

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA ESCUELA PARA PADRES COMO MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE
VIDA Y CONDUCTA DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

ANA MARIA AGUILAR SEBASTIÁN

Guatemala, abril de 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA ESCUELA PARA PADRES COMO MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE
VIDA Y CONDUCTA DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA MARIA AGUILAR SEBASTIÁN
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, abril de 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Maria Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
Estudiante Brenda Jullisa Chamám Pacay
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por la salud, el amor y la felicidad de este momento.

A mi Madre

Por su apoyo, ejemplo y colaboración en todos los momentos de mi vida. Por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas.

Al Colegio Continental Americano

Por la confianza y apoyo brindado al formar parte de su equipo de trabajo.

A Rita Maria de Delgado

Por la confianza apoyo profesional y personal. Por la amistad.

A la Licenciada, Rosa Pérez de Cheverría

Por contribuir en mis conocimientos, sus consejos y por su tiempo en la asesoría de este proyecto.

A mis Compañeras y Amigas

Por los inolvidables momentos compartidos.

A usted especialmente

Que comparte conmigo la alegría de este momento.

INDICE

PAGINA

Prólogo	
Capítulo 1	
Introducción	03
Marco Teórico	
Perspectiva Psicoanalítica	05
Enfoque Conductista	07
Teoría del Aprendizaje Social	08
Influencia de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño	09
Elementos que componen un buen ambiente educativo	12
Estilos o formas de abordar el ser padres	13
Características de la paternidad	14
Patrones de crianza	15
Objetivos de la escolarización	17
La disciplina	18
Agresividad	19
Capítulo II	
Técnicas e instrumentos	22
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	24
Capítulo IV	
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	47
RESUMEN GENERAL	85

Prólogo

Cuando se habla de la necesidad de estructurar una experiencia sistemática de ayuda a los padres y madres de familia como apoyo a la tarea de criar y educar a los niños, niñas y adolescentes es importante pensar en que contexto psicosocial se mueve la familia moderna.

Las demandas de ser madre y/ o padre , jugar un rol designado y asumirlo con propiedad implican madurez, el manejo adecuado de situaciones, el acompañamiento amoroso; pero sobre todo conocimiento de las diferentes etapas de la vida en el desarrollo humano, el manejo de una adecuada comunicación y compartir tiempo en calidad y cantidad.

En la postmodernidad, el tiempo se ha convertido en un enemigo de la familia, mas que en un aliado, la vida transcurre con rapidez, la multiplicidad de las tareas compete con otras actividades, las niñas, los niños y los adolescentes tienen ciertas condiciones y comodidades que representan para los padres de familia necesidades reales o suntuarias que tienen un costo económico y el dinero procede entonces de las actividades laborales de los padres de familia, quienes permanecen largos períodos fuera del ámbito familiar.

Cuando la única proveedora en casa es la madre, las responsabilidades se multiplican y complican, entonces recurre a la familia extendida (si existe) la abuela, las tías o hermanas para el cuidado de los y las pequeñas y pequeños, a una guardería o se contrata a una persona para el cuidado de los niños. Otros y otras entran a asumir roles.

En el ámbito escolar donde se ponen de manifiesto las limitaciones y las dificultades de los niños para responder a las demandas y expectativas de los “otros significativos” fuera del hogar. Los y las maestros son un referente que percibe en la cotidianidad del colegio las dificultades tanto en rendimiento como en las relaciones interpersonales.

Al viabilizar una experiencia de Escuela para Padres de Familia se parte de lo que se percibe como limitaciones en el desarrollo y las capacidades, dificultades en las relaciones interpersonales, problemas de comunicación y patrones de crianza inadecuados; con la intención de generar cambios en la relación padres – madres e hijos – hijas, favorecer la psicodinamia familiar y promover el potencial de desarrollo humano favoreciendo la experiencia escolar para que se constituya en base al éxito humano y profesional.

Acompañar psicológicamente este proceso es mágico, aspirar a hacerlo bien es un sueño factible y asombrarnos con los pequeños cambios que marcan notables diferencias, además de disfrutar las actividades y escuchar los trozos de experiencias personales antes, durante o después de un taller o charlas; es saber que lo que hemos hecho ha dejado su huella en un ser humano o en varios seres humanos y eso alienta la tarea de ser y estar.

Licda. Rosa Pérez de Chavarría

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La psicología educativa juega un importante papel dentro de la formación del escolar. El profesional de la psicología debe estar siempre ideando y manteniendo estrategias lúdicas, conductuales, informativas y formativas que le permitan mantener equilibrio entre el proceso educativo y los diversos problemas que se presentan a lo largo de la formación del infante. Lograr abarcar mas allá de las patologías del niño y centrarse en sus progenitores que son la fuente y modelo de las conductas causantes de problemas conductuales y emocionales que se ven reflejadas en la calidad de vida de los estudiantes. Los centros educativos que juegan un papel determinante dentro de este proceso, tienen la obligación de brindar a los padres de familia una orientación que contribuya a mantener y mejorar la calidad de vida, los valores y patrones de conducta en sus hijos.

Con la intención de lograr un acercamiento en la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y brindar ayuda psicológica educativa, en el Colegio Continental Americano durante el ciclo 2004 se empieza a trabajar el diseño de investigación con el tema “La Escuela para Padres como mejoramiento en la calidad de vida y conducta dentro del proceso educativo”, que busca sensibilizar y acercar a los padres de familia de dicha institución a la participación activa en la educación de sus hijos. Logrando abrir un espacio grupal que les permita compartir experiencias y situaciones tanto negativas como positivas que han encontrado a lo largo de la difícil tarea de educar a sus hijos, partiendo de una reeducación a los padres que abarque cubrir los requerimientos sociales, morales y conductuales para mantener o mejorar la calidad de vida en los niños del Colegio Continental Americano así como la apertura del Departamento de Orientación Psicológica en casos individuales en que sus servicios sean requeridos.

Este trabajo pretende investigar elementos importantes que conduzcan la posibilidad de conocer las principales problemáticas que los padres encuentran para educar a sus hijos, brindarles apoyo , y generar un espacio de participación que logre la interacción con padres, maestros y alumnos dentro de la institución.

Es así que el recurso que queda para compensar y mejorar los errores que los padres puedan cometer en la familia , algunas veces serán subsanados por la escuela , la cual es una institución en la que ingresa todo niño cuando sus padres tienen conciencia que emprende el camino para que su desarrollo intelectual sea estimulado. Se observó que los padres de familia que tienen a sus hijos dentro del Colegio Continental Americano tienen algunas de las siguientes características:

- Padres y madres de familia trabajadores.
- Figura paterna a distancia o ausente.
- Madres con baja instrucción académica.
- Bajo nivel de comunicación entre los padres e hijos.

Se observó que dentro del Colegio Continental Americano existen dos tipos de problemática en los alumnos: una conductual y la otra académica. Las maestras refirieron que en la mayoría de estos casos los padres no muestran interés por apoyar la mejoría en sus hijos o los padres carecen de una guía que les ayude a corregir sus errores.

Observando estos factores en la población del Colegio Continental Americano se presentó este proyecto de investigación que se trabajó por medio de la instauración de la Escuela para Padres que implementó talleres en forma semanal con temas de apoyo y guía para los padres. Dichos temas fueron impartidos con la finalidad de reeducar los patrones de crianza errados que los padres suelen adoptar debido a desinformación y apego cultural.

La Escuela para Padres se basó en técnicas psicológicas fundamentadas como el condicionamiento y la teoría social cognoscitiva que aportaron formas de conducta, refuerzo y modelos. Dentro de este espacio se esclarecieron dudas de los padres sobre como educar a sus hijos y se brindaron técnicas para mejorar la calidad de vida de las familias participantes.

Para realizar un trabajo objetivo y sustentado debidamente en la teoría, se consultaron varias fuentes de información en relación con el tema y se utilizó una metodología que incluye entrevistas y talleres de implementación que contribuyeron al logro del objetivo investigativo, que se traduce en nuevas formas de comunicación y convivencia que potencialicen el desarrollo humano en forma integral creando un beneficio para los niños.

Esta investigación es un aporte a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, al Colegio Continental Americano, a los padres de familia y a la población involucrada en la educación, al dar a conocer los resultados contribuye al mejoramiento del proceso educativo instando a otros profesionales para abrir espacios de orientación que permitan la información y participación de los padres de familia al tan divertido y variante proceso educativo.

“No olvidando que sólo se puede hablar de una buena escuela cuando concuerde con las condiciones que respeten, estimulen y orienten la personalidad del niño.”¹

¹ Joseph, Sarret. “Psicología y Educación” Ediciones Hyma, España, 1,990 Pág. 275.

MARCO TEORICO

PERSPECTIVA PSICOANALITICA

Se interesa en las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano. Este punto de vista se originó a comienzos del siglo XX cuando Sigmund Freud, médico vienés, desarrolló el psicoanálisis, un enfoque terapéutico con base en las consideraciones que daban las personas dentro de los conflictos inconscientes que surgían de su niñez y afectaban su comportamiento y emociones. La perspectiva psicoanalítica busca bajo la superficie de los sentimientos para explorar fuerzas inconscientes que las personas no reconocen, pero las cuales motivan su comportamiento. Otros investigadores han ampliado y modificado esta perspectiva.

Sigmund Freud (1856-1939) quiso dedicarse a la investigación médica pero los limitados recursos y las impuestas barreras en Austria para el avance académico de los judíos lo obligaron a la práctica privada de la medicina. Freud hacía a sus pacientes preguntas diseñadas para extraer recuerdos por tanto tiempo olvidados. Entonces concluyó que la fuente de desórdenes emocionales yacía en experiencias traumáticas reprimidas, vividas durante la niñez temprana. Freud creyó que la personalidad se formaba en los primeros años de vida cuando los niños enfrentan conflictos entre sus necesidades biológicas innatas, relacionada con la sexualidad y las exigencias de la sociedad. El propuso que estos conflictos se presentan en una secuencia invariable de etapas de desarrollo psicosexual, en las cuales el placer pasa por una zona del cuerpo a otra: de la boca al ano y luego a los genitales. En cada etapa el comportamiento es la fuente principal de cambios de gratificación: de la alimentación a la eliminación y eventualmente a la actividad sexual. De estas etapas Freud considero cruciales las tres primeras, es decir, las que corresponden a los primeros años de vida. El creyó que los niños están en riesgo de fijación, un impedimento en el desarrollo, si reciben muy poca o demasiada gratificación en cualquiera de las etapas. “Un niño puede quedar emocionalmente detenido y necesitar ayuda para superar esta etapa. Freud considero que la evidencia de la fijación en la infancia se demuestra en la personalidad del adulto”.²

En la etapa Oral que va desde el nacimiento hasta los 12-18 meses la región oral (la boca) es la zona erógena primaria y el alimento es la fuente principal del placer sensual. Los bebés cuyas necesidades orales no se satisfacen, al crecer pueden convertirse en come uñas o desarrollar personalidades sarcásticamente críticas. Los bebés que reciben tanto placer oral que no quieren abandonar esta etapa pueden crecer y convertirse en fumadores o glotones compulsivos.

En la etapa Anal de los 12-18 meses hasta los 3 años es la etapa de los primeros pasos, la fuente principal del placer se mueve alrededor de los intestinos. Un

² Papalia Diane Psicología del Desarrollo 7ma. Edición Editorial Mc Graw-Hill Latinoamericana 1999
Pág.25

entrenamiento demasiado estricto para hacer uso del sanitario puede llevar a un niño a contener las heces o expulsarlas en momentos inapropiados,. Un adulto que no ha superado la etapa anal puede tener una personalidad constipada convertirse en una persona obsesionada por la pulcritud y la limpieza apegarse en exceso a los cronogramas y las rutinas ó puede convertirse en un desordenado insolente.

En la etapa Fálica entre los 3 y los 6 años el principio del placer pasa del ano a los genitales. En esta etapa los niños sienten inclinaciones sexuales hacia la madre y las niñas hacia el padre, y rivalizan con el padre del mismo sexo. El niño aprende que las niñas no tienen pene, supone que ellas se lo cortaron y siente miedo de que su padre pueda castrarlo. La niña experimenta lo que Freud llama envidia del pene y culpa a su madre por no haberle dado uno, eventualmente, los niños resolverán la ansiedad que producen ambas situaciones al identificarse con el padre de su mismo sexo. Chicos y chicas manejan la culpa al identificarse con el padre del mismo sexo. El super ego inicial es rígido. La hija de padres que valoran la limpieza puede querer cambiar de vestido seis veces al día, un niño puede sentirse atormentado por querer pelear con un amigo, sin intención de lastimarlo. Con la madurez el super ego se vuelve mas realista y flexible cuando el ego lo controla mejor.

En la etapa de Latencia entre los seis y los doce años Freud consideró la niñez intermedia relativamente calmada en el ámbito sexual. Los jóvenes se han identificado con el padre de su mismo sexo, adoptan roles de género. Debido a esta calma sexual, puede socializarse, desarrollar habilidades y aprender acerca de si mismos y de la sociedad.

En la etapa Genital de la adolescencia y edad adulta los cambios físicos de la pubertad vuelven a despertar la libido, la energía básica que dinamiza la inclinación hacia el sexo. Las necesidades sexuales de la etapa fálica, reprimidas durante la latencia, vuelven a salir a la superficie para fluir por canales sociales apropiados: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. La etapa genital, la etapa psicosexual final, perdura a través de la edad adulta.

