento de tratar de comunicarse, ya que el lenguaje de señas requiere que ambos tengan mucha capacidad de atención por ser un sistema visual. Los 5 padres restantes mencionaron que los niños eran agresivos y que comúnmente terminaban peleándose.

Gráfica número 7

Conductas agresivas que ha notado en su hijo

Respuesta	Total
Hace malas señas	12
Golpea con objetos o con su cuerpo	5
Se auto agrede	3
Total	20



Fuente: Padres de familia, alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros,

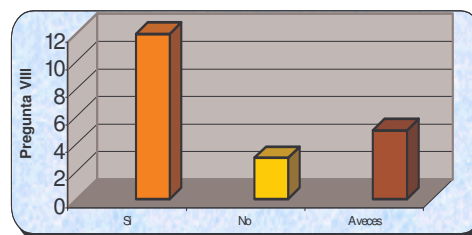
Escuintla

De los 20 padres de familia que participaron en la investigación 12 mencionaron que sus hijos hacían malas señas a sus compañeros de clases, a maestros y a veces hasta ellos mismos. 8 mencionaron que se golpean a sí mismos o los demás con objetos, aventándoselos no importando cuanto daño realice.

Gráfica número 8

¿Los otros niños o alumnos toman en cuenta a su hijo para participar en actividades sociales o recreativas?

Respuestas	Total
Si	12
No	3
A veces	5
Total	20



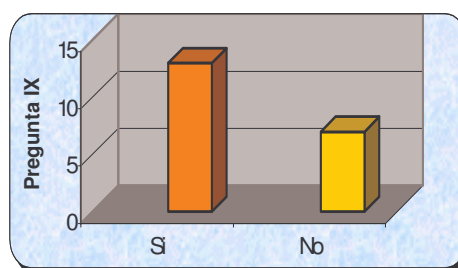
Fuente: Padres de familia, alumnos de la escuela El Salto, Escuintla

Del total de padres participantes 12 mencionaron que si, los compañeros los tomaban en cuenta haciendo invitaciones para piñatas, ir a jugar a la calle o ir a excursiones. 3 mencionaron que no les gustaba participar en actividades con otros niños y que no conocían las razones. Y 5 mencionaron que algunas veces recibían invitaciones a actividades como éstas, ya que por lo general no les gustaba invitarlo porque terminaban peleándose o haciendo travesuras.

Gráfica número 9

¿Ha recibido capacitación en cuanto a como abordar a niños con sordera?

Respuesta	Total
Si	13
No	7
Total	20



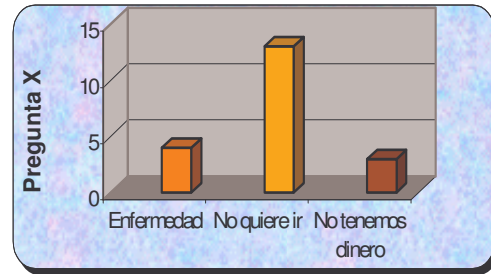
Fuente: Padres de familia, alumnos del Colegio Santiago de los Caballeros, Escuintla

De los 20 padres participantes en la investigación 13 mencionaron que si habían asistido a los centros educativos a recibir talleres de capacitación una o dos veces al mes, mientras que 7 dijeron no haber recibido ningún tipo de capacitación o charla sobre el tema.

Gráfica número 10

Ausencias de su hijo a clases durante el año

Respuestas	Total
Enfermedad	4
No quiere ir	13
No tenemos dinero	3
Total	20



Fuente: Padres de familia, alumnos de la escuela Aldea Miriam, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla

Del total de padres participantes 4 mencionaron que sus hijos han faltado a clases por motivo de enfermedad: fiebres, amigdalitis, torceduras en los pies, etc. 13 comentaron que sus hijos no quieren ir y que hacen berrinches cuando los obligan y que por ello no insisten más en llevarlos. 3 mencionaron que se han ausentado por falta de recursos económicos y que no tienen para movilizarse a los centros de estudio.

