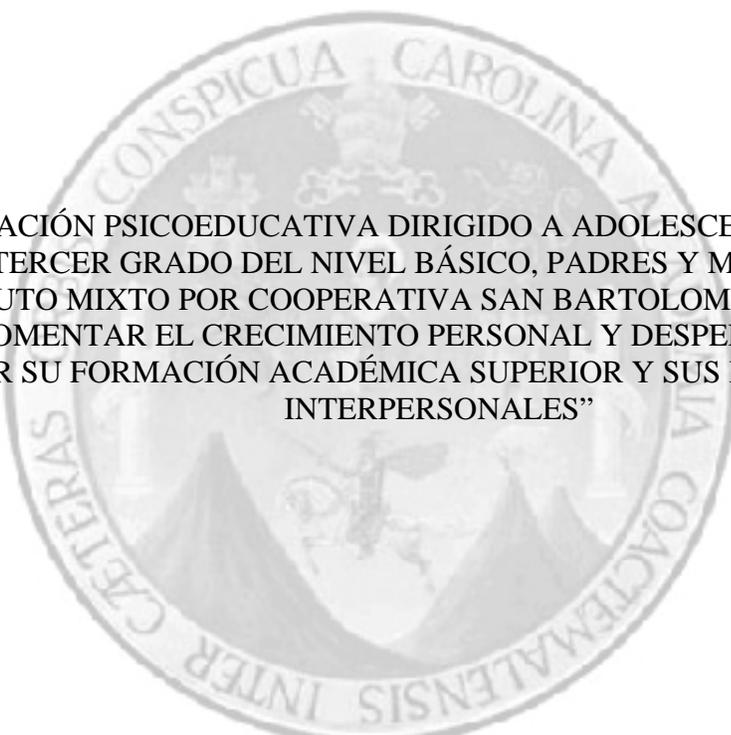


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



“ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL PRIMER
AL TERCER GRADO DEL NIVEL BÁSICO, PADRES Y MAESTROS DEL
INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS
PARA FOMENTAR EL CRECIMIENTO PERSONAL Y DESPERTAR EL INTERÉS
POR SU FORMACIÓN ACADÉMICA SUPERIOR Y SUS RELACIONES
INTERPERSONALES”

SILVIA ARACELY SINEY GUAMUCH

GUATEMALA, FEBRERO DE 2006

INDICE

	No. Página
SÍNTESIS DESCRIPTIVA	1
INTRODUCCIÓN	2-3
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del Lugar	4-6
1.2 Descripción de la institución	7
1.3 Descripción de la población	8
1.4 Planteamiento de Necesidades principales	9-10
CAPÍTULO II	
REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	
2.1 Abordamiento Teórico -Metodológico	11-25
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo Generales	25
2.2.2 Objetivos Específicos: Por subprograma	25
2.3 Metodología de Abordamiento	26
2.3.1 Subprograma de Servicio	26
2.3.2 Subprograma de Docencia	27
2.3.3 Subprograma de Investigación	28
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio	29
3.1.1 Servicio de Atención Clínica	29-30
3.1.2 Servicio de Orientación Vocacional	31-38
3.2 Subprograma de Docencia	
3.2.1 Actividades y talleres dirigidos a estudiantes	39-41
3.2.2 Actividades dirigidas a padres y madres de familia	41-43
3.3 Subprograma de Investigación	
- Encuesta aplicada a jóvenes y adultos trabajadores comunidad de San Bartolomé Milpas altas	44-50
- Observaciones directas y encuesta aplicada a un grupo estudiantes del segundo ciclo básico.	51-59
3.4 Otras Actividades y Resultados	59

CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio	
4.2 Subprograma de Docencia	62-63
4.3 Subprograma de Investigación	64-66
4.4 Análisis de Contexto	66-67
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones Generales	68
5.1.2 Subprograma de Servicio	68
5.1.3 Subprograma de Docencia	69
5.1.4 Subprograma de Investigación	69
5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones Generales	70
5.2.2 Subprograma de Servicio	70
5.2.3 Subprograma de Docencia	70
5.2.4 Subprograma de Investigación	71
BIBLIOGRAFÍA	72-73
GLOSARIO	74-75
ANEXOS	76-80

SINTESIS DESCRIPTIVA

El ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Psicología titulado “Orientación psicoeducativa dirigido a adolescentes del primer al tercer grado del nivel básico, padres y maestros del Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas”. Realizado en el Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, del Departamento de Sacatepéquez, por un período de seis meses a través de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación.

En el subprograma de Servicio, se desarrollaron terapias grupales e individuales, atendiendo casos referidos por parte de las autoridades del establecimiento y casos solicitados por los mismos estudiantes; así como el programa de orientación vocacional para alumnos de tercer grado. Además se dio continuidad al programa “Escuela para Padres”.

En el subprograma de Docencia se trabajó por medio de talleres dirigidos a los tres grados básicos acerca de temas seleccionados y propuestos por los mismos estudiantes, de manera que se fomentara en ellos el interés por su crecimiento y formación emocional, social, académica y familiar.

En el Subprograma de Investigación se realizaron observaciones directas e indirectas en la comunidad de dicho municipio, así como encuestas tanto a adolescentes y adultos trabajadores, así como alumnos del Instituto y padres de familia, determinando la percepción sobre la deserción escolar y el poco interés por cursar una carrera de nivel medio.

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe en el que cada año se incrementa el número de pobladores por departamentos, municipios, por consiguiente es un país en desarrollo, pero con un gran potencial. Más de la mitad de la población es menor de 15 años. Es un país que lo conforman personas de distintas culturas y se hablan varios idiomas. A pesar de los esfuerzos realizados por los guatemaltecos durante los últimos años, aún tenemos por delante grandes desafíos. Los integrantes de una tercera parte de nuestra población no saben leer ni escribir. Una cuarta parte de niños y niñas en edad escolar no asisten a la escuela y tan sólo una cuarta parte de las y los jóvenes asisten a la secundaria.

Sin embargo para que Guatemala pueda superar las altas tasas de analfabetismo y pobreza en que se encuentra, el gobierno debe agotar todas las vías que lleven al desarrollo, por lo que debe apostar de lleno a la educación, sin embargo la mayoría de instituciones públicas especialmente, no cuentan con el suficiente personal que cubra todas las necesidades internas así como a nivel de estudiantes. Habiendo factores que influyen en la poca o escasa capacitación del personal, ya que las exigencias del estudiantado cada día son mayores. Una de las necesidades básicas de las instituciones, es la orientación psicoeducativa tanto para estudiantes como padres, ya que no se cuenta con el recurso económico que este servicio implica. De esta manera muchas instituciones abren sus puertas a practicantes en su Ejercicio Profesional Supervisado para beneficiarse de este servicio.

“El Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas” es una de las instituciones que cordialmente ha abierto sus puertas para que se ofrezca dicho servicio en la institución, beneficiando de esta manera el conocimiento y desarrollo emocional, social, familiar, académico y decisión vocacional de los estudiantes.

Ya que se ha podido reconocer la necesidad de orientar de manera adecuada en diversas áreas del desarrollo cotidiano de un adolescente en este caso, debido a las diversas inquietudes que puedan tener respecto a su propio crecimiento físico, emocional, familiar, social, intelectual. Aunque no es posible cubrir en un 100% todas las necesidades de los mismos, mucho menos en un programa limitado en tiempo y recursos, debe dársele todo el apoyo necesario e implementarlo de manera permanente, a fin de que aún los padres y madres de familia empiecen a involucrarse de manera más activa en las actividades académicas de sus hijos; puesto que la participación conjunta es indispensable para el desarrollo integral de un estudiante, así como la relación padre-hijo, maestro-alumno, dirección-maestro, alumno-alumno todo las cuales deben mantener un equilibrio adecuado.

En cuanto al papel del orientador vocacional, no puede decirse al estudiante lo que debe hacer, ni determinar si es totalmente capaz de desenvolverse en el ámbito intelectual y social, sí pueden determinarse factores que han influido en su situación académica y emocional actual, sobre todo orientarlo en cuanto a las decisiones que tendrá que tomar y situaciones que ha de enfrentar a medida que avance el curso de su vida, de acuerdo a las circunstancias del medio, desarrollo económico, tecnológico que se le presenten.

No olvidando que muchas carencias en las relaciones familiares determinen muchas de sus actitudes e influyan en la toma de decisiones y planteamiento de metas personales, aún sin estar conscientes de ello. Por lo que el orientador profesional tiene un papel muy importante dentro del área educativa tanto para alumnos, maestros, (no pretendiendo decirles que hacer, puesto que saben su profesión y conocen su materia, más bien de manera motivacional y con ideas nuevas para un aprendizaje significativo) padres y madres de familia.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFÍA

- **Topografía**

El municipio de San Bartolomé Milpas Altas pertenece al Departamento de Sacatepéquez, departamento ubicado en la región Central de la República de Guatemala.

Limita al Norte con el departamento de Chimaltenango; al Sur con el departamento de Escuintla; al Oriente con el departamento de Guatemala. La altura de la cabecera del departamento, la ciudad de Antigua Guatemala, es de 1,530 metros sobre el nivel del mar. La extensión territorial del departamento es de 465 kilómetros cuadrados y en ella se ubican 16 municipios, que son: Antigua Guatemala, Alotenango, Ciudad Vieja, Jocotenango, Magdalena Milpas Altas, Pastores, San Antonio Aguas Calientes, San Bartolomé Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez, San Miguel Dueñas, Santa Catarina Barahona, Santa Lucía Milpas Altas, Santa María de Jesús, Santiago Sacatepéquez, Santo Domingo Xenacoj, Sumpango. San Bartolomé Milpas Altas consta de una población aproximada de 5,000 personas.

- **Reconocimiento Histórico**

El municipio de San Bartolomé Milpas Altas fue reconocido como integrante del Departamento de Sacatepéquez, al ser decretada la Constitución Política del Estado el 11 de Octubre de 1825.

Hasta 1988 la cultura indígena es de censo cakchiquel, aunque el idioma en un alto porcentaje se ha extinguido porque se habla generalmente el español.

Según datos históricos del municipio, el nombre del municipio se le atribuye al señor Lázaro Apxuaca, quien motivado por Justo Rufino Barrios, quien confiaba en su capacidad para la agricultura, obtuvo una cosecha de grandes milpas, por lo que se atribuye el apelativo de Milpas Altas.

- **Extensión territorial y colindancias**

El municipio se encuentra ubicado a 30 Km. De la capital y a 15 de la cabecera municipal que es Antigua Guatemala.

Su extensión territorial consta de 7 km², con una altura de 1950 y 2140 mts sobre el nivel del mar.

Sus nexos psicosociales son: Al norte: Santiago Sacatepéquez, al nororiente: San Lucas Sac.; al Sur oriente: Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y al oeste: Sumpango.

Está dividido en 4 zonas y colonias:

- Vistas de San Bartolomé Z.4
- Residenciales La Joya
- Colonia Jardines de San Bartolomé Z.3

Del municipio colindan varias elevaciones de terreno como los cerros: Chinamajú. Choquis, Astillero, Nimanchaj y Chapotán, aprovechando fuentes fluviales como el Riachuelo Chicorín.

Este municipio se comunica principalmente con la cabecera del departamento por medio de una carretera asfaltada, que además se dirige de Guatemala a Chimaltenango y viceversa.

- **Servicios y Deportes**

Este municipio cuenta con su alcaldía municipal, centro de usos múltiples y actividades especiales, servicios públicos de agua potable, drenajes (parcialmente), energía eléctrica (parcialmente), correos y telecomunicaciones, puestos de salud, escuela pública, diferentes colegios privados, Instituto de Educación Básica, canchas deportivas: De Baloncesto y Fútbol, para diferentes actividades deportivas tanto para jóvenes como adultos, que se organizan respectivamente, especialmente para actividades patrias. Por lo demás cuenta con la construcción sobresaliente que es el templo dedicado al apóstol San Bartolomé. En cuanto a la educación, cuenta con la Escuela de Educación Primaria jornada matutina y en la jornada vespertina el Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas para la educación básica de primero a tercer curso.

- **Administración pública**

Este municipio está organizado por un Concejo Municipal o corporación, formado por:

- Alcalde y
- Dos síndicos titulares
- 4 concejales
- 1 síndico y concejal suplente

Además de una junta parroquial que rige anualmente.

Así como el personal Administrativo:

- Secretario municipal
- Tesorera municipal
- Conserjería

- **Aspecto Socio- Cultural**

La Fiesta patronal es el 24 de agosto día de “San Bartolomé Apóstol”, con bailes, conocido como el baile cultural por la noche, eventos sociales y deportivos, a nivel de institución y centros de enseñanza, baile de disfraces que se da por la tarde, lo cual hace de San Bartolomé Milpas Altas, una comunidad solidaria, colorida y devota de sus diferentes tradiciones. Realizando además en el salón municipal, la elección de la Señorita “Flor de la Feria, la cual luce de gala para la fiesta patronal.

Entre otras tradiciones también se cuenta el vuelo de barriletes gigantes, para lo cual se une a la alegría de la comunidad de Santiago Sacatepéquez el 1 de noviembre, ya que a través de sus diversos y creativos diseños, transmite diferentes mensajes, así como hechos y leyendas de estos pueblos.

Otra fiesta importante es la de la Virgen de Concepción que se celebra el 8 de diciembre, realizando bailes, procesiones, marimba y el baile del Torito.

Se festeja el día de San José el 19 de marzo, de igual manera que la alegría que brindan las Fiestas Patrias, motivando la participación de cetros de estudio a nivel interno como a nivel de comunidad con actividades deportivas, cívicas y culturales.

Así como en diferentes departamentos de nuestra república, también festejan de manera especial los días 24 y 25 de diciembre, preparando comidas típicas, frutas y conservas de la época.

Se señaló que a través del proceso de Reforma Educativa se logró la consolidación de los planteamientos e inquietudes de más de 23 etnias que predominan en el país las cuales presentaron sus propuestas para que la educación integral se realice de acuerdo a la región lingüística, por derecho y elección de los estudiantes y evitar la imposición de otros idiomas.

- **Clima**

Su clima que en general es frío, y su tierra fértil permite que durante los meses de marzo a septiembre, el municipio se abastece de diversidad de frutas, las cuales son recolectadas por el camión de un vecino de la población ya que no cuenta con un transporte propio de la región. Así que las principales producciones son la papa, la pera, la yuca, el repollo entre otras legumbres.

Se puede observar que se cuentan con diferentes comercios como comedores, tiendas, tortillerías, librerías y ventas de artículos varios, zapaterías, barbería, academias comerciales etc., lo cual cubre las principales necesidades de la población, aunque algunos de sus habitantes prefieran la variedad de los diferentes comercios y mercado del municipio vecino de San Lucas Sacatepéquez.

Y en lo que a la crianza de animales se refiere, únicamente posee ganado bovino, porcino y aves de corral, los cuales se observan de manera frecuente en las casas de los habitantes de este municipio.

- **Vías de Comunicación**

Entre las vías de comunicación la más importante es la carretera Interamericana, lo que facilita el acceso de transporte a diferentes municipios, así como Villa Nueva, y Escuintla, por la vía Bárcenas-Palín, cuenta con transporte directo hacia alguno de los lugares mencionados, así como hacia la capital y Chimaltenango.

Además cuenta con algunos teléfonos públicos en los alrededores del municipio, hay pocos teléfonos locales y alguno que cuenta con telefonía móvil.

- **Aspecto Comercial e Integración Socio-Económica**

Las principales fuentes de producción son la agricultura y el comercio. Aunque podemos clasificar las diferentes ocupaciones y medios de trabajo de la siguiente manera:

- Agricultura - 40 %
Fruticultura: Pera, durazno, membrillo, ciruela
Verduras: repollo, rábano, remolacha, zanahoria, güicoy, entre otros.
Granos: Frijol y maíz
- Comercio 20 %
Compra – venta de frutas, verduras y productos básicos.
- Oficios 10%
Albañilería, carpintería, mecánica, sastrería entre otros.
- Trabajo en maquilas 5%
Ropa, verduras
- Profesionales 25 %

Peritos contadores, Maestros de Educación Preprimaria y Primaria, Profesores de Segunda Enseñanza, Bachilleres, Secretarias, Enfermeras, Peritos Agrónomos, Maestros de educación Física, Abogados, Médicos, Ingenieros; reconociendo así que es el municipio de Sacatepéquez con el menor índice de analfabetismo (entre 6 y 8%),

- **Religión**

La religión predominante es la religión católica en un 55%, un porcentaje considerable profesa la religión protestante en un 45% y un porcentaje mínimo de otras religiones, como la secta de la “piedra angular” que años atrás tenía una sede en este municipio.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas se encuentra ubicado en la primera avenida norte de la zona 1. En él participan en cooperación mutua: la municipalidad, el ministerio de educación y los padres de familia (en una cuota mensual de Q.20.00).

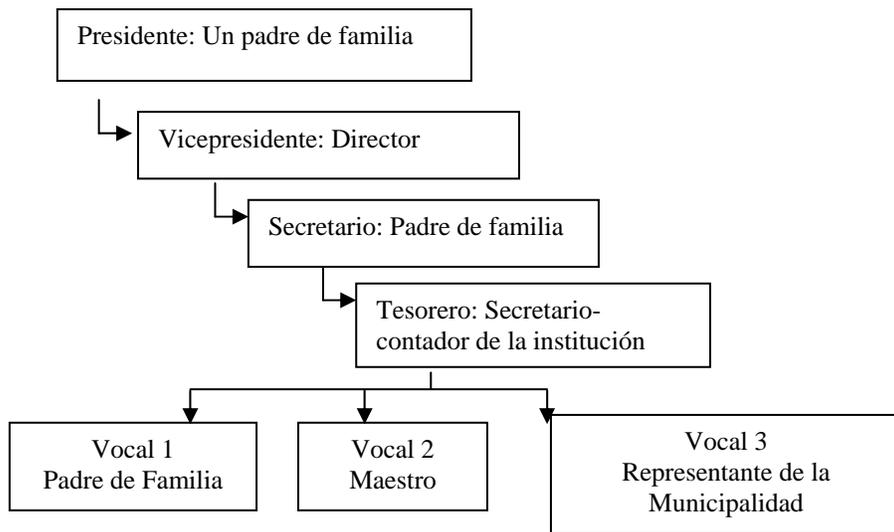
Fue fundado el 5 de enero de 1987 día en que se inician las actividades académicas en esta institución, comenzando con 48 alumnos: 36 de Primero Básico y 12 de Segundo Básico. En el cual el profesor Rubén Ernesto Axpuc ha ejercido como Director de dicho centro educativo desde esa fecha, siendo Profesor de Segunda Enseñanza especializado en Matemática; así como el contador y secretario del Instituto quien también ha laborado en dicho centro desde la fundación del mismo. Ambos han sido personas reconocidas por las personas de la comunidad pues han ocupado puestos dentro de las autoridades municipales. Cuenta con 8 salones de clase, con ambiente adecuado, suficiente iluminación, ventilación, pupitres en buen estado, salón de maestros, secretaría y contabilidad, así como la oficina principal de Dirección. Así como un área específica para artes industriales, laboratorio de computación con 22 computadoras, así como el área deportiva, específicamente de baloncesto que está techada.

Además cuenta con los servicios de agua potable, sanitarios, energía eléctrica, teléfono, mini biblioteca (administrada por el director de la institución)

Durante el presente ciclo se estuvo trabajando para crear nuevas aulas e implementar el ciclo diversificado con las carreras de Bachillerato y Perito Contador que comenzaría a funcionar para el ciclo escolar 2004.

- **Administración**

Se organiza por medio de una junta directiva formada por:



- **Organización**

Dicha institución está organizada por: Dirección Administrativa, ejercida por el director en Funciones: PEM. Rubén Ernesto Axpua Hernández., quien coordina el área docente, la calendarización de actividades culturales, cívicas, sociales docentes como horario de clases, control de asistencia del personal así como el control de sueldos.

Área Técnica Administrativa: ejercida por el secretario contador, quien ejerce el control de ingresos y egresos, manejo de libros autorizados, control y venta de matrículas, correspondencia, expedientes y cuadros de calificaciones.

Área Docente: Integrado por 12 maestros organizados en diferentes comisiones:

- Comisión de Finanzas
- Comisión de Evaluación
- Cultura y Deportes
- Sociales
- Disciplina

Cada uno especializado en el área a impartir para las diferentes asignaturas, así como educación musical, educación física. Además cuenta un laboratorio de computación y personal capacitado en el área.

A nivel de distrito se cuenta con un supervisor Asesor de área.

Se ha contado anteriormente, en 1994, con un programa impartido por Aprofam: “Aprendiendo a Vivir”

La institución trabaja con los alumnos en dos secciones por cada grado del ciclo básico. Durante el presente año trabajó con una población de 280 alumnos.

- **Objetivos**

- Preparar a los alumnos en el nivel básico con una calidad académica que les permita ingresar a cualquier establecimiento, continuar una carrera e incorporarse a las actividades productivas de la sociedad.
- Formación moral, cívica, sobre todo formación para adaptarse a la sociedad como personas responsables y respetuosas de los demás en buenas relaciones humanas.

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población atendida en el Instituto de Educación Básica estuvo formada por estudiantes entre 12 y 18 años de los grados de primero a tercero del ciclo básico.

Grado	No. Alumnos	Género	
		F	M
1° A	40	28	12
1° B	44	21	22
1° C	40	27	13
2° A	39	23	16
2° B	40	25	15
3° A	39	25	14
3° B	34	23	11
	276		

La institución recibe a todo tipo de estudiantes procedentes de diferentes municipios como Santa Lucía Milpas Altas, San Lucas, Santiago Sac., Choacorrall, Cerro Alux, Santa María Cauqué, entre otros, siendo los mismos mestizos o indígenas. La mayoría siendo de origen indígena, no habla un idioma maya, únicamente el castellano. Destacando que algunos han emigrado de otros municipios y se han establecido en San Bartolomé Milpas Altas.

Las condiciones de vida de la población son de clase media baja, que trabajan a tiempo completo o ejercen algún oficio y en su mayoría de escasos recursos.

