

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“INTERVENCIÓN A MADRES GUÍAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL (MAGUEIS) Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A  
JÓVENES DE 14 A 18 AÑOS DE EDAD EN PROYECTO LA  
UNIÓN, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**MIRIAN DEL CARMEN RUIZ JUAREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2007**

## INDÍCE

RESUMEN .....	1-2
INTRODUCCIÓN .....	3-4
<b>CAPITULO I ANTECEDENTES</b>	
1.1 Monografía .....	5-12
1.2 Descripción de la Institución .....	13-15
1.3 Descripción de la población .....	16
1.4 Planteamiento del problema .....	17-18
<b>CAPITULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico .....	19-49
2.2 <b>OBJETIVOS</b>	
2.2.1 Objetivo General .....	50
2.2.2 Objetivos específicos (por subprograma) .....	50-51
2.2.3 Metodología de abordamiento .....	52-55
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS</b>	
3.1 Subprograma de servicio .....	56-62
3.2 Subprograma de docencia .....	63-66
3.3 Subprograma de investigación .....	66-70
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Subprograma de servicio .....	71-75
4.2 Subprograma de docencia .....	75-77
4.3 Subprograma de investigación .....	77-79
4.4 Análisis de contexto .....	80-81
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 <b>CONCLUSIONES</b>	
5.1.1 Conclusiones Generales .....	82
5.1.2 Subprograma de servicio .....	82-83
5.1.3 Subprograma de docencia .....	83
5.1.4 Subprograma de investigación .....	84
5.2 <b>RECOMENDACIONES</b>	
5.2.1 Recomendaciones Generales .....	85
5.2.2 Subprograma de servicio .....	85-86
5.2.3 Subprograma de docencia .....	86-87
5.2.4 Subprograma de investigación .....	87
BIBLIOGRAFÍA .....	88
GLOSARIO .....	89

## RESUMEN

El informe que a continuación se presenta fue desarrollado durante el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. llamado **“Intervención a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) y orientación psicológica a Jóvenes de 14 a 18 años de edad en Proyecto La Unión, del municipio de Santa Catarina Pinula”** en el año 2006.

A continuación se presenta una especificación de los subprogramas que se abordaron en el presente Ejercicio Profesional Supervisado:

### SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En este subprograma se brindó orientación psicológica a jóvenes en edades comprendidas de 14 a 18 años a niños y niñas, que fueron referidos por las Madres Guías de la Educación Inicial, y a las personas que solicitaron el servicio, residentes dentro de la comunidad. De esta forma se logró evaluar los conocimientos e identificar las actitudes que poseen los jóvenes frente a la sexualidad humana, a través de diversas actividades, se continuó con el Modelo de Educación Inicial brindando las herramientas y estrategias necesarias que les permitiera potenciar el desarrollo afectivo, social, e intelectual en los niños y niñas, que formaron parte del programa y a la vez transmitieran a sus hijos los conocimientos adquiridos, la administración del proyecto solicitó que se le diera continuidad al Programa de Acompañamiento Escolar en niños que presentaban Bajo Rendimiento Escolar, trabajando así con niños repitentes con sobre edad.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

En este subprograma se dieron a conocer los principales conocimientos psicológicos, pedagógicos, teóricos y metodológicos, para la realización del Programa de Educación Inicial (MEI) y el Programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) que se realizaron durante sesiones semanales, asesorando al personal encargado del mismo.

Se formó un grupo de jóvenes y se evidenció la importancia de orientarlos y así contribuir a que desarrollaran sus capacidades físicas, intelectuales y espirituales, brindándoles un espacio social, en donde se les permitiera expresarse, aportando y dando a conocer sus ideales; a través de talleres, abordando temas de su interés como: la sexualidad, drogadicción, violencia, delincuencia, entre otros.

Se realizaron actividades recreativas con el personal del proyecto sobre temas afines a la salud mental, relaciones interpersonales, con el fin de conservar un ambiente laboral adecuado y así favorecer a las familias afiliadas que asisten al proyecto, para brindarles una mejor atención.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo descriptiva, debido a que nos permitió profundizar e identificar la orientación e información que los jóvenes reciben acerca de una sexualidad responsable y una buena salud reproductiva. Realizada dentro del espacio que se les proporcionó exclusivamente a los jóvenes, y en las actividades realizadas.

## INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país con grandes contrastes, y factores sociales, económicos y culturales que inciden indirectamente en la subjetividad del individuo.

Las desigualdades por razón del género en el mercado del trabajo y en la empresa no son nada nuevo, pero los cambios asociados con la mundialización parecen estar acentuando los efectos de los factores de actitud, de política y de estructura que desde mucho tiempo atrás, han venido combinándose para limitar el progreso social y económico.

El ambiente familiar, independientemente de cómo esté conformado esté núcleo, es fundamental para el joven en esta etapa de su vida; ahí surge la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento; es a través de los patrones de crianza como los progenitores pueden incrementarlo. Es importante que la familia de los adolescentes acreciente este rasgo de la personalidad en el joven debido a que si él cree que tiene poco control respecto de las recompensas o castigos que recibe, no encontrará razón suficiente para modificar su conducta, dado que no considera poder influir en la posibilidad de que tales eventos se presenten.

La adolescencia es una etapa difícil por los cambios que el joven experimenta; por ello, es fundamental el apoyo, cariño y aceptación que reciba de la familia, debido a que es el agente de socialización más importante en la mayoría de las culturas; es la primera fuente con la que tiene contacto.

La "infancia no es destino", es decir, a pesar de que un individuo haya crecido en un ambiente no favorable, éste puede salir adelante y ser exitoso; sin embargo, un entorno adecuado es de suma importancia en el desarrollo de su personalidad. Muchas veces los jóvenes creen que las consecuencias de sus actos se deben a factores externos y no a sus decisiones, causa de ello muchos de los padres de familia no refuerzan las partes positivas de los hijos, sino al contrario, señalan las negativas.

Los padres deben propiciar el desarrollo autónomo de los hijos, para que no exista una sobreprotección que impida al sujeto tener confianza en sí mismo; hay que brindarles elementos como los son: seguridad, afecto, confianza y fortaleza. No por el hecho de ser adolescente los progenitores deben ser permisivos o dejar hacer todo lo que el adolescente quiera; para lograr ese control interno es fundamental la supervisión, debe existir autoridad, pero no confundir con autoritarismo. Esa figura debe ser clara para ellos, en términos de la negociación, apertura y toma de decisiones, se deben tener límites precisos.

De ahí surge la importancia de la realización del grupo de Jóvenes Orientadores de la Familia y asimismo el Programa a Madres Guías de la Educación Inicial MAGUEIS, con el fin de poder fortalecer su propia personalidad a nivel social y emocional.

La familia debe ser un factor importante debido a que puede favorecer un mejor desarrollo integral para que el joven sea consciente de que sus acciones pueden tener repercusión a futuro.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1 MONOGRAFÍA DE SANTA CATARINA PINULA

Santa Catarina Pinula es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala, el mismo se encuentra ubicado en la Sierra Canales y limita al norte con Guatemala, al este con San José Pinula y Fraijanes; al sur con Fraijanes y Villa Canales y al oeste con Villa Canales y la ciudad de Guatemala.

Dicho municipio pertenece a la zona de vida del bosque húmedo subtropical. Ocupa un área aproximada de 50 km<sup>2</sup>, y la altura de la cabecera municipal es de 1,550 mts. SNM. Lat 14.34 12; el 100% de la población que habita en el municipio habla el idioma español.

Su historia se remonta desde la época prehispánica; cuando los indígenas de ese entonces fundaron el pueblo de Pankaj o Pinola, según Tomas Gage (sacerdote irlandés), el pueblo debe su nombre a la lengua indiana "Pancac"; cuyo significado etimológico es el siguiente: Pancac se deriva de: "PAN" que significa "dentro o entre" y "CAC" que tiene tres significados, el primero "fuego", el segundo una fruta que se llama "guayaba" y el tercero un gusanillo que los españoles le llamaban "Nigua".

De igual forma hay que recordar que la influencia mexicana en este período fue bastante fuerte; sobre todo los grupos migratorios que trajeron consigo gran cantidad de elementos culturales que fueron apropiados por grupos locales y los reprodujeron como propios, lo que hizo que pasaran a formar parte de cada uno de ellos. La palabra Pinula tienen un sentido etimológico: **PINUL** significa **harina** y **Ha o A:** **agua**; o sea que

etimológicamente la palabra Pinula en la lengua Pipil significa Harina de Agua.

El nombre oficial del municipio como Santa Catarina Pinula; es un dato interesante para lo cual esta información se toma de base <sup>1</sup> y se cree que fue el padre Juan Godinez, quién influyó en ponerle el nombre de Santa Catarina al pueblo de Pankaj o Pinola en honor a Catarina Mártir de Alejandría.

*Antiguamente era una costumbre muy distinguida entre los españoles, el ponerle el nombre de un Santo Patrón a los pueblos y qué mejor que Santa Catarina Mártir de Alejandría, en ese sentido se cree oportuno escribir algunas líneas que manifiesten el carácter de Santa Catarina "...*

*El nombre de Catherina o Catarina es muy utilizado en América y en España, en la actualidad, sólo se utiliza como Catalina, se conserva así por tradición de uso del latín en los nombres religiosos. Caterina o Catarina provienen del nombre griego HECATERIA, la célebre Hécate de la mitología griega, cuyo nombre llevaban muchas damas griegas y romanas.*

*Es César Baronio, el cardenal e historiador eclesiástico del siglo VXI, quien en su martirología romana (listado de todo los santos y mártires), dice que este nombre corresponde a la Amazona a quien Eusebio de Cesaria (obispo e historiador) llamó Hécate. Hecateria que derivó de Hecaterian o Ecaterina; a quien todavía algunos historiadores religiosos franceses del siglo XIX, como Viteau, le llaman Santa Calina "Ecaterine".*

*Catarina de Alejandría, proviene de una distinguida familia; desde pequeña recibió una buena instrucción en Teología y Filosofía; cuando contaba con 18 años el emperador Majencio, en honor de los dioses*

---

<sup>1</sup> El documento informativo de la municipalidad de S.C.P. (s.a. 2004; pags. 1,2,3.)



*paganos celebró una fiesta en la cual quemaron a muchos toros y persiguieron a todos los cristianos y personas que no participaran en ella. Es por ello que el emperador la condenó a muerte por decapitación; su cabeza se conserva en el monasterio que lleva su nombre en el Sinaí, el cual fue levantado con su correspondiente iglesia en honor de la santa; según cuenta la leyenda su cuerpo fue trasladado allí por ángeles. Es patrona de los filósofos y es tenida como una de las 14 santas más poderosas de intercesión en el cielo, su fiesta solemne es el 25 de noviembre de cada año.”*

En el Municipio de Santa Catarina Pinula, la fiesta de la patrona inicia 8 días antes de que se inicie la feria, sale el desfile bufo donde critican y se mofan de los personajes principales de Santa Catarina Pinula.

Dentro del Municipio de Santa Catarina Pinula se celebran 13 albas las cuales simbolizan los 13 días de martirio que sufrió la virgen mártir, culminando estas el 25 de noviembre; estas albas llevan actividades como: los repiques de campanas a las 3 de la mañana, recorrido de feligreses por el parque en un rezado, bombas voladoras, comida, licor y música.

El 24 de noviembre a las 4 de la tarde se lleva a cabo un rezado que recorre las principales calles, a este lo acompaña una banda compuesta por 26 músicos, se queman bombas y cohetes; al finalizar dicho rezado a las 12 de la noche frente al atrio de la iglesia se llevan a cabo los famosos juegos pirotécnicos (castillos, toritos, cascadas, juego de varas, soles giratorios, potentes bombas voladoras), los cuales atraen a un gran número de pobladores y visitantes; dicha actividad fue realizada por los maitineros.

El 25 de noviembre se realizan actos litúrgicos en la iglesia de la localidad durante todo el día, y durante la noche se lleva a cabo un baile social llamado “noche de recuerdo” en el cual participan marimbas de

renombre, dicha fiesta se hace en honor a la reina de la comunidad, también se realizan jaripeos, carreras de cintas de caballo, juegos mecánicos, juegos de mesa, entre otros.

Para que se lleven a cabo estas actividades, existe una cofradía, la cual se integra por el alcalde, la alcaldesa, 5 capitanas, el tesorero, el secretario y los vocales; la cofradía sale los días domingos a recaudar fondos para sufragar los gastos de las actividades de feria.

Entre las personalidades destacadas se encuentra el futbolista Francisco Pinula Contreras quien en su época, se destacó en su rama, dando en honor a él, el nombre al actual estadio municipal.

Entre los lugares de orgullo sobresalientes están:

- El estadio municipal, que sirve para realizar actividades deportivas que cuenta con las medidas reglamentarias y las normas de higiene necesarias.
- La iglesia católica, en la cual está colocada en su parte frontal una imagen de la virgen de Santa Catarina de Alejandría, quien es considerada como una pieza arqueológica de gran valor.
- El parque de festividades comunitarias que fue inaugurado el 20 de junio del 2,003.
- El parque infantil, que está situado cerca del estadio, que sirve para recrear a padres, e hijos.

Según el censo realizado en el año 2,004 el municipio cuenta con 15,781 viviendas y 63,767 habitantes, y está conformada por un pueblo que es la cabecera, Santa Catarina Pinula; 315 colonias privadas; lotificaciones urbanizadas, condominios; cuenta con 14 aldeas, 7 caseríos, los cuales se mencionan a continuación:

Aldeas que conforman el municipio:

- Cuchilla del Carmen
- El Carmen
- Salvadora I
- Salvadora II
- El Pueblito
- Nueva Concepción
- Puerta Parada
- Piedra Parada Cristo Rey
- Piedra Parada El Rosario
- San José El Manzano
- Laguna Bermeja
- El Pajón
- Manzano La Libertad
- Don Justo
- El Canchón

Está conformado por los siguientes Caseríos:

- Trapichito
- Pepe Nance
- Cambray
- El Zarzal
- Los Cipreses
- Laguneta

## MARCO SOCIOPOLÍTICO

Según la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) TIT.V, Cap. VII Arto. 254 "el gobierno municipal será ejercido por una corporación la cual se integra por el alcalde, síndicos y concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio en la forma y por el período que establezcan las leyes de la materia". Cumpliendo con lo antes citado, Santa Catarina Pinula conforma su corporación municipal de la siguiente forma:

- Alcalde
- 2 Síndicos titulares
- 7 Concejales titulares
- 3 Concejales suplentes
- 1 Síndicos suplente
- 1 Secretario del Consejo

Cada aldea cuenta con un alcalde auxiliar y con regidores, así como un comité pro-mejoramiento.