El pensamiento original de Freud contribuyó a entender a los niños y ha tenido un impacto importante en su crianza. El hizo tomar conciencia de los pensamientos inconscientes y de las emociones, la ambivalencia de las relaciones iniciales padre-hijo y la presencia, desde el nacimiento de necesidades sexuales. Además dio origen al psicoanálisis, el cual influyó en la psicoterapia moderna actual.

Las creencias básicas del psicoanálisis postulan la existencia de poderosas necesidades inconscientes controladoras del comportamiento.

Enfoque Conductista

Otro enfoque psicológico es el **Conductismo** que se enfoca en el comportamiento que se puede ver, medir y registrar. Los conductistas buscan factores inmediatos y observables que determinan si un comportamiento en particular continuara. “Reconocen que la biología establece límites, pero consideran que el ambiente tiene mucha más influencia en la dirección del comportamiento”.³

Los conductistas creen que el aprendizaje es lo que cambia el comportamiento y hace avanzar el desarrollo. Sostienen que los seres humanos aprenden sobre el mundo del mismo modo que los animales: por reacción ante aspectos de su ambiente que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. Los conductistas se centran en dos clases de aprendizaje: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

En el Condicionamiento Clásico el aprendizaje es el cual un estímulo que antes era neutral (estímulo condicionado) adquiere la capacidad de suscitar una respuesta (respuesta condicionada) por asociación con un estímulo incondicionado que, por lo común, produce una respuesta particular (respuesta incondicionada).

En el Condicionamiento Operante el aprendizaje es el cual una respuesta continúa porque se refuerza; también se llama condicionamiento instrumental.

El psicólogo norteamericano B.F. Skinner formuló los principios básicos del condicionamiento operante. Él creyó que un organismo tenderá a repetir una respuesta que se ha reforzado y suprimirá una respuesta que se ha castigado.

En el condicionamiento operante las consecuencias de un comportamiento determinan su destino, siendo estas refuerzo y castigo.

En el Refuerzo una consecuencia que sigue a un comportamiento y aumenta la probabilidad de que el comportamiento se repita, este puede ser positivo o negativo.

El Refuerzo positivo consiste en dar un estímulo apetitivo como alimento, medallas, caramelos, dinero o premios.

El Refuerzo Negativo fortalece la repetición de un comportamiento al quitar algo que causa aversión.

El Castigo es el proceso en el que el estímulo que sigue a un comportamiento disminuye la probabilidad de que el comportamiento se repita en el futuro.

El refuerzo es más eficaz cuando sigue de inmediato a un comportamiento. Si una respuesta no se refuerza bastante, eventualmente volverá a su nivel original. Así, los comportamientos se fortalecen cuando se refuerzan y se debilitan cuando se castigan.

³ Idem, Pág. 31

El Refuerzo intermitente es el refuerzo ante una respuesta en algunas ocasiones y no en otras, produce comportamientos mas durables .

Moldear es una manera de conseguir una nueva respuesta mediante el reforzamiento de aquellas que poco a poco son como la deseada.

El conductismo ha sido muy útil para diseñar programas y terapias orientadas a lograr cambios rápidos en el comportamiento o enseñar nuevos comportamientos.

Teoría del Aprendizaje Social

Un resultado del conductismo, sostiene que los /as niños/ as aprenden comportamientos sociales al observar e imitar modelos, por lo común , los padres. “Albert Bandura profesor de Stanford University, desarrolló muchos de los principios de la teoría moderna del aprendizaje social, también conocida como teoría social-cognoscitiva”, ⁴ la cual tiene mayor afluencia que el conductismo en la actualidad.

Esta teoría del aprendizaje social se refiere al aprendiz como un contribuyente activo de su aprendizaje, antes que como reactivo. La gente aprende dentro de un contexto social, reconoce la influencia cognoscitiva en el comportamiento. Sostiene que el aprendizaje por observación antes que el refuerzo directo o el castigo, es parte central del desarrollo.

El Aprendizaje por Observación es aprender viendo a los demás. Al ver a otros, demuestran su nuevo aprendizaje cuando imitan el modelo, lo cual pueden hacer aunque el modelo no esté presente .

De acuerdo con la teoría de aprendizaje social, la imitación que hacen los niños de modelos como sus padres, es el elemento más importante para demostrar como aprenden un lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos que la sociedad considera apropiados para su género. Los /as niños /as avanzan de manera activa en su propio aprendizaje social. Por una parte eligen los modelos que imitan; la elección recibe la influencia de características del modelo, el niño y el medio ambiente. Un niño puede elegir un padre sobre el otro o escoger otro adulto (como un profesor, un personaje de televisión, un deportista o un traficante de drogas). Los niños tienden a imitar a las personas con un estatus elevado y a las que reflejan su propia personalidad.

Los teóricos del aprendizaje social creen que el niño también actúa sobre el ambiente, de hecho, lo crea hasta cierto punto. El comportamiento específico que los niños /as imitan depende del comportamiento que este presente y se valore en su cultura.

⁴ Idem. Pág. 33

Los procesos cognoscitivos funcionan cuando los niños observan modelos , aprenden “bases” de comportamiento y mentalmente colocan estas bases juntas dentro de nuevos y complejos patrones de comportamiento. Factores cognoscitivos como la habilidad para prestar atención y para organizar mentalmente información sensorial, afectan la forma como una persona incorporará el comportamiento observado. La habilidad que desarrollan los niños en la utilización de símbolos mentales para sostener el comportamiento de un modelo, les permite establecer estándares para juzgar el suyo propio.

“La teoría del aprendizaje social sirve como un puente entre el conductismo y la perspectiva cognoscitiva, reconoce el rol activo que la gente desempeña en su propio aprendizaje y las influencias cognoscitivas sobre el comportamiento. Además a sido utilizada a nivel clínico como un programa que ayuda a niños de preescolar a superar el miedo hacia ciertos animales” M. Murphy y Bootzin” .⁵

Es esencial la función de los padres de familia en inculcar a sus hijos / as la formación de actitudes, hábitos y valores que poco a poco irán estimulando y formando al niño hasta llegar a la adultez.

La función de enseñar a un niño / a, debe ser compartida por dos o mas adultos, para lograr permitir el desarrollo y crecimiento del infante de una mejor manera.

Enrique Pichón Riviere, define a la familia como : “ Una estructura social básica que se configura por el interjuego de los roles diferenciados (padre, madre, hijo el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”⁶

La influencia de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño / a

Es de suma importancia, puesto que estos ejercen en ellos influencia positiva o negativa, dependiendo de la forma como estos manifiesten ciertos rasgos.

Algunos padres repiten los patrones de crianza de niños / as con los que están familiarizados, por ejemplo , los que sus propios padres siguieron. Y otros adoptan practicas que son muy diferentes de las de sus padres, debido a su nivel cultural y educativo.

Las relaciones de amistad con otros niños ayudan al buen desenvolvimiento de éste. Las relaciones de los niños con sus padres también afectan la manera de cómo se llevan con otros niños, ya que estos son modelos poderosos para las relaciones interpersonales de los niños con su ambiente.

⁵ Idem Pág. 35

⁶ Raquel Soifer. “Psicodinamismo de la Familia con niños” Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1,980) Págs. 12-13

No hay duda entonces que la actual educación en la familia debería estimular extraordinariamente el afán de soberanía, favorecer el desarrollo de muchos factores emocionales, e inculcar valores. La familia tiene desde luego ventajas innegables que hoy en día deberían jugar un papel principal en la educación del niño; pero debido al debilitamiento de la familia el cual se manifiesta de diferentes formas como la desintegración, madres solteras, madres o padres jóvenes, etc. Vienen a perjudicar el desarrollo y el desenvolvimiento del niño dentro y fuera de la escuela. Además debe tomarse en cuenta que los errores educativos pueden ser extremadamente graves en la más temprana infancia y que es perjudicial una educación rígida y dura, que sofoque el placer de vivir y la agradable convivencia de los niños / as; es así que el recurso que queda para compensar y mejorar los errores que los padres puedan cometer en la familia , algunas veces serán subsanados por la escuela , la cual es una institución en la que ingresa todo niño cuando sus padres tienen conciencia que emprende el camino para que su desarrollo intelectual sea estimulado.

Así, es preciso que se favorezca en todo lo posible, dicho desarrollo, por lo cual solo se podrá hablar de una buena escuela cuando concuerde con las condiciones que respeten, estimulen y orienten la personalidad del niño / a.

La importancia de los primeros cuatro o cinco años de la escuela son a menudo subestimados , en nuestro medio. Sin embargo son de gran importancia , porque pueden los niños ser más fácilmente estimulados y moldeables en este período.

G. Sastre y M. Moreno definen a la educación como: “ El conjunto de mecanismos inhibitorios y de aquellos que estimulan los aspectos del individuo que se adecuen a las conductas escogidas por la sociedad” ⁷

Educar a un / a niño /a es un problema doble en el que un grado cada vez mayor la escuela y el hogar cooperan o entran en conflicto. Por ello no se debe concebir como una interferencia si los padres acuden a la escuela espontáneamente , ni es necesariamente que el maestro vea a los padres solo para quejarse de los niños / as. Ambas cosas solo alejan a los padres del ambiente escolar.

El papel que desempeña el padre en la educación de su hijo después de los dos años de edad, es tan importante como el de la madre en el periodo de gestación, es así que desde la infancia , los / as niños / as son extremadamente sensibles a las actitudes emocionales de sus padres.

Una de las formas mas naturales del aprendizaje es la que se produce entre un padre y su hijo, precisamente en las circunstancias vitales que comparten y enfrentan momento a momento.

Los diferentes modelos conductuales de los padres, tienen una influencia muy importante sobre el estilo de comportamiento de los niños / as, a través de ellos podemos observar si el ambiente familiar es emotivo, hostil o agresivo y la forma como son tratados por sus padres los cuales en ocasiones afectan a sus hijos.

⁷ Joseph, Sarret. “Psicología y Educación” Ediciones Hymosa, España, 1,990 Pág. 275

La psicóloga Diana Baumrind, identificó tres categorías en la manera de actuar de los padres respecto a sus hijos y las relacionó con las conductas de los niños / as.⁸

Diana Baumrind sugiere enseñar mediante el ejemplo , esto es comportándose de la manera como quiere que se comporte su hijo, recompensando las conductas que quiere apoyar y personalizando las que quiera desalentar y dando explicaciones en ambos casos.⁹

Es así que debe tenerse en cuenta que el / la niño / a no solo aprende en el hogar, sino en todos los ámbitos en que se desenvuelve, tal es el caso de la escuela primaria que es una institución social, que cristaliza el cambio de actitud de la sociedad hacia el niño en la transición de la etapa preescolar a la escolar. Así mismo es la que se encarga de transmitir y hacer reflexionar a los niños sobre un inmenso conjunto de conocimientos científicos y de actitudes que constituyen la cultura de cada sociedad.

En los programas escolares es importante que se contemple la evolución psicológica del niño, intereses intelectuales, artísticos y lúdicos ya que estos no se aprenden en forma instantánea sino mediante un proceso constante y constructivo.

El paso que da el niño del hogar a la escuela primaria es un proceso muy importante en donde debe hacer un gran esfuerzo para adaptarse a las nuevas situaciones; y relacionarse con personas totalmente desconocidas , esfuerzo que debe ser comprendido por los padres, los cuales deben ayudar a su hijo /a en un proceso de adaptación , que supone igualmente dos facetas que son: la adaptabilidad del niño /a al medio escolar y la aceptación que tenga hacia la escuela.

Dicha relación se inicia desde los primeros años escolares del niño /a, que es donde aprende muchas cosas sobre el mundo exterior y se espera que cada vez sea mas independiente de los padre, desarrolle una conciencia y responsabilidad sobre temas que a el le parezcan importantes.

La personalidad y el comportamiento el pequeño se forjan mediante la Socialización, proceso que hace adquirir normas, modelos y motivaciones propias de la familia y del grupo al que pertenece. El /la niño /a debe aprender a acatar de buen grado las peticiones razonables, justas y ventajosas para él / ella, pero también significa que los padres no pueden someterlo continuamente a obligaciones e imposiciones, quizá inmotivadas, con el pretexto de foguearlo para la vida. De este modo solo se corre el riesgo de bloquear su iniciativa y de quitarle aquella libertad de elección que lo hará un ser responsable e independiente, preparado para la vida.

⁸ Diane, Papalia. “Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia” Editorial Mc. Graw-Hill, Colombia 1,991 Pág. 377

⁹ Diane, Papalia. Op. Cit. Pág. 378

El ambiente familiar en que crece el niño es como el aire que respira; entra en él y sus efectos son decisivos, pues forman parte integrante de su carácter.