Contando con la participación en dicho proyecto, de estudiantes de entre 13-18 años, jóvenes, adultos hombres y mujeres mayores de 18 años, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

1.4 PLANTEAMIENTO DE NECESIDADES PRINCIPALES

Además de las necesidades económicas (subvención para los sueldos del personal), material didáctico y audiovisual y de estructura que presenta la institución; se realizó una investigación diagnóstica que tuvo como tarea la aplicación de una encuesta a catedráticos del centro educativo y sus estudiantes, presentando la necesidad de: Orientación educativa sobre hábitos de estudio, orientación vocacional a los alumnos del tercer ciclo básico, orientación sobre relaciones humanas en derechos y obligaciones (orientado a prevenir la formación de pandillas), alcoholismo y drogadicción, orientación sexual de forma biológica y psicológica (diferenciación de sexos, relaciones sexuales, enfermedades, cambios psicológicos que conlleva, etc.), así como de recibir charlas sobre autoestima, relaciones interpersonales, inteligencias múltiples, compañerismo, relación entre padres e hijos, inteligencia emocional, expectativas de vida, búsqueda de identidad, etapas de la Adolescencia y cómo enfrentarla. Pues además mientras se administraba la encuesta, se le llamó la atención a determinado grupo de estudiantes por la imposición de apodos, basados en los apellidos, y también expresado de manera escrita por algunos estudiantes que expresaban no entender por qué hay compañeros a los que ellos mismos llamaban “abusivos” y que utilizaban palabras groseras contra otros.

Inicialmente por referencia de las autoridades de la institución y docentes, se reconoce que muchos de los adolescentes tienden a conformar parte de las llamadas “maras” o pandillas juveniles, lo cual influye en el rendimiento escolar de los mismos, puesto que los padres trabajan todo el día, otros se ven afectados por el alcoholismo de los padres, provocando falta de atención y la búsqueda del mismo fuera del hogar.

Lo cual pudo ser observado durante el desarrollo de dicho proyecto en entrevistas con algunos estudiantes quienes dieron referencias de participar dentro de un grupo o pandilla, otros de haber participado o de estar tratando de salir de algún grupo. Algunos manifestaron sentir temor por alguna amenaza de jóvenes de otras comunidades integrantes de un grupo o pandilla juvenil.

Por lo que en el programa de investigación se tomó una muestra de aprox. 50 personas, tomando en cuenta, adolescentes de 13-18 años, principalmente estudiantes del Instituto así como jóvenes, adultos hombres y mujeres mayores de 18 años, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas.

Tomando en cuenta a padres de familia de los estudiantes de dicho Instituto dentro del programa y diversos talleres participativos de Hábitos de Estudio, las inteligencias del joven, relaciones familiares, entre otros.

De acuerdo a los problemas que se presenta en la población estudiantil se detectaron las siguientes necesidades.

- 1) Los estudiantes de primero y segundo grado presentaban pocas o malas relaciones interpersonales, respecto al compañerismo, manera de tratarse entre sí, uso inadecuado de vocabulario.
- 2) Se observó bajo rendimiento escolar por los pocos o malos hábitos de estudio, falta de recursos y en algunos casos problemas familiares y conflictos no resueltos a nivel personal.
- 3) Además se manifestó la falta de comunicación entre padres e hijos y la poca orientación sexual que poseen los alumnos manifestado en las interrogantes expresadas por los mismos.

CAPITULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento Teórico Metodológico

☉ A nivel nacional, se puede determinar y detectar las mismas necesidades, de manera general, así como se comprobó en la población del Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, como el bajo rendimiento escolar, manifestado por los maestros y autoridades de la misma, además de lo expresado de manera escrita por los alumnos, sobre el desconocimiento de algunas áreas y la poca iniciativa para proponer temas o situaciones a tratar dentro del salón de clase, pues pareciera que no tiene aplicación práctica el cúmulo de conocimientos que reciben y la poca habilidad de expresar de manera escrita lo que piensan.

Para ello definiremos principalmente lo que es estudiar que en algunos términos podríamos decir que es un trabajo profesional por un lado, y por otro, un arte. Un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto, en este caso del estudio.

El estudio persigue dos objetivos fundamentales:

1. La adquisición de conocimientos.
2. La puesta en práctica de estos conocimientos.

En ambos casos, no es tan fundamental horas y horas de tiempo utilizado para el estudio, sino el saber estudiar, lo que significa saber cómo hay que pensar, observar, concentrarse, organizar y analizar, en suma cómo ser mentalmente eficiente.

Por otra parte, para estudiar, el ambiente personal también hay que tenerlo en cuenta, es decir, las condiciones internas de la persona que incluyen nivel de motivación hacia el estudio, conocimiento del objetivo final al que se quiere llegar y por qué, capacidad para afrontar los problemas y solucionarlos, así como el convencimiento de que el estudio es una verdadera profesión y tiene sus dificultades.

Es también de gran importancia el ambiente físico, es decir nuestras condiciones físicas y el lugar de estudio ya que posiblemente algunos, o la mayoría de los estudiantes no cuenta con un lugar específico de estudio, utilizando el comedor, colocando sus implementos de estudio sobre la cama, rodeados por las pertenencias de los demás que viven en la misma habitación. De la misma manera la poca o mala iluminación, diversos distractores que puedan de alguna manera tener un efecto positivo o negativo en la realización de las diversas tareas escolares, retroalimentación de las información.

☉ En este caso si se dan las condiciones ambientales necesarias, entonces es necesario también conocer los cambios que experimenta un individuo a lo largo de su existencia los cuales se deben a dos factores: la maduración y el aprendizaje, es decir la forma en que una persona cambia a consecuencia de su experiencia, de los cuales trataremos más adelante.

☉ Sin embargo, una de las consecuencias y dificultades visibles en un grupo escolar de nivel en cuanto al aprendizaje y al bajo rendimiento escolar como mencionábamos anteriormente, son los malos hábitos de estudio, ya que a los alumnos les es difícil expresar de manera escrita sus ideas, aparte de la mala caligrafía y ortografía de un 50%, cierta dificultad, mínima en comprender la naturaleza de alguna pregunta. Por lo que un

porcentaje considerable expresó que desean “saber cómo estudiar mejor”, “cómo poder concentrarme”, como una inquietud y necesidad expresada por los maestros de la institución como una de las necesidades principales a tratar, debido al bajo rendimiento escolar que los estudiantes han mostrado el año anterior.

De esta manera entendemos como hábitos, una serie de procedimientos, acciones o actividades que se realizan de manera continua, que son aprendidos, pero llegan a ser actos semiconscientes, no están dirigidos directamente de manera consciente. Por lo que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Por ello los hábitos de estudio comprenden una rutina de estudio establecida muy importante, pues no significa lo mismo saber que se necesita hacer la tarea inmediatamente antes de cenar y antes de ver televisión, el alumno podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera.

☉ Por otra parte, el estudiante de Educación Básica no solo enfrenta el lidiar con la carencia en algunos casos, de hábitos y técnicas de estudio, sino que al llegar al tercer grado del ciclo básico, debe elegir una carrera intermedia, así que es necesario llevar a cabo un proceso de **orientación vocacional**, para poder establecer patrones centrales de elección de una carrera técnico-profesional que el sujeto tiende en su construcción del futuro inmediato y mediato.

Sin embargo, además de las presiones personales y externas para determinar lo que ha de hacer o lo que ha de ser, el estudiante se crea cierta inseguridad entre lo que quiere y lo que le gusta. Lo cual fue expresado por maestros y autoridades de la institución, así como por los mismos estudiantes, quienes desconocen la diversidad de carreras y opciones que tienen, expresando su deseo de saber acerca de otras carreras “cómo saber lo que es mejor”, “qué carrera seguir”, “orientación en otras materias” lo que crea indecisión sobre lo que han de ser luego de aprobar el nivel básico, ya que en este caso, hasta la fecha de culminación de dicho proyecto, el municipio no cuenta con instituciones educativas de nivel medio (pero se tiene programado iniciar el año siguiente con dos carreras), lo cual lo hace más difícil para los estudiantes.

Por otra parte es conveniente conocer que en un principio la orientación vocacional era un servicio público para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo, facilitando el conocimiento de sí mismo, a partir del cual poder elegir el empleo más adecuado. Lo cual se ha ido integrando a la educación hasta llegar a lo que hoy conocemos como orientación vocacional. De manera que el alumno reconozca sus propios intereses y su diferencia de las aptitudes, así como la preparación académica que posee y la que necesita para la elección de una carrera, ubicándose además en su realidad cultural.

☉ Como se hacía mención anteriormente, este proceso de orientación vocacional es necesario no solo como medio para la elección de una carrera a nivel medio, sino también como medio de prevención para estudios posteriores como lo son las carreras a nivel universitario. Pues en muchos casos existe poca motivación hacia los estudios de nivel medio por ende hacia los estudios superiores, siendo uno de los problemas que más

frecuentemente confrontan los estudiantes al llegar a la universidad; aunque esté consciente de que es importante hacer un buen trabajo, a veces el estudiante parece no tener interés en las clases; sin embargo, se siente culpable de no hacer las cosas como debe, pero no sabe por qué.

Son muchas las razones por las cuales el estudiante puede no sentirse motivado a estudiar:

1. Frecuentemente, sobre todo el estudiante adolescente y/o recién graduado, no sabe establecer la diferencia que existe entre la escuela superior y la universidad. En la primera se suele exigir al estudiante de forma externa, por ejemplo, con asignaciones diarias, pruebas cortas, exámenes frecuentes y otras presiones por parte de los maestros y de los padres. En la universidad, estas presiones son menores y el trabajo se realiza con más libertad e independencia; es decir, la motivación debe ser interna y fundamentada en el interés auténtico y en la responsabilidad del estudiante.
2. En ocasiones también el estudiante cree que el trabajo universitario es más fácil y llevadero, sin las presiones externas como ya hemos dicho, y no se preocupa demasiado por estudiar hasta los días finales. Esto es señal de falta de madurez y de irresponsabilidad.
3. Otra de las razones que puede contribuir a la falta de motivación es el nivel alto de aspiraciones en términos vocacionales. El estudiante, por ejemplo, aspira a una profesión que está lejos tal vez de sus capacidades reales, o de la demanda ocupacional en el mercado de empleo; lo cual puede producir apatía y desaliento, cuando se da cuenta de que no puede alcanzar esa meta, o la misma es poco realista.

Pero una de las razones más frecuentes, es la falta de hábitos de estudio, como son el uso adecuado del tiempo, leer y sacar provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca), etc. Todo lo cual hace que se pierda mucho tiempo, y a su vez provoca el desaliento y la frustración.

☉ En este caso trabajamos con adolescentes, quienes experimentan una serie de cambios, primero físicos, intelectuales y emocionales, de los cuales ni ellos mismos están conscientes y no saben específicamente de qué trata cada uno de esos cambios; así que ellos mismos reconocen la necesidad de informarse acerca de los cambios que competen a la adolescencia, lo cual lo relacionaban con la relación con otros, con sus padres y otros familiares, curiosidad sobre diversos temas como el noviazgo, compañerismo, relaciones sexuales, drogadicción, lo cual afecta el ambiente en que se desenvuelven, etc. Por ello es que la psicología reconoce **la adolescencia** como una etapa relevante de la vida del hombre, etapa en que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad, como también, un plan de vida para decidir qué orientación va a tener, de esta forma, cuando ya haya logrado estas metas, constituirse en adulto. La duración de la adolescencia está determinada culturalmente. A lo largo de la investigación psicológica, se ha visto una evolución en la teoría para ajustarse a los cambios ocurridos en este período de la vida, como son la realidad de la drogadicción, embarazo, delincuencia, etc. que antes no habían recibido la suficiente atención y que cada

vez ocurre de forma más precoz con consecuencias para el desarrollo del adolescente bastante importantes, y los cuales se describirán más adelante.

Esta es una etapa de transición y todavía no se alcanza una identidad estable o se desarrolla un estilo de vida estable, es en particular vulnerable al estrés. Esta vulnerabilidad se incrementa aún más por el hecho de que los adolescentes son casi siempre incapaces de pensar en las consecuencias de sus acciones a largo plazo. Por lo tanto, las situaciones que en general son estresantes para cualquiera, lo son especialmente para ellos. Deriva de "adolescencia", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez.

La adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas:

- Pubertad: entre 12 y 14 años.
- Adolescencia media: entre 15 y 16 años
- Adolescencia tardía: entre 17 y 20 años

A medida que pasan los años, sus ideas referentes al modo en que encajan en el mundo provienen más de sus propios descubrimientos que de los hechos por otros. En parte, el cambio se debe al ajuste a un nuevo estilo de vida: socializarse para ingresar en una ocupación particular, aprender nuevas reglas y normas, ver disolverse el antiguo círculo de amigos. Fuera de ello los problemas particulares de algunos adolescentes se centran en el desempleo y en los trabajos aburridos y repetitivos que generalmente consiguen.

☉ Especialmente los estudiantes del primer ciclo básico, son los que han expresado mayor interés en conocer sobre estos temas, puesto que empiezan una etapa de transición del nivel primario y drásticamente al nivel básico. Puesto que durante la adolescencia es cuando se empiezan a notar de manera más marcada, las diferencias de sexos en diferentes etapas presentando una serie de cambios entre los cuales podemos mencionar: el desarrollo físico, el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo, de este último se hablará más adelante.

Si hablamos del desarrollo moral, para Jean Piaget, pasa por dos etapas que se corresponden, aproximadamente, con la etapa preoperacional (2 a 7 años) y con la etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años). Según Piaget, las dos operaciones fundamentales que intervienen en el desarrollo lógico (la reversibilidad y la conservación) tienen sus contrapartes en el desarrollo de lo afectivo. (Piaget, "Seis estudios de Psicología" págs. 46-48, 63)

La formación moral, de acuerdo a la teoría de Piaget y sus seguidores, va desde los conceptos morales unidimensionales, egocéntricos y preconventionales, pasando por el pensamiento moral bidimensional, sociométrico y convencional, para llegar a los esquemas morales multidimensionales, abstractos y postconvencionales. Estos últimos se alcanzan ya en la edad adulta o incluso pueden no alcanzarse nunca.

Cuando de alguna manera alguna de estas etapas no ha sido desarrollada de manera normal y adecuada, o ha sido estancada en algún sentido o aspecto, éste trae dificultades en el aprendizaje que si bien no se detectan en la niñez, se manifiestan de manera más notoria en

la adolescencia, situación a la que se han enfrentado muchos de los adolescentes tanto del municipio, así como de quienes asisten a dicha institución, pues por razones de familias numerosas se les brinda poca o ninguna atención, además que los padres trabajan todo el día, algunos se quedan a cargo de sus hermanos menores, que en alguna o muchas maneras influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, además de las relaciones interpersonales, de lo cual trataremos más adelante.

© En cuanto al desarrollo físico, se presenta una moderación del crecimiento en cuanto a altura. En la mujer, se presenta redondez de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos; además, existe un aumento de la fertilidad. En el varón, se produce un ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas, por lo que resulta una etapa óptima para el aprendizaje de deportes, bailes, etc.

En la adolescencia las chicas toman como punto de partida para la pubertad, el inicio de las reglas, y para los chicos la producción de espermatozoides.

Debido a este cambio tan acelerado del físico interno como externo, lo cual va ligado al cambio emocional, los adolescentes tienden a manifestar curiosidad, desconocimiento y poco autocontrol, observando que mientras escribían los temas que les interesaban, algunas consultaban con otros y reían, otros tapaban lo que escribían para que otros no lo vieran, dando a conocer que son temas que no se tratan en el hogar, los alumnos carecen de este tipo de información y generalmente lo tratan no con un sentido científico y natural, sino dándole un sentido “morboso”. Haciéndose necesaria la orientación sexual, puesto que ellos mismos han expresado la necesidad de conocer acerca de las relaciones sexuales, enfermedades venéreas, embarazo y el aborto.

De esta manera se define la ***orientación sexual***, como instrumento preventivo contra el SIDA, el embarazo precoz, el aborto y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que está pasando por innumerables transformaciones. La propia expresión “Educación Sexual” ya cayó en desuso, y los especialistas se preguntan: ¿Es posible educar a alguien sexualmente? Es Orientación sexual, un campo que ha crecido entre los profesionales de la salud y de la educación, ya que presupone dar informaciones sobre la sexualidad y la organización de un espacio de reflexión y preguntas sobre posturas, tabúes, creencias y valores respecto de las relaciones y comportamientos sexuales.

“La Orientación Sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género. Enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones” (Marcelo Sodeli “Escuela y SIDA”)

Pero el abordaje de la sexualidad no debe limitarse a tratar cuestiones biológicas y reproductivas; al contrario, deben incluir un análisis más amplio sobre el sexo, sus valores, sus aspectos preventivos para el individuo, de manera que sea de conocimiento práctico para todas las personas. Lo fundamental es la posibilidad de desarrollar un trabajo

educativo positivo, de valorización humana, aunque limitado en su alcance, a través de una intervención pedagógica adecuada, que posibilite al joven la elección y la eliminación del sentimiento de culpa.

Sin embargo, señalan que, incluso al destacar la importancia de la educación sexual como una práctica educativa de libertad, este abordaje no siempre ha cumplido con estos objetivos. Aparte de, muchas veces, haberse limitado a transmitir informaciones de carácter puramente biológico o preventivo, en lo que respecta al control de las enfermedades de transmisión sexual, embarazo y otros problemas sociales, también pueden difundir actitudes represivas moralistas, consideradas el comportamiento reproductivo adecuado a la política demográfica”. Por lo tanto la escuela, complementa lo que se inicia en el hogar, llena los espacios vacíos, combate los prejuicios y prevé conceptos distorsionados. La escuela no tiene como función decir lo que está “bien” o está “mal”; debe preparar al joven a diferenciar lo que es biológico, lo que es cultural, lo que proviene de la clase social a la que pertenece, llevándolo a su propia verdad. Cabe a los padres adoptar una posición clara sobre lo que consideran importante para sus hijos.

Lo cual no se cumple ni en un 50% puesto que los mismos estudiantes poseen variadas interrogantes acerca de los temas antes mencionados y/o de qué manera poder expresarlo a los padres, además del desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, las cuales son afecciones especialmente en los órganos sexuales tanto de hombres como mujeres, por virus que afectan el sistema inmunológico haciéndolo vulnerable a cualquier tipo de infección y en la mayoría de los casos con fines mortales. Explicando esto pues los alumnos preguntaban si las enfermedades se transmitían con besos, sólo por relaciones sexo-genitales o existía alguna otra forma, interesándose en conocer en qué afectan las mismas. Esto muestra no solo el hecho del desconocimiento de infecciones de transmisión sexual, sino posiblemente a la curiosidad de la sexualidad del género opuesto siendo guiados por sus impulsos, debido a la inmadurez cognitiva que poseen.

☉ Ahora bien, si hablamos de inmadurez, podemos referirnos a otra área del desarrollo el cual es el desarrollo cognitivo, en el que el pensamiento hipotético deductivo se consolida plenamente y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver sus problemas. Con lo cual los estudiantes manifiestan la incapacidad parcial, de resolver diversas situaciones que por razones de la edad, le son confusas, como las decisiones de los padres, tomando como ejemplo la pregunta de una de las estudiantes “¿Cómo puedo hacer para convencer a mis padres para que acepten a mi novio?”

Ligado a lo emocional también, así como la pregunta de otro estudiante: “¿Cómo hago para decirle a una muchacha, que ella me gusta?”

“Cuando se resignan por lo que son y tiene y no se esfuerzan por algo mejor”

“Quiero saber sobre los derechos de los adolescentes”

O cuando plantean el hecho de sentirse presionados por un grupo o quizás amenazados en cierta forma por el autoritarismo que manifiestan, cuando se les presentan los exámenes y tienen la posibilidad de obtenerlo de manera fácil.

Es ahí cuando las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor conciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores

universales. En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad Post-convencional de Kohlberg, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas. Ya definida su identidad como ser único e independiente del resto, el adolescente puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido (en el sentido filosófico) esto unido al pensamiento lógico- formal hace que el adolescente pueda comparar la realidad con "una posible y mejorada realidad", que lo puede llevar a un inconformismo, depresión o rebeldía. Esto también le permite buscar una imagen integrada del mundo, guiado por una tendencia filosófica. El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo.

Sin embargo en la crisis juvenil, existen altas probabilidades de presentar una depresión, lo cual puede adoptar una de dos formas. La primera se expresa como "un sentimiento vacío, una falta de autodefinición, que se asemeja según su descripción verbal, a un estado de despersonalización, lo que genera un alto grado de ansiedad. La segunda clase de depresión tiene su fundamento en repetidas experiencias de derrota a lo largo de un espacio de tiempo. Esto puede deberse a los numerosos cambios que presenta al mismo tiempo la vida de un adolescente. La depresión tiene su índice más alto entre los 16 y 19 años. En general es dos veces más frecuente entre las muchachas que entre los muchachos adolescentes, pues si tienen trastornos se inclinan más a dirigir sus síntomas al interior y se deprimen.

La extroversión propia del adolescente lo induce a notar la diferencia que existe entre él y los ideales que impone la sociedad. En relación con la depresión, influyen los ideales de belleza, que traen un desprecio a su apariencia física y consecuente malestar. El suicidio en esta etapa aumenta considerablemente, transformándose en la segunda causa de muerte entre los adolescentes. Entre los factores inmediatos que precipitan al suicidio, u otros problemas psicosociales, están el rompimiento amoroso, embarazo, conflicto con los padres, fracaso escolar, etc. pero por lo general, es la culminación de una serie de dificultades crecientes, en el caso del embarazo precoz no se tiene conocimiento si se hubiera dado algún caso, con alguna alumna estudiantes de dicha institución educativa. Las drogas y el alcoholismo pueden aumentar las probabilidades de que estos factores lleven al adolescente a suicidio. Se menciona esto puesto que puede darse el caso, lo cual no podría detectarse en una visita diagnóstica, pero por lo que expresaron algunos de la necesidad de saber sobre el alcoholismo en los padres, este se relaciona y es significativo conocerlo.

☉ Definimos entonces que el alcoholismo constituye en la actualidad el mayor problema de salud en muchas latitudes, por las conocidas implicaciones médicas, psicológicas, sociales y económicas que trae aparejadas esta enfermedad. Es un desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar del bebedor. Haciendo notar que esto no solo atañe a los adolescentes, puesto que puede ser un patrón de conducta generacional.

En el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, aunque no hay gran cantidad de comercios específicamente de venta de licor, sí es comercial en la comunidad, especialmente para las diversas celebraciones patronales, en el tiempo de bailes, etc.

A pesar del esfuerzo realizado en diversas direcciones por reducir el consumo y abuso del alcohol, cada día se incrementa el número de jóvenes que beben excesiva y habitualmente. Lo cual se irá conociendo más a fondo durante la aplicación del EPS en dicha comunidad.

Es por ello que se dirigen acciones para disminuir los factores de riesgo a enfermar por este hábito. La dependencia psicológica se da cuando la persona empieza a tener una baja autoestima y cuando se dan conflictos en sus relaciones personales.