ANÁLISIS GLOBAL

La integración escolar de los niños sordos vista desde la realidad de nuestro país y su sistema educativo, ha tomado el rumbo hacia una simple acción de incluir a niños con deficiencias auditivas con un grupo de niños normoyentes, sin considerar los aspectos psicológicos, físicos y sociales tanto de niños normales como de sordos dentro de una sociedad. Estas diferencias se hacen notorias cuando se evalúa por ejemplo: el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo de un niño sordo con respecto a un oyente. Y más complicado aún si se evalúa el aspecto psicológico en donde los niños sordos pueden llegar a experimentar sentimientos de frustración después de sus fallidos intentos por darse a entender a un que sea el concepto más sencillo y, por el otro lado los niños normales que pronto se desesperan al no llegar a comprender el contenido de ese sistema de comunicación, propio de las personas sordas.

Según expresa A. J., Baldomero (1); “Los hechos científicos e históricos están vinculados entre si y que los hechos históricos tienen por lo tanto vínculos con los hechos económicos, políticos, ideológicos y culturales”. La Historia de la Educación forma parte de la Historia de la Cultura; por lo tanto, el hecho pedagógico debe ser estudiado en su relación con los otros hechos de naturaleza cultural. La evolución de los ideales y sistemas pedagógicos tienen, como telón de fondo, la evolución social en su expresión material y espiritual. Se deja de manifiesto con esta porción que la integración en sí debería ser entonces estudiada a partir de estas grandes esferas de la sociedad; para que a partir de allí se puedan considerar los cambios y readecuaciones pertinentes en el sistema educativo al momento de realizar la integración, hecho de tal forma se estarán considerando la mayor cantidad de factores que puedan inhibir el desarrollo cognoscitivo, emocional y social en este caso de los niños sordos. La educación, como fenómeno social, ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto, los cambios pedagógicos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

El estudio del desarrollo de los procesos cognitivos, sociales y emocionales en los niños sordos han sido y son áreas que ha recibido gran atención desde distintas perspectivas psicológicas desde hace relativamente corto tiempo, por ejemplo: Moores,

D. E. (Primal Tubal Infertility in relation to the use of an intrauterine device. New England Journal of medicine. 1978) ha señalado tres etapas principales en la historia de los estudios sobre la inteligencia de las personas sordas. Una primera etapa se extiende hasta los años cincuenta y está representada principalmente por la obra de Pintner. La orientación de estos estudios es fundamentalmente psicométrica, planteándose la evaluación del rendimiento intelectual de las personas a través de pruebas de lápiz y papel.

En los años cincuenta y sesenta -segunda etapa- hay un nuevo tipo de trabajos, impulsados por las corrientes más experimentales y cognitivas que empezaban a abrirse camino en el campo de la psicología. La obra de Myklebust (1960) puede considerarse la más representativa y un clásico en literatura psicológica sobre las personas sordas. En ella se señala que los sordos obtienen resultados muy semejantes a los de los oyentes.

La tercera etapa, de acuerdo con Moores, D. E. Comienza a finales de los años sesenta y su expresión más conocida es la obra de Furth (1966-1973) “la competencia cognitiva de los sordos es semejante a la de los oyentes”.

Esta tercera etapa ha dado paso a una cuarta, dentro de la cual se trabaja actualmente y es sobre el siguiente postulado: “el lenguaje también dirige, organiza y sustenta la actividad intelectual”, el entramado de relaciones sociales del niño pequeño, en donde la comunicación ocupa un papel determinante, ha vuelto a ser considerado uno de los motores de la dialéctica cognitiva. En todas estas formulaciones late la obra de Vigotsky, L. S. (1998), la influencia de la sociología del lenguaje, la consideración del lenguaje como comunicación y la importancia otorgada a las funciones pragmáticas así como la búsqueda de la génesis del lenguaje mucho más allá de los comienzos de la función simbólica.