Elementos que componen un buen ambiente educativo

El psicólogo alemán Kurt Lewin trató de precisar los elementos que componen un buen ambiente educativo para que los padres los pongan en práctica con sus hijos:

1. Procurar que el / la niño /a sienta seguridad.
2. Procurar que sienta amor y aceptación.
3. Evitar las amenazas, el miedo y los castigos.
4. Enseñarle a ser independiente y hacer que asuma sus responsabilidades.
5. Ser muy tolerante, para evitar conflictos inútiles.
6. Permanecer tranquilos y no irritarse por las manifestaciones instintivas del niño/a
7. Evitar que pese en el / la niño /a su natural sentido de inferioridad.
8. No exigirle más de lo que por naturaleza puede.
9. Respetar sus sentimientos aunque no concuerden con las normas.
10. Contestarle con franqueza lo que nos pregunta, pero dando respuestas que puedan comprender.
11. Interesarse en lo que hace, aunque no nos parezca que hace algo útil.
12. Afrontar las dificultades por las que pasa, sin pensar que no es normal.
13. Favorecer el crecimiento y el progreso más que la perfección.¹⁰

“ No cabe duda que el respeto a una personalidad en formación es la base para orientar una Buena Educación”.¹¹

De allí se desprende la importancia que juega la familia en la formación del / la niño/ a y la influencia que este ejerce en su desarrollo; porque esta viene siendo el primer ambiente social en que el niño se desenvuelve, donde realiza sus primeros intercambios y recibe los primeros mensajes.

El mayor o menor acierto con que las personas desempeñan el papel de padres depende sobre todo de la claridad de ideas que tengan al respecto, del grado de preparación conseguido para desempeñar esa función y del conocimiento de los logros que se pueden alcanzar. Sentirse totalmente sabedores de lo que es preciso hacer o muy inseguros respecto a la forma de actuar son actitudes antagónicas y por igual erróneas. Para ser buenos padres hay que tener la convicción de que es una tarea un tanto compleja en la que se puede actuar bastante bien.

“Para educar correctamente a los y las hijos /as hay que tomar una serie de decisiones que dependerán mucho de la idea que se tenga de cómo actuar.”¹² Entre las diferentes

¹⁰ Gonzalo, Ang “Vida y Psicología” Ediciones, Selecciones Reader’s Digest. México, 1,990 Pág. 272

¹¹ Gonzalo Ang. Op. Cit. Pág.273

actitudes que se adoptan podemos encontrar desde las de padres autoritarios hasta los liberales.

Pasando por los inseguros y los que podemos clasificar como “profesionales”. La relación de sus actitudes puede servir para tratar de identificar los rasgos básicos con que cada uno se enfrenta al hecho educativo.

Estilos o formas de abordar el ser padres

Hay diferentes estilos o formas de abordar el ser padres. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más auto-dependientes, auto-controlados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo. Los padres efectivos operan bajo la creencia de que tanto los niños como los padres tienen ciertos derechos y que las necesidades de ambos son importantes. Los padres efectivos no necesitan hacer uso de la fuerza física para disciplinar al niño, pero son los que establecen reglas claras y les explican porqué esas reglas son importantes. Los padres efectivos razonan con sus niños y consideran los puntos de vista de los jóvenes aunque no estén de acuerdo con ellos.

Los padres autoritarios recrean en la actualidad la figura del pater familias de los romanos a los que asistía el derecho para actuar como quisiera sobre los miembros de su familia, incluido el derecho a decidir sobre su vida o su muerte. Son los que marcan por completo el ritmo de vida en el hogar y la norma fundamental e indiscutible es: “esto es así porque lo digo yo y basta”. Estos padres no aceptan el diálogo y menos aun la discusión. Dictan sus normas y su voluntad debe ser acatada respetuosamente. Generalmente quien actúa así suele ser el padre y, generalmente, también la madre esta sometida a la misma disciplina que los hijos.

Los padres súper protectores son los eternos cuidadores de sus hijos y están permanentemente ocupados en evitarles circunstancias peligrosas o problemáticas. Todo lo tienen previsto y no se fían de nadie, por lo que mantienen una estrecha vigilancia sobre las actuaciones de sus pequeños, convencidos, además, de que sus hijos continúan siendo pequeños a pesar del paso del tiempo. Estos padres ven peligros por todas partes y tratan de mantener a la familia agrupada y a cubierto de los efectos de las malas compañías y los peligros que acechan en el exterior. Para ellos, el panorama exterior nunca esta despejado de riesgos.

Los padres inseguros son los que carecen de valores personales firmes y se encuentran siempre a merced de las últimas opciones y las actitudes de los demás. Sus hijos no saben como comportarse porque las normas cambian de una semana para otra. En un momento dado mantienen un punto de vista y actúan en consecuencia, para luego cambiar de opinión e imponer la norma contraria. Son personas sin criterios firmes a quienes cualquiera puede convencer con argumentaciones mas o menos sólidas. La línea educativa que siguen es totalmente errática y los hijos, en verdad, no saben a que atenerse.

Los padres liberales se pueden englobar en todas las tendencias de quienes creen que hay que dejar que los hijos se expresen y se orienten a su gusto. Hay que contrariarles lo mínimo posible (al menos en teoría) y dejarles actuar con la máxima

¹² Revista EDUCAMOS &ma. Edición Editorial Proesco Guatemala año julio2001

libertad. Piensan que cada uno tiene unos objetivos muy definidos y que será feliz si los sigue sin trabas de ningún tipo. “Consecuentes con estas ideas, este tipo de padres suele desentenderse al máximo de sus responsabilidades y solo actúan cuando los hijos, en el ejercicio de sus propias libertades, les molestan personalmente.

Los padres “profesionales” Son los que deciden tener hijos y consideran esta actividad como la principal de su vida. Se lo toman con calma, pero también con mucha seriedad. Deciden prepararse para hacerlo bien e ir actuando con el máximo equilibrio, concientes de que cometan errores pero están dispuestos a rectificar cuantas veces haga falta. Saben que el proceso es largo y que se trata de conseguir personas libres y completas. Para ellos es fundamental ocuparse de los hijos hasta que se emancipen y los educan en el respeto, la obediencia y el aprecio a sus padres. De esta forma la atmósfera familiar es agradable y natural, con un mínimo de tensiones.¹³

Características de la paternidad

Muchos investigadores han estudiado diversas características de la paternidad , la conducta y las actitudes de los padres. Se identificaron dos grandes dimensiones para describir a los padres. Una dimensión describe el grado de amor con respecto al de hostilidad, es decir describe si el padre es amoroso, tolerante, gratificante o si es hostil, rechaza y castiga. La segunda dimensión consiste en la autonomía y el control describe a los padres con grado de autonomía o de “permissividad” con que tratan al niño. Las cuatro combinaciones básicas de Schaefer para las relaciones entre padres e hijos: amor-autonomía, amor-control, hostilidad-autonomía y hostilidad-control. Es posible obtener varias subcategorías, por ejemplo un padre que es hostil y no propenso al control, podría calificarse como desamorado, indiferente o negligente. “¿Cómo se relacionan estas cualidades de paternidad con la conducta del niño?”¹⁴

Amor-autonomía. Los padres que son afectuosos, tolerantes y permisivos en el trato con sus hijos, crean lo que Schaefer considera una atmósfera democrática. Los niños que viven en hogares democráticos son considerados como individuos, y aunque sus padres fortalecen las reglas de conducta, sus niños son mas libres para explorar, descubrir y probar sus habilidades en una amplia variedad de actividades. Los niños que se educan en este tipo de atmósfera tienden a ser activos, extrovertidos, independientes y seguros en sus relaciones con otros niños. Además son amistosos , tienen una buena estimación de si mismos y son tolerantes con respeto a las opiniones de otras personas.

Amor-control. Algunos padres son afectuosos y amorosos, pero muestran un elevado nivel de control en la vida de sus hijos. Tales padres pueden ser considerados como sobreprotectores, lo que significa que tratan de intervenir en muchos aspectos del desarrollo de sus hijos. Esta clase de padres da a sus hijos pocas oportunidades de explorar y ejercitar habilidades que permitan la independencia y de hecho los estimulan a depender de los adultos. Cuando los padres sobre protectores también son dominantes, entonces sus hijos corresponderán al esquema de trato que consiste en “ser visto pero no escuchado”. Estos niños tienen a ser pulcros, corteses, obedientes y sujetos a las reglas aprobadas por la sociedad. Sus relaciones con otros niños de su misma edad son impropias; son esquivos, les es difícil valerse por si mismos y tienden a sentir inseguridad

¹³ Giberti Eva “Escuela para Padres” Edición 12ava. Buenos Aires Argentina Pp.93

¹⁴ Aguilar Guido Problemas en el Niño 1era. Edición Editorial Piedra Santa, El Salvador Pág. 89

y nostalgia hogareña cuando están fuera de casa. En contraste los padres sobreprotectores, los indulgentes son amorosos pero ejercen menos control que los padres de tipo dominante; complacen cualquier antojo de sus hijos, y ceden cuando sus hijos son exigentes. Levy encontró que los niños criados por padres indulgentes generalmente son desobedientes, rebeldes y agresivos en el medio ambiente hogareño.

Hostilidad-autonomía. Los padres que son hostiles y que no ejercen control sobre la conducta de sus hijos tendrán problemas. Los niños rechazados e ignorados son mucho más desobedientes, agresivos e intransigentes que los demás. Quizá debido a que están en contacto con padres hostiles y algunas veces agresivos, aprenden a tratar a otras personas de igual manera. En efecto tales niños muestran poca consideración a los derechos de los demás, ignoran la autoridad, sienten poca responsabilidad por errores que cometen y emplean la agresión física.

Hostilidad-control: Los niños educados por padres hostiles y dominantes tienen muchos problemas; muestran mucho resentimiento y hostilidad hacia los padres y maestros, pero también hacia ellos mismos, de tal manera que sufren conflictos internos. Estos niños tienden a ser tímidos, pelear con sus compañeros e inclinarse al auto-castigo y al suicidio.

Patrones de crianza

Los Patrones de Crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de valores costumbres y normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

“Un patrón es algo que nos sirve de muestra para sacar otra cosa igual, la crianza es todo el trabajo que hace los padres de familia con y para los niños desde que nacen “. ¹⁵

Los patrones de crianza son formas que usan las mamás cuando cuidan a sus hijos y que las han aprendido de sus papás o de otras personas pueden ser buenas o malas para los niños.

Es necesario cambiar el patrón de crianza para que cambie el comportamiento y el trato de los miembros de la familia, conocer los patrones de crianza que se repiten en la familia ayudan a darse cuenta cuales hacen bien y cuales hacen daño.

Se aprenden en la familia y cada hijo repite con su esposa y sus hijos lo que aprendió en casa de sus papás los patrones de crianza hacen que las personas sientan que pertenecen a la familia por las cosas que hacen y siguen haciendo.

¹⁵ Folleto personal de Childrenhope

Hay diferentes clases de patrones de crianza entre ellos tenemos:

❖ Rígido :

Poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia, los hijos tienen poco o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos. Las reglas son severas, rígidas sin que puedan cambiar, la familia se acomoda a una situación por lo regular difícil y no se ve la necesidad del cambio.

❖ Flexible:

La familia tiene reglas pero cuando estas no funcionan en ciertas ocasiones o con ciertos hijos las cambian por otras que si resulten y hagan que las familias se beneficien, hay comunicación clara, directa, sincera, se habla de la verdad no hay contradicción entre lo que se dice y se hace.

❖ Permisivo:

Las reglas son flojas no hay límites claros ni seguros, a los hijos / as se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres, los/ las hijos / as son los que ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

❖ Inconsistentes:

A veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas, y a veces los castigan fuerte y a veces no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo, las reglas límites y comunicación no claros.

Los patrones de crianza que más daño hacen son los que más se repiten y son los más arraigados. ¹⁶Con los patrones de crianza se pueden construir o se pueden destruir, los patrones que van cargados de dolor y que no permiten que el niño crezca con todo su potencial para hacer feliz a otros son: Maltrato :Físico : Golpes, quemaduras, jalones de oreja, pellizcos. Hablado: Comparaciones, ofensas, degradar, descalificar, decir feo, tonto, no sirves. Descuido: En alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección, Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía. Emocional: Abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, no dar afecto, también sobre proteger, consentir, no corregir, no poner límites.

Patrones de Crianza que hacen bien: Amor: cariño, afecto, ánimo, estimular el auto concepto. Independencia: que los niños aprendan hacer las cosas por si mismo que se sientan útiles. Comunicación: Constante, clara, directa. Disciplina: que de seguridad que oriente al niño sin causarle pánico ni dolor excesivo.

¹⁶ Idem Patrones de Crianza Pag. 24

Es difícil que las personas cambien cuando ya tienen costumbre de hacer las cosas, todo cambio cuesta y toma tiempo para que se haga y hay algo que se puede empezar a hacer, primero hacer reuniones con papás y mamás para hablar de los patrones de crianza que ellos ponen en práctica con sus hijos luego se miran cuales son dañinos y cuales no para ellos y así mejorar las nuevas generaciones para se sientan seguras, felices y más responsables.

Cuando se toma conciencia del alcance del problema de un patrón de crianza destructivo y a la vez se inicia una educación se hace un ambiente adecuado para que se mejore los patrones de crianza.

El acceso del niño al ámbito escolar, sea en la educación infantil o en la primaria, representa un paso importante en su proceso educativo. Esta dentro e lo que los expertos llaman proceso de socialización, es decir, la incorporación del niño al tejido social, a los contactos con otras personas distintas de las de su medio familiar. Y al entrar en la escuela también se incorpora a la maquinaria social que conforma el mundo en que vivimos.