Santa Catarina Pinula cuenta con instituciones públicas que atienden las siguientes áreas:

**Salud:** se encuentra un Centro de Salud en la cabecera municipal y en la aldea Piedra Parada Cristo Rey, actualmente hospital en construcción.

**Educación:** se localizan escuelas oficiales en la Cabecera Municipal, en donde destaca la escuela del futuro siendo la Escuela Oficial Urbana mixta No.810 la más grande de Centro América, en cada una de las aldeas y en algunos caseríos. Existen colegios en Piedra Parada Cristo Rey, Puerta Parada, Pajón, Don Justo, Laguna Bermeja, Piedra Parada El Rosario, Cabecera Municipal; además se cuenta con academias de mecanografía en la Cabecera Municipal, Piedra Parada, El Carmen, Don Justo y Pajón.

**Comunicación:** se cuenta con correos en la Cabecera Municipal y Puerta Parada, se encuentran instalados teléfonos públicos y privados en algunas de sus Aldeas.

**Seguridad:** se cuenta con una subestación de la Policía Nacional en la Cabecera Municipal; un juzgado de Paz en Santa Catarina Pinula y la Policía Municipal, y la Policía Municipal de Transito.

**Diversos centros religiosos:** se cuenta con una serie de iglesias entre las que se encuentran: el Monte San Francisco de la Orden Franciscana, Las Clarisas, Nuestra Señora de la Luz y Casa del Peregrino en Puerta Parada, todas ellas católicas y también se cuenta con iglesias evangélicas como Cristo Viene, Antioquia, etc.

**OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES:** La mayor parte de los habitantes se dedica a la crianza y exportación de ganado bovino, equino y porcino, teniendo gran aceptación en el mercado nacional; muchos de los habitantes de la comunidad se han dedicado al comercio, otros trabajan como operarios, empleados en los centros comerciales, servicios profesionales, etc. Una parte minoritaria se dedica a la producción agrícola de frijón, maíz, café y otras hortalizas.

El municipio cultiva: maíz, frijón, café y hortalizas, aunque en pequeña escala, ya que su producción agrícola ha disminuido en la medida que avanza la construcción de viviendas en su territorio; el mismo no cuenta con un área específica de reserva natural.

## PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS

**Sector Primario:** Se cuenta con una agricultura en la que los principales cultivos son el maíz, frijol, café y hortalizas; en la actualidad se encuentra una disminución en la producción agrícola debido a la cantidad de pobladores que existe y a la emigración de personas de otras localidades.

En cuanto a la ganadería hay pequeña crianza de ganado bovino, equino y porcino, siendo este último muy productivo ya que abastece algunos mercados de la capital. Últimamente se ha experimentado un sensible desarrollo en la avicultura pues aún se conserva la crianza de aves para consumo familiar.

**Sector Secundario:** La industria es una de las principales fuentes económicas del municipio, ya que en el mismo funcionan importantes empresas industriales de diversos géneros como lo son: el tejido, productos alimenticios, textiles, vidrio, etc., quienes constituyen la fuente de trabajo para un amplio sector de las poblaciones y genera otros beneficios económicos a favor del municipio.

El comercio se ha ido incrementando a través de la apertura de tiendas, librerías, centros comerciales, supermercados, restaurantes y cafeterías; en Puerta Parada actualmente se cuenta con algunas agencias bancarias.

**Sector Terciario:** Las vías de comunicación se han incrementado y mejorado considerablemente ya que el municipio cuentan con las siguientes vías de conexión: Carretera CA-1, Ruta Nacional 2, Roderas o Veredas, Revestimiento suelto ligero una vía, Revestimiento suelto seco, respecto al transporte comunitario se cuenta con el servicio de transporte extra urbano y la línea preferencial 75 que se estableció por medio de un

acuerdo bilateral entre las municipalidades de Guatemala y Santa Catarina Pinula, la misma cubre el transporte urbano.

**ORGANIZACIONES APOLÍTICAS:** Dentro de ellas se encuentra una O.N.G. "Cristian Children's Fund, C.C.F." llamado Proyecto La Unión, fundado en 1990; con sede en la cabecera del distrito municipal. Tiene como foco central el desarrollo integral del niño y eso involucra también a su familia, el principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños, por parte de personas extranjeras en su mayoría.

## **1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN**

Christian Children's Fund C.C.F. cuyas siglas significan Fondo Cristiano para los Niños; inició su trabajo en Guatemala en el año 1,972, en esa época atendía a 500 niños; en la actualidad atiende a 32 mil niños, además de 106 mil personas por medio de 80 proyectos comunitarios.

El principal sistema de financiamiento es el patrocinio individual de los niños a través de padrinos quienes se comprometen económicamente a apoyar al menor; su principio es "Ayudar al vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo". Los padrinos residen en diferentes partes del mundo; su contribución permite que miles de niños reciban educación, asistencia médica, entre otras cosas, además de ser el instrumento a través del cual la vida en su comunidad se ve transformada.

C.C.F. concede como foco central el Desarrollo Integral del niño e involucra también a su familia; para asegurar su desarrollo, tanto el niño como su comunidad tienen la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud, debido a que cada comunidad que solicita apoyo de dicha fundación debe conocer sus propias necesidades y debilidades, las cuales tienen que exponer ante la organización; luego debe estar dispuesta a pasar un período de

diagnóstico, durante ese tiempo que va de 4 a 6 meses se verifican las necesidades inmediatas de los menores, siendo estos su prioridad; finalizando el diagnóstico la fundación se compromete por 10 años a brindarle apoyo a todo proyecto que les beneficie.

## **PROYECTO LA UNIÓN**

Este es el nombre del proyecto en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), del cual se describe su historia y función actual: su fundación se remonta al año 1,973 con el nombre de Guadalupano el cual se encontraba ubicado en las Clínicas Parroquiales de la Parroquia de la Virgen de Guadalupe, con el tiempo adquiere personería jurídica en el año 1,985, siendo trasladado a la zona 14 en el año de 1,988 realizando para entonces sus funciones de forma más independiente, cambiando además el nombre por el de PROYECTO LA UNIÓN en el año de 1,990.

## **SERVICIO**

Inicialmente atendió a una población de 130 niños afiliados, número que se fue incrementando hasta llegar a contar en 1,996 con 673 niños afiliados en total en el área de Santa Catarina Pinula, Aldea El Pueblito, Aldea Nueva Concepción, zonas 10 y 14 de la capital, para después en mayo de 1,996 extender su cobertura al municipio de Amatitlán con 200 niños afiliados y a Villa Nueva con 72 niños, actualmente tiene una cobertura de 750 niños afiliados los cuales son estudiantes activos distribuidos en 379 niños y 371 niñas iniciando en el 2,003 otra subsede en la aldea El Porvenir, Villa Canales.



Dicho servicio trabaja con los siguientes programas:

**SALUD:** Realizando programas de prevención y atención médica.

**EDUCACIÓN:** Que se encarga de las becas de estudio y ejecutar el programa de educación inicial Modelo de Estimulación Inicial (MEI); en donde se busca potenciar en el niño las habilidades y destrezas básicas para su desarrollo integral, auxiliado del programa de Madre Guía de Educación Inicial (MAGUEI) programa sobre el desarrollo integral del mismo, donde las madres fortalecen los conocimientos que ya han adquirido, buscando obtener nuevos y practicarlos en su cotidianidad.

**ORGANIZACIÓN Y PROMOCION SOCIAL:** El cual implementa programas para mejorar la calidad de vida del niño y su familia, también se brinda un espacio de comunicación entre el padrino y el niño, donde se entregan las aportaciones y correspondencia de los padrinos y se redactan cartas de agradecimiento e información de la evolución del niño. También existe otro programa que se encarga de realizar convocatorias y sesiones informativas del trabajo en general.

#### **ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA**

Proyecto La Unión se estructura de la siguiente manera:  
Asamblea General, Junta Directiva, Gerencia, Personal Operativo, Personal Técnico SUCO (Relación niño-padrino), SUFI (Contabilidad), SAMEI, Salud, Educación (MEI, MAGUEI, IEEI, Orientación Psicológica) Voluntarias. La epesista ocupa un nivel operativo, estando bajo la autoridad inmediata del director del proyecto.

### 1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población de trabajo pertenece en su mayoría a la étnia ladina tanto del área rural como del área urbana, son de escasos recursos y con limitaciones a nivel social y económico. Actualmente el Proyecto La Unión brinda el mismo servicio a otras 33 poblaciones que no pertenecen al municipio como lo son: Villa Nueva, Nueva Concepción, zonas 10 y 14 de la capital. Al Proyecto asiste un grupo de 750 niños y niñas quienes oscilan entre las edades de 0 a 12 años de edad, entre ellos niños que reciben Estimulación Temprana y otros que cursan pre-primaria y primaria; se cuenta con un grupo de 75 jóvenes quienes se cursan educación básica y diversificado.

Con dicha población se trabaja a través del Programa de Desarrollo de un Modelo de Educación Inicial MEI Y MAGUEI, y con los jóvenes se trabajó un programa llamado Orientadores Juveniles de la Familia, el cual se apoyó con estrategias, herramientas metodológicas y actividades lúdicas.

En dicho programa se brindaron temas que fueron afines a la adolescencia, entre ellos: Ciclo vital de la familia, drogadicción, sexualidad responsable, prostitución, alcoholismo, violencia, delincuencia, pérdida de valores, patrones de crianza, entre otros.

Por la crisis económica muchos de los padres de familia no tuvieron acceso a la educación lo cual los ha limitado a brindarles todo este tipo de información a los jóvenes, lo cual repercute en su futuro provocando la deserción escolar y la integración a maras, siendo estas las más relevantes en nuestra sociedad.

#### 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país que ha atravesado por un proceso de violencia política, social, cultural, económica; que por sus características produjo, no sólo muerte y heridas físicas, sino que también dejó serias huellas psicosociales, especialmente en la niñez, quienes actualmente están en la etapa de la juventud o en la vida adulta.

El gobierno actualmente tiene muy pocos programas de inversión y gasto social destinados a la juventud; los recursos se han priorizado a los sectores de educación y salud, los que favorecen principalmente a la niñez. El sistema educativo no responde a las necesidades específicas de los jóvenes y principalmente los de clases sociales con menores ingresos; creándose un clima de desesperanza, apatía y conformismo. Como consecuencia a esto podemos mencionar que actualmente las tasas de defunciones entre los jóvenes de 14 a 24 años, representan dos terceras partes de quienes fallecen; siendo las principales causas de muerte por arma de fuego, homicidios, suicidios y otros accidentes.

En Santa Catarina Pinula se evidenciaron las siguientes problemáticas, a nivel comunitario; analfabetismo en su mayoría de sexo femenino, alcoholismo, delincuencia, extrema pobreza, falta de servicios básicos, agentes externos que alteran la vida comunitaria (sectas, partidos políticos, etc), desintegración familiar y migración a Estados Unidos u otros países.

A nivel familiar el 75 % los hogares se encuentran en hacinamiento, viven en un ambiente de violencia y desintegración intrafamiliar, familias numerosas, discriminación por género, pocos

recursos económicos, debido a el desempleo, subempleo y salarios bajos e injustos; donde ambos padres tiene que laborar, dejando a sus hijos, bajo el cuidado del hijo mayor o de terceras personas.

El alcoholismo en los padres se reconoce como uno de los principales problemas, afectando el desarrollo psicobiosocicultural de los niños y los jóvenes, trayendo como consecuencia mujeres embarazadas a temprana edad, deserción, ausentismo, repitencia escolar, jóvenes que se integran a las maras, que destruyen sus vidas por el consumo de alcohol, drogas y uso de pornografía.

Estos indicadores demostraron que en el municipio de Santa Catarina Pinula no se contaba con un programa que brindará un espacio para que la juventud y la niñez pudiera desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y espirituales, es por ello que se hace necesaria la Orientación Psicológica a Jóvenes de 14 a 18 años de edad, viendo asimismo la importancia de intervenir metodológicamente a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) en el Proyecto La Unión, para que las mismas, trabajen con los niños y los jóvenes convirtiéndose en las principales orientadoras y generadoras a un cambio; en la crianza de sus hijos siendo ellas las que inculquen, transmiten, y fomenten valores por medio de una sólida educación, que debe de iniciarse en el hogar, a través de ello participaron en el programa, en donde encontraron un espacio para expresarse, ampliar sus conocimientos y contribuir con sus aportes a cambios significativos para si mismos y su comunidad.

## CAPITULO II

### 2.1 REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

#### LA INSTITUCIÓN FAMILIAR

“La familia es una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padres, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. La familia es como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas.”<sup>2</sup>

En nuestra época las instituciones políticas y legislativas se encargan de la tarea de establecer el orden social, y la familia, de la socialización. Aunque algunos miembros de la familia todavía llevan a cabo áreas económicas juntos (como sucede en granjas y negocios familiares), esta función la han asumido las empresas que conforman el mundo laboral. Hay tres funciones importantes, las de reproducción, socialización y apoyo emocional, que se mantienen como competencia de la familia. Dichas funciones tienen que ver en especial con los niños, ya que incluyen el nacimiento, la educación, y el cuidado de los jóvenes.

*La función* institucional de la familia es servir de reservorio, control, seguridad para la satisfacción de la parte más inmadura o primitiva, narcisista de la personalidad.