Muchos estudios realizados acerca del alcohol (según estadísticas reportadas por el Ministerio de Salud), han demostrado que el hábito de la bebida en los jóvenes refleja el de sus padres y el de la comunidad en que viven. Por lo general beben más los hombres que las mujeres pero actualmente el porcentaje se ha ido igualando.

El problema del alcoholismo en jóvenes surge en si por tres razones comunes:

- La primera porque la bebida alcohólica parece adecuada para alguna ocasión especial;
- La segunda, por curiosidad; o porque sus padres les sirvieron una copa.
- Después continúan bebiendo por otras razones, para ser sociables, porque les gusta y para estar en "ambiente".

Una solución para quienes no quieran caer en el hábito de la "bebida", es el saber rechazar y convencerse de que esto en vez de traer beneficios trae muchos riesgos a corto, mediano y largo plazo. Para los que definitivamente no pueden evitarlo, deben concientizarse para reducir los riesgos de accidentes, violencia y delitos que ocurren en estado de embriaguez.

Los jóvenes cuyas familias tienen ya un historial de abuso de alcohol, están en "mayor riesgo" que otros para desarrollar problemas relacionados con el alcohol puesto que al ver a sus padres y/o demás familiares, se acostumbran y creen que el consumir bebidas embriagantes es un buen hábito característico de los adultos. Pero no solo hay mayor riesgo cuando la familia consume bebidas alcohólicas, sino también cuando el individuo sufre de ansiedad crónica, depresión o tiene problemas personales.

Lo que poco se ha divulgado es que los adolescentes que consumen bebidas alcohólicas desde temprana edad, corren un grave riesgo puesto que el alcohol es una "droga de umbral" la cual los lleva a consumir otros tipos de droga ilícitas.

☉ En consecuencia se suma la **drogadicción** que es el abuso de drogas, medicamentos o sustancias, es un fenómeno dinámico y multideterminado, integrado por factores de orden biológico, psicológico y social.

Las drogas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Drogas socialmente aceptadas: son el café, el té, chocolate, bebidas gaseosas, tabaco y alcohol.
- Drogas intermedias: son todos los medicamentos que van desde los de venta libre como la aspirina hasta los recetados como los psicotrópicos, sedantes, barbitúricos.
- Drogas ilegales: marihuana, cocaína, heroína, LSD, hachís, éxtasis, hongos.

Otro tipo de productos: son los productos que habiendo sido fabricados para un fin, se utiliza para otro. Ejemplo: pegamentos, solventes.

Por lo tanto el adolescente drogadicto es percibido de manera hostil, pues presenta sus normas rígidas, sintiéndose luego atrapado por ellas. Luego solo se puede revelar a través de ellas, a costa de la soledad y la falta de amor. Su visión del medio es confusa, ya que a la vez que demanda apoyo y ayuda del medio, tiende a defenderse del mismo resultando un ambivalente, donde no aprovecha plenamente la ayuda que se le brinda, debido a que guarda bastante agresividad que no se permite expresar abiertamente cayendo él en una depresión, en muchos casos esta agresividad es reprimida, sumada a la falta de aceptación de sí mismo, la sensación de perturbación y malestar lo llevan a ver las relaciones de una manera ambivalente, las cuales no pueden ser fuertes ni sólidas. Por su misma agresión proyectada en los otros tiende a defenderse creándose una relación difícil de manejar. Su funcionamiento sexual se ve claramente disminuido, comprensible al observar sus problemas a nivel de auto imagen y la gran culpa que percibe cuando experimenta placer o bienestar.

Podemos agregar que las funciones mentales y emocionales más elevadas como la conciencia y la capacidad de amor están seriamente afectadas por el consumo de drogas.

Aunque la tolerancia física y mental juega un papel, muchas drogas no requieren un periodo prolongado para provocar reacciones alérgicas. Lo que los hace adictos es su reacción a las drogas no a la cantidad que consumen.

Se conoce muy bien los elementos que componen la verdadera adicción: Obsesión y compulsión. La obsesión, es la idea fija que los hace regresar una y otra vez a su droga en particular o a algo que la sustituya para experimentar el alivio y bienestar que una vez conocieron.

La compulsión, consiste que una vez empezado el proceso con la primera droga, cualquiera que sea esta no puede parar por su propia fuerza de voluntad debido a que por su sensibilidad física están en las garras de un poder destructivo superior a ellos.

Todo esto ha sido mencionado, puesto según las autoridades del establecimiento, se conoce de adolescentes que se han involucrado en actos delictivos no solo de robo si no de amenazas y de asesinato.

Se tuvo la oportunidad de observar, mientras se apreciaban fotografías que forman parte de la historia del Instituto, algunas fotografías de algunos grupos de estudiantes que se habían quitado la camisa para mostrar sus tatuajes, las señas realizadas con las manos y la expresión hostil en el rostro, miembros o dirigentes algunos, de las llamadas pandillas o “maras” juveniles.

☉ Sin dejar de mencionar algunos aspectos sobre la personalidad de un adolescente, la personalidad es el origen de la individualidad de la persona y se considera como un sistema activo que dirige al individuo. Según este autor: Horrocks, define la personalidad como la organización o estructura de los significados y hábitos personales que imparten cierta orientación a la conducta, “Allport” la define como: “La organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicológicos que determinan su ajuste único a su ambiente.

Quintana Cabanas, la define como la síntesis superior que en la persona lo engloba y unifica todo: sus facultades, sus hábitos, sus valores naturales y éticos, sus relaciones con los semejantes y con el mundo a la tendencia a su fin próximo y último. Existen varias formas de describir la personalidad, que va desde la descripción de un conjunto de rasgos o características únicas del individuo hasta la descripción de un solo

rasgo. Considerada además como una estructura dinámica que confiere a la persona individualidad.

☉ El adolescente se motiva a la acción solidaria, posibilitado por los nuevos sentimientos de altruismo, empatía y comprensión, lo que le provoca una gran satisfacción, y logra el anhelo de ser importante; estos afanes solidarios comúnmente se desarrollan en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes, que son los movimientos juveniles. Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status, no por lo que dicen, sino por la posición del grupo al que pertenecen.

Algunos de ellos provenían de una casa hogar, la cual enviaba a los adolescente a esta institución educativa (pero ahora cuenta con centro educativo propio), otros pertenecientes a familias desintegradas, en muchos de los casos familias numerosas, con mala comunicación y donde se han delegado responsabilidades de un adulto, desde la niñez, y una razón de peso como la situación económica, pues en su mayoría son de escasos recursos. Cuando expresan no tener comunicación en casa, malas relaciones familiares y no sentirse pertenecientes a lo que debería ser su hogar, sobre todo un adolescente busca su propia identidad, aunque esta implica la imposición o imitación ajena.

Ya que en la adolescencia se produce el duelo de la identidad lo que provoca una lucha por la misma. Se entiende **la identidad** como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. La confusión de la identidad, lo cual es característica de la adolescencia, se refiere a la imposibilidad de desarrollar una idea de sí mismo coherente. Parte de la resolución de la crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente. Es frecuente que los padres y sus hijos adolescentes discutan sobre la elección de amigos, pandillas, planes de estudio y temas relacionados con la filosofía, modo en que los adolescentes van afianzando su propia identidad.

En la adolescencia disminuye el número de amigos, en comparación con la pubertad, buscando características afines; se hacen más estables en el tiempo e íntimas; también aparecen las amistades con el sexo opuesto.

☉ Una de las conductas riesgosas más difundidas en la adolescencia es el consumo de alcohol y drogas, porque creen que es una marca distintiva de la adultez. La adolescencia se constituye actualmente en un factor de riesgo para el consumo de drogas, porque le permiten adquirir una identidad, establecer fuertes lazos de amistad, recursos para enfrentar situaciones estresantes. Otros factores descubiertos son la actitud de la familia hacia las drogas, un alto grado de conflicto familiar, fracaso académico o bajo compromiso escolar, aprobación o uso de drogas entre amigos e insatisfacción personal. La primera experiencia de consumo ha sido ubicada entre los 15 y los 19 años, edades en las que oscilan los alumnos de la institución educativa con la cual se trabajó. En algún punto de su vida la mayoría de los adolescentes incurrir en una conducta delictiva, aunque sólo la minoría participa en conductas de riesgo elevado con propósitos destructivos y aún dentro del Instituto están marcados los círculos de amistades.

Pero ¿Cuáles son las causas del incremento del pandillaje juvenil? Es un problema muy complejo y muchas son sus causas. La principal de ellas es la realidad económica, ya mencionada, pues la mayoría de éstos jóvenes que participan en las pandillas juveniles provienen de lugares pobres (no relacionamos directamente y necesariamente la pobreza con la delincuencia juvenil) donde el desempleo, la falta de vivienda con servicios básicos, la violencia cotidiana son sus principales características, y en otros casos, como se han expresado, luego de terminar el ciclo básico deben ir a trabajar para el sostén familiar y de esta manera tampoco pueden continuar sus estudios superiores.

Además provienen de familias donde no hay comunicación entre sus miembros, otros, de donde la vida familiar es muy conflictiva; lo que los obliga a buscar afecto, compañía, quién los escuche, con quién conversar fuera del hogar.

Los jóvenes que integran las pandillas juveniles son producto de una sociedad que disfruta consumiendo violencia y aunque este sea un municipio tranquilo, los adolescentes buscan lugares específicos fuera de los alrededores del mismo como sede de sus actividades en grupo.

No se puede atribuir sólo a la pertenencia de un estrato social sino que más bien a que no están dispuestos a adaptarse a la sociedad y desarrollar un adecuado control de los impulsos o a encontrar salidas a la ira y a la frustración. También se postula que la delincuencia se produce por una baja autoestima, sentimiento de insuficiencia, el rechazo o apatía de los padres también puede ser considerado un indicador de delincuencia.

La delincuencia es una adaptación extrema a lo que la sociedad desapruueba, satisface necesidades de autoestima, brinda la aceptación del grupo de camaradas, y da una sensación de autonomía, así mismo la televisión nos proporciona programas que nos convierten en consumidores de violencia, la agresividad de la vida cotidiana; alimentadas además, por la necesidad de un espacio para el protagonismo y reconocimiento social; sirven como base para que los jóvenes se organicen informalmente en las llamadas “pandillas juveniles”.

Las conductas de riesgo de los adolescentes (alcoholismo, drogadicción y delincuencia), estarían relacionadas con un sentimiento de omnipotencia, necesidad de probar su capacidad asegurando su autoestima.

☉ Todo ello incurre inevitablemente a determinado tipo de conducta, sobre todo dentro de las aulas de clase. Ya que los mismos estudiantes han expresado que entre ellos generalmente hay roces de personalidades diferentes, ideas y puntos de vista contrarios llevando al trato poco amigable tanto verbal como físico. Como se dio el caso, mencionando algo específico aunque no parezca relevante, alumnos de determinado grado hacían “burla del apellido de una de sus compañeras”, a lo que las autoridades de la institución actuaron, pero eso puede afectar el sentir personal y cohibir la interacción con los demás compañeros. Esto lleva a la necesidad de tratar temas como **Las Relaciones Interpersonales y/o Relaciones Humanas**.

Esta es una expresión que se usa con frecuencia para designar las formas en que varias personas interactúan con otros. Por ejemplo: Cuando la "administración del personal" estimula la obtención de más y mejor trabajo, tenemos "buenas" relaciones humanas en la organización. Cuando la moral y la eficiencia se deterioran, las relaciones humanas son "deficientes". Se habla de esto puesto que pudo observarse durante la aplicación de la

encuesta diagnóstica, recalcando nuevamente inquietudes presentadas por estudiantes de dicha institución, como:

“¿Por qué hay compañeros abusivos?”

“¿Podría hablarnos sobre compañerismo, respeto a los demás?”

“¿cómo relacionarme con otros”?

“¿Cómo hacer amigos?”, entre otros.

Así pues, para Mayo el concepto de “hombre social” (motivado por necesidades sociales, en busca de relaciones en el trabajo y que responde más a las presiones del grupo de trabajo que al control administrativo) tenía que reemplazar el antiguo concepto de “hombre racional”, motivado por necesidades económicas personales.

Según Abraham Maslow, las necesidades que estamos motivados a satisfacer caen dentro de una jerarquía. En la parte inferior de ésta se hallan las necesidades físicas y de seguridad. En la parte superior se encuentran las necesidades del ego (la necesidad de respeto, por ejemplo) y las de autorrealización (entre las que se cuenta la necesidad de significado y crecimiento personal). En general, las necesidades de nivel inferior han de ser satisfechas antes que se examinen las de nivel superior. Puesto que muchas de ellas han sido satisfechas en el mundo moderno, casi todos estamos motivados, por lo menos en parte, por las del ego y las de autorrealización.

☉ Las relaciones interpersonales van estrechamente ligadas a la **comunicación**, la cual sería ideal que existiera de manera adecuada dentro del círculo de convivencia familiar de un adolescente. Consideré importante este tema porque no puede desligarse de todo lo anterior tratado, puesto que nuevamente recalco que los alumnos han expresado diversidad de inquietudes, lo que significa que no han recibido información de ningún tipo en casa, que como dijimos antes, ahí empieza la educación y muchas veces preguntan por otros medios, pues hay temas que son considerados como “tabú”, temas que los mismos padres desconocen y por lo tanto no saben afrontarlo, o tienden a reaccionar de diversas maneras que los estudiantes prefieren informarse por otras fuentes, dejar interrogantes sin resolver, por temor a expresarlo a los padres, ya que esperan no ser juzgados, sino orientados.

Se puede explicar el proceso de la comunicación humana como la transmisión de señales y la creación de significados”.

Las emociones están implícitas en lo que se conoce como la comunicación no verbal, y se refiere a todo aquel significado que un mensaje puede contener, además de, a pesar de, o en lugar del significado transmitido por las palabras orales o escritas. Pudieron apreciarse las diferentes reacciones de los estudiantes, gestos al sentirse observados por sus compañeros o reflejando, podríamos decir, duda sobre lo que habrían de preguntar, otros simplemente tomaron una actitud pasiva y no contestaron y entregaron rápidamente el cuestionario, los movimientos de los lápices o el hecho de hacer sonidos con lo que tuvieran a la mano.

La comunicación es tomada como un intercambio de mensajes cuyos significados se basan en la existencia de un código, este código se toma como reglas de interpretación que son las que comparten el emisor y el receptor del mensaje. Existen dentro de la comunicación códigos comunicativos diferentes, que regulan las relaciones interpersonales.

Las condiciones del comportamiento comunicativo son tanto de naturaleza psíquica como social.

Las personas, en cuanto seres sociales que somos, durante la mayor parte de nuestro tiempo, estamos interaccionando con los demás, por lo que poseer buenas habilidades sociales está determinando la calidad de nuestra vida. Pero conseguir que nuestras relaciones interpersonales, nuestra comunicación, nuestro dialogo con el entorno, sea natural, espontáneo, fluido, sin malos entendidos, sin conflictos; es más difícil de lo que a primera vista pudiera parecer.

Algunas personas ven dañada su salud psíquica debido a que tienen dificultades para establecer y mantener relaciones sociales con otros. Muchos encuentros cotidianos pueden ser desagradables, embarazosos o infructuosos debido a un comportamiento social inadecuado y, tal y como hemos dicho, la capacidad para relacionarse es el exponente más representativo de nuestra salud mental, tal y como lo demuestran numerosas investigaciones.

- Exponiendo por último que las habilidades sociales son aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual, eleva la autoestima del individuo, elemento fundamental para el ajuste psicológico. En cambio, cuando las relaciones con otros están determinadas por la ansiedad, la inhibición o el reforzamiento negativo de los demás, la persona tiene un pobre concepto de sí misma.

La Conducta Asertiva: La asertividad no es un "rasgo" de la persona sino que un individuo se comporta asertivamente o no, en una variedad de situaciones. Por ejemplo si decimos que una persona posee conducta Asertiva o es socialmente hábil, hablamos de la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas. Ya que la aserción implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas.

En contraparte se puede mencionar otros tipos de conducta o tipos de habilidades sociales:

Conducta Pasiva que es la trasgresión de los propios derechos al no ser capaz de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan no hacerle caso. Tener que inferir constantemente lo que está realmente diciendo la otra persona o tener que leer sus pensamientos es una tarea difícil y abrumadora que puede dar lugar a sentimientos de frustración, molestia o incluso ira hacia la persona que se está comportando de forma no asertiva.

Conducta Agresiva que es la defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva y que transgrede los derechos de las otras personas. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas

verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes, definitivamente relacionado con las actividades en grupo como mencionábamos en “pandillas”.

Conducta Afectiva: que en general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. El afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. Las emociones describen y valoran el estado de bienestar (probabilidad de supervivencia en el que se encuentra el individuo)

Se suele describir el estado emocional a través de expresiones como “me siento cansado” o “siento una gran alegría”, mientras que los procesos afectivos se describen como; “me da cariño” o “le doy mucha seguridad”. Una diferencia fundamental entre emoción y afecto es que la emoción es algo que se produce dentro del organismo, mientras que el afecto es algo que puede que puede almacenarse (acumularse) y fluir y trasladarse de una persona a otra.



Esto nos lleva a tratar más específicamente las relaciones familiares especialmente entre padres e hijos, puesto que los hijos adolescentes deben tener la ley a su lado, acompañándolos. Los padres deben hacer el esfuerzo de ser coherentes, ambos implicados en el ejercicio del mundo adulto.

El adolescente es un niño y un adulto. Tiene responsabilidad pero no siempre acepta ser responsable. Las tendencias e impulsos no pueden quedar sin un camino legal que los guíe. Se pueden enumerar modelos familiares en cuanto a la modalidad de vinculación y relación que los padres ejercen en calidad de autoridad de ley. (Cuanto más abajo, más problemáticas presenta el adolescente). Empezamos por el ideal:

Padres coherentes y afianzados en la comunicación, los cuales toman el conjunto familiar como un todo, sin perder de vista la singularidad individual.

Y continúa en escala descendente:

Padres que incluyen la relación con cada uno de los hijos individualmente, lo cual genera un principio de relación en las diferencias, pero se marca un objetivo común.(modelo de familia contemporánea).

Padre autoritario y madre con ley, pero que en algunos momentos muy especiales, se desdibuja en complicidad. (Modelo de familia tradicional).

Y los que acarrean patologías y adolescentes con conductas de riesgo. (en la misma convicción, cuanto más abajo, más problemáticas)

Padre compinche o mejor dicho en una relación de compadrazgo y madre con autoridad.

Estructuras que dañan la responsabilidad y la implicancia con la ley:

Padre borrado y madre autoritaria:

Padres semiborrados, asegurando un sustituto que implique una correcta observación del adolescente (delegando la autoridad).

También podríamos mencionar las estructuras de relación patológicas familiares que más desfavorecen al adolescente que deviene en adulto:

Padre con autoridad y madre borrada.

Padre ausente y con breve historia y madre con ley a medias.

Padres ausentes. Con sustitutos de relativa participación.

El adolescente de hecho intentará elaborar, y lo hará durante toda la vida de adulto, a esos padres que tiene afuera y que viven en su interior, incorporados a su sistema de persona. Así que también se habla del padre o madre ausente, lo que se ha de entender no r la falta de presencia física sino la falta de presencia psicológica. Aquel que es parte de la familia, vive ahí puede que contribuya económica, pero no se involucra emocionalmente ni en las actividades familiares.

La relación familiar se puede tornar confusa e imprevisible, y en cualquier momento puede eclosionar en distintas enfermedades psíquicas o somática de cualquier miembro de la familia. El camino natural no es nada fácil, aproximadamente de los 13 a los 20 años la persona, luchará consigo misma y con los demás por su individuación, diferenciándose tanto de sus padres, como de lo que sus padres hipotéticamente esperaban de ella, para poder llegar a ser diferente sin hacerlo por la forma contraria.

Fue necesario hacer mención de todos los aspectos teóricos bibliográficos, los cuales describen directamente la realidad de la población con la cual se trabajó, puesto que ningún hecho ocurre aislado, tanto el bajo rendimiento escolar, los hábitos de estudio, la comunicación, las etapas de la adolescencia y las reacciones de los adolescente de dicha institución, las relaciones interpersonales, la orientación vocacional y la orientación sexual; una cosa va llevando a la otra, dando ejemplos de diversas reacciones, comportamiento o actitudes que se detectaron en la población del Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Orientar a los jóvenes y padres de familia a través de un programa psicoeducativo para que conozcan técnicas que mejoren su rendimiento académico su formación y crecimiento personal.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) De Servicio
 - Brindar al estudiante orientación psicológica para compartir experiencias y mejorar sus relaciones interpersonales.
 - Brindar orientación vocacional a los estudiantes del tercer ciclo básico.

- b) De Docencia
 - Brindar pláticas de orientación a estudiantes de primer a tercer año del nivel básico.
 - Habilitar un periodo de tiempo para trabajo específicamente con maestros del establecimiento, lo cual fortalezca sus relaciones interpersonales, desarrollo individual docente y padres de familia; en este último caso, dar continuidad al programa “Escuela para Padres” creado en el desarrollo de EPS el año anterior,

para que conozcan técnicas de estudios, orientación vocacional así establezcan metas, así fortalezcan su autoestima y relaciones familiares.

c) De Investigación

Conocer la percepción respecto a la deserción escolar y el poco interés en continuar una carrera de nivel medio o universitaria, en adolescentes y adultos; tanto alumnos y padres del establecimiento educativo como miembros de la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas.

2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló a través de Subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación de manera grupal e individual. Para lo que se realizaron las siguientes actividades:

2.3.1. Subprograma de Servicio

- 1) Como parte de la primera fase del subprograma de servicio, se realizó la Presentación del proyecto del E.P.S. ante la comunidad educativa y autoridades del Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, así como a los padres de familia, a fin de motivar el interés y participación.
- 2) Se inició con un proceso de diagnóstico de necesidades se aplicando una encuesta a estudiantes y docentes de la institución.
- 3) Como parte de proceso de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer grado, se utilizaron pruebas psicométricas en el siguiente orden: Test de Hábitos de Estudio, Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, Otis Intermedio, Test de Intereses de Thurstone, y la batería del Test de Aptitudes Diferenciales.
- 4) Como instrumento adicional se utilizó un cuestionario de información general.
- 5) Se compraron hojas de respuestas, siendo autorizado el solicitar la colaboración de los padres de familia.
- 6) Se procedió a la búsqueda de información acerca de carreras y el pensum de estudios a para darla a conocer en un taller específico a los estudiantes.
- 7) Se trabajó en talleres temas de interés vocacional y académico de manera conjunta con el subprograma de docencia.
- 8) Luego de finalizadas las evaluaciones, se calificaron y tabularon los resultados por alumno.
- 9) Se elaboraron las fichas de consejo vocacional, las cuales fueron selladas por el Supervisor de EPS.
- 10) Finalizado todo el proceso de orientación vocacional, se citó de manera individual a los alumnos y brindar de esa manera el Consejo Vocacional respectivo.
- 11) La segunda fase del subprograma fue la atención de casos clínicos.
- 12) Algunos casos fueron referidos por maestros y autoridades de la institución, pero en su mayoría la atención fue solicitada por los mismos estudiantes.