Cuando nace un niño/ a es un ser indefenso /a que no puede valerse por sí mismo ni lo podrá hacer por mucho tiempo. Necesita de los cuidados de su madre y de su padre, quienes le tienen que atender y cuidar hasta que se convierta en un ser autónomo, lo cual puede tardar mas de quince años. Por otra parte, como los conocimientos y la experiencia que va acumulando el hombre (lo que llamamos la cultura), los padres no pueden ocuparse directamente de transmitírselos a sus hijos porque tienen que dedicar buena parte de su tiempo al trabajo para poder alimentar y cuidar a la familia. La institución social que se ocupa de este objetivo es la escuela.

Objetivos de la escolarización

Entre los objetivos de la escolarización en sus orígenes, la transmisión de conocimientos ocupaba un lugar secundario en la escuela, pues lo que se esperaba de ella no era otra cosa que preparar mano de obra capaz de trabajar integrada en la estructura industrial. La escuela servía sobre todo para transmitir y reforzar unos principios: Respetar el orden establecido y los valores dominantes. Si los poderes públicos aceptaron por ultimo la enseñanza obligatoria para todos fue porque no se vio en ella ningún peligro para el orden social sino todo lo contrario, actualmente la escuela forma un papel de enseñanza académica.

Cuando en la etapa de la escolaridad obligatoria la escuela se ocupa solo de instruir, es decir, de proporcionar conocimientos que los alumnos/ as tratan de retener a través de la memorización se está cometiendo un fraude. En esta etapa, ése es el objetivo menos importante. Los expertos aseguran que si desde los seis a los once años los niños /as se dedicaran solamente a desarrollar sus habilidades mentales, es decir, a calcular, razonar, deducir, memorizar, etc., aunque todo ello lo hiciera solo jugando a los doce años podrían adquirir y entender en unas semanas lo que la generalidad de los niños

aprende y memoriza durante esos cinco años. Y, lo más importante, estarían muy bien preparados para los estudios que hubieran de afrontar el resto de su vida.

El enfoque adecuado de la preparación y capacitación de los niños / as para que afronten con éxito sus estudios soluciona de raíz la mayor parte de los problemas que luego se pueden plantear esto ya sería una buena razón para ocuparse de ello prioritariamente durante la etapa de la educación primaria. Pero hay mas argumentos a favor y todos ellos son muy importantes estamos viviendo una época de la historia de la humanidad absolutamente desbordante en cuanto a conocimientos investigaciones, descubrimientos e inventos cada día se sabe de más temas, y la ciencia y la cultura se llenan de contenidos sin cesar. “Nuestros hijos se van a encontrar ante esta inmensa cantidad de información y seríamos muy egoístas si les atacamos el campo de sus conocimientos a un ámbito restringido”.¹⁷

Inevitablemente, los padres ofrecen un modelo social propio del estrato al que pertenecen, este hecho se refleja en los juegos de los niños, en sus distracciones, en sus relaciones sociales y en los estímulos que en menor o mayor medida favorecen el surgimiento y el desarrollo de los valores intelectuales y morales que conferirán un carácter específico a la socialización del niño.

La disciplina

Cuando se utiliza el termino disciplina los niños no siempre hacen lo que los padres quieren. Cuando el niño se comporta mal, el padre tiene que decidir cómo va a responder. Todos los niños necesitan reglas y expectativas para ayudarlos a aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su niño las reglas y qué deben de hacer los padres cuando las reglas se rompen?

Los padres deben de comenzar hablando entre sí acerca de cómo ellos quieren manejar la disciplina y establecer las reglas. Es importante que se vea la disciplina como enseñanza y no como castigo. El aprender a seguir las reglas mantiene al niño seguro y lo ayuda a él/ ella a aprender la diferencia entre lo que es correcto o incorrecto.

Una vez que se establecen las reglas, los padres deben de explicarle al niño las consecuencias de romper las reglas. Por ejemplo: Estas son las reglas, si tú sigues las reglas esto es lo que sucede y si tú rompes la regla, esto es lo que sucede. Los padres y los niños deben de decidir juntos cuáles van a ser los premios y las consecuencias. Los padres siempre deben de reconocer y ofrecer refuerzo positivo y apoyo cuando el niño sigue las reglas. Los padres tienen también que aplicar la consecuencia apropiada cuando el niño rompe una regla. La consistencia y el ser predecible son las bases de la disciplina y el halago es el mayor refuerzo para el aprendizaje.

Los niños aprenden con la experiencia. Tener consecuencias lógicas para el mal comportamiento ayuda a que ellos aprendan a ser responsables de sus acciones sin afectar su autoestima. Si los niños se pelean por la televisión, la computadora o un juego de

¹⁷Revista EDUCAMOS 7ma Edición Editorial Proesco Guatemala julio 2001 Pág.18

video, apágueselo. Si un niño vira la leche en la mesa de comer mientras está jugando con ella, haga que el niño la limpie. Un adolescente que se acuesta muy tarde puede sufrir las consecuencias naturales de estar cansado al día siguiente. Otro tipo de consecuencia que puede ser efectiva es la suspensión o dilación de un privilegio. Si el niño rompe la regla acerca de dónde puede ir en su bicicleta, quítele la bicicleta por unos días. Cuando un niño no hace sus tareas, a él o ella no se le permite hacer algo especial, como quedarse la noche con un amigo o alquilar un video.

Tipos de disciplina efectiva:

- Confíen en que su niño va a hacer lo correcto dentro de los límites de su edad y nivel de desarrollo.
- Asegúrese de que lo que usted le pida sea razonable.
- Hable con su niño como usted desearía que alguien le hablase usted si lo estuviese regañando a usted. No recurra a ponerle nombres, gritarle o faltarle el respeto.
- Sea claro sobre lo que usted quiere decir. Sea firme y específico.
- Sea usted un modelo positivo de comportamiento. "Haz lo que yo digo, no lo que yo hago" muy pocas veces resulta.
- Permita la negociación y flexibilidad; ello puede ayudar a establecer las destrezas sociales en su niño.
- Permita que su niño experimente las consecuencias de su comportamiento.
- Cuando sea posible, las consecuencias deben llevarse a cabo de inmediato, deben estar relacionadas con el romper la regla y deben ser de poca duración para que usted pueda moverse a enfatizar los positivos de nuevo.
- Las consecuencias deben de ser justas, y apropiadas a la situación y la edad del niño.

Desde un punto de vista de la psicología más tradicional, la mayoría de las problemáticas se podrían enumerar dentro de "Problemas de conducta".

En la práctica esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan.

El manual de los trastornos mentales **DSM-IV** describe el llamado "Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador", y dentro de esta clasificación mayor considera una lista de trastornos como ser: el "trastorno por déficit de atención con hiperactividad (desatención, hiperactividad, impulsividad); el "trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado"; el "trastorno disocial"; o el "trastorno negativista desafiante". Se trata de las llamadas "conductas antisociales", en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales. Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo "esperable" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinada la conducta como problemática.

La agresividad

La agresividad en las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/ o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa. Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo. Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la auto agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

La agresividad contra los demás se manifiesta cuando un niño muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que en algunas ocasiones, juegan continuamente con fuego, dañan a los animales. Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

La auto agresividad (Suicidio, Autolesionarse,...) es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia. Algunos signos preocupantes son: el mostrarse "especialmente triste", perder interés por las cosas que le rodean, perder el apetito, alteraciones del sueño (en exceso o en defecto), decir cosas negativas sobre sí mismo. Estos datos deben alertarnos, y hacen necesario buscar las causas (hablando con el propio niño/ a).

La mayoría de los casos requerirán un trabajo más profundo por parte de un especialista infantil, e intervenir de forma rápida mediante un tratamiento.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la muestra o población

Los alumnos y padres del Colegio Continental Americano pertenecen a un nivel socioeconómico medio y medio alto que residen en las áreas de Palencia y zona 18 de la ciudad de Guatemala. Se ha observado dentro de la institución un bajo nivel de comunicación entre padres e hijos que perjudica el desenvolvimiento académico de los estudiantes, sumado a esto se ha observado en las madres una baja instrucción académica que afecta en el entorno familiar porque estas no poseen el conocimiento requerido en la supervisión de tareas para lograr que sus hijos obtengan mejores resultados académicos. Los padres de familia tienen edades de 20 a 50 años, su escolaridad es, en los casos masculinos universitarios profesionales, no en todos los casos pues hay existencia de empresarios con un grado de nivel diversificado; en las madres el nivel educativo es variable de primaria a diversificado, siendo estas en su mayoría amas de casa ya que los padres son los que proveen la solvencia económica, quedándose atendiendo las tareas de casa y supervisando las tareas de sus hijos.

La situación económica de los padres es buena ya que como se menciona anteriormente son profesionales o empresarios con solvencia económica.

Las condiciones de salud son buenas, no se observan casos de enfermedades que puedan afectar el entorno familiar.

Se ha observado que dentro del Colegio Continental Americano existen dos tipos de problemática en los alumnos: una conductual y la otra académica. Las maestras refirieron que en la mayoría de estos casos los padres de familia no muestran interés por apoyar la mejoría en sus hijos o los padres carecen de una guía que les ayude a corregir sus errores.

La aplicación de la “Escuela para Padres “, en apoyo a mejorar la calidad de vida y conducta dentro del proceso educativo, se realizó en el Colegio Continental Americano ubicado en el kilómetro 9.2 Carretera al Atlántico zona 17, de la ciudad capital.

La población se conformó por todos los padres de familia que se presentan siendo un total de 400, dentro de esta población se seleccionó una muestra aleatoria , contándose con la participación constante de una muestra de 25 padres de familia, que asistió durante los meses de julio a octubre de 2,004.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo fueron:

OBSERVACIÓN: Existen dos tipos de observación libre y participativa. En esta investigación se utilizó **la observación participativa**, esta es utilizada con frecuencia en la investigación psicológica, cuyo procedimiento consiste en convivir con el grupo a quienes se observa. Para que la observación sea participativa debe cumplirse con la Concreción: donde el observador debe observar, registrar conductas y datos concretos

precisos y específicos en forma paciente, para ir depurando lo que parece cierto, y precisando lo que es probable o lo que es falso.

Se procedió a observar la institución, en este caso verificar y obtener datos de las condiciones físicas del centro educativo y el trabajo que realiza, su funcionamiento y organización.. La observación también se realizó con el propósito de investigar las actitudes que manifiestan los niños, el desenvolvimiento social y psicológico.

ENTREVISTAS: Se llama entrevista a la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios reales. También se define como una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. La entrevista puede ser libre o dirigida. En esta investigación se usó la **entrevista dirigida**, es la que sigue un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o una guía de entrevista, compuesto por una serie de preguntas que el entrevistador prepara previamente.

Se utilizó la técnica de entrevista dirigida a padres con el objeto de obtener información fehaciente sobre la realidad que se vive dentro de la familia, obteniendo datos concretos sobre las necesidades de los padres para educar y elevar la calidad de vida de sus hijos.

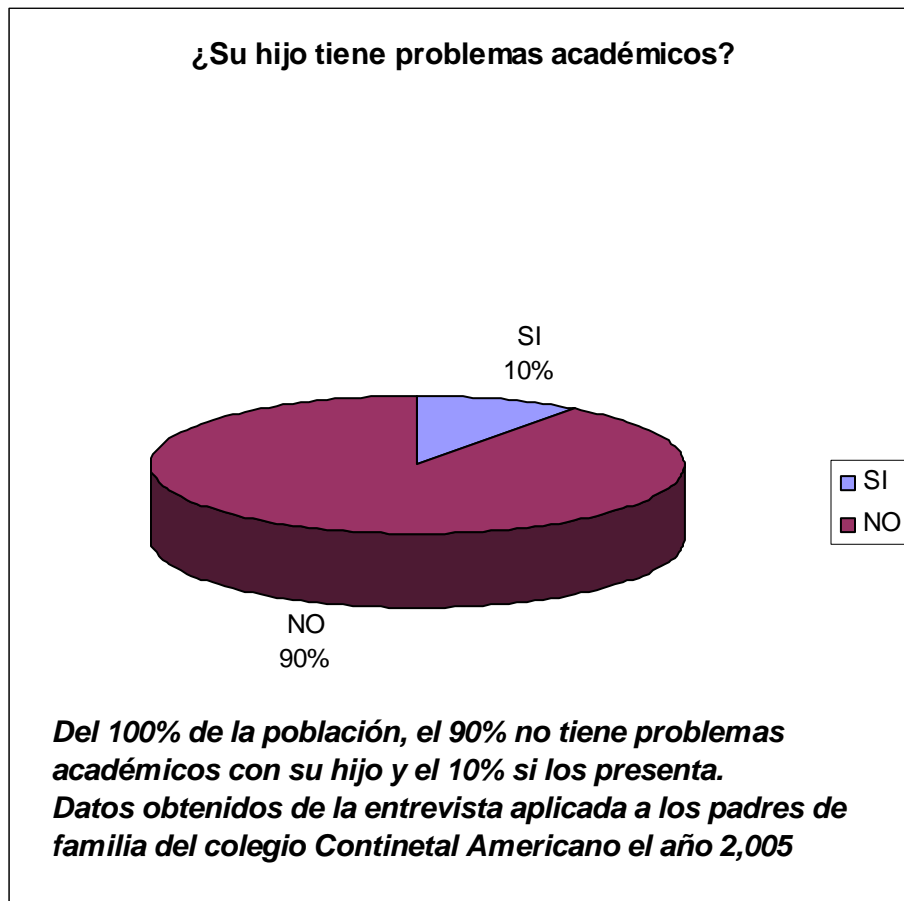
CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro del trabajo de campo se trabajó una entrevista en donde se formularon quince interrogantes.