---

<sup>2</sup> Asesor de Padres. Programa de Información Familiar Enciclopedia Océano. Editorial Océano pág. 2-4

Como cualquier estructura la familia, debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollo y relaciones con el mundo.

Dentro de las diversas funciones que cumple la familia son:

**Enseñanza del cuidado físico:** Alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, habla, higiene, etc.

**Enseñanza de las relaciones familiares:** Elaboración de la envidia, los celos, y el narcisismo, desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo, defensa de la vida.

**Enseñanza de la actividad productiva y recreativa:**

Del juego con juguetes

De las tareas hogareñas

De la destreza física

De los estudios y tareas escolares

De las artes

De los deportes

**Enseñanza de las relaciones sociales:** Con los otros familiares: abuelos, tíos, primos, con amigos y otras personas.

**Enseñanza laboral** (relaciones laborales)

Enseñanza afectiva:

Elección de pareja, noviazgo.

La familia sana promueve el desarrollo de cada uno de sus miembros, quienes aprenden a solucionar los problemas en conjunto; la comunicación permite conocerse y saber de otro. Las relaciones se basan en la

*confianza, la comprensión y respeto.* Si las líneas de autoridad están bien definidas, generalmente por los dos padres, y se ejercen de manera equilibrada y democrática. Cuando los diferentes elementos están claros la familia funciona bien.

#### ROLES O ACTITUDES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

“En el desarrollo de la personalidad del individuo tienen que ver los ROLES, que son una serie de actitudes que cada cual adopta y actúa de manera que cada quien es un ROL, o un “papel”, se pueden definir en que cada cual busca el amor y aceptación de los otros. A continuación se presentan algunos de los roles:”<sup>3</sup>

#### SOBREPROTECCIÓN:

La sobreprotección es exceso de afecto, es una exageración de la actitud afectuosa normal. Se usa generalmente este término para caracterizar la conducta de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa; estas no permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos y así reducen las actividades en otros asuntos de la vida a un mínimo.

#### PERMISIVIDAD

El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible, y se le deja hacer todo lo que desea. Las hijas de madres excesivamente afectuosas o sobreprotectora ha sido insatisfactoria a causa de limitaciones, pueden ser permisivos. La permisividad impide el desarrollo emocional del niño, manteniendo en un estado de dependencia.

---

<sup>3</sup> Asesor de Padres. Programa de Información Familiar Enciclopedia Océano. Editorial Océano Pág. 8-10

#### RECHAZO:

Es posible que se produzca el rechazo en cualquier conjunto de circunstancias en que el hijo no es deseado. El rechazo puede ser obvio y reconocido por el padre y la madre o puede esforzarse para ocultarlo. La conducta de los padres hacia sus hijos se caracteriza por severo castigo, desprecio, regañones, indiferencia, irritación, amenazas, trato incoherente, suspicacia, resistencia a gastos y desfavorables comparaciones con otros hermanos y niños.

#### EXCESO DE AUTORIDAD:

Algunos padres son incapaces de aceptar al hijo tal como es, pero exigen que actúe de conformidad con las ideas de ellos; ejercen un gran esfuerzo y excesiva autoridad para tratar de enseñarles. Los padres con sentimiento de inferioridad asumen una actitud dominante para mantener su dignidad.

#### EXCESO DE CRÍTICA:

Algunos padres tratan al hijo como un ser inferior y a menudo, lo ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de sí mismo; se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido e insatisfecho; puede volverse indebidamente emocional, hiperactivo, hábitos nerviosos, retraído volverse indebidamente dócil y tímido o reaccionar con conducta agresiva y desafiante.

#### PERFECCIONISMO:

Esta actitud se caracteriza por la necesidad de alcanzar la perfección en todo lo que se emprende. Cuando nace un hijo, su crianza se considera como algo que es necesario hacer bien. Al crecer el niño se le niega aprobación y se da poco crédito a las cosas que realiza. Es característica



la presión ejercida sobre el hijo para que alcance el primer lugar en muchos campos, pero un niño pequeño no puede comprender esa necesidad tan exagerada.

## **PATRONES DE CRIANZA**

“Los patrones de crianza son los modelos utilizados por los padres de familia para la instrucción, dirección de sus hijos para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de la vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social y erradicando en ellos, a través de las funciones directivas, formadoras o modeladoras y preventivas, los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales. Con el objetivo de que se valgan por sí mismos sin necesidad de otra persona que los dirija o los apoye, para que estos se inserten adecuadamente en los distintos aspectos de la vida social.”<sup>4</sup>

Existen varios patrones de crianza, entre los cuales podemos mencionar:

**Patrón democrático:** Este se da en los casos en que se explica a los hijos razones que sirven de fundamento para las reglas familiares y sociales. También se les consulta sobre la acción de la familia, y el castigo se constituye como un último recurso. La tolerancia y la razón son el principal fundamento de este patrón.

**Modelo autoritario:** Se caracteriza por que la autoridad de los padres, especialmente del padre, se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia, muchas de las veces, esta imposición es por

---

<sup>4</sup> Haley, J. Tratamiento de la familia. Barcelona, Editorial Toray S.A. Pág. 169.176

violencia o el temor, la palabra del padre (o en el menor número de los casos de la madre) es la ley.

**Modelo permisivo:** Se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela ocasionando grave desorden.

Usualmente hay un deterioro de la autoestima de los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos. Los casos de indisciplina más frecuentes con este estilo de crianza, son la necesidad de atención de los hijos y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de padres de familia. Los patrones de crianza, pueden ser cambiados, únicamente desde las propias prácticas cotidianas.

Los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de liberarse, con frecuencia los padres también tienen sentimientos mixtos; ellos quieren que sus hijos sean independientes pero consideran difícil dejarlos ir; los padres tienen que caminar por una línea muy delgada entre dar a los adolescentes suficiente libertad y protegerlos de los lapsos de inmadurez de su criterio.

“Muchas de las discusiones entre los jóvenes y sus padres se centra en “cuánto” y “que tan rápido”; padres y adolescentes rara vez se enfrentan por valores económicos, religiosos, sociales o políticos; la mayoría de conflictos se refieren a temas cotidianos: a labores domésticas, relaciones de la familia, trabajo escolar, vestido, dinero, hora de llegada y amigos”<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Papalia, Diane Wendkos Olds Sally. Desarrollo Humano. Editorial McGraw Hill. Sexta edición.

Por lo general, el conflicto en la familia surge al comienzo de la adolescencia, se estabiliza a la mitad de este periodo y disminuye hacia el final; el aumento de las discrepancias en la adolescencia temprana puede estar relacionado con las tensiones de la pubertad y la necesidad de conseguir autonomía; el clima más tranquilo del final de la adolescencia puede significar un ajuste a los cambios momentáneos de estos años y una renegociación de equilibrio de poder entre padre e hijo.

## **LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es el ciclo en la vida del hombre que continua a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 o 14 años y culmina con la madurez, (18 a 20 años). No solo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también esta lleno de cambios físicos. En esta etapa se toman grandes decisiones que marcarán a los jóvenes para siempre. Es el momento de poner a prueba todas las enseñanzas de nuestros padres, puesto que es la época de cuestionamientos.<sup>6</sup>

En el período de transición entre la niñez y la edad adulta. Se inicia con la pubertad que es la llegada de la madurez sexual; en las mujeres está señalada por la primera menstruación y en los hombres por la primera emisión seminal, representa importantes cambios físicos que conllevan a su vez modificaciones de índole psicológica y social.

Están desarrollando la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por sí mismos; necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlo a su propia manera de ver la realidad.

---

<sup>6</sup> Enciclopedia de la psicología Océano. La adolescencia. Tomo 3 Pág. 11-45

“Todas las habilidades formadas durante la infancia integran la personalidad del/a adolescente que busca su nuevo papel en el comienzo de la vida adulta y necesita de seguridad en sí mismo/a para lógralo. No le es suficiente la aprobación y confianza de sus padres; necesita sentirse aprobado por otros seres iguales y por eso busca reconocimiento de personas fuera de su familia y se integra a grupos o pandillas. Es común que se identifiquen con héroes reales o imaginarios y que comparta esta práctica con otros adolescentes. En esta etapa son frecuentes los sentimientos intensos de indignación, cólera, felicidad o tristeza y fácilmente pueden pasar de uno a otro, con el consiguiente desconcierto de los adultos y ocasionando rompimientos frecuentes de sus relaciones de amistad.

Dedica mucho tiempo a soñar despierto: a imaginarse cómo actuar o qué decir en determinadas situaciones, lo cual significa pérdida de horas de estudio o trabajo, que con frecuencia disgusta a padres y maestros.”<sup>7</sup>

Ensaya una nueva forma de pensar de tipo abstracto, similar a la del adulto. Es capaz de reflexionar acerca de las posibilidades y de comparar la realidad con lo que puede o no ser. Formula, prueba y valora alternativas para encontrar soluciones, lo cual ensancha la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento y, a su vez, significa la posibilidad de acumular conocimientos y destrezas.

Define su conciencia moral, lo que le permite diferenciar entre el bien y el mal, pero ahora ya de forma abstracta y compleja. Puede reflexionar sobre su propia conducta y la de los demás y suele ser juez exigente. El sentido del futuro está más organizado y consciente;

---

<sup>7</sup> Martínez C. Intervenciones para alterar las Estructuras Familiares. Salud Familiar. La Habana. Editorial Científico Técnica. 2001

establece sus intereses vocacionales y se enamora; define el "quién soy y qué quiero hacer".

Las experiencias que están viviendo significan un viraje importante de su mundo interior; pueden hacerle entrar en conflicto y actuar con rebeldía, que es su principal forma de conseguir autonomía e independencia de los adultos. Sin embargo, muchas veces se exagera este hecho; con frecuencia los adolescentes se llevan bien con sus padres y tienen actitudes positivas hacia su familia, si ésta ha logrado crear lazos afectivos sólidos y de respeto mutuo. Por el contrario, en los hogares disfuncionales es donde más fácilmente aparecen conductas rebeldes de parte de los/las jóvenes.

Para ello necesitan el amor y seguridad de una familia abierta al diálogo y que estimule la confianza. Deben establecerse los límites, privilegios y responsabilidades de la comunidad familiar que son los que ayudan a desarrollar el sentido de respeto y democracia. Estos deben hacerse saber de manera justa y razonable; los adultos que les guía deben ser firmes y consecuentes con lo decidido y no cambiar de opinión en forma arbitraria. El diálogo y la negociación permiten un aprendizaje de la forma de convivencia social a través de la experiencia familiar.

La principal tarea es el logro de la identidad; significa que pueden ser reconocidos por sus características sexuales, físicas, sociales, vocacionales, psicológicas, morales e ideológicas.

Esto generalmente provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentra ensayando diferentes posibilidades de ser. Los/as adolescentes tienden a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su cuerpo, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad.

Precisamente por las enseñanzas recibidas estamos en condiciones de ejercer con plenitud todas nuestras libertades interiores y decidir progresivamente en la formación de nuestra personalidad.

La aparente despreocupación, que percibe la sociedad, de los adolescentes, no es tal, ya que los jóvenes viven por dentro un conflicto interior. A pesar de ser una etapa de alegría, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia al bajón, del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que lo ayudan a encontrar su propio equilibrio y le permitan emprender el camino hacia un futuro venturoso.

Es importante, en esta etapa de cambios, la presencia de los padres, estos deben actuar estableciendo límites apropiados para que todo no sea un desparramo, pero deben comprender que sus esfuerzos por cuidarlo y protegerlo, serán rechazados y cuestionados.

La indiferencia y la rebeldía del joven se harán presentes, y ante cualquier pregunta se sentirán invadidos, con miedo a defraudarlos y con el objeto de evitar cualquier pelea que pueda poner en juego sus salidas, las respuestas serán cortantes.

## **PERSONALIDAD E IDENTIDAD**

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella se distinguen dos aspectos íntimamente relacionados:

La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos.

La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos.

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo destacan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación, es decir modelos validos.

Pero la sociedad moderna, sus problemas e inestabilidad, hacen que la escala de valores de muchos sectores sociales a menudo coloquen a los adolescentes frente a caminos de rumbos dudosos, la delincuencia, los vicios, etc.

Dada esta falta de ideas claras, el adolescente no puede reconocer los límites entre lo bueno y lo malo. Por efecto muchas veces el joven es blanco de críticas.

El papel de la educación es muy importante, ellos de algún modo actúan como detectores de los conflictos psicológicos y sociales en los que se pueda encontrar el adolescente. Si bien el joven concurre a la escuela con deseos de progreso intelectual, muchas veces llega con la carga de problemas familiares que lo preocupan y lo agobian.

De allí la responsabilidad de la escuela de proponer valores y formar a los adolescentes para una adecuada inserción social.

Otro factor importante que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación. Esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que estos muchas veces impulsan a los jóvenes a comportamientos críticos. Y hasta en algunos medios se da la existencia de programas frívolos y mensajes de una publicidad comercial irresponsable que promueven pautas de conducta, que muchas veces son mal juzgadas por los adultos.

### Cambios psicológicos e inseguridad

“El adolescente además de vivir cambios físicos y en la sociedad en que vive, se le suma también cambios psicológicos. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan.

Su indefinición puede notarse en sus pautas de conducta, no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos tienen que decidir individualmente o consultar con un mayor. En épocas anteriores todo estaba ya diagramado, existía la autoridad indiscutidas de los adultos, que a veces era ejercidas de manera arbitraria. Cuando este esquema comenzó a desmoronarse, la desorientación que produjo se fue haciendo notoria la falta de identidad en el adolescente.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano Tomo 4 Pág. 18-20



## ORIENTADOR JUVENIL

“Es la persona que se dedica a conocer, desarrollar, aplicar y sistematizar la tarea de Facilitación como disciplina de trabajo. Persona responsable capaz de desarrollar una actitud humana, solidaria, de acercamiento y respeto por las experiencias de las demás personas.