- 13) Se estableció un medio de control para la atención individual, así evitar salidas innecesarias de los salones o en su defecto la deserción de algún periodo de clase.
- 14) La atención clínica se desarrolló esporádicamente en la ubicación de la dirección del establecimiento y al aire libre.
- 15) Se interactuó con los estudiantes para realizar observaciones directas y sistemáticas, entrevistas, diálogos que enriquecieran el tiempo de atención.
- 16) Según los diferentes casos, se procedió a determinar el tipo de proceso terapéutico a realizar y la duración del mismo, utilizando algunas técnicas propias de la corriente conductista, confrontación y terapia centrada en el cliente.

2.3.2. Subprograma de Docencia

- 1) Se presentó el programa de Orientación Psicoeducativa a estudiantes de primero a tercer grado así como a padres de familia durante una sesión informativa
- 2) Se utilizó información de la encuesta especificada en el subprograma de Servicio estableciendo así el orden y prioridad de los temas a trabajar.
- 3) Fue necesaria la implementación teórica, en la Biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas, libros de temas dirigidos específicamente para adolescentes, literatura acerca del desarrollo del adolescente, y a través de Internet, el cual fue de gran utilidad para tener acceso a material audio visual.
- 4) Una de las fases del subprograma de Docencia fue trabajar por medio de talleres informativos y participativos semanales con cada sección.
- 5) Algunos talleres tuvieron una duración de 45 minutos, los temas que así lo requirieron, fueron trabajados en 2 periodos seguidos, o programados para trabajarse en 3 o más talleres.
- 6) Se elaboró un calendario semanal aprobado por el director de la institución, indicando la hora, periodo grado, tema o actividad a trabajar de manera que no interfiriera con actividades programadas dentro del establecimiento.
- 7) Se diseñó material didáctico para la presentación de cada taller, así como para las actividades dinámicas que permitieron la participación de cada grupo
- 8) La segunda fase de dicho subprograma fue la continuidad del programa “Escuela para Padres” pasando a formar parte del subprograma de docencia y servicio a la vez debido a los diversos temas tratados.
- 9) El programa de Escuela para Padres se trabajó inicialmente cada 15 días, los días sábados, a partir de la segunda semana del mes de Junio.
- 10) Algunos de los temas trabajados con los estudiantes también fueron implementados a los padres de familia.
- 11) Fue necesario más adelante trabajar cada fin de semana, ya que diversas actividades interrumpirían su programación. Aunque únicamente se contó con una participación del 5% de los padres, por la participación de los mismos, se le dio continuidad.
- 12) Se aplicaron las técnicas de observación directa y sistemática, exposición diálogo y técnicas propias de la corriente conductista, técnicas participativas, así como expresión corporal, oral y escrita.

2.3.2. Subprograma de Investigación

- 1) Se realizó la identificación del entorno del adolescente en donde se desarrolla el E.P.S, por medio de la observación directa e indirecta.
- 2) Se utilizó información de la atención a casos clínicos y la ficha de información general dirigida a los estudiantes del tercer ciclo básico.
- 3) Se identificaron las variables a investigar como el desinterés por el estudio superior, poca motivación para estudiar y factores que rodean las mismas.
- 4) Para identificar estos factores y su influencia en la educación se realizaron observaciones en los salones de clase, observación indirecta en los diferentes comercios, diálogos no estructurados con diferentes trabajadores y habitantes de la comunidad cercana del Municipio de San Bartolomé Milpas Altas.
- 5) Luego se diseñó el instrumento de recolección de datos, el cual se aplicó en diferentes oportunidades.
- 6) La primera aplicación se realizó a jóvenes y adultos trabajadores de la comunidad, incluyendo padres de familia de la institución, la segunda para adolescentes estudiantes de segundo básico.
- 7) Luego se procedió a la tabulación y análisis de datos.
- 8) Consolidación y redacción de información

Técnicas e instrumentos

Observación estructurada y no estructurada

Entrevista estructurada por medio de tablas de cotejo

Interpretación de la información

Entre las características poblacionales están adolescentes de 13-17 años, jóvenes de 18-25 años, y adultos de 25-60 años.

CAPITULO III

3. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio

3.1.1 Servicio de Atención Clínica

Para el desarrollo del subprograma de servicio, se inició con la presentación del programa a las autoridades del establecimiento, luego alumnos y padres de familia.

Como parte de los objetivos programados para el subprograma estaba la atención clínica dirigida específicamente a estudiantes de los tres grados del ciclo básico.

Para ello se necesitaba un espacio de atención, utilizando esporádicamente la oficina de dirección, ya que la institución no contaba con un espacio específico para ello, por lo que además fue necesario trabajar en espacio abierto, buscando un área que no fuera concurrida o utilizada en ese momento. Aprovechando el espacio físico de la institución, se atendieron los siguientes casos a continuación detallados:

Cuadro No.1

Casos atendidos	No. casos	Género		Grado
		F	M	
Relaciones familiares	8	8		1°, 2°, 3°
Desintegración familiar / abandono	2	2		2°, 3°
Familias disfuncionales	1	1		2°
Bajo rendimiento escolar y / o Problemas de conducta	2		2	1° y 3°
Culpabilidad	1		1	1°
Stress familiar	1		1	1°
Baja autoestima	1	1		2°
Abuso en la infancia	1	1		3°
total	17			

Para poder realizar adecuadamente las terapias con los alumnos que así lo solicitaban, se aprovechó el tiempo de receso y los talleres realizados con cada grado, para interactuar de manera más cercana con alumnas que no tienen buena comunicación en casa, enfrentan familias disfuncionales y donde uno de los padres al encontrar una nueva pareja, centra toda su atención hacia ella, descuidando el papel de padres, así como la mala comunicación en casa

Las alumnas realizaron un insight y analizaron por sí mismas las cosas que más les molestan del trato familiar, y así empezar a tomar decisiones más acertadas en el trato cotidiano.

En cuanto al alumno referido por indisciplina, mala conducta hacia compañeros y maestros, así como por desmotivación académica; no se cuestionó su conducta, se logró establecer un buen rapport con el estudiante, hasta el punto de reconocer una de las razones de su conducta, la cual tenía antecedentes desde la niñez. Luego de varias sesiones se llegó el

cierre de la atención, reconociendo su deseo de salir adelante, dejando lo que había pasado. Su deseo de lucha contra sentimientos de rencor hacia su propia familia.

Hubo otro estudiante referido por indisciplina, el cual dio a conocer la influencia de la familia, la cual había sido reconocida nivel de comunidad como una familia conflictiva, por lo cual mostró resistencia a la terapia al inicio, poco a poco fue cediendo, pero debido a la influencia familiar, desistió de la atención.

El estudiante logró encontrar algunas razones del por qué de algunas y la mayoría de sus actitudes, su pesimismo en todo, y fue más abierto que la primera vez, puesto que fue voluntariamente.

En cuanto a los casos de abandono emocional por parte de los padres, se llevó primero al reconocimiento del mismo lo cual llevó a una estudiante a iniciar una relación de noviazgo sin la autorización de la madre, le creaba dificultades en sus relaciones sociales, especialmente en su salón de clases.

Se debió al tipo de atención con esta alumna, el que mostrara mejor desenvolvimiento dentro de su salón de clase y mayor facilidad para expresarse

Se atendió a un alumno que estaba por decidir si seguir estudiando el año próximo o trabajar. Se trabajó la formación de metas personales y familiares, prioridades y autoestima. Con las siguientes sesiones se logró que tomara una actitud más positiva a pesar de la situación familiar, tomando en cuenta que “él es capaz de hacer lo que se proponga” según lo expresó.

Otro alumno tendría que dejar la institución por problemas familiares y seguridad personal, había culpabilidad por hechos sucedidos en la comunidad. Se trabajaron algunas sesiones respecto a esta situación, de manera que reconociera la confianza y aceptación en sí mismo. No se continuó con la terapia después de algunas sesiones ya que el alumno se retiró de la institución y de la comunidad junto con su familia, por seguridad como se mencionó anteriormente.

RESULTADOS

- En los casos de atención clínica, hubo bastante receptividad al tiempo de terapia, pues en su mayoría era solicitado por los estudiantes.
- En dos casos se percibió resistencia a la terapia, ya que fueron casos referidos por las autoridades de la institución.
- Se realizaron los informes respectivos de la evaluación clínica realizada para un mejor control de las terapias y optimizar el tiempo de atención.
- En algunos casos era visible el cambio tanto de actitudes como de la capacidad de relación social, y esfuerzo académico de los alumnos atendidos.
- Algunos alumnos atendidos expresaron de forma oral, no solo el deseo de superación sino “el sentirse mejor” luego de iniciada la terapia.

3.1.2 Servicio de Orientación Vocacional

Luego se realizó el proceso de orientación vocacional con los alumnos del tercer ciclo básico específicamente, el cual se detalla a continuación:

Cuadro No.2

FECHA	PRUEBA APLICADA	GRADO	No. PARTICIPANTES
18/3	Ficha de información general	3° B / 3° A	71
18 / 3	Test Hábitos de Estudio	3o "A"	40
21 / 3	Test Hábitos de Estudio	3o "B"	35
6 / 5	Test Otis Intermedio	3o A	39
8 / 5	Test Otis Intermedio	3° B	34
21 / 5	Prueba de adaptación para adolescentes	3° B / 3° A	73
19 / 6	Prueba de Intereses profesionales de Thurstone	3o A / 3° B	73
7 / 6	Aplicación Prueba de Intereses profesionales de Thurstone a alumnos pertenecen a las selecciones deportivas,)	3o A / 3° B	10
1 / 8	TAD (se dividió en 3 grupos) para aplicación alterna	3° A / 3° B	71 *
4 / 8	Aplicación pruebas de habilidad numérica y habilidad verbal que hacían falta	3ro	45

* 2 alumnos, 1 de sexo masculino y uno de sexo femenino no concluyeron el proceso de orientación vocacional.

Desde el inicio de la realización del proyecto, se dio a conocer a los alumnos del tercer ciclo básico, acerca del programa de orientación del cual tenían conocimiento por los alumnos del año anterior. Por lo que fue más accesible el trabajar con cada grupo e iniciar el proceso. Dando a conocer además que esto les serviría como guía para conocer más detalladamente aspectos importantes de su área emocional, académica principalmente, intereses como indicadores o referentes de la carrera a seguir. No era algo determinante sino “consejo vocacional”.

Se reconocieron algunas dificultades durante el proceso de aplicación de las diferentes pruebas:

- Hay poca comprensión de instrucciones escritas y había que repetir varias veces las instrucciones de manera verbal y dar ejemplos
- El tiempo debía ser demasiado medido pero era influenciado por distractores ambientales.
- Era difícil ocupar otro tiempo para la aplicación de pruebas.

- Fue necesario prever el tiempo de aplicación de una prueba, para evitar este cualquier tipo de interrupciones.
- Se otorgó únicamente un día para la aplicación de las pruebas, del TAD. De antemano llevaba un horario para cada sección, dividida en 3 grupos debido a la cantidad de cuestionarios, cada grupo debía iniciar por una prueba diferente, no se pudo llevar un proceso más uniforme.
- 2 alumnos no asistieron, con uno posiblemente se podría continuar el proceso. El otro alumno salió de viaje y dejó el proceso sin concluir. Fue difícil al principio, pero se contó con el apoyo de los maestros cuidando las pruebas y tomando tiempo, la epesista debía dar las instrucciones con un grupo y llegó un momento en que un grupo debía esperar a que otro grupo terminara su prueba para aplicársela. Eso fue agotador y con mucha presión.
- Un grupo faltó de aplicarse la prueba de habilidad numérica y otro grupo de habilidad verbal, pues por la misma situación tenían que esperar y no alcanzaría el tiempo, por lo que se continuó el primer día hábil de la siguiente semana, aunque el ruido de las clases afectó un poco pues los alumnos se mostraron un poco ansiosos.
- Se solicitó información a docentes capacitados en el área para poder avocarme a ellos y obtener mejores resultados en el proceso de orientación vocacional.

Luego del proceso de aplicación de cada una de las pruebas, se procedió a calificarlas así tener un historial clínico individual que se ampliaría con la ficha de información general de cada estudiante.

Durante el proceso de orientación vocacional se buscó información de otras instituciones como el Centro Educativo Getsemaní, la cual fue transmitida a los estudiantes, acerca de las carreras que ahí se imparten y el pensum de estudios de cada una. No fue necesario que el personal de dicho centro educativo llegara a la institución puesto que instituciones de Antigua Guatemala, la capital y Chimaltenango, como en años anteriores, solicitaron autorización de las autoridades educativas para promocionar las carreras que cada uno ofrecen a los estudiantes así como información acerca de cada una de las temáticas que involucra cada carrera.

Luego se diseñó e imprimió la ficha de orientación vocacional la cual se entregó luego de las entrevistas individuales con cada alumno, para dar a conocer el consejo vocacional de acuerdo a las pruebas, las cuales se realizaron desde la segunda semana de agosto, debido a la cantidad de alumnos se programaron entrevistas días sábado del mismo mes y se continuó la primera semana de septiembre.

De acuerdo a las diferentes pruebas aplicadas en este proceso, se obtuvieron los siguientes resultados:

Test de Hábitos de Estudio

Hábitos Higiénicos

Cuadro No.3

Puntaje	Sección A	Sección B
10 a 15	0%	3%
16 a 20	18%	24%
21 a 25	59%	44%
26 a 30	23%	29%

Condiciones Materiales

Cuadro No.4

Puntaje	Sección A	Sección B
10 a 15	0%	0%
16 a 20	8%	12%
21 a 25	31%	38%
26 a 30	62%	50%

Hábitos de Estudio

Cuadro No.5

Puntaje	Sección A	Sección B
10 a 15	0%	6%
16 a 20	33%	15%
21 a 25	46%	56%
26 a 30	21%	24%

Capacidad de Estudio

Cuadro No.6

Puntaje	Sección A	Sección B
10 a 15	0%	6%
16 a 20	31%	29%
21 a 25	56%	56%
26 a 30	13%	9%

Test Otis Intermedio Autoaplicado Forma A

Mide el coeficiente intelectual promedio dentro del grupo de alumnos, obteniendo los siguientes resultados:

Los puntajes variaron de acuerdo a la siguiente tabla:

Cuadro No.7

Puntaje	Cantidad	Género	
		M	F
10 - 19	4	3	1
20 - 29	15	10	5
30 - 39	30	19	11
40 - 49	16	10	6
50 - 59	8	6	2
totales	73	48	25

Se encontró la edad mental de 73 alumnos de tercer curso que iniciaron el proceso de orientación vocacional dando el siguiente resultado:

Cuadro No.8

Rango de Edad mental	Cantidad	Género	
		M	F
18 +	3	3	0
16 - 18	7	5	2
14 - 16	9	8	1
13 - 14	11	6	5
10 - 12	21	8	13
8 - 10	16	13	3
-8	6	5	1
total	73	48	25

Lo cual dio diferentes puntajes de C.I.

Cuadro No.9

Rango	Cantidad	Género	
		M	F
-79	17	12	4
80 - 84	21	13	8
85 - 95	19	12	9
96 - 110	15	11	4
110 +	1	1	0
total	73	48	25

También se calculó la edad promedio de los estudiantes

Cuadro No. 10

Rango	total
14 - 15 años	36
16 - 17 años	21
18 - 19 años	16
total	73

- **Cuestionario de Adaptación Bell para Adolescentes**, evalúa el ajuste del sujeto con el medio: familiar emocional, salud y social. Proporcionó los siguientes resultados:

Cuadro No.11

Área de Adaptación	Cantidad	Género	
		M	F
Adaptación familiar	Excelente	5	4
	Buena	20	9
	Normal	10	9
	No Satisfactoria	9	2
	Mala	4	1
Total		48	25
Adaptación a la Salud	Excelente	6	5
	Buena	22	10
	Normal	14	7
	No Satisfactoria	4	1
	Mala	2	2
Total		48	25
Adaptación Social	Excelente	3	4
	Buena	9	7
	Normal	22	10
	No Satisfactoria	10	3
	Mala	4	1
Total		48	25
Adaptación Emocional	Excelente	1	3
	Buena	14	10
	Normal	20	7
	No Satisfactoria	9	2
	Mala	4	3
Total		48	25

- **Prueba de Intereses profesionales de Thurstone**, el cual da a conocer los intereses del individuo en diferentes áreas, las cuales dieron en siguiente resultado:

Cuadro No.12

Área de Interés	M	F	Porcentaje grupal por área
Ciencias Físicas	29	7	49.3%
Ciencias Biológicas	19	17	49.3%
Computacional	6	2	10.9%
Comercial	14	4	24.6%
Ejecutiva	15	16	42.4%
Persuasiva	1	5	8%
Lingüística	4	16	27.39%
Humanística	3	5	10.9%
Artística	16	13	39.7%
Musical	9	9	24.6%

Las áreas de mayor interés fueron en ambas secciones, diferenciando género, fueron:

Cuadro No.13

Área de Interés Según género masculino	Porcentaje de preferencia	Área de Interés Según género femenino	Porcentaje de preferencia
Ciencias físicas	70%	Ciencias Biológicas	56.60%
Ciencias Biológicas	46%	Ejecutiva	53.30%
Artísticas	0.02%	Lingüística	53.30%

- **Test de Aptitudes Diferenciales (TAD)** el cual evalúa la aptitud y actitud académica del individuo, proporcionando el siguiente resultado:

De acuerdo a los resultados en la batería de pruebas del TAD, la aptitud presentada según el nivel es la siguiente:

Cuadro No.14

Nivel	M	F	Totales
Artesanal	35	20	55
Técnico	12	4	16
	47*	24 *	71

* un alumno de género masculino y uno de género femenino, no concluyeron el proceso de orientación al no presentarse a la aplicación de la batería de pruebas del TAD.

Se determinó la actitud académica del los alumnos del tercer ciclo básico

Cuadro No.15

Puntaje	M	F	Totales
96-100	2	0	2
90-95	4	3	7
85-90	3	0	3
80- 84	7	4	11
75 - 79	4	4	8
70 - 74	18	8	26
-70	9	5	14
totales	47	24	71

La preferencia de carreras según lo descrito por los alumnos en ambas secciones según género es la siguiente:

Cuadro No. 16

Masculino	Preferencia	Porcentaje según total	Femenino	Preferencia	Porcentaje según total
Perito Contador	16	33.3%	Secretariado (bilingüe y oficinista)	15	60 %
Mecánica	12	25 %	Perito contador	9	36 %
Bachillerato en Computación	12	25 %	Bachillerato en Turismo	8	32 %
Magisterio (música, física y música)	7	14.5 %	Bachillerato en Medicina	8	32 %
Dibujo Técnico	10	20.8 %	Magisterio (Hogar, física, párvulos)	7	28 %
Perito en Electrónica	8	16.6 %	Enfermería	2	8 %
Bachillerato en Medicina	4	8.3 %	Publicidad	1	4 %
Otros	6	12.5 %	otros	1	4 %

De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a la entrevista individual para finalizar el proceso de orientación vocacional, haciendo un supuesto acerca de los resultados, los estudiantes expresaron razones acerca de su actitud hacia las pruebas de Aptitud Diferencial, las cuales fueron las siguientes:

Género femenino

1. No le gustan las matemáticas
2. Ya no se recordaba/ No sabía unos contenidos. No entendió
3. Falta de interés, solo al cálculo. Quería salir rápido
4. Desde antes la matemática le es un problema
5. No se concentró por el ruido. Nerviosismo
6. No se concentró por problemas familiares
7. Enfermedad

Género Masculino

1. Ya no se acordaba. No sabía contenidos. No comprendió
2. No le gustan los números
3. Lo hizo sin ganas, sin interés. A la carrera.
4. No se pudo concentrar bien por el tiempo y ruido. Nerviosismo
5. Problemas familiares
6. Le cuestan las matemáticas
7. Enfermedad
8. Solamente una persona respondió que le gustan los números, especialmente los números decimales.

Todas y cada una de las pruebas aplicadas en este proceso, proporcionaron información tanto de la aptitud académica, actitud hacia el estudio, así como del área social, familiar, económica, emocional, a fin de brindar una orientación más completa y dirigida a los verdaderos intereses de cada individuo. Ya que la Orientación vocacional no tiene como fin imponer un área de interés o dirección de vida, sino ampliar la información que el individuo ya conoce y redirigirla si no la tiene.

RESULTADOS:

- Los alumnos del tercer ciclo básico concluyeron satisfactoriamente el proceso de orientación vocacional, teniendo información acerca de las carreras y mejor orientación de la carrera a seguir, puesto que muchos estaban inseguros, tenían poca información o no sabían que esperar después de terminar el ciclo básico.
- Se realizaron los informes y expedientes de orientación vocacional, correspondientes a cada alumno.
- Se logró conocer el nivel académico que la institución promueve, así como formas de motivar a los estudiantes a proponerse metas académicas más altas.
- Reconocer aspectos que se necesitan reforzar no solo en un taller sino a lo largo de todo el programa y la aplicación del proyecto.
- Cada una de las pruebas aplicadas contribuyó a establecer un adecuado consejo vocacional.

- Determinar la importancia del consejo vocacional no solo para los alumnos del tercer ciclo básico ya que muchas veces el proceso puede ser más enriquecedor si se comienza a introducir desde antes.

3.2 Subprograma de Docencia

3.2.1 Actividades y talleres dirigidos a estudiantes

Para este subprograma, se reorganizaron algunos temas que estaban originalmente programados en el subprograma de Servicio, debido a la importancia de los mismos, para ser aplicados directamente al subprograma de Docencia y se contara con la participación de todos y cada uno de los estudiantes de los diferentes grados del nivel básico de dicha institución educativa.