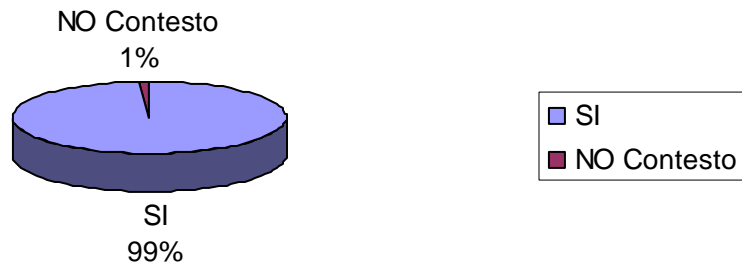
Este instrumento se administró a los padres de familia del Colegio Continental Americano siendo el parentesco de la población un 80 % madres y un 20 % familia extendida (abuela, hermana, tía, tío) con la finalidad de obtener una idea clara de las fortalezas y debilidades que tienen los padres en la formación de sus hijos. También este instrumento ayudo a la delimitación en los temas impartidos en la Escuela para Padres.

Se presentan a continuación los resultados y el análisis obtenidos.



Se observó que los problemas académicos que presenta el 10% se deben a la falta de hábitos en los niños. Porque generalmente no cuentan con una supervisión de tareas en casa adecuada. Esto se puede adjudicar a que son hijos de padres trabajadores que les dejan al cuidado de empleadas domésticas o algún miembro de la familia como tíos, abuelos que no poseen la formación académica necesaria para cubrir los contenidos dados en el colegio. Afectando en su rendimiento escolar.

¿Lo impulsa a seguir adelante?

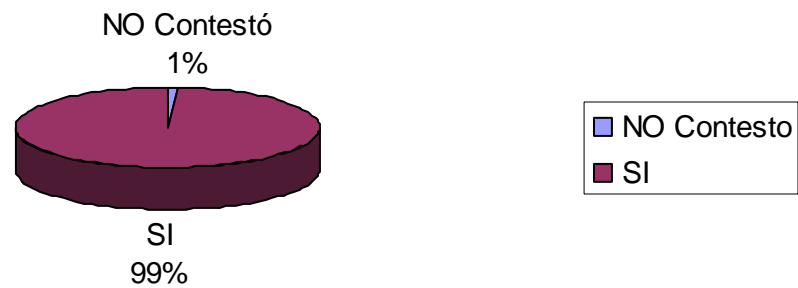


Del 100% de la población, el 90% impulsa a su hijo a seguir adelante y el 1% no contesta.

Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.

El 99% de los padres expresan que alientan a sus hijos a seguir adelante para lograr las metas que se proponen. De este 99% algunos de los padres utilizan premios motivadores como: juguetes, salidas al cine o restaurantes, ropa u otros intereses particulares de sus hijos para premiar sus esfuerzos. También los padres hablan con sus hijos cuando en los objetivos que se esperan no están siendo alcanzados como medida para brindarles apoyo.

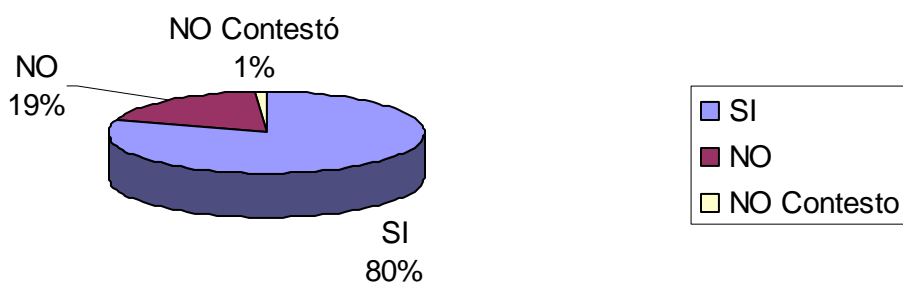
¿Es importante su hijo para usted?



En el análisis se puede observar que el 99% si considera importante a su hijo o hija, el 1% no contesto, Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.

Para todos los padres de familia sus hijos son importantes. La forma de demostrar esa importancia va desde demostraciones de afecto físicas y verbales hasta los requerimientos económicos de sus hijos.

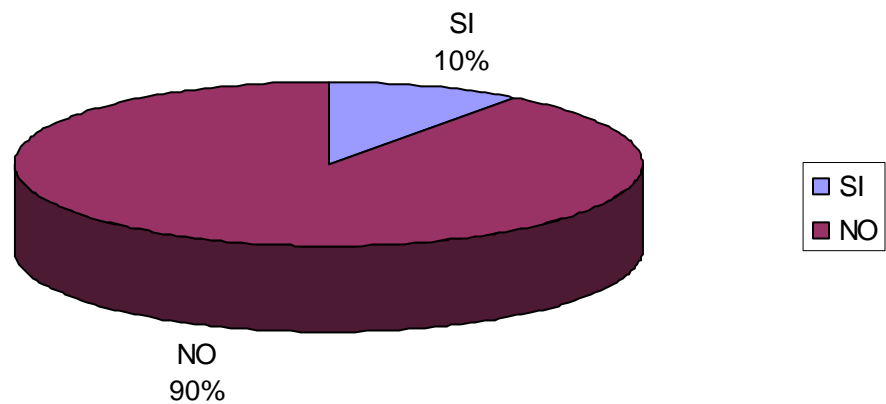
¿Le brinda afecto y cariño suficiente a su hijo?



Al realizar el análisis se observó que el 80% si brinda afecto suficiente, el 19% expresó que no y el 1% no contestó, Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005..

Se observó que el 19% de los padres que expresaron una respuesta negativa, son padres trabajadores con jornadas de trabajo muy largas que no les permite brindar cariño y afecto suficiente a sus hijos. Algunos de ellos utilizan el fin de semana para compensar esta falta de cariño debido a que no coinciden con los horarios de sus hijos. Otros optan por compensaciones materiales para demostrar su afecto.

¿Ha tenido usted problemas de conducta con su hijo?

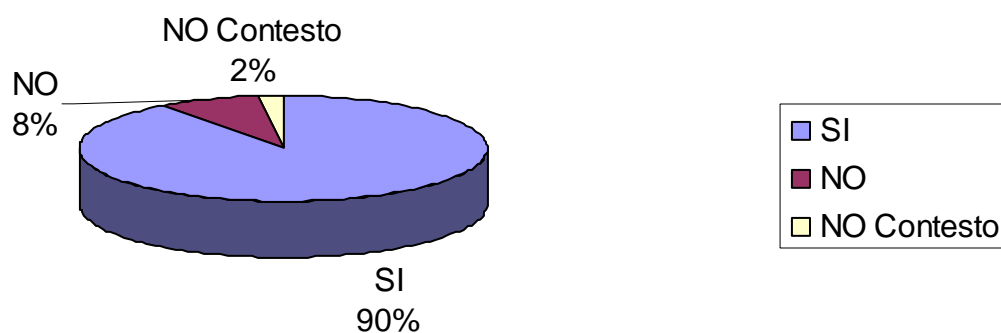


El 90% de la población no ha tenido problemas de conducta con su hijo y el 10% si los ha tenido.

Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano en el año 2,005

Del 10% que contestó haber tenido problemas conductuales con sus hijos refiere como problema de conducta los berrinches y desobediencias. De este 10% el 5% de los casos es reportado por los maestros al departamento de orientación por causas como muestras indisciplina dentro del aula, falta de seguimiento de instrucciones que perjudican en su rendimiento académico.

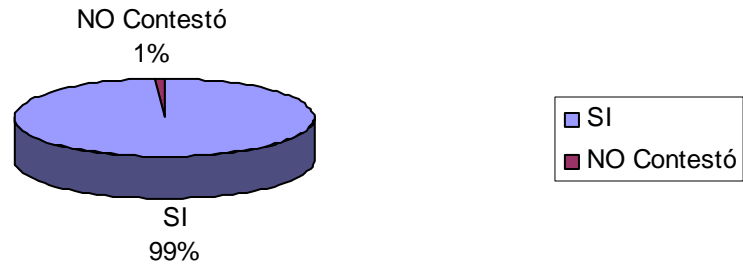
¿Logra comunicarse con su hijo?



***El 90% si posee comunicación, el 8% no se logra comunicar con su hijo y el 2% no contesto,
Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Contiental Americano el año 2,005.***

El 90% de la población si tiene comunicación con su hijo pero no se puede determinar el tipo de comunicación existente. El 8% que no se comunica con su hijo son en su mayoría padres de adolescentes que expresan tener comunicación de una sola vía teniendo respuestas cerradas de sus hijos. En otros casos los adolescentes se comunican de forma poco objetiva dañando la confianza de sus padres en la veracidad de sus relatos.

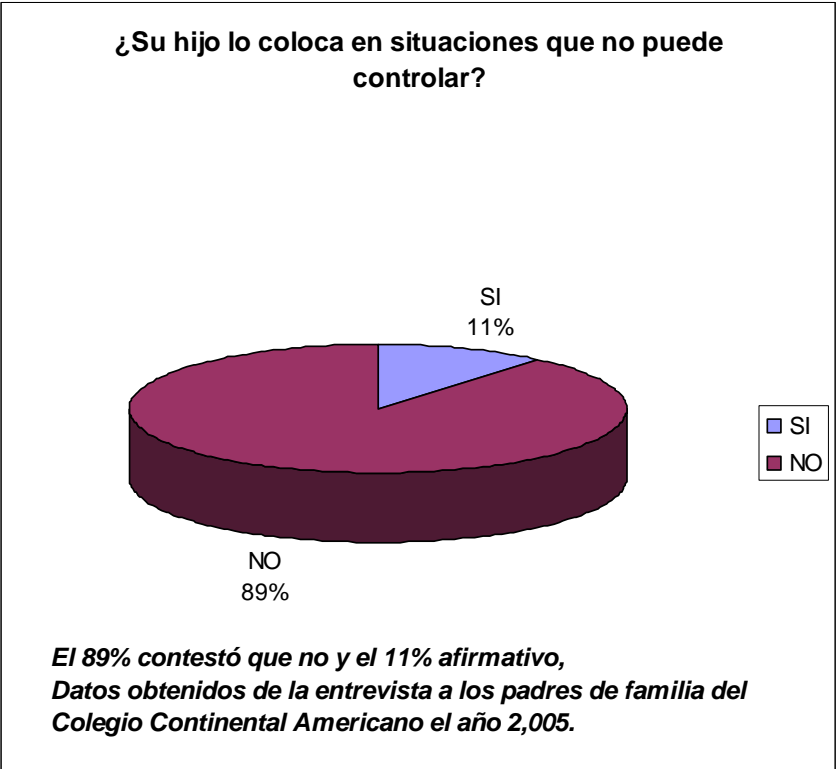
¿Le hace sentir miembro importante de la familia



El 99% contestó si y el 11% no contestó.

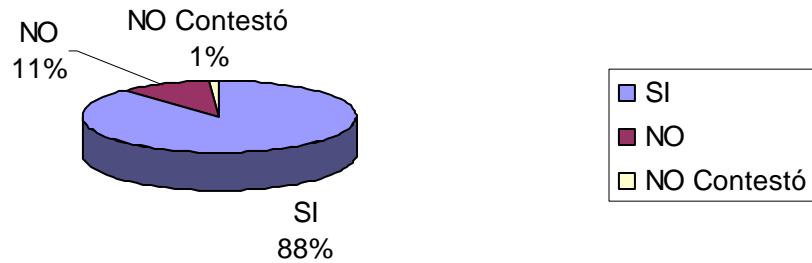
Datos obtenidos de la entrevista a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.

Esto concluye que los padres de familia si hacen sentir a sus hijos como miembros de la familia. Estas demostraciones de afecto pueden ser afectivas físicas, verbales o con la adjudicación de un rol importante que haga sentir al hijo un miembro importante dentro del núcleo familiar. Ayudando así al fortalecimiento de su autoestima y mejor calidad de vida.



El 11% afirmativo de los padres expresa que sus hijos los colocan en situaciones que no pueden controlar. Las situaciones más comunes que los padres no pueden controlar de sus hijos son los berrinches, agresividad y preguntas relacionadas con la sexualidad.

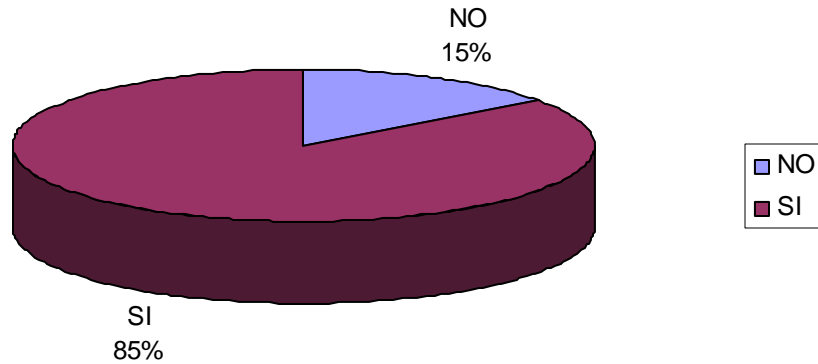
¿Se divierte y ríe con su hijo?