Informa a alguien sobre algo en común. Facilita información y orienta actividades para mantener una adecuada Salud Mental.

El orientador tiene como objetivo principal favorecer y apoyar el proceso. Su papel consiste en ser un asesor y facilitador, que tiene como principios, prevenir e intervenir en las dificultades y en las necesidades de orientación que sus camaradas enfrentan diariamente. Se fundamentan las acciones y las funciones que se realiza; apoyándose en el trabajo en equipo, donde intervienen maestros guías, así como la familia.

## FUNCIONES DEL ORIENTADOR JUVENIL

- ❖ Planifica actividades
- ❖ Pone en práctica actitudes de comunicación, solidaridad y afecto.
- ❖ Escucha con responsabilidad
- ❖ No interrumpe los relatos
- ❖ Es flexible
- ❖ Es discreto
- ❖ Es líder
- ❖ Da apoyo en conflictos personales
- ❖ Brinda posibles soluciones de acuerdo a problemas presentados.”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Documento proporcionado por la oficina de C.C.F.

**"Quienes deben ser/ ejemplos de Orientador.**

1. Ministros religiosos
2. Padres de familia
3. Maestros
4. Hermanos mayores

## **TIPOS DE ORIENTADORES**

### **ORIENTADOR NATURAL**

Padres de familia, dan orientaciones que consideran adecuadas para que los hijos sean personas útiles a la sociedad.

### **ORIENTADOR VOCACIONAL Y TÉCNICO**

Adopta las aptitudes de un individuo al ejercicio de una profesión u oficio. Ayuda a los jóvenes a elegir adecuadamente sus profesiones.

### **ORIENTADOR LABORAL**

Orienta para conseguir y mantener un empleo, da técnicas de cómo ejercer adecuadamente.

### **ORIENTADOR DE LA CONDUCTA**

Profesional de la Psicología que estudia y modifica la conducta del ser humano a través de técnicas de auto-conocimiento."<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Documento proporcionado por la Oficina de C.C.F.

## VALORES

De los valores depende de que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Los valores son de varias clases pero todos coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida; hay valores biológicos, sensibles, económicos, estéticos, intelectuales, religiosos y morales; de entre todos los valores lo más importantes son sin duda los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás.

“La sociedad enfrenta una crisis de valores que se refleja en los actos cotidianos de quienes la integran. La familia ya no es primordial, la muerte violenta no sorprende y la injusticia sigue carcomiendo a todo nivel. La sociedad padece raquitismo de valores, como la integración de la familia, el respeto, la solidaridad, la justicia, la honradez, la tolerancia, la dignidad, la esperanza, la identidad y el patriotismo. Los valores humanos son conceptos formativos que se aprenden en la casa. La única vía o quizá la más realista para transmitir valores, es la del ejemplo, mucho más eficaz que la de los discursos. Los valores más importantes son:”<sup>11</sup>

### La Honestidad

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada. Y esto le da tranquilidad, quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza

---

<sup>11</sup> Martínez C. Salud Familiar. La Habana Editorial Científico Técnica.

colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar de forma recta y clara.

### **La Responsabilidad**

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

### **El Trabajo**

Llamamos trabajo al esfuerzo que hacemos para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás. Gracias al trabajo podemos hacer realidad algo que teníamos en mente, arreglar algo que antes no funcionaba, corregir algo que estaba mal o crear algo que antes no existía. Son muchas las cosas que podemos lograr por medio del trabajo. Se trata de una fuerza con un gran poder de transformación, que ha llevado a la humanidad a los más altos niveles de desarrollo y civilización; es tan importante el trabajo que de él depende no solo nuestro sustento económico, sino también nuestra felicidad.

### **El Respeto**

Es la base fundamental de una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan

importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre lo muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que debemos a nosotros y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

### **La Prudencia**

La prudencia es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida. Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, lo cual es resultado de alto valor que le da a su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger, es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad. Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuando hablar y cuando callar, y cuando actuar o abstenerse de actuar.

### **La Tolerancia**

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental. Es de vital importancia establecer y fomentar los valores en el adolescente para que este pueda integrarse con buenas bases a la sociedad.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo

aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

“La primera infancia es el período en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños”<sup>12</sup>.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Dentro de los principales problemas que afectan la etapa de la adolescencia cabe mencionar los siguientes:

---

<sup>12</sup> Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds. Desarrollo Humano. Editorial McGraw Hill. Séptima edición.1998

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La sociedad está conformada por diferentes núcleos de personas, y el principal ha sido y es la familia, pues alrededor de ella es que se van constituyendo el resto de los grupos. "Toda sociedad está conformada por diferentes núcleos de personas, y el principal ha sido y es la familia, pues alrededor de ella es que se van constituyendo el resto de los grupos que conforman el entorno social, la mayor parte de la población tiene una idea clara de lo que es una familia, ya sea porque haya nacido en una, o bien formado una propia.

En una familia, aun de pocos miembros, hay diferentes modos de pensar, actitudes, maneras de ver y resolver situaciones, y esta diversidad en ocasiones es motivo para desatar un conflicto, que si bien pudiera resolverse a través del diálogo, muchas veces los integrantes solucionan sólo por medio de la fuerza."<sup>13</sup>

Hoy en día, es común que escuchemos hablar en los medios de comunicación, entre los vecinos o incluso en nuestra casa de la violencia intrafamiliar, que se entiende como el uso de la fuerza física, psicológica o económica para producir daño a otro miembro del núcleo familiar, donde un sujeto ejerce, valiéndose de todo, el poder y control. Esto sin duda altera totalmente la dinámica de un hogar, pues mientras algunos tienen el dominio de todas las situaciones, los otros se hallan sometidos a un abuso constante.

---

<sup>13</sup> Revista Prevention Secretos para vivir mejor mayo 2005 pág. 55

En muchas ocasiones, la lucha de poder se presenta entre cónyuges, y son los hijos quienes al tener que vivir en un estado de violencia, sufren daños psicológicos que afectan su conducta y manera de proceder, pues a partir de entonces aprenden que la vía para resolver los problemas es el uso de la fuerza, o bien se convierten en individuos inestables, depresivos e inseguros, que se sienten incluso culpables de la situación que se vive en su casa.

A pesar de que tradicionalmente se asumía que la mujer era mayor víctima del maltrato familiar, los tiempos que vivimos han propiciado que este fenómeno se dé independientemente del género, además de que hay diferentes formas de maltrato; a veces una frase puede causar un mayor daño que un golpe.

En la violencia intrafamiliar, los hijos están más expuestos, porque ellos son los testigos presenciales de los ataques entre los cónyuges. El niño desde temprana edad se ve en situaciones que atentan contra su seguridad y desarrollo integral, y, las más de las veces, hasta contra su propia vida, como son el abandono, la desnutrición y los golpes que van afectando su personalidad.

## **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

“La desintegración familiar es el proceso por el cual los miembros de una familia pierden el contacto entre sí, y es el resultado de las condiciones de extrema pobreza; muchas veces es el padre el primero en abandonar el hogar”<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> UNICEF “Violencia Intrafamiliar. La violencia contra la mujer. 2002



En ocasiones, una mujer es abandonada por sucesivas parejas que, aprovechando la unión no formal, optan por dejar a la mujer con uno o más hijos. Este hecho está frecuentemente relacionado o condicionado por la violencia intrafamiliar, que se ejerce en contra de la mujer o de los hijos, sobre todo cuando éstos tienen una corta edad.

Así, la ausencia de uno de los padres y su eventual reemplazo por madrastra o padrastro, los conflictos internos, las presiones económicas y sociales, los desajustes emocionales, la sustitución de roles en los menores que deben asumir funciones impropias para su edad, todo esto afecta directamente al niño, quien crece carente de afecto y recibiendo toda la influencia negativa, lo que indudablemente conlleva traumas emocionales, inseguridad, baja autoestima, resentimiento, agresividad.

Las familias han tratado de reintegrarse y de hecho lo han logrado, pero la imagen o por lo menos el recuerdo de su pasado la esperanza que sus esposos regresen algún día, algo similar a lo manifestado por algunos niños y niñas, quienes piensan que sus padres regresarán porque se encuentran en algún lugar. Los procesos de reorganización familiar han sido conflictivos, y que las consecuencias en sus hijos son aducidas a la ausencia del padre.

Esta situación en las familias produce mayor sentimiento de injusticia y de indefensión frente a la incertidumbre del futuro. La comparación con otras familias y la importancia de la figura del padre en la reconstrucción de identidad en la adolescencia son dos dificultades existentes en las familias.

## AGRESIVIDAD

Se refiere no a un acto efectivo, sino, a una tendencia o disposición. Así, la agresividad puede manifestarse como una capacidad relacionada con la creatividad y la solución pacífica de los conflictos. Vista de éste modo la agresividad es un potencial que puede ser puesto al servicio de distintas funciones humanas y su fenómeno contrapuesto se hallaría en el rango de acciones de aislamiento, retroceso, incomunicación y falta de contacto.

“Frente a esta agresividad que podríamos llamar benigna, existe una forma perversa o maligna: La violencia. Con esto queda claro que no se puede equiparar todo acto agresivo con la violencia; esta queda limitada a aquellos actos agresivos que se distinguen por su malignidad y tendencia ofensiva contra la integridad física, psíquica o moral de un ser humano”<sup>15</sup>. En los **individuos violentos** vemos la interacción de los trastornos descritos.

- Socialización pobre como niños: pocos amigos, no los conservaban, sin ligas afectivas profundas, etc.
- Poco supervisados o maltratados por sus padres: los dejaban solos, a su libre albedrío, y cuando estaban presentes, los maltrataban.
- Buscan sensaciones en forma continua: desde chicos son "niños problema," y los mecanismos de control social no tienen gran influencia sobre ellos.
- Manejan prejuicios como base de su repertorio: "todos los blancos/negros/mujeres/hombres son así"
- Abusan del alcohol.
- Nunca han estado seriamente involucrados en una religión principal.”

---

<sup>15</sup> Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds. Ruth Duskin Feldman. Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw Hill. Octava edición. 2001

- Carecen de remordimientos, o aprenden a elaborar la culpa y así evitarlos.

Evitan asumir la responsabilidad de sus actos: construyendo casi siempre una pantalla o justificación que suele ser exitosa para librarlos.

## **ALCOHOLISMO**

Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol "anestesia la censura interna". Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros.

Fuertes cantidades de alcohol reducen el dolor y molestias corporales e inducen al sueño. Pero su uso continuo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollarse úlceras.

“Las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de empezar a beber antes de la edad de 19 años y de volverse alcohólicas. Pero cualquier persona que empieza a beber en la adolescencia está en mayor riesgo. Bebiendo temprano también aumenta el riesgo para el abuso de drogas”<sup>16</sup>. La mayoría de los jóvenes toman bebidas alcohólicas:

---

<sup>16</sup> Caparulos, Nicolas. “Crisis en la familia”. Editorial Fundamentos. 2da. Edición 1981.

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse.

Finalmente, como es ampliamente conocido, el alcohol provoca adicción física y dependencia psicológica.

## **DROGADICCIÓN**

En ella pueden caer desde los niños y los adolescentes hasta los adultos, sin distingo de clase social o de nivel educativo. "El adicto no es voluntariamente adicto; más bien es víctima de un conjunto de circunstancias orgánicas y ambientales que lo conducen a seguir una línea de comportamiento y un estilo de vida que, si bien puede abandonar, le resulta muy difícil"<sup>17</sup>. Las drogas más utilizadas por los jóvenes son:

- Los opiáceos
- Los alucinógenos como LSD (ácido lisérgico)
- Las benzodiacepinas y los barbitúricos
- Analgésicos: en este grupo los más destacados son la morfina y la metadona, Tranquilizantes: diazepam, lorazepam, alprazolam y triazolam
- Marihuana
- Cocaína: es una de las más usadas y es buscada ansiosamente por los consumidores porque les provee un estado inmediato de alerta y de euforia.

---

<sup>17</sup> Salud. Fecha de consulta: 28 de enero del 2006. Disponible en <http://www.tu.salud.com.mx>

- Con la pasta de coca también son elaboradas otras sustancias adictivas como crack o bazuco, que demandan el uso de fuego y solventes inflamables para ser inhalados.
- Alucinógenos.

De hecho, actualmente los índices de adicción a las diferentes sustancias mencionadas son tan alarmantes, que sus repercusiones afectan la tranquilidad y economía familiares; es por ello que trabajar en la prevención es una de las tareas más urgentes de la sociedad, comenzando por la familia, que debe estar adecuadamente informada sobre las "opciones" que se encuentran en las calles, en los círculos de amigos, en los colegios y universidades.

Siendo una enfermedad y no simplemente una costumbre o un vicio, la adicción a las sustancias psicoactivas demanda tratamiento especializado y apoyo familiar, pero, sobre todo, voluntad y deseo de superarlo de parte de quien se encuentra enfermo.

## **SEXUALIDAD EN LOS JÓVENES**

Por lo general, los adolescentes atraviesan una serie de experiencias antes de empezar a tener relaciones sexuales mediante el coito. En esta etapa, que tiene lugar entre los 13 y los 16 años, se dan una serie de pasos previos en relación con el otro género y se experimentan otras manifestaciones sexuales, como besos, caricias, emociones, etc. Ello les ayuda a explorar el cuerpo del otro y a afianzarse en el terreno, sumamente complejo, de la sexualidad.

Cuando los padres consideran de repente que deben hablar por primera vez de sexo con sus hijos adolescentes, seguramente están ante un mal planteamiento, porque si no han hablado de la sexualidad y sus aspectos desde la infancia con ellos, hacerlo de forma repentina a esta edad puede resultar difícil. No existe una edad mejor que otra para hablar de sexualidad con los hijos; la sexualidad está presente desde el nacimiento, y debe ser un tema que no debe obviarse en las conversaciones. Sólo es necesario tener presente una idea: en cada etapa hay que hablar de unos aspectos determinados de la sexualidad y con un lenguaje específico.