Por lo que cada uno de los talleres se programó por tema en varias sesiones, según como fuera necesario. Se dio inicio el proceso de reconocimiento de los temas que habrían de ser impartidos a los estudiantes, por medio de la visita diagnóstica y luego aplicando un cuestionario a cada uno de los estudiantes, los cuales proporcionaron información importante para cada uno de los subprogramas, sobre todo para el subprograma de docencia, distinguiendo los temas que más les interesaban y así priorizar el orden de los mismos. Algunos temas ocuparon más de 2 sesiones debido a la complejidad, importancia, extensión y/o interés de los estudiantes que conforme se iban conociendo ciertos temas o términos como se presenta a continuación:

Cuadro No.17

Programación mensual	Actividad	Sesiones por grado		
		1°	2°	3°
Marzo/03	* Inducción: Rol del psicólogo dentro del Instituto *	1	1	1
Marzo/03	¿Qué haremos este año? Identificación con el grupo, (población a trabajar)	1	1	1
Marzo/03	Análisis de prioridades. Distinguir los principales temas a tratar dentro del grupo.	1	1	1
Marzo/03	Trabajo en equipo. Dinámica rompehielos: "Pasando al otro lado..." Sobre todo como entes de cambio en la comunidad	1	1	1
Marzo/03	Aplicación Test Hábitos de Estudio	1	1	1
Marzo/03	Taller "Hábitos de Estudio" Técnicas de concentración e higiénicas, realización de tareas	1	1	1
Abril/03	"Atrévete a ser Diferente" Identidad I Actitudes y relaciones interpersonales, hacia la propia identidad, no la de otros	1	1	1

Abril/03	Amistad y noviazgo subdividido en: - " El Chico y la Chica ideal" (Introducción a la amistad) - Taller 1"Amistad y Noviazgo" - Taller importancia del compañerismo	3	3	3
Mayo /03	"Comunicándome con otros"	1	1	1
Mayo /03	"Sexo, Mentiras y verdad" I. Influencia de los medios de comunicación II. Verdad científica, social y moral, integridad personal III. Relaciones prematrimoniales, toma de decisiones, presión de grupo.	3	3	3
Junio / 03	"Infecciones de transmisión sexual" <u>Taller A</u> : Conceptos generales, efecto en cadena, riesgos <u>Taller B</u> : "Sexualidad masculina y femenina, transmisión de enfermedades venéreas" <u>Taller C</u> " Presentación grafica de enfermedades venéreas, fotos, síntomas, sistema inmunológico"	3	3	3
Junio / 03	"Inteligencia Emocional" Inteligencia y emociones, diferentes reacciones	1	1	1
Julio / 03	Higiene y presentación personal "Con Buen Look" (Higiene, presentación personal, lenguaje, expresiones, hábitos	1	1	1
Julio / 03	"Tips de maquillaje, vestuario y hábitos" Se vio la necesidad de tocar este punto, como parte del taller de higiene. (taller solo para mujeres)	1	1	1
Julio / 03	"Autoestima" I. Concepto, Ciclo de una auto imagen negativa II. Mente positiva: "Yo soy lo que pienso que Soy"	2	2	2
Julio / 03	I. Autoestima y metas "Yo quiero ser... subiendo escalones" II. Imagen positiva" "¿Águila o pollo? Descubre tus capacidades	2	2	2

Para cada una de las actividades se realizaron investigaciones bibliográficas fuera del establecimiento.

Se estableció el primer día de cada semana para la preparación del material escrito y didáctico a utilizar en cada uno de los talleres, realización de la programación semanal, la cual era presentada y aprobada por el director de dicha institución a fin de no interferir con las diferentes actividades escolares programadas por las autoridades del instituto.

RESULTADOS:

- Se reconoció la función que la Epesista tendría dentro del establecimiento, no como maestra de alguna asignatura, sino como orientadora, lo cual fue percibido positivamente por los estudiantes.
- Identificación con el grupo, tratando de manera práctica la necesidad del apoyo mutuo.
- Se reconocieron aspectos que se necesitaban reforzar a lo largo de todo el programa y la aplicación del proyecto, así como recomendaciones importantes en la realización de tareas escolares.
- Se reforzaron aspectos importantes para las relaciones interpersonales y la búsqueda de identidad, y toma de decisiones.
- Los estudiantes resolvieron muchas inquietudes relacionadas a la relación con otros, la amistad y el noviazgo, sexualidad humana, relaciones prematrimoniales y enfermedades, ya que se realizaron retroalimentaciones periódicas acerca de los temas que se les estuvieron impartiendo, y muchos se acercaban a resolver dudas que preferían preguntarlas fuera de clase.
- Se dio información amplia acerca de las enfermedades de transmisión sexual lo cual fue expresado por los alumnos, diferenciado la información útil y la información inútil que reciben de diferentes medios y se percibió en la participación de cada uno de los talleres impartidos.
- Para los talleres de higiene fue ventajoso estar separados los varones y mujeres para ser más específicos en algunos aspectos que únicamente le competen a un género u otro.
- Se promovió el mantener una buena actitud ante todo y esforzarse por lo que quieren, pues tiene tanto valor como otros.

3.2.2 Actividades dirigidas a padres y madres de familia

El subprograma de Docencia también estuvo enfocado a los padres de los alumnos del nivel básico en continuación con el programa “Escuela para padres” la cual se dio a dio a conocer nuevamente para la segunda sesión con padres de familia, realizándose las siguientes actividades:

Cuadro No. 18

Fecha	Actividad	Participantes	Género	
			F	M
24/4/03	<ul style="list-style-type: none"> • Atención (orientación educativa a padres de familia) durante la sesión de padres de familia y entrega de calificaciones • Dar a conocer objetivos de trabajo con los alumnos e identificarme como orientadora del Centro Educativo 	100	General	General
12/6/03	Envío de notas de invitación para padres de familia a formar parte de la Escuela para Padres, a todos los alumnos, con codo para entregar el día siguiente.	175	General	General

14/6/03	Bienvenida "Escuela para padres" primer taller... Características de un adolescente.	6	6	0
27/6/03	Envío de notas de invitación/ recordatorio para Escuela para Padres	150	General	General
28/6/03	Segundo taller... "Comunicación Integral".	6	6	0
11/7/03	Envío de notas de invitación/ recordatorio Escuela para Padres.	150	General	General
12/7/03	Tercer Taller... "Mejorando la Relación Padre-hijo".	6	5	1
25/7/03	Envío de notas de invitación/ recordatorio para formar parte de la Escuela para Padres.	150	General	General
26/7/03	Tercer Taller... "Supervisión Escolar"	10	10	0
30/7/03	Envío de notas de invitación/ recordatorio para Escuela para Padres.	100	General	General
2/8/03	Cuarto Taller... "Importancia de hablar sobre temas tabú".	6	6	0
8/8/03	Envío de notas de invitación/ recordatorio para Escuela para Padres.	100	General	General
9/8/03	"Metas en Familia" Como poder combinar en pareja y con la familia, distribución equitativa de responsabilidad y una relación adecuada para alcanzar metas comunes e individuales.	6	6	0
29/8/03	Envío de notas de agradecimiento a los padres que estuvieron participando en los diferentes talleres durante el programa de Escuela para padres.	6	6	0

Se comenzó enviando notas de invitación y recordatorio ya que en una sesión se acercaron algunos para apuntarse a los talleres y la fecha había quedado pendiente, pero ya estaban informados, puesto que la actividad por ser fin de semana se realizó cada quince días, o sería programado según la disposición de los padres

En cada taller se utilizó material didáctico como láminas gráficas y material escrito sobre el tema para que cada uno de los participantes lo llevara a casa, compartiendo al finalizar cada taller con una pequeña refacción.

En los diferentes talleres Haciendo notorio el interés de conocer algo más acerca de sus hijos y de ellos mismos. Se hizo una presentación general de cada uno de los participantes que en su mayoría siempre fueron madres de familia, ya que solo en una ocasión llegó un padre de familia, expresaron sus ocupaciones o a qué se dedicaban y en que grado estaban sus hijos (as). Hubo muy buena participación de ellas puesto que llegaron voluntariamente. La participación fue siempre activa, además ocasionalmente se acercaban para resolver algunas inquietudes acerca de la relación con sus hijos adolescentes

La mayoría de los padres, dieron a conocer que dedicaban cierto tiempo para atender o revisar tareas escolares, o estar pendiente de ellas. (por lo mismo, los padres que participan son los que siempre busca algo nuevo o como mejorar el rendimiento de los hijos.

Fue necesario realizar cambios en las fechas de los talleres planificados debido a las aplicaciones de pruebas para los alumnos.

Para la realización de este programa, se contó con todo el apoyo del director pues permitió el uso de las instalaciones del establecimiento para ser abiertas a los padres, los días sábado sin ninguna condición.

Sin embargo hubo poca afluencia a pesar de las invitaciones y recordatorios. Por lo que no se pudo extender lo suficiente, terminando la segunda semana de Agosto, habiendo informado anteriormente a los padres participantes durante este programa y luego enviando notas de agradecimiento.

RESULTADOS:

- Distinguir la labor del psicólogo dentro de la comunidad educativa, capaz de interactuar y relacionar a padres y alumnos
- Algunos de los padres asistentes expresaron cómo empezaban a utilizar algunas formas más acertadas de relación con sus hijos, y cómo podría ir mejorando la confianza y relación familiar en general.
- Entre las madres asistentes dieron a conocer de qué manera influían en la supervisión escolar de sus hijos y cómo involucrarían al resto de la familia.
- Reconocer la importancia que muchos padres de familia prestan a diferentes aspectos de la educación de sus hijos.
- Conocer que aún se manejan ciertas ideas sobre si la educación de los hijos es obligación de un centro educativo, sobre todo por los padres que no dieron importancia a la participación en este programa.

3.3 Subprograma de Investigación:

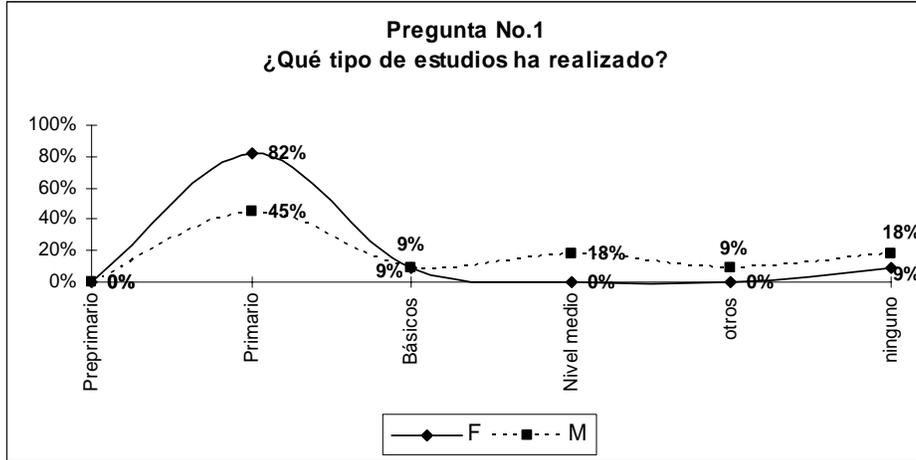
- Se procedió a la identificación del entorno del adolescente en donde se desarrolló el E.P.S, por medio de la observación directa e indirecta, y posteriormente utilizando información obtenida de algunos casos de atención clínica y de estudiantes del tercer ciclo básico.
- Durante la primera semana de marzo, se inició investigación bibliográfica acerca del tema, pero no se encontró información específica del mismo pues hay pocos estudios anteriores acerca de la desmotivación escolar de la manera que se enfoca en este subprograma. Pero si se encontró información acerca de los aspectos que motivan a un estudiante dentro de clase.
- Dentro de las variables a investigar fueron el desinterés por el estudio superior, poca motivación para estudiar, factores que rodean estas variables como: problemas familiares, desintegración familiar, falta de hábitos de estudio y establecimiento de metas, falta de recursos económicos ligado a la integración de familias numerosas, a fin de determinar cuáles eran los factores más influyentes.
- Se trabajó en varias fases a fin de enriquecer con información más amplia desde diferentes puntos de la comunidad de San Bartolomé. Por lo que se abordó desde:
 - A. El plano de joven y/o adulto trabajador sin vínculo académico actual, habiéndose aplicado una encuesta.
 - B. Observaciones directas e indirectas en los diferentes grados del ciclo básico del Instituto Mixto por Cooperativa.
 - C. Observaciones directas y encuesta aplicada a un grupo de estudiantes del segundo ciclo básico.

De esta manera poder apreciar hasta cierto punto, si la discontinuidad de estudios también podría estar determinada por las facilidades económicas, apoyo familiar y el estilo de vida.

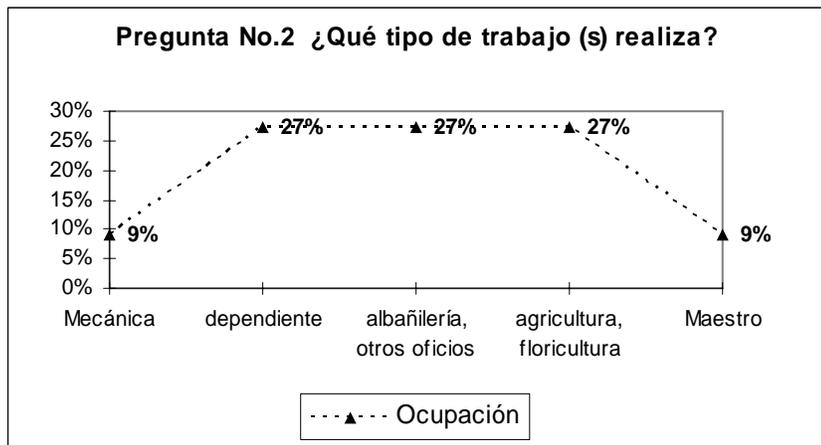
A. Encuesta aplicada a jóvenes y adultos trabajadores comunidad de San Bartolomé Milpas Altas

- La tercera semana de marzo se elaboró el primer instrumento de recolección de datos, que fue la encuesta dirigida a jóvenes y adultos trabajadores del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, los cuales ya no poseen ningún vínculo académico, trabajando con un grupo de 22 personas, al azar incluyendo a los padres y madres de familia asistentes al programa para padres; a fin de conocer principalmente las razones de la discontinuación de los estudios, su aspiración o conformismo con su situación actual.

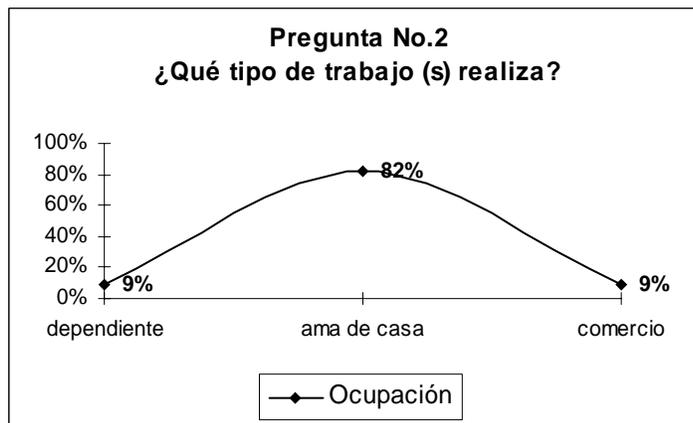
Los resultados de la encuesta aplicada fueron:



Con esta pregunta se pretendía conocer qué tipos de estudios han realizado, jóvenes y adultos trabajadores de la comunidad san bartolence, obteniendo que la mayoría de personas encuestadas han realizado cursado algún grado de educación primaria únicamente, y no todas llegaron a sexto primaria.

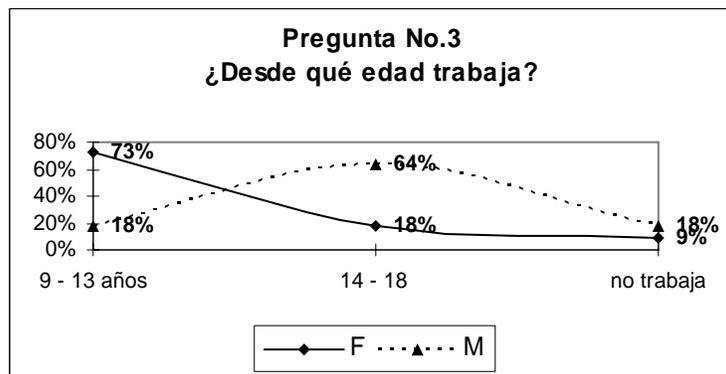


Género Masculino

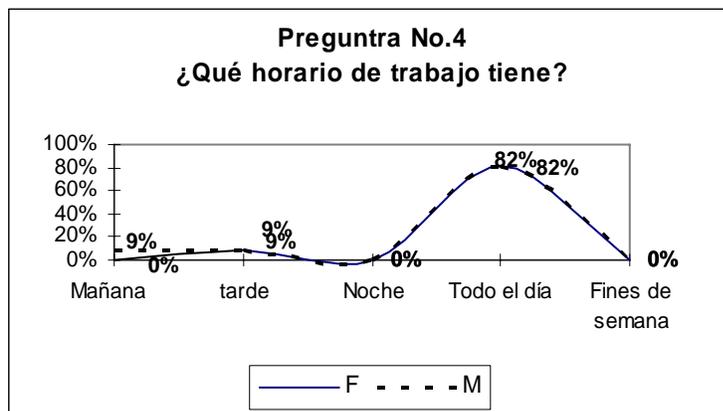


Género Femenino

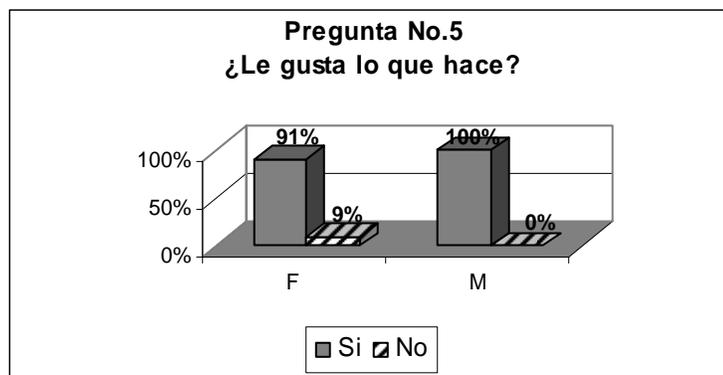
Con esta pregunta se pretendía reconocer el tipo de trabajo que realizan en la comunidad, dando a conocer que el trabajo que más realizan los varones es el de albañilería, agricultura y dependientes de comercios varios. En el caso de las mujeres la mayoría son amas de casa.



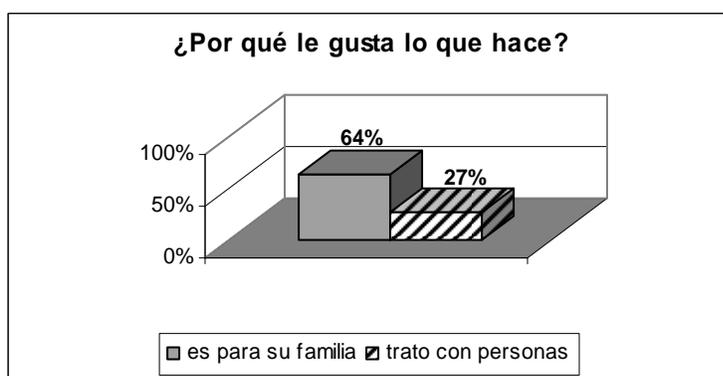
Con esta pregunta se pretendía conocer el tiempo de trabajo de las personas, ya que no continuaron sus estudios. Para lo que la mayoría empezó desde la niñez, aproximadamente desde los nueve años.



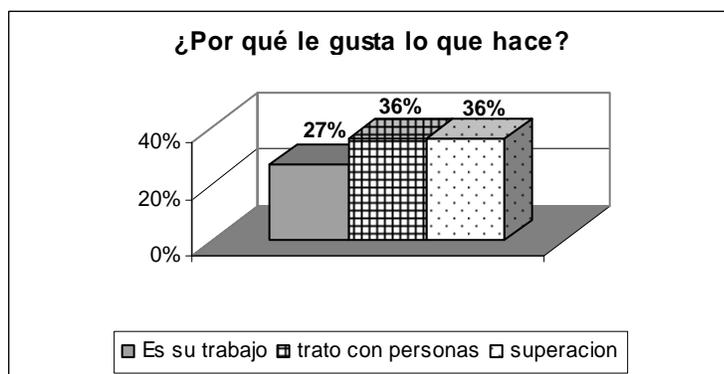
Con esta pregunta se pretendía conocer el tiempo que las personas dedican al trabajo, obteniendo que la mayoría se ocupa todo el día.



Con esta pregunta se pretendía conocer si en el trabajo que las personas realizan, se sienten a gusto con él, para lo que la mayoría de hombres y mujeres respondieron de manera afirmativa.