Piaget, J. afirma que el desarrollo del lenguaje depende del desarrollo intelectual.

De acuerdo con la teoría de Piaget, J. la función semiótica se manifiesta en un conjunto de conductas: la imitación diferida, que es la base de la que proceden los

primeros significantes; la imagen mental, correlato de esta misma imitación diferida; el juego simbólico; el lenguaje; el dibujo. En este proceso de simbolización se define por la capacidad de expresar la realidad a través de formas observables que hace referencia a algo diferente sin confundirse con lo que significan.

La posición de Wallón, H. Werner, J. S., Kaplan, H., Vigotsky L. S. y Bandura, A. Sobre la importancia de la comunicación, de la emoción y de la interacción social en el origen del significado ha sido recogida en los últimos años y reforzada a través de un amplio número de estudios e investigaciones sobre el devenir de estas conductas en las primeras etapas del desarrollo. Los datos que se van acumulando parecen confirmar la hipótesis vigotskiana de que todas las funciones superiores se constituyen por medio de la interacción social entre los seres humanos.

De los investigadores citados como Piaget, Marchesi, Vigotski, et. al. Algunos ven a las personas sordas como similares a los normoyentes, tal es el caso de Marchesi y Myklebust, los cuales señalan que los sordos obtienen resultados muy similares a los de los oyentes ya que, según ellos, es un grupo muy homogéneo. Furth expresó que la competencia cognitiva de los sordos es semejante a la de los oyentes.

Los estudios de Vigotski y Piaget fueron más relevantes para sacar conclusiones más acertadas o cercanas a la realidad que se vive en esta región de nuestro país, por ejemplo Piaget, expresa que el lenguaje es un vehículo muy importante para la organización y sustentación intelectual, y que el entramado de las relaciones sociales desde muy temprana edad depende de la comunicación la cual juega un papel determinante en el desarrollo social y emocional del ser humano. Relacionando este valioso aporte de Piaget, con la situación de los alumnos sordos integrados se puede comprender más la frustración de las partes relacionadas en este proceso tan complejo: primero vemos a los maestros, con deseos de contribuir al desarrollo de los niños brindando su mayor esfuerzo por transmitir las ideas, los conceptos, los pensamientos, pero no han sido capacitados previamente, no reciben los recursos necesarios y los pocos que tienen los invierten pero no reciben un fruto provechoso, esto se expresa en las evaluaciones de conocimientos adquiridos (exámenes), por lo cual en la mayoría de los casos, los maestros han caído en el conformismo y no hacen mayor esfuerzo por explotar las capacidades de los niños sordos.

Por otro lado los alumnos sordos, enfrentados primero a la desigualdad de oportunidades físicas, luego a la burla de sus compañeros, a la falta de comunicación ya que fueron sumergidos en el mundo del sonido sin saber distinguirlo, y los niños que si lo perciben y trabajan a ese compás exigen de los demás, consciente o inconscientemente, las mismas respuestas y habilidades de sus compañeros, y si no se acoplan, son sometidos a una presión psicológica que sólo superarán exitosamente, aquellos que tienen la capacidad de dar la talla a las pruebas a las cuales son sometidos; pero en éstas pruebas de coraje en donde la personalidad del niño es sometida a prueba, no sólo participan los alumnos sordos, sino están incluidos todos los niños que posean ya sea diferencias físicas, intelectuales o económicas, pero a diferencia de todos ellos, los niños sordos no tendrán la oportunidad de que con su desarrollo físico se borren los estigmas que le causan sus temores o baja autoestima, por el contrario, día a día se ven sometidos a una desigualdad de oportunidades y derechos llevándolos a proyectarse como incapaces ante la sociedad.

Una tercera parte afectada son los padres de familia, los cuales en un primer momento esperan, no sólo, cambios en la conducta de sus hijos, sino también esperan que aprendan a escuchar y a hablar como cualquier niño o alumno normal. La noticia más grave para este momento ya está interiorizada –no aceptada en su totalidad- y es la de que su hijo es sordo, pero las quejas constantes acerca de su conducta, el bajo rendimiento que muestra a la hora de los exámenes, el poco o ningún avance en la escritura, lectura o comprensión de conceptos, son factores que los obligan a desistir en la lucha.