“Los padres no deben dejar para la adolescencia el "tema" de la sexualidad, porque se pueden encontrar con la sorpresa de que sus hijos adolescentes saben más cosas que ellos de sexo, aunque quizá muy mediatizadas por tópicos, ideas falsas y exageraciones. Vivimos en una sociedad de la información, donde cualquiera, incluso un niño o adolescente, tiene acceso a libros, revistas, programas de TV, internet, programas de radio, etc.; donde continuamente se habla de sexualidad.

Un adolescente debe haber llegado a esta etapa de la vida conociendo diversos aspectos de la sexualidad, como:

- Que la sexualidad es una forma de relación entre las personas, que es una fuente de placer físico y psíquico, y que la relación hombre-mujer es el cauce para tener hijos.
- Conocer someramente ciertos aspectos fisiológicos del aparato reproductor, y caracteres sexuales que diferencian al hombre y la mujer.”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Documento proporcionado por APROFAM. Sexualidad en Jóvenes 2000 Pág. 6-9

En la adolescencia hay que hablar de ciertos temas, con un lenguaje más claro y siendo más específicos; hay que tener en cuenta que es el momento de las primeras experiencias sexuales, y que en un período de tiempo variable según la persona, se pasará de no tener experiencias sexuales o sólo autoeróticas, a tomar contacto con otra persona y posteriormente a la práctica del coito.

“La educación sexual en la adolescencia está íntimamente ligada al desarrollo afectivo y emocional; no hay que caer en el error de enseñar la sexualidad como si de una práctica profesional se tratara, el sexo no es sólo conocimientos y habilidades. ”<sup>19</sup>. También genera confianza revelar experiencias propias, los padres pueden contar sus experiencias sentimentales y sexuales, siempre adecuando la conversación a lo que los hijos pueden escuchar.

Si se crea un clima de confianza y credibilidad, los hijos irán preguntando sus dudas y se podrán ir aclarando temas y profundizando en la educación sexual. Esto permitirá no dedicar un día exactamente a hablar de sexo, sino considerar este tema como normal y sobre el que se puede hablar en cualquier momento.

Sería oportuno que los padres hablaran con el maestro responsable del centro escolar para conocer si se ha realizado algún tipo de educación sexual en el colegio. Es muy probable que en las áreas de ciencias naturales todos los escolares hayan estudiado aspectos fisiológicos de la sexualidad; esta coordinación permitirá complementar aspectos y no dar mensajes contradictorios.

---

<sup>19</sup> Orientación Sexual. Fecha de consulta: 6 de febrero del 2006. Disponible en <http://www.netdoctor.es/html>

## SALUD REPRODUCTIVA

Los jóvenes enfrentan muchos riesgos de salud; no obstante, reciben insuficiente información, orientación y servicios que los ayuden a conducirse en la difícil transición hacia la adultez. Los adolescentes necesitan apoyo para crear autoestima, desarrollar aptitudes para la vida, inclusive la conducción de las relaciones íntimas, y practicar igualdad de género. Los progenitores tienen la responsabilidad principal; es preciso que se los aliente a conversar con sus hijos acerca de la sexualidad y la salud reproductiva. Muchos estudios han indicado que, al dar mejor información, se alienta la responsabilidad de los adolescentes, inclusive la abstinencia.

Rara vez los adultos jóvenes sexualmente activos están bien informados acerca de sus opciones de anticonceptivos o de los riesgos que corren de contraer una enfermedad de transmisión sexual (ETS). A menudo dudan en acudir a los consultorios para recibir servicios e incluso es posible que se les nieguen los servicios o que sean tratados descortésmente si se los prestan. Posiblemente la ubicación, los horarios inadecuados y los costos elevados también los desaniman a solicitar ayuda.

“La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro género, dentro de un contexto de afecto y responsabilidad. Por lo tanto se considera a la sexualidad como una experiencia de comunicación entre dos personas y no sólo como un mecanismo de reproducción de la especie humana.”<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Revista Prevention hablando de sexualidad 2003 pág. 43



Evitar la educación sexual en niños y adolescentes puede causar trastornos y anormalidades en una sexualidad futura. Debe orientarse oportunamente con lecturas, charlas familiares, conferencias, seminarios en las instituciones escolares para satisfacer la inquietud y necesidad de conocer sobre estos temas.

Hablar acerca del sexo es a menudo un tema muy difícil para padres e hijos. Sin embargo, es muy importante crear un ambiente en el cual se pueda hablar abiertamente sobre el sexo. Esto ayudará a los niños a desarrollar una actitud sana y acerca la sexualidad.

Los niños aprenden primero acerca de la sexualidad por medio de sus padres, y a sea que los padres platiquen o no sobre el sexo. Ellos aprenden acerca de la sexualidad observando el comportamiento de sus padres, escuchándolos, y observando como reaccionan sobre el sexo (ej. en películas, y televisión). Así que los padres tienen la obligación de educar a sus hijos acerca del sexo. Los padres deben también poner un buen ejemplo en lo que se refiere a la sexualidad. Los padres que poseen una actitud positiva acerca del sexo tienen más probabilidad de transmitir esta actitud a sus hijos.

Los padres perjudican a sus hijos si no platican con ellos acerca del sexo. Estos niños podrían pensar que el sexo es malo, lo que los afectará por el resto de sus vidas. Estos jóvenes pueden buscar información en otra parte, y esta información puede ser incompleta y errónea.

## SEXUALIDAD RESPONSABLE

“Cuando discutamos del sexo con algunos de nuestros orientadores debemos de estar conscientes de que sea a un nivel apropiado a nuestro desarrollo y edad. Para los niños menores, el lenguaje deber ser simple y las explicaciones cortas.

Los orientadores deberían comenzar a platicar sobre el sexo, no solo las relaciones sexuales, pero la madurez, las partes del cuerpo, etc. desde que los niños están pequeños. Los niños mostrarán curiosidad acerca del sexo a temprana edad. Entre más adecuadamente los orientadores manejen estas tempranas discusiones, más fácil será discutir estos temas cuando sus hijos sean mayores.

Usualmente la información que los adolescentes tienen acerca del sexo puede ser incompleta, o errónea (por ejemplo, si creen que una mujer no se puede embarazar la primera vez que tiene relaciones sexuales). Nunca es tarde para buscar la información aunque ya seamos grandes que no tenerla en absoluto. Debemos aprender a ser responsables por nuestros cuerpos y acciones.

El sexo es natural y normal cuando existe una relación responsable, cariñosa y madura, y no hay malas intenciones. Los adolescentes deben saber que el sexo consiste de algo más que el coito. Debemos saber que una relación sexual es mejor si existe entre dos personas que están dedicadas una a la otra, tienen la suficiente madurez para enfrentarse a las consecuencias, y cuando se permite que la intimidad se desarrolle gradualmente.

La intimidad sexual trae consigo riesgos de embarazo, enfermedades venéreas, como también el riesgo de heridas emocionales.

Los jóvenes necesitamos saber que existen muchas cosas en una relación amorosa que son más importantes que el sexo, tales como la obligación, el respeto y la apreciación mutua, y el amor. No olvidemos nuestros VALORES.”<sup>21</sup>

## **DELINCUENCIA JUVENIL**

La delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa. La delincuencia juvenil es además una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad, es decir, en las sociedades menos desarrolladas la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito es menor que en las comunidades más avanzadas en el plano económico.

En las grandes ciudades latinoamericanas, la delincuencia juvenil está ligada a la obtención —delictiva— de bienes suntuarios de consumo y por lo general no practican la violencia por la violencia misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales.

“La delincuencia juvenil es un fenómeno de ámbito mundial, pues se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta las más pobres, es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón de nuestra civilización”<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> Tomado de las conclusiones realizadas en el tema de sexualidad con los orientadores juveniles.

<sup>22</sup> Adaptación social. Fecha de consulta: 27 de enero del 2006. Disponible en <http://www.jpereiraemas.net/delincuencia.com>

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Abordar el Programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), haciendo énfasis en la orientación psicológica a jóvenes de 14 a 18 años de edad, de Proyecto La Unión ubicado en Santa Catarina Pinula.

### **2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMA**

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- Reforzar el rendimiento y desarrollo psicológico en niños/as que asisten al Modelo de Educación Inicial, fortaleciendo las áreas de motricidad fina y gruesa a través de las Madres Guías.
- Dar seguimiento al Programa de Acompañamiento Escolar en niños que presentan Bajo Rendimiento Escolar.
- Brindar atención psicológica a la población afiliada y no afiliada al Proyecto.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Promover procesos de formación y orientación sobre temas de interés, a través de un programa de capacitación dirigido a jóvenes y Madres Guías; para beneficio de la comunidad.
- Inducir actividades recreativas teniendo la salud mental como primera alternativa para mejorar la relación entre afiliados y personal.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- Identificar la información y orientación que actualmente conocen los jóvenes atendidos en el EPS, acerca de la Sexualidad.

## 2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para el cumplimiento de todas las actividades programadas en el Ejercicio Profesional Supervisado **“Intervención a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS) y orientación psicológica a jóvenes de 14 a 18 años de edad, en Proyecto La Unión, del municipio de Santa Catarina Pinula”**. Se trabajó a través de la metodología basada en técnicas y valoraciones participativas, mostrando una manera de dirigir, enseñar y orientar; con el fin de no inhibir el potencial crítico y creador de los participantes; sino que por el contrario se estimuló continuamente, teniendo como principios básicos: el liderazgo compartido, objetivos bien definidos y ambiente acogedor que favoreciera la comunicación cara a cara, la espontaneidad, la participación, la flexibilidad y la reducción de temores de cada participante.

Es indispensable promover la participación e interés en nuevas formas de interacción, en donde se de un cambio integral de actitudes y una eliminación de prácticas que afecten de manera negativa el desarrollo de las personas.

### SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Se acordó con las autoridades del proyecto, la forma de convocar a reuniones comunales, para proporcionar una explicación del servicio y presencia de la Epesista y a la vez del trabajo que se llevó a cabo.
- Durante las reuniones comunales se comunicó sobre el Programa de Orientación Psicológica a Jóvenes.

- A través de las voluntarias del Programa de Promoción Social, y Madres Guías se invitó y reunió a los jóvenes para que participarán en el programa y a la vez solicitarán considerablemente atención psicológica.
- Aplicación del Test ABC a todos los niños y niñas, que se encontraban cursando primero primaria, dando prioridad a los afiliados al Proyecto, para obtener datos importantes y brindarles ayuda psicológica a los que presentarán resultados no satisfactorios.
- Promover el juego como medio de aprendizaje para estimular las áreas afectadas en los niños y su desarrollo integral.
- Dar seguimiento de tratamiento psicológico para el año 2007.
- Cierre de Casos

#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Elaboración de talleres interactivos de temas como: Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil, Patrones de Crianza, Autoestima, Motivación y otros contenidos de interés tanto para las Madres Guías como para el personal del proyecto.
- Se solicitó a las madres y a los jóvenes que aportarán temas de su interés.
- Se establecieron los días y horarios de trabajo con los jóvenes.

- Se realizó una actividad en la cual se integraron jóvenes de establecimientos privados y públicos.
- Se realizaron actividades recreativas con relación a los temas brindados.
- Realización de actividades grupales de recreación con Madres Guías y el personal del Proyecto tomando como base la Salud Mental. (Turicentro Automariscos).
- La ejecución de los talleres para jóvenes, Madres Guías, y Personal Técnico fueron de dos horas aproximadamente y si el contenido lo requería se utilizó más tiempo de lo estipulado.
- La aplicación de los talleres se llevó a cabo de la siguiente manera:
  - ◆ Bienvenida a los asistentes y una breve presentación de los mismos.
  - ◆ Presentación del Expositor
  - ◆ Dinámica de integración
  - ◆ Desarrollo del tema a presentar
  - ◆ Motivación de actividades
  - ◆ Preguntas y respuesta
  - ◆ Realización de actividades grupales
  - ◆ Participación de los asistentes
  - ◆ Dinámica de Cierre
  - ◆ Despedida del expositor y cierre del taller
- Originar una discusión constructiva entre los partícipes.



- Se rompió la jerarquía de expositor-participante, y se motivó a la integración de grupos expositores.
- Se tomaron como valiosos aportes los comentarios, sugerencias y opiniones tanto de los jóvenes participantes como de las Madres Guías.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- La investigación que se llevó a cabo fue de tipo descriptiva, debido a que nos permitió profundizar y estudiar el ambiente social, familiar, y escolar en que son informados y orientados los jóvenes acerca de la sexualidad y la salud reproductiva.
- Se realizaron y se aplicó a los jóvenes un cuestionario de 10 preguntas para identificar la información y orientación acerca de la sexualidad y la salud reproductiva.
- Se realizaron observaciones espontáneas y entrevistas no estructuradas a los jóvenes en su contexto social y la interrelación entre los mismos.
- Tabulación de resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Para concluir se presentó un informe a la Administración del Proyecto el cual contiene conclusiones y recomendaciones pertinentes por cada subprograma trabajado.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

#### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Proyecto La Unión y la Epesista acordaron las estrategias y herramientas metodológicas que se utilizarían para convocar a las familias y jóvenes afiliados, para proporcionar una explicación del servicio y del trabajo que se llevaría a cabo; lo cual se realizó a través de reuniones comunales que realizó el Proyecto.

#### **Atención a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS).**

La encargada del Programa de Educación formó el grupo de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), quienes a su vez mostraron gran interés en ser parte del mismo; los requisitos principales para formar parte del grupo eran: saber leer, escribir, trabajar en equipo, capacidad de liderazgo, entusiastas, interés por trabajar con las madres de los niños afiliados, a las cuales se les da el nombre de Madres Objetivo.

Se brindaron métodos y herramientas a las 21 Madres Guías de La Educación Inicial (MAGUEIS), por medio de actividades lúdicas y prácticas para que aprendieran a ejecutarlas de manera adecuada con sus hijos, los niños que asistían al Modelo de Educación Inicial (MEI) y con las Madres Objetivo; quienes a su vez adquirieron mayor conocimiento sobre el desarrollo de sus hijos y la relación Padres e hijos.