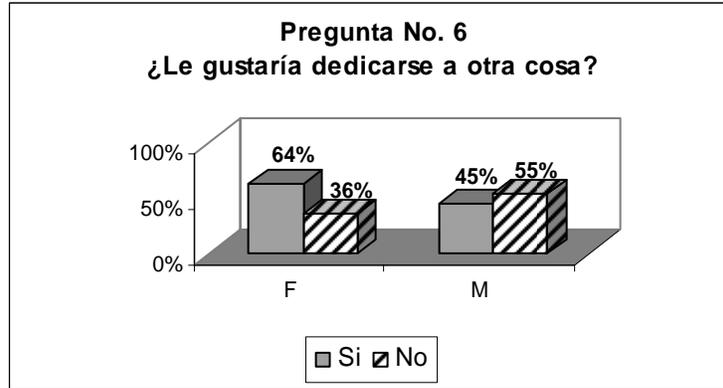


Género
Femenino

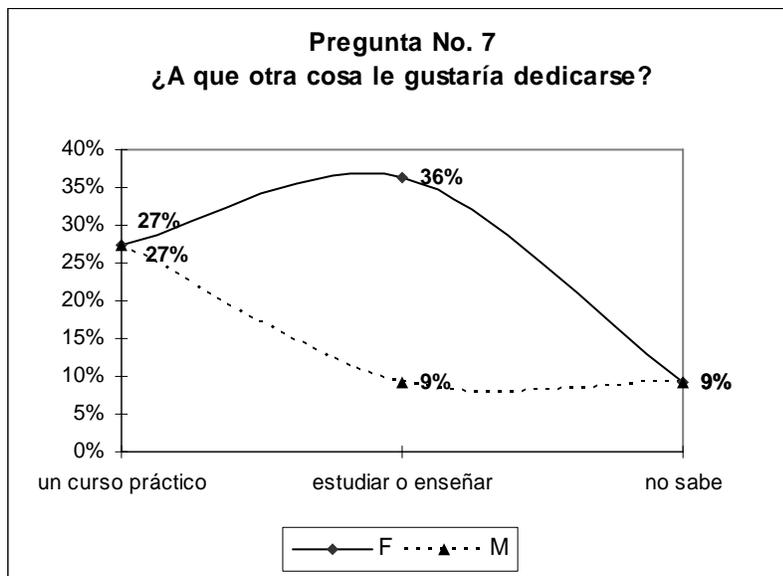


Género
Masculino

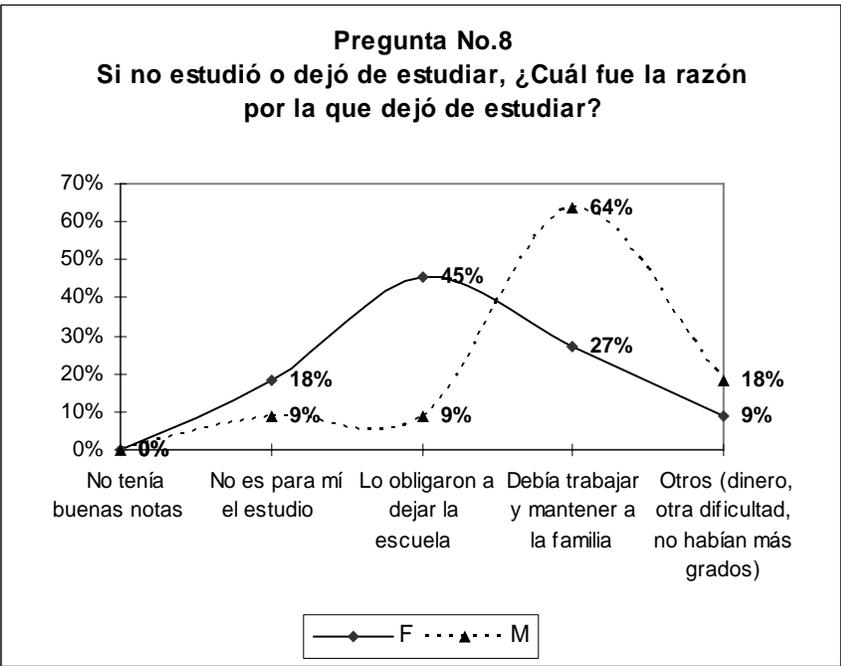
Para las personas que respondieron de manera afirmativa a la pregunta anterior, se pretendía conocer las principales razones por las que realizaban determinado trabajo, a lo que la mayoría de mujeres dio a conocer que lo hacía por su familia, y la mayoría de varones porque les gusta el trato con personas y por superación.



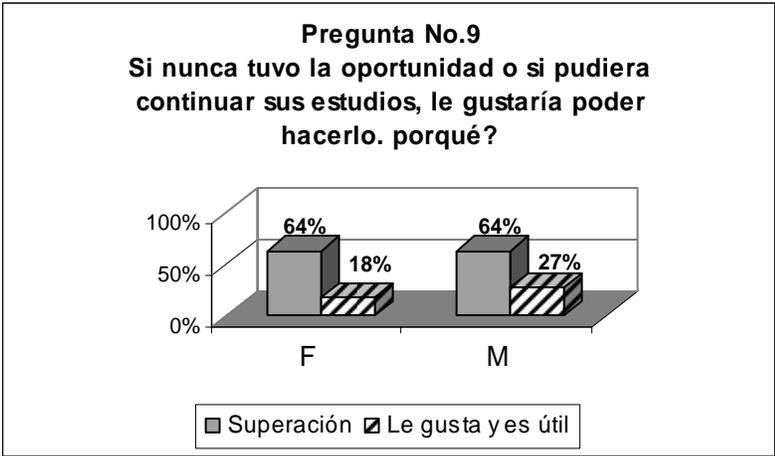
Con esta pregunta se pretendía conocer si aún realizando determinado trabajo, las personas preferirían dedicarse o tener otra ocupación, lo que la mayoría de varones y mujeres respondieron de manera afirmativa.



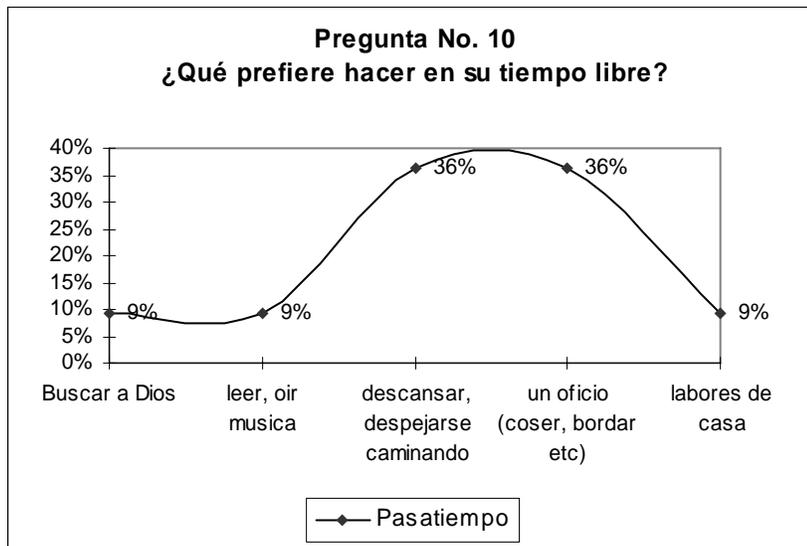
Con esta pregunta se pretendía conocer el tipo de trabajo que les gustaría realizar, para lo que la mayoría de varones y mujeres respondió que les gustaría estudiar o enseñar.



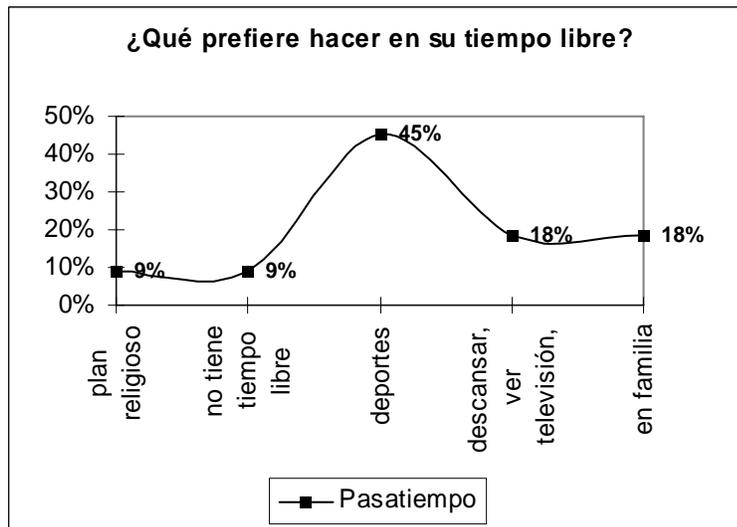
Con esta pregunta, específicamente se pretendía conocer las principales razones por las cuales las personas abandonaron los estudios o nunca los realizaron, para lo que la mayoría de varones respondió que debía trabajar y mantener a la familia y la mayoría de mujeres fue obligada a dejar la escuela.



Con esta pregunta se pretendía conocer para las personas el nivel de importancia del estudio y por qué razón, para lo que la mayoría respondió que les gustaría continuar o iniciar sus estudios por superación personal.



Género Femenino



Género Masculino

Con esta pregunta se pretendía conocer otros aspectos importantes de las diferentes ocupaciones de las personas además del trabajo que realizan, para lo que la mayoría de mujeres respondió que descansaba ya sea en casa o caminando y realizando un oficio como coser, bordar o cocinar, la mayoría de varones respondió que prefieren los deportes.

- También se realizó observación indirecta en los diferentes comercios, diálogos no estructurados con diferentes trabajadores y habitantes de la comunidad cercana del Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, los cuales en su mayoría daban a conocer diversos aspectos de la comunidad, en la cual hay muy bajo índice de analfabetismo, actualmente, ya que son pocos los adolescentes o niños que no asisten a un centro educativo, pero si deben buscar un trabajo ya sea el de la familia u otro para contribuir al sostén familiar, y según sean las oportunidades de trabajo, así se logra continuar los estudios superiores. Tomando en cuenta que en años anteriores se manejaba aún una

mentalidad enfocada al trabajo, por lo que especialmente las mujeres no podían iniciar o continuar estudios, además de la necesidad económica y las familias numerosas, obligaban a buscar el beneficio familiar.

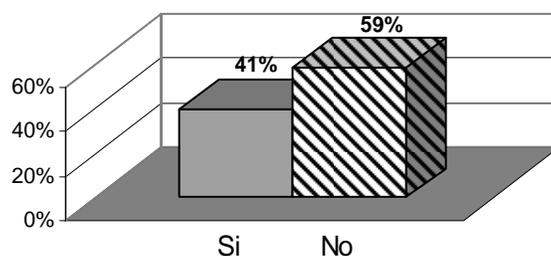
B. Observaciones directas e indirectas en los diferentes grados del ciclo básico del Instituto Mixto por Cooperativa.

- Para identificar algunos factores que podrían influir en la posible discontinuidad de los estudios y/o su influencia en la educación se realizaron observaciones en los salones de clase. Se tomaron en cuenta diferentes aspectos como: 1) Actitud al iniciar una clase, 2) actitud al concluir la clase, 3) actitud hacia el maestro (a), 4) atención durante la clase 5) influencia de diferentes distractores, 6) toma de notas durante clases.
- Las respuestas fueron variadas, ya que siempre estaban determinadas por el horario, el maestro que impartía la clase, el tipo de asignatura así como la identificación de grupo; reconociendo en ocasiones actitudes como: motivación, desmotivación, entusiasmo, cansancio, disposición, simpatía y respeto o indiferencia hacia el maestro, interés positivo o negativo hacia determinada asignatura, poca o mucha iniciativa en la toma de notas.
- Estos no son aspectos determinantes ya que habría que abarcar de manera individual y detallada a cada estudiante, en cuanto a sus metas y motivación intrínseca, sin embargo la motivación, identificación con el maestro y dinámica de estudios, si influyen en un porcentaje mínimo en el desempeño escolar y expectativas hacia determinada área académica.

C. Observaciones directas y encuesta aplicada a un grupo estudiantes del segundo ciclo básico.

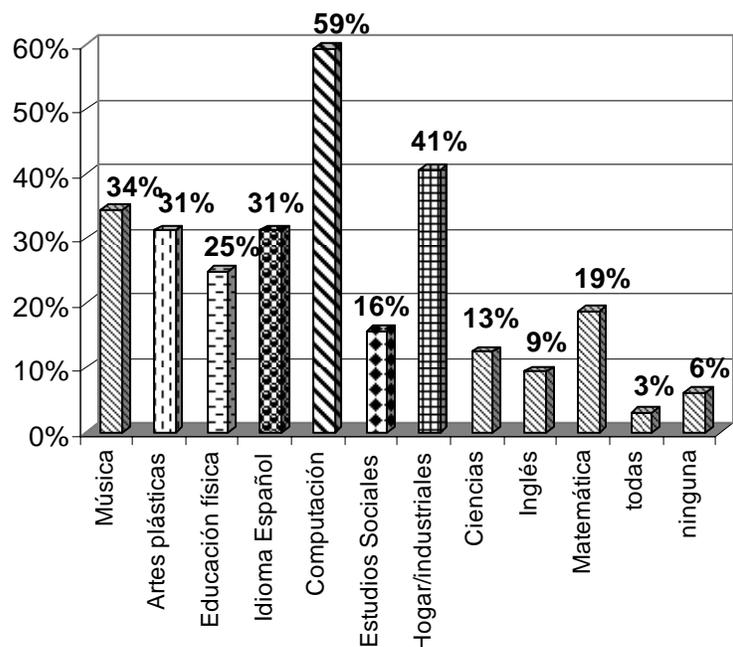
- Se consideró el grupo de segundo básico ya que se encuentran en un término medio entre los del primer curso que empiezan el ciclo básico, recién terminada la primaria y los de tercero básico los cuales tienen la presión de culminar satisfactoriamente los estudios para la elección de una carrera.
- Segundo básico sección “A” generalmente fue un grupo participativo y más colaborador, anente a la mayoría de sus asignaturas, a diferencia de la sección “B”, influido por algunos estudiantes los cuales en ocasiones incitaban cierto desorden, desatención y poca colaboración aún en los talleres psicoeducativos, esto no significa que no se haya podido trabajar satisfactoriamente en muchas ocasiones con este grupo.
- También se diseñó el instrumento de recolección de datos a ser aplicado específicamente a adolescentes estudiantes de segundo básico, a los cuales solamente algunos estudiantes accedieron a contestar la encuesta, obteniendo una participación de 22 alumnos de ambos sexos. Obteniendo el siguiente resultado:

Pregunta No.1 ¿Ha cursado un mismo año varias veces?



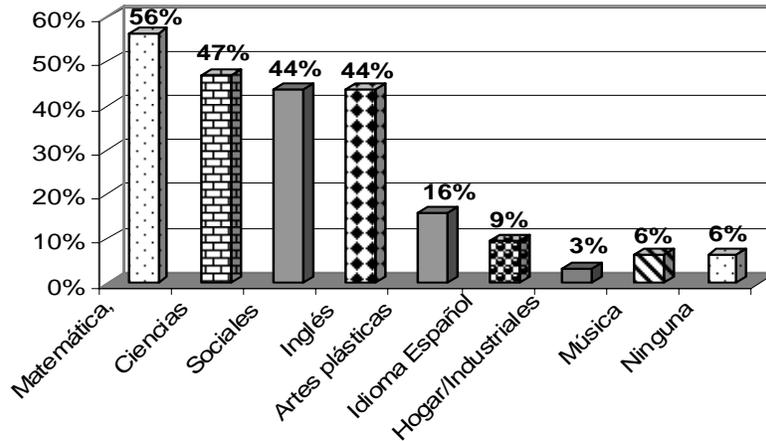
Con esta pregunta se pretendía conocer el porcentaje de estudiantes que han cursado más de una vez, un mismo grado, para lo que la mayoría respondió que no, pero si existe un porcentaje considerable de remitentes, los cuales expresaron haberlo hecho durante el ciclo primario.

Pregunta No.2 ¿Qué materias se le facilitan?



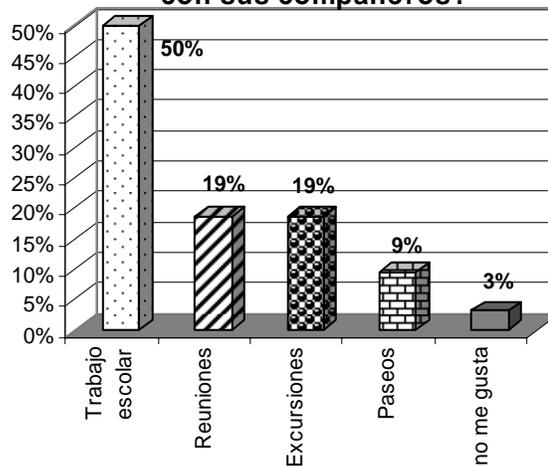
Con esta pregunta se pretendía reconocer las materias de mayor facilidad para los estudiantes, dando como resultado que las materias de áreas prácticas como: Computación, Artes Industriales, Educación Musical, Artes Plásticas, y agregando entre las materias más teóricas, Idioma Español.

Pregunta No.3 ¿Qué materias le son difíciles?



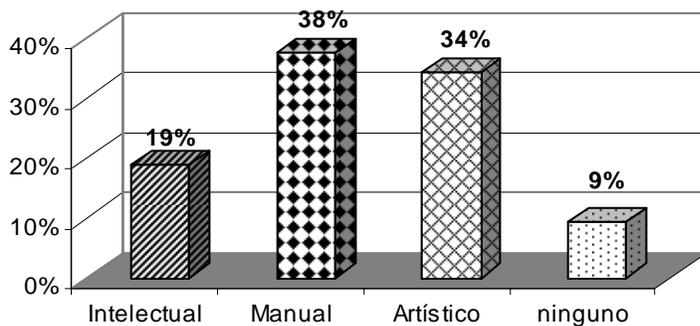
Con esta pregunta se pretendía diferenciar las materias que generalmente tienen mayor dificultad para los estudiantes, para lo que se obtuvo que las materias más difíciles son: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés.

Pregunta No.4 ¿En qué forma le gusta relacionarse con sus compañeros?



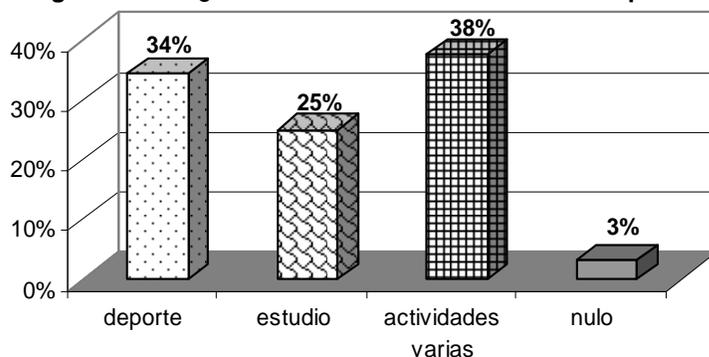
Con esta pregunta se pretendía conocer el tipo de relación que prefieren los estudiantes con respecto a sus compañeros de clase, ya que son con quienes conviven más tiempo. Para lo que la mayoría prefería relacionarse en diferentes actividades relacionadas con la escuela.

Pregunta No.5 ¿Qué tipo de trabajo le gusta?



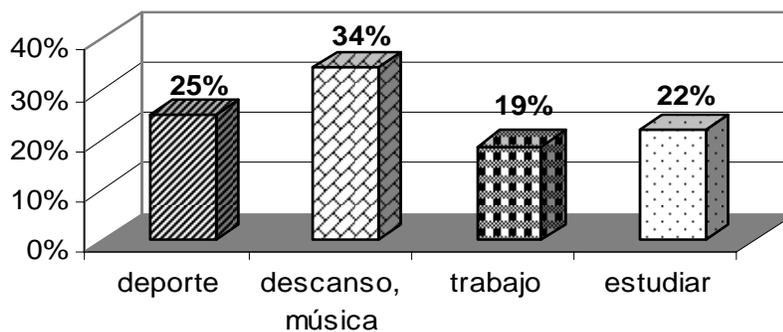
Con esta pregunta se pretendía conocer el área de mayor interés de los estudiantes, a lo que la mayoría prefiere las actividades de tipo manual.

Pregunta No.6 ¿Qué actividades de la vida escolar prefiere?



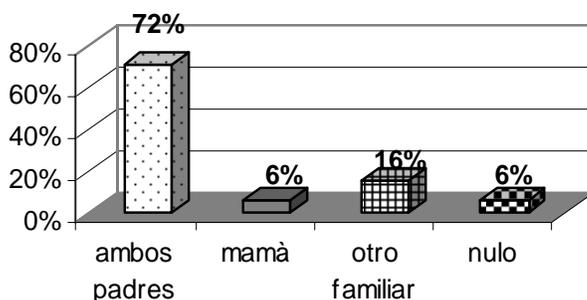
Con esta pregunta se pretendía distinguir la preferencia de las diferentes actividades dentro del ambiente escolar, para lo que la mayoría prefiere diferentes actividades, tanto cívicas, de competencia y de deporte.

Pregunta No.7 ¿En qué ocupa su tiempo libre?



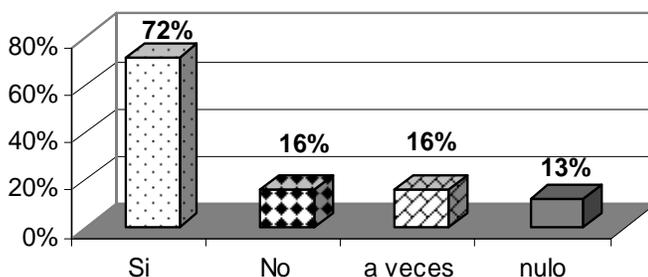
Con esta pregunta se pretendía conocer las actividades que realizan los estudiantes fuera del ambiente escolar, a lo que la mayoría de estudiantes respondió que prefiere descansar, oír música o ver televisión.

Pregunta No.8 ¿Quién o quiénes son responsables o están pendientes de sus actividades escolares?



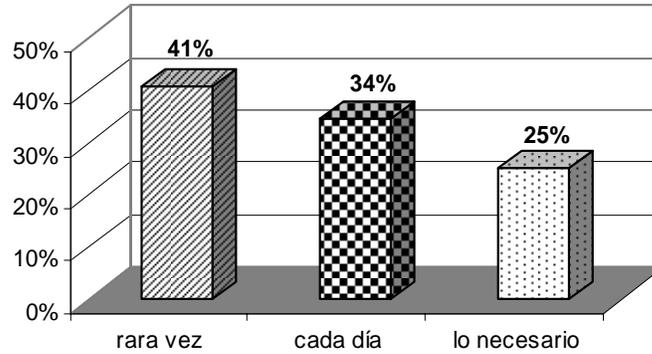
Con esta pregunta se pretendía conocer quienes son responsables de supervisar las actividades escolares de los estudiantes, a lo que la mayoría respondió que ambos padres.

Pregunta No. 9 ¿Supervisan directamente sus actividades escolares, tareas, materiales, etc,



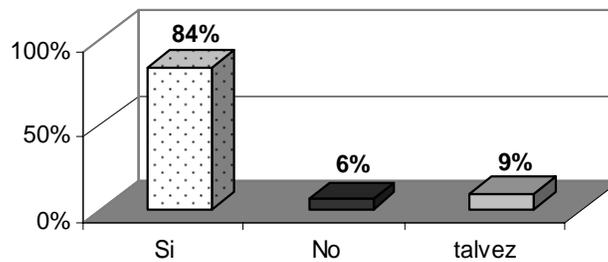
Con esta pregunta se pretendía conocer si las personas responsables de las actividades escolares de los estudiantes, realizaban dicha tarea, a lo que la mayoría de estudiantes respondió que Sí.

Pregunta No.10 ¿Con qué frecuencia?