***El 88% contestó afirmativo, el 11% no y el 1% no contestó.
Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.***

Al analizar se encontró que a los padres de familia no les queda mucho tiempo para actividades recreativas debido a sus ocupaciones laborales y del hogar. El 11% contestó en forma negativa alude que en los momentos libres los utiliza para visitar familiares, tareas del hogar o descanso tratando de convivir en forma cordial con los miembros de la familia.

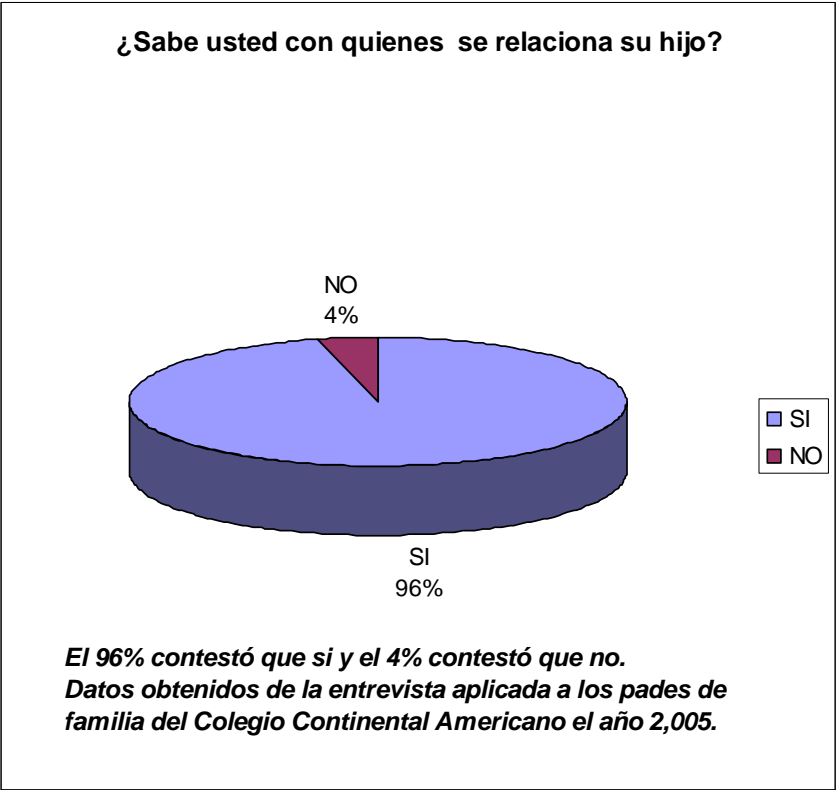
¿Sabe usted como enfrentar berrinches de su hijo?



El 85% contestó que si sabe enfrentar los berrinches y el 15% no sabe enfrentarlos.

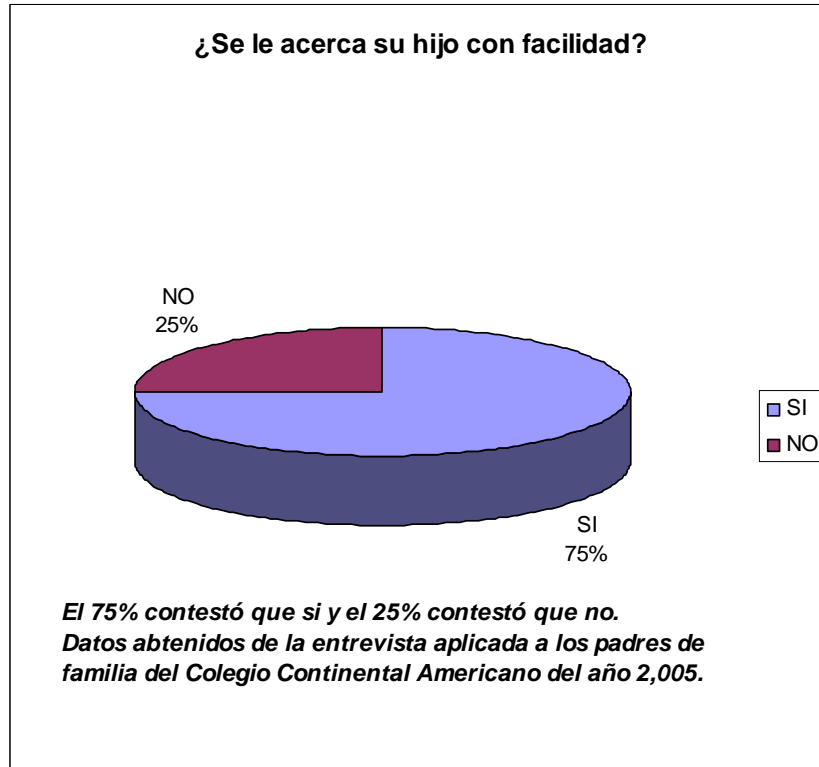
Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.

El 15% de los padres que contestó no a la interrogante se refiere a que generalmente seden al capricho del niño para evitar un berrinche. Algunos padres de este 15 % castigan o sancionan a sus hijos de forma brusca frente a los demás para calmar el berrinche.



Del 96 % afirmativo informa que sus hijos se relacionan con sus compañeros del colegio, con vecinos del sector en donde habitan y con familiares como primos y tíos

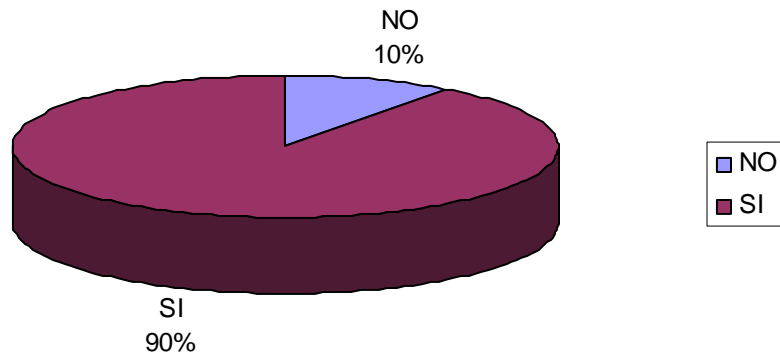
De 4 % que informo no saber con quienes se relacionan sus hijos, es debido a que trabajan por la tarde y no tienen control de sus amistades estos son en su mayoría padres de adolescentes.



Los padres de familia informaron que los adolescentes no se acercan con facilidad a ellos. Las causas de este poco acercamiento suelen ser timidez o falta de confianza.

Se observó esto especialmente en el padre o madre que toma el rol autoritario. Los padres de adolescentes informaron que les es difícil entablar una conversación con sus hijos recibiendo respuestas cerradas a sus cuestionamientos.

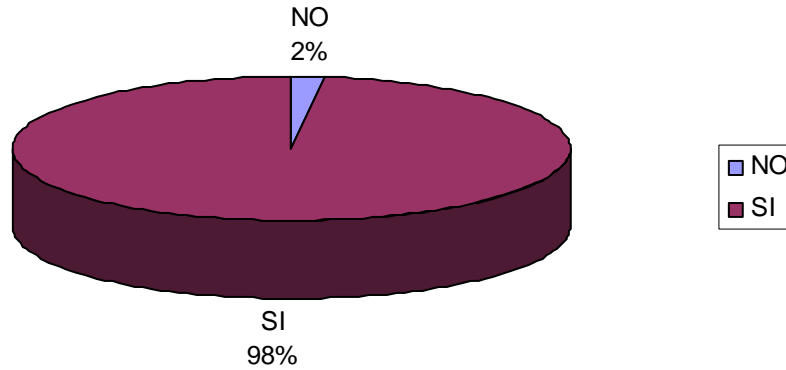
¿Se siente usted preparado para educar a su hijo?



***El 90% si se siente preparado y el 10% no.
Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.***

En esta interrogante el 90 % de los padres se sienten preparados para educar a sus hijos en dos áreas. El área emocional que se refiere a la madurez de los padres y en la parte económica que se refiere a tener una capacidad de cubrir las necesidades de sus hijos que abarcan vestuario, alimentación, vivienda y educación. El 10 % de los padres que contestó que no carece de una de las dos áreas.

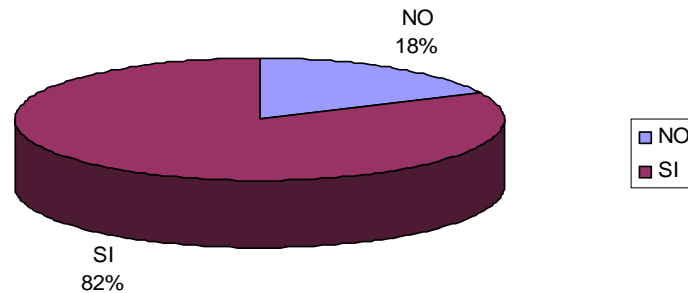
¿Cree usted que existe información para educar a su hijo?



***El 98% contestó afirmativo y el 2% que no.
Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.***

Los padres de familia del 98 % creen que si existe información acerca de cómo ser buenos padres, esto profundizando no garantiza a utilización y facilitación en la obtención de esta información. Las fuentes de información acerca de cómo ser buenos padres que se refirieron fueron libros, periódicos, revistas y programas de televisión.

**¿Cree usted que necesita un espacio educativo -
formativo para mejorar la forma de educar a sus
hijos?**



***El 82% contestó que si y el 18% contestó que no.
Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de
familia del Colegio Continental Americano el año 2,005.***

El porcentaje positivo 82 % de los padres informan que se necesita un espacio educativo – formativo para mejorar y aprender técnicas de la forma de educar a sus hijos. Dentro de los espacios sugeridos por los padres están: Los boletines informativos, charlas educativas y películas.

El 18 % de la población entrevistada que contesto no a la interrogante expresa no tener tiempo para participar en otros casos tiene varios hijos y aluden ya tener las herramientas y el conocimiento necesario adquiridos empíricamente.

Análisis Global

Para el trabajo de campo que se realizó y en el cual se pudo tener contacto directo con los padres de familia asistentes a la Escuela para Padres del plan piloto implementado en el Colegio Continental Americano se estableció que a través de los talleres de padres de familia, tanto los participantes como el departamento de psicología lograron llenar expectativas que ayudaron en varios aspectos; cumpliendo así con algunos de los objetivos planteados al inicio de este proyecto. Uno de los objetivos alcanzados fue la apertura de un espacio en el que los padres tuvieran convivencia y educación acerca de cómo mejorar la calidad de vida de sus hijos y simultáneamente la vida en pareja y familiar.

Se evidenció que en la mayoría de asistentes existe una inquietud de mejorar la forma de educar a sus hijos, esta inquietud se manifestó en el entusiasmo que demostraban en los diferentes talleres de la Escuela para Padres, en la asistencia y participación.

Un aspecto que causó curiosidad es la poca participación del sexo masculino a estas reuniones, que puede determinarse a la influencia sociocultural que adjudica que la educación de los hijos es tarea femenina. Sin embargo se debe anotar que los pocos participantes de sexo masculino participaron con aportes significativos.

Muchos de los padres de familia reportan tener comunicación con su hijo, en la Escuela para Padres se observó que especialmente los padres de adolescentes tienen dificultades para comunicarse con ellos, esto se debe a que el adolescente se resiste a entablar conversaciones con sus padres porque los padres no tienen herramientas que les ayuden a sobrellevar las conversaciones de sus hijos sin recriminarlos o juzgarlos.

Los padres tienen conocimiento de la existencia de material de ayuda a la difícil tarea de ser padres sin embargo no tienen acceso a este por causas de nivel académico, tiempo o dedicación.

La diversión a pasado a un plano secundario. Los padres colocan como prioridad las necesidades económicas de sus hijos, se observó que algunos trabajan en horarios laborales que les reducen la posibilidad de compartir tiempo de recreación y diversión con sus hijos por causas como, el cansancio y el estrés. Las madres entonces suplen estos espacios con visitas familiares, que no llenan del todo las expectativas de sus hijos, recibiendo entonces críticas o rechazo de sus hijos ante estas actividades.

La mayoría de los asistentes a la Escuela para Padres se mostraron preocupados por la falta de instrucción a como reaccionar ante un berrinche de su hijo. Compartieron que les es difícil no ceder ante un berrinche.

Otro factor curioso fue el que los padres creen que estar preparados para educar a sus hijos significa tener los recursos económicos necesarios para que sus hijos asistan al colegio.

Es necesario recalcar sobre la importancia del papel que ejerce el maestro en la planificación de la Escuela para Padres, anotando que es él quien observa directamente los cambios en la calidad de vida de los alumnos hijos de los participantes. El maestro es pieza clave, su colaboración es valiosa para lograr la motivación tanto a padres de familia como a alumnos a la participación de la Escuela para Padres.