Se aplicó una prueba psicológica de desarrollo la cual brinda la Oficina Nacional de C.C.F., dicha prueba se aplica a los niños del MEI y a través de ella se identificó que mostraban deficiencia en las áreas motriz fina y gruesa, las cuales se reforzaron con actividades y técnicas lúdicas, la Epesista conjuntamente con las Madres Guías aportaron conocimientos sobre las actividades que fueron llevadas a la práctica, reforzando y mejorando las áreas antes indicadas.

Con el intercambio que existió entre ambas partes, se logró una mejor comunicación e interacción, debido al interés que la Epesista mostró por las diversas actividades que las madres utilizaban en la vida cotidiana de sus hijos y así poderlas aplicar en el grupo del MEI.

Se logró la participación de 21 mujeres en la ejecución del Programa a Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS), todos los talleres brindados a las Madres Guías, fueron impartidos posteriormente por ellas al grupo de Madres Objetivos, quienes eran las madres de los niños que asistían al MEI; estos los impartían una vez al mes, utilizando el material didáctico que se les proporcionaba como apoyo para la elaboración de los mismos. En cada taller estuvo presente la Epesista, pero únicamente como apoyo a las Madres Guías.

Por medio de las capacitaciones se buscó potenciar el papel de las Madres Guías como Orientadoras Comunitarias de la Familia, enfocándose en el desarrollo afectivo, social e intelectual del niño; dichos temas se realizaron con la guía curricular que C.C.F. brindó como referencia y otros temas que se proporcionaron a raíz del interés de las Madres Guías; siendo estos los siguientes:

- Empoderamiento del Programa del MEI  
Círculo del MEI, Autoestima, Relaciones Interpersonales, Liderazgo.
- Crecimiento y Desarrollo del niño no nacido, El desarrollo intrauterino, Educación sexual.
- Áreas del desarrollo según la edad:  
Lenguaje social, Sensorial cognoscitivo, Motor fino, Motor grueso. Cómo estimular cada área.
- Desarrollo y Crecimiento  
Diferencia entre crecimiento y desarrollo, Cómo evaluar el desarrollo del niño a través del instrumento de valoración del desarrollo (Barrilete). Principales problemas conductuales que afectan al niño según la edad. La musicoterapia y su influencia en el desarrollo del niño. Las multinteligencias. El aprendizaje.
- Estructura Familiar  
Diferentes tipos de familia, Estilos de crianza, Tipos de violencia Intrafamiliar, Crisis Familiares, Desintegración Familiar, Maltrato Infantil, Comunicación Familiar.
- Por qué los niños no aprenden  
Problemas Orgánicos; auditivos, visuales, dislexia, disortografía, dislalia, discalculia.  
Factores ambientales; desnutrición, pobreza, analfabetismo por parte de los padres.

Dichos temas fueron impartidos a las Madres Guías una vez por semana, estos contenidos se reforzaron con actividades prácticas, métodos visuales y dinámicos, que facilitaron el entendimiento de los mismos.

### **Atención a Jóvenes.**

Asimismo se trabajó con un grupo de jóvenes con el fin de brindarles Orientación Psicológica, dicho grupo fue formado por la Encargada del Programa de Educación y la Epesista, se contó con un grupo de 75 jóvenes conformado por mujeres y varones en su mayoría afiliados al Proyecto, la Epesista realizó invitaciones que posteriormente fueron entregadas por listados de los diversos sectores a las Madres Voluntarias y Madres Guías, quienes efectuaron la entrega de las mismas; por el impacto de dicho Programa se fueron integrando otros jóvenes residentes del municipio de Santa Catarina Pinula.

Durante la realización de los Talleres se brindó material didáctico y se incentivó a los jóvenes a proporcionar sus ideas para adquirir una mayor interacción entre ambos; con la ayuda de las autoridades de C.C.F. se realizó un calendario de actividades de los temas que se llevarían a cabo; siendo estos:

- Liderazgo y Tipos de Liderazgo.
- Cómo formar Orientadores Juveniles, Tipos de Orientadores.
- Crisis del Ciclo Vital Familiar, Resolución de la Crisis, Crisis Familiares, por Desmembramiento, por Incremento, por

Desorganización, por Desmoralización, Manejo del Duelo, e Intervención terapéutica.

- Violencia Intrafamiliar.
  
- Maltrato físico, Maltrato por descuido o negligencia, Abuso sexual, Maltrato psicológico infantil.
  
- Transición de la adolescencia a la juventud; cambios físicos, emocionales y hormonales. Pubertad, adolescencia, juventud, adultez.
  
- Hablando acerca del Sexo; Noviazgo, Sexualidad Responsable y Salud Reproductiva, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS.) Embarazos no deseados, Aborto, Paternidad y Maternidad Responsable.
  
- Valores.
  
- Adicciones: Alcoholismo, Drogadicción, Tabaco, Cafeína, Delincuencia, Prostitución.

Durante la realización de los talleres se llevaron a cabo actividades vivenciales, lúdicas, teóricas, dinámicas y testimoniales, saliendo de lo monótono se adquirió como enfoque principal la participación dirigida joven a joven; impartiendo por ellos mismos parte del contenido de los diferentes temas. Al finalizar las actividades programadas se compartía con ellos un refrigerio dentro del cual se logró establecer un lazo de comunicación y afinidad.

## **Seguimiento a Casos de Bajo Rendimiento Escolar.**

Dándole seguimiento a los casos referidos sobre bajo rendimiento y repitencia escolar, se colocó un listado con los nombres de los niños y su respectivo número de afiliación donde se anunciaba el inicio del Acompañamiento Escolar que se le brindaría a dichos niños, a su vez se fueron integrando otros niños que no eran afiliados al Proyecto; conforme los niños se inscribían en el grupo se fue realizando una entrevista no estructurada a los padres de los mismos, para identificar a grandes rasgos los problemas que presentaban, asimismo, se les indicó a los padres el trabajo que se realizaría con sus niños.

En las primeras reuniones con los niños se entabló rapport y empatía, luego se realizó una hoja de trabajo en la cual ellos identificaban las materias o las dificultades que presentaban en su rendimiento académico, conforme a ello, se dio arranque al Programa de Acompañamiento Escolar. Se realizaron talleres con los niños, indicándoles la importancia del aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio, se estipuló un tiempo para recreación en donde la Epesista organizaba juegos interactivos con los niños. Se aplicaban pruebas cortas semanalmente.

Por la cantidad de niños se realizaron dos grupos según la edad y el grado escolar: los días lunes asistían los niños de tercero a sexto grado de 14:00 a 16:30 horas, participando la cantidad de 7 niñas y 5 niños siendo un total de 12 niños; días miércoles asistían los niños de primero y segundo grado en un horario de 14:00 a 16:30 horas, en dicho grupo participaban 8 niñas y 7 niños, siendo un total de 15 niños.

## **Atención Clínica.**

Se brindó Atención Psicológica a nivel individual y grupal, se atendió a 48 niños, 9 adolescentes, y 7 adultos que asistieron a consulta; algunos de los mencionados asistieron únicamente de tres a cuatro veces debido a que no tenían tiempo, o algún otro factor que impedía que asistieran, las consultas fueron atendidas por los siguientes motivos: problemas de aprendizaje, agresividad, timidez, déficit de atención, dislexia, disgrafía, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, depresión, ansiedad, enuresis, encopresis, onicofagia, bruxismo, problemas sexuales, problemas de pareja, problemas de conducta, entre otros; dentro de los obstáculos que se presentaron en el proceso de terapia fue la poca participación de ambos padres, el ruido del ambiente, y quienes suspendían el proceso al ver una mejoría.



### 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

#### Formación a Madres Guías

Se proporcionaron conocimientos psicológicos, teóricos, y metodológicos para la ejecución del Programa de Modelo de Educación Inicial (MEI) y juntamente el Programa de Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS); elaborando un calendario de actividades, incluyendo los temas que se debían abordar durante las capacitaciones, semanalmente se reunía al grupo de 21 MAGUEIS, brindándoles desarrollo personal, compañerismo, material didáctico, refrigerio y brindándoles apoyo en sus diversas actividades.

Cuadro No. 1  
Temática impartida a Madres Guías

FECHA	ACTIVIDAD	No. PARTICIPANTES
MARZO	Tema: Empoderamiento del MEI.	25 personas
ABRIL	Tema: Crecimiento y Desarrollo del niño	24 personas
MAYO	Áreas del Desarrollo según la edad	24 personas
JULIO	Tema: Estructura Familiar	25 personas

Fuente: registros de E.P.S.

Se elaboró un esquema para ubicarlas en los días y horarios que les correspondía trabajar con los niños, para que pudieran potenciar y estimular las cuatro áreas más importantes del desarrollo del niño; motor fino, motor grueso, sensorial cognoscitivo, y lenguaje social, según la edad de los mismos. Permitiendo así un mejor equipo de MAGUEIS capacitadas para brindar atención a las necesidades de los niños y niñas.

Se les asesoró a las Madres Guías, encargadas de los diferentes grupos del MEI, con ejercicios, juegos, y actividades que realizaban con los niños, se les apoyó en las festividades que se organizaron con la epesista siendo éstas: Día del Cariño, Día de la Madre, Día del Padre, Día de la Independencia, y la celebración del Día del Niño en las diferentes comunidades con juegos, concursos, premios, dinámicas, rifas, pintacaritas, etc.

#### Formación con Jóvenes

Se llevó a cabo el Programa de Orientadores Juveniles de la Familia, impartido a jóvenes en las edades comprendidas de 14 a 18 años de edad, que se encontraban afiliados al Proyecto y asimismo a los que residen dentro de la comunidad, reuniendo inicialmente a un grupo de 75 jóvenes que fue variando debido a las diferentes causas por las cuales no les era posible asistir, impartiendoles capacitaciones semanalmente de diferentes temas y actividades con una duración de dos horas y media cada uno, enfocado en los siguientes contenidos de Orientación Psicológica:

Cuadro No. 2  
Temática impartida a jóvenes

FECHA	ACTIVIDAD	No. Participantes
ABRIL	Taller: Liderazgo, Orientadores Juveniles	80 personas
MAYO	Taller: Transición de la Adolescencia a la Juventud	75 personas
JUNIO	Taller: Ciclo vital de la Familia	78 personas
JULIO	Taller: Comunicación y Orientación Familiar.	76 Personas
AGOSTO	Tema: Valores, Estilos de Crianza	68 personas
SEPTIEMBRE	Tema: Sexualidad, Salud Reproductiva.	70 personas

Fuente: registros de E.P.S.

Logrando formar orientadores juveniles capaces de tomar decisiones importantes y asimismo lograr un mejor futuro para sus vidas, teniendo como base los conocimientos adquiridos.

#### Formación a Personal de Proyecto La Unión

Se reunió al personal técnico, y se impartieron talleres con temas afines a la Salud Mental, con lo cual se contribuyó a mantener un ambiente laboral más sano y con ello mejorar la calidad de servicio que tienen con

las personas que asisten al Proyecto, se llevaron a cabo actividades recreativas para salir de la monotonía del trabajo en donde se compartió, y motivó al personal.

Cuadro No. 3  
Temática impartida a Personal

FECHA	ACTIVIDAD	No. participantes
ABRIL	Tema: Salud Mental	14 personas
JUNIO	Tema: Servicio	11 personas
AGOSTO	Tema: Relaciones Interpersonales.	12 personas
NOVIEMBRE	Excursión a Auto Mariscos	76 personas

Fuente: registros de E.P.S.

En los talleres mencionados participó todo el personal técnico tanto Sede como Sub-sede; para los mismos se contó con el apoyo del Director con entusiasmo y compañerismo, participaron y colaboraron con la ejecución de las actividades programadas.

### 3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó fue de tipo Descriptiva lo que permitió identificar la Orientación que los jóvenes reciben dentro de sus hogares acerca de la Sexualidad y Salud Reproductiva.

Para la elaboración de dicha investigación se realizaron observaciones espontáneas, y dirigidas a los jóvenes en su contexto social con otros jóvenes, que se encontraban en el mismo rango de edad, la forma en que reaccionaban y abordaban el tema de Sexualidad; las inquietudes, dudas,

y comentarios que mostraban al impartir temas de este contenido. Asimismo se elaboró un Cuestionario tipo encuesta para monitorear los conocimientos que poseen los jóvenes acerca de Sexualidad y Salud Reproductiva obteniendo los siguientes resultados:

Información del Cuestionario.

### Sexualidad Responsable

Instrucciones:

Marca con una X la respuesta que creas correcta

1. Los padres son los principales responsables de conversar con sus hijos acerca de la sexualidad y la salud reproductiva.

V 55 %    o    F 45%

El 55% de los jóvenes encuestados indicaron que los padres son quienes deberían de conversar con ellos acerca de estos temas, y el 45% de los jóvenes mostró que no son los padres los principales responsables de conversar acerca de la sexualidad y salud reproductiva.

2. Los adultos jóvenes casi siempre están bien informados acerca de sus opciones anticonceptivas y de las enfermedades de transmisión sexual.

V 7%    o    F 93%

Sólo el 7% indicó que los adultos jóvenes casi siempre están bien informados acerca de sus opciones anticonceptivas y de las enfermedades de transmisión sexual y la mayoría o sea el 93% reconoció no estar bien informados.

3. La sexualidad humana es puramente la función reproductora.

V 65%    o    F 35%

El 65% indicó que la sexualidad humana es puramente la función reproductora y un 35% indicó que es falso. Mostrando que los jóvenes no han sido orientados progresiva y adecuadamente sobre la sexualidad humana, tanto en los aspectos biológicos, afectivos, y sociales.

4. La sexualidad plena y madura se da entre dos personas con una comunicación equilibrada dentro de un ambiente de afecto y responsabilidad.

V 95% o F 5%

El 95% de los jóvenes indicaron que la sexualidad plena y madura se da entre dos personas con una comunicación equilibrada dentro de un ambiente de afecto y responsabilidad, y el 5% no le dio importancia a los conocimientos sobre sexualidad.