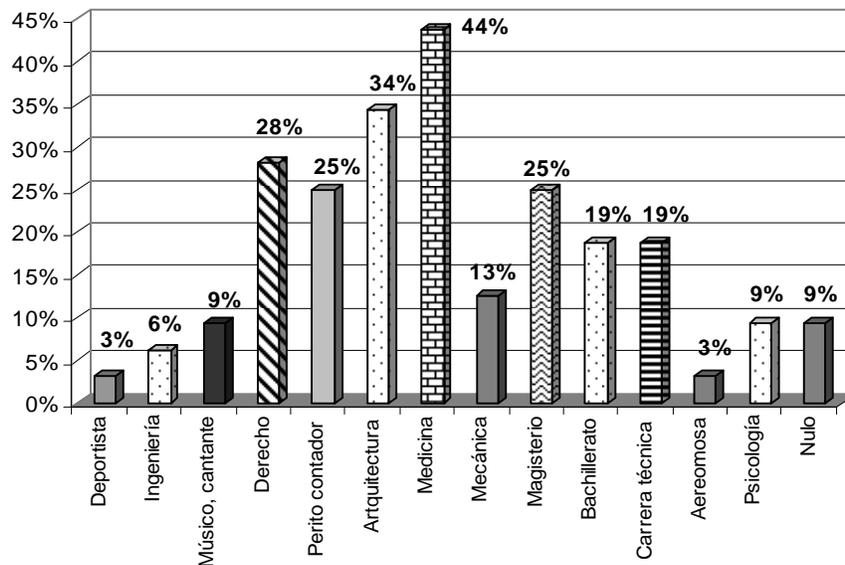
Con esta pregunta se pretendía conocer la frecuencia con que son supervisadas las actividades, tareas escolares de los estudiantes, para lo que la mayoría respondió que Rara vez lo hacían.

Pregunta No.11 ¿Piensa usted continuar sus estudios de secundaria o nivel diversificado?



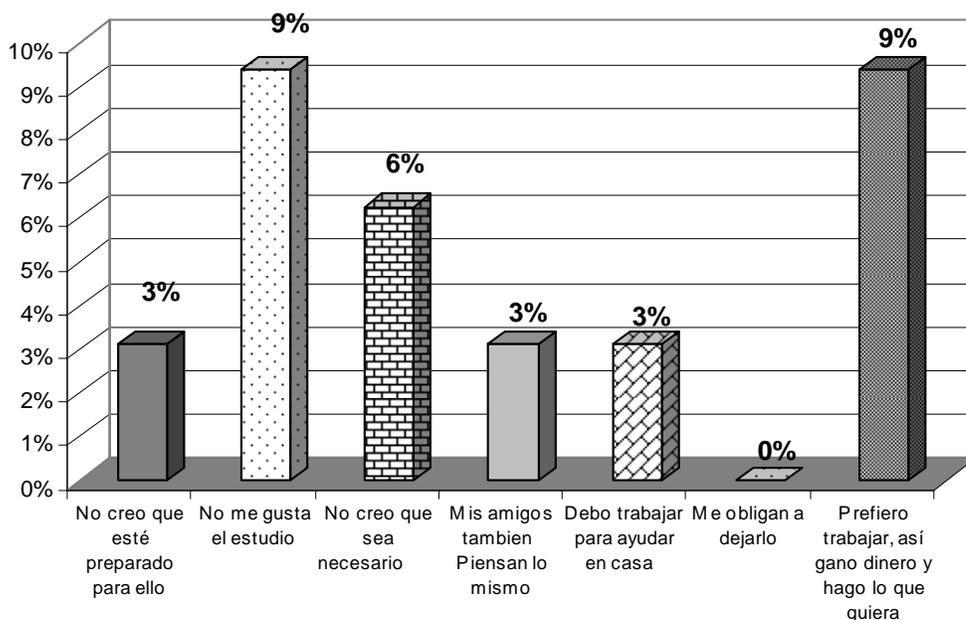
Con esta pregunta se pretendía conocer la disposición de los estudiantes en cuanto a continuar sus estudios, ya sea de secundaria, así como a nivel diversificado, a lo que la mayoría respondió que Sí piensa continuar.

Pregunta No.12 Indique las carreras o profesiones en las cuales haya usted pensado seriamente



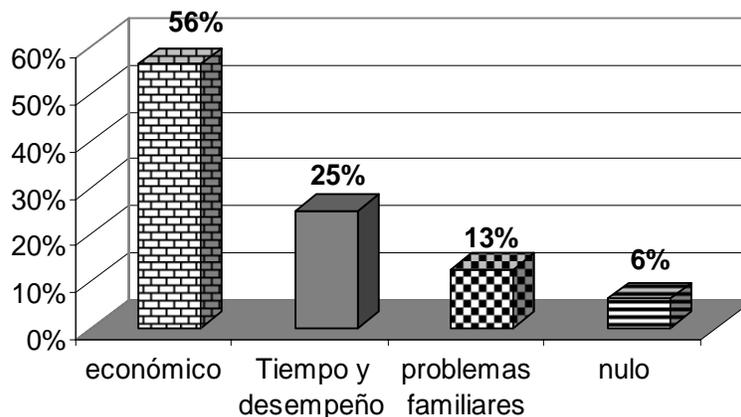
Con esta pregunta se pretendía conocer las carreras, profesiones u ocupaciones por las cuales los estudiantes se inclinan más, a lo que la mayoría respondió por Medicina, Arquitectura y dibujo, Derecho, (Licenciados, abogados y jueces), Perito Contador y Magisterio.

Pregunta No.13 Si piensa retirarse, indique las razones que tiene para ello:



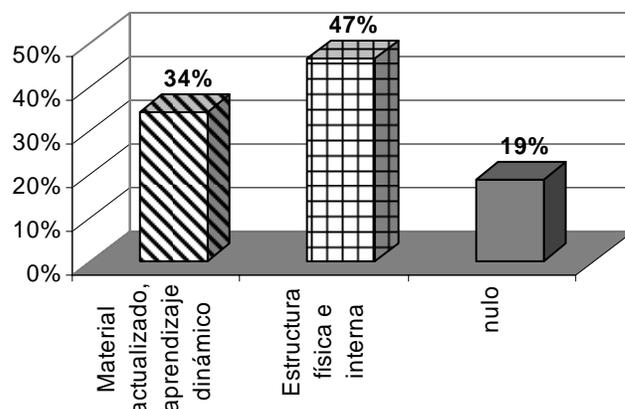
Con esta pregunta se pretendía conocer las principales razones por las que algunos alumnos decidirían no continuar sus estudios, a lo que los alumnos respondieron: No les gusta el estudio, Prefieren trabajar para tener dinero y hacer lo que quieran, y No creen que se necesario.

Pregunta No.14 ¿Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones?



Con esta pregunta se pretendía conocer los principales “obstáculos” que se les presentan a los estudiantes, para poder continuar sus estudios y lograr sus aspiraciones, a lo que respondieron que la principal dificultad es: La Economía, el tiempo que requiere y que en muchos casos requiere mayor esfuerzo.

Pregunta No.15 Si pudiera cambiar algo en el sistema educativo. ¿Qué sería?



Con esta pregunta se pretendía conocer los principales aspectos que los estudiantes esperan que mejore en el sistema educativo, a lo cual respondieron: principalmente, la estructura física (mobiliario, ampliación de lugares de trabajo, y en lo interno, en cuanto al personal no solo capacitado sino en cuanto a la relación Maestro-alumno; y la segunda, Material actualizado y aprendizaje dinámico.

- Por otra parte algunos estudiantes, durante las entrevistas individuales y talleres relacionados con el proceso de orientación vocacional dieron a conocer algunos aspectos que podrían ser relevantes en cuanto a la discontinuidad de estudios a nivel medio y por consiguiente estudios superiores:

- En muchas de las familias el número de personas que viene en la misma casa es de 2 a 9 personas, con un promedio de 4 a 6 hermanos por familia.
- El estado económico de la familia en un porcentaje mayor es regular
- Entre las dificultades para continuar o superarse, en un alto porcentaje también son lo económico, ya que el costo de una carrera a nivel medio es mayor que el estudio a nivel básico, y el apoyo en casa no es suficiente.

Con esto se complementó la información obtenida de las anteriores encuestas aplicadas. Ya que en la primera dirigida específicamente a jóvenes y adultos trabajadores, así como padres de familia de la comunidad san bartolence. En el caso de los adolescentes estudiantes, aunque ya cuentan con el apoyo familiar, puesto que cuentan con un grado académico, aún la economía puede ser un factor influyente, así como la falta de motivación personal e influenciada por el ambiente escolar y el sistema educativo monótono.

3.4 Otras actividades

Durante el desarrollo del Ejercicio profesional supervisado, no se pretendía únicamente cumplir con los objetivos establecidos para cada subprograma, si no integrarse a la comunidad educativa, por lo que se participó en diferentes actividades programadas por las autoridades del establecimiento, tales como:

- Colaboración en algunas ocasiones durante las evaluaciones bimestrales, cuidando salones o algún periodo de clase.
- Colaboración en la elección de planilla directiva estudiantil de la institución
- Apoyo en actividades de deporte, día de la madre.
- Apoyo como jurado calificador en actividades cívicas.
- Participación artística en actividades de elección de reina.
- Apoyo en salida de carácter cultural.

Resultados:

Con la realización de las diferentes actividades durante el desarrollo del Ejercicio profesional supervisado, se logró interactuar con el estudiantado, conocer sus opiniones, ideas, acerca de las actividades deportivas, culturales, relación maestro-alumno.

Se manifestó el acercamiento de los estudiantes hacia la epesista, expresando confianza para conversar o compartir alguna idea.

Se logró dar a conocer que el trabajo de un psicólogo no se limita a un escritorio, un sillón y una libreta de apuntes, o para “locos” como lo suelen llamar.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

Con la realización de este subprograma se obtuvieron varios resultados, que se consideran muy positivos no solo para la comunidad educativa, sino también para la epesista en funciones, ya que aunque se había pensado al principio dar talleres de salud mental únicamente para primero y segundo básico, se reestructuró, de manera que formara parte del subprograma de docencia y así, los tres grados del ciclo básico fueran beneficiados con el desarrollo de los diferentes talleres.

Se presentó el proyecto del E.P.S. ante la comunidad educativa y autoridades del Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, así como a los padres de familia, a fin de motivar el interés y participación.

Como parte del proceso de este subprograma se dio atención clínica a casos individuales. Las alumnas realizaron insight, y analizaron por sí mismas las cosas que más les molestan del trato familiar, tomando así decisiones más acertadas en el trato cotidiano.

En cuanto al alumno referido por indisciplina, mala conducta hacia compañeros y maestros, así como por desmotivación académica; no se cuestionó su conducta, se logró establecer un buen rapport con el estudiante, hasta el punto de reconocer el por qué de la mayoría de sus actitudes, su pesimismo en todo, y fue más abierto que la primera vez, puesto que más adelante fue voluntariamente.

Luego de varias sesiones se llegó el cierre de la atención, reconociendo su deseo de salir adelante, dejando lo que había pasado. Su deseo de lucha contra sentimientos de rencor hacia su propia familia.

En el caso del estudiante referido por indisciplina, dio a conocer la influencia de la familia, reconocida a nivel de comunidad como una familia conflictiva, por lo cual al inicio mostró resistencia a la terapia, poco a poco fue cediendo, pero debido a la influencia familiar, desistió de la atención.

En los casos de abandono emocional por parte de los padres, se llevó primero al reconocimiento del mismo, y se debió al tipo de atención con esta alumna, que mostró mejor desenvolvimiento dentro de su salón de clase y mayor facilidad para expresarse

Se atendió a un alumno que estaba por decidir si seguir estudiando el año próximo o trabajar. Se trabajó la formación de metas personales y familiares, prioridades y autoestima. Con las siguientes sesiones se logró que tomara una actitud más positiva a pesar de la situación familiar, tomando en cuenta que “él es capaz de hacer lo que se proponga” según lo expresó.

En el caso del alumno que tendría que dejar la institución por problemas familiares y seguridad personal, había culpabilidad por hechos sucedidos en la comunidad. Se trabajaron algunas sesiones respecto a esta situación, de manera que reconociera la confianza y aceptación en sí mismo. No se continuó con la terapia después de algunas

sesiones ya que el alumno se retiró de la institución y de la comunidad junto con su familia, por seguridad como se mencionó anteriormente.

Para ello se necesitaba un espacio de atención, utilizando esporádicamente la oficina de dirección, ya que la institución no contaba con un espacio específico para ello, por lo que además fue necesario trabajar en espacio abierto, buscando un área que no fuera concurrida o utilizada en ese momento. Aprovechando el espacio físico de la institución, y para poder realizar adecuadamente las terapias con los alumnos que así lo solicitaban, se aprovechó el tiempo de receso y los talleres realizados con cada grado, para interactuar de manera más cercana con alumnas que no tienen buena comunicación en casa, enfrentan familias disfuncionales y donde uno de los padres al encontrar una nueva pareja, centra toda su atención hacia ella, descuidando el papel de padres, así como la mala comunicación en casa. Este proceso de atención individual fue bien aceptado por los alumnos, ya que algunos pedían atención individual, de manera esporádica para externar dudas, preguntas o situaciones que se daban en casa, con compañeros o a nivel personal.

En el caso del programa de Orientación Vocacional, los alumnos lograron resolver dudas acerca de las diferentes carreras, sobre sí mismos y los diferentes intereses que poseían, así como cuáles son prioritarios o más importantes.

Al inicio del programa, era notoria la desorientación de los alumnos hacia qué seguir estudiando o a qué se refiere una o otra carrera, ya que únicamente con la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio, se dio a conocer el poco o nulo manejo de técnicas de estudio, el ambiente, tiempo y condiciones en que los alumnos deben realizar sus tareas escolares, lo cual fue mejor orientado con las diferentes pruebas y talleres.

Se tuvo la colaboración de otros compañeros epesistas para adquirir hojas de respuestas y otro compañero de psicología para la calificación de las pruebas de Aptitud Diferencial, ya que por la cantidad de alumnos, no hubiera sido posible terminar los informes a tiempo, aunque si fue un poco difícil el no contar con un espacio específico para guardar todo el material a utilizar, y llevar adecuadamente el archivo de cada uno de los alumnos.

Sin embargo al finalizar todo el proyecto se realizó un inventario de los materiales con que cuenta la institución, en cuanto a pruebas, folletos, lápices, sacapuntas, hojas de respuestas, respectivos para la orientación vocacional de los estudiantes del tercer ciclo básico.

Se había programado tener una serie de talleres específicamente para maestros, de los cuales únicamente se realizó uno, ya que las diversas actividades de la institución no fue posible implementar un espacio para ello, además algunos realizan estudios universitarios, y las diversas responsabilidades familiares no les permitiría tener otro tiempo para ello.

Sin embargo para cada uno de las actividades realizadas en este subprograma, se contó con el apoyo de la dirección de la institución y cuando se requirió, también del personal docente, con material necesario y que estuviera al alcance de los mismo, tiempo, y el abrir la institución para la realización de la escuela para padres los días sábados, dio a conocer el interés que se tiene por continuar implementando este tipo de programas y actividades en pro del mejoramiento y bienestar de la comunidad educativa, y en consecuencia para la comunidad.

4.2 Subprograma de Docencia

Para este subprograma, se desarrollaron una serie de talleres, ya que no fueron simplemente conferencias, pues se trató de hacer no solo con nombres llamativos, sino que fomentaran la participación de los estudiantes, se reorganizó con algunos temas que estaban originalmente programados en el subprograma de Servicio, debido a la importancia de los mismos, para ser aplicados directamente al subprograma de Docencia y se contara con la participación de todos y cada uno de los estudiantes de los diferentes grados del nivel básico de dicha institución educativa.

Por lo que cada uno de los talleres se programó por tema en varias sesiones, según como fuera necesario, ya que se utilizó el tiempo de los diferentes periodos de clase. De esta manera no se interrumpía la actividad académica y despertaba la curiosidad de los estudiantes por continuar con dicho taller.

Se realizaron diferentes dinámicas tanto dentro como fuera del salón, con diferente material didáctico para los mismos.

Los alumnos de los diferentes grados, fueron receptivos a los diferentes temas abordados, ya que no solo fueron propuestos por las autoridades de la institución, sino que ellos mismos dieron a conocer los temas que les interesaban, los cuales fueron complementados de manera que fueron mejor recibidos y no fueron tomados como algo impuesto, reforzando así aspectos importantes para las relaciones interpersonales, la búsqueda de identidad y toma de decisiones.

Además se promovió el mantener una buena actitud ante todo y esforzarse por lo que quieren, pues tiene tanto valor como otros.

Nunca falta algún grupo de alumnos que quiera resaltar, solo que de manera negativa, por lo que al inicio del programa, mostraban cierto desinterés hacia todo lo que estuviera relacionado con el estudio, por lo que optaban por mantenerse en reposo, y en alguna ocasión robando la atención al resto del grupo. Con el desarrollo del programa, la participación de dicho grupo mejoró, ya que además por indisciplina fueron retirados 2 alumnos.

En una ocasión con un grado fue necesario suspender el taller de ese día debido a la indisciplina que mostraron y su inconformidad con el ambiente educativo, lo cual se les hizo ver en ese momento. Lo cual no se volvió a repetir, y su participación mejoró considerablemente.

Algunas ocasiones si hubo necesidad de cambiar la programación semanal, puesto que habían actividades deportivas, educativas o cívicas las cuales involucraban a cierto grado o todo el estudiantado, a las cuales se brindó apoyo, lo cual no tuvo mayores repercusiones ya que la programación era flexible, y esta era aprobada por el director de la institución, así como consultada con el personal docente por si era necesario utilizar algún periodo extra de clase, tomando en cuenta si algún maestro no estuviera dispuesto a ceder su tiempo de clase para la realización de los diversos talleres.

Con respecto al programa “Escuela para Padres”, el cual fue creado el año anterior, se le dio continuación en el desarrollo del presente Ejercicio Profesional, siendo anunciado en la sesión de padres de familia, por lo que ese mismo día se anotaron algunos para participar en él, dejando pendiente la fecha de inicio, así que más adelante se enviaron notas de invitación a los padres de familia, para cada sesión-taller que se realizó, pero hubo una

respuesta de menos del 50% de los padres que representan la institución, por lo que para las últimas sesiones únicamente se hacía del conocimiento de los padres que participaron a lo largo del programa, la próxima fecha.

En varias ocasiones se pensó en suspender dicho taller, debido a la poca asistencia de padres, pero debido al interés y deseo de participación que mostraron las personas asistentes, que en su mayoría fueron madres de familia, se decidió continuar. Este programa fue provechoso, ya que no solo por la observación en cada taller, donde expresaban sus dudas, compartían experiencias, y contribuían de alguna manera a resolver alguna inquietud de otro padre de familia, expresaban como habían empezado a implementar algunas cosas aprendidas en los diferentes talleres y que de alguna manera estaba contribuyendo a una mejor relación familiar, mejorar la comunicación sin que los hijos tengan temor que expresarse o compartir inquietudes, además se acercaban de manera individual a la epesista, para hacer preguntas, y con sus comentarios y algunos presentes, mostraron sus aceptación a dicho programa.

Algunas de las causas de la inasistencia, fueron expresadas por los mismos padres de familia y otras por algunos alumnos, los cuales expresaban que por razones de trabajo, especialmente para los varones, les era imposible asistir, algunas madres con sus diversos quehaceres, la familia o algún negocio familiar que atender.

En otros casos alumnos dieron a conocer que sus padres expresaron no estar “locos” y que no necesitaban de ello. Esto podría dar a conocer el prejuicio que aún se maneja acerca del trabajo del psicólogo, el cual otro tiempo no se involucraba en la educación mucho menos a nivel de comunidad y de familias directamente. Por otra parte, es de entenderse que la educación involucra tanto a maestros y directores, así como también a padres de familia o encargados, a lo que muchos prefieren dejar esta tarea al centro educativo y no involucrarse más de lo necesario en cuanto a solventar pagos, proporcionar material de estudio y de vez en cuando asegurarse que sí están realizando tareas o si bien revisar las notas de fin de mes.

Algunas de las dificultades que se presentaron fue la falta de equipo audiovisual, como un retroproyector, que hubiera sido muy útil, si se cuenta con un televisor, pero no todo el material audiovisual podría ser utilizado de esa manera. También la falta de recursos económicos, para dar material escrito a los estudiantes, que de cualquier manera prestaron atención a cada tema y al realizarse los talleres de retroalimentación se dio a conocer lo que habían retenido de cada uno de los temas impartidos. Por otra parte, en ocasiones se hubiera requerido de más de una epesista, para la realización de los diferentes talleres y la atención que requería la población estudiantil, lo cual recargaba el trabajo a una sola persona.

De cualquier manera siempre se contó con el apoyo total de las autoridades de la institución, tanto para el uso de las instalaciones, no solo de los salones de clase, sino también de los campos deportivos, mobiliario, equipo en el caso del salón de computación, la libertad de realizar actividades tanto dentro del salón como fuera de él, sin alterar el orden, la atención ni el objetivo del mismo.

Se reconoció la función que la Epesista tendría dentro del establecimiento, no como maestra de alguna asignatura, sino como orientadora, lo cual fue percibido positivamente por los estudiantes, contribuyendo seguir cambiando el concepto que se tiene con respecto al psicólogo, de manera que se vea como un profesional orientado a la salud mental, emocional, y quien contribuye a mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

4.3 Subprograma de Investigación

Dentro de este subprograma se abordó la siguiente problemática con respecto a la deserción escolar y el poco interés en continuar una carrera de nivel medio o universitaria, en adolescentes y adultos; tanto alumnos y padres del establecimiento educativo como miembros de la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas.

Se contó con la colaboración de compañeros de psicología para la elaboración de los instrumentos de observación y de recolección de datos, así como para la tabulación de resultados.

Al realizarse la identificación del entorno donde se desarrolló el E.P.S, se logró establecer que tanto jóvenes, adolescentes y adultos están involucrados en el desarrollo laboral de la comunidad. Por lo que determinaron algunos aspectos a investigar como: el desinterés por el estudio superior, poca motivación para estudiar, factores que rodean estas variables como, problemas familiares, desintegración familiar, falta de hábitos de estudio y establecimiento de metas, falta de recursos económicos ligado a la integración de familias numerosas.

Al trabajar con jóvenes y adultos trabajadores de la comunidad que ya no poseen vínculo académico actual, y con adolescentes estudiantes se logró contrastar tanto el estilo de vida, las oportunidades tanto económicas y de estudio así como el nivel de motivación para continuar los estudios.

Por lo que en el primer caso con los jóvenes trabajadores de la comunidad, al realizar las diferentes entrevistas individuales y encuestas se reconocieron diversas situaciones, entre ellas el caso de un padre de familia, quien respondió que había ocupado cargos a nivel de alcaldía, pero que en su tiempo de infancia la escolaridad llegaba hasta 4to primaria. Lo cual después de sus puestos políticos en el municipio se vio limitado, por lo que no contaba con una profesión.

Otra de las razones por las que no continuaron los estudios fue la economía, porque debían trabajar para ayudar en casa, como consecuencia de las familias numerosas, y la escasez de recursos, por lo que la mayoría de los varones realiza trabajos de agricultura y derivados, trabajos técnicos como carpintería, algunos en mecánica y otros atendiendo comercios propios o como empleados.