Es necesario que dentro de la Escuela para Padres los participantes aporten ideas de temas de interés, para así mantener la atención y motivación. Además se puede utilizar para atraer a otros padres que se identifiquen con el tema.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES

- La implementación de un plan piloto para la creación de un programa para padres (Escuela para Padres) contribuye al mejoramiento en la calidad de vida de los padres e hijos y esta repercute en el rendimiento académico y conducta adecuada que muestran los alumnos. Es la hipótesis planteada que se acepta, ya que el 100 % de los hijos de padres asistentes mostró mejorar uno o los dos aspectos planteados.
- Es necesaria la implementación de Escuela para Padres dentro de la institución educativa. Por medio de estas reuniones se detectan debilidades que puedan tener padres y maestros o la institución y al mismo tiempo se motiva a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos.
- La Escuela para Padres abre un espacio de capacitación, mejoramiento y ayuda en la educación. Fortaleciendo las tres partes que conforman este proceso, padres, maestros y alumnos. Beneficiando a todos para mejorar su calidad de vida por medio de la convivencia.
- Es importante que en las Escuelas para Padres se aborden temas de interés que brinden soluciones inmediatas a las problemáticas cotidianas más comunes dentro del hogar ya que esto garantiza la participación y entusiasmo de los padres así como a largo plazo la mejora en la calidad de vida y conducta de sus hijos.
- Los maestros son parte importante dentro de la convocatoria en la Escuela para Padres, son los encargados de motivar la asistencia de los padres de sus alumnos y principalmente de observar cambios conductuales en los hijos de padres participantes.
- La comunicación es el lazo que establece una mejor relación entre padres maestros, padres de familia y padres e hijos. Se debe fomentar en todo el entorno para el niño familiar, social y escolar.
- La unificación y participación de los dos padres hace mas efectiva la Escuela para Padres y ayuda al niño a mejorar su conducta.
- La institución educativa es el mejor vinculo para apoyar a la participación en la Escuela para Padres. Se debe encargar de solicitar apoyo a los maestros para que fomenten la participación en sus grados correspondientes.
- La dificultad mas común para educar a un hijo es la falta de comunicación, los padres se encuentran con este problema que afecta grandemente a todos los niveles.

RECOMENDACIONES

- Se debe tomar en cuenta el horario con que cuentan los padres de familia, para facilitarles la asistencia a la Escuela para Padres.
- La apertura de un espacio para los padres debe siempre permanecer con temas variados y utilizar motivación de manera que los hijos de los padres que asisten regularmente a las reuniones se sientan importantes para sus padres y maestros. Logrando así con el tiempo un cambio en la calidad de vida .
- Es muy importante que se sistematice la Escuela para Padres ya que con esa documentación el facilitador podrá determinar factores comunes que ayuden o afecten en el proceso.
- Se debe dar seguimiento a los casos que el facilitador considere apropiados para lograr la efectividad de los talleres y fortalecer el compromiso de mejoramiento por parte de los padres y los maestros.
- La Institución debe siempre colaborar con apoyo en avisos para ejercer mas peso y darle la importancia debida a la Escuela para Padres.
- Los temas se pueden dividir en niveles pre-primaria, primaria, básicos o por su orden de importancia según las observaciones o requerimientos de la institución.
- Crear conciencia en los padres de familia para que valoren, participen y mantengan la Escuela para padres, motivarlos para que se adueñen de ese espacio que les sirve de comunicación grupal , convivencia y crecimiento.
- Para mantener la participación en la Escuela para Padres es necesario abordar temas interesantes, cotidianos con soluciones efectivas observables , fáciles de aplicar.
- La Escuela para Padres mejora la comunicación entre la institución educativa y los padres de familia que se sienten identificados por el apoyo que se les brinda.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ang, Gonzalo, Vida y Psicología”
Ediciones, Selecciones Reader’s Digest, México 1,990
- Velásquez, José, Curso Elemental de Psicología,
1era. Edición, Editorial Sector Actualidad, México,1996
- Vicepresidencia de la Republica de Guatemala.
Manual de Educación Preventiva Integral, 1era. Edición
Editorial SECCATID, Guatemala,2000
- Revista de Educación, Educamos, 7ma. Edición,
Editorial Proesco, Guatemala, julio,2001
- Aguilar Guido, Problemas en el Niño, 1era. Edición
Editorial Piedra Santa, El Salvador C.A. 1998
- Bee, Hellen “El Desarrollo del Niño”
Editorial Harla, México 1,987
- Feldman Robert, Psicología, 2da. Edición,
Editorial Mc Graw Hill, México D.F, 1996
- Gilverti Eva, Escuela para Padres, 12va. Edición,
Editorial Asede Editora, Buenos Aires Argentina, 1969
- Dolto Françoise, El niño y la Familia, 1era. Edición,
Editorial Sector Actualidad, Paidós Iberica,1998
- Iceta Manuel, Dejar Ser, 4ta. Edición,
Editorial Juaquin Turina, Madrid, 1993
- Horton B. Paul, Sociología, 2da. Edición,
Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana, México,1978
- Papalia Danie, Psicología del Desarrollo, 7ma. Edición,
Editorial Mc Graw Hill, México, 1999

Byrne Baron, Psicología Social, 8va. Edición,
Editorial Prentice Hall, España, 1998

Sarret, Josep . “Psicología y Educación”
Ediciones Hyma, España, 1,990

Soifer. Raquel, Psicodinamismo de la Familia con los Niños
Editorial Kapelusz, Buenos Aires,1,980

Internet, buscador WWW.GOOGLE.COM,
Escuela para Padres, junio 2004

Internet, buscador WWW.YAHOO.COM,
Asertividad , junio 2004

Internet, buscador WWW.NUEVAPSICOLOGIA.COM ,
Escuela para Padres , junio 2004

ANEXOS

Anexo No. 1
GUIA DE ENTREVISTA

GUIA DE ENTREVISTA

SEÑORES PADRES DE FAMILIA:

A continuación encontrará unas preguntas, marque con una X sus respuestas. Responda detenidamente cada pregunta, sea lo mas honesto con sus respuestas.

	SI	NO
1. ¿Ha tenido usted problemas de conducta con su hijo?	()	()
2. ¿No logra comunicarse con su hijo?	()	()
3. ¿Es importante su hijo para usted?	()	()
4. ¿Le brinda afecto y cariño suficiente a su hijo?	()	()
5. ¿Su hijo tiene problemas académicos?	()	()
6. ¿Lo impulsa a seguir adelante?	()	()
7. ¿Le hace sentir miembro importante de la familia?	()	()
8. ¿Su hijo lo coloca en situaciones que no puede controlar?	()	()
9. ¿Se divierte y ríe con su hijo?	()	()
10. ¿Sabe usted como enfrentar berrinches de su hijo?	()	()
11. ¿Sabe usted con quienes se relaciona su hijo?	()	()
12. ¿Se le acerca su hijo con facilidad?	()	()
13. ¿Se siente usted preparado para educar a su hijo?	()	()
14. ¿Cree usted que existe información acerca de como ser buenos padres?	()	()
15. ¿Cree usted que se necesita un espacio educativo-informativo para mejorar la forma de educar a sus hijos?	()	()

Anexo No. 2

Escuela para Padres







Anexo No. 3

Planificación de las

Reuniones

TEMA
OBJETIVO
DURACIÓN

LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN

Que los padres conozcan e identifiquen el tipo de familia en el que crecieron y al que pertenecen.
2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
<p>Una introducción y explicación sobre los tipos de familia. La estructura familiar El rol de la familia y el importante papel que la cultura desempeña dentro de la misma. Familia intelectual. Familia trabajadora. familia disfuncional. Matriarcado. Patriarcado. Familia normal.</p>	<p>Dinámica inicial: Ensalada de frutas, consiste en que cada integrante se presenta dando el nombre de una fruta con su nombre diciendo así: “banana Maria”, “pera José”.</p> <p>Desarrollo del tema: El facilitador con la ayuda de acetatos expone y explica los tipos de familia.</p> <p>Realización de carteles: Por grupos, se les asigna a los integrantes un tipo de familia y escriben las ventajas y desventajas de este tipo de familia.</p> <p>Exposición de Carteles: Los integrantes designan a un expositor que explicara lo realizado en los carteles.</p> <p>Lluvia de ideas: Al finalizar la exposición, los integrantes expresan ideas de cómo trabajar las desventajas de cada tipo de familia.</p>	<p>Los participantes llenan una hoja para evaluar el tema y la actividad.</p>

	<p>Reflexión: Voluntariamente los integrantes expresan en que tipo de familia crecieron, sus ventajas y desventajas. El facilitador expresa y puntualiza la importancia de conocer el tipo de familia al que pertenecen los integrantes.</p> <p>Refrigerio: Los integrantes degustan y conversas para intercambiar experiencias.</p>	
--	--	--

TEMA
OBJETIVO
DURACIÓN

LA PAREJA Y LA COMUNICACIÓN

Que los padres de familia ejerciten las formas de comunicación positiva para su desarrollo en pareja.
2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
<p>La relación de pareja, porque al niño le influye decisivamente la relación de sus padres. Se centra en aspectos básicos de la pareja actual. La evolución de sus actividades y tareas. Desajustes de la pareja. La comunicación y sus elementos fundamentales. El dialogo. Lenguaje y comunicación.</p>	<p>Dinámica Inicial: Juego de mímica por grupos. Los integrantes juegan mímica con tarjetas, deben adivinar que palabra (generalmente una acción) se quiere expresar utilizando el lenguaje corporal. Desarrollo del tema: El facilitador después de la dinámica explica la importancia de la comunicación reparte un documento que contiene la información y ejercicios que se realizarán individualmente. Seguidos de una explicación. Reflexión: en cada ejercicio (3) el facilitador motiva a los participantes a dar y explicar sus respuestas voluntariamente. Exposición de Consejos útiles para la comunicación: El facilitador con la ayuda de acetatos muestra algunos consejos de cómo mejorar la comunicación. Reflexión: Los participantes expresan lo aprendido y su importancia.</p>	<p>Los participantes llenan una hoja para evaluar el tema y la actividad.</p>

	Refrigerio: Se degusta un pequeño refrigerio, el facilitador utiliza este tiempo para interactuar con los padres de familia.	
--	--	--

TEMA **APRENDER A SER PADRES**
 OBJETIVO Propiciar una actitud de cambio en los padres participantes que conlleve al mejoramiento de la educación y el trato con sus hijos.
 DURACIÓN 2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION
<p>Los padres y la educación de los hijos. Objetivos de la educación. Errores de los padres. Necesidades del niño.</p>	<p>Dinámica Inicial: “Cuando un muchacho baila” Una canción de coordinación corporal que va agregando movimientos. Desarrollo del Tema: El facilitador presenta y explica el tema con la ayuda de papelógrafos. Actividad por tríos: Se repartirán los pasos clave para aprender a ser padres, los participantes deben conversar y escribir los pasos que creen son los necesarios para aprender a ser padres. Exposición: los padres escriben en la pizarra los pasos redactados. Jerarquización: al tener los pasos en la pizarra los padres deliberan para colocar en orden de importancia los pasos. Lectura del documento: El facilitador con ayuda de algunos participantes esclarece el orden e importancia de los pasos clave para ser padres.</p>	<p>Se pide a los padres de familia que evalúen la actividad.</p>

	<p>Reflexión: Los padres voluntariamente hacen una reflexión.</p> <p>Refrigerio: se degusta una refacción mientras los padres y el facilitador interactúan.</p>	
--	---	--

TEMA
OBJETIVO
DURACIÓN

LA PAREJA Y LOS HIJOS

Que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia que tiene la buena relación de pareja y sus consecuencias en la conducta de sus hijos.
2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION
<p>Padres conflictivos y los errores con los hijos. La relación conyugal y los hijos. Posturas de la pareja que mantienen el conflicto.</p>	<p>Dinámica Inicial: En un pedazo de papel los padres escribirán las cualidades de sus hijos y de su pareja, se dividen en dos grupos y con las cualidades en conjunto utilizando la melodía de una canción cambiarán la letra de la misma incluyendo las cualidades. Desarrollo del Tema: El facilitador con la ayuda de acetatos expondrá el tema, exponiendo los tipos de matrimonios que existen dando las ventajas y desventajas de los mismos. Trabajo Individual: El facilitador reparte un documento que contiene preguntas de lo anteriormente expuesto, cada participante debe contestar. Trabajo grupal: Los participantes vuelven a juntarse en el grupo formado anteriormente para la dinámica y contestan</p>	<p>Los padres evalúan el taller escribiendo sus impresiones.</p>

	<p>las preguntas redactadas en la parte final del documento.</p> <p>Exposición: Algunos de los padres van dando respuestas voluntariamente.</p> <p>Reflexión: El facilitador retoma los puntos importantes y hace un esquema de reflexión utilizando la pizarra.</p> <p>Refrigerio: Se ingiere un refrigerio para concluir la actividad.</p>	
--	--	--

TEMA
 OBJETIVO
 DURACIÓN

COMPORTAMIENTOS PREMIOS Y CASTIGOS

Empezar a utilizar las recompensas y premios de forma positiva en el niño /a para mejorar su conducta tanto en el hogar como en el colegio.