5. Evitar la educación sexual en niños y adolescentes puede causar trastornos y anormalidades en su sexualidad futura.

V 79% o F 21%

El 79% de los jóvenes, exteriorizaron que evitar la educación sexual causa trastornos y anormalidades en su sexualidad futura y un 21% indicó que es falso.

6. La educación sexual se debe de iniciar en jóvenes adolescentes y no en niños.

V 95% o F 5%

El 5% indicó que la educación sexual se debe iniciar en los jóvenes adolescentes y no en los niños, pero el 95% indicó que es necesaria la educación sexual a temprana edad.

7. A la hora de que los padres hablen del sexo con sus hijos, deben de evitar transmitir sus valores y dejar que los hijos escojan sus propios valores.

V 5% o F 95%

El 5% indicó que a la hora de que los padres hablen con sus hijos, deben evitar transmitir sus valores y dejar que los hijos escojan sus propios valores, el 95% indicó que esto es falso.

8. Como orientadores de la familia debemos de castigar a los niños (algún hermanito o primito) si los vemos tocar o jugar con sus genitales.

V 12% o F 88%

El 12% de los jóvenes indicaron que se debe castigar a los niños (hermano, primo, amigo, o conocido) menor de 14 años si se encuentra tocando o jugando con sus genitales y el 88% indicó que es falso.

9. El sexo es natural y normal cuando existe una relación responsable, cariñosa, madura y no hay malas intenciones.

V 89% o F 11%

El 89% indicó que el sexo es natural y normal cuando existe una relación responsable, cariñosa, madura y no hay malas intenciones, lo que indicó que los jóvenes reconocieron la importancia de una madurez psicológica, física, y social para tener relaciones sexuales, y el 11% expresó que es falso.

10. El sexo y el coito es lo mismo.

V 29% o F 35% 36% No Sabe

El 29% indicó que el coito es lo mismo que el sexo, y el 35% indicó lo contrario mientras el 36% no supo que responder.

11. Las relaciones sexuales NO siempre nos hace correr el riesgo de tener consecuencias profundas.

V 78% o F 22%

El 78% indicó que las relaciones sexuales NO siempre nos hacen correr el riesgo de tener consecuencias profundas, y el 22% indicó que es falso.

12. Respetar la privacidad del cuerpo de las demás personas significa solamente aprender acerca de mi propio cuerpo.

V 45% o F 65%

El 45% indicó que respetar la privacidad del cuerpo de las demás personas significa solamente aprender acerca de mi propio cuerpo mientras el 65% indicó lo contrario.

- Información por observación espontánea:

Está se efectuó mientras los jóvenes recibían los talleres, dentro de los cuales se pudo evidenciar que varios de ellos se mostraban interesados

por resolver o aprender de los temas relacionados con la sexualidad, mientras que otros por pena se sonrojaban al tratar estos temas. La madurez en los jóvenes es muy importante para poder manejar este tipo de temas; dando importancia al rango de edad siendo éste de 14 años en adelante, porque en menores de 14 años algunos les provoca risa o pena hablar.

- Expresiones verbales durante los talleres y charlas formativas:

Varios jóvenes se desarrollaron de manera satisfactoria manejando los temas con madurez y seriedad, se manifestaban en ambiente propicio para poder resolver sus dudas o inquietudes, expresando sus ideas y conocimientos adquiridos en los diferentes temas que se les brindaron, lo cual benefició el proceso de orientación.



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Realizando actividades con las Madres Guías de la Educación Inicial (MAGUEIS); respecto al Desarrollo Psicológico del niño, para fortalecer las áreas de Motricidad fina y Motricidad gruesa, reforzando el rendimiento y desarrollo de los niños/as del Modelo de Educación Inicial (MEI); la asesora aportó los conocimientos específicos sobre los temas impartidos, asimismo dando oportunidad a cada una de las MAGUEIS de expresar y aportar conocimientos, que se dieron de los resultados obtenidos de cada asesoría que sirvieron para enriquecer las actividades programadas. El haber establecido un ambiente de confianza con las MAGUEIS permitió una integración importante, creando en ellas conciencia y valor sobre la importancia que posee el Desarrollo Psicológico en el niño y lo que repercute si no se da de forma adecuada.

A pesar de las limitaciones académicas por parte de ellas; mostraron esfuerzo y voluntad por recibir la inducción que se les brindó, y esto favoreció a que varias de ellas obtuvieran los conocimientos prácticos acerca de una buena estimulación, desde la concepción hasta el nacimiento desarrollo y crecimiento de sus hijos, lo cual las benefició y lograron poner en práctica lo aprendido no sólo para el niño afiliado sino también para sus propios hijos.

Una de las limitantes que se pudo evidenciar fue que la mayoría de las MAGUEIS asistía a las actividades acompañadas de sus hijos menores provocando en ellas; falta de atención, no cumplir con el horario establecido, demasiado ruido, etc., debido a que jugaban dentro del espacio destinado a las capacitaciones, habiendo acordado con anterioridad que los pequeños debían permanecer en otro salón.

Al impartir los diferentes temas de abordamiento relacionados acerca del desarrollo psicológico, y poder fortalecer las áreas de Motricidad fina y gruesa en los niños, indicaron la relevancia de una buena estimulación inicial, puesto que es el proceso mediante el cual los niños adquirieron mejores hábitos, destrezas, e independencia para que en el futuro puedan convertirse en personas con mayor independencia.

Conjuntamente con las actividades realizadas con los niños y su desarrollo psicológico en las áreas de motricidad fina y gruesa; las MAGUEIS pudieron aplicar a los niños el instrumento de evaluación y desarrollo llamado Barrilete. Con el cual se evaluó las cuatro áreas de desarrollo más importantes siendo las siguientes: área Motor Fino, área Motor Grueso, Sensorial Cognoscitivo y Lenguaje Social.

Dentro de las asesorías brindadas a las Madres Guías sirvió de ayuda para que ampliaran sus conocimientos, dando lugar a un mejor trabajo con los niños, mejorando notablemente el rendimiento en ellos, y pudiendo modificar la metodología didáctica. Ya que se había notado que solo se enfocaban más por la motricidad fina, realizando constantemente los ejercicios de; entorchado de papel, rasgado, hojas de trabajo, cuando la motricidad gruesa, y otras actividades de juego sirven para socializar, van acompañadas para lograr un mejor desarrollo en los niños que asistían al Modelo de Educación Inicial.

Las Madres Guías fueron quienes posteriormente aplicaron las pruebas a cada niño y niña que asistía a su respectivo grupo del Modelo de Educación Inicial, logrando evaluar el desarrollo de cada uno de los niños, teniendo en cuenta varios factores tales como; emocionales, sociales, etc., que pudieran alterar la prueba. Atendiendo con prioridad las áreas en la cuales se necesitaba reforzar; trabajando ejercicios y actividades sugeridas por la epesista. La prueba se aplicó según el manual, con las indicaciones pertinentes que esté incluía para lo cual de igual forma, en una segunda aplicación de la evaluación se evidenciaron avances y mejoras en los mismos. Fue de beneficio a las MAGUEIS obtener casos especiales que fueron referidos a la psicóloga atendiéndolos para lograr un trabajo en equipo y de beneficio para la población atendida.

**Dando seguimiento al Programa de Acompañamiento Escolar en niños que presentaban Bajo Rendimiento Escolar,** se anunció el inicio del Programa de Acompañamiento Escolar con un listado de niños y niñas repitentes de diferentes grados a nivel pre-primario y primario; con su nombre y su número de afiliación al Proyecto, conteniendo esté la información completa y la importancia de su asistencia. Se logró la participación de los padres de los niños para proporcionarles la información e importancia de dicho programa siendo estos los beneficiados.

Evidenciando en la mayoría de padres la falta de interés por los estudios de sus hijos, debido a que ellos cuando eran niños carecieron de educación por diversos factores tales como; económicos, sociales, emocionales, y de diversa índole por lo cual prestaban poca importancia si sus hijos obtuvieran o no una buena educación, tomando en cuenta la falta de crear hábitos de estudio principalmente desde la casa y posteriormente afectando al niño cuando se enfrenta solo en la escuela.

En los niños y niñas la aplicación de diferentes hojas de trabajo y evaluaciones según las necesidades de cada uno, se obtuvieron las prioridades presentadas en los resultados de estas aplicaciones, lo cual se incluyeron dentro de las actividades recreativas para mantener la atención e interés de dichas actividades, se proporcionaron hábitos de estudio, estimulación de las inteligencias múltiples, tomando como prioridad reforzar la atención, concentración, memoria, para obtener un mejor aprendizaje.

Por medio de las actividades realizadas se identificaron los principales problemas de aprendizaje que afectan el rendimiento académico en los niños, dando atención individual en horarios específicos según fuera el caso, con el objetivo de motivar y despertar el interés en los niños a mantener un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se logró con éxito, teniendo la presencia de varias madres de los niños y niñas que valoraron el trabajo realizado con sus hijos.

**Brindando atención psicológica a la población afiliada y no afiliada al Proyecto,** se comunicó que dentro de la institución se contaba con una epesista cubriendo el Área de Psicología, disponiendo del servicio a la población afiliada y no afiliada que perteneciera y residiera dentro de la comunidad del Municipio de Santa Catarina Pinula.

Se atendió a todas las personas que solicitaron la atención psicológica, elaborando una agenda y así permitiera a la epesista coordinar las diversas actividades programadas. Atendiendo casos en su mayoría población infantil comprendida de 6 a 12 años presentando; problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas emocionales, siendo éstos los de mayor relevancia.

Se dificultaba a veces trabajar ciertos tipos de terapias debido a que el ambiente no era el más indicado, porque constantemente se encontraban personas que asistían al Proyecto acompañados de niños generando ruido de gritos, charlas, etc. Dentro de las instalaciones no se contaba con paredes sino que divisiones, lo que afectaba muchas veces al paciente poder expresarse o simplemente hablar por temor a ser escuchados por los demás. Cuando era posible se solicitaba trabajar en otro espacio lo cual era cedido con permiso previo para brindar un mejor servicio y ambiente para la persona que asistía a sus citas.

Constantemente las personas acudían al servicio cuando eran primeras sesiones, en cambio otras asistían únicamente a la primera sesión y dejaban de ir, lo cual imposibilitaba atender a otras que probablemente si tenían interés, dándole a éstas continuidad y seguimiento dependiendo los casos y obteniendo resultados positivos y de bienestar para las personas que solicitaron el servicio.

#### **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

**Se capacitó a los Jóvenes como Orientadores Juveniles de la Familia y asimismo a Madres Guías para beneficio de su comunidad;** se realizó una guía programática de los diferentes temas que debían de ser abordados e impartidos con jóvenes y con las MAGUEIS; esto fue de beneficio porque fueron formando parte del proceso de desarrollo integral y comunitario.

Dentro de las capacitaciones que la epesista proporcionó a los jóvenes; se inició con la publicación de un calendario de actividades especificando el horario que debían presentarse a la institución, con ayuda de las madres voluntarias se les envió una cordial invitación y

poderles permitir que formaran parte de dicho Programa, destinado a jóvenes en edades comprendidas de 14 a 18 años que se encontraran o no afiliados al Proyecto. Se impartieron temas dirigidos a la juventud; logrando una integración con los mismos miembros de su comunidad, lo cual se constató que perteneciendo a la misma muchos de ellos no se conocían. Contando también con la presencia de 75 jóvenes aproximadamente, lo cual fue incrementando debido a que varios de los participantes invitaban a; familiares, amigos, vecinos, etc. Lo cual indicó la importancia e impacto que causó dentro de la comunidad.

Se acordó que los conocimientos que fueran adquiriendo debían de ser ellos quienes posteriormente los transmitieran a sus compañeros de clase en el caso de los jóvenes y a las MAGUEIS a las Madres Objetivo; para lo cual sirvió para que se convirtieran en generadores de cambios significativos para ellos mismos, dirigiéndose de joven a joven.

Al impartir las capacitaciones, talleres, y dando lugar a diversas actividades para recrear a los asistentes, logrando una mejor; comunicación, salud mental, compañerismo, y otros.

**Induciendo actividades recreativas teniendo la Salud Mental como primera alternativa para mejorar la relación interpersonal entre afiliados y personal técnico.** Promoviendo la recreación como factor importante para el buen desempeño laboral en los integrantes que conforman el personal técnico, que labora una jornada ardua de trabajo, dentro de la cual se encuentran a menudo cargados de diversas actividades, acumulando estrés y tensión; afectando así su salud mental.

Se logró gestionar con el Director del Proyecto el Ing. Victoriano Temaj los medios económicos para ingresar al lugar destinado, y con el alcalde capitalino, solicitándole el medio para poder transportarnos y llevar a cabo las actividades de recreación, lo cual sería beneficioso para la mejora de las relaciones interpersonales dentro de los mismos.

Evidenciando en ellos una descarga de estrés y tensión trayendo como aspectos satisfactorios; relajamiento, disminución del estrés, y asimismo beneficio para la población afiliada que se hace presente dentro de la institución, recibiendo una mejor atención y un servicio de calidad en un ambiente de amabilidad.

#### 4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó fue de tipo descriptiva, la cual permitió **identificar la información y orientación que reciben dentro de sus hogares, acerca de la sexualidad y Salud Reproductiva**, los jóvenes que asistieron al Programa denominado Orientadores Juveniles de la Familia, que se realizó dentro del Proyecto La Unión. A través de esta investigación se identificó que el 55% de los jóvenes no son orientados por sus progenitores, en relación al tema de la sexualidad; recibiendo insuficiente información o información errada, llevándolos a enfrentar muchos riesgos en su salud física y mental, observando que no existían programas dentro de la comunidad ni lugares que brindarán este tipo de información a los jóvenes.