Al unir estos tres elementos importantes en el proceso llamado “Integración” vemos entonces que el concepto está siendo mal utilizado o manipulado, ya que el término en sí mismo debería incluir estos tres momentos del proceso número 1. Brindar capacitación constante a maestros, alumnos y padres de familia en cuanto a los sistemas y técnicas especiales para abordar a niños sordos. 2. Proveer todos los recursos que sean necesarios para que el proceso desde el primer contacto del niño con el sistema educativo sea acogedor y pueda ser este un centro de capacitación y práctica de las conocimientos y habilidades adquiridas. Y 3. Que los mismos padres participen en el

desarrollo de las técnicas dentro del aula, siendo monitores de sus hijos y puedan sensibilizarse y acoplarse al proceso de educación y formación de sus hijos.

Se concluye **confirmando** la hipótesis **“La integración del sordo en la escuela regular requiere de importantes adaptaciones y modificaciones curriculares, estructurales físicas y administrativas, que involucren a maestros, padres de familia y alumnos en general, los cuales favorezcan su desarrollo cognoscitivo, emocional y social”**, ya que se encontró que los niños sordos no se están involucrando dentro del proceso educativo por distintas razones, entre ellas: superpoblación dentro de las aulas integradoras, poca atención hacia los alumnos sordos por parte de los maestros, falta de asesoría individual a la hora de dictar las tareas o ejercicios por parte de los maestros, dichas situaciones están desencadenando deserción de los alumnos en cualquier época del año, desmotivación, falta de autoestima y pocas posibilidades de desarrollo en los ámbitos personal, social, cultural, laboral y profesional.

Por otro lado se observó que los maestros no manejan los sistemas de comunicación para sordos, a pesar de que tratan de establecer comunicación por diversos medios, en la mayoría de las veces no logran darse a entender y tampoco entienden a los alumnos, lo que los lleva a desistir y cambiar de actividad, de tal manera que cuando los niños normoyentes se encuentran estudiando cualquiera de las asignaturas académicas, los alumnos sordos se encuentran coloreando figuras, haciendo entorchado, rellenando siluetas con diversos materiales o simplemente haciendo cualquier otra cosa.

En ocasiones también se les observó fuera de las aulas vagabundeando dentro de las instalaciones de los centros educativos. Los padres de familia, por su parte, muy pocas veces se integran al proceso educativo, solo en contadas ocasiones se observó a alguno de ellos, generalmente las mamás, preguntando sobre el desenvolvimiento de sus hijos; sin embargo las preguntas no son dirigidas hacia colaborar en el proceso sino hacia verificar si la inversión que se está haciendo vale o no la pena para desistir de enviarlos a estudiar.

Algunos padres de familia mencionaron que sus hijos están ocupándose en distintas actividades como: pidiendo dinero, ayudando en los buses urbanos o vendiendo dentro de los mismos buses. Por estas razones se considera necesario realizar modificaciones al actual proceso de integración escolar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo llegar a establecer lo siguiente:

- La integración del alumno sordo en la escuela regular requiere de importantes adaptaciones y modificaciones curriculares, estructurales físicas y administrativas, que involucren a maestros, padres de familia y alumnos en general, los cuales favorezcan su desarrollo cognoscitivo, emocional y social debido a que se observa que en el actual proceso de integración no se han tomado en cuenta las debilidades y fortalezas de cada uno de los actores en el proceso.
- El autoestima de los alumnos sordos integrados al sistema educativo normal está siendo afectada negativamente, debido a la falta de instrucción específica a los maestros, padres de familia y alumnos normoyentes en cuanto a las técnicas especiales de comunicación para su abordaje, desencadenando con ello otra serie de comportamientos antisociales como agresividad, aislamiento y deserción; lo cual repercute en todas las esferas de su entorno.
- La sobrepoblación escolar, la falta de capacitación y seguimiento de los conocimientos adquiridos sobre los sistemas de comunicación propios de los alumnos sordos, y la falta de material psicopedagógico adecuado, entre otros factores, no permite a los maestros prestar la atención que los alumnos sordos necesitan, haciéndolos perder tiempo que pudieran aprovechar mejor en actividades que los habiliten o capaciten para ser funcionales en la sociedad.
- Los alumnos sordos integrados en los centros educativos normoyentes han presentado un considerable aumento de agresividad hacia si mismos y hacia las demás personas a su alrededor, y de acuerdo al estudio realizado se debe a la falta de equiparación de las oportunidades.
- La mayoría de los alumnos sordos integrados no concluyen sus estudios debido a la poca atención que se les brinda dentro del establecimiento educativo, por

una parte, por otra, su situación económica, la falta de conocimiento de los padres, la escasa presencia de centros que los habiliten, son algunos de los aspectos que contribuyen a que los alumnos sordos desistan a sus estudios.

- Los padres de familia debido a una instrucción y acompañamiento inadecuados han llegado a crear falsas expectativas sobre sus hijos; en ocasiones sobrevalorando las competencias con las que cuentan, y en otras desvalorizándolos totalmente, castigándolos psicológica y físicamente haciéndolos parecer como incompetentes en cualquiera de las áreas en donde se desenvuelven.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, establecer un programa en donde contribuyan expertos en el tema de las personas sordas e incluso personas sordas, que monitoreen las metodologías que se están utilizando dentro de los centros educativos integradores, quienes realicen propuestas que fortalezcan los procesos que están contribuyendo a una adecuada ejecución de la integración y a la vez modificar, cambiar o eliminar los aspectos o procedimientos que lo debiliten.
- A la Comisión Nacional para la Discapacidad CONADI para que sea la promotora de que los mismos actores discapacitados dentro del proceso de integración sean los que eleven las propuestas que fortalezcan las acciones de integración que el MINEDUC ha desarrollado.
- Al Benemérito Comité Prociegos y Sordos de Guatemala para que a través de su Programa de Integración Escolar PIE, se involucre con más fuerza a través de las constantes visitas que realizan los maestros itinerantes a los centros educativos y que estos puedan recolectar información de los padres, maestros y alumnos tanto sordos como normoyentes acerca de las metodologías y procesos que se están implementado como iniciativas dentro de las aulas integradas, los cuales han dado resultados positivos y negativos y que estos se difundan para su aprovechamiento general o eliminarlos definitivamente.
- Que padres de familia, maestros y autoridades de los centros educativos colaboren para que las condiciones físicas de los establecimientos cuenten con lo mínimo para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprovechar los contenidos teóricos y los momentos de socialización que brinda el estar inmerso en un ambiente heterogéneo.
- Disponer de por lo menos dos alumnos sordos por aula integrada, para lograr un mejor aprovechamiento de las habilidades y capacidades cognoscitivas de los alumnos.

- Crear aulas con un número adecuado de integrantes para que tanto el alumno como el maestro puedan aprovechar mejor las herramientas psicopedagógicas con que cuentan y así evitar la frustración de ambos; el alumno se frustra al no entender y el maestro al no poderse dar a entender, pero el fenómeno surge al no tener el tiempo suficiente para una orientación más personalizada.
- Considerar mejoras dentro del pensum de los maestros de las aulas integradoras y prever que los mismos tengan estudios universitarios relacionados con la discapacidad, ya que esto enriquecerá su trabajo dentro de las aulas al conocer los aspectos psicológicos, físicos y sociales que afectan positiva y negativamente el psiquismo de los alumnos, de tal manera que su intervención dentro del desarrollo integral de ellos ayudará efectivamente a la población que participa en los programas de integración escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Marchesi, Álvaro, El desarrollo Cognitivo y Lingüístico de los Niños Sordos, Perspectivas Educativas Alianza Editorial, España 1,993.