2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION
<p>Conceptos de comportamiento, premios y castigos. La corrección del comportamiento, como y que pasos hay que seguir. Como se observa una conducta. ¿Para que se educa? Los castigos. Alternativas. Acuerdos y contratos. La disciplina. Consecuencias del castigo violento. Los berrinches. Consejos para evitar los berrinches. Consejos para brindar premios y Recompensas..</p>	<p>Dinámica inicial: “Mar y tierra”, los padres de familia se colocan en una línea, se les explica que un salto para adelante es mar y uno para atrás es tierra, el facilitador va diciendo “mar o tierra” gana el participante que no se confunda. Se le dará un premio para enlazar con el tema. Desarrollo del tema: Con la ayuda de acetatos, el facilitador expone los temas, dando ejemplos y apoyándose en la participación e intervenciones de los padres. Trabajo en grupo: por afinidad en grupos de cinco, trabajan un listado de castigos y premios que ellos utilizan para la educación de sus hijos. Realización de carteles: Los padres escogen los castigos y premios mas significativos y los enlistan en papelógrafos.</p>	<p>Los participantes evalúan la actividad.</p>

	<p>Exposición de carteles: Los padres designan a alguien que explique los premios y los castigos.</p> <p>Exposición del facilitador: se retoma el tema y con la ayuda de acetatos se les exponen algunos consejos para dar premios y castigos.</p> <p>Reflexión: Los padres dan su reflexión acerca de lo aprendido en esta charla y lo que pueden aplicar.</p> <p>Refrigerio: una degustación y una charla de convivencia para concluir la actividad.</p>	
--	--	--

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
<p>Actitudes de los padres ante el colegio. La fobia escolar. Papel de la televisión en la educación. Escuela publica. Escuela privada. La televisión y los niños. Violencia y consumismo.</p>	<p>Dinámica Inicial: “pareja de onomatopeya “ se le pide a los participantes que se coloquen en círculo, se les entrega un papel donde esta escrito el nombre de un animal, ellos tienen que buscar la pareja pero haciendo la onomatopeya del mismo, gana el participante que encuentre primero a su pareja. Desarrollo del tema: el facilitador, reparte el documento de “El colegio” de la información documental, el facilitador con ayuda de los participantes realiza una lectura, haciendo pausas para dar la explicación con ayuda de la pizarra . Realización de listado: los padres por grupos de cinco escriben en el cartel lo que esperan del colegio, y lo que aportan al colegio para que la educación de sus hijos sea lo que ellos esperan. Lectura de los Carteles: el facilitador lee los carteles. Reflexión Grupal: en los grupos anteriormente designados, los participantes comentan acerca del tema. Refrigerio: se degusta un refrigerio.</p>	<p>Los padres de familia evalúan si la actividad lleno sus expectativas.</p>

TEMA
 OBJETIVO
 DURACIÓN

LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Brindar las herramientas teóricas a los padres para que se involucren en la educación de sus hijos/ as.
 2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION
<p>Educación con el ejemplo. Seguimiento de normas. Urbanidad, necesidades del niño/ a, papel de los padres. Errores de los padres. Objetivos de la educación.</p>	<p>Dinámica inicial: Lectura de una historia. Un diálogo de discusión entre padres por la conducta de su hijo. Cuestionario: Los padres de familia al finalizar la lectura contestan el cuestionario. Desarrollo del tema: El facilitador explica con la ayuda de carteles los temas del documento y se apoya de la participación de los padres. Respuestas: Los padres contestan las preguntas del documento que se han formulado en base a la explicación del facilitador. Resolución: Voluntariamente los padres contestan . Reflexión: El facilitador hace énfasis en la importancia de la participación dentro del proceso educativo y de cómo se puede participar.</p>	<p>Los participante exteriorizan sus comentarios a cerca de la charla.</p>

TEMA CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO Dar a conocer a los padres de familia las características del adolescente para entender el porque de su comportamiento y así poder guiarlo en esta etapa.

DURACIÓN 2 HORAS

CONTENIDO	DESARROLLO	EVALUACION
Responsabilidad. Enfocar el problema. Comunicación con su hijo. Tipo de conducta y como rebatirla.	Dinámica Inicial: En un papel que será proporcionado por el facilitador escribir las características que recuerden de su adolescencia. Comentarlas. Desarrollo del Tema: Exposición por el facilitador de los temas. Lectura: por grupos leer , contestar y discutir las preguntas. Trabajo Individual: contestar el cuestionario de la documentación. Reflexión: los participantes expresan sus reflexiones sobre el tema. Refrigerio: una degustación de café para cerrar la reunión.	Los padres de familia evalúan la realización de la actividad.

Anexo No. 4
Estructuración del Plan
Piloto

OBJETIVOS DEL PLAN PILOTO

OBJETIVO GENERAL

Implementar el plan piloto para la creación de un programa para padres “ Escuela para Padres” en el Colegio Continental Americano para lograr el mejoramiento en la calidad de vida dentro del proceso educativo proporcionando diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo humano., tanto en el ámbito emocional y afectivo, como académico y social. Motivando a la participación de los padres de los alumnos que asisten regularmente a dicha institución por medio de la asistencia a la Escuela para Padres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Abrir un espacio participativo – educativo para los padres de familia del Colegio Continental Americano.
- Recaudar información de los padres asistentes sobre las dificultades mas comunes que se les presentan en la educación de sus hijos.
- Que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académica.
- Contribuir a que los padres establezcan una optima comunicación con sus hijos.
- Mejorar la comunicación entre padres de familia y el Colegio Continental Americano.
- Determinar si existe una actitud de cambio hacia la mejora de calidad de vida por medio de resultados en sus hijos.
- Sistematizar e instalar la Escuela para Padres por medio de talleres de implementación una vez a la semana.
- Aportar a la Escuela de Ciencias Psicológicas y el Colegio Continental Americano y población involucrada en la educación , los resultados de la investigación.

INTERROGANTES BASICAS

Para detectar y brindar opciones por medio de la implementación de talleres y entrevistas surgen cuatro interrogantes :

- ¿La falta de interés y participación en los padres de familia se debe a falta de tiempo?
- ¿Abrir este espacio garantiza que los padres se interesen en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿La Escuela para Padres contribuye en el mejoramiento de la calidad de vida de los padres e hijos?
- ¿La escuela para padres repercute en el resultado académico que obtienen los alumnos?

BENEFICIOS DEL PLAN PILOTO

Se beneficio a los niños y niñas del Colegio Continental Americano en conjunto con los padres que son afectados para resolver las necesidades , los problemas de pareja , con la crianza y apoyo a sus hijos e hijas.

Es importante este estudio por la contribución, al triángulo de la educación conformado por padres, maestros y alumnos y alumnas, para lograr un mejoramiento de conducta, comportamiento y rendimiento en los niños afectados. El colegio como institución será beneficiado al resolver los problemas de comunicación y nivel académico. Mejorará la relación de los padres con sus hijos e hijas y al lograr este fortalecimiento se beneficiará a la institución educativa.

El plan piloto de la Escuela para Padres ayuda a que los participantes aprendan a corregir conductas indeseables en sus hijos y principalmente que se fomente la comunicación entre ellos logrando así la mejora de su entorno familiar, social y educativo.

El Departamento de Orientación se benefició ya que se dio a conocer y pudo colaborar y brindar confianza a los padres que solicitaron citas personales.

Para el Colegio Continental Americano el beneficio se observó en el fortalecimiento de la comunicación con los padres de familia .

Los maestros fueron beneficiados con la Escuela para Padres ya que por medio de este espacio se observó el interés de los padres en ayudar a sus hijos para mejorar en los aspectos académicos, emocionales y familiares.

ESTRUCTURACION Y EJECUCIÓN DEL PLAN PILOTO

La motivación por realizar este estudio surgió por la iniciativa de mejorar la calidad de vida, la conducta y por consiguiente el nivel académico de los alumnos del Colegio Continental Americano y para lograrlo fue necesario trabajar en conjunto con los padres que presentan iniciativa de participación, deseo de aprender y practicar estrategias y herramientas para lograrlo. El departamento de Orientación Psicológica del Colegio Continental Americano, al realizar sus entrevistas con padres de familia consideró el momento adecuado para fortalecer los lazos que conllevan a la formación del triangulo educativo de la nueva reforma educativa que involucra a padres, alumnos y maestros trabajando en conjunto para un mejoramiento mutuo institucional, familiar y educativo.

En la realización de este proyecto, se delimitaron los temas para cada una de las reuniones.

Se llevo a cabo los días sábados de 3 a 5 PM
Desarrollándose los siguientes temas:

- LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN
- LA PAREJA Y LA COMUNICACIÓN
- APRENDER A SER PADRES
- LA PAREJA Y LOS HIJOS
- COMPORTAMIENTO PREMIOS Y CASTIGOS
- EL COLEGIO
- LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS
- CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE VIDA

Dentro de estos talleres los padres fueron adquiriendo hábitos de comunicación a nivel individual y grupal. Se pudo observar que la comunicación entre los padres mejoró al igual que la de los hijos, la asertividad y el respeto por las normas de disciplina fueron retomadas.

Estos cambios permitieron reconocer en los padres que es necesaria la ayuda y la resolución de dudas para lograr la buena educación de sus hijos.

Para los participantes de la Escuela para Padres fue importante la mejora en la calidad de vida, dentro de las reuniones se comentaba y se ejemplificaban situaciones en las que se podía ejercitar lo aprendido. Sin embargo la mejora en la calidad de vida no será observable durante este inicio del trabajo realizado debido a la complejidad que esto implica.

EXPECTATIVAS DEL PLAN PILOTO

A partir de los talleres impartidos durante la realización del proyecto de Escuela para Padres, se han creado dentro de la institución expectativas de continuar impartiendo estas charlas de formación que logren ayudar a los padres en el proceso de mejoramiento de la calidad de vida y conducta en sus hijos.

Los padres han mostrado interés en la capacitación creando así nuevos temas que surgen a partir de las debilidades que se observan dentro del entorno educativo.

La mayor expectativa creada a largo plazo es lograr la participación de todos los padres de familia del Colegio Continental Americano. La comunicación que ayude a los padres a enseñarle a sus hijos, poder brindar las estrategias y herramientas necesarias para la educación de los hijos y especialmente la unificación de las mismas para lograr obtener un trabajo en conjunto enfocado a un solo objetivo. Mejorar la calidad de vida .

Anexo No. 5 Visión y Misión del Colegio Continental Americano

COLEGIO CONTINENTAL AMERICANO

Visión

Crear ciudadanos de éxito

Misión

Educamos en un ambiente agradable con alto nivel académico,
fundamentado en valores.

Objetivos Generales

Cumplir con una educación de calidad y servicio que satisfaga al
Padre de familia.
Usar de una forma conveniente los recursos que proporciona el colegio
y el padre de familia.
Mantener y desarrollar recursos humanos capaces
Y motivarlos dentro del colegio.

Compromiso

Todos somos responsables de cumplir y hacer cumplir la
Misión, visión y objetivos del colegio.

RESUMEN

Este trabajo, es una investigación realizada con padres de familia del Colegio Continental Americano. Se llevo a cabo con la finalidad de la implementación de una Escuela para Padres que tiene como objetivo la apertura de un nuevo espacio que proporcione a los padres de familia orientación psicológica para resolver las diferentes problemáticas que se presentan en el transcurso del crecimiento de sus hijos. La Familia como institución, la pareja y la comunicación, aprender a ser padres, la pareja y los hijos, comportamiento, premios y castigos, el colegio, los padres y la educación de los hijos, características de la adolescencia fueron los temas abordados en las reuniones.

El objetivo principal de esta investigación es observar si existe un mejoramiento en la calidad de vida de los padres y alumnos que asisten regularmente a la Escuela para Padres así como alcanzar un mejor comportamiento en los niños que presentan casos de indisciplina, proporcionándole a sus padres las herramientas para lograrlo.

Los medios utilizados para lograr esta investigación fueron la observación participativa por medio de las reuniones grupales Escuela para Padres (Talleres) , donde se abordó tratando de proporcionar a los padres información teórica y practica de las problemáticas más comunes de sus hijos en el ámbito social, escolar y familiar.

Los resultados obtenidos en esta investigación se pueden dividir en cuatro, partiendo de las interrogantes básicas. ¿La falta de interés y participación en los padres de familia se debe a falta de tiempo? Los padres deben organizar su tiempo para lograr calidad en el mismo. La falta de interés no se relaciona con el poco tiempo que pudiera tener un padre de familia que labora.

¿Abrir este espacio garantiza que los padres se interesen en el proceso educativo de sus hijos? No, generalmente los padres que no asisten a la Escuela son los que mas necesitan de este espacio.

¿La Escuela para Padres contribuye en el mejoramiento de la calidad de vida de los padres e hijos? A un largo plazo se espera obtener una mejor calidad de vida, basada en la comunicación de los que participan en el triangulo educativo.

¿La escuela para padres repercute en el resultado académico que obtienen los alumnos? No en todos los casos pero se observo que si el padre demuestra interés en su hijo, el niño se motiva y esto crea en el un animo hacia la elaboración de sus tareas académicas.

Esta investigación motiva a las instituciones educativas y psicólogos del área a tomar en cuenta que, la Escuela para Padres es una herramienta de apoyo de los padres y maestros para abordar temas que son en su mayoría comunes y cotidianos pero que , debido al entorno social es difícil abordarlos si no se tiene una preparación o se continua con los patrones de crianza que en la mayoría de los casos se fundamenta en la violencia y la inequidad.