Un 95% de estos jóvenes indicaron que la sexualidad plena y madura se da entre dos personas con una comunicación equilibrada dentro de un ambiente de afecto y responsabilidad, por lo que el 5% no estaba de acuerdo con estas condiciones debido a que no han vivido en sus hogares, un ambiente que les sirviera de patrón para valorar la importancia de esto en una relación de pareja. En el momento que éstos jóvenes sean sexualmente activos, se encontrarán muy expuestos a embarazos a temprana edad y mayores riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual.

El 79% de los jóvenes, exteriorizan que evitar la educación sexual causa trastornos y anormalidades en su sexualidad futura, indicando que los niños y jóvenes se encuentran deseosos de satisfacer sus inquietudes y necesidades para conocer sobre estos temas; a través de una orientación oportuna, y que es necesaria la educación sexual a temprana edad, ya que existen padres que castigan a los niños si los ven tocar o jugar con sus genitales, y mantienen creencias que tienden a perjudicar a los niños obteniendo una orientación errónea e incompleta; lo cual representa para los padres de familia muy difícil tratar estos temas con sus propios hijos prefiriendo evitarlos.

El 89% indicó que el sexo es natural y normal cuando existe una relación responsable, cariñosa, madura y no existen malas intenciones, lo que indica que los jóvenes reconozcan que es necesaria la maduración psicológica, física y social para tener relaciones sexuales, y el 11% expresó que es falso este criterio, lo cual podría deberse a patrones que han adquirido en su ambiente social, donde se conciben las relaciones sexuales como algo pecaminoso o se ha transmitido con morbo.



Un 29% de los jóvenes indicó que el coito es lo mismo que el sexo, el 35% mostró lo contrario, y un 64% de los mismos, demostró que usualmente la información que los adolescentes tienen acerca del sexo es incompleta, en muchas oportunidades es erróneo y que el proceso de orientación sexual adecuada en los jóvenes es muy limitado.

El 78% indicó que las relaciones sexuales, no siempre nos hacen correr el riesgo de tener consecuencias profundas, la mayor parte de los jóvenes ven los riesgos de un embarazo, enfermedades venéreas, etc., como algo que puede ocurrirle a otros, y además en muchas ocasiones no toman como riesgo las heridas emocionales que pueden llegar a sufrir, o a ocasionarle a terceras personas con el simple hecho de no ser conscientes y responsables de sus acciones.

45% indicó que respetar la privacidad del cuerpo, de las demás personas significa solamente aprender acerca de mi propio cuerpo, el 65% indicó lo contrario. Podría ser debido a que la mayor parte de nuestros jóvenes no se han concientizado sobre el nivel de madurez psicológica, biológica que se debe tener para llegar a experimentar una relación sexual, actuando solamente por impulsos o influencias que se presentan dentro del ambiente que los rodea. Afectando su integridad como seres humanos.

#### 4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

El impacto que tuvo el Ejercicio Profesional Supervisado, en la población afiliada al Proyecto La Unión dentro del Municipio de Santa Catarina Pinula, tanto en la sede como en la subsede, sirvió de mucho apoyo; debido a que dentro de los beneficiados se puede mencionar al personal técnico, que la culminación de diversos talleres, y actividades afines a la salud mental, se logró conservar un ambiente laboral sano, dando lugar a la mejora de las relaciones interpersonales, para el beneficio también de la población afiliada.

Asimismo la interacción que se manifestó por parte de la epesista con el grupo de Madres Guías, permitió que se fortaleciera un lazo de comunicación, participación, y afecto, por parte de ambas. Dando lugar a las capacitaciones y actividades programadas se realizarán de forma más dinámica, logrando sus objetivos; de transmitir los conocimientos, creando una responsabilidad en ellas, para luego convertirse en multiplicadoras y generadoras de cambios dentro de su comunidad, por los conocimientos adquiridos. Brindando las herramientas, estrategias, y métodos a las Madres Guías de la Educación Inicial, a través de las diversas actividades lúdicas y prácticas, quienes a su vez indicaron que fueron de gran utilidad para su desarrollo personal, agradeciendo a la epesista por tomar en cuenta sus conocimientos y opiniones dentro del proceso.

Con la continuidad que se brindó a los niños con bajo rendimiento escolar en el Programa de Acompañamiento Escolar, los padres reconocieron la importancia, de realizar este tipo de actividades con sus hijos, agradeciendo por el apoyo, confianza y carisma que manifestó la epesista con ellos.

Dentro de la realización del Programa dirigido a Jóvenes, se pudo evidenciar el impacto en la población, debido al incremento de los participantes, demostrando de esta forma el interés por orientarse en los temas dirigidos a la juventud, dando un enfoque en el tema de la sexualidad. Convirtiéndose en un espacio dirigido a ellos, para dar a conocer sus dudas e inquietudes acerca de este tema, aprendiendo y educándose para su futuro.

Reconociendo la importancia que causó el E.P.S., las autoridades del Proyecto y el personal técnico agradecieron la participación y colaboración de la epesista, habiendo obtenido una estrecha relación y comunicación. Reconociendo el valor e importancia del trabajo realizado.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

##### **5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES**

- La valiosa participación de las Madres Guías, en el proceso de su capacitación permite fortalecer el desarrollo psicológico de los niños que conforman el Modelo de Educación Inicial.
  
- La formación de un buen modelo que dan los padres a sus hijos es de vital importancia, para el futuro de los mismos.
  
- El ambiente al que los jóvenes se exponen en las calles; provoca alteraciones en su conducta, enfrentándose a problemas.
  
- La elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Proyecto La Unión, permitió llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y brindarlos a la comunidad; enriqueciéndolos con cada experiencia realizada.

##### **5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- La realización de diversas actividades con las MAGUEIS, tomando en cuenta la importancia del desarrollo psicológico del niño, permite fortalecer las áreas de motricidad gruesa y fina, logrando un mejor desempeño académico en los niños; participantes del Modelo de Educación Inicial.

- La evaluación del desarrollo del niño, permite reforzar las áreas en que presentaban dificultad; estimulándolas adecuadamente y evitando así, posibles problemas de aprendizaje.
- Al brindar acompañamiento escolar, en niños que presentaban bajo rendimiento escolar, utilizando diferentes métodos y técnicas para lograr un mejor aprendizaje, se previene la repitencia escolar y se logró mejorar su rendimiento académico.
- Al brindar atención psicológica, a la población atendida; se vive una experiencia muy enriquecedora y satisfactoria al poner en práctica los conocimientos adquiridos, permitiendo mejorar la salud mental de estas personas.

### **5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- El capacitar a las Madres Guías, contribuye a que adquieran una mejor preparación, convirtiéndose en multiplicadoras del desarrollo afectivo, psicológico, y social del niño; beneficiando así cada rol que desempeñan a diario.
- Al promover programas dirigidos a jóvenes de la comunidad, se logra proporcionarles un espacio, donde el mensaje llega de joven a joven, permitiéndoles educarse y formar parte importante del proceso de cambios positivos para su futuro.
- Al valorar la importancia de la salud mental, que poseen los integrantes del personal técnico, se toma en cuenta la participación del mismo, otorgando un cambio positivo para mejorar las relaciones interpersonales,

sirviendo también para que disminuyeran la tensión y el estrés por las diversas actividades laborales.

#### **5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- La insuficiente información que poseen los jóvenes, acerca de la sexualidad, muchas veces los lleva a enfrentar conflictos de tipo; emocional, social, económico, y de salud.
  
- La falta de orientación sexual dentro del hogar, se debe a que los padres, no poseen la suficiente información para poder aportársela a sus hijos, prefiriendo que sean orientados por instituciones, o personas que posean estos conocimientos.
  
- El evitar una buena educación sexual a niños y jóvenes, presenta dificultad e ideas erróneas perturbando el criterio que puedan manejar acerca de este tema.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES**

- Abordar la metodología con bases participativas, debido a que se trabaja con grupos numerosos de personas, y está logra involucrar a mayor número de participantes, haciéndola más enriquecedora y emotiva.
- Es importante continuar con el Modelo de Educación Inicial, valorando la importancia que posee al permitir a la población afiliada, tener acceso a una educación valiosa para sus hijos.
- Involucrar a los padres de familia en las diversas actividades organizadas, de los diferentes programas que brinda la institución, ya que son de beneficio para los miembros de la familia afiliada.
- Es necesaria la intervención, de la epesista de Psicología para poder realizar un mejor trabajo en equipo, en los diferentes proyectos que se realizan dentro y fuera del Proyecto.

### **5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- Darle apoyo y seguimiento a las diferentes actividades realizadas por las Madres Guías de la Educación Inicial, para beneficio de las generaciones futuras y desarrollo de su propia comunidad.
- Continuar con el Programa de Acompañamiento Escolar, dirigido a niños que presentan problemas de aprendizaje; identificándolos para poder darle el debido tratamiento, previniendo así la repitencia escolar y el bajo rendimiento académico.

- Continuar con el servicio de orientación psicológica a los miembros de la comunidad, determinando las terapias a trabajar conforme sean presentados los diferentes casos a tratar.

- Es importante continuar con los casos que ameriten seguimiento, para culminar de manera satisfactoria, el trabajo realizado por la epeista anterior, teniendo un orden y secuencia de lo que se trabajó.

### **5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Continuar con las capacitaciones dirigidas a las Madres Guías, valorando la importancia del papel que desempeñan dentro de la comunidad, siendo ellas multiplicadoras de desarrollo afectivo, social y educativo en los niños que asisten al Modelo de Educación Inicial.

- Promover la importancia de la comunicación, para mejorar el trabajo en equipo que realiza el personal técnico, dentro de la institución.

- Continuar con el espacio dirigido a jóvenes, realizando actividades para involucrarlos y se sientan parte importante del proceso de cambio, para beneficio de su comunidad.

- Orientar a los jóvenes con los diferentes temas tratados y relacionados con la juventud para su desarrollo integral, evidenciando que no se cuenta, dentro de la comunidad, con otra institución que invierta recursos en ellos.



- Realizar eventualmente actividades recreativas con el personal técnico, sirviendo como incentivo por su arduo trabajo y a la vez, para beneficio de su salud mental, reduciendo los niveles de estrés y tensión.

#### **5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

- Seguir con la orientación y capacitación a jóvenes, con temas importantes para educarse y poseer los conocimientos necesarios que los lleve a reflexionar antes de tomar sus decisiones.

- Involucrar a más jóvenes para que posteriormente sean ellos quienes orienten a sus compañeros, familiares y amigos, convirtiéndolos así en orientadores juveniles de la familia.

- Dar a conocer a los padres de familia la importancia de orientar a sus hijos dentro del hogar o a los encargados de los mismos, siendo ellos los más importantes educadores y formadores de personas de bien en un futuro.

- Educar a los padres de familia dentro de la escuela para padres, transmitiéndoles contenidos en los diversos temas que pueden tratar con sus hijos, siendo estos agentes de cambios significativos en las vidas de sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

ADAPTACIÓN SOCIAL. Fecha de consulta 16 de enero de 2005. disponible en <http://www.jpereira-esmas.net>

APROFAM. Sexualidad en Jóvenes 2000

ASESOR DE PADRES DE FAMILIA. Programa de información familiar. Enciclopedia Océano. Editorial Océano. 2002

CAPARULOS, Nicolás. "Crisis en la familia". Editorial Fundamentos. 2da Edición. 1981.

DUSKIN Feldman. Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw-Hill 8ta Edición 2001

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Océano Adolescencia. Tomo 3. Editorial Océano. 2002

HALEY, J. Tratamiento de la Familia. Barcelona, Editorial Toray S.A.

MARTÍNEZ C. Intervenciones para alterar las Estructuras Familiares. Salud Familiar. La Habana. Editorial Científico Técnica. 2001

ORIENTACIÓN SEXUAL. Fecha de consulta: 18 de febrero de 2005. Disponible en <http://www.doctor.net>

PAPALIA, Diane. Wendkos Olds Sally. Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw-Hill 7ma Edición. 1998

## GLOSARIO

**ALUCINÓGENOS:** Sustancias que producen un abigarrado conjunto de efectos sobre las funciones psíquicas básicas y los procesos de sensorio-percepción, produciendo fenómenos de desorientación.

**COFRADÍA:** Congregación o hermandad que forman algunos devotos, con autorización competente, para ejercitarse en obras de piedad. Gremio, compañía o unión de genes para un fin determinado.

**COITO:** Relación sexual a través de la unión genital.

**DEMOGRAFICO:** Estudio interdisciplinario de las poblaciones humanas. La demografía trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo.

**EQUINO:** Perteneciente al caballo.

**HACINAMIENTO:** Amontonar, acumular, juntar sin orden.

**HOSTIL:** Contrario o enemigo.

**INHALANTES:** Grupo heterogéneo de sustancias volátiles, como los pegamentos, pinturas, gasolinas, quitaesmaltes, etc.

**LIDERAZGO:** Tarea distinguida por la fijación de normas, la organización del trabajo y la concentración en las metas; es muy eficaz para mantener a un grupo centrado en una misión.

**LIDER:** Es el más motivador y el que concita mayor satisfacción laboral.

**LOCUS DE CONTROL:** Expectativa sobre la instancia (locus) que debe ser responsable (control de las consecuencias de la propia conducta) de los actos personales.

**LÚDICO:** Relativo al juego.

**MADURACIÓN:** Proceso por el cual modos de conducta, análisis y pensamiento existentes hasta el momento de forma potencial en el sujeto, se despliegan y pasan a formar parte de su modo de actuar, de vivir y de ser.

**MORFINA:** Sustancia opiácea de origen natural utilizada en medicina como analgésico.

**PUBERTAD:** Conjunto de cambios y modificaciones que permiten a un individuo acceder a las funciones de reproducción.

**PSÍQUICA:** Perteneciente o relativo a las funciones psicológicas.

**SALUD MENTAL:** Capacidad de establecer relaciones armoniosas con los demás o vinculaciones afectivas adecuadas, de tolerar la frustración.

**SEDANTES:** Sustancias que atenúan la excitabilidad del sistema nervioso.

**SUBJETIVO:** Dícese de aquello que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta.

**SUFRAGAR:** Costear, satisfacer, ayudar o favorecer en diversas actividades