La Inserción de un Adolescente Sordo a una Escuela Común.
<http://www.parasordos.com.ar/http://www.parasordos.com.ar/>

Guedes de Mello, Anahí Los sordos y el fracaso escolar <http://www.sitiodesordos.com>. Sao Paulo Brasil: 2000.

Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, Ministerio de Educación, Dirección General de Programas y Proyectos, Educación Especial 2,001. pp 35

Albert Bandura Social Learning Theory, Teoría del Aprendizaje Social (1977).

Dubón Gómez, Sandra Patricia - Karen Lucrecia Chew Bardales, et. al. Metodos y técnicas de la Educación Especial, Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1986.

Garcia de Zelaya, Beatriz Educación Especial, Editorial Piedra Santa. Guatemala, Guatemala 1,996.

Papalia, Diane E “Desarrollo Físico en la infancia y en la etapa de los primeros pasos”, Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Quinta edición, traducido al castellano por Gloria Ramírez Mariño. Quinta y séptima edición. México: LIBEMEX 1994. pp.195-233.

Papalia, Diane E “Infancia y etapa de los primeros pasos”, Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Séptima edición, traducido al castellano por Cecilia Ávila de Barón. Séptima edición. Colombia: Impreandes Presencia S.A. 1998.pp. 157-282.

Tobar Estrada, Anneliza Educación Especial y Exclusión, El problema de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad, USAC, Guatemala: octubre de 2,003.

Arriaga Jeréz, Baldomero Sociología de la educación guatemalteca. Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales - DIES, Centro Universitario de Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala, 1993. (1)

ANEXOS

Entrevista 1

Edad _____ Sexo _____ Estado Civil _____ Escolaridad _____
Lugar de residencia _____

El presente cuestionario está dirigido a padres de familia, con el objetivo de recolectar información verídica acerca de la integración de sus hijos sordos en los centros educativos regulares y las dificultades que estos han presentado en su proceso educativo.

Instrucciones:

Conteste a las preguntas que se le harán a continuación.

1. ¿En la educación de su hijo, que es lo que más se le ha dificultado?
2. ¿Conoce usted el sistema de comunicación adecuado para personas sordas totales (comunicación total u oralismo)?
3. ¿Cuáles han sido las quejas de su hijo en cuanto la relación con sus compañeros o maestros en el centro educativo?
4. ¿En lo que va del año su hijo ha presentado algún cambio, positivo o negativo, en cuanto a su comportamiento en general?
5. ¿Cuando su hijo se enferma y le comunica su padecer ¿Comprende con exactitud lo que él desea trasladarle?
6. ¿Cuando su hijo establece una relación de amistad que problemas ha tenido para consolidarla?
7. Ha notado en su hijo conductas agresivas, ¿Cuáles?
8. Cuando su hijo participa en actividades sociales como una piñata, un juego de pelota. ¿ los demás niños lo toman en cuenta?
9. Usted como padre ha recibido capacitación acerca de cómo abordar a los niños con este tipo de discapacidad.
10. Su hijo se ha ausentado de clases en lo que va del año, Por que razones?

Entrevista 2

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____ Lugar de
residencia _____

El presente cuestionario está dirigido a Maestros, con el objetivo de recolectar información verídica acerca de la integración de alumnos sordos en los centros educativos regulares y las dificultades que estos han presentado en su proceso educativo.

Instrucciones:

Conteste a las preguntas que se le harán a continuación.