Esto debido a la mentalidad enfocada únicamente al trabajo que se manejaba en tiempos remotos, en muchos casos solo los niños tenían acceso a la escuela, si era permitido por los padres, y en el caso de las niñas era casi nula la posibilidad porque debían dedicarse a las labores del hogar, por lo que la mayoría de las mujeres entrevistadas actualmente son amas de casa, aunque la mayoría está satisfecha con el trabajo que realiza actualmente, pero no lo ven específicamente como trabajo, porque ya formado un hogar es en beneficio de su familia, sin embargo si tendrían la disposición de continuar estudiando.

En contraposición, en el segundo caso entre los adolescentes estudiantes al realizarse observaciones en los salones de clase, se obtuvieron diversas respuestas, que en su amplitud pueden identificar factores no determinantes pero si influyentes en cierto

sentido en cuanto al desempeño escolar, la motivación y expectativas hacia determinada área académica, como lo son el pensum de estudios, la relación maestro-alumno la cual puede determinar diversas reacciones y respuestas que hasta cierto punto pueden desmotivarlo.

En cuanto a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se determinó que si actualmente están cursando un grado, significa que tienen el apoyo de sus padres o de las personas responsables con quienes vivan, lo cual ya hace una diferencia de las personas que actualmente no poseen un vínculo académico.

Encontrando además que la situación económica en la mayoría de casos es regular, y en otros es mala, además de la cantidad de personas que viven en la misma casa, hay un promedio de 4 a 6 hermanos por familia, situación que aún no ha variado considerablemente de las generaciones anteriores.

Tomando en cuenta la relación familiar que es de mucha influencia en el rendimiento escolar, el desinterés que algunos pueden mostrar hacia la supervisión directa y constante de las tareas de sus hijos, así como las actividades que los involucren, se transmite y se manifiesta en el poco interés de los estudiantes, puesto que algunos respondieron que si dejaban el estudio, no consideraban necesario continuar estudiando, un alto porcentaje preferiría trabajar para ganar dinero y hacer lo que quisieran, en otros casos para ayudar a la economía familiar.

Como todo adolescente, prefieren el deporte ante cualquier otra actividad, o trabajos de tipo manual o artístico, que no conlleven esfuerzo extra como el realizar trabajos e investigaciones. Es interesante considerar el hecho que un poco menos del 50% de estudiantes entrevistados ha cursado más de una vez algún grado académico, específicamente de primaria, y uno que otro a nivel básico.

Esto se suma a la monotonía del sistema educativo, puesto que los estudiantes respondieron que si ellos pudieran cambiar algo, sería el material actualizado y aprendizaje dinámico, por otra parte mejorar y ampliar la estructura de los establecimientos, aunque en este caso, la institución lo estaba realizando porque gracias a donaciones estaba empezando a ampliar de manera considerable el material para la biblioteca, así como más aulas hábiles para uso de los estudiantes, sin embargo coincidieron en que debería mejorar la relación maestro-alumno, lo cual contribuye a su desempeño escolar.

No así a diferencia de los alumnos de tercero básico, que el 100% tenía la disposición de continuar estudiando, pero la escasez de recursos económicos sería el principal obstáculo, sobre todo para optar por la carrera de su predilección, puesto que hasta ese entonces no había una institución de nivel medio en la comunidad, y solo eran impartidas en la capital o en municipios aledaños, por lo que implican gastos de transporte más los materiales de estudio, uniforme y otros, obligándolos a trabajar durante un año, medio tiempo o fines de semana, si en realidad quisieran continuar los estudios.

Sin embargo, en el caso de esta institución educativa en la cual se desarrolló el EPS, hay que resaltar que se esfuerza por tener un alto nivel académico, y nivelando los desbalances encontrados luego de culminar la primaria, y por otra parte abrirá sus instalaciones para el ciclo siguiente para algunas carreras de nivel medio.

De manera que se diferencian claramente las oportunidades de estudio anteriores y actuales, sin embargo no es simplemente permitir que los hijos estudien, si no el involucramiento de tanto comunidad educativa como familia, pensum de estudios, ambiente social y ambiente familiar, lo cual es una tarea conjunta. Ya que ello contribuye a un establecimiento más claro de metas, que tanto trabajo como desarrollo académico van de la mano, pues el desarrollo académico no se puede hacer visible si no hay trabajo, y el trabajo se estanca si no hay desarrollo académico.

Fue muy enriquecedor realizar la presente investigación ya que se contó con el apoyo de las personas de la comunidad, al momento de ser entrevistadas, y especialmente los padres de familia de la institución, que contestaron la encuesta respectiva. No así el reconocer que tanto nuestra sociedad como el sistema educativo aún necesita reformas, reconociendo la labor de un psicólogo dentro de una comunidad, además de una institución educativa, dando la orientación necesaria a los estudiantes, así como motivando al esfuerzo personal por alcanzar las metas trazadas a corto, mediano o largo plazo.

4.4 Análisis del contexto

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de las diferentes disciplinas académicas, abre la posibilidad para que los estudiantes y futuros profesionales, apliquen sus conocimientos en diferentes áreas y comunidades de nuestro país, en este caso La Escuela de Ciencias Psicológicas, permite que los estudiantes, pongan en práctica todo lo que de ella se ha recibido, por medio del Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- en beneficio de la sociedad y específicamente para comunidades, e instituciones que abren sus puertas y así contar con los servicios que éstos ofrecen.

Tal es el caso del Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, ubicado en el municipio que lleva el mismo nombre, el cual no cuenta con el servicio de un orientador u orientadora profesional dentro de la institución, por lo que nuevamente en acuerdo con la Escuela de Psicología, permite que los practicantes epeistas contribuyan al enriquecimiento de la institución directamente con los estudiantes, brindando atención clínica individual, dando continuación al proyecto creado años anteriores, implementando orientación a los padres de familia, dando orientación vocacional a los estudiantes que están por culminar sus estudios de nivel básico y optar por una carrera.

El trabajo fue muy enriquecedor a nivel personal, gracias al ambiente de trabajo con el personal docente, autoridades administrativas y los alumnos en general, el poder trabajar con adolescentes, compartir experiencias que contribuyeran a su crecimiento integral, ya que su educación no solamente se forma de un cúmulo de conocimientos, sino de su relación con otros, la motivación interna y externa, así como el ambiente familiar, factor que debe ser muy tomado en cuenta por el Ministerio de Educación en cuanto a las reformas en los diferentes programas o currícula escolar, implementando programas de servicio profesional brindados por Orientadores profesionales, y dar el apoyo necesario a las instituciones que los requieran.

Contar con el apoyo de la institución fue uno de los aspectos positivos más importantes, ya que no se estaba trabajando con algo impuesto y desconocido, sino dando seguimiento a lo que otros compañeros epesistas iniciaron según las expectativas de las autoridades de la institución.

Concluyendo de manera satisfactoria, con los objetivos planteados, sin dejar pasar que los diferentes obstáculos, inconvenientes que se presentaron en el transcurso de cada programa o actividad, no fueron en sí un tropiezo que estancara la labor a realizar, más bien dio lugar a buscar nuevas técnicas de abordamiento para determinada situación, a no darse por vencido ante ninguna circunstancia y así no solo lograr un objetivo, sino lograr que se alcanzara de manera aún mayor de la esperada, ya que es una experiencia que no solo tendrá como beneficio la realización de un proyecto, sino será en beneficio de un grupo, comunidad e institución específica.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Conclusiones Generales

- ✓ El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, alcanzó de manera satisfactoria los objetivos planteados en beneficio del crecimiento integral de los alumnos, padres de familia y de la institución en general.
- ✓ El presente proyecto en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, forman un experiencia enriquecedora a nivel personal así como parte del gremio de psicólogos profesionales que buscan el beneficio de sus comunidades, y en general de su sociedad, a fin de alcanzar un equilibrio emocional, mental, social en general.
- ✓ El cumplir con las expectativas esperadas por las autoridades de la institución, permite que otros (as) epesistas tengan acceso a realizar diferentes proyectos dentro de la institución educativa, así como dentro de la comunidad, ya que se contó principalmente con el apoyo de las autoridades educativas, personal docente, padres de familia y los alumnos en general.

5.1.2 Subprograma de Servicio

- ✓ Con la realización del subprograma de Servicio se amplió el criterio de trabajar talleres de salud mental únicamente con alumnos de primero y segundo grado, debido a la necesidad y expectativas de los mismos estudiantes lo cual se reestructuró para crear la participación de cada una de las secciones.
- ✓ La atención clínica individual fue de beneficio para los estudiantes de la institución por medio de terapias breves y de apoyo.
- ✓ La atención clínica abrió la puerta para que estudiantes no solamente referidos, externaran inquietudes personales, a nivel familiar, social que mejoren su desarrollo integral. Habiendo mucha demanda por parte de los alumnos, no fue posible atenderlos a todos de manera más amplia como se hizo en otros casos, pero algunos fueron atendidos con terapias breves y según lo solicitaran.
- ✓ El proceso de orientación vocacional contribuyó en la toma de decisiones por parte de los estudiantes a optar por una carrera a nivel medio, además de la aplicación de conocimientos adquiridos por la epesista, buscando la mejora y ampliación de conocimientos académicos actualizados.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- ✓ Con la realización del subprograma de docencia se logró implementar temas de interés para los estudiantes, tales como, inteligencia emocional, relaciones interpersonales, autoestima, amistad y noviazgo, relaciones prematrimoniales, infecciones de transmisión sexual, hábitos de estudio, hábitos e higiene y personal.
- ✓ Se logró de alguna manera darle seguimiento al programa creado el año anterior “Escuela para Padres”, siendo éste un promotor de la comunicación y factores que mejoren la interacción familiar.
- ✓ Se obtuvo no solo la colaboración continua de la dirección del establecimiento, sino la aceptación por parte de los estudiantes, padres de familia y maestros.
- ✓ A través de los diferentes talleres y la participación de los estudiantes, se dio a conocer la necesidad de continuar con la labor psicológica en el ámbito educativo, ya que existe falta de hábitos de estudio, y otras carencias, las cuales fueron cubiertas en un alto porcentaje a través del desarrollo de este subprograma.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- ✓ Los estudiantes dependen del apoyo familiar para continuar sus estudios, aunque que la mentalidad de superación es diferente a la mentalidad únicamente de trabajo que se manejaba en otro tiempo.
- ✓ La falta de recursos económicos y las familias numerosas, aún siguen siendo factores que influyen en la deserción escolar, o dificultad para continuar los estudios, especialmente de nivel medio y universitarios, ya que se ven forzados a trabajar así obtener los recursos necesarios para estudiar o en otro caso ayudar a la familia.
- ✓ Otro factor influyente en la deserción escolar es la desmotivación causada por el desinterés personal, un pensum monótono de estudios, y desinterés en las tareas escolares de los estudiantes, por parte de algunos padres o personas encargadas.
- ✓ Para algunos estudiantes es más llamativo ganar dinero y tener cierta independencia, teniendo en segundo plano el continuar estudiando.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Recomendaciones Generales

- ✓ Que la Escuela de Ciencias Psicológicas continúe con la proyección del Ejercicio Profesional en el Instituto Mixto de Educación Básica San Bartolomé Milpas Altas a fin de reconocer el papel del psicólogo como orientador Profesional y contribuir a la formación integral de los alumnos y alumnas, así como padres de familia.
- ✓ Que se establezca de manera permanente el espacio para realizar el Ejercicio Profesional en dicha institución, de manera que la población no quede sin ser atendida y así se creen nuevos programas en beneficio de la comunidad.
- ✓ Realizar o establecer diferentes actividades tanto de capacitación y recreación dirigidas especialmente para los maestros, así contribuir a su desempeño, crecimiento personal y relaciones interpersonales como personal docente.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- ✓ Que la institución sea el principal promotor de la orientación vocacional, desde el primer grado y especialmente a los alumnos del tercer ciclo básico.
- ✓ Que las autoridades del Instituto de Educación Básica continúen dando todo el apoyo y colaboración a las diferentes actividades programadas dentro del desarrollo del Ejercicio Profesional, como parte del crecimiento integral de los estudiantes.
- ✓ Establecer un espacio fijo y adecuado para el área de atención clínica dirigida hacia los estudiantes, así como para el uso general del orientador profesional.
- ✓ Continuar con el acceso de diferentes instituciones educativas las cuales promueven diferentes carreras y orientan hacia los requerimientos de cada una.
- ✓ Crear un programa en el que los estudiantes investiguen diferentes carreras, su pensum de estudios y lo expongan a sus compañeros, sin esperar a que se los impartan.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- ✓ Continuar con el desarrollo de los diferentes talleres formativos y participativos dirigidos a los estudiantes, a fin ampliar sus conocimientos y resolver inquietudes propias de la edad, según sus intereses y necesidades.
- ✓ Dar continuidad al programa Escuela para Padres, promoviendo la participación activa de los mismos como parte importante del proceso educativo y formativo de los estudiantes.

- ✓ Que la institución promueva actividades en la que se involucren directamente los padres y madres de familia dentro del desarrollo académico, cívico, deportivo e integral de los estudiantes dentro del establecimiento.
- ✓ Habilitar un espacio de usos varios dentro de la institución y contribuir a la labor docente, para programar actividades académicas y de trabajo fuera del salón de clases y como área audiovisual

5.2.4 Subprograma de Investigación

- ✓ Fomenta la integración directa de los padres de familia en la supervisión de las tareas escolares, promoviendo una agenda o libreta de tareas y notas, orientada por las autoridades y personal docente de la institución.
- ✓ Promover la modificación de las actividades propuestas por el pensum de estudios, así como la participación activa, de experimentación y sensibilización dentro de su formación académica y lograr un aprendizaje más significativo y actualizado según las exigencias de la sociedad actual.
- ✓ Que las autoridades correspondientes, tanto a nivel de institución como de educación general, promuevan programas motivacionales, que despierten el interés de los estudiantes en su formación académica y superación personal, así como programas de ayuda a estudiantes destacados con pocos recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERENSTEIN, I.

“Psicoanálisis de la estructura Familiar”

Paidós. Bs. As. 1991

BISQUERRA, RAFAEL

“Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica”

Edit. Nancea, 1996

CATELL, RAYMOND

“El análisis científico de la personalidad y la motivación”

pg. 36-42

CUADERNO DIVULGATIVO

“Educación Sexual desde la escuela, una propuesta diferente”

Guatemala. C.A.

Edit. Pronice. 1998

DE LA GARZA, FIDEL

“Juventud y las drogas, guía para jóvenes, padres y maestros”

Edit. Trillas, 1990

FERNÁNDEZ MOUJÁN, O.

"Abordaje teórico y clínico del adolescente".

Buenos Aires. Nueva Visión. (1997)

GONZÁLEZ MENÉNDEZ R.

“La Prevención del Alcoholismo”

Rev Hosp Psiq Habana Psiq Habana 1985;

26(1):31-40

LIBET Y LEWISHON

“Entrenamiento Asertivo”

Medellín: rayuela 1988

MORRIS, CHARLES G.

“Psicología un Nuevo enfoque”

Edit. Prentice Hall 7ª edición 1992

Pg. 473

PIAGET, JEAN

“Seis Estudios de Psicología”

Edit. Barra, 1987

QUIROGA, SUSANA.

“Patologías de la autodestrucción en la adolescencia
Suicidio. Violencia Familiar. Adicciones”

Buenos Aires: Kargieman. (1994).

RICE, P

“Desarrollo Humano”

Segunda Edición

(Ed. Prentice Hall). México(1993).

WOLPE,

“La práctica de la terapia de la conducta”

México: Trillas 1977

GLOSARIO

- Abstinencia: La abstinencia es la decisión de privarse de toda actividad sexual
- Adolescencia: etapa relevante de la vida del hombre, es una etapa en que el joven, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñará en la sociedad.
- Afecto: es la necesidad que tienen todos los organismos sociales de recibir ayuda y colaboración de sus congéneres para poder sobrevivir.
- Alcoholismo: desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar del bebedor
- Aprendizaje: Cambio de conducta, ya sea cognitiva, emocional, social, psicológica.
- Compulsión: (en términos de drogadicción), consiste que una vez empezado el proceso con la primera droga, cualquiera que sea esta no puede parar por su propia fuerza de voluntad debido a que por su sensibilidad física están en las garras de un poder destructivo superior a ellos.
- Comunicación: Proceso, es decir una serie de eventos que ocurren consecutivamente y en un orden y en un tiempo definido, transmisión de señales y la creación de significados.
- Comunicación no verbal: es un sistema de señales emocionales que no pueden separarse de la comunicación verbal.
- Conducta asertiva, es la que permite a la persona expresar adecuadamente oposición y afecto de acuerdo a sus intereses y objetivos.
- Conducta Agresiva. Defensa de los derechos personales y expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera inapropiada e impositiva.
- Conducta emocional: respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación.
- Conducta Pasiva: Incapacidad de expresar abiertamente sentimientos, pensamientos y opiniones o al expresarlos de una manera auto derrotista.
- Desarrollo Cognitivo: consolidación del pensamiento hipotético deductivo plenamente y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver sus problemas.
- Desarrollo Emocional: El sentimiento deja de ser preponderante sobre la razón, y la gran emotividad presente en la pubertad disminuye.
- Desarrollo Físico: constitución de las características físicas masculinas y femeninas y moderación del crecimiento en cuanto a altura.
- Desarrollo Social: el individuo alcanza el status primario, asume una independencia que expresa personalmente y se dirige hacia roles y metas de acuerdo con sus habilidades y posibilidades ambientales.
- Drogadicción: que es el abuso de drogas, medicamentos o sustancias, es un fenómeno dinámico y multideterminado integrado por factores de orden biológico, psicológico y social.
- Estudio: Un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio y que permiten la consecución del objetivo propuesto

- Etapa de desarrollo de la moralidad: es la etapa de la moralidad autónoma, también llamada moralidad de cooperación.
- Hábitos: serie de procedimientos, acciones o actividades que se realizan de manera continua, que son aprendidos, pero llegan a ser actos semiconscientes, no están dirigidos directamente de manera consciente
- Identidad: como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo.
- Maduración: un proceso de desarrollo caracterizado por una serie de cambios biológicos que deben ocurrir para que pueda presentarse una determinada función psicológica.
- Motivación: Término utilizado que se refiere al estudio de la activación, dirección y persistencia del comportamiento.
- Orientación sexual: abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género.
- Orientación vocacional: Proceso que tiene por objeto establecer patrones centrales de elección de una carrera técnico-profesional que el sujeto tiende en su construcción del futuro inmediato y mediato.
- Obsesión, (en términos de drogadicción), es la idea fija que los hace regresar una y otra vez a su droga en particular o a algo que la sustituya para experimentar el alivio y bienestar que una vez conocieron.
- Relaciones Humanas: expresión que se usa con frecuencia para designar las formas en que diferentes personas en cualquier ambiente, ya sea con puestos sociales, académicos, laborales, interactúan con sus subalternos.

Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPTO. EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
HOJA DE OBSERVACIÓN

GRADO OBSERVADO: _____

1) Actitud antes de iniciar una clase.

Motivada	desmotivada	entusiasta
Cansada	disposición	otra:

2) Actitud al concluir una clase

Alivio	cansancio	con ganas de continuar	indiferente
--------	-----------	------------------------	-------------

3) Actitud hacia el maestro (a)

Agrado	desagrado	motivación
Alegría	simpatía	respeto

4) Atención

Positiva	negativa	no muestra interés	
Poca	regular	buena	satisfactoria

5) Diferentes distractores

Ruido dentro del salón	ruido de salones vecinos
personas que pasan, ninguno	

6) Toma de notas durante clases.

Adecuada	satisfactoria	regular solo dictada
poca por iniciativa	ninguna	

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD DE SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS

Se le solicita contestar el siguiente cuestionario con el cual podremos conocer algunos de los aspectos sobre las principales actividades que se realizan dentro de la comunidad, así como la motivación escolar.

Edad _____ Sexo _____

1. ¿Qué tipo de estudios ha realizado? Grado:

Preprimario _____ Básicos _____ otros _____
Primario _____ Nivel Medio _____ Ninguno _____

2. ¿Qué tipo de trabajo (s) realiza?

3. ¿Desde qué edad trabaja? _____

4. ¿Qué horario de trabajo tiene?

Medio tiempo / Mañana _____ Medio tiempo tarde _____
Todo el día _____ Noche _____
Fines de semana _____

5. ¿Le gusta lo que hace? Si No

Porqué: _____

6. ¿Le gustaría dedicarse a otra cosa Si No

¿Cuál?: _____

7. Si no estudió o dejó de estudiar, ¿Cuál fue la razón por la que dejó de estudiar?

- a. No tenía buenas notas _____ c. Lo obligaron a dejar la escuela _____
b. No es para mí el estudio _____ d. Debía trabajar y mantener a la familia _____
e. Otros _____

8. Si nunca tuvo la oportunidad, o pudiera continuar sus estudios, le gustaría poder hacerlo

Si No

Porqué: _____

9. ¿Qué prefiere hacer en su tiempo libre?

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE SAN BARTOLOMÉ MILPAS ALTAS

Edad _____ Sexo _____ Grado Académico _____

1. ¿Ha cursado un mismo año varias veces, Cuál? _____
2. ¿Qué materias se le facilitan?

3. ¿Qué materias le son difíciles y porqué?

4. En qué forma le gusta relacionarse con sus compañeros :

Trabajo escolar	◇	Reuniones	◇
Excursiones	◇	Paseos	◇
5. ¿Qué tipo de trabajo le gusta?

Intelectual	◇	Manual	◇
Artístico	◇		
6. ¿Qué actividades de la vida escolar prefiere? :

7. ¿En qué ocupa su tiempo libre?: _____
8. ¿Quién o quiénes son responsables o están pendientes de sus actividades Escolares? _____
9. ¿Supervisa directamente sus actividades escolares, tareas, materiales, etc.? _____
10. ¿Con qué frecuencia? _____
11. ¿Piensa usted continuar sus estudios de secundaria o nivel diversificado?

12. Indique las carreras o profesiones en las cuales haya usted pensado seriamente. Escríbalas en el orden en que las prefiera:
a. _____ b. _____
c. _____ d. _____
13. Si piensa retirarse, indique las razones que tiene para ello:
 - No creo que esté preparado para ello _____
 - No me gusta el estudio _____

- No creo que sea necesario _____
- Mis amigos también piensan lo mismo _____
- Debo trabajar para ayudar en casa _____
- Me obligan a dejarlo _____
- Prefiero trabajar, así gano dinero y hago lo que quiera _____
- Otros _____

14. ¿Qué dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones?

15. Si pudiera cambiar algo en el sistema educativo. ¿Qué sería?