11. ¿Qué es lo que más se le ha dificultado al tratar de enseñar a su alumno (s) sordo dentro de la clase?}
12. ¿Conoce usted el sistema de comunicación adecuado para personas sordas totales (comunicación total u oralismo)?
13. ¿Cuáles han sido las quejas más frecuentes, de padres de familia de los alumnos sordos, que se atienden en la escuela?
14. ¿Su alumno juega con otros niños durante el recreo
15. ¿Cómo es el rendimiento escolar de su alumno sordo?
16. ¿Ha notado en su alumno conductas agresivas, ¿Cuáles y que las provoca?
17. ¿Su alumno participa voluntariamente en actividades sociales como una piñata, un juego de pelota?
18. ¿Ha recibido capacitación acerca de cómo abordar a los niños con este tipo de discapacidad?
19. ¿Cómo describe su experiencia como maestro de un niño sordo?
20. ¿Considera que su alumno será promovido al grado inmediato superior? Si o no y ¿por qué?
21. ¿qué cambios cree usted que son necesarios para hacer más efectivo el trabajo de integración dentro del centro educativo?

Entrevista 3

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____ Lugar de residencia _____

El presente cuestionario está dirigido a alumnos sordos integrados, con el objetivo de recolectar información verídica acerca del proceso de su integración en los centros educativos regulares y las dificultades que estos han presentado o que se les han presentado.

Instrucciones:

Conteste a las preguntas que se le harán a continuación.

22. ¿Tu maestra / o te enseña en lenguaje de señas u oralismo?
23. ¿Qué se te ha dificultado más hasta este momento de lo que enseña la maestra/ o? ¿Por qué?
24. ¿Tus papás saben comunicarse con tigo en lenguaje de señas u oralismo?
25. ¿Has faltado alguna vez a la escuela? ¿Por qué?
26. ¿Cuáles son las razones que te han hecho faltar a clases?
27. ¿Qué hace falta dentro de la escuela para que te sientas bien?
28. ¿Haz agredido a alguien de alguna manera?
29. ¿Te satisface la manera en que se te atiende dentro del centro educativo?
30. ¿Crees que estás listo para ascender a un grado superior?
31. ¿Continuaras estudiando el otro año?

RESUMEN

El proceso de integración escolar para niños sordos dentro del sistema educativo nacional ha presentando deficiencias que repercuten en el desarrollo psicosocial, emocional y la formación académica de los alumnos. Al realizar este trabajo se ha tenido como propósito exponer los factores observables que inhiben el desarrollo cognoscitivo, emocional y social, de los alumnos sordos profundos integrados en escuelas públicas e instituciones privadas. Para ello se visitaron varios centros educativos del departamento de Escuintla y se realizaron en un primer momento visitas de socialización o de rapport y otras visitas con el objetivo de conocer las herramientas psicopedagógicas con que cuentan los maestros al momento de impartir los contenidos académicos, las técnicas de comunicación y otros elementos de apoyo; haciéndose notoria la falta de capacitación recibida por los maestros en cuanto a los sistemas de comunicación específicos utilizados por las personas sordas y un total desconocimiento de cómo abordarlos en el plano académico. También se hizo evidente la dificultad para desarrollar actividades lúdicas entre los niños sordos y normoyentes, debido a la dificultad de trasladar algunos conceptos del idioma español al lenguaje de señas y que están relacionados con la ejecución de instrucciones para el desarrollo de las actividades ejecutadas. En una tercera visita se entrevistó a padres de familia, maestros, alumnos sordos y normoyentes reuniéndolos grupal e individualmente para obtener la mayor cantidad de información acerca de las experiencias vividas, cada quien por su parte y en su contexto, las situaciones que facilitan y las que perjudican el proceso educativo y las reacciones que las mismas están causando a los alumnos, maestros y padres de familia dentro de su ambiente social. Al comparar la información recopilada en la experiencia de investigación con antecedentes teóricos se comprueba que existe un conjunto de factores psicopedagógicos: pensum de estudios, capacitación a maestros y alumnos, instalaciones físicas, sobrepoblación escolar y otros que inhiben el desarrollo cognoscitivo, emocional y social de los alumnos sordos integrados en instituciones públicas y privadas del departamento de Escuintla, con ello se hace manifiesto que el proceso de integración escolar del alumno sordo al sistema normoyente no está cumpliendo actualmente con el propósito para el que fue creado